



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



№5(84)

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

МОСКВА, 2024



НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам LXXXIV международной
научно-практической конференции*

№ 5 (84)
Май 2024 г.

Издается с октября 2016 года

Москва
2024

УДК 159.9+37

ББК 74+88

Н34

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Ахмерова Динара Фирзановна – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

Капустина Александра Николаевна – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

Монастырская Елена Александровна – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Спасенников Валерий Валентинович – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

Н34 Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам LXXXIV междунар. науч.-практ. конф. – № 5 (84). – М.: Изд. «МЦНО», 2024. – 102 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2024

Оглавление

Раздел 1. Педагогика	6
1.1. Коррекционная педагогика	6
ПРОГРАММА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Середа Любовь Вадимовна Белановская Ольга Викторовна	6
1.2. Общая педагогика, история педагогики и образования	13
МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РФ НА ПРИМЕРЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ Гиниатуллина Александра Ильгизовна	13
1.3. Теория и методика обучения и воспитания	19
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ Аканова Анеля Бахтияровна	19
РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Ануфриева Анастасия Алексеевна	25
ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ Домбаева Мелх-Азни Ибрагимовна	33
СИНОНИМИЧНЫЕ СЛОВА И ИХ СОЧЕТАЕМОСТЬ НА ОСНОВЕ ТИПОВЫХ СМЫСЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ Елифанова Валентина Валерьевна	39

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Прибыльнова Полина Андреевна	46
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Савельева Ирина Сергеевна	51
1.4. Теория и методика профессионального образования	56
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ Габидуллина Эльмира Ивановна Седов Сергей Алексеевич	56
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА СОВРЕМЕННЫХ УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С УЧЕТОМ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА Нургалиева Лаура Есимовна Каражигитова Тамара Анатольевна	60
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ Файзуллин Гадель Рафитович Седов Сергей Алексеевич	67
1.5. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	71
РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ ЗАНЯТИЙ ВОЗДУШНОЙ АКРОБАТИКОЙ И ПИЛОННЫМ СПОРТОМ Драч Тамара Леонидовна	71

Раздел 2. Психология	81
2.1. Медицинская психология	81
ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ СТАБИЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ Шаброва Екатерина Сергеевна	81
2.2. Общая психология, психология личности, история психологии	87
ИСТОРИЯ ПСИХОАНАЛИЗА В РОССИИ Приблуда Алексей Валерьевич	87
2.3. Педагогическая психология	94
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА Давыдова Дарья Андреевна	94
2.4. Социальная психология	98
СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА Исина Айзада Саламатқызы Абдыхалькова Жазира Есенкелдиевна	98

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА

1.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ПРОГРАММА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Середа Любовь Вадимовна

педагог-психолог

высшей квалификационной категории

Государственного учреждения образования

*«Центр коррекционно-педагогической помощи
и реабилитации Заводского района города Минска»,*

аспирант

Государственного учреждения образования

«Республиканский институт высшей школы»,

Беларусь, г. Минск

Белановская Ольга Викторовна

научный руководитель, канд. психол. наук, доц.,

Государственное учреждение образования

«Республиканский институт высшей школы»,

Беларусь, г. Минск

Аннотация. В статье представлена программа повышения квалификации педагогов, реализующих инклюзивное образование, рассчитанная на 36 академических часов, доказавшая свою эффективность в процессе реализации.

Ключевые слова: особенности психофизического развития, инклюзия, компетенции, программа, повышение квалификации.

В последнее время наблюдается увеличение количества детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), как в мире, так и в нашей республике. Контингент детей с ОПФР весьма неравномерен по степени тяжести недоразвития высших психических функций и социального взаимодействия. Диапазон нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллектуального развития у детей с ОПФР велик, что в свою очередь значительно определяет разницу развития относительно нормативного развития сверстников (С. Гринспен, О.С. Никольская, Н.Б. Лаврентьева др.).

На психолого-педагогическом уровне актуальность рассматриваемой авторами темы определяется тем, что в настоящее время ОПФР, в первую очередь, психолого-педагогическая проблема. В соответствии с тем или иным вариантом ОПФР формулируется как индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом особых образовательных потребностей и согласованности действий всех специалистов, взаимодействующих с ним.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов, в вопросах формирования основ педагогической культуры в рамках реализации инклюзивного образования.

Задачи:

- обеспечить условия для углубления и расширения у слушателей актуальных знаний и компетенций в вопросе инклюзивного образования;
- обеспечить освоение педагогами эффективных методов работы с учащимися с ОПФР;
- способствовать приобретению практических навыков и умений, необходимых педагогам для реализации эффективного педагогического взаимодействия, направленного на формирование компетенций в рамках реализации инклюзивного образования.

Содержание учебной программы раскрывается в виде лекций, практических занятий, тематической дискуссии, тренинга.

Методы: коллективного взаимообучения, активного и коммуникативного обучения (кейс-метод, дискуссия, супервизия и др.), организации деятельности (моделирование ситуаций), работа со схемами, таблицами и др.

Средства: материалы нормативных правовых документов (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Концепция непрерывного

воспитания детей и учащейся молодежи, Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, Концепция развития педагогического образования на 2021-2025 годы, тексты лекций, мультимедийные средства, видеозаписи, презентации, таблицы, конспекты уроков и воспитательных мероприятий, обзорные таблицы, кейсы и др.

Категория слушателей: педагоги, обеспечивающие процесс инклюзивного обучения.

Продолжительность обучения: 1 неделя (36 часов).

В ходе реализации учебной программы повышения квалификации слушатели смогут приобрести или усовершенствовать: *комплекс профессиональных компетенций* (общекультурные, универсальные, специальные), *виды профессиональной деятельности*, соответствующие приобретаемым компетенциям, в рамках которых осуществляется повышение квалификации (общекультурная, универсальная, специальная), *функции и задачи профессиональной деятельности*, соответствующие принципиальным установкам и требованиям результативности (знать, уметь, владеть).

Инвариантная часть

1.1. Анализ системы инклюзивного образования в Республике Беларусь (лекция, 2 часа)

Система специального образования и коррекционно-педагогической помощи в Республике Беларусь на современном этапе. Концептуальные подходы к развитию системы специального образования на перспективу до 2030 года. Инклюзивное образование. Стратегия развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.

1.2. Сетевое взаимодействие как способ оптимизации инклюзивной образовательной среды в Республике Беларусь (лекция, 2 часа)

Принципы непрерывного образования и сопровождение детей с ОПФР на территории РБ, виды учреждений оказывающих педагогическое и реабилитационное сопровождение, виды образовательных маршрутов исходя из видов нарушений, основные подходы в процессе организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР. Единый алгоритм работы системы инклюзивного образования в связке с учреждениями специального образования.

1.3. Система специального образования и коррекционно-педагогической помощи обучающимся с особенностями психофизического развития (ОПФР) (лекция, 2 часа)

Понятие «лицо с особенностями психофизического развития». Категории обучающихся с особенностями психофизического развития (ОПФР), общие закономерности их развития и особые образовательные потребности. Анализ системы инклюзивного образования на территории РБ, принципы инклюзивного подхода и способы организации.

1.4. Вид ОПФР, особенности развития детей с ОПФР (лекция, 4 часа)

Нарушение слуха, зрения, речи. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Трудности в обучении. Аутистический спектр, детский аутизм. Интеллектуальные особенности. Тяжелые множественные нарушения развития. Психолого–педагогические особенности развития детей с ОПФР.

1.5. Особенности развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) (лекция, 2 часа)

Понятие СДВГ, особенности развитие при нарушении, диагностика и способы коррекции. Особенности организации образовательного процесса с детьми с синдромом двигательной активности, основные методы и технологии организации педагогического процесса.

1.6. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом (РАС) (лекция, 4 часа)

Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС, анализ типов аутизма, диагностика и способы коррекции, алгоритм работы с аффективным поведением, принципы создания инклюзивного образования для детей с РАС.

1.7. Психолого-педагогические подходы в рамках реализации инклюзивного образования (лекция, 4 часа)

Поведенческая терапия (АВА). Лечение обучением (ТЕАССН). Терапия повседневной жизнью (Хигаши). Программы, построенные на межличностном и аффективном взаимодействии, метод Кауфманов. Сенсорная интеграция. Томатис. Коммуникативно – смысловой подход. Развитие межличностных отношений .

1.8. Алгоритмы, методы, технологии организации инклюзивного обучения на уровне ДУ, СШ (тематическая дискуссия 2 часа)

Понятие инклюзивного пространства и инклюзивной среды, анализ способов коррекции в зависимости от ступени образования, разбор кейсов организации инклюзивного образования для детей с ОПФР на разных ступенях образования. Система работы педагога сопровождения, разбор ведения документации.

1.9. Особенности организации работы педагогов сопровождения в рамках реализации инклюзивного образования (лекция, 2 часа)

Нормативные документы, организующие работу педагога сопровождения, виды сопровождения, виды ОПФР нуждающиеся в педагоге сопровождения, основная документация педагога сопровождения, методы и формы педагогического сопровождения на разных ступенях образования.

1.10. Супервизия в процессе сопровождения молодого специалиста в рамках реализации инклюзивного образования, процесс формирования профессиональных компетенций у молодого специалиста (лекция, 2 часа)

Понятия супервизии, принципы и виды супервизии. Алгоритм и реализация супервизии в рамках общего образования и специального образования, анализ основных проблемных моментов в процессе формирования профессиональной компетенции молодого специалиста в процессе реализации инклюзивного образования.

1.11. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОПФР (лекция, 2 часа)

Виды сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОПФР, алгоритмы работы и просвещения родителей детей с ОПФР, разбор и анализ элементов программы психолого-педагогической помощи родителям, проживающим хронический кризис в процессе воспитания детей с ОПФР.

Вариативная часть

**Инклюзивная образовательная среда
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(практическое занятие, 2 часа)**

Психолого-педагогическая характеристика детей с аутистическими нарушениями. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с аутистическими нарушениями и их учет в создании особых образовательных условий в процессе организации инклюзивного образования. Проявления синдрома аутизма на разных возрастных этапах. Специфические трудности обучения при аутистических нарушениях. Зависимость особых образовательных потребностей для детей с аутистическими нарушениями от тяжести состояния. Особенности психического и социального развития при аутистических нарушениях, асинхрония развития. Актуальные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с аутистическими нарушениями.

Инклюзивная образовательная среда для обучающихся с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания *(практическое занятие, 2 часа)*

Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания (СДВГ). Причины возникновения СДВГ. Внешние факторы, способствующие формированию СДВГ. Нейропсихологические механизмы формирования СДВГ. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с СДВГ. Особые образовательные потребности обучающихся с СДВГ и их учет в организации образовательного процесса. Общие правила поведения с обучающимися с СДВГ. Рекомендации для педагогов по организации обучения и воспитания обучающихся с СДВГ. Актуальные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с СДВГ.

Создание инклюзивной модели обучения для ребенка с ОПФР *(практическое занятие, 2 часа)*

Разбор практических кейсов, создание проблемной ситуации, практическая отработка стратегий создания психолого-педагогического алгоритма в процессе организации инклюзивного пространства на разных ступенях образования, анализ формирования выводов по результатам создания алгоритма работы.

Навыки коммуникации с инвалидами и детьми с ОПФР, принципы оказания ситуативной помощи *(практическое занятие, 2 часа)*

Виды альтернативной коммуникации, виды визуального подкрепления в процессе коммуникации с детьми с ОПФР и инвалидами, разбор алгоритма создания альбомов альтернативной коммуникации и принципов визуального подкрепления в процессе образования на разных ступенях образования.

После реализации цикла мероприятий практико-ориентированной направленности с целью оптимизации инклюзивного пространства и процесса в учреждениях, была разработана и внедрена документация для сопровождения мониторинга условий инклюзивной среды, разработан и внедрен цикл мероприятий направленных на повышения уровня компетентности педагогов реализующих инклюзивное образование, что в ходе реализации доказало свою эффективность.

Список литературы:

1. Бойко, С.Л. Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие для студентов / С.Л. Бойко. – Гродно: ГрГУ, 2020. – 148 с.

2. Инклюзивное образование / сост.: С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фа-дина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – Вып. 1. – 272 с.
3. Загуменнов, Ю.Л. Инклюзивное образование: создание равных возмозно-стей для всех учащихся / Ю.Л. Загуменнов // Минская школа сегодня. – 2008. – № 6. – С. 3 – 6.
4. Мамедова, Л.В. Педагогика и психология инклюзивного образования: учеб.-метод. пособие / Л.В. Мамедова, Ю.В. Кобазова. – Нерюнгри: Изд-Р во ТИ (ф) СВФУ, 2015. – 112 с. Репозиторий БрГУ 33
5. Хитрюк, В.В. Основы дефектологии : учеб. пособие для вузов по пед. спе-циальностям / В.В. Хитрюк. – Минск : Изд-во Гревцова, 2009. – 280 с.

1.2. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РФ НА ПРИМЕРЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Гиниатуллина Александра Ильгизовна

*учитель истории и обществознания,
средняя общеобразовательная школа,
РФ, г. Пермь*

THE MECHANISM OF ENSURING THE CONSTITUTIONAL RIGHT TO EDUCATION OF PERSONS WITH DISABILITIES IN THE RUSSIAN FEDERATION ON THE EXAMPLE OF THE PERM REGION

Alexandra Giniatullina

*Teacher of history and social studies,
Secondary school,
Russia, Perm*

Аннотация. В данной работе мы рассмотрим правовые основы, которые обеспечивают конституционное право на образование лиц с ограниченными возможностями. Мы рассмотрим законодательные акты, нормативные документы и международные конвенции, которые регулируют эту проблематику. Также мы изучим практику применения этих норм и выявим проблемные моменты в их реализации.

Методологическая основа исследования сформирована, исходя из диалектического метода познания социально-экономических, правовых, политических процессов и явлений, это позволит не только рассмотреть особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как категории людей, нуждающихся в создании дополнительных гарантий права на образование, но и оценить эффективность конституционно-правового механизма обеспечения этого права, выявить тенденции развития законодательства.

Значимость результатов исследования обусловлена их общей направленностью на повышение научной базы по организации конституционного права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. In this paper, we will consider the legal framework that ensures the constitutional right to education for people with disabilities. We will consider legislative acts, regulatory documents and international conventions that regulate this issue. We will also study the practice of applying these standards and identify problematic points in their implementation. The methodological basis of the study is based on the dialectical method of cognition of socio-economic, legal, political processes and phenomena, this will allow not only to consider the characteristics of people with disabilities as a category of people in need of additional guarantees of the right to education, but also to assess the effectiveness of the constitutional and legal mechanism for ensuring this right, to identify trends in the development of legislation. The significance of the research results is due to their general focus on improving the scientific base for the organization of the constitutional right to education of persons with disabilities.

Ключевые слова: образование, право на образование, лицо с ограниченными возможностями, конституционное право.

Keywords: education, the right to education, a person with disabilities, constitutional law.

Право на образование – одно из самых важных прав человека, которое закреплено и гарантировано Конституцией РФ, а также иными законодательными актами РФ [3].

Законодательная база по защите прав на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в России представлена рядом нормативных актов, которые определяют права и обязанности государства, образовательных учреждений, педагогических работников и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Конституции РФ, а именно в ч.1 ст.15, закреплено, что образование любых категорий граждан должно осуществляться в рамках законодательства, а также защищаться относящимися к данной области нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность. Также, необходимо отметить, что в Российской Федерации гарантированы бесплатность и общедоступность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, а также то, что каждый имеет право на конкурсной бесплатной основе получить высшее образование.

При определении права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно важным остаётся понимание того, кто выступает в качестве носителя такого права.

Практические аспекты обеспечения доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в России имеют важное значение для обеспечения равных возможностей в получении образования. В соответствии с законодательством Российской Федерации, государство обязано создавать условия для доступности образования для всех граждан, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из практических аспектов обеспечения доступности образования является создание специальных условий и инфраструктуры в образовательных учреждениях. Это может включать в себя реконструкцию помещений, установку специального оборудования, адаптацию учебных материалов, и другие меры, направленные на обеспечение комфортного пребывания и обучения для лиц с ограниченными возможностями.

Другим важным аспектом является подготовка кадров, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Это включает профессиональную подготовку педагогических работников, специалистов по реабилитации, психологов и других специалистов, которые могут предоставлять необходимую помощь и поддержку таким лицам. Также необходимо проводить систематическое повышение квалификации персонала и осуществлять контроль за качеством предоставляемых услуг.

Важным аспектом является также разработка индивидуальных программ обучения для каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Эти программы должны учитывать особенности каждого ученика и предоставлять необходимую поддержку и адаптацию учебного процесса под его потребности.

Кроме того, следует обратить внимание на информационную доступность образовательных ресурсов для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это может включать в себя создание специальных интернет-ресурсов, разработку аудио- и видеоматериалов с субтитрами или дополнительной звукозаписью, а также другие формы доступа к образовательной информации.

Пермский край, как субъект Российской Федерации, обладает развитой системой общественных институтов, играющих важную роль в обеспечении конституционного права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. В данном контексте следует отметить, что в Пермском крае функционируют различные организации, ассоциации и

фонды, направленные на поддержку и развитие образования для лиц с особыми потребностями.

Общественные институты Пермского края представлены многочисленными государственными и негосударственными организациями, объединениями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, благотворительными фондами и другими структурами, целью которых является улучшение доступности и качества образования для данной категории граждан. Кроме того, важную роль играют государственные учреждения и органы власти, ответственные за разработку и реализацию программ по инклюзивному образованию.

Задачи формирования условий для образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов отражены в государственной программе Пермского края «Развитие образования и науки», утвержденной постановлением Правительства Пермского края от 3 октября 2013 г. № 1318-п.

В зависимости от специфики особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Пермского края реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различной направленности для детей следующих категорий: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, в том числе – специальные индивидуальные программы развития для обучающихся с тяжелыми (множественными) нарушениями развития.

Органы исполнительной власти играют ключевую роль в разработке и реализации программ поддержки образования лиц с ограниченными возможностями. В Пермском крае на уровне регионального правительства принимаются меры по созданию условий для доступа к образованию и социальной адаптации таких граждан. Важным аспектом является развитие специализированных школ, центров поддержки и других учебных заведений, а также предоставление финансовой поддержки и льгот для обучения лиц с ограниченными возможностями.

Образовательные учреждения также имеют значительное влияние на механизмы обеспечения права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Важно отметить разработку индивидуальных программ обучения, адаптированных к потребностям каждого ученика, создание специализированных классов и групп, а также повышение компетенции педагогических кадров в сфере инклюзивного образования.

Образование Пермского края делится на:

- дошкольное воспитание;
- обучение детей школьного возраста;

- среднее профессиональное образование.

Следует отметить, что согласно статистическим данным количество детей с ОВЗ из года в год увеличивается (схема 1).

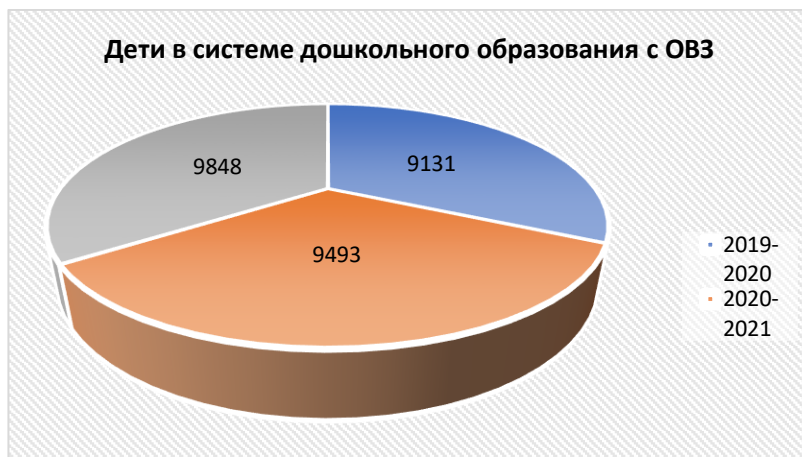


Рисунок 1. Дети в системе дошкольного образования с ОВЗ

В связи с увеличивающимся количеством детей с ОВЗ правительство Перми разрабатывает и внедряет различные проекты для обеспечения права на получение дошкольного образования. В настоящее время к действующим проектам относятся:

- «Ментальное здоровье»
- «Образование для всех и каждого» – проект, разработанный департаментом образования г. Перми.

Перспективы развития общественных институтов в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть связаны с усилением работы неправительственных организаций, ассоциаций родителей детей с особыми потребностями, а также создание новых партнерств между государством, бизнес-структурами и общественными организациями.

Для достижения этих целей необходимо создание благоприятной юридической и финансовой базы для функционирования общественных институтов в данной сфере. Это может быть достигнуто через участие государства в финансировании программ и проектов развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также через принятие законодательства, призванного защищать права этой категории граждан.

Список литературы:

1. Белкина В.В., Береснева Л.Н. Содержание и средства формирования психологически комфортной и безопасной среды во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании // Педагогика сельской школы. – 2021. – № 2(8). – С. 50-62.
2. Еналдиева Т.А. Правовые основы регулирования дистанционного образования для детей с ОВЗ // Научные труды студентов Горского государственного аграрного университета «Студенческая наука – агропромышленному комплексу». – Владикавказ, 16–17 марта 2020 года. – Т.57. – Ч.2. – Владикавказ: Горский государственный аграрный университет, 2020. – С. 408-410.
3. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020. (дата обращения: 05.04.2024).
4. Кошечко И.И., Калецкий Е.Г. Нормативно-правовые аспекты обеспечения инклюзивного образования в РФ // Человек. Общество. Инклюзия. – 2021. – № 2(46). – С. 43-55.
5. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.12.2022) // Собрание законодательства РФ, 27.11.1995. – № 48. – Ст. 4563.
6. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
7. Позняк В.С. Конституционное право на объединение в системе конституционных прав и свобод // Актуальные проблемы современных общественных наук в интеграционной онлайн-офлайн реальности эпохи постковид : сб. ст. X Всероссийской научно-практической конференции молодых учёных, Уфа, 15–30 июля 2021 года. – Уфа: Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан, 2021. – С. 130-137.
8. Субботина Е.И. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательном пространстве // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 2. – С. 151-154.

1.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аканова Анеля Бахтияровна

*магистрант,
Казахский национальный педагогический
университет имени Абая,
Казахстан, г. Алматы*

INNOVATIVE METHODS OF EVALUATING ACADEMIC ACHIEVEMENTS IN MODERN EDUCATION

Anelya Akanova

*Master student,
Kazakh National Pedagogical
University named after Abay,
Kazakhstan, Almaty*

Аннотация. Статья посвящена исследованию и анализу инновационных методов оценки учебных достижений в современном образовании. В контексте постоянных изменений в образовательной среде и возрастающих требований к уровню подготовки учащихся, оценка учебных результатов становится ключевым инструментом для обеспечения эффективности образовательного процесса. В статье рассматриваются различные направления инноваций в области оценки, включая использование технологий, формирующую оценку, гибкие методы оценивания, а также оценку мягких навыков и социально-эмоционального развития. Обзор этих методов позволяет выделить современные вызовы и перспективы в области оценки учебных достижений, а также обозначить направления дальнейших исследований и развития в этой области.

Abstract. The article is devoted to the research and analysis of innovative methods for evaluating educational achievements in modern education. In the context of constant changes in the educational environment and increasing requirements for the level of training of students, the assessment of educational results is becoming a key tool for ensuring the effectiveness of

the educational process. The article examines various areas of innovation in the field of assessment, including the use of technology, formative assessment, flexible assessment methods, as well as assessment of soft skills and socio-emotional development. A review of these methods allows us to highlight current challenges and prospects in the field of academic achievement assessment, as well as identify areas for further research and development in this area.

Ключевые слова: оценка учебных достижений, инновации в образовании, методы оценки.

Keywords: assessment of educational achievements, innovations in education, assessment methods.

В современном образовательном контексте оценка учебных достижений играет ключевую роль в обеспечении эффективности образовательного процесса и формировании качественных знаний у учащихся. Систематическое измерение и анализ успехов учащихся не только предоставляет информацию об индивидуальном прогрессе каждого студента, но и является важным инструментом оценки эффективности образовательных программ и методик.

Актуальность проблемы оценки учебных достижений проявляется в постоянно меняющемся образовательном ландшафте, где требования к уровню подготовки студентов постоянно возрастают. Современные технологии, новые методы обучения и разнообразные форматы образования создают необходимость постоянного совершенствования системы оценки с целью адаптации к переменам в образовательной среде.

Цель настоящей статьи заключается в проведении теоретического обзора инновационных методов оценки учебных достижений, предоставляя читателям глубокое понимание современных тенденций в этой области. В рамках структуры статьи будут рассмотрены основные направления инновационных изменений в методах оценивания, включая использование технологий, формативную оценку, гибкие методы оценивания, а также оценку мягких навыков и социально-эмоционального развития. Обзор этих аспектов позволит выделить актуальные вызовы и перспективы в области оценки учебных достижений в контексте современного образования.

В сегодняшнем быстро меняющемся образовательном пространстве оценка образовательных достижений приобрела новое значение как ключевой фактор успеха учащихся и качества образования. На фоне меняющейся педагогической практики, технологических достижений и изменений в обществе перед преподавателями стоит задача переосмыслить

методологии оценки, чтобы удовлетворить разнообразные потребности учащихся и подготовить их к инновационным и постоянно развивающимся реалиям современности.

Значение оценивания в развитии образовательной системы играет ключевую роль, так как оно является основным индикатором диагностики образовательных достижений обучающихся [1, с. 121]. Традиционно под оценкой понимается процесс соотношения образовательных результатов с неким «эталоном», планируемым результатом учебной деятельности [2, с. 4].

Традиционные методы оценивания, которые когда-то считались основой оценки качества образования, в настоящее время подвергаются все более пристальному вниманию и критике в свете меняющихся требований и сложностей современного образования. Основанные на общепринятых нормах и практике, эти методы часто не отвечают разнообразным потребностям учащихся. Устаревший формат традиционных методов оценки – от стандартизированных тестов до оценок, основанных на механическом запоминании, – создает значительные препятствия для получения значимого опыта обучения и достижения справедливых результатов в современных образовательных условиях.

Одним из основных критических замечаний, выдвигаемых в адрес традиционных методов оценки, является их узкая направленность на оценку фактических знаний и воспоминаний, часто в ущерб навыкам мышления более высокого порядка и их применению в реальных условиях. Например, в стандартизированных тестах уделяется чрезмерное внимание запоминанию и повторному восприятию информации, что не позволяет адекватно оценить критическое мышление учащихся, способность решать проблемы и креативность. В эпоху, характеризующуюся стремительным технологическим прогрессом и глобальной взаимосвязанностью, способность критически мыслить, адаптироваться к изменениям и внедрять инновации как никогда важна. Традиционные методы оценки, основанные на устаревших форматах оценивания, могут препятствовать развитию этих важнейших навыков и компетенций у учащихся.

Более того, традиционные методы оценки, как правило, отдают предпочтение определенным стилям обучения и способностям по сравнению с другими, увековечивая неравенство в образовательных результатах и возможностях. Учащиеся, преуспевшие в стандартизированном тестировании или механическом запоминании, могут быть непропорционально вознаграждены, в то время как те, у кого разные таланты, опыт работы и потребности в обучении, могут быть изолированы или не замечены. Этот субъективный подход к оценке не учитывает уникальные

сильные стороны и потенциал каждого учащегося, что препятствует усилиям по продвижению инклюзивности, разнообразия и социальной справедливости в образовании. На сегодняшний день все большее значение приобретает оценка мягких навыков и социально-эмоционального развития, что отражает растущее признание важности целостного образования. Чтобы преуспевать во все более взаимосвязанном и сложном мире, учащиеся должны развивать такие важные навыки, как креативность, гибкость, решение сложных задач, критическое мышление и умение работать в команде [3, с. 275]. Включение развития мягких навыков в учебную программу может предоставить студентам структурированные возможности для развития необходимых компетенций наряду с академическими знаниями.

Кроме того, традиционные методы оценки, такие как экзамены и выставляемые оценки, могут иметь пагубные последствия для включенности в учебный процесс и мотивации учащихся [1, с. 122]. Необходимость хорошо сдавать экзамены и получать высокие оценки часто приводит к повышенной тревожности, стрессу и даже недобросовестности в учебе среди учащихся. Вместо того, чтобы прививать любовь к учебе и установку на рост, традиционные методы оценки могут непреднамеренно способствовать развитию культуры соперничества, перфекционизма и страха неудачи, подрывая внутреннюю мотивацию и радость от обучения, которые необходимы для академического успеха и самореализации на протяжении всей жизни.

В свете этих недостатков становится очевидным, что традиционные методы оценки плохо подходят для удовлетворения разнообразных потребностей и устремлений современных учащихся. Чтобы решить проблемы, связанные с устаревшим форматом традиционных методов оценки, преподаватели должны использовать более инновационные, инклюзивные и ориентированные на учащихся подходы к оценке.

Одним из наиболее преобразующих нововведений в области оценки качества образования является использование технологий для улучшения практики оценивания. Цифровые инструменты и платформы предоставляют преподавателям беспрецедентные возможности для проведения оценок, предоставления своевременной обратной связи и персонализации процесса обучения в соответствии с разнообразными потребностями учащихся. Например, адаптивные технологии обучения используют аналитику данных для адаптации содержания обучения и темпа обучения к индивидуальным потребностям учащихся, оптимизируя результаты обучения и способствуя вовлечению учащихся. Кроме того, оценка с использованием современных технологий способствует интеграции мультимедийных элементов, интерактивного моделирования и

реальных сценариев, предоставляя учащимся аутентичный и захватывающий опыт обучения, который выходит за рамки традиционных форматов оценки.

Практика формирующего оценивания представляет собой еще одну область инноваций, получившую широкое распространение в современном образовании. В отличие от традиционного итогового оценивания, которое направлено на измерение достижений учащихся в конце периода обучения, формирующее оценивание делает упор на постоянную обратную связь, самооценку и рефлексию на протяжении всего процесса обучения. Предоставляя учащимся своевременную обратную связь об их успеваемости, формирующая оценка дает им возможность взять на себя ответственность за процесс обучения, определить области для улучшения и поставить цели для роста. Кроме того, формирующая оценка позволяет преподавателям адаптировать свои учебные стратегии в режиме реального времени для удовлетворения меняющихся потребностей своих учащихся, что приводит к более персонализированному и эффективному обучению.

Общезвестно, что психологическая ситуация является одним из важнейших факторов в образовательном процессе. Поэтому важно отметить, что формирующая оценка тесно связана с психоэмоциональным настроением учащихся [4, с. 31]. Создавая атмосферу доверия, поддержки и позитивного настроения, формирующее оценивание направлено на повышение самооценки учащихся, их жизнестойкости и внутренней мотивации к обучению. Более того, формирующая практика оценивания, в которой приоритет отдается сопереживанию, поощрению и конструктивной обратной связи помогает учащимся развивать чувство самостоятельности и сопричастности к своему учебному пути. Таким образом, симбиотическая взаимосвязь между формирующей оценкой и психоэмоциональным настроением учащихся подчеркивает важность целостных подходов к оценке, которые ставят во главу угла как академический прогресс, так и эмоциональное благополучие для создания благоприятной и обогащающей учебной среды.

Что касается гибких методов оценивания, то они дают преподавателям возможность адаптироваться к различным стилям обучения, предпочтениям и способностям учащихся, гарантируя, что методы оценивания будут всеохватывающими и справедливыми. Предлагая множество способов демонстрации навыков и понимания, преподаватели могут создавать более аутентичные, значимые и актуальные для жизни учащихся впечатления от оценивания. Оценки, основанные на успеваемости, такие как портфолио, презентации и проекты, позволяют студентам продемонстрировать свои знания, навыки и творческий потенциал

способами, которые не могут быть отражены в традиционных тестах и экзаменах. Кроме того, гибкие методы оценки способствуют формированию у учащихся установки на рост, побуждая их рассматривать трудности как возможности для обучения и роста, а не как препятствия, которые необходимо преодолевать.

В заключение, исследование инновационных методов оценки академических достижений в современном образовании подчеркивает динамичный характер методов оценки и их ключевую роль в формировании будущего преподавания и обучения. Начиная с интеграции технологий и заканчивая внедрением формирующего оценивания и гибких методов оценки, преподаватели используют многогранный подход к оценке, который ставит во главу вовлечение учащихся, индивидуальное обучение и целостное развитие. Признавая взаимосвязь между академическими знаниями, мягкими навыками и социально-эмоциональным благополучием, преподаватели могут создавать опыт оценки, выходящий за рамки традиционных критериев успеха, способствуя обучению на протяжении всей жизни и жизнестойкости учащихся. Поскольку мы ориентируемся в сложностях образовательного ландшафта 21-го века, крайне важно продолжать изучать новые возможности для инноваций в области оценки, используя исследования, сотрудничество и передовой опыт, чтобы гарантировать, что методы оценки остаются актуальными, инклюзивными и справедливыми для всех учащихся. Внедряя культуру инноваций в области оценки и постоянного совершенствования, преподаватели могут помочь учащимся преуспевать в быстро меняющемся мире, обладая знаниями, навыками и компетенциями, необходимыми для достижения успеха в школе, колледже, карьере и за ее пределами.

Список литературы:

1. Тихонова Л.П., Попова С.И., Мироненко С.Н., Вахрамеев П.С., Питерцев М.Э. Исследование объективности оценивания образовательных достижений школьников на основе системы автоматизированного мониторинга и контроля // *Science for Education Today*. – 2022. – Т. 12. – № 4. – С. 120–142.
2. Авсеенко Л.М. Формирующее оценивание образовательных достижений обучающихся // *Наука и перспективы*. – 2023. – №1. – С. 3–8.
3. Котенко В.В., Котенко А.В. Развитие «мягких» навыков обучающихся при изучении программирования // *Мир науки, культуры, образования*. – 2023. – № 6 (103) – С. 274–278.
4. Амирова А.С., Измагамбетова Р.К. Эффективность использования методов формативного оценивания в средних школах Казахстана // *Наука и реальность / Science & Reality*. – 2022. – № 2 (10) – С. 30–34.

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ануфриева Анастасия Алексеевна

*учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Средняя школа №15»,
РФ, г. Новоалтайск*

THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' GIFTEDNESS IN THE CONTEXT OF THE DIGITAL TRANSFORMATION OF THE MODERN PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM

Anastasia Anufrieva

*A teacher of Russian language and literature,
MBOU "Secondary school No. 15",
Russia, Novoaltaysk*

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития одаренности детей с ранних этапов. Обсуждаются современные вызовы и тенденции в системе дошкольного образования, такие как нехватка квалифицированных кадров, уход от зарубежных практик, изменение структуры семьи и другие. В ответ на эти вызовы система дошкольного образования разрабатывает новые подходы и решения, направленные на повышение качества и эффективности образования.

Abstract. The article deals with the problem of the development of children's giftedness from an early stage. Current challenges and trends in the pre-school education system, such as a shortage of qualified personnel, withdrawal from foreign practices, changing family structure, and others are also discussed. In response to these challenges, the preschool education system is developing new approaches and solutions aimed at improving the quality and effectiveness of education.

Ключевые слова: развитие одаренности, дошкольное образование, инновационные методики, творческие способности, современные вызовы, геймификация, цифровизация, индивидуализация обучения, развивающие программы, специализированные кружки, поддержка одаренных детей.

Keywords: development of giftedness, preschool education, innovative methods, creative abilities, modern challenges, gamification, digitalization, individualization of learning, educational programs, specialized clubs, support for gifted children.

В современном стремительно развивающемся мире, где инновации и творческое мышление становятся ключевыми факторами успеха, развитие одаренности детей с ранних этапов приобретает особую актуальность. Одаренность, как отмечают исследователи (С.Ю. Степанов, Н.С. Лейтес, А.И. Савенков), представляет собой комплекс способностей, обеспечивающих возможность достижения выдающихся результатов в определенной области деятельности. По определению ЮНЕСКО, одаренные дети – это те, которые демонстрируют высокие достижения в интеллектуальной, творческой, художественной, лидерской или других областях деятельности. В дошкольном возрасте одаренность проявляется в различных формах: повышенная любознательность, нестандартное мышление, развитая фантазия, склонность к творчеству и лидерству.

Дошкольное образование играет важнейшую роль в раскрытии и развитии одаренности детей. Именно в этот период закладываются основы интеллектуального, творческого и личностного развития ребенка. Современные дошкольные учреждения предоставляют широкий спектр возможностей для реализации потенциала одаренных детей: развивающие программы, специализированные кружки и секции, индивидуальные занятия с педагогами-психологами.

«Теоретико-методическая основа применения информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста базируется на интеграции аксиологического, герменевтического и информационного подходов» [1, с. 137].

Поддержка и развитие одаренности детей с ранних этапов позволяет не только раскрыть их уникальные способности, но и сформировать у них уверенность в себе, целеустремленность и готовность к дальнейшему успешному обучению и жизни в современном обществе.

Современные вызовы для системы дошкольного образования

Система дошкольного образования сталкивается с рядом современных вызовов, которые требуют новых подходов и решений:

Нехватка квалифицированных кадров: низкая заработная плата и отсутствие перспектив карьерного роста приводят к нехватке

квалифицированных воспитателей и специалистов дошкольного образования.

Уход от зарубежных практик: санкции и ограничения подтолкнули к пересмотру зарубежных практик и адаптации отечественных методик дошкольного образования.

Изменение структуры семьи: рост числа неполных и многодетных семей, а также занятость обоих родителей ставят перед дошкольным образованием новые задачи по поддержке и социализации детей.

Разнообразие образовательных потребностей: дети приходят в дошкольные учреждения с разным уровнем развития и потребностями, что требует индивидуализации образовательного процесса.

Недостаточное финансирование: дошкольное образование часто недофинансируется, что сказывается на качестве предоставляемых услуг и материально-техническом оснащении дошкольных учреждений.

Низкая доступность дошкольного образования: нехватка мест в дошкольных учреждениях и высокая стоимость частных детских садов ограничивают доступность дошкольного образования для многих семей.

Несоответствие образовательных программ современным требованиям: традиционные образовательные программы не всегда отвечают современным требованиям и не учитывают индивидуальные особенности детей.

В ответ на современные вызовы система дошкольного образования развивает ряд трендов, направленных на повышение качества и эффективности:

Фокусирование на отечественных методиках: санкции и ограничения подтолкнули к пересмотру зарубежных практик и адаптации отечественных методик дошкольного образования.

Геймификация: использование игровых элементов в образовательном процессе повышает мотивацию детей и делает обучение более увлекательным.

Цифровизация: внедрение цифровых технологий в дошкольное образование позволяет расширить возможности обучения, индивидуализировать подход и повысить эффективность взаимодействия с родителями.

Индивидуализация обучения: использование современных технологий и методик позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и строить образовательный процесс с учетом его потребностей.

Создание развивающей среды: дошкольные учреждения создают развивающую среду, которая стимулирует любознательность, творчество и социальные навыки детей.

Партнерство с родителями: дошкольные учреждения активно вовлекают родителей в образовательный процесс, предоставляя им информацию о развитии детей и рекомендации по их поддержке.

Цифровизация как ключевой тренд

Цифровизация является одним из ключевых трендов, отвечающих на вызовы системы дошкольного образования. Она позволяет:

Повысить доступность дошкольного образования: цифровые платформы и онлайн-курсы делают дошкольное образование более доступным для детей из отдаленных районов и семей с ограниченными возможностями.

Индивидуализировать обучение: цифровые технологии позволяют отслеживать прогресс каждого ребенка и адаптировать образовательный процесс под его индивидуальные потребности.

Повысить эффективность взаимодействия с родителями: цифровые платформы облегчают обмен информацией между дошкольными учреждениями и родителями, позволяя им быть более вовлеченными в образовательный процесс своих детей.

Повысить квалификацию воспитателей: онлайн-курсы и вебинары предоставляют воспитателям возможности для непрерывного профессионального развития.

Оптимизировать управление дошкольными учреждениями: цифровые системы управления помогают автоматизировать административные процессы, высвобождая время воспитателей для работы с детьми.

Внедрение этих трендов позволяет системе дошкольного образования преодолевать современные вызовы, повышать качество образования и создавать более благоприятные условия для развития детей.

Важность и глобальность цифровой трансформации всех систем общества и системы дошкольного образования

В стремительно меняющемся цифровом ландшафте цифровая трансформация стала неотъемлемой частью всех аспектов общества, включая систему дошкольного образования. Цифровая трансформация приносит ряд преимуществ, которые революционизируют способ обучения, взаимодействия и работы людей.

Важность цифровой трансформации для общества

Цифровые технологии автоматизируют задачи, повышают производительность и оптимизируют процессы, освобождая время и ресурсы для более творческих и стратегических начинаний. Цифровые платформы облегчают общение между людьми, независимо от географического положения. Это улучшает сотрудничество, обмен информацией и доступ к знаниям. Цифровые технологии преодолевают географические барьеры, обеспечивая доступ к образованию и здравоохранению для людей, которые в противном случае не имели бы к ним доступа. Цифровая трансформация создает новые отрасли и рабочие места, предоставляя возможности для экономического роста и развития. Цифровые технологии обеспечивают прозрачность и подотчетность в государственных и частных организациях, повышая доверие и эффективность.

Глобальность цифровой трансформации

Цифровая трансформация способствует глобализации и росту мировой экономики, соединяя предприятия, потребителей и рынки. Цифровые технологии улучшают глобальное здравоохранение, обеспечивая доступ к телемедицине, электронным медицинским картам и инновационным методам лечения. Цифровые технологии расширяют доступ к образованию на глобальном уровне, предоставляя онлайн-курсы, виртуальные классы и цифровые учебные материалы. Цифровые платформы облегчают культурный обмен, соединяя людей из разных культур и фонов. Цифровые технологии играют важную роль в обеспечении глобальной безопасности, помогая предотвращать киберпреступность, терроризм и другие угрозы.

Цифровая трансформация в системе дошкольного образования

Цифровая трансформация оказывает значительное влияние на систему дошкольного образования:

Персонализированное обучение: Цифровые технологии позволяют персонализировать обучение, адаптируя содержание и темп обучения к индивидуальным потребностям каждого ребенка.

Раннее развитие навыков: Цифровые игры и приложения могут помочь в развитии ранних навыков, таких как грамотность, математика и решение проблем.

Улучшение взаимодействия родителей: Цифровые платформы облегчают взаимодействие родителей с учителями, предоставляя обновления о прогрессе ребенка и возможности для совместной работы.

Повышение доступности: Цифровые технологии расширяют доступ к дошкольному образованию, предоставляя онлайн-программы и ресурсы для детей, которые не могут посещать традиционные школы.

Подготовка к будущему: Цифровая трансформация готовит детей к будущему, развивая их цифровые навыки и знакомя их с технологиями, которые будут иметь решающее значение в их жизни.

Цифровые технологии в процессе развития одаренных детей

Цифровые технологии играют все более важную роль в развитии одаренных детей, предоставляя им новые возможности для обучения, общения и творчества. Вот некоторые из ключевых технологий, которые используются в этом процессе:

Электронный учебник обеспечивает автономное изучение теоретических аспектов курса. Он основан на гипертекстовой структуре, которая позволяет учащимся продвигаться по индивидуальным образовательным маршрутам.

Электронный справочник предоставляет обучающимся быстрый доступ к необходимым справочным материалам в удобном формате. Он может выступать как отдельное учебное пособие или интегрироваться в электронный учебник.

Компьютерные модели, конструкторы и тренажеры помогают закрепить полученные знания и развить практические навыки в условиях, имитирующих реальные ситуации.

Плюсы цифровых технологий в процессе развития одарённых детей

Цифровые технологии предоставляют одарённым детям доступ к огромному количеству информации, образовательных материалов и возможностей для обучения, которые могут быть недоступны в традиционных учебных заведениях. Цифровые технологии позволяют создавать персонализированные образовательные программы, адаптированные к уникальным потребностям и интересам одарённых детей, что способствует их более эффективному обучению. Цифровые технологии предоставляют возможности для участия в интерактивных симуляциях, играх и онлайн-дискуссиях, которые развивают критическое мышление и навыки решения проблем. Цифровые технологии облегчают сотрудничество и общение между одарёнными детьми, независимо от их географического положения, что способствует обмену идеями и расширению их перспектив. Цифровые технологии предоставляют инструменты и платформы для выражения творческих способностей одарённых детей, таких как создание цифрового искусства, музыки или видео.

Однако существуют и **проблемы** развития цифровизации дошкольного образования:

Цифровые технологии могут ограничивать возможности для личного взаимодействия между одарёнными детьми и их учителями или сверстниками, что может привести к социальной изоляции. Цифровые технологии могут быть отвлекающими, и одарённые дети могут чрезмерно увлечься использованием устройств и онлайн-активностями, что может негативно сказаться на их учёбе и общем развитии. Не все одарённые дети имеют равный доступ к цифровым технологиям и могут оказаться в невыгодном положении по сравнению со своими сверстниками, имеющими доступ к более совершенным устройствам и ресурсам. Использование цифровых технологий может привести к проблемам с конфиденциальностью и безопасностью, таким как киберзапугивание или ненадлежащий сбор данных, что может негативно сказаться на благополучии одарённых детей. Чрезмерное использование цифровых технологий может привести к зависимости и снижению мотивации к участию в других видах деятельности, таких как чтение, спорт или общение с друзьями.

Перспективы дальнейшей цифровизации системы дошкольного образования

Персонализированное обучение: Цифровые технологии могут использоваться для создания персонализированных образовательных программ, адаптированных к индивидуальным потребностям и интересам каждого ребенка. Это позволит дошкольникам учиться в своем собственном темпе и сосредоточиться на областях, в которых они преуспевают.

Интерактивное обучение: Цифровые технологии могут сделать обучение более интерактивным и увлекательным для дошкольников. Использование игр, симуляций и других интерактивных занятий может помочь удержать внимание детей и сделать обучение более запоминающимся.

Расширение доступа к образованию: Цифровые технологии могут помочь расширить доступ к дошкольному образованию для детей из отдаленных районов или с особыми потребностями. Онлайн-платформы и образовательные приложения могут обеспечить дошкольников необходимыми ресурсами и поддержкой, независимо от их местоположения или обстоятельств.

Сотрудничество и общение: Цифровые технологии могут облегчить сотрудничество и общение между дошкольниками, их учителями и родителями. Онлайн-форумы, видеоконференции и другие инструменты

могут способствовать обмену идеями, поддержке и совместному обучению.

Отслеживание прогресса и оценка: Цифровые технологии могут использоваться для отслеживания прогресса дошкольников и оценки их развития. Это может помочь учителям и родителям выявлять области, требующие дополнительной поддержки, и вносить необходимые корректировки в образовательные программы.

В заключение, цифровая трансформация является важным и глобальным явлением, которое имеет глубокое влияние на все системы общества, включая систему дошкольного образования. Она привносит ряд преимуществ, которые повышают эффективность, улучшают общение, расширяют доступ к образованию и здравоохранению, создают новые возможности и повышают прозрачность. Цифровая трансформация в системе дошкольного образования персонализирует обучение, развивает ранние навыки, улучшает взаимодействие родителей, повышает доступность и готовит детей к будущему. По мере того, как цифровые технологии продолжают развиваться, их влияние на общество и систему дошкольного образования, несомненно, будет и дальше расти.

Список литературы:

1. Кушнерова, Д.П. Теоретико-методическая основа применения информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Д.П. Кушнерова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 6 (79). – С. 136- 138.
2. Мироненко, Е.С. Цифровая образовательная среда: понятие и структура [Электронный ресурс] / Е.С. Мироненко // Социальное пространство. – 2019. – № 4 (21). – С. 1-14.
3. Оздамирова, Л.М. Развитие процессов цифровизации современной экономики [Электронный ресурс] / Л.М. Оздамирова, А.А. Амирова, Т.С. Магамадова // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2022. – Т. 12. – № 8А. – С. 297-302
4. Стрекалова, Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование [Электронный ресурс] / Н.Б. Стрекалова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2019. – Т. 25. – № 2. – С. 84-88.
5. Тарасов, С.В. Инновационное развитие системы образования на основе методологии средового подхода [Электронный ресурс] / С.В. Тарасов, А.Е. Марон // Человек и образование. – 2010. – № 3. – С. 14-18.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

Домбаева Мелх-Азни Ибрагимовна

*студент магистратуры,
Чеченский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Грозный*

INTEGRATIVE APPROACH TO THE CONSTRUCTION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF SCHOOLCHILDREN

Melkh-Azni Dombayeva

*Graduate student,
Chechen State Pedagogical University,
Russia, Grozny*

Аннотация. Обучение по программе основной школы является чрезвычайно важным компонентом механизма непрерывного образования и оказывает очень важное влияние на развитие учащихся на протяжении всей жизни. В период основного образования наиболее важным является не предоставление учащимся возможности овладеть многими навыками и знаниями, а соответствующее развитие творческих способностей и воображения учащихся, что может эффективно повысить всестороннюю грамотность учащихся и способствовать получению ими высококачественного образования. Исходя из этого, в данной статье рассматривается интегративный подход к построению образовательного процесса как условие развития творческих способностей школьников.

Abstract. Primary school education is an extremely important component of the mechanism of continuing education and has a very important impact on the development of students throughout their lives. During primary education, the most important thing is not to provide students with the opportunity to master many skills and knowledge, but the appropriate development of creative abilities and imagination of students, which can effectively increase the comprehensive literacy of students and contribute to their high-quality education. Based on this, this article considers an integrative approach

to the construction of the educational process as a condition for the development of creative abilities of schoolchildren.

Ключевые слова: интегративный подход, творческие способности, высококачественное образование, образовательный процесс.

Keywords: integrative approach, creativity, high-quality education, educational process.

Введение. Современное общество требует от людей не только наличия базовых знаний и умений, но и способности к творческой деятельности. В связи с этим, важным условием формирования личности ученика является использование интегративного подхода к построению образовательного процесса. Данный подход предполагает использование различных методов и форм обучения, которые позволяют развивать творческие способности школьников.

Экономические и социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к смене ценностных ориентиров, падению духовности, культурного уровня людей. В силу этого сегодня настоятельно требуется поиск и разработка новых подходов к системе обучения и воспитания школьников.

В последнее время в научно-педагогической периодике появляется большое количество материалов, посвященных организации обучения на интегративной основе с целью развития творческих способностей младших школьников. Однако в отечественной дидактике отсутствуют обобщающие исследования, связанные с поиском более рационального построения учебно-воспитательного процесса на основе интегративного подхода, проблемой развития творческих способностей учащихся в процессе интегративного изучения дисциплин общеобразовательной школы.

Как уникальная социальная деятельность, образование должно отвечать потребностям 21 века и давать наиболее чуткий ответ. В мире XXI века, миссией образования является – воспитать людей с творческим новым мышлением и творческими способностями. В связи с чем, что воспитание духа творчества и творческого мышления является стержнем достижения качественного образования, класс – носителем воспитания творческого мышления, а учитель – рулевым класса [1].

Креативность – это интеллектуальное качество человека, использующего всю известную информацию для определенной цели, чтобы создать что-то новое, уникальное, имеющее социальную и личную ценность.

Психологические исследования детей и подростков установили, что творчество в детстве выражается преимущественно в творческом

воображении. Например, отдельные спонтанные и непреднамеренные свободные ассоциации, фантазии и т.д. По мере роста человека интенциональность воображения постепенно увеличивается, а также улучшается уровень мышления.

Торли и Телфорд из США отметили в «Педагогической психологии»: «Креативность – это более общая характеристика. Она включает в себя не только оригинальность, но также пластичность, беглость речи, мотивационные и темпераментные характеристики», всестороннее выражение творческого мышления и творческого поведения. Творческие таланты относятся не только к знающим людям, но и к совершенной личности с выдающимися достижениями в трех аспектах знания и сознания [5].

Недавние соответствующие исследования показывают, что творческие способности – это потенциальное качество человеческой личности, а не просто навык, присущий небольшому числу людей. Развитие потенциальных творческих способностей, особенно продвижение и развитие творческих способностей молодежи, стало главным приоритетом образовательных инноваций [4].

Цель исследования: изучить потенциал интегративного подхода к построению образовательного процесса как условие развития творческих способностей школьников.

Интегративный подход к построению образовательного процесса предполагает объединение разных дисциплин и направлений знаний в единый комплекс. Такой подход позволяет ученикам получать знания и навыки в разных областях, что способствует развитию их творческих способностей.

Одним из основных принципов интегративного подхода является использование различных методов и форм обучения. Например, использование проектной деятельности позволяет ученикам самостоятельно выбирать тему проекта, определять цели и задачи, а также самостоятельно исследовать материал. Такой подход способствует развитию творческого мышления, умения находить нестандартные решения задач.

Кроме того, интегративный подход предполагает использование интерактивных методов обучения, таких как дискуссии, игры, ролевые игры и т.д. Такие методы позволяют ученикам активно участвовать в образовательном процессе, вырабатывать умение анализировать информацию, выделять главное, а также формулировать свои мысли и аргументировать свою позицию.

Интегративный подход также способствует развитию у школьников способности к самостоятельной работе и исследовательской деятельности. Ученики учатся самостоятельно искать информацию,

анализировать ее и применять в практической деятельности. Это является важным условием для формирования личности ученика, его успешной адаптации в современном мире и достижения успеха в будущей профессиональной деятельности.

Исследование показало, что учащиеся с высоким уровнем креативности в России обычно происходят из семей, где родители имеют более высокий уровень образования. Родители могут предоставить своим детям подходящую среду и условия, способствующие их развитию, такие как наблюдение за образцами для подражания, стратегии распознавания изменений, и семьи с непринужденным и юмористическим отношением.

Непринужденная и теплая семейная атмосфера способствует воспитанию самостоятельности детей, ослаблению сознания послушания, формированию позитивных коммуникативных отношений между родителями и детьми, что способствует развитию творческих способностей.

В школьном образовании личность и поведение учителей имеют большую связь с творческими способностями учащихся. С одной стороны, атмосфера в классе обычно контролируется и регулируется учителем. Задаваемые вопросы всегда побуждают их к самостоятельному мышлению и поиску решений с целью обсуждения и решения проблем. Поощряют учащихся обсуждать друг с другом и участвовать в дискуссиях на равных.

Данные методы организации занятий и обучения были использованы нами в процессе исследования, так как они связаны с трансформацией творческого потенциала учащихся в реальность. С другой стороны, структура собственных способностей и личностные характеристики учителя также играют тонкую роль в учениках, такие как творческий потенциал учителя, сильная жажда знаний учителя, способ посвятить себя решению проблем, мотивация учителя к достижению и т.д.

Наше исследование показало, что креативность учителя сильно коррелирует с результатами тестов на креативность его учеников. Если учителя часто подтверждают независимость и самостоятельность учащихся, то учащиеся будут склонны бросать вызов, проявлять любопытство и рисковать, если учителя активно участвуют в работе, то их ученики также будут склонны полагать, что их энтузиазм в работе и учебе исходит из внутренней мотивации, и им тоже будут заниматься. Большой энтузиазм, проявлять собственную оригинальность, тем самым способствуя развитию творческих способностей.

Поэтому необходимо правильно регулировать отношения между «преподаванием» и «обучением», прилагать усилия для внедрения инноваций в обучении и исследовать новую модель обучения, которая эффективно задействует энтузиазм как «преподавания», так и «обучения»

для достижения цели. Исходя из чего, нужно создать новую систему преподавания и механизм обучения, установить доминирующее положение учащихся в системе обучения, позволить учащимся по-настоящему стать мастерами обучения, предоставить учащимся больше выбора и оставить пространство для самосовершенствования и свободной деятельности в процессе обучения.

Только формируя такую систему и механизм, можно стимулировать инициативу и потенциальную энергию учащихся в обучении, а учебные способности учащихся постепенно накапливаться и формироваться шаг за шагом под руководством преподавателя.

Конечно, развитие способности учащихся к обучению и новаторского духа – это не только ответственность учителей и педагогических отделов. Это касается всех аспектов и звеньев школы. Это требует точного проектирования и общего планирования, от руководителей школы, до учителей, как сотрудничество для максимизации эффективности обучения в школе. Создание хорошей среды в школе и формирование культуры упорного и усердного обучения также являются важными условиями для развития творческих способностей школьников [3].

Таким образом, изменение образовательных концепций, уважение индивидуальности учащихся и установление новых отношений между учителем и учеником стали мощными мерами по развитию творческих способностей учащихся.

Традиционный метод обучения заключается в том, что для облегчения управления обучением в классе учителя часто предъявляют учащимся единые требования, единообразно измеряют их и обеспечивают последовательность. На самом деле различия между отдельными учащимися очень велики [2]. Образование должно обучать учащихся в соответствии с их способностями, чтобы каждый образованный человек мог максимально раскрыть свой потенциал и достичь полного развития. Поэтому учителя должны уважать индивидуальность учащихся и не должны принуждать учеников с отличительными личностями подчиняться единообразно во всем, а должны побуждать их. Активная, независимая и свободная личность является основой зарождения и роста творчества.

В новых отношениях учитель-ученик учителя должны относиться к ученикам более позитивно, равноправно, терпимо и ободряюще. Учителя должны быть не защитниками собственного авторитета и выразителями учебников, а стимуляторами, культиваторами и ценителями творчества учащихся. Точно так же образовательные концепции родителей должны быть соответствующим образом скорректированы, в противном случае на усилия школы будут влиять концепции родителей, что приведет к половине усилий.

Развитие творческих способностей учащихся также должно осуществляться во многих аспектах посредством практической деятельности. Практическая деятельность может стимулировать любопытство учащихся, преодолеть ограничения существующих знаний, улучшить способность учащихся обнаруживать проблемы и стимулировать их творческое воображение. Содержание практической деятельности богато и разнообразно. Но нельзя недооценивать значение творчества.

Фактически, помимо огромного творческого потенциала учащихся в области языка, музыки, искусства и т.д., который необходимо задействовать, многие учащиеся имеют посредственные академические и художественные успехи, но демонстрируют выдающиеся способности в межличностном общении, управлении классом, и организации деятельности.

Подводя итог, в эпоху экономики знаний конкуренция в национальной мощи – это, по сути, конкуренция в возможностях инноваций в области знаний. Инновационная способность знаний не существует изолированно. Она основана на всесторонних качествах народа, как символ общего уровня национальной науки и культуры, как носителя научно-технических талантов с творческим мышлением.

Нет сомнения, что повышение национального качества и воспитание творческих талантов требуют динамичного образования. Основой решения проблем экономики знаний является реализация образовательных инноваций. Создание образовательной инновационной системы – единственный путь к эпохе экономики знаний. Культивирование творческих способностей учащихся является главным приоритетом образовательных инноваций.

Список литературы:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. – Кн. 1. – Казань: Изд.КГУ, 2016. – 566с.
2. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем // Принципы системной организации функций. – М.: Наука, 2003.
3. Борулава М.Н. Теоретические основы интеграции образования. – М.: Совершенство, 2018. – 192 с.
4. Мелюхин С.Т. Интеграция науки и развитие способов объяснения явлений // Материалы 3-го Всесоюзного совещ. По философским вопросам современного естествознания. – Вып. 1. – М., 2013. – С. 278–294.
5. Якименко С.И. Педагогические условия повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в начальных классах средствами межпредметной интеграции : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2002. – 20 с.

СИНОНИМИЧНЫЕ СЛОВА И ИХ СОЧЕТАЕМОСТЬ НА ОСНОВЕ ТИПОВЫХ СМЫСЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Епифанова Валентина Валерьевна

*канд. филол. наук,
старший преподаватель,
Московский государственный
университет имени М.В. Ломоносова,
РФ, г. Москва*

SYNONYMOUS WORDS AND THEIR COMPATIBILITY ON THE BASIS OF TYPICAL MEANINGS AT RFL CLASSES

Valentina Epifanova

*Candidate
of Philological Sciences, senior lecturer
in Lomonosov Moscow State University,
Russia, Moscow*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности подачи и обработки материала, связанного с комбинаторным потенциалом синонимичных единиц, в аспекте смыслоориентированного подхода к преподаванию русского языка как иностранного. Актуальность темы обусловлена необходимостью разработки механизмов наиболее эффективного запоминания и освоения закономерностей лексической сочетаемости русских слов. К результатам исследования относится разработка упражнений для отработки рецептивных и продуктивных речевых навыков в рамках изучаемой темы в иностранной аудитории.

Abstract. In the article the features of presenting and practicing the material related to the combinatorial potential of synonymous units in the aspect of a meaning-oriented approach to teaching Russian as a foreign language are examined. The relevance of the research topic is due to the need to develop the mechanisms for the most effective memorization and mastery of the patterns of lexical compatibility of Russian words. The results of the study include the development of exercises for practicing receptive and productive speech skills within the framework of the topic being studied by foreign students.

Ключевые слова: синонимия, семантический тип словосочетаний, русский язык как иностранный.

Keywords: synonymy, semantic type of word combinations, Russian as a foreign language.

На современном этапе вопросы изучения синонимичных слов в аспекте РКИ рассматриваются в следующих аспектах: различные способы семантизации русских синонимов [3], [7], [12], теоретические подходы к изучению синонимии русских слов [1], [6], лексикографирование русских синонимичных прилагательных в учебном словаре для иностранных студентов [5], национально-ориентированное преподавание синонимичной лексики [9], смыслоориентированное преподавание синонимичных единиц [4]. Особую сложность представляет освоение лексической сочетаемости русских синонимичных слов, их комбинаторный потенциал. Одним из способов подачи материала, связанного с лексической сочетаемостью синонимов, является обращение к системе стандартных (типовых) смыслов. Под типовым смыслом при этом понимается общее, абстрактное значение, характерное для целого ряда отдельных лексем и разноструктурных словосочетаний в рамках одного или нескольких языков. Впервые деление словосочетаний русского языка на целый ряд семантических типов было предложено представителями Московской семантической школы И.А. Мельчуком и А.К. Жолковским. Ряды семантических типов, преобразованные в лексические функции-замены (ЛФ-З) и функции-параметры (ЛФ-П), были представлены в Толково-комбинаторном словаре русского языка [9], среди которых ЛФ-П Magn со значением «высокая/ высшая степень признака» (*спать крепко, изучать досконально, любить всем сердцем, улыбаться во весь рот*), ЛФ-П Licq со значением «ликвидировать/ прекращать» (*потушить костёр, убить надежду, разорвать дружбу*), ЛФ-П Manif со значением ««проявиться [в чём-л.]», «сделаться явным» (*вина обнаруживается, удивление сквозит [в его словах]; безграмотность проявляется [в этой работе]*) и др. Дальнейшее лексикографирование русских словосочетаний на основе типовых смыслов осуществлялось в следующих словарях: 1) Борисова Е.Г. «Слово в тексте. Словарь коллокаций (устойчивых сочетаний) русского языка с англо-русским словарём ключевых слов» [2]; 2) Кустова Г.И. «Словарь русской идиоматики: сочетания слов со значением высокой степени» [14]; 3) Бирюк О.Л., Гусев В.Ю., Калинина Е.Ю. «Словарь глагольной сочетаемости непредметных имен существительных» [13]; 4) И.И. Убин «Словарь усилительных словосочетаний. Англо-русский, русско-английский» [11]; 5) И.И. Убин «Англо-русский и русско-английский словарь лексической сочетаемости» [10]. Обращение к сведениям из данных лексикографических источников помогает студентам запомнить лексическую сочетаемость

синонимов, сопоставить её, узнать реализацию того или иного типового смысла посредством словосочетаний с синонимичными словами в качестве ключевых компонентов.

Анализ лексической сочетаемости многих синонимичных слов показывает, что зачастую у них совпадает реализация таких типовых смыслов, как «начало какого-л. действия или состояния», «окончание какого-л. действия или состояния», «быть причиной чего-л.», «ликвидировать/ прекращать что-л.», «высокая/ высшая степень чего-л.». Например, стандартный смысл «начало» реализуется одинаково у слов *конфликт, ссора, спор*:

*Между разгневанными покупателями супермаркета **вспыхнул конфликт.***

*Между мужем и женой **вспыхнула ссора.***

*Между соседями **вспыхнул спор** о том, можно ли оставлять велосипеды на лестничной клетке.*

Данный смысл реализуется эквивалентным способом у синонимичных слов *дружба, знакомство, (дружеские/ приятельские) отношения*:

*Между одноклассниками **завязалась дружба.***

*После студенческой конференции между Олей и Никой **завязалось знакомство.***

*Между молодыми людьми **завязались приятельские отношения.***

Рассмотрим синонимы *популярность, известность, слава*, комбинаторный потенциал которых можно выявить посредством одноязычных и двуязычных учебных сочетаемостных словарей, указанных выше (данные о представлены в Таблице 1). На предварительном этапе работы студентам необходимо дать определения данных слов с указанием их дифференцированных сем (компонентов значения, отличающих их от значений синонимичных слов): ПОПУЛЯРНОСТЬ, ИЗВЕСТНОСТЬ, СЛАВА.

ПОПУЛЯРНОСТЬ – **широкое внимание** к кому-чему-л.; ИЗВЕСТНОСТЬ – **знаменитость, всеобщее владение сведениями** о ком-чем-л.; СЛАВА – **почётная известность** кого-л. как свидетельство **всеобщего признания заслуг, таланта, всеобщего уважения и восхищения.**

Таблица 1.

**Сочетаемость синонимичных слов ИЗВЕСТНОСТЬ,
ПОПУЛЯРНОСТЬ, СЛАВА на основе типовых смыслов**

Типовой смысл	ИЗВЕСТНОСТЬ	ПОПУЛЯРНОСТЬ	СЛАВА
С1 «Создание»	добиваться чи , завоевывать, получать; приобретать ; приходить к кому-л. (об известности); что-л. приносит известность	добиваться чи , завоевывать, приобретать , создавать; приходить к кому-л. (о популярности); что-л. приносит популярность	добиваться чи , достигать чи , завоевывать , покрывать себя чи , заслуживать, снискивать, приносить, приобретать чу , увенчивать кого-л. чи <i>высок.</i> ; что-л. приносит славу
С3 «Использование»	пользоваться чо	обладать, пользоваться чо	иметь чу , купаться в лучах чи , пользоваться, упиваться чи
С8&С3 «Окончание» & «Использование»	терять	терять	утрачивать (былую)
С5 «Функционирование»	-	-	греметь
С6 «Выполнение»	-	-	приходить
С9 «Усиление»	расти	расти	расти
С10 «Ослабление»		идти на убыль, падать, уменьшаться	угасать
С11 «Интенсификация»	большая, огромная , громадная, мировая, широкая, громкая (в значении «сенсационная»)	большая, огромная , всемирная, громадная, широкая , колоссальная, неслыханная, огромная, фантастическая	бессмертная <i>высок.</i> , вечная, громкая , мировая , немеркнущая <i>книжн.</i> , неслыханная
С12 «Деинтенсификация»	-	-	минутная

Внимательно изучив данную таблицу и ознакомившись с примерами употребления представленных в ней словосочетаний, мы можем заметить, что совпадающими сочетаниями являются *приобретать известность/ популярность/ славу; завоёвывать известность/ популярность/ славу; известность/ популярность/ слава растёт, что-л. приносит известность/ популярность/ славу кому-л., пользоваться известностью/ популярностью* и др. Объяснимыми с семантической точки зрения являются сочетания *большая известность* и *большая популярность* при отсутствии словосочетания **большая слава*, что связано с наличием интенсифицирующей семы «**всеобщее** уважение и восхищение» в значении слова «слава». Специфическим сочетанием является реализация типового смысла «Деинтенсификация» с ключевым словом «слава»: *минутная слава*.

Приведем типы упражнений на отработку темы, связанной с лексической сочетаемостью синонимичных слов, на основе работы с сочетаемостными словарями, построенными с использованием типовых смыслов:

Упражнение 1. Используя словарь Е.Г. Борисовой «Слово в тексте. Словарь коллокаций (устойчивый сочетаний) русского языка с англо-русским словарём ключевых слов», заполните таблицу соответствующими сочетаниями со словами СТРАХ, ИСПУГ, ПАНИКА. Назовите, какие типовые смыслы выражаются одинаковым образом, какие – различным.

Типовой смысл	Сочетания со словом СТРАХ	Сочетания со словом ИСПУГ	Сочетания со словом ПАНИКА

Упражнение 2. С помощью словаря И.И. Убина «Англо-русский и русско-английский словарь лексической сочетаемости» определите, какие типовые смыслы выражаются у синонимов РЕПУТАЦИЯ, УВАЖЕНИЕ, АВТОРИТЕТ одинаковым образом, какие – различным, как именно?

Упражнение 3. Вычеркните слово из синонимического ряда, которое НЕ сочетается с данным словом. Проверьте себя по словарю Г.И. Кутовой «Словарь русской идиоматики»:

Кромешный – тьма, ночь, день, темнота, мгла, мрак, сумерки...

Упражнение 4. Используя словарь Г.И. Кутовой «Словарь русской идиоматики: сочетания слов со значением высокой степени»

запишите, как выражается типовой смысл «очень, в высшей степени» у синонимов КОНФЛИКТ, СПОР, ССОРА.

Упражнение 5. Используя известные вам словари сочетаемости, определите, являются ли нормой приведенные ниже словосочетания: ...

Выполнение данных упражнений с использованием различных сочетаемостных словарей на основе типовых смыслов повышает языковую компетенцию иностранных студентов, формирует у них навыки декодирования и продуцирования устойчивых лексических сочетаний, а также способствует умению быстро и продуктивно работать с узкоспециализированными лексикографическими источниками.

Список литературы:

1. Белов В.А. Реализация теоретических подходов к синонимии в методике русского языка // Ученые записки Петрозаводского гос. ун-та, №1 (170). – Петрозаводск, 2018. С. 96-101.
2. Борисова Е.Г. Слово в тексте. Словарь коллокаций (устойчивых сочетаний) русского языка с англо-русским словарём ключевых слов. – М.: Филология, 1995. 148 с.
3. Будник И.А., Вязова А.В., Ядрихинская Е.А. Синонимия как способ семантизации лексики на уроках русского языка как иностранного // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук, №5 (37). – Воронеж, 2021. С. 12-16.
4. Епифанова В.В. Сочетаемость синонимичных слов на основе типовых смыслов: презентация и отработка материала на занятиях РКИ // Universum: филология и искусствоведение: электрон. научн. журн. 2024. 1(115). URL: <https://7universum.com/ru/philology/archive/item/16670> (дата обращения: 15.03.2024).
5. Зиновьева Е.И., Вэй И. Структура и содержание словарной статьи русских синонимичных прилагательных в учебном словаре для инофонов // Тезисы по материалам LI Международной научной филологической конференции имени Людмилы Алексеевны Вербицкой. Санкт-Петербург, 2023. С. 205.
6. Григорян А.А., Стрельчук Е.Н. Синонимия в терминологии методики преподавания языков // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, №6. – Нижний Новгород, 2017. С. 161-165.
7. Комарчук Л.И., Новицкая О.С. Работа с синонимами на занятиях по русскому языку как иностранному: семантизация лексики и развитие речи // Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар, 2021. С. 90-98.
8. Ли Хуан. Изучение синонимии на уроках РКИ в КНР // Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания: материалы XVIII студенческой научно-практической конференции. – М., 2021. С. 169-171.

9. Мельчук И.А., Жолковский А.К. Толково-комбинаторный словарь современного русского языка: опыты семантико-синтаксического описания русской лексики. Изд-е 2-е, испр. – М.: Глобал Ком; Языки славянской культуры, 2016. 544 с.
10. Убин И.И. Англо-русский и русско-английский словарь лексической сочетаемости. – М.: Р. Валент, 2020.
11. Убин И.И. Словарь усилительных словосочетаний. Англо-русский, русско-английский. – М.: Р. Валент, 2007.
12. Черемисина Е.В. Работа с синонимами и антонимами на занятиях по русскому языку как иностранному // Язык, культура, образование эпохи, классика мировой литературы. Материалы IV Межвузовской научно-практической конференции: к 190-летию со дня рождения Л.Н. Толстого. – Санкт-Петербург, 2018. С. 116-119.
13. Бирюк О.Л., Гусев В.Ю., Калинина Е.Ю. Словарь глагольной сочетаемости непредметных имен существительных. [Электронный ресурс]. URL: http://dict.ruslang.ru/abstr_noun.php (дата обращения 25.02.2024)
14. Кустова Г.И. Словарь русской идиоматики: сочетания слов со значением высокой степени. [Электронный ресурс]. URL: <http://dict.ruslang.ru/magn.php> (дата обращения: 15.03.2024).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Прибыльнова Полина Андреевна

*учитель биологии,
МБОУ СОШ 50 г. Белгорода (магистрант),
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

Аннотация. Патриотическое воспитание молодого поколения является важной задачей современного образования. Патриотизм способствует формированию гражданской и национальной идентичности, укреплению социальной солидарности и активному участию в жизни общества. В данной статье рассмотрим подходы к патриотическому воспитанию обучающихся, основанные на сотрудничестве школы, семьи и общественных организаций.

Ключевые слова: взаимодействие школы и семьи, патриотическое воспитание школьников, условия для патриотического воспитания учащихся средней школы.

Отношения, складывающиеся между учителем, школьниками и их родителями, главным образом, влияют на достижения и развитие детей. В настоящее время функционируют различные детские общественные организации, которые также предполагают воспитание подрастающего поколения [1]. При этом сегодня имеет место ситуация, когда не только образовательные организации и родители выступают партнерами в воспитании детей, но и когда к данному союзу примыкают и общественные организации. Однако такое взаимодействие имеет определенные особенности [3].

Патриотическое воспитание школьников – это планомерная и целенаправленная практическая деятельность по формированию у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению, как гражданского долга, так и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В современном образовательном учреждении приоритетным направлением учебно-воспитательной деятельности является патриотическое воспитание, ориентированное не столько на накопление очередной суммы знаний, сколько на формирование и развитие патриотических

чувств, которые составляют первооснову гражданственности человека, гордости его за принадлежность к своей Родине. Как показывает практика, на современном этапе развития отечественной образовательной системы – той сферой, которая позволяет педагогам, воспитателям наиболее успешно реализовать программы патриотического воспитания учащейся молодёжи, часто выступает внеклассная и внеурочная работа с учащимися [1].

Патриотическое воспитание взаимно обогащает родителей, педагогов, детей, а результатом педагогического взаимодействия школы и семьи становятся формируемые личностные качества. Эти качества интегративно определяемые: знанием и пониманием процессов, происходящих во внутренней жизни России, в её внешней политике, проблем науки и культуры, спорта, экологии, правопорядка [3].

Итак, именно семье принадлежит одна из ведущих ролей в патриотическом воспитании, поскольку школьник участвует в воспитании вместе со своими родителями.

Задача педагога в этом случае – сформировать такое взаимодействие между школой и семьей, которое бы характеризовалось воспитательным потенциалом. Однако, далеко не все аспекты и точки зрения данной проблемы в достаточной степени изучены и рассмотрены [1].

Общественные организации могут дополнять усилия школы и семьи в патриотическом воспитании:

1. Внеклассные мероприятия. Организации могут предоставлять внеклассные программы и мероприятия, направленные на патриотическое образование.

2. Волонтерство. Участие в патриотических проектах и волонтерских мероприятиях может вдохновить обучающихся на активное участие в общественной жизни.

3. Образовательные ресурсы. Предоставление обучающимся доступа к образовательным ресурсам и материалам, связанным с историей и культурой страны.

При переходе от воспитательной модели РДШ к реализации направлений Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» [7] существовала необходимость провести работу, направленную на выявление влияния общественных организаций на формирование ценностных установок молодежи, а также выявить необходимость детского и молодёжного движения в рамках современной школы, после чего разработать рекомендации по работе школы при взаимодействии школы и семьи для дальнейшего внедрения в воспитательную модель деятельность РДДМ «Движение первых» [8].

В основе эмпирического исследования поставленной проблемы лёг метод анкетирования.

В ходе анализа результатов анкетирования учащихся можно сделать вывод о необходимости детского и молодежного движения в рамках современной школы. Результаты показывают, в МБОУ «Средняя образовательная школа №50» г. Белгорода наблюдается явный интерес учащихся в развитии детского и молодежного движения.

Анализ опроса родителей показал, что вовлеченность родителей в жизнь школы и общественных организации, в значительной степени определяется заинтересованностью, мотивацией и вовлеченностью общественной организации [2].

Основываясь на результатах эмпирического исследования, нам удалось разработать ряд методических рекомендаций по построению модели взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в воспитании детей [3].

При таком взаимодействии необходимы различные формы взаимодействия в различных направлениях воспитательной деятельности:

- Встречи со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.
- Коллективные творческие дела;
- Совместные субботники, трудовые рейды, уборка на территории захоронений ВОВ, памятников;
- Проведение тематических родительских собраний;
- Встречи с представителями учебных заведений, предприятий;
- «День здоровья» совместно с родителями;
- совместные походы и поездки по местам боевой славы;
- родительские собрания;
- экскурсии и др.

Оптимизация работы этой системы может лечь в основу расширения форм взаимодействия между её частями. В свою очередь, разнообразие форм такого взаимодействия может привести к развитию позитивного отношения учащихся к школе, развитию познавательной и творческой деятельности, а также в проявлении активной позиции учащихся и их родителей.

Важно отметить, что в современной образовательной организации наиважнейшим направлением учебно-воспитательной деятельности обучающихся является патриотическое воспитание, направленное не столько на приумножение не столько первоочередной суммы знаний, сколько на формирование и развитие патриотических чувств, которые составляют основу гражданственности человека, гордости его за принадлежность к своей Родине [6].

Особенные качества патриота и гражданина формируются и развиваются как на ярких, эмоционально-насыщенных примерах прежней, так и современной боевой или трудовой славы нашего народа, доступных для понимания учащегося школьного возраста.

Высокоэффективными формами воспитания учащегося школьного возраста могут быть беседы, короткие рассказы, воспоминания родителей, либо рассматривание семейных фотографий и реликвий (наград, газетных и других статей, личных вещей), посещение музеев, выставок, памятников героев; чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему, посещение спектаклей. Детей школьного возраста надлежит ознакомить и с военной символикой, а именно: знаменами, орденами и медалями, почетным оружием, элементами военной формы – при этом, не только сравнивая, но и комментируя предметы разного времени [15].

При этом воспитание нравственно-волевых качеств школьников как составной части целенаправленного патриотического воспитания заключается не только в формировании и развитии умений и навыков поступать целеустремленно, но и самостоятельно, при этом, проявляя выдержку и дисциплинированность, инициативу преодолевать свою нерешительность. Этой задачи, возможно, достичь, приучая детей школьного возраста к обязательному выполнению домашних и учебных заданий, общественных поручений, которые даются учителем (школой), поощряя их за активное участие, как в общешкольных, так и классных мероприятиях, либо экскурсиях и спортивных соревнованиях [18].

Следует указать, что при разработке рекомендаций по повышению уровня сформированности патриотической воспитанности учащихся связующим звеном и дополнительным направлением в воспитательной работе школы должен являться процесс организации патриотического воспитания школьников во взаимодействии школы и семьи. Воспитательный процесс будет эффективным, если предполагается соблюдение следующих педагогических условий: направленность воспитательных воздействий педагога на формирование чувств, сознания и поведения детей в их единстве с учетом возрастных и психологических особенностей детей школьного возраста; сочетание индивидуального подхода к каждой семье на основе уровня подготовленности в вопросах патриотического воспитания [10].

Таким образом, педагогическое взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании состоит в создании благоприятных условий для личностного развития детей – приобретением нравственных качеств личности. Основная задача школы – активизировать педагогическую и воспитательную деятельность семьи. Эта задача решается

систематическим педагогическим просвещением родителей, привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе.

Список литературы:

1. Андриенко, О.А. Роль детских общественных организаций в воспитании подрастающего поколения / О.А. Андриенко, С.Н. Зубкова. // Хуманитарни Балкански изследвания. – 2019. – № 2. – С. 44-46.
2. Вачков, И.В. Общественное участие в деятельности образовательных организаций: оценка родителей и директоров школ / И.В. Вачков, С.Н. Вачкова. // Проблемы современного образования. – 2018. – № 4. – С. 102-112.
3. Вовлечение родителей в деятельность Российского движения школьников. Методическое пособие / И.В. Червоная, А.А. Толкачев, М.Ю. Парамонова, Д.Г. Толкачева, Т.П. Авдулова, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, А.В. Духавнева, Е.В. Ревина. – М.: «НОК», 2018. – 53 с.
4. Ковтун, Л.И. Взаимодействие школы и детской общественной организации в современном образовательном пространстве / Л.И. Ковтун, О.В. Решетников // Школьные технологии. – 2014. – С. 72-79.
5. Лесгафт, П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П.Ф. Лесгафт. – М.: Юрайт, 2023. – 374 с.
6. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения в 8-ми т., т. 4. / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1984. – 543 с.
7. РДДМ «Движение Первых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://будьвдвижении.рф> (дата обращения: 01.03.2023).
8. Российское движение школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://рдш.рф> (дата обращения: 01.03.2023).
9. Указ Президента РФ от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское Движение Школьников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40137> (дата обращения: 01.03.2023).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Савельева Ирина Сергеевна

*студент,
Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого,
Россия, г. Великий Новгород*

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN THROUGH THEATRICAL ACTIVITIES

Irina Saveleva

*Student,
Yaroslav-the-Wise Novgorod State University,
Russia, Veliky Novgorod*

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические основы духовно-нравственного воспитания средствами театрализованной деятельности, даются определения «духовно-нравственного воспитания» и «театрализованной деятельности», обоснованы педагогические возможности театрализованной деятельности как средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Abstract. This article examines the theoretical foundations of spiritual and moral education through theatrical activity, defines the terms "spiritual and moral education" and "theatrical activity," and substantiates the pedagogical potential of theatrical activity as a tool for the spiritual and moral development of younger students.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, младший школьный возраст, нравственные ценности, театрализованная деятельность, театрализованная игра.

Keywords: spiritual and moral education, early school age, moral values, theatrical activities, theatrical play.

Центральное место в общем процессе развития младших школьников и формирования их как личностей занимает духовно-нравственное воспитание. Этот этап жизни является критическим, так как именно в

раннем детстве закладываются основы ценностей, моральных установок и этических принципов, которые будут определять их поведение и отношение к окружающему миру на протяжении всей жизни.

Духовно-нравственное воспитание привлекало постоянное внимание отечественных педагогов и нашло отражение в основополагающих работах таких авторов, как В.А. Сухомлинский [8], К.Д. Ушинский [9], Н.В. Рада [7], и Т.И. Петракова [6].

Например, В.А. Сухомлинский подчеркивал, что важно развивать ребенка не только интеллектуально, но и необходимо формировать у него чувства добра и зла, определяемого внутренним чувством совести. Он так же отмечал, что начальная школа является временем наибольшей восприимчивости к формированию нравственных ценностей [8].

К.Д. Ушинский, в свою очередь, считал, что воспитание является основной задачей педагогики, выделяя важность формирования "человека в человеке" [9].

Русские педагоги и психологи разрабатывали различные подходы к духовно-нравственному воспитанию детей. А.С. Макаренко предложил концепцию коллективного воспитания, основанную на активной жизнедеятельности коллектива и взаимодействии с окружающей средой. В.А. Сухомлинский выделял значение эмоционального воспитания, считая, что именно через эмоции и чувства формируются нравственные установки ребенка.

Духовно-нравственное воспитание выполняет различные функции, оно формирует общее представление о нравственных ценностях, развивает эмоциональную и социальную компетенции, развивает эмпатию и уважение к окружающим, воспитывает способность принимать ответственность за свои поступки и решения, способствует формированию личной идентичности и самосознания и обеспечивает гармоничное развитие личности в соответствии с культурными и социальными нормами общества. Процесс духовно-нравственного воспитания протекает через всю жизнь человека и не останавливается ни на одном этапе его жизни.

Рассмотрим несколько определений духовно-нравственного воспитания, которые выделили Н.В. Рада [7] и Т.И. Петракова [6].

Н.В. Рада определяет духовно-нравственное воспитание следующим образом: «Сформированность системы высших потребностей, интересов, ценностных ориентаций человека, в которых выражено его отношение к миру и самому себе» [7].

Т.И. Петракова под духовно-нравственным воспитанием понимает «целенаправленный процесс приобщения личности к общечеловеческим ценностям и идеалам, как основы для высоконравственного

поведения, состоящего в осознании молодыми людьми собственного места в мире, в системе социальных отношений, в согласованности собственных действий с общечеловеческими требованиями и внутренними убеждениями» [6].

Театрализованная деятельность, в основе которой лежит имитация реальности через воплощение персонажей, создания сюжетов и взаимодействие между участниками, способна стать эффективным средством духовно-нравственного воспитания. Для начала рассмотрим определение данного понятия, на которое мы опираемся.

К.А. Громаздина определяет театрализованную деятельность, как разновидность творческой деятельности, которая ориентирована на воспитание и художественное обучение, формирование эстетических основ, коммуникативных навыков и принципов нравственного поведения [3]. Она также отмечает, что театральная деятельность, наряду с решением других педагогических задач, способствует формированию духовно-нравственных качеств.

Основными предпосылками использования театрализованной деятельности как средства духовно-нравственного воспитания служат возрастные особенности учащихся младших классов. Р.С. Немов считал, что «для формирования и развития каждого психологического и поведенческого свойства личности есть свой специфический период, когда разумнее всего начинать и активно вести обучение и воспитание» [5].

Одной из отличительных особенностей младшего школьного возраста является то, что дети в данный период становятся более восприимчивы к информации поступающей извне. Информация, которую преподносит учитель или другие взрослые воспринимается как истина [4]. Поэтому в ракурсе педагогики и психологии, период младшего школьного возраста представляет собой оптимальный временной отрезок для стратегического, последовательного и целенаправленного формирования духовно-нравственных ценностей.

Л.С. Выготский полагал, что театрализованная постановка или драматизация, представляет самый распространенный и частый вид детского творчества, наряду со словесным [1]. Причиной этому служит то, что драматизация, по его мнению, суть состоит в двух аспектах: во-первых, драматизация предполагает активное участие ребенка в осуществлении каких-либо действий самостоятельно, а во-вторых, игровой характер драматизации делает этот вид деятельности наиболее привлекательным для младших школьников. Л.С. Выготский также делал большой акцент на том, что ценность театрализованной деятельности заключается не в готовом продукте (инсценировке), а в процессе его воплощения в жизнь.

Многие исследователи театрализованной деятельности справедливо используют такой термин, как «театрализованная игра».

В.А. Сухомлинский подчеркивал, что театрализованная деятельность предоставляет возможность для эмоционального развития, расширения чувственного опыта и переживаний детей. Он также считал, что выступление в роли героев сказок позволяет детям переживать события на собственном опыте и чувствовать эмоции персонажей. В процессе этого переживания создаются оценки и формируются нравственные ценности.

Важно подчеркнуть, что использование сказок в процессе театрализованной деятельности позволяет не только изучить персонажей и сюжет, но и предоставляет детям возможность непосредственно погрузиться в различные ситуации, пережить их на практике, основываясь на собственном опыте. Иными словами, ребенок получает возможность действительно понять историю, что способствует глубокой эмоциональной связи и усвоению нравственных уроков.

В подтверждение вышесказанному приведем цитату Л.С. Выготского: «Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика. Все остальное есть мертвое знание, убивающее всякое живое отношение к миру» [2]. Действительно, в процессе осмысления нравственного подтекста и переживания его на практике, театрализованная деятельность способна стать достаточно эффективным средством духовно-нравственного воспитания.

Анализ литературы и исследований дал нам основание полагать, что театрализованная деятельность действительно имеет большой потенциал как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Театрализованная деятельность обладает уникальной способностью оказывать глубокое влияние на духовно-нравственное развитие детей. Через вживание в роли различных персонажей дети получают возможность понимать и переживать разнообразные эмоции, развивая тем самым эмпатию и сочувствие. Работа над театральными постановками также способствует внутреннему росту ребенка, помогая ему осмыслить моральные дилеммы, анализировать свои поступки и выстраивать ценностные ориентиры. Благодаря коллективной работе в команде дети учатся сотрудничеству, уважению и толерантности. Театральное творчество стимулирует развитие творческого мышления и самовыражение, что способствует формированию самоидентификации и уверенности в себе. Таким образом, театрализованная деятельность является мощным инструментом, который не только развивает

художественные способности, но и играет важную роль в формировании целостной и нравственной личности ребенка.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991. – 61 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова – М.: Педагогика, 1991. – 142 с.
3. Громаздина, К.А. Театрализованная деятельность как средство развития детей младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования // Вестник науки. – 2020. – №6 (27) [Электронный ресурс] // режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teatralizovannaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-v-uchrezhdeniyah-dopolnitelnogo> (дата обращения: 10.04.2024).
4. Крылов, А.А. Психология. – М.: Проспект, 2004. – 172 с.
5. Немов, Р.С. Психология: учебник для студентов высших пед. учебных заведений: в 3 томах. – М.: ВЛАДОС, 1999. – Т. 1. – 688 с.
6. Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания / Т.И. Петракова. – М.: ИМПЭТО, 1997. – с. 43
7. Рада, Н.В. Развитие идеи духовно-нравственного воспитания личности в отечественной педагогике второй половины XIX – начала XX века 129 (1861 -1917 гг.): автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 / Н.В. Рада. – Нижний Новгород, 2004. – 9 с.
8. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1990. – 260 с.
9. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах – М.: Педагогика, 1974. – Т.1. – 584 с.

1.4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Габидуллина Эльмира Ивановна

*студент,
ФГАОУ «Казанский (Приволжский)
Федеральный Университет»,
Елабужский институт (филиал),
РФ, г. Казань*

Седов Сергей Алексеевич

*научный руководитель, доц., канд. пед. наук,
ФГАОУ «Казанский (Приволжский)
Федеральный Университет»,
Елабужский институт (филиал),
РФ, г. Казань*

Аннотация. Инновационные подходы в управлении кадровым потенциалом образовательной сферы не только способствуют повышению качества образования и эффективности учебных процессов, но также обеспечивают адаптацию к глобальным трендам, социальному и культурному развитию, и успешное преодоление вызовов современности.

Ключевые слова: инновационные подходы, управление, кадровый потенциал, образовательная сфера.

В современных условиях управление кадровым потенциалом в образовательной сфере приобретает особую актуальность, поскольку учебные учреждения сталкиваются с новыми вызовами и требованиями. Несколько ключевых аспектов подчеркивают важность инновационных подходов в этой области.

Быстрые технологические изменения требуют постоянной адаптации учебных программ, методов обучения и подходов к управлению персоналом. Преподаватели и управленческий персонал должны

постоянно обновлять свои знания и навыки для успешной интеграции новых технологий.

Изменения в демографии и потребностях студентов создают потребность в индивидуализированных и гибких образовательных планах, требуя от преподавателей новых подходов и умений для эффективного обучения разнообразных студентов.

Глобализация образования влечет за собой необходимость управления культурным разнообразием и внедрения международных образовательных практик для успешного взаимодействия с иностранными студентами.

Рост значимости непрерывного обучения подчеркивает важность создания условий для постоянного профессионального и личностного развития преподавателей и управленцев в условиях быстро меняющихся требований.

Переосмысление роли и методов управления кадровым потенциалом в образовательных учреждениях требует отраслевого обновления подходов к подбору, развитию и удержанию персонала, а также улучшения стратегий вовлечения и мотивации сотрудников [2].

Цифровизация процессов открывает новые возможности для оптимизации управленческих процессов и персонализации обучения через электронные портфолио, облачные технологии и системы управления обучением.

Этические и социальные аспекты управления персоналом в образовании подчеркивают важность обеспечения высоких этических стандартов и формирования социальных норм и ценностей в образовательной среде.

Управление кадровым потенциалом в образовательной сфере представляет собой сложный процесс, требующий специализированного подхода к работе с образовательными кадрами и учебными заведениями. Для эффективного управления кадровым потенциалом необходимо учитывать несколько ключевых аспектов и методов.

Привлечение и подбор талантов играют важную роль в образовательной сфере, где отбор квалифицированных преподавателей и научных работников имеет критическое значение для успешного обучения студентов. В этом процессе применяются современные методы рекрутинга и селекции, включая использование социальных сетей и специализированных платформ.

Обучение и развитие персонала также играют важную роль в поддержании качества образования и стимулировании инноваций. Это включает проведение курсов повышения квалификации, программ менторства, а также участие в конференциях и семинарах.

Оценка работы сотрудников и их стимулирование через эффективные системы оценки и мотивационные программы способствуют повышению мотивации и производительности персонала. Регулярная оценка работы, установление ключевых показателей эффективности и различные мотивационные стимулы играют ключевую роль в этом процессе.

Ретенция и лояльность сотрудников обеспечиваются созданием комфортной рабочей среды, поддержкой корпоративной культуры, а также предоставлением возможностей для карьерного и личного роста. Гибкий график работы и поддержка баланса между работой и личной жизнью также играют важную роль в удержании квалифицированных сотрудников.

Управление изменениями в образовательной сфере требует готовности к быстрым изменениям в стандартах, технологиях и методиках преподавания. Адаптация к новым технологиям, вовлечение персонала в процесс изменений и постоянный мониторинг трендов в образовании помогают учреждениям оставаться на передовой позиции в сфере образования.

Управление кадровым потенциалом в образовательной сфере постоянно эволюционирует, особенно в свете быстрых технологических изменений, которые затрагивают все аспекты жизни. Инновационные подходы в этой области начинаются с пересмотра традиционных методов подбора, обучения, оценки и развития персонала, при этом акцентируя внимание на гибкости, технологиях и удовлетворении потребностей как учебных заведений, так и обучающихся [1].

Один из ключевых инновационных подходов – интеграция цифровых технологий в процесс поиска и подбора сотрудников. Системы искусственного интеллекта и машинного обучения могут анализировать большие объемы данных о кандидатах, предсказывая их потенциальную успешность в определенной роли или среде. Это позволяет существенно повысить качество подбора персонала, минимизируя риски человеческого фактора [3].

Процессы обучения и развития также претерпевают заметные изменения. Внедрение так называемых MOOCs (массовые открытые онлайн-курсы) и других форм онлайн-обучения позволяет преподавателям и другим сотрудникам повышать свои квалификации более гибко. Вместо стандартных тренингов или семинаров, обучение становится постоянным и доступным процессом, который может адаптироваться под индивидуальные потребности и графики.

Оценка и стимулирование работы также видоизменяются за счет технологий. Современные системы могут собирать feedback от студентов, родителей и коллег в режиме реального времени, предоставляя

данными для более объективной и оперативной оценки работы сотрудников. Это обеспечивает более своевременное и точное признание достижений и корректировку работы, когда это необходимо.

Также все большее внимание уделяется созданию культуры инноваций внутри образовательных учреждений. Это означает не только внедрение новых инструментов или методик, но и создание условий, при которых сотрудники могут экспериментировать и предлагать собственные инновации. Такой подход не только стимулирует развитие профессионализма и креативности, но и способствует формированию более глубокой приверженности и лояльности к учебному заведению.

В целом, инновационные подходы к управлению кадровым потенциалом в образовательной сфере направлены на улучшение качества образования и обеспечение устойчивости учебных заведений в быстро меняющемся мире. Они делают управление более стратегическим, данные – основой для принятия решений, а обучение и развитие – непрерывным процессом, адаптированным к современным реалиям.

Таким образом, управление кадровым потенциалом в образовательной сфере требует комплексного и внимательного подхода, чтобы обеспечить качество образования и соответствие современным требованиям, а также стимулировать профессиональный и личностный рост сотрудников.

Список литературы:

1. Аширова, Д.Н. Проблемы и рекомендации по совершенствованию кадрового состава образовательного учреждения в современных условиях / Д.Н. Аширова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 35 (430). – С. 77-79. – URL: <https://moluch.ru/archive/430/94440/> (дата обращения: 26.04.2024).
2. Кутукова, М.А. Формирование кадрового потенциала в образовательных организациях общего среднего образования / М.А. Кутукова, Н.А. Галимова, О.В. Терехова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 3 (107). – С. 964-966. – URL: <https://moluch.ru/archive/107/25711/> (дата обращения: 26.04.2024).
3. Чичканова, Т.А. Кадровый потенциал инновационных процессов в образовательном пространстве / Т.А. Чичканова, Н.С. Искрин. – Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. – С. 163-166. – URL: <https://moluch.ru/conf/peд/archive/185/9273/> (дата обращения: 26.04.2024).

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА СОВРЕМЕННЫХ УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С УЧЕТОМ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Нургалиева Лаура Есимовна

*магистрант,
НАО «Атырауский университет
им. Х. Досмухамедова»,
Казахстан, г. Атырау*

Каражигитова Тамара Анатольевна

*научный руководитель, д-р пед. наук,
ассоциированного проф.,
НАО «Атырауский университет
им. Х. Досмухамедова»,
Казахстан, г. Атырау*

DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY IN MODERN MATHEMATICS LESSONS TAKEN INTO ACCOUNT OF A VALUE-BASED APPROACH

Laura Nurgaliyeva

*Master student,
NJSC «Atyrau University
named after. Kh. Dosmukhamedova»,
Kazakhstan, Atyrau*

Tamara Karazhigitova

*Scientific supervisor,
Doctor of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
NJSC «Atyrau University
named after. Kh. Dosmukhamedova»,
Kazakhstan, Atyrau*

Аннотация. Данная статья рассматривает методы и подходы к развитию функциональной грамотности на уроках математики с использованием ценностно-ориентированного подхода. Основываясь на современных педагогических концепциях и практике, авторы предлагают

эффективные стратегии и методы обучения, способствующие формированию у учащихся навыков применения математических знаний в реальной жизни и развитию критического мышления.

Abstract. This article examines methods and approaches to the development of functional literacy in mathematics lessons using a value-based approach. Based on modern pedagogical concepts and practice, the authors propose effective teaching strategies and methods that contribute to the formation of students' skills in applying mathematical knowledge in real life and the development of critical thinking.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическое образование, ценностно-ориентированный подход, уроки математики, педагогические методы, развитие навыков, критическое мышление.

Keywords: functional literacy, mathematical education, value-based approach, mathematics lessons, pedagogical methods, skills development, critical thinking.

Современные образовательные системы в настоящее время ориентируются на глобальную тенденцию развития функциональной грамотности учащихся, что становится ключевым показателем успешности функционирования системы образования в целом. Основы развития этого направления были определены Государственной программой развития образования Республики Казахстан на период с 2011 по 2020 годы. Одной из ключевых целей этой программы является создание условий для формирования в учебных заведениях общего образования интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворяющего его потребность в образовании, способного успешно адаптироваться к быстро изменяющемуся миру [1].

Развитие функциональной грамотности на уроках математики имеет особую важность в свете стремлений страны к модернизации и развитию в различных сферах, так как математика играет ключевую роль в подготовке кадров для инновационной экономики и устойчивого развития. Поэтому акцент на функциональной грамотности на уроках математики является стратегическим направлением образовательной политики. При анализе развития функциональной грамотности на занятиях по математике необходимо учитывать широкий спектр факторов, включая не только академические цели, но и культурные и ценностные аспекты, характерные для Казахстана. Внедрение ценностно-ориентированного подхода в обучении математике имеет особую актуальность и значимость, так как в современном обществе происходят значительные изменения в ценностных ориентациях учащихся. Практика и результаты научных

исследований показывают, что младшие подростки сегодня придают большее значение личностным ценностям, чем общественным, в отличие от нескольких десятилетий назад. За этими изменениями помимо политических трансформаций и общественных перемен, одной из ключевых причин таких изменений является так называемый “информационный бум”. Легкий доступ к информации в виртуальном мире позволяет заменить реальный мир восприятия для школьников. Они ограничивают свой мир планшетом, не проявляя интереса к сверстникам, увлечениям или даже учебе. В свете этих изменений одной из главных задач образования в современном обществе становится приобщение подрастающего поколения к социально значимым ценностям. Мы в своих исследованиях рассмотрели соединение целей воспитания и развития ученика на уроках математики.

Казахстан, как многонациональное государство с богатой историей и культурным наследием, обладает уникальными традициями, которые могут оказать значительное влияние на образовательный процесс. Применение ценностно-ориентированного подхода позволит адаптировать образовательный процесс к местным потребностям и особенностям, что способствует более эффективному и глубокому усвоению математических знаний и навыков, а интеграция национальных традиций и исторических контекстов в уроки математики может помочь ученикам лучше понять и оценить значения математических концепций в контексте своей культуры и общества. [2, 96]

В соответствии с темой исследования были определены основные методологические характеристики:

Объект исследования является учебный процесс по математике в основных классах общеобразовательных школ.

Предмет исследования выступает развитие функциональной грамотности учащихся на уроках математики с учетом ценностно-ориентированного подхода.

Целью исследования анализ применения методов обучения математике через ценностно-ориентированный подход в контексте развития функциональной грамотности учащихся.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические основы функциональной грамотности и ценностно-ориентированного обучения в контексте преподавания математики.
2. Определить критерии и показатели функциональной грамотности, применимые в математическом образовании.

3. Разработать рекомендации для учителя математики с учетом ценностно-ориентированного подхода в обучении и направленных на развитие функциональной грамотности.

4. Провести экспериментальное исследование эффективности предложенной методики.

Ценностно-ориентированный подход в обучении математике представляет собой методологию, в рамках которой не только передаются знания и навыки, но и формируются ценностные ориентации, закладывается основа личностного воспитания. Этот подход направлен на развитие не только интеллектуальных, но и эмоциональных аспектов учащихся, что способствует их глубокому пониманию математики и применению ее в различных жизненных ситуациях. Одним из ключевых аспектов ценностно-ориентированного подхода является активное использование практических примеров в учебном процессе. В ходе педагогического эксперимента на уроках математики учащимся предоставлялись задания и проекты, которые позволяют им увидеть практическую значимость изучаемого материала. В процессе работы над проектами они учатся работать в команде, обмениваться идеями и решать проблемы вместе. Это развивает их социальные навыки и помогает им лучше подготовиться к будущей карьере, где командная работа и сотрудничество играют важную роль. [3, 73]. Вот одна из таких задач:

Задача 1. Древний город Сарайчик.

Задание 1: Исследование города. По легендам, в древности на территории нашей области существовал древний город Сарайчик, который был центром торговли и культуры. Сарайчик был известен своими мудрыми жителями и красивыми зданиями. Один из его замечательных храмов был построен в форме правильного многоугольника с восемью сторонами. В ходе археологических раскопок были обнаружены таинственные сооружения, оставшиеся от этого древнего города.

1.1. В центре Сарайчика находится огромный круглый колодец, который служил источником воды для жителей города. Если диаметр колодца составляет 4 метра, то какова будет площадь поверхности воды в колодце?

1.2. По легенде, вокруг колодца расположены каменные статуи, которые служили охраной города. Если каждая статуя представляет собой правильный четырехугольный столб с высотой 3 метра и основанием, состоящим из квадрата со стороной 1 метр, то каков будет общий объем всех статуй?

1.3. Рядом с колодцем была найдена древняя каменная площадка, на которой проводились торговые сделки. Если ее площадь равна 36

квадратным метрам, то какова длина стороны этой квадратной площадки?

1.4. Расстояние от центра города до храма составляет 500 метров. Вы отправитесь из центра города и пройдете 250 метров на север и затем 400 метров на восток. Отметьте на координатной плоскости ваше перемещение. Рассчитайте, насколько вы будете удалены от храма?

Задание 2: Постройка храма

2.1. Вам предложили построить макет храма в форме восьмиугольника для выставки в школе. Храм должен быть масштабирован так, чтобы его длина каждой стороны была 10 см. Поскольку вы заботитесь о культурном наследии города Сарайчик, вы хотите узнать, какие материалы будут наилучшими для постройки этого макета, чтобы он прослужил много лет и сохранял свою красоту. Напишите план действий, включая выбор материалов и описание процесса постройки.

Задание 3: Защита культурного наследия (для интегрированного урока)

3.1. В последнее время стало известно, что местные власти планируют разрушить храм в Сарайчике для строительства новой дороги. Вам нужно подготовить письмо к администрации города с просьбой сохранить храм в качестве исторического и культурного наследия. В письме объясните важность сохранения культурных памятников и предложите альтернативные варианты развития города без разрушения храма. Напишите письмо, придерживаясь формы делового письма.

Эта задача поможет ученикам развить навыки анализа и решения математических задач, а также улучшит их навыки письма и выражения мнения, учитывая значение культурного наследия.

Такой подход позволяет учащимся увидеть связь между математикой и архитектурой, а также понять, как математические концепции применяются в реальном мире. Проекты, основанные на культурном контексте, также способствуют сохранению и продвижению культурного наследия Казахстана. Учащиеся изучают и оценивают традиции своей страны, а также развивают уважение к ним, воплощая их в своих проектах. Это способствует сохранению и передаче культурных ценностей следующим поколениям и формирует гордость за свою национальную идентичность.

Отметим, что создание контекста для обучения математике также способствует развитию у учеников навыков критического мышления и решения проблем. Когда ученики видят, как математика используется для решения реальных задач, они начинают видеть ее как мощный инструмент, который можно применять в различных ситуациях. Это помогает им развивать аналитические способности и уверенность в своих

математических навыках, что важно как для их академического успеха, так и для будущей профессиональной деятельности. [4, 731]

Важно также учитывать, что культурная компетенция включает не только знание традиций и истории, но и умение эффективно взаимодействовать с представителями других культур. Поэтому на уроках математики можно проводить межкультурные коммуникации, обсуждая различия и сходства в разных культурах.

Задача 2. Символика и координаты Флага Тюркского Совета

Вы и ваши друзья решили провести исследование символики флага Тюркского Совета, используя математические навыки. Ваша задача – найти координаты каждого элемента флага и проанализировать их значение.

1. После изучения истории флага Тюркского Совета и его символики, найдите координаты следующих элементов флага на координатной плоскости:

- Солнце: Координаты центра (4, 4), радиус 2.
- Полумесяц: Координаты центра (7, 4), радиус 1.5.
- Звезда: Координаты центра (4, 4), радиус 1.
- Найдите координаты верхней и нижней точек, ограничивающий круг на координатной плоскости.

Какие математические навыки использовались при определении координат и построении флага на координатной плоскости?

2. После того как вы отметили все элементы флага на координатной плоскости, объясните, какие значения имеют эти элементы на флаге Тюркского Совета.

3. Дополните исследование символики флага Тюркского Совета, учитывая не только координаты и размеры элементов, но и их цветовое оформление. Определите, какие цвета используются для каждого элемента флага и как они могут влиять на интерпретацию его символики.

Эта задача поможет ученикам развить функциональную грамотность, обсудить ценности и символы, отраженных на флаге, позволяет стимулировать понимание культурного и исторического значения национальных символов и их важности, применить математические навыки для анализа и исследования символов.

Развитие функциональной грамотности на уроках математики – это сложный и многосторонний процесс, который требует взаимодействия как учеников, так и учителей. Более мотивированные и продвинутые учащиеся могут быть задействованы в более сложных и глубоких математических заданиях, в то время как ученики с более низким уровнем подготовки могут получить дополнительную поддержку и помощь от учителя [5, 67]. Учитель должен стремиться к созданию такой

атмосферы на уроке математики, где ученики чувствуют себя комфортно и уверенно в выражении своих мыслей и идей. Учитель должен поощрять инициативу учеников, поддерживать их интерес к предмету и истории своей страны, воспитывать патриотические чувства и помогать им развивать свой потенциал. Учителя создают уроки с учетом различных уровней подготовки и интересов учеников, чтобы каждый ученик мог развиваться в своем собственном темпе и по своим собственным интересам. В разработанных нами заданиями присутствуют задания с разными уровнями сложности, что дает ученикам возможность выбирать темы для самостоятельного исследования. Одним из способов учета индивидуальных потребностей учеников является использование дифференцированных учебных материалов и ресурсов. Это могут быть специальные пособия для учеников с разными уровнями усвоения материала, интерактивные онлайн-курсы или дополнительные материалы для расширенного изучения темы. Такой подход позволяет каждому ученику получить подходящий уровень поддержки и помощи в обучении.

Подводя итог, развитие функциональной грамотности на современных уроках математики с учетом ценностно-ориентированного подхода играет ключевую роль в подготовке учеников к использованию математических знаний в реальной жизни. Он показывает возростание интереса к истории своей страны и патриотические чувства. Активные методы обучения, проектная деятельность и поддержка учителя помогают формировать не только математические навыки, но и понимание важности и применимости этих знаний в повседневной жизни.

Список литературы:

1. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 годы: утв. постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832.
2. М.В. Волкова, М.И. Зайкин, “О Воспитательных возможностях математических задач с национальной культурно исторической фабулой и их реализации в обучении// Инновации в образовании 2013. С 39-43
3. Яшин Б.Н. Этноматематикао происхождении математики// Цивилизация. Институт всеобщей истории РАН. Вып. 9: Цивилизация как идея и исследовательская практика/ Под ред. А.О. Чубарьян, 2014. С 250-259
4. Тынкевич М.А. Математическое образование и математическая культура// Вестник Кузбасского государственного технического университета, 2011. С 132-141
5. Насыпная В.А. Математическая культура учащихся: основные характеристики, функции и компоненты// Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Междунар. конф. (г. Санкт – Петербург 2017). С 42-45

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Файзуллин Гадель Рафитович

студент,
ФГАОУ «Казанский (Приволжский)
Федеральный Университет»,
Елабужский институт (филиал),
РФ, г. Казань

Седов Сергей Алексеевич

научный руководитель, доц., канд. пед. наук,
ФГАОУ «Казанский (Приволжский)
Федеральный Университет»,
Елабужский институт (филиал),
РФ, г. Казань

Аннотация. Формирование навыков предпринимательской культуры для учителей в образовательных организациях является весьма актуальной темой в современном мире. Эта тенденция обусловлена необходимостью адаптации учебных заведений к быстро меняющимся рыночным условиям, технологическому прогрессу и изменяющимся требованиям к рабочим навыкам.

Ключевые слова: навык, предпринимательская культура, учителя образовательных организаций.

В условиях глобальной конкуренции и экономических изменений, учителя, как ключевые фигуры в образовательном процессе, должны не только передавать знания, но и вдохновлять учеников на создание нового, развитие чувства ответственности и предпринимательского мышления.

Обладая навыками предпринимательской культуры, учителя могут эффективнее взаимодействовать с другими сотрудниками, учениками и родителями, находить инновационные подходы к обучению и управлению классом. Также это позволяет им лучше понимать потребности учеников и помогает адаптировать учебный процесс, делая его более практическим и применимым в реальной жизни.

Помимо прямой педагогической деятельности, предпринимательские навыки помогают учителям и в планировании своей карьеры. Они могут разрабатывать и реализовывать различные проекты или инициативы внутри и вне учебного заведения, что способствует их профессиональному росту и развитию.

Обучение учителей предпринимательской культуре также способствует созданию инновационной образовательной среды, где учителя и ученики могут совместно работать над проектами, применяя теоретические знания на практике. Такая среда стимулирует критическое мышление, развивает навыки решения проблем и учит быть более гибкими и адаптательными [2].

В контексте повышения квалификации, включение модулей по предпринимательству в программы профессиональной подготовки учителей может значительно повысить их квалификацию и эффективность работы. Это даёт учителям инструменты для более глубокого вовлечения учеников в учебный процесс и подготовки их к реалиям современного экономического и социального контекста.

Формирование навыков предпринимательской культуры среди учителей образовательных организаций играет важную роль в современном образовании. Педагоги, обладающие предпринимательским мышлением, способны успешно применять инновационные методики обучения, создавать интерактивные уроки, стимулирующие ученическое творчество и саморазвитие. Развитие предпринимательских навыков учителей позволяет им эффективнее реагировать на изменения в образовательной среде, быть более гибкими и адаптироваться к новым требованиям образовательной политики.

Обучение учителей предпринимательским навыкам способствует не только повышению их профессионального уровня, но и развитию ключевых компетенций, таких как умение работать в команде, принимать решения, анализировать информацию и решать проблемы. Педагоги, освоившие предпринимательские навыки, становятся более энергичными и инициативными, способными к творческому подходу к обучению и поиску инновационных решений [1].

Интеграция предпринимательской культуры в процесс повышения квалификации учителей способствует созданию стимулирующей образовательной среды, где каждый педагог может проявить свой потенциал, внести вклад в развитие образования и подготовку учащихся к современной жизни и будущей карьере. Таким образом, формирование навыков предпринимательской культуры среди учителей является неотъемлемой частью современной образовательной практики и способом повышения качества образования в целом.

Формирование навыков предпринимательской культуры для учителей образовательных организаций является эффективным методом повышения их квалификации. Включение элементов предпринимательства в профессиональное развитие педагогов позволяет не только расширять их знания и умения, но и привносить в образовательный процесс инновационные подходы, которые важны в современных экономических и социальных условиях.

Основой для повышения квалификации через предпринимательскую культуру служит развитие у учителей способности мыслить креативно и предприимчиво. Это включает умение идентифицировать и реализовывать новые идеи, управлять проектами, решать проблемы и принимать решения в условиях неопределенности. Все эти аспекты крайне важны для современного педагога, который должен обучать учащихся не только академическим знаниям, но и навыкам, необходимым для успешной жизни и карьеры в будущем [3].

Помимо этого, предпринимательские навыки помогают учителям лучше организовать учебный процесс, делая его более динамичным и интерактивным. Учителя с предпринимательским мышлением чаще всего используют проектно-ориентированные методы обучения, что способствует глубокому погружению учеников в учебный материал и развитию у них практических навыков.

Обучение навыкам предпринимательской культуры также способствует развитию лидерских качеств у педагогов. Умение вдохновлять, мотивировать и направлять учащихся, управлять командой, вести переговоры и представлять интересы группы – все это крайне важные компетенции в современном образовательном процессе.

Кроме того, владение предпринимательскими навыками позволяет учителям активнее участвовать в жизни образовательного учреждения, вносить предложения по улучшению работы, эффективно использовать ресурсы и находить дополнительные возможности для финансирования или развития проектов.

В результате, внедрение программ по предпринимательству в процесс повышения квалификации учителей делает их образовательную деятельность более качественной и современной, что, в свою очередь, положительно сказывается на образовательных результатах учеников и общем успехе образовательных организаций.

Таким образом, интеграция навыков предпринимательской культуры в профессиональное развитие учителей образовательных организаций является стратегически важной ступенью в улучшении качества образования и подготовке молодёжи к успешной бизнес-карьере и активному участию в экономической жизни.

Список литературы:

1. Барина, Т.П. Пути повышения профессиональной компетентности педагогов в информационной среде / Т.П. Барина, В.Н. Казакова, С.В. Карюкина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 19.1 (123.1). – С. 14-16. – URL: <https://moluch.ru/archive/123/32499/> (дата обращения: 26.04.2024)
2. Климбей, Л.В. Непрерывное образование в системе повышения квалификации педагогических работников / Л.В. Климбей. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 12 (146). – С. 509-511. – URL: <https://moluch.ru/archive/146/40807/> (дата обращения: 26.04.2024).
3. Мамедова, Д.Н. Роль информационной культуры преподавателя в повышении качества процесса обучения студентов / Д.Н. Мамедова, Д.Д. Тураева. – Текст : непосредственный // Образование и воспитание. – 2015. – № 5 (5). – С. 6-8. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/18/510/> (дата обращения: 26.04.2024)

1.5. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ ЗАНЯТИЙ ВОЗДУШНОЙ АКРОБАТИКОЙ И ПИЛОННЫМ СПОРТОМ

Драч Тамара Леонидовна

аспирант

*Львовского государственного университета
физической культуры имени Ивана Боберского,*

тренер-хореограф

Школы воздушной акробатики «Шоколад»,

Украина, г. Львов

DEVELOPMENT OF PHYSICAL ABILITIES OF PRIMARY SCHOOL PUPILS UNDER THE INFLUENCE OF AERIAL ACROBATICS AND PYLON SPORTS

Tamara Drach

Post-graduate student

*of Lviv State University of Physical culture
named after Ivan Boberskiy,*

*Department of the theory and methodology
of physical culture, Coach-choreographer*

of the School aerial acrobatics «Chocolate»,

Ukraine, Lviv

Аннотация. Силовые способности, гибкость и выносливость являются важными компонентами в подготовке исполнителей по воздушной акробатике и пилонному спорту. Для развития этих качеств, а также усовершенствования программы подготовки учащихся младшего школьного возраста средствами воздушной акробатики и пилонного спорта, было решено внедрить комплексную программу подготовки, включающую элементы хореографии, акробатики и технической подготовки

на снарядах. Целью исследования является экспериментальная проверка комплексной программы физической и технической подготовки развития силовой выносливости и гибкости средствами воздушной акробатики и пилонного спорта. Для этого были поставлены следующие задачи: провести педагогический эксперимент на базе Школы воздушной акробатики «Шоколад», а также «RedMoon» относительно возможности внедрения комплексной программы при подготовке исполнителей в воздушной акробатике и пилонном спорте; определить уровень физической подготовки учащихся перед педагогическим экспериментом и после него; провести математический анализ полученных результатов. Методами исследования стали анализ и обобщение литературных источников, педагогический эксперимент, методы математической статистики. В результате внедрения комплексной программы физической и технической подготовки средствами воздушной акробатики и пилонного спорта установлены статистически существенные изменения в развитии силовой выносливости у девочек экспериментальной группы (ЭГ) по сравнению с контрольной группой (КГ) при выполнении физических упражнений. Тем не менее экспериментальная программа почти не повлияла на развитие гибкости спины, а также гибкости тазобедренного сустава ног, что позволяет сделать выводы о необходимости улучшения программы и устранения таких недостатков. Тем не менее, можем сказать, что программа оказывает положительное влияние на развитие физических качеств исполнителей. Таким образом, педагогический эксперимент дает возможность констатировать положительное влияние комплексной программы физической и технической подготовки на силовую выносливость, гибкость тазобедренного сустава, а также на развитие их технической подготовки при работе на снарядах, хореографических и акробатических возможностях.

Abstract. Strength, flexibility and endurance are important components in the training of aerial acrobatics and pole sports performers. To develop these qualities, as well as to improve the training program for elementary school students using aerial acrobatics and pole sports, it was decided to introduce a comprehensive training program that included elements of choreography, acrobatics, and technical training on the tools. The purpose of the study is an experimental verification of a complex program of physical and technical training for the development of power endurance by means of aerial acrobatics and pylon sports. The tasks of the research were: to conduct a pedagogical experiment on the basis of the School of Aerial Acrobatics «Chocolate», as well as «RedMoon», regarding the possibility of introducing a comprehensive program for the training of performers in aerial acrobatics and pylon sports; the level of physical training of students before the

beginning of the pedagogical experiment and at the end; conduct a mathematical analysis of the obtained results. The research methods were analysis and generalization of literary sources, pedagogical experiment, methods of mathematical statistics. As a result of the introduction of a comprehensive program of physical and technical training by means of aerial acrobatics and pole sports, statistically significant changes in the development of strength endurance of experimental group (EG) girls compared to control group (CG) during physical exercises were established. Nevertheless, the experimental program almost did not affect the development of back flexibility, as well as the flexibility of the hip muscle of the leg, which allows us to draw conclusions about the need to improve the program and eliminate such shortcomings. Nevertheless, we can say that the program has a positive effect on the development of the performers' physical qualities. Thus, the pedagogical experiment makes it possible to determine the positive impact of a complex program of physical and technical training on strength endurance, flexibility, as well as on the development of their technical training when working on tools, choreographic, acrobatic capabilities.

Ключевые слова: экспериментальная программа, пилонный спорт, воздушная акробатика, контрольная группа, экспериментальная группа, гибкость, сила, выносливость, математический анализ.

Keywords: experimental program, pylon sports, aerial acrobatics, control group, experimental group, flexibility, strength, endurance, mathematical analysis.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Воздушная акробатика и пилонный спорт могут оказать положительное влияние на развитие физических качеств детей начальной школы. Особого внимания для занятий данными видами двигательной активностями заслуживают силовые качества, силовая выносливость и гибкость. Поэтому перед нами возникла необходимость в составлении комплексной программы и экспериментальной проверке ее содержания на развитие физических качеств учащихся 1-4 классов средствами воздушной акробатики и пилонного спорта, что позволит усовершенствовать программу подготовки в этих направлениях.

Анализ последних исследований и публикаций. Методику преподавания физического воспитания для детей младшего школьного возраста рассматривали в своих работах Гнитецкий Л.В. (2000), Дубограй О., Очагуева И. (2000), Присяжнюк С.И. (2008) и другие. Инновационные подходы в преподавании и воспитании были рассмотрены такими

учеными как Краснова Н.П. (2000), Пометун А.И. (2004), Смолина О.С. (2012). Цирковое искусство, а соответственно и источники возникновения воздушной акробатики на полотнах и кольца, а также методику выполнения упражнений на этих снарядах рассматривали в своих трудах зарубежные исследователи Steven Santos в книге «Simply Circus. Introduction to Rigging Lyras and Trapeze Bars» (2013) и Pony Poison в работе «Simply circus. Aerial silks» (2013). А также такие отечественные ученые, как Кашеваров В. и Орел Д. (2018). Пилонный спорт и методические особенности овладения этим направлением рассмотрели в своих работах Анны Олейник «Танец на пилоне» (2017) и Iryna Kartali в книге «Pole dance fitness» (2018). Правила соревнований по пилонному спорту и воздушной акробатике можно найти на официальном сайте Fusion Air Cup, где размещена система оценки по этим направлениям.

Выделение нерешенных частей общей проблемы. Воздушная акробатика и пилонный спорт являются эффективным средством развития силовых качеств исполнителей, а также выносливости и гибкости. Ученые в области физического воспитания исследовали возможность развития этих качеств средствами воздушной акробатики и пилонного спорта. Однако вопросом разработки комплексной программы развития физической и технической подготовки исполнителей по этим направлениям, а также проверкой ее эффективности еще не занимались в современных научных работах.

Целью данного исследования является экспериментальная проверка комплексной программы физической и технической подготовки развития силовой выносливости и гибкости средствами воздушной акробатики и пилонного спорта.

Основываясь на этом, были поставлены следующие **задачи**:

- провести педагогический эксперимент на базе Школы воздушной акробатики «Шоколад», а также «RedMoon», о возможности внедрения комплексной программы при подготовке исполнителей в воздушной акробатике и пилонном спорте;
- определить уровень физической подготовки учащихся к началу педагогического эксперимента и в конце;
- провести математический анализ полученных результатов.

Изложение основного материала исследования. Для определения эффективности комплексной программы физической и технической подготовки было сформировано две группы – контрольная и экспериментальная. В контрольной группе дети занимались технической подготовкой на снарядах. В экспериментальной группе дети, кроме технической подготовки, проходили акробатическую и хореографическую подготовку.

Для проверки влияния этой программы на физические качества учащихся было проведено предварительное тестирование учащихся на определение уровня гибкости, силы и выносливости.

В процессе эксперимента измерялись такие показатели, как длина «мостика», количество сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа, удержание положения тела в положении лежа, шпагат правый, левый и поперечный, расстояние от пола.

В процессе эксперимента произошли незначительные изменения в развитии гибкости, однако в экспериментальной группе изменения более заметны (см. табл.1, табл.2). Поскольку в начале эксперимента расчетное значение t-критерия Стьюдента меньше табличного, это означает, гибкость двух групп однородна, разница недостоверна ($p>0,05$) [3, с. 105].

Таблица 1.

**Развитие гибкости в ЭГ и КГ во время эксперимента
(длина мостика, см)**

Участники эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	Изменение показателей	t-критерий Стьюдента	p
ЭГ (n=15)	45,07 ±5,42	37,13±3,79	7,94	1,2	p>0,05
КГ (n=15)	33,73±1,97	28±1,85	5,73	0,691	p>0,05

Таблица 2.

**Сравнение показателей развития гибкости во время эксперимента
между ЭГ и КГ (длина мостика)**

Группы	До эксп.	t	p	После эксп.	t	p
ЭГ(n=15)	45,07 ±5,42	1,966	p>0,05	37,13±3,79	2,166	p<0,05
КГ(n=15)	33,73±1,97			28±1,85		

В конце эксперимента заметны изменения. Поскольку расчетное значение t-критерия Стьюдента больше табличного – это означает, что физическое развитие ЭГ и КГ неодинаково, разница достоверна ($p<0,05$), при этом в экспериментальной группе сдвиги в развитии гибкости существеннее [3, с. 106]

Следующий показатель, которым было протестировано до и после эксперимента учащихся было сгибание и разгибание рук в упоре лежа, считалось количество раз, которое они могут выполнить.

Согласно полученным результатам можно сделать выводы, что в начале эксперимента группы были однородными, разница недостоверная. При повторном тестировании, показатели существенно изменились в экспериментальной группе, разница достоверна. В контрольной группе изменения также произошли, однако не столь существенные (см. табл. 3, табл. 4)

Таблица 3.

Показатели развития физических качеств участников эксперимента (n=30) Силовая выносливость в ЭГ и КГ в течение эксперимента (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, количество раз)

Участники эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	Изменение показателей	t-критерий Стьюдента	p
ЭГ (n=15)	21,93±1,2	33,13±1,14	11,2	6,770	p<0,001
КГ (n=15)	25,27±1,13	29,07±1,31	3,8	2,191	p<0,05

Таблица 4.

Сравнение показателей развития выносливости во время эксперимента между ЭГ и КГ (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, количество раз)

Группы	До эксперимента	t	p	После эксперимента	t	p
ЭГ(n=15)	21,93 ±1,2	2,02	p>0,05	33,13±1,14	2,239	p<0,05
КГ(n=15)	25,27±1,13			29,07±1,31		

Следующим показателем, которым была измерена силовая выносливость в ЭГ и КГ стало удержание положения тела в упоре лежа. В начале эксперимента группы были однородными, разница недостоверная. При повторном тестировании показатели изменились в обеих группах, однако в экспериментальной группе сдвиги гораздо существеннее, о чем свидетельствует высокий показатель t-критерия Стьюдента [3, с. 107]. Это означает, что экспериментальная программа влияет на развитие силовой выносливости (см. табл. 5, табл. 6).

Таблица 5.

**Силовая выносливость в ЭГ и КГ в течение эксперимента
(удержание положения тела в упоре лежа, с)**

Участники эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	Изменение показателей	t-критерий Стьюдента	p
ЭГ (n=15)	125,33±11,66	288,0±18,18	162,67	7,53	p<0,001
КГ (n=15)	198,47±36,18	215,33±28,01	16,86	0,37	p>0,05

Таблица 6.

Сравнение показателей силовой выносливости во время эксперимента между ЭГ и КГ (удержание положения тела в упоре лежа)

Группы	До эксперимента	t	p	После эксперимента	t	p
ЭГ(n=15)	125,33±11,66	1,92	p>0,05	288,0±18,18	2,18	p<0,05
КГ(n=15)	198,47±36,18			215,33±28,01		

Следующим показателем, которым был измерен в ЭГ и КГ стала гибкость тазобедренного сустава, а именно продольный шпагат правый. Следует заметить, что этот критерий мы измеряли с учетом запаса (т.е. «+» в шпагате), а также, когда ребенок, еще не садится на шпагат (т.е. «-»). В расчетах были использованы как плюсовые, так и минусовые значения. Согласно результатам подсчетов, растяжки улучшились в обеих группах почти одинаково. Это говорит о том, что как ЭГ, так и КГ уделяли этому достаточно внимания (см. табл.7, табл. 8).

Таблица 7.

**Развитие гибкости в ЭГ и КГ во время эксперимента
(шпагат правый, см)**

Участники эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	Изменение показателей	t-критерий Стьюдента	p
ЭГ (n=15)	-2,53±2,31	4,33±1,03	6,86	2,713	p<0,05
КГ (n=15)	-5,47±1,45	-0,67±1,97	6,86	2,401	p<0,05

Таблица 8.

Сравнение показателей развития гибкости во время эксперимента между ЭГ и КГ (шпагат правый, см)

Группы	До эксперимента	t	p	После эксперимента	t	p
ЭГ(n=15)	-2,53±2,31	1,076	p>0,05	4,33±1,03	2,253	p<0,05
КГ(n=15)	-5,47±1,45			-0,67±1,97		

Относительно левой стороны показатели изменились мало, хотя и есть небольшие изменения. Это говорит о том, что при выполнении упражнений на полотне, пилоне, исполнителе обычно хорошо развиваются растяжки на одну ногу, при этом другую почти не растягивают. Благодаря проведенному анализу результатов, развитию гибкости обоих суставов следует уделять одинаковое значение для предотвращения травм и смещений в позвоночнике (см. табл. 9, табл. 10).

Таблица 9.

Развитие гибкости в ЭГ и КГ во время эксперимента (шпагат левый, см)

Участники эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	Изменение показателей	t-критерий Стьюдента	p
ЭГ (n=15)	-4,7± 1,47	-4,47±1,17	0,23	0,124	p>0,05
КГ (n=15)	3,47±3,69	4,73±3,42	0,83	0,252	p>0,05

Таблица 10.

Сравнение показателей развития гибкости во время эксперимента между ЭГ и КГ (шпагат левый, см)

Группы	До эксперимента	t	p	После эксперимента	t	p
ЭГ(n=15)	-4,7±1,47	2,071	p>0,05	-4,47±1,17	2,546	p<0,05
КГ(n=15)	3,47±3,69			4,73±3,42		

Следующим показателем был измерен поперечный шпагат. В начале эксперимента группы были однородными, разница не достоверная. По окончании эксперимента показатели сильно не изменились в ЭГ, а в КГ изменения более существенны и разница достоверна. То есть

занятия воздушными полотнами и пилонным спортом положительно влияют на развитие тазобедренного сустава (табл.11, табл. 12)

Таблица 11.

**Развитие гибкости в ЭГ и КГ во время эксперимента
(шпагат поперечный, см)**

Участники эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	Изменение показателей	t-критерий Стьюдента	p
ЭГ (n=15)	-5,6±1,83	-2,73±1,39	2,87	1,945	p>0,05
КГ (n=15)	0,6±2,61	3,0±2,29	2,4	2,546	p<0,05

Таблица 12.

**Сравнение показателей развития гибкости во время эксперимента
между ЭГ и КГ (шпагат поперечный, см)**

Группы	До эксп.	t	p	После эксп.	t	p
ЭГ(n=15)	-5,6±1,83	1,945	p>0,05	-2,73±1,39	2,145	p>0,05
КГ(n=15)	0,6±2,61			3,0±2,29		

Выводы и перспективы в этом направлении. Благодаря проведенному исследованию было определено существенное влияние на развитие гибкости и силовой выносливости в обеих группах. Тем не менее, экспериментальная программа почти не повлияла на развитие гибкости спины, а также гибкости тазобедренного сустава ноги, что позволяет сделать выводы о необходимости улучшения программы и устранения таких недостатков. Следовательно, можем сказать, что программа оказывает положительное влияние на развитие физических качеств исполнителей. Таким образом, педагогический эксперимент дает возможность констатировать положительное влияние комплексной программы физической и технической подготовки на силовую выносливость исполнителей, гибкость тазобедренного сустава, а также на развитие их технической подготовки при работе на снаряде, хореографических и акробатических возможностей.

Список литературы:

1. Дубогай О., Очагегуева І. Моніторинг оздоровчо-виховно процесу у молодших школярів. Тези допов. 4-ї Міжнар. наук. конф. „Олімпійський спорт і спорт для всіх: проблеми здоров'я, рекреації і спортивної медицини та реабілітації”. К., 2000. 365с.

2. Краснова Н.П. Мотивація інноваційної діяльності в підготовці вчителя. Краснова Н.П. Луганськ : вісник Луганського держ. педагог. універ., 2000. 236 с.
3. Иванов В.С. Основы математической статистики: Учебное пособие для ин-тов физ. Культ. М. : Физкультура и спорт, 1990. 176 с.
4. Олейник Г. Танец на пилоне. Учебное пособие. Одеса. 2017. с.175
5. Присяжнюк С.І. Фізичне виховання молоді. К. : Центр учбової літератури, 2008. 504 с.
6. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібн. К.: А.С.К., 2004. 192 с.
7. Руденко В.М. Математична статистика. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 304 с.
8. Смоліна О.С. Методичні рекомендації інноваційні-педагогічні технології та організація навчально-виховного і методичного процесів у школі. Кіровоград. 2012 . 54с..
9. Steven Santos. Simply Circus. Introduction to Rigging Lyras and Trapeze Bars. Simply Circus:Inc., 2013.
10. Pony Poison. Simply circus. Aerial silk. URL: <http://www.simplycircus.com.au/face-painting--balloons.html> \ (дата звернення 31.03.2024 р.)

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ

2.1. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ СТАБИЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Шаброва Екатерина Сергеевна

студент

*факультета психологии и педагогики,
Казанский инновационный университет
им. В.Г. Тимирязова – ИЭУП,
РФ, г. Казань*

FEATURES OF THE PERSONALITY STABILIZING SYSTEM OF STUDENTS

Ekaterina Shabrova

Student

*of the faculty of Psychology and Pedagogy,
Kazan Innovative University
named after V.G. Timiryasov – IEUP,
Russia, Kazan*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности системы стабилизации личности студентов, а также в работе проведен обзор и анализ теоретических и эмпирических исследований по данной теме. Система стабилизации личности рассматривается как функциональная система, к основным компонентам которой относятся психологические защитные механизмы и копинг-поведение.

Abstract. The article discusses the features of the personality stabilizing system of students, as well as the paper reviews and analyzes theoretical and empirical studies on this topic. The personality stabilization system is

considered as a functional system, the main components of which include psychological defense mechanisms and coping behavior.

Ключевые слова: система стабилизации личности, психологическая защита личности, совладающее поведение.

Keywords: personality stabilizing system, psychological defense mechanisms, coping behavior.

Актуальность и значимость исследования проблемы формирования и успешного функционирования системы стабилизации личности связана с происходящими в настоящее время социально-экономическими, культурными, политическими изменениями в обществе, которые оказывают влияние на процесс развития личности и ее социализации.

Современное общество заинтересовано в специалисте, который обладает не только набором профессиональных знаний и умений, но и определенным набором коммуникативных, социально-психологических способностей, которые позволяют ему быть более востребованным на рынке труда и адаптивным в профессиональной деятельности.

Система стабилизации личности рассматривается как функциональная система, обеспечивающая в стрессовых или просто новых обстоятельствах: 1) сохранность психического и соматического здоровья, 2) психическую стабильность, 3) возможность адаптации [2].

Важнейшим показателем успешного функционирования системы стабилизации личности является сохранность психического и соматического здоровья человека вне зависимости от обстоятельств [2].

В работах Н.П. Ничипоренко и В.Д. Менделевича к структурообразующим элементам системы стабилизации личности относят: психологические защитные механизмы, копинг-поведение, а также антиципационную состоятельность (прогностическую компетентность) [1; 3].

В учебных пособиях Казанской государственной медицинской академии, Иркутского государственного медицинского университета приводится определение психологической защиты как специальной системы стабилизации личности, направленной на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта [2; 4].

В условиях стресса психологическая адаптация человека происходит, главным образом, посредством двух механизмов: психологической защиты и копинг-механизмов [2; 4]. Для исследования данных механизмов у студентов были использованы опросник «Индекс жизненного стиля», опросник способов совладания Р. Лазаруса и С. Фолкмана .

Исследование проводилось в ГБОУ СПО Медико-фармацевтического колледже города Казани. В нем приняли участия студенты 2 курса фармацевтического факультета в возрасте 17-18 лет. Общее количество испытуемых: 40 студентов из двух групп фармацевтического факультета: 5204 и 5206.

Для определения преобладающих стилей психологических защит у студентов медицинского колледжа был использован опросник «Индекс жизненного стиля».

Таблица 1.

Средние значения механизмов психологической защиты исследуемых групп студентов фармацевтического факультета

Механизм психологической защиты	Группа 5204	Группа 5206
	в баллах	в баллах
Отрицание (А)	6,8	6,75
Вытеснение (В)	4,55	3,25
Вытеснение (В)	6,35	6,55
Компенсация (D)	4,8	5,2
Проекция (Е)	9,3	8,2
Замещение (F)	5,8	5,15
Интеллектуализация (G)	6,1	5,75
Реактивные образования (H)	4,75	4,5

Проведя обследование и проанализировав результаты можно сказать, что средние значения механизмов психологической защиты выборки двух групп студентов фармацевтического факультета соответствуют оптимальным значениям. Студенты, принявшие участие в исследовании, обладают умением личности сохранять психическую стабильность и справляться с напряжением.

Средние значения студентов группы 5204 по шкале проекции (Е) превышают диапазон оптимальных значений (4-8 баллов). Высокая проекция сильно искажает восприятие нами другого человека. В этом случае происходит приписывание человеком непризнаваемых собственных мыслей, чувств и мотивов другим людям.

Определение преобладающих стилей психологических защит у студентов медицинского колледжа выявило, что исследуемые снимают возникшее напряжение с помощью неконструктивных механизмов защит: проекция, отрицание, регрессия. Из конструктивных данные студенты предпочитают такие механизмы психологических защит, как интеллектуализация и компенсация.

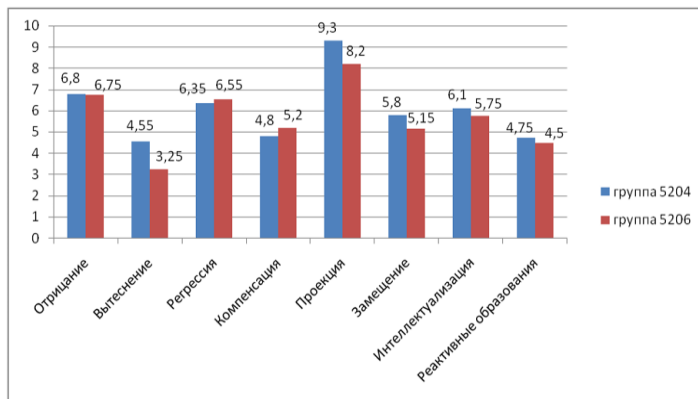


Рисунок 1. Показатели средних значений механизмов психологической защиты студентов фармацевтического факультета

Сравнительный анализ механизмов психологической защиты выборки двух групп студентов фармацевтического факультета обнаружил статистически значимые различия в защитном механизме вытеснения ($t = 1,8$, $p < 0,1$). Различия в остальных механизмах защиты не достигли статистически достоверных значений.

Для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий у студентов медицинского колледжа был использован опросник способов совладания Р. Лазаруса и С. Фолкмана.

Таблица 2.

Средние значения способов совладания исследуемых групп студентов фармацевтического факультета

Копинг-стратегии	Группа 5204	Группа 5206
	в баллах	в баллах
Конфронтационный копинг (К)	8,85	7,9
Дистанцирование (Д)	9,6	8,05
Самоконтроль (С)	13,25	10,5
Поиск социальной поддержки (ПСП)	10,6	9,4
Принятие ответственности (ПО)	7,95	7,25
Бегство-избегание (Б-И)	12,55	8,9
Планирование решения проблемы (ПРП)	11,45	10,05
Положительная переоценка (ПП)	14,05	11,4

Результаты способов совладания выборки двух групп студентов фармацевтического факультета соответствуют средним значениям нормы. Адаптационный потенциал личности относится к пограничному состоянию.

Проведенное исследования способов совладания показало, что у исследуемых студентов преобладают конструктивные способы совладания: положительная переоценка, самоконтроль, планирование решения проблемы. Из деструктивных стратегий совладания данные студенты предпочитают бегство-избегание.

При проведении сравнительного анализа способов совладания выборки двух групп студентов фармацевтического факультета получились статистически значимые различия в таких способах совладания, как самоконтроль ($t = 2.4$, $p < 0.05$). Различия в остальных способах совладания не достигли статистически достоверных значений. Выбор способов совладания в проблемной ситуации зависит от личности субъекта и реальной ситуации. Таким образом, различия в способах совладания у студентов логичны, так как они напрямую зависят от личностных качеств и способностей человека.

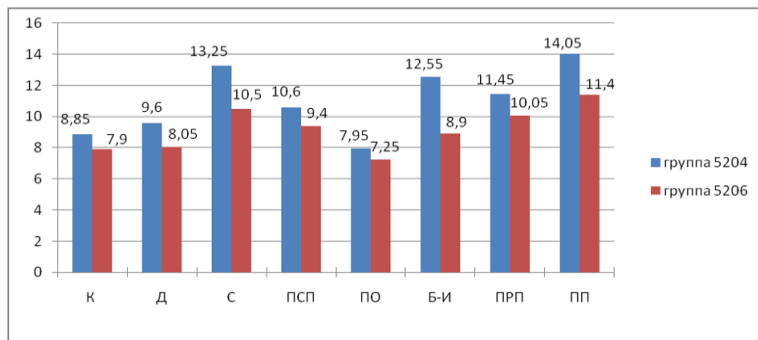


Рисунок 2. Показатели средних значений способов совладания студентов фармацевтического факультета

При проведении сравнительного анализа способов совладания выборки двух групп студентов фармацевтического факультета получились статистически значимые различия в таких способах совладания, как самоконтроль ($t = 2.4$, $p < 0.05$), бегство-избегание ($t = 3.4$, $p < 0.01$), положительная переоценка ($t = 2.2$, $p < 0.05$). Различия в остальных способах совладания не достигли статистически достоверных значений. Выбор способов совладания в проблемной ситуации зависит от личности субъекта и реальной ситуации. Таким образом, различия в способах

совладания у студентов логичны, так как они напрямую зависят от личностных качеств и способностей человека.

Обобщив результаты исследования особенностей системы стабилизации личности у студентов, можно сказать, что студенты медицинского колледжа обладают умением личности сохранять психическую стабильность и справляться с напряжением. Система стабилизации личности у студентов фармацевтического факультета функционирует успешно.

Список литературы:

1. Менделевич В.Д. Антиципационные механизмы неврозогенеза. – Казань: Медицина, 2011. – 288 с.
2. Набиуллина Р.Р., Тухтарова И.В. Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом : учеб.-метод. пособие. – Казань, 2003. – 104 с.
3. Ничипоренко Н.П. Система стабилизации личности как фактор этиологии психосоматического процесса и совладания с болезнью // Практическая медицина. – 2015. – №5. – С. 46-50.
4. Собенников В.С., Ясникова Е.Е. Психологическая защита: учеб.-метод. пособие. – Иркутск, 2013. – 28 с.

2.2. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

ИСТОРИЯ ПСИХОАНАЛИЗА В РОССИИ

Приблуда Алексей Валерьевич

*студент магистратуры,
Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет,
РФ, г. Новосибирск*

THE HISTORY OF PSYCHOANALYSIS IN RUSSIA

Alexey Pribluda

*Graduate student,
Novosibirsk National
Research State University,
Russia, Novosibirsk*

Аннотация. Статья освещает развитие психоанализа в России, начиная с его введения в начале XX века и до текущего положения. Рассматриваются влияния культурных, политических и социальных факторов на метод психоанализа. Статья анализирует причины, по которым психоанализ сталкивался с оппозицией со стороны советского государства и возрождение интереса к этой теории в постсоветский период.

Abstract. This article explores the development of psychoanalysis in Russia, from its introduction in the early 20th century to its present status. It examines the impact of cultural, political, and social factors on the reception of psychoanalysis. The article analyzes the reasons why psychoanalysis faced opposition from the Soviet state and the revival of interest in this theory during the post-Soviet period.

Ключевые слова: история психоанализа, Россия, психоаналитическое движение.

Keywords: history of psychoanalysis, Russia, Soviet Union, psychoanalytic movement.

Психоаналитическая теория австрийского психиатра и невролога Зигмунда Фрейда стала приобретать свою популярность в Российской империи в 1904 году. Связано это с тем, что работа Фрейда «Толкование сновидений», над которой он работал с 1897 по 1899 год, была переведена на русский язык (в переводе получила название «О сновидениях»), однако первые упоминания Фрейда имеют место быть еще в 1884 году московским психиатром Л.О. Даркшевичем, который работал с ним в Вене. В рамках формата эссе достаточно трудно полностью раскрыть такую широкую тему как история развития психоанализа в России, поэтому выделим три основных этапа (период с начала XX в. до ПМВ, период после Октябрьской революции до конца 30-х г. XX в. и период с начала 90-х г. по н.в.) и наполним их содержанием.

Начало XX века характеризуется бурным развитием науки и общества не только в Европе и Америке, но и в России. Традиционный уклад жизни стал рушиться, религия и мораль начали терять свое господствующее положение в качестве регулятора поведения людей. Российская интеллигенция, пытаясь найти для себя новые ориентиры и ментальность, обращается к западной цивилизации. Однако, как замечают М.М. Решетников и Л.И. Кирсанова, «увлечение западными образцами никогда не было для России длительным, а периоды временного восхищения или даже преклонения перед ними (преимущественно интеллигенции) всегда закономерно смещались к своим истокам и признанию малой применимости западного, прежде всего, социального опыта – пусть и превосходного, но неприемлемого для России» [3; 7].

Ф.М. Достоевский, например, отмечал в качестве национальной русской черты умение «дружественно, с полной любовью» принять в душу «гении чужих наций». Так же, и Фрейд, и овладевший умами россиян Ницше утверждали, в сущности, одно: человеком управляет то, что сильнее его; человек бессилен против природного, неосознаваемого начала, против стихии. По замыслу Ницше, овладеть этой стихией способен сверхчеловек будущего; по замыслу Фрейда – тот, кто найдет в себе мужество заглянуть в самые темные и глухие уголки собственной души. В общем и целом, если провести параллели между Достоевским, Ницше и Фрейдом, можно найти много общего, но это тема заслуживает отдельной работы [3].

Итак, можно выделить три главные предпосылки, способствовавшие адаптации психоаналитических идей в российской культуре:

1) ориентация на познание внутреннего мира и повышенную чуткость русских к своему бессознательному – и, как следствие, готовность к эмоциональному принятию фрейдовской концепции;

2) готовность к интеллектуальному принятию концепции, способной дать новый взгляд на проблемы эпохи и, соответственно, осознание своего места и своей сущности в контексте эпохи;

3) высокая восприимчивость к идеям западной культуры, философии, науки.

Однако, стоит отметить, что помимо положительных факторов, способствующих проникновению психоанализа в жизнь российского общества, существуют и негативные. Первый – неприятие сексуального лейтмотива, которым пронизаны ранние работы Фрейда. Это пуританство тесно связано, с одной стороны, с представлением Руси о собственной «святости»: как отмечал, например, М.М. Решетников, Русь – «святая» по определению, а следовательно, отблеск этой святости, с точки зрения массового сознания, несет каждый русский человек. Сексуальное же, плотское – греховно и со святостью несовместимо. С другой стороны, в российской ментальности традиционно играет важнейшую роль архетип материнства, воплощенный в образе Богоматери – также святом и несексуальном. Отношение массовой русской души к сексуальности так выразил в 1914 году Н.А. Бердяев: «Сексуальный акт внутренне противоречив и противен смыслу мира ... Творческая стихия придавлена сексуальностью ... Творчество должно победить рождение и необходимый для него секс» [8; 9].

Вторая проблема, возможно, столь же глубоко, как и первая, уходящая в российскую историю – специфический «материально-физиологический» подход науки к вопросам духовного. В то время, доминирующее положение занимали школы В.М. Бехтерева-И.П. Павлова. Теория Фрейда, в те годы еще далеко не доработанная, была воспринята многими учеными как теория в первую очередь биологическая; не всеми было замечено, что концептуальный аппарат психоанализа во многих ключевых моментах оперирует скорее символическими, чем материальными понятиями.

Ну и наконец, третья проблема заключается в «детскости» русского человека. Н. Трубецкой характеризовал россиянина как человека, не готового к долгому и мучительному поиску истины, предпочитающего принять ее в готовом виде – в результате чего чужая идея, не выстрадавшая русским человеком, приобретает универсальный характер и заполняет весь его внутренний мир. Подобная участь ожидала в значительной мере и учение Фрейда. Возможно, это в числе прочего побудило Фрейда сказать в 1914 году: «В России психоанализ известен и распространен ... но более глубокое понимание психоаналитического учения еще не установлено» [2]. Русский человек чуток к собственному бессознательному и ежеминутно готов допустить его содержание в

область сознания, он любознателен и восприимчив к окружающему миру как ребенок. Стеснительное, предубежденное отношение к сексуальному как «постыдному», «греховному»; стремление сугубо материалистично толковать малопонятные явления; принятие истины на веру, постоянное соотнесение отвлеченных идей с реальностью и потребность воплощать их в реальность – все это также напоминает поведение ребенка.

Поражение России в русско-японской войне вызвало сильный упадок общественного настроения россиян: был нанесен удар по «святой, богом хранимой и непобедимой Руси» [6]. Состояние, в котором пребывало российское общество и культура, на языке психоанализа можно определить как потерю групповой идентичности. Близкие ощущения – радость свободы наряду со страхом – испытывает полторагодовалый ребенок при неожиданном исчезновении матери, через близость с которой он может чувствовать себя в безопасности.

Клинический психоанализ в России начался как гипноанализ. Для Фрейда гипноз стал неприятен, так как не позволяет видеть истинную природу патогенного, проявляющуюся в сопротивлении. Но психоанализ был необходим не только в вопросах терапии неврозов, а прежде всего для изучения душевных переживаний. Это не было чем-то удивительным, ведь психиатры начала XX века разбирались не только в медицине. Например, Н.Е. Осипов был сильно увлечен культурологией и литературой, и в психоанализе его больше интересовала философская сторона вопроса. А.Н. Бернштейн написал статью «Вопросы половой жизни в программе семейного и школьного воспитания» [7], которая положила начало внедрению психоанализа в сферу воспитания и педагогику. Начался всплеск популяризации: выходят многочисленные работы Н.А. Вырубова, А.Н. Бернштейна, Ю.В. Каннабиха, Н.Е. Осипова, М.М. Асатиани и др. [9]. В 1908 году при Психиатрической клинике Московского университета под руководством В.П. Сербского появляется психотерапевтическая амбулатория, где применяется психоанализ, гипноз и ассоциативный эксперимент К.Г. Юнга. С 1910 года начинает свою работу журнал «Психотерапия». В 1911-1913 годах интерес российского общества склоняется в сторону психотерапии А. Адлера, но дальнейшее развитие всего направления прерывается из-за Первой мировой войны. Многие врачи оказались на фронте; наступило время преобладания антинемецких и антисемитских настроений, что не допускало свободу дальнейшего распространения науки, созданной немецкоязычными евреями; журнал «Психотерапия» прекратил свое существование. Так завершился первый этап [6].

После революции 1917 года большевики пришли к власти, «новый мир» был создан, однако не все люди могли и умели нѐм жить, а главное, не все хотели. Пути решения были следующие: отступить и позволить людям жить почти так же, как они хотят, могут и умеют (данный вариант ассоциируется с Лениным и НЭПом), либо же искусственным отбором выбрать тех, кто готов жить по новым порядкам, а всех остальных устранить (такой вариант связывают со Сталиным и ГУЛАГом). Но был ещё и третий путь решения, который нашѐл Л.Д. Троцкий. Он решил, если люди не могут жить в «новом мире», значит, их надо переделать, чтобы могли и хотели. Марксизм здесь был бессилён, потому что не предусматривал таких ситуаций. Поэтому Троцкий пришѐл к психоанализу, которым интересовался ещё в дореволюционные годы в Вене и неоднократно встречался с самим Фрейдом. Взгляды Фрейда на сознание и изменения человеческого поведения оказались подходящими для реализации идеи «нового человека». Главными направлениями работы психоаналитиков стали попытки синтеза учений Фрейда и Маркса – с одной стороны, и учения Фрейда и В.М. Бехтерева-И.П. Павлова с другой, с целью создания единой «подлинно материалистической концепции личности». Одновременно их усилия сосредотачивались на исследованиях детской психики, призванных помочь формированию «человека будущего» [5]. Ценность фрейдовских наработок признавалась практически всеми советскими учеными, однако большинство из них вновь подвергало эти наработки серьезным ревизиям и радикальным преобразованиям. Пересмотр концепций, выстраданных на многолетнем клиническом опыте, осуществлялся в основном с позиций не нового опыта, но неких оторванных от клинической базы представлений.

В 1925 году Троцкий был смещѐн с поста главы военного ведомства, а еще через два года лишѐн всех должностей в партийных и государственных органах, после чего выслан из страны. С 1930-х годов практическое применение психоанализа было фактически свернуто. В период ликвидации психоанализа, педологии и психотехники конца 1920-х – первой половины 1930-х гг. ослабла практическая направленность работ их представителей. В связи с этими событиями многие психоаналитики покинули Россию. От идеологического натиска пострадал не только психоанализ, но и такие науки как педология и психотехника. И.В. Сталин санкционировал публичное разоблачение фрейдизма именно в силу глубокой личной неприязни к своему сопернику (Л.Д. Троцкому) в борьбе за лидерство. Многие отечественные психологи под давлением властей отмежевались от ранее высказанных ими симпатий к учению З. Фрейда. Фактически, после 30-х годов представителям «буржуазных» направлений было запрещено заниматься своей научной

деятельностью. Многие из представителей таких наук в то время подверглись ссылкам, арестам и расправе. Так, в начале 1920-х, многие деятели гуманитарных наук покинули Советскую Россию, по распоряжению правительства. Данное распоряжение было отдано с целью подавления возникшей оппозиции. Нет сомнений в том, что это не самым лучшим образом отразилось на психологии как науке о душе. К концу 1920-х – началу 30-х годов правящая революционная партия старалась навязать науке собственные идеологические установки, поскольку «единственно верной» философской школой был объявлен марксизм-ленинизм. Чтобы быть допущенным для изучения, каждое направление в психологии должно было доказать свою согласованность с учением В.И. Ленина, развившим учение К. Маркса и применившим его на практике. Перед наукой была поставлена задача поиска метода, который бы соответствовал «диалектическому и историческому материализму» [1; 2; 5].

Таким образом, можно сказать, что советская власть перестала одобрять психоанализ, потому что:

1. Попытки создания «нового человека» не увенчались успехом.
2. Троцкий лишился влияния и больше не мог продвигать психоанализ в СССР.
3. Несоответствие идей Фрейдизма и тоталитаризма.

В конце XX века, в условиях острого экономического и социально-политического кризиса в России повышенную значимость обрел фактор массового поиска новой культурной идентичности, а также новой социальной идентичности каждого человека. В третий раз за столетие на фоне этих событий был отмечен массовый рост интереса к психоанализу, в котором стали искать ответы на большие вопросы личной и общественной жизни. С 1989 года снова стало возможным открыто говорить о психоанализе. В Россию стали приезжать психоаналитики. В Москве состоялся первый Международный конгресс по психоанализу. Сам термин «психоанализ» становился модным. Резко начинается реабилитация психоаналитического движения: открывается Институт психоанализа; учреждена Российская психоаналитическая ассоциация; создано Санкт-Петербургское психоаналитическое общество и многие другие учреждения, где изучался и преподавался психоанализ. Полностью психоаналитическое учение было возрождено в 1990-е годы президентским указом. В 1996 г. Б.Н. Ельциным был издан указ №1044 от 19.07.1996 г. «О возрождении и развитии психоанализа» [1]. В это же время была разработана государственная программа возрождения философского, прикладного и клинического психоанализа.

Психоанализ вновь стал проникать в систему российских наук о человеке и обществе. Однако проблемы, отразившиеся на его развитии на предыдущих этапах, оказались актуальны и на сей раз, хотя и выступили в существенно измененном виде. Лишь немногие из обратившихся к этой науке предпочитали постигать ее от собственного анализа (тренинга) и затем клинической практики, то есть от основ. Психоаналитические идеи вновь легко завоевали популярность у российской интеллигенции, но профессиональный психоанализ оказался мало востребован научным сообществом.

Список литературы:

1. Абульханова-Славская К.А., Анцыферова Л.И., Брушлинский А.В. и др. В.В.Знаков, В.А.Кольцова, Ю.Н.Олейник, Б.Н.Тугайбаева. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997.
2. Ждан А.Н. История психологии. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
3. Лейбин В. История психоанализа в России. – Фрейд, психоанализ и русская мысль. – М.: Республика, 1994.
4. Решетников М.М., Кирсанова Л.И. Особенности Санкт-Петербургской ментальности, ее российские и нероссийские корни // Российский психоаналитический вестник. – 1993–94. – №№3-4. – С. 101–113.
5. Рождественский Д. Психоанализ в российской культуре. – СПб: Восточно-Европейский Институт психоанализа, 2009.
6. Рождественский Д.С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
7. Сеница Д.А., Кобзева Н.А., Сабаев А.А. Из истории психоанализа в России // Научный журнал «Молодой учёный». – 2015. – № 12 (92). – С. 573–575.
8. Шилкина И.С. Психоанализ в послереволюционной России (1920–1930-е годы) // Россия и современный мир. – 2019. – №3(104). – С. 108–129.
9. Эткин А.М. Эрос невозможного. История психоанализа в России. – М.: Независимая фирма «Класс», 2016.

2.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Давыдова Дарья Андреевна

*магистрант,
ФГБОУ ВО «Кемеровский
государственный университет»,
РФ, г. Кемерово*

THE FEATURES OF FORMING MOTIVATIONAL READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY OF UNIVERSITY STUDENTS

Darya Davydova

*Graduate student of the
Kemerovo State University,
Russia, Kemerovo*

Аннотация. Формирование мотивационной готовности к профессиональной деятельности у студентов ВУЗа является важным процессом. Подготовка таких специалистов, которые готовы к тому, чтобы после окончания ВУЗа работать именно по полученной специальности требует времени, грамотной комплексной организации воспитательно-образовательного процесса в рамках ВУЗа, методический и практический индивидуальный подход.

Abstract. The formation of motivational readiness for professional activity among university students is an important process. The training of such specialists who are ready to work in their specialty after graduation requires time, competent comprehensive organization of the educational process within the University, methodical and practical individual approach.

Ключевые слова: мотивационная готовность студентов, профессиональная мотивация, психолого-педагогическое сопровождение, мотивационные тренинги.

Keywords: students' motivational readiness, professional motivation, psychological and pedagogical support, motivational training.

Психологическая природа мотивации в структуре личности связана с профессиональными мотивами (А.А. Вербицкий) [1, с. 20], познавательными (А.К. Маркова), мотивами самоутверждения, достижения, повышения самооценки (А. Маслоу), что является необходимым условием ее комфортного психологического состояния. Структура профессиональной мотивации представлена мотивами «хочу» (интерес к профессии, желание ею заниматься), «могу» (осознание собственных возможностей и профессионально важных качеств), «надо» (осознание общественной значимости профессиональной деятельности). Содержанием компонентов мотивации являются соответствующие мотивы, интересы, отношения, установки и стремления.

Мотивация студентов к профессиональной деятельности, формируемая в процессе обучения, может быть представлена совокупностью познавательных, профессиональных и личностных мотивов, побуждающих к освоению специальности, вызывающих активность и определяющих профессиональную направленность. Совокупность побуждающих мотивов отражает положительное отношение студента к учению и профессиональной деятельности и дает ему стимул для овладения общекультурными, учебно-познавательными и профессиональными компетенциями.

Под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. Н.Ю. Максимова утверждает, что мотивационная готовность студентов определяется направленностью личности, осознанным принятием ценностей профессиональной деятельности; преобладанием мотивов, обеспечивающих эффективность выполнения будущей профессиональной деятельности, позволяющих активизировать когнитивный, поведенческий и эмоционально-волевой компоненты личности, необходимые для трансформации теоретических знаний в практические [5, с. 38].

Исследования, проведенные В.А. Иванниковым во многих российских вузах, выявили, что сильные и слабые студенты отличаются совсем не по интеллектуальным показателям. Первостепенно их отличает уровень развития профессиональной мотивации. В сфере профессиональной мотивации значительную роль играет положительное отношение к профессии, так как этот мотив связан с конечными целями обучения.

Результаты социально-психологических исследований, проведенных Б.А. Бакшаевой и А.А. Вербицким, показали, что мотивация учебной деятельности неоднородна. Она зависит от множества факторов. Такими факторами могут выступать: индивидуальные особенности студентов, характер ближайшей референтной группы, уровень развития студенческого коллектива [1, с. 19]. В монографии Н.К. Сергеева и В.В. Арнаутова подчеркивается, что социально-ценностная мотивация к профессиональной

деятельности закладывается на первых этапах вузовской подготовки: первый и второй курсы выступают в этом плане как ведущие.

В рамках темы, говоря именно об учащихся высшей ступени образования, хочется подчеркнуть, что студенты, благодаря своей осознанности, на которую влияют ряд факторов – повышенная ответственность за себя и свои поступки, переезд в другой город и смена обстановки, изменение обычного течения жизни, обычно имеют ясные цели и стремятся к их достижению, будучи готовыми приложить усилия для этого. Они, в основном, активно участвуют в учебных и внеучебных мероприятиях, стремясь расширить свой кругозор, улучшить навыки, получить новые знания, понимают важность учебы и несут ответственность за свои успехи и неудачи, часто стремятся к достижению высоких оценок и успеха в учебе, так как это может отразиться на их будущей карьере. Можно сказать, что именно семья и система высшего образования влияет на становление личности студента. Смена привычного образа жизни повышает мозговую активность, подбирая пути лучшей адаптации.

Система высшего образования с первого дня студенчества ведет диалог с личностью, как с уже взрослой и состоявшейся, наталкивая на ситуации и вопросы, где личность сама дорастает до этого статуса. Например, можно сказать о работе с родителями: если в школьной системе родители активно участвуют в жизни ребенка, могут влиять на его выбор, несут ответственность за их поступки в том числе и из-за их несовершеннолетия, то в вузовской системе педагоги и кураторы связываются с родителями только в особых случаях, предоставляя студенту своими силами справляться с неудачами. Важными элементами мотивационной готовности на этом этапе являются направленность личности на самореализацию, саморазвитие и непрерывное образование, выражение гражданской позиции и установок на социальную и профессиональную активность.

Разработкой методов формирования мотивационной готовности к профессиональной деятельности студентов ВУЗа необходимо заниматься, учитывая возраст, особенности студенческой жизни и организации высшего образования. Для успешного формирования мотивационной готовности, минуя дезадаптацию, необходимо грамотно подобрать программу психолого-педагогического сопровождения. Здесь будет актуально проведение мотивационных тренингов и семинаров. Такие мероприятия помогут студентам понять важность профессиональной деятельности и преодолеть возможные барьеры и сомнения. Также личный пример старшекурсников и истории успеха выпускников ВУЗа поможет поверить в свои силы, увидеть свои возможности и потенциал, вдохновиться, найти собственный стимул. Участие в тематических конкурсах и мероприятиях поможет студентам понять свои сильные стороны и развить интерес к своей профессиональной деятельности. Грамотная,

своевременная, профессиональная помощь в определении целей и планов на будущее посредством проведения индивидуальных консультаций может помочь студентам почувствовать мотивацию к профессиональной деятельности. Все формы и методы работы со студентами должны учитывать индивидуальные особенности студентов, так как каждый из них имеет свои собственные мотивы и цели; необходимо, чтобы их мотивация была связана с их профессиональными интересами и желаниями. Это поможет им лучше понять значение профессиональной деятельности и увидеть ее как часть своего личностного развития.

Таким образом, формирование мотивационной готовности к профессиональной деятельности студентов ВУЗа требует комплексного и индивидуального подхода, учитывая их особенности, цели и интересы. Определяя ориентиры психолого-педагогического сопровождения процесса формирования мотивационной готовности к профессиональной деятельности студентов ВУЗа, следует отметить, что помимо подготовки их к будущей профессиональной деятельности, предусматривающей овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками (деятельностный компонент готовности), следует уделять внимание психологическим факторам, особенно – формированию положительного эмоционального отношения к будущей профессии, осознанию собственных возможностей и профессионально важных качеств и развитию системы внутренней мотивации, связанной с устремленностью к реализации творческого подхода и самовыражения (психологический компонент готовности).

Список литературы:

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. М., 2006
2. Божович Л.И. Избранные психологические труды. – Издание 2-е, М.: 2007.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии») – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23363778> (дата обращения 19.02.2024).
4. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев. Москва: Наука, 1988. 192 с.
5. Максимова Н.Ю. Психолого-педагогическое обеспечение мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2014. № 1 (2). С. 37–41.
6. Попова А.Ю. Психологические условия развития мотивации профессионального учения студентов-психологов: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: 19.00.07 / А.Ю. Попова. – М., 2004

2.4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Исина Айзада Саламатқызы

докторант 1 курса (психология),
Евразийский Национальный
Университет имени Л.Н.Гумилева,
Казахстан, Астана

Абдыхалыкова Жазира Есенкелдиевна

доц.
кафедры психологии,
Евразийский Национальный
Университет имени Л.Н.Гумилева,
Казахстан, Астана

FAMILY VALUES AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF A TEENAGER'S PERSONALITY

Aizada Isina

1st year doctoral student (Psychology),
Eurasian National University
named after L.N. Gumilyov,
Kazakhstan, Astana

Zhazira Abdykhalykova

Associate Professor
of the Department of Psychology,
Eurasian National University
named after L.N. Gumilyov,
Kazakhstan, Astana

Аннотация. Цель настоящего исследования заключается в обосновании признания за семейными ценностями основополагающей роли в формировании личности подростка. Методом исследования послужил анализ психолого-педагогической литературы и действующего

законодательства, определяющих значимость традиционных семейных ценностей для развития личности ребенка. Результаты исследования показали, что сохранение традиционных семейных ценностей, их привитие детям подросткового возраста, у которых в данном возрастном периоде формируется идеал личности, крайне важно. Автор пришел к выводу, что семейные ценности являются основой формирования личности подростка.

Abstract. The purpose of this study is to substantiate the recognition of family values as a fundamental role in the formation of a teenager's personality. The research method was the analysis of psychological and pedagogical literature and current legislation that determine the importance of traditional family values for the development of a child's personality. The results of the study showed that the preservation of traditional family values, their inculcation in adolescent children, who have an ideal personality in this age period, is extremely important. The author came to the conclusion that family values are the basis for the formation of a teenager's personality.

Ключевые слова: идеал личности, личность подростка, подростковый возраст, семейные ценности, традиционные семейные ценности.

Keywords: the ideal of personality, the personality of a teenager, adolescence, teenager, family values, traditional family values.

В психолого-педагогической периодизации возрастных периодов подростковый возраст (11-15 лет) считается предпоследней стадией детства, уступая только юношескому возрасту. В подростковом возрасте ребенок постепенно переходит из детства к взрослости, поэтому зачастую этот возрастной период именуют «переходным» и даже «кризисным».

Одним из важнейших новообразований подросткового возраста принято считать формирование идеала личности [5, с. 147], однако одновременно с этим, подростки характеризуются личностной нестабильностью, проявляющейся (в том числе) в нравственной неустойчивости.

Феномен личности является базовым для психологической науки, в структуре которого особое место занимают ценности (ценностные ориентации): их особенность состоит в том, что они имеют двойственную природу, рассматриваясь одновременно как самостоятельный компонент когнитивной структуры личности, и как составляющее мотивационно-потребностной сферы личности.

Одной из ключевых задач развития ребенка в психологии подросткового возраста называется процесс самоопределения в системе ценностей [2, с. 150], именно поэтому подростковый возраст, на наш взгляд, является сенситивным для формирования базовых человеческих ценностей.

Общечеловеческими ценностями личности общепризнанно выступают человек, семья, отечество, мир, культура, труд и другие. Мы поддерживаем позицию доктора педагогических наук В.И. Колесова, что семья, являясь древнейшим жизнеустройством на земле, связывает целый ряд иных общечеловеческих ценностей [1, с. 195]. В этой связи мы убеждены, что именно на семейных ценностях строится нравственный фундамент общества, поэтому они выступают как основой настоящего и будущего России в целом, так и фундаментом формирования отдельно взятой личности. В трактовке понятия семейных ценностей мы разделяем подход кандидата философских наук И.Н. Трошкиной, определяющей их как традиционные представления о семье и браке, определяющие цели и жизненные ориентиры индивидуальной семьи [4, с. 2].

Сохранение традиционных семейных ценностей на сегодняшний день – дело государственной важности и основное направление государственной семейной политики, что подтверждается рядом актуальных государственных документов (Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [6], Концепцией государственной семейной политики [3], объявлением в России 2024 года Годом семьи Указом Президента Российской Федерации [7]), в каждом из которых обращается внимание на ответственность родителей за развитие личности ребенка.

Значимость семейных традиций в воспитании детей и формировании их личности трудно переоценить: приобщая к ним человека с рождения, мы укрепляем институт семьи, развиваем нравственность и передаем опыт правильных семейных отношений из поколения в поколение, формируем духовный мир личности, создаем основы нравственного общения и поведения (причем не только между членами семьи, но и в обществе в целом), зарождаем и утверждаем базовый набор нравственных качеств личности.

Признавая ценность семьи, но не имея одновременно с этим ценностных ориентаций на семейную жизнь, подросток очень чувствительно воспринимает поведение родителей и быстро усваивает его в ходе семейного воспитания. Несмотря на то, что понятие идеальной личности (к которой, как отмечалось, стремится подросток) – явление достаточно спорное и индивидуальное, все же следует признавать, что в ее содержании должен находиться идеал близких взаимоотношений, в том числе идеал семейственности.

К сожалению, актуальные данные различных исследований показывают снижение семейных ценностей и повышение противоречащих им внесемейных ценностей – профессиональной деятельности, образования, сексуального партнерства, феминизма, индивидуализма и других явлений, отражающих ценностный кризис, и приводящих к

безбрачности, малодетности (и даже бездетности), бикарьерности и прочим проблемам семьи [4, с. 2]. Если в семье доминируют «антисемейные» ценности – подросток очень быстро их усваивает, принимая «семейную идентичность», и собственно они закладывают фундамент в его будущую личность. Именно поэтому сохранение традиционных семейных ценностей, их привитие детям подросткового возраста, у которых в данном возрастном периоде формируется идеал личности, крайне важно.

Таким образом, можно заключить, что семейные ценности (относясь к ценностям, ценностным ориентациям как таковым) являются структурным компонентом личности. Семейные ценности связывают целый ряд иных общечеловеческих ценностей, укрепляют институт семьи, формируют духовный мир личности, создают основы нравственного общения и поведения, зарождают базовый набор нравственных качеств личности. Сказанное в совокупности с утверждением о появлении в подростковом возрасте такого новообразования, как формирование идеала личности (в том числе идеала семейственности) позволяет сделать вывод о том, что семейные ценности – основа формирования личности подростка.

Список литературы:

1. Колесов В.И. Роль современных семейных ценностей в контенте семейного пространства в новой России // Инновационные научные исследования. – 2021. – № 4–3 (6). – С. 193–197.
2. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С.В. Молчанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 352 с.
3. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 35. – ст. 4811.
4. Трошкина И.Н. Семейные ценности: категория, структура//Философская мысль. – 2022. – № 12. – С. 1–9.
5. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 201 с.
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2022. – № 46. – ст.7977.
7. Указ Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»// Собрание законодательства РФ. – 2023. – № 48. – ст. 8560.

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам LXXXIV международной
научно-практической конференции*

№ 5 (84)
Май 2024 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 02.05.24. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 6,375. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 1

16+



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru