



**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-1263



**№2(26)**

# **НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

МОСКВА, 2019



# НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам XXVI международной  
научно-практической конференции*

№ 2 (26)  
Февраль 2019 г.

Издается с октября 2016 года

Москва  
2019

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Ахмерова Динара Фирзановна** – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

**Капустина Александра Николаевна** – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

**Монастырская Елена Александровна** – канд. филол. наук, доцент, кафедра «Иностранные языки», Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Россия, г. Кемерово;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Спасенников Валерий Валентинович** – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

**НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология:** сб. ст. по материалам XXVI междунар. науч.-практ. конф. – № 2(26). – М.: Изд. «МЦНО», 2019. – 68 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISSN 2542-1263

© «МЦНО», 2019

## **Оглавление**

<b>Раздел 1. Педагогика</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Коррекционная педагогика</b>	<b>5</b>
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ Казарян Мариам Ашотовна	5
<b>1.2. Общая педагогика, история педагогики и образования</b>	<b>9</b>
УХОД ОТ РЕЛИГИОЗНОГО АСПЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ Васильева Мария Константиновна	9
<b>1.3. Теория и методика обучения и воспитания</b>	<b>14</b>
МЕТОД ПРОЕКТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ (НА БАЗЕ РЕСУРСА «ПУШКИН В VK») Павлова Яна Сергеевна	14
<b>1.4. Теория и методика профессионального образования</b>	<b>18</b>
АНДРАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ВЛИЯНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА Елена Безрукова (Мусиенко)	18
ИГРА КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА Варфоломеева Таисия Алексеевна	24
ДИНАМИКА ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ИЗБРАННОЙ ПРОФЕССИИ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА») Могутова Полина Павловна Тимофеев Павел Николаевич	28

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ВО ВРЕМЯ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ Шустер Антонина Борисовна	34
<b>1.5. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</b>	<b>39</b>
МЕТОДОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ НА ТРЕНАЖЕРЕ «ЛЕСТНИЦА» В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ Хлопцев Вадим Аркадьевич	39
<b>Раздел 2. Психология</b>	<b>44</b>
<b>2.1. Медицинская психология</b>	<b>44</b>
ОЦЕНКА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И ДЕПРЕССИИ У ПАЦИЕНТОВ С РАССЕЯННЫМ СКЛЕРОЗОМ Костылева Мария Викторовна Саушкина Юлия Сергеевна	44
<b>2.2. Общая психология, психология личности, история психологии</b>	<b>49</b>
ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО ПРИЗЫВУ Яковлева Маргарита Олеговна	49
<b>2.3. Педагогическая психология</b>	<b>54</b>
ВЛИЯНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ Яхьяева Амина Хасановна	54
<b>2.4. Социальная психология</b>	<b>58</b>
ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО– ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО КОНТРАКТУ Луняка Анатолий Николаевич	58

## РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА

### 1.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

#### ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

*Казарян Мариам Ашотовна*

*студент*

*Ставропольский государственный педагогический институт,  
РФ, г. Ставрополь*

В условиях современного образования в учебно-воспитательный процесс школы активно внедряются инклюзивные программы. Они преследуют действительно важную цель и дают детям с инвалидностью возможность быть вовлеченными в общественную жизнь, использовать на равных правах с остальными свои личные права и свободы.

Развитие инклюзии и повсеместное ее распространение сегодня наблюдается неспроста. Проблема обучения детей-инвалидов в наше время обостряется с большей силой, поскольку количество тех лиц, возможности которых ограничены среди подрастающего поколения, резко возрастает. С каждым последующим годом жизни такие дети лишаются реальной перспективы стать полноценными, приобщиться к социуму [6, С. 3-4].

Фактически таким людям сложно адаптироваться к существующим условиям жизни, особенно когда они отрезаны от общества и коммуницируют на постоянной основе только со своим близким окружением. С самого раннего детства человек начинает ощущать свое несоответствие общепринятым стандартам, а взрослея убеждается в том, что его аномальность значит для окружающих очень много [1, с. 13].

Знакомство с миром вокруг и социальной действительностью проходит для ребенка тем сложнее, чем дольше он находится в изоляции. Инклюзивное образование позволяет детям с инвалидностью через процесс обучения включиться в активное взаимодействие с другими людьми: педагогами, социальными работниками, одноклассниками. Инклюзия расширяет горизонт возможностей детей-инвалидов, предоставляя им поле для социализации и самореализации [4, С. 6-7].

Чтобы создать для детей с ограниченными возможностями оптимальные условия труда и включения в школьную жизнь пришлось скорректировать систему отечественных взглядов на проблему социальной инвалидности и ее решение в контексте образования. Так, в советские времена дети-инвалиды не могли учиться и реализовывать свой потенциал наравне с детьми без отклонений, потому что в общеобразовательные учреждения их не принимали. Инвалидность была институализирована (превращена в форму организации отношений с установленными правилами и нормами), люди, имевшие инвалидность, находились на социальном попечении государства и имели возможность адаптироваться к условиям труда, однако этого было недостаточно [5, с. 119].

С возникновением потребности в обучении детей с инвалидностью стали высказываться идеи об организации такого учебного процесса, который бы мог позволить совместить работу педагога с разными группами школьников, в том числе с ограниченными возможностями. Со временем концепция инклюзивного образования перестала восприниматься разработчиками образовательных программ как что-то абстрактное и бесперспективное. Предвзятое отношение вытеснила уверенность в том, что интеграция в учебно-воспитательный процесс детей-инвалидов может помочь в нахождении новых путей решения проблемы социальной инвалидности и ее субъективного восприятия людьми.

В условиях современной школы актуально внедрение инклюзивного образования средствами физического воспитания детей с инвалидностью. Данный процесс, нужно подчеркнуть, имеет коррекционно-компенсаторную значимость и позволяет повысить двигательную активность ребенка с ограниченными возможностями. Подготовка его к жизни осуществляется путем исправления нарушений в физическом развитии, моторике, а также посредством расширения двигательных возможностей.

Ценность физической культуры для коррекции отклонений ребенка с инвалидностью подчеркивается в исследованиях таких ученых, как П.П. Павлов, П.Ф. Лесгафт, В.В. Ториневский, Л.В. Запорожец и др.

Сегодня инклюзия школьников осуществляется средствами именно адаптивной физической культуры. В отличие от традиционной она предполагает комплекс мероприятий, основывающийся на принципах социальной реабилитации и направленный на исправление нарушений в человеческом развитии. Опорными для концепции адаптированной физической культуры стали положения, выдвинутые выдающимся отечественным психологом Л.С. Выготским [2]. Внимание ученого акцентируется на сохраненных возможностях и зонах ближайшего развития, а также методах деятельностного подхода к обучению, ориентацию на коллективную форму работы, становление высших психических функций ребенка, его личностное совершенствование.

Адаптивная физическая культура позволяет развить физический потенциал детей с инвалидностью, сделать их наиболее устойчивыми к физическим нагрузкам, сформировать их эмоционально-волевую сферу. Естественно, комплекс мероприятий, на применение которого должен быть нацелен педагог в рамках инклюзивного образования, существенно отличается от общепринятого. Упражнения нацелены на коррекцию тех нарушений, которые беспокоят ребенка и мешают ему активно проявлять себя в ходе какой-либо деятельности. Внимание учителя сконцентрировано на овладении ребенком принципами того или иного двигательного действия [3, с. 96].

Работа с детьми с ограниченными возможностями предполагает определенный темп и ритм, отличный от заданного для традиционной формы физического развития школьников. Ребенок с инвалидностью зачастую неспособен с первого раза усвоить нормы выполнения того или иного физического упражнения, ему необходимо напоминать, используя принцип наглядности, как его необходимо делать, чтобы достигнуть положительного результата.

Немаловажен и психологический климат во время занятий. Дети должны чувствовать себя комфортно, чтобы не задумываться в ходе выполнения двигательного действия, как именно выглядят. Педагогу нужно располагать к себе доброжелательным и деликатным поведением, причем стараться распространять такое отношение на всех участников учебного процесса. Дети моментально теряются, замыкаются в себе, поэтому требуется опора и на рекреационные возможности адаптивного физического воспитания.

Также в ходе выполнения комплекса физических упражнений учителем выявляются сохраненные возможности ребенка. Делается это с целью восполнения тех отклонений, исправление которых происходит в процессе физического воспитания. Сохраненные возможности усиленно развиваются наряду с коррекцией нарушенных. Так происходит интеграция ребенка с инвалидностью в процесс овладения теми физическими



способностями, использование которых способствует укреплению и сохранению здоровья любого человека, уже – сверстника [3, с. 97].

Таким образом, средствами физической культуры сегодня наиболее эффективно осуществляется инклюзивное образование. Однако в системе инклюзивного физического воспитания проблема совместного обучения двигательным действиям, развития физических способностей и воспитания личностных свойств детей с ограниченными возможностями и их здоровых сверстников в нашей стране изучено пока недостаточно; отсутствуют теоретически обоснованные, концептуальные и технологические подходы к решению данной проблемы.

### Список литературы:

1. Батова А.В. Социально-педагогические условия интеграции детей-инвалидов в социальную среду: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Батов Алексей Викторович. М., 2001. – 211 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 479 с.
3. Выдрин В.М. Деятельность специалистов в сфере физической культуры: учебное пособие / В.М. Выдрин; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. СПб.: б.и., 1997. – 169 с.
4. Голиков Н. Индивидуальная помощь ребенку-инвалиду в условиях обучения в массовом образовательном учреждении // Учитель. – 2006. – № 1. – С. 2-7.
5. Гусева Т.Н. Инклюзивное образование. Вып. 1 / Т.Н. Гусева. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
6. Гусева Т.Н. Инклюзивное образование как путь развития германизации общества / Т.Н. Гусева // Сборник метод. публикаций. Вып. 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – С. 3-6.

## 1.2. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

### УХОД ОТ РЕЛИГИОЗНОГО АСПЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ

*Васильева Мария Константиновна*

*магистрант,  
СНИГУ имени Чернышевского  
РФ, г. Саратов*

Религия – социокультурный феномен, характерный культуре любого народа. На становление культуры влияют все религиозные проявления. Развитие культурного процесса может происходить и в направлении культуры, и в направлении религии, этот процесс взаимосвязан, поэтому изменение в материальном мире ведет к изменениям культурного образа жизни, предопределяя новое религиозное отношение, а преобразования в духовной сфере преобразуют взгляды на реальность, что ведет к возникновению новых культурных форм.

Мы, в своей работе, обращаем внимание на особую роль религии в системе культуры. Во-первых, религия несет в себе мировоззренческо-регулятивную функцию, поскольку через объяснение мироустройства институализируются взаимоотношения, создаются культурные ценности и нормы; во-вторых, религия объединяет людей и создает условия для обмена информацией между индивидами, что дает основание говорить о ее коммуникативно-интегративной функции; и в-третьих, вера выполняет спасительно-компенсаторную функцию, так как она дает надежду на спасение, на лучший исход событий.

К сказанному выше необходимо добавить, что религия играет значительную роль в переопределении идентичности и образовании сообществ, обладающих национально-религиозной и культурно-религиозной направленностью: современные индивиды, оторванные от традиции, пытаются найти новые ценности и смыслы. Не случайно, в современном мире отмечается стремление переосмыслить свое культурно-религиозное наследие, возобновить древние традиции и апеллировать к ним. Но, как предполагают исследователи, перемена внутренних устоев общества *«является изменением определенных аксиологических доминант повседневной жизни и пониманием того, что религиозные догмы не всегда отвечают требованиям каждодневной проблематике*

бытия» [1]. Вероятно, этим было обусловлено изменение роли религии в эпоху Нового времени.

На протяжении эпохи Нового времени, взаимодействие религии и науки было особенно тесным. Религия всегда выступала с притязаниями на наиболее полное и достоверное знание о бытии, которые определяли характер ее отношений с наукой в различные исторические эпохи в зависимости от степени развитости каждой из этих форм сознания, их мировоззренческой силы и влияния, от общественно-исторической и культурной ситуации. Неразвитость науки, ее слабость позволяли религии утверждать свой приоритет. Религиозные представления служили мировоззренческой основой науки, санкционировали принятие многих теорий, но развитие промышленности и внедрение новых технологий требовали иного подхода к образованию, которая, согласно нашему убеждению, институционально воплощает господствующие в культуре представления о природе и функциях знания, включает в себя идеологически приемлемое знание.

В XVIII – начале XIX веков происходит ряд значимых изменений. Буржуазная цивилизация достигает своей зрелости, и впоследствии вступает в кризисную стадию, что сопровождается соответствующими изменениями в художественной культуре и в духовной жизни общества. Этот исторический этап принято называть Просвещением.

Русское Просвещение совпало по времени с Просвещением в Европе, которое зародилось во Франции. Просвещение несло в себе позицию того, что все беды людей и государств исходят от неразумия, невежества, непросвещенности, необразованности. Девиз этой эпохи: «имей мужество пользоваться собственным умом».

В основе нового мировоззрения лежит взгляд на индивида как свободного активно-деятельного, суверенного индивида. Таким образом, эпоха Просвещения обожествовала человеческий разум, не оставив места вере, порицая религиозные догмы.

В качестве средств по устранению этих качеств были почти везде одними и теми же:

- Повышение образования
- Критическое отношение к религии и церкви
- Критика монархического уклада
- Выдвижение на первый план идеалов республиканского государственного устройства
- Политика ликбеза
- Активное книгоиздание
- Открытие общеобразовательных и культурных учреждений.

Просвещение тесно связано с политическими и экономическими преобразованиями.

Однако, по мнению историка Маркаряна Э.С., русское просвещение не было атеистическим и не выступало критично по отношению к церкви и религии. Русское просвещение исходило из государства и не было направлено против него, а лишь в поддержку самодержавной монархии [3].

Приверженцы просвещения ратовали за просвещенный абсолютизм, т. е. монархи должны заботиться об образовании масс. Просветители критиковали церковь, критически относились к общепринятым духовным и интеллектуальным ценностям, которые по-прежнему находились под сильным влиянием религиозной доктрины.

Вводится в обиход новое понятие «научные ценности», под которым подразумеваются не конкретные научные достижения, хотя это время расцвета математики и естественных наук, а то, что наука выходит из узкого круга ученых и становится, наряду с философией и религией, предметом обсуждения в модных светских салонах. Литераторы, ученые, публицисты стараются доступно донести до масс научные достижения. В качестве примера можно привести французскую энциклопедию Д. Дидро. Недаром эту эпоху называют «Веком разума».

К раннему периоду Просвещения в России относят период правления Петра I и его реформы. Русское Просвещение по преимуществу распространяется на вторую половину XVIII века, и знаменуется развитием науки и искусств. В это время в России появляются первые университеты, театры, библиотеки, публичные музеи, независимая пресса. сатирическая журналистика.

Таким образом, оформлялась и укреплялась мощная светская культура и мировые культурные памятники. Несмотря на то, что русское просвещение развивается параллельно с европейским, оно имеет ряд отличительных черт: Русское Просвещение является инициацией государства. Дорогу Просвещению открыла одна из самых просвещенных людей того времени Екатерина Великая, которая состояла в переписке с выдающимися идеологами и адептами европейского Просвещения – Вольтером, Дидро, Руссо. Императрица настолько была впечатлена итогами французского Просвещения, что незамедлительно начала активно утверждать его плоды на русской почве, поощряя все просветительские начинания в стране.

Интерес к науке обусловлен рационализмом, под которым просветители понимали то, что только с помощью разума человек может постичь законы природы. Они считали, что необходимо строить общество рационально, а люди должны действовать разумно.

Падение нравственных ценностей связано не только с распространением философского имморализма, но и с изменением места и роли христианской религии и церкви в обществе. Внешне мало что

поменялось. Люди по-прежнему ходили в церковь, но в общественном сознании постепенно ослабевала вера в сверхъестественное [2].

Научная революция заставила усомниться в христианской версии происхождения мира. Эволюция теории Дарвина доказала возможность другого объяснения мироустройства, объяснения принципами естественного отбора и наследственности. Она опровергала библейские представления о сотворении мира, показав, что он является биологическим потомком человекообразных приматов. Внесла свой вклад в расшатывание христианского мировоззрения и историческая наука. Изучение библейских текстов привело к переоценке их исторической подлинности. Следует добавить, что полная поглощенность материальным прогрессом оставляла мало места для духовно-религиозных ценностей.

Введение обязательного светского образования, лишение права надзора духовенства за начальными школами – все это ослабляло позиции церкви. В этой ситуации церковь часто предпринимала попытки восстановить свои позиции. Таким образом, кризис христианской космологии в XIX веке перерастает в кризис всего христианства.

Установившаяся школьная политика по отношению к духовенству и всей религиозной стороне жизни сделали возможным вытеснение преподавания закона Божия в приходских и уездных училищах и замену его в гимназии философией, возбуждающей размышление и поиск знания, «философия приводила к естествознанию. Так мало – помалу религиозные темы привели людей к вопросам изучения природы и её явлений», чему, во многом, способствовало развитие системы образования.

Важными критериями педагогики становится свобода и опыт, усиливается убеждение в том, что школа должна быть свободным учреждением, не иметь ничего принудительного для детей, а единственная ее цель должна быть сведена к передаче знаний, без вмешательства в нравственную сферу, в формирование верований, убеждений и характера учащихся.

Необходимо отметить, что реальные изменения системы образования начались после выхода в 1864 году, «Положения о начальных народных училищах», которое окончательно поставило точку в соперничестве светской и церковной школы. Согласно «Положению...», все церковно-приходские школы духовного ведомства, открываемые православным духовенством, становились подчиненными светским училищным советам, а позже вышло Высочайшее повеление о передаче Министерству просвещения всех школ Министерства государственных имуществ в Европейской России. Таким образом, политику государства в образовании можно назвать реформаторской с ориентиром на развивающиеся по всей Европе образовательные учреждения светского типа, но допускаясь развитие духовных и церковно-приходских школ.

Культурные изменения эпохи Нового времени привели к тому, что тематика средневековой религиозной философии смещается на периферию сознания. На передний план выдвигается требование научиться читать и понимать «книгу Природы». Научная революция ведет к тому, что философское мышление начинает испытывать все большее влияние со стороны возникающего математизированного естествознания. Применение математики и метода наблюдения приводят к прорыву в естествознании.

Таким образом, уход от религиозного аспекта в образовании в эпоху Нового времени был планомерным шагом, который брал основу исходя из преобладающего научного обоснования мира и бытия. Кроме того, этот период характеризует себя ослаблением церковного надзора в сфере образования, а значит открывает дорогу для рациональности.

### **Список литературы:**

1. Фролова С.М. Духовные аспекты повседневной жизни общества // Вестник Поволжской академии государственной службы. Саратов, 2013. – № 5 (38). С. 94.
2. Кун. Т., Структура научных революций М.: ООО «Издательство АСТ», 2011.
3. Маркарян Э.С. Очерки истории культуры, 2012. С. 94.

### 1.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

#### МЕТОД ПРОЕКТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ (НА БАЗЕ РЕСУРСА «ПУШКИН В VK»)

*Павлова Яна Сергеевна*

*магистрант*

*ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,  
РФ, г. Йошкар-Ола*

В последние годы в отечественном школьном образовании наблюдается высокий интерес к технологии проектов [1], которая ориентирована на самостоятельную (индивидуальную или групповую) деятельность, предполагающую использование различных исследовательских методов, а также раскрытие творческого потенциала учащегося. Опыт показывает [2], что использование метода проектов в учебном процессе обеспечивает формирование необходимых компетенций: исследовательской, коммуникативной, информационной, технологической и узких специальных в зависимости от предмета.

Метод проектов активно используется педагогами отечественной школы как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться неким конечным продуктом. При этом важно, чтобы данная работа была интересной для самого ученика или группы и одновременно социально значимой.

Обращаясь к урокам русской и зарубежной литературы в школе, необходимо отметить, что создание проектов в рамках данных дисциплин сопряжено с определенными трудностями [1]. Логика преподавания данного предмета не дает широких возможностей применения метода проектов непосредственно на занятии, поскольку все урочное время уходит на формирование специфических умений и навыков, без которых освоение данного предмета школьниками невозможно. Поэтому учителя отдают предпочтение внеурочной форме организации проектной деятельности. При сегодняшней загруженности современного ученика реальным становится создание 1-2 проектов в течение учебного года. Разумеется, это позволяет учащимся познакомиться с особенностями исследовательской деятельности и азами использования информационно-коммуникационных технологий, но в такой ситуации сомнительно

говорить о формировании устойчивых навыков исследовательской работы, самообразования и самоорганизации.

В данной статье предлагается один из возможных вариантов решения данной проблемы – использование проектной методики на базе сайта «Пушкин в VK» [3]. В качестве основных преимуществ выделены следующие:

1. Данный ресурс максимально приближен к узнаваемым социальным сетям, что позволит школьнику быстро адаптироваться к среде и работать над проектом более увлеченно.

2. Сайт при его явной развлекательной интенции имеет сильную просветительскую и исследовательскую стороны, что позволит школьнику заниматься исследованием «играя». Это обеспечит заинтересованность тех учеников, которые не проявляют сильного рвения на уроках.

3. Проекты могут быть краткосрочными, что увеличивает вероятность формирования устойчивых навыков у школьников. К тому же большинство проектов можно использовать непосредственно на занятиях, что значительно расширяет круг формируемых компетенций.

4. Проекты не требуют громоздкой, неудобной для современного школьника подготовки, а их тематическая вариативность позволяет ученику выбрать то, что интересно именно ему. Тем самым в качественном отношении будущий проект значительно улучшается.

В качестве возможных проектных работ предлагается следующее:

1. Для старших классов:

а. Создание теста на предмет проверки знания сюжетной линии какого-либо прозаического художественного произведения на примере размещенных на сайте тестов (<http://pushkinvk.ru/tests>). От ученика потребуется не только превосходное знание текста, но и привлечение визуального ряда, что гарантирует расширение получаемых знаний за границу текстовой информации: биографию автора, историю создания художественного произведения, историю создания картин по данному тексту и творчество их авторов. Кроме того, школьник для выполнения данной работы должен обладать развитыми творческими и языковыми способностями, поскольку на выходе должен предоставить связный, логичный, цельный текст.

2. Для старших и/или средних классов:

а. Создание теста на предмет проверки знания дословного текста художественного поэтического произведения на примере размещенных на сайте тестов-эмоджи (<http://pushkinvk.ru/emodji>). В данном случае от ученика (или группы учеников) требуются аналитические и творческие навыки для того, чтобы успешно выполнить задание: заменить некоторые слова в тексте всем знакомыми и используемыми эмоджи.



Для создания подобной работы необходимо знание текста поэтического произведения и определенные аналитические способности, которые могли бы позволить ученику успешно и правильно заменять определенные лексемы в тексте на подходящие эмодзи с той целью, чтобы адресат теста смог отгадать пропущенные слова.

б. Создание теста с целью угадывания названия произведения по нескольким утверждениям о нем на примере размещенных на сайте тестов (<http://pushkinvk.ru/guess>). При выполнении данной работы также потребуются привлечение визуального ряда и достаточно хорошее знание текста. В процессе создания проекта ученик (или группа учеников) изучает художественное произведение досконально и использует внетекстовую информацию (биографию автора, историю создания художественного произведения, историю создания картин по данному тексту и творчество их авторов).

Любой из предложенных проектов можно и стоит использовать как дополнительный материал непосредственно на уроке. Это увеличит долю вовлеченных в деятельность учеников, будет стимулировать желание ученика выполнить работу как можно лучше и интереснее, т. е. будет способствовать качественному улучшению его исследовательских и творческих навыков. Также использование подобных проектов на уроках, несомненно, внесет разнообразие в традиционные формы ведения занятий по литературе, которые обычно не предполагают игровых или иных интересных молодежи форм обучения.

Кроме того, на базе сайта «Пушкин в VK» возможно создание еще одного типа проектов – личной страницы писателя (например, <http://pushkinvk.ru/author/gorkii-maksim>, <http://pushkinvk.ru/author/brodskii-iosif-aleksandrovich>). Данный проект в состоянии выполнить ученик с сильными языковыми и аналитическими способностями средней или старшей школы. Подобный проект должен включать в себя следующее:

1. Написание определенного количества постов разного типа:

а. Текстовые (отрывки из произведений, цельные художественные тексты, афоризмы, цитаты из дневников или личных писем и под.).

б. Графические (картины, созданные по мотивам художественных произведений данного писателя; иллюстрации, созданные самим писателем; фотографии, снимки рукописей, автографы; инфографика, сделанная учеником, и т. д.).

с. Видео (видео, размещенные на [youtube.com](http://youtube.com), посвященные жизни, деятельности и творчеству писателя; видеосъемка самого писателя; лекции известных лекторов о данном писателе и т. п.).

2. Ориентация на определенную тематику для раскрытия какой-то одной стороны творчества писателя (например, создание постов по теме одного произведения или конкретного этапа творчества автора).

3. Защита проекта через презентацию личной страницы классу и педагогу.

Использование данных проектов на уроках литературы позволит учить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, писать тексты и улучшать, в том числе, и языковые, и стилистические навыки.

Поставленная перед учеником работа поможет ему не только усвоить необходимый материал, но и развить мышление, самостоятельность, познавательную и творческую активность.

Применение метода проектов на базе сайта «Пушкин в VK» позволит школьникам освоить новые формы и методы работы и в значительной мере будет способствовать повышению качества их знаний.

### **Список литературы:**

1. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. – № 7. – С. 151-157.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – С. 193-200.
3. Пушкин в VK [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pushkinvk.ru> (Дата обращения: 20.01.2018).

## 1.4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### АНДРАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ВЛИЯНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

*Безрукова (Мусиенко) Елена Аркадьевна*

*канд. психол. наук,  
бизнес-тренер ТОО «Аркада МОК»,  
Республика Казахстан, г. Алматы*

**Аннотация.** Статья посвящена результатам исследования эмоционально-психологического состояния управляющих, обусловленным спецификой ресторанного бизнеса. Автор прослеживает динамику изменения характера менеджеров в зависимости от их периода работы на предприятии. Раскрываются причины эмоционального выгорания, и последствия его влияния на персонал заведения, а также качества предоставляемых услуг потребителям. Предлагается опыт андрагогических методов воздействия на негативные последствия эмоционального выгорания руководителей и способах предотвращения их профессионально-психологической деформации.

**Ключевые слова:** Ресторанный бизнес; руководители; теория и практика; опыт работы; психология труда; менеджер

Корнями данная тема уходит в труды педагогов-классиков: А.С. Макаренко «Работы о воспитании»; С.И. Змеёв «Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых». С психологической точки зрения теоретические основы данного вопроса были заложены в работах Г. Мюнстерберга в его труде «Психология и эффективность производства»; В.Г. Асеева «Психология труда»; Ф.У. Тейлором «Принципы научного управления»; В.А. Толочек «Современная психология труда»; Э. Кирхлер «Принятие решений в организациях: Психология труда и организационная психология». Существуют исследования и в области психологии ресторанного

бизнеса В.В. Усов «Профессиональная этика и психология в общественном питании»; Федцов В.Г. «Культура ресторанного сервиса»; И.Б. Котова, Г.Г. Геворкян «Психология ресторанного сервиса и бизнеса: поиск исследовательских векторов»; К. Ламперт «Психология отелей, ресторанов и баров».

В настоящий момент вопрос психологических особенностей работы в ресторанном бизнесе активно исследуется российскими учеными, и привлекает внимания большого количества бизнесменов в постсоветских странах. В свою очередь мы считаем необходимым продолжать углублять эту тему, в связи с повышенным риском эмоционального выгорания первых руководителей, которое является масштабной проблемой в Казахстане и России. И как следствие, ухудшение всех производственных процессов предприятия общественного питания, и снижение качества сервиса, предоставляемого потребителям.

Школа ресторанного бизнеса занимается обучением и консалтингом руководителей предприятий ресторанного бизнеса с 2007 года. Личный опыт работы автора в роли владельца, управляющей, консультанта ведется с 2002 года. За прошедший период у нас прошли обучение более 300 человек руководителей предприятий, которые представляют 240 компаний. В большинстве своем, это представители заведений Казахстана, что составляет 87 % от общего числа обученных, но также были слушатели из других стран (13 %): из Кыргызстана, Узбекистана, России, Китая, Австралии, Великобритании.

Помимо этого, в ходе переговоров по обучению персонала ресторанов, администраторов, официантов, барменов, мы имели возможность общаться и наблюдать за поведением, установками управляющих более 700 заведений. Это значительно расширило наше видение и понимание психологических особенностей директоров данной отрасли бизнеса.

В статье «Психологические аспекты руководителей предприятий ресторанного бизнеса», изданной в рамках Международной научной конференции «Психология и педагогика: интеграция наук в 21 веке», мы предложили разделение рестораторов на три категории, критериями которых стали их продолжительность управления предприятиями ресторанного бизнеса: руководителей 1 категории с опытом работы 0-2 года; руководителей 2 категории с опытом работы 2-8 года; руководителей 3 категории с опытом 8 и более лет. Из общего числа обучаемых менеджеры 1 категории составили 37 %; менеджеры 2 категории - 53 %, менеджеры 3 категории - 10 %.

Наблюдая за психологическими особенностями рестораторов с разным опытом работы, можно выделить три этапа эмоционально-психологического становления.

**Первый этап** приходится на двухлетний опыт работы. Характеризуется искаженным представлением об особенностях этого бизнеса: наличие представления о легкости и красоте производственных процессов в ресторанах и барах, слабое осознание цели работы на предприятии и своих собственных целях внутри этого бизнеса. Наблюдается слабая компетентность в области специфики поведения и мышления персонала и гостей. При этом имеются наличие эмоциональных сил, интереса, и вдохновения для творческой самореализации.

**Второй этап** развития профессионализма наступает у руководителей иногда через полгода, но в основном после двух лет работы, и связан он уже с полученным опытом. Управляющие осваивают все производственные процессы на предприятии. Они начинают осознавать психологические особенности своих работников и клиентов. Развивается недоверие к персоналу и людям в целом. Повышается нервность и признаки бессилия перед определенными обстоятельствами своего бизнеса. Начинается этап эмоционального выгорания.

**Третий этап** становления управляющих приходится на опыт работы от восьми лет и выше. До него доходят единицы из ста, и это уже специалисты, прошедшие школу постоянных стрессов и деморализации. Они приспособились жить в ненормированном рабочем графике, научились уделять время себе и своей семье, научились эмоционально не реагировать на негативные события. Научились принимать специфику персонала данного бизнеса и специфичность поведения своих гостей. При этом остается ослабленное эмоционально-психологическое состояние, которое негативно сказывается не только в процессе профессионально-производственной деятельности, но и личной жизни управляющего.

Давайте перечислим основные параметры, на которых мы строим наши исследования: доверие, стрессоустойчивость, гибкость, общий эмоциональный фон, вовлеченность в работу, уверенность в себе и в будущем. Необходимо упомянуть, что развитость и устойчивость вышеперечисленных состояний находятся в сильной зависимости от опыта работы руководителей в сфере общественного питания.

Сами рестораторы обращаются к нам с запросом повышения профессиональной компетенции, а именно: научиться управлять предприятием ресторанного бизнеса, научиться организовывать, контролировать и мотивировать персонал заведения, научиться взаимодействовать с гостями. Также, к нам приходят с ожиданиями по развитию стрессоустойчивости, гибкости мышления и эмоций, повышение способностей к творчеству.

Какие же педагогические, андрагогические модели мы используем для выравнивания эмоционального состояния наших рестораторов?

В рамках Школы ресторанного бизнеса действуют несколько программ обучения для менеджеров: «Управление ресторанным бизнесом от А до Я», полный и краткий курс; «Учет на предприятиях ресторанного бизнеса для руководителей». Также, имеется отдельный курс «Развитие эмоционального интеллекта». В тренинге по управлению ресторанным бизнесом включен целый раздел «Управление персоналом». Для работы используются следующие методы: лекции, демонстрация и примеры. В лекционные материалы вкладывается информация по социальной психологии, психологии труда, с целью показать рестораторам внутреннюю составляющую коммуникаций между персоналом и ресторатором, предлагается взгляд на причины и историю этих взаимоотношений. На теоретических занятиях наши слушатели знакомятся с истоками специфических проблем сферы общественного питания, таких как: воровство, эмоциональная бесчувственность, невовлеченность персонала в работу, профессиональная некомпетентность, высокомерие по отношению к гостям. Подобные вопросы рассматриваются подробно, и предлагаются технологии и приемы решения данных проблем, основанные на опыте тренеров и на психолого-педагогической теории.

Далее, мы выделяем отдельную тему по развитию эмоционального интеллекта - это теория и практика, демонстрация и тренинги, анализ и мониторинг. На теоретических занятиях мы рассматриваем понятие эмоционального интеллекта, виды эмоций, их взаимосвязь и способы влияния руководителя на эмоции подчиненных. Проводится демонстрация взаимодействий эмоций, после чего, слушатели самостоятельно учатся отслеживать свои чувства и эмоции других людей, наблюдать, как они влияют на эмоциональную сферу окружающих. Темы по управленческим мероприятиям раскрывают технологию и психологию проведения первичных и текущих планерок, через которые руководитель обеспечивает свое влияние на коллектив, создает предпосылки для создания личного авторитета, организует труд подчиненных, делегирует и контролирует функциональные задачи. На занятиях слушатели получают технологические и практические знания о проведении управленческих мероприятий, знакомятся с психологией поведения толпы и коллектива. Если говорить об эффективности обучения, то опираясь на результаты рестораторов прошедших обучение, можно сделать выводы, что 78 % управляющих успешно используют полученные навыки. 8 % добавили к полученным знаниям новые знания, которые они получили из других источников. А оставшиеся 14 % отметили, что ушли из данной сферы бизнеса, но прохождение обучения изменило их профессиональные ценности и они стали проще реагировать на стрессы.

Проводя практическую работу по развитию эмоциональных компетенций руководителей, возникает потребность более глубокого изучения психологических аспектов профессиональной деятельности рестораторов. Поэтому планируется масштабное исследование на казахстанских предприятиях с целью выявления профессиональных и личностных ценностей для рестораторов, и как влияет наше обучение на психологическое состояние рестораторов.

Предлагаемая тема исследования имеет обширную сферу применения. На сегодняшний момент практически каждый гражданин является потребителем сферы общественного питания, и заинтересован в повышении качества данной отрасли бизнеса. Предлагаемое обучение дает последовательную зависимость: профессионально-психологические компетенции руководителя влияют на мотивированность работников и их эмоциональная устойчивость, что, в свою очередь влияет на качество предоставляемых услуг. Мы считаем необходимым делиться полученными результатами с российскими коллегами, так как при обилии накопленного опыта в каждой стране - Казахстане и России, теоретических исследований профессиональной деятельности руководителей ресторанов проводится недостаточно, при межкультурном обмене теоретическими знаниями есть шанс их увеличить для каждой стороны. К тому же у казахстанских и российских менеджеров есть свое "лицо", и важно понимать специфику внутренних психологических процессов в каждой стране, тем более что туристические и деловые связи между нашими государствами тесны и продолжают развиваться.

### Список литературы:

1. Айтмауытов Ж. Психология и выбор профессии. — М.: Изд. Народов СССР, 1926.
2. Акажанова А.Т. Становление и развитие возрастной и педагогической психологии в Казахстане: Автореф. дис. канд. психол. наук. — Алма-Ата, 1989. — 23 с.
3. Асеев В.Г. Психология труда. — Иркутск: Иркут. ун-т, 2005. — 342 с.
4. Безрукова (Мусиенко) Е.А. Управление персоналом. — Алматы: Центр Елены Безруковой, 2014 г.
5. Безрукова (Мусиенко) Е.А. Управление ресторанным бизнесом, Методические материалы к курсу. — Алматы: Центр Елены Безруковой, обучение и консалтинг, 2016 г.
6. Безрукова Е.А. Психологические аспекты руководителей предприятий ресторанного бизнеса. Научная статья для LXVIII Международной научно-практической конференции. ПП-68.

7. Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. Изд.2, доп. и перераб. 2007. 272 с.
8. Кирхлер Э. Принятие решений в организациях: Психология труда и организационная психология. Т. 4, / Э. Кирхлер, А. Шротт. - М.: Гуманитарный центр, 2009. - 176 с.
9. Кусайынов А.К., Нургалиева Н.К., Мусин К.С. Сравнительная педагогика (на каз. и русс. языках). – Алматы: Рауан, 1998. –176 б.
10. Ламперт К. Психология отелей, ресторанов и баров Гуманитарный центр, 2015 г. 272 стр.
11. Макаренко А.С. О воспитании - Москва: Издательство политической литературы, 1990 - с.416.
12. Мюнстерберг Г. Основы психотехники. Москва, 1922. С. 3–4.
13. Негруца В.А. Личностные особенности ресторатора как субъекта предпринимательской деятельности. Автореферат кандидатской работы, Сочи, 2012 г.
14. Толочек В.А. Современная психология труда. СПб: Питер, 2005 - 479 с.
15. Усов В.В. «Профессиональная этика и психология в общественном питании» - М.: Высшая школа, 1990. – 202 с. Учебное пособие для специальных учебных заведений в общественном питании.
16. Федотова И.Ю. Нормативные документы по ресторанному бизнесу: Справочник / Сост. –М.: Издательский дом «Ресторанные ведомости», 2007 г.
17. Федцов В.Г. Культура ресторанного сервиса: Учебное пособие. Электронная книга. <http://lib.sale/biznes-gostinichnyiy-restoranno/kultura-restorannogo-servisa-uchebnoe.html>.
18. Фредерик У.Т. Принципы научного менеджмента. Электронная книга. <http://ek-lit.narod.ru/tailsod.htm>.
19. <https://cyberleninka.ru/article/v/psihologiya-restorannogo-servisa-i-biznesa-poisk-issledovatel'skih-vektorov>.



## **ИГРА КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА**

*Варфоломеева Таисия Алексеевна*

*педагог-организатор,  
Санкт-Петербургское суворовское военное училище – СпбСВУ,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

Меняющиеся общественно-экономические условия обуславливают новый подход к проблеме активизации самоопределения личности в профессиональной среде. Исследователи, занимающиеся изучением данной проблемы, сделали вывод, что профессиональное самоопределение – это не создание пределов развитию человека, не впадение в профессиональную ограниченность, а поиск возможностей безграничного развития. Это не однократное действие, а длительный, многолетний процесс, неотделимый от развития личности в целом, который на разных возрастных этапах связан с разными целями и имеет разное содержание. Многие исследователи сходятся во мнении, что профессиональное самоопределение личности неразрывно связано с самореализацией человека в других значимых сферах ее жизнедеятельности.

Для того, чтобы процесс выбора военной профессии был успешным, необходимо создать комплекс условий, способствующих осознанию того, что каждый суворовец именно сам выбрал данный профессиональный путь, хотя профессиональное самоопределение, безусловно, только этим не ограничивается.

На современном этапе существует достаточно большое количество технологий активизации профессионального самоопределения несовершеннолетних, которые могут использовать педагоги – организаторы, призванные не только организовывать социально полезный досуг и свободное времяпровождение воспитанников, но и максимально обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления будущих защитников Отечества по разнообразным направлениям и помочь осознанному выбору военной специальности.

Можно выделить следующие технологии профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности:

- психологическая диагностика – такая технология подразумевает применение комплекса психолого-педагогических методик, обеспечивающих возможность, во-первых, получения каждым воспитанником информации о своих индивидуально - психологических качествах

и степени их соответствия той или иной военной профессии; во-вторых, рекомендации по развитию этих психологических качеств.

- объяснительно – иллюстративные технологии (включают в себя беседы, рассказ, объяснение, лекции, выставки, диспуты, обсуждение прочитанной литературы) направлены на формирование системы знаний об особенностях военных специальностей. При использовании данных технологий целесообразно применять средства наглядности: схемы, таблицы, плакаты, фотографии, фрагменты из кинофильмов и видеофильмов, компьютерные средства.

- информационно-поисковые технологии. К ним, например, относятся методы организации исследовательской деятельности. Они также способствуют формированию и развитию познавательной активности у воспитанников. Эти методы используются, например, при составлении развернутой модели профессиональной деятельности.

- игровые технологии - система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, связанных с игровой формой взаимодействия педагога и воспитанников через реализацию определенного сюжета. При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе воспитанников суворовского военного училища могут быть использованы занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

Игра - это не только вид увлекательной деятельности человека, способствующий снятию эмоционального напряжения и релаксации, но и организованная форма занятий, которая требует напряжения умственных и эмоциональных сил, средство общения, средство обучения и развития, средство накопления жизненного опыта. Игра всегда предполагает принятие решения, а желание выиграть обостряет мыслительную деятельность ее участников. Именно поэтому игра как метод и как средство организации деятельности суворовцев может активно использоваться в системе профессиональной подготовки воспитанников.

Интерес к игре как методу и средству обучения среди педагогов и психологов во все периоды развития науки и практики был достаточно высок, так как ее особенностями является то, что в ходе игровой деятельности:

- легче осваиваются правила поведения (для того, чтобы участники более точно выполняли правила игры, используются различные приемы: назначение штрафных очков, пропуск хода, выбывание из игры, получение штрафных меток и другие меры воздействия);
- воспитанник учится эффективно взаимодействовать со сверстниками, осваивает различные роли в социальной группе;

- актуализируются и формируются индивидуальные психолого-педагогические и социальные характеристики воспитанника (ответственность, целеустремленность, внимательность, находчивость, самостоятельность и т. д.), необходимые для достижения поставленных целей;
- усваиваются такие понятия, как равенство, подчинение, справедливость, несправедливость, соперничество, сотрудничество;
- игровые технологии способствуют развитию творческого мышления.

Так или иначе, основным в игре является условность игрового действия, которое, с одной стороны, протекает в реальном пространстве и времени, но с другой стороны, осуществляется в воображении. В этом смысле планирование (в воображении) перспектив своего развития очень близко к игровой деятельности, поэтому ее использование в профориентации будущих воинов – защитников Отечества потенциально содержит в себе огромные возможности.

С помощью игрового метода возможно моделировать различные ситуации, в том числе и такие, которые требуют анализа и поиска информации по профессиональной ориентации. Игра позволяет создавать контекст, в рамках которого работа с информацией превращается в увлекательное занятие.

Педагогу-организатору, проводящему профориентационные игры с воспитанниками суворовского военного училища, рекомендуется использовать следующие приемы, содействующие поддержанию уровня игровой дисциплины:

- динамичное ведение игры;
- ограничение переключения внимания участников;
- поддержание дисциплины во время игры;
- включение в игру пассивных участников с помощью использования дополнительных вопросов и игровых заданий;
- разнообразие форм предъявления заданий;
- использование всевозможных дидактических средств и методов;
- в случае чрезмерной активности игроков рекомендуется введение новых правил во избежание затягивания игры и т. п.

Игры, которые можно использовать в профориентационном процессе воспитанников суворовского военного училища можно классифицировать следующим образом:

- игры на развитие смекалки, памяти, актуализацию знаний («Угадай военную специальность», «Цепочка военных профессий», викторина «Предметы труда»);

- игры, моделирующие различные аспекты профессиональной деятельности - информируют воспитанников о специфических особенностях различных военных профессий, условиях труда, профессиональных требованиях, предъявляемых к сотруднику («Защити профессию», «Профконсультация», «Приемная комиссия» и др.);
- дидактические игры с раздаточным материалом («Четвертый лишний», «Найди общее», «Военная техника»);
- тематические квесты - представляют собой игры (компьютерную или на местности), в которых команды или отдельные игроки в рамках заранее объявленной легенды проходят этапы, последовательно выполняя задания и находя спрятанные или зашифрованные организаторами ключи (коды, ответы на вопросы). Такая игровая форма может быть использована применительно к любому виду деятельности, в данном случае — к реалиям любой военной профессии или специальности.

Таким образом, главными достоинствами игр является их наглядность и эмоциональная насыщенность. Игровые методы профориентационной работы ориентированы на активизацию воспитанников суворовского военного училища в их профессиональном выборе. Такие игры непосредственно связаны с освоением профессиональных и социальных ролей, а также с выбором жизненного профессионального пути, поскольку во время игры у суворовцев есть возможность проиграть социальные роли и профессиональные взаимоотношения. Именно игровые методы оказываются своеобразной альтернативой другим формам профориентационной работы, позволяющим заинтересовать и активизировать воспитанников в профессиональном самоопределении.

**ДИНАМИКА ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ИЗБРАННОЙ  
ПРОФЕССИИ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»)**

***Могутова Полина Павловна***

*студент,  
ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»,  
РФ, г. Тюмень*

***Тимофеев Павел Николаевич***

*преподаватель,  
ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»,  
РФ, г. Тюмень*

**DYNAMICS OF STUDENTS ATTITUDE TO THEIR CHOSEN  
PROFESSION (ON THE EXAMPLE OF THE SPECIALTY  
“PEDAGOGY OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE  
FIELD OF TECHNICAL CREATIVITY”)**

***Polina Mogutova***

*student,  
GAPOU TO "College of Digital and Pedagogical Technologies",  
Russia, Tyumen*

***Pavel Timofeev***

*teacher,  
GAPOU TO "College of Digital and Pedagogical Technologies",  
Russia, Tyumen*

**Аннотация.** Статья рассматривает динамику отношения студентов к выбранной ими специальности на протяжении четырех лет обучения на примере ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий». Приведенные выводы базируются на анкетировании студентов с 1 по 4 курсы и показывают сформированность общих и профессиональных компетенций (согласно ФГОС) у студентов специальности «Педагогика дополнительного образования в области технического творчества».

**Abstract.** The article examines the dynamics of the attitude of students to their chosen specialty over the course of four years of study using the example of the College of Digital and Pedagogical Technologies. The findings are based on the questioning of students from 1 to 4 courses and show the formation of general and professional competencies (according to the GEF) for students of the specialty "Pedagogy of additional education in the field of technical creativity."

**Ключевые слова:** дополнительное образование; техническое творчество; компетенции; «РобоФест»; «ВРО»; «Junior Skills».

**Keywords:** additional education; technical creativity; competence; "RoboFest"; "VRO"; "Junior Skills".

XXI век – век информационных технологий... Современные люди уже не мыслят свое существование без техники, потому что она прочно внедрилась в наш быт, делая его комфортнее и проще.

В современном мире жизнеспособность государств зависит, прежде всего, от степени их вовлеченности в научно-технический прогресс. И Россия не исключение, ведь научно-техническое отставание грозит нам превращением в третьеразрядную (отсталую) державу. Именно поэтому так важно продолжать техническое развитие во всех сферах жизни. Одним из самых актуальных и перспективных направлений является робототехника.

Перспектива развития данного направления очевидна. Ведь роботы, которые раньше ассоциировались с высокими технологиями будущего, сейчас вокруг нас. Они применяются в разных областях человеческой жизни. Роботы – наше будущее. Образовательная робототехника является важным элементом и средством работы образовательных учреждений по развитию творческих способностей детей и обеспечению формирования у них технического и инженерного мышления. Поэтому стране необходимы высококвалифицированные кадры, специализирующиеся на техническом направлении. Таким образом, общество сделало социальный заказ на такую профессию, как педагог дополнительного образования в области технического творчества (ПДО-ТТ).

«Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» (согласно ФЗ «Об образовании»).

Техническое творчество – вид творческой деятельности по созданию технических средств, образующих искусственное окружение

человека – техносферу; оно включает генерирование новых инженерных идей и их воплощение в производстве.

Итак, запрос общества соответствовал потребностям государства. И на сегодняшний день разработана нормативно – правовая база для осуществления подготовки специалистов – педагогов дополнительного образования в области технического творчества.

Регулирование деятельности образовательных организаций осуществляется согласно ФЗ «Об образовании в РФ», принятом в декабре 2012 года. Одним из основных положений настоящего закона стало непрерывность образования. Дошкольное образование было включено в образовательный процесс (статья 10). Это, на наш взгляд, является важным условием прivityтия устойчивого интереса к техническому творчеству у детей не только школьного, но и дошкольного возраста. Данное положение закреплено в статьях 75 и 76 ФЗ «Об образовании в РФ».

Значимость включения дошкольного образования в общую образовательную систему выражается еще и в том, что:

- планирование деятельности педагога дополнительного образования может охватывать весь период формирования личности;
- именно в дошкольном возрасте формируются базовые навыки и умения, получающие впоследствии развитие в начальной и средней школе;
- появляется возможность обретения первичных технических знаний и раннего выявления одаренных детей в сфере технического творчества.

При наличии всего вышеуказанного педагогам начального и среднего образования можно будет реализовывать усложненные программы в области технического творчества, поскольку базовые компоненты развития уже будут заложены в обучающихся.

Министерством образования и науки был разработан Федеральный Государственный Образовательный стандарт (далее ФГОС) для специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», в котором обозначены те общие и профессиональные компетенции (далее ОК и ПК), которые необходимы специалисту, работающему в данной сфере.

Максимальный эффект от деятельности педагога дополнительного образования в области технического творчества будет достигнут тогда, когда с самого начала своего обучения он будет понимать общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Используя эти базовые документы, образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов по специальности «Педагогика дополнительного образования в области технического творчества», разрабатывают собственные программы, учитывающие специфику регионов.

Так, например, «Колледж цифровых и педагогических технологий» произвел первый набор на данную специальность в 2014 году. Таким образом, данная специальность принципиально нова. Будучи еще студентами, будущих специалистов в данной области уже приглашают работать в те или иные образовательные организации. Ведь техническое творчество включает в себя целый комплекс направлений. В него входят образовательная робототехника, конструирование, моделирование, прототипирование и т. д. Очевидно, что для освоения такого большого объема направлений, студентам специальности ПДО-ТТ необходимо знать основы таких наук, как информатика, математика, физика и др. Эти и другие предметы изучаются студентами на протяжении всего обучения.

«Колледж цифровых и педагогических технологий» является региональным ресурсным центром. На базе колледжа проходит множество соревнований по образовательной робототехнике. Примерами являются РобоФест, Всероссийская робототехническая олимпиада (ВРО), Junior Skills и т. д.

РобоФест – один из крупнейших в мире фестивалей, ежегодно собирающий лучших участников научно-технического творчества в возрасте от 6 до 30 лет, которые представляют свои уникальные разработки. Это площадка не только для соревнований по робототехнике, но и для учебной, игровой и развлекательной программ: презентаций, мастер-классов и др. На базе «Колледжа цифровых и педагогических технологий» РобоФест проводится с 2015 года. Участники приезжают со всех районов Тюменской области, даже из отдаленных (Сладковский, Казанский).

ВРО – международные соревнования для участников в возрасте от 10 до 21 лет. На базе нашего колледжа ВРО проводится с 2016 года. Участниками соревнования являются дети со всех районов Тюменской области.



Junior Skills – соревнования, проходящие в рамках регионального фестиваля «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Участники соревнования - дети в возрасте от 10 до 17 лет. Традиционными участниками Junior Skills являются дети из Тюменского, Ялуторовского, Заводоуковского, Ишимского округов, а также из Голышмановского, Сладковского районов.

Таким образом, в теории сформирована нормативно-правовая база для осуществления подготовки специалистов – Педагогов дополнительного образования в области технического творчества, а на практике проводятся различные соревнования по робототехнике для продолжения подготовки и развития будущих специалистов.

Для достижения цели исследования – выявление динамики в отношении студентов к избранной профессии на протяжении всего процесса обучения в Колледже цифровых и педагогических технологий - нами был проведен опрос среди студентов, обучающихся по специальности «Педагогика дополнительного образования в области технического творчества». Были опрошены студенты с 1 по 4 курсы. Методом опроса стало очное анкетирование. Респондентам задавалось 10 вопросов с личностной оценкой.

Проанализировав ответы каждого курса на следующие вопросы, нами были сделаны следующие выводы:

- большинство студентов поступали осознанно на данную специальность, что говорит о росте ее популярности и значимости. Но некоторая часть – под влиянием родителей. Что касается 1 набора (гр.14-09 ПДО-ТТ), то хотелось бы отметить, что они поступали абсолютно ничего не зная о выбранной специальности;

- по ходу обучения студенты «погружаются» в профессиональную деятельность, в процессе которой ими осознается и формируется ОК 1 «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес». Нами было выявлено, что данная ОК 1 сформирована уже на 2 курсе;

- с каждым годом обучения, за исключением 4 курса, студентам становится все интереснее сам процесс обучения. Это говорит нам о том, что образовательный процесс хорошо организован и динамично развивается. Отсутствие интереса к процессу обучения у 4 курса можно объяснить тем, что выбор будущей профессии был сделан ими необдуманно;

- за исключением 4 курса, все опрошенные, стали лучше относиться к своей специальности, лучше понимая ее. Студенты гр. 14-09 ПДО-ТТ наоборот, с каждым курсом, относились к будущей профессии все хуже и хуже, что еще раз подтверждает, что они поступали первыми, ничего не зная о ней;

- для большинства студентов главную роль играет востребованность на рынке труда. Это говорит о том, что одним из главных факторов, повлиявших при выборе специальности, играет материальное обеспечение и положение в обществе. На втором месте – перспективность, на третьем – карьерный рост;

- все студенты по ходу обучения и прохождения производственных практик овладевают профессиональными навыками и компетенциями. Это говорит о том, что образовательный процесс соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС;

- в процессе обучения должны быть сформированы ОК и ПК, утвержденные ФГОС. Так, ОК 4. «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития» у большинства студентов уже сформирована на 2 курсе, но у малой части обучающихся (4 курс) ее нет. Так же и ПК 1.4 «Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы», в основном сформировалась на 3 курсе, что говорит о качественной подготовке специалистов, проходящей в колледже. Но на 4 курсе у некоторых студентов она отсутствует. ОК 5. «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности» и ОК 8. «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации» уже практически сформированы у студентов 1 курса;

- выявилось, что на протяжении всего обучения большинство студентов всех курсов не участвуют в мероприятиях (конкурсы, олимпиады, соревнования), связанных с будущей профессией. Это говорит о том, что студенты не заинтересованы или недостаточно вовлечены в эту деятельность;

- на момент проведения опроса, 57 % респондентов собирались осуществлять трудовую деятельность в выбранной сфере. Наибольшее количество студентов обучаются на младших курсах.

На примере Колледжа цифровых и педагогических технологий города Тюмени можно сделать вывод о перспективности технического направления в образовании.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

3. <http://tpk-1.ru>.
4. <https://juniorskills.ru>.
5. <http://www.russianrobotfest.ru>.
6. <http://didacts.ru/termin/obrazovanie.html>.
7. <http://robotlymp.ru/wro/general-information>.
8. <http://5ка.рф/catalog/view/download/20/1915>.
9. <https://movlagayrahanov.livejournal.com/31543.html>.
10. <http://mentamore.com/robototexnika/perspektivy-razvitiya-robototexniki.html>.
11. <https://businessman.ru/new-ekonomicheskoe-razvitie-strany-opredelenie-etapy-pokazateli.html>.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ВО ВРЕМЯ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

*Шустер Антонина Борисовна*

*Бизнес-тренер Центра Елены Безруковой,  
Республика Казахстан, г. Алматы*

**Аннотация.** В данной статье описаны некоторые проблемы, возникающие во время публичных выступлений руководителей различного уровня и практические приемы, применяемые для решения этих проблем.

**Ключевые слова:** публичные выступления; руководитель; проблема; речь; дикция; практика; обучение; курс; сторителлинг.

Публичные выступления – неотъемлемая часть работы руководителей. Им приходится выступать как перед коллективом, так и перед вышестоящим руководством. Но, к сожалению, на данный момент многие руководители испытывают серьезные сложности в этом вопросе.

В некоторых ВУЗах и колледжах будущих руководителей обучают риторике, но зачастую к этим занятиям подходят без должного внимания и поэтому после окончания ВУЗа новоявленные руководящие работники сталкиваются с трудностями не только в публичных выступлениях, но и в выстраивании эффективных коммуникаций в коллективе.

Проблема публичного выступления – пожалуй одна из самых древних проблем, еще сам Аристотель обучал этому искусству. С тех пор многое изменилось, но, в то же время, очень многие советы от Аристотеля вполне актуальны в наши дни. На его труды ссылаются многие современные авторы.

Сейчас издается множество литературы, посвященной публичным выступлениям. Такие, ставшие уже классиками, авторы, как Хайнц Леммерман («Учебник риторики. Тренировка речи с упражнениями»), И.Б. Голуб («Риторика. Учитесь говорить правильно и красиво»), Л.А. Введенская («Культура речи») и многие другие авторы, в своих трудах рассматривают вопрос о том, как же правильно и понятно доносить информацию до аудитории с практической точки зрения. В книге А.А. Волковой «Курс русской риторики» дана прекрасная теоретическая база по основам публичной речи.

В этой литературе зачастую в простой и доступной форме рассматриваются основные сложности, которые возникают во время выступлений на публике, а именно:

- как совладать с волнением перед выступлением и во время него;
- структура текста выступления;
- вопросы дикции и артикуляции;
- невербальные коммуникации;
- стилистика речи;
- использование лексических и фразеологических средств речи;
- контакт с аудиторией;
- вопросы аргументации;
- и многие другие вопросы.

Но, не смотря на обилие специальной литературы, для большого количества людей сам процесс выступления по-прежнему вызывает трудности.

Поэтому некоторые из них обращаются за помощью к специалистам тренинговых центров, например, таких как «Центр Елены Безруковой» в г. Алматы, Казахстан.

Во время обучения в Центре большое внимание уделяется именно практике выступления.

**Практические приемы обучения публичному мастерству в Центре Елены Безруковой.** На начальном этапе занятия проводится диагностика слушателей, во время первого пробного выступления выявляются основные проблемы человека и дальнейшее обучение учитывает особенности каждого ученика.

На протяжении всего курса слушатели практикуются, выступая перед группой (при групповом обучении) или перед преподавателем

(при индивидуальном обучении). Независимо от вида обучения (групповое или индивидуальное), каждое выступление записывается на видео. Это создает у обучаемого ощущение, что он выступает на большую аудиторию.

В начале курса некоторые слушатели настолько зажатые, что боятся выступать даже перед видеокамерой. Но этот элемент (видеосъемка) является обязательным – постепенно привыкая выступать перед объективом, человек с каждым занятием расслабляется все больше и больше, и, к концу курса у основной части слушателей практически уходит страх перед выступлениями.

Видеосъемка, помимо эффекта привыкания говорить перед слушателями, позволяет также фиксировать недостатки, а главное – достоинства обучающегося.

Видеозапись, сделанная на первом (иногда и на втором) занятии, показывается слушателю не сразу, а лишь на втором-третьем уроке, когда он может уже увидеть свои первые успехи. Это очень мотивирует на дальнейшее развитие и настраивает на положительные изменения.

Анализ видеозаписи позволяет отметить не только положительные стороны выступающего, но и подчеркнуть индивидуальность его жестикологии, и умения ее правильно применять. Благодаря данному нюансу, люди, закончившие курс риторики, во время своих дальнейших выступлений понимают, как использовать жестикологию свойственную именно им, а это делает их выступления яркими и неординарными. Тогда как простое заучивание обычных, «классических» жестов оратора приводит к тому, что человека заучившего чуждые ему движения руками и телом, видно за версту – он разговаривает, как механическая кукла, выполняющая одни и те же действия.

Также, благодаря видеосъемке, ученики понимают, как важен зрительный контакт с аудиторией, поскольку во время разбора их выступлений мы уделяем внимание не только их внешнему виду и особенностям речи, но и наглядно показываем, как реагируют на ученика его слушатели во время выступления. Это помогает выработать определенные навыки взаимодействия с аудиторией, сделать выводы и обрести контроль над непредвиденными ситуациями во время выступления.

Занятия, посвященные работе с артикуляцией и дикцией, ведутся с применением аудиозаписи. Первая запись делается в начале урока, а вторая – после выполнения упражнений по развитию дикции и артикуляции. Разница порой просто поразительная!

За два часа занятий человек немного разминает свой артикуляционный аппарат, учится произносить правильно слова и звуки. В результате, когда делается контрольная запись, голос его звучит чище и звонче. Это помогает осознать слушателю его потенциал к развитию,

стимулирует к дальнейшему выполнению упражнений на дикцию и артикуляцию. Ведь оратор без четкой речи вряд ли будет вызывать положительную реакцию на свои слова. Исключения лишь подчеркивают правильность этого факта.

Независимо, какой национальности наши слушатели – а, так как мы живем в Казахстане, большой процент слушателей именно казахи – принципы построения речи одни и те же.

Поэтому мы работаем так же и над структурой речи, даем основы сторителлинга, наглядно объясняем важность приведения примеров во время выступления. В результате выполнения определенных простых упражнений, слушатели «самостоятельно» делают выводы о необходимости разнообразить свои выступления рассказами из жизни.

В любом языке есть такие понятия, как синонимы, антонимы и т. п. Выполняя упражнения на замену слов в рассказе на синонимы, антонимы, фразеологизмы, а также другие речевые средства, слушатели учатся обогащать свой язык, увеличивают словарный запас.

В основном курсе предусмотрен урок по аргументации во время спора. Все упражнения – практические, но перед выполнением упражнения тренер рассказывает небольшую лекцию по теории аргументации, а затем ученики пробуют применить теорию на практике.

Одним из ключевых моментов обучения является выработка умения слушать и слышать собеседника. Довольно часто проблемы в общении возникают именно из-за того, что люди, вроде бы и слышат друг друга, но абсолютно по-разному воспринимают одну и ту же информацию. Вопросы коммуникации с аудиторией, необходимость понимать и чувствовать, какой отклик вызовут в умах и душах слова выступающего – это тема не одного занятия.

Завершается курс финальным выступлением, на котором присутствуют посторонние слушатели и дают оценку выступающему оратору. Это выступление тоже снимается на видеокамеру. Сравнение первого и последнего выступления опять-таки дает еще один стимул для новоявленного оратора к дальнейшей работе над собой.

На заключительном выступлении слушатели обычно раскованы, свободно произносят речи и отвечают на вопросы слушателей.

Таким образом, подводя итог данной статьи, можно сделать следующий вывод:

Психологические проблемы, связанные с публичными выступлениями вполне решаемы. Практически любой человек, который осознанно подходит к обучению и выполняет упражнения, может добиться больших успехов и в том числе в ораторском искусстве.

Если руководитель хочет добиться успеха в бизнесе, то ему очень важно уметь выстраивать коммуникации с любой аудиторией и в этом ему могут помочь курсы риторики и ораторского мастерства.

**Список литературы:**

1. Алферова Л.Д. Речевой тренинг: дикция и произношение, СПб.: Санкт-Петербургская государственная академия театрального искусства, 2003. – 88 с.
2. Голуб И.Б. Риторика: учитесь говорить правильно и красиво. – М.: Омега – Л, 2014. – 405 с.
3. Гонсалес Д. Мегатренинг для развития мозга, воли, памяти. – М.: АСТ, 2016. – 218 с.
4. Кипнис М.Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга. – М.: АСТ, 2016. – 637 с.
5. Ментцель В. Риторика: Искусство говорить свободно и убедительно. – М.: Омега – Л, 2013. – 132 с.
6. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учебное пособие для студентов средних учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
7. Под ред. Ипполитовой Н.А., группа авторов. Риторика: учебник. – М.: Проспект, 2014. – 448 с.
8. Рвачева Е. Как стать мастером общения? 49 простых правил. – М.: Эксмо, 2012. – 128 с.
9. Сарабьян Э. Актерский тренинг по системе Станиславского. Как быть максимально естественным и убедительным. Телесная свобода, сценическое действие. – М.: АСТ, 2011. – 220 с.
10. Сарабьян Э. Актерский тренинг по системе Станиславского. Настрой. Состояние. Партнер. Ситуация. – М.: АСТ, 2011. – 190 с.
11. Сарабьян Э. Актерский тренинг по системе Станиславского. Речь. Слова. Голос. Максимальная достоверность и убедительность. – М.: АСТ, 2011. – 160 с.
12. Стернин И.А. Практическая риторика в объяснениях и упражнениях для тех, кто хочет научиться говорить. - Воронеж: «Истоки», 2011. Тираж 500 экз. - 169 с.
13. Хавьер О. Интеллектуальная гимнастика. Полная фитнес-программа для интеллекта. – М.: АСТ, 2010. – 175 с.
14. Шестакова Е.В. Говори уверенно и красиво. Постановка голоса и речи. – СПб.: Питер, 2013. – 192 с.
15. Шустер А.Б. Ораторское мастерство и основы публичного выступления: методические материалы к курсу– Алматы: Центр Елены Безруковой, обучение и консалтинг, 2017. – 127 с.
15. Шипунов С. Харизматичный оратор: руководство к курсу «Словесная импровизация». – М.: ЗАО «Локус Станди», 2007. – 288 с.

## 1.5. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

### МЕТОДОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ НА ТРЕНАЖЕРЕ «ЛЕСТНИЦА» В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Хлопцев Вадим Аркадьевич*

*доцент Витебского государственного университета  
имени П.М. Машерова,  
Республика Беларусь, г. Витебск*

### METHODOLOGY OF APPLICATION OF EXERCISES ON THE «LADDER» SIMULATOR IN THE YOUNGER SCHOOL AGE

*Vadim Hlopcev*

*Associate professor  
Vitebsk State University named after PM Masherov,  
Republic of Belarus, Vitebsk*

**Аннотация.** В статье представлено описание методики применения упражнений на тренажере «Лестница» для детей младшего школьного возраста: принципы, методы, а также последовательность подбора упражнений.

**Abstract.** The article describes the method of application of exercises on the «Ladder» simulator for children of primary school age: principles, methods, as well as the sequence of selection of exercises.

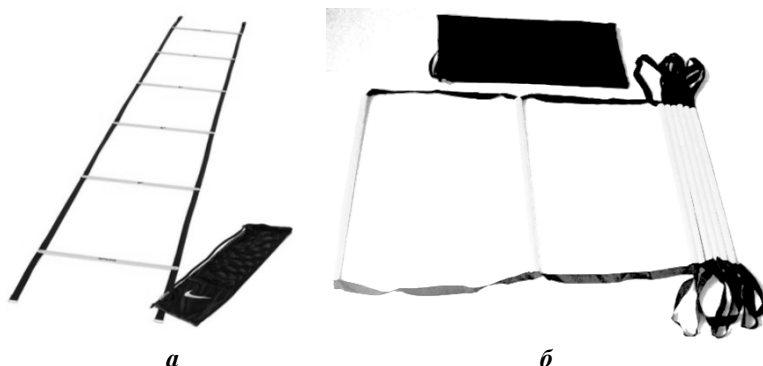
**Ключевые слова:** тренажер «Лестница»; младший школьный возраст; принципы обучения; методы обучения.

**Keywords:** simulator «Ladder»; primary school age; teaching principles; teaching methods.



Многие специалисты в отрасли физической культуры и спорта используют в своей работе тренажеры, технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии и т. д. В последнее время все чаще стали применять в учебно-тренировочном процессе тренажер «Лестница». Его применяют для тренировки ускорений, улучшения скоростных данных, улучшения баланса тела в движении, развития чувства ритма тела и координации и т. д.

Существует два вида тренажера «Лестница»: традиционная лестница и плоская лестница (рис. 1).



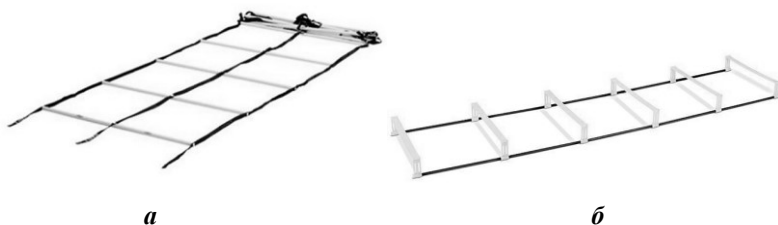
*Примечание: а – плоская лестница, б – традиционная лестница*

**Рисунок 1. Тренажер «Лестница»**

Особенности традиционной лестницы заключаются в следующем: она оснащена перекладинами, которые прикреплены к стропе через 37-40 см друг от друга. Перекладины имеют плоский низ и закругленный верх, или может быть полностью круглая перекладина. Плоская лестница оснащена перекладинами, которые абсолютно плоские по отношению к земле. У этой лестницы регулируются перекладины, их можно менять в положение от 37 до 50 см.

В зависимости от количества перекладин длина лестницы непостоянна. Она колеблется от 6 до 10 метров, и, как правило, количество перекладин составляет от 12 до 20 штук. Ширина лестницы неизменна – 50 см.

На практике применяются также разновидности тренажера «Лестница»: вдвоенная, облегченная, с соединительными крепежами для наращивания длины или составления крест-накрест [2; 5].



Примечание: а – сдвоенная лестница; б – усложненная лестница.

**Рисунок 2. Разновидности тренажера «Лестница»**

**Цель исследования** – раскрыть методологию применения упражнений на тренажере «Лестница» для детей младшего школьного возраста в рамках урока «Физическая культура и здоровье».

**Материалы и методы.** В качестве материалов исследования применялись научные работы И.П. Волкова, Б.А. Ашмарина, М.А. Годика, Л.П. Матвеева, Ю.Д. Железняк. Были использованы следующие методы: синтез, анализ, обобщение, сравнительный, анкетирование, педагогическое наблюдение.

**Результаты и их обсуждение.** Проведенный анализ научно-методической литературы по физической культуре позволил выявить отсутствие методологии применения упражнений на тренажере «Лестница» для учебного процесса по физической культуре или ее фрагментарность, а также неимение научно обоснованных упражнений. Хотя упражнений на тренажере «Лестница» существует множество, и они широко представлены в сети Интернет на различных платформах.

Исходя из этого, возникла необходимость разработки методологии применения упражнений на тренажере «Лестница» для детей младшего школьного возраста в рамках урока «Физическая культура и здоровье».

В статье представим краткое описание методологии применения упражнений на тренажере «Лестница» по следующей схеме: принципы подбора упражнений, методы обучения упражнениям, последовательность средств (упражнений) на тренажере «Лестница».

Принципы подбора упражнений на тренажере «Лестница»:

- Принципы соответствия упражнений уровню подготовленности занимающихся: доступности, наглядности, индивидуализации;
- Принципы построения упражнений на учебном занятии: системности, последовательности, повторности.

Методы обучения упражнениям на тренажере «Лестница»:

- Методы обучения двигательным действиям: метод целостно-конструктивного упражнения, метод расчлененно-конструктивного упражнения;

- Методы развития физических качеств (двигательных способностей): метод стандартно-непрерывного упражнения, метод стандартно-интервального упражнения; метод переменного-интервального упражнения.

Последовательность средств (упражнений) на тренажере «Лестница». Выбор упражнений (средств) будет зависеть от основной направленности урока, от предметного содержания урока, состав упражнений и их дозировка будут зависеть от ведущих задач урока.

Последовательность подбора средств (упражнений) на тренажере «Лестница»:

- Ходьба в спокойном темпе: ходьба переступающим шагом по схеме; ходьба приставным шагом по схеме; ходьба из стороны в сторону по схеме; ходьба спиной вперед по схеме;

- Ускоренная ходьба: ускоренная ходьба переступающим шагом по схеме; ускоренная ходьба приставным шагом по схеме; ускоренная ходьба из стороны в сторону по схеме; ускоренная ходьба спиной вперед по схеме;

- Медленный бег (бег в спокойном темпе): переступающим шагом по схеме; приставным шагом по схеме; из стороны в сторону по схеме; спиной вперед по схеме;

- Ускоренный бег: переступающим шагом по схеме; приставным шагом по схеме; из стороны в сторону по схеме; спиной вперед по схеме;

- Прыжки: прыжки на двух ногах по схеме; прыжки на одной ноге по схеме; комбинированные прыжки по схеме (одна/две ноги); прыжки с поворотами.

Кроме этого, стоит отметить общие закономерности методологии обучения и работы на тренажере «Лестница»:

- работа начинается с освоения простых схем перемещения или движения, затем схемы постепенно усложняются;

- сначала упражнения выполняются медленно для освоения техники выполнения;

- по мере освоения упражнения увеличивается быстрота и ритм упражнения;

- все упражнения разбиваются на «подходы» и «разы (повторы)». Один повтор – 2-4 раза;

- на упражнения, выполняемые боком, дается по 4 повтора (по 2 раза на каждую сторону);

- интервалы отдыха между повторами зависят от задач урока или направленности упражнений и могут быть как ординарными (полными), так и сокращенными (жесткими).

**Заключение.** Упражнения на тренажере «Лестница» благодаря ограничению движений в пространстве и постановке конкретных двигательных задач вызывают огромный интерес у детей. Данные упражнения решают многообразие задач физического воспитания. Упражнения на тренажере «Лестница» учат концентрировать внимание, активно включают в работу нервно-мышечную систему, посылают дополнительную информацию в мышцы с большей скоростью, включая в работу большее количество моторных нейронов, повышают эмоциональность учебного занятия и интерес к нему.

### Список литературы:

1. Бузляков Н.А. Скоростно-силовая и координационная лестница в подготовке баскетболистов / Н. Бузляков // Здаровы лад жыцця. – 2016. – № 12. – С. 8-11.
2. Кувшинникова С. Лестница-чудесница. По полу как по ступеням / С. Кувшинникова, Т. Лисицкая // Спорт в школе. – 2015. – № 3. – С. 50-52.
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: Учебник. – 5-е изд., испр. и доп. / Л.П. Матвеев. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
4. Семикоп А.Ф. Основы теории и методики спортивной тренировки: Учебно-метод. пособие для студ. фак. физ. культуры пединститутов и университетов, училищ олимпийского резерва по спец. № 0303 «Физическая культура» / А.Ф. Семикоп. – Гомель, 1993. – 103 с.
5. Технология «лестница» как эффективное средство развития двигательных-координационных качеств: Методические указания / Сост. А.В. Чернышева. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. – 18 с.

## РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ

### 2.1. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### ОЦЕНКА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И ДЕПРЕССИИ У ПАЦИЕНТОВ С РАССЕЯННЫМ СКЛЕРОЗОМ

**Костылева Мария Викторовна**

*медицинский психолог  
ЦПД ФКУЗ "МСЧ МВД России по Воронежской области",  
РФ, г. Воронеж*

**Саушкина Юлия Сергеевна**

*медицинский психолог  
ЦПД ФКУЗ "МСЧ МВД России по Воронежской области",  
РФ, г. Воронеж*

#### EVALUATION OF ANXIETY AND DEPRESSION IN PATIENTS WITH MULTIPLE SCLEROSIS

**Maria Kostyleva**

*Medical psychologist  
TsPD FKUZ "MSCh MIA of Russia in the Voronezh region",  
Russia, Voronezh*

**Yuliya Saushkina**

*Medical psychologist  
TsPD FKUZ "MSCh MIA of Russia in the Voronezh region",  
Russia, Voronezh*

**Аннотация.** Рассеянный склероз (РС) считается наиболее распространенным аутоиммунным демиелинизирующим заболеванием центральной нервной системы (ЦНС), для которого свойственно развитие очагов демиелинизации и диффузных изменений в ткани мозга, которые клинически проявляются мультифокальной неврологической симптоматикой. Для определения уровня тревожности и депрессии у больных рассеянным склерозом была сформирована группа пациентов, состоящая из 11 человек. Нами были применены стандартные опросники: шкала депрессии Бека, тест на тревожность Спилберга.

**Abstract.** Multiple sclerosis (MS) is considered the most common autoimmune demyelinating disease of the central nervous system (CNS), which is characterized by the development of demyelination foci and diffuse changes in brain tissue that are clinically manifested by multifocal neurological symptoms. To determine the level of anxiety and depression in patients with multiple sclerosis, a group of patients was formed, consisting of 11 people. We applied standard questionnaires: Beck's Depression Scale, Spielberg's Anxiety Test.

**Ключевые слова:** аффективные расстройства; психологические расстройства; депрессия; тревожность; рассеянный склероз; реабилитация.

**Keywords:** affective disorders; depression; psychological disorders; multiple sclerosis; rehabilitation; anxiety.

В нашей статье рассеянный склероз будет пониматься как хроническое заболевание центральной нервной системы, характеризующееся развитием рассеянных во времени и в пространстве очагов воспалительной демиелинизации, что клинически проявляется различными неврологическими расстройствами, затрагивающими буквально все активные системы организма. Картина РС представлена различными клиническими проявлениями, которые обусловлены многоочаговым поражением ЦНС. К главным симптомам РС относятся: нарушение чувствительности зрения, расстройство движения, координации движений и равновесия, а также расстройство деятельности мочевого пузыря и кишечника, сексуальная дисфункция [3]. Более редкими являются боли в мышцах лица и иные болевые ощущения: эпилептические припадки, паралич, острые психические расстройства [3].

Происхождение психологических расстройств при РС чаще всего связано с органическим поражением головного мозга, ограничением трудоспособности, ухудшением качества жизни, инвалидностью, приёмом медикаментов, результатами терапии и сочетанием этих факторов. Они могут быть представлены аффективными и эмоциональными расстройствами: депрессия, эйфория, неврозоподобные

состояния, реже – психоз. Такие нарушения, как проявления лобной дисфункции, эйфория, насильственный плач и смех являются результатом РС. У некоторых пациентов с рассеянным склерозом возникают приступы паники. В наиболее лёгких вариантах протекания заболевания отмечается: акцентуация черт личности, лабильность настроения, апатия и беспокойство. Часто отмечают как следствие самого заболевания нарушения психических и интеллектуально-мнестических функций. Ещё в конце минувшего века Ж.М. Шарко отмечал, что при РС нередко возникают нарушения памяти, наблюдается снижение интеллекта и развитие аффективных расстройств.

В целом, внимание чаще всего сосредоточено на физических аспектах заболевания, а в работу с нарушениями в психической сфере у больных РС врачи наименее вовлечены [1, 2]. Особое место в общей картине клинических проявлений занимают депрессия и тревожные расстройства и агрессивные проявления. Они, в свою очередь, также воздействуют на становление и протекание заболевания. Депрессия нередко возникает в виде «скрытой», «маскированной» депрессии, которая влияет на возможности социальной адаптации и качество жизни, а также на развитие синдрома тревожности. Кроме того, у многих больных проявляется один или несколько симптомов депрессии, что указывает на необходимость выделения субдепрессивного состояния, которое может перерасти в персистирующее депрессивное расстройство. Эти симптомы недостаточно оценены неврологами, которые уделяют больше внимания нарушениям движений, чувствительности, зрения и функциям органов малого таза. Таким образом, диагностика тревожных и депрессивных расстройств у пациентов с рассеянным склерозом играет весомую роль в прогнозировании заболевания.

Депрессия при рассеянном склерозе считается наиболее частым аффективным синдромом. По сведениям различных авторов, это происходит у 37–54% пациентов с рассеянным склерозом, около 25% из них должны быть обследованы психиатром и находится под его наблюдением [2, 7]. Доказательством того, что депрессия может быть независимым симптомом рассеянного склероза, является тот факт, что она гораздо чаще встречается при данной патологии, чем при других тяжелых неврологических заболеваниях. Тревожные расстройства возникают согласно некоторым авторам, почти у 25 % пациентов с рассеянным склерозом. При этом они значительно преобладают у женщин, особенно в начальной стадии заболевания [4, 7].

Однако в настоящее время психоэмоциональные расстройства у пациентов с рассеянным склерозом недостаточно диагностируются и, следовательно, недостаточно лечатся, что понижает качество жизни.

**Цель:** проанализировать уровень тревожности и тяжести депрессии у пациентов с рассеянным склерозом.

**Методы.** Применялись стандартные опросники: тест тревожности Спилберга, шкала депрессии Бека. Обработка данных велась с использованием пакета анализа Microsoft Office Excel 2003.

### Результаты и обсуждение

Согласно результатам определения личностной тревожности по Спилбергеру 25 % опрошенных имели итоговый показатель в диапазоне от 39 до 44 баллов (умеренно выраженная личностная тревожность). У 75 % пациентов от 48 до 75 баллов – высокий уровень личностной тревожности (табл. 1).

Согласно результатам определения реактивной тревожности по Спилбергеру у 58,3 % пациентов итоговый показатель колебался в диапазоне от 33 до 42 баллов, что соответствовало умеренной ситуационной тревожности. У 41,7 % пациентов итоговый показатель варьировался в пределах от 57 до 73 баллов, что соответствует высокому уровню ситуационной тревожности (табл. 1).

*Таблица 1.*

### Результаты определения реактивной и личностной тревожности по Спилбергеру

Показатель	Степень тревожности	Итоговый показатель, балл	Количество пациентов, %
Реактивная тревожность	Умеренная	33-42	58,3
	Высокая	57-73	41,7
Личностная тревожность	Умеренная	39-44	25
	Высокая	48-75	75

При определении депрессии по шкале Бека у 41,7 % обследованных пациентов отмечалось отсутствие симптомов депрессии; у 41,7 % человек была выявлена легкая депрессия; у 8,3 % пациентов признаки умеренной депрессии; у 8,3 % выявлена тяжёлая депрессия (табл. 2).

*Таблица 2.*

### Результаты определения уровня депрессии по Беку

Степень тревожности	Итоговый показатель, балл	Количество пациентов, %
Отсутствие признаков депрессии	0-9	41,7
Лёгкая депрессия	10-15	41,7
Умеренная депрессия	16-19	8,3
Тяжёлая депрессия	30-63	8,3



Таким образом, такие аффективные расстройства, как депрессия, тревожность, довольно часто встречаются у пациентов с РС. Выраженность их в группах больных статистически достоверна.

### **Выводы**

В ходе проделанной работы были сделаны следующие выводы:

1. У пациентов с РС обнаруживаются изменения в психологическом состоянии, проявляющиеся аффективными расстройствами в виде повышенной тревожности.

У 66 % больных эти изменения проявляются в виде выраженной тревожности, у 50 % - в форме умеренной тревожности. Депрессивные расстройства встречаются у 83 % пациентов в форме легкой депрессии и субдепрессивных состояний.

2. Полученные данные расширяют понимание психологических механизмов расстройств личности у больных рассеянным склерозом.

3. Обнаруженные нарушения адаптации личности и уровня психической активности у пациентов с РС требуют применения разных комбинированных подходов для психологической коррекции, что имеет большое значение в разработке программ по увеличению эффективности мер реабилитации, необходимых для поддержания качества жизни на должном уровне. Учитывая вышесказанное, следует рекомендовать при лечении пациентов с рассеянным склерозом, прежде всего, обратить внимание на наличие или отсутствие у них определенного диапазона психических расстройств, прежде всего, тревожно-депрессивного синдрома, который нуждается в коррекции.

### **Список литературы:**

1. Ведение больных с рассеянным склерозом: метод. рекомендации / под ред. Н.Н. Спирина, А.Н. Бойко, И.О. Степанова, Т.Е. Шмидт. – М.: РООИ «Здоровье человека». – 2015. – 68 с.
2. Волков В.Т. Психология пациента / В.Т. Волков. – Томск: 1996. - 365 с.
3. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – 3-е изд. / Дж. Гудвин – СПб.: Питер, 2014. – 558 с.
4. Гусев Е.И., Завалишин И.А., Бойко А.Н. Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания / Е.И. Гусев. – Москва: 2004. - 540 с.
5. Майда Е.: Справочник по рассеянному склерозу / Е. Майда. - Москва: Интерэксперт, 1999. - 272 с.
6. Малкова Н.А., Иерусалимский А.П. Рассеянный склероз / Н.А. Малкова. - Новосибирск: Гос. мед. ун-т МЗ и СР РФ, 2006.
7. Матвеева Т.В., Менделевич В.Д., Речаник Д.П. Структура психических расстройств у больных рассеянным склерозом // Неврологический вестник. - 2002. - Т. XXXIV, вып. 1-2. - С. 69-73.
8. Рассеянный склероз / под ред. И.Д. Столярова. – Санкт-Петербург, 2001.

## 2.2. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

### ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО ПРИЗЫВУ

*Яковлева Маргарита Олеговна*

*магистрант*

*Ярославского государственного Педагогического университета*

*им. К.Д. Ушинского,*

*РФ, г. Ярославль*

**Аннотация.** В статье анализируются особенности влияния уровня адаптированности военнослужащих по призыву на эффективность их военно-профессиональной деятельности. Анализ проблемных вопросов адаптационного процесса военнослужащих по призыву позволил выявить факторы, которые влияют на их успешную адаптацию.

**Ключевые слова:** военно-профессиональная адаптация; военнослужащие по призыву; сферы жизнедеятельности военнослужащих; модель профессиональной адаптации; уровень адаптированности.

Актуальность изучения адаптационного процесса молодых солдат заключается в том, чтобы знать особенности данного процесса для выбора наиболее эффективной технологии психолого-педагогического сопровождения военнослужащих по призыву в период начальной подготовки к армейской жизнедеятельности. Вооруженные силы стремительно реформируются, в связи с этим важным направлением в работе военных психологов является создание благоприятных условий для адаптации военнослужащих по призыву к качественно новой организации службы. Уровень адаптированности военнослужащих к условиям воинской деятельности влияет на успешное осуществление профессиональной деятельности, на их психическое здоровье, адекватную самооценку и оценку окружающей жизнедеятельности, взаимодействие с товарищами в коллективе. Для успешного прохождения военной службы необходима устойчивая адаптация военнослужащего к ее условиям [1].

Проблема заключается в том, что молодые люди, призванные на военную службу, не знают ее специфической направленности, что

влечет за собой рассогласование представлений о военной службе и реальности. Зачастую, они ни физически, ни психологически не готовы к исполнению своих должностных и служебных обязанностей. Уровень подготовки военнослужащих влияет на эффективность выполнения поставленных задач воинским подразделением. В допризывной подготовке необходимо сформировать у молодых людей адекватный образ военной специальности и профессиональной деятельности военнослужащих. Расстройство адаптации у военнослужащих по призыву чаще всего обусловлено трудностями приспособления к режиму дня, принципом подчинения, приобретением новых знаний, умений, навыков, отказом от привычных условий гражданской жизни [2].

Александр Владимирович Леопа и Владимир Александрович Корытков рассматривают процесс профессиональной адаптации в ситуации «общество-личность», выделяя различные виды профессиональной адаптации (принудительная, встречная, ресурсная, фоновая). Они изучают адаптацию личности как процесс и результат вхождения человека в новые для него условия путем нахождения средств, способов воздействия на себя и окружающие обстоятельства. При этом Леопа и Корытков считают, что важным аспектом успешной адаптации военнослужащих является поддержание гармонии между личностью и социальной средой. Авторы считают, что степень готовности к профессиональной адаптации можно выявить по следующим показателям: опыт социальной адаптации до призыва, психологическая готовность к адаптации и успешность профессиональной деятельности. В соответствии с показателями они выявили четыре группы военнослужащих по призыву и разработали различные варианты моделей профессиональной адаптации: мягкий, жесткий, более жесткий, очень жесткий.

Военно-профессиональная адаптация военнослужащих обусловлена внешними и внутренними факторами. Внешние включают в себя: специфические особенности военной профессиональной деятельности, а также условия, в которых она осуществляется. В свою очередь внутренние факторы военно-профессиональной адаптации военнослужащего – это уровень его личностного адаптационного потенциала, степень развитости личностных качеств и организма, направленность мотивации военной профессиональной адаптации и соответствие её требованиям. Александр Владимирович Леопа и Владимир Александрович Корытков считают, что приоритетными в профессиональной адаптации военнослужащих по призыву являются внешние обстоятельства, предметные области и сферы профессиональной адаптации человека. В период военно-профессиональной адаптации у военнослужащих происходит приспособление к профессиональной деятельности и ее аспектам, требованиям воинской дисциплины,

организационным нормам и правилам, принятие своего нового социального статуса, социально-психологических ролевых функций [4].

Успешность адаптационного процесса военнослужащего к условиям профессиональной деятельности зависит от уровня его подготовленности и личностного адаптационного потенциала. Существенное влияние на благополучное протекание профессиональной адаптации военнослужащих оказывает их социально-психологическая адаптация. Поэтому, в период адаптационного процесса военнослужащих в воинском коллективе следует обратить особое внимание на формирование профессиональной и психологической готовности к военной деятельности [3]. Важным аспектом военно-профессиональной адаптации служит принятие человеком своей профессиональной роли, а также адекватное ее восприятие.

Для оптимизации процесса адаптации военнослужащих нами проведено диагностическое психологическое обследование 98 молодых солдат, призванных на военную службу в ноябре-декабре 2018 года. Целью нашего исследования было выявить уровень адаптированности военнослужащих по призыву к условиям профессиональной деятельности по окончании начальной подготовки. Психологическое обследование проводилось по средствам анкетирования по методике Научно-исследовательского (социологического) центра ВС РФ «Адаптация».

Авторами методики выделены следующие уровни адаптированности: низкий, удовлетворительный, хороший, высокий. При этом они выделяют три основные сферы жизнедеятельности военнослужащих по призыву, в которых происходит военно-профессиональная адаптация: военно-служебная сфера (степень исполнения должностных и специальных обязанностей), социально-психологическая сфера (удовлетворенность взаимоотношениями с другими военнослужащими и внутренняя психологическая готовность), культурно-досуговая сфера (удовлетворенность организацией досуга и отдыха).

По итогам анонимного анкетирования по методике оценки общей адаптированности «Адаптация» военнослужащих по призыву выявлено: общий уровень адаптированности военнослужащих по призыву – 3,08 (удовлетворительный). В военно-служебной сфере уровень адаптированности – 3.07, в социально-психологической – 3.10, в культурно-досуговой – 3.06. По данной методике у 22 % военнослужащих, призванных осенней кампанией наблюдаются низкий уровень адаптированности к условиям военной службы и предпосылки к дезадаптивным нарушениям.

Рассмотрим уровень адаптированности военнослужащих в каждой сфере жизнедеятельности. Уровень адаптированности в военно-служебной сфере определяется следующими факторами: занимался ли молодой

человек спортом до призыва на военную службу, насколько у него оправдались ожидания в ходе прохождения военной службы, удовлетворен ли он прохождением военной службы, продовольственным обеспечением, временем для сна, вещевым довольствием, денежным довольствием, желает ли совершенствовать свое профессиональное мастерство. 35 % опрошенных не занимались спортом или занимались менее года, у 14 % военнослужащих не оправдались ожидания в ходе прохождения военной службы, 8 % опрошенных не удовлетворены службой, но продовольственным обеспечением, вещевым и денежным довольствием, временем для сна удовлетворены все военнослужащие молодого пополнения. При этом 4 % военнослужащих утверждают, что не справляются со своими обязанностями, 6 % испытывают затруднения в освоении военной специальности.

В социально-психологической сфере важным является отношение к службе в ВС ближайших родственников, удовлетворенность службой в своем подразделении, оценка взаимоотношений с военнослужащими своего призыва, старших призывов, командирами отделений. 6 % военнослужащих не удовлетворены взаимоотношениями с другими военнослужащими в коллективе. Для 24 % опрошенных военнослужащих совершенно неважно мнение своих товарищей о прохождении их службы.

Расчет адаптированности военнослужащих по призыву в культурно-досуговой сфере в период обучения в отдельном сводном учебном подразделении показал, что подавляющее большинство опрошенных (58 %) не всегда имеют возможность сходить в увольнение в выходной день, но при этом 80 % военнослужащих отмечают, имеют возможность почитать свежие газеты и журналы, посмотреть телепередачу и распорядиться частью свободного времени по своему усмотрению.

Таким образом, на основании изученной литературы и проведенного психологического исследования мы выделили основные факторы, которые влияют на успешное протекание адаптационного процесса. В период первичного и углубленного социально-психологического изучения и психологического обследования молодого пополнения следует обратить внимание на нервно-психическую устойчивость военнослужащих, состояние здоровья, условия воспитания, наличие своей семьи и детей, личностные психологические качества, уровень образования и развития личности наличие асоциального поведения до призыва на военную службу, опыт употребления алкогольных и наркотических веществ, суицидальную предрасположенность, отношение к военной службе, трудности привыкания к военному быту.

**Список литературы:**

1. Андреева Д.А. О понятии адаптации // Человек и общество. –1983. – № 6. – С. 64–67.
2. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В.В. Антипов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 174 с.
3. Квасов С.Е., Кузнецов А.А. Социально-психологические аспекты адаптации молодого пополнения к военной службе. / С.Е. Квасов, А.А. Кузнецов. – Нижний Новгород.: Изд. Военно-медицинский институт, 1999. – 254 с.
4. Леопа А.В., Корытков В.А. Профессиональная адаптация военнослужащих по призыву в воинских частях и подразделениях Воздушно-космических сил Вооруженных сил России: монография / А.В. Леопа, В.А. Корытков. – Красноярск.: Сиб. федер. университет, 2016. – 254 с.

## 2.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### ВЛИЯНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ

*Яхьяева Амина Хасановна*

*старший преподаватель,  
Чеченский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Грозный*

**Аннотация.** Данная работа затрагивает положительное и отрицательное влияние интернета на интеллектуальную работоспособность подростков. Рассмотрены пути извлечения плюсов от использования интернета. Сказано о воздействии компьютерных игр на интеллектуальное развитие детей.

**Ключевые слова:** подросток; интернет; плюсы; интеллектуальное развитие; игра.

Каждый из нас прекрасно понимает, насколько ценен интернет и каждый, наверное, хотя бы раз задумывался над тем, как без него жили люди. Интернет можно назвать самым значительным изобретением человека. И, конечно же, как и во всех случаях, он имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

В первую очередь отметим положительную сторону, которую несёт собой интернет, как для подростков, так и для человечества в целом. Ответим на такие вопросы, какое влияние оказывает на людей? Способен ли современный человек жить без сети-интернет?

Интернет расширяет круг общения. Если раньше информацию мы узнавали через газеты, журналы, а также с разных передач, которые показывали по телевизору, то теперь это все заменили социальные сети, где моментально распространяется любая информация, независимо от того, в каком уголке мира это происходило. Через соц-сети мы можем найти одноклассников, одногруппников, однокурсников. Будучи в разных странах, у нас есть возможность узнать о людях всё, что нас интересует. Социальные сети являются особенно актуальными среди подростков, так как большая часть из них интересуется всем этим.

Быть в курсе последних новостей. Как уже ранее говорилось, интернет служит передатчиком самых актуальных новостей, произошедших во всем мире. Посредством интернета можно узнать погоду

города, села, региона. Все названные особенности, являются лишь основными преимуществами того, как интернет влияет на людей. Но при этом не стоит забывать, что потребности людей различны. Некоторые заходят в интернет, чтобы скачать какую-то программу, другие скачать музыку, игру, приложение, а третьи для поиска информации для усовершенствования своей деятельности. В интернете очень много информации. Это, несомненно, положительное влияние интернета на людей. Но как всегда это бывает, в каждом хорошем деле, присутствуют свои опасности. Так и тут не обходится без этого.

Особенно на эти опасности натываются подростки, которые ещё не совсем осознали, что в жизни есть не только хорошее, но и опасные явления тоже не покидают нас. Теперь рассмотрим негативную сторону интернета. Плюсов у интернета, действительно, очень много, если бы это не был так, он бы не смог привлечь столько людей и завоевать такую популярность. Как бы это не было, грустно помимо плюсов, интернет принес в жизнь людей и много отрицательных моментов. Основными жертвами является подростковый слой населения в силу их наивности.

Основной недостаток интернета - создание иллюзии. Сущность людей в сети довольно часто выходит наружу. Поэтому в интернете не составляет труда найти анонимные клубы самоубийц, наркоманов и прочих неблагополучных личностей. Данные клубы очень негативно сказываются на людях. Ведь именно в таких местах набираются плохих привычек, такие, как придать наркотики или изготавливать оружие. И, к сожалению, участникам ничего за это не будет. Именно такое общение посредством интернета приносит одни лишь проблемы и разочарования.

Безнаказанность. Многие психотерапевты утверждают, что люди, которые тратят на общение в интернете большую часть суток, в реале испытывают трудности с общением. Зачастую эта именно та часть людей, которые обладают заниженной самооценкой, неуверенные в себе люди, стеснительные, застенчивые, которые сложно адаптируются в обществе. Именно такие люди в интернете чувствуют себя в безопасности.

Это связано с тем, что они знают что их там никто не найдёт, никто не накажет за необдуманные комментарии или за нецензурное общение с людьми которые там находятся. Последствиями таких действий становится негативное влияние интернета, если только на подростков, но и на общество в целом.

Интернет - зависимость. Всем нам хорошо известно, что интернет очень «затягивает». Есть такой слой населения, которые теряют интерес ко всем радостям жизни, если у них нет соединения с интернетом. Таким людям кажется, что все вокруг пустым, легко раздражаются,



впадают депрессию. Постепенно все идёт к тому, что появляется зависимость. К сожалению, таких людей очень много. Также есть вероятность того, что люди, которые тратят большую часть своего времени на интернет, могут начать лгать членам своей семьи, коллегам или друзьям. Удовольствие они получают лишь тогда, когда заходят на свои любимые сайты или открывают игры. Интернет - зависимость можно считать наркоманией, только в данном случае дозой является интернет, а отсутствие этого приводит к побочным действиям. Как уже ранее говорилось, большего всего на эту зависимость подсаживаются подростки и молодые люди. Поэтому интернет - это не всегда хорошо [1].

Если рассмотреть вопрос какое влияние оказывается интернет на интеллектуальную сферу подростков, то можно найти как положительные, так и отрицательные моменты. Поэтому, расскажем сейчас о некоторых из них. Если говорить о плюсах, то многие школьники, которые не имеют финансовой возможности для обучения с репетиторами, могут самостоятельно натаскать себя посредством интернета, ведь там находится много нужной и полезной информации. В последнее время в интернете немало видео роликов, на котором учителя и преподаватели объясняют различные темы по различным предметам. Человек, который действительно хочет научиться, желает восполнить свои пробелы, тот, кто обладает целеустремленностью, настойчивостью сможет добиться успеха! Девочки подросткового возраста, могут научиться навыкам кулинарии через интернет. Есть немало сайтов, страничек в социальных сетях, которые доходчиво и ясно объясняют с чего необходимо начать и что нужно делать, чтобы научиться этому. Также у подростков есть возможность заработать себе на нужды. К примеру, если кто-то очень хорошо знает химию, он может в интернете помогать другим с решениями различных химических задач, конечно же, за деньги. В случае, когда родителей не будет дома на неделю или месяц, но срочно понадобились деньги, подросток может продать что-нибудь через интернет.

К отрицательным свойствам, которые мешают интеллектуальному развитию подростков, можно отнести следующие: Частое использование интернета, посредством чего происходит привыкание, а потом и недалеко до зависимости. Нежелание самим делать домашнее задание. В интернете они находятся уже готовые ответы, а ведь могли бы сами своим умом дойти до этого. Игры, которые не несут интеллектуальное развитие, а наоборот, вредят психике и здоровью ребёнка. Виртуальное общение. Их легко могут обмануть, отправив чужое фото, а те и не узнают, что их ведут в заблуждение, цель таких мошенников бывают разными, но суть одна, они несут зло окружающим. А в силу их юного, раннего возраста они смогут отличить злоумышленников. Но в тоже время,

нельзя утверждать однозначно, что интернет -зло, ведь всемирная паутина также оказывает и положительное воздействие на людей [2].

В заключении можно сказать однозначно, что без помощи старших, подросткам будет крайне сложно найти правильный путь и решение образовавшейся проблеме. Также мы видим, что нельзя однозначно сказать, что интернет - это зло или интернет - это весь позитив. Есть, как и плюсы, так и минусы всего этого. Главное научить своих детей правильно распределять время, оставаться в стороне от плохих вещей, которые могут пагубно отразиться на них.

### **Список литературы:**

1. Лунюшкина М.В., Зеленская Д.В., Твелова И.А. Влияние интернета на подростка // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XV междунар. науч.-практ. конф. – № 2(15). – М., Изд. «МЦНО», 2018. – С. 71-74.
2. Кулагина Я.М., Тарасова И.Ю. Влияние интернета на современную молодежь // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. XXXV междунар. науч.-практ. конф. № 3(35). – Новосибирск: СибАК, 2014.
3. Яхьяева А.Х. Социальное развитие духовной сферы личности. Личность и культура в глобализирующемся мире: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) 23 ноября 2017, С. 273-276 г. Грозный.

## 2.4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО КОНТРАКТУ

*Луняка Анатолий Николаевич*

*ст. преподаватель, подполковник,  
ФГКВОВ ВО «Саратовский военный ордена Жукова  
Краснознаменный институт войск национальной гвардии РФ»,  
РФ, Саратов*

### FEATURES OF THE PROBLEM OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF MILITARY SERVANTS UNDER CONTRACT

*Anatoly Lunyaka*

*is a teacher, the lieutenant colonel,  
VO FGKVOU equipment "The Saratov military of the Order of Zhukov  
institute of troops Decorated with the Order of the Red Banner  
of national guard of the Russian Federation",  
Russia, Saratov*

**Аннотация.** Статья посвящена особенностям социально-психологической адаптации военнослужащих, проходящих службу по контракту на должностях сержантов и солдат. Представлены результаты эмпирического исследования, проводимого на базе воинских частей, дислоцированных в Чеченской республике. В исследовании принимали участие 121 военнослужащий в возрасте от 18 до 45 лет. В качестве методов исследования использовались: анкетирование и методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда в модификации А.К. Осницкого. На этапе пилотажного исследования была выявлена группа военнослужащие с низким уровнем социально-психологической адаптации и группа со средним и высоким уровнем адаптации. Сравнительный анализ групп позволил сформулировать ряд выводов, отраженных в статье. Выявлены факторы неудовлетворенности службой социально-психологического характера,

связанные со служебными отношениями (внутренние) и факторы неудовлетворенности службой социально-психологического характера, не связанные со служебными отношениями (внешние). Раскрываются стрессогенные факторы, влияющие на успешность адаптации. На основе анализа социально-демографических данных (возраст, социальное происхождение, семейное положение и т. д.) и психологических характеристик военнослужащих составлен социально-психологический портрет современного контрактника. Анализ показал, что основные проблемы социально-психологической адаптации военнослужащих по контракту связаны с возрастными особенностями, низкой мотивацией к военной деятельности, негативным прошлым опытом, личностными и профессиональными деформациями. Автор статьи приходит к выводу о том, что для успешной адаптации к стрессогенному влиянию служебно-боевой деятельности и предупреждению профессиональной деформации военнослужащих по контракту, проходящих службу в частях и подразделениях войск национальной гвардии на должностях солдат и сержантов, крайне важно психологическое сопровождение их деятельности.

**Abstract.** Article is devoted to features of social and psychological adaptation of the military personnel serving under the contract at positions of sergeants and soldiers. Results of the empirical research conducted on the basis of the military units deployed in the Chechen republic are presented. Participated 121 servicemen aged from 18 up to 45 years in a research. As methods of a research were used: questioning and a technique of diagnostics of social and psychological adaptation of K. Rogers and R. Daymond in A.K. Osniatsky's modification. At a stage of a flight research the group the military personnel with the low level of social and psychological adaptation and group with the average and high level of adaptation has been revealed. The comparative analysis of groups has allowed to formulate a number of the conclusions reflected in article. The factors of dissatisfaction with service of social and psychological character connected with the office relations (internal) and factors of dissatisfaction with service of social and psychological character, not connected with the office relations (external) are revealed. The stressogeny factors influencing success of adaptation reveal. On the basis of the analysis of social and demographic data (age, a social origin, marital status, etc.) and psychological characteristics of the military personnel the social and psychological portrait of the modern contract employee is made. The analysis has shown that the main problems of social and psychological adaptation of contract servicemen are connected with age features, low motivation to military activity, negative last experience, personal and professional deformations. The author of article comes to a conclusion that psychological maintenance of their activity is extremely important for successful adaptation to stressogeny influence of office and

fighting activity and prevention of professional deformation of the contract servicemen serving in parts and divisions of troops of national guard at positions of soldiers and sergeants.

**Ключевые слова:** социально-психологическая адаптация; полная адаптация; военнослужащие по контракту; стрессогенные факторы; социально-психологический портрет контрактника.

**Keywords:** social and psychological adaptation; full adaptation; contract servicemen; stressogenny factors; social and psychological portrait of the contract employee.

### **Введение**

Проблема социально-психологической адаптации военнослужащих весьма актуальна в современных условиях военной службы. От решения этой проблемы зависит эмоциональная устойчивость военнослужащих и качество выполнения ими своих основных обязанностей.

Социально-психологическая адаптация в качестве объекта изучения занимает в современных психологических исследованиях одно из ключевых мест. К особенностям психологической адаптации обращались в своих работах Б.Г. Ананьев, А.А. Баранов, В.В. Гриценко, Д.Н. Дубровин, В.В. Константинов, А.Р. Кудашев, А.А. Налчаджян, А.А. Реан и многие другие. Аспекты социальной адаптации широко изучены Л.Г. Дикой, Р.Ф. Ихсановым, А.Л. Журавлевым, Н. Смелзером, Н.С. Южаниной и др. Вопросами социально-психологической адаптации военных занимались Л.Г. Егоров, Я.В. Подоляк, С.И. Розанов, Ж.Г. Сенокосов, В.Г. Чайка.

Зарубежные ученые также активно работают в области исследования социально-психологической адаптации. История изучения процессов адаптации западными исследователями подробно описана в статье «Social and Psychological Resources and Adaptation» [Stevan E. Hobfoll, 2002].

Как показал анализ научной литературы, понятие «социально-психологическая адаптация», балансирующее на стыке социологии и психологии, не имеет однозначной трактовки. Социальная адаптация трактуется в самом общем смысле как «приспособление психологии (например, эмоционального настроения, состояния и т. п.) и поведения человека к социальным условиям или к ситуации, в которой он находится» [Немов, Алтунина, 2010, с. 336]. Говоря о психологической адаптации, нам более всего импонирует определение Д.Н. Дубровина. С его точки зрения психологическая адаптация – это «единство и взаимодействие социальной и личностной адаптации к современной жизни» [Дубровин Д.Н., 2005]. По сути понятия психологической

адаптации и социальной адаптации во многом синонимичны, но если в первом случае на первый план выходит личность, то во втором – социум.

В интерпретации А. Маслоу, полная адаптация – это «реализованная потребность в самореализации, то есть то, к чему мы стремимся в своей практической деятельности» [Варламова А.Я., 2005, с. 19]. С этой позиции можно рассматривать полную адаптацию военнослужащих как самореализацию. В действительности же полной адаптации (самореализации) достигает малый процент военнослужащих.

В науке общим местом стало то, что адаптация аккумулирует в себе физиологический, биологический, психологический, педагогический и социальный процессы. В следствие этого выделяют такие виды адаптации, как биофизиологическая и социально-психологическая. Обращаясь к изучению социально-психологической адаптации, нельзя забывать и о биофизиологии испытуемых, так как физиологические особенности играют не последнюю роль в процессе любой адаптации, что и будет доказано далее.

А.А. Реан определяет социально-психологическую адаптацию как деятельное самоизменение личности согласно требования ситуации [Реан А.А., 2008]. В данной статье мы будем подразумевать под социально-психологической адаптацией военнослужащих включение в конкретный военный социум (коллектив воинской части), установление взаимоотношений с сослуживцами, командирами и присвоение личностью черт новой группы.

Различают несколько типов социально-психологической адаптации: нормальная (адаптация проходит без нарушений норм социальной группы), девиантная или отклоняющаяся (во время адаптации личность удовлетворяет свои потребности), патологическая (личность осуществляет адаптацию при помощи патологических форм поведения) [Давтян Р.А., 2015, с. 312-313]. Безусловно, процесс адаптации будет успешен только в том случае, если нормы и ценности коллектива станут нормами и ценностями личности. Однако для разработки психологических рекомендаций необходимо диагностирование подопечных. Начнем с составления социально-психологического портрета современного контрактника.

### **Основная часть**

Анализ социально-демографических данных и психологических характеристик военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях сержантов и солдат, помог составить социально-психологический портрет современного контрактника. Вот его основные составляющие.

Весь «контингент» контрактников предполагает условное деление на три подкатегории:

- военнослужащие, поступившие на службу по контракту в период прохождения службы по призыву (как вариант, сразу после окончания службы по призыву);
- военнослужащие, поступившие на службу по контракту с «гражданки»;
- военнослужащие-женщины.

В частях, дислоцированных в Чеченской республике на постоянной основе (далее – в ЧР), до 70 % военнослужащих по контракту составляют молодые люди в возрасте до 25 лет (свыше 38 % из них до 21 года). В остальных частях распределение по возрастным группам относительно равное в квотном соотношении, тем не менее, стоит отметить, что возраст почти 39 % военнослужащих этих воинских частей превышает 30 лет. Молодой возраст военнослужащих позволяет достаточно гибко и оптимально привыкнуть к новому коллективу, т. е. способствует социально-психологической адаптации.

Возраст является достаточно важной социально-демографической характеристикой в силу наличия у различных возрастных групп присущих им особенностей, имеющих, с точки зрения прохождения военной службы по контракту, различные аспекты. Так, возраст от 18 до 27 лет наиболее благоприятный для профессионального становления и адаптации к службе в армии. Для молодых людей в этот период жизни характерны, с одной стороны, физическое здоровье и выносливость, активность, желание самореализоваться, романтическое отношение к службе, а с другой, – легкомысленность, отсутствие зрелости и, вследствие этого, порой криминогенная направленность поведения и т. п. Военнослужащим старше 30 лет в большей степени присущи: жизненный опыт, высокий профессионализм, ответственность, но, в тоже время, и повышенные требования к комфорту и условиям жизни для себя и своей семьи, рационализм в выборе профессии, свойственное зрелому возрасту осмысленное отношение к риску для жизни и здоровья и т. п.

По социальному происхождению подавляющее большинство (свыше 70 %) военнослужащих – выходцы из семей рабочих. Анализ уровня образования респондентов показал, что, в среднем, половина военнослужащих-контрактников имеет среднее и среднее профессиональное образование. Однако достаточно высока доля военнослужащих, имеющих неполное среднее образование (особенно проходящих службу в ЧР – 18,8 %). При этом наибольшее число военнослужащих, имеющих неполное среднее образование, проходят службу в ЧР и в частях оперативного назначения. Образование помогает в процессе социально-психологической адаптации, полученные профессиональные знания

и опыт расширяют психологическую основу, на которой возможно налаживание взаимоотношений с окружающими.

Интересна область исследования, касающаяся качественного состава военнослужащих по контракту. Так, на вопрос о роде деятельности до заключения контракта о прохождении военной службы 23,4 % респондентов выбрали показатель «нигде не работал». На основании этого можно предположить, что среди данной категории военнослужащих велика доля маргинального элемента, а также людей, не нашедших себя на «гражданке» и пришедших на службу от безысходности.

Для таких военнослужащих характерны негативные эмоциональные состояния вплоть до субдепрессивных, длительное включение в ситуации, содержащие высокие эмоциональные нагрузки. Все это становится причинами снижения адаптивных механизмов психики военнослужащих. И, как следствие, приводит не только к снижению показателей профессиональной деятельности, повышению заболеваемости личного состава подразделений, но и к профессиональной деформации, влекущей за собой девиантное поведение военнослужащих, что выражается в совершении ими правонарушений (дисциплинарных проступков и преступлений), злоупотреблении спиртными напитками, употреблении наркотических средств, суицидальном поведении.

Поступление на военную службу по контракту у большей части граждан (особенно в экономически отсталых районах) обусловлено ростом безработицы и нестабильности в гражданской сфере деятельности. У них нет желания делать военную карьеру, и они рассматривают прохождение службы как возможность обеспечить свое существование. Повышение с начала 2012 года денежного довольствия военнослужащих определяет их мотивацию к службе, которая основывается на материальных запросах.

Для успешной адаптации к стрессогенному влиянию служебно-боевой деятельности и предупреждению профессиональной деформации военнослужащих по контракту, проходящих службу в частях и подразделениях войск национальной гвардии на должностях солдат и сержантов, крайне важно психологическое сопровождение их деятельности.

Учитывая войсковой опыт автора и работу с людьми, в войсках определены основные трудности, которые испытывают военнослужащие по контракту и актуальные стрессогенные факторы, влияющие на успешность адаптации. К ним относятся следующие факторы:

Факторы неудовлетворенности службой социально-психологического характера, связанные со служебными отношениями (внутренние):



а) организационно-управленческие:

- искажение командирами и начальниками дисциплинарной практики;
- принуждение военнослужащих к исполнению не своих обязанностей;
- недостаточная квалификация командиров и начальников (особенно в звене взвод — рота);
- недостаточная помощь и внимание со стороны старших, опытных сослуживцев и начальников;
- грубость, оскорбления и унижение личного достоинства военнослужащих со стороны командиров и начальников;
- высокая служебная нагрузка, ограниченные возможности восстанавливать силы после выполнения служебных задач;

б) обусловленные включенностью военнослужащих в воинский коллектив:

- не устраивают отношения (свой ролевой статус) в коллективе;
- не сложились отношения с командирами;

в) обусловленные личностными особенностями военнослужащих и отсутствием опыта службы:

- неумение организовать и планировать свою деятельность;
- недостаточный объем знаний по воинской специальности, по задачам, выполняемым подразделением;
- дефицит времени для восстановления сил [Сенокосов, 2012; Тарасов, 2006; Чайка, 2014].

Однако, интересно то, что для данной категории военнослужащих наиболее значимыми факторами являются *внешние*, т. е. не обусловленные проблемами, связанными со служебной деятельностью.

Перечислим факторы неудовлетворенности службой социально-психологического характера, не связанные со служебными отношениями (внешние):

Первая группа этих проблем связана с психологическими комплексами военнослужащих. Например, на службу по контракту поступает достаточно большое количество людей в возрасте старше 30 лет. Эти люди накопили к своим годам определенный негативный жизненный опыт. Кто-то из них испытывает материальные трудности и рассматривает службу по контракту как способ поправить свое финансовое положение, кто-то не состоялся как глава семьи или еще каким-то образом не самореализовался в жизни. Зачастую (особенно это присуще для жителей провинциальных населенных пунктов), военная служба становится безальтернативным выбором трудоустройства

в связи с сокращением производства или отсутствием рабочих мест в городе или поселке. Наблюдения показали, что для таких людей характерны неуверенность в себе, эмоциональная неуравновешенность или возбужденность, негативная Я-концепция, неадекватная самооценка. В ходе повседневной служебной деятельности на фоне более «успешных» и не обремененных подобными проблемами «контрактников» данные военнослужащие испытывают психологический дискомфорт, многие из них находятся в преддепрессивном состоянии.

Другая группа внешних факторов связана с семейными отношениями. Большинство военнослужащих по контракту связаны узами брака или проживают так называемым «гражданским браком». Стресс-факторами «семейного происхождения» являются:

- конфликтные ситуации в семье, разводы;
  - супружеские измены;
  - бытовая неустроенность членов семей (отсутствие работы у супруги или супруга, отсутствие возможности посещать дошкольные учреждения детьми и т. д.);
  - тяжёлые жилищные условия, материальные трудности;
  - наличие больных родственников, требующих ухода и др.
- [Козлов, 2013; Ровенских, 2011; Тузова, 2006].

### **Выводы**

Для военнослужащих по контракту присущи проблемы неслужебной деятельности, связанные с активным участием некоторых «контрактников» в неформальных движениях и организациях, порой маргинального толка, а также религиозных сектах. Всё чаще причинами дезадаптивного поведения военнослужащих по контракту являются кредитная, игровая зависимости и т. п.

Проблемной адаптацией будет и адаптация военнослужащих имеющих собственный криминальный опыт или тесно общавшихся с такими лицами. К сожалению, на сегодняшний день, в связи с демографическими проблемами, на военную службу призываются граждане из этой категории населения. Хотя общая тенденция к криминализации российского общества не исключает элементов криминальной субкультуры и среди представителей «благополучных» категорий военнослужащих.

Таким образом, проведенный анализ показал, что основные проблемы социально-психологической адаптации военнослужащих по контракту связаны с возрастом после 30 лет, низкой мотивацией к военной деятельности, негативным прошлым опытом, личностными и профессиональными деформациями.

**Список литературы:**

1. Варламова А.А. Школьная адаптация. ВГПУ, Институт проблем личностно ориентированного образования. 2-е изд. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. 204 с.
2. Давтян Р.А. Социально-психологическая адаптация личности // Молодежь и XXI век. 2015. С. 311-313.
3. Дубровин Д.Н. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения: автореф. дисс, 2005. URL: <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18403.php> (Дата обращения: 29.05.2018).
4. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Прикладная военная психология. СПб.: Питер, 2006. 480 с.
5. Козлов В.А. Формирование у курсантов вузов внутренних войск МВД России нравственного отношения к сослуживцам: дис. ... канд. педагог. наук. М., 2013. 202 с.
6. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. Изд. 2-е. М.: Эксмо, 2010. 368 с.
7. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология. СПб.: Питер, 2010. 432 с.
8. Реан А.А. Психология адаптации личности. СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. 479 с.
9. Ровенских О.А. Педагогическая технология процесса адаптации военнослужащих к условиям профессиональной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2011. 229 с.
10. Сенокосов Ж.Г. Социально-психологическая адаптация молодых солдат к воинской службе: дис. канд. психол. наук. М.: Голицынский пограничный институт ФСБ России, 2012. 264 с.
11. Тарасов М.М. Психолого-педагогическая характеристика служебно-боевой деятельности военнослужащих внутренних войск // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2006. № 14. С. 257–269.
12. Тузова О.Н. Зависимость успешности адаптации к деятельности в особых условиях от социально-психологических характеристик личности военнослужащих: дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2006. 162 с.
13. Чайка В.Г. Социально-психологическая адаптация офицеров в трудовой деятельности: дисс.канд. психол. наук. М., 2014. 195 с.
14. Штак С.В. Анализ проблемы социально-психологической адаптации в условиях трансформации Российского общества // Сибирская психология сегодня. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. Вып. 3. С. 267–273.
15. Stevan E. Hobfoll. Social and Psychological Resources and Adaptation // Review of General Psychology. 2002, Vol. 6, No. 4, 307–324.

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:  
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам XXVI международной  
научно-практической конференции*

№ 2 (26)  
Февраль 2019 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 11.02.19. Формат бумаги 60x84/16.  
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 4,25. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»  
125009, Москва, Георгиевский пер. 1, стр.1, оф. 5  
E-mail: [psy@nauchforum.ru](mailto:psy@nauchforum.ru)

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного  
оригинал-макета в типографии «Allprint»  
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
[nauchforum.ru](http://nauchforum.ru)