



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



№8(64)

НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

МОСКВА, 2022



НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам LXIV международной
научно-практической конференции*

№ 8(64)
Август 2022 г.

Издается с октября 2016 года

Москва
2022

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Ахмерова Динара Фирзановна – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

Капустина Александра Николаевна – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

Монастырская Елена Александровна – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Спасенников Валерий Валентинович – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам LXIV междунар. науч.-практ. конф. – № 8(64). – М.: Изд. «МЦНО», 2022. – 14 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2022

Оглавление

Раздел 1. Педагогика	4
1.1. Коррекционная педагогика	4
ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ ВО ВРЕМЕНИ У УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ Фомина Оксана Вячеславовна	4
1.2. Теория и методика обучения и воспитания	10
К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ Хишам Али Хуссейн али	10

РАЗДЕЛ 1.

ПЕДАГОГИКА

1.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ ВО ВРЕМЕНИ У УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Фомина Оксана Вячеславовна

*старший преподаватель
кафедры теории и методики специального
образования, магистр педагогических наук,
Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы,
Республика Беларусь, г. Гродно*

DESCRIPTION OF THE WORKBOOK ON THE FORMATION OF SKILLS TO NAVIGATE OVER TIME IN STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL IMPAIRMENT AT THE STAGE OF PROFESSIONAL TRAINING

Oksana Fomina

*Senior teacher
of department of the theory and technique
of vocational education, master of pedagogical sciences
Yanka Kupala Grodno State University,
Republic of Belarus, Grodno*

Аннотация. В статье раскрывается необходимость формирования умений ориентироваться во времени у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью на этапе профессиональной подготовки. Дается подробное описание рабочей тетради по формированию умений ориентироваться во времени у учащихся с интеллектуальной недостаточностью XI–XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения специальных школ (специальных школ-интернатов), специальных групп и групп интегрированного обучения в учреждениях профессионально-технического образования.

Abstract. In article the need of formation of abilities to be guided in time at pupils with easy intellectual insufficiency at a stage of vocational training reveals. The detailed description of a workbook on formation of abilities to be guided in time at pupils with intellectual insufficiency of the XI–XII classes of profound social and vocational training of the first office of special schools (special boarding schools), special groups and groups of the integrated training in institutions of vocational training is given.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; рабочая тетрадь; учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Keywords: professional training; workbook; students with mild intellectual disability.

Сформированность умений ориентироваться во времени играет важную роль в процессе социализации и трудовой адаптации выпускников с интеллектуальной недостаточностью. Умения: определять время по часам, выполнять арифметические действия с числами, выраженными в мерах измерения времени, рационально распределять время между разными видами работ, планировать предстоящую деятельность с опорой на временные отрезки, определять время, потраченное на выполнение работы и др. – необходимы выпускникам с интеллектуальной недостаточностью для дальнейшей самостоятельной и профессионально-трудовой деятельности. Однако, специфика временных понятий и нарушение процесса психосоциального развития развития детей с интеллектуальной недостаточностью затрудняют возможность самостоятельного, спонтанного овладения умениями ориентироваться во времени. В связи с этим особое значение приобретает специально организованный процесс обучения. Осуществление работы в данном направлении особенно актуально на этапе профессиональной подготовки учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью: в XI–XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения специальных школ (специальных школ-интернатов), специальных группах и группах интегрированного обучения в учреждениях профессионально-технического образования [2; 3].

Для обеспечения процесса формирования умений ориентироваться во времени у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в XI–XII классах первого отделения специальной школы (специальной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, специальных группах и группах интегрированного обучения в учреждениях профессионально-трудового обучения была разработана и апробирована рабочая тетрадь «Формирование умений ориентироваться во времени у учащихся с интеллектуальной недостаточностью». Разработанное дидактическое наполнение нацелено на повышение мотивации и формирование умений ориентироваться во времени на этапе профессиональной подготовки, интеграцию заданий по различным учебным предметам в самостоятельную жизнь учащихся.

Рабочая тетрадь разработана на основе учебной программы по учебному предмету «Математика» для XI–XII классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с белорусским и русским языками обучения [5], и включает в себя: *практические задания, вспомогательные и стимульные материалы* для работы на уроке.

Практические задания для формирования умений ориентироваться во времени организованы в 50 уроков. Задания структурированы по единицам измерения времени: минута, секунда, час, сутки, неделя, месяц, год. Работа начинается с временного отрезка «минута», поскольку данная мера времени наиболее часто знакома учащимся и является более осязаемой. Далее временные отрезки расположены в порядке увеличения. Каждый урок включает задания 3 блоков основного этапа работы по формированию умений ориентироваться во времени: мотивационный (1–2 задания), содержательный (2–4 задания), рефлексивный (1 задание). Таким образом, по каждому уроку в рабочую тетрадь включены 4–6 заданий, которые направлены на решение различных задач:

- формировать положительную мотивацию к изучению материала;
- формировать понимание на личностно-значимом уровне роли мер времени в повседневной и профессионально-трудовой деятельности человека;
- совершенствовать представления о мерах времени;
- формировать ориентировку во времени на чувственной основе;
- формировать умения ориентироваться во времени в значимых социальных ситуациях;
- формировать умения ориентироваться во времени в значимых для профессионально-трудовой деятельности ситуациях;
- формировать умения использовать полученные представления и умения в самостоятельной деятельности;

- формировать умение обобщать итоги выполненной работы.

Материалы рабочей тетради предназначены для основного использования в рамках уроков по учебному предмету «Математика», однако отдельные задания могут использоваться и на уроках по предметам «Социальное ориентирование», «Физическая культура и здоровье», «Элементы экономических знаний», на учебных предметах по компоненту профессиональной подготовки, во внеурочное время и др. Например, осуществлять работу по формированию умений ориентироваться во времени в значимых социальных ситуациях можно проводить на уроках по учебному предмету «Социальное ориентирование»: «Социальные учреждения», «Транспорт местности», «Медицинская помощь», «Семья», «Жилище», «Питание» и др. [6]. На основе темы «Социальные учреждения» можно отработать умения рассчитывать время прихода в объекты социального назначения раньше (позже) режима работы, с учетом затрат времени на дорогу, специфики работы учреждений в рабочие, выходные, праздничные дни, обеденного перерыва при посещении учреждений.

На уроках по учебному предмету «Элементы экономических знаний» [8] содержание работы направлено на формирование элементарных представлений об экономических отношениях человека с окружающим миром, условиях его жизни и деятельности, формирование умений ориентироваться во времени в значимых для социальной и профессионально-трудовой деятельности ситуациях. На материале тем «Семейный бюджет», «Доходы и расходы семьи, налоги» у учащихся формируется умение планировать бюджет на месяц, распределять доходы на первоочередные нужды: оплату коммунальных услуг, погашение рассрочки и др. В теме «Экономика и экономия» предлагаются задания на формирование бережного, экономного отношения к бюджету (учет скидок при покупке товаров, экономии воды и др.). При изучении темы «Трудовая деятельность» формируются представления о пенсии по возрасту, трудовом стаже, формируется умение рассчитывать примерное время выхода на пенсию и др.

Учебный предмет «Физическая культура и здоровье» [7] содержит потенциал для формирования чувства времени учащихся. При изучении основных видов спорта (легкая атлетика, аэробика, спортивные игры и др.) можно давать учащимся задание не только выполнять определенное действие (бег, приседание, метание, прыжки), но и фиксировать время его выполнения (с помощью измерительных приборов: песочные часы, механические, электронные часы, секундомер, таймер). Это позволит учащимся прочувствовать наполненность временных отрезков «минута», «секунда» и разовьет у них чувство времени.

Вспомогательные материалы в рабочей тетради содержат в себе ключевые понятия и материалы по теме урока, направлены на актуали-

зацию и формирование представлений по материалам урока. Их можно разделить на две группы:

1 группа – вспомогательные материалы, связанные с временными категориями:

- определение и составные части измерительных приборов «песочные часы», «механические и электронные часы», «таймер», «секундомер» и др.;
- временные понятия «полночь», «полдень», «половина часа», «четверть часа»;
- соотношение единиц измерения времени (например, в заданиях из раздела единицы измерения времени «неделя»: 1 неделя = 7 суток; 1 сутки = 24 часа).

2 группа – вспомогательные материалы на основе учета межпредметных связей на уроках по учебным предметам «Социальное ориентирование», «Элементы экономических знаний»: определения «заработная плата», «скоропортящиеся продукты питания», «рабочая неделя», «рабочий день», «перерыв на обед», «трудовой отпуск», продолжительность рабочей недели у лиц разного возраста и разным состоянием здоровья, правила возврата качественной одежды и обуви в магазин и др.

Вспомогательные материалы двух групп способствуют оптимизации учебного процесса, установлению прочных межпредметных связей, логично связаны с содержанием уроков и соотносятся с учебными программами по учебным предметам «Социальное ориентирование» [6], «Элементы экономических знаний» [8], нормативно-правовыми документами, действующими на территории Республики Беларусь (Закон Республики Беларусь от 9 января 2002 г. № 90-З «О защите прав потребителей» [1], Трудовой кодекс Республики Беларусь 296-З от 26.07.1999 г. [4]).

К *практическим материалам* для работы на уроках относятся: календарь важных событий – календарь на учебный год для фиксации наиболее важных и интересных событий в жизни каждого ученика, стимульный материал для вырезания, макет механических часов, таблица расходов и доходов на месяц.

Проведение контрольного исследования в контрольном и экспериментальном классах позволило зафиксировать повышение уровня сформированности умений ориентироваться во времени в контрольном классе на 10,3 %, в экспериментальном на 31,8 %, что позволяет сделать вывод об эффективности использования разработанной методики и учебно-методического сопровождения методики (в том числе и рабочей тетради) по формированию умений ориентироваться во времени у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью на этапе профессиональной подготовки [9].

Список литературы:

1. Закон Республики Беларусь от 9 января 2002 г. № 90-З «О защите прав потребителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=h10200090> (дата обращения: 01.08.2022).
2. Лисовская Т.В. Математическое образование учащихся с интеллектуальной недостаточностью на основе компетентностной парадигмы // Специальная адукацыя. – 2013. – №4. – С. 41–44.
3. Скивицкая М.Е. Практическая направленность обучения математике в старших классах вспомогательной школы // Актуальные проблемы специального образования: материалы Междунар. виртуальн. науч.-практ. конф., Мурманск, 1 октября 2009 г. – 31 января 2010 г. / МГПУ; А. Гушина, Т.В. Кузьмичева (отв.ред.) [и др.]. – Мурманск, 2010. – Т.2. – С. 139–143.
4. Трудовой кодекс Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 26 июля 1999 г. № 296-З : с изм. и доп. от 28 мая 2021 г. № 114-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=hk9900296> (дата обращения: 01.08.2022).
5. Учебная программа по учебному предмету «Математика» для XI–XII классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с белорусским и русским языками обучения. – Минск: Национальный институт образования, 2016. – 18 с.
6. Учебная программа по учебному предмету «Социальное ориентирование» (для XI–XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) . – Минск: НИО, 2017. – 26 с.
7. Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для XI–XII классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения. – Минск: НИО, 2016. – 32 с.
8. Учебная программа по учебному предмету «Элементы экономических знаний» для XI–XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения. – Минск: НИО, 2016. – 35 с.
9. Фомина О.В. Методика формирования способов измерения времени у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в процессе профессионально-трудового обучения // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – 2022. – №2. – С. 350–365.

1.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Хишам Али Хуссейн али

*доцент кафедры русского языка,
заведующий кафедрой русского языка,
Факультета языков, Багдадского университета –
Ирак, г. Багдад*

ON THE QUESTION OF THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT METHOD IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Hisham Ali Hussain ali

*Associate Professor
of the Russian Language Department,
Head of the Russian Language Department,
Faculty of Languages, University of Baghdad -
Iraq, Baghdad*

Аннотация. На современном этапе главным условием овладения профессией выступает знание информационных технологий. Новые информационные технологии способствуют активности студентов. Именно на побуждение у обучаемых стремления к самостоятельности и к активности в получении новых знаний нацелен метод проектов. Метод проектов выступает средством реализации компетентностно-деятельностного подхода, так как он развивает способности обучаемых к творчеству и самостоятельности, предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но и организацию процесса достижения этого результата.

Abstract. At the present stage, the basic condition for mastering a profession is knowledge of information technologies. New information technologies contribute to student activity. This is a project method aimed at

encouraging students to strive for independence and be active in gaining new knowledge. The project method serves as a means of implementing the competence-activity approach, as it develops the abilities of students to be creative and independent, includes not only the achievement of a particular result, conceived as a concrete practical way out, but also the organization of the process, achieve this result.

Ключевые слова: метод проектов; информационные технологии; источники информации; компетентность; деятельность; подход

Keywords: project-based learning; information technologies; information sources; competence; activity; approach

Русский язык является инструментом межкультурного взаимодействия и межнационального общения. Он выступает средством приема и передачи культурной и научной информации. Знание студентами русского языка и современных информационных технологий является главным условием овладения ими основными компетенциями.

Следует отличать просто «компетенции» от «образовательных компетенций». Компетенции для студента – это образ его будущего, ориентир для освоения. Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, например, взрослый специалист, а только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов. Такие компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей [3]. К примеру, студент осваивает компетенцию специалиста, но в полной мере использует его компоненты уже после окончания вуза.

В настоящее время главным условием образованности становится знание информационных технологий. Новые информационные технологии обеспечивают активность студентов. Именно побуждение обучаемых к самостоятельности и к активности в получении новых знаний представляется основной целью образования. В связи с этим в преподавании русского языка в неязыковых вузах большое распространение приобретает метод проектов.

В основе проектной деятельности лежит сочетание теории с практикой, академических знаний с практическими умениями.

Как утверждает Е.С. Полат: «Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта

технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути» [2].

Появившись в США в начале нынешнего столетия, метод проектной деятельности привлек внимание тем, что его создатели, Дж. Дьюи и его ученик Б.Х. Килпатрик, предлагали строить обучение через целесообразную деятельность обучаемого, подогревая его личный интерес в получении именно требуемого знания. Для этого нужна проблема которая была взята из реальной нашей повседневной жизни, для решения которой следует приложить полученные и новые знания. Задача преподавателя – подсказать источники информации или направить мысль учащихся в нужном направлении для самостоятельного поиска.

В России метод проектной деятельности развивался параллельно с разработками американских педагогов под руководством русского педагога С.Т. Шацкого. Главная задача проектного метода заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся в ходе индивидуальной или групповой творческой работы. В основе этой технологии лежат приемы развития познавательных способностей и критического мышления учащихся с целью реализации личностно-ориентированного и субъектно-деятельностного подходов к обучению. Делая акцент на неразрывной связи проектной методики и личностно-ориентированного подхода к обучению, следует также отметить её связь с коммуникативным подходом к обучению.

Важное место в области психологии и педагогики проектной работы занимает теория деятельности А.Н. Леонтьева. Деятельностный подход – это не только мощный фактор, существенно повышающий мотивацию учащихся, но и инструмент формирования ключевых социальных компетенций [1].

Есть разные подходы к реализации метода проектов:

- разнообразные виды работ: чтение, поиск нужной информации, просмотр фрагмента фильма на эту тему, создание презентации с использованием Power Point, обсуждение за «круглым столом»;
- выполнение требований к презентации: наличие иллюстрации на каждом слайде, текстовая информация в объеме 2-4 предложений, обязательное использование лексико-грамматического материала предыдущего занятия при составлении учащимися предложений;
- короткий, но понятный для студентов рассказ;
- чтение текста со слайда не разрешается.

При работе над проектом используются все виды речевой деятельности: чтение, письмо, говорение и аудирование. Подобный род

работы представляет собой подготовку к выступлению с докладом на конференции.

Обращение к традиционным лексическим темам на начальном этапе предполагает возможность создания учащимися собственного проекта презентации на основе предложенной модели. Далее предлагаются уже другие темы ..., а также создание моделей профессиональных диалогов, мини-инсценировок и видеороликов.

В процессе работы над презентацией студенты учатся планировать свою деятельность, распределять время по минутам, отбирать основную актуальную информацию, работать в сотрудничестве. Им придется распределить обязанности при подготовке своей презентации между членами своей подгруппы, учиться опираться на сильные стороны своей команды и обратить внимание на слабую сторону.

Оценивание происходит по результатам работы всей команды. Все члены подгруппы должны участвовать в работе над проектом и у всех есть конкретное поле деятельности. Если кто-то один не сумел выполнить полученное задание, то вся группа не сможет защитить свой проект. Сюда же можно отнести и выпуск стенгазет (подбор информации в интернете или в газетах и журналах, создание текста, подбор иллюстраций). Итогом работы является стенгазета, связанная с культурой речи, определенной темой занятия; создание мини-текстов, с употреблением специальной терминологии, диалогов на профессиональные темы, а самое главное, создание презентаций на 5-7 минут по заданной теме.

Применение метода проектов дает возможность преподавателю выявить в подгруппах неформальных лидеров; получить достоверную информацию об истинных знаниях, умениях, навыков студентов и, соответственно, понять их реальные возможности в данной форме работы, а также пути повышения их мотивации.

Представленные выше варианты обучения с использованием метода проектов являются лишь одним из способов внедрения инновационных технологий в учебный процесс.

Список литературы:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политическая литература, 1975. 304 с.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. М., 2000. № 2. С. 3-10, №3. С. 3-9.
3. Федоров А.Э., Метелев С.Е., Соловьев А.А., Шлякова Е.В. Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография / – Омск : Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам LXIV международной
научно-практической конференции*

№ 8(64)
Август 2022 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 01.08.22. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 0,875. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru