



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



№3(37)

НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

МОСКВА, 2020



НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам XXXVII международной
научно-практической конференции*

№ 3(37)
Март 2020 г.

Издается с октября 2016 года

Москва
2020

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Ахмерова Динара Фирзановна – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

Капустина Александра Николаевна – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

Монастырская Елена Александровна – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Спасенников Валерий Валентинович – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XXXVII междунар. науч.-практ. конф. – № 3(37). – М.: Изд. «МЦНО», 2020. – 46 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2020

Оглавление

Раздел 1. Педагогика	5
1.1. Коррекционная педагогика	5
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ	5
Ефимова Ирина Владимировна	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС	9
Рощина Ольга Александровна	
1.2. Общая педагогика, история педагогики и образования	13
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА	13
Нурушкенова Динара Тулегеновна Длимбетова Гайни Карекеевна	
ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА	18
Тайбулдинова Саня Абылаевна Калкеева КамарияшРайхановна	
1.3. Теория и методика обучения и воспитания	24
ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
Гриценко Сергей Федорович	
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ВОСПИТАННИКОВ УЛЬЯНОВСКОГО ГВАРДЕЙСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА	28
Куликов Сергей Владимирович	
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	32
Чижова Ирина Ивановна	

Раздел 2. Психология	37
2.1. Общая психология, психология личности, история психологии	37
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ХИМИЧЕСКИ ЗАВИСИМЫХ ЛЮДЕЙ Кошкарёв Виталий Алексеевич	37
ПРЕОДОЛЕНИЕ БИНАРНОЙ ОППОЗИЦИИ «ВНУТРЕННЕЕ – ВНЕШНЕЕ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОСПРИЯТИЯ ДВОЙСТВЕННЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ Мезенцева Мария Павловна	42

РАЗДЕЛ 1.

ПЕДАГОГИКА

1.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ

Ефимова Ирина Владимировна

*учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 17 Юнармеец,
РФ, г. Мичуринск*

В последнее время в общеобразовательных классах обычных общеобразовательных школ увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья, причем в одном классе могут обучаться дети с совершенно разными диагнозами согласно действующей классификации. Данная классификация включает в себя детей с задержкой психического развития, с задержкой речевого развития, дети с нарушением слуха, дети с нарушением зрения, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП), дети с тяжелыми множественными нарушениями. Задача педагога при этом грамотно выстроить учебно-воспитательный процесс, чтобы реализовать право каждого ребенка на доступное и качественное образование. Работа с такими детьми достаточно сложная, требует от педагога достаточно высокого уровня подготовки и выстраивается по нескольким направлениям.

Основным направлением в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в школе является индивидуальный подход с учетом специфики развития психики и здоровья каждого ребенка. Все обучающиеся со статусом ограниченными возможностями здоровья по заключению психолого-медико-педагогической комиссии обучаются по адаптированной образовательной программе – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными

возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»). Ребенок может обучаться в школе в общеобразовательном классе по адаптированной программе. Школа создает специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная программа может самостоятельно разрабатываться и утверждаться организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ОВЗ и с учетом примерной адаптированной программы начального или основного общего образования с привлечением коллегialных органов управления. Это может быть управляющий совет, попечительский совет и т. д.

Обучение детей с ОВЗ является практико-ориентированным. Практика в данном случае выступает в качестве источника получения новых знаний и сферы, в которой можно использовать полученные теоретические знания. Но помимо организации учебной деятельности согласно учебному плану, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходима организация дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в зависимости от рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с педагогом-психологом, логопедом, дефектологом и т. д. Такая работа организуется, как правило, в образовательной организации при наличии всех вышеуказанных специалистов. Если необходимые специалисты отсутствуют в образовательном учреждении, то администрацией школы организуется системное межведомственное взаимодействие с другими организациями по исполнению рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает проведение с учащимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Цель таких занятий – коррекция нарушений, которые затрудняют освоение учащимися стандартной программы начального общего или основного общего образования, а также повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Содержание индивидуальных занятий должно исключать формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельного навыка.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучит таблицу умножения или определенное правило), сколько создание оптимальных условий для улучшения развития ученика в целом. Обычно выделяют две формы коррекционного воздействия: симптоматическую, построенную в соответствии с выделенными симптомами отклонений в развитии, и коррекционную, направленную на источники и причины отклонений в развитии. Вторая форма коррекции имеет безусловный приоритет перед первой. Коррекционные занятия строятся с учащимися на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии и организуются как с узкими специалистами: педагогом-психологом, логопедом, дефектологом и т. д., так и с педагогами, работающими в данном классе с конкретными детьми. Это индивидуальные или групповые занятия по коррекции пробелов в развитии и обучении.

Диагностические показатели школьников

- Физическое состояние и развитие ребёнка
- Уровень развития познавательной сферы
- Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации
- Особенности эмоционально – волевой сферы
- Особенности усвоения программного материала

Изучив особенности каждого ребенка и проведя необходимые диагностические мероприятия, можно устанавливать сроки коррекционной работы для конкретного ребенка. Как сказано выше, индивидуальные и групповые коррекционные занятия должны проводить не только узкие специалисты (педагог-психолог, логопед, дефектолог), но и основной учитель класса. Рекомендованное время занятий с одним учеником или группой не должно превышать 20-25 минут. Наполняемость группы не должна превышать 3-5 человек, со сходными проблемами. При организации коррекционных занятий необходимо учитывать возможности ребёнка: задание должно быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха. В дальнейшем трудность задания нужно увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Успешность выполнения задания должна быть значимой для учащегося. В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, учителю важно создать ситуацию успеха на индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Следует помнить, что при организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог должен учитывать то, что все используемые педагогические инновации должны быть направлены на достижение коррекционного эффекта. В ходе коррекционно-развивающих

занятий педагогу необходимо задействовать разнообразные современные инновационно-педагогические технологии. Это могут быть дидактические игры, психогимнастика, тренинговые занятия с элементами АРТ-терапии, интерактивные и мультимедийные игры. Необходимо максимально разнообразить занятия и создать условия для повышения интереса к учебе, чтобы ребенок получал радость от процесса самостоятельного познания и от положительных результатов своей деятельности.

Для достижения цели по коррекции нарушений у учащихся, а также для выработки и закрепления устойчивого результата, коррекционно-развивающую работу с ребенком необходимо продолжать родителям дома, согласно рекомендациям учителя и других узких специалистов образовательной организации. Данная работа должна носить систематический характер. Важным аспектом в работе со многими родителями является психологическая поддержка родителей, установка на положительный результат, а также педагогическое просвещение. Консультативная работа с родителями – одно из важных мероприятий с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо, чтобы на консультациях родители имели возможность получать информацию о том, какие занятия проводятся с ребенком, какие приемы и методы использует тот или иной педагог на своих занятиях, какие из них больше нравятся конкретному ребенку и дают больший коррекционный эффект. Таким образом, еще раз подчеркиваю важность методических рекомендаций для родителей об особенностях организации учебно-воспитательного процесса дома.

Подводя итог, хочется отметить, что успех каждого ребенка: и обычного и ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от слаженной работы всех участников образовательного процесса. Это, прежде всего, мотивированные родители, педагоги образовательной организации, специалисты медицинской организации. Ведь школа это тот фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая жизнедеятельность ребенка. Именно в руках заботливых родителей и грамотных специалистов ребенок сможет раскрыть свой потенциал, стать гармонично развитой личностью, способной приносить пользу себе и обществу.

Список литературы:

1. Специальная педагогика. / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Издательский центр “Академия”, 2009. – 400 с.
2. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. - М.: Инфра-М, 2015. - 128 с.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/04/14/igrovye-tehnologii-v-korreksionnoy-pedagogike> (дата обращения: 23.02.2020).

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedagogy.elpub.ru/jour> (дата обращения: 23.02.2020).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Рощина Ольга Александровна

учитель начальных классов

ГКОУ ВО Специальная (коррекционная)

*общеобразовательная школа – интернат о. Муром,
РФ, г. Муром*

Театральное искусство - это самое прекрасное средство, создающее особые предпосылки для формирования социально активной, творческой личности.

Нужен ли ребёнку театр, если он получает информацию с помощью видео и компьютерных технологий, а средства массовой информации все чаще становятся «воспитателями» наших детей?

Особенно важно оградить детей с ограниченными возможностями здоровья от негативной информации, так как у таких детей не сформированы познавательные интересы, эмоционально-волевая сфера, у них проявляется характерное недоразвитие личностных компонентов, снижена критичность к себе и окружающим, они склонны к неоправданным аффектам.

Театральная игра близка к впечатлительному характеру ребёнка, и в этом сила её воспитательного воздействия. У ребёнка развивается художественное восприятие, переживания становятся богаче. Через театр потерянное воспроизводится в сознании ребенка, и открывается огромное поле деятельности для «культивирования» самого себя.

Занятие театральным искусством для детей - это не только удовольствие, но и огромный труд, связанный с необходимостью приобретения новых знаний и навыков. Эта работа творческая, радостная и настойчивая, направленная на достижение определенного результата, требующая любознательности, инициативы, умения самостоятельно преодолевать трудности и критически относиться к тому, что сделано.

Играя на сцене, ребёнок не только усваивает азы актерского мастерства, но самое главное - развивает такие качества, как уверенность

в себе, учиться концентрировать и собирать внимание. Умение держаться на людях, действовать в экстремальной ситуации - качества, которые необходимы ребёнку не только при работе в группе, но и в жизни. Занятия в творческом коллективе помогают приобщить ребёнка к стране художественного воображения. Дети обретают веру в свои силы и способности, учатся деловому общению в процессе совместной творческой деятельности. Театральное искусство активизирует познавательный интерес, пробуждает воображение и фантазию, учит сопереживанию и сочувствию. Этюды - упражнения обеспечивают коммуникативные навыки. Опыт общественной деятельности, приобретенный детьми в процессе обучения - бесценен.

В процессе занятий по театрализации у детей формируется связанная устная речь, развиваются её выразительные и интонационные возможности, корректируется внимание, память, появляется художественный вкус, жизнь обогащается яркими ощущениями.

Определяющим моментом в организации предметно - развивающей среды театральной деятельности должны стать цель, задачи и методы выполнения.

Цель. Создание условий для включения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в активную познавательную и творческую деятельность, содействие формированию и утверждению чувства уверенности в себе, самостоятельности, коммуникативных навыков, инициативности и творчества.

Задачи по всем образовательным направлениям ФГОС.

Социальное - коммуникативное развитие:

- формирование межличностных отношений детей в процессе совместной деятельности;
- воспитание у ребёнка уважения к себе, сознательного отношения к деятельности;
- развитие эмоциональной - волевой сферы;
- выработка этически ценных способов общения в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе.

Познавательное развитие:

- знакомство с разными видами театра, профессиями людей, создающих спектакль;
- наблюдение за явлениями природы, поведением животных (для передачи символическими средствами в игре-драматизации);
- коррекция памяти, внимания.

Речевое развитие:

- развитие монологической и диалогической речи;
- обогащение и уточнение словаря: образных выражений, сравнений, эпитетов, синонимов, антонимов;

- овладение выразительными средствами общения: словесными
- (регулирование темпа, громкости, произношения, интонации) и
- невербальными (мимикой, пантомимикой, позами, жестами).

Художественно-эстетическое развитие:

- приобщение к художественной литературе, музыке, русскому народному фольклору;
- развитие воображения;
- привлечение к совместной дизайн - деятельности по моделированию элементов костюма, декораций, атрибутов;
- создание выразительного художественного образа;
- формирование элементарных представлений о видах искусства.

Физическое развитие:

- согласование действий и сопровождающей их речи;
- формирование умения воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития образа;
- коррекция и развитие общей и мелкой моторики: координации движений, снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки.

При проектировании предметно - развивающей среды, обеспечивающей театрализованную деятельность детей необходимо:

- следовать принципам построения развивающей игровой среды;
- учитывать индивидуальные возрастные, социально-психологические особенности детей, индивидуальные предпочтения;
- соблюдать правила ТБ;
- развивать любознательность, исследовательский интерес и творческие способности.

Работа распределена на следующие **разделы:**

- «Сказкотерапия»;
- «Основы театральной культуры»;
- «Гимнастика чувств»;
- «Ритмопластика»;
- «Культура и техника речи»;
- «Драматические опыты».

Содержание работы:

- упражнения на развитие дыхания и дикции;
- задания, направленные на развитие речевой интонационной выразительности;
- игры - превращения;
- упражнения на развитие детской пластики;
- ритмические минутки;

- пальчиковые игротренинги;
- упражнения на развитие выразительной мимики, элементы пантомимы;
- постановка театральных этюдов;
- разыгрывание мини - диалогов, потешек, песенок, стихов;
- просмотр кукольных спектаклей.

Театральный уголок:

- информационный стенд;
- настольный театр;
- настенный театр;
- кукольный театр;
- раздвижная ширма;
- наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур);
- театр, сделанный детьми и учителем;
- материал для изготовления персонажей и декораций;
- костюмы, маски для разыгрывания сказок;
- костюмерная.

Советую будущим организаторам предметно-развивающего пространства для театрализованной деятельности помнить о том, что нужно стремиться создавать такую среду для детей, чтобы они всегда с огромным желанием играли и постигали удивительный мир театра!

Список литературы:

1. Никитина А.Б. Театр, где играют дети: Пособие для педагогов. - М., ВЛАДОС, 2003.
2. Чурилова Э.Г. Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников. – М., ВЛАДОС, 2001.
3. Фоминцев И. Уроки основ театрального искусства в начальных классах общеобразовательной школы.

1.2. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА

Нурушкенова Динара Тулегеновна

*магистрант,
Евразийский Национальный Университет им. Л.Н Гумилёва,
Республика Казахстан, г. Нур-Султан*

Длиббетова Гайни Карекеевна

*д-р пед. наук,
Евразийский Национальный Университет,
Республика Казахстан, г. Нур-Султан*

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN ADOLESCENT LIFE

Dinara Nurushkenova

*Master student,
Eurasian National University. L.N. Gumilyova,
Kazakhstan, Nur-Sultan*

Gaini Dlimbetova

*Doctor of Education,
Eurasian National University,
Kazakhstan, Nur-Sultan*

Аннотация. Современный образ жизни способствует повышению роли информационно-компьютерных технологий в жизни подростка. В статье проанализированы роль ИКТ в жизни подростка и основные сферы, где они используются. Также автор обращает внимание на актуальность применения ИКТ подростками в образовательном процессе.

Abstract. The modern way of life contributes to the increasing role of information and computer technologies in the life of a teenager. The article

analyzes the role of ICT in the life of a teenager and the main areas where they are used. The author also draws attention to the relevance of the use of ICT by adolescents in the educational process.

Ключевые слова: информационно-компьютерные технологии; подросток; социальные сети; образовательный процесс; компьютер; телефон.

Keywords: information and computer technologies; teenager; social networks; educational process; a computer; phone.

Современный человек не представляет свою жизнь без информационно-компьютерных технологий.

Для подростков информационные технологии стали незаменимы: их используют в быту, в общении, в учебной деятельности, многие подростки подрабатывают, используя компьютеры и телефоны.

Именно подростковый возраст самый подходящий для освоения компьютерных и информационных технологий.

Подростки быстрее взрослых учатся работать с техникой, понимают принцип ее функционирования. Это можно объяснить психолого-физиологическими особенностями развития подростков:

- наличие навыков по использованию компьютера, телефона и других технологий;
- сформированность знаний об истории цивилизаций, на основе которых и разрабатываются сценарии компьютерных игр;
- переход мышления из детского во взрослое;
- усложнение системы мышления подростка;
- недостаточная развитость критического мышления, готовность воспринимать ложную информацию [1, с. 78].

Роль ИКТ в жизни подростков высока. Во-первых, компьютерные технологии и мобильные приложения, Интернет, электронные книги используют в учебной деятельности. Например, компьютерный учебник, который представляет собой носитель учебной информации для подготовки по определенной дисциплине, содержание которого должно быть достаточным для изучения ее в полном объеме. Также содержание компьютерного учебника включает в себя вопросы и задания для самопроверки. Он предназначен для самостоятельного изучения курсов, самостоятельной подготовки учащихся к занятиям, контрольным и итоговым работам.

Компьютерный задачник – сборник упражнений и занятий в электронном виде, предназначенный для закрепления умений и навыков решения типовых практических задач в конкретной предметной области [2, с. 65].

Компьютерные игры – дидактическое пособие, представленное в виде компьютерной разработки, для формирования практических умений и навыков, прагматических знаний в результате коллективного решения поставленной задачи. Применение компьютерных игр позволяет организовать на уроке командную работу, сочетать традиционные и инновационные способы преподавания.

Преимущества этой компьютерной технологии следующие:

- их применения требует меньшей подготовки в сравнении с традиционными формами урока;
- использование компьютерных игр способствует интенсивному усвоению и запоминанию необходимой учебной информации;
- компьютерные игры позволяют учителю контролировать знания участников игровых групп в процессе игры, что сокращает время на специальную проверку знаний учащихся;
- при грамотной организации и проведении компьютерных игр повышается самооценка учащихся, что положительно влияет на качество успеваемости;
- компьютерные игры позволяют провести рефлексию урока, что улучшает обратную связь между учениками и учителем.
- Подобные игры гораздо интереснее учащимся, чем типовые задания [3, с. 105].

Компьютерная система контроля знаний – ПСУН для определения уровня знаний обучаемого по данной предметной области и его оценивания с учетом установленных квалификационных требований. Контроль может производиться по пройденной теме, разделу, курсу и т. д. [4, с. 189].

В рамках информатизации современного образования ИКТ будут все больше внедряться в учебный процесс. Их применение значительно улучшает образовательный процесс, делает его более наглядным и понятным для учеников, сближает теоретические знания с реалиями современной жизни. Современные школьники проводят большое количество времени за компьютером и гаджетами. Использование компьютерных технологий в образовании сближает науку и учеников, помогает им получить необходимые знания не только об общеобразовательных предметах, но и освоить навыки работы за компьютером, что является важной задачей современного общества.

Во-вторых, использование компьютерных технологий, телефона и приложений, социальных сетей способствует развитию коммуникативных навыков подростков. Их круг общения не ограничен ближайшим окружением из родных, друзей и одноклассников. Современные подростки легко налаживают контакт с людьми из разных стран и городов. Они поддерживают общения с друзьями

и родными, которые переехали в другой город, находят новых виртуальных друзей.

В современном обществе существует мнение, что социальные сети наносят больше вреда, чем пользы. Но это не совсем верно, потому что нельзя обобщать опыт разных пользователей Интернета. Часть из них использует социальные сети для получения информации, участия в группах по интересам, другие – для общения с друзьями и знакомыми, третьи – для самореализации. Существуют и такие, кто использует площадки для общения в целях совершения мошенничества, обмана, разжигания розней, внедрения заведомо ложной информации с целью создать определенное настроение в обществе. Каждый сам выбирает, какой социальной сетью пользоваться, с какими людьми вступать в контакт, какую информацию получать и использовать в своей жизни.

Также в социальных сетях наблюдается призыв к различным действиям: занятия спортом, хорошая учеба, помощь нуждающимся, участие в благотворительных акциях и т. д. Благодаря этому у молодого поколения формируется более активная жизненная позиция, адекватная система ценностей. Но также это может быть призыв к противоправным действиям, участиям в митингах и т. д. При возникновении подобных ситуаций молодые люди могут попасть под влияние асоциальных элементов, у них может сформироваться ошибочное мировоззрение [5, с. 88].

В связи с этим, родители и педагоги должны контролировать использование ИКТ подростками для коммуникации.

В-третьих, информационные технологии можно рассматривать как инструмент интеллектуальной деятельности учащихся, средством их самореализации. Их рациональное использование позволяет создать условия, при которых каждый ученик может реализовывать себя в образовательно-воспитательной и досуговой деятельности. Диалог в виртуальной социокультурной среде позволяет подросткам осознать свои возможности, умения и навыки.

В-четвертых, использование информационно-компьютерных технологий помогает учащимся зарабатывать свои первые деньги. Способы подработки можно разделить на легальные и нелегальные, нечестные. Начнем с последних. Сейчас в соцсетях, где подростки проводят большую часть свободного времени, популярна реклама каперов, ставок на спорт и онлайн казино. Все эти методы являются нелегальными и нечестными, так как подросток ничего не зарабатывает. Он лишь приносит деньги мошенникам, не имея шанса на выигрыш. К честным методам подработки можно отнести приложения, где платят деньги за выполнения заданий, удаленную работу. Например, работа с Яндекс.картой, когда ты получаешь задание проверить адреса

организации, вести их на карту. Появилось много новых профессий, которыми может овладеть подросток. Например, фотограф для стока фотографий, дизайнер по аватаркам для соцсетей и т. д. С одной стороны, развитие информационно-компьютерных технологий помогает подросткам развиваться в материальном и личностном плане. С другой – выросла опасность быть обманутыми мошенниками.

Анализируя приведенный материал, можно сделать вывод, что роль информационно-компьютерных технологий в жизни современного подростка ежегодно растет. Вместе с этим растет и количество подростков с зависимостью от информационно-компьютерных технологий. Можно выделить симптомы такой зависимости у подростка:

- большую часть свободного времени (более 5 часов в день) проводит за компьютером и телефоном;
- у подростка нет реальных друзей, только виртуальные собеседники и товарищи по играм;
- ухудшение успеваемости, пропуски уроков ради игр в компьютер;
- подросток начинает обманывать родителей, проводит время не только дома за компьютером, но может посещать игровые клубы;
- подросток во время игры разговаривает с персонажами как с живыми людьми;
- в отсутствии компьютера становится агрессивным и не может ничем заняться;
- забывает про еду и личную гигиену, сон [6, р. 11].

Если учителя или педагоги заметят у подростка названные симптомы, необходимо начать коррекционную работу с психологом, так как лечение компьютерной зависимости – долгий и трудный процесс.

Таким образом, использование компьютерных и информационных технологий в подростковом возрасте имеет как плюсы, так и минусы. К основным плюсам относятся формирование мышления, быстрой реакции, концентрации внимания, умение быстро принимать решения методом проб и ошибок. К минусам можно отнести негативное влияние на здоровье подростка, формирование «клипового мышления».

Список литературы:

1. Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций. – Москва: Айрисс-пресс, – 2005. – 238 с.
2. Пахомова Н.Ю. Компьютер в работе педагога. – М., 2005. – 452 с.
3. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или как интересно преподавать: Учебное пособие. А., 2009. – 295 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2008. – 255 с.

5. Милова Е.А. Влияние социальных сетей на психологию личности.[Текст]/Е.А. Милова // ИНТЕРЭКСПО ГЕО-СИБИРЬ. – 2012. – № 6. – С. 88.
6. Ybarra M.L., Alexander C., Mitchell K. Depressive symptomatology, youth Internet use, and online interactions:A national survey // Journal of Adolescent Health. – 2005. – Vol. 36. – P. 9–18.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

Тайбулдинова Сания Абылаевна

магистрант,

*Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева,
Республика Казахстан, г. Нур-Султан*

Калкеева Камарияш Райхановна

д-р пед. наук,

*Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева,
Республика Казахстан, г. Нур-Султан*

THE LANGUAGE COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER IN THE FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION OF THE STATE LANGUAGE POLICY

Sania Taybuldinova

Undergraduate

*Eurasian National University named after L.N. Gumilyova,
Kazakhstan, Nur-Sultan*

Kamariyash Kalkeeva

Doctor of Pedagogical Sciences,

*Eurasian National University named after L.N. Gumilyova,
Kazakhstan, Nur-Sultan*

Аннотация. Реализуемая концепция трехязычия требует от будущих преподавателей особого владения языковой компетенцией. В статье анализируется формирование у будущих преподавателей языковой компетенции.

Abstract. The implemented concept of trilingual's requires special knowledge of linguistic competence from future teachers. The article analyzes the formation of future competence of language competence.

Ключевые слова: преподаватель; языковая компетенция; деонтология; высшая школа; компетентность.

Keywords: teacher; language competence; deontology; graduate School; competence.

В современном обществе к преподавателю предъявляется ряд требований. Анализируя их, можно выделить следующие актуальные направления для развития профессиональных компетенций современного преподавателя:

- осуществление методической работы;
- осуществление научно-исследовательской деятельности;
- разработка и внедрение инноваций и новых педагогических технологий в профессиональную деятельность;
- оказывать педагогическую поддержку коллегам и учащимся;
- принимать участие в педагогических конкурсах и фестивалях для подтверждения своего педагогического уровня и его повышения;
- делиться имеющимся педагогическим опытом;
- использование в профессиональной деятельности инновационных методов преподавание, технические средства, компьютерные технологии и [1, с. 67].

Внедрение в педагогическую деятельность вышеперечисленных направлений и видов деятельности не повысит ее эффективность, если преподаватель не осознает необходимость регулярно повышать уровень своей профессиональной компетентности. Следовательно, необходимо создавать благоприятные условия для педагогического развития и роста в организациях образования [2, с. 270]. Развитие профессиональной компетентности представляет собой постоянный динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта. Развитие профессиональной компетенции способствует развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, который предполагает непрерывное развитие и самосовершенствование [3, с. 70]. Роль и значимость профессии педагога претерпела значительные изменения, и в настоящее время является уважаемой. Современный преподаватель должен выполнять воспитательную, развивающую,

координирующую и обучающую функции в комплексе [4, с. 79]. Но для того, чтобы преподаватель мог выполнять все возложенные на него функции, необходимо в университете сформировать у студентов профессиональную компетенцию. Поскольку предметом исследования данной работы является языковая компетенция будущих преподавателей в рамках реализуемой языковой политики, проанализируем способы формирования профессиональных компетенций у будущих преподавателей [5, с. 11].

Под термином «языковая компетенция» понимают определенный уровень владения языковыми средствами [6, с. 114-115]. Формируется языковая компетенция в результате обучения языку. Это не просто знание языка, имеющееся у носителя языка, а владение языком с учетом всех базовых правил. В высшей школе под языковой компетентностью принято понимать совокупность качеств, необходимых для совершения профессиональной коммуникации [7, с. 55].

Языковая компетенция будущих преподавателей представляет собой умение и возможность использовать языковые средства для достижения профессиональных целей и решения задач [8, с. 26].

Также важно отметить, что в рамках концепции трехязычия современный казахстанский преподаватель должен не просто владеть тремя языками, а уметь объяснить свой предмет на казахском, русском и английском языке, поддержать профессиональный диалог на этих языках.

Российский исследователь М.В. Вятютнев определяет языковую компетентность как знание ряда правил, приобретенное в ходе обучения [9, с. 58].

Формановская Н.И. рассматривает языковую компетенцию несколько иначе. Согласно ей, под этим термином следует понимать владение на высоком уровне законами языка и умение выбирать верные языковые средства для речевой деятельности [10, с. 8].

Компетентный специалист, владеющий языковой компетенцией, должен уметь строить и излагать свою мысль просто, структурно, отличать разговорный стиль от профессиональной речи, соблюдать профессиональную этику [11, с. 112].

Формирование языковой компетенции у будущих преподавателей осуществляется следующим образом:

- необходимо изучить проблему формирования языковой компетентности у студентов;
- разработать структуру языковой компетентности;
- анализировать состояние языковой компетентности студентов на протяжении обучения в вузе;
- выработать соответствующие приемы и способы формирования языковой компетентности студентов;

- проверить результативность производимых мер для формирования языковой компетентности [12, с. 103];
- разработка заданий, для выполнения которых студенты должны задействовать знания казахского, русского и английского языка;
- прорабатывать профессиональные ситуации и ситуативные задачи на трех языках;
- изучать профессиональные термины на казахском, русском и английском языках.

Вышеописанные действия необходимо осуществлять не одновременно, а постепенно, поэтапно. В высшем образовании для овладения студентами профессиональной языковой компетенции внедрены предметы «Профессиональный казахский язык», «Профессиональный русский язык», «Профессиональный английский язык». Это помогает будущим преподавателям овладеть не только профессиональной языковой компетенцией, но и развивает лексический запас, повышает коммуникативные навыки. Сейчас многие исследователи считают, что овладение языковой компетенцией предшествует формированию социальной активности будущего специалиста [13, с. 104].

Рассматривая условия, в которых должна формироваться языковая компетенция, следует выделить следующие:

- наличие мотивационно-ценностного отношения к педагогическому процессу;
- единство и взаимодействие участников педагогического процесса;
- мотивы и потребности речевого взаимодействия должны стать побудительным мотивом [14, с. 40].

При освоении программы языковых дисциплин студенты должны стремиться не увеличить объем знаний, а развивать навыки по освоению и переработке информации. Преподаватель должен помочь им развить познавательные и творческие способности, сформировать морально-нравственную систему ценностей. При соблюдении вышеперечисленных условий у студентов будут развиваться навыки нестандартного мышления, когнитивные способности, что приведет к тому, что образовательный процесс станет динамичней, а его результаты вырастут [15, с. 41].

Важным компонентом языковой компетенции является информационная составляющая, которая представляет собой основу для дальнейшего формирования студентов к предстоящей социальной и педагогической деятельности. Информационный компонент отвечает за потребность личности в коммуникации (бытовой и профессиональной). Профессиональная коммуникация и ее успешность

является важной частью личностного роста и самореализации специалиста [16, с. 19].

Следующим важным компонентом языковой компетенции будущих преподавателей является поведенческий, который отвечает за нормы и правила профессионального поведения. Он включает в себя следующие компоненты:

- коммуникативный компонент отвечает за самоконтроль и умение использовать в коммуникации навыки эффективного речевого поведения. Владение коммуникативным компонентом позволяет быть активным участником речевого взаимодействия, строить публичную речь, выступать на публике, владеть навыками ораторского искусства, владеть и использовать невербальные средства общения;

- общекультурный компонент отвечает за сотрудничество коллег, взаимоуважение в коллективе, речевую активность специалиста и т. д. Отличительная способность этого компонента заключается в том, что он обслуживает профессиональную и бытовую сферу общения, но и отвечает за культурную составляющую общения, соблюдение правил и норм приличия и морали [17, с. 90].

Каждый из описанных компонентов языковой компетенции важен для будущих преподавателей. Кроме того, эти компоненты взаимодействуют между собой, что обуславливает необходимость овладения ими параллельно и в равной степени. Таким образом, овладение языковой компетенцией будущих преподавателей в рамках реализуемой концепции трехязычия подразумевает не только владение профессиональным языком. Акцент делается на равной степени владения профессиональным казахским, русским и английским языками. В современном вузе должны создаваться педагогические и воспитательные условия для овладения языковой компетенцией студентами.

Список литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый учебный курс: Учеб.для студ. высш. учебн. заведений: В 2 кн.– М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2015.– 300 с.
2. Hymes D. On Communicative Competence / D. Hymes; in J.B. Pride and J. Holmes (eds.). – New York: Harmondsworth: Penguin, 1972. – P. 269–293.
3. Сыдыкбаева М.М. Языковая компетенция как совокупность знаний и способностей //Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXIII междунар. науч.-практ. конф. № 4(61). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 65-72.
4. Павленко В.К. Коммуникативная компетентность как основной результат обучения. // Русский язык и литература в казахской школе. – 2007. – № 5. – С. 78-89.

5. Мурина Л.А. Проблема формирования коммуникативной компетенции. Русский язык и литература. – 2001. – №1. – С.10-14.
6. Василевич А.П. Проблемы измерения языковой компетенции // Лингвистические основы преподавания языка. М., – 2000. – С. 113-136.
7. Вятютнев М.В. Понятие о языковой компетентности в лингвистике и методике преподавания иностранных языков // Иностранный язык в школе. — 1975. – № 6. – С. 55.
8. Формановская Н.И. Коммуникативные, социальные и психологические роли языковой личности // Журналистика и культура русской речи. – 2007. – № 2. – С. 25-29.
9. Юрлова А.В., Шкутина Л.А. Определение структуры категории «лингвистическая компетентность» студентов языковых специальностей// вестник КарГУ. – 2012. – № 8. – С. 57-65.
10. Макеева А.Г. Языковая компетенция как результат языкового развития // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 4. – С.7-9.
11. Байденко В.И., Оскарссон Б.Н. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и личность специалиста. – М., – 2002. – 207 с.
12. Кабардов М.К. Языковые и коммуникативные способности / М.К. Кабардов, Арцишевская Е.В. // Способности и склонности. М.: Педагогика. – 2001. – 103-104 с.
13. Маусымбаев С.С., Ботатаев В.У. Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности студентов в курсе теоретической физики // Менеджмент в образовании. – 2005. – № 1. – С. 102-107.
14. Рахимбек Х. Перспективы компетентностного подхода в национальных моделях высшего образования // Вестн. АПН Казахстана. – 2005. – № 4-5. – С. 39-44.
15. Корнилова Л.А. Социокультурная компетенция как одна из составляющих профессионального мастерства учителя иностранного языка. Международный сборник научных трудов / Отв. ред.: В.М. Курицын. – Шуя: Весть, ШГПУ, – 2002. – С.40-43.
16. Chomsky N. New Horizons in the Study of Language and Mind. Cambridge, – 2000. – P. 19.
17. Chomsky N. Rules and Representations. NY, – 2005. – 179 p.

1.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гриценко Сергей Федорович

*воспитатель учебного курса,
Санкт-Петербургское суворовское военное училище,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Аннотация. В статье предпринята попытка проанализировать практический опыт проведения мероприятий по военно-патриотическому воспитанию воспитанников Санкт-Петербургского суворовского военного училища.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание; формы и методы работы; воспитанники; планирование; система работы.

Военно-патриотическое воспитание суворовцев является важной составной частью формирования личности будущего офицера, гражданина и патриота своей Родины.

Информация, которая доступна сейчас любым возрастным категориям из самых разнообразных источников (интернет, телевизионные и кабельные каналы, газеты и т. п.) большей частью не подвергается анализу на соответствие исторической достоверности и зачастую может носить прозападный характер, занижающий роль и значение нашего государства и его Вооруженных Сил в решении вопросов военно-политического характера как советского, так и современного периода. В связи с этим, в вопросах воспитания подрастающего поколения важнейшим вопросом является поиск форм и методов военно-патриотического воспитания и доведение информации, основанной на исторических фактах, не подлежащих двоякому толкованию, основанных на реальных событиях и судьбах людей, непосредственных участников исторических событий, локальных войн, вооруженных конфликтов.

Потенциальными возможностями в плане решения указанной задачи выступает изучение совместно с суворовцами, в постоянном диалоге и обсуждении знаменательных событий Великой Отечественной

войны, а также подвига воинов в период Афганской, Чеченской войны, российских офицеров и солдат в ходе войны на территории Сирийской Арабской Республики.

Обобщая и анализируя практический опыт, можно выделить следующие формы и методы работы с воспитанниками суворовского военного училища по военно-патриотическому воспитанию и актуализации их знаний о памятных исторических событиях:

Памяти блокады Ленинграда

- почетная вахта памяти у мемориальной доски на Невском проспекте, возложение цветов, в процессе которой суворовцы почтили память жертв блокады Ленинграда минутой молчания. Особое эмоциональное впечатление на воспитанников производят выступления живых свидетелей этих ужасных дней – ветеранов, жителей блокадного Ленинграда.

- посещение музея «Юные участники обороны Ленинграда» школы № 210 Центрального района Санкт-Петербурга, который располагается в помещении бывшей квартиры первого директора школы, учителя химии С.Я. Басова, который во время блокады, вместе с учениками, возводил оборонительные сооружения и погиб в 1942 году на месте проведения таких работ.

В музее суворовцы имели возможность увидеть своими глазами документальные свидетельства времен блокады – личные вещи учащихся школы, элементы быта, оборудование классов того времени, макеты станков, на которых мальчишки и девчонки работали на оборонных заводах во время войны, образцы продовольствия, которые доставлялись в осажденный город по Дороге жизни – с элементами пуль и осколков, что оставило неизгладимые впечатления в сознании воспитанников о событиях того времени.

Мероприятия, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне

При подготовке к празднованию Победы в Великой Отечественной войне в училище реализуется система проектов и программ. Одна из них программа исследовательских работ «Маршрутами победы». При подготовке к экскурсии по посещению выставочного комплекса «Сестрорецкий рубеж» суворовцы изучали историю боевых действий, которые проходили на территории расположения мемориала.

Важное значение при организации работы подобного рода имеет привлечение к мероприятию родителей суворовцев. В ходе подготовки сценария мероприятия важно продумать вопрос информационного сопровождения событий. В нашем случае использовались знания и опыт суворовцев, занимающихся в секциях дополнительного образования (фото и телестудии).

Само посещение воинских мемориалов и братских захоронений эффективнее проводить в форме беседы, в ходе которой идет диалог с воспитанниками, обмен знаниями по истории Великой Отечественной войны. Так, при посещении памятника солдатам, суворовцы поделились знаниями по истории формы одежды военных лет, продемонстрировали знания видов наград за участие в сражениях и порядок награждения ими воинов. При этом следует отметить, что такие мероприятия зачастую дают возможность для воспитателя открыть для себя некоторые, ранее нигде не проявляемые знания суворовцев. Посещение мемориала также позволяет отработать с воспитанниками ритуал воинских почестей - возложение цветов к захоронению.

Особый интерес у подрастающего поколения будущих офицеров вызывают документальные свидетельства, рассказывающие о непосредственных участниках сражений. Современным подросткам была предоставлена возможность «прикоснуться» к истории своими руками: к найденным непосредственно на месте боевых действий образцам экипировки, оружию, солдатским медальонам, наградным документам, в которых приводятся архивные данные с описанием подвигов военнослужащих. Это касается как Великой Отечественной войны, так и истории современной Российской Армии, экспонатов, переданных в дар музеям участниками Афганской, первой и второй Чеченской войны, а также служивших на территории Сирийской Арабской Республики.

Представляют повышенный интерес для воспитанников встречи-беседы с действующими сотрудниками специальных подразделений, которые делятся своим опытом участия в боевых действиях в составе подразделений на территории Сирийской Арабской Республики, представляя силу личного примера, опыт действий в бою офицера по исполнению приказов, как командира, так и обязанностей солдат.

По итогам впечатлений суворовцев, их фото и видео материалов, воспитанниками был смонтирован видеоролик «Сестрорецкий рубеж» как результат приобретенных знаний и отношения к состоявшемуся событию в рамках военно-патриотической программы «Маршрутами победы».

Одним из эффективных приемов определения уровня готовности воспитанников к диалогу выступает написание сочинения на заданную тему "Великая Отечественная война - что это значит для меня? Я помню? Я горжусь?" Анализ проведенной формы работы показал, что основная часть воспитанников «пропускают» этот праздник через судьбу своей семьи, раскрывают историю на конкретных фактах биографии своих родных, близких, приводят пример участия в народном шествии «Бессмертный полк».

Афганская война 1979-1989 гг.

В феврале 2019 г. вся страна отмечала 30-летие вывода войск из Афганистана. Вместе с тем, опрос суворовцев по уровню информированности их об этих событиях выявил, что их знания о тех событиях отрывочны, не системны, не точны и в большинстве не осознаваемы. Это позволило наметить ряд мероприятий, направленных на ликвидацию пробелов в этой области и формированию знаний воспитанников об изучаемых событиях. В первую очередь важно было сосредоточиться на раскрытии этих событий с точки зрения военных, не углубляясь в полемику о политических факторах. Создать у суворовцев представление о том, чем значима была эта война для решения стратегических задач ведения боя в условиях пустынь, скал и использования вертолетной техники. В течение определенного времени суворовцы знакомились с историей этой войны: смотрели документальные фильмы, слушали рассказы начальника курса и офицеров, которые были свидетелями развития этих исторических событий.

Совместно с суворовцами была проделана большая работа по подготовке курсового завершающего мероприятия по этой теме: работа в библиотеке с книгами и различными источниками информации, изучение истории училища, в части судьбы его выпускников, принимавших участие в Афганской войне, общение с ветеранами боевых действий, работа суворовцев в теле- и фотостудии по монтажу фото и видеоматериала.

Несмотря на разную оценку в настоящее время характера этой войны, и ее последствий, целью данных мероприятий являлась необходимость формирования у воспитанников чувства уважения и гордости за отвагу и мужество наших солдат и офицеров, достойно выполнивших на Афганской войне свой воинский долг.

Таким образом, системная воспитательная работа по военно-патриотическому воспитанию подтверждает значимость организации мероприятий разнообразных форм с активным участием воспитанников, предоставлении возможности суворовцам анализировать информацию и давать собственную оценку, высказывать свою точку зрения, слышать мнения своих сверстников и достойными делами проявлять уважение к памяти своего народа и истории воинского служения.

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ВОСПИТАННИКОВ
УЛЬЯНОВСКОГО ГВАРДЕЙСКОГО СУВОРОВСКОГО
ВОЕННОГО УЧИЛИЩА**

Куликов Сергей Владимирович

*воспитатель учебного курса суворовцев
Ульяновского гвардейского суворовского военного училища,
РФ, г. Ульяновск*

**HEALTHY-SAVING TECHNOLOGY AS A FACTOR
OF FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLE IN PUPILS
OF ULYANOVSKY GUARDS MILITARY SCHOOL**

Sergey Kulikov

*Tutor of a training course of Suvorov Military School students Ulyanovsk
Guards Suvorov Military School,
Russia, Ulyanovsk*

Аннотация. Формирование культуры здоровья сегодня называют приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые суворовцы в состоянии должным образом усваивают полученные знания и в будущем способны стать элитой Российской Армии. Обеспечить высокий уровень здоровья, сформировать культуру здоровья у учащихся суворовских военных училищ.

Abstract. The formation of a culture of health is today called a priority activity of the whole society, because only healthy people are able to properly absorb the acquired knowledge and in the future are able to become an elite of the Russian Army. To ensure a high level of health, to form a culture of health among students of Suvorov military schools.

Ключевые слова: Здоровый образ жизни; здоровьесбережение; суворовцы; обучение; воспитание.

Keywords: Healthy lifestyle; healthy preservation; pastoralists; training; upbringing.

Формирования культуры здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Одной из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом Ульяновского военного суворовского училища - воспитание будущих офицеров, элиты нашей армии. Воспитатели Ульяновского гвардейского суворовского училища являются важным звеном в формировании навыков здорового образа жизни у воспитанников. Вся работа руководящего состава, преподавателей, воспитателей в училище направлена на подготовку к поступлению в военные вузы Министерства обороны РФ, где важную роль играют здоровье, физическая подготовленность воспитанников.

Внедрение в образовательный процесс суворовского военного училища здоровьесберегающих технологий, предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту здоровья суворовцев, формирование у них ценностного отношения к своему здоровью [1].

Одной из главных задач деятельности суворовского училища в этом направлении являются: обеспечить выпускнику высокий уровень здоровья, сформировать культуру здоровья, заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе суворовского военного училища позволит суворовцам более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве.

«Здоровьеформирующие образовательные технологии», по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни [1].

Таким образом, необходимо рассмотреть жизненно важные факторы здорового образа жизни у обучающихся в суворовском военном училище, которые влияют на укрепление здоровья и которые зависят от поведения суворовца, являются:

- профилактика вредных привычек (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ);
- оптимальный двигательный режим;
- сбалансированное рациональное питание;
- режим труда и отдыха, ритмичность в жизни и учёбе;
- закаливание организма;

- личная гигиена;
- положительные эмоции.

Все эти факторы и определяют здоровый образ жизни суворовца, собственно и любого другого человека.

В суворовском военном училище созданы все необходимые условия для гармоничного развития личности. Это распорядок дня, режим питания, равномерно распределенные в течение учебной недели физические нагрузки, вещевое обеспечение, банно-прачечное обслуживание, медицинское обеспечение, режим труда и отдыха, культурно-досуговые мероприятия. Используя в полной мере все возможности училища для гармоничного развития личности, суворовец имеет возможность не только успешно окончить суворовское училище здоровым, гармонично развитым человеком, но и добиться определенных спортивных и учебных достижений в период обучения.

Очень важным на сегодняшний день является формирование у суворовцев мотивов, понятий, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью приобщения к здоровому образу жизни.

Воспитатели училища в своей работе на основе личностно-ориентированного подхода через здоровьесбережение ставят задачи:

1. Дать суворовцам объективные, соответствующие возрасту знания о здоровом образе жизни.
2. Дать представление о правильном режиме дня, рациональном питании и гигиенических навыках, методов закаливания.
3. Формирование бережного отношения суворовцев к своему физическому и психическому здоровью.
4. Закрепить негативное отношение к вредным привычкам.
5. Дать представление о здоровье, как к жизненной ценности.
6. Воспитывать потребности у суворовцев в здоровом образе жизни.

Формирование мотивации к здоровому образу жизни у суворовцев, прежде всего, зависит от нас взрослых. Мы являемся для них живым примером. В училище с 5-го класса воспитатели и преподаватели способствуют воспитанию у суворовцев привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья. Суворовцы младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающим воздействиям, поэтому именно в этом возрасте воспитатели должны начинать формировать культуру здоровья.

Важным условием успешной работы суворовского военного училища по формированию навыка здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих технологий для поддержания интереса к организованной образовательной деятельности, поднятия

эмоционального настроения и повышения работоспособности, снятия усталости, а именно являются:

1. Учебный день начинаем с суворовцами утренней физической зарядки или утренней прогулки с физическими упражнениями.

Её цель – способствовать организованному началу учебного дня, улучшению самочувствия и настроения, повышению работоспособности на уроках;

2. Своими примерами в методах закаливания, обливании холодной водой утром разъясняем полезность в поддержании хорошего и бодрого настроения на весь день;

3. Через беседы, уроки здоровья, классные часы разъясняем пользу физических упражнений и здорового образа жизни для своего здоровья, закрепляем негативное отношение к вредным привычкам;

4. Большое оздоровительное значение в режиме дня суворовцев имеют подвижные игры проводимых на воздухе. Игры – хороший отдых после занятий они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность. С ранней весны и до поздней осени спортивно-массовую работу проводим на свежем воздухе, на спортивных площадках. Широко используем различные варианты подвижных игр, всевозможные игровые эстафеты, основанные на соревновательных элементах;

5. Включаем элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия. При помощи правильного дыхания можно избежать гайморита, астмы, неврозоз, избавиться от головной боли, насморка, простуды, расстройства пищеварения и сна, быстро восстановить работоспособность после умственного и физического утомления;

6. Привлекаем суворовцев к занятиям спортом, посещение спортивных секций в училище в системе дополнительного образования;

7. Обучаем элементам рукопашного боя, прививаем навыки в выносливости, быстроте, ловкости.

8. Обучаем и сами участвуем с суворовцами в игровых видах спорта;

9. В спортивной комнате роты суворовцы упражняются на спортивных снарядах.

10. Вместе с суворовцами организуем военно-спортивные игры в парках города «Лазертаг», «Пейнтбол».

11. Проводим первенство среди суворовцев по шахматам, настольному теннису, спортивным подвижным видам спорта, проводим эстафеты на быстроту и ловкость.

12. Формирование навыков здорового питания начинаем закладывать у суворовцев с самого поступления в училище.

13. Создаём условия для заинтересованного отношения к учебе. Перед началом занятий создаём ситуации успеха, способствующие формированию положительной мотивации к процессу обучения в целом, тем самым снижая эмоциональную напряжённость, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса, реализуя основы здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса.

Суворовское военное училище является школой здорового стиля жизни суворовцев, где любая их деятельность (учебная, спортивная, досуговая, а также прием пищи и двигательная активность и др.) носит оздоровительно-педагогическую направленность и способствует воспитанию у них привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

Список литературы:

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов. - М.: АПК и ПРО, 2002.- С.1-28.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чижова Ирина Ивановна

воспитатель

МБДОУ Детский сад №41 Лесная сказка,

РФ, г. Лесосибирск

EFFECTIVE CONTINUITY METHODS PRESCHOOL AND PRIMARY GENERAL EDUCATION

Irina Chizhov

Educator

of MBDOU Kindergarten No. 41 Forest fairy tale,

Russia, Lesosibirsk

Аннотация. Реализация преемственных связей между дошкольным и начальным общим образованием играет ключевую роль в успешной адаптации детей к дальнейшему обучению. Путь к взаимодействию мы видим в гармонизации методов и приёмов обучения.

Abstract. The implementation of the continuity of relationships between preschool and primary general education plays a key role in the successful adaptation of children to further education. We see the path to interaction in the harmonization of teaching methods and techniques.

Ключевые слова: преемственность; методы и приёмы обучения; решение арифметических задач.

Keywords: continuity; teaching methods and techniques; solving arithmetic problems.

*«Быть готовым к школе уже сегодня –
не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым
всему этому научиться»
Л.А. Венгер*

Налаживание преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой имеет особое значение для создания успешной адаптации дошкольников к дальнейшему обучению. Принятый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает важность задач обеспечения преемственности целей, содержания образования, реализуемых в рамках программ детского сада и начальной школы, формирования у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования [4].

Академик Н.Н. Поддьяков считает седьмой год жизни особо значимым для ребенка, так как он является переходным между дошкольным и школьным возрастом, требующим создания доверительного микроклимата в коллективе, использования особых форм общения взрослого с детьми и соответствующих методов работы с ними, постепенно подводящих к обучению в школе [3].

Проанализировав технологии, методы и приемы, используемые в детском саду и начальной школе, пришли к общему мнению их совпадения, но различия в содержании и подходах к их применению с учетом возрастных особенностей детей.

Такими технологиями являются: технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии.

К эффективным методам, применяемым в детском саду и начальной школе, относятся:

- игровые, повышающие интерес, стимулирующие активность, создающие положительное эмоциональное настроение;
- наглядные; словесные; практические;
- проблемно – поисковый метод, требующий поиска способа решения;
- метод моделирования, наглядно демонстрирующий достаточно сложные и часто скрытые взаимосвязи;
- метод проекта, ориентированный на применение и приобретение новых знаний.

Но самым важным условием успешного обучения является наличие у ребенка достаточно сильных и устойчивых мотивов к учебной деятельности, а это предполагает формирование сознательного желания ребенка учиться, умения пользоваться инструментом познания. Предпосылками возникновения этих мотивов служит развитие любознательности, умственной активности, что проявляется в живом интересе к окружающему, стремлении узнавать новое.

Решить эти задачи помогает подборка игр по развитию памяти и логического мышления у детей подготовительной к школе группы, которая улучшает

- способность концентрировать и удерживать внимание на поставленной задаче;
- краткосрочную аудитивную (слуховую) и визуальную (зрительную) память, позволяющую мысленно переработать поступающую информацию;
- любознательность, желание учиться и чему-то научиться;
- способность к последовательному логическому мышлению и пониманию взаимосвязей и закономерностей; умение рассуждать и делать выводы, аргументировать и доказывать свою точку зрения;
- умение успешно справляться с проблемами в различных жизненных ситуациях.

Игры научат дошкольника размышлять, опираясь, прежде всего, на логику. Приобретенное посредством игры умение логически мыслить поможет ребенку решать как учебные задачи, так и сложные, практически неразрешимые, которые будет ставить перед ним жизнь. В подборке имеют место увлекательные игры, способные разнообразить досуг ребенка, направленные на развитие его интеллекта.

В процессе математического и общего умственного развития детей особое внимание уделяется обучению решению и составлению простых арифметических задач.

Для составления задач используем игры-драматизации, которые непосредственно отражает жизнь самих детей, т. е. то, что они только что делали или обычно делают. Задачи этого вида особенно ценны, так как способствуют развитию инициативы и активности детей.

Дошкольники учатся составлять задачи про самих себя, рассказывать о действиях друг друга, ставить вопрос для решения, поэтому структура задачи на примере задач-драматизаций наиболее доступна детям. Учим детей находить ситуации, которые при постановке вопроса преобразуются в задачу.

Например, готовясь к обеду, Таня положила на стол четыре вилки, Оля добавила еще две. Размышляем с детьми над тем, как эту ситуацию-условие преобразовать в задачу. Дети понимают, что только с постановкой вопроса получается задача, которую мы можем решить. Учимся ставить вопрос.

В условии и вопросе задачи указываются связи между данными числами и искомым. Эти связи и определяют выбор арифметического действия. Дети произносят решение задачи. Затем проговаривают ответ задачи.

Установив связи, дети довольно легко приходят к пониманию смысла арифметических действий и значения понятий «прибавить», «отнять», «получится».

При решении задач формируем представления о действиях сложения и вычитания, одновременно знакомим детей со знаками «+», «-», «=».

Таким образом, дети постепенно переходят от действий с конкретными множествами к действиям с числами – решают арифметические задачи и знакомятся с записью модели арифметических действий с помощью математических условных знаков.

На следующих занятиях используем наглядный материал (игрушки, иллюстрации), предлагаем детям самостоятельно составлять и решать устные текстовые задачи. В этих задачах при помощи игрушек создается простор для разнообразия сюжетов.

Для повышения самостоятельности и активности используем разнообразные формы организации дошкольников. Дети делятся на пары, выбирают игрушки, предметы, иллюстрации, составляют задачу и доводят её решение и ответ до других. Затем, разделив детей на тройки, предлагаем составить более сложную задачу.

Например, в комнате играли Коля, Петя и Ваня. У Коли было 3 машинки, а у Пети 2. Мальчики отдали Ване 1 машинку. Сколько машин осталось у Коли и Пети? Задача решается в два действия со сложением и вычитанием. Мы находим такой подход к составлению и решению задач дошкольниками плодотворным, способствующим

формированию у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проблемой подготовки к школе также является слабая физическая выносливость дошкольников, что снижает концентрацию их внимания, способность запомнить суть инструкции. Решаем эту проблему интересными делами.

Туристический поход «В гости к Енисею», в котором принимают участие дети подготовительной к школе группы, их родители, педагоги детского сада не только воспитывает любовь к родному краю, но и способствуют повышению физической выносливости, так как расстояние составляет три километра.

Проведение в нашем крае XXIX Всемирной зимней универсиады подтолкнуло к созданию проекта «Спорт – наш друг!». Дети знакомились с зимними видами спорта, соревновались в катании на санках, участвовали в хоккее на снегу, во взятии снежного городка. Такие тренировки помогают легче переносить высокие нагрузки, выполнять большой объем работы, не снижая темпа и концентрации внимания.

В содружестве с родителями, коллегами и социальными партнерами созданы проекты: «Озеленение территории участка», «Построим домики для птиц», «Безопасная дорога до школы».

Таким образом, совместное взаимодействие воспитателей и учителей по адаптации методов и приёмов обучения и воспитания позволяет сделать процесс перехода дошкольников с одной ступени образования на другую более щадящим, способствует успешному обучению в школе.

Список литературы:

1. Венгер Л.А., Марцинковская Т.Д., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Знание, 1994. – 192 с.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.
3. Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР : Кн. для работников дошк. учреждений / Н.Н. Поддьяков и др. (СССР), Т. Беньова (ЧССР); Под ред. Л.А. Парамоновой. – М. : Просвещение ; Братислава : Словац. пед. изд-во, 1989. – 175 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). – 17.10.2013. – № 1155. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 04.02.2020).

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ

2.1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ХИМИЧЕСКИ ЗАВИСИМЫХ ЛЮДЕЙ

Кошкарёв Виталий Алексеевич

магистрант

Белгородского университета кооперации,

экономики и права,

РФ, г. Белгород

FEATURES OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF CHEMICALLY DEPENDENT PEOPLE

Vitaliy Koshkarev

Master's degree at Belgorod University of cooperation,

economics and law,

Russia, Belgorod

Аннотация. В статье рассматривается проблема эмоционального интеллекта химически зависимых людей. Описаны признаки зависимого поведения. Дана характеристика особенностей химически зависимого человека. Проанализированы данные, полученные при исследовании эмоционального интеллекта зависимых.

Abstract. The article deals with the problem of emotional intelligence of chemically dependent people. Signs of dependent behavior are described. The characteristic of the features of a chemically dependent person is given. The data obtained in the study of the emotional intelligence of addicts are analyzed.

Ключевые слова: химическая зависимость; эмоциональный интеллект; аддиктивное поведение.

Keywords: chemical dependence; emotional intelligence; addictive behavior.

Актуальность изучения химической зависимости для всего мирового сообщества обусловлена последствиями, ограничивающими возможности человека в дальнейшем и разработка мероприятий предупреждения, способных не только сдержать рост, но и оказать противодействие дальнейшему его распространению.

С каждым годом становится все больше химически зависимых людей. Это пристрастие проявляется в потере контроля поведения, что в свою очередь приводит к физическим, психологическим, социальным и духовным проблемам личной жизни.

Под химической зависимостью принято понимать зависимость от употребления различных психоактивных веществ. Данное понятие тесно связано с понятием «аддиктивное поведение» [2].

Аддиктивное поведение является разновидностью деструктивного поведения, выражающимся в стремлении индивида прятаться от реальной жизни посредством химического изменения своего психического состояния. В психологической науке принято выделять следующие аддикции:

- химическая аддикция – этот феномен, обусловленный злоупотреблением одним или несколькими веществами, изменяющими психическое состояние, такими как алкоголь, наркотики, лекарства, различные яды;
- игромания – поведение индивида, проявляющееся в психологической зависимости от азартных или компьютерных игр;
- трудовоголизма проявляется в деструктивной зависимости от работы;
- нарушения пищевого поведения – поведение индивида, обусловленное расстройством поведения, связанного с приёмом пищи (булимия, анорексия).

Е.В. Змановская и В.Ю. Рыбников так рассматривают следующие признаки аддиктивного поведения:

1. феномен зависимого поведения непременно связан с желанием индивида к изменению своего психофизического состояния. Объект зависимости (алкоголь, наркотик, игра, человек) позволяет испытывать сильные значимые переживания аддикту. Стремление зависимой личности их регулярно испытывать самостоятельно терпят крах, что заставляет искать объект химического вещества вызывающего искомое состояние. Данные состояния достаточно разнообразны, это и умиротворяющее спокойствие, и наоборот приподнятое настроение, и прилив энергии, и экстремальные переживания.

2. навязчивая потребность индивида, непосредственно связана со снижением контроля волевых индивидуальных качеств человека над влечением к объекту зависимости. Это навязчивое влечение, как правило, переживается зависимым как импульсивно-категоричное, непреодолимое, не насыщаемое, что в свою очередь приводит к утрате контроля над своим поведением и жизнью в целом. Внешне это выглядит как борьба с самим собой, в которой зависимый всегда проигрывает;

3. аддиктивное поведение появляется постепенно, оно является непрерывным процессом. Оно имеет начало, индивидуальное течение и исход. Длительность и характер протекания представленных стадий развития аддикции зависит от особенностей самого человека и объекта зависимости.

4. цикличность аддиктивного поведения, фазы которого содержат:

- внутреннюю готовность самого аддикта;
- усиление желания и напряжения;
- ожидание и активный поиск объекта аддикции;
- использование объекта зависимости тем самым достижение специфических переживаний;
- ожидаемое расслабление и фаза ремиссии [2].

После завершения цикла происходит возобновление и цикл повторяется, у каждого человека он имеет индивидуальную частоту и выражение. Аддиктивное поведение приводит к изменениям в структуре личности и социальной дезадаптации. В поведении человека появляются социально-психологические изменения, которые продолжают формирование аддикции. В последствии, у человека формируется аддиктивная установка, которая представляет собой совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих паттернов, вызывающих аддиктивное отношение к жизни [4].

Индивид неспособный приспособливаться к изменениям окружающей его макро и микросреды, бежит от реальности, возвращая себе ощущение психологического комфорта, используя различные средства способные хоть на время изменить его психическое состояние. И в случае доминирования этого выбора из его жизни вытесняется все остальное, лишь накапливая нерешенные проблемы. Данный выбор прочно закрепляется в поведенческих паттернах и в дальнейшем становится устойчивой стратегией взаимодействия с действительностью, направленной на устранение любых ситуаций психологической угрозы.

Химическая зависимость имеет свои предпосылки и проявления:

- неадекватная (заниженная или завышенная) самооценка;
- неумение открыто взаимодействовать с другими;
- комплекс неполноценности;

- алекситимия (невозможность осознавать свои чувства и справляться с ними);
- сильное внутреннее напряжение и тревожность;
- склонность к рискованным ситуациям.

Самой важной предпосылкой появления химической зависимости мы считаем алекситимию. Химическую зависимость часто называют «болезнью невыраженных эмоций». Именно поэтому исследование эмоционального интеллекта химически зависимых людей так важно.

Мы провели исследование эмоционального интеллекта зависимых людей. Исследование проводилось на базе Благотворительный фонд по формированию здорового образа жизни во имя Архангела Гавриила. В нем приняло участие 50 зависимых людей.

Мы изучали уровень эмоционального интеллекта и его особенности с помощью методики «Опросник эмоционального интеллекта «ЭМИн» (Д.В. Люсин). В основу опросника положена трактовка эмоционального интеллекта как способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. Способность к пониманию эмоций означает, что человек: может распознать эмоцию (установить сам факт наличия эмоционального переживания у себя или у другого человека) и идентифицировать ее, понимает причины, вызвавшие данную эмоцию, и следствия, к которым она приведет.

Способность к управлению эмоциями означает, что человек: может контролировать интенсивность эмоций, прежде всего приглушать чрезмерно сильные эмоции; может контролировать внешнее выражение эмоций; может при необходимости произвольно вызвать ту или иную эмоцию [3].

И способность к пониманию, и способность к управлению эмоциями может быть направлена как на собственные эмоции, так на эмоции других людей. Следовательно, можно говорить о внутриличностном и межличностном эмоциональном интеллекте.

По результатам исследования выяснилось, что у более, чем 70% испытуемых внутриличностный эмоциональный интеллект развит ниже среднего ($M_e=35$). Такие компоненты внутриличностного эмоционального интеллекта как понимание эмоций ($M_e=15$) развито ниже среднего, управление эмоциями ($M_e=13$) – на среднем уровне. Это говорит о том, что зависимые люди не понимают своих эмоций и причин своего эмоционального реагирования на ту или иную ситуацию. Им сложно отслеживать эмоциональные реакции, проживать их и находить правильное выражение в конкретной ситуации. Иногда, у них вызывает сложность установление самого факта эмоционального переживания. Они склонны сдерживать свои эмоции и не проявлять их.

Межличностный эмоциональный интеллект зависимых развит средне. При этом компонент понимания чужих эмоций находится на уровне ниже среднего ($M_e=14$), а компонент управления развит выше среднего ($M_e=22$). Полученные результаты могут быть связаны с тем, что зависимые люди склонны к манипуляциям другими людьми и их не заботят внутренние переживания партнера по общению.

В целом эмоциональный интеллект у большинства зависимых людей развит ниже среднего ($M_e=77$). Это свидетельствует о том, что у зависимых людей существуют сложности с миром чувств и эмоций. Они склонны избегать, замещать и не проживать истинные чувства, подавлять их. Это происходит из-за непонимания эмоциональных реакций и причин их вызвавших.

Таким образом, данные, полученные в результате исследования эмоционального интеллекта свидетельствуют о том, что у зависимых людей существуют сложности пониманием эмоций, как своих, так и чужих. Поэтому важным аспектом реабилитации зависимых людей является терапевтическая работа, направленная на развитие эмоционального интеллекта зависимого человека.

Список литературы:

1. Волобуева Н. М., Чернышева Т. И. Психологический аспект реабилитации наркозависимых // Социология и социальная работа в системе профессионального образования: материалы международной научно-практической и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. 4–6 апреля 2016 г. – Белгород: Изд-во БУКЭП, 2016. – С. 400–409.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
3. Люсин Д. В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИн: новые психометрические данные // Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М. – 2009. – С. 264–278.
4. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. – М., 2001. – 432 с.

ПРЕОДОЛЕНИЕ БИНАРНОЙ ОППОЗИЦИИ «ВНУТРЕННЕЕ – ВНЕШНЕЕ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОСПРИЯТИЯ ДВОЙСТВЕННЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ

Мезенцева Мария Павловна

ст. преподаватель,

Новосибирский государственный университет,

РФ, г. Новосибирск

OVERCOMING THE BINARY OPPOSITION “INTERNAL – EXTERNAL” IN THE STUDY OF THE AMBIGUOUS FIGURE PERCEPTION

Mariya Mezentseva

Senior lecturer,

Novosibirsk State University,

Russia, Novosibirsk

Аннотация. Многолетняя история изучения восприятия двойственных изображений привела к накоплению огромного массива эмпирических и теоретических данных. Одним из традиционных способов систематизации накопленных данных является деление на восходящие и нисходящие процессы обработки информации. В статье обсуждаются сложности использования и способы выхода за пределы указанного деления. Показана параллель между делением на восходящие/нисходящие процессы и бинарной оппозицией «внутреннее – внешнее».

Abstract. The long history of studying the perception of ambiguous figures has led to the accumulation of a huge array of empirical and theoretical data. One of the traditional ways to systematize the accumulated data is to divide it into bottom-up and top-down information processing. The article discusses the difficulties of using and ways to go beyond this division. A parallel is shown between the division into bottom-up/top-down processes and the binary opposition "internal - external".

Ключевые слова: восприятие двойственных изображений; бинарная оппозиция «внутреннее – внешнее»; восходящие процессы; нисходящие процессы.

Keywords: perception of ambiguous figures; binary opposition “internal – external”; bottom-up processes; top-down processes.

История изучения восприятия двойственных изображений впечатляет – на протяжении практически 200 лет был накоплен огромный массив эмпирических данных и попыток теоретических объяснений со стороны многих областей научного знания (психологии, аналитической философии, нейронаук) [11]. Однако, чем больше новых свидетельств возникает относительно какого-либо феномена, тем сложнее достичь единого понимания этого вопроса. В отношении двойственных изображений интегративной модели, вмещающей в себя всё многообразие феномена, создать так и не удалось.

В отсутствие интегративной модели крайне распространённой практикой стала дифференциация всех имеющих относительно восприятия двойственных изображений свидетельств с точки зрения участвующих в обработке процессов: восходящих (bottom-up) или нисходящих (top-down). Указанное деление принято не только в психологии [7], но и в смежных областях [6; 8].

Под восходящими процессами понимается пассивная обработка информации низкого уровня, т. е. имеются в виду сенсорные процессы. В случае восприятия двойственных изображений участие восходящих процессов аргументируется влиянием: точки фиксации взгляда, движений глаз, продолжительности предъявления изображений и т. д. [7].

Нисходящие процессы – это когнитивные процессы, предполагающие активную обработку информации высокого порядка. Участие нисходящих процессов в восприятии двойственных изображений аргументируется прямо противоположными результатами, которые также при определённых условиях могут быть достигнуты экспериментально: независимость интерпретации от фокальной области; независимость интерпретации от движений глаз; произвольный контроль над интерпретацией и т. д. [7].

Одна из трудностей дифференциации имеющихся свидетельств с точки зрения восходящих и нисходящих процессов заключается в том, что сами термины оказываются размытыми. То, что является восходящим процессом для одного исследователя, может оказаться нисходящим для другого. Ярким примером такой ситуации является прайминг [9]. Однако возникающая размытость не является недостатком знания кого-либо из исследователей – скорее это отсутствие объективных признаков, по которым можно было бы однозначно провести такую дифференциацию. Единственное, что прослеживается наиболее точно за отнесением некоторого факта к восходящему или нисходящему влиянию, крайне точно сформулировано М.В. Фаликман: «... в большинстве современных

работ эти термины фиксируют различие вклада самого субъекта и внешнего воздействия (объекта) в процесс решения перцептивной задачи» [4, с. 114].

С нашей точки зрения, деление на восходящие и нисходящие процессы – это современная версия давно известной бинарной оппозиции «внутреннее – внешнее». Нисходящие процессы соответствуют в этой оппозиции внутреннему, восходящие – внешнему. Как и в случае любой другой оппозиции, деление на восходящие и нисходящие процессы имело смысл на ранних стадиях изучения восприятия двойственных изображений, но более не приводит к прогрессу, не направляет исследовательские поиски. На данном этапе такое деление приводит лишь к ретроспективному отнесению нового факта к одному из полюсов, причём спорным оказывается даже сам результат отнесения.

Существует несколько путей выхода из ситуации непродуктивности принятого деления на восходящие и нисходящие процессы. Первый из них встречается у авторов довольно часто. Суть его состоит в априорном утверждении взаимодействия восходящих и нисходящих процессов вне зависимости от того частного эксперимента, который представляется [пример – 10]. Важным оказывается эксплицитное признание, даже если сам механизм взаимодействия выходит за пределы данного конкретного исследования. Второй способ выхода из сложившейся ситуации состоит в попытке дополнить имеющуюся оппозицию промежуточным звеном в виде взаимодействия исходных полюсов. Однако такой путь на данный момент не является завершённым, поскольку приводит в большей степени к механическому совмещению всех имеющихся точек зрения [примером может служить гибридная модель, предложенная Дж. Лонгом и Т. Топпино – 7], либо к простой констатации важной роли обоих типов процессов в восприятии двойственных изображений [пример – 5]. Трудно сказать, возможно ли найти это промежуточное звено, которое бы объясняло взаимодействие восходящих и нисходящих процессов. Гипотетическая возможность такого удачного решения есть в виде, например, разработки идей обратной связи. Наконец, третий путь состоит в том, чтобы отказаться от деления на восходящие и нисходящие процессы в пользу поиска совершенно иной организующей единицы.

Опишем один из вариантов этого третьего пути, состоящего в полном отказе от деления на восходящие и нисходящие процессы. Если рассматривать восходящие и нисходящие процессы как вариант бинарной оппозиции «внутреннее – внешнее», то путь выхода за пределы этой оппозиции может состоять в опоре на принцип системной детерминации, под которым понимается рассмотрение изучаемой системы в контексте избирательного и направленного развития [1; 2; 3].

Избирательность и направленность системы определяется теми смыслами, ценностями, эмоционально-установочными комплексами, которые активизируются у испытуемого в каждом моменте экспериментальной ситуации. В рамках указанного подхода восприятие двойственного изображения может быть представлено как перцептивная задача по разрешению познавательного противоречия. Все свидетельства, которые возникают при проведении экспериментов с различными условиями, могут быть сопоставлены не в контексте классификации указанных процессов, а в контексте анализа решаемой испытуемым задачи – условий и требований, цели и средств решения.

Список литературы:

1. Галажинский Э.В. Системная детерминация самореализации личности: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01. – Томск, 2002. – 320 с.
2. Ключко В.Е., Галажинский Э.В., Краснорядцева О.М., Лукьянов О.В. Системная антропологическая психология: понятийный аппарат // Сибирский психологический журнал. – 2015. – № 56. – С. 9–20.
3. Краснорядцева О.М. Чувствительность к проблемам: от исследовательских процедур к диагностике потенциала самореализации личности // Методология и история психологии. – 2009. – Т. 4, Вып. 4. – С. 73–81.
4. Фаликман М.В. Структура и динамика зрительного внимания при решении перцептивных задач: конструктивно-деятельностный подход: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01. – М., 2015. – 370 с.
5. Intaitė M., Noreika V., Šoliūnas A., Falter C.M. Interaction of bottom-up and top-down processes in the perception of ambiguous figures // Vision Research. – 2013. – Vol. 89. – P. 24–31.
6. Leopold D.A., Logothetis N.K. Multistable phenomena: changing views in perception // Trends in Cognitive Sciences. – 1999. – Vol. 3 (7). – P. 254–264.
7. Long G.M., Toppino T.C. Enduring interest in perceptual ambiguity: alternating views of reversible figures // Psychological Bulletin. – 2004. – Vol. 130 (5). – P. 748–768.
8. Raftopoulos A. Ambiguous figures and representationalism // Synthese. – 2011. – Vol. 181 (3). – P. 489–514.
9. Rauss K., Pourtois G. What is Bottom-Up and What is Top-Down in Predictive Coding? // Frontiers in Psychology. – 2013. – Vol. 4, A. 276. – P. 1–8.
10. Vaitkevicius H., Vanagas V., Soliunas A., Svezgda A., Bliumas R., Stanikunas R., Kulikowski J. J. Fast cyclic stimulus flashing modulates perception of bi-stable figure // PeerJ. – 2018. – Vol. 6: e6011. – P. 1–19.
11. Wimmer M.C., Doherty M.J. The development of ambiguous figure perception // Monographs of the Society for Research in Child Development. – 2011. – Vol. 76 (1). – P. 1–130.

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам XXXVII международной
научно-практической конференции*

№ 3(37)
Март 2020 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 09.03.20. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 2,875. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru