



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



№10(55)

НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

МОСКВА, 2021



НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам LV международной
научно-практической конференции*

№ 10(55)
Ноябрь 2021 г.

Издается с октября 2016 года

Москва
2021

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Ахмерова Динара Фирзановна – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

Капустина Александра Николаевна – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

Монастырская Елена Александровна – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Спасенников Валерий Валентинович – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам LV междунар. науч.-практ. конф. – № 10(55). – М.: Изд. «МЦНО», 2021. – 42 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2021

Оглавление

Раздел 1. Педагогика	5
1.1. Коррекционная педагогика	5
ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА У ПЕДАГОГОВ Махмутова Венера Вагизовна Файзуллина Гульназ Амилевна	5
1.2. Теория и методика обучения и воспитания	11
УПРАВЛЕНИЕ КОММУНИКАЦИЕЙ В ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАЧАХ С УЧЕТОМ ПРИНЦИПОВ ФОРМИРОВАНИЯ ТРЕНИНГА Чернобаева Анастасия Олеговна Кольга Вадим Валентинович	11
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЯЗЫКОЗНАНИЯ И УЧЕТОМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ БАРЬЕРОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ Чернобаева Анастасия Олеговна	15
1.3. Теория и методика профессионального образования	21
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА Абрамова Людмила Николаевна	21
Раздел 2. Психология	25
2.1. Общая психология, психология личности, история психологии	25
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ЧЕЛОВЕКА Зибенкес Ольга Константиновна Соболева Ольга Алексеевна	25

ПСИХОМЕТРИЯ В РОССИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА 28

Павлова Полина Алексеевна

Максимов Дмитрий Михайлович

Чегодаев Дмитрий Александрович

Киселёв Сергей Юрьевич

2.2. Социальная психология 36

ПРИРОДА ПОВЕДЕНИЯ КОНТРАВЕРСИВНЫХ ЛЮДЕЙ 36

Жукова Светлана Игоревна

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА

1.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА У ПЕДАГОГОВ

Махмутова Венера Вагизовна

*учитель – логопед,
ГБОУ «Нурлатская школа – интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»,
РФ, г. Нурлат*

Файзуллина Гульназ Амилевна

*педагог – психолог,
ГБОУ «Нурлатская школа – интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»,
РФ, г. Нурлат*

Аннотация. В современном мире, лица, имеющие голосовые профессии часто сталкиваются с нарушением голоса. Следовательно, человек теряет возможность излагать мысли свободно, функционировать в соответствующей сфере деятельности. В настоящее время стоит остро вопрос нарушения голоса в образовательных организациях, в связи с этим предлагаются ряд мероприятий по профилактике нарушения голоса.

Ключевые слова: фонема; артикуляционный аппарат; спазмированность

Приветствие: Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать Вас на нашем семинаре. Хочется начать наше мероприятие с практической части и позвольте себе снять мышечное напряжение, переключить внимание на предстоящую работу.

Участники по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути.

Здороваться надо определенным образом:

один хлопок – здороваемся, как мужчины;

два хлопка – как близкие люди;

три хлопка – как женщины

Особенностью педагога является непрерывная деятельность с окружающими людьми. Она направлена на формирование личности обучающихся и воспитанников, выработку манеры поведения в социуме, интеллектуальное развитие. Педагог обладает знаниями психологии и навыками профессионального общения. Что такое речь?

Речь – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определенных правил.

Чтобы определить тему тренинга, отгадайте загадку:

Что нельзя увидеть и потрогать, а можно только услышать (голос)

Уважаемые коллеги! Ни для кого из вас не секрет, что нарушения голоса считаются «профессиональным» заболеванием педагогов. Хочется предотвратить неизбежное и провести тренинг по профилактике нарушения голоса, чтобы в дальнейшем могли применять комплексы упражнений. Человеческий голос — уникальный акустический феномен, результат сложных анатомо-физиологических процессов.

Главное значение голоса состоит в том, что с его помощью человек способен говорить, выражать свои мысли. Однако голос является не только средством общения и передачи информации, но и весьма ценным капиталом, особенно если профессиональная деятельность человека связана с использованием этого инструмента.

Для педагогов, голос является основным орудием труда, инструментом, при потери или порчи которого возможно значительно изменить социальный статус, ограничить возможности самореализации. Часто в педагогической практике неожиданно пропадает голос или становится низким, скрипучим, гнусавым.

Один из эффективных приемов по профилактике нарушения голоса является артикуляционная гимнастика, которая является основой формирования речевых звуков – фонем.

Ее цель – выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Для профилактики нарушения голоса активно можно применять артикуляционную гимнастику:

- «Бегемотики» с длительным проговаривание [ааааа].
- «Улыбка». Ход выполнения упражнения: Губы растянуты в виде улыбки, обнажая сомкнутые зубы. Удерживать губы в таком положении следует 10—15 с.
- «Трубочка». Ход выполнения упражнения: Вытянуть губы трубочкой, зубы сомкнуты. Удерживать губы в таком положении на счет 5 - 10 (вращение «трубочки» по кругу).
- «Массаж языка» (легкое покусывание кончика языка).
- «Маляр». Ход выполнения упражнения: Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить нёбо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.
- «Лошадка». Ход выполнения упражнения: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами). Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, а нижняя челюсть оставалась неподвижной.
- «Массаж щек» (втянуть щеки и закусить боковыми зубами их внутреннюю поверхность)

Причиной нарушения голоса является профессия, связанная с постоянным использованием голоса или болезнями шейного отдела позвоночника. Мы хотим предложить Вам, комплексы упражнений для снятия мышечного напряжения.

Комплекс упражнений для снятия мышечного напряжения:

Все мышцы спазмированы при стрессе, при эмоциональной нагрузке, который педагог испытывает в течение дня, поэтому их необходимо растянуть и расслабить:

- Выполняется стоя. Руки скрещены в замок, потянулись кверху до предела;
- Вращение плечами вперед – назад. Выполняется это упражнение медленно;
- Наклоны вперед с вытянутыми руками;
- «Лыжник». Данное упражнение состоит из взмахов руками вверх – вниз и синхронных подъемов и опусканий пяток.
- «Гора с плеч». Максимально резко поднять плечи, широко развести и опустить. Такой должна быть ваша осанка.
- «Зевающий лев». Запрокиньте голову назад и откройте рот так широко, как можете. При этом издайте звук, которое напоминает громкое зевание с изменением тональности.

Рекомендации по проведению дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.

Гимнастика по Стрельниковой с успехом используется с конца XX века. Автор разработала методику и применяла ее для восстановления голоса певцов, ораторов. Со временем выявили положительный эффект при лечении других нарушений речи. Парадокс её заключается в том, что внимание акцентируется не на выдохе, а на вдохе. Гимнастика оказывает следующее воздействие на организм человека:

- снимает нервное напряжение,
- головокружения, ощущения "тяжести в голове";
- активизирует носовое дыхание;
- способствует восстановлению голоса при его потере в момент общей усталости и др.

При выполнении дыхательных упражнений тренируется вдох носом. Он должен быть мгновенный, не объемный, а предельно активный, шумный, эмоциональный. Вдох следует делать одновременно с движением, в ритме своего шага.

1. "Ладошки" — Задание выполняет роль разминки. Человек должен 4 раза сделать резкий вдох носом, потом пауза 4 секунды и опять серия вдохов. Руки перед собой, по сторонам от тела, ладони сжимать в кулак на каждый вдох. Плечи расслаблены. Выполняется стоя, но если есть головокружение, или трудно стоять по другим причинам, то можно сесть или даже прилечь [3].

4 подходов по 8 вдохов-движений.

2. "Погончики" — Человек стоит, руки вытянуты перед собой, согнуты в локтях, прижаты к животу, ладони сжаты. Делает резкий вдох, в это время резко толкает кулаки и тянет плечи вниз, расправляет ладони, что позволяет пройти воздуху глубже и в большем количестве, чем обычно. Затем нужно выполнить выдох. 4 подходов по 8 вдохов-движений [3].

3. "Насос" — Также выполняется стоя, ноги расставлены, руки вдоль тела. На вдохе ребенок должен согнуться вперед, округляя спину и изображая насос. Руки доходят до колен, голова опущена вперед. Вход закончился — нужно выдохнуть и возвращаться в исходное положение. Всего положено выполнить 8 подходов. 4 подходов по 8 вдохов-движений [3].

4. "Кошка" - Встать прямо, ноги на ширине плеч, от пола не отрываются. Выполнить приседание и одновременно повернуть корпус вправо — вдох. Затем приседание с поворотом влево и вдох. Выдохи происходят произвольно. Приседание легкое не глубокое. Руками нужно делать хватательные движения на уровне пояса. Спина прямая. 4 подходов по 8 вдохов-движений [3].

5. "Обними плечи" - Встать, руки согнуты в локтях и находятся на уровне плеч. Нужно бросать руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя. И одновременно с «объятием» резкий вдох. Руки двигаются параллельно друг другу, нельзя их менять (все равно какая рука сверху); руки расслаблены и широко не разводятся. 4 подходов по 8 вдохов-движений [3].

6. "Большой маятник" - Встать прямо, ноги на ширине плеч. Голова вниз (смотреть на пол) — вдох. Голову вверх (смотреть на потолок) — тоже вдох. Вниз – вверх. Выдох непроизвольно производится после каждого вдоха. 4 подходов по 8 вдохов-движений [3].

7. "Повороты головы" - встать прямо, ноги на ширине плеч. Поворот головы вправо – вдох с правой стороны. Затем поворот головы влево — вдох с левой стороны. Вдох справа — вдох слева. Голову не останавливать, шея расслаблена. 4 подходов по 8 вдохов-движений [3].

8. "Ушки" - Встать прямо, ноги на ширине плеч. Наклон головы вправо, правое ухо тянется к плечу — вдох. Затем наклон головы влево, левое ухо тянется к плечу — тоже вдох. Смотреть прямо перед собой. Это упражнение напоминает «китайского болванчика». 12 подходов по 8 вдохов-движений [3].

9. "Маятник головой" - 12 подходов по 8 вдохов-движений.

10. "Перекаты" - Левая нога впереди, правая сзади. Тяжесть тела перенесите на левую ногу. Нога и туловище прямые. Правую ногу согнуть и поставить на носок. Выполнить легкое приседание на левой ноге одновременно сделать вдох. После левая нога резко выпрямляется и вес тела переносится на правую и на ней делается приседание с вдохом И снова на левой ноге. Приседание и вдох делаются строго одновременно.

Далее поменяйте ноги местами и выполните тоже самое. 12 подходов по 8 вдохов-движений

Заканчивая нашу практическую часть, хотелось бы у Вас спросить: Как снимают дети свое эмоциональное напряжение? (варианты ответов)

Дети, свое эмоциональное напряжение проявляют в виде крика.

Крик – это естественный, природный и широко распространенный способ снятия нервного напряжения. Но учителя энергию крика могут направлять в позитивное русло. Можно трансформировать в энергию певческого звука. Много ли мы поем?

Пение дает необходимую нервно – психическую разрядку. Вот и сегодня мы хотим, по итогам семинара, закончить песней «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (исполняется песня под караоке).

Список литературы:

1. Подробный комплекс дыхательной гимнастики представлен в кн. : Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. С. 211.
2. Сценическая речь: учебник / Под ред. И.П. Козляниновой и И.Ю. Промптовой. 3-е изд. М. : Изд-во «ГИТИС», 2002. 511 с.
3. Савостьянов А.И. 300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией. М.: Педагогическое общество России, 2005. 160 с.http://emlab.ho.ua/Service---/Strelnikova_01_Vocal.html

1.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УПРАВЛЕНИЕ КОММУНИКАЦИЕЙ В ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАЧАХ С УЧЕТОМ ПРИНЦИПОВ ФОРМИРОВАНИЯ ТРЕНИНГА

Чернобаева Анастасия Олеговна

магистрант
Красноярского государственного педагогического университета
им. В.П. Астафьева,
РФ, г. Красноярск

Кольга Вадим Валентинович

д-р пед. наук, канд. техн. наук, профессор
Красноярского государственного педагогического университета
им. В.П. Астафьева,
РФ, г. Красноярск

COMMUNICATION MANAGEMENT IN TRAINING TASKS TAKING INTO ACCOUNT TRAINING FORMING ASPECTS

Anastasia Chernobaeva

Master's student
of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev,
Russia, Krasnoyarsk

Vadim Kolga

Dr. ped. Sci., Cand. tech. sciences, professor
Krasnoyarsk State Pedagogical University V.P. Astafieva,
Russia, Krasnoyarsk

Аннотация. Рассмотрена проблема формирования событий-триггеров модели Фогга для случая управления коммуникацией в обучающих тренингах. Учтено несколько возможных событий, выявлен алгоритм работы с ними в реальной задаче.

Abstract. The problem of Fogg model trigger events formation for the case of communication control in game training problems is considered. Several possible events are taken into account, work algorithm identified with them in a real problem is given.

Ключевые слова: управление коммуникацией; обучающие задачи; тренинг.

Keywords: communication management; learning tasks; training.

Введение. Обучающие задачи, реализованные в системе социальных сетей, формируют уровень взаимодействия участников, сходный (например, по интенсивности обмена информацией), с задачами коммуникативного взаимодействия. В частности, сравнивая коммуникацию в игровых задачах в формате общения участников как в социальной сети, так и в рамках встреч и совещаний, авторы работы [1] показывают возможности формирования общих требований к разным форматам коммуникаций.

При этом реализация игровых обучающих задач через социальную сеть способствует формированию механизмов решений, связанных с *временными* рамками общения и психологическими особенностями использования социальной сети.

Анализ существующих подходов к решению данной задачи. Социальные сети как основы коллабораций для реализации обучающих задач используются достаточно часто. Основными мотивами могут быть повышение эффективности взаимодействия [2], повышение эффекта от использования онлайн-ресурсов, оценка отношения к определенным событиям в процессе проведения тренинга, а также многие другие. Фогг [3] для реализации модели управления поведением участников предлагал использовать факторы-триггеры как точки управленческого воздействия. Эта же идея, но уже в приложении к сетевым образовательным проектам, развита в статье [4].

Коммуникация в тренинге, сетевом проекте, игре может быть рассмотрена как набор технических действий (установление связи, сеанса, подключение к игровому ресурсу), как процесс, содержащий определенную последовательность действий или как набор взаимодействий.

У большинства обучающихся в средних и высших учебных заведениях существуют проблемы с коммуникативными навыками [5]. Таким образом, необходимость формирования навыков коммуникаций является одной из основных задач при организации тренингов в обучающей среде.

Уточняя понятие коммуникативного тренинга, можно сказать, что это форма психологического воздействия, основанного на активных методах групповой работы, является специально организованным общением, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков [6].

Для эффективной организации коммуникативного тренинга создаются специальные условия посредством реализации игры и упражнения, открываются закономерности и особенности взаимоотношений, общения и поведения в мире людей, а также развивают важные для этого качества и умения.

При этом, в коммуникативных тренингах никак не учитывается потребность молодежи научиться правильно общаться в сети, эффективно использовать социальные сети и сетевые сервисы. В настоящее время формирование такого навыка также должно учитываться в тренингах.

Модель тренинга, на основе которой впоследствии разрабатывались образовательные тренинги, создавалась М. Форвергом (Германия) в 70-е годы.

Тренинг Форверга основывался на использовании ролевых и деловых игр для развития коммуникативных навыков участников, а также при формировании профессиональных умений.

Для проведения образовательного тренинга необходима организация особой тренинговой среды, как образовательной среды творческого типа модальности. Соответственно, ко всем компонентам такой среды: обучающему, социальному, пространственно-предметному и психодидактическому предъявляются специфические требования [7].

Организация образовательного тренинга строится на **принципах**:

Принцип активности. Активность участников тренинговой группы заключается в обязательном вовлечении всех в специально разработанные действия (моделирование той или иной ситуации, выполнение упражнений).

Принцип исследовательской творческой позиции. Творческая активность участников группы заключается в том, что в ходе тренинга они обнаруживают, осознают, открывают для себя психологические идеи и закономерности, а также, свои личные ресурсы, возможности и особенности.

В тренинговой группе создается особая креативная среда.

Принцип объективации (осознания) поведения. В процессе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективированный уровень, позволяющий производить изменения в тренинге. Универсальным средством объективации поведения является обратная связь.

Принцип партнерского общения. Партнерским является общение, при котором учитываются интересы других участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания.

Выводы. Применение предложенных в работе подходов к реализации игровых обучающих задач, при условии их адаптации под реальную игровую обучающую задачу, приводит к повышению эффективности управления коммуникацией за счет инструментов влияния на процесс взаимодействия участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. Громова И.В. История возникновения и современные тенденции развития коммуникативного тренинга // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 680-683.
2. Сафонов К.В. Обеспечение защищенного информационного взаимодействия студентов – участников сетевых геймифицированных проектов / К.В. Сафонов, В.В. Золотарев, Е.А. Ищуклова, Е.А. Маро, Н.Ю. Паротькин // Вестник Красноярского гос. пед. ун-та. – Красноярск. – 2019. вып. 49. – С. 83-93.
3. Aida V. Kiryakova. Experimental Study of the Effectiveness of College Students' Vocational Training in Conditions of Social Partnership / Aleksandr N. Tretiakov, Vadim V. Kolga, Olga F. Piralova, and Bika B. Dzhamalova // International electronic journal of mathematics education. – 2016. Vol. 11. № 3. – P. 457-466.
4. Fogg B.J. Fogg Behavior Model [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.behaviormodel.org/> (дата обращения: 10.09.2019).
5. Izabella D. Belonovskaya. Infocommunication skills as part of universal competencies of transport engineers // Dilemas contemporáneos: educación, política y valores. Special Edition. – 2019. – Т.9. – P. 1-18.
6. Vanwynsberghe H., Verdegem P. Integrating Social Media in Education // Comparative Literature and Culture. 2013. 15 (3). P. 1-10.
7. Zolotarev V., Maro E. and Kulikova S. New approach to activity evaluation for social network based student collaboration // 12th IEEE International Conference on Application of Information and Communication Technologies. 2018. P. 374-380.

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЯЗЫКОЗНАНИЯ И УЧЕТОМ
ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ БАРЬЕРОВ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
К КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ**

Чернобаева Анастасия Олеговна

магистрант

Красноярского государственного педагогического университета

им. В.П. Астафьева,

РФ, г. Красноярск

**DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS USING
LINGUISTICS AND TAKING INTO ACCOUNT
THE EMERGENCE OF INTERPERSONAL BARRIERS
TO PREPARE PROFESSIONALS FOR COMPETITIVENESS**

Anastasia Chernobaeva

Master's student

of Krasnoyarsk State Pedagogical University

named after V.P. Astafiev,

Russia, Krasnoyarsk

Ключевые слова: навыки коммуникации; языкознание; барьеры; специалисты; студенты; межличностное общение; конкурентоспособность; социальная жизнь; профессия; выпускник.

Keywords: communication skills; linguistics; barriers; professionals; students; interpersonal communication; competitiveness; social life; profession; graduate.

Введение. С момента развития языка и его полноценного освоения в мире социокультурного общества, появились и проблемы понимания людьми друг друга и восприятия доносимой информации в достоверной полноте смысла. В современном мире, так же как в социологии, психологии и многих других науках, коммуникация является первоочередной и неотъемлемой частью жизни. Проводимые ранее психологические исследования, в основном, были ориентированы на самонаблюдения, реакции организма на стимулы окружающей среды, выявление структуры сознания, а проблемы коммуникации и общения отходили на второй план [1].

Анализ существующих подходов к решению данной проблемы

С развитием называемой научной революции, стали обращать внимание на *семиотику* – это наука, занимающаяся строением, функционированием знаковых систем, которые служат, своего рода, передатчиком и хранением информации. Лотман Ю.М говорил о семиотике как науке о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

На данный момент исследуются три вида взаимодействия: *коммуникативное общение* как способ обмена информацией, *интерактивное общение* как организация совместной деятельности, *перцептивное общение* как взаимопознание людьми друг друга.

Главным фактором, который дал активный старт развитию коммуникации, стал технический прогресс средств передачи информации. В последствии, в обороты массовой коммуникации вошли: изобретение радио, телефона и телевидения, их дальнейшая модификация от простейших аппаратов до современных, способствовало не только ускорению передачи информации, но и сделало ее массовой. Все это, в особенности, создание и использование компьютеров, привело к революционным изменениям в сфере коммуникаций и социальной жизни в целом, к обновленному информационному обществу. В основе развития новых средств коммуникации лежали такие науки как кибернетика, информатика, семиотика, инженерные науки.

Развитие средств коммуникации теснейшим образом связано с развитием большого бизнеса, как одной из высоких точек достижения человеком желаемого уровня жизни, и глобализацией, которые неразрывны друг с другом. Радикальное изменение роли коммуникации в жизни общества и возникновение новых технических средств коммуникации привело к необходимости научного изучения коммуникативного процесса во всех его аспектах.

Существуют несколько видов речевого взаимодействия, на основе которых человек рассматривается и оценивается как субъект познания той или иной профессиональной области. Вот главные из них:

- *официально-деловой стиль общения* (на письме он включает в себя оформления документации, умением подготавливать деловые бумаги, служебные переписки, в самом же общении требуется максимально точно, полно и всесторонне представить тот или иной вопрос, точку зрения и не допустить неопределенностей, возможностей недопонимания и неверного истолкования смысла информации);
- *публицистический стиль общения* (общественный, или общедоступный стиль речи, основой данного способа общения является общественно значимый факт, используемый в средствах массовой информации, в ораторской речи, в работе со студентами – это выступления

на конференциях с докладами, защитой проектов и представлением презентаций, а также формат публикаций в газетах и журналах. Данный способ взаимодействия характеризует оценочная позиция автора, прямое обращение к адресату (оппоненту или группе оппонентов), мотивация к действию, также для студента это проявляется в социальной значимости его работы в виде словесной или письменной оценки;

- *художественный стиль общения* (это функциональный стиль речи, который служит основой для словесно-художественного творчества, проявления студентами творческих работ, таких как: эссе, сочинение, доклад);

- *научный стиль общения* (включает в себя понятийную точность изъяснения студента, связанную с научной терминологией);

- *разговорный стиль общения* (используется в неофициальной обстановке; он характерен для устной речи, но может выражаться письменно (текст записки, личный дневник, неофициальная переписка). В процессе общения употребляется простонародная лексика. Разговорный стиль активно сопровождается жестами и мимикой, также на него влияет эмоциональность собеседников и обстоятельства).

Одна из задач высшей школы – подготовка компетентного специалиста, способного в короткие сроки приспособиваться существующим требованиям рынка труда [4]. Успешность трудоустройства выпускников вузов является одним из критериев эффективности работы в системе высшего образования.

Функционирование института высшего образования на сегодняшний день встроено в рыночные отношения сразу двух сфер – образовательной и трудовой. Это выражается в формировании предложений как на рынке образовательных услуг, так и на рынке трудовых ресурсов. Конъюнктура рынка образовательных услуг складывается из спроса непосредственных потребителей образовательной услуги (студентов) и предложения вузов в виде образовательных программ.

Таким образом, работодатель является опосредованным потребителем конечного продукта системы образования – выпускника, следовательно, его требования также будут выступать своего рода спросом образовательных услуг. Заинтересованные в образовательных услугах субъекты принадлежат и к сфере образования, и к сфере труда. Система высшего образования осуществляет свою деятельность, находясь одновременно под давлением интересов и требований субъектов этих двух сфер. К категориям востребованности относятся: спрос и предложение, конкуренция и конкурентоспособность [1]. Необходимо отметить, что динамика спроса на специалистов определенного профиля и квалификации на рынке труда вступила в противоречие с традиционно

сложившейся системой их подготовки, номенклатурой специальностей и специализаций, периодом подготовки, определенного рода деятельности будущего специалиста.

Последнее проявляется, в частности, в том, что студенты хотят получить дополнительные к основным циклы дисциплин, приобрести дополнительные знания [5].

Основной пласт проблем коммуникации студентов составляют различия в восприятии информации и его основной идеи и концепции, что происходит в силу:

1. Неправильного кодирования коммуникативного сообщения без учета культуры и установок участников взаимодействия (сообщение написано или передано на непонятном языке, содержит много слов, принадлежащих другой субкультуре, или специальных терминов, выбрана область деятельности или знания, малоизвестная членам организации, и т. д.).

2. Конфликта между сферами компетенции, основами суждений отправителя и получателя информации (структурный конфликт такого рода может привести к избирательному восприятию информации ее получателем в зависимости от собственных интересов и потребностей и игнорированию интересов отправителя);

3. Семантические барьеры, возникающие из-за плохо сформулированных сообщений, могут приводить к потере информации при передаче получателем, особенно много проблем такого рода наблюдается в многонациональной среде, что является распространенной чертой общественного взаимодействия и желанием людьми установления устойчивого, поддерживающегося и продолжительного контакта с людьми иной национальности, как пример.

4. Невербальных межличностных преград (случайные жесты, сигнализирующие обратную реакцию и смысл передаваемого, интонации, внутренний смысл и другие формы невербальной символической коммуникации).

5. Неудовлетворительное обратной связи или отсутствием положительной рефлексии (например, из-за неумения слушать).

Для того чтобы избежать конфликтных ситуаций, возникающих из-за недостатков межличностного общения, можно использовать такие приемы:

- предварительная подготовка к передаче сообщения [2]; например, разъяснение основных положений, содержания сообщения;
- снятие семантических барьеров путем исключения двусмысленности, многозначности понятий;
- постоянное внимание к невербальной символической коммуникации, тону подаче сообщения, жестам, мимике и т.д.;

- проявление эмпатии и открытости при общении и передаче сообщений;
- установление обратной связи, для чего следует: задавать вопросы получателю информации о содержании сообщения и степени его восприятия; оценивать невербальную реакцию получателей на сообщение, особенное внимание обращать на жесты, позу и мимику, указывающие на замешательство или непонимание; создавать атмосферу доверия, доброжелательности и готовности обсудить возникающие проблемы с учетом интересов и потребностей получателей информационных сообщений.

От выпускников сегодня требуется владение не только профессиональными, но и хорошо развитыми коммуникативными компетенциями [3]. Динамичный характер жизни и профессиональной деятельности требуют от них таких качеств как коммуникабельность, умение быстро вливаться в производственный коллектив, готовность быстро адаптироваться к новым условиям работы и регулировать отношения между людьми в процессе совместной деятельности, самостоятельность, ответственность и готовность решать задачи в нестандартных условиях [2]. Это, в первую очередь, означает умение работать в команде на общий результат, участвовать в принятии рациональных решений, умение сделать понятным смысл своего высказывания для других и понимать точку зрения своих партнеров. Кроме того, необходимо уметь работать с информацией, используя различные информационные технологии, продуктивно разрешать конфликты, публично представлять результаты своей работы, учитывать содержательную критику.

Ежедневно приходится иметь дело с большим количеством информации, которую нужно уметь правильно принять, переработать и передать, что трудно сделать, если недостаточно развита коммуникативная компетенция [4]. Овладение и эффективное применение норм и правил общения может сыграть немаловажное, а порой даже и решающее значение для роста, престижа, конкурентоспособности и творческого потенциала специалиста.

В целом можно сказать, что наиболее эффективное использование коммуникаций зависит от таких важнейших факторов, как профессионализм руководителей, наставников, педагогов, структура организации и ее содержательное наполнение, наличие устойчивых межличностных отношений между членами организации, учреждения, культура студентов, положение организации во внешней среде (закрытость или открытость), компетентность будущих работников той или иной профессии.

Список литературы:

1. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л.И. Чернышовой. – 7-е изд. – М.: ЮРАЙТ, 2020. – С. 408.
2. Киселева Н.И., Большунов А.Я. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / под ред. Л.И. Чернышовой. – М.: Финансовый университет, Департамент социологии, 2018. – С. 338.
3. Addams L.H., Allred A.T. Business communication course redesigned: All written and oral communication assignments based on building career skills // Academy of Educational Leadership Journal: сайт. – URL: <https://www.abacademies.org/articles/aeljvol19no12015.html> (дата обращения: 10.03.2017).
4. Sucic H., Lam P., Visocnik P. An education and training program for energy managers in Slovenia: current status, lessons learned and future challenges // Journal of Cleaner Production. 2017. Vol. 142. P. 60-69.
5. Vanwynsberghe H., Verdegem P. Integrating Social Media in Education // Comparative Literature and Culture. 2013. 15 (3). P. 1-10.

1.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Абрамова Людмила Николаевна

магистрант

*Белгородского национального исследовательского университета,
студент*

*факультета математики и естественнонаучного образования,
РФ, г. Белгород*

DESIGN AND RESEARCH ACTIVITY AS A MEANS OF MOTIVATING STUDENTS TO STUDY SUBJECTS OF THE NATURAL SCIENCE CYCLE

Lyudmila Abramova

Graduate student

*of Belgorod National Research University,
student of the Faculty of Mathematics and Natural Science Education,
Russia, Belgorod*

Аннотация. Исследовательская деятельность направлена на формирование умений обучающихся самостоятельно добывать знания, работать с информацией и делать выводы. Современные образовательные программы включают проектную деятельность в содержание различных учебных предметов и во внеурочной деятельности.

Abstract. Research activity is aimed at the formation of students' skills to independently acquire knowledge, work with information and draw conclusions. Modern educational programs include project activities in the content of various academic subjects and in extracurricular activities.

Ключевые слова: проектная деятельность; ФГОС; абстрактное мышление; самостоятельная работа; проект; технология; полученные знания.

Keywords: project activity; FGOS; abstract thinking; independent work; project; technology; acquired knowledge.

В профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС в своей работе используют технологию метода проектов, так как он в свою очередь позволяет выявить разностороннее развитие обучающихся, их творческие интересы, творческие умения, навыков самообразования, ориентирует на создание самостоятельной личности. Такой метод применяется в том случае, когда в учебном действии появляется какая – либо исследовательская, творческая проблема, для решения которой требуются общие знания из разных областей, и кроме того использование экспериментальных методик [7, с. 104].

В основе метода лежит развитие учебно – познавательных интересов обучающихся, умений самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление [2, с. 91-93].

Этот метод проектов обычно направлен на самостоятельную работу обучающихся – индивидуальную, парную или групповую, где они выполняют задания на протяжении определенного отрезка времени. Работа над проектной деятельностью подразумевает решение конкретной проблемы, предполагающий использование знаний, умений и разнообразных методов из различных областей. В основе метода лежит формирование познавательных и творческих навыков обучающихся; развитие критического мышления; умение самостоятельно формировать свои знания; умение ориентироваться в информационном промежутке. Традиционное общение «преподаватель – ученик» изменяется на связь «ученик – преподаватель» [6, с. 35-37].

Это именно тот исключительный случай, когда от перестановки слагаемых, меняется сумма (учебно-воспитательный результат). Деятельность педагога при проектном обучении реализуется по трем основным направлениям: создание условий для осуществления и разработки обучающимися творческих проектов, формирование учебно – познавательных задач, наделение их необходимыми для этого знаниями и умениями [6, с. 38-40].

Особое значение охватывает вовлечение обучающихся к процессу поиска информации, где важным является не сам результат, а, скорее, процесс достижения результата.

Если ученик самостоятельно справиться с работой над проектом, то можно утверждать, что во взрослой жизни он окажется более приспособленным, то есть сможет спланировать собственную деятельность,

ориентироваться в разнообразных ситуациях, адаптироваться к определенным условиям.

Используя технологию метода проектов в обучении применяются следующие цели:

- научить обучающихся самостоятельному, аргументированному мышлению;
- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Как показывает опыт, учебно – исследовательская деятельность помогает не только развитию интереса, освоению творческого подхода к любому виду деятельности, развитию представлений о межпредметных связях, расширению и актуализации знаний по предметам, но и развитию умственной активности обучающихся в процессе изучения основных и дополнительных образовательных программ; формированию установки на престижность конкретных научных знаний; созданию предпосылок для развития научного образа мышления; профессиональному самоопределению [4, с. 136].

Проектная деятельность ориентирована на результат, который получается в результате решения практической или теоретической проблемы. Этот результат можно осмыслить, увидеть и использовать в конкретной практической деятельности. Создав благоприятные условия для развития интеллектуальных умений обучающихся, можно выйти на формирование взаимоусиливающего мышления, научить применению теоретических знаний и умений в практической деятельности, а также в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях. Проектная деятельность наполняет процесс обучения особым смыслом. Выпускники школы получают возможность: планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект, использовать такие методы и приемы, как абстрагирование, моделирование, развитие коммуникативных способностей, логического мышления, осознавать ответственность за достоверность полученных знаний, качество выполненного проекта [3, с. 45-49].

Метод проектов – это эффективная форма получения знаний через реализацию метапредметных связей при изучении комплексной проблемы из разных наук. Метод проектов всегда направлен на решение проблемы. А это предполагает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, приемов и средств обучения, а с другой – необходимость общих знаний, умений и навыков применяемых в различных областях науки. Проектная деятельность

обучающихся направлена на совместную учебно – познавательную, творческую или игровую деятельность, имеющая цель, методы и способы деятельности, которые направлены на достижение результата [1, с. 15].

За проектной деятельностью в образовании стоит будущее. Благодаря этой технологии в сознании обучающихся формируется объективная и всесторонняя научная картина мира. Обучающиеся начинают активно применять свои умения и знания на практике. Учитель видит и раскрывает свой предмет, яснее и понятливо осознавая его соответствие с другими науками [5, с. 112].

Список литературы:

1. Алексашина И. Интегративный подход в естественно-научном образовании // Народное образование. – 2001. - №1.
2. Львовская Г.Ф. Возможности исследовательской работы школьников в рамках компьютерного моделирования. В сборнике МКО "Научно-исследовательская деятельность учащихся". Отв. ред. Л.Е. Курнешова. Центр "Школьная книга", М., 2001. [с. 91-93].
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М., 2004.
4. Разумовский В.Г. Проблема развития творческих способностей учащихся в процессе обучения физике Текст.: дис. . д-ра пед. наук / [136].
5. Талызина Н.Ф., Буткин Г.А. Володарская И.А. Усвоение научных понятий в школе: Учебное пособие. –М.: Полиграф-Сервис, -1999.-[112 с].
6. Савенков А.И. Исследовательское обучение — возможность преодолеть «образовательный предел» // Директор школы. — 2003. — № 10. — [С. 35-40].
7. Федеральный Государственный Образовательный стандарт <http://standart.edu.ru>

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ

2.1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ЧЕЛОВЕКА

Зибенкес Ольга Константиновна

студент

*Академии гуманитарных технологий
ЧОУ ВО Южный Университет (ИУБиП),
РФ, г. Ростов-на-Дону*

Соболева Ольга Алексеевна

студент

*Академии гуманитарных технологий
ЧОУ ВО Южный Университет (ИУБиП),
РФ, г. Ростов-на-Дону*

THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON THE EDUCATIONAL PROCESS OF A PERSON

Olga Zibenkes

*Students of the Academy of Humanitarian Science
of the Southern University (IMBL),
Russia, Rostov-on-Don*

Olga Soboleva

*Students of the Academy of Humanitarian Science
of the Southern University (IMBL),
Russia, Rostov-on-Don*

Аннотация. В данной статье рассматриваются различные причины, факторы, перспективы и последствия влияния цифровизации на учебный процесс и познавательную деятельность человека.

Abstract. This article examines various causes, factors, prospects and consequences of the impact of digitalization on the educational process and cognitive activity of a person.

Ключевые слова: цифровизация; информация; инновации; обучение.

Keywords: digitalization; information; innovation; training.

Прежде всего, цифровизация – это внедрение актуальных во времени цифровых технологий в разные сферы жизни и производства, в том числе образовательную.

Внедряются новые технологии, инновации, которые направляют человеческую деятельность на развитие и совершенствование уже имеющихся знаний и умений. В таком случае, любая рутинная работа становится механизированной и не выполняется человеком.

В свою очередь, человек уже занимается творчеством, сотрудничеством с коллегами в поиске новых тенденций и решений на поставленную задачу. Одной из отличительных особенностей человеческой работы является критическая оценка предлагаемой информации: ее достоверность, логичность, непротиворечивость уже существующим, доказанным, знаниям.

В Российской Федерации школы компьютеризированы.

Существует целая информационная система, которая предлагает удобное отслеживание учебного процесса. Каждый школьник может посмотреть свои оценки в любое время и в любом месте в своем личном кабинете, чтобы быть полностью в курсе своей успеваемости.

Преподавателям не нужно высчитывать четвертные и полугодовые оценки, за них это делает программа, облегчая сложную работу учителя. В современных школах учащиеся уже должны не только уметь читать, писать и считать, но и должны обладать навыками работы с информацией: накапливать ее, изменять, проверять на достоверность, сопоставлять ее с работами других учеников, оценивать в рамках поставленной задачи и др.

Таким образом, можно говорить о необходимости наличия у современного человека информационной культуры как элемента общечеловеческой культуры и как обязательного условия комфортного существования в социуме, а ее формирование оказывается одной из важнейших задач системы образования.

Система образования должна обеспечивать человечеству уверенный переход в цифровую эпоху, которая ориентирована на прирост производительности, новые виды и типы труда.

Цифровые ресурсы, которые применяются сегодня в повседневной деятельности человека, позволяют преодолевать барьеры традиционного обучения: темп освоения программы, выбор педагога, форм и методов обучения.

В настоящее время цифровые технологии глубоко проникли в современную систему образования.

Однако данное нововведение имеет двойственный характер: с одной стороны - цифровизация ставит под сомнение всю унаследованную из прошлого структуру образования, а с другой - открывает новые способы получения и обработки информации, а также способствует восприятию этой информации в различных формах ее проявления.

Современное поколение детей в ускоренном темпе адаптируется к глобальной цифровизации общества, формируя навыки для дальнейшего развития. Формирование типичных основных знаний и умений происходит на различных уровнях образования, но цифровые компетенции формируются в течение всей жизни, посредством постоянного технического прогресса.

Нельзя недооценивать влияние цифровизации на психические и когнитивные процессы юного поколения, так как мощность и концентрация информации в интернете неимоверно высока, а сами современные цифровые технологии не только дополняют нашу жизнь, но и расширяют, влияют на механизмы деятельности и мышления в реальной и онлайн жизньях.

Цифровое представление информации, в отличие от электронного, наиболее стройно представляет информацию, вследствие чего обеспечивает ее свободное распространение, размещение и обработку.

Что сильно облегчает учащимся находить и использовать необходимую для них информацию для более прогрессивного обучения, а так же помогает педагогам подбирать наиболее простые и точные для восприятия материалы.

Таким образом, цифровизация образования предполагает применение обучающимися мобильных и интернет-технологий, в результате использования которых у молодого поколения открываются новые, неизведанные горизонты. А также предоставляет новые возможности, как развитие цифро-библиотек и кампусов университетов.

Не менее важными вопросами являются вызовы для психологической науки и практики, как таковых, связанные с развитием цифровых технологий: больших данных, искусственного интеллекта, виртуальной

реальности, «умных» материалов, телеприсутствия, интерфейсов «мозг – компьютер». Многие люди испытывают интерес к новым возможностям психотерапии, а некоторые даже готовы рассмотреть возможность обращения к роботу – психологу с искусственным интеллектом.

Перспективной задачей для всех учебных заведений – повышение квалификации педагогов цифровой грамотности, которая ориентирована на разработку курсов и применение цифровой среды в образовательном процессе. Это потребует от преподавателей другого мировоззрения, абсолютно иного способа и формы работы с учащимися.

Список литературы:

1. Антипина И.В. Летние языковые школы – стимул изучения языков и культур, стр. 118, Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию [ИУБиП, номер 2, 2016 год].
2. Белогорцева Н.М. Электронное обучение и его значимость на современном этапе развития школьного образования, стр 15-19, Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию [ИУБиП, номер 2, 2016 год].
3. Варганова Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее : академическая монография / Е.Л. Варганова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов. — М. : МедиаМир, 2017. — 160 с.
4. Витченко О.В. Трансформация функций информационной системы вуза как условие его развития в региональном образовательном кластере, стр. 20-24, Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию [ИУБиП, номер 2, 2016 год].
5. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edmarket.digital/>.

ПСИХОМЕТРИЯ В РОССИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА

Павлова Полина Алексеевна

мл. науч. сотр.,

Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,

РФ, г. Екатеринбург

Максимов Дмитрий Михайлович

канд. мед. наук, доцент,
Уральский государственный медицинский университет;
научный сотрудник,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
РФ, г. Екатеринбург

Чегодаев Дмитрий Александрович

мл. науч. сотр.,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
РФ, г. Екатеринбург

Киселёв Сергей Юрьевич

канд. психол. наук, доцент,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
РФ, г. Екатеринбург

**PSYCHOMETRICS IN RUSSIA: CURRENT SITUATION
IN THE CONTEXT OF INTERNATIONAL EXPERIENCE**

Polina Pavlova

Junior researcher,
Ural Federal University
named after the First President of Russia B.N. Yeltsin,
Russia, Ekaterinburg

Dmitry Maksimov

PhD, Associate Professor,
Ural State Medical University;
Researcher,
Ural Federal University
named after the First President of Russia B.N. Yeltsin,
Russia, Ekaterinburg

Dmitry Chegodaev

*Junior researcher,
Ural Federal University
named after the First President of Russia B.N. Yeltsin,
Russia, Ekaterinburg*

Sergey Kiselev

*PhD, Associate Professor,
Ural Federal University
named after the First President of Russia B.N. Yeltsin,
Russia, Ekaterinburg*

Аннотация. Цель: Анализ современного состояния психометрии в Российской Федерации в контексте международного опыта. Метод: Библиографический анализ литературы и материалов сети интернет.

Выводы:

Исследователи психометрии в РФ добились определенного прогресса за последние десятилетия, создавая и совершенствуя рекомендации и стандарты в данной области, а также учитывая опыт и достижения мирового сообщества психологов и готовы внести свой вклад в развитие этой важной дисциплины.

Abstract. Aim: Analysis of the current situation of psychometrics in the Russian Federation in the context of international experience. Methods: Bibliographic analysis of literature and materials on the Internet.

Conclusions:

Researchers of psychometrics in the Russian Federation have made some progress over the past decades, creating and improving recommendations and standards in this area, as well as taking into account the achievements of the world community of psychologists. Russian researchers are ready to contribute to the development of this important discipline.

Ключевые слова: психометрия; психологическая наука.

Keywords: psychometrics; psychology science.

В настоящее время основной дисциплиной, изучающей психологические измерения, является **психометрия**. Американское психологическое общество определяет психометрию (psychometrics) как «один из разделов психологии, связанным с количественной оценкой, измерением ментальных атрибутов, а также разработкой, анализом и улучшением качества психометрических инструментов» [1]. Основные цели психометрии заключаются в создании инструментов для измерения

латентных психологических конструкторов, а также в разработке и усовершенствовании теоретических моделей измерений.

Продолжительное время советские и российские разработчики и пользователи психодиагностических инструментов не имели специального издания по психометрии, ограничиваясь материалами, посвященным психологическим измерениям в отечественных учебниках по психодиагностике, а также использованием зарубежных изданий по тестированию. Одна из первых дискуссий, обозначившая состояние отечественной диагностики как «кризисное», была опубликована в журнале «Психология. Журнал Высшей школы экономики» в 2004 г.

Наиболее подробное описание отечественной психодиагностики было представлено по результатам пленарного доклада на Всероссийской конференции «Современная психодиагностика в изменяющейся России» в публикации «Современная психодиагностика России» 2008 года [2]. В качестве одной из основных проблем была обозначена низкая психометрическая грамотность специалистов, что повлекло за собой ряд других сложностей, таких как почти полное отсутствие профессиональных разработчиков тестов в России, что, соответственно, повлияло на количество новых полноценных отечественных методик и учебных пособий. Компенсировать ряд пробелов помог опыт зарубежных коллег-психометристов, перевод тематических изданий и использование зарубежных стандартов в отечественной практике.

В качестве начального этапа развития отечественной психометрии были проанализированы зарубежные стандарты и рекомендации по психометрической тематике. «Стандарт образовательного и психологического тестирования» (Standards for Educational and Psychological Testing) – документ, представленный тремя крупнейшими зарубежными организациями в сфере психологии и образования: Американской ассоциацией исследований в области образования (American Educational Research Association - AERA), Американской психологической ассоциацией (American Psychological Association - APA) и Национальным советом по диагностике в образовании (The National Council on Measurement in Education - NCMЕ) [3]. Данный стандарт является результатом развития предыдущих изданий и имеет продолжительную историю формирования. Первый вариант носил название «Технические рекомендации для психологических тестов и диагностических методов». Он был подготовлен и опубликован комитетом APA в 1954 году. Позже были выпущены «Технические рекомендации для тестов достижений» подготовленные совместным комитетом AERA и NCMUE в 1955 году. Третье издание, пришедший на смену двум предыдущим, было подготовлено объединенным комитетом, представляющим AERA, APA и

NCME в 1966 г. Это было первое издание так называемых «Стандартов для образовательного и психологического тестирования». Три последующих издания Стандартов были подготовлены совместными комитетами AERA, APA и NCME, и опубликованы в 1974, 1985 и 1999 гг. Действующий комитет по управлению стандартами был сформирован AERA, APA и NCME в 2005 г.

Область психометрии полна новых и полезных методов и подходов, которые постоянно развиваются. Многие из этих разработок используют все более сложные модели и программные пакеты, применение которых требует специальной подготовки. Для облегчения использования стандартов и новых методов психометрии на практике разработано руководство «The Wiley Handbook of Psychometric Testing: A Multi-disciplinary Reference on Survey, Scale and Test Development [4]. Основная цель справочника – предоставить единый практический ресурс, охватывающий основные аспекты психометрического тестирования. Руководство включает описание новейших разработок и практических иллюстраций с примерами использования кодов.

В зарубежной практике для мониторинга разработанных тестов используется ресурс «APA PsycTests» [5]. Он предоставляет доступ к более чем 60 000 психологических тестам, опросам и другим методикам психологической оценки. Для каждой методики представлено её описание, а так же информация о её разработке и администрировании, включающая следующие пункты: (1) тип теста, указывающий является ли запись исходным тестом, версией существующего теста, переводом теста или подтестом другого теста; (2) тип инструмента, включающий описание разработки тестирования, бланки с ответами и нормами, руководство по проведению тестирования, тестовые материалы и другие сопутствующие материалы для получения дополнительной информации; (3) конструктор теста, описывающий психологический конструктор, на оценку которого направлен тест; (4) методологию тестирования, описывающая психометрические характеристики теста и предоставляющая информацию о выборке, которая описывает популяцию, на которой может проводиться тест.

Первые свидетельства позитивных изменений в российской психометрии в смысле адаптации и использования глобальных достижений этой науки, были обозначены в 2011 году на пленарном заседании II Всероссийской конференции «Современная диагностика в период инноваций» [6]. С целью учёта, а также классификации новых и уже существующих тестов в Российской Федерации (РФ) были разработаны ежегодные обзоры тестов, комpendиум психодиагностических методик и предложен к обсуждению стандарт разработки тестов.

Отечественные психологи так же выпустили ряд изданий психометрической тематики, ориентируясь на опыт зарубежных коллег, что в целом способствовало развитию психометрии как дисциплины в РФ (таблица 1).

Стоит отметить, что в последнее время в отечественной психометрии произошли заметные перемены. Стал больше учитываться мировой опыт в сфере разработок тестовых методик, что увеличило пул используемых инструментов. Российские исследования в области психометрии впервые были представлены на мировом уровне в 2018 году. Д. Аббакумов стал первым отечественным исследователем, выступивший с докладом на конференции международного Психометрического общества [7]. Тем не менее, продолжает оставаться актуальной проблема несоблюдения большей частью специалистов международного стандарта образовательного и психологического тестирования при разработке и адаптации психологических тестов, что приводит к использованию устаревших тестовых норм, низкому психометрическому качеству методик, применению устаревших математических методов и пр. При анализе психодиагностических отечественных методик с учетом международных требований было выявлено, что не более 10 % прошли проверку на психометрическое качество [8].

Таблица 1.

**Российские и зарубежные
профессиональные психометрические издания**

Вид издания	Зарубежный вариант	Российский вариант
Ежегодные обзоры тестов	Mental Measurements Yearbook [9]	Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров. Методики психологической диагностики и измерения [10]
Компедиум психодиагностических методик	Tests in print [11]	Компедиум психодиагностических методик России [12]
Стандарт разработки тестов	Standards for Educational and Psychological Testing [3]	Отсутствует
Междисциплинарный справочник по исследованиям, шкалам и разработке тестов.	The Wiley Handbook of Psychometric Testing [4]	Технология разработки тестов [13]

В целом, отечественная психометрия перенимает опыт как зарубежных коллег, включаясь в международное сотрудничество, так и разрабатывает собственные рекомендации и методики в соответствии с особенностями популяции РФ.

На данный момент одним из перспективных направлений сферы психометрического тестирования является разработка компьютеризированных психодиагностических методик. Несмотря на многообещающие возможности данного типа методик (повышение качества процедуры тестирования, за счёт увеличения точности регистрации результатов и исключение ошибок обработки исходных данных; возможность создания и эффективного обновления общероссийской базы и пр.), открытыми остаются вопросы переноса «бумажных» версий методик, особенности процедуры тестирования с использованием компьютерной техники и высокая ресурсоёмкость при создании цифровых техник тестирования требующих решения.

Исследователи психометрии в РФ добились определенного прогресса за последние десятилетия с помощью достижений мирового сообщества психологов и готовы внести свой вклад в развитие этой важной дисциплины.

Список литературы:

1. American Psychological Association, APA Task Force on Psychological Assessment and Evaluation Guidelines. APA Guidelines for Psychological Assessment and Evaluation. - 2020.
2. Батулин Н.А. Современная психодиагностика России. Психология. // Психофизиология. - 2008. (32 (132)), 4-9.
3. AERA APA & NCME. Standards for Educational and Psychological Testing. // 2014.
4. Irwing P., Booth T., & Hughes D.J. (Eds.). The Wiley handbook of psychometric testing: A multidisciplinary reference on survey, scale and test development. John Wiley & Sons. – 2018
5. База данных психологических тестов и показателей, предназначенная для использования в социальных и поведенческих исследованиях «APA PsycTests». URL: <https://psycnet.apa.org/home>
6. Батулин Н.А. Современная психодиагностика России: преодоление кризиса и решение новых проблем. // Психология. Психофизиология. – 2011. (40 (216)), 4-12.
7. Abbakumov Desmet, & Van den Noortgate. - 2018.
8. Компендиум психодиагностических методик России. URL: http://lab.psytest.ru/ru/Nauchnaja_zhizn/KOMPENDIUM).

9. Carlson J.F., Geisinger K.F., & Jonson J.L. (Eds.). The twenty-first mental measurements yearbook. Buros Center for Testing, The University of Nebraska-Lincoln. - 2021.
10. Орёл Е. Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров. Методики психологической диагностики и измерения. Под ред Н.А. Батурина и Е.В. Эйдмана. - 2014.
11. Anderson N., Schlueter J.E., Carlson J.F., Geisinger K.F., & Buros Center for Testing. Tests in print IX: An index to tests, test reviews, and the literature on specific tests. - 2016.
12. Пичугова А.В. Компендиум психодиагностических методик России и СССР: дополнительный анализ. Психология. Психофизиология. - 2009. (5 (138)), 49-55.
13. Батурин Н.А., & Мельникова Н.Н. Технология разработки тестов: часть I. // Психология. Психофизиология. – 2009. (30 (163)), 4-14.

2.2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПРИРОДА ПОВЕДЕНИЯ КОНТРЗАВИСИМЫХ ЛЮДЕЙ

Жукова Светлана Игоревна

магистрант,

Российский государственный социальный университет,

РФ, г. Москва

THE NATURE OF THE BEHAVIOR OF COUNTERDEPENDENT PEOPLE

Svetlana Zhukova

Master`s Student,

Russian State Social University,

Russia, Moscow

Аннотация. В современной психологической литературе появилось большое количество исследований, посвященных личностным темам одиночества, недоверия, постоянного контроля собственных чувств. Интерес обоснован значимостью, поскольку очевидно, что анализ этого нарушения личностного расстройства коммуникации, чрезвычайно необходим. Данная статья, направлена на поиски причин нарушения, распознавание сигналов и изучение способов борьбы с расстройством, которое является фактором значительного снижения качества жизни современного человека.

Abstract. In modern psychological literature, a large number of studies have appeared on the personal themes of loneliness, mistrust, constant control of one's own feelings. The interest is justified by the significance, since it is obvious that the analysis of this personality disorder of communication is extremely necessary. This article is aimed at finding the causes of the violation, recognizing signals and studying ways to combat the disorder, which is a factor in a significant decrease in the quality of life of a modern person.

Ключевые слова: одиночество; уязвимость; вопрос выживания; конрзависимость; поддержка; дистанция; стратегия поведения.

Keywords: loneliness; vulnerability; the question of survival; addiction; support; distance; behavior strategy.

Исследователи до сих пор не пришли к единому мнению о причинах возникновения конрзависимости и выделяют несколько теорий.

Первая – родители, которые слишком контролировали и не дали ребенку обрести желаемую самостоятельность. В результате он начинает ассоциировать близкие отношения с несвободой, давлением и страхом потерять себя и заикливается на отстаивании собственной независимости. Этой модели поведения человек продолжает придерживаться и во взрослых отношениях.

Следующая теория: сепарация от матери, напротив, произошла рано, до того как ребенок оказался к этому готов [4, с. 76].

Или просто недополучил тепло и внимание со стороны родителей. В этом случае отношения ассоциируются с болью утраты и возможным отталкиванием. Итак, лучше ни к кому не привязываться или бросать дорогого человека первым до того, как покинут тебя.

В детстве могло происходить много разного. Ребенок рядом с родителями мог чувствовать себя неправильным, ненужным, преданным. Это могло быть что угодно. К примеру, развод родителей, который не удалось помочь ребенку пережить, и это сильно травмировало.

Травмой принято считать реакцию психики на очень сильный внешний стимул, когда психика не выдерживает и собственного ресурса оказывается недостаточно. Иногда одно и то же событие для одного ребенка будет просто неприятным случаем, о котором он даже не вспомнит, а для другого – травмой на всю жизнь. Например, когда в раннем возрасте, мама оказывается эмоционально недоступной для ребенка, по каким-то обстоятельствам.

Травма может произойти и в более позднем возрасте, когда, например, взрослые все время что-либо обещают, но не выполняют. И конрзависимые люди эту травму потом проектируют на отношения во взрослом возрасте [3, с. 52].

Наше поколение, испытывает большой дефицит внимания со стороны близких людей. В своем стремлении повысить доходы, а соответственно уровень жизни, человечество с утра до вечера участвует в изнуряющем забеге. Миллионы людей работают намного больше и дольше, чем хотелось бы. Не остается времени на внимание друг к другу. И все чаще люди склонны переживать боль, тревогу, страх в одиночестве. Выбатывается привыкание, растет недоверие к окружающим, человек

замыкается в себе, с трудом идет на контакт, избегает близости, так как она вызывает страх. Внешне это могут быть очень сильные, независимые люди, не впускающие в свою жизнь. Контрзависимые люди склонны скрывать свои эмоции, отрицают или подавляют в себе чувство нужды в другом человеке. Старательно избегают ситуаций, где они хоть в чем-то, будут зависеть от кого-то [2, с. 132].

Контрзависимость, или аддикция избегания – это нарушение привязанности, во время которого человек боится близости, но одновременно нуждается в присутствии другого. Это обратная сторона созависимости, то есть таких отношений, когда человек буквально сливается с партнером или партнершей.

В случае контрзависимых отношений, есть другая уязвимость – страх быть непринятым, отвергнутым, подойти близко и обжечься. Что, вполне возможно, случалось не раз в предыдущих отношениях как партнерских, так и родственных.

Контрзависимому человеку очень сложно выдерживать близкие отношения и собственную уязвимость. А именно таким он чувствует себя в отношениях – уязвимым. Ему буквально становится страшно, он боится, что его, например, поглотят, от него отщипнут кусочек. Он очень боится потерять свою автономию. Потребность в близости остается, но стратегия поведения, которую человек выбирает – оттолкнуть, дистанцироваться, обесценить – кажется единственной, чтобы сохранить себя. Для него это вопрос выживания.

Контрзависимые люди очень схожи с нарциссическими; если точнее, это и есть защитная реакция нарциссической структуры личности. А контрзависимость – одна из компенсаций этой структуры [5, с. 166].

У контрзависимого человека нет цели причинить другому страдание. У него есть цель сохранить себя.

Такой человек может выглядеть надменным. Такова стратегия поведения, цель – обрести свободу, быть независимым ни от кого, ни от чего.

Часто это такая демонстрационная бравада: я вполне самодостаточный, мне никто не нужен. У такого человека, естественно, высвобождается куча энергии, потребность где-то найти себя.

Контрзависимые, очень часто компенсируют себя в работе. У них может быть очень много занятий, хобби, они все время спешат, бегут, всегда очень деловые. Если есть минутка времени, они заполняют ее для того, чтобы не встречаться с этой потребностью в другом человеке.

Контрзависимый человек, может быть крайне очаровательным и приятным. В то же время сложно предположить, как и когда он отреагирует на ту или иную ситуацию, если у него нет возможности высказать, что с ним происходит [4, с. 89].

Зачастую, контрзависимый человек, если он не работал с психотерапевтом, не осознает, что происходит, не может сказать о своих ощущениях. Он автоматически начинает себя отстаивать и жестко бетонировать свои границы. Он перестает быть гибким, ему сложно услышать другую сторону.

Контрзависимые могут создавать очень теплые связи с людьми, похожими на себя. Они будут очень сильно в них нуждаться. Кстати, они могут быть очень отзывчивыми: у каждого свой индивидуальный рисунок травмы. Они могут быть очень верными, умеют поддерживать друзей, потому что хорошо знают, как это, когда тебя не поддерживают. Как это, когда тебе делают больно и плохо. Они знают эту боль и эту потребность. И когда видят, что другой страдает и нуждается в поддержке, они могут искренне помогать. Но относительно себя – уметь принимать помощь – для них это практически невозможно.

Это называется ретрофлексия – защитный способ формировать контакт. Контрзависимый человек знает, как бывает больно, когда никого нет рядом, никто не придет в трудную минуту. И если ему сказать: мне сейчас так одиноко, я в тебе нуждаюсь, побудь со мной, он будет рядом. Он хорошо знает, что сказать, потому что у него есть этот опыт. Как поддержать, где не провалиться, быть щепетильным. А вот принимать в свой адрес похожее внимание ему сложно.

Партнеру, который пытается построить отношения с контрзависимым человеком, нужно быть очень устойчивым к отталкиванию. Потому что его будут отталкивать очень часто, особенно когда будет расти напряжение в отношениях. Это может звучать, как «все, мы расстаемся!» Или, например, «в этих отношениях я чувствую себя ужасно». Однако это может возникать на пустом месте, без конструктивного диалога [1, с. 120].

Им сложно увидеть оттенки, полутона. Сложно прийти к мысли: «Да, человек плохо поступил со мной, и мне это не подходит. Но это не значит, что этот человек совсем плох. Ну, поступил так, с кем не бывает».

Когда контрзависимый может прийти к такому мнению, когда ему удастся преодолеть сильную тревогу и желание бежать быстрее из отношений, тогда у пары появляется шанс быть вместе. Контрзависимые, как и созависимые, в момент аффекта регрессируют. Они не в моменте реальности, а где-то в своем трехлетии, когда было очень больно.

Контрзависимому будет сложно объяснить реальность. Он просто будет говорить: мне плохо, ты меня удручаешь, ты чего-то от меня хочешь. Приблизительно такие фразы могут звучать из-за страха. Но каких-либо реальных причин он, как правило, назвать не может.

Поэтому партнеру нужно быть достаточно стойким к отталкиванию. Не в смысле винить в ответ, но защищаться. Как с маленькими детьми. Полная автономия невозможна, каждый из нас находится в зависимых отношениях с воздухом, едой, людьми, это важно осознать [4, с. 24].

Выходит, мы имеем дело с человеком, которого нужно очень мягко возвращать в отношения. А контрзависимым нужно учиться отслеживать свои триггеры, на которые они реагируют гневом или обвинением партнера. От них часто можно услышать: «Из-за того, что ты есть в моей жизни, у меня меньше энергии на работе, именно поэтому я не успешен»; «то, что ты так сказал / сказала, меня угнетает».

Можно показать человеку его стратегию поведения и реакции. Можно научить распознавать эти реакции и говорить о них. Если такой человек находится в отношениях и испытывает трудности, хорошо, если он со своим партнером или партнершей сможет прийти на парную терапию. Хотя бы несколько консультаций, чтобы услышать, что с ним происходит. И он потом понимает: «А! Со мной – вот это, а с тобой – вот это». Больно, неприятно, но они начинают разговаривать друг с другом, слышать друг друга.

Контрзависимому человеку можно помочь вопросами. Например, он начинает кричать на партнера, и здесь есть два варианта: поругаться, развернуться и уйти (чего, в принципе, и добивается контрзависимый человек, сам не осознавая этого) или партнер может спросить: «Послушай, ты на меня кричишь, что произошло?» Это позволит контрзависимому остановиться в своей реакции и отрефлексировать ситуацию.

Контрзависимый человек бессознательно, но специально раздувает ситуацию до ссоры, чтобы дать себе возможность отдышаться. И если контрзависимому человеку удастся увидеть, например, с помощью другого человека, что границы не так легко разрушаются, он, возможно, станет менее тревожным. И человек остается, не убегая из отношений [5, с. 167].

К терапевтам часто обращаются люди со здоровыми отношениями. У них есть собственный опыт, они нормально относятся к тому, что могут нуждаться в ком-то. И когда они встречают контрзависимого партнера, непонятно из-за чего вспыхивающего, они не принимают это на свой счет, например, а говорят: «Ты просто растерялся. Что это сейчас было?» И, если давать возможность этому аффекту выйти, дать успокоиться, то контрзависимый человек может вдруг осознать, что дело не в партнере или партнерше, не в том, что другой плохо поступил или плохой, а в том, что он сам испугался. Что он просто воспринял это как атаку на свою независимость и свою свободу [1, с. 117]. В будущем это позволит ему самостоятельно идентифицировать нарушение и поможет справляться с проблемами контрзависимого характера.

Список литературы:

1. Аношкина Д.К. Причины разводов в современных российских семьях / Д.К. Аношкина, Н.С. Гончар // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 8. №1. – С. 166 – 169.
2. Гольева Г.Ю. Психологическое консультирование. Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2016. –112 с.
3. Григорова Т.П. Продуктивность и субъективная оценка совладания со стрессом разрыва близких отношений у девушек // Вестн. Костромского гос. ун-та. Сер. Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – № 3. – С. 115–121.
4. Джонсон Сью. Обними меня крепче. 7 диалогов для любви на всю жизнь / Сью Джонсон; пер. с англ. Э. Каировой; [науч. ред. И. Хамитова]. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 268 с.
5. Лабковский М. Хочу и буду: Принять себя, полюбить жизнь и стать счастливым / М. Лабковский– «Автор», «Эксмо», 2017. – С. 23 – 25.

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам LV международной
научно-практической конференции*

№ 10(55)
Ноябрь 2021 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 11.11.21. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 2,625. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru