



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

РИНЦ



№ 2(15)

НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

МОСКВА, 2018



НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам XV международной
научно-практической конференции*

№ 2(15)
Февраль 2018 г.

Издается с октября 2016 года

Москва
2018

УДК 159.9+37

ББК 74+88

Н34

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Ахмерова Динара Фирзановна – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Капустина Александра Николаевна – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

Спасенников Валерий Валентинович – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

Н34 Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XV междунар. науч.-практ. конф. – № 2 (15). – М.: Изд. «МЦНО», 2018. – 76 с.

ISSN 2542-1263

Сборник входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе eLIBRARY.RU.

ISSN 2542-1263

ББК 74+88

© «МЦНО», 2018

Оглавление

Раздел 1. Педагогика	5
1.1. Коррекционная педагогика	5
ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ Андрякова Надежда Алексеевна Бекшаев Илья Алексеевич	5
КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ Насырова Альбина Галиевна Рысаева Альфия Талгатовна Кулбаева Эльвира Фаритовна	12
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Шрейдер Евгения Александровна	16
1.2. Общая педагогика, история педагогики и образования	22
СПОСОБЫ ВВЕДЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН РЕСУРСОВ Меркулова Алена Алексеевна Осипова Надежда Васильевна	22
1.3. Теория и методика обучения и воспитания	26
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК ОСНОВНОЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ РЕЦЕПТИВНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Грекова Дарья Михайловна Петрущенко Ксения Юрьевна Щукина Ирина Владимировна	26
ОРГАНИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ Ивлева Татьяна Ивановна	33
РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Назарова Екатерина Николаевна	37

1.4. Теория и методика профессионального образования 45

ЛИДЕРСКИЕ СПОСОБНОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ДЛЯ АНИМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 45
Ланковская Елена Константиновна

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ВИРТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА 50
Мельников Максим Владимирович

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 54
Морозова Марина Александровна

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ 58
Фадеев Сергей Анатольевич

Раздел 2. Психология 63

2.1. Общая психология, психология личности, история психологии 63

ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА 63
Бут Елена Александровна
Твелова Ирина Александровна

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ 67
Лимонова Ольга Олеговна
Барабанова Александра Геннадиевна

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ПОДРОСТКА 71
Лунюшкина Мария Валерьевна
Зеленская Дарья Викторовна
Твелова Ирина Александровна

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА

1.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Андрякова Надежда Алексеевна

студент,

*Государственный гуманитарно-технологический университет –
ГГТУ,
РФ, г. Орехово-Зуево*

Бекшаев Илья Алексеевич

студент,

*Государственный гуманитарно-технологический университет –
ГГТУ,
РФ, г. Орехово-Зуево*

INCLUSIVE APPROACH TO TEACHING CHILDREN WITH DISABILITIES IN BIOLOGY CLASSES

Nadezhda Andryakova

student,

*State humanitarian university of technology,
Russia, Orekhovo-Zuyevo*

Ilya Bekshaev

student,

*State humanitarian university of technology,
Russia, Orekhovo-Zuyevo*

Аннотация. Статья посвящена актуальной теме инклюзивного образования на уроках биологии. Проанализирован уровень заболеваемости учеников в общеобразовательных учреждениях за последние годы. Установлена роль учителя биологии при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья. Сделан акцент на необходимость максимального уделения внимания инклюзивному образованию в нашей стране.

Abstract. The article is devoted to the topical topic of inclusive education in biology lessons. The level of incidence of pupils in general education institutions in recent years has been analyzed. The role of a biology teacher in the teaching of schoolchildren with disabilities is established. The emphasis is on the need for maximum attention to inclusive education in our country.

Ключевые слова: инклюзивное образование; учитель биологии; дети с ОВЗ; уроки биологии; школа.

Keywords: inclusive education; biology teacher; children with disabilities; lessons of biology; school.

Происходящие в последнее время существенные изменения в сфере отечественного образования связаны с новым отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья. Одной из задач ФГОС нового поколения является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от социального статуса, психофизиологических и личностных особенностей.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Успешная деятельность учителя биологии с инклюзивными детьми зависит от его умения найти индивидуальный подход к каждому ребенку в классе, в котором могут одновременно находиться дети с разными нарушениями развития: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы, задержка и комплексные нарушения развития.

Следует понимать, что лицо с ограниченными возможностями здоровья – это человек, имеющий недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития. Выделяют 8 категорий лиц с нарушениями в развитии [4]:

1. Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);
2. Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
3. Лица с нарушениями речи (дислалия, логопаты, заикание);
4. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
5. Лица с задержкой психического развития (ЗПР);
6. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
7. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
8. Лица с множественными нарушениями (сочетание двух или трех нарушений).

Перед каждым учителем, работающим с детьми с ОВЗ, стоит вопрос адаптации рабочей программы по предмету. Здесь главный момент это то, что содержание рабочей программы остается практически без изменений, а тщательной адаптации подвергаются разделы рабочей программы «Характеристика деятельности по формированию УУД» и «Характеристика деятельности по формированию предметных умений и навыков», т. к. данные требования составлены для детей, которые не имеют отклонений в здоровье, а соответственно большинство действий недопустимы для ребенка с ОВЗ [5].

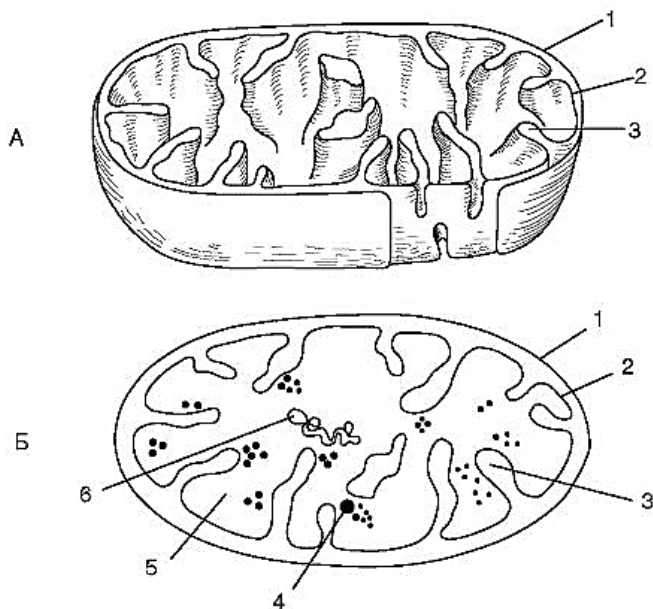
Учебные задания для проверки знаний учеников с ОВЗ разрабатываются на основе ряда условий (рекомендаций):

- использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- акцентировать внимание на хороших оценках;
- разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;
- проводить оценку переделанных работ;
- использовать систему оценок достижений учащихся.

В организации учебного процесса необходимо:

- использовать вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем на негативное;
- предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ОВЗ.

Дети с нарушением слуха делятся на две категории: глухие и слабослышащие. Обучение логично производить согласно принципам наглядности и индивидуализации. Ни один другой школьный предмет не может сравниться с биологией по наглядности. Соответственно, важный элемент при работе с такими детьми – составление биологического рисунка и работа с микроскопом. При этом важно учитывать темп работы детей с ОВЗ. Самостоятельное выполнение биологических рисунков вызывает затруднение. Рассмотрим данную ситуацию на примере урока «Система энергообеспечения клетки: митохондрии и пластиды». Учитель заранее готовит шаблон рисунка, распечатывает его и выдает ученику с ОВЗ. На шаблоне имеется рисунок и список подписей к рисунку, задача ученика будет состоять в подписи цифровых обозначений к рисунку (рис. 1). Если ребенок справляется без особых усилий, то можно предложить попробовать выполнить аналогичный рисунок в рабочей тетради самостоятельно без помощи контуров шаблона.



Примечание: 1 - наружная мембрана митохондрии; 2 - внутренняя мембрана; 3 - криста; 4 - рибосома; 5 - матрикс; 6 - кольцевая нить ДНК.

Рисунок 1. Строение митохондрии

Обучение школьников с нарушениями зрения производится согласно принципам дозированных учебных нагрузок, применению оригинальных учебников и наглядных пособий, а также специальных оптических и тифлопедагогических устройств. Ключевой момент – частая сменяемость видов деятельности на уроке (каждые 4-7 минут). Посильную помощь учителю биологии окажут современные специально разработанные программы для школьников с нарушением зрения:

- JAWS for Windows версии 16.0 Pro - обеспечивает возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту, позволяет выводить информацию на обновляемый брайлевский дисплей;

- Экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой – программа экранного увеличения, которая помогает незрячим и слабовидящим людям осваивать компьютер, пользоваться различными офисными приложениями, осуществлять навигацию в сети Интернет;

- NVDA — бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

Помимо специализированного оборудования разработаны и широко применяются на практике рельефно-графические пособия по биологии для слепых и слабовидящих школьников («Рельефные таблицы» по ботанике, зоологии, анатомии. Авторы: Богданов Н.А., Дорохина Л.Н.). Такая методика способствует формированию предметно-пространственных представлений об окружающем мире у детей. Ученик с ОВЗ может тактильно ознакомиться со строением отдельных частей растения, животного, органа человеческого тела.

Учебные задания разрабатываются в зависимости от степени зрения. Для слабовидящих детей заранее разрабатывается раздаточный материал по теме занятия, выполненный и напечатанный крупным шрифтом, что подразумевает под собой небольшой объем письменной работы (рис. 2). Возможно применение разработанных Рособнадзором шрифтом Брайля тренировочных заданий для подготовки к Единым государственным экзаменам (ЕГЭ) для слепых и слабовидящих детей.

ЗАДАНИЕ. Вставь пропущенные слова в текст

Наука о жизни – это _____. Она изучает растения, животных, человека и многое другое. Наука о растениях – это _____. Наука о животных – это _____. Наука о человеке – это _____.

Рисунок 2. Пример задания для слабовидящих детей

Возможны прогулки на свежем воздухе в виде учебных экскурсий в природу: ученик с нарушением зрения располагаются всегда на виду у учителя, чтобы тот, если ученику что-то не видно или не понятно, мог более детально описать этот объект или подвести ученика поближе [1].

Особую группу учеников составляют лица с задержкой психического развития (ЗПР). Обучающемуся ребенку по программе ЗПР очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Для усвоения изучаемого материала детьми с ЗПР некоторые вопросы излагаются ознакомительно, некоторые темы или вопросы из темы исключаются [4]. Важнейший момент – создание ситуации успеха на уроке. Учитель биологии предлагает ученику такие задания, которые предполагают такую ситуацию.

Для облегчения восприятия материала учеником рекомендуется использовать больше красочного наглядного материала и некоторые способы запоминания. Одним из самых эффективных способов запоминания учебного материала является мнемотехника (от. греч – искусство запоминания). Это совокупность приемов и способов, которые облегчают запоминание информации путем ассоциаций [1]. Например, учитель биологии при изучении темы «Аминокислоты» дает такой ряд: «Володя Ленин, три Тамары лупили Федю и Макара», что соответствует перечню незаменимых аминокислот (валин, лейцин, триптофан, треонин, лизин, фенилаланин, изолейцин, метионин).

Упражнения для проверки знаний должны быть иллюстрированными, содержать короткое и понятное задание (рис. 3). Для удобства проведения линий у каждого рисунка в левом столбике стоит значок в конце, а у определенных в правом столбике — в начале.

ЗАДАНИЕ. Соедините царства и их характеристики.



Царство Животные



Царство Растения

- Запасной углевод – крахмал
- Автотрофный тип питания
- Способны самостоятельно передвигаться
- Запасной углевод – гликоген
- Гетеротрофный тип питания

Рисунок 3. Пример задания для проверки знаний учеников с ЗПР

Также используются следующие задания для учащихся с замедленным интеллектуальным развитием [6]. При изучении в 5 классе темы: «Живая природа» используется задание-упражнение «Бесмысленные слова» (Таблица 1). Цель: развитие и коррекция концентрации и устойчивости произвольного внимания повышение уровня мыслительной деятельности, уровня развития логических операций (анализа, обобщения). Обогащение словарного запаса. Алгоритм действий таков: из предложенных записанных неправильно, запутанных слов надо составить определенное слово или словосочетание, относящееся к данной теме, записать в правую колонку.

Таблица 1.

Таблица для выполнения задания

№	Запутанное слово	Разгаданное слово
1	Е П О Т Р Ш Е И Й С	
2	Р И Ы Б Г	
3	Я Н Р Е С И Т А	
4	Ы Т Е Ж И В Н О	
5	А Б Р И К И Т Е	

Итак, чтобы помочь ребёнку с нарушением интеллекта, организовать процесс обучения и воспитания, необходимы специальные приёмы коррекционной работы, направленные на преодоление и коррекцию имеющихся отклонений, и активизацию их познавательных процессов. Важной частью образовательного процесса являются уроки проверки знаний. Здесь на помощь учителю приходят традиционные тестовые задания, упражнения с пропущенными в тексте словами, задания на соответствие.

Ребенок с ОВЗ, которому так необходима поддержка извне, получает возможность испытать ситуацию успеха наравне с одноклассниками. Учитель приобретает опыт и разработки, которые потом может использовать и дорабатывать не один раз [5]. При работе с детьми с ЗПР не стоит забывать о многократном и поэтапном повторении пройденного материала. Задание на повторение даются на каждом этапе урока.

Список литературы:

1. Бекшаев И.А. Особенности преподавания биологии в школе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) / Современные педагогические технологии в преподавании предметов естественно-математического цикла. – Сб. статей: – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – с. 26–28.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года [Текст].

3. Федеральный справочник. Статистика инклюзивного и специального образования. М.: Общее образование в России, 2016 – с. 162-176.
4. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Текст] – М.: издательский центр Владос, 2011 – 167 с.
5. Коновалова О.В. Адаптация рабочей программы по биологии. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы / Москва. – 353 с.
6. Притула М.Г. Сборник «Методические рекомендации по применению коррекционно-развивающих упражнений и игр в учебном процессе с детьми с ОВЗ» / Югорск, 2014 – 12 с.

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Насырова Альбина Галиевна

*заведующий МАДОУ «Детский сад № 4»,
РФ, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

Рысаева Альфия Талгатовна

*педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 4»
РФ, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

Кулбаева Эльвира Фаритовна

*старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 4»,
РФ, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

Аннотация. В данной статье основное внимание авторы акцентируют на необходимость своевременного и целенаправленного развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи, так как низкий уровень форсированности коммуникативных качеств личности затрудняет их социализацию в обществе.

Ключевые слова: социализация; коммуникация; социальная уверенность; нарушения речи.

Коммуникативное развитие современного дошкольника – это начальный период социализации ребенка, приобщения его культурным и общечеловеческим ценностям, время, когда начинают выстраиваться внутриличностные и межличностные отношения с взрослыми и сверстниками.

В последнее время чрезвычайно актуальными становятся вопросы своевременной и целенаправленной социализации детей с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения. Речевые нарушения являются серьезной проблемой, так как у таких детей зачастую нарушено полноценное общение со сверстниками, а это ведет к формированию комплекса неполноценности, негативно сказывается на умственных способностях, а также на поведении и социализации ребенка в целом. Такие дети в большинстве случаев оказываются социально несостоятельными.

Именно поэтому и возникает необходимость своевременного и целенаправленного развития коммуникативной деятельности. Чем раньше это произойдет, тем больше шансов у ребенка с особыми образовательными потребностями развить умение адекватно взаимодействовать с другими людьми, сверстниками, понять себя и сформировать социальную уверенность, то есть заложить основы социального здоровья.

Наше дошкольное учреждение посещают дети, имеющие тяжелые нарушения речи. В своей работе с детьми мы всё чаще встречаемся с проблемами взаимоотношений между дошкольниками. Возникающие конфликтные ситуации препятствуют нормальному общению детей. Всё это позволяет говорить о необходимости выстраивания специально организованной работы по формированию коммуникативных навыков и развитию умений общения.

Так как проблема социализации детей с общим недоразвитием речи в общество через формирование коммуникативных качеств является актуальной, мы решили работать в данном направлении.

Тема нашей экспериментальной работы «Коммуникативная деятельность как основа успешной социализации детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи) в условиях реализации ФГОС специального (коррекционного) образования».

Цель нашего эксперимента: выявить и апробировать эффективные формы и методы работы по развитию коммуникативных навыков детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи) и разработать программу.

Для достижения цели мы определили следующие задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- выявить особенности социализации детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи); определить эффективные формы работы, способствующие развитию коммуникативных качеств у детей с ограниченными возможностями;
- разработать программу организации коммуникативной деятельности детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи) и апробировать в опытно-экспериментальной работе.

В ходе работы был проведен анализ научно-методической литературы. Методологической основой исследования являются труды: Ю.Ф. Гаркуши, С.А. Мироновой и др., в которых показана связь речевых трудностей с низким уровнем вербальной коммуникативной активности в общении; Г.А. Волковой, О.С. Орловой, А.Е. Гончарук, В.И. Селиверстова, выявили, что одним из препятствия для общения является не сам дефект, а то, как ребенок реагирует на него, как он его оценивает. При этом степень фиксированности на дефекте не всегда коррелирует со степенью тяжести речевого нарушения; Ю.Ф. Гаркуши и В.В. Коржевиной в исследованиях отмечают, что наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

В диагностическом исследовании принимали участие воспитанники с нарушением речи старшего дошкольного возраста. Обследование проводилось по следующим методикам: выявления количественных и качественных показателей самооценки (Т. Дембо - С.Я. Рубинштейн в модификации Е.Е. Кравцовой); методика изучения коммуникативных умений (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина); метод наблюдения; методика «Картинки» для выявления уровня развития коммуникативных навыков дошкольников (Смирновой Е.А.).

В ходе проведенного нами диагностического исследования было выявлено, что дети, обладают средним и низким уровнем развития коммуникативных навыков, и нуждается в их коррекции.

На основании полученных результатов возникла необходимость в проведении целенаправленной, систематической работы по формированию коммуникативных навыков.

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия педагога-психолога совместно с воспитателем. Педагог-психолог вступает с детьми в межличностное общение, его главная цель научить детей говорить о себе, о своем опыте прошлого и настоящего, говорить о чувствах мыслях и поступках, учиться слушать и слышать другого, быть к нему внимательным, принимать других людей и проявлять к ним доброжелательность.

В процессе занятий у детей развивается адекватная оценочная деятельность, направленная на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Развивается самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в виде общения, формируется доверие к собеседнику.

Воспитатель с целью сплочения и достижения благоприятного межличностного общения и социализации детей, помогает детям

переносить полученные знания и навыки на занятиях, в реальную жизнь и реальные взаимоотношения детей.

Применяемые нами методы достаточно разнообразны и эффективны:

- сказкотерапия;
- игровая терапия;
- арт-терапия;
- телесно-ориентированная терапия;
- обыгрывание конфликтных ситуаций и обучение детей выходам из них; элементы дискуссии.

Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, и она и является одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных навыков дошкольников, мы сделали подборку игр, которые помогают детям учиться общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Эти игры воспитатели включают в повседневную работу.

В соответствии с законом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются полноправными участниками образовательного процесса, и только при взаимодействии детского сада с семьей задачи обучения и воспитания могут быть решены полностью, поэтому в своей работе мы тесно сотрудничаем с родителями воспитанников. Родители воспитанников были ознакомлены с проблемами взаимоотношений в детском коллективе, выявленными нами при диагностическом исследовании, а также с особенностями детей имеющих нарушения речи. Для них проводятся индивидуальные консультации, семинары и тренинги.

Мы считаем, что педагогическая деятельность в данном направлении, значительно улучшит развитие не только коммуникативной сферы детей с ОВЗ, но и психической и личностной сфер в целом. И чем раньше это произойдет, тем более успешным будет результат социализации ребенка.

Список литературы:

1. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. Москва 2008г.
2. Гаркуша Ю.Ф., Коржевина В.В. Особенности общения детей с недоразвитием речи // Ребенок. Выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / под общ. ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 256 с.
3. Коноваленко С.В. «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. - М.: Гном и Д, 2001.

4. Соловьёва Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. – 1996. – № 1. – С. 62-67.
5. Юсупова Г.Х. Особенности личностного развития старших дошкольников с недоразвитием речи. Монография Уфа 2005 г.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шрейдер Евгения Александровна

*магистр,
Оренбургский государственный педагогический университет,
РФ, г. Оренбург*

FEATURES FORMATION OF PHONEMIC HEARING AT CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Evgenia Shreyder

*master,
Orenbursky state pedagogical university,
Russia, Orenburg*

Аннотация. В статье раскрыто понятие и указаны важнейшие особенности формирования фонематического слуха у детей дошкольного возраста. Раскрыта актуальность темы.

Abstract. In article the concept is opened and the most important features of formation of phonemic hearing at children of preschool age are specified. The relevance of a subject is disclosed.

Ключевые слова: фонематический слух; сформированности основ фонематического восприятия; произносительная сторона речи; нарушение звукопроизношения; дифференциация фонем; звуковой анализ.

Keywords: phonemic hearing; formation of bases of phonemic perception; proiznositelny party of the speech; sound pronunciation violation; differentiation of phonemes; sound analysis.

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи – одна из многих важнейших целей в общей системе обучения ребенка русскому языку в условиях ДОУ и семьи.

Эффективно приготовить воспитанника к начальной школе, создать фундамент предпосылок для обучения грамоте возможно только в процессе систематической работы по совершенствованию фонематического слуха.

Логопедические практики работы доказали, что развитие фонематических процессов, положительнейшим образом влияют, на становление всей речевой системы в целом.

Эффективные коррекции произношения (звукового произношения, звуковой наполняемости и слоговой структуры слов) может быть согласованна только совместно с опережающим формированием фонематического восприятия.

Доказана взаимосвязь развития фонематического восприятия не только с фонетической, но и с лексикограмматической сторонами речи. Реализуя планомерную работу в совершенствовании фонематического слуха, дошкольника наилучшем образом воспринимаются и различаются окончания слов, приставки, суффиксы, определяются предлоги в предложениях, это немаловажно для становления навыков чтения, а так же письма.

Воспитанник, идущий в школу, должен обладать навыком распознавать отдельные звуки в словах, также минимальное условие обучение чтению – это умение соотносить звуковой и зрительный ряды, т. е. образно представить себе, как звук и слово могут быть выражены на бумаге и, в обратном направлении, привыкнуть к тому, что произношение их отличное чем написанное на бумаге. Это предполагает наличие сформировавшегося фонематического слуха как способности к различению как звуков, так и зрительных изображений, особенно тех, которые являются составными частями букв [2. С. 213].

Без основополагающей достаточной сформированности основ фонематического восприятия не является возможным становление ее высшей степени – звукового анализа, операции смыслового расчленения на составные части (фонемы) разных звуковых комплексов: сочетания звуков, слогов, слов. Соответственно, без систематических специальных упражнений формирующих навыки звукового анализа и синтеза (сгруппированность звуковых элементов в одно целое) дети не в полной мере осваивают навыка грамотного чтения и письма.

Определенные затруднения возникают уже в школьном возрасте на этапах обучения грамоте, непосредственно чтением и письмом.

В свою очередь эти отклонения приводят к речевым нарушениям дислексии и дисграфии, которые влекут за собой ряд проблем: наблюдаются как сниженная успеваемость, проявление тревожности, неуверенности в собственных знаниях, значительно понижается самооценка.

Фонематическое восприятие или фонематический слух это способность принимать, так же различать звуки речи (фонемы), входящие в состав звуковой оболочки слов.

Навык концентрироваться на звуках - архи важная способность дошкольника. Без него нельзя научиться слышать так же развить понимание речи.

Известная практика, обучения речи со слуха. Многие не знают, что “слухов” у человека, три.

Первый – физический. Позволяет слышать звуки непосредственно окружающие нас: шум ветра, поступь шагов, мурлыканье кошки, звонок телефона, удар во время падения и другое.

Второй слух – музыкальный.

Это тончайший слух, который позволяет человеку получать удовольствие от услышанной музыки.

Третий – речевой играет особую роль, потому что благодаря ему обретается возможность различать все тонкости звуков речи. Существуют научно обоснованные доказательства того что возможно иметь исключительный музыкальный слух при этом плохой речевой, и наоборот.

Точнее говоря, в речевом слухе имеется дополнительный – фонематический.

Его существование является необходимым условием овладения фонематической системой, можно сказать “кодом” языка. Все языки имеют свои системы выражения мыслей в звуках речи. Овладевая одной из форм понимания не можем понять других языков.

Если ребенок не понимает смысла которым наполнен определенный звук речи (фонема), то и значение слов оказывается недоступным.

Конечно, такие дети не в полной мере осваивают фонематическую систему языка. Является сложным – к примеру, различить звучание парных фонем (*б-п, д-т, ш-ж, ц-ч, в-ф, з-с и пр.*). Улавливание особенностей звуков помогает осуществлять речевой слух, благодаря которому смысловая составляющая одних слов отличается от смысловой составляющей других [4].

Определенная способность образуется у дошкольников постепенно, в процессе возрастного развития.

Только при сформированном фонематическом восприятии возможно верное понимание значения слов. Еще фонематический слух называют смысловым.

Малыш начинает реагировать на все звуки с 2-4 недель с момента рождения, а с 7 месяцев отзывается на слово, но только на интонационную составляющую, а не на предметное значение.

Этот период называется дофонемным развитием речи.

К завершению первого года слова в первую очередь начинают служить средством коммуникации, приобретают характер языкового средства, тогда то ребёнок и начинает откликаться на его звуковую оболочку.

Впоследствии фонематическое формирование ребенка происходит активно, регулярно опережая артикуляционные навыки ребёнка, что способствует совершенствованию произносительной части речи. Н.Х. Швачкин подчеркивает, что к концу второго года жизни (при распознавании речи) ребёнок интенсивно использует фонематическое восприятие всех звуков русского языка. Не сформированное фонематическое понимание отрицательно влияет на звукопроизношение ребенка.

Если осложнено формирование навыков звукового анализа, то без них полноценное письмо, а так же чтение в дальнейшем будут вызывать сложности.

Д.Б. Эльконин трактует фонематическое восприятие форму «слышания отдельных звуков в слове и умение производить анализ звуковой формы слов во внутреннем их проговаривании» [5, с. 107].

Важно сказать, что фонематическое восприятие не нуждается в специальном обучении, так как формируется в возрасте от года до четырёх лет.

По материалам Р.Е. Левиной, и прочих ученых, этот период развития фонематического восприятия проходит одновременно с овладением произносительной стороной речи. Н.И. Красногорский и А.Н. Гвоздев выделили, что особенностью передачи звуков в первоначальный период их усвоения появляется неустойчивая артикуляция и произношение.

Благодаря слуховому контролю двигательный образ звука соотносим, с одной стороны, с произношением человека (с образцом), а с другой – с собственным произношением.

Различие этих пар так же образов лежит в основании совершенствования артикуляции и произношения звуков ребёнком.

Сформированное произношение появляется только тогда, когда оба образца совмещаются.

Отличительными особенностями нарушения фонематического слуха будут являться:

- нарушение звукопроизношения (замена и смешение звука);

- нарушение звукового построения слова, следующее выделяется при ошибках звукового анализа (пропуск согласных и гласных букв, слогов; перестановка букв, слогов; вставка букв);
- нарушение дифференциации звуков на слух, имеющих акустико-артикуляционное сходство, обозначающиеся в замене и смешении звуков, а при письме в смешении букв.

Доктор наук, профессор Левина Р.Е., работавшая над основами отечественной логопедии, утверждала:

«Для выбора путей и средств преодоления и предупреждения речевых отклонений у детей нужно операться на узловое образования, от которых зависит полноценное течение не одного, а целого ряда речевых процессов» [3, с. 367].

Так речевым образованием и ключевым моментом в системе исправления речевых нарушений являются звуковой анализ и фонематическое восприятие.

Из работы по формированию фонематического восприятия можно определить следующие стадии:

- 1 стадия – узнавание неречевых звуков;
- 2 стадия – различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;
- 3 стадия – различение слов, близких по своему звуковому составу;
- 4 стадия – дифференциация слогов;
- 5 стадия – дифференциация фонем;
- 6 стадия – развитие навыков элементарного звукового анализа.

На первой стадии в процессе специальных занятий, упражнений и игр с детьми развивается способность распознавать и различать неречевые фонемы. Занятия развивают слухового внимания и слуховой памяти (без этого невозможно успешно обучить ребёнка дифференцировать фонемы).

При второй стадии дошкольника учат различать высоту, силу тембр голоса, опираясь на одни и те же звуки, звуковые сочетания и слова.

Третья стадия полностью построена на играх, способных обучить ребёнка чувствовать разницу в словах, родственных по слуховому составу (к примеру, педагог читает слова, а ребёнок должен их расставить в названном порядке.)

На четвертой стадии ребёнка обучают различать слоги.

На пятой стадии дошкольники учатся различать фонемы русского языка. Обязательно начинать следует с дифференциации гласных звуков.

Заключительная шестая стадия развивает формирование у ребёнка навыков звукового анализа.

По приведенным выше стадиям развития фонематического восприятия нужно использовать принцип последовательности и системности, для наилучшего усвоения дошкольниками упражнений.

Освоение навыков звуко-слогового анализа является первостепенным для коррекции и формирования фонетической стороны речи и её грамматического строя, а также для навыка произносить слова сложной слоговой структуры [1, с. 64].

На основании звукового анализа и синтеза дети осваивают чтение слогов и слов.

Усвоение звуковой структуры слова и работа по звуковому анализу и синтезу являются необходимым условием для обучения грамоте.

Выполняя занятия с детьми в форме игр, мы тем самым пробуждаем интерес к учебному процессу и достигаем положительных изменений в коррекции фонематических отклонений, таким образом помогаем дошкольникам подготовиться к дальнейшему обучению в школе.

Список литературы:

1. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка / А.Н. Гвоздева. – М.: Акцидент, 1995. – 64 с.
2. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста / Л.Е. Журова, Д.Б. Эльконин. М.: Сенсорное воспитание дошкольников, 1963. - С. 213-227.
3. Р.Е. Левина Основы теории и практики логопедии. / Левина Р.Е. – М.: Просвещение, 1968. – 367 с.
4. Лурия А.Г. Язык и сознание. – М., 1979 г.
5. Эльконин Д.Б. Формирование умственного действия звукового анализа слов у детей дошкольного возраста. / Д.Б. Эльконин / Доклады АПН РСФСР. Вып. 1. 1957. – С. 107-110.

1.2. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

СПОСОБЫ ВВЕДЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН РЕСУРСОВ

Меркулова Алена Алексеевна

*магистрант,
Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина,
РФ, г. Елец*

Осипова Надежда Васильевна

*канд. пед. наук, доцент,
Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина,
РФ, г. Елец*

THE WAYS OF INTRODUCING AND FIXING LEXICAL MATERIAL BY USING THE APPLICATION ONLINE EDUCATIONAL RESOURCES AT THE FOREIGN LANGUAGE LESSON

Alena Merkulova

*graduate student, Yelets State University named after I.A. Bunina,
Russia, Yelets*

Nadezhda Osipova

*candidate of Science, associate Professor,
Yelets State University named after I.A. Bunina,
Russia, Yelets*

Аннотация. В статье определяется роль информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку в условиях модернизации образования; приводится определение

лексического навыка; рассматриваются этапы работы над лексикой. Особое внимание акцентируется на специфике использования различных образовательных онлайн ресурсов, применяемых в обучении лексики на уроке иностранного языка на примере Quizlet, Puzzlemaker и MES English.

Abstract. The article defines the role of information and communication technologies in teaching a foreign language in the conditions of education's modernization; gives the definition of a lexical skill; discusses the stages in teaching vocabulary. The special attention is focused on the usage of various online educational resources such as Quizlet, Puzzlemaker and MES English in vocabulary training at a foreign language lesson.

Ключевые слова: лексический навык; лексическая единица; образовательный онлайн ресурс; информационный коммуникативные технологии; дидактические задачи.

Keywords: lexical skill; lexical formative; online educational resource; information and communication technologies; didactical purposes.

На сегодняшний день одним из эффективных современных средств интенсификации процесса обучения иностранному языку является применение информационных коммуникативных технологий (ИКТ). С помощью ИКТ достигаются такие дидактические задачи, как индивидуализация обучения; повышение мотивации; приобретение культурологических знаний; обеспечение высокой степени дифференциации обучения [2, с. 25].

Важным компонентом содержания обучения иностранному языку являются качественно сформированные лексические навыки.

Согласно Пассову Е.И., лексический навык – это синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий речевой деятельности [1, с. 5].

В методологической литературе под лексической единицей подразумевается отдельное слово, устойчивое словосочетание, идиома.

Рассмотрим основные этапы работы над лексикой, разработанные отечественным методистом Г.В. Роговой:

1. Этап введения, семантизации нового слова и первичного его воспроизведения;
2. Этап тренировки и создания прочных речевых связей в заданных пределах в однотипных речевых ситуациях;
3. Этап создания динамичных лексических речевых связей.

Каждый из этапов процесса усвоения слова соотносится со стадиями формирования лексического навыка [4, с. 143].

Изучение вопросов использования образовательных онлайн ресурсов как одного из форм ИКТ при обучении лексике представляется целесообразным и актуальным, так они обеспечивают быстрое усвоение лексического материала (этап введения), позволяют учащемуся тренировать лексические единицы самостоятельно дома и более того, предоставляют возможность вспомнить ранее изученную лексику (этап тренировки).

Следует конкретизировать понятие «образовательные онлайн-ресурсы». Согласно научной литературе, это есть медиапроекты, сферой деятельности которых является образование, а средой существования – электронные устройства с подключением к сети Интернет.

Для того, чтобы организовать процесс введения и закрепления новой лексики с использованием образовательных онлайн ресурсов следует:

1. Обеспечить условия для применения компьютера на занятии.
2. Побуждать учащихся к изучению новой лексики с помощью онлайн ресурсов.
3. Способствовать развитию навыков работы с компьютером на уроке иностранного языка [3, с. 185].

Приведем несколько наиболее эффективных, по нашему мнению, образовательных онлайн ресурсов:

1) Quizlet. Сайт позволяет преподавателю быстро подготовить выбранную лексику для изучения и предложить отработать ее учащимся с помощью 6 занимательных игр. Основными этапами работы с Quizlet являются следующие: создание аккаунта учителем; оформление лексики в удобный для изучения формат; создание списка слов; предоставление доступа учащемуся к сайту. Преимуществом данного образовательного онлайн портала является то, что учителю не нужно тратить время на copy-paste определений из словаря. Программа сама предлагает несколько вариантов переводов на русский язык и картинки [5].

2) Puzzlemaker. Данный сайт предоставляет возможность учителю самостоятельно составлять игры для любой лексики. Работа организуется поэтапно: выбор вида игра в центре домашней страницы (word search, criss-cross, double-puzzles и другие); следование шагам (необходимо ввести название, затем слова, в зависимости от игры, выбрать размер или формат и т. д.); создание игры [6].

3) MES English, Resources for teachers of young learners. На указанном сайте представлены обучающие карточки, которые доступны в крупном презентационном формате и в мелком формате игровых карт, и готовые презентации для определенного набора тем. С изображениями, представленными в наборах карточек и презентациях,

разработчиками предлагается составить следующий раздаточный материал: кроссворд, поиск слов, разработки для чтения и письма и др. Набор слов для раздаточного материала выбирает и регулирует преподаватель.

Таким образом, образовательные онлайн ресурсы могут активно использоваться на уроке иностранного языка и оказывать помощь в решении целого ряда дидактических задач, оптимизируя процесс усвоения и закрепления новой лексики. В свою очередь, следует отметить, что Интернет – лишь вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его с другими видами деятельности в процессе урока.

Список литературы:

1. Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Формирование лексических навыков: учебное пособие. – Воронеж, 2002.
2. Подопригорова Л.А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам. Иностранные языки в школе. – Москва, 2003. № 5.
3. Роберт И.В., Самойленко П.И. Информационные технологии в науке и образовании. Учебное пособие – Москва, 1998.
4. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – Москва, 2000. № 3.
5. Образовательный онлайн портал Quizlet. Режим доступа: <https://quizlet.com>.
6. Образовательный онлайн портал Puzzlemaker. Режим доступа: www.puzzlemaker.com.
7. Образовательный онлайн портал MES English, Resources for teachers of young learners. Режим доступа: <http://www.mes-english.com>.

1.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК ОСНОВНОЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ РЕЦЕПТИВНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Грекова Дарья Михайловна

*студент,
Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого,
РФ, г. Тула*

Петрущенко Ксения Юрьевна

*студент,
Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого,
РФ, г. Тула*

Щукина Ирина Владимировна

*канд. пед. наук, доцент кафедры английской филологии,
Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого,
РФ, г. Тула*

INTERNET RESOURCES AS THE MAIN WAY TO DEVELOP RECEPTIVE SKILLS AT ENGLISH LESSONS

Daria Grekova

*student Tula State Pedagogical University named after Lev Tolstoy,
Russia, Tula*

Kseniia Petrushchenkova

*student of Tula State Pedagogical University named after Lev Tolstoy,
Russia, Tula*

Irina Shchukina

*candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor
in Tula State Pedagogical University named after Lev Tolstoy,
Russia, Tula*

Аннотация. В связи с развитием информационно-коммуникативных технологий, изменилось и содержание образовательного процесса. В данной статье рассмотрены способы формирования и развития таких видов речевой деятельности, как аудирование и чтение, в контексте использования ресурсов сети Интернет.

Abstract. As the result of the evolution in information and communication technologies the content of teaching process has been changed. In the given article we have considered the major ways of formation and developing such types of language activities as listening and reading with the help of the Internet resources.

Ключевые слова: обучение; рецептивные умения; информация; Интернет – ресурсы.

Keywords: teaching; receptive skills; information; Internet resources.

Современный мир невозможно представить без информационных технологий, настолько сильно они влияют на нас и на все, что нас окружает. В образовательном процессе следствием данного влияния может служить новое техническое оснащение учебных заведений и, главным образом, изменение социального заказа, а так же содержание деятельности педагога и конечного результата обучения иностранным языкам. Что в свою очередь приводит к образованию абсолютно новых методов и форм обучения.

Ученик должен не только владеть какой-либо нужной информацией, но и иметь навык работы с ней, ведь информационные ресурсы являются одной из главных ценностей современного общества, а умение работать с иноязычной информацией стало одной из приоритетных целей, в частности в процессе обучения иностранным языкам.

По мнению А.А. Миролюбова, использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе дает нам ряд следующих преимуществ:

- 1) для создания проблемной ситуации на уроке, ознакомления учащихся с альтернативными точками зрения на изучаемую проблему;
- 2) для выполнения проектных, исследовательских работ, подготовки рефератов, докладов, эссе и пр.;
- 3) для проведения совместных телекоммуникационных, в том числе международных, проектов школьников;

4) для организации и проведения познавательных телекоммуникационных олимпиад, викторин для школьников;

5) для самостоятельной познавательной деятельности учащихся по совершенствованию знаний в иностранном языке, ликвидации пробелов;

6) для организации дистанционного обучения учащихся;

7) для проведения разного рода тестирования;

8) для организации и проведения телеконференций школьников и учителей по актуальным проблемам современного образования, жизни общества;

9) для организации сетевых методических объединений (сообществ) учителей иностранных языков [7, с. 269].

Анализируя ряда работ, посвященных применению Интернет-ресурсов в обучении, можно выделить следующие их основные преимущества:

- создание иноязычной ситуации общения, которая обуславливает возникновение потребности общения на иностранном языке и отсюда - потребности в его изучении;

- формирование общеучебного пространства для успешного сотрудничества учеников и учителей в рамках дистанционных олимпиад, исследовательских проектов и т. д.;

- формирование и развитие умения поиска и обработки информации из различных источников при помощи современных компьютерных технологий;

- культурное, эстетическое и гуманистическое воспитание учащихся;

- формирование критического мышления и способности к анализу, путем сопоставления и сравнения информации из различных информационных источников;

- возможность получения грантов и стипендий на обучение;

Таким образом, можно сказать, что ресурсы сети Интернет являют собой некое информационное поле, содержание которого имеет разнообразную педагогически ценную и современную информацию.

Теперь обратимся непосредственно к формированию рецептивных умений в контексте использования информационных ресурсов. Под рецептивными умениями понимают восприятие связного иноязычного текста при чтении или при восприятии речи на слух, а также понимание своих собеседников при диалоге и полилоге. Таким образом, среди видов речевой деятельности это аудирование и чтение.

Обучение аудированию

«Аудирование – это вид речевой деятельности, который представляет собой целенаправленный процесс восприятия и понимания иноязычной речи на слух в рамках той или иной сферы деятельности на основе лингвистического экстралингвистического опыта аудитора» [11, с. 78].

Согласно Е.И. Пассову, как любое другое умение, аудирование базируется на определенных навыках:

- навыки подсознательного распознавания грамматических форм речи на морфологическом и синтаксическом уровнях и их соотнесение с определенными значениями (грамматические навыки аудирования);
- навыки непосредственного понимания слов и словосочетаний (лексические навыки аудирования);
- навыки подсознательного восприятия и различия звуковой стороны речи: звуков, звукосочетаний, интонации) [8, с. 184].

Итак, для формирования и развития данного умения можно использовать следующие ресурсы сети Интернет:

1. Подкасты

<https://learningenglish.voanews.com/programs/radio>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute/>

<https://www.audioenglish.org/>

Под подкастом следует понимать любой отдельный аудиофайл либо видеофайл, например форматов MP3, AAC, Flash Video и AVI. Так же это может быть и серия подобных файлов. Пользователь имеет возможность прослушивать те или иные файлы, выбирая их в зависимости от уровня владения иностранным языком. Стоит отметить, что пользователи имеют возможность создавать и загружать свои собственные подкасты.

2. Ресурсы видеохостинговой компания YouTube

<https://www.youtube.com>

Один из самых популярных ресурсов среди изучающих иностранные языки. Главная черта данного ресурса – большое количество аутентичного материала, прекрасно иллюстрирующего те или иные особенности изучаемого языка. Здесь можно выделить различные акценты и диалекты, сленговые выражения, посторонний шум на видео и т. д., что позволяет практически полностью окунуться в ситуацию иноязычного общения.

3. Интернет - ресурс Eлlo

<http://www.elllo.org/>

На данном сайте собраны интервью с людьми из разных уголков планеты. К каждому аудиофайлу прилагается полный текст, что

позволяет учителю варьировать задания и осуществлять контроль понимания аудиотекстов (так же можно использовать уже готовые тесты, приведенные непосредственно на сайте к каждому из аудио). Один из главных плюсов данного ресурса наличие не только текстов, но и словаря позволяющего снять трудность с новой лексикой при прослушивании.

4. Интернет – ресурс Esfast

<http://www.esfast.com/>

Здесь приведены 365 коротких историй с дополнительными упражнениями. Данный ресурс в целом схож с предыдущим, выбирать аудиофайлы можно согласно уровню владения языком.

В результате изучения различных источников сети Интернет мы приходим к выводу, что использование аутентичных аудио-материалов в процессе обучения английскому языку – это возможность оптимизировать учебный процесс: аутентичные задания соответствуют реальной жизненной коммуникативной ситуации, деятельностно-ориентированы и ситуативны.

Обучение чтению

«Чтение представляет собой вид речевой деятельности, входящий в сферу коммуникативно-общественной деятельности людей, реализуемой в форме вербального опосредованного общения» [5, с. 182]. То есть, чтение – это коммуникативная деятельность, основной задачей которой является получение информации через письменные источники.

В контексте использования сети Интернет в процессе обучения английскому языку на старшем этапе обучения превосходным вариантом могут быть web- страницы известных зарубежных газет, например:

- **The Guardian** (<https://www.theguardian.com/international>)

Одна из самых популярных британских газет, известна своими либеральными взглядами и быстрой реакцией на события, происходящие в Великобритании и мире. На сайте издания можно найти рубрики политических и мировых новостей, новости спорта и футбола (ему отведена почетная отдельная рубрика), экономики, культуры, мира моды, современных технологий, образа жизни, путешествий, а также интервью с известными людьми.

- **The Independent** (<http://www.independent.co.uk/>)

Сравнительно молодое британское издание The Independent начало выходить в 1986 году. Наиболее полезными для использования в процессе обучения английскому языку будут такие рубрики, как «Политика», «Люди», «Мнения», «Спорт», «Технологии», «Искусство», «Путешествия».

- **The Daily Telegraph**(<http://www.telegraph.co.uk/>)

Популярная сегодня газета The Daily Telegraph была основана в 1855 году. Как и другие издания, ежедневно публикует статьи разной тематики: политика, экономика, технологии, спорт, здоровье, мировые новости, культура, мода, путешествия и т. п.

- **The Times** (<https://www.thetimes.co.uk/>)

Одна из самых известных газет в мире, освещает новости Великобритании и события в мире, новости здоровья, политики, экономики, спорта, образования, культуры, науки и техники.

Следует отметить, что эффективность обучения чтению во многом зависит от правильного отбора и организации материала. Так, Миролюбов А.А. выделяет следующие критерии отбора текстового материала для учащихся, подразделяя их на **содержательную и языковую** стороны.

Итак, обратимся к содержательной стороне:

1. Познавательная ценность текста

Необходимо учитывать образовательную и воспитательную ценность материала, который бы способствовал формированию фактических знаний и определенных ценностей.

2. Соответствие текста интересам учащихся

Мотивировать к деятельности может только та информация, которая имеет значимость для учащихся.

3. Культуроведческая ценность

Одним из содержательных компонентов Иноязычной Коммуникативной Компетенции является Социокультурный компонент. Видео и текстовые материалы – это путь, который способствует достижению данной компетенции.

Языковая сторона включает **лексическую и грамматическую** части. А именно: неизвестные ученикам лексические единицы не должны препятствовать пониманию; ранее не изученные грамматические структуры не должны быть включены в материал [7, с. 120-122].

Таким образом, проведя анализ вышеперечисленных Интернет-ресурсов, мы можем сказать, что использование различных web- страниц зарубежных газет в процессе обучения английскому языку на старшем этапе в полной мере способствует формированию такого вида речевой деятельности, как чтение, поскольку данные ресурсы сети Интернет полностью соответствуют перечисленным нами требованиям

Итак, анализ данных материалов показывает, что ресурсы сети интернет представляют собой огромную методическую копилку.

Рассмотренные нами сайты отличаются универсальностью: на них представлен широкий спектр полезной учебной информации, так же они имеют культуроведческую и познавательную ценность, более того, отбирая материал учитель ориентируется на интерес учащихся, что так же повышает мотивацию.

В рамках интеграции сети Интернет в процесс образования, вопрос использования информационных технологий и ресурсов является приоритетным, поэтому необходимо найти наиболее рациональные и методически верные пути реализации целей и задач обучения и воспитания посредством глобальной сети.

Список литературы:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Опыт использования Интернет в образовании. Аналитический обзор. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А.Шолохова, 1999. - 95 с.
2. Башмаков А.И., Старых В.А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные. - М.: "Европейский центр по качеству", 2003. - 384 с.
3. Гальскова Н.Д., Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с.
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. — 3-е изд.— М.: Изд-во Моск. ун-та. — 1972.— 575 с.
5. Миньяр-Белоручев Р.К. Методический словарь. Толковый словарь терминов методики обучения языкам. -М.: Высшая школа, 1996. -240 с.
6. Миролюбов А.А., Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. — Обнинск: Титул, 2010. — 464 с.
7. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Изд-во «Русский язык». 1989, - 276 с.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. - 3-е изд. -М.: Просвещение, 2005. - 239 с.
9. ФГОС среднего общего образования [Электронный ресурс] //Российское образование. Федеральный портал: [<http://www.edu.ru>]. [2012]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (Дата обращения: 12.01.18).
10. Ходакова А.Г., Ульянова Н.В., Щукина И.В. Интернет в обучении английскому языку: новые возможности и перспективы. – Тула: Тульский полиграфист, 2013. – 99 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Ивлева Татьяна Ивановна

*учитель ГКОУ СО «Нижнетагильская ВШ № 2»,
РФ, г. Нижний Тагил*

THE ORGANIZATION OF REFLECTIVE ACTIVITIES IN PHYSICS

Tatiana Ivleva

*state special educational institution
«Nizhny Tagil Evening School For Adults No. 2»,
Russia, Nizhny Tagil*

Аннотация. Вечерние (сменные) общеобразовательные школы при исправительных колониях являются важной составляющей частью общей системы образования, которая удовлетворяет интересы и потребности личности, общества и государства. В статье представлен опыт применения рефлексии в процессе обучения физике.

Abstract. Evening (shift) secondary schools in correctional facilities are an important part of the General education system that meets the interests and needs of the individual, society and the state. The article presents in the process of learning physics.

Ключевые слова: рефлексивная деятельность; рефлексия.

Keywords: reflective activity; reflection.

Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. Рефлексия является мощнейшим инструментом саморазвития личности. Рефлексия — обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности.

Рефлексивное управление образовательным процессом связано с такими факторами влияния на развитие личности, при которых человек осознает смысл своих действий. Ученики не просто осознают сделанное, они осознают способы деятельности, знания, умения, отношения к ним, пути взаимодействия с членами сообщества (класса, группы). Без такой фиксации у школьника не возникает и

не может возникнуть необходимость что-либо познавать и понимать. Важное требование - формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Рефлексивной деятельности необходимо обучать. Техника рефлексивной работы включает приёмы рефлексивного выхода, т. е. такого поворота сознания, в результате которого человек видит себя и свою ситуацию извне, с позиции наблюдателя, исследователя. Рефлексивной деятельности можно учить учащихся через выполнение учебных заданий в ходе урока. К средствам осуществления рефлексии на уроках физики относятся схемы, таблицы, формулы, чертежи, графики.

Примеры анализа таблицы. Пример 1. Сделать анализ таблицы по вопросам:

1. Как называется таблица?
2. Что представлено в таблице?
3. В каких единицах измеряются табличные данные?
4. Какую закономерность (закономерности) Вы наблюдаете?
5. Предложите свое объяснение выявленной закономерности.
6. Есть ли исключения и с чем они связаны?

Пример 2. Сравнить физические понятия «инерция» и «инертность»

Инерция	Инертность
<i>Отличие</i>	
Явление	Свойство тел
Скорость тела не изменяется	Скорость тела меняется
Нет физической величины, которая характеризует явление	Масса характеризует инертность
<i>Сходство</i>	
Связано с движением тел	
Похоже в написании	

Какое практическое значение имеют данные таблицы? (стандартное применение таблицы – для решения задач по физике и нестандартное - составление своих задач)

Пример задачи с недостающими данными.

Задача. Определите линейную скорость движения Луны вокруг Земли, если период обращения Луны вокруг Земли составляет 27,3 суток, а ускорение свободного падения на Луне $1,62 \text{ М/с}^2$. (орбиту Луны считать круговой). Для решения задачи нет необходимости использовать период обращения Луны и ускорение свободного падения на Луне. Из справочника массу Земли и расстояние между центрами Земли и Луны находим линейную скорость движения Луны вокруг Земли:

$F=GmM/r^2$, $F=mv^2/2 \rightarrow GmM/r^2=mv^2/2$, разделив обе части равенства на m и умножив на r , получим: $GM/r=v^2$. Тогда $v=\sqrt{GM/r}=1*10^3$ м/с.

Главной характеристикой учебных заданий этого вида является использование различных способов схематизации совершённых действий. Например, когда учащиеся выполняют рисунок к условию задачи, строят чертеж, читают график, объясняют схему, они развивают свои рефлексивные умения.

Пример задачи с использованием графического способа решения.

Задача. Спортсмен пробежал 100 метров за 10 секунд, из которых 2 секунды он потратил на разгон. Остальное время он двигался равномерно. Чему равна его скорость равномерного движения?

Алгоритм решения: проанализировать условие задачи; построить график; составить уравнение, описывающие процессы; найти решение в общем виде; проверить правильность решения задачи в общем виде, произведя действия с наименованиями величин; произвести вычисления; оценить реальность полученного решения.

Задания на фиксацию знания о незнании, например, на этапе совместного формулирования темы и задач урока также способствуют развитию рефлексивных навыков. При решении физических задач ученику необходимо выделить принципиально новые условия в задаче; проанализировать имеющиеся у него знания и умения на предмет несоответствия новым условиям; определить необходимую ему информацию (каких знаний и умений не хватает) для решения задачи.

Задания на выяснение оснований собственных действий. Задания такого рода должны содержать в себе требование обосновать совершённые действия. Поэтому в текст целесообразно включить следующие вопросы:

– Объясни, почему ты выполнял именно такие действия при решении задачи?

– Можно ли было выполнить другие действия?

– От чего это зависело?

Развивают рефлексивные умения задания, которые учат ученика учиться. Для этого можно использовать следующие приемы: синквейн (динамометр, температура), кластеры (например, «Атом»).

Безусловно, существует еще другие приемы осуществления рефлексии средствами предмета: резюме, эссе, мини-сочинения, написание стихов, сказок, составление рассказа о физической величине. Например, составить рассказ «Сила» по плану:

1. Название величины и ее условное обозначение.
2. Характеризуемый объект (явление, свойство, процесс)
3. Определение.
4. Формула, связывающая данную величины с другими.

5. Единицы измерения

6. Способы измерения величины.

Данный вид целесообразно проводить по окончании изучения темы, проведения семинара, конференции, дидактической игры. Участникам взаимодействия предлагается на отдельных листах бумаги написать небольшие по объёму тексты на темы: «Как я оцениваю результаты семинара» (семинар на тему «Мир и место человека в этом мире», 10 класс), «Что мне дало участие в конкурсе» (например, конкурс «Экскурсия в мир занимательной физики», 8 класс), «Во время обсуждения я приобрел ...», «Данная проблема для меня – это...», «Конференция заставила задуматься» (например, конференция на тему «Ядерное оружие: тревога и надежда человечества», 11 класс). С помощью таких вопросов происходит осознание обучающимися собственной деятельности. Это можно делать устно, можно в виде письменного анкетирования. Учитель может организовать эвристическую беседу, используя вопросы на восстановление исполненной деятельности, критическое отношение к ней. Например, после изучения новой темы, провести олимпиаду (например, олимпиада «В мире звука», 9 класс). После ученикам предложить подумать о результатах и ответить на следующие вопросы: «Что не получилось и что получилось?», «Какие задания вызвали интерес?», «Была ли польза от такого рода работы?», «В чем вы видите собственное приращение?».

Все, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка сознательной внутренней рефлексии к развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

В.А. Сухомлинский отмечал: «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться».

Список литературы:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.
2. Григорович М.В. Личностная рефлексия как фактор развития личности подростка // Молодой ученый. — 2011. — № 6. Т. 2. — С. 92-94.
3. Семенов И.Н. Развитие проблематики рефлексии и ее изучение на факультете психологии Высшей школы экономики // Психология: Журн. Высш. шк. экономики. - 2007. - № 3.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. - М.: Просвещение, 2010.

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Назарова Екатерина Николаевна

*магистр,
Оренбургский государственный педагогический университет,
РФ, г. Оренбург*

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE CULTURE FOR CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Ekaterina Nazarova

*master, Orenburg State Pedagogical University,
Russia, Orenburg*

Аннотация. Формирование культуры здорового образа жизни дошкольников. Вопрос участия родителей в формировании культуры здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Abstract. Forming a culture of a healthy lifestyle for children. The question of the participation of parents in the formation of a culture of a healthy lifestyle in children of senior preschool age.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста; здоровый образ жизни; культура здоровья; культура здорового образа жизни; семья.

Keywords: children of senior preschool age; healthy lifestyle; culture of health; culture of a healthy lifestyle; family.

В настоящее время много внимания уделяется вопросу о формировании культуры здорового образа жизни детей в семье. Статьи в газетах и журналах, книги, кино, радио и телевидение дают родителям советы, информируют и призывают их к тому, как это сделать правильнее для ребенка.

Если рассматривать проблему здоровья с культурологической стороны, то можно сделать вывод, что она не новая. Значением формирований культуры здоровья и ее сути у детей занимались Э.Н. Вайнер, В.Я. Данилевский, И.И. Мечников, и др. [4].

При рассмотрении содержания педагогической литературы были выделены основные понятия этой проблемы. Понятие «здоровый образ жизни» конкретно не выделено. В учебниках различных ученых встречаются разные определения.

К примеру, П.А. Виноградов, О.А. Мильштейн, Б.С. Ерасов, В.А. Пономарчук, в собственных исследовательских работах дают понятие здорового образа жизни, как глобальную социальную проблему, как одну из составных частей жизни общества в целом. И.О. Матынюк, Г.П. Аксенов, Р. Дитлс, В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский понимали здоровый образ жизни с точки зрения сознания, психологии человека, мотивации. Имеются и другие взгляды на суть данного понятия, но огромной разности меж ними нет, т. к. они ориентированы на разрешение одной основной проблемы – укрепление здоровья человека, формирование культуры здорового образа жизни [4].

Само понятие культура здорового образа жизни в узком смысле означает распорядок действий, предназначенный для укрепления здоровья.

Формирование культуры здорового образа жизни реализуется не только в процессе воспитательной деятельности, но и во время спонтанных воздействий окружающей экологической и социальной среды. Социальная среда, находящаяся вокруг ребенка, создает у него понятие и социальный ориентир культуры ведения здорового образа жизни. Человек в основном создается силами культуры такого социума, в котором он проживает. Культуру можно представить, как совокупность традиций, смыслов, ценностей, идей, норм, знаковых систем, присущих для общества и выполняющих функции социальной ориентации. М.С. Каган писал, что культура в определении сущности человека охватывает не лишь только его внутренние (психологические, духовные) качества и состояния, но и их проявления в способах его деятельности и их воплощение в плодах данной работы.

Одна из известных ученых, Деркунская В.А. понятие «культура здоровья» детей дошкольного возраста рассматривает, как совокупность ценностного отношения ребенка к здоровью, его сохранению и укреплению на уровне себя, других и общества в целом; личностно и социально значимых способов (умений и навыков) деятельности, нацеленных на обретение социального, психического и физического благополучия. Итогом культуры здоровья ребенка будет всем известная здоровьесберегающая компетентность, представленная готовностью решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, оказания элементарной медицинской и психологической помощи и самопомощи во внезапных и опасных для здоровья

ситуациях – с одной стороны и оформляющаяся позиция субъекта здоровьесозидания – с другой [4].

Анализируя работы В.А. Деркунской, Л.Г. Касьяновой, О.А. Князевой, И.М. Новиковой и др. можно сделать вывод, что как раз в старшем дошкольном возрасте у детей особо остро возникает заинтересованность к своему здоровью, бережное отношение к собственному организму (жизни, здоровью) как ценности.

Сам процесс формирования культуры здорового образа жизни дошкольников, продвигается в согласование с активным образом жизни, формированием представлением о чистоте и о привычке к ней, соблюдению элементарных гигиенических требований, представлениями об окружающей среде и ее плохом и хорошем действии на здоровье человека. Формирование культуры здорового образа жизни идет в процессе занятий, режимных моментов, в трудовой деятельности, на прогулках, в игре.

Ключевые положения культуры здорового образа жизни у дошкольников отображаются наличием основных знаний и представлений об элементах здорового образа жизни (соблюдение режима, гигиенических процедур, двигательной активности), и способностью осуществлять их в поведении и деятельности доступными для ребенка приемами (делать зарядку, мыть руки, чистить зубы) [5, с. 25].

Непосредственно сам процесс формирования культуры здорового образа жизни у старших дошкольников проходит в результате включения в работу новых различных форм, методов и приемов работы. Большой вклад вносит в этот процесс ДОО. На занятиях в детском саду ребятам даются основные представления о здоровье человека, о морфологии физиологии человеческого тела, о большой взаимосвязи между окружающей социальной и природной средой и состоянием здоровья человека, удовлетворяя тем самым когнитивные потребности в познании самого себя и окружающего мира. Для расширения и закрепления полученной информации применяются наблюдения, беседы, игры, экскурсии, прогулки, проблемные ситуации, опыты и др.

Главную роль в формировании культуры здорового образа жизни играет семья. Ведь именно семья является основной социальной структурой, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение их к ценностям здорового образа жизни. Известно, что ни одна даже самая лучшая программа и методика не могут гарантировать полноценного результата, если ее задачи не решаются совместно с семьей [3, с. 63]. Безусловно, состояние здоровья ребенка напрямую зависит от условий жизни, в которых он проживает, санитарной грамотности, гигиенической культуры родителей. Готовность к здоровому образу жизни не может возникнуть сама собой, она

начинает формироваться у человека с ранних лет, внутри семьи, в которой родился и воспитывается ребенок.

Для ребенка главное усвоить, что здоровье для человека – это главная ценность, и что каждый человек сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. В этом ничто не может сравниться с авторитетом взрослого. Поэтому родители должны сами воспринять философию культуры ЗОЖ и вступить на путь здоровья.

Существует такое правило, что если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, нужно обязательно самому идти по пути здоровья, иначе ребенка некуда будет вести. В раннем дошкольном возрасте дети еще не способны разумно следовать элементарным нормам гигиены и санитарии, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, выполнять требования ЗОЖ. Все это выделяет на первое место задачу перед родителями по возможности более ранней выработке у маленького ребенка навыков и умений, способствующих сохранению собственного здоровья [2].

Для правильного формирования культуры здорового образа жизни у старших дошкольников необходимо применять специальные физические упражнения, укрепляющие здоровье. Для этого ежедневно нужно делать утреннюю гимнастику, цель которой – создать хорошее настроение у детей, укрепить здоровье, развить сноровку, физическую силу. Утреннюю гимнастику лучше проводить с музыкой, которая «благоприятно влияет на эмоциональную сферу старшего дошкольника, улучшает настроение, формирует их представления о культуре здорового образа жизни» [1, с. 134].

Находясь дома и на свежем воздухе в соответствующей одежде, босохождение, сон при открытой форточке, обширное умывание прохладной водой, активное занятие физкультурой на воздухе – всё это моменты закаливания, которые нужно активно использовать родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Практика показывает, что правильно составленный режим дня дает свои плоды: дошкольники ведут себя спокойно, быстро засыпают, отсутствует возбуждение, ребята не отказываются от еды.

Большое значение для формирования культуры здорового образа жизни старших дошкольников имеют подвижные игры. Ведь именно подвижные игры и физические упражнения оказывают значительное влияние на хороший рост и развитие всех органов и тканей ребенка, а если эти занятия также проводить на свежем воздухе – то организм будет закаляться.

Если физические упражнения родителям проводить правильно, то они способствуют развитию таких положительных качеств, как самостоятельность и выдержка, внимание и умение сосредоточиваться, сообразительность и выносливость и др.

Для здоровья старших дошкольников очень важно, когда они научатся определенным двигательным действиям, как будут их выполнять и смогут ли они правильно использовать их в игре или в повседневной жизни [4].

Семья во многом определяет отношение старших дошкольников к физическим упражнениям, и их активность и инициативу к спорту. Этому содействует близкое эмоциональное общение детей и взрослых в различных ситуациях, естественно возникающая их совместная деятельность (обсуждения успехов спортивной жизни страны, иллюстраций в книгах на спортивные темы, переживания при просмотре телевизионных спортивных передач и др.).

Нужно сделать все необходимое для более обширного использования игр и физических упражнений. Чтобы знания и умения были лучше закреплены, дома родители могут создать так называемый спортивный уголок, который также поможет им разумно организовать досуг детей.

Личный пример родителей, совместные физкультурные занятия, здоровый образ жизни – главные составляющие успеха физического воспитания в семье [2].

Старшие дошкольники не всегда сами могут организовать игры, так как им необходима помощь в руководстве со стороны родителей, которые должны представить детям различные способы использования физкультурного инвентаря, ознакомить с правилами действий, содержанием игр. Главное нужно запомнить, что оздоровительный эффект от игры на свежем воздухе в парке, на прогулочной площадке, значительно выше, нежели от игры дома как бы там хорошо не проветривалось.

На прогулках родителям необходимо познакомить детей с различными экологическими факторами, и их влиянием на окружающую среду. Наряду с такими прогулками-экскурсиями используются эколого-оздоровительные прогулки. Целью таких прогулок является наблюдение за растениями, сезонными изменениями в жизни природы. Во время таких прогулок проходят оздоровительные мероприятия: занятия физической культурой, дыхательная гимнастика, подвижные игры на свежем воздухе, ознакомление детей с благоприятным воздействием природы на здоровье человека и значением природы для здорового образа жизни (оздоровительное влияние закаляющих природных факторов: солнца, чистого воздуха, воды).

Еще одним методом формирования у старших дошкольников мотивации к усвоению представлений о культуре здорового образа жизни считается применение игровых форм обучения. Игры наполняются содержанием о здоровье, здоровом образе жизни и применяются для усвоения и закрепления информации, формирования навыков.

Например, родители с детьми играют в мяч (по типу «Полезно – вредно») с названием предметов и объектов окружающей среды, продуктов питания [5, с. 66].

На прогулке, для естественного понимания старшими дошкольниками объектов и явлений, проводятся недолгие или продолжительные опыты и наблюдения. Благодаря опытам у старших дошкольников формируется познавательный интерес к окружающей социальной и природной среде, развивается наблюдательность и мыслительная деятельность. Наблюдение позволяет показать детям влияние на природу социальных и экологических факторов, помогает осознать влияние окружающей социальной и природной среды на оздоровительный образ жизни.

С целью стимулирования познавательной деятельности и развитие навыка здоровьесберегающего поведения у старших дошкольников применяются методы проблемного обучения: метод выбора, проблемные ситуации, постановка ситуационных задач, проблемные вопросы, предельно касающиеся интересы старших дошкольников в формировании собственного здоровья с дальнейшим подбором других заключений, важных для здорового образа жизни [5, с. 67].

Семья вместе с ДОО являются основной социальной структурой, которая обеспечивает сохранение и укрепление здоровья дошкольников, приобщает их к главным ценностям здорового образа жизни. Известно, что ни одна из самых лучших программ и методик не может гарантировать полноценного результата, если нет взаимодействия с семьей. Существует много различных форм взаимодействия ДОО с семьей по вопросам данной тематике: различные общие родительские собрания, конференции, консультации, открытые занятия с детьми [5, с. 63]. Еще одним из важных средств воздействия на старших дошкольников является – детская книга. Чтение художественной литературы при формировании представлений о здоровье и здоровом образе жизни дает для детей ценные возможности.

Известно, что воображение у детей особо ярко начинает развиваться в старшем дошкольном возрасте, которое выделяется в играх и чтении книг. Старшие дошкольники эмоционально воспринимают данные события, пытаются мысленно участвовать в них. Детская художественная литература не только заинтересовывает старших дошкольников, но и воспитывает их, формируя устойчивые представления о культуре. Большой вклад в воспитание подрастающего поколения вносят поговорки и афоризмы великих людей, отражающие со всех сторон образ жизни человека и обобщающий опыт многих поколений. В старшем дошкольном возрасте поговорки и поговорки в форме совета (как укрепить здоровье, закаляться,

правильно питаться, следить за чистотой) помогают в формировании культуры здорового образа жизни [5, с. 68].

Прочитывание детской художественной литературы на тему укрепления и сохранения здоровья детей и совместное обсуждение с детьми прочитанного дают возможность сформировать у ребенка достоверные представления о здоровом образе жизни. Чтение художественных произведений с красочными сюжетами пробуждает фантазию ребят, которая выявляет себя в играх [5, с. 93].

Семья как универсальная среда, может помочь ребенку найти элементарную культуру здорового образа жизни, устанавливая тем самым здоровый путь его развития. Не стоит забывать, что помимо семьи, дошкольная образовательная организация также помогает ребенку обрести элементарную культуру здорового образа жизни, определяя тем самым здоровый путь его развития.

На основе этого ДОО разработало специальные рекомендации для родителей по формированию культуры здорового образа жизни у детей:

1. Здоровье ребенка является важнейшей ценностью, следовательно, у ДОО и семьи есть общая задача – сохранить и укрепить это здоровье.
2. Важно помнить, что родители являются главным примером при формировании привычек и образа жизни ребенка.
3. Растущему организму дошкольника необходима особая забота, следовательно, детям нужно соблюдать режим труда и отдыха.
4. Нужно приучить ребенка самому заботиться о своем здоровье.
5. Чтобы ребенок ответственно отнесся к своему здоровью, нужно использовать пример авторитетных для него людей.

Педагогам очень важно сотрудничать с родителями с целью их просвещения в вопросах физического воспитания и оздоровления детей [4].

Таким образом, культура здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста – это итог организации целенаправленного взаимодействия взрослого человека и ребенка, результат воспитания в семье. Свое начало культура здорового образа жизни ребенка берет именно в семье. И это представляет наиболее значительные требования к культуре здоровья родителей и семьи в общем.

Список литературы:

1. Венгер Л.А. Психология: учебник для вузов / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Академия, 2007. – 446 с.
2. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста – М.: Аркти, 2002.

3. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века / сост. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова [и др.]. – М.: Гардарики, 2008. – 164 с.
4. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников Волгоград. - Учитель. - 2009.
5. Касьянова Л.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2010. – 202 с.

1.4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИДЕРСКИЕ СПОСОБНОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ДЛЯ АНИМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ланковская Елена Константиновна

аспирант

*Гуманитарно-педагогической академии, филиал в г. Ялте
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского»,
РФ, г. Симферополь*

Аннотация. В статье обоснована важность развития лидерских способностей у педагогов-психологов как профессионально важных качеств для анимационной деятельности. Феномен лидерства применительно к профессии аниматора представлен с позиции разных научных подходов.

Ключевые слова: лидерство; научные подходы; лидерские качества; лидерские роли; аниматор; анимационная деятельность.

Сегодня все более становится очевидным, что традиционное позиционирование педагога как простого источника знаний на современном этапе развития образования исчерпало себя, и педагога начали рассматривать в качестве менеджера, который должен выстраивать эффективное взаимодействие с ребенком, чтобы управлять его развитием. В связи с чем, современный педагог должен быть профессиональным лидером в педагогической деятельности. Однако, несмотря на то, что данная точка зрения нашла общее признание, в образовательном процессе высшей школы профессиональная подготовка педагогов еще не предполагает целенаправленного формирования их лидерской позиции. В то время как, лидерские качества педагога позволяют оказывать значительное влияние на процессы формирования групповых норм и ценностей, взаимодействия в малых группах, активизации деятельности ее участников и т. д., что особенно востребовано в анимационной деятельности.

Если опираться на определение «лидерства», как осуществление миссии лидера и способности влиять на отдельных людей и группы, чтобы побуждать их работать, направлять активность на достижение цели [5]. То применительно к анимационной деятельности, в качестве лидера, мы будем понимать человека, способного повести за собой детей, пробудить интерес и вовлечь их в анимационную программу [6].

В отечественной науке феномен лидерства начал исследоваться почти одновременно с началом изучения его за рубежом. В 1920–1930-е годы лидерство исследовали в основном психологи и, что примечательно, большей частью на материале как организованных, так и стихийных детских групп. Большинство авторов, среди которых Е.А. Аркин, Б.В. Беляев, П.П. Блонский, С.С. Моложавый, М.П. Феофанов, Д.Б. Эльконин и др. [4, с. 32], писавших в тот период о коллективе, касались проблемы «вожачества». В 1960-е годы появились работы посвященные проблеме соотношения лидерства и руководства, где предпринимались попытки противопоставить эти понятия.

Лидерство как социальное явление продолжает все больше привлекать внимание исследователей, которые систематизируя эмпирические данные, привели к построению большого числа теоретических моделей, сформированных в рамках трех подходов: с позиции личностных качеств, поведенческого и ситуационного подходов [5, с. 43].

Подход с позиций личностных качеств является наиболее ранним подходом в изучении лидерства и известен как теория лидерских качеств. Исследования поведенческих теорий не подтвердили корреляцию между эффективностью лидера и его основными поведенческими чертами, что побудило ученых к разработке новой теории лидерства – ситуационной. Ситуационный подход выделяет три фактора: лояльность в отношениях, определенность в постановке задач и четкость распределения должностных полномочий. Таким образом, для того, чтобы быть эффективным лидером в рамках ситуационного подхода, аниматоры должны уметь определять роли, правила, этапы анимационной программы и управлять коммуникационными процессами. При этом быть ответственными, дружелюбно настроенными и вызывая симпатию создавать атмосферу взаимного доверия [7]. Следовательно, эффективное лидерство должно основываться на оптимальном сочетании двух направлений: на работу и на человека.

Если следовать теории лидерских качеств, то специалисты рекомендуют опираться на вновь популярную в последнее время модель «Большой Пятерки» (пятифакторной модели личностных черт), как к одному из наиболее перспективных современных подходов в изучении личности. Вместе с тем, факторы модели личностных черт, являются более точными предикторами лидерства именно в детских коллективах.

В качестве детерминантов выдвижения в позицию лидера в модели рассматриваются факторы, которые высоко коррелируют с лидерством – экстраверсия (наиболее высокая корреляция), нейротизм, сознательность и доброжелательность. Следует сказать, что фактор доброжелательности с лидерством имеет высокую корреляцию только в относительно неструктурированных ситуациях, где сильнее проявляются диспозиционные факторы, что характерно для специфики анимационной деятельности. Можно добавить, что поскольку детские группы возникают в анимационной деятельности стихийно, ее специфика в целом сильнее обусловлена влиянием имплицитной теории лидерства основанной на склонности людей усматривать связь между определенными человеческими типами и личностными чертами (Е. Холландер и Д. Джулиан) [5, с. 73].

Примечательно, что применительно к анимационной деятельности представленные факторы модели «Большой Пятерки» являются профессионально важными качествами педагогов-психологов. Так, экстраверсия, будет проявляться в энергичности, активности, и общительности. Особенно важные для аниматора черты – эмоциональная стабильность, уверенность в себе, уравновешенность и стрессоустойчивость, будут присущи аниматорам в случае низкого уровня нейротизма. Высокий уровень выраженности сознательности будет выражаться в дисциплинированности, ответственности, надежности, настойчивости и добросовестности [3]. В работе с детским контингентом особенно востребован такой фактор как доброжелательность, представленный склонностью к сотрудничеству, доверчивостью, дружелюбием и добротой.

В результате многолетнего изучения лидерства малых групп были определены лидерские роли, так Л.И. Уманский [5, с. 44] выделял лидера-организатора, лидера-инициатора, лидера-генератора эмоционального настроения, лидера-эрудита, лидера эмоционального притяжения и лидера-мастера. Исходя из содержания анимационных программ, особого внимания заслуживают ситуационно-функциональные роли описанные психологами [5, с. 52] на материале спортивных игр: лидер игрового звена, лидер досуга, лидер-диспетчер, ситуативный лидер.

Л.И. Уманский в своих трудах также представил общие и специфические качества лидера. Рассмотрим подробнее специфические качества, которые являются ключевыми и для аниматоров:

- организаторская проницательность как тонкая психическая избирательность, которая выражается в поиске для каждого человека его места в зависимости от индивидуальных особенностей;

- способность к активному психологическому воздействию как разнообразие средств воздействия в зависимости от индивидуальных качеств и от сложившейся ситуации;

- склонность к организаторской работе, выражающейся в потребности брать на себя ответственность.

Попытаемся представить модель лидерских качеств адаптированную к профессиональной деятельности аниматоров, опирающейся на обобщенной структуре лидерских качеств организационного лидера, разработанной О.В. Евтиховым [4, с. 51]:

1. Индивидуально-личностные качества:

- саморегуляция – способность владения своим телом и эмоциями;
- адекватный уровень самооценки в сочетании с уверенностью в себе;

- уровень организационной культуры и самодисциплины.

Исходя из того, что аниматор работает с детской аудиторией в сфере культурно-досуговой деятельности, то следует особое внимание уделять имиджу, поведению, мировоззрению, которые должны согласовываться с нормами общечеловеческой морали – справедливостью, честностью и ответственностью [1].

2. Организационно-управленческие качества.

- «ситуативная проницательность» как чувствительность к ситуации и гибкость поведения аниматора в процессе проведения анимационной программы;

- умение притягивать к себе детей и создавать команды. Это качество является одним из фундаментальных для аниматора, так от него зависит способность мотивировать и воодушевлять их на участие в анимационной программе, умение распределять функции между участниками, координировать коммуникационный процесс, а также умение благодарить и поощрять [2].

3. Социально-психологические качества.

- эмпатия и коммуникативная компетентность как способность понимать аудиторию и воздействовать на нее. Для чего необходимы навыки эффективного взаимодействия с группой, организаторские способности, механизмы самопрезентации и эмоционального воздействия с помощью харизмы, обеспечивающей притягательность людей [7].

Следует заметить, что с одной стороны, ученые предостерегают о том, что перечислять качества, трактуемые различными исследователями как лидерские, можно много и что чем длиннее становится их перечень, тем меньше в нем становится практической пользы. С другой стороны, не вызывает сомнения, что лидер все же является носителем определенных качеств, позволяющих ему сформировать лидерскую позицию.

Итак, определяя лидерские качества необходимо помнить о предостережениях ученых, и в тоже время, выделяя наиболее востребованные обязательно учитывать определенные условия – ситуационные переменные: социальные и демографические особенности группы, специфику решаемых задач и особенности профессионального взаимодействия. Таким образом, верное определение лидерских качеств и целенаправленное их формирование, будет развивать лидерскую позицию педагогов-психологов, являющуюся одним из условий совершенствования профессиональной анимационной деятельности.

Список литературы:

1. Богинская Ю.В. Развитие социальной активности студентов с ограниченными возможностями // Гуманитарные науки (г. Ялта). 2014. № 1 (27). С. 62-69.
2. Богинская Ю.В., Ланковская Е.К. Подготовка специалистов к анимационной деятельности в санаторно-курортных учреждениях в отечественной практике // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 4 <http://mir-nauki.com/PDF/15PDMN417.pdf>.
3. Глузман Ю.В. Система повышения квалификации преподавателей в сфере инклюзивного образования в Крымском федеральном университете имени В.И. Вернадского / В сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей VII Межд. научно-практической конференции: в 4 ч. 2017. С. 88-91.
4. Евтихов О.В. Тренинг лидерства: Монография. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
5. Кричевский Р.Л. Психология лидерства: Учебное пособие. - М.: Статут, 2007. – 542 с.
6. Ланковская Е.К. Профессионально важные качества специалиста анимационной деятельности в туризме // Таврический научный обозреватель. 2016. № 6 (11). С. 30-34. — URL: <http://tavr.science/stat/2016/06/Lankovskaya.pdf>.
7. Ланковская Е.К. Роль социальной креативности в профессиональной анимационной деятельности / В сборнике: Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики сборник статей Межд. научно-практической конференции. Уфа, 2018. С. 143-147.

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ВИРТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА

Мельников Максим Владимирович

канд. пед. наук, доцент

Ульяновский государственный аграрный университет

им. П.А. Столыпина – УлГАУ,

РФ, г. Ульяновск

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос актуальности виртуального образовательного пространства вуза. Автор обосновывает необходимость создания информационной образовательной среды в вузе для повышения эффективности учебной деятельности студентов всех специальностей и форм обучения.

Ключевые слова: виртуальное образовательное пространство; технологии педагогического сопровождения; информационные технологии; информатизация; аудиовизуальный контент.

Киберпространство стало привычной средой профессиональной, образовательной, коммуникативной деятельности, отдыха и таким образом оказало существенное влияние на все сферы жизнедеятельности человека, его социокультурные взаимодействия, сформировало новую систему личностных ценностей, мотивов, потребностей и целей. Данное обстоятельство заставляет адаптировать образовательный процесс к новой среде и осуществлять эффективное управление развитием личности в ней.

Массовая информатизация всех сфер общественной жизни обострила проблему разработки и внедрения электронных учебно-методических изданий в виртуальное образовательное пространство вуза, которое должно ориентироваться на реализацию целей и задач высшего профессионального образования, адаптацию всего учебного процесса к виртуальной среде и актуализацию дистанционных форм обучения.

Кардинальные изменения современного образования привели к тому, что объем академической информации стремительно растет, и новые знания устаревают еще до их освоения студентами. Ситуация в высшем образовании, когда большинство вузов стали проводить политику «открытых дверей», привела к невозможности реализации адекватного фронтального обучения в гетерогенных группах студентов с неоднородной обученностью, разными способностями, мотивацией и индивидуальной траекторией обучения.

Эту проблему можно решить за счет реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном пространстве вуза. Данный подход предполагает, что любые знания, навыки, умения и компетенции могут быть сформированы и развиты лишь в результате активности личности – учебной деятельности, инициированной самим студентом. Личностно-ориентированный подход в современном высшем профессиональном образовании предполагает переход на технологии педагогического сопровождения обучения, развития, самообучения и самоконтроля, которое можно осуществить эффективно только в случае возможности его дистанционного осуществления. Оптимизация образования и реализация контекстного и компетентностного подходов требует внедрение в образовательное пространство вуза дистанционного обучения для студентов всех специальностей и форм обучения. Дистанционное обучение может существовать только в виртуальном пространстве вуза, доступ к которому обязан предоставить каждый вуз [3].

Ведущую роль в обучении студентов и их самообразовании приобретает сфера его взаимодействия посредством носителей информационных технологий с виртуальным образовательным пространством, которое обеспечивается вузом.

Научные исследования, связанные с внедрением информационных технологий в образовании, сфокусированы на использовании студентами возможностей IT устройств, локальных сетей образовательного учреждения и интернет пространства.

Современные исследователи убедительно доказали эффективность использования индивидуального и дифференцированного подхода к обучению за счет его информатизации, которая создаёт условия для саморазвития обучаемых, удовлетворения их личных и профессионально ориентированных потребностей, развития их способностей и склонностей, реализации их личностного потенциала.

Личностно-ориентированный подход в высшем профессиональном образовании требует создания оптимальных условий для перехода на технологии самообучения и саморазвития студентов за счет обеспечения актуальной академической информации. Такие условия могут быть созданы в виртуальном образовательном пространстве вуза, которое обеспечивает мобильный доступ к необходимым информационно-образовательным ресурсам и позволяет управлять личностной траекторией их самообразования.

Для повышения результативности процесса обучения в вузе необходимо организовать его таким образом, чтобы он обеспечивал педагогическое сопровождение самостоятельной, дистанционной

учебной деятельности в виртуальной предметной среде. Можно определить виртуальную предметную среду как образовательную среду, ориентированную на конкретную дисциплину или систему дисциплин учебного плана, которая включает в себя учебно-методическое обеспечение, специализированные интерактивные программы, аудиовизуальный контент и базу электронных ресурсов.

Создание оптимальных условий для образовательной деятельности студентов, их самообразования и саморазвития требует целенаправленного формирования виртуального образовательного пространства вуза, научного подхода к определению содержания учебно-методической базы обучения. Содержание обучения должно быть представлено материалами, которые кроме информационной функции должны способствовать решению мотивационной, образовательной, профориентационной, коммуникативной, социокультурной задач. Кроме того, контент образовательной среды должен представлять возможность для самоактуализации и самореализации.

Современные информационные технологии, которые используются в виртуальном пространстве вуза, являются эффективным средством воздействия на все сферы личности обучающегося. Однако нужно помнить о необходимости мониторинга процесса взаимодействия студента с виртуальной средой, так как неуправляемая деятельность студентов в виртуальном пространстве приводит к снижению эффективности использования информационных ресурсов вуза, а также некорректное применение информационных технологий может способствовать развитию дидактогенеза. Следовательно, прежде всего, необходимо обеспечить фидбек в процессе учебной деятельности студентов, латентный мониторинг их активности в виртуальном пространстве вуза.

Безусловно, внедрение информационных технологий, которые образуют виртуальную среду вуза, базовым фактором, детерминирующим повышение качества образования, обеспечивающим возможность дистанционного обучения для гетерогенных групп, является переход на современную, компетентностную, контекстную, лично-ориентированную парадигму образования.

Приоритетной задачей усовершенствования системы образования в процессе создания общегосударственной сети обмена информацией является построение единой образовательной информационной среды в соответствии с социальным заказом общества.

И.В. Роберт считает, что: «Информационно-коммуникационная среда - совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационным ресурсом (в том числе

распределенным информационным ресурсом), с помощью интерактивных средств ИКТ и взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью» [1 с. 25].

Информационно-коммуникационная среда состоит из суммы информационных объектов: средства и технологии сбора, аккумуляции, транслирования, обработки, продуцирования и дистрибуции информации, фактические знания, устройства воспроизведения аудиовизуальной информации; структуры, которые поддерживают информационные процессы, правовые условия пользования ими. Данная структура подразумевает наличие устойчивых взаимосвязей между её компонентами. Социум, который создаёт информационно-коммуникационную среду, существуя в ней, постоянно видоизменяет ее. Данная среда детерминируется открытиями в области науки и техники, которые претерпевают экспоненциальный рост. В тоже время информационно-коммуникационная среда оказывает существенное влияние на социокультурные процессы общества [2].

Современные исследования убедительно доказали, что усовершенствование информационно-коммуникационной среды общества актуализирует прогрессивные тенденции экономического развития, реструктуризацию общественных взаимоотношений и взаимосвязей, повышает интеллектуализацию деятельности субъектов общественной жизни во всех его сферах и, безусловно, в сфере образования.

Список литературы:

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. — М.: Дрофа, 2008. — 312, [8] с.: ил. — (Высшее педагогическое образование).
2. Морозова М.А., Мельников М.В. Интерактивное электронное пособие в виртуальном пространстве вуза. Монография – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. 81с., ISBN 978-3-330-33336-9.
3. Усов В.А. Возможности виртуального образовательного пространства в организации саморазвития студентов в вузе: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 Сочи, 2006 127 с. РГБ ОД, 61:06-13/2401.
4. Bowen J. (2012). Teaching naked: How moving technoogy out of your college classroom will improve student learning. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
5. Blumberg, P. (2013). Assessing and improving your teaching: Strategies and rubrics for faculty growth and student learning. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Морозова Марина Александровна

канд. пед. наук, доцент

*Ульяновский институт гражданской авиации
им. главного маршала авиации Б.П. Бугаева – УИГА,
РФ, г. Ульяновск*

Аннотация. В данной статье обосновывается необходимость создания виртуального образовательного пространства вуза для повышения эффективности дистанционного обучения. Автор подчеркивает значение информационных технологий в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: дистанционное обучение; информационная образовательная среда; информационные технологии; эффект «включенности».

Реалии современного информационного общества предъявляют особые требования к организации образовательного процесса вуза, который должен удовлетворять социальный заказ и соответствовать по своей технической оснащенности привычным для современных студентов способам получения и обработки информации. Технологизация распространилась на все уровни образования России и настоятельно требует формирования единой образовательной информационной среды. Дальнейшая компьютеризация образования является естественным следствием глобальной информатизации и острой необходимости встраивания в единое мировое информационное образовательное пространство. Подключение к глобальной сети, разработка и внедрение технологий дистанционного обучения на всех уровнях образования, создание образовательных информационных ресурсов, внедрение информационной системы мониторинга, анализа и управления образовательными учреждениями позволяет ускорить переход системы образования на качественно новый содержательный и технологический уровень.

Виртуальное пространство или информационная образовательная среда вуза строится на базе информационных ресурсов локальных сетей вуза, его структурных подразделений, филиалов, предметных виртуальных сред, которые включают «Moodle» по дисциплинам

учебных программ специальностей и направлений подготовки и должны обладать максимально быстрым и устойчивым доступом к глобальной сети [1].

Пользователями виртуального пространства вуза являются: администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты, абитуриенты, аспиранты, выпускники, родители. Виртуальное образовательное пространство по дисциплинам программ подготовки рассчитано преимущественно на преподавателей и студентов. В связи с размещением на сайтах диссертаций, материалов научных конференций, научных и учебно-методических публикаций их пользователями стали исследователи и преподаватели других вузов.

Сегодня информационная среда вуза решает следующие основные задачи: комплексная автоматизация организационных и управленческих процессов вуза; создание и использование информационно-обучающей среды (ИОС); обеспечивающей традиционное обучение в гетерогенных группах, образование с технологиями дистанционного обучения; информационная поддержка научных исследований; осуществление коммуникации; профориентация; промомирование вуза; саморазвитие и самообразование студентов и сотрудников [2].

Виртуальное информационное пространство вуза следует использовать для дистанционной образовательной деятельности студентов всех специальностей и форм обучения, научной работы, информационного поиска, установки межвузовских деловых контактов и связи с потенциальными работодателями. По последним статистическим данным, современные студенты проводят в интернете более 4 часов в сутки, находясь в виртуальной среде, которая стала неотъемлемой частью их образа жизни. Проникновение современных информационных технологий, компьютерных игр и всемирной паутины, сформировали новые понятия: «виртуальное пространство», «киберпространство» и «виртуальная реальность», которые прочно обосновались в научном языке и повседневной речи.

Дефиниция «личностное виртуальное образовательное пространство» определяет информационное образовательное пространство, доступ к которому субъекту предоставляет вуз, и которое он использует посредством IT устройств. Контент виртуального образовательного пространства состоит из текстовых и графических файлов, интерактивных программ, мультимедиа, доступа к всемирной паутине. Входя в данное пространство, субъект получает возможность свободного доступа в образовательный контент, и, кроме того, он может пополнять его самостоятельно. Виртуальное образовательное пространство предоставляет уникальную возможность доступа к образовательным ресурсам не только конкретного вуза, но и глобальной сети;

возможность селективного виртуального общения его пользователей; возможность выразить свою точку зрения и узнать отношение к ней других на форумах; обсудить любую тему учебной дисциплины, задать вопросы и получить на них разъяснения у профессорско-преподавательского состава и администрации вуза. Виртуальная среда вуза позволяет получить автономность в образовательном процессе, нивелировать формализм в общении, создать личностную зону комфорта и творчески самореализоваться.

Использование современных IT устройств создало социальные и психологические явления, новые формы коммуникации. На самом деле, личность, которая использует IT устройства, может испытывать эффект «включенности», который в свою очередь вызывает ощущение реальности виртуальной среды, как естественной, а непосредственной, что особенно важно для дистанционной образовательной деятельности [3].

Самоощущения личности во время различной деятельности в интернете, эффекты взаимодействия человека с виртуальной средой, активизировали исследования феномена, который называют эффектом «Presence» или эффектом «присутствия».

Понятие эффекта «Presence» определяется как сложное психо-социальное явление, которое наблюдается при взаимодействии человека с некой реальностью, отличающейся от объективной реальности его существования. В научной литературе данную реальность называют «дополнительной реальностью», «реальностью присутствия» или «опосредованной реальностью». Дополнительной реальностью является виртуальная реальность, которая была создана с помощью информационных технологий.

Если традиционное обучение осуществлялось в учебных заведениях под руководством преподавателей и было ограничено, как правило, рамками вуза, то с внедрением новых педагогических технологий и использованием IT устройств появилась возможность реализовать концепцию непрерывного образования и акцентировать этот процесс на саморазвитие личности обучающегося.

Педагогический опыт и практика показали, что неуправляемый процесс использования виртуального образовательного пространства не приводит к положительной динамике освоения учебного материала. Мониторинг и руководство присутствия обучающегося в виртуальном пространстве вуза позволяет перенаправить образовательную деятельность, предложить более эффективную траекторию обучения, не ограничивая выбор жесткими рамками и предоставляя возможность личностной самоактуализации в процессе усвоения дисциплины учебного плана и приобретения новых, дополнительных личностно

или профессионально значимых компетенций. Следует подчеркнуть, что нужно предварительно проинформировать студентов о структуре и функциональных возможностях образовательной среды по дисциплинам, дать общее представление о законах и правилах её использования, принципах поиска информации, о доступе к междисциплинарному учебному материалу. Очевидно, что задача наполнения дисциплинарного виртуального образовательного пространства вуза является сферой ответственности преподавателей, а администрация вуза должна предоставить ему техническую, технологическую и ресурсную поддержку.

Список литературы:

1. Морозова М.А., Мельников М.В. Интерактивное электронное пособие в виртуальном пространстве вуза. Монография – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. 81с., ISBN 978-3-330-33336-9.
2. Сабитова, Наиля Гасимовна. Формирование информационно-коммуникационных компетенций студентов бакалавриата средствами электронных образовательных технологий: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Сабитова Наиля Гасимовна; [Место защиты: Удмурт. гос. ун-т]. - Ижевск, 2012. - 200 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-13/1741.
3. Семьяшкин А.А., Комплексный подход к изучению взаимосвязей когнитивно-стилевых, мотивационных и психодинамических характеристик / Психология человека в современном мире. Том 1. / Ответственные редакторы: А.Л. Журавлев, В.А. Барабанщиков, М.И. Воловикова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 334 с. ISBN 978-5-9270-0168-2.
4. Тулегенова А.М. ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ В ОБУЧЕНИИ ИЯ Современная система образования: опыт прошлого и перспективы будущего Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева <http://docplayer.ru/42891009-Tulegenova-a-m>.
5. Bowen J. (2012). Teaching naked: How moving technoogy out of your college classroom will improve student learning. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
6. Blumberg P. (2013). Assessing and improving your teaching: Strategies and rubrics for faculty growth and student learning. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ

Фадеев Сергей Анатольевич

*аспирант, Белгородский государственный
национальный исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

THE PROBLEM OF FORMING ICT COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS IN THE DEVELOPMENT OF THE RESEARCH POTENTIAL OF SCHOOLCHILDREN

Sergey Fadeev

*Postgraduate, Belgorod National Research University,
Russia, Belgorod*

Аннотация. В данной статье находятся противоречия, присущие проблеме формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов в развитии исследовательского потенциала школьников. В качестве метода исследования был выбран теоретический обзор литературы, соответствующей проблеме исследования.

Abstract. In this article there are contradictions inherent in the problem of forming ICT competence of future teachers in the development of research potential of schoolchildren. As a method of research, a theoretical review of the literature corresponding to the research problem was selected.

Ключевые слова: цифровые ресурсы; цифровые технологии; ИКТ-компетентность будущего учителя; исследовательский потенциал школьников.

Keywords: digital resources; digital technologies; ICT-competence of the future teacher; research potential of schoolchildren.

Реализация современным учителем компетентностного подхода требует особого его внимания к результату обучения, который предполагает не сумму усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Таким результатом является исследовательский потенциал школьников.

Макотровой Г.В исследовательский потенциал школьников рассматривается как общий ресурс природных и приобретенных в процессе становления личности исследовательских качеств, который обеспечивает их дальнейшее развитие. Он проявляется в разных временных срезах. На уровне настоящего в виде востребованных в конкретной познавательной ситуации исследовательских качеств; на уровне будущего в виде неиспользованного в силу ряда причин ресурса, в виде зоны ближайшего развития. В контексте антропологического подхода развитие исследовательского потенциала школьников может быть представлено в виде динамики познавательно-исследовательского отношения к миру, отношения к миру как к подвижному, изменяющемуся, нестабильному и развития умений активно его исследовать и создавать новые стратегии поведения в условиях новизны и неопределенности [3].

В то же время процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий. Существует множество программ, электронных учебников, сайтов, публикаций, написанных и разработанных для учителей и учителями. Огромное количество всевозможных курсов по информационным технологиям предлагают свои услуги педагогам. В школу поставляется новое оборудование (компьютеры, проекторы, интерактивные доски). Но, к сожалению, с одной стороны не все учителя могут работать на этом оборудовании, с другой стороны существует проблема использования цифровых технологий в соответствии с дидактическими задачами развития исследовательского потенциала школьников.

Важность решения проблемы формирования ИКТ-компетентности у будущих педагогов подчеркивается в нормативно-правовых документах, таких как закон «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и др. В профессиональном стандарте педагога ИКТ-компетентность относится к категории наиболее важных и необходимых умений. По результатам работ исследователей Т.А. Бороненко, В.С. Федотова и др. было выявлено, что подавляющее большинство студентов и аспирантов различных направлений подготовки считают ИКТ-компетентность обязательной для успешной профессионально-педагогической деятельности, но подчеркивают, что в процессе обучения этой проблеме уделяется недостаточно внимания. Преподаватели, работающие со студентами и аспирантами, также отмечают необходимость формирования ИКТ-компетентности у будущих педагогов и полагают, что есть соответствующий профессиональный

потенциал, но не разработаны организационно-методические аспекты такой подготовки и соответствующие критерии оценки конечных образовательных результатов [2].

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преподаватель высшей школы должен владеть способами обучения студентов решению задач использования ИКТ в обучении, использовать педагогические технологии, с помощью которых студенты приобретают компетенции в использовании цифровых ресурсов и технологий в обучении и, в частности, в развитии исследовательского потенциала школьников на уроке и за его рамками (в условиях получения педагогической практики, занятий в предметных секциях учебного и научного общества и др.).

В соответствии с утвержденным новым профессиональным стандартом педагога, в котором профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность основывается на рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей» (2011 г) мы рассматриваем ИКТ – компетентность будущих педагогов в развитии исследовательского потенциала школьников как квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ в решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно [1].

Для того, чтобы понять для какого уровня познавательного опыта формируемого учителем необходима ИКТ-компетентность, мы обратились к работам Е.Н. Селиверстовой. Она выделяет три уровня познавательного опыта школьников. Она характеризует самый высокий уровень познавательного опыта, как опыт школьников выступать субъектами отношения в познании. Этот опыт раскрывает себя через способность школьников к личностной, ценностно-смысловой саморегуляции познанием, предполагающей, что школьник не только сам управляет открытием нового, но и способен вырабатывать субъективно избирательное, рефлексивно-смысловое отношение к научному знанию, с точки зрения которого последнее обретает личностный смысл, а само познание приобретает в силу этого форму познавательной самостоятельности, самосовершенствования и самообразования [4].

Исходя из этого, в качестве рабочего определения мы рассматриваем ИКТ-компетентность в развитии исследовательского потенциала школьников у будущих педагогов как интегративное качество личности, включающее ценностно-смысловое отношение к использованию цифровых средств в развитии исследовательских качеств школьников и компетенции в решении дидактических задач, обеспечивающих получение обучаемыми опыта выступать субъектами отношений в получении нового знания.

В связи с проблемой формирования у будущих педагогов ИКТ-компетенции в развитии исследовательского потенциала школьников, нами были выделены противоречия:

- противоречие между потребностью общества в грамотных самостоятельных, способных к самоорганизации и самосовершенствованию педагогов и отсутствием теоретических разработок, представляющих понимание ИКТ-компетентности будущих педагогов в развитии исследовательского потенциала школьников;
- противоречие между наличием мотивации у студентов педагогических специальностей к развитию исследовательского потенциала школьников и отсутствием педагогических условий формирования ИКТ-компетентности в развитии исследовательского потенциала школьников;
- противоречие между необходимостью развития исследовательского потенциала школьников и отсутствием технологии формирования опыта ИКТ-компетентности будущих педагогов в развитии исследовательского потенциала школьников.

Заключение. Мы полагаем, что процесс формирования ИКТ-компетентности у студентов в развитии исследовательского потенциала школьников с позиции компетентностного подхода даст результат, если будет выявлена система задач учителя в развитии исследовательского потенциала школьников; определена сущность понятия ИКТ-компетентность будущего учителя как средство развития исследовательского потенциала школьников; будут найдены критерии и показатели опыта ИКТ-компетентности как средство развития исследовательского потенциала школьников; определены и реализуются педагогические условия формирования опыта ИКТ-компетентности; будет разработана и обоснована технология формирования опыта ИКТ-компетентности будущих педагогов в развитии исследовательского потенциала школьников.

Список литературы:

1. Профессиональный стандарт педагога 2017 [Электронный ресурс]. URL: https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_%28проект%29.pdf.
2. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Формирование ИКТ-компетентности научно-педагогических кадров в трехуровневой системе высшего образования // Образование и наука, 2016, №1, с. 95-106.
3. Макотрова Г.В. Идея целостности в развитии исследовательского потенциала школьника // Гуманитарные научные исследования, 2015, № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/09/12528> (Дата обращения: 28.01.2018).

4. Селиверстова Е.Н. / Познавательный опыт школьников в проблемном поле отечественной дидактики // Методология педагогики в контексте современного научного знания // Сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения В.В. Краевского (22 сентября 2016 г.) / Редактор-составитель А.А. Мамченко. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», с. 328-337.

РАЗДЕЛ 2.

ПСИХОЛОГИЯ

2.1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Бут Елена Александровна
студент, ФГБОУ ВО АГПУ,
РФ, г. Армавир

Твелова Ирина Александровна
канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО АГПУ,
РФ, г. Армавир

Аннотация. Рассмотрены основные проблемы подросткового возраста: увлечение электронными гаджетами, конфликты с родителями, несдержанность, неправильный выбор друзей, употребление наркотиков, агрессия. Показано, что изучение данного вопроса позволит избежать конфликтных и критических ситуаций, помочь подростку выбрать направление своей деятельности. Сделан вывод о необходимости научить подростка быть самостоятельным и ответственным за себя и близких людей человеком.

Ключевые слова: подростковый возраст; самостоятельность; психика; развитие; конфликт; отношение; подросток; ответственность.

Подростковые годы являются серьезным испытанием для ребенка и его родителей. Их изучением занимались такие великие психологи, как Л.С. Выготский, Б. Заззо, Л.И. Божович. Подростки часто спорят с родителями, они пытаются добиться большей самостоятельности и минимума контроля со стороны взрослых. Это естественный шаг, однако, родителям в этот период приходится сталкиваться с неуважением к себе.

В ситуациях, когда поведение подростка становится все более проблемным, важно разрешить сложную ситуацию, прежде чем она выйдет из-под контроля.

За короткий период времени – с 11-ти до 16-ти лет ребенок делает огромный шаг в развитии. В это время кардинально меняется не только психика подростка, но и его гормональное и физическое состояние. Подросток становится уязвимым и без должной поддержки не в состоянии справиться со становлением своей личности самостоятельно. Начинается период внутренних конфликтов с самим собой, спутниками которых являются частая смена настроения, поиск новых друзей и увлечений, а также появление агрессии. В этот период начинаются проблемы подростков с родителями [2].

Причины проблем подростков разнообразны, однако основной являются внутренние противоречия. Подросток находится между двух возрастных групп, детей и взрослых, поэтому отстаивает свое право на роль уникальной и неповторимой личности, и тут же стремится «быть как все», подросток стремится принадлежать к той или иной социальной группе и быть её полноправным членом. Однако подростковые группы – самые закрытые, стать их членом сложный процесс. Отсюда начинает свое развитие одиночество подростка и трудности в общении со сверстниками и социальным окружением.

Из этих противоречий произрастают все основные проблемы подростков: семейные, половые и проблемы во взаимоотношениях с окружающими. Чтобы разобраться, как помочь подростку справиться со своими проблемами рассмотрим наиболее распространенные из них.

Во-первых, современные подростки увлечены электронными гаджетами. Большинство подростков постоянно сосредоточены на мобильных телефонах и текстовых сообщениях, для них это способ оставаться всегда на связи со своими друзьями. Тем не менее, это не должно мешать другим аспектам их жизни, таких как учебе, помощи по дому и саморазвитию.

Некоторые родители устанавливают компьютеры в общих комнатах дома, чтобы иметь возможность контролировать направления деятельности; другие устанавливают временные ограничения на использование устройств. Помимо этого можно еще устанавливать ограничение на различные сайты и программы с нежелательным содержанием.

Электронные гаджеты приносят вред здоровью – при бездумном и неограниченном использовании портится зрение, формируется зависимость от гаджетов, живое общение заменяется виртуальным.

Гаджеты нужно использовать разумно. Телефоны, планшеты, компьютеры могут присутствовать в жизни подростка, но только наравне с прогулками на воздухе и кружками, со спортивными секциями,

общением со сверстниками, фильмами. Именно родители могут и должны найти баланс всего этого.

Научившись правильно пользоваться новинками компьютерного рынка, гаджет может стать помощником подростка в раскрытии талантов.

Во-вторых, у подростков часто возникают конфликты с родителями. Молодые люди раздражительны, в поведение и общение проявляют неуважение, игнорируют правила. Большую часть юности молодежь учится собственным моделям поведения, которые бы были отличными от поведения родителей.

Мнение друзей ценится значительно больше, чем мнение семьи, и это может быть опасно. Как бы там ни было, важно установить основные нормы поведения, и важным правилом является запрет ругаться с родителями. Подросток должен понимать, что по отношению к родителям и окружающим взрослым надо вести себя уважительно.

В-третьих, подросток несдержан, быстро выходит из себя. Любые слова провоцируют подростка на раздражение и ярость, заставляют кричать, плакать, топтать ногами и убежать в другую комнату. Зачастую это является результатом физических и эмоциональных изменений, которые переживает ребенок. Однако это серьезно усложняет общение с ним. Добиться общения позволит проявление сочувствия и понимания.

В-четвёртых, подросток говорит неправду. Есть много причин, по которым подросток может не говорить вам правды. Например, желание скрыть некоторые факты от родителей как способ добиться большей независимости. Подростки скрывают детали своей жизни - это возможный признак того, что он попал в нехорошую компанию, и занимается нечестными делами.

Подросток стремится решить свои проблемы самостоятельно. Необходимо понять, какие именно проблемы скрывает подросток. В случае безуспешных попыток имеет смысл обратиться за помощью к психологу.

В-пятых, подросток поздно возвращается домой. Подростки часто испытывают пределы, и зачастую намеренно нарушают установленный комендантский час. Прежде чем устраивать скандал, попытайтесь выяснить, действительно ли комендантский час, установленный родителями его друзей, значительно позже вашего.

Своевременное понимание вреда опасных занятий, предупреждение об их последствиях и возможности контролировать соблюдение правил, чтобы сломать зарождающуюся опасную привычку необходимы.

В-шестых, подросток выбирает себе неподходящих друзей. Вам может показаться, что некоторые друзья вашего подростка одеваются неподобающим образом и оказывают на него плохое влияние, однако,

это не всегда является поводом для тревоги. Подросток может быть очень привязан к друзьям, и любая критика в их адрес будет восприниматься остро, как личная критика. Поэтому зачастую лучше не высказывать свое мнение слишком резко.

Критическую ситуацию позволит разрешить своевременное вмешательство. Семейная терапия может помочь найти решения для устранения плохого влияния друзей.

В-седьмых, подросток употребляет наркотики. Причины могут быть разнообразны. Подростки могут проявлять любопытство к наркотикам, поэтому важно убедиться, чтоб предупреждение об их вреде было заблаговременным. Важно создать такую среду в общении с подростком, в которой ему, с одной стороны, будет комфортно говорить с вами о своем любопытстве, но, с другой стороны, ваша позиция о вреде наркотиков будет оставаться твердой.

Однако существуют ситуации, которые требуют профессионального вмешательства. Психотерапевты и другие специалисты психологии, могут помочь в поиске возможного решения проблемы.

В-восьмых, агрессия, с которой подросток не справляется, этот излишек новой и еще неосвоенной энергии. Здесь родительская, а иногда и собственно подростковая мудрость состоит в усиленных занятиях спортом, которые на время отводят опасную энергию в приемлемое русло.

В-девятых, вспыльчивость. Причиной повышенной вспыльчивости у юношей и девушек является переходный период. Они находятся как бы между двух граней: уже не дети, но и не взрослые.

Подростки считают, что взрослые ограничивают их личное пространство и позволяют только ходить в школу, учиться и читать. Данное мнение, конечно же, ошибочно. Но, тем не менее, подростки чувствуют себя несправедливо обиженными обществом. Данное чувство несправедливости порождает готовность к вспыльчивости.

Таким образом, в воспитании подростков важно исходить из следующих положений.

Ребенок, подросток - это не маленький взрослый, готовящийся к жизни, а абсолютно полноценный человек со своим жизненным опытом, своими планами, мыслями и чувствами. Разумеется, этим человеком нужно руководить, но с большой осторожностью и тактичностью, чтобы не оказать негативного влияния на психологическое здоровье.

Очень трудно, но жизненно необходимо научить подростка быть самостоятельным и ответственным за себя и близких людей человеком.

Список литературы:

1. Волков Б.С. Возрастная психология. В 2 ч. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества. - М.: Владос, 2010.
2. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2013.
3. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб.пос.для студ-тов вузов – 2-е изд. – М.: Академия, 2005.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Лимонова Ольга Олеговна

*канд. пед. наук,
Ставропольский государственный аграрный университет,
РФ, г. Ставрополь*

Барабанова Александра Геннадиевна

*студент,
Ставропольский государственный аграрный университет,
РФ, г. Ставрополь*

HISTORICAL DEVELOPMENT OF THE INDIVIDUAL

Olga Limonova

*candidate of pedagogical Sciences,
Stavropol state agrarian University,
Russia, Stavropol*

Alexandera Barabanova

*student, Stavropol state agrarian University,
Russia, Stavropol*

Аннотация. В статье рассматривается исторический процесс развития личности, который происходит неотрывно от развития социума. Описываются понятия «личность» и «индивид».

Abstract. the article examines the historical process of development of the personality, which is inseparable from the development of the society. Describes the concept of "personality" and "individual".

Ключевые слова: психология; личность; развитие; концепции личности.

Keywords: psychology; personality development; concepts of personality.

В настоящее время психологи опираются на опыт прошлых лет и отчетливо понимают в необходимости знаний о процессе развития «личности» в социуме. Основываясь на знаниях и исследованиях развития личности, можно конструировать модель, как в будущем оценить степень прогресса в обществе.

Из словаря краткой терминологии следует, что личность – относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, морально-волевых и социально-культурных качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности.

Лингвистическое происхождение понятия «личность» в английском языке обозначается словом (personality), что означает на латинском «persona» (персона). Изначально это слово означало маски, которые надевали актеры в древнегреческом театре. Этот термин указывал на человека, который исполнял роль или фигуру в театральном представлении. Это означает, что уже с тех давних времен в понятие «личность» вкладывался поверхностный социальный образ индивида, когда он исполнял в тех или иные жизненные ролях [3].

В русском языке можно так же найти подобную аналогию в слове «личина», которая также обозначает исполнение чужой роли, отчуждающую внешность, общественно отрицаемое лицо, обращенное к окружающим. В XVIII веке слово «личность» редко употреблялось и носило скорее негативный характер, но уже с наступлением XIX века в России понятие «личность» приобретает более позитивный характер. Ученые, деятели искусств говорят о назначении человека, индивидуальном поступке, в связи с самосознанием своей индивидуальности и ценности.

Само понятие «личность» восходит еще к мифологической антропологии Древнего Египта, откуда идея телесно инкапсулированной личности перекочевала в христианскую мифологию, а затем проявилась в таких психологических течениях, как психоанализ, персонология и гуманистическая психология.

Персонологи отмечают, что понятие «личность» имеет не только латинскую и греческую этимологию. А так же существуют разветвления различных психологических течений. В немецком языке существуют такие термины как «Personlichkeit» и «Personalitat».

Обозначение немецкого термина «Personlichkeit» близко по значению к латинскому «persona» и отражает публичное впечатление, которое данный индивид производит на других людей, а термин «личность» в значении «Personalität» отражает неповторимую глубинную природу человеческого существа, которая может быть как врожденной, так и приобретенной. В этом значении термин «личность» как правило, употребляется такими психоаналитиками как З. Фрейд, К.Г. Юнг, представителями гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерс и др. [4].

Так как личность не может существовать вне общества, то и его развитие шло непосредственно под воздействием общественного развития. Еще с античных времен происходил личностный процесс развития. В те времена не было четкого восприятия, понятия «духовной личности», «самостоятельной личности». Индивид же, рассматривался лишь как неотъемлемая часть космоса. У античного мира строился свой высокий идеал (человека-гражданина), который безраздельно господствовал, и чье господство ставило человека в полную зависимость от учреждения. Это могло быть институтом государства, высокого сословия, рода или семьи. Именно в этот период начинается зарождение такого понятия, как «борьба политического идеала гражданина с идеалом духовного человека». В Древней Греции Протагор и Сократ обозначили, что «человек есть мера всех вещей». Они провозглашали, что человек значим независимо от своего места в обществе.

С появлением христианства приходит новый процесс развития «личности». Затем в эпоху Возрождения понятие «личность» стала отождествляться с яркой, многосторонней индивидуальностью, способной достичь всего.

Под влиянием учения Декарта понимание личности развивалось в двух субстанциях, отвергающего сущностное психофизическое единство человека, личность отождествлялась с его сознанием. Исключение составляет Бекон, рассматривавший личность как цельную природу человека, единство души и тела. Локк, в свою очередь отождествлял личность с самосознанием, а Беркли употреблял понятие «личность» как синоним духа. В ходе дальнейшего развития философии, человеческая личность становится в центре исследований и рассмотрений [1].

В современной психологии понятие «личность» разные ученые определяют по-разному. Так, например, Фрейд считал, что психика многомерна и состоит из нескольких уровней и компонентов, которые отражают не только осознанные, но и подсознательные процессы. Понятие предсознательных процессов сводится к тому, что они не всегда находятся в сознании, но иногда могут быть им вызваны.

Большой вклад в науку психология внес ученый Платонов. Он воссоздал образ личности с помощью своей структуры. В отечественной науке личность, как правило, представляется совокупностью привитых социальных черт, не вмещающих в себя биологические характеристики. Платонов взял за основу создания своей теории динамическую составляющую личности.

Для понимания общей структуры личности в науке существуют два различных способа ее восприятия: динамический и статистический. Динамическая структура личности - это та же самая личность, но с учетом всех изменений, происходящих с ней на протяжении всей жизни. В свою очередь статистическая структура личности вмещает в себя личностные характеристики, какие только могут быть у каждого индивидуума. Структура личности по Платонову учитывает все изменения, которые происходят с субъектом на протяжении длительного отрезка времени, связи предыдущих составляющих элементов с заново возникшими.

По мнению А.Н. Леонтьева, личность человека создается общественными отношениями. На первый план выступает категория деятельности субъекта, поскольку именно она являются исходной единицей психологического анализа личности [2].

А.Н. Леонтьев провел разграничительную линию между понятиями индивида и личность. Если индивид – это неделимое, целостное, со своими индивидуальными особенностями генотипическое образование, то личность тоже целостное образование, но не данное кем-то или чем-то, а произведенное, созданное в результате множества предметных деятельностей.

Леонтьев выделяет три основных параметра личности:

1. Ширина связей человека с миром (посредством его деятельностей);
2. Степень иерархированности этих связей, преобразованные в иерархию смыслообразующих мотивов (мотивов-целей);
3. Общая структура этих связей, точнее мотивов-целей.

Процесс становления личности по А.Н. Леонтьеву - это процесс становления связной системы личностных смыслов [2].

Таким образом, быть личностью – значит выбирать свой собственный подход к каким-либо действиям при возникающей внутренней необходимости, грамотно оценивать последствия принятых решений, способностью держать ответ за них перед обществом и перед самим собой. Постоянно совершенствоваться, владеть арсеналом приемов и средств с помощью которых можно овладевать своим поведением, иметь свободный выбор.

Список литературы:

1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2006.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов/н/Дону: Феникс, 2003.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ПОДРОСТКА

Лунюшкина Мария Валерьевна

*студент, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
РФ, г. Армавир*

Зеленская Дарья Викторовна

*студент, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
РФ, г. Армавир*

Твелова Ирина Александровна

*канд. психол. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
РФ, г. Армавир*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема влияния интернета на физическое и психологическое состояние современных подростков.

Ключевые слова: интернет; подростки; социальные сети; интернет-зависимость; онлайн-игра.

XXI век – это век компьютерных технологий и новинок, за которыми наше будущее. Уже сейчас каждый ребёнок имеет компьютер и доступ в Интернет. И, пожалуй, стоит задать актуальный на данный момент вопрос: "Оказывает ли Интернет влияние на подростков?"

Общество придерживается различных точек зрения о вреде и пользе всемирной паутины и социальных сетей. И даже ученые не могут прийти к единому мнению в данном вопросе. Уже сейчас трудно представить мир без различных гаджетов, которые уверенно вошли в жизнедеятельность общества.

На данный момент на социализацию ребёнка огромное влияние оказывает Интернет и различные устройства, которые обеспечивают туда доступ.

Возможность пользоваться Интернетом, с одной стороны, оказывает положительное влияние на детей и подростков: там они могут почерпнуть новые знания, найти ответы на интересующие их вопросы, но, с другой стороны, всемирная сеть опасна. Длительное и регулярное нахождение за компьютером приводит к возникновению физических проблем. Игры и общение в социальных сетях постепенно заменяют подростку реальную жизнь - он перестаёт общаться с друзьями, выходит из дома, ведёт малоподвижный образ жизни. Такое положение вещей приводит к ухудшению зрения, быстрой утомляемости, возникновению проблем с ЖКТ, к нарушению опорно-двигательного аппарата [4]. Наряду с влиянием на физическое состояние, Интернет воздействует и на не сформировавшуюся психику подростка.

К основным негативным последствиям воздействия Интернета можно отнести следующие:

- Интернет во многом даёт иллюзию вседозволенности.
- Начиная с 2016 года широкое распространение в интернете получили так называемые группы смерти, где происходило сильное отрицательное воздействие на неокрепшую психику подростка, что привело к случаям суицида. (С 2016 года число самоубийств среди подростков выросло на 60 %).
- Эго-распад: «Я реальное» и «Я виртуальное». Такое раздвоение личности приводит к нервным срывам и частым вспышкам гнева.
- Сложности в установлении контакта с окружающими людьми и обществом.
- Особый интерес для ученых, которые изучают интернет и его влияние на подростка, представляет собой такое явление, как «игры с идентичностью» или экспериментирование с самопрезентированием, опирающееся на фундаментальное свойство Интернета, задающее ситуацию безопасности – анонимность. Другие свойства Интернета – пространственно-временная неограниченность коммуникации и легкость визуализации ипостасей личности, которые в дальнейшем создают предпосылки для интенсификации общения на личностном уровне [6].

Из выше перечисленного можно сделать вывод о том, что неодобрительное влияние социальных сетей и Интернета приводит к разрушению реальной личности и появлению психических заболеваний.

Именно поэтому, погружаясь все больше, как в пучину, в сети интернета ребенок становится зависимым от него. И это легко понять по некоторым признакам. Если подросток испытывает беспокойство, не выходя в сеть даже непродолжительное время, то уже можно констатировать факт зависимости. Таким образом, для того чтобы ребенок не подвергся зависимости от интернета, необходимо как минимум чтобы родители уделяли внимание своему ребенку и следили за тем, в какие игры он играет и какие сайты посещает, так как однажды погрузившись в завлекательный мир интернет-паутины, ребенок может больше не появиться на поверхности нашей реальности [5].

Несмотря на негативные моменты влияния Интернета на подростка, можно говорить и о положительных выводах, которые учёные ставят в противовес такому понятию как «интернет-зависимость»:

- Интернет помогает расширить кругозор за короткий срок.
- Расширяет доступ к получению информации в различных сферах (вебинары, онлайн-консультации, мастер-классы, видео-уроки).
- Улучшает качество жизни подростков, с ограниченными возможностями (миллионы инвалидов получили шанс реальной удаленной работы, способ общаться с друзьями).
- Через Интернет можно найти друзей, родственников, с которыми давно оборвана связь.

На сегодняшний день мы можем получить доступ во всемирную сеть буквально из любого места, где бы не находились, достаточно иметь под рукой телефон или же любой другой подходящий для этого гаджет. В настоящее время существует множество игр, большая их часть ориентирована на онлайн участие, конечно же через интернет. Это позволяет подросткам проводить больше времени за играми. Достаточно продолжительное количество времени, несколько десятилетий, среди психологов, педагогов, ученых, родителей подростков имела место быть дискуссия: несут ли игры вред или же приносят пользу, а может быть и вовсе не оказывают никакого влияния. Бытовало мнение, что именно из-за пристрастия к интернет-играм у подростков возникают вспышки гнева, ярости, агрессии. Подростки под влиянием игр, которые зачастую носят элементы насилия в своем сюжете, становятся злее, у них обостряется жестокость. Но достаточно недавно взгляд на данную проблему подвергся кардинальным изменениям. Учеными на основе исследований было доказано, что онлайн – игры не оказывают негативного влияния. Интерес к играм нельзя сравнить с алкогольной или наркотической зависимостью,

как это считалось раньше. Наоборот, приводятся доказательства даже пользы игрового процесса. Ученые считают, что некоторые виды игр помогают развивать внимание, реакцию и в целом развивают мозг - играя, формируются тысячи новых соединений нейронов. Отрицательным явлением, по-прежнему остается тот факт, что подростки сильно увлечены игровым процессом, проводят за ним большое количество времени, предпочитая реальному миру виртуальный.

Таким образом, нельзя однозначно судить о влиянии Интернета на личность подростка. Конечно же, во всем есть свои минусы и плюсы. Следует лишь помнить, что всё нужно делать с чувством меры, в том числе и пользоваться Интернетом. Это поможет избежать тех негативных аспектов, о которых мы говорили выше, а также приумножить имеющиеся положительные стороны. При всей неоднозначности рассмотренного вопроса необходимо помнить, что интернет является неотъемлемой частью развития подростка в условиях современных технологий и каким образом будет сказываться данное влияние зависит, прежде всего, от правил взаимодействия с глобальной сетью.

Список литературы:

1. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Психологическое исследование мотивации пользователей Интернета. 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. М., 2000.
2. Белинская Е., Жичкина А. Современные исследования виртуальной коммуникации: проблемы, гипотезы, результаты. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
3. Войскунский А.Е. Исследования Интернета в психологии // Интернет и российское общество / Под ред. И. Семенова. М., 2002. С. 235–250.
4. Пьянкова Н.Г., Матвиюк В.М. Влияние глобальной сети Интернет на психику подростков // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 30.
5. Чернухина Н.В., Матвиюк В.М. Информация в сети интернет и проблемы ее достоверности // Современное инновационное общество: динамика становления, приоритеты развития, модернизация: экономические, социальные, философские, правовые, общенаучные аспекты. 2015. С. 139-141.
6. Чудова И.В. Особенности образа «Я» «Жителя Интернета» // Психологический журнал. 2002. № 1. С. 113–117.
7. Шахмартова О.М. – Подросток и компьютер // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 1339–1347.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам XV международной
научно-практической конференции*

№ 2(15)
Февраль 2018 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 12.02.18. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 4,75. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
125009, Москва, Георгиевский пер. 1, стр.1, оф. 5
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru