



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



№1(57)

НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

МОСКВА, 2022



НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам LVII международной
научно-практической конференции*

№ 1(57)
Январь 2022 г.

Издается с октября 2016 года

Москва
2022

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Ахмерова Динара Фирзановна – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

Капустина Александра Николаевна – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

Монастырская Елена Александровна – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Спасенников Валерий Валентинович – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам LVII междунар. науч.-практ. конф. – № 1(57). – М.: Изд. «МЦНО», 2022. – 68 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2022

Оглавление

Раздел 1. Педагогика	5
1.1. Коррекционная педагогика	5
ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОСВОЕНИЮ НАВЫКА ПРАВИЛЬНОГО ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НОРМАЛЬНЫМ И НАРУШЕННЫМ РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ Буслаева Елена Владимировна	5
1.2. Общая педагогика, история педагогики и образования	11
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫХ ИГР КАК РАЗНОВИДНОСТИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ Чумарова Ольга Викторовна	11
1.3. Теория и методика обучения и воспитания	15
ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПЯТОМ КЛАССЕ КАК СПОСОБ СТАНОВЛЕНИЯ РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ Коннова Анна Александровна	15
1.4. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	20
ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЗАЛОГ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ Азизова Рушен Исмаиловна	20
Раздел 2. Психология	24
2.1. Коррекционная психология	24
СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПРОГРАММНО-ДИДАКТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА (ПДК) «РЕЧЬ: ПЛЮС. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ В ДЕТСКОМ САДУ» Гутенева Наталья Владимировна Садовски Марина Владимировна	24

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Литвиненко Виктория Александровна	28
2.2. Общая психология, психология личности, история психологии	33
СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС ПОДРОСТКОВ И ИХ БЛАГОПОЛУЧИЕ В ОТНОШЕНИЯХ СО СВЕРСТНИКАМИ И УСПЕШНОСТЬ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Овсяникова Елена Алексеевна Шелина Юлия Сергеевна	33
МОДЕЛИ И ТИПЫ ПОВЕДЕНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ В УПРАВЛЕНИИ КОМАНДОЙ Шмелёва Лариса Александровна	40
2.3. Психология труда. Инженерная психология. Эргономика	45
АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТНИКОВ УСЛОВИЯМИ ТРУДА Аношин Константин Васильевич Дубленкова Светлана Олеговна	45
2.4. Социальная психология	53
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ СЕМЬИ Камалова Афэт Гулу гызы	53
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛЮДЕЙ, ПРЕДПОЧИТАЮЩИХ КРИМИНАЛЬНЫЕ НОВОСТИ Лебедева Евгения Андреевна	58
САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛЮДЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ Соболева Ольга Алексеевна Зибенкес Ольга Константиновна	64

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА

1.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОСВОЕНИЮ НАВЫКА ПРАВИЛЬНОГО ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НОРМАЛЬНЫМ И НАРУШЕННЫМ РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ

Буслаева Елена Владимировна

студент,

*Омский государственный педагогический университет,
РФ, г. Омск*

THE STUDY OF READINESS TO MASTER THE SKILL OF CORRECT READING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH NORMAL AND IMPAIRED SPEECH DEVELOPMENT

Elena Buslaeva

Student,

*Omsk State Pedagogical University,
Russia, Omsk*

Аннотация. Статья посвящена исследованию комплексной диагностики уровня готовности первоклассников к обучению грамоте. В данной работе освещается два направления диагностики: нейропсихологическое обследование и педагогическое обследование. В основу данных направлений заложено обследование процессов, из которых складывается функциональный базис чтения, что позволяет всесторонне изучить готовность каждого ребенка к овладению механизмами процесса чтения.

Abstract. The article is devoted to the study of a comprehensive diagnosis of the level of readiness of first-graders to learn to read and write. This paper highlights two areas of diagnosis: neuropsychological examination and pedagogical examination. These directions are based on the examination of the processes that make up the functional basis of reading, which makes it possible to comprehensively study the readiness of each child to master the mechanisms of the reading process.

Ключевые слова: грамота; готовность к грамоте; подготовка к грамоте; письменная речь; комплексная диагностика; дети младшего школьного возраста.

Keywords: literacy; readiness for literacy; preparation for literacy; written speech; complex diagnostics; primary school children.

Развитие навыка чтения – основная задача обучения детей в 1 классе. Однако для первоклассников, имеющих нарушения речи, времени отведенного для полноценного формирования навыка письма, недостаточно. В итоге многие из первоклассников испытывают трудности в обозначении звука буквой и ее написании, составлении звуко-буквенных моделей слов. При последующем обучении эти проблемы проявляются в большом количестве ошибок в письменной речи, обусловленные нарушением формирования базовых компонентов, лежащих в основе формирования навыка письменной речи.

Своевременная диагностика уровня подготовленности детей к освоению навыка правильного чтения, а также систематичная логопедическая работа, проведенная с детьми, повышает шансы преодоления трудностей в овладении процессом чтения, что, несомненно, способствует успешному обучению в дальнейшем.

Сторонники психофизиологического подхода (Б.Г. Ананьев, А.Н. Корнев, А.Р. Лурия, Г.Г. Мисаренко, И.П. Павлов и др.) считают, что основой развития речи и речевых процессов является совместная работа зрительного, речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Итак, на основании психофизиологического подхода можно выделить процессы, обеспечивающие развитие навыка правильного чтения:

- конструктивный праксис;
- операции зрительно-пространственного анализа и синтеза;
- наглядно-образное мышление;
- способность к программированию;
- последовательная реализация конструктивной деятельности;
- слухоречевая и оперативная память.

Исследователи же, изучавшие процесс чтения с позиции психолингвистического подхода (Т.Г. Егоров, Л.Р. Зиндер, В.Ф. Иванова, Л.В. Щерба, Д.Б. Эльконин и др.) рассматривают чтение как импрессионный вид речевой деятельности, сущность которого составляет путь от восприятия печатного текста к пониманию его содержания, к смыслу.

Учитывая важность психолингвистического подхода, можно выделить процессы, наличие сформированности которых также способствует правильному развитию навыка чтения:

- звукопроизносительная сторона речи;
- фонематическое восприятие;
- фонематическое представление и анализ.

Таким образом, диагностика уровня готовности первоклассников к овладению навыком правильного чтения будет включать в себя два направления: нейропсихологическое (диагностика базисных процессов, обеспечивающих освоение навыка чтения) и педагогическое (диагностика устноречевых предпосылок письменной речи).

Исходя из результатов анализа вышеперечисленных работ, целью нашего исследования выступило выявление уровня подготовленности первоклассников с ТНР к овладению навыка чтения.

Таблица 1.

Комплекс диагностических методик по определению готовности первоклассников с ТНР к обучению грамоте

Направление обследования	Диагностика
Нейропсихологическое обследование	
Обследование конструктивного праксиса.	Палочковый тест Гольдштейн-Ширера, адаптированный для детей.
Обследование зрительно-пространственного анализа и синтеза.	Кубики Кооса.
Обследование наглядно-образного мышления.	
Обследование способности к программированию и последовательной реализации конструктивной деятельности.	
Исследование сукцессивных функций	1. Повторение цифровых рядов. 2. Воспроизведение звуковых ритмов.

Направление обследования	Диагностика
Педагогическое обследование	
Обследование звукопроизношения.	Обследование произношения звуков в спонтанной речи.
Обследование фонематического восприятия.	Выявление специфических трудностей в различении дифференциальных признаков фонем.
Обследование фонематического представления и анализа.	1. Обследование фонематического представления. 2. Обследование фонематического анализа.

Так, у первоклассников с ТНР были отмечены значительные нарушения фонетико-фонематической стороны речи. Оценка состояния невербальных базисных для чтения функций показала, что параметры зрительного восприятия сформированы лучше (показатели выше), чем параметры внимания, памяти и речевой функции. Существенно снижены показатели фонемного анализа и синтеза. Также диагностика показала, что у первоклассников с ТНР отмечаются низкая продуктивность памяти и истощаемость внимания, его недостаточность.

Мы обобщили количественные данные обеих групп. Это позволило установить уровень готовности к обучению навыка правильного чтения детей с нормальным и нарушенным развитием (см. рисунок 1).

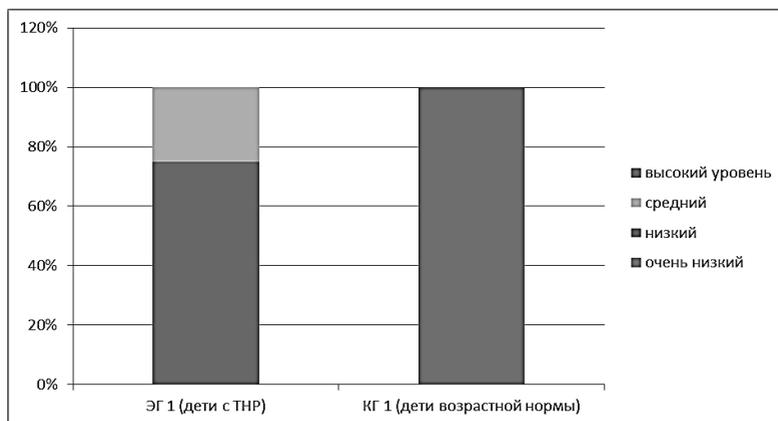


Рисунок 1. Уровень готовности детей к освоению навыка правильного чтения

Итак, количественные показатели, свидетельствующие об уровне подготовленности у детей с ТНР (ЭГ 1) и детей возрастной нормы (КГ 1) к освоению навыка правильного чтения, значительно отличаются. Так, первоклассникам с ТНР были присвоены низкий (75%) и средний (25%) уровни. Испытуемых с очень низким уровнем и высоким уровнем подготовленности к освоению навыка правильного чтения не было обнаружено.

В свою очередь, детям, относящимся к категории возрастной нормы, был присвоен высокий уровень (100%) подготовленности к освоению навыка правильного чтения, многие из первоклассников уже владели навыком послогового чтения.

Результаты проведенного педагогического эксперимента позволяют сформулировать следующий вывод.

У младших школьников с ТНР отмечается ряд трудностей, которые в дальнейшем будут мешать им овладеть навыком правильного чтения. Данные трудности проявляются в недостаточном уровне развития зрительной памяти, внимания, процессов анализа и синтеза речевого потока. У детей данной категории преобладающим является низкий уровень (75%) готовности к овладению навыка правильного чтения, а у детей с нормальным речевым развитием – высокий уровень (100%). Показатели первоклассников с ТНР являются недостаточными для овладения навыков правильного чтения. Представители данной группы нуждаются в своевременной и целенаправленной логопедической помощи, без которой, обучаясь лишь по общепринятой методике для первоклассников, они с трудом овладеют слиянием букв, а в дальнейшем будут читать медленно и допускать большое количество ошибок.

Итак, созданная комплексная диагностика уровня готовности первоклассников к освоению навыка правильного чтения позволяет всесторонне оценить сформированные и находящиеся в стадии формирования процессы, обеспечивающие процесс чтения. Анализ полученных данных в результате диагностики дает педагогам представление о том, какие процессы и функции требуют дополнительной работы с каждым школьником. На основании результатов диагностики будет строиться план логопедической работы с младшими школьниками.

Наше исследование продолжается в направлении разработки и апробации системы работы с учетом необходимости развития базисных процессов, обеспечивающих развитие устноречевых и операционных предпосылок письменной речи, развитие навыка чтения в целом.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом / Б.Г. Ананьев // Известия АПН РСФСР. – 1955. – вып. 70. – С. 104 – 151.
2. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения / Т.Г. Егоров – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1953. – С. 19 – 42
3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение) / А.Н. Корнев. – М.: СПб, Издательский Дом «М и М», 2004. – 218 с.
4. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб: «Союз», 2004. – 224 с.

1.2. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫХ ИГР КАК РАЗНОВИДНОСТИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Чумарова Ольга Викторовна

воспитатель

МБОУ "Старопестеревская СОШ",

РФ, г. Старопестерёво

THE ROLE OF DIDACTIC PLAY IN THE COGNITIVE AND SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS

Olga Chumarova

Educator

MBOU "Staropesterevskaya secondary school",

Russia, Staropesterevo

Аннотация. В статье рассматривается роль дидактической игры в познавательно-речевом развитии детей дошкольного возраста.

Abstract. The article examines the role of didactic play in the cognitive and speech development of preschool children.

Ключевые слова: познавательная деятельность; речевая деятельность; дидактическая игра; лото; домино; лабиринт; кубики; пазлы.

Keywords: cognitive activity; speech activity; didactic game; lotto; dominoes; labyrinth; cubes; puzzles.

Развитие познавательно-речевой деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлено на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательно-речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения, так как в дошкольном возрасте задача педагога развивать

ребенка, развивать его высшие психические функции: мышление, внимание, память, восприятие, воображение.

Для ребенка дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра. Это может быть игра на улице со сверстниками, игра дома с родителями или педагогическая игра, если ребенок находится в дошкольной образовательной организации.

Дидактическая игра представляет собой многостороннее, непростое педагогическое явление: она одновременно считается и игровым способом обучения детей дошкольного возраста, и в то же время формой педагогического обучения, а также независимой детской игровой деятельностью, и орудием многостороннего обучения личности маленького ребенка. Любая дидактическая игра имеет собственную историю развития и появления и переходит из поколения в поколение.

Любая дидактическая игра формировалась и формируется взрослыми (родителями, педагогами) с целью всестороннего развития детей с учетом их увлечений, способностей и потребностей. Маленькие дети принимают правила игры в уже готовом для них варианте и овладевают ей как частью культуры.

Дидактическая игра способствует осознанному решению многих проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста, а также всестороннему формированию у ребенка коммуникабельности и общительности [1].

Воспитатель подводит ребенка к таким обстоятельствам, которые помогают им вместе мастерски осуществлять игровую деятельность совместно, корректировать собственные действия как свои, так и ребенка, являться добросовестным и объективным.

Многолетние исследования и их результаты в области дошкольной педагогики показали, что все без исключения дидактические игры можно разделить на три главных вида: настольно-печатные игры, игры с предметами (естественным материалом и игрушками) и словесные игры [1, с. 41].

В данной статье рассмотрим разновидность настольно-печатных игр.

Одним из самых методически востребованных видов в деятельности в ДОО являются настольно-печатные игры. Разновидность основной деятельности дошкольников, направленной на аналитический подход в решении игровой ситуации, представленной в форме наглядного пособия, называется настольно-печатной игрой. Настольно-печатные игры разнообразны по своему содержанию, по тем обучающим задачам, которые они решают и по оформлению. Настольно-печатные игры помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать полученные знания, развивать мыслительные процессы ребенка.

Существуют разнообразные виды настольно-печатные игр:

- лото;
- домино;
- лабиринт;
- кубики;
- разрезные картинки;
- пазлы.

В процессе игры в “Лото” ребенок закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивают навыки классификации предметов, учатся создавать практически любые изображения, знакомятся с временами года. Лото развивает внимание, восприятие и логическое мышление.

Игра “Домино” предназначена для индивидуальных и групповых занятий. Способствует коммуникативному и познавательному развитию дошкольников, способности логически мыслить, улучшению концентрации внимания, зрительного восприятия.

В ходе игры ребенок закрепляет представления о форме, цвете, величине живых и неживых объектов окружающего мира.

Игра “Лабиринт” развивает мышление, речь, внимание, мелкую моторику рук, фантазию, творческую активность и воображение.

Игра вызывает у детей познавательный интерес при ознакомлении с окружающим, расширяет и активизирует словарь. У играющего дошкольника развиваются выносливость, целеустремленность, стойкость в преодолении препятствий, упорство в достижении целей.

Кубики ориентированы, в первую очередь, на речевое развитие. Также играя с кубиками ребенок узнает о понятии “часть” и “целое”.

Разрезные картинки одна из популярнейших игр, широко используется как логопедами, так и воспитателями ДОУ. Умение успешно сложить из частей целое-один из важных показателей умственного развития ребенка.

Такая игра позволяет развивать логику, внимание, мышление, воображение и память у дошкольников.

При складывании разрезных изображений дошкольник начинает осознавать предметную целостность, составлять иллюстрацию из частей.

Дидактическая игра из разрезных картинок – это пазл, благодаря которому можно помочь дошкольникам запомнить трудный для их восприятия материал занятий.

Сбор пазлов – популярное развивающее занятие, подразумевающее составление изображения из частей.

Это увлекательное занятие, развивающее память, мыслительную способность, улучшающее моторику пальцев рук и зрительное восприятие необходимой для развития ребенка информации.

Пазлы подходят как для индивидуальных, так и для групповых занятий, способствуют развитию коммуникативных навыков. Пазлы учат дошкольников визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, определять форму и расцветку изображенных объектов.

Настольные игры развивают интеллектуальные способности детей, способствуют проявлению положительных эмоций.

Таким образом, на основании вышесказанного, можно утверждать, что детская игра представляет собой не только лишь радость, но и наслаждение для детей, что само по себе является немаловажным фактом.

С помощью игры можно совершенствовать память, внимание, воображение, ребенка, т.е. все те свойства, которые нужны для дальнейшего развития и существования.

Играя в игру, ребенок способен приобретать практические новые знания, навыки, умения, совершенствовать свои полученные ранее способности, иногда даже не догадываясь об этом.

Список литературы:

1. Савонова О.А. Роль дидактической игры в развитии дошкольников // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2016. № 25-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-didakticheskoy-igry-v-razvitiidoshkolnikov> (дата обращения: 02.01.2022).

1.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПЯТОМ КЛАССЕ КАК СПОСОБ СТАНОВЛЕНИЯ РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Коннова Анна Александровна

студент,

Ставропольский педагогический институт,

филиал города Ессентуки,

РФ, г. Ессентуки

Проблема толерантности общества остается актуальной на сегодняшний день, так как современному выпускнику школы необходимо умение применять знания, действовать в неопределенной ситуации, владеть ключевыми компетентностями в такой же степени, как определениями, готовыми правилами и алгоритмами.

Компетенция – совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы [3]. Для подрастающего поколения – это такие функциональные умения, которые помогут им в выполнении настоящих и будущих социальных ролей, таких как: «ученик», «студент», «гражданин», «работник-специалист».

В зависимости от содержания образования различают:

- ключевые или метапредметные компетенции, которые относятся к общему содержанию образования;
- общепредметные компетенции, которые относятся к определенному кругу учебных предметов;
- предметные компетенции – формируются в рамках одного предмета.

Ключевые компетенции формируются в процессе обучения ребёнка в школе, что в будущем становится для человека особым ресурсом достижения высокого уровня компетентности в любом виде деятельности.

Ключевые компетенции учащихся на уроках русского языка в пятом классе складываются из четырех элементарных компетенций:

- информационная – готовность к работе с информацией;

- коммуникативная – готовность к общению с другими людьми;
- кооперативная – готовность к сотрудничеству с другими людьми;
- проблемная – готовность к решению проблем.

Языковая компетенция образуется в процессе формирования у школьников научно-лингвистического мировоззрения, развития языкового и эстетического идеала, предполагает знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм орфографии и пунктуации.

Лингвистическая компетенция – создает познавательную культуру личности школьника, развивает логическое мышление, воображение учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки.

Культуроведческая компетенция – формирует у школьников русскую языковую картину мира, развивает русский речевой этикет, что является необходимым средством приобщения к национальной культуре [1].

Для уверенного владения языком важны умения и навыки употребления нужных слов, грамматических конструкций в конкретных условиях общения.

На современном этапе развития методики характерна тенденция слияния обучения языку и речи в единое целое. Для достижения цели применяются разные педагогические технологии, методы и приёмы:

- разворачивание слова в текст и сворачивание текста до ключевого слова по методу: слово – словосочетание – простое предложение – простое осложнённое предложение – сложное предложение – микро-текст – текст;
- метод целенаправленного отбора текстов и его анализ на уроках русского языка, что предполагает развивающую речевую среду, формирует интеллектуальные, духовные, нравственные качества личности;
- метод развития речи – особые уроки, на которых происходит знакомство с технологиями строения русской устной и письменной речи и практическое их применение при создании разных текстов [2].

На всех уроках, кроме контрольных, главными опорными материалами являются созданные самими учащимися: схемы, рисунки, таблицы, карточки-сигналы.

Тема исследовательской работы по предмету, переходящая в дискуссию, обязательно должна заинтересовать школьников, быть востребованной, актуальной для подростковой среды.

Важную роль играют типы и формы уроков, их проведение. Например, обобщающие уроки часто проходят в виде семинаров, зачётных уроков в форме взаимозачёта, уроков коррекции знаний. При создании необходимых условий материал по темам «Причастие»

и «Деепричастие» изучается блоками. Большой популярностью пользуются уроки-практикумы.

Способ развития ключевых компетенций лежит в основе новой технологии развития критического мышления учащихся, «конструирования» собственного знания в рамках своих собственных поисков.

Данная технология характеризуется трехфазовой структурой урока:

- 1) вызов – активизация, мотивация;
- 2) осмысление – активное чтение, слушание;
- 3) рефлексия – размышление, анализ, личная интерпретация.

Обращение к лингвистическим миниатюрам или грамматическим сказкам, особенно, при изучении фонетики, морфологии способствует раскрытию творческих способностей и формированию языковой компетенции школьников. Дети создают своеобразные интересные тексты, которые по своему содержанию становятся более доступными для понимания особенностей русского языка, чем изложенные научным языком правила. Одна из целей при подготовке интегрированных уроков – постижение особенностей русского языка посредством изучения лучших образцов классической русской литературы [1].

На поиск активных методов и форм организации работы учащихся на уроке, «обучения в сотрудничестве», в парах и группах и направлена, в основном, коммуникативная технология. Общение, обучение в диалоге и полилоге является ведущим методом обучения при использовании коммуникативной технологии [4]. Неотъемлемым элементом современного урока является использование на уроках и во внеурочной деятельности ИКТ-технологий. По статистике, большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного материала. Одновременное воспроизведение аудио – и видеoinформации повышает память до 10%-50%. Однако, специфика процесса изучения русского языка такова, что практический навык формируется посредством упражнений в письме. Поэтому, на уроках русского языка ИКТ-технологии более приемлемы в форме презентаций для демонстрации опорных материалов (таблиц, схем) или материалов для самопроверки и контроля.

Внеурочной деятельности по предмету придаётся большое значение в связи с её направленностью на формирование ключевых компетенций: языковых, лингвистических, коммуникативных. В начале общения с учениками строится работа по заинтересованности и формированию стойкого интереса к предмету, введению проблемных учеников в ситуацию успеха, повышению их авторитета среди одноклассников. Большую роль играет формирование правильной самооценки. Рефлексия приводит учащихся к реальной самооценке, предполагает обратную связь, оценке

себя, определению своей роли на занятии, на стадии урока. Учащиеся размышляют о том, что интересного они узнали на уроке, какие полезные знания получили и как применить их на практике. Рефлексия – это не просто итог урока, это анализ процесса обучения и познание своих знаний.

Деятельностный подход и технология РКМЧП – «Развитие критического мышления через чтение и письмо», являются базовыми моделями системы формирования ключевых компетенций, так как, за счет интегративного характера они позволяют совмещать традиционный подход к обучению и элементы передовых технологий, что способствует развитию универсальных учебных действий. При разработке образовательных программ и учебников должна учитываться комплексность представляемого в них содержания образования с точки зрения формирования ключевых компетентностей [2].

Только при системном подходе к проблеме и разумном совмещении традиционных и современных методов и приёмов работы возможно целенаправленное формирование ключевых компетенций у школьников.

Осознание необходимости в формировании языковых, коммуникативных компетенций должно быть не только у учителей-словесников, задача воспитания гуманитарно образованной и компетентной личности должна быть общей для всего педагогического коллектива. Оно является одним из важнейших условий для формирования культурного человека. Устойчивый навык осмысленного чтения учащиеся приобретают, в том числе, благодаря изучению грамматических особенностей русского языка, поэтому каждый учитель любой другой школьной дисциплины должен быть, также, заинтересован в качестве знаний языка [5].

Таким образом, развитие ключевых компетенций на уроках русского языка – это процесс, не требующий каких-либо усилий, материальных затрат, поскольку главным инструментом учителя является его педагогическое мастерство, базовая компетентность, выражаемая в умении создать такую образовательную развивающую среду, в которой представляется возможным достижение образовательных результатов школьником, обозначенных как становление русской языковой личности. Предметные компетенции – способность применения школьниками изученных орфограмм и пунктограмм, регламентирующих норму в разнообразной речевой ситуации. Развитие творческих способностей учащихся через уроки развития речи предоставляет возможность демонстрации компетенций на данном этапе, по данной теме. Особенно важна правильная организация процесса, мотивация работы на всех этапах урока, на всех стадиях технологии РКМ для заинтересованности детей, их сознательного отношения к такой деятельности и на основных уроках, и во внеурочное время.

Список литературы:

1. Большакова Н.Ю. Пути формирования ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы. [Электронный ресурс] 2015. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/08/25/puti-formirovaniya-klyuchevyh-kompetentsiy> (дата обращения 20.12.2021).
2. Захарова Н.В. Приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо [Электронный ресурс] 2017. Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/priiomy-tiekhnologhii-razvitiia-kritichieskoghomyshlieniiia-chieriez-chtieniie-i.html> (дата обращения 20.12.2021).
3. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике». Академическая и специальная литература. Педагогика. Энциклопедии, словари, справочники. [Электронный ресурс] 2015. Режим доступа: <https://www.studmed.ru/> (дата обращения 20.12.2021).
4. «Формирование ключевых компетенций в ходе групповой работы на уроках русского языка и литературы». Справочники, творчество. [Электронный ресурс] 2016. Режим доступа: <https://dmee.ru/docs/100/index-10087.html> (дата обращения 20.12.2021).
5. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. [Электронный ресурс] 2017. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=602941&p=1> (дата обращения 20.12.2021).

1.4. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЗАЛОГ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Азизова Рушен Исмаиловна

*доц. кафедры спортивной деятельности
Наманганского государственного университета,
Республика Узбекистан, г. Наманган*

TOURISM AS A MEANS OF STRENGTHENING INTRA-FAMILY RELATIONS AND A GUARANTEE FOR CREATING FAVORABLE CONDITIONS FOR CHILDREN'S SPIRITUAL DEVELOPMENT IN THE FAMILY

Rushen Azizova

*Associate Professor of Department for Sports
Activities of Namangan State University,
Uzbekistan, Namangan*

Аннотация. Статья посвящена особенностям организации свободного времени в семье, в частности семейного туризма, изучению его влияния на укрепление внутрисемейных отношений.

Abstract. The article is devoted to the peculiarities of an organization of leisure time in the family, in particular family tourism. Furthermore, the study of tourism's impact on the strengthening of intra-family relations is examined.

Ключевые слова: внутрисемейные отношения, психологический комфорт, психологическое здоровье семьи.

Keywords: intra-family relations, psychological comfort, psychological health of the family.

Актуальность изучения данной темы и ее практическая значимость обуславливаются обострением проблемы досуга в молодых семьях. В первую очередь, это связано с тем, что молодые семьи испытывают определенные трудности в различных сферах семейной жизнедеятельности.

В современном мире серьезной проблемой в семейных отношениях является то, что вследствие недостатка взаимопонимания на фоне всеобщей погруженности в виртуальное общение и отсутствия желания больше времени проводить в кругу семьи, всё чаще случаются конфликты, разрушаются внутрисемейные связи.

Проблема организации свободного времени родителей с детьми является в наше время очень острой. Психологи и социологи отмечают, что в мире современных технологий каждый занят своим делом, многие люди большую часть свободного времени проводят в сети Интернет, причем далеко не всегда, чтобы пополнить свои знания.

Молодая семья является одной из социально-незащищенных категорий населения, в большей степени испытывающая трудности и проблемы своего существования, нуждается в квалифицированных советах, а в конечном счёте, в детальном изучении [2].

Многие молодые семьи даже себе не представляют, что организация свободного времени является одной из главных функций, которую должна реализовать семья. Многие молодые родители даже не представляют, сколько удовольствия получает их ребёнок от обычной прогулки за руку с папой и мамой. Именно проведение досуга родителей с детьми становится ведущим фактором, влияющим на внутреннее сплочение, создание благоприятного психологического климата и рационального использования свободного времени семьи. В последнее время, психологами, социологами все больше внимания уделяется проблемам в области семейного досуга.

Существует множество видов проведения семейного досуга. Самый распространенный — это активный отдых, который может быть в форме занятий любимым видом спорта или туризм. В настоящее время туризм является важной составляющей в организации свободного времени семьи, особенно если в этой семье есть дети [1].

С каждым годом активный туризм в Узбекистане становится все более популярным.

Активный туризм является очень эффективной технологией формирования в человеке высоких духовных и физических начал, не требующей больших материальных затрат.

Его популярность среди слоев населения объясняется огромным рекреативным потенциалом природных ресурсов нашего Узбекистана, высокой оздоровительной способностью. Участие в туристических

походах способствует развитию таких качеств, как личная инициатива и взаимная выручка, настойчивость, сила воли и высокая дисциплинированность.

Наибольшую пользу здоровью приносят такие виды туризма, в которых используются активные средства передвижения.

Пешие походы и путешествия способствуют улучшению деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышению сопротивляемости организма к заболеваниям, укреплению опорно-двигательного аппарата.

Пребывание на свежем воздухе, воздействие солнца и дозированных физических нагрузок, разнообразие впечатлений во время путешествий нормализуют деятельность центральной нервной системы, восстановление работоспособности у взрослых [3].

А для детей туризм создает наиболее благоприятные условия для укрепления их здоровья.

В туристических походах дети познают красоту природы, получают непосредственное применение изученные на уроках физкультуры двигательные действия (преодоление препятствий, ходьба по склону горы, перепрыгивание через арки, лазание, ходьба и др.).

Совместное с родителями преодоление трудностей в походе воспитывает у них чувство коллективизма, учит помогать старшим, подчинять свои интересы интересам большинства или родителей, быть чуткими друг к другу и т. д. Поход помогает родителям глубже понять и изучить характер своего ребенка, установить с ним доверительные отношения, удовлетворить потребности в общении с родителями.

Таким образом, посредством семейного туризма можно укрепить семейные отношения, которые благоприятно скажутся на физическом и духовном здоровье семьи. При этом особенно важно, чтобы свободное время было грамотно организовано, наполнено активным и радостным взаимодействием между всеми членами семьи.

Основным принципом организации семейного туризма является ориентация на всех членов семьи, но в основном на интересы детей. Особой ценностью семейного туризма состоит в том, что в них активно включены и интенсивно задействованы различные механизмы общения: семья - дети, дети - дети, дети - подростки - взрослые.

Одновременность этих контактов придает семейному мероприятию эмоциональную привлекательность, душевность, теплоту, доброжелательность.

Внутрисемейное проведение свободного времени уже само по себе несёт реабилитирующую функцию, активно воздействуют на создание благоприятного психологического климата в семье.

Ориентация на организацию совместной деятельности взрослых, детей и подростков положительно скажется на укреплении и сплочении семьи.

Поэтому встает вопрос рационального использования свободного времени для воспитания детей и организации туризма современной семьи.

Большое значение в настоящее время имеет культурно-познавательный туризм. В его основе лежит потребность детей и родителей в расширении их культурного кругозора: знакомство с различными историческими, архитектурными или культурными эпохами путем посещения архитектурных памятников, музеев, исторических маршрутов Узбекистана и т.д.

Таким образом, семейный туризм есть феномен, который представляет возможности для активного отдыха, потребления духовных ценностей и личностного развития всех членов семьи, укрепляет взаимоотношения в семье, создаёт психологический комфорт для всех членов семьи, особенно детей.

В таком процессе намного возрастает их уверенность в поддержке и понимании со стороны близких. Такая уверенность придаёт силы и создаёт ситуацию успеха для дальнейшего психического и духовного развития детей.

Список литературы:

1. Андреева Т.В. Семейная психология. — СПб.: 2004.
2. Кудрявцева Т.А. Организация семейного досуга в молодых семьях / Т.А. Кудрявцева // Молодой ученый. — 2017. — № 4 (138). — С. 571-573.
3. Кусков А.С., Джаладян Ю.А. Основы туризма. Учебник. — М.: КНОРУС, 2008. — 400 с.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ

2.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПРОГРАММНО-ДИДАКТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА (ПДК) «РЕЧЬ: ПЛЮС. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ В ДЕТСКОМ САДУ»

Гутенева Наталья Владимировна

магистрант

*Белгородского государственного национального
исследовательского университета,
РФ, г. Белгород*

Садовски Марина Владимировна

канд. филос. наук, доцент

*Белгородского государственного национального
исследовательского университета,
РФ, г. Белгород*

Развитие связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи – это одна из серьезнейших проблем дошкольной педагогики.

Недоразвитие речи неблагоприятно воздействует на развитии всей речемыслительной деятельности, ограничивает коммуникативные потребности, мешают овладению знаниями. Вследствие этого главной задачей для дальнейшего успешного обучения дошкольников в школе является обучение в дошкольном учреждении умениям и навыкам связной монологической речи. Особое внимание при этом нужно уделять детям с общим недоразвитием речи.

Малоэффективным оказывается способ исследования, при котором используются общезвестные методические рекомендации, рассчитанные для нормативно развивающихся дошкольников. Пересказы по аналогии, образцу результата не дают, т.к. дошкольники допускают большое количество ошибок как в последовательности передачи мысли (т.е. логические), так и в оформлении мысли средством языка (т.е. речевые).

Перспективным направлением совершенствования процесса логопедического обучения дошкольников с общим недоразвитием речи считается внедрение инновационных дидактических игр в занятия по развитию связной монологической речи, а также на других видах логопедических занятий.

В связи с этим возникает практическая необходимость в определении и отборе дидактических игр, направленных на развитие связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Применение дидактических игр, которые входят в состав программно-дидактического комплекта (ПДК) «РЕЧЬ:ПЛЮС», позволяет полноценно, грамотно, эффективно и занимательно развивать речь детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОНР; охватывают все направления речевого развития детей: словарь, грамматику, произношение, связную речь, грамоту.

Применение дидактических игр, которые входят в состав программно-дидактического комплекта (ПДК) «РЕЧЬ:ПЛЮС» позволит педагогам существенно увеличить эффективность процесса развития связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, а также поможет научить детей составлять связные речевые высказывания по заданной или самостоятельно выбранной теме и сочинению рассказа по замыслу, придумыванию нелепиц и небылиц. Работа по развитию связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР средствами инновационных материалов программно-дидактического комплекта (ПДК) «РЕЧЬ:ПЛЮС. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ В ДЕТСКОМ САДУ» основной образовательной программы «Вдохновение» была организована по следующим направлениям:

- Составление простых распространенных предложений.
- Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
- Обучение детей составлению описательных рассказов по темам.
- Работа над связной монологической речью с использованием литературных произведений.
- Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок.
- Составление описательных рассказов по сюжетной картине, по серии картин, из опыта.

- Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами.

- Обучению детей составлению творческих рассказов.

Для работы по данным направлениям авторы программы «Вдохновение» предлагают использовать «Речевые кубики». В набор входят 10 мягких кубиков 4 цветов: 3 красных обозначают действующие лица-семья, профессии и фантастические животные; 2 зеленых кубика обозначают предметы, с помощью которых можно передвигаться, т. е. транспорт и волшебные предметы; 2 синих кубика обозначают время, место действия и погоду; 3 желтых кубика-придание выразительности речи, освоение пространственных предлогов, а также выражение и понимание эмоций. Изображения на кубиках подобраны так, что позволяют решать задачи от расширения и активизации словаря, составления словосочетаний, предложений до составления длинных рассказов и формирование представлений о структуре связного высказывания. С кубиками можно играть на столе или на полу, по 1 или с друзьями, можно бросать на поверхность или доставать из холщового мешочка (58 и 48 карточки). На начальном этапе можно предложить выбрать любых три кубика и ввести правила: например, кубики должны быть разного цвета. Далее бросить их- это и будет задание. Из этих кубиков нужно составить предложение. Для детей с ОНР- игры: «Как сказать «Мяу», «Скажи с выражением», «Артисты». Эти и другие игры разной степени сложности представлены на карточках для детей и педагогов.

Дошкольникам с ОНР из-за их особенностей коммуникативно-речевого развития требуется большее участие взрослых в процессе организации игровой деятельности, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Эти дети характеризуются неуступчивостью, что затрудняет коллективную игру, у них наблюдается неустойчивый интерес к игре. Так как процесс игры предполагает длительное взаимодействие логопеда с дошкольниками, это позволяет развивать потребность в речевом общении у ребенка. Поэтому взрослому следует побуждать ребенка к высказываниям, включающим вопросы, чтобы ребенок захотел спросить или рассказать о чем-либо.

Для развития умений детей составлять описательные рассказы по темам целесообразным будет использование игровых материалов «Речевые поля. Времена года». Они представлены в виде 4 полей, на которых изображены 4 времени года, местность, персонажи и животные. Люди и животные на карточках одни и те же, что позволяет сравнивать и проследивать изменения, происходящие в разные времена года. Поля предназначены для устных речевых игр с детьми и решения таких задач как составление словосочетаний, предложений, обучение составлению рассказов, согласование слов, подбор действий и признаков

предметов. Кроме речевых решают задачи познавательного развития: развитие пространственно-временных представлений (снизу, сверху, справа, слева, перед, за, обучение счету и пересчету предметов. Например, игра «Находилки» – нужно выбрать героя и найти его на своей карте, затем назвать, что он делает. Очередность может быть выбрана в соответствии со временем года, затем можно усложнить правила и описывать не только действия, но и давать описание и места. Игровой деятельности дошкольников с ОНР свойственна индивидуальность характера.

Для работы над связной монологической речью детей с ОНР с использованием литературных произведений авторы программы разработали «Пазлы-сказки». В комплект входят 28 карточек с изображением русских народных сказок «Теремок», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба». Также альтернативными героями, которых дети могут использовать по своему усмотрению: добавлять в знакомую сказку или придумывать свою, а также есть карточки со знаком вопроса, которые можно использовать для придумывания начала, середины и конца сказки. Пазлы совместимы друг с другом в любом порядке, что позволяет воспроизводить не только известные сказки, но и придумывать свои, а также менять местами героев. При этом разная форма пазлов приучает детей к структурированию повествования.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что содержание коррекционно-педагогической работы по развитию связной речи включает в себя формирование средств и навыков речевого общения у старших дошкольников с ОНР с использованием различных форм, методов и приемов. Важным средством формирования связной, грамматически правильной монологической речи старших дошкольников с ОНР на логопедических занятиях и в повседневном общении является дидактическая игра. Так, дети чувствуют себя более раскованно, свободно и естественно. В развитии речевых умений дошкольников, в том числе детей с ОНР наряду с общепринятыми игровыми технологиями вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик программно-дидактического комплекта «РЕЧЬ:ПЛЮС», который разработали авторы программы «Вдохновение».

Список литературы:

1. Глухов В.П. Формирование связной монологической речи у детей с ОНР в процессе обучения пересказу / В.П. Глухов // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 69-76.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2012. – 14 с.

3. Гриншпун Б.М. Недоразвитие речи у дошкольника / Б.М. Гриншпун // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 8. – С. 63-67.
4. Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
5. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"
6. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е.Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Литвиненко Виктория Александровна

студент

ФГАОУ ВО Крымский федеральный университет

им. В.И. Вернадского,

РФ, г. Ялта

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF INCLUSIVE EDUCATION

Victoria Litvinenko

Student,

Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky,

Russia, Yalta

Аннотация. В данной статье представлены результаты теоретико-методологического анализа основ инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В работе отражены основные взгляды на проблему инклюзии различных авторов, цели и задачи инклюзивного образования.

Abstract. This article presents the results of a theoretical and methodological analysis of the foundations of inclusive education for children with disabilities. The work reflects the main views on the problem of inclusion of various authors, the goals and objectives of inclusive education.

Ключевые слова: инклюзия; инклюзивное образование; интеграция; ограниченные возможности здоровья.

Keywords: inclusion; inclusive education; integration; disabilities.

Введение. На сегодняшний день в рамках требований международных стандартов и прав человека все большее внимание уделяется участию каждого человека в общественной жизни на правах равенства. Общество стремится к отсутствию дискриминации и гибкой государственной политики, которая направлена на формирование специализированного образовательного института, который бы отвечал данным требованиям. Государственная политика направлена на модернизацию сферы образования и как следствие создание доступной образовательной среды. Такая образовательная среда обеспечит качественное профессиональное образование и развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, особое внимание уделяется развитию инклюзивного образования, которое дает равные возможности для обучения лицам с ограниченными возможностями, учитывая их индивидуальные социально-психологические и физиологические потребности.

В данной статье пойдет речь о приоритетном направлении развития системы образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно об инклюзии.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является теоретико-методологический анализ основ и проблематики инклюзивного образования и инклюзии, как направления развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основное изложение материала. Стоит отметить, что проблематика инклюзивного образования является довольно актуальной на сегодняшний день. Анализ теоретических трудов говорит о большом интересе авторов к данной теме. Существует большое количество разнообразных исследований по задачам и особенностям инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Как правило, это попытки теоретически осмыслить опыт зарубежных коллег по вопросам инклюзивного образования и внедрить его в образование Российской Федерации. Кроме того, большое внимание коллег уделяется вопросам психологической готовности педагогов к организации инклюзивного образования. Уделяется большое внимание различным аспектам данного феномена от социальных и психолого-педагогических до особенностей взаимодействия педагогов и учеников с ОВЗ. Данными исследованиями занимались И. Зверева, Ю. Богинская, Н. Головкин, И. Иванова, Е. Казакова, О. Купресева, Л. Шипицина, И. Лошакова, М. Тавакалова, И. Цимбалюк и другие.

Разумно будет начать с разделения и разъяснения основных понятий, касающихся инклюзивного образования. Начнем с самого понятия – инклюзивное образование. На сегодняшний день в России приоритетным является поиск эффективных методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В качестве основного принципа выдвигается возможность обучения и взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья и учащихся, не имеющих ограничений здоровья, включение детей с ОВЗ в образовательный процесс в обычные образовательные учреждения. Именно такое обучение называется «инклюзивным».

В законе «Об образовании в Российской Федерации» [5] инклюзивное образование определяется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

По сути, главным принципом инклюзивного образования является возможность обеспечения права учиться лицам с ОВЗ в общеобразовательном учреждении по месту жительства с необходимой им социально-психологической и коррекционно-развивающей поддержкой.

В различных исследованиях авторы по-своему определяют это понятие. К примеру, Е.И. Пургина в понятии выделяет два важных аспекта. Первый аспект заключается в том, что во время включения человека с ОВЗ в социум происходит культурное обогащение как самого человека, так и общества в целом. Второй же аспект характеризуется возможностью реализации прав на образования ребенка с ОВЗ [3].

Н.Н. Рудь по-своему понимает процесс инклюзии. Автор определяет инклюзивное образование как часть общего образования, а рамках которого образование доступно для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию и детей с особыми потребностями [4].

Несмотря на это общим является взгляд авторов на то, что основу инклюзивного образования составляет именно равно отношение ко всем учащимся и созданию особых условий для тех, кто в них нуждается. Важно подчеркнуть, что инклюзивное образование развивается на основе объединения традиционной и специальной систем образования.

Боле того, инклюзивное образование не призвано подменить систему специального образования. Н.Н. Малофеев считает, что эффективная помощь для лица с ОВЗ возможна только при взаимодействии массового и специального образования. То есть, другими словами наряду с инклюзивной моделью должна существовать и традиционная модель для системы специального образования, предполагающая функционирование и дальнейшее совершенствование специальных образовательных учреждений [13].

На современном этапе развитие нашей системы образования инклюзивная модель вводится в учебных заведениях всех уровней образовательной системы. Ее цель создание условий для получения качественного образования детям с ОВЗ без дискриминации. Кроме того, на государственном уровне утверждены федеральные государственные образовательные стандарты, что позволяет таким учащимся получать адресную коррекционную помощь в рамках той программы, на которой они обучаются. Эта помощь в рамках процесса сопровождения образования детей с ОВЗ обеспечивается специально для этого подготовленными педагогами средствами специальных психолого-педагогических подходов. Такого рода помощь прежде всего направлена на интеллектуальное и самое главное личностное развитие детей, а также, что немало важно, на социализацию и адаптацию в коллектив и интеграцию в общество в целом. При этом предполагается получение образования лицами с особыми образовательными потребностями на наиболее подходящих для них языках, с использованием наиболее подходящих методов и способов общения, с созданием условий, в максимальной степени способствующих их обучению и социальному развитию [6].

В рамках инклюзивного образования перед педагогами стоят следующие важные задачи. Прежде всего им необходимо принимать детей с ОВЗ так же, как и других детей в классе, вовлекать их в те же виды деятельности, но по возможности ставить другие задачи. Так же немаловажно включать детей с ОВЗ в коллективную деятельность и групповую работу, например, игры, совместные проекты, различные лабораторные и групповые исследования.

Выводы. В заключении хотелось бы резюмировать вышесказанное. Говоря об инклюзивном образовании, стоит не забывать, что помимо результативности образования детей с ОВЗ нельзя игнорировать комфортности обучения. Обучение должно нравиться и приносить удовольствие учащимся. Концепция инклюзивного образования в России требует модернизации в системе образования в целом.

Система инклюзивного образования – это прежде всего эффективный механизм развития инклюзивного общества. Таким образом, мы развиваем инклюзивное общество, то есть общество для всех и каждого. Именно в этом ключевое значение инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Аитов Н.А. Социальные аспекты получения образования в СССР // Социальные исследования. – М.: Наука, 1968.
2. Тихонова Е.А. Адаптивная школа глазами выпускника // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 3. – С. 3 – 9.

3. Пургина Е.И. Философские основы инклюзивного образования в контексте специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. // Педагогическое образование в России. – 2014 – № 2. – С. 152-156.
4. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 28 с/
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21 декабря 2013 г.
6. Границкая А.С. Научить думать и действовать: адаптивная система обучения в школе: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 175 с.
7. Гидденс Э. Социология / пер. с англ.; под ред. В.А. Ядова. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – С. 397-398.
8. Дименштейн Р.П. Школа становится все менее интегративной // Школьное обозрение. [Электронный ресурс]: 2004. № 1. Режим доступа: <http://res.fromgu.com/sedlzip/DIMENS09.zip>. – Название с экрана.
9. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей: Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1956. – С. 136-203.
10. Константиновский Д.Л. Динамика неравенства. Российская молодежь в меняющемся обществе: ориентации и пути в сфере образования (от 1960-х годов к 2000-му) / под ред. В.Н. Шубкина. – М.: Эдиториал УРСС, 1999.
11. Литвинова О.А. Система и окружающая среда социологии Никласа Лумана. – М.: Альфа-М, 2007. – С. 84.
12. Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. – Саратов: Издво СГУ, 2002. – С. 15-21.
13. Малофеев Н.Н. Из истории отечественной специальной школы // Дефектология. – 2003. – № 3. – С. 3-10.

2.2. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС ПОДРОСТКОВ И ИХ БЛАГОПОЛУЧИЕ В ОТНОШЕНИЯХ СО СВЕРСТНИКАМИ И УСПЕШНОСТЬ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Овсянникова Елена Алексеевна

*канд. психол. наук, доцент,
доц. кафедры возрастной и социальной психологии,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
РФ, г. Белгород*

Шелина Юлия Сергеевна

*студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
РФ, г. Белгород*

SOCIOMETRIC STATUS OF TEENAGERS AND THEIR WELL-BEING IN RELATIONSHIP WITH PERSONS AND SUCCESS IN EDUCATION

Elena Ovsyanikova

*PhD in Psychology, Associate Professor,
associate professor of the department of age and social psychology,
Belgorod State University,
Russia, Belgorod*

Yulia Shelina

*Student,
Belgorod State University,
Russia, Belgorod*

Аннотация. Статья посвящена анализу существующих методик диагностики отношений подростков в группе сверстников. В статье приводится анализ и интерпретация результатов изучения социометрического статуса личности, симпатий и антипатий в группе, выявления членов референтной группы каждого учащегося в классе. Рассматривается связь социометрического статуса и роли личности и его поведения в обществе и группе, а также связь с успешностью в учебной деятельности.

Abstract. The article is devoted to the analysis of existing methods for diagnosing adolescents' relationships in a peer group. The article provides an analysis and interpretation of the results of studying the sociometric status of a person, likes and dislikes in the group, identifying members of the reference group of each student in the class. The relationship between sociometric status and the role of a person and his behavior in society and in a group is considered, as well as the relationship with success in educational activities.

Ключевые слова: социометрия; социометрический статус; ауто-социометрические методы; аутосоциометрия; статус человека в группе.

Keywords: sociometry; sociometric status; autosociometric methods; autosociometry; status of a person in a group.

Научная и практическая актуальность проблемы влияния социометрического статуса личности на поведение в группе состоит в том, что современное общество заинтересовано сохранить и улучшить психологическое здоровье человека. Следовательно, исследование механизмов и закономерностей адаптации человека в различных социальных условиях на разнообразных уровнях приобретает в настоящее время основательное значение.

Сотрудничество личности и группы, в целом, обладает обширным значением в каждом возрастном периоде, однако наибольшую ценность оно обретает в подростковом возрасте, именно тогда, когда происходит формирование личности и родительский престиж замещается престижем той или иной группы сверстников.

Развитие личности имеет обязательным условием включенность в социальные группы и происходит в согласовании с характером, условиями и целями социума.

Однако, цели эти задают исключительно общее, более поверхностное направление, глобальный уклон и грани развития человека, как непосредственного представителя социума. Является обязательным включение трудоемких социально-психологических механизмов, переход социальных и психологических условий в социально-психологические факторы становления личности, развития его самосознания для того,

чтобы антипода в виде тенденции – социализация и индивидуализация (Э.Д. Т. Парсонс) – равнозначно принимали участие в становлении подростка, как личности [7, с. 78].

Социальная мотивация, которая сформулирована в стремлении к социализации, представляется социально-психологическим фактором, обеспечивающим рвение индивида в организованные общества и корреляция им своего «Я» с другими общностями, в которых он находится и развивается. Индивидуальная мотивация, проявляющаяся во влечении к самоактуализации и индивидуализации, лежит в основе выработки взглядов на социальные роли, развития индивидуальных норм и систем содержаний [2, с. 98].

Компетенцию социального взаимодействия подросток приобретает в группе сверстников, как своеобразной модели общества. Данный ход может проходить с разной степенью успешности. Чем менее действенной представляется социализация возрастающего человека, тем более вероятно, что в своей последующей жизни он столкнется с разнообразными трудностями социального характера.

Бесчисленные концепции социализации, взявшиеся в мировой науке в последние сто лет, возможно символически отнести к одному из двух подходов: субъект-объектному и субъект-объектному. Представители первоначального подхода считают, что социализация – это присвоение социальных норм, обладающее целью достигнуть конформности с обществом. Более обширное мнение о теме социализации свойственно для приверженцев субъект-субъектного направления. Они придерживаются мнения, что социализация – это функциональная реакция общества и индивида, как двух равносильных субъектов [4, с. 174].

Над исследованием социометрического статуса трудились многие иностранные и отечественные ученые, такие, как У. Бронфенбреннер, Н.Е. Гронланд, Я.Л. Коломинский, С.А. Котик, Х. Лийметс, Р. Манн, В.С. Мерлин, Дж. Морено, Н.Н. Обозов, Л.С. Славина. Их исследования в основном ориентированы на постановку взаимной связи между социометрическим статусом и подобными индивидуально-типологическими характеристиками, как интровертированность-экстровертированность (Г.В. Акопов), наружный вид, более возвышенные школьные показатели и интеллектуальная одаренность, более юный возраст, большая общительность, желание и стремление оказать помощь товарищу (Н.Е. Гронланд), темперамент (С.А. Котик), эмоциональная экспансивность (Н.Н. Обозов), результативность (Л.С. Славина) и т. д.

Неблагополучие в положении детей и подростков в группе ровесников обнаруживается не только при помощи наблюдения, но и рядом специально ориентированных методик. В настоящее время преимущественно общераспространенной из них является социометрия.

Отечественные психологи применяют ее для выявления эмоционально-психологических взаимосвязей в группе.

Имеются и иные методики исследования взаимоотношений в группе. Примером одной из них является методика «Шкала приемлемости», автором которой является Н.В. Бахарева. Данная шкала служит важным методом психодиагностики межличностных отношений в группе. Она существует, как хорошее дополнение к социометрическому опросу. Суть настоящего метода заключается в ранжировании каждым учащимся всех своих соучеников. Они отмечают апогей приемлемости для себя каждого из них по оценочной шкале. При этом, так же выделяются четкие варианты общей деятельности, а именно работа, обучение и спортивная игра.

Другой, не менее полезной и эффективной методикой, является методика «Референтометрия». Она разработана и обоснована Е.В. Щедриной. Автор считал, что следует обнаружить не исключительно симпатии и антипатии в группе, но также раскрыть членов референтной группы каждого обучающегося в классе. Процесс изучения по данной методике протекает в два этапа. На начальном этапе исследования наблюдается взаимооценка обучающихся по конкретным индивидуальным качествам, либо же по видам производимой деятельности. На заключительном этапе обнаруживаются преимущественно важные особенности для каждого учащегося, а вместе с тем и ядро его референтной группы.

Помимо уже представленных методик, существуют и другие психодиагностические методики, которые занимают не самое последнее место в ряду используемых с целью обследования качества отношений в группе. Например, А.А. Аладьин весьма подробно описывает такие психодиагностические методики, как диагностика отношений в системе «педагог-воспитанник», экспресс-диагностика психологической атмосферы учебного коллектива, оценка привлекательности группы и диагностика стиля межличностного взаимодействия [6, с. 426].

Аутосоциометрия – специальный метод изучения социальной перцепции, специфик восприятия и постижения членами группы друг друга (Я.Л. Коломинский), зачастую применяется для осознания таких взаимосвязей, которые сплачивают людей в группе. Отдельная личность в конкретной группе на короткий промежуток времени исполняет роль «социометриста». В данном методе цель изыскателя состоит в том, чтобы скопить абсолютно все суждения о коллективной структуре в целом. Одной из технологий проведения аутосоциометрии представляется открытое встраивание всех индивидов по их положению в группе. Оно производится, по обыкновению, с применением некоторых категорий. Например, для каждого учащегося возможно дать задание

разделить всех своих одноклассников, в том числе и себя, на четыре группы: сверстники, симпатичные очень многим; симпатичные многим; только некоторым и те, кто не пользуется симпатией в классе.

Суть и нрав сотрудничества людей ориентируется не только их внутренними стимулами и качествами производимых деятельности, но и их связями приятель к приятелю. Взаимоотношения – это связи меж людьми, для начала, как участниками конкретных социальных единств во всевозможных сферах публичной жизни, в том числе и школьной, во-вторых, как личностями (индивидуальностями) (А. Айзикевич).

Статус человека в группе – это социально-психологическая черта его позиция в строго внутрigrупповых собственных и рабочих отношений, уровень его престижности для других членов группы (Р. Мертон). Есть всевозможные виды статусов: избранный, предписанный, обретенный, социометрический и социоэкономический [5, с. 59].

На всех ступенях социализации воздействие общества на личность исполняется либо непосредственно, либо сквозь группу, но сам комплект средств влияния возможно перевести вслед за Ж. Пиаже к грядущему: это общепризнанных мерок, значения и символы. Другими словами, возможно заявить, собственно, что разговор и группа вручают появляющейся личности некоторую систему общепризнанных мерок и ценностей при помощи символов. Те конкретные группы, в коих лицо присоединяется к системам общепризнанных мерок и ценностей, что играют роль особых трансляторов общественного навыка, возытели заглавие институтов социализации [5, с. 182].

Для подростков не так существенно находится в постоянных контактах с ровесниками в школе, но очень необходимо подняться на пресыщающую их ступень среди одноклассников. Подобное состояние, способное убаглотворить влечение ребенка к самоуважению, считается различным для всякого подростка (Божович Л.И.). Первые желают подняться в группе на позицию фаворита, иные – заполучить уважение и почтение от друзей, третьи – определиться, как непреложный авторитет в каком-либо деле и т.д. во всяком случае надобность в конкретном расположении в окружении сверстников делается преобладающим толчком в поведении и учебе, который воздействует на производительность и результативность процесса изучения [3, с. 124].

Стоящее расположение в группе сверстников, предоставляющее подростку нравственное убагложение – весомое условие его благополучного психологического становления. Это имеет возможность быть объединено с персональными спецификами как самого подростка, к примеру, так и группы сверстников. Например, неуспевающие зачастую имеют склонность к затрудненному приспособлению и нарушению

психологических контактов. Почти все эти подростки утрачивают веру в себе, у них появляется ощущение неполноценности, нередко депрессивное состояние, складывается закрытость, конфликтность, неповиновение и неподатливость. Ясно, собственно, что подобный учащийся не владеет необходимым расположением среди большей части собственных сверстников.

Наконец, значительными чертами порядка внутрigrупповых предпочтений выступают: социометрический статус, обоюдность выбора, присутствие стабильных групп межличностных предпочтений и система отвержений. Не обращая внимания на равноправный вес всех данных, особый интерес отводится статусу субъекта. Это обосновано тем, что, для начала, статус содержит условную социальную стабильность и субъект нередко переправляет его из одной группы в иную. Во-вторых, как раз кинетика статусной иерархии влечет за собой и надлежащие конфигурации в системе отвержений и взглядах среди микрогрупп [1, с. 52].

Для того чтобы увеличить социометрический статус обучающегося, нужно дать ему потворствовать ради демонстрации и воплощения собственных возможностей.

Выражая попечительство о социально-психологическом состоянии класса, педагоги и психологи обязаны припоминать о том, что незыблемость социометрического статуса учащегося имеет возможность отрицательно воздействовать как на сплошное положение группы, так и на определенного человека. Вследствие этого нужно задумывать определенное развитие социометрических отношений, дающее возможность любому человеку, состоящему в группе, побывать на всевозможных ступенях социометрической структуры и, исходя из этого, обучаться производить всевозможные тактики поведения в общественной жизни.

Проведем анализ результатов социометрического исследования, в котором приняли участие учащиеся седьмых классов в возрасте 12-13 лет. Сведения социоматрицы дают возможность обнаружить обусловленные статусные позиции членов группы: звезды, предпочитаемые, принятые, изолированные. «Звезды» – те, кто обретает наивысшее обилие выборов в группе и, следовательно, располагают высочайшим социометрическим статусом в группе. К разряду «предпочитаемые» причисляют учащихся, имеющих 7 и более выборов. К «принятым» относят тех, кто получил изрядно меньшее количество выборов.

В основании проведенного опроса возможно заключить, что 19,1% подростков можно отнести к «звездам», 28,5% детей – к «предпочитаемым» и 52,4 % – к «принятым», «изолированных» учащихся в данной выборке не было выявлено.

Далее мы применили в нашем исследовании референтометрию, которая позволяет выяснить не только симпатии и антипатии в группе,

но и участников референтной группы каждого обучающегося в классе. Процесс исследования по данной методике осуществляется в два этапа: на первом наблюдается взаимооценка обучающихся по поставленным индивидуальным качествам или вариантам деятельности.

Опираясь на полученные данные опроса с использованием референтометрии, было выявлено, что подростки склонны реализовывать функции дежурного в сотрудничестве с 31,5 % учащихся; участвовать в подготовке к празднику вместе с 45,4 % сверстников; осуществлять совместный проект в сотрудничестве с 23,1 % школьников.

На следующем этапе обнаруживаются особо ценные свойства для каждого учащегося, а также ядро его референтной группы.

Мы пользовались методом статистической обработки результатов при помощи ранговой корреляции Спирмена (неметрические шкалы).

Изучив характеристики взаимоотношений семиклассников – уровень симпатий и антипатий, предпочтений, свойств личности обучающихся – мы заключили, что статус подростка имеет тесную связь с межличностными отношениями в классе, что также имеет вес над успеваемостью обучающихся. Подростки, что по результатам проведенного опроса относятся к «социометрическим звездам» и «предпочитаемым», значительно лучше успевают в школе, чем «принятые», которым проблематичнее найти общий язык со сверстниками, труднее приноровиться и научиться достигать назначенной цели.

Опираясь на проведенные исследования, мы можем заключить, что выдвинутая нами прежде гипотеза, а именно то, что социометрический статус подростков определяет не исключительно их роль и поведение в обществе, группе, однако и оказывает влияние на их общую успеваемость подтвердилась.

Список литературы:

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М.: Просвещение, 2004. – 224 с.
2. Баклушинский С.А. Я-концепция и ценностно-нормативные ориентации подростка в условиях быстрых социальных изменений: Дис. ... канд. психол. наук. – М.; 1996. - 119 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.,2001. – 352 с.
4. Журавлев А.Л., Соснин В.А., Красников М.А. Социальная психология: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2006. – 416 с. – (Высшее образование).
5. Слюсаревский М.М., Татенко В.О., Титаренко Т.М. и др. Основы социальной психологии. Учебное пособие. — Киев: Миллениум, 2008.

6. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект; Триста 2004. – 560 с. – («Gaudeamus»).
7. Parsons T. (1964) The Social System. N.Y., 1964. N.Y.: The free press, 1964. 575 p.

МОДЕЛИ И ТИПЫ ПОВЕДЕНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ В УПРАВЛЕНИИ КОМАНДОЙ

Шмелёва Лариса Александровна

магистрант,

*Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
РФ, г. Москва*

В статье «Личностные детерминанты профессиональной успешности управленцев» были описаны личностные черты и особенности деятельности эффективного менеджера [1, с. 50]. Работа была посвящена изучению общих характеристик личности каждого менеджера, которыми они должны обладать, чтобы принести полезный эффект в управлении.

Мы выяснили, что профессия управленца представляет собой сложную структурную деятельность, которая включает в себя несколько различных и самостоятельных механизмов воздействия на объект, таких как воспитание, обучение, руководство, координация, контроль, психологическая работа и многие другие.

При этом надо отметить, что как бы не был хорош и эффективен менеджер сам по себе, ему не удастся сделать результат без команды. Невозможно совмещать в себе все роли и справляться со всеми задачами. Любой организации нужен не один отдельно взятый очень профессиональный и эффективный менеджер, а управленческая команда, функционирующая как единое целое.

Поэтому в данной статье разберем подробнее модели и типы личностей менеджеров для наиболее эффективной управленческой команды.

Одной из наиболее известных концепций эффективности управленческой команды является РАЕИ модель Ицхака Адизеса [2, с. 173]. Согласно этой модели у хорошего руководителя для успешной работы в команде как минимум одна из 4-х ролей проявляться отлично, а остальные хорошо. То есть успешного управленца отличает от посредственного

менеджера умение исполнять отдельные функции в комплексе. По мнению автора концепции, этими функциями являются:

- P – producer (производитель)
- A – administrator (администратор)
- E – entrepreneur (предприниматель)
- I – integrator (интегратор)

Производитель (producer) – менеджер, который ориентирован в первую очередь на результат. Его отличают такие качества как целеустремленность, компетентность, инициативность и усердие. Он занимается исследованиями, управляет производственной системой, проектирует и продает. Это созидатель, который великолепно разбирается в своей сфере и понимает специфику. Роль производителя требует быстрых и решительных действий и сводится к ответу на вопрос «*Что должно быть сделано?*». Благодаря исполнению этой роли организация эффективна в краткосрочной перспективе.

Администратор (administrator) систематизирует работу, контролирует исполнение бюджета и разрабатывает и внедряет план действий. Это менеджер, который умеет планировать и владеет технологией на высоком уровне. Ему свойственны последовательность в действиях, продуманность, организованность, точность, скрупулёзность и дальновидность. Эта функция обеспечивает организации эффективное исполнение её миссии, организованность и структурированность работы. Суть роли администратора сводится к ответу на вопрос: «*Как должно быть сделано?*».

Предприниматель (entrepreneur) – творческая и целеустремленная личность. Он является генератором идей и готов рисковать, чтобы воплотить их в жизнь. Его неотъемлемыми чертами являются проактивность, гибкость мышления, харизматичность, энтузиазм и независимость. Предприниматель определяет направление, согласно которому должна двигаться организация, чтобы достигнуть желаемых изменений. Его деятельность сводится к ответу на вопрос «*Зачем должно быть сделано?*».

Интегратор (integrator) легко налаживает межличностные отношения и связи, формирует команду и развивает потенциал у коллег и подчиненных. Он помнит не только о своих интересах, но и об интересах команды в целом, всегда способен поставить себя на место другого и сплотить людей. Интегратора отличает умение слушать, примирять людей, разрешать конфликты, эмпатия, рассудительность, справедливость и готовность прийти на помощь. Эта роль необходима организации для продуктивного решения конфликтов и внутриполитических

процессов. Главный вопрос, на который отвечает роль интегратора «Кто должен делать?».

При этом для успешного менеджера важно проявлять себя не только в какой-то одной роли очень хорошо, но также и достаточно хорошо в других. Если у менеджера хорошо развита только одна роль и совсем не развиты другие, его поведение может быть деструктивным для команды и для организации в целом. Так, например, у *производителя* будут возникать проблемы с делегированием полномочий по причине попытки сделать всё самому. Он будет находиться в постоянной суете и интенсивной деятельности, при этом не всегда в верном направлении, и вовлекаться в конфликты с коллегами из-за пренебрежения их чувствами. *Администратор* будет придавать больше значения форме, чем смыслу и содержанию деятельности. Он склонен перегружать бюрократическими формальностями процессы и тратить много времени на административные мелочи. *Предприниматель*, напротив, окажется склонен приниматься за работу в последнюю минуту и пренебрегать точными планами и графиками, из-за стремления попробовать всё и метания между своими многочисленными идеями. А *интегратор* в чистом виде может упускать из виду задачи и цели, заикливаясь на динамике межличностных отношений и избегать конфликтов ради иллюзии согласия. Также может проявить уклончивость без выраженной позиции и повышенную чувствительность к отказу [3, с. 64].

Зачастую за короткое время, довольно сложно определить, какие качества будет проявлять менеджер. Хотя это может оказаться полезным, например, на собеседовании или при проведении переговоров, чтобы понять, подходит ли кандидат на должность директора отдела HR, или как вести себя с этим человеком, чтобы переговоры оказались максимально эффективными и продуктивными. Именно в таких случаях на помощь приходит поведенческая модель Уильяма Марстона DISC [4, с. 27].

- D – Dominance – доминанция
- I – Influence – влияние
- S – Stability – стабильность
- C – Compliance – система

В этой теории Марстон рассматривает стили и предпочтения поведения человека в определенной ситуации на основе 2-х критериев:

1. Благоприятное или неблагоприятное восприятие окружающей среды;
2. Активность или пассивность в действиях и реакциях на конкретные ситуации.

Люди с **доминирующим (красным)** типом поведения стараются во всем быть первыми. Победы их мотивируют и вдохновляют. Они, как правило, ведут себя уверенно и энергично, быстро принимают решения, быстро ориентируются в ситуации, очень азартны и соревновательны, любят браться за трудные задачи. Их отличает сильная воля, настойчивость, решительность, целеустремленность. Но им часто не хватает терпения, дипломатичности и внимательности. Такой тип поведения выдает личность *производителя*.

Влияющий (желтый) тип поведения свойственен харизматичным, оптимистичным и креативным людям. Мотиватором для них являются признание и новые возможности. Они любят находиться среди людей и обладают отличными коммуникативными способностями. Их слабыми сторонами являются неорганизованность и пренебрежительное отношение к бумажной работе, требующей сосредоточенности. Такой стиль поведения характерен для *предпринимателя*.

Постоянным, стабилизирующим (зеленым) стилем поведения отличаются спокойные, лояльные и надежные люди. Для них главный мотиватор – стабильность и хорошие взаимоотношения. Они внимательны к окружающим, работают на достижение общей цели, терпеливые, обладают высоким уровнем эмпатии. К минусам «зеленых» личностей относятся уступчивость, обидчивость, скрытность, неумение говорить нет. Такой тип поведения относится к *интеграторам*.

Добросовестные (синие) люди отличаются системностью и не любят неопределенность. Их мотиватор – желание быть правым и порядок во всем. Они не любят ошибаться, ориентированы на решение проблем, хорошие аналитики, скрупулёзны, критичны и аккуратны. Слабыми сторонами такой личности являются отсутствие гибкости, консервативность, излишнее стремление к перфекционизму, нетерпимость к ошибкам. Такой стиль поведения характерен для *администратора*.

Таким образом, важно отметить, что нет абсолютно идеального менеджера готового к любой ситуации, справляющегося с любой проблемой и отлично проявлять все 4 роли. Для любого управленца всегда важно собрать эффективную команду, которая включает в себя менеджеров с разными типами поведения и управления, чтобы получить максимально полезный результат.

Список литературы:

1. Шмельёва Л.А. Личностные детерминанты профессиональной успешности управленцев. Студенческий форум: научный журнал. – № 22(158). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2021. – С. 50-53.

2. Нариманова О.В. Оптимальный стиль лидерства на различных этапах жизненного цикла организации. Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2017. №2 (17). С. 169-179 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimalnyy-stil-liderstva-na-razlichnyh-etapah-zhiznennogo-tsikla-organizatsii> Дата обращения: 11.01.2022.
3. Адизес И. Идеальный руководитель. Почему им нельзя стать и что из этого следует / Пер. с англ. Т. Гутман. – М.: Альпина Паблишер, 2013.– 128 с. Лощакова А.Б. Структура и характеристика личной эффективности руководителя Научные исследования: от теории к практике. 2015. № 3 (4). С. 149-152
4. Жмай А.В., Силкина Д.А. Анализ лидерского потенциала членов проектной группы с помощью методики оценки типа личности DISC. Научный журнал: Проблемы системного подхода в экономике, 2017. №6 (62). С. 26-31 URL: http://psae-jml.nau.in.ua/journal/6_62_2_2017_ukr/4.pdf Дата обращения: 13.01.2022.
5. Соломатина Т.В. Влияние личностных психологических детерминант на профессиональную успешность управленцев. Государство и общество: вчера, сегодня, завтра. Серия: социология. Курская академия государственной и муниципальной службы, №8. 2012. С. 178-190.

2.3. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЭРГНОМИКА

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТНИКОВ УСЛОВИЯМИ ТРУДА

Аношин Константин Васильевич

*магистрант,
Российский государственный социальный университет,
РФ, г. Москва*

Дубленкова Светлана Олеговна

*магистрант,
Российский государственный социальный университет,
РФ, г. Москва*

ANALYSIS OF EMPLOYEES' PSYCHOLOGICAL SATISFACTION WITH THEIR WORKING CONDITIONS

Konstantin Anoshin

*Graduate student
Russian State Social University,
Russia, Moscow*

Svetlana Dublenkova

*Graduate student
Russian State Social University,
Russia, Moscow*

Аннотация. Цель статьи заключается в оценке психологической удовлетворенности работников своими условиями труда на основании проведенного социологического опроса. В исследовании анализируется психологический комфорт работников на своих рабочих местах и выявляются основные факторы психологической напряженности.

Abstract. The purpose of the article is to assess the psychological satisfaction of workers with their working conditions based on a sociological

survey. The study analyzes the workers' psychological comfort at their workplaces and identifies the main factors of psychological tension.

Ключевые слова: условия труда; психологическая удовлетворенность; факторы психологической напряженности; взаимоотношения в коллективе.

Keywords: working conditions; psychological satisfaction; psychological stress factors; work team relationships.

Современное развитие трудовых отношений выдвигает на первый план психологическое состояние работников. Ранее оформление трудовых отношений носило примитивный характер, и решались в первую очередь такие вопросы, как форма оплаты труда (денежная или натуральная), условия выполнения работы (оборудованием работника или работодателя). Сейчас же, благодаря законодательному закреплению основных базисов оформления трудовых отношений, такие вопросы уже не рассматриваются. Акцент начинает делаться на том, устраивает ли работников их рабочее место, что они хотели бы изменить для улучшения. В данной статье как раз и рассматривается вопрос психологической удовлетворенности работников условиями труда на рабочем месте.

В соответствии со ст. 14 Федерального закона от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда», условия труда на рабочем месте подразделяются на оптимальные (1 класс), допустимые (2 класс), вредные (3 класс) и опасные (4 класс) [4, с.14]. На каждом рабочем месте проводится специальная оценка условий труда, заводится карта, в которой указываются основные требования к рабочему месту. В работе исследуется психологическая удовлетворенность работников условиями труда на своем рабочем месте, то есть упор делается на то, ощущают ли работники психологический комфорт и, если нет, то по какой причине.

Основным методом исследования выступил социологический опрос.

Нами были выдвинуты следующие гипотезы:

- 1) молодое поколение сотрудников в большей степени не удовлетворено своими условиями труда;
- 2) взаимоотношения в коллективе являются основной причиной неудовлетворенности своими условиями труда у большинства респондентов;
- 3) для улучшения условий труда работникам необходимо организовать удаленное рабочее место.

Социологическое исследование проводилось посредством интернет-опроса. В нем приняли участие 349 респондентов, которые имеют опыт официального трудоустройства.

Для определения объема выборки использовалась следующая формула:

$$n = \frac{Z^2 pq}{\Delta^2},$$

где n – объем выборки, Z – нормированное отклонение, исходя из выбранного доверительного уровня (доверительного интервала), p – доля респондентов с наличием исследуемого признака, $q = 1 - p$ – доля респондентов, у которых исследуемый признак отсутствует, Δ – предельная ошибка выборки [2].

Доверительный уровень в исследовании составил 95% (наиболее часто применимое значение), при этом уровне коэффициент Z равен 1,96. Так как значения p и q чаще всего неизвестны до начала исследования, они принимаются за 0,5. Было решено принять предельную ошибку выборки за значение 5,24. Таким образом, количество респондентов для проведения релевантного исследования составила 349 человек.

Для выявления психологической удовлетворенности своими условиями труда респондентам предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Укажите, сколько Вам лет?
2. Какой трудовой стаж Вы имеете?
3. Работаете ли Вы в настоящий момент?
4. Как давно Вы работаете на текущем рабочем месте?
5. Удовлетворены ли Вы своими условиями труда?
6. Если не удовлетворены условиями труда, укажите, почему?
7. Что Вы хотели бы изменить для создания комфортной обстановки на рабочем месте?

На первый вопрос, который касался возраста респондентов, мы получили следующие данные: 272 респондента (78%) указали, что их возраст 18-35 лет, 49 ответивших (14%) отметили, что им 36-45 лет, 27 респондентов (7%) указали свой возраст 45-60 лет и 1 респондент (1%) отметил, что его возраст 61 год и более (см. Рисунок 1).

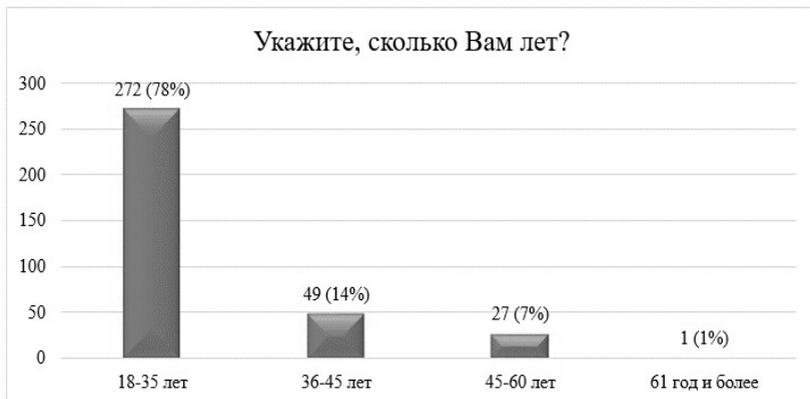


Рисунок 1. Ответы респондентов на вопрос «Укажите, сколько Вам лет?», в % от числа опрошенных

На второй вопрос о трудовом стаже были получены ответы: 48 респондентов (14%) отметили, что имеют стаж менее 1 года, 200 опрошенных (57%) указали свой стаж 1-5 лет, 101 респондент (29%) указал стаж более 5 лет (см. Рисунок 2).

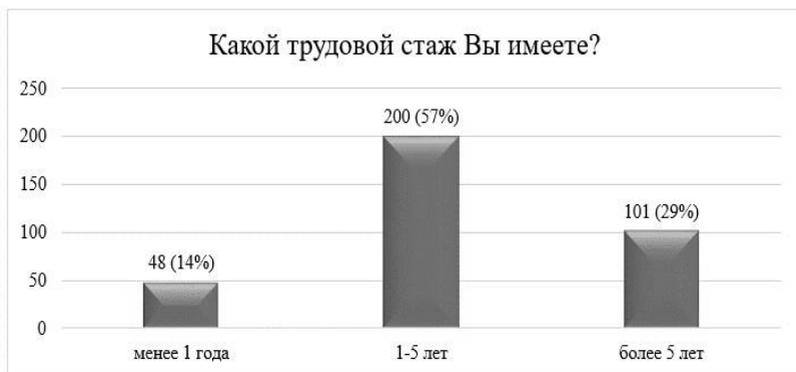


Рисунок 2. Ответы респондентов на вопрос «Какой трудовой стаж имеете?», в % от числа опрошенных

На третий вопрос, касающийся того, работают ли в настоящий момент респонденты, мы получили абсолютный ответ: все участники опроса (100%) работают в настоящий момент (см. Рисунок 3).



Рисунок 3. Ответы респондентов на вопрос «Работаете ли Вы в настоящий момент?», в % от числа опрошенных

На четвертый вопрос о том, сколько респонденты работают на текущем рабочем месте были получены следующие результаты: 91 респондент (26%) отметили, что работают на текущем рабочем месте менее 1 года, 157 ответивших (45%) указали, что работают 1-5 лет на текущей работе и 101 респондент (29%) ответили, что работают более 5 лет (см. Рисунок 4).

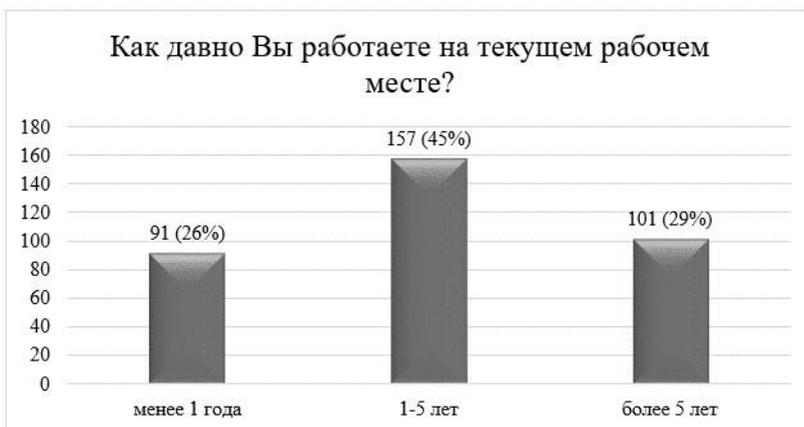


Рисунок 4. Ответы респондентов на вопрос «Как давно Вы работаете на текущем рабочем месте?», в % от числа опрошенных

На 5 вопрос об удовлетворенности своими условиями труда 178 опрошенных (51%) отметили, что удовлетворены, соответственно, 171 респондент (49%) указали, что не удовлетворены (см. Рисунок 5).

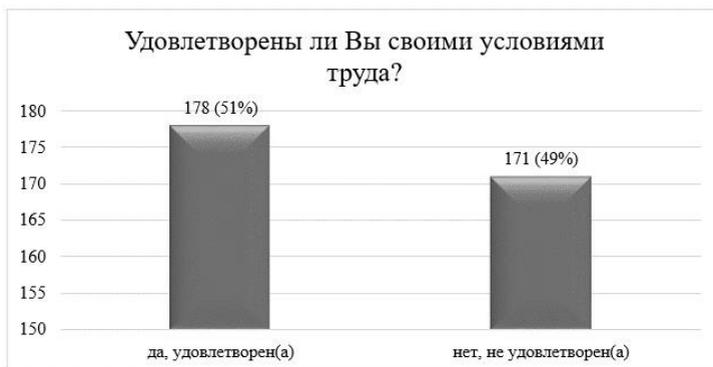


Рисунок 5. Ответы респондентов на вопрос «Удовлетворены ли Вы своими условиями труда?», в % от числа опрошенных

На шестой вопрос, касающийся того, по каким причинам респонденты недовольны своими условиями труда, были получены следующие ответы: 98 респондентов (28%) ответили, что их не устраивает коллектив, 47 респондентов (14%) указали, что они испытывают постоянную усталость и 26 респондентов (7%) указали, что у них не складываются отношения с руководителем (см. Рисунок 6).



Рисунок 6. Ответы респондентов на вопрос «Если не удовлетворены условиями труда, укажите, почему?», в % от числа опрошенных

Заключительный вопрос касался того, что хотели бы изменить респонденты на своем рабочем месте: 178 респондентов (51%) отметили, что ничего менять не нужно, так как их все устраивает, 46 ответивших (13%) пожелали перейти на дистанционный режим работы, 53 респондента (15%) считают необходимым поменять коллектив, 15 ответивших (4%) считают, что им необходимо снизить нагрузку, 37 участников исследования (10%) утверждают, что надо добавить дополнительный перерыв на работе, 20 респондентов (7%) указали, что необходимо поменять руководителя (см. Рисунок 7).



Рисунок 7. Ответы респондентов на вопрос «Что Вы хотели бы изменить для создания комфортной обстановки на рабочем месте?», в % от числа опрошенных

Для подтверждения или опровержения выдвинутых гипотез обратимся к статистике ответов. Наша первая гипотеза заключалась в том, что именно молодое поколение в большей степени не удовлетворено своими условиями труда. Как следует из рисунка 5, 178 респондентов удовлетворены своими условиями труда, 171 респондент не удовлетворен. Из 171 респондента возраст 132 человек – 18-35 лет, 48 респондентам более 36 лет (см. Рисунок 8).

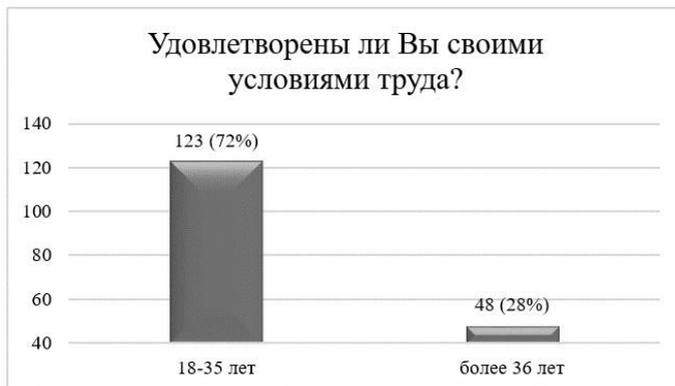


Рисунок 8. Ответы респондентов на вопрос «Удовлетворены ли Вы своими условиями труда», в % от числа опрошенных

Таким образом, первая гипотеза подтвердилась.

Вторая гипотеза также подтвердилась. Как следует из опроса, 171 респондента не устраивают условия труда на своем рабочем месте. Из 171 респондента, 98 человек (57%) отметили, что их не устраивает коллектив, 47 человек (27%) отметили, что испытывают постоянную усталость, 26 ответивших (16%) недовольны своим руководителем.

Третья гипотеза о том, что более половины опрошенных считает, что им необходимо организовать дистанционную работу, не подтвердилась. Как следует из опроса, 178 человек (51%) указали, что их все устраивает, ничего менять не нужно.

Таким образом, исследование показало, что далеко не все работники довольны своими условиями труда. К числу основных факторов психологической напряженности на работе относятся взаимоотношения в коллективе, отношения с руководителем, постоянная усталость.

Список литературы:

1. КонсультантПлюс : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.12.2021)
2. Методика определения объема выборки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scanmarket.ru/> (дата обращения 13.12.2021)
3. Тарасова Е.В. К вопросу теоретического анализа удовлетворённости сотрудниками условиями труда в организации / Е.В. Тарасова, И.Н. Польшакова // Наука Европы. – 2021. – №7. – С. 52-54.
4. Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О специальной оценке условий труда». – М. : База НПА, 2013. – 31 с.

2.4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ СЕМЬИ

Камалова Афэт Гулу гызы

д-р философии по психологии

*Институт философии и права НАН Азербайджана,
Азербайджан, г. Баку*

Аннотация. В статье автор подчеркивает жизненное значение психологического климата для семьи. Отмечается, что фундамент будущего формирования ребенка как мужчины и женщины закладывается в семье. Показывается равное значение примера отца как мужчины и матери как женщины для формирования детей как мальчика и девочки, и значимость характера отношения родителей к детям в этом контексте. Автор подчеркивает, что от того, насколько благоприятными будут отношения между родителями и детьми, то их влияние на формирование детей и подростков окажется настолько прочным и эффективным. Пока психологический климат в семье благоприятен, муж и жена, родители и дети высоко оценивают друг друга и себя, что в различных формах отражается в трудовой деятельности, в отношении к работе.

Ключевые слова: семья, внутри семейные отношения; психологический климат; общение; семейные ценности; воспитание

Представляя собой фундамент государства, семья также является важнейшим элементом продолжения рода человеческого, тёплым гнездом, где все находят прибежище и уют. Вопросы семьи занимали всё человечество, все государства, во все времена, были для них, так сказать, наиболее важным вопросом. Обусловленные в определенные исторические времена потребностями материально-духовной жизни и передающиеся от старшего поколения к молодому правила поведения и нормы морали, находят формирование в семье и перешагивают от поколения к поколению.

Какой должна быть современная семья, на чём должен зиждиться её фундамент, воспитание чад – все это является главнейшими условиями развития народа и государства, к которым они принадлежат. Не случайно, что продолжение и вечность нации возможны при наличии хорошо возвращенных поколений. Родителям не следует забывать, что прекрасные

саженцы поспевают в прекрасных землях, и, что каждое поколение призвано взрастить превосходящее его самого поколение.

Психологическая атмосфера между супругами в семье является первопричиной семейного воспитания детей. Семья воспитывает детей, оказывает всестороннее влияние на созревающую личность. Это влияние основывается не только на любви детей к родителям, но также и на стремлении, порожденным этим чувством – стремлении во всем походить на них. Так, внутри семьи существуют этические особенности личных взаимоотношений её членов. Эти особенности проявляются в этике народов или народных образований, их традиционных правилах поведения. Интерес вызывает уважение младших к старшим, детей к родителям, или наоборот к женщинам, старикам, их отношение к детям в присутствии отца, матери и других людей. По мнению Н. Соловьева, в современных семьях являющийся главой семьи отец регулирует в семье воспитывающие, хозяйственные, управляющие и досуговые функции [8, с. 92].

Часто в обществе подчеркивается мнение о том, что матери в семье принадлежит самая большая роль. Однако, счастье семьи зависит не только от матери. Дети принадлежат отцу ровно так же, как и матери, и его в равной степени должно интересовать то, насколько им хорошо живется. Какими бы тяжелыми ни были заботы и дела, они не должны чинить препятствия радости семьи. Отец должен возвращаться домой с улыбкой и добрыми словами. Ведь наблюдающий за поведением родителей ребёнок учится супружеским обязанностям. Общение отца с остальными детьми учит многому. Ребёнок постоянно исследует отношение родителей к себе.

Отец играет особую роль не только в воспитании мальчиков, но также и девочек. Потому как, отец первый мужчина, которого она узнает. Поэтому, гармоничные взаимоотношения между отцом и дочерью являются гарантом самооценки и здорового (полового) воспитания девочки [1, с. 67].

Психологический климат семьи определяется характером взаимоотношений мужа и жены, родителей и детей и непосредственно отражает их. Если муж и жена симпатизируют друг-другу, уважают партнера, психологический климат в семье бывает благоприятным. Отсутствие каких-либо из этих качеств или же превращение в противоположное качество, в отношениях супругов приводит к охлаждению в супружеских отношениях. Как только возникает малейшее недовольство между супругами, то, в той или иной степени психологический климат семьи меняется.

Психологическому климату в семье воздействуют и другие факторы, под влиянием которых в семье обычно воцаряется радость или уныние. Такая атмосфера может даже днями продолжаться.

Однако, если приглядеться внимательно, то можно легко заметить и такой аспект, когда неожиданное для семьи какое-либо происшествие или обстоятельство воздействуют на её психологический климат не сами по себе, а именно посредством отношений между супругами, или родителями и детьми. Ядро психологического климата семьи связано именно с семейными отношениями. Когда отношения между супругами прочны, даже случайно произошедшее нежелательное событие в самом деле не в силах потрясти семью: отец с матерью делят горе пополам, поддерживают друг друга в самые трудные для семьи моменты. А когда семейные связи не прочны, то та или иная нежелательная ситуация не только не сближает супругов, но даже отделяет их друг от друга. Они начинают обвинять друг друга, стараются перекладывать вину на другого. Пересуды и уныние длятся днями. Если рассмотреть психологический климат семьи в самом общем виде, то можно выделить следующие его особенности: как и в каждой социальной группе, психологический климат в семье образует важный аспект жизнедеятельности людей, от него зависят бодрость и активность членов семьи. И вправду говорят, что пессимизм – это пассивность, а оптимизм – воля.

Психологический климат в первую очередь, влияет на настроение членов семьи. Если один из супругов говорит какое-либо неуместное слово, то настроение одного из них портится. Однако, чтобы понять особенности психологического климата, мало выяснять возникающее у супругов настроение в какой-либо ситуации. Он имеет более широкие последствия. Довольны ли супруги жизнью? Как они оценивают свою жизнь и отношения? Почему супруги не симпатизируют друг-другу, не проявляют уважения или не сближаются? Какого мнения они друг о друге? Какому настроению в семье они подвержены? Идут ли навстречу друг другу? Принимают ли деятельное участие в семейном быту?.. Каждый из этих вопросов более или менее связан с психологическим климатом семьи.

Психологический климат имеет жизненное значение для семьи. Благоприятный психологический климат в семье означает благосостояние, содержательную жизнь, душевное здоровье. Общение супругов является важным признаком благоприятного психологического климата в семье. Он имеет большой жизненный смысл. По мнению специалистов, в принципе, супруги должны выполнять очень важную психотерапевтическую задачу.

Общение супругов должно стать для обеих самым действенным средством для психического умиротворения, высвобождения от стресса после работы. Разговор супругов должен оказать содействие разрешению трудностей, с которыми каждый из них сталкивается дома или на работе.

Согласно социологическим исследованиям, при благоприятном психологическом климате жена всегда делится проблемой с мужем, получает у него моральную поддержку. В то время как, в неудачных семьях, где отсутствует нормальное развитие взаимоотношений, лишь 16,7% жен сообщают мужьям о своих нерешенных проблемах и трудностях [4, с. 34].

Психологический климат семьи имеет большое воспитательное значение. Дети очень восприимчивы к настроению матери, они без труда угадывают его. Даже если мать плачет втайне, то дети это понимают и печалятся. Дети непосредственно живут жизнью матери. Настроение матери – это прямой путь к сердцу ребёнка, оно оказывает сильное воздействие на их душевное здоровье. Когда мать смеется, радуется, то и стены дома словно смеются. Тогда дети живут радостной и бодрой жизнью, считают себя счастливыми.

Хотя психологический климат проявляет себя в отношениях членов семьи друг к другу и семье, однако, этим он не ограничивается. Они в обязательном порядке влияют в целом на мировоззрение людей, на их мировосприятие; отражаются в наклонностях личности к наживе, не проходят бесследно для его отношения к своей работе и самому себе. Пока психологический климат в семье благоприятен, муж и жена, родители и дети высоко оценивают друг друга и себя [3, с. 63]. И это в различной форме отражается на их трудовой деятельности, в отношении к работе. Каждый мужчина и женщина переносят психологический климат своей семьи и на работу. Если пришедшие из дома на работу расстроенные, нервничающие муж или жена недостаточно себя контролируют, то допускают брак продукта, снижается эффективность труда.

Кто должен создавать благоприятный психологический климат в семье? Без сомнения, муж и жена. По мнению специалистов, в создании благоприятного психологического климата в семье наиболее активную роль должна играть мать. Она стоит в центре эмоциональных отношений, возникающих в семье. Будь-то супружеские отношения, будь-то отношения родителей и детей, эмоциональные оттенки связаны непосредственно с матерью. Она успешно осуществляет эту важную задачу: лучше понимает человеческие отношения, мастерски регулирует их эмоциональным путем. Чтобы успокоить плачущее дитя, матери достаточно один раз обнять и приласкать его.

Вообще, умные и опытные супруги искренне выражают свое недовольство друг другу, выясняют спорные вопросы наедине, в обстановке задушевного общения. Это – один из путей воздействия супругов друг на друга. Однако, критиковать мужа это вовсе не оскорбление. Здесь речь идет не о критике мужа именно, а о том, как и где его критиковать, порицать, вернее, о культуре общения [2, с. 94]. Семейная этика решительно не оправдывает порицание и критику супруга при посторонних,

близких друзьях, родственниках и детях. Жена, упрекающая мужа при посторонних, к месту и не к месту, дерзаящая ему в лицо и допускающая другие действия, унижает его достоинство, волей-не волей отдаляет мужа не только от самой себя, но и от родного очага, детей.

Взаимоуважение и требовательность в семье, забота и поддержка должны находиться в нормальном состоянии. Без этого невозможно говорить о благоприятном психологическом климате в семье. Если, отношения между супругами основываются на взаимоуважении и требовательности, то они понимают друг друга лучше, учатся идти на уступки, прощать «мелкие» погрешности.

Психологи выявили один интересный факт при изучении отношения мужа и жены к себе и своему супругу в благополучных и неблагополучных семьях. В благополучных семьях довольный своей жизнью муж или жена, вместо того, чтобы критически относиться к супругу, более критически относятся к себе. А в неблагополучных семьях жена или муж ищут вину не в себе, а в супруге, почти всегда клеветают на него. Это говорит о том, что любящая мужа жена относится к нему более внимательно и заботливо, терпит его недостатки и при случае не жалеет ничего, чтобы помочь ему [1, с. 78].

Человек всегда хотел познать себя, окружающую среду, других людей. В понятии «взаимопонимания» проявилась двойственность данного процесса. Правильное понимание между супругами имеют большое значение для упрочения семьи, её развития как коллектива. Для этого супруги должны уметь жить общими интересами семьи, посмотреть на себя глазами других, в первую очередь, своего супруга и детей, проводить оценку через их критерии.

Список литературы:

1. Байрамов А.С., Ализаде А.А. Психология. – Баку, 2006.
2. Ализаде А.А. Царство Мехаббет. – Баку, 1995.
3. Ализаде А.А., Аббасов А. Семья. – Баку, 1989.
4. Ализаде А.А., Аббасов А. Этика и психология семейной жизни. – Баку, 1988.
5. Земска М. Семья и личность. – Москва, 1986.
6. Пономорев А. Развития семьи и брачно-семейных отношений на Украине. – Киев: Наукова Думка, 1989. – 320 с.
7. Ружже В.А., Елисева И. И Структура и функции семейных групп. – М.: Финансы и статистика, 1983. – 160 с.
8. Соловьев Н.Л. Женщина и ребенок в после разводной ситуации. Социальные последствия развода. – М.: ИСИ, 1984.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛЮДЕЙ, ПРЕДПОЧИТАЮЩИХ КРИМИНАЛЬНЫЕ НОВОСТИ

Лебедева Евгения Андреевна

магистрант

*Российский государственный университет
имени А.Н. Косыгина,
РФ, г. Москва*

В современном мире огромное значение имеют сообщения, поступающие через средства массовой информации (СМИ). Возросший темп жизни наряду с упрощением доступа к получению данных привел к возрастанию роли криминальных новостей в жизни человека. Информация негативного характера – о ЧП, криминогенной ситуации формирует существенный пласт картины дня людей по всему миру. Криминальные новости составляют отдельную нишу на рынке медиа-индустрии и имеют свою достаточно обширную аудиторию. Однако за счет особого характера транслируемых сообщений криминальные новости являются мощным стресс-фактором, способным оказать влияние на психику человека. Ввиду этого особенно важным представляется изучение социально-психологических характеристик людей, предпочитающих новости тематики ЧП, определение, за счет чего одни люди с интересом смотрят подобные передачи и читают новости о трагических происшествиях, не испытывая после этого серьезных переживаний, а другие спешно переключают канал, услышав негативную или тревожную информацию.

Мной было проведено исследование, основанное на гипотезе о том, что наличие определенных социально-психологических характеристик предопределяет выбор или отказ от выбора криминальных новостей как жанра. В рамках исследования у группы людей, предпочитающих криминальные новости и группы респондентов, сознательно отказывающихся от их просмотра, были измерены следующие показатели: уровень тревожности, склонность к конфликтности, склонность к пессимизму, уровень доверия к людям, тенденция к экстернатности в области неудач (склонность считать, что в их проблемах виноваты обстоятельства, окружающие люди), доброжелательность, лояльность к переменам.

В исследовании принял участие 101 человек. Из них 78 заявили о том, что смотрят новости криминальной тематики, и 23 о том, что избегают просмотра программ подобных программ и чтения новостей о ЧП в интернете. Определили себя в качестве людей, редко смотрящих

новости криминальной тематики (около одного раза в месяц) 33,7% опрошенных (34 человека), к смотрящим криминальные новости периодически (несколько раз в неделю) себя отнесли 27,7% опрошенных (28 человек), регулярно (минимум раз в день) смотрят криминальные новости 15,8% опрошенных (16 человек).

Наиболее популярными причинами, по которым респонденты выбирают просмотр новостей криминальной тематики оказались следующие. Больше всего опрошенных (40 человек) придерживаются мнения, что просмотр подобного контента помогает им «быть осторожнее». Следующим по популярности мотивом для выбора жанра криминальных новостей оказался интерес к «наблюдению за тем, как люди выходят из опасных ситуаций» (его выбрали 35 человек). Третьей по популярности причиной выбора данного криминальных новостей оказался пункт «интересно смотреть на чрезвычайные происшествия» - его выбрано 32 человека. Далее по популярности следуют причины «необычные видео» (выбрали 30 человек), «переживаю за героев сюжетов/материалов» (выбрали 23 человека). Примечательно, что 2% людей отмечают, что негативный контент криминальных новостей их успокаивает.

Считают, что криминальные новости показывают реальную картину мира 13,9% опрошенных, меньше опрошенных (12,9%) придерживаются мнения, что реальный мир гораздо безопаснее, чем демонстрируемое в выпусках криминальных новостей. Налицо различие в жизненных установках – одна часть опрошенных убеждена в агрессивности и опасности мира, подтверждение чему они находят в выпусках новостей негативного характера. Другая часть опрошенных настроена гораздо позитивнее, считая, что действительная картина мира не так драматична, как это преподносится в ряде правовых программ. В связи с этим был изучен параметр оптимизма и пессимизма респондентов.

В ходе исследования было определено, что среди участников исследования, смотрящих криминальные новости, пессимистов 19%, в то время как среди респондентов, отказывающихся от просмотра данного жанра пессимистов лишь 12%.

Очень важным показателем для изучения оказался уровень тревоги. В ходе исследования выяснилось, что среди респондентов, смотрящих криминальные новости, высоким уровнем тревоги обладают 63%, а умеренный уровень тревоги был выявлен у 37% человек.

В группе не смотрящих криминальные новости высокий уровень тревоги был определен у существенно большей части опрошенных – 87%, умеренный уровень тревоги у 13% прошедших анкетирование.

Более тревожной группой оказалась категория респондентов, отказывающихся от просмотра криминальных новостей. В связи с этим

закономерно предположение о том, что именно высокий уровень изначальной тревожности является решающим фактором в вопросе решения об отказе от просмотра программ, которые могут оказать на них сильное эмоциональное влияние. Примечательно, что среди не смотрящих криминальные новости доля тех, кто отмечает, что в случае, если все-таки сталкивается с негативными сообщениями в СМИ и новостями криминальной тематики, слишком сильно переживает после просмотра, равна 16%. В то же самое время в группе смотрящих криминальные новости доля тех, кто склонен к переживаниям после просмотра, ниже на 4%. Таким образом, можно сделать вывод о сильном эмоциональном воздействии новостей криминальной тематики как на собственную аудиторию, так и на «невольных телезрителей», причем у тех, кто не делает сознательного выбора в пользу просмотра негативных новостей процент переживающих после их получения выше. В группе людей, смотрящих криминальные новости, больше трети опрошенных имеют не высокий, а умеренный уровень тревожности, что вкупе с сознательностью выбора криминальных новостей как жанра снижает процент «сильно переживающих и после просмотра» подобных программ относительно респондентов, не делавших подобного выбора сознательно.

Здесь закономерно вернуться к данным, демонстрирующим, что большинство опрошенных (40 человек) считают, что просмотр новостей о ЧП помогает им «быть осторожнее». В этом случае тревожность смотрящих криминальные новости проявляется не в избегании, как в случае с другой группой опрошенных, а в сознательном «столкновении» с объектами тревоги. В данном случае, можно говорить о гармонизации внутреннего состояния с помощью просмотра негативного контента, и связано это с рядом причин.

Благодаря тому, что демонстрируемое происходит лишь на экране, а не в жизни смотрящего криминальные новости, человек, выбирающий программу криминальных новостей получает иллюзорный «контроль» над уровнем тревоги. Он может эмоционально погрузиться в получение информации, которой опасается, а в случае, если испытает дискомфорт, переключить канал, отказаться от тревожного воздействия, тем самым получив «кнопку контроля» над факторами, вызывающими страх. Таким образом создаются иллюзия силы и контроля над собственной тревогой.

Схожей и не менее важной причиной может служить желание укрепить идею собственной безопасности благодаря сепарированию страха, отождествления его с другими людьми, закрепление мысли о том, что «страшные и опасные вещи происходят с людьми по другую сторону экрана», а сам зритель находится в квартире, в полной безопасности».

Третьей причиной интереса к новостям подобной тематики, согласно мнению опрошенных действующих сотрудников СМИ криминальной тематики, может являться подкрепление собственных представлений зрителя о ситуации в мире. В случае, когда картина мира пессимистична (а процент пессимистов среди смотрящих криминальные новости выше, чем среди избегающих их просмотра, согласно данным исследования), человек находит подтверждение собственной негативной картины мира, благодаря соответствующей выборке новостей (убийства, разбои, несчастные случаи, ДТП, катаклизмы). Он укрепляется в мысли о том, что его представления верны и «релевантны реальности», и этот вывод приносит ему ощущение комфорта и собственной самодостаточности.

Также важным фактором изучения для определения интереса к тематике криминальных новостей было определение интернальности или экстернальности респондентов в отношении неудач. То есть, согласно результатам исследования, склонна аудитория криминальных новостей считать, что ответственность за неудачи лежит на них или на обстоятельствах и окружающих людях. В первом случае, можно было бы говорить об интересе к криминальным новостям, как «пособию» по защите от несчастных случаев, возможности найти способы как обезопасить себя. В противоположном – подкрепление идеи о том, что в «их бедах есть виновные». Отличительной чертой современных криминальных новостей является мотив преступления и наказания, а также демонстрация обеспеченных людей, чиновников как наживших свое богатство нечестным путем.

Согласно данным опроса, среди группы людей, смотрящих криминальные новости, склонных к экстернальности относительно неудач (обвинению обстоятельств и окружающих в собственных несчастях) оказалось 32%, интернальных (считающих, что они ответственны за свои неудачи) – 68%. Примечательно, что в группе не смотрящих криминальные новости процент экстернальных людей оказался выше – 52%, интернальных респондентов – 48%. Таким образом, среди людей, смотрящих криминальные новости, больше двух третьих приходится на интернальных в отношении неудач телезрителей, что соотносится с данными большинства проголосовавших о том, что просмотр криминальных новостей помогает респондентам быть осторожнее. Интернальность в отношении неудач подразумевает осознание ответственности за свою жизнь и поведение при взаимодействии с опасными факторами окружающей среды. И именно в выпусках криминальных новостей и при чтении негативных сообщений в интернете человек, выбирающий получение подобных данных, обретает знания о том, как именно произошло ЧП, как его избежать или как минимизировать критические последствия.

В данном случае, наглядны показатели доверия. Ответы на вопрос «доверяете ли Вы малознакомым людям?» оказались следующими. В группе смотрящих криминальные новости доля доверяющих малознакомым людям составила 28%, в то время как среди не смотрящих такой процент оказался выше – 34%. Это подтверждает полученные ранее данные о более высоком уровне интернальности относительно неудач – осознание ответственности за собственные проблемы способствует повышенному уровню недоверия к окружающим, так как для обеспечения безопасности им, согласно их мировоззрению, необходимо быть особенно осторожными. Однако немаловажный фактор – несмотря на то, что общий уровень доверяющих малознакомым людям среди не смотрящих криминальные новости выше, доля тех, кто выбрал вариант «совсем не доверяю малознакомым людям», а не «скорее не доверяю» существенно больше, чем в группе опрошенных, смотрящих криминальные новости. Это может объясняться тенденцией к экстернальности относительно неудач более половины опрошенных этой группы – в случае, когда, по их мнению, в их неудачах и проблемах виноваты другие люди, вопрос недоверия оказывается достаточно острым. Соотносятся с этими данными и показатели доброжелательности по отношению к окружающим людям. В обеих группах показатель доброжелательности оказался очень высок, однако доля недоброжелательных по отношению к окружающим респондентов оказалась выше в группе людей, не смотрящих криминальные новости – 4%, относительно 2% в группе предпочитающих этот жанр новостей.

Изучался также параметр конфликтности. Самоопределение уровня конфликтности респондентами показало, что среди смотрящих криминальные новости считают себя конфликтными людьми 23% опрошенных, в то время как среди избегающих просмотра криминальных новостей этот показатель равен 13%. При этом сама конфликтность, согласно результатам опроса, у первой группы выражена более сильно, количество ответов «да, я считаю себя очень конфликтным» оказалось выше, чем у второй группы.

Этим может объясняться интерес у этой группы к новостям криминальной тематики, зачастую, демонстрирующими конфликтные ситуации между людьми и, в ряде случаев, успешное разрешение вопроса в пользу конфликтующего. Особенно если речь в сюжетах идет не о частных конфликтах между людьми, а о решении спорных вопросов с организациями или ведомствами. Таким образом, более конфликтная группа людей, предпочитающая криминальные новости, при просмотре программ соответствующей тематики подкрепляет представление части аудитории о корректности их действий, правильности выбора стратегии конфликта для решения насущных вопросов.

Наконец, был рассмотрен параметр «консервативности», внутреннего противодействия переменам. Связано это с тем, что подборка тем криминальных новостей как жанра практически не претерпела изменений со времен их расцвета как жанра (1990-е годы). Среди освещаемых вопросов все также фигурируют конфликтные ситуации как между гражданами, так и между целыми институтами граждан (или мотив противодействия одного гражданина целому гражданскому институту), остросоциальные темы, вопросы безопасности и противодействия угрозам окружающей среды. Другие новостные или информационные программы претерпевают определенные изменения тематик и форматов, в то время как тематика этой ниши в СМИ остается неизменной. Исследование подтвердило, что среди смотрящих криминальные новости процент людей, не любящих перемены, склонных к консерватизму выше, чем в группе отказывающихся от выбора правовых программ о ЧП. Так в первой группе «консерваторов» оказалось 62%, а во второй – 60%.

Таким образом, среди социально-психологических характеристик и особенностей людей, предпочитающих криминальные новости, можно выделить следующие: большая доля людей с умеренным уровнем тревоги, чем в группе людей, не смотрящих криминальные новости, тенденция к интернальности в отношении неудач, более высокий уровень конфликтности, консервативности (нежелания перемен), более низкий уровень доверия малознакомым людям, больший процент пессимистов. (©Лебедева Е.А. 2021)

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. — Аспект Пресс, 2008. — 363 с. — ISBN 978-5-7567-0274-3.
2. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. — СПб., 2004.
3. Битянова Н.Р. Социальная психология. — М., 2001.
4. Изард К.Э. Эмоции человека. — М.: Издательство Московского ун-та, 1980.
5. Прутцков Г.В. Введение в мировую журналистику: антология: в 2 т. Т. 1. — М.: ОМЕГА-Л, ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2003. — 416 с.
6. Прутцков Г.В. Введение в мировую журналистику: антология: в 2 т. Т. 2. — М.: ОМЕГА-Л, ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2003. — 463 с. — ISBN 5-88774-073-6
7. Трыков В.П. Античная протожурналистика. — Минск: Энциклопедикс, 2003. — 168 с.

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛЮДЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Соболева Ольга Алексеевна

студент

*Академии гуманитарных технологий,
ЧОУ ВО Южный Университет (ИУБиП),
РФ, г. Ростов-на-Дону*

Зибенкес Ольга Константиновна

студент

*Академии гуманитарных технологий,
ЧОУ ВО Южный Университет (ИУБиП),
РФ, г. Ростов-на-Дону*

SELF-REALIZATION OF PEOPLE OF DIFFERENT AGES IN SOCIAL NETWORKS

Olga Soboleva

Student

*of the Academy of Humanitarian Technologies,
PEI VO Southern University (IUBiP),
Russia, Rostov-on-Don*

Olga Zibenkes

Student

*of the Academy of Humanitarian Technologies,
PEI VO Southern University (IUBiP),
Russia, Rostov-on-Don*

Аннотация. В данной статье рассматриваются одни из самых популярных социальных сетей, возможность людей разного возраста самореализоваться в них и варианты профессиональной занятости в медийной сфере для людей с разным психотипом.

Abstract. this article looks at some of the most popular social networks, the opportunities for people of different ages to self-actualise in them and options for professional employment in the media sphere for people of different psychotypes.

Ключевые слова: социальные сети; самореализация; средство заработка; индивидуальность личности.

Keywords: social network; self-realization; mean of earning money; individuality of a person.

21 Век – век информационных технологий. Поэтому ни для кого не секрет, что большую часть информации мы получаем именно с помощью гаджетов и интернета.

Смартфоны, планшеты, компьютеры – это именно те вещи, которые имеет почти каждый человек, не важно ребенок или взрослый. И с развитием цифровой техники развивались также и новые системы заработка.

Цель моего исследования – показать, что даже из такого узкого круга профессий как работники социальных сетей и медиасферы можно выбрать ту деятельность, что придется вам по душе и позволит иметь с нее заработок.

В данный момент существует множество социальных сетей, которые не только дают возможность с легкостью построить тот бизнес, о котором вы долго думали, но и найти для себя что-то новое. Например, в таких социальных сетях как TikTok, Instagram* и YouTube люди разных возрастов открывают новые для себя средства заработка, связанные с медиапространством. Они могут завлекать аудиторию своей харизмой, талантами или уникальными знаниями. Категорий деятельности, в которые можно направить свой бизнес множество и выбрать можно абсолютно любой. Таким образом, вы не только занимаетесь любимым делом, развиваете индивидуальность личности, но и получаете за это деньги.

Также если вы не любите быть в центре внимания, но желаете найти работу, связанную с социальными сетями, вы можете устроиться менеджером для других медийных личностей, уже получивших популярность в Tiktok, Instagram* или на других цифровых платформах.

Исследуя различные социальные сети, я заметила, что в качестве основной платформы для заработка у людей зрелого возраста служит Instagram*, в то время как молодежь отдает предпочтение TikTok. Меньше всего люди заинтересованы самореализовываться в YouTube. Я провела опрос, в котором участвовали 50 человек в возрасте от 10 до 17 лет, 50 – в возрасте 18-45 и 50 – в возрасте 46-70. Участникам исследования я задала вопрос: «В какой социальной сети вы предпочли бы самореализовываться?», после чего получила следующие результаты (диаграмма 1):

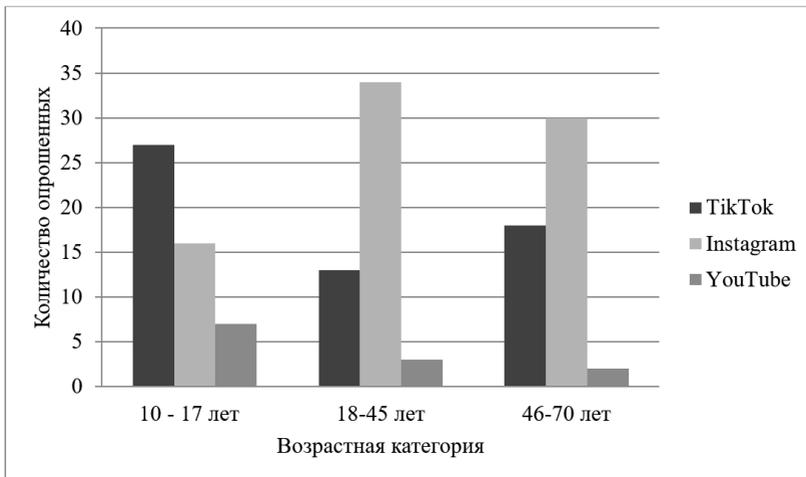


Рисунок 1. Соотношение предпочтений в выборе социальной сети для самореализации лицами 10-17, 18-45, 46-70 лет

Из этой диаграммы можно сделать вывод, что наиболее популярной социальной сетью среди молодежи является TikTok, ситуация среди людей зрелого возраста иная, TikTok у них занимает второе место, в то время как на первом находится Instagram*.

На этой цифровой платформе люди снимают видео, где демонстрируют свои способности и навыки. Так как механизм этой социальной сети помогает продвигаться новым аккаунтам, пользователи с интересным контентом могут набрать аудиторию легко и в короткие сроки, что мотивирует многих создавать уникальный контент и демонстрировать индивидуальность своей личности.

Но TikTok ориентирован по большей части на музыкальные тренды и танцы под определенные песни, что не подходит людям средних лет и престарелым. Именно поэтому они предпочитают либо продвигаться в других социальных сетях, в которых могут делиться со своими подписчиками знаниями, опытом, либо становятся менеджерами, монтажерами или другими личностями, находящимися за кадром, но так или иначе связанными с медиасферой.

Я провела опрос среди тех же участников исследования: 50 человек в возрасте от 10 до 17 лет, 50 – в возрасте 18-45 и 50 – в возрасте 46-70. На этот раз я задала им вопрос «Работая в медиасфере, вы предпочли бы быть «лицом» или «мозгом» продвигаемого аккаунта?» и получила следующие ответы (диаграмма 2):

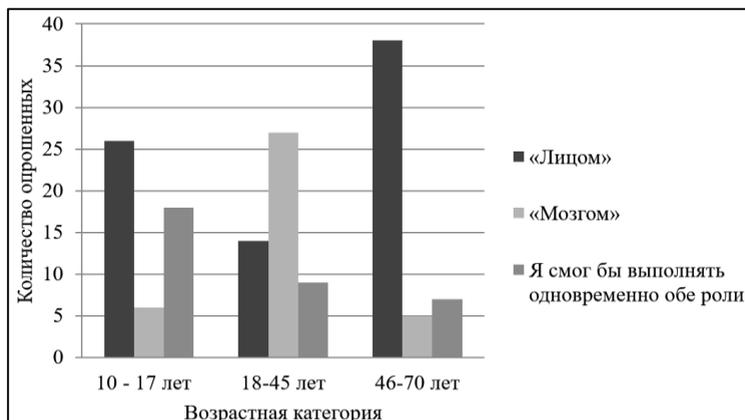


Рисунок 2. Соотношение предпочтительных ролей в медиасфере лицами 10-17, 18-45, 46-70 лет

Из этой диаграммы можно сделать вывод, что люди средних лет предпочитают находиться за кадром и продвигать личности других людей, нежели свои.

Проходя опрос, многие участники в возрасте 46-70 лет объясняли свой выбор тем, что у них не хватает навыков или фантазии, чтобы качественно продвигать других людей, но тем не менее они в состоянии привлечь публику своей харизмой или давними хобби.

На основе проведенного выше исследования можно сделать вывод, что изначально поставленная цель достигнута: я доказала, что в социальных сетях и медиасфере реально найти работу по душе каждому, вне зависимости от вашего возраста. Желая стать медийной личностью, вы можете завести свой блог и делиться со зрителями какими-либо знаниями или показывать какие-то свои навыки и умения. А если вы предпочитаете находиться за кадром, то вам может подойти деятельность менеджера или продюсера медийных личностей.

Список литературы:

1. <https://popsters.ru/blog/post/auditoriya-socsetey-v-rossii>
2. <https://www.sostav.ru/publication/vtoroj-po-populyarnosti-posle-pervogo-kanala-podrobnyj-obzor-auditorii-rossijskogo-youtube-2018-34539.html>
3. <https://turbo/spasibovsem.ru/s/ratings/interesnoe/10-samyh-populjarnyh-socialnyh-setej-v-mire-rejting-2020/>

*(социальная сеть, запрещенная на территории РФ, как продукт организации Meta, признанной экстремистской – прим.ред.)

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам LVII международной
научно-практической конференции*

№ 1(57)
Январь 2022 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 17.01.22. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 4,25. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru