



**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



**№9(33)**

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:  
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

МОСКВА, 2019



# НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам XXXIII международной  
научно-практической конференции*

№ 9 (33)  
Октябрь 2019 г.

Издается с октября 2016 года

Москва  
2019

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Ахмерова Динара Фирзановна** – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

**Капустина Александра Николаевна** – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

**Монастырская Елена Александровна** – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Спасенников Валерий Валентинович** – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

**НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология:** сб. ст. по материалам XXXIII междунар. науч.-практ. конф. – № 9(33). – М.: Изд. «МЦНО», 2019. – 52 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2019

## **Оглавление**

<b>Раздел 1. Педагогика</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Коррекционная педагогика</b>	<b>5</b>
ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Асеева Наталья Александровна	5
<b>1.2. Теория и методика обучения и воспитания</b>	<b>10</b>
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ САМОВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МЫШЛЕНИИ ВОСТОКА Машарипова Насиба Рузматовна	10
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С РОДНЫМ РЕГИОНОМ Садовникова Елена Александровна Царегородцева Елена Анатольевна	14
<b>1.3. Теория и методика профессионального образования</b>	<b>19</b>
ВИДЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ В ТЕХНИКУМЕ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ Насекина Надежда Николаевна	19
ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ВОЕННОМ ВУЗЕ Пацыба Вадим Игоревич	23
ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И МОТИВОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО» Шумовская Ольга Александровна	27
<b>Раздел 2. Психология</b>	<b>35</b>
<b>2.1. Коррекционная психология</b>	<b>35</b>
ВЛИЯНИЕ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ К ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ Исраилова Чолпон Эрмековна	35

<b>2.2. Педагогическая психология</b>	<b>39</b>
О НЕОБХОДИМОСТИ ВВЕДЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ШКОЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЖИЗНИ»	39
Долгих Светлана Александровна	
<b>2.3. Социальная психология</b>	<b>45</b>
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕПРОДУКТИВНЫХ УСТАНОВОК В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	45
Толмач Ирина Ивановна	

# РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА

## 1.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

### ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Асеева Наталья Александровна*

*воспитатель*

*МБДОУ «Золотой ключик» № 31,*

*РФ, г. Балашиха*

### PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATION AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR PEOPLE WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

*Natalia Aseeva*

*educator*

*MBDOU «Golden Key» №31,*

*Russia, Balashikha*

**Аннотация.** Одной из важных проблем нашего века является растущее число детей с выраженными проблемами здоровья, и с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим возникает вопрос о воспитании таких детей. Данную проблему нельзя оставлять без внимания, ее необходимо совершенствовать. Самой эффективной моделью образования детей с ограниченными возможностями здоровья, становится инклюзивное образование. Данная модель предполагает обучение детей с ограниченными физическими возможностями вместе с другими учащимися, которые не имеют таких отклонений здоровья.

Введение модели инклюзивного образования позволит нам со временем адаптировать общество к людям с ограниченными возможностями здоровья. И создать необходимые условия для обучения таких людей, что в будущем позволит им полноценно работать, учиться, отдыхать совместно с другими людьми, не имеющих данные отклонения.

**Abstract:** A very important trend of our century is the growing number of children with severe health problems, and with disabilities. This raises the question of the upbringing of such children. This problem cannot be ignored, it needs to be improved. In my opinion, the most effective model of education for children with disabilities is inclusive education. This model involves the education of children with disabilities together with other students who do not have such health problems. The introduction of an inclusive education model will allow us to adapt society to people with disabilities over time. And to create the necessary conditions for the training of such people, which in the future will allow them to fully work, study, relax together with other people who do not have these deviations.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование; дети с ограничениями; сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Keywords:** inclusive education; children with limited health opportunities; support for children with disabilities.

Инклюзивное (франц. Inclusive – включающий в себя, от лат. Include – заключаю) или включенное образование – термин, который используется для описания процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных (массовых) школах.

Как показывает практика, в России реализована масса условий для нормального функционирования людей с ограниченными возможностями здоровья и их полноценного существования как стандартной ячейки общества. Но на морально-психологическом уровне и образовательном наблюдаются некоторые проблемы, и общество не стандартно реагирует на людей с ограниченными возможностями здоровья, что вызывает дискомфорт с обеих сторон и особое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Что в свою очередь развивает комплекс неполноценности, заставляет людей с ограниченными возможностями здоровья считать, что они не такие как все и чего-то не могут сделать в отличие от других. Это пагубно влияет на общество в целом. Человек с ограниченными возможностями здоровья может потерять уверенность в себе и начать думать, что он не может справиться с той или иной работой, ссылаясь на свое физическое состояние. Не пытается устроиться в компанию, которая ему нравится, в которой он мог бы успешно работать и приносить пользу обществу, что в свою очередь негативно отразится на сфере услуг и на обществе в целом.

Выделим основное из этих проблем:

1. Нехватка знаний и практических навыков педагогических кадров. В большинстве школ педагоги никогда не встречались с особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, и часто не имеют нужных знаний и не обладают необходимыми навыками. К тому же, какие –то из педагогов являются ярыми противниками инклюзивного образования потому, что это создает некоторые трудности, и не приносит повышения материального вознаграждения [1, с. 3-11]. Педагогам в первую очередь нужно донести все положительные стороны инклюзивного образования. Рассказать о том, что если ребенок показывает пальцем на мальчика с ограниченными физическими возможностями со словами «Смотри мам, что с ним?». Это не говорит о том, что его плохо воспитали родители. Это в первую очередь говорит о том, что он не видел ранее людей с такими проблемами и считает их чем-то новым. Так вот задача инклюзивного образования убрать этот недостаток и дать понимание детям о том, что бывают люди с ограниченными физическими возможностями, и это нормально в нашем обществе такое бывает, они ничем от нас не отличаются. И ребенок, у которого в школе была программа инклюзивного образования, в будущем не покажет пальцем на человека с ограниченными физическими возможностями. Наоборот он может подойти и познакомиться или что-то узнать у него, считая его абсолютно полноценным.

2. Слабая подготовка общества к принятию людей с ограниченными возможностями здоровья, которую заметно в наличии отрицательных социальных установок. В частности – это нежелание родителей здоровых детей обучать их совместно с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это вызвано опасением родителей здоровых детей, они думают, что такая модель образования понизит качество обучения их детей или вызовет некоторые схожие действия у детей без физических отклонений. Все это свидетельствует о необходимости модели инклюзивного образования. Ведь если родители детей, которые против инклюзивного образования обучались бы совместно с детьми с ограниченными возможностями здоровья, они бы реагировали на них как на обычных детей. И вопрос совместного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с детьми не имеющих таких ограничений даже не поднимали.

Для того, чтобы решить данную проблему развития инклюзивного образования нужно принять комплексную программу по развитию инклюзивного обучения в России. Следующее развитие инклюзивного образования напрямую связано с улучшением нормативно-правовой базы.

Эффективность инклюзивного образования зависит от возможностей ребенка, желания и помощи родителей, а также наличия высоко обученных кадров.

Исходя из вышеперечисленных проблем для полноценного и успешного образования детей с ограниченными возможностями здоровья по модели инклюзивного образования необходимо:

- Дать педагогам понимание пользы модели инклюзивного образования. В первую очередь сами педагоги должны знать, если на улице на человека с ограниченными возможностями здоровья «показывают пальцем» или просто обращают больше внимания это в первую очередь вызвано отдельным образованием детей без физических отклонений с детьми, которые имеют ограниченными возможности здоровья.

- Включить инклюзивную модель образования в каждом образовательном учреждении, начиная с учреждений дошкольного возраста. Если ребенок рос с детьми, которые имеют ограниченные физические возможности, то во взрослом возрасте он будет принимать его как полноценного нормально функционирующего гражданина.

- Предоставить достаточное финансирование образовательным учреждениям, которые работают по инклюзивной модели образования, что позволит в свою очередь создать необходимые условия для комфортного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- При инклюзивной модели образования в образовательных учреждениях, нужна адаптация всего учебного состава заведения, которая включает уже имеющих учащихся. Этому будет способствовать установка дополнительного оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же появление психологов для адаптации, как детей без физических отклонений, так и детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же всех родителей.

Введение модели инклюзивного образования позволит нам со временем адаптировать общество к людям с ограниченными возможностями здоровья. И создать необходимые условия для обучения таких людей, что в будущем позволит им полноценно работать, учиться, отдыхать совместно с другими людьми, не имеющих данные отклонения. Если с самого детства дети без физических отклонений будут играть, учиться, расти с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья без каких-либо препятствий и осуждений, то в будущем никаких препятствия для принятия людей с ограниченными возможностями здоровья на работу возникать не будет. Отдыхать тоже будут все вместе и никаких проблем адаптации, как психологической, так и физической возникать не будет. Люди будут знать, как будет действовать человек

с ограниченными возможностями здоровья в той или иной ситуации, будут знать, как он поднимется в офис, торговый центр, тренажерный зал, люди без ограничений будут знать приблизительные физические недостатки людей с ограниченными возможностями здоровья и не будут на них обращать внимания. Для них это будет нормально, потому что ранее они выросли вместе с людьми с ограниченными возможностями здоровья. И отводя в дошкольное учреждение своего ребенка, они не будут против того, что с ним вместе будет учиться ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Это будет нормально. Окружающее нас общество формирует наши нормы, а не мы сами.

### **Список литературы:**

1. Кучмаева О.В., Сабитова Г.В., Петрякова О.Л. Проблемы развития инклюзивного образования в столице // Воспитание школьников. – 2013. – № 4. – С. 3-11.
2. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011. – С. 4.
3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Назаровой. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 359 с.

## 1.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

### К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ САМОВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МЫШЛЕНИИ ВОСТОКА

*Машарипова Насиба Рузमतовна*

*базовый докторант*

*Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук,  
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

### TO THE QUESTION OF THE FORMATION OF SELF-EDUCATION IN THE PEDAGOGICAL THINKING OF THE EAST

*Nasiba Masharipova*

*basic doctoral teacher*

*Research Institute of Uzbekistan  
Uzbekistan, Tashkent*

**Аннотация.** В данной статье приводятся сведения о педагогических и психологических основах самообразования в восточном педагогическом мышлении. Анализируются и раскрываются идеи и идеи восточных мыслителей о самосознании и воспитании гармоничного человека. Великие мыслители Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Султан Валад, Хуссейн Войз Кошифи комментируют важность самообразования, самосознания, формирования духовного и нравственного воспитания.

**Abstract.** This article provides information on the pedagogical and psychological foundations of self-education in Eastern pedagogical thinking. The ideas and ideas of the Eastern thinkers about self-awareness and upbringing of a harmonious person are analyzed and revealed. The great thinkers Abu Nasr Farabi, Abu Raykhan Beruni, Sultan Walad, Hussein Voiz Koshifi comment on the importance of self-education, self-awareness, the formation of spiritual and moral education.

**Ключевые слова:** самовосприятие; самовоспитание; самосознание; духовное наследие; мыслители; педагогическая мысль Востока; духовность; национальные ценности; нравственное совершенствование.

**Keywords:** self-perception; self-education; self-awareness; spiritual heritage; thinkers; pedagogical thought of the East; spirituality; national values; moral improvement.

Анализ наследия наших предков позволят констатировать, что в нем нашли отражение истоки национальной духовности, общечеловеческих ценностей, вечные идеи и принципы самосознания, принципы саморазвития личности, социальная роль и значение обычаев и традиций, корни национальной гордости, основные направления воспитания гармоничной личности, идеи здорового образа жизни, междунационального согласия, взаимного уважения, гуманизма. В духовном наследии предков раскрыта сущность обучения и воспитания, даны наставления, призывающие к нравственному совершенствованию. Мыслители прошлого постоянно подчеркивали необходимость соблюдения гармонии в мыслях, поступках и внешнем виде, то есть душа человека должна найти отражение во внешнем облике. В результате анализа поведения и действий человека можно судить о целях и мотивах его внутреннего мира. В современных условиях усиливающейся идеологической борьбы особенно возрастает значение здорового состояния духа человека, развитие его самосознания. Основным фактором защиты молодежи от различных негативных проявлений “массовой культуры” является усиление чувство самовосприятия. Сегодня особое значение в формировании у молодежи сознательного отношения к жизни общества, воспитании чувства сопричастности к происходящим событиям, уверенности в безграничном потенциале родной национальной культуры приобретает формирование чувства самосознания и национальной гордости. Соответственно должны обновляться методы идейной борьбы с чуждыми для нашей молодежи взглядами сторонников “массовой культуры”, которые очень быстро находят всё новые и новые способы воздействия на сознание и души молодого поколения. Для этого в первую очередь используются ценности, история, культура, нравственные принципы, язык и духовные символы узбекского народа, поскольку они оказывают наиболее сильное влияние на духовность молодёжи. Основная цель приверженцев “массовой культуры” состоит в ослаблении самосознания молодежи, разрушении чувства Родины, отдалении от национальных ценностей, истории, менталитета. Внутренний мир и дух человека укрепляет его вера, которая в данном контексте означает веру в Аллаха, убеждения, совесть, чистоту и дозволенность (с точки зрения религии) [1; с. 185].

Одним из важных признаков духовного мира считается воля. Воля (в арабском языке “ирода” – означает твердое намерение, желания, замысел). 1. Стойкость и непоколебимость человека при достижении цели. 2. Сильное желание. 3. Способность человека управлять своей деятельностью и психическими процессами. 4. Внутренние и внешние побуждения человека, мобилизация своих возможностей и потенциала на пути к цели, упорные действия, преодоление препятствий трудностей, умение сохранять психическую уравновешенность [2; 58-116]. Если духовный мир богатый, духовность крепкая, то человек полностью осознает свои действия и действия других. Поэтому самосознание придаёт человеку силу, укрепляет волю. Самосознание помогает человеку правильно воспринимать и оценивать свои права и обязанности и является основной для проявления верности своему долгу, ответственности обязательствам. Для того чтобы воспринимать других людей, надо, прежде всего, понимать собственный внутренний мир, духовность. Каждый человек стремится осознать себя, свои человеческие ценности, и эта задача является одной из приоритетных в комплексе задач формирования и воспитания личности.

Образовательный процесс, направленный на духовное развитие личности, мотивирует учащихся на достижение цели и формирует у них духовную активность. Наши предки всегда возвеличивали звание человека, культурные ценности, язык, религию, национальные обычаи, утверждали необходимость проявления уважения к каждому человеку независимо от социального статуса. Они проповедовали наказание за каждое злодеяние, и поощрение за добрые дела и поступки. Наши предки и сами творили добро, не позволяли себе проявлять раздражение и злобу, избегали раздоров и скандалов, призывали к знаниям, соблюдению нравственности и морали, к ношению красивой одежды и стремлению к спокойствию и согласию во взаимоотношениях. Здесь уместно привести высказывание нашего великого предка Абу Насра Фараби о сути человеческих отношений: “Для достижения истинного счастья нужно жить в стране, объединяющей людей, которые помогающий друг другу. Счастлив народ, помогающий друг другу обрести счастье”. Важным признаком самосознания является гармония внутреннего и внешнего мира, так считают мыслители Востока. Тела и душа взаимосвязаны, такова сущность человека. Один из учёных прошлого Хазрат Султан Валад в произведении “Просвещение” обратился к вопросам самовоспитания, где обосновал мысль о том, что человек достигает интеллектуальной, духовной зрелости в соответствии с требованиями своей эпохи и осуществляет выбор истинного пути, опираясь на исламские, суфистские постулаты и аргументы.

Султан Валад особо остановился на единстве слова и дело, на том, что человек должен быть внимательных к слову и отвечать за свои слова, обязательно выполнять обещание.

Он утверждал: “Необходимо говорит с человеком”. Этим мыслитель подчёркивал огромное значение общения для самосознания человека.

По мнению ученого, умные люди от немногих вещей воспринимают много, несведущие же (невежды) от многих вещей воспринимают мало.

Для самосознания человека большую роль играют противоречия, одобрения и возражения, счет и количество. Важным показателем самосознания является речь и соблюдение речевой этики.

Хусайн Ваиз Кошифий подчеркивал: “Человека прославило владение речью, но человек, не владеющий культурой речи, лишён этой славы. Слово всегда нужно использовать для доброго дела, правильно и справедливо” [3; с. 228]. Выдающийся представитель исламской философии Мансур ибн Халлож призывал при обращении к Аллаху свободно и просто излагать свои мысли.

Крупнейший представитель мыслителей центральной Азии Фараби утверждал, что главным отличием человека от всех живых существ является его интеллект, способность мыслить. Идеи ученого сводятся к следующему: “Все знания о себе человек получает от познания внешнего мира.

Он обеспечен многими средствами и приёмами познания (память, воображение, восприятие, чувство, логическое мышление, речь), благодаря которым человек создаёт научные знания (науки)”.

На основе существующих знаний человек познает и воспринимает себя, выполняет практические работы.

Одним из высоких качеств человека признается способность мыслить. Всемирно известный учёный – энциклопедист Абу Райхон Беруни также определял человека как высшее создание из всего существующего отмечал его способность к самопознанию.

По определению ученого, такие качества как доброта, правдивость, заботливость, уважение, любовь являются продуктом самопознания.

Поступки человека, его образ жизни связаны с самовосприятием. Самосознание человека положительно влияет на развитие государства и общества, поэтому проблема совершенствования личности не теряет своего значения в любую эпоху.

В педагогической мысли Востока широко освещены вопросы самосознания и самовоспитания.

Основной задачей педагогики во все времена остается воспитание личности, осознающей своё место в обществе, свои жизненные цели.

**Список литературы:**

1. Толковый словарь узбекского языка. Том II, стр. 185.
2. Педагогическая энциклопедия. Том II, стр. 116.
3. Комилов Н. Комил инсон хақида тўрт рисола. Тошкент, 1996. Стр. 228.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ  
ЗНАКОМСТВО С РОДНЫМ РЕГИОНОМ**

***Садовникова Елена Александровна***

*магистрант*

*Уральский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Екатеринбург*

***Царегородцева Елена Анатольевна***

*канд. пед. наук, доцент,*

*Уральский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Екатеринбург*

**PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN  
THROUGH ACQUAINTANCE WITH THEIR NATIVE  
REGION**

***Elena Sadovnikova***

*undergraduate*

*Ural State Pedagogical University,  
Russia, Yekaterinburg*

***Elena Tsaregorodtseva***

*associate professor, candidate of pedagogical sciences*

*Ural State Pedagogical University,  
Russia, Yekaterinburg*

**Аннотация.** В статье раскрываются психологические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста через знакомство с родным регионом. Автор статьи формулирует конкретные педагогические условия формирования представлений

у старших дошкольников о родном Урале в разных формах образовательной деятельности.

**Abstract.** The article reveals the psychological foundations of Patriotic education of preschool children through familiarity with the native region. The author of the article formulates specific pedagogical conditions for the formation of ideas of senior preschoolers about the native Urals in different forms of educational activity.

**Ключевые слова:** регион; региональное содержание дошкольного образования; психолого-педагогические условия знакомства с родным регионом.

**Keywords:** region; regional content of preschool education; psychological and pedagogical conditions of acquaintance with the native region.

Актуальность формирования представлений о малой родине, о своем регионе у детей дошкольного возраста обозначена в целевых ориентирах современного дошкольного образования, как задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям общества и семьи с учетом этнокультурной ситуации развития.

Именно в старшем дошкольном возрасте у детей формируется потребность социального познания окружающего жизненного пространства, знакомство с местными историко-культурными, национальными и географическими, природными особенностями своей социальной среды, родного региона и, как следствие, оформляется «образ мира – образ окружающей среды».

Изучением вопроса обновления регионального содержания дошкольного образования занимаются такие ученые как Р.Р. Агишева, Т.А. Брюханова, Р.Х. Гасанова, А.Ф. Фазлыева. В данной статье регион, рассматриваем с позиции В.М. Буданова, как отдельная территория, относящаяся к конкретной части страны, т. е. исторически сложившееся социальное пространство, имеющее способность к самовоспроизводству и развитию. С позиции Ю.Н. Гладкого регион может рассматриваться, как «комплекс, состоящий из земли, воздуха, флоры, фауны и человеческого населения, которые могут рассматриваться в их особых отношениях друг с другом и которые составляют вместе определенную и характерную часть поверхности Земли». А.И. Чистобаев уточняет определение региона, как «часть страны, отличающаяся от других областей совокупностью естественных и исторически сложившихся, относительно устойчивых, экономико-географических и иных особенностей, нередко сочетающихся с особенностями национального состава населения» [1, с. 50].

В данном исследовании знакомство с родным регионом детей старшего дошкольного возраста рассматриваем как социальное познание окружающего мира и формирования социокультурного опыта. Основой в патриотическом воспитании дошкольников являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. Важно обеспечить детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь.

Уникальность Уральского региона безусловна. Это расположение региона в восточной и азиатской части России (Евразия); суровый климат; «кладовая» полезных ископаемых; исторические и социокультурные особенности развития, имеющие свое географическое положение; самобытность культур народов, населяющих Урал (русские, татары, коми, удмурты, башкиры и др.); глубокие исторические корни культурных традиций региона; наличие опыта сохранения и передачи подрастающему поколению региональных культурных ценностей и многое другое.

Отличительной чертой процесса формирования у воспитанников представлений об уральском регионе является практическая, предметно-чувственная деятельность, осуществляемая ребенком-дошкольником самостоятельно в процессе общения, взаимодействия с другими людьми посредством лично значимого содержания. Такое продуктивное взаимодействие формирует у ребенка патриотические чувства любви к малой Родине, воспитывает у него эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он родился и живет; развивает умение видеть и ощущать красоту окружающего мира; желание узнать больше об особенностях природы, истории и людях родного края.

Подбор содержания для знакомства старших дошкольников с родным регионом определяется географическим; природно-экологическим; этническим; социально-экономическим и историко-культурным своеобразием Уральского региона.

Содержательно процесс формирования у дошкольников представлений о малой родине, о родном регионе может быть ориентирован:

- на формирование эмоционально окрашенных представлений (образов пейзажных явлений и предметов, этнокультурных явлений, собственных действий по отношению к своей родине);
- осуществление дошкольниками идентификации себя с определенной страной, регионом, народом, культурой, природой на основе происхождения и похожести; воспитание эмоциональной отзывчивости, проявление в переживаниях, которые ориентируют на действия, приносящие «благо Отечеству» [3, с. 210].

Эффективное формирование у детей представлений об Уральском регионе может быть при соблюдении следующих педагогических условий:

- реализация содержания образовательной деятельности с учетом регионального характера должна осуществляться в разных формах образовательного процесса (в непосредственной образовательной деятельности, на прогулках, разнообразных мероприятиях и других формах);
- введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого, знакомого ребёнку, лично значимого (семья, дом, двор, детский сад к менее близкому – культурно-историческим событиям, фактам);
- сохранение хронологического порядка исторических фактов, явлений и сведения их к трем временным измерениям «прошлое – настоящее – будущее» родного Урала;
- соединение различных видов деятельности ребенка (речевая, познавательная, исследовательская, проектирование, конструирование, художественно-творческая, игровая и другие);
- преобладанием эмоционального аспекта над информативным, т. е. обращение к совместным эмоциональным переживаниям детей и родителей;
- формирование личного эмоционального отношения к событиям, явлениям в жизни Урала (региона), эмоционально-практическое приобщение детей к природе, культуре и истории родного края [2, с. 83];
- существенную роль значение имеет практическая сторона взаимодействий детей и педагогов, родителей (прогулки, совместное чтение и обсуждение, путешествия, совместная творческая деятельность и другое);
- выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (составление рассказов, творческая игра, лепка, рисование, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация и другое),
- использование ресурсов образовательной среды, которая раскрывать многообразие природных; этнических; социально-экономических и историко-культурных особенностей Уральского региона.

Для действенного знакомства старших дошкольников с родным регионом важно не только учитывать тип мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное мышления с постепенным введением элементов логического мышления), но и опираться при знакомстве на различные типы анализаторов: слуховые (рассказ педагога, видеозаписи); зрительные (карты, видеоролики, рисунки, картины, аппликации, предметы материальной культуры, мультимедийные презентации и другое);

тактильные и кинестетические (коллекции, аппликации, модели, предметы материальной культуры).

Содержание знакомства старших дошкольников с родным регионом может быть представлено с следующих разделах: родная природа, народы Урала (язык, обряды), культурное наследие на Урале, художественно-ремесленные традиции, достопримечательности Урала.

В образовательной деятельности у старших дошкольников в течение учебного года важно осуществлять многообразие педагогических форм: рассказы; экскурсии по уральским местам, целевые прогулки-экскурсии; рассматривание и составление карт-схем; создание фотовыставки или фотоколлажа «Мой любимый Урал», детско-взрослые проекты «Самые красивые и-или интересные места на Урале», «Урал-промышленный»; рисование; лепка; аппликация; формы культурно-досуговой деятельности (театрализованные представления «Я живу на Урале»; праздники), посещение мини-музея или музея (природы Урала, краеведческий музей, Музей истории и археологии Среднего Урала, геологический музей, Центр традиционной народной культуры Среднего Урала).

Таким образом, патриотическое воспитание старших дошкольников при знакомстве с родным регионом происходит позитивная социализация в окружающей социальной и природной среде региона, а также формирование у воспитанников чувства любви к малой Родине, эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивает умение видеть и ощущать красоту окружающего родного места; желание узнать больше о природе, культуре, истории родного Урала.

### **Список литературы:**

1. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение: Учебник. [Текст] / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев — М.: Гардарики, 2003. — 384 с.
2. Белоусова С.С., Коротаева Е.В. К основам патриотического воспитания детей в детском саду возраста [Текст] / С.С. Белоусова, Е.В. Коротаева Е.В. // Дошкольное воспитание. – М.: 2018. № 3. С. 80-86.
3. Царегородцева Е.А. Основные подходы в формировании патриотических чувств у дошкольников [Текст] / Е.А Царегородцева // Западно-Сибирский педагогический вестник : Выпуск 2. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 207-2012.

### 1.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### ВИДЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ В ТЕХНИКУМЕ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

*Насекина Надежда Николаевна*

*магистрант,  
Северный (Арктический) Федеральный Университет  
имени М.В. Ломоносова,  
РФ, г. Архангельск*

**Аннотация.** В данной статье представлен алгоритм модели управления за контролем успеваемости студентов техникума, основные этапы системы педагогического контроля и их характеристика, критерии эффективности контроля за успеваемостью студентов.

**Ключевые слова:** текущая успеваемость; промежуточная аттестация; контроль успеваемости; виды контроля; критерии эффективности контроля успеваемости.

Эффективная организация процесса контроля успеваемости в образовательной организации требует соблюдения принципов единой методологической основы, приоритетности педагогических целей, комплексности, своевременности, гибкости, простоты, доступности. В связи с этим, для построения системы контроля успеваемости студентов необходимо четко понимать и знать критерии эффективности учебно-воспитательного процесса в СПО.

Контроль успеваемости студентов в техникуме регламентируется локально-нормативными актами образовательного учреждения. В первую очередь, это Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации [1].

Согласно Положению, текущий контроль оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за учебное занятие, отдельную тему, раздел, месяц. Основными формами текущего контроля являются: опрос, тестирование, контрольная работа, выполнение лабораторной работы или практического задания, подведения итогов учебной деятельности студентов за месяц.

Основными целями текущего контроля являются определение:

- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине, МДК;
- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении практических работ;
- наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Преподаватели обязаны систематически оценивать уровень подготовки обучающихся по своим дисциплинам, МДК и вносить оценки в журнал учебных занятий, а также по окончании каждого месяца выставлять итоговые оценки за месяц. Правила выставления данных оценок регламентированы Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации.

Система текущего контроля успеваемости студентов техникума включает в себя статистический отчет, который предоставляется каждым преподавателем по итогам отдельного семестра. В данном отчете содержится информация о количестве студентов учебных групп, в которых преподаватель ведет учебные дисциплины. Количество указывается на начало семестра и на его конец, в ситуации, когда есть отчисленные обучающиеся, обозначается причина отчисления (неуважительная, уважительная, перевод в другую группу). Помимо этого, в отчете содержатся сведения о качестве знаний, процентное значение которого зависит от количества тех, кто успевает на «4» и «5», а также о проценте успевающих студентов.

Критериям эффективности системы текущего контроля в техникуме является количество студентов, обучающихся на «хорошо» и «отлично», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Мы предполагаем, что существующая в техникуме система текущего контроля не является достаточно эффективной, поскольку в ней отсутствует ежемесячный статистический отчет преподавателя, который бы дал возможность оценивать качественный и количественный итог освоения конкретной учебной дисциплины в конкретной группе за месяц. Помимо этого, данная форма, по нашему мнению, позволила бы выявить проблемных студентов, имеющих задолженности по одной или нескольким учебным дисциплинам.

Результаты текущей аттестации студентов являются основанием для допуска, обучающегося к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен по отдельной учебной дисциплине, МДК;

комплексный экзамен по двум и более дисциплинам; квалифицированный экзамен по профессиональному модулю; квалифицированный экзамен по присвоению рабочей профессии; курсовая работа (проект); зачет по отдельной дисциплине; дифференцированный зачет; контрольная работа.

В Положении представлены критерии оценивания каждой формы промежуточной аттестации, что дает возможность преподавателю при возникновении спорной ситуации, касающейся оценивания работы или ответа обучающегося, представить основания для выставления той или иной оценки.

Критериям эффективности промежуточного контроля выступает число студентов, которое получило оценки «хорошо» и «отлично», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» за выполнение задания промежуточной аттестации.

Мы предполагаем, что система промежуточного контроля, существующая в техникуме, является эффективной, поскольку дает возможность преподавателю оценить уровень усвоения учебной дисциплины обучающимися.

Освоение ОПОП и ППКРС СПО по всем специальностям завершается государственной (итоговой) аттестацией. Государственная (итоговая) аттестация выпускников является обязательной и осуществляется по завершении освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

По нашему мнению, итоговая аттестация дает возможность оценить уровень усвоения ОПОП и ППКРС СПО по каждой специальности, поэтому является достаточно эффективной.

Анализ существующей в техникуме системы оценки контроля за успеваемостью студентов показал, что недостаточным образом в ней представлена система текущего контроля, поскольку в ней представлены результаты освоения отдельной учебной дисциплины. А это не дает возможности для комплексной оценки успеваемости как отдельных студентов, так и учебной группы в целом.

Помимо этого, существующая система текущего контроля, не дает возможности оценить отношение студентов к предмету, поскольку в ней отсутствует критерий, связанный с контролем посещаемости обучающихся учебных занятий.

Мы предполагаем, что существующие в техникуме критерии эффективности системы контроля за успеваемостью, недостаточно

демонстрируют результаты деятельности образовательной организации, поскольку они не связаны с нормами выполнения Государственного задания [2]. А именно в нем содержатся требования к качеству и количеству оказываемых образовательным учреждением услуг, а также сохранность контингента.

Таким образом, система контроля успеваемости студентов техникума представлена текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией.

Мы пришли к выводу о том, что текущий контроль в техникуме является недостаточно эффективным, поскольку не учитывает все требования Государственного задания и отражает только качество предоставленных образовательных услуг.

Мы предполагаем, что недостаточное развитие системы текущего контроля может привести к недостаточно высоким показателям промежуточной и итоговой аттестации. В связи с этим, необходима разработка системы педагогического контроля за успеваемостью, которая бы давала возможность комплексно оценить уровень оказания образовательных услуг учреждением СПО, т.е. выполнения Государственного задания.

### **Список литературы:**

1. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ АО «Архангельский аграрный техникум» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://arhagroteh.ru/>. Дата обращения: 15.06.2019.
2. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский аграрный техникум» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://arhagroteh.ru/>. Дата обращения: 15.06.2019.

## ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ВОЕННОМ ВУЗЕ

**Пацыба Вадим Игоревич**

канд. психол. наук,  
преподаватель 44 кафедры иностранных языков  
4 авиационного факультета (Д и ВТА) (г. Балашов)  
Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков,  
РФ, г. Балашов

## THE EXPERIENCE OF PEDAGOGICAL EXPERIMENT IN A MILITARY UNIVERSITY

**Vadim Patsyba**

candidate of Psychological Science,  
a teacher of 44th foreign language department of 4 th aviation faculty  
of Krasnodar Higher Military Aviation School,  
Russia, Balashov

**Аннотация.** В статье кратко изложены результаты педагогического эксперимента по использованию метода визуализации при введении лексики на занятиях по английскому языку, который проводился на 4 авиационном факультете.

**Abstract.** The article summarizes the results of a pedagogical experiment on the use of the visualization method when introducing vocabulary in English classes, which was conducted at 4 aviation faculty.

**Ключевые слова:** информационные технологии; педагогический эксперимент; средства наглядности; метод визуализации; переводной метод.

**Keywords:** information technology; pedagogical experiment; visual aids; visualization method; translation method.

На фоне быстрых технологических изменений в мире на сегодняшний день не осталось практически ни одной сферы человеческой деятельности, которая не была бы затронута этими процессами. Сфера образования не является исключением. Из-за быстрого развития информационных технологий и увеличения объёма информации, необходимого для усвоения, обучающиеся легче воспринимают не текстовый материал, а информацию, представленную визуально.

Термин «визуализация» происходит от латинского *visualis* – «воспринимаемый зрительно, наглядный». Визуализация — это процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания; придание зримой формы любому мыслимому объекту, субъекту, процессу и т. д. Правда такое понимание визуализации предполагает минимальную мыслительную и познавательную активность обучающихся, а визуальные дидактические средства выполняют лишь иллюстративную функцию [2].

Наглядные средства обучения всегда были востребованы в методике, но сегодня это стало требованием времени. Для успешного усвоения языкового материала с помощью применения средств наглядности нами проводился педагогический эксперимент, который являлся отличной возможностью внедрения метода визуализации при изучении авиационной лексики.

Различные учёные по-разному трактуют понятие «педагогический эксперимент». Согласно Ю.В. Васильковой, педагогический эксперимент – это метод познания, с помощью которого исследуются педагогические явления, факты, опыт. Э.А. Соснин определяет педагогический эксперимент как специальную организацию педагогической деятельности преподавателей и обучающихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений или гипотез. И.П. Подласый представляет педагогический эксперимент как научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях

Таким образом, множество трактовок, характеризующих понятие «педагогический эксперимент», определяют единомышленники авторов, в том, что педагогический эксперимент – это научно обоснованная и логично выстроенная организация образовательной деятельности, целью которой является поиск новых педагогических подходов знаний, подтверждения (опровержения) выдвинутых для проверки научных гипотез [1].

Рассмотрим результаты проведенного педагогического эксперимента по использованию метода визуализации при введении лексики по авиационным темам более подробно.

Идея данного эксперимента заключается в поиске наиболее эффективных способов обучения иностранному языку будущего военного летчика, в частности, использование усовершенствованных методов введения лексики, так как современный лётчик должен обладать определённым набором знаний, умений и навыков в области профессиональной компетенции для решения задач в различных ситуациях иноязычного общения.

Гипотеза педагогического эксперимента состояла в постулате, что качество преподавания будет улучшено, если: в процессе педагогического эксперимента преподаватель в ходе занятия будет использовать средства визуализации для более продуктивного овладения иноязычным лексическим материалом; визуализация, включенная в образовательный процесс, помимо реализации вполне конкретных задач по формированию коммуникативной компетенции, усиливает и стимулирует познавательные возможности курсанта; применение метода визуализации способствует формированию мотивации обучения иностранным языкам; информация, представленная в наглядной форме, а не в текстовой форме, является более доступной для восприятия, усваивается обучающимися легче и быстрее.

Для проведения эксперимента нами были отобраны четыре группы курсантов 4 курса. Две из них являлись экспериментальными, т. е. в них новая профессиональная лексика вводилась с помощью визуального метода, а две – контрольные, в них лексический блок вводился с помощью переводного метода, а также в контексте. Отметим, что все отобранные учебные группы, как экспериментальные, так и контрольные, обучаются по одной учебной программе и единому тематическому плану.

Эксперимент состоял из трёх этапов. Организационно-подготовительный этап включал в себя анализ теоретической информации, касающейся организации и проведения педагогического эксперимента, составление мультимедийной составляющей эксперимента и оформление необходимой документации.

Отдельно коснёмся составления мультимедийного материала. В рамках изучаемых тем, таких как: «Meteorological Provision of Flights» и «Flight Safety» были разработаны слайды по отдельным подтемам («Meteorological service», «Dangerous weather phenomena», «Ornithological provision of flights», «Flight safety»). Мультимедийный материал содержал визуальное представление в виде картинки каждой незнакомой лексической единицы, которое демонстрировалось курсантам экспериментальных групп в ходе занятий. Первичное закрепление лексики проходило при помощи слайдов, на которых были собраны иллюстрации всех ранее введённых слов с целью определить, какие слова визуализируются на слайде. Согласно выдвигаемой нами гипотезе визуальное представление каждой незнакомой лексической единицы будет способствовать быстрому и качественному овладению курсантами новыми лексическими единицами в рамках каждой из изучаемых тем.

В отличие от экспериментальных групп, в которых лексика по отобранным темам вводилась визуально, для курсантов контрольных групп демонстрировался мультимедийный материал без визуального представления. Были использованы слайды, на которых представлена лексическая единица с переводом и предложение, которое иллюстрировало употребление нового слова в контексте.

На обобщающем этапе были собраны и проанализированы полученные результаты проводимого эксперимента. Для этого были разработаны несколько вариантов итогового теста, позволяющего оценить степень овладения курсантами лексикой, по отобранным темам, предъявляемой на занятиях с помощью использования различных методик: метода визуализации и переводного метода. Итоговый тест выполняли курсанты и экспериментальных групп, и контрольных групп. Проанализировав полученные результаты выполнения теста курсантами, можно было сравнить и определить различия в степени усвоения ими лексики. После выполнения курсантами теста был проведен количественный анализ общего количества ошибок, допущенных в каждой группе. Таким образом, установлено, что в двух экспериментальных учебных группах количество ошибок, допущенных в тесте, составило 56 %. В контрольных группах количество ошибок, допущенных в тесте, составило 61 %. Разница между контрольными и экспериментальными группами составила 5 %.

Проанализировав результаты проведенного итогового тестирования, которые показали незначительную разницу в степени усвоения лексики в контрольных и экспериментальных группах, можем сделать вывод, что применение метода визуализации на занятиях по авиационному английскому языку все-таки способствует более продуктивному овладению иноязычным лексическим материалом. Для получения более высоких результатов в усвоении необходимо скорректировать разработанные материалы для визуализации и увеличить выборку исследования. Применение визуальных средств обучения в рамках эксперимента позволило разнообразить ход занятия, курсанты учебных групп проявили активность и интерес к проведению педагогического эксперимента.

### Список литературы:

1. Ольховский Д.В., Лоскутов А.А. Педагогический эксперимент: методика проведения и внедрения в образовательную деятельность // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28153> (Дата обращения: 08.09.2019).
2. Трухан И.А., Трухан Д.А. Визуализация учебной информации в обучении математике, ее значение и роль // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 113-115; URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=32992> (Дата обращения: 08.09.2019).

## ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И МОТИВОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

*Шумовская Ольга Александровна*

*медицинский психолог,  
ОГАУЗ ИГКБ № 1 Поликлиника №1  
РФ, г. Иркутск*

**Аннотация.** В статье рассматривается значение профессиональных ценностей и мотивов в акушерской деятельности, а также их становление и развитие в процессе профессионального образования. С целью изучения влияния современной системы психологической подготовки на формирование профессиональных ценностей и мотивов в структуре психологической готовности было проведено сравнительное исследование студентов средних и заключительных курсов специальности «Акушерское дело». Для данного исследования использовались такие методы как методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, а также тест Хеннинга в модификации А.П. Васильковой «Мотивация выбора медицинской профессии». В результате проведенного исследования было выявлено, что значительной разницы по уровню сформированности профессиональных ценностей и мотивов между студентами средних и заключительных курсов не выявлено. При этом важно отметить, что уровень отвергаемого отношения к профессиональным ценностям несколько повысился, что свидетельствует о недостаточной психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** Профессиональные ценности и мотивы; профессиональное образование; акушерская деятельность; студенты специальности «Акушерское дело».

Акушерская деятельность предполагает не только оказание медицинской помощи, но и особую ценностную позицию, направленную на сохранение беременности и рождение ребенка [1, 6]. При этом профессиональные ценности лежат в основе конструктивной профессиональной мотивации и имеют особое значение в кризисных перинатальных ситуациях, где необходима не только медицинская помощь, но и оказание психологической поддержки [9].

Профессиональная мотивация и ценности как центральный компонент в структуре психологической готовности к профессиональной

деятельности оказывает влияние на остальные компоненты готовности (когнитивный, эмоциональный и др.), что подтверждается современными исследованиями [7, 12]. Установлена взаимосвязь конструктивной профессиональной мотивации (интерес к профессии и самореализация) студентов-медиков с хорошей академической успеваемостью, а также низким истощением в процессе обучения [12]. Выгорание же в процессе профессионального обучения, по результатам исследований Z. Gyorffy, имеет взаимосвязь с отсутствием альтруистической профессиональной мотивации (желание помочь людям) [11].

В современной литературе представлен ряд работ, раскрывающих особенности различных аспектов ценностно-мотивационной сферы личности студентов медицинских учебных учреждений [2, 4, 8, 10]. Исследования ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа выявили следующие особенности. Н.И. Чернецкая, О.И. Комолкина установили доминирование таких терминальных ценностей как здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь [5]. Е.С. Дячкова, А.О. Аладинская отмечают следующие приоритетные ценности, занимающие первые три позиции: здоровье, уверенность в себе, любовь [3]. Изучение ценностных ориентаций у студентов медицинских вузов выявило приоритетность следующих ценностей: активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, здоровье [5].

Исследование динамики ценностных ориентаций, в том числе профессиональных, у студентов медицинского колледжа не выявило значимых изменений структуры как терминальных, так и инструментальных ценностей в процессе обучения. Однако, как показало исследование, проведенное А.О. Аладинской, Е.А. Дьячковой, профессиональная мотивация изменяется более значительно, чем ценностные ориентации. При этом студенты второго курса медицинского колледжа имеют более высокий уровень профессиональной мотивации, по сравнению с четвертым курсом. Кроме того, отмечается, что учебная мотивация также снижается к четвертому курсу. На втором курсе у студентов присутствуют внутренние мотивы профессиональной деятельности, большинство студентов желает работать по специальности, с удовольствием получают профессиональные знания и умения, однако, к четвертому курсу внутренняя мотивация профессиональной деятельности (мотивы помощи людям) значительно снижается, преобладает внешняя отрицательная мотивация (избегание наказаний и критики со стороны руководства и окружающих). Наряду с изменением профессиональной мотивации, авторы выявили взаимосвязь определенных ценностей с профессиональными мотивами. Внутренняя профессиональная мотивация чаще связана с ценностями самореализации в профессии, внешняя положительная мотивация связана с личными достижениями

и престижем профессии, внешняя отрицательная мотивация – с ценностями, не связанными с профессиональной деятельностью [3].

Таким образом, основываясь на исследования ряда авторов, можно заметить, что профессиональная мотивация будущих медицинских работников является недостаточно сформированной. По данным авторов, менее половины студентов учебных медицинских учреждений (по различным данным от 14-30 %) демонстрируют конструктивную профессиональную мотивацию, связанную с интересом к профессии врача и желанием помогать людям. Значительная часть студентов имеет менее конструктивную профессиональную мотивацию, связанную с внешней положительной либо отрицательной мотивацией, что негативно сказывается на усвоении учебной программы, выгорании и истощении в процессе обучения, а, следовательно, и на формирование психологической готовности к профессиональной деятельности в целом. Также исследователи установили тенденцию снижения конструктивности профессиональной мотивации в ходе обучения в учебном учреждении (среднее медицинское профессиональное звено), что, возможно, требует дополнительного исследования причин данной ситуации.

Особенности становления профессиональных ценностей и мотивации будущих акушеров(к) является малоизученной областью. С целью изучения влияния современной системы психологической подготовки на формирование профессиональных ценностей и мотивов студентов специальности «Акушерское дело» было проведено сравнительное исследование студентов средних и заключительных курсов данной специальности.

Исследование ценностных ориентаций осуществлялось с помощью методики «Ценностные ориентации». Данная методика была выбрана в связи с возможностью дополнять ее необходимыми понятиями и соответственно выявлять приоритетность специфических профессиональных ценностей. Методика была разработана и предложена М. Рокичем (адаптация А. Гоштаус, М.А. Семенов, В.А. Ядов). В список ценностей данной методики были включены дополнительные понятия, отражающие значимые ценности в акушерской деятельности: «Материнство», «Ребенок». Таким образом, список терминальных ценностей включал 20 понятий. С целью изучения профессиональной мотивации будущих акушеров (к) использовался тест учебных мотивов В. Хеннинга, в модификации А.П. Васильковой - «Мотивация выбора медицинской профессии». Выбор данного опросника связан с акцентом методики на мотивацию выбора данной профессии, а не работы по данной специальности, что является важным в диагностике студентов.

Исследование проводилось на базе следующих медицинских учебных учреждений: ГБПОУ Санкт-Петербургский Акушерский колледж ОГБПОУ, ГПОУ Кемеровский областной медицинский колледж,

ОГБПОУ Томский базовый медицинский колледж, ОГБПОУ Иркутский базовый медицинский колледж. Диагностический этап работы, проведенный на базе различных медицинских образовательных учреждений, позволил рассмотреть изучаемую проблему с меньшей зависимостью от специфики конкретного учебного заведения. Результаты исследования анализировались в совокупности, без разделения на учебные учреждения. В исследовании приняли участие 204 студента специальности «Акушерское дело», из них 95 ч. – студенты средних курсов (2 и 3 курсы), 109 ч. – студенты заключительных курсов (3 и 4 курсы). Возраст студентов – от 17 до 40 лет (средний возраст – 28,5 лет). Мужчин – 1,4%.

В ходе исследования были получены следующие результаты.

Приоритетность позиции важных профессиональных ценностей «материнство», «ребенок» прослеживается практически у половины будущих акушеров(к) обоих курсов (таблица 1, 2). При этом значительных различий в показателях не наблюдается. Однако важно отметить, что несколько повышается процент студентов, имеющих отвергаемую позицию в отношении профессиональных ценностей.

**Таблица 1.**

**Результаты исследования ранжирования терминальных ценностей «материнство» у студентов средних и заключительных курсов специальности «Акушерское дело»**

Позиции ценностей при ранжировании	Приоритетная	Нейтральная	Отвергаемая
Ценность «Материнство», средний курс	56%	34%	10%
Ценность «Материнство», закл. курс	53%	29%	17%

**Таблица 2.**

**Результаты исследования ранжирования терминальных ценностей «ребенок» у студентов средних и заключительных курсов специальности «Акушерское дело»**

Позиции ценностей при ранжировании	Приоритетная	Нейтральная	Отвергаемая
Ценность «Ребенок», средний курс	48%	38%	14%
Ценность «Ребенок», закл. курс	51%	29%	19%

Среднестатистические показатели ценности «материнство» и «ребенок» у студентов средних и заключительных курсов отличаются незначительно, ранги остаются прежними и занимают 4 и 5 места соответственно, что указывает на приоритетные места в иерархии ценностей будущих акушеров(к) специальности «Акушерское дело» (таблица 3).

**Таблица 3.**

**Ранги терминальных ценностей у студентов средних  
и заключительных курсов специальности «Акушерское дело»  
(средние, ранги)**

Терминальная ценность	Среднест. показатель (Средний курс)	Ранг в группе (Средний курс)	Среднест. показатель (Заключи- тельный курс)	Ранг в группе (Заключи- тельный курс)
Здоровье	4,1	1	3,7	1
Любовь	5,3	2	5,8	2
Счастливая семейная жизнь	5,6	3	7,34	3
Материнство	6,8	4	7,36	4
Ребенок	7,7	5	8,0	5
Активная жизнь	8,3	6	9,25	8
Жизненная мудрость	8,6	7	8,7	7
Уверенность в себе	9,0	8	9,9	11
Интересная работа	9,4	9	8,3	6
Материально обеспеченная жизнь	9,9	10	9,27	9
Друзья	10,3	11	9,3	10
Развитие	10,6	12	10,1	12
Продуктивная жизнь	11,3	13	12,0	13
Познание	12,4	14	12,6	15
Свобода	12,6	15	12,1	14
Счастье других	14,1	16	15,1	18
Красота природы и искусства	14,5	17	15,7	20
Общественное признание	15,01	18	13,3	16
Творчество	15,02	19	15,2	19
Развлечение	15,4	20	14,7	17

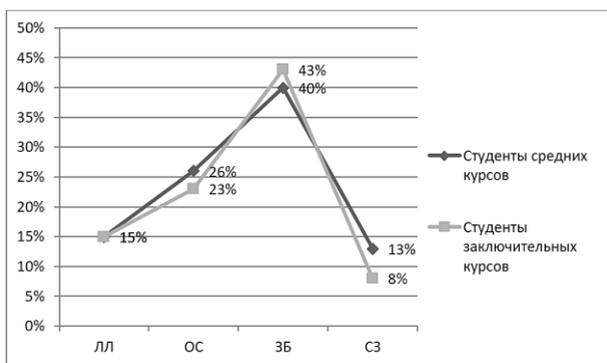
Профессиональная мотивация будущих акушерок средних и заключительных курсов, в большей степени, включает внутренние мотивы. Доминирующим мотивом в средних и заключительных курсах является

лично значимый мотив – «возможность заботиться о здоровье близких». Значительные различия в показателях отсутствуют (таблица 4). Динамики в становлении и развитии профессиональной мотивации не наблюдается (рис. 1).

Таблица 4.

**Результаты исследования доминирующей профессиональной мотивации будущих акушерок**

Доминирующий профессиональный мотив	Показатель, средний курс	Показатель, закл. курс
«Возможность заботиться о здоровье близких»	40%	43%
«Желание облегчить страдания детей, стариков»	26%	23%
«Лечить людей»	15%	15%
«Возможность заботиться о своем здоровье»	13%	8%
«Материальная заинтересованность»	2%	4%
«Доступность медикаментов»	0%	3%
«Возможность оказывать влияние на других людей»	0%	2%
«Престиж профессии»	3%	1%
«Желание решать научные проблемы»	1%	1%



Примечание: ЛЛ – мотив «желание лечить людей», ОС – мотив «желание облегчить страдания тяжелобольных, детей, стариков», ЗБ – мотив «возможность заботиться о здоровье близких», СЗ – «возможность заботиться о своем здоровье».

**Рисунок 1. Динамика развития профессиональной мотивации будущих акушерок(к) в процессе профессионального обучения в учебном учреждении**

Таким образом, важно отметить, что терминальные ценности, связанные с профессией акушерки, такие как «материнство», «ребенок» только у половины испытуемых как средних, так и заключительных курсов являются приоритетными, а профессиональные мотивы, в большей степени связаны с личностной значимостью. Значительной разницы по уровню сформированности профессиональных ценностей и мотивов между студентами средних и заключительных курсов не выявлено. При этом важно отметить, что уровень отвергаемого отношения к профессиональным ценностям несколько повысился, что свидетельствует о проблемах психологической готовности к будущей профессиональной деятельности, о недостаточной положительной динамике в ходе психологической подготовки будущих акушеров(к) в рамках действующей образовательной системы.

В заключение важно отметить, что в ходе психологической подготовки будущих акушеров(к) необходимо уделять внимание не только развитию профессионально важных качеств личности и формированию психологической компетентности, но и становлению профессиональных ценностей и конструктивной общественно значимой профессиональной мотивации.

### Список литературы:

1. Айламазян Э.К., Цвелев Ю.В. Медицинская этика, деонтология и юридическое право в работе акушера-гинеколога // Журнал акушерства и женских болезней. – 2004. – № 1. – С. 111-115.
2. Арасланова А.Т. Формирование коммуникативной компетентности студентов в условиях медицинского колледжа: Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. / Арасланова Алия Талгатовна - Оренбург. 2008. 237 с.
3. Дьячкова Е.С., Аладинская А.О. Ценностно-мотивационная сфера студентов медицинского колледжа в процессе личностно-профессионального развития. // Вестник тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 4(96), С. 124-131.
4. Емельяненко Л.М. Формирование у студентов-медиков мотивационной готовности к профессиональной деятельности // Научно-исследовательская работа. 2011. № 2. С. 35-38.
5. Комолкина О.И., Чернецкая Н.И. Профессиональные ценностные ориентации студентов и особенности их становления в процессе обучения в медицинском колледже // Российский психологический журнал. 2017. Т. 14. № 2. С. 105-117.
6. Могилевская Е.В. Перинатальная психология: психология материнства и родительства / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева. // Ростов н/Д: Феникс. – 2015. – 278 с.

7. Морозова И.С. Динамика содержательных характеристик ценностно-мотивационного компонента психологической готовности студентов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе / И.С. Морозова, Е.В. Воронова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – № 2. – С. 120-125.
8. Чернецкая Н.И., Комолкина О.И. Мотивы выбора профессии медицинской сестры // Педагогический имидж. 2017. № 4(37). С. 142-148.
9. Шумовская О.А. Ценность материнства как важный компонент психологической готовности студентов специальности «Акушерское дело» [Электронный ресурс]: материалы XVIII Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. «Проблемы теории и практики современной психологии» / ФГБОУ ВО «ИГУ». – Электрон. текст. дан. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2019, С. 289-294.
10. Budhathoki S., Zwanikken P., Pokharel P., Scherpbier A. Factors influencing medical students motivation to practice in rural areas in low-income and middle-income countries: a systematic review // BMJ Open. 2017. 7. URL [https:// www.bmjopen.bmj.com](https://www.bmjopen.bmj.com) (Дата обращения: 21.07.2019).
11. Gyorffy Z. Career motivation and burnout among medical students in Hungary – could altruism be a protection factor? // BMC Medical Education. 2016. 16:182 - URL [https:// www.biomedcentral.com](https://www.biomedcentral.com) (Дата обращения: 10.07.2019).
12. Kusurkar R.A., Croiset G., Galindo-Garré F., Cate O. T. Motivational profiles of medical students: Association with study effort, academic performance and exhaustion. // BMC Medical Education. 2013. 13:87 URL [https:// www.biomedcentral.com](https://www.biomedcentral.com) (Дата обращения: 19.08.2019).

## РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ

### 2.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### ВЛИЯНИЕ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ К ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ

*Исраилова Чолпон Эрмековна*

*студент,*

*Северо-Кавказский федеральный университет,*

*РФ, г. Ставрополь*

#### THE EFFECT OF ATTENTION DEFICIT DISORDER AND HYPERACTIVITY IN PREPARING FOR SCHOOL

*Cholpon Israilova*

*student,*

*North Caucasian Federal University,*

*Russian Federation, Stavropol*

**Аннотация.** Данная статья посвящена влиянию синдрому дефицита внимания и гиперактивности и его к подготовке в школу. В данной статье рассматривается понятие дефицита внимания и гиперактивности, также приведены данные об исследовании Стэнфордского университета о взаимосвязи синдрома дефицита внимания и гиперактивности к подготовке в школу.

**Abstract.** This article is devoted to the influence of attention deficit hyperactivity disorder and its preparation for school. This article discusses the concept of attention deficit hyperactivity disorder, also provides data on a study at Stanford University on the relationship of attention deficit hyperactivity disorder to school preparation.

**Ключевые слова:** гиперактивность; дефицит внимания; школа.  
**Keywords:** hyperactivity; attention deficit; school.

Описания неугомонных, невнимательных, непослушных, импульсивных детей, доставляющих взрослым множество хлопот, появились в клинической литературе уже более века назад. Таких детей называли гиперактивными, гиперкинетическими, страдающими минимальной мозговой дисфункцией.

В последнее время вследствие широкой распространенности синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) является объектом исследования специалистов в области медицины, психологии и педагогики.

Дефицит внимания - неспособность удерживать внимание на чем-либо, что необходимо усвоить в течение определенного отрезка времени.

Гиперактивность - чрезмерная активность, слабый контроль побуждений [1].

Синдрому дефицита внимания и гиперактивности сопутствуют запаздывание процессов созревания высших психических функций и, как следствие, специфические трудности обучения. У детей с СДВГ проявляются трудности планирования и организации сложных видов деятельности. Большинству из них присущи слабая психоэмоциональная устойчивость при неудачах, низкая самооценка, упрямство, лживость, вспыльчивость, агрессивность, неуверенность в себе и проблемы в коммуникациях.

Дошкольники с симптомами синдрома дефицита внимания и гиперактивности гораздо реже, чем другие дети их возраста, готовы к школе, обнаружило новое исследование из Медицинской школы Стэнфордского университета.

«Мы были очень удивлены количеством детей в группе СДВГ, которые не были готовы к школе. Семьдесят девять процентов детей с СДВГ имели нарушенную школьную готовность по сравнению с 13 процентами детей в контрольной группе, показало исследование. Это действительно большое число», – сказал старший автор исследования, доктор медицинских наук, доцент педиатрии Ирен Ло [2].

Основные симптомы СДВГ - невнимательность, гиперактивность и импульсивность - могут быть нормальными у малышей, и эти формы поведения иногда сохраняются до дошкольного возраста даже у детей, которые в конечном итоге не будут соответствовать диагностическим критериям СДВГ. Это затрудняет диагностику данного расстройства у дошкольников. «Многие из этих детей не идентифицируются, пока

у них действительно не возникнет много проблем в школьной обстановке», – сказала Ирен Ло.

В исследование были включены 93 ребенка, все из которых были в возрасте 4-5 лет. Почти все они посещали или в настоящее время посещают дошкольные учреждения, а некоторые-детские сады. В группу СДВГ вошли 45 детей, у которых ранее было диагностировано данное расстройство или которые были идентифицированы своими родителями как имеющие значительный уровень симптомов СДВГ. Группу сравнения составили 48 детей без СДВГ. Исследователи протестировали всех детей, чтобы подтвердить их уровень симптомов СДВГ.

Исследователи провели тесты и провели анкетирование родителей для измерения пяти областей функционирования детей: физическое благополучие и моторное развитие; социальное и эмоциональное развитие; подходы к обучению; развитие языка; а также познание и общие знания. «Подходы к обучению» включали в себя показатели исполнительской функции, которая представляет собой способность человека расставлять приоритеты в действиях и задачах, осуществлять самоконтроль для регуляции поведения и достижения долгосрочных целей.

Дети считались нарушенными в той или иной области функционирования, если их оценочные баллы в этой области были более чем на одно стандартное отклонение хуже среднего балла для их возраста. Они считались неготовыми к школе, если они были нарушены в двух или более из пяти областей функционирования, измеренных в исследовании.

Дети с СДВГ были не более склонны, чем их сверстники, демонстрировать нарушения в области когнитивных и общих знаний, показало исследование. Эта область включает в себя IQ и, что немаловажно, знания, которые люди традиционно ассоциируют с готовностью к детскому саду, такие как способность идентифицировать буквы, цифры, формы и цвета.

Но дети с СДВГ были гораздо более склонны, чем их сверстники, бороться во всех четырех других измеренных областях. Они были в 73 раза чаще, чем дети без СДВГ, подвержены нарушениям в подходах к обучению; более чем в семь раз чаще имели нарушения социального и эмоционального развития; в шесть раз чаще имели нарушения речевого развития; и в три раза чаще имели нарушения физического благополучия и моторного развития.

«Эта оценка была шире, чем другие меры по обеспечению готовности к школе, которые исследователи использовали в прошлом. Мы рассмотрели многие аспекты ребенка более всесторонне», – сказала Ирен Ло, добавив, что подходы к обучению или исполнительная

функция как компонент готовности к школе были особенно недостаточно изучены [2].

Полученные результаты свидетельствуют о том, что выявление и оказание помощи дошкольникам со значительным уровнем симптомов СДВГ может уменьшить их трудности в начальной школе.

«Мы должны помочь врачам общей педиатрии выяснить, как они могут отмечать детей, которые могут подвергаться риску неудачи в школе», – сказала Ирен Ло [2].

Семьи также нуждаются в улучшении доступа к поведенческой терапии для дошкольников с СДВГ, которая не всегда доступна или покрывается страховкой, хотя она рекомендуется в качестве первой линии лечения СДВГ для этой возрастной группы, добавила она.

«Очень важно думать о том, как мы можем предоставлять услуги маленьким детям с СДВГ или тем, кто находится в группе высокого риска по диагностике», – сказала она [2].

Таким образом, гиперактивность проявляется избыточной двигательной активностью, беспокойством и суетливостью, многочисленными посторонними движениями, которых ребенок часто не замечает. Для детей с этим синдромом характерны чрезмерная болтливость, неспособность усидеть на одном месте, продолжительность сна всегда меньше нормы. Нарушения внимания могут проявляться в трудностях его удержания, в снижении избирательности и выраженной отвлекаемости с частыми переключениями с одного занятия на другое. Такие дети характеризуются непоследовательностью в поведении, забывчивостью, неумением слушать и сосредоточиться, частой потерей личных вещей. Они стараются избежать заданий, требующих длительных умственных усилий. Все это мешает детям в подготовке к школе.

### **Список литературы:**

1. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с.
2. Hannah T. Perrin, Nicole A. Heller, Irene M. Loe. School Readiness in Preschoolers With Symptoms of Attention-Deficit / Hyperactivity Disorder. *Pediatrics*, 2019. URL // <https://www.sciencedaily.com/releases/2019/07/190722085826.htm>.

## 2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### О НЕОБХОДИМОСТИ ВВЕДЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ШКОЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЖИЗНИ»

*Долгих Светлана Александровна*

*аспирант*

*Волгоградский государственный университет,*

*РФ, г. Волгоград*

### ON THE NEED FOR INTRODUCTION OF THE OPTIONAL SCHOOL SUBJECT "BASES OF PSYCHOLOGY OF LIFE"

*Svetlana Dolgikh*

*Postgraduate FGAOU VO "VolGu",*

*Volgograd State University,*

*Russian Federation, Volgograd*

**Аннотация.** Постоянные изменения в обществе, скорость подачи информации, трансформация сознания людей предопределили необходимость поиска оптимального решения того, как воспитать полноценную психически устойчивую к быстрым изменениям личность. Программа «Основы психологии жизни» подразумевает осветить основные вопросы организации жизнедеятельности. Данный проект нацелен на комплексное развитие личности. Базовые знания о себе как человеке и личности, об устройстве нервной системы, о свойствах своей психики, о том, как это влияет на человека и как все это более успешно адаптировать под жизнь в обществе, развитие навыков для дальнейшей профессиональной деятельности.

**Abstract.** Constant changes in society, the speed of information flow, and the transformation of people's consciousness have predetermined the need to find the optimal solution to how to bring up a fully-fledged personality that is mentally resistant to rapid changes. The program "Fundamentals of the psychology of life" is intended to highlight the basic issues of life. This project is aimed at the integrated development of personality. Basic knowledge about yourself as a person and person, about the structure of the nervous

system, about the properties of your psyche, about how it affects a person and how to adapt all this more successfully to life in society, the development of skills for further professional activities.

**Ключевые слова:** как воспитать психически устойчивую личность; основы психологии жизни; адаптация в школе; психология для школьников; факультатив психология.

**Keywords:** how to raise a mentally stable personality; the basics of the psychology of life; adaptation at school; psychology for students; optional psychology.

Школа – один из институтов социализации. Это становится очевидным из функций, которые возлагают на школу. Основными функциями обучения являются: образовательная, развивающая, воспитательная. Воспитательная функция связана с формированием у учащихся нравственности, эстетических представлений и вкусов, системы взглядов на мир, способности следовать социальным нормам поведения.

Для более глубокого понимания слова «воспитание» обратимся к этимологии. В латинском (*educatio*) и немецком (*Erziehung*) словах, обозначающих это понятие, мы находим корень, общий с глаголами *вести*, *тянуть* (*ducere, ziehen*); в русском слове корень общий с глаголом *питать*, что гораздо правильнее [2]. "Слово воспитание прилагается не к одному человеку, но также к животным и растениям, а равно к историческим обществам, племенам и народам, т. е. к *организмам* всякого рода, и воспитывать, в обширнейшем смысле этого слова, значит способствовать развитию какого-нибудь организма посредством свойственной ему пищи, материальной или духовной" [3]. По отношению к человеку воспитание определяется следующим образом: это есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той доли самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения человека на земле.

В документах об образовании декларируется курс на повышение базовой культуры личности, гуманизацию и гуманитаризацию образования. Для осуществления данных тенденций в образовании необходим практический курс о знании человека, в частности знании его психологии. Введение факультативного курса «Основы психологии жизни» позволит личности сформировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т. е. овладевать психологической культурой.

**Актуальность проекта.** Важнейшей целью системы школьного образования является подготовка учащихся, способных самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться в изменяющихся условиях постиндустриального общества.

О необходимости внедрения дисциплины психологии не угасают споры, в некоторых республиках данная дисциплина успешно преподается и уже подтвердила свою необходимость.

С какими трудностями могут столкнуться школьники? Стрессы, тревога перед экзаменами, травля со стороны сверстников, неадекватная оценка способностей со стороны педагогов, социофобия, излишняя агрессия. После выпуска из школы ребенок знает все базовые предметы школы, но не всегда знает, что делать со своей жизнью. Как строить правильные взаимоотношения с людьми, что значит создать семью и нести за нее ответственность, как справляться с агрессией собственной и агрессией окружающих и многие другие важные аспекты жизни.

Именно поэтому необходимо внедрить в школьную программу предмет, который помог бы ребятам справиться с трудностями, которые возникают в школе и после нее. Помог бы определиться с профессией до поступления, чтобы это был осознанный выбор.

Специалистами в области психологии доказано, что чем здоровее происходил процесс взросления у ребенка, тем крепче его психика. Не трудности закаляют, а умение правильно определить эту трудность и справиться с ней тогда, когда эта трудность возникла, а не тогда, когда эта трудность много лет давит на психику и не позволяет человеку раскрыться в полной мере. Оканчивая школу, лишь малый процент детей понимает в каком направлении им двигаться дальше. Основная масса поступает в те учебные заведения, в которых: есть свободные места, попали в проходной балл, сказали родители и др. Это порождает впоследствии нежелание обучаться, нежелание идти работать по профессии или развиваться в области данной профессии. Отсюда мы получаем не всегда компетентных специалистов. Работая со старшеклассниками, психолог может помочь определить и развить навыки, умения, необходимые в жизни.

Дети наше будущее. Именно поэтому необходимо вырастить психически крепкое и устойчивое поколение, способное справиться с невзгодами и правильно выходить из трудных ситуаций. Ведь если человек полон противоречий – ему трудно дать другим что-либо. Чем тверже и увереннее молодежь, чем крепче она стоит на ногах, тем больше эта молодежь может сделать для своего города и для своей страны.

**Научная новизна:**

- Отсутствие программ, позволяющих обучаться "наукам жизненным". Каждый ребенок сможет получить знание о самом себе как личности, субъекте взаимоотношений, узнать о своих способностях и возможностях их реализации.

- Большинство старшеклассников, окончивая школу, не в состоянии ответить на вопрос о своих профессиональных интересах в силу неопытности. Программа позволит выявить задатки и способности к определенному виду деятельности, соотнести их с желаниями и потребностями личности и, исходя из этого, определить свои дальнейшие цели.

- Не каждый ребенок готов открыто говорить о проблеме, которая у него возникла, об этом свидетельствуют различные исследования. Теоретический курс позволит дать эти ответы каждому. В систему входят 9 разделов с определенной темой. Каждая тема отражает различные аспекты жизни.

В Министерстве Образования не раз высказывались идеи внедрения различных факультативных дисциплин. Некоторые даже реализуются: семейное ведение (Анна Кузнецова), нравственные основы семейной жизни (Авторы курса — священник из Екатеринбурга Дмитрий Моисеев и монахиня Среднеуральского монастыря Нина (Крыгина)). Минздрав России предложил ввести в школах курс психологии, который можно преподавать во время основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Уже подобрана команда авторов и специалистов, которым предстоит написать учебники для 3—11-х классов. Главный психиатр Минздрава Зураб Кекелидзе рассказал, что черновые варианты пособий для третьего и четвертого классов уже готовы [1]. А ещё готовится курс лекций по детской и подростковой психологии для педагогов. Данные программы успешно реализуются и уже доказали свою эффективность.

Введение проектов, нацеленных на личностное развитие, не является новшеством. В некоторых странах и республиках нашего государства есть факультативные занятия психологией, но в различных контекстах. Если проекты, введенные уже в систему образования, рассматривают только часть общественных отношений, чаще всего они касаются отношений в семье. То программа «Основы психологии жизни» подразумевает осветить основные вопросы жизнедеятельности. Данный проект нацелен на комплексное развитие личности. Базовые знания о себе как человеке и личности, об устройстве нервной системе, о свойствах своей психики, о том, как это влияет на человека и как все это более успешно адаптировать под жизнь в обществе. Развитие навыков для дальнейшей профессиональной деятельности.

**Задачи проекта:** Задачи программы направлены на формирование в мировоззрении ученика картины мира, позволяющей развиваться его личности в гуманистическом ключе.

Задачами учебно-развивающего и воспитывающего процесса являются:

- 1) воспитание зрелой, уверенной личности;
- 2) умение справляться с конфликтами, находить продуктивные решения;
- 3) получение знаний о себе, своих способностях. Умение применять эти знания на практике;
- 4) формирование системообразующей теоретической базы для сознательного управления учащимися своего развития;
- 5) формирование важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе;
- 6) формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развития социальной компетентности;
- 7) формирование у учащихся базовой школы личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению и выбору профиля обучения в старшей школе;
- 8) содействие профессиональному самоопределению учащихся старших классов;
- 9) профилактика отклоняющегося поведения учащихся;
- 10) формирование представлений о взаимоотношениях с противоположным полом.

Данный проект является экспериментальным, поэтому вводится только для 10 – 11 классов. Если проект будет успешно реализован, предполагается введение базового курса для учащихся, начиная с 7 класса, расширив спектр вопросов для изучения.

Для подтверждения тезиса о необходимости внедрения проекта на базах школ было проведено пилотажное исследование. При помощи эмпирических методов исследования – социального опроса и беседы. Исследование проводилось в двух направлениях:

Первая группа опрашиваемых – школьные учителя. На вопрос о том, проводятся ли беседы с учащимися на нравственные темы, обсуждаются ли вопросы личностного роста, интереса к профессиям и т. д.

49 человек из 60 ответили отрицательно. Главной причиной сложившейся ситуации является нехватка времени.

Вторая группа опрашиваемых – учащиеся старших классов (15 – 17 лет) и их родители. Всем респондентам было предложено ответить на вопрос: «Необходимы ли в школе факультативные занятия по психологии»? (Было бы полезно, если б в школе давали представления

о взаимоотношениях, способах выхода из конфликтов, умении строить отношения, знать о своем характере и темпераменте, проводили профориентированные тесты и т. д.).

57 из 60 опрошенных ответили положительно. Главной причиной является интерес к психологии как науке, интерес к себе как личности, возможность получить ответы на вопросы, круг которых не входит в школьную программу.

Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод о существовании потребности введения факультатива «Основы психологии жизни». О возрастающем интересе к себе как личности и к окружающим. О желании конструктивных коммуникаций.

Практическая польза работы для развития теории психологии заключается в возможности подготовки учащихся, способных самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться в изменяющихся условиях постиндустриального общества, воспитание более совершенной и зрелой личности. Практическая польза заключается в умении применять знания о себе на практике, не только в теории изучать себя как личность, улучшить условия жизнедеятельности, научиться строить гармоничные отношения с окружающими.

### Список литературы:

1. Предмет «Семьеведение» станет обязательным в российских школах // Завтра [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://zavtra.ru/events/predmet\\_sem\\_evedenie\\_stanet\\_obyazatel\\_nim\\_v\\_rossijs\\_kih\\_shkolah](http://zavtra.ru/events/predmet_sem_evedenie_stanet_obyazatel_nim_v_rossijs_kih_shkolah) (Дата обращения: 01.10.2019).
2. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. – Т. 4.
3. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Педагогические сочинения. – М.: 1990. – Т. 5. – С. 40.

## 2.3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕПРОДУКТИВНЫХ УСТАНОВОК В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

*Толмач Ирина Ивановна*

*докторант,*

*Молдавский Государственный Университет,  
Республика Молдова, г. Кишинёв*

### THEORETICAL ASPECTS OF REPRODUCTIVE ATTITUDES IN MODERN PSYCHOLOGY

*Irina Tolmach*

*PhD student,*

*Moldova State University,  
Republic of Moldova, Chisinau*

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию теоретических аспектов репродуктивных установок в современной психологии. Представлены определения понятий установка, социальная установка (аттитюд) и репродуктивная установка. Проанализированы факторы формирования, структурные компоненты, методологические принципы и этапы развития репродуктивных установок. Значимость исследования определяется тем, что его результаты позволят расширить и углубить научные концепции репродуктивных установок.

**Abstract.** This article studies theoretical aspects of reproductive attitudes in modern psychology. The study presents the definitions of attitudes, social attitudes and reproductive attitudes. It also analyzes the formation factors, structural components, methodological principles and developmental stages of reproductive attitudes. The significance of the study is determined by the fact that its results extend the scientific understanding concepts of reproductive attitudes.

**Ключевые слова:** аттитюд; репродуктивные установки; когнитивный компонент (КК); эмоциональный компонент (ЭК); поведенческий компонент (ПК).

**Keywords:** attitude; reproductive attitude; cognitive component (CC); emotional component (EC); behavioural component (BC).

Репродуктивная установка является неотъемлемым условием формирования психологической готовности к родительству. Многие психологи посвятили свои исследования изучению данного аспекта. Однако в научной литературе уделяется мало внимания такому важному компоненту, как репродуктивная установка в дородовый период.

Понимание репродуктивной установки, как правило, выводилось из понятия «социальная установка», в то время как она является разновидностью более общего понятия «установка». Для того чтобы разобраться в понятии и определении репродуктивной установки, сперва необходимо детально исследовать феномен установки в целом.

Установка → Социальная установка → Репродуктивная установка

### *1. Установка*

Почему люди в определенных ситуациях поступают так или иначе? И чем они руководствуются, когда выбирают именно данный мотив? Установка – это понятие, которое в определенной степени объясняет выбор мотива.

Термин «установка» введен немецким психологом **Л. Ланге** (1888) при изучении ошибок восприятия.

Установка — неосознанное психологическое состояние, внутреннее качество субъекта, базирующееся на его предшествующем опыте, предрасположенности к определенной активности в определенной ситуации [13].

Различные психологические школы применяли разный подход к феномену установки. «Установка» описывалась и в школе К. Левина, как возникновение у субъекта стремления к какому-то предмету, приобретающему в целостной связи «потребность-ситуация» определенную валентность. Однако в школе А.Н. Леонтьева это понималось, как поведение субъекта после «опредмечивания» его потребности [12].

Наиболее разработанной в российской психологии признана теория установки Д.Н. Узнадзе и его учеников. Представители грузинской школы характеризуют понятие установки как неосознаваемое состояние, которое предшествует той или иной деятельности, определяет ее осуществление и обуславливается двумя факторами: потребностью субъекта и соответствующе объективной ситуацией. (Узнадзе, 1901) [1].

Асмолов А.Г. характеризует понятие установки, как многоуровневое образование, «стабилизатор деятельности», «фактор инерции поведения» [7].

В психологической литературе существуют различные классификации установок. В зависимости от формы они делятся на: осознаваемые простейшие установки; более сложные социальные установки; ценностные ориентации личности. Установки различают в зависимости от количества объектов – общая установка и дифференцированная установка. Школа Узнадзе Д.Н. выделяет 4 типа установок: диффузная, фиксированная, первичная и сенсомоторная. Асмолов А.Г. предложил также свою классификацию установок, основанием которой являлось место, занимаемое установкой в структуре деятельности: операционные, целевые, смысловые.

## **2. Социальная установка**

Социальная установка или аттитюд служит одним из самых изученных феноменов видов установок.

Важно разводить понятия «установка» («set»), введённое и разрабатываемое в школе Д.Н. Узнадзе, и «социальная установка» («attitude»). Принципиальным отличием социальной установки является то, что она понимается как состояние сознания человека и функционирует на уровне социума [13].

Впервые понятие «аттитюд» было введено в 1918 г. социологами У. Томасом и Ф. Знанецким при изучении проблем адаптации польских крестьян, эмигрировавших в Америку. Американский психолог Г. Олпорт предложил свое определение данного феномена, основанное на проведенном обзоре. Автор определил аттитюд как «состояние психонервной готовности, сложившееся на основе опыта и оказывающее направляющее и (или) динамическое влияние на реакции индивида относительно всех объектов или ситуаций, с которыми он связан» [14].

Белинская Е.П. провела обзор и анализ основных подходов к формированию социальных установок и выделила следующие подходы: бихевиористский подход, мотивационный, когнитивный, структурный и генетический [2].

## **3. Репродуктивные установки**

Репродуктивная установка является разновидностью аттитюдов. Удовлетворение потребности, которая обеспечивает продолжение рода, принято называть *репродуктивными потребностями*. Механизмом перехода от потребности к поведению является установка, регулирующая характер удовлетворения репродуктивной потребности в определенных

условиях социокультурной среды. *Репродуктивное поведение* можно представить в виде последовательности психических компонентов [5]:

**Репродуктивные потребности → установки → мотивы → интересы  
→ планы → решения → действия → результаты действий**

Существует много определений репродуктивной установки. РУ расценивается, как разновидность социальной установки, которая в свою очередь связана с рождением детей [8].

Косов П.И. дает свое определение понятию репродуктивной установки: «Репродуктивная установка – комплекс поведенческих актов, суждений, оценок и позиций личности; она выражает фактическое (поведенческое), эмоциональное и сознательное отношение человека к рождению детей и опосредует принятие соответствующих решений. Выявляет готовность к определенному результату репродуктивного поведения, приемлемость для личности рождения определенного количества детей (в том числе числа сыновей и дочерей)» [6].

Под репродуктивными установками Бойко В.В. (1985) рассматривает комплекс поведенческих актов, суждений, а также оценок и позиций личности, выражающих ее фактическое (поведенческое, эмоциональное и сознательное) отношение к рождению детей.

Наиболее полное определение дает Ильясов Ф.Н. Под репродуктивной установкой он понимает совокупность представлений и настроений субъекта, отражающих его готовность (предрасположенность) реализовывать определённые типы репродуктивного поведения [4].

Репродуктивные установки формируются на этапе «предродительства» как результат психологической модели материнства и субъективной позиции индивида на деторождение. РУ в фазе предродительства носят латентный характер и чаще всего не осознаваемы самим субъектом. Они наделены субъективным (позитивным и негативным) содержанием родительства, сформированным под влиянием благоприятных и неблагоприятных факторов развития.

Существуют различные факторы, влияющие на формирование репродуктивной установки. Ильясов Ф.Н. выделяет 16 основных факторов [4, стр. 16]: социально-экономические условия жизни, политическая обстановка, общественные культурные тенденции времени, матримониальный менталитет (установка на супружество; установка на деторождение, полоролевая установка, установка на семейные ценности), родительская семья, образовательная семья, уровень образования, средства массовой информации, система социальных ожиданий общества, гендер, возраст, сиблинговая позиция. Данный перечень иллюстрирует

основные аспекты, влияющие на формирование репродуктивной установки. Для каждого человека это влияние индивидуально. У одних превалирует возраст, у вторых родительская семья, у третьих – система социальных ожиданий общества и т. д.

Многие авторы, исследуя сущность репродуктивной установки, выделяют три взаимодействующих компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

В своей диссертации Родштейн М.Н. дает содержательную характеристику феномену репродуктивной установки [10, стр. 100]. Установка имеет двухфакторный характер: генофилия или генофобия - эмоциональный компонент репродуктивной установки; репродуктивная активность или репродуктивная пассивность – поведенческий компонент.

Гуткевич Е.В. выделяет трехструктурную модель репродуктивных установок (рис. 1), где компонентами репродуктивных установок являются следующие составляющие: когнитивный, поведенческий (репродуктивная мотивация) и аффективные компоненты. Также автор перечисляет мотивы деторождения и от отказа [3].

Пальцева Т.В. выделяет следующие структурные компоненты РУ [9]:

1. Когнитивный аспект – знание о материнстве как о психологическом и социальном феномене (уровень знаний о беременности, родах, развитие ребенка как до, вовремя и после рождения). Для когнитивного аспекта сензитивным периодом является подростковый возраст.



Рисунок 1. Репродуктивная установка

2. Эмоциональный аспект – эмоциональное восприятие ситуации материнства (комфорт/дискомфорт), преобладающий фон настроения, удовлетворенность себя в роли родителя в будущем. Для эмоционально-оценочного аспекта сензитивным периодом является старший дошкольный и младший школьный возраст.

3. Поведенческий аспект – это владение умениями необходимыми для ухода за ребенком, умение моделировать собственную деятельность. Для поведенческого аспекта сензитивным периодом является – ранняя юность.

Рулина Т.К. и Родштейн М.Н. в работе «Методологические принципы социально-психологического анализа материнской установки» выделили 6 принципов методологических основ РУ у женщин детородного возраста [11]:

- принцип фиксированности установки как готовности к реализации потребности;
- принцип связи с объектом (принцип направленности);
- принцип связи с прошлым как с социальной ситуацией, подготовившей настоящее женщины;
- принцип самоактивности как кумуляции установки в интересах, амбициях, настроении, ожиданиях, irradiрующих по всему спектру самосознания женщины;
- принцип установочной гендерной сопряженности поведения женщины в диаде «согласованность - несогласованность»;
- принцип корреляции устойчивости аффективно-когнитивной согласованности установки с сопротивляемостью к изменениям (принцип прогностической надежности).

Существуют определенные этапы формирования РУ. Каждый этап онтогенеза имеет свою особенность и является сензитивным для развития разных компонентов репродуктивной установки: для эмоционально-оценочного компонента сензитивным периодом является старший дошкольный и младший школьный возраст; для когнитивного компонента - подростковый возраст; для поведенческого - ранняя юность.

Психологическими условиями формирования каждого компонента РУ являются специфические факторы, определяющие содержание этого компонента в сензитивные для него периоды онтогенеза: для эмоционально-оценочного - родительская семья; для когнитивного - нормы детности социального окружения; для поведенческого (в интенции) - ценностные ориентации самой личности [9].

### **Вывод**

Исследуя теоретические аспекты репродуктивных установок, мы пришли к следующим выводам. *Репродуктивные установки* являются комплексом знаний и отношения к родительству, отражающих

предрасположенность индивида к проявлению различных форм и моделей репродуктивного поведения.

Репродуктивные установки являются подвидом социальных установок (аттитудов) и формируются на этапе предматеринства. Сущность РУ выявляется во взаимодействии трех компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Каждый этап онтогенеза РУ имеет сензитивные периоды для развития.

Несмотря на обилие научных исследований, посвященных проблемам родительства, вопросы, касающиеся репродуктивных установок, а в частности период родительства до рождения ребенка, изучены мало и остаются открытыми.

### Список литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2007.
2. Белинская Е.П. Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. Учебное пособие для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2001.
3. Гуткевич Е.В. Психология семьи. Семья и психическое здоровье. <https://en.ppt-online.org/313610> [просмотрено 28.04.2018].
4. Ильясов Ф.Н. Потребность в детях и репродуктивное поведение. В: Мониторинг общественного мнения, с. 168-177. 2013. № 1.
5. Косов П.И. Основы демографии : учеб. пособие / П.И. Косов,— М., 2017.
6. Косов П.И., Берендеева А.Б. Основы демографии. М.: ИНФРА-М, 2010.
7. Милорадова Н.Г., Психология и педагогика Учебник. — М.: Гардарики, с. 335, 2005.
8. Надирашвили Ш.А. Понятие установки в общей социальной психологии. — Тбилиси, с. 288, 1987.
9. Пальцева Т.В. Психологические условия становления и развития репродуктивных установок в детско-юношеском возрасте. <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-usloviya-stanovleniya-irazvitiya-reproduktivnykh-ustanovok> [просмотрено 02.04.2018].
10. Родштейн М.Н. Гендерно-ролевая идентичность как фактор репродуктивной установки женщин. Дисс. канд. психол. наук. Самара: РКГ, с. 170, 2006.
11. Рулина Т.К. Родштейн М.Н. Методологические принципы социально-психологического анализа материнской установки // Известия Самарского научного центра Российской Академии Наук. – Самара. – 2005.
12. Соколова Е.Е. Введение в психологию. М., с. 238-242, 2007. § 6.
13. Установка. <https://ru.wikipedia.org> [просмотрено 20.03. 2018].
14. Allport G.W. Attitudes// The handbook of social psychology / C. Murchison. — Worcester: Clark University Press, 1935.

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:  
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам XXXIII международной  
научно-практической конференции*

№ 9 (33)  
Октябрь 2019 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 10.10.19. Формат бумаги 60x84/16.  
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 3,25. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74  
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного  
оригинал-макета в типографии «Allprint»  
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru