



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

РИНЦ



№ 11(13)

НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

МОСКВА, 2017



НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам XIII международной
научно-практической конференции*

№ 11 (13)
Декабрь 2017 г.

Издается с октября 2016 года

Москва
2017

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Ахмерова Динара Фирзановна – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ОиДПиП НФИ КемГУ, Россия, г. Новокузнецк;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Капустина Александра Николаевна – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

Спасенников Валерий Валентинович – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XIII междунар. науч.-практ. конф. – № 11(13). – М.: Изд. «МЦНО», 2017. – 128 с.

ISSN 2542-1263

Сборник входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе eLIBRARY.RU.

ISSN 2542-1263

ББК 74+88

© «МЦНО», 2017

Оглавление

Раздел 1. Педагогика	6
1.1. Коррекционная педагогика	6
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ Сардарова Зарина Османовна Молдабаева Айнур Казыбековна	6
1.2. Общая педагогика, история педагогики и образования	11
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВ МУЗЕЕВ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ Андреева Юлия Вячеславовна	11
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Головатова Агата Юрьевна	16
РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ Менциев Адам Умалтович	23
ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ Намсинк Екатерина Викторовна	27
1.3. Теория и методика обучения и воспитания	33
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА Ересько Полина Владимировна	33
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ Ивлева Татьяна Ивановна	38
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К МАТЕМАТИКЕ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ Коломоец Кристина Сергеевна	43
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ В 10 КЛАССЕ Федорова Ньургуйаана Михайловна Ефремов Валентин Павлович	48

<p>ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРОСТКОВ: УРОВЕНЬ ИЗУЧЕННОСТИ ПРОБЛЕМЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ Шарина Елена Валерьевна</p>	53
<p>К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ СКОРОТЧЕНИЯ НА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА Шипилова Анастасия Эдуардовна Слонь Ольга Васильевна</p>	58
<p>1.4. Теория и методика профессионального образования</p>	62
<p>ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ РАЗРАБАТЫВАТЬ БИЗНЕС-ПЛАН У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ Колодешникова Наталья Владимировна</p>	62
<p>КОРПОРАТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ Намсинк Екатерина Викторовна</p>	68
<p>1.5. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>	86
<p>РАЗВИТИЕ СМЕШАННЫХ ПАР В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ Семенова Лиана Олеговна</p>	86
<p>ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРИОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩЕМУ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В ВУЗЕ Туманов Дмитрий Олегович Покацкая Анастасия Павловна Смирнова Людмила Георгиевна</p>	91

Раздел 2. Психология	96
2.1. Общая психология, психология личности, история психологии	96
К ВОПРОСУ О ПОДРОСТКОВОМ ДОВЕРИИ Долгих Светлана Александровна	96
ФЕНОМЕН ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ Кабанченко Екатерина Александровна	103
НЕ РОДИСЬ КРАСИВОЙ, А РОДИСЬ СЧАСТЛИВОЙ Мищенко Ираида Семеновна	106
СЧАСТЬЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН Мищенко Ираида Семеновна	114
СИНЕРГИЙНЫЙ И ХОЛИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ РЕФЛЕКСИИ Сизикова Татьяна Эдуардовна	122

РАЗДЕЛ 1.

ПЕДАГОГИКА

1.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Сардарова Зарина Османовна

*магистр педагогических наук,
преподаватель кафедры специального образования
в КазНПУ имени Абая,
Республика Казахстан, г. Алматы*

Молдабаева Айнура Казыбековна

*магистр педагогических наук,
преподаватель кафедры специального образования
в КазНПУ имени Абая,
Республика Казахстан, г. Алматы*

Аннотация. В статье дается характеристика педагогических технологий, применяемых в работе с детьми с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: ребенок с ОВ; педагогическая технология; ИКТ; ТРИЗ-технологии; проектирование.

Современный мир, где живет и воспитывается ребенок с ограниченными возможностями (далее ОВ), характеризуется обновлением информации, он динамичен и часто меняемый. Все это выступает в роли условий, и ставят вопрос ребенку видеть свои цели, проектировать и проявлять инициативу.

Кто же такой ребенок с ОВ? В законе Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» ребенок (дети) с ограниченными

возможностями есть - дети до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке. Они требуют особого подхода в построении системы образования. Следовательно, поднимается вопрос в использовании в работе педагога современных образовательных технологий [2].

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология — от греческих слов *techno* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение). С помощью технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических решений. На сегодняшний день существует множество определений понятия «педагогическая технология». Педагогическую технологию можно рассматривать как деятельность педагога, где происходящие действия даются в последовательности и целостности, а выполнение этих действий дают достижение необходимого результата. Сегодня насчитывается больше сотни различных образовательных технологий.

Современные педагогические технологии обладают широкими возможностями в создании условий для понимания и усвоения новых знаний, а также глубже усваивать способы обмена информацией. Также они позволяют детям с ОВ проявлять собственные силы, выбирая свою меру участия, объем информации, темп профессионального роста, вступая в диалоговое взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса [6].

К числу современных образовательных технологий можно отнести: развивающее обучение; разноуровневое обучение; проблемное обучение; коллективную систему обучения; исследовательские методы в обучении; технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ); информационно-коммуникационные технологии; технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); проектные методы обучения; здоровьесберегающие технологии и др. Из многочисленных педагогических технологий необходимо выбрать именно те, которые способствуют развитию коммуникативных, исследовательских, социально-личностных, навыков. Рассмотрим некоторые из технологий.

1. *Здоровьесберегающие технологии.* Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей насколько решается задача сохранения здоровья детей с ОВ. Основным примером здоровьесберегающей технологии является применение тематических физминуток, различных динамических пауз, пальчиковых, дыхательных

и зрительных гимнастик. Для детей дошкольного возраста с ОВ наиболее актуальным является стихотворное сопровождение. Для более лучшего эффекта есть необходимость использования специального материала (оборудования): для пальчиковой гимнастики возможно использование шариков-ежиков, мячей, резиновых игрушек («Пальчики здороваются», «Распускается цветок», «Грабли», «Ёлка» и т. д.); для физминуток ленты, скакалки, обручи. В дыхательной гимнастике можно использовать комплекс звукового дыхания М.Лазарева. Например, можно использовать игровое упражнение «Футбол». Ребенок должен дуть на шарик, стараясь загнать его в ворота. Можно взять два шарика и поиграть в игру «Кто быстрее».

Для зрительной гимнастики используют игры и упражнения, которые разработаны специалистами по охране зрения детей Э.С. Аветисовым, В.Ф. Базарным, и Г.А. Шичко. Все это оказывает благотворное влияние на весь организм, развивает мелкую моторику, способствует развитию речи, повышает порог чувствительности [5].

2. *Информационно-коммуникационные технологии.* В настоящее время в нашей стране уделяется большое внимание воспитанию информационной и коммуникационной культуры подрастающего поколения. Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, есть необходимость использования современных информационно – компьютерные технологии. Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия, следовательно, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок. Основные задачи использования ИКТ это повышение наглядности материала, разнообразие содержания и форм подачи материала. Осуществление ИКТ возможен в результате использования мультимедийных презентаций: «Овощи и фрукты», «Домашние животные», «Мой город» и т. д. (Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании: Практикум. М., 2006.)

3. *Технология проблемного обучения* – усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков. Мотивирование, поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой необходимо действовать. Создание проблемных ситуаций и активная

самостоятельная деятельность с опорой на зону ближайшего развития личности ребенка. Способствует к творческому овладению знаниями, умениями, навыками, развитию мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации. Для успешного осуществления данной технологии необходимо поставить перед детьми с ОВ такую технологию, которая интересна и значима для каждого ребенка. Например, для усвоения новых знаний на этапе актуализации, сообщения темы и целей, перед детьми можно поставить проблемную ситуацию. После анализа данной ситуации можно определить тему урока [3].

4. *Игровые технологии* – овладение ролевой игрой, формирование готовности к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения. Имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов или мини-историй. Формирование воображения, символической функции сознания, речи, развитие высших психических функций, включение детей в коллективную деятельность и общение. Несомненно, наиболее эффективным средством включения обучающихся с ОВ в процесс деятельности является игровая деятельность. Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека.

История возникновения игр как способа решения проблем, передачи информации о реальной деятельности для обучения, находит свое отражение в книге Д.Б. Эльконина «Психология игры». В работе немецкого ученого «Душевная жизнь ребенка» автор К. Гросс назвал игру теорией упражнения или самовоспитания. К. Гросс писал: «Если развитие приспособлений для дальнейших жизненных задач составляет главную цель нашего детства, то выдающееся место в этой целесообразной связи явлений принадлежит игре». Это же положение поддержал В.Л. Штерн, назвав игру «зарей серьезного инстинкта». З.Я. Фрейд, рассматривал всю жизнь и деятельность человека, как проявление изначальных биологических влечений. Игра – пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок (Л.С. Выготский).

Сегодня, можно реализовывать различные формы игр: предметные, тренинговые, сюжетные и ролевые, интеллектуально-познавательные, драматизация, игра со словом, творческие конкурсы. Для наиболее положительного результата необходимо во время игры применять различные материал: игрушки, мозаики, реальные предметы, головоломки, конструкторы, карандаши, краски, пластилин, книги, иллюстрации, песок, и др. [4].

5. *Технологии проектирования*. Основное направление – развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение в сферу

межличностного взаимодействия. Данные технологии реализуются в процессе:

- работы в группах, парах;
- бесед, дискуссий;
- активного взаимодействия: экспериментирования, сравнения, наблюдения, исследования и т. д.

Рекомендованной технологией проектирования в образовательном процессе с дошкольниками является технология А.А. Петрикевич о современных подходах к решению проблем использования метода проектов в образовании и развития познавательной активности у дошкольников.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты [1].

Таким образом, благодаря образовательным технологиям дети с ОВ овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует «компетенцию». Наряду с этим, появились реальные возможности для качественной индивидуализации обучения детей, значительно возросла эмоциональная заинтересованность детей в занятиях.

Список литературы:

1. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.
2. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-III О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями (с изменениями и дополн. по состоянию на 03.12.2015 г.).
3. Кирейцева Н.А. Современные образовательные технологии в начальной школе / Н.А. Кирейцева. – [Электронный ресурс]. – 2014.
4. Кукушкина О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании / О.И. Кукушкина // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2003. – № 3. – С. 67–76.
5. Статья Маргариты Павловой, начальника Центра здоровьесберегающих технологий, доцента кафедры социологии и психологии ГАУ ДПО "СарИПКиПРО «Методическое сопровождение здоровьесберегающих технологий в школе».
6. Федько Ж.В. Использование современных образовательных технологий г. Ейска, 2014 года.

1.2. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВ МУЗЕЕВ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Андреева Юлия Вячеславовна

*учитель, МБОУ «СОШ № 15» РФ, г. Калуга,
Аспирант Калужского Государственного Университета
им К.Э. Циолковского - КГУ,
РФ, г. Калуга*

MODELS OF MUSEUM PEDAGOGICS IN THE TEACHING OF PHYSICS

Yulia Andreeva

*teacher, MBOU "School № 15" of the Russian Federation, Kaluga,
graduate student of Kaluga State University of K.E. Tsiolkovsky - KSU,
Russia, Kaluga*

Аннотация. Различные образы музея подскажут, как разнопланово можно провести урок, экскурсию, внешкольное занятие в городском музее или использовать иллюстративный ряд на уроках физики. Примеры статьи покажут, как обычный городской музей может стать прекрасным местом для проведения уроков по физике.

Abstract. Various images of the Museum will tell you how diverse you can spend a lesson, excursion, extracurricular activity in the city Museum or use illustrated on the lessons of physics. Examples of topics would show as a normal city Museum can be a great place for lessons in physics.

Ключевые слова: музейная педагогика, педагогическая система, физика

Keywords: Museum education, pedagogical system, physics

"Всякий человек носит в себе музей..."
Н.Ф. Федоров

Еще с Древней Греции музей был местом общения философов, поэтов. Ян Амос Каменский применял термин «музей» к описанию кабинета ученого, понимая, что его содержание нацелено на познание. Термин «Музейная педагогика» использовал в 1934 году Карл Фризен, описывая область деятельности, осуществляющую передачу культурного опыта на основе междисциплинарного подхода через педагогический процесс в условиях музейной среды. Особую роль при преподавании в школе физики и астрономии играет музей технической мысли и технического творчества. Цели, которые ставятся перед педагогом при этом виде деятельности следующие. Это — способность пробуждать интерес к познанию мировых цивилизаций и культуры народов мира, технического прогресса, родной природы через музей и его коллекции. Это — воспитание бережного, уважительного отношения к музейным памятникам как части культуры и формирование понимания единства природы, культуры и технического прогресса [1].

Музеи, как педагогические системы в России появились во второй половине XIX века. Занимались оснащением учебного процесса, там хранились уникальные коллекции. Основу музейного собрания составляли коллекции наглядных пособий по математике, русскому языку, истории, географии и др., литература по народному образованию.

Посещение музея не должно становиться рутинной для ребенка, должно нести радость и интерес. Музей должен стать местом, где ребенок сможет ответить на свои вопросы, отдохнуть, поиграть с друзьями и узнать много нового.

В первую очередь, говоря о преподавании физики, мы должны обратить свое внимание на политехнические музеи, музеи занимательных наук. Но ограничиваться только посещением музея истории космонавтики с серией экскурсий не стоит. Если нет возможности частого посещения музеев с учащимися, или музей нужно создать самим, или сделать редкие посещения музея необычными.

Рассмотрим некоторые возможные образы музея как педагогической системы, за основу взята система Троянской С.Л. [2], с примерами реализации в музеях Калуги:

Таблица 1.

Возможные образы музея

Образ музея	Направление	Музей	Вид работы, пример
Музей - память	мемориальное направление, идея связи времен, диалога культур, сохранения артефактов	Музей истории космонавтики	Изучение истории развития ракетостроения, знакомство с моделями искусственных спутников Земли
		Дом – музей К.Э. Циолковского	Знакомство с биографией и работами К.Э. Циолковского
Музей – выставка	где демонстрируются различные музейные предметы, вещи, не имеющие утилитарного значения, но обладающие ценностным содержанием.	Дом- музей А.Л. Чижевского	Знакомство с творчеством физика, поэта, художника А.Л. Чижевского. Изучение принципа работы «люстры» Чижевского
Музей – школа	"учебник", энциклопедия; просветительский и обучающий аспект.	Музей истории космонавтики	Изучение баллистического движения, изучение силы трения, знакомство с картой звездного неба, введение понятий «давление», «реактивное движение», невесомость»
Музей - кунсткамера	где собраны диковинки и уникальные вещи, коллекции.	Музей народных промыслов «Дом Мастеров»	Изучение тепловых явлений на примере бытовых предметов крестьянства и дворянства (печи, кухонная утварь, обувь и одежда)
		посещение Дома – усадьбы Щепочкина	

Таблица 1. (продолжение)

Образ музея	Направление	Музей	Вид работы, пример
	Педагогические задачи: удивить и заинтриговать, продемонстрировать, вызвать интерес, мотивировать на познавательную и исследовательскую деятельность, саморазвитие и самосовершенствование	Музей радиотехники МБОУ «СОШ № 15»	Знакомство с принципами работы телеграфа, радиоприборов, телевизора
		Кабинет физики любой школы	Знакомство с оборудованием разных годов
		Музей истории образования	Знакомство с оборудованием и учениками разных годов
		Усадьба «Берегиня» или мастерская А.А. Лондарева	Акустика на примере народных глиняных игрушек
Музей - атмосфера, дух, среда.	Музей работает с неодушевленными предметами, но так, чтобы оживить каждый такой предмет, заставить его говорить и сделать значимым для каждого зрителя.	Дом Батенькова или Дом Шамяля	Изучение истории оружия. Решение задач на ЗСИ, баллистическое движение
		Прогулка по Калуге «Калуга космическая»,	Изучение истории космонавтики по названиям улиц Калуги
		«Калуга Циолковского»	знакомство с биографией и работами К.Э. Циолковского
		«Калуга научная»	знакомство с биографией и работами К.Э. Циолковского, А.Л. Чижевского, П. Чебышева

Таблица 1. (окончание)

Образ музея	Направление	Музей	Вид работы, пример
Музей - театр	где может происходить идентификация себя с персонажами прошлого, драматизация как организация чувств через культурно заданные формы. Широкое поле применения театральной педагогики.	Дом – усадьба Г.И. Щепочкина	Костюмированная экскурсия в «Штаб Кутузова» - баллистика, ЗСИ
		Палаты Коробовых	В крестьянский дом – тепловые явления
		Музей истории космонавтики	Жизнь К.Э. Циолковского
		Краеведческий музей	«История первобытного мальчика» - знакомство с простейшими орудиями труда, простейшими механизмами. «Птицы Калужского края» - простые механизмы, бионика
		Диорамы «Битва за Малоярославец», «Стояние на реке Угре», «Освобождение Калуги»	Исследование влияния науки на развитие военной техники.
Музей – санаторий	место реабилитации, расслабления, отдыха, гармонизации - терапия искусством.	Художественный музей	Оптическое смешение цветов, оптические иллюзии.

Если нет возможности посещения музеев, то можно или создать музей в кабинете даже если это музей одного экспоната, например старого вольтметра, старого осциллографа или глобуса Луны, или открыть для учащихся музеи через виртуальные экскурсии.

Хочется вернуться к эпиграфу статьи. Одна из задач учителя – наполнить своего ученика, как музей, экспонатами. Но каким он станет этот внутренний «музей» зависит от учителя – то ли пыльным собранием ненужных вещей, то ли интерактивным меняющимся и регулярно обновляющимся собранием необходимого, полезного и интересного для ученика.

Список литературы:

1. Семке А.И. МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА ФИЗИКИ. ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ // XXIV Международная конференция «Применение инновационных технологий в образовании» (Дата публикации 26.06.2013) [Электронный ресурс] URL: <http://ito.evnts.pw/materials/123/16741/> (Дата обращения 28.11.2017).
2. Троянская С.Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности: Учебное пособие. - Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2007.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Головатова Агата Юрьевна

*аспирант, ФГБОУ ВО Сыктывкарский государственный университет
имени Питирима Сорокина,
РФ, г. Сыктывкар*

PROBLEMS OF PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF HIGHER SCHOOL

Agata Golovatova

*graduate student,
FGBOU VO Syktyvkar state University im. Pitirim Sorokin,
Russia, Syktyvkar*

Аннотация. В статье рассматриваются и анализируются понятия идентификации личности, самоидентификации в профессии будущих воспитателей дошкольной образовательной организации (педагога дошкольного образования). Раскрываются компетентностные требования федерального образовательного стандарта дошкольного образования как целевых ориентиров профессионального развития будущего воспитателя.

Abstract. The article deals with the consideration and analysis of the concept of identification and identity in the profession of future educators

at preschool educational organizations (preschool educator). Competence requirements of the Federal educational standard for preschool education are considered as the target of professional development of future educator.

Ключевые слова: идентификация; самоидентификация; требования ФГОС ДО к профессиональным компетенциям педагога; саморегуляция.

Keywords: identification; identity; self-regulation; FSES requirements; preschool education.

Динамика развития дошкольного образования в новейшей истории актуализирует проблемы профессионального развития воспитателя, где педагог является центром возможных процессов создания и внедрения новых моделей, и технологий образования. В условиях модернизационной среды предъявляются повышенные требования к профессиональной подготовке и профессиональному развитию педагога. Это вызывает необходимость постоянно развивать и совершенствовать подготовку обучающихся в области образования и в том числе дошкольного. Педагог дошкольного образования XXI века должен овладеть не только всеми достижениями современной науки, но и быть способным к дальнейшему непрерывному самообразованию. Начинаящий педагог дошкольного образования должен понимать, что он действительно педагог XXI века.

Перед современной системой образования стоит задача обеспечения компетентными, творчески мыслящими, способными к постоянному профессиональному совершенствованию и умеющими самостоятельно выбирать направление и форму собственного профессионального роста люди, грамотными педагогами, способными на высоком уровне выполнять свое предназначение.

При этом открытыми остаются проблемы, связанные с повышением качества профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Их актуальность связана с совершенствованием системы образования, которая идет по разным направлениям: изменяются стандарты образования, содержание учебных дисциплин, принципы и методы обучения. Однако при изменении необходимо учитывать не только формальные педагогические требования к учебному процессу, но и реальные закономерности профессионального развития студента, кризисы профессионального становления на этапе обучения в вузе.

В психолого - педагогической науке и практике разрабатываются все новые подходы, технологии, методики решения выше обозначенного вопроса. Одни из них основываются на использовании современных информационных технологий в подготовке лиц, освоивших соответствующие образовательные программы высшего

образования, другие - на обновлении содержания подготовки, третьи - на усилении практической направленности подготовки и т. п. Однако, по нашему мнению, заслуживает внимания решение проблемы повышения качества подготовки воспитателей посредством формирования их профессиональной идентификации. Одним из условий развития профессиональной идентификации является профессиональное обучение [4]. В процессе обучения в институте происходят качественные изменения в личностном и профессиональном становлении студента. Именно в студенческом возрасте начинают формироваться основные идентификационные характеристики, выражающие принадлежность человека к определенной профессии. Профессиональное самоопределение относится к числу наиболее важных жизненных решений. Принятие такого решения требует личностной зрелости и социальной осведомленности человека. Выбор профессии после окончания общеобразовательной школы, нередко протекает на фоне недостаточной внутренней готовности подростка к такому выбору, и скорее обуславливается внешними влияниями - школьной успеваемостью, мнением родителей и одноклассников и др. В современных социально - экономических условиях высшее образование весьма актуально. Но при этом возникает противоречие между потребностью общества в профессиональных кадрах и нежеланием большинства выпускников работать по выбранному профилю подготовки. Нередко это связано размытостью профессиональных перспектив, с несформированной профессиональной идентичности или даже ее отсутствием у будущих педагогов дошкольного образования. Профессиональная идентичность, ее становление и развитие в научном плане является известным и разносторонне изучаемым феноменом. Тем не менее, как показывает анализ психолого - педагогической литературы, исследований по проблеме формирования профессиональной идентификации студентов, обучающихся по профилям подготовки «Дошкольное образование» и «Психология и педагогика дошкольного образования» не проводилось. Между тем развитие и модернизация подготовки бакалавра в системе высшего образования является одной из ключевых проблем современной науки и практики, что позволило определить наше исследовательское поле, обозначить круг вопросов по изучению формирования профессиональной идентификации студентов.

Важно помнить, что личность педагога является одним из ключевых факторов развития личности ребенка дошкольного возраста. Необходимость данного направления отмечена в «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), в «Стратегии развития российского образования» до 2020 года, Национальной образовательной инициативе «Наша

новая школа», а также в «Комплексном проекте по модернизации педагогического образования». В свою очередь, в проекте подчеркивается: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения... прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью...».

В современной науке профессиональная компетентность понимается как интегральная характеристика, определяющая готовность педагога решать проблемы, возникающие в его педагогической деятельности, прибегая при этом к своему профессиональному и личному опыту [3]. Поэтому компетентный педагог дошкольного образования – это педагог, способный решать различные группы задач, возникающие в его профессиональной деятельности: установление активного взаимодействия с участниками воспитательно – образовательного процесса; планирование и организация образовательной деятельности, направленной на всестороннее развитие ребенка; моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду; осуществлять самообразование. Оттого в деятельности современного педагога дошкольного образования огромную роль играют: нормы, правила поведения, ценности, жизненные установки, стиль поведения, его профессиональные взгляды. Воспитателю детей раннего и дошкольного возраста важно учитывать интересы и потребности ребенка, способствовать становлению его активной исследовательской позиции. Важно, еще на этапе профессионального становления обучающихся заложить основную ценность будущей профессии – «без любви, трепетного отношения к миру дошколят работу воспитателя представить трудно, а воспитатель, воодушевленный своей работой, который видит в ней смысл и выполняет ее с радостью может выстроить полноценный, качественный образовательно – воспитательный процесс».

Многочисленные научные исследования, посвященные проблеме профессионального становления начинающего педагога в сфере дошкольного образования (К.Ю. Белая, М.С. Гвоздева, Л.М. Денякина, Л.В. Поздняк и др.), и практика показали, что начинающий педагог, первые три года может испытывать значительные трудности и проблемы:

- привлечения внимания детей в различных видах детской деятельности;
- активизации детей в ходе режимных моментов;
- адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации;
- создания позитивного психологического климата в группе;
- организации конструктивного взаимодействия детей;

- активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности [3].

Важно выделить и такие проблемы, как «барьер творчества», когда молодой педагог не хочет, что – либо менять, учиться и развиваться; это и личностная тревожность, которая вызывает неуверенность в себе, в своих способностях.

Немаловажным является готовность начинающего педагога к активному взаимодействию с родителями (законными представителями). А как показывает практика, что организация работы с родителями является достаточно сложной. Это и подтверждается и ответами студентов на вопрос: «Что является сложным в работе воспитателя?» - «выстраивать общение с родителями», «не воспринимают родители».

В свою очередь это зависит и от готовности будущего педагогического коллектива дошкольной организации осуществлять образовательную деятельность в условиях изменчивости современного образовательного пространства. А поскольку в первые три года профессиональная деятельность молодого педагога может осуществляться еще на репродуктивном уровне, важно оказывать максимальную поддержку педагогу – адаптанту (начинающему педагогу) со стороны педагога – мастера, а также вовлечение в «Школу молодого педагога», в участие таких конкурсов, как «Педагогический дебют», «Фестиваль педагогических идей», «Воспитатель XXI века глазами студентов», участие в региональных и республиканских конкурсах, стимулирующих их стремление к самосовершенствованию.

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к собственному педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком (Е.В. Бондаревская, Л.И. Божович, М.И. Лисина, В.С. Мухина).

Профессиональные ценности и самосознание молодых педагогов дошкольного образования формируются в процессе профессиональной самоидентификации. Профессиональная самоидентификация представляет собой механизм «вращения» в профессию. Для формирования самоидентификации в профессии каждому студенту, будущего педагогу важно выбрать тот образ профессионала, к которому он будет стремиться. Так, на II Всероссийском семинаре «Развитие дошкольного образования на современном этапе» А.А. Майер отметил: «Современный педагог дошкольного образования полностью повторяет ситуацию ребенка – дошкольника. Если для ребенка ведущий вид деятельности - это игра, то и педагог играет в профессию «Я воспитатель». Здесь хочется вспомнить, как называли воспитателя в разное время.

Выдающийся немецкий педагог Фридрих Фрёбель называл «Kindergartener», буквально - детские садовницы, садовницы, специалистки – дошкольницы, фребелички. Место детской садовницы и фребелички заняло слово «воспитательница», которое отмечается еще в 1771 году.

Если задать вопрос человеку, получающему профессию воспитателя «Кто ты?», не всякий может ответить «Я педагог дошкольного образования». В настоящее время наблюдается такая тенденция, что профессию педагога может получить каждый, но не каждый может быть принят в соответствии с этой профессией. Поэтому на этапе профессионального образования важно помочь будущим педагогам дошкольного образования стать уверенными, активными, заинтересованными в собственном успехе. При достижении этой цели человек становится более самостоятельным и ответственным, способным удовлетворять собственные потребности. Важно включать в учебный процесс в вузе такие дисциплины, как «Введение в педагогическую профессию», «Психология общения», «Основы педагогического мастерства», «Тренинг педагогического общения», которые будут способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи. В рамках учебных занятий с обучающимися профилями подготовки «Дошкольное образование», «Педагогика и психология дошкольного образования» следует анализировать произведения, художественные или мультипликационные фильмы, где представлен образ воспитателя, например, «Усатый нянь», «Джентльмены удачи», «Карантин», «Ральф, здравствуй!» и др. Но перед студентами может ставиться немного и другая задача, это выделить интересные находки в работе воспитателя, проанализировать действия педагога с точки зрения современных требований. Также организовывать псевдо-конференции, коллоквиумы, позволяющие студентам высказываться по таким вопросам как, «Какую образовательную ситуацию с детьми считаете удачной? Почему?», «Мои ожидания от выбранной профессии», «Воспитатель – каким он должен быть», «В чем основная миссия современного воспитателя?», «В чем ценность выбранной профессии?», «Совпали ли мои ожидания с действительностью?», «Как стать «классным» воспитателем», большинство студентов отвечали «умение видеть мир глазами детей», «проживать с ним снова и снова мир детства», «быть незаметным, когда ребенок чем – то занят, и незаменимым, когда он нуждается в поддержке». На вопрос «Если бы Вам удалось повернуть время вспять – стали бы Вы воспитателем?» обучающиеся высказывались так: «не знаю», «конечно стала бы, профессия воспитателя - это мое призвание», «да, так как эта профессия пригодится каждой женщине, воспитывающей ребенка».

При ответе на вопрос «Что ожидаете от выбранной профессии?» можно было услышать «ничего не ждем, все видели», «творческой и продуктивной работы». На высказывание «В чем плюс в работе воспитателя» были и такие ответы студентов «Получить место для своего ребенка в детский сад».

Эффективными в работе со студентами остаются и такие современные формы, как мозговые штурмы «Стратегии и тактики речевого общения», круглые столы «Общение с родителем – это...», «Профессиональное выгорание и его профилактика», индивидуальные выступления обучающихся на семинарах «Роль общения в работе педагога», «Активные формы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования», что будет способствовать формированию необходимых в педагогической деятельности профессиональных и личностных качеств, выявить трудности препятствующие успешному становлению «профессионального Я», выявить представление о современном воспитателе детей раннего и дошкольного возраста, а также выявить факторы, стимулирующие процесс обучения, развития и самообразования педагога дошкольного образования.

Профессиональные ценности, самосознание и педагогическая компетентность начинающих педагогов дошкольного образования формируются в процессе профессиональной самоидентификации. Профессиональная самоидентификация представляет собой механизм «врастания» в профессию в самом начале обучения в вузе. В этот период студент пытается представить себя в рамках выбранной педагогической профессии. Полное формирование профессиональной деятельности педагога происходит на этапе завершения обучения в вузе [1]. В центре внимания при подготовке педагогических кадров остается организация производственных практик «Педагогическая практика в ДОО», где она остается важным компонентом содержания профессионального образования и неотъемлемым этапом подготовки бакалавра к будущей деятельности воспитателя. Организуемая в рамках учебного процесса «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», органично вписывается в изучение базовых дисциплин, является эффективным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего воспитателя.

Это позволило отметить, что именно в процессе подготовки будущих педагогов дошкольного образования важно стимулировать их потребность в демонстрации лучших личностных и профессиональных качеств, в саморазвитии молодого педагога, и способствовать формированию позитивного мнения о профессии воспитателя.

Список литературы:

1. Болотов В.А. К вопросам о реформе педагогического образования // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 32–40.
2. Майер А.А. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию. - М.: ТЦ Сфера. 2015.
3. Майер А.А., Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ [Текст]: методическое пособие / А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – М.: ТЦ Сфера. 2012. – 78 с.

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Менцев Адам Умалтович

*ассистент кафедры программирования
и инфокоммуникационных технологий
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,
РФ, г. Грозный*

THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN MODERN PEDAGOGY

Adam Mentsiev

*assistant of the department
of Programming and Infocommunication Technologies
Chechen State University,
Russia, Grozny*

Аннотация. Не так давно, не более двух десятилетий назад, просто разговоры об использовании компьютеров и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании заставили бы многих преподавателей чувствовать себя некомфортно. Многие сторонники традиционного метода преподавания опасались, что эти технологии заменят их, а другие полагали, что они будут механизировать человеческие мысли и отношения. Сегодня ситуация несколько отличается представлений, и некоторые педагоги с большим энтузиазмом относятся к этим инновациям. Нынешняя проблема заключается не в внедрении ИКТ в учебных заведениях, а в том, как и с какой целью они используются.

Abstract. About two decades ago, simply talking about the use of computers and information and communication technologies (ICT) in education would make many teachers feel uncomfortable. Many supporters of the traditional teaching method feared that these technologies would replace them, while others believed that they would mechanize human thoughts and relationships. Today, the situation is somewhat different, and some teachers are very enthusiastic about these innovations. The current problem is not based on the introduction of ICT to educational institutions, but how and for what purpose they are used.

Ключевые слова: образование; педагогика; обучение; технологии; цифровые технологии; икт.

Keywords: education; pedagogy; training; technologies; digital technologies; ict.

С ростом знаний и технического прогресса общества, наша страна требует навыков обучения, которые могут помочь ему идти в ногу с развитием науки и техники. Система образования в современном обществе не может отделиться от других социальных институтов, национальных и международных взаимодействий, широко известных на глобальном уровне. Образование в XXI веке - это область, из которой происходят все изменения и события. Информационные технологии в образовании нуждаются в культуре. Эта культура должна быть изучена наряду с использованием аппаратных ресурсов. Систему необходимо приучить к использованию информационных технологий, в противном случае неиспользование ресурсов и технологий приведет к глобальным проблемам как в обществе, как и на общемировой арене.

Цифровые технологии дают возможность педагогам более активно преподносить и расширять обучение. Благодаря современным технологиям, педагоги могут создавать учебные сообщества, состоящие из студентов, специалистов, в различных дисциплинарных областях, и представителей организаций, для обмена опытом, идеями или видением будущего. Такое сотрудничество обеспечивает доступ к учебным материалам и ресурсам, необходимым для обучения. Для развития такой образовательной ветки, учебные заведения должны поддерживать и пропагандировать педагогов в использовании современных технологий и реализации более эффективного обучения.

Для многих образовательных учреждений и учебных заведений переход на подготовку и профессиональное развитие с использованием технических цифровых технологий повлечет за собой переосмысление учебных подходов и методов реализации учебных программ.

Это переосмысление должно основываться на глубоком понимании ролей и практики преподавателей в условиях, в которых обучение поддерживается технологиями (Макотрова, 2013).

Роль преподавателей в технологическом обучении. Технология может позволить педагогам стать ближе к своим ученикам и создавая новый опыт для более глубокого изучения курса. Если раньше, педагоги могли общаться с коллегами из других учреждений лишь на конференциях и тематических собраниях, то сейчас педагоги могут сотрудничать далеко за пределами своих учреждений благодаря технологиям. Теперь они могут общаться с другими преподавателями и экспертами в своих сообществах или во всем мире, чтобы расширить свои перспективы и создать возможности для обучения студентов. Педагоги могут связываться с общественными организациями, специализирующимися на реальных проблемах, для расширения опыта обучения, которые позволяют учащимся изучать локальные потребности и приоритеты. Все эти элементы делают процесс обучения в аудиториях, оборудованных мультимедийным оборудованием, более актуальным и достоверным.

Кроме того, с помощью таких инструментов, как видеоконференции, онлайн-чаты, тематические форумы и сайты, социальные сети, преподаватели как из городских учреждений, так и районных и сельских учреждений могут подключаться и сотрудничать со специалистами и сверстниками со всего мира для создания онлайн-сообществ профессионального обучения (Infodev.org, 2017).

Как преподаватели могут интегрировать технологии в свое обучение? Необходим подход, который рассматривает преподавание как взаимодействие между тем, что знает преподаватель и как он применяет то, что он знает, в уникальных обстоятельствах или в контексте своей дисциплины. Существует не один «лучший способ» интегрировать технологию в учебную программу. Скорее, интеграционные усилия должны быть творчески разработаны или структурированы для конкретных идей предмета под конкретный контекст дисциплины. Придерживаясь идеи о том, что обучение технологиям является сложной, плохо структурированной задачей, предлагается учесть, что понимание подходов к успешной интеграции технологий требует от педагогов разработки новых способов понимания и решения этих сложностей. В основе хорошего обучения с технологиями лежат три основных компонента: контент, педагогика и технология, а также отношения между ними. Взаимодействие между тремя компонентами, ведущими себя по-разному в различных контекстах, объясняет широкие различия в степени и качестве интеграции образовательных

технологий. Эти три базы знаний (контент, педагогика и технология) составляют основу структуры технологий, педагогики и контента. (Менциев, 2017).

Большинство традиционных педагогических технологий характеризуются специфичностью (карандаш предназначен для письма, а микроскоп предназначен для просмотра небольших объектов), стабильностью (карандаши, маятники и доски не сильно изменились с течением времени) и прозрачностью функций (внутренняя работа карандаша или маятника проста и напрямую связана с их функцией).

Со временем эти технологии достигают прозрачности восприятия, они становятся обычным явлением и в большинстве случаев даже не считаются технологиями. Цифровые технологии, такие как компьютеры, карманные устройства и программные приложения, напротив, являются многообещающими, неустойчивыми (быстро меняющийся) и непрозрачными. На академическом уровне легко утверждать, что карандаш и программное моделирование – оба являются технологиями.

Последнее, однако, качественно отличается тем, что его функционирование более непрозрачно для преподавателей и предлагает принципиально меньше стабильности, чем более традиционные технологии. По своей природе новейшие цифровые технологии, которые являются нестабильными и непрозрачными, представляют новые проблемы для преподавателей, которые несмотря на все тяжести восприятия новых технологий, изо всех сил пытаются использовать эти технологии в своей педагогической деятельности.

Список литературы:

1. Infodev.org. (2017). Teachers, Teaching and ICTs. [Электронный ресурс] Доступ: <http://www.infodev.org/articles/teachers-teaching-and-icts> [онлайн: 10 ноября 2017].
2. Макотрова Г.В. Стандарты и мониторинг в образовании. Цифровые технологии в педагогической практике развития исследовательского потенциала старшеклассников. Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2013. № 6.
3. Менциев А.У. Модернизация непрерывного образования. Технология электронного обучения как часть современной системы образования. Материалы VIII Международной научно-практической конференции – Дербент, 2017.

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ

Намсинк Екатерина Викторовна

*канд. пед. наук, доцент,
доц. кафедры педагогики и психологии детства,
Омский государственный педагогический университет,
РФ, Омск*

HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF CHILDREN'S RIGHTS PROTECTION PROBLEM

Ekaterina Namsing

*the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,
Professor of pedagogy and child psychology
of Omsk state pedagogical University,
Russia, Omsk*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы защиты прав ребёнка в истории образования. Выделены основные подходы, имевшие место в практике зарубежного и отечественного образования; определён вклад Я. Корчака в развитие проблемы правовой поддержки и защиты детства. Отмечена ведущая роль общественных и государственных организаций, значимость международных соглашений в вопросах защиты прав детей.

Abstract. This article is devoted to the problem of a child's rights protection in the history of education. The main approaches that have taken place in the practice of foreign and national education are distinguished in this article and the contribution of J. Korczak to the development of legal support and childhood protection problems is determined. The leading role of public and state organizations, the importance of international agreements in children's rights protection are pointed here.

Ключевые слова: воспитание детей; история образования; права ребёнка; защита детства; педагогика Януша Корчака.

Keywords: parenting; history of education; child rights; child protection; pedagogy of Janusz Korczak.

Традиционно веками дети принадлежали взрослым, им отводилось зависимое, подчиненное положение. Телесные наказания, жестокое обращение, насилие по отношению к детям характеризуют многие времена и народы вплоть до настоящего времени.

Истинный перелом в отношении к детям произошел в эпоху Великой Французской революции, провозгласившей идеи свободы, равенства, братства всех людей, независимо от их социального происхождения, пола и возраста. Именно тогда впервые государством были признаны за ребенком все права человека, включая свободу и равноправие, а в 1792 году был подготовлен документ «Провозглашение прав ребенка».

Постепенно на протяжении двух последующих веков лучшие умы человечества исследовали и разрабатывали новую этику в отношении ребенка, признавая его особый социальный статус, рассматривая его как личность со своими интересами и правами. Понимание прав ребенка отдельными отечественными учеными было таково:

- «жизнь школьника есть такая же самостоятельная, подчиненная своим законам жизнь, как и жизнь взрослых учителей» (Н.И. Пирогов) [3, с. 31];

- «сознание своей личности и некоторых прав человеческих начинается в детях весьма рано. Это сознание необходимо требует удовлетворения» (Н.А. Добролюбов) [7, с. 63];

- «человек имеет полное и неотъемлемое право на уважение своих ближних с самого своего появления на свет» (Д.И. Писарев) [7, с. 74];

- «дети не ослы, навьюченные грузом обязанностей, но личности, у которых, как и у взрослых личностей, обязанности идут наравне с правами... Уважение учащейся личности, признание ее свободы и самостоятельности должно проникать весь школьный строй, причем, конечно, также последовательно проводится и начало ответственности учащегося за все его действия» (П.Ф. Каптерев) [3, с. 49];

- «насилие употребляется только вследствие поспешности и недостатка уважения к человеческой природе... Школьники – люди, хотя и маленькие, но люди, имеющие те же потребности, какие и мы, и теми же путями мыслящие» (Л.Н. Толстой) [7, с. 114];

- «дети должны быть признаны в своих правах равными родителям. Теория свободного воспитания признает право детей выбирать себе ближайших воспитателей и отказываться и уходить от своих родителей, если они оказываются плохими воспитателями» (К.Н. Вентцель) [3, с. 56].

Анализ представленных высказываний позволяет сделать вывод, что крупные представители отечественной педагогической мысли признавали необходимость уважения личности ребёнка, ее свободы, а также необходимость взаимного уважения педагогов и учащихся. Данная черта проявляется в уравнивании в правах детей и взрослых.

За рубежом сформировались различные философско-педагогические воззрения, варьирующие основные идеи свободы ребёнка. Так, благодаря Николаю Грунтовику в Дании свобода школы стала конституционно закреплённым фактом. Георг Кершенштейнер в Германии дал новую интерпретацию трудовому и профессиональному образованию. Весомо заявила о себе педагогическая система Рудольфа Штайнера. В США в полный рост вставали идеи школьного самоуправления, системы school-city.

Убеждённым защитником прав ребенка был выдающийся теоретик и практик воспитания, врач и писатель Януш Корчак (Генрик Гольдшмидт). В своей книге «Как любить ребёнка» Корчак пишет: «Я взываю о Magna Charta Libertatis, о правах ребенка! Быть может, их больше, я установил три основных:

1. Право ребенка на смерть.
2. Право ребенка на сегодняшний день.
3. Право ребенка на то, что он есть [4, с. 9].

Корчак требует полной и решительной ломки существующего отношения к детям, изживания общепринятого пренебрежения ребёнком, манипулирования его личностью, проявляющихся как в бездумной бесцеремонности родителей, так и в тотальной нивелировке детей государством, в социальной обездоленности детства.

Одной из центральных идей педагогики Корчака выступает идея равенства ребёнка взрослому. Ребёнок есть самостоятельная, независимая от чужой воли личность, имеющая право на уважение. Уважение первых усилий, ошибок и незнания, уважение пусть маленькой, но личной собственности, детских чувств и мыслей, которых у детей не меньше, чем у взрослых.

Дети в корчаковской педагогике выступают в роли сотрудников воспитателя, их отношения – взаимоуважительные, по-настоящему партнёрские. Каждый педагог знает, как легко это провозгласить и как трудно сделать. Наверное, поэтому у посетителей детского дома Януша Корчака складывалось впечатление, что дети обходятся без него. На самом деле, Корчак вдумчиво создавал естественные условия, в которых дети могли чувствовать себя независимыми, компетентными и «самоорганизованными».

Януш Корчак, утверждал: «Жизнь ребёнка не рай, а драма» [4, С. 171]. В повести «Когда я снова стану маленьким» есть такой эпизод: человеку предоставляется возможность выбора своего возраста. Герой выбирает детство и появляется удивительный персонаж – мальчик, знающий и помнящий себя взрослым. По мнению автора вполне нормально, когда человек живёт в двух не равных мирах со свойственной каждому гнетущей реальностью.

Как воспитать обездоленного прежде ребёнка, развив его, сохранив его индивидуальность, да ещё и привив возможные нормы общежития в разношёрстном детском коллективе? Прежде всего, это достигалось атмосферой доверия, любви, уважения, когда маленькие и большие не боятся друг друга.

Подобная атмосфера становится возможной только при условии пристального внимания к детским правам и обязанностям. В педагогической системе Януша Корчака органически переплетаются совет самоуправления, плебисцит, гражданские квалификации, индивидуальные пари, детский сейм, индивидуальные и коллективные дежурства, товарищеский суд, газета, которую издают сами дети и весь арсенал средств поощрения. Корчак был непосредственным участником всех детских начинаний, но отнюдь не с позиции старшего. Он старался соблюсти равенство до конца.

Товарищеский суд у Корчака и был создан прежде всего как «попытка регулирования совместной жизни личности с личностью, личности с группой, сотрудничества со взрослыми; как путь моральной оценки совершенных проступков». Ведь умение дать верную моральную оценку поступку как своему, так и своих товарищей, – это уже прямой путь к формированию нравственного и свободного поведения у детей.

Суд – краеугольный камень всей корчаковской системы самоуправления детей, способствующий решению многих проблем воспитания в жизни большого коллектива, создающий в детском доме тот особый нравственный климат, который обеспечивал строгий порядок, честность, заботу воспитанников друг о друге и взаимопомощь, охранял от самовольного свершения акта правосудия [2].

Следует добавить, что Корчак не играл с детьми в демократию, а проверял собственную профессиональную пригодность, как врач проверяет на себе новое лекарство. Это равенство перед законом, которое дети видели собственными глазами, воспитывало лучше всяких слов. В душах укреплялась ценность закона вообще, нравственного закона, и ребята незаметно для себя или, наоборот, сознательно и добровольно принимают общественные нормы как свои собственные [6; С. 15].

Итак, в мировой педагогике конца XIX – середины XX вв. ценность личности начинает соотноситься с ценностью личности учащегося, с теми правами и свободами человека, которые провозгласило государство. Прогрессивные педагоги пришли к единому выводу о равенстве прав и свобод взрослого и ребенка. Гуманистический заряд, присущий творчеству выдающихся учителей, встретил поддержку со стороны международных организаций в процессе выработки и реализации перспективной политики в сфере защиты прав ребёнка.

Сообщество учёных и практиков, социальные, коммерческие и государственные институты возлагают на детей большие надежды, желая для них безопасного детства, любви, защиты, воспитания, образования и поддержки. С этой целью создаются общественные и государственные организации, подписываются международные соглашения. Так, в 1924 г. Лига Наций (прообраз ООН) приняла Женевскую декларацию прав ребенка. После Второй Мировой Войны Организация Объединенных Наций, созданная в 1945 году, приняла Всеобщую декларацию прав человека, в которой отмечалось, что дети должны быть объектом особой заботы и помощи. Наконец, в 1959 году ООН принимает Декларацию прав ребенка. Далее, с 1979 по 1989 годы ведётся очень кропотливая и трудоёмкая работа по созданию Конвенции о правах ребенка (специальная комиссия ООН, состоящая из представителей разных стран, в том числе и нашей, во главе с польским ученым А. Лопатка, вела ее в течение десяти лет), которую 26 января 1990 года подписала 61 страна. 13 июля 1990 года Конвенция была ратифицирована в СССР. Россия, как правопреемница СССР сохраняет обязательства по Конвенции.

Исключительно значимыми являются гарантии, которые государства – участники Конвенции впервые в истории человечества предоставляют своим малолетним гражданам: спектр предоставляемых детям прав чрезвычайно широк. Так, декларируя равенство прав детей независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и других обстоятельств, государства-участники обязуются:

- уважать право ребёнка на сохранение своей индивидуальности;
- обеспечивать ребёнку, способному сформулировать свои общественные взгляды, право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребёнка;
- государства-участники уважают право ребёнка на свободу мысли, совести, религии;
- государства-участники признают право ребёнка на образование [1, с. 3].

Подытоживая, можно сказать: ребенку предоставляются все права, как взрослому человеку. Но вместе с тем утверждается, что ребенок как человек все-таки еще не взрослый, менее защищенный, более уязвимый нуждается в особом, специальном подходе, в большем, чем по отношению к взрослым гражданам, внимании и опеке со стороны государства.

В 2008 году на XI-ой ежегодной встрече членов европейской Сети детских омбудсманов (ENOC) «Реализация Конвенции о правах ребенка» (Дублин (Ирландия), были озвучены следующие выводы: наибольшая опасность интересам ребенка исходит от взрослых, так как они обладают властью; необходимо изменить отношение взрослых к реализации принципа Конвенции о правах ребёнка – обеспечение наилучших интересов ребенка; важна разработка школьных программ по изучению прав ребенка для детей разного пола и разных возрастных категорий; при определении наилучших интересов детей должны участвовать сами дети; необходимо обучать судей принципам наилучшего обеспечения интересов ребенка, с целью использования ими этого принципа при вынесении решений и другому.

В этих выводах отражена приоритетная роль системы образования, а также определены неотложные перспективные меры по модернизации международной образовательной политики.

В то время, пока взрослые граждане нашей страны принимают законы, создают общественные и государственные организации, подписывают международные соглашения, детям нужны защитники, адвокаты, помощники – те, кто будет отстаивать их права. Призвание педагогов – быть такими защитниками, пробивать эту стену молчания, превращать несчастное детство в слова и действия, которые выведут жизни неблагополучных детей из мира теней на свет.

Список литературы:

1. Беликова Г. «Государства-участники уважают право ребёнка...» // Семья и школа. – 1990. - № 6. – С. 1-3.
2. Валеева Р.А., Валеева Л.А. Права ребёнка в мире взрослых в контексте идей Януша Корчака и Джона Дьюи // Образование и саморазвитие. – 2014. - № 4. – С. 60-63.
3. Гусинский Э.Н., Тугаринова Ю.Н. Введение в философию образования. М.: логос, 2000. – 224 с.
4. Корчак Я. Как любить ребёнка. - М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
5. Корчак Я. Когда я снова стану маленьким (Лето в Михалувке. - Слава). М.: Детская литература, 1964. – 92 с.
6. Петровский М, Литвак Е. Идея самоценности детства // Первое сентября. – 1999. – № 53 (849). – С. 14-15.
7. Сиземская И.Н., Новикова Л.И. Идея воспитания в русской философии. – М.: Российская политическая энциклопедия. – 2004. – 271 с.

1.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

Ересько Полина Владимировна

*канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,
РФ, г. Саратов*

IMPROVEMENT OF DATA PROCESSING SYSTEM OF CONTROL OF KNOWLEDGE OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Polina Eresko

*candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Saratov State Law Academy,
Russia, Saratov*

Аннотация. В статье анализируются информационные технологии, используемые для совершенствования системы обработки данных контроля знаний. Использование информационных технологий в контексте анализа полученных данных контроля обучающихся вуза позволяет совершенствовать учет их знаний, повысить объективность контроля знаний, мотивировать обучающихся вуза, а вместе с тем повысить качество высшего образования.

Abstract. The article analyzes information technologies, which are used for improvement of data processing system of control of knowledge. The use of information technologies in the context of the analysis of the obtained data control of students of higher educational institution allows improving accounting of students' knowledge, to increase the objectivity of knowledge control, to motivate the students of higher educational institution and along with that to improve the quality of higher education.

Ключевые слова: система контроля знаний обучающихся вуза; данные контроля знаний обучающихся вуза; обработка данных контроля; информационные технологии.

Keywords: control system of knowledge of students of higher educational institution; control data of knowledge of students of higher educational institution; data processing of control; information technologies.

К важнейшим задачам модернизации высшего российского образования относят задачу повышения качества подготовки студентов (в дальнейшем обучающихся по статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») по образовательным программам высшего образования, определяемую в том же Федеральном законе в статье 72 [1], в частности, для юридического вуза причисляют задачу повышения качества получаемых будущими выпускниками вуза профессиональных юридических знаний. Качество подготовки выпускников вуза складывается посредством формирования компетенций обучающихся вуза; повышения профессиональной компетентности преподавателей вуза; повышения объективности оценивания уровня знаний обучающихся; совершенствования системы контроля знаний обучающихся вуза и других показателей. Улучшение качества знаний обучающихся вуза способствует повышению конкурентоспособности вуза среди других вузов Российской Федерации (РФ), зарубежных вузов. Актуальность указанной тематики обеспечивается проектом Министерства образования и науки РФ «Повышение конкурентоспособности ведущих университетов РФ среди ведущих мировых научно-образовательных центров» с рабочим названием «5-100», в котором планируется обеспечить входение к 2020 году не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов. Целью проекта ставится качественный прорыв по повышению конкурентоспособности ведущих российских университетов [2].

Формирование компетенций опирается на получение обучающимися знаний, умений и навыков по дисциплинам вуза, а одним из способов повышения объективности оценивания и учета данных контроля знаний обучающихся является обработка данных контроля при помощи информационных технологий.

Повышение качества профессионального образования с использованием информационных технологий считается одной из актуальных задач в высшем профессиональном образовании. Информационные технологии обеспечивают индивидуализацию процесса обучения в системе модернизации образовательных программ

высшего профессионального образования. К задачам программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы, представленной Министерством образования и науки РФ относят «создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности», «создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях», «создание системы мониторинговых исследований качества образования» [3], что возможно при применении информационных технологий во всех сферах высшего образования. Мониторинг различают по видам: внутренний и внешний. Каждый из видов имеет свои цели: внутренний имеет целью определить соответствие полученных обучающимися знаний компетенциям, обозначенным в рабочих программах дисциплин; внешний мониторинг выполняется при лицензировании, аттестации и аккредитации вуза. К задачам мониторинга относят: постановку цели; подготовку показателей и критериев определения учебных достижений; сбор информации, создание базы данных, анализ полученных данных; составление аналитических справок; принятие управленческих решений.

В настоящее время обработка данных контроля знаний обучающихся вуза при помощи информационных технологий является актуальной проблемой в связи с необходимостью повышения мотивации обучающихся вуза, постоянным дефицитом времени преподавателя вуза для учета и обработки данных контроля знаний обучающихся вуза. К данным контроля знаний обучающихся вуза, предназначенным для обработки информационными технологиями, отнесем следующие показатели: количество посещений обучающимися лекций, семинаров; выполнение различных семестровых работ (практических работ, контрольных работ, рефератов, докладов и других). Задачей применения информационных технологий для обработки данных контроля является выведение промежуточных и итоговых показателей конкретного обучающегося по изученной дисциплине.

Контроль знаний обучающихся проводится в различных видах и формах, составляющих фонд оценочных средств: устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, проверочная работа, контрольная работа по теме, по разделу.

Контроль знаний обучающихся вуза осуществляется при помощи 5-балльной системы оценивания. Обработка данных контроля при помощи информационных технологий предполагает увеличение итоговых показателей в виде итоговой отметки по дисциплине, в частности, суммирование и выведение средних показателей в виде отметок по теме, по разделу, по семестру, по всей дисциплине.

В результате можно сделать вывод по поводу качества знаний обучающегося: получил ли он базовые знания по дисциплине или не получил, а если получил, то в какой степени, то есть далее следует выведение оценки.

Автором статьи была разработана система обработки данных контроля знаний обучающихся вуза по дисциплинам математического и естественнонаучного цикла на кафедре информатики, разработаны критерии, балльные соотношения по видам учебной деятельности обучающихся.

Особенностью преподавания информационных технологий является возможность оценивания знаний, умений обучающихся вуза по дисциплине на каждом практическом занятии. На практических занятиях используется 5-балльная или 10-балльная системы оценивания, причем каждая оценка имеет свой вес в итоговом балле семестра. В 10-балльной системе каждое занятие может быть оценено максимум 10 баллами – оценка “5”, минимум 6 баллами – оценка “3”. Отчитавшись на консультации за пропущенное занятие, обучающийся получает баллы за результативность занятия по дисциплине, но отчеты не убирают пропуски по дисциплине. Для обучающихся вуза, также как и для школьников, может быть применима система ведения электронного журнала. Электронный журнал для школьников представлен в сети Интернет в его личном кабинете, где имеются все предметы, изучаемые в данном классе, оценки за текущие уроки, средние и итоговые показатели по предмету в четвертях и годовые показатели.

Если рассматривать российские вузы, то далеко не все вузы представляют в сети Интернет данные контроля по дисциплинам и семестрам обучающихся вуза. Но, с другой стороны, преподаватели не могут стоять в стороне от технического прогресса, и практически каждый преподаватель автоматизирует учет данных контроля. И у каждого преподавателя может быть своя методика учета контроля знаний обучающихся в силу имеющейся компетентности в сфере информационных технологий и соответствующего опыта, а также практики применения тех или иных методик. Обработку данных контроля можно осуществлять с помощью Microsoft Excel, Microsoft Access, среды дистанционного обучения с открытым исходным кодом MOODLE и других информационных систем и технологий. Резльтирующим документом является создание электронного документа [4] журнала посещаемости или электронного журнала, отметок обучающихся и журнала нагрузки, удобного для хранения и передачи по телекоммуникационным линиям связи в отличие от бумажного варианта.

В файле Microsoft Excel каждой группе обучающихся вуза отводится один или несколько листов, на которых можно производить обработку оценок группы обучающихся, выводить журнал учета проведенных занятий в семестре. При этом на листе Microsoft Excel данные показатели по успеваемости и посещениям обучающихся будут выглядеть в виде матрицы. Матрицы чисел легко обрабатывать, также несложно производить матричный анализ показателей [5] и выполнять различные вычисления в матрицах [6]. В файле Microsoft Access для обработки оценок каждой группы обучающихся используются отдельные таблицы (объекты базы данных), производятся запросы и выводятся отчеты по одной и нескольким группам одновременно. Автором статьи была разработана база данных СтубД.mde для кафедры информатики ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», которая используется как один из вариантов обработки данных контроля знаний обучающихся по дисциплинам кафедры информатики и учитывает основные показатели. К показателям, составляющим систему оценивания знаний обучающихся, относятся следующие: посещение, результативность работы, контрольные мероприятия.

К преимуществам использования базы СтубД.mde учета данных контроля относится, в том числе, одновременное применение базы несколькими пользователями (преподавателями), срок использования рассмотренной базы неограничен, допускается гибкое изменение исходных данных. Анализировать данные контроля знаний обучающихся вуза возможно при помощи различных информационных систем и технологий. Использование информационных технологий в указанном аспекте позволяет совершенствовать систему обработки данных контроля, повысить объективность контроля знаний, и, в целом, повышается качество высшего образования.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.
2. Проект Министерства образования и науки Российской Федерации «5-100» <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/5-100> (Дата обращения 9.10.2017).
3. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 (ред. от 31.03.2017) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" // Собрание законодательства РФ, 28.04.2014, N 17, ст. 2058.

4. Сенина Е.В. (Варламова Е.В.) Средства создания юридических электронных документов с помощью полей форм // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2008. № 6 (64). С. 139-143.
5. Ерьско П.В. Информационные технологии для проведения матричного анализа экономических показателей // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2016. № 1 (108). С. 246-255.
6. Архангельская Е.В. Платежные матрицы в экономических задачах // Современное образование: плюсы, минусы и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции. Саратов: ООО «Центр профессионального менеджмента «Академия Бизнеса», 2014. С. 3-6.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Ивлева Татьяна Ивановна

*учитель ГКОУ СО «Нижнетагильская ВШ № 2»,
РФ, г. Нижний Тагил*

THE FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN THE PROCESS OF TEACHING PHYSICS

Tatiana Ivleva

*state special educational institution
«Nizhny Tagil Evening School For Adults No. 2»,
Russia, Nizhny Tagil*

Аннотация. Вечерние (сменные) общеобразовательные школы при исправительных колониях являются важной составляющей частью общей системы образования, которая удовлетворяет интересы и потребности личности, общества и государства. В статье представлен опыт формирования УУД в процессе обучения физике.

Abstract. Evening (shift) secondary schools in correctional facilities are an important part of the General education system that meets the interests and needs of the individual, society and the state. The article presents the experience of the formation of the OOD in the process of learning physics.

Ключевые слова: универсальные учебные действия; учебный проект; Невьянская башня.

Keywords: universal educational actions; educational project; Nevyansk tower.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют совершенствования образовательного процесса, определение целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

Ни учитель, ни сам ученик не в состоянии предугадать какие знания и умения ему понадобятся в будущем. Отсюда возникает необходимость в умении обучаться и развиваться в течение всей жизни. И как следствие, вместо передачи суммы знаний – развитие личности учащегося на основе способов деятельности.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает «умение учиться», т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении – совокупность способов действия ученика, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД направлены на достижение планируемых результатов.

Три группы планируемых результатов:

- предметные универсальные учебные действия – лежат в основе изучения самого предмета;
- метапредметные универсальные действия отражают межпредметные понятия;
- личностные универсальные учебные действия – это нравственность и эмоции в изучении предмета.

УУД могут формироваться и развиваться как в процессе учебной деятельности, так и во внеурочной деятельности.

При формировании УУД целесообразно использование современных педагогических технологий при работе с обучающимися, например, технологическая проектная деятельность в основе, которой лежит метод проектов, который позволяет формировать интеллектуальные, информационные, коммуникативные навыки. При этом развиваются социальные навыки в процессе групповых взаимодействий; такие черты характера, как самостоятельность, любознательность.

Используя метод учебных проектов при обучении физике, можно сказать, что он является доступным способ создать условия для формирования компетентностей обучающихся, их социальной адаптации

в обществе, познакомить учащуюся молодежь с достижениями науки и техники и практическим применением полученных знаний. Реализация метода проектов является наиболее органичной по отношению к психолого-педагогическим особенностям возраста учеников вечерней школы.

Предлагаем фрагмент учебного проекта «Ресурс устойчивость наклонной башни в Невьянске», который был выполнен учеником 11 класса. В ходе работы над проектом нужно было ответить на вопросы: «Какими физическими законами можно объяснить устойчивость архитектурных сооружений?», «Каков ресурс устойчивости Невьянской башни?»

Объект данного исследования: изучение физических законов, объясняющих устойчивость архитектурных сооружений.

Предмет исследования: объяснение ресурса устойчивости Невьянской башни.

Цели:

Образовательные: показать значение и практическое применение законов физики в строительстве и архитектуре.

Воспитательные: научить видеть красоту в окружающем мире.

Развивающие: развитие творческих способностей; способностей устанавливать межпредметные связи (физика, история, МХК, география) и выявлять причинно-следственную связь; развитие монологической речи, самоанализа, рефлексии.

В проекте рассмотрены следующие вопросы:

- условия устойчивости архитектурных сооружений;
- причины образования наклона башни;
- деформации и устойчивость Невьянской башни;
- ресурс устойчивости наклонной башни в Невьянске.

Примеры расчета по определению ресурса устойчивости наклонной башни в Невьянске.

Башня в Невьянске (рис. 1), построенная в первой четверти 18 века Акинфием Демидовым, приобрела широкую известность во многом в связи со своим общим наклоном. Высота башни – 57,5 метров, основание — квадрат со стороной 9,5 м, толщина стен в нижней части от 1,78 м до 1,5 вверху. Имя архитектора-строителя неизвестно. Отклонение от вертикали вверху около 1,85 метра на юго-запад предположительно, возникло во время строительства, и к настоящему времени достигает примерно 2°. В этом отношении она похожа на Пизанскую башню в Италии.

Наклонная башня в Невьянске не падает, несмотря на свой наклон. В этих случаях условие устойчивости следующее: для равновесия необходимо, чтобы вертикаль, проведенная через центр

тяжести, проходила внутри площади опоры тела, т. е. внутри площадки, на которую опирается тело. При этом равновесие считается устойчивым. Очевидно, что при том наклоне, которого башня достигла к настоящему времени, вертикаль, проведенная из центра тяжести башни, все еще проходит внутри ее площади опоры.

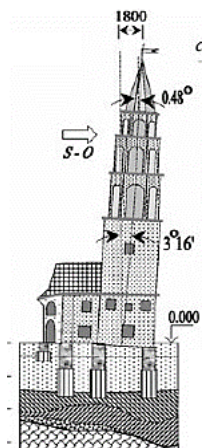


Рисунок 1. Башня в Невьянске

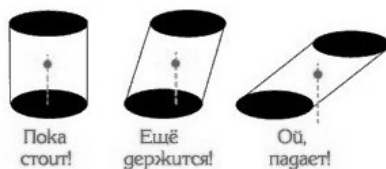


Рисунок 2. Продольная ось башни

Относительно наклона башни существует, по крайней мере, две легенды-гипотезы: 1 - башня была построена намеренно наклонно по образцу и подобию Пизанской кампаниллы; 2 – наклон возник уже при строительстве, либо о его продолжении в течение всего периода ее существования.

Причиной образования наклона могли быть как слабые грунты в основании (что естественно вблизи реки Нейва), так и возможное заложение фундамента на мерзлом грунте, который после оттаивания привел к образованию неравномерных осадок и начального наклона.

Об этом есть косвенные свидетельства в переписке, относящейся к середине – концу 18 века.

Интересно, что собственный наклон отдельных ярусов башни различен и уменьшается с высотой от $2^{\circ}53'$ (четверик) до $0^{\circ}48'$ (купол и шпиль). В результате продольная ось башни имеет характерную саблеобразную форму (рис. 2), что роднит ее со знаменитой Пизанской башней.

Одна из гипотез, объясняющих такую форму: каждый следующий ярус строители начинали возводить вертикально, однако продолжавшийся общий крен сооружения приводил к наклону и этого очередного яруса, но уже меньшему, чем у предыдущего.

Эта гипотеза позволяет оценить динамику крена Невьянской башни. Если ось шатра к концу строительства была вертикальной, то существующее ее отклонение в $0^{\circ}48'$, «набежавшее» примерно за 250 лет с момента завершения строительства, как раз и представляет собой общий крен за этот период.

На основании этой оценки и с учетом результатов наблюдений, проводившихся в 1962-1964 и 1977-1979 гг., В.В. Лушниковым, Ю.Р. Оржеховским и А.В. Долговым, сотрудниками ОАО института «УралНИИ-АС», Екатеринбургa, был сделан прогноз развития наклона Невьянской башни.

Согласно этому прогнозу, Невьянская башня может исчерпать ресурс устойчивости к 2200-2250 гг., т. е. к этому году при самом неблагоприятном варианте коэффициент устойчивости достигнет значения $k = 1$.

Основной причиной деформации башни является следующее обстоятельство: основание фундамента башни по своей сжимаемости является неравномерным, и увеличение сжимаемости происходит именно в направлении крена (фактическая разница осадок краев фундамента, соответствующая наблюдаемому крену башни, составляет примерно 30 см).

Вывод: расчеты специалистов показывают, что деформативность грунтов основания в период строительства была значительно выше нынешней. Результат оценки ресурса устойчивости башни: нынешнее положение башни можно оценить как устойчивое.

Данный проект нацелен не только на освоение физических знаний, но и на развитие: способность ставить и решать познавательные задачи, осуществлять поиск, переработку, систематизации и обобщение информации, создавать лично значимые продукты познавательной деятельности.

Формирование УУД через проектную деятельность обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность.

Известно высказывание философа и социолога Герберта Спенсера: «Великая цель образования – это не знания, а действия».

Список литературы:

1. Вершинин В.Н. Педагогический процесс в условиях вечерней школы. Цикл лекций: учебное пособие. – Режим доступа: <http://geum.ru/next/art-201108.php> (Дата обращения 06.12.17).
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. - М.: Академия, 2003. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2225388/> (Дата обращения 06.12.17).
3. Романовский М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск, 2006. – Режим доступа: http://admin.school-11.ru/rosnano/OOR_v2_2011.pdf (Дата обращения 06.12.17).
4. Румбешта Е.А., Мидуков В.З. Формирование проектно-исследовательской компетенции учащихся при обучении физике и оценки ее сформированности // Вестник Томского государственного. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-proektno-issledovatel'skoj-kompetentsii-uchaschihsya-pri-obuchenii-fizike-i-otsenka-ee-sformirovannosti> (Дата обращения 06.12.17).

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К МАТЕМАТИКЕ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ

Коломоец Кристина Сергеевна
магистрант, ОГПУ,
РФ, г. Оренбург

Аннотация. В данной статье говорится о том, что познавательный интерес очень важен для развития учащихся, он нуждается в развитии, лучше всего это получается с помощью занимательного материала, в частности нестандартных задач, т. к. они сами по себе интересны для учащихся и поэтому являются сильнейшим мотивом к познанию.

Ключевые слова: познавательный интерес; мотив к обучению; нестандартные задачи; занимательный материал

Проблема развития познавательного интереса является одной из важных в комплексе воспитательных задач обучения математике. Проблематикой мотивации деятельности стали заниматься еще в 30-х гг. XX в., это были такие ученые как Б.В. Зейгарник, К. Левин, а начиная с 50-х – Д. Макклеланд, Дж. Атkinson, Х. Хекхаузен и др. [1].

Познавательный интерес – это одно из личностных свойств школьника, черта его характера, он проявляется как пытливость, любознательность, активность; интерес проявляется в виде предпочтения школьником того или иного учебного предмета [2].

Познавательный интерес – это важнейший для нас мотив учения школьников. Он оказывает очень сильное влияние. Под действием познавательного интереса, даже слабые ученики начинают работать более продуктивно.

Г.И. Щукина указывает следующие особенности познавательного интереса школьника как мотива к обучению [7]:

- познавательный интерес раньше других мотивов осознается школьником;
- познавательный интерес как мотив преобладает над другими мотивами учебной деятельности;
- познавательный интерес наиболее доступен для наблюдения: его легче обнаружить, распознать, вызвать, следовательно, легче управлять его развитием;
- познавательный интерес – сильный и значимый мотив, он существенно влияет на познавательную деятельность, учебную активность, успеваемость;
- мотив не может возникнуть сам по себе – необходим внешний толчок, побудитель, то есть стимул.

Из выделенных особенностей познавательного интереса как мотива к обучению следует, что познавательный интерес является залогом успешного обучения школьников, а значит, его необходимо не только вызвать, но и постоянно поддерживать.

И.В. Сапогова указывает на три основных вида стимуляции познавательного интереса учащихся [5]:

- 1) стимуляция познавательных интересов учащихся при помощи содержания учебного материала – эта новизна содержания, обновление уже усвоенных знаний и практическая необходимость в знаниях;
- 2) стимуляция познавательных интересов учащихся при помощи общения в учебном процессе между учащимися и между учащимися и преподавателем;
- 3) стимуляция познавательных интересов учащихся при помощи организации учебной деятельности – это многообразие форм

самостоятельной работы, проблемность, исследовательский подход, творческая работа учащихся и практическая работа.

Практические исследования показывают, что наиболее эффективно познавательный интерес к математике можно развить через организацию учебно-познавательной деятельности ученика. Успешная деятельность, приносящая школьнику удовлетворение, является сильнейшим побудителем его познавательного интереса, который нуждается в постоянной поддержке [2].

Приведем основные практические принципы, предложенные Т.О. Гордеевой в статье «Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации» [1], для построения оптимального процесса, основанного на поддержке продуктивной мотивации деятельности:

1) принцип работы на повышение трудности: каждому уровню учащихся подбираются задачи оптимального уровня трудности, они дают ребенку шанс добиться успеха, чтобы он почувствовал свою компетентность и мастерство;

2) принцип сохранения ценности интереса, удовольствия, радости от процесса обучения / работы, приобретения мастерства (помимо получения хороших отметок, сдачи ЕГЭ);

3) принцип ценности свободного поиска, собственной (а не заданной другими) активной деятельности, инициативы, ценности самостоятельного процесса добывания знаний, креативных решений, результатов, допускающих решение своим методом, способом;

4) принцип позитивного отношения к успехам, конструктивного, индивидуально ориентированного (успехи должны быть замечены) и неудачам обратной связи, которые бы не обескураживали, а побуждали к поиску новых решений;

5) принцип использования моделей, которые искренне заинтересованы процессом познания, которые готовы работать, созидать учителей, одноклассников, родителей, известных личностей, коллег.

Все эти принципы позволяют облюбовать такой занимательный материал, как нестандартная задача.

Нестандартные задачи играют довольно заметную роль в развитии учащихся. Они способствуют более прочному и осознанному усвоению материала. Умения анализировать заданную ситуацию, сопоставлять данные и искомые, выявлять скрытые свойства заданной ситуации, синтезировать, отбирая полезную для решения задачи информацию, являются нужными умениями, и не только при решении задач. Все эти умения в наиболее полном объеме применяются при решении именно нестандартных задач.

Нестандартная задача дает возможность ученику проявить себя, она ставит всех учеников на один уровень, т. к. о ее решении можно, например, догадаться, здесь нужна логика и оригинальность мышления.

Нестандартные задачи – это такие задачи, к которым не применимы общие правила и положения курса математики, определяющие точный алгоритм их решения [6].

Ю.М. Колягин определяет нестандартную задачу таким образом: «Под нестандартной понимается задача, при предъявлении которой учащиеся не знают заранее ни способа ее решения, ни того, на какой учебный материал опирается решение» [3].

Процесс обучения решению нестандартных задач развивает интеллект учащихся, такой вывод позволяют сделать исследования психологов, педагогов, математиков, например, Д. Пойа [4], Л.М. Фридман [6], Ю.М. Колягина [3].

Нестандартные задачи учат не только правильно использовать общие правила решений, они способствуют развитию оригинальности мышления, так как учащимся приходится самим отыскивать необычные способы решения задач – всё это развивает смекалку и сообразительность, а также препятствует выработке шаблонности при решении задач. Нестандартные задачи создают благоприятные условия для повышения прочности и глубины знаний учащихся, обеспечивают более сознательное овладение основным содержанием курса математики.

Нестандартные задачи выполняют разнообразные функции в процессе обучения математике. Они имеют образовательное значение, знакомят учащихся с новой ситуацией, описанной в задаче. При этом ученик приобретает математические знания и повышает уровень своего математического образования. При решении нестандартных задач учащийся обучается применять математические знания на практике. И, наконец, основная функция нестандартных задач – это функция развития познавательного интереса, так как такие задачи интересны сами по себе, интересно условие, интересно решение – ученик в процессе решения «втягивается» в процесс исследования, интересно и то, что сами задачи максимально приближены к жизненным ситуациям, а значит, приобретают практическую значимость.

Не вызывает сомнений, что нестандартные задачи с использованием оригинальных методов решения, с разбором ситуаций из реальной жизни, демонстрирующие возможности применения математических знаний даже в самых отдалённых от математики сферах жизни человека, играют особую роль в мотивации к изучению предмета, в привитии учащимся культуры математического мышления.

В силу интереса к ситуации, описанной в условии задачи, у детей проявляются интерес к самой задаче и (как следствие) заинтересованность в её решении. Это помогает легче усвоить знания, которые помогут справиться с решением задачи. В итоге ученик осваивает теорию и овладевает способностью решать задачи, а главное – делает это с удовольствием.

Развивается интерес к заданиям, компетенция в решении нестандартных задач, в применении нестандартных методов решения, рассмотрения нескольких вариантов решения и мотивация достижения, следовательно, успеваемость и успешность в обучении.

Можно сделать вывод, что применение на уроках математики нестандартных задач повышает позволяет вызвать, развить и поддержать познавательный интерес учащихся к обучению математике и, как следствие, повышает успеваемость учащихся.

Список литературы:

1. Гордеева Т.О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации [Текст] / Т.О. Гордеева // Сибирский психологический журнал, 2016. – № 62. – С. 38–53.
2. Далингер В.А. Познавательный интерес учащихся и его развитие в процессе обучения математике [Электронный ресурс] / В.А. Далингер // Вестник ВятГУ. 2011. № 3-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelnyy-interes-uchaschihsya-i-ego-razvitiye-v-protsesse-obucheniya-matematike> (Дата обращения: 19.11.2017).
3. Колягин Ю.М. Учись решать задачи / Ю.М. Колягин, В.А. Оганесян // пособие для учащихся VII–VIII классов. – Москва: Просвещение, 1980. – 96 с.
4. Пойа Д.Д. Как решать задачу? Пособие для учителей [Текст] / Д.Д. Пойа – М.: 1961.
5. Сапогова И.В. Культурно-педагогические факторы развития познавательного интереса [Текст] / И.В. Сапогова // Культура педагогического труда в XXI веке: материалы Всерос. науч. конф. Проект № 04-06-14082 г. РГНФ (Хабаровск, 19 – 19 ноября 2004 г.): в 2 т. Т. 2 / под ред. Н.Г. Григорьевой. Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2004. – С. 168 – 172.
6. Фридман Л.М. Как научиться решать задачи [Текст] / Л.М. Фридман, Е.Н. Турецкий. - М.: Просвещение, 1989. – 126 с.
7. Щукина Г.И. Педагогическая проблема формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ В 10 КЛАССЕ

Федорова Ньургуйаана Михайловна

*магистрант ИМИ СВФУ
Институт математики и информатики
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова»,
РФ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Ефремов Валентин Павлович

*канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой
Методики и преподавания математики
Институт математики и информатики
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова»,
РФ, Республика Саха (Якутия), г. Якутск*

Аннотация. в данной статье рассматриваются особенности технологии развития критического мышления, способствующие повышению качества знаний учащихся. В качестве примера приведен урок геометрии по теме «Призма».

Ключевые слова: критическое мышление; технология критического мышления; приемы ТРКМ; призма; прием «Верные и неверные утверждения»; прием «Инсерт».

На сегодняшний этап развития образования необходимо начать использовать образовательные технологии, которые реализуют современные требования федерального стандарта. И одной из технологий, способствующий раскрытию способностей каждого ученика и воспитание его как личности, является технология развития критического мышления.

Как утверждает американский ученый Д. Халперн, критическое мышление – это применение таких когнитивных навыков и приемов, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата [5, с. 49].

С.И. Заир-Бек считает, что критическое мышление (как это понимается в технологии РКМЧП) – это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений

о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть. Критическое мышление учит активно действовать и помогает понять, как надо поступать в соответствии с полученной информацией. Главная цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно [3, с. 5].

Для развития критического мышления необходимо создание и применение специальных методических инструментов, одним из которых, является разработанная американскими педагогами Дж. Стил, К. Мередитом и Ч. Темплом педагогическая технология развития критического мышления посредством чтения и письма [4, с. 12].

Учебное занятие по этой технологии состоит из трех фаз (стадий): «Вызов» – «Осмысление содержания» – «Рефлексия».

Первая стадия – «Вызов» – побуждения имеющихся знаний и интересов к получению новой информации, постановка учеником собственных целей обучения.

Вторая стадия – «Осмысление содержания» – получение новой информации, корректировка учеником поставленных целей обучения.

Третья стадия – «Рефлексия» – размышление, рождение нового знания, постановка учеником новых целей обучения [3, с. 13].

Существует много приёмов и стратегий технологии критического мышления, которые можно применить на уроках математики, например: составление списка известной информации; систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; верные и неверные утверждения; инсерт; «плюс – минус – интересно» и т. д.

Рассмотрим урок по теме «Призма» с использованием технологии развития критического мышления.

На первом этапе урока мотивирую детей к предполагаемой деятельности. У учащихся на каждом столе находится модель призмы (на каждом столе своя модель: прямая, наклонная, правильная), чтоб познакомились как выглядят призмы.

На стадии вызова, использован прием «Верные и неверные утверждения». Организую работу по выполнению таблицы «верных-неверных утверждений». В таблице, каждое предложение начинается со слов «веришь ли ты...», и задача учащихся, определить где верные, а где неверные утверждения, и поставить в столбике «А» (+) или (-).

Таблица 1.

«Верных-неверных утверждений»

№	Верить ли ты, что...	А	Б	В
1.	Многогранник, составленный из двух равных многоугольников $A_1A_2 \dots A_n$ и $B_1B_2 \dots B_n$ расположенных в параллельных плоскостях, и n параллелограммов, называется призмой.			
2.	Боковые ребра призмы равны и параллельны.			
3.	Высота призмы равна ее боковому ребру.			
4.	Призма называется правильной, если ее основание четырехугольник.			
5.	Площадь поверхности призмы равна сумме площадей боковой поверхности и основания.			
6.	Чтобы вычислить площадь боковой поверхности прямой призмы, достаточно знать высоту призмы и площадь ее основания.			

Далее, предлагаю поделиться своим мнением с классом. Заслушав ответы учащихся, заполняем первый столбец таблицы на доске (столбец А).

Таблица 2.

Заполнение столбца А

А	Б	В
-		
+		
+		
-		
+		
-		

И с помощью наводящих вопросов, учащиеся определяют, что им необходимо узнать о призмах из учебника.

На стадии осмысления, учащиеся приступают к работе над параграфом, предлагают прием «Инсерт» - знаком «V» отметить то, что они уже знали, отмечают карандашом в учебниках, то что знают. Знаком «!» отметить тот материал, который оказался новым, и знак «?» - тот материал, который не понятен после прочтения текста и затем, по окончании работы, возвращаются к вопросам, рассмотренным в начале урока и заполняют столбец «Б».

И далее, заслушав ответы учащихся, заполняем второй столбец таблицы начерченной на доске (столбец Б).

Таблица 3.

Заполнение столбца Б

А	Б	В
-	-	
+	+	
+	+	
-	-	
+	-	
-	-	

Затем прошу учащихся вернуться к тексту учебника и проанализировать, что нового узнали (!), какой материал был не понятен после прочтения текста (?). По ходу обсуждения составляют и записывают конспект.

На стадии рефлексии, организую работу над решением задач для первичного закрепления. Затем, самостоятельную работу с последующей самопроверкой по эталону.

И в конце урока, обсуждаем полученные результаты и окончательно заполняется таблица (столбец В).

Таблица 4.

Полученные результаты, столбец В

А	Б	В
-	-	+
+	+	+
+	+	+
-	-	-
+	-	+
-	-	-

Таким образом, примерно так выглядят уроки геометрии с применением технологии развития критического мышления, где используются разные приемы данной технологии.

Список литературы:

1. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. Учебник для 10-11 классов. 22-е изд. - М.: «Просвещение» 2013.
2. Гладкова Н.Г. Использование технологии критического мышления на уроках литературы. Мастер-класс. Приложение к журналу «Методист» - 2010. № 5. - с. 47.
3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М., 2011. – 223 с.
4. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2009.
5. Халперн Д.Ф. Психология критического мышления: 4-ое международное издание. – СПб.: Питер, 2000. – 491 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРОСТКОВ: УРОВЕНЬ ИЗУЧЕННОСТИ ПРОБЛЕМЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Шарина Елена Валерьевна

*учитель биологии ГБОУ РМ «Лицей для одаренных детей»,
студент магистратуры
Мордовский государственный педагогический институт,
РФ, г. Саранск*

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы, возникающие в педагогической науке при формировании готовности бакалавров педагогического образования к ведению патриотической работы в современной школе.

Ключевые слова: бакалавры, педагогическое образование, патриотизм, формирование готовности, подростки

Патриотическое воспитание всегда являлось важной составляющей образовательного процесса, так как именно благодаря ему осуществляется формирование целостной духовно-нравственной личности, которая впоследствии станет носить гордое звание гражданина своей страны. И возлагается эта тяжкая ноша по воспитанию патриота не только на семью, но и в большей мере на учителя. Из этого следует, что педагог должен быть профессионалом, а также обладать знаниями, умениями и навыками, необходимыми для воспитания патриотического сознания у обучающихся. Учитель является носителем знаний об историческом наследии своего народа, его ценностях, поэтому он обязан свободно ориентироваться в имеющихся программах патриотического воспитания, анализировать информационные потоки информации в современных социально-политических условиях. С точки зрения личностного подхода он должен обладать чувством глубокого и стойкого патриотизма, иметь прочную мотивацию к воспитательной работе, владеть методиками воспитания патриотического сознания, быть готовым к его осуществлению.

В педагогической науке понятие «готовность» рассматривается в качестве конечного продукта компетентности педагога, как качественное состояние профессионала, в виде условия его встраивания в педагогическую деятельность, и это отражено в требованиях

Профессионального стандарта педагога: «... формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира...» [13].

Б.Г. Аверьянов в своих работах так часто пользовался термином «готовность», что именно благодаря ему этот термин стал широко распространен в педагогической науке. Современные же исследования характеризуются отсутствием единой трактовки данного понятия. С.И. Ожегов в своем словаре описывает два значения понятия готовности: «согласие сделать что-нибудь» и «состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь» [8, с. 59]. В первом случае он рассматривает готовность как установку на что-то, во втором – как результат деятельности. Е. П. Ильин определяет «готовность» как состояние психической и физиологической готовности к действию или деятельности [5, с. 215].

В научных концепциях готовность понимают как психологическое явление, которое можно разделить на временную и долговременную готовность. Временная описывается как состояние мобилизации всех систем организма для качественного выполнения разных действий (воодушевление, сосредоточенность, удовлетворенность) [4]. Долговременная определяется личностной устойчивой характеристикой и рассматривает убеждения, интересы, взгляды и потребности [5, с. 220].

Личностный подход определяет готовность как свойство и качество личности [3; 4], как проявление способностей [2], профессиональное самосознание [10, с. 123]. Готовность, как устойчивая система, формируется всегда до, а не перед выполнением задания, и проявляется в виде направленности [7].

Теперь полезно будет обратиться к понятию «патриотизм». Многие авторы рассматривают его как осознание себя гражданином России, как чувство гордости за свой край, свой народ и его историю, как осознание ответственности каждого за всеобщее благополучие, осознание этнической принадлежности. Традиционно, в современной науке существует ряд мнений по вопросу о сущности патриотизма. Философы – Н.И. Матюшкин, М.В. Митин, П.М. Рогачев – определяют патриотизм как высшее нравственное чувство, ученые-педагоги (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, И.П. Тугаев) относят патриотизм к политическим принципам. В.В. Белоусов, А.Н. Выршиков, Д.Н. Щербаков и Н.Е. Щуркова относят патриотизм к нравственным качествам. Вместе с тем, большинство педагогов (Н.П. Егоров, Л.Р. Болотина, А.К. Быков, Т.А. Ильина, Т.Н. Мальковская, И.С. Марьенко, Р.А. Полуянова, Ю.П. Сокольников) все же считает патриотизм сложным нравственным качеством [13].

Как мы видим, сложность рассматриваемого явления и обуславливает существующий плюрализм мнений. Исходя из этого, необходимо максимально уточнить сущность и содержание патриотизма, так как результативность патриотического воспитания зависит от точного определения начальных понятий и положений.

Философский словарь дает нам следующее толкование понятия «патриотизм»: «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины». Большой энциклопедический словарь определяет «патриотизм» как «любовь к Родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства» [11].

И.Ф. Харламов считает патриотизм взаимосвязанной совокупностью нравственных чувств и поведенческих черт, присоединяя к этому любовь к Отечеству, активный труд на его благо, следование трудовым традициям и умножение их, бережное отношение к памятникам истории и обычаям своего края, привязанность и любовь к тем местам, где родился, желание укреплять честь и достоинство Отечества, готовность и умение защищать его, а также воинскую храбрость, мужество и самоотдачу, дружбу различных народностей, отсутствие расовой и национальной неприязни, уважительное отношение к обычаям и культуре других стран и народностей, стремление сотрудничать с ними [12].

На сегодняшний день в педагогической литературе нет единого определения понятия «готовность к патриотическому воспитанию». И.В. Албутова в своем диссертационном исследовании дает следующую ее трактовку: «готовность к патриотическому воспитанию – сложное индивидуально-личностное образование, предполагающее владение теоретическими, методическими, психолого-педагогическими знаниями и практическими умениями, навыками организации этого процесса, сформированность патриотизма, наличие положительной мотивации к патриотическому воспитанию обучающихся» [1, с. 9].

Стоит признать, что проблемы патриотического воспитания всегда были в центре интересов специалистов в области гуманитарных наук, которые рассматривали их в соответствии с базовой тенденцией развития общества и государства. Формирование патриотизма и гражданственности, становление гражданской личности школьника нашло отражение в классических педагогических работах К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. На современном этапе это направление разрабатывается в исследованиях

И.В. Следзевского, Н.Ю. Сиягиной, Л.В. Кузнецовой, Е.Е. Вяземского, Т.М. Толкачевой, С.В. Колотий и др. [13].

А.М. Кузьмин и М.Г. Домбровская понятие «готовность учителя к воспитанию патриотизма подростков» рассматривают как интегративное свойство личности учителя, основанное на владении правовым, теоретическим, методическим и психолого-педагогическим материалом (знания, умения и приемы деятельности), направленным на формирование мотивов, ценностей и установок, создающих отношение учащихся к своей стране [7].

Формирование патриотических настроений должно обеспечить взаимодействие, единство и целостность самосознания личности как гражданина мультикультурного общества на основе присвоения системы общечеловеческих нравственных ценностей, свободу его самовыражения на основе учета многообразия социальных установок и норм. Решение новых задач заявлено в четвертой Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы». Они направлены на основные социальные и возрастные группы граждан России, особое внимание при этом уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения [9].

Профессиональная педагогическая деятельность, направленная на процесс воспитания патриотизма, должна быть сосредоточена на возвращении духовных качеств личности, которые включают в себя ценностное отношение к своей стране, ее культуре и истории, а также созидательную активную деятельность во благо Родины [7].

Студенты высших учебных заведений – это в большинстве своем уже взрослые люди, с устоявшимися ценностями и взглядами на жизнь, со сложившимися характерами и психическим складом личности. Главной задачей педагогов является сохранение и укрепление этих черт, в развитии в них чувства гражданственности, долга перед своим Отечеством, желания донести до сознания своих будущих учеников усвоенное. Это должно стать их самоцелью.

В патриотическом воспитании учащихся, в подготовке будущих специалистов главная роль должна отводиться воспитанию их личностных качеств: принципиальности, развитию памяти, гражданского долга, патриотических чувств. Представляется необходимым формировать глубокую идейную убежденность, знание предмета, эрудицию, культуру речи. Это можно сделать на основе принципа народности. Принцип народности в подготовке студентов к патриотическому воспитанию учащихся предполагает использование в учебно-воспитательном процессе колоссального опыта патриотического воспитания подрастающих поколений, накопленных традиционной

народной педагогикой; знакомство с народными традициями и обычаями в воспитании учащихся; историей родного края и т. д. Вооружение будущих педагогов необходимыми знаниями формирует базу для их успешной самостоятельной педагогической деятельности в школе [6].

Анализ подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся показывает, что для его осуществления предполагается использование различных возможностей: учебной и внеучебной деятельности, семьи и различных общественных институтов. Это требует от учителя умений исследовать целостный педагогический процесс во всех его взаимосвязях; решать задачи патриотического воспитания как составной его части на основе использования различных видов деятельности воспитанников; учета влияния различных факторов, постоянного повышения уровня самообразования, объединения усилий всех участников воспитательного процесса [13].

Список литературы:

1. Албутова И.В. Формирование готовности к патриотическому воспитанию учащихся у студентов педвузов в процессе педагогической практики: автореф. дис. канд. пед. наук / И.В. Албутова. – Чебоксары, 2009. – 23 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: ПИТЕР, 2001. – 282 с.
3. Горноста́й П.С. Формирование психологической готовности будущего учителя к воспитательной работе в школе / П.С. Горноста́й, Л.И. Кобзарь, Л. Н. Король // Психология учителя. – М., 1989. – С. 144–145.
4. Дьяченко М.И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко. – Минск: Изд-во БГУ, 1985. – 207 с.
5. Ильин Е.П. Психофизиологическое состояние человека / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2005. – 412 с.
6. Ильинская И.В. Воспитание патриотизма у младших школьников как одно из направлений подготовки будущих учителей начальной школы / И.В. Ильинская, Г.Н. Лашкова, Н.Н. Чистякова // Материалы I Всероссийской (заочной) научно-практической конференции (с международным участием); том 1 (секция «Общегуманитарные науки») – Нефтекамск: РИО ООО «Наука и образование», 2014. – С. 56-59.
7. Кузьмин А.М. Готовность учителя к воспитанию патриотизма подростков как педагогическая проблема / А.М. Кузьмин, М.Г. Домбровская, Е.А. Сироткин // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2016. – Т. 8. – № 2. – С. 56–61.
8. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: АЗЪ, 1992. – 944 с.

9. Послание Президента РФ Федеральному Собранию // Президент России. 4 декабря [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/transcripts/47173> (Дата обращения: 29.10.2017).
10. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2012. – 608 с.
11. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. – М.: Республика, 2001. – 483 с.
12. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
13. Чистякова Н.Н. Формирование у бакалавров педагогики (направление подготовки – начальное образование) готовности к воспитанию патриотизма младших школьников / Н.Н. Чистякова, Г.Н. Лашкова // Крымский научный вестник. – 2016. – № 3 (9) – С. 136–147.

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ СКОРОЧТЕНИЯ НА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Шипилова Анастасия Эдуардовна

студент

*Оренбургского государственного педагогического университета,
институт дошкольного и начального образования,
РФ, г. Оренбург*

Слонь Ольга Васильевна

*канд. филол. наук, доц. кафедры теории и методики
начального и дошкольного образования ОГПУ,
РФ, г. Оренбург*

TO THE QUESTION ABOUT THE IMPACT OF SPEED READING ON PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Anastasia Shipilova

student,

*Orenburg State Pedagogical University,
Institute of preschool and primary education,
Russia, Orenburg*

Olga Slon

*candidate of philological sciences,
associate professor of the Department of theory and methodology
of elementary and early childhood education
Orenburg State Pedagogical University,
Russia, Orenburg*

Аннотация. Статья посвящена изучению влияния скорочтения на младшего школьника и необходимости обучения его этому навыку.

Abstract. The article is devoted to studying the impact of speed reading on primary school children and the need for teaching him this skill.

Ключевые слова: скорочтение; младший школьник; чтение.

Keywords: speed reading; Junior high school student; reading.

В последнее время большую популярность набирает обучение детей скорочтению. Родителям обещают невероятные результаты по чтению. Для того, чтобы изучить все тонкости этого навыка, нам необходимо выяснить, что такое чтение и скорочтение.

Чтение - сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы. Об основе этого процесса, как пишет Б.Г. Ананьев, лежат “сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем” [3]. Чтение – это основа становления личности ребёнка, которая является фундаментом для дальнейшего образования. Ещё в прошлом веке классик советской педагогики В.А. Сухомлинский комментировал данную проблему. Он считал, что если у ребёнка в младшем школьном возрасте возникают проблемы с чтением, то они могут остаться на всю жизнь. Поэтому стоит развивать навык чтения, как только ребёнок будет готов к этому.

Скорочтение – способность быстрого восприятия текстовой информации при использовании особых способов чтения. Обычная скорость чтения на русском языке у взрослого человека лежит в пределах 120-180 слов в минуту [4], по опытным исследованиям средняя скорость равняется 201 слову в минуту (при разбросе значений от 60 до 378) при среднем проценте усвоения 52 [2]. Навыками скорочтения обладали такие знаменитые люди как: Наполеон Бонапарт, Оноре де Бальзак, Альберт Эйнштейн, Джон Кеннеди, Максим горький и др.[1].

Самыми первыми экспертами в области скорочтения были: Луис Эмиль Жавель (он занимался проблемой движения глаз при чтении) и Эвелин Вуд (она долгое время наблюдала за людьми, которые могут быстро читать, и анализировала их движения глаз) [6].

Одной из первых методик скорочтения была методика Теодора Рузвельта. По его методике люди учились бегло читать и при этом усваивать материал. Сегодня очень популярны методики обучения скорому чтению Ш.Т. Ахмадуллиной, Л.Л. Васильевой, Олега Андреева.

Что же даёт ребёнку скорочтение и почему в современном обществе, всё больше родителей стремится обучить своего ребёнка этому навыку в специализированных центрах? Ниже представлены некоторые преимущества обучения скорочтению:

1. Уменьшаются временные затраты на чтение, что очень необходимо для любого возраста.

2. Ученик научится быстро анализировать текст и быстро находить в нём всё самое необходимое.

3. Очень интенсивно развиваются: память, внимание, а главное словарный запас, так как за время обучения ученик прочитает большой объём литературы.

4. Ребёнок открывает для себя новый мир чтения, так как у него не будет возникать сложностей с любым видом литературы: научной, научно-познавательной, художественной.

5. Для ученика больше не будет такого понятия, как «сложная книга».

6. Новый навык повысит ученику самооценку и придаст уверенности в себе [5].

Эти преимущества влияют на решение родителей отдать ребёнка обучаться данному мастерству. Обучение чтению ребёнка происходит поэтапно. Сначала, когда ребёнок, когда приходит в школу, он постепенно учится распознавать образ буквы, значение слова, а далее в смысл текста. Пока ученик не научится понимать самые простые тексты, ему не стоит переходить к скорочтению, так как, если он не понимает смысл, то он не сможет проанализировать текст. Не все родители это понимают. В итоге, в школах появляются дети, которые могут быстро читать, но не могут понять о чем идет речь в тексте. Это не значит, что обучение данному виду деятельности может нанести только вред ребёнку.

Обратимся к причинам проблемы "неудачного" скорочтения и пути их решения. Если у ребёнка неразвитое периферийное зрение, он видит не всё слово целиком, а лишь его часть; не всегда правильное соотношение образа буквы и звука; нарушение артикуляции, привычка узнавать слово лишь после прочтения, то ему пока не нужно учиться читать бегло. В этом случае нужно учиться читать медленно, по слогам.

Мнение экспертов расходятся в том, когда лучше начинать обучение скорочтению. Некоторые методисты считают, что чем раньше отдать ребёнка на занятия по скорочтению, тем лучше (примерно с 4,5 лет).

Другие считают, что лучше отдавать ребёнка на курсы скорочтения в 14 лет, так как они могут читать осмысленно тексты и им необходимо только наработать навык быстрого чтения. Но мнение большинства сходится на том, что лучше отдавать ребёнка на курсы скорочтения примерно в 7 лет. Конечно, принимая решение, всегда следует учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Мы можем посоветовать родителям следующее:

- Необходимо сразу правильно учить читать. Если научить неправильной технике, то будет очень трудно переучить ребёнка.
- Необходимо читать каждый день с ребёнком различную литературу. Он может читать как сам, так и вы для него.
- Важно показывать ребёнку положительный пример. Читающие родители с книгой в руках помогут сформировать положительное отношение к чтению.
- Следует хвалить достижения ребёнка и позволять ему ими гордиться. Например: ты сегодня читал намного быстрее, чем вчера.

Таким образом, наиболее благоприятный возраст для обучения скорочтению 7 лет (но в каждом случае необходим учёт индивидуальных особенностей); чтобы у ребёнка развивался интерес к литературе, родители должны обязательно показывать личный пример и заниматься чтением с детьми.

Список литературы:

1. 7 упражнений для развития навыка скорочтения в домашних условиях – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://bbf.ru/magazine/26/6890/> (Дата обращения 04.12.17).
2. Бородина В.А., Бородин С.М. Учим... читать: Уроки динамического чтения. — Л.: Лениздат, 1985. — 192 с.
3. Нарушения чтения (дислексии) у детей с нормальным интеллектом психология акта чтения. Процесс овладения чтением в норме. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000021/st002.shtml> (Дата обращения 05.12.17).
4. Палагин П.А. Скорочтение на практике. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 288 с. — ISBN 978-5-00057-229-0.
5. Секреты скорочтения — для чего нужно и как освоить самостоятельно – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://natalisokolova.ru/sekrety-skoroctheniya/> (Дата обращения 21.11.2017).
6. Тема скорочтение: история вопроса – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://tehread.ru/tema-skorocthenie-istoriya-voprosa.html> (Дата обращения 04.12.17).

1.4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ РАЗРАБАТЫВАТЬ БИЗНЕС-ПЛАН У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Колодешникова Наталья Владимировна

*канд. геогр. наук, преподаватель,
Анжеро-Судженский политехнический колледж,
РФ, г. Анжеро-Судженск*

THE FORMATION OF SKILLS OF DRAWING UP BUSINESS PLANS FROM COLLEGE STUDENTS OF NON-ECONOMIC SPECIALTIES

Natalia Kolodeshnikova

*candidate of geographical Sciences, lecturer,
Anzhero-Sudzhensk Polytechnic College,
Russia, Anzhero-Sudzhensk*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос формирования умения разрабатывать бизнес план у студентов специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям). В статье приведен пример разработанного студентами бизнес-плана.

Abstract. The article discusses the formation of the ability to develop a business plan from students majoring 15.02.01 Installation and technical operation of industrial equipment (by industry). The article is an example developed by students of the business plan.

Ключевые слова: умения; практические навыки; бизнес-план.

Keywords: skills; practical skills; business plan.

Согласно ФГОС СПО специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) при освоении дисциплины ОП 10 Основы экономики отрасли и правового

обеспечения профессиональной деятельности одним из необходимых приобретаемых студентами умений является умение разрабатывать бизнес-план [1].

Согласно рабочей программе учебной дисциплины и разработанном на ее основе курсе лекций данное умение формируется при изучении темы «Планирование экономической деятельности предприятий отрасли», в том числе при выполнении практического занятия «Разработка бизнес-плана» [2].

Создание учебного бизнес-плана в целом преследует следующие цели: 1) закрепление пройденного лекционного материала; 2) практическое применение полученных знаний; 3) проявление творческих способностей [2].

С целью формирования умения разрабатывать бизнес-план, на практическом занятии студентам было дано задание «Разработать бизнес-план согласно следующей структуре»: 1. ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЕКТЕ (Наименование проекта, основной вид деятельности, размер первоначального капитала, структура первоначального капитала, стоимость основных производственных фондов, количество создаваемых рабочих мест, место реализации проекта); 2. ИНФОРМАЦИЯ О ПРОДУКЦИИ (Наименование продукции, назначение и основные характеристики продукции, характеристика новизны); 3. АНАЛИЗ РЫНКА (Востребованность продукции, конкурентные преимущества, каналы распространения и обеспечение сбыта, информация о потенциальных потребителях, конкуренты); 4. РЕКЛАМА; 5. ПРОИЗВОДСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПЛАН (Затраты, доход, прибыль, рентабельность, срок окупаемости, прогноз прироста объемов производства);

6 АНАЛИЗ РИСКОВ (Возможные риски реализации проекта, механизмы снижения рисков).

В ходе составления бизнес-плана студенты приобретают практические навыки расчета затрат, себестоимости, дохода, прибыли и рентабельности, определения цены, разработки рекламы, учатся выявлять потенциальных потребителей и конкурентов, ориентироваться в потребительском спросе конкретного региона, учитывать предпринимательские риски [3].

Далее приведен пример составленного студентами бизнес-плана.

Наименование проекта: Кирпичный завод

Основной вид деятельности: производство строительных материалов

Размер первоначального капитала представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Размер первоначального капитала

Наименование показателя	Размер показателя	Размер затрат, руб.
Станок по производству шлакоблока СТРОМ-Профи	1 шт.	86 200
Бетономешалка Вихрь БМ-180	1 шт.	15 000
Тачка двухколесная Tsumami BW 300 D	2 шт.	6 000
Лопата совковая	3 шт.	2 271
Водопроводная сеть 15 мм	50 м	5 000
Земельный участок	10 соток	270 000
Производственное помещение 150 м ² (строительство):		
Стены (шлакоблочный кирпич)	4,2 тыс. шт.	147 000
Крыша (дерево, рубероид)		8 000
Пол (бетонная заливка)	9 т	38 160
Оборудование освещения		3 000
Отопительный котел ZOTA «Тополь М-20»	1 шт.	28 000
Реклама		3 000
Сырье (из расчета на 1 мес.):		
Цемент	55 т	233 200
Шлак	264 т	116 160
Пластификатор	220 кг	14 080
ИТОГО:		975 071

Структура первоначального капитала: Исходя из того, что для создания бизнеса необходимо 975 071 руб., структура первоначального капитала может быть представлена в следующем виде: собственные средства – 55 071 руб.; субсидия Центра занятости населения – 100 000 руб.; банковский кредит – 800 000 руб.

Стоимость основных производственных фондов представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.

Стоимость активной части ОПФ

Наименование фонда	Стоимость, руб.
Станок по производству шлакоблока СТРОМ-Профи	86 200
Бетономешалка Вихрь БМ-180	15 000
ИТОГО	101 200

Таблица 3.

Стоимость пассивной части ОПФ

Наименование фонда	Стоимость, руб.
Производственный цех	1 000 000
ИТОГО	1 000 000

Количество создаваемых рабочих мест: 7

Место реализации проекта: г. Анжеро-Судженск, Кемеровская обл.

Наименование продукции (услуги): кирпич шлакоблочный.

Назначение и основные характеристики продукции (услуги):

Рецепт изготовления кирпича: цемент (200 кг) – шлак (960 кг) – вода (135 л). При изготовлении в цементно-шлаковую смесь добавляем пластификатор. Пластификатор увеличивает прочность кирпича, делает его водонепроницаемым, морозостойким, предотвращает появление трещин.

Характеристика новизны: Лучшее качество, благодаря добавлению пластификатора.

Востребованность продукции (услуги): Высокая. Строительные шлакоблоки нашли свое применение во многих направлениях: для возведения несущих стен коттеджей, при создании межкомнатных перегородок многоэтажных домов, при постройке вспомогательных помещений (гаражей, хоз. блоков, сараев) и заборов, в обустройстве вентиляционных ходов и камер, для утепления стен.

Конкурентные преимущества: 1. Цена ниже рыночной; 2. Социальная значимость проекта (в условиях моногорода); 3. Высокая сейсмоустойчивость (шлакоблочные постройки идеально подходят для сейсмоопасных регионов, к которым относится, в том числе и Кузбасс).

Отличие шлакоблока от традиционного кирпича: 1) дом из шлакоблока теплее дома из кирпича, 2) шлакоблочные стены весят меньше кирпичных, 3) скорость строительства из шлакоблока в 6-8 раз больше, чем из кирпича, 4) цена шлакоблока ниже, чем у кирпича.

Каналы распространения и обеспечение сбыта: 1) реализация со склада, 2) договорные отношения с торговыми точками, 3) реализация через магазины.

Информация о потенциальных потребителях: 1) строительные организации, занимающиеся строительством промышленных и бытовых объектов (автосервисов, магазинов, гаражей, садовых домиков, автозаправочных станций); 2) граждане, занимающиеся строительством.

Конкуренты: В городе и ближайших населенных пунктах на данный момент конкуренты отсутствуют. Ближайший конкурент находится в г. Томск.

Производственно-экономический план (на 1 год): Предполагается, что на предприятии будут работать 6 человек рабочих и один управляющий. Продолжительность рабочей смены – 8 часов. Количество смен в сутках – 1. Количество смен в месяце – 22.

Затраты и определение себестоимости: Предполагаемый объем производства в месяц – 44 000 кирпичей (2000 в смену). Расход сырья на 1 кирпич: цемент – 1,25 кг (5,3 руб.), шлак – 6 кг (2,64 руб.), вода – 0,8 л или 0,0008 м³ (0,02 руб.), пластификатор – 5 г (0,32 руб.). Расчет годового количества затрат представлен в таблице 4.

Таблица 4.

Затраты и себестоимость

Вид затрат	Величина затрат	Размер затрат в месяц, руб.	Размер затрат в год, руб.
Цемент	55 т в мес.	233 200	2 798 400
Шлак	264 т в мес.	116 160	1 393 920
Вода	0,04 м ³ в мес.	880	10 560
Пластификатор	5 г в мес.	14 080	168 960
<i>Производственная себестоимость: 8,28 руб. за кирпич</i>			
Эл.энергия	889 кВт в мес.	1894	22 728
Заработная плата	6 рабочих	54 000	648 000
	1 управляющий	10 000	120 000
Страховые взносы	30 % ФЗП	19 200	230 400
Амортизация		259	3 108
Уголь	9 т в год	750	9 000
Транспортные расходы		15 000	180 000
Реклама		3 000	36 000
Другие расходы		5 000	60 000
<i>Дополнительная себестоимость: 2,48 руб. кирпич</i>			
ИТОГО затраты		109 103 в месяц	1 309 236 в год
Общая себестоимость: 10,76 руб. за кирпич			

Доход: Расчет годового дохода представлен в таблице 5.

Таблица 5.

Доход

Себестоимость, руб./шт.	Цена, руб./шт.	Объем реализации в месяц, шт.	Объем реализации в год, шт.
10,76	20	44000	528000
Итого доход в месяц		880 000 руб.	
Налог (при использовании УСН)		6 %	
Итого доход в месяц за вычетом налога		827 200 руб.	
ИТОГО доход в год			10 560 000 руб.
Налог (при использовании УСН)			6 %
ИТОГО доход в год за вычетом налога			9 926 400 руб.

Прибыль: Расчет прибыли представлен в таблице 6.

Таблица 6.

Прибыль

	Доход, руб.	Расход, руб.	Прибыль, руб.
Месяц	827 200	109 103	718 097
Год	9 926 400	1 309 236	8 617 164
ИТОГО прибыль в год			8 617 164

Рентабельность: $R = (8617164/9926400) \cdot 100 \% = 87 \%$

Срок окупаемости: $T_0 = 975071/718097 = 2$ месяца

Прогноз прироста объемов производства: Исходя из рассчитанной прибыли на втором году работы предприятия можно планировать: 1) приобретение крана-манипулятора, 2) строительство второго производственного цеха, 3) приобретение нового производственного оборудования, 4) расширение ассортимента, в т. ч. запуск производства пескобетона, 5) производство цветных кирпичей (путем добавления колера), 6) увеличение заработной платы. Запланированные действия позволят увеличить объем производства в 2 раза.

Возможные риски реализации проекта: 1) проблемы с реализацией, 2) задержки с поставками сырья, 3) проблемы с транспортировкой крупных партий кирпича, 4) производственный брак.

Механизмы снижения рисков: 1.1) качественная и интенсивная рекламная компания, 1.2) поиск заказчиков крупных партий, 2) создание запаса сырья, 3.1) аренда крупной техники, 3.2) приобретение необходимых грузовых машин, 4.1) система штрафов для работников, 4.2) приобретение сырья у проверенных поставщиков.

Список литературы:

1. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.01 монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» [Электронный ресурс]: от 18.04.2014 № 344 – Режим доступа: <http://www.tob-trt.ru/images/fgos/fgos-rm.pdf> /, свободный. – Загл. с экрана.
2. Колодешникова Н.В. Основы экономики отрасли: курс лекций / Н.В. Колодешникова – Анжоро-Судженск: ГПОУ АСПК, 2017. – 81 с.
3. Колодешникова Н.В. Учебный бизнес-проект как инструмент формирования общих компетенций у студентов вторых курсов // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам II Междунар. науч.-практ. конф. –№ 2(2) – Москва: Изд-во «МЦНО», 2016. – С. 74-78.

КОРПОРАТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ

Намсинк Екатерина Викторовна

*канд. пед. наук, доцент,
доц. кафедры педагогики и психологии детства
Омского государственного педагогического университета,
РФ, г. Омск*

CORPORATE TRAINING OF TEACHERS IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE MODERN NATIONAL SCHOOL

Ekaterina Namsing

*the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,
Professor of pedagogy and child psychology
of Omsk state pedagogical University,
Russia, Omsk*

Аннотация. В данной статье, на основе анализа современной психолого-педагогической литературы, а также литературы по менеджменту организаций, представлено авторское понимание проблемы корпоративного обучения педагогов школы. На примере собственных исследований, автор описывает одну из возможных моделей корпоративного образования учителей.

Abstract. In this article, based on the analysis of modern psychological and pedagogical literature and literature on management of organizations, the author's understanding of the problem of corporate training of the teachers of the school. On example of own researches, the author describes one of the possible models of corporate education teachers.

Ключевые слова: школа; корпоративное образование; образовательные организации; бизнес-образование; цикл корпоративного обучения; модель корпоративной подготовки педагогов.

Keywords: school; corporate education; educational organizations; business education; the cycle of corporate training; corporate training of teachers.

Современная отечественная школа работает в быстро меняющемся, динамичном, конкурентном окружении, что обеспечивает установки, ценности и ориентиры, прежде школе не свойственные. Понимание школы, как некоммерческой, созданной для достижения социально значимых целей организации приводит к тому, что для эффективного управления её функционированием и развитием требуются особые методы, обеспечивающие эффективность совместной деятельности специалистов в сфере образования.

Одним из ответов на вызовы сложившейся ситуации является, заимствованная руководителями школ из бизнес-образования, идея корпоративного обучения, где "подготовка выступает одним из самых действенных инструментов в обучении персонала" [2]. Практика показывает, что опыт эффективной подготовки сотрудников фирм и корпораций на рабочем месте сегодня может быть внедрён в систему внутришкольного повышения квалификации педагогов. Между тем следует отметить, что цели организации такого обучения в бизнесе носят исключительно экономический характер, поэтому нельзя вести речь о прямом переносе идеи корпоративного обучения в практику работы образовательных учреждений, где качество любой системы определяется её иерархией ценностей входящих в неё людей, а не формами организации или материальными ресурсами [1, С. 236].

Авторами Н.М. Божко, А.И. Канатовым, Е.А. Соколовской, Г.С. Сухобской, Т.В. Шадриной отмечается, что происходящие в России изменения самым непосредственным образом отражаются на характере деятельности каждой организации – её статусе, характере взаимоотношений с внешним миром и взаимоотношениях внутри организации. Чтобы отвечать современным требованиям, организации должны быть готовыми и способными учиться [3, с. 22].

Применение методов корпоративного обучения педагогов в школе обусловлено объективными воспитательно-образовательными проблемами, характерными для современной школы и требующими:

- оперативного, безотлагательного решения;
- индивидуализированного подхода к решению;
- командного подхода, когда специалисты разного профиля, работающие в одном образовательном учреждении, составляют команду, решая конкретные профессиональные задачи.

В связи с этим, считаем важным отметить, что, например, необходимость формирования у учителей массовых школ личностной готовности к работе с детьми с нарушениями в развитии [5], подготовка учителей к предупреждению дезадаптационных состояний у младших школьников и на этапе перехода из начальной школы в основную [3; 4], а также подготовка к решению других актуальных задач современного общего образования - свидетельствуют о наличии положительного опыта применения корпоративного обучения в образовательном пространстве современной общеобразовательной школы. Развитие системы корпоративной подготовки педагогов школы связано с необходимостью реализации инновационных подходов в управлении коллективом, достижения более высокого качества образования. Школу в этих условиях позволительно отождествлять со сложной, формальной и многофункциональной организацией, деятельность которой координируется для достижения общественных целей. Важнейшей характеристикой субъекта профессиональной педагогической деятельности в школе как организации и универсальной способностью выхода за пределы собственной компетентности является умение педагога учить обучаясь (О.В. Акулова, Г. Игнатьева, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, А.П. Тряпицына) [1, С. 233].

Основная идея освоения новых функций работающими педагогами базируется на положениях концепции оценки отношения человека к труду Дугласа Макгрегора. Исследователь концепции человеческих отношений описал две модели отношения к труду. Модель "Х" представляет человека безынициативным, избегающим ответственности, требующим тотального контроля и подробнейшей регламентации

своей деятельности. В рамках другой модели ("У") человек инициативен, честолюбив, полон идей, охотно принимает на себя ответственность, стремится самореализоваться, более того, материальное вознаграждение отходит на второй план. В рамках данной модели человеку необходимо предоставить максимальную самостоятельность, высвобождающую его созидательную энергию. Современные исследования (Б. Малиновский) дополняют данную концепцию еще одной моделью – "Z", основной характеристикой которой служит корпоративная культура и корпоративное творчество [1, С. 233].

К проблемам повышения квалификации на рабочем месте обращаются современные зарубежные исследователи: А. Клейнер, П. Сендж, Ш. Робертс, Р. Росс, Дж. Рот, Б.Смит [2; 3]. Отечественные педагоги О.В. Акулова, Р.У. Богданова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, А.П. Тряпицына [1] и другие, адаптируют идеи корпоративного обучения к особенностям и потребностям системы внутришкольного повышения квалификации. Этими авторами отмечается, что корпоративное обучение в общеобразовательном учреждении является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов в школах, на уроках. Обучение непосредственно в образовательном учреждении ориентировано на задачи школы, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию педагогов.

Применение управленческим командами школ эффективных методов бизнес-образования, в частности, методов подготовки сотрудников на рабочем месте, опирающихся на человеческий потенциал как основу организации, позволяет, на наш взгляд, значительно повысить эффективность работы школы. Важность использования специфических методов подготовки кадров в школе возрастает в связи с необходимостью повышения её конкурентоспособности в долгосрочной перспективе, обеспечения соответствующих конкурентных преимуществ.

Помимо освоения новых направлений и функции, корпоративная подготовка педагогов обеспечивает дополнительные преимущества для школы, что выражается в создании так называемой площадки коммуникации, формировании у педагогов общих подходов к реализации определённого направления профессиональной деятельности, возможности гибко реагировать на меняющуюся ситуацию в образовании и т. д.

Изучение теоретических подходов к моделированию корпоративной подготовки, позволило разработать содержательно-процессуальную модель подготовки педагогов в системе внутришкольного повышения квалификации, включающую следующие компоненты: цель, диагностику,

анализ потребностей в обучении и выбор решения, планирование и проектирование подготовки педагогов, разработку индивидуальных образовательных маршрутов команд, командообразование, собственно подготовку, оценку эффективности и результат подготовки педагогов [3, с. 78].

Следование логике цикла корпоративного обучения предполагает, что реализация этапа *анализа потребностей в обучении педагогов* школы может разворачиваться следующим образом: требования к педагогу → реальная результативность → расхождение между реальной и требуемой результативностью → источник расхождения → необходимость подготовки педагогов в системе внутришкольного повышения квалификации.

Планирование и проектирование подготовки педагогов представляет собой следующий этап в системе корпоративной подготовки педагогов. Планирование и проектирование подготовки предполагает определение целей и задач конкретных блоков подготовки, описание тех задач, к реализации которых должен быть готов педагог, определение целевой аудитории и сроков подготовки. Данный этап предполагает распределение педагогов по командам с различными целевыми установками.

Проект корпоративной подготовки педагогов предполагает наличие трёх уровней командообразования: сплочённой рабочей группы, эффективной рабочей команды и эффективного организационного комплекса. Каждый уровень командообразования отличается командной миссией, целью, задачами, командной ролью и нормами.

Разработка образовательных маршрутов команд педагогов, базирующихся на идеях дифференциации и индивидуализации подготовки, связана с тем, что маршрут создаёт условия для самовыражения личности при обязательном достижении поставленной цели подготовки.

Подготовка педагогов предполагает разработку трёх базовых образовательных маршрутов команд, отличающихся по типам и характеристике. Так, образовательные маршруты команд могут быть представлены маршрутами типа: "овладение знаниями и умениями", "рефлексивно-коррекционный" и "методологический". Данные типы маршрутов могут иметь различную направленность, связанную с полной или частичной апробацией знаний и умений на рабочем месте педагога, а также результаты, выраженные различными уровнями решения профессионально-педагогических задач.

Проведение подготовки педагогов в системе внутришкольного повышения квалификации реализуется с учётом определённых принципов. В основу подготовки педагогов могут быть положены

принципы, сформулированные нами исходя из авторского понимания исследуемой проблемы. Назовём принципы и особенности их реализации в системе корпоративной подготовки педагогов.

1. *Принцип свободного выбора*, гарантирующий каждому педагогу, проходящему подготовку, право выбора конкретного проекта, или отказа от участия в силу невозможности или нежелания самореализации в этом направлении. В соответствии с данным принципом, педагогу предоставляется возможность выбора программы повышения квалификации, формы предъявления результатов, способов работы над проблемой. Кроме того, педагоги получают возможность частичного участия в проекте, а также продолжения участия в проекте в рамках индивидуальной творческой деятельности, различных форм обмена опытом после завершения работы коллектива школы по определённой проблеме.

2. *Принцип гибкости*, позволяющий педагогу перестраивать собственный индивидуальный образовательный маршрут в соответствии со своими особенностями, способностями, интересами, жизненными планами. Гибкость проявляется в возможности свободного перехода педагога в системе внутришкольного повышения квалификации с одного индивидуального образовательного маршрута на другой, самостоятельном изменении целей и содержания подготовки.

3. *Принцип адресности*, предусматривающий переход школы от традиционной системы внутришкольного повышения квалификации с её унифицирующим подходом, к инновационной, адресной системе корпоративной подготовки педагогов. В зависимости от индивидуальных особенностей педагога (его базового образования, информационно-содержательных интересов, условий жизнедеятельности), содержание и временные рамки подготовки могут и должны быть адресными.

4. *Принцип успешности*, реализация которого в системе корпоративной подготовки педагогов направлена на комплексное достижение личностной (внутренней) и профессиональной (внешней) успешности педагогом. Реализация данного принципа в процессе подготовки педагогов основана на том, что внутренний и внешний успех невозможны один без другого. Успешный педагог, удовлетворённый собой и своей деятельностью, будет работать с учениками гуманно и демократично. Успешный педагог – источник успеха своих воспитанников.

5. *Принцип прогностичности*, который связывается с суждением о вероятностном будущем состоянии компетентности педагогов в решении конкретных профессиональных задач, детерминант подобной компетентности через определённый период времени. Данный принцип предполагает, что проводится качественная и количественная оценка

изменений в определённые сроки подготовки. Выявление тенденций, характерных для системы корпоративной подготовки педагогов, которые отражают общие направления развития подготовки, определение на этой основе мер коррекции процесса подготовки, прогнозирование факторов влияния на процесс подготовки педагогов и так далее.

Обозначенные принципы подготовки педагогов не исчерпывают набора требований к данной форме повышения квалификации, поскольку процесс подготовки является крайне сложным и невозможно учесть абсолютно все требования.

Содержание подготовки педагогов реализуется на блочно-модульной основе. Педагогам предлагаются блоки, каждый из которых связан с определённой спецификой. В базовых индивидуальных образовательных маршрутах предполагается ограниченное количество блоков и модулей, имеющих отличия по степени сложности, глубине проработки материала, а также «продуктам», которые являются результатами обучения в модуле. Каждый индивидуальный образовательный маршрут включает в себя две части: *инвариантную*, направленную на достижение специальных компетентностей и позволяющую оценивать достижение педагогом специальных компетентностей, и *вариативную* – учитывающую индивидуальные профессионально-личностные возможности и потребности каждого специалиста.

Реализация подготовки педагогов завершается обязательной *оценкой эффективности подготовки педагогов*, обобщением опыта, корректировкой и дополнением образовательных маршрутов команд. Содержанием деятельности на данном этапе является изучение состояния компетентности педагогов. После окончания диагностических процедур, обобщаются и анализируются данные всех этапов работы, делаются выводы по эффективности работы в целом. Производится критериальная оценка *результата подготовки* - компетентности педагогов, начинается работа педагогического коллектива по обобщению опыта подготовки; производится корректировка и дополнение образовательных маршрутов команд.

Разработанная и апробированная нами в системе внутришкольного повышения квалификации модель корпоративной подготовки педагогов, с одной стороны, имеет чёткую структуру, а с другой, - является открытой и гибкой, учитывающей опыт и проблемы отдельного педагога [3; 4]. Она может с успехом использоваться практически в каждом общеобразовательном учреждении с целью оперативного решения, апробации и коррекции решений многообразных профессиональных задач. Вместе с тем, внедрение в практику работы

современных школ модели корпоративной подготовки педагогов, должно осуществляться с учётом специфических особенностей подготовки педагогов в системе внутришкольного повышения квалификации, проявляющихся в образовательных учреждениях, реализующих подготовку; образовательных программах; целях, направлениях, содержании, формах, уровнях и результатах подготовки педагогов, отражённых в образовательных программах; специалистах, реализующих подготовку, а также в системе управления подготовкой.

Список литературы:

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя / Под общ. ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 290 с.
2. Куприянов Д., Лурье Е., Пахомкина М. Путеводитель по кадровому менеджменту. Выпуск 1 Корпоративное обучение. – М.: ООО "Бегин групп", 2004. – С. 79.
3. Ракульцева (Намсинк) Е.В. Подготовка педагогов к предупреждению дезадаптации подростков в системе внутришкольного повышения квалификации: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Ракульцева Екатерина Викторовна; [Место защиты: Ом. гос. пед. ун-т]. - Омск, 2007. - 245 с.
4. Намсинк Е.В. Подготовка педагогов к решению задач школьной адаптации младших подростков: монография / Е.В. Намсинк; М-во образования и науки Российской Федерации, Омский гос. пед. ун-т. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2015. – 206 с.
5. Четверикова Т.Ю. Личностная готовность учителей массовых школ к инклюзивному образованию // Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции / отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, О.С. Кузьмина. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. – с. 172-173.

СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ

СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ

СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ

СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ

СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ

СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ

СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ

СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ

СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ

СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ

1.5. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

РАЗВИТИЕ СМЕШАННЫХ ПАР В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ

Семенова Лиана Олеговна

студент,

*Поволжская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма,
РФ, г. Казань*

THE DEVELOPMENT OF MIXED COUPLES IN RHYTHMIC GYMNASTICS

Liana Semenova

student,

*Volga State Academy of the Physical Culture, Sports and Tourism
Russia, Kazan*

Аннотация. Статья посвящена возникновению и развитию смешанных пар как вида программы в художественной гимнастике. А также возможности всемирного признания данного вида программы.

Abstract. The article is devoted to the emergence and development of mixed couples like in rhythmic gymnastics. As well as the possibility of worldwide recognition of this type of program.

Ключевые слова: художественная гимнастика; мужская ритмическая гимнастика; соревнования; Олимпийские игры; чемпионат мира; развитие; продвижение; результаты.

Keywords: artistic gymnastics; men's rhythmic gymnastics; competitions; Olympic games; World Championships; promotion; development; results.

Актуальность. В мире спорта высших достижений происходят преобразования. На Олимпийских играх появляются новые виды спорта и новые виды программ. На сегодняшний день в художественной гимнастике на Олимпийских играх разыгрывается лишь два комплекта медалей: индивидуальная программа (женщины) и групповые упражнения (женщины).

Несмотря на это, уже десятки лет развивается мужская ритмическая гимнастика, которая зародилась в Японии в 1984 году. Также предлагается ввести в программу выступления смешанных пар и предоставить им возможность участвовать на Олимпийских играх в данном виде программы. Это даст толчок развитию художественной гимнастики.

Целью исследования является изучение образования и продвижения смешанных пар в художественной гимнастике, возможность включения данного вида в программу Олимпийских игр.

В исследовании были поставлены следующие **задачи:**

1. Определить, когда, как и где начали развиваться смешанные пары.
2. Выявить степень популяризации данного вида программы.

Смешанные пары – новый и молодой вид программы в художественной гимнастике, который появился в начале 2017 года по инициативе Всероссийской федерации художественной гимнастики. Он объединил в себе мужскую ритмическую гимнастику и художественную гимнастику. Это в чем-то напоминает работу групповых команд, но пара выполняет упражнение в унисон, исполняя движения в такой гармонии друг с другом, что создается впечатление спектакля. При этом, однако, выполняются очень сложные комбинации, переброски и элементы. Это очень зрелищно и экстраординарно. Поэтому Всероссийская федерация направлена развивать и продвигать данный вид программы.

Не менее важной задачей для FIG и национальных федераций художественной гимнастики является одобрение, а затем и развитие данного вида программы во всех странах, где уже имеется художественная гимнастика, т. к. для проведения соревнований на мировом уровне необходима конкуренция международная конкуренция. Популяризация этого вида программы началась с инициативы главного тренера сборной России по художественной гимнастике Ирины Винер-Усмановой.

**"Если женщины есть в футболе и боксе,
почему мужчины не могут появиться в
художественной гимнастике?.."**

Ирина Винер-Усманова

Первый официальный старт нового направления прошел в городе Тольятти в рамках Первых Всероссийских соревнований по художественной гимнастике на призы чемпиона мира Александра Буклова. Участвовало около 10 пар.

Следующие, более значимые соревнования – «Надежды России» – прошли в городе Пензе, где выявили первых чемпионов России в данном виде программы.

МС (2001 и старше) – Булат Сунгатуллин и Диана Ахмадуллина (Казань);

КМС (2004-2002) – Роман Светогор и Арина Нестерова (Петрозаводск), также медали разыгрывались среди 1 вз. и 2 вз. разрядов.



Рисунок 1. Художественная гимнастика



Рисунок 2. Мужская ритмическая гимнастика



Рисунок 3. Смешанные пары

После проведения соревнований мнения разделились, так как изначально художественная гимнастика была сугубо женским видом спорта. Может, и художественной гимнастике не хватает истории любви? Популярность данного вида программы растет, многие интересуются смешанными парами и приходят в спортивные школы с целью заниматься именно этим видом программы.

На сегодняшний день смешанные пары есть пока только в России, в частности в Казани, Петрозаводске, Тольятти и Пензе. Многие регионы уже интересуются данным видом программы. Но важно, чтобы и другие страны начали развивать это направление, в первую очередь Япония, так как там уже давно популярны мужская ритмическая гимнастика и художественная гимнастика.

Можно провести аналогию с фигурным катанием, где также имеются индивидуальные и парные программы. Тем более что художественная гимнастика на сегодняшний день – единственный вид спорта, не представленный на мировой арене мужчинами. Может, и художественной гимнастике не хватает истории любви?

В свою очередь, это станет «глотком свежего воздуха» в художественной гимнастике. Ведь этот прекрасный, виртуозный и сложный вид спорта находится на грани исчезновения из программы Олимпийских игр.

Исследование проводилось на основе имеющейся информации о соревнованиях, проходивших в Тольятти и Пензе в 2017 году, а также фактов и литературных источников. Анализ показал, что развитие данного вида программы во многом зависит от инициативы федераций разных стран и целиком и полностью – от Международной федерации FIG, от которых напрямую зависит проведение первого чемпионата мира и включение данного вида программы в программу Олимпийских игр.

Выводы:

1. Смешанные пары как вид программы в художественной гимнастике зародился в 2017 году в России по инициативе Всероссийской федерации художественной гимнастики.
2. Популярность смешанных пар в художественной гимнастике возрастает.
3. В результате исследования была определена возможность участия смешанных пар в Олимпийских играх.

Список литературы:

1. В Пензе впервые соревнуются мужчины – художественные гимнасты // Пензенская правда [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://pravda-news.ru/news/sport/v_penze_vpervye_sorevnuyutsya_muzhchiny_khudozhestvennyye_gimnasty/ (Дата обращения: 18.10.2017).
2. Ирина Винер-Усманова: «Если женщины есть в футболе и боксе, почему мужчины не могут появиться в художественной гимнастике?..» // Художественная гимнастика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://r-gymnastics.com/irina-viner-usmanova-esli-zhenshchiny-est-v-futbole-i-bokse-pochemu-muzhchiny-ne-mogut-poyavitsya-v> (Дата обращения: 19.10.2017).

3. Результаты Всероссийских соревнований «Надежды России» в городе Пенза [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://> (Дата обращения: 25.10.2017).
4. Результаты Первого Всероссийского турнира на призы первого чемпиона мира Александра Буклова в городе Тольятти [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://> (Дата обращения: 14. 10. 2017).

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРИОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩЕМУ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В ВУЗЕ

Туманов Дмитрий Олегович

*студент
Иркутского государственного университета путей и сообщения,
РФ, г. Иркутск*

Покацкая Анастасия Павловна

*студент
Иркутского государственного университета путей и сообщения,
РФ, г. Иркутск*

Смирнова Людмила Георгиевна

*старший преподаватель,
Иркутского государственного университета путей и сообщения,
РФ, г. Иркутск*

Аннотация. В данной статье представлены наблюдения за двумя разными группами лиц, за теми, кто решил часть себя посвятить гиревому спорту и тех кто решил не связывать свою жизнь со спортом.

Ключевые слова: спорт, гиревой спорт, выносливость, физическое развитие, гири, тренер, саморазвитие, сила.

Рыночная экономика, присущая всем сферам деятельности, предъявляет новые более высокие требования к специалистам высшей квалификации. Эффективность любого предприятия определяется производительностью труда, в связи с этим, вполне очевидно, что молодой специалист должен быть здоров, физически закален,

инициативен, обладать необходимыми профессионально важными качествами, ориентированными на успешную трудовую деятельность.

Однако, как подтверждают исследования, показатели здоровья, физическая подготовленность у студенческой молодежи ежегодно снижаются. По материалам врачебно-медицинских обследований 30-35 % от общего количества бакалавров по состоянию здоровья относятся к специальной медицинской группе. Проблема здоровья подрастающего поколения и студенческой молодежи является приоритетным направлением социальной политики нашего государства. В силу этого, темпы современной жизни, профессиональные требования становятся для них непосильными. Поэтому, для успешного решения государственных задач в области физической культуры студенческой молодежи необходимы поиск и внедрение более совершенных форм, методов организации учебных занятий, выявление неиспользованных возможностей для повышения эффективности физической подготовки студентов, разработки оздоровительной методики, ориентированной на развитие и совершенствование профессионально важных качеств средствами физической культуры.

Для разработки оздоровительной методики студентов по здоровью сберегающему физкультурно-спортивному образу жизни нами проделан комплекс мероприятий и методов организации учебных занятий физической культурой студентов в отдельно взятом учебном заведении.

В Красноярском институте железнодорожного транспорта в целях пропаганды и привлечения внимания студентов к здоровому сберегающему физкультурно-спортивному образу жизни работают секции по 12 видам спорта. Приоритетными спортивными секциями у студентов являются плавание, футбол, баскетбол, хоккей, гиревой спорт, лыжный спорт. Для их проведения созданы все необходимые условия.

В своей работе мы решили подробно рассмотреть такое направление в спорте как гиревой спорт. Гиревой спорт – это циклический вид спорта, в основе которого лежит подъём гирь максимально возможное число раз за отведённый промежуток времени в положении стоя. Опыт спортсменов и утверждения медиков доказывают, что работа с гирями не только помогает увеличить объем мышечной массы, но и развивает силу, выносливость и хорошую координацию движений. Также такой вид спорта помогает отвлечься от обыденных дел, не требует больших финансовых затрат и большого пространства для тренировок - одна гиря может расположиться под столом у офисного работника, заниматься можно каждый день, даже когда повышается утомляемость и понижается работоспособность.

Преимуществами гиревого спорта, по сравнению с другими видами спорта, являются:

- безопасность;
- простота упражнений;
- требуются минимальные затраты на спортивный инвентарь;
- экономия пространства;
- задействуются все группы мышц.

По мнению руководителей секций, данный вид спорта необходимо прививать со студенческих лет. Для того чтобы узнать насколько эффективен данный вид спорта нами были проведены некоторые наблюдения.

Наблюдения проводились за шестью студентами, обучающимися на первом курсе. Им были присвоены номера «1», «2», «3», «4», «5», «6». Студенты с номерами «1», «2», «3» на первой неделе обучения решили выбрать гиревой спорт для своего физического развития, а студенты с номерами «4», «5», «6» решили не связывать свою жизнь со спортом. На первом этапе было проведено тестирование эмоционального состояния с целью выявления слабых сторон спортсмена, умственного и социального развития, так же был проведен медицинский осмотр для определения их физического состояния. По результатам проверки были сделаны выводы, о том, что все спортсмены были эмоционально не стабильны: спокойствие быстро сменялось гневом; тестирование на уровень IQ дали низкие результаты; 5 наблюдаемых из 6 чувствовали себя не комфортно при общении с новыми людьми за исключением наблюдаемого под номером «2», были сильно зажаты. Физическое развитие у всех наблюдаемых было ниже среднего уровня, исходя из нормативов по физической культуре для высших учебных заведений.

Тренировки проводились 3 раза в неделю: в понедельник, среду и четверг в вечернее время. За каждым из студентов велось постоянное наблюдение и контроль за выполнением упражнений.

Особенность методики проведения тренировок заключалось в том, что все спортсмены учились выполнять упражнения методом «от противного». Тренер давал спортсменам возможность самостоятельно попробовать добиться правильности выполнения упражнений с малыми весами гирь. Когда у спортсменов что-то не получалось, тренер подводил спортсменов к правильному умозаключению, после чего все спортсмены выполняли упражнения правильно, и затрачивали на это меньше усилий, так как им удавалось прочувствовать «цену совершенной ошибки».

По данной методике все спортсмены через 6 месяцев тренировок добились высокого уровня освоения техники выполнения упражнения, но у всех спортсменов она была индивидуальной.

В конце учебного года были проведены повторные осмотры спортсменов и были получены следующие результаты: спортсмены, занимавшиеся гиревым спортом, стали эмоционально более стабильны; уровень физического развития значительно вырос; общение с новыми людьми уже не были так трудны для них; давление, пульс и кардиограмма были в отличном состоянии. А сами спортсмены отмечали, что они стали чувствовать себя намного увереннее в любых экстренных ситуациях.

Наблюдаемые под номерами «4», «5», «6» из-за учебной нагрузки стали еще более раздражительны, уровень физического развития был не изменен, повысились утомляемость и сонливость, давление и пульс были немного повышены, но все оставалось в пределах нормы.

В летний период времени все тренировки были прекращены, а после окончания этого периода состоялась беседа с каждым из наблюдаемых, и были подведены следующие итоги.

Наблюдаемые под номерами «1», «2», «3», в середине лета стали ощущать дискомфорт, выражающийся в недостатке физических нагрузок и непреодолимым желанием возобновить тренировки. В летний период эти студенты занимались полубившимся им видом спорта самостоятельно. После легкой тренировки студенты чувствовали сильную утомляемость и сонливость, но на следующее утро вставали бодрыми и полными новых сил и энергии, которой хватало, по их словам, на несколько недель. После проведенных тестов, уровень стрессоустойчивости у испытуемых спортсменов стал выше, уровень физического состояния стал ниже, но все же выше первоначальных показателей.

Испытуемые под номерами «4», «5», «6», чувствовали себя обычно, за летние каникулы они все эмоционально отдохнули после напряжённой сессии. Все показатели были практически схожи с теми, что и при первоначальном наблюдении.

Со второй половины сентября тренировки возобновились, и уже в октябре все спортсмены вернули свою былую физическую подготовку, а к наступлению декабря месяца произошел резкий скачек уровня физического развития студентов. При участии в соревнованиях по гиревому спорту: двое спортсменов «1» и «3» выполнили первый взрослый разряд, а спортсмен «2» - второй разряд.

Временами у спортсменов возникал упадок сил и энергии, но все это проходило после посещения зала. Однако в конце второго учебного года испытуемый под номером «2» прекратил занятия спортом, однако все так же находился под наблюдением. Уровень его физического развития незначительно уменьшился, стрессоустойчивость стала слабее, наблюдаемый стал постепенно замыкаться в себе,

что было очень заметно окружающим. На просьбу тренера вернуться к занятию он сказал:

- У меня нет на это времени.

Тогда тренер предложил ему расписать свой день полностью, и все выполнять по расписанию, но в место занятий спортом он просто выделил ему свободное время и запретил заниматься учебой, приготовлением пищи и прочими делами в это время. Это время составляло 40 минут. Уже через 4 дня наблюдаемый вернулся к тренировкам и через месяц вернул свою прежнюю форму.

Данные наблюдения были продолжались в течение 3-х лет. По итогу были сделаны следующие выводы: гиревой спорт действительно помогает людям найти себя в этом мире и чувствовать себя при этом очень уверенно. Также он учит не сдаваться и добиваться желаемого результата; развивает силу, выносливость; повышает нравственные и моральные качества; после занятий повышается работоспособность; стабилизируется настроение. Данный вид спорта идеально подходит для тех, кто работает в кабинетах за рабочим столом.

Развитие и совершенствование физических качеств – это длительный процесс целенаправленного всестороннего воздействия физических упражнений на организм и личность обучающегося. Выполнение физических упражнений активизирует функционирование всех систем организма, укрепляет опорно-двигательный аппарат, развивает физические и психологические качества, влияет на личность, обогащает опыт физкультурно-оздоровительной деятельности, обеспечивает развитие прикладных качеств, которые в наибольшей мере необходимы специалисту в дальнейшей трудовой деятельности.

Список литературы:

1. Дудьев В.П. Психомоторика: словарь-справочник, 2008 г.
2. Т.А. Мартиросова, Методика педагогического контроля практических занятий по физической культуре на примере учебного процесса СибГТУ г. Красноярск / Т.А. Мартиросова // Восток–Россия–Запад. Современные процессы развития физической культуры, спорта и туризма. Состояние и перспективы формирования здорового образа жизни: Материалы VII международного симпозиума. – Орел: ОрелГТУ. - 2010. - С. 115-120.
3. Физическая культура: учебник / коллектив авторов; под ред. М.Я. Виленского. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 424 с. – (Бакалавриат).
4. <http://kak-bog.ru/girevoy-sport-chem-polezen-i-kakie-myshcy-kachaet>.

РАЗДЕЛ 2.

ПСИХОЛОГИЯ

2.1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

К ВОПРОСУ О ПОДРОСТКОВОМ ДОВЕРИИ

Долгих Светлана Александровна

аспирант,

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,

РФ, г. Рязань

ON THE ISSUE OF ADOLESCENT TRUST

Svetlana Dolgikh

post-graduate student

of. Ryazan State University named after S.A. Yesenin,

Russia, Ryazan

Аннотация. В статье раскрывается понятие подросткового возраста и его особенностей, рассматриваются причинные факторы возникновения подросткового кризиса. Статья содержит пилотажное исследование вопроса выражения доверия подростков: кому и почему в большей степени склонен доверять ребенок. Рассматриваются причины отчуждения подростков от семьи, а также содержатся практические рекомендации для решения вопроса отчуждения и доверия подростков.

Abstract. The article reveals the notion of adolescence and its features, considers the causative factors of the emergence of the adolescent crisis. The article contains a pilot study of the issue of expressing the confidence of adolescents: who and why the child is more likely to trust. The reasons for the alienation of adolescents from the family, as well as practical recommendations for addressing the issue of alienation and trust of adolescents are considered.

Ключевые слова: подростковое отчуждение; доверие; психическая неустойчивость.

Keywords: teenage alienation; trust; mental imbalance.

Подростковый период – это возраст достаточно сложный, это период жизни, когда человек находится между детством и взрослостью, этап полный противоречий. Тема весьма актуальна, подростковый возраст – самый трудный из возрастов человека, трудный как для самих подростков, так и для их окружения.

Подростковым принято считать период развития детей от 11-12 до 15-17 лет; он знаменуется бурным развитием и перестройкой социальной активности ребенка. В психологической литературе принято разграничивать подростковый возраст и юношество. В понимании хронологических границ этих периодов нет единства. С определенной мерой условности можно считать, что «подростничество» как переходный возраст лежит в указанных границах, за ним следует новый этап развития – юность. В процессе индивидуального развития известную роль, очевидно, играет созревание, не менее очевидно, что определенную роль в нем играет и обучение. Весь вопрос заключается в том, чтобы правильно определить их взаимоотношения.

Венгерский психолог Г. Элемер в своей книге «Удивительная страна» образно описывает мир подростка: «Удивительная страна — это страна Подростка! Она наполнена особенностями, чудесами и странностями. Границы ее необыкновенно извилистые, нечеткие, расплывчатые. Нередко ее жители сами не знают, когда и где переступили ее границы. Еще меньше замечают они, когда и как уходят из этой хаотической страны, где очень многое иногда стоит вверх ногами. Климат этой страны очень капризный и прихотливый, то тропически знойный и вдруг без перехода — ледяной холод. Имеется бурно расцветающая весна и листопадная осень, но они не всегда сменяются последовательно, а в лето врывается зима, в весну – осень. Но и жители этой удивительной страны также непоследовательны — проявляют крайности в своем поведении. То очень веселые и шумные, то вдруг молчаливые и угрюмые; то смелые герои, то вдруг боязливые и беспомощные; иногда сомневающиеся и не верящие в себя; очень часто слишком самоуверенные и спесивые; иногда то очень скромные и замкнутые, то невыдержанные и нахальные. В этой удивительной стране нет детей и нет взрослых. Туземцы (аборигены) отрывают себя от детей, потому что уже презирают их. Аборигены следят, чтобы в это хаотическое общество никто из детей не проникал, потому что коренные жители сами

чувствуют, что природа их необыкновенная, поведение их не всегда признается взрослыми, но сами они хотят быть взрослыми. Жители страны Подростков не всегда встречаются с симпатией, понимаются взрослыми; взрослые укоряют за бессмысленность их поступков, ругают и порицают их. Некоторые из взрослых утверждают, что жители этой страны не признают авторитета и привычек, не уважают старших и опытных, мнения общества, что в их сердце есть только цинизм и ненависть. Жители страны Подростков ожидают от взрослых не этого; наоборот, они ожидают, чтобы им помогли, поняли бы и посочувствовали бы им [4, с. 17-18].

В связи с таким неустойчивым, переходным положением возникает кризис. Кризис – это состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром [2, с. 79]. Основные линии развития подростков связаны с прохождением личностных кризисов: кризиса идентичности и кризиса, связанного с отделением от семьи и приобретением самостоятельности, пубертатный кризис – половое созревание. Успешное преодоление кризиса является жизненно значимой задачей для человека, а результатом его разрешения часто становится появление каких-то новых качеств жизни [1, с. 48].

Во время кризиса идентичности происходит поиск и выбор новой взрослой идентичности, новой целостности, нового отношения к себе и к миру. Внешне это проявляется в активном интересе к себе: подростки постоянно что-то доказывают друг другу и самому себе; они общаются на темы, затрагивающие моральные и нравственные вопросы, межличностные отношения; появляется интерес к исследованию себя, уровня развития своих способностей.

Кризис, связанный с отделением от семьи и приобретением самостоятельности. Отечественные психологи выделяют еще одну важную особенность подросткового возраста – чувство взрослости. Внешне это выглядит как стремление к самостоятельности и независимости. Он стремится расширить свои права, делать так, как он сам хочет, знает, умеет. Такое поведение часто провоцирует запреты. Но это необходимо, т. к. именно подобном противостоянии со взрослыми подросток исследует свои границы, пределы своих физических и социальных возможностей, рамки дозволенного. Через такую борьбу за независимость он удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении, узнает свои возможности и учиться действовать самостоятельно.

К вопросу о половом кризисе: половое созревание зависит от работы эндокринных желёз, которые начинают вырабатывать гормоны,

которые вызывают изменения в строении организма. В первую очередь активно начинают работать гипофиз и щитовидная железа (они активизируют работу остальных желёз). Из-за физической нестабильности появляется эмоциональная неустойчивость. Ребёнок переживает «гормональную бурю» и при этом приспосабливается к изменениям своего тела. Появляется первое сексуальное влечение. Из-за непропорциональности тела подростки считают себя неуклюжими, считают, что у них не правильные черты лица, появление дефектов на коже. Всё это приводит к формированию своего нового физического «Я», которое, как написано выше, не всегда нравится подросткам.

Кризис необходим для формирования новообразований. В концепции Д.Б. Эльконина новообразования подросткового возраста вытекают из ведущей деятельности предшествующего периода (учебной). Эта учебная деятельность производит "поворот" от направленности на мир к направленности на самого себя, то есть подросток начинает изучать самого себя, как если бы он изучал некий школьный предмет. При этом решение вопроса "Что я такое?", по Эльконину, может быть найдено только путем столкновения с действительностью. Резкое развитие рефлексии и самосознания находит проявление во множестве "симптомов". Вновь возникают трудности в отношениях со взрослыми: негативизм, упрямство, безразличие к оценке успехов, уход из школы – так как главное для ребенка происходит теперь вне школы. Новый характер компаний – теперь уже подростковых. В компаниях подросток ищет понимания и возможности самоутверждения. Самоутвердиться подростку во взрослой среде весьма сложно: взрослые зарабатывают деньги, имеют социальный статус, связи [6, с. 87-88]

В данной статье рассматривается взаимодействие подростков и окружающей среды, а именно вопрос доверия к окружающим. Для того, чтобы можно было предметно говорить об этом было проведено пилотажное исследование. Эмпирическим методом исследования стало интервью. Было проинтервьюировано 60 подростков обоих полов в возрасте от 15 до 17 лет: по 20 человек каждого возраста. Всем задавался один и тот же вопрос: «Если вдруг вы окажитесь в трудной жизненной ситуации, возможно постыдной, с вашей точки зрения, к кому в первую очередь обратитесь за помощью и почему.»

Данные интервью были занесены в таблицу.

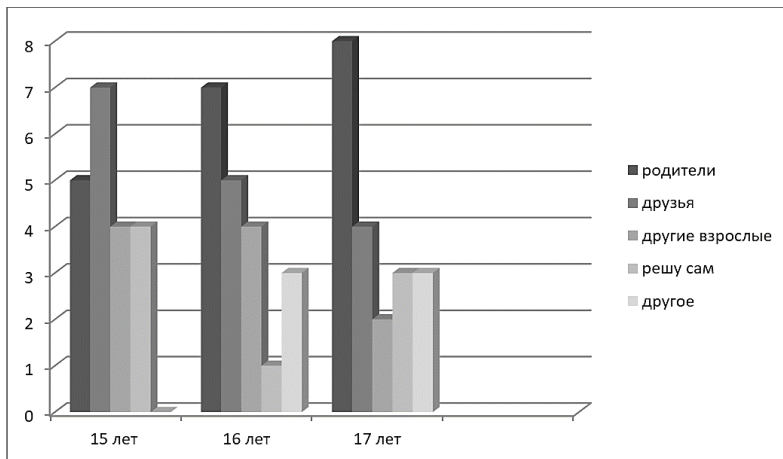


Рисунок 1. Данные интервью

Выводы, которые позволяет сделать исследование:

Не смотря на отчуждение со стороны подростков 15-16 - 17 лет от своих родителей, в первую очередь в трудной ситуации они отправятся именно к родителям. Объясняя это тем, что родителям могут доверять, они не будут смеяться над их проблемой, смогут дать хороший и дельный совет, ввиду своего возраста и опыта. Можно также проследить возрастную тенденцию. Чем старше возраст подростка, тем более он готов делиться проблемами с родителями, нежели с другим людьми. Это объясняется большей зрелостью и окончанием переходного, кризисного возраста. Чем младше подросток, тем меньше он готов делиться переживаниями с родителями. Прибегнуть к помощи готовы только в случае действительно сложной жизненной ситуации, в которой кроме как родителя, помочь больше некому. Как правило, 15- летние подростки в большей степени склонны доверять друзьям и другим старшим наставникам. Объясняя это тем, что родители их не поймут, не смогут помочь, будут критиковать или у них просто нет времени, чтобы выслушать. А с другом или старшим родственником (как правило, старший брат или сестра, реже тетя, дядя) можно поделиться любым переживанием, так как они готовы прийти на помощь в любой ситуации.

В меньшей степени подростки готовы самостоятельно решать свои проблемы, так как считают, что лучше посоветоваться и попросить помощи у людей, мнением которых дорожат, и у тех, кто более опытен на их взгляд.

На основании полученных выводов от проведённого исследования можно дать определенные рекомендации родителям, лицам их замещающих, преподавателям, педагогам и психологам, а также всем интересующимся данной проблемой:

1) Самое главное научиться слушать и слышать. Многие отмечают факт того, что у родителя просто нет времени на то, чтобы поговорить с ребенком. Найдите в день 15- 20 минут на то, чтобы спросить «как дела?». Это не должны быть расспросы о школе и успеваемости, все это можно узнать при желании у классного руководителя. Вы должны в первую очередь интересоваться переживаниями. Что произошло, почему, что ты об этом думаешь, как я могу тебе помочь. Может быть не сразу, постепенно, приучите ребенка к мысли о том, что мама и папа всегда готовы выслушать, дать совет, отнестись с пониманием и без критики. Свято место пусто не бывает. Если сегодня вы не выслушаете и не дадите совет своему ребенку, завтра это сделает кто-то другой, вопрос лишь в том КТО ИМЕННО...

2) Некоторые отмечали, что спокойнее будет оставить проблему на самостоятельное решение. Не надо быть навязчивым, но и отстраняться тоже нельзя. Займите безопасную дистанцию. Будьте рядом, когда это нужно, и не лезьте с советом, если об этом не просят. Есть многие ситуации, которые подросток в состоянии решить сам. Через них он получает опыт, взрослеет.

3) Многие отметили друзей как помощников в разрешении ситуации. Будьте более внимательны к окружению своего ребенка. Интересуйтесь его увлечениями, тем с кем и как он проводит свободное время. Не ограничивайте резко общение с неблагоприятными компаниями, помните, что дух бунтаря сейчас на первом месте. Предоставьте свободы выбора, показывая собственным примером, что лучше. Случается, что родители жестко противостоят стремлению подростка общаться со сверстниками, тогда это может привести к заострению этой реакции, к её усилению, и тогда реакция из нормативной, возрастоспецифической перерастет в условно патологическую, когда по каждому удобному и неудобному поводу подросток будет демонстрировать родителям и педагогам, кто для него важнее, и чьё мнение он ценит больше всего на свете. Однако нормативная реакция группирования может и сразу принимать условно-патологический характер, когда подросток в силу тех или иных обстоятельств попадает под влияние каких-либо "неблагополучных" товарищей, которые подсаживают на наркотики, предлагают алкоголь, сигареты, вовлекают в криминал [5, с. 63]

4) Заинтересуйте безопасным увлечением, помогите найти и раскрыть талант. Только не увлекайтесь навязыванием своего мнения. Может, ребенок хочет играть на гитаре, а не учить английский. Может, английский хотите учить вы? Имея возможность проявлять свою индивидуальность, при этом полагаясь на понимание и принятие ее родителями, не боясь их, но при этом считаясь с определенными правилами и требованиями, умея совмещать свои действия с их следствием для самого себя и занимаясь тем, что было выбрано самостоятельно, а не по принуждению - как вы думаете, сможет ли такой ребенок быть талантливым и неповторимым в любом своем направлении, которое когда-то сам себе определил как самое привлекательное и интересное, а не престижное и модное?[3, с.179]

5) Не пугайтесь переменам, произошедшим за такой короткий срок. Это фактор временный, проходящий. И если ваш ребенок отдалился, стал больше проводить времени с друзьями или вдруг слишком увлекся какой-то деятельностью, это лишь говорит о том, что он проходит подростковый кризис, который абсолютно нормален в этом возрасте, и было бы гораздо страшнее, если бы этого не происходило.

Таким образом, подрастающее поколение тянется и доверяет в большей степени тем, кто разделяет их мнение, не критикует и не высмеивает, тем, кто находит время на их, может, незначительные проблемы. Вовремя проявив понимание, вы не потеряете доверие подростка, что очень важно для дальнейшего нормального развития личности. И помните, переходный возраст не будет длиться вечно, но как он закончится, и как дальше поведут себя уже юноши и девушки во много зависит от нас, взрослых, уже прошедших этот путь.

Список литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 48 с.
2. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – М.: Харвест, 2007. – 79 с.
3. Как вырастить талантливого ребенка, не лишив его детства? // Все психологи [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.all-psy.com/ks/kak-vyrastit-talantlivogo-rebenka-ne-lishiv-detstva.html> (Дата обращения: 10.11.2017).
4. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 1981. – С. 17-18.
5. Подростковые поведенческие реакции // Доктор Зиг [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://shishkinily.narod.ru/podrostok.html> (Дата обращения: 15.11.2017 месяц, год).
6. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М.: Знание, 1974. – С. 87-88.

ФЕНОМЕН ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Кабанченко Екатерина Александровна

*магистрант,
Алтайский государственный педагогический университет,
РФ, г. Барнаул*

THE PHENOMENON OF HARDINESS IN NATIVE RESEARCH

Ekaterina Kabanchenko

*graduate student Altai State Pedagogical University,
Russia, Barnaul*

Аннотация. В статье автор различные подходы к определению феномена жизнестойкости в отечественных исследованиях, раскрывает сущность, критерии, показатели данного феномена.

Abstract. In the article the author discusses different approaches to the determination of the phenomenon of hardiness in native research, reveals the essence, criteria, indicators of this phenomenon.

Ключевые слова: жизнестойкость; компоненты жизнестойкости; показатели жизнестойкости.

Keywords: hardiness; components of hardiness; indices of hardiness.

Для психологической науки проблема жизнестойкости является новой, недостаточно изученной. На сегодняшний день еще нет единства в определении того, что представляет собой феномен жизнестойкости.

В научной литературе поднимаются различные аспекты данного явления (установки и компоненты, базовые ценности как основа этого явления, связь жизнестойкости со способностью принимать трудности жизни), уделяется внимание особенностям выраженности жизнестойкости у разных возрастов, разрабатываются способы формирования и развития жизнестойкости.

В философии феномен жизнестойкости рассматривается как непрерывный процесс самосовершенствования личности, позволяющий справиться с критическими моментами жизни.

Среди отечественных психологов, которые занимаются исследованием феномена жизнестойкости, можно выделить таких ученых, как: Д.А. Леонтьев, Е.И. Расказова, Т.В. Наливайко, Г.В. Ванаква, М.В. Логинова, Н.М. Волобуева, С.А. Богомаз, Е.Ю. Мандрикова, В.Р. Петросянц, Е.В. Шварева, Р.И. Сцетишин и др.

Зарубежный психолог С. Мадди стал создателем теории такого личностного качества, как «hardiness». Этот термин, в переводе с английского имеет значение «крепость, выносливость», Д.А. Леонтьев этот феномен определил, как «жизнестойкость» [4].

Опираясь на субъектно-деятельностную концепцию С.Л. Рубинштейна, можно определить, что феномен жизнестойкости в отечественной психологии рассматривается через мобилизацию внутренних сил, стремление человека выйти за собственные пределы для реализации своей сущности, для изменения себя и окружающей действительности [7].

Г.В. Ванаква определила данное понятие как «интегративное свойство личности, позволяющее преодолевать трудности и препятствия при достижении цели, в трудных жизненных ситуациях характеризующегося высокой степенью рефлексии, оптимальной саморегуляцией и готовностью к самоопределению» [3, с. 93].

Г.В. Ванаква определяет эмоциональное благополучие, самоанализ (рефлексию), саморегуляцию, самоопределение, - как критерии жизнестойкости.

Самочувствие, психологический климат, самооценку, самоуважение, самосознание, смысл и ценности, постановку цели, волю, стрессоустойчивость, уровень тревожности, стойкость, оптимизм, умение делать выбор, умение принимать решения, умение достигать результата, умение прогнозировать будущее, - это показатели жизнестойкости.

К индикаторам Г.В. Ванаква отнесла радость, счастье, любовь, адекватность, уровень притязаний, осознание своей жизнестойкости, смысл в жизни и созидание, умение ставить цель, достаточный высокий уровень воли и стрессоустойчивости, низкий и средний уровень тревожности, оптимизм, независимость, точность и обоснованность выбора, принятого решения, достигнутого результата.

Л.А. Александрова говорит о том, что жизнестойкость – это интегральная способность, являющаяся основанием адаптации личности. Л.А. Александрова делит компоненты жизнестойкости на 2 блока:

1) Блок общих способностей. Сюда относятся базовые личностные установки, ответственность, самосознание, интеллект и смысл, как вектор, организующий активность человека;

2) Блок специальных способностей. Здесь находятся навыки преодоления различных типов ситуаций и проблем, навыки взаимодействия с людьми, навыки саморегуляции [1].

Р.И. Стецишин говорит о том, что жизнестойкость – это прежде всего личностно-психический ресурс, его формирование происходит в процессе персонификации и профессиогенеза личности, таким образом, у человека вырабатывается способность противостоять профессионально-личностной дезадаптации.

Такой человек способен конкретизировать и реализовывать свой план действий, уметь контролировать себя, для него характерна направленность на задачу [8].

Жизнестойкость как наиболее общую и интегральную характеристику личности рассматривает Т.В. Наливайко.

По мнению психолога, это своеобразный паттерн смысло-жизненных ориентаций, самоотношения, стилевых характеристик поведения, этот паттерн опирается на природные свойства личности, но в значительной мере имеет социальный характер.

Жизнестойкости в понимании Т.В. Наливайко рассматривается в контексте психологического компонента (личностно-значимые смыслы, самоотношение), деятельностный компонент (способность к реализации) и природные свойства, а также через особое сочетание установок и навыков, оптимизм, удовлетворенность и самоэффективность [6].

Таким образом, можно сделать вывод, что отечественные психологи рассматривают содержательную сторону феномена жизнестойкости. Это интеграция позиций, выработка ценностей, осознание интересов, прояснение отношений и практическая сторона жизнестойкости, то есть способ действия, умения, навыки, развитие ресурсов [9].

Список литературы:

1. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии [Электронный ресурс]. Сибирская психология сегодня: сб. научн. трудов. – Электрон. журн. – Кемерово, 2003. – Вып.2. – С. 82-90. –Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/840/67840/41208?page=9>, свободный. – Загл. с экрана (Дата обращения: 18.02.2016).
2. Александрова Л.А. К осмыслению понятия «жизнестойкость личности» в контексте проблематики психологии способностей. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований: материалы науч. конф. / под ред. А.Л. Журавлева, М.А. Холодной. – Москва, 2005. – С. 16-21.
3. Ванакова Г.В. Психологическая поддержка развития жизнестойкости студентов: дис. ...д-ра. психол. наук. – Биробиджан, 2014. – 462 с.

4. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. – Москва: Смысл, 2006. – 63 с.
5. Мадди С. Смыслообразование в процессах принятия решения. Психологический журнал, 2005. – Т. 26. – № 6. – С. 85–112.
6. Наливайко Т.В. Исследование жизнестойкости и ее связей со свойствами личности: дис. ... канд. психол. наук. – Челябинск, 2006 – 175 с.
7. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – Санкт–Петербург: Питер, 2003. – С. 508.
8. Стецишин Р.И. Направленность личности и жизнестойкость: психологическое исследование. Вестник Адыгейского государственного университета. – 2008. – № 7. – С. 35–47.
9. Фомина А.Н. Жизнестойкость личности. – Москва: Прометей, 2012. – 152 с.

НЕ РОДИСЬ КРАСИВОЙ, А РОДИСЬ СЧАСТЛИВОЙ

Мищенко Ираида Семеновна

*директор ООО «ЛАЙМ»,
РФ, г. Тольятти*

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные подходы к определению понятий «красота» и «счастье». Счастье рассматривается как социокультурный феномен, который объединяет множество аспектов социальной реальности, важных как для отдельного человека, так и для общества в целом.

Ключевые слова: красота; счастье; благополучие; общительность; депрессия; внутренний контроль; самооценка; психология.

Все слышали эту поговорку, но все понимают ее по-разному. Первый вариант: не родись красивой, а родись лучше счастливой. Второй вариант: не родись красивой, а родись еще и счастливой. Третий вариант: не родись красивой, а родись, главное, счастливой. Красота – это не главное, счастье от нее не зависит. Зачем же тогда стремиться сделать себя еще красивей? Тем не менее красота – залог успеха и счастья. Чтобы правильно понять смысл поговорки, необходимо определить смысл слов «красота» и «счастье».

Красота – это абсолютное совершенство, гармоничное сочетание аспектов объекта, при котором последнее вызывает эстетическое наслаждение у наблюдателя. Как свидетельствуют некоторые

зарубежные психологи на основании своих исследований, гораздо больше от жизни получают физически привлекательные люди. Например, уже в детском саду пользуются большей популярностью красивые мальчики и девочки. Их больше замечают, к ним чаще обращаются воспитатели и другие дети. Дошкольники считают, что лучше быть красивыми, потому что все тебя будут любить и не будут обижать. По сути, ребенок, которого природа не обделила красотой, с первых шагов, не делая никаких собственных усилий, обладает перед своими сверстниками определенным преимуществом.

Ученые выдвигают несколько гипотез для объяснения обусловленности тяги человека к более красивым людям. Возможно, подобное закреплено в наших генах? По мнению психолога Дж. Хоманса, «Мы значительно лучше знаем, что нравится рыбам, чем то, что нравится людям». Восприятие красоты у каждого свое: что одному красиво, другому кажется настоящим уродством. Понятие красоты слишком относительно. Каждая эпоха предлагает свой эталон красоты. Так, например, в Древнем Египте стройная, лебединая шея считалась эталоном красоты вне зависимости от того, женщина это или мужчина. По представлению египтян, истинная красота выше разницы между полами. Красота средних веков многим может показаться более чем странной: рахитичная худоба, бледная кожа, глаза навывкате, выпуклый живот. Быть вечно беременной было красиво. Фламандский живописец Рубенс (XVII век) внес свое видение: чем больше складок на теле, тем красивее. Основательней всего к красоте подошли в Древней Греции, где рассчитали математическую формулу идеальной фигуры. Голова, по мнению Поликлета, должна относиться к длине тела как одна часть к семи (1:7), лицо и кисти рук – 1:10, а ступня должна быть не больше 1,6 человеческого роста. Центр «золотой пропорции» приходился на уровень пупка. Именно этот канон стал идеалом для искусства античности и ренессанса. Рассмотрим в сравнении эталон классического искусства – статую Афродиты и стандарт современности – «мисс мира 2011 г.» Алису Крылову.

	Статуя Афродиты	Алиса Крылова
Рост	163	173
Грудь	86	90
Талия	69	60
Бедра	93	90

Исходя из этого сравнения, видно, как изменились каноны современной красоты, тем не менее и Афродита, и ее римская вариация Венера до сих пор вызывают восхищение своими плавными округлыми формами. А останется ли эталон красоты Алисы Крыловой, неизвестно.

Покорять всех красотой – это какая-то внутренняя установка. Внешняя красота, уверены китайки, – это единственный шанс выделиться из толпы и сделать успешную карьеру. В России похожая ситуация. Красивых берут на работу чаще, но и требований у них больше. Существует мнение, что красавицы и красавцы увереннее в себе. Просто каждый человек верит, что красивые не должны быть глупыми, злыми и ревнивыми. Еще один расхожий стереотип учит нас: очень красивый – значит, плохой. Почему плохой? Да потому, что общественное мнение такое: очень красивый неизбежно вырастает черствым эгоистом, думающим только о себе и способным любить только себя. Но это всего лишь штампы. Все начинается с детства, с семьи, с воспитания тех или иных качеств личности. Каждая женщина бессознательно копирует тот тип отношений с мужчинами, который характерен ее маме. История знает немало примеров, когда самых красивых и успешных женщин счастье обходило стороной и они до конца жизни несли крест страданий, а внешне ничем не привлекательные девушки словно магнит притягивают к себе серьезных и ответственных мужчин, выбирают себе в мужа самого достойного среди них и живут счастливо.

Красота, безусловно, помогает в жизни человека. Очень важно, чтобы он рассматривал ее как определенный трамплин, но не как залог пожизненного успеха. Красота может быть проходящей и уходящей. Стремление сделать карьеру на собственной внешности может привести к печальным последствиям из разряда судебной сексологии, психологии сексуальных отклонений либо других психологических отклонений.

Вернемся к пословице и выделим еще одну составляющую данного суждения – счастье.

В идеальном понимании главной целью человека является счастье. Оно способствует активизации всех его жизненных сил, заставляет раскрывать физический и духовный потенциал личности. Счастье – это социокультурный феномен, который объединяет множество аспектов социальной реальности, важных как для отдельного человека, так и для общества в целом. Сегодня счастье пытаются исследовать научными методами. Обусловленность каждого человека в обществе естественным желанием быть счастливым и необходимость улучшения социального здоровья и качества жизни населения, а также особая значимость рассматриваемого понятия являются актуальной проблемой исследования.

Понятие «счастье» практически не исследовалось в отечественной социологии. Активно развивается в последнее десятилетие в США такое

научное направление, как «позитивная психология». Ведущими представителями данного направления являются Э. Динер, М. Чиксентмихайи, М. Селигман. В его рамках проведены эмпирические исследования, при анализе которых выявлены факторы, влияющие на переживания человеком состояния счастья. В изучение предмета исследования внесли большой вклад такие ученые, как Дж. Аргайл, Д. Вэйллант, Д. Канеман, Д. Келтнер, С. Хазан, Л. Харкер, Г. Ховард. Развитый «социальный интеллект» – один из значимых факторов, который детерминирует восприятие себя как счастливого человека, способного адекватно планировать и управлять своим поведением, а также правильно понимать оценку собственных действий окружающими людьми. Данная идея социального интеллекта (Ф. Вернон, Дж. Гилфорд, О.В. Лунева, А.И. Савенков, М. Салливан, Э. Торндайк, Д.В. Ушаков, М. Хендрикс) тесно связана с концепциями эмоционального интеллекта, которые разрабатывали Г. Айзенк, Р. Барон, Д. Големан, Д.В. Люсин, М. Мэйер, П. Сэлловэй.

Психологический аспект счастья подразумевает в основном анализ некоего психического состояния человека. Это кратковременное состояние переживания радости, необыкновенного душевного подъема, ощущения полета, влюбленности, небывалого прилива сил и ожидания переживания данного состояния. Рассмотрим более детально психологические аспекты счастья.

В различных психологических направлениях с трудом находило отражение преобразование философских идей о счастье в психологическое понятие. Данное понятие возможно было изучать эмпирическим путем. Кого можно считать счастливым? – это основной эмпирический вопрос. Тогда как в зарубежной психологии в основном изучают категорию счастья путем поиска и измерения его количественного эквивалента в различных шкальных и балльных оценках.

По мнению М. Аргайла, «Вполне справедливо задать вопрос: «насколько ощущение счастья или удовлетворенности является свойством самой личности?». Например, страдающие депрессией люди большую часть своего времени находятся в подавленном и угнетенном состоянии, а иногда и вообще не могут выйти из него. Тогда как состояние и настроение здоровых людей обычно меняется в зависимости от конкретной ситуации. И опять же возникает вопрос: является ли счастье достоянием «счастливой натуры» или производным от достаточного количества приятных ситуаций и ощущений? Придерживающиеся «нисходящей теории» предполагают, что в данном случае все зависит от самого человека. Таким образом, счастливые люди более позитивно истолковывают и оценивают жизненные ситуации и по сумме приятных событий нельзя определить уровень счастья.

Представители «восходящей теории», такие как Э. Дайнер, полагают, что число приятных жизненных ситуаций и счастье находятся в прямой зависимости. В результате своих исследований Э. Дайнером и Р. Ларсенем было определено, что положительные и отрицательные состояния зависят в большей степени в различных производственных и бытовых ситуациях от самих субъектов (52 %), чем от различий в ситуациях (23 %). При этом отрицательные эмоции более устойчивы. Большая часть респондентов удовлетворена своей жизнью, только малая часть испытывала положительные эмоции. В настроениях испытуемых определяется значительная устойчивость в различных ситуациях.

Существует категория людей, пребывающих в депрессивном состоянии или же находящихся в хорошем расположении духа (таких немного). Кто же эти счастливые люди? Может, те, которые предпочитают видеть оптимизм вокруг и только положительные стороны, это и есть счастливые люди? Данное явление называют «эффектом Полианны». По мнению Девида Ликена, от генетики зависит только пятьдесят процентов счастья, а на остальные влияют намерения и стремления человека. Люди, как установили А. Матлин и А. Гаврон, пребывающие все время в состоянии счастья, видят мир в «розовом свете». Они всегда доброжелательны к окружающим, общительны, легко идут на контакт, и все события для них связаны с приятными ассоциациями.

Таким образом они склонны реагировать на любую ситуацию, как отмечал М. Боуэр. Теун Марез говорит: «Чтобы стать счастливыми, прежде всего, нужно установить хорошие отношения с собой и благодаря этому стать целостными, самодостаточными, полагающимися на свои силы и, следовательно, довольными собой людьми».

Тесно связано с самоуважением (самооценкой) ощущение счастья. Как пишет Р. Кэмпбелл, «Самая сильная связь характеризует их соотношение». Люди, находящиеся в подавленном и депрессивном состоянии, недооценивают качество своих действий. Ф. Левинсон выяснил, что такие люди иногда более точно и реалистично оценивают себя, чем нормальные. Но в те периоды жизни, которые несут несчастливые события, у этих людей резко снижается самооценка. Таким образом, можно предположить, что ощущение счастья влияет на самооценку, и наоборот.

Как заметили ученые М. Горовиц, Д. Френч и К. Андерсон, одиночество связано с ощущением неблагополучия и ведет к депрессии. Здесь прослеживается тесная связь между удовлетворенностью, которую мы получаем в социальной сфере, и общим благополучием (социальным комфортом). Одиночество – это источник

отрицательного эмоционального состояния. В отличие от одиночества экстраверсия зависима от счастья и является положительным эмоциональным состоянием и удовлетворенностью, утверждают такие исследователи, как М. Эммонс и Э. Дайнер. Можно условно поделить экстраверсию на компоненты: общительность и импульсивность. Общительность – это компонент, прогнозирующий счастье. По мнению О. Толора, «индивиды, занятые «поиском общения», наиболее часто испытывают ощущение радости». Исследования, проведенные среди «счастливых» и «несчастливых» А. Вессманом и Д. Риксом, показали, что «счастливые» были наиболее удачливы во взаимоотношениях с другими людьми, в то время как для «несчастливых» социальные взаимоотношения часто являлись «источником беспокойства, раздражения, способствовали появлению чувства вины, замкнутости».

Следующим «компонентом» счастья, как утверждает Эд. Дайнер, является чувство «внутреннего контроля» (для некоторых категорий людей, то есть они влияют на ход событий и ситуаций). У людей с высоким уровнем внутреннего контроля и у обладающих широким выбором действий присутствует ощущение субъективного благополучия. Существует мнение, что люди, обладающие более широкими жизненными возможностями (что, очевидно, влияет на контроль и выбор), также более счастливы. Хотя можно предположить, что те, кто испытал множество отрицательных жизненных ситуаций, также становятся несчастными и перестают верить в свою способность контролировать события.

Г. Уитсон полагает: «Люди ощущают себя счастливыми, если им удастся разрешить свои внутренние конфликты и в той или иной степени достичь ощущения целостности своей личности». А. Вессман и Д. Рикс пишут: «Счастливые люди отличаются умением планировать и продуктивно использовать время, уверенно смотрят в будущее. У несчастных людей время не заполнено, не организовано и не сбалансировано. Эти люди склонны откладывать исполнение тех или иных замыслов и вглядываются в свое будущее с неуверенностью и беспокойством».

Разграничивая два понятия – «счастье» и «хорошая жизнь», К. Роджерс отмечал, что хорошая жизнь – это процесс движения по пути, выбранному человеческим организмом, когда он внутренне свободен развиваться в любом направлении, причем качества этого направления имеют определенную всеобщность.

Ряд ученых полагает, что к факторам счастья также относится умение справляться с трудностями и проблемами: не замыкаться в себе, рассказывать о своих проблемах другим или обратиться к молитве и т. д. и т. п. Обычно в таких случаях ощущение счастья гораздо

больше. По мнению А. Наркеса, умение людей с внутренним контролем находить эффективные способы противостояния проблемам и трудностям помогает им менее других подвергаться стрессовым ситуациям. Люди с внешним контролем, наоборот, уходят от проблем, так как считают, что от них ничего не зависит, а все зависит от внешних сил и условий. Чувство внутреннего контроля способствует большей гибкости и умению выбирать оптимальные методы противостояния той или иной проблеме. Таким образом, важным условием для ощущения счастья являются характеристики и свойства самой личности. База для феномена счастья – сильные положительные эмоции, приподнятое настроение, радость, ощущение удовольствия.

«Когнитивная составляющая» физиологического процесса наслаждения счастьем обеспечивает осознанное понимание, адекватную трактовку и самоконтроль причин, которые находятся в основе «употребительного счастья» и позитивных эмоций. Состояние счастья настраивает человека на соответствующий поведенческий фон (он всегда радостный, улыбчивый, активен, нередко беспечен). Существуют и иные взгляды на природу и сущность счастья. Некоторые ученые, чаще представители психиатрии, полагают, что состояние психики может провоцировать поиск более легких путей получения иллюзий счастья, а именно через состояние алкогольного или наркотического опьянений, которые химическим путем воздействуют на мозг и вызывают состояние, эквивалентное счастью, но это уже другая область изучения «счастья».

Итак, после рассмотрения таких понятий, как «красота» и «счастье», возникает вопрос: а действительно ли так взаимосвязаны красота и счастье? Ведь красота внешняя не может влиять на внутреннее состояние счастья. А внутренняя красота – вполне может, так как ощущение счастья – это более внутренний процесс, и, наверно, счастливый человек более красив внутренне и, наоборот, внутренне красивый – более счастливый.

Выделим одну очень важную вещь: современное общество все равно уверено в том, что красивому человеку стать счастливым намного проще. Очень часто мы сожалеем, что из-за своей заурядной внешности мы недополучили от судьбы того, что могли бы взять, если бы внешне походили на модели.

Справедливо ли это суждение, можно увидеть из проведенного эксперимента: дать характеристику внутреннему миру людей, изображенных на фотографиях, которые разделены экспертами по степени привлекательности лиц. Люди с красивыми лицами в ходе эксперимента были определены как уверенные в себе, счастливые, искренние, уравновешенные, утонченные, добрые и более богатые

духовно. Кроме этого, на основании только внешнего вида испытуемые оценили их как заботливых, внимательных и чутких к другим людям.

Итак, физическая привлекательность влияет не только на оценку личности, но и на оценку результатов дел или отдельных поступков людей. С некрасивыми людьми происходит то же самое, только наоборот. Некрасивый ребенок с самого раннего детства подвергается дискриминации. Ему чаще других приписываются дурные мысли и поступки. Исследователь А. Бергер показал, что существуют некоторые устоявшиеся условности и представления об определенных качествах человека и о том, какие черты человеческого характера они могут отображать. Некоторые устоявшиеся условности объясняют значения того или иного выражения лица, жеста или определенной позы. Мы пользуемся этими значениями, когда рассматриваем людей на фотографии.

Психологи Калифорнийского университета провели эксперимент, результат которого удивил даже самих исследователей: снимки красивых людей испытуемые оценивали в три раза быстрее, чем фотографии людей с обычной внешностью, т. е. определить, что человек красив, мозгу оказалось гораздо легче, чем вынести вердикт о непривлекательности. Затем ученые проанализировали снимки, которые большинством участников были признаны как красивые. И здесь их ожидало еще одно открытие – все красавицы и красавцы оказались обладателями приятной внешности, но довольно стандартной. На самом деле человек устроен так, что он склонен все время сравнивать.

Например, сравнительный анализ – это один из способов распознавания действительности. Поэтому нам приходится постоянно стереотипировать какие-то вещи, иначе наш мозг очевидно бы не справился с таким огромным количеством информации. Получается, что мозгу больше всего нравятся черты, которые он видел чаще всего, и из них складывается образ некоего идеально красивого человека.

Тому, что человек становится более привлекательным и интересным, способствуют важные и эмоциональные связи. Красивее нас делают отношения, которыми мы дорожим, в которых проявляем себя искренне и позволяем это другому. Они стимулируют нас развиваться, познавать себя и открываться миру. Мы становимся уравновешеннее, ведем себя достойнее, и это проявляется в нашем облике.

Красота и есть счастье. Внешняя красота играет важную роль только при первой встрече, и, чтобы стать счастливой, надо иметь богатый внутренний мир, надо уметь быть счастливым.

Список литературы:

1. Виноградова Г.А. О роли сознания в субъективном благополучии личности // Мир психологии. – М.: Моск. психол.-соц. ун-т, 2016. – № 2. – С. 215-225.
2. Виноградова Г.А. Субъективное благополучие личности студента в условиях социально-экономического кризиса // Поволжский педагогический вестник. – Самара: Поволжская гос. соц.-гуманит. академия, 2015. – № 3(8). – С. 18-20.
3. Жубаркин С.В. Индексы счастья: опыт Запада, социологический обзор / С.В. Жубаркин // Теория и практика общественного развития. – Краснодар: Изд. дом «ХОРС», 2012. – № 9. – С. 67-71.
4. Жубаркин С.В. Представление о счастье в социальных науках и психологии. Счастье как социокультурный феномен (социологический анализ) // SuperInf.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2252 (Дата обращения: 18.11.2017).
5. Литвак М. Если хочешь быть счастливым // psychoLEVITY [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://psychoLevity.com> (Дата обращения: 01.12.2017).
6. Прентисс К. Счастье по Дзен // Livejournal [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://anchiktigra.livejournal.com/378023.html> (Дата обращения: 01.12.2017).
7. Чепурных М.Н. Позитивный эмоциональный настрой как один из факторов «счастья» / М.Н. Чепурных // Общество: социология, психология, педагогика. – Краснодар: Изд. дом «ХОРС», 2012. – № 3. – С. 65-72.
8. Чепурных М.Н. Теоретический анализ основных научных подходов к изучению феномена счастья / М.Н. Чепурных // Вестник Рос. гос. гуманит. ун-та. Вып. 2. Серия «Социология». – М.: РГГУ, 2012. – С. 222-231.

СЧАСТЬЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Мищенко Ираида Семеновна
директор ООО «ЛАЙМ»,
РФ, г. Тольятти

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные подходы к определению понятия «счастье». Счастье рассматривается как социокультурный феномен, который объединяет множество аспектов социальной реальности, важных как для отдельного человека, так и для общества в целом.

Ключевые слова: красота; счастье; благополучие; общительность; депрессия; внутренний контроль; самооценка; психология.

Счастье – это социокультурный феномен, который объединяет множество аспектов социальной реальности, каждый из которых важен как для отдельного человека, так и для общества в целом.

В современном мире сформировано интеллектуальное движение, которое пытается исследовать счастье научными методами. Обусловленность каждого человека в обществе естественным желанием быть счастливым и необходимость улучшения социального здоровья и качества жизни населения, а также особая значимость исследуемого понятия являются актуальной проблемой исследования.

Философский термин «феномен» в переводе с греческого означает «являющееся», «редкий факт», «необычное явление». Запахи, теплота, красота, восторг от чудесной музыки и тому подобное – все это философские понятия, обозначающие те явления, которые можно постичь в чувственном опыте. Все они могут стать объектом созерцания и научного наблюдения.

Предметы и явления можно разделить на физические (окружающий нас мир, который можно видеть, слышать, осязать и ощущать) и психические феномены (психическая деятельность, психические процессы, все те представления, возникающие у нас в сознании путем ощущений или воображения).

Социокультурный феномен – это способ человеческой жизнедеятельности, где объективное и субъективное выступают как единое целое. Благодаря культуре происходит организация и регуляция жизнедеятельности человека, увеличивая уровень его активности как члена общества. Согласно исследованиям русского социолога П.А. Сорокина, «Социокультурность» – это базовая категория социального мира, подразумевающая неразрывность личности, культуры и общества».

Ф. Тенбрук говорит: «Бесшовное соединение трех составляющих: индивида, социума и системы моральных и материальных ценностей, то есть культуры». Набор понятий: деньги, мода, бедность, религия, социальные сети, новости и прочее – затрагивает личность, живущую в обществе себе подобных, попадает под определение «социальный феномен». Объединенные в одно целое, культурные и социальные явления представляют собой социокультурные феномены. Перечислим некоторые из них: наука, политика, воспитание, духовность, семья, мода, религия, мифы, правовая действительность, горе, доверие, счастье и т. д. Исходя из сказанного, следует: счастье является социокультурным феноменом, объединяющим множество аспектов социальной реальности,

каждый из которых важен как для отдельного человека, так и для общества в целом.

Счастье, в его идеальном понимании, есть главная цель человека, оно активизирует его жизненные силы, заставляя раскрывать физический и духовный потенциал личности.

В рамках эмпирических исследований выявлены факторы, которые влияют на переживания человеком состояния счастья. В изучение предмета исследования внесли большой вклад такие ученые, как Дж. Аргайл, Д. Вэйллант, Д. Канеман, Д. Келтнер, С. Хазан, Л. Харкер, Г. Ховард. Развитый «социальный интеллект» – один из значимых факторов, который детерминирует восприятие себя как счастливого человека, способного адекватно планировать и управлять своим поведением, а также правильно понимать оценку собственных действий окружающими людьми. Данная идея социального интеллекта (Ф. Вернон, Дж. Гилфорд, О.В. Лунева, А.И. Савенков, М. Салливан, Э. Торндайк, Д.В. Ушаков, М. Хендрикс) тесно связана с концепциями эмоционального интеллекта, которые разрабатывали Г. Айзенк, Р. Барон, Д. Големан, Д.В. Люсин, М. Мэйер, П. Сэлловэй.

Психологический аспект счастья подразумевает в основном анализ некоего психического состояния человека. Это кратковременное состояние переживания радости, необыкновенного душевного подъема, ощущения полета, влюбленности, небывалого прилива сил и ожидания переживания данного состояния. Рассмотрим более детально психологические аспекты счастья.

В различных психологических направлениях с трудом находило отражение преобразование философских идей о счастье в психологическое понятие. Данное понятие возможно было изучать эмпирическим путем. Кого можно считать счастливым? – это основной эмпирический вопрос. Тогда как в зарубежной психологии в основном изучают категорию счастья путем поиска и измерения его количественного эквивалента в различных шкальных и балльных оценках.

По мнению М. Аргайла, «Вполне справедливо задать вопрос: «насколько ощущение счастья или удовлетворенности является свойством самой личности?». Например, страдающие депрессией люди большую часть своего времени находятся в подавленном и угнетенном состоянии, а иногда и вообще не могут выйти из него. Тогда как состояние и настроение здоровых людей обычно меняется в зависимости от конкретной ситуации. И опять же возникает вопрос: является ли счастье достоянием «счастливой природы» или производным от достаточного количества приятных ситуаций и ощущений? Придерживающиеся «нисходящей теории» предполагают, что в данном случае все зависит от самого человека. Таким образом,

счастливые люди более позитивно истолковывают и оценивают жизненные ситуации и по сумме приятных событий нельзя определить уровень счастья.

Представители «восходящей теории», такие как Э. Дайнер, полагают, что число приятных жизненных ситуаций и счастье находятся в прямой зависимости. В результате своих исследований Э. Дайнером и Р. Ларсеном было определено, что положительные и отрицательные состояния зависят в большей степени в различных производственных и бытовых ситуациях от самих субъектов (52 %), чем от различий в ситуациях (23 %). При этом отрицательные эмоции более устойчивы. Большая часть респондентов удовлетворена своей жизнью, только малая часть испытывала положительные эмоции. В настроениях испытуемых определяется значительная устойчивость в различных ситуациях.

Существует категория людей, пребывающих в депрессивном состоянии или же находящихся в хорошем расположении духа (таких немного). Кто же эти счастливые люди? Может, те, которые предпочитают видеть оптимизм вокруг и только положительные стороны, это и есть счастливые люди? Данное явление называют «эффектом Полианны». По мнению Дэвида Ликена, от генетики зависит только пятьдесят процентов счастья, а на остальные влияют намерения и стремления человека. Люди, как установили А. Матлин и А. Гаврон, пребывающие все время в состоянии счастья, видят мир в «розовом свете». Они всегда доброжелательны к окружающим, общительны, легко идут на контакт, и все события для них связаны с приятными ассоциациями.

Таким образом они склонны реагировать на любую ситуацию, как отмечал М. Боуэр. Теун Марез говорит: «Чтобы стать счастливыми, прежде всего, нужно установить хорошие отношения с собой и благодаря этому стать целостными, самодостаточными, полагающимися на свои силы и, следовательно, довольными собой людьми».

Тесно связано с самоуважением (самооценкой) ощущение счастья. Как пишет Р. Кэмпбелл, «Самая сильная связь характеризует их соотношение». Люди, находящиеся в подавленном и депрессивном состоянии, недооценивают качество своих действий. Ф. Левинсон выяснил, что такие люди иногда более точно и реалистично оценивают себя, чем нормальные. Но в те периоды жизни, которые несут несчастливые события, у этих людей резко снижается самооценка. Таким образом, можно предположить, что ощущение счастья влияет на самооценку, и наоборот.

Как заметили ученые М. Горовиц, Д. Френч и К. Андерсон, одиночество связано с ощущением неблагополучия и ведет к депрессии.

Здесь прослеживается тесная связь между удовлетворенностью, которую мы получаем в социальной сфере, и общим благополучием (социальным комфортом). Одиночество – это источник отрицательного эмоционального состояния. В отличие от одиночества экстраверсия зависима от счастья и является положительным эмоциональным состоянием и удовлетворенностью, утверждают такие исследователи, как М. Эммонс и Э. Дайнер. Можно условно поделить экстраверсию на компоненты: общительность и импульсивность. Общительность – это компонент, прогнозирующий счастье. По мнению О. Толора, «индивиды, занятые «поиском общения», наиболее часто испытывают ощущение радости». Исследования, проведенные среди «счастливых» и «несчастливых» А. Вессманом и Д. Риксом, показали, что «счастливые» были наиболее удачливы во взаимоотношениях с другими людьми, в то время как для «несчастливых» социальные взаимоотношения часто являлись «источником беспокойства, раздражения, способствовали появлению чувства вины, замкнутости».

Следующим «компонентом» счастья, как утверждает Эд. Дайнер, является чувство «внутреннего контроля» (для некоторых категорий людей, то есть они влияют на ход событий и ситуаций). У людей с высоким уровнем внутреннего контроля и у обладающих широким выбором действий присутствует ощущение субъективного благополучия. Существует мнение, что люди, обладающие более широкими жизненными возможностями (что, очевидно, влияет на контроль и выбор), также более счастливы. Хотя можно предположить, что те, кто испытал множество отрицательных жизненных ситуаций, также становятся несчастными и перестают верить в свою способность контролировать события.

Г. Уитсон полагает: «Люди ощущают себя счастливыми, если им удастся разрешить свои внутренние конфликты и в той или иной степени достичь ощущения целостности своей личности. Максимальное соответствие реального и идеального «я» является условием внутреннего эмоционального комфорта, ощущения благополучия».

А. Вессман и Д. Рикс пишут: «Счастливые люди отличаются умением планировать и продуктивно использовать время, уверенно смотрят в будущее. У несчастливых людей время не заполнено, не организовано и не сбалансировано. Эти люди склонны откладывать исполнение тех или иных замыслов и вглядываются в свое будущее с неуверенностью и беспокойством».

Разграничивая два понятия – «счастье» и «хорошая жизнь», К. Роджерс отмечал, что хорошая жизнь – это процесс движения по пути, выбранному человеческим организмом, когда он внутренне

свободен развиваться в любом направлении, причем качества этого направления имеют определенную всеобщность.

Ряд ученых полагает, что к факторам счастья также относится умение справляться с трудностями и проблемами: не замыкаться в себе, рассказывать о своих проблемах другим или обратиться к молитве и т. д. и т. п. Обычно в таких случаях ощущение счастья гораздо больше. По мнению А. Наркеса, умение людей, обладающих внутренним контролем, находить эффективные способы противостояния проблемам и трудностям помогает им менее других подвергаться стрессовым ситуациям. Люди с внешним контролем, наоборот, уходят от проблем, так как считают, что от них ничего не зависит, а все зависит от внешних сил и условий. Чувство внутреннего контроля способствует большей гибкости и умению выбирать оптимальные методы противостояния той или иной проблеме. Таким образом, важным условием для ощущения счастья являются характеристики и свойства самой личности. База для феномена счастья – сильные положительные эмоции, приподнятое настроение, радость, ощущение удовольствия.

«Когнитивная составляющая» физиологического процесса наслаждения счастьем обеспечивает осознанное понимание, адекватную трактовку и самоконтроль причин, которые находятся в основе «упоительного счастья» и позитивных эмоций. Состояние счастья настраивает человека на соответствующий поведенческий фон (он всегда радостный, улыбчивый, активен, нередко беспечен). Существуют и иные взгляды на природу и сущность счастья. Некоторые ученые, чаще представители психиатрии, полагают, что состояние психики может провоцировать поиск более легких путей получения иллюзий счастья, а именно через состояние алкогольного или наркотического опьянений, которые химическим путем воздействуют на мозг и вызывают состояние, эквивалентное счастью, но это уже другая область изучения «счастья».

Американские психологи Соня Любомирски и Кен Шелдон обобщили все, что известно науке о счастье и благополучии. По существу, им удалось выделить самые важные факторы, определяющие счастье, и представить их в виде круга, разделенного на три части разного размера:



Рисунок 1. Факторы, определяющие счастье

50 % – это влияние нашего темперамента, склада личности, то есть наследственности;

40 % – то, как мы сами строим нашу жизнь: к каким целям стремимся, с какими людьми общаемся, какие занятия выбираем, какой ведем образ жизни;

10 % – это влияние внешних обстоятельств: место, где мы живем, уровень наших доходов, качество образования, принадлежность к социальному кругу.

Наука о счастье заслуживает серьезного отношения. Стремление к счастью – это важная, законная и достойная цель. Как показывают исследования ученых, стремление стать счастливее помогает нам лучше себя чувствовать, наполняет нас энергией, развивает творческие способности, укрепляет иммунитет, помогает улучшать отношения, продуктивнее работать и даже увеличивает продолжительность жизни.

В настоящее время понятие «счастье» развивается в рамках такого научного направления, как «позитивная психология». Ведущими представителями данного направления являются Э. Динер, М. Чиксентмихайн, М. Селигман. В его рамках проведены эмпирические исследования, при анализе которых выявлены факторы, которые влияют на переживания человеком состояния счастья.

Список литературы:

1. Виноградова Г.А. О роли сознания в субъективном благополучии личности // Мир психологии. – М.: Моск. психол.-соц. ун-т, 2016. – № 2. – С. 215-225.
2. Виноградова Г.А. Субъективное благополучие личности студента в условиях социально-экономического кризиса // Поволжский педагогический вестник. – Самара: Поволжская гос. соц.-гуманит. академия, 2015. – № 3(8). – С. 18-20.
3. Жубаркин С.В. Индексы счастья: опыт Запада, социологический обзор / С.В. Жубаркин // Теория и практика общественного развития. – Краснодар: Изд. дом «ХОРС», 2012. – № 9. – С. 67-71.
4. Жубаркин С.В. Представление о счастье в социальных науках и психологии. Счастье как социокультурный феномен (социологический анализ) // SuperInf.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2252 (Дата обращения: 01.12.2017).
5. Литвак М. Если хочешь быть счастливым // psychoLEVITY [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://psychoLevity/com> (Дата обращения: 02.12.2017).
6. Любомирски С. Психология счастья. Новый подход / С. Любомирски / Пер. с англ. А. Стативки. – СПб.: Питер, 2014. – С. 210-256.
7. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / Пер. с англ. А.М. Татлыбаевой. – СПб.: Евразия, 1999. – С. 22-23
8. Прентисс К. Счастье по Дзен // Livejournal [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://anchiktigra.livejournal.com/378023.html> (Дата обращения: 01, 12, 2017).
9. Чепурных М.Н. Позитивный эмоциональный настрой как один из факторов «счастья» / М.Н. Чепурных // Общество: социология, психология, педагогика. – Краснодар: Изд. дом «ХОРС», 2012. – № 3. – С. 65-72.
10. Чепурных М.Н. Теоретический анализ основных научных подходов к изучению феномена счастья / М.Н. Чепурных // Вестник Рос. гос. гуманит. ун-та. Вып. 2. Серия «Социология». – М.: РГГУ, 2012. – С. 222-231.

СИНЕРГИЙНЫЙ И ХОЛИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ РЕФЛЕКСИИ

Сизикова Татьяна Эдуардовна

*канд. психол. наук,
доц. кафедры коррекционной педагогики и психологии,
Новосибирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Новосибирск*

SYNERGY AND HOLISTIC APPROACHES TO THE RESEARCH OF REFLECTION

Tatyana Sizikova

*candidate of psychological sciences, Assoc. Prof.
of the Department of correctional pedagogy and psychology,
Novosibirsk State Pedagogical University,
Russia, Novosibirsk*

Аннотация. В статье обосновывается применение понятия мета – модели для раскрытия сути феномена рефлексии как многомерного объекта. В предметностях сознания, деятельности, мышления рефлексия достаточно полно и глубоко исследована. Это позволило выйти на новый уровень исследования рефлексии - мета – уровень, на котором психологические объекты рассматриваются из фокуса единства разных предметных областей в качестве целого. В статье обосновано единство сознания, мышления, деятельности для исследования рефлексии. Разработанная мета - модель рефлексии - это единство четырех моделей рефлексии: онтологической и гносеологической, в которых рефлексия рассматривается в зависимости от предметных областей; статической и динамической моделей, где рефлексия представлена в «чистом» виде, вне зависимости от предметностей.

Abstract. The article explains an application of the concept of meta - model for the disclosure of the essence of the phenomenon of reflection as a multi-dimensional object. In the subject of conscious-ness, activity, thought, reflection adequately and deeply studied. This has allowed to reach a new level of research reflection - a meta - level at which psychological objects are considered the focus of the combined subject areas as a whole. This was justified by the unity of consciousness, thinking, activities for the study of

reflection. Meta-reflection model, which the authors describe in this article - is the unity of the four models of reflection: the ontological and epistemological, which reflection is seen depending on the subject areas, static and dynamic models, where the reflection is presented in "pure" form, regardless of subject.

Ключевые слова: мета – онтология; онтология; рефлексия; мета – модель рефлексии.

Keywords: meta – model; ontology; reflection; meta – ontology.

В настоящее время большинство научного сообщества переживает состояние поиска новых опор, парадигмальных правил изучения сложных объектов. В классическую эпоху линейное рассмотрение объектов в большей степени выводило упрощенное представление об объекте. Иначе быть не могло: каковы правила, таково и представление об объекте.

Но столкнувшись со сложными объектами линейная парадигма оказалась не состоятельной. В середине семидесятых годов прошлого столетия сначала в точных науках, а затем в психологии появляются ростки новых подходов исследования сложных многомерных объектов с множеством прямых и обратных связей.

Таковыми подходами является синергийный и холистический, первый основан на трансформации системного подхода, адаптации его к сложным объектам, второй, с многовековой историей в философии, призван в рамках психологии дать выход междисциплинарным исследованиям чтобы помочь исследовать объект в его относительной целостности.

К сложным, многомерным объектам в психологии мы относим рефлексию. Сложность данного объекта обусловлена его двойственной сущностью.

Начиная с квантовой физики при изучении электрона ученые столкнулись со сложным объектом поначалу пытались описать его в терминах старой парадигмы, но выделив новые наблюдаемые свойства.

Так родился квантово – волновой дуализм, который впоследствии показал неадекватность выбранных средств исследования, но был переходным этапом от довлеющей классической физики к квантовой, позволяющей описать сложный объект новыми адекватными средствами, так для природы электрона описания через интегралы по траекториям являются более корректными.

Процессы, происходящие в точных науках спустя некоторое время, затрагивают науки гуманитарные. Именно поиск и рождение новых подходов и средств к изучению сложных объектов мы наблюдаем в постнеклассическую эпоху в психологии.

Рефлексия, которая исследовалась на методологических принципах деятельностного подхода, культурно – исторического, лично – ориентированного, когнитивного, антропологического, системно – антропологического и других так или иначе описывалась упрощенно и сводилась либо к «рефлексивному выходу» (деятельностный подход), либо процессу обратной связи (деятельностный и культурно – исторический подходы), либо к слою сознания, в котором рождаются смыслы и придаются значения, смыслы означаются, значения осмысляются (психология сознания, лично – ориентированный подход), либо к эвристическому средству, таком, благодаря которому решаются творческие задачи (когнитивный и деятельностный подходы).

Далеко не все представления мы перечислили, но их достаточно для понимания фрагментарности в исследованиях рефлексии. На основе высокой изученности рефлексии в классических подходах психологии [1, 2, 3, 4, 5], можно сделать обоснованный вывод о многообразии представлений о ней и отсутствии полноты в понимании ее, каждый из подходов видит ее как объект со своего фокуса, как в известной притче про слона и четырех слепых, описывающих то что они представили на основе своих ощущений.

К настоящему времени все более становится очевидным, что классические подходы выполнили свою функцию и в достаточной мере редуцированно исследовали этот сложный объект. Настало время найти новые, но уже существующие подходы или создавать иной.

Холистический подход может помочь преодолеть дуальность в рефлексии, интегрировать те основания, которые способны представить рефлексии в виде процесса и в виде механизма как целое, целостность в интеграции противоположностей.

Синергийный подход позволяет представить рефлексии как многомерный объект, в котором на синхронизации разных прямых и обратных связей между подструктурами возникает синергийный эффект, точнее мы и обнаруживаем жизнь этого объекта.

Принципы данных подходов дают нам все основания не комплексно, а собрав воедино все представления о рефлексии выйти на уровень мета-онтологии для упорядочивания и создания из разрозненных представлений о рефлексии, непротиворечивого целостного описания ее и проведения процедуры моделирования.

В моделировании рефлексии нами был применен Декартовский метод построения трехмерного пространства – плоскости и «точки» их пересечения [6, 7]. Мы внесли новые процедуры – построили два взаимопересекающихся трехмерных пространства, представляющие собой единое целое, т. к. каждое из них соответствует одной из составляющих объекта, единство которых дает полноту представления об объекте. Получилось 12 граней, каждая из граней относится к тому или иному параметру объекта.

Первая грань включает средства рефлексии, вторая грань – виды, третья – формы. Эти три грани составляют онтологическую модель рефлексии. Четвертая грань – рефлексия в деятельности, пятая – рефлексия в сознании, шестая – рефлексия в мышлении. Эти грани относятся к гносеологической модели рефлексии, описывающей рефлексию в качестве механизма и процесса в этих предметностях.

Седьмая, восьмая, девятая грани представляют три группы механизмов рефлексии и представляют собой динамическую модель рефлексии. Десятая, одиннадцатая и двенадцатая грани обозначают в модели критерии содержания рефлексии в любой предметной области: создаваемое и неосознаваемое, согласования (согласованное – рассогласованное) и синхронизации (необходимое – не необходимое; достаточное – недостаточное). Эти грани соответствуют статической модели рефлексии.

Четыре модели рефлексии: онтологическая, гносеологическая, статическая и динамическая, отражающие целостность рассматриваемого объекта, есть мета – модель рефлексии. Рассмотрим подробнее составляющие данной модели.

К средствам рефлексии относятся логические, эвристические, семиотические, эмоционально – волевые и социально – психологические средства. Виды рефлексии – экзистенциальная, методологическая, интеллектуальная, личностная, коммуникативная; фрагментарная, комплексная, системная, целостная.

Формы рефлексии: репродуктивная, продуктивная, интроспективная; покомпонентная, группирующая, интегрирующая; корректирующая, избирательная, дополняющая; кооперативная, состязательная, противодействующая.

Механизм рефлексии являет себя как механизм кооперации в деятельности, как механизм возникновения действия, как процесс деятельности – смена позиций. Рефлексия как механизм сознания – это один из механизмов формирования образа, как процесс сознания – это выделение, построение ассоциативных связей. Рефлексия как механизм мышления – это основа для логических и эвристических операций, как процесс мышления – выработка решения.

В качестве процесса рефлексия имеет свои процедуры, которые разворачиваются в конкретных ее видах, проявляющих себя в различных ее формах.

Процесс рефлексирования состоит из девяти стадий, соответствующих процедурам рефлексии: остановка, различение, фиксация, индикация, нормирование, обобщение, субъективация, объективация, технологизация.

Функция и направленность рефлексии определяют качественную сторону процесса рефлексирования, базовую единицу которого мы выделили как процессуальный цикл рефлексии — «затруднение R1 – преодоление затруднения R2» (R1 – разрыв; R2 – ресурс) в сознании, мышлении, деятельности.

Данный цикл получил название - «2R» [3] и мы сформулировали принцип многоочленности работы с матрицами: $(R1 - R2)1 \rightarrow (R1 - R2)2 \rightarrow (R1 - R2)3 \rightarrow (R1 - R2)4 \rightarrow \dots$, где R1 – разрыв; R2 – ресурс, 1, 2, 3, 4 – порядковый номер матриц цикла. Структурной единицей рефлексии, в статической и динамической моделях является: разотождествление – отождествление («RO») всего что попадает в ее поле действия. В рефлексии нечто отождествляется с чем – либо, так происходит редуцирование - сведение сложных задач к простым, либо разотождествляется, например, убирается склейка между собой иррациональных связей, деструктивных шаблонов, имеющих в мышлении, деятельности, сознании, личности.

Совокупность критериев, из которых состоит статическая модель рефлексии является фильтром, сквозь который проходит содержание рефлексии.

1. Критерий наличия осознаваемого и неосознаваемого материала в акте рефлексии.

2. Критерий согласование – рассогласование. Ярче всего проявляется действие этого критерия в конфликтной ситуации.

3. Критерий достаточного и не достаточного в содержании рефлексии явно прослеживается в словах и выражениях, которыми оперирует человек во время рефлексии, например, «без этого можно обойтись», «да, этого будет достаточно».

4. Критерий необходимое – не необходимое распаковывается на материале, используемом в дальнейшем развитии текста или не используемом в нем. Содержание рефлексии в рамках этих критериев выстраивается за счет механизмов рефлексии.

Механизмы рефлексии различаются по степени сложности содержания.

Первую группу механизмов составляют механизмы рефлексии самоотношения: оценочные: положительное – отрицательное; правильное – неправильное; эмоционально – волевые, интеллектуальные, эвристические, социально-личностные. Вторая группа – установочные механизмы, и третья – механизмы переживания времени, к которым относятся экзистенциальные (бессмысленность – осмысленность, смысл) механизмы рефлексии, работающие на обнаружение смысла или призванные обесмысливать происходящее.

В акте рефлексии все механизмы работают отлаженно и в единстве, но один или несколько из них играют ведущую роль в актуальной ситуации рефлексии.

В двенадцати гранях куба фиксируется рефлексивная ситуация в каждый определенный момент.

Соответствие друг другу “точек” пересечения указанных плоскостей фиксирует актуальную рефлексивную ситуацию, происходит синергетический эффект, и рефлексия складывается – она случается и наполняется содержанием.

Список литературы:

1. Большунова Н.Я. Условия и средства развития субъектности: Дис. ... д-ра психол. наук. Новосибирск: [Б. и.], 2007. 546 с.
2. Брушлинский А.В. Психология субъекта. СПб.: Алетейя, 2003. 272 с.
3. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 5. С. 45 - 57
4. Леонтьев А.Н. Философия психологии: Из научного наследия А.Н. Леонтьева. М.: Педагогика, 1988. 316 с.
5. Россохин А.В. Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания: интересознание в психоанализе. М.: Когито-Центр, 2010. 431 с.
6. Сизикова Т.Э. Статическая и динамическая модели рефлексии. // Материалы: Пятый Российский философский конгресс «Наука. Философия. Общество» / Под ред. Новосибирск, 2009. Т. 2. С. 412 – 413
7. Сизикова Т.Э. Формирование мотива в рефлексивных процессах: Дисс. на соиск. степени канд. пс. н. Новосибирск, 1996. 201 с.

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам XIII международной
научно-практической конференции*

№ 11 (13)
Декабрь 2017 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 14.12.17. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 8. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
127106, г. Москва, Гостиничный проезд, д. 6, корп. 2, офис 213
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru