



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



№7(86)

НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

МОСКВА, 2024



НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам LXXXVI международной
научно-практической конференции*

№ 7 (86)
Июль 2024 г.

Издается с октября 2016 года

Москва
2024

УДК 159.9+37

ББК 74+88

Н34

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Ахмерова Динара Фирзановна – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

Капустина Александра Николаевна – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

Монастырская Елена Александровна – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Спасенников Валерий Валентинович – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

Н34 Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам LXXXVI междунар. науч.-практ. конф. – № 7 (86). – М.: Изд. «МЦНО», 2024. – 72 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2024

Оглавление

Раздел 1. Педагогика	5
1.1. Коррекционная педагогика	5
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОЙ МЕТОДИКИ ВОСКОБОВИЧА В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Борисенко Виктория Анатольевна	5
РОССИЙСКАЯ ШКОЛА КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ОСВАИВАЮЩИХ УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Головинова Анастасия Александровна	12
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ Татевосян Мариам Микити Карантыш Галина Владимировна	16
1.2. Теория и методика обучения и воспитания	28
ИЗУЧЕНИЕ ТЕРМИНОВ-ДЕМИНУТИВОВ В УЧЕБНИКАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ Комцян Кристина Борисовна	28
ПОСМОТРИ, КАК ХОРОШ КРАЙ, В КОТОРОМ ТЫ ЖИВЕШЬ Шимохина Галина Сергеевна Латухина Валентина Алексеевна	34
1.3. Теория и методика профессионального образования	38
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Еремина Ольга Ивановна	38

1.4. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры **44**

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ВНЕДРЕНИЯ
В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
Баранова Людмила Анатольевна 44

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У
ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ 10–11 ЛЕТ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
Корольчук Екатерина Сергеевна 53

Раздел 2. Психология **59**

2.1. Педагогическая психология **59**

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ
ПОДРОСТКОВ, УСПЕШНО/НЕУСПЕШНО
ОСВАИВАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Кочнева Елена Михайловна 59
Турундаева Оксана Андреевна

2.2. Психология труда. Инженерная психология. Эргономика **67**

СНИЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА
В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ: РОЛЬ ВИРТУАЛЬНОЙ
РЕАЛЬНОСТИ В КОРПОРАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ
Правдина Евгения Михайловна 67
Мельникова Дарья Александровна
Ермолина Лилия Валерьевна

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА

1.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОЙ МЕТОДИКИ ВОСКОВОВИЧА В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Борисенко Виктория Анатольевна

*студент магистратуры
Академии психологии и педагогики,
ФГАОУ ВО «Южный Федеральный
Университет»,
РФ, Ростов-на-Дону*

THE USE OF THE GAME TECHNIQUE OF VOSKOVICH IN CORRECTIONAL SPEECH THERAPY WORK IN TEACHING LITERACY TO CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

Victoria Borisenko

*Master's degree student of the
Academy of Psychology and Pedagogy,
Southern Federal University,
Russia, Rostov-on-Don*

Аннотация. Овладение грамотой – важный показатель успешной адаптации детей в школе. В статье поднимается проблема применения эффективных методик обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста. Некоторые методики могут быть сфокусированы исключительно на языковом аспекте, упуская из виду важность всестороннего развития ребенка, подготовки его к

учебной деятельности и повышения мотивации к овладению речью в целом. В рамках подхода к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи используют уникальную игровую методику В.В. Воскобовича, которая включает элементы визуализации, интерактивности и игры.

Abstract. Literacy is an important indicator of successful adaptation of children at school. The article raises the problem of using effective literacy teaching methods for children with severe speech disorders of senior preschool age. Some techniques may focus solely on the linguistic aspect, losing sight of the importance of a child's comprehensive development, preparing him for educational activities and increasing motivation to master speech in general. As part of the approach to teaching literacy to children with severe speech disorders, V.V. Voskobovich's unique gaming technique is used, which includes elements of visualization, interactivity and play.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, обучение грамоте, развивающие игры В.В. Воскобовича, игровая деятельность, старшие дошкольники.

Keywords: severe speech disorders, literacy training, educational games by V.V. Voskobovich, play activities, senior preschoolers.

В последние годы отмечается значительное увеличение количества детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития, нуждающихся в особой поддержке для успешного овладения грамотой. Речевое развитие и умение пользоваться грамотой имеют тесную связь. Ученые, исследовавшие различные аспекты языкового развития у детей

Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Г.П. Белякова, подтвердили прямую зависимость между уровнем развития речи у детей и их способностью к усвоению грамоты.

Каждый ребенок уникален, и подбор методик коррекционной работы должен основываться на индивидуальных особенностях и потребностях каждого конкретного случая. Эффективное применение коррекционных методик, игр и упражнений может существенно помочь в подготовке ребенка к обучению грамоте. Помимо классических методик коррекционной работы также широко применяются игровые методики, направленные на развитие речи и моторики. Это может включать в себя использование специальных упражнений, ритмических игр, а также динамических упражнений для развития координации движений и артикуляции.

Трудности в овладении грамотностью у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старшего дошкольного возраста снижают их

мотивацию к развитию речевых навыков, что в свою очередь, усугубляет нарушения речевого развития.

Актуальность проблемы обусловлена распространенностью детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, речевые нарушения которых затрудняют процесс обучения грамоте и требует специальных подходов и индивидуальных программ. Традиционные методики могут оказаться недостаточно адаптированными для учета особенностей детей с ТНР, присутствует острая необходимость в сбалансированном использовании игровых методик, включающих развивающие игры, и традиционных учебных методик. Для детей 6-7 лет игровой подход может быть более привлекательным, но важно найти соответствующий баланс между игрой и структурированным обучением для достижения оптимальных результатов.

Кроме того, необходимо учитывать прямую связь между моторикой и языковым развитием.

Важное достоинство игровой методики – это повышение мотивации ребенка к коррекционным занятиям, и обучение детей с ТНР грамоте в игровой форме. Игровая методика учитывает, что игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста. Некоторые педагогические приемы обучению грамоте детей с ТНР основываются только на теоретическом изложении материала. В отличие от них развивающие игровые методики формируют интерес детей к учебному материалу.

Такие игры направлены на развитие моторных навыков, творческого мышления и личности ребенка в целом. Они могут представлять собой не только увлекательный способ обучения, но и инструмент для развития социальных навыков и умений сотрудничества.

Когда мы говорим о преимуществах развивающих методик в образовании, мы можем упомянуть:

- интерактивность. Игры предлагают детям активное взаимодействие с обучающими материалами, обеспечивая более эффективное усвоение информации;
- индивидуальный подход. Многие обучающие игры предлагают персонализированный подход, адаптируя уровень сложности к каждому конкретному ребенку;
- мотивация через достижения. Система наград и достижений в играх могут стимулировать детей продолжать обучение и преодолевать трудности;
- развитие разносторонних навыков. Структурированный подход в развивающих играх также способствует более эффективному усвоению материала, поскольку он предоставляет детям конкретные цели и

последовательность действий для достижения этих целей. Это не только весело, но и удивительно эффективно, поскольку такой подход демонстрирует, что обучение и развлечение могут успешно сочетаться.

Бесспорным преимуществом развивающих игровых методик также является соответствие запросу современной жизни. В условиях стремительного развития информационных технологий дети обучаются в новой цифровой среде. Традиционный подход к обучению, нацеленный на накопление и запоминание информации, становится недостаточным. Необходим переход к развивающей модели, который открывает перед детьми новые возможности для развития личности, мышления и креативности. Подход, ориентированный на активность, самостоятельность и творческое мышление, способствует формированию у детей не только знаний, но и навыков анализа, решения проблем, исследовательского подхода. Когда речь идет о развивающем обучении, важно учитывать такие аспекты, как мультидисциплинарный подход, использование интерактивных технологий, игровых методик и прочих инновационных педагогических приемов. Основы подобного подхода были заложены в трудах выдающихся психологов и педагогов, таких как Жан Пиаже, Лев Выготский, Мария Монтессори, Йоганнес Кеплер и других.

Вячеслав Вадимович Воскобович создал более 50 уникальных пособий для детей дошкольного возраста, которые доказали свою эффективность в развитии умственных и творческих способностей. Игры Воскобовича не имеют аналогов в мире и являются отечественным продуктом, в котором каждый элемент тщательно продуман и имеет свою историю и назначение [1]. Соответствие техническому регламенту гарантирует их безопасность для детей.

Суть методики Воскобовича заключается в использовании игровых приемов и средств обучения для развития речи, и мышления детей дошкольного возраста. Ключевые особенности методики – это создание доверительной атмосферы между ребенком и педагогом или родителем, а также целенаправленное воздействие на многие аспекты развития ребенка. Такой подход к обучению позволяет детям учиться и развиваться, не переживая излишнего напряжения.

Использование методических разработок Воскобовича, описанных им в книгах «Чтение через игру» [2] и «Развивающие игры В.В. Воскобовича» [1], в коррекционно-логопедической работе, открывает массу возможностей провести занятие с детьми ярко и увлекательно.

Игровой подход, разработанный В.В. Воскобовичем и названный «Сказочные лабиринты игры», способствует развитию социальных

навыков, когнитивных способностей, речи, художественного вкуса и физического потенциала у детей старшего дошкольного возраста с ТНР [4].

Для обучения детей грамоте в работе используются обучающие материалы игровой методики «Сказочные лабиринты игры», включая такие дидактические пособия, как игровой комплекс «Ковтограф Ларчик», графический тренажер «Игровизор» и конструктор «Геоконт».

Игровой комплекс «Ковтограф Ларчик», включающий наборы «Разноцветные веревочки», «Забавные буквы», «Забавные цифры», «Радужные гномы», «Лев-Павлин-Пони-Лань», способствуют развитию мелкой моторики, пространственной ориентации, фонематического восприятия и навыка чтения. Увлекательные сказки, лежащие в основе комплекта, способствуют быстрому запоминанию букв, цифр, форм, развитию умений творческого рассказывания.

Игровые занятия с тренажером «Игровизор» хорошо развивают мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, подготавливают руку к письму.

Конструктор «Геоконт» предназначен для создания разнообразных объектов и букв, как по словесной инструкции, так и самостоятельно, в рамках детской активности. Способствует развитию мелкой моторики, зрительно-пространственных представлений и навыка конструирования.

Игра «Теремки Воскобовича» является эффективным инструментом для обучения чтению и развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Сочетание деревянных кубиков-теремков с согласными буквами и картонных кубиков-сундучков с гласными оригинально. На начальном этапе игры, где ребенок знакомится со звуками и буквами, можно проследить как через игровой процесс он начинает узнавать буквы и соотносить с различными звуками. Это отличный метод для формирования основ грамотности. Когда ребенок начнет составлять слоги, используя кубики-теремки с согласными буквами и кубики-сундучки с гласными, он будет развивать навыки чтения и произношения слогов. Такие игры способствуют обучению звуковому анализу и синтезу, развитию фонематического восприятия – умения слышать и распознавать звуки речи. А обучение составлению и чтению простых слов прекрасный способ развить у детей навыки чтения и логического мышления через интересный и увлекательный подход.

В.В. Воскобович доработал идею звуковых кубиков Зайцева, разработав свою игровую методику «Складушки», предназначенную для обучения детей с ТНР чтению с использованием складовой системы [3]. На каждой странице пособия-книжки «Складушки» представлены изображения и слоги, которые нужно правильно соединить для составления

слова. В комплект пособия также входит CD-диск, с озвученными песнями на основе этих слогов. Эти игры помогают детям понять, как слова разбиваются на слоги, что способствует лучшему усвоению чтения и произношения.

Игровое учебное пособие «Буквоград» – игровое поле, состоящее из букв и различных элементов, которые помогает детям 6-7 лет с ТНР осваивать навыки чтения, письма и общей грамотности в игровой форме, развивают фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза. Через игровую деятельность дети знакомятся с алфавитом, учатся составлять слова и читать (рисунок 1).



Рисунок 1. Развивающие игры В.В. Воскобовича и ключевые навыки

Таким образом, игры Воскобовича представляют собой эффективный инструмент развития разнообразных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР, включая моторику, восприятие, чтение и письмо.

Игровые методики, созданные В.В. Воскобовичем, сконцентрированы на развитии детей через игру. Они основаны на использовании

сенсорики, интеллектуального развития, включая мышление, зрительно-пространственный гнозис и праксис, что в свою очередь, способствует успешному обучению чтению и письму. Сенсорная и интеллектуальная стимуляция важны для развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Использование сенсорных элементов, таких как игры, которые развивают зрительно-пространственное мышление, может способствовать визуализации слов и пониманию структуры письма.

Исследователи отмечают, что использование игровых элементов в учебном процессе может способствовать более эффективному усвоению знаний и развитию разнообразных когнитивных навыков. Это важно для таких ключевых аспектов мышления, как анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.

Подводя итог, проведенному анализу в статье, можно утверждать, что применение игровой методики Воскобовича в коррекционно-логопедической работе при обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи, демонстрирует высокую эффективность. Эта методика способствует всестороннему развитию ребенка с ТНР и его подготовке к учебной деятельности, устраняет мотивационные затруднения и вызывает познавательный интерес к новым знаниям, умениям и навыкам.

Список литературы:

1. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича: сб. методический материалов. М.: ТЦ Сфера, 2015. 127 с.
2. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вогинова О.М. Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2016. 224 с.
3. Зайцев Н.А. Кубики Зайцева. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 1999.
4. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3–7 лет "Сказочные лабиринты игры". СПб.: ООО "РИВ", 2007.

РОССИЙСКАЯ ШКОЛА КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ОСВАИВАЮЩИХ УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Головинова Анастасия Александровна

*учитель начальных классов,
ОБОУ «Школа-интернат №2»,
РФ, г. Курск*

Аннотация. Тема патриотического воспитания является важной частью образования и воспитания в Российской Федерации. В особенности это актуально для обучающихся с задержкой психического развития, которые требуют дополнительной поддержки и заботы. В статье будут проанализированы проблемы и пути решения в патриотическом воспитании обучающихся с задержкой психического развития. Данная статья поможет педагогам и специалистам в области образования понять важность патриотического воспитания для обучающихся с задержкой психического развития и разработать эффективные стратегии для его реализации.

Патриотическое воспитание является важной составляющей национальной безопасности и социального развития любого государства. В России, где традиционно высоко ценят патриотизм и любовь к Родине, это особенно важно. В связи с этим, вопрос о патриотическом воспитании обучающихся с задержкой психического развития является актуальным и важным.

Патриотическое воспитание – это процесс формирования гражданской позиции, основанной на уважении к человеку, нацеленном на создание общества, в котором каждый гражданин является равным и свободным. Патриотическое воспитание помогает молодому поколению понять свое место в обществе, развивает у них чувство ответственности за свою страну и народ.

Содержание понятия «патриотизм» включает в себя (рисунок 1):

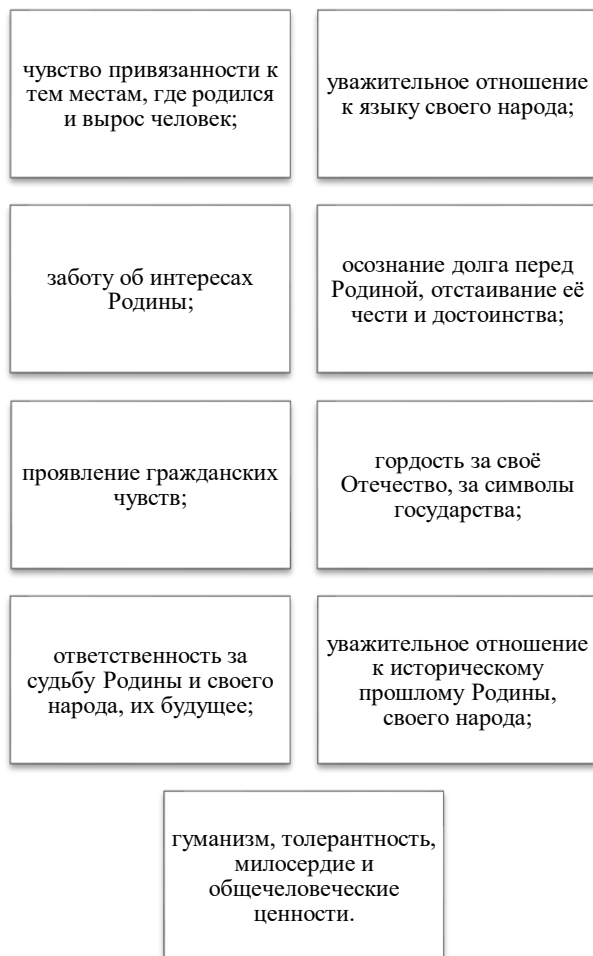


Рисунок 1. Содержание понятия «патриотизм»

Обучающиеся с задержкой психического развития – это лица, которые имеют ограничения в развитии своих когнитивных функций, социальной адаптации и поведения. Патриотическое воспитание детей данной категории требует специфических подходов, учитывающих их индивидуальные потребности и возможности.

Некоторые из этих подходов представлены на рисунке 2.

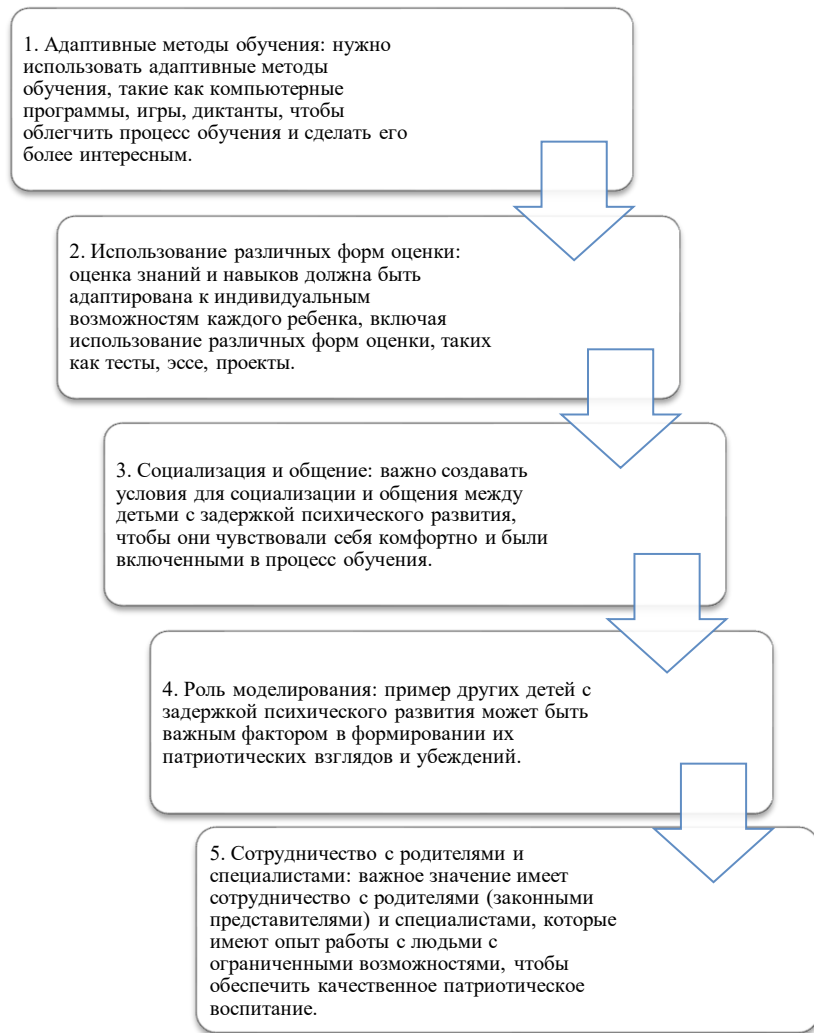


Рисунок 2. Подходы к патриотическому воспитанию

Основные формы работы по патриотическому воспитанию представлены на рисунке 3.

внеурочный курс «Разговоры о важном»
классные часы, викторины, посвященные России и Дню Города;
акции «Бессмертный полк»;
встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
уроки мужества и памяти;
конкурс патриотической песни;
участие в районных конкурсах и мероприятиях патриотической направленности;
конкурс чтецов;
просмотр картин военного времени;
рассказы о героях прошлого и настоящего;
проведение мероприятий по изучению государственной символики России;
посещение памятных мест города (Вечный Огонь, Могила Безымянного Солдата);
экскурсии по родному краю;
выездные экскурсии на места, представляющие патриотические ценности;
организация изучения краеведческих материалов на уроках.

Рисунок 3. Основные формы работы по патриотическому воспитанию обучающихся с ЗПР

Патриотическое воспитание обучающихся с задержкой психического развития – это сложный процесс, требующий адаптивных подходов, взаимодействия с родителями и специалистами, а также создания условий для социализации и общения. Важно помнить, что каждый ребенок с задержкой психического развития имеет свои индивидуальные потребности и возможности, и патриотическое воспитание должно быть направлено на их включение и развитие.

Список литературы:

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83-92.
2. Кутепова Е.Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 103-112.
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

Татевосян Мариам Микити

*магистрант,
кафедра коррекционной педагогики,
Академия психологии и педагогики,
Южный федеральный университет,
РФ, г. Ростов-на-Дону*

Карантыш Галина Владимировна

*научный руководитель,
д-р биол. наук,
профессор кафедры коррекционной педагогики,
Южный федеральный университет,
РФ, г. Ростов-на-Дону*

USE OF TRADITIONAL AND NON-TRADITIONAL TECHNOLOGIES IN THE CORRECTION OF SOUND PRONUNCIATION IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH DYSARTHRIA

Mariam Tatevosyan

*Graduate student,
Department of Correctional Pedagogy,
Academy of Psychology and Pedagogy SFU,
Russia, Rostov-on-Don*

Galina Karantysh

*Scientific supervisor,
Doctor of Biology,
Professor, Department of Correctional Pedagogy,
Southern Federal University,
Russia, Rostov-on-Don*

Аннотация. в статье рассматриваются традиционные и нетрадиционные технологии коррекции звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией, комплексное использование которых,

позволяет повысить эффективность логопедической работы, сократить время постановки и автоматизации звуков.

Abstract. the article discusses traditional and non-traditional technologies for correcting sound pronunciation in older preschool children with dysarthria, the integrated use of which can increase the efficiency of speech therapy work, reduce the time for setting and automating sounds.

Ключевые слова: дизартрия, старшие дошкольники, коррекция звукопроизношения, традиционные и нетрадиционные технологии.

Keywords: dysarthria, older preschoolers, sound pronunciation correction, traditional and non-traditional technologies.

В настоящее время одной из актуальных проблем коррекционной педагогики является нарушение речи у детей старшего дошкольного возраста. Данный возрастной период является важнейшим этапом, так как связан с переходом ребенка в весьма значительный этап его жизни – поступление в школу. Одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе является правильная речь, которая дает возможность ребенку общаться, успешно усваивать образовательную программу. Дети к этому возрасту в норме уже должны освоить звукопроизносительные навыки, иметь достаточно большой пассивный и активный словарь, уметь грамотно строить предложения. Однако процесс овладения речью детьми дошкольного возраста не является столь однозначным. В связи с этим, одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы является проблема развития и коррекции звукопроизносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями [4].

Логопедия стремительно развивается, появляются новые технологии, которые ранее не использовались в практике учителя-логопеда. Еще одним из актуальных вопросов современной логопедии является интеграция достижений смежных наук в практическую деятельность логопеда с целью повышения эффективности коррекционного процесса.

Сочетание новых технологий с классическими логопедическими технологиями, позволит повысить эффективность реабилитационного процесса. В связи с чем, целесообразно проводить логопедическую работу используя как традиционные, так и не традиционные методы работы.

Целью данной работы явилось проведение анализа традиционных и нетрадиционных логопедических технологий, используемых для коррекции нарушения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Основное содержание. В «Понятийно-терминологическом словаре логопеда» В.И. Селиверстова под звукопроизношением понимается процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы [7].

Овладение ребенком правильным произношением всех звуков речи занимает довольно длительный период времени – примерно от года до пяти (реже – до шести) лет. Ребенок достигает довольно высокого уровня в речевом развитии к шести годам. На седьмом году жизни ребенок овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет достаточный словарный запас, и, как правило, грамматически правильно выстроенную речь. Если этого не произошло, то приходится говорить уже о патологии, вызванной теми или иными причинами, не позволившими ребенку овладеть правильным звукопроизношением. Соответственно данная категория детей нуждается в сопровождении учителя-логопеда.

Проблеме изучения дизартрии посвящены работы, Е.Ф. Архиповой, Е.Н. Винарской, М.В. Ипполитовой, М.В. Лопатиной, Р.И. Мартыновой, Е.М. Мастюковой, О.В. Правдиной, К.А. Семенова, О.А. Токаревой Т.Б. Филичевой, М.Е. Хватцева, и другие.

По словам Л.С. Волковой и Т.Б. Филичевой, дизартрия – это нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, обусловленные недостаточностью иннервации речевого аппарата, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервных систем.

Е.М. Мастюкова, К.А. Семенова, и М.Я. Смуглин утверждали, что: «Одни авторы относят к дизартрии только те формы речевой патологии, при которых нарушения звукопроизносительной стороны речи обусловлены парезами и параличами артикуляционных мышц. Другие толкуют понятие «дизартрия» более широко и относят к ней все нарушения артикуляции, фонации и речевого дыхания, возникающие в результате поражения различных уровней ЦНС [6].

Дизартрия у детей проявляется двумя основными синдромами – нарушением фонетической стороны речи и ее ритмико-мелодикоинтонационной окраски. По определению Е.Ф. Архиповой, в клинической характеристике дизартрии обнаруживается общность двигательного и речевого расстройства, т. е. патология эфферентной и афферентной регуляции процессами рече- и голосообразования. Неоднородность клинической картины дизартрии выявляет своеобразие голосового нарушения при данном речевом расстройстве [1].

Итак, главными проявлениями дизартрии являются: фонетические и фонематические нарушения, нарушения просодики и лексико-грамматического компонента языка, расстройство общей, мелкой и артикуляционной моторики. В зависимости от сочетания проявлений детей с дизартрией можно условно разделить на группы, различающиеся характером и сложностью нарушений. Особенностью данных нарушений является то, что они носят стойкий характер.

Вопросами дифференциальной диагностики дизартрии у детей дошкольного возраста занимались: Р.И. Мартынова, Л.В. Мелехова, И.Б. Карелина, Э.Я. Сизова, Э.К. Макарова, Р.А. Белова-Давид, Е.Ф. Архипова.

Вопросами коррекции дизартрии занимались: В.А. Киселева, Л.В. Лопатиной, О.В. Правдина, Е.М. Мاستюковой, Н.В. Серебряковой, Е.Ф. Собонович, К.А. Семенова.

Теоретическое обоснование необходимости логопедического массажа в комплексной коррекционной работе встречается в работах О.В. Правдиной, К.А. Семеновой, Е.М. Мاستюковой, М.Б. Эйдиновой.

Авторы специальной литературы З.Е. Агранович, Е.А. Борисова, Г.С. Швайко, В.И. Селиверстов рекомендуют применять дидактические игры в целях коррективной неправильной речи у дошкольников.

К авторам, активно разрабатывающим вопросы применения нейрогимнастики в коррекции дизартрии, можно отнести В.А. Цинзерлинг, А.Д. Сапаргалиеву, С.В. Медведева, Ю.И. Вайншенкер.

Е.В. Архипова, Т.В. Сорочинская, Р.Г. Бушлякова предлагают вести коррекционно-логопедическую работу приемами нейростимуляции.

Традиционные технологии коррекции звукопроизношения у детей (артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, дидактические игры), направлены на устранения недостатков периферического характера без учета работы центрального отдела речевого аппарата [3]. Так как данные методики не позволяют осуществить связь между центральным и периферическим отделом речевого аппарата, тем самым, недостаточно эффективны при коррекции речевых нарушений, обусловленных причинами органического характера. Возникает противоречие между необходимостью коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией и невозможностью устранения в полном объеме неврологических нарушений традиционными средствами.

На сегодняшний день в коррекционной педагогике получили широкое распространение нетрадиционные методы. Существуют как аппаратные, так и безаппаратные методы коррекции, которые могут быть использованы в практике специалистов «службы сопровождения»: неврологов, логопедов, психологов, реабилитологов, дефектологов.

В качестве аппаратных методов выступают: электромиостимуляция; трансмагнитная стимуляция; транскраниальная электростимуляция; биоакустическая коррекция; микротокавая рефлексотерапия; ДЭНС – терапия; микрополяризация. Указанные процедуры, осуществляющие прямое воздействие на головной мозг, позволяют повысить эффективность логопедической работы, сократить время постановки и автоматизации звуков [8; 9].

Стимуляция периферических звеньев речедвигательной системы способствует функциональному и анатомическому дозреванию ее корковых отделов.

В настоящее время разработаны специальные технологии безаппаратного (непрямого) воздействия, которые могут быть использованы в коррекционной работе: Бобат терапия, мозжечковая стимуляция; биоэнергопластика; кинезиотерапия; точечный массаж; фасциальное тейпирование. Рассмотрим данные технологии.

Бобат-терапия – это современная реабилитационная методика, позволяющая восстановить тонус мышц, возобновить моторную функцию двигательного аппарата и развить мелкую моторику рук.

Методика Бобат направлена на восстановление нервных клеток путем как физических, так и мыслительных упражнений. Для каждого пациента бобат-терапия формирует индивидуальный подход.

В основе методики – лечение движением, получившее название кинезитерапии. Специалист управляет движениями ребенка, одновременно контролируя его реакции на трех уровнях: голова – плечевой пояс – тазовый пояс. Когда одна из этих зон пассивно перемещается (руками терапевта), активизируются реакции выпрямления, равновесия. При развитии в норме эти рефлексы закладываются и закрепляются между первыми 6-8 месяцами жизни, а простейшие – начиная с одного месяца.

Бобат-терапия помогает ребенку освоить все позиции, являющиеся естественными. Постоянное повторение поз – лежание, стойка на четвереньках, сидя или на корточках – закрепляет правильность движений и упрощает стабилизацию вертикального положения. Со временем правильные позиции начинают превалировать, вытесняя патологические и переходя на уровень безусловных рефлексов [11].

Мозжечковая стимуляция. Метод мозжечковой стимуляции – один из эффективных нейропсихологических методов, способных комплексно воздействовать на развитие речи, чтения, письма у детей. Мозжечковая стимуляция – это система физических упражнений, направленных на совершенствование функций мозжечка и базальных ганглиев структур мозга, которые активно участвуют в формировании речи [10].

Данный метод предполагает выполнение упражнений с использованием нейрорехабилитационного оборудования: батута, балансировочной доски для мозжечковой стимуляции Бильгоу, диска для тренировки равновесия, сенсорных мячиков, специального подвешенного оборудования, диска для тренировки равновесия.

Биоэнергопластика. Термин «биоэнергопластика» состоит из двух слов: биоэнергия и пластика. Биоэнергия – это та энергия, которая находится в человеке. Пластика – это плавные движения тела, рук, что и является основой биоэнергопластики. Для коррекционной работы логопедов в момент выполнения артикуляционного упражнения рука показывает, где и в каком положении находится язык, нижняя челюсть или губы. Синхронизируя движения руки и органов артикуляционного аппарата, можно выработать контроль над качеством произношения звуков у детей. Движения кисти и пальцев рук многократно усиливают импульсы, идущие к коре головного мозга от органов артикуляционного аппарата. Синхронизация приводит к возбуждению речевых центров головного мозга. Это усиливает согласованную деятельность речевых зон и способствует улучшению артикуляционной моторики, а значит, улучшению звукопроизношения.

Кинезиотерапия. Межполушарные связи играют важную роль в преодолении нарушений звукопроизношения их можно развить при помощи кинезиотерапии. Данная терапия, основанная на развитии головного мозга через движения. Кинезиотерапия включает в себя следующие виды упражнений:

1. гомолатеральные (односторонние), движения выполняются одной рукой или ногой, сначала правой, затем левой;
2. гетеролатеральные, движения выполняются двумя руками одновременно;
3. гетеролатеральные с пересечением средней линии тела;
4. упражнения на скручивания;
5. упражнения для развития мелкой моторики;
6. глазодвигательные упражнения;
7. упражнения на релаксацию.

Точечный массаж. Точечный массаж является непрямым механическим способом воздействия. Данный метод способствует активизации артикуляционных мышц, улучшению речевого дыхания, повышению силы голоса. Массаж приводит к нормализации мышечного тонуса, воздействуя на нервные окончания, кровеносные сосуды и ткани речевого аппарата. Однако при дизартрических расстройствах нарушаются двигательные функции всего организма в целом, а не только речевого аппарата, поэтому чаще всего случаях целесообразно нормализовать

мышечный тонус и двигательные функции всего организма, А это повлечет за собой нормализацию мышц артикуляционного аппарата, а соответственно и звукопроизводительной стороны речи.

Тейпирование. Метод тейпирования может быть использован логопедами в коррекционной практике тех случаях, когда необходима коррекция мышечного тонуса и улучшение функциональной активности мышц: дизартрии, ринолалии, дислалии, заикании, некоторых видах дисграфии.

Метод тейпирования пришел из спортивной медицины. Данный метод использовался для профилактики спортивных травм, восстановления мышц, связок и суставов после тяжелых физических нагрузок. В настоящее время существует несколько видов метода тейпирования.

Кинезиологическое тейпирование – современное направление, на сегодня активно используется во всем мире. Метод кинезиологического тейпирования был разработан японским доктором Кензо Касе в 1973 г. Кинезиологические тейпы улучшают микроциркуляцию в тканях, улучшают мышечный тонус и мелкую моторику, стимулируют нервные окончания.

В логопедической практике для аппликаций на мускулатуру лица и шеи оптимальными являются тейпы, изготовленные на основе хлопка и спандекса, а также хлопка и эластана. Они обладают достаточной эластичностью и воздухопроницаемостью.

Тейпы могут накладываться в проекции круговой мышцы, для формирования смыкательного рефлекса губ и улучшения произношения губных звуков. Аппликации в проекции гайморовых и лобных пазух дают улучшение носового дыхания и улучшают дифференциацию носового и ротового выдоха. Тейпирование в проекции ножек и купола грудно-брюшной диафрагмы улучшает физиологическое и речевое дыхание. Тейпирование шейно-воротниковой зоны нормализует кровоснабжение головного мозга, уменьшает гипоксию, а также влияет на нормализацию тонуса языка. Тейпы, наложенные в проекции гортани, стимулируют работу верхнего и нижнего гортанных нервов, снимают напряжение в голосовых связках, улучшают состояние голоса [5].

Таблица 1.

**Традиционные и нетрадиционные методы коррекции
дизартрических нарушений речи**

Авторы	Методы, подходы	Эффективность
<i>Традиционные методы</i>		
М.Е. Хватцев, О.В. Правдина, М.В. Фомичева	Пассивная артикуляционная гимнастика	Укрепление мышц речевого аппарата. Увеличение подвижности структур, необходимых для произношения звуков. Увеличение амплитуды движений. Выработка и автоматизация правильных речевых паттернов. Нормализация мышечного тонуса артикуляционных мышц. Подготовка ребенка к правильному произношению звуков.
И.З. Заблудовский О.В. Правдина, К.А. Семенова, Е.М. Мастюкова	Логопедический массаж	Позволяет привести к норме тонус мышц в речевом аппарате. Улучшает кровоснабжение и питание тканей. Позволяет убрать беспокоящие симптомы. Нормализует артикуляцию, улучшает иннервацию.
З.Е. Агранович, Е.А. Борисова, Г.С. Швайко, В.И. Селиверстов	Дидактические игры	Позволяют установить контакта логопеда с ребенком; Активизируют формирование произвольности психических процессов; Развивают умения распознавать и различать звуки по высоте и силе; Формируют безбоязненное общение в среде сверстников.
А.Н. Стрельникова	Дыхательная гимнастика	Развивает дыхание и позволяет корректировать его нарушения; Позволяет формировать дифференциацию носового и ротового вдоха и выдоха.

Авторы	Методы, подходы	Эффективность
В.М. Бехтерев, В.А. Гиляровский, В.А. Киселева, Н.С. Самойленко, Н.А. Власова, Г.А. Волкова	Логоритмика	Развивает чувство ритма, слухового внимания. Позволяет формировать, развивать и корректировать слухо-зрительно-двигательную координацию. Расширяет и обогащает словарный запас. Позволяет формировать связную речь и грамматический строй. Способствует снижению импульсивности. Формирует артикуляционную базу звуков. Развивает фонематический слух.
Нетрадиционные методы		
Б. Бобат, К. Бобат	Бобат терапия	Восстанавливает мышечный тонус и стимулирует развитие правильной моторики.
Ф. Белгау	Мозжечковая стимуляция	Стимуляция работы ствола головного мозга и мозжечка. Развитие координации и ловкости. Развитие и тренировка зрительно-моторной координации, а так же связи «рука-глаз». Развитие саморегуляции, контроля и внимания.
Р.Г. Бушлякова.	Биоэнергопластика	Повышает интерес детей к занятиям. Активизирует естественное распределение биоэнергии в организме. Укрепляет мышцы артикуляционного аппарата. Развивает гибкость отдельных частей речевого аппарата. Развивает координацию движений и мелкую моторику рук.
Дж.Гудхарт.	Кинезиотерапия	Позволяет активизировать межполушарное воздействие; Повышает способность к произвольному контролю. Коррекция основных психических процессов.

Авторы	Методы, подходы	Эффективность
Кензо Касе	Фасциальное тейпирование	Позволяет воздействовать на рецепторы в мышцах. Улучшается лимфоток и микроциркуляция в мышцах. Позволяет формировать новый физиологический двигательный стереотип. Позволяет восстановить сознательный контроль над движением губ. Способствует формированию диафрагмального типа дыхания.

Таблица 2.

Особенности нетрадиционных методов

Методы, подходы	Особенности метода, подхода
Бобат терапия	В основе метода отработка движений: ползание, поднятие на ножки, ходьба и т.д. Благодаря многократному повторению упражнений, корректная двигательная активность вытесняет патологическую, формируется правильная мышечная память.
Мозжечковая стимуляция	В основе метода физических упражнения, которые направлены на совершенствование функций мозжечка и ствола – структур мозга, активно участвующих в формировании движений, речи, координации.
Биоэнергопластика	В основе метода соединение движений органов артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. Система упражнений способствует развитию подвижности речевого аппарата, что влияет на точность в усвоении артикуляционных укладов.
Кинезиотерапия	В основе метода комплекс движений, которые позволяют активизировать межполушарное взаимодействие, синхронизировать работу полушарий, развить мелкую моторику, внимание, мышление память.

Методы, подходы	Особенности метода, подхода
Фасциальное тейпирование	В основе метода накладывают кинезио тейпа на необходимые области. В результате стимулируются нервные окончания, улучшается микроциркуляция в тканях, улучшается мышечный тонус. Тейпирование подъязычного нерва – вспомогательная методика, которая широко используется при комплексной коррекции звукопроизношения.

Таким образом, в данной статье рассмотрены особенности формирования звукопроизношения у детей с дизартрией, традиционные и нетрадиционные технологии, которые используются специалистами в коррекционной работе. Каждая из перечисленных технологий обладает высокой эффективностью, оказывают положительное воздействие на развитие речи. Однако, с целью повышения эффективности, целесообразно применять традиционные и нетрадиционные технологии в комплексе для реабилитации старших дошкольников с дизартрией.

Список литературы:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 254 с.
2. Ачкасов, Е.Е. Клиническое руководство по кинезиологическому тейпированию / Е.Е. Ачкасов, А.М. Белякова, М.С. Касаткин. Москва: Спорт, 2020. 336 с.
3. Визель Т.Г. Артикуляция и ее нарушения (теоретический аспект с позиции нейропсихологии). / Т.Г. Визель. // Специальное образование №3 (51) 2018.- С 123–135.
4. Жулина Е.В., Солнцева Т.В. Экспериментальное исследование нарушения звукопроизношения у дошкольников с дизартрией //Проблемы современного педагогического образования. – 2019.-
5. Клиническое руководство по кинезиологическому тейпированию. / Под ред. М.С. Касаткина, Е.Е. Ачкасова. Третье издание. – Москва.2020.-336 с.
6. Логопедия: учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / 5-е изд., под ред. Л.С. Волковой ,перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ДОС, 2008. – 703 с. – (коррекционная педагогика).
7. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст]/ Под ред. В.И. Селиверстова. –М.: ВЛАДОС, 1997. –400 с.
8. Попова Е.Ф. Биоэнергопластика и её использование в коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. Специальное образование: методология, теория, практика. Сборник научно-методических трудов с международным участием. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2017. – 196 с.

9. Попова Е.Ф. Нейростимуляция в коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия: Методический сборник по материалам Международного симпозиума. 23-26 августа 2018 г. / Под общ. ред. А.А. Алмазовой, А.В.Лагутиной, Л.А.Набоковой, Е.Л. Черкасовой – М. 2018. – 360 с.
10. Поповой Н.Н. Использование метода мозжечковой стимуляции в коррекции речевых нарушений с учащимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: статья учителя логопеда Поповой Нины Николаевны – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-ispolzovanie-metoda-mozzhechkovoystimulyacii-v-korrekcii-rechevix-narusheniy-s-uchaschimisya-s-ovz-3962532.html> (дата обращения 24.12.2023).
11. Рейн С. Бобат-концепция. Теория и клиническая практика в неврологической реабилитации / С. Рейн [и др.]. – Н. Новгород, 2013. –320 с.

1.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ИЗУЧЕНИЕ ТЕРМИНОВ-ДЕМИНУТИВОВ В УЧЕБНИКАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Комцян Кристина Борисовна

*старший преподаватель
кафедры русского языка,
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный педиатрический
университет Минздрава России»,
РФ, г. Санкт-Петербург*

STUDYING DEMINUTIVE TERMS IN THE RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE TEXTBOOKS FOR MEDICAL AND BIOLOGICAL STUDENTS

Kristina Komtsian

*Senior lecturer
of the Russian Language Department,
Saint Petersburg State Pediatric
Medical University,
Russia, Saint-Petersburg*

Аннотация. В статье рассматриваются основные учебные пособия для иностранных студентов медико-биологического профиля начального уровня по обучению языку специальности на наличие деминутивных дериватов. Проводится подробный анализ указанных средств обучения. В завершающей части статьи делается вывод о нехватке материала по обучению деминутивам в медицинском дискурсе.

Abstract. The article examines the main manuals for entry-level foreign medical and biological students on teaching the language of the specialty for the presence of deminitives. A detailed analysis of these teaching aids is carried out. The final part of the article concludes that there is a lack of material on teaching deminitives in medical discourse.

Ключевые слова: учебник русского языка как иностранного, демиинутивны, обучение языку специальности, анализ учебника по русскому языку как иностранному, медицинские термины.

Keywords: textbook of Russian as a foreign language, deminitives, specialty language teaching, analysis of a textbook on Russian as a foreign language, medical terms.

Учебник занимает ведущее место в структуре средств обучения русскому языку как иностранному. Количество учебников и учебных пособий с каждым годом растёт, появляется всё больше учебников, ориентированных на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. Между тем, наполнение таких пособий не всегда удовлетворяет требованиям, предъявляемым к современным выпускникам вузов, а значит, нуждается в дополнениях.

Одной из важных лексических тем, необходимых для усвоения в иноязычной аудитории групп медико-биологического профиля, является тема демиинутивов. Степень ее представленности в разных учебниках заметно отличается. В данной работе рассматриваются наиболее популярные учебники и учебные пособия для иностранных студентов медико-биологического профиля уровней А0-В1 на наличие в них демиинутивов.

Анализ *восьми* наиболее широко используемых учебных пособий по РКИ для иностранных учащихся медико-биологического профиля показал, что в большинстве из них тема демиинутивизированных терминов представлена к ограниченному объему.

Так, в учебном пособии *Г.М. Люторович, Л.Н. Рудневой, М.С. Нетесиной «Введение в научный стиль. Учебное пособие для иностранных учащихся (этап предвузовской подготовки)» (2005)*, ориентированном на довузовский этап работы с языком специальности, встречаются лишь отдельные демиинутивные единицы (с.24 – *ядрышко, жгутик, клеточная стенка*, с.38 *пузырёк* Гольджи, *срединная пластинка*, с.65 – *желудочек сердца*), не сопровождаемые комментариями относительно природы данных существительных, присущих им дополнительных значений. Исключение составляет лишь одно задание (№3, с.31), в котором учащимся предлагается прочитать слова и обратить внимание на научные термины-названия предметов, используемые в уменьшительной форме (*ядро – ядрышко, канал – каналец, зерно – зёрнышко, тело – тельце, пузырь – пузырьрёк*) [7].

Аналогичным образом учебное пособие *Е.С. Кузьминой, Т.П. Горшечниковой, С.П. Балугевой. «Обучение языку специальности иностранных студентов-медиков подготовительного факультета»* лишь

упоминает отдельные деминутивные единицы (с.18 – *веточка, палочка*, с.20 – *желудочки*, с.54 – красные кровяные *тельца*, с.120 – *долька лёгкого* (на рисунке), не заостряя внимания на их специфике. В пособии, однако, предпринимается попытка проведения словообразовательного анализа деминутивов (с.21 – «Выделите суффикс в слове *«желудочек»*», «Обратите внимание на значения слова *«желудок – желудочек»*», с.33 – «Обратите внимание на суффикс –ёк в слове *«пузырёк»* и т.п.), в связи с чем преподаватель сталкивается с необходимостью пояснения значений терминов с уменьшительными аффиксами и без них [9].

В учебном пособии *Н.А. Ранневой «Язык будущей специальности. Медико-биологический профиль: Учебное пособие для иностранных учащихся подготовительных факультетов вузов» (2019)* наряду с единичными вкраплениями деминутивов (с.215 «Каждая из долей состоит из множества *долек»*, с.223 – «По строению этот удлинённый орган [поджелудочная железа] состоит из *головки*, тела и хвоста», «*Дольки*, так называемые *ацинусы*, и проходящие между ними *трубочки* (выводные протоки) продуцируют панкреатический сок» (с.223), «панкреатические *островки*, или *островки* Лангерганса» (с.224)) находим уже полноценный подраздел, посвящённый присоединению уменьшительных суффиксов к существительным мужского, женского и среднего рода: «Обратите внимание: в языке науки названия понятий могут иметь уменьшительную форму: тело-*тельце*, пузырь – *пузырёк*, ядро-*ядрышко*, зерно-*зёрнышко*, палка-*палочка*, трубка-*трубочка*, капля – *капелька*, канал (каналы) – *каналец (канальцы)*, волос – *волосок, волосочек*, ресница – *ресничка*, кожа – *кожища*, кость – *косточка*, борозда – *бороздка*, чешуя – *чешуйка* и т.д.» (с.137). За теоретическим объяснением следует задание: «Проанализируйте и запишите терминологические словосочетания: *канальцы, пузырьки, трубочки* эндоплазматической сети; *мешочки и пузырьки* комплекса Гольджи; сферическое *тельце* лизосомы...» (с.137-138) [10].

А в учебном пособии *Л.В. Алтеевой «Как строятся русские слова?» (2020)*, разделённом не только по профилям (естественно-научный, медико-биологический, экономический, гуманитарный и др.), но и по уровням (от элементарного до II сертификационного), экспликация специфики деминутивных дериватов приводится уже на первых страницах книги в рамках блока лексики элементарного уровня. За основу берутся наиболее употребительные уменьшительные аффиксы в каждой из трёх групп (существительных мужского, женского и среднего рода): «Суффикс –к(а) присоединяется к существительным женского рода и придаёт значение «маленький». Это может быть ласковое название» (с.20). За объяснением следует упражнение на образование форм с этим

суффиксом от слов: газета, дорога, задача, картина, квартира, книга, комната, машина, минута, подруга, река, рыба, собака, приводится комментарий: «В основах на «г» и «к» будет чередование звуков [г//ж], [к//ч], например, нога – *ножка*, рука – *ручка*» (с.20).

Далее рассматриваются деминутивные дериваты мужского рода: «Суффиксы –ик, –ок присоединяются к существительным мужского рода и имеют значение «маленький». Это может быть и ласковое название, например: брат – *братик*». (с.21). Затем учащимся предлагается образовать деминутивы от следующих существительных мужского рода: билет, дождь, карандаш, ключ, рассказ, словарь, торт, шарф (с суффиксом –ик) и адрес, город, друг, сын, снег, час, язык (с суффиксом –ок), даётся комментарий о том, что в основах на «г» и «к» будет чередование звуков [г//ж], [к//ч], а суффикс –ок всегда является ударным: берег – *бережок* (с.21). Наконец, вводится суффикс –чик, который «присоединяется к существительным на «м», «л» (после которой пишем ь), «н»: *стульчик*» (с.21), после чего учащимся предлагается образовать деминутивы с помощью суффикса –чик от слов: вокзал, журнал, костюм, магазин, стадион, телефон. Отметим, что в блоках, посвящённых базовому и первому сертификационному уровням, отдельного внимания терминам-деминутивам не уделяется [1].

Что касается учебников для иностранных учащихся первого курса (I сертификационный уровень), в большинстве из них отсутствует упоминание деминутивов как значимых единиц языка. Речь идёт об учебных пособиях В.Б. Куриленко «Русский язык для будущих врачей. *Medical Russian (I Сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах)*» (с.6 – *желудочек*) [5] и Корнева В.А. «Русский язык как иностранный для студентов-медиков: учебное пособие» (с.202 – *жгутики, реснички, трубка, пластинка*, с.203 – *небольшой пузырёк*, с.212 – *ядрышко*, с.226 – *чешуйки*, с.286 – *альвеолярные мешочки*) [4].

Исключение составляет лишь учебное пособие Л.В. Лукьяновой «Русский язык для иностранных студентов-медиков» (2015), в котором содержится небольшой фрагмент, демонстрирующий возможность использования уменьшительных существительных в текстах медицинского дискурса: «Среди анатомических терминов встречаются слова, образованные с помощью уменьшительных суффиксов –ок (для мужского рода), –к(а) (для женского рода), –к(о) (для среднего рода). Например: Голова – *головка* (ребра), яма – (суставная) *ямка*, шея – *шейка* (кости), бугор – *бугорок*, (задней части ребра), брюхо – *брюшко* (мышцы) (с.18)». Примечательна также иллюстративная попытка разграничить

уменьшительные и неуменьшительные варианты терминов на примере иллюстраций (с.20 – «бугор – бугорок, яма – ямка, борозда – бороздка») [6].

В учебном пособии М.С. Фильцовой «Практический курс русского языка. Часть 2. Клиника: говорим по-русски» (2020) приводится таблица уменьшительных существительных «с оттенком уменьшительности или ласкательности» (с.118), в которой представлена общеупотребительная лексика (*рубашечка, тетрадошка, халатик, слёзка, пёрышко* и пр.), деминутивные формы имён собственных (*Сашенька, Олюшка*), а также единичные медицинские термины, образованные по деминутивной модели (*узелок, ямка, бугорок, шейка, желудочек, молоточек, ресничка*; их терминологический статус, однако, нигде не постулируется). Подавляющее большинство приводимых в тексте пособия лексем обладает явственным уменьшительно-ласкательным значением (*ноготок, таблеточка, пятнышко, одеяльце*), о чём свидетельствуют и формулировки заданий, следующих за вводимыми деминутивными дериватами («Скажите ласково о следующих предметах: вода, голова, спина, птица...»), «Образуйте от данных существительных слова со значением уменьшительности: кот, стул, орех, камень, пятно...», с.121). Однако, несмотря на то, что автор подчёркивает наличие в языке слов «с суффиксом эмоциональной оценки» («Замените словосочетания существительными с суффиксом эмоциональной оценки: маленькая книга –..., маленькое кольцо – ...», с.123), отдельного внимания медицинским терминам, образованным по модели уменьшительных дериватов, в тексте данной работы не уделяется (см. задание «В данных словосочетаниях подчеркните существительные со значением уменьшительности: суставная ямка, кровоточащая ранка, сосочки языка, бугорок ребра, капельки пота...» и пр., с.123, курсив наш). Между тем, различия в семантике приводимых в задании лексем, с нашей точки зрения, заслуживают обсуждения [11].

Таким образом, видим, что в большинстве учебных пособий по русскому языку как иностранному, ориентированных на учащихся медико-биологического профиля начального этапа обучения, деминутивы-термины не представлены вовсе или представлены не в полной мере. Между тем, ввиду высокой продуктивности деминутивной образовательной модели [12, с. 330; 8, с. 9-10; 3, с. 107], необходимость ознакомления с подобного рода терминами и их семантическими и стилистическими особенностями не вызывает сомнений.

Знакомя учащихся с терминосистемой медицинского дискурса, преподаватель неминуемо сталкивается с необходимостью включения деминутивов в тексты по специальности. Их усвоение, как правило, создаёт определённые сложности для иностранных обучающихся, ведь, не

понимая структурных и семантических особенностей деминутивных дериватов, студент не способен определить их значения. Умение верно понимать и применять термины в деминутивной форме в рамках медицинского дискурса также представляется чрезвычайно важным для формирования как лингвистической, так и профессиональной компетенции будущих медиков, в связи с чем уменьшительные номинации-термины, по нашему мнению, заслуживают более детального изучения.

Список литературы:

1. Алшеева Л.В. Как строятся русские слова? – СПб: Златоуст, 2020. – 336 с.
2. Арутюнов А.Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев: Введение в теорию учебника РКИ; Модель конструирования и модель экспертизы учебника. – М.: Русский язык, 1990. – 167 с.
3. Даниленко В.П. Русская терминология. Опыт лингвистического описания Текст. / В.П. Даниленко. – М.: Наука, 1977. – 246 с.
4. Корнев В.А. Русский язык как иностранный для студентов-медиков: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2021. – 376 с.
5. Куриленко В.Б. Русский язык для будущих врачей. Medical Russian (I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социальной-профессиональной макросферах): учебник. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 133 с. – (Русский язык как иностранный).
6. Лукьянова Л.В. Русский язык для иностранных студентов-медиков. – СПб: Златоуст, 2015. – 120 с.
7. Люторович Г.М. Введение в научный стиль (для студентов-медиков). – СПб: Златоуст, 2005. – 96 с.
8. Малыгина Е.Н. Средства смягчения высказывания в медицинской речи: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Самара, 2007. – 18 с.
9. Обучение языку специальности иностранных студентов-медиков подготовительного факультета: учеб. пособие. Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Изд-во РУДН, 2002. – 144 с.
10. Раннева Н.А. Язык будущей специальности. Медико-биологический профиль: Учебное пособие для иностранных учащихся подготовительных факультетов вузов. – М.: Русский язык. Курсы, 2019. – 296 с.
11. Фильцова М.С. Практический курс русского языка. В 3 ч. – Ч. 2. Клиника: говорим по-русски: учеб. пособие для иностранных студентов медицинских университетов с русским языком обучения. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 166 с.
12. Шаталова Л.С. Семантико-функциональные особенности деминутивных образований в современной медицинской терминологии / Л.С. Шаталова // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 1(62). – С. 330 – 331.

ПОСМОТРИ, КАК ХОРОШ КРАЙ, В КОТОРОМ ТЫ ЖИВЕШЬ

Шимохина Галина Сергеевна

воспитатель,
ЧДОУ Детский сад № 198,
ОАО «РЖД»,
РФ, г. Красноярск

Латухина Валентина Алексеевна

воспитатель,
ЧДОУ Детский сад № 198,
ОАО «РЖД»,
РФ, г. Красноярск

LOOK AT HOW GOOD THE LAND YOU LIVE IN IS

Galina Shimokhina

Teacher
of the Kindergarten No. 198,
JSC "Russian Railways",
Russia, Krasnoyarsk

Valentina Latukhina

Teacher
of the Kindergarten No. 198,
JSC "Russian Railways",
Russia, Krasnoyarsk

Аннотация. В статье рассматриваются понятия – патриотическое воспитание, малая родина, символика страны и родного края. Выявляются формы совместного взаимодействия, требования к организации такого взаимодействия. Подчёркивается роль форм обучения, их значимость для развития детей.

Abstract. The article discusses the concepts of patriotic education, small homeland, symbols of the country and native land. The forms of joint interaction and the requirements for the organization of such interaction are revealed. The role of forms of education and their importance for the development of children is emphasized.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, Родина, геральдика, герб, родители, педагоги, дошкольники.

Keywords: patriotic education, Homeland, heraldry, coat of arms, parents, teachers, preschoolers.

Проблема патриотического воспитания детей стала в последнее время чрезвычайно актуальной. ФГОС ДО и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [1] отмечают, что образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Известно, что дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданской идентичности, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. В.А. Сухомлинский утверждал, что «детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия» [3].

Нужно, чтобы впечатления детства у ребят стали истоками любви к родному городу и людям, живущим в нем.

Однажды, получая новые игрушки, мы с ребятами принесли пазлы с изображением Кремля. В них было 1000 деталей. Собрать их детям самостоятельно было тяжело, поэтому потребовалась помощь взрослых – воспитателей. Дело оказалось трудным, но интересным. Не один вечер мы провели, собирая эти пазлы, при этом говорили о том, что же там изображено. Выяснилось, что некоторые дети уже побывали с родителями в столице, а многим даже название «Кремль» ничего не говорило. Тогда мы решили с ребятами узнать больше о Москве.

Для начала нашли и прочли книгу о столице, подобрали иллюстрации с видами Москвы. Провели беседу, из которой дошколята узнали, что Москва – главный город России, страны в которой мы живем; что у России как у любого другого государства есть свой флаг, герб, гимн и главный человек страны – президент. Когда речь зашла о символике, оказалось, что у нескольких ребят дома есть сувенирные российские флаги (т.к. недавно был День рождения Красноярска и весь город был украшен Российскими флагами и флагами нашего города). На следующий день в нашем Центре патриотического воспитания появились первые экспонаты. Вскоре на помощь пришли родители – кто скачал из

интернета герб России, кто принес портрет В.В. Путина. Появилось очень множество вопросов:

- Почему на флаге три полосы?
- Почему он бело-сине-красный?
- Откуда вообще взялись флаги?
- Как и когда появились гербы?
- Почему на гербе двуглавый орел?
- Кто написал гимн России?

Чтобы ответить на детские «Почему», нам взрослым, пришлось перечитать много литературы и провести несколько выходных в Детской краевой библиотеке.

Наш центр пополнялся каждый день, каждый хотел найти и принести в группу что-нибудь интересное: кто флаг, кто текст гимна. Мама Артема предложила обшить кукол – одеть их в национальную русскую одежду. Мама Оли принесла портрет губернатора Красноярского края. «А вдруг тоже пригодится», – сказала она.

Нашей Родиной является Россия, но многие дети и их родители родились и выросли в Красноярске. Красноярск – это наша малая Родина. И работа закипела с новой силой. Теперь мы искали материал о родном городе, его истории, символике и замечательных людях. Мы съездили на экскурсию по городу, побывали в Краеведческом музее. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Одновременно они приобщаются к богатствам национальной и мировой культуры, ведь каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны.

Много интересного и неожиданного узнали не только ребята, их родители, но и мы – воспитатели. Так многие из нас впервые услышали о том, что первый красноярский герб был утвержден в 1804 году, в то время, когда Красноярск еще относился к Томской губернии. В верхней части герба на зеленом поле был изображен бегущий олень, а в нижней – красный холм, который символизировал Красный Яр. В 1822 году образовалась Енисейская губерния и началась разработка нового герба Красноярска. В 1851 году был официально утвержден герб, прообраз которого является символом Красноярска и поныне: на красном поле золотой, стоящий на задних лапах лев, держащий в правой лапе лопатку, а левой – серп. Герб «коронован» большой императорской короной, что не характерно для российских городских гербов. Только Москва, Самара и еще очень небольшое количество городов имеют на гербах этот высокий знак отличия. Корона означает, что наш город имел

(и имеет) огромное значение для Российской империи. Лопата (заступ) – символ подземных богатств; золотой лев – символ богатства, власти, силы, величия, и соответственно одна из самых почитаемых фигур в геральдике.

Благодаря поисковой работе, которая так неожиданно началась с собирания пазлов, мы лучше узнали друг друга. Некоторые родители и ребята показали себя с новой стороны. Мы много узнали о своей стране, ее столице, президенте и еще больше стали любить свой родной город и гордиться тем, что мы – красноярцы!

Воспитание любви к своей Родине – это многотрудный, долговременный, ювелирный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно. Подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Поэтому, не будучи патриотом, сам педагог не может пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, потому что в основе патриотизма лежит духовное самоопределение. Дошкольное детство – яркий период жизни человека. Что вынесет из него ребенок? Конечно, светлый образ матери, тепло семейного очага. Но есть еще и историческая память поколений. И педагог должен передать ее частички детям, наполнив их сердца негаснущим светом народной культуры, знанием традиций и истории своего родного города, его настоящей жизни.

Я думаю, нам удалось зажечь искорки любви к родному городу, его истории и культуре, уважение к людям труда.

Список литературы:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект. – Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2019. – 24 с.
2. Материалы Всероссийского семинара «Формирование гражданской идентичности личности в контексте разработки ФГОС второго поколения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/11/pedagogika/efimenko.pdf (дата обращения: 08.09.2023).
3. Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
4. Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина // Воспитание школьников. – 2016. – №1. – С. 6–10.

1.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Еремина Ольга Ивановна

*учитель английского языка,
МБОУ «СОШ №60
им.героев Курской битвы»,
РФ, г. Курск*

USING DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES TO DEVELOP READING LITERACY IN ENGLISH LESSONS

Olga Eremina

*English teacher,
"Secondary school No. 60 named after
the heroes of the Battle of Kursk",
Russia, Kursk*

Аннотация. ФГОС рассматривает читательскую грамотность как важнейший метапредметный результат обучения. Каждый параграф учебника является новым текстом для обучающихся и задача учителя – построение заданий и вопросов разного уровня сложности, которые формируют умение не только находить в тексте необходимую информацию, но и интерпретировать ее, формулировать выводы, а главное, применять полученную информацию в новых ситуациях, которые не связаны с учебной деятельностью.

Abstract. The Federal State Educational Standard considers reading literacy as the most important meta-subject learning outcome. Each paragraph of the textbook is a new text for students and the teacher's task is to construct tasks and questions of different levels of complexity, which form the ability not only to find the necessary information in the text, but also to interpret it, formulate conclusions, and most importantly, apply the information received in new situations that not related to educational activities.

Ключевые слова: читательская грамотность, ФГОС, компетенции, учитель.

Keywords: reading literacy, Federal State Educational Standard, competencies, teacher.

Актуальность данной темы связана с возросшим запросом к профессиональному становлению молодых педагогов. Такие специалисты часто испытывают затруднения в начале своей профессиональной деятельности. На конференциях, семинарах и форумах ведутся обсуждения профессионального роста и затруднений, с которыми сталкиваются молодые специалисты или опытные педагоги, у которых не хватает необходимых ИТ – компетенций. Система управления педагогическим процессом, которая направлена на формирование уровня профессионализма педагогических кадров, является одним из наиболее значимых условий успешности достижения качества образования и приведения его к современным стандартам [1,2]. Этот вопрос требует тщательного рассмотрения. ФГОС рассматривает читательскую грамотность как важнейший метапредметный результат обучения. Прежде всего, это ежедневная профессиональная работа педагога. Ведь каждый параграф учебника является новым текстом для обучающихся и задача учителя – построение заданий и вопросов разного уровня сложности, которые формируют умение не только находить в тексте необходимую информацию, но и интерпретировать ее, формулировать выводы, а главное, применять полученную информацию в новых ситуациях, которые не связаны с учебной деятельностью.

В данной статье рассматривается методика формирования читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка, а также что же все-таки необходимо предпринять педагогу в своей деятельности для того, чтобы изменить отношение обучающихся к чтению и всему образовательному процессу в целом. Необходимо отметить, что у современного поколения детей тенденция получения информации связана скорее с использованием гаджетов и компьютеров, нежели с чтением книг и работой со словарями и другой справочной литературой. Поэтому вопрос читательской грамотности сейчас стоит очень остро. В данной статье будет представлено использование гаджетов с пользой для обучения.

Таким образом, учебный процесс – не просто отдельные уроки с набором заданий, а системный, логично выстроенный процесс, который должен быть «вшит» в образовательную программу как неотъемлемая его составляющая.

Для реализации практики в образовательной организации необходим ряд условий. Прежде всего, освоение алгоритмов работы с интернет – ресурсами, цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР).

Необходимо отметить, что проблема читательской грамотности не ограничивается одним предметом. Работа всех учителей является необходимым условием для решения этой задачи, так как это связано с развитием коммуникативных компетенций. Важен системный характер образовательной деятельности, поэтому обучающимся следует объяснить, какого результата они достигнут при овладении читательской грамотностью.

Можно рассматривать читательскую грамотность по уровню сформированности трех групп:

1. Поиск информации, понимание общего смысла текста;
2. Понимание или интерпретация текста
3. Оценка содержания и формы текста (рефлексия)

Существуют разные стратегии, техники и алгоритмы работы с текстом.

Вашему вниманию будет представлена методика работы с текстом, которую используют на уроках английского языка для формирования читательской грамотности у обучающихся. Сметанникова Н.Н. рассматривает стратегии работы с текстом как «закономерность в принятии решений в ходе познавательной деятельности. Одинаковый способ работы с материалом при изменении самого материала, набор действий, которые использует учащийся для совершенствования обучения, повышения его эффективности и результативности. В случае успеха учащийся запоминает способ, переносит его в другие ситуации, делает универсальным» [3]. Выделяют предтекстовую, текстовую, послетекстовую стратегии. Рассмотрим каждую из них в отдельности.

В предтекстовой стратегии можно выделить несколько методов и приемов работы с текстом: «**Отгадай по иллюстрации**», «**Ассоциации и предположения**», «**Читай и угадывай!**». Необходимо отметить достоинства приемов запоминания слов с помощью цифровых технологий:

- во-первых, использование приемов обеспечивает достижение хорошего результата в запоминании слов при регулярных занятиях;
- во-вторых, можно заниматься таким образом в самых разных областях знаний, не ограничиваясь только иностранным языком;
- в-третьих, программы доступны для разных операционных систем, на разных электронных устройствах, например, на мобильном телефоне.

Использование интернета, электронных устройств делает применение приемов мнемотехники в таком формате привлекательным.

«**Word's cloud**»- это бесплатный он-лайн сервис, который представляет собой изображение, составленное на основе текста (<https://wordscLOUD.pythonanywhere.com/>). Здесь вас может ограничить только ваша фантазия. Этот сервис предлагает использовать предложенные трафареты для оформления разных цветов и форм. От учителя только требуется загрузить в него необходимый текст, слова или словосочетания (рис.1)

Простой и понятный интерфейс этого сервиса позволяет создавать интересные задания и достигать поставленной цели за короткое время, а именно у обучающихся развивается догадка, о чем же может быть текст, каков его смысл, осуществляется работа с новыми словами. Использование этого сервиса доказывает свою эффективность и результативность, поэтому рекомендуется применять этот метод для формирования основ читательской грамотности на уроках английского языка.



Рисунок 1. Скриншот задания с сервиса Word's cloud

К текстовому этапу относятся «**Чтение по диагонали**», «**Кто читает?**», «**Бинго**» и другие методы работы с текстом для формирования читательской грамотности. На этом этапе работы с текстом решается конкретная коммуникативная задача. Здесь в помощь опять приходят информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы. Например, бесплатный он-лайн сервис **Learningapps** (<https://learningapps.org/>), который позволяет создавать интерактивные упражнения для проверки знаний (Рис.2).

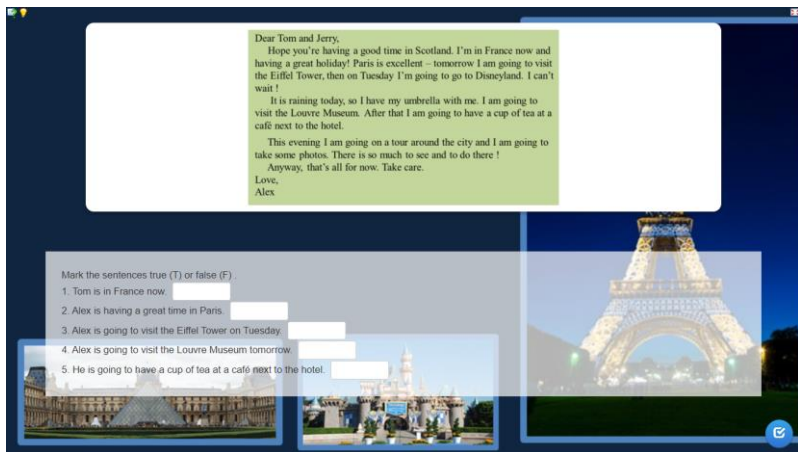


Рисунок 2. Скриншот задания с сервиса Learningapps

К послетекстовым стратегиям относятся такие методы, как «**Измени сюжет!**», «**Дефиниция**» (подбор синонимов), «**Зашифруй текст**», «**Изменение типа текста**» и другие. Например, он – лайн сервис **Wordwall.net** (<https://wordwall.net/>). Этот сайт помогает создавать свои интерактивные задания на любом этапе работы с текстом как интерактивных, так и печатных материалов. Этот сайт имеет русскоязычную версию, что позволяет учителям разных предметов использовать это сайт на своих уроках. На этапе post – reading пользуется популярностью среди обучающихся такой метод как «**Телеграмма**», где учащиеся вставляют ключевые слова в пропуски таким образом, чтобы получился логично – выстроенный текст (рис.3)

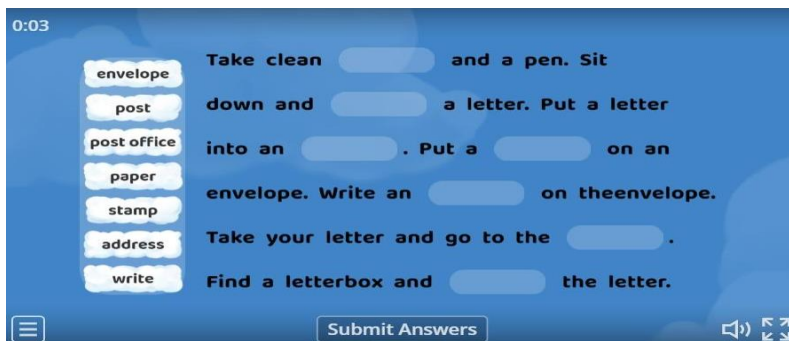


Рисунок 3. Скриншот задания с сервиса Wordwall.net

Таким образом, для формирования читательской грамотности у детей на уроках английского языка важен систематический подход в обучении на всех ступенях обучения. Для повышения качества образования необходимо создать систему работы, направленную на развитие читательских умений, которые в свою очередь могут быть продемонстрированы обучающимися на различных уровнях ВОШ, государственной итоговой аттестации. Задача педагога быть максимально заинтересованным в своей профессиональной деятельности, ставить цель и идти к ней, ведя за собой учеников. Ведь только совместными усилиями можно сформировать необходимые компетенции у обучающихся.

Список литературы:

1. Инновационная педагогика: учеб. пособие / ГУО "Минский городской институт развития образования", [Проект] INOVEST (Восточное партнерство в педагогических инновациях в инклюзивном образовании), Программа непрерывного образования в области педагогических инноваций в инклюзивном образовании. – Минск: МГИРО, 2014. – 201 с.
2. Кезина Л.П., Кондаков А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М., 2011.
3. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. – М.: Школьная библиотека, 2005. – 512 с.
4. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://wordscldoud.pythonanywhere.com/> (дата обращения: 10.06.2024).
5. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 10.06.2024).
6. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://wordwall.net/> (дата обращения: 10.06.2024).

1.4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Баранова Людмила Анатольевна

*доц. кафедры педагогики,
психолого-педагогического факультета,
ФГБОУ ВО «Камчатский государственный
университет имени Витуса Беринга»,
РФ, г. Петропавловск-Камчатский*

PROSPECTS FOR THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES AND THEIR INTRODUCTION INTO THE EDUCATIONAL PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION

Lyudmila Baranova

*Associate Professor
of the Department of Pedagogy,
Faculty of Psychology and Pedagogy,
Kamchatka State University
named after Vitus Bering,
Russia, Petropavlovsk-Kamchatsky*

Аннотация. Статья посвящена проблеме стимуляции молодежи к занятиям физической культурой и спортом. Автором отмечается как важна цифровая грамотность для вовлекающей, персонализированной и эффективной среды обучения для детей и подростков.

Использование информационных технологий в физической культуре дает значительные преимущества за пределами непосредственного образовательного контекста. Воспитывая позитивное отношение к физической активности и прививая учащимся навыки контроля и управления собственной физической формой, информационные технологии,

применяемые в физической культуре, способствуют долгосрочному здоровью и благополучию общества в целом.

Abstract. The article is devoted to the problem of stimulating young people to engage in physical culture and sports. The author notes how important digital literacy is for an engaging, personalized and effective learning environment for children and adolescents. The use of information technology in physical education provides significant advantages beyond the immediate educational context. By fostering a positive attitude towards physical activity and instilling in students the skills to control and manage their own physical form, information technologies used in physical culture contribute to the long-term health and well-being of society as a whole.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, интеграция, информационные технологии, мотивация, физические показатели, здоровье.

Keywords: sport, physical culture, integration, information technology, motivation, physical performance, health.

В динамичном ландшафте образования интеграция современных информационных технологий (ИТ) в физическое воспитание (ФВ) представляет собой передовой рубеж, определяющий подход к обучению молодого поколения здоровью, фитнесу и спорту. В данной работе мы исследуем эту интеграцию, подчеркивая ее значение для создания более вовлекающей, персонализированной и эффективной среды обучения для детей и подростков.

Актуальность этой темы невозможно переоценить. В эпоху, когда цифровая грамотность так же важна, как и физическое здоровье, сочетание ИТ и физкультуры не только готовит учащихся к жизни в технологичном мире, но и улучшает их физическое самочувствие. Такой синергетический подход обещает повысить уровень образования, сделать его более интерактивным и доступным, а также удовлетворить различные потребности и стили обучения.

Целью данного исследования является определение множества способов использования информационных технологий для обогащения уроков физкультуры для детей и подростков.

Наши задачи многогранны. Во-первых, проанализировать эффективность ИТ-инструментов в дополнении к физическому воспитанию, уделяя особое внимание вовлеченности, мотивации и приобретению навыков. Во-вторых, оценить проблемы и барьеры на пути внедрения этих технологий, включая вопросы доступа, справедливости и конфиденциальности.

Объектом данной работы является целостная область физического воспитания, как она пересекается с современными информационными технологиями. Сюда входят, в частности, учебные программы, методики преподавания, а также физическая и цифровая среда, в которой проводятся занятия физкультурой.

Предметом данной работы являются конкретные технологии, используемые в настоящее время или находящиеся в стадии разработки для повышения эффективности физического воспитания. Сюда входят носимые фитнес-трекеры, образовательные приложения, адаптированные для физкультуры, виртуальная и дополненная реальность, а также онлайн-платформы, облегчающие дистанционное обучение и решение фитнес-задач.

Интеграция информационных технологий в учебную программу по физкультуре.

Глубокая интеграция информационных технологий в систему образования знаменует собой значительную эволюцию педагогических методик, особенно в сфере физического воспитания. Этот прогресс предвещает смену парадигмы, переход от традиционных, преимущественно ручных методов обучения к более сложной педагогике, основанной на технологиях. Суть роли ИТ в образовании, особенно в физкультуре, заключается не просто в освоении новых инструментов, а в преобразованиях, которые они вносят в процесс передачи и получения образовательного контента, способствуют персонализации учебного процесса, повышают вовлеченность и результативность учащихся.

В основе этой трансформации лежит влияние ИТ на методики преподавания. Традиционное преподавание физкультуры, часто ограниченное физическими рамками спортивного зала или игрового поля и ограниченными ресурсами, теперь может выйти за эти рамки. Например, с помощью виртуальной реальности учащиеся могут имитировать занятия спортом в различных виртуальных средах, что способствует более глубокому пониманию и восприятию игры независимо от географических ограничений. Носимые технологии позволяют в режиме реального времени отслеживать физические показатели ученика и получать обратную связь, что дает возможность немедленно вносить коррективы и проводить индивидуальные тренировки. Эти технологические достижения не только расширили набор инструментов, доступных педагогам, но и в корне изменили подход к преподаванию, перейдя от универсальной методики к более индивидуальному, ориентированному на ученика подходу.

Более того, преимущества интеграции ИТ в физкультуру многогранны и глубоки. Для учащихся использование технологий может

повысить мотивацию и вовлеченность, привнеся в физические занятия элементы веселья, соревнования и новизны. Педагогам они предоставляют инструменты для более эффективного планирования, мониторинга и оценки успеваемости учащихся, позволяя проводить своевременные мероприятия с учетом индивидуальных потребностей. В более широком масштабе интеграция ИТ в физкультуру способна решить такие важные проблемы, как снижение физической активности среди детей и подростков, сделав физкультуру более привлекательной и доступной для поколения, которое по своей природе склонно к технологиям.

Использование ИТ в физкультуре дает значительные преимущества за пределами непосредственного образовательного контекста. Воспитывая позитивное отношение к физической активности и прививая учащимся навыки контроля и управления собственной физической формой, ИТ в физкультуре способствуют долгосрочному здоровью и благополучию общества в целом. Это соответствует не только целям общественного здравоохранения, но и растущему признанию важности целостного образования, которое охватывает как разум, так и тело.

Носимые технологии – краеугольный камень этой технологической революции в физкультуре – включают в себя такие устройства, как фитнес-трекеры, мониторы сердечного ритма и смарт-часы. Эти устройства предоставляют оперативные данные о физической активности ученика, позволяя как ученикам, так и преподавателям следить за результатами, ставить реалистичные цели и отслеживать прогресс с течением времени. Детализация и оперативность обратной связи, доступной с помощью носимых технологий, способствуют более глубокому пониманию физического здоровья, побуждая детей к глубокому вовлечению в процесс физического воспитания и к ответственности за свои личные фитнес-пути.

Фитнес-приложения – еще одна важнейшая технология в современной физкультуре – предлагают широкий спектр функций: от тренировок под руководством преподавателя и рекомендаций по питанию до виртуальных соревнований и социальных связей. Эти приложения служат не только инструментом обучения и мотивации, но и платформой для создания сообщества, позволяя ученикам делиться достижениями, ставить коллективные цели и поддерживать прогресс друг друга. Универсальность и доступность фитнес-приложений демократизировали доступ к высококачественным ресурсам физического воспитания, позволяя учащимся заниматься физкультурой в любое время и в любом месте, тем самым расширяя учебную среду за пределы традиционного спортзала или спортивной площадки.

Онлайн-платформы для физкультуры представляют собой дальнейшее расширение образовательного пространства, предлагая хранилище ресурсов, обучающих видео, планов уроков и интерактивного контента. Эти платформы позволяют использовать модель "перевернутого класса", когда учащиеся могут изучать теоретический материал в своем собственном темпе вне школы, что позволяет проводить более целенаправленные практические занятия во время уроков физкультуры. Более того, эти платформы часто включают в себя элементы геймификации, которые могут значительно повысить вовлеченность и мотивацию учащихся, делая процесс обучения более приятным и эффективным.

Интерактивные игры, особенно с использованием дополненной реальности (AR) и виртуальной реальности (VR), привносят в физическое воспитание элемент иммерсивного обучения. Моделируя реальные спортивные сценарии или создавая совершенно новые, фантастические виды физической активности, эти игры расширяют возможности физкультуры, предлагая учащимся уникальный, увлекательный опыт, сочетающий физическую активность с развитием когнитивных навыков. Иммерсивный характер AR- и VR-игр не только привлекает внимание учащихся, но и способствует устойчивой физической активности, тем самым способствуя улучшению показателей физического здоровья.

Тщательная интеграция информационных технологий в учебный план по физической культуре требует продуманного и стратегического подхода, подчеркивающего преобразующий потенциал цифровых инструментов для повышения образовательных результатов. Этот процесс интеграции, имеющий ключевое значение для эволюции современного физического воспитания, вращается вокруг разработки учебной программы, которая не только соответствует самым высоким образовательным стандартам, но и активно включает ИТ для повышения вовлеченности и участия учеников. Суть разработки учебной программы в данном контексте заключается в создании педагогической основы, которая органично сочетает традиционные методики физического воспитания с инновационными технологическими вмешательствами, создавая тем самым обогащенную, динамичную среду обучения.

Включение ИТ в планы уроков является основополагающим шагом в этом стратегическом процессе интеграции. Это предполагает продуманный выбор технологий, которые соответствуют образовательным целям программы физкультуры, таким как укрепление физического здоровья учащихся, углубление их понимания фитнеса и здорового образа жизни, а также развитие двигательных навыков и физической компетентности. Например, носимые устройства могут использоваться для мониторинга частоты сердечных сокращений и уровня физической

активности учащихся, предоставляя данные в режиме реального времени, на основе которых можно разработать индивидуальные рекомендации по фитнесу. Аналогичным образом, игры с дополненной реальностью могут использоваться для обучения конкретным спортивным навыкам или поощрения командной работы и стратегического мышления в веселой и увлекательной манере. Ключ к эффективному внедрению заключается в том, чтобы эти технологические инструменты дополняли, а не вытесняли традиционные виды физической активности, тем самым обогащая учебную программу по физкультуре, а не отрывая ее от основных физических компетенций.

Еще одним важным аспектом разработки учебной программы является ее соответствие образовательным стандартам. Такое соответствие гарантирует, что интеграция ИТ в физкультуру происходит не в вакууме, а способствует достижению более широких образовательных целей – развитию физически грамотных людей, обладающих знаниями, навыками и уверенностью в себе, чтобы всю жизнь наслаждаться здоровой физической активностью. Для этого разработчики учебных программ должны убедиться, что использование ИТ в физкультуре поддерживает национальные стандарты физического воспитания или стандарты штата, которые обычно включают широкий спектр результатов, в том числе развитие двигательных навыков, понимание фитнеса, связанного со здоровьем, а также личную и социальную ответственность в условиях физической активности. Согласовывая планы уроков с использованием ИТ с этими стандартами, педагоги могут гарантировать, что технология служит средством достижения образовательных целей, а не самоцелью.

Повышение вовлеченности путем интеграции ИТ в учебную программу по физкультуре представляет собой кульминацию этих стратегических усилий. Вовлеченность – многогранная конструкция, включающая эмоциональные, когнитивные и поведенческие компоненты, – имеет решающее значение для того, чтобы учащиеся не только участвовали в занятиях физкультурой, но и усваивали ценности физической подготовки и хорошего самочувствия. Такие технологии, как фитнес-приложения и онлайн-платформы, предлагают новые способы привлечения учащихся к занятиям, обеспечивая индивидуальную обратную связь, устанавливая достижимые цели и способствуя развитию чувства общности и соперничества. Более того, интерактивный и иммерсивный характер многих ИТ-инструментов может превратить занятия физкультурой из рутинной или пугающей задачи в приятный и полезный опыт, тем самым повышая мотивацию учащихся к участию в физкультуре и занятиям физкультурой вне школы.

В заключение следует отметить, что интеграция информационных технологий в физическое воспитание представляет собой значительный сдвиг парадигмы в образовательном ландшафте и обещает пересмотреть контуры преподавания и обучения в этой жизненно важной области. В этой статье рассматриваются многогранные аспекты интеграции ИТ в физкультуру, подчеркивается трансформационный потенциал, который они несут в себе для повышения качества обучения, содействия развитию навыков и решения важнейших проблем, связанных с равенством, доступом, безопасностью и конфиденциальностью.

Внедрение ИТ в физкультуру стало ключевым рычагом для повышения вовлеченности учащихся, персонализации процесса обучения и создания среды, благоприятной для развития физических компетенций. Благодаря инновационным инструментам и платформам преподаватели теперь могут предлагать обратную связь в режиме реального времени, отслеживать прогресс с беспрецедентной точностью и интегрировать учебный процесс в игру, тем самым обогащая педагогический ландшафт физкультуры. Эти достижения не только удовлетворяют цифровые наклонности современной молодежи, но и приводят физкультуру в соответствие с развивающимися образовательными парадигмами, которые делают акцент на интерактивном и ориентированном на ученика обучении.

Одновременно в этой статье освещаются проблемы, присущие этому цифровому переходу, особенно те, которые касаются обеспечения равного доступа и защиты безопасности и конфиденциальности данных. Изложенные здесь рассуждения свидетельствуют о том, что успешная интеграция ИТ в систему образования требует целостного подхода, включающего в себя надежную политическую базу, стратегическое планирование и активное участие всех заинтересованных сторон. Решив эти проблемы вплотную, педагоги и политики смогут раскрыть весь потенциал ИТ для демократизации и улучшения физического воспитания.

В конечном счете, интеграция ИТ в физкультуру – это не просто образовательная инновация, а краеугольный камень для воспитания поколения, заботящегося о здоровье, технологически подкованного и инклюзивно образованного. Поскольку эта область продолжает развиваться, она, несомненно, потребует постоянного осмысления, адаптации и стремления к совершенству. Таким образом, путь интеграции информационных технологий в физкультуру представляет собой постоянный диалог между технологиями и педагогикой, который обещает способствовать формированию более вовлеченного, квалифицированного и справедливого контингента учащихся.

Список литературы:

1. Галимуллина, Э.А. Информационные технологии в области физической культуры и спорта // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма : Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием, посвященной Году науки и технологий РФ. В 3 т., Казань, 23 апреля 2021 года / Под общей редакцией Юсупова Р.А. Том 1. – Казань: ФГБОУ ВО "Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма", 2021. – С. 156-157
2. Грошевихин, И.В. Информационные технологии в области физической культуры и спорта // Современные информационные технологии: тенденции и перспективы развития : материалы XXVII научной конференции, Ростов-на-Дону -Таганрог, 24–26 сентября 2020 года / Редакционная коллегия: Г.В. Муратова, С.С. Михалкович, В.С. Пилиди, А.Н. Соловьев, В.Ю. Тополов. – Ростов-на-Дону -Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – С. 114-117
3. Жеребцова, И.В. Использование информационных технологий в области преподавания физической культуры и // Физическая культура и спорт в современном мире: проблемы и решения : материалы Регионального научно-практического семинара, Комсомольск-на-Амуре, 14 мая 2019 года. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. – С. 32-34
4. Лобанова, А.В. Информационные технологии в области физической культуры, спорта и туризма // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма : Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием: в 3 томах, Казань, 26 апреля 2019 года. Том 1. – Казань: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2019. – С. 268-270
5. Лукин, С.И. Анализ информационных технологий в области физической культуры и спорта // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма : Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием: в 3 томах, Казань, 26 апреля 2019 года. Том 1. – Казань: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2019. – С. 274-276
6. Лычагин, В.С. Целостность обучения на новые информационные технологии в области физической // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Саратов, 26 марта 2018 года. Том Часть 2. – Саратов: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2018. – С. 89-91

7. Мешкова, А.В. Информационные технологии в области физической культуры в рамках основного общего образования // Студенческий научный форум – 2020 : сборник трудов научно-практической конференции со Всероссийским участием, Москва, 28 ноября 2020 года / АНО «Институт профессионального развития персонала», Научный журнал «Вопросы профессионального развития персонала». – Москва: Институт профессионального развития персонала, 2020. – С. 127-129
8. Терентьев, Д.С. Естественнаучные основы и информационные технологии в области физической культуры, спорта и туризма // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма : Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием, посвященной Году науки и технологий РФ. В 3 т., Казань, 23 апреля 2021 года / Под общей редакцией Юсупова Р.А. Том 1. – Казань: ФГБОУ ВО "Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма", 2021. – С. 193-195

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ 10–11 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Корольчук Екатерина Сергеевна

*учитель физической культуры,
ОБОУ «Школа-интернат №2» г. Курска,
РФ, г. Курск*

Аннотация. Данная статья рассматривает особенности формирования двигательных действий у детей с умственной отсталостью. Обсуждаются важные аспекты воспитания и обучения таких детей, такие как создание специальных программ и методик работы, адаптированных к их индивидуальным потребностям. Также рассматриваются причины возникновения двигательных нарушений у детей с умственной отсталостью и способы их коррекции. В статье подчеркивается важность ранней диагностики и комплексного подхода к работе с такими детьми для успешного формирования и развития их двигательных навыков.

Ключевые слова: умственная отсталость; формирование двигательных действий.

По данным главного управления реабилитационной службы и специального образования МО РФ, из 600 тысяч общего количества учащихся с отклонениями в развитии 60 % составляют дети с умственной отсталостью [4]. В настоящее время увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). К этой категории, относятся дети с интеллектуальными нарушениями разной степени. Данные дети обучаются в общеобразовательной школе в классно-урочной форме.

С самого начала обучения дети рассматриваемой автором категории испытывают множественные затруднения, проблемы, которые связаны не только с умственным развитием, но и с особенностями физического здоровья [2]. Ребенок с умственной отсталостью имеет, как правило, более низкие показатели психического и физического состояния в сравнении со сверстниками с нормальным интеллектом. Отставание в физическом развитии умственно отсталых детей, степень приспособления к физической нагрузке зависят не только от поражения центральной нервной системы, но и являются следствием вынужденной гипокинезии. Психофизическое состояние определяет уровень здоровья, влияя на развитие таких физических качеств как: сила, скорость, выносливость, ловкость, ритмичность, гибкость и равновесие [1; 2].

Адаптивная физическая культура для детей с умственной отсталостью это не только одно из средств устранения недостатков в двигательной сфере, но и полноценного физического развития, укрепления здоровья, адаптации в социуме.

В процессе реализации содержания программы урочных и внеурочных форм занятий физическими упражнениями, открывается возможность полноценной интеграции детей с легкой умственной отсталостью с остальными учащимися (также с педагогами, родителями и с техническими работниками школы) [3].

Организм ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждается в двигательной активности не меньше, а чаще даже больше, чем организм здорового, но при этом ему требуется качественно иная двигательная активность [4].

Поэтому поиск новых способов формирования двигательных действий у детей с умственной отсталостью является как никогда актуальным. Вышесказанное обусловило выбор темы нашего исследования.

Исследование осуществлялось в три этапа на базе ОБОУ «Школа-интернат № 2 им. Г.А. Карманова» г. Курска.

Педагогический эксперимент заключался в проведении уроков адаптивной физической культуры в классах. В педагогическом эксперименте приняло участие 12 обучающихся в возрасте 10–11 лет, имеющих легкую умственную отсталость, а также нарушения опорно-двигательного аппарата

Были выбраны педагогические тестирования, позволяющие провести контроль уровня развития следующих навыков: навыков бега, координации движений, гибкости, а также силы.

В эксперименте применялись следующие педагогические тесты:

- бег на месте с высоким подниманием бедра за 30 секунд;
- бег «змейкой» 5 метров;
- наклон туловища вниз стоя;
- удержание набивного мяча сидя на время;
- прыжок в длину с места;
- сгибание-разгибание рук в упоре лежа;
- прыжки к цели;
- перекладывание мячей;
- перешагивание через гимнастические палки.

На этапе констатирующего эксперимента мной были выявлены, существенные различия между обучающимися. Это связано, во-первых, с тем, что у всех детей разный уровень физической подготовленности, а, во-вторых, некоторые испытуемые имеют не только легкую

умственную отсталость, но и нарушения опорно-двигательного аппарата или инвалидность.

Остановимся подробнее на практической части моего исследования.

В каждом классе проводились три урока по физической культуре в неделю с включением подвижных игр, по 35–40 минут. Материал обучающимся излагался в соответствии с требованиями утвержденной программы.

В урок включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, и общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и мышц ног, координацию движений, формированию правильной осанки, развитию равновесия. Активно проводились подвижные игры, различные комплексы упражнений, в работе также использовался дополнительный инвентарь: нейрокарточки, тактильные (игровые) коврики, гимнастические палки, мячи разного размера и т.д.

Специфика работы с детьми с нарушениями интеллекта состоит в снижении уровня возрастных требований к физическим упражнениям, кратковременности выполнения каждого отдельного движения по сравнению с нормально развивающимися детьми.

Для школьников с умственной отсталостью легкой степени дополнительные занятия проводились 2 раза в неделю по 30 минут, основной задачей которых является удовлетворение потребности школьников в двигательной активности.

На занятиях используются общеразвивающие упражнения с предметами и без, прикладные виды упражнений – ходьба, бег, прыжки, ползания, лазания, метания. В занятиях используется много имитационных упражнений и широко применяется игровой метод. В процессе учебного дня проводятся физкультминутки и организованная подвижная перемена.

Полученные в ходе эксперимента данные подтвердили эффективность воздействия предлагаемой методики на развитие познавательных способностей детей в младших классах. Отмечено увеличение объемов памяти, концентрации внимания, восприятия материала, мотиваций к познавательной деятельности.

Организация позитивного межличностного взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, освоение детьми возрастных двигательных задач позволили значительно снизить уровень тревожности у особых детей. По окончании эксперимента количество замечаний педагогов в группе обучающихся уменьшилось на 20–30 % от общего количества нарушений поведения в группах школьников.

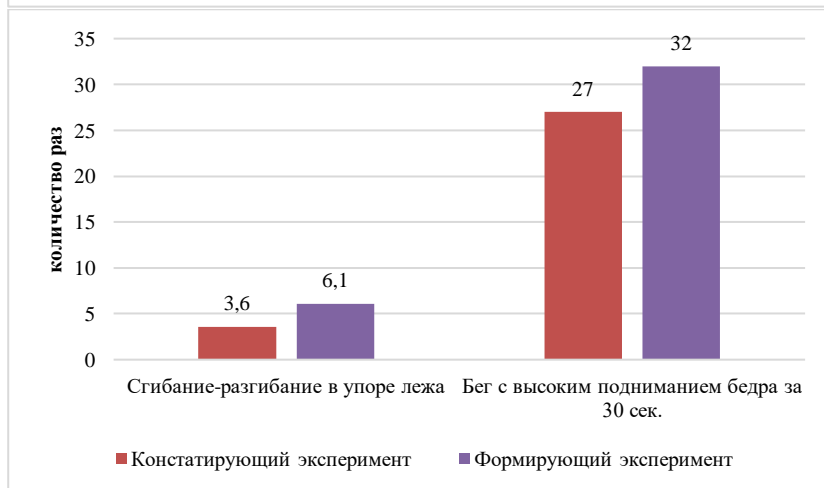
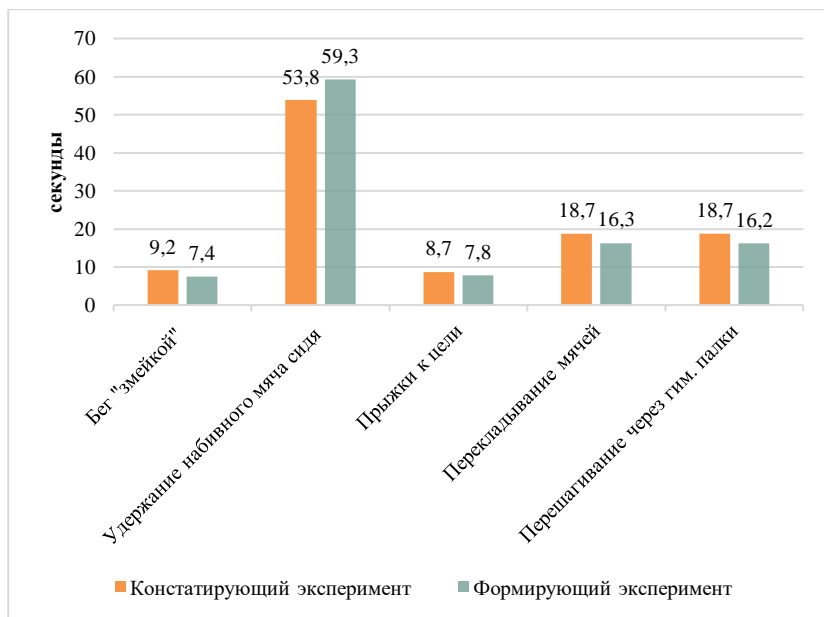
Таким образом, использование комплексов физических упражнений разной интенсивности и направленности, использование коррекционных комплексов упражнений, подвижных игр в методике физического воспитания позволило улучшить физическую подготовленность, познавательные способности, что способствовало укреплению здоровья и социальной адаптации детей с легкой умственной отсталостью младшего школьного возраста.

В данном эксперименте проводился анализ формирования навыка бега и быстроты движения школьников с умственной отсталостью легкой степени. При анализе правильности выполнения элементов физических упражнений детей с лёгкой степенью умственной отсталости установлено, что на первом и втором занятиях школьники выполняли элементы всех предлагаемых заданий не в полном объеме, не согласованно, или выполняли только один элемент из предложенных физических упражнений. У всех ребят наблюдалась низкая концентрация внимания, плохая дифференциация громкости звука музыкального сопровождения и сопоставление музыки с темпом движения. Скованность движений, несогласованность движений рук и ног, неритмичность движений. Дети сутулятся, голову опускают вниз, упражнения выполняют без эмоций, неактивны.

Начиная с 3–4 занятия, наблюдаются незначительные положительные изменения при выполнении физических упражнений: дети стали четче, согласованнее выполнять элементы физических упражнений. Стали более внимательны, более охотно и активно выполнять задания, улучшилась осанка, улучшалась согласованность движений рук и ног.

В середине проведения эксперимента на 7–8 занятии наблюдались более заметные положительные сдвиги, как в двигательной, так и в эмоциональной сфере обучающихся. Это заключалось в следующем: все дети из исследуемой группы стали увереннее и четче выполнять все предложенные задания, лучше держать осанку, улучшилась походка, способность сохранять равновесие, увеличилась концентрация внимания, координация и согласованность движений рук и ног. Появилась правильность в движениях при выполнении элементов физических упражнений. Школьники с удовольствием выполняли физические упражнения под музыку – эмоционально и активно.

Результаты проведенных двигательных тестов и коррекционно-реабилитационной работы представлены в следующих гистограммах (рис.1).



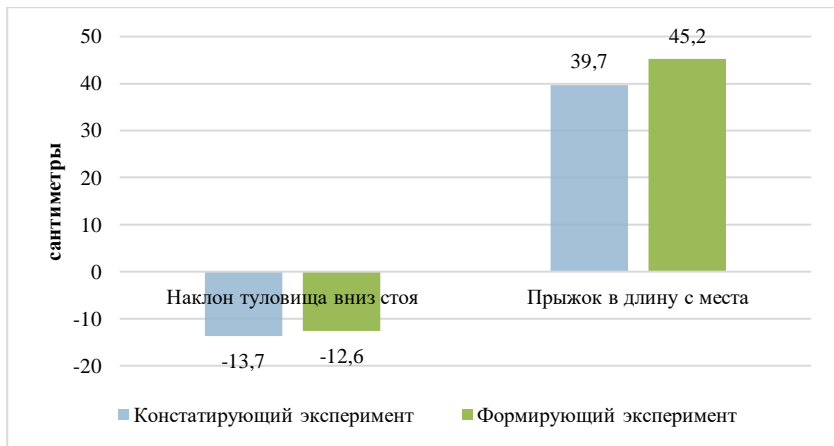


Рисунок 1. Результаты исследования

Таким образом, анализируя результаты тестирования физической подготовленности детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта мы можем говорить о положительном влиянии, предложенной в ходе формирующего эксперимента программы адаптивного физического воспитания младших школьников с нарушением интеллекта, основанной на использовании занятий с включением подвижных игр.

Список литературы:

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания [Текст] / Б.А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 235 с.
2. Бажникова, И.М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с нарушением интеллекта [Текст] / И.М. Бажникова // Дефектология. – 1995. – No 5. – 56 с.
3. Вайзман, Н.П. Реабилитационная педагогика [Текст] / Н.П. Вайзман. М.: Аграф, 1996. – 160 с.
4. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция [Текст] / Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1992. – 340 с.

РАЗДЕЛ 2.

ПСИХОЛОГИЯ

2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ, УСПЕШНО/НЕУСПЕШНО ОСВАИВАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Кочнева Елена Михайловна

*канд. психол. наук,
заведующая кафедрой практической психологии,
доц., Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина,
РФ, г. Нижний Новгород*

Турундаева Оксана Андреевна

*студент,
факультет психологии и педагогики,
Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина
РФ, г. Нижний Новгород*

PERSONAL CHARACTERISTICS OF YOUNGER TEENAGERS WHO SUCCESSFULLY/UNSUCCESSFULLY MASTER A FOREIGN LANGUAGE

Elena Kochneva

*Candidate of psychological Science,
Head of psychological department,
assistant professor, Minin Nizhny Novgorod
State Pedagogical University,
Russia, Nizhny Novgorod*

Turundaeva Oksana Andreevna,

Student,

Faculty of Psychology and Pedagogy,

Minin Nizhny Novgorod State

Pedagogical University,

Russia, Nizhny Novgorod

Аннотация. Настоящая статья посвящена теоретическому и эмпирическому изучению влияния личностных особенностей подростков на успешное овладение иностранным языком. Методы исследования настоящей статьи определяются спецификой темы исследования. В статье используются методы теоретического исследования (анализ, синтез, обобщение, сравнение и т.д.) и психодиагностические методики: тест Хорста Зиверта на определение уровня языкового интеллекта школьников, методика Лачинса «Гибкость мышления», опросник Б.К. Пашаева «Познавательная активность обучающихся». В эмпирической части исследования представлены результаты изучения влияния языковых способностей, гибкости мышления и познавательной активности школьников на успешное освоение иностранного языка. Была выявлена прямая, средней силы и статистически значимая корреляционная связь: между успешностью обучения и языковыми способностями школьников ($\rho=0,392$ при $p\leq 0,05$), между успешностью обучения и пластичностью / ригидностью мышления школьников ($\rho=0,451$ при $p\leq 0,01$).

Abstract. This article is devoted to the theoretical and empirical study of the influence of personality characteristics of adolescents on the successful acquisition of a foreign language. The research methods of this article are determined by the specifics of the research topic. The article uses methods of theoretical research (analysis, synthesis, generalization, comparison, etc.) and psychodiagnostic techniques: Horst Sievert test to determine the level of linguistic intelligence of schoolchildren, the Lachins method "Flexibility of thinking", the B.K. Pashaev questionnaire "Cognitive activity of students". The empirical part of the study presents the results of studying the influence of language abilities, flexibility of thinking and cognitive activity of schoolchildren on the successful development of a foreign language. A direct, medium-strength and statistically significant correlation was revealed: between the success of learning and the language abilities of schoolchildren ($\rho=0.392$ at $p\leq 0.05$), between the success of learning and the plasticity / rigidity of thinking of schoolchildren ($\rho=0.451$ at $p\leq 0.01$).

Ключевые слова: языковые способности, гибкость мышления, познавательная активность, успешность освоения иностранного языка, подростки.

Keywords: language skills, flexibility of thinking, cognitive activity, success in learning a foreign language, teenagers.

Актуальность. Желание изучить иностранный язык у многих школьников можно заметить еще в начальной школе, но у некоторых учеников на способность к его освоению оказывают влияние личностные особенности. Поэтому учителю важно знать личностную предрасположенность обучающихся к изучению иностранного языка. Чем раньше будут выявлены особенности ребенка, обуславливающие успешное овладение иностранным языком, тем конструктивнее учитель сможет организовать процесс обучения.

Цель исследования. Целью настоящего исследования стало теоретическое и эмпирическое изучение влияния личностных особенностей подростков на успешное овладение иностранным языком. Проблема влияния личностных особенностей обучающихся на успешное/неуспешное освоение иностранного языка вызвала интерес у многих отечественных ученых, среди них: А.А. Горшкова, И.А. Зимняя, А.С. Кувшинова, Л.В. Меркулова и др. Большинство авторов (Д.Г. Иванова, А.А. Горшкова, А.М. Еникеева, И.В. Науменко и др.) при изучении взаимосвязи между личностными особенностями и успешностью освоения иностранных языков обращали внимание на такие феномены, как мотивация обучения, самооценка ученика, его темперамент и т.д. [3, 6, 8, 9].

Среди психолого-педагогических исследований, в которых изучались факторы, влияющие на успешность освоения иностранного языка на разных возрастных этапах, известны работы, позволившие:

- выявить специфику психологической структуры общительности успешных и менее успешных школьников, обуславливающую выбор ими способа овладения иностранным языком (Г.В. Зарембо, О.В. Флеров и др.),
- обосновать дидактические технологии и психофизиологические факторы, позволяющие развивать способности к освоению иностранного языка (В.А. Демарева, Л.В. Маришук и др.),
- выделить совокупность психолого-педагогических и личностно-регуляторных факторов и методов активного обучения, обуславливающих высокий уровень овладения иностранным языком студентами вузов (М.С. Душко, Н.Ю. Литвинова, М.А. Перфилова, Б.А. Тавасиева и др.),

- доказать развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста и когнитивное развитие старших подростков при овладении иностранным языком в процессе ведущего вида деятельности (Н.И. Конакова, Т.Е. Федосеева, Ю.Б. Юдовина и др.),

- выявить психологические барьеры взрослых в обучении иностранному языку (О.Г. Барвенко) [2, 3, 4, 5, 12, 17].

Особое внимание, на наш взгляд, следует уделить научным публикациям, в которых представлены результаты изучения влияния интенсивного обучения и интенсификации процесса обучения иностранному языку школьников и студентов (Р.Н. Абитов, И.А. Иценко, Т.Ю. Карзанова, Е.А. Корчагин, М.Ю. Лубенец, О.В. Малова, М.Ж. Расулова, Р.С. Сафин и др.) [7, 10, 11, 13, 15, 16, 18, 19].

Интенсификация процесса обучения иностранному языку характеризуется особым вниманием учителя к психологическому климату на уроке, устранению разного рода психологических барьеров и повышению мотивации обучающихся [12].

Интенсивное обучение обуславливается опорой, по мнению многих авторов (Э.Г. Азимов, Г.А. Китайгородская, Г.К. Лозанов, М.Ю. Олешков, В.М. Уваров, А.Н. Щукин и др.), на:

- основы суггестопедии, т.е. информация во внутренний мир обучающихся проникает, по мнению Г.К. Лозанова, по сознательному и неосознаваемому каналам,

- специально организованное обучающее общение, в процессе которого обучающиеся ориентированы на качественное и быстрое усвоение материала [11, с. 17],

- основные положения субъектного подхода, в частности при минимизации временных ресурсов максимально повышается активность школьников, при которой ускоряется процесс формирования коллектива [1, с. 82],

- систему методов, стимулирующих интенсивную мыслительную деятельность, актуализирующих мотивы обучения, ускоряющих овладение учебным материалом [12, с. 86].

Целью эмпирической части исследования стало изучение влияния языковых способностей, гибкости мышления и познавательной активности школьников на успешное овладение иностранным языком. В исследовании приняли участие 32 семиклассника одной из школ города.

Материалы и методы. Для изучения указанных особенностей учеников были использованы следующие психодиагностические методики:

- тест Хорста Зиверта, позволивший определить уровень языкового интеллекта школьников,

- методика Лачинса «Гибкость мышления», показавшая насколько пластично или ригидно мышление учащихся,
- опросник Б.К. Пашаева, позволивший охарактеризовать познавательную активность обучающихся.

Результаты. Анализ, полученных результатов, показал, что:

- подавляющее большинство респондентов (81%) продемонстрировали средние языковые способности, но при этом имеют высокие баллы (хорошо и отлично) успеваемости по иностранному языку,
- большинство учеников (66%) демонстрируют низкую познавательную активность, остальные школьники (34%) – среднюю познавательную активность, причем большинство респондентов (56%), демонстрирующих низкую познавательную активность, имеют высокие баллы успеваемости по иностранному языку,
- большинство школьников (69%) испытывают затруднения при изменении программы деятельности, не могут быстро и адекватно воспринимать какие-либо изменения ситуации, что свидетельствует о ригидности мышления, только треть обучающихся (31%) демонстрируют пластичность мышления, однако большинство учеников (81%), демонстрирующих ригидность мышления, имеют высокие баллы успеваемости по иностранному языку.

Поиск и оценку связи между рассматриваемыми личностными особенностями (языковые способности, пластичность/ригидность мышления и познавательная активность) и успешностью обучения иностранному языку возможно провести посредством расчета коэффициента корреляции Пирсона. Анализ, полученных результатов, показал, что существует прямая, средней силы и статистически значимая корреляционная связь:

- между успешностью обучения и языковыми способностями школьников ($\rho=0,392$ при $p\leq 0,05$),
- между успешностью обучения и пластичностью / ригидностью мышления школьников ($\rho=0,451$ при $p\leq 0,01$).

Корреляционная связь между успешностью обучения и познавательной активностью школьников существует прямая, слабой силы и статистически не значимая ($\rho=0,256$).

Сопоставление полученных результатов и оценка связи между рассматриваемыми личностными особенностями школьников и успешностью их обучения иностранному языку натолкнуло авторов настоящей статьи на поиск причин рассогласованности результатов и понимания выявленного феномена, а именно на поиск ответа на вопрос: «Что может объяснить высокую результативность овладения школьниками иностранного языка, продемонстрировавших невысокие языковые

способности, высокую ригидность мышления и низкую познавательную активность?»

Обратившись к известным научно-практическим исследованиям интенсивного обучения (Иценко И.А., Лубенец М.Ю., Малова О.В., А.О. Овсянников, Г. Хамдамова и др.) были выделены факторы, которые обуславливают, с точки зрения авторов, успешность овладения иностранным языком обучающимися [12, 14, 20]. В частности, перечислим некоторые факторы, от которых зависит успех в реализации интенсивных методов:

- квалифицированность преподавателя, его способности организовать процесс обучения, исходя из характеристик группы в целом и личностных особенностей учащихся в частности,
- разработка и использование педагогом заданий, которые мотивируют школьников на радостное и ненапряженное общение, приближенное к реальному,
- преодоление психологических барьеров и создание ситуаций, когда иностранный язык выступает как средство самовыражения, самоутверждения и самореализации личности школьником.

Выводы. Все вышесказанное позволило нам обозначить направления дальнейших психологических исследований в контексте изучения внутренних и внешних факторов, обуславливающих успешность освоения учащимися иностранного языка.

Список литературы:

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам): словарь. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Барвенко О.Г. Психологическая готовность взрослых учащихся к изучению иностранного языка // Преподаватель высшей школы в XXI веке: сб. ст. междунар. науч.-практ. интернет-конф. – Ростов-на-Дону, 2004. – Сб. 2. – С. 69–74.
3. Горшкова А.А., Галимова Э.Э. Теоретические основы темперамента у подростков в процессе изучения иностранного языка // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 11 января 2019 года. – Т.Ч. 3. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2019. – С. 105–109.
4. Демарева В.А., Полевая С.А. Связь между функциональной межполушарной асимметрией и успешностью решения лингвистических задач у учеников 3-го класса школы с углубленным изучением английского языка // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Социология. Психология. Философия. – 2014. – № 1–2. – С. 421–428.

5. Душко М.С. Взаимосвязь глобальных, контекстных и ситуационных мотивов изучения иностранного языка у студентов различных специальностей // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия «Педагогика и психология». – Майкоп, 2009. – Вып. 2. – С. 214–219.
6. Еникеева А.М., Шагивалеева Г.Р. Роль эмоционально-волевой сферы в процессе изучения английского языка в подростковом возрасте // Форум молодых ученых. – 2021. – № 6(58). – С. 323–326.
7. Зарембо Г.В. Качественная характеристика общительности успешных и менее успешных в освоении иностранного языка учащихся // Вестник Российского университета дружбы народов. – Серия: Психология и педагогика. – 2011. – № 2. – С. 81–84.
8. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
9. Иванова Д.Г., Гушина Л.Е. Исследование самооценки подростков, изучающих иностранные языки // Наука сегодня: история и современность: сб. ст. Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Вологда, 25 октября 2017 года. Том 2. – Вологда: ООО «Маркер», 2017. – С. 140–141.
10. Иценко И.А. Педагогические условия интенсификации процесса обучения иностранным языкам в начальной школе // Вестник ТПУ. – 2013. – № 7(135). – С.202–206.
11. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам: монография. – М.: Издательство Московского университета, 1986. – 176 с.
12. Малова О.В., Лубинец М.Ю. Интенсивное обучение и интенсификация процесса обучения младших школьников английскому языку // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №3 (60). – С. 203–206.
13. Маришук Л.В. К Способности к освоению иностранного языка и дидактическая технология их развития: дисс. ... докт. психол. наук. – СПб., 1999.
14. Овсянников А.О. Методические, психолингвистические и лингво-культурологические аспекты оптимизации интенсивного обучения второму иностранному языку в свете сравнительно-сопоставительного подхода // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – № 83. – С.159–170.
15. Перфилова М.А. О перспективах использования некоторых методов активного обучения на занятиях по иностранному языку в системе подготовки сотрудников ГПС // Современные подходы к подготовке кадров для органов внутренних дел: сб. науч. тр. – Иркутск: ВСИ МВД РФ, 2003.
16. Сарбатова О.И. Развитие познавательной активности младших подростков на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС // Вестник научных конференций. – 2016. – № 6-2(10). – С. 99–101.

17. Сорокоумова Г.В., Старикова Д.С. Учёт особенностей современных подростков в обучении иностранному языку // Общество, педагогика, психология: теория и практика: сб. ст. Всерос. науч-практ. конф. с международным участием. – Чебоксары, 28 мая 2021 года / БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 278–281.
18. Тавасиева Б.А. Роль и учет личностных факторов в процессе обучения иностранному языку студентов в нефилологическом вузе // Российский психологический журнал. – 2007. – Том 4. – № 2. – С. 64–67.
19. Федосеева Т.Е., Белова П.Д. Влияние индивидуальных особенностей восприятия на эффективность овладения иностранным языком в подростковом возрасте // Нижегородский психологический альманах. – 2019. – Т. 1. – № 2. – С. 128–136.
20. Хамдамова Г., Ниязова М., Ишангулова Г. Интенсивные методы преподавания иностранных языков // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. Научный журнал. – 2014. – № 10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kurl.ru/izwOG> (дата обращения 10.05.2024)

2.2. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЭРГОНОМИКА

СНИЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ: РОЛЬ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В КОРПОРАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ

Правдина Евгения Михайловна

магистр I курса
кафедры "Автоматизация и управление технологическими
процессами", Самарский государственный
технический университет – СамГТУ.,
РФ, г. Самара

Мельникова Дарья Александровна

канд. техн. наук, доц.
Самарский государственный
технический университет – СамГТУ.,
РФ, г. Самара

Ермолина Лилия Валерьевна

канд. экон. наук, доц.,
Самарский экономический университет – СГЭУ.,
РФ, г. Самара

Аннотация. В статье рассмотрено потенциальное применение виртуальной реальности для снижения профессионального стресса работников нефтегазовой отрасли, а также влияние виртуальной среды на психофизиологическое состояние и развитие профессиональных навыков работников.

Ключевые слова: технология виртуальной реальности, обучение персонала, работы повышенной опасности, производственный стресс.

В нефтегазовой отрасли профессиональный стресс является одной из основных проблем, с которой сталкиваются работники на предприятиях этой сферы. Сложность рабочих условий, ответственность за безопасность и производственные процессы, а также постоянная

необходимость принятия решений в условиях неопределенности могут привести к психологическому напряжению и ухудшению общего благополучия персонала. В связи с этим становится актуальной проблема снижения профессионального стресса и улучшения психологического состояния работников нефтегазовой отрасли. Одним из перспективных направлений для решения данной проблемы является использование технологии виртуальной реальности (VR) в корпоративном обучении.

На сегодняшний день технологии виртуальной реальности быстро развиваются. В отличие от традиционных пользовательских интерфейсов, виртуальная реальность помещает пользователя в опыт [1]. Технология виртуальной реальности позволяет создать реалистичную трехмерную среду посредством комплексного воздействия на восприятие человека с использованием интерактивных устройств, которые динамически обновляют видимое пользователем пространство [3]. Таким образом, виртуальная реальность предоставляет уникальные возможности для создания иммерсивных сред, способствующих эмоциональному и когнитивному вовлечению сотрудников.

Применительно к нефтегазовой отрасли, VR-технологии могут реалистично воссоздавать сложные и опасные рабочие условия, которые могут быть недоступны для практического обучения. Это позволяет работникам получить необходимый опыт и навыки, чтобы эффективно справляться со сложными ситуациями в реальном мире. Кроме того, VR-технологии позволяют улучшить восприятие и запоминаемость материала обучения. Использование визуальных и звуковых эффектов, интерактивных элементов и 3D-моделей позволяет перенести обучение на новый уровень и увлечь обучаемых. Благодаря этому, персонал будет лучше запоминать важную информацию и быстрее применять ее на практике.

Так как работа в нефтегазовом секторе связана с высоким уровнем опасности, а, следовательно, уровнем стресса, который может повлиять на эффективность работников и качество их жизни, то внедрение технологии виртуальной реальности в процесс корпоративного обучения может помочь уменьшить уровень стресса и улучшить общий психологический комфорт работников.

Профессиональный стресс – это многомерный феномен, выражающийся в физиологических и психологических реакциях на сложную рабочую ситуацию. Развитие стресс – реакций возможно даже в прогрессивных, хорошо управляемых организациях, что обусловлено не только структурно-организационными особенностями, но и характером работы, личностными отношениями сотрудников, их взаимодействием [2].

Специальных исследований по управлению производственными стрессами практически нет, но имеется достаточно обширное количество научно-исследовательских трудов и публикаций по более общим или близким по содержанию проблемам. Автором подхода к проблеме следует считать, прежде всего, Г. Селье, который сформулировал концепцию стресса, как состояние организма, находящегося под угрозой нарушения гомеостаза [4].

Кроме того, виртуальная среда играет значительную роль в повседневной деятельности работников нефтегазового сектора, влияя на их психофизиологическое состояние. Однако, долгосрочное пребывание в виртуальной среде может привести к ухудшению здоровья, вызванному стрессом, нехваткой физической активности и нарушением биоритмов.

Исследования показывают, что длительное воздействие виртуальной среды на организм человека может вызвать такие негативные последствия, как усталость, головные боли, бессонница, а также повышенный уровень тревожности. В отечественной научной литературе эти положения представлены в трудах Е.А. Авдеевой, Н.Я. Безбородовой, А.Ш. Габдуллиной, А.В. Голубинской, А.И. Гордина, Д.С. Гнедых, О.А. Корниловой, Н.С. Крамаренко, Т.А. Нестик, А.А. Орлова, Г.У. Солдатовой, Е.В. Поликарповой, Е.И. Рассказовой, В.М. Розина и других авторов. Поэтому важно соблюдать правила рационального использования технологий, осуществлять перерывы в работе, заниматься физическими упражнениями и следить за питанием.

Для улучшения психофизиологического состояния работников нефтегазового сектора необходимо проводить профилактические мероприятия, направленные на снижение уровня стресса, обеспечение адекватного физического и психологического отдыха. Также важно обучать сотрудников правилам эргономики при работе за компьютером, чтобы предотвратить возникновение профессиональных заболеваний.

В целом, виртуальная среда имеет как положительное, так и отрицательное влияние на психофизиологическое состояние работников нефтегазового сектора, поэтому важно соблюдать баланс и принимать меры для поддержания здоровья и благополучия персонала.

Для уменьшения негативного влияния виртуальной среды на психофизиологическое состояние работников нефтегазового сектора необходимо проводить регулярные психологические тренинги, обучать работников методам релаксации и стресс – менеджмента, а также контролировать время, проведенное в виртуальной среде. Важно также обеспечить работникам возможность перерывов и физической активности для снятия напряжения и улучшения общего самочувствия.

Таким образом, виртуальная среда в обучении работников нефтегазового сектора может быть эффективным инструментом, но требует осторожного и внимательного подхода, чтобы избежать негативных последствий для психофизиологического состояния работников.

Выводы

1. Нефтегазовые компании могут рассмотреть использование виртуальной реальности в своих программах корпоративного обучения для улучшения психологического комфорта и уменьшения стресса у работников

2. Использование технологии виртуальной реальности в процессе корпоративного обучения может помочь уменьшить уровень стресса у работников нефтегазового сектора, а следовательно психологический комфорт работников, что приведет к улучшению их эффективности и качества работы.

3. Обучение с использованием виртуальной реальности работников нефтегазового сектора должно включать в себя так же психологические тренинги, семинары и лекции.

Список литературы:

1. Иванова А.В., Технологии виртуальной и дополненной реальности: возможности и препятствия применения // Стратегические решения и риск менеджмент. – 2018. – № 3. – С. 88-107.
2. Яковлев Е.В., Леонтьев О.В., Гневнышев Е.Н. Психология стресса: учеб. пособие. — СПб.: Изд-во Университета при МПА ЕврАзЭС, 2020. – 94 с.
3. Joe Bardi. What is Virtual Reality? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.marxentlabs.com/what-is-virtual-reality> (дата обращения: 12.06.2024)
4. Reflection paper on the adaptogenic concept : EMEA/НМРС/102655/2007 : [англ.] : [арх. 24 июля 2021] / Committee on Herbal Medicinal Products (НМРС) of European Medicines Agency. – London : ЕМА, 2008. – 8 May. – 6 p.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам LXXXVI международной
научно-практической конференции*

№ 7 (86)
Июль 2024 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 01.07.24. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 4,5. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 1

16+



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru