



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



№2(58)

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

МОСКВА, 2022



НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам LVIII международной
научно-практической конференции*

№ 2(58)
Февраль 2022 г.

Издается с октября 2016 года

Москва
2022

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Ахмерова Динара Фирзановна – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

Капустина Александра Николаевна – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

Монастырская Елена Александровна – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Спасенников Валерий Валентинович – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам LVIII междунар. науч.-практ. конф. – № 2(58). – М.: Изд. «МЦНО», 2022. – 56 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2022

Оглавление

Раздел 1. Педагогика	5
1.1. Коррекционная педагогика	5
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ Ковчигина Елена Николаевна	5
1.2. Общая педагогика, история педагогики и образования	12
САКЕН СЕЙФУЛЛИН ОБ ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ Джунусбаева Айгуль Мутановна	12
1.3. Теория и методика обучения и воспитания	17
КАК РАЗВИВАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ Бисмильдинова Бахтыгуль Муратовна Бисмельдинова Бибигуль Муратовна Оспанова Майя Каирбаевна	17
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДСКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ Махалова Ирина Владимировна Ишмуратова Галина Анатольевна	25
Раздел 2. Психология	31
2.1. Коррекционная психология	31
РАЗВИТИЕ И ПРИЗНАКИ АУТИЗМА Григорьева Анна Григорьевна	31
ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА Самойлова Полина Аркадьевна	35

2.2. Педагогическая психология	43
ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО Горожанкина Елизавета Алексеевна	43
2.3. Социальная психология	48
ВЫБОР ПАРТНЕРА ДЛЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ Извекова Людмила Ивановна Великанова Александра Сергеевна	48

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА

1.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ковчигина Елена Николаевна

*учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа –
интернат о. Муром»,
РФ, г. Муром*

FEATURES OF ORGANIZING EXCURSIONS FOR CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Elena Kovchigina

*Primary school teacher of the highest qualification category
State Educational Institution of Higher Education "Special (correctional)
general education boarding school Fr. Moore",
Russia, Murom*

Аннотация. В статье раскрывается опыт работы по организации экскурсий с учащимися с интеллектуальными нарушениями, описываются наиболее доступные методы и формы работы с данными детьми.

Abstract. The article reveals the experience of organizing excursions with students with intellectual disabilities, describes the most accessible methods and forms of work with these children.

Ключевые слова: экскурсия; школа; взаимодействие; воспитание; социализация; методы; формы.

Keywords: excursion; school; interaction; education; socialization; methods; forms.

В нашей школе обучаются дети с различными нарушениями: интеллектуального развития, расстройствами аутистического спектра, синдромом Дауна, тяжелыми множественными нарушениями развития. Типичной особенностью обучающихся является нарушение нормального развития высших познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, а так же речи, эмоционально волевой сферы, моторики [2, с. 12]. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте подчеркнуто, что отклонения в развитии детей приводят к их выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития. Поэтому, особой потребностью учащихся с ограниченными возможностями здоровья является максимальное расширение образовательного пространства, выход за пределы образовательного учреждения для расширения жизненных компетенций и социального опыта обучающихся [5, с. 5]

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы, т.к. экскурсия является одной из эффективных организационных форм работы по адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью к жизни в обществе и их социализации. Экскурсия позволяет проводить наблюдения, изучать явления природы, знакомиться с окружающим миром.

Экскурсия учебная – форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках.

Функции экскурсии как формы образовательного, коррекционного и воспитательного процесса:

1) реализация принципа наглядности обучения, так как в процессе экскурсий обучающиеся, как отмечено выше, непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями.

2) повышение уровня научности обучения и укрепление его связи с жизнью, с практикой.

3) экскурсии играют важную роль в профессиональной ориентации учащихся на производственную деятельность и в ознакомлении их с трудом работников промышленности и сельского хозяйства.

4) экскурсии способствуют техническому обучению, так как дают возможность знакомить обучающихся с производством, с применением научных знаний в промышленности и сельском хозяйстве [1, с. 4]

Успешность проведения экскурсии определяется следующими условиями:

- учет возрастных и психофизических особенностей учащихся;
- взаимосвязь с учебным материалом;
- соответствие школьной программе;

- реализация краеведческого принципа;
- ориентация на расширение межпредметных связей;
- связь общественной, трудовой и бытовой деятельностью;

Формирование комплексных знаний и представлений о взаимосвязях всех компонентов природы.

В учебных программах по каждому предмету может устанавливаться обязательный перечень экскурсий и их содержание. С этой точки зрения все проводимые в образовательной организации экскурсии условно разделяются на несколько видов:

1) производственные экскурсии (планируются в курсах математики и трудового обучения, естествознания; предполагают посещение обучающимися предприятий и сельскохозяйственных объектов и т. д.; помогают обучающимся в профориентации, изучению основ современного производства; способствуют расширению технического кругозора и трудовому воспитанию обучающихся;

2) естественнонаучные экскурсии (проводятся для углубления знаний по таким предметам, как «Окружающий мир», естествознание и др. Это могут быть экскурсии в поле, в лес, на луг, к реке, озеру, в ботанический сад, в зоопарк и т.д.);

3) историко-литературные экскурсии (проводятся по литературе и истории, предполагают выходы в исторические места, посещение художественных выставок, картинных галерей, книгохранилищ, архивов и т. д.);

4) краеведческие экскурсии (с целью изучения природы и истории своего региона);

5) комплексные (проводятся по нескольким дисциплинам одновременно, например, экскурсия на завод или фабрику может проводиться одновременно для углубления знаний по естествознанию, математике, трудовому обучению и по каждому из этих предметов изучаются специфические вопросы).

Однако классификация учебных экскурсий проводится также в зависимости от того, какие дидактические задачи решаются в процессе их проведения. Экскурсии служат средством изучения нового материала, а также закрепления ранее изученного материала обучающимися.

Все экскурсии, проводимые в образовательных учреждениях, также делятся на две группы:

- школьные;
- внешкольные.

Школьные экскурсии проводятся с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту по темам, связанным с учебной программой образовательного учреждения.

Школьные экскурсии, в свою очередь, подразделяются на:

- урочные (проводимые в учебное время);
- внеурочные.

Урочные экскурсии входят в систему уроков по темам учебных предметов, поэтому учитель заранее планирует проведение экскурсии в своем плане. В связи с этим, педагог может самостоятельно создавать специальные условия, для решения которых необходима экскурсия в школьный музей или за его пределы. Так же экскурсию можно включить и в последующие уроки, соблюдая тематическую линию. Тематикой урочных экскурсий могут быть: патриотическое воспитание обучающихся, знакомство с культурой и природой родного края, литературное и историческое прошлое населенного пункта, знаменитые земляки, географические и биологические особенности местности, производство и т. д.

Внеурочные (факультативные) экскурсии, проводятся до или после занятий в классе. Материал, рассматриваемый на внеурочных экскурсиях, может выступать дополнением к школьному курсу, а может и нести в себе отвлекающую, развивающую информацию. Внеурочные экскурсии могут быть организованы по темам: краеведческого поиска, изучения быта, окружающей действительности, особенностям праздничных приготовлений и т.д.

Как мы видим, экскурсии урочные и внеурочные имеют общую черту, их содержание, в определенной степени связано с учебной программой соответствующего класса школы. Проводят и организуют эти экскурсии педагоги образовательных учреждений в соответствии с планом работы по своему предмету. Следует отметить, что в отличие от обычных экскурсий для детей, проведение школьных экскурсий предусматривает, что оценку за знания, полученные на экскурсии, педагог по своему усмотрению, может выставить в классный журнал.

Внешкольные экскурсии направлены на расширение зоны культурного кругозора детей, воспитание их в духе патриотизма, любви и уважению к труду, дают всестороннее гармоничное воспитание. Объектами внешкольных экскурсий чаще всего становятся производственные и промышленные предприятия, что профессионально ориентирует обучающихся; выходы на открытую местность для знакомства с природой; посещение исторических мест, архитектурных ансамблей, исторически знаменитых зданий и т.д.

Особенностью внешкольной экскурсии мы можем считать то, что для обучающихся предусматриваются выходы для наблюдения каждого из объектов, рассказ в таких экскурсиях более краток.

При проведении экскурсий важнейшая задача состоит в том, чтобы добиться самостоятельного осмысления, погружения и прочного усвоения изучаемого материала обучающимися. Решению этой задачи должна быть подчинена методика экскурсий.

Методика экскурсии как формы урока в образовательной организации любого типа состоит из трёх основных этапов:

- 1) подготовка экскурсии;
- 2) выход (выезд) обучающихся к изучаемым объектам и усвоение или закрепление учебного материала по теме занятий;
- 3) обработка материалов экскурсии и подведение ее итогов.

Экскурсии включают в себя моторные элементы: знания, получаемые на экскурсии, сопровождаются рядом двигательных ощущений — от ходьбы, бега, лазания и других видов передвижения нашего тела в пространстве. Эти ощущения ассоциируются с определенными интеллектуальными и эмоциональными переживаниями и придают им особый характер. Таким образом, экскурсионный метод есть один из видов активно-моторной проработки знаний. Этим он схож с трудовым методом воспитания. Экскурсии, наряду с практическими лабораторными занятиями, являются важным условием трудового воспитания [3, с. 48].

Важнейшей педагогической ценностью, характерной для экскурсионной формы, является ее синтетическая и активно-моторная сторона. Что касается других образовательных сторон экскурсионной формы, то здесь стоит отметить, что экскурсия — один из способов предметного изучения, исключительная важность которого должна быть известна любому учителю. Природа, общество и его инфраструктура представляют собой своего рода музей, в котором нужно уметь ориентироваться, что наилучшим образом достигается при помощи регулярных экскурсий.

Немаловажное значение имеет и эмоциональная сторона экскурсии. Как известно, мы очень хорошо и прочно усваиваем знания, которые находят в нас эмоциональный отклик, вызванный определенными чувственными переживаниями. Эти переживания окрашивают знания в эмоциональный тон. Даже любая недолгая прогулка уже дает обучающимся определенные чувства, которые усложняются и углубляются по мере расширения и углубления экскурсионных тем и содержания.

Экскурсия также является формой эффективной в воспитательных целях, формой взаимодействия с обществом. О благотворном влиянии экскурсий на воспитание обучающихся писали многие выдающиеся педагоги и методисты. Знакомясь с природой не только по учебникам и иллюстрациям, а путем непосредственного сближения с ней на экскурсиях, на практических работах, в живом уголке и т. д., обучающиеся открывают в ней много такого, чего они до этого не замечали. Они всматриваются в красивые формы, гармоничные сочетания, узнают

о причинно-следственных связях между далекими, на первый взгляд, явлениями. Работа в этом направлении учит замечать даже скрытую красоту природы и окружающей действительности. Таким путем развивается эстетическое чувство, пробуждается интерес и любовь к природе, что составляет одну из важных сторон воспитания [4, с. 18].

В процессе экскурсии необходимо заботиться об активизации мышления учащихся и побуждать обучающихся к усвоению изучаемого материала. Экскурсия заканчивается подведением ее итогов, обобщением того нового, что учащиеся узнали во время ее проведения.

Проведение экскурсий по литературе, краеведению или естествознанию отличается рядом специфических особенностей. Так, экскурсия по природоведению может включать в себя сбор различных растений и подготовку школьного гербария. В этом случае потребуются обработка собранного материала и его упорядочение. Историко-литературные экскурсии могут включать в себя встречи с участниками тех или иных исторических событий, писателями и т. д. Иным может быть и подведение итогов. Они могут выражаться в форме бесед, письменных отчетов, сочинений, а также путем организации выставок.

Таким образом, представленная методическая система по организации экскурсий с учащимися с интеллектуальными нарушениями позволит оптимизировать экскурсионную работу, в процессе которой у детей будет развиваться любознательность, интерес к окружающему миру, профессиональный интерес, способности к коммуникации, социальному взаимодействию.

Список литературы:

1. Бурлакова Г.В. Экскурсия как средство внеурочной деятельности: единство формы и содержания / Г.В. Бурлакова // Концепт. – 2014.
2. Власова Т.А. Учителю о детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М., 1967.
3. Емельянова И.А. Особенности коммуникативных умений и навыков и пути их формирования у младших школьников с нарушением интеллекта / И.А. Емельянова // Образование и наука. – 2008.
4. Культурно-досуговая деятельность: учебник / под ред. А.Д. Жаркова, В.М. Чижикова. – М. : МГУК, 1998.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. – URL <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#ixzz4yZUyMI7W>
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infopedia.su/8x6c82.html> (дата обращения: 25.01.2022).

7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://aneks.spb.ru/index.php?Itemid=25&catid=74&id=3027%3A2015-01-25-14-24-32&layout=default&option=com_content&page=&print=1&tmpl=component&view=article. (дата обращения: 27.01.2022).
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libed.ru/knigi-nauka/498721-8-harlamov-pedagogika-oglavlenie-razdel-obschie-voprosi-pedagogiki-glava-pedagogika-kak-nauka-videlenie-osobuyu.php>. (дата обращения: 03.02.2022).

1.2. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

САКЕН СЕЙФУЛЛИН ОБ ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Джунусбаева Айгуль Мутановна

*канд. пед. наук, преподаватель,
Алматинский Технологический Университет,
Республика Казахстан, г. Алматы*

SAKEN SEIFULLIN ABOUT THE AESTHETIC EDUCATION OF YOUNGER GENERATION

Aigul Dzhunusbayeva

*Candidate of pedagogical sciences, lecturer,
Almaty Technological University,
Republic of Kazakhstan, Almaty*

Аннотация. В данной статье рассматриваются педагогические идеи С. Сейфуллина на проблему эстетического воспитания подрастающего поколения. Известный ученый-педагог и практик большое значение придавал различным видам искусства, народному фольклору в эстетическом воспитании.

Abstract. This article discusses the pedagogical ideas of S. Seifullin on the problem of aesthetic education of the younger generation. The well-known scientist, teacher and practitioner attached great importance to various types of art, folklore in aesthetic education.

Ключевые слова: эстетическое воспитание; литература; искусство; казахский фольклор; личность ребенка

Keywords: aesthetic education; literature; art; Kazakh folklore; child's personality.

Сакен Сейфуллин принадлежит к знаменитой плеяде народных учителей, которые трудились на ниве просвещения дооктябрьский период и в первые десятилетия советской власти. Почти двадцать лет

он посвятил народному образованию, просвещению, развитию культуры и духовного наследия казахского народа.

Сейфуллин прошел путь от аульного учителя, преподавателя, ректора педагогического института, главного редактора журнала «Литературный фронт» и до заместителем Наркома просвещения. Он является автором школьных и вузовских учебников по казахской литературе, которые в течение многих лет служили основными учебными пособиями для учащихся и преподавателей. Его любимым предметом был казахский фольклор. Образцы народной мудрости и словесности он собирал по крупицам, бывая в разных уголках Казахстана, а также в Татарии, Башкирии, Узбекистане и на Кавказе.

Кроме того, в сложных условиях становления Советской республики Сакен Сейфуллин находит средства для известного музыканта-этнографа и композитора Александра Затаевича на сбор, подготовку и издание первого сборника «1000 песен казахского народа». Впервые в истории казахского народа были собраны, систематизированы и записаны на ноты образцы народной музыки. Огромное желание сохранить и развивать народное творчество подвигает его к поиску, сбору и изданию многотомного собрания казахского фольклора. Он – первый руководитель республики, кто дал высокую оценку творчеству Жамбыла Жабаева, как исполнителю тюркского эпоса «Кер-Оглы».

Таким образом, с целью сохранения культурного духовного наследия он один из первых, кто почти полностью собрал, систематизировал и издал казахский фольклор в тридцатые годы прошлого столетия.

Сакен – поэт-новатор, сыгравший значительную роль в становлении казахской советской литературы. Его поэзия как закономерное продолжением творчества Абая и С. Торайгырова, имела особую идейно-творческую направленность. Произведения Сакена были тесно связаны с актуальными проблемами советского времени. Это – основа, главное направление литературы социалистического реализма.

Произведения С. Сейфуллина для подрастающего поколения имеют воспитательную ценность. Это идеи об обогащении духовной культуры детей, любви к стране и земле, уважении своих родителей, уважении старших, воспитании их на принципах нравственности.

В изучаемый период определенное влияние на направление и содержание эстетического воспитания оказал писатель, общественный деятель, педагог, организатор народного образования в Казахстане Сакен Сейфуллин (1884-1939). Роль и значение обучения и воспитания Сейфуллин рассматривал с качественно новых революционно-марксистских позиций. Коммунист Сейфуллин был сторонником партийно-классового подхода в процессе изменения, которые происходят в жизни человека. Литература, полагал он, отражая жизнь отцов,

учит молодежь извлекать все лучшее, что накоплено предыдущими поколениями, а также, оказывая огромное эмоциональное воздействие на личность, тем самым воспитывает в ней эстетическое отношение к искусству, окружающему миру.

Придавая огромную роль искусству как основному средству эстетического воспитания, в своей статье «Мэдениет майданында» («На культурном фронте») Сейфуллин, отметив серьезные недостатки состояния развития современной ему культуры и искусства, призывал людей фронта литературы, музыки, театра и кино больше обратить внимание на идейное содержание искусства, на действенность его на внутренний мир человека.

Он настаивал на том, чтобы наши театры, кино, музыка и литература расширяли кругозор и мировоззрение подрастающего поколения. Сюжеты кинокартин, пьес, художественных произведений, по его мнению, должны отражать современную действительность, вызывать стремление к активной творческой деятельности. Прекрасные и сильные образы, созданные народом, известными писателями и поэтами, считал Сейфуллин, вызывает гордость, воспитывают чувство прекрасного. Вместе с тем он говорил о большой роли в развитии эстетического сознания классического наследия прошлого [1,17].

Проблемы эстетического воспитания Сейфуллин поднимал не только в своих педагогических сочинениях и публикациях, но и в общественной деятельности на практике занимался данной проблемой. Сейфуллин, будучи заместителем Наркома просвещения, заботился об эстетическом воспитании учащихся. В июле-августе 1922 г. в целях приобретения музыкальных инструментов, нотных пособий и других музыкальных принадлежностей для школ, вел большую переписку с объединением «Музпреда» Наркомата просвещения РСФСР и Казахским представительством в Москве [2, 38-39].

Сейфуллин высоко ценил русскую литературу и понимал прогрессивное влияние на развитие казахской литературы. Борясь за просвещение казахского народа, ратуя за дружбу двух народов, ученый-педагог говорил, что добьется своей благородной цели только тот народ, который в будущее будет идти по пути прогресса в братском содружестве с другими. С целью широкого просвещения Сейфуллин переводил русскую классическую литературу на родной язык – Пушкина, Лермонтова, Горького. Чтение русской классики, по его мнению, дает возможность выйти из ограниченного круга представителей, вступить в полосу широкого и всестороннего развития.

В своей практической деятельности учитель Сейфуллин, прежде чем приступить к обучению учащихся русской грамоте, старался привить любовь к этому предмету, интерес к жизни и быту русского народа.

Ученый-педагог подчеркивал красоту, широту русского народа, его общественную и духовную роль, говорил о том, что зная русский язык, каждый может свободно общаться с русским народом, познать его богатую культуру.

Большое значение Сейфуллин придавал труду как незаменимому средству эстетического воспитания, он хорошо понимал какие высокие моральные и эстетические качества человека формируются прежде всего в общественном труде на благо общества. Сейфуллин призывал молодежь учиться полезным ремеслам, ибо труд в конечном счете формирует эстетически развитую личность, дает веру в могущество человека и наслаждение. Для казахского педагога красота и труд неотделимы. Он не мыслит себе счастья без труда. Труд, создатель всех благ на земле, делает жизнь богаче.

В процессе эстетического воспитания Сейфуллин широко пропагандировал различные мероприятия: экскурсии, прогулки, на окрестности аула. Он приучал детей в естественной реальной обстановке воспринимать умом, чувствами, богатство природы, все разнообразие и величие окружающей действительности, вырабатывать эстетическое отношение к миру, чувство привязанности и любви к родным местам, родной природе. Сейфуллин стремился не только вооружить детей необходимыми знаниями, но и в неразрывной связи с ним стремился развивать самостоятельность их мышления, внимание, способность к анализу явлений, к суждению.

Известный педагог подчеркивал, что с основное в воспитании и обучении -это уважение к личности ребенка, вера в его силы и возможности. Он относился к детям как к себе равным, без унижающей снисходительности. Дети ценили это и любили своего учителя, старались ему во всем подражать.

Заботясь о всестороннем развитии детей наряду с основными предметами, Сейфуллин значительное место отводил пению, игре и музыке. В перерывах между уроками он организовывал веселые игры, непосредственным участником которых был сам. Он хорошо пел и играл на домбре. «Из его уст мы впервые услышали «Эупилден», кюи «Сары жайлау». Мелодичность, потрясающая красота, неповторимость их звучания ободряла, поднимала наш дух. Нам казалось, что прекраснее музыки и песни нет ничего. Все чаще хотелось слушать такие кюи, песни», - вспоминал Акжанов, бывший ученик Сейфуллина [3, 44].

Вся педагогическая деятельность Сейфуллина была связана с его поэтическим творчеством. Ведь он был не просто просветителем и педагогом, а поэтом-просветителем, поэтом-педагогом. Чем талантливее поэт, тем эмоциональнее его творчество, тем сильнее воспитательное значение его произведений.

Список литературы:

1. С. Сейфуллин Мугалим зары // Жана Мектеп, 1925, -№14-15. -Б. 17.
2. ЦГА Республики Казахстан, ф.81, оп.1, д.1027, л. 3.
3. Камалиева К. Сакен Сейфуллин -видный деятель народного образования и просвещения.- Алма-Ата: Мектеп, 1989.

1.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

КАК РАЗВИВАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Бисмильдинова Бахтыгуль Муратовна

*учитель математики,
КГУ «Жана калинская основная общеобразовательная школа»
отдела образования Павлодарского района,
управления образования Павлодарской области,
Республика Казахстан, с. Жана кала*

Бисмильдинова Бибигуль Муратовна

*учитель математики, магистр естественных наук,
Назарбаев Интеллектуальная школа
физико-математического направления
Республика Казахстан, г. Нур-Султан*

Оспанова Майя Каирбаевна

*учитель математики,
Назарбаев Интеллектуальная школа
химико-биологического направления,
Республика Казахстан, г. Павлодар*

HOW TO DEVELOP RESEARCH SKILLS OF STUDENTS THROUGH PROBLEM-BASED LEARNING AND APPLICATION OF CRITICAL THINKING DEVELOPMENT METHODS

Bakhtygul Bismildinova

*Mathematics teacher,
KSU "Jana Kalinskaya basic comprehensive school"
of education department of Pavlodar region, the education department
of Pavlodar region,
Republic of Kazakhstan, Jana cala*

Bibigul Bismeldinova

*Mathematics teacher, master of natural sciences,
Nazarbayev Intellectual school of Physics and Mathematics,
Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan*

Maya Ospanova

*Mathematics teacher,
Nazarbayev Intellectual School of Chemistry and Biology,
Republic of Kazakhstan, Pavlodar*

Аннотация. Исследование направлено на то, чтобы показать, что математическое образование, основанное на проблемном обучении, реализованном на методах развития критического мышления – один из лучших способов формирования навыков мышления высокого порядка, исследовательских навыков и развития критического мышления. Целью исследования является, определить влияние проблемного обучения и методов развития критического мышления на развитие у учащихся навыков анализа, синтеза, оценки, критического мышления и исследовательских навыков.

Учащиеся 7 класса, отобранные с различных школ, имеют различный уровень учебных и познавательных навыков. Начальный анализ определил затруднения учащихся 7 класса при выполнении заданий на исследование, анализ, синтез и оценку. Результаты исследования показали, что задания, направленные на исследование и проблемные задания, развивают у учащихся мышление высокого порядка, исследовательские навыки, развивают логическое, критическое и абстрактное мышление, приобретают глубокие и фундаментальные знания, которые творчески используются в практической деятельности, а также дают мотивацию к достижению успеха.

Abstract. The study aims to show that mathematical education based on problem-based learning and implementation of the methods of developing critical thinking is one of the best ways to form high-order thinking skills, research and critical thinking skills. The purpose of the study is to determine the impact of problem-based learning and the methods of developing critical thinking on the development of students' skills in analysis, synthesis, evaluation, critical thinking and research skills.

Students in grade 7 selected from various schools have a different level of educational and cognitive skills. The initial analysis identified the difficulties of students in grade 7 when completing tasks for research, analysis, synthesis and evaluation. The results of the study showed that tasks aimed at research and problem solving develop high-order thinking, research skills, develop

logical, critical and abstract thinking. Moreover, such tasks acquire deep and fundamental knowledge that is creatively used in practical activities and also give students motivation to further success.

Ключевые слова: проблемное обучение; методы критического мышления; исследовательские навыки; анализ, синтез; оценка; обучение математики.

Keywords: problem-based learning; critical thinking methods; research skills; analysis; synthesis; evaluation; teaching mathematics.

Критическое мышление относится к навыкам мышления высокого порядка. В настоящее время, в огромном потоке информации критическое мышление становится необходимым для развития ученика, обладающего ценностно-смысловыми, общекультурными, учебно-познавательными, информационными, коммуникативными компетенциями и компетенцией личностного самосовершенствования. В данном исследовании мы хотим показать, что математическое образование, основанное на проблемном обучении, реализованном на методах развития критического мышления – один из лучших способов формирования навыков мышления высокого порядка и развития критического мышления.

Начальные наблюдения, мониторинг учебных достижений учащихся и результаты психологического анализа в 7 классах показало, что учащиеся, отобранные с различных школ, имеют различный уровень учебных и познавательных навыков. А также результаты показали, что учащимся, оказавшимся в новой образовательной среде и коллективе, обучение вызвало определенные сложности. Решая данные проблемы в рамках исследования в действии, мы реализовали проблемное обучение, применяя методы развития критического мышления. Данное исследование направлено на определение влияния проблемного обучения и методов развития критического мышления на развитие у учащихся навыков анализа, синтеза, оценки, критического мышления и исследовательских навыков. Результаты этого исследования показывают, что: через проблемное обучение формируется навыки анализа, синтеза и оценки; формируются исследовательские навыки; формируются умения критически мыслить.

Исследование, которое проводилось в течение 4-х учебных лет с 7 по 10 класс для двух подгрупп в параллели, показало, что внедрение проблемного обучения и методов развития критического мышления должно быть системным и достаточно длительным процессом. В обеих подгруппах использование проблемных задач и вопросов приводило к различным результатам и требовало более глубокого анализа при выборе

методов развития критического мышления. Как показала практика, выбор методов должен основываться на психологический анализ и на дифференциацию в классе. Однако в обеих группах каждый урок, начиная с проблемной задачи с использованием методов развития критического мышления: «Мозгового штурма», «Обратного мозгового штурма», в течение длительного времени привело к тому, что учащиеся уже на 3-4 четвертый год могли справиться с проблемными задачами, требующие не только глубокие знания, но исследовательские навыки. Успех заключается в том, что урок начинается с проблемы, которая должна быть решена. Проблема, поставленная таким образом, что учащиеся должны получить новые знания, прежде чем они смогут ее решить. Учащиеся не только ищут правильный ответ, а также проводят всесторонний анализ проблемной ситуации, собирают необходимую информацию, определяют возможные решения, оценивают возможные варианты и представляют выводы. При этом правильно организованная деятельность с использованием стратегий критического мышления дает возможность организовать микрообучение и развивать набор мыслительных процессов, включая понимание, анализ, синтез, оценка и рефлексии.

Проблемное обучение, реализованное на уроке на основе методов развития критического мышления, дает возможность построить обучение на следующих принципах (схема 1.):



Рисунок 1. Принципы обучения

Проблемные задания помогают учащимся развивать навыки использования математических моделей в повседневной жизни и в различных профессиональных сферах. Системное использование заданий практического и прикладного характера способствует более глубокому пониманию математики в описании процессов и функций в природе. Групповые методы развития критического мышления делают более эффективным, т. к. учащиеся, выдвигая гипотезы и аргументируя, подходят к проблемам с различных сторон, при этом затрагивая большой диапазон знаний.

Пример

Метод развития критического мышления: «Зигзаг» (или «Фишбоун», Силовой анализ, Генераторы-критики, Мозговой штурм)

Проблемная задача:

Снежный барс по достоинству считается королем снежных вершин, но носить это гордое звание приходится украдкой, бесшумно и незаметно. Ирбис — очень осторожная кошка, эта особенность не только оберегает ее от встречи с браконьерами, но и не дает ученым возможности определить места постоянного обитания, а значит, и помочь хищнику (Рис.2). [2]

Использование показательных функций для моделирования роста популяций Снежного барса. Если при незначительной эмиграции и иммиграции рождаемость превышает смертность, то популяция будет расти. Рост популяции является непрерывным процессом, если в ней существуют все возрастные группы. Рост популяции при отсутствии каких-либо экологических ограничений описывается показательная функция [1]. В 2014 г. по инициативе Комитета лесного хозяйства и животного мира МСХ РК был разработан План действий по сохранению и изучению снежного барса в Казахстане на 2015-2020 гг. В плане действий, помимо мер направленных на охрану животных, планировалось проведение соответствующих научно-исследовательских работ [3]. Функция, которая может быть использована для моделирования роста популяции на период плана, имеет вид:

$$P = 153e^{\frac{1}{12}(t-5)}.$$

- Определить численность популяции через t лет.
- Созданная модель данных используется для прогнозирования роста популяции снежного барса.
- Помогает организовать охрану снежного барса на территории Казахстана.



Рисунок 2. Снежный барс

Задание: В 2014 году был запущен План действий по сохранению и изучению снежного барса в Казахстане на 2015-2020 гг. Используя математическую модель $P = 153e^{\frac{1}{12}(t-5)}$, определите:

- численность снежных барсов в 2020 году.
- сколько насчитывалось снежных барсов в начале программы?
- Через какое время число снежных барсов достигнет 500?
- Постройте график изменения численности снежных барсов.

Для определения результативности системного внедрения проблемного обучения и методов развития критического мышления в данном исследовании были использованы результаты мониторинга учебных достижений, который проводился в начале и середине каждого учебного года. Данный мониторинг позволил увидеть уровень сформированности навыков применения и анализа, умения решать задачи на моделирование. Для обработки данных эффективным представлением являются статистические характеристики и графические представления. Исследование, проводимое на основе анализа психологов (по Г. Гарднеру, Дж. Брунеру), анкетирования и наблюдений команды учителей данного класса становится более глубоким, обоснованным и результативным.

Результаты и выводы

По результатам мониторинга учебных достижений процент выполнения заданий, проверяющих навыки анализа, вырос до 88%, а также повысился процент выполнения на математическое моделирование.

Результаты анкетирования учащихся показали, что все учащиеся считают проблемные задачи и задачи на исследования интересными и очень полезными.

По мнению учащихся "проблемные задачи, требуют поиска знаний", "проблемные задачи, приносят мне пользу в повседневной жизни», "задачи, направленные на исследование, помогают самостоятельно выводить сложные формулы и доказывать теоремы". Однако есть учащиеся, которые написали, что "чувствую не уверенность в заданиях, направленных на исследование». В целом по их мнению, при решении проблемных задач и исследовательских заданий, учащиеся глубоко понимают тему. Наблюдение коллег показало, что учащиеся уже в 9 классе решали исследовательские задачи с уверенностью и уже могли моделировать задачи практического и прикладного характера.

Качество знания к 9-10 классу выросло до 95-100%. А качество знаний за внешнее оценивание в 10 классе составило-95%.

На графическом представлении статистических данных показаны результаты групп по внешнему оцениванию в 10 классе:

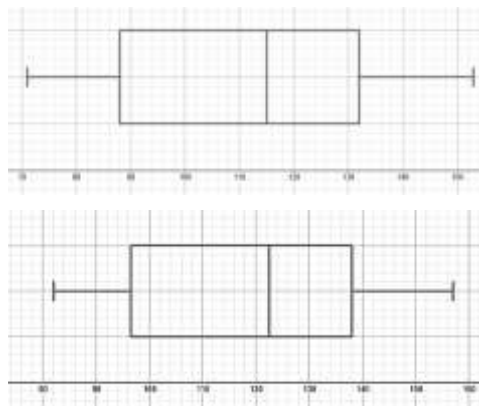


Диаграмма «Ящик с усами» показывает, что в обеих группах центральная тенденция смещена к максимальному баллу.

Минимальное среднее значение по двум группам в выборке примерно – 77 баллов.

Нижний квартиль – 25 % выборки набрали в среднем по двум группам меньше 92 баллов.

Медиана – 50 % учащихся показали средний результат по двум группам больше (и меньше тоже) 118.25 баллов.

Верхний квартиль – 25 % показали по двум группам выше 135 баллов.

И максимальный результат 157 из 160 возможных баллов.

Рефлексия и анализ уроков показали повышение познавательной активности у учащихся. С. Геллерштейн отмечал, что формирование высокого уровня учебных достижений – анализа, синтеза, сравнительной оценки и применение на практике новой информации может быть достигнуто в новых условиях и незнакомых для учащихся ситуациях. И именно такие условия дают возможность создать проблемное обучение и методы развития критического мышления. При обобщении рефлексии уроков с коллегами учащиеся достигли четырех важных результатов:

- учащиеся достигают цели обучения;
- учащиеся формируют навыки анализа, синтеза, оценки и исследования;
- учащиеся развивают логическое, критическое и абстрактное мышление;
- учащиеся повышают познавательную активность.

А самое главное, возрастает интерес у учащихся к математике.

Следовательно, задания, направленные на исследование и проблемные задания развивают у учащихся мышление высокого порядка, способствуют приобретению глубоких и фундаментальных знаний, а также творческому использованию знаний в практической деятельности, дают мотивацию к достижению успеха.

Список литературы:

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://all-ecology.ru/index.php?request=full&id=418> (дата обращения: 20.01.2022).
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mk-kz.kz/articles/2017/12/06/irbisy-v-kazakhstan-stali-mificheskimi-sushhestvami.html> (дата обращения: 23.01.2022).
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bnews.kz (дата обращения: 28.01.2022).
4. Проблемалық оқыту әдісі және студенттердің белсенділігін арттыру. Тулепова С.И., Мамекова Ә.Т., І. Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті.
5. Пилипец Л.В., Клименко Е.В., Буслова Н.С. Проблемное обучение: от Сократа до формирования компетенций // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-4. – С. 860-864;
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/323484920_Problem_Based_Learning_in_Mathematics_Education_and_Its_Effect_on_Student's_Critical_Thinking (дата обращения: 01.02.2022).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДСКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ

Махалова Ирина Владимировна

канд. пед. наук, ст. воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 203 «Непоседы»
города Чебоксары Чувашской Республики,
РФ, г. Чебоксары

Ишмуратова Галина Анатольевна

воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 203 «Непоседы»
города Чебоксары Чувашской Республики,
РФ, г. Чебоксары

SOCIALIZATION OF 5-7-YEAR-OLD CHILDREN IN THE SPACE OF URBAN HISTORY AND CULTURE

Irina Makhalova

Candidate of Pedagogical Sciences, senior educator,
MBDOU «Kindergarten No. 203 «Restless»
Cheboksary, Chuvash Republic,
Russia, Cheboksary

Galina Ishmuratova

Educator,
MBDOU «Kindergarten No. 203 «Restless»
Cheboksary, Chuvash Republic,
Russia, Cheboksary

Аннотация. В статье раскрывается система работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о городе Чебоксары, с целью социализации детей 5-7 лет в пространстве городской истории и культуры. Представлено краеведческое содержание, формы и методы образовательной деятельности с детьми в условиях дошкольной образовательной организации.

Abstract. The article reveals the system of work with older preschool children on the formation of ideas about the city of Cheboksary, in order to socialize children 5-7 years old in the space of urban history and culture.

The local history content, forms and methods of educational activities with children in the conditions of a preschool educational organization are presented.

Ключевые слова: малая родина; город Чебоксары; образовательная деятельность; система работы; дети 5-7 лет.

Keywords: small motherland; Cheboksary city; educational activity; work system; children 5-7 years old.

Краеведческое образование стало неотъемлемой частью педагогического процесса современного дошкольного образовательного учреждения. Данная особенность образовательной деятельности обусловлена положениями ФГОС дошкольного образования. В частности, одной из задач образовательной области «Познавательное развитие» является задача формирования у детей представлений о малой родине, а одним из принципов образовательной работы с детьми – принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

В своей работе, мы опираемся на взгляды Е.В. Корневой-Леонтьевой, О.В. Солнцева, С.С. Мурзаковой о том, что краеведение может рассматриваться достаточно широко – как изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов с их ближайшим окружением [1, с. 7]. В качестве краеведческой единицы нами взята история и современность города Чебоксары. Город предстает как пространственная, культурно-историческая, художественная среда. В связи с чем, образовательная деятельность имеет направленность на социализацию детей в пространстве городской истории и культуры. Основной целью своей работы мы видим развитие у детей интереса к историческим, культурным, природно-экологическим, промышленным особенностям города Чебоксары. В качестве задач краеведческой образовательной деятельности ставим следующие аспекты: 1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу Чебоксары; 2. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик, символику города Чебоксары; 3. Формировать у детей первоначальные представления о памятниках и заповедных местах города Чебоксары; 4. Воспитывать у детей бережное отношение к объектам культуры и природы города Чебоксары.

Изучение работ отечественных исследователей Т.Г. Кобзевой [2], Н.А. Каратаевой, О.В. Крежевских [3], М.Д. Маханевой [4] позволили разработать систему работы и определить в качестве результата краеведческой деятельности наличие сформированности у детей интереса

к прошлому и настоящему города Чебоксары, процессу его познания. Погружение в тему предполагает опору на такие ключевые позиции, как:

- привлечение разнообразных сведений о природных особенностях, некоторых исторических событиях, традициях прошлого и настоящего, некоторых выдающихся личностях города Чебоксары;
- обращение к различным видам и жанрам искусства, которые в занимательной форме реконструируют разнообразные сведения о городе Чебоксары;
- включение разнообразных видов деятельности: игровой, познавательной, изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, коммуникативной, что предполагает интеграцию задач образовательных областей, методов и приемов работы с детьми.

В основе формирования интереса к историческим, культурным, природно-экологическим, промышленным особенностям города лежат целостные представления детей о его облике в прошлом и настоящем, замечательных людях, городских традициях и другое. В связи с чем, нами определены шесть модулей «Исторические Чебоксары», «Современные Чебоксары», «Заповедные места города Чебоксары», «Культурные Чебоксары», «Промышленные Чебоксары», «Спортивные Чебоксары» (табл. 1). Рассказывая о городе, его истории, градообразующих предприятиях, мы опираемся на работы А.П. Терентьева, М. Юхмы и других чувашских краеведов.

Таблица 1.

Содержание образовательной работы с детьми

Раздел	Задачи раздела	Мероприятия
«Исторические Чебоксары»	Развивать интерес к историческому прошлому города Чебоксары	<ul style="list-style-type: none">• экскурсия (виртуальная или очная) в Чувашский национальный музей, Чувашский государственный художественный музей; музей чувашской вышивки, музей В.И. Чапаева; литературный музей им. К.В. Иванова, музей М. Сеспеля;• экскурсия (виртуальная или очная) к памятникам И.Я. Яковлеву, К.В. Иванову, В.И. Чапаеву, А.Г. Николаеву;• Встреча с музейными работниками Чувашского национального музея.

Раздел	Задачи раздела	Мероприятия
«Современные Чебоксары»	Формировать интерес архитектурным объектам города Чебоксары	<ul style="list-style-type: none"> • виртуальное путешествие по городу «Чебоксары: «Московская Набережная», «Красная площадь», «Чебоксарский залив» «Аэропорт «Чебоксары», «Чебоксарский речной порт», Железнодорожный вокзал»; • экскурсия (виртуальная или очная) в музей истории трактора, музей воинской славы; • экскурсия (виртуальная или очная) к памятнику машиностроителям России, монументам Матери • акция выходного дня: семейный выход в Лакреевский парк, парк им. А.Г. Николаева, парк Победы; • квест-игра «По тропинкам города Чебоксары».
«Заповедные места города Чебоксары»	Воспитывать бережное отношение к природным объектам города Чебоксары	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсия (виртуальная или очная) по ознакомлению с городскими природными объектами: «Лакреевский лес»; «Парк культуры и отдыха им. 500-летия г. Чебоксары»; «Парк Гузовского»; «Главный ботанический сад РАН им. Н.В. Цицина; • детско-взрослый проект «Зеленая аптека чувашского народа»; • изготовление макета одного из городских парков (по выбору); • экологическая акция «Раз росточек, два росточек, вырастет лесочек» по озеленению микрорайона «Садовый»; «Цветочные кружева» по благоустройству территории детского сада.
«Культурные Чебоксары»	Формировать представления о театральной жизни города Чебоксары	<ul style="list-style-type: none"> • фестиваль театрализованных представлений «Сказки бабушки Ульки»; • литературно-поэтический вечер «Золотая колыбель»; • встреча с известными горожанами – деятелями литературы и искусства Чувашии;

Раздел	Задачи раздела	Мероприятия
		<ul style="list-style-type: none">• акция выходного дня: семейный выход в театр (с просмотром спектаклей в Чувашском государственном театре кукол, Чувашском государственном академическом драматическом театре им. К.В. Иванова)
«Промышленные Чебоксары»	Формировать представления о градообразующих предприятиях города Чебоксары	<ul style="list-style-type: none">• экскурсия (виртуальная) на кондитерскую фабрику «Акконд», меховую фабрику «Керек», Чебоксарский агрегатный завод, Чебоксарский тракторный завод, научно-производственный комплекс «ЭЛАРА» им. Г.А. Ильенко;• семейный проект «Все работы хороши – выбирай на вкус».• Детско-взрослая научная конференция «Городские профессии: от А до Я»
«Спортивные Чебоксары»	Содействовать становлению желания принимать участие в спортивно-физкультурных традициях города Чебоксары.	<ul style="list-style-type: none">• спортивно-физкультурный праздник «Акатуй», традиционно посвященный Дню Республики;• физкультурный досуг «На земле Улыпа», «Богатырями земля чувашская славится», «Ѕаварни», с использованием чувашских игр и состязаний;• спортивные соревнования «Первенство по мини футболу», традиционно посвященный Дню независимости России;• акция выходного дня: семейный выход на всероссийский день бега «Кросс нации», всероссийскую массовую лыжную гонку «Лыжня России».

Основными направлениями реализации цели и задач выступают а) совместная деятельность педагога с детьми б) самостоятельная детская деятельность в) сотрудничество с семьями воспитанников. Ведущей формой организации совместной деятельности педагога с детьми является «Встреча с Чебоксарами». Данная форма работы включает: организацию совместной деятельности воспитателя и детей по подготовке к восприятию материала «Встречи...», основной этап и этап закрепления материала. В совместной деятельности с детьми воспитатель занимает позицию «передачи детям социального опыта» -

организует восприятие и понимание краеведческого материала с использованием компьютерной презентации, дидактической сказки-истории, разыгрывание образного этюда и др. Педагог выступает в качестве партнера, предполагающего обмен мнениями и опытом. При организации самостоятельной детской деятельности воспитатель занимает позицию организатора деятельности, «советчика» и «консультанта». Образовательную работу педагог ведет при тесном взаимодействии с семьей, так как от позиции родителей в данном вопросе, их заинтересованности и умения осуществлять целенаправленное педагогическое влияние на сознание и поведение детей, зависит ее эффективность.

Изучение динамики сформированности у детей интереса к прошлому и настоящему города Чебоксары, процессу его познания осуществлялась нами на основе наблюдений и диагностических методик, используемых Т.Г. Кобзевой [2]. Сравнение результатов, полученных на начало и конец осуществления образовательной деятельности, позволил нам проследить эффективность проведенной работы. К завершению краеведческой образовательной деятельности количество детей с высоким уровнем увеличилось на 15%, со средним уровнем – на 25%, с низким уровнем уменьшилось на 40%.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что дошкольники стали проявлять эмоционально-положительное отношение к своему родному городу, горожанам, традициям города, отражать результат познания в своей изобразительно-конструктивной деятельности, формулировать высказывания и задавать вопросы о городе и интересующих городских событиях, демонстрировать увлеченность процессом познания города, готовность к дальнейшему его познанию, что свидетельствует о эффективности выработанной нами образовательной системы работы с детьми.

Список литературы:

1. Коренева-Леонтьева Е.В., Солнцева О.В., Мурзакова С.С. Город-сказка. Город-быль: информационно-методическое сопровождение краеведческого образования дошкольников. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – 163 с.
2. Кобзева Т.Г. Развитие у детей 5-6 лет интереса к познанию истории и культуры родного края в проектной деятельности: дисс.... канд. пед. наук. – 2008. – 347 с.
3. Каратаева Н.А., Крежевских О.В. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 118 с.
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2015. – 72 с.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ

2.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАЗВИТИЕ И ПРИЗНАКИ АУТИЗМА

Григорьева Анна Григорьевна

менеджер

Акционерное общество "ВИЛЛСТРИМ",

РФ, г. Москва

AUTISM IN CHILD PSYCHOLOGY

Anna Grigorieva

Manager

Joint Stock Company "WILLSTREAM",

Russia, Moscow

Аннотация. В научной статье рассматриваются основные понятия аутизма в детской психологии.

В статье описаны такие факты, как зарождение аутизма, период яркого развития аутизма, статистика генетического происхождения аутизма. Также описано восприятие людей с синдромом «аутизм» обществом.

Abstract. The scientific article discusses the basic concepts of autism in child psychology.

The article describes such facts as the origin of autism, the period of bright development of autism, statistics of the genetic origin of autism.

And the perception of people with the syndrome "autism" by society is also described.

Ключевые слова: аутизм; признаки аутизма; мыслительный процесс; взаимоотношения в обществе; аутизм у маленьких детей; аутизм у взрослых детей.

Keywords: autism; signs of autism; thinking process; relationships in society; autism in young children; autism in older children.

Термин «аутизм» произошел от греческого слова *autos* означающее «сам».

Это понятие было предложено впервые еще в 1911 году швейцарским психиатром Эйгеном Блойлером.

Аутизм в своем понимании — это нарушение хода мыслительного процесса под влиянием болезни.

Простыми словами мы можем сказать так, это когда человек погружается в мир мечт и фантазий и отдаляется от реального мира.

Данный термин понимается как необщительность, стремление уйти от контактов, жить в своем собственном мире.

Чаще всего аутизмом в своей яркой форме проявляется у детей дошкольного возраста.

Признаки аутизма у детей в маленьком возрасте включают в себя: отсутствие реакции на своё имя; избегание зрительного контакта с другими людьми; не улыбается в ответ другим людям; сильно расстраиваются, если им не нравится звук, запах и вкус; повторяют определенные движения такие как: похлопывания в ладоши, раскачивание своего тела или щелкают пальцами; не делают много вещей с другими детьми; повторяют похожие фразы.

Аутизм у взрослых детей: кажется, что не понимают мысли и чувства других людей; трудно описать их самочувствие; живут в ежедневной рутине и очень расстраиваются, если это меняется; имеют сильный интерес к переделанным видам деятельности или объектам; очень расстраиваются, если их просят что-то сделать; трудно заводить друзей или предпочитают быть в одиночестве; воспринимают вещи очень буквально.

Несмотря на то, что аутизм достаточно давно изучается специалистами, у нас в стране с ним все сложно, как и во всем мире. В наше время люди до сих пор пугаются, когда слышат про аутизм.

Люди не хотят знать об аутизме, не желают слышать о детях с аутизмом, и непосредственно, наше общество предпочитает не слышать о том, что дети вырастают и становятся взрослыми аутистами.

Сейчас это реальность нашего времени.

Люди не хотят принимать в реальность своего мира тех, чье присутствие будет каждый раз указывать им на их общее бессилие и зависимость от того, что мы называем судьбой.

Теория генетического происхождения связывает ранний детский аутизм с генетическими дефектами.

В настоящее время известно, что от 2 до 3% потомков аутистов также страдают этим расстройством; вероятность рождения второго аутичного ребенка в семье составляет 8,7%, что в несколько раз превышает среднюю частоту по популяции.

У детей с детским аутизмом чаще выявляют другие генетические нарушения - фенилкетонурию, синдром ломкой X-хромосомы, нейрофиброматоз Реклингхаузена, гипомеланоз Ито и др.

Согласно тератогенной теории детского аутизма, различные экзогенные и экологические факторы, воздействующие на организм беременной на ранних сроках, могут вызвать биологическое поражение ЦНС плода и в дальнейшем привести к нарушению общего развития ребенка.

Этими тератогенами могут быть пищевые компоненты (консерванты, стабилизаторы, нитраты), алкоголь, никотин, лекарства, наркотики, внутриутробные инфекции, стресс, факторы окружающей среды (радиация, выхлопные газы, соли тяжелых металлов, фенол и др.).

Кроме того, частая ассоциация детского аутизма с эпилепсией (примерно у 20-30% больных) свидетельствует о наличии перинатальной энцефалопатии, которая может развиваться в результате токсикоза беременности, гипоксии плода, внутричерепных травм при рождении и др.

Согласно основополагающим положениям теории развития, ребенок с различными нарушениями развивается в соответствии с той же «иерархией возникновения психических процессов, характеризуется теми же особенностями по отношению к возрастным этапам и теми же оптимальными периодами, что и при нормальном ходе психического развития» (Т.А. Власова) [1].

Это значит, что ход психического развития ребенка с нарушениями развития подчиняется тем же особенностям, той же последовательности возникновения тех или иных новообразований, что и у нормотипичного ребенка (сензитивность периодов, скачкообразность развития).

Человек с синдромом «аутизм» не имеет возможности и не может построить здоровые взаимоотношения с другими людьми, что является практически необходимым для жизни в обществе.

Нарушение может быть настолько серьезным, что может повлиять на взаимоотношения матери и ребенка в начале жизни ребенка.

Необходимо знать, что ребенок с данным синдром проявляет свою привязанность к матери и другим людям отличительными способами от нормотипичного ребенка.

Если ребенок мало общается с другими детьми и своими родителями, то врачи не всегда могут определить диагноз аутизма.

В процессе развития ребенка его взаимодействие с обществом становится все более странным.

Достаточно часто у ребенка или взрослого, страдающего аутизмом, может проявляться острая чувствительность, например, сенсорная или тактильная. В результате чего у человека наблюдается сильная непереносимость громких звуков или толпы, визуальной и тактильной стимуляции.

Список литературы:

1. Винеvская А. Развитие ребенка с аутизмом. Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. – 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://mybook.ru/author/anna-vinevskaya/razvitie-rebenka-sautizmom/read/> (дата обращения: 01.02.2022).
2. Детский аутизм. Пути реабилитации. – М. Издательство «Спорт», 2017.
3. Винеvская А. Я тебя знаю. Ты – аутизм. Книга для родителей. – М.: Литагент Ридеро, 2017.
4. Козак Н.Н. Происхождение и психология аутизма. Научно-практическое исследование практик и методик социализации аутизма. – М.: Litres, 2019.
5. Лайшева О.А. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации / Лайшева О.А., Житловский В.Е., Корочкин А.В., Лобачева М.В. - Москва : Спорт, 2017. – 108 с.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Самойлова Полина Аркадьевна

студент,

*Саратовский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского,
РФ, г. Саратов*

PECULIARITIES OF CHILD-PARENT RELATIONSHIPS IN FAMILIES RAISING CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Polina Samoilo

Student

*of N.G. Chernyshevsky Saratov State University,
Russia, Saratov*

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования межличностных отношений в семье ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС). Автор проводит эмпирическое исследование, нацеленное на установление особенностей детско-родительских отношений. Автор приходит к выводу о том, что в семьях у большинства родителей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра, присутствует эмоциональное отвержение и принятие своего ребенка.

Abstract. The article is devoted to the actual for today problem of formation of interpersonal relations in the family of a child with autism spectrum disorder (ASD). The author conducts empirical research aimed at the establishment of peculiarities of child-parent relationships. The author concludes that in most families of parents raising children with autism spectrum disorder, there is emotional rejection and non-acceptance of their child.

Ключевые слова: детско-родительские отношения; семейное воспитание; расстройство аутистического спектра.

Keywords: child-parent relationships; family education; autism spectrum disorder.

Развитие и становление личности является сложным и многогранным процессом, в котором на первое место выступает среда, в которой ребенок растет, в том числе его семья. Именно семья оказывает значительное влияние на формирование личности, ведь начиная с рождения человек находится в семье, растет, развивается, а дальше создает собственную семью. Часто встречаются ситуации, где дети из неблагополучных семей, в которых они нередко подвергаются насилию, вырастают с неправильной системой ценностей и к тому же с различными психическими и психологическими травмами. Еще более значимыми благоприятные внутрисемейные отношения являются для развития детей с той или иной патологией, в частности, с расстройствами аутистического спектра.

В настоящее время мы наблюдаем неутешительную статистику, показывающую, что в 2020 году расстройство аутистического спектра (далее – РАС) встречается у каждого 54-го ребенка, а это на 10% больше, чем в 2018 году [10]. Это лишь усредненные данные, зарегистрированные в ходе различных исследований широкого диапазона, реальные цифры, к сожалению, гораздо выше, ибо на данный момент неизвестна распространенность РАС в странах третьего мира.

Помимо этого, мы можем наблюдать, как проблема семейного воспитания привлекает к себе внимание ученых. Вопросы семейного воспитания рассматриваются различными специалистами, педагогами, социологами, психологами, психотерапевтами (А.Я. Варга, Т.В. Архиреева, Н.Н. Авдеева, А.И. Захаров, А.И. Спиваковская, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Таким образом, мы приходим к выводу, что детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с РАС является особо важной и актуальной проблемой в современном мире.

Под родительскими отношениями принято понимать совокупность родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов взаимодействия с ним. Родительские отношения реализуются главным образом через воспитательный процесс и коммуникационные методы. Главным участником воспитательного процесса являются дети, взрослые люди и воспитательный коллектив, обеспечивающий формирование личности и подготовку детей к жизни [8]. Несомненно, для всестороннего развития личности ребенка в семье должны складываться адекватные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений [4].

Детско-родительские отношения являются противоречивым процессом, ведь с одной стороны они характеризуются любовью, которая выражается в заинтересованности, стремлении защитить, доверии

к ребенку, с другой стороны – характеризуются требовательностью и контролем со стороны родителей к ребенку.

А.Е. Личко, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер рассматривали взаимосвязь стиля семейного воспитания (а также личностных качеств родителей), и процессов формирования личности ребенка, его адаптированности, способности приспосабливаться к условиям социальной среды и т. д. [6, 9, 11]. Из этого следует, что на детско-родительские отношения оказывают влияние тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, что они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется личность ребенка.

Различная комбинация этих основных характеристик и определяет стили семейного воспитания. Стиль семейного воспитания имеет огромное значение, так как существует взаимосвязь с процессами формирования личности, его адаптированности, способности приспосабливаться к условиям социальной среды. Так Д. Баумринд выделяет авторитарный, демократический и попустительский стиль воспитания [1]. Позже были выделены еще два стиля семейного воспитания – хаотический, опекающий. Каждый стиль является специфичным и характеризуется такими элементами как: уровень доверия, контроль со стороны родителей, любовь, доверие, включенность детей в семейные дела, наличие запретов и ограничений и другие.

Однако, стоит отметить, что родители не всегда применяют один и тот же стиль воспитания. На практике родители также могут применять различные стили воспитания, что говорит о компромиссности семейного стиля воспитания. Отец и мать могут как дополнять, а могут противоречить друг другу в воспитании детей, также не стоит забывать о составе семьи, где один из родителей может отсутствовать.

Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребенка с РАС, имеют свою специфику. Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии, коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов [2]. Нарушения такого спектра приводят к общественной дезадаптации, к искажению ключевых механизмов аффективной организации поведения.

Основными признаками расстройства аутистического спектра являются глубокие нарушения социального развития, стереотипы в поведении, нарушенная речь, которая выражается в неспособности использовать речь в целях общения; повышенная чувствительность к сенсорным раздражителям. Эти признаки будут присутствовать в той или

иной степени выраженности в любой возрастной группе страдающих расстройством аутистического спектра, хотя их выраженность может уменьшаться со временем. В научной литературе существует клинико-психологическая классификация, разработанная О.С. Никольской, в которой различают четыре основные группы РАС по характеру и степени нарушений взаимодействия с внешней средой [7]. Согласно этой классификации, уровень развития ребенка с РАС может варьироваться от неадаптивного ребенка, который не говорит и имеет низкий уровень интеллекта, до избирательно одаренного с интересами в отвлеченных областях знаний. Но всех их объединяют характерные нарушения в сферах социального взаимодействия и коммуникации, своеобразие и стереотипность поведения, что сказывается на их отношениях с другими людьми, в том числе с родителями.

Несомненно, дети с РАС требуют гораздо больше внимания и заботы окружающих, что порождает трудности не только материального характера. Семьям, воспитывающим ребенка с РАС, часто приходится переосмыслить свои ценностные позиции, смысл и цели в жизни. Такие изменения порождают ряд изменений в семье, которые могут проявиться в отчужденности членов семьи друг от друга, ее распаде, в других случаях наоборот – сплоченностью, повышенной привязанностью друг к другу.

Психолог А.Я. Варга в своих исследованиях показала особенности родительского отношения к ребенку с ограниченными возможностями. Она смогла также выделить и классифицировать типы материнского отношения к детям: интегральное принятие либо отвержение ребенка; межличностная дистанция («симбиоз»); авторитарная гиперсоциализация; социальная желательность поведения [3].

Можно сказать, что семья занимает главное место в жизни ребенка, ведь это то место, где могут решаться проблемы, где можно найти помощь, понимание и сочувствие. Но стоит, отметить, что эта же семья может вызвать формирование у ребенка негативных качеств, помешать его адаптации в условиях изменяющийся жизни. Изменение структуры и характера детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с РАС, может быть связано со спектром финансовых трудностей, проблемами медицинского характера, связанные со сложностью постановки диагноза, незнанием и отсутствием навыков у родителей в воспитании, обучении и уходе за ребенком с РАС. Также сами родители сталкиваются с эмоциональными и психологическими проблемами, происходит «аутизация» семьи в целом.

В целях выявления особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра нами было проведено эмпирическое исследование.

Была выдвинута гипотеза – детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с РАС, имеют специфические особенности, характеризуются большей выраженностью эмоционального отвержения и инфантилизации по сравнению с семьями, воспитывающими нормально развивающихся детей.

Исследовались две группы семей – семьи, воспитывающие нормально развивающегося ребенка, и семьи, воспитывающие ребенка с РАС. Таким образом приняли участие 10 дошкольников в возрасте 6-7 лет и их родители.

Экспериментальное исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, проводилось на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Конек-Горбунок» №242» г. Саратова.

В экспериментальном исследовании использовались методики А.Я. Варга и В.В. Столина «Методика диагностики родительских отношений (ОРО)», а также методики Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ). Для детей был представлен рисуночный тест «Рисунок семьи».

Первой была использована методика А.Я. Варга и В.В. Столина ОРО. По шкале «Принятие/отвержение» 3 из 5 родителей, воспитывающих ребенка с РАС, набрали низкие баллы, что говорит о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства. Совсем иная ситуация у родителей, воспитывающих детей без нарушения в развитии, где лишь 1 из 5 родителей набрали низкие баллы, что свидетельствует о том, что родители из второй группы относятся к своим детям в основном адекватно.

Шкала «Кооперация» показала, что не все родители, воспитывающие ребенка с РАС, испытывают искренний интерес к своему ребенку, только 2 родителей получили низкие баллы и соответственно практически не интересуются жизнью своего ребенка. Вторая же группа родителей набрала максимальные баллы, что свидетельствует о том, что они испытывают искренний интерес к своему ребенку.

По шкале "Симбиоз" 2 родителя, воспитывающие ребенка с РАС, набрали средние баллы, это показывает, что взрослый выдерживает между собой и ребенком адекватную психологическую дистанцию, другие родители не устанавливает адекватную психологическую дистанцию между собой и ребенком. По этой шкале 3 родителей, воспитывающих ребенка без отклонений в развитии, набрали средние баллы. Остальные родители набрали высокие баллы, что говорит о неумении взрослого соблюдать психологическую дистанцию.

По шкале "Авторитарный контроль" было выявлено, что у 4 родителей, которые воспитывают ребенка с РАС, имеется слишком авторитарное отношение к ребенку, один родитель набрал средние баллы, что говорит об адекватном отношении к ребенку. У другой группы 3 родителей демонстрируют слишком авторитарное отношение к ребенку, остальные родители набрали средние баллы.

Шкала "Отношение к неудачам ребенка" показала, что только 2 родителей, которые воспитывают ребенка с РАС, считают неудачи ребенка случайными и верят в него. Остальные 3 родителя набрали средние и высокие баллы, что являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмысленному существу. Только один родитель, воспитывающий ребенка без отклонений, набрал низкий балл, остальные набрали высокие баллы.

По результатам данной методики можно сделать выводы о том, что у семей, воспитывающих ребенка с РАС, присутствуют специфические особенности, отличающие их, от семей воспитывающие ребенка без отклонений. У многих родителей, воспитывающих ребенка с РАС, явно выражено неприятие своего ребенка и отношение к ребенку как к несмысленному существу, отсутствие адекватное психологической дистанции между собой и ребенком. Отмечается выраженность авторитарного контроля, но при этом у родителей, воспитывающих ребенка без отклонений, также присутствует проявление авторитарности.

Далее были рассмотрены результаты опросника «Анализ семейных взаимоотношений» (В. Юстицкий, Э.Г. Эйдемиллер). Проанализировав результаты, были получены следующие выводы.

Выявлены следующие особенности в семьях, воспитывающих ребенка с РАС: родители предъявляют очень высокие требования к ребенку, присутствуют многократные запреты, отсутствие самостоятельности у ребенка. Опросник показал, что у 2 родителей, воспитывающих детей с РАС, имеется явное отвержение своего ребенка. Отметим, что шкала Гипопротекция (Г-), показала, что ребенок находится на периферии внимания у большинства родителей, как в семьях, воспитывающих ребенка с РАС, так и в семьях, воспитывающих ребенка без отклонений. Приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения наблюдается у большинства родителей, воспитывающих ребенка без отклонений. В то время как семьи, воспитывающие ребенка с РАС, предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

Анализ детско-родительских отношений показал, что для многих родителей детей с РАС характерно эмоциональное отвержение своего ребенка, чаще всего ребенок находится без внимания. При этом присутствует противоположное отношение – гиперопека, родители лишают ребенка самостоятельности, устанавливают запреты, такой ребенок не имеет никаких обязанностей в семье. В целом детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с РАС, характеризуются неадекватностью в воспитании.

Анализ рисуночных тестов показал, что только 9 из 10 рисунков поддаются интерпретации и оценке. Один ребенок с расстройством аутистического спектра после повторения задания бесцельно водил карандашом по бумаге и не отвечал на вопросы.

Можно выделить следующие общие специфические особенности у детей с РАС по отношению к своей семье: практически все дети испытывают эмоциональное напряжение, подавленность нехватку родительского тепла и внимания. У некоторых наблюдается заниженная самооценка и отсутствие жизнерадостности. Можно сделать вывод, что все дети имеют неблагоприятную атмосферу в семье, часто наблюдается заниженная самооценка, нехватка тепла и тревожность.

Дети без отклонений в развитии чаще, чем дети с РАС, использовали цветные карандаши, отмечен также более положительный настрой во время рисования. Дошкольники позитивно комментировали свои действия в процессе рисования, подробно рассказывали о членах семьи. В целом большинство детей имеет благоприятную обстановку в семье.

Таким образом, обобщив полученные результаты по анализу особенностей детско-родительских отношений мы получили следующие выводы. Результаты, проведенного эмпирического исследования подтвердили выдвинутую гипотезу. В семьях у большинства родителей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра, присутствует эмоциональное отвержение и неприятие своего ребенка. Дети с РАС чаще испытывают эмоциональный дискомфорт в семье, не получают должного тепла и любви, у многих заниженная самооценка, преобладает чувство отверженности и не включенности в семью. В целом в семьях, воспитывающих детей с РАС, наблюдается неадекватное отношение к детям, такое воспитание неблагоприятно скажется на ребенке

Семьи, воспитывающие ребенка с аутистическими расстройствами, так же как и другие семьи, имеющие детей с нарушениями развития, нуждаются психологической поддержке. Но в большей степени, они нуждаются в психологическом сопровождении всех аспектов жизни, включая бытовые, на протяжении всей жизни человека с РАС.

Список литературы:

- 1 Баумринд Д. Практическая психология / Д. Баумринд. – М., 1995. – 411 с.
- 2 Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика / О. Богдашина. – Донецк: Лебедь, 1999. – 124 с.
- 3 Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. / А.Я. Варга // Краткий лекционный курс. – СПб. : «Речь», 2001. – 143 с.
- 4 Венза Т.В. Развитие личности ребенка в контексте детск-родительских отношений. / Т.В. Венза. – Орел, 2015. – № 3. – С. 39-47.
- 5 Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. / А.И. Захаров. – М. : «Просвещение», 1993. – 190 с.
- 6 Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков (2-е изд., доп. и переработ.). – Л.: «Медицина», 1983. – 255 с.
- 7 Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. -М. : Теревинф, 2007. -143 с.
- 8 Педагогический словарь-справочник. Ч. 1 учебно-методическое пособие для студентов магистрантов аспирантов и педагогов 2016.
- 9 Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. -М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. -256 с.
- 10 Фонд «Обнажённые сердца»: [Электронный ресурс]. URL: <https://nakedheart.online/articles/autizm-vstrechaetsya-u-kazhdogo-54-go-rebyonka/> (дата обращения: 10. 05. 2021).
- 11 Эдемиллер Э.Г. Анализ семейных отношений у подростков при психопатиях, акцентуациях характера, неврозах и неврозоподобных состояниях. / Э.Г. Эдемиллер. -Обнинск, 1992. -С. 70-81.

2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО

Горожанкина Елизавета Алексеевна

магистрант,

*Новосибирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Новосибирск*

Аннотация. В научной статье раскрывается взаимосвязь личностных качеств с формированием ключевых компетенций специалиста. Показывается влияние личностных качеств на формирование профессиональной мотивации.

Ключевые слова: компетенции; компетентность; профессиональная мотивация; профессиональное становление; личность; модель личности.

Юность - пора самоанализа и самооенок. Самооценка осуществляется путем сравнения идеального "я" с реальным. Но идеальное "я" еще не выверено и может быть случайным, а реальное "я" еще всесторонне не оценено самой личностью.

Студент, как человек в определенном возрасте и как личность может характеризоваться с трех сторон:

1. Психологическая: представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности.

2. Социальная: воплощение общественных отношений, качеств, порождаемых принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности и т.д.

3. Биологическая: включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексy, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица, цвет кожи, глаз, рост и т.д.

Изучение этих сторон раскрывает качества и возможности студента, его возрастные и личностные особенности. Так, если подойти к студенту как к человеку определенного возраста, то для него будут характерны

наименьшие величины латентного периода реакций на простые, комбинированные и словесные сигналы, оптимум абсолютной и разностной чувствительности анализаторов, наибольшая пластичность в образовании сложных психомоторных и других навыков.

Поступление в профессиональное учреждение укрепляет веру человека в собственные силы и способности, порождает надежду на полноценную и интересную жизнь. Одна из основных концепций профессионального становления является концепция Д. Сьюпера. Д. Сьюпер выделил характерные для каждого индивида периоды профессионального развития, имеющие свою специфику. В качестве критерия для определения период профессионального развития Д. Сьюпер выделил «самопонимание», представление человека о самом себе. Таким образом, были выделены следующие критерии: период роста (с рождения до 14 лет); период исследования или разведки (15-24 года); период упрочения или утверждения своего положения (25-44 года); период под держания (45-64 года); период спада (65 лет). В процессе овладения профессией возрастает роль внутренней мотивации, связанной с самоутверждением себя как профессионала. В то же время смена доминирующей мотивации является глубоко индивидуальным процессом и зависит от личностных особенностей, условий обучения, организации деятельности.

В рамках данной работы было проведено исследование мотивации достижения успеха и личностных особенностей студентов среднего профессионального учреждения, специальности «Правоохранительная деятельность», с целью выявления взаимосвязи этих двух характеристик. Общий объем выборки составил 40 человек. Целью первого этапа было составление двух групп испытуемых: в первую группу вошли студенты с выраженным мотивом достижения успеха, во вторую – студенты с низкими показателями выраженности мотива достижения успеха. Первый этап был разбит на подэтапы. Сначала для выявления у студентов мотива достижения успеха использовалась методика Т. Элерса. Но в силу того, что данная методика является субъективной (человек сам определяет, характерные для него способы поведения в ситуациях успеха, а так же степень стремления к достижению цели), то для достоверности результатов при составлении групп была проведена методика групповой оценки личности. Для получения максимально точных результатов была проведена экспертная оценка личности студентов. В качестве экспертов выступали преподаватели студентов, которые оценивали выраженность у них мотивации достижения успеха, исходя из активности студентов, их работы на занятиях, участия во внеаудиторной работе.

На основании результатов полученных в ходе исследования по методике Т. Элерса и методике групповой оценки личности (ГОЛ), были составлены две группы испытуемых – с выраженным мотивом достижения и низкой выраженностью данного мотива. В первую группу были включены испытуемые, набравшие от 17 и выше баллов по методике Т. Элерса и получившие наибольшее число выборов по "ГОЛ". Во вторую – получившие наименьшее число выборов по методике групповой оценки личности или не получившие выборов вообще и наименьший балл по методике Элерса. Испытуемые, получившие средние характеристики по данным тестам, были исключены из дальнейшего исследования.

Следующий этап исследования был направлен на выявление личностных особенностей. Исследование было проведено с помощью многофакторного личностного опросника Р. Кеттелла 16 PF. Кеттелл выделяет 16 факторов или черт личности. В данной работе были использованы следующие факторы: фактор Е – конформность / доминантность; G - недобросовестность / добросовестность, Н - робость / смелость, уверенность; О –самоуверенность /склонность к чувству вины; Q - социабельность / самодостаточность; Q - импульсивность / контроль желаний.

На третьем этапе были выявлены взаимосвязи мотивации достижения успеха и вышеназванных личностных особенностей с помощью корреляционного метода (критерий корреляции Пирсона).

Результаты исследования: В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты. Большинство испытуемых, а именно 57,5% имеют средний уровень мотивации к достижению успеха, у 40% испытуемых выявлен высокий уровень мотивации к достижению успеха и у 2,5% - низкий.

В ходе проведения методики "ГОЛ" была выявлена группа студентов, получившая наибольшее количество выборов как среди одногруппников, так и среди преподавателей при оценке выраженности мотива достижения. В эту группу вошли всего 27, 5% из числа всех испытуемых. Большинство испытуемых (45%) получили среднее количество выборов как среди одногруппников, так и среди преподавателей. 27,5% испытуемых получили небольшое количество выборов (1, 2 выбора) или не получили выборов вовсе.

В группу получившую наибольшее количество выборов как среди одногруппников, так и среди преподавателей, вошли студенты, которые при самооценке своей личности определили наличие у себя как высокого, так и среднего мотива достижения.

На основании данных, полученных по методикам Элерса и "ГОЛ", можно выделить группу студентов с выраженным мотивом достижения успеха. В эту группу были включены студенты, набравшие большое количество выборов по "ГОЛ" и высоким мотивом достижения, а также студенты, получившие большое количество выборов, но имеющие среднюю выраженность мотива достижения. Затем среди данных студентов был проведен 16-ти факторный опросник Кеттелла для выявления их личностных особенностей. По результатам данной методики были получены следующие результаты: больше всего у студентов специальности «Правоохранительная деятельность» развиты такие качества как добросовестность, смелость и самоуверенность. Таким образом, для испытуемых наиболее характерны такие черты, как чувство ответственности и долга, стойкость моральных принципов, стрессовая устойчивость, невосприимчивость к угрозе, смелости, решительности, тяге к риску и острым ощущениям. Большинство испытуемых – это лица веселые, жизнерадостные, довольные жизнью, уверенные в своих успехах и своих возможностях. Они живо откликаются на все происходящие события. Находят интерес в повседневной жизни.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что существует связь между выраженным мотивом достижения успеха и личностными особенностями людей, в данном случае испытуемых студентов.

В наше время очень остро стоит проблема мотивации достижения успеха. Мотивы формируются в раннем детстве и значительное влияние на их формирование имеют школа, класс, общественная мысль коллектива и семья. Он выступает важным компонентом психологической структуры любой деятельности, ее движущей силой. Чувство же самолюбия непременно культивирует сильные стремления человека к превосходству, власти над человеком, к славе и непомерным материальным целям. В результате личность становится индивидуально направленной с соответствующими ориентациями и смыслом жизни.

Список литературы:

1. Бахтина И.А. Мотивация учебной деятельности студентов ССУЗ: дисс. ... канд. психол. наук. Казань, 1997. 180 с.
2. Григорович И.Е. Особенности профессиональной идентичности разно-статусных студентов различных курсов обучения: дисс. ... канд. психол. наук. М., 2009. 189 с.
3. Дроздова С.А. Взаимосвязь содержательных характеристик рефлексии со структурными компонентами идентичности личности: дисс.... канд. психол. наук. Хабаровск, 2011. 207 с.

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. 2-е изд. доп., испр. и перераб. М.: Логос, 2005. 382 с.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011. 512 с.
6. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 5. С. 45–57.
7. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие. М.: Смысл, 2000. 509 с.

2.3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ВЫБОР ПАРТНЕРА ДЛЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ

Извекова Людмила Ивановна

студент,

*Белгородский государственный
национальный исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

Великанова Александра Сергеевна

доц., канд. психол. наук,

*доц. кафедры возрастной и социальной психологии,
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

Аннотация. В статье рассматривается проблема выбора партнера для построения семейных отношений в зрелом возрасте. Анализируются связь семейных взаимоотношений и их влияние на формирование зрелой личности.

Ключевые слова: семейные отношения; зрелый возраст; партнер; неполная семья; воспитание; психосексуальное развитие.

В настоящее время в научных исследованиях все больше внимания уделяется проблемам семейных отношений. С самого раннего детства первостепенное влияние на развитие личности ребенка, становление его представлений о партнерских отношениях оказывают особенности семейного уклада, взаимоотношения между родителями и личностный ресурс семьи. Личностные ресурсы определяются как составом семьи, так и характеристиками отца и матери в таких жизненных сферах, как здоровье, характер, уровень образования, увлечения, ценностные ориентации, социальные установки и статусы.

Большинство людей изначально стремятся к созданию идеальных семейных отношений, в которых царят гармония, взаимоуважение и любовь. Но, к сожалению, далеко не все партнерские отношения стабильны и долговечны. Расставание и развод – верные спутники неудовлетворенных пар.

Цель статьи – теоретическая, нам необходимо выявить основные закономерности выбора партнера для семейных отношений в зрелом возрасте, для того чтобы создать макеты правильного построения отношений и в дальнейшем снизить уровень разводов по стране в целом. Проблема заключается в самом выборе партнера для построения семейных отношений. Мы должны разобраться, на что опирается человек, по каким принципам выбирает пару и что может повлиять на его решение.

Для изучения вопроса о выборе партнера для семейных отношений мы выбрали возрастную категорию зрелого возраста.

Б.Г. Ананьев описывает период взрослости, к нему он относит промежуток жизни человека от 18 до 60 лет. Он делит его на три периода: раннюю взрослость (18–25 лет), среднюю взрослость (26–46 лет) и позднюю взрослость (47–60 лет). У Г. Крайг имеются те же периоды, но с иными возрастными границами (21–40, 41–60 и 60–65 лет до смерти). Расширение границ связано, очевидно, с увеличением продолжительности жизни людей в последние десятилетия. Мы будем придерживаться периодов, которые определил В.В. Бунак: женщины – от 20 до 30 лет, мужчины – от 25 до 35 лет [2].

Зрелость – это этап вступления во взрослость, который характеризуется достижением пика биологического созревания организма, оптимизмом молодых людей, планированием ими своего личного и профессионального будущего, достижением возраста гражданской зрелости, изменением социальных ролей, часто разлукой с родительским домом.

Каждый человек при построении серьезных, глубоких отношений сталкивается с внутренним сценарием, заложенным в детстве родителями, и именно на этой начальной стадии возникает проблема выбора партнера для семейных отношений. Случается так, что бесконечное количество попыток снова и снова заканчиваются неудачей и человек оказывается в одиночестве. Чтобы разрешить ситуацию, люди часто обращаются к психологу.

Перед психологами встают вопросы о причинах неудач в личной жизни человека и о том, как помочь построить крепкий союз сформировавшейся личности. Чтобы найти ответы на вопросы, необходимо понять, как происходит выбор партнера и какие существуют механизмы построения партнерских взаимоотношений. На что же в первую очередь ориентируется человек, совершая выбор партнера?

Специалисты в разных областях науки выдвигают различные теории. Например, ученые-биологи считают, что в основе любви лежат инстинкты, т.е. выбор партнера основан на генетическом уровне: чем здоровее, красивее и обеспеченней партнер, тем лучше он подходит для продолжения рода.

Представители зарубежной социальной психологии считают, что, кроме здоровья, красоты и богатства, для человека в его избраннике также важен целый комплекс свойств. Теория «биржевого обмена» в социальной психологии гласит, что человек выбирает для себя такого партнера, которого считает эквивалентным себе. По мнению К. Мелвилла, процесс выбора партнера можно сравнить с торговой сделкой: происходит обмен ценностями между двумя людьми, при этом учитываются такие характеристики, как возраст, внешность, личностные качества, образование, социальное происхождение и экономическое положение [7].

Л. Най, Е. Берардо, Дж. Боссард, сторонники теории гомогамии, считают, что человек скорее выбирает партнера, обладающего схожей с ним «социальной ценностью». Следовательно, в число возможных избранников входят люди, обладающие одинаковыми характеристиками, которые имеют первостепенное значение (раса, вероисповедание, социальный класс, близость по возрасту, образовательному уровню, брачному статусу, территориальная близость проживания).

Р. Уинчем была разработана теория комплементарных потребностей, согласно которой на уровне личностных характеристик людей притягивают противоположности [6].

Б.Б. Адамс, который изучал на протяжении 6 месяцев прочные студенческие пары, установил, что первичное влечение основано скорее на внешних особенностях, таких как физическая привлекательность, уравновешенность, общительность и общие интересы.

Теория «стимул – ценность – роль», сформулированная Мерстейном, предполагает, что выделяются три основных последовательных этапа выбора партнера. На каждой ступени развития взаимоотношений партнеров прочность отношений зависит от так называемого равенства обмена. Происходит учет плюсов и минусов каждого партнера, в результате чего устанавливается некоторый баланс позитивных и негативных характеристик каждого [4].

Также существуют такие теории, как «Теория круговой любви» (Рейс), теория «фильтров» (А. Керкгоффа и К. Дэвиса).

По мнению З. Фрейда, благодаря сложному бессознательному процессу дети могут переносить любовь, испытываемую ими к родителю противоположного пола, на другие, общественно одобряемые объекты – на своих потенциальных партнеров. Поэтому многие мужчины хотели бы встретить женщину, похожую на их мать, а женщины – мужчину, похожего на отца [8].

Повседневно наблюдая за достаточно большим количеством пар, можно заметить, что в разных отношениях проскальзывают моменты из всех вышеперечисленных теорий. Следовательно, невозможно написать

пособие по выбору партнера для семейных отношений, которое со-держало бы четкие правила и наставления. Теория З. Фрейда наиболее актуальна в современном мире, но следует рассмотреть ее намного шире. Действительно, с рождения и до полного становления личности родители подают определенный пример того, каким должен быть муж или жена. Но, помимо этого, родители задают программу или, иными словами, закладывают сценарий дальнейшей жизни ребенка. Сценарий может быть как положительным, так и отрицательным. Так утверждает Эрик Берн в своей книге «Люди, которые играют в игры». Мы можем предположить, что человек будет искать будущего партнера, который совпадет с его сценарием, необязательно обладающего схожестью с его родителем. Также, исходя из стадий психосексуального развития по Фрейду, мы можем наблюдать анатомически взрослого, сформированного человека, а по психологическим данным наблюдать задержки на различных этапах.

Люди, задержавшиеся на определенной психологической стадии, будут искать человека, который будет подпитывать недостающие элементы, а люди, которые должным образом прошли все стадии, будут делать осознанный, обдуманый выбор, опираясь на свои личные побуждения.

Итак, на данном этапе мы уже имеем три составляющие, по которым сможем анализировать, на что опирается человек в зрелом возрасте, выбирая партнера для семейных отношений. Во-первых, в какой семье был рожден ребенок (полная, неполная), во-вторых, на каком психосексуальном уровне развития находится пациент (5 стадий по З. Фрейду), и, в-третьих, какой жизненный сценарий проживает (Победитель, Непобедитель, Неудачник).

Разберем каждую составляющую по отдельности.

1. Особенности семейного воспитания в полной и неполной семьях

Рассмотреть влияние семейного воспитания можно на примере воспитания в полной и неполной семьях. Полная семья состоит из родителей и одного или нескольких детей. Неполная семья – семья, состоящая из: женщины, которая родила детей вне брака и в браке не находится; вдов и вдовцов, которые не вступили в новый брак. Также это семья, состоящая из отца и матери, которые проживают раздельно в связи с расторжением брака; одиноких людей, которые усыновили детей. Острой социальной проблемой на сегодняшний день является увеличение распада семей.

К сожалению, в большинстве случаев специфика жизнедеятельности неполных семей негативно сказывается на воспитании ребенка – это деформации его морально-эмоционального развития, замкнутость,

эгоизм, недисциплинированность, равнодушие, уменьшение круга знаний, интересов, увлечений и умений, сужение сферы и вида взаимоотношений и общения [9].

В неполной семье должным образом не реализуется функция социализации, так как, осваивая роль семьянина, ребенок лишен положительного образца.

Плюсы отцовского воспитания состоят в том, что у детей развиваются ответственность и требовательность к себе и другим, происходит формирование таких положительных качеств, как мужество, упорство, решительность, трудолюбие, инициативность, воспитание чувства ответственности перед семьей, родными, обществом, уважения к матери, женщине, маленьким детям, готовности защищать их и свое достоинство [1].

Всего этого могут быть лишены дети, воспитывающиеся в материнской семье, и, как следствие, у них возникают отклонения в психическом развитии и восприятии семьи как ячейки общества. В сознании девочек может закладываться искаженное представление о мужчинах, это может быть вызвано неприязненным отношением матери к бывшему мужу.

Чаще возникают материальные проблемы в неполной семье, они отражаются на хозяйственно-организаторской функции, но более опасно то, что возникает дефицит настоящих, полноценных семейных отношений. Если причиной неполноты является развод, то дети стремятся не быть похожими на своих родителей, в большей степени слушают советы друзей, а не родителей, или же, наоборот, принимают важные решения независимо от советчиков. Таким образом, можно говорить о феномене социального одиночества, следствием которого является низкий уровень общественной активности. Воспитание в неполной семье не всегда способствует появлению каких-либо отклонений в поведении или развитии ребенка. Дело в том, что процесс возделывания личности в таких условиях протекает труднее и напряженнее, могут возникнуть проблемы, которые требуют внимания и отклика как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого. Есть много случаев, когда в неполной семье царит благоприятная психологическая обстановка, которая не затрудняет формирование личности ребенка.

2. Психосексуальное развитие по Фрейд

В психоанализе психосексуальное развитие объясняется на языке изменений в биологическом функционировании индивидуума. Опыт человека на каждом этапе оставляет свой отпечаток в виде установок, черт личности и ценностей, приобретенных в соответствующей фазе.

Фрейд выделил 5 стадий психосексуального развития личности:

Оральная (0–18 мес.).

Главная задача, стоящая перед младенцем в течение орально-зависимого периода, состоит в закладке основных установок: зависимости, независимости, доверия и опоры в отношении других людей. Изначально ребенок не в состоянии отличить собственное тело от материнской груди, и это дает ему возможность чувствовать нежность и любовь по отношению к самому себе.

Анальная (18 мес. – 3 года).

Фрейд был убежден, что способ, каким родители приучают ребенка к туалету, оказывает влияние на его более позднее личностное развитие. Все будущие формы самоконтроля и саморегуляции берут начало в анальной стадии.

Фаллическая (3–6 лет). Эдипов комплекс. Комплекс Электры.

У женщин фаллическая фиксация, как отмечал Фрейд, приводит к склонности флиртовать, обольщать, а также к беспорядочным половым связям, хотя они могут иногда казаться наивными и невинными в сексуальном отношении.

Неразрешенные проблемы Эдипова комплекса расценивались Фрейдом как основной источник последующих невротических моделей поведения, особенно имеющих отношение к импотенции и фригидности.

Латентная (6–12 лет).

В этот период ребенка интересуют различные интеллектуальные занятия, спорт, общение со сверстниками. Латентный период можно рассматривать как время подготовки к взрослению, которое наступит в последней психосексуальной стадии.

Генитальная (период полового созревания и до 22 лет).

Последняя стадия психосексуального развития – генитальная, которая формирует в человеке его отношение к партнеру, выбор стратегии поведения в сексуальных отношениях [8].

3. Жизненный сценарий Э. Берн

Сценарий обычно охватывает всю жизнь человека. Он основывается на решениях, принятых в детстве, и на родительском программировании, которое беспрестанно подкрепляется. Наверное, можно считать одним из основных правил такое: в сценарии победителя выигрыш предопределяется заботливым Родителем через антисценарные лозунги. Непобедитель получает свой выигрыш от строгого Родителя посредством предписаний. Неудачника же приводят на тропу расплаты провокации сумасшедшего внутреннего Ребенка его родителей, предписания, соблазняющие собственного саморазрушительного «демона» человека [3].

Подведем итоги: для того чтобы сделать правильный выбор партнера для семейных отношений, необходимо определить все три составляющие и вычленив проблемные места, пробелы в жизни человека. Только решив проблемы взросления, учтя ошибки воспитания, избавившись от антисценария, можно построить счастливые отношения, где будут царить равновесие и гармония. Для того чтобы определить болезненные места, психологу необходим набор инструментов психотерапии, где постепенно, не нанося большего вреда пациенту, учитывая его психологическое состояние, будет произведен анализ его жизни. Психолог, чтобы добиться результата, может использовать различные виды психотерапии, такие как: психоанализ; аналитическая психология, психодрама, гештальт-терапия, экзистенциальный анализ, нейролингвистическое программирование (НЛП), клиент-центрированная терапия, эриксоновский гипноз, транзактный анализ. Используя разные методы, специалист сможет выявить проблему и помочь человеку стать зрелой личностью, подскажет, на что необходимо опираться в выборе идеального партнера и по каким принципам строить крепкие семейные отношения.

Список литературы:

1. Александрова Т.В., Костина Л.М. Семейные установки взрослых в связи с их детскими воспоминаниями о родительской семье // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7, № 4 (25).
2. Ананьев Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания // Избр. психол. тр. Вып. 2. – М., 1980. – Т. 2. – С. 103–127.
3. Берн Э. Люди, которые играют в игры. – М., 2020. – 604 с.
4. Галимзянова М.В. Отношения в родительской семье и выбор партнера // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12. – 2009. – Вып. 2. – Ч. I.
5. Кернберг О.Ф. Отношения любви: норма и патология. – М., 2004. – 256 с.
6. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2002.
7. Меквилл К. Брак и семья. – Нью-Йорк, 1977.
8. Фрейд З. Я и Оно: Сочинения. – Харьков, 1998. – 1040 с.
9. Чечет В.В. Педагогика семьи : учеб. пособие. – Минск : БГПУ, 2015. – 176 с.
10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnye-perezzhivaniya-svyazannye-s-sobytyami-detstva-i-partnerskimi-otnosheniyami>.
11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynye-ustanovki-vzroslykh-v-svyazi-s-ih-detskimi-vozpominaniyami-o-roditelskoy-semie>.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам LVIII международной
научно-практической конференции*

№ 2(58)
Февраль 2022 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 10.02.22. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 3,5. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru