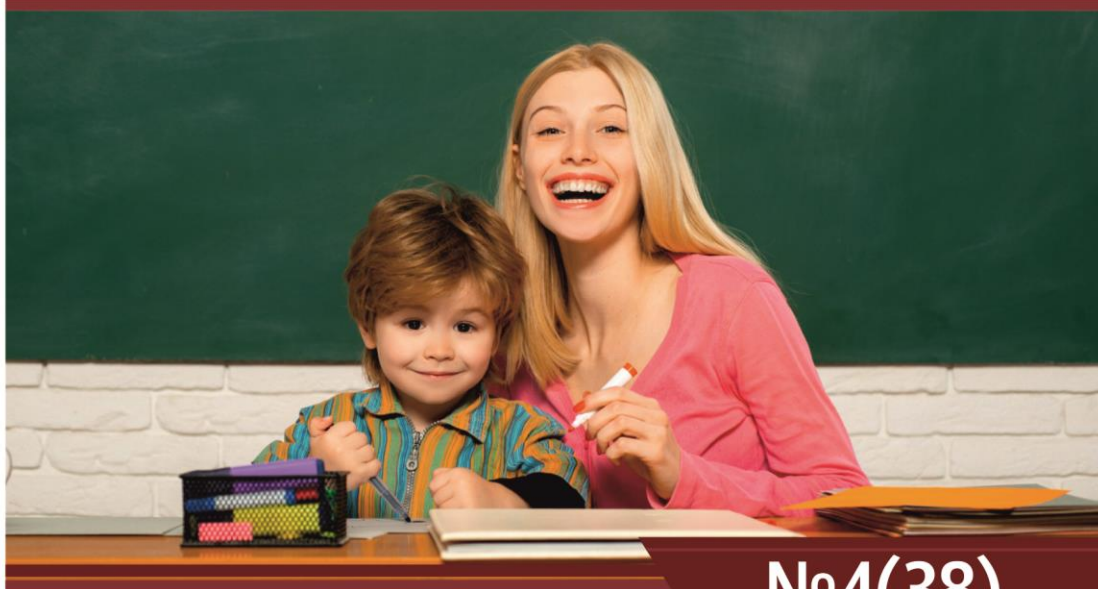




**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



№4(38)

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

МОСКВА, 2020



НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам XXXVIII международной
научно-практической конференции*

№ 4(38)
Апрель 2020 г.

Издается с октября 2016 года

Москва
2020

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Ахмерова Динара Фирзановна – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

Капустина Александра Николаевна – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

Монастырская Елена Александровна – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Спасенников Валерий Валентинович – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XXXVIII междунар. науч.-практ. конф. – № 4(38). – М.: Изд. «МЦНО», 2020. – 26 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2020

Оглавление

Раздел 1. Педагогика	4
1.1. Коррекционная педагогика	4
ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ЗПР Акинфиева Марина Юрьевна	4
ДИАГНОСТИКА ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ) В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ Чухачева Екатерина Владимировна Шведова Ирина Владимировна	8
1.2. Теория и методика обучения и воспитания	14
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ LEGO КОНСТРУИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Базанова Татьяна Михайловна	14
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА Береснева Татьяна Анатольевна	18
1.3. Теория и методика профессионального образования	22
ПРАВОВОЕ ОБУЧЕНИЕ В СПОРТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Маргорина Лариса Александровна	22

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА

1.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ЗПР

Акинфиева Марина Юрьевна

*студент филиала СГПИ в г. Буденновске,
РФ, г. Буденновск*

THE PECULIARITIES OF LEARNING MOTIVATION OF STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION

Marina Akinfieva

Student

*of the SSPI branch in Budennovsk,
Russia, Budennovsk*

Аннотация. В связи с переходом к инклюзивному образованию исследование детей с различными отклонениями в развитии представляет особую актуальность. В статье представлены результаты исследования особенностей учебной мотивации учащихся с ЗПР. Данное исследование было основано на сравнительном психолого-педагогическом изучении детей с задержанным и нормальным развитием.

Abstract. In connection with the transition to inclusive education, the study of children with various developmental disabilities is of particular relevance. The article presents the results of a study of the features of educational motivation of students with delayed mental development. This study was based on a comparative psychological and pedagogical study of children with delayed and normal development.

Ключевые слова: инклюзивное образование; учебная мотивация; задержанное психическое развитие; отношение к учению.

Keywords: inclusive education; educational motivation; delayed mental development; attitude to learning.

В связи с постепенным переходом к инклюзивному образованию, становится особенно актуальной проблема обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, особенно детей с задержкой психического развития, как одной из самых многочисленных групп. Несмотря на большое количество работ, посвященных проблеме мотивации учения младших школьников (например, Божович Л.И., Выготский Л.С., Давыдов В.В., Елфимова Н.В., Леонтьев А.Н., Славина Л.С., Эльконин Д.Б. и др.), в психолого-педагогической литературе представлено очень мало работ, посвященных развитию учебной мотивации детей с ЗПР.

Проблема мотивации учения возникает с первых шагов обучения младших школьников. На этапе обучения в начальной школе закрепляется, расширяется, пополняется новыми мотивами, преобразуется мотивация учения младшего школьника, которая определяется как «мотивационная готовность к обучению», на основе которой складывается мотивационная готовность к дальнейшему образованию. Именно в этот период, когда учебная деятельность приобретает статус ведущей, важно создать необходимые условия для формирования мотивации учения, чтобы к концу обучения в начальной школе придать ей устойчивую форму, т. е. сделать личностным новообразованием школьника.

Несформированность мотивационной сферы младших школьников с ЗПР – значительный компонент в структуре дефекта, который тормозит обучение и развитие учащихся, на что указывают такие исследователи как Н.Л. Белопольская, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, У.В. Ульенкова, и др.

По мнению ряда авторов, дети с ЗПР часто оказываются не готовы к школьному обучению. У них нет школьных интересов, ответственности в отношении к выполнению учебных заданий. Затруднения в обучении, нередко наблюдаемые у этих детей в начальных классах, Т.А. Власова и М.С. Певзнер связывают с незрелостью эмоциональной сферы и личности в целом. Ребенок с ЗПР, достигая школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных интересов. У него как бы сохраняются мотивы деятельности, присущие детям дошкольного возраста – в первую очередь игровой мотив. Успешно выполняются те задания, которые связаны с непосредственными интересами ребенка, с игрой. В отдельных случаях такие ученики руководствуются в своей деятельности главным образом эмоцией удовольствия [2; 4].

Динамика мотивации обучения является предметом исследования И.Ю. Кулагиной. Ее исследование подтверждает необходимость обучения детей с ЗПР в специальных условиях. В ходе исследования были подтверждены данные о повышении мотивации к учебной деятельности у школьников, обучающихся в условиях специальной (коррекционной) школы VII вида. У учащихся с ЗПР, обучающихся в массовой школе, в конце первого класса формируется комплекс неполноценности. Учащиеся, обучающиеся в специальной (коррекционной) школе VII вида, проявляют большие потенциальные возможности умственного развития [3].

Младшие школьники с ЗПР не проявляют достаточно стойкого интереса к учебной деятельности, малоактивны, безынициативны, не стремятся улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, устранить причины ошибок. Это приводит к тому, что учащиеся с ЗПР часто продолжают допускать прежние ошибки. Непосредственный интерес к заданию у них быстро угасает, особенно при возникновении затруднений в работе, которые они не стремятся преодолеть [1].

С целью изучения особенностей учебной мотивации детей с ЗПР мы проводили диагностику мотивации учения младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) осуществлялась в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками.

Для определения отношения детей к учению, использовался метод беседы. Для проведения беседы был составлен список вопросов, которые мы последовательно задавали каждому школьнику, принявшему участие в исследовании.

Ученикам задавались фиксированные вопросы, однако, в зависимости от ответов, уточнялось содержание некоторых вопросов. Индивидуальное обследование позволяло уточнять содержание вопросов в соответствии с индивидуальными ответами школьника. Результаты исследования отношения к учебной деятельности у учащихся разных категорий представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты изучения отношения к учебной деятельности участников эксперимента

Группы учащихся	ЭГ (дети с ЗПР)	КГ
Положительное	26 %	82%
Отрицательное	58 %	9 %
Нейтральное	16 %	9 %

По результатам исследования у 82 % нормально развивающихся первоклассников имело место положительное отношение к учебной деятельности; у 9 % - отрицательное и у 9 % - нейтральное отношение к учению. Это согласуется представленным в литературе представлениям: нормально развивающийся ученик, начинающий обучение в школе, высоко ценит свое новое положение - позицию школьника (Божович Л.И.). Изменяются его отношения с окружающими людьми, появляются новые обязанности и новые права. Школа становится центром жизни ребенка, учение – ведущей деятельностью. Это проявляется в положительном отношении к школе, учебным занятиям, учителю, в появлении социальных мотивов учения и интереса к познавательным задачам. Что касается детей с ЗПР, то они еще находятся в большинстве своем под влиянием наличной ситуации, внутренний мир их небогат. Школьная ситуация иногда остается ими не понятой. Отсюда неумение подчиняться школьным требованиям, сосредоточиться на задании.

Но у некоторых детей все же проявилась внутренняя позиция школьника. Экспериментальные данные показали, что у детей с задержкой психического развития хотя и преобладает отрицательное отношение к учению (у 58 % школьников), но у 26 % детей преобладает положительное отношение к учебной деятельности и у 16 % детей – нейтральное.

Таким образом, полученные данные дают возможность предположить, что у части детей с ЗПР в какой-то мере присутствует учебная мотивация, но в дальнейшем она не получает развития. В процессе обучения в начальных классах имеющиеся потенциальные мотивационные возможности не реализуются. Более того, как можно судить по литературе, посвященной проблемам детей с ЗПР, отрицательные характеристики мотивационной сферы усугубляются от класса к классу.

Список литературы:

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – М.: Педагогика. – 1967. – 153 с.
2. Власова Т.А., Лебединская К. С. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития у детей // Дефектология. - 1975 - № 6. - С. 8-17.
3. Кулагина И.Ю. О возможностях формирования учебной мотивации у детей с ЗПР// Дефектология – 1982. – № 6. – с. 3-6.
4. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой развития // Дефектология. - 1972. - № 3. – С. 3-9.

**ДИАГНОСТИКА ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОГО
АНАЛИЗА У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ) В УСЛОВИЯХ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

Чухачева Екатерина Владимировна

канд. пед. наук, доцент,

*Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского – БГУ,
РФ, г. Брянск*

Шведова Ирина Владимировна

студент,

*Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского – БГУ,
РФ, г. Брянск*

**DIAGNOSTICS OF LEXICO-SEMANTIC ANALYSIS
IN CHILDREN OF 5-6 YEARS WITH GENERAL SPEECH
UNDERPERFORMANCE (III LEVEL) UNDER CONDITIONS
OF THE LOGOPEDIC GROUP**

Ekaterina Chukhaeva

Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

*Bryansk state University named after I.G. Petrovsky - BSU.,
Russia, Bryansk*

Irina Shvedova

Student,

*Bryansk state University named after I.G. Petrovsky - BSU.,
Russia, Bryansk*

Аннотация. В статье представлены результаты эксперимента по выявлению уровня сформированности лексико-семантического анализа у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. По результатам исследования представлены основные направления коррекционно-логопедической работы. Данный процесс является целостным и системным.

Abstract. The article presents the results of an experiment to identify the level of formation of lexical and semantic analysis in preschool children

with General speech underdevelopment. Based on the results of the study, the main directions of correctional speech therapy are presented. The conclusion that the process is holistic and systemic.

Ключевые слова: коррекция; диагностика; речь; лексико-семантический анализ; общее недоразвитие речи.

Keywords: correction; diagnostics; speech; lexical and semantic analysis; General speech underdevelopment.

Дошкольный возраст является ключевым в обучении, воспитании и созревании личности ребенка. Именно в этот момент происходит активное формирование знаний, умений и навыков, которые являются основополагающим компонентом успешного школьного обучения. Бесспорно, это период совершенствования сложной, многоуровневой системы - речи. По мнению Ереминой В.Н., большая часть «современных» детей старшего дошкольного возраста испытывают трудности в лексико-грамматическом оформлении речи, что замедляет не только речевое развитие, но и активизацию познавательных компонентов [1]. Речевые дефекты приводят к ограничению общения с окружающими, формированию речевого негативизма.

Существует множество работ, в которых освещается проблема развития навыка лексико-семантического анализа у детей с общим недоразвитием речи (Л.С. Выготский, В.Н. Еремина, А.А. Залевская, Запорожец А.В., Леонтьев А.Н., Шаховская С.Н. и др.). Как указывают Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. у детей с общим недоразвитием речи словарный запас характеризуется бедностью и ограниченностью, незнанием значения многих слов, трудностью подбора семантически подходящего слова в данном контексте [3]. У детей данной категории грубо нарушено употребление слов, которые не соответствуют общеизвестному значению.

У детей 5- 6 лет с общим недоразвитием речи пассивный словарь значительно превышает активный, при этом переход слов крайне замедлен и затруднен. Дети с тяжелой патологией речевого развития не используют имеющийся у них запас лингвистических единиц, не способны оперировать ими. Это свидетельствует о недостаточной сформированности языковых средств, о трудностях осуществления спонтанного выбора языковых единиц и использования их в речи. У данной категории детей отмечается недостаточный уровень развития лексики, незнание или неточность употребления слов, нарушение грамматического строя речи, использование простых по конструкции предложений, неумение распространять предложения, нарушение звукопроизношения [2].

Струнина Е.М., Ушакова О.С. отмечают, что уровень развития языковой способности отражается в навыке построения предложений, понимании лексического значения слова, противопоставлении его другим словам, находящимися в смысловой зависимости от данного, а также введения слова в систему семантических полей [4]. У детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи происходит активное формирование семантических полей, но дифференциация внутри самого семантического поля еще происходит с трудом. В свою очередь у детей с нормой речевого развития, способности дифференциации элементов семантики присутствуют. В числе других симптомов отмечается несформированность лексико-грамматического строя речи как основы лексических кодов [5].

В ходе анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития лексико-семантического анализа у детей с общим недоразвитием речи выяснилось, что ведущие отечественные педагоги и психологи подчеркивают важность и необходимость развития навыков лексико-семантического анализа, расширения словарного запаса и понимания дошкольниками значения слова, как основу формирования и становления гармонически развитой личности.

Под лексико-семантическим анализом понимается комплексный, сложноорганизованный процесс, направленный на углубленное изучение происхождения слова, его значения в конкретной лексической системе [1].

Цель нашего исследования: выявить исходный уровень сформированности навыков лексико-семантического анализа у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень).

В начале экспериментального исследования был констатирующий этап, где использовалась методика Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной «Диагностика экспрессивной речи». В экспериментальном исследовании участвовали 12 детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень), посещающие логопедическую группу МБДОУ «Мишутка» № 85 г. Брянска. Детям экспериментальной группы были предложены задания, направленные на исследование умения образовывать название детской живой природы, навыка образования качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Вторая часть исследования была направлена на выяснение уровня номинативной функции существительных и глаголов. Дополнительно проводилось исследование глагольного словаря и навыка использования синонимов, антонимов, диагностировалось умение находить обобщающее слово. Уровень овладения навыками лексико-семантического анализа у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень) определялся набранными баллами. Максимальное число баллов в итоге составляет 170.

Результаты экспериментального исследования позволили выделить 3 уровня развития лексико-семантического анализа: высокий, средний, низкий.

Таблица 1.

Уровня развития лексико-семантического анализа

Уровень	Характеристика	Баллы
Высокий	Верное, самостоятельное выполнение предложенных заданий, без помощи логопеда	3
Средний	Верное выполнение более 50% задания с помощью логопеда по наводящим вопросам	1-2
Низкий	Грубые ошибки; отказ от выполнения задания или далекая словесная замена	0

Представим результаты констатирующего эксперимента более подробно. Так, преобладающим является низкий уровень сформированности навыков лексико-семантического анализа (67% детей). У детей отмечаются ошибки в назывании детенышей животных (у утки – «утёнки», «цыплята»; детеныш свиньи – «свинёнок», «свиняты»; у собаки – «собачёнок», «собачёнки»; у коровы – «коровёнок», «коровка», «жеребёнок»; у козы – «козлёнки»), трудности образования относительных прилагательных (варенье из яблок – «яблоний», «яблоневое»; варенье из клюквы – «клюковное», «клюкавый», «клюквай», «клюквый»; варенье из сливы – «сливочное», «сливное», «сливный», «сливое», «сливенное»; суп из грибов – «грибный», «грибочный», «грибные», «грибовый»; салат из моркови – «салатовый», «морковное», «морковин»; горка из льда – «лёдная», «ледовая»; образование прилагательных соломенная, дубовый, осиновый происходило по наводящим вопросам), наблюдалось неправильное образование качественных прилагательных (за жадность человека называют каким? – «жадина»; за трусость человека называют каким? – «трусишка»; если на улице мороз, то день какой? – «морозовый»; если на улице дождь, то день какой? – «дождивый», «дождяной»; если на улице ветер, то день какой? – «ветревый», «ветерный»), наибольший процент ошибок вызвало задание на образование притяжательных прилагательных (у волка лапа – «волчиная», «волчѣвая», «волчическая», «волчавый», «волкна», «волчивая»; у медведя – «медвѣжная», «меховая», «медведя», «медвежатская», «медведья», «медведева», «медовая»; клюв у птицы – «птичный», «птиче», «птищный»; грива у льва – «лѣвная», «львовая»; гнездо у орла – «орѣвое», «орлиее», «орлѣвое», «ортическое»). В данном задании дети часто дублировали название животного (47% детей).

Средний уровень развития навыков лексико-семантического анализа свидетельствует о некоторых трудностях использования антонимов и синонимов, также встречаются ошибки в нахождении обобщающего слова (43% детей). Однако дети самостоятельно выполняли задание экспериментатора.

Высокий уровень сформированности навыков лексико-семантического анализа отмечен у 10 % детей. Дети с данным уровнем способны к быстрому поиску семантически подходящего слова, у них богат лексический запас. Следует отметить, что дети лучше справились с заданием, направленным на исследование номинативной функции существительных и глаголов. Редко встречались случаи названия «пальто» - «шубой», «прищепки» - «скрепкой», «трёт» - «готовит» (у 100% детей), «вяжет» - «шьёт», существительное «сито» не было названо. Результаты диагностики уровня сформированности навыков лексико-семантического анализа представим на рисунке 1.



Рисунок 1. Исходный уровень сформированности навыков лексико-семантического анализа у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень)

Результаты экспериментального исследования указывают на необходимость организации коррекционно-логопедической работы с целью формирования навыков лексико-семантического анализа у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень).

На наш взгляд, важно систематически организовывать индивидуальные логопедические занятия. (Например, по темам: «Автоматизация

звука [ш] в словосочетаниях», «Дифференциация звуков [л]- [р] в тексте цепной структуры», «Автоматизация звука [с], «Зима»). Кроме этого, следует последовательно включать в содержание индивидуальных занятий упражнения по формированию навыков лексико-семантического анализа. Например, «Скажи наоборот» (Цель: формировать умение образовывать слова с противоположным значением), «Детёныши» (Цель: развивать навык образования названия детенышей животных и птиц), «Слова-близнецы» (Цель: формировать умение образовывать слова-синонимы), «Скажи ласково» (Цель: формировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом), «Какой? Какая?» (Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные), «Чья тень?» (Цель: развивать умение образовывать притяжательные прилагательные), также значимым является развитие у детей понимания значений многозначных слов, пословиц, поговорок и фразеологизмов.

Таким образом, практика показывает, что раннее выявление отклонений и квалифицированная помощь ребенку в дошкольном возрасте обеспечивают наибольшую эффективность в преодолении имеющихся нарушений и предупреждении отклонений в развитии речи. Поэтому формирование навыков лексико-семантического анализа у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень) является актуальной задачей коррекционной работы. Своевременное формирование данных навыков позволит детям старшего дошкольного возраста избежать трудностей в изложении собственных мыслей, а также позволит успешно овладеть письменной речью в ходе школьного обучения.

Список литературы:

1. Еремина В.Н. Развитие лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - Москва, 2002. – 193 с.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб, 1999. - 160 с.
3. Струнина Е.М., Ушакова О. С. Семантический аспект в развитии речи старших дошкольников. - Москва, 1995. – 25с.
4. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика. - Москва 2019. - 608 с.
5. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – Москва, 2000. – 240 с.

1.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ LEGO КОНСТРУИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Базанова Татьяна Михайловна

студент,

*Филиал Российского государственного
профессионально-педагогического университета*

*Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт,
РФ, г. Нижний Тагил*

POSSIBILITIES OF USING LEGO CONSTRUCTION IN SPEECH DEVELOPMENT CLASSES WITH OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Tatyana Bazanova

Student,

*NTGSPA (f) RGPPY,
Russia, Nizhny Tagil*

Аннотация. Статья позволяет рассмотреть проблему развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста и эффективные способы ее решения. Одним из таких способов является применение LEGO конструирования в непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками. Изучим возможности данной технологии и ее влияние на развитие речи старших дошкольников.

Abstract. This article allows us to consider the problem of the development of coherent speech in children of older preschool age and effective ways to solve it. One of these methods is the use of LEGO construction in direct educational activities with preschoolers. We will study the possibilities of this technology and its impact on the development of speech of older preschoolers.

Ключевые слова: развитие речи; связная речь; монолог; диалог; конструирование; LEGO; дошкольник.

Keywords: speech development; coherent speech; monologue; dialogue; construction; LEGO; preschooler.

Проблема развития речи у детей старшего дошкольного возраста особенно актуальна в современном обществе, поскольку требования к качеству дошкольного образования возрастают, и особенное внимание уделяется уровню речевого развития детей. Успешность обучения детей старшего дошкольного возраста в начальной школе непосредственно зависит от уровня овладения ими связной речью. Такие учебные действия как: восприятие и воспроизведение текста, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения - требуют достаточного уровня развития связной речи у будущих школьников [3, с. 36]. Во время развития связной речи ребенка, эффективными и часто применяемыми средствами воздействия на речь являются различные дидактические игры, занятия, и упражнения, в том числе с использованием конструктора.

Конструирование часто применяется на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста, поскольку данный вид деятельности является новой технологией обучения и воспитания детей и ее внедрение в практику дошкольного образования обусловлено введением ФГОС ДОО. Стоит отметить, что LEGO-конструирование является видом продуктивной деятельности, в процессе которой происходит реализация образовательных задач, воспитание и развитие дошкольника в форме увлекательной, творческой и познавательной игры.

Для конструирования на занятиях в старшем дошкольном возрасте рекомендуют использовать мелкий строительный материал, а также конструкторы, имеющие различные по сложности способы соединения деталей. Особенностью выбора этого материала для старших дошкольников является положительное влияние процесса соединения мелких и сложных деталей на мышление ребенка, его логику, мелкую моторику и речь. В ходе занятий по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста с использованием конструктора LEGO проводится работа по формированию навыков составления высказываний разных типов (описание, повествование, рассуждение). При составлении таких речевых высказываний в процессе их построения дети учатся выражать законченную мысль о результатах своего конструирования. Во время занятия дошкольники старшего возраста рассказывают о назначении построенных ими моделей, отвечают на вопросы по ходу строительства. Процесс конструирования дает возможность не только создать

что-либо, но и позволяет узнать, что создали другие. Дошкольник учится формулировать вопросы, а также тренируется отвечать на вопросы не только сверстников, но и педагога. На занятиях по развитию речи педагог может объединить старших дошкольников в пары или группы, тем самым предоставляя им возможность развивать свои коммуникативные навыки. В процессе совместной конструкторской деятельности дошкольники учатся договариваться и взаимодействовать со сверстниками: давать советы и задавать вопросы - это положительно влияет на их социализацию, безусловно, развивает их речь, обогащая словарный запас.

Процесс создания модели, также, как и занятие, делится на несколько этапов. Первоначальным этапом является создание образа модели в своем воображении и его обсуждение со сверстниками и воспитателем. Дошкольники обсуждают, что именно они будут моделировать, каково назначение той или иной конструкции, помогает ли она человеку в решении тех или иных задач, то есть дети составляют монологические высказывания-рассуждения. Следующий этап занятия заключается в процессе конструирования модели по замыслу. Детям должна быть предоставлена возможность выбора темы для своей постройки. Ребенок выбирает тему, основываясь на своих волнениях, желаниях и переживаниях, а сюжетом постройки может стать любимый мультипликационный персонаж. Особенностью таких занятий является то, что процесс формирования речи у старших дошкольников происходит на фоне речи воспитателя. Именно поэтому речь педагога должна быть правильной, эмоционально насыщенной и интересной для детей. Слушая рассказы, участвуя в беседах, опираясь на метод вопросов и ответов дошкольники приобретают новые знания, умения и опыт общения, которые они могут использовать в самостоятельной речи. Активизация речи у дошкольников происходит достаточно быстро, но иногда у них возникают трудности при составлении рассказа об этапах планирования своей будущей постройки и о том, как они будут играть. Поэтому на начальных этапах конструирования ребенком своей модели, воспитателю рекомендуется задавать следующие вопросы: «Расскажи, как ты будешь это делать?». Для более успешной работы при составлении рассказа детям можно предложить речевую схему, по которой они смогут строить свой рассказ [2, с. 82]. Схема для составления рассказа о будущей постройке может выглядеть так: у тебя такая красивая постройка, расскажи, как ты будешь играть. Расскажи, ты будешь играть один или с друзьями. Расскажи, что будет делать твоя постройка. Что ты еще хочешь добавить о своей игре?

Использование этой схемы поможет ребенку составлять монологические высказывания повествовательного и описательного типов.

Для развития монологической речи воспитатель может предложить детям придумать сказку о том, как одна постройка превратилась в дружную, по ходу рассказывания ребенок осуществляет данное превращение [1, с. 14]. Можно также предложить детям придумать свое окончание знакомой сказки, обыграть лучшую или все по очереди с применением конструктора LEGO.

Также использование конструктора LEGO на занятиях позволяет развивать диалогическую речь детей. Во время конструирования ребенок стремится активно взаимодействовать с окружающими для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения. Например, можно предложить дошкольникам сконструировать поезд в парах или подгруппах, а также попросить придумать сюжет о том, кто ехал в поезде, куда и зачем или придумать диалог пассажиров, которые едут в поезде через туннель (девочка боится, а мальчик ее успокаивает; мальчик в первый раз едет в поезде по мосту и т. д.). Данное упражнение будет способствовать развитию у детей не только монологической речи при составлении рассказа о своей модели и пассажирах поезда, но и диалогической при планировании и обсуждении своей модели, а также при составлении диалога между пассажирами поезда. Диалогическая речь развивается при использовании конструктора LEGO при планировании и обсуждении желаемой модели конструирования, при обсуждении результатов конструирования как с детьми, так и со взрослыми. Ребенок учится отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником; формулировать в ответ собственное суждение, правильно выражать его средствами языка; менять вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия; поддерживать определенный эмоциональный тон; слушать свою речь, чтобы контролировать и вносить соответствующие изменения.

Все вышесказанное подтверждает необходимость использования конструктора LEGO на занятиях в дошкольной образовательной организации. Возможности конструктора безграничны так, как он влияет на развитие монологической речи детей дошкольного возраста через составление рассказов и высказываний разных типов о своих моделях конструирования. В процессе совместной деятельности с другими детьми на занятии по развитию речи у старших дошкольников развиваются коммуникативные способности и диалогическая речь, так как в процессе конструирования ребенок стремится активно взаимодействовать со сверстниками для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения. Процесс совместного конструирования способствует социализации и адаптации ребенка в коллективе.

Список литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 2006.
2. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. М.: Скрипторий, 2008.
3. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду М.: ТЦ Сфера, 2012.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
ВЫНОСЛИВОСТИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ
ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Береснева Татьяна Анатольевна

*воспитатель высшей квалификационной категории
МБДО «Детский сад № 41 «Лесная сказка»,
РФ, г. Лесосибирск*

**IMPROVEMENT OF PHYSICAL ENDURANCE
AND INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF SENIOR
PRESCHOOLERS BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE
AND SPORTS**

Tatyana Beresneva

*Teacher of the highest qualification category
of MBDO " Kindergarten No. 41 "Forest fairy tale",
Russia, Lesosibirsk*

Аннотация. Роль движений для развития физических качеств и интеллекта ребёнка неоспорима. Представленный педагогический опыт предлагает рассмотреть его через призму средств физической культуры и спорта. Полученные результаты подтверждают возможность совершенствования физической выносливости и интеллекта старших дошкольников этими средствами.

Abstract. The role of movements for the development of physical qualities and intelligence of the child is undeniable. The presented pedagogical experience offers to consider it through the prism of physical culture and sports. The results obtained confirm the possibility of improving the physical endurance and intelligence of older preschoolers with these tools.

Ключевые слова: физическая выносливость; спортивные акции; спортивные игры.

Keywords: physical endurance; sports promotions; sports games.

Основное внимание в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования уделено охране и укреплению физического и психического здоровья детей, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере и ценностей здорового образа жизни [3, 7]. Роль движений для развития психики и интеллекта ребёнка чрезвычайно велика, поэтому одной из главных задач физического воспитания является поиск эффективных средств совершенствования физической выносливости средствами физкультуры и спорта.

Выносливость - это физическое качество, которое заключается в способности к длительному выполнению какой-нибудь деятельности без снижения её интенсивности, то есть способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.

Степаненкова Эмма Яковлевна, кандидат педагогических наук, профессор, отмечает, что целенаправленная работа по воспитанию выносливости у дошкольников улучшает функционирование организма, повышает их работоспособность (как физическую, так и умственную), влияет на укрепление здоровья. Большое значение имеет развитие выносливости для формирования волевых качеств личности, черт характера человека. Физические движения здесь являются средствами, которые помогают детям научиться преодолевать возникающие трудности, мобилизовывать себя, доводя начатое дело до конца. Этому очень важно научить в дошкольном возрасте. Кроме того, умение управлять собой положительно отражается на успехах ребенка в школе [2, 106].

В нашей дошкольной организации принят к действию «Стратегический план улучшения здоровья детей 2-7 лет», в который включены разделы: «Оптимизация режима. Организация двигательного режима. Активный отдых. Охрана психического здоровья. Профилактика заболеваемости. Оздоровление фитонцидами. Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка. Лечебно-оздоровительная работа. Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки. Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность ДОО с семьей». Мероприятия стратегического плана позволяют сделать работу по развитию физических качеств дошкольников, к которым относится и выносливость, разнообразной, интересной и насыщенной. Родители являются главными помощниками и союзниками в подготовке и проведении физкультурных досугов и праздников, походов на Енисей, городской парк. Реализуемые проекты «Снежный городок», «Семейный клуб дворовых игр «Выходи играть!» в рамках городской конкурсы социальных проектов «Добрые леса Сибири»,

«Благоустройство и преобразование прогулочного участка» помогают улучшить условия пребывания детей на прогулке, разнообразить более сложными видами движений из арсенала спорта. Вместе с семьями воспитанников участвуем в спортивных городских акциях: «Кросс наций», «День ходьбы», «Российский азимут».

Проведение в нашем Красноярском крае в 2019 году XXIX Всемирной зимней универсиады подтолкнуло к созданию проекта «Дошкольная зимняя олимпиада». Дети знакомились с зимними видами спорта, которые включены в универсиаду, участвовали в хоккее на снегу, во взятии снежного городка, скольжении по ледяной дорожке, катались на санках. Такие спортивные и народные игры помогают развить ловкость, выносливость, легче переносить высокие нагрузки, выполнять большой объем работы, не снижая темпа и концентрации внимания.

Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. утверждают, что умственное и физическое воспитание тесно связаны между собой. Правильное физическое воспитание создает наиболее благоприятные условия для нормальной деятельности нервной системы и всех других органов и систем, что помогает лучшему восприятию и запоминанию. Кроме того, у детей закрепляются знания, не только относящиеся к физическому воспитанию, но и полученные в разных видах деятельности. У детей развиваются все психические процессы (восприятие, внимание, представления, мышление, речь, память, воображение и др.), а также мыслительные (сравнение, анализ, синтез, обобщение и др.) [1, 12].

Спортивная игра в шашки является средством интеллектуального развития старших дошкольников. Увлеченность детей этой игрой особенно стала заметна в старшей группе. На работу по обучению дошкольников игре в шашки нас натолкнули сами дети. В группах образовались вначале две-три пары, увлекающиеся игрой. Во время их схватки вокруг них собирались сочувствующие и «болеющие» за одного из них. Все большее количество детей пытались начать играть в шашки. Они приносили свои доски и фигуры, искали партнеров, но не находили. Не все дети знали правила игры, ходы, термины, поэтому часто спорили и их интерес постепенно угасал. Заметив это, мы на очередном собрании с родителями обсудили эту проблему и вынесли решение провести серию занятий с детьми по обучению игре в шашки. В свободное от занятий время дети образовывали пары и начинали игру. Увлеченных детей становилось все больше. На этом этапе нам очень помогла поддержка наших родителей. Они играли с детьми дома, демонстрировали им учебные занятия по игре в шашки на компьютере. Такие практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания.

Информационно-просветительская работа (консультации, наглядная агитация, памятки), индивидуальные беседы с родителями также дали

положительный результат. Мы с удовлетворением заметили, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник - родитель - педагог.

Окончание года завершилось проведением развлечения «Шашки – зарядка для ума». Состоялся настоящий праздник с героями, в котором нашлось место стихам, викторине шашечному турниру с очередными победами и награждением. Дети подтвердили знание правил игры в шашки, проявили достойное поведение, получили удовлетворение от своих достижений. Даже проигрыши не омрачили их праздничного настроения.

Данный педагогический опыт был представлен на муниципальный конкурс-фестиваль успешных образовательных практик дошкольного образования «SMART-практика», в котором мы одержали победу. Далее в соавторстве с педагогами была создана программа по обучению детей игре в шашки, апробированная на базе нашего дошкольного учреждения. Проведены шашечные турниры между группами. Прошли состязания с участием детей ближайших детских садов. Впервые организован городской шашечный турнир среди дошкольников города Лесосибирска. Спортивная игра в шашки увлекла детей и взрослых, распространилась на территории нашего города. И мы рады, что явились инициаторами этого движения.

Таким образом, интересные и разнообразные мероприятия «Стратегического плана улучшения здоровья детей 2-7 лет» способствовали совершенствованию физической выносливости дошкольников средствами физкультуры и спорта.

Спланированная и проведенная работа по физической культуре дала положительный результат для умственного развития детей.

Спортивные игры, соревнования, турниры и праздники сплотили детско-родительское и педагогическое сообщество нашей дошкольной организации и города.

Список литературы:

1. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Просвещение, 1978 - 272 с.
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2006 - 368 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), 17.10.2013 г., № 1155.

1.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРАВОВОЕ ОБУЧЕНИЕ В СПОРТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Маргорина Лариса Александровна

*преподаватель основ права
МССУОР МОСКОМСПОРТА,
РФ, г. Москва*

Аннотация. Основная мысль данной статьи: показать необходимость и актуальность изучения дисциплин «Основы права» в образовательном процессе спортивного учреждения.

Ключевые слова: право; правовые знания; специалисты в области физической культуры и спорта; профессиональная деятельность.

Закон РФ «Об образовании» содержит положение о том, что «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования», а также положение о том, что «образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам» [8].

Данные положения применимы и к подготовке специалистов среднего звена в области физической культуры и спорта, конечно, с учетом специфики их будущей деятельности.

Соответственно, организовать подготовку таких специалистов нереально без актуальных правовых знаний – знаний особенностей правового регулирования сферы массового и профессионального спорта Российской Федерации, сегодняшних реалий деятельности физкультурно-спортивных организаций. При отсутствии знания юридических аспектов профессиональной деятельности в области спорта и физической культуры невозможно грамотно спланировать и реализовать деятельность органов управления данной сферы, физкультурных

организаций всех типов, организовать соревновательные и развлекательные мероприятия всех уровней, осуществлять преподавательскую, тренерскую и иногда даже творческую деятельность.

В рамках правового обучения студенты МССУОР (Московское среднее специальное училище олимпийского резерва) изучают дисциплины «Основы права» и «Правовые основы профессиональной деятельности». Задачами преподаваемых учебных дисциплин являются: формирование у студентов правовой базы из знаний основ российского права и навыков успешного применения полученных знаний в современных правовых и экономических условиях [1], [6].

Учебная дисциплина «Основы права» предусматривает получение студентами определенного массива правовых знаний, дает представление о российской правовой действительности, об основных отраслях права российской правовой системы.

Начинается курс с изучения основных положений теории государства и права, среди которых – определения права и государства, понятие и структура правовой нормы, определения юридической ответственности и правонарушения и др. Далее в процессе преподавания кратко изучаются основы таких отраслей, как конституционное, уголовное, гражданское, семейное, трудовое, право.

Обзор основных отраслей российского права всегда начинается с изучения Конституции Российской Федерации – основного закона нашего государства. При изучении Конституции РФ студенты рассматривают ее структуру, понимая особую важность данного нормативного акта, который отличается особой стабильностью, обусловленной сложным порядком изменения; кроме того, студенты усваивают, что Основной закон является базой для текущего законодательства и обладает высшей юридической силой.

Обучающиеся узнают, что Конституция закрепляет основы государственного строя и политической системы Российской Федерации, основные права и свободы человека и гражданина, определяет структуру и взаимодействие высших органов государственной власти в нашей стране.

При изучении темы «Трудовое право» рассматриваются такие ключевые моменты трудового права, как: понятие и источники трудового права, гарантии реализации права граждан на труд. Достаточно подробно изучается институт трудового договора, его содержание, стороны, виды; заключение трудового договора, изменение, основания и порядок его прекращения.

После рассмотрения раздела «Гражданское право» студенты приобретают знания о своих гражданских правах, а также порядке их защиты; мерах гражданско-правовой ответственности.

Студенты получают представление об основных понятиях и системе гражданского права; гражданском правоотношении; понятиях правоспособности и дееспособности, представительстве, о субъектах и объектах гражданского права; об обязательственных и вещных правах.

Особое внимание уделяется институту гражданского договора – условиям его заключения, форме договора, условиям расторжения и прекращения.

Раздел «Семейное право» раскрывает правовое регулирование семейных правоотношений, их понятие и характеристику.

Тема «Понятие, порядок и условия заключения брака; права и обязанности супругов, родителей и детей; основания и порядок прекращения брака; имущественные отношения супругов, алиментные обязательства» всегда вызывают повышенный интерес у студентов в силу своей практической применимости.

Раздел, посвященный уголовному праву России, позволяет студентам узнать, что такое преступление, его состав и признаки, а также виды преступлений, категории преступлений; понятие уголовно-правовой ответственности и ее последствий в виде судимости.

Как уже было сказано, особенности деятельности специалиста в области спорта и физической культуры выдвигают вполне определенные требования к его обучению и подготовке, поскольку правовая образованность будет необходима специалисту физической культуры и спорта не только для организационно-управленческой деятельности, но и как тренеру, педагогу.

Список литературы:

1. Алексеев С.В. Спортивное право. Правовые основы физической культуры и спорта. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012. – 666 с.
2. Душанин А.П. Анализ правовой базы физической культуры и спорта в России / А.П. Душанин, П.А. Виноградов // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 6. – С. 59-61.
3. Киль А.Н. Спортивно-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта Российской Федерации // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 3. – С. 62-63.
4. Попов А.Л. Психология: Учеб. пособие для физкультур, вузов и фак. физич. Воспитания. – М.: Флинта, Наука, 2001. – 332 с.
5. Путалова И.Б. Правовые основы физической культуры и спорта. – Омск, 1999. – 120 с.
6. Правовые основы физической культуры и спорта / Учебник для ВУЗов / под ред. С. Е. Алексеева – М.: Юнити, 2005. – 671 с.

7. Суркова А.В. О формировании профессионально-значимых качеств будущих специалистов // Среднее профессиональное образование. – 2002.– № 10. – С. 38-43.
8. Статья 3 ч.1 п.3 и статья 28 ч.2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.03.2020).
9. Феоктистова О.А. Применение тестовых технологий при оценке знаний студентами спортивных вузов предмета «Правовые основы физической культуры и спорта» // Вестник спортивной науки. – 2009. – № 3. – С. 64-67.
10. Феоктистова О.А. Роль «спортивного права» в жизни спортсменов и специалистов физической культуры и спорта // Спорт: экономика, право, управление. – 2008. – № 3. – С. 31-34.
11. Юриспруденция и 032101 «Физическая культура и спорт».– 2-е изд., стереотип. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2007. – 671 с.

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам XXXVIII международной
научно-практической конференции*

№ 4(38)
Апрель 2020 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 09.04.20. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 1,625. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru