



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



№11(67)

НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

МОСКВА, 2022



НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам LXVII международной
научно-практической конференции*

№ 11 (67)
Декабрь 2022 г.

Издается с октября 2016 года

Москва
2022

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Ахмерова Динара Фирзановна – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

Капустина Александра Николаевна – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

Монастырская Елена Александровна – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Спасенников Валерий Валентинович – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам LXVII междунар. науч.-практ. конф. – № 11 (67). – М.: Изд. «МЦНО», 2022. – 30 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2022

Оглавление

Раздел 1. Педагогика	4
1.1. Коррекционная педагогика	4
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СКАЗКИ В РАЗВИТИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	4
Королькова Илона Евгеньевна Гребенюк Ирина Ивановна Маслова Ирина Николаевна	
1.2. Теория и методика обучения и воспитания	10
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	10
Алжанбеков Мурад Гаджимурадович Багамаева Индира Омаровна	
1.3. Теория и методика профессионального образования	14
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В КОЛЛЕДЖЕ В РАМКАХ МОДЕЛИ: «НАСТАВНИК – МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ»	14
Дронюк Ирина Владимировна	
Раздел 2. Психология	18
2.1. Педагогическая психология	18
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ	18
Дорофеева Анастасия Александровна	
2.2. Психология труда. Инженерная психология	23
ИССЛЕДОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	23
Филиппов Сергей Александрович	

РАЗДЕЛ 1.

ПЕДАГОГИКА

1.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СКАЗКИ В РАЗВИТИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Королькова Илона Евгеньевна

*учитель-логопед,
МБДОУ детский сад № 15,
РФ, г. Белгород*

Гребенюк Ирина Ивановна

*воспитатель,
МБДОУ детский сад № 15,
РФ, г. Белгород*

Маслова Ирина Николаевна

*воспитатель, МБДОУ детский сад № 15,
РФ, г. Белгород*

POSSIBILITIES OF USING A FAIRY TALE IN THE DEVELOPMENT OF DIALOGUE SPEECH IN OLDER PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION

Ilona Korolkova

*Speech therapist teacher,
MBDOU kindergarten No. 15,
Russia, Belgorod*

Irina Grebenyuk

*Educator, MBDOU kindergarten No. 15,
Russia, Belgorod*

Irina Maslova

*Educator, MBDOU kindergarten No. 15,
Russia, Belgorod*

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные этапы формирования диалогической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития. А также цели и приемы коррекционной работы.

Abstract. This article discusses the main stages in the formation of dialogic speech in older preschoolers with general underdevelopment of speech. As well as the goals and methods of corrective work.

Ключевые слова: диалогическая речь; связная речь; старшие дошкольники; задержка психического развития; коррекционная работа.

Keywords: colloquial speech; colloquial speech; older preschoolers; mental retardation; correctional work.

Развитие связной речи является актуальной задачей коррекционной работы, непосредственно заключающейся в формировании личности дошкольника, непосредственно в воспитании его мировоззрения и культуры.

На развитие диалогической речи ребенка влияет много факторов. Одним из коммуникативных источников, наполняющих речевую среду, является народное творчество. Устное народное творчество для детей это, прежде всего, сказки. Они наиболее интересны для старшего дошкольного возраста, так как этот жанр является самым доступным, из-за простоты и непосредственности изложения. Возможности сказки при условии творческого подхода к ней настолько велики, что, позволяют развивать диалогическую речь детей самых различных возрастов с различным уровнем речевого и интеллектуального развития. Яркие образы эмоционально воспринимаются детьми, будят их фантазию, воображение, развивают наблюдательность и интерес ко всему окружающему, являются неисчерпаемым источником развития детской речи. Народные сказки раскрывают детям меткость и выразительность языка, его богатство, демонстрируют насыщенность родной речи юмором, живыми и образными выражениями, сравнениями (1).

Сказки – уникальный литературный жанр. Они обладают глубоким смыслом и знаниями, которые понятны ребенку лучше, чем другие виды искусства. В народных сказках можно отметить следующие характерные особенности: метафоричность, символичность, динамичность, отражение национального характера, в текстах сказок упускаются детали. Сюжеты народных сказок многообразны. Это и сказки о животных, об отношениях людей, о взаимоотношениях человека и животных, о быте. Традиционное направление в работе со сказкой заключается в ознакомлении ребенка с содержанием сказки, ее анализе.

Нетрадиционный подход подразумевает оригинальное восприятие сказки: придумывание событий, смешение сюжетов разных сказок, собственную интерпретацию образов, инсценировку событий. В связи с тем, что психические процессы у ребенка формируются взаимосвязано, то это позволяет оказывать целенаправленное воздействие на развитие ребенка. (4).

Если в системе логопедической работы целенаправленно использовать сказку, то это повысит уровень развития диалогической речи детей с ЗПР, так как сказка способствует развитию эмоционально-волевой сферы и основных компонентов языковой системы, из-за недоразвития, которых обусловлены трудности детей в овладении диалогической речью.

Сказка выполняет важные речевые и коммуникативные функции: лексико-образную; активизирует и развивает внутреннюю слухоречевую память; становление речевой культуры; развиваются основные языковые функции; развивающее – терапевтическую. В ходе логопедических занятий с использованием сказки возможна постановка таких целей (2):

1. Создание на занятии благоприятной атмосферы, непосредственно обогащение эмоциональной сферы ребенка.
2. Взаимосвязь зрительного, непосредственно слухового и моторного анализаторов.
3. Эффективность игровой мотивации детской речи.
4. Создание коммуникативной направленности каждого слова и высказывания ребенка.
5. Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, непосредственно восприятия и выразительности.
6. Совершенствование лексико-грамматических средств языка.
7. Развитие диалогической и монологической речи.

Использование сказки в логопедической работе способствует развитию в детях старшего дошкольного возраста с ЗПР: активности,

самостоятельности, творчества, эмоциональности, произвольности, диалогической речи.

Л.Д. Короткова в своей книге «Сказкотерапия для дошкольников и детей младшего школьного возраста» рекомендует методическую систему работы над сказкой, непосредственно, которая состоит из 2-х этапов (3):

1 этап включает в себя следующие виды работы: чтение сказки; беседу по сказке на нравственно – духовную тематику, эмоциональное переживание; речевую зарядку (словарная работа, развитие фразовой речи, знакомство с фразеологическими оборотами, поговорками и пословицами; развитие мышления и воображения (вопросы по сказке, задания на преобразование сюжета, героев, обучение умению выражать свою позицию, оценку событиям и героям); арттерапия (развитие воображения, восприятия, формирования чувства красоты, мелкой моторики)

2 этап предполагает следующие виды совместной деятельности: беседа по содержанию сказки; инсценирование эпизодов или всей сказки; психогимнастика; работу над выразительностью речи, непосредственно тембром голоса, непосредственно выражением настроения; игровая психокоррекционная работа (снятие тревожности, непосредственно замкнутости, непосредственно страха и т.д.).

Можно выделить основные направления логопедической коррекционной работы при использовании сказки:

- формирование культуры речи;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики, непосредственно речевого дыхания; пространственной ориентировки; правильной осанки;
- совершенствование фонематического восприятия, непосредственно правильного произношения, непосредственно грамматического строя речи;
- развитие монологической и диалогической формы речи, непосредственно мыслительных навыков и творческой самостоятельности детей.

В системе работы со сказкой О.А. Шорохова выделяет три этапа работы с дошкольниками с ЗПР (5).

Первый этап подразумевает познавательную-аффективную ориентировку, целью которой является осмысление сюжетов сказки с помощью языковых средств выразительности, восприятие музыкальных композиций, выразительное интонирование реплик героев, ритмизация эмоциональных состояний, выразительное исполнение в мимике и движениях сказочного образа.

Второй этап – это словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций. Целью данного этапа является овладение навыками управления своими поведенческими реакциями с помощью составления развернутых словесных описаний, полученных ощущений при восприятии тембра, динамики, мелодики музыкальной композиции, выполнении выразительных движения и ритмического рисунка.

Третий этап подразумевает выражение замещающей потребности. Цель данного этапа – приведение в равновесие эмоционального поведения дошкольников с ЗПР и выразительного слова через передачу эмоциональных проблем и актуальных переживаний – потребностей в играх-фантазиях по сказке. Особое место О.А. Шорохова в своих исследованиях отводит речевым играм, словесному фантазированию по музыкальной композиции и словесное рисование. Они широко используются на разных этапах работы со сказкой в тесной связи с другими методами и приемами.

Словесное фантазирование по музыкальной композиции рекомендовано автором для старших дошкольников. К этому возрасту у детей накапливается значительный запас слов, вырабатывается критическое отношение к собственным и чужим грамматическим ошибкам; активно развивается воображение, стимулирующее творческие проявления. Поэтому особое внимание в логопедической работе со сказкой уделяется словесному фантазированию по музыкальной композиции. Так, прослушав музыкальный отрывок, дети придумывают возможные варианты продолжения сказки, подходящие к характеру, динамике, мелодике музыкального образа, и драматизируют придуманную историю.

Словесное рисование подразумевает воссоздание мысленно представляемых эпизодов и эмоциональных состояний героев в проблемных ситуациях требует определенной децентрации (умения стать на позицию другого). Поэтому этот метод рекомендован автором на старшую группу. К этому возрасту ребенок накапливает жизненный и литературный опыт. При этом взрослый помогает применить уже имеющиеся знания в новых условиях. Обсуждая, как можно воссоздать образ героя с помощью красок, ребята проникают в сферу его мыслей, чувств и состояний, поднимаются на новый уровень более глубокого понимания эмоционального подтекста сказки (5).

Использование сказки на логопедических занятиях предоставляет ребенку возможность самореализации, проявления своей индивидуальности в разных видах творческой деятельности (придумывание собственных сказок, их драматизация, фантазирование по музыкальной композиции, пантомимические и ритмические загадки, создание

психологических портретов героев в проблемных ситуациях, показ разных видов театров).

Список литературы:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии / – СПб.: ООО «Речь», 2000. – 310с.
3. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста /– М.: ЦГЛ, 2006. – 144 с.
4. Сказка как источник творчества детей / Науч. рук. Ю.А. Лебедев. – М.: Просвещение, 2001. – 235 с.
5. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников // ТЦ «Сфера» – М., 2006. – 208 с.

1.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Алжанбеков Мурад Гаджимурадович

*канд. пед. наук, доцент кафедры
общей и социальной педагогики,
Дагестанский Государственный Университет,
РФ, г. Махачкала*

Багамаева Индира Омаровна

*канд. пед. наук, доцент кафедры
общей и социальной педагогики,
Дагестанский Государственный Университет,
РФ, г. Махачкала*

В рекомендациях по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта сказано: «Сегодня следует максимально использовать ресурсы системы дополнительного образования детей. В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимость взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей приобретает особую значимость и продиктована общностью проблем воспитания и личностного развития детей, вопросами их самореализации, социальной адаптации в учебное и свободное время» [3].

В основе новых стандартов лежит общественный договор как тип взаимоотношения между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере должен реализовать права человека и гражданина на образование. Главный принцип ФГОС общего образования – принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Инновации стандартов могут быть обеспечены только в процессе интеграции общего, дополнительного и профессионального образования, соединения обязательного (стандарта) и желательного (социального заказа).

В Стандарте четко обозначены принципы разработки дополнительных образовательных программ нового поколения:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса [3].

То, что школа должна не только учить, но и воспитывать человека, было характерно и для прежних образовательных стандартов. ФГОС нового второго поколения делает упор на следующие воспитательные результаты:

- формирование у учащегося чувства патриотизма;
- воспитание личности российского гражданина;
- способствование становлению толерантности, ответственности за свои поступки;
- умению контактировать с другими людьми.

Новые ФГОС, уделяя большое внимание духовно-нравственному воспитанию ребенка, не обходят стороной и его физическое здоровье и развитие. Последние десятилетия с выросшим уровнем заболеваний людей, ставят задачу здорового образа жизни человека приоритетным направлением. Основы основ теперь закладываются в начальной школе. Согласно вступивших в силу образовательных стандартов, уже с первого класса ребенок узнает о важности сохранения своего здоровья, о негативных факторах, ухудшающих его, о способах укрепления здоровья. Ученик получает установки на нормы поведения для становления здорового образа жизни. Образовательные программы обогащаются Днями здоровья, дополнительными часами физкультуры, мероприятиями здоровьесбережения [2].

Интеграция дополнительного образования становится важным условием перехода на новый образовательный стандарт.

В рамках реализации ФГОС предлагаются различные формы сотрудничества:

- совместная разработка и реализация развивающих и игровых программ в школах и учреждениях дополнительного образования детей;
- реализация общеобразовательных программ дополнительного образования общеразвивающей направленности;

- совместная работа школьных учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов психологических служб с различными социальными группами детей: одаренными и талантливыми детьми, «групп риска», с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, результат интеграции дополнительного образования должен обеспечить:

- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образного мышления, формирование духовно-нравственных качеств;
- целостность всей образовательной системы и в то же время ее многообразность;
- решение общих и индивидуальных проблем как педагогов, так и обучающихся;
- более активное использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей и технологий.

Введение ФГОС является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС.

Основным требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС, является постоянное научно-методическое и информационное сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса.

При введении ФГОС должна быть организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей. Эта работа должна проводиться на федеральном, региональном, местном и институциональном уровнях с привлечением средств массовой информации, общественных и иных организаций, заинтересованных в введении ФГОС. При этом образовательные учреждения должны стать основными площадками проведения работы с общественностью, в первую очередь с родителями, по разъяснению необходимости введения ФГОС, его требований, механизмов введения, ожидаемых результатов.

Совершенно очевидно, что учителя не могут в полной мере заметить педагогов дополнительного образования, даже если они пройдут специальную переподготовку, (а для этого требуются значительные средства, время, дополнительные возможности). Дело в невозможности (профессиональной, временной, качественной) соединить решение слишком большого числа обязанностей – работа педагога – предметника + деятельность классного руководителя + проведение занятий в

творческом объединении. Тем более что творческое объединение в системе дополнительного образования детей – это не просто занятия кружка по предмету, который ведет учитель. Дополнительные образовательные программы нового поколения требуют от педагогов решения весьма сложных задач, ориентированных на подготовку детей и подростков к углубленному освоению художественно и технического творчества, различных спортивных дисциплин, декоративно-прикладного искусства и др. видов деятельности, число которых весьма велико. Сужение их разнообразия и снижения качества подготовки приведет к выхолащиванию самой сути дополнительного образования детей, а значит, резко сокращает образовательные, творческие, культурные, профориентационные возможности подрастающего поколения [1].

ФГОС содержит новые цели образования, новое содержание образования, новые средства и технологии обучения. Все это вместе взятое предъявляет новые требования к подготовке педагогов. Необходимо организация массового обучения работников образования по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС. При этом первоочередное внимание следует уделить обучению педагогов, руководителей образовательных учреждений, а также работников органов, осуществляющих управление в сфере образования.

С 2021 года на факультете Культуры ФГБОУ ВПО «ДГУ» осуществляется подготовка бакалавров профилю подготовки «Дополнительное образование». Среди проблем, решаемых кафедрой общей и социальной педагогики, находится широкий круг вопросов, касающихся образовательной политики в России и регионе, изучения проблем дополнительного образования детей, непрерывного образования, методики модульного обучения, многоуровневой системы образования в высшей школе, содержания среднего и высшего образования, особенностей подготовки выпускников в условиях реформирования современного общества и др.

Список литературы:

1. Евладова Е.Б. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей в условиях реализации ФГОС второго поколения. М., 2012
2. Золотарева А.В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования // Внешкольник, 2011. – № 3. – С. 15-18.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус, англ.

1.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В КОЛЛЕДЖЕ В РАМКАХ МОДЕЛИ: «НАСТАВНИК – МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ»

Дронюк Ирина Владимировна

*методист, преподаватель,
ОГАПОУ Томский музыкальный колледж
имени Э.В. Денисова,
РФ, г. Томск*

Аннотация. В настоящее время все большее внимание уделяется понятию наставничества, как одной из основных форм взаимодействия между субъектами педагогического процесса. В статье рассматривается понятие «наставничество» и «педагогическое наставничество», а также описываются особенности работы с наставляемым в рамках адаптационного, проектировочного и контрольно-оценочного этапов.

Abstract. Currently, more and more attention is being paid to the concept of mentoring as one of the main forms of interaction between the subjects of the pedagogical process. The article discusses the concept of "mentoring" and "pedagogical mentoring", and also describes the features of working with mentees within the framework of adaptation, design and control and evaluation stages.

Ключевые слова: наставничество; педагогическое наставничество; адаптационный; проектировочный; контрольно-оценочный; тьютор; эмпатия.

Keywords: mentoring; pedagogical mentoring; adaptation; design; control and evaluation; tutor; empathy.

В современной теории образования в России и за рубежом наставничеству как методу и способу адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности уделяется большое значение. Понятие наставничества рассматривается «как система отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому (Г. Льюис)» [1, с. 57].

Особое внимание заслуживает и педагогическое наставничество, под которым подразумевается «разновидность индивидуальной воспи-

тательной работы с молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы» [2, с. 27]. Педагогическое наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать, имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Целью наставничества является создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества обучающихся, а также предоставления им благоприятной среды для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимой для успешной личной и профессиональной самореализации, развития карьеры через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации наставляемых, а также оказание помощи педагогическим работникам колледжа в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей. Наставничество предполагает постоянный диалог между опытным педагогом и начинающим учителем, в результате которого «рождается» модель наставничества.

Организация процесса наставничества носит поэтапный характер и включает формирование и развитие функциональных и личностных (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) компонентов деятельности преподавателя, в частности, выделяются три этапа данной работы:

1. Адаптационный – центральное звено в организации помощи молодому преподавателю – предварительная работа с ним. Нет надобности читать ему лекции, проводить теоретические занятия. У него еще свежи знания, полученные в институте. Молодой педагог нуждается в практических советах. Поэтому наставнику в первую очередь необходимо обратить внимание молодого специалиста на требования к организации учебного процесса; требования к ведению учебной документации; формы и методы организации внеурочной деятельности, а также досуга студентов.

На данном этапе в работе с молодым специалистом участвуют представители администрации, руководители методических объединений, педагоги-наставники, педагог-психолог, методист, социальный педагог. Проводится анкетирование, собеседование, выявляются направления работы, по результатам которого вырабатывается программа адаптации,

которая включает в себя: план профессионального становления начинающего педагога, направления работы, круг его обязанностей и полномочий, формы и методы работы.

Для дальнейшей более эффективной работы начинающему специалисту предлагаются различные рекомендации и памятки, которые предварительно обсуждаются с педагогом-наставником, педагогом-психологом, методистом колледжа. В этот период возможно посещение молодым специалистом уроков опытных педагогов, работа с тьюторами или наставниками, которые помогают выбрать наиболее продуктивные формы работы.

Наставником выступает опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), а также склонный к активной общественной работе, обладающий коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

В этот период можно проводить следующие мероприятия: час общения «Расскажи о себе» (знакомство молодых специалистов с традициями колледжа, правилами внутреннего и трудового распорядка и т.д.); круглый стол «Основные проблемы молодого преподавателя» (практикум по разработке календарно-тематических планов и планов воспитательной работы, технологических карт уроков); час психологии «Как быстрее адаптироваться в колледже» (психологический тренинг).

2. Основной, проектировочный – проводится работа над темой самообразования, осуществляется планирование методической работы, вырабатывается индивидуальный стиль деятельности, начинается оформление портфолио. На данном этапе молодой специалист начинает самостоятельно разрабатывать педагогическую и методическую документацию (программы, календарно-тематические планы, технологические карты уроков), проводит уроки в соответствии с расписанием, проводит консультации для студентов, активно участвует в жизнедеятельности образовательного учреждения.

На данном этапе будут актуальны следующие направления работы с наставляемым: практикум «Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников»; консультация «Современный урок: структура и конструирование»; практикум «Анализ урока. Виды анализа» (посещение уроков наставников и их структурный анализ); семинар-практикум «Эффективность урока – результат организации активной деятельности студентов»; мастер-классы «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе»; практикум «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока».

3. Контрольно-оценочный – на этом этапе ярко проявляется педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков наставляемого, развитие его творческого потенциала, участие в инновационной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства – все эти виды деятельности помогают увидеть желание, стремление и интерес к работе молодого специалиста. Наставник проверяет уровень профессиональной компетенции молодого специалиста, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

На завершающем этапе важно отследить положительную динамику работы молодого специалиста и его результаты, поэтому здесь можно использовать практикум «Прояви себя» (подведение итогов работы) и методическую выставку достижений молодого специалиста (статьи, методические или учебные пособия, портфолио).

Организуя планомерную работу по становлению молодого специалиста необходимо планировать работу и выстраивать траекторию развития модели «наставник-молодой специалист». Для этого необходимо тщательно и ответственно подходить к разработке плана профессионального становления молодого специалиста, по которому наиболее эффективно можно реализовывать вышеупомянутую модель.

Исходя из всего вышесказанного, можно предположить, что наставник должен быть настоящим подвижником, обладать глубокими знаниями в области педагогики, психологии, культурологии и высокой профессиональной компетентностью.

Таким образом, наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки ее к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности. Поэтому, организуя такой вид модели, необходимо помнить, что только комплексный целенаправленный двусторонний процесс: с одной стороны – деятельность наставника, с другой – молодого специалиста, будет наиболее эффективным в становлении профессионализма педагога.

Список литературы:

1. Вагин И.О. Наставничество. – Москва: Студия АРДИС, 2014. – 692 с.
2. Ведерникова Л.В. Педагогическая поддержка саморазвития педагога / Л.В. Ведерникова. – М: МАНПО, 2010. – №4. – С. 87-99.
3. Урмина И.А., Горелова Н.Н. Наставничество, его значение в истории и современности // Социальная политика и социология. – 2010. – № 7. – С. 85-94.

РАЗДЕЛ 2.

ПСИХОЛОГИЯ

2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Дорофеева Анастасия Александровна

студент

*Института истории, гуманитарного
и социального образования, Новосибирский
государственный педагогический университет,
РФ, г. Новосибирск*

DEVIANT BEHAVIOR OF YOUNG PEOPLE IN A VIRTUAL ENVIRONMENT

Anastasia Dorofeeva

Student

*Institute history, humanitarian and social education,
Novosibirsk State Pedagogical University,
Russia, Novosibirsk*

Аннотация. Целью статьи является анализ основных проблем и причин возникновения девиантного поведения среди молодежи в виртуальной среде. Виртуальное пространство, создаваемое цифровыми технологиями, открывает новые возможности для проявления девиантности молодежи в современном обществе.

Abstract. The purpose of the article is to analyze the main problems and causes of deviant behavior among young people in a virtual environment. The virtual space created by digital technologies opens up new opportunities for the manifestation of youth deviance in modern society.

Ключевые слова: девиация; девиантное поведение; цифровизация; образование; воспитание.

Keywords: deviation; deviant behavior; digitalization; education; upbringing.

Актуальные вопросы девиантного поведения подростков являются сегодня изучаемыми в исследованиях по педагогике и психологии. Наиболее остры вопросы подобного поведения подростков в виртуальной среде [2, с. 6]. Влияние на личность виртуальной коммуникации в подростковом возрасте, особенно остры и непрогнозируемы, так как значимость личного общения в этом возрасте стремительно растет. Специалисты сравнивают в своих исследованиях девиантное поведение в реальной жизни и в Интернете. Выделяются при этом следующие основные виды девиантного поведения, которые изучаются в психологии: наркомания и алкоголизм, игромания, нарушение социальных норм и правил, нарушение нормам морали и нравственности, агрессия и насилие, проблемы с законом. Исследователи рассматривают вопросы перенесения данных видов девиантного поведения в виртуальный мир, как они видоизменяются, выявляют новые виды социально опасного поведения в виртуальной среде и переносятся в реальность.

Исследование литературы по данной проблеме показало, что девиантные формы поведения подростков в реальной жизни являются стимулом в формировании аналогичных в виртуальном мире [1, с. 8]. Самое опасное в данном процессе – их специфический характер и расширение опасности для более широкого круга молодежи, чем в реальности. То есть, в сегодняшнем обществе к проявлениям девиантного поведения в реальной жизни присоединяются социальные опасности девиантности.

Девиантное интернет-поведение – это совершение различных деяний в сети Интернет, направленных на причинение вреда другим пользователям. Данный феномен раскрывается во множестве современных негативных видах интернет-поведения (кибербуллинг, троллинг, кибермоббинг, интернет-зависимость и т. п.). Негативное влияние сказывается на всех сферах развития ребенка, но больший отпечаток наносит именно психическому здоровью, более неустойчивому к воздействию. Многие подростки не в состоянии самостоятельно полностью отгородить себя от негативного воздействия в Сети. Причиной этому служит неспособность определить для себя, какая именно информация является вредной, и ограничить доступ к ней или снизить долю её активного восприятия [2, с. 240].

Причины девиантного поведения в Интернете необходимо исследовать, исходя из психологических особенностей личности подростка в реальной жизни. На основании анализа различных источников можно выделить ряд причин, влияющих на особенности поведения в Интернете. Так, например, говоря об интернет-зависимости, можно выделить её следующие причины:

- недостаток внимания со стороны родителей;
- трудности или недостаток в общении со сверстниками, близким окружением;
- склонность к быстрому переключению внимания с одной темы на другую;
- отсутствие занятости в реальной жизни (увлечений, хобби) [4, с. 123].

Модели поведения, реагирование на воздействия извне, способы общения с окружающими, в основе содержат модели, имевшие место в детстве. И, часто, вовремя не исправленные в детском и подростковом возрасте, они могут оказать негативное влияние на жизнедеятельность человека в дальнейшем, на отношения личности к окружающему социальному миру, к себе самому. В ответ на высказанное мнение сверстников в Интернет-пространстве подростки демонстрируют определенное поведение: агрессивное, толерантное, миролюбивое, юмористическое, косвенное.

В младшем подростковом возрасте особенно важны стратегии сотрудничества и альтруизма, придание смысла происходящему, поиск эмоциональной поддержки. Подростки зачастую остаются наедине со своими чувствами, подавляют их. Из-за этого ограничивается и возможность осознания чувств, и развитие способов более полноценной и качественной саморегуляции своего психоэмоционального состояния. В целом исследователи констатируют бедную вариативность поведенческого, эмоционального и когнитивного реагирования на мнения значимого окружения, а также слабую обученность подростков конструктивным способам реагирования на разнообразные жизненные ситуации [3].

Специалисты глубоко исследуют отклонения в поведении подростков не случайно. В связи с расширением цифровизации образования и культуры в обществе складывается ситуация, когда даже дошкольники приобщаются к антисоциальному поведению, считают его нормой. Но все ли дети в нашем обществе защищены от разрушительного воздействия Интернет-пространства? Доступность и дефицит контроля за поведением подростков в информационном пространстве со стороны всех участников социализации является главным фактором роста асоциального поведения в подростковой среде. Из этого следует,

что к традиционным видам девиантного поведения присоединяются новые, которые можно реализовать в виртуальной среде, например, кибербуллинг, интернет-зависимость, игромания и т.д.

Одной из самых опасных форм негативного влияния интернет-сетей на подростка является сетевая агрессия, а именно кибербуллинг, который является особым видом травли, осуществляемым с применением Интернет-технологий. Кибербуллинг включает оскорбления, угрозы, клевету, компромат и шантаж, через использование личных сообщений в социальных сетях. Одной из негативных черт кибербуллинга является скорость распространения информации. В социальных сетях скорость передачи негативной информации и широта масштаба аудитории в 2–2,6 раза превышает подобные показатели для позитивных новостей и сообщений [5, с. 67].

Для снижения примеров девиантного поведения используются различные программы, дающие неплохие результаты [1]. Но они не работают, если отсутствует система мер борьбы с девиантным поведением. Ведь в основе предрасположенности к такому поведению лежат и биологические, и социальные причины. Особенности антисоциального поведения, носящие врожденный характер, необходимо исследовать с самого раннего возраста детей. Здесь необходимо объединение семьи, медиков, психологов, педагогов с контролем, отслеживанием и контролем органов управления образованием. Приобретенные виды девиантного поведения, как правило, являются развитием скрытых врожденных аномалий.

Для эффективного снижения девиантного поведения подростков в современном обществе необходим ряд профилактических мер в осуществлении воспитательной работы на всех уровнях образования. Нужно активизировать разработку профилактических программ по предупреждению девиантного поведения подростков в пространстве Интернета и усилить подготовку соответствующего кадрового потенциала.

При выработке и реализации системных мер, которые направлены на работу по профилактике девиантности в поведении подростков и молодых людей в виртуальном пространстве, нужно обязательно осуществлять следующий ряд мероприятий:

- регулярная работа с родителями, которая включает помимо теоретических аспектов, и практические занятия с психологами, целью которых является выявление склонности детей к девиантному поведению и механизмов его сглаживания;
- постоянное внедрение программ воспитания в учреждениях общего и дополнительного образования, которые предусматривают привле-

чение подростков в различные позитивные виды деятельности, формирующих развитие у них творчества и толерантности;

- разработка мер воспитания, направленных на формирование эмоционального интеллекта у подростков и механизмов защиты от информационного воздействия и манипуляций;
- квалифицированная психолого-педагогическая помощь подросткам в противодействии девиантному поведению, которая оказывается дистанционно на основе современных цифровых технологий;
- подготовка психологов и педагогов, способных эффективно оказывать помощь подросткам и семьям, в которых возникают проблемы девиации;
- внимание к разработке эффективной нормативно-правовой базы, предусматривающей меры наказания как за акты девиантного поведения молодежи, так и их последствия.

Список литературы:

1. Вихман А.А. Традиционные и цифровые возможности профилактики кибербуллинга / А.А. Вихман, Е.Н. Волкова, Л.В. Скитневская // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. -№4.
2. Грязнова Е.В. Информационное взаимодействие в образовании: прогресс или регресс? / Е.В. Грязнова // Философия и культура. – 2012. – № 7(55). – С. 123-129.
3. Сашенков С.А. Криминогенное влияние социальных сетей на несовершеннолетних / С.А. Сашенков // Вестник Воронежского института МВД России №3. – 2015. – С. 215–219.
4. Осадчая А.В. Интернет-зависимость: причины и следствие / А.В. Осадчая // Актуальные проблемы профилактики аддиктивного поведения: сборник материалов I Региональной научно-практической конференции. – Таганрог: Таганрогский институт имени А.П. Чехова, 2018. – С. 122-126.
5. Панкратова Л.Э., Попкова Г.Ю. Девиантное интернет-поведение подростков: состояние и профилактика / Л.Э. Панкратова, Г.Ю. Попкова // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. 2022. № 4. С. 66-70.
6. Хлап А.А. Техногенный идеал в цифровой культуре: построение модели исследования / А.А. Хлап // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 1(38).

2.2. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Филиппов Сергей Александрович

*учитель информатики,
ГБОУ Школа №2025,
РФ, г. Москва*

Аннотация. В статье кратко проанализирован успешный опыт внедрения информационно-образовательных сред в общеобразовательных школах. Установлены общие этапы внедрения среды, определены ключевые показатели, выделены общие этапы при разработке и внедрении ИОС (информационно-образовательной среды) и описаны риски, которые могут возникнуть при внедрении.

Ключевые слова: информационные технологии; образовательная среда; информационно-образовательная среда; цифровизация; образовательная организация; управление; коммуникация.

Создание информационно-образовательной среды общеобразовательной школы с нуля, не принимая в расчет опыт других образовательных организаций, может привести к неоправданной трате ресурсов: человеческих, материальных и временных. Несмотря на то, что в школе используется централизованная модель управления в виде государственной политики в сфере образования и нормативно-правовых документов, таких как Закон об Образовании [1], ФГОС [2] и другими, школы имеют достаточно большие полномочия в виде школьного самоуправления, подбора сотрудников образовательной организации, разработки основной образовательной программы, решение финансово-хозяйственных вопросов, сотрудничества с внешними организациями и т. п., все это накладывает свои особенности при проектировании информационно-образовательной среды.

В этой статье приведем примеры успешного опыта внедрения информационно-образовательных сред школ, проанализируем, почему

этот опыт стал успешным, выделим ключевые показатели. Обратим внимание на специфику работы образовательных организаций.

Выбор образовательных организаций обуславливался полнотой описания процесса внедрения информационно-образовательной среды, релевантностью информации и цитируемостью в научных источниках.

Начнем исследования опыта применения информационно-образовательных сред образовательных учреждений с МАОУ СОШ № 118 города Нижний Новгород [3]. Школа относительно новая, образована в 2009 году. К 2015 году контингент обучающихся вырос в 2 раза с 512 до 1009 человек. Несмотря на то, что в школе, на начальном этапе была создана информационно-образовательная среда, процесс внедрения происходил хаотично, без долговременного плана, стратегии, ставилась задача, она выполнялась и результат становился еще одним модулем в ИОС. Эффективность работы всей информационной системы никогда не проверялась. ИОС школы №118 Нижнего Новгорода состоял из следующих модулей:

- планирование и управление ОО,
- обеспечение учебного процесса,
- обеспечение воспитательного процесса,
- технического обеспечения,
- информационного обеспечения,
- обеспечения научно-исследовательской деятельности обучающихся,
- творческой деятельности обучающихся,
- и др.

Поэтому после первой программы развития 2009-2015 гг. было принято решение: следующую программу посвятить направлению развития информационно-образовательной среды и назвать “Разработка и внедрение модели информационно-образовательной среды “Цифровая школа””.

Задачами новой программы развития школы стали:

1. Поиск и изучение методик определения эффективности использования информационно-образовательной среды школы.
2. Исследование состояния материальных и человеческих ресурсов образовательной организации.
3. Адаптация системы оценивания уровня использования информационно-коммуникационных технологий Санкт-Петербургского регионального центра оценки качества образования и информационных технологий.
4. Анализ использования информационных технологий управленческой командой школы и педагогическим коллективом.

5. Разработка модели ИОС «Цифровая школа».

6. Анализ рисков при внедрении модели и выработка рекомендации для их минимизации.

На первом, теоретическом, этапе был проведен анализ понятия “информационно-образовательная среда”, ее структура, рассмотрен российский и международный опыт в определении качества ИОС школы. Была выбрана методика по оценке качества образования и ее корреляция с использованием информационных технологий в школе. В завершении первого этапа были выбраны инструменты для исследования текущего состояния ресурсов школы.

На втором этапе был проведен SWOT-анализ школы и конкурентный анализ, который проводился по сильным и слабым сторонам внутренней среды и по возможностям и угрозам внешней среды.

Выводы по результатам SWOT-анализа говорили о том, что в школе существуют благоприятные условия для создания и внедрения информационно-образовательной среды. Уровень оснащения школы информационно-коммуникационными технологиями, высокая квалификация учителей позволяют это сделать, если будут учтены угрозы в виде недостаточного уровня мотивации педагогических работников, нерациональное использование средств ИКТ.

После SWOT-анализа школой был проведен конкурентный анализ с тремя соседними школами. Главными преимуществами были названы высокие и стабильные результаты по качеству образования, развитая система дополнительного образования, большое количество активностей учителей, как во внутришкольной жизни, так и во внешней среде.

На следующем этапе исследовался уровень использования информационно-коммуникативных технологий в работе образовательной организации, путем анкетирования администрации, учителей, обучающихся и их семей. Оценка проводилась по трем уровням: высокий, средний и низкий.

Результатами опроса стало:

- Понимание того, что администрация и учителя по-разному видят картину информированности коллектива о мероприятиях по информатизации школы и использования ИКТ в профессиональной деятельности учителя.
- Информационные технологии используются на уроках и внеурочной деятельности достаточно широко, это отметили и учителя, и дети.

- Существенный процент учителей не понимают и не принимают идеологию повсеместного использования ИКТ в образовательном процессе.

- Большинство учителей и администрации считают, что мероприятий по обмену и распространению опыта использования информационных технологий катастрофически не хватает.

- Учителя не стремятся повышать свой уровень владения инструментами ИКТ.

- Информация передается учителям от администрации, минуя информационные технологии.

- Школа очень хорошо оснащена средствами ИКТ.

- Большинство родителей считают, что их дети хорошо владеют компьютером.

На следующем этапе была разработана модель информационно-образовательной среды “Цифровая школа”. Для этого была создана рабочая группа, которой предстояло разработать элементы модели, наполнить их содержанием, ознакомить педагогический состав с данной моделью и вовлечь учителей в процесс внедрения ИОС.

При создании модели был проведен анализ литературных источников, результатом которого стало понимание того, что ИОС можно разбить на две части: программно-аппаратный комплекс и педагогическая система (уровень ИКТ-компетентности педагогов) и которые необходимо учесть в создаваемой модели.

Модель состояла из 4-х компонентов:

1. организационно-управленческий,
2. методический,
3. образовательный,
4. технологический.

Все компоненты связаны между собой. Кроме того, добавлена еще одна составляющая – человек, без которого не получится ни создание, ни внедрение модели.

Организационно-управленческий компонент предназначен для структурирования обмена информации внутри школы, выстраивания процессов взаимодействия.

Методический компонент предполагает создание системы обучения учителей и их поддержке при внедрении новых для них методов и средств работы, через повышение квалификации, семинары, вебинары.

Образовательный компонент модели связан с учениками, их умением использовать информационные технологии в обучении, на уроках, во внеурочной деятельности и реальной жизни.

И последний, технологический компонент подразумевает оснащение школы всем необходимым оборудованием для успешного функционирования информационной среды.

Для каждого компонента были определены условия внедрения, показатели и критерии результативности, план мероприятий по реализации, выявлены факторы успешности внедрения. Определено, что такие большие изменения в профессиональной жизни школы возможно произвести только “сверху-вниз”, проходя через три этапа: диагностика, проектирование, осуществление.

Проводился SWOT-анализ информационных, кадровых, материально-технических условий в школе, результаты доводились до коллектива.

Вероятность саботажа подавлена через разговоры, вовлечение, перевод информационных потоков в электронную форму. Утверждены внутришкольные локальные акты. Постоянно обновлялись новости и актуальная информация на школьном сайте. За счет этого была набрана критическая масса педагогов, поддерживающих изменения.

Второй пример внедрения информационно-образовательной среды в школе.

Лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга был открыт 1 сентября 1959 года [4]. Лицей располагается в отдаленном от центра районе города. Он имеет богатые традиции экспериментальной работы в сфере образования, ученики лицея не раз становились лауреатами и призерами всероссийских состязаний.

Задача по внедрению информационной среды в школе была продиктована изменениями, которые происходят в образовании и обществе в целом. Возрастает важность своевременности доведения информации до педагогических работников, усложняется структура организации, меняются задачи, стоящие перед школой. И решением всех этих задач является внедрение информационных технологий в управление школой.

Информатизация школы, внедрение информационно-образовательной среды влияет на методическое обеспечение учителей, на регламенты работы школы и на образовательные результаты – качество образования, которое является одним из важнейших показателей работы школы.

При внедрении ИОС в школе было выделено три вида ресурсов, необходимых для этого:

- Техничко-технологические ресурсы. Это оснащение кабинетов всем необходимым оборудованием для проведения уроков с использованием средств ИКТ, снабжение педагогов компьютерами. Приобретение программного обеспечения, прокладка локальной сети школы. Все

это стало возможным благодаря победе школы в приоритетном образовательном проекте «Образование».

- **Кадровые ресурсы.** Прежде всего это ИКТ-компетентность, которая в отличие от ИКТ-грамотности предполагает не только владение информационными технологиями, но и умение решать с их помощью возникающие задачи. Для выявления проблем в этой области у педагогов необходимо тестирование и в случае недостаточной компетенции, организация обучения.

- **Организационные ресурсы.** Их можно разделить на внешние (образовательная политика государства, федеральный закон об образовании, новые федеральные образовательные стандарты) и внутренние (регламенты работы в информационной среде конкретной образовательной организации, выстраивание связей между образовательными процессами с помощью информационных средств).

Результатом работы не информационно-образовательной средой стал проект внутреннего сайта «Виртуальная учительская».

Весь проект был разбит на 4 этапа.

На первом этапе была создана рабочая группа, состоящая из сотрудников администрации, которая составила примерное содержание информационной среды, провела SWOT-анализ образовательной организации, подготовила нормативно-правовую базу для использования ИОС, составила анализ материально-технического обеспечения школы, оценила участие сотрудников и детей в конкурсах и олимпиадах и подготовила систему мотивации для учителей.

На втором этапе, который в школе выделили, как самый сложный, была проведена работа с педагогическими работниками. Сложность была в разной мотивации, разной подготовке, разным возрасте. После диагностики коллектива и разделения их на три группы по уровню владения информационными технологиями было решено проведение внутришкольного обучения педагогических работников по выравниванию уровня владения ИКТ-компетенциями.

На третьем этапе начались работы по внедрению информационной среды, внутреннему сайту школы, были созданы творческие группы учителей по обмену опытом, изменению структуры сайта. Было организовано каскадное обучение педагогов, когда сначала обучается небольшая группа учителей, которые затем обучают каждый свою группу и так, пока не будут обучены все учителя. Благодаря этому достигается экономия средств и максимальный охват сотрудников.

Четвертый этап – непосредственно функционирование внутреннего сайта школы «Виртуальная учительская». На сайте размещены справочные материалы, нормативные документы. Сайт позволяет пе-

ревести документооборот в электронную форму, возможность совместной работы над документами, повышения своей ИКТ-компетентности через использование технологии web 2.0.

Создатели информационной среды отмечают, что работоспособность внутреннего сайта зависит от того, получится ли создать в школе общность учителей разного возраста и разного уровня владения информационными технологиями, разделяющими общую идею школы и следующие к ней.

Исследование опыта внедрения информационных и информационно-образовательных сред в образовательных организациях позволило выделить общие этапы при разработке и внедрении ИОС. Это:

1. анализ текущего состояния с информационной средой в школе,
2. SWOT-анализ для определения сильных и слабых сторон образовательной организации, возможностей и угроз при внедрении информационной среды,
3. формирование рабочей группы для создания модели внедрения,
4. обучение педагогов,
5. мотивация, как положительная, так и отрицательная,
6. апробация информационной среды,
7. внедрение,
8. описание возможных рисков и способов их решения.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)/
3. Управление информационной средой образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2015/02/24/1090758973/Varinova_O_.pdf. – Дата доступа: 12.03.2022.
4. Гусарова Е.В. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в управлении образовательным учреждением / Е.В. Гусарова, М.Г. Зверева // Информационные технологии для Новой школы. – 2014. – . – Т. 2. – С. 40-43.

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам LXVII международной
научно-практической конференции*

№ 11 (67)
Декабрь 2022 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 01.12.22. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 1,875. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru