



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



№8(53)

НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

МОСКВА, 2021



НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам LIII международной
научно-практической конференции*

№ 8(53)
Август 2021 г.

Издается с октября 2016 года

Москва
2021

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Ахмерова Динара Фирзановна – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

Капустина Александра Николаевна – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

Монастырская Елена Александровна – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Спасенников Валерий Валентинович – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам ЛШ междунар. науч.-практ. конф. – № 8(53). – М.: Изд. «МЦНО», 2021. – 24 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2021

Оглавление

Раздел 1. Педагогика	4
1.1. Теория и методика обучения и воспитания	4
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	4
Ниязова Гулжан Жолаушиевна Дуйсенбай Фариза Мухтаровна	
Раздел 2. Психология	14
2.1. Общая психология, психология личности, история психологии	14
ПИЛОТАЖНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК ФАКТОРА, ФОРМИРУЮЩЕГО НРАВСТВЕННУЮ СФЕРУ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА	14
Лаврова Анастасия Юрьевна	
2.2. Психология труда. Инженерная психология	18
РОЛЬ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ФОРМИРОВАНИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ	18
Жилина Елена Александровна	

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА

1.1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Ниязова Гулжан Жолаушиевна

канд. пед. наук, доцент

*Международный казахско-турецкий университет
имени Ходжи Ахмеда Ясави,
Казахстан, г. Туркестан*

Дүйсенбай Фариза Мухтаровна

магистрант,

*Международный казахско-турецкий университет
имени Ходжи Ахмеда Ясави,
Казахстан, г. Туркестан*

DIDACTICAL POSSIBILITIES OF EDUCATIONAL TECHNICAL MEANS AND INFORMATION RESOURCES

Gulzhan Niyazova

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University,
Kazakhstan, Turkestan*

Duisenbai Fariza Mukhtarovna

Master's student of

*Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University,
Kazakhstan, Turkestan*

Информация о финансировании: Комитет науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. (Грант № AP09259047).

Аннотация. В статье приведен классификация технических средств образования. Изложены дидактические возможности электронных учебников как информационного обучающего ресурса.

Abstract. The article presents a classification of technical means of education. The didactic possibilities of electronic textbooks as an informational training resource are described.

Ключевые слова: образование; технические средства обучения; электронные учебники.

Keywords: education; technical means of training; electronic textbooks.

Ведущими функциями педагога в условиях цифровизации становятся: – проектирование форм, методов обучения, рабочих материалов, а также средств диагностико-формирующего оценивания, и на этой основе создание локальной образовательной среды конкретного учебного курса, насыщенной развивающими возможностями; – проектирование сценариев учебных занятий на основе многообразных, динамических форм организации учебной деятельности и оптимальной последовательности использования цифровых и нецифровых технологий; – организация индивидуальной и командной деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде; – проектирование и организация ситуаций образовательно значимой коммуникации, в т. ч. сетевой; – организация рефлексивных обсуждений личностно значимого опыта; – формирование и развитие критического мышления в процессе поиска и отбора информации в цифровой среде; – управление учебной мотивацией обучающихся, в том числе, при работе с группой, с использованием инструментов фасилитации, – интеграция различных жизненных пространств цифрового поколения – виртуального и реального, сопровождение развития обучающегося в реальном социальном и профессиональном мире; – постоянное конструктивное взаимодействие с другими педагогами, работающими с тем же обучающимся (учебной группой, проектной командой и т. п.) [1].

Сейчас в условиях цифровизации образовательного пространства учителя должны быть готовы к обновлению методик преподавания и изменению своей роли. В то же время в динамически меняющейся среде востребована готовность к легкому овладению цифровыми средствами обучения и свободному использованию современных цифровых

технологий, созданию с помощью облачных технологий благоприятного информационного пространства для участников учебного процесса [2].

Следует отметить, что «цифровые решения», помогающие развивать школу, берут свое начало и из проблематики внедрения информационно-коммуникационных технологий, и из еще более ранней проблематики применения технических средств обучения в школе. В каком-то смысле, это одна линия технологического прогресса школы [3].

Быстро развивающиеся и дешевеющие цифровые устройства и технологии позволяют широко внедрять новые модели организации и проведения учебной работы (новые педагогические практики), которые ранее не могли занять достойного места в массовом образовании из-за сложности их осуществления средствами традиционных (бумажных) технологий работы с информацией [4].

Технические средства обучения (ТСО) – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебновоспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации. ТСО объединяют два понятия: технические устройства (аппаратура) и дидактические средства обучения (носители информации), которые с помощью этих устройств воспроизводятся. В англоязычных источниках ТСО называют аудиовизуальными средствами, которые делятся на жесткие (hardware) и мягкие (software). К жестким относятся магнитофоны, проекторы, телевизоры, компьютеры, к мягким – носители информации: грампластинки, магнитная лента, магнитные и оптические диски, слайды, кинофильмы [5].

Технические и аудиовизуальные средства обучения обладают большой информативностью, достоверностью, позволяют проникнуть в глубину изучаемых процессов и явлений, повышают наглядность обучения, способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса, усиливают эмоциональность восприятия учебного материала. Исходя из этого, оснащение образовательных учреждений новыми аудиовизуальными средствами, методическими материалами и разработка частных методик по их эффективному применению является актуальной задачей для участников образовательного процесса [6].

Согласно психологической теории педагогические способности могут проявляться на операционном, тактическом и стратегическом уровнях регулирования педагогической деятельности. Возможности технических средств обучения в цифровизации образования определяются на тактическом уровне регуляции профессиональной деятельности учителя его способностью проектировать и создавать образовательную среду, устанавливать цели своей деятельности, применять технологии вовлечения детей в учебно-познавательную деятельность [7].

Информационно-коммуникационные технологии обучения - совокупность приемов, методов, средств создания педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и Интерактивного программного продукта, моделирующих некоторые функции педагога, такие как отображение, передача и накопление информации, контроль и управление познавательной деятельностью. Профессиональная деятельность педагога в цифровую эпоху осуществляется в информационно-образовательной среде. Эта среда - комплекс разнообразных ресурсов и пространство сетевого взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса. Информационно-образовательная среда включает в себя: медиacentры и интерактивные учебные пособия, высокотехнологичное учебное оборудование и информационные ресурсы Интернета обучающегося [8].

Определены следующие наиболее перспективные направления и среды внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, реализующие психолого-педагогические цели совершенствования процесса обучения:

Первое направление - основано на использовании интеллектуальных обучающих систем, которые, в свою очередь, используют базы данных, экспертно-преподавательские системы, системы искусственного интеллекта.

Второе направление - совершенствование системы гиперсреды, использования электронных книг, программных средств, предназначенных для чтения, автоматизированных обучающих систем. Интернет, дистанционное обучение.

Третье направление - основано на использовании средств телекоммуникаций. Средства телекоммуникаций включают в себя компьютерные сети, телефонную, телевизионную и спутниковую связь

Аудиальная среда. Традиционная Техническая среда, относящаяся к классу звукотехнических сред.

Визуальная среда. В настоящее время применительно к визуальным средам обучения называются традиционные статические проектные среды (диапроекторы, графопроекторы) и проектные устройства, относящиеся к презентационным устройствам нового образца.

Аудиовизуальные среды. Класс аудиовизуальных сред для обучающихся электронно-технические среды для одновременного представления информации по двум каналам (звуковому и зрительному). В настоящее время применительно к данному классу называются электронные среды (видеомагнитофоны, видеокамеры, видеосистемы, телевизоры, персональные компьютеры, мультимедиа-проектировщики), позволяющие

использовать аудиовизуальные носители информации (видеозаписи, учебные теле-передачи, мультимедийные программные среды).

Информационные и видеокомпьютерные среды. Из определения указанных технологий следует, что средами их реализации являются персональные компьютеры и современные видеосистемы. Не следует забывать о необходимости использования обучающих программ на уроке.

Мультимедиа-среда. По определению относится к данному классу названы современные технические среды, позволяющие работать в одном комплексе с текстовой информацией, графическим изображением, звуком, анимированной компьютерной графикой. Основной средой реализации Мультимедиа-технологий является компьютерная и видеокомпьютерная среда отображения.

Цифровое видео. В последнее время технологии, связанные с цифровым видео, начали развиваться быстрыми темпами. Число компьютеров и пользователей, предлагающих ранее неизвестные возможности создания, редактирования и просмотра видео, неуклонно растет.

Современные средства обучения: компьютеры, телекоммуникационные средства связи, необходимое интерактивное программное и методическое оборудование, позволили усовершенствовать различные формы обучения, а также их роль в организации самообразования обучающихся как методического пособия, выполняющего самостоятельную работу. Естественно, что современный компьютер и интерактивные программно-методические пособия изменяют формы взаимодействия преподавателя и обучающегося, рассматривая компьютер как консультанта, который помогает ему быть мудрее, чем преподаватель. А такое изменение повысит мотивацию обучающегося к знаниям, приведет к поиску новых моделей урока, результативного контроля (доклад, отчетность, защита проектов в группах), потребует внедрения интересных лично-ориентированных форм обучения (таблица 1).

Таблица 1.

Классификация современных технических средств обучения

Персональные компьютеры	Стационарные ПК
Мобильные ПК	Ноутбуки и субноутбуки, планшетные ПК, карманные ПК
<i>Составляющие персональных и мобильных компьютеров</i>	
Накопители информации	Накопители на жестких магнитных дисках
	Накопители на твердотельной памяти
	Накопители на компакт-дисках
	Магнитооптические диски

Персональные компьютеры	Стационарные ПК	
Периферийные устройства персонального компьютера	Устройства ввода информации - представляют собой совокупность устройств управления и ввода данных.	Опτικο-механические манипуляторы: джойстики; мыши
		Сканеры
		Цифровые камеры
	Дигитайзеры	
Устройства вывода и отображения информации - служат для обработки видеoinформации и ее представления для визуального восприятия.	Печатающие устройства: принтеры, плоттеры	
	Устройства формирования объемных изображений: шлемы виртуальной реальности; 3D-очки; 3D-мониторы; 3D-проекторы	
Устройства для работы с информацией на твердых носителях	Средства копирования, размножения, уничтожения документов	Копиры Ризографы Шреддеры
Средства телекоммуникаций - предназначены для дистанционной передачи информации.	Средства аналоговых линий связи	Факсы
		Телефоны
		Модемы
	Средства цифровых линий связи	Оборудование кабельных сетей
Оборудование беспроводных сетей		

Электронный учебник - как информационная среда обучения. Многочисленные дидактические исследования показывают, что электронные учебники, предлагаемые с помощью информационно-коммуникационных технологий, способствуют интенсификации процесса обучения, повышению творческих, познавательных способностей, самостоятельной деятельности обучающихся. О. В. Виштак в своем труде выделяет следующие дидактические возможности электронных учебников, подготовленных с помощью информационно-коммуникационных технологий: расширение возможностей представления учебного материала, Повышение учебной мотивации, возможность развития эффективных методов управления самостоятельной учебной деятельностью и др.

Современная система образования имеет значительные потребности в качественных образовательных электронных изданиях, что позволяет:

- организация различных форм деятельности по самообразованию и осмыслению знаний обучающимися;
- использование всех возможностей современных информационных и телекоммуникационных технологий в процессе выполнения различных видов учебной деятельности, в том числе регистрации, сбора, хранения, обработки информации, моделирования объектов, явлений и др.;
- непосредственное внедрение в учебный процесс информации с использованием технологий мультимедиа, гипертекстовых и гипермедиа систем;
- измерение интеллектуальных возможностей обучающихся, а также уровня их знаний, умений, навыков и результатов освоения материалов, соответствующих государственным образовательным стандартам;
- управление учебной деятельностью обучающихся в соответствии с интеллектуальным уровнем конкретного обучающегося, должны учитываться также осуществляемые методы и используемые средства обучения;
- создание условий для самостоятельной учебной деятельности обучающихся, формирование навыков самообучения, саморазвития, самосовершенствования;
- оперативное обеспечение педагогов, обучающихся и родителей важной периодической информацией, соответствующей содержанию и целям образования;
- создание основы для постоянного общения педагогов, обучающихся и родителей с целью повышения эффективности образования педагогов, обучающихся и родителей.

Важной особенностью имеющихся образовательных электронных изданий и ресурсов с точки зрения образовательных потребностей является их интерактивность, наличие обратной связи. Педагогические образовательные ресурсы-в тройке обучающихся обратную связь можно разделить на два основных вида: внешний и внутренний.

Внутренняя обратная связь - это информация, поступающая от образовательного ресурса обучающемуся в ответ на его действия при выполнении упражнения. Внутренняя обратная связь позволяет обучающемуся сделать вдумчивый вывод об успешности или ошибочности учебной деятельности. Она пробуждает рефлексию обучающегося, служит стимулом к дальнейшей деятельности. Позволяет оценить результаты учебной деятельности. Внутренняя обратная связь может быть консультационной и результативной.

Во внешней обратной связи информация поступает педагогу, ведущему обучение с использованием электронного образовательного издания, и учитывается в направлении методических подходов по

организации деятельности обучающегося и режима функционирования издания и ресурса.

Основные потребности системы образования в электронных изданиях и ресурсах можно объединить в четыре основные группы.

В первую группу входят потребности, связанные с формированием у обучающихся определенной системы знаний. Потребность в обучающем электронном издании возникает при одновременном знакомстве обучающихся с циклами интегрального характера, которые могут ввести их в мир таких предметов, как математика, физика, химия.

Потребность в электронных изданиях образования возникает при изучении элементов макро-и микросреды, и обучающемуся необходимо оперировать и знакомить с микро-и макрообъектами.

Потребность этой группы в обучающих электронных изданиях возникает в тех случаях, когда необходимо изучить ряд понятий, теорий и законов, которые не могут найти опытного объяснения, требуемого в традиционном образовании.

Ко второй группе можно отнести потребности, связанные с освоением обучающимися репродуктивных возможностей.

Потребность в обучающих электронных изданиях возникает в данном случае в связи с расчетом. Использование обучающих электронных изданий связано с попыткой сократить время, затрачиваемое на расчеты с обучающимися, с проверкой и обработкой результатов.

Потребность в обучающих электронных изданиях проявилась в формировании ряда общеобразовательных приемов, в частности, общих логических и рефлексивных.

К третьей группе относятся потребности, связанные с формированием у обучаемых возможностей творческого типа. Здесь обучающиеся, осваивая возможности, получают субъективно новые знания путем самостоятельного поиска. Также главным признаком проявления креативности будет новизна получаемого продукта. Безусловным условием творческой деятельности является наличие трудностей в процессе познания. Таким образом, формирование творческих возможностей формирование специальных творческих возможностей требует научной проблематики специально организованной познавательной деятельности. В этом случае потребность в обучающих электронных изданиях возникает из-за обеспечения системы образования эффективным средством формирования у обучающихся творческих возможностей. В индивидуальном порядке обучающие электронные издания получают новые возможности в решении оптимизирующих изданий, где из нескольких возможных вариантов выбирается наиболее эффективный.

Потребность в обучающем электронном издании также присутствует в постановке и решении вопросов проверки возможных последствий прогнозов. Обучающие электронные издания позволяют развивать конструкторско-комбинаторные творческие возможности. Они являются составной частью специальных обучающих сред, а также различные компьютерные конструкторы помогают обучающимся собираться в единое целое из деталей и моделировать объекты и процессы. Значительный вклад в развитие творческих возможностей вносит правильно организованный процесс [9].

Образовательное электронное издание или ресурсы могут моделировать продолжение какого-либо процесса или события. Это позволило обучающемуся сделать собственные выводы по фактам, влияющим на ход процесса или события.

Потребности в четвертой группе возникли в связи с формированием у обучающегося отдельных качеств. Личностно-ориентированное образование развивает у обучающегося способность видеть другого человека. При этом образовательные электронные издания возникают в связи с организацией моделирования посредством решения социальных и других проблем обучающихся. Образовательные электронные издания, отвечающие потребностям четвертой группы, позволяют анализировать последствия и возможные результаты использования различных технологий.

Список литературы:

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев ; под науч. ред. В.И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с.
2. "Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в системе образования": методическое пособие / Кыдырбек У., Байконыс А., Бажибаева А.Б., - Алматы: ФГБОУ ВО НЦПК «ӨРЛЕУ», 2019. – с. 48.
3. Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации [Текст] / пер. с англ.; под науч. ред. П.А. Сергоманова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 108 с.
4. Санько А.М. Средства обучения в условиях цифровизации образования : учебное пособие / А.М. Санько. – Самара : Издательство Самарского университета, 2020. – 100 с.
5. Кравченя Э.М. Технические средства обучения и методика их применения. Методическое пособие. – Минск: БНТУ, 2011. – 55 с.

6. Бондарева Т.В. Аудиовизуальные средства обучения : учеб.-метод, пособие / Т.В. Бондарева. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2018.- 172 с. , Зверева В.П., Технические средства информатизации: учебник / В.П. Зверева, А.В. Назаров. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. – 248 с.
7. Современные проблемы информатизации образования : монография / рук. авторского коллектива и отв. редактор академик РАО, д-р пед. наук, проф. М.П. Лапчик. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017. – 404 с.
8. Нарциссова С.Ю., Киселева А.И. Проблемы образования в цифровую эпоху: учебное пособие / С.Ю. Нарциссова, А.И. Киселева. - М.: Академия МНЭПУ. – 2018. – 187 с.
9. Сапарходжаев Н.П., Ниязова Г.Ж., Рахмет У.Р. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебное пособие. - Шымкент, 2020г.-190 с.

РАЗДЕЛ 2.

ПСИХОЛОГИЯ

2.1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

ПИЛОТАЖНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК ФАКТОРА, ФОРМИРУЮЩЕГО ПРАВСТВЕННУЮ СФЕРУ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА

Лаврова Анастасия Юрьевна

магистрант,

*Воронежский государственный педагогический университет,
РФ, г. Воронеж*

PILOT STUDY OF THE VALUE ORIENTATIONS OF THE EDUCATOR AS A FACTOR THAT FORMS THE MORAL SPHERE OF THE PERSONALITY OF AN OLDER PRESCHOOLER

Anastasia Lavrova

Master's student,

*Voronezh State Pedagogical University,
Russia, Voronezh*

Аннотация. В настоящей статье автором представлены результаты пилотажного исследования ценностных ориентаций воспитателя как фактора, формирующего нравственную сферу личности старшего дошкольника. Были выявлены следующие ценностные ориентации воспитателя как саморазвитие, духовная удовлетворённость, доброта и социальные достижения, представления о значимости нравственных

мотивов и принципов для общества, а также обязательность соблюдения нравственных норм и правил. Именно данные ценностные ориентации воспитателя явились определяющими в формировании компонентов нравственной сферы личности старшего дошкольника.

Abstract. In this article, the author presents the results of a pilot study of the value orientations of the educator as a factor that forms the moral sphere of the personality of an older preschooler. The following value orientations of the educator were identified as self-development, spiritual satisfaction, kindness and social achievements, ideas about the importance of moral motives and principles for society, as well as the obligation to comply with moral norms and rules. It is these value orientations of the educator that were decisive in the formation of the components of the moral sphere of the personality of the older preschooler.

Ключевые слова: ценностные ориентации; нравственная сфера личности дошкольника; старшие дошкольники.

Keywords: value orientations; moral sphere of a preschooler's personality; older preschoolers.

В настоящее время нравственная сфера дошкольника находится в зависимости от нравственной культуры и степени нравственного становления каждого человека в целом. Все компоненты нравственной сферы личности, чаще всего, закладываются в детстве. Дошкольный возраст играет решающую роль в становлении личности, в котором создается соответственное нормативное поведение, усваиваются нравственные стандарты и ценности [1, с. 128]. Главной функцией дошкольной группы является формирование модели нравственной сферы личности старшего дошкольника, с которой дети войдут в личную жизнь, которая позволит включиться в процесс социального становления. Воспитатель является тем, кто задает зону ближайшего и более отдаленного нравственного развития для ребенка [2, с. 10]. В дошкольном возрасте подражания представляет обобщенную модель поведения взрослого. «Имитация по своей сути является механизмом построения ориентировочного образа и понимается исследователями как основной источник новых актов поведения и эффективная стратегия научения» [3, с. 75]. Объектом нашего пилотажного исследования является нравственная сфера личности старшего дошкольника. Предметом исследования: ценностные ориентации воспитателя как фактор, формирующий нравственную сферу личности старшего дошкольника. Цель нашего исследования состояла в характеристике ценностных ориентаций воспитателя как фактора, формирующего нравственную сферу личности старшего дошкольника.

Мы выдвигаем предположение о том, что такие ценностные ориентации воспитателя как саморазвитие, духовная удовлетворённость, доброта и социальные достижения, представления о значимости нравственных мотивов и принципов для общества, а также обязательность соблюдения нравственных норм и правил являются определяющими для формирования нравственной сферы личности старшего дошкольника.

В своем исследовании мы опираемся на работы Н.В. Мельниковой и А.В. Капцова, Л.В. Карпушиной. В их работах содержится обоснование нравственной сферы личности дошкольника и описание ценностных ориентаций воспитателей, компоненты нравственной сферы личности воспитателей оказываются значимой социальной категорией, задающей направление и содержание личностного развития дошкольника. Используемые понятия в нашем пилотажном исследовании: Н.В. Мельникова [4, с. 110] формулирует понятие «нравственная сфера личности дошкольника – как объединенное взаимодействие: когнитивного (нравственное сознание); эмоционального (нравственные чувства, эмпатические проявления в нравственных отношениях); поведенческого (нравственное поведение, поступки и действия их мотивационной направленности) компонентов в личностной сфере, обеспечивающее единство нравственного сознания и поведения». Современные исследователи А.В. Капцов и Л.В. Карпушина [5, с. 27] дают следующее определение: «ценностные ориентации – это относительно устойчивая, социально обусловленная направленность личности на те или иные цели, имеющие для нее смысложизненное значение, выражающиеся в виде каких-либо личностных качеств, образцов поведения и являющиеся относительно независимыми от наличных ситуаций». Пилотажное исследование проводилось в городе Воронеж на базе МБДОУ № 161 «Центр развития ребёнка – детский сад № 161», было всего 44 испытуемых: 40 детей дошкольного возраста 6-7 лет (из них 20 мальчиков и 20 девочек) и 4 педагогов-воспитателя (все женщины от 30 до 55 лет). Для подтверждения нашей гипотезы мы использовали следующие методики исследования: диагностика нравственной сферы личности старшего дошкольника по методикам: «Закончи историю» авторов Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной, «Сюжетные картинки» авторов Л.Г. Матвеевой и В.Г. Выбойщик, «Какой я?» автора Р.С. Немова в модификации О.С. Богдановой; диагностика ценностных ориентаций воспитателей по методикам: «Ценностный опросник» Ш. Шварца и МТЖЦ «Морфологический тест жизненных ценностей» авторов В.Ф. Сопова Л.В. Карпушиной.

В результате проведенного нами пилотажного эмпирического исследования мы можем сделать следующие выводы. У педагогов-воспитателей, ярко выражены когнитивный и поведенческий компоненты

нравственной сферы личности. Это раскрывается в таких категориях ценностных ориентаций как саморазвитие, духовная удовлетворённость, доброта и социальные достижения, представления о значимости нравственных мотивов и принципов для общества, а также обязательность соблюдения нравственных норм и правил. Эмоциональный компонент у воспитателей находится на низком уровне, он выражен в неустойчивости проявлений нравственных чувств, в нестабильной и изменчивой демонстрации эмпатии.

Дошкольники также показали высокий уровень развития когнитивного и поведенческого компонентов нравственной сферы личности старшего дошкольника. Они имеют достаточный уровень понимания, осознания нравственных норм, у них сформированы представления о ценностных ориентациях. Эмоциональный компонент нравственной сферы личности старших дошкольников также находится на низком уровне. Дошкольники не способны на выражение нравственных чувств и эмоций, не способны к сопереживанию.

Таким образом, гипотеза нашего исследования, подтвердилась, а именно, что такие ценностные ориентации воспитателя как саморазвитие, духовная удовлетворённость, доброта и социальные достижения, представления о значимости нравственных мотивов, поступков, а также обязательность соблюдения нравственных норм и правил являются определяющими для формирования нравственной сферы личности старшего дошкольника.

Список литературы:

1. Абдуллаева И.Д. Особенности духовно-нравственной сферы педагогов как фактор, определяющий стиль отношения к детям / И. Д. Абдуллаева // Педагогическое образование и наука, 2015. № 6. с. 127-130.
2. Аверьянова Е.В. Разработка методики исследования ценностных ориентаций дошкольников // Проблемы диагностики в современной системе психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Сборник научных статей / Под науч. ред. Е.С. Романовой, С.М. Валявко. М.: Изд. «Спутник+», 2010. С. 10–18.
3. Байбародских И.Н. Формирования нравственной сферы личности детей дошкольного возраста в образовательном пространстве / И.Н. Байбародских // Педагогический журнал, 2016, том №4, с. 72-79. URL: <http://publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2016-4/7-baibarodskikh.pdf>
4. Мельникова Н.В. Нравственная сфера личности дошкольника : монография / Н.В. Мельникова, Р. В. Овчарова. – Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2007. – 240 с.
5. Карпушина Л.В. Психология ценностей российской молодежи / Л.В. Карпушина, А.В. Капцов. – Самара: СНЦ РАН, 2009. 252 с.

2.2. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РОЛЬ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ФОРМИРОВАНИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Жилина Елена Александровна

*магистрант, НОЧУ ВО МФПУ «Синергия»,
РФ г. Москва*

Аннотация. Цель исследования заключается в обосновании роли адаптации персонала в формировании кадрового потенциала организации, который оказывает непосредственное влияние на ее устойчивое развитие. Для достижения поставленной цели в качестве основных задач исследования определены: анализ целей и направлений адаптации персонала; выявление основных проблем адаптации персонала в современных условиях и разработка программы адаптации персонала.

Ключевые слова: адаптация персонала, кадровая политика, совершенствование адаптации, программа адаптации.

Одним из факторов устойчивого развития экономики является ее кадровый потенциал, а также эффективная работа организаций [1]. В связи с этим перед любой организацией стоит задача повышения эффективности профессиональной деятельности сотрудников, которая во многом зависит от их квалификации, опыта, мотивации. Важную роль в повышении эффективности профессиональной деятельности работников играет их адаптация к содержанию труда, условиям и режимам работы, организационной культуре, требованиям и ценностями компании [2]. Только в случае взаимного приспособления работника и организации может быть осуществлено их эффективное взаимодействие.

Адаптация персонала является первым этапом и стартом формирования кадрового потенциала компании [4]. При выходе на новую работу каждый сотрудник сталкивается с рядом проблем и новых задач, в числе которых освоение новых обязанностей и формирование необходимых компетенций, вхождение в коллектив, знакомство с требованиями компании.

Можно выделить несколько направлений адаптации персонала: профессиональная (позволяет работнику освоить профессию, основные профессиональные требования и компетенции), психофизиологическая, социально-психологическая (стрессоустойчивость на рабочем месте, принятие нового работодателя и трудового коллектива), экономическая (убежденность сотрудника в справедливости его заработной платы и системы поощрений) [3].

Отсутствие в организации специальных программ адаптации персонала может привести к снижению экономических показателей ее деятельности, росту текучести кадров, снижению уровня лояльности работников. Как показывает практика, около 90 % работников увольняются в первый месяц работы, если отсутствуют программы адаптации [5].

В случае успешного прохождения адаптации сотрудника на новом рабочем месте, вероятность его увольнения значительно меньше, сотрудник становится частью кадрового потенциала организации. Следует отметить, что эффективная адаптация персонала имеет преимущества как для работника, так и для работодателя. В процессе адаптации работник не только приобретает необходимые навыки выполнения работы, взаимодействия с руководством и коллективом, но мотивацию к труду, лояльность к организации. Это способствует повышению его трудоспособности и производительности труда, увеличивает удовлетворенность работой и желание остаться работать в компании в долгосрочной перспективе.

Повышение эффективности профессиональной деятельности сотрудника является значительным преимуществом для работодателя, так как в организации снижается текучесть кадров и риск совершения серьезных ошибок, улучшаются показатели деятельности. Следует отметить, что эффективная система адаптации позволяет организации оптимизировать затраты на персонал и время на его обучение, сформировать сильную организационную культуру и причастность каждого работника к общей деятельности [7].

Таким образом можно выделить основные задачи, которые могут быть решены организацией в процессе адаптации персонала:

- сокращение уровня текучести персонала;
- достижение сотрудником максимально эффективной работы в наиболее короткие сроки;
- формирование у рабочего коллектива мотивации к труду;
- снижение издержек на найм и обучение персонала.

Таким образом, адаптация персонала является важным условием не только формирования кадрового потенциала организации, но и повышения эффективности ее деятельности.

Программа адаптации персонала должна иметь комплексный характер и включать все аспекты деятельности сотрудника: профессиональный, психологический, психофизиологический, организационный, санитарно-гигиенический.

Представляется целесообразным разработать программы адаптации для разных категорий персонала: руководителей, специалистов, рабочих. Процесс адаптации может включать несколько этапов [8].

Этап 1 – первичная работа с новым сотрудником. Прежде всего, необходимо определить, насколько он подготовлен к адаптации, каков был его предыдущий опыт работы. Данная информация может быть получена в результате собеседования с HR-компанией или непосредственно с его руководителем. Данный этап крайне важен, так как именно он определяет особенности и нюансы дальнейшей адаптации работника с учетом его индивидуальных качеств. Также по результатам собеседования могут быть внесены корректировки в существующую программу адаптации.

Этап 2 – знакомство с компанией. На данном этапе необходимо показать работнику организацию «изнутри», в процессе чего сотрудник знакомится с деятельностью фирмы, ее организационной культурой, требованиям к работникам и взаимодействию с ними. Для этого может быть произведена экскурсия по офису или зданию, где располагается компания, ознакомление с начальством и локальными нормативными актами. Данный этап также включает в себя инструктаж по пожарной и технической безопасности.

Этап 3 – непосредственное взаимодействие с компанией. Когда работник уже ознакомлен со своими правами и обязанностями, а также с самой компанией, начинается процесс осмысления и работы с данной информацией. На данном этапе наиболее эффективным действием станет назначение наставника – человека, который уже достаточно давно работает в компании и является опытным и надежным сотрудником. Основная цель наставника при работе с новым сотрудником – помощь в его адаптации, ответы на любые вопросы, психологическая поддержка и обучение. Наставнику необходимо помнить о различных видах адаптации и работать в различных направлениях. Эффективными также являются различные welcome-тренинги, собрания сотрудников, где они могут поделиться впечатлениями о начале работы [4]. На данном этапе также осуществляется предварительная оценка результатов адаптации.

Этап 4 – завершение процесса адаптации. Данный этап важен тем, что именно он показывает, насколько эффективна работает система адаптации персонала в компании. Данный этап может сопровождаться какими-то экзаменами, отчетом и обязательно обратной связью

сотрудника. В отчете указывается оценка уровня адаптации по разработанным компанией критериям, наличие или отсутствие ошибок. В соответствии с полученными результатами могут быть разработаны более конкретные рекомендации для совершенствования адаптации персонала в конкретной компании [6].

Особую актуальность проблема адаптации персонала имеет в современных условиях в связи с широким распространением дистанционной занятости и цифровизацией технологических и бизнес-процессов [7]. Это обуславливает необходимость адаптации не только вновь поступивших на работу сотрудников, но и работающих в организации ранее. Всем сотрудникам организации нужны новые знания и навыки организации работы в дистанционном режиме, умения работать с цифровыми инструментами, осуществлять онлайн-коммуникации с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В связи с этим представляется целесообразным разработку и реализация на практике адаптационных курсов для всех сотрудников организации по освоению новых технологий и технических средств.

Таким образом, адаптации персонала является важным фактором формирования кадрового потенциала организации и эффективности ее деятельности. Как показали результаты исследования, успешно проведенная адаптация персонала позволяет не только снизить текучесть кадров в организации, снизить затраты на подбор и найм новых сотрудников, но и повысить уровень их мотивации и лояльности. В работе определены факторы успешной адаптации персонала: комплексный характер, индивидуальный подход, применение современных методов. Особую актуальность адаптация персонала имеет в современных условиях цифровизации экономики и распространения дистанционных форм занятости населения.

Список литературы:

1. Архипова Н.И., Назайкинский С.В. Кадровый потенциал российской экономики: угрозы и возможности // Вестник РГГУ. Серия: «Экономика. Управление. Право». 2019. № 4 (2). С. 154–165.
2. Архипова Н.И., Седова О.Л., Крапчатова И.Н. Роль человеческих ресурсов в обеспечении экономической безопасности страны // Проблемы управления безопасностью сложных систем. Труды XXV Международной научной конференции. М.: 2017. С. 44–49.
3. Архипова Н.И., Седова О.Л. Основы управления персоналом – краткий курс для бакалавров / Москва, 2016.
4. Галынчик Т.А. Человеческий капитал в современных условиях // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2019. – № 3. – С. 7–10.

5. Козлова О.А. Внешние факторы, определяющие кадровую политику компаний в будущем // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 3–1. – С. 180–182.
6. Лабина В.Ю., Седова О.Л. Развитие потенциала сотрудников как условие повышения конкурентоспособности предприятия в современных условиях // Развитие инновационной экономики: достижения и перспективы. Материалы VI международной научно-практической конференции. М. РГГУ. 2019. С. 395–401.
7. Седова О.Л. Кадровый потенциал российской экономики: современное состояние и перспективы развития// В сб. Экономика России: Стратегические задачи и пути их решения. Сборник статей по итогам международной научной конференции. М. РГГУ. 2018. – С. 152–159.
8. Тарелкина Т.В. Пришел, увидел и остался. Адаптация // Фотодело. – 2018. – № 3. – С. 37–40.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам LIII международной
научно-практической конференции*

№ 8(53)
Август 2021 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 02.08.21. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 1,5. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru