



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru



№ 7(20)

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

МОСКВА, 2018



НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам XX международной
научно-практической конференции*

№ 7(20)
Июль 2018 г.

Издается с октября 2016 года

Москва
2018

УДК 159.9+37

ББК 74+88

Н34

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Ахмерова Динара Фирзановна – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Капустина Александра Николаевна – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

Спасенников Валерий Валентинович – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

Н34 Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XX междунар. науч.-практ. конф. – № 7(20). – М.: Изд. «МЦНО», 2018. – 56 с.

ISSN 2542-1263

Статьи, принятые к публикации, размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ISSN 2542-1263

ББК 74+88

© «МЦНО», 2018

Оглавление

Раздел 1. Педагогика	5
1.1. Коррекционная педагогика	5
ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ Кузнецова Мария Александровна Кудрявцева Марина Викторовна	5
ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 20 У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ Силичева Анастасия Юрьевна Кудрявцева Марина Викторовна	10
1.2. Теория и методика обучения и воспитания	23
ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Зубайдуллозода Далери Хайрулло Хабибулина Эльвира Анваровна	23
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ХОРЕОГРАФИЕЙ В ТАНЦЕВАЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ Осипова Дарья Васильевна Рахимбаева Инга Эрленовна	30
1.3. Теория и методика профессионального образования	36
ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ Кошелева Елена Алексеевна	36

1.4. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	42
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ПЛОВЦОВ Чистякова Анастасия Олеговна Кууз Регина Валерьевна,	42
1.5. Теория, методика и организация социально–культурной деятельности	47
СФОРМИРОВАННОСТЬ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ 6-11 КЛАССОВ МБОУ «СОШ №1») Левина Оксана Евгеньевна	47
Раздел 2. Психология	51
2.1. Коррекционная психология	51
РОЛЬ АДАПТИВНОГО ТУРИЗМА В РАЗВИТИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ВЗРОСЛЫХ С ОВЗ Жнивина Анастасия Сергеевна	51

РАЗДЕЛ 1.

ПЕДАГОГИКА

1.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Кузнецова Мария Александровна

бакалавр

Курский государственный университет,

РФ, г. Курск

Кудрявцева Марина Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Курский государственный университет,

РФ, г. Курск

Аннотация. В данной статье приводятся результаты изучения уровня сформированности знаний правил дорожного движения у детей с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: умственная отсталость; обучающиеся с умственной отсталостью; правила дорожного движения.

В настоящее время значительно увеличилось количество дорожно-транспортных происшествий в связи с возрастающей диспропорцией между приростом числа автомобилей и плохим знанием и соблюдением правил дорожного движения пешеходами и водителями. Большую долю пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях составляют дети, в том числе и с умственной отсталостью. Избежать несчастных случаев, в которых виновными оказываются дети с умственной отсталостью, можно лишь путём формирования у них навыков соблюдения правил дорожного движения. Для этого необходимо осуществлять специальную коррекционно-педагогическую работу,

в результате которой будет значительно расширяться социальный опыт детей с интеллектуальными нарушениями, формироваться социальная позиция и увеличиваться возможность сохранения жизни и здоровья.

В отечественной педагогике накоплен достаточный опыт по формированию навыков соблюдения правил дорожного движения у детей с нормативным интеллектуальным развитием. Данной проблемой занимались Н.Н. Авдеева, М.М. Котик, С.Н. Пидручная, Н.Л. Князева [3].

Формированию навыков соблюдения правил дорожного движения у обучающихся с умственной отсталостью посвящены работы М.С. Давыдовой, Е.А. Стебляк, С.В. Соловьёвой [1, 4, 5]. Исследователями описаны некоторые приемы формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у детей с интеллектуальными нарушениями, приведены примеры отдельных мероприятий по данному направлению. Вместе с тем, неисследованными остаются особенности усвоения и применения правил дорожного движения обучающимися с умственной отсталостью и вопросы организации и содержания деятельности олигофренопедагога по формированию навыков соблюдения правил дорожного движения данной категорией детей.

С целью выявления уровня сформированности знаний правил дорожного движения у детей с интеллектуальными нарушениями мы провели беседу, в которой участвовали 9 обучающихся с умственной отсталостью 4 «А» класса.

Беседа состояла из двух частей: вступительной и основной. Во вступительной беседе уточнялось, как дети добираются из дома до школы. В основной беседе содержалось 23 вопросов, которые позволили выявить знания обучающихся о видах транспорта, дорожных знаках и их назначении, о значении сигналов светофора, о части улицы, предназначенной для транспорта и пешеходов (дорога, тротуар), умения использовать знания на практике, то есть соблюдать правила дорожного движения.

Для оценки ответов нами были разработаны критерии. Ответы обучающихся на вопросы оценивались по 3-х балльной шкале:

2 балла – обучающийся даёт самостоятельно правильный ответ.

1 балл – обучающийся допускает недочёты в ответе, либо даёт фрагментарный ответ, используя помощь учителя.

0 баллов – обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на вопрос, не справляется с заданием даже с помощью учителя.

В результате анализа полученных данных были выделены уровни сформированности знаний правил дорожного движения у обучающихся с умственной отсталостью:

- высокий уровень – 46 –33 баллов

- средний уровень –32–18 баллов
- низкий уровень –18 – 0 баллов

С учетом выделенных уровней сформированности знаний правил дорожного движения все обучающиеся были распределены по трем дифференцированным группам, что отражено на рисунке 1.



Рисунок 1. Сформированность знаний о правилах дорожного движения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Из рисунка видно, что 22,2% обучающихся продемонстрировали высокий уровень сформированности знаний о правилах дорожного движения (1 группа), 44,5% – средний уровень (2 группа) и 33,3% – низкий уровень (3 группа).

Обучающиеся, вошедшие в 1 группу, самостоятельно давали правильные ответы на вопросы экспериментатора. Они знали, что нужно делать при сигнале того или иного света светофора, где безопасно ожидать транспорт, знали правила поведения в транспорте и на улице. Испытуемые рассказывали, что в автобусе нельзя прыгать, бегать, толкаться, громко разговаривать, нужно уступать места пожилым людям, инвалидам и пассажирам с детьми. Они правильно называли каждый вид транспорта: автобус, троллейбус, трамвай и знали, как правильно обходить данный транспорт. Обучающиеся справедливо считали, что подозрительные вещи трогать нельзя, потому что они могут быть опасными. Испытуемые знали, какой знак стоит на остановках общественного транспорта. Обучающиеся рассказывали, как нужно переходить дорогу по наземному и подземному пешеходным

переходам. Обучающиеся осознавали, почему нельзя играть на проезжей части, наступать на люки, разговаривать с незнакомыми людьми и принимать от них подарки.

Испытуемые, объединённые во 2 группу, отвечали на вопросы с помощью экспериментатора. Обучающиеся описывали лишь по картинке, как правильно переходить дорогу по наземному и подземному пешеходным переходам, называли виды общественного транспорта, указывали количество цветов у светофора. Только с помощью экспериментатора и с опорой на картинку дети рассказывали правила перехода улицы, когда пешеход дошёл до середины дороги и загорелся красный свет светофора. Дети показывали дорожный знак, обозначающий остановку конкретного вида транспорта только после называния вида транспорта педагогом. Лишь после наводящих вопросов экспериментатора дети смогли уверенно сказать, с какой стороны надо обходить тот или иной общественный транспорт и почему.

Обучающиеся смогли определить группу дорожных знаков, изображённых на рисунке, только с помощью экспериментатора. Педагог называл тот знак, который необходимо было показать. После того, как все знаки были показаны, обучающимся требовалось определить название группы, к которой относятся данные знаки. Испытуемые могли указать конкретную группу. Обучающиеся вместе с экспериментатором разбирали значение этих знаков и затем определяли соответствующую группу.

Остальные обучающиеся, составившие 3 группу, плохо дифференцировали виды общественного транспорта, не знали, с какой стороны безопасно обходить трамвай, троллейбус и автобус. Знаки, которые обозначают остановку определённого вида общественного транспорта, они не различали. В связи с незнанием дорожных знаков и нарушением представлений о геометрических фигурах обучающиеся не определяли группу, к которой относится тот или иной дорожный знак. Когда детям требовалось показать дорожный знак «Пешеходный переход», респонденты успешно указывали искомое изображение. Но им не удалось показать верно такие дорожные знаки, как «Подземный пешеходный переход» и «Наземный пешеходный переход». Они путали все знаки, не знали их назначение, осуществляли показ произвольно. Группу знаков дети либо не указывали, либо называли не верно.

На наводящие вопросы учителя они отвечали неправильно. Например, когда педагог спрашивал, можно ли разговаривать с водителем, обучающиеся только повторяли слово вопроса «можно», не зная как правильно ответить на данный вопрос. На вопрос о том, почему нельзя вставать на сиденье, они отвечали: «Нельзя» или «Можно».

Правила перехода улицы по пешеходному переходу обучающиеся не знали, потому что они не усвоили термины и выражения, обозначающие пространственные отношения объектов («слева-справа»), плохо их дифференцировали и неадекватно применяли.

Обучающиеся не смогли дать толкование знакам «Наземный пешеходный переход» и «Подземный пешеходный переход», так как не понимали значение предлогов «над» и «под». Они, рассматривая картинку, показывали пальцем, как переходят дорогу пешеходы по наземному и подземному пешеходным переходам.

Таким образом, сформированность знаний правил дорожного движения и умений их соблюдать во многом является гарантией безопасности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и предупреждением дорожно-транспортных происшествий, в которых виновными оказываются дети. Это позволяет детям с умственной отсталостью сохранить свою жизнь и здоровье в опасных ситуациях и при несчастных случаях. Результаты проведённого констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что такие знания и умения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями сформированы на низком и среднем уровне. Исходя из этого перспективой нашей работы является совершенствование процесса формирования знаний правил дорожного движения у обучающихся с умственной отсталостью.

Список литературы:

1. Давыдова М.С. Особенности формирования социальных представлений о безопасности жизнедеятельности у детей с интеллектуальными нарушениями / М.С. Давыдова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. СПб., 2009. – № 98. С. 94–101.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. М.: Дрофа, 2009. 229 с.
3. Пидручная С.Н. Формирование основ культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. на соискание учёной степени канд. пед наук / С.Н. Пидручная. М.: 2009. 20 с.
4. Соловьёва С.В. Профилактика нарушений поведения умственно отсталых детей и подростков: методические рекомендации. Екатеринбург: ИРРО, 2008. 60 с.
5. Стебляк Е.А. Формирование социальных компетенций детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студентов направления подготовки высшего образования – бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование», профилей «Специальная психология», «Олигофренопедагогика». Омск: ОмГА, 2016. 132 с.

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 20 У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Силичева Анастасия Юрьевна

*бакалавр,
Курский государственный университет,
РФ, г. Курск*

Кудрявцева Марина Викторовна

*канд. пед. наук, доцент,
Курский государственный университет,
РФ, г. Курск*

Аннотация. В данной статье приводятся результаты изучения уровня сформированности навыков сложения и вычитания чисел в пределах 20 у детей с умственной отсталостью.

Ключевые слова: умственная отсталость; обучающиеся с умственной отсталостью; вычислительные навыки; сложение и вычитание в пределах 20.

Изменение социальной и экономической жизни нашего общества требует подготовки обучающихся к новым условиям в быту и на производстве, неизбежно влечёт за собой пересмотр образовательных задач. Большое значение в решении вопросов подготовки к жизни и труду обучающихся с умственной отсталостью имеет усвоение ими математики, в частности овладение прочными вычислительными навыками. Эти навыки должны формироваться осознанно и прочно, так как они являются важнейшим условием социализации детей с интеллектуальными нарушениями, будучи постоянно ими востребованными: за пределами школьного порога как в повседневной жизни, так и при овладении специальностью, при изучении различных учебных предметов, в быту и т. д.

Актуальность проблемы формирования прочных навыков вычислений состоит в том, что математика – самая теоретическая наука из всех изучаемых в школе. Именно она позволяет формировать и развивать формы мышления, мыслительные операции, память, внимание, восприятие, необходимые для изучения окружающего мира.

Результаты исследований Т.В. Альшевой, Л.А. Гринько, М.Н. Перовой, И.М. Яковлевой, В.В. Эк и других показывают, что понимание обучающимися с умственной отсталостью сущности вычислений, овладение навыками выполнения арифметических действий сопряжены с рядом трудностей. Дети слабо овладевают устными и письменными вычислительными приёмами, допускают различные ошибки в вычислениях. Для многих из них устные вычисления оказываются вообще недоступными.

Среди причин исследователи указывают:

- низкий уровень мыслительной деятельности;
- отсутствие соответствующей подготовки и воспитания со стороны семьи;
- отсутствие надлежащего контроля за детьми при подготовке домашних заданий со стороны родителей;
- неразвитое внимание и память обучающихся с умственной отсталостью [1, 2, 3].

Вместе с тем, особенности усвоения обучающимися с умственной отсталостью приёмов выполнения действий сложения и вычитания чисел в пределах 20 и их использования при решении различных учебно-познавательных задач до настоящего времени остаются недостаточно освещёнными в научной литературе.

Для определения уровня сформированности навыков сложения и вычитания чисел в пределах 20 у детей с интеллектуальными нарушениями нами был организован и проведён констатирующий эксперимент. В эксперименте приняли участие 8 обучающихся с умственной отсталостью 3 класса.

В основу разработки заданий констатирующего эксперимента было положено содержание программ по математике для данной категории детей. Эксперимент состоял из двух серий заданий и проводился индивидуально во внеурочное время в присутствии учителя детей, чтобы уменьшить стрессовую ситуацию для них.

Целью вопросов и заданий первой серии стало определение уровня сформированности знаний обучающихся с умственной отсталостью о составе чисел в пределах 20, названиях компонентов и арифметических знаков сложения и вычитания, умений читать пример разными способами. Всего было предложено 11 заданий. Их выполнение осуществлялось в устной форме.

Целью заданий второй серии констатирующего эксперимента стало выявление у обучающихся с умственной отсталостью навыков выполнения арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 20. Было предложено 4 задания, которые выполнялись испытуемыми в письменной форме.

Результаты выполнения каждого задания были подвергнуты количественному и качественному анализу. Нами была разработана трёхбалльная шкала оценки (от 0 до 2) выполнения заданий обучающимися с умственной отсталостью. В основу оценки результатов были положены следующие критерии: полнота, правильность и самостоятельность выполнения задания.

Максимально за выполнение заданий двух серий констатирующего эксперимента испытуемый мог набрать 30 баллов. Соотнеся суммарный балл, полученный каждым респондентом, с максимально возможным, мы определили уровень сформированности у него навыков сложения и вычитания чисел в пределах 20:

- высокий (26-30 баллов);
- средний (20-25 баллов);
- низкий (0-19 баллов).

Таким образом, все обучающиеся были нами распределены по трём дифференцированным группам в зависимости от уровня сформированности у них навыков сложения и вычитания чисел в пределах 20, что отражено на рисунке.

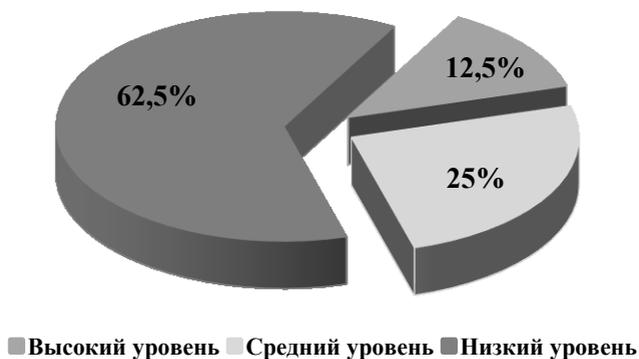


Рисунок 1. Уровень сформированности навыков сложения и вычитания чисел в пределах 20 у обучающихся с умственной отсталостью 3 класса

Из рисунка видно, что 12,5% обучающихся имеют высокий уровень сформированности навыков сложения и вычитания чисел в пределах 20 (1 группа), 25% испытуемых показали средний уровень (2 группа), а остальные 62,5 % обучающихся продемонстрировали низкий уровень сформированности данного навыка (3 группа).

Обучающиеся, вошедшие в 1 группу, знали названия действий сложения и вычитания, компонентов и знаков этих действий, хорошо их дифференцировали. Дети умели разными способами читать примеры, усвоили состав чисел в пределах 10 и 20; правильно дополняли числа до десятка, получали из одного числа другое; безошибочно использовали приёмы сложения и вычитания чисел при решении различных примеров.

Испытуемые, объединённые во 2 группу, знали названия действий сложения и вычитания, но плохо их дифференцировали. Дети затруднялись в назывании отдельных компонентов действия сложения, а компоненты действия вычитания не знали вовсе. Они верно прочитали примеры, называя числа и знаки, но не могли прочесть примеры по-другому. Большие трудности у обучающихся с умственной отсталостью вызвали задания, требующие называния состава числа.

Дети допускали отдельные ошибки в вычислениях, в ряде случаев ответ они писали «наугад», не применяли знания состава числа, не использовали приёмы сложения и вычитания чисел. Вместе с тем, эти испытуемые принимали помощь экспериментатора и исправляли допущенные ошибки.

Остальные обучающиеся, составившие 3 группу, не знали названия действий сложения и вычитания, их компонентов, не усвоили состав чисел в пределах 10 и 20; не дополняли числа до десятка. Испытуемые не могли по-разному прочесть примеры. Обучающиеся, относящиеся к данной группе, справились лишь с элементарными заданиями: назвали знаки действий сложения и вычитания, а также смогли прочесть примеры. Они допустили грубые ошибки в использовании каждого приёма сложения и вычитания чисел.

Данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента, показали, что сформированность навыков выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 20 у большинства обучающихся с умственной отсталостью 3 класса находится на низком уровне.

Дети не могут успешно выполнить задания, требующие сложения и вычитания чисел как без перехода через десяток, так и с переходом через разряд.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями плохо усвоили названия компонентов сложения и вычитания и не могут назвать знаки этих арифметических действий без предъявления наглядности. Они не знают состав чисел первого и второго десятков, что является необходимым условием успешного выполнения действий сложения и вычитания с данными числами.

Одну из причин низких показателей сформированности навыков сложения и вычитания чисел в пределах 20 у детей с умственной отсталостью мы видим в несовершенстве методики обучения, учебно-наглядного сопровождения данного процесса.

Список литературы:

1. Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе: учеб. пособие для учителя / М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 2013. – 256 с.
2. Эк В.В. Обучение математике обучающихся младших классов вспомогательной школы / В.В. Эк. – М.: Просвещение, 2005. – 221 с.
3. Яковлева И.М. Обучение сложению и вычитанию многозначных чисел в специальной (коррекционной) школе VIII вида / И.М. Яковлева // Дефектология. 2001. № 6. С. 29-34.

СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ

1.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Зубайдуллозода Далери Хайрулло

*магистрант,
Сургутский Государственный Педагогический Университет,
РФ, ХМАО-Югра, г. Сургут*

Хабибулина Эльвира Анваровна

*канд. филол. наук,
Сургутский Государственный Педагогический Университет,
РФ, ХМАО-Югра, г. Сургут*

FORMATION OF METASUBJECT SKILLS OF RATIONAL READING AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Daleri Zubaidullozoda

*Master's Degree,
Surgut State Pedagogical University,
Russia, KhMAO-Ugra, Surgut*

Elvira Khabibulina

*cand. philol. Sciences, Surgut State Pedagogical University,
Russia, KhMAO-Ugra, Surgut*

Аннотация. В данной статье определены место и положение чтения в системе образования по требованиям ФГОС нового поколения. Автор заостряет внимание на смысловом чтении, которое нацелено на внедрение, извлечение и запоминание содержания информации. Смысловое чтение активирует и формирует у учащихся такие навыки как аналитическое, критическое и творческое мышления. В статье представлены стратегии смыслового чтения и определен перечень

основных приёмов в логике осмысления текста. Обосновывается важность формирования умения смыслового чтения учащихся на уроках иностранного языка и активации их творческой деятельности для достижения метапредметных результатов.

Abstract. The article defines place and position of reading in the education system according to requirement of new NFES (FGOS). The author focuses on rational reading, which is aimed at the introduction, extraction and preservation of content of information. The rational reading activates and forms the skills of pupils, such as analytical, critical and creative thinking. The article also presents strategies of the rational reading and defines the list of fundamental techniques in logic of the comprehension of the text. The author proves the importance for forming the students' abilities for rational reading at the foreign language lessons and activation their creative activity to achieve meta-subject results at the middle stage.

Ключевые слова: смысловое чтение; стратегии чтения; универсальное учебное действие; иностранный язык; метапредметные результаты.

Keywords: rational reading; reading strategies; universal educational actions; foreign language; meta-subject results.

Глобальные процессы информатизации общества, ежегодное увеличение в геометрической прогрессии количества текстовой информации, предъявление новых требований к ее систематизации, анализу и скорости переработки, предполагают от теоретиков и практиков в области образования разработки новых подходов к обучению чтению. В современном динамичном мире использование информации должно быть мотивационным, познавательным, творческим, оценочным, обеспечивающим интеллектуальное развитие личности и его самостоятельную деятельность. По этой причине проблема обучения чтению в свете модернизации общего образования становится наиболее актуальной [7, с. 14].

В повседневной жизни чтение представляет собой самостоятельный, отдельный вид коммуникативной деятельности, мотив которой – удовлетворение потребности в информации, которая содержится в тексте [5].

В методике обучения иностранному языку, чтение рассматривают, как самостоятельный вид речевой деятельности, занимающий ведущие место по важности и доступности.

При изучении видов чтения, мы остановились на работе С.К. Фоломкиной «Обучение чтению на иностранном языке», в которой она выделяет четыре вида чтения: ознакомительное, изучающее,

просмотровое и поисковое [10, с. 19]. Рассмотрим их поподробнее с точки зрения методики преподавания иностранных языков.

Ознакомительное чтение – это процесс, направленный на получение основной информации из прочитанного текста (приблизительно 70-75 %), при этом упор делается на творческое мышление читателя, которое способствует частичному восполнению смысла текста. Для данного вида чтения рекомендуются довольно длинные тексты, с незначительным количеством избыточной информации.

Изучающее чтение предполагает внимательное вчитывание для полного и детального (100 %) понимания содержания текста. Этот процесс характеризуется перечитыванием, остановкой и проникновением в глубину содержания текста для полного осмысления и воображения сути прочитанного, который способствует развитию личностно-мотивационной и эмоционально-оценочной деятельности.

Просмотровое чтение направлено на получение общего обзора прочитанного текста. В данном виде чтения приобретение информации происходит исключительно целенаправленно. При просмотровом чтении читатель сосредотачивает внимание на основной информации и исключает второстепенную.

Поисковое чтение связано с нахождением конкретной и определенной информации из содержания текста. Читатель может прочесть текст полностью или частично, это будет зависеть от осведомленности читателя о местах основной информации. Такое чтение применяется для выявления целей и задачи в тексте [12, с. 41].

В этой связи, под зрелым умением читать предполагается, с одной стороны владение всеми видами чтения, с другой - умение легко переходить от одного вида чтения к другому, т. е. умение выбирать самостоятельно вид чтения, который зависит от цели получения информации из прочитанного текста [1, с. 25].

Процесс понимания прочитанного учащимися текста на иностранном языке требует больших физических и психологических усилий. Умение пользоваться информацией на уроках иностранного языка является неотъемлемой частью урока. Один из важнейших этапов запоминания иностранных слов – это понимание их смысла. Также как для запоминания информации необходимо ее осмысление [13, с. 38].

На каждом уроке иностранного языка в школе учитель обучает чтению и пониманию текста. На современном этапе обучения этот процесс заключается не только в освоении обучающимися алфавита и техники чтения.

С внедрением ФГОС второго поколения активно вводится понятие смыслового чтения.

Федеральном Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) нового поколения отражает социальный заказ общества, заостряет важность обучения смысловому чтению и отмечает, тот факт, что в динамичном информационном обществе, чтение имеет «надпредметный» или «метаяпредметный» характер, поэтому умения чтения относятся к универсальным учебным действиям [8, с. 5].

В п. 10 «Метаяпредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» ФГОС ООО обозначены универсальные учебные действия такие, как «смысловое чтение» и «умение работы с текстом» (2010) [9, с. 8].

Феноменальное развитие процесса информатизации современного общества привлекает внимание большинства практиков и теоретиков (педагогов) на обеспечение социальных запросов общества, на умение справляться с колоссально вливающимся потоком информации. Учитывая нынешнее состояние информатизации современного общества, выясняется, что особое место в этом направлении занимает письменная информация, а чтение является фундаментом восприятия, понимания и интерпретации письменной информации, особенно смысловое чтение. Следовательно, возникает вопрос: почему в ФГОС в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы заостряется вопрос чтения, а именно смыслового чтения? Как установили ученые, при помощи осмысления и выявления основных мыслей автора текста у учащихся формируется умение анализировать, сравнивать и сопоставлять свою собственную точку зрения с точкой зрения автора, такое направление способствует формированию умений выражать свои мысли. При этом развиваются коммуникативные навыки и творческое мышление [11, с. 24].

Профессор Сметанникова Н.Н. предлагает стратегический подход к обучению смысловому чтению. Использование стратегий чтения придает работе с текстом интерактивный и диалоговый характер, непосредственно связывает чтение с другими видами речевой деятельности, а именно, с говорением и письмом. В рамках стратегического подхода к обучению чтению можно реализовать метаяпредметную программу «Основы смыслового чтения и работы с текстом». Чтобы успешно усвоить текст, ученик должен овладеть набором приемов, стратегий работы с текстовой информацией. Итак, Сметанникова Н.Н. следующие виды стратегий смыслового чтения: стратегии предтекстовой деятельности, стратегии текстовой деятельности и стратегии после-текстовой деятельности. Остановимся на каждом виде стратегий подробнее [6, с. 40].

Стратегии предтекстовой деятельности представляют собой достаточно новое явление в работе учителя. Если раньше, согласно

традиционной методике, на этапе предчтения текста давалось лишь одно задание «Прочитайте текст», а основное внимание уделялось контролю понимания прочитанного, то теперь мы знаем, что чем лучше организован этап предчтения, тем легче учащемуся читать текст и выше достигаемый им результат.

Предтекстовые ориентировочные стратегии направлены на постановку задач чтения и, следовательно, на выбор вида чтения, актуализацию предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста, а также на создание мотивации к чтению.

К наиболее распространенным стратегиям относятся: «Мозговой штурм», «Глоссарий», «Ориентиры предвосхищения содержания текста», «Вопросы для припоминания», «Рассечение вопроса», «Предваряющие вопросы», «Иллюстрации содержания» и др.

Стратегии текстовой деятельности, целью которых является управление процессом чтения, которое часто осуществляется с помощью вопросов. Примеры текстовых стратегий: «Чтение вслух» («попеременное чтение»), цель которой проверить понимание читаемого вслух текста; «Чтение про себя с вопросами», целью которой является приобретение навыков вдумчивого чтения, задавая при этом самому себе все более усложняющиеся вопросы; «Чтение с пометками про себя», цель – мониторинг процесса понимания прочитанного текста, его критический анализ, при этом на полях читатель делает пометки.

К стратегиям послетекстовой деятельности относятся: «Вопросы после текста» («Таксономия Блума»); «Отношения между вопросом и ответом»; «Тайм-аут»; «Проверочный лист» [6, с. 41].

Овладение смысловым чтением предполагает освоение приемов понимания или осмысления учебного текста. В процессе анализа научной литературы по проблеме смыслового чтения был определен перечень основных приёмов в логике трёхэтапного осмысления текста:

1. Приём постановки вопросов к тексту и ответов на них (или так называемый «диалог с текстом») в сочетании с чтением с остановками. Данный прием выступает основным в процессе уяснения содержания, предполагает всестороннее понимание учебного текста. На этапе работы с вопросами целесообразно использование классификации Б. Блума («Ромашку Блума»).

2. Приём постановки вопроса-предположения. Вопросы-предположения представляют собой прием осмысления, сочетающий в себе обычный вопрос и предположительный на него ответ. Вопросы-предположения обычно имеют место в том случае, если читатель

не находит готового ответа на вопрос, но при этом уловил в тексте косвенное указание или намек на возможный ответ.

3. Прием антиципации плана изложения, или другими словами предвосхищение того, о чем будет идти речь далее.

4. Прием антиципации содержания, то есть предвосхищение того, о чем именно пойдет речь в дальнейшем содержании текста.

5. Реципация – это приём мысленного возвращения к уже прочитанному фрагменту для повторного его осмысления под влиянием новой мысли.

6. Критический анализ является самой высокой степенью в осмыслении текста, находящей выражение в дополнениях к прочитанному, в сомнениях или несогласии, и в отстаивании в этой связи своего мнения.

7. Составление плана (может быть вариант вопросного плана) или тезисов текста как прием понимания учебного текста.

8. Составление опорного сигнала, графика-схемы. Прием предполагает перекодировку информации на язык образов, который является более доступным для восприятия обучающихся.

9. Составление сводных таблиц. Использование данного приема целесообразно для систематизации и обобщения учебной информации, которая была извлечена из текста.

10. Комментирование представляет собой такой приём, при котором осуществляется самостоятельное умозаключение, рассуждение, и выводы по прочитанному тексту.

11. Использование приёмов технологии критического мышления [7, с. 5].

Итак, обучение стратегиям чтения на уроке английского языка развивает умения размышлять о читаемом и прочитанном, взаимодействовать с текстом, а также включает приемы обучения пониманию текста, его анализу и интерпретации. Развитие способностей смыслового чтения помогут овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения. Современные тенденции динамического общества требуют от обучающегося не только владение знаниями по предмету, но и успешного их использования в разнообразных ситуациях, умения и желания учиться на протяжении всей жизни [3, с. 36]. Ученик должен стать творческой личностью, сформировать способности к самообразованию, самовоспитанию, овладеть приемами анализа, синтеза, уметь рассуждать, делать выводы.

Список литературы:

1. Бондаренко Г.И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе // Начальная школа плюс: до и после // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.school2100.ru.
2. Кашкаров А.П. Чтение в средней школе: как вырастить читающего человека / А.П. Кашкаров. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 106 с.
3. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей // Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012. - № 6.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов].– М.: Просвещение, 2011.
5. Рождественская Л. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя [Электронный ресурс] / Л. Рождественская, И. Логвина - Режим доступа: <http://umr.rcokoit.ru/dld/methodsupport/frozhdest.pdf>.
6. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: реализовать ФГОС. Пособие для учителя / М.: Баласс, 2013. – 128 с.
7. Сапа А.В. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования // Педагогическая мастерская. Все для учителя! - 2014. - № 10. - с. 1-9.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31с. – (Стандарты второго поколения).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
10. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учеб.-метод. пособие / С.К. Фоломкина. — М.: Высш. шк., 2005. — 255 с.
11. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования / Рос. акад. наук, Рос. Акад.; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.
12. Чтение в составе универсальных учебных действий (статья) // «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли», под редакцией А.Г. Асмолова, Москва, 2011.
13. Frank Smith (Ф. Смит), *Understanding Reading: A Psycholinguistic Analysis of Reading and Learning to Read*: Mahwah, New Jersey USA, 1982. 392 p.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ХОРЕОГРАФИЕЙ В ТАНЦЕВАЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Осипова Дарья Васильевна

*студент, Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г. Чернышевского,
Институт искусств,
РФ, г. Саратов*

Рахимбаева Инга Эрленовна

*профессор, директор, Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г. Чернышевского,
Институт искусств,
РФ, г. Саратов*

Актуальность выбранной тематики обосновывается тем, что эмоциональность исполнения любой хореографической постановки является важнейшим компонентом зрелищности в танце – обеспечивается энергетическим посылом танцора, вовлекающим зрителей в действие и делающим их соучастниками происходящего. При этом направленность эмоций танцора может быть различной: 1) на себя, свое исполнение, свои удачи и промахи; 2) на зрителя, желание привлечь его внимание; 3) на создание эмоционально-двигательного образа.

Разная направленность эмоций у детей на занятиях хореографией и во время выступления обуславливает разный содержательный уровень их выразительности. Что же касается эмоциональности и раскованности, то дети в младшем возрасте достаточно непосредственны и открыты и даже если случается, что в группе есть ребенок или даже несколько детей эмоционально зажатых, они легко раскрываются в игре. Здесь же и вырисовывается одна из важнейших задач педагога: сохранение и дальнейшее развитие эмоциональной свободы, умения выразить чувства и образность в танце. В современной педагогике взят курс на формирование эмоционально образованной, творческой личности, адекватно реагирующей на стремительные изменения в мире и соответствующей современным требованиям жизни. Психологи и педагоги указывают на тесную связь мышления, интеллекта и эмоциональных процессов; уровень эмоционального развития непосредственно влияет на формирование личностных черт, интеллектуальное и социальное развитие человека. Приоритетным направлением развития

современного образования является сохранение физического и психического здоровья детей. Всеобщее известно, что дошкольное детство - период, когда закладываются основы физического, психического развития и здоровья будущего человека. Уделяя внимание физическому здоровью детей, и их безопасности, нужно помнить, что столь же важно заботиться и о психическом здоровье, эмоциональном благополучии детей. Анализируя целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, можно отметить особую актуальность формирования социально-личностных качеств ребенка. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, у дошкольника формируются любознательность и эмоциональная отзывчивость, он узнает способы общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, у него развиваются способности управлять своим поведением, планировать действия, умения решать интеллектуальные и личностные задачи. То есть у ребенка должны быть развиты познавательные, коммуникативные и регуляторные способности, что невозможно без развития эмоциональной сферы [1]. Показателями эмоционального благополучия человека являются: нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях. Э. Эриксоном в качестве условий обеспечения эмоционального благополучия были выделены следующие: хорошо развитое чувство индивидуальности, умение общаться, умение создавать близкие отношения, умение проявлять активность.

Из научной литературы (Л.С. Выготский, А.Д. Кошелева и др.) известно, что наиболее эффективным механизмом формирования эмоций является эмоциональное обуславливание, особую роль при котором имеют те виды деятельности, которые вызывают эмоциональную реакцию субъекта. В нашем случае это игровая и музыкально-эстетическая деятельность.

На базе МБОУ «Гимназия № 8» г. Энгельса, в танцевальном коллективе «Арабески» должны проводиться занятия для детей старшего дошкольного возраста, задачами которого будет являться: формирование «умных» эмоций, умение выражать свои эмоции, приобщение к эстетической культуре. Затруднение будет заключаться в подборе более надежных и валидных методов диагностики, раскрывающих эффективность выполнения поставленных задач, отсутствие координации взаимодействия педагога-психолога и музыкального руководителя по данному вопросу. В результате анализа работы кружка и потребности дошкольного учреждения в дополнительной деятельности по формированию эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу о необходимости доработки программы

танцевального коллектива «Арабески», и сопровождения данной работы педагогом-психологом.

Четко определив цель экспериментальной деятельности – формирование эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста средствами дополнительного образования по хореографии и психологического сопровождения, мы приступили к решению следующих задач:

1. совершенствовать авторскую программу дополнительного образования по хореографии «Арабески», и обеспечить ее психологическим сопровождением;

2. создать оптимальные условия для реализации деятельности по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении;

3. привлечь родителей к обеспечению эмоционального благополучия детей с помощью нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Эксперимент предполагает организацию работы по обновленной программе дополнительного образования (кружка) по хореографии «Арабески» для детей старшего дошкольного возраста. Деятельность кружка включает в себя: занятия по ритмике, хореографические уроки, музыкально-хореографические досуги, развлечения с использованием классических, современных, народных и релаксационных музыкальных произведений, с применением интерактивной музыкальной системы (бесконтактного музыкального инструмента на основе высокотехнологичного и безопасного лазерного контроллера) Beamz BZ. Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня, длительностью – каждое не более 30 минут. Психологическое сопровождение работы танцевального коллектива заключается в проведении диагностики, групповых и индивидуальных занятиях с детьми, включающие песочную терапию (с применением кинестетического песка и игровых модулей), игротерапию, арт-терапию (сказкотерапию, изотерапию), коррекционно-развивающие занятия (с применением настольного аквариума, оснащенного инновационным осветительным модулем LEDDY SMART, светового куба). Педагогом-психологом проводятся консультации педагогов и родителей в области обеспечения эмоционального благополучия детей. Родители привлекаются к работе по обеспечению эмоционального благополучия детей с помощью: родительских конференций, круглых столов, предоставления подобранной библиотеки по вопросам эмоционального развития ребенка, «анонимной почты». Учитывая занятость родителей, разбор волнующих тем может происходить на персональной странице каждой возрастной группы в сети интернет (с возможностью обратной связи), а также на персональном сайте педагога-психолога дошкольного учреждения.

Выполнив задачи подготовительно-информационного и подготовительно-документального этапов экспериментальной деятельности, мы приступили к основному этапу: организуем работу в соответствии с разработанным планом; ведем обязательную документацию - дневник экспериментальной работы; проводим мониторинг на начало и конец учебного года, при необходимости (решении экспериментальной группы) в середине учебного года; анализируя данные полученные в результате мониторингов, вносим коррективы в ход экспериментальной деятельности; подготавливаем отчетную документацию.

По окончании экспериментальной деятельности, ожидаем получить следующие результаты:

- устойчивые показатели эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста, выражающихся в преобладании стабильно положительного эмоционального состояния воспитанников, адекватной самооценки, проявлении активности, стремлении детей к конструктивному характеру взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

- расширение организационно-методических условий для развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста;

- внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению педагогической и психологической компетентности родителей в вопросах эмоционального благополучия детей; - разработка нового методического продукта по формированию эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Также ожидается эффект:

- успешная социализация детей, и повышение уровня достижений воспитанников с общим недоразвитием речи, как следствие эмоционального благополучия;

- установление более тесной и продуктивной взаимосвязи в системе «педагог-ребенок-родитель».

По результатам промежуточного мониторинга, через год после начала экспериментальной работы, можно констатировать положительные перемены в эмоциональном состоянии детей старшего дошкольного возраста, посещающих танцевальный коллектив «Арабески».

В ходе исследования нами были выделены закономерности эмоционального развития: а) эмоции в процессе онтогенеза проходят путь прогрессивного развития; б) деятельность – основа эмоционального развития; в) эмоциональные процессы играют важную роль в регуляции деятельности; г) онтогенез эмоций рассматривается в неразрывной связи с общим ходом психического развития; д) на развитие эмоций

оказывают влияние все структурные компоненты психики (познавательные процессы, мотивационно-потребностная сфера, самосознание).

В старшем дошкольном возрасте повышается точность распознавания базовых эмоций по лицевой экспрессии, а внешнее проявление эмоционального состояния человека становится своеобразным объектом познания и побуждает детей к поиску причин его возникновения. Более высокая точность опознания лицевой экспрессии по схематическим изображениям в сравнении с фотографическими аналогами объясняется большей степенью обобщенности признаков отображаемых эмоций.

Перед родителем и его ребёнком существует огромный выбор хореографических коллективов, которые различаются и по своим видам, и по своим жанрам. Ребёнок может выбрать тот хореографический кружок, студию, или школу, которая ближе ему по содержанию и пониманию.

Хореографическое искусство способствует гармоничному развитию личности ребёнка. Занятия танцевальным видом искусства приносят детям широкий диапазон эмоциональных переживаний, связанных с творческим преодолением трудностей. Через хореографию закрепляется знание о прекрасном, дети овладевают эстетической оценкой хорошего, плохого, красивого, уродливого. Дети – это особая категория людей, особая субстанция. Все они индивидуальны, каждый со своим характером. Они очень эмоциональные и легко ранимые. Важно поощрять творческую инициативу детей, подростков и взрослых участников коллектива в желании и осуществлении задуманного. И нередко, включившись в творческую хореографическую атмосферу, активно занимаясь с руководителем аналитической работой для грамотного понимания содержательной стороны танцевального искусства, участники ансамбля выбирают профессию хореографа.

Проведенное исследование на базе танцевального коллектива «Арабески» показало на констатирующем этапе, что дети в своем большинстве имеют положительное отношение к овладению хореографическим искусством как средству их эмоционального развития (неустойчивый уровень развития), при этом показатели когнитивного и деятельностно-творческого критериев находятся на более низком уровне (начальный) эмоционального развития. Было предложено, что психологическое сопровождение работы танцевального коллектива должно заключаться в проведении диагностики, групповых и индивидуальных занятий с детьми, включающие песочную терапию (с применением кинестетического песка и игровых модулей), игротерапию, арт-терапию (сказкотерапию, изотерапию), коррекционно-развивающие занятия (с применением настольного аквариума, оснащенного инновационным осветительным модулем LEDDY SMART,

светового куба). Педагогом-психологом проводятся консультации педагогов и родителей в области обеспечения эмоционального благополучия детей.

По окончании экспериментальной деятельности, ожидаем получить следующие результаты:

- устойчивые показатели эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста, выражающихся в преобладании стабильно положительного эмоционального состояния воспитанников, адекватной самооценки, проявлении активности, стремлении детей к конструктивному характеру взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- расширение организационно-методических условий для развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста;
- внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению педагогической и психологической компетентности родителей в вопросах эмоционального благополучия детей;
- разработка нового методического продукта по формированию эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Список литературы:

1. Андреевко Т.А., Алекинова О.В. Психолого-педагогические аспекты развития эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста // Актуальные задачи педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. С. 27-29.
2. Бабанова Е.Д. Психология управления эмоциями // Наука и образование: современные тренды. 2015. № 2 (8). С. 322-354.
3. Востриков А.А. Эмоциональная саморегуляция и педагогическая психотерапия. М.: МЕЗАППИ, 1998. 484с.
4. Запорожец А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. М.: Педагогика, 1995. 145с.
5. Коврижкина Д.Г. Использование игр при обучении выражению эмоций (на примере эмоции радости) //Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2014. № 9-1 (39). С. 78-81.
6. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990. 418с.
7. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. М.: Просвещение, 1994. 326 с.
8. Эмоциональное развитие дошкольника / под ред. Кошелевой А.Д. М.: Просвещение, 2007. 269 с.

1.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Кошелева Елена Алексеевна

*канд. пед. наук, преподаватель Академии ФСО России,
РФ, г. Орел*

TECHNIQUES OF ACTIVIZATION OF THE STUDENTS COGNITIVE ACTIVITY IN THE SCIENTIFIC WORK EXECUTION PROCESS

Helena Kosheleva

*candidate of pedagogical science, lecturer
of «The Academy of the Federal Guard Service of the Russian Federation»,
Russia, Orel*

Аннотация. В статье внимание уделяется вопросу приобщения обучающихся образовательных учреждений высшего образования к научной деятельности. Современные тенденции в образовательном процессе в формировании компетентностного специалиста требуют от преподавателей активизации научной работы обучающихся. Автор рассматривает научную деятельность как процесс, включающий в себя множество видов познавательной деятельности. Выделяются основные формы научной работы обучающихся. Представлена динамика видов и форм научных работ обучающихся с первого года обучения. Приведены приемы активизации познавательной деятельности. Статья может быть полезна преподавателям высшей школы. Материалы статьи могут быть использованы при проведении научно-методических семинаров в образовательных учреждениях высшего образования.

Abstract. The article pays attention to the issue of involving the students of educational institutions of higher education in the scientific activity. Modern trends in the educational process in the formation of a competent specialist demand teachers to intensify the scientific work of students.

The author considers the scientific activity as a process that includes many types of the cognitive activity. The main forms of the scientific work of students are distinguished. The dynamics of types and forms of the scientific works of students beginning from the first year of training is presented. The methods of activating the mentioned activity are also given. The article can be useful for teachers of higher education. The materials of the article can be used in holding the scientific and methodological seminars in educational institutions of higher education.

Ключевые слова: научная деятельность; формы научной деятельности; творческое мышление; активизация деятельности; мотивация к научной деятельности.

Keywords: scientific activity; forms of scientific activity; creative thinking, activation of activity; motivation for scientific activity.

Федеральные государственные образовательные стандарты последнего поколения указывают на необходимость создания гибкой системы высшего образования, готовящей специалистов, способных быстро, творчески воспринимать и применять новые знания и адаптироваться к новым условиям рынка труда. В связи с этим на каждом уровне обучения в образовательном учреждении высшего образования необходимо развивать у обучающихся творческое мышление и исследовательские умения, навыки, активно привлекать их к научно-исследовательской работе.

Система научно-исследовательской работы студентов представляет собой комплекс мероприятий, направленных на овладение в процессе обучения методами, приемами и навыками проведения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному и техническому творчеству, формирование самостоятельности и инициативы.

Научная деятельность — это интеллектуальная деятельность, подразумевающая наличие особого вида мышления, основанного на применении строгих логико-математических методов. Научная деятельность - достаточно сложный процесс, который включает в себя множество конкретных видов познавательной деятельности:

- процедуры критики и обоснования;
- процессы эвристического поиска и выдвижения гипотез, включающие воображение и интуицию;
- конструирование моделей;
- лабораторно-экспериментальная практика, использующая самые современные технические средства.

К основным целям НИР относят:

- повышение профессионального уровня подготовки будущих специалистов за счет интеграции учебного, научно-исследовательского, воспитательного процессов в образовательном учреждении;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- создание и развитие эффективных форм работы по привлечению обучающихся к научной, конструкторской, творческой деятельности.

Наиболее распространены следующие формы научно-исследовательской работы студентов:

- выполнение лабораторных работ, отчетов;
- написание рефератов;
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах;
- подготовка докладов;
- выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований;
- выполнение нетиповых заданий научно-исследовательского характера;
- выполнение курсовых, выпускных работ.

Редко преподавателями организуется научная работа студентов, направленная на изучение теоретических, методологических и организационных основ выполнения научных исследований по учебным дисциплинам.

В список форм исследовательской работы, что больше отражает академические формы научной работы, возможно включить еще немного, такие как:

- подготовка научных обзоров;
- внедрение проектов;
- публикация научных статей;
- проведение независимого научного исследования по выбранной теме исследования;
- работа с интеллектуальными играми;
- участие в научных конкурсах;
- участие в научно-исследовательских играх;
- участие в грантах;
- участие в научных сообществах и кружках;
- участие в научно-исследовательских работах;
- участие в научных семинарах, круглых столах.

В силу специфики некоторых образовательных учреждений высшего образования, к которым относятся военные образовательные учреждения, не все перечисленные формы научных работ используются.

Основные мотивы выполнения научной работы большинства студентов – это освобождение от экзаменов (или послабление в сдаче экзамена, зачета), возможность использования приобретенных знаний в последующем, формирование портфолио, а также интересен сам процесс научной деятельности. Причины низкой вовлеченности в научную деятельность в большей степени связаны с сильной загруженностью и отсутствием интереса. Проблема мотивации обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования – это одна из основных проблем низкой активности студентов в НИР. Необходимо отметить, что у значительной части студентов за время обучения не успевают сформироваться знания и навыки исследовательской деятельности.

Активизация познавательной деятельности студентов в процессе выполнения научной работы - это двусторонний процесс, который затрагивает и деятельность самого обучающегося, и деятельность преподавателя. Деятельность преподавателя направлена на выработку дидактических условий, методов, средств и приемов обучения, активизирующих познавательные процессы обучающегося – внимание, восприятие, память, мышление, и способствующих развитию познавательной активности, инициативности и самостоятельности студентов; действия студентов – активное, творческое проявление себя в научной работе.

Активизация познавательной деятельности обучающихся в процессе выполнения научной работы для многих преподавателей в силу определенных причин затруднительна. Основной причиной может служить сама личность преподавателя, его индивидуальные качества, а также тот факт, что в науке ход познания в значительной степени зависит от развития технических средств, сотрудничества с преподавателями различных кафедр в вопросе приобщения студентов к научной деятельности.

Сухоруков А.В. выделил приемы активизации познавательной деятельности обучающихся:

- дидактические (словесные, наглядные, практические);
- психоэмоциональные (игры, викторины, конкурсы);
- психофизиологические (релаксационно-лечебные упражнения, дыхательные упражнения).

Активизировать познавательную деятельность студентов возможно во время аудиторных и внеаудиторных занятиях.

На лекциях, практических занятиях и аудиторной самостоятельной работе с целью активизации учебного процесса преподаватель использует следующие приемы и методы. Постановка учебной проблемы, рассмотрение проблемной задачи, знакомство с парадоксами, научными

анекдотами, историями научных открытий, эвристическим подходом к решаемой проблеме. На практических занятиях возможно выступление обучающихся с небольшими докладами, повышающими интерес к теме занятия. Индивидуальная работа со студентами позволяет подготовить плацдарм к предстоящей научной работе. Возможность подготовить эссе к теме занятия, решить проблемную задачу, выступить с ее решением на занятии позволит устранить и эмоциональное препятствие на пути к научной деятельности, и активизировать учебную деятельность.

Научная работа студентов начинается с первого года обучения. На первоначальном этапе с целью знакомства с основами исследовательской деятельности возможно выполнение рефератов. По теме реферата необходимо найти уже имеющуюся информацию, ее структурировать и выделить самое важное, сформулировать выводы, что позволит в полном объеме выполнить задачи по достижению поставленной цели реферата. На втором году обучения, в зависимости от выбранной специальности и направленности образовательного учреждения высшего образования, преподавателями варьируются различные формы научной деятельности (научный реферат, исследовательская работа, создание компьютерных программ), приобщают студентов к выступлениям с докладами на конференциях внутриобразовательного учреждения, региональных, всероссийских и международных. На втором году обучения и далее студенты имеют возможность участвовать в авторском коллективе научно-исследовательской работы, публиковать научные статьи, тезисы докладов. На последних годах обучения основными формами научной работы становится разработка и создание, например, компьютерных программ по темам междисциплинарного характера, участие в межвузовских олимпиадах, публикация научных статей.

Приобщить к научной деятельности обучающихся первых двух годов обучения преподавателю поможет создание и выпуск т.н. научного журнала, вестника по дисциплине, а также организация работы научного клуба по дисциплине, научных сообществ. Интерес к изучаемой дисциплине поддерживается и экскурсиями (традиционными, виртуальными).

Интеграция дисциплин, эффективная организация взаимодействия с преподавателями различных кафедр в процессе выполнения научной работы дает возможность студентам поддерживать интерес к исследовательской деятельности, обогащает методами исследования.

Выделим основные приемы активизации познавательной активности студентов в процессе выполнения научной работы:

1) отсроченное решение (преподавателем ставится проблема, приводится парадокс, раскрытие которых сводится к рассмотрению нового материала);

2) «лови-ошибку» (намеренно допускается ошибка, которую необходимо найти, устранить и верно выполнить решение). Рассуждение от противного;

3) поставка вопроса (формулировка организуемых и управляющих вопросов; варианты одного и того же вопроса).

Таким образом, активизация научной работы студентов связана не только с использованием различных методов, приемов обучения, но и политикой образовательного учреждения высшего образования в области научно-исследовательских работ. Процесс подготовки студентов к научной работе будет результативным, если произойдет их вовлечение в разнообразные формы научно-исследовательской деятельности.

Список литературы:

1. Кошелева А.О., Э.Е. Лукьянчиков, О.И. Шевченко Формирование профессионального интереса будущих специалистов к исследовательской деятельности // Психология образования в поликультурном пространстве, 2011. – № 5. – 125 с. – С.114 –119.
2. Развитие способностей магистрантов к научно-исследовательской деятельности: монография / под общ. ред. А.О. Кошелевой. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. – 92 с.
3. Сычкова Н.В. Исследовательская подготовка студентов университета / Н.В. Сычкова. Магнитогорск: МаГУ, 2002. - 223 с.
4. Формирование опыта научно-исследовательской деятельности студентов вуза на основе метода восхождения. - Климова Т. Е., Романова В.М, Романов П.Ю. // Вестник ЧГПУ. Изд-во: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. - № 12. – 2011 г. С. 94-104.

1.4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ПЛОВЦОВ

Чистякова Анастасия Олеговна

студент

*Национальный государственный университет
физической культуры, спорта и здоровья
имени П.Ф. Лесгафта,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Кууз Регина Валерьевна

канд. пед. наук,

*Национальный государственный университет
физической культуры, спорта и здоровья
имени П.Ф. Лесгафта,
РФ, г. Санкт-Петербург*

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL TRAINING OF YOUNG SWIMMERS

Anastasia Chistyakova

*student National State University of Physical Culture,
Sport and Health named after P.F. Lesgafta,
Russia, Saint Petersburg*

Regina Kuuz

*candidate of Pedagogical Sciences,
National State University of Physical Culture,
Sport and Health named after P.F. Lesgafta,
Russia, Saint Petersburg*

Аннотация. В статье рассматриваются психологические особенности юных пловцов и их эффективной адаптации к физическим и психическим нагрузкам. Большое значение имеет формирование мотивационной основы юных пловцов и даёт установку правильного поведения в моменты тренировки и соревнования.

Abstract. In the article psychological features of young swimmers and their effective adaptation to physical and mental loads are considered. Of great importance is the formation of the motivational basis of young swimmers and gives the installation of correct behavior in the moments of training and competition.

Ключевые слова: мотивация; психологические особенности; адаптация к физическим и психическим нагрузкам.

Keywords: motivation; psychological features; adaptation to physical and mental loads.

Высокие спортивные достижения все больше зависят от рационального построения эффективной системы подготовки юных спортсменов, которую можно определить как хорошо отлаженную организованную систему обучения, воспитания и тренировки. Наиболее существенное влияние на процесс становления спортивного мастерства оказывает динамика психического развития, проявляющаяся как в развитии тех или иных психических качеств, так и в формировании специфических свойств личности юного спортсмена.

В любом виде спорта успех определяется чертами характера спортсмена, позволяющими преуспеть в любой области деятельности: трудолюбием, добросовестностью, организованностью, целеустремленностью, настойчивостью, дисциплинированностью и др. Спортсмена необходимо подготовиться к продолжительному тренировочному процессу с высокими нагрузками. Первостепенное значение в данном процессе имеют такие виды отношений, обеспечивающих успешность тренировочного процесса, как:

- отношение к переносимой физической нагрузке;
- отношение к своим возможностям восстановления;
- отношение к возможным нервно-психическим перенапряжениям;
- отношение к качеству исполнения тренировочных заданий;
- отношение к спортивному режиму [2].

В серьезной психологической подготовке нуждается система отношений, обеспечивающая успешность выступлений спортсмена в соревнованиях. Психологическое воздействие на спортсмена осуществляется комплексом психолого-педагогических и психотерапевтических

мероприятий: беседы, лекции, беседы с другими людьми в присутствии спортсмена, внушенный отдых (спортсмену внушается глубокий покой, отдых в состоянии полного расслабления), аутотренинг, размышления, рассуждения. «Цитата» [3, с. 208]. Возникновение неблагоприятных психологических состояний, вызванных особо сложными условиями соревновательной деятельности, делают необходимым применение способов психологической коррекции. Плавание предъявляет больше требований к тому, как спортсмен готов морально: к тренировкам, к соревнованиям, к борьбе с самим собой и соперниками. В плавании спортсмен несет колоссальную ответственность за собственные действия, образ жизни и результат. Здесь нет такого, что порой случается в игровых видах спорта: неудачные действия одного члена коллектива компенсируются эффективной командной игрой [6]. Постановка целей имеет немаловажное значение, так как цель является ориентиром, к которому вы стремитесь. Для одних желанной целью является научиться плавать, для других - проплыть быстрее, чем месяц назад. Намерение добиться задуманного - вот что делает человека сильнее. Придя в бассейн, пловец должен думать о том, что необходимо сделать именно сейчас, и неважно, что было вчера и что будет завтра, подумать, как плыть правильно, над, чем надо работать, что совершенствовать утверждает автор Г.Д. Горбунов [4]. Невозможно не согласиться с автором, ведь важно отработать все качественно и эффективно прямо сейчас. Нельзя знать будущее, плавать с прекрасным настроением и оптимизмом нужно уже сегодня. Так же необходимо помнить, что сегодня у нас самая важная тренировка в жизни. Стоит отметить, что поставить цель - это очень мало, в том случае, когда отсутствует желание осуществлять данную поставленную цель. Тогда на помощь приходит мотивация, то есть побуждение, которая активизирует человека, определяет ее направленность и является важной стороной психологии личности. Мотивация спортивной деятельности является важной особенностью личности спортсмена. Она формируется в результате соотношения потребностей и возможностей с предметом спортивной деятельности.

На начальных этапах плавания мотивы пловца недостаточно осознаны и преобладают такие формы, как влечения, желания и стремления. С ростом спортивного мастерства появляются формы мотивов - убеждения, ценностные ориентации, чувство долга [6]. Автор Н.Ж. Булгакова, считает мотивацию важной стороной психологии личности [1]. Для совершенствования спортивного мастерства на начальном этапе занятий плаванием для спортсменов характерны следующие потребности: потребность в движениях, потребность в общении в спортивном коллективе, потребность в доброжелательности и внимании.

Но, на спортивных дистанциях для достижения лучших спортивных результатов юному спортсмену необходимо предусмотреть ход борьбы в спортивных дистанциях. По мере роста спортивного мастерства у пловцов начинают появляться потребности в самовыражении, достижении успеха и общественного признания. Поэтому задачи и цели достигаются путем применения эффективных способов психологической подготовки пловцов к соревнованиям. Данная проблема является актуальной, так как перед стартом возникает эмоциональное возбуждение, которое может дезорганизовать спортивную деятельность пловца. Немаловажное значение в совершенствовании свойств личности имеет отношение спортсмена к процессу деятельности, к самому себе и окружающим.

Анализ состояния эмоционального возбуждения и уровня тревожности спортсменов перед стартом показал, что необходимо уделять не меньше внимание, чем и самой спортивной деятельности. Автором достаточно глубоко были изучены психологические особенности детей, отмечено, что в возрасте 13 лет происходят изменения на гормональном фоне, вследствие которых у ребенка может возникнуть резкая смена настроения [3]. Такие изменения являются нормальным психологическим фактором, так как ребенок начинает себя воспринимать как взрослого человека, имеющего право на свое мнение, свои желания. Следовательно, важной задачей тренера является формирование мотивационной основы своих учеников. По мнению автора Г.Д. Горбунова, необходимо учитывать следующее:

- ставить перед спортсменом перспективные цели;
- подчеркивать возможности ученика при реализации этапных целей
- ориентировать на цели следующего этапа;
- стимулировать поощрениями;
- развивать традиции команды;
- показывать пример добросовестного отношения к процессу подготовки спортсменов;
- раскрывать связи между достижениями и направленной тренировочной работой [4].

На тренировках при выполнении большинства скоростных упражнений пловцы заметно снижают уровень своих достижений и этим озадачивают малоопытных наставников. Спортсменам с сильной и уравновешенной нервной системой рекомендуются объемные и мягкие нагрузки; для пловцов с неуравновешенной психикой (с преобладанием процессов возбуждения) применяется длительное, успокаивающее, медленное плавание.

Психологическая коррекция способствует рационально применять комплекс психолого-педагогических и психотерапевтических мероприятий (беседы, лекции, внушенный отдых, аутотренинг) в своей деятельности позволяет тренеру качественно составлять программу к тренировкам и соревнованиям.

Список литературы:

1. Булгакова Н.Ж. Плавание: Учебник для вузов / под общ. ред. Н.Ж. Булгаковой. - М.: Физкультура и спорт, 2001. - 400 с.
2. Бурлакова Н.С. Детский психоанализ: Школа Анны Фрейд: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Бурлакова, В.И. Олешкевич. - М.: изд-во Академия, 2012. - 288 с.
3. Волков Б.С. Психология ранней юности: Учебное пособие / Б.С. Волков. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. - с. 96.
4. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: Учебное пособие. – 4- издание, испр. и доп. / Г.Д. Горбунов. – М.: Советский спорт, 2012. - с. 312.
5. Китаева М.В. Психология победы в спорте / М.В. Китаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 208 с.
6. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник тренера высшей квалификации / В.Н. Платонов. - М.: Советский спорт, 2005. - 820 с.: ил.
7. Сопов В.Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте / В.Ф. Сопов. - М., 2010. - 120 с.

1.5. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СФОРМИРОВАННОСТЬ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ 6-11 КЛАССОВ МБОУ «СОШ № 1»)

Левина Оксана Евгеньевна

*учитель,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»,
РФ, г. Березовский*

Гражданская активность является важной характеристикой поведения человека, ощущающего себя субъектом общественных процессов. В современных исследованиях подчеркивается ее значение для развития гражданского общества и правового государства. Отмечается, что активное, социально полезное поведение человека в частности и общества в целом является важнейшей составляющей данных процессов.

Многочисленные исследования гражданской активности различных социальных групп анализируют содержание данного понятия, его проявления в различные исторические периоды, его структуру и типы.

Проявления гражданской активности молодежи как наиболее динамичной социальной группы отличаются рядом специфических черт и претерпевают наиболее заметные трансформации в настоящее время. Исследователи отмечают становление субъектности молодежи в социальных, в том числе политических, процессах. Относительно подростков исследователи говорят о социальной активности и в основном рассматривают ее формирование как педагогическую проблему. Однако активное участие подростков и молодежи в политической жизни последнего времени выводит задачи ее изучения на новый уровень. Это, на наш взгляд, обуславливает актуальность темы данного исследования.

В исследовании сформулирована *гипотеза* о том, что в настоящее время гражданская активность подростков и молодежи переживает процесс становления, обусловленный современной социально-политической ситуацией. Это выражается в выраженном интересе к политике, осведомленности об основных политических процессах в условиях открытой информационной среды, готовности к политическому участию.

Целью нашей работы является изучение проявлений гражданской активности подростков и молодежи.

В соответствии с гипотезой и целью нами сформулированы *задачи* исследования:

1. изучить феномен гражданской активности, ее содержание, формы, критерии сформированности, специфические проявления в социальной группе подростков и молодежи;

2. исследовать проявления гражданской активности в группе подростков и молодежи МБОУ «СОШ №1» города Березовского.

В исследовании нами применены *методы* анализа теоретической литературы, анкетного опроса, статистической и графической обработки данных.

В исследовании приняли участие 303 учащихся 6-11 классов школы в возрасте 12-18 лет.

Время проведения исследования – ноябрь 2017 – январь 2018 гг.

Исследование сформированности гражданской активности подростков и молодежи привело нас к следующим выводам.

Гражданская активность – одно из ключевых понятий, характеризующих поведение человека – члена гражданского общества и активного участника политических процессов. Изучение гражданской активности молодежи еще недавно, в 2000-2010 гг., приводило ученых к мнению о пассивности, ориентации на получение удовольствия, неготовности брать на себя ответственность данной социальной группы. Со времен ВЛКСМ молодежь рассматривалась скорее как объект воспитательных воздействий, нежели как субъект гражданской активности. Слабой была политическая составляющая гражданской активности, которая выражалась в большей степени в объединении по интересам. Однако в последние годы наметился существенный сдвиг поведения молодежи в сторону осознания себя как субъекта именно политических процессов. В отношении подростков мы и сегодня не нашли серьезных социологических исследований на тему специфики их гражданской активности. Авторы рассматривают термин «социальная активность» с составляющими духовно-нравственной, трудовой, познавательной и пр., проблема ее формирования анализируется как педагогическая, из чего мы делаем вывод, что к данной социальной группе и сегодня сохраняются объектные подходы. Однако последние политические события свидетельствуют о том, что подростки также начинают осознавать свое место в политических процессах.

В ходе исследования сформированности гражданской активности подростков и молодежи в нашей выборке выявлено отсутствие соотношения между выраженностью интереса к политике, предпочитаемыми

источниками информации, готовности влиять на политические процессы и возрастом респондентов. Интерес к политике выражен у 42% опрошенных и отсутствует у 55%. При этом 43% респондентов затруднились ответить на вопрос о важнейших политических событиях в России и мире либо ответили, что ничего не знают об этом. Знания о политических процессах и акторах представлены в ответах 57% опрошенных и отражают наиболее обсуждаемые в обществе, в СМИ темы.

В осознании политической реальности в стране и за рубежом преобладают негативные события и пессимистические оценки.

Данные опроса свидетельствуют о наличии интереса к политике почти у половины опрошенных, недостаточной сформированности представлений о своем месте в политических процессах, недостаточно выраженной готовности принимать в них активное участие. Вместе с тем, значительное большинство респондентов выбирает конструктивные формы политического участия, адаптивные к существующей политической системе. Лишь незначительная часть опрошенных упомянула возможность использования деструктивных форм.

Таким образом, мы частично подтвердили нашу гипотезу о становлении гражданской активности подростков и молодежи в современных социально-политических условиях. Наше исследование будет продолжено изучением того, какие внешние и внутренние факторы оказывают дифференцирующее влияние на становление гражданской активности подростков и молодежи, если возраст респондентов не соотносится с ее проявлениями.

Список литературы:

1. Андреева Ю.В., Костерина И.В. «Нам нужны права, а не обязанности»: гражданская активность российской молодежи [Электронный ресурс] – Режим доступа –URL: <https://jsps.hse.ru/article/view/3705/3287> (Дата обращения 02.1.2017).
2. Артюхович Д. Гражданская активность молодежи: традиции и новации // Бренное и вечное: прошлое в настоящем и будущем философии и культуры. Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 10-летию Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого. 27-29 октября 2003г. – Великий Новгород, 2003, с. 64-70. [Электронный ресурс] – Режим доступа –URL: <http://brennoe-i-vechnoe.narod.ru/015.html> (Дата обращения 11.01.2018)
3. Баранов Н. Лекция 13. Молодежь: формы политического участия [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://nicbar.ru/politology/study/kurs-politicheskaya-sotsiologiya/345-lektsiya-13-molodezh-formy-politicheskogo-uchastiya> (Дата обращения 11.11.2017).

4. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества //Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5 [Электронный ресурс] – Режим доступа –URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10681> (Дата обращения 06.12.2017).
5. Гневашева В.А., Фальковская К.И. Гражданская активность молодежи [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://www.soc-mol.ru/encyclopaedia/youth/35-grazhdanskaya-aktivnost-molodezhi.html> (Дата обращения 04.12.2017).
6. Ланг С. Гражданское общество и гражданская активность в России [Электронный ресурс] – Режим доступа –URL: <https://inosmi.ru/inrussia/20040416/209070.html> (Дата обращения 23.01.2018).
7. Мазыр З.А. Социальная активность подростков: современное содержание и практика формирования [Электронный ресурс] – Режим доступа –URL: http://orenik.odtdm.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=368:201 (Дата обращения 14.01.2018).
8. Мотивация социальной активности учащихся [Электронный ресурс] – Режим доступа –URL: <http://xn--45-6kc5a8as3a.xn--p1ai/%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D1%83%D1%87%D0%B0/> (Дата обращения 19.01.2018).
9. Панфилов Е.Г. Развитие активной гражданской позиции подростков в системе дополнительного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://docplayer.ru/51468908-Razvitie-aktivnoy-grazhdanskoj-pozicii-podrostkov-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html> (Дата обращения 17.12.2017).
10. Патрушев С.В. Гражданская активность как фактор модернизации [Электронный ресурс] – Режим доступа –URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10681> (Дата обращения 19.12.2017).
11. Савельева Е.А. Гражданская активность молодежи: Варианты концептуализации понятия // Вестник РУДН, серия Социология, 2013, № 2. – с. 21-30.
12. Семенюк Л.М. Психология гражданской активности: особенности, условия развития [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://www.dissercat.com/content/psikhologiya-grazhdanskoi-aktivnosti-osobennosti-usloviya-razvitiya> (Дата обращения 11.02.201).

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ

2.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РОЛЬ АДАПТИВНОГО ТУРИЗМА В РАЗВИТИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ВЗРОСЛЫХ С ОВЗ

Жнивина Анастасия Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

РФ, г. Кострома

THE ROLE OF ADAPTIVE TOURISM IN THE DEVELOPMENT OF THE MOTOR QUALITY OF ADULTS WITH HIA

Anastasia Zhnivina

graduate student

FGBOU V «Kostroma State University»,

Russia, Kostroma

Аннотация. В статье представлен анализ сущности понятия адаптивного туризма, рассматриваются разные подходы к использованию адаптивного туризма как средства развития двигательных качеств взрослых с ОВЗ, физического воспитания, расширения границ жизненного пространства; дается характеристика целей, задач, методов и форм организации адаптивного туризма со взрослыми с ОВЗ, определяется роль адаптивного туризма в развитии двигательных качеств взрослых с ОВЗ.

Abstract. The article analyzes the essence of the concept of adaptive tourism, examines different approaches to the use of adaptive tourism as a means of developing the motor qualities of adults with HIA, physical

education, expanding the boundaries of living space; describes the goals, objectives, methods and forms of organizing adaptive tourism with adults with HIA, determines the role of adaptive tourism in the development of the motor qualities of adults with HIA,

Ключевые слова: адаптивный туризм; взрослые с ОВЗ; двигательные качества; туристическая группа; туристические мероприятия.

Keywords: adaptive tourism; adults with HIA; driving qualities; tourist group; tourist activities.

Одной из главных задач реализации системы мер социальной поддержки лиц с ОВЗ со стороны государства и общества, является организация реабилитационной и абилитационной работы, обеспечение доступной среды, позволяющей осваивать лицам с ОВЗ окружающий мир, развивать двигательные качества (А.М. Ахметшин, А.И. Красильникова, Е.Г. Макарова и др.).

Основные проблемы развития двигательных качеств у лиц с ОВЗ связаны с имеющими нарушениями функций организма, возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями. При организации систематических физических занятий, упражнений, игр, возможно даже у взрослых с ОВЗ добиться значительного улучшения психофизического развития (С.Л. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, Л.В. Сунгатова и др.).

Одним из средств развития двигательных качеств у взрослых с ОВЗ (координации, точности, равновесия и др.) является адаптивный туризм.

В исследованиях А.М. Ахметшина, Е.В. Ляшко, Е.Г. Макаровой, А.М. Мишлаковой, Е.А. Сигида и других ученых выделяются следующие признаки адаптивного туризма.

1) Прежде всего адаптивный туризм реализует проблемы лиц, имеющих особые потребности в туристских услугах, связанные как с условиями и возможностями туристской деятельности, так и спецификой самих потребностей.

2) В отличие от массового (общего) данный вид туризма по своему воздействию носит строго индивидуальный характер и должен проходить с участием специально подготовленных профессионалов.

3) Адаптивный туризм предполагает наличие специализированного (медицинского, социального, психологического и др.) комплекса туристского сопровождения [9, с. 60].

Цель адаптивного туризма для лиц с ОВЗ - способствовать решению задач, предоставления равных возможностей для лиц с особыми потребностями в туристских услугах, с целью полноценной их интеграции в общество [7, с. 57].

Адаптивный туризм позволяет создать мотивацию у взрослых с ОВЗ для достижения поставленной общей цели туристической группы – прохождения маршрута; для проявления нравственно-этических, волевых качеств поведения в трудных, иногда, экстремальных ситуациях; для развития двигательных качеств, развития координации, силовой и скоростной выносливости и др. [1, с. 11].

Состояние борьбы с трудностями формирует повышенный уровень мобилизации и готовность к их преодолению. Решение в составе тургруппы функциональных задач различного типа развивает у взрослых с ОВЗ способность к конструктивному взаимодействию, повышает уровень адаптивных возможностей. Соответственно повышаются самооценка и уровень притязаний, формируется более терпимое отношение к своему дефекту [10, с. 604].

В ходе исследования, проведенного на базе Костромской областной общественной молодёжной организация инвалидов «Белый дельфин», была разработана программа адаптивного туризма для взрослых с ОВЗ, целью которой было включение молодых людей с нарушением развития различных функций в коллективную туристскую деятельность, расширение круга их общения, их психологическая мобилизация, повышение жизненной активности, развитие навыков самообслуживания, двигательных качеств.

Задачи программы адаптивного туризма для взрослых с ОВЗ включали:

- Получение знаний, необходимых для туристов;
- Развитие двигательных качеств, ведение здорового образа жизни;
- Расширение опыта межличностного взаимодействия, совершенствование коммуникативных навыков;
- Формирование навыков самообслуживания, ориентирования в окружающей среде.

Решение задач осуществляется через организацию различных мероприятий.

Так, содержание и формы реализации программы адаптивного туризма включают ознакомление взрослых с ОВЗ с жизнью в лагере (организация питания, жизни; первичный коллектив, в котором решаются воспитательные задачи и развиваются навыки жизни в лесу, навыки взаимопомощи), исследовательские экспедиции (развитие познавательных интересов, навыков проживания в лесу, взаимопомощи), благоустройство территории.

Для развития двигательных качеств предусмотрены ежедневные зарядки, физкультурные занятия, прогулки, спортивные соревнования, ориентирование на местности, спортивные и подвижные игры, плавание и др.

Для развития коммуникативных навыков, межличностных отношений запланированы совместные мероприятия (вечерние коллективные творческие дела, вечера песни, спортивные состязания, подвижные игры, выпуск стенгазеты и др.).

Большое внимание в программе адаптивного туризма для взрослых с ОВЗ уделяется развитию у них навыков самообслуживания, в том числе: обучение устройству и оборудованию лагеря, приготовления группой обеда, укладке рюкзака, оборудованию привалов, участию в дежурствах и др.

Таким образом, включение в программу адаптивного туризма для взрослых с ОВЗ зарядок, физкультурных занятий, прогулок, спортивных соревнований, ориентирования на местности, спортивных и подвижных игр, плавания, различных видов творческих деятельности, заданий по самообслуживанию положительно влияет на совершенствование двигательного опыта взрослых с ОВЗ, что позволяет рассматривать адаптивный туризм как эффективное средство развития двигательных качеств у взрослых с ОВЗ.

Реализация различных видов деятельности программы адаптивного туризма позволяет расширить двигательный опыт у взрослых с ОВЗ, создать мотивацию к саморазвитию, к совершенствованию двигательных качеств.

Список литературы:

1. Ахметшин А.М. Реабилитационный туризм в системе комплексной реабилитации детей с ОВЗ/ А.М. Ахметшин // Адаптивная физическая культура. - № 4. – С. 7-12.
2. Евсеев С.Л. Адаптивная физическая культура /С.П. Евсеев // Физкультура и спорт. – 2012. – № 5. – С. 31-36.
3. Калашникова С.А. Личностные ресурсы как интегральная характеристика личности/ С.А. Каалашникова // Молодой ученый. – 2016. – № 8. Т. 2. – С. 84-87.
4. Красильникова Е.И. Лечение и реабилитация взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://xnplai/projects/6547>.
5. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре/ С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев. – М.: Издательство: Советский спорт, 2004. – 112 с.
6. Лукьянова И.Е. Адаптивная коррекционно-развивающая среда как компонент программы развития высших психических функций лиц с ограниченными возможностями здоровья/ Е.И. Лукьянова // Специальное образование. – 2017. – № 2. – С. 47-52.

7. Ляшко Е.В. Адаптивный туризм: проблемы и перспективы развития // Социс – 2013. – № 4 – С. 57-58.
8. Макарова Е.Г. Преодолеть себя: туризм для детей с ОВЗ / Е.Г. Макарова. – М.: Школа–Пресс, 2009. – 112 с.
9. Сигида Е.А. Адаптивный туризм - социальное направление развития туристских услуг/ Е.А. Сигида// Специальное образование. – 2014. – № 4. – С. 57-62.
10. Сунагатова Л.В. Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию инвалидов/ Л.В. Сунагатова, У.А. Марченкова// Молодой ученый. – 2012. – № 12. – С. 603-607.

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам XX международной
научно-практической конференции*

№ 7(20)
Июль 2018 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 09.07.18. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 3,5. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
125009, Москва, Георгиевский пер. 1, стр.1, оф. 5
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru