



**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



**№10(66)**

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:  
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

МОСКВА, 2022



# НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам LXVI международной  
научно-практической конференции*

№ 10 (66)  
Ноябрь 2022 г.

Издается с октября 2016 года

Москва  
2022

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Ахмерова Динара Фирзановна** – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

**Капустина Александра Николаевна** – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

**Монастырская Елена Александровна** – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Спасенников Валерий Валентинович** – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

**НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология:** сб. ст. по материалам LXVI междунар. науч.-практ. конф. – № 10 (66). – М.: Изд. «МЦНО», 2022. – 42 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2022

## **Оглавление**

<b>Раздел 1. Педагогика</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Общая педагогика, история педагогики и образования</b>	<b>5</b>
К ВОПРОСУ О РОЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Тарасова Ольга Михайловна Типашова Алина Антоновна	5
<b>1.2. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</b>	<b>10</b>
ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЗАНЯТИЯМ ВОЗДУШНОЙ АКРОБАТИКОЙ И ПИЛОННЫМ СПОРТОМ Драч Тамара Леонидовна	10
<b>Раздел 2. Психология</b>	<b>18</b>
<b>2.1. Общая психология, психология личности, история психологии</b>	<b>18</b>
ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЮЮ Овсянникова Елена Алексеевна Доронина Наталья Николаевна Шелина Юлия Сергеевна	18
ТРЕВОГА – СИМВОЛ КОЛЛЕКТИВНОГО Шишкина Екатерина Владимировна	26
<b>2.2. Педагогическая психология</b>	<b>31</b>
ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ Голубева Анастасия Дмитриевна	31

## **2.3. Социальная психология**

**38**

ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА  
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

38

Зибенкес Ольга Константиновна

## РАЗДЕЛ 1.

### ПЕДАГОГИКА

#### 1.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

#### К ВОПРОСУ О РОЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Тарасова Ольга Михайловна**

*Институт дистанционного обучения  
Нижегородского государственного лингвистического  
университета имени Н.А. Добролюбова,  
РФ, г. Нижний Новгород*

**Тупашова Алина Антоновна**

*студент,  
Институт дистанционного обучения  
Нижегородского государственного лингвистического  
университета имени Н.А. Добролюбова,  
РФ, г. Нижний Новгород*

#### TO THE QUESTION OF THE ROLE OF INDUSTRIAL PEDAGOGICAL PRACTICE FOR FUTURE TEACHERS OF A FOREIGN LANGUAGE

**Olga Tarasova**

*Institute of Distance Learning  
of the Nizhny Novgorod State Linguistic University  
named after N.A. Dobrolyubov,  
Russia, Nizhny Novgorod*

**Alina Tipashova***Student,**Institute of Distance Learning  
of the Nizhny Novgorod State Linguistic University  
named after N.A. Dobrolyubov,  
Russia, Nizhny Novgorod*

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с организацией педагогической практики, анализируются цели и задачи педагогической практики для будущих преподавателей иностранного языка.

**Abstract.** The article deals with topical issues related to the organization of pedagogical practice, analyzes the goals and objectives of pedagogical practice for future teachers of a foreign language.

**Ключевые слова:** педагогическая практика; образовательная деятельность; педагогическая практика; взаимодействие; образовательный стандарт.

**Keywords:** pedagogical practice; educational activity; pedagogical practice; interaction; educational standard.

В условиях интеграции системы образования страны в общее образовательное пространство все более актуальной становится проблема повышения качества подготовки будущих специалистов. Одной из задач высшей школы является формирование высококвалифицированных педагогов, компетентных в своей профессиональной деятельности, способных творчески решать педагогические проблемы. В настоящее время в России происходит модернизация среднего профессионального образования, в рамках которой большое распространение получило понятие «компетентностный подход». Такой подход предполагает усвоение обучающимся не отдельных друг от друга знаний, а овладение ими в комплексе, что позволяет адаптировать образовательный процесс к новым условиям современного производства с учетом повышенного уровня информатизации, интеллектуализации и социализации труда будущих специалистов. Сегодня целью профессиональной подготовки в высшем учебном заведении является не только усвоение определенного объема знаний, выработка соответствующих умений и навыков, но и способность их применять в нестандартных условиях, умение быстро ориентироваться в условиях непосредственной профессиональной деятельности, то есть приобретение опыта педагогической деятельности. Образовательные программы по подготовке будущих учителей иностранных языков предусматривают прохождение педагогической практики студента-

ми, начиная со второго курса. Эффективность и продуктивность педагогической практики напрямую зависит от качества ее организации, подготовки и контроля. Все участники образовательного процесса должны следовать целям и задачам практики. Целью учебной практики является именно закрепление теоретической подготовки обучающихся по изученным дисциплинам и приобретение ими базовых навыков и умений в сфере педагогической деятельности.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования молодые специалисты должны обладать общими и профессиональными компетенциями, которые включают в себя умение организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Студенты учатся принимать решения в различных ситуациях, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, а также ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Таким образом, новые образовательные стандарты позволяют обучающемуся не просто освоить уровень знаний определенный основной профессиональной образовательной программой для работы в избранной области, но и научиться при необходимости самостоятельно получать недостающие знания.

ФГОС ВО отличается ярко выраженным деятельностным подходом в подготовке бакалавров, где значимая роль отводится практике. Именно практика рассматривается в качестве системообразующего элемента учебного модуля, обуславливающего логику подготовки студента к выполнению профессиональных действий учителя, обеспечивающего оптимальные условия для решения им педагогических задач, а на завершающем этапе обучения позволяющего сформировать достаточный уровень готовности к реализации профессиональной деятельности. Различают виды практик:

**Учебная практика** – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, которая заключается в практической подготовке будущего специалиста и закрепляет полученные теоретические знания. Цели и задачи учебной практики :

- приобретение первичного профессионального опыта
- формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в образовательных организациях;



- формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- приобщение студентов к организации внеклассной работы по иностранному языку;
- формирование навыков работы с ученическим, студенческим и преподавательским коллективом;
- формирование умений вести документацию, необходимую в работе учителя-предметника иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

**Производственная практика** – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, цель которой – закрепить и углубить знания, полученные студентами в процессе теоретического обучения, привить необходимые умения и навыки для работы по избранной специальности, приобрести первоначальный профессиональный опыт.

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)** – является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки специалиста. Она направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по соответствующей специальности (направлению подготовки). Учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Конкретные виды практик определяются основной образовательной программой подготовки специалиста.

**Производственная (преддипломная практика)** – является последней ступенью в целом комплексе прохождения практической деятельности в ВУЗе. Преддипломная практика – важная часть учебного процесса, позволяющая студенту качественно подготовиться к написанию и защите своей выпускной квалификационной работы. На протяжении практики студент должен собрать материалы для исследования, а также получить и закрепить навыки написания работы. Место прохождения практики напрямую связано с темой дипломной работ.

В процессе прохождения **производственной (педагогической, методической)** практики студенты получают незаменимый опыт. Следует отметить, что 81% опрошенных студентов утверждает, что в процессе обучения лучше усваивает учебный материал в действии, т.е. при выполнении лабораторных и практических работ, а также при прохождении практики, и только 19% отдают предпочтение лекционным занятиям. Это подтверждает и тот факт, что в процессе практического обучения студенты показали более высокое качество знаний и навыков, о чем свидетельствует сравнительный анализ результатов

зачетно-экзаменационных сессий и практик. Выпускники также отметили, что в результате прохождения производственных практик 24% смогли улучшить теоретическую подготовку, 30% усовершенствовать практические навыки, 20% научились самостоятельно получать недостающие знания, 12% освоили исследовательские навыки, а 62% получили практический опыт разрешения профессиональных ситуаций и принятия верных решений.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод о том, что производственная практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки:

- обучающую – студенты лучше усваивают знания и успешнее учатся применять их в решении конкретных ситуационных задач;
- развивающую – погружение студентов в обстановку профессиональной деятельности помогает раскрыть их потенциал, развивать активность, мышление и коммуникационные навыки;
- воспитывающую – в процессе прохождения практики формируется социально активная личность будущего специалиста, заинтересованного в своей профессии;
- диагностическую – студент с помощью руководителя и коллег определяет степень своей профессиональной пригодности и уровень профессиональной направленности.

Подводя итог, следует отметить, что грамотно организованная практика и общение с квалифицированными наставниками и специалистами позволяет обучающимся оценить уровень своей теоретической и практической подготовки, степень готовности к профессиональной деятельности и дает возможность убедиться в правильности выбора профессии.

### Список литературы:

1. Bridou M. Enseignement en distance. <https://enquetes.uca.fr/index.php>.2020
2. Тарасова О.М. Опыт использования дистанционных технологий в вузе// Проблемы и перспективы развития образования : материалы Дорожная карта цифровой трансформации образования IX Открытой междунар. науч.-практ. конф. материалы Дорожная карта цифровой трансформации образования (17-18 февр. 2022 г., г. Минск, Беларусь) / под. общ. ред. Г.И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2022.
3. Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики / Отв. Ред. Н.В.Бутылов, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова.- Саранск, 2017.

## 1.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

### ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЗАНЯТИЯМ ВОЗДУШНОЙ АКРОБАТИКОЙ И ПИЛОННЫМ СПОРТОМ

*Драч Тамара Леонидовна*

*аспирант*

*Львовского государственного университета*

*физической культуры им. Ивана Боберского,*

*тренер-хореограф Школы воздушной*

*акробатики «Шоколад»,*

*Украина, г. Львов*

### ATTITUDE OF PRIMARY SCHOOL AGE CHILDREN'S PARENTS TO THE AERIAL SILKS AND PYLON SPORT

*Tamara Drach*

*Post-graduate student*

*of the Lviv State University of Physical Culture*

*named after Ivan Bobersky, coach-choreographer*

*of the School of aerial acrobatics "Shokolad",*

*Ukraine, Lviv*

**Аннотация.** Пилонный спорт и воздушная акробатика – популярные направления, которые активно развиваются в мире. В украинских школах детям предлагают факультативные занятия по физическому воспитанию, в которых предусмотрен вариативный сегмент, именно он может включать в себя эти направления. Был проведен опрос среди родителей детей, занимающихся на воздушных полотнах, кольца, пилонным спортом, о влиянии этих направлений на развитие детей, а также возможности улучшения программы физического воспитания в школах для детей младшего школьного возраста.

**Abstract.** Pole sports and aerial acrobatics are popular areas that are actively developing in the world. In Ukrainian schools, children are offered

optional classes in physical education, which provide for a variable segment, which can include these areas. A survey was conducted among parents of children involved in aerial silks, hoop, pylon sport, about the impact of these areas on the development of children, as well as the possibility of improving the physical education program in schools for children of primary school age.

**Ключевые слова:** физическое воспитание; дети школьного возраста; опрос; анкетирование; воздушная акробатика на полотнах; пилонный спорт.

**Keywords:** physical education; school-age children; surveys; questionnaires; aerial acrobatics on canvases; pylon sports.

**Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими задачами.** На сегодняшний день важным этапом формирования развития личности является занятие по физическому воспитанию в школе. Кроме общей физической подготовки занятие по физическому воспитанию включает и дополнительные дисциплины, в зависимости от того, какую программу предлагает учебное заведение. Среди детей младшего школьного возраста популярны также направления воздушной акробатики на полотнах и пилонный спорт. Родители начали активно вовлекать детей в эти занятия. Благодаря чему направления активно развиваются, проводятся соревнования и выступления среди профессионалов и любителей. Однако в систему физического воспитания учащихся младшего школьного возраста эти направления еще не введены, поскольку нуждаются в дополнительном оборудовании. Мы решили выяснить позицию родителей по этому вопросу. Ведь именно они определяют, стоит ли их детям заниматься дополнительными занятиями и насколько они позитивно настроены на введение новых направлений в школьную программу.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Среди популярных тем, которые поднимаются в современных научных исследованиях, есть тема факультативных занятий по физическому воспитанию в школах. В программе детей среднего школьного возраста предусмотрен вариативный сегмент по физическому воспитанию, программу для украинской школы по физическому воспитанию можно найти в Модельной учебной программе «Физическая культура. 5-6 классы» Педан А.С., Коломонец Г.А., Боляк А.А. и др. (2022)[4]. Методика преподавания в пилонном спорте рассмотрена в работе Г. Олейник «Танец на пилоне» (2017) [3], а в воздушной акробатике на полотнах в книге Steven Santos «Simply circus» (2013) [7]. Однако

исследование отношения родителей относительно занятий детей воздушной акробатикой и пилонным спортом еще не рассматривалось в современной научной литературе.

**Выделение нерешенных частей общей проблемы.** Воздушная акробатика на полотнах, кольца и гамаках, а также пилонный спорт – важные составляющие современного спортивного досуга детей и взрослых. Родители и дети с восторгом воспринимают возможность выполнять упражнения в воздухе. Однако тем не менее отношение родителей и детей разное и требует дополнительного научного исследования, ведь помогает определить важность привлечения этих направлений в школьную программу по физическому воспитанию, а также дает возможность развивать и совершенствовать их как среди любителей так и профессионалов, разрабатывать методику преподавания.

**Формулировка целей статьи (постановка задачи).** Целью исследования является определить отношение родителей к занятиям их детей воздушной акробатикой на полотнах и пилонным спортом. Благодаря чему, можно будет поднимать вопросы привлечения этих направлений в школьную программу по физическому воспитанию. Для этого были поставлены следующие задачи: провести опрос среди родителей детей, занимающихся воздушной акробатикой на полотнах, кольцах и пилонным спортом, сделать математическую обработку данных для получения статистических данных исследования.

**Изложение основного материала исследования.** Занятия по воздушной акробатике на полотнах, кольца, а также пилонный спорт являются молодыми направлениями, а следовательно, еще малоисследованными, как в сфере методики преподавания, так и отношение тех, кто этими направлениями занимается в системе подготовки, и целей занятий детей и взрослых [5, с. 70].

Стало популярным вводить дополнительные занятия в школах по физическому преподаванию вариативного сегмента, то есть дополнительные факультативные занятия по физическому воспитанию, где детям предлагают ознакомиться с современными тенденциями их физического развития [3, с. 56].

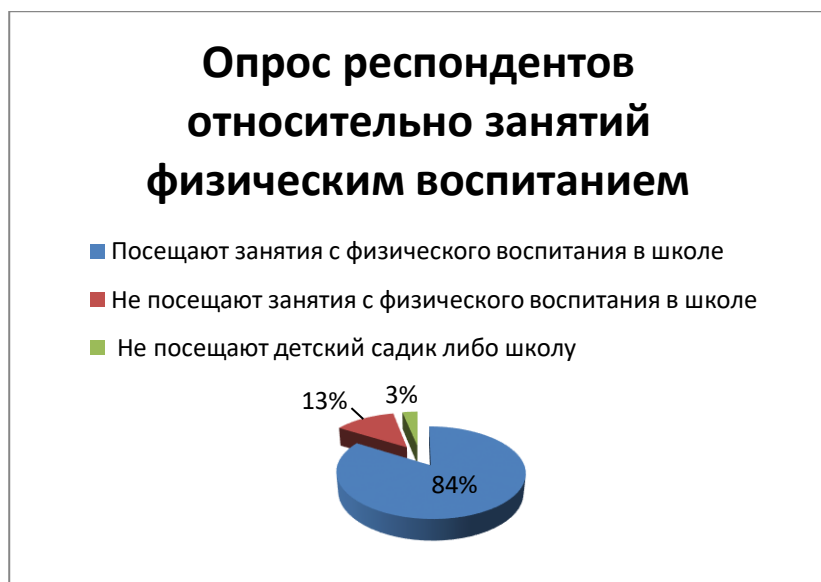
Именно такими направлениями на сегодняшний день является воздушная акробатика на полотнах, кольца, пилонный спорт [7]. К сожалению, не все общеобразовательные школы могут разместить у себя нужное оборудование для занятий этими направлениями. Однако дети могут посещать занятия в специально оборудованных студиях и залах. Для того чтобы определить отношение родителей к занятиям этими направлениями, мы провели опрос в Школе воздушной акробатики «Шоколад» (г. Львов) относительно возможности применения занятий

по воздушной акробатике и пилонному спорту в школах, а также отношение родителей к этому вопросу, какими они считают должны быть эти занятия у детей, и возможность их добавления как факультативные в школьную программу.

Респондентам была направлена специальная анкета, в которой они могли проявить собственное видение физического развития ребенка и важность применения новейших методов в физическом воспитании.

В опросе приняли участие 31 респондент, родители детей от 5 до 8 лет.

В соответствии с опросом 83,9% детей посещают занятия с физического воспитания в школе, 12,9% не посещают занятия с физического воспитания в школе, 3,2% респондентов не посещает детский садик либо школу (Диаграмма 1).

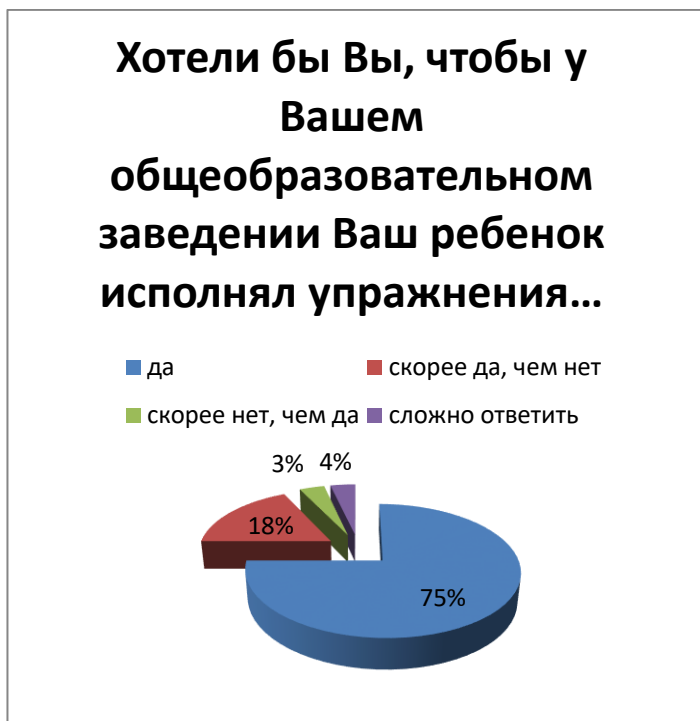


**Рисунок 1. Опрос родителей относительно занятий физическим воспитанием в школе и детском саду**

На вопросы, какие физические упражнения у Вашего ребенка есть возможность выполнять в процессе занятий по физическому воспитанию, респонденты предоставили следующие ответы: подвижные игры и эстафеты – 24,5%, элементы спортивных игр – 22%, элементы

акробатических упражнений – 9,5%, беговые упражнения – 16%, упражнения в воде (плавание) – 11%, велоупражнения – 4%, элементы ритмической гимнастики – 12%, зарядка, марширование, иногда эстафеты – 1%.

На вопрос, хотели бы Вы, чтобы в Вашем общеобразовательном учреждении Ваш ребенок выполнял упражнения по воздушной акробатике и пилонному спорту под руководством специалиста ответы были такими: да – 75%, скорее да, чем нет; 3,6% – скорее нет, чем да, 3,6% – затруднились ответить (Диаграмма 2).



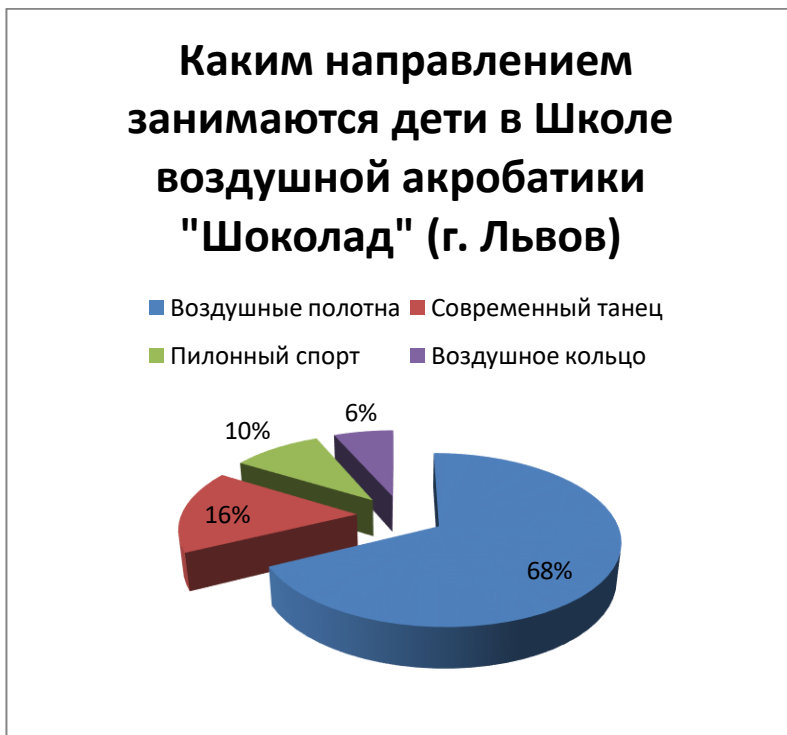
**Рисунок 2. Опрос о возможности внедрения занятий по воздушным полотнам и пилонному спорту в школе**

На вопрос, хватает ли Вашему ребенку нагрузок в школе или в детском саду респонденты ответили: нет – 45,2 %; скорее нет, чем да; 16,1% – скорее да, чем нет; 9,7% – да; дома да – 3,2%, хотелось бы больше – 3,2%, затруднились ответить – 3,2%.

Улучшить уровень физической подготовленности детей по мнению респондентов в общеобразовательных учреждениях можно следующим образом:

- добавить занятия по плаванию;
- устраивать семинары для преподавателей по физическому воспитанию;
- закупить дополнительное оборудование;
- ввести дополнительные кружки из разных видов спорта, танца и т.д.;
- ввести спортивные игры в программу.

В опросе принимали участие родители детей, занимающихся в Школе воздушной акробатики «Шоколад» (г. Львов). Среди них 67,7% занимаются воздушными полотнами, 16,1% современной хореографией, 9,7% – пилонным спортом, 6,5% – воздушным кольцом (Диаграмма 3).



**Рисунок 3. Опрос родителей в Школе воздушной акробатики «Шоколад» (Львов)**

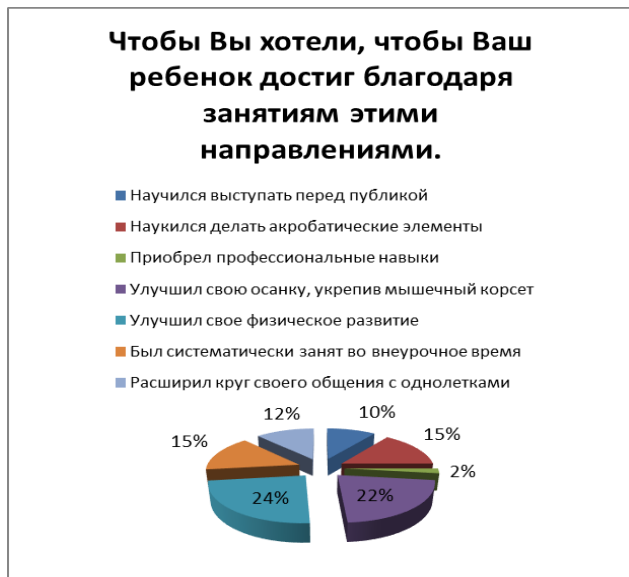


На вопрос, почему решили отдать своего ребенка заниматься этим направлением, респонденты ответили: для того, чтобы улучшить осанку – 17%, улучшить состояние здоровья – 21%, научиться элементам акробатики – 31%, научиться танцевать – 13%, за нее желанием – 18%.

Исходя из опроса родителей детей, есть ли у детей противопоказания, по занятиям воздушной акробатикой и пилонным спортом: 93,5% респондентов ответили, что не имеют, 6,5% – написали, что затруднились ответить.

На вопрос, обращают ли родители внимание на соблюдение здорового питания детьми, 67,7% респондентов ответили, что "да, обращают внимание", 19,4% респондентов – "придерживаются здорового питания", и 12,9% респондентов – "не обращают" на это внимание».

На вопрос, чего бы Вы хотели, чтобы Ваш ребенок достиг благодаря этим направлениям, респонденты ответили: научился хорошо выступать – 10%, научился делать акробатические элементы – 15%, сделал своей профессией – 2%, улучшил свою осанку, укрепив мышечный корсет – 22%, улучшил собственное физическое развитие – 24%, был систематически занят во внеурочное время – 15%, расширил круг общения со сверстниками – 12% (Диаграмма 4).



**Рисунок 4. Опрос родителей относительно целей занятий воздушной акробатикой и пилонным спортом**

На вопрос, на какие аспекты Вы хотели бы, чтобы преподаватель обращал внимание во время занятий с Вашим ребенком, респонденты дали следующие ответы: на осанку ребенка – 21%, на технику выполнения элементов – 35%, на правильное положение стоп – 15%, на развитие ее пластических навыков – 29%.

Оценка уровня удовлетворения ребенка занятиями воздушной акробатикой и пилонным спортом от 1 до 5 (где 1 вообще недовольна, а 5 – полностью удовлетворена) выглядит так: 5 баллов поставили 82,8% респондентов, 4 балла – 13,8%, 3 балла – 3,4%.

**Выводы из исследования и дальнейшие перспективы в этом направлении.** Таким образом, согласно опросу родителей детей, занимающихся на воздушных полотнах, кольцах и пилонным спортом, большинство родителей рассматривают эти направления в качестве усовершенствования общего физического развития детей младшего школьного возраста. Родители считают их полезными для развития осанки ребенка, его физических, силовых, пластических качеств. Именно поэтому можно рекомендовать вводить занятия по воздушной акробатике и пилонному спорту как вариативный сегмент в программу физического воспитания учащихся среднего школьного возраста для улучшения их физического развития.

### Список литературы:

1. Бюген М.М. Физическое совершенство как основное понятие теории физической культуры. Теория и практика физической культуры, 1997. № 5. С. 18-21.
2. Боляк А.А. Новые подходы к процессу специальной физической подготовки в спортивной аэробике. Слобожанський науково-спортивний весник. Харков, 2002. №5. С. 97-101.
3. Олейник Г. Танец на пилоне. Учебное пособие. Одеса. 2017. с.175
4. Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М. та ін. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Київ. 2022.с. 291.
5. Сосина В.Ю. Хореография в гимнастике : учеб. пособие для студентов вузов / В.Ю. Сосина. Киев : Олимпийская литература, 2009. 135 с.
6. Цветкова Л.Ю. Методика викладання класичного танцю. Підручн. 2-е вид. К.: Альтерпрес, 2007.324 с.: іл.
7. Steven Santos. Simply Circus. Introduction to Rigging Lyras and Trapeze Bars. Simply Circus:Inc., 2013.

## РАЗДЕЛ 2.

### ПСИХОЛОГИЯ

#### 2.1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

##### ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЮЮ

**Овсянникова Елена Алексеевна**

*канд. психол. наук, доцент,  
доцент кафедры возрастной и социальной психологии,  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет,  
РФ, г. Белгород*

**Доронина Наталья Николаевна**

*канд. психол. наук, доцент,  
доцент кафедры возрастной и социальной психологии,  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет,  
РФ, г. Белгород*

**Шелина Юлия Сергеевна**

*студент,  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет,  
РФ, г. Белгород*

## PROBLEMS OF ADAPTATION OF CHILDREN DURING THE TRANSITION FROM PRIMARY SCHOOL TO SECONDARY SCHOOL

***Elena Ovsyanikova***

*PhD in Psychology, Associate Professor,  
Associate professor of the department,  
Russia, Belgorod*

***Natalia Doronina***

*PhD in Psychology, Associate Professor,  
Associate professor of the department,  
Russia, Belgorod*

***Yulia Shelina***

*Student,  
Belgorod State University,  
Russia, Belgorod*

**Аннотация.** Статья посвящена анализу проблем адаптации младших школьников при переходе из младшей школы в среднюю. В статье приводится анализ и интерпретация результатов исследования адаптации пятиклассников. Рассматривается связь уровня адаптации и уровня мотивации, а также связь с успешностью в учебной деятельности.

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the problems of adaptation of younger schoolchildren during the transition from primary school to secondary school. The article provides an analysis and interpretation of the results of the study of adaptation of fifth graders. The relationship between the level of adaptation and the level of motivation, as well as the relationship with success in educational activities, is considered.

**Ключевые слова:** адаптация; психологическая адаптация; личность; психологическая сфера личности.

**Keywords:** adaptation; psychological adaptation; personality; psychological sphere of personality.

Научная и практическая актуальность проблемы адаптации при переходе из начальной школы в среднюю заключается, прежде всего, в том, что именно в это время происходят всевозможные значимые изменения социальной ситуации в развитии школьника. Появляются но-

вые учителя, которые предъявляют свои требования в обучении, занятия проходят в разных кабинетах, происходит большая самостоятельность в обучении, чем это было в начальной школе. Данный адаптационный период обучения в средней школе является для выпускников начальной школы особенно сложным, так как им приходится преодолевать ряд более серьезных трудностей, испытывая на себе новые, порой даже непосильные требования. Именно в это время высока вероятность возникновения у обучающихся школьной дезадаптации, которая приводит к значимому снижению школьной мотивации и успеваемости, а также к развитию негативных психических состояний, таких как тревожность или страх, к снижению самооценки, нарушениям в общении со сверстниками и взрослыми. Все эти факторы создают ситуацию адаптационного риска, который более вероятен, если школьник к нему не подготовлен.

Психологическая адаптация – это процесс психологической включенности личности в системы общественных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнение надлежащих ролевых функций.

Небезызвестно, что адаптация – это одно из центральных понятий биологии, физиологии, психологии и множества иных наук, изучающих живые организмы, в особенности человека. Поскольку условия социальной среды никогда не остаются неизменными, процесс адаптации человека происходит непрерывно. Но несмотря на непрерывность адаптации, это явление связывают, первостепенно, с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения. В детстве такими периодами являются начало школьного обучения, переход в среднее звено (5-е классы), переход к профильному обучению (9-10 классы), период завершения обучения и период выбора будущей профессии [16, с. 78].

Психологическая адаптация человека осуществляется в следующих сферах его жизнедеятельности:

- 1) в социальной сфере со всем многообразием её содержательных сторон и компонентов (нравственных, политических, правовых и др.);
- 2) в социально-психологической сфере, т.е. в системах психологических связей и отношений личности, включения её в исполнение различных социально-психологических ролей;
- 3) в сфере профессиональных, учебно-познавательных и других деятельностных связей и отношений личности;
- 4) в сфере взаимосвязей с экологической средой.

Иными словами, психологическая адаптация – это многоуровневое и разноплановое явление, затрагивающее и индивидуальные осо-

бенности человека (его психику), и все стороны его бытия (социальную среду непосредственной его жизнедеятельности), и различные виды деятельности (прежде всего профессиональную), в которые он непосредственно включён [19, с. 121].

Какие же возрастные и психологические особенности этого возраста? В первую очередь – это новая система представлений о себе. Дети смотрят на себя как бы извне, сопоставляя себя с другими взрослыми и сверстниками. Также имеет место быть повышенная утомляемость, стремление к общению со сверстниками, желание утвердить свою самостоятельность, независимость.

А также детям в данный период свойственна ярко выраженная эмоциональность [23, с. 207].

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся.

В переходный период наибольшие изменения во внутренней позиции связаны со взаимоотношениями с другими людьми, прежде всего со сверстниками. В этом возрасте появляются притязания детей на определенное положение в системе и деловых, и личных взаимоотношений класса, формируется достаточно устойчивый статус ученика в этой системе. Поэтому на эмоциональное самочувствие ребенка все в большей степени начинает влиять то, как складываются его отношения с товарищами, а не только успехи в учебе и отношения с учителями [6, с. 110].

Если для учащихся начальной школы проблемы чаще всего связаны с учебной успешностью, то переход в среднее звено школы сопряжен с проблемами личностного развития и межличностных отношений ребят. А это, как правило, сопровождается появлением разного рода трудностей: повышением тревожности, появлением неуверенности, страхов, частых волнений в ситуациях, связанных с решением каждодневных задач. Например, усиливается страх не соответствовать ожиданиям окружающих, который в этом возрасте, как правило, сильнее, чем страх самовыражения.

Трудности и страхи в отношениях с учителями испытывают от трети до половины всего числа пятиклассников. В свою очередь, родители, принуждая детей работать «на оценку», все больше провоцируют школьные страхи, связанные у детей с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок или их ожидания. Это представляет особую проблему в период адаптации «пятиклашек» к школьной жизни, когда стремление ребенка хорошо выполнять все

предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять высокую активность.

Успешность адаптации пятиклассника зависит не только от интеллектуальной готовности, но и оттого, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях [18, с. 92].

Имеется предположение о том, что адаптация учащихся начальной школы в среднем звене будет успешной если выявить психологическое состояние обучающихся, характеризующееся уровнем развития основных структурных компонентов: эмоционального (школьная тревожность, эмоциональное благополучие), мотивационно-личностного (внутренняя мотивация учения), установить уровень сформированности школьного коллектива. Для ее подтверждения использовались две методики: опросник «Чувства в школе», использующийся для диагностики адаптации к школе, и «Анкета для определения школьной мотивации учащихся». Помимо этого, была сделана выборка в пользу U-критерия Манна-Уитни.

Проводя интерпретацию результатов по первому тестированию – опросник «Чувства в школе» – мы пришли к следующему выводу: меньшая часть школьников испытывает беспокойство, раздражение и сомнения (по 33%), находясь в школе. Это говорит о том, что адаптационный период у данных пятиклассников проходит сложнее, чем у других. Подобные отрицательные чувства так же негативно могут повлиять на восприятие обучения, что значительно усложнит дальнейшую адаптацию и процесс обучения.

Помимо этого, 16% обучающихся отметили такие чувства, как неудовлетворенность собой, страх и тревога за будущее. Из этого можно выделить более индивидуальные проблемы каждого пятиклассника, которые основываются на страхе о будущем. Обучающиеся, проводя внутреннюю самокритику, остаются недовольны собственными достижениями и результатами, что так же может пагубно влиять на их дальнейшее обучение.

По результатам данного исследования можно сделать вывод о том, что общий фон класса стабильный и отличается преобладающими положительными показателями.

Рассматривая и интерпретируя результаты второй методики «Анкета для определения школьной мотивации учащихся» (Н.Г. Лусканова), можно выделить следующее: часть учеников имеет негативное отношение к школе. Это обуславливается тем, что 50% пятиклассников имеют менее 10 баллов по методике, что интерпретируется как

низкая мотивация. Имеет место быть негативное отношение к школе, а также школьная дезадаптация.

Помимо этого, 16% учеников имеет 15 баллов, что является заметно положительное отношение к школе. Но весь интерес варьируется больше на внеучебных сторонах, нежели на самом учебном процессе.

Так же 33% показали высокий результат в 20 баллов. Это говорит о том, что явно видна хорошая школьная мотивация. Ее уровень находится в пределах разумного, что является стандартным показателем уровня мотивации в школе.

Стоит отметить, что наиболее положительные результаты по второй методике показали именно девочки. Внимание мальчиков в данном случае сосредоточено не на школе и ее образовательных процессах, а на других, более близких и интересных моментах для каждого их пятиклассников.

Также можно отметить, что существуют особенности адаптации школьников при переходе из начальной в среднюю школу, а именно: для девочек будет характерен высокий уровень адаптации, а для мальчиков – низкий. Тем самым мы разделили всех обучающихся пятого класса на две выборки.

Для проведения исследования нами был использован U-критерий Манна-Уитни. Эмпирическое (вычисленное) значение данного критерия находится по следующей формуле:  $U_i = R_i - \frac{n_i(n_i+1)}{2}$ , где  $i=1$  и  $2$  – номера выборок;  $R_i$  – сумма рангов 1 и 2 выборки;  $n_i$  – объёмы выборок.

Если  $U_{\text{выч}} > U_{\text{критич}}$ , то принимается  $H_0$ ;

Если  $U_{\text{выч}} \leq U_{\text{критич}}$ , то принимается  $H_1$ .

Поставим задачу: Существуют особенности адаптации школьников при переходе из начальной в среднюю школу, а именно: для девочек будет характерен высокий уровень адаптации, а для мальчиков – низкий. Необходимо проверить, значимы ли различия особенностей адаптации у мальчиков и девочек.

Сформируем гипотезы:

$H_0$ : Особенности адаптации у мальчиков и девочек не различаются.

$H_1$ : Особенности адаптации у мальчиков и девочек различны.

Уровень значимости: 0,01.



Таблица 2.1.

## Данные двух выборок для проведения исследования

Девочки	20	20	15	15	18	20	10
Мальчики	5	9	9	10	15	5	10

Нужно найти:  $R_1 = 74$ ;  $R_2 = 31$ .

Вычислим статистику критерия по формуле:

$$U_1 = 74 - \frac{7(7+1)}{2} = 46;$$

$$U_2 = 31 - \frac{7(7+1)}{2} = 3;$$

По таблице критических значений для уровня значимости  $p=0,01$ :

$$U_{\text{критич}} = 4;$$

$$U_{\text{выч}} = 3 < 4;$$

Так как вычисленное значение получается меньше, чем критическое, то принимается  $H_1$  (альтернативная гипотеза), что есть различия в сравниваемых выборках. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что особенности адаптации у мальчиков и девочек различны.

На основании проведенных исследований, можно сделать вывод о том, что результаты, полученные в ходе исследования, подтвердили гипотезу. Несомненно, уровень успешности психологической адаптации обучающихся к условиям обучения в средней школе определяется их индивидуальным психологическим состоянием, компонентную структуру которого составляют эмоциональный и мотивационно-личностный компоненты. Так же имеет значение установка уровня сформированности школьного коллектива.

## Список литературы:

1. Обухова, Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Обухова Л.Ф. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 275 с.
2. Перминова, Ю.А. Психолого-педагогические условия адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено / Перминова Ю. А // Молодой ученый. – 2015. – №4. – С. 664-667.
3. Психология детей младшего школьного возраста: Учебник и практикум для академического бакалавриата: Электронный ресурс / И.Ю. Кулагина. – Москва: Юрайт, 2018. – 291 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00582-0. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-413077>

4. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Райс Ф. СПб. М.: Питер, 2010. – 349с.
5. Толстых, Н.Н. Психология подросткового возраста: Учебник и практикум / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ЮРАЙТ», 2020. – 406 с.
6. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Базаева; под редакцией О.В. Хухлаевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 367 с.

## ТРЕВОГА – СИМВОЛ КОЛЛЕКТИВНОГО

*Шишкина Екатерина Владимировна*

*канд. пед. наук, доцент,*

*Южно-Уральский государственный*

*гуманитарно-педагогический университет,*

*РФ, г. Челябинск*

## ANXIETY IS A SYMBOL OF THE COLLECTIVE

*Ekaterina Shishkina*

*Candidate of Pedagogical Sciences,*

*Associate Professor, South Ural State*

*Humanitarian Pedagogical University,*

*Russia, Chelyabinsk*

**Аннотация.** На сегодняшний день вопрос тревожности является достаточно актуальным и не требующим дополнительных обоснований. В статье рассматривается проблема тревоги как символа общественного сознания и коллективного бессознательного. В этой связи описываются общетеоретические аспекты тревоги как эмоции и состояния, а также представляются предпосылки возникновения тревоги на основе ненависти и образов коллективного бессознательного.

**Abstract.** To date, the issue of anxiety is quite relevant and does not require additional justification. The article deals with the problem of anxiety as a symbol of social consciousness and the collective unconscious. In this regard, the general theoretical aspects of anxiety as an emotion and state are described, and the prerequisites for the emergence of anxiety based on hatred and images of the collective unconscious are presented.

**Ключевые слова:** тревога; тревожность; тревожное состояние; страх; коллективное бессознательное; общественное сознание.

**Keywords:** anxiety; uneasiness; anxiety state; fear; collective unconscious; social consciousness.

*Я понял, что все вещи, которых я боялся  
и которые боялись меня, являются добрыми или злыми  
лишь в той мере, в какой они воздействуют на мой разум.  
Спиноза*

Современную мировую ситуацию можно охарактеризовать, как постоянно меняющуюся, нестабильную, многовариативную и противоречивую. А также как опасную и угрожающую комфорту и жизни в целом.

Р. Мэй отмечает, «с 1945 года, с момента изобретения атомной бомбы, проблема тревоги вышла из подполья. Люди осознали свою тревогу, которая связана не только с опасными ситуациями (например, с неконтролируемым применением ядерного оружия или с политическими и экономическими катаклизмами)...» [3, с.13]. Человек, находясь в таком мире, испытывает состояние острого мучительного бессодержательного беспокойства, связанного в сознании индивида с прогнозированием ситуации опасности или ожидания чего-либо значительного в условиях неопределенности.

Термин «anxiety» или «anxiousness», произошедший от латинского «angusto» (узость, сужение) означает беспокойство, тревога [7].

А.М. Прихожан определяет тревожность как переживание эмоционального дискомфорта, предчувствие грозящей опасности. Это устойчивое личностное образование, имеющее побудительную силу и константные формы реализации в поведении с выраженными защитными и компенсаторными проявлениями [4].

При более детальном изучении феномена тревоги сталкиваемся с различными сопутствующими понятиями и определениями.

Так, в теории дифференцированных эмоций феномен тревожности состоит из доминирующей эмоции страха и сопутствующими фундаментальными эмоциями: гнев, вина, стыд и интерес. На основании этого можно выделить виды тревожности в зависимости от комбинации входящих в нее аффектов: страх – вина или страх – стыд – вина, страх – страдание, страх – гнев, страх – страдание – гнев [2].

К. Ясперс дает четкое разграничение страха и тревоги, основывающееся на критерии, при котором тревога чувствуется вне связи с каким-либо объектом («свободно плавающая тревога») [9. С. 118], тогда как страх соотносится с конкретным стимулом.

Также стоит отметить замечание Д.А. Грея о том, что страх предполагает загрузку защитного механизма, а тревога – подготовку к загрузке защитного механизма [1]. По его мнению, «тревожность» – амальгама страха и фрустрации.

Отличие между страхом, тревогой, а также депрессией можно отразить в следующей формуле: «Происходит что-то ужасное и мне нужно что-то сделать, чтобы это остановить» (страх). «Что-то ужасное может случиться. Я могу оказаться не готовым, стоит подготовиться» (тревога). «Что-то ужасное может случиться; я не смогу с этим справиться, поэтому я даже не буду пытаться» (депрессия).

Еще одним важным аспектом является наличие двух форм тревожности: тревога как состояние (СТ) и как свойство (ЛТ), выделенных К. Спилбергером [10]. Ситуативная тревожность – временное эмоциональное состояние, вызванное действием факторов, содержащих для индивида реальную или мнимую опасность. Личностная тревожность более стабильное индивидуальное свойство, в основе которой существует стратегия субъекта воспринимать угрозу личности и готовность реагировать на это повышением СТ в условиях даже незначительной опасности или напряжения [10].

Для понимания тревоги как символа коллективного, сознательно и бессознательно обратимся к исследованиям в психодинамическом направлении психологии.

3. Фрейд был одним из первых, объяснивших природу тревоги. Согласно его учению, болезненные или тревожные переживания, мысли и воспоминания, вытесняются из сознания, а психическая энергия мобилизуется, препятствуя их восстановлению в сознании [5]. Вытесненные переживания постоянно грозят вырваться на сознательный уровень, и вызвать тревогу, поэтому они подавляются вновь, вследствие этого человек переживает нескончаемый подсознательный конфликт. «Не вытеснение породило тревогу, – говорит Фрейд, – тревога появилась раньше, и она-то и породила вытеснение» [5]. Согласно нашим новым представлениям, говорит Фрейд, «средоточием тревоги является именно Эго, так что стоит отбросить прежнюю гипотезу, согласно которой энергия вытесненного импульса автоматически превращается в тревогу».

Вытеснение является основным защитным механизмом, который избавляет человека от мучительного для него переживания тревоги. Тут можно наблюдать стратегию избегания негативной информации (нежелание включать телевизор и радио), нежелание обсуждать последние мировые события, уход в «иную» реальность и т.д.

Но вытесненные мысли невозможно постоянно удерживать на подсознательном уровне, соответственно, тревога, как неотъемлемый спутник также поднимается в сознание. Вследствие этого включаются дополнительные защитные механизмы психики: замещение, рационализация, реактивное образование, проекция, регрессия, сублимация и изоляция (интеллектуализация) [13].

Карен Хорни концентрируется на понятии базальной тревоги, которая развивается в ситуации дефляции безопасности, ведущей к развиту враждебности [6].

Что, собственно, мы и наблюдаем в нынешней геополитической и экономической ситуациях. Чувство безопасности безвременно утеряно

и неопределенность поглощает общественное сознание («ничего не ясно, что будет дальше», «когда это все закончится?»).

Таким образом, «агрессивные импульсы различного рода являются основным источником невротической тревоги». Соответственно, информационная война, перенасыщенная ненавистью и агрессией, в которой мы находимся 24/7 и есть источник тревоги.

Стоит отметить, что и сама тревога, как чувство вызывает ненависть (я не хочу это испытывать), а агрессивные импульсы, в свою очередь, порождают тревогу. Тогда становится ясным, что человек испытывает враждебное отношение к тем переживаниям и тем людям, которые представляют собой угрозу и порождают мучительное чувство беспомощности и тревоги. Невротическая тревога – следствие слабости и зависимости от других, «сильных» людей, которая порождает враждебное отношение к этим людям, пробуждает страх наказания или ответной агрессии, следовательно, усиливает тревогу.

Отметим, что беспомощность, зависимость и невозможность влияния на сложившуюся ситуацию порождает ненависть на себя, проецируемую на лидеров и власть имущих. К. Хорни приходит к выводу, что «особо важной причиной» тревоги являются «подавленные агрессивные импульсы» [6]. В этой связи нельзя не согласиться с тем, что подобные взаимоотношения между ненавистью и тревогой в нашей культуре – клинический факт, в котором несложно убедиться.

К.Г. Юнг не занимался исследованиями тревоги, но подробно изучал вопросы коллективного бессознательного – его наполнения и выхода в сознание человека. В этом ключе он считал, что «тревога является реакцией человека на вторжение в его сознание иррациональных сил и образов коллективного бессознательного» [8]. Коллективное бессознательное русского народа переполнено образами Великой Отечественной Войны, первой и второй чеченской, Афганистана (Архетип войны), которые продолжают существовать на нерациональном уровне личности человека. Выход на поверхность этого материала представляет угрозу для стабильного и упорядоченного существования личности. Когда барьеры, защищающие человека от иррациональных стремлений (насилие, убийство) и образов коллективного бессознательного, истончаются, человеку угрожает психоз. Тревога в этом аспекте представляется символом тех самых образов (архетип), содержащихся за психическими защитами Эго. Но следует понимать, что этот страх не является неоправданным, напротив, он имеет самые серьезные основания [8].

По мнению К.Г. Юнга, люди более примитивных культур глубже осознают «неожиданные и опасные стремления бессознательного», для защиты от которых используются различные обряды. Цивилизованный

человек обладает системой привычных защит, что «власть коллективного бессознательного» проявляется лишь в таких, феноменах, как массовая паника, или частно в психозах и неврозах.

Современный человек, как утверждает Юнг, отводит слишком большую роль «рациональному», интеллекту, что является «злоупотреблением разумом и способностями ума в эгоистических целях для власти над окружающим»[8].

Подводя итоги вышесказанному, отметим, что механизм закрепления и усиления тревожности представляет собой «замкнутый круг», ведущий к накоплению и углублению отрицательного эмоционального опыта, порождающий негативные прогнозы, способствует увеличению тревожности. Коллективное бессознательное поднимает на поверхность сознания ужасающие образы архетипа войны, вызывая тем самым агрессию и страх в умах людей. Последующее обсуждение и выплеск этой ненависти в общественное сознание (СМИ, Интернет) влечет за собой повышение тревожности. Но интересным остается тот факт, что ни вытеснение, ни рационализация не помогут избежать состояния тревоги.

### Список литературы:

1. Грей Д.А. Нейропсихология темперамента // Иностранная психология. 1993. Т. 1, № 2. С. 24-36.
2. Изард К.Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 1999. – 464 с.
3. Мэй Р. Смысл тревоги / Перев. с англ. М.И. Завалова и А.И. Сибуриной. М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. – 384 с. – (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 89).
4. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. 1998. № 2. С. 11-17.
5. Фрейд, Зигмунд (1856-1939). Истерия и страх / Зигмунд Фрейд ; пер. А.М. Боковикова. – Москва: Фирма СТД, 2006. – 319 с.
6. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М.: Айрис-пресс, 2004. – 464 с.
7. Щербатых Ю.В., Ивлева Е.И. Психофизиологические и клинические аспекты страха, тревоги и фобий. – Истоки, 1998. – 282 с.
8. Юнг К.Г. Психологические типы / Пер.с нем. Лорие С., Зеленский В.и Академический проект, 2019. – 538.
9. Ясперс, К. Общая психопатология / Пер. с нем. Л.О. Акопяна. – М.: Практика, 1997. – 1056 с.
10. Spielberger C.D. Anxiety: Current trends in theory and research.N.Y., 1972. Vol. 1. P. 24-55.

## 2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

*Голубева Анастасия Дмитриевна*

*студент,*

*Новгородский государственный университет  
им. Ярослава Мудрого, Институт непрерывного  
педагогического образования,  
РФ, г. Великий Новгород*

### PECULIARITIES OF ANXIETY IN ADOLESCENTS FROM SINGLE-PARENT FAMILIES

*Anastasia Golubeva*

*Student,*

*Novgorod State University Yaroslav the Wise  
Institute of Continuing Pedagogical Education,  
Russia, Veliky Novgorod*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается и описывается такая проблема, как повышенная тревожность у подростков из неполных семей. Проводится исследование уровня тревожности подростков из неполных и полных семей. Методики диагностики: «Шкала тревожности», разработанная по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» О.Кондаша, методика измерения уровня тревожности Д.Тейлор. Проведенное исследование позволило установить, что высокие показатели по шкалам «тревожности» наблюдаются у подростков, воспитывающихся в неполных семьях, по сравнению с подростками из полных семей. Также были выявлены отличительные черты подростков из неполных семей от сверстников из полных семей. Полученные данные исследования дают основания заключить, что семья, являясь фундаментом в воспитании ребенка, оказывает существенное влияние на формирование личности ребенка.

**Abstract.** This paper examines and describes such a problem as high anxiety in adolescents from incomplete families. The study of anxiety level in adolescents from incomplete and complete families is carried out. Diag-



nostic instruments: "Anxiety Scale" developed on the principle of "Social-Situational Anxiety Scale" by O. Kondas, D. Taylor's anxiety measurement technique. The conducted study made it possible to establish that high indices on the "Anxiety" scale are observed among teenagers brought up in incomplete families, as compared to teenagers from complete families. The differences between adolescents from incomplete families and their peers from complete families were also revealed. The findings of the study allow us to conclude that the family, being the foundation of a child's upbringing, has a significant impact on the formation of the child's personality.

**Ключевые слова:** тревожность; подростковый возраст; неполная семья; полная семья.

**Keywords:** anxiety; adolescence; single-parent family; full family.

В современном мире, к сожалению, общество всё чаще сталкивается с таким явлением, как неполная семья. Среди проблем неполных семей особенно острой является проблема выполнения ею функций института воспитания и социализации детей. Изменения и отклонения в семейных отношениях влекут за собой не только проблемы социологического, экономического, демографического порядка, но и психолого-педагогические проблемы. У детей, воспитывающихся в таких семьях, могут проявляться самые различные сложности: состояние повышенной тревожности, высокая утомляемость, агрессия, различного рода проблемы со здоровьем и сном, трудности в общении со взрослыми и сверстниками, нарушения в эмоциональной и познавательной сфере.

Как показал теоретический анализ литературы, понятие тревожность трактуется по-разному. В данном исследовании тревожность понимается, как “переживание эмоционального дискомфорта, предчувствие грозящей опасности является выражением неудовлетворения значимых потребностей человека, актуальных при ситуативном переживании тревоги и устойчиво доминирующих по гипертрофированному типу при постоянной тревожности. Тревожность – устойчивое личностное образование, сохраняющееся на протяжении достаточно длительного периода времени.” [5, с.11; 4] В большинстве случаев, причины проявления тревожности у подростков, детей школьного и дошкольного возраста связаны с семьей, отношениями внутри семьи. Ведь именно в семейном окружении происходит формирование детской психики [1, с. 12]. Из этого следует, что наиболее уязвимой ячейкой общества является неполная семья. Неблагополучная семья отри-

цательно влияет на ребенка, что сказывается на его поведении, вызывая ранние поведенческие отклонения [2, с.17].

Исследования психологов А.Н. Леонтьева (1977), А.Р. Лурии (1980), Д.Б. Эльконина (1976) и других, показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями. На детско-родительских отношениях сказывается тип семьи. Под влиянием семьи формируется личность ребенка.

Подростки, в виду кризисного этапа, полового созревания, испытывают трудности в различных сферах жизни: социальной, личностной, если в данный период подростки еще и не получают должного внимания со стороны семьи, то, становятся более замкнутыми, тревожными, имеют неадекватную самооценку и склонный к девиантному поведению. В неполной семье, как правило, родитель выполняет не только свои функции и обязательства, но и функции недостающего, что приводит к нехватке времени на ребенка [3, 6].

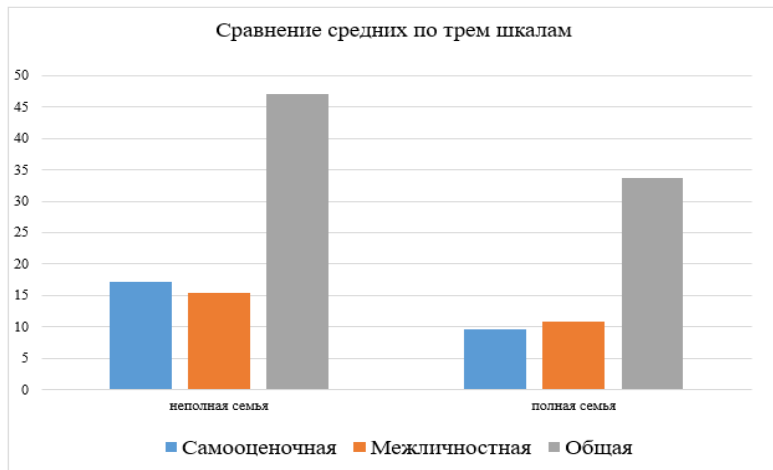
Однако не каждый ребенок, воспитывающийся в неполной семье, становится тревожным. Многое зависит от способа общения родителя и ребенка.

Для изучения особенностей тревожности подростков из неполных семей, нами было проведено эмпирическое исследование. Исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ» п.Шимск им. Героя Советского Союза А.И.Горева. В качестве испытуемых выступили подростки из полных и неполных семей, по 25 человек каждой группы.

В исследовании был использован следующий психодиагностический инструментарий: Методика «Шкала тревожности», разработанная по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» О. Кондаша (1973); Методика измерения уровня тревожности (Шкала Джанет Тейлор); Шкала ситуативной тревожности (СТ).

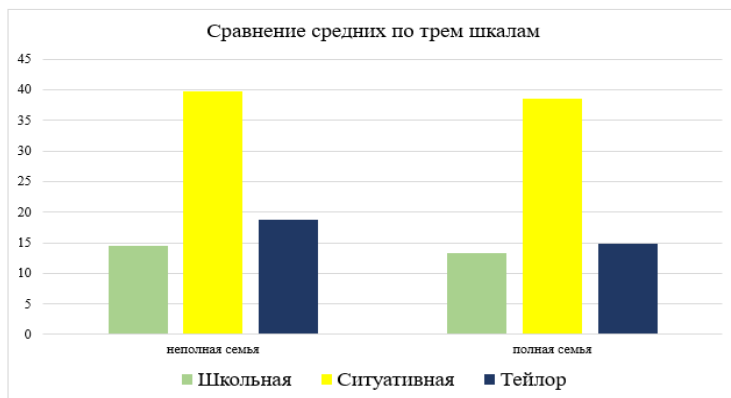
По полученным результатам методик, с которыми вы ознакомились выше, следует:

1. Значимые различия в уровне тревожности детей подростков, из неполных и полных семей, наблюдаются лишь по трем шкалам: самооценочная, межличностная и общая тревожность.



**Рисунок 1. Значимые различия между детьми подросткового возраста из неполных и полных семей**

2. Тревожность по шкалам: Школьная, тревожность, измеренная методикой Тейлор и ситуативная тревожность, имеют не значительные различия.



**Рисунок 2. Незначимые различия между детьми подросткового возраста из неполных и полных семей**

Итак, полученные в ходе исследования результаты, позволяют заключить, что показатель тревожности у подростков из неполных семей выше, чем в полных семьях. Данные, представленные в таблицах, показывают, что имеются и другие различия в уровне тревожности, но эти различия незначительные. Из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что состав семьи влияет на развитие уровня тревожности.

**Таблица 1.**

**Неполные семьи, сводка баллов по всем шкалам**

Респондент	Школьная	Самооценочная	Межличностная	Общий балл	Тейлор	Ситуативная
1	9	13	5	27	19	44
2	5	21	11	37	21	47
3	13	17	16	46	8	38
4	22	10	9	41	17	41
5	6	27	15	48	25	45
6	8	11	23	42	18	52
7	10	18	14	42	20	22
8	9	9	27	45	5	47
9	15	13	20	48	24	53
10	7	15	26	48	12	29
11	26	29	20	75	9	41
12	11	25	8	44	18	20
13	28	16	23	67	26	27
14	8	24	17	49	22	50
15	25	15	10	50	34	62
16	21	12	11	44	25	39
17	16	23	12	51	18	41
18	15	10	26	51	18	34
19	25	21	5	51	27	26
20	17	13	14	44	16	57
21	3	9	23	35	11	24
22	24	22	20	66	23	35
23	12	29	11	52	34	43
24	11	13	13	37	12	37
25	15	15	6	36	8	40
Среднее	14,44	17,2	15,4	47,04	18,8	39,76

Таблица 2.

## Полные семьи, сводка баллов по всем шкалам

Респондент	Школьная	Самооценочная	Межличностная	Общая	Тейлор	Ситуативная
1	15	2	27	44	12	30
2	6	5	12	23	15	43
3	11	10	12	33	23	47
4	9	14	16	39	10	34
5	17	7	33	57	9	39
6	13	6	3	22	13	37
7	15	2	8	25	8	36
8	7	15	8	30	20	53
9	10	6	4	20	17	25
10	5	10	13	28	14	41
11	11	14	2	27	21	28
12	13	8	11	32	5	36
13	8	7	13	28	18	21
14	12	16	2	30	10	49
15	11	7	6	24	3	62
16	22	6	4	32	7	29
17	13	8	11	32	18	20
18	16	11	23	50	13	42
19	21	12	5	38	43	34
20	12	5	11	28	15	29
21	10	2	7	19	19	37
22	20	26	11	57	4	51
23	11	13	8	32	11	33
24	25	17	11	53	32	60
25	19	12	9	40	10	47
Среднее	13,28	9,64	10,8	33,72	14,8	38,52

Проведенное исследование позволило установить достоверные различия в проявлении тревожности у подростков из неполных семей. Очевидно, что отсутствие одного из родителей, порождает не только недостаток родительского внимания, к личности ребенка, но и создает эмоциональную депривацию, вследствие которой у подростков формируется высокий уровень тревожности.

Бесспорно, для таких детей и подростков необходим особый подход в воспитании, индивидуально-психологическое сопровождение, в целях коррекции эмоциональной сферы личности.

### **Список литературы:**

1. Астапов В.М. Тревожность у детей. М.: Персе, 2001. – 35 с
2. Гарбузов В.И. Нервные дети: Советы врача. Л.: Медицина, 1999. – 44 с
3. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. Изд.: Феникс, 2006. 511 с. /Istratova ON, Exakusto TV. High school
4. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности. М.: Гуманит, 2001. – 46 с.
5. Прихожан А.М. Развитие уверенности в себе и способности к самопознанию у детей 10 – 12 лет: Программа курса занятий // Руководство практического психолога. М., 1995.
6. Рождественская Н.А. Как понять подростка: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400. «Психология». 2-е изд. М.: Российское психологическое общество, 1998. С. 18.

## 2.3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*Зибенкес Ольга Константиновна*

*студент*

*Академии гуманитарных технологий*

*очной формы обучения*

*ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП),*

*РФ, г. Ростов-на-Дону*

### GADGET-ADDICTION AS A PROBLEM OF MODERN SOCIETY

*Olga Zibenkes*

*Student*

*of the Academy of Humanitarian Technologies*

*of the Southern University (IMBL),*

*Russia, Rostov-on-Don*

**Аннотация.** В статье рассматриваются признаки, причины и последствия гаджет-зависимости у детей и подростков, а также некоторые методы борьбы с ней.

**Abstract.** The article deals with the signs, causes and consequences of gadget addiction in children and adolescents, as well as some methods to combat it.

**Ключевые слова:** гаджет-зависимость; подростки; симптомы гаджет-зависимости; её причины и последствия; профилактика борьбы.

**Keywords:** gadget addiction; adolescents; symptoms of gadget addiction; its causes and consequences; prevention of struggle.

Трудно представить себе жизнь в современном мире без телефонов, компьютеров, планшетов и других "гаджетов". Под гаджетом обычно понимается небольшое устройство, созданное для улучшения жизни и ее облегчения. С помощью этих устройств можно мгновенно искать любую информацию, устанавливать коммуникационные связи,

развивать творческие способности, заниматься саморазвитием и многое другое. Увлечение современными техническими устройствами характерно для человека любого возраста: от ребенка до пожилого человека, но они не всегда могут быть полезны для развития общества. Так, некоторые эксперты утверждают, что в развитых странах количество людей, подверженных гаджет-аддикции, вскоре может превысить количество людей, страдающих от курения и алкоголизма. Таким образом, мы можем с уверенностью сказать, что проблема гаджет-аддикции серьезна и актуальна.

Основным гаджетом, которым пользуется современная учащаяся молодежь это смартфоны и планшеты, мобильные телефоны. Чрезмерное увлечение гаджетом может превратиться в зависимость, которая требует большой затраты времени, отвлекающую от необходимых занятий и обязанностей.

Мобильная зависимость или номофобия – страх остаться без мобильного телефона или вдалеке от него. Это состояние человека, при котором телефон становится предметом культа, человек бессознательно совершает звонок ради самого звонка, не осознавая своих действий или неспособен объяснить его причину.

Мобильная зависимость – это боязнь живого общения и отсутствие в реальном мире того, что вызывает положительные эмоции. И подросток пытается возместить такое отсутствие. Подростку может не хватать внимания в семье, или же, наоборот он пытается сбежать от чрезмерной опеки близких и родителей, скрыться от проблем, которых все больше и больше обрушивается на него в период его вступления во взрослую жизнь.

Зависимость подростков от гаджетов приобретает небывалые размеры и формы. По результатам практических исследований, психологи констатируют, что подростки разучились жить без гаджетов. Привычка заполнять свое время мобильным телефоном, компьютером в любой форме, телевидением и др. повлияли на то, что подростки разучились быть с собой, общаться с собой.

Причин для возникновения мобильной аддикции может быть множество, это может быть самая обычная неуверенность в себе, которая выливается в желание выделиться или преподнести себя, возможно, кого-то смущает каждая минута, проведенная в одиночестве, и он старается ни на минуту не выпускать гаджет из рук. Учащаяся молодежь пытается «зацепить» свои удовольствия за что-то во внешнем мире. Подростки, которые уходят в виртуальное общение, не научены с детства ценить живые чувства и общение. В семье им не показали, насколько важно, когда тебя любят, понимают.



Целью моего исследования было изучение симптомов, причин и последствий гаджет-аддикции, в первую очередь у детей и подростков, а также попытка рассмотреть некоторые способы ее профилактики.

Проведя опрос, мы выяснили, что около 70% подростков в возрасте от 15 до 20 лет проводят за смартфонами или компьютерами около 10 часов в день, 15% – 12 часов и 15% – менее 8 часов. Результаты показывают, что подростки тратят большую часть свободного времени на гаджеты, а некоторые из них отвлекаются на телефоны и во время занятий.

Современные ученые выделяют как психологические, так и физические симптомы гаджет-аддикции.

К психологическим симптомам относятся: большое счастье и чувство эйфории при использовании гаджета, невозможность остановиться, покупка ненужных гаджетов, проблемы в школе, ухудшение отношений с семьей и друзьями, увеличение количества времени, проведенного за гаджетом.

Физические симптомы включают: сухость и жжение в глазах, снижение зрения, нарушение сна и питания, боли в спине, сильные головные боли, пренебрежение личной гигиеной и так далее.

На развитие гаджет-аддикции у подростков влияют различные факторы. Во-первых, это дисгармоничный стиль семейного воспитания: недостаток внимания, помощи и поддержки со стороны близких ребенку людей, чувство одиночества, психологические повреждения, особенно жестокое обращение в семье.

Во-вторых, это сам подростковый возраст как важный период в становлении личности, в котором формируются коммуникативные связи со сверстниками. Если в это время подросток не может вписаться в общество, у него может развиваться комплекс неполноценности, что приводит к желанию уйти от общества и, соответственно, к гаджет-аддикции.

Эта зависимость может привести к негативным последствиям в любой сфере жизни подростка. Прежде всего, это сказывается на социальной жизни ребенка. Он перестает общаться с людьми, враждебно относится к обществу, у него может развиваться тревожность, социофобия.

Во-вторых, страдает психическое и физическое состояние подростка. Появляется бессонница, постоянный стресс, снижается физическая и умственная активность. Все это может привести к ухудшению когнитивных процессов, развитию депрессии, а также к набору веса на фоне снижения физической активности.

На сегодняшний день не существует точного метода борьбы с гаджетозависимостью. Однако в современной клинической психологии и психиатрии активно разрабатываются рекомендации по профилактике этой зависимости среди детей и подростков. Назовем некоторые из них.

Во-первых, это просвещение о феномене "гаджетозависимости" и последствиях для психического и физического здоровья.

Во-вторых, это установка определенного количества времени на использование гаджетов и формирование правильных причин для их использования.

В-третьих, это максимальный отказ от социальных сетей и приложений и переход к реальному общению.

Итак, цели данного исследования были успешно достигнуты. Мы смогли определить симптомы, выявить причины и последствия гаджет-аддикции подростков, а также рассмотреть некоторые рекомендации по профилактике этой зависимости. Полученные результаты говорят о том, что проблема гаджет-аддикции в XXI веке действительно серьезна и актуальна, поэтому в ближайшее время необходимо принимать глобальные меры по ее решению.

### Список литературы:

1. Google\* Forms, Опрос "Гаджетозависимость подростков XXI века". [Электронный ресурс]. URL: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeyj7XzKARKUMSiB30az749zEaz9n2z4WQK5\\_utssFXRq\\_LEw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeyj7XzKARKUMSiB30az749zEaz9n2z4WQK5_utssFXRq_LEw/viewform?usp=sf_link) (дата обращения 14.01.2021).
2. Хатмуллина А.И., Детская гаджетозависимость – проблема XXI в. // "Интеллектуальные ресурсы региональному развитию". 2019. №1. С. 308-313. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38570265>
3. Качан Г.А., Гаврилова Н.Л., Факторы риска гаджет-аддикции подростков. // "Интеллектуальные ресурсы региональному развитию". 2017. №1. С. 52-53. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29136547>
4. Михайлина А.В., Гаджетозависимость: причины, методы борьбы. Аллея науки, Том 1. 2017. No. 12. С. 116-122.
5. Мильчин А.Е., Гаджет. Издательский словарь-справочник: [электрон. изд.], М.: ОЛМА-Пресс, 2006.

*\*(По требованию Роскомнадзора информируем, что иностранное лицо, владеющее информационными ресурсами Google является нарушителем законодательства Российской Федерации – прим. ред)*

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:  
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам LXVI международной  
научно-практической конференции*

№ 10(66)  
Ноябрь 2022 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 03.11.22. Формат бумаги 60x84/16.  
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 2,625. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74  
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного  
оригинал-макета в типографии «Allprint»  
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ  
[nauchforum.ru](http://nauchforum.ru)