



**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



**№7(41)**

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:  
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

МОСКВА, 2020



# НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам XLI международной  
научно-практической конференции*

№ 7(41)  
Июль 2020 г.

Издается с октября 2016 года

Москва  
2020

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

*Лебедева Надежда Анатольевна* – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

*Ахмерова Динара Фирзановна* – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

*Капустина Александра Николаевна* – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

*Монастырская Елена Александровна* – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

*Орехова Татьяна Федоровна* – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

*Спасенников Валерий Валентинович* – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

**НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология:** сб. ст. по материалам ХLI междунар. науч.-практ. конф. – № 7(41). – М.: Изд. «МЦНО», 2020. – 88 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2020

## **Оглавление**

<b>Раздел 1. Педагогика</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Общая педагогика, история педагогики и образования</b>	<b>5</b>
УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В 5-6 КЛАССАХ Бондаренко Людмила Павловна Чепурная Ольга Владимировна	5
<b>1.2. Теория и методика обучения и воспитания</b>	<b>12</b>
ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА Гераськова Елена Сергеевна	12
ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Кораблева Екатерина Львовна Орлов Евгений Владимирович Степанова Людмила Ивановна	18
ПОИСКИ РЕШЕНИЙ В АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ Молодцова Юлия Сергеевна	24
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ – ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ Зинченко Людмила Леонидовна Орлов Евгений Владимирович Степанова Людмила Ивановна	28
<b>1.3. Теория и методика профессионального образования</b>	<b>35</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ Абишева Раиса Бактыбаевна	35
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Баймакулова Татьяна Вячеславовна	43

**1.4. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры** **48**

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ И УРОВНЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В СОРЕВНОВАНИЯХ ПО ВОЛЕЙБОЛУ 48  
Эгамбердиев Илхом Эргашевич

**Раздел 2. Психология** **55**

**2.1. Медицинская психология** **55**

КОМБИНИРОВАНИЕ МЕТОДОВ ЦВЕТОТЕРАПИИ, АРТ-ТЕРАПИИ И АРТ-ПЕДАГОГИКИ 55  
Лобаева Татьяна Александровна  
Катханова Юлия Фёдоровна

**2.2. Общая психология, психология личности, история психологии** **64**

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ В СВЯЗИ СО СВОЙСТВАМИ ЛИЧНОСТИ И ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТЬЮ СУПРУГОВ 64  
Потапова Елена Сергеевна

**2.3. Педагогическая психология** **72**

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОЙ И АССОЦИАТИВНОЙ ПАМЯТИ ПОДРОСТКОВ 72  
Васильева Екатерина Ивановна

ПСИХОДИАГНОСТИКА УЧАЩИХСЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ 79  
Горбанева Елизавета Владимировна

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО ПРОФИЛЯ УЧАСТНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО БУЛЛИНГА 84  
Лемешко Елизавета Владимировна

## РАЗДЕЛ 1.

### ПЕДАГОГИКА

#### 1.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

#### УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В 5-6 КЛАССАХ

***Бондаренко Людмила Павловна***

*учитель, заместитель директора,  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Кустовская средняя общеобразовательная школа»  
Яковлевского городского округа Белгородской области,  
РФ, с. Кустовое*

***Чепурная Ольга Владимировна***

*учитель, заместитель директора,  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Кустовская средняя общеобразовательная школа»  
Яковлевского городского округа Белгородской области,  
РФ, с. Кустовое*

#### EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL GUIDE FOR THE FORMATION OF SUBJECT COMPETENCE OF SCHOOLCHILDREN WHEN TEACHING MATHEMATICS IN GRADES 5-6

***Lyudmila Bondarenko***

*Teacher, deputy director,  
Municipal budget educational institution "Kustovskaya secondary school"  
of Yakovlevsky city district of the Belgorod region,  
Russia, s. Kustovoye*

**Olga Chepurnaya**

*Teacher, deputy director,  
Municipal budget educational institution  
"Kustovskaya secondary school"  
of Yakovlevsky city district of the Belgorod region,  
Russia, s. Kustovoye*

**Аннотация.** В работе приводится перечень предметных компетенций обучающихся, формируемых при изучении математики в 5-6 классах общеобразовательной школы. Рассматривается структура предметных компетенций. Статья содержит пример авторского теста, способствующего успешному формированию компетенций школьников в рамках уроков математики. Тема теста «Обыкновенные дроби. Смешанные числа». Автором выделяются уровни сформированности предметных компетенций. В работе раскрывается понятие обучающего математического тестирования.

**Abstract.** The paper provides a list of subject competencies of students formed when studying mathematics in grades 5-6 of secondary schools. The structure of subject competencies is considered. The article contains an example of an author's test that contributes to the successful formation of students' competencies in the framework of mathematics lessons. Test topic "Ordinary fractions. Mixed numbers." The author highlights the levels of formation of subject competencies. The paper reveals the concept of educational mathematical testing.

**Ключевые слова:** предметные компетенции; формирование компетенций на уроке математики; структура компетенции, оценка уровня предметной компетенции.

**Keywords:** objective competence; building of competence at the lessons of mathematics; the structure of competence; estimation of objective competence level.

В качестве предметных компетенций, формируемых при обучении математике, будем рассматривать личностное новообразование, содержащее деятельностные способности, обеспечивающиеся знаниями, умениями и навыками, позволяющие осознанно структурировать представленные данные, выявлять математические отношения в возникающих в повседневной жизни ситуациях (проблемах), конструировать математическую модель ситуации, подвергать анализу созданную модель и объяснять полученный результат. Данное определение составлено на основе анализа работ И.А. Зимней, Г.К. Селевко, Д.И. Фельдштейна,

В.А. Болотова, В.В. Серикова, А.В. Хуторского, О.Е. Лебедева, В.И. Звонникова, А.Н. Дахина, Н. Розова, Л.Г. Махмутовой, Э.Ф. Зеера, В.И. Байденко, Н.С. Сахаровой.

Использование технологии конструирования компетенций А.В. Хуторского [5] и анализ проблемных ситуаций возникающих в реальной жизни, позволяет выделить предметные компетенции обучающихся 5–6 классов, которые будут востребованы в жизненных ситуациях. В качестве таковых будем рассматривать. Способность к выполнению вычислений, включая округление и оценку результатов математических действий; способность к использованию для расчетов изученных формул; способность к работе с информацией (данными), представляемой в форме текста, таблиц, диаграмм и т. д.; способность осуществить перевод одних единиц измерения в другие; способность произвести вычисления, площадей и объемов тел (фигур) фигур посредством формул; способность найти процент от заданной величины и представлять процент дробью; способность к выявлению математических отношений на примере жизненных ситуаций.

Анализ опыта образовательной деятельности и психолого-педагогической литературы по рассматриваемой проблеме позволяют утверждать, что овладение предметными компетенциями обучающимися происходит не в одинаковой степени.

В качестве уровней сформированности предметных компетенций будем выделять: пороговый, повышенный и продвинутый уровни.

Отнесение обучающегося к определенному уровню, на наш взгляд, возможно на основе оценивания экспертами компонентов каждой из заявленных предметных компетенций. В нашем понимании компонентный состав представляет собой единство мотивационно-ценностного, когнитивного, операционно-технологического и рефлексивного компонентов. Технология, способствующая успешному формированию предметных компетенций при обучении математике на основе работ В.А. Слостёнина [3, с. 330], понимается, как поэтапная упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих формирование предметных компетенций школьника в учебном процессе.

В качестве средства, оказывающего существенное влияние на сформированность предметных компетенций обучающихся, приоритет отдается математическому обучающему тестированию. Под которым понимается система тестовых заданий, затрагивающих содержание определенных тем. Тестовые задания ориентированы на повышения сформированности способностей применять знания в ходе учебной деятельности [4, с. 135].



Под тестовыми заданиями нами понимается система целенаправленно подбираемых проверочных заданий, позволяющая оценивать достижения обучающегося в математической области знаний [1, с. 60]. При формировании предметных компетенций у пятиклассников и шестиклассников могут быть использованы, как готовые тесты, так и авторские. Среди существующих классификаций тестов, [2] может применяться классификация на основе целевого использования.

Тестирование целесообразно проводить в конце изучения каждой темы. При этом тест может содержать задания разной формы. Приведем пример авторского теста, состоящего из заданий, направленных на повышение сформированности ранее указанных компонентов предметных компетенций по теме «Обыкновенные дроби. Смешанные числа».

**Ф.И. ученика** \_\_\_\_\_

**Тест по теме «Обыкновенные дроби. Смешанные числа»**

1. Числа  $4\frac{3}{5}$ ;  $1\frac{1}{9}$ ;  $12\frac{3}{5}$  называют..... числами
2. Дано число  $4\frac{3}{5}$  запиши его целую часть.....; запиши числитель дробной части.....; запиши знаменатель дробной части
3. Для того, чтобы перевести в неправильную дробь смешанное число нужно ..... часть числа умножить на..... дроби и сложить с ..... дроби, полученное число записать в ..... дроби, а ..... оставить тем же
4. Для того, чтобы записать неправильную дробь в виде смешанного числа, нужно ..... дроби разделить на..... дроби, тогда неполное частное будет составлять целую часть смешанного числа, остаток от деления будет составлять ....., а знаменатель смешанного числа будет равен .....
5. Запиши в виде смешанного числа дробь  $\frac{9}{2}$
6. Запиши в виде неправильной дроби  $4\frac{3}{5}$ .

7. Коля решил за урок 10 уравнений. Запиши обыкновенной дробью, сколько он в среднем решал каждое уравнение.

8. На пошив платья израсходовали  $4\frac{5}{6}$  метров ткани, а на пошив брюк  $1\frac{4}{6}$  метра. Сколько всего ткани израсходовали.

9. Неправильной называют дробь у которой .....

10. Числа  $\frac{5}{6}; \frac{3}{7}; \frac{4}{11}$  называют.....

11. Числа  $\frac{9}{6}; \frac{11}{7}; \frac{24}{11}$  называют.....

12. В записи  $\frac{5}{6}$  число 5 называют....., а число 6 называют.....

13. Для приготовления праздничного ужина семья купила  $1\frac{3}{5}$  кг сыра,  $2\frac{1}{5}$  кг колбасы. На сколько килограмм сыра купили меньше ?

14. Верно ли что, корень уравнения  $x*7 = 34$  равен  $\frac{34}{7}$  .....

15. Верно ли, что корень уравнения  $x*7 = 34$  равен  $4\frac{6}{7}$  .....

16. Упаковка с таблетками стоит 19 рублей. Значит на 100 рублей можно купить а)  $5\frac{5}{100}$  упаковки б) 5 упаковок в)  $5\frac{1}{20}$  упаковки г) свой вариант

17. Миша в день выпивает  $\frac{1}{5}$  литра сока. На сколько дней Мише хватит 1 пакета сока ? а) на 5 дней; б) на 10 дней; в) нельзя точно сказать, потому что.....

18. Маша готовила домашнее задание по математике  $\frac{4}{6}$  часа, запиши дробью сколько времени ты тратишь на подготовку домашнего задания по математике.....; запиши на сколько больше (меньше) тратишь времени ты .....

19. Известно, что человек в среднем  $\frac{1}{3}$  суток тратит на сон.

Сколько часов спит человек?

20. Сколько чисел можно записать в вместо \* в  $\frac{*}{16}$ , чтобы получилась правильная дробь?

Перечисли номера задач, которые, на твой взгляд, могут тебе пригодиться в жизни.....

Перечисли номера задач, которые, на твой взгляд, не могут тебе пригодиться в жизни.....

Перечисли номера самых трудных заданий для тебя.....

Перечисли номера самых легких заданий для себя.....

Запиши, дробь у которой числитель число заданий которые ты, по твоему, решил верно, а знаменатель общее число заданий теста.....

Запиши, дробь, у которой числитель номер самой трудной задачи, а знаменатель общее число заданий теста .....

Найти в учебнике номера параграфа, содержащие правила, которые ты дома повторил

### Список литературы:

1. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека [Текст] / Н.Д. Левитов. – М., 1964. – 220 с.
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М., "Интеллект центр", 2001. – 296 с.

3. Слостёнин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1997. – 510 с.
4. Советский энциклопедический словарь [Текст]; под ред. А.М. Прохорова. – 4-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1985. – 400 с.
5. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". – 2005. – 12 декабря. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения: 17.05.2020).

## 1.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

### ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Гераськова Елена Сергеевна*

*студент,*

*Московский городской педагогический университет (МГПУ),  
РФ, г. Москва*

### THE FORMATION OF REGULATORY UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN THE RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

*Elena Geraskova*

*Student,*

*Moscow City Pedagogical University (MGPU),  
Russia, Moscow*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.

В статье описывается методика, основанная на практическом опыте и направленная на формирование учебных умений учащихся в регулятивной сфере на уроках русского языка.

Статья представляет интерес для учителей начальных классов, студентов педагогических факультетов.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of the formation of regulatory universal educational actions in elementary school students in the Russian language lessons.

The article describes a methodology based on practical experience and aimed at the formation of educational skills of students in the regulatory sphere in the Russian language lessons.

The article is of interest to primary school teachers, for students of pedagogical faculties.

**Ключевые слова:** регулятивные универсальные учебные действия; младшие школьники; практический опыт; уроки русского языка.

**Keywords:** universal regulatory educational activities; elementary school students; practical experience; Russian language lessons.

За последние десятилетия в России произошёл «переход страны от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале» [1, с. 4]. Появилась острая потребность в приумножении интеллектуального потенциала общества.

Важная роль в решении этой задачи отводится современной школе, которая реализует положения Федерального государственного образовательного стандарта, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, предполагающий «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики» [5, с. 3].

Особая роль отводится начальной школе, которая является фундаментом всего последующего обучения.

Особенностью содержания современного начального образования является то, что ученик должен не только овладеть определённой суммой знаний, но и то, что у него должны быть сформированы универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Младший школьник должен овладеть «основами умения учиться».

Сформировать такие умения помогут регулятивные универсальные учебные действия, которые обеспечивают организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности.

Особое значение в этом плане имеет такой учебный предмет, как русский язык. Он «является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности» [2, с. 10]. Важно отметить, что русский язык – это не только учебная дисциплина.

Средствами русского языка и посредством языка осуществляется воспитание учащихся, а также это ещё и средство обучения другим учебным предметам.

В начальной школе преподавание русского языка ведётся в двух направлениях (языковое образование и речевое развитие), которые тесно взаимосвязаны. Младшие школьники должны овладеть различными

речевыми умениями, которые помогут им научиться речевому общению как в устной, так и в письменной речи.

Учащиеся изучают различные единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, предложение, текст. У каждой из них есть свои особенности и их надо изучать, чтобы правильно излагать свои мысли, а также, чтобы правильно понимать мысли других людей.

Системно-деятельностный принцип обучения по данному предмету реализуется во 2-4 классах, а обучение русскому языку в 1 классе представляет собой пропедевтический этап начального курса русского языка. Первоклассники начинают работать по учебнику «Русский язык» по второму полугодии после завершения добукварного, букварного и послебукварного периода изучения Азбуки.

Наша работа была построена на базе УМК «Школа России». Программный материал в нём расположен концентрически, что даёт возможность реализовать методику, которая работает в логике: «шаг за шагом от простого к сложному».

Добукварный период для первоклассников является очень сложным, но чрезвычайно важным и ответственным.

Это период адаптации ребёнка к школе, это период, когда начинается процесс формирования универсальных учебных действий в регулятивной сфере. Бывший дошкольник приобщается к учебной деятельности, приучается к требованиям новой реальности.

В этот период выявляется уровень подготовленности каждого ученика и в коммуникативной, и в регулятивной сферах.

Так как добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования, то его содержание нацелено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к предмету, к процессу чтения. Уже в этот период дети должны осознать, что закладывается основа их умения учиться, что они должны научиться видеть цель, следовать этой цели, планируя свою деятельность, контролировать её и оценивать. В этот период важна роль учителя-наставника и «проводника».

Обучение грамоте проводится по Азбуке. Уже на первых занятиях дети узнают, что такое речь. Учатся различать устную и письменную речь, наблюдают за такими языковыми единицами, как слово, предложение, текст, за их функциями в общении. Примером тому могут служить уже первые страницы Азбуки. Возьмём страницу 3. На ней нарисована интересная картинка. Учитель объясняет учащимся, что все люди общаются благодаря речи. Они постоянно сообщают друг другу разные мысли. Каждая законченная мысль – это предложение.

На уроках дети будут учиться грамотно излагать свои мысли, будут учиться составлять предложения. Учитель предлагает детям попробовать, глядя на картинку на странице 3, изложить свои мысли, придумать предложения.

Дети придумывают предложения, обсуждают их, выделяют самые лучшие. Таким образом, первоклассники учатся осуществлять контроль и оценку своей деятельности.

Дальше работа усложняется. Дети учатся различать устную и письменную речь. Можно использовать дополнительный материал – картинки, где показаны различные речевые ситуации, и попросить определить, какую речь используют люди для общения. А на странице 5 Азбуки продолжается работа по данной теме. Рассказывается о том, что из отдельных предложений (связанных по смыслу) можно составить рассказ (текст). Дети получают первые текстоведческие сведения. По картинке (к сказке «Гуси-лебеди») даётся задание составить небольшой текст, состоящий из нескольких предложений.

На данном уроке первоклассники получают первые представления о планировании своей деятельности. Чтобы составить текст по заданию, надо действовать по плану:

1. вспомнить сказку, о чем она;
2. кто герои;
3. что делает девочка;
4. что делают гуси.

Можно конкретизировать задание, определив, что предложений должно быть 3 или 5.

Прослушав тексты нескольких учеников, выясняется, чей текст удачнее и почему. (Контроль и оценка.) К контролю может подключаться весь класс. Для этого можно использовать сигнальные карточки (двухсторонние: красная сторона – «нет», зелёная – «да»).

На этих уроках выявляются читающие дети. Они могут помогать учителю и читать задания, написанные в книге.

Для тех, кто плохо читает или ещё не умеет читать (в принципе дети не должны уметь читать, приходя в 1 класс), даётся графическое изображение предложения (прямоугольник с точкой в конце).

Дальше предлагается иллюстрация к сказке «По-щучьему велению». Можно предложить учащимся по аналогии с предыдущим заданием обозначить цель следующей работы (составить текст) и разработать план, по которому будут действовать (вспомнить сказку; как она называется; кто герой; что с ним произошло; придумаем текст из 3-х предложений).



Проверка, контроль, оценка – при помощи сигнальных карточек. (Ученик составил текст правильно, по образцу – показывается зелёная сторона («да»), неправильно – красная («нет»)). Работа с сигнальными карточками активизирует учебную деятельность, оживляет её, вносит игровой элемент. (Нельзя забывать, что первоклассники – это вчерашние дошкольники, основной ведущей деятельностью которых ещё недавно была игра.)

Ф.А. Сидоришин отмечает эффективность использования игровых заданий для достижения различных целей в учебном процессе и создания учебной мотивации у младших школьников на уроках русского языка [4, с. 516]. В такой работе учитель всегда помогает первоклассникам, направляет их.

На следующем этапе дети узнают, что предложение состоит из слов. Иногда мысль можно выразить при помощи только одного слова. На странице 6 показывается схема слова и схема предложений, состоящих из 2-х и 3-х слов. Учащимся можно предложить самим придумать задание, опираясь на схемы.

Чтобы дети могли на практике увидеть функциональные особенности таких речевых единиц, как слово, предложение, текст, можно сказку «Терем-теремок» (иллюстрация к ней на странице 6) инсценировать.

Но прежде, чем это сделать, проводится следующая работа. Определяется цель, распределяются роли, составляется план действий (кто за кем и что говорит). Так, шаг за шагом, часто в игровой форме, у первоклассников формируются умения в регулятивной сфере.

Мы считаем, что данная форма может эффективно использоваться на уроках русского языка и для развития интереса к предмету.

Концентрическое расположение программного материала по русскому языку предполагает изучение одних и тех же тем и разделов в каждом классе, постепенно увеличивая их сложность. Опираясь на уже имеющиеся у учащихся знания, учитель даёт им новые сведения о языке.

К примеру, тема «Предложение» изучается уже в 1 классе. Учащиеся получают первоначальные сведения по этой теме. Весь год они наблюдают за функциональными особенностями этой языковой единицы, учатся видеть главные члены предложения, определять их (не употребляя названия «подлежащее» и «сказуемое»).

Во втором классе знания о предложении углубляются. Школьники уже могут уверенно восстановить деформированное предложение или деформированный текст. Они начинают понимать связь между словами в предложении, выделять подлежащее и сказуемое, уточняют, что в предложении кроме главных членов есть и второстепенные.

В этом классе начинается системная работа по развитию письменной речи. Дети учатся писать сочинение и изложение.

Вырабатываются алгоритмы учебных действий, которые в дальнейшем помогут им самостоятельно писать различные тексты (изложения, сочинения, доклады, проекты, сообщения).

Например, довольно часто во 2-м классе дети пишут к 8 марта сочинение о маме. Работа по «созданию» сочинения ведётся поэтапно и коллективно под руководством учителя. На первом этапе выясняется цель работы. (Дети должны написать небольшой рассказ о своей маме.) Далее составляется коллективный план и записывается на доске. Рядом – опорные слова. Например:

1. Какая моя мама? (красивая, замечательная, милая, ...)
2. Кем она работает? (поваром, учителем, строителем, ...)
3. Какой у неё характер? (добрая, ласковая, отзывчивая, ...)
4. Как я отношусь к маме? (люблю, горжусь, восхищаюсь, ...)

На следующем этапе дети пробуют свои силы и составляют отдельные предложения (устно), которые весь класс обсуждает и корректирует при необходимости.

В конце несколько человек могут представить целиком свой рассказ о маме (устно). Допустимо, что эти рассказы будут похожи.

Возможен и такой вариант, что учитель прочитает своё сочинение. Оно будет эталоном, к которому дети должны стремиться.

Наконец, учащиеся записывают свои сочинения по составленному плану.

Когда все дети напишут сочинения, то их зачитывают вслух. Ошибки исправляются. Отмечаются самые удачные сочинения (близкие к эталону).

Надо отметить, что такая работа очень кропотливая, но системная работа по такой методике приносит свои плоды.

Учащиеся понимают цель такой работы, её содержание и успешно работают по заданному алгоритму. В конце 4 класса учащиеся умеют даже сами редактировать свои сочинения.

Таким образом, можно утверждать, что системная работа по формированию регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка приносит положительные результаты.

У младших школьников формируются такие учебные умения, которые помогают им обеспечить организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности. Это будет способствовать их дальнейшему успешному обучению в средней школе.

Каждый учитель начальных классов может использовать различные подходы, всё многообразие методов, средств, приёмов, форм,

направленных на формирование регулятивных универсальных учебных действий. В представленной в статье методике заложена, на наш взгляд, перспектива развития творческого потенциала как учащегося, так и учителя.

### **Список литературы:**

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова [Текст]. Москва: Просвещение, 2014. - 152 с.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкин М.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций. Москва: Просвещение, 2014. – 340 с.
3. Савенков А.И. Учебные исследования в начальной школе // Начальная школа. 2010. № 12. С. 101.
4. Сидоришин Ф.А. Развитие одаренности подростков с применением игровых заданий в условиях временных детских коллективов // Психология одаренности и творчества 2019. С. 515-520.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации- 6-е изд., перераб.- Москва: Просвещение, 2017- 53 с.

## **ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Кораблева Екатерина Львовна***

*заместитель директора школы,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 35»,*

*РФ, г. Нижний Новгород*

***Орлов Евгений Владимирович***

*канд. пед. наук, тьютор,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 35»,*

*РФ, г. Нижний Новгород*

**Степанова Людмила Ивановна**

директор школы,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 35»,  
РФ, г. Нижний Новгород

## EXPERIENCE OF EDUCATIONAL WORK DURING DISTANCE LEARNING

**Ekaterina Korableva**

Deputy Director of the School,  
Municipal General Education Institution "School No. 35",  
Russia, Nizhny Novgorod

**Yevgeny Orlov**

Ph.D., Tutor,  
Municipal General Education Institution "School No. 35",  
Russia, Nizhny Novgorod

**Lyudmila Stepanova**

Director of the School,  
Municipal General Education Institution "School No. 35",  
Russia, Nizhny Novgorod

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт организации воспитательной работы в школе в дистанционном режиме с использованием цифровых технологий и ресурсов. Приведен обзор мероприятий. Показаны каналы обратной связи с учениками и родителями.

**Abstract.** The article examines the experience of organizing educational work in the school remotely using digital technologies and resources. Here is an overview of the events. Feedback channels with students and parents are shown.

**Ключевые слова:** воспитательная деятельность; дистанционное обучение; безопасное поведение в сети; воспитательные мероприятия.

**Keywords:** educational activities; distance learning; safe online behavior; educational activities.

После начала пандемии коронавируса 2020 г. школы были вынуждены осуществить переход на дистанционное обучение. Возник вопрос и о переводе воспитательной работы в тот же формат. В этом случае удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие классного руководителя с обучающимися и создать условия для общения подростков, что необходимо в процессе развития личности. Социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни школы и класса также и в виде внеурочной деятельности.

Дистанционные формы воспитательной работы имеют некоторые преимущества: оперативное получение обучающимся и родителями информации, гибкий график и комфортная удобная обстановка для проведения онлайн-мероприятий, обеспечение контакта с учениками на их волне, в их режиме, возможность широкого использования готовых разработок (классных часов, фильмов, мастер-классов, онлайн-тестов и т. д.), большой охват участников.

В то же время, имеются и проблемы, с которыми мы столкнулись в процессе организации дистанционной формы образования в школе. Это, прежде всего, большая загруженность учащихся, которым необходимо было заниматься урочной деятельностью в дистанционном режиме. Пока процесс не был налажен и дети не привыкли к такой форме работы, у них уходило значительное количество времени на удалённое обучение по предметам. Времени на внеурочную деятельность оставалось совсем мало.

Остальные проблемы, связанные с техническим оснащением, распределением компьютерного времени между членами семьи, степенью освоённости цифровых технологий, такие же, как и в дистанционном учебном процессе. Они решались постепенно, тем более, что внеурочную деятельность организовывали классные руководители, которые решали эти проблемы и в процессе обучения по предметам.

Организуя воспитательную и внеурочную деятельность дистанционно, мы решали две задачи. Первая – это формирование безопасного поведения в сети. Эксперты утверждают, что в области безопасности виртуальный мир не отличается от реального [1]. При общении в сети сверстники устраивают травлю отдельных пользователей, можно попасть в плохую компанию, наткнуться на мошенников и маньяков. Но если физические контакты родители ещё как-то могут отследить, то виртуальный мир детей им чаще всего недоступен. Тем не менее ребенок должен и будет общаться в сети, а, потому, его необходимо научить это делать относительно безопасно.

Без примера и без использования цифровых возможностей современного образования невозможно показать школьникам эталоны поведения в сети, грамотные образцы действий. Проводя воспитательные мероприятия мы создаём условия для практической реализации навыков и умений подростков в цифровой среде, а также имеем возможность её оценивать и, при необходимости, корректировать. В этом случае и формируются навыки цифровой безопасности.

Вторая задача связана с организацией внеурочной и воспитательной деятельности, которая является составной частью Основной образовательной программы школы [2]. При организации воспитательной работы в дистанционном формате следует учитывать уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, стремиться разнообразить формы работы, помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой в социальных сетях или за компьютером.

Организация работы проводилась через такие каналы взаимодействия, как «Дневник.ру» и «ВКонтакте». Мероприятия организовывались посредством выкладывания в сеть (прежде всего, на видеохостинге «YouTube») педагогами соответствующего материала согласно плана воспитательной деятельности. Далее классные руководители связывались с обучающимися и их родителями и предлагали поучаствовать в том или ином дистанционном мероприятии воспитательного характера. Педагоги консультировали учащихся, отвечали на вопросы, продвигали их работы на конкурсах. Использовалась для этих задач и электронная почта. Ниже приводится перечень воспитательных мероприятий, организованных в период режима самоизоляции под руководством заместителя директора школы по воспитанию.

#### **Воспитательная работа в апреле – июне 2020 года**

1. Ежедневный мониторинг состояния здоровья обучающихся
2. Мониторинг технических возможностей семей в связи с переходом на дистанционное обучение
3. Ознакомление родителей с рекомендациями по общению с подростками в условиях дистанционного обучения
4. Ознакомление классных руководителей с правилами эффективного дистанционного взаимодействия с обучающимися
5. Проведение еженедельных классных часов с обучающимися
6. Проведение еженедельных родительских собраний
7. Размещение информации на сайте для обучающихся и родителей
8. Создание страницы Вконтакте «Школа 35 – жизнь после уроков» для оформления проектов, конкурсов, информации для обучающихся и их родителей.

**Работа социальной и психологической служб во время дистанционного обучения**

- 1) Консультации социального педагога и педагогов – психологов (онлайн, по телефону, посредством электронной почты и соц.сетей)
- 2) Проведение классных часов онлайн, видеозанятий.
- 3) Мониторинг «Школьные ориентиры проблемных детей».
- 4) Анализ технических возможностей неблагополучных семей и детей «группы» риска.
- 5) Беседы с классными руководителями о возникающих проблемах в период дистанционного обучения трудных детей (регулярность выполнения домашнего задания, запросы родителей на решение проблем воспитания трудного ребёнка).
- 6) Сопровождение старших подростков «группы» риска по направлению профориентационной работы.
- 7) Классные часы и беседы по темам: «Буллинг», «Соблюдение правил самоизоляции», «Жизненные ценности», «Как подготовиться к экзаменам», «Вредные привычки – это не модно».

**Мероприятия, проведенные в апреле – мае 2020 года**

- Конкурс фотографий «Мир за моим окном»;
- Конкурс рисунков «Сидим дома»;
- Организация участия школьников во Всероссийском конкурсе "Большая перемена".

**Мероприятия к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне:**

- Онлайн-линейка, посвященная 75-летию Победы. Линейка была подготовлена педагогами и учениками школы. Ребята дистанционно искали материалы для видеоролика, записывали стихи и песни. Монтаж ролика осуществляли обучающиеся, участники школьного телевидения «ТВ 35»;
- Создание страницы Вконтакте «И помнит мир спасенный», публикация работ обучающихся в рамках проекта «75 лет Великой Победы»;
- Выпуск газеты «Шанс 35», посвященный Дню Победы;
- Конкурс рисунков «Взгляд в прошлое»;
- Конкурс эссе «Страница нашей памяти»;
- Конкурс эссе «Моя семья в истории Нижнего Новгорода»;
- Конкурс видео и аудиозаписей стихов о войне;
- Конкурс видео и аудиозаписей песен военных лет;
- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- Проведение классных часов к Дню Победы;
- Проведение классных часов к Дню Победы.

**Форум «Событие года»** прошел в онлайн – формате 20 мая 2020 года. Традиционно на форуме проходит награждение учеников и педагогов, отличившихся в течение года, принесших школе призовые места и участвующие в наиболее ярких событиях, проектах и конкурсах. Этот год не стал исключением – директор школы Степанова Людмила Ивановна и заместители директора в онлайн – формате назвали номинантов и победителей по 8 номинациям. Каждому победителю был переслан виртуальный диплом.

**«Последний звонок онлайн»** позволил выпускникам 11-х классов полностью ощутить радость праздника и почувствовать грусть расставания со школой. Добрые слова и напутствия директора школы, учителей, родителей, смешные наставления первоклашек, видеоролик о виновниках торжества, и, конечно, выступление самих выпускников со сценками из школьной жизни и миниатюрами о плюсах и минусах дистанционного обучения, с трогательными стихами и словами благодарности учителям и родителям и финальной песней. И в этом году, как и в любом другом, прозвенел для одиннадцатиклассников последний звонок, завершивший их учебную жизнь в школе и открывший дороги в будущее, которое у них обязательно будет ярким и замечательным!

#### **Итоговые линейки онлайн в 4-х и 9-х классах**

Эти мероприятия позволили поставить точку в этом учебном году выпускникам начальной и основной школы. Ребята подготовили видеоролики о своих классах, учителя и родители – видеопоздравления ребятам, и каждый смог посмотреть и вспомнить свои школьные будни!

#### **Организация внеурочной деятельности в июне 2020 года для школьников, которые остались в городе:**

- Участие в региональном проекте «Каникулы.Онлайн»;
- Участие в городском проекте «Летний календарь событий»;
- Разработка каждым учителем – предметником и классным руководителем мероприятий и размещение ссылок на сайте школы и на страничке ВКонтакте «Школа 35 – жизнь после уроков»;
- Участие во Всероссийской акции «Окна России»;
- Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией.

Дистанционная воспитательная работа школы позволила внести вклад в достижение образовательных результатов, как «традиционных» для воспитания (формирование гражданской идентичности, экологической культуры, навыков проектной деятельности), так и навыков, вносящих вклад в формирование ИКТ-компетентности, регулятивных УУД.



**Список литературы:**

1. 15 правил безопасного поведения в интернете / [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.ucheba.ru/project/websafety>.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования / [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovanija.pdf>.

**ПОИСКИ РЕШЕНИЙ В АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД  
НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

**Молодцова Юлия Сергеевна**

*студент,*

*Санкт-Петербургский государственный университет,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

Развитие современных технологий требует изменения подхода к процессу обучения детей в школе на начальном этапе [1].

В статье «Проблема психологической адаптации детей к обучению в школе» Гусова А.Д. пишет: «Проблема адаптации первоклассников к обучению в школе находится в сфере пристального внимания многих специалистов, работающих с детьми» [2]. Многие современные психологи [3], [4] озабочены тем, что, к сожалению, сегодня больше внимания уделяется вопросам учебной адаптации, а социально-психологическая адаптация отходит на второй план [5], [6].

Существуют две системы подготовки детей в начальной школе – традиционная и развивающая. Традиционная более привычная, гораздо сложнее стоит вопрос о развивающей системе. В этом случае важен только сам учитель, который сможет или нет донести до детей и их родителей часто запутанную и непростую информацию.

Адаптация ребенка – это совместная работа родителей и учителя. Как правило, дети хотят учиться в школе, но большинство из них не задумывается, что это очень тяжелый и повседневный труд. Когда ребенок впервые приходит в школу, то он попадает в иной мир, в котором свои требования, правила, законы. Он сталкивается с большим числом новых людей: класс – это новый коллектив, в котором собраны дети, живущие в разных социальных условиях, с разным темпераментом и особенностями характера. Это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется жизнь ребёнка: всё в его жизни теперь

подчиняется учёбе. Коменский Я.А. считал, что «если ученье поставлено правильно, то оно само по себе привлекательно для умов и своею занимательностью притягивает к себе всех» [7]. Учитель должен объединить и заинтересовать детей, найти подход к каждому из них. Обучение должно быть ориентировано на развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и всестороннего раскрытия их интеллектуального и личностного потенциала. Учитель должен научить детей взаимодействовать в коллективе: не ссориться, не ожесточаться в спорах, не драться, объяснить, что лучше дружить, чем ссориться. Необходимо прививать детям прежде всего основные, «главные» добродетели: «мудрость, умеренность, мужество и справедливость» [7].

Учитель должен объяснить детям, что каждый может оступиться и совершить поступок, о котором будет горько сожалеть, и это не значит, что человек плохой — это значит, что он всего лишь ошибся, а случайную ошибку всегда можно исправить. Однако надо уметь признавать свои ошибки: умение признать свою неправоту и свои ошибки заслуживает уважения окружающих, ведь только смелый и мужественный человек может это сделать.

На первый план должен быть поставлен не столько процесс обучения, сколько процесс адаптации ребенка к новым психологическим условиям. Должны быть созданы комфортные и доброжелательные условия пребывания ученика в школе. Многие дети не могут спокойно высидеть целый урок, им трудно контролировать свое поведение, внимание, это зависит от их психоэмоционального состояния. Для того, чтобы помочь детям безболезненно вписаться в процесс обучения, необходимо вносить в него больше игровых моментов. Учитель должен увлекать детей в мир новых знаний, подбадривать их, вовремя переключать внимание детей на нужные вопросы. Желательно проводить обучение маленькими группами. На детей нельзя давить, нельзя кричать и наказывать.

Главная задача родителей и учителя развивать мотивацию в познании новых предметов, заинтересовать ребенка в самостоятельном движении к новому знанию. За каждый, даже маленький, успех в познании нового, ребенка надо хвалить, поощрять его стремление к самостоятельной работе. Надо уметь объединять детей для совместных занятий, используя для этого любые возникающие, даже нестандартные, ситуации, заинтересовать их в коллективных решениях новых задач на уроках. Каждый день ребенок должен узнавать хоть что-то новое. Ян Коменский писал: «Считай несчастным тот день, в котором ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию» [7].

Если ребенок не может сразу правильно ответить на вопрос, то не надо заострять на этом внимание, а следует ненавязчиво попробовать серией наводящих вопросов и рассуждений получить от него правильный ответ. Затем необходимо похвалить ученика и подчеркнуть, что именно он сам нашел правильный ответ, предложить классу похлопать ему за это. Можно подключить к ответу на вопросы сразу весь класс. Предложить каждому желающему дать свой ответ и попросить объяснить, почему он считает его правильным. Дети не должны скучать на уроке, они должны активно участвовать в поиске ответов на поставленные учителем вопросы, нужно подводить детей к самостоятельному поиску ответов.

Ян Коменский говорил учителям: «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было, что делать» [7]. Прошло четыреста лет с момента выхода «Великой дидактики», но этот вопрос продолжает оставаться актуальным.

Дети бывают разные: «есть дети с острым умом и любознательные, но дикие и упрямые. Таких обычно ненавидят в школах и почти всегда считают безнадежными; между тем из них обыкновенно выходят великие люди, если только воспитать их надлежащим образом». [7] Для учителя важно вовремя заметить таких детей и развивать их способности.

Первый учитель становится очень значимым человеком в жизни детей в школе. Необходимо, чтобы дети чувствовали, что каждый из них важен и небезразличен учителю, что их успехи нужны не только им, они очень важны для учителя, доставляют ему радость. Когда дети чувствуют, что учитель их любит и ценит, они будут стараться учиться, чтобы заслужить его похвалу. Учитель должен стать другом для своих учеников, к которому можно обратиться за помощью по любым вопросам и не бояться упреков и насмешек окружающих.

Для того, чтобы дети лучше усваивали материал, учитель должен больше времени уделять повторению и закреплению пройденного материала. Необходимо давать задания, которые будут способствовать развитию у детей памяти, логики, мышления. Можно предложить детям задачи повышенной сложности, если основной материал усвоен ими хорошо, но это должно быть предложено только желающим, а не всем в обязательном порядке. Нужно активно использовать познавательную мотивацию учащихся. Внутренняя, самая сильная мотивация - это заинтересованность самого ученика. Огромное значение имеет профессиональная подготовка учителя и его личностные качества, его способность видеть личность в каждом ученике. Если дети с удовольствием каждый день идут в школу, значит учитель правильно

выбрал поле деятельности и построил свою работу. Не менее важно, чтобы учитель каждый день приходил в школу с желанием научить своих учеников чему-то новому.

Ян Амос Коменский еще в XVII веке писал: «До сих пор школы не приучают учеников, подобно молодым деревьям, распускаться из собственных корней; скорее они приучают их привешивать к себе сорванные на стороне ветки... А между тем основательное учение человека есть дерево с собственными корнями, которое питается собственными соками, и поэтому всегда живет, зеленеет, цветет и приносит плоды» [7].

Согласно «Великой дидактике» Коменского Я.А., правильная постановка проблем обучения «важна для учеников, чтобы можно было довести их до вершин наук без трудности, скуки, окриков и побоев, а как бы играя и шутя» [7].

**В заключение** данной работы хочу сформулировать следующие выводы по поводу быстрой и успешной адаптации ребенка в школе:

- Ребенка нужно хвалить, а не ругать. Необходимо поощрять любые его успехи в учёбе.
- Никогда нельзя сравнивать одного ребенка с другими — это недопустимо, потому что ведёт к снижению самооценки ребёнка.
- Мы должны воспринимать ребёнка таким, какой он есть, не надо предъявлять к нему завышенные требования.
- Необходимо развивать скрытый потенциал ребенка. Надо стараться найти такую сферу деятельности для него, где он сможет реализовать себя и быть успешным.
- Использовать как можно больше игровых моментов в обучении.
- При обучении надо идти от более общего к более частному и от более лёгкого к более трудному.
- Лучшее вознаграждение для ребенка – это доверительное и открытое общение с ним, похвала, уважение к его личности.
- Детям следует давать для обучения только то, что доступно их возрасту.
- Нужно придерживаться одной выбранной методики обучения.

### **Список литературы:**

1. Виситова Л.С. Инновационные методы преподавания в начальной школе / Л.С. Виситова // Образование и воспитание. – 2016. – № 1 (6). – С. 16-19.
2. Гусова А.Д. Проблема психологической адаптации детей к обучению в школе / А.Д. Гусова // Вестник университета. – 2012. – № 8. – С. 229-233.
3. Пшенцова И.Л. Психолого-педагогические условия успешности обучения первоклассников в адаптационный период : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И.Л. Пшенцова. - Екатеринбург, 1999. – 193 с.

4. Пихенько И.Н. Педагогическая адаптация первоклассников к обучению в школе : дис. ... канд. педагог. наук 13.00.01 / И.Н. Пихенько. – Брянск, 2003. – 190 с.
5. Карабанова О.А. Социальная ситуация развития ребенка: структура, динамика, принципы коррекции : дис. ... докт. психол. наук / О.А. Карабанова. – М., 2002. – 379 с.
6. Дрягалова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к школе : дис. ... канд. психол. наук 19.00.07 / Е.А. Дрягалова. – Нижний Новгород, 2010. – 201 с.
7. Коменский Я.А. Великая дидактика : избр. пед. соч. / Я.А. Коменский. – М. : Учпедгиз, 1955. – 651 с.

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ – ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

***Зинченко Людмила Леонидовна***

*заместитель директора школы,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 35»,*

*РФ, г. Нижний Новгород*

***Орлов Евгений Владимирович***

*канд. пед. наук, тьютор,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 35»,*

*РФ, г. Нижний Новгород*

***Степанова Людмила Ивановна***

*директор школы,*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 35»,*

*РФ, г. Нижний Новгород*

## DISTANCE LEARNING AT SCHOOL - EXPERIENCE AND PERSPECTIVE

***Lyudmila Zinchenko***

*Deputy Director of the School,  
Municipal General Education Institution "School No. 35,"  
Russia, Nizhny Novgorod*

***Yevgeny Orlov***

*Ph.D., Tutor, Municipal General Education Institution "School No. 35,"  
Russia, Nizhny Novgorod*

***Lyudmila Stepanova***

*Director of the School, Municipal General Education Institution  
"School No. 35,"  
Russia, Nizhny Novgorod*

**Аннотация.** В статье описывается опыт применения различных цифровых ресурсов для организации дистанционного обучения. Рассматриваются положительные и отрицательные стороны того или иного ресурса, его перспективы в дальнейшем использовании в образовательном процессе.

**Abstract.** The article describes the experience of using different digital resources to organize distance learning. Positive and negative stornos of a resource are considered, its prospects in the future use in the educational process.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; цифровые ресурсы; платформы для обучения.

**Keywords:** distance learning; digital resources; learning platforms.

Современный этап экономического развития предполагает внедрение цифровых технологий в различные сферы жизни. Сфера образования также затронута этим процессом. Постепенное внедрение в школах дистанционных форм обучения с использованием цифровых ресурсов было резко ускорено в связи с пандемией коронавируса. В результате все педагоги и обучающиеся были вынуждены срочно осваивать новую для себя форму образовательной деятельности. Естественно, в этот процесс также активно должны были включиться и родители обучающихся. В результате все три участника образовательного процесса в максимально короткие сроки освоили дистанционное образование с использованием цифровых технологий.

Процесс перехода на дистанционное обучение (ДО) в школе оказался успешным, хотя и потребовал значительного напряжения сил всех участников. В данной статье мы поставили задачу осветить возможности и недостатки использования различных цифровых ресурсов в ДО, определить перспективы работы школы в данном направлении.

Основными проблемами перехода на ДО являлись технические и методические. Технические – это обеспеченность участников образовательного процесса стабильным трафиком Интернет, наличием необходимого оборудования в доступности в нужное время и в нужном месте. Методические проблемы включали умение педагогов пользоваться цифровыми технологиями, наличие необходимого образовательного контента и знание приемов и способов ДО. К этим проблемам можно ещё прибавить административные проблемы, такие как соответствие нового формата обучения нормативно-правовым актам и необходимым требованиям к различного вида ресурсам.

Представим и охарактеризуем те платформы и цифровые ресурсы, которые использовались нашими учителями в процессе ДО. Прежде всего отметим платформу Мобильного электронного образования (МЭО), с которой школа работает второй год. Кроме этой платформы был задействован достаточно широкий спектр цифровых ресурсов. Для планирования образовательного маршрута для обучающихся, учителя использовали цифровую образовательную платформу «Дневник.ру» и социальные сети «ВКонтакте». Для подготовки и проведению уроков были использованы интерактивный ресурс «Российская электронная школа», Учи.ру, видеохостинг «YouTube», ресурс Онлайн школы Фоксфорд, сайты videouroki.net, «Interneturok.ru», «Яндекс.Ру.Видео». Для проведения онлайн уроков применялись платформы для организации видеоконференций такие как Zoom, Skype, а также возможности социальной сети Вконтакте. Обратная связь с обучающимися и их родителями была организована посредством электронной почты, группой Вконтакте, а также мессенджерами Viber и WhatsApp.

Остановимся подробнее на возможностях этих ресурсов, а также отметим выявленные в процессе работы недостатки.

**МЭО** является одним из самых разработанных ресурсов для ДО. Возможность ДО закладывалась в МЭО с самого начала, хотя и не являлась основной формой обучения. Сотрудники МЭО всегда ратовали за использование цифровых ресурсов в контексте очного обучения. Отметим, что оплата за пользование платформой МЭО составляет 650 рублей с человека в год, если подключается целый класс. В период пандемии МЭО бесплатно предоставляла свои ресурсы российским школам.

Для школы в МЭО представлены ресурсы с 1 по 11 класс. Имеются программы повышения квалификации педагогических работников. МЭО содержит адаптированные учебные онлайн-курсы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – всего 5 адаптированных программ [1]. Все требования ФГОСов учтены в материалах платформы. Имеются электронные учебники, разработки занятий по темам, учебные тренажеры, различные формы тестов и других проверочных заданий. Имеется возможность разноуровневого обучения. На платформе имеется свой дневник, где отмечаются успехи обучающихся.

Возможности платформы постоянно расширяются. Обновляется образовательный контент один раз в полугодие. Появились инструменты для реализации проектной деятельности учащихся. Добавлена возможность записи голоса в заданиях, требующих устного ответа, обновлена система видеоконференцсвязи.

Достаточно широк спектр возможностей и для общения с родителями обучающихся. Родители могут видеть матрицу заданий для конкретного ученика. Результаты обучения отражаются в дневнике. Показываются и комментарии учителя к выполненному заданию. Автоматическая оценка заданий появляется моментально после отправки выполненной работы. Появилась возможность проведения родительских собраний, обсуждение любых вопросов в режиме видеоконференции.

За два года работы на данной платформе ошибки и недочёты в материале обнаруживались достаточно редко. Результатом явилось то, что класс, работавший по программе МЭО, легко перешел в формат дистанционного обучения, поддерживая качество образования на высоком уровне. Учителю также не потребовалось дополнительных усилий для срочного освоения цифровых технологий и ресурсов. Можно сделать вывод, что МЭО оказалось наиболее универсальным и качественным продуктом для дистанционного обучения. Большим плюсом является и повышенная мотивированность учащихся к учебной деятельности в данном классе, что особенно важно для учащихся начальных классов.

Наиболее популярной платформой для организации онлайн занятий в дистанционной форме оказалась платформа **Zoom**. Какие возможности дает этот ресурс? Zoom предлагает коммуникационное программное обеспечение, которое объединяет видеоконференции, онлайн-встречи, чат и мобильную совместную работу [3]. Для проведения занятий (до 40 мин. – бесплатно, возможно подключение до 100 человек) ресурс оказался достаточно удобным. Zoom позволяет проводить онлайн видеуроки, а также создавать записи занятий и транслировать их в любое удобное для учащихся время, заново просматривать материал.



С помощью Zoom проводились и конференции для родителей, на которых можно и голосовать, и обмениваться сообщениями.

К преимуществам платформы Zoom можно отнести: возможность демонстрации рабочего стола, ведения чатов, совместной работы с текстами, проводить экспресс-опрос, управлять учащимися и отслеживать их активность. Создавать домашние задания в соответствии с ФГОС с возможностью быстрой проверки помогает тетрадь Skysmart, которая может использоваться в паре с Zoom.

К минусам можно отнести необходимость иметь достаточно мощный компьютер с запасом памяти, чтобы видео и звук не зависали в процессе трансляции. С вопросом защиты персональных данных учащихся наши учителя не сталкивались, хотя и отмечается такой недостаток платформы Zoom.

Широко использовались в школе возможности соцсети «**ВКонтакте**», где была централизованно организована практика беседы – выкладывались домашние задания и пояснения к ним – схемы или рисунки, видеоуроки, аудиоуроки. Были созданы чаты каждого класса, в которых размещались задания по предметам. Там же поддерживалась обратная связь участников образовательного процесса. Данный ресурс пользуется большой популярностью среди большинства учащихся, поэтому проблем, связанных с поиском заданий, с отправкой готовых работ, у ребят не возникло.

В образовательном ресурсе «**Дневник.ру**» также происходило активное взаимодействие участников образовательного процесса – отправка заданий ученикам, получение от них ответов, размещение объявлений. Домашние задания сопровождалось прикрепленными материалами и дополнительными разъяснениями. Таким образом каждый ученик имел возможность планировать свой режим минимум на неделю и изучать материал в удобном ему темпе. В период дистанционного обучения «Дневник.ру» являлся основной образовательной площадкой.

«Дневник.ру» не позволяет проводить занятия в режиме онлайн, для этого приходится использовать другие ресурсы Интернет.

На видеохостинге **Youtube.com** размещено огромное количество видеуроков, найти которые можно по ключевым словам. Этот ресурс также активно использовали учителя нашей школы. Качество видеоматериалов, размещенных на Youtube.com достаточно разное и необходим их тщательный отбор. Как правило, затраты времени на поиск одного видеурока составляют 2-3 часа, в течение которых просматривается от 5 до 10 вариантов. Некоторые учителя создавали свой канал в Youtube.com и выкладывали записи собственных видеуроков и их фрагменты (до 150 видеороликов от 2 до 10 минут).

Платформа **РЭШ**. К основным недостаткам платформы относят то, что не всегда можно подобрать качественный контент по нужным занятиям и программам. В то же время ресурс располагает занятиями, которые не всегда можно найти на других платформах. Так, например, многие платформы не готовы работать с контентом для уроков ИЗО. В этом случае платформа РЭШ становится незаменимой по предмету.

Относительно редко учителя выбирают **Фоксфорд** – онлайн-школу для учеников 1-11 классов, учителей и родителей [2]. Те же, кто работает с этой платформой, отмечают высокое качество и богатство возможностей. Школа «Фоксфорд» предлагает разнообразные варианты обучения: курсы для школьников и учителей, индивидуальный репетитор, участие в олимпиадах, домашняя школа, детские лагеря. На платформе по каждой теме есть проверка знаний в виде теста или контрольной работы. Учащиеся нашей школы в этом году впервые проходили промежуточную аттестацию по всем предметам. Выпало это на ДО. По химии и биологии этот контроль знаний проводился именно с помощью фоксфорда. Учащиеся положительно отзываются об этом ресурсе. Они считают, что платформа Фоксфорд удобная, так как проста и понятна в использовании, а также на этой платформе есть много полезной информации, например, материалы для подготовки к экзаменам. В настоящее время учащиеся 8-11 классов используют Фоксфорд для изучения химии и участвуют на этой платформе в международной онлайн-олимпиаде.

Хочется отметить разнообразие возможностей для организации дистанционного обучения интерактивного ресурса [videouroki.net](http://videouroki.net). Сайт предлагает онлайн рабочие тетради по различным предметам, готовые видеуроки, в соответствии с программой ФГОС НОО и ФГОС ООО, онлайн тесты. Имеются готовые памятки по работе с ресурсом как для учащихся, так и для педагогов. Используя этот ресурс можно было с легкостью отследить траекторию обучения учеников. Приступал обучающийся к выполнению того или иного задания или нет.

Опыт использования различных цифровых образовательных ресурсов показывает, что учителя чаще всего используют несколько различных образовательных ресурсов. Исключение составляет платформа МЭО, которая не требует дополнительных ресурсов.

Основываясь на собственном опыте, педагоги школы определили, что при работе с дистанционными образовательными ресурсами выявляются следующие недостатки:

1) взаимодействие с ними требует определенной ИКТ-компетентности;

2) использование электронных ресурсов требует стабильного выхода в Интернет и наличие современного оборудования;

3) работа с некоторыми ресурсами требует регистрации учащихся, учителей, а это означает, что может возникнуть проблема сохранения персональной информации;

4) работа оказалась ресурсозатратной (по времени) и не совсем прозрачной для всех участников образовательного процесса.

Каковы же перспективы использования дистанционного обучения в школе? Конечно же, заменять очное обучение дистанционным можно только в крайнем случае, например, во время карантина. В то же время ДО является перспективным при семейно и индивидуальном обучении, при работе ученика, который заболел и не может посещать школу. Работа с одаренными детьми также перспективна в дистанционном формате, например при проведении олимпиад. Многие платформы ДО бывают удобны при подготовке к экзаменам. Наконец, ДО позволяет использовать индивидуальные учебные планы, что в другом формате в многочисленной школе организовать крайне сложно.

### **Список литературы:**

1. Мобильное электронное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mob-edu.ru/>
2. Фоксфорд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://foxford.ru/>
3. Zoom Video Communications / Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Zoom\\_Video\\_Communications#cite\\_ref-ume\\_1-1](https://ru.wikipedia.org/wiki/Zoom_Video_Communications#cite_ref-ume_1-1).

### **1.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Абишева Раиса Бактыбаевна*

*магистрант*

*Казахский Университет Международных Отношений  
и Мировых Языков имени Абылай Хана,  
Республика Казахстан, г. Алматы*

#### **THE USE OF THE CREATIVE PROJECT TECHNOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION**

*Raissa Abisheva*

*Master's degree student,*

*The Ablai Khan Kazakh University  
of International Relations and World Languages,  
Kazakhstan, Almaty*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается актуальность использования и роль проектного метода в иноязычном образовании, его роль в организации самостоятельной познавательной и практической деятельности студентов; формировании широкого спектра навыков и умении, личностных результатов, а результат – овладение учащимися алгоритмом и умением выполнять проектные работы, формировании познавательного интереса; самостоятельности и самоорганизации учебной деятельности; реализация творческого потенциала в исследовательской и предметно-продуктивной деятельности, а также анализируется важность и эффективность использования современных информационно-коммуникационных технологий при изучении иностранного языка как на уроке, так и в самостоятельной творческой работе студентов, которая сейчас является непосредственно самой острой проблемой, связанной с внедрением цифровых технологий. Важность и актуальность использования ИКТ связана с возникшей сегодня чрезвычайной ситуации

продиктованной Пандемией Covid-19 по всему миру, что потребовало в условиях карантина и самоизоляции продолжения образования в режиме онлайн технологии.

**Abstract:** This article discusses the relevance of use and the role of the project method in foreign language education, its role in the organization of independent cognitive and practical activities of students; the formation of a wide range of skills and abilities, personal results, and the result is the students' mastery of the algorithm and ability to carry out design work, the formation of cognitive interest; independence and self-organization of educational activities; the realization of creative potential in research and productive activities, as well as the importance and effectiveness of the use of modern information and communication technologies in mastering a foreign language both in the lesson and in the independent creative work of students, which is now the most actual problem associated with implementation digital technology. The importance and relevance of the use of ICTs is associated with the emergency today dictated by the Covid-19 Pandemic around the world, which required the continuation of online education in the conditions of quarantine and self-isolation.

**Ключевые слова:** метод проектов; креативность; интернет-ресурсы; веб-технологии; информационные коммуникационные технологии (ИКТ); мультимедиа; самообразование и самообучения студентов; социальные сети; иноязычное образование «ИЯО».

**Keywords:** project method; creativity; Internet resources; web technologies; information and communication technologies (ICT); multimedia; self-education and self-realization of students; social networks; foreign language education.

В последние годы проблема применения современных технологий в вузе становится все более актуальной. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы обучения, новые подходы к преподаванию иностранных языков. Основная цель – показать, как технологии могут эффективно использоваться для повышения качества преподавания иностранного языка, формирования и развития коммуникативной культуры учащихся, обучения практическому овладению иностранным языком. Задачи учителя состоят в том, чтобы создать условия для практического изучения языка для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому учащемуся проявить свою активность, свою креативность, повысить познавательную активность учащихся при изучении иностранных языков. Использование современных инструментов, таких как компьютерные

программы, интернет-технологии, а также совместное обучение и технология проектов, может решить эти проблемы.

Технологии креативного проектирования и его методология являются предметом исследования многих ученых: педагогики, социологии, экономики, архитектуры, дизайна и др. Применение проектных технологий – при изучении различных учебных предметов и дисциплин, определение их сущностных, характерных особенностей, методы разработки и решения позволили выделить в дидактике самостоятельное направление исследований под названием проектный подход, его исследовали Дж. Дьюи, У. Килпатрик, С.Т. Шацкий, Полат Е.С. (2008), Гузеев В.В. (2000), Селевко Г.К. (1998) и другие. В соответствии с данным подходом формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся рассматриваются как специально организованная самостоятельная образовательная деятельность обучающихся под руководством педагога по решению значимой для них проблемы.

Исследователи считают, что проектные технологии приводят к различным дидактическим результатам. Организуемые преподавателем проекты позволяют создавать проблемные профессиональные ситуации, управлять обучением, активизировать познавательную деятельность обучающихся, а также способствуют более эффективному усвоению знаний, развитию таких важных для будущего специалиста умений как проектировочные умения.

Е.С. Полат отмечает, что в основе проектных технологий лежит «развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления» [4].

Основываясь на понятиях технологии обучения и проектирования, С.С. Кунанбаева рассматривает проектную методiku как совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта [7].

Метод проекта – одна из самых актуальных современных технологий в иноязычном образовании на сегодняшний день. Он сочетает в себе элементы проблемного обучения и совместного обучения, что позволяет достичь наивысшего уровня владения любым предметом, и в особенности иностранным языком. Метод проекта формирует у студентов коммуникативные навыки, культуру, общение, умение четко и четко формулировать мысли, быть терпимым к мнению партнеров по общению и развивает способность искать и извлекать информацию

из различных источников в интернет сети, понимать аутентичные материалы на изучаемом языке, обрабатывать ее с помощью современных технологий [5]. Все эти факторы создают языковую среду, которая приводит к появлению естественной необходимости взаимодействия на иностранном языке.

Проектное обучение не противоречит традиционным способам обучения. Это помогает активировать студентов, так как большинство из них заинтересованы в новых знаниях. Такая мотивация – желание успешно развивать тему проекта – зачастую сильнее, чем требования родителей и учителей усердно учиться, чтобы формировать необходимые навыки и получить отличные знания.

Метод проекта считается очень эффективным благодаря следующему:

- делает процесс обучения более совершенным;
- повышает мотивацию студента к изучению иностранных языков;
- расширяет и варьирует программу обучения иностранным языкам;
- быстрее формирует и развивает межкультурные коммуникативные навыки студентов;
- побуждает к более эффективному и рациональному использованию времени в процессе обучения иностранным языкам;
- развивает ряд важных навыков, таких как общее принятие / принятие решения, творческое профессиональное мышление и т. д.;
- привлекает студентов к решению некоторых задач, максимально приближенных к профессиональным;
- делает учебный процесс более индивидуальным;
- стимулирует самостоятельную работу студента (индивидуально, в паре, в группах);
- формирует некоторые способности ориентироваться в мировом информационном пространстве;
- формирует некоторые умения поиска и выбирать необходимую информацию.

Основной целью использования этого инновационного подхода является способность эффективно овладеть иностранными коммуникативными компетенциями студентов. Он включает в себя следующие понятия [6]:

- коммуникативная компетенция – это создание возможности проявления коммуникативных навыков во всех формах: аудирование, говорение, письмо, чтение, перевод в рамках определенной темы;
- социокультурная компетенция – формирование представлений о социокультурной специфике изучаемого языка;

- лингвистическая компетенция – приобретение студентами лексических единиц, относящихся к теме, как необходимой основы для регистрации речевых способностей; понимание идиом, фразеологизмов из аутентичных материалов;

- исследовательская компетенция – умение находить и выделять необходимую информацию из потока информации.

Кроме того, этот подход формирует информационно-коммуникационную компетенцию, что развивает умение использовать современные ИКТ для осуществления поиска необходимой информации в сети Интернет. И за счет этого у студентов развивается способность самостоятельно работать в условиях карантина с электронными библиотеками и со справочными web-сайтами, находить необходимую информацию в различных аутентичных источниках и видеть связи с другими отраслями знаний. Проектное обучение способствует повышению личной уверенности студентов, развитию «командного духа» и навыков общения; обеспечение механизма критического и творческого мышления, умение находить способы решения проблем и развитие у студентов исследовательских навыков.

Информационные технологии предоставляют возможность преподавателям и студентам использовать специальные программы и необходимую аутентичную литературу для овладения иностранным языком в режиме самообразовательной деятельности при выполнении проектной исследовательской работы [8].

Актуальность этой проблемы также проявляется сегодня в связи с пандемией во всем мире, связанной с Covid-19, необходимостью проведения дистанционного обучения в цифровой форме в условиях самоизоляции. Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное обучение способствует решению одной из насущных проблем непрерывности образования в сложившихся обстоятельствах.

Следует, что внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования, улучшению качества иноязычного образования, увеличению доступности Интернет ресурсов, обеспечивает гармоничное развитие личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой [9]. Использование ИКТ для поиска необходимой информации по проектной работе дает широкий спектр возможностей от множества аутентичных материалов (тексты, аудио и видео и т. д.) и выполнения различных интерактивных заданий на специальных учебных сайтах. Студенты также могут участвовать в тестировании, викторинах, конкурсах и в блог-дискуссиях, проводимых через Интернет,



переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т. д. Таким образом, используя современные ИКТ студенты могут получить информацию по проблеме, над которой они работают.

Выполнение проекта – это творческий процесс. Студент самостоятельно или по совету учителя ищет решение проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объемом предметных знаний, знание творческих, коммуникативных и интеллектуальных навыков. Метод проекта курса иностранного языка может быть использован в рамках программного материала практически на любую тему. Работа над проектом развивает воображение, аналитическое, творческое мышление, уверенность в себе и другие личные качества.

Также внедрение информационных технологий в образование значительно диверсифицирует процесс восприятия и добычи информации. Благодаря компьютеру, интернету и мультимедиа у студентов появилась уникальная возможность освоить большой объем информации, ее последующий анализ и сортировку. Значительно расширяется и мотивационная база для учебной деятельности. В условиях использования СМИ студенты получают информацию из газет, телевидения, проводят собственные дискуссии и проводят телеконференции.

Сегодня под проблемным обучением понимается организация учебных занятий, которая предполагает создание учителем проблемных ситуаций и активную самостоятельную работу учащихся по их решению, в результате чего появляется творческий подход и овладение знаниями, навыками и способности и развитие умственных способностей [4].

Работа над проектом может проводиться как индивидуально, так и в группах. Работая в группах, участники совместного проекта должны распределить роли и понять, что успех зависит от вклада каждого участника. Проектная работа начинается в классе как занятие под руководством учителя. Важно организовать работу с использованием проекта, создав максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала участников.

Используя метод проекта в работе студентов, можно отметить, что этот метод очень эффективен при обобщении, закреплении и пересмотре учебного материала, особенно в организации его практического применения. И особенно привлекательный факт, что проектное обучение активно влияет на мотивацию студента [2]. Работа с проектом – презентация поощряет студентов использовать компьютерные технологии. Следует отметить, что многие студенты получают первый опыт в использовании различных программ и онлайн-сервисов при подготовке к подобным проектам.

Проектные формы улучшают общую культуру общения и социального поведения в целом и дают студентам практические языковые навыки. Когда используют метод проекта в начале изучения новой темы, студенты должны определить скрытую проблему. По наводящим вопросам студенты привлекаются к организации плана проекта. Затем, в зависимости от типа проекта, они могут включать презентацию, коллаж, репортаж, стенгазету, кроссворд, загадочную историю в виде комиксов. Значит, в иноязычном образовании с применением ИКТ студенты могут включать в свой проект практические задания созданные ими на базе онлайн образовательных сайтов, например: по теме проекта, студенты могут создать свой Web-сайт, блог, комиксы и анимации с использованием аутентичных материалов. После того, как студенты определились с формой проекта, начинается этап подготовки, разработка плана, этап поиска необходимой информации, анализ всех данных, исследование и защита проекта перед группой и преподавателем.

Таким образом, технология проекта позволила учащимся интегрировать различные виды деятельности, что делает процесс обучения увлекательным, более интересным и, следовательно, эффективным. Студенты с различными способностями стали успешными и почувствовали, что они необходимы в проектной деятельности. Образовательные, социальные и коммуникативные навыки были разработаны в ходе реализации проектов [10]. На определенных этапах студенты научились организовывать свой процесс выполнения проекта и использовали креативное мышление для поиска решения проблем, научились работать самостоятельно с использованием ИКТ, ознакомились с разными обучающими программами, продумывали способ изложения своей идеи и, конечно же, учились понимать аутентичные материалы на иностранном языке. Проектное обучение изменило отношение учащихся к компьютеру: компьютер превратился в источник информации и один из способов представления материала, помогло развить все навыки чтение, говорение, письма и слушание на английском языке.

Подводя итоги, следует сказать, что в отличие от традиционных способов, использование инновационных форм обучения отводит большую роль студенту в получении знаний и формировании необходимых навыков.

В заключении, стоит подчеркнуть, что в отличие от традиционных способов, использование инновационных форм обучения отводит большую роль студенту в получении знаний, что учитель должен решать не только учебные задачи, но и он должен создавать условия для самостоятельных исследований учащихся, побуждая у них развивать навыки ориентации и принимать самостоятельные решения. Внедрение

инновационных методов в иноязычном образовании является необходимой предпосылкой решения дидактических и педагогических задач. Постоянно развивающаяся система управления информацией в сочетании с технической поддержкой обеспечивает высочайшее качество образовательного процесса.

### Список литературы:

1. Джонс Дж.К. Методы проектирования. – М.: Мир, 1986. – 326 с.
2. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. – Л. Брокгауз-Ефрон, 1925. – 43 с.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2, 3. – С.17-19, 23-24.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Полат Е.С. – М.: Издательский центр «Академия», 1999–2005.
5. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения // Директор школы, 1995. – №6. – С. 39-47.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пос. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
7. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005. – С. 59-162.
8. Войвода Ю.В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам // Высшее образование в России. – 2009. – № 9. – С. 110–114.
9. Сысоев П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 3. – С. 12-21.
10. Мартыянов Т.М. в статье «Использование проектных заданий на уроках иностранного языка»
11. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, 2000. – № 7. – С. 151-157.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Баймакулова Татьяна Вячеславовна**

*преподаватель*

*Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков  
имени Героя Советского Союза А.К. Серова (г. Балашов),  
РФ, г. Балашов*

## THE MULTIMEDIA TECHNOLOGIES USAGE AS A MEANS OF INCREASING MOTIVATION IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

**Tatyana Baymakulova**

*Teacher*

*of Krasnodar Air Force Institute for Pilots  
named after Hero of the Soviet Union A.K. Serov,  
Russia, Balashov*

**Аннотация.** В статье рассматривается использование мультимедийных технологий как средство повышения мотивации на занятиях по иностранному языку. Определяются преимущества применения мультимедийных технологий в сочетании с традиционными методами обучения. Представлены примеры заданий с использованием мультимедийных технологий на занятиях по авиационному английскому языку.

**Abstract.** The article deals with the usage of multimedia technologies as a means of motivation increasing on Foreign Language classes. The advantages of multimedia technologies applying in combination with traditional teaching methods are determined. The examples of assignments using multimedia technologies in aviation English classes are presented.

**Ключевые слова:** мультимедийные технологии; мотивация; презентация; видеофрагмент.

**Keywords:** multimedia technologies; motivation; slide presentation; video segment.

Современные мультимедийные технологии достаточно широко используются в системе образования. Их применение в обучении иностранным языкам способствует повышению эффективности учебного процесса, они несут в себе большой мотивационный потенциал благодаря своей комплексности, универсальности и интерактивности.

Мультимедийные технологии, по мнению Н.Ю. Хлызовой, представляют собой любой электронный источник информации, способный хранить, получать, передавать сообщение в трехмерной среде: текст, изображение, анимация [3, с. 277]. Совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред, по определению методистов является мультимедией [2, с. 358].

Мультимедийные технологии повышают эффективность обучения и обладают довольно большим потенциалом для обучающихся.

Главной целью обучения иностранному языку в ВУЗе является формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Задача преподавателя иностранного языка состоит в том, чтобы создать условия, необходимые для практического овладения языком, подобрать целесообразные методы обучения, позволяющие стимулировать познавательную активность обучающихся на занятиях.

Однако отсутствие мотивации на занятиях влечет за собой снижение качества обучения.

Для достижения желаемых результатов в учении и поддержания интереса обучающихся недостаточно использовать только традиционные методы обучения.

Для совершенствования и оптимизации учебного процесса преподаватель может дополнять и сочетать привычные методики с новыми мультимедийными технологиями в преподавании иностранного языка.

На наш взгляд, применение мультимедийных технологий в сочетании с традиционными методами обучения имеет ряд преимуществ.

К ним относятся:

- индивидуализация процесса обучения;
- развитие самостоятельности обучающихся;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие познавательной активности учащихся;
- интенсификация процесса обучения;
- создание реальных условий и языковых ситуаций общения и другие.

При изучении иностранного языка поддержание мотивации у обучающихся особенно важно в виду его значимости. С этой целью, например, в военном авиационном вузе на занятиях по авиационному английскому языку преподавателями часто используется программное

обеспечение для создания и воспроизведения презентаций Power Point, входящее в пакет Microsoft Office. Программа Power Point дает преподавателю возможность создать электронную презентацию слайдов, в которой можно объединить текст, иллюстрации, фотографии, аудио- и видеоматериалы, таблицы, графики, диаграммы. Данная программа предоставляет обширный и простой в использовании технический инструментарий, который условно можно разделить на две группы: для эффективной и экономичной во времени подготовки презентации и для эффективного ее представления за счет разных возможностей управления ходом показа слайдов [1, с. 38].

Мультимедийные презентации могут быть использованы при ознакомлении с новым языковым материалом (лексическим и грамматическим), для тренировки и закрепления полученных знаний обучающихся в различных коммуникативных ситуациях, а также как средство контроля.

Так, изучая тему «Опасные погодные явления» преподаватели могут использовать различные формы мультимедийных технологий: презентацию, включающую лексические и грамматические упражнения, фотоматериалы явлений погоды, опасных для авиации для составления диалогов и монологов, видеофрагменты. Все эти формы позволяют удерживать внимание и интерес обучающихся и повышает качество обучения.

Эффективным методом овладения авиационным английским языком является использование видеофрагментов, содержащих информацию об авиационных происшествиях и инцидентах, вызванных опасными явлениями погоды (например, попадание молнии в фюзеляж, обледенение, сдвиг ветра и невозможность посадки самолета в данных условиях, условия микропорыва, вызывающие падение самолета).

Рассмотрим методику работы с видеофрагментом о том, какие защитные меры против столкновения самолетов с птицами имеются у орнитологов аэропорта Франкфурта в рамках темы «Орнитологическое обеспечение полетов».

Необходимо отметить, что для того, чтобы курсанты овладели навыками межкультурной коммуникации по различным темам, видеофрагменты должны применяться систематически и их демонстрация должна быть методически организована. При демонстрации видеоролика важно, чтобы он соответствовал уровню знаний курсантов, учебному материалу и изучаемой теме.

Работа с видеороликом включает 3 этапа:

1. преддемонстрационный этап
2. демонстрационный этап
3. последедемонстрационный этап

На преддемонстрационном этапе следует мотивировать курсантов, настроить их на выполнение заданий. Перед демонстрацией видеофрагмента необходимо снять языковые и лингвострановедческие трудности, ввести и закрепить новые слова, встречающиеся курсантам при его демонстрации.

На демонстрационном этапе преподавателю необходимо обеспечить дальнейшее развитие языковой, речевой или социокультурных компетенций курсантов с учетом их реальных возможностей иноязычного общения.

С этой целью эффективным является выполнение упражнений на поиск языковой информации, трансформацию определенного лексического или грамматического материала. Например,

— заполните пропуски в предложениях нужными словами и выражениями:

1. When you look on the map, you will see that Frankfurt airport is surrounded by \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

2. So a couple of bird species like to come to Frankfurt airport because they find this open grassland and find areas for \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

3. We have \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and now we have the Aerolaser.

4. Second is we have the Horizon Safety System so it \_\_\_\_\_ from blinding anybody.

• запишите все глаголы, которые употреблялись в видеосюжете с существительным “birds”;

• запишите глаголы из приведенного ниже списка в той грамматической форме, в которой они были употреблены в видеофрагменте (surround, sit, talk, satisfy).

На третьем последемонстрационном этапе должна быть организована творческая деятельность курсантов. На данном этапе упражнения должны быть направлены на развитие коммуникативных навыков. Например:

• ответьте на вопросы по содержанию видеоролика:

1. Why does Frankfurt airport attract birds?

2. What is this airport designed for?

3. What protective measures has the specially trained staff of Frankfurt airport?

4. What advantages does the laser device called “Aerolaser” have?

• определите верные / неверные определения:

1. Frankfurt airport is surrounded by forest and nature conservation.

2. This airport is equipped with different bird scaring means to reduce bird threat to aircraft.

3. Frankfurt airport attracts birds by providing them with water.
4. The “Aerolaser” is a very noisy tool.

• составьте диалоги на основе изученной темы «Орнитологическое обеспечение полетов», используя информацию из видеофрагмента.

Таким образом, использование мультимедийных технологий на занятиях по авиационному английскому языку открывает широкие возможности для активной работы курсантов и делает процесс овладения английским языком привлекательным на всех этапах обучения.

### **Список литературы:**

1. Беляева Л.А. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 2008.— № 4. — С. 36-41.
2. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: уч. Пос. для студентов вузов. — М.: Академия, 2008. — 336 с.
3. Хлызова Н.Ю. Мультимедиа и их возможности в организации процесса обучения студентов английскому языку // Педагогическая теория, эксперимент, практика / Ред. Т.А. Стефановская. Иркутск: Изд-во Иркутского Института повышения квалификации работников образования, 2008. — С. 275-286.



## 1.4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

### ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ И УРОВНЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В СОРЕВНОВАНИЯХ ПО ВОЛЕЙБОЛУ

*Эгамбердиев Илхом Эргашевич*

*ст. преподаватель,*

*Наманганский государственный университет,*

*Республика Узбекистан, г. Наманган*

### RELATIONSHIP BETWEEN SPORT ORIENTATION AND LEVEL OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF STUDENTS PARTICIPATING IN VOLLEYBALL COMPETITIONS

*Ilkhom Egamberdiev*

*Elder teacher*

*of Namangan State University,*

*Republic of Uzbekistan, Namangan*

**Аннотация.** Концепция эмоционального интеллекта была рассмотрена исследователями в области образования, а также в области спорта.

**Abstract.** Emotional intelligence concept has been examined by researchers in the field of education as well as field of sports.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект; спортивное мастерство; волейбол; мораль; спорт.

**Keywords:** emotional intelligence; sportspersonship; volleyball; moral; sport.

Введение. Современный спорт – это одна из сторон нашей современной культуры и социальной жизни общества, имеющая свое содержание, структуру, закономерности и механизмы проявления. Зрелищностью спорт притягивает к себе многомиллионные массы людей. Спорт – не только спортивная борьба на аренах и дорожках стадионов, это наш образ жизни, в которой мы соревнуемся каждый день, это сфера становления личности и образа «Я», область, где реализуются мечты и желания, где каждый может найти свое место. Спорт чаще всего первый опыт преодоления трудностей и победы над собой, это опыт поражений и умения работать с ними, это один из немногих видов современной деятельности, где можно еще в период юности стать героем и звездой, о чем мечтает каждый спортсмен, управление своим состоянием на соревнованиях зависит от волевых качеств спортсмена.

При изучении теории эмоционального интеллекта приходит на ум, что эмоциональный интеллект может быть связан с моральным поведением в спорте.

В связи с этим вопрос: может ли эмоциональный интеллект прогнозировать спортивную ориентацию?

**Актуальность темы.** Волейбол – один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, требующий от спортсмена эффективного переживания эмоциональных состояний. В соответствии с этим вопросом мы рассмотрели взаимосвязь между спортивной ориентацией и уровнем эмоционального интеллекта студентов, участвующих в соревнованиях высшей лиги чемпионата Узбекистана по волейболу.

**Уровень изученности исследований.** Ряд ученых в области образования изучили понятие эмоционального интеллекта (Chan, 2004; McPail, 2004; Parkeretal, 2004; Humphreyetal, 2007; Esturgo-DeuandSala-Roca, 2010; MacCannetal, 2011; Yinetal, 2013; Ajayiand Fatokun, 2008; Zizzietal, 2003; Laneetal, 2010).

В литературе приводятся различные определения эмоционального интеллекта. Майер и Саловой (Mayer & Salovey, 1997) определили эмоциональный интеллект как помощь мыслям и понимание эмоций и эмоциональной информации для повышения эмоционального и интеллектуального развития, восприятия и достижения эмоций и регулирования их для рефлексивной организации эмоций.

**Цель исследования:** изучение этих изменений воздействия эмоционального интеллекта и связь нравственного развития волейболистов, будет ли иметь решающее значение для повышения устойчивости спортсменов, спортивно-личностной ориентации и уровня эмоционального интеллекта волейболистов, участвующих в соревнованиях.

**Методы исследования.**

1. Педагогические наблюдения устойчивости спортсменов и спортивно-личностной ориентации, уровня эмоционального интеллекта волейболистов, участвующих в соревнованиях.

2. Изучение взаимосвязи между направленностью спортивной личности и уровнем эмоционального интеллекта студентов, участвующих в соревнованиях высшей лиги чемпионата Узбекистана и дивизиона по волейболу между вузами.

3. Изучение и анализ научных изданий и литературы, в которых приводятся различные определения эмоционального интеллекта.

**Организация исследования.** В этом исследовании приняли участие 68 волейболистов женского и мужского пола (студенты НамГУ направления «спортивная деятельность» специализации «волейбол» и волейболисты команды Наманганского строительно-инженерного института).

Проводились исследования по изучению мнения участвующих в исследованиях, выявлялась взаимосвязь между направленностью спортивной личности и уровнем эмоционального интеллекта студентов, участвующих в соревнованиях высшей лиги чемпионата Узбекистана и дивизиона по волейболу между вузами.

**Результаты и их анализ.** Некоторые исследования были проведены для изучения взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и моральным развитием (Pizarro and Salovey, 2002). Некоторые исследователи использовали термин «эмоционально-интеллектуальный», почти равный моральному (Goleman, 1995; Saarni, 1999).

Писарро и Соловей (2002) предположили, что эмпатия, одно из четырех измерений эмоционального интеллекта, может рассматриваться как истинно нравственная эмоция, поскольку люди, понимающие эмоции других людей и сигналы, которые они посылают в любом виде общения, очень важны в социальных отношениях. Негативные эмоции, такие как гнев, могут мотивировать нас вести себя неадекватно, если эти виды эмоций не регулируются. В этот момент регуляция эмоций в нас самих становится важной частью нравственного поведения. Согласно Писарро и Соловею, эмоциональные реакции должны идти в правильном направлении. В спорте регулирование негативных эмоций позволяет спортсменам действовать в соответствии с философией спортивной личности. Спортсмены, хорошо умеющие регулировать эмоции и сопереживать, скорее всего, будут вести себя соответствующим образом. Еще одна концепция, которая может влиять на моральное поведение, предложенная Писарро и Соловеем, – это регулирование эмоций в других людях, которые важны так же, как и

регулирование эмоций в нас самих. Например, мотивационное высказывание тренера, учителя и лидера можно рассматривать как регуляцию эмоций у других людей.

Вайнберг и Гулд (Weinberg and Gould, 2003) утверждают, что участие в программе упражнений способно укрепить характер, улучшить моральные умозаключения человека и научить его применять спортивное мастерство. Обучение спортивной деятельности через спорт, физическое воспитание и здоровье содержит этические ценности честной игры. Можно сказать, что честная игра является одним из самых важных понятий, когда речь заходит о морально-этических ценностях в спорте. Прежде всего, честная игра была понятием, связанным с торговлей (Erdemli, 2008, p. 386), в области спорта честная игра представляется (Yıldırım Sezen, 2006) как понятие, определяющее моральные, социальные, культурные нормы и нормы спорта, не оставаясь ограниченным осознанием правил. Честная игра – это осознание того, что соперник/друг, который соревнуется или занимается спортом вместе с тобой, всегда привязан (Weinberg and Gould, 2003). Поскольку результаты исследований в литературе показали, что эмоциональный интеллект и нравственное развитие имеют положительные прямые или косвенные связи, можно сказать, что изучение взаимосвязи между спортивно-личностной ориентацией и уровнем эмоционального интеллекта студентов, участвующих в соревнованиях университетского волейбола второго дивизиона, будет способствовать изучению литературы в области командного спорта.

В исследованиях приняли участие 68 волейболистов женского и мужского пола. Средний возраст участников составил  $20,29 \pm 1,87$  года. Из них ( $n = 44$ ) 68 % участников женского и ( $n = 24$ ) 48 % мужского пола ( $n =$  количество волейболистов).

78 % волейболистов ( $n = 39$ ) сообщили, что они довольны своим делом, ( $n = 5$ ) 10 % сказали, что они не удовлетворены своим делом, а ( $n = 5$ ) 12 % частично удовлетворены своим делом, ( $n = 23$ ) 46 % участников сообщили, что спортивных мероприятий достаточно, ( $n = 11$ ) 22 % – спортивных мероприятий недостаточно, а ( $n = 16$ ) 32 % – частично достаточно.

Достоверные различия были обнаружены между полами в плане эмоциональной оценки ( $P \leq 0,01$ ), эмфатической чувствительности ( $P \leq 0,05$ ), уважения к социальным конвенциям ( $P \leq 0,05$ ), уважения к правилам и должностным лицам ( $P < 0,05$ ), уважения к своей полной приверженности участию в спорте ( $P < 0,05$ ). Женщины-волейболистки сообщили о более высоких баллах, чем мужчины, по всем параметрам. Установлено, что эмоциональный интеллект прогнозирует спортивно-личностную ориентацию студентов, участвующих в соревнованиях высшей лиги чемпионата Узбекистана по волейболу.

Таблица 1.

## Демографические свойства участников

Кафедра	Пол	Количество участников	Процент	Из них МС, КМС, разрядники
Спортивная деятельность (направление «волейбол»)	женщины	44	68 %	12 – МС 20 – КМС 12 – разрядники
Спортивная деятельность (направление «волейбол»)	мужчины	24	32 %	8 – МС 10 – КМС 6 – разрядники

Многомерная шкала ориентации спортивной личности (МШОСЛ): многомерная шкала ориентации спортивной личности (МШОСЛ), разработанная Vallerandetal (1997) и адаптированная к турецкому языку Balçıkanlı-Sezen (2010), была использована для определения спортивной ориентации участников. В этом исследовании было обнаружено, что альфа-значение Кронбаха составляет 0,92. Шкала эмоционального интеллекта: Schutte, Malouff, Hall, Haggerty, Cooper, Goldenand Dornheim (1998) разработали оригинальную форму шкалы эмоционального интеллекта, состоящую из 33 пунктов. Чан (2004, 2006) адаптировал эту шкалу в краткой форме, состоящей из 12 пунктов. Чан (2004, 2006) использовал эти пункты для исследования взаимосвязи между выгоранием и эмоциональным интеллектом. Шкала была пятибалльной по типу Лайкерта. Чан обнаружил высокую надежность шкалы в своих исследованиях (альфа Кронбаха = 0,82–0,86). Сенель (2013) использовал ту же шкалу для определения уровня эмоционального интеллекта студентов университетов, изучил факторы в конфирмационном факторном анализе (КФА) и обнаружил, что шкала подтверждает четыре субмерности. Аслан и Озата (2008) использовали ту же шкалу для исследования медицинских работников. Шкала состояла из четырех субмерностей: эмоциональная оценка, позитивная регуляция, эмоциональная чувствительность и позитивное использование. В этом исследовании было обнаружено, что альфа-значение Кронбаха составляет 0,93.

**Таблица 2.**

**Различия между полами с точки зрения эмоционального интеллекта и ориентации на спортивную личность**

Переменные параметры	женщины			мужчины				
	n	x	SD	n	x	SD	t	P
Эмоциональная оценка	37	4,42	47	42	3,93	85	3,09	0,00
Позитивное регулирование	37	4,45	52	42	4,12	89	1,97	0,05
Подчеркнутая чувствительность	37	4,57	43	42	4,20	69	2,78	0,00
Положительное использование	37	4,57	57	42	4,21	75	2,37	0,02
Уважение к социальным условиям	37	4,57	58	42	4,24	81	2,08	0,04
Уважение к правилам и должностным лицам	37	4,35	59	42	3,95	73	2,62	0,01
Уважение к своей полной приверженности участию в спорте	37	4,66	40	42	4,31	70	2,61	0,01
Уважение и забота о противнике	37	4,15	78	42	4,00	83	831	0,40

Целью настоящего исследования явилось изучение взаимосвязи между направленностью спортивной личности и уровнем эмоционального интеллекта студентов, участвующих в соревнованиях второго дивизиона университетского волейбола. Женщины-волейболистки сообщают о более высоких баллах, чем мужчины, с точки зрения эмоциональной оценки, эмоциональной чувствительности и позитивного использования. Хотя этот результат не согласуется с некоторыми исследованиями (Chan, 2004; Hopkins and Bilimoria, 2008; Rastegar and Memaour, 2009; Güroletal. 2010; Şenel, 2013; Şeneletal, 2014; Адилогуллари и др., 2014; Adilogullariand Senel, 2014), это согласуется с исследованиями Harrod and Scheer (2005) и Çolakoğlu et al. (2014). Женщины-волейболистки показали более высокие результаты, чем мужчины, с точки зрения соблюдения социальных конвенций, соблюдения правил и должностных лиц, уважения своей полной приверженности участию в спорте. Эти результаты согласуются с некоторыми исследованиями в литературе (Duda et al., 1991; Цай и Фунг, 2005). Вайс и

Бредемайер (1990) интерпретировали гендерные различия в терминах спортивной личности, поскольку мужчины более склонны принимать агрессию в спорте и, как правило, более терпимы к поведению, не похожему на спортивное. Кавуссану и Робертс (Kavussanuan – Roberts, 2001) придерживаются мнения, что основные различия в ориентации на достижение результатов между мужчинами и женщинами частично обусловлены их дифференцированным отношением к спортивной личности.

### Список литературы:

1. Аслан Ш., Akarçay D., Ağcaкаya S. Посредническая роль эмоционального интеллекта, которая осуществляется посредством трансформационного и стратегического лидерства в области этического климата // Журнал глобального стратегического менеджмента. – 2012. – № 11. – С. 121–131 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.20460/JGSM.2012615792>.
2. Adilogullari I. & Şenel E. Изучение взаимосвязи между общими убеждениями в самооффективности, эмоциональными уровнями интеллекта и эмоциональной самооффективностью учащихся в школе физического воспитания и спорта // Антрополог. – 2014. – № 18 (3). – С. 893–902.
3. Chan D.W. Воспринимаемый эмоциональный интеллект и самооффективность среди учителей китайских средних школ в Гонконге // Личность и индивидуальные различия. – 2004. – № 36 (8). – С. 1781–1795 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2003.07.007>.
4. Chan D.W. Эмоциональный интеллект и компоненты эмоционального выгорания среди учителей китайских средних школ в Китае (Гонконг) // Преподавание и педагогическое образование. – 2006. – № 22 (8). – С. 1042–1054 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2006.04.005>.
5. Harrod N.S., Scheer S.D. Исследование эмоционального интеллекта подростков в связи с демографической ситуацией: характеристики. 2005 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.findarticles.com/p/articles/mi-m2248/is\\_159\\_40/ai\\_nl5950403/pg\\_9](http://www.findarticles.com/p/articles/mi-m2248/is_159_40/ai_nl5950403/pg_9) (дата обращения: 11.2014).
6. Mayer J.D. & Salovey P. Что такое эмоциональный интеллект? / P. Salovey and D.J. Sluyter Eds. // Эмоциональное развитие и эмоциональный интеллект. – Нью-Йорк : Основные Книги, 1997.
7. Pizarro D.A. & Salovey P. О том, как быть и стать хорошим человеком: роль эмоционального интеллекта в нравственном развитии и поведении // Повышение академической успеваемости: влияние психологических факторов в образовании. – San Diego : Academic Press, 2002. – С. 247–266.
8. Tsai E., Fung L. Спортперсонал у юных баскетболистов и волейболисток // Онлайн журнал спорте. Психология. – 2005. – № 7 (2). – С. 37–46.

## РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ

### 2.1. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### КОМБИНИРОВАНИЕ МЕТОДОВ ЦВЕТОТЕРАПИИ, АРТ-ТЕРАПИИ И АРТ-ПЕДАГОГИКИ

*Лобаева Татьяна Александровна*

*магистрант,  
Московский педагогический государственный университет,  
канд. биол. наук, доцент РУДН,  
РФ, г. Москва*

*Катханова Юлия Фёдоровна*

*док. пед. наук, профессор,  
Московский педагогический государственный университет,  
РФ, г. Москва*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается возможность коррекции психосоматических заболеваний с помощью художественно-эстетических средств и методов, соединяя достижения цветотерапии, арт-терапии и арт-педагогики.

**Ключевые слова:** эмоциональный фон; биоритмы; цвет; цветоощущение; физиологические параметры; цветотерпия; хромопунктура; арт-терапия; арт-педагогика; искусство; психосоматические заболевания; абилитация; реабилитация; художественно-эстетические средства; художественные изобразительные материалы.

В настоящее время широкую распространенность приобрели психосоматические расстройства, распространенность которых достигает 60% среди населения России в целом, при этом, доля таких заболеваний растет во всем мире. В то же время известно, что большую роль в



абилитации и реабилитации людей с психосоматическими заболеваниями играет комбинированное использование методик, в том числе арт-терапевтических [1, 2, 4].

Однако, в настоящее время степень влияния художественно-эстетических средств и методов в норме и при патологии недостаточно изучена в различных группах людей. Так например, в научной литературе практически нет данных об эффективности воздействия арт-терапевтических методик на людей с различным образом жизни, воспитанием и этно-культурным наследием, не описаны возможности нормализации психо-соматического состояния среди людей разных профессий [3, 5, 6].

В связи с этим, целью нашего исследования является изучение влияния цвета и арт-терапевтических методик на состояние человека в норме и при патологии, в том числе в разных группах людей (студенты, преподаватели, практикующие специалисты).

Арт-терапия, в широком смысле, – это метод лечения при помощи искусства, возникла сравнительно недавно. В научных исследованиях последних лет показано, что арт-терапия очень эффективна при избавлении человека от травмирующих ситуаций, а также при лечении психосоматических заболеваний путем активизации творческих процессов [1, 7].

Но гораздо раньше арт-терапии в медицине использовалась цветотерапия (рис. 1).

Лечебные свойства цвета были известны давно. Цветотерапию широко применяли в Древнем Китае, Древней Индии, Древнем Египте, используя натуральные прозрачные и полупрозрачные цветные минералы. В Европе интерес к цветотерапии появился после появления недорогого разноцветного стекла, а в России в 1891 году для лечебных целей был предложен рефлектор с синей электрической лампочкой, или «лампа Минина». Действию цвета на психоэмоциональное состояние человека посвящен ряд работ В.М. Бехтерева (1916) [4, 5].

## **Взаимосвязь между научными школами**

### **Медицина (цветотерапия)**

Бехтерев В.М., 1916  
Вермель С.Б., 1926  
Ашкевич М.П., 1927  
Бруштейн С.А., 1936  
Бельшев А.П., 1966 - автор первого прибора для визуальной цветотерапии  
Теслин Е.В. (2010)

### **Психология (арт-терапия)**

Лебедева Л.Д. (2003)  
Ляшенко В.В. (2014)  
Копытин А.И. (2015) — основатель российской арт-терапевтической ассоциации

### **Педагогика (арт-педагогика)**

Анисимов В.П. 2009  
Сергеева Н.Ю., 2009  
Верховодова Р.А., 2010  
Катренко М.В., 2011  
Кузнецова А.Г. 2013  
Кульчицкая И.Ю., 2014  
Катханова Ю.Ф., 2016

*Рисунок 1. Взаимосвязь между научными школами*

Специалистами в области цветотерапии [3, 4, 5] показано, что все цвета видимого светового излучения вызывают определенные биохимические реакции в системе фоторецепторов сетчатки глаза, в результате которых там формируются нейронные (электрические) импульсы строго определенной модальности, которые передаются по зрительным нервам в центральную нервную систему (затылочная кора головного мозга) (рис. 2).

### Цвет служит мощным стимулятором эмоционального и интеллектуального развития человека

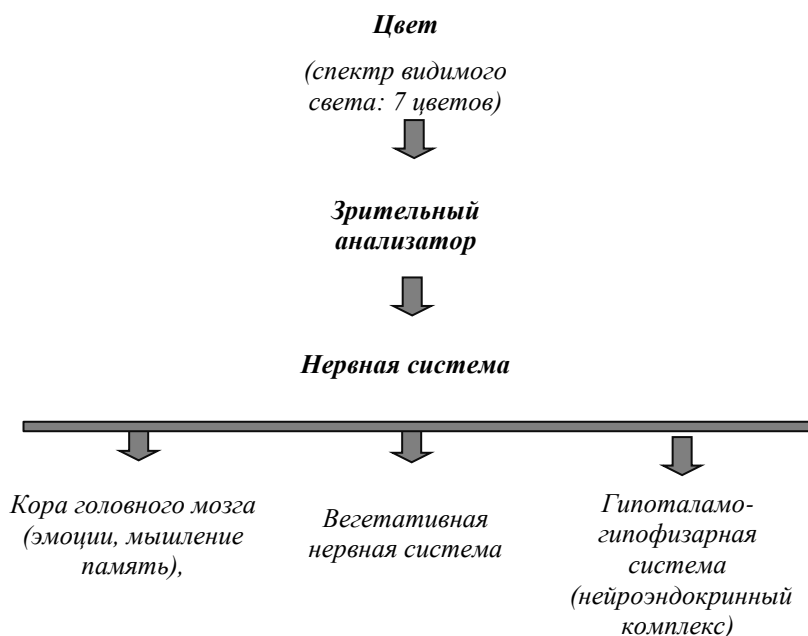


Рисунок 2. Формулировка авторской идеи

В нейронах зрительной коры головного мозга под действием зрительных импульсов происходят различные переключения на ассоциативные волокна с другими отделами коры, что в конечном итоге и формирует определенное цветоощущение. Поэтому **цветоощущение** – это реакция определенных отделов центральной нервной системы человека на строго определенные **физические импульсы**, вызванные световым спектром на сетчатке глаза.

Учитывая, что эмоции человека формируются путем взаимодействия различных отделов коры головного мозга, подкорковых структур, вегетативных центров и ядер ствола мозга, то можно утверждать, что влияние цветов на эмоциональную сферу и психологию человека весьма обширно.

За счет влияния на вегетативную нервную систему различные цвета оказывают то или иное влияние на такие **физиологические параметры** как уровень (концентрация) гормонов и нейромедиаторов в крови, частота сердечных сокращений (ЧСС), уровень артериального давления (АД), уровень мышечного тонуса, глубина и частота дыхательных движений, тонус бронхов и гладкомышечных органов и др.

Достоверно установлено, что за счет влияния на нейроэндокринную систему человека различные цвета оказывают влияние на секрецию практически всех **нейропептидов** энкефалины, эндорфины), что приводит к соответствующим биологическим эффектам. За счет влияния на высшую нервную деятельность цвета могут регулировать **биоритмы, эмоциональный фон, уровень бодрствования, скорость реакции, запоминание информации** и прочие процессы.

Особым направлением цветотерапии является **хромопунктура**, при которой осуществляется точечное воздействие цветом на биологически активные точки человека.

Помимо цветотерапии, в числе активно развивающихся сегодня областей междисциплинарного характера рассмотрения вопросов развития человека находятся **арт-педагогика и арт-терапия**.

В представлении педагогов медицинская практика использования психологии искусства (арт-терапии) реализуется в основном на этапе реабилитации индивида и его вторичной социальной адаптации, а педагогическая практика использует компенсаторные, катарсические и коммуникативные функции искусства на этапе профилактики тенденций эмоциональной иррегуляции, сенсорной истощенности или при гиперактивности и синдроме эмоциональной неустойчивости человека [1, 2, 3, 6].

Предметом арт-педагогики является становление человека средствами искусства и художественной деятельности в образовательном пространстве. В задачи арт-педагогики, как отдельного самостоятельного направления педагогической науки, входит прежде всего комплексное описание и интерпретация механизмов влияния искусства и художественной деятельности на человека в образовательном пространстве, воспитание, развитие и обучение человека. В этой сфере накоплен огромный дидактический материал [7, 8, 9, 10].

Профессиональными задачами арт-терапии являются прежде всего лечебные воздействия на психику (избавление человека от различных

эмоциональных, личностных, социальных проблем), психокоррекция (исправление особенностей психологического развития, формирование нужных психологических качеств, повышение уровня адаптации к изменяющимся условиям и др.) и психопрофилактика (предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчение острых психотравматических реакций) [2, 3, 6].

Учитывая вышеизложенные обстоятельства, мы решили соединить достижения трех направлений (цветотерапии, арт-терапии и арт-педагогике) в единую систему (рис. 3) с целью комплексного воздействия на психоэмоциональную сферу человека и разработали 2 алгоритма.

### Гипотеза

**Комбинирование методов =**  
Визуальный прибор для цветотерапии +  
Упражнения по арт-терапии +  
Методология арт-педагогике

*Рисунок 3. Гипотеза*

По нашему замыслу, возможно использование аппарата для проведения цветотерапии (Ирис-М, ГЕСКА-ПЦ, Ультрамарин, Цветоритм и др) с методиками, которые хорошо зарекомендовали себя в арт-терапии и арт-педагогике (рис. 4 и рис. 5).

## Алгоритм 1.

Человек в состоянии эмоциональной и физической перегруженности, с повышенным значением АД и ЧСС, повышенным мышечным тонусом

I. Первичный выбор цвета: коротковолновые цвета (голубой, синий, фиолетовый)

Коротковолновые цвета значительно снижают ЧСС и АД, значительно снижают скорость реакции и мышечный тонус.

Переход к упражнениям по арт-терапии в этой гамме

II. Вторичный выбор цвета: зеленый

Зеленый цвет проявляет нейтральные свойства, но он стабилизирует основные физиологические параметры, незначительно снижает мышечную силу.

Переход к упражнениям по арт-терапии в этой гамме

III. Оценка объективных параметров (ЧСС, АД, уровень нейропептидов, адреналина, серотонина и пр.)

IV. Оценка субъективных параметров путем анкетирования (самооценка, самочувствие, настроение)

*Рисунок 4. Алгоритм 1.*

## Алгоритм 2.

Человек в состоянии апатии или депрессии, с пониженным АД и ЧСС, пониженным мышечным тонусом

I. Первичный выбор цвета: длинноволновые цвета (красный, оранжевый, желтый)

длинноволновые цвета обладают свойствами увеличивать ЧСС, повышать АД, увеличивать скорость реакции и мышечную силу.

Переход к упражнениям по арт-терапии в этой гамме

II. Вторичный выбор цвета: зеленый

Зеленый цвет проявляет нейтральные свойства, но он стабилизирует основные физиологические параметры, незначительно снижает мышечную силу.

Переход к упражнениям по арт-терапии в этой гамме

III. Оценка объективных параметров (ЧСС, АД, уровень нейропептидов, адреналина, серотонина и пр.)

IV. Оценка субъективных параметров путем анкетирования (самооценка, самочувствие, настроение)

### *Рисунок 5. Алгоритм 2.*

Таким образом, изучение научной литературы в области медицины, педагогики и психологии, показывает, что потенциал воздействия искусства, цвета, образов, звуков на мироощущение и здоровье человека огромен и требует детального дальнейшего изучения, особенно в

случае влияния цвета и художественно-эстетических средств на людей с различными психосоматическими отклонениями.

В нашей дальнейшей работе планируется реализация разработанных алгоритмов и детальное изучение данной темы в группах абитуриентов, студентов и аспирантов различного возраста и национальности, обучающихся на различных факультетах Российского университета дружбы народов (РУДН), а также, в группах преподавателей и специалистов сервисных департаментов университета.

### Список литературы:

1. Тарарина Е. Практикум по арт-терапии в работе с детьми (Библиотека Арт-терапевта). – Москва: ООО «Вариант», 2019. – 250 с.
2. Сыченкова Л.А. Риски арт-терапии для инвалидов и музеев: опыт осмысления российской теории и практики // Вопросы музеологии. Издательство: Санкт-Петербургский государственный университет. – 2017. – № 1(15). – С. 17-31.
3. Нормативный документ по регулированию профессиональной психотерапевтической и психологической деятельности в сфере арт-терапии (арт-психотерапии). Стандарт профессиональной психотерапевтической (психологической) помощи в сфере арт-терапии (арт-психотерапии) / Под общ. ред. Копытина А.И. – СПб.-М., 2018. – 100 с.
4. Андрэ Н. Практическая психология цвета / Н. Андрэ, С. Некрасова. – М.: ПрофитСтайл, 2018. – 224 с.
5. Бехтерев В.М. Избранные труды по психологии личности: моногр. / В.М. Бехтерев. – М.: СПб: Алетейя, 2017. – 510 с.
6. ОТЧЕТ ФГБУ ФБ МСЭ «Актуализация и разработка стандартов по организации основных направлений реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности (социокультурная реабилитация)». – Москва, 2016. – 48 с.
7. Куташов В.А., Лаптева И.В. Анализ эффективности использования методов арт-терапии в психологической коррекции страхов у детей 5-9 лет / В.А. Куташев, И.В. Лаптева // Молодой ученый. – 2016. – № 1. – С. 653-655.
8. Катханова Ю.Ф. Юэ Дун. Формирование способности гармоничного цветового восприятия / Преподаватель XXI век. – № 3. – Ч. 1. – Москва, 2016. – С. 204-212 (Журнал ВАК).
9. Катханова Ю.Ф., Дун Юэ. Критерии гармоничного цветового восприятия / Ж. Преподаватель XXI век. – № 1. – Ч. 2. – Москва, 2016. – С. 193-199 (Журнал ВАК).
10. Катханова Ю.Ф. Проблема формирования художественного восприятия детей в изобразительной деятельности [Текст] / Ю.Ф. Катханова, Н.А. Федотова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 6 нояб. 2016 г.) ЦНС «Интерактив плюс», 2016.



## **2.2. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

### **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ В СВЯЗИ СО СВОЙСТВАМИ ЛИЧНОСТИ И ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТЬЮ СУПРУГОВ**

***Потапова Елена Сергеевна***

*магистрант,*

*Пермский Государственный Университет,*

*РФ, г. Пермь*

Удовлетворенность жизнью рассматривается как субъективно переживаемое состояние, которое является реакцией на качество взаимодействия личности с окружающей средой. С точки зрения субъективного подхода, на общий уровень удовлетворенности личности оказывают влияние множество факторов: возраст, общее эмоциональное состояние в конкретный момент жизни, активность или пассивность, наличие стремлений, чувство насыщенности или пустоты жизни, ощущение стабильности или нестабильности и т. д. [6, с. 171]. А также он может заключаться в базовых ценностях: личной или семейной безопасности, материальном или семейном благополучии, самореализации, возможности продуктивного досуга, высоте социального статуса, хорошем здоровье и т. д. Данный феномен является сложной многогранной системой взаимосвязанных факторов, которые могут влиять или изменять значимость друг друга [2, с. 16].

В психологии понятие «удовлетворенность жизнью» связано с именами А. Маслоу, В. Франкл, Р.Р. Мэй и т. д. А также данный феномен в своих работах затрагивали З. Фрейд, Э. Эриксон, Б. Эриксон, Жак Лакан и другие учёные.

Удовлетворенность рассматривают с физиологической стороны индивида, экономической сферы деятельности субъекта, которая может переплетаться с политической, а также активно работают с феноменом социологи и психологи [8, с. 11].

Важнейшим комплексным показателем, отражающим уровень и качество психического развития личности и отдельных ее сторон на всех стадиях психической эволюции, является «зрелость». Данная

категория интегрирует в себе общую характеристику эффектов индивидуального развития, представляет совокупность качественно различных, разноуровневых новообразований. «Зрелость» рассматривается в российской психологии в контексте готовности личности к разрешению тех или иных задач, в контексте целей развития или в плане системного описания структурно-динамической стороны психического развития [5, с. 148]. В рамках настоящей работы зрелость рассматривается как эффект развития, регуляционное звено индивидуального развития, прогностический критерий деятельности и развития личности. Зрелость позволяет целостно характеризовать личность как сложное, развивающееся системное образование, не сводимое к свойствам составляющих структурных компонентов, описываемое в таких категориях, как гармоничность, соразмерность, иерархизованность, соподчиненность свойств [4, с. 166].

Анализ работ, посвященных проблемам возрастной изменчивости психики, позволяет сделать вывод, что в структурно-функциональном понимании личностная зрелость характеризуется своеобразной архитектурой внутренних связей между структурными элементами и ведущими звеньями регуляции деятельности и поведения, что может выступить, по-нашему мнению, ключевой предпосылкой графического моделирования личностной зрелости [1, с. 89]. Эмпирическая часть исследования проводилась в 2019 – 2020 гг. В исследовании приняли участие семейные пары, находящиеся в официальном и гражданском браке. Общий объем выборки исследования составил 100 человек. Из них 25 пар проживают в официальном браке и 25 – не зарегистрированы. В целом возраст респондентов от 30 до 41 года. Также необходимо отметить, что у порядка 90% пар в официальном браке есть, как минимум один ребенок, у пар в незарегистрированном браке либо нет детей (небольшой процент) или есть дети от других браков.

На основе проведенной диагностики была составлена сводная таблица результатов исследования. Далее проведен корреляционный анализ Пирсона с целью обнаружения взаимосвязей личностной зрелости с удовлетворенностью жизнью, личностными особенностями и удовлетворенностью отношениями.

Таблица 1.

**Результаты взаимосвязи личностной зрелости  
с удовлетворенностью жизнью, личностными особенностями  
и удовлетворенностью отношениями**

Показатели	мотивация дости- жения	отношение к своему Я	чувство граж- данског о долга	жизнен ная установка	способ- ность к псих. близости	общее
Усталость от жизни		0,28				
Автономия	0,29					
Управление средой			0,28			0,37
Цели в жизни			0,34			
Псих благополучие			0,29			0,29
Непонимание- понимание				0,32	0,26	
Неаккуратность- аккуратность						0,27
Отсут. настойчив- настойчивость			-0,27			
Отсут. артистич.- артистичность			0,26			

*Примечание:  $p \leq 0,05$*

Как видно из таблицы 2, мотивация достижения положительно коррелирует с автономией ( $r = 0,29$ , при  $p \leq 0,05$ ).

Отношение к своему Я положительно коррелирует с усталостью от жизни ( $r = 0,28$ , при  $p \leq 0,05$ ). Эта взаимосвязь свидетельствует о том, что чем выше отношение человека к своему Я, тем выше его усталость от жизни. Высокая степень удовлетворенности человека своими способностями, знаниями и навыками способствует повышению у него выраженности астенических состояний: усталости, истощения, физической слабости, а также сопутствующих им пассивности, апатии, ощущения разбитости и отсутствия желаний.

Чувство гражданского долга значимо коррелирует с такими показателями, как управление средой ( $r = 0,28$ , при  $p \leq 0,05$ ), цели в жизни ( $r = 0,34$ , при  $p \leq 0,05$ ), психологическое благополучие ( $r = 0,29$ , при  $p \leq 0,05$ ), отсутствие настойчивости ( $r = - 0,27$ , при  $p \leq 0,05$ ), отсутствие артистичности ( $r = 0,26$ , при  $p \leq 0,05$ ). Чем выше чувство гражданского долга, тем выше способность управлять средой, психологическое благополучие, артистичность и ниже – отсутствие настойчивости. Высокая степень патриотизма, профессиональной ответственности, потребности в общении свойственна супругам, обладающим властью и компетенцией в управлении окружением, контролирующим всю внешнюю деятельность, имеющим цели в жизни и чувство направленности. Такие люди имеют высокий уровень психологического благополучия, настойчивости и низкий уровень артистичности.

Жизненная установка положительно коррелирует с непониманием ( $r = 0,32$ , при  $p \leq 0,05$ ). Чем выше показатель жизненной установки, тем выше непонимание. Молодые люди, понимающие относительность всего сущего, преобладание интеллекта над чувством имеют склонность к непониманию своего партнера.

Способность к психологической близости положительно коррелирует с непониманием ( $r = 0,26$ , при  $p \leq 0,05$ ). Чем выше способность к психологической близости, тем выше непонимание. Высокий уровень доброжелательности к людям, потребности в духовной близости с другими людьми, может быть вызван неким непониманием окружающих людей. Похвально, что при этом человек осознает, что не понимает других и пытается что-то изменить.

Общий показатель личностной зрелости положительно коррелирует с такими показателями, как управление средой ( $r = 0,37$ , при  $p \leq 0,05$ ), психологическое благополучие ( $r = 0,29$ , при  $p \leq 0,05$ ), аккуратность ( $r = 0,27$ , при  $p \leq 0,05$ ). Чем выше личностная зрелость, тем выше управление средой, психологическое благополучие и аккуратность. Как видно из данной взаимосвязи, высокая степень личностной зрелости свойственна супругам, способным улавливать или создавать условия и обстоятельства, подходящие для удовлетворения личных потребностей и достижения целей, не всегда точным и аккуратным, но имеющим высокий уровень психологического благополучия.

Далее проведен корреляционный анализ с целью обнаружения взаимосвязей удовлетворенности жизнью с личностной зрелостью, личностными особенностями и удовлетворенностью отношениями (приложение 3).

Таблица 2.

**Результаты взаимосвязи удовлетворенности жизнью  
с изучаемыми показателями**

Показатели	Жизненная включенность	Разочарован ие в жизни	Усталость от жизни	Беспокойств о о будущем
Псих благополучие		-0,27	-0,31	
Отношения к своему Я			0,28	
пассивность- активность	0,28			
избегание-поиск впечатлений	0,30			
самоуважение- уважение других	-0,26			
Импульсивность- самоконтроль			0,28	
неаккуратность- аккуратность			0,26	
самодостаточность- самокритика				0,38
Практичность- экспрессивность	0,37			
отсут. артистичности- артистичность	0,39			
ригидность- пластичность	0,37	0,26		

*Примечание:  $p \leq 0,05$*

Как видно из таблицы 2, удовлетворенность жизнью также имеет ряд значимых корреляций с изучаемыми параметрами. Так, жизненная включенность коррелирует с такими показателями, как активность ( $r = 0,28$ , при  $p \leq 0,05$ ), поиск впечатлений ( $r = 0,30$ , при  $p \leq 0,05$ ), уважение других ( $r = -0,26$ , при  $p \leq 0,05$ ), экспрессивность ( $r = 0,37$ , при  $p \leq 0,05$ ), артистичность ( $r = 0,39$ , при  $p \leq 0,05$ ), пластичность ( $r = 0,37$ , при  $p \leq 0,05$ ). Чем выше жизненная включенность, тем выше активность, поиск впечатлений, экспрессивность, артистичность, пластичность и самоуважение.

Супруги, имеющие высокий уровень насыщенности и полноты жизни, активность и душевное равновесие, отличаются высокой активностью, поиском впечатлений, экспрессивностью, артистичностью и пластичностью. Кроме того, такие люди отличаются уважением других в большей степени, чем уважение к себе. Именно благодаря таким качествам, супружеские пары в полной мере способны ощущать полноту жизни и быть в ее круговороте.

Разочарование в жизни значимо коррелирует с психологическим благополучием ( $r = -0,27$ , при  $p \leq 0,05$ ) и ригидностью ( $r = 0,26$ , при  $p \leq 0,05$ ). Чем выше разочарование в жизни, тем ниже психологическое благополучие и ригидность. Супруги, акцентирующие свое внимание на разочарованиях в жизни, обидах, имеют низкий уровень психологического благополучия и неспособность быстро перестраиваться с одной эмоции на другую. Разочарование в жизни снижает уровень психологического благополучия.

Усталость от жизни значимо коррелирует с такими показателями, как психологическое благополучие ( $r = -0,31$ , при  $p \leq 0,05$ ), отношение к своему Я ( $r = 0,28$ , при  $p \leq 0,05$ ), самоконтроль ( $r = 0,28$ , при  $p \leq 0,05$ ), аккуратность ( $r = 0,26$ , при  $p \leq 0,05$ ). Чем выше усталость от жизни, тем ниже психологическое благополучие, выше отношение к своему Я, самоконтроль и аккуратность. Супруги с выраженными состояниями усталости, физической слабости, пассивности, как правило, имеют низкий уровень психологического благополучия. С другой стороны, такие люди в большей степени удовлетворены своими способностями, знаниями, умениями и навыками, имеют высокий уровень самоконтроля и аккуратности. Вероятно, это связано с тем, что на данный момент супруги знают все свои достижения, пытаются все и всех вокруг контролировать, но при этом находятся в астеническом состоянии.

Беспокойство о будущем положительно коррелирует с самодостаточностью ( $r = 0,38$ , при  $p \leq 0,05$ ). Чем выше беспокойство о будущем, тем выше самокритика. Супруги, испытывающие неопределенность в завтрашнем дне, повышенную тревожность в связи с этим, имеют высокий уровень самодостаточности, то есть привыкшие полагаться только на себя и обходиться собственными возможностями.

Таким образом, удовлетворенность жизнью в супружеских парах имеет значимые взаимосвязи с уровнем психологической зрелости и некоторыми личностными особенностями.

Далее был проведен корреляционный анализ с целью обнаружения взаимосвязей удовлетворенности отношениями с личностной зрелостью, удовлетворенностью жизнью и личностными особенностями (приложение 4).

Таблица 3.

**Результаты взаимосвязи удовлетворенности отношениями  
с изучаемыми показателями**

Показатели	общий балл
чувство гражданского долга	-0,41
избегание-привлечение внимания	-0,34
отсут. настойчив-настойчивость	0,28

*Примечание:*  $p \leq 0,05$

Как видно из таблицы 3, удовлетворенность отношениями имеет значимые взаимосвязи с такими показателями, как чувство гражданского долга ( $r = -0,41$ , при  $p \leq 0,05$ ), привлечение внимания ( $r = -0,34$ , при  $p \leq 0,05$ ) и настойчивостью ( $r = 0,28$ , при  $p \leq 0,05$ ). Чем выше удовлетворенность отношениями, тем ниже чувство гражданского долга, стремление к привлечению внимания и выше – настойчивость. Супруги, в целом удовлетворенные взаимоотношениями в семье, в меньшей степени склонны к проявлению патриотизма, стремлению к коллективизму, им не свойственно активное привлечение внимания к себе, но при этом обнаруживают высокий уровень настойчивости. Таким образом, удовлетворенность отношениями имеет отрицательную корреляцию с показателем уровня психологической зрелости и некоторыми личностными особенностями.

Как показал корреляционный анализ, удовлетворенность жизнью, отношениями и личностная зрелость супругов имеют в большей степени взаимосвязи с личностными особенностями, а также друг с другом.

Результаты, полученные в ходе проведенного исследования, практически совпадают с исследованиями по данной теме, проведенными ранее С.С.Савеньшевой, М.Д. Петраш, О.Ю. Стрижицкой и др. [3, с. 84]. Так, анализ взаимосвязи удовлетворенности жизнью, удовлетворенности браком и психологического благополучия в общей выборке выявил их тесную взаимосвязанность, при этом связь удовлетворенности жизнью и удовлетворенности браком, оказалась более тесной, чем связь удовлетворенности жизнью и психологического благополучия, что свидетельствует о более значительном вкладе позитивных, удовлетворяющих отношений с партнером для позитивной оценки своей жизни у взрослых, состоящих в браке. Важным является выявленный факт наибольшей значимости для удовлетворенности жизнью у взрослого человека параметра «самопринятия» [7, с. 14]. Полученные данные свидетельствуют о том, что в данной выборке из учитываемых факторов (пол, возраст,

семейное положение, наличие детей, самооценка материального благополучия) наибольшее влияние на удовлетворенность жизнью мужчин и женщин оказывает самооценка материального благополучия. Таким образом, проведенное исследование может дополнить информацию о взаимосвязи удовлетворенности жизнью со свойствами личности и личностной зрелостью супругов.

### Список литературы:

1. Андреевкова Н.В. Сравнительный анализ удовлетворенность жизнью и определяющих ее факторов // Вестник Самарской гуманитарной академии. – Серия «Психология». – 2019.
2. Водяха С.А. Современные концепции психологического благополучия личности // Журнал научных публикаций «Дискуссия» г. Екатеринбург. – № 2. – 2018. – С. 133-138.
3. Козырева П.М., Смирнов А.И. Счастье осмысленное и спонтанное // Социологическая наука и социальная практика. – 2017.
4. Лысенкова Е.С. Основные теоретические подходы к определению понятия «личностная зрелость». – СПб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2015.
5. Мельникова Д.А., Ильинский С.В. Психологические факторы удовлетворенности браком супругов в молодой семье // Вестник Самарской гуманитарной академии. – Серия «Психология». – 2016. – № 2(20).
6. Рахимгараева Р.М. Психологические факторы удовлетворенности жизни // Казанский педагогический журнал. – № 11–12. – 2019.
7. Сухобская Г.С. Понятие «зрелость социально-психологического развития человека» в контексте андрагогики // Новые знания. – 2019. – № 4.
8. Темницкий А.Л., Бессокирная Г.П. Удовлетворенность работой и удовлетворенность жизнью в современной России: Модели взаимосвязей. – М.: МГИМО, Институт социологии РАН, 2018.



## 2.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОЙ И АССОЦИАТИВНОЙ ПАМЯТИ ПОДРОСТКОВ

*Васильева Екатерина Ивановна*

*магистрант*

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,  
РФ, г. Владивосток*

### MEANS OF DEVELOPMENT OF LOGICAL AND ASSOCIATIVE MEMORY OF TEENAGERS

*Ekaterina Vasilyeva*

*Undergraduate*

*Vladivostok State University of Economics and Service,  
Russia, Vladivostok*

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности памяти подростков, представлены результаты исследования ассоциативной и логической памяти подростков 14-15 лет при реализации модели консультативного сопровождения развития памяти.

**Abstract.** The article discusses the features of adolescent memory, presents the results of studies of associative and logical memory of adolescents aged 14-15 with the implementation of models of advisory support for memory development.

**Ключевые слова:** сопровождение; память подростков; ассоциативная память; логическая память; подростки; развитие памяти; консультативное сопровождение; тренинг

**Keywords:** accompaniment; adolescent memory; associative memory; logical memory; adolescents; memory development; advisory support; training

Актуальность данной темы обусловлена тем, что развитие ассоциативной памяти может серьезно помочь подросткам запомнить сложный материал и на ее основе развивать логическую память. Однако

в современном образовании этому аспекту не уделяется должного внимания. Проблемы с памятью приводят к снижению успеваемости обучающихся, быстрой утомляемости и нарушению восприятия. Ведь память – это основа для всех психических процессов.

Развитие ассоциативной памяти, очень важно: ассоциации помогают запоминать и вспоминать, а также генерировать идеи. Ассоциативная память позволяет запоминать не связанные друг с другом слова и сложные тексты, благодаря ей легче извлекается из памяти нужная информация и, чем обширнее сеть ассоциативных связей, тем лучше она запоминается и тем легче припоминается при необходимости. Пожалуй, без умения создавать ассоциации, памяти как таковой не существует. Вспоминая что-то, человек обязательно использует мысленные ориентиры и ассоциации [1].

Память подростков в плане ее исследования интересовала и интересует многих отечественных и зарубежных психологов и педагогов. В отечественной психологии изучением возрастных особенностей развития памяти в подростковом возрасте, и ее механизмов занимались такие ученые, как Ю.Б. Гиппенрейтер [2], Д.Б. Эльконин [3], А.Н. Леонтьев [4], Л.С. Выготский [5].

Анализ современных исследований показал, что логическая память подростков испытывает негативное влияние интенсивной интернет-активности. Логическая память предполагает предварительную работу мышления, на уровень развития которого оказывает влияние предпочтение современных подростков в невербальной форме общения. Многие исследователи отмечают необходимость в разработке и внедрении программ, направленных на развитие логической памяти современных подростков [6, 7, 8].

В настоящее время разработано и на практике используется немало количество разнообразных способов эффективного запоминания. К таким способам можно отнести:

- работа с ассоциациями: нахождение внешнего сходства, искусственное создание связей между элементами запоминаемой информации;
- нахождение смысловых, логических связей с пониманием важных деталей внутри запоминаемого материала;
- запоминание, основанное на использовании одновременно двух или более видов памяти, то есть подключаются к запоминанию образы, чувства и движения [9].

Стоит также отметить, что на запоминание влияют такие факторы, как: интерес к запоминанию, установка на запоминание, ранее усвоенный материал, активная работа с запоминаемым материалом. Все эти факторы основаны на установленных в научных исследованиях и

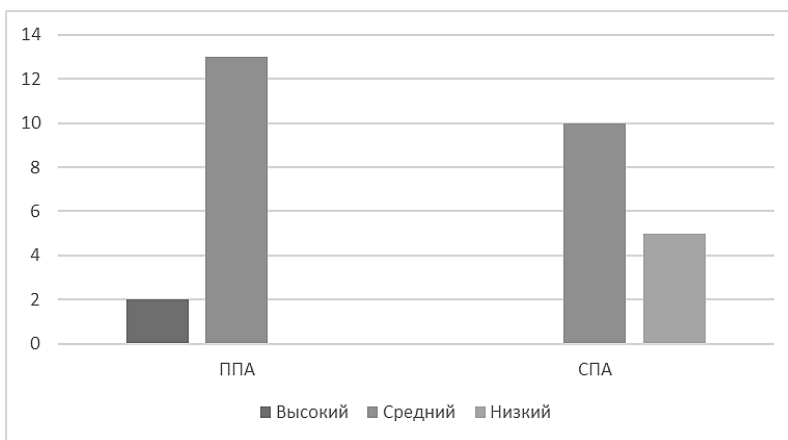
подтвержденных фактах связи памяти с другими психическими процессами человека и его практической деятельности.

С целью изучения и дальнейшей работы по развитию памяти в феврале 2020 г. была проведена диагностика ассоциативной и логической памяти подростков. Всего в исследовании приняло участие 15 человек (6 девочек и 9 мальчиков) в возрасте 14-15 лет.

Для изучения уровня развития ассоциативной и логической памяти подростков были подобраны следующие методики: «Парные ассоциации» В.П. Критской, «Коэффициент логической и механической памяти».

Результаты диагностики методики «Парные ассоциации» В.П. Критской представлены на диаграмме (рис. 1). Показатели были разделены следующим образом:

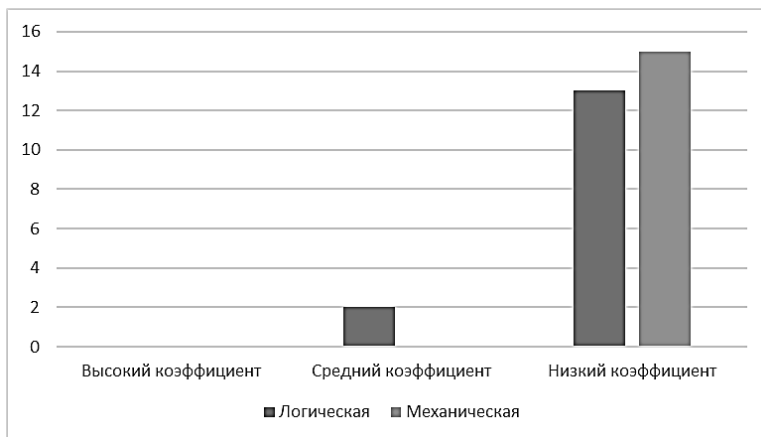
- высокий показатель (10-8 слов);
- средний (7-5 слов);
- низкий (4 слова и ниже).



**Рисунок 1. Результаты методики «Парные ассоциации»**

Результаты диагностики показали, что высокий уровень развития ассоциативных связей при введении «простых» парных ассоциаций (ППА) лишь у 2 испытуемых. Средний уровень развития ассоциативных связей у 13 испытуемых. Низкий уровень не был выявлен ни у одного испытуемого. При этом, при введении «сложных» парных ассоциаций (СПА) высокий уровень развития ассоциативных связей не был выявлен ни у одного испытуемого, средний уровень выявлен у 10 человек, низкий уровень имеют 5 человек.

Результаты диагностики на определение коэффициента логической и механической памяти представлены на диаграмме (рис. 2).



**Рисунок 2. Коэффициент логической и механической памяти**

Деление коэффициентов по уровням происходит следующим образом:

- высокий коэффициент (1 - 0,8);
- средний коэффициент (0,7-0,6);
- низкий коэффициент (0,5 и ниже).

Данные таблицы свидетельствуют о том, что механическая память у данной группы развита на низком уровне. Это может говорить о том, что подростки 14-15 лет все меньше используют механическую память в процессе запоминания. Им сложно заучивать слова, не имеющие между собой связи.

Однако, логическая память так же находится на низком уровне. То есть данный вид памяти недостаточно развит и требует дальнейшего развития и совершенствования.

Как показала диагностика, в основном испытуемые со средним коэффициентом умеют сравнивать, анализировать, находить логическую связь между словами, но допускают ошибки или путаются. Испытуемые с низким коэффициентом воспроизводили слова неправильно, заменяя близкими по смыслу или вовсе не могли запомнить слова.

В ходе диагностики нами было выявлено, что у подростков 14-15 лет может быть слабо развита механическая память, при том, что и логическая память не имеет высокого развития. То есть, в ходе запоминания

подростки могут использовать логические связи, но эти связи будут слабыми. От этого будет страдать качество запоминаемого материала. Результаты исследования показали, что в данной возрастной группе мог не до конца произойти переход от механического запоминания к логическому.

Слабо развитая логическая память может указывать на то, что необходимо делать упор на развитие ассоциативной памяти, ведь только развитая ассоциативная память может помочь подростку запомнить сложный материал и на ее основе развивать логическую память.

На основании результатов была разработана модель консультативного сопровождения развития памяти подростков, состоящая из ряда мероприятий:

- индивидуальное консультирование (личные встречи и онлайн-консультации);
- индивидуальные задания для самостоятельной работы;
- разработка и проведение игрового тренинга для групповых занятий подростков;
- групповые задания по формированию полезных привычек, улучшающих память.

Работа на данном этапе проводилась в формате личных встреч, онлайн-занятий и онлайн-консультаций. Так же в работе использовались доступные мессенджеры (WhatsApp, Telegram, Vk). Сопровождение проходило с марта по май 2020 года.

Индивидуальное консультирование проводилось на начальном этапе, с целью формирования запроса, актуального для конкретного подростка и его родителей, разбора ситуаций, связанных с трудностями в запоминании, а также для совместного нахождения решений в каждой ситуации.

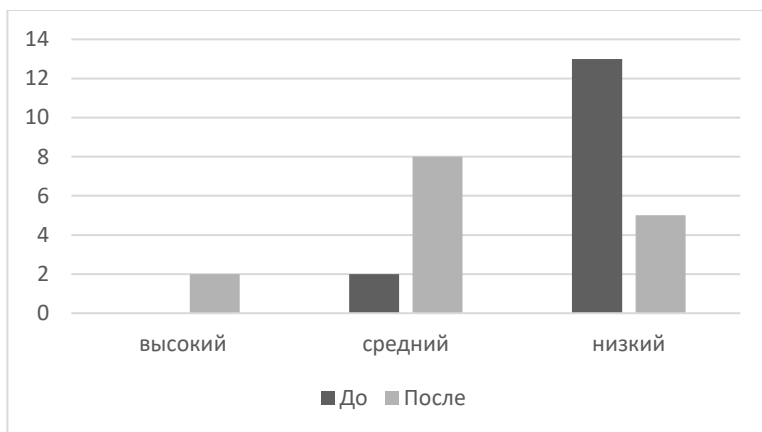
Онлайн-занятия проводились в групповом и индивидуальном формате. На этих встречах разбирались конкретные примеры из жизни подростка, давалась теоретическая информация по развитию памяти, проводились упражнения для закрепления теоретической части. При групповой работе использовались: дидактическая игра, тренинговые занятия, дистанционная работа по формированию полезных привычек.

Для активного взаимодействия с участниками программы в условиях карантина был создан чат в WhatsApp «Группа поддержки». В чате обсуждались способы и методы улучшения памяти, на начальном этапе давались задания на день (запомнить список покупок, выучить небольшой стишок и другое), которые все участники активно и с большим интересом выполняли, давая при этом обратную связь и делились своими результатами.

Легкий игровой формат позволил вовлечь всех участников сопровождения, постоянные обсуждения заданий и ежедневные отчеты способствовали выработке привычки и подогрели азарт и интерес.

Для выявления эффективности модели сопровождения был организован и проведен контрольный срез по тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

Результаты диагностики на определение коэффициента логической и механической памяти после прохождения программы сопровождения представлены на диаграмме (рис. 3).

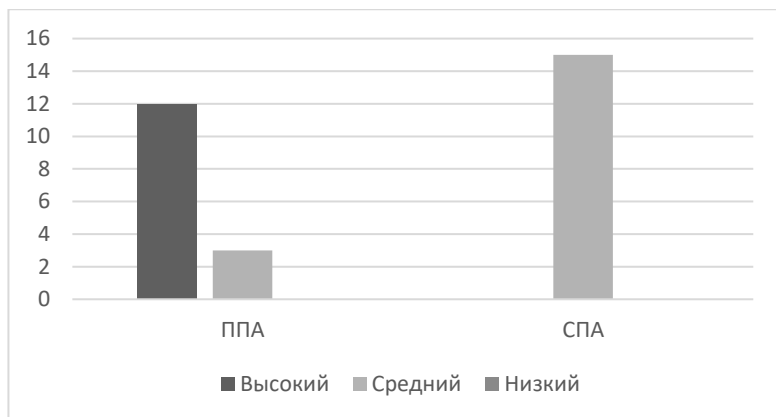


**Рисунок 3. Сравнение коэффициентов логической памяти до и после прохождения программы**

Результаты вторичной диагностики показали, что высокий коэффициент у 2 испытуемых, 8 испытуемых имеют средний показатель, 5 испытуемых с низким показателем. Таким образом, в ходе проведенного исследования было выявлено, что в группе выросло количество испытуемых с высоким и средним показателем, в то время как уменьшилось количество испытуемых с низким показателем.

Для определения статистически значимых различий по уровню развития логической памяти подростков после реализации программы был применен метод математической обработки данных G-критерий. Статистически достоверные различия в уровне развития логической памяти выявлены на уровне  $p < 0,01$ .

Так же была проведена вторичная диагностика по методике «Парные ассоциации», результаты которой представлены на диаграмме (рис.4).



**Рисунок 4. Результаты вторичной диагностики по методике «Парные ассоциации»**

Результаты диагностики показали, что высокий уровень развития ассоциативных связей при введении «простых» парных ассоциаций (ППА) 12 испытуемых. Средний уровень развития ассоциативных связей у 3 испытуемых. Низкий уровень не был выявлен ни у одного испытуемого. При этом, при введении «сложных» парных ассоциаций (СПА) высокий уровень развития ассоциативных связей не был выявлен ни у одного испытуемого, точно так же, как и низкий уровень. Средний уровень выявлен у 15 человек.

Для определения статистически значимых различий по уровню развития ассоциативных связей был применен метод математической обработки данных G-критерий. Статистически достоверные различия в уровне развития логической памяти выявлены на уровне  $p < 0,01$ .

Таким образом, в результате проведенного исследования было выявлено, что после реализации модели консультативного сопровождения в группе значительно повысилось количество подростков со средним и высоким уровнем развития ассоциативной памяти, и с высоким коэффициентом логической памяти. Полученные результаты, с нашей точки зрения, можно объяснить эффективностью реализованной модели консультативного сопровождения развития ассоциативной и логической памяти подростков.

#### **Список литературы:**

1. Шибаршина С.В. Проблема «контекста открытия» в свете новейших исследований в области психологии науки / С.В. Шибаршина // Манускрипт. – 2016. – С. 210-213.

2. Гиппенрейтер Ю.Б., Психология памяти. / Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. М.: Черо, 2002. – 816 с.
3. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития / Д.Б. Эльконин. М.: Тривола, 1995. – 168 с.
4. Леонтьев А.Н. Развитие памяти. Экспериментальное исследование высших психических функций / А.Н. Леонтьев. – Москва–Ленинград, 1931. – 278 с.
5. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО, 2004. – 512 с.
6. Астахова Л.Г. Особенности развития личности современных подростков / Л.Г. Астахова, Буслаева Е.Н. // European research. – 2015. № 10 (11). – С. 107-112.
7. Дутко Ю.А. Особенности развития познавательных процессов подростков поколения Z / Ю.А. Дутко // Евразийский Союз Ученых. – 2019. – № 7-3 (64). – С. 18-21.
8. Ясюкова Л.А. Закономерны этапы возрастного развития / Л.А. Ясюкова // Народное образование. – 2016. – №7-8. – С. 73-82.
9. Мидельский С.Л. Техника развития памяти / С.Л. Мидельский – Павлодар: Восточный институт проблем управления, 1993. – 47 с.

## **ПСИХОДИАГНОСТИКА УЧАЩИХСЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ**

***Горбанева Елизавета Владимировна***

*педагог-психолог,*

*МБОУ СОШ № 73 им. А.Ф. Чернонога*

*РФ, г. Воронеж*

## **PSYCHODIAGNOSTICS OF SCHOOL STUDENTS AS AN ELEMENT OF SUMMATIVE ASSESSMENT**

***Elizaveta Gorbaneva***

*Psychologist,*

*Secondary school № 73 named after A.F. Chernonog*

*Russia, Voronezh*



**Аннотация.** В статье рассматриваются методы применения психодиагностики учащихся в ходе проведения мероприятий классно-обобщающего контроля в общеобразовательной школе. Автором подобраны батареи методик для обследования психологической адаптации к обучению в школе первоклассников, для изучения уровня школьной тревожности и трудностей в детско-родительских отношениях у второклассников, для изучения психологической готовности к переходу в пятый класс выпускников начальной школы, а также для диагностики уровня психологической адаптации пятиклассников в среднем звене.

**Abstract.** The article is analyzing methods of psychological assessment in the course of summative assessment at the comprehensive school. The author applies a set of selected techniques to monitor and evaluate a variety of points, such as psychological adjustment of first-graders to school environment, levels of school-based anxiety and difficulties in parent-child relationships among second-graders, psychological readiness for transition of primary school leavers to middle school, a level of psychological adjustment of children to middle school.

**Ключевые слова:** классно-обобщающий контроль; психодиагностика; школьная психологическая служба; батарея методик; психологическая адаптация; тревожность; детско-родительские отношения.

**Keywords:** summative assessment; psychological assessment; school psychological service; set of techniques; psychological adjustment; school-based anxiety; parent-child relationships.

Внутришкольный контроль является главным источником информации и диагностики состояния образовательного процесса, результатов основной деятельности образовательной организации. Одной из форм внутришкольного контроля является проведение классно-обобщающего контроля.

Классно-обобщающий контроль, в свою очередь, позволяет получить информацию о состоянии образовательного процесса в конкретном классе или параллели.

Классно-обобщающий контроль позволяет комплексно исследовать уровень актуального развития учащихся, а также производить мониторинг качества преподавания и качества работы классного руководителя. Проблемно-ориентированный анализ по итогам четверти, полугодия или учебного года выявляет необходимость проведения классно-обобщающего контроля в той или иной параллели.

Предварительно педагогический коллектив знакомится с объектами, сроками, целями, формами и методами классно-обобщающего контроля в соответствии с планом работы школы. Итогом классно-обобщающего

контроля могут являться педагогические советы, совещания при директоре, классные часы и родительские собрания [2].

Именно в рамках проведения классно-обобщающего контроля становится возможным реализация такого направления работы школьной психологической службы, как психодиагностика.

Обратимся к понятию психодиагностики, общепринятому в современной психологии.

Психодиагностика (англ. *psychodiagnostics*; от греч. *psyche* – душа + *diagnosis* – распознавание, определение) – наука и практика постановки психологического диагноза, т. е. выяснения наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков. Объектом психодиагностики могут выступать навыки, умения, общие и специальные способности, динамические характеристики психических процессов, психические состояния, мотивы, потребности, интересы, черты личности и др. [1].

В соответствии с задачами школьной психологической службы, а именно, с необходимостью психолого-педагогического сопровождения обучающихся на переходных этапах их развития, приобретает актуальность проблема психодиагностики уровня психологической готовности к переходу в 1,5, 10 класс и, как следствие, проблемы адаптации в начальной, средней, старшей школе.

Наряду с процедурами классно-обобщающего контроля, которые проводятся представителями администрации образовательного учреждения, например: посещение уроков, анкетирование учащихся и их родителей, выборочная проверка тетрадей и т. д. существует практика проведения психологического исследования параллели и отдельных классов.

Рассмотрим вариант проведения психологической диагностики учащихся при проведении классно-обобщающего контроля в 1,2,4 и 5 классах на примере работы психологической службы МБОУ СОШ №73 им. А.Ф. Чернонога г. Воронежа.

Исследование уровня адаптированности как результата процесса адаптации первоклассников к обучению в школе находит отражение в следующей батарее методик:

1. «Беседа о школе» Т.А. Нежновой,
2. Проективная методика «Школа зверей» С. Панченко;
3. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.

Особое внимание следует уделить интерпретации результатов проективной методики, которая обладает широкими диагностическими возможностями и дает школьному психологу информацию не только об уровне адаптированности учащихся, но и об их эмоциональном фоне, психологическом климате в классе и отношении к учителю.

Однако следует помнить об ограничениях всех проективных методик – субъективность их интерпретации, поэтому необходимо брать за основу общий вывод и корреляцию результатов всей батареи выбранных методик.

Следующий этап проведения групповой психодиагностики учащихся в рамках классно-обобщающего контроля – обследование второклассников. Главной целью на данном этапе представляется выявление уровня тревожности, связанной со школой, учебой, а также выявление тревожности в детско-родительских отношениях ребенка.

Решение данной задачи психодиагностики становится возможным благодаря следующей батарее методик:

1. Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.
2. Проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой
3. Методика незавершенных предложений «Когда я думаю о школе...».

Говоря о психодиагностике выпускников начальной школы, отметим, что запрос администрации к школьной психологической службе, чаще всего, формулируется около вопроса о готовности учащихся четвертого класса к переходу в среднее звено. При этом, особое внимание уделяют вопросам исследования самооценки учащихся, уровня притязаний на успех, сформированности у них морально-этических категорий и преобладающих мотивов учения.

В работе с учащимися четвертого класса могут быть использованы следующие методики:

1. Анкета изучения уровня учебной мотивации Н.Г. Лускановой
2. Методика «Учусь, потому что...»
3. Методика изучения сформированности морально-этических категорий «Если бы я был волшебником»
4. «Лесенка» В.Г. Щур.

Таким образом, последовательное применение в классно-обобщающем контроле психодиагностических процедур позволит обеспечить достаточно полное всестороннее психолого-педагогическое сопровождение учащихся в учебном процессе.

При переходе учащихся в среднее звено перед психологической службой ставятся новые задачи, а именно: сопровождение процесса адаптации пятиклассников к новым условиям обучения. В связи с этим, необходима диагностика уровня адаптированности как результата адаптации учащихся, возможной школьной дезадаптации и тревожности. В данном случае, батарея методик выглядит следующим образом:

1. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина (изучение школьной мотивации пятиклассников)

2. Методика диагностики межличностных отношений (социометрия) Дж. Л. Морено

3. Тест (опросник) школьной тревожности Филлипса.

По итогам классно-обобщающего контроля проводится совещание при директоре, на котором обсуждаются результаты проведенного психологического исследования, анкетирования учащихся и родителей, посещения уроков администрацией школы. На основе результатов исследования психологическая служба выявляет так называемую «группу риска» в каждой параллели. Далее происходит комплексная работа в триаде «психолог-классный руководитель-родитель», целью которой является нормализация учебной и воспитательной ситуации конкретного учащегося, разработка возможных вариантов коррекционно-развивающей работы с учащимся для снятия негативных проявлений поведения, повышения успеваемости и т. д.

На основании всего сказанного выше, мы приходим к выводу о том, что качество и эффективность мониторинга динамики психологического развития учащихся во многом зависит от систематичности проведения процедур психодиагностики, а также от степени согласованности этих процедур с формами внутришкольного контроля, реализуемыми администрацией образовательного учреждения. Подобная комплексная работа и анализ результатов исследований коллег позволит обогатить биографический материал, сведения об особенностях семейной ситуации, об особенностях учащегося и дополнить исследование, проводимое психологической службой школы.

### **Список литературы:**

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – Санкт-Петербург ; Москва : Прайм-ЕВРОЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 666 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.

## ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО ПРОФИЛЯ УЧАСТНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО БУЛЛИНГА

*Лемешко Елизавета Владимировна*

*студент*

*Красноярский Государственный медицинский университет,  
РФ, г. Красноярск*

## THE STRUCTURE OF BULLYING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS AN EXAMPLE OF DESTRUCTIVE ADOLESCENT BEHAVIOR

*Elizaveta Lemeshko*

*Student*

*Krasnoyarsk State Medical University,  
Russia, Krasnoyarsk*

**Аннотация.** В настоящей статье отображены результаты исследования проблемы буллинга среди старших подростков в образовательной среде. В изучении данной проблемы задействованы труды отечественных и зарубежных авторов. Центральным элементом статьи является раскрытие каждого компонента буллинга.

**Abstract.** A bullying problem among the older teens in educational environment is shown as study's results in this article. The works of domestic and foreign authors have been used in scrutiny this problem. The central element in this article is the disclosure feature each component bullying.

**Ключевые слова:** буллинг; старшие подростки; особенности; исследование; образовательная среда.

**Key words:** bullying; old teens; feature; study; educational environment.

Причинами агрессивного поведения подростков могут иметь опору на психофизиологические предпосылки лежащие в основе формирования устойчивых болезненных стереотипов взаимоотношений с людьми.

Приспособленное, стагнированное и отчасти спокойное существование человека не возможно [2, с. 352]. Равновесие в динамике с окружающим миром, в котором пребывает человек, дает возможность

адаптироваться к нему. В подростковом возрасте особенно трудна адаптация к окружающей внешней среде в силу переживаемых перестроек в организме [3, с. 440].

Кроме личностных предпосылок участников возникновению травли способствуют такие социальные особенности, как например наличие в семье жертв буллинга, домашнего насилия, гиперопеки, нарочитой беспомощности ребенка: подростки выступающие инициаторами буллинга зачастую жертвы домашнего насилия (частые физические наказания, ментальный террор, частые ссоры с родителями) [8, с. 320; 6, с. 159]. Что до учителя или преподавателя, то данная фигура может остановить или поддержать внутрисемейный конфликт, от этого зависит насколько комфортно и безопасно будет чувствовать себя подросток в коллективе [1, с. 510; 5, с. 48].

Целью явилось изучение личностного профиля участников буллинга.

Также на детей влияют трансляция насилия в СМИ, опасность среды и сообщества. Риск буллинга возрастает в социально дезорганизованной среде, с высоким уровнем перенаселенности, алкоголизации и наркомании [4, с. 265; 9, с. 48]. Различные кризисы – семейный (например, развод, повторный брак родителей), социальный (революция, перестройка) – могут существенно повышать агрессивность ребенка и одновременно его уязвимость, что существенно увеличивает риск того, что ребенок окажется вовлечен в травлю как жертва или агрессор [10, с. 62].

Исследование индивидуально-личностных характеристик участников буллинга осуществлялось на базе КрасГМУ фармацевтический колледж г. Красноярск 14 учащихся, со студентами первого курса.

В анализе индивидуально-личностных особенностей учащихся подростков мы будем использовать подобранные нами методики, которые дадут наиболее полную картину происходящего явления в коллективе.

Это:

- исследование самооценки по методике дембо-рубинштейн;
- тест на локус контроля Роттера;
- личностный опросник ИТО;
- личностная анкета.

По результатам полученных данных можно заключить что, в данной группе выявлены как булли так и жертва. По результатам тестирования выявлено 57,1 % наблюдателей (8 человек), который остаются нейтральными к буллингу, 14,3 % защитников, которые поддерживают контакт с жертвой (2 человека), жертва 7,1% от общего числа то есть 1 человек, и булли 7,1% от общего числа в составе 1 человека, так же выявлены соучастники буллинга 21,4 % (3 человека). Исходя из результатов

анкетирования можно заключить, что среди наблюдателей прослеживается тенденция наличия хороших и доверительных отношений в семье, комфортное ощущение себя в группе, отмечают легкий контакт с одноклассниками. Однако 87 % от числа наблюдателей были свидетелями буллинга ранее (7 человек) и 25% (2 человека) испытывали формы буллинга на себе обучаясь ранее в начальном звене. Так же 50% (4 человека) отмечают, что если человек им будет не приятен, они готовы присоединиться к буллингу. В ситуации с изгоем, отмечены хорошие отношения с родителями, однако отмечены были частые ссоры между ними, в школе и в новом коллективе всегда подвергались буллингу, в основном это были насмешки и игнорирование.

Булли по результатам анкетирования так же имеет доверительные отношения с родителями ссоры между которыми так же не отмечалось, как школьные так и студенческие годы проходили легко и весело, отмечалось, что пользовалась популярностью.

100% наблюдателей имеют средние показатели по шкале самооценка и притязания, булли имеет 95 баллов по шкале самооценки и притязания, что соответствует высокому показателю, 100% защитников имеет 68 и 75 баллов по шкале самооценки, что соответствует среднему баллу по шкале самооценки, изгой имеет 50 процентов по шкале самооценки, что является низким показателем, и соучастники 33% от числа соучастников имеют 73 балла по шкале самооценки и притязаний, что соответствует среднему значению, и 66 % имеют 80 и 86 баллов, что является высоким значением по шкале притязаний и самооценки.

Таким образом можно сказать, что средние показатели притязаний и самооценки показывают то, что индивид адекватно себя воспринимает и оценивает свои силы, завышенные же показатели свидетельствуют о неадекватном и искаженном восприятии себя как личности, а так же своих возможностях, ровно так же как и заниженная самооценка, только в первом случае идет переоценивание своих возможностей, а во втором неверие в собственные силы и истинный потенциал остается незамеченным.

В целом говорит о данной группе наблюдателей то, что она склонна действовать в своих интересах не считаясь с окружающим мнением, чувствительны к давлению окружающей среды, но так же отмечена мнительность и некоторая боязливость, отмечается мотивационная неустойчивость, в некоторых случаях импульсивность. У жертвы по результатам опросника выявлены следующие тенденции: прослеживается акцентуация по шкалам ригидность, интроверсия, тревожность (максимальное число баллов) и сензитивность. Что говорит о настойчивой настроенности, высокой чувствительности к давлению окружающей

среды и склонности к навязчивым страхам и паническим реакциям, дезадаптивному состоянию.

У булли прослеживается следующая тенденция: прослеживается акцентуация по шкалам экстраверсия, сензитивность и лабильность более всего преобладает агрессивность. Что говорит о мотивационной неустойчивости, изменению настроения, все же зависимость от внешней среды. Более всего преобладает агрессивность, что говорит о явной склонности к агрессивным высказываниям или действиям.

Таким образом, исходя из результатов исследования, можно заключить что, наблюдатели наиболее приспособлены к новому коллективу, однако имея за спиной опыт буллинга, не хотят вмешиваться в это снова. Булли, как показало исследование, склонен к агрессии и лабильности, однако обладает популярностью и завышенной самооценкой. Жертва же напротив, плохо адаптивна к новым условиям, и от этого стала мишенью для булли.

### Список литературы:

1. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – М. : Изд-во Прайм-Евроснак. – 2007. – 512 с.
2. Берон Р. Агрессия / Р. Берон, Д. Ричардсон. – Санкт-Петербург : Питер. – 2001. – 352 с.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд. стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 512 с.
4. Венар Ч. Психопатология развития детского и подросткового возраста / Чарльз Венар, Патрисия Кериг – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – 670 с.
5. Воробьева К. Детская агрессивность как следствие деструктивного семейного воспитания / К. Воробьева // Воспитание школьников. – 2008. – № 7. – С. 67-78.
6. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга / О.Л. Глазман // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. – Санкт-Петербург, 2009. – № 105. – С. 159-165.
7. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии. – 2002. – № 2. – С. 71-81.
8. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – С-Пб.: Изд-во "Питер", 2000.
9. Доллард Д. Фрустрация и агрессия / Д. Доллард. – М. : Просвещение. – 1939.
10. Дроздов А.Ю. Агрессивное телевидение: социально-психологический анализ феномена / А.Ю. Дроздов // Социологические исследования – 2003. – № 4. – С. 95-98.



**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:  
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам XLI международной  
научно-практической конференции*

№ 7(41)  
Июль 2020 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 09.07.20. Формат бумаги 60x84/16.  
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 5,5. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74  
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного  
оригинал-макета в типографии «Allprint»  
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru