



**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



**№8(87)**

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:  
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**МОСКВА, 2024**



# НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам LXXXVII международной  
научно-практической конференции*

№ 8(87)  
Август 2024 г.

Издается с октября 2016 года

Москва  
2024

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Ахмерова Динара Фирзановна** – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

**Капустина Александра Николаевна** – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

**Монастырская Елена Александровна** – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Спасенников Валерий Валентинович** – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

**НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология:** сб. ст. по материалам LXXXVII междунар. науч.-практ. конф. – № 8 (87). – М.: Изд. «МЦНО», 2024. – 60 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2024

## **Оглавление**

<b>Раздел 1. Педагогика</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Общая педагогика, история педагогики и образования</b>	<b>5</b>
МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО БИОЭТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ РОССИЙСКИХ ПЕДАГОГОВ Кюрегина Анна Викторовна	5
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕПЕТИТОРОВ Смирнова Елена Геннадьевна	12
АНТИЧНАЯ И ВИЗАНТИЙСКАЯ ТРАДИЦИЯ КАК ИСТОК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ОБРАЗОВАНИЯ В КИЕВСКОЙ РУСИ Янюк Галина Николаевна	17
КЛАССИФИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ УГРОЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И МЕРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ИХ НЕДОПУЩЕНИЕ Щукин Александр Александрович Довгяло Валерий Казимирович	22
<b>1.2. Теория и методика обучения и воспитания</b>	<b>26</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЛЬМОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ И РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА Курденкова Ольга Петровна	26
<b>1.3. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</b>	<b>32</b>
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Малькова Жанна Владимировна	32

<b>Раздел 2. Психология</b>	<b>40</b>
<b>2.1. Общая психология, психология личности, история психологии</b>	<b>40</b>
К ВОПРОСУ О ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Вержиковская Дарья Сергеевна	40
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ Гуськова Дарья Денисовна Фисенко Анна Андреевна	45
<b>2.2. Психология труда. Инженерная психология. Эргономика</b>	<b>52</b>
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МИРОВОГО ОПЫТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ ЭФФЕКТИВНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ Никашин Владимир Анатольевич	52

## РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА

### 1.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

#### МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО БИОЭТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ РОССИЙСКИХ ПЕДАГОГОВ

**Кюрегина Анна Викторовна**

*канд. пед. наук, доц.  
кафедры иностранных языков,  
Национальный исследовательский университет  
«Московский энергетический институт»,  
РФ, г. Москва*

#### INTERNATIONAL POPULAR SCIENCE LITERATURE AS A TOOL OF BIOETHICAL TRAINING OF RUSSIAN EDUCATORS

**Anna Kyuregina**

*Candidate of Pedagogical Sciences,  
associate professor of the  
department of foreign languages,  
National Research University  
“Moscow Power Engineering Institute”,  
Russia, Moscow*

**Аннотация.** В настоящее время, в условиях социально-экологического кризиса актуальность обретает вопрос о популяризации международных трудов, связанных с биоэтической тематикой. В работе выполняется

обзор доступных на русском языке исследований, посвященных разным сферам использования животных человеком и перспективами минимизации жестокости в них. Целесообразность знакомства с ними педагогов и студентов связана с тем, что таким образом у них появляется возможность сопоставить разные подходы к серьезным нравственным и практическим проблемам и, соответственно, сделать осознанный выбор.

**Abstract.** Today in the conditions of ecological and social crisis the issue of popularizing international works connected with bioethical themes is becoming actual. A review of researches available in the Russian language and devoted to different spheres of using animals by people is made in the work. The advisability of students' and educators' awareness of these themes is connected with the fact that in this way they get possibility to compare different approaches to serious moral and practical problems and make a conscious choice.

**Ключевые слова:** биоэтическая тематика, минимизация жестокости, антропоцентрическая парадигма, выработка критического мышления, нравственное воспитание, природоохранное воспитание, изменение образа жизни.

**Keywords:** bioethical themes, minimization of cruelty, anthropocentric paradigm, developing critical thinking, character upbringing, environmental education, lifestyle transformation.

В настоящее время все более очевидным становится тот факт, что господствовавшая веками антропоцентрическая картина мира несостоятельна. Между тем, в отечественной педагогике природа до сих пор чаще всего рассматривается в рамках традиционной парадигмы. Практически не уделяется внимания путям минимизации промышленной жестокости к животным и использования научного прогресса с этой целью; более того, в отечественной педагогической среде, как показывают беседы и наблюдения, до сих пор наблюдается тенденция противопоставлять науку и защиту животных. Поэтому актуальность обретает вопрос о популяризации в России международных исследований на биоэтическую тематику, их систематизации.

На русский язык переведены труды, указывающие на возможность минимизации жестокости, связанной с самой крупной сферой использования животных – с сельскохозяйственным животноводством. В частности, переведенная на русский язык книга доктора медицины Колина Кэмпбелла, «Китайское исследование» [11] и переложенные на русский язык исследования Комитета врачей за ответственную медицину [1; 2; 3; 4; 5] не только позволяют познакомиться с современными естественнонаучными

данными о человеке, но и задают вектор для научно-практической работы студентов – будущих медиков. Не менее важно то, что в этой литературе также затрагивается мало обсуждаемая проблема слияния бизнеса и науки, характерная для многих стран. Ее понимание молодежью, широкое обсуждение на семинарах, конференциях и других мероприятиях имеет перспективу актуализировать в научной и студенческой среде стремление к самостоятельному поиску и проверке научных данных, использованию инновационных подходов при решении задач.

Ряд доступных русскоязычному читателю трудов рассматривают проблемы, связанные с взаимодействием человека и живой природы, с междисциплинарной точки зрения. Среди таковых отметим исследования П. Сингера «Освобождение животных» [18] и Д. Геллатли «Безмолвный ковчег» [7]. Поскольку их особенностью является то, что в них представлена связь промышленного животноводства, экологических, гуманитарных, медицинских проблем, эти исследования дают педагогам возможность найти новые подходы к нравственному и природоохранному воспитанию детей, к организации благотворительных мероприятий. В этих же трудах сопоставляется то, как представляется положение сельскохозяйственных животных в рекламе, в СМИ, в массовом сознании, и реальная ситуация в промышленном животноводстве. То есть, их использование в учебном процессе может быть связано с выработкой у детей и молодежи критического мышления, стремления перепроверять информацию, пониманием важности общественного контроля.

Здесь же упомянем труд философа С. Роузена «Вегетарианство в мировых религиях» [16], где производится многосторонний анализ религиозных текстов с позиции философии, истории, культурологии, языкознания, в том числе эпизодов, традиционно используемых для оправдания жестокости к животным. Посредством обобщения современных данных о перспективах последовательного изменения образа жизни с медицинской, педагогической, психологической, экологической, экономической позиций и заострени внимания на принципе «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой», присущем всем конфессиям, автор делает вывод, что стремление к пересмотру норм обращения с животными и выработка соответствующего стремления у детей позволяет наиболее полно воплощать в жизнь религиозные идеи вселенской любви. Знакомство с данными материалами не только способно обогатить историческое и культурологическое образование школьников и молодежи, но и дает российским педагогам инструмент для управления противоречиями, имеющими место в мультикультурной среде. Таковым является причинение вреда живому и наличие способов его избежать как критерий для оценки приемлемости или неприемлемости того или иного действия.



Далее рассмотрим группу трудов, посвященных экспериментированию на животных. Ряд исследований посвящены истории медицины и выявляют причины широкого распространения этой практики [10; 15; 17; 21; 23]. Они связаны в большой мере с возможностью быстрого карьерного роста, консерватизмом научного сообщества и другими скорее прагматическими, нежели научными факторами. В этой связи особенно показателен труд итальянского врача и исследователя П. Кроче под названием «Вивисекция и наука». Его автор после многих лет экспериментирования на животных отказался от этой практики из научных и этических соображений [10].

В переведенных на русский язык трудах рассматривается методология наиболее значимых достижений и показывается, что ключевая роль в них принадлежит клинической практике, наблюдениям за человеком [8; 20; 21]. С другой стороны, анализируются многочисленные случаи, когда результаты опытов на животных и использование того или иного вещества человеком давали разные результаты, зачастую приводящие к трагическим последствиям [19; 24]. Здесь же отметим международные материалы, посвященные замене жестоких экспериментов в естественнонаучном образовании на современные этические средства обучения – каталог таких альтернатив, собранных преподавателями из разных вузов мира [14], и сборник историй студентов из разных стран, отстаивавших право получить медицинское, биологическое или ветеринарное образование без убийства животных [13]. Таким образом, эта литература позволяет учителям акцентировать внимание на гуманных путях совершения открытий в естественнонаучном образовании детей и обращать внимание на методы и перспективы медицинских и биологических исследований, исключающих или минимизирующих использование животных, при осуществлении профориентационной работы.

Следующее условное направление международной литературы на биоэтическую тематику связано с пушной промышленностью. Русскоязычным читателям доступно международное исследование, показавшее, что условия содержания животных на зверофермах далеки от естественных, а умерщвление производится негуманными способами [12]. Кроме того, до сих пор распространено мнение, что экология и защита животных противоречат друг другу в большой степени в этом вопросе, так как производство натурального меха якобы не вредит окружающей среде, в отличие от производства других материалов. Переложенное на русский язык исследование Центра энергосбережения Дельфта показало, что производство натурального меха по 17 из 18 экологических показателей хуже воздействует на окружающую среду, чем другие текстильные материалы [6]. Соответственно, знакомство с данным исследованием не только способно

расширить содержание экологического образования и воспитания, но и в очередной раз обратить внимание на рекламу, вводящую потребителей в заблуждение. Также эта тематика связана с профориентацией: обсуждение экологических и этических аспектов производства разных материалов актуализирует поиск новых направлений для работы технологов.

Как при реализации естественнонаучной подготовки учащихся, так и при осуществлении воспитательной работы и при сотрудничестве с родителями пользу для учителя может представлять «Исследование зоопарков». Этот труд, переложенный на русский язык, показал, что содержание животных в зоопарках в десятки раз выше, чем их содержание в заповедниках и национальных парках, позволяющих не только сберечь редкие виды, но и сохранить их среду обитания. Также в исследовании доказывалось, что при возвращении в дикую природу часто существует опасность распространения патогенов, изначально не присущих конкретной популяции. Более того, в нем на конкретных примерах показано, что просветительская роль зоопарков ничтожно мала – согласно наблюдениям, посетители чаще всего осматривают экспозицию бегло и проводят около каждой клетки от нескольких секунд до 2-3 минут, поэтому по факту можно говорить в большей мере о развлекательной функции; полученная же информация имеет пассивный характер. При этом места содержания животных в неволе, в неподходящих условиях, способствуют выработке и поддержанию у посетителей, прежде всего детей, антропоцентрического мировоззрения, в конечном счете ведущего к исчезновению природной среды обитания, и, соответственно, вымиранию видов [9].

Наконец, как для естественнонаучного образования, так и для осознания ряда биоэтических вопросов ценность представляет Справочник врожденных и наследственных болезней, присущих определенным породам. Он составлен Ассоциацией ветеринаров за права животных и опубликован на русском языке на сайте Центра защиты прав животных «Вита» [19].

Выполненный нами обзор научных исследований позволяет констатировать, что ученые из разных стран мира сделали выводы о возможности и предпочтительности отказа от традиционно одобряемой жестокости. Немаловажно, что их заключения о желательности безубойного питания, о вреде для науки опытов на животных, о жестокости и неэкологичности пушной промышленности, о бесполезности зоопарков и точки зрения природоохраны и просвещения в определенной мере расходятся с доминирующим в обществе и даже в педагогической среде мнением по данным вопросам. Поэтому ее донесение до широких масс следует рассматривать как предоставление возможности сопоставить разные точки зрения на серьезные нравственные и практические проблемы, и, соответственно, сделать сознательный выбор.

**Список литературы:**

1. Барнард Н. Преодолеваем пищевые соблазны [Электронный ресурс]. URL: [http://www.vita.org.ru/veg/veg-health/food\\_seduction.htm](http://www.vita.org.ru/veg/veg-health/food_seduction.htm) (дата обращения 10.06.2024).
2. Барнард Н. Бертрон П. и др. Здоровое питание для детей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vita.org.ru/veg/veganstvo/health-food-for-children.doc> (дата обращения 10.06.2024).
3. Барнард Н. Бертрон П. и др. Здоровое питание для жизни – для женщин [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vita.org.ru/veg/veg-health/zhen-zdrav.htm> (дата обращения 10.06.2024).
4. Барнард Н., Бертрон П. и др. Здоровое питание для жизни – профилактика и лечение рака [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vita.org.ru/veg/veg-health/meal-prev-cancer.htm> (дата обращения 10.06.2024).
5. Барнард Н., Хавала С. и др. Здоровое питание для жизни – профилактика и лечение диабета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vita.org.ru/veg/veg-health/pcrm-diabet.htm> (дата обращения 10.06.2024).
6. Воздействие на экологию: животный мех vs искусственный. Аналитический обзор исследований воздействия на окружающую среду производства животного и искусственного меха [Электронный ресурс] URL: <http://www.vita.org.ru/fur/fur-antico.htm> (дата обращения: 07.05.2024).
7. Геллатли Д., Уордл Т. Безмолвный ковчег. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vita.org.ru/veg/veg-literature/gellatli-bezmolvni.htm> (дата обращения 11.05.2025).
8. Герике К. Что Вы всегда хотели знать об опытах на животных [Электронный ресурс] URL: [http://vita.org.ru/library/philosophy/corina\\_gericke\\_tiersversuche.htm](http://vita.org.ru/library/philosophy/corina_gericke_tiersversuche.htm) (дата обращения: 03.04.2024).
9. Диксон Э., Трэверс У. Исследование зоопарков [Электронный ресурс] URL: <http://www.vita.org.ru/amusement/zoo/zoo-inquiry.htm> (дата обращения: 11.06.2024).
10. Кроче П. Вивисекция или наука? [Электронный ресурс] URL: <http://www.vita.org.ru/library/philosophy/vivisekzia-ili-nauka.htm> (дата обращения: 30.05.2024).
11. Кэмпбелл К. Китайское исследование: результаты самого масштабного исследования связи питания и здоровья. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 513 с.
12. Маккена К. Исследование благополучия животных на зверофермах [Электронный ресурс] URL: <http://www.vita.org.ru/library/fur/makkenna-fashion-victims.htm> (дата обращения: 16.05.2024).
13. Нужны ли опыты на животных в учебном процессе? Сборник докладов. М.: Российское отделение международной сети за гуманное образование ИнтерНИЧ, 2004. 20 с.

14. От морской свинки к компьютерной мышке / Н. Джукс, Чиуа М. (сост.) [Электронный ресурс] URL: <http://www.vita.org.ru/exper/education/ot-morskoi-swinki-k-myshke.pdf> (дата обращения: 30.04.2024).
15. Рамбек Б. Мифы об опытах на животных [Электронный ресурс] URL: <http://www.vita.org.ru/library/philosophy/mify-ob-opytah.htm> (дата обращения: 07.06.2024).
16. Роузен С. Вегетарианство в мировых религиях. М.: Философская книга, 2004. 176 с.
17. Рюш Г. Убийство невинных. М.: Издательство Константина Сабинина, 2015. 232 с.
18. Сингер П. Освобождение животных. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.vita.org.ru/library/philosophy/singer\\_animal\\_liberation.htm](http://www.vita.org.ru/library/philosophy/singer_animal_liberation.htm) (дата обращения 11.05.2024).
19. Справочник по врожденным и наследственным заболеваниям собак [Электронный ресурс] URL: <http://www.vita.org.ru/stray/pedigree-book.htm> (дата обращения: 02.05.2024).
20. Фадали М. Экспериментирование на животных: позорная жатва [Электронный ресурс] URL: <http://www.vita.org.ru/library/philosophy/fadali.htm> (дата обращения: 31.03.2024).
21. Шарп Р. Жестокий обман [Электронный ресурс] URL: [http://www.vita.org.ru/exper/medicine/sharp\\_zo.htm](http://www.vita.org.ru/exper/medicine/sharp_zo.htm) (дата обращения: 01.06.2024).
22. Шарп Р. Наука проходит испытание [Электронный ресурс] URL: [http://www.vita.org.ru/exper/medicine/sharp\\_sc.htm](http://www.vita.org.ru/exper/medicine/sharp_sc.htm) (дата обращения: 01.06.2024).
23. Штиллер Г. Бессердечная наука [Электронный ресурс] URL: <http://www.vita.org.ru/library/philosophy/besserdechnaya-nauka.htm> (дата обращения: 28.04.2024).
24. Штиллер Г., Штиллер М., Вайс И. Эксперименты на животных и на людях. [Электронный ресурс] URL: <http://vita.org.ru/library/philosophy/todlichtests.htm> (дата обращения: 28.04.2024).

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕПЕТИТОРОВ

**Смирнова Елена Геннадьевна**

канд. психол. наук,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Кургана «Гимназия № 19» -  
МБОУ «Гимназия № 19»,  
РФ, г. Курган

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE EFFECTIVENESS OF TUTORS' ACTIVITIES

**Elena Smirnova**

Candidate of Psychological Sciences,  
Municipal budgetary educational institution  
of Kurgan "Gymnasium № 19" –  
MBOU "Gymnasium No. 19",  
Russia, Kurgan

**Аннотация.** Существенным отрицательным последствием занятий ученика с репетитором является формирование зависимости ученика от помощи педагога, его учебная несамостоятельность. Эффективная компенсаторная мера – формирование у ученика субъектной позиции. Это требует от педагога составления для ученика индивидуального образовательного маршрута, формирования у ученика мотивации к полной его реализации. Образовательный процесс должен учитывать принципы ризомоподобного и номадологического подходов. Важна тьютерская позиция педагога, отслеживание экзаменационной конъюнктуры.

**Abstract.** A significant negative consequence of a student's lessons with a tutor is the formation of a student's dependence on the help of a teacher, his educational independence. An effective compensatory measure is the formation of a student's subjective position. This requires the teacher to draw up an individual educational route for the student, and to motivate the student to fully implement it. The educational process should take into account the principles of rhizome-like and nomadological approaches. The tutor's position of the teacher is important, and the examination situation is monitored

**Ключевые слова:** репетиторство, образовательная услуга, функции репетиторства, учебная несамостоятельность, компенсаторные меры, индивидуальный образовательный маршрут, мотивация, ризомоподобный подход, номадологический принцип, тьюторская позиция.

**Keywords:** tutoring, educational service, tutoring functions, educational independence, compensatory measures, individual educational route, motivation, rhizome-like approach, nomadological principle, tutor position.

Репетиторство стало частью системы образования. По данным экспертов РАНХиГС, каждый год наблюдается повышение востребованности услуг репетиторов на 3-5%. В России с репетиторами занимаются около 40% школьников, в других странах – от 42% до 86%. Снижения данной тенденции специалисты не прогнозируют [6, с. 1].

А.А. Наумова выделила макрофакторы и микрофакторы, способствующие росту потребности в услугах репетиторов. Основной макрофактор – недостаточная доля государственных расходов на образование, вследствие чего снижается качество коммуникативного взаимодействия в системе «учитель-ученик». Микрофакторы – личностные образовательные потребности, которые не удовлетворяет общеобразовательная школа, семейные ценности, отдающие приоритет перспективному будущему ребёнка, уровень доходов в семье, допускающий оплату занятий с репетиторами [5, с. 386].

Правовые основы репетиторства как вида педагогической деятельности закреплены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ с 1 сентября 2013 года (ст. 32 и 46) [3, с. 58, 81]. Наиболее подробное определение понятию «репетиторство» дала Н.Г. Крылова: «Во-первых, вид преподавательской деятельности, смысл которой в том, чтобы обучать определённому предмету индивидуально или в малых группах... Во-вторых, это теневой социальный институт общества по использованию социальных ресурсов, позволяющий удовлетворить определённые потребности. В-третьих, это особый вид образовательной услуги» [4]. Н.Г. Крылова констатирует институционализацию явления репетиторства: его «типизацию», «привычные действия» [4, с. 180, 181]. Институционализацию репетиторства подтверждают возникновением общественной потребности, развитием соответствующих организационных структур (индивидуальное репетиторство, ассоциации репетиторов, он-лайн-репетиторство), формированием социальных норм (ценообразование на услуги репетиторов, механизмы привлечения учеников репетиторами). Предложены типизации репетиторов: по целям занятий (подготовка к экзаменам или олимпиадам, углублённое изучение отдельных интересующих вопросов), по числу участников занятий (индивидуальные, в

малых группах, групповые), по организационному признаку (на дому у ученика или репетитора, по месту основной работы репетитора, онлайн) [6, с. 3]. Один из первых исследователей явления репетиторства М. Брэй отмечает его интернациональный характер, «общемировую тенденцию», огромное влияние «теневого образования» на социальное и экономическое развитие [1, с. 65].

Репетиторство реализует ряд функций:

- восполнение пробелов в знаниях;
- помощь в усвоении нового материала;
- повышение успеваемости;
- подготовка к Государственной итоговой аттестации (соответственно, и к поступлению в высшие учебные заведения);
- обеспечение повышенных образовательных запросов в углублённом изучении предметов (подготовка к олимпиадам, профориентация).

Эти функции востребованы объективно, если ребёнок имеет ограниченные возможности здоровья, затрудняющие усвоение учебного материала в массовом классе, либо вследствие жизненных обстоятельств возникли пробелы в знаниях, либо общеобразовательная школа не обеспечивает образовательные запросы ученика или его семьи в изучении предмета на повышенном уровне. К функциям репетиторства также относят развитие самостоятельности обучающегося и формирование умения ориентироваться в мире. Эти позиции неоднозначны. С одной стороны, повышение качества знаний и развитие навыков реально способствуют самостоятельности и социальной активности обучающегося. С другой стороны, репетиторы ограничены в вариативности методики проведения занятий: поскольку время их работы оплачивается потребителем услуг или его родственниками, нет возможности «дать подумать» ученику, попробовать несколько вариантов решения, самостоятельно выбрать верные и отказаться от неверных. Репетитор «вынужденно злоупотребляет» собственным объяснением, «наводящими подсказками» ученику, что существенно мешает интериоризации знаний, а именно «переходу внешних предметных действий в план восприятия или в умственный план» (третий этап поэтапного формирования умственных действий по теории П.Я. Гальперина) [2, с. 285].

Компенсацией должна быть самостоятельная домашняя работа ученика по закреплению знаний и навыков, формируемых на занятии с репетитором. Но реально и дома ученики предпочитают не самостоятельно преодолевать трудности и «доходить» до правильных решений, а находят заданные или аналогичные задания в сети Интернет вместе с решениями. Вследствие недостаточности самостоятельной работы спустя непродолжительное время ученик испытывает затруднения в выполнении разобранных

с репетитором заданий. Если методика работы репетитора не предполагает регулярного повторения, а только продвижение вперёд в «выдаче» программы, постоянное рассмотрение новых теоретических положений и разбор новых типов заданий, высока вероятность, что затруднения ученик испытает на экзамене. Проведённое в 2016г Высшей школой экономики исследование не подтвердило связи между занятиями с репетитором и успехом на экзамене [6, с. 3]. Особенно опасно, если репетитор постоянно помогает ученику начальных классов, так как это препятствует реализации одной из важнейших задач начальной школы – формированию учебной самостоятельности и ответственности за собственные учебные результаты

Вторым проблемным следствием обращения к репетиторам может стать то, что ученик может начать игнорировать школьные уроки, рассчитывая, что получит от репетитора все необходимые для успеха на экзамене или олимпиаде знания и навыки. Это и снижает его личное качество школьной жизни, ухудшает взаимоотношения с учителями и не реализует возможности совершенствоваться на уроке знания и навыки по предмету, которым ученик дополнительно занимается с репетитором. Даже если на уроках и с репетитором изучаются разные темы, для закрепления материала полезно «переключаться» между темами и видами заданий. В этом отношении со стороны репетитора и родителей ученика этичным поступком будет ориентировать ученика серьёзно относиться к школьным урокам, не рассчитывать только на репетитора, понимать личную ответственность за качество своих знаний.

Гитис Л.Х. отмечает, что «экономическая суть репетиторства – ответственность», и чтобы ответственно гарантировать соответствие качества своей преподавательской деятельности актуальным требованиям рынка образовательных услуг репетитор обязательно должен «следить за экзаменационной конъюнктурой» [3, с. 2].

В диссертационном исследовании Е.Н. Шипковой [8, с. 14–16] обоснована модель «эффективного частного вспомогательного занятия». Условием эффективности является формирование у ученика субъектной позиции. Субъектная позиция требует:

- осознания проблемы (которую необходимо решить посредством занятий с репетитором),
- собственные возможности (на которые необходимо постоянно опираться и развивать),
- построение плана действий (индивидуального образовательного маршрута, который репетитор обсудил с учеником, и ученик осознал ответственность за результат реализации).



Со стороны репетитора для формирования у ученика субъектной позиции необходима, прежде всего, реальная индивидуализация образовательного процесса. Возможность индивидуализации – главное достоинство занятий с репетитором, если они осуществляются индивидуально или в малых группах.

Принцип ризомоподобного построения образовательного процесса, обязательный для работы репетитора, предполагает подбор учебно-методических материалов, оптимальных для конкретного ученика, готовность при необходимости менять и совершенствовать материалы. От репетитора требуется неизменно придерживаться номадологического подхода: перестраиваться, пробовать новые методики преподавания, выбирать эффективные для ученика. Тьюторская позиция педагога реализуется, если репетитор заинтересован не только в академической успеваемости ученика, а содействует его эмоционально-личностному развитию, мотивирует ученика на реализацию индивидуального образовательного маршрута, взаимодействует в достижении этой цели с семьёй ребёнка.

### Список литературы:

1. Брэй М. Частное дополнительное обучение (репетиторство): сравнительный анализ моделей и последствий // Вопросы образования. – 2007. – № 1. – С. 65–83.
2. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Психология как объективная наука. – М.: Издательство Институт практической психологии, Воронеж: НПО Модек, 1998. – С. 272–317.
3. Гитис Л.Х. Репетиторство как элемент качественного образования // ГИАБ. – 2004. – №12. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/repetitorstvo-kak-element-kachestvennogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения 25.08.2024).
4. Крылова Н.Г. Репетиторы выходят из тени // Народное образование. – 2011. – № 5 (1408). – С.180–184.
5. Наумова А.А. Роль репетиторства в современной системе образования // Россия между модернизацией и архаизацией: 1917-2017гг.: сб. ст. XX Всероссийской научно-практической конференции Гуманитарного университета. – Екатеринбург, 2017. – С. 385–390.
6. Санников Д.А. Репетиторство как вид педагогической деятельности // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2021. №199. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/repetitorstvo-kak-vid-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения 20.07.2024).

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 (ред. от 22.06.2024г.) «Об образовании в Российской Федерации». – Ст. 58, 81. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=473652> (дата обращения 20.07.2024).
8. Шипкова Е.Н. Частные вспомогательные занятия как средство формирования субъектной позиции обучающегося с особыми образовательными потребностями: автореф дис. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 2023. – 263 с.

## **АНТИЧНАЯ И ВИЗАНТИЙСКАЯ ТРАДИЦИЯ КАК ИСТОК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ОБРАЗОВАНИЯ В КИЕВСКОЙ РУСИ**

**Янюк Галина Николаевна**

*учитель,  
РФ, Москва*

На периферии Римской империи, в Палестине, в Израиле и Иудее, на заре I тыс. зарождается христианство – новая мировая религия, названная именем своего основателя Иисуса Христа. Христианские общины, возникнув среди евреев на Ближнем Востоке, распространились затем по всей Римской империи и за ее пределами. Христианское учение дало мощный толчок развитию педагогической мысли. Оно оказалось фундаментом педагогических доктрин эпохи кризиса античного мира, источником идей католической, реформатской и православной педагогики вплоть до сегодняшнего времени.

Воспитание в раннехристианских общинах было ориентировано на Библию. Философские и педагогические воззрения авторов Нового Завета вобрали в себя ветхозаветные и эллинистические взгляды на воспитание, в основе которых лежит любовь к людям и идея самосовершенствования для спасения и вечной жизни. Как следует из евангельских текстов, Иисус Христос и его апостолы были странствующими учителями. Для христианского воспитания были характерны приоритет веры над знанием и наукой, связь обучения с нравственным религиозным воспитанием, осознание высокой важности трудового воспитания. Последнее хорошо иллюстрируют слова апостола Павла: «Кто не хочет трудиться, тот не ешь». Раннее христианство придавало особое значение семейному воспитанию, продолжив тем самым педагогическую традицию уходящей эпохи [1].

Религиозно-воспитательные идеи ранней христианской педагогики распространялись в античном мире в противодействие государственному воспитанию Рима, путем ревизии иудаистской педагогики. Первоначально христианство относилось к античной системе воспитания и обучения резко отрицательно. Однако ранняя христианская педагогика не могла не взаимодействовать с культурными традициями Эллады, Рима, иудаизма, язычества, на почве которых она выросла [1]. Так, раннее христианство придавало особое значение семейному воспитанию, продолжив традицию уходившей эпохи. Как и античные философы (Сократ, Платон), отцы христианской церкви уделили особое внимание необходимости постижения истины через обучение, которое просветляет человека. Очевидна и преемственность раннего христианства с ближневосточной педагогикой иудаизма: отношение к учительству как приоритету общественной деятельности, первостепенность нравственно-религиозного воспитания.

Таким образом, античная мысль ставила в центр земное существование, тогда как христианство – вечные общечеловеческие ценности. В противовес античному идеалу соревнования и самоутверждения, культу образованности, прекрасного ума и тела отцы христианской церкви проповедовали идеал взаимопомощи и духовной независимости, смирения, аскетизма («умерщвление плоти»), объявляли, в частности, «греховной мерзостью» усиленное эстетическое воспитание. Евангелие дало людям нравственные ориентиры, облеченные в форму заповедей: «не убий», «не укради», «возлюби ближнего своего» и другие, которые легли в основу воспитания общин ранних христиан.

Христианский писатель Иоанн Златоуст (ок. 350–407) рассматривает воспитание как величайшее из искусств: «Ибо не может быть искусства большего, чем это. Так как что может сравниться с тем, чтобы упорядочить душу и сформировать разум юноши!» Златоуст в значительной мере обобщил древневосточную и античную традиции воспитания. От Востока идет во взглядах мыслителя акцент на непосредственную педагогическую деятельность, волю, чувства, назидательность, восприятие ребенка как незавершенного взрослого. Златоуст переосмысливает идею Платона о воспитании членов идеального общества, акцентируя внимание на формировании их чувств и души. В проповедях Иоанна Златоуста предложены методы воспитания с учетом античной традиции, в частности наставление и беседа. Иоанн Златоуст, однако, многое не приемлет в античной педагогике. Он упрекает ее, что она печется научить «хорошо говорить» и тем самым зарабатывать деньги, но не наставить душу информировать ум». Главным источником воспитания и обучения называлась Библия. Иоанн Златоуст подчеркивает, что «юность сама по себе слаба», «склонна ко злу» и просит педагогов «подать руку помощи детям» [2]. Считая, что

при воспитании надо обращаться к божественному началу в душе человека (воля, свобода, нравственная самодеятельность) и что педагог не вправе влиять на воспитанника через принуждение, он настаивал на антиавторитарном воспитании: увещание, совет, предостережение.

Неоднозначное отношение к античной педагогической традиции высказывали другие отцы церкви. Климент Александрийский изучал и по-своему развивал идеи Платона, а дидактические идеи Василия Кесарийского были созвучны педагогическим взглядам Плутарх [1].

Василием Кесарийским был составлен свод педагогических правил, которые адресованы детям, нашедшим приют в монастыре. Основой воспитания называлось самопознание. Дух воспитанников необходимо направлять, ибо, как думал Василий Кесарийский, проявления духа могут быть «благом или злом». Взрослые монахи должны быть примером поведения для юных послушников. При обучении грамоте следовало «употреблять слова, взятые из Писания». Дети уподоблялись уступчивому «воску», который «запечатлевает в себе налагаемые образы». Правильное воспитание предполагает постоянный контроль над «предметом размышлений» ученика, чтобы «удержать его от нелепостей, боясь стыда обличений». Василий оговаривает необходимость специальных занятий с юными послушниками, которые проявляли особую «способность к обучению».

«Светскую образованность» Василий Кесарийский оценивал как необходимую в брэнном мире, но совершенно ненужную для пребывания в ином мире. Соответственно вершиной воспитания признавались уход от мирской жизни, молитва и пост.

Один из крупнейших мыслителей поздней Античности Аврелий Августин родился в семье язычника и христианки. Начав карьеру преподавателем риторики, закончил ее епископом. Полное издание трудов Августина составляет 40 объемистых томов. Все труды имеют педагогическую, наставительную направленность. Августин был одним из первых христианских мыслителей, обосновавших педагогику авторитета. Она содержала двойственную установку: на божественный авторитет как высший ориентир в образовании и на «человеческий авторитет» мудрого наставника. Отталкиваясь от Платона, Августин утверждал, что Бог дал человеку бессмертную душу как независимую от телесной оболочки духовную субстанцию и как залог на пути к совершенству и наукам: «Пусть же каждый без гордости учится... чему нужно учиться у людей» [4]. Августин полагал, что главное место в образовании должно занять изучение Библии и христианской догматики, а светские знания при обучении следует расценивать как второстепенные и вспомогательные. По суждениям Августина, «свободные искусства» полезны, но лишь как

ступени к пониманию Священного Писания. Августин проявлял интерес к психологии ребенка, говорил, что физические наказания наносят детям ощутимые психические травмы. Августин интересовался особенностями младенческого возраста и сделал пессимистический вывод: «Младенцы невинны по своей телесной слабости, а не по душе своей» [4]. Этот вывод вполне вписывается в идею первородного греха, присущую христианской религии. Впрочем, вывод Августина не безнадежен. Подавить присущую ребенку злобу можно, если тот не будет наталкиваться на непонимание и сопротивление взрослых.

Августин признавал определенные достоинства античного образования и педагогической мысли. Он призывал христиан извлекать ценное у языческих авторов, подобно тому, как евреи, похитив в Египте золотые сосуды, посвятили их своему Богу. Он высоко ставил дидактические возможности семи свободных искусств и предложил обучать христианских клириков по античной программе образования. Вместе с тем утверждалось, что античная педагогическая традиция погрязла в «вымыслах», изучении «слов», но не «внутреннем научении».

Ведущим педагогом называется Христос как носитель правды, любви, стыдливости, кротости, образец праведной жизни, наставник гуманности, душевности: «добродетельно жить по Богу». Идеальная образованность рассмотрена в трех ипостасях: приобретение праведных привычек, воспитание христианского поведения, избавление от страстей. Светским наукам придается равное значение с богословием («науки светские не менее чем богословие имеют происхождение Божественное») [4].

Воспитание и обучение в ранних общинах христиан ориентировалось на Библию – собрание канонических сочинений: Ветхий Завет (тексты II–I тыс. до н.э.) и Новый Завет (создан в I–II в.). Вначале христиане учили детей в общественных учебных заведениях. Однако уже в I в. приступили к организации собственных школ катехуменов. Школы не принадлежали к определенным социальным strатам и носили явно демократический характер. Они предназначались для катехуменов(посвящаемых), т.е. тех, кто желал сделаться членом христианской общины, но не познал христианского учения. В числе учащихся были дети верующих и новообращенные христиане. Первоначально считалось излишним учить детей каким-либо мирским знаниям, ибо веровали, что близко спасение и что нет нужды в языческом образовании, нелепых сказках об античных богах. Главным было изучение Библии, обучение религиозным процедурам таинства крещения, рождения и смерти. Давались также основы церковного музыкального образования. Был выработан катехизисный метод вопросов-ответов (от греч. катехно –

учить, наставлять, поучать, обучать, посвящать, оглашать). Учащиеся находились под надзором, регулярно выслушивая нравственные наставления священника.

Школы катехуменов были предшественниками школ катехизиса, где давали образование повышенного типа. Одна из первых школ катехизиса возникла в Александрии в 179 г. Она предназначалась для подготовки священнослужителей. В программе сочетались элементы христианского и античного образования. Школы катехизиса были основаны и в других центрах Античного мира. В дальнейшем они, в свою очередь, трансформировались в кафедральные и епископальные школы. Среди первых известных епископальных школ – учебное заведение в Риме (начало III в.). В христианские школы были перенесены латинский язык, в ряде случаев греческий язык, логика, право [4].

Впрочем, большинство христиан вплоть до V в. приобретали высшее образование в учебных заведениях античного типа. Они посещали грамматические и риторские школы, где изучали науки по античной программе "семи свободных искусств". С III в. растет число учителей-христиан: грамматиков, риторов, философов, несмотря на запреты христианам преподавать в школе. В начале IV в., когда христианство стало официальной религией империи, в Риме оказалось множество учителей тех, кто исповедовал это вероучение.

### Список литературы:

1. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 675 с.
2. Иоанн, Златоуст. О добром и благочестивом воспитании детей // Книжица «О религиозном воспитании детей». – М.: МП «Кимоскон-ПП», 1993.
3. История России с древнейших времен до конца XVII века / под ред. А.П. Новосельцева, А.Н. Сахарова, В.И. Буганова, В.Д. Назарова. – М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998. – 576 с.
4. Лившиц, Е.Э. Очерки истории византийского общества и культуры. VIII - первая половина IX в. – М.: Академия наук СССР, 1961. – 482 с.

## **КЛАССИФИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ УГРОЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И МЕРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ИХ НЕДОПУЩЕНИЕ**

**Шукин Александр Александрович**

*магистрант,  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет,  
РФ, г. Пермь*

**Довгяло Валерий Казимирович**

*научный руководитель, канд. ист. наук, доц.,  
кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права,  
Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет,  
РФ, г. Пермь*

## **CLASSIFICATION OF THE MAIN THREATS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND MEASURES AIMED AT PREVENTING THEM**

**Alexander Schukin**

*Master's student,  
Perm State Humanitarian and Pedagogical University,  
Russia, Perm*

**Valery Dovgyalo**

*Scientific supervisor,  
Cand. Historical Sciences, Associate Professor,  
Department of Legal Disciplines and Methods of Teaching Law,  
Perm State Humanitarian and Pedagogical University,  
Russia, Perm*

**Аннотация.** В данной статье разобраны основные виды угроз, возникающих в рамках осуществления образовательной деятельности и на территории образовательной организации. Разобраны факторы, влияющие на поведение несовершеннолетнего и способные вызвать у него асоциальное поведение. Рассмотрен перечень мероприятий, направленных

на обеспечение комплексной безопасности в образовательной организации.

**Abstract.** This article examines the main types of threats that arise within the framework of educational activities and on the territory of an educational organization. The factors influencing the behavior of a minor and capable of causing antisocial behavior in him are analyzed. The list of measures aimed at ensuring comprehensive security in an educational organization is considered.

**Ключевые слова:** педагог, безопасность, образовательная организация, мероприятия, факторы.

**Keywords:** teacher, safety, educational organization, activities, factors.

Если серьёзно задуматься о количестве возможных угроз, которые существуют на сегодняшний день, то можно прийти к выводу, что без знаний как действовать в той или иной чрезвычайной ситуации в наше время просто не обойтись. И чтобы знать, как действовать, для начала необходимо разобраться какие виды угроз существуют в отношении образовательных организаций и как их классифицируют.

Так, например в зависимости от источника возникновения и характера действующих факторов опасные и чрезвычайные ситуации подразделяют на следующие группы: природные, техногенные, социальные, комбинированные [1, С.8]. Зачастую опасные ситуации являются как раз комбинированными или смешанными, например, ураганы и землетрясения сопровождаются пожарами и авариями. Техногенные и природные опасности вблизи с образовательной организацией могут переплетаться с социальными факторами и последствиями, такими как ДТП или обрушение части здания.

Из природных явлений в образовательных организациях чаще всего могут встретиться: холод, жара, штормы, ураганы. В горных районах также стоит отметить такие природные опасности как: оползни, сели, землетрясения и наводнения [2, С.1].

Стоит обратить внимание на то, что многие опасные ситуации внешне не всегда воспринимаются как таковые, потому что мы привыкаем к их повседневным условиям, как к ежедневному общению с другими людьми или к походу в магазин за продуктами. На сегодняшний день у большинства людей значительно снижен порог чувствительности к скрытым опасностям. Для работников и учителей в образовательных организациях это просто недопустимо.

Зачастую относительно малоопасные ситуации, будь то опыты на уроке химии или занятие в спортзале, способны перерасти в достаточно



серьезные происшествия. Так, например, на уроке химии может воспламениться одно из огнеопасных веществ, а на уроке физкультуры произойти драка между учениками и т.п.

В основном в образовательной организации сталкиваются со смешанными происшествиями: социально-криминальными, социально-природными и социально-техногенными [1, С.10]. Как мы видим, самыми распространёнными видами происшествий являются именно те, которые так или иначе связаны с социумом, то есть в той или иной мере преобладает взаимодействие между людьми. В образовательных организациях подобное взаимодействие происходит на особенно активном уровне. Именно поэтому так важно осуществлять профилактические меры, направленные на недопущение проявлений асоциального поведения среди обучающихся.

Пожалуй, самыми распространёнными случаями происшествий в образовательных организациях, являются ситуации, связанные с взаимодействием обучающихся между собой. Большинство таких моментов имеют больше бытовой характер и не несут серьёзной угрозы, однако подобные эпизоды стоит пресекать именно на начальном этапе и незамедлительно проводить целый комплекс профилактических мероприятий, чтобы конфликтная ситуация не вылилась в более серьёзное происшествие. Поэтому необходимо разобраться, какие именно факторы могут побудить учеников к проявлениям асоциального поведения в образовательной организации и за её пределами.

На сегодняшний день существует целый ряд внешних и внутренних факторов, которые способны подтолкнуть обучающегося образовательной организации к асоциальному поведению. Так к некоторым из внешних факторов можно отнести:

- отсутствие внимания родителей к ребёнку;
- трудности в общении со сверстниками, различные конфликты с ними и педагогами;
- буллинг – травля, которая выражается в агрессивном преследовании одного из членов коллектива со стороны других членов коллектива;
- ссоры с членами семьи;
- изучение различных запрещённых интернет-сообществ и групп в мессенджерах.

К внутренним же факторам можно отнести следующее:

- психические отклонения у человека;
- его депрессивное состояние;
- внушаемость или ведомость.

Как мы видим целый ряд факторов может толкнуть человека на преступление, поэтому необходим целый комплекс мер, направленных на профилактику деструктивного поведения. Именно пресечение на

ранних этапах способно не допустить случаев социально направленных преступлений в рамках образовательной деятельности. Подобные мероприятия должны входить в комплекс мер по организации безопасной среды в образовательных организациях.

Отдельно стоит рассмотреть мероприятия, благодаря которым достигается безопасность в образовательных организациях. К основным реализуемым мероприятиям можно отнести:

1. Организацию физической охраны объекта, реализующего образовательную деятельность и прилегающей к нему территории – как правило данные мероприятия выполняются с привлечением сил подразделений вневедомственной охраны органов внутренних дел, частных охранных предприятий или штатных сторожей и вахтёров;

2. Организацию инженерно-технического оборудования и ограждений (рамки металлодетекторов на входе в школу; системы видеонаблюдения; пожарная и охранная сигнализация; забор по периметру образовательной организации);

3. Работу в рамках плана по антитеррористической защищенности образовательной организации;

4. Организацию контрольно-пропускного режима;

5. Соблюдение требований пожарной безопасности, норм охраны труда и электробезопасности;

6. Плановую работу по гражданской обороне;

7. Взаимодействие с вышестоящими органами власти, правоохранительными органами, вспомогательными службами и общественными организациями;

8. Финансово-экономическое обеспечение данных мероприятий и т.д. [3, С.281].

Именно данные меры создают тот самый необходимый фундамент для безопасной образовательной среды, что в свою очередь благоприятно сказывается на психоэмоциональном состоянии всех участников образовательных отношений.

### **Список литературы:**

1. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С.В. Петров, П.А. Кисляков. – 3-е изд., испр. и доп. Москва :Издательство Юрайт,2023. –189 с. –(Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт –URL: <https://urait.ru/bcode/513485>
2. Латчук В.Н. Личная безопасность школьника. Памятка / В.Н. Латчук. – Москва : ЭНАС-КНИГА. 2013
3. Тимкин А.В., Миляев В.С. Система обеспечения комплексной безопасности образовательной организации // Журнал «Наука и образование». Том 3. Номер 2. 2020.

## 1.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЛЬМОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ И РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

*Курденкова Ольга Петровна*

*канд. пед. наук, учитель английского языка,  
ГБОУ «Школа №1554»,  
РФ, г. Москва*

### USING FILMS IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS: ENHANCING MOTIVATION AND EXPANDING VOCABULARY

*Olga Kurdenkova*

*Candidate of Pedagogical Sciences, an English teacher,  
State-funded educational institution "School 1554",  
Russia, Moscow*

**Аннотация.** Статья посвящена важности использования фильмов на уроках английского языка. В ней рассматриваются ключевые аспекты, благодаря которым фильмы способствуют повышению мотивации учеников и обогащению их словарного запаса. Показано, что фильмы предоставляют возможность изучать язык в интересном и живом контексте, помогают преодолевать психологические барьеры, делают процесс обучения более увлекательным и динамичным. Кроме того, фильмы являются богатым источником лексики, включая специализированные термины, идиомы и фразовые глаголы, что способствует лучшему запоминанию и правильному использованию новых слов и выражений. Описаны методы интеграции фильмов в учебный процесс, включая подбор подходящих фильмов, разработку заданий и упражнений, а также стимулирование учеников к самостоятельному просмотру. Статья подчеркивает необходимость тщательной подготовки и продуманного подхода для достижения наилучших результатов в обучении английскому языку с помощью фильмов.

**Abstract.** The article is dedicated to the importance of using films in English language lessons. It discusses key aspects of how films enhance student motivation and enrich their vocabulary. Films provide an opportunity to study the language in an interesting and lively context, help overcome psychological barriers, and make the learning process more engaging and dynamic. Moreover, films are a rich source of vocabulary, including specialized terms, idioms, and phrasal verbs, which aid in better retention and correct usage of new words and expressions. Methods for integrating films into the educational process are described, including selecting appropriate films, developing tasks and exercises, and encouraging students to watch films independently. The article emphasizes the need for thorough preparation and a well-thought-out approach to achieve the best results in teaching English through films.

**Ключевые слова:** фильмы, мотивация, словарный запас, обучение английскому языку, методика преподавания, аутентичные материалы, акценты и диалекты, лексические единицы, интеграция в учебный процесс.

**Keywords:** films, motivation, vocabulary, English language learning, teaching methodology, authentic materials, accents and dialects, lexical units, psychological barriers, integration into the educational process.

Современная методика преподавания английского языка активно использует разнообразные инструменты, среди которых фильмы занимают особое место [1; 2; 3]. Использование фильмов на уроках английского языка не только повышает мотивацию учеников, но и является отличным ресурсом для пополнения словарного запаса. Рассмотрим подробнее, почему фильмы становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Одной из основных задач преподавателя является поддержание интереса и мотивации учеников. Фильмы в этом контексте оказываются мощным средством мотивации по нескольким причинам. Во-первых, они предоставляют возможность изучать язык в контексте, который близок и интересен большинству людей. Фильмы позволяют ученикам погружаться в культуру страны изучаемого языка, что делает процесс обучения более живым и увлекательным.

Во-вторых, использование фильмов помогает преодолеть барьеры, связанные с боязнью ошибок. Ученики видят реальные примеры использования языка в различных ситуациях, что способствует снятию психологических барьеров и делает процесс общения на иностранном языке более естественным и комфортным.

Кроме того, просмотр фильмов позволяет разнообразить уроки, делая их менее монотонными. Чередование традиционных учебных заданий с просмотром и обсуждением фильмов поддерживает высокий уровень вовлеченности учеников. Они с большим энтузиазмом участвуют в обсуждениях, делятся своими впечатлениями и мнениями, что также способствует развитию навыков устной речи.

Фильмы являются бесценным ресурсом для пополнения словарного запаса. Они предоставляют широкий спектр лексики, от базовой до специализированной, в зависимости от жанра и тематики фильма. Ученики имеют возможность услышать слова и выражения в их естественном контексте, что способствует лучшему запоминанию и правильному использованию.

Просмотр фильмов помогает развивать понимание различных акцентов и диалектов, что является важным аспектом изучения языка. Реальная речь часто отличается от той, что представлена в учебниках: она более быстрая, содержит сленг и идиомы. Фильмы предоставляют ученикам возможность познакомиться с этими особенностями, что значительно расширяет их словарный запас и улучшает навыки аудирования.

Кроме того, фильмы способствуют освоению фразовых глаголов и идиоматических выражений, которые часто встречаются в повседневной речи носителей языка. Ученики видят, как эти выражения используются в реальных ситуациях, что облегчает их понимание и использование в собственной речи.

Для максимальной пользы от использования фильмов на уроках английского языка важно правильно интегрировать их в учебный процесс. Во-первых, необходимо тщательно подбирать фильмы, соответствующие уровню подготовки и интересам учеников. Это может быть классика мирового кинематографа, современные фильмы, сериалы или даже мультсериалы.

Во-вторых, стоит разработать разнообразные задания, которые будут сопровождать просмотр фильма. Это могут быть вопросы на понимание содержания, обсуждение ключевых моментов, анализ персонажей и их поступков. Также полезно использовать упражнения на развитие навыков письма, такие как написание рецензий или эссе по мотивам фильма.

Не менее важным является повторный просмотр отдельных сцен для детального анализа лексики и грамматики. Это позволяет ученикам лучше усвоить материал и закрепить новые знания. Важно также стимулировать учеников к самостоятельному просмотру фильмов на английском языке, что будет способствовать дальнейшему развитию их языковых навыков.

В данной статье я хотела бы привести в качестве примера разработанный мной ряд упражнений к фильму «Моя ужасная няня» (“Nanny McPhee”

(2003)). Хотелось бы отметить, что для более успешной работы с фильмом на уроках английского языка, выбор видеоматериала можно осуществлять вместе с учащимися. Чувство причастности к выбору учебного материала является мощным стимулом для учащихся к активной и усердной работе. Фрагмент фильма, изучаемого на уроке, как правило, не превышал 15-20 минут, так как большую часть занятия занимает работа с лексическим материалом, обсуждение фильма, выполнение заданий на аудирование и т.д.

Ниже приведен пример лексических единиц и ряда упражнений к одному из фрагментов фильма.

**Before watching:**

**Have a look at the active vocabulary, consult the dictionary if necessary.**

**Useful vocabulary:**

1. Allow smth
2. Interfere with smth
3. To be eager to do smth
4. Ask away
5. It's not exactly any of your business
6. To contradict smb
7. Accept the consequences
8. Bachelor's den
9. Enchanting
10. Let smb do smth
11. Observe
12. Complexion
13. Mince words

**While watching:**

**Answer the questions:**

1. Who was taken to the Stitch Manor by aunt Adelaide?
2. How did the children behave after all the events in the evening?
3. What happened with Nanny McPhee's appearance after the children's reaction?
4. What were the three lessons the children had completed?
5. What was the announcement Nanny McPhee had?
6. Why did Simon come to Mr. Brown's work?
7. What was the result of their conversation?
8. Where did Simon come to ask for help to?
9. Did Nanny agree to help?
10. Did the children like Ms. Quickly?

**Listen carefully. Fill in the gaps using the active vocabulary:**

Ms. Quickly: Oh! The heart of the house! A \_\_\_\_\_ . Isn't it \_\_\_\_\_ ?

Have you \_\_\_\_\_ all these books? \_\_\_\_\_ ?

Mr. Brown: Take my chair. It's more \_\_\_\_\_ .  
Wait! \_\_\_\_\_ me comfy you.

Mrs. Quickly: I \_\_\_\_\_ that very characteristic on the sad day we buried Mr. Quickly. I said to my friend Letitia Carter. Remember her pink \_\_\_\_\_. I said: " \_\_\_\_\_ seems to be second \_\_\_\_\_ of him."

**Further watching.****Say whether the sentences are True or False:**

1. Ms. Quickly left because Mr. Brown behaved indecently.
2. The children didn't want Ms. Quickly to marry Mr. Brown.
3. Mr. Brown decided not to tell his children the whole truth.
4. Simon didn't expect the sequences.
5. Mr. Brown had the way out of that situation.

**Revise the 1st conditional. Open the brackets:**

1. If Mr. Brown \_\_\_\_\_ (not remarry), Aunt Adelaide \_\_\_\_\_ (stop) giving him money.
2. When the money \_\_\_\_\_ (stop), the money \_\_\_\_\_ (be taken).
3. If Mr. \_\_\_\_\_ (not have) enough money, the children \_\_\_\_\_ (be put) in the orphan house.
4. If the children \_\_\_\_\_ (go) to an orphan house, they \_\_\_\_\_ (be separated).
5. If Mr. Brown \_\_\_\_\_ (not find) the money, he \_\_\_\_\_ (be put) into debt prison.

Данные задания рассчитаны на учеников 9 - 10 классов. Важно отметить, что лучшее запоминание и использование новой лексики происходит более эффективно, если рассматриваются устойчивые выражения (коллокации), а не отдельные слова. Следует акцентировать внимание учащихся на выявлении активных фраз во время просмотра фильма, а также на запоминании контекста и речевой ситуации, в которых использовались те или иные выражения. При наличии достаточного количества времени возможно обсуждение уже просмотренных эпизодов фильма и отрывка, который предстоит посмотреть. Ученики могут высказывать

свои предположения о том, в каком контексте будут использованы различные фразы.

Большое внимание при выполнении заданий к фильмам уделяется аудированию и говорению. Задания на проверку понимания просмотренного материала могут быть разнообразными: ответы на вопросы, определение ложности или правдивости высказываний, соотнесение фразы с персонажем и т.д. В данном случае представлены ответы на вопросы и задания на определение истинности утверждений. Степень открытости вопросов и их сложность следует подбирать в зависимости от уровня учащихся. Также полезны задания на заполнение пропусков в определённом фрагменте. Для выполнения подобного задания определённый эпизод фильма нужно просмотреть несколько раз. Если учащимся сложно вписать все пропущенные фразы на слух, первый просмотр можно организовать с субтитрами.

Заключительным является грамматическое задание. Тема «Первый тип условных предложений» была выбрана потому, что она уже изучалась на традиционных уроках. Содержание просмотренного отрывка стало отличным дополнением к закреплению грамматического материала.

Таким образом, использование фильмов на уроках английского языка является эффективным инструментом, который способствует повышению мотивации учеников и пополнению их словарного запаса. Фильмы делают процесс обучения более увлекательным и динамичным, позволяя ученикам погружаться в культуру страны изучаемого языка и получать практические навыки, необходимые для успешного общения. Интеграция фильмов в учебный процесс требует тщательной подготовки и продуманного подхода, однако результатом становится значительное улучшение качества образования и развитие у учеников устойчивого интереса к изучению английского языка.

### **Список литературы:**

1. Борисова Е.В. Использование видеофильмов на уроках английского языка: Методическое пособие. – М.: Издательство МГУ, 2018.
2. Кузьмина Т.А. Фильмы как средство обучения английскому языку в школе // Иностр. языки в школе. – 2020. – №2, стр. 45-52.
3. Власова Н.А. Влияние кинофильмов на мотивацию учащихся // Педагогика и Психология – 2022. – №4, стр. 23-30.
4. Rost M. Teaching and Researching Listening. / Pearson Education. – 2016. – 47 p.
5. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. / Pearson Longman. – 2015. – 144 p.
6. Sherman J. Using Authentic Video in the Language Classroom. / Cambridge University Press. – 2003 – 86 p.



### **1.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

#### **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

***Малькова Жанна Владимировна***

*учитель физической культуры,*

*МБУ «Гимназия № 38»,*

*РФ, г. Тольятти*

Я учитель физической культуры высшей категории Малькова Жанна Владимировна, являюсь мастером спорта международного класса по легкой атлетике. На данный момент я работаю в МБУ «Гимназия №38» г.о. Тольятти, в которой дети изучают 7 языков. В свое время я изучала английский, немецкий язык, немного знакома с французским языком. Стаж работы 15 лет.

В настоящее время, использование педагогических методов прошлого стало невозможно, не адаптируя их к задачам современности. Поэтому сейчас, важнейшей частью моей работы, стал поиск новых способов и видов педагогической деятельности, которые должны не только подходить под требования современной системы образования, но и быть эффективными и увлекательными для детей. В системе современного образования сейчас меняются как цели и содержание, так и сам подход к процессу обучения. Для организации эффективной и плодотворной деятельности обучающихся в современной педагогической практике урок меняется. В моей практике появилась такая нетрадиционная форма проведения урока физкультуры, как интегрированный урок с применением иностранного языка. Интегрированные уроки [1; 2] являются творческим видом деятельности, что больше привлекает учеников, в отличии от уроков в стандартной форме. Эмоциональный настрой, который создается во время таких уроков, помогает поднять интерес и мотивацию у обучающихся, что приводит к положительным результатам. Так же интегрированные уроки, это способ для самовыражения и саморазвития преподавателя. Хотело бы поделиться несколькими примерами интегрированных уроков для младших, средних и старших классов.

### **Интегрированный урок для младших классов**

Своей целью я поставила закрепление связи слова и действия (влево, вправо, вперед и назад (left, right, forward, back / links, rechts, vorwärts, zurück)), изучение понятий спортивного инвентаря на английском/ немецком языке, повторение и закрепление счета 1-8 на английском/ немецком языке.

Основой для интегрированного урока физической культуры и иностранных языков у младших классов, я использую мнемонику-совокупность приемов и методов запоминания информации, путем образования ассоциаций между абстрактным понятием или определением с визуальным, аудиальным или кинестетическим представлением. К примеру, из абстрактного слова left(лево) на английском, у ученика складывается кинестетическое представление left(лево)- поворот головы влево.

На ассоциации действия и слова и начинается урок, у учеников образуются четкие связи определений направлений на иностранном языке с действием, которое они делают.

Пример разминки:

- Начнем, поверните голову влево, вправо, вперед и назад (left, right, forward, back / links, rechts, vorwärts, zurück)
- Разминаем плечи поднимаем их вверх и вниз (up, down/ oben unten)
- Поднимите правую руку вверх и опустите левую руку вниз, давайте сделаем круговые движения.
- Руки на бедрах и повороты туловищем влево и вправо (left, right/ links, rechts)
- Приседаем по 10 раз под счет (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten/eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn)
- Перемещения:  
ходьба лицом вперед, спиной вперед, на носках, пятках;  
бег прямо, с изменением направления;  
приставные шаги боком, прямо, спиной (с использованием определений left, right, forward, back / links, rechts, vorwärts, zurück)

Основная часть урока проводится в игровой форме для поддержания заинтересованности учеников, ниже несколько примеров игр, которые не только развивают физически и учат работать в команде, но и помогают закрепить основные понятия спортивного инвентаря и счет на иностранных языках

Игра “Лягушкины гонки”

**Цель игры:** Развитие ловкости, скорости, координации. Тренировка в игровой форме названий спортивного инвентаря и определений левая рука и правая рука(left hand, right hand/ linke Hand, rechte Hand)

**Подготовка:** Положить напротив команд спортивный инвентарь (обруч, скакалка, мячи волейбольный, футбольный, баскетбольный, гантели)

**Правила игры:** Задача пропрыгать \*лягушкой\* до обозначенной точки, где лежат спортивные принадлежности, взять один и назвать его на английском/ немецком языке, услышать команду от учителя в какой руке нести предмет возвращаясь к команде. Выполнить всем по очереди.

- Скакалка (jump rope/Springseil)
- Обруч (hoop/band)
- Волейбольный мяч (volleyball/ volleyball)
- Футбольный мяч (soccer ball/Fußball)
- Баскетбольный мяч (basketball/ basketball)
- Гантели (dumbbells/Hanteln)

Игра “Что там за спиной?”

**Цель игры:** Тренировка внимания и ловкости. Закрепление счета на английском/немецком до 10.

**Подготовка:** Распечатанные таблички с цифрами от 1 до 10 и рисунками животных, скотч. Выбрать по два человека из команд, участников может определить учитель или команда. Если дети не могут определиться, провести быстрый интерактив на определение пар. Дети встают в круг в командах и опускают голову вниз, на счет три все поднимают голову и смотрят на одного из участников, чьи глаза встретились становятся парой и участвуют в игре.

**Правила игры:** Каждому участнику на спину клеится табличка с цифрой от 1 до 10 и рисунком. Игроки встают в круг становятся на одну ногу, другую поджимают под колено и придерживают рукой. Задача заключается в том, чтобы, прыгая на одной ноге, заглянуть за спину соперника, увидеть цифру и разглядеть, что нарисовано на рисунке. Побеждает тот, кто первым «расшифровал» противника и назвал цифру и рисунок на английском/немецком.

Дети соревнуются, победившая команда получает 5 баллов.

Игра “Собери слово”

**Цель игры:** Закрепление правописания названий спортивного инвентаря.

**Подготовка:** Карточки со словами разделенные на слоги. Спортивные предметы разложенные по линии.

**Правила игры:** Команды встают в шеренгу, каждый получает одно спортивное снаряжение (скакалка, мяч, обруч, гантели). Задача сделать упражнение 10 раз, подбежать к учителю и получить карточку с слогом. Из полученных слогов собрать слово.

**Задания:**

- Скакалка- 10 раз прыгнуть на скакалке без остановок

- Обруч- покрутить 10 раз обруч, не роняя его
- Мяч- 10 раз отбить мяч от земли
- Гантели- 10 раз поднять рукой
- Присесть 10 раз.

Побеждает команда, которая быстрее всех собрала слово.

### **Интегрированный урок для средних классов**

В сравнении с интегрированными уроками для младших классов, в средних классах увеличивается физическая нагрузка и уровень владения иностранными языками, делается акцент не на конкретные слова, а на коммуникацию между учениками на иностранных языках. Поэтому своей целью я ставлю соединение физической активности с изучением английского языка, развивая таким образом как физическое, так и языковое воспитание учащихся.

Обычно на таком уроке мы начинаем с обсуждения важности физической активности и здорового образа жизни на английском языке. Во время приветствия ученики сдают рапорт на английском/немецком языке. Я отвечаю им так же на иностранном языке.

5А класс, в количестве 21 человека,  
на урок физической культуры построен.

Дежурный Иванов Иван.

5A class, 21 people, built for a physical education lesson.

Duty officer Ivanov Ivan.(английский язык)

5A-Klasse, 21 Personen, Gebaut für eine Sportstunde.

Diensthabender Offizier Ivanov Ivan. (немецкий язык)

Проведем разминку, используя фразы на английском для описания упражнений.

- стоя в основной стойке – руки вперед, в стороны, вверх (standing in the basic stance - arms forward, to the sides, up/ Stehen in der Grundhaltung – Arme nach vorne, zur Seite, nach oben)

- руки к плечам – круговые вращения руками (hands to shoulders - circular rotations with hands/ Hände an Schultern – kreisende Drehungen mit den Händen)

- круговые вращения прямыми руками – 4 раза вперед, 4 раза назад, постепенно увеличивая амплитуду (circular rotations with straight arms - 4 times forward, 4 times backward, gradually increasing the amplitude/ kreisförmige Drehungen mit gestreckten Armen – 4-mal vorwärts, 4-mal rückwärts, wobei die Amplitude allmählich erhöht wird)

- круговые вращения прямыми руками в разные стороны (circular rotations with straight arms in different directions/ kreisförmige Drehungen mit gestreckten Armen in verschiedene Richtungen)

- приседания с выносом рук вперед, пятки от пола не отрывать (squats with arms extended forward, heels not lifted off the floor/ Kniebeugen mit nach vorne ausgestreckten Armen, Fersen nicht vom Boden abgehoben)

- руки на пояс – выпад правой ногой, три пружинистых покачивания. То же, выпад левой ногой (hands on the belt - lunge to the right leg, three springy swings. The same, lunge with the left leg/ Hände am Gürtel – Ausfallschritt zum rechten Bein, drei federnde Schwünge. Das Gleiche, Ausfallschritt mit dem linken Bein)

- руки на пояс – выпад правой ногой, три пружинистых покачивания, но смена ног прыжком. То же, выпад левой ногой (hands on the belt - lunge to the right leg, three springy swings, but change legs with a jump. Same thing, lunge with left leg/ Hände am Gürtel – Ausfallschritt zum rechten Bein, drei federnde Schwünge, aber Beinwechsel mit einem Sprung. Das Gleiche, Ausfallschritt mit dem linken Bein)

Так же выполняем серию физических упражнений, таких как прыжки, отжимания, приседания, гимнастические упражнения. (jumping, push-ups, squats, gymnastic exercises/ Springen, Liegestütze, Kniebeugen, Gymnastikübungen)

Во время выполнения упражнений будем использовать английские слова для указания на движения и инструкции.

- Чтобы сделать кувырок, присядьте на корточки, прижмите голову к коленкам и оттолкнитесь ногами. Во время переворота, нужно сгруппироваться и приземлиться на ноги.

- to do a somersault, squat down, press your head to your knees and push off with your feet. During a flip, you need to group yourself and land on your feet(английский язык)

- Um einen Salto zu machen, gehen Sie in die Hocke, drücken Sie den Kopf auf die Knie und stoßen Sie sich mit den Füßen ab. Während eines Flips müssen Sie sich gruppieren und auf den Füßen landen(немецкий язык)

После физических упражнений переходим к изучению новой лексики на тему спорта и здоровья и доступных правил соревнований в легкой атлетике. Проводим упражнения на закрепление новых слов и фраз, играя в ассоциации или составляя предложения на английском.

Ребята делятся на группы и придумывают мини-спортивное мероприятие, используя английский язык для общения.

- бейсбол (Baseball/ Baseball)
- баскетбол (basketball/ Basketball)
- футбол (football/ Fußball)
- волейбол (volleyball/ Volleyball)
- метание диска (discus throw/ Diskus werfen)
- прыжки в высоту (jump/ Hochsprung)

- бег с барьерами (hurdle race/ Hürden)
- метание копья (javelin throw/ Speerwerfen)

По итогу проведенного урока мы обсуждаем важность сочетания физической активности и изучения иностранного языка, применение его на практике.

Такой урок способствует не только физическому развитию, но и развитию коммуникативных навыков на иностранном языке. Ученики учатся работать в команде, выражать свои мысли на английском языке, улучшают словарный запас и грамматику.

### **Интегрированный урок для старших классов**

Один из ключевых аспектов интегрированного урока – это использование специальных терминов на иностранном языке, связанных с физическими упражнениями и видами спорта. Это помогает ученикам не только расширить свой словарный запас, но и научиться применять новые слова в контексте реальных ситуаций. Например, обучающиеся могут изучать слова "stretching/растяжка", "jogging/бег", "push-up/отжимание" на иностранном языке и использовать их во время выполнения соответствующих упражнений.

Кроме того, интегрированный урок физкультуры и иностранного языка способствует развитию коммуникативных навыков у ребят. Во время совместных занятий они вынуждены общаться на иностранном языке, что помогает им преодолевать языковой барьер и уверенно выражать свои мысли.

Ниже приведен пример проведения такого урока:

Разминку начинаем с краткого разговора на иностранном языке о волейболе, используя фразы для знакомства и обсуждения хобби.

- Ребята отвечают на вопросы, например, "Как ты играешь в волейбол?" или "Ты любишь этот вид спорта?" ("How do you play volleyball?" "Do you like this sport?"/„Wie spielt man Volleyball?“ „Magst du diesen Sport?“)

Знакомятся с основными терминами волейбола на обоих языках. Например, пас, подача, удар, аут, штрафной (pass, serve, kick, out, free kick/ Pass, Aufschlag, Kick, Out, Freistoß)

Упражнения на языке и спорте:

- Проведите упражнения, включающие как физическую активность, так и языковую практику. Например, "Сделайте пять пассивов и произнесите слово 'pass' на английском/немецком после каждого паса." (Make five passes and say the word 'pass' in English after each pass/ Machen Sie fünf Durchgänge und sagen Sie nach jedem Durchgang das Wort „pass“ auf Englisch)

Игровая ситуация:

- Разделите класс на две команды и проведите мини-матч в волейбол. При этом игроки должны использовать язык, который они изучают, для коммуникации во время игры.

Обсуждение результатов:

- Завершите урок обсуждением игры на обоих языках, подводя итоги и обсуждая, что было полезным для изучения как спорта, так и языка.

Таким образом, интегрированный урок физкультуры и иностранного языка представляет собой эффективный метод обучения, который способствует развитию как физического, так и интеллектуального потенциала ребят. Этот подход не только делает учебный процесс более интересным и разнообразным, но и помогает студентам приобрести ценные навыки для успешной адаптации в современном мире.

В заключении, интегрированные уроки представляют собой инновационный подход к обучению, который объединяет несколько предметов или дисциплин в одно учебное занятие. Такие уроки имеют значительное влияние на учеников, способствуя их развитию, обогащению знаний и формированию ключевых навыков. Я считаю, что такие уроки работают:

- на связывание знаний: интегрированные уроки помогают ученикам видеть связь между различными предметами и понимать, как они взаимодействуют друг с другом в реальном мире. Это способствует целостному пониманию материала и помогает учащимся применять знания в различных контекстах.

- на развитие критического мышления: интегрированные уроки стимулируют учеников к анализу, сравнению и оценке информации из разных областей знаний. Это способствует развитию критического мышления, способности к решению проблем и принятию обоснованных решений.

- на мотивацию и заинтересованность: интегрированные уроки часто более интересны и захватывающи для учеников, поскольку они предлагают разнообразные методы обучения и активное взаимодействие с материалом. Это способствует повышению мотивации учащихся и стимулирует их к более глубокому изучению предметов.

- на подготовку к реальной жизни: интегрированные уроки помогают ученикам развивать навыки, которые будут полезны им в будущем, такие как адаптивность, творческое мышление и способность к коллективной работе. Эти навыки необходимы для успешной карьеры и личного роста.

В целом, интегрированные уроки оказывают положительное влияние на учеников, обогащая их образование, развивая ключевые навыки и подготавливая к успешной жизни в современном мире. Многие учащиеся

нашей гимназии занимаются спортом. Дополнительные знания, полученные на моих уроках, помогают им на международных соревнованиях лучше понимать судей, ориентироваться в поездках и общаться.

### **Список литературы:**

1. Вавилова Л.Н. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение // Образование. Карьера. Общество. 2017. №3 (54). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannyu-urok-osobennosti-podgotovka-provedenie> (дата обращения: 01.08.2024).
2. Санакулова Э.Т. Инновационные методы обучения для учащихся начальных классов // Проблемы педагогики. 2023. №2 (63). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-obucheniya-dlya-uchaschihsya-nachalnyh-klassov> (дата обращения: 01.08.2024).



## РАЗДЕЛ 2.

### ПСИХОЛОГИЯ

#### 2.1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

##### К ВОПРОСУ О ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Вержиковская Дарья Сергеевна*

*медицинский логопед,*

*ГБУЗ «Областной центр психиатрической  
и наркологической помощи»*

*старший преподаватель,*

*Министерства здравоохранения Запорожской области,*

*ФГБОУ ВО «Азовский государственный  
педагогический университет»,*

*РФ, г. Бердянск*

##### ON THE ISSUE OF AGE-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PRESCHOOL CHILDREN

*Daria Verzhikovskaya*

*Medical speech therapist,*

*State budgetary health institution*

*"Regional Center of Psychiatric and Narcological Care"*

*of the Ministry of Health of the Zaporizhzhya Region,*

*Senior lecturer,*

*Federal State Budgetary Educational Institution*

*of Higher Education "Azov State Pedagogical University",*

*Russia, Berdyansk*

**Аннотация.** В данной статье раскрыты некоторые возрастно-психологические особенности дошкольников и различные мнения, подходы к их определению. На основе анализа литературы отображены характеристики основных высших психических функций, претерпевающих изменения у детей дошкольной возрастной категории.

**Abstract.** This article reveals some age-related psychological characteristics of preschoolers and various opinions, approaches to their definition. Based on the analysis of the literature, the characteristics of the main higher mental functions undergoing changes in children of the preschool age category are displayed.

**Ключевые слова:** возрастно-психологические особенности, дошкольники, высшие психические функции.

**Keywords:** age-related psychological characteristics, preschoolers, higher mental functions.

Возрастно-психологические особенности представляют собой уникальные черты развития, характерные для каждого возрастного этапа. Перед тем как углубиться в анализ дошкольного возраста, необходимо рассмотреть характеристики возрастных периодов и различные подходы к их периодизации, чтобы понять суть дошкольного возраста.

В российской возрастной психологии центральное место занимают работы Л.С. Выготского. В своей книге "Проблема возраста" он впервые представил концепцию возрастного развития, предложив гипотезу, что онтогенез – это "регулярный процесс смены стабильных и критических возрастов" [2, с. 244].

Выготский рассматривал возраст как целостное образование, включающее определенную структуру, которая определяет значение каждой линии развития. Он связывал это понятие с социальной ситуацией развития, то есть с отношением между ребенком и социальной средой на каждом возрастном этапе [3, с. 378].

По мнению Выготского, в конце каждого возрастного периода у ребенка возникают новообразования, включающие новые типы личности и деятельности, а также психические изменения, которые отражают преобразования в сознании и жизни [6, с. 8]. Таким образом, возраст характеризуется определенной ситуацией развития и новообразованиями в структуре личности и сознания.

А.Н. Леонтьев развил эти идеи, отметив, что развитие ребенка происходит под воздействием различных факторов, изменяющих его положение в системе человеческих отношений. По мнению Леонтьева, смена положения ребенка в социальной среде является одной из движущих

сил развития психики. Каждая возрастная стадия характеризуется ведущим типом деятельности, которая вызывает значительные изменения в познавательной и личностной сферах ребенка [3, с. 382-383].

В Большом психологическом словаре под редакцией В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова возраст определяется как объективная, исторически изменяющаяся, хронологически и символически фиксированная стадия развития индивида в онтогенезе [1, с. 70].

Таким образом, возраст можно рассматривать как определенную структуру с временными границами, определяемую социальной ситуацией развития, местом индивида в системе социальных отношений и особенностями сознания и ведущей деятельности.

Для понимания специфики возрастного и психологического развития детей в дошкольный период следует рассмотреть особенности этого возрастного этапа. Это можно сделать, разделив жизненный путь на определенные периоды с различными характеристиками и временными рамками, согласно авторским представлениям о наиболее важных аспектах развития.

Существует множество подходов к пониманию возрастных периодов и периодизации детского развития. Мы рассмотрим только те, которые описывают специфику психического развития в разные периоды детства, чтобы выделить возрастно-психологические характеристики дошкольного возраста.

В подходе Выготского, основой для определения границ возрастных периодов является диалектическая модель развития и идея скачков-переходов к новому качеству. В соответствии с этим, Выготский выделял стабильные и критические периоды. Первые характеризуются медленным и последовательным накоплением изменений, ведущих к развитию. Критические периоды – это моменты, когда накопленные изменения проявляются в виде новообразований.

Для выделения возрастно-психологических характеристик дошкольного возраста важно рассмотреть основные изменения и новообразования в познавательной сфере детей.

На начальных этапах дошкольного возраста дети начинают осваивать сенсорные эталоны, представляющие собой общепринятые качества и свойства предметов. Также в этот период начинается освоение наглядных моделей, отражающих визуальные связи и отношения между предметами и явлениями.

Основой этого освоения является знаково-символическая функция сознания.

Однако восприятие детей в этот период имеет свои несовершенства. Например, дети младшего и среднего дошкольного возраста могут

воспринимать ромб как квадрат, если различия между ними незначительны.

На старшем дошкольном этапе восприятие обогащается, дети становятся более точными в применении сенсорных эталонов, и их изучение внешних признаков становится более осмысленным и целенаправленным. К концу этого периода дети могут планомерно и последовательно осматривать объекты, описывать их свойства и полагаться на зрительное восприятие.

Развитие восприятия в дошкольном возрасте происходит от внешних ориентировочных действий к внутренним. Когда у ребенка недостаточно опыта или знаний, он использует внешние действия. Когда представления о сенсорных эталонах полностью сформированы, он применяет внутренние действия восприятия.

В возрасте 5–7 лет у детей формируется ориентировка во времени и пространстве, причем ориентировка в пространстве развивается быстрее и легче, чем ориентировка во времени [5 с. 266-267].

Память является важным процессом в дошкольном возрасте и претерпевает значительные изменения. Л.С. Выготский подчеркивал, что в этом периоде память становится ключевым процессом в познавательном развитии. В дошкольном возрасте дети легко запоминают целенаправленный материал, и память становится основополагающим процессом в их развитии [4, с. 214].

В дошкольном возрасте основным видом памяти является образная, так как содержание знаний детей состоит из представлений об окружающей действительности. Словесная память также развивается через речевое взаимодействие и чтение. Двигательная память изменяется, поскольку формируются навыки самообслуживания и физкультуры. Дети начинают выполнять действия по образцу взрослого, а затем переходят к самостоятельному выполнению действий, используя собственные представления [6, с. 154-157].

Произвольность становится важным новообразованием дошкольного возраста. Л.С. Выготский связывал развитие произвольности с высшими психическими функциями и знаковой функцией сознания [Психология развития, с. 270]. Память младшего дошкольника является произвольной, тогда как к возрасту 4–5 лет начинает развиваться произвольная память, хотя она остается эпизодической и включается в различные виды деятельности [4, с. 214].

Внимание также претерпевает значительные изменения. Увеличивается объем внимания и его распределение, а дети начинают интересоваться не только яркими объектами, но и менее заметными аспектами окружающей действительности. Развивается способность удерживать

внимание на нескольких объектах одновременно и осмысленно воспринимать их особенности [6, с. 149].

Таким образом, возрастно-психологические характеристики дошкольного детства включают активное развитие всех форм восприятия, овладение чувственными способами познания, формирование новых форм мышления, развитие воображения, произвольности внимания и памяти. Ребенок осваивает ведущую для этого возраста деятельность – сюжетно-ролевую игру, что способствует его включению в новую социальную ситуацию развития и формированию самосознания и иерархичности мотивов.

### Список литературы:

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК; М. : ОЛМА-Пресс, 2003.
2. Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. – Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 244-268.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. - Москва: Смысл : Эксмо, 2006.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. Образования. – 5-е изд. – М. : Изд-во УРАО, 1999.
5. Развитие личности ребенка от пяти до семи лет / под ред. Сапожникова С.Е.- Екатеринбург: «У-Фактория», 2005.
6. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ.учреждений высш. проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ

**Гуськова Дарья Денисовна**

магистрант  
факультета психологии личности,  
Ленинградский государственный университет  
имени А.С. Пушкина,  
РФ, г. Санкт-Петербург

**Фисенко Анна Андреевна**

магистрант  
факультета психологии личности,  
Ленинградский государственный университет  
имени А.С. Пушкина,  
РФ, г. Санкт-Петербург

## THEORETICAL ASPECTS OF SELF-ACTUALIZATION IN THE CONTEXT OF AGE PERIODIZATION

**Daria Guskova**

Graduate student of the  
Faculty of Personality Psychology,  
Leningrad State University named after A.S. Pushkin,  
Russia, St. Petersburg

**Anna Fisenko**

Graduate student of the  
Faculty of Personality Psychology,  
Leningrad State University named after A.S. Pushkin,  
Russia, St. Petersburg

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие “самоактуализация” в рамках зарубежной и российской научной психологической литературы, приводятся теоретические аспекты предпосылок возникновения рассматриваемого понятия. Выделяются значимые элементы термина, которые указывают на необходимость проведения исследований в контексте возрастной периодизации.

**Abstract.** The article examines the concept of “self-actualization” within the framework of foreign and Russian scientific psychological literature, provides theoretical aspects of the prerequisites for the emergence of the concept in question. Significant elements of the term are highlighted, which indicate the need for research in the context of age periodization.

**Ключевые слова:** саморазвитие, самосовершенствование, личностный рост, самореализация, самоактуализация, личность, психология, возрастная психология.

**Keywords:** self-development, self-improvement, personal growth, self-realization, self-actualization, personality, psychology, age psychology.

На настоящем этапе развития общества, где для социума крайне важными становятся такие стороны жизни, как саморазвитие, самосовершенствование, личностный рост и самореализация, особое место в современной психологии начинает занимать понятие «самоактуализация».

Самоактуализацию в обыденной жизни чаще всего определяют как желание или стремление стать тем, кем ты можешь быть, то есть раскрыть свой потенциал, а основное определение, используемое в современной науке, берется из теории гуманистического направления: “самоактуализация – это процесс развертывания и созревания изначально заложенных в организме и личности задатков, потенций, возможностей” [9].

Данный термин был введен одним из основателей гуманистической психологии, Абрахамом Маслоу, который понимал его, как “ценностную систему самоактуализированного человека, представленную главным образом ценностями уникальными и идиосинкратическими для данного человека, ценностями, которые непосредственно отражают его характер”, и считал, что самоактуализация, скорее “экспрессивный, нежели функциональный феномен”. “Самоактуализация, по мнению Маслоу, всегда предполагает актуализацию собственной “самости”, собственного Я, которое всегда уникально и неповторимо” [4; 9].

Однако, тема раскрытия личностного потенциала рассматривалась в работах многих ученых. Помимо Абрахама Маслоу, вклад в понимание взаимодействия физиологических, личных и социальных потребностей, которые лежат в основе актуализации личности, внесли и другие ученые: Э. Фромм, К. Левин, Г. Мюррей, К. Роджерс, В. Франкл, Л.С. Выготский и другие.

Так, в работах Эриха Фромма рассматриваются феномены “стремления от” и “стремления к” как неотъемлемые части внутренней жизни личности. Он, также, рассуждает о потребностях, разделяя потребности,

приобретенные во взаимодействии с социумом и “присущие природе человека” изначально, врожденно [7]. Являясь представителем неофрейдизма, Э. Фромм заложил понимание самоактуализации как процесса и развития “позитивной свободы”, которое далее изменялось различными учеными.

Уже представитель гештальт психологии, Курт Левин, разработал теорию поля, где рассматривается поведение человека как результат взаимодействия его внутренних потребностей и внешних средовых факторов [8]. Он одним из первых обратил внимание на тот факт, что, порой, человек выбирает более сложное действие при наличии простого варианта. Так как основа поведения в понимании Курта Левина – потребность, то нужно понимать, что потребность он определял как динамический процесс.

Левин писал: “Мы говорим о стремлении в отношении действия, если результат этого действия рассматривается как достижение, отражающее наши собственные способности; если, кроме того, можно выделить различные степени сложности, мы говорим об уровне стремления. Уровень устремленности имеет основополагающее значение для поведения людей и влияет на большую часть их стремления к цели. В этой связи мы сталкиваемся с парадоксом, заключающимся в том, что человек может предпочесть что-то более сложное чему-то более легкому” [13].

Помимо этого, исследованиями подобной направленности интересовался Генри Мюррей. Он разработал теорию потребностей и методику их измерения, известную как “Тематический апперцептивный тест” (ТАТ). В одной из своих работ Мюррей указал на необходимость восприятия личности как единого целого, части в котором выделяются лишь благодаря личностному самоопределению [10]. Так, в своих работах Г. Мюррей в развитии личности также опирается на потребности человека, которые сопровождаются чувствами или эмоциями и склонны к изменениям.

Также, теория Эрика Эриксона о психосоциальном развитии личности подчеркивала важность социального взаимодействия и личностного роста на протяжении всей жизни. Кроме того, Эриксон выделил восемь стадий развития в течение жизни, каждая из которых связана с решением определенных психологических задач и, соответственно, с самоактуализацией [11].

Рассматривая самоактуализацию необходимо обратиться также к представителям экзистенциальной психологии. Виктор Франкл самоактуализацию связывает с обретением смысла жизни, результатом бытия и осознанием смысла жизни.



Вслед за Маслоу, исследования уже введенного термина “самоактуализация” продолжил Карл Роджерс. В своих работах он писал о процессе раскрытия личностного потенциала при достижении конгруэнтности между реальным и идеальным внутренним “Я” [12]. Роджерс использовал термин “самоактуализация” иначе, чем Маслоу. Карл Роджерс говорил о самоактуализации как о непрерывном процессе укрепления и поддержания Я-концепции индивида.

Другой ученик Маслоу – Эверетт Шостром в 1963 году создал опросник личностных ориентаций для определения уровня самоактуализованности в той или иной сфере, который на данный момент является наиболее корректным для оценки личностных особенностей [3].

Сам А. Маслоу выделил этапы-пути самоактуализации:

1. Самоактуализация предполагает, что человек полностью отдается своим переживаниям и не боясь раскрывает свою человеческую сущность.

2. Самоактуализация – продолжающийся процесс последовательных выборов.

3. В процессе самоактуализации должна раскрыться та самость, которая уже существует в человеке, то есть он должен прислушаться к своим внутренним импульсам.

4. Честность и принятие ответственности ведут к самоактуализации.

5. Выбор роста вместо страха ведет к самоактуализации.

6. Самоактуализация – процесс актуализации потенциалов человека.

Самоактуализирующийся человек стремится быть лучшим или по крайней мере настолько хорошим, насколько он может.

7. Важные рубежи самоактуализации – пиковые переживания.

8. Самоактуализация – процесс понимания человеком в чем он хорош, в чем нет, что ему нравится, а что нет. Предполагается отказ от защитных механизмов [5].

Опираясь на эти восемь путей, которые описывал Маслоу в своей работе, мы можем сделать вывод о том, что каждый из них актуален на различных этапах возрастной периодизации. В широком смысле о самоактуализации можно говорить на всех этапах взросления человека. Теория Маслоу же опирается на здоровых и зрелых людей, которые пришли к поиску личных целей. Современная психология считает подростковый возраст возможным началом самоактуализации.

Как замечали многие ученые, исследовавшие тему самоактуализации личности или предикторы данного феномена – стремление к чему-либо, потребности и другое – эти параметры имеют динамику в течение жизни, так как и сама личность динамична по своей сути.

В этой связи следует рассматривать самоактуализацию как динамический процесс. Исследования, проведенные в контексте возрастной периодизации, позволяют установить наличие или отсутствие зависимости уровня самоактуализированности личности от периода жизни.

В работе «Проблема возраста», учёный сформулировал свою идею таким образом: «Возрасты представляют собой такое целостное динамическое образование, такую структуру, которая определяет роль и удельный вес каждой частичной линии развития» [1; 2].

Актуальными, в контексте самоактуализации, нам представляются возрастные теории В.С. Мухиной [13] и Э. Эриксона [11].

В.С. Мухина в своей теории говорит о том, что условием развития личности является, помимо реальности, созданная им реальность культуры. Реальность культуры В.С. Мухина классифицирует следующим образом:

1. Реальность предметного мира.
2. Реальность образно-знаковых систем.
3. Реальность социального пространства.
4. Природная реальность.

Так, в теории В.С. Мухиной развитие человека происходит через заполнение этими реальностями “чистых страниц” мозга. Более того, происходит не только заполнение “чистых страниц”, но и влияние на строение самого мозга. Мухина также предлагает использовать в понимании механизмов развития личности такие понятия, как идентификация и обособление. Идентификация, как присвоение одним индивидом всесторонней человеческой сущности. Обособление, как отстаивание человеком своей человеческой сущности [6]. Нам представляется, что при исследовании самоактуализации особенно интересно будет рассмотреть шкалы самоактуализации через призму заполнения “чистых страниц” созданной реальностью культуры.

Согласно стадиям развития по Эриксону, человек проходит восемь этапов, первые четыре из которых являются наиболее значимыми, однако не рассматриваются в данной работе.

1. Младенчество (0+);
2. Раннее детство (1-3 года);
3. Возраст игры (3-7 лет);
4. Школьный возраст (7-12 лет);
5. Юность (12-18 лет);
6. Ранняя зрелость (18-25 лет);
7. Средняя зрелость (25-65 лет);
8. Поздняя зрелость (65+).

Анализ рассмотренных нами подходов к определению самоактуализации дает возможность определить ключевые аспекты данного понятия в различных подходах.

В первую очередь это личностный потенциал, присутствующий в каждом человеке. Указанные выше ученые внесли значительный вклад в понимание того, как различные аспекты человеческой жизни влияют на развитие и раскрытие личностного потенциала.

Большинство выделенных нами ученых определяют самоактуализацию как процесс. Следовательно, следующий значимый факт, присущий рассматриваемому феномену – его наличие и преобразование во всех возрастных периодах. Подобная динамическая особенность самоактуализации требует при проведении эмпирических исследований рассмотрения различных возрастных категорий и подходов к возрастной периодизации.

Не менее важная черта самоактуализации, выделяемая нами на основании теоретических воззрений ученых – наличие в процессе актуализации личности потребности роста. В целом опора самоактуализации на потребности дает большое поле для исследований.

Главной проблемой рассматриваемой нами темы является отсутствие понимания динамичности протекания процесса самоактуализации, что связано с недостаточной изученностью данного феномена в контексте возрастной периодизации.

Таким образом, подробное изучение истоков понятия “самоактуализация”, его вариаций и его связи с особенностями протекания развития и взросления позволило определить более точное направление для дальнейших исследований.

### **Список литературы:**

1. Бринзяник А.М., Зюзина Е.А. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского // *Инновации, технологии, наука.* – 2017. – С. 25–28.
2. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка // *Психология.* – М.: Эксмо-Пресс. – 2000. – С. 828–891.
3. Калугин А.Ю. Психометрический анализ двух вариантов российской адаптации методики «Опросник личностных ориентаций» Э. Шострома // *Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология.* – 2012. – №. 3. – С. 140–147.
4. Маслоу А.Г. Самоактуализация. – Рипол Классик, 1982.
5. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. – Альпина Паблишер, 1999. – С. 22–23.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Academia, 2000. – 456 с.

7. Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя [Эрих Фромм; пер. с англ.]. – М.: АСТ, 2006. – Т. 571. – №. 5.
8. Cartwright D.P., Lewin C. Field Theory in Social Science. Selected Theoretical Papers by Kurt Lewin. Edited by Dorwin Cartwright. Departments of the University (ANN ARBOR). Research Center for Group Dynamics. – Harper & Bros., 1951.
9. Maslow A.H. Toward a psychology of being. – Simon and Schuster, 2013.
10. Murray H.A., Mcadams D.P. Explorations in personality. – Oxford university press, 2007. – P. 37–38.
11. Orenstein G.A., Lewis L. Eriksons stages of psychosocial development. – Statpearls Publishing, 2022. – Retrived from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32310556/> (accessed date: 05.07.2024).
12. Rogers C.R. On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy. – Houghton Mifflin Harcourt, 1995. – 367 p.
13. Wilson U.K. A conceptual framework of guidance developed from a study of selected literature and leading to a tentative technique for evaluation of currentpractices. – The Florida State University, 1957.

## 2.2. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЭРГОНОМИКА

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МИРОВОГО ОПЫТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ ЭФФЕКТИВНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

*Никашин Владимир Анатольевич*

*аспирант 2 курса обучения,*

*Российский государственный социальный университет,*

*РФ, г. Москва*

### THEORETICAL ANALYSIS OF WORLD EXPERIENCE IN STUDYING THE PERSONAL QUALITIES OF LEADERS

*Vladimir Nikashin*

*Graduate student of the 2nd year of study,*

*Russian State Social University of the Russian Federation,*

*Russia, Moscow*

**Аннотация.** В статье автором рассматриваются вопросы личностных черт эффективных руководителей в зарубежной и отечественной науке. В зарубежной науке описывается технологический и личностно-ориентированный подход, а также теория черт и ситуационная теория лидерства. Также автором описана модель эффективности руководства (Ф. Фидлер) и управленческая решетка (Роберт Блейком и Джейн Мутон). В отечественной науке проблема личностных черт эффективных руководителей рассматривалась с позиции различных подходов: коллекционного, конкурентного, парциального, инженерно-психологического, функционального, имиджевого и интегративного.

**Abstract.** In the article, the author examines the issues of personal traits of effective leaders in foreign and domestic science. Foreign science describes a technological and personality-oriented approach, as well as the theory of traits and situational theory of leadership. The author also describes the management effectiveness model (F. Fiedler) and the management grid (Robert Blake and Jane Mouton). In Russian science, the problem of personal

traits of effective managers has been considered from the perspective of various approaches: collectible, competitive, partial, engineering-psychological, collectible, functional, image and integrative.

**Ключевые слова:** личностные черты, эффективный руководитель, личность руководителя, интеллектуальный ресурс, профессиональные качества, лидерские качества.

**Keywords:** personality traits, effective leader, leader personality, intellectual resource, professional qualities, leadership qualities.

Рассмотрение вопросов эффективной управленческой деятельности можно найти как в отечественном, так и в зарубежном научном опыте. В научных трудах вопросы управления идеальным руководителем сразу стали достаточно актуальными. Так, в трудах А. Файоля и у Ф. Тейлора по вопросам научного менеджмента можно найти описание качеств качества, которыми должен обладать, по мнению исследователей, идеальный руководитель. Ф. Тейлор достаточно критически относился к стремлению найти человека, который будет идеально подходить во всех отношениях к должности руководителя [7]. Исходя из этого, появилась мысль о необходимости разделения труда руководителя, уход от авторитарной модели управления, и замены ее распределением управленческих функций, для того, чтобы каждый работник от помощника руководителя до более низких должностей выполнял ограниченное количество функций.

Тейлор выделяет следующую совокупность качеств:

- 1) ум;
- 2) образование (специальное или техническое);
- 3) опыт;
- 4) такт;
- 5) энергия;
- 6) сообразительность;
- 7) честность;
- 8) здравый смысл;
- 9) здоровье [8].

В последние годы отмечается утрата значимости технологического направления в изучении вопроса эффективных черт руководства. На первый план сегодня выдвигаются личностно-ориентированные подходы, в основе которых лежат не технологии решения управленческих задач, а коррекционные и развивающие методы по работе с личностью руководителя, повышение его стрессоустойчивости и психологической компетентности, формирование благоприятных отношений с подчиненными.

В качестве базовых составляющих личностно-ориентированной концепции выступает концепция «сетки менеджмента», организаторских способностей, «доктрина человеческих отношений», стилей управления, теории управленческого мышления и других.

Базовым направлением в исследовании личности руководителя считается управленческо-психологическое консультирование.

В связи с тем, что достаточно сложно дать научное описание качеств управленца, они носят неопределенный характер.

Насчитывается немало типов личностей руководителей, а также возможностей стать успешным, однако найти набор универсальных качеств руководителя является очень сложной задачей.

Практика показывает, что существует такой тип руководства, который не отличается высоким интеллектуальным ресурсом или набором профессиональных качеств, однако их деятельность является вполне успешной.

В то же время, множество управленческих проблем не поддаются сложному решению без опоры на теорию личности руководителя. Конечно, изучение личности руководителя с точки зрения объекта познания, вызывает определенные сложности. На этом основании теории личности руководителя сложно отнести к достаточно успешным.

Принято считать, что на неудачи личностных теорий управления обратили внимание в конце 1940-х годов. «Теория черт» («харизматическая теория»), столь популярная в начале XX века, концентрировала внимание на врожденных качествах лидера.

Лидером, согласно этой теории, может быть лишь такой человек, который обладает определенным набором личностных черт или совокупностью определенных черт. Различные авторы пытались выделить эти необходимые лидеру черты или характеристики. Однако очень быстро выяснилось, что задача составления перечня таких черт нерешаема. В 1940 г. К. Бэрд составил список из 79 черт. Среди них были названы: инициативность, общительность, чувство юмора, энтузиазм (позже Р. Стогдилл к ним добавил бдительность, популярность, красноречие) [12].

На смену теории черт пришло новое объяснение, сформулированное в «ситуационной теории лидерства». Теория черт в данной концептуальной схеме не отбрасывается полностью, но утверждается, что в основном лидерство – продукт ситуации [2].

В основе ситуативной теории управления лежит гипотеза о том, что личность может играть значимую роль в возможности стать на место руководителя. Подчеркнем, что роль руководителя может выполняться личностью в силу определенных обстоятельств, многие из которых не являются главными. Ведущими являются условия, в которых лидер

способен действовать и проявлять свои лидерские качества. Личность лидера наиболее ярко способна проявлять свои лидерские качества в сложных ситуациях. Е. Хартли, предложил четыре «модели», позволяющие дать свое видение того, почему не все люди способны стать лидерами.

«Теория черт» и «ситуационная теория» позволили выявить компромиссный вариант, который нашел свое отражение в «системной теории лидерства». Содержание данной теории лидерства изучается в качестве процесса организации межличностных отношений.

Данная теория интересна тем, что она изучает не только вопросы лидерства, но и руководства.

Наибольшую популярность получила вероятная модель эффективности руководства. Ее автором стал Ф. Фидлер. Сущность данной теории состоит в том, что эффективность управления способна выражаться в степени контроля над ситуацией, в которой действует личность [13]. При этом лидер отличается от иных членов группы не особыми чертами личности, а высоким уровнем влияния. Он определил следующие компоненты эффективного лидера: структура задач, должность, складывающиеся отношения между членами группы и лидером.

Экспериментальные исследования доказали, что критерием эффективного управления не может быть уровень ситуативного контроля.

Данное обстоятельство позволило сделать вывод о том, что критерии эффективного управления можно выразить в следующей формуле [4]:

*эффективное управление = эффективный руководитель*

В 80-х годах сформировалась концепция «управленческой решетки», которую разработали американские психологи Роберт Блейком и Джейн Мутон [5]. В основе данной концепции лежит измерение любой управленческой деятельности двумя «мерами» – заботой о людях (вниманием к человеку) и вниманием к производству. Они доказали, что в качестве признака эффективного управления можно считать следующую формулу:

*эффективное управление = внимание к производству + внимание к человеку.*

По мнению американских авторов, руководитель должен обладать лидерскими качествами, инициативностью, решительностью, рассудительностью, независимостью, умением делегировать власть, коммуникабельностью, чувствительностью, способностью к размышлениям, умению рисковать, стрессоустойчивостью, настойчивостью, развитым воображением.



В отечественной психологии исследования по данным вопросам берут свое начало с 70-х годов. В трудах С.Н. Архангельского, А.К. Гастева, Б.М. Теплова, К.К. Платонова, Н.Д. Левитова, Б.Ф. Ломова, А.И. Китова, Д.Н. Завалишиной, А.Л. Журавлева и др. можно найти идеи о способах рационального эффективного управления [1, с. 94–96].

Из вышеприведенных трудов есть некоторые работы, в которых речь идет о личности руководителя. На основе анализа концепций личности руководителя было обнаружено множество различных подходов по разработке теоретической модели развития личности и эффективной управленческой деятельности руководителя.

Итак, в основе коллекционного подхода лежит суждение о том, что руководителю необходимо обязательно владеть особыми личностными качествами, которые позволяют увеличить эффективность управленческой деятельности (Ф. Генов, О.В. Горлов, А.Л. Журавлев, А.И. Китов, Г.А. Нефедов и А.М. Омаров).

К специальному изучению были отнесены вопросы эффективного руководства коммуникативными качествами личности руководителя, которые напрямую оказывают влияние на производственные и социально-психологические показатели коммуникативной уравновешенности [7, с. 57].

Конкурентный подход, рассматриваемый в трудах Э.С. Чугуновой [4]. Она пишет об имеющихся у руководителя особых, личностных свойствах или определенном уровне развития общих свойств, которые могут отличать их от других людей. Как указывает автор данного подхода, для того, чтобы эти личностные свойства выявить, необходимо сравнить две группы: одна из них – это руководители, а другая – те, кого не относят к таковым.

Парциальный подход рассматривается в трудах А.М. Омарова [10]. Автор предполагает, что коррекция личностных способов ориентации происходит в социуме. Для формирования личности руководителя необходима отработка отдельных операций и действий, которые будут включены в управленческую деятельность, с учетом осуществления психокоррекции системы отношений.

Инженерно-психологический подход представлен в трудах Б.Ф. Ломова, А.И. Галактионова, Г.М. Зараковского, А.А. Крылова и А.В. Филиппова [4]. В его основе лежит анализ системы управления, а также изучение руководителя в качестве лица, принимающего ответственные решения.

Автором рефлексивно-ценностного подхода является Ю.Д. Красовский [4]. В своих трудах он изучает личность руководителя через призму

формирования рефлексивно-ценностной концепции управления. Способность руководителя интегрироваться проявляется в формировании, осмыслении и самокоррекции его концепции управления (А.И. Китов, 1984; С.М. Белозеров, 1986; В.В. Скворцов, 1987) [4].

Социально-психологический подход предусматривает разработку и эмпирическое обоснование различных моделей личности руководителя организации (Р.Б. Гительмахер, А.Л. Журавлев, Д.П. Кайдалов, А.И. Китов, А.Г. Ковалев, Б.Б. Коссов, И.С. Мангутов, Б.Д. Парыгин, В.Ф. Рубахин, Е.И. Суименко, Л.И. Уманский, А.В. Филиппов и др.), организаторский потенциал и направленность руководителя (Ю.Н. Емельянов, Т.А. Загрузина, З.К. Шаукенова и др.), изучение влияния личности руководителя на эффективность управленческой деятельности (О.М. Заленина, Л.Д. Кудряшова, В.С. Лазарев и др.) [4].

Функциональный подход был реализован в исследовании деятельности начальников цехов производственных организаций и мастеров. А.Л. Журавлев отмечает, что личность руководителя необходимо изучать с учетом следующих методологических оснований:

- 1) исходя из структурно-функциональной организацией ее деятельности, предъявляющей некоторые требования к личности руководителя;
- 2) Содержание личности руководителя необходимо изучать в целостной структуре личности с позиции совокупности взаимосвязанных подструктур.

Имиджевый подход рассматривается в трудах Г.Г. Почепцова [12], О.А. Феофанова, А.Ю. Панасюк, А.С. Ольшевского, Д.В. Ульяновского, Е.Б. Перельгиной [11], В.Ф. Маценко [8]. Он предусматривает изучение индивидуально-личностных качеств, а также разработку технологии формирования имиджа руководителя, который будет соответствовать сознательным и бессознательным потребностям различных социальных групп. Авторы данного подхода выделяют базовые индивидуально-личностные качества личности, которыми должен обладать руководитель: доброта, щедрость, сила, властность, справедливость. В качестве ключевого недостатка имиджевого подхода выступает создание образа идеального руководителя лишь с позиции внешних данных.

Интегративный подход рассматривается в трудах Р.Х. Шакурова, Л.Д. Кудряшовой, Е.В. Егоровой, А.А. Чечулина, С.В. Кошелевой [3]. Он предполагает диагностику глубинных психологических механизмов, которые интегрируют как личность руководителя, так и его деятельность.

Таким образом, анализ зарубежных исследований показал, что теория черт, поведенческая и ситуативная теории явились первыми попытками в изучении личностных качеств руководителя. Указанные подходы не смогли в полном объеме отразить все особенности и

закономерности деятельности руководителя. Обобщая классические теории лидерства, можно отметить не полный учет факторов, которые способны оказывать влияние на личность руководителя. С этих позиций, ситуативный подход стал наиболее продуктивным. Он смог объединить в себе достоинства теории черт с учетом важнейших факторов, влияющих на личность управленца. Данный подход указал дальнейший путь развития психологии в сфере управления – объединение нескольких теорий, изучающих отдельные факторы, в единую концепцию.

При анализе опыта российских ученых в исследуемом вопросе, отметим, что у них отсутствует единство в определении компонентов многоуровневой структуры личности руководителя. На современном этапе изучения личности руководителя наблюдается переход от описательных моделей к интегральным, а именно: на смену отрывочным, не системным знаниям приходят концепции личности обобщающего характера с наиболее последовательным описанием управленческого развития и необходимостью поиска объединяющей основы структуры личности руководителя.

### Список литературы:

1. Авдейчев А.А., Резинкина Ю.С. Особенности личности руководителя и эффективность его профессиональной деятельности // Прикладная психология. – 2000. – № 6. – С. 94-96.
2. Бестемьянов П.Ф., Ваньшин А.Е., М.В. Катков Оценка уровня сигналов в рельсовых линиях на основе энергетического спектра и дискретного преобразования Хартли // Электротехника. – 2018. – № 9. – С. 2–7.
3. Агапов В.С. Проблемы личности руководителя // Вестник университета (ГУУ). – 2001. – № 1.
4. Бондаренко М.А. Личность руководителя в отечественной психологии // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №11-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-rukovoditelya-v-otchestvennoy-psihologii> (дата обращения: 18.07.2024).
5. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. – Москва: Изд-во МГУ, 2001. – С. 421.
6. Занковский А.Н. Организационная психология: учеб. пособие для вузов по специальности. – М.: Флинта: МПСИ, 2000. – 648 с.
7. Кибатов А.Я. Управление персоналом: Энциклопедический словарь. – Москва: ИНФРА, 1998. – 453 с.
8. Кирюнин А.Е. Имидж региона. – М.: Книжный дом «Университет», 2000. – 144 с.
9. Москвитин Г.И., Козырев В.А., Платонова Е.Д. История управленческой мысли (Теория менеджмента): учеб. пособие. – М.: Русайнс, 2021. – 199 с.

10. Омаров А.М. Предприимчивость руководителя. – Москва, 1990.
11. Перельгина Е.Б. Механизмы функционирования имиджа как феномена интерсубъектного взаимодействия. – М.: Дело, 2003. – 204 с.
12. Поцепцов Г.Г. Имеджелогия. – Москва.: Рефл-бук, Ваклер, 2001. – 185 с.
13. Руденский Е.В. Основы психотехнологии общения менеджера: учеб. пособие. – М.: ИНФРА –М; Новосибирск: НГАЭ и У, 1997. – 180 с., С. 115.
14. Bird C. Social Psychology. N. Y. : Appleton-Century, 1940. 220 p.
15. Fielder F.E. A Theory of Leadership. McGraw - Hill. 1967. 222 p.

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:  
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам LXXXVII международной  
научно-практической конференции*

№ 8(87)  
Август 2024 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 01.08.24. Формат бумаги 60x84/16.  
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 3,75. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74  
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного  
оригинал-макета в типографии «Allprint»  
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 1

16+



НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ  
[nauchforum.ru](http://nauchforum.ru)