



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



№8(32)

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

МОСКВА, 2019



НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам XXXII международной
научно-практической конференции*

№ 8 (32)
Сентябрь 2019 г.

Издается с октября 2016 года

Москва
2019

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Ахмерова Динара Фирзановна – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

Капустина Александра Николаевна – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

Монастырская Елена Александровна – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Спасенников Валерий Валентинович – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XXXII междунар. науч.-практ. конф. – № 8(32). – М.: Изд. «МЦНО», 2019. – 30 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2019

Оглавление

Раздел 1. Педагогика	4
1.1. Коррекционная педагогика	4
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ Бурова Ирина Владимировна	4
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ Грибова Екатерина Николаевна	10
1.2. Теория и методика профессионального образования	14
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЗАКУПОК (КОНТРАКТНЫХ УПРАВЛЯЮЩИХ) Безвиконная Елена Владимировна	14
К ВОПРОСУ О ТИПОЛОГИИ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД» В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ Болдакова Вера Петровна	18
Раздел 2. Психология	24
2.1. Педагогическая психология	24
ВЛИЯНИЕ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ НА ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ Афанасьева Анна Сергеевна Воробьева Александра Андреевна	24

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА

1.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Бурова Ирина Владимировна

*магистрант,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»,
РФ, г. Саратов*

AKTUELLE PROBLEME BEIM LERNEN VON KINDERN MIT OVZ

Irina Burowa

*masterstudent 2 Jahre Ausbildung,
Landesbildungseinrichtung der Hochschulbildung
«Saratov State National Research University benannt G. Tschernyschewski»,
Russia, Saratow*

Аннотация. Дано понятие детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрываются особенные образовательные потребности у детей с ОВЗ. Рассматриваются особенности инклюзивного образования и причины негативного влияния на продуктивность данного вида образования.

Abstract. Das Konzept von Kindern mit Behinderungen ist gegeben. Besondere pädagogische Bedürfnisse bei Kindern mit OVZ werden aufgedeckt. Es werden die Besonderheiten der inklusiven Bildung und die Gründe für die negativen Auswirkungen auf die Produktivität dieser Art der Bildung betrachtet.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья; потребности обучения; образовательные потребности; проблемы обучения, дети с ОВЗ.

Keywords: begrenzte Gesundheitsmöglichkeiten; Lernbedürfnisse; pädagogische Bedürfnisse; Lernprobleme, Kinder mit OVZ.

В процессе усовершенствования российского образования актуальным становится вопрос о генерации благоприятной среды для формирования, обучения, будущего выбора профессии детей с ограниченными возможностями. Вследствие этого крайне необходимо организовать данный процесс, предоставив возможность консолидации каждому ребенку с нарушениями психофизического развития в доступной для него форме. Формирование интегрированного образования является базой для создания новейших форм сотрудничества между общим и специальным образованием, при этом надлежащая специфическая педагогическая и психологическая помощь будет сохранена для каждого ребенка с ОВЗ.

Сейчас в нашей стране имеется возможность видеть недостаточную проработанность законодательства по части, отвечающей за интеграцию детей-инвалидов в общественную жизнь. Государственные институты попросту не готовы повсеместно реализовывать практику инклюзии. Однако фрагментарно, в каких-то определенных школах, практика инклюзивного обучения уже имеет место быть. Реализуется она силами отдельных энтузиастов, в число которых входят люди, непосредственно заинтересованные в инклюзии. В свою очередь, это свидетельствует о готовности определенной части общества поддерживать и использовать данную практику.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются детьми, чье здоровье не позволяет осваивать образовательные программы либо ставит затруднения без специальных обстоятельств обучения и воспитания. Это дети-инвалиды, или иные дети возраста от 0 до 18 лет, которые официально не признаны детьми-инвалидами, но имеют временные или хронические отклонения физического или психического развития и нуждаются в обеспечении специальных обстоятельств обучения и воспитания.

Категория школьников с ОВЗ очень разнородна, включая детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с проявленными расстройствами эмоционально-волевой сферы, вместе с аутистическими нарушениями, с задержками психического развития, с групповыми нарушениями развития [4, с. 136].

Объем отличий в развитии детей с ОВЗ очень огромен: от почти обычно развивающихся, до детей с необратимыми тяжёлыми поражениями в центральной нервной системе. От ребёнка, который может при специальной поддержке учиться вместе с обычно развивающимися сверстниками, до детей, которые нуждаются в подобранной к их возможностям программе образования.

Вместе с повышением числа детей с тяжёлыми и комплексными нарушениями развития имеет место и противоположная направленность.

Весомую роль в изменении ситуации занимает раннее (при первых годах жизни) обнаружение и ранняя общекомплексная помощь детям, введение в практику научно объясняемых и экспериментально уточненных видов организации общего обучения здоровых детей с детьми с ОВЗ, кардинально новых раскладов и технологий их воспитания и обучения.

Дети с ОВЗ вместе с присущими их ровесникам познавательными интересами и образовательными потребностями обладают особенными потребностями обучения.

Особенные образовательные потребности различны у детей разных категорий, так как определяемы спецификой нарушений психического развития. Вместе с этим выделяют особенные по характеру потребности, которые присущи всем детям с ОВЗ [5, с. 61]:

- начало специально-коррекционного обучения ребёнка сразу после обнаружения первичного нарушения развития, как можно раньше в ходе подготовки к школьному обучению;
- индивидуализация обучения в большей степени, чем требуется для обычно развивающегося ребёнка;
- введение в содержание обучения ребёнка специальных разделов, не включенных в программы образования нормально развивающихся ровесников;
- применение специальных методик, приёмов и средств обучения (включая специализированные компьютерные технологии), которые обеспечивают воплощение «обходных путей» обучения и облегчают понимание учебных материалов;
- обеспечение особенной пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное продвижение образовательного пространства за границы образовательного учреждения.

В процессе осуществления деятельности по ФГОС НОО, основной проблемой оказалось формирование условий, необходимых для совместного обучения детей с ОВЗ и сверстников, иначе говоря, имеет место проблема фундаментальной организации инклюзивного образования.

Разнообразные ограничения, которые определенным образом связаны с социальным неравенством вышеуказанной группы учеников, являются преградой для получения качественного образования детей с ОВЗ.

При инклюзивном образовании ученикам-инвалидам предоставляются разнообразные сервисы, для удовлетворения их потребностей, обеспечивается образовательная среда, подходящая для них. Данный принцип обозначает, что с самого начала все дети включены в образовательную и общественную жизнь школы по месту жительства.

Инклюзивное образование представляет собой организацию процесса обучения, который базируется на образовательных потребностях и способностях детей-инвалидов, когда имеет место быть совместное обучение таковых со здоровыми сверстниками. Инвалиды в обязательном порядке должны получать необходимую специализированную помощь. По сути нам остаётся лишь говорить о том, что социальная точка зрения делает этот процесс включения процессом адаптации социально уязвимых групп, до сих пор не вовлечённых в активную жизнь в обществе [1, с. 121].

Изучая популярную методическую литературу по вопросам общего и специального образования, можно определить причины отрицательного влияния на продуктивность инклюзивного образования.

Первой причиной можно назвать личностную неготовность субъектов образовательного процесса, то есть преподавателей, обучающихся, а также их родителей. В связи с тем, что состав субъектов инклюзивной образовательной деятельности часто разнотипный (когда в один класс общеобразовательного учреждения ходят дети с психическими, речевыми и интеллектуальными отклонениями), адаптация здоровых детей, равно как и с ограниченными возможностями, происходит довольно затруднительно. Родители детей, которые развиваются нормально, зачастую показывают свою неподготовленность к инклюзивному образованию, поскольку предвзято воспринимают ребенка с нарушениями как пример разрушительного поведения. Кроме того, педагогам без дефектологического образования довольно трудно организовать учебный процесс и оказать ученику с ОВЗ индивидуальную помощь, а также оценить его достижения [2, с. 4].

Второй причиной является недостаточное финансово-техническое обеспечение учебного процесса при осуществлении инклюзивной практики. В некоторых учебных учреждениях существует проблема нехватки специальных кабинетов, которые необходимы для предоставления специфической помощи ученикам с ОВЗ (сенсорные комнаты, кабинеты необходимых специалистов). Кроме того, есть группа учеников, которым для усвоения образовательной программы необходимы особые технические приспособления. В большей степени это относится

к техническому обеспечению всех сфер детской жизнедеятельности, а именно развитие социальной осведомленности, социальной динамичности и выносливости детей, а также реализация бытовых потребностей.

Третьей причиной является проблема предоставления специальной помощи ученику с ОВЗ. Как правило, специализация у педагогов узкая, поэтому они не способны при необходимости оказать качественную помощь и поддержку детям с ОВЗ. Кроме того, степень владения методами профилактики нарушений развития недостаточная у педагогов, вследствие чего для них затруднительно применять методы воспитательной и психологической коррекции. На сегодняшний день для педагогов общеобразовательных учреждений трудно не только осуществлять работу одновременно с разными группами детей, но и организовать совместную работу и учебный процесс. Составление индивидуальных планов педагогического и психологического сопровождения, а также определенных программ вызывают некоторые сложности. Это обуславливается также недостатком специалистов необходимого профиля, таких как дефектологов, психологов и логопедов [3, с.94].

Четвертой причиной можно назвать недостаточное методическое сопровождение учебного процесса. В образовательных учреждениях наблюдается увеличение количества не только программ, которые применяются при организации учебного процесса и осуществлении разных видов помощи (логопедической, психологической, коррекционной), но и технологий, которые ранее были доступны только специализированным учреждениям.

Несмотря на вышеприведенные причины, которые осложняют формирование оптимальной системы инклюзивного образования, следует обратить внимание, что этот тип организации все-таки довольно эффективный. Это объясняется тем, что он ориентирован не столько на овладение академическими знаниями, сколько на эффективную социализацию в общество детей с ОВЗ.

Следовательно, актуальные проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья обуславливаются таким факторами, как:

1. Формирование интегрированных обучения детей с ОВЗ в различных регионах страны не всегда носит спланированный, последовательный характер, и очень часто не сопровождается созданием нужных условий.

2. Еще не во всех региональных и муниципальных образовательных учреждениях созданы условия для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ согласно Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. В образовательных учреждениях не хватает квалифицированных педагогических кадров, знающих особенности работы с детьми с ОВЗ. Главным образом, повышение квалификации проводятся для дефектологов, либо для педагогов коррекционных учреждений. Однако именно педагоги обычных школ и колледжей испытывают большую необходимость в специальной подготовке для работы с детьми с ОВЗ.

4. Имеются сложности с учебной литературой для коррекционных учреждений, а по некоторым учебным предметам для различных классов учебники отсутствуют.

Список литературы:

1. Алферова Г.И. Социализация и социальная адаптация ребенка-инвалида в условиях инклюзивного образования / Г.И. Алферова // Гуманитарные исследования. 2013. №4 (48). С. 120-126.
2. Кучмаева О.В. Проблемы развития инклюзивного образования в столице / О.В. Кучмаева, Г.В. Сабитова, О.Л. Петрякова // Воспитание школьников. 2013. № 4. С. 3-11.
3. Саитгалиева Г.Г. Состояние инклюзивного образования детей с инвалидностью в регионах Российской Федерации / Г.Г. Саитгалиева, О.Л. Леханова // Педагогический журнал Башкортостана. 2016. № 2. С. 93-98.
4. Снежко Г.Е. Социокультурные аспекты инклюзивного образования детей с ограниченными функциональными возможностями / Г.Е. Снежко // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2017. Вып. 1. С. 136-142.
5. Социальная политика современной России: социологический анализ тенденций инклюзии / М.В. Алешина [и др.]; под ред. В.Н. Ярской, Д.В. Зайцева; М-во образования и науки РФ, Саратов. гос. техн. ун-т. Саратов: СГТУ, 2010. 132 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Грибова Екатерина Николаевна

*начальник Управления по связям с общественностью
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»
РФ, г. Сыктывкар*

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Ekaterina Gribova

*Head of PR
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,
Russia, Syktyvkar*

Аннотация. Ни для кого не секрет, что сегодня с появлением научно-технического прогресса самым перспективным направлением в развитии коррекционного образования – это использование ИКТ в системе обучения. Движение в этом векторе позволяет разнообразить образовательный процесс и имеет перспективы.

Abstract: It is no secret to anyone that today, with the advent of scientific and technological progress, the most promising direction in the development of correctional education is the use of ICT in the educational system. The movement in this vector allows you to diversify the educational process and has prospects.

Ключевые слова: образование; гражданское общество; информатизация; информационные технологии.

Keywords: education; civil society; informatization; information technologies.

Ни для кого не секрет, что сегодня с появлением научно-технического прогресса самым перспективным направлением в развитии коррекционного образования – это использование ИКТ в системе обучения. Движение в этом векторе позволяет разнообразить образовательный процесс и имеет перспективы.

Благодаря информационно-коммуникационным технологиям детям с ограниченными возможностями доступны новые перспективы, уровень мотивации становится выше.

Например, уже не надо выходить из дома, чтобы побывать в самых красивых городах мира. Не нужно ходить в библиотеку, чтобы узнать о новинках литературы.

Такие технологии безусловно интересуют детей и хорошо влияют на педагогический процесс. Но нельзя забывать, что это еще и отражается на психологической составляющей жизни ребенка.

Еще десять лет назад практически все были уверены в том, что из-за особенностей развития ребенок-инвалид никак не мог получать знания. С появлением технологий ИКТ, ограниченные возможности в здоровье уже никак не влияют на развитие ребенка и получение им желаемых знаний. У таких людей начинает возрождаться потерянная мотивация и уверенность в своих умственных способностях, что очень важно.

С ИКТ социальные запреты и рамки, выстроенные обществом, рушатся, что благополучно сказывается на развитии детей.

Сейчас современные технологии обучения быстро вытесняют старые и оставляют их для истории. В коррекционном обучении самым важным считается индивидуальный подход к каждому, а ИКТ позволяют воплотить это в реальность без особых проблем. Ребенок может сам, без помощи учителя, поменять формат шрифта в своем учебнике, трансформировать картинку в любое ему удобное положение или воспользоваться голосовым помощником.

Специализированные школы уже используют информационные технологии в образовательных целях в сети Интернет.

Учебный процесс и решение сложных задач становится беспроблемным. Благодаря этому электронные учебники имеют огромный потенциал.

Принцип комплексности является одним из приоритетных в педагогике по той причине, что специфика реализации методов в специальной школе VIII вида отличается своеобразием усвоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья материала.

Наглядность выступает лучшим усвоением темы, которая, в свою очередь, делится на следующие виды: натуральная, образная, символическая; схематические изображения; графические средства.

К наглядности также относят технические демонстрационные средства, главная задача которых уже с начальной школы привить детям нормы гигиены работы за компьютером и убедить их, что компьютер – это не только средство интертеймента, но и способ творческого самовыражения каждого из них. Процесс рисования.

На сегодняшний день выступает наиболее естественным, доступным и интересным на начальном этапе обучения.

Не секрет, что с развитием моторики развивается и речь. Таким образом, рисуя, ребёнок отражает, а главное упорядочивает свои знания о мире.

Научно обоснован и доказан факт того, что дети при выполнении простейших движений компьютерной мышью, развивают не только сенсорную память, но и запоминают очертания букв, ежели они выполняли бы те же самые движения обычной ручкой на листе бумаги. Графические редакторы ориентированы на процесс “рисования” изображения и их возможности в этом плане огромные. Ребёнок, пользуясь панелью инструментов, может использовать кисти различной формы, распылитель различной насыщенности для рисования букв буквально одним щелчком мыши. Подобное обучение для ребенка превращается в занимательную игру.

Психологи в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предлагают использовать основные сенсорные системы человека, особенно кинестетическую, так как именно она связана с моторной памятью.

Появление интерактивной доски для детей решает многие проблемы в сфере образования. Доказано, что ребята, которые имели возможность хоть раз поработать с интерактивной доской, проявляют большую активность на уроках. Интерактивная доска помогает их самоутверждению, развивает общую и мелкую моторику. Использование наглядности в данном случае не только усиливает мотивацию учащихся к предмету, но служит поддержкой ученикам при самостоятельной деятельности.

Уроки с практикой ИКТ имеют большой потенциал для коррекционной работы, направленной на внимание, развитие мышления и мелкой моторики, а также на дальнейшую социальную адаптацию.

На сегодняшний день информационные компьютерные технологии – это новый способ передачи знаний, соответствующий новому содержанию обучения. Ребенка легче заинтересовать, когда при обучении он воспринимает связный поток звуковых и зрительных образов. Мультимедиа в таком случае создаёт мультисенсорное обучающее окружение.

Каждому ребенку понравится, когда в конце урока разрешается посмотреть какой-либо видеоклип или ролик. Помимо этого, подобный вариант проведения уроков у учеников усталость и напряжение.

Таким образом, можно говорить о высокой эффективности использования технологий ИКТ в обучении.

Стоит отметить, что перспективы развития и использования информационно коммуникативных технологий не только облегчает нашу жизнедеятельность, но и её несет негативный характер.

Главная задача современной педагогики – это полной принятие новых технологий. В следствие этого, нам необходимо научиться самим работать со средствами ИКТ и показать детям, что в компьютер можно не только играть, но и познавать мир.

Список литературы:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998.
2. Розов Н.Х. Некоторые проблемы применения компьютерных технологий и продуктов при обучении в средней школе // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». - № 1 (1). - М.: МГПУ, 2003.
3. «ИКТ в образовательном процессе» доклад Мохаммад Н.В. <http://pages.marsu.ru/iac/school/sc11/ikt.html>
4. Кукушкина О.И. Компьютерные технологии в контексте профессии: обучение студентов. Дефектология — М., 2001. — № 3.
5. Новые информационные технологии для образования / Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. - Москва, 2000.
6. Кречетников К.Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе. Монография. – М., 2002.

1.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЗАКУПОК (КОНТРАКТНЫХ УПРАВЛЯЮЩИХ)

Безвиконная Елена Владимировна

*д-р. полит. наук, доцент, заведующий кафедрой правоведения,
государственного и муниципального управления
Омский государственный педагогический университет,
РФ, г. Омск*

ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF PROCUREMENT (CONTRACT MANAGERS)

Elena Bezikonnaya

*doctor of political.associate professor,
head of the department of law, state and municipal administration
Omsk state pedagogical university,
Russia, Omsk*

Аннотация. Подготовка специалистов в сфере закупок (контрактных управляющих) становится предметом многочисленных дискуссий в педагогической науке, поскольку действующее образовательное законодательство предполагает только реализацию программ дополнительного профессионального образования: повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Несмотря на то, что отсутствие профильного (экономического, юридического) высшего образования зачастую становится причиной низкого уровня компетентности специалистов в сфере закупок. Разрешение возникшей ситуации становится возможным только при условии использования всего потенциала программ профессиональной переподготовки, продолжительность которых должно составлять не менее 250 часов. В статье автор предпринимает попытку обосновать пути повышения качества реализации программ дополнительного образования для будущих специалистов в сфере закупок.

Abstract. Training of specialists in the field of procurement (contract managers) becomes the subject of numerous discussions in pedagogical science, since the current educational legislation only involves the implementation of programs of additional professional education: training and retraining. Despite the fact that the lack of specialized (economic, legal) higher education often causes a low level of competence of specialists in the field of procurement. The resolution of the situation becomes possible only if the full potential of the retraining programs is used, the duration of which should be at least 250 hours. In the article the author makes an attempt to justify the ways of improving the quality of implementation of additional education programs for future specialists in the field of procurement.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование; контрактный управляющий; специалист по закупкам; профессиональный стандарт; кейс-метод.

Keywords: additional professional education; contract Manager; procurement specialist; professional standard; case-method.

Процесс формирования национальной системы независимой оценки квалификации, включающий утверждение квалификаций, профессиональных и образовательных стандартов, развития системы центров оценки квалификации, столкнулся с системной проблемой несогласованности федеральных образовательных и профессиональных стандартов. Подобная проблема актуальна и для сферы дополнительного профессионального образования в сфере закупок, поскольку профессиональный стандарт не предусмотрено обязательное наличие профильного высшего (среднего профессионального) образования. Результатом становится отсутствие согласованности спроса на квалификацию работника на рынке труда и предложений квалификаций программ дополнительного профессионального образования [1, с. 49]. Наличие квалификационных требований к специалистам по закупкам в профессиональном стандарте не позволяет полноценно реализовать их в образовательных программах, поскольку не учитывается специфика замещаемой должности и отраслевые особенности профессиональной деятельности слушателя.

В качестве одного из перспективных методологических подходов к реализации программ дополнительного профессионального образования специалиста в сфере закупок выступает проектный подход, подчеркивающий компетентностные характеристики слушателей, зачастую обладающих начальным уровнем профессиональных навыков, знаний, умений в контрактной системе. Проектный подход на основе применения кейс-метода и проблемного обучения позволяет учесть специфику должностных обязанностей слушателя и уровень его компетенций в сфере закупок.

Педагогические исследования при оценке целеполагания программ дополнительного образования зачастую прибегают к такому понятию как «темп компетентности» [2, с. 100], позволяющего варьировать процесс обучения в зависимости от быстроты усвоения знаний, трудовых умений, навыков и т. д. Темп компетентности как совокупность темпов приобретения компетенций, профессионально значимых качеств, обеспечивает возможность прогнозирования результатов образовательного процесса. Использование темпа компетентности позволит выделить отдельные группы кластеров компетенций специалистов по закупкам (контрактных управляющих) в соответствии с профессиональным стандартом и сформулировать проблемы реализации программ и пути их устранения.

Содержание кластеров профессиональных компетенций специалистов по закупкам определяется классификацией трудовых функций, определенных профессиональным стандартом [3]. Первый кластер - информационно-коммуникативные компетенции (сбор и анализ информации, включаемой в планы-графики, используемой для обоснования начальной максимальной цены контракта и т. д.; подготовка документации для проведения конкурентных процедур (документация о закупках); утверждение документов и согласование принимаемых решений). Второй кластер включает непосредственно осуществление процедур закупок с учетом главной цели - экономия бюджетных средств. Третий кластер включает мониторинг, аудит и контроль в сфере закупок, включая приемку поставленных товаров, выполненных работ и оказанных услуг. Четвертый кластер - оценка кадрового потенциала организации (учреждения) на основе процедур аттестации и повышения квалификации.

Реализация программ дополнительного профессионального образования «Управление государственными и муниципальными закупками» на базе АНО ДПО «Гарант» (г. Омск) свидетельствует о приоритете информационно-коммуникативных компетенций, а также навыков осуществления закупок, включая работу с контрактами. В качестве ключевых методов обучения приоритет отдается кейс-методу (при начальном уровне подготовки) и проблемному обучению (при продвинутом уровне подготовки). Для оценки темпа освоения компетенций должен использоваться мониторинг качества образовательной услуги. В качестве основных технологий оценки эффективности реализации программ выступают: мониторинг успеваемости на основе тестирования, решения кейсов, проблемных заданий; анкетирование на предмет удовлетворенности результатами обучения; пост программное сопровождение слушателей.

Наибольшей эффективностью обладает индивидуально-ориентированный подход [4, с. 104], обеспечивающий целеполагание в процессе обучения слушателей. Но только при условии малой группы слушателей (до 10 человек). На начальном этапе обучения включение слушателей в панельные дискуссии позволяет оценить уровень компетентности и отраслевую специфику должностных лиц. Содержание индивидуально-ориентированного подхода обеспечивает решение следующих задач обучения. Во-первых, взаимосвязь содержания программы обучения и деятельности специалистов по закупкам (контрактных управляющих) в рамках замещаемых должностей. Во-вторых, равноправие во взаимоотношениях преподавателя и слушателя (субъект - субъект), как условие для сетевых коммуникаций в процессе обучения. В-третьих, использование профессионального опыта слушателей обеспечивает совместную деятельность по разрешению проблем осуществления закупок, зачастую не имеющих однозначного решения. Вовлечение слушателей в диалог, обеспечивающий обмен не только профессиональным, но и эмоционально-личностным опытом между обучающимися. В-четвертых, обязательное последующее сопровождение слушателей, как составной компонент мониторинга и способ формирования непрерывного процесса дополнительного профессионального образования. Перечисленные задачи могут быть решены только при комплексном обучении на основе индивидуально-ориентированного подхода. Мониторинговые показатели демонстрируют высокую степень эффективности его использование в практике реализации программ дополнительного профессионального образования в сфере закупок.

В процессе обучения регулярно приходится сталкиваться с ограниченностью срока реализации программ дополнительного образования. Отсутствие базового высшего образования не позволяет слушателю приобрести достаточный уровень квалификации, требуя его последующего сопровождения. Серьезность задач, стоящих перед специалистом по закупкам (контрактным управляющим), не позволяет закрыть программами дополнительного образования требуемый уровень профессиональных компетенций. Данное обстоятельство актуализирует задачу пересмотра содержания профессионального стандарта на предмет ужесточения требований к специалистам, занимающимися закупками.

Одним из перспективных направлений развития системы дополнительного профессионального образования в сфере закупок оказывается объединения потенциала образовательных организаций, реализующих данные программы, в форме ассоциаций (консорциумов). Это позволит учесть как российский, так и зарубежный опыт реформирования контрактной системы, использовать педагогические практики подготовки

специалистов в данной сфере экономических отношений. Дальнейшее совершенствование профессиональных стандартов на основе потребностей рынка труда и возможностей образовательных организаций оказывается необходимым условием для увеличения темпа освоения компетенций слушателями программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Список литературы:

1. Акимов Н.А. Об актуальных вопросах дополнительного профессионального образования в сфере государственных и муниципальных закупок // Вестник Университета Правительства Москвы. 2018. № 2. С. 48-53.
2. Львов Л.В. Темп формирования компетентности как результат индивидуализации процесса обучения // Психология обучения. 2013. № 5. С. 95-104.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 сентября 2015 г. № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок» // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 12 октября 2015 г.
4. Малашихина И.А., Ковалева О.И. К проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в обучении студентов вузов. Ставрополь, 2018. 237 с.

К ВОПРОСУ О ТИПОЛОГИИ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД» В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Болдакова Вера Петровна

ст. преподаватель

*Российской международной академии туризма,
РФ, г. Химки*

«Образовательная среда» - термин, в настоящий момент, активно дискутируемый в научных кругах и являющийся актуальным вопросом современного педагогического сообщества, поскольку именно она выступает главным условием и предпосылкой целостного гармоничного развития личности. Создание наиболее эффективной и благоприятной образовательной среды является первостепенной задачей каждого педагога, а результатом целенаправленной педагогической деятельности в эпоху информационных технологий и цифрового оборудования должна стать общая социокультурная грамотность и сформированность учащихся.

Под цифровизацией образовательного процесса мы сегодня понимаем переход к новым, цифровым приемам и техникам обучения. Е.Л. Варганова,

М.И. Максенко, С.С. Смирнов дают следующее определение термину «цифровизация»: «это не только перевод информации в цифровую форму, а комплексное решение инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера» [2]. То есть под словом цифровизация мы понимаем переход к информационным электронно-цифровым технологиям, А. Тарасов называет этот переход «цифровой трансформацией или диджитализацией» [12]. Следовательно, наблюдается смена взглядов на адекватность и эффективность методико-дидактических приемов, отвечающих требованиям современных образовательных стандартов.

Российская система образования в настоящее время переживает преобразования, которые можно охарактеризовать как интегративные, то есть затрагивающие все уровни: от дошкольного до высшего профессионального образования. Эти преобразования предполагают консолидацию методик, способов и средств обучения с электронным интерактивным образовательным пространством, что порождает иную, инновационную психолого-педагогическую концепцию. Ранее упомянутое электронное интерактивное образовательное пространство употребляется нами как синоним определению «образовательная среда» в педагогических реалиях XXI века.

Характеризуя термин «образовательная среда», необходимо, прежде всего, дать определение слову «среда». Данная лексическая единица была введена в философию и социологию французским философом-позитивистом Ипполитом Адольфом Тэнном, отождествляющая окружающий мир. Так, проблема влияния среды на человека волновало человеческие умы во все времена. Однако, пионером педагогической мысли в вопросе о влиянии среды на развитие личности, был П.Ф. Лесгафт, установивший связи определенного типа личностного развития с соответствующим типом педагогической среды [1]. В психолого-педагогической парадигме «среда» претерпела множество попыток детерминации в рамках «образовательной площадки» как пространства наряду с эффективными условиями для совместного взаимодействия с целью комплексного социально-культурного развития личности. Хотя исследования в данной области не перестают удивлять своей новизной, содержательностью и практической значимостью. Образовательная среда сегодня – это необходимая и первостепенная предпосылка для реализации государственных образовательных стандартов.

В эпоху цифровизации образовательного пространства, «среду», по нашему мнению, нужно рассматривать как совокупность условий, средств и приемов, влияющих на развитие и формирование способностей, потребностей, интересов и сознания личности. Сложная структура процесса образования позволяет выделять образовательную среду как систему, включающую в себя «обучающую среду», «воспитательную среду» и «развивающую среду» [4].

В отечественной и зарубежной педагогике существует немало подходов к описанию «среды» как фундаментальной базы, способствующей динамичному и непрерывному личностному и, на дальнейших этапах обучения, профессиональному становлению личности. Образовательная среда – это сложный конструкт, состоящий из нескольких уровней. Так, С.В. Тарасов утверждает, что образовательная среда – это прежде всего подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, то есть целостность специально организованных педагогических условий развития личности. [8]. В.В. Рубцов понимает образовательную среду как форму сотрудничества (коммуникативную платформу), создающую общности между всеми участниками образовательно-воспитательного процесса в ходе межличностного коммуникативного взаимодействия [6].

Следует отметить, что на сегодняшний день в педагогике не сложилось однозначного определения понятию «образовательная среда». Однако, мы придерживаемся мнения В.И. Слободчикова, рассматривающего в качестве основной предпосылки для введения образовательной среды принцип развития, которое проходит как естественно, так и искусственно (посредством организованной деятельности развивания). Ученый выделяет саморазвитию особое место в своих исследованиях, называя его главным принципом любого образования [7]. Поскольку отечественная образовательная система перешла в иную ипостась, шагнула в век цифровых технологий, то уместным будет утверждение о том, что интерактивные образовательные среды (площадки) обеспечивают наибольшую степень автономности и самостоятельности образовательного процесса. Дистанционные образовательные платформы сегодня способствуют реализации учебных программ, создавая «среды» как для самостоятельного освоения материала, так и непосредственного межличностного взаимодействия в рамках таковых образовательных пространств.

В современной психолого-педагогической парадигме имеются различные подходы к описанию сущности образовательных сред. Ю.Н. Кулюткин и С.В. Тарасов представляют несколько типов сред: по стилю взаимодействия (конкурентная – кооперативная,

гуманистическая – технократическая и т. д.); по характеру отношения к социальному опыту и его передаче (традиционная – инновационная, национальная – интернациональная и т. д.); по степени творческой активности (творческая – регламентированная); характер взаимодействия с внешней средой (открытая – замкнутая) [5]. Д.Б. Бережнова выделяет три класса сред в современном образовании: 1) стимулирующие среды – создаются с целью создания стимула в образовательной деятельности, вызывающего активность и самостоятельность; разработаны в условиях гуманистической парадигмы образования; 2) информационные среды – выполняют коммуникативную функцию образовательной культуры и направлены на передачу ценностей, в том числе этнокультурных, между поколениями; 3) экологические среды – выполняют адаптационную функцию к условиям (географическим, климатическим) и зависят от доминирующих в определённом типе культуры психофизиологических характеристик человека [11].

Одним из первых ученых, предложивших классификацию «сред», был Януш Корчак, который выделил четыре типа образовательной среды:

- догматическая, ориентированная на воспитательный идеал пассивной и зависимой личности (преобладающая в мировых образовательных системах, в том числе в современном периоде);
- безмятежного потребления, ориентированная на идеал относительно независимой, автономной, но при этом пассивной личности, проживающей в условиях максимально возможного комфорта;
- внешнего лоска или карьерная, нацеленная на формирование активной и зависимой личности, способной легко адаптироваться к манипулятивному характеру социальных отношений в рыночном обществе; отсутствие полноты содержания не создает глубоких личных убеждений в важности достижения цели, главным к побуждением к действию является холодный расчет;
- идейная или творческая, ориентирующаяся на идеал свободной и активной личности и обеспечивающая процесс саморазвития обучающегося. [9], [10]. Исходя из классификации, предложенной Я. Корчаком, становится очевидным, что лишь творческая (идейная) среда формирует активную позицию участника образовательного процесса, мотивирует к самостоятельному постижению учебного материала и предоставляет свободу выбора в суждениях, представлениях и выражении собственного мнения. На наш взгляд, она наиболее близка к нынешним запросам общества и должна находить отражение в модулировании образовательных проектов всех уровней.

Дискутируя о сущности понятия «образовательная среда» следует учитывать и организационную культуру учебных заведений. Организационная культура является важным компонентом образовательной среды образовательной организации, выступает носителем и транслятором профессиональных правил, норм и ценностей профессиональной деятельности, выполняет нормативно-регулирующую, интеграционную, адаптивную и охранную функции [3]. Культура учебного заведения инстинктивно воспринимается и считается участниками образовательного процесса, влияя как на общекультурное развитие личности, так и на формирование профессиональных качеств.

Таким образом, образовательная среда, или, иными словами, интерактивная площадка, которая сегодня носит информационный электронно-цифровой характер, выступает движущей силой в современном российском образовании и является необходимым условием для динамичного целостного развития личности. Основными характеристиками образовательной среды выступают: вариативность, интегрированность, активная позиция всех участников образовательного процесса, тщательная организация конкретной педагогической деятельности и целенаправленность всего межличностно-коммуникативного взаимодействия в рамках среды. Многообразие подходов к описанию образовательной среды как условия и средства учебно-воспитательной деятельности позволило актуализировать способы и особенности ее воздействия на учащихся.

Так, благодаря определенным объективным психолого-педагогическим обстоятельствам, обусловленным переходом на качественно новый виток развития, системе образования Российской Федерации приходится заниматься поиском новых способов и средств реализации образовательных программ, отражающих современные требования и запросы общества. Актуализация последних трендов, а именно цифровых информационных технологий, представляется важным, поскольку они позволяют создать электронно-цифровую образовательную площадку, способную обеспечить непрерывный, целенаправленный, личностно-профессиональный рост субъектов образовательного процесса. Имплементация цифровых дивайсов и активное их использование позволят, с одной стороны, упростить и, возможно, улучшить учебный процесс, а с другой стороны привести к определенным рискам (в вопросе здоровьесберегающих технологий). Поэтому, представляется уместным и необходимым проводить системные мониторинги на адекватность и эффективность использования цифровых технологий в современном российском образовании.

Список литературы:

1. Брыкин Ю.В. Анализ понятия «образовательная среда» в современных научных исследованиях. // Вестник РМАТ. – 2016. – № 1. – с. 85-89.
2. Введение в «Цифровую» экономику / А.В. Кешелава, В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев [и др.] ; под общ. ред. А.В. Кешелава ; гл. «цифр.» конс. И.А. Зимненко. — ВНИИ Геосистем, 2017. — 28 с. – с. 17.
3. Евтихов О.В. Типы образовательных сред в современном образовании // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014. № 4.(36) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipy-obrazovatelnyh-sred-v-sovremennom-obrazovanii> (Дата обращения: 13.08.2019).
4. Журавлева С.В. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 3. – С. 48-56; URL: <https://science-pedagogy.ru/article/view?id=1497> (Дата обращения: 05.08.2019).
5. Кулюткин Ю., Тарасов С. Образовательная среда и развитие личности // Новые знания, 2001, № 1. URL: http://www.znanie.org/gurnal/nl_01/obraz_sreda.html (Дата обращения: 05.08.2019).
6. Поливанова К.Н., Ермакова И.В. Образовательная среда урока: психологическая характеристика // 2-я Российская конференция по экологической психологии: Тезисы. (Москва, 12–14 апреля 2000 года). – М., 2000. – С. 205–207.
7. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования, 1997. Вып. 7. С. 183.
8. Тарасов С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология - <https://cyberleninka.ru/article/v/obrazovatel'naya-sreda-ponyatie-struktura-tipologiya> (Дата обращения: 12.08.2019).
9. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / под. науч. ред. В.П. Лебедевой, В.П. Панова. – Черноголовка, 1997.
10. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
11. Berezhnova D.B. The organization of the educational environment on the basis of sources of background knowledge : Diss. cand. of pedagogical sciences. [Krasnodar], (2003).
12. <https://www.e-xecutive.ru/management/itforbusiness/1989667-cto-takoe-tsifrovizatsiya> (Дата обращения: 10.08.2019).

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ

2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ВЛИЯНИЕ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ НА ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Афанасьева Анна Сергеевна

*студент (бакалавр), РУДН,
РФ, г. Москва*

Воробьева Александра Андреевна

*канд. психол. наук, РУДН,
РФ, г. Москва*

THE EFFECT OF THE METHODS AND TECHNOLOGIES OF GAMIFICATION IN HIGHER EDUCATION ON THE PERSONALITY

Anna Afanasyeva

*student (bachelor), RUDN,
Russia, Moscow*

Alexandra Vorobeva

*candidate of Psychological Sciences, RUDN,
Russia, Moscow*

Аннотация. Цель: рассмотреть геймификацию как технологию обучения, раскрыть ее преимущества в сравнении с традиционной системой обучения. Метод: Теоретический анализ литературы,

формирующий эксперимент, тестирование. Результат, выводы: Метод геймификации обладает широкими дидактическими возможностями и представляет современный эффективный инструмент усвоения знаний, формирования умений, навыков, компетенций.

Abstract. Background: the research of the learning technology termed gamification, which is based on using game mechanics and game thinking in the learning process, as well as to its advantages in comparison with traditional ones. Methods: theoretical analysis of literature, testing, formative experiment.

Result, conclusion: gamification tools are the most effective for assimilating the volume of constantly coming information and allow you to have a choice of career path and not lose motivation for professional development. Much attention is given to the development and use of gamification methods in higher education.

Ключевые слова: Геймификация/ Мотивация / Процесс обучения / Повышение эффективности/ гармонизация личности

Keywords: Gamification / Motivation / Training process / Increase of Efficiency / personality harmonization

В настоящее время образование находится на стадии полной трансформации не только как педагогический процесс, но и социальный феномен, ведь несмотря на то, что оно нацелено на разностороннее развитие личности и передачу актуальных знаний, традиционный образовательный процесс опирается на устаревшие и неактуальных методики, подходы и учебные материалы, таким образом, теряя свою значимость. Современная система образования не успевает адаптироваться к научно-техническому прогрессу: из-за информатизации общества и появления функциональной неграмотности возникла проблема дефицита специалистов, поскольку объемы новой информации постоянно увеличиваются, часть из них не успевает усваиваться студентами, а знания и компетенции, приобретаемые обучающимися, часто противоречат друг другу и к моменту выпуска из вуза теряют свою актуальность. Таким образом, студенты оказываются неготовыми к профессиональной деятельности. Кроме того, качество научно-методического и материального фонда не соответствует современным требованиям подготовки профильных специалистов [4].

Помимо этого, социальные изменения также влияют на снижение эффективности образовательного процесса: изменение духовных ориентиров и жизненных приоритетов, снижение педагогической ответственности при работе с обучающимися, а также слабая мотивация

среди студентов в условиях быстрого темпа развития научных технологий. В связи с чем остро встает вопрос о совершенствовании технологий преподавания и создания инновационных методов обучения, а также его индивидуализации, тем самым обеспечивая оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого студента, таких как самостоятельное управление процессом обучения на протяжении всей жизни с учетом своих индивидуальных возможностей, интересов, потребностей, которые со временем могут измениться.

Одним из современных способов решения вышеперечисленных проблем и текущих задач высшего образования является геймификация (игрофикация или геймизация). Под геймификацией понимается использование элементов и методов игры и игрового дизайна в различных неигровых контекстах, а также применение подходов, характерных, в частности, для компьютерных игр, в неигровых процессах с целью повышения вовлеченности людей в решение прикладных задач.

Во-первых, зарубежные исследования показывают, что геймификация создает высокую аддитивность образовательного процесса, снижает негативные коннотации с образовательным процессом, тем самым усиливая эмоциональное вовлечение и мотивацию субъекта глубже и качественнее погружаться в образовательный процесс [6]. Во-вторых, геймификация позволяет избежать противоречий между абстрактностью изучаемого материала и реальностью профессиональной деятельности. Вместе с тем, уменьшается образовавшаяся пропасть между уровнем подготовки будущих специалистов и реалиями профессиональной деятельности, помещая образовательный процесс в интерактивно-игровое пространство. Кроме того, геймификация может рассматриваться как исключительно внутренне мотивированная деятельность, которая предусматривает гибкость в использовании того или иного учебного материала и предметных знаний, а также обращение к своему опыту. Геймизация подразумевает поэтапное усложнение целей и задач по мере приобретения новых навыков и компетенций, обеспечивая качественное и количественное усвоение потребляемой информации. Стоит отметить, что при применении геймификации было установлено другое отношение к ошибкам, совершаемым в процессе обучения, и оценке. При традиционных методах обучения обучающиеся концентрируются исключительно на оценках, а не на содержании обучения. Учителя намеренно фокусируют внимание на ошибках, а не на верно выполненных заданиях. Таким образом, ученики чаще обращают внимание на свои ошибки, а не усвоенный материал и собственный прогресс, а мотивацией для верного выполнения задания служит получение хорошей оценки [3]. Геймификация позволяет

обучающимся отслеживать собственный прогресс, а также не наказывает за ошибки, позволяя совершать их и самостоятельно делать из этого выводы [3]. При применении данной игровой методологии отмечаются активизация и мобилизация личностных возможностей, а также реализация творческого потенциала человека, так как ей свойственны некоторые характеристики игровой деятельности: импровизация, эмоциональная составляющая и удовольствие.

По данным «Insight ONE», 58 % жителей России играет в виртуальные игры разных жанров. При этом 68 % игроков старше восемнадцати лет, а средний возраст игроков - 30 лет. Можно утверждать, что геймификация направлена не только на подростков, но и молодежь в возрасте 18-30 лет, а значит можно исключить проблему расширения виртуальных форм обучения из-за разного опыта взаимодействия с техникой и виртуальной средой.

Таким образом, метод геймификации обладает широкими дидактическими возможностями и представляет современный эффективный инструмент усвоения знаний, формирования умений, навыков, компетенций, профессионально важных качеств и свойств личности. Следует подчеркнуть важное значение тех субъектов и компонентов, от которых зависит качество геймифицированного процесса. Существующие модели геймификации образовательного процесса используют лишь некоторые ее аспекты и компоненты, что не соответствует реальному процессу игры, а также не решают проблемы, вызванные кризисом образования.

При изучении и анализе данной темы, мы пришли к выводу, что российская высшая школа достаточно традиционна и консервативна в своих методах: на данный момент не зафиксировано ни одного случая применения геймификации в рамках образовательного курса в системе высшего образования, поскольку отсутствует четкое понимание данной методологии.

В связи с чем нами было проведено исследование применения геймификации в высшей школе в условиях российской выборки с помощью формирующего эксперимента. Выборку составили студенты в возрасте от 18 до 33 лет, обучающихся по гуманитарному направлению подготовки. Контрольной группе была задана заранее выбранная нами тема для самостоятельного изучения – «Теория игр: дилемма заключенного, турниры Аксельрода и Дарвиновский контекст», и список источников, который может быть использован для изучения темы. Выбор темы был обусловлен тем, что она должна относиться к точным наукам, что исключило вероятность ее изучения студентами в учебных заведениях раннее, а также позволила проверить не только

усвояемость теоретического материала, но и его применение при решении практических задач. Испытуемые в течение 30 дней изучали материал, выполняли задания для самопроверки, направленные на усвоение получаемой информации, а также способность их использования с для решения практических задач.

Для экспериментальной группы была подобрана игра по данной теме – «Эволюция Доверия», автором которой является Ники Кейс (Nicky Case) — автор и создатель экспериментальных игр, в которых демонстрируются научные теории [5]. Данная игра отвечает всем особенностям геймификации. Участники данной группы изучали тему с помощью игры.

По завершению эксперимента испытуемым обеих групп был дан контрольный тест, включающий 10 вопросов, направленных на оценку степени усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания для решения практических задач.

По завершении, экспериментальная группа, изучавшая материал с помощью геймификации, справилась с итоговым тестом успешнее контрольной группы. Однако при использовании методов и технологий геймификации необходимо учитывать возрастные особенности: при применении технологий геймификации наилучший результат показала возрастная группа 18-23 лет. Для более старших возрастных категорий игровые технологии оказались не столь эффективными в изучении нового материала в сравнении с традиционными методами.

Также была проведена психодиагностика всех участников эксперимента в начале эксперимента и по его завершению с целью выявления влияния геймификация на личность студентов. Нами были использованы такие методики как «Пятифакторный личностный опросник», «Факторно-аналитический опросник Ника Йи», «Методика диагностики мотивации к успеху Т. Элерса». Таким образом, были получены следующие результаты:

- при использовании методов и технологий геймификации в процессе обучения, возрастает роль личностного фактора добросовестности, а именно организованности и самодисциплины, и уменьшается влияние выраженности фактора открытости опыту;
- Применение игровых технологий позволяет сместить фокус внимания с других игроков на собственный прогресс;
- Геймификация повышает эмоциональное вовлечение человека в процесс собственного развития и, соответственно, в изучение нового материала.
- Уровень нейротизма человека к подробнейшему изучению техники игры и дальнейшим расчетам своих действий с целью увеличения

собственного шанса на успех и избегания непредсказуемых результатов, тем самым снижая собственную тревожность.

- Применение игровой технологии усиливает стремление к знанию техники игры и четкому планированию своих действий для улучшения своих результатов при состязании с другими игроками.

- Геймификация повышает эмоциональное вовлечение человека в процесс изучения механики, учета и анализа данных.

- Применение геймификации позволяет стимулировать проявление альтруизма, склонность к поиску компромисса и доверие внутри группы.

- Использование технологии геймификации способствует более быстрому установлению контакта и дружеских отношений с другими людьми и, соответственно, влияет на выраженность фактора экстраверсии.

- Геймификация влияет на специфику взаимодействия игроков между собой так же, как и на восприятие этого взаимодействия: в контрольной группе внутриигровые отношения рассматриваются как относительно нетривиальная форма общения и дополнительный источник эмоциональных переживаний. В экспериментальной группе процесс формирования отношений внутри игры равноценен процессу формированию отношений в реальной жизни и не воспринимается как новый формат общения.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что применение игровых технологий способствует лучшему освоению компетенций, а также гармонизирует отдельные свойства и качества личности.

Список литературы:

1. Богачева Н.В. Компьютерные игры и психологическая специфика когнитивной сферы геймеров (окончание) // Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. 2015. №1 с. 94-103
2. Варенина Л.П. Геймификация в образовании // ИСОМ. 2014. №6-2.
3. Колотыгина А.О., Сидоренко Е.Б. Использование геймификации в обучении студентов вузов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. № 1.
4. Османова З.О. Мировой кризис образования: сущность и конкретные проявления. // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум».
5. Case N. The evolution of trust. [Электронный ресурс]. URL: <https://notdotteam.github.io/trust> (Дата обращения: 26.04.2019).
6. Капп К.М. The Gamification of Learning and Instruction: Game-based Methods and Strategies for Training and Education. Implications and Importance to the Future of Learning. Pfeiffer Publ., 2012. - P. 4.

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам XXXII международной
научно-практической конференции*

№ 8 (32)
Сентябрь 2019 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 09.09.19. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 1,875. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru