



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



№8(75)

НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

МОСКВА, 2023



НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам LXXV международной
научно-практической конференции*

№ 8 (75)
Август 2023 г.

Издается с октября 2016 года

Москва
2023

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Ахмерова Динара Фирзановна – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

Капустина Александра Николаевна – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

Монастырская Елена Александровна – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Спасенников Валерий Валентинович – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам LXXV междунар. науч.-практ. конф. – № 8 (75). – М.: Изд. «МЦНО», 2023. – 44 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2023

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. Педагогика | 5 |
| 1.1. Общая педагогика, история педагогики и образования | 5 |
| ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ И КУЛЬТУРЫ ПРАВИЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА НА ПРОФЕССИОНАЛИЗМ Искендерова Рафига Амирхановна | 5 |
| 1.2. Теория и методика обучения и воспитания | 11 |
| ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ КОСТАНАЙСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А.БАЙТУРСЫНОВА Дунский Михаил Михайлович | 11 |
| ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ Киселева Надежда Ивановна | 18 |
| АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ Прохоренко Ульяна Сергеевна | 26 |
| УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Францева Ирина Петровна | 30 |
| 1.3. Теория и методика профессионального образования | 34 |
| ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВОГО ОБЪЯСНИТЕЛЬНОГО СЛОВАРЯ СИНОНИМОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ Епифанова Валентина Валерьевна | 34 |

1.4. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности **39**

ИГРОВЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО
ВОЗРАСТА КАК ФАКТОР ПОДДЕРЖКИ АКТИВНОГО
ДОЛГОЛЕТИЯ **39**
Поликарпова Екатерина Сергеевна

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА

1.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ И КУЛЬТУРЫ ПРАВИЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА НА ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

Искендерова Рафига Амирхановна

*старший преподаватель,
Гянджинский государственный университет,
Азербайджан, г. Гянджа*

THE INFLUENCE OF THE TEACHER'S PROFESSIONAL ETHICS AND CULTURE OF CORRECT BEHAVIOR ON PROFESSIONALISM

Rafiga Iskenderova

*Senior Lecturer
Ganja State University,
Azerbaijan, Ganja*

Аннотация. Развитие личности, формирование задатков, интересов и способностей, а также воспитание ее как нравственного индивида и нравственно достойного гражданина в определенной степени зависит от условий, созданных в учебных заведениях, и профессионализма педагогов. Статья посвящена развитию культуры поведения педагога как одному из факторов, влияющих на профессионализм педагога. В статье высказаны мнения о правилах правильного поведения учителя с учащимися, педагогическим коллективом, родителями, людьми в обществе.

Abstract. The development of a personality, the formation of inclinations, interests and abilities, as well as its upbringing as a moral individual and morally worthy citizen to a certain extent depends on the conditions created in educational institutions and the professionalism of teachers. The article is devoted to the development of a culture of a teacher behavior as one of the factors influencing his professionalism. The article expresses opinions on the rules for the correct behavior of a teacher with students, teaching staff, parents, people in society.

Ключевые слова: профессиональная этика; педагог; профессионализм; культура поведения; профессиональные качества; педагогическая профессиональная культура.

Keywords: professional ethics; teacher; professionalism; behavioral culture; professional qualities; pedagogical professional culture.

Развивая личность ребенка на основе богатства человеческой культуры, педагог работает на будущее. В ходе профессиональной деятельности педагог выполняет основные функции: обучение, воспитание, развитие, психологическая подготовка. Реализация этих функций требует от современного учителя многих личностных параметров и профессионализма. Профессионализм – это совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения работы. Педагогический профессионализм является характерным признаком различных взаимосвязанных компонентов, отражающих конкретную образовательную систему, отвечающую социальному заказу общества. К компонентам педагогического профессионализма относятся общий уровень культуры, психолого-педагогическая компетентность, умение ставить цели и достигать их, способность мыслить педагогически, способность осуществлять инновационную деятельность в сфере образования.

В наши дни учитель – это человек, демонстрирующий авангардную позицию в жизни, обществе, общественных и государственных вопросах. В педагогическом процессе педагог – это педагогически образованный специалист, который целенаправленно, планомерно и организованно дает мощный импульс дальнейшему развитию общества путем привития людям систематических знаний, умений и навыков, а также нравственных качеств.

Наличие у педагога правильной культуры поведения является одним из основных показателей профессиональной деятельности педагога. Педагог с педагогической этикой должен быть примером для своих учеников своей культурой поведения. Поэтому каждый педагог дол-

жен в процессе своей деятельности постоянно развивать культуру поведения и стараться устранять свои недостатки в этой области.

Важность и ответственность развития отношений учитель-ученик в педагогическом процессе ложится на учителя. Учитель в процессе педагогического общения осуществляет (в прямой или косвенной форме) свои социально-ролевые и функциональные обязанности по руководству процессом обучения и воспитания. От того, каковы стилевые особенности этого общения и руководства, в существенной мере зависит эффективность процессов обучения и воспитания, особенности развития личности и формирования межличностных отношений в учебной группе [3, с. 163]. Педагог должен демонстрировать культуру этического поведения в общении с участниками педагогического процесса, должен уметь регулировать отношения. Также важным правилом этического поведения педагога является понимание определенных законодательством обязанностей в своей профессиональной деятельности и неукоснительное соблюдение правовых условий, связанных с обеспечением его прав в этой сфере. Культура поведения учителя проявляется в правильных отношениях учителя с учениками, родителями, коллегами, руководством и обществом [2].

Педагог, у которого сложилась культура поведения при взаимном уважении и здоровом стиле общения, всегда должен вести себя сдержанно, обращать внимание на деятельность учащихся на уроках и внеурочной деятельности, бороться с отрицательными и вредными качествами в деятельности учащихся. Такие положительные качества являются одним из основных компонентов, влияющих на развитие профессионализма педагога.

Для формирования и развития положительных навыков в деятельности своих учеников учитель должен постоянно осваивать новые технологии обучения и отводить этим технологиям широкое место в своей деятельности. Для всестороннего развития личности учащегося учитель должен брать на себя нравственную ответственность, относиться к учащемуся как к личности, уважать его наиболее ценные личностные качества, всемерно создавать возможности для его развития. Учитель должен быть точен в каждом действии, поведении, отношении к ученикам и не должен выходить за определенные пределы. Уважение по отношению к ученикам, принятие их как личности возвышает учителя в их глазах, а учитель, уважающий детей, завоевывает уважение ребят [6, с. 31].

Педагог также должен уделять особое внимание своему поведению при общении с родителями, он должен быть сдержанным в процессе коммуникации с родителями, должен стараться устранять нега-

тивные черты в поведении родителей и учащихся, всегда должен работать во взаимодействии с родителями. В то же время педагог должен чувствовать моральную ответственность перед родителями за качество обучения и воспитания учащихся, должен искать и использовать формы педагогического общения с родителями.

Уважительное и достойное отношение к коллегам независимо от их пола, возраста и личностных особенностей, помощь молодым и неопытным коллегам в совершенствовании педагогических навыков являются факторами, ведущими к развитию профессионализма педагога. Кроме того, оказывать практическую помощь руководству школы в совершенствовании учебного процесса, соблюдать дисциплину педагогического труда, согласовывать собственные педагогические идеи и деятельность с деятельностью коллег, заботиться о своей репутации как важнейшей форме педагогической деятельности влияние на учащихся, постоянно следить за собственным поведением, контролировать свои эмоции, такие качества, как самодисциплина и самовоспитание, являются показателями приобретения учителем правильной культуры поведения. Учитель должен серьезно заниматься самообразованием, он должен всегда обращать внимание на свою одежду, поступки, опрятность, речь, он должен стараться быть хорошим примером для своих учеников, никогда не должен допускать действий, которые могут его дискредитировать [4, с. 55].

Культура поведения педагога в обществе должна иметь особое значение. В первую очередь педагог должен обращать серьезное внимание на свое поведение, культурные нормы поведения, обдуманые шаги, этические и нравственные подходы, правильно относиться к своим поступкам. Культура поведения педагога является важнейшей составляющей его общей профессиональной культуры и составляет основу педагогической этики. Защита национальных и нравственных ценностей, культурного наследия и их привитие молодому поколению является основой поведения педагога. Учитель никогда не должен забывать, что он носитель и величайший защитник национальных и нравственных ценностей. Он должен понимать и выполнять свой гражданский долг, проявлять сознательное отношение к государственному долгу, занимать активную жизненную позицию в обществе и защищать свое личное достоинство. Педагог должен рассчитывать на следующие принципы этического поведения в профессиональной деятельности и строго соблюдать соответствующие требования: законность, честность, профессионализм и личная ответственность, лояльность, культурное поведение, беспристрастность, гендерное равенство, общественное доверие, конфиденциальность [7].

Он должен регулярно понимать красоту в мире профессии и искусства, уметь сочетать честь и достоинство этого имени со стремлением соответствовать высоким гуманным стандартам и культурным обычаям. Он должен последовательно слушать радио и телепередачи, максимально характеризующие этическое поведение учителей, знакомиться с материалами газет и журналов, читать книги, представлять своих учеников, когда это уместно, быть открытым к ним. Без этого этические правила поведения педагога будут неэффективны, в ходе педагогической деятельности будет нарушено его качество как мастера-педагога.

Именно поэтому, постоянно отстаивая более совершенные и древние принципы этического поведения в профессиональной деятельности, педагог должен серьезно игнорировать систему требований с современным и оригинальным эффектом, верховенством парадигмы этических ценностей, честности, профессионализма и личных качеств, ответственность, уровень лояльности, ярлыки культурного поведения, должны показать миссию беспристрастности, гендерного равенства, отношения общественного доверия, осведомленности о конфиденциальности.

Педагогическая профессиональная культура учителя занимает важное место среди его профессиональных качеств. Перспективное развитие общества во многом зависит от уровня подготовки и образования педагогических кадров. Кроме демонстрации примерного этического поведения перед студентами, преподаватель должен также в совершенстве знать свою профессиональную область и регулярно развивать методику обучения по своей специальности. Важными условиями являются совершенное владение педагогом собственным развитием, изучение передовой практики, поиск новшеств, научная творческая деятельность и постоянное развитие. Поскольку такие психолого-педагогические качества, как широкое мышление, внимательность, терпение в решении педагогических ситуаций, демонстрация, понимание профессионального долга и ответственности, наличие нравственной чистоты, общей и профессиональной культуры, любовь к детям, к профессии и др. непосредственно связаны с педагогической профессией, то их развитию всегда следует уделять особое внимание.

Педагогическая профессиональная культура педагога – это культура, основанная на гуманизме, берущая начало из гуманистических отношений. Гуманистическое отношение педагога к детям, его надежда на их будущее, глубокое понимание того, что будущее общество будет построено их руками, важны и действенны как факторы, направляющие педагогическую профессиональную культуру. С этой точки зрения педагогическая профессиональная культура педагога – это и его убеж-

дение в том, что как гражданин он должен достойно выполнять свой долг и долг перед Родиной, народом, нацией [5, с. 60].

Существует ряд факторов, определяющих педагогическую профессиональную культуру учителя. Среди этих факторов: учитель должен обладать общей педагогической культурой, культурологической компетентностью, обладать творческим педагогическим мышлением, уметь устанавливать эффективные взаимоотношения и общаться с педагогическим коллективом, овладевать новыми педагогическими технологиями и иметь умение их использовать и т. д.

Профессиональная культура педагога, являющаяся частью общей культуры, означает, что действия и поведение педагога, слова, отношения находятся в пределах нравственных норм. Учитель не должен забывать, что он учитель, что он имеет высокую педагогическую репутацию, и должен действовать культурно, где бы он ни находился, в каких бы обстоятельствах – на уроке, в школе, вне школы, в обществе. Это важно как факторы, повышающие репутацию как педагогической профессии, так и самого педагога как носителя этого имени.

Список литературы:

1. Алиев В. Пути формирования профессиональных качеств в процессе подготовки учителей. Баку, 2010.
2. Баширов В. Установление нравственных отношений в педагогическом процессе // Азербайджанская учительская газета. 12 сентября 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anl.az>. (дата обращения: 20.07.2023).
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика : учеб. пособие для вузов. Питер, 2006.
4. Ильясов М. Педагогическое мастерство учителя : учеб. пособие. Баку, 2013.
5. Ильясов М. Современные проблемы профессионализма и педагогической компетентности учителя. Баку, 2018.
6. Мирзаев Ф., Рустамова Х. Основы педагогического мастерства. Баку, 2012.
7. Правила этического поведения педагогов. Приказ № 60 Министерства образования Азербайджанской Республики от 16 мая 2014 года.

1.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ КОСТАНАЙСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А.БАЙТУРСЫНОВА

Дунский Михаил Михайлович

*магистр физики, старший преподаватель,
Костанайский региональный университет
имени А. Байтурсынова,
Казахстан, г. Костанай*

EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF MULTILINGUAL EDUCATION AT THE FACULTY OF ENGINEERING AND TECHNOLOGY OF KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER A. BAITURSYNOV

Mikhail Dunsky

*Master of Physics, Senior Lecturer,
Kostanay Regional University
named after A. Baitursynov,
Kazakhstan, Kostanay*

Аннотация. В Республике Казахстан уже много лет внедряется подготовка студентов высших учебных заведений на трёх языках. В статье рассматриваются, проблемы, сильные и слабые стороны опыта внедрения полиязычного образования на кафедре математики и физики КРУ имени А.Байтурсынова, а также возможные пути решения рассмотренных проблем.

Abstract. The Republic of Kazakhstan has been implementing the training of students of higher educational institutions in three languages for many years. The article discusses the problems, strengths and weaknesses of the experience of implementing multilingual education at the Department of Mathematics and Physics of KRU named after A. Baitursynov, as well as possible solutions to the problems considered

Ключевые слова: трёхязычие; трёхязычное обучение; трёхязычное образование; полиязычие; полиязычное обучение; полиязычное образование.

Keyword: trilingual; trilingual training; trilingual education; multilingual; multilingual training; multilingual education.

Поликультурное образование в Республике Казахстан является сегодня одним из главных направлений в системе высшего образования. Именно университеты являются важнейшим этапом в процессе формирования и развития поликультурной личности, этапом, когда осознанно формируются основные ценности и жизненные принципы. В соответствии с задачами, поставленными Президентом РК в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг., Государственной программе функционирования и развития языков на 2011-2020 гг. и культурной программе “Триединство языков”, к 2020 году все казахстанцы должны овладеть казахским, 95% – русским и 25% – английским языками.

Начиная с 2016 учебного года, на инженерно-техническом факультете запущена программа внедрения трёхязычного обучения для образовательной программы бакалавриата БВ05301-«Физика», реализуемая кафедрой математики и физики.

Целью программы является реализация полиязычного образования при кафедре, направленной на подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов специальностей бакалавриата, обладающих языковой компетенцией на основе параллельного овладения казахским, русским и английским языками, мобильных в международном образовательном пространстве и на рынке труда, способных к межкультурной коммуникации.

В этой связи в университете и на кафедре разработаны:

- программа и учебные планы полиязычного обучения, направленные на создание непрерывной многоуровневой поэтапной полиязычной подготовки студентов бакалавриата;
- определены языковые компетенции модулей учебного плана, определены модули и дисциплины, преподаваемые на различных языках обучения;
- сформированы полиязычные группы по указанным специальностям;
- определен контингент обучающихся;
- сформирован план мониторинга знаний студентов;

Кроме того, языковая компетенция преподавателя, наряду с другими, стала неотъемлемым элементом для подготовки конкурентоспо-

собных специалистов специальностей кафедры. Так, в рамках осуществления программы полиязычия, предусмотрено поэтапное развитие трехязычного обучения в университете на курсах среди профессорско-преподавательского состава, а именно изучение государственного и английского языков с учетом профессиональной терминологии.

Учебный процесс студентов организован в соответствии с требованиями полиязычного обучения:

- внедрена многоуровневая методика обучения иностранному языку на каждом курсе бакалавриата, (английский язык уровней А1, А2, В1, профессионально-ориентированный английский язык, английский язык для специальных целей)

- разработана методологическая база полиязычного обучения (учебно-методическая документация на трех языках, силлабусы, учебно-методические комплексы),

- проведено обучение ППС с привлечением зарубежных профессоров из Великобритании, Кореи, Франции и других стран.

По итогам нескольких лет работы по программе полиязычного обучения были сформированы соответствующие выводы, определены сильные и слабые стороны программы.

Положительные моменты:

- возможность изучить иностранный язык на определённом уровне

В зависимости от базовых знаний и старательности студента, полиязычное образование даёт возможность постепенно и ступенчато овладеть иностранным языком (английским) от уровня А1 до В2 по европейской классификации.

- возможность в перспективе сотрудничать с иностранным ВУЗом

В случае хорошего усвоения высокого уровня старательными, целеустремлёнными и способными студентами снимается языковой барьер для международного обмена как с ВУЗами-партнёрами КРУ, так и самостоятельно найденными программами обмена. Также это даёт возможность, к примеру, после окончания бакалавриата участвовать в программах международных стипендий либо в президентской программе подготовки кадров за рубежом – степендия «Болашақ».

- дополнительная мотивация для ППС совершенствовать языковые навыки

- реализация государственной программы трёхязычия

Проблемные стороны:

- крайне неоднородный и не всегда достаточно высокий уровень подготовки студентов как по физике, так и по иностранному /казахскому/русскому языку по окончании школы

Сейчас зачисление в полиязычную группу делается автоматически при подаче документов на выбранную образовательную программу в соответствие с разработанным учебным планом для всей специальности и абитуриентов не всегда ставят в известность о том, что они будут обучаться на трёх языка. Даже при сдаче на единого национального тестирования (ЕНТ) четвёртого предмета «Физика» для поступления на техническую специальность, уровень знаний по физике остаётся не очень высоким. Поэтому ожидать хорошего знания иностранного языка также не приходится, т.к. сдаваемым на ЕНТ предметам школьники уделяют больше времени. Также встречаются студенты, которые в школе изучали немецкий или французский язык. Таким студентам приходится осваивать английский язык с нуля. Аналогичные трудности имеются и с русским/казахским языками. И если казахоязычное население в большей степени билингвально, то русскоязычные студенты владеют казахским языком на уровне, примерно аналогичном владению английским языком. Бывают случаи, что студенты слабо владеют всеми тремя языками, что представляет дополнительные трудности для работы с ними.

- несоответствие объёма реализуемой программы по дисциплине выделенным часам

Количество часов на все дисциплины учебного плана стабильно уменьшается, а программы учебных дисциплин, оставшаяся ещё по большей части с советского времени, никак не уменьшались. Усвоение такого количества материала не всегда возможно всеми студентами и на родном языке. Т.о., в пределах отведённого времени изучение программы приходится вынужденно сокращать.

- увеличение числа кредитов на изучение иностранного языка за счёт специальных дисциплин компонента по выбору

Учитывая довольно низкий уровень знаний английского языка абитуриентами, в учебные планы полиязычных групп, помимо «Иностранного языка» и «Профессионально ориентированного иностранного языка» (обязательные по типовому учебному), включены дополнительно 8-15 кредитов «Базового английского языка» (варианты уровней А1, А2, В1) и кредиты «Иностранного языка для специальных целей». Т.е. увеличение часов на иностранный язык в объёме 8-15 кредитов происходит за счёт соответствующего уменьшения часов, отводимых на специальные дисциплины, т.к. превышать общее количество кредитов обучения в бакалавриате нельзя (всего 240) Общая языковая подготовка студентов полиязычных групп (включая обязательный казахский язык) может достигать 20% теоретического обучения.

- низкая обеспеченность учебной и учебно-методической литературой

Здесь лучше сказать об отсутствии учебников в библиотеке, т.к. закупки иностранной литературы стоят очень дорого. Поэтому учебная литература на английском языке доступна в настоящее время только на электронных носителях, которая передаётся непосредственно обучаемой группе; а в библиотеке на бумажных носителях она отсутствует. Для подготовки заданий самостоятельной работы подавляющее большинство тех, кто их готовит, пользуется интернетом – англоязычной версией Википедии, что можно считать удовлетворительным, т.к. студенты неполиязычных групп пользуются в большинстве тем же приёмом. К тому же англоязычная Википедия более богата обширными статьями. Также использование отдельных статей Википедии связано с тем, что найти бесплатный учебник на английском языке более или менее соответствующий нашим программам, не всегда возможно. Поэтому приходится искать отдельный материал, соответствующий нашей учебной литературе (советской и российской). И если отсутствие англоязычной литературы в библиотеке сопряжено с организационными и финансовыми трудностями, то обеспечение учебно-методической литературой – это нелёгкое дело времени, которое ложится на преподавателей.

- отсутствие языковой практики и языковой среды

Для усвоения разговорного языка необходим какой-то минимум межличностной коммуникации, для усвоения профессионального языка необходима профессиональная коммуникация и работа со спец. литературой. Реализация ни того, ни другого на первых стадиях внедрения полиязычного образования не представляется возможным.

Возможные варианты улучшения внедрения полиязычного образования:

1. Необходимо увеличить число часов, отводимых на полиязычные дисциплины, либо сокращение объёма программы. Лучше преподавать небольшое их число, но на уровне, приближенном к изучению на родном языке, чем большое количество их на уровне «алфавита». Для этого пропорцию 50%-30%-20% необходимо рассчитывать не от количества дисциплин, а от количества кредитов, т.е от трудозатрат на освоение образовательной программы. Т.о., если сейчас, допустим, в учебном плане 40 дисциплин, то для соблюдения необходимой пропорции должно быть (для группы с русским языком обучения): русский язык составляет 20 кредитов, английский язык – 12 кредитов, казахский – 8 кредитов. Если исходить из кредитов, то получится следующее: русский язык – 65 кредитов, английский язык – 43 кредита, казахский язык – 21 кредит. Это позволит в пределах выделенных кредитов увеличить их число на

каждую дисциплину, преподаваемую на неродном языке, минимум в два раза.

2. Возможно перераспределение часов в пределах выделенных кредитов на изучение дисциплины: поменять местами аудиторную и внеаудиторную работу. Так, 4 кредита дисциплины «Теоретическая механика» в полиязычной группе распределяются следующим образом: аудиторная работа – 15 часов лекций и 30 практических занятия (всего 45 часов), внеаудиторная работа – 75 часов (включая 15 часов на подготовку к экзамену). Т.к. восприятие материала на иностранном языке происходит всё-таки медленнее, чем на родном, то и количество времени для вычитки одного и того же объёма необходимо больше, хотя бы в 1,5 раза

3. В зависимости от контингента возможно создание небольших полиязычных групп для наиболее способных студентов по итогам первого семестра или первого года обучения. Многие студенты не осваивают материал программы и на родном языке, не говоря уже о другом языке.

4. Учёт дополнительных часов, отводимых на изучение иностранного языка в ДВО – дополнительные виды обучения (аналогично физкультуре и практикам), чтобы не делать процентный перекокс между языковыми и специальными дисциплинами.

5. Более тесное сотрудничество между преподавателями спец. дисциплин и преподавателями иностранного языка. Дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» в планах стоит на старших курсах, но научную терминологию студенты начинают осваивать уже с первого курса. К примеру, перед изучением непосредственно дисциплины, которая стоит первой на английском языке, приходится тратить первые полторы-две недели (4-6 часа) для знакомства с базовой математической терминологией: плюс, минус, равно, умножить, разделить, квадратный корень, степень, дробь, производная, синус, косинус, интеграл, производные, дроби и тд, и т.п. Поэтому часть бремени по введению общенаучной терминологии неплохо бы взять на себя преподавателям иностранного языка.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. Стратегия трансформации общества и возрождения евразийской цивилизации. – М., 2000.
2. Жетписбаева Б.А. Теоретико-методологические основы полиязычного образования, Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук Республика Казахстан.- Караганда, 2009

3. Полиязычное образование: теория и методология. – Алматы: Білім, 2008.- 328 с.
4. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. – Астана, 2011
5. Государственная программа функционирования и развития языков на 2011-2020 годы Республики Казахстан. – Астана, 2011. – 22 с.
6. Культурная программа «Триединство языков» – Астана, 2007

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Киселева Надежда Ивановна

канд. пед. наук, доцент,
Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева,
РФ, г. Орёл

PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF SPELLING SKILLS

Nadezhda Kiselyova

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, I.S. Turgenev
Oryol State University,
Russia, Orel

Аннотация. Статья посвящена психолого-педагогическим аспектам формирования орфографического навыка в общеобразовательной школе: рассмотрены основные терминологические понятия, принципы орфографии, структура и ступени формирования орфографического навыка.

Abstract. The article is devoted to the psychological and pedagogical aspects of the formation of spelling skills in secondary schools: the main terminological concepts, principles of spelling, the structure of spelling skills are considered, structure and stages of spelling skill formation.

Ключевые слова: орфографический навык; орфограмма; орфографическая зоркость; модель формирования орфографического навыка.

Keywords: spelling skill; orthogram; spelling vigilance; spelling skill formation model.

«Система правил о написании слов и их значимых частей, о слитных раздельных и дефисных написаниях, об употреблении прописных букв и переносе слов называется **орфографией** (греч. orthos – прямой, правильный и grapho – пишу), или правописанием» [3, с. 82].

Работа над орфографическими навыками в школе строится на основе системы орфографических понятий и усвоении сведений о языке (фонетических, морфемных, словообразовательных, морфологических, синтаксических). Основная часть правил по орфографии опирается на теоретические сведения по фонетике и сведения о морфемном составе слова.

Основным понятием орфографии является орфограмма. Понятие «орфограмма» трактуется по-разному. Так, например, С.А. Арефьева отмечает, «до 1960 года понятие «орфограмма» отождествлялось с понятием «буква», что не соответствовало содержанию данного понятия, так как орфограммы могут быть буквенными и небуквенными. В настоящее время, благодаря трудам Н.Н. Алгазиной и М.Т. Баранова, утвердилось понимание орфограммы как правильного написания буквы, дефиса, использование пробела, чёрточки-переноса на месте затруднения» [Цит. по: 2, с. 11-12].

Т.И. Зиновьева считает, что «понятие «орфограмма» трактуется в современной лингвистике как такое написание слова, которое выбирается из ряда возможных при одном и том же произношении и отвечает определённом орфографическому правилу» [8, с. 131].

По мнению Н.В. Кузнецой, «орфограмма – это «ошибкоопасное» место не только в слове, где можно ошибиться в выборе буквы, но и в написании вообще» [5, с. 279].

Л.В. Савельева, Г.С. Щеголёва, Е.А. Гогун определяют понятие «орфограмма» как «написание, которое нужно правильно выбрать из нескольких возможных...» [10, с. 19].

Приведённые выше определения понятия «орфограмма» позволяют нам выделить отличительные **признаки орфограмм**:

- написание, которое требует проверки (например: буква, сочетание букв, морфема, позиция между словами, стык морфем, место разделения слова при переносе);
- возможность нескольких вариантов написания, из которых правильным является лишь один.

Работа по орфографии проводится на всех ступенях школьного образования.

В начальной школе создаётся элементарная орфографическая основа, изучаются важнейшие орфографические правила.

В 5-7 классах изучается связь всех разделов школьного курса русского языка с курсом орфографии, к 7-му классу орфография считается полностью изученной.

В 8-9 классах происходит повторение орфографических правил в процессе работы над синтаксисом.

В 10-11 классах происходит повторение, обобщение и систематизация знаний школьного курса русского языка.

Ф.М. Литвинко выделяет в изучении русской орфографии следующие разделы [6]:

1. Правила передачи звуков (фонем) буквами в составе морфем и слов.
2. Правила о слитных, дефисных и отдельных написаниях слов.
3. Правила употребления строчных и прописных букв.
4. Правила переноса слов с одной строки на другую.
5. Правила графического сокращения слов.

Л.В. Касаткин определял принципы орфографии, как «закономерности, лежащие в основе орфографической системы, общие основания для написания слов при наличии выбора, представляемого графикой» [13, с. 138].

Методика обучения орфографии базируется на следующих **принципах** [6, с. 228-229]:

морфофонематический принцип – в сильных и слабых позициях одна и та же буква обозначает разные фонемы (например, *отпуска́ть* – *отпуск* – безударные гласные определённой морфемы проверяются ударными гласными этой же морфемы или, например, *ко́сьба* – *ко-силь*, в случае, когда парный по глухости / звонкости согласный, который не находится перед сонорным, гласным и не перед буквой В в той же морфеме);

морфологический принцип орфографии – одни и те же морфемы требуют единообразного написания (*контрцѐра* – *цѐра*, *дезѐнформация* – *ѐнформация* и т.п., хотя по правилам графики после букв, обозначающих твёрдые звуки, пишется Ъ);

фонетический принцип орфографии – звуковой облик слова соответствует его написанию (например, после буквы Ц пишется буква Ъ – *цыплѐнок*, *скворцы* и т.п.);

традиционный принцип орфографии – правильное написание закреплено традицией, такие написания нужно запоминать (обычно применяется в тех случаях, когда фонема не может быть поставлена в сильную позицию или когда существует чередование фонем в сильной позиции одной и той же морфемы: *соба́ка*, *топо́р*; *кло́нится* – *кля́няться*);

лексико-синтаксический принцип орфографии – противопоставление слов разных частей речи и их синтаксических позиций (*мы встретили тяжелораненных* – *тяжело раненный в бою солдат*, *узнать насчёт поездки* – *перевести деньги на счёт в банке* и т.п.);

словообразовательно-грамматический принцип орфографии – написание сложных существительных и прилагательных по формальному признаку – наличие / отсутствие суффикса в первой части слож-

ного прилагательного и соединительной гласной О или Е в сложном имени существительном (*плодоносящий* и *плодово-ягодный*, *лесопарк – диван-кровать*).

Для того чтобы учащиеся смогли правильно применять орфографические правила, необходимо формировать орфографические навыки. В психологии различают два типа навыков: к первому относятся навыки, которые вырабатываются на основе многократных однообразных повторений (чаще всего к этому типу относят физические действия, такие как бег, прыжки, скоропись и т. п.), а ко второму типу принято относить навыки, которые формируются на основе более или менее сложных умственных действий (здесь имеют ввиду автоматизированные компоненты сознательного действия человека). Именно ко второму типу относится орфографический навык.

Н.А. Корниенко утверждает: «Орфографический навык – это сложный навык. Он создается в процессе длительных упражнений и основывается на более простых навыках и умениях, таких как: навык письма, умение анализировать слово с фонетической стороны, умение устанавливать морфемный состав слова и вычленять из слова орфограмму, требующую проверки; умение подвести орфограмму под соответствующее ей правило» [4, с. 191].

Применяя к орфографическому навыку положения С.Л. Рубинштейна [9, с. 612-621], высказанные им относительно психологической природы навыка, следует отметить, что орфографический навык в период формирования представляет собой систему сознательных действий, а когда он сформируется, функционирует как автоматизированный способ выполнения более сложного действия. Так сформированный орфографический навык становится способом успешной передачи мыслей в письменной форме.

В психологической литературе высказываются разные точки зрения на отношения между навыками и умениями в учебной деятельности учащихся. Наиболее распространенной является точка зрения, согласно которой навыки формируются на базе умений, иначе говоря, умения по мере автоматизации становятся навыками (П.Я. Гальперин, Е.В. Гурьянов, А.В. Запорожец, Е.Н. Кабанова-Меллер, Д.Н. Левитов, В. Оконь, Д.Б. Эльконин и др.).

В методической литературе (Н.С. Рождественский, Н.П. Канонькин, Н.А. Щербакова и др.) орфографический навык квалифицируется как автоматизированное действие, которое формируется у учащихся на основе умений, связанных с усвоением комплекса знаний и их применением на письме. При этом учащиеся овладевают частными операциями. В процессе формирования навыка частные операции превращаются в автоматизированное действие.

Д.А. Акимова и Н.Н. Веселова подчёркивают, что «формирование у школьников прочных орфографических навыков – одна из важнейших задач изучения русского языка в школе, так грамотное письмо обеспечивает точность выражения мыслей, взаимопонимание людей в письменном общении» [1, с. 6].

Для того чтобы сформировать орфографические навыки у школьников необходимо научить их осознанному орфографическому действию, которое базируется на осознанном применении определённых правил, а затем подвергается автоматизации в процессе выполнения упражнений. *Орфографическое действие* – это намеренное обращение к правилу в процессе письма, т.к. ученик осознаёт наличие орфограммы в тексте.

По мнению Т.П. Малявиной, «орфографическое умение (действие) – составная часть правописных умений, которое представляет собой сложное многокомпонентное и многоуровневое действие, состоящее, в свою очередь, из элементарных орфографических действий (сенсорных, моторных, интеллектуальных)» [7]. Согласно этому определению, если представить структуру обобщённого орфографического навыка в виде таблицы, то она будет выглядеть следующим образом (Таблица 1).

Таблица 1.

Структура орфографического навыка

| Орфографический навык | В его основе |
|---|---|
| Опознание: «чувство проблемы», «предчувствие ошибки» | сенсорное действие |
| Выделение признаков: выделяются все признаки наблюдаемого явления | интеллектуальное действие: анализ |
| Выделение признаков сходства и различия: производится операция сопоставления ранее выделенных признаков | интеллектуальное действие: сравнение |
| Выделение существенных и несущественных признаков: работа с отвлечёнными понятиями | интеллектуальное действие: сравнение, абстрагирование |
| Группировка явлений и отнесение к определённым классам | интеллектуальное действие: обобщение, классификация |
| Выделение существенно общего признака: предполагает выявление и установление связей между группами признаков и осуществление расположения их в структурной последовательности | интеллектуальное действие: систематизация |
| Объединение признаков | интеллектуальное действие: синтез |
| Фиксация на письме | моторное действие |

В процессе применения орфографических правил, учащиеся проводят сложную аналитико-синтетическую работу, проводятся различные мыслительные операции: сравнение, сопоставление, подведение под понятие, классификация, обобщение, анализ и синтез и т.п. Наиболее эффективно формируются орфографические навыки, если у ученика развиты такие качества, как запоминание, сохранение и воспроизведение.

Способность обнаруживать орфограмму называют *орфографической зоркостью*. Это базовое орфографическое умение, первейший этап при обучении правописанию, залог грамотного письма. Именно слабо сформированная орфографическая зоркость является причиной орфографических ошибок. Орфографическая зоркость развивается постепенно, в процессе выполнения упражнений: при выделении звуков, букв и морфем, при написании диктантов, списывании, осложнённом соответствующими заданиями, чтении.

Параллельно с орфографической зоркостью необходимо развивать и *орфографическую память*. В психологии различают несколько видов памяти:

- слуховая память;
- зрительная память;
- речедвигательная память (орфографическое проговаривание слов по слогам);
- моторная память (повторяющаяся запись одного и того же слова).

М.Р. Хабутдинова выделяет ступени формирования орфографического навыка:

«Первая ступень – учебная ситуация, которая порождает потребность проверить орфограмму. Ученик ставит перед собой цель, осознаёт задачу.

Вторая ступень – поиск способа решения орфографической задачи: опора на знания, правило, указание, прошлый опыт.

Третья ступень – составление алгоритма выполнения действия по правилу. Планирование действия по этапам.

Четвёртая ступень – выполнение действия по алгоритму, по правилу, по намеченному плану – поэтапно.

Пятая ступень – повторное, многократное выполнение действия по плану, по алгоритму в изменяющихся условиях и вариантах, с постепенным «свёртыванием» алгоритма.

Шестая ступень – появление автоматизма безошибочного письма. Постепенный отказ от правила» [11].

Всё вышесказанное даёт нам возможность прийти к следующим выводам:

- основной единицей орфографии является орфограмма;

- основная часть орфографических правил базируется на теоретических сведениях по другим разделам русского языка;
- понятие «орфограмма» трактуется по-разному, но главным в нём является безошибочное написание на месте затруднения;
- работа по орфографии ведётся на протяжении всего обучения;
- методика обучения орфографии базируется на определённых принципах;
- для того чтобы правильно применять орфографические правила, необходимо формировать у школьников орфографические навыки: научить их орфографическому действию, развить орфографическую зоркость, тренировать орфографическую память. Кроме того, учащиеся должны овладеть такими мыслительными операциями, как анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация, синтез и т.п.

Список литературы:

1. Акимова Д.А. Формирование орфографических навыков у младших школьников на уроках русского языка / Д.А. Акимова, Н.Н. Веселова // Вестник научных конференций. 2016. №3-5(7). С. 6-10.
2. Арефьева С.А. Методика обучения орфографии: страницы истории / С.А. Арефьева // Вестник научных конференций. 2016. № 3. С. 11-12.
3. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Логос, 2002. – 528 с.
4. Корниенко Н.А. Формирование орфографического навыка на уроках русского посредством развития долговременной памяти / Н.А. Корниенко // Инновационные методы решения социальных, экономических и технологических проблем современного общества – 2021: Материалы Международной научно-исследовательской конференции, Челябинск, 26 ноября 2021 года. – Челябинск: Частное образовательное учреждение высшего образования «Международный Институт Дизайна и Сервиса», 2021. – С. 191-194.
5. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – Москва: Форум: ИНФРА. – М, 2013. – 368 с.
6. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе: учеб. пособие / Ф.М. Литвинко. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 448 с.
7. Малявина Т.П. Особенности структуры орфографического навыка // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2009. №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-struktury-orfograficheskogo-navuka>. – Дата доступа: 09.11.2022.

8. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева и др.; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 468 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06987-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489256/p.137>. – Дата доступа: 08.12.2022.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.
10. Савельева Л.В., Щеголёва Г.С., Гогун Е.А. Особенности содержания и методического аппарата учебников русского языка // Журнал «Начальная школа». 2015. №2. С.14-19.
11. Хабутдинова М.Р. Опознавательные признаки орфограмм как теоретическая база обучения русской орфографии: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/04/16/opoznavatelnye-priznaki-orfogramm-kak-teoreticheskaya>. – Дата доступа: 01.10.2022.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Прохоренко Ульяна Сергеевна

педагог социальный,

ГУО «Средняя школа №14 г. Солигорска»,

РФ, г. Солигорск

THE RELEVANCE OF THE STUDY OF SOCIO- PEDAGOGICAL PREVENTION OF OFFENSES

Uliana Prokhorenko

Social teacher

State Educational Institution

«Secondary School №.14 of Soligorsk»,

Russia, Soligorsk

Аннотация. В статье рассматривается актуальность темы социально-педагогической профилактики правонарушений. Выделяются причины, по которым зачастую подростки совершают правонарушения.

Abstract. The article discusses the relevance of the topic of socio-pedagogical prevention of offenses. The reasons why teenagers often commit offenses are highlighted.

Ключевые слова: профилактика; правонарушения; социально-педагогическая профилактика; девиантное поведение; педагогическая профилактика.

Keywords: prevention; offenses; socio-pedagogical prevention; deviant behavior; pedagogical prevention.

Актуальность данной темы состоит в том, что в наше время из-за нестабильности общества, пренебрежения общечеловеческими ценностями и снижения уровня жизни населения, повысились негативные тенденции, которые предъявляют повышенные требования к самоопределению и стабильности личности, а также провоцируют её девиантное поведение, отклонение в развитии и, нередко, деградацию и саморазрушение.

Для младших школьников и подростков свойственны формы отклоняющегося поведения, которые проявляются в нарушении школьной дисциплины, сквернословии, грубом обращении с одноклассника-

ми и учителями, в употреблении алкоголя, психически активных веществ и т. д. Это связано с интенсивными социально-экономическими и политическими переменами, что резко обострило социальные проблемы, в том числе противоправного характера.

Психологи, педагоги и криминологи главную роль отводят профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактика – комплексы различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления или устранения факторов риска. Правонарушение – это общественно опасные, виновные действия или бездействия, запрещенное законом и влекущее за собой юридическую ответственность. Именно в подростковом возрасте развивается личность индивида, его характер, интересы и ценностные ориентации. Профилактика правонарушений несовершеннолетних представляет собой одно из важнейших направлений всей борьбы с преступностью в социуме. Их выявление является существенным условием охраны нравственного здоровья растущего поколения.

В свою очередь профилактика правонарушений бывает следующих видов:

- Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
- Вторичная профилактика – это комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с учащимися, для которых характерно отклоняющееся поведение.
- Третичная профилактика – это комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих цель предотвращение совершения повторного преступления.

Основными причинами правонарушений несовершеннолетних являются неблагополучная социализация в семье, сплочение подростков с досуговой, криминогенной товарищеской группой, социально-экономические и морально-этнические факторы, рост агрессивности в социуме, дефекты учебно-воспитательной работы общеобразовательных учреждений, дефекты в организации трудоустройства несовершеннолетних, подстрекательство со стороны взрослых преступников, проникновение в подростковую среду стереотипов поведения, не совместимых с общественными нормами и ценностями, беспризорность и безнадзорность детей и подростков.

Под профилактикой правонарушений понимают гуманное средство борьбы с преступностью подростков, средство, подразумевающее не наказание, а непосредственно воспитание, предостережение несо-

вершеннолетних от преступлений, поддержание, сохранение и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Профилактика правонарушений соотносится с запланированным предупреждением нежелательного события, то есть с ликвидацией причин, которые могут повлечь за собой нежелательные последствия. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних обладает существенными особенностями, а наличие данных особенностей определяется спецификой правового и фактического положения несовершеннолетних как социально-возрастной группы социума, которая находится на стадии интенсивного развития, а также личных качеств несовершеннолетних правонарушителей.

В отечественной литературе такие ученые, как С.Н. Медведева, С.С. Чернова, Т.М. Зайко и др. выделяют несколько направлений социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений среди подростков:

1) повышение роли семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

2) повышение воспитательной роли образовательных учреждений в организации и проведении мероприятий, направленных на профилактику правонарушений;

3) использование позитивных возможностей средств массовой информации и ограждение несовершеннолетних от их негативного влияния;

4) приобщение несовершеннолетних к участию в общественной деятельности в различных центрах, организациях (театральных, спортивных, культурно-досуговых);

5) активизация самовоспитательной деятельности по преодолению и исправлению негативных качеств и привычек.

Так же имеет место быть и такому понятию как «педагогическая профилактика». Педагогическая профилактика – это социально-педагогическая проблема, которая может быть решена на основе индивидуального подхода. Аспект педагогической профилактики составляет непосредственное воспитательное воздействие учителя, коллектива школьников на педагогически запущенных подростков, интенсификацию процесса их исправления и перевоспитания.

Таким образом, под социально-педагогической профилактикой понимают систему мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития несовершеннолетних и способствующих проявлению различных видов его активности. При организации социально-педагогической профилактики необходимо учитывать принципы социально-педагогической работы, основные

направления социально-педагогической деятельности по предотвращению и преодолению совершения правонарушений. Важным направлением усовершенствования работы с подростками в рамках социально-педагогического аспекта является организация работы по преодолению неблагоприятных воздействий окружающей его среды, важнейшим элементом которой является ближайшее окружение подростка (семья), что и обуславливает степень новизны и перспективности данной темы в дальнейшем.

Список литературы:

1. Чечулин В.Л. Основания методики социальной работы с несовершеннолетними дезадаптированными детьми и правонарушителями / В.Л. Чечулин, Е.А. Соромотина, Е.А. Пузракова // Вестник Пермского университета. – 2012. – № 4 (12). – С. 85–92.
2. Медведева С.Н. К вопросу о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних / С.Н. Медведева // Общество и право. – 2013. – № 44. – С. 129–132.
3. Чернова С.С. Профилактика правонарушений на современном этапе / С.С. Чернова // «Концепт». – 2014. – № 20. – С. 101–105.

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Францева Ирина Петровна

*воспитатель,
I квалификационная категория,
МКДОУ №4,
РФ, г. Сим*

DEVELOPMENT CONDITIONS OF THE OLDER PRESCHOOL AGE CHILDREN ATTENTION

Irina Frantseva

*Educator,
I qualification category,
MKDOU No. 4,
Russia, Sim*

Аннотация. В статье раскрываются обобщенные современные исследования по проблемам использования игр для развития внимания у детей дошкольного возраста.

Abstract. The article reveals generalized modern research on the problems of using games for the development of attention in preschool children.

Ключевые слова: условие; развитие; внимание; дети старшего дошкольного возраста.

Keywords: condition; development; attention; older preschool children.

На сегодняшний день наблюдается тенденция увеличения объема знаний в жизни человека, возникновение которой обусловлено масштабным информационным потоком, расширением связей, контактов человека, развитием массовой культуры, ростом жизненного ритма.

Современные общественные изменения нашли отражение и в образовании, к которому были выдвинуты новые требования, отвечающие запросом общества. В контексте новых требований и видений образования как уровневой системы непрерывного обучения дошкольное образование заняло первый уровень, в связи, с чем значимость его повысилась.

В рамках ведущих направлений деятельности – интеллектуально-творческое, эмоциональное, физическое развитие детей и их подготов-

ка к следующему уровню образования – педагоги дошкольного образования должны создать соответствующие условия.

Формирование познавательных процессов дошкольника – значимая задача дошкольного образования, реализации которой позволит детям успешно продолжить свое обучение в школе.

Одной из составляющих познавательных процессов является внимание, которое в дошкольный период развития ребенка носит произвольный, преднамеренный характер.

В школе предъявляется перечень требований к произвольному вниманию в виде умений сосредотачиваться, не отвлекаться, выполнять инструкции, осуществлять контроль действий и результата.

От того, насколько развито внимание ребенка на выходе из детского сада, зависит его пребывание в школе.

Вопросы формирования внимания на сегодняшний день являются актуальными, особую значимость также приобрела психокоррекционная работа с детьми с нарушенным вниманием.

Несмотря на исследования в данной области, проблема развития внимания освещена недостаточно и преимущественно рассматривается в контексте начального образования.

В то время как дошкольный возраст является сензитивным для формирования внимания, выстраивания психокоррекционной работы в данном направлении.

В связи с чем изучение проблемы организации деятельности по раннему выявлению и коррекции нарушений внимания старших дошкольников является актуальным.

Одним из средств развития внимания является игровая деятельность, т.к. игра в наибольшей степени способствует психическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Проблема свойств внимания и его взаимосвязи с темпераментом ребенка рассматривается в работах педагогов и психологов: Белюса В.В., Гальперина П.Я., Гоноболлина Ф.Н., Добрынина Н.Ф., Дубровиной И.В., Ермолаева О.Ю., Ильина Е.П., Левитиной С.С., Немова Р.С., Петровского А.В., Рибо Т., Симонова П.В. и многих других.

В исследованиях Е.П. Ильина раскрывается сущность понятия «темперамент», дается классификация типов темперамента, определены ключевые свойства внимания, особенности его проявления в решении познавательных задач, описана взаимосвязь темперамента и внимания.

Труды И.В. Дубровиной посвящены свойствам внимания и особенностям реализации этих свойств при решении учебных задач, спо-

собам формирования составляющих внимания в работе с детьми разных индивидуально-типологических характеристик.

Психологические механизмы произвольного внимания изучались Выготским Л.С. Отечественными психологами – Элькониным Д.Б., Выготским Л.С., Запорожцем А.В., Добрыниным Н.Ф. и др. – обнаружены связи внимания с возрастными психологическими особенностями дошкольников.

Согласно их работам, весь период дошкольного развития характеризуется непроизвольностью внимания.

Также Добрыниным Н.Ф., Лавровым Н.В. отмечаются следующий этап развития внимания, обусловленный появлением новых интересов.

Внимание является психическим состоянием человека, выражающимся через сосредоточенность на определенном объекте, действию. Внимание многофункционально, реализует разные функции.

Внимание непосредственно связано с интересами, потребностями, установками, направленностью личности.

Именно они определяют отношение к объекту.

Внимание проявляется в разных психических процессах.

Также внимание характеризуют отсутствие особого содержания и наличие в нем специфической взаимосвязи деятельности и образов. Оно играет важную роль в жизнедеятельности человека, делая психические процессы цельными.

Таким образом, внимание проявляется в разных психических процессах. Также внимание характеризуют отсутствие особого содержания и наличие в нем специфической взаимосвязи деятельности и образов.

Внимание играет важную роль в жизнедеятельности человека, делая психические процессы цельными.

В рамках развития произвольного внимания дошкольный возраст является сензитивным.

Ввиду возрастных особенностей детей период дошкольного образования является временем развития как произвольного, так и произвольного внимания.

В контексте возрастных изменений происходит развитие свойств внимания: увеличение объема, устойчивости как способности сосредоточения на определенном объекте.

Развитие произвольного внимания непосредственно связано с развитием речи в саморегуляции действий ребенка.

Список литературы:

1. Иванова М.В. Особенности развития внимания старших дошкольников / М.В. Иванова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 34 (376). – С. 75-78. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/376/83740/> (дата обращения: 15.07.2023). обращение: 15.07.2023).
2. Крамаренко А.С., Клименко М.Е., Кураева Д.А. Специфика развития внимания у старших дошкольников // Вопросы науки и образования. 2018. №29 (41). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-razvitiya-vnimaniya-u-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 15.07.2023).
3. Лебедева М.А., Иванова В.А. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2023. – № 2-9. – С. 1704-1706.

1.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВОГО ОБЪЯСНИТЕЛЬНОГО СЛОВАРЯ СИНОНИМОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Епифанова Валентина Валерьевна

*канд. филол. наук, старший преподаватель,
Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова,
РФ, г. Москва*

PERSPECTIVES OF THE USE OF NEW EXPLANATORY DICTIONARY OF SYNONYMS IN THE RUSSIAN LANGUAGE AND SPEECH CULTURE CLASSES FOR STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES

Valentina Epifanova

*Candidate of Philological Sciences,
Senior lecturer in Lomonosov
Moscow State University,
Russia, Moscow*

Аннотация. В статье освещается опыт применения автором Нового объяснительного словаря синонимов русского языка под ред. Ю.Д. Апресяна на занятиях со студентами-биологами в рамках курса «Русский язык и культура речи» с целью повышения их языковой компетенции в области русской синонимии, доказываемая эффективность использования данного лексикографического материала для работы студентов с семантическими компонентами слов, освоения ими навыков семантической параметризации синонимичных единиц. Предлагаются задания для отработки рецептивных и продуктивных действий, связанных с синонимией русского языка, на основе данных анализируемого словаря.

Abstract. The article highlights the author's experience of using the New Explanatory Dictionary of Russian Synonyms edited by Yu.D. Апресян in classes with biology students as the part of the course "Russian language and culture of speech" in order to increase their linguistic competence in the field of Russian synonymy. The effectiveness of using this lexicographic material to increase students' attention to semantic components of words, mastering the skills of semantic parameterization of synonymous units is proved. The tasks for practicing receptive and productive actions related to the synonymy of Russian language and based on the data from the analyzed dictionary are proposed.

Ключевые слова: семантический компонент; синоним; редактирование.

Keywords: semantic component; synonym; editing.

Идея деления значений синонимичных слов на семантические компоненты (другие названия – семы, семантические параметры) активно используется в современной отечественной лексикографии, в частности, в Новом объяснительном словаре синонимов русского языка под ред. Ю.Д. Апресяна [4]. Словарь позволяет уточнить особенности значений синонимов, их референциальный статус, прагматическое содержание, стилистическую принадлежность и т.д. Например, при толковании синонимов *порицать* и *осуждать* авторы указанного словаря выделяют следующие семантические компоненты: «1) способность обозначать не только речевой, но и ментальный акт (в большей мере свойственна **осуждать**); 2) тип субъекта (для **осуждать**, в отличие от **порицать**, возможен коллективный субъект); 3) возможность совпадения субъекта и объекта осуждения (есть у **осуждать**); 4) масштаб осуждаемого явления (большой у **осуждать**); 5) внешние формы выражения неодобрения – жесты, мимика, тон и т.п. (возможно для **осуждать**); 6) возможность перформативного употребления (большая у **осуждать**, чем у **порицать**); 7) возможность отрицательной оценки акта осуждения человека (присуща **осуждать** в ряде употреблений)...» [4, с. 245].

Другими словарями русского языка, где представлены наиболее полные толкования слов на основе выделения семантических компонентов, являются Толково-комбинаторный словарь русского языка [2] и Активный словарь русского языка [1]. Анализ наиболее частотных семантических параметров русских синонимов проводится в исследовании А.И. Ольховской [5]. Данный подход используется также в работе И.Г. Милославского [3], где на основе семантических компонентов объясняется целый ряд синонимичных пар глаголов, ср. сопоставление

синонимичных русских глаголов *провоцировать*, *подстрекать*, *подзуживать* и др.: «Провоцируя Y-а, X совершает некоторое действие, тайная (это очень важно!) цель которого в том, чтобы Y начал совершать действия, выгодные (полезные) для X-а, а следовательно, учитывая отношения между X-ом и Y-ом, вредные (опасные) для самого Y-а... Весьма близки к глаголу *провоцировать* сниженные *подстрекать*, *подзуживать*, а также *подговаривать* и *инспирировать*. Однако во всех этих последних случаях X действует более или менее явно. А неблагородство его поведения связано с тем, что он склоняет Y-а к чему-то объективно плохому. При этом так или иначе направленному против третьих лиц (ср. *науськивать*, *натравливать*), в чем сам X участвовать не собирается... в отличие от *провоцировать* во всех близких ему по значению глаголах нет предварительного условия «неприятные, напряженные, плохие отношения...» [3: 234-236].

На наш взгляд, материал Нового объяснительного словаря синонимов русского языка может быть успешно интегрирован в курс «Русский язык и культура речи» для студентов неязыкового профиля. Одной из тем программы курса являются лексические нормы, включающие в себя разграничение синонимов, паронимов и т.д., ведущее к смысловой точности речи. В качестве дополнения к данной теме в пособии для студентов-нефилологов [6] полезно ознакомить студентов со словарными статьями [4] с целью обучения их принципам семантической параметризации синонимов, обучения самостоятельному объяснению семантических различий синонимов и их более точному выбору в процессе продукции речи. Для этой цели группу студентов целесообразно поделить на 2-4 группы (в зависимости от количества учащихся), каждая из которых знакомится со словарной статьёй, посвященной определенному синонимическому ряду. Автор данной статьи предлагает студентам ознакомиться со словарными статьями синонимических рядов 1) «**аккуратный, опрятный, чистоплотный**», 2) «**бедный, небогатый, неимущий, нищий**», 3) «**вращаться, вертеться, крутиться, кружить(ся)**», 4) «**бесплатно, даром, за (просто) так, безвозмездно, за спасибо**». После 15-минутного ознакомления со статьями студенты должны понятно и доступно объяснить своим одногруппникам различия синонимов.

Приведем примеры словарных статей, посвященных некоторым из этих синонимических рядов: («**вращаться**», «**вертеться**», «**кружить(ся)**», «**крутиться**») «Синонимы различаются по следующим смысловым признакам: 1) способность обозначать преимущественно движение по кругу (**кружить**); 2) обязательность точного круга или овала при перемещении (**вращаться**); 3) наличие какого-либо объекта,

вокруг которого перемещается данный объект (обычно для **вращаться**); 4) скорость и равномерность (любая скорость для **вращаться**, как правило, большая для **вертеться**, меньшая для **кружить**; **вращаться** и, особенно, **кружить** предполагают равномерность движения или перемещения); 5) пространство, в котором происходит перемещение (**кружить** обычен для обозначения перемещения в большом пространстве, например, в воздухе)» и т.д. [4]; («**бесплатно, даром, за (просто) так, безвозмездно, за спасибо**»): 1) ценность передаваемого объекта или предоставляемой услуги; 2) тип передаваемого объекта (деньги, услуга); 3) тип компенсации за объект/ услугу (денежная или любая другая); 4) описание ситуации с позиции обоих участников или одного («за спасибо» описывает ситуации только с точки зрения передающего); 5) добровольность передачи объекта или оказания услуги; 6) узаконенное отсутствие компенсации» и т.д. [там же].

Следующим этапом работы являются упражнения на редактирование текстов с изученными синонимами. Пример формулировки **Задания 1**: *Замените выделенное слово синонимом, наиболее соответствующим контексту. Объясните, в чём заключается неуместность использования выделенного слова в данной ситуации (какой семантический компонент был выражен, а какой, напротив, был утрачен).*

1) *На презентации **безвозмездно** раздавали значки и авторучки с логотипом фирмы.

2) *Мы **даром** перечислили на счёт детского дома 250 тысяч рублей.

3) *Он получил картину **безвозмездно**.

4) *Я буду рад помочь ему **здарма/ за красивые глаза** и др.

Задание 2 посвящено продуктивным речевым навыкам и может быть сформулировано следующим образом:

Выберите наиболее подходящую номинацию из синонимического ряда:

1) На презентации ... раздавали шарики (безвозмездно, бесплатно).

2) На строительстве Волго-Донского канала в нечеловеческих условиях ... работали тысячи и тысячи заключённых (за спасибо, безвозмездно, бесплатно, даром).

3) Она ... передала для пострадавших тёплые вещи и лекарства (за спасибо, безвозмездно, бесплатно, даром) и др.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1) компонентный анализ синонимичных слов позволяет студентам неязыковых специальностей более точно определять различия в семантике анализируемых слов;

2) позволяет студентам выявлять прагматическую ценность синонимов, уточнять их стилистическую принадлежность, положительную/ отрицательную оценку ситуации говорящим;

3) осуществлять более качественный выбор синонима при передаче того или иного исходного содержания, требующего своего выражения в речи.

Список литературы:

1. Активный словарь русского языка. Т. 1-3 / Отв. ред. акад. Ю.Д. Апресян. – М.: Языки славянской культуры, 2017.
2. Мельчук И.А., Жолковский А.К. Толково-комбинаторный словарь современного русского языка: опыты семантико-синтаксического описания русской лексики. Изд-е 2-е, испр. – М.: Глобал Ком; Языки славянской культуры, 2016.
3. Милославский И.Г. Говорим правильно по смыслу или по форме. – М.: АСТ, 2013.
4. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / Под общ. рук. акад. Ю.Д. Апресяна. – М.: Языки русской культуры, 2000.
5. Ольховская А.И. Семантическая параметризация русской синонимии // Litera. – 2019. – №5. – С. 63-78.
6. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов. – М.: Флинта, 2012.

1.4. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИГРОВЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА КАК ФАКТОР ПОДДЕРЖКИ АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ

Поликарпова Екатерина Сергеевна

культурорганизатор

Санкт-Петербургского государственного

бюджетного учреждения

«Комплексный центр социального обслуживания

населения Московского района»,

РФ, г. Санкт-Петербург

Аннотация. В статье обосновывается актуальность разработки и реализации игровых программ для граждан пожилого возраста в учреждениях социального обслуживания населения, направленных на создание комфортной социальной среды для людей старшего поколения для участия в настольных играх, развитие и поддержку логического мышления, мозговой деятельности, гибкости ума и скорости реакции у людей старшего возраста, а также на организацию коммуникационно-го процесса среди участников через игру.

Abstract. The article substantiates the relevance of the development and implementation of playing programs for the elderly citizens in social service institutions aimed at creating a comfortable social environment for older generation to participate in board games, developing and supporting logical thinking, brain activity, mental flexibility and reaction speed of older people, as well as the organization of the communication process among the participants through the game.

Ключевые слова: социальная работа; старшее поколение; игровая терапия; настольные игры; активное долголетие; творческое долголетие.

Keywords: social work; senior generation; playing therapy; board games; active longevity; creative longevity.

Старение человека неизбежно, и почтенный возраст может стать довольно продолжительным жизненным этапом, в ходе которого лю-

дям старшего поколения необходимо поддерживать умственную деятельность, точно так же, как и укреплять свое тело физически. Именно мозг в течение всей жизни отвечает за позитивные эмоции, ощущение счастья и полноценности, поэтому людям третьего возраста необходимо сохранять интеллект и тренировать мозг, открывать новые возможности. Всё вышеперечисленное можно обозначить термином «активное долголетие», который впервые был введен в профессиональную лексику социальной сферы в 2002 г. во Всемирной организации здравоохранения. Тогда это понятие определили как «процесс оптимизации возможностей для обеспечения здоровья, участия в жизни общества и защищенности человека с целью улучшения качества его жизни в ходе старения» [3].

Тем не менее, продолжительное время пожилые люди не рассматривались столь активно в качестве субъекта именно игровой деятельности. Изменившаяся социально-экономическая ситуация, увеличение продолжительности жизни, реализация Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года [6], национального проекта «Демография» [4] и федерального проекта «Старшее поколение» [7], поддерживающие активное долголетие и стремящиеся сделать так, чтобы люди жили как можно дольше без ограничений, вызванных возрастными изменениями, обуславливают актуальность разработки и реализация программ по созданию комфортной среды для людей старшего поколения для участия в настольных играх.

Не стоит забывать и о том, что одна из задач учреждений социального обслуживания, в особенности социально-досуговых отделений, заключается в раскрытии личностных возможностей и удовлетворении потребностей посетителей старшего возраста в самореализации и социализации, что как раз способны решить игровые программы.

Поиграв определенный промежуток времени люди старшего возраста, будут быстрее ориентироваться и адаптироваться и в быту, так как тренируются память и ясный ум, который они смогут сохранить долгое время. Также настольная игра – это отличный способ снять напряжение и стресс, расслабиться и использовать свободное время целенаправленно, рационально и содержательно. Более того, игровая форма встреч позволит наладить коммуникативные способности, познакомиться с новыми людьми, найти друга или человека по душе, что благотворно влияет на внутреннее и физическое состояние.

Игра как таковая всегда занимала одно из центральных мест в психологии, педагогике и культуре в силу ее значимости, так как она рассматривается как особая форма передачи опыта, созданная обще-

ством и для общества. Игровая терапия как метод психологической помощи и поддержки широко распространена в работе со старшим поколением с начала 20-х годов прошлого века. Первоначально эту терапию использовали для детей, однако спустя годы, заметили эффективность и действенность этой методики и в отношении взрослых людей, т.к. сознание пожилого человека очень схоже с детским сознанием. Игра – прекрасный способ узнать об увлечениях, интересах, переживаниях и страхах людей старшего возраста, при этом действуя деликатно и аккуратно.

При разработке игровых программ важно помнить о возрастной психологии. Биологический процесс старения обычно характеризуется общим снижением времени словесно-ассоциативной реакции [2], что с каждой последующей возрастной группой становится все более выраженным. В то же время у данной аудитории наблюдаются и уменьшение продуктивности когнитивных процессов. Регулярное участие в настольных играх как раз способствуют их улучшению путем запоминания правил игры и при необходимости ее составляющих и задействованием различных форм речевой деятельности.

К тому же, научно доказано, что любители настольных игр и головоломок отличаются меньшим регрессом когнитивных функций в пожилом возрасте. Например, исследование Дрю Альтшула и Яна Дири из Эдинбургского университета от 2019 года [1] подтверждает, что люди в возрасте от 70 лет, относительно часто играющие в настольные игры (кроссворды, шахматы и другие) в меньшей степени подвергаются когнитивному спаду и способны быстрее принимать решения. При этом особенно важно создавать игровые программы инклюзивными, то есть доступными каждому человеку пожилого возраста, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных и других особенностей. Здесь стоит сказать о том, что любая игра может быть адаптирована к возможностям людей старшего возраста [5] путем корректировки некоторого или некоторых игровых элементов, к примеру, через упрощение условий игры, сокращение численности участников и времени проведения, или изменение решаемых в ходе игры задач. Среди игр могут быть такие их разновидности, как интеллектуальные, логические, ассоциативные, обучающие, азартные, психологические, экономические, приключенческие, развивающие, стратегические, частично подвижные, карточные. Также игры можно делить по жанровой принадлежности, виду и степени взаимодействия игроков, по тематике и по внутриигровой механике. В современных реалиях практически любые настольные игры можно найти и приобрести в специа-

лизированных и других точках продажи, а также попробовать составить собственные в виде печатного материала.

Цель создания игровых программ в учреждениях социального обслуживания – создание комфортной социальной среды для людей старшего поколения для участия в настольных играх, а задачами могут стать:

- организация досуга людей старшего возраста;
- развитие и поддержка мозговой деятельности, гибкости ума и скорости реакции у людей старшего возраста;
- поддержка логического мышления;
- организация коммуникационного процесса среди участников через игру;
- содействие творческому и активному долголетию;
- знакомство с культурными реалиями через современные и классические игры.

Прогнозируемая результативность реализации таких программ: качественное проведение времени посетителями старшего возраста одновременно образовательного, развивающего, развлекательного и познавательного характера, содействие творческому и активному долголетию через интерактивное игровое инклюзивное взаимодействие.

Список литературы:

1. Playing Analog Games Is Associated With Reduced Declines in Cognitive Function: A 68-Year Longitudinal Cohort Study, Drew M Altschul, Ian J Deary // The Journals of Gerontology: Series B. Vol. 75, Issue 3, March 2020. Pp. 474–482 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://academic.oup.com/psychsocgerontology/article/75/3/474/5628188?login=false> (дата обращения 24.04.2023)
2. Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. – изд. 2-е доп. – М.: Московский психологосоциальный институт, 2003. – С. 44
3. Доклад второй Всемирной ассамблеи по проблемам старения ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://unece.org/fileadmin/DAM/pau/age/mica2002/documents/MIPAA_RU.pdf (дата обращения 21.05.2023)
4. Национальный проект «Демография» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://национальныепроекты.рф/projects/demografiya> (дата обращения 20.06.2023)
5. Психологическая помощь людям старшего возраста. Смысл жизни, качество жизни и субъективное благополучие граждан пожилого возраста. Методические материалы / М.М. Бубнова. – СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2021. – С. 26

6. Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/7PvwlIE5X5KwzFPuYtNAZf3aBz61bY5i.pdf> (дата обращения 20.06.2023)
7. Федеральный проект «Старшее поколение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1173-src-1631197511.7038.pdf> (дата обращения 19.07.2023)

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам LXXV международной
научно-практической конференции*

№ 8 (75)
Август 2023 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 03.08.23. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 2,75. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 1

16+



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru