



**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



**№9(43)**

# **НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

МОСКВА, 2020



# НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам XLIII международной  
научно-практической конференции*

№ 9(43)  
Октябрь 2020 г.

Издается с октября 2016 года

Москва  
2020

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Ахмерова Динара Фирзановна** – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

**Капустина Александра Николаевна** – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

**Монастырская Елена Александровна** – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Спасенников Валерий Валентинович** – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

**НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология:** сб. ст. по материалам XLIII междунар. науч.-практ. конф. – № 9(43). – М.: Изд. «МЦНО», 2020. – 36 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2020

## **Оглавление**

<b>Раздел 1. Педагогика</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Теория и методика обучения и воспитания</b>	<b>4</b>
ОСНОВНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	4
Баблюян Наталия Валериевна Василенко Марина Александровна	
<b>Раздел 2. Психология</b>	<b>11</b>
<b>2.1. Педагогическая психология</b>	<b>11</b>
РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	11
Севостьянова Любовь Ивановна	
<b>2.2. Психология развития, акмеология</b>	<b>16</b>
СИБЛИНГОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	16
Волошина Екатерина Юрьевна Косикова Людмила Валентиновна	
<b>2.3. Социальная психология</b>	<b>22</b>
КОГНИТИВНЫЕ ИСКАЖЕНИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	22
Позняк Константин Вячеславович	
ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ	25
Тимофеева Елена Станиславовна	

## РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА

### 1.1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### ОСНОВНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

***Баблюян Наталия Валериевна***

*канд. социол. наук, доцент, Ростовский государственный медицинский университет Министерства Здравоохранения РФ, РФ, г. Ростов-на-Дону*

***Василенко Марина Александровна***

*канд. экон. наук, Ростовский государственный медицинский университет Министерства Здравоохранения РФ, РФ, г. Ростов-на-Дону*

#### MAIN WAYS TO DEVELOP CONTINUING MEDICAL EDUCATION IN RUSSIA

***Natalia Babloyan***

*Candidate of social Sciences, Associate Professor Rostov state medical University of the Ministry of Health, Russia, Rostov-on-Don*

***Marina Vasilenko***

*Candidate of economic Sciences, Rostov state medical University of the Ministry of Health Russian Federation, Russia, Rostov-on-Don*

**Аннотация.** Авторами рассмотрено непрерывное медицинское образование, которое в профессиональной деятельности медицинского работника выступает обязательным дополнительным профессиональным образованием и осуществляется посредством реализации программ повышения квалификации и переподготовки. В статье представлены заказчики, заинтересованные в получении образовательной услуги в системе дополнительного профессионального (последипломного) образования. Раскрыты предпосылки, повлекшие за собой реформирование и регламентирование НМО. Представлены основные принципы системы НМО.

**Abstract.** The authors consider continuing medical education, which in the professional activity of a medical worker is a mandatory additional professional education and is carried out through the implementation of advanced training and retraining programs. The article presents customers who are interested in receiving educational services in the system of additional professional (postgraduate) education. The prerequisites that led to the reform and regulation of NMOS are revealed. The main principles of the NMO system are presented.

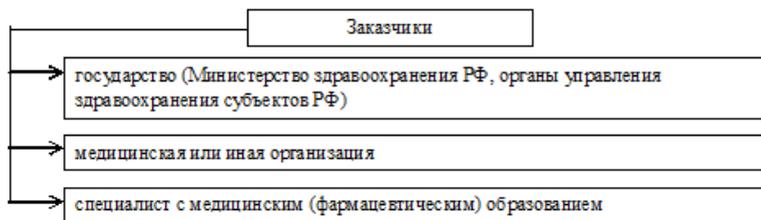
**Ключевые слова:** здравоохранение; непрерывное медицинское образование; фармацевтическое образование; повышение квалификации; врач.

**Keywords:** healthcare; continuing medical education; pharmaceutical education; professional development; doctor.

В настоящее время в экономической политике РФ особое значение придается развитию экономики и системы здравоохранения. Актуальными и важными вопросами для исследований и изучений являются развитие непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации, вопросы аккредитации медработников, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность на высшем уровне. По мнению Морозова В.Г. и Левченковой Н.С. под непрерывным медицинским образованием (НМО) понимается, развитие или повышение уровня профессиональных знаний, приобретение новых навыков, создание профессиональных связей, которые врач использует для оказания медицинских услуг больным и обществу, а также помощи коллегам. Другими словами, НМО – цикл образования врача, который осуществляется пожизненно. Соответственно врачи получают образование начиная с момента поступления в ВУЗ и до выхода на

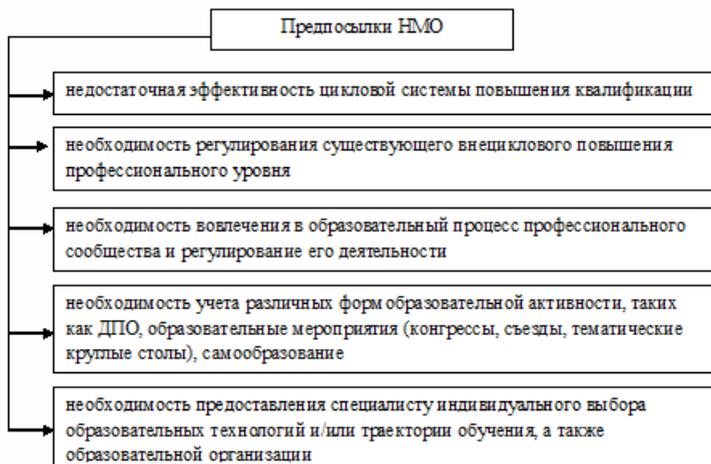
пенсию. Основной целью НМО – повышение качества медицинской помощи. В процессе работы врачи обязаны проходить непрерывное повышение квалификации в течение всей трудовой деятельности, а медицинская организация обязана это обеспечить [1, с. 36].

Заказчиками образовательной услуги в системе дополнительного профессионального (последипломного) образования являются макроэкономические субъекты, представленные на рисунке 1.



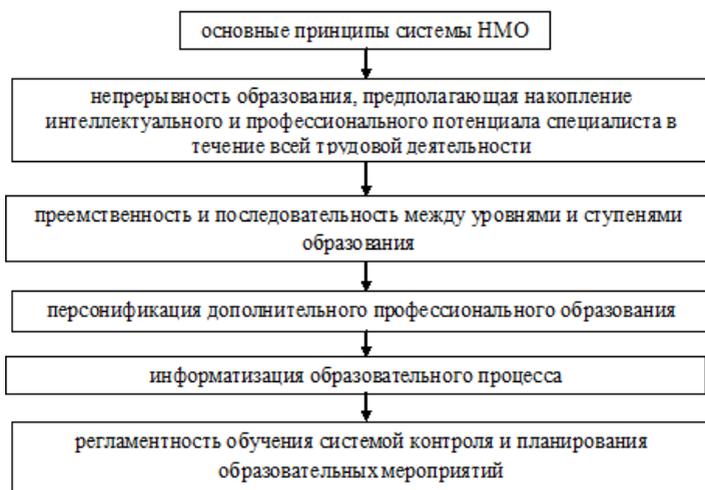
**Рисунок 1. Заказчики образовательной услуги в системе дополнительного профессионального (последипломного) образования**

Предпосылки для реформирования и регламентирования НМО представлены на рисунке 2.



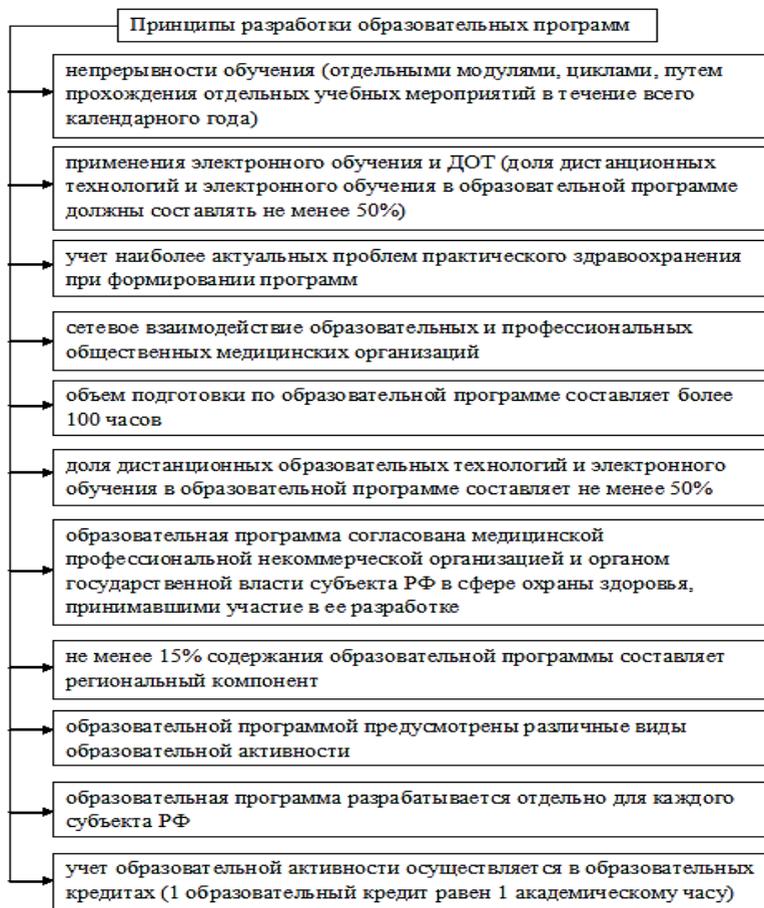
**Рисунок 2. Предпосылки для реформирования и регламентирования НМО**

В Российской Федерации разработаны и успешно используются программы «Развитие здравоохранения», приоритетного проекта «Обеспечение здравоохранения квалифицированными специалистами». Минздравом России утверждена Концепция развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в РФ на период до 2021 года, приказ № 926 от 21.11.2017 г. Согласно данного приказа разработан и внедрен документ, который определяет основные принципы системы НМО (рисунок 3).



**Рисунок 3. Основные принципы системы НМО**

В РФ принципы разработки образовательных программ для системы НМО применяются согласно приказа Минздрава России от 11.11.2013 № 837 (рисунок 4).



**Рисунок 4. Принципы разработки образовательных программ для системы НМО**

Инициированный Минздравом РФ в 2017 году [2, с.18] переход на новую систему непрерывного медицинского образования предполагает более «равномерную» учебу: за пять лет нужно набрать 250 часов – баллов, кредитов, зачетных единиц (ЗЕТ), при этом каждый год нужно получать не менее 50 баллов. Допуск к процедуре аккредитации осуществляется при достижении запаса – 250 ЗЕТ. Стоит отметить, что баллы медицинским работникам начисляются за принятие участия в очных мероприятиях, когда осуществляется

общение преподавателя и слушателя (конференции и вебинары), и необходимое количество часов в год - 14. Баллы за образовательные (сертификационные) циклы, которые проходят либо в образовательном учреждении либо дистанционно (вебинары) начисляются в случае прохождения данных циклов в объеме 36 часов в год. Количество баллов начисляется только за участие в мероприятиях и программах, входящих в список, опубликованный на официальном портале системы непрерывного медицинского образования [3, с. 76]. Регистрация в системе непрерывного медицинского образования в 2020 году является добровольной. Поэтому многие медицинские работники не спешат регистрироваться, дожидаясь прояснения от государства и руководства разъяснения спорных вопросов. После 1 января 2021 года произойдет автоматическое включение всех медицинских работников в систему непрерывного медицинского образования, вне зависимости от желания медицинского работника [4, с. 273].

Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования функционирует уже более трех лет, нормативная база, регулирующая организацию и проведение НМО, имеет множество вопросов у медицинских работников. Основные вопросы, волнующие врачей связаны с возможностью использовать иные формы совершенствования профессиональных знаний и навыков; засчитываются ли пройденные дискретно курсы и занятия для подтверждения сертификата специалиста и свидетельства об аккредитации; обязан ли работодатель оплачивать участие работников в системе НМО. На все выше перечисленные вопросы, связанные с получением непрерывного медицинского образования врачи должны получить ответы на государственном и законодательном уровне. Государство должно быть заинтересовано в высокой квалификации врачей и создавать благоприятные условия, всеми мерами мотивировать врачей к прохождению непрерывного медицинского образования.

### **Список литературы:**

1. Квачахия Л.Л., Мишустин В.Н. О достоинствах и недостатках непрерывного медицинского образования // Карельский научный журнал. - 2017. - № 3 (20). - С. 34-38
2. Косенко В.Г., Агеев М.И., Шулькин Л.М., Мнение врачей психиатрических и наркологических учреждений Краснодарского края о новых подходах повышения квалификации в рамках непрерывного медицинского образования// Психическое здоровье. - 2019. - № 11. С. 12-22.

3. Лобачев И.В., Соловьев А.И., Корнилов В.А., Резванцев М.В. Образование через всю жизнь. Аккредитация медицинских специалистов и непрерывное медицинское образование // Вестник военного образования. 2018. - № 3 (12). С. 74-78
4. Шапошников В.И., Ашхамаф М.Х., Гедзюн Р.В., Марченко Н.В. Проблемы современного медицинского образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4-2. – С. 272-274; URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=4061> (дата обращения: 29.09.2020).

## РАЗДЕЛ 2.

### ПСИХОЛОГИЯ

#### 2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Севостьянова Любовь Ивановна*

*Студент Кемеровского государственного университета,  
РФ, г. Кемерово*

Данная тема исследования особенно актуальна, в связи с тем, что школа в период пандемии коронавирусной инфекции вынуждена была перейти на дистанционное обучение. Проблемой исследования является определение влияние цифровой среды на качество образования и как следствие развитие интеллектуальных способностей подростков.

Разработанный Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций проект постановления Правительства «О проведении в 2020–2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды» – часть глобальной работы в рамках нацпроекта «Образование» проекта «Цифровая образовательная среда», позволяющей существенно расширить доступ учащихся к качественным программам обучения, при этом данные решения не подразумевают ухода от традиционных занятий в школах.

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", образовательное учреждение самостоятельно в использовании и совершенствовании методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с

применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (статья 32 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992г. №3266-1 «Об образовании»).

Целью использования дистанционных образовательных технологий образовательными учреждениями является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

Дети смогут ходить в школу с учетом эпидемиологической ситуации в стране. Данный проект решает техническую сторону оснащения школ и колледжей современной техникой и программным обеспечением, а также позволяет быть на связи с остальными участниками цифровой образовательной среды онлайн.

Данная целевая модель направлена на развитие и регулирование образования, включая общее, среднее профессиональное и дополнительное профессиональное, путем использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяющих в полном объеме обучающимся получать знания независимо от их местонахождения.

Государственные и муниципальные общеобразовательные организации регионов-участников будут обеспечены «высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с для городской местности и не менее 50 Мб/с для сельской местности». А также российские школы будут оснащены «средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием» [5, 8].

Период пандемии весной 2020 года в Российской Федерации указал на необходимость срочного перехода к дистанционному обучению, посредством выстраивания индивидуальных маршрутов обучения, управления результатами обучения.

Цифровизация образовательной среды, применяемая в повседневном обучении, позволят выбирать темп освоения программы, методы и формы обучения.

На сайте Министерства просвещения размещен список общедоступных образовательных онлайн-платформ. Данный список постоянно расширяется.

Учащиеся и педагоги благодаря цифровой образовательной среде получают свободный доступ к набору электронных образовательных сайтов и сервисов, способствующих расширению и углублению

предметных знаний; цифровые решения, позволяющие ребенку, по каким-либо длительным причинам не имеющему возможности посещать школу (болезнь или иное), быть на связи с классом и учителем во время урока; возможность видеотрансляции для распространения лучших уроков и занятий; автоматизацию процессов внутри школы для разгрузки педагогов от излишней бумажной работы с отчетами.

Не смотря на многие положительные стороны дистанционного обучения, остается открытым вопрос о влиянии цифровой среды на качество образования и как следствие на развитие интеллектуальных способностей подростков.

Под понятием интеллект обычно подразумевают (англ. *intelligence* ; от лат. *intellectus* – понимание, познание):

«1) общая способность к познанию и решению проблем , определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе др. способностей;

2) система всех познавательных (когнитивных) способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения;

3) способность к решению проблем без проб и ошибок «в уме». Понятие «Интеллект» как общей умственной способности применяется в качестве обобщения поведенческих характеристик, связанных с успешной адаптацией к новым жизненным задачам.

Р. Стернберг выделил 3 формы интеллектуального поведения:

1) вербальный интеллект (запас слов, эрудиция, умение понимать прочитанное);

2) способность решать проблемы;

3) практический интеллект (умение добиваться поставленных целей и пр.).

В начале XX в. интеллект рассматривался как достигнутый к определенному возрасту уровень психического развития, который проявляется в сформированности познавательных функций, а также в степени усвоения умственных умений и знаний». [8, 244].

Сегодня большинство исследователей сходятся на том, что общий интеллект существует как универсальная психическая способность. По мнению Айзенка, в его основе лежит генетически детерминированное свойство нервной системы, определяющее скорость и точность переработки информации. В связи с успехами в развитии кибернетики, теории систем, теории информации, искусственного интеллекта и др. наметилась тенденция понимать интеллект как познавательную деятельность любых сложных систем,

способных к обучению, целенаправленной переработке информации и саморегулированию[8, 245].

Чтобы развивать интеллект, нужно тренировать память, внимательность и логическое мышление, умение анализировать и многое другое.

Как дистанционное обучение отразилось на знаниях школьников, выяснится после Всероссийских проверочных работ. Кроме того, для оценки эффективности школьного обучения, посредством цифровизации образовательной среды можно использовать групповой интеллектуальный тест (ГИТ), или тест структуры интеллекта Амтхауэра.

### Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения на дому-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 №1507-р (ред. от 05.12.2011) «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (вместе с «Планом действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы»);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
6. "План деятельности Министерства просвещения Российской Федерации на период с 2019 по 2024 год" (утв. Минпросвещения России 29.01.2019 №ОВ-2/02вн) (вместе с "Планом-графиком мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации документов стратегического планирования на 2019 - 2024 годы", утв. Минпросвещения России 29.01.2019);
7. Борисова Е.М., Логинова Г.П. «Диагностика умственного развития на основе качественного анализа теста»// Вопросы психологии, №2, 1986г. Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков. М.1993г.;
8. Козловская Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Профобразование, 2020.-343с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92156.html>. - ЭБС «IPRbooks»;

9. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь./ Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007.-490с.;
10. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс]/ Ушаков Д.В.-Электрон. текстовые данные.- Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.-464 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88374.html>.-ЭБС «IPRbooks»;
11. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.А. Холодная. – 3-е изд., перераб. И доп.-М: Издательство Юрайт, 2019 – 334с.

## **2.2. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ**

### **СИБЛИНГОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

***Волошина Екатерина Юрьевна***

*магистрант, Южный федеральный университет,  
РФ, г.Ростов-на-Дону*

***Косикова Людмила Валентиновна***

*канд. психол. наук, доцент, Южный федеральный университет,  
РФ, г.Ростов-на-Дону*

### **SIBLING RELATIONSHIPS IN THE CONTEXT OF FAMILY EDUCATION**

***Ekaterina Voloshina***

*Master's student, South Federal University,  
Russia, Rostov-on-Don*

***Lyudmila Kosikova***

*Candidate Psychological Sciences, Associate Professor  
Southern Federal University,  
Russia, Rostov on Don*

**Аннотация.** В настоящей статье нами рассматривается феномен сиблинговых взаимоотношений в контексте семейного окружения. Описываются различные подходы к рассмотрению феномена сиблинговых взаимоотношений, также уделено внимание содержанию сиблинговой позиции в семейной системе, конфликтности таких отношений. Особое внимание уделено тому, каким образом фактор родительского отношения влияет на взаимоотношения между сиблингами. Сиблинговые и семейные системы рассмотрены как единый психологический феномен, имеющий свои закономерности развития и функционирования.

**Abstract.** In this article we consider the phenomenon of sibling relationships in the context of a family environment. Different approaches to the phenomenon of sibling relationships are described, and attention is paid to the content of sibling position in the family system, the conflict of such relationships. Special attention is paid to how the parent factor affects the relationship between siblings. Sibling and family systems are considered as a single psychological phenomenon that has its own laws of development and functioning.

**Ключевые слова:** семья; родители; сиблинги; возраст; братско-сестринские отношения; детско-родительские отношения; конфликт; система.

**Keywords:** family; parents; siblings; age; fraternity-sisterhood; child-parental relations; conflict; system.

В рамках данной статьи нами рассматривается круг вопросов, касающийся теоретических аспектов сиблинговых отношений в рамках семейных систем. Если обращаться к сущности основного понятия, можно констатировать следующее. Сиблинговыми называются братско-сестринские отношения в семье от английского «sibling» - брат или сестра, дети одних родителей. В ряду этих работ можно выделить исследования, посвященные особенностям личности и здоровья детей; стилям их воспитания и трудностям воспитания в семье; отношениям детей с родителями и прародителями; собственно взаимоотношениям сиблингов, в том числе и близнецов между собой [7]. Нами не подвергается сомнению тот факт, что сиблинговые взаимоотношения – это одни из самых длинных и важных отношений в жизни человека. Как отметил Марсель Руффо (Marcel Rouffaud, 2006) [6], отношения между братьями и сестрами в среднем существенно более продолжительны, чем отношения между родителями и детьми: как правило, брат или сестра взаимодействуют в целом дольше, чем сын или дочь. В рамках всех долгосрочных отношений существует множество факторов, которые влияют на них, но особенность отношений между братьями и сестрами заключается в том, что они начинаются в достаточно закрытой системе, в которой у ребенка, по сути, отсутствует свобода выбора в отношении пола / характера его сиблинга и того, какое внимание он будет уделять своим родителям. Кроме того, отношения между братьями и сестрами основываются на общих родителях, где они живут и их окружении[5]. С психологической точки зрения, отношения между братьями и сестрами имеют двойную природу. С одной стороны, эти отношения

взаимосвязаны: отношения братьев и сестер следует рассматривать, прежде всего, как подсистему семьи, члены которой объединены очень тесными связями (эмоциональными, бытовыми и т.д.), а также условиями развития и воспитания, семейными ценностями и традициями. С другой стороны, брат или сестра, особенно близкие по возрасту – это, по сути, отношения со сверстниками, т.е. не со взрослыми (какой бы ни была разница в возрасте между ними). Кроме того, братья и сестры могут оказывать сильное влияние на семейную систему, преобразуя ее каким-то образом. Это еще одна характеристика sibлинговых взаимоотношений.

Долгое время предметом исследования были не отношения между братьями и сестрами как таковые, а то, как положение братьев и сестер (единственный ребенок, старший (первенец), средний ребенок, младший) влияет на развитие личности человека. А. Адлер, Ф. Гальтон, А. Анастаси и другие говорили в своих работах о характеристиках самосознания, социальных достижениях, интеллектуальном уровне, коммуникативной компетентности и риске отклонения для каждой из позиций брата или сестры. О.А. Карабанова (2008) рассматривает вопрос о взаимодополняемости браков у людей с разными родственными и близкими позициями. По мнению автора, модель отношений между братьями и сестрами легко переносится впоследствии на супруга и детей [6, с. 140].

Активное изучение специфики и роли взаимоотношений братьев и сестер в детстве началось в возрастной и семейной психологии в около 30 лет назад. Однако вначале внимание исследователей было сосредоточено на практическом аспекте отношений между братьями и сестрами, в частности, на проблемах конкуренции и ревности, а также снижении роли старшего ребенка после рождения младшего (Kraig, Vokum, 2006). Автор одной из первых книг о развитии братьев и сестер, американский исследователь Джуди Данн (Dunn, 1996), определил пять основных характеристик для описания особенностей родственных отношений: соперничество, привязанность, доверие, близость и общие фантазии [8,3]. Много споров велось и об оптимальной разнице в возрасте, чтобы братья и сестры могли развиваться в полной мере. М. Кузьмина (2000) считает, что оптимальная разница составляет 3-4 года. Поэтому первые 3 года жизни матери и ребенка представляют собой, в некотором смысле, одного ребенка. В возрасте 3-4 лет происходит серьезная перестройка детского сознания и тенденция к самостоятельности («желание» и «власть»). В этом возрасте ребенок начинает искать новые обязанности и обязанности в семье, хочет делать все для себя, поэтому

забота и внимание младшего брата или сестры будут ему по душе. Основываясь на психоаналитическом подходе, М. Руфо (2006) указывает на другой интервал как на оптимальную разницу в возрасте, а именно 6-7 лет. Автор считает, что организация личности, обусловленная эдиповым комплексным периодом, позволяет ребенку более достоверно отождествлять себя с ролью родственника. Кроме того, 6-7-летний ребенок успел сформировать собственные семейные воспоминания и насладиться положением единственного ребенка; это также возраст для приобретения друзей вне семьи[6].

Другой аспект влияния возрастной разницы между братьями и сестрами был изучен М. Файнбергом и Т. Херингтоном (Feinberg, Netherington, 2000). Эти авторы рассматривают разницу в возрасте братьев и сестер в свете двух параметров, которые действуют одновременно: их сходство, обусловленное сходством окружающей их среды, и различия, связанные с процессом дифференциации. Последнее связано с тем, что каждый ребенок пытается найти свою нишу, а другие (родители и т.д.) также пытаются подчеркнуть различные характеристики у брата или сестры. Авторы предполагают, что чем ближе сиблинги по возрасту, тем больше они отличаются друг от друга по личностным характеристикам под влиянием процесса дифференциации. Эта гипотеза была подтверждена в целом, но не для братьев и сестер с разницей в один год. Был сделан вывод, что для них социальные влияния преобладают над процессами дифференциации[9]. Обсуждая феномен отношений между сиблингами, мы не можем оставить без внимания процессы, связанные с семейным влиянием на характер сиблинговых связей. Изучение того, как отношения между братьями и сестрами укоренились в семьях, способствует нашему пониманию как отношений между братьями и сестрами, так и семьи как социальной системы. Хотя он традиционно и не слишком часто применяется для изучения сиблинговых взаимоотношений, подход с точки зрения семейных систем направляет внимание на взаимозависимость между подсистемами, которые составляют семьи, и обеспечивает общую основу для изучения того, каким образом супружеские и родительские подсистемы связаны с взаимоотношениями между братьями и сестрами. Так, что касается подсистемы брака, то в результате мета-анализа, включавшего восемь исследований, посвященных связям успешности родительского брака и отношений между братьями и сестрами, было установлено, что отношения между братьями и сестрами более позитивны в случае развода по сравнению с семьями, в которых всегда были браки[10].

Другие исследования, однако, показали, что конфликт между братьями и сестрами и негативные отношения были выше в разведенных и разлученных семьях по сравнению с семьями, состоящими в браке, и выше в семьях с одним родителем-одиночкой по сравнению с полными семьями. Непоследовательные выводы могут быть обусловлены изученными параметрами родственных связей[11]. Накопленные исследования также указывают на то, что супружеские и семейные процессы, такие как супружеские конфликты, совокупление и родительское поведение, являются лучшими предсказателями качеств отношений между братьями и сестрами, чем семейный статус. Выводы в целом согласуются с побочным процессом, таким как враждебность и конфликты в супружеской подсистеме и негативность в родительно-детских отношениях связаны с конфликтами между братьями и сестрами и насилием. Было показано, что негативность в отношениях родитель-ребенок также является посредником в динамике подсистемы брака и сестринства. Некоторая часть молодежи может компенсировать семейные негативные факторы (например, в браке родителей) путем формирования близких родственных отношений, которые, в свою очередь, защищают молодежь от проблем адаптации. Важным шагом является выявление условий, при которых возникают как разрушительные, так компенсационные процессы[4]. Влияние семейных систем на отношения между братьями и сестрами также изучалось посредством рассмотрения дифференцированного характера отношения матерей и отцов к братьям и сестрам. Системное семейное влияние проявляется в исследованиях дифференцированного отношения между матерью и отцом и его последствий для братьев и сестер. Можно предположить, что несоответствие между дифференцированным отношением матерей и отцов, проявляется в том, что один из родителей проявляет предпочтительное отношение к одному брату и сестре, а другой нет. Это, таким образом, может означать родительскую коалицию или разрыв в совместном воспитании, что связано с негативной динамикой брака и брака и более плохой адаптацией у обоих братьев и сестер[1]. В целом, можно констатировать, что в данный момент интерес к сиблинговой проблематике возрастает, особенно в отечественной психологической традиции. Большинство современных исследований сосредоточено на изучении сиблинговых отношений во взаимодействии с супружескими и родительно-детскими отношениями. Существует довольно обширный ряд работ, в которых анализируется влияние сиблинговых отношений на когнитивное и личностное развитие ребенка. Исследователи, занимающиеся сиблинговыми отношениями, зачастую

указывают на взаимозависимость таких переменных, как характер отношений между родителями, общий эмоциональный климат в семье и качество отношений в сиблинговой паре.

Несомненно, что характер включенности систему семейных взаимоотношений оказывает существенное влияние на отношения в сиблинговых парах, что представляет собой перспективное поле для дальнейших теоретических и прикладных исследований.

### Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Крамаренко Н.Н. Связь типа семейного воспитания и взаимоотношений между сиблингами // Психологические проблемы современной семьи: сборник материалов VIII международной научно-практической конференции. Уральский государственный педагогический университет, 2018. С. 93-97.
2. Алмазова О. В. Типология взаимоотношений взрослых сиблингов. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, 2013, №2 С. 134-146.
3. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб.: Питер, 2006
4. Крецер И. Ю. Сиблинговые отношения в контексте изучения современных форм родства [Электронный ресурс] // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. - 2015. - № 2. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/siblingovye-otnosheniya-v-kontekste-izucheniya-sovremennyh-form-rodstva>.
5. Кузьмина М. Сиблинги, или Каин и Авель в одной квартире // Школьный психолог. 2000. № 17. С.46.
6. Руфо М. Братья и сестры, болезнь любви. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
7. Шилов И.Ю. Фамилистика (психология и педагогика семьи). Практикум. – СПб.: Петрополис, 2000.
8. Dunn, J. (1996). Siblings: The first society. In: N. Vanzetti, S. Duck (Eds), A lifetime of relationships (pp. 105-124). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Co.
9. Feinberg, M.E., Hetherington, T.M. (2000). Sibling differentiation in adolescence: Implications for behavioral genetic theory. *Child Development*, 71, 6, 1512-1524.
10. Kunz J. Parental divorce and children's interpersonal relationships: A meta-analysis. *Journal of Divorce & Remarriage*. 2001;34:19-47.
11. Susan M. McHale, Kimberly A. Updegraff, and Shawn D. Whiteman. Sibling Relationships and Influences in Childhood and Adolescence // *Journal of Marriage and Family* 74(5):913-930 · October 2012.

## 2.3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### КОГНИТИВНЫЕ ИСКАЖЕНИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

*Позняк Константин Вячеславович*

*аспирант, Белорусский государственный университет,  
Республика Беларусь, г. Минск*

### COGNITIVE BIASES AS A PSYCHOLOGICAL PHENOMENON

*Konstantin Poznyak*

*Graduate student, Belarusian State University,  
Belarus, Minsk*

**Аннотация.** В статье рассматриваются когнитивные искажения, возникающие при взаимодействии Системы 1 и Системы 2, предложенной Д. Канеманом. Указывается на необходимость дальнейших исследований в данной области.

**Abstract.** This article considers the cognitive biases arising from the interaction of System 1 and System 2 proposed by D. Kahneman. The need for further research in this area is indicated.

**Ключевые слова:** когнитивные искажения; эвристики; Система 1; Система 2.

**Keywords:** cognitive biases; heuristics; System 1; System 2.

В результате своих исследований, проводимых совместно с А.Тверски, Д. Канеман предложил модель мышления, представляющую собой два вида когнитивных процессов (названные Системой 1 и Системой 2).

Система 1 – быстрая в обработке информации, автоматическая, почти не требует усилий, ассоциативна и активируется в привычных ситуациях, позволяя за короткий промежуток времени оценить и спрогнозировать их дальнейшее развитие за счёт наличия в памяти

обширной «базы» образцов поведения, реализуемых в схожей обстановке. Система 2 же требует значительных усилий, медленная, регулируется правилами, связана с концентрацией и логическим выбором, мобилизуется в ситуации, которые для нас нетипичны. Подобное взаимодействие обеих систем дает лучшую производительность при минимуме усилий и является весьма эффективным [7, с. 5], однако преобладающая роль Системы 1 в принятии решений приводит к систематическим ошибкам, совершаемым ею в определенных обстоятельствах, к коим относятся эвристики. Эвристики позволяют получать быстрые, но приблизительные ответы, в большинстве случаев они удовлетворительны, но являются источником когнитивных искажений, под которыми понимается широкий круг явлений, связанных с отклонениями в поведении, восприятии и мышлении, обусловленными субъективными предубеждениями и стереотипами, сбоями в обработке и анализе информации [3, с. 165].

Одной из классических ошибок подобного рода является фундаментальная ошибка атрибуции, при совершении которой люди объясняют успехи других благоприятно складывающимися обстоятельствами (везением), а неудачи – их личными качествами. В отношении же себя тенденции ровно противоположны [8, с. 7].

На данный момент исследователи выявили множество когнитивных искажений, среди которых: эффект «якоря» (склонность человека отталкиваться от некоего изначально заданного значения, не задаваясь вопросом о его обоснованности) [5, с. 58]; фрейминг (разные формы подачи одной и той же информации приводят к различным итогам); эвристика доступности (оценка частоты встречаемости события на основании лёгкости, с которой человек может о нём вспомнить); феномен сверхуверенности (переоценка степени собственной компетентности); «эффект дефицита» (ограниченность товара приводит к субъективному ощущению его большей ценности); ошибка информации (склонность к поиску дополнительной информации, даже когда она не в состоянии оказать влияние на принимаемое решение); предвзятость подтверждения (тенденция к подтверждению той информации, которая соответствует нынешним убеждениям вне зависимости от её истинности); «ошибка авторитета» (информация от эксперта не подвергается критическому анализу); эффект неопределенности (избегание альтернатив с неопределёнными вероятностями) [4, с. 22]; неприятие потерь (субъективное ощущение утраты равнозначного объёма благ превышает ощущение выигрыша от того же объёма); предпочтение нулевого риска (стремление свести к

нулю небольшой риск вместо значительного уменьшения большого риска); эффект репрезентативности (склонность к переоценке надежности малых выборок и переносу их свойств на генеральную совокупность) [7, с. 8]; ошибка планирования (тенденция недооценивать время, необходимое на реализацию проекта, даже при наличии релевантного опыта); эффект псевдоуверенности (стремление избегать риска при позитивном исходе и склоняться к нему для избегания негативного исхода); ошибка игрока (склонность видеть зависимость будущего исхода случайных событий от прошлых исходов) [4, с. 23]; эффект края (переоценка более вероятных событий и недооценка маловероятных событий.); эффект Монте-Карло (тенденция связывать два или более независимых, вероятностных события) [6, с. 32]; суждение «задним числом» (преувеличение прошлой убежденности в наступлении события после того, как оно произошло); иллюзорная корреляция (склонность видеть причинно-следственные связи там, где их нет); эвристика распознавания (предпочтение выбора, который лучше знаком) и т.д.

Подобных когнитивных искажений на сегодняшний день существует огромное количество. Их наиболее полную классификацию представил В. Venson, разделив на четыре группы (память, познание, необходимость действовать, смысловые значения) [1, с. 169]. Сами же они, с одной стороны, помогают экономить временные, когнитивные и иные ресурсы, справиться с переизбытками информации, с другой – ведут к иррациональности и неверным решениям.

Таким образом, за последние десятилетия исследователи значимо продвинулись в выявлении и изучении множества когнитивных ошибок, которые склонен совершать человек.

Данная предрасположенность может вести к нерациональным поступкам и негативно отражаться на качестве его жизни.

Обозначенный феномен объясняется особенностями взаимодействия двух видов когнитивных процессов: «быстрой» Системой 1 и «медленной» Системой 2, требующей значительных когнитивных усилий. Работающая в большинстве случаев Система 1 принимает привычные решения, основанные на прошлом опыте.

Если при возникновении нетипичных сложностей ей не удаётся справиться, активизируется Система 2, ответственная за сознательную обработку полученной информации. Исследования в данной области ведут к лучшему пониманию когнитивных процессов, что даёт возможность принятия более рациональных решений, в связи с чем рассматриваемое направление является весьма актуальным.

### Список литературы:

1. Гридина Е. А., Мелюхина Н. И., Сусекова А. Г., Пилипенко М. О. Поведенческая экономика на Пражской летней школе 2018 года // Организационная психология. – 2018. – №4. – С. 168–177.
2. Дэниэль Канеман. Думай медленно... решай быстро. – М.: АСТ, 2013. – 656 с.
3. Карманов Г.М., Лактионов С.В. Влияние когнитивных искажений на лица, принимающие решения в сфере управления безопасностью // Информационная безопасность в банковской сфере. Сборник научных работ участников ежегодной международной молодежной научно-практической конференции в рамках V Международного форума «Как попасть в пятерку?» (Москва, 29 ноября 2018 г.). – Москва, 2018. - С.164–166.
4. Кашапова Э. Р., Рыжкова М. В. Когнитивные искажения и их влияние на поведение индивида // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. – 2015. – №2(30). – С. 15–26.
5. Климова А. В., Костылева П. Ю., Рудаева О. И. Решение социальной дилеммы в группе: эвристики и групподинамические эффекты // Организационная психология. – 2015. – №4. – С. 54–73.
6. Колесникова Т. Н. Влияние когнитивных искажений на поведение экономических агентов // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2019. – №1(75). – С. 31–35.
7. Кузнецов О.П. Ограниченная рациональность и принятие решений // Искусственный интеллект и принятие решений. – 2019. – №1. – С. 3–15.
8. Попов А. Ю., Вихман А. А. Когнитивные искажения в процессе принятия решений: научная проблема и гуманитарная технология // Психология. Психофизиология. – 2014. – №7(1). – С. 5–16.

## ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ

**Тимофеева Елена Станиславовна**

*педагог-психолог, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №120*

*РФ, г. Екатеринбург*

## PREVENTIVE ACTIONS OF A SUICIDAL BEHAVIOUR AT SCHOOL

*Elena Timofeyeva*

*Pedagogical worker, Psychologist,  
Municipal General Educational Institution, Gymnasium 120,  
Russia, Yekaterinburg*

**Аннотация.** Проблема подросткового суицида имеет глобальный характер и негативную динамику. В статье рассматриваются эффективные меры превенции в социальной профилактике подросткового суицида в школе: выявление потенциальной группы риска и оказании необходимой помощи подросткам.

**Abstract.** The problem of a teenager suicide is global and has a negative dynamic. In the article, we consider effective preventive actions in social preventive maintenance work of a teenager suicide in school, which is the determination of a potential risk group and all necessary help for teenagers.

**Ключевые слова:** подростковый суицид; риски; возрастные особенности; превентивные меры; профилактика; суицидальное поведение

**Keywords:** a teenager suicide; risks; age characteristics; preventive actions; preventive maintenance work; suicide behavior.

*«Убийца убивает человека, самоубийца- человечество»  
Г. Честертон*

По данным Всемирной организации здравоохранения 30% людей (14-24 лет) посещают мысли о самоубийстве. Но лишь 10% из всех жертв суицида хотят умереть, 90% - хотят привлечь внимание к себе и своим проблемам, хотят получить помощь. Более трети всех смертей от суицида принадлежат детям и подросткам.

По данным Агентства социальной безопасности каждый год в нашей стране из жизни добровольно уходит 2800 детей (5-18 лет). 14157 несовершеннолетних покончили жизнь самоубийством за последние 5 лет. За это же время в России количество случаев суицида возросло на 60%...

Подобная статистика шокирует, а рост количества жертв самоубийств среди детей и подростков не может не вызывать тревогу. Данная проблема тщательно исследуется в последние годы в России и

за рубежом. Большинство авторов сходятся во мнении, что само явление суицидального поведения у детей имеет свои особенности, этапы и определенные черты на каждой возрастной ступени. Пик подросткового суицида приходится на 15-17 лет.

Проблема глобальная, затрагивает все страны и слои общества, несет прямую угрозу здоровью и жизни будущих поколений.

В связи с тем, что кризис в социальной сфере усугубляется с каждым годом, проблема суицидального поведения является актуальной и нуждается в изучении и проработке вариантов выхода из сложившейся ситуации.

Основная работа ведется в сфере социальной профилактики суицидального поведения в школе, выявления потенциальной группы риска и оказания необходимой помощи. Большая часть работы носит просветительский характер для всех участников образовательного процесса. Данная тема также определяется рядом существующих в настоящее время противоречий:

- между целью учебно-воспитательного процесса (развитие гармоничной личности) и его ориентацией исключительно на знания и дисциплину;
- между необходимостью профилактической работы по упреждению подросткового суицида и отсутствием в школе практики выявления детей группы суицидального риска.

Россия занимает первое место по попыткам совершить подростковый суицид. По данным Росстата с 2015 по 2019 год количество попыток совершить суицид среди подростков утроилось. Каждый двадцатый подросток повторяет попытки покончить с собой. По статистике причин детской смертности суицид занимает третье место.

Проблема подросткового суицида и суицидального поведения изучается специалистами разных профилей: психологами, социологами, учителями, научными работниками. Все они сходятся во мнении, что одним из ведущих факторов, травмирующих подростков, является школьная жизнь: плохие отметки, отверженность одноклассниками, заниженная самооценка, неспособность реально оценить сложившуюся ситуацию, отсутствие близкого человека, кому можно довериться, и отсутствие контакта с учителями. Именно поэтому, психическое здоровье учащихся, а конкретно - их социализация в образовательной организации имеет важное значение для социальной профилактики суицидального поведения. Социальная профилактика направлена на предотвращение возможных физических, психологических и социальных коллизий у отдельных индивидов и

групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья населения; содействие в достижении поставленных целей и раскрытии внутренних потенциалов личности. Таким образом, целью работы социального педагога и педагога-психолога является снижение до минимума дезадаптации учащихся в школе путем работы по развитию личности подростка. Речь идет о таких социально значимых качествах как уверенность в себе, умение общаться, формирование активной жизненной позиции, определение системы ценностей и смысла жизни [7, с.62].

Для достижения поставленных целей педагог-психолог работает с разными целевыми группами: обучающиеся, учителя и педагогические работники, семья и законные представители подростка. Возможно сотрудничество с представителями различных государственных учреждений: социальной защиты населения и системы здравоохранения, органов внутренних дел, представителей общественных объединений и организаций.

Выделяется несколько категорий учащихся, заслуживающих особого внимания на предмет суицидального поведения:

1. ученики в период адаптации к новым ступеням обучения-поступление в школу, переход из начальной в среднюю и из средней в старшую школу (количество попыток подросткового суицида в связи с возрастом: 15 лет – 21%, 16 лет – 31%, 17 лет – 32%);

2. неуспевающие ученики;

3. дети с девиантным поведением и педагогической запущенностью;

4. дети из неблагополучных семей;

5. дети с особыми образовательными потребностями;

6. дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию (беженцы);

7. дети в ситуации жесткого конфликта с учителем, родителем или другим учеником.

Под ранней профилактикой суицидального поведения понимается создание условий для нормального существования и гармоничного развития ребенка в школе, контроль за возникновением конфликтов и разрешение кризисных ситуаций.

Комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих профилактику суицидального поведения в образовательной среде, включает в себя:

- организацию работы социально-психологической службы, занимающейся развитием данного направления профилактической работы;

- просвещение педагогического коллектива и родителей по теме суицидального поведения подростков;
- своевременную диагностику и коррекцию уровня адаптации учащихся на разных ступенях обучения;
- контроль за учащимися из группы риска [4, с.37].

Для реализации всех выше перечисленных профилактических мер в общеобразовательном учреждении необходимо создание и соблюдение микросоциальных условий, то есть условий учебного процесса в конкретной школе: грамотная организация учебного процесса (оборудование кабинетов, световой режим, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям и т.д.), благоприятный эмоциональный фон среди всех субъектов образовательного пространства, правильный режим труда и отдыха, учет работоспособности при составлении расписания уроков и распределении учебной нагрузки, понимание и поддержка со стороны администрации в вопросах распространения ЗОЖ и применения здоровьесберегающих образовательных технологий, политика отношений конструктивного взаимодействия.

Основные принципы профилактической работы педагога-психолога: индивидуальный подход, доступность помощи, поддержка, позитивный настрой, опережающий характер профилактики.

Анализ уже проделанной работы в школе также позволил выделить ряд проблем, существующих на сегодняшний день:

- неукомплектованность школ психологами, социологами, специалистами-суицидологами;
- нет банка данных по профилактической работе в данном направлении;
- нет курсов повышения квалификации для специалистов по подростковому суициду;
- нет возможности ограничить доступ подростков к опасной для жизни и здоровья информации в сети Интернет.

Обобщая все вышесказанное, мы можем сделать вывод о том, что программа по профилактике суицидального поведения обучающихся должна быть комплексной и системной. Для эффективной работы педагогу-психологу необходим постоянный контроль и взаимодействие с детьми, попадающими в группу риска и срочное вмешательство, при малейшем подозрении на возможность совершения суицида.

Суть суицидального поведения подростка в подавляющем большинстве случаев — это «крик». Основных мотивов может быть несколько: протест, месть или просьба о помощи. В любом случае,

подросток ищет внимания к своей проблеме и своим страданиям. При таком нестабильном состоянии риск самоубийства увеличивается в разы, если есть зависимость (наркотики, алкоголь, интернет, игры).

Для осуществления профилактической работы в школе педагогам, родителям и администрации необходимо знать особенности данной возрастной группы, этапы развития и психические новообразования для эффективной работы по профилактике и коррекции суицидального поведения.

Границы подросткового возраста размыты с 12 до 15 лет у девочек и с 13 до 16 лет у мальчиков. В этот период подросток начинает осознавать себя как личность, у него появляется осознанное собственное мнение, вырабатывается особое отношение к миру и к себе. Происходит формирование мировоззрения, закрепляется система нравственных ценностей.

Большое влияние в этот момент оказывают самые разнообразные факторы: от окружения подростка до политической ситуации в стране. Ниже приведены основные особенности данной возрастной группы.

Характерные особенности подростков:

1. Эмоциональная неустойчивость, которая является следствием полового созревания и неравномерного физического развития.
2. Смена социального статуса- переход к взрослой жизни, ответственной и относительно самостоятельной.
3. Ведущий тип деятельности: учеба вытесняется межличностными отношениями.
4. Принадлежность к группе сверстников помогает осознать себя и свое «Я».
5. Стремление доказать свою «взрослость», протест против «детского» отношения к себе.

Вышеперечисленные особенности провоцируют появление определенных противоречий у подростков:

- Пик развития физических и интеллектуальных возможностей и жесткое ограничение в материальном и временном плане (нет возможностей для реализации потребностей- гулять всю ночь, купить мотоцикл и др.).

- Есть четкая цель, планы на будущее, мечты, но нет достаточной силы воли и твердости характера для реализации задуманного.

- Угнетает опека родителей, но нет психологической готовности жить самостоятельно.

- Есть желание самому принимать решения, но нет готовности нести за них ответственность. [6, с.8]

Не случайно треть всех самоубийств приходится именно на подростковый возраст, потому что в это период подросток склонен к идеализации, реагирует на события очень резко и импульсивно, у него пока нет внутренних ресурсов для разрешения конфликтов. Самый высокий уровень нестабильности в эмоциональном плане наблюдается у мальчиков в 11-13 лет и у девочек в 13-15 лет.

Что может стать неблагоприятными жизненными обстоятельствами?

1. Чувство одиночества, ненужности, «выброшенности» за пределы счастливой жизни.

2. Утрата любви и привязанности со стороны родителей (часто мнимая).

3. Неразделенная любовь, ревность.

4. Семейные проблемы (развод, воспитывает один родитель, смерть близкого родственника).

5. Стыд, вина (в случае с семейным насилием).

6. Позор, унижения, буллинг.

7. Страх неудачи, наказания (несданный экзамен).

8. Ранние половые связи, беременность, аборт.

9. Желание вызвать сочувствие, попросить помощи.

10. Социальная дезадаптация, отсутствие принадлежности к значимой группе.

11. Подражание (интернет)

Проблема подросткового суицида осложняется еще и тем, что реакции и поведение подростков часто носят неустойчивый и даже противоречивый характер. Так у одного и того же подростка бывают полярные настроения, возможна акцентуация определенных черт характера:

- Активность- апатия;
- Самоуверенность- неуверенность;
- Застенчивость- развязность;
- Наивность- цинизм;
- Коммуникабельность- затворничество;
- Нежность- жестокость [3, с.42]

Современные подростки имеют отличительные черты, они *другие* благодаря, или из-за, развития современных информационных технологий. Это поколение называют «цифровым», так как оно имеет доступ к абсолютно любой информации, воспринимает и обрабатывает ее по-другому. Мы не можем упускать из вида опасности и риски, которые несет в себе сеть Интернет для неокрепшей подростковой психики.

Очевидно, что подростки обожают Интернет, потому что он удовлетворяет их основные потребности:

- общение выходит у подростка на первый план (интернет дает возможность для общения с огромной аудиторией);
- подросток может находиться дома и не выходить из зоны комфорта;
- он может представить себя другим человеком (успешным, сильным, смелым, красивым, богатым и т. д.);
- отсутствие физического контакта сводит на нет возможность физического насилия (подросток не боится, что его ударят в ответ).

Большинство подростков не видят опасности, связанной с Интернетом. Но при нестабильном эмоциональном фоне, при несформированной системе жизненных ориентиров, при полном одиночестве (отсутствие реальных друзей) и отсутствии цензуры в сети подросток легко становится жертвой информационной перегрузки, агрессии и психологического насилия. Погружаясь в мир виртуальный, он все меньше и меньше ценит мир реальный, что так же является существенной провокацией к суициду.

Суицидальное поведение подростка отличается следующими признаками:

- Ввиду психической незрелости подросток все воспринимает очень близко к сердцу, сильно переживает, и часто эмоциональная оценка ситуации главенствует над рациональной.
- Ярость, озлобленность, оппозиция- если такие настроения носят константный характер, это является благотворной средой для развития суицидальных настроений.
- Подросток не уверен в себе и часто ищет причину своих неудач именно в своей (пусть даже мнимой) несостоятельности. Самокопание, самоедство, чувство вины, попытки наказать себя могут дать толчок к самоубийству.
- Отсутствие друзей, хобби, возможностей снизить эмоциональное напряжение так же не идут на пользу. Ребенок должен уметь «выпускать пар», чтобы не накалять ситуацию и самому не «взорваться».

Необходимо так же принять меры, если в поведении подростка наблюдаются следующие моменты:

1. Отдает свои любимые вещи друзьям и знакомым.
2. Старается завершить все незаконченные дела.
3. Помогает с ремонтом родителям, работает на садовом участке (хочет все доделать, чтобы оставить порядок после себя).

4. Пишет завещание, прощальную записку (не обязательно на бумаге, может быть на рабочем столе ПК, или она выложена на его странице в сети).

5. Перестает следить за собой (мыться, причесываться, краситься).

6. Резко меняется режим дня (долго спит, или вообще не спит).

7. Слушает грустную музыку.

8. Просит навестить бабушку, дедушку, дальних родственников (чтобы внутренне с ними проститься) [2, с.12].

Приоритетной задачей на сегодня является сохранение здоровья и увеличение продолжительности жизни в нашей стране. Многие учреждения и организации ведут совместную работу, чтобы подрастающее поколение в полной мере осознало ценность своей жизни, жизни в обществе. Задача охраны психического здоровья подростков является крайне актуальной ввиду демографических проблем.

Суицид оказывает огромное влияние на родственников и знакомых жертвы, на класс и весь школьный коллектив, социум. Самоубийство негативно влияет в среднем на 6 человек, близких жертве. Если речь идет об учебном заведении, то последствия распространяются гораздо шире.

Профилактическая работа в этом направлении ведется посредством организации и проведения специалистами мероприятий диагностического и просветительского характера, различных тренингов.

На сегодняшний день самым эффективным для применения в школе считается поуровневый вариант профилактической работы:

1. «Я сам»- программа, основанная на самопомощи (развитие личности).

2. «Равный- равному»- работа со сверстниками и волонтерами (развитие социальных навыков).

Первая модель представляет собой форму индивидуального сопровождения подростка: подготовка системы занятий для детей из группы риска по формированию жизнестойкости, стрессоустойчивости, позитивного настроения, адекватной самооценки, развитию творческого потенциала. Работа ведется по следующему алгоритму:

- Установление контакта;
- Оценка суицидального поведения, возможности совершения реального суицида;
- Совместное определение внутренней проблемы;
- Договор с подростком о ненанесении себе увечий;

- Выявление взглядов и установок, негативно влияющих на мировоззрение подростка;
- Проведение коррекционной работы;
- Развитие навыка самоконтроля и релаксации;

Если уже имели места попытки суицида, то необходимо провести диагностические мероприятия и привлекать к комплексной работе узких специалистов (психиатра, терапевта, психолога). Так же нельзя упускать из вида возможное травматическое влияние происшедшего на группу ближайшего окружения подростка: семья, друзья, учителя. Необходимо провести беседу и разработать реабилитационную программу при необходимости.

В программе «Я сам» выделяется два направления:

- Общая профилактика (развитие умений расслабляться, проводить самоанализ, саморегуляцию и самокоррекцию, снятия комплексов, избавление от неуверенности в себе и снижение уровня тревожности, постановка жизненных целей).
- Кризисное направление (информирование подростка о факторах, способных спровоцировать суицид- наркотики, алкоголь, злость, конфликт, зависимость, смерть близкого человека) [5, с.12]

Если есть информация о незавершенном самоубийстве или подозрения на реальную угрозу суицида, то в этом случае вызываются законные представители ребенка, специалист медицинского профиля, представители социальной защиты, инспектор по делам несовершеннолетних, если есть вероятность домашнего насилия и внутрисемейных конфликтов (например, пьянство родителей).

При наличии попытки суицида подростка ставят на внутришкольный учет, и с ним работают уже ответственные лица. Их цель- снизить панические реакции и не допустить повторного случая, они защищают права ребенка. Работу группы контролирует заместитель директора, сопровождение ведется до 2 лет. Консилиум определяет, когда подростка можно снять с учета.

Вторая программа, широко применяемая в общеобразовательных школах- «Равный-равному». Суть программы сводится к специальной подготовке подростков для ведения работы по профилактике суицидального поведения со своими сверстниками. Данная программа имеет весомые плюсы: подросток скорее доверится другому подростку, чем взрослому. Сверстник тут будет и объектом, и субъектом профилактики; но для подобного обучения требуется затратить достаточно времени и контролировать дальнейший процесс взаимодействия подростков. Так же необходима подготовка

специальных педагогов-тренеров для общей организации процесса [1, с.9].

В данной программе ведущая роль отводится тренингам и групповой работе по темам:

- Скажи «нет» (зависимости);
- ЗОЖ;
- Арт-терапия;
- Активная деятельность (спорт, походы, путешествия);
- Школьный театр и др.

Статистика детских и подростковых суицидов, приведенная в начале дипломной работы, свидетельствует о высокой значимости их профилактики. Внутренний мир подростка всегда должен быть в центре внимания.

Школа является одним из самых значимых институтов в жизни ребенка, и она имеет все потенциальные возможности для организации комплексной работы по формированию личности, жизненных целей и мировоззрения обучающихся, раскрытию ресурсов ребенка, воспитанию стойкости в характере и закреплению позитивных установок. Обязательным является и сопровождение ближайшего окружения (семьи, друзей).

Таким образом, поиск и эффективное применение мер по превенции суицидального поведения является первостепенной глобальной задачей, ибо каждый случай добровольной смерти ребенка — это гибель маленького микрокосмоса, ценность и уникальность которого неповторима.

### **Список литературы:**

1. Бойко Я.А. Суицидальное поведение подростков: предпосылки, проблемы профилактики [Текст] / Я. А. Бойко, И. В. Савельева // Наука и современность. - 2012. - № 19.
2. Котлярова, А. В. Профилактика суицидального поведения подростков в реабилитационном пространстве: теория и действительность [Текст] / А. В.Котлярова // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. - 2012. - №1.
3. Печенюк А.М. Вместе с подростком. Хабаровск, 1989.
4. Семенов В.Д. Взаимодействие школы и социальной среды. М., 1986.
5. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. 3-е изд., перераб. и доп. - М., 2001.
6. Фельдштейн Д.И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития // Вопросы психологии. — 1998. № 1.
7. Шульга Т., Слот В. Методика работы с детьми «группы риска». М., 1999.

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:  
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам XLIII международной  
научно-практической конференции*

№ 9(43)  
Октябрь 2020 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 07.10.20. Формат бумаги 60x84/16.  
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 2,25. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74  
E-mail: [psy@nauchforum.ru](mailto:psy@nauchforum.ru)

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного  
оригинал-макета в типографии «Allprint»  
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru