



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



№7(31)

НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

МОСКВА, 2019



НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам XXXI международной
научно-практической конференции*

№ 7(31)
Июль 2019 г.

Издается с октября 2016 года

Москва
2019

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Ахмерова Динара Фирзановна – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

Капустина Александра Николаевна – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

Монастырская Елена Александровна – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Спасенников Валерий Валентинович – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XXXI междунар. науч.-практ. конф. – № 7(31). – М.: Изд. «МЦНО», 2019. – 70 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2019

Оглавление

Раздел 1. Педагогика	5
1.1. Коррекционная педагогика	5
ОПЫТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С РАС (НА ПРИМЕРЕ АЗЕРБАЙДЖАНА) Казымова Эсмира Рафик	5
1.2. Общая педагогика, история педагогики и образования	11
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДНЕВНИКОВ Сычева Анастасия Владимировна	11
1.3. Теория и методика обучения и воспитания	15
СРЕДА APP INVENTOR РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНОГО ПО КАК РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНИХ КЛАССОВ ПРОГРАММИРОВАНИЮ Арменков Артём Геннадьевич Прыгин Геннадий Самуилович	15
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ Логунова Олеся Николаевна Павлова Ксения Александровна	19
1.4. Теория и методика профессионального образования	24
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ Ахмерова Динара Фирзановна Черноусова Любовь Викторовна	24
К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Волкова Елена Николаевна	34
К ВОПРОСУ О МОДЕЛИРОВАНИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО- УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ Пантелеев Роман Геннадьевич Чемодуров Максим Владимирович	38

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ МО «КОЛЬСКИЙ ТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ») Сафронов Виктор Васильевич	46
--	----

1.5. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности **52**

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В КОММЕРЧЕСКОМ СЕКТОРЕ КАЗАХСТАНА Безрукова (Мусиенко) Елена Аркадьевна Нажимидин Аминат Ибрахимкызы	52
ВРЕД И ПОЛЬЗА КОМПЬЮТЕРНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Кисиева Залина Ахсарбековна Оганесян Алиса Еноковна Хумарова Лора Сергеевна Остаева Лиза Муразовна	62

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА

1.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ОПЫТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С РАС (НА ПРИМЕРЕ АЗЕРБАЙДЖАНА)

Казымова Эмира Рафик

*руководитель, Центр Развитие Речи
Азербайджанская Республика, г. Баку
дефектолог-логопед, Вспомогательная школа №11,
главный редактор, газета «Аутизм»,
дефектолог-логопед
центр «Нар танелери» - Фонд Дислексия,
Турция, г. Измир*

Аннотация. Аутизм, или расстройство аутистического спектра как диагноз существует не так давно. Ограничения в коммуникации и социальном взаимодействии вкупе с трудностями в обучении и сенсорными проблемами, которые нам свойственны, не означают, что жизнь аутичного человека хуже жизни нейротипичного человека. При ранней диагностике аутизма у детей лечение может иметь заметные результаты, и главная направленность терапии — обучение и социализация ребенка.

Ключевые слова: аутизм; социализация; менталитет; опыт.

Увеличение числа детей страдающих синдромом аутизма, отсутствии причина возникновения, материального и духовного отчаяния родителей последнее время считается проблемой наиболее государств и общество. Но в большинство странах отсутствия поддержки этих семей и т. д. в настоящее время стало актуальной проблемой не только во многих странах. А также эта проблема затронула и Азербайджан. Семья в первые услышав диагноз синдрома аутизма бывают в шоке.

Первые время можно сказать большинство семьи беспокоятся этими мыслями и вопросами "Это не может быть с моим ребёнком, почему именно мой ребёнок и что является причиной и т. д.?"". Семьи часто не соглашаются с этим диагнозом. Конечно же, они отправляются к различным врачам для уточнение правильного диагноза. Многие семьи начинают расследование в интернете, когда они слышат название синдрома аутизма. К сожалению, в результате исследования они видят тяжелые видеоролики о детях с синдромом аутизма на YouTube и Google. И это приводит их отчаянности. И наоборот, иногда родители в фильмах становятся свидетелями того, как дети с синдромами аутизма проявляют особый талант. В результате родители живут с другими надеждами. Таким образом, семьи теряют годы у врачей. К сожалению, в Азербайджане такого типа семей очень много. Хочу отметить что, в Азербайджане синдром аутизма был диагностирован в течение последних 8 лет. 8 года назад детям с синдромом аутизма ставили диагноз за рубежом. Вместо диагноза синдром аутизма ставили диагноз умственной отсталости или нарушение слухового аппарата и т. д.

В начальном этапе семей с детьми страдающих аутизмом наиболее тревожным является речь. Во-вторых, является проблемой социализации их сто детей. Чаще всего дети страдающих аутизмом не используют речь для общения. Конечно, это само по себе является препятствием для социализации ребенка.

Можно так определить сущность социализации: социализация - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях), процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активно й деятельности, активного включения в социальную среду. Именно на эти две стороны процесса социализации обращают внимание многие авторы, принимающие идею социализации в русло социальной психологии, разрабатывающие эту проблему как полноправную проблему социально-психологического знания. Вопрос ставится именно так, что человек не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации. Этот момент преобразования социального опыта фиксирует не просто пассивное его принятие, но предполагает активность индивида в применении такого преобразованного опыта, т. е. в известной отдаче, когда результатом ее является не просто прибавка к уже существующему социальному опыту, но его воспроизводство, т. е. продвижение его на новую ступень. Понимание взаимодействия человека с обществом

при этом включает в себя понимание в качестве субъекта развития не только человека, но и общества, объясняет существующую преемственность в таком развитии. При такой интерпретации понятия социализации достигается понимание человека одновременно как объекта, так и субъекта общественных отношений[1].

Лично я хотела бы сказать, что самая большая проблема для семей с детьми страдающих аутизмом, находится в самом начале занятия. Потому что существуют очень много методов лечения, и поэтому семьи становятся растерянными. Если спросит любую семью, будет известно что семьи, попробовали крайней мере 3 различных видов терапии. Часто семьи видят очень малого эффекта от этих терапий.

Сейчас существует несколько основных подходов к коррекции РДА (поведенческая терапия, ТЕАССН программа, эмоционально урневный подход, холдинг-терапия, терапия "ежедневной жизни", терапия "оптимальными условиями" коммуникативная терапия, подкрепленная музыкой, и др.). В каждом из перечисленных подходов родители рассматриваются как главные помощники специалистов. На долю родителей приходится основная часть работы по развитию, воспитанию аутичного ребенка, подготовке его к жизни, так как эффективность любых методов коррекции возможна только при систематическом их закреплении в домашних условиях, при терпеливом и внимательном отношении к ребенку. Поэтому уже при первичном знакомстве с аутичным ребенком и родителями необходимо выяснить, чего они ожидают от специалиста, готовы ли к продуктивному сотрудничеству, понимают ли проблемы ребенка, представляют ли себе всю сложность предстоящей работы (2).

Эти уроки отнимают все время у ребенка. Уроки в начале проходят индивидуально. Конечно, ребенок не может или же не делает задачи в общественной жизни которые выполняет на индивидуальном уроке. Здесь может быть несколько причин. В Азербайджане часто из-за этих причин семьи прерывают уроки. Потому что семьи хотят, что ребёнок контролировал себя социальной среде и не зависел от кого то. Но семья не понимает, что это проблема не решится в течение нескольких уроков. Самом процессе семья тоже должен помочь в первую очередь ребенку и учителю . Учитывая, что основным местом в триады принимается социализации.

Процесс развития ребенка не мыслится без личностного развития ребенка, а значит, без усвоения им системы социальных связей, отношений, без включения в них. Социализация детей – важная проблема, поэтому является предметом изучения у психологов и рассматривается в разных психологических школах. Социализация – это процесс и результат усвоения воспитанником существующих норм,

ценностей и форм поведения. Синоним слова «социализация» может быть «очеловечивание». Социализация тождественная «окультуриванию» - присвоению социального опыта ребенком черт взаимодействию со средой. Опыт превращается в его индивидуальное развитие, им перерабатывается, дополняется через некоторое время, возвращается в общественную культуру в виде определенных индивидуальных достижений [3].

Все знают что, самый первых шагов ребенка социального опыта это успешной социализации. Самая большая проблема людей с синдромом аутизма это социализация. Социализация детей с аутизмом в условиях семейного воспитания — это сложная задача, успешное решение которой определяет перспективу дальнейшего психического развития ребенка и психотерапевтическую атмосферу в семье. Воспитание аутичного ребенка - это ежедневный тяжелый труд. Родителям важно научиться понимать своего ребенка. Первый помощь при социализации должно быть от семьи. Во многих случаях семья в Азербайджане отказывается социализировать своего ребёнка. Причина различные.

- Недоверие (ребёнок не сможет). Иногда говоря учителю «что мой ребенок не может» пытаются избежать от занятий. Если бы они повторяют хотя бы несколько раз и доверяли своих детей, это было бы здорово.

- Первые время когда ставится диагноз синдрома аутизма ребенку семьи с детьми с синдромом аутизма сообщают окружающим, родственникам что у их детей нарушение речи. И из-за этого у них психические проблемы, нарушение поведение, и именно с таким способом они себя защищают. Но конечно проблемы выявляют себя через некоторое время. С такими обманами семьи защищают себя и своих детей от окружающих.

- Менталитет. В большинство случаев дедушки и бабушки часто командуют семьями. Другими словами, ребенку ничего не заставляйте, чтобы он не плакал. И наконец ребенок отказывается действовать. взрослые недовольные, когда родители заставляют ребёнка. Для того чтобы не были ссоры в семье работа не завершается. Разговор с семьей, так что работа еще не завершена.

- Родители прячут детей от родственников. Лично я знаю много семей, где родители скрывают ребёнка от всех.

- Вместе того что тратить время на общение с ребенком и уделять время родители вынуждают детей сидеть перед телевизором, лишь бы ребенок не плакал и не было шума. Потому что, не секрет то что, большинства детей с синдромом аутизма, привязанны к электронике.

- Из-за частого осуждение посторонними лицами. Детей с синдромом аутизма так как у них поведенческие проблемы, стереотипы

и семьи устают. По этой причине, семьи отказываются ввести ребенка в общество.

- Для детей, страдающих с синдромом аутизма не имеются особые садики и школы. Специальных образовательных садиков очень мало. А в этих садиках этих детей часто отказывают. А в вспомогательных школах эти дети обычно получают домашнее образование и т. д. Частные садики не подходят для многих семей.

Конечно же нельзя осуждать семью. Потому что рождение детей с особыми потребностями является своеобразным стрессом для семьи, а воспитание и уход за ребенком заставляют родителей находиться в состоянии хронического стресса, длящегося годами и десятилетиями. Потому что самые серьезные вопросы и проблемы семей. "Что будет с моим ребенком, если меня не будет?" Стрессовые состояния родителей обусловлены не только тяжестью психического дефекта у ребенка, но и определенными стереотипами, имеющими место в нашем обществе относительно лиц с ограниченными психическими и физическими возможностями, возникающими материальными трудностями и пр. Нередко такие семьи оказываются изолированными от окружающих в связи с неадекватным поведением ребенка. Соответственно, родители могут испытывать депрессию.

В частности, не имеются частные садики и школы для социализации детей РДА. В большинстве случаев в частных школах эти дети учатся домашнего образования. Конечно, это создает большую проблему для детей РДА. Так как, ребенок находится под домашним арестом. Но в последнее время явления система инклюзивного образования в Азербайджане было местом надежды для этих детей. Тем не менее, эти школы ограниченном числе. Но самое главное в том, что существует!

Развитие инклюзивного образования в Азербайджане является, как и во многих странах, одним из приоритетов образовательной политики. Совместное образование здоровых детей и детей с ограничениями по здоровью преследует цель интеграции детей-инвалидов в общество. 18 марта 2015 года Министром образования был утвержден совместный проект Министерства образования и Детского фонда ООН (UNICEF), направленный на внедрение инклюзивного образования на начальном образовательном уровне в Азербайджане. Уже 29 марта того же года Министром образования был утвержден годовой план действий в рамках осуществления Стратегии развития образования в Азербайджанской Республике, в котором также указаны первоочередные задачи и поэтапные действия Министерства образования по развитию инклюзивного образования в системе образования Азербайджана. Согласно соответствующему приказу министра образования, начата реализация проекта «Внедрение инклюзивного образования

на начальном уровне образования». Согласно приказу, в четырех школах Баку будет внедрено инклюзивное образование. В 2016-2017 учебном году по указанному проекту в качестве пилотных определены четыре общеобразовательные школы - средняя школа № 202 Наримановского района, школа-лицей №220 Низаминского района, средняя школа № 138 Хатаинского района и школа-лицей №252 Сабунчинского района (4).

На сегодняшний день практически неразработанной остается проблема социальной адаптации детей с аутизмом в семье во всем мире. Это обусловлено, с одной стороны, трудностями психологической оценки эмоционального состояния ребенка, нарушения поведения, стереотипы, отсутствие коммуникации и т. д. В Азербайджане семьи с детьми РДА часто сталкиваются с этими проблемами. Потому что, в государстве не имеются программы еще в конкретных условиях. В данный момент увеличилось число центров в частном секторе в Азербайджане. В этих центрах работают специалисты, получившие образование в зарубежных странах. Можно сказать, что каждый центр имеет множество программ. Кроме того, программы социализации для родителей хороший возможность. Но следует отметить что, из-за связанные проблемы с финансовой возможности семьи не могут привести ребенка на занятия. Причина очень проста. Эти дети должны учиться всю жизнь...

Список литературы:

1. Ткачева В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. 1998. №1.
2. Специальная семейная педагогика-семейное воспитание детей с отклонениями в развитии -Под редакцией профессора О.А. Денисовой, профессора Л.М. Кобриной -Москва Гуманитарный Издательский Центр Владос-2009.
3. Выготский Л.С. Психология. М., Издательство ЭКСМО – Пресс, 2000 – 1008 с. (Серия «Мир психологии»).
4. [Электронный ресурс]:
<http://www.1news.az/interview/20160905012259733.html>.

1.2. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДНЕВНИКОВ

Сычева Анастасия Владимировна

*студент
Тульского Государственного Педагогического Университета
имени Л.Н. Толстого,
РФ, г. Тула*

В современном мире информационные технологии все глубже и глубже проникают в повседневную жизнь. Уже давно во многих сферах жизнедеятельности человека произошло внедрение электронных программ, которые оставили в прошлом огромные проблемы с заполнением бумажной документации, ведь выполнить всю работу в электронном виде намного проще и быстрее. Такой переворот произошел и в системе образования.

Целью создания электронных журналов и дневников было повышение уровня взаимодействия учителей и родителей. Идея данного нововведения заключалась в облегчении родительского контроля за успеваемостью ребенка, посещаемостью школьных занятий и выполнением домашних заданий, а также помощь в развитии самоконтроля школьников.

Положительные стороны введения электронного дневника:

- свободный доступ к нему (везде, где есть Интернет);
- содержание комплексной информации об успеваемости и посещаемости ученика;
- полный контроль администрации школы за заполняемостью журналов и дневников, а также успеваемостью, как отдельного класса, так и всей школы в целом;
- уменьшение экономических и физических затрат учителей;
- освобождение учителей от заполнения бумажной документации;
- полный родительский контроль за учебным процессом школьников.

Но, естественно, любое нововведение имеет отрицательные моменты, возникающие оттого, что люди неохотно переходят к новому режиму, используя устаревшие технологии, к которым они уже привыкли.

Отрицательные стороны электронного дневника:

- периодические сбои системы, затруднения при использовании программы;
- возможность потери логина и пароля учеником или родителем;
- несвоевременное выставление отметок и размещение домашних заданий.

В рамках изучения данной проблемы, нами было проведено анкетирование педагогов, родителей и учащихся 2, 5, 7 и 9 классов по вопросам, касающимся электронного дневника. После обработки анкет мы получили следующие результаты:

Опрос школьников:

1) 5 класса (18 школьников)

78% опрошиваемых школьников пользуются электронным дневником, чтобы посмотреть оценки (83%), домашние задания (78%), комментарии учителей (2%), пропуски (8%), новости школы (17%) и только 22% ни разу не открыли его в течение года. Школьники используют электронный дневник по необходимости - 61%, 28% - раз в неделю, а 11% - открывают электронный дневник очень редко.

Школьники данного класса заметили, что испытывают сложности при входе в программу, однако все учащиеся умеют пользоваться электронным дневником, а в школе хорошо развита система электронного образования.

2) 7 класса (21 школьник)

Школьники активно используют электронный дневник для контроля своих оценок (95%) и просмотра домашних заданий (52%), и лишь 5% не используют его вообще. Все опрошиваемые школьники используют электронный дневник по необходимости. Это означает, что учителя вовремя выкладывают актуальную информацию, домашние задания и выставляют оценки. Можно заметить, что роль электронного дневника повышается с увеличением возраста учащихся.

3) 9 класса (15 школьников)

Все 100% опрошиваемых школьников пользуются электронным дневником: 67% - для контроля своих оценок, 73% - узнают домашнее задание и только 7% - смотрят новости школы. Ребята не отметили никаких недостатков.

Опрос родителей:

1) 2 класса (20 человек)

Опрошиваемые родители активно используют электронный дневник. 90% пользуются им каждый день, 5% - несколько раз в неделю и только 5% заходят туда очень редко. В основном родители заходят в электронный дневник, чтобы посмотреть домашнее задание (85%),

оценки (45%), пропуски (5%), также они читают комментарии учителя к урокам (70%).

95% опрошенных родителей считают, что в электронном дневнике нет недочётов и он отлично помогает контролировать учебу школьников. Но 10% уверены, что учителя несвоевременно выставляют оценки, полученные на уроке или за проверочные работы.

В целом родители довольны заполнением электронного дневника и поставили бы оценку «отлично» (85%) и «хорошо» (15%).

Родители отметили, что с педагогом удобнее общаться через электронный дневник: 56% общаются каждый день, 21% несколько раз в неделю и лишь 23% предпочитают общаться лично после занятий.

Родители жалуются на трудности, возникающие при входе в электронный дневник и на отсутствие заданий по некоторым предметам.

2) 7 класса (21 человек)

90% опрошиваемых родителей активно используют электронный дневник, чтобы контролировать процесс обучения своих детей и только 10% предпочитают обходиться без него, причем 43% - каждый день, 21% - несколько раз в неделю.

Больше всего родителей интересуют оценки (95%) и домашние задания (81%), 10% читают комментарии учителя к уроку (в несколько раз меньше, чем во 2 классе), 15% контролируют пропуски уроков.

Можно отметить, что в 7 классе родители чаще используют электронный дневник и находят там недостатки: несвоевременное выставление оценок (88%), непонятное домашнее задание (76%), 5% считают, что недочетов нет. Следовательно, оценку «отлично» дают 5% родителей, «хорошо» - 43%, «удовлетворительно» 48%, «плохо» - 48%. Это говорит о том, что необходимо провести улучшение программы и организовать курсы для подготовки учителей.

Для общения с учителями родители реже используют электронный дневник и предпочитают общаться лично.

Пожелания и замечания: родители предлагают создать СМС-оповещения о новых домашних заданиях, оценках и важных событиях. И действительно, так будет намного удобнее, ведь родители всегда будут знать актуальную информацию. Также неоднократно отмечались сложности при входе в систему.

Интересно было провести такую анкету с педагогами, вот что они ответили на наши вопросы.

Опрашивали 10 учителей. Получили следующие выводы.

Педагоги активно пользуются электронным журналом несколько раз в день (80%).

Руководство школ заботится о повышении квалификации педагогов, часто проводятся дополнительные курсы для переподготовки кадров, чтобы учителя тратили как можно меньше времени на заполнение электронных документов и могли спокойно заниматься подготовкой к урокам. Уже 85% педагогов считают процесс заполнения электронного журнала простым и понятным.

Педагоги считают, что в этой программе есть недочеты: неожиданно закрывается, возникают сбои, теряется информация, часто вносятся изменения, к которым надо приспособливаться и т. д. Кроме того, отмечалось, что необходимо сделать изменения в структуре электронного дневника и включить все категории обучающихся (нет информации о детях, обучающихся по индивидуальной программе и находящихся на домашнем обучении).

Педагоги считают, что удобнее всего общаться с родителями лично (90%), потому что для учителя очень важно именно живое общение, а не через Интернет, и лишь 10% педагогов считают, что лучше использовать электронный дневник, чтобы, не отвлекаясь на лишние разговоры, сразу четко и понятно высказать все свои замечания.

Без сомнения, внедрение электронных дневников и журналов в школы будет способствовать повышению качества образования и контроля над ним, активизации познавательной мотивации учащихся и большей осмысленности учебного процесса, несмотря на все свои минусы.

Таким образом, главными плюсами электронного дневника являются мобильность, системность, своевременность выставления оценок, а главными минусами - проблемы при использовании программы из-за ее недоработок и сбоев, сокращение личного общения педагогов с родителями, ведь всю информацию можно найти в электронном дневнике (становятся неактуальными родительские собрания). Также от этой системы страдают школьники, которые чувствуют по отношению к себе постоянное давление и контроль со стороны педагогов и родителей.

Поэтому электронный дневник требует внесения изменений в соответствии с выявленными недостатками, а также внедрения новейших технологий для улучшения работы программы, чтобы педагогам, ученикам и родителям было удобнее пользоваться ею, и никто не испытывал неудобства.

Список литературы:

1. Слизова С.В. Электронные учебники. Плюсы и минусы // Молодой ученый. - 2013. - №11. - С. 46-48. – URL <https://moluch.ru/archive/58/8101/> (Дата обращения: 03.06.2019).

1.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

СРЕДА APP INVENTOR РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНОГО ПО КАК РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНИХ КЛАССОВ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Арменков Артём Геннадьевич

аспирант,

*Набережночелнинский государственный педагогический университет,
РФ, г. Набережные Челны*

Прыгин Геннадий Самуилович

профессор,

*Набережночелнинский государственный педагогический университет,
РФ, г. Набережные Челны*

Уже с появлением первых языков программирования, разработчики и педагоги стремились к тому, чтобы максимально упростить обучение. Блочное программирование – самая последняя разработка. Процесс программирования стал больше похож на соби́рание конструктора, где каждая деталь имеет свои имя и назначение. Если конструктор собрать правильно, то получится настоящий рабочий код.

До недавнего времени проблема обучения школьников средних классов программированию казалась неразрешимой — прежде всего из-за отсутствия инструмента, который, с одной стороны, был бы достаточно прост в освоении, а с другой — позволял бы создавать действительно стоящие продукты. Попытки поголовно обучать школьников Бейсику или Паскалю приводили только к тому, что предмет «информатика» оказывался по зубам лишь очень узкому кругу учащихся — тем, кому в силу интеллектуальных особенностей, семейного воспитания или чрезвычайного везения с учителем удавалось продвинуться в освоении программирования дальше, чем другим. Для большинства остальных школьников информатика так и оставалась чем-то недоступным.

Ситуация начала меняться в начале 2000-х годов, с возникновением и развитием визуальных языков программирования, флагманом

которых по праву считается язык Scratch. Этот язык совершил настоящую революцию в школьном преподавании программирования под десктопные ОС. Программировать на Scratch так же легко, как складывать детскую мозаику-пазл. Операторы и процедуры языка представляют собой цветные блоки. Перетаскивая и соединяя их, мы создаём программы. Ошибку в синтаксисе этого языка сделать просто невозможно — если блоки не встанут рядом, пазл просто не сложится.

Естественным развитием этого подхода стал язык программирования App Inventor, разработанный профессором Массачусетского технологического института (MIT) Халом Абелсоном в 2010 году. В основе его — тот же принцип перетаскивания визуальных кирпичиков и собирания программы из блоков.

Отличие App Inventor от Scratch состоит в том, что App Inventor ориентирован не на десктопное использование, а предназначен для создания приложений под мобильное устройство — смартфон или планшет с ОС Android. Он умеет, например, «понимать» данные акселерометра мобильного гаджета, управлять встроенной камерой, видит, как ориентирован телефон в пространстве и многое другое.

MIT App Inventor - это облачная среда быстрой визуальной разработки приложений для платформы Android (Рисунок 1). Для разработки приложений в App Inventor требуются базовые знания языка программирования Java и Android SDK. Построение программ в среде разработки MIT App Inventor осуществляется полностью в визуальном режиме с использованием перетаскиваемых блоков программного кода на простейшем языке программирования, который напоминает Basic.

App Inventor — это полностью облачное приложение. Чтобы начать программировать на нём, нужен только интернет и браузер. Интерфейс на английском и на русском языках.

В App Inventor приложения строятся объединением стандартных компонентов. Компоненты являются основным элементом разработки Android-приложений. Некоторые компоненты очень просты, например Label(метка), который просто показывает текст на экране, или Button, который реализует кнопку. Другие же компоненты более сложны: Canvas, в котором можно располагать изображения или анимацию; accelerometer (motion) sensor, который работает как контроллер от Wii, и определяет когда вы трясете или переворачиваете телефон; компоненты, отправляющие сообщения, проигрывающие видео, получающие данные с сайтов, и много других.

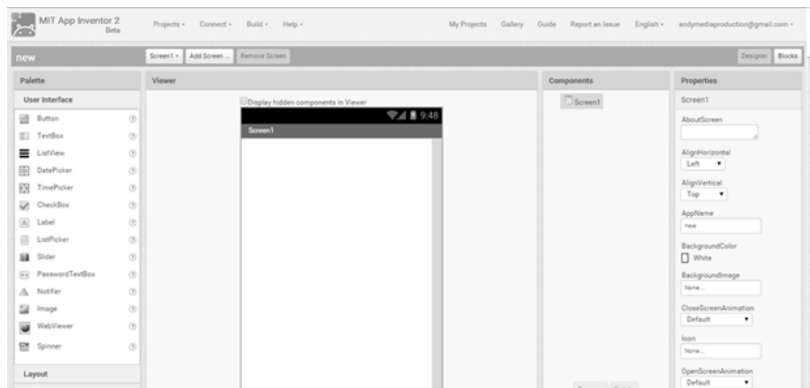


Рисунок 1. Среда разработки MIT App Inventor

Интерфейс языка программирования MIT App Inventor состоит из двух основных частей — дизайнера и редактора блоков.

Для начала работы с MIT App Inventor потребуется перейти на страничку с проектами и создать новый проект (Рисунок 2).

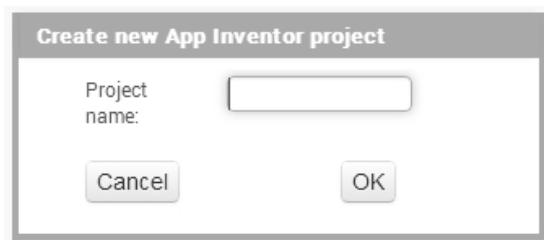


Рисунок 2. Окно создания нового проекта

В дизайнера мы конструируем наше приложение из элементов — экранов, кнопок, ячеек, изображений, звуков. (Рисунок 3).

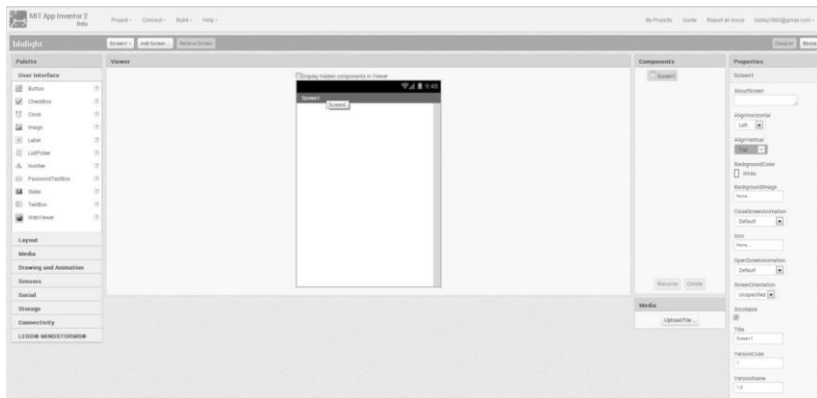


Рисунок 3. Страница нового проекта MIT App Inventor

В редакторе блоков программируется поведение этих элементов.

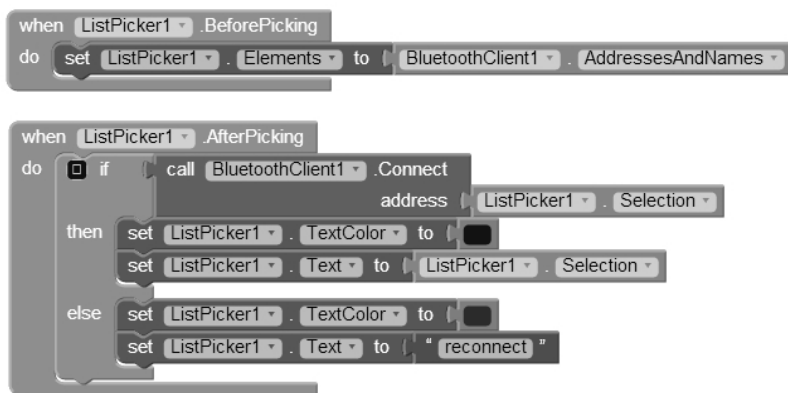


Рисунок 4. Программирование блока

Как вы видите формат работы со средой MIT App Inventor доступный и достаточно мобильный для разных возрастов и принципов работы с детьми. В изучении программирования, одной из основных сложностей является то, что надо запоминать большое количество слов-команд, структуру кода. В MIT App Inventor цветные блоки всегда подсказывают, что с помощью них можно выполнить.

Программирование одновременно творческий и логический процесс. С чем новичкам справиться не легко. Применение блоков

минимизирует когнитивную нагрузку до восприятия считанного числа цветных деталей. Обучаемый больше сосредотачивается на том, как именно их расставить правильно.

Ошибку в коде всегда найти нелегко. Представьте, как тяжело ребенку, когда его программа не работает, просто потому, что он забыл поставить точку с запятой в конце строки. Множество мелких ошибок часто отбивает желание у новичков продолжать программировать. Блоки уменьшают количество таких ошибок. Достаточно логически думать, как правильно соединить их друг с другом.

Таким образом, можно смело сказать, что блочное программирование идеально подходит не только для детей, но и для тех, кто не готов мгновенно принять и впитать огромное количество информации при обучении.

Список литературы:

1. Уитни Дэвид «Программирование для детей. Учимся создавать сайты, приложения и игры. HTML, CSS и JavaScript». Издательство «Питер» 2018 г.
2. Tyler Jason « App Inventor for Android. Build Your Own Apps - No Experience Required! ». Издательство « John Wiley & Sons Limited » 2011 г.
3. Walter Derek «Learning MIT App Inventor».Gardners Books.2013 г.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Логунова Олеся Николаевна

*канд. филол. наук
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №21 города Ульяновска,
РФ, г. Ульяновск*

Павлова Ксения Александровна

*учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №21 города Ульяновска
РФ, г. Ульяновск*

FEATURES OF THE USE OF ICT IN THE CLASSROOM LITERATURE

Olesia Logunova

*candidate of philological Sciences
Russian language and literature teacher
MBOU school № 21 of the city of Ulyanovsk,
Russia, Ulyanovsk*

Ksenia Pavlova

*Russian language and literature teacher
MBOU school № 21 of the city of Ulyanovsk
Russia, Ulyanovsk*

Аннотация. В настоящее время без компьютера, интерактивной доски практически невозможно представить современный урок. В том числе и урок литературы. Использование ИКТ предполагается на всех этапах урока. При необходимой продуманности со стороны учителя приемов и методов использования ИКТ уроки оказываются очень яркими и интересными для учащихся, а преподаватель имеет возможность изложить и преподнести значительно больший объем материала.

Как правило, современный учитель использует ИКТ в следующих направлениях. Во-первых, это готовые программные продукты. Во-вторых, работа с программами MS Office. В-третьих, преподаватели активно работают с ресурсами Интернет. Применение ИКТ эффективно при проведении учителем самых различных форм урока: урок-лекция, урок – наблюдение, урок-семинар, урок-практикум, урок-видеоэкскурсия.

Abstract. Currently, without a computer, interactive whiteboard, it is almost impossible to imagine a modern lesson. Including literature lesson. The use of ICT is assumed at all stages of the lesson. With the necessary thoughtfulness on the part of the teacher, the techniques and methods of using ICT lessons are very vivid and interesting for students, and the teacher has the opportunity to present and present a much larger amount of material. As a rule, a modern teacher uses ICT in the following directions. Firstly, it is ready-made software products. Secondly, work with MS Office programs. Third, teachers are actively working with Internet resources. The use of ICT is effective when a teacher conducts the most diverse forms of a lesson: lesson-lecture, lesson - observation, lesson-seminar, lesson-practical work, lesson-video tour.

Ключевые слова: использование ИКТ; методы и формы урока; объяснение нового материала; этап закрепления новых знаний; этап домашнего задания; презентация.

Keywords: the use of ICT; methods and forms of the lesson; the explanation of the new material; the stage of consolidation of new knowledge; the stage of homework; the presentation.

В настоящее время без компьютера, интерактивной доски практически невозможно представить современный урок.

В том числе и урок литературы. Однако многие преподаватели до сих пор довольно скептически относятся к этим «нововведениям».

Такой подход необоснован.

При необходимой продуманности со стороны учителя приемов и методов использования ИКТ уроки оказываются очень яркими и интересными для учащихся, а преподаватель имеет возможность изложить и преподнести значительно больший объем материала.

Как правило, современный учитель использует ИКТ в следующих направлениях. Во-первых, это готовые программные продукты. Во-вторых, работа с программами MS Office. В-третьих, преподаватели активно работают с ресурсами Интернет.

На своих уроках мы используем дидактический материал, представленный в компьютерном варианте. Этот метод повышает эффективность работы учителя и учеников на уроке, обеспечивает объем наглядности на уроке (портреты писателей, репродукции картин и проч.), экономит время учителя при подготовке к уроку.

Особое внимание следует уделить использованию презентаций на уроке литературы. Материал оформляют в данном формате не только учитель, но и ученики. Это приводит к целому ряду положительных эффектов.

Во-первых, презентация оценивается учителем, что дает соответствующий стимул ученику добросовестно подготовить материал.

Во –вторых, презентация возбуждает живой интерес к предмету познания. В – третьих, расширяет общий кругозор учащихся, а также облегчает процесс усвоения материала.

На уроках литературы целесообразно использовать видеоматериал. В настоящее время это является очень удобным, так как современный кинематограф снимает много фильмов по мотивам классической литературы. При изучении того или иного произведения учитель – словесник должен в обязательном порядке показать фрагмент фильма по мотивам изучаемого произведения.

Перед просмотром учитель должен заострить внимание ученика на фрагменте, задать вопрос, на который ученик должен ответить после

просмотра фрагмента. Зачастую после просмотра фрагмента фильма ученики, не читающие произведение, смотрят дома весь фильм. В наше время нечитающих детей это очень важный момент.

Использование ИКТ предполагается на всех этапах урока. Рассмотрим это подробнее.

Важным является этап подготовки учащихся к активному усвоению нового материала. Учеников следует привлекать к самостоятельному приобретению знаний, овладению знаниями и умениями и их творческому и практическому применению.

Наглядный материал, видео и аудио материал – все это может показать новую тему ученикам с более понятной и интересной стороны. В частности, особой популярностью на уроках литературы у учителей – словесников пользуется использование прослушивания и просмотра актерского исполнения стихов (С. Безруков, В. Демчог, В. Смехов и др.). В сети Интернет сейчас очень много подобных записей.

Нельзя не упомянуть и исполнения стихов самими поэтами. Такие записи также существуют. Авторами настоящей статьи такие ресурсы собираются, формируются в «Аудио и видео библиотеку». Очень полезно к этой работе привлекать учеников.

На этапе закрепления новых знаний можно предложить такое задание: сформировать галерею образов исторических и литературных персонажей. В частности, авторами данной статьи были предложено ученикам следующее: каков Кутузов в романе – эпопее Л. Толстого «Война и мир» и каков он представлен учебниками истории?

Образ Наполеона в романе и в истории. Существует ли в настоящее время квартира Раскольникова в Санкт-Петербурге? (Многие дети ездят с родителями в этот город, при изучении романа можно задать этот вопрос ученикам, они охотно вспоминают свое путешествие и делятся впечатлениями об экскурсии «Литературный Петербург»).

Ответы на подобные вопросы предусматривают использование сети Интернет.

Этап домашнего задания имеет особые требования.

Безусловно, по требованиям ФГОС задания должны быть ориентированы на разные группы учеников: слабых и сильных.

Мы на уроках литературы практикуем следующие задания: доклады по биографии писателя, в частности, интересные факты из биографии писателя, презентации по различным тематикам (творческая история создания произведения, определенный этап жизни писателя и проч.).

При этом должен быть определен обязательный минимум выполнения задания: временные рамки, количество источников информации, объем отчетного документа.

Можно предложить интегрированное домашнее задание, например, литература и МХК, литература и история (подобрать к стихам поэтов Серебряного века иллюстрации и проч.).

Применение ИКТ эффективно при проведении учителем самых различных форм урока: урок-лекция, урок – наблюдение, урок-семинар, урок-практикум, урок-видеоэкскурсия.

1.4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ

Ахмерова Динара Фирзановна

*директор, канд. пед. наук,
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Анжоро-Судженский политехнический колледж,
РФ, г. Анжоро-Судженск*

Черноусова Любовь Викторовна

*преподаватель
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Анжоро-Судженский политехнический колледж,
РФ, г. Анжоро-Судженск*

Многое изменилось в системе профессионального образования за последние десятилетия. Значительно возросли требования к уровню и качеству подготовки выпускников. Появилась потребность в новых методологических подходах при организации учебных занятий.

В сложившихся условиях традиционная система изучения инженерной графики не может оставаться неизменной, т. е. для осознанного выполнения чертежей недостаточно действий по алгоритму. Необходимо организовать учебный процесс так, чтобы студент с интересом, активно и с увлечением работал на учебном занятии, видел результаты своих трудов и мог их оценивать. С целью оптимизации и повышения эффективности процесса обучения инженерной графике следует применять такие средства и методы, которые научат студента работать с информационными ресурсами, накапливать информацию, производить ее анализ, синтез и передачу с целью получения новых знаний. В решении этих задач помогут информационно-коммуникационные технологии.

Коммуникация – это тип активного взаимодействия между объектами, предполагающий информационный обмен [1]. Соответственно, к информационно-коммуникационным средствам при изучении инженерной графики относят всё, что позволяет произвести взаимобмен информацией: учебники, справочники, компьютеры. Такие

средства коммуникации как электронная почта, глобальная, региональная и локальная сети представляют достаточно широкие возможности для обучения.

Коммуникационные средства обучения дополняют методы. Их применение насыщает учебный процесс динамичностью, зрелищностью, повышает интерес к изучаемой дисциплине [2].

Так, при изучении темы «Методы проецирования» преподаватель применяет информационно-развивающий метод – объяснение. Излагаемую по теме информацию подкрепляет меловыми чертежами параллельного и центрального проецирования, демонстрацией модели трехгранного угла.

Актуализацию знаний с минимальной затратой учебного времени возможно провести с применением сервиса Kahoot.

Kahoot – приложение для образовательных проектов. С его помощью можно создать тест, опрос, учебную игру или устроить марафон знаний. Приложение работает как в настольной версии, так и на смартфонах.

Для участия в тестировании студенты должны открыть сервис и ввести PIN-код, который генерируется он-лайн и транслируется на экран (рис. 1).



Рисунок. 1. Пин-код, транслируемый на экран в Kahoot

Созданные в Kahoot задания можно сопровождать фотографиями, видеотректами. Время на выполнение задания регулируют в настройках путем выбора для каждого вопроса (рис. 2).



Рисунок 2. Пример задания в Kahoot, сопровождающийся изображением

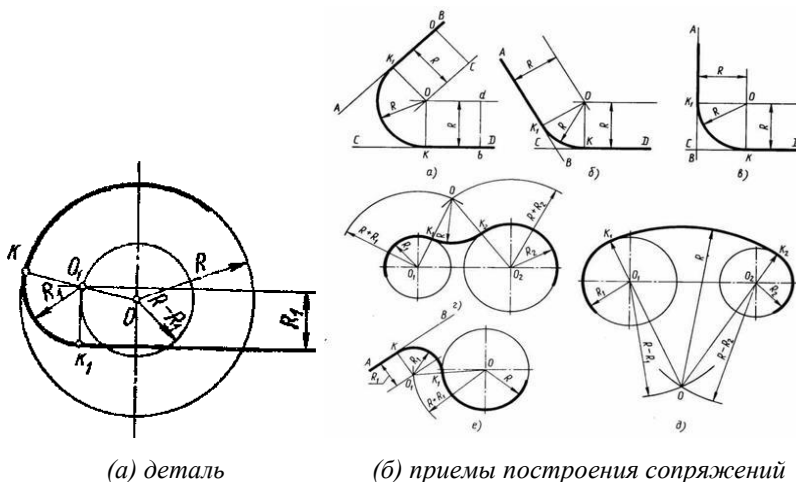
В настройках предусмотрены баллы за правильные ответы и за скорость, которые отображаются на мониторе компьютера преподавателя (рис. 3).

Студенту удобно на своем устройстве выбрать ответ.



Рисунок 3. Результат ответа, транслируемый на экран

Активизировать познавательную активность студентов и отработку навыка черчения удобно с помощью вывода задания на экран через проектор. Например: выбрать верный способ построения сопряжения детали (рис. 4 – а, б).



(а) деталь

(б) приемы построения сопряжений

Рисунок 4. Образец задания (а), которое следует выполнить студентам в рабочей тетради, опираясь на примеры выполнения (б)

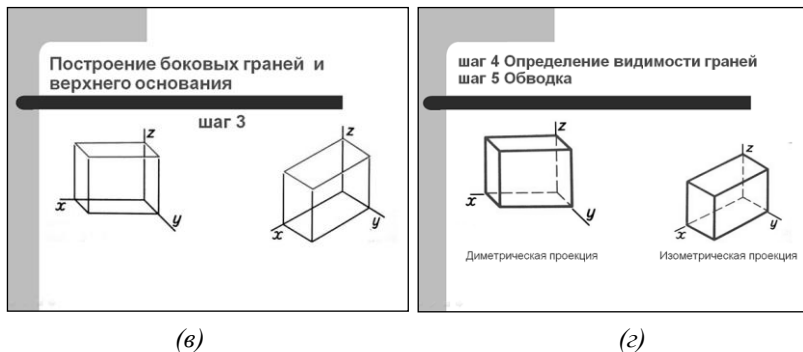
При изучении темы «Построение аксонометрических проекций» наиболее приемлемым информационно-развивающим методом является беседа. В процессе беседы преподаватель, актуализируя знания студентов по ранее изученной теме, применяя динамичные презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint, подводит их к усвоению новых знаний, создает алгоритм построения аксонометрической проекции (рис. 5 – а, б, в, г).



(а)



(б)



**Рисунок. 5. Алгоритм построения детали
в аксонометрических проекциях**

Применение Kahoot, Microsoft PowerPoint позволяет:

- сделать учебное занятие более интересным, наглядным;
- вовлечь обучающихся в активную познавательную и исследовательскую деятельность;
- стремиться реализовывать себя, проявлять свои возможности.


При подготовке домашнего задания студенты самостоятельно создают презентации. Возникает необходимость обратиться к источникам информации: учебнику, справочнику, энциклопедии, интернет-сайту. Это, в свою очередь, развивает умение работать с печатными и электронными источниками информации.

Инженерная графика является дисциплиной общепрофессионального цикла и призвана не только научить чертить, но и работать с техническими справочниками, ГОСТами, применять полученную информацию при выполнении чертежей. Так при вычерчивании зубчатой передачи, студентам следует рассчитать по формулам шестерню и колесо в соответствии с заданным модулем и числом зубьев.


При изучении темы «Резьбовые соединения», студенты по ГОСТу из технических справочников подбирают резьбовые изделия в соответствии с диаметром резьбы, учатся читать чертежи, содержащие метрические и дюймовые резьбы.

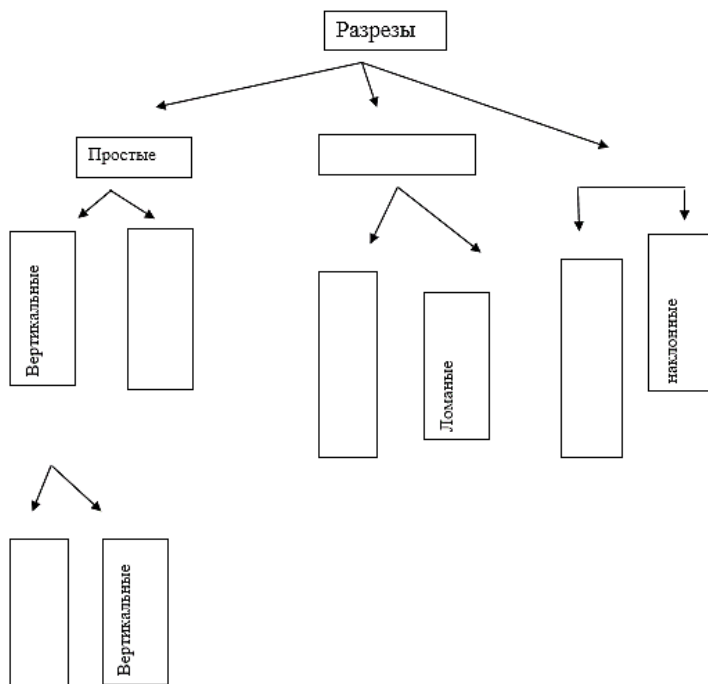
Изучение темы «Схемы» предполагает работу студентов с условными обозначениями, применяемыми в различных видах и типах схем, выполнение схемы в соответствии с ГОСТ.


Как информационно-коммуникационное средство для освоения инженерной графики большое значение имеют листы рабочей тетради. Семиотико-семантические листы рабочей тетради можно применять при актуализации знаний, отработке навыков черчения, при контроле знаний и выполнении домашних заданий (рис. 6).

 1. Вставить пропущенные слова

Разрезом называют изображение предмета, полученное при _____ рассечении детали _____ или _____ секущими плоскостями. На чертеже изображают то, что находится _____ плоскости и за _____.

 2. Составить классификацию разрезов



 Выполнить упражнение

Наложите кальку на представленные проекции, выполните фронтальный разрез

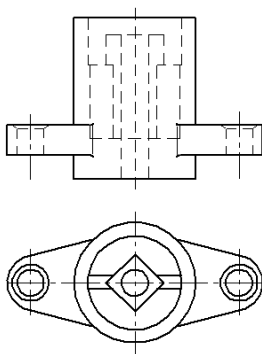


Рисунок 6. Образец листа рабочей тетради

Внеаудиторную самостоятельную работу удобно организовать в LearningApps. Конструктор интерактивных заданий LearningApps позволяет осуществить дифференцированный подход, реализовать студенту свой собственный потенциал в соответствии с выбранным темпом развития (рис. 7). Еще одна особенность LearningApps – с помощью интерактивных модулей (упражнений) появилась возможность обмена сообщениями преподавателя со студентом. В LearningApps.org результаты выполнения заданий отражаются в аккаунте преподавателя (рис. 8).

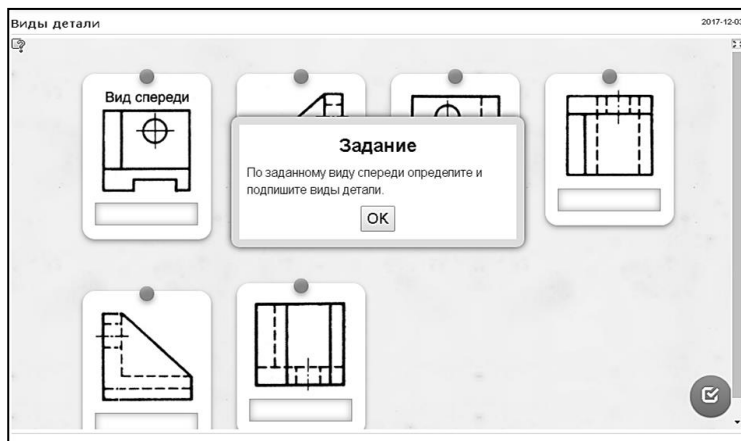


Рисунок 7. Образец задания в LearningApps



Рисунок 8. Статистика выполнения заданий в LearningApps, представленная в аккаунте преподавателя

Использование сервера LearningApps.org. помогает:

- делать самостоятельную работу более наглядной и интенсивной;
- выполнить упражнения максимально быстро;
- привлекать пассивных студентов к активной деятельности;
- повышает мотивацию студентов к занятиям;
- активизировать познавательный интерес студентов;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.).

По окончании изучения каждого раздела программы инженерной графики преподаватель организует контроль знаний. Часто возникает вопрос, как проверить значительный объем учебного материала с минимальными затратами учебного времени? В решении этого вопроса поможет КТС (контрольно-тестовая система). КТС представляет собой конструктор тестов с последующим их использованием средствами программы. Программа позволяет создавать любое количество тестовых заданий, где ответы могут быть выбраны из предложенных вариантов или введены с клавиатуры. Как вопросы, так и ответы могут быть представлены картинками, чертежами, что делает их более наглядными (рис. 9).

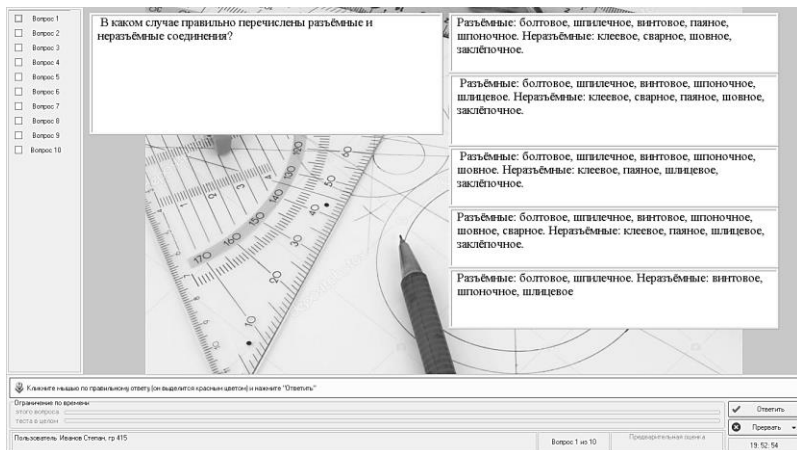


Рисунок 9. Задание с выбором верного ответа, сформированное в КТС

Достоинствами программы КТС являются:

- значительная экономия времени на учебном занятии;
- возможность студентами выбора вопроса с последующим возвратом к неотвеченным;
- осуществление дифференциации в соответствии с индивидуальным темпом работы студентов;
- возможность увидеть оценку, выведенную на экран, по результатам выполнения тестовых заданий;
- экономия времени преподавателя на проверку выполненных тестовых заданий;
- возможность просмотра статистики выполнения каждого задания студентами.

Формированию информационно-коммуникативных компетенций помогает программная оболочка КОМПАС. Знакомство с КОМПАС логично начинать после того, как освоены приемы работы «в карандаше», становятся понятны требования ЕСКД (Единой Системы Конструкторской Документации). Компас позволяет значительно сократить время на выполнение чертежей, при необходимости, безболезненно вносить изменения, исправлять ошибки (рис. 10).

Следует отметить ряд достоинств КОМПАС:

- система очень легка в освоении;
- представляет собой «электронный кульман»;

- система имеет большое количество библиотек элементов стандартизированных по ГОСТ;
- удобство оформления практически любых чертежей в соответствии с нормами, установленных ЕСКД;
- имеется встроенный модуль для создания электрических цепей;
- система обладает широкими возможностями для параметризации объектов;
- наличие превосходно продуманного 2D модуля для черчения;
- несложный для обучения и довольно удобный интерфейс.

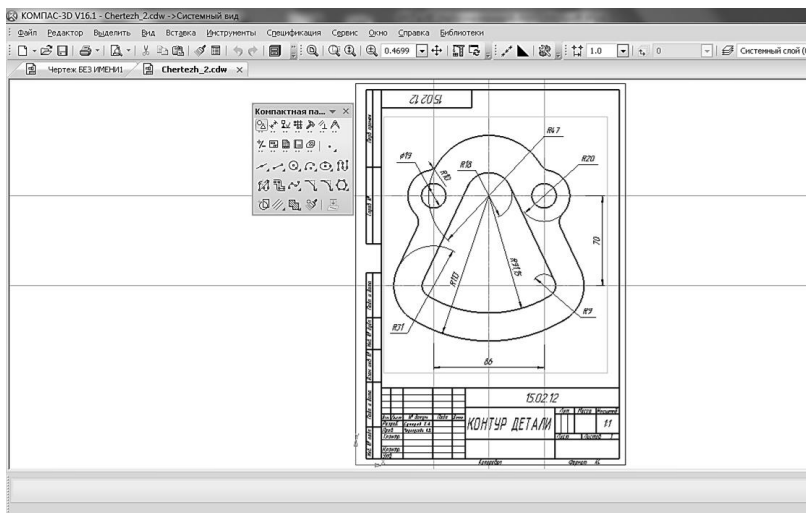


Рисунок 10. Чертеж детали, выполненный в КОМПАС

Информационно-коммуникационные технологии могут быть функциональными компонентами других видов технологий, применяемых при обучении инженерной графике, повышать их эффективность.

Список литературы:

1. Толковый словарь Д.Н. Ушакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1053698>.
2. Трайнев В.А. Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учеб. пособие. / В.А. Трайнев – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» , 2005. – 280 с.

3. Лунина Т.П., Горбунова Л.Н. Информационные технологии в образовании: материалы научно-практической конференции / сост. Т.П. Лунина, Л.Н. Горбунова. – Саранск: МРИО, 2014. – 177 с.
4. Морозов К.А. Информационно–коммуникативные технологии и их применение в педагогической деятельности/ К.А. Морозов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXX междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberlelinka.ru>.
6. Библиотека «ИНФОУРОК» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>.

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Волкова Елена Николаевна

преподаватель,

Сибирский университет потребительской кооперации,

РФ, г. Новосибирск

ON THE ISSUE OF PROBLEM THE FORMATION OF PRACTICAL PROFESSIONAL SKILLS OF STUDENTS

Elena Volkova

Lecturer,

Siberian University of Consumer Cooperatives,

Russia, Novosibirsk

Аннотация. В статье рассматривается одна из причин проблемы трудоустройства выпускников ВУЗов – отсутствие практических навыков и опыта профессиональной деятельности. В целях повышения эффективности формирования практических навыков профессиональной деятельности предлагается использование практико-ориентированного подхода при их обучении.

Abstract. The article deals with one of the causes of the problem of employment of university graduates - the lack of practical skills and professional experience. In order to increase the efficiency of the formation of practical skills of professional activity, it is proposed to use a practice-oriented approach in their training.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение; интерактивные формы и методы обучения.

Keywords: practice-oriented learning; interactive forms and teaching methods.

В настоящее время молодые специалисты, выпускаемые отечественными ВУЗами, часто сталкиваются с проблемой невостребованности на рынке труда. Основная причина такого положения дел – отсутствие практических навыков и опыта профессиональной деятельности. Одним из возможных направлений решения данной проблемы со стороны образовательных учреждений является формирование и развитие практико-ориентированной образовательной среды, внедрение практико-ориентированных технологий в образовательный процесс.

В целях выявления основных проблем, связанных с трудоустройством, было проведено исследование мнения потенциальных работодателей и студентов, обучающихся по экономическим направлениям.

Как оказалось, третья часть опрошенных работодателей отметили, что не обращают внимания на опыт работы молодых специалистов. Однако, большая их часть хотят быть уверены в практических навыках претендентов: требуют опыт работы не менее года или прохождение производственной и преддипломной практики в их организации.

Среди сформированных общекультурных компетенций работодатели предъявляют требования преимущественно к следующим: способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать основы экономических знаний, способность работать в коллективе, способность использовать основы правовых знаний.

Все это свидетельствует о важности приобретения практических навыков и опыта в процессе обучения студентов.

Что же касается студентов, то в целом большинство удовлетворены качеством образования, хотя и отмечают преимущественно теоретическую, а не практическую подготовку. Половина всех опрошенных студентов, как оказалось, имеют слабое представление о выбранной профессии, а пятая часть не понимают связи изучаемых экономических дисциплин с будущей профессиональной, практической деятельностью. Что, скорее всего, является следствием недостаточной практической ориентации в обучении.

По мнению студентов наиболее качественному образованию способствуют такие формы обучения, как практика, лекции в режиме диалога, проблемные лекции, дискуссии, лабораторные работы. Неэффективной формой они считают написание рефератов и традиционные лекции. Следует заметить, что обучающиеся преимущественно выделяют в качестве эффективных форм обучения те, которые позволяют получить практические навыки или как минимум позволяют разобраться в реальных проблемах.

Наиболее эффективной формой практико-ориентированного обучения считается непосредственно практика. Именно практика, как считают студенты, способствовала формированию практических навыков и позволила им убедиться в правильности выбора профессии. Также при прохождении производственной или преддипломной практики выявились пробелы теоретического знания, умений и навыков, сформированных в процессе обучения. Например, студентами отмечался недостаток знаний в юридической области. Многие студенты, указавшие на бесполезность практики, отметили и ее формальный характер. Связано это преимущественно с плохой ее организацией.

Таким образом, в результате недостаточной практической ориентации в преподавании дисциплин и формальном подходе в проведении практики, у студентов даже к последнему курсу может не сформироваться полноценное представление о своей будущей профессиональной деятельности.

Одним из направлений корректировки сложившейся ситуации может быть использование элементов практико-ориентированного подхода при обучении студентов. Практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности с целью достижения профессиональных и социально значимых компетенций. Это обеспечивается мотивацией к изучению теоретического материала в результате возникающей потребности в решении практической задачи.

В целях решения выявленных проблем путем реализации практико-ориентированного подхода предлагается следующее.

При разработке рабочих программ дисциплины для студентов различных направлений ориентироваться как на требования ФГОС к результатам обучения, так и профессиональные стандарты, максимально приближая содержание курса и виды деятельности студентов к их будущим трудовым функциям.

Образовательный процесс должен быть построен преимущественно на интерактивном обучении, что предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

Преподавателям следует пересмотреть свое отношение к традиционным лекциям. И в качестве более приемлемого варианта рассмотреть проведение проблемной лекции и лекции дискуссии, что способствует вовлечению студентов в активную деятельность, развитию познавательного интереса.

Содержание лекционного материала должно учитывать специфику аудитории слушателей. То есть постановка проблемы, вопросы, рассматриваемые ситуации так или иначе должны касаться аспектов будущей профессиональной деятельности студентов. Таким образом, лекция по одной теме дисциплины, но для студентов разных направлений подготовки, будет иметь различия в содержании.

Что касается семинарской формы проведения аудиторных занятий, то практико-ориентированный подход требует интерактивного обучения. Как показало наше исследование, студенты сами считают довольно эффективным способом работы при формировании практических навыков анализ и решение ситуационных задач, анализ кейсов.

В качестве нового элемента процесса обучения можно использовать самостоятельную разработку кейсов студентами с последующим их решением в аудитории. При этом умение правильно разработать и написать кейс имеет наряду с дидактической составляющей и очень важное значения в практической деятельности. В рамках такой работы приобретается умение четко формулировать проблему, способность выявлять критерии, на основе которых оценивать те или иные возможные варианты решения проблемы. Кроме того, такой вид работы студента позволяет оценить его представление о будущей профессиональной деятельности.

Еще один вид интерактивной формы обучения, который следует использовать при обучении студентов - это деловые игры. Игровое моделирование позволяет имитировать будущую профессиональную деятельность студента и учит решению профессиональных задач молодыми специалистами.

Также в целях совершенствования обучения в рамках изучаемых дисциплин предлагается расширить практику применения проектного метода с учетом профессиональной специфики обучающихся.

Важным при реализации практико-ориентированного подхода в обучении является также взаимодействие субъектов процесса обучения. В целях совершенствования практической ориентации обучения предлагается: привлечение специалистов-практиков к проведению семинарских занятий, круглых столов, дискуссий; организация исследовательской и аналитической работы в малых группах; изменение роли преподавателя, т. е. выполнение функций тьютора,

в целях индивидуального подхода к моделированию образовательной траектории студентов с учетом их уровня развития.

В целях создания наиболее благоприятных условий для реализации практико-ориентированного обучения в условиях отсутствия возможности пройти практику на предприятии следует рассмотреть целесообразность создания «учебного предприятия» или виртуального предприятия, где студенты могли бы отрабатывать практические навыки своей деятельности.

Кроме того, необходимо вести постоянный мониторинг понимания студентами своих профессиональных функций и сферы приложения своих умений и навыков, в целях своевременной корректировки образовательной траектории и качества обучения.

Список литературы:

1. Гавенко Н.В. Проектное обучение студентов как практико-ориентированная технология // Научный альманах. - 2017. № 5-2 (31). - С. 29-32.
2. Кайль Я.Я., Зудина Е.В., Ламзин Р.М. Инновационные образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2017. - № 9 (122). - С. 41-46.
3. Пядина Т.И., Царева И.А. Деловая игра как метод обучения экономическим дисциплинам // Синергия Наук. - 2017. - № 14. - С. 700-705.
4. Реутова В.В. Использование кейс-методов при преподавании экономических дисциплин // Проблемы педагогики. - 2015. - № 7 (8). - С. 29-32.

К ВОПРОСУ О МОДЕЛИРОВАНИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО- УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Пантелеев Роман Геннадьевич

*сотрудник, Академия ФСО России,
РФ, г. Орел*

Чемодуров Максим Владимирович

*сотрудник, Академия ФСО России,
РФ, г. Орел*

TO THE QUESTION OF FORMING THE ORGANIZATIONAL AND MANAGERIAL COMPETENCE OF THE FUTURE MILITARY SPECIALISTS

Roman Panteleev

*associate, Federal Guard Service Academy,
Russia, Oryol*

Maxim Chemodurov

*associate, Federal Guard Service Academy,
Russia, Oryol*

Аннотация. В статье представлена модель процесса формирования организационно-управленческой компетенции будущих военных специалистов. Раскрыты цель и задачи формирования организационно-управленческой компетенции, компонентный состав и уровни ее сформированности, обоснованы методы, формы и педагогические условия, способствующие формированию компетенции.

Abstract. The article represents a model of the process of forming the organizational and managerial competence of future military specialists. The goal and tasks of forming the organizational and managerial competence, the composition and levels of its formation are revealed, the methods, forms and pedagogical conditions that contribute to the formation of competence are substantiated.

Ключевые слова: организационно-управленческая компетенция; педагогическая модель; педагогические условия; уровни сформированности компетенции.

Keywords: organizational and managerial competence; pedagogical model; pedagogical conditions; levels of competence formation.

В настоящее время в современной педагогике высшей школы для системного рассмотрения вопросов содержания образования и организации учебной деятельности при исследовании проблем подготовки специалистов широко применяется метод моделирования.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы показал, что при рассмотрении вопросов касающихся формирования организационно-управленческой компетенции (ОУК) моделирование в качестве методологического подхода широко применяется в научных работах современных исследователей. Об этом можно судить по научным трудам таких авторов как А.В. Вертаев, О.С. Краковская,

Т.А. Петрова, А.Н. Ран, И.Е. Сарафанова, А.Е. Шастина и др., в которых достаточно подробно описаны модели формирования ОУК будущих специалистов в различных видах профессиональной деятельности не затрагивающих, однако, деятельности по защите национальных интересов государства в оборонной сфере, что в настоящее время является особенно актуальным.

Следует отметить, что подавляющее большинство рассмотренных нами моделей процесса формирования ОУК полностью соответствует сложившейся в настоящее время структуре педагогического процесса, который, по мнению П.И. Образцова, включает в себя задачи, решаемые в высшем учебном заведении при подготовке квалифицированных кадров, содержательную и организационную структуры, а также результаты их взаимодействия, т. е. целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты [1, С. 8].

Таким образом, считаем возможным рассматривать модель процесса формирования ОУК будущих военных специалистов (БВС) как педагогическую модель, включающую в себя совокупность целевого, организационно-технологического и критериально-оценочного блоков (рисунок 1).

Особенностью представленной модели является ее формирование на основе предполагаемой структуры организационно-управленческой деятельности БВС в сочетании с положениями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в рамках реализации компетентностного подхода.

Целевой блок модели, включает в себя цели и задачи, направленные на формирование необходимого уровня ОУК, основанием для определения которого послужил социальный заказ на подготовку военного специалиста. Наравне с результатом цель выступает в качестве побудительного мотива к определенной деятельности, обуславливая ее характер.

Этап целеполагания предполагает выявление определенного несоответствия между текущим и желаемым состоянием сформированности ОУК БВС и трансформируется в систему подцелей и задач, поэтапное решение которых обеспечит достижение поставленной цели.

В современной педагогике сложилась определенная иерархия дидактических целевых установок, реализуемых в вузе. Большинство исследователей выделяют следующие их уровни:

- системный или институциональный, являющийся вершиной дерева целей. Данный уровень отражает основные требования к будущему военному специалисту, так как цели подготовки имеют явно выраженный общий социальный характер [1, С. 130];
- предметный, определяющий общую целевую направленность изучения конкретной учебной дисциплины в вузе;

- модульный, реализуемый через раздел или тему учебной дисциплины и предполагающий выбор дидактической системы;
- поурочный или уровень конкретного занятия.

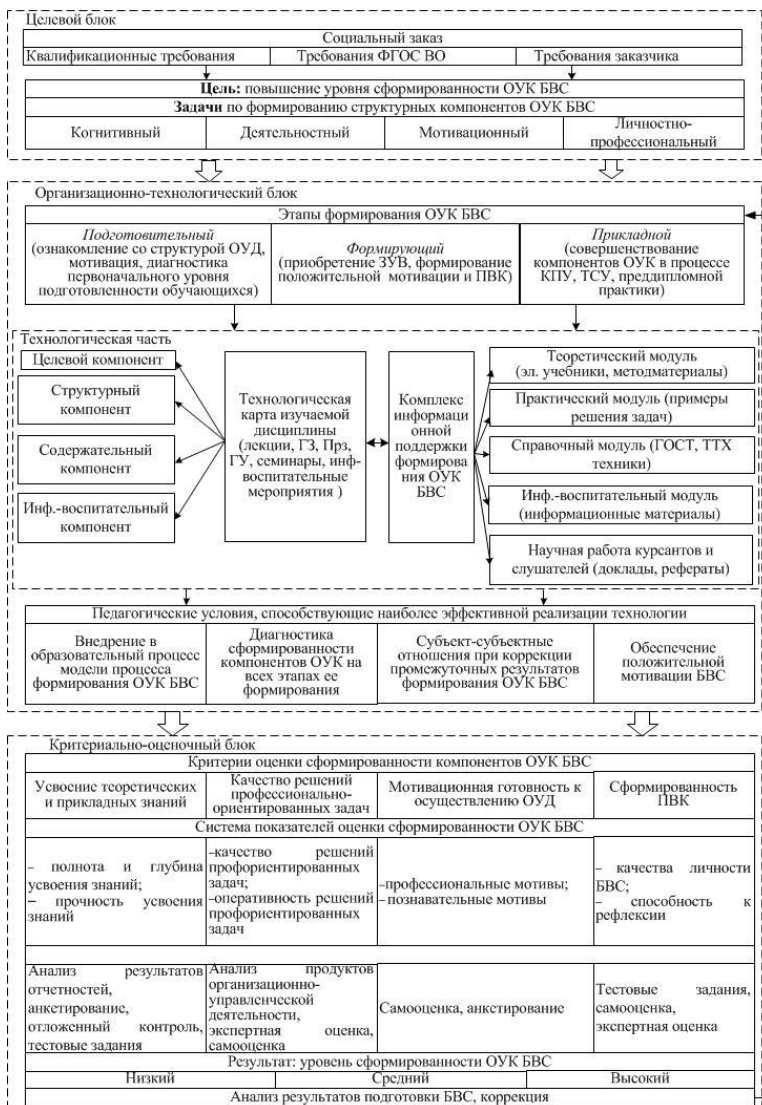


Рисунок 1. Модель процесса формирования ОУК БВС

На системном уровне содержание целевого блока модели по своей сути является отражением социального заказа общества на подготовку высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям заказчика и обладающих соответствующими компетенциями, необходимыми для успешного решения широкого спектра профессиональных задач.

Предметный уровень предполагает постановку целей изучения конкретного предмета обучения. Следует отметить один существенный недостаток, присущий данному уровню, заключающийся в достаточно общей формулировке дидактических целей, не позволяющей распространить их на конкретные учебные занятия.

Разрешение данной проблемы представляется возможным на следующем модульном уровне целеполагания, включающем в себя раздел или тему учебной дисциплины. При этом инкапсуляция тем в учебный модуль определяется согласованностью целей и задач, реализуемых преподавателем в рамках этого модуля. Кроме того особое значение имеет формирование цели обучения применительно к содержанию темы изучаемой дисциплины, поскольку от этого напрямую зависит целеполагание на уровне каждого занятия, входящего в данную тему, и, соответственно, овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями, навыками и профессионально важными качествами, востребованными в процессе будущей профессиональной деятельности.

Компоненты организационно-технологического блока направлены на успешное решение вышеназванной задачи посредством совместных действий профессорско-преподавательского состава. Технологический аспект блока реализуется в форме технологии формирования ОУК БВС, включающей в себя технологические карты изучаемой дисциплины и комплекс информационной поддержки формирования ОУК БВС. Организационный аспект отражает устойчивую взаимосвязь между всеми компонентами блока.

Следует отметить, что эффективное формирование организационно-управленческой компетенции невозможно без развития всех её структурных компонентов. ОУК БВС должна быть сформирована как целостное профессиональное качество военного специалиста. Таким образом, содержание и структура ОУК БВС послужили основанием для определения этапности ее формирования. Считаем, что на каждом этапе предпочтение должно быть отдано развитию определенного компонента организационно-управленческой компетенции, которая по нашему мнению включает в себя когнитивный, деятельностный, мотивационный и личностно-профессиональный компоненты [2].

На подготовительном этапе наибольшее значение имеет формирование мотивационного компонента, предполагающего стимулирование и побуждение мотивации БВС к овладению составляющими ОУК на основе осознанной потребности в необходимости осуществления организационно-управленческой деятельности.

Формирующий этап нацелен на создание организационно-педагогических условий для развития когнитивного и деятельностного компонентов компетенции. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе формирующего этапа, будут на наш взгляд определять новый профессиональный интерес к специальности.

На прикладном этапе ОУК объединит в себе более высокий уровень умений и развитых профессионально значимых качеств в рамках организационно-управленческой квазипрофессиональной деятельности обучающихся. В ходе образовательного процесса происходит актуализация учебных результатов в процессе квазипрофессиональной деятельности на полевых практических занятиях (ППЗ), комплексных полевых учениях (КПУ), тактико-специальных занятиях (ТСЗ) и преддипломной практике в практических подразделениях на основе глубокого понимания целей и задач, стоящих перед будущим военным специалистом.

Таким образом, каждый из этапов формирования ОУК БВС предполагает свою совокупность в наибольшей степени действенных, продуктивных и сообразных целям, задачам и планируемым результатам профессионально-ориентированных форм и средств подготовки БВС.

Следует отметить, что тот или иной процесс в действительности возникает и развивается в результате влияния обуславливающих его обстоятельств, которые можно рассматривать как условия.

В педагогике условия рассматриваются как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности [3, С. 36].

Таким образом, одним из значимых компонентов организационно-технологического блока модели, являются педагогические условия, способствующие её успешному применению в образовательной системе военного вуза и определяющие эффективность разрабатываемой в процессе настоящего исследования педагогической технологии формирования организационно-управленческой компетенции выпускника.

Обобщение достижений ведущих ученых в области педагогики, современных тенденциях развития образования, а также личного опыта преподавательской работы автора в военном вузе позволило очертить

круг педагогических условий, оказывающих, по нашему мнению, существенное влияние на процесс становления организационно-управленческой компетенции будущего военного специалиста:

- внедрение в образовательный процесс модели процесса формирования ОУК БВС;
- диагностика сформированности компонентов ОУК на всех этапах ее формирования;
- обеспечение положительной мотивации БВС;
- субъект-субъектные отношения при коррекции промежуточных результатов формирования ОУК БВС.

Считаем, что комплекс выделенных нами педагогических условий будет способствовать наибольшей эффективности процесса становления организационно-управленческой компетенции выпускников, позволит вооружить их соответствующими знаниями и умениями, необходимыми в их будущей профессиональной деятельности.

Критериально-оценочный блок модели характеризуется требованиями к уровню сформированности ОУК БВС, которые определены в ФГОС ВО, квалификационных требованиях к военно-профессиональной подготовке выпускников и другой нормативной документации.

Выступая в качестве процедуры диагностической деятельности, критериально-оценочный блок позволяет раскрыть разработанную систему оценки сформированности ОУК БВС, выполняя, таким образом, мониторинговую и регулятивную функции и устанавливая соотношение между декларируемыми целями и реальным результатом. Блок включает в себя выделенные нами критерии оценки сформированности компонентов ОУК БВС и систему характеризующих их показателей, подготовленный набор диагностического инструментария для их оценки, а также уровни сформированности организационно-управленческой компетенции.

В настоящей модели мы посчитали необходимым выделить следующие уровни сформированности организационно-управленческой компетенции будущего военного специалиста:

- высокий, характеризующийся способностью к целеполаганию, саморазвитию и самообразованию, самооценке достижений и коррекции своих действий при необходимости, свободным владением теоретическими знаниями и применением их на практике для решения профессиональных задач творческого характера;
- средний, характеризующийся способностью обеспечить достаточно высокую продуктивность организационно-управленческой деятельности;
- низкий, который является минимально необходимым для будущих военных специалистов и характеризуется наличием лишь

внешней мотивации и способностью обеспечить только частичную продуктивность деятельности.

Целевой и организационно-технологической блоки представленной модели процесса формирования ОУК БВС имеют тесную взаимосвязь с критериально-оценочным блоком, поскольку от их реализации напрямую зависит достижение цели настоящего исследования, т. е. результата, который и является предметом взаимодействия. Таким образом, анализ сформированности ОУК БВС в рамках критериально-оценочного блока позволяет осуществлять устойчивую обратную связь при коррекции, в случае необходимости, содержательного наполнения организационно-технологического блока и учитывать динамично изменяющиеся требования к подготовке военных специалистов со стороны заказчика, обусловленные постоянно изменяющейся военно-политической обстановкой в мире, развитием теории и практики военного искусства, методов и способов ведения боевых действий, модернизацией старой и принятием на вооружение новых образцов вооружения и военной техники.

Считаем, что представленная в настоящей статье модель процесса формирования ОУК БВС позволит в условиях образовательной среды военного вуза целенаправленно подготовить высококвалифицированного специалиста, отвечающего требованиям ФГОС ВО и социальному заказу общества.

Список литературы:

1. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие / П.И. Образцов. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
2. Козачок А.И., Пантелеев Р.Г. Организационно-управленческая компетенция будущего военного специалиста в области телекоммуникаций / А.И. Козачок, Р.Г. Пантелеев // Ученые записки Орловского государственного университета. – Орёл: ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», 2017. – Выпуск 4 (77). – С. 229–233.
3. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк. 2004. — 512 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ МО «КОЛЬСКИЙ ТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»)

Сафронов Виктор Васильевич

*магистрант,
Мурманский арктический государственный университет,
преподаватель-организатор
ГАПОУ МО Кольский транспортный колледж,
РФ, г. Мурманск*

Аннотация. В работе исследованы вопросы формирования эффективной системы управления СПО на примере ГАПОУ МО «КТК». Отражена необходимость оптимизации, и выработаны направления проекционной деятельности.

Ключевые слова: система управления; образовательные программы; ФГОС; система качества образовательных услуг.

Проблема повышения качества реализации образовательной системы в рамках среднего профессионального образования определена изменением образовательных приоритетов и системы методик подготовки специалистов. Изменения в жизни общества, рост технической оснащённости, развитие науки и техники приводят к инновационному развитию Российской Федерации, что непосредственно отражается на необходимости существенной модернизации системы отечественного образования.

Подчеркнем, что, исходя из Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [7], основной задачей развития образовательной системы выступает поиск путей обновления направлений развития системы образования страны за счет модернизации.

В соответствии с требованиями Концепции, а также учитывая современные реалии, необходимо формирование новой модели эффективного управления образовательной системы в Мурманской области в рамках конкретного среднего профессионального учебного заведения. Ключевым моментом на пути к улучшению деятельности колледжа является интеграция качества в стратегическое и оперативное управление.

Тенденции развития системы управления представлены на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Кольский транспортный колледж», созданного распоряжением правительства Мурманской области от 20.12.2011 № 480-РП «О создании государственных автономных образовательных учреждений Мурманской области начального профессионального образования «Кольский агропромышленный лицей» и «Полярнозоринский энергетический лицей» путем изменения типа существующих государственных областных образовательных учреждений» [6].

Согласно Уставу, целью деятельности данного образовательного учреждения является подготовка кадров со средним профессиональным образованием, профессиональной подготовкой в соответствии с потребностью экономики и социальной сферы Мурманской области.

Важно отметить, что образовательные программы из списка 50-ти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий и специальностей, которые требуют среднего профессионального образования, утвержденного 2 ноября 2015 года приказом Министерства труда и социальной защиты РФ [4].

Федеральные государственные образовательные стандарты, актуализированные в связи с выходом новых профессиональных стандартов в системе среднего профессионального образования. Актуализация ФГОС, в соответствии с утвержденными профессиональными стандартами, не влечет за собой изменения структуры действующих образовательных стандартов и использованного в них понятийного аппарата. Существенные различия в понятийном аппарате ФГОС и ПС устраняются путем установления соответствия между применяемыми понятиями.

Необходимость оптимизации системы управления в колледже возникла в связи с изменившейся стратегией развития системы профессионального образования:

- изменение требований к лицензированию и аккредитации ОО профессионального образования в части организации системы внутреннего контроля качества образовательной услуги;
- оптимизация сети образовательных учреждений СПО;
- введение Профессиональных стандартов и стандартов СПО третьего поколения, методологической основой которых является модульно-компетентностный подход к разработке и реализации образовательных программ СПО – программ подготовки специалистов среднего звена.

В соответствии с Уставом ГАПОУ МО «КТК» [8], управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель – директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются наблюдательный совет образовательного учреждения, общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательного учреждения, общее собрание работников (трудового коллектива), педагогический совет, совет образовательного учреждения, студенческий совет.

Для понимания сущности требований к проектированию направлений управления образовательной системой СПО важно отметить сущность изменений социально-экономического аспекта организации, а также учесть их в рамках формирования образовательной деятельности.

Отметим, что введение элементов системы качества как подсистемы управления колледжем привело к переориентации образовательной услуги на потребителя (педагогических работников, обучающихся и их родителей, работодателей); к переходу от функциональной модели управления к процессной; к изменению подходов к оплате труда педагогических работников; к упорядочению внутренней информации о качестве образовательной деятельности колледжа.

Все службы и структурные подразделения колледжа работают по согласованным и утвержденным директором планам. При планировании учитываются тенденции и приоритетные направления модернизации и развития среднего профессионального образования, результаты проблемно-ориентированного анализа и особенности образовательной деятельности колледжа.

Существенное значение в системе управления имеет оперативное информирование служб и подразделений о планах руководства, принятых решениях, о распорядительных документах. Оперативность информирования обеспечивается через активное использование информационно-коммуникативных технологий (официальный сайт колледжа, электронный документооборот с помощью локальной сети), материалы информационных стендов, административные совещания, общие собрания трудового и студенческого коллективов. Строгая подчиненность, закреплённая в соответствующих локальных актах и должностных инструкциях сотрудников, позволяет осуществлять квалифицированное руководство деятельностью служб и подразделений колледжа.

Для оценки сложившейся в колледже ситуации в области качества в 2014 году было проведено комплексное самообследование ГАПОУ МО «КТК». Кроме этого, велась работа по анализу, корректировке и систематизации существующей нормативной (локальной) документации и разработке новых недостающих положений. В процессе этой работы проводилась перекрестная проверка всех документов на взаимосогласованность и непротиворечивость их друг другу. При необходимости в часть документов вносились коррективы. В результате в колледже был издан Сборник нормативных локальных актов.

Анализ действующей системы управления ГАПОУ МО «КТК» позволяет выделить проблемы, затрудняющие применение эффективных форм управленческого воздействия. В частности, в колледже имеет место отставание в сфере информатизации учебного заведения, что негативно отражается на выполнении требований к скорости и качеству принятия управленческих решений, эффективности использования ресурсов.

В рамках проектирования системы управления считаем необходимым провести совершенствование имеющейся информационной системы. В частности, формирование единой платформы и создание единой точки ввода информации, локализация информационных потоков внутри одного решения (включая учет контингента, приема, трудоустройства, управленческий учет, учет материальных ценностей, кадровый учет и т. д.). В рамках указанной системы управление информационными материалами будет происходить с первого момента их регистрации в информационной системе и далее по мере их накопления в рамках движения обучающихся на всех ступенях получения образования в ГАПОУ МО «КТК». Именно формирование единой информационной платформы позволит реализовать потребность эффективного управления ресурсами образовательной деятельности (аудиторный фонд, специализированный фонд – лаборатории, компьютерные классы, спортивные сооружения, материально-техническая база, обучающиеся, преподаватели) [3, с. 99].

Подчеркнем, что, выделяя целевой компонент технологии обучения, Н.В. Васильченко и Т.Ю. Ломакина характеризуют современное состояние развития системы СПО в России как взаимосвязанные между собой процессы:

- формирование и внедрение систем управления качеством СПО в рамках Международных стандартов по менеджменту (ISO 9001:2008);
- определение комплексной оценки работы СПО при одновременном функционировании эффективных внутриколледжных систем управления;
- развитие конкурентоспособной системы предоставления услуг в рамках деятельности учреждения СПО [1, с. 40].

Учитывая современные тенденции развития профессионального образования, руководству ГАПОУ МО «КТК» необходимо разработать и внедрить в колледже системы менеджмента качества. Ввиду новизны формирования систем качества в рамках деятельности ГАПОУ МО «КТК» целесообразно провести обучение администрации и сотрудников колледжа в сфере менеджмента качества [1, с. 41].

В рамках проектирования эффективной системы управления необходимо сформировать в структуре управления ГАПОУ МО «КТК» грамотное разделение как полномочий, так и ответственности руководителей за обеспечение качества при одновременном выделении уполномоченного и формировании Совета по качеству.

Список литературы:

1. Васильченко Н.В., Ломакина Т.Ю. Целевой компонент технологии обучения в системе среднего профессионального образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 10 (133). – С. 38-43.
2. Горшунов А.П. Новые подходы к управлению образовательным учреждением СПО в условиях реализации ФГОС // Научные исследования в образовании. – 2012. – № 4. – С. 21-28.
3. Куличенко А.И., Шпинько Э.А. Модернизации системы управления образовательным учреждением путем использования современных электронных технологий // Молодой ученый. – 2014. – № 15. – С. 98-100.
4. Приказ Минтруда России от 02.11.2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» // Минтруд России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436> (Дата обращения: 04.07.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 22.06.2018 г. № 1185 «О модернизации профессиональных образовательных организаций, реализации приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») в Мурманской области» // Гарант [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/44685284/> (Дата обращения: 04.07.2019).
6. Распоряжение Правительства Мурманской области от 20.12.2011 г. № 480-РП «О создании государственных автономных образовательных учреждений Мурманской области начального профессионального образования «Кольский агропромышленный лицей» и «Полярнозоринский энергетический лицей» путем изменения типа существующих государственных областных образовательных учреждений» // Гарант [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/16976057/> (Дата обращения: 04.07.2019).

7. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677/ (Дата обращения: 04.07.2019).
8. Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Кольский транспортный колледж» (новая редакция) (утв. Приказом Министерства образования и науки Мурманской области 22.03.2018 г. № 484) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ktk51.ru/dokumenty/ustanovochnie_dokumenty/ustav_garou_mo_ktk.pdf (Дата обращения: 04.07.2019).
9. Шкляев А.Е. Среднее профессиональное образование в механизме обеспечения потребности экономики в специалистах среднего звена // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 2015. – № 3 (81). – С. 3-13.

1.5. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В КОММЕРЧЕСКОМ СЕКТОРЕ КАЗАХСТАНА

Безрукова (Мусиенко) Елена Аркадьевна

*канд. психол. наук, PhD, бизнес-тренер,
«Центр Елены Безруковой»,
Республика Казахстан, г. Алматы*

Нажимидин Аминат Ибрахимкызы

*HR-специалист, психолог,
«Центр Елены Безруковой»,
Республика Казахстан, г. Алматы*

Аннотация. В данной статье описывается уровень развития рынка образовательных услуг в Казахстане, проблемы коммерческого сектора данного типа услуг и методы их решения.

Ключевые слова: бизнес-образование; андрагогика; бизнес-психолог; образование; образовательные услуги.

Глоссарий:

Бизнес-образование - получение необходимых теоретических знаний и практических навыков, необходимых для работы в сфере бизнеса [1].

Образование – система сформированных образов и представлений о мире [2].

Образовательные услуги – комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых возможностей для приобретения знаний и умений с целью удовлетворения образовательных потребностей [3].

Бизнес-тренер – специалист, обучающий и создающий условия для обучения взрослых людей в меняющихся условиях экономики и социокультурном [4] развитии общества.

Бизнес-психолог - это специалисты, которые понимают особенности современного бизнеса, его многоплановость, сложность и противоречивость, а также способны определить роль человеческого фактора в

деятельности компании и направить активность руководителей и персонала на преодоление трудностей, повышение конкурентоспособности и развитие организации [5].

Образовательный продукт – это часть интеллектуального продукта, адаптированная к соответствующему сегменту образовательных услуг [6].

На данный момент сфера бизнеса расширяется, вследствие этого на рынке возрастает количество компаний различного типа, в том числе и образовательных. Целью нашей статьи является изучение проблем рынка образовательных услуг, а также разработка эффективных методов их решения. В ходе работы были поставлены такие исследовательские задачи, как изучение системы образования в Казахстане, а также представление модели данной системы с учетом негосударственных организаций; анализ компаний, предоставляющих образовательные услуги; выявление проблем и недостатков работы представленных компаний; предложение способов разрешения выявленных проблем.

Исследование является актуальным, т. к. на данный момент изучение и анализ сегмента образовательных услуг Казахстана, а также новые и экспериментальные способы решения несовершенства этого сектора ранее не были описаны.

На рынке образовательных коммерческих услуг наша компания более 12 лет. За прошедший период мы разработали и внедрили более 100 учебных программ в области ресторанного бизнеса, в области развития управленческих и коммуникационных компетенций специалистов и менеджеров. Нами было написано и издано более 25 методических пособий и учебников, а также проведено около двух десятков исследований, что нашло отражение в научных работах и публикациях по психологии и педагогике.

На сегодняшний день мы ставим задачи повышения качества образовательных услуг для взрослых, усиление научной базы нашей работы, повышение эффективности деятельности нашей компании. Стратегической целью нашей деятельности становится не столько активный выход на международный рынок образовательных услуг, сколько возможность внести наш вклад в развитие и систематизацию данного сектора, поделиться наработками в области обучения взрослых в современных условиях, обозначить значимость психологической службы в коммерческих компаниях и частных образовательных инициатив, показать необходимость взаимопроникновения наук психологии, педагогики и экономики.

Перед написанием данной статьи мы поставили перед собой следующие вопросы:

- Какова структура рынка образовательных услуг в Казахстане

- Наблюдается ли динамика развития рынка
- Какова экономическая устойчивость коммерческих образовательных организаций
- Какой уровень подготовки специалистов, оказывающих эти услуги
- Существуют ли психологическое сопровождение в процессе обучения в данных организациях

В ходе проведения исследования на 50 компаниях, предоставляющие образовательные услуги для развития личностных и профессиональных компетенция, нами были получены следующие данные:

1. В результате изучения 10 различных сайтов, предоставляющие каталог образовательных организаций нами было выявлено, что многие сайты не структурируют информацию, а также не имеют единой классификационной системы для образовательных учреждений. К примеру, ниже представлена классификация на одном из сайтов-справочников:

Спортивные и художественные школы, образовательные курсы, детские развивающие центры

Логопедические центры, логопеды

Музыкальные школы, вокальные и хоровые студии

Репетиторские центры, помощь с подготовкой к экзаменам и написанием курсовых и дипломных работ

Спортивные детско-юношеские школы

Учебные и образовательные центры, курсы

Школы и курсы иностранных языков

Школы искусств, художественные и фотошколы, студии рисования, живописи, гончарные мастерские, курсы развития творчества

Школы танцев, танцевальные студии, балет, хореография

Детские сады, развивающие центры

Переподготовка и аттестация персонала, бизнес-тренинги, обучение за рубежом

Бизнес-тренинги, лекции, коучинг, курсы менеджмента и управления

Курсы профессионального образования, центры повышения квалификации, переподготовка специалистов, аттестация персонала

Обучение и образование за рубежом

2. Опираясь на данные, представленные на интернет-ресурсах и городских справочниках, в Казахстане в 2016 году 200 компаний предоставляли образовательные услуги. К 2019 году их число возросло до 225, что составляет прирост на 12% за 3 года.

3. Организации данного сегмента рынка в большинстве случаев оказываются экономически неустойчивыми. По результатам исследования только у 32% компаний срок существования на рынке больше 10 лет.

4. Большинство специалистов, предоставляющих образовательные услуги, имеют высшее образование. Следует отметить, что из них 33% имеют педагогическое образование, 56% - техническое/технологическое высшее образование, около 11% - среднее специальное.

5. В ходе исследования различных компаний нами было определено, что компании, предоставляющие обучение для взрослых не предоставляют дополнительные психологические услуги. Также, следует отметить, что в около 40% детских образовательных центрах присутствует штатный психолог.

В результате проведенного нами исследования мы пришли к следующим выводам:

- Рынок образовательных услуг в Казахстане не структурирован. Коммерческие образовательные организации распределены хаотичным образом, не имеет четких критериев классификации.

- Динамика развития рынка существует, однако небольшая.

- Уровень экономической устойчивости компаний данного сектора рынка имеет низкий уровень

- Подготовка специалистов, предоставляющие образовательные услуги, не является полноценной, т.к. только 33% специалистов имеют определенные знания и навыки обучения.

- Психологические услуги предоставляются только в детских центрах.

Изучив представленные данные, мы предоставляем вам собственную модель системы образования в Казахстане:



Рисунок 1. Схема рынка образовательных услуг

1. Базовое образование (государственные и частные учреждения)

- Дошкольное обучение (детские сады)
- Среднее образование (начальные средние и старшие классы, профессиональные училища, колледжи)
 - ВУЗы (бакалавриат, магистратура)
 - Послевузовское (докторантура, аспирантура)

Целью базовой системы образования является подготовка граждан РК к профессиональной и социальной деятельности, а презентуемой целью послевузовского образования является подготовка научных кадров страны.

2. Дополнительные образовательные услуги, сопровождающие базовое образование (только коммерческие)

К данному сектору относятся частные лица и репетиторские центры, профориентация, помощь в написании студенческих работ (курсовых, дипломных), курсы по развитию и досугу, спортивные секции, организации обучения за рубежом.

Целью дополнительного сектора образования является оказание помощи в получении базового, помощь в приобретении дополнительных компетенций и самоопределении.

3. Образовательные услуги в период профессиональной и социальной деятельности (коммерческие и некоммерческие организации, в меньшей степени государственные организации)

Сектор представляет центры, курсы и тренинги, неправительственные организации, институты повышения квалификации (государственные организации). Представленный сегмент подразделяется на курсы повышения квалификации, переквалификации, личностное развитие, социальное и в том числе семейное развитие.

Цель данного сектора:

- помощь в адаптации личности к изменяющимся условиям профессиональной сферы и на рынке труда
- помощь в адаптации к личностным и возрастным изменениям,
- содействие компаниям в развитии и повышении конкурентноспособности, улучшению качества производимой продукции

4. Сектор образование для людей пенсионного возраста только зарождается.

Особенности компаний, представляющие образовательные услуги

Компании, независимо от форм собственности, представляющие образовательные услуги, имеют отличительные особенности в сравнении с организациями других сфер бизнеса.

Любая организация выполняет 2 основных функции: производство товаров и услуг и продажа продукции. Образовательные же компании традиционно отделяют себя от рынка, не рассматривая свою деятельность как производство.

За 26 лет существования нашей республики в условиях рыночной экономики компаниям образовательных услуг пришлось принять «правила игры» бизнеса. Поэтому любая организация как государственная, так и негосударственная несет в себе в первую очередь ядро профессиональных знаний в области андрагогики и дидактики.

Так как образование непосредственно связано с человеком, а именно с его интеллектуальной, эмоциональной и коммуникативной сферой, в любой компании необходимо включать психологический аспект, психологическое сопровождение и наблюдение, диагностику, коррекцию, планирование. Однако в реальные условия выглядят иным образом.

В ходе нашего исследования мы получили общую картину состояния рынка образовательных услуг РК по состоянию на 2018-2019 год. Мы провели сравнение между коммерческими и государственными организациями по 4 категориям:

1. Бизнес-управление. Данная категория рассматривает компанию с точки зрения ее экономической устойчивости, т. е. показатели по длительности нахождения на рынке, объему оказываемых услуг.

2. Содержание (экспертность). Категория подразумевает компетентность бизнес тренеров и специалистов в профессиональной отрасли

3. Методология. Представленная категория включает такие показатели, как использование современных, интерактивных методик и разумное применение традиционных методов, сохранение и развитие национальных, культурных, профессиональных особенностей обучающихся.

4. Психологический компонент образовательной услуги: наличие диагностики психологических особенностей обучающихся, наличие коррекционных программ, повышение эффективности обучения через развитие психологических свойств личности.

В исследование вошли частные и государственные школы, а также частные образовательные центры и институты повышения квалификации.

№	Категория оценки	Государственные организации	Коммерческие организации
1	Модель бизнес-управления	Ответственность на государстве. Количество организаций не установлено	Ответственность на самих компаниях. Из 50 организаций длительность существования на рынке более 10 лет наблюдается только у 32% компаний.
2	Содержание	Ответственность на государстве. Плохо приспособлены к динамике рынка.	Ответственность на учебной компании и на компании заказчике. Хорошо приспособлены к динамике рынка.
3	Методология	Прочная. Используются преимущественно традиционные методы	Отсутствует методология и понятие о ее необходимости.
4	Психологические услуги	Попытки внедрить в виде штатной единицы психолога, что является недостаточным, т. к. в учебных коллективах требуется департамент психологической службы.	Практически отсутствуют. Есть осознание потребности, но нет механизмов внедрения.

Таким образом, коммерческим сектор, в отличие от государственного, является менее устойчивым, однако более гибким к изменяющимся условиям среды. По причине того, что описанный сектор образовательных услуг является относительно молодым на рынке Казахстана он еще менее структурирован, специалисты данной области не имеют в полной мере необходимой квалификации для предоставления качественной продукции. Несовершенство коммерческого сектора отражается как на потребителях, так и на экономике и культуре Казахстана. По этой причине в сфере образовательных услуг наблюдаются следующие проблемы [7]:

1. Нестабильность экономики и социальных гарантий. Вследствие этого наблюдаются неустойчивость рынка труда, нехватка квалифицированных кадров одной области и переполненность ими в другой профессиональной отрасли

2. Слабо сформированные национальные, государственные ценности. Отсутствие идеологии, объединяющей наше общество, слабо формирует миссию компаний и обесценивает их деятельность в масштабах общества.

3. Отсутствие современной и реальной стратегии образования. Вследствие этого среди населения распространено недоверие качеству обучения, что непосредственно послужило причиной отсутствия в Казахстане образовательной базы населения, профессионалов в своей области.

4. Отсутствие профессиональных бизнес-андрагогов. Большинство преподавателей экономических, психологических и др. дисциплин в бизнес-школах владеют только теоретическими знаниями, не имея практического опыта работы непосредственно на предприятиях. А специалисты, имеющие успешный практический опыт, не владеют технологиями и методами качественного преподавания.

5. Отсутствие стратегии и системности обучения на предприятиях. Процессы образования во многих организациях Казахстана ведутся стихийно и неметодично.

6. Отсутствие актуализации процесса технологии управления знаниями на предприятиях.

7. Отсутствие единого образовательного пространства и сообщества, способствующих саморазвитию личности. Вариативность предлагаемых услуг и изменчивость рынка являются одно из основных причин отсутствия желания у людей развиваться дальше, как в личном, так и в профессиональном плане

В процессе изучения описанных отрицательных тенденций в сфере бизнес-образования мы использовали различные методы и средства

для решения данных проблем, которые оказали свою эффективность. Вот перечень предлагаемых нами путей и методов повышения эффективности образовательных процессов и результатов в коммерческом секторе [8]:

1. Разработка и внедрение системы курсов и тренингов, позволяющей оперативно и всесторонне повысить профессиональную квалификацию.

2. Внедрение на предприятия системы тренингов улучшающей учебные, коммуникативные, эмоциональные, технологические компетенции, а также повышающей личностную и профессиональную эффективность.

3. Разработка учебно-методической литературы, помогающей закрепить знания и освежить их, обучающей самостоятельному получению знаний и адаптации их к профессии.

4. Подготовка специалистов, осуществляющих сопровождение в процессе адаптации новых знаний в профессиональной деятельности, помогающие индивидуальным образовательным процессам.

5. Исследования по социальным, психологическим, культурным и образовательным процессам в коммерческих организациях

6. Разработка системы повышения эффективности обучения в условиях рынка, формирование критериев и требований к процессам обучения, а также их оперативная корректировка.

7. Подбор и разработка индивидуальных и корпоративных методов, приемов обучения с учетом психологических и корпоративных особенностей.

8. Объединение профессионалов бизнес-образования, оперативное повышение их квалификации.

9. Мониторинг новых информационных тенденций на рынке труда и оформления их в знаниях, тренинги и курсы.

В Центре Елены Безруковой было проведено экспериментальное внедрение единицы «бизнес-психолог», который участвовал в работе центра в период с апрель по июнь 2019 года. Наше исследование показало значимость работы психолога не только в процессе обучения, но и работы всего центра в целом. В ходе эксперимента бизнес-психолог нашей организации:

1. Наладил исследовательскую деятельность центра, исследуя психологические стороны проблемы образовательных услуг на рынке Казахстана, с целью профилактики их в самом центре.

2. Участвовал в качестве психолога на собеседованиях, давая психологическую оценку кандидата. Данная характеристика помогла

выявить не только личностные данные кандидата на должность тренера, но и степень его совместимости с самой компанией.

3. Разработал проект по диагностике персонала в ресторанном бизнесе. Данная диагностика поможет выявить уровень удовлетворенности сотрудником своей работы, а также стороны наиболее эффективного воздействия на работника с целью повышения качества его обучения.

4. Разработал проект по диагностике кандидата на собеседованиях. Использование различных методик на этапе собеседования выявить наиболее подходящих для центра кандидатов. Которые способствуют повышению продуктивности клиентов в процессе обучения.

5. Участвовал в проведении тренингов и обучающих семинаров для клиентов, исследуя их психологические характеристики, мотивацию к обучению и т. д.

Таким образом, психологи в сфере образовательных услуг имеют высокую значимость, т. к. способствуют целостному повышению качества обучения через регулирование процессов обучения, качественный отбор кандидатов на позиции педагогов и тренеров, а также проведение исследования образовательного рынка.

Список литературы:

1. Л.И. Евенко, Большая российская энциклопедия, 2004 - 2017.
2. Мусиенко Е.А., Методические заметки бизнес-тренера, г. Алматы, 2016 г., с. 82
3. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика, 1999 г.
4. https://studme.org/52784/psihologiya/prakticheskaya_deyatelnost-5[Электронный ресурс].
5. Мусиенко Е.А., Методические заметки бизнес-тренера, г. Алматы, 2016 г., с. 81
6. Ченцов А. О бизнесе образовательных услуг, Высшее образование в России, 1999 г., с. 120-123.
7. Мусиенко Е.А, Нажимидин А.И., Проблемы образования в бизнес-среде и методы их решения, Материалы к международной научно-практической конференции «Депонирование научных достижений и передача их поколения», 2019 г.
8. Мусиенко Е.А, Нажимидин А.И., Проблемы образования в бизнес-среде и методы их решения, Материалы к международной научно-практической конференции «Депонирование научных достижений и передача их поколения», 2019 г.
9. Лабозкий В.В., Управление знаниями (технологии, методы и средства представления, извлечения и измерения знаний), г. Минск: Современ. шк., 2006.

10. Безрукова Е.А. (Муслиенко), Христофорова В.К., Абиляханова А.А., Психология в современном бизнесе Казахстана, Материалы Республиканской научно-методологической конференции «Современная психологическая наука и практика в контексте программы «Рухани Жаңғыру», Алматы, 2018 г., с. 137.

ВРЕД И ПОЛЬЗА КОМПЬЮТЕРНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кисиева Залина Ахсарбековна

канд. мед. наук, доцент

*Северо-Осетинский государственный педагогический институт,
РФ, РСО-Алания, г. Владикавказ*

Оганесян Алиса Еноковна

студент

*Северо-Осетинский государственный педагогический институт,
РФ, РСО-Алания, г. Владикавказ*

Хумарова Лора Сергеевна

студент

*Северо-Осетинский государственный педагогический институт,
РФ, РСО-Алания, г. Владикавказ*

Остаева Лиза Муразовна

студент

*Северо-Осетинский государственный педагогический институт,
РФ, РСО-Алания, г. Владикавказ*

Аннотация. В данной статье, описаны ключевые моменты влияния компьютерных и информационных технологий на здоровье подрастающего поколения детей. При этом, раскрыты как положительные, так и отрицательные стороны воздействия, а также меры профилактики и правила пользования ими.

Ключевые слова: ребёнок; интернет; компьютер; понимание информации; здоровье и нервная система; формирование мышления; виртуальное общение; эволюция мозга; компьютерная зависимость.

Дискуссии о пользе и вреде компьютера, а точнее, о роли технологической революции в жизни детей, ведутся на всех социальных уровнях. Ученые, занимаясь проблемой формирования мышления современных детей, влияния компьютера и интернета на их физическое и психическое здоровье, приходят к спорным выводам [4].

О поколении нынешних детей говорят, что они родились с компьютерной мышью в руке. На сегодняшний день, компьютерные классы открываются уже в начальной школе, и даже в группах дошкольного развития.

Обширное применение компьютерных программ и технологий в обучении и формировании детей привело к тому, что, они иначе стали воспринимать информацию, по-другому думают, нежели чем их родители и педагоги. Специалисты по психологии, социологии, психиатрии, медицины, занимаясь исследованиями вопроса формирования мышления у нынешних детей и подростков, и оказания влияния компьютера и интернета на их физическое и психическое здоровье, приходят к спорным заключениям [9].

Современные студенты, давая занятия, зачастую замечают неумение долгое время воспринимать (выслушивать либо просматривать) текст, с отсутствием каких-либо иллюстраций, неспособность выделить основное из текста, что скачали из сети, и пересказать его собственными словами. У них иной метод запоминания информации [1, 2].

Ведущей задачей данной работы, было осознать характерные черты восприятия информации современными детьми, попробовать дать оценку компьютерным методам в обучении и влиянии компьютера на общее состояние здоровья детей, для того чтобы осознать, каким же способом формируется мышление у учащихся, как принимают и запоминают информацию. Педагог Рина Жукова считает, что воздействие компьютера на ребенка 7-8 лет хорошо может помочь в создании определенных способностей. Деятельность компьютера формирует логическое и теоретическое мышление. Компьютерные игры помогают детям самому принимать решения, а также уметь переходить с одного действия на другое. Хорошо влияет компьютер и на креативные возможности ребенка [8]. В данном случае, все зависит от личностных качеств ребёнка: одни дети способны к быстрому изучению языков, а другие – к творческой деятельности. Развивающие компьютерные игры и приложения для детей –хороший способ самообучения, умение самостоятельно пользоваться интернетом поможет ребёнку в поиске и отборе нужной информации.

Однако, признавая неоспоримую пользу компьютера, не следует забывать о том, что, длительное времяпрепровождение за компьютером,

негативно влияет на физическое состояние и не окрепшую нервную систему ребенка [7].

Работа за компьютером ухудшает зрение. Глаза пребывая в постоянном перенапряжении, подвержены риску развития кратковременной миопии, сухости и жжения.

Детские глаза быстро устают за счёт собственной незрелости. Кроме этого, компьютер наносит вред и на осанку у детей. Как правило, место для игры или обучения за компьютером не приспособлено для этого, что также негативно влияет на ребенка. К примеру, он играет на ноутбуке, сидя на диване или развалившись на кресле. В это время его спина находится в неправильном положении. Ребёнок сутулится или сильно вытягивает шею, потому что не видит изображение на экране. Со временем это приводит к проблемам с позвоночником. Появляются жалобы на боли головы и в спине. Вредное влияние компьютера на ребенка так же проявляется и в электромагнитном облучении организма. Большие дозы облучения могут накапливаться в течение нескольких лет, что в конечном результате могут вызвать серьезные последствия для детского организма. Но больше всего длительное нахождение за компьютером вредит детской нервной психике [1].

Примеры отрицательных результатов воздействия компьютера на ребенка могут быть[3]:

- детская агрессивность и безжалостность, образующаяся в результате излишнего пристрастия к военизированным или аркадным играм – «стрелялкам» и «догонялкам».
- неверное понимание общей картины мира. Было проведено исследование под названием «Рисунок всего мира». Дети, не зависевшие от компьютера, нарисовали яркий и красочный мир с солнцем, людьми, деревьями, а в рисунках детей, которые проводили много времени возле монитора, отчетливо наблюдались признаки повышенного беспокойства, жестокости и боязни. На их рисунках присутствовали сцены насилия, оружие и даже трупы;
- проблемы в общении с другими людьми. Если раньше ребенку, который имел трудности в общении, необходимо было менять себя и подстраиваться под общепринятые нормы принимая решения для поисков сближения, то на сегодняшний день ситуация такова, ребенок может просто с головой уйти в компьютерный мир, найдя себе там виртуальных друзей, и спокойно с ними общаться на условиях полной анонимности. Нет необходимости подстраиваться под желания окружающих, можно вести себя так, как хочется.

Профилактические меры от вреда компьютера:

- организация детского пространства для игры в компьютер;
- правильное положение: спина ровная, локти и колени находятся под углом 90°. Расстояние от глаз до монитора не менее 70 см;
- хорошее и правильное освещение;
- зарядка после пребывания за компьютером с обязательным выполнением специальных упражнений для глаз;
- ограничение времени пользования компьютером в зависимости от возраста, тщательный подбор игр, учитывая индивидуальные особенности детей, контроль над сайтами, которые посещает ребёнок при помощи специальных программ.

Родители в свою очередь должны уметь разнообразить досуг детей:

- использовать развивающие и настольные игры;
- проявить фантазию и придумать игры с безопасными предметами, которые есть дома;
- прогулки на свежем воздухе.
- посещать развивающие кружки и спортивные секции;
- совместное чтение книг, разучивание стихов и песен, прослушивание музыки.

Восприятие информации. Современное поколение детей иначе воспринимают информацию. Они привыкли, к тому что, все без исключения должно быть ярким, наглядным и зрелищным. Это имеет, как и плюсы, так и минусы. Учителя отмечают, что у нынешних детей форма доминирует над содержанием. Современному ребенку на сегодняшний момент легко сделать презентацию – красивую, наглядную, но по своему содержанию небогатую, поверхностную. Многообразие информации несёт в себе отрицательные и положительные черты, отрицательные заключаются в том, что они никак не дают возможности для подробной, длительной аналитической работы, а множество положительной информации помогает ребенку развивать в себе креативные черты характера, для творческой самореализации. В современном обществе настало новое время, когда личные возможности ценятся более чем командный дух.

У общения в интернете есть собственные плюсы и минусы. Это общение идет на пользу, только если виртуальным общением не ограничивать реальное. В отдельных случаях, онлайн-общение неплохой стимул в преодолении застенчивости и неуверенности, которые так часто встречаются у подростков. К примеру, если, в реальной жизни мальчику, который испытывает неуверенность себе и закрытость от реального мира, сложно общаться со сверстниками, то в переписках

он будет чувствовать себя более раскованно [10]. При этом нужно помнить, что, нельзя заменить одно другим. Нервная система человека устроена так, что люди сами выбирают наименьший путь сопротивления, возвращаясь к усложнённому варианту, который требует больших усилий. Это же касается и самовыражения. Ребёнку легче высказать своё мнение, когда собеседник его не знает и посмотреть в чате реакцию на него, но при этом ребёнок не видит весь спектр эмоций своего собеседника, а отсутствие видимых эмоций обедняет общение [11].

При нарушении режима работы, компьютер из помощника и друга превращается в недруга. Непродолжительное времяпрепровождение за компьютером улучшает концентрацию внимания, а избыточное приносит только вред. Постоянное пленённое нахождение за монитором может привести к износу нервной системы, ухудшению самочувствия и сна, усталости глаз. Чтобы компьютер пагубно не влиял на здоровье детей, важно строго урегулировать время, которое ребенок проводит за компьютером. Родителям при решении данного вопроса необходимо проявить настойчивость и последовательность своих действий. Детям до 6 лет лучше не проводить время за компьютером более чем 20 минут, но, желательно, не каждый день. А вот детям в возрасте от 7-8 лет это время можно продлевать до 30-40 минут в день, а с 9-11 лет – не более полутора – часов [12].

Зависимость от компьютера. Чаще всего компьютерная зависимость наблюдается у детей и подростков, страдающих неуверенностью в себе и отсутствием возможности выражения своего «Я» в семье и обществе, в котором они находятся. Основной профилактической мерой возникновения такой зависимости, является правильное воспитание, при котором важно не ограничивать детей в их действиях и желаниях (например, запрещать определенные игры или сайты), а объяснять, отчего то или иное занятие или увлечение может быть вредоносным для него и то, что компьютер – это только часть жизни, он не должен заменять реальную жизнь и живое общение. Рекомендуется ограничивать доступ детей к кинокартинам и играм, базирующихся на насилии и действиях сексуально характера. Но в случае, если ребенок, все же встретился с подобной информацией, стоит в доступной форме объяснить ему, из-за чего эта информация может быть небезопасной для него. Абсолютный запрет, без обоснованных аргументов только лишь увеличит интерес и внимание ребенка к этой информации, кроме того, приведёт к тому, что обсуждение этой проблемы между родителями и детьми, станет невозможным [5].

Эволюция мозга. Взгляды на эту проблему разделились. По воззрению пессимистов, к числу которых относится доктор медицинских наук Виктор Черепанов [6], информационно насыщенная среда не подталкивает, а убивает воображение подрастающего поколения. Дети потребляют большое количество «готовой» информации, аудио, видео, говорящие куклы, интерактивные игры. Повзрослев, они регистрируются в таких социальных сетях, как Instagram, Twitter и YouTube, которые отупляют их разум. Есть многочисленные исследования, которые демонстрируют: то, что те, кто на протяжении нескольких часов живут в социальных сетях, как бы впадают в детство. Данный парадокс психологи назвали «кризисом идентичности».

Для данного явления свойственны неадекватность оценки себя, беспричинный пессимизм, потеря чувства перспективы, наружная пассивность, бескомпромиссность, а иногда, и враждебность в окружающем. Психологические опыты также показали, что, когда их участникам задавали трудные вопросы, они не могли опереться на собственные знания, чтобы дать ответ на заданный вопрос, им обязательно нужен был компьютер. По сути, появляется поколение людей, нуждающихся в довольно простом общении, утративших свою способность к сосредоточению и постоянно желающих обратить на себя внимание.

К положительным моментам можно отнести следующие:

- благодаря электронной почте, поиску информации в Интернете возрастает скорость реакции на зрительные сигналы, и увеличивается внимательность;
- мозг адаптируется к быстрой обработке ежедневных потоков информации. У многих появляются в мозгу особые нейронные сети, которые ухватывают нужное на лету;
- увеличивается средний показатель IQ у человека. Современные технологии помогают в решении логических задач и изучении новых языков, тем самым развивая и обогащая ум ребенка;
- интернетоголики скорее находят выход из каждой сложной ситуации в обыденной жизни. Отыскивая нужную информацию в интернете, они тренируют те мозговые центры, которые непосредственно связаны с логикой и принятием решений [4].

При этом не следует забывать и об отрицательных факторах:

- Интернет уменьшает способность сосредоточиться на определенном действии и созерцать, разум со временем начинает привыкать к получению информации в том виде, в каком ее распространяет интернет. Ребенок начинает мыслить отрывочно, а чтение книг становится поверхностным. В результате дети становятся «расшифровщиками»

информации». А область мозга, отвечающая за абстрактное мышление, притупляется;

- при постоянном общении - онлайн появляется риск забыть, что такое настоящая дружба в реальном мире, возникают проблемы в общении при встрече друг с другом;

- мозг так сильно приспосабливается к техническим возможностям гаджетов, что ребёнок, практически, не использует свою память. В итоге, она становится неспособной воспринимать большой объём информации. Компьютер и Интернет становятся для ребёнка своеобразной заменой памяти;

- продолжительное пребывание в социальных сетях приводит к переутомлению. Многочисленные исследования показали, что после длительного нахождения в интернете дети начинают чаще ошибаться, перед выходом из сети ощущают раздраженность, усталость, опустошенность[9].

Заключение. Общение с компьютером у современных детей начинается с раннего возраста, чтобы компьютер не превратился из помощника во врага, важно внимание и помощь родителей. Не следует забывать о том, что все хорошо в меру. Добрые и замечательные игры могут стать не только полезными, но и вредными для детей. При разумном подходе компьютер не причинит ребёнку никакого ущерба, а наоборот, польза от него будет значительной и бесценной. Ребенок со временем будет способен быстро находить нужную и полезную информацию, устанавливать и переустанавливать программы, сумеет создавать собственные проекты и опубликовывать их в интернете и общаться с близкими по духу людьми. Соблюдение таких несложных правил работы на компьютере, бережет не только здоровье, но и одновременно даст возможность ребёнку открыть мир больших возможностей.

Список литературы:

1. Если ребенок интересуется только компьютером... [Электронный ресурс.] Режим доступа: [mumskids.ru>Pages.aspx?pageid=28](http://mumskids.ru/Pages.aspx?pageid=28).
2. [Электронный ресурс.] Режим доступа: supermams.ru.
3. Евсеева, Е. Другие дети // Труд-7. – 2009. – 21 мая. – С. 24.
4. Жукова Р. Дети и компьютер: вред и польза умной машины. [Электронный ресурс] Режим доступа: ourboys.ru > computer.
5. Корнеева Е. Компьютерная зависимость: "бермудский треугольник" за углом // Мир семьи. - 2004. - № 13 - 17 с.

6. Кузина С. // Комсомольская правда (Еженедельник). – 2011. – 29 сентября – 6 октября. – С. 9.
7. Наритцын Н.Н. О «вреде компьютеров». [Электронный ресурс.] Режим доступа: <http://www.naritsyn.ru>
8. Новосельцев В.И. Компьютерные игры: детская забава или педагогическая проблема? // Директор школы. - 2003. - № 9 - 13-18 с.
9. Прибылова Ю.О. Психологические проблемы современных школьников в области информационных технологий // Естествензнание в школе. - 2005.-№ 4 - 35-39 с.
10. Собкин В., Евстигнеева Ю. Виртуальная атака // Первое сентября. - 2001.- № 8- 34-35 с.
11. Соболева Б. Влияние телевизора и компьютера на душу ребенка // Женское здоровье. - 2000. - № 7 - 16-19с.
12. Якушина Е.В. Подростки в Интернете // Педагогика. - 2001. - № 4 - 21-25 с.

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам XXXI международной
научно-практической конференции*

№ 7 (31)
Июль 2019 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 08.07.19. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 4,375. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
125009, Москва, Георгиевский пер. 1, стр.1, оф. 5
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru