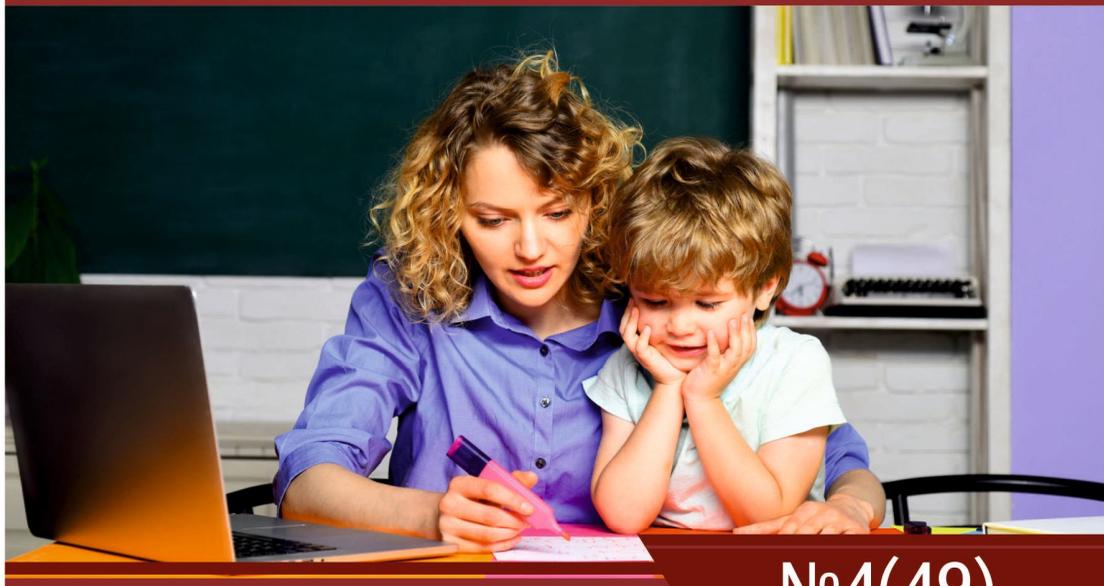




**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



№4(49)

НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

МОСКВА, 2021



НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам XLIX международной
научно-практической конференции*

№ 4(49)
Апрель 2021 г.

Издается с октября 2016 года

Москва
2021

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Ахмерова Динара Фирзановна – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

Капустина Александра Николаевна – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

Монастырская Елена Александровна – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Спасенников Валерий Валентинович – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XLIX междунар. науч.-практ. конф. – № 4(49). – М.: Изд. «МЦНО», 2021. – 50 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2021

Оглавление

Раздел 1. Педагогика	5
1.1. Теория и методика обучения и воспитания	5
РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ Храбан Екатерина Алексеевна	5
1.2. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	11
ПРЕОДОЛЕНИЕ СТРЕССА И НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СОРЕВНОВАНИЯМ Цуркан Олег Валерьевич Дутчак Павел Романович	11
Раздел 2. Психология	18
2.1. Коррекционная психология	18
ЗНАЧЕНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ СИМПТОМОВ В ПОНИМАНИИ СЕНСОРНОЙ АЛАЛИИ У ДЕТЕЙ Чобану Адриана Быченко Айгуль Разифовна	18
2.2. Общая психология, психология личности, история психологии	26
ФЕНОМЕН ТРИХОТИЛЛОМАНИИ Титаренко Мария Андреевна Самойлова Майя Владимировна	26
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Храбан Екатерина Алексеевна	31
2.3. Педагогическая психология	36
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ Болмат Виктория Сергеевна Павлова Татьяна Александровна	36

ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ, КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У МОЛОДЕЖИ Лебедева Раиса Витальевна	40
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ Сеньков Александр Сергеевич Павлова Татьяна Александровна	45

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА

1.1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Храбан Екатерина Алексеевна

магистрант,

Московский городской университет (МГПУ),

РФ, г. Москва

Аннотация. В 21 веке проблема раннего обучения продолжает волновать многих психологов и лингвистов, поэтому по сей день активно продолжается изучение возрастных психологических особенностей дошкольников, которым предстоит изучать иностранный язык. В данной статье были рассмотрены основные плюсы и минусы, которые возникают перед родителями в начале раннего обучения иностранного языка.

Ключевые слова: иностранный язык; раннее обучение.

В 21 веке всё больше родителей начинают обучать своих детей иностранному языку чуть ли не с самого рождения. Размышляя о том, что сейчас, в век современных технологий, когда английский (будучи мировым языком) внедрился в нашу жизнь и стал тесно связан с нашей повседневностью, родители стремятся создать для своих детей максимально комфортное будущее.

В целом, их мотив начать обучение с самых ранних лет довольно прост и понятен. Дети в дошкольном возрасте обладают прекрасно развитой долговременной памятью, обладают довольно гибким речевым аппаратом и всегда готовы творчески развиваться (если предлагаемое творческое занятие им интересно и не вызывает острого дискомфорта).

Дети, помимо хорошо развитой памяти, могут прекрасно взаимодействовать с окружающими людьми в виду своей любознательности, что в значительной мере сказывается при игровой деятельности во время обучения чему-либо.

Преимущества владения двумя языками сразу позволяет формировать вокруг себя больший круг общения, чем возможно при владении только одним, родным языком. Это прекрасная возможность знакомиться с информацией, которую не перевели на родной язык, посещать виртуальные музеи других стран и просто взаимодействовать с иностранцами.

Конечно, дошкольнику вряд ли нужны музеи, произведения на оригинальном языке. В виду своего возраста они не готовы заполнять мозг сложной для понимания информацией.

Поэтому вопрос раннего изучения активно изучается современными философами, психологами, методистами, филологами. Данная тема уже довольно давно занимает мысли различных учёных, которые на протяжении нескольких столетий так и не смогли найти однозначного ответа на довольно простой вопрос – есть ли смысл начинать обучение иностранному языку с ранних лет, или это совершенно не нужно?

Знаменитый философ Жан-Жак Руссо в одном из своих текстов говорил о том, что считает неправильным обучать ребёнка иностранному языку с малых лет, считая это обучение довольно бесполезным. Он считал, что ребёнок в возрасте 12-15 лет просто не в состоянии загрузить в свой мозг сразу два языка [3]. Изучать иностранный язык, по мнению философа – значит овладевать совершенно иным мышлением, разительно отличающегося от мышления на родном языке, поэтому обучать ребёнка другому языку, пока у него не сформировалось мышление на родном просто не нужно.

Возрастная психология, которая является одной из важных отраслей психологической науки, как раз и занимается решением вопроса раннего обучения. Она рассматривает такие понятия, как «возраст» и «детство». По мнению великого психолога Л.С. Выготского, возраст – довольно замкнутый цикл детского развития, который имеет свою особую структуру. Если отталкиваться от его точки зрения, то можно сделать вывод, что возраст – настолько субъективное понятие, что судить о нём можно лишь на конкретном примере конкретного ребёнка, брать в учёт индивидуальные особенности дошкольника, его умение приспосабливаться к определённым жизненным ситуациям. Более того, изучив ряд исследований в этой области и взяв в учёт такое понятие, как «хронологический возраст» (записанный у ребёнка в свидетельстве о рождении), можно сделать вывод, что хронологический и психологический возраст

не только ребёнка, но и взрослого человека могут не совпадать по ряду факторов.

Поэтому выделять плюсы и минусы раннего обучения иностранным языкам следует на примере какого-то определённого ребёнка, поскольку особенности и умения у всех детей разные. Родитель, путём долгих наблюдений за психологическим и физическим развитием своего ребёнка должен сам решить, стоит ли сейчас внедрять в его жизнь обучение иностранному языку. Если возрастные особенности дошкольника позволяют ему начать изучение нового, довольно сложного предмета, то психологи не видят в этом ничего плохого. Если ребёнок по ряду причин пока не способен полностью охватить тот пласт знаний, который предлагает современная методика раннего обучения, то, возможно, на данном этапе стоит повременить и подождать.

В этой статье мы приведём ряд объективных плюсов и минусов раннего обучения, на которые могут ориентироваться родители при наблюдении за развитием своего ребёнка.

Если говорить о плюсах раннего обучения, то первым плюсом, который может прийти на ум, является положительное влияние иностранного языка на знание родного. Такое влияние было доказано ведущими советскими специалистами, такими как Л.С. Выготский и Л.В. Щерба, а исследования ведущих зарубежных специалистов показали, что у детей, владеющих сразу двумя языками познавательные способности развиты лучше, чем у детей, которые говорят только на одном языке.

В исследованиях не только отечественных, но и зарубежных специалистов есть мнение о том, что дети овладевают иностранным языком куда лучше, чем взрослые (это лежит в особенностях их речевого аппарата и прекрасной работой долговременной памяти), но длительность сензитивного периода каждый из исследователей выделяет по-разному: для кого-то это возраст от четырёх до восьми лет, у кого-то этот период начинается с полуторогодовалого возраста и заканчивается в семь лет. Дети в этом возрасте – специалисты по овладению речью. В дальнейшем мозговые механизмы станут менее активными и гибкими, перестраиваться на новый вид деятельности ему будет сложнее.

Большим плюсом является такое понятие, как социализация. Изучая иностранный язык, дети получают возможность общаться с другими детьми, взрослыми, могут смотреть мультфильмы на языке оригинала, совмещая приятное с полезным. Социализация расширяет будущие возможности дошкольника, так как в дальнейшем ему предстоит стать полноценным членом социума, проявлять свои коммуникативные способности и адаптироваться к общению с другими представителя общества.

Изучение иностранного языка даёт особую перспективу для будущего. Изучение конкретно английского языка, который приобрёл статус мирового, открывает перед дошкольником множество путей для личностного развития. Возможность переезда практически в любой город мира, работа в иностранной компании, шанс обучаться в университетах с мировым именем, доступ к актуальной информации.

Огромное количество родителей плюсом для изучения иностранного языка выделяет довольно неожиданный фактор – высокая зарплата. Конечно, для детей этот фактор максимально несущественный. Они ещё не научились понимать силу и ценность денег. Но родители заботятся о будущем своих детей, а знание языков открывает перед людьми большие финансовые возможности.

При изучении иностранного языка значительно улучшается знание родного. Дети начинают ценить свой язык, данный ему от рождения, замечать красоту лексических конструкций, погружаться в глубины грамматического строя на том уровне, на котором могут позволить их психологические и умственные данные. Изучение второго языка помогает увеличить словарный запас родного, помогает развивать разговорные и коммуникативные навыки.

У детей в раннем возрасте довольно плохо развита концентрация. Они не могут долго сидеть на одном месте, им постоянно нужно движение, они любопытны и любят познавать что-то новое. Они не могут сосредоточиться на каком-то задании, поэтому методисты стараются разрабатывать различные упражнения с внедрением иностранного языка, которые помогут ребёнку улучшить концентрацию своего внимания. Родители и учителя должны принимать во внимание тот факт, что порой даже взрослые не могут сконцентрироваться на каком-либо задании в виду лени, нежелания тратить время впустую и ещё целому ряду сопутствующих факторов. Что уж говорить о детях, которым приходится выбирать между игрой и занятиями иностранным языком. Тут на помощь может прийти основной вид деятельности в раннем обучении – игровая деятельность. Сейчас методистами разработано бесчисленное множество разнообразных видов игровой деятельности, которые в полной мере могут разнообразить процесс обучения, сделать его весёлым, плодотворным, а главное приносящим пользу для дальнейшего развития ребёнка.

Довольно неожиданным плюсом при изучении второго языка может оказаться улучшение математических способностей. Как бы удивительно это не звучало, ассоциация учёных пришла к выводу, что дети, которые с раннего детства учат иностранный язык, намного лучше разбираются в математике, чем дети, которые никогда его не учили. Изучение языка

благоприятно влияет на логическое мышление, что несомненно важно при занятиях математикой, где основной упор как раз и направлен на формирование логического мышления.

У детей, занимающихся иностранным языком, повышается креативность. Когда мы говорим на родном языке, нам довольно просто выразить свои мысли и чувства словами, поскольку мы говорим и изучаем этот язык буквально с самого рождения. Когда ребёнок начинает разговаривать на иностранном языке, ему сложно выражать мысли, потому что он не смог накопить достаточного объёма лексических средств. Тут в бой вступает креативность. Ребёнок может нарисовать то, что пытается выразить, попытается подобрать синонимы, антонимы, или же выразить мысль при помощи активной жестикуляции. В дальнейшем креативность сыграет особую роль в психологическом и личностном развитии ребёнка, поскольку этот фактор как нельзя лучше помогает человеку индивидуально отличаться от других людей.

Вопрос о минусах возникает у людей, которые принимают решение обучать своих детей не английскому языку, а довольно редкому, например, греческому. Этот язык редко используется в мировом масштабе, на нём говорят люди, которые живут в определённой стране. Поэтому для изучения этого языка должна быть конкретная причина (возможный переезд в эту страну и т.д.).

Основным минусом, который способен отложить изучение языка на неопределённый срок, являются деньги. Выше мы уже говорили о том, что изучение иностранного языка в будущем может улучшить финансовое положение, поскольку людей, знающих несколько языков, ценят в обществе. Но ведь для того, чтобы этот самый язык выучить, так же нужны деньги. Репетитор стоит денег. Учебное заведение с уклоном на изучение иностранных языков так же стоит денег. Курсы, направленные на обучение дошкольников, опять же, стоят денег. Без достаточного количества денег в современном мире довольно сложно качественно обучить своего ребёнка иностранному языку, поэтому родители, которые не имеют финансовой возможности не способны в данный момент дать своему ребёнку необходимые знания.

Вторым основным минусом раннего обучения иностранного языка является время. Не все родители имеют достаточно времени, чтобы заниматься со своим ребёнком индивидуально, водить его на занятия, уделять время на проверку домашнего задания и стараться общаться с ним на изучаемом языке. Большинство современных родителей тратят много времени на работу, чтобы обеспечить своим детям благоприятное будущее (опять же, всё сводится к деньгам). Время и деньги в современном мире – две основных преграды, которые перекрывают путь к

качественному обучению не только иностранных языков, но и обучению в целом.

Ещё одним минусом может стать смешение языков. Такое чаще встречается, когда ребёнок с раннего детства изучает иностранный язык, в семьях, где родители являются носителями двух языков, и дети рождаются билингвами. Смешение языков может стать серьёзной проблемой в дальнейшем, когда мозг не может сфокусировать внимание на одном языке, и слова начинают мешаться в голове. Вследствие этого ребёнок не может подобрать нужное слово и впадает в ступор.

Но всё-таки, несмотря на перечисленные выше недостатки изучения иностранных языков, достоинств у раннего обучения всё же больше, поэтому при любой возможности стоит начать обучение ребёнка второму языку с дошкольного возраста, опираясь на его психологические и умственные способности.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: изд-во Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
2. Ломакина Г.Р. Раннее обучение иностранному языку: плюсы и минусы / Г.Р. Ломакина, А.А. Лаер // Молодой учёный. – 2014. – № 20(79). – С. 597-599. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: // <https://moluch.ru/archive/79/137757/> (дата обращения: 27.02.2021).
3. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения в 2-х томах. – Том 1. Эмиль, или О воспитании. – М.: Педагогика, 1981 – с. 74-75.

1.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ПРЕОДОЛЕНИЕ СТРЕССА И НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СОРЕВНОВАНИЯМ

Цуркан Олег Валерьевич

*канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры
преодоления препятствий и рукопашного боя,
Военный институт физической культуры МО,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Дутчак Павел Романович

*канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры
преодоления препятствий и рукопашного боя,
Военный институт физической культуры МО,
РФ, г. Санкт-Петербург.*

OVERCOMING STRESS AND NEGATIVE EMOTIONS IN THE TRAINING PROCESS OF MILITARY EMPLOYEES IN PREPARING FOR COMPETITION

Oleg Tsurkan

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Overcoming Obstacles
and Hand-to-Hand Combat, Military Institute of Physical Culture
of the Moscow Region,
Russia, St. Petersburg*

Pavel Dutchak

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Professor of the Department of Overcoming Obstacles
and Hand-to-Hand Combat, Military Institute of Physical Culture
of the Ministry of Defense,
Russia, St. Petersburg*

Аннотация. В статье рассмотрены возможности волевой подготовки военнослужащих для преодоления стойких негативных эмоций и стресса вызванных общим состоянием фрустрации в рамках тренировочного процесса. Авторский коллектив предлагает стратегию преодоления фрустрации.

Abstract. The article considers the possibilities of strong-willed training of military personnel to overcome persistent negative emotions and stress caused by a general state of frustration within the framework of the training process. The team offers a strategy to overcome frustration.

Ключевые слова: фрустрация; стресс; подготовка к соревнованиям; тренировочный процесс; волевые процессы военнослужащих.

Keywords: frustration; stress; preparation for competitions; training process; strong-willed processes of military personnel.

Фрустрация – психическое состояние, вызванное неожиданным возникновением препятствий на пути к намеченной цели, переживанием неудачи. Непреодолимая разница между желаемым и реально достижимым результатом служит предпосылкой для возникновения стойких негативных эмоций, а в сочетании с утомлением и стрессом представляет значительную опасность для психического здоровья спортсмена, оказывая влияние на исход соревнования. Стратегия преодоления фрустрации характеризуется быстрым переходом от состояния спокойного рационального анализа ситуации к энергичным действиям по достижению цели. Успешному разрешению ситуации способствует устранение избыточной реакции на неудачи и внушение уверенности в своих силах. Для этих целей используется самовнушение и самоубеждение. Таким образом, в регуляции психических состояний военнослужащих активно занимающихся спортом особое место отведено средствам саморегуляции. Саморегуляция выражается в воздействии человека на самого себя с помощью слов, мысленных представлений и их сочетаний. Традиционно, в спорте чаще всего используются четыре разновидности психической

саморегуляции: аутогенная тренировка, психорегулирующая тренировка, психомышечная тренировка и идеомоторная тренировка [2].

Анализируя психологическое состояние спортсмена, в специальной литературе отмечено негативное влияние фрустрации, разработаны компоненты тренировочного процесса по преодолению, позволяющие обеспечить отдых и снижение нагрузки. Однако, профессиональный спортсмен должен управлять своими действиями, мыслями, переживаниями для достижения высоких результатов в избранном виде спорта, опираясь на определенные волевые качества, которые обеспечили бы ему успех. При подготовке курсантов и слушателей, занимающихся спортом к соревнованиям или сдаче регулярных проверочных нормативов, тренеры сталкиваются с проблемой волевой подготовки военнослужащих, направленной на формирование воли и сознательного саморегулирования человеком своего поведения и деятельности, связанного с затратой волевых усилий при преодолении препятствий и для достижения поставленной цели. Для определения уровня волевой подготовленности существует большое количество психологических методик, по различным качествам: (целеустремленность, смелость, решительность, настойчивость, упорство, инициативность, самостоятельность, самообладание, выдержка и т.д. [1].

Следует отметить, что для эффективности волевой подготовки необходимо воспитывать все волевые качества, но упор делать на те, которые являются ведущими в избранном виде спорта [2].

Состояние покоя, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением в современной психологии называют словом «релаксация». Релаксация может быть долговременной или кратковременной, произвольной или непроизвольной. Непроизвольная долговременная релаксация возникает во время сна, при опьянении, под воздействием транквилизаторов или снотворных препаратов. Произвольная кратковременная релаксация используется для обучения расслаблению.

Релаксация помогает справиться с внутренним напряжением, стрессом и тревожностью. Расслабление, или релаксация, – состояние, противоположное напряжению. Навыки быстрого расслабления позволяют эффективно снижать уровень стресса. Применение методик релаксации лучше, чем транквилизаторы тем, что действуют быстрее, позволяя за минуты эффективно расслабиться, не вызывая побочных эффектов, свойственных транквилизаторам, таких как заторможенность, рассеянность, ухудшения концентрации внимания, снижения работоспособности и т.д. В то время, как таблетки и медицинские препараты начинают действовать через 20-30 минут после их приёма и могут вызывать заторможенность и зависимость. Отрицательные стрессовые эмоции,

такие как страх, тревога, беспокойство, паника, раздражение всегда вызывают мышечное напряжение. Взаимосвязь стресса и мышечного напряжения такова, что если военнослужащего научить произвольно снижать избыточное мышечное напряжение, он тем самым научится эффективно управлять своими эмоциями [1].

При тренировке сборных команд военного института по рукопашному бою, обучение произвольному снятию избыточного напряжения, путем обучения слушателей целенаправленно расслаблять все мышцы в максимально удобных, комфортных условиях, при отсутствии помех.

Воспитание моральных, волевых качеств и психологическую подготовку возможно предусмотреть в тренировочном процессе, путем применения основных методов воспитания: разъяснения, убеждения, одобрения, поощрения и наказания, а также наглядный пример. Отметим, что в поощрение особенно нуждаются менее подготовленные военнослужащие. Однако за нежелательные поступки, такие как нарушение режима тренировки или подготовки к соревнованиям, следует наказывать. Наказанием может стать как объявленное замечание или выговор, так и удаление с занятий, отстранение от соревнований. Огромное значение имеет личный пример преподавателя (инструктора, тренера), его отношение к спорту и дисциплинированность. Можно утверждать, что это способствует укреплению умения подчинять личные интересы интересам команды, и искореняет проявление отрицательных эмоций.

Волевые качества проявляются в строгом соблюдении режима, в регулярном выполнении утренней зарядки, аккуратном посещении занятий, самостоятельном выполнении заданий тренера (инструктора), в преодолении трудностей, возникающих на тренировках и соревнованиях.

Хорошая психологическая подготовленность – это умение владеть собой и полностью сосредоточиться на выполняемом упражнении, игнорируя посторонние раздражители, в любых условиях без нарушения координации движений, даже в борьбе с более сильными соперниками.

Каждый человек обладает большими потенциальными возможностями, которые не проявляются в обычных условиях. Для их раскрытия нужен мощный эмоциональный подъем, значительно усиливающий работоспособность центральной нервной системы. Правильно организованная психологическая подготовка должна создавать такой подъем, так как любые спортивные достижения – это, в первую очередь, результат усилия воли [2].

У военнослужащих (слушателей, курсантов) испытывающих в ходе усиленной подготовки к соревнованиям и первенствам психологический дискомфорт, связанный с переживаниями фрустрации, непременно

отражается на их здоровье, общей успеваемости и спортивных результатах. Фрустрация возникающая тогда, когда на пути к удовлетворению жизненно важной потребности, например, такой как победа, на соревнованиях или высокий результат первенства, возникают непреодолимые препятствия или ограничения. Препятствия на пути к достижению цели имеют и положительное значение, принуждая человека мобилизовать все свои способности и силы на их преодоление. Нами выработана методика, позволяющая в ходе учебно-тренировочного процесса развивать навыки преодоления фрустрации, а так же разработан комплекс рекомендаций с целью оказания помощи военнослужащим в нейтрализации переживаний, связанных с фрустрацией.

При введении новых образовательных стандартов в содержание профессиональной деятельности педагога высшего учебного заведения особое внимание уделено сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся, обеспечению их безопасности. Таким образом, преподавателю, тренирующему сборную команду или отдельных спортсменов, теперь отведена активная позиция, он должен научить подопечных видеть событие с разных сторон, помогать изменять отношение курсантов с различными точками зрения к ситуации, отслеживать свое психоэмоциональное состояние и позитивно влиять на нее.

Фрустрация – это такое психическое состояние, для которого характерна безысходность, глубокая печаль, разочарование, неудовлетворенность, тревога, психологический ступор, раздражение, расстройство замыслов, отчаяние. Состояние фрустрации может наступить как в период тренировки, так и накануне соревнования, а может накатить после, когда желаемый результат не достигнут, а горечь разочарования сменяется фрустрацией и отстранением. Рекомендации по преодолению фрустрации могут быть от самых простых, таких как встать под холодный душ, так и носить элементы аутогенной тренировки и релаксации.

Проблема фрустрации является предметом экспериментальных исследований спортивной психологии. Следует отметить, что тренер также как и спортсмен фрустрирует, потому что усилия, которые он приложил, не соответствуют полученному результату. Допустим, тренер хочет, чтобы его подопечные были готовы к тренировке к 8:00, но даже несмотря на то, что все было подготовлено еще накануне (одежда, план тренировки и т. д.), у команды (спортсмена) получилось собраться только к 8:30. В результате день тренера сразу начинается с фрустрации. Если такое перманентное разочарование становится частью его профессиональной жизни, то он начинает жить с чрезмерным уровнем стресса, который становится разрушительным по прошествии некоторого времени [1].

Правильное восприятие состояния фрустрации, содействует конструктивному его преодолению и способствует приобретению стратегий борьбы. Отличные расслабляющие методы, которые могут быть использованы в любом месте, это глубокое дыхание, визуализация и смена деятельности. Переключив спортсмена на другой вид деятельности, можно переориентировать его мысли и создать ощущение спокойствия. Успокоив, можно с чистым разумом начать применять методы решения проблемы, чтобы выяснить, как можно справиться с препятствиями, которые мешают добиться желаемого результата. Важнейший этап, это разрушение мысленных шаблонов, которые подпитывают разочарование.

На старт выходят сто спортсменов, побеждает первая тройка, у каждого спортсмена случаются неудачные дни, черед стартов. Для достижения спортивных высот важное умение – двигаться вперед несмотря на неудачи, уметь анализировать свое выступление как успешное или удовлетворительное по определенным критериям. Освоив успешные подходы в преодолении фрустраций и приобрести состояние душевного равновесия. Неудачный соревновательный старт приводит к негативным мыслям, формирует отрицательные установки, потому, для тренера важно уметь вернуть спортсмену желание биться, сражаться, преодолевать сложности, усталость и боль, принять и усвоить прошлые неудачи и настроиться на работу для будущих достижений. Выработать установки, которые помогут ему вернуться в строй быстро и без потерь. Таким образом можно резюмировать некоторыми рекомендациями:

1. После череды «провалов» нужно прочувствовать радость от привычных движений и легких тренировок. В первый период спортсмену не следует ставить специально распланированные задачи по тренировочному процессу.

2. Подобрать методы и приемы способные снять эмоциональное напряжение, вызванное промахами и ошибками.

3. Использовать ресурсы прошлых успехов, тренер может рассказать собственную позитивную историю. Историю трудных соревнований, преодоления себя, победой над сложностями. Внешний ресурс это вера и поддержка со стороны. Вера близкого человека подбодрит в моменты отчаяния.

4. Помочь разобраться в причинах провала, допущенных ошибках. (Обсудить, проанализировать, разложить по элементам и спланировать план дальнейшего движения).

5. Сместить акцент с постоянного анализа произошедшего и самокопания, направить внимание на окружающую обстановку. При

возвращении вновь к негативному настрою выполнить следующее упражнение:

- назовите 4 предмета, которые сейчас видите;
- назовите 3 вещи, которые физически ощущаете;
- назовите 2 вещи, которые можете сейчас попробовать на вкус;
- назовите 1 качество, которое вам в себе нравится.

Это отвлечет сознание спортсмена. Проблему стоит разрешать не сразу, разбивая ее на серию реально достижимых шагов. Именно малый, но реалистичный успех способен повысить мотивацию к тренировочной и соревновательной работе, оставив неудачи в прошлом.

Список литературы:

1. Василюк Ф.Е. Современные представления о переживании. [Текст] / Ф.Е. Василюк. – М., 2002.
2. Матвеев Л.Г. Общая теория спорта / Л.Г. Матвеев. – М.: Физическая культура и спорт, 2011. – 124 с.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 478 с.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ

2.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ЗНАЧЕНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ СИМПТОМОВ В ПОНИМАНИИ СЕНСОРНОЙ АЛАЛИИ У ДЕТЕЙ

Чобану Адриана

канд. психол. наук, доцент,
Кишиневский государственный университет «Ион Крянгэ»,
Молдова, г. Кишинев

Быченко Айгуль Разифовна

аспирант кафедры специальной психопедагогике,
Кишиневский государственный университет «Ион Крянгэ»,
Молдова, г. Кишинев

THE SIGNIFICANCE OF BEHAVIORAL SYMPTOMS IN UNDERSTANDING SENSORY ALALIA IN CHILDREN

Adriana Ciobanu

Candidate of psychological sciences, associate professor,
Chisinau State University "Ion Creanga",
Moldova, Chisinau

Aigul Bychenko

Post-graduate student of the Department of Special Psychopedagogy,
Chisinau State University "Ion Creanga",
Moldova, Chisinau

Аннотация. Сенсорная алалия - нарушение понимания речи при сохранном слухе. При сенсорной алалии преимущественно страдает речевой гнозис, нарушается анализ звуков, в том числе слышимых,

между звуковым образом и обозначаемым им объектом не образуется связь - ребенок слышит, но не понимает адресованную речь (слуховая агнозия). Анатомически слуховая и вестибулярная системы имеют общую локализацию. Вестибулярный аппарат играет важную роль в формировании умственной деятельности ребенка. В статье обсуждается потенциальная связь между вестибулярными расстройствами и нарушением слухового восприятия.

Abstract. Sensory alalia - impaired understanding of speech with preservation of hearing. With sensory alalia predominantly suffers speech gnosis, the analysis of sounds, including audible speech is disturbed, a connection is not formed between the sound image and the object it designates - the child hears but does not understand the addressed speech (auditory agnosia). Anatomically, the auditory and vestibular systems have a common localization. The vestibular system plays an important role in the formation of a child's mental activity. The article discusses the potential relationship between vestibular disorders and impaired auditory perception.

Ключевые слова: сенсорная алалия; слуховой гнозис; слуховая агнозия; вестибулярные ощущения.

Keywords: sensory alalia; auditory gnosis; auditory agnosia; vestibular sensations.

В классической логопедии выделяют две основные формы алалии: моторную и сенсорную. Если понимание моторной алалии в науке расширялось, то представления о сенсорной алалии вызывали дискуссии. Одни исследователи ставят под сомнение существования такого речевого нарушения, другие считают его крайне редким. Являясь междисциплинарной наукой, логопедия синтезирует представления об алалиях с точки зрения специальной психологии, нейропсихологии, психолингвистики, неврологии и других областей знания.

В логопедии, как и в других научных областях сенсорная алалия описана недостаточно, что вероятнее всего обусловлено следующими причинами: низкое распространение данной речевой патологии, проблема отсутствия диагностических критериев, нерешенные проблемы дифференциальной диагностики. Кроме этого, не исключено, что это состояние, безречья обусловленное сенсорной недостаточностью слухового анализатора, может быть лишь симптомом в синдроме какого-либо заболевания. Рассмотрим научные взгляды на данную проблему.

Под термином «сенсорная алалия» понимается отсутствие или недоразвитие речи ребенка, которое характеризуется нарушением в ее понимании, при первично сохранном интеллекте и физическом слухе [8].

В медицине это состояние классифицируется как расстройство рецептивной речи (F80.2). Прогрессивные исследования в области детской неврологии развиваются в русле нового научного направления – детской поведенческой неврологии – области, которая изучает связь между проблемами в поведении и обучении и их неврологической основой. Понятие сенсорной алалии тождественно терминами «слуховая вербальная агнозия», «нарушение обработки аудиальной информации» [13].

Научный взгляд на проблему алалии в том числе и сенсорной, определяется прежде всего концептуальными взглядами исследователей. Так, например, в русле психологических исследований Р.Е. Левина выделила группу детей с неполноценным слуховым (фонематическим) восприятием. В лингвистической концепции В.К. Орфинская выделила 3 формы сенсорной недостаточности: (при нарушении звукового анализа, когда ребенок не дифференцирует отдельные звуки, не различает комплексы звуков) и одну форму вторичной – сенсорной амнестической. С точки зрения нейропсихологического анализа механизмов нарушений речи Т.Г. Визель выделяет сенсорную агностическую и сенсорную языковую алалию. Ведущим симптомом в определении сенсорной алалии любой из классификаций является нарушение понимания речи [6, 12, 14].

Нарушение понимания речи может проявляться в разных степенях тяжести (от крайне тяжелой до более легких форм). У детей с сенсорной алалией отмечается ряд особенностей нарушений слуховой функции. Реакция на звуковые раздражители вариабельна: в одних случаях ребенок проявляет ее, в других, даже, при условии повышения уровня звука, не проявляет. Обнаруживаемое состояние является следствием неполноценности коркового отдела слухового анализатора. Как отмечают исследователи сверхсильные раздражители включают в коре головного мозга функциональную блокаду и выключают из деятельности нейроны, характеризующиеся нарушением процесса их созревания. Так становится понятным, что для ребенка с описываемым нарушением для восприятия доступна тихая, спокойная речь. Важным оказывается интервал между звуковыми раздражителями, что говорит о замедленном процессе мозговой обработки слуховой информации [4, 11, 14].

Повреждение слухового анализатора на центральном уровне вполне может выражаться в повышенной чувствительности (гиперакузии) к раздражителям: звуки, не имеющие для одних значения, вызывают у такого ребенка неадекватные реакции: похлопывание ладонями по ушам или их закрывание, истерики.

Многие авторы пишут, что сами звуки окружающего мира не представляют для ребенка значения: дети быстро отвлекаются, перестают слушать, слуховое внимание быстро истощается, кроме этого обращают

внимание на нарушение слуховой памяти и ее низкий объем. У таких детей как правило не формируется связь между словом и предметом или действием. Н.Н. Трауготт, С.И. Кайданова обозначили это явление замыкательной акупатией. В зависимости от степени тяжести нарушения одни дети могут понимать отдельные обиходные слова и проявлять спонтанное говорение, другие наоборот, совсем не понимают речь. Как правило не могут слушать, когда им читают. Пользуются мимикой и жестами. Во время игры модулировано лепечут. Данных об специфических особенностях поведения детей с сенсорной алалией практически нет, но большинство авторов характеризуют характер развития их личности как патологический [8, 11].

Нейропсихологический подход к изучению гностической сенсорной алалии Т.Г. Визель называет наиболее вероятными причинами нарушение билатеральных процессов и/или поражение височных долей правого и левого полушария. Изначально, ребенок усваивает неречевые шумы из окружающей действительности. Эту функцию берет на себя височная доля правого полушария, которая отвечает за неречевой слуховой гнозис. Из неречевых шумов височная доля левого полушария извлекает «полезные», которые трансформируются в звуки речи – так формируется речевой слуховой гнозис, который является базой фонематической системы. При условии недостаточно накопленной слуховой базы, у ребенка не формируется способность ориентироваться в акустических шумах и как следствие не возникает понимания речи окружающих. Центральным патогенетическим механизмом сенсорной языковой алалии автор считает нарушения в работе проводящих путей, поставляющие зрительные образы с зоной предназначенной для формирования фонематического слуха. Слово для ребенка остается непонятным [6,7].

Учитывая тот, факт, что в литературе хотя и недостаточно данных о клинических, психологических и поведенческих признаках сенсорной алалии, рассмотрим некоторые особенности, проявляющиеся у детей с этим расстройством на примере описываемых ниже случаев. Справедливо будет отметить, что описываемые случаи (диагностированные на базе частного логопедического центра «Сенсориум» в г. Тирасполь, Молдова) не следует рассматривать как признаки расстройства аутистического спектра, так как для детей была доступна невербальная и отчасти вербальная коммуникация, имитация, способность устанавливать зрительный контакт и проявление эмоций.

Случай 1. Мальчик, 6 лет. Анамнез отягощен. Ребенок до 3-х лет не говорил. Со слов мамы ребенок реагирует, на то, что ему интересно. Любит слушать аудиозаписи музыкальных инструментов, звуков животных, песни конкретного исполнителя. При этом проявлялась

истерика при звуках хлопков в ладоши. Длительное время боялся звука фена, пылесоса – закрывал уши. Не любит мультфильмы. Говорение акустически не четкое. На игровых площадках наибольшее предпочтение отдает качелям и батутам, катается очень долго.

Случай 2. Мальчик 3 года, 2 месяца. Анамнез отягощен. Речь лепетная. Ребенок до года развивался в рамках нормы. Со слов мамы после вакцинации произошел регресс в речи. Ребенок начал часто кружиться, закрывать уши на раздражители. Появилось нежелание слушать сказки, при слушании отбирает книжку. На игровых площадках предпочитает качели и батуты, катается и прыгает на протяжении длительного времени.

Случай 3. Девочка, 5 лет 7 месяцев. Анамнез отягощен. До 3-х лет речи не было. На фоне лечения начали появляться слова. Со слов мамы, девочка многое понимает, но слова не употребляет. К 5 годам появились фразы и бытовые обращения. Бойтись шумов, в течение практически всего дня напевает. Ранее целенаправленно шумела игрушками, много пищала. На детской площадке более всего предпочитает кружиться и прыгать на батутах, кататься на качелях. Прыгает катается на протяжении длительного времени.

Случай 4. Мальчик, 3 года, 3 месяца. Анамнез отягощен. Речи нет, понимание контекстное; на эмоциональном фоне или при выражении своих потребностей могут проявляться фонетически нечеткие акустические образы, состоящие из двух-трех не более звуков. На детских площадках предпочитает горки, качели, часто кружится. Катается, кружится подолгу.

Описанные поведенческие особенности у детей с сенсорной алалией объединяет интересный факт – повышенное желание к катанию на качелях, прыжкам на батуте, кружению, что свидетельствует о повышенной потребности ребенка к вестибулярным ощущениям. Рассмотрим нейрофизиологические механизмы слуховой и вестибулярной систем.

Сенсорные системы слуха и равновесия являются родственными системами. Анатомически орган слуха построен очень сложно и состоит из наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярная система локализуется во внутреннем ухе, которое представляет собой систему лабиринта и извилистых каналов, заполненных жидкостью. В лабиринте находятся сразу два органа: орган слуха и орган равновесия – вестибулярный аппарат. Единство этих систем проявляется в том, что их рецепторные аппараты тесно связаны друг с другом – обработка поступающей энергии осуществляется одними и теми же клетками – волосковыми. Хотя упоминаемы сенсорные системы воспринимают

разные сигналы из окружающей среды, это наталкивает на размышления [2].

Вероятнее всего детский мозг, обладая определенной пластичностью «включает» мало нам понятные механизмы компенсации используя сохраненные системы – в данном случае, как уже говорилось выше, слуховая система является неповрежденной. Таким образом, бессознательно протекающая потребность в активизации восприятия стимулов окружающего мира вызывают у ребенка самостимулирующее поведение.

Сниженная активность вестибулярной системы вполне может быть причиной «вестибулярно-билатерального» нарушения которое, может объяснять языковые и речевые проблемы. Здесь уместно процитировать автора теории сенсорной интеграции Джин Айрес: «Ощущение движения в пространстве, например, при катании на каруселях, доставляет детям со сниженной активностью вестибулярной системы особое наслаждение». Они, как правило катаются и кружатся на качелях, каруселях гораздо больше других, и им хочется делать это еще быстрее [1, с.102]. Отражение этого высказывания отмечается в выше описанных наблюдениях, а нарушения билатеральных процессов вполне могут, как уже описывалось с нейropsychологической позиции, быть основой нарушения слухового восприятия. В исследовании, проведенном Ефимовой В.Л., Ефимовым О.И. [10], с целью изучения состояния вестибулярной системы и ее связи и когнитивным процессами у детей с нарушениями речи (со специфическими расстройствами речевого развития, экспрессивной и рецептивной речи) отчетливо отмечалась связь. Авторы утверждают, что нарушения в работе вестибулярной системе могут вносить определенный вклад в формирование нарушений речевого развития.

Представляется интересным тот, факт, что вестибулярная система, являясь главным организатором ощущений – участвует в развитии и понимании речи, нарушение которой для сенсорной алалии как правило является ведущим признаком. Механизм речевого развития, безусловно, является весьма сложным. Он основан на постоянном взаимодействии высших и низших уровней. Согласно теории Н.А. Бернштейна [3] к элементарному уровню относят гностико-праксический уровень, а к высшему – символический (языковой). В случае грубых нарушений гностических процессов языковой уровень может остаться незадействованным. Сбои в вестибулярном процессе, которые «располагаются» на нижнем уровне определенно ведут к сбоям на высшем уровне.

В литературе посвященной проблеме аутизма и сурдопедагогики описано значение вестибулярной системы. Исследователи отмечают прямую зависимость между степенью сохранности физического слуха и ощущениями: чем меньше затронут слух, тем в меньшей степени затронута функционирование вестибулярного аппарата [5]. В преодолении аутизма вестибулярные нагрузки являются важным терапевтическим направлением, которое основано на идее сенсорной стимуляции, которые призваны помочь восстановлению поврежденной нервной системы [9]. Предположительно, имея зачастую сходные симптомы при расстройствах аутистического спектра и сенсорной алалии, логопедическое вмешательство должно начинаться с обогащения сенсорными ощущениями вестибулярную систему прежде аудиальной нагрузки.

Преодоление той или иной недостаточности должно начинаться с низших уровней психической деятельности. В логопедии в настоящее время мало описана связь поведенческих особенностей и нарушений речи. Касательно детей с тяжелыми речевыми расстройствами проявление вестибулярных нарушений не описано. Наука должна интегрировать современные знания наук для формирования максимально эффективной системы работы по преодолению сенсорной алалии. Таким образом, для науки, представляется интересным изучение механизмов проявления сенсорной слуховой недостаточности и поведения ребенка, значение развития вестибулярных ощущений в стратегии преодоления нарушения.

Список литературы:

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.: Теренвинф, 2009. -272 с.
2. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: Учебник для вузов. -3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 317 с.
3. Н.А. Бернштейн. О построении движений – М.: Книга по Требованию, 2012. – 253 с.
4. Бобылова М.Ю., Капустина А.А., Браудо Т.А., Абрамова М.О., Клепиков Н.И., Панфилова Е.В. Моторная и сенсорная алалия: сложности диагностики // Русский журнал детской неврологии. - 2017. - № 4 Том 12. - С. 32-42.
5. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учебник для академического бакалавриата – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 235 с.
6. Визель Т.Г. Нейропсихологический анализ грубых нарушений речевого развития // Вестник утровождения. 2015. №3 (22).
7. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. – М.: В.Секачев, 2014. – 262 с.

8. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений . - 5-е, перераб. и доп. изд. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 703 с.8. Грэндин Т. Отворяя двери надежды: мой опыт преодоления аутизма. - 3-е изд. - М.: Теревинф, 2013. - 179 с.
9. Грэндин Т., Скариано М.М. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма. - 3-е изд. - М.: Теревинф, 2018. - 184 с.
10. Ефимова В.Л., Ефимов О.И., Николаева В.И., Резник К.Н., Николаев И.В. Специфика вестибулярных нарушений и уровень когнитивного развития у детей с нарушениями речи // IX Всероссийская (с международным участием) научная конференция «Центральные механизмы речи», посвященная памяти проф. Н.Н. Трауготт, Санкт-Петербург, 11–13 ноября 2019 г.: Сборник материалов конференции / Под общ. ред. д. м. н. А.Н. Шеповальникова.. - СПб.: ВВМ, 2019. - С. 38.
11. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатопсихология : - М.: ВЛАДОС, 2010. - 462 с.
12. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - Репр. изд. - М.: Альянс, 2013.- 366 с.
13. Ньюкиктъен Ч. Детская поведенческая неврология: в 2 т. Т. 2.. - М.: Теревинф, 2010. - 336 с.
14. Шаховская С.Н., Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Логопедия : методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: в 5 кн. - М.: Гуманитр. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 311 с.

2.2. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

ФЕНОМЕН ТРИХОТИЛЛОМАНИИ

Титаренко Мария Андреевна

магистрант

*Сургутского государственного университета,
РФ, г. Сургут*

Самойлова Майя Владимировна

канд. психол. наук, доцент

*Сургутского государственного университета,
РФ, г. Сургут*

THE PHENOMENON OF TRICHOTILLOMANIA

Maria Titarenko

Undergraduate,

*Surgut State University,
Russia, Surgut*

Maya Samoilova

Cand. Psychol. Sciences, Associate Professor,

*Surgut State University,
Russia, Surgut*

Аннотация. В статье представлено исследование двух клинических случаев трихотилломании. В исследовании проведен анализ психологических особенностей людей с трихотилломанией, полученный с помощью методик: «LifeLine», тест Розенцвейга.

Abstract. The article presents a study of two clinical cases of trichotillomania. The study analyzed the psychological characteristics of people with trichotillomania, obtained using the methods: "LifeLine", the Rosenzweig test.

Ключевые слова: трихотилломания; расстройство; фрустрация; защитные механизмы; социальная адаптация.

Keywords: trichotillomania; disorder; frustration; defense mechanisms; social adaptation.

Трихотилломания представляет собой значимое расстройство, явной отличительной характеристикой которого является аутоагрессивное вырывание волос, не всегда поддающееся контролю. Актуальность изучения обусловлена недостаточной изученностью этиологии и специфики данного расстройства у взрослых людей в области психологии.

Ряд исследователей проблемы считают, что трихотилломания является следствием аутоагрессии. Механизм такой невротической реакции может быть спровоцирован фрустрацией, в результате которой возникает неудержимое стремление к отреагированию отрицательных эмоций во вне или на себя.

В исследовании принимали участие две испытуемые с трихотилломанией. Были проведены методика «LifeLine» [1, с. 82-84] и тест С. Розенцвейга [3, с. 1-3].

Методики проводились в светлом помещении. Испытуемые и экспериментатор располагались за столом.

Анализ «LifeLine»

Испытуемая К., 27 лет, проживает с матерью, мужем и дочерью. Испытуемая имеет неоконченное высшее медицинское образование, не работает. Во время проведения методики испытуемая вела себя эмоционально.

На основе анализа беседы, у испытуемой К. отмечены: симбиотическая патологическая связь и значимый конфликт с матерью; характерные черты мазохистического типа организации характера [2, с. 239] – чувствует вину перед дочерью, открыто жалуется на мать, находится в позиции жертвы; аутоагрессия.

Психологические защитные механизмы: реверсия – поведение испытуемой по отношению к дочери, расщепление – амбивалентные чувства по отношению к матери, вытеснение – смутно помнит жизнь до двенадцати лет, обесценивание – не считает значительными для себя события до пятнадцати лет, примитивная изоляция – манипуляции с волосами.

Испытуемая Н., 20 лет. Очно учится в университете, работает администратором. Семья состоит из пяти человек: Н., отец, мать, старший и младший братья.

Список событий составляла медленно, говорила, что не может вспомнить чего-то особенно важного. Эмоций почти не проявляла, иногда нервничала (сбивалась речь).

На основе анализа беседы, у испытуемой Н. можно выделить характерные черты депрессивного типа организации характера [2, с. 280]: аутоагрессия, чувство гнева подменяется чувством вины, страх отвержения.

Психологические защитные механизмы: примитивная изоляция – манипуляция с волосами, расщепление, поворот против себя.

На основе анализа «LifeLine» у испытуемых можно отметить общие психологические особенности: социальная дезадаптация (затрудненность в общении, социальная робость и зависимость), психологические защитные механизмы (примитивная изоляция, расщепление, поворот против себя), тревожность, фиксация на травме, виктимность.

К. и Н. акцентировали внимание на наличие конфликтов с родителями, и обозначили свою виктимную позицию в конфликтах.

Общая специфика социальной ситуации развития – нарушение сепарации, структурно-ролевого аспекта семейных отношений и типа привязанности, негативное влияние стиля воспитания.

Анализ теста фрустрационных реакций С. Розенцвейга.

Таблица 1.

Матрица результатов первичной обработки протокола ответов испытуемой К.

	OD	ED	NP	Σ	%	станд	<, >, =, <<, >>
E	1,5	9,5	1	12	50,0%	46-52%	=
I	3	3	1	7	29,2%	25-27%	>
M	3	2	0	5	20,8%	23-26%	<
Σ	7,5	14,5	2	24	образцы		
%	31,3%	60,4%	8,3%	$\underline{E} = 1 = 4,2\%$; $\underline{I} = 2 = 8,4\%$ $\underline{E} + \underline{I} = 3 = 12,6\%$ $E - \underline{E} = 11 = 45,8\%$ $I - \underline{I} = 5 = 20,8\%$ $\Sigma M + \underline{I} = 7 = 29,1\%$			
станд	32-34%	35-39%	27-30%				
<, >, =, <<, >>	<	>>	<<				
общие образцы					тенденции		
$E > I > M$ $E > E', I', M' > M$			$ED > OD > NP$ $ED > E > OD$		$ED \downarrow - 0,38$ $OD \uparrow + 0,47$		

Суммарный показатель экстрапунитивных реакций, и значение $E - \underline{E}$ характеризуются как склонность к агрессии. $E - \underline{E}$ означает, что испытуемая не всегда осознает свою агрессию, и при восприятии направленных на нее обвинений, не может объективно оценить и скорректировать свое поведение. Высокие показатели I и $I - \underline{I}$. Повышенная напряженность между эго и суперэго мешает испытуемой взять на себя полную ответственность за происходящее. Чувство ответственности заменяется на неконструктивное переживание чувства вины. Глубокие внутренние переживания и излишние самообвинения при неспособности как-то повлиять на события выражаются в уровне невротизации (Табл. 1).

У испытуемой отсутствует способность воспринимать ситуацию фрустрации отстраненно, о чем свидетельствует низкая оценка M . Низкая оценка OD означает, что возникшие неприятности испытуемая воспринимает как данность, которой уже нельзя избежать. Высокие оценки ED и E свидетельствуют о слабо выраженном эго испытуемой, требующим защиты через агрессию и перекладывание собственной вины на других людей. Реакции потребностно-настойчивого типа (NP) снижены, что свидетельствует о несамостоятельности, невозможности постоять за себя, быстром отказе от удовлетворения своих потребностей (Табл.1).

Таблица 2.

Матрица результатов первичной обработки протокола ответов испытуемой Н.

	OD	ED	NP	Σ	%	станд	<, >, =, <<, >>
E	3	7,5		10,5	43,8%	46-52%	<
I		3	6	9	37,5%	25-27%	>>
M	1	3	0,5	4,5	18,8%	23-26%	<
Σ	4	13,5	6,5	24	образцы		
%	16,7%	56,3%	27,1%		$\underline{E} = 0; \underline{I} = 2 = 8,4\%$		
станд	32-34%	35-39%	27-30%		$\underline{E} + \underline{I} = 2 = 8,4\%$		
<, >, =, <<, >>	<<	>>	=		$E - \underline{E} = 10,5 = 43,8\%$		
					$I - \underline{I} < 0$		
					$\Sigma M + \underline{I} = 13,5 = 56,2\%$		
общие образцы				тенденции			
$E > M > I$ $E > i > E', I, M$			$ED > NP > OD$ $ED > E > NP$		$E \downarrow - 0,33$ $\Sigma M \uparrow + 0,78$ $NP \downarrow - 0,38$		

Характеристика Е испытуемой ниже нормы. Это значит, что в ситуациях фрустрации испытуемая склонна замыкаться в себе, избегать социального взаимодействия. Высокий показатель I – испытуемая может испытывать чувство вины, несмотря на то что не имела никакого отношения к случившемуся. Глубокие внутренние переживания и излишние самообвинения при неспособности как-то повлиять на события являются проявлением невротизации. У испытуемой отсутствует способность воспринимать ситуацию фрустрации отстраненно, о чем свидетельствует низкая оценка М. У испытуемой слабое «Я», вследствие чего она склонна к выстраиванию психологических защит: низкий показатель OD и высокий показатель ED (Табл. 2).

Сопоставив результаты испытуемых по «Тесту рисуночной фрустрации», можно выделить общие закономерности.

1. Низкий уровень социальной адаптации.
2. преобладание экстрапунитивных реакций;
3. показатель интропунитивных реакций выше нормы;
4. сумма значений в эго-защитном направлении выше нормы.

Низкий уровень социальной адаптации у испытуемых сопровождается внутрличностными конфликтами, повышенным чувством вины, виктимностью, избеганием ответственности, неосознаваемой агрессией, тревожностью, эго-защитными направлениями, вызванными слабым «Я».

Таким образом, установлены общие психологические особенности у испытуемых с трихотилломанией (социальная дезадаптация, психологические защитные механизмы, тревожность, фиксация на травме, виктимность) и специфика социальной ситуации развития (нарушение сепарации, структурно-ролевого аспекта семейных отношений и типа привязанности, негативное влияние стиля воспитания). У испытуемых высокий уровень невротизации, низкий показатель социальной адаптации, и уровень интропунитивных реакций выше нормы.

Список литературы:

1. Кроник А.А., Ахмеров Р.А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. – М.: Смысл, 2003. – 284 с.
2. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Пер. с англ. под редакцией М.Н. Глущенко, М.В. Ромашкевича - М.: Независимая фирма Класс, 2001. – 480 с.
3. Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций. Методическая рекомендация // Сост. Н.В. Тарабрина. Ред. Б.Д. Карвасарский. – Л., 1984.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Храбан Екатерина Алексеевна

магистрант,

Московский городской университет (МГПУ),

Рф, г. Москва

Аннотация. В течение последних лет интерес к психологии дошкольников возрастает с каждым днём. Появляются новые методики их обучения, внедряются новые рабочие программы. В данной статье были рассмотрены психологические особенности дошкольников при обучении иностранному языку, а также основные методики их обучения.

Ключевые слова: психологические особенности детей; старший дошкольный возраст.

Методика обучения детей иностранному языку получила своё развитие ещё несколько столетий назад, а опыт этого обучения формировался благодаря так называемому естественному обучению (учащийся получал навыки и знания благодаря непосредственному носителю языка). В теории о методиках обучения иностранному языку этот приём получил название «метод гувернантки», принцип которого заключался в привлечении к обучению носителя языка, который будет обучать ребёнка посредством подражания речи того самого носителя. Благодаря такому образцу у ребёнка тренировались специальные речевые навыки, которые позволяли ему свободно общаться на иностранном языке.

В наше время существует довольно большое разнообразие различных методов обучения неродному языку, которое значительно упрощает процесс обучения.

Иностранный язык, относительно недавно считавшийся своеобразной «роскошью» для людей, которые могут позволить себе его изучение, сейчас же стал некой «обыденностью». Без знания английского языка, получившего гордый статус «мировой язык» сейчас не может существовать ни одна сфера деятельности. Поэтому родители считают важным и нужным прививать своим детям любовь к иностранным языкам с самого детства и выбирают дошкольное заведение, которое уделяет особое внимание изучению английского языка. Главным назначением изучения иностранного языка в детских садах состоит в первую очередь в воспитании личности ребёнка, в его умении адаптироваться к окружающей среде, научить слушать и понимать своих сверстников,

сформировать индивидуальную картину мышления, а также научить ребёнка не бояться задавать вопросы и искать логичные пути решения поставленных задач.

Помимо перечисленных навыков коммуникации раннее изучение иностранного языка даёт дошкольнику первичные знания в области фонетики изучаемого языка, а также его лексико-грамматического строя.

С психологической точки зрения важно выделить определённый ряд задач, которые будут выдвинуты перед дошкольником. Задача родителей в данном случае будет заключаться в том, чтобы объяснить своему ребёнку, что большая часть вещей, привычных ему в нашем языке, имеет свои аналоги в иностранном, просто они будут звучать несколько иначе (если речь идёт о родственных русскому языках, например, белорусскому или украинскому), или совершенно по-другому (английский, немецкий, французский и т.д.), поэтому важно уже сейчас формировать у ребёнка особый ассоциативный ряд, который поможет ему не только выучить лексику изучаемого языка, но и качественно применять её на практике.

Важно понимать, что для изучения какого-то конкретного языка нет специально подобранного возраста, ведь дети изучают свой родной язык с рождения, слушая речь своих родителей и впитывая её, словно губка.

Психологические особенности дошкольников дают им особые возможности в начале изучения неродного языка, в виду того, что у детей отлично работает долговременная память, которая, в отличие от сенсорной и кратковременной, способна хранить информацию на протяжении всей человеческой жизни.

Считается, что дошкольный возраст – самый интенсивный период развития ребёнка, так как именно в это время начинают формироваться те процессы, которые играют особую роль в психическом развитии человека. Ребёнок в дошкольном возрасте открыт к изучению чего-то нового и интересного, поэтому особенно важно правильно преподнести ему информацию, которую следует запомнить. Это можно сделать в форме игр, которые могут быть направлены не только на развлечение, но и обучение дошкольника. Дети в раннем возрасте не имеют сложностей в коммуникации с другими людьми, и этот показатель очень способствует изучению иностранного языка не только в дошкольный период, но и в дальнейшем.

Бодрова Е.В. в своей работе «Основополагающие принципы современных методов освоения английского языка детьми дошкольного возраста» пишет, что современный ребенок дошкольного возраста осваивает язык не как предмет изучения, а как средство общения – непосредственно в деятельности, активно экспериментируя с ним [2]. Поэтому большое количество психологов, изучающих особенности и методы раннего обучения пришли к выводу о том, что изучение

иностранного языка способствует пониманию не только языка, который ребёнок начал изучать, но и родного языка, с которым ребёнок связан с детства. Просмотр мультфильмов, чтение стихотворений и сказок на иностранном языке способствует развитию коммуникативно-речевых навыков.

Сейчас перед психологами стоит очень важный вопрос – решить, с какого возраста лучше всего начинать изучение иностранного языка, если родители не смогли создать для ребёнка условия естественного и искусственного билингвизма (не начали обучение языку с самого рождения). Самым оптимальным возрастом считается дошкольный. Дети с 5 лет готовы заниматься другим языком. Если говорить о психическом развитии, то изучение чего-то нового не только не тормозит развитие психики, но наоборот, влияет на неё очень благотворно. Если ребёнок психологически готов к изучению языка, то занятия будут проходить легко, ребёнок будет затянута в своё новое увлечение, начнёт заниматься очень охотно и проявлять свои таланты. Если же ребёнку новое занятие придётся не по душе, если родители и воспитатели занимаются «навязыванием» предмета, то он будет выказывать сопротивление, заниматься неохотно, занятия будут сопровождаться капризами и истериками, чего ни в коем случае нельзя допускать при обучении (истерика и капризы не только замедляют работоспособность головного мозга, но и пагубно влияют на настроение окружающих).

Если ребёнок не получит нужные знания вовремя, то время будет безвозвратно упущено (такой же принцип работает и с некоторыми видами спорта, например, с фигурным катанием). Чем раньше ребёнок начнёт изучение, тем лучше он усвоит новый материал. В этом состоит особенность сензитивного периода, когда можно и нужно развивать гибкость аппарата речи. Именно во время сензитивного периода ребёнок овладевает родной речью [1]. Ребёнок овладевает речью не машинально, а совершая сложные мыслительные процессы – анализирует, делает выводы, обобщает и систематизирует полученную информацию по мере своих возможностей. И все эти процессы он совершает, скорее всего, неосознанно. Подобные механизмы начинают работать с момента рождения и заканчиваются в тот момент, когда ребёнок полностью овладевает речью. Если в этот период ребёнок, помимо родного, знакомится ещё и с иностранным языком, то овладение им происходит по точно также, как и с родным [3].

Дети не принимают глобального будущего, для них оно довольно абстрактно. Для них существует только настоящее и будущее, которое уже вот-вот случится. Поэтому практицизм взрослых и их высказывания о том, что изучение языка сделает их будущее проще и лучше, дети понять не могут. В этом возрасте у детей возникает сверхспособность в игре, поэтому выучить язык они могут ещё и посредством игры. Кроме того,

игра, являясь основным видом деятельности ребёнка, позволяет сделать ценными и важными любую единицу коммуникации. Старший дошкольный возраст является оптимальным возрастном для начала обучения ещё и потому, что дети в этот период способны сконцентрировать внимание, появляется способность действовать не импульсивно, ставить перед собой определённые цели и искать пути их достижения. Здесь особую роль может сыграть ролевая игра, где ребёнок может взять на себя роль любой интересной ему личности, а его друг / родитель / воспитатель станет его партнёром в этой игре.

Спонтанное усвоение материала может происходить в семьях, где растут дети-билингвы. На одном языке они могут разговаривать дома, другой язык слушать на улице при общении со сверстниками, в детском саду, или же в семьях, где у родителей разные родные языки, и они в равной мере уделяют время для изучения обоих языков. Поэтому важно понимать, что для любого обучения ребёнок должен быть готов не только физически, но и психологически.

Дети до девяти лет прекрасно овладевают речевым аппаратом, после чего он становится менее гибким и неспособным приспособливаться к новым коммуникативным условиям [1].

Если говорить о развитии психических процессов детей (память, внимание, восприятие), то можно сделать вывод, что они характеризуются произвольностью. В этом возрасте дети ещё не могут слушать долгий монолог учителя, поэтому в процесс обучения следует ввести такое понятие, как беседа, в ходе которой учитель будет объяснять материал, а воспитанник задавать сопутствующие вопросы.

Дети в дошкольном возрасте особенно любят общаться со сверстниками, но познавать себя они начинают только при общении со взрослым, поскольку только взрослый может дать качественную оценку его личности.

Большую роль в обучении дошкольников будет играть и эмоциональная составляющая, так как дети младшего возраста характеризуются порывистостью, воодушевлением, повышенной активностью, интересом к творческой деятельности. Педагог должен вовлечь ребёнка в ту форму деятельности и предоставить такой вид общения, который доставит полный комфорт и не будет агрессивно воздействовать на эмоции обучающегося.

Проанализировав различную методическую литературу, был сделан вывод, что основными видами деятельности, которыми может руководствоваться педагог, является игровая, музыкальная и творческая.

Игровая деятельность, как уже было сказано выше, способствует проявлению у ребёнка коммуникативных качеств, позволяет разнообразить процесс обучения и сделать его более интересным, чем банальное изучение предложенного материала.

Музыкальная деятельность благотворно влияет на слуховое восприятие дошкольника, помогает развивать его слуховые данные и прививает любовь к прекрасному. Основными видами работ могут быть выбраны пение, танец под заводную мелодию, игра на детских музыкальных инструментах.

И, наконец, творческая деятельность. Творческая деятельность не только благоприятно влияет на психологическое развитие ребёнка, но и даёт ему возможность выражать креатив в различных видах его проявления, а также помогает развивать фантазию. Психологи утверждают, что хорошо сформированное в раннем детстве креативное мышление поразительно облегчает процесс решения любых жизненных задач и позволяет найти решение из самых разнообразных ситуаций.

Развитие способностей ребёнка в любых их проявлениях – залог его успешной жизни в дальнейшем, поэтому родителям и воспитателю ни при каких условиях не стоит упускать шанс обучать ребёнка различным видам творчества, дать ему возможность самовыражаться и самооцениваться так, как он считает нужным и верным для себя. Дать ему шанс самому взять судьбу в свои руки, не забывая при этом контролировать свою деятельность и направлять на верную дорогу.

Таким образом, введение раннего обучения обуславливается психологической расположенностью ребёнка и их эмоциональной готовностью к овладению иностранным языком. Лучшим возрастом для начала обучения психологами принято считать шестилетний возраст, когда ребёнок проявляет особый интерес к игровой форме деятельности.

Список литературы:

1. Негневицкая Е.И. Язык и дети. [Текст] / Е.И. Негневицкая, А.М. Шахнарович. – М., 2000.
2. Бодрова Е.В. Основополагающие принципы современных методов освоения английского языка детьми дошкольного возраста (3-7 лет) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2014. – №2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovopolagayuschie-printsipy-sovremennyh-metodov-osvoeniya-angliyskogo-yazyka-detmi-doshkolnogo-vozrasta-3-7-let>.
3. Пряничникова Л.В. Психологическая готовность ребенка к изучению иностранного языка // Сибирский педагогический журнал. – 2011. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-rebenka-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka/viewer>.

2.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ

Болмат Виктория Сергеевна

студент,

*Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
РФ, г. Брянск*

Павлова Татьяна Александровна

канд. психол. наук, профессор,

*Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
РФ, г. Брянск*

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF CAREER ORIENTATIONS OF GRADUATE STUDENTS

Victoria Bolmat

Student

*of the Belarusian State University
named after I.P. Petrovsky,
Russia, Bryansk*

Tatiana Pavlova

*Candidate of Psychological Sciences, Professor,
of the Institute of Pedagogy and Psychology of the Belarusian State
University named after I.P. Petrovsky,
Russia, Bryansk*

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности карьерных ориентаций студентов-выпускников. Выявлены особенности их профессиональной компетентности, автономии, менеджмента, стабильности места работы, служения и других карьерных ориентаций.

Abstract. This article examines the features of the career orientations of graduate students. The features of their professional competence, autonomy, management, stability of the place of work, service and other career orientations are revealed.

Ключевые слова: карьерные ориентации; студенты.

Keywords: career orientations; students.

Изучение карьерных ориентаций в современном мире и России значимо и актуально, особенно, когда в обществе вырабатывается запрос к качеству профессиональной подготовки работников. Важно определять особенности карьерных ориентаций на завершающем этапе вузовской подготовки, так как в период обучения в вузе происходит формирование карьерных ориентаций, что отразится на дальнейшей профессиональной деятельности.

Карьерные ориентации важное значение имеют при выборе человеком его дальнейшего карьерного пути, так же указывают на способы и методы достижения успеха в карьерной деятельности и обусловлены личностными особенностями человека, а так же является составной частью «Я-концепции» профессионального специалиста (работы Э.Р. Шейна, Б. Дерра, А.А. Ждановича, и др.).

Нами было проведено эмпирическое исследование на базе Брянского государственного университета им. академика И.Г. Петровского, в котором приняли участие студенты выпускных курсов, в количестве 32 человека, была использована методика Э. Штерна «Якоря-карьеры» (адаптация В.А. Чикер) (рис. 1):

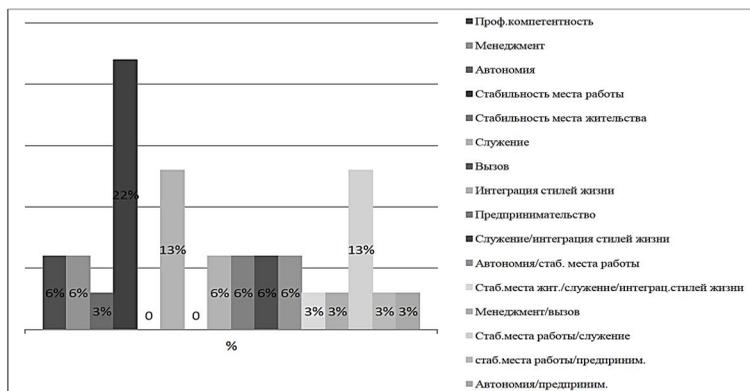


Рисунок 1. Результаты по методике Э. Штерна «Якоря-карьеры» (адаптация В.А. Чикер)

Профессиональная компетентность выявлена у 6% испытуемых, они обладают способностью и талантом в определенной области, становятся счастливыми, когда достигают успеха в своей профессиональной сфере. Но если работа не позволяет развивать свои способности, то быстро теряют к ней интерес.

Карьерная ориентация "менеджмент" составила среди испытуемых 6%, люди данной категории любят управлять другими людьми, проектами и т.д. Они способны контролировать все в своей карьере, у них повышенный уровень ответственности и вкладывание в свою организацию, стремятся к власти. Испытуемый не будет удовлетворен своей карьерой, если не займет высокую должность.

Автономия – 3%, для испытуемых данная карьерная ориентация представляет собой свободу и независимость, принимают правила и ограничения, например: дисциплина, форма одежды, рабочий график и т.д. Им легче всего работать при свободном графике и когда на них никто не «давит», карьеру самостоятельно.

Большое количество испытуемых (22%) выбрали карьерную ориентацию – стабильность места работы. Следовательно, они сразу ищут работу на длительный срок, которая на их взгляд надежна и с минимальной вероятностью увольнения, при этом удовлетворяет потребность в безопасности и защите.

Служение у 13% испытуемых, здесь люди в основном ориентированы на ценности, нежели на требующие способности, при этом люди стремятся приносить пользу окружающим людям. Чаще данной категории присуще консервативность и общительность, воплощающие свои идеалы и ценности.

Стабильность места жительства не выбрали не один испытуемый, но выбрали сразу несколько смежных категорий: стабильность места жительства, служение и интеграция стилей жизни. Это говорит о том, что данные карьерные ориентации одинаково важны человеку.

Интеграция стилей жизни составляет среди выборки 6% испытуемых, это в первую очередь сохранение гармонии между личной жизнью и карьерой, данные области должны быть уравновешены. Они могут запросто пожертвовать карьерой ради сохранения гармонии в личной и семейной сфере.

Предпринимательство так же составляет 6%, это люди бизнеса, которые стремятся к созданию нового товара, услуги или организации. Работать под чьим-то руководством для них каторга, их цель индивидуальность и создание чего-то нового, считают карьеру достигшей лишь при создании собственного бизнеса.

Вызов является так же основным видом карьерных ориентаций, но в данной выборке испытуемые с такой категорией не выявлены, но есть промежуточная категория между вызовом и менеджментом (3%). Следовательно, данные испытуемые стремятся быть лидерами в коллективе, которые преодолевают непреодолимые препятствия, решают сложные и трудные работы, конкуренция в их карьере – это стимул.

С помощью результатов методики Э. Штерна «Якоря-карьеры» (адаптация В.А. Чикер) мы можем проследить, что для испытуемых характерны не только четко выделенные якоря, но и в некоторых случаях их смешение, что составляет 37% от всех испытуемых.

Нами был проведен t-критерий Стьюдента для независимых выборок для того, чтобы выявить возможную связь карьерных ориентаций студентов и таких психологических факторов, как успеваемость, материальное положение, активность в общественной жизни и место проживания.

Статистически значимых различий обнаружено не было, но при этом характеристика выборки, а именно: успеваемость, материальное положение, активность в общественной жизни и место проживания не составляли низкий уровень или уровне ниже среднего. Следовательно, данная возможность взаимосвязи остается актуальной, но для ее подтверждения потребуется выборка с меньшим уровнем общих характеристик.

Список литературы:

1. Воронкова А.Б. Карьерные ориентации у студентов с разным уровнем удовлетворенности жизнью // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:[href="https://scienceforum.ru/2015/article/2015012925">https://scienceforum.ru/2015/article/2015012925](https://scienceforum.ru/2015/article/2015012925) (дата обращения: 02.12.2020).
2. Могилёвкин Е.А., Новгородов А.С. Исследование ведущих мотивов карьерного самоопределения у студентов вуза // Территория новых возможностей. 2018. №1 (10). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-veduschih-motivov-kariemogo-samoopredeleniya-u-studentov-vuza> (дата обращения: 19.11.2020).
3. Низовских Н.А., Ронжин Е.А. Карьерные ориентации и жизненные принципы личности // Вестник ВятГУ. 2016. – №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kariernye-orientatsii-i-zhiznennye-principy> (дата обращения: 18.02.2021).
4. Полянская Е.Н. Карьерные ориентации современной российской молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://science-education.ru/article/view?id=12457> (дата обращения: 18.11.2020).

ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ, КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У МОЛОДЕЖИ

Лебедева Раиса Витальевна

методист,

ГБУ ДО Центр психолого-педагогического сопровождения

Кировского района Санкт-Петербурга,

РФ, г. Санкт-Петербург

Профессиональная ориентация рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развитию и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистичного образа себя как профессионала. Профессиональное самосознание является одним из важнейших компонентов самосознания человека, как субъекта деятельности. Определяясь с профессией, человек в большей степени определяет свой жизненный путь, стиль. Именно поэтому вопрос профориентации школьника и формирование правильной установки на выбор профессии среди молодежи стоит актуально.

Особенности современного состояния экономики и социальных процессов в обществе, стремительное увеличение объемов информации, внедрение и использование цифровых и информационных технологий требуют от человека, вступающего в жизнь, превращения имеющихся у него знаний в источник инновации, необходимости и стремление к саморазвитию, самореализации, т.е. готовности к труду, жизни в условиях глобализации.

Существует несколько подходов к пониманию профессионального самосознания. Б.Д. Парыгин считает, что профессиональное самоопределение – это осознание человеком своей принадлежности к некоторой профессиональной группе [4, с. 57]. В.А. Алексеев делает основной акцент в профессиональном самоопределении на познании и самооценки профессиональных качеств и отношении к ним [1, с. 35]. Л. А. Головей трактует это понятие, как избирательную деятельность самосознания личности, подчиненную задачи профессионального самоопределения; осознание себя, как субъекта своей профессиональной деятельности [2, с.26].

Профессиональное самоопределение – это ориентация субъектом в профессии и деятельности, которой он будет заниматься, учитывая свои знания и умения, способности, склонности, возможности и таланты. Разработано множество методов и методик, чтобы помочь человеку с выбором. Но даже после прохождения ста тестов процесс выбора может

не начаться. Ведь выбор профессии – «внутренний» процесс. Психологические и профориентационные тесты – лишь инструмент, помогающий разобраться в себе. Однако без желания и внутренней работы самого человека прохождение любых тестов может обернуться бесцельной тратой времени.

Предлагаемая практическая схема профориентации позволяет молодому человеку взглянуть на процесс с внутренней и внешней стороны, учитывая его индивидуальные способности и склонности.

Первый этап: юноше необходимо обрисовать свое «хочу» (желания, склонности, предпочтения) относительно будущей профессии (да и вообще жизни: ведь профессия во многом определяет весь ее уклад).

На этом этапе необходимо поставить следующие вопросы:

- работа с какими объектами труда наиболее интересна и доставляет удовольствие? С людьми или с документами, с животными или с техникой? Может быть, работа, связанная с любого рода информацией? Или деятельность, связанная с художественными образами (танец, актерское искусство, живопись и т. д.)?

Даже если юноша еще ни дня в своей жизни не работал в обычном понимании этого слова, то опыт повседневной жизни, учебы, предпочтение того или иного хобби подскажут ему ответ. Только не перепутайте: если он любит часами сидеть за компьютером в Интернете, это не означает, что он склонен к работе с техникой: может быть, компьютер для него в данном случае – просто способ общения с людьми?

На втором этапе юноше необходимо проанализировать свои возможности и способности («могу»).

Необходимо дать вспомнить предметы, которые лучше всего ему давались или даются в школе; задачи какого типа ему всегда легко решать; к точным наукам или гуманитарным у него больше способностей; какие задачи он предпочитает, на четкий алгоритм действий – или творческие.

На этом этапе, ему необходимо оценить свой уровень интеллектуальных способностей, коммуникативных (умение эффективно общаться, убеждать других, разрешать конфликты, вступать в контакт с незнакомыми людьми) и организаторских умений. Следует упомянуть о том, чтобы он опирался на свой опыт, а также он может спросить у своих близких, как они его видят.

Необходимо дать возможность, описать свои личные качества – какой он человек? Ответственный или не очень, аккуратный или нет, индивидуалист или коллективист? Может записать 10 основных качеств, присущих только ему.

Пусть оценит свои физические и физиологические возможности, ограничения по здоровью. При выборе некоторых профессий это тоже может быть важным.

Третий этап: изучите вместе разные профессии.

Каждая из них требует от человека определенных способностей, умений, личностных качеств. Всё это называют профессионально важными качествами. Очень важно понять, есть ли они у него.

Профессия может давать возможность реализовать те или иные ценности, предоставляет те или иные условия труда... Даже если ему кажется, что он знает о желаемой профессии всё, найдите ее полную профессиограмму и ознакомьте его с ней. Сегодня в сети Интернет, не составив труда найти базы профессиограмм, и их довольно много. Можно просто задать в любом поисковике соответствующий запрос.

Он узнает много нового. Кроме профессионально важных качеств каждая профессиограмма содержит описание видов деятельности, которые выполняет данный специалист, требования к образованию, информацию о смежных специальностях и т. д. В рамках одной профессии разные специальности могут предполагать несколько разные требования к тем, кто их выполняет, обращайтесь на это внимание.

Читая информацию с ним о профессии, сразу соотносите ее требования к личности и возможности, которые она дает, с теми своими особенностями, о которых шла речь выше.

Существует и другой вариант знакомства с профессиями. Если у него есть такая возможность, посмотрите на них «изнутри» и пообщайтесь с работающими специалистами. Старшекласснику можно устроиться по многим специальностям стажером или помощником – было бы желание.

Четвертый этап: необходимо проанализировать ситуацию на рынках обучения и труда.

Очень важно найти информацию о том, какие профессии сейчас наиболее и наименее востребованы в стране и в его городе. Надо иметь в виду: если рынок перенасыщен специалистами данного профиля, то ему нужно иметь гораздо более высокую квалификацию, чтобы найти работу.

Необходимо обратить внимание и на уровень зарплат в интересующих его отраслях. Даже в определении профессии говорится, что это «род трудовой деятельности, являющийся источником существования».

Важно обратить внимание молодого человека и на возможности получения образования по профессиям, которые он рассматривает. Обучают ли этой профессии в городе, где он проживает – или придется переезжать? Есть ли возможность бесплатно получить такое образование – а если нет, то сколько придется заплатить за обучение?

Пятый этап: выбор профессии.

Это, конечно, самое сложное. Одна профессия нравится, позволяет реализовать склонности и интересы – но для нее не хватает тех или иных способностей. Другая будет легкой для него, но не даст возможности само realizоваться. А третья полностью подходит ему по возможностям и интересам, но она совершенно не востребована. Либо зарплаты специалистов в этой отрасли очень низкие. Так или иначе, невозможно, чтобы все факторы сошлись в одной точке, сделав выбор однозначным.

Решайте, что для него менее затратно. Переехать в другой город учиться и работать? Отказаться от своих интересов, оставив их в качестве хобби, выбрав профессию, приносящую, прежде всего, хороший доход? Заниматься любимым делом, несмотря на низкую зарплату? Взяться развивать необходимые способности, лишь бы заниматься той профессией, которая позволит реализовать ему в полной мере? Решать только ему!

Однако он всегда может обратиться к специалисту-профконсультанту или к психологу, например, школьному, которые помогут разобраться в себе.

Итоговое решение будет только за молодым человеком. Важно напомнить ему, что отнестись к нему нужно, конечно, серьезно. Но не мешает и помнить, что выбор это всё-таки не окончательный. Позднее он сможет сменить профессию, если окажется, что выбранная – не для него, или же развиваться в выбранной профессии более узко и специализированно, что может ему дать прекрасный профессиональный рост и развитие. Поэтому не следует беспокоиться о том, что пока нет ощущения «своей профессии». Ко многим людям это понимание приходит уже в достаточно зрелом возрасте. В случае неопределенности пусть выбирает оптимальный на данный момент вариант, взвесив все «за» и «против». А опыт подскажет, в какую сторону двигаться дальше.

Предложенная схема профориентации позволяет молодому человеку посмотреть процесс выбора изнутри, исходя из своих внутренних побуждений, желаний, способностей и талантов, а также учесть и внешние факторы, как состояние рынка труда и экономики страны, в которой он будет жить и работать, что поможет ему в самоопределении. Такой подход к профориентации представлен в концептуальных идеях современных психологических идей, как то, что процесс профессионального самоопределения не завершается выбором профессии. По мнению Э.Ф. Зеер, осознанный профессиональный выбор с учетом индивидуальных способностей, особенностей, требований профессии – это ядро профессионального самоопределения личности.

В последние годы возрастает роль внешних мотивационных факторов профессионального выбора, в то время как роль внутренних мотивационных факторов снижается. Ошибки профессионального выбора

могут нанести вред психическому и физическому здоровью личности, привести к текучке кадров и снижению производительности труда. В связи с этим большое значение приобретает вопрос правильного профессионального выбора, и в решении этого вопроса значительную роль играет направленное психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора.

Список литературы:

1. Алексеев В.А. Развитие самосознания на рубеже подросткового и юношеского возрастов. - М., 1965.
2. Головей Л.А. Психология становления субъекта деятельности в периоды юности и взрослости. СПб., 1996. С. 26-25.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
4. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. - М., 1971.
5. Петрова Ю.И. Понятие профессионального выбора в современных психологических исследованиях. Молодой ученый. – 2016. – №22 (126). – С.224-227.
6. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сеньков Александр Сергеевич

студент
института педагогики и психологии
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
РФ, г. Брянск

Павлова Татьяна Александровна

научный руководитель,
канд. психол. наук, профессор,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
РФ, г. Брянск

GENDER CHARACTERISTICS OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Alexander Senkov

Student
of the Institute of Pedagogy and Psychology
of the Belarusian State University named after I.P. Petrovsky,
Russia, Bryansk

Tatyana Pavlova

Candidate of Psychological Sciences, Professor,
of the Institute of Pedagogy and Psychology
of the Belarusian State University named after I.P. Petrovsky,
Russia, Bryansk

Аннотация. В данной статье рассматриваются гендерные особенности юношей и девушек старшего школьного возраста. Выявлено преобладание характеристик фемининности у девушек и маскулинности среди юношей.

Abstract. This article examines the gender characteristics of boys and girls of high school age. The predominance of the characteristics of femininity among girls and masculinity among boys was revealed.

Ключевые слова: гендер; феминность; андрогинности; маскулинность; старше школьники.

Keywords: gender; femininity; androgyny; muscularity; high school students.

В современных социально-экономических условиях происходят активные преобразования в научно-технической и информационной сферах. Постоянные научные открытия активизируют потребность общества в людях, способных творчески подходить к любым изменениям, нетрадиционно и качественно решать существующие проблемы, мыслить и изобретать в быстро меняющемся социальном пространстве.

На сегодняшний день проблема поиска средств развития личности школьников, как в коллективной, так и в индивидуальной форме обучения становится очень важной. Это связано с реализацией новых образовательных стандартов, которые указывают на важность развития личности в различных ее проявлениях, в том числе и творческого подхода к решению образовательных задач.

Проблема изучения гендерных особенностей личности в современных условиях науки и образования является актуальной в связи с использованием данного феномена в практической сфере жизнедеятельности.

Проблеме изучения гендера посвящены многочисленные работы как зарубежных (Ш. Берн, С. Бэм, Дж. Мани, З. Фрейд, К. Юнг и др.), так и отечественных исследователей (В.С. Агеев, Г.М. Андреева, В.Ю. Соколов, И.С. Клецина, О.А. Воронина и др.).

В исследовании понятия гендера существует ряд противоречивый взглядов, связанных с отождествлением понятия «пол» и понятие «гендер», как единая взаимообусловленная система, а также мнение о том, что это две противоположных характеристики человека [2].

В социологическом словаре, гендер определяется как совокупность представлений о личностных и поведенческих особенностях мужчины и женщины, которые определяют женственность и мужественность.

Понятие феминности представляет собой объединение качеств личности, таких как: верность, доверчивость, искренность, хрупкость, эмоциональность. Феминность включает в себя как биологические, так и социальные характеристики и не привязана исключительно к женскому полу [1]. Совокупность качеств личности, проявляющиеся в агрессивности, напористости, независимости называется маскулинностью. Люди с выраженными чертами маскулинности проявляют себя как серьезные, стремящиеся защищать свои взгляды личности. Как и феминность, маскулинность не привязана исключительно к мужскому биологическому

полу, однако ассоциируется с ним [1]. Если при изучении характеристик у испытуемых нет четкого выражения маскулинности или фемининности, то тогда можно говорить о третьей психологической характеристике – об андрогинности.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №1 пгт. Погар, Брянской области. В исследовании участвовали учащиеся 10-го класса, в количестве 26 человек, среди которых 11 юношей и 15 девушек.

В нашем эмпирическом исследовании были изучены гендерные особенности старшеклассников с помощью опросника «Маскулинность-феминность С. Бэм (модификация И.С. Клециной). Методика состоит из 60 прилагательных, каждое из которых испытуемый оценивает на наличие или отсутствие у себя ответа «да» или «нет» исходя из того, насколько точно оно его характеризует. Целью использования методики было выявление степени выраженности фемининности и маскулинных характеристик и определение типа личности (фемининный, маскулинный, андрогинный). Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты исследования гендерных характеристик юношей и девушек старшего школьного возраста

Типы личности	Юноши (%)	Девушки (%)	В целом по выборке %
Фемининный	18	47	35
Маскулинный	55	6	27
Андрогинный	27	47	38

Анализ результатов исследований гендерных характеристик юношей показал, что у 55% испытуемых доминирует маскулинность. Это указывает на то, что большинство испытуемых юношей самостоятельны, мужественны, амбициозны, надежны, умеют принимать решения, брать на себя ответственность. Так же результаты показали, что у 27% юношей преобладают андрогинные характеристики. У них четко выраженная собственная позиция, преобладание агрессивности, индивидуализма, дух соревнования, способность вести за собой, амбициозность, склонность к риску, но присутствуют и такие качества как: умение уступать, нежность, падкость на лесть, застенчивость, преданность, доверчивость.

В соответствии с данными таблицы 1 можно сказать, что проявления фемининных качеств у юношей выявлено у 2 человек, что составляет 18%. Эти юноши имеют мягкость характера, выраженную доброжелательность, доверчивость. Таким образом, было выявлено, что у

большинства юношей доминируют маскулинные и андрогинные характеристики.

Далее рассмотрим результаты гендерных характеристик у девушек старшего школьного возраста. Анализ результатов, представленных в таблице 1 показал, что для девушек в равной степени характерны фемининные и андрогинные стереотипы – по 47%. Это может говорить о том, что для таких испытуемых девушек характерна теплота, умеют сочувствовать, сердечность, любовь к детям. Характеристиками андрогинного типа личности являются сочетание самодостаточности, мужественности, нежности, доверчивости, доброты.

Кроме этого в нашем исследовании выявлена 1 девушка которая имеет черты мужественности, самостоятельности, т.е. выражена маскулинность.

Таким образом, полученные результаты гендерных характеристик у юношей и девушек позволяют сделать вывод о том, что:

- юноши имеют более выраженные маскулинные черты, которые делают их более мужественными, напористыми, выдержанными, рискованными;
- для девушек в целом свойственны смешанные стереотипы. Они считают, что женщины могут быть одновременно понимающими, сердечными, мягкими, инфантильными, спокойными, заботливыми, доверчивыми, умеющими уступать, нежными, падкими на лесть, застенчивыми, преданными, любящими и в то же время верить в себя, проявлять напористость, защищать свои взгляды, быть способными к лидерству, независимыми агрессивными, амбициозными, склонными к риску, властными.

Список литературы:

1. Бем С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / Пер. с англ. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. - 336 с. - ISBN 5-8243-0587-0. – Текст: непосредственный.
2. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://pedlib.ru/Books>. (дата обращения: 02.02.2021).
3. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Под общ. ред. Ключко О.И. - М.: Издательство Юрайт. – 2019. – 404с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/book/gendernaya-psihologiya-i-pedagogika-436985> (дата обращения: 23.02.2021).
4. Олейникова Е.Ю. К проблеме исследования гендерной идентичности // Вопросы науки и образования. – 2018. – №8. – С. 176-178. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>. (дата обращения: 27.01.2021).

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам XLIX международной
научно-практической конференции*

№ 4(49)
Апрель 2021 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 01.04.21. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 3,13. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru