



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

РИНЦ



№ 3(5)

НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

МОСКВА, 2017



НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам V международной заочной
научно-практической конференции*

№ 3 (5)
Март 2017 г.

Издается с октября 2016 года

Москва
2017

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Капустина Александра Николаевна – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

Спасеников Валерий Валентинович – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам V междунар. заочной науч.-практ. конф. – № 3 (5). – М.: Изд. «МЦНО», 2017. – 92 с.

ISSN 2542-1263

Сборник входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе eLIBRARY.RU.

ISSN 2542-1263

ББК 74+88

© «МЦНО», 2017

Оглавление

Раздел 1. Педагогика	5
1.1. Коррекционная педагогика	5
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ Джугля Екатерина Владимировна	5
1.2. Общая педагогика, история педагогики и образования	11
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Гуда Елена Валентиновна	11
КРЕАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Пупкова Марина Станиславовна	16
1.3. Теория и методика обучения и воспитания	24
МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВЫЙ ПОДХОД В ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ Бектурганова Мадина Кубанбековна Син Елисей Елисеевич	24
1.4. Теория и методика профессионального образования	31
ОБОСНОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ЛИНГВОКОММУНИКАТИВНАЯ СРЕДА ИНСТИТУТА» Бударин Николай Федорович Санжеева Лариса Васильевна	31
НЕОДНОЗНАЧНОСТЬ ПОНЯТИЯ «УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ЛИДЕР» ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЛИДЕРСТВА В АКАДЕМИЧЕСКОЙ СРЕДЕ Крушинская Татьяна Юрьевна Ложко Алексей Николаевич	38

1.5. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	44
ФОРМИРОВАНИЕ ПРИВЫЧКИ К УТРЕННЕЙ ЗАРЯДКЕ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	44
Апарина Мария Викторовна	
Рузанова Наталья Владимировна	
Фетисова Татьяна Алексеевна	
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ	48
Кустов Петр Васильевич	
ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВЬЮ, КАК ГЛАВНОЙ ЦЕННОСТИ ЖИЗНИ	52
Сбитнева Оксана Анатольевна	
1.6. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	59
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	59
Левковская Наталья Гачайевна	
Раздел 2. Психология	64
2.1. Коррекционная психология	64
МЕТОД ВЕРБАЛЬНО ИНДУЦИРОВАННОЙ АУТОКОРРЕКЦИИ (ВИА)	64
Мамаев Владислав Владимирович	
Ермолин Алексей Викторович	
2.2. Социальная психология	71
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ И ИСПЫТУЕМЫХ В ПРОЕКТЕ FREUDZONE	71
Бондарева Ольга Геннадьевна	
ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕВИДЕНИЯ НА ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА	75
Лазарева Ольга Олеговна	

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА

1.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Джугля Екатерина Владимировна

воспитатель, государственное казенное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» города Первоуральска, РФ, г. Первоуральск

INTERAGENCY COOPERATION IN THE PREPARATION OF BOARDING SCHOOL PUPILS FOR THEIR SELF-SUFFICIENT LIVING

Yekaterina Dzhuglya

tutor, State public institution of social services of Sverdlovsk region "Social rehabilitation center for minors" in Pervouralsk, Russia, Pervouralsk

Аннотация. Статья посвящена проблеме подготовки воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни, поскольку, как показывает анализ психолого-педагогической литературы и опыт работы специалистов, выпускники школ-интернатов являются наиболее уязвимой категорией в период вхождения в самостоятельную жизнь, отражена важность и сущность межведомственного взаимодействия при подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Abstract. The article is devoted to the problem of preparing pupils of a boarding school for independent life, since, as the analysis of psychological and pedagogical literature and the experience of specialists show, graduates of boarding schools are the most vulnerable category at the time of entering an independent life, the importance and essence of interdepartmental interaction in the preparation of pupils to an independent life.

Ключевые слова: воспитание в интернатных условиях; воспитанники школы-интерната; сиротство, подготовка к самостоятельной жизни; межведомственное взаимодействие.

Keywords: education in boarding schools; pupils of a boarding school; orphan hood; preparation for an independent life; interdepartmental interaction.

В условиях социальной и экономической нестабильности вопросы эффективного воспитания подрастающего поколения приобретают все большую актуальность. В первую очередь это касается детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые с достижением совершеннолетия выходят в самостоятельную жизнь и достаточно часто остаются в стороне социума из-за отсутствия элементарной готовности к самообеспечению.

Анализ исследований и публикаций по данной проблеме свидетельствует, что вопросы содержания социально-педагогической поддержки воспитанников учреждений интернатного типа раскрыто в исследованиях В.В. Белякова, И.Ф. Дементьевой, М.В. Фирсова, Ю.В. Васильковой, М.А. Галагузовой, Ф.А. Мустаевой, В.А. Никитина, А.Я. Олиференко, Л.К. Сидоровой, изучение особенностей развития детей из учреждений интернатного типа представлено в работах М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.Н. Шульга, Т.Н. Юферевой и др.

Анализ научных и методических работ доказывает, что указанными учеными проанализированы особенности воспитания детей, воспитанников школ-интернатов, специфики их становления при взаимодействии со специалистами и разработаны технологии социального сопровождения семейных институтов, которые берут на себя воспитание сирот. Однако, вопросы, связанные с подготовкой воспитанников школ-интернатов к самостоятельной жизни освещены не в полной мере, и требуют дальнейшего изучения, в частности недостаточно раскрыта проблема межведомственного взаимодействия по подготовке воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни [3].

Личностное становление и социальное взросление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей происходит в условиях, значительно отличающихся от условий развития ребенка в родительской семье. Это обусловлено многими факторами и детерминантами развития, начиная от условий жизни и деятельности ребенка и заканчивая социально-психологическим климатом, который могут создать близкие родные люди и, который нереально создать в условиях учреждения интернатного типа.

Практика показывает, что, выйдя из школ-интернатов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, попадают в новые, незнакомые, зачастую пугающие условия самостоятельного существования и испытывают трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми. У них довольно низкий уровень социального интеллекта, и это мешает им понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им. Для таких юношей и девушек характерны низкая социальная активность, несформированность жизненных планов и ценностей. Многие выпускники школ-интернатов, вступая во взрослую жизнь, просто не готовы к самостоятельности, к самостоятельному принятию решений. Они более наивны, обилие свободы воспринимается воспитанниками детских домов как вседозволенность («я уже взрослый, что хочу, то и делаю» и пр.), что приводит зачастую к возникновению проблем и сложностей [5].

В связи с психолого-педагогическими особенностями выпускников школ-интернатов следует организовывать и осуществлять поддержку и подготовку детей к самостоятельной жизни. Под самостоятельностью мы понимаем независимость, свободу личности от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Самостоятельная деятельность предполагает активную деятельность личности, направленной на реализацию определенной цели в отсутствие посторонней поддержки. Подготовка к самостоятельной жизни – это процесс формирования у воспитанников готовности преодолевать возможные трудности в решении возникающих социальных проблем, ответственного отношения к своей жизни и приобретения ими социальных и бытовых навыков, необходимых для самостоятельного проживания [1].

Важное место в подготовке выпускников школы-интерната к самостоятельной жизни занимает организация межведомственного взаимодействия. В социальной работе межведомственное взаимодействие понимается как механизм согласованных, взаимообусловленных и скоординированных действий, направленных на решение социально значимых целей, осуществляемых в рамках территориально-управленческих возможностей сторон. Межведомственный подход

в работе учреждений интернатного типа усиливает позицию каждой взаимодействующей стороны.

Следует отметить, что без тесного сотрудничества специалистов различных организаций невозможно достигнуть высокой эффективности работы в направлении подготовки детей к самостоятельной жизни.

Такое взаимодействие осуществляется

- с отделом опеки и попечительства по вопросам учета, согласования индивидуальных планов подготовки к самостоятельной жизни выпускников, по организационным вопросам;
- с образовательными учреждениями профессионального образования по вопросам обучения и льготного обеспечения обучения, дальнейшего трудоустройства воспитанников, а также с целью получения информации о лицах из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заканчивающих обучение в текущем году;
- с центром занятости населения по вопросам постановки детей на учет, их трудоустройства, краткосрочного освоения востребованной профессии;
- с центром социального обслуживания населения по вопросам предоставления льгот детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, по вопросам осуществления мер социальной поддержки воспитанников;
- с правоохранительными органами по вопросам оказания воспитанникам школ-интернатов социально-правовой помощи;
- с жилищным отделом по вопросам обеспечения воспитанников жильем, вопросам продления договора социального найма;
- с жилищно-коммунальными хозяйствами по вопросам оформления субсидий, оказания помощи по оплате коммунальных услуг, регистрации по месту жительства, приватизации и т. д. [3].

Значимы все субъекты, старающиеся помочь в воспитании детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В ходе межведомственного взаимодействия по подготовке воспитанников школ-интернатов к самостоятельной жизни важно соблюдение основных принципов работы, которые дают возможность обосновать данную деятельность, выбор форм и методы комплексного решения проблем детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В организации межведомственного взаимодействия с другими органами, ведомствами работа должна быть направлена на стимулирование совместной работы специалистов, на преодоление имеющихся барьеров взаимодействия. Механизм межведомственного взаимодействия

представляет собой совокупность форм, средств, способов, мер, которые обеспечивают совместную работу учреждений различных ведомств для достижения общих социально значимых целей [4].

Наиболее распространенными формами межведомственного взаимодействия учреждений социальной сферы выступают создание комиссий, советов; совместная работа по реализации межведомственных программ, проектов; организация и проведение межведомственных семинаров, рабочих групп специалистов, конференций по обмену опытом; создание коммуникативной системы; использование инновационных методов, технологий работы, предусматривающих совместную работу разнообразных учреждений при решении проблем подготовки воспитанников школ-интернатов к самостоятельной жизни [2].

Школы интернаты, организации профессионального образования, управления по труду, занятости и социальной защите осуществляют подготовку воспитанников к успешной социальной адаптации в обществе, организуют оказание социальной, психолого-педагогической, правовой и иной помощи детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Проблема подготовки воспитанников школ-интернатов к самостоятельной взрослой, семейной жизни, социализация, интеграция девушек и юношей в современное общество после выпуска является серьезной и актуальной, как на теоретическом, так и на практическом уровне. Важно научить воспитанников строить свой индивидуальный образ жизни, выбирать оптимальные способы реакции на жизненные невзгоды, неудачи, подходящий тип деятельности, умений формировать бюджет, а также получить навыки и умения, необходимые в самостоятельной жизни, навыки общения и взаимодействия, навыки проведения свободного времени, навыки трудовой деятельности.

Благодаря эффективному межведомственному взаимодействию между субъектами профилактики, налажено своевременное выявление выпускников, нуждающихся в помощи специалистов, что позволяет повысить качество предоставляемых услуг.

Список литературы:

1. Исмаилова Р.И. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и их социально-трудовой адаптации // Педагогическое сообщество «Мое образование» [Электронный ресурс]: URL: http://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/iz_opita_raboti_podgotovka_vospitannikov_k_samosto_001835.html (Дата обращения: 01.03.2017).

2. Кримчак Л.Ю. Особенности социально-педагогической поддержки детей-сирот в их подготовке к самостоятельной жизни // ВЕСТНИК Днепропетровский университет имени Альфреда Нобеля. Серия «Педагогика и психология». педагогические науки. 2015 № 2 (10). С. 48-51
3. Лоза Т.В. Формы и методы подготовки воспитанников детских домов к самостоятельной жизни в условиях их социального сопровождения // Луганский национальный университет имени Т.Шевченко. Научные записки кафедры педагогики. - Выпуск XXXVII, 2014. - С. 197-202.
4. Павлова Т.А. Жизненные перспективы выпускников детского дома. [Электронный ресурс]: URL: <http://pedsovet.su/publ/161-1-0-3213> (Дата обращения: 01.03.2017).
5. Современные технологии воспитательной работы. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе. Методические рекомендации к образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических работников детских домов. / Сост. Баширова Т.Б, Терещенко А.Г. - Иркутск, 2009. – 40 с.

1.2. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Гуда Елена Валентиновна

*учитель начальных классов,
МБОУ «Гимназия N 34 им. Чумаченко Д.М.»,
РФ, г. Ростов-на-Дону*

INFORMATION TECHNOLOGIES AS A WAY OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN PRIMARY SCHOOLS

Elena Guda

*primary school teacher,
High School N 34 named after Chumachenko D.M.,
Russia, Rostov-on-Don*

Аннотация. Рассмотрено использование информационных технологий в обучении младших школьников, приведены примеры применения в процессе обучения интерактивной доски, сети Интернет, электронных образовательных систем, показан положительный эффект в результатах обучения.

Abstract. The use of information technologies in teaching of primary school children is critically reviewed. We show examples of the extensive application of the interactive whiteboard, Internet, E-learning systems in the learning process. A positive effect was obtained in learning outcomes.

Ключевые слова: информационные технологии; электронная интерактивная доска; образовательная система; сеть Интернет.

Keywords: information technology; electronic interactive board; educational system, the Internet.

Бурное развитие информационных технологий и компьютерной техники открывают широкие возможности для использования их в образовательном процессе, в том числе в начальной школе. Этого требует и Федеральный государственный стандарт начального общего образования [2], согласно которому образовательное учреждение должно иметь информационно-образовательную среду, состоящую из информационно-образовательных ресурсов; технических и технологических средств обучения, позволяющих эффективно взаимодействовать участникам процесса обучения; педагогических технологий обучения. Основной задачей информационно-образовательной среды является перевод образования на новый уровень качества.

Современное информационное общество ставит новые задачи перед школой, особенно начальной, в которой формируется база для использования школьниками современных информационных и коммуникационных технологий. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [2] поставил перед учителем начальной школы в качестве основной профессиональной задачи – научить учащихся учиться самим. При формировании у младшего школьника универсальных учебных действий его необходимо научить методам работы с информацией, а в качестве инструментария активно использовать средства информационных и коммуникационных технологий.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий меняет и роль учителя начальных классов, предъявляет к нему новые требования, позволяет широко внедрять системно-деятельностный подход к обучению в начальной школе [1]. Соответственно, учитель в начальной школе должен иметь соответствующую профессиональную подготовку и уметь использовать в образовательном процессе информационные и коммуникационные технологии и существующие электронные образовательные ресурсы. Это в итоге повышает качество обучения школьников, улучшает усвоение, понимание, запоминание учебных материалов, умение использовать полученные знания на практике.

Перспективными направлениями для применения при обучении младших школьников, являются, в частности, технические средства (персональные компьютеры, электронные интерактивные доски), электронные образовательные ресурсы, сеть Интернет.

Электронная интерактивная доска, представляющая собой соединенный с персональным компьютером сенсорный экран объединяет достоинства обычной школьной доски и современного компьютера, что позволяет использовать в процессе обучения как традиционные,

так и новые педагогические подходы. Кроме того, за счет использования заранее подготовленных презентаций, иллюстративных рисунков, схем, таблиц, сохранения текущих учебных материалов можно получить значительную экономию времени урока.

Электронная интерактивная доска может быть использована на различных этапах урока. В качестве примера рассмотрим ее применение на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальной школе [1]. На первом этапе (организационный момент) – озвучивание темы урока, постановки целей и задач – они выводятся на экран. На втором этапе (мотивация учебной деятельности) для мотивации обучающихся на интерактивной доске демонстрируется видеоматериал - «Пришельцы из Космоса», позволяющий в игровой форме заинтересовать детей.

На этапе актуализации знаний и постановки учебной проблемы при повторении изученного материала, проверки домашней работы на интерактивной доске приводятся тестовые задания, упражнения, вопросы. Интерактивная доска используется также для формирования проблемной ситуации на основе подводящего диалога.

На последующих этапах интерактивная доска позволяет организовать активное взаимодействие обучающихся, разбитых на группы, в ходе разработки проектов по выходу из затруднений, их реализации на основе информационного обмена между группами (демонстрируются работы групп всему классу). При подведении итогов урока на интерактивной доске приводятся основные итоги в виде схем, таблиц, небольших текстов.

Широкие возможности в обучении открывает использование сети Интернет. Сегодня компьютеры, мобильные телефоны имеются практически в каждой семье. В практику педагогической деятельности прочно вошли электронные журналы и дневники. Взаимодействие учителя с родителями и учениками все чаще осуществляется с помощью сети Интернет. Обычными стали поиск и использование школьниками информации из сети Интернет при выполнении домашних заданий, подготовке различных презентаций.

В этих условиях важное значение приобретает контроль за использованием детьми компьютера и Интернета со стороны родителей и педагогов, так как среда компьютерной сети Интернет сегодня – это активно действующие в ней люди посредством web-страниц, записей, сообщений и других действий. Компьютерные вирусы при этом – не самая страшная угроза для детей, хотя они обычно и называют их в качестве основной опасности. Педагоги и родители должны акцентировать внимание детей на вопросах безопасности при работе в сети Интернет. Отдельно нужно отметить вред, наносимый гипертрофированным увлечением компьютерными играми.

Сеть Интернет позволяет использовать в обучении различные электронные образовательные ресурсы. В настоящее время имеется достаточно много таких ресурсов (www.edu.ru; www.school.edu.ru; www.1september.ru; www.mob-edu.ru и многие другие), содержащих качественное методическое обеспечение. Они позволяют учителю сэкономить время на подготовку к урокам.

Рассмотрим для примера «Мобильную Электронную Школу» (www.mob-edu.ru), дающую образовательные инструменты для организации учебного процесса учителю и администрации школы. Она включает достаточно интересный и современный образовательный контент с тренажёрами и заданиями; журнал и дневник; систему статистики для анализа образовательных результатов; инструменты коммуникации, позволяющие посредством сообщений, чатов, видеоконференций общаться педагогам с учащимися и родителями; различные сервисы для индивидуализации обучения. В качестве технических средств, для работы с «Мобильной Электронной Школой» можно использовать как персональные компьютеры, так и мобильные устройства. Выявленные по результатам апробации достоинства и недостатки «Мобильной Электронной Школы» приведены в таблице.

Таблица 1.

Достоинства и недостатки «Мобильной Электронной Школы»

№	Достоинства	Недостатки
1.	Большое разнообразие видов тренировочных заданий.	Некоторые задания требуют наличия специальной компьютерной техники, часто отсутствующей в семьях школьников (к примеру, сканер).
2.	Наличие возможности проверки освоения учеником нового материала на основе решения тренировочных заданий на компьютере.	Выполнение ряда заданий предполагает наличие у школьников и их родителей достаточно высокого уровня знаний и умений в области современных информационных технологий (скопировать, прикрепить, отправить по почте файл и др.).
3.	Многие задания позволяют получить обучающимся дополнительные знания по другим предметам.	Содержание ряда задач вызывает негативную реакцию со стороны родителей из-за своей негуманности, двусмысленности и т. п.
4.	Наглядность представления материала во многих задачах.	Некоторые задания содержат либо ошибки в содержании, либо выходят за рамки учебной программы начальной школы (к примеру, отрицательные числа).

5.	Наличие возможности дифференцировать задания ученикам по уровню их подготовки.	Не до конца продумана система работы учителя с электронным журналом.
6.	Возможность строить индивидуальную образовательную траекторию.	
7.	Ряд тренировочных заданий проверяются автоматически.	

При практическом использовании рассмотренных в статье информационных технологий отмечено усиление интереса к обучению у младших школьников, повышение работоспособности учащихся, улучшение микроклимата в классе.

Заключение. Применение информационных технологий позволяет интенсифицировать работу младших школьников во время уроков, больше времени предоставить учителю на творчество в работе, сделать занятия более интересными для детей, индивидуализировать процесс обучения, повысить качество обучения в школе.

Список литературы:

1. Гуда Е.В. Системно-деятельностный подход на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальной школе [Текст] / Е.В. Гуда // Научные исследования: от теории к практике: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 февр. 2017 г.). В 2 т. Т. 1 / ред. кол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – № 1 (11). – С. 106–108. – ISSN 2413-3957.
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст]: Министерство образования и науки РФ. – М: Просвещение, 2010.

КРЕАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пупкова Марина Станиславовна

*аспирант, Сургутский государственный университет,
Институт государственного образования и спорта,
РФ, г. Сургут*

CREATIVE AS A STUDENT IN THE CLASSROOM SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Marina Pupkova

*graduate student, Surgut State University
State Institute of Education and Sport,
Russia, Surgut*

Аннотация. Актуальность работы посвящена творческой активности студентов в системе современного российского образования, опираясь на данные исследований, проводимых в зарубежных и российских образовательных учреждениях в последние годы. Основное внимание уделяется методам оценки индивидуально-психологических качеств личности студентов в системе высшего профессионального образования, детерминирующих их творческую активность.

Abstract. The relevance of the work is devoted to the creative activity of students in the system of modern Russian education, based on research findings, conducted in Russian and foreign educational institutions in recent years. The focus is on methods for assessing individual psychological qualities of the person of students in the system of higher education, which determine their creativity.

Ключевые слова: образовательные методики; креативные качества; творчество; декоративно-прикладное искусство; студент; тест Люшера; тест М. Аннета; тест «Психогеометрическая типология».

Keywords: educational methods; creative skills; creativity; arts and crafts; student; Luscher test; test Annette M.; test "Psychogeometrical typology".

Творчество – это целеустановленное перерабатывание неустных данных без причастия оперативной памяти восприятия личности. Создание и прогрессирование креативности заключается в освоении установленных правил нового этапа обучения в образовательной деятельности, путь которого состоит в использовании подходов самовоспроизводящего вида. Мы считаем, что воссозданию желания индивидуума к самообразованию поможет креативная педагогика.

Введение

Актуальность исследования состоит в том, что необходимо обеспечение современного разностороннего развития молодежи, проявление творческих возможностей человека, реализация его креативного потенциала, развития знаний и опытности его самовоплощения.

Данные вопросы можно решить, применив современные методы в обучении подготовки профессионалов, изложенные в трудах Т.А. Барышева [1, с. 97]. Таким образом, от преподавателя требуется иметь определенные особенности, так как он, кроме передачи знаний учащимся, расширяет высокодуховный практический опыт и креативную отправную точку в образовании, обучает ментальности личности студента. В современном мире существует большое количество материалов об одаренности детей. Данная тема раскрывается в труде Б.П. Яковлева, в котором проанализирован целый ряд вопросов, касающихся особенностей и проявлений одаренных детей. Представлены основные положения, подходы, принципы, модели, критерии и виды феномена одаренности. Материал пособия освещает основные проблемы одаренности детей в условиях современного образования. Автор обращает внимание на психолого-педагогическую помощь одаренным детям в условиях современного образования, преодоления бытийных стереотипов о том, что одаренный ребенок сам найдет свою дорогу в учебе, в профессии, в обществе [6, с. 150]. В связи с этим считается обязательным нахождение ранее неизвестных средств и подходов продвижения творческих возможностей будущих мастеров в системе высшего профессионального образования.

Проблема комплексного развития личности, её творческих способностей далеко не новая, достаточно большое количество внимания ей отводилось в трудах К.Д. Ушинского [5, с. 60], Д.Б. Богоявленской [2, с. 135], С.Н. Дегтярева [3, с. 153], В.А. Сухомлинского [4, с. 80]. Она и в настоящее время продолжает занимать одно из ведущих мест в российском образовании. Философы, психологи, ученые-педагоги современности в своих исследованиях обосновали необходимость и раскрыли актуальность развития творческих способностей. Ученые определяют творчество как сложный вид человеческой деятельности по созданию

новых материальных и духовных ценностей. Как считают Н.А. Бердяев и В.И. Вернадский, творчество – это один из видов обновления мира, и человек как вид не может существовать, если не будет заниматься творчеством, так как его способность к творчеству существует необходимостью поддерживать свое человеческое существование. Таким образом, отсутствие у личности данной потребности, точнее ее угасание, ведет к деградации.

Цель работы заключается в развитии креативных качеств личности студента, воспитание подлинно творческой свободной личности. Проанализируем работу студентов в методическом материале и представим некоторые данные.

К рассмотрению предлагаются результаты исследования, которое проводилось среди студентов 1–2 курсов, возраст – от 17 до 19 лет. В тестировании приняли участие 12 человек, разделенные на две группы. Первая группа – студенты Политехнического Института (ПИ), Института государственного образования и спорта (ИГОиС), Института естественных и технических наук (ИЕиТН), очной формы обучения Сургутского государственного университета; 2 группа – студенты по специальностям: «Лингвистика», «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», «Информатика и вычислительная техника», «Радиоэлектроника и электроэнергетика», творческие студенты.

Методы исследования

В нашем исследовании студентам были даны три методики и анкета «Образовательной среды»:

1. Тест М. Аннет. С помощью данной методики на студентах проводились пробы на выявление ведущих руки, ноги, уха и глаза. Для определения ведущей руки мы применили опросник, сформированный на базе анкеты М. Аннет. Ведущая рука определялась по характеру выполнения студентом набора из разных тестов, включающих пробы на моторную ловкость, совместные действия и преимущественное использование руки. Для определения ведущей ноги мы использовали тесты: «закидывание ноги на ногу», «подпрыгните на одной ноге», «удар по мячу», «сделать шаг вперед и назад». В каждом случае нога, совершавшая движение, рассматривалась как ведущая. В парной пробе (шагание вперед – назад), если одна нога начинала движение, а другая завершала. Определение ведущего глаза проводили по пробам Розенбаха, «прицеливание», замуривание одного глаза. Определение ведущего уха осуществлялось по тестам «часы», «телефон».

2. **Тест Люшера.** Цветовая диагностика Люшера позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера основан на том опытным факте, что выбор цвета нередко отражает направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности.

3. **Тест «Психогеометрическая типология».** Эта система, позволяющая проанализировать типологию личности на основе наблюдения за поведением человека и предпочтения определенной геометрической фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник и зигзаг. Если представленные геометрические фигуры разложить в порядке их предпочтительности, помещенная на первое место фигура показывает основные доминирующие особенности личности и поведения.

Рассмотрим подробнее значение геометрических форм.

Форма квадрат: дисциплинированность, педантичность, аналитичный склад мышления.

Форма треугольник: руководитель, тяга к правлению, справедливость, прагматичность.

Форма круг: коммуникабельность, благожелательность, заботливость.

Форма прямоугольник: непостоянство, алогичность, любопытность к знаниям.

Форма зигзаг: желание трансформаций, креативность, необходимость в получении информации, отменная интуиция, задумчивость.

При анализе данных этого теста обнаружилось изменения в 2 группах.

В первой группе испытуемые выбрали следующие геометрические фигуры: 1 и 2 места – квадрат (девушка и парень) и треугольник (парень и девушка); далее студенты выбрали зигзаг (девушка) и прямоугольник (девушка).

Во второй группе учащиеся выбрали следующие фигуры: 1 и 2 места – треугольник (парни) и квадрат (девушка и парень); далее круг (девушка) и зигзаг (девушка).

4. В анкете «Образовательной среды» были заданы вопросы по:

- Планировочным решениям СурГУ;
- Территории, помещениям и интерьерам СурГУ;
- Оборудованию и мебели СурГУ;
- Столовой СурГУ;
- Колористическим решениям СурГУ;
- Потребностям и проблемам студентов СурГУ.

Ниже в таблицах 1, 2, 3 и рисунке 1 приведены данные о студентах, принявших участие в этом исследовании, а также сравнительный анализ между двумя группами: 1 группа – 3 студентки и 3 студента с ПИ, ИГОиСа и ИЕиТНа; 2 группа – 3 студентки и 3 студента с ИГОиСа и ПИ.






Таблица 1.

Анализ данных 1 и 2 групп

Группы	Средние групповые показатели 1 и 2 групп	
	Суммарное отклонение (СО)	Вегетативный коэффициент (ВК)
1	$\bar{x} \approx 16.0$	$\bar{x} \approx 0.91$
2	$\bar{x} \approx 13.5$	$\bar{x} \approx 1.18$

Таблица 2.

Анализ данных 1 и 2 групп по тестам «Аннета»
и «Психометрической типологии»

Показатели Группа	Тест «Аннета»				«Психометрическая типология»				
	Ведущая рука (%)	Ведущий глаз (%)	Ведущее ухо (%)	Ведущая нога (%)	 (%)	 (%)	 (%)	 (%)	 (%)
1	п.	л.	л.	п.	16.6	33	33	-	16.6
	67	67	67	83					
2	л.	п.	п.	п.	16.6	33	16.6	16.6	16.6
	83	50	67	50					

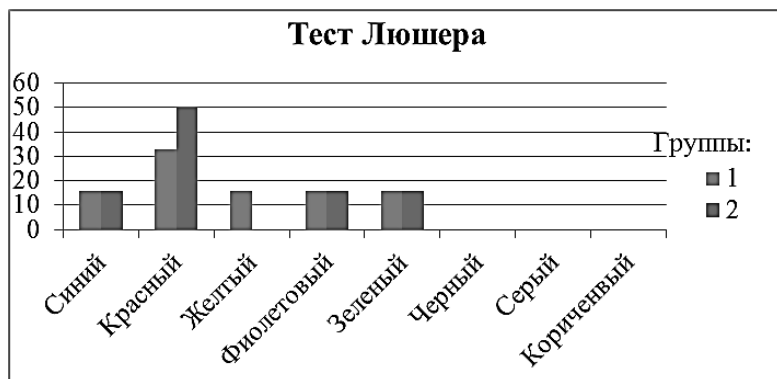


Рисунок 1. Анализ данных 1 и 2 групп по тесту Люшера

Таблица 3.

Анализ данных 1 и 2 групп по анкете «Образовательная среда»

Показатели	1 (баллы)	2 (баллы)
Высокий (выше 150)	-	153.5
Средний (ниже 150)	126.5	-
Низкий (ниже 100)	-	-

Анализ полученных данных показал, что интерпретация цветных пар по тесту Люшера в 1 группе имеет следующие позиции.

Девушки:

1 и 2 места: **зеленый и фиолетовый** – желание добиться признания со стороны других людей;

3 и 4 места: **синий и желтый** – эмоциональная зависимость или готовность оказать помощь группе людей;

5 и 6 места: **фиолетовый и желтый** – настороженность, подозрительность, разочарование, замкнутость.

Парни:

1 и 2 места: **красный и черный** – состояние стресса из-за глубокого разочарования, фрустрация, чувство тревожности, бессилия решить конфликтную проблему, желание выйти из фрустрирующей ситуации любым путем, сомнения в том, что это удастся;

3 и 4 места: **желтый и зеленый** – настроение в общем положительное, желание поиска первых путей решения стоящих задач, стремление к самоутверждению;

5 и 6 места: *красный* и *фиолетовый* – повышенное возбуждение, не всегда адекватная увлеченность, стремление произвести впечатление.

Анализ полученных данных показал, что интерпретация цветных пар по тесту Люшера во 2 группе занимают следующие позиции.

Девушки:

1 и 2 места: *синий* и *фиолетовый* – небольшое беспокойство, потребность в тонком окружении, стремление к эстетическому;

3 и 4 места: *красный* и *синий* – деловое возбуждение, активное стремление к деятельности, впечатлениям, удовольствиям;

5 и 6 места: *фиолетовый* и *желтый* – возбуждение, фантазирование, стремление к ярким событиям.

Парни:

1 и 2 места: *фиолетовый* и *зеленый* – настороженность, желание произвести впечатление;

3 и 4 места: *красный* и *коричневый* – негативное настроение, огорчение из-за неудачи, нежелание лишиться благ приятной ситуации;

5 и 6 места: *зеленый* и *синий* – угнетенное состояние, неверие в свои силы, стремление уйти из неприятной ситуации.

Итак, творчество как механизм неизменен, а вот способность человека в освоении творческого процесса подлежит развитию. Осваивая опыт работы в творчестве, человек моделирует различные способы обеспечения состояния творчества.

Резюмируя вышесказанное, остановимся на некоторых существенных моментах: 1) процесс обучения будет эффективен, если студент понимает, вернее, делает для себя более понятным собственный процесс учения; 2) творчество влияет на человека, он становится более спокойным и уравновешенным, формируется креативность, опыт творчества.

При анализе данных анкеты «Образовательной среды» 2 группа оценила помещения в СурГУ на 1,4 раза выше, чем 1 группа.

На основе полученных результатов по тесту Люшера можно считать, что в 1 группе преобладают желтый и фиолетовый цвета, которые говорят о стремлении данной группы создавать как можно более ясные взаимоотношения, выражение любознательности, увлеченности, идентификации, впечатлительности и потребностях в перспективе, надеждах на лучшее, мечтах.

Во 2 группе преобладают фиолетовый и синий цвета, что говорит о потребности этой группы в удовлетворении, спокойствии, устойчивой положительной привязанности и стремлению к созданию как можно более ясных взаимоотношений, выражение любознательности, увлеченности, идентификации, впечатлительности. Полученные данные говорят о том, что 2 группа более креативна, чем первая.

Список литературы:

1. Барышева Т.А. Креативность. Диагностика и развитие: монография. – СПб.: Изд. РПГУ им А.И. Герцена, 2002. –205 с.
2. Богдавленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. –320 с.
3. Дегтярев С.Н. Развивающее креативно ориентированное обучение: проектирование и реализация в старшей школе: монография. – Тюмень. Изд-во Тюменского университета, 2015. –252 с.
4. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. – Ижевск: Удмуртия, 1981. –296 с.
5. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 592 с.
6. Яковлев Б.П. Одаренность детей: психолого-педагогический аспект: учебно-метод. пособие. – Ханты-Мансийск: ОАО «Издательский дом «Новости Югры», 2012. –317 с.

1.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВЫЙ ПОДХОД В ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бектурганова Мадина Кубанбековна

*ст. преподаватель,
Кыргызский Национальный Университет им. Ж. Баласагына,
Кыргызская Республика, г. Бишкек*

Син Елисей Елисейевич

*д-р пед. наук,
директор центра дошкольного и школьного образования,
Кыргызской академии образования,
Кыргызская Республика, г. Бишкек*

M-LEARNING -THE NEW STRATEGY OF TEACHING AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Madina Bekturganova

*senior of teacher, Kyrgyz National University named by J. Balasagyn,
Kyrgyz Republic, Bishkek*

Elisei Sin

*Ph.D., director of the Center pre-school and school education,
the Kyrgyz Academy of Education,
Kyrgyz Republic, Bishkek*

Аннотация. В статье авторами предлагается идея по использованию мобильных технологий в ВУЗской системе обучения. Основанием для постановки данной проблемы, служит новая информационная среда студентов, изменившиеся подходы в высшем образовании, связанные с внедрением Болонского процесса, а также уровнем развития современной информационной системы в образовательном пространстве. Внедрение в ВУЗах мобильных технологий

не противоречат обще дидактическим принципам, а наоборот делает их более доступным, реализуемым и эффективным.

Abstract. Authors are proposing to use mobile technologies in the training system of Higher Educational Institutions in this article. This proposal came out from IT environment change for students, strategy change in higher education related to the implementation of the Bologna process and development of a modern information system in the education. The article gives definitions about the nature of mobile technologies, main elements of m-learning structure.

Ключевые слова: мобильное обучение; мобильные технологии; мобильное устройство; элементы мобильности; принципы обучения.

Keywords: m-learning, mobile technologies; mobile devices; the elements of mobilities; the foundations of teaching.

Актуальность проблемы: Сегодня большинство ВУЗов в Кыргызской Республике как и раньше стремятся улучшить качество обучения используя традиционные и проверенные годами методы и средства обучения. При этом у большинства преподавателей основным источником информации являются лекции и книги. Однако сегодня у каждого студента имеются мобильные телефоны, компьютеры, планшеты и другие информационные средства.

Возникла проблема: преподаватели не могут использовать современные технические средства в обучении, а студенты не хотят слушать лекции и читать книги. Для разрешения проблемы мы предлагаем внедрить в ВУЗах технологию мобильного обучения, который позволит разрешить противоречие «традиционного» и «современного» на основе новой технологии.

Развития научно-технических достижений в области информационных технологий в обществе не остаются незамеченными все технические достижения, которые все больше привлекают своими возможностями и удобством. С каждым годом, на рынке появляются более усовершенствованные технологии и приложения, увеличивается и количество пользователей, особенно среди молодежи. Одной из динамично развивающейся отраслей ИТ-индустрии являются мобильные технологии. По данным компании IDC, расходы на ИТ в финансовом секторе составили в 2016 году 480 млрд долларов. Ежегодный рост в этом направлении в текущем году оценивается в 4,2 % [5].

Совершенно ясно, что концепция настоящего и будущего развития обмена информации, образовании будет строится на базе больших

данных, мобильных устройствах, облачных сервисах и социальных технологиях, что соответствует потребностям обучающихся, эффективному усвоению дидактического материала и контролю за качеством образования.

Неоспорим тот факт, что мобильные технологии внедряются и используются обществом повсеместно, начиная от повседневной жизни и включая все сферы жизнедеятельности общества: в быту, в экономике, в бизнесе, в управлении, в образовании, в общественной жизни. Диапазон применения возможностей мобильных технологий постоянно расширяется, становится доступным и легко используемым.

Мобильные технологии позволяют помимо предоставления связи не зависимо от местонахождения пользователя, планировать свою деятельности (например, заказывать авиабилеты, бронировать гостиничные номера, делать покупки в on-line магазинах и т. д.), получать и распространять информацию, быть в курсе новостей, бизнес-проектов, управлять личным бизнесом, обучать и обучаться, выполнять работу дистантно, хранить большой объем информации, который может быть доступным везде и всегда.

В 2013 году ЮНЕСКО совместно с институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании опубликовало «Рекомендации ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения», где подробно было обосновано необходимость внедрения мобильных технологий в образовательный процесс [1]. Однако, на данный момент мы не наблюдаем устойчивого внедрения и применения мобильных технологий в образовательный процесс, что связано с неосведомленностью возможностей мобильных технологий, отсутствием методических материалов к использованию образовательных приложений на мобильные платформы.

Не секрет, что по новым введенным стандартам Болонской системы, большое количество часов выделяют на самоподготовку. В этой ситуации, необходимо полнее использовать возможности современных мобильных устройств, для облегчения доступа к учебно-методическим материалам и обмена информацией ученика (студента) с учителем (преподавателем).

Анализ понятия «мобильное обучение» из различных источников, таких как ГОСТ Р 52653-2006 [3], публикация ЮНЕСКО [1], а так же определения, данные И.Н. Голицыной и Н.Л. Половниковой [2, с. 241-252.], можно выделить общую тенденцию мобильного обучения – это использование в процессе обучения мобильных технологий, при этом под мобильными технологиями понимается конкретный ряд устройств, не дающий полного представления о широте данного понятия.

Внедрение мобильных технологий в образовательный процесс получило название мобильное обучение или M-learning, которое подразумевает использование в учебном процессе мобильных технологий, как в отдельности, так и в совокупности с другими методами обучения и информационно – коммуникационными технологиями [1].

Так, под определением мобильных устройств или технологий подразумевается очень широкий диапазон технических устройств. Например, 3-D очки дополненной и виртуальной реальности, умных часов и фитнес браслетов, аудиопроигрыватели, фотоаппараты, диктофоны, переносные спутниковые навигаторы, шагомеры, сотовые телефоны, смартфоны, планшетные ПК и КПК, электронные книги и т. д.

Для применения в образовательном процессе мобильные устройства или технологии должны иметь общие технические характеристики, такие как портативность устройства и наличие беспроводной связи. К устройствам удовлетворяющие данным критериям будем иметь в виду смартфоны и планшетные ПК, которые имеют в основном такие технические характеристики, как: цветные дисплеи высокого разрешения; дисплеи, основанные на технологии e-ink (электронные чернила); устройства записи звука, встроенные и подключаемые микрофоны; динамики и подключаемые устройства аудиовывода; фото и видеокамеры; сенсорны MultiTouch и 3D Touch; Wi-Fi; Bluetooth; GSM; GPRS и EDGE; 3G и LTE; NFC; датчик приближения; акселерометр и гироскоп; датчик освещенности; магнитный компас; термометр и датчик влажности; шагомер; датчик измерения пульса; HDMI/MHL; USB OTG [4].

Корпорация IDC (International Data Corporation) представляет этапы развития ИТ-отрасли в виде трех платформ (рис.1). Первая платформа была построена на базе мейнфреймов и терминалов, на которых работали тысячи приложений и пользователей. В основе Второй платформы лежат традиционные персональные компьютеры, Интернет, клиент-серверная архитектура и сотни тысяч приложений. Третья платформа характеризуется стремительно растущим количеством постоянно подключенных к Интернету мобильных устройств в сочетании с широким использованием социальных сетей и развитой облачной инфраструктуры, применяемой для решения комплексных аналитических задач.

Приложения, контент и услуги, построенные на базе технологий Третьей платформы, доступны миллиардам пользователей. Облачные вычисления, большие данные, мобильные и социальные технологии стимулируют взаимное развитие. Действительно, пользователи растущего числа мобильных устройств производят все больше контента, который удобно хранить в облаках. За счет роста мобильных устройств

повышается активность пользователей в социальных сетях. Накапливаемый в них контент, становится важным источником для анализа и извлечения ценной информации с помощью технологий больших данных.



Источник: IDC, 2014

Рисунок 1. Три платформы в эволюции рынка ИТ

Типичный пример решения, в основе которого лежат технологии «Третьей платформы» – использование приложения с мобильного устройства для получения доступа к корпоративной или частной информации, находящейся в социальных сетях, анализ этих данных в режиме реального времени и выстраивание деятельности в зависимости от полученной информации. При этом как приложение, так и данные могут находиться в различных облаках, частных или публичных [5].

Изучение систем мобильного обучения позволяют выделить несколько базовые элементы, из которых частично или полностью состоят все системы данного рода [6, с. 80-84.]:

- структуры, организующие систему мобильного обучения (учебные заведения, организации);
- информационные ресурсы (учебные материалы, базы данных);
- технические средства (устройства для мобильного обучения);
- программные средства;
- преподаватели – консультанты (тьюторы, эдвайзеры);
- обучающиеся.

Возможность внедрения мобильного обучения в образовательный учебный процесс обосновано тем, что оно удовлетворяет основным принципам обучения, таким как:

а) Принцип научности и объективности осуществляется за счет доступа к всемирной сети и постоянно пополняющимся, обновляющимся научным данным соответствующих современному положению наук и основывающихся на положениях, соответствующих фактам.

б) Принцип связи теории с практикой осуществляется за счет применения встроенных датчиков и сенсора в портативных устройствах при прохождении обучения в полевых условиях, в лабораторных работах; за счет мобильного доступа и интерактивности к необходимой литературе.

в) Принцип последовательности и систематичности осуществляется за счет возможности автоматизировать сбор и анализ информации об успеваемости учащихся при помощи мобильных технологий предоставляющий педагогу дополнительные данные и свободное время для дальнейшего планирования процесса обучения и анализе знаний учеников. Данный принцип требует создания системы и логичной последовательности обучения.

д) Принцип доступности осуществляется за счет предоставления преподавателем широкого выбора дидактического материала для индивидуального освоения в зависимости от их уровня освоения предмета, учитывая интересы обучающегося, при этом доступ к данным и программы мобильного обучения могут помочь в организации индивидуального подхода в обучении, а так же повысить мотивацию учеников (студентов) в изучении предмета.

е) Принцип наглядности осуществляется за счет активного использования мультимедийного контента (тексты, изображения, видео/аудио), благодаря чему обучающийся более качественно и эффективно усваивает содержание учебного предмета.

ф) Принцип активности обучаемых осуществляется за счет возможности быстрой обратной связи учителя/преподавателя и ученика/ студента, возможности контроля и повышения мотивации обучаемых посредством новых методов обучения.

г) Принцип прочности усвоения знаний осуществляется за счет формы презентативного предоставления дидактической информации, проведения промежуточных тестирований даже за один урок, проведения итоговых контрольных заданий и тестирований.

Заключение. Таким образом, активное и планомерное использование мобильной технологии в ВУЗах это естественный процесс социализации и в то же время близкая студентам информационная

среда. При внедрении мобильных технологий в обучении резко увеличивает поток востребованной информации, активизирует возможности студентов, повышает эффективность самостоятельной работы. Все это позволит повысить качество вузовского профессионального образования не на словах, а в реальности.

Список литературы:

1. UNESCO Policy Guidelines for Mobile Learning / 2013 г. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).
2. Голицина И.Н., Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании. «Образовательные технологии и общество». – 2011. – № 1. – Том 14. – С. 241 - 252.
3. ГОСТ Р52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
4. Коматинени С. Android 4 для профессионалов. Создание приложений для планшетных компьютеров и смартфонов: Научно-популярное издание. – Санкт- Петербург: ООО «И.Д. Вильямс», 2012. – 880 с.
5. Обзор и оценка перспектив развития мирового и российского рынков / Блог компании Московская биржа, IT стандарты [Электронный ресурс] - / Электрон. ст. URL: <https://habrahabr.ru/company/moex/blog/250463/> - Русс.яз. 13.02.2015. (Дата обращения 01.02.2017).
6. Погуляев Д.В. Возможности применения мобильных технологий в учебном процессе. Прикладная информатика. – 2006. – № 5. – С. 80 - 84.

1.4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБОСНОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ЛИНГВОКОММУНИКАТИВНАЯ СРЕДА ИНСТИТУТА»

Бударин Николай Федорович

*канд. техн. наук, проф.,
Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Институт дизайна,
прикладного искусства и гуманитарного образования»,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Санжеева Лариса Васильевна

*доктор культурологии, проф.
Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Институт дизайна,
прикладного искусства и гуманитарного образования»,
РФ, г. Санкт-Петербург*

THE RATIONALE OF THE INNOVATION PROJECT "LINGUO-COMMUNICATIVE ENVIRONMENT OF THE INSTITUTE"

Nikolai Budarin

*candidate of technical sciences, professor,
Institute of design, applied art and humanitarian education,
Russia, St. Petersburg*

Larisa Sanzheeva

*doctor of Culturology, professor
Institute of design, applied art and humanitarian education,
Russia, Saint-Petersburg*

Аннотация. В современных условиях научный интерес к формированию лингвокоммуникативной среды постоянно растет,

что предопределило создание инновационного проекта «Лингвокоммуникативная среда «Школа-ВУЗ»». Обоснование проекта носит междисциплинарный характер, что связано с широким диапазоном исследовательских направлений.

Abstract. In modern conditions scientific interest in the formation of linguo-communicative environment is constantly growing, which predetermined the establishment of the innovative project "linguo-communicative environment "School-UNIVERSITY". The rationale for the project is interdisciplinary due to the wide range of research areas.

Ключевые слова: лингвокоммуникативная среда; проект, методы обучения; технологии обучения.

Keywords: linguo-communicative environment; project; training methods; teaching techniques.

В начале XXI века в России сложилась ситуация, отражающая процессы трансформации образования в современных высших учебных учреждениях. Образовательная среда института создается в процессе обучения не только на занятиях, но и в процессе творческой деятельности. Поэтому главная задача, стоящая перед институтом сегодня, заключается в формировании такой образовательной среды, которая способствует развитию личности и предоставляет широкие возможности для самореализации обучающегося в коммуникативной среде не только института, но и в профессиональной деятельности.

В коммуникативной среде вуза большое значение имеет компетентностное обучение, которое включает множество ориентиров в образовательной парадигме. Важными направлениями являются общение, коммуникации, взаимодействие и межличностные отношения студента и преподавателя. Одним из актуальных направлений образования становится обучение иностранным языкам, как необходимое условие социализации личности в постоянно расширяющемся пространстве глобального мира. Открытые границы интернет-пространства требуют знание языков, в большей степени английского, так как информационное поле динамично открывает все новые горизонты познания на английском языке, несмотря на то, что появляются и активно живут интернет-порталы на других языках.

Актуальность проекта определена тем, что постоянно растет научный интерес к формированию лингвокоммуникативной среды высших, среднеспециальных и общеобразовательных учреждений. Появляются междисциплинарные исследовательские работы, открывающие разные возможности философского, педагогического,

психологического, культурологического проектирования коммуникативной среды. В связи с этим необходимо создать инновационный образовательный кластер формирования лингвокоммуникативной среды, который будет способствовать эффективному обучению иностранным языкам, поможет раскрыть индивидуальные способности студента на основе коммуникативных технологий.

Понятие «среда» впервые употребил известный педагог П.Ф. Лесгафт, установивший связи определенного типа личностного развития с соответствующим типом педагогической среды. Воздействие среды на развитие человека рассматривалось как в трудах классиков зарубежной педагогики - К.А. Гельвеция, Я.А. Коменского, Р. Оуэна, Ж.Ж. Руссо и др., так и в работах отечественных педагогов и общественных деятелей П.Ф. Каптерева, О.Б. Крупениной, Л.Н. Толстого, В.П. Шульгина и др. Большое внимание к разработке вопросов взаимосвязи среды и образовательного процесса уделялось в советской педагогике Н.Н. Иорданским, Н.К. Крупской, А.В. Луначарским, С.С. Моложавым, А.П. Пинкевичем, С.Т. Шацким, и др., а также в более поздних работах Е.А. Аркина, Г.С. Костюка, О.П. Околелова. Важность значения среды в воспитании человека подчеркивали К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов и др. Дефиниция «лингвокоммуникативная среда» разрабатывается в концепциях: Е.И. Тихомировой, С.Е. Шабалкиной [1].

Цель создания инновационного проекта заключается в формировании лингвокоммуникативной среды института для эффективного обучения иностранным языкам и внедрения в профессиональную сферу деятельности студента. Задачи: 1. Проанализировать педагогическую, философскую, психологическую, методическую литературу по проблеме исследования и выявить сущность и специфику формирования коммуникативной и лингвокоммуникативной среды. 2. Уточнить сущность базового понятия «лингвокоммуникативная среда» в контексте разработки инновационного проекта. 3. Разработать инновационный проект лингвокоммуникативной среды. 4. Провести мониторинг, анкетирование и выявить уровень подготовки студентов к формированию лингвокоммуникативной среды. 5. Выявить методы и технологии для формирования лингвокоммуникативной среды. 6. Определить технологии внедрения инновационного проекта в лингвокоммуникативную среду института.

Подготовка инновационного проекта: мониторинг и анкетирование.

Основные этапы исследования: Первый этап - Постановка проблемы, формулирование цели и задач, научное обоснование. Второй этап - Разработка проекта инновационного проекта.

Мониторинг. Анкетирование. Третий этап - обработка результатов анкетирования; анализ полученных данных; обобщение проведенного исследования; выработка технологий применения инновационных подходов в обучении для формирования лингвокоммуникативной среды; обобщение выводов исследования.

Для внедрения инновационного образовательного кластера в формировании лингвокоммуникативной среды института проведен мониторинг состояния коммуникативной среды в институте. Были проведены беседы со студентами и преподавателями по уровню владения иностранными языками, выявлены особенности языковой среды института. Так, было выяснено, что большинство студентов плохо владеют иностранными языками, при этом интерес к языкам не развит. Именно поэтому существует необходимость формирования лингвокоммуникативной среды института, выполняющая подготовительную функцию, являющуюся, по сути, необходимым условием для самоопределения студента и в конечном итоге владением языка в профессиональной деятельности и личностного роста. Программа мониторингового исследования включает: концепцию развития института, статистические данные, научное обоснование, метод анкетирования, метод включенного наблюдения.

Целью мониторинга является получение объективной информации об интересах студентов, о возможностях педагогического состава к формированию лингвокоммуникативной среды института. Планируется предпрофильная подготовка по языковым курсам.

Реализация инновационного проекта связана непосредственно с информационными технологиями и интернет-ресурсами, обеспечивающими доступ к информации. Информация способствует распространению образовательных услуг и, в связи с этим, необходимость использования данных ресурсов постоянно растет. Конечно, использование цифровых электронных средств в лингвокоммуникативной среде возможно только при условии владения электронными носителями и умении их использования. Новые технологии в цифровой информации позволяют интегрировать в одном носителе языковые тексты, графику, видео и т. д. Поэтому при формировании лингвокоммуникативной среды необходимо учитывать уровень подготовки студентов.

Многообразие технологий и методов с одной стороны позволило использовать множество методов, с другой стороны вызвало затруднение в связи с разными стратегиями развития. В связи с этим предлагается комплекс технологий и методов для внедрения инновационного образовательного кластера для формирования лингвокоммуникативной среды.

Термин «технология» пришел из производства и обозначал процесс изготовления продукции наиболее эффективным и экономичным образом. В педагогике термин «технология образования» понимается как процесс применения аудиовизуальных средств в учебном процессе с помощью информационных технологий.

Современные технологии рассчитаны на все уровни образования. Мы предлагаем метод проектирования с использованием информационных технологий. Метод проектирования в контексте личностно-ориентированного подхода в учебном процессе занимает важное место. Личность обучаемого, рассматривается нами как субъект образовательной деятельности, и как субъект межкультурной коммуникации, что определяет процесс освоения иностранных языков и овладение языковых приемов. В ситуации формирования лингвокоммуникативной среды необходимо применять метод «...творческой поисковой деятельности, предполагающей формирование механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию» [1]. Таким образом, метод проектирования дает возможность студенту создавать проекты, связанные с иностранным языком, в котором создаются лингвистические языковые формы, модели, способствующие овладению языком.

Метод симулятивного обучения сформировался в связи с появлением симуляционных компьютерных моделей [3]. На сегодняшний день разработано огромное количество компьютерных программ по разным дисциплинам, которые позволяют демонстрировать полученные знания и дают возможность самостоятельного решения применения иностранного языка в различных ситуациях. Также в реализации инновационного проекта необходимо применение метода ролевых и имитационных игр, развивающих способности оценки информации и выработке коммуникативных навыков.

Выработка стратегии обучения связана с организацией совместной деятельности студента и преподавателя, самостоятельной деятельности студента. Интерес к языку также развивается с помощью метода партнерских отношений, оказывающих стимулирующее действие на практическое применение языка. Метод партнерства предполагает групповое освоение языка, количественный состав группы может варьироваться от двух до пяти человек. Каждый учащийся получает задание, которое невозможно выполнить одному, только с участием других лиц, состоящих в группе. В результате формируется лингвистический багаж, зависящий от других. Таким образом, взаимозависимость участников развивает коммуникативные навыки общения и взаимопонимания, основанные на помощи и поддержке

друг друга. Взаимообогащение иностранными словами приводит к результативности лингвокоммуникативной среды, применяемые методы дают возможность приобретения социальных навыков студента, его адаптации к ситуативным изменениям в профессиональной деятельности.

Эффект достигается в результате комбинации различных образовательных технологий и методов: организации дискуссий (в процессе которых осуществляется выбор между предложенными вариантами); диалога (когда участники проводят обмен информацией); групповой работы, реализуемой в различной форме (коллективный способ обучения, кооперативное обучение, обучение в парах сменного состава и др.); проблемного обучения (когда деятельность группы направлена на решение конкретной проблемы); проектной деятельности (выполнение групповых проектов, с последующей демонстрацией полученного продукта и его обсуждением); организации учебно-исследовательской и творческой деятельности.

Также, технологии должны:

- способствовать включению студента в различные виды деятельности (приоритет отдаётся проектной, творческой и исследовательской деятельности);
- позволить организовать самостоятельную деятельность по освоению содержания образования (приоритетной выступает технология модульно-рейтингового обучения);
- предусмотреть работу с различными источниками информации, так как информация сегодня используется не как цель обучения, а как средство организации деятельности (информационные технологии, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения);
- предусмотреть организацию группового взаимодействия, когда имеют место отношения партнёрства и сотрудничества (КСО, технология групповой работы, технология организации дискуссии и др.);
- позволить выявлять личностный аспект деятельности студентов, т. к. субъектная позиция студента становится определяющим фактором образовательного процесса, а его личностное развитие выступает одной из главных образовательных целей (технология рефлексивного обучения, технология оценки достижений и самоконтроля, технология самообразовательной деятельности);
- предусмотреть элементы контекстного обучения, позволяющие решать профессиональные задачи (технология анализа конкретных ситуаций, технология организации имитационных и ролевых игр, «кейс-стади» и др.) [3].

Специфика применения новых видов образовательных технологий в вузе обусловлена созданием условий для стимулирования самостоятельной поисковой и творческой деятельности, самоконтроля и самооценки образовательных результатов; постановки в активную позицию субъекта, диалогичным характером взаимодействия; повышением комфортности обучения и культуры отношений, расширением возможности для самореализации всех субъектов образовательного процесса. Новые образовательные технологии требуют совершенно иного масштаба исследований и опытных разработок.

Обоснование проекта показывает необходимость трансформации подходов в творческом использовании образовательных технологий, включающим информационные технологии, технологии управления знаниями, технологии обучения и т. д.

Современные реалии показывают необходимость создания лингвокоммуникативной среды в общеобразовательных учреждениях, как эффективный способ усвоения иностранных языков для адаптации обучающихся в цивилизационных, технологических обществах как реального, так и виртуального мирах.

Список литературы:

1. Аяпова Т.А. Программа по предмету «Иностранный язык» // Иностр. языки в школах Казахстана. – 2002. – № 1.
2. Брыкин Ю.В. Анализ понятия «Образовательная среда» в современных научных исследованиях // Вестник РМАТ, 2016. – С. 85-87.
3. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учётом гуманитарных технологий: методические рекомендации / Авво Б.В., Ахаян А.А., Заир-Бек Е.С. и др. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

НЕОДНОЗНАЧНОСТЬ ПОНЯТИЯ «УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ЛИДЕР» ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЛИДЕРСТВА В АКАДЕМИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Крушинская Татьяна Юрьевна

*канд. пед. наук, доц.,
Днепропетровская медицинская академия,
Украина, г. Днепропетровск*

Ложко Алексей Николаевич

*канд. техн. наук, доц.,
Национальная металлургическая академия,
Украина, г. Днепропетровск*

AMBIGUITY OF CONCEPT «UNIVERSITY LEADER» FOR RESEARCH PROBLEMS OF LEADERSHIP IN ACADEMIC ENVIRONMENT

Tatiana Krushinska

*Ph.D, assistant professor, Dnepropetrovsk Medical Academy,
Ukraine, Dnepropetrovsk*

Alexey Lozhko

*Ph.D, assistant professor, National Metallurgical Academy,
Ukraine, Dnepropetrovsk*

Аннотация. Среда Университета является сложной социальной структурой. Она содержит много разных социальных групп. Эти группы имеют разные цели, пути их достижения, возраст, социальный статус и др. Потому что требования к лидерам в них также разные. Авторы выделяют понятия «лидер» среди преподавателей, ученых, студентов и изучают их отдельно. Проведенный социологический опрос преподавателей и студентов Университета. Исследовано представление о лидере в разных коллективах. Отмечены типы лидеров для разных социальных групп. Обоснован вывод о неоднозначности понятия «Университетский лидер».

Abstract. University environment is compound social structure. There are many different social groups. These groups have integrated purposes,

way for achievement, age, social status and so on. Therefore the requirements to leaders different too. Authors allocate concept "leader" among teachers, scientific, students and studies them separately. Sociological poll of professors and students in University is conducted. The notion about the leader in essentially different collectives is researched. Types of leaders for different social groups are shown. A substantiated conclusion about ambiguity of concept «the university leader» are defined.

Ключевые слова: академическая среда; социальная группа; социальный статус; лидер; лидерство; социологический опрос.

Keywords: academic environment; social group; social status; leader; leadership; sociological poll.

Постановка проблемы и ее актуальность

Современный институт это сложный общественный организм, в котором представлено множество социальных групп. Для преподавателей университет, это социальный институт, реализующий учебно-воспитательный процесс молодежных групп, на профессионально-коммерческой основе. Ведь преподаватели получают зарплату. Для ученых университет это место организации их научной деятельности с ее специфическими формами и сложными внутрigrупповыми отношениями. Для студентов университет это образовательный и воспитательный центр. Фактически, это значимый и очень важный кусок их жизни, важность которого трудно переоценить. Под крышей университета функционируют и более экзотические, но не менее важные коллективы - университетский оркестр, спортивные команды, студенческие клубы и др. С увеличением числа зарубежных студентов растет роль их землячеств. Все эти группы объединяет одно: они немислимы без лидерства и научного подхода к его изучению. Однако, принимая во внимание разнообразие всех сложной социальной структуры, единственный подход к изучению лидерства невозможен.

Цель статьи

Целью исследования, изложенного в статье, есть обоснование невозможности единого подхода к проблеме лидерства в университете, принимая во внимание сложную организационную структуру последнего и предложить методический подходу к такому анализу, основанный на распределении социальных групп университета по функциональному признаку.

Изложение основного материала

Исследования показывают, что знание и способности лидера оцениваются людьми всегда значительно выше, чем соответствующие качества других членов группы. Лидеру, как правило, свойственны следующие психологические качества:

- 1) Напористость
- 2) Креативность
- 3) Компетентность
- 4) Приспособляемость
- 5) Честность-прямота

Однако анализ реальных групп показал, что иногда лидером становится человек, не имеющий перечисленных качеств. Существует ситуативная теория лидерства, согласно которой лидером становится тот человек, который при возникновении в группе какой-либо ситуации имеет качества, свойства, способности, опыт, важные для оптимального разрешения ситуации. Выбор лидера иногда логический и прогнозируемый, а иногда парадоксальный.

Лидерство в научно-педагогическом коллективе.

Восточно-европейские традиции организации учебно-педагогической деятельности в больших университетах обычно основаны на постоянных крупных профессиональных коллективах, где люди работают всю свою жизнь, «продвигаясь» от «аспиранта к профессору», часто, не то, что в одном университете, а, даже, на одной кафедре или лаборатории. Такой тип организации, может, и упрощает организацию учебного процесса при сохранении его качества, но абсолютно неэффективен с точки зрения экономики.

Так один из авторов, имея опыт преподавания в Оксфордском Университете, вспоминает, что из его многочисленных знакомых только профессор математики имел возможность «загрузить» себя на «полную ставку», поскольку «его курсы» были востребованы сразу во многих технических колледжах. Профессорам менее «популярных» дисциплин приходилось заключать многочисленные контракты на чтение курсов в самих разных университетах Европы, или, даже, мира, и они вынуждены были весь учебный год жить «кочевой» жизнью.

В такой ситуации, для управления учебным процессом нужны лидеры абсолютно разного типа. Если в первом случае лидер, по существу, глава стабильного коллектива ученых-преподавателей, то во втором - менеджер учебного процесса, использующий доступные человеческие ресурсы, приблизительно так, как диспетчер использует аудиторный фонд. В лидерстве первого типа, рассмотрением которого ограничимся, ключевым является понятие коллектив, как результат

организационно-управленческой и воспитательной работы. К лидеру преподавательского коллектива предъявляются достаточно специфические требования. Так опрос преподавательского коллектива нескольких стабильных и успешных кафедр Университета выявил следующий приоритет личных качеств лидера:

- | | |
|----------------------|------|
| 1) Напористость | 18 % |
| 2) Креативность | 25 % |
| 3) Компетентность | 41 % |
| 4) Приспособляемость | 10 % |
| 5) Честность-прямота | 6 % |

Видно, что преподавательский коллектив, своим лидером, как правило, видит компетентного человека, а уже во вторую очередь ценит его интеллектуальные и волевые свойства. Это подтверждается элементарным наблюдением, поскольку большинством ведущих университетскими кафедрами это главы научных школ, или, по меньшей мере, направлений. При этом легко объяснимые «высокие» требования к «креативности» лидера. Ведь если лидер это глава научной школы, то есть человек, который имеет высокий научный авторитет, то, ведь, каким-то образом он этот авторитет «завоевал». А как иначе можно «добыть» новые научные знания, как ни с помощью интеллекта и креативности?

Лидер в студенческом коллективе

Основной предпосылкой лидерства в студенческой среде социально обусловлена совместная познавательная деятельность и подготовка к профессии. Перед студенческим лидером всегда стоит задание управления коллективом, который недостаточно сформировался, да еще и в условиях очень ограниченных методов влияния [2]. Ведь по своему формальному статусу такой лидер ничем не отличается от других членов своей группы.

Студенческому лидеру, несомненно, должны быть свойственные черты и социального лидера, и политического. Ведь он выступает как: а) объединитель студентов, б) защитник их интересов, в) инициатор обновления жизни, г) организатор их деятельности [1].

Очевидно, что такие функции требуют в качестве лидера активного, энергичного, возможно, даже, наглого человека. Поэтому лидерство в студенческом коллективе формируется на основе преимущества личных качеств отдельных субъектов, деятельности и взаимодействия в группе, при психологической готовности лица решить групповое задание в практической сфере деятельности.

Опрос студенческих групп 3-го курса наиболее популярных специальностей Университета выявил следующий приоритет личных качеств лидера:

- | | |
|----------------------|------|
| 1) Напористость | % |
| 2) Креативность | 45 % |
| 3) Компетентность | 14 % |
| 4) Приспособляемость | 9 % |
| 5) Честность-прямота | 11 % |

Видно, что студенческий коллектив, своим лидером, «видит» человека креативного и напористого, а уже во вторую очередь ценит его компетентность и приспособляемость. Это естественно. Ведь его коллектив это вчерашние дети, школьники. Они привыкли ориентироваться на мнение родителей и учителей и только опосредованно «понимать» собственный интерес [3]. Поэтому выходец из их среды, но «со своим мнением», оказывается востребованным. Такое качество личности не может не сочетать с некоторой «напористостью», ведь оно побуждает ученика не только иметь, но и отстаивать свое мнение, причем, в том возрасте, когда это не очень уютно для него. Такие же качества личности как «компетентность» и «приспособляемость», оказываются невостребованные, потому что непонятно в чем на студенческом этапе жизни, должен быть компетентный и к чему приспособляться.

Выводы

Среда Университета является сложной, в общественном отношении структурой. Существует большое число социальных групп, которые кардинально отличаются по целям, способам их достижения, возрасту, социальному статусу и др. Соответственно, такие группы требуют и выдвигают лидеров абсолютно разного типа. Поэтому определение «университетский лидер» не поддается обобщению и имеет право на существование только в смысле указания места функционирования социальной группы.

Разделение социальной среды университета на группы по функциональному признаку на преподавателей, студентов и наемных работников позволяет отдельно выучить требования к их лидерам и сформулировать их цели, подходы к решению, и, соответственно, выявить необходимые личные качества.

Поверхностный анализ личных качеств лидера в университетской среде для преподавателей, студентов и наемных работников такой, что не сможет равновесно сочетать в одном человеке, соответственно, понятие «Университетский лидер» при научном анализе, будет требовать уточнения.

Список литературы:

- 1) Авдеева А.В., Пучков Н.П. К вопросу планирования воспитательной работы по формированию лидерских качеств у студентов вуза http://vernadsky.tstu.ru/pdf/2009/08/rus_11_2009_08.pdf.
- 2) Камшыбаев Р.А. Сихимбаева Б.Н. Лидерские качества студентов и молодежи университета <http://group-global.org/ru/publication/16514-liderskie-kachestva-studentov-i-molodezhi-universiteta>.
- 3) Коньшева Л.Н. Формирование лидерских качеств студентов с помощью участия в деятельности органов самоуправления- автореф. по БАК 13.00.01, кандидат педагогических наук. - научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-liderskikh-kachestv-studentov-posredstvom-uchastiya-v-deyatelnosti-organov-samoixzz3oikVxfex> (Дата обращения 25.12.2016).
- 4) Концепция воспитательной работы в университетских комплексах федерального агентства железнодорожного Транспорта. - Санкт-Петербург, 2008 http://www.pgups.ru/upload/sagruski/studentam/o_kuratorah/koncepcija.pdf 3 (Дата обращения 25.12.2016).

1.5. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИВЫЧКИ К УТРЕННЕЙ ЗАРЯДКЕ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Апарина Мария Викторовна

*ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
РФ, г. Кемерово*

Рузанова Наталья Владимировна

*ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
РФ, г. Кемерово*

Фетисова Татьяна Алексеевна

*студент,
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
РФ, г. Кемерово*

THE FORMATION OF HABITS TO MORNING CHARGING IN THE YOUNGER GENERATION.

Maria Aparina

*senior lecturer, Kemerovo State university,
Russia, Kemerovo*

Natalia Ruzanova

*senior lecturer, Kemerovo State university,
Russia, Kemerovo*

Tatiana Fetisova

*student, Kemerovo State university,
Russia, Kemerovo*

Аннотация. В своей работе, я бы хотела рассказать о занятии зарядкой по утрам. В современном мире многие забывают, ссылаются на нехватку времени или же опровергают полезность зарядки. Целью будущих родителей, является привить подрастающему поколению культ зарядки. Рассказать о положительном влиянии на физическую и эмоциональную сторону человека. Это не занимает много времени, не требует особой физической подготовки и специального места, т. е. это выполняется дома без особых материальных и временных затрат. Предоставить несколько полезных упражнений, которые следует делать каждое утро на благо здоровья.

Abstract. In my work, I would like to tell about the occupation of charging in the mornings. In today's world many people forget, refer to the lack of time or refute the usefulness of charging. The aim of future parents instill in the younger generation, is a cult. Tell about the positive impact on physical and emotional side of man. It doesn't take much time, does not require special physical training and special places, i.e. it is performed at home without much material and time expenses. Provide some useful exercises that you should do every morning for health.

Ключевые слова: зарядка; здоровье; положительное влияние на организм; легкие и полезные упражнения; заряд бодрости и энергии.

Keywords: charging; health; positive effects on the body; useful and light exercises; a charge of vivacity and energy.

Утренняя физическая зарядка проводится с целью подготовки тела к работе на протяжении всего дня [3, с. 9]. Это помогает ускорить обмен веществ в крови, подготовить мышцы к дневным нагрузкам, насытить ткани и органы достаточным количеством кислорода. Утренняя физическая зарядка проводится в виде комплексного занятия, основанного на трех этапах [3, с. 9]:

- А) Подготовительный (разминка)
- Б) Основной (силовые упражнения)
- В) Заключительный

Подготовительный этап - это разминка, растяжка и подготовка мышц к дальнейшим физическим нагрузкам. Она занимает около 2-7 минут. К примеру: наклоны туловища в разные стороны, разминание кистей, вращения/наклоны головы и т. д.

Основной этап - это непосредственно силовые упражнения, такие как приседания, отжимания, пресс, наклоны со штангой и т. д [1].

Заключительный этап - это принятие холодного и горячего душа попеременно [1]. Это делается для того, чтобы человек ощущал заряд бодрости на протяжении всего дня. Следует постепенно наращивать

градус горячей воды в потоке, от холодного до горячего. Но не стоит сразу включать самую холодную и доходить до самой горячей, следует постепенно на протяжении нескольких недель изменять разницу в градусах. Иначе ни к чему хорошему это не приведет и может только ухудшить состояние человека.

Время зарядки может занимать около 5-15 минут (в некоторых случаях до 40 минут, все зависит от того насколько сложные и продолжительные упражнения выполняет человек) [2]. Многие врачи советуют постепенно усложнять выполняемый ряд упражнений, поэтому не стоит расстраиваться, если сразу не получается выдерживать интенсивную нагрузку на тело.

Итак, какие же базовые упражнения стоит выполнять детям и взрослым? Прежде всего разминка: это наклоны головы влево, вправо и вперед по 10 раз, следом идет вращение кистей и локтевых суставов, после наклоны туловища в стороны, вперед и назад по 10 раз и вращение таза, коленного сустава и голеностопа.

Следом идут силовые упражнения: приседания с вытянутыми руками вперед до 5-10 раз, отжимания на руках до 5 раз, пресс 5-15 раз, так же можно сделать ножницы или велосипед лежа на спине; поднимание гантелей попеременно по 10 раз на каждую руку [2]. Так же для того, чтобы привести тело в тонус можно попрыгать на месте на двух или одной ноге.

Этот ряд упражнений позволит человеческому телу проснуться, ускорить процесс метаболизма и подготовить организм к дневным нагрузкам. Следует заметить, что утренняя зарядка сильно влияет на психологические аспекты. Так, сделав ряд упражнений, человек будет чувствовать себя более подтянутым, здоровым и готовым к выполнению сложных задач. Девушкам это придает чувство уверенности в себе, в своих физических и умственных способностях. Мужчины ощущают заряд энергии, им хочется помогать людям, чтобы показать свою силу и возможности.

С точки зрения психологии очень важно дать понять человеку, что на него обращают внимание, что люди замечают изменения не только в его внешнем виде, также в изменении его настроения и желании выполнять задачи, за которые раньше он бы не взялся из-за неуверенности в своих способностях и возможностях.

Утренняя зарядка это отличный способ привести тело в порядок, получить прилив сил и бодрости, повысить личную самооценку и начать понимать, что для хорошего настроения и начала дня нужно совсем немного. Не мало важно при этом начать день с полезного завтрака.

Не стоит забывать о полезном завтраке - основе правильного питания [4]. Не все люди относятся к нему с должным вниманием [4].

Одни не успевают позавтракать из-за накопившихся дел и успевают попить только чай или кофе [4]. Другие не имеют аппетита и вынуждают себя есть через силу или вовсе отказываются завтракать [4]. Без утренних приемов пищи организм не получает необходимого количества полезных веществ для работы организма в течение всего дня [4]. Отказываться от завтрака нельзя, но и есть то, что не подходит не следует [4]. Он обязательно должен быть питательным, полезным, сытным и не жирным.

Почему многие диетологи и медики утверждают, что нужно кушать по утрам? Потому что как и утренняя зарядка, так и завтрак дает телу нужные и полезные вещества, «запускает» наш организм, ускоряет метаболизм. К тому же, принимая пищу утром, можно избежать сахарного диабета, артериального давления, инфаркта, инсульта, камней в желчном пузыре и заболеваний, связанных с мочевыделительной системой.

Что же стоит кушать по утрам после зарядки? Следует кушать такие нежирные и низкокалорийные продукты как:

- Яйца (содержат белки и др. полезные вещества);
- Куриное мясо (богатое белками, сытное);
- Отрубной и ржаной хлеб;
- Мед (включает в себя природные антисептики, углеводы);
- Злаковые каши и кефир [5].

Полезный завтрак и зарядка-основа успешного начала дня, отличного настроения и здоровья организма. Не забывайте кушать по утрам и выполнять упражнения, и тогда вы заметите, как меняется ваша жизнь в лучшую сторону.

Список литературы:

1. Зарядка фараонов (физические упражнения и лечебная физкультура) [Электронный ресурс]. – <http://www.liveinternet.ru/users/pulsart/post175849705> (Дата обращения 02.02.2017).
2. Как делать зарядку по утрам [Электронный ресурс]. – URL: <http://wap.sovsport.ru/blogs/blog/bmessage-item/38885> (Дата обращения 04.02.2017).
3. Наставление по физической подготовке в Вооруженных силах Российской Федерации (НФП-2009) : введено в действие приказом Министра обороны Рос. Федерации № 200 от 21 апреля 2009 г.: зарегистрирован в Министерстве юстиции Рос. Федерации 30 июня 2009 г. регистрационный № 14175. – МО РФ, 2009. – 139 с.
4. Полезный завтрак – основа правильного питания [Электронный ресурс]. – URL: <http://builderbody.ru/poleznyj-zavtrak-osnova-pravilnogo-pitaniya/> (Дата обращения 26.01.2017).
5. 6 причин в пользу зарядки [Электронный ресурс]. – URL: <http://estetportal.com/articles/krasota-i-zdorove/6-prichin-v-polzu-utrennej-zaryadki> (Дата обращения 18.01.2017).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Кустов Петр Васильевич

*канд. пед. наук, доц., заслуженный работник высшей школы РФ,
проф. кафедры физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета МВД России,
РФ, г. Санкт-Петербург*

THE MAIN WAYS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION OF PHYSICAL TRAINING OF CADETS AND STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MIA OF RUSSIA

Peter Kustov

*PhD of pedagogical sciences, associate professor,
the Honored worker of higher school of the Russian Federation,
professor of Physical Culture Department,
Russia, Saint Petersburg*

Аннотация. В статье вскрываются основные недостатки и проблемы в подготовке и организации учебных занятий по физической подготовке, а так же состояние учебно-материальной базы необходимой для качественного проведения учебно-тренировочного процесса. Предлагаются мероприятия повышения качества образовательного процесса по физической подготовке для курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

Abstract. In the article the main disadvantages of the problems in the preparation and organization of physical training classes, as well as the state of educational-material base necessary for a qualitative educational-training process are considered. The activities improving the quality of educational process on physical training of cadets and students of educational institutions of the MIA of Russia are offered.

Ключевые слова: мониторинг качества образования; обучение; воспитание; учебный процесс; концепция.

Keywords: education quality monitoring; training; education; educational; concept.

Деятельность сотрудников полиции в современных условиях роста преступности протекает в условиях больших психических и физических перегрузок, что выдвигает высокие требования к профессиональной подготовленности и развитию волевых и морально-нравственных качеств будущего специалиста. С точки зрения ряда исследователей, рост преступности имеет многообразные причины, среди которых, наряду с социально-экономическими, юридическими, правовыми и управленческими проблемами, значительную роль играет и несоответствующий современным требованиям уровень профессиональной подготовленности сотрудников МВД России, включая физическую, огневую и тактико-специальную подготовленность [2]. Проблема состоит в том, что деятельность сотрудника проходит в новых условиях, а его учебно-воспитательный процесс в целом осуществляется по традиционно-сложившимся и неизменным принципам, критериям и концептуальным схемам [1].

Вероятность возникновения экстремальных, в том числе, опасных для жизни и здоровья, профессиональных ситуаций остро ставит вопрос о физической подготовленности кадров. Приверженность к здоровому образу жизни и постоянному физическому совершенствованию, а также стремление к приобретению и совершенствованию навыков самообороны должны прививаться на начальных этапах обучения. Таким образом, высокий уровень физической подготовки лежит в основе готовности курсантов к будущей профессиональной деятельностью в правоохранительных органах.

Физическая подготовка в образовательных организациях МВД России представляет собой составную часть системы профессионального образования ведомственных организаций системы МВД России. Физическая подготовка как учебная дисциплина направлена формирования ряда профессиональных компетенций. Целью физической подготовки является обеспечение физической готовности сотрудника ОВД, позволяющей овладеть боевой техникой и оружием и эффективно их использовать в процессе служебно-боевых задач; стойко переносить физические нагрузки, нервно-психические напряжения; повышать устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов служебно-боевой деятельности.

Результаты анализа современного состояния организации физической подготовки в рамках учебно-воспитательного процесса выявили ряд проблемных вопросов.

Во-первых, учебные программы в высших учебных заведениях в основном направлены на формирование и развитие физических качеств через обучение определенным двигательным действиям, и существенно в меньшей степени ориентированы на решение важной задачи воспитания потребности в ценностях физической культуры для достижения жизненных и профессиональных целей. Также выпускники демонстрируют неумение применять приемы борьбы в условиях неожиданного нападения и ограниченного пространства, что сводит на нет уровень выносливости, быстроты и силы.

Во-вторых, отсутствует согласованность и логика в нормативных требованиях для кандидатов на учебу, для курсантов (слушателей) и для действующих сотрудников полиции. Общее содержание требований к физическому воспитанию курсантов образовательных организаций МВД России и физической подготовке сотрудников ОВД на протяжении многих лет кардинально не изменялось, а лишь дифференцируется в зависимости от специфики будущей профессиональной деятельности и то незначительно. Также при построении учебно-тренировочного процесса в рамках организации физической подготовки не учитываются возрастные психофизиологические особенности раннего юношеского возраста курсантов и слушателей и присущая для данного возраста специфика развития физических способностей.

В-третьих, на современном этапе наблюдается однообразие методов и форм физической подготовки, что негативно влияет на учебную мотивацию курсантов и слушателей.

В-четвертых, отсутствует рациональная периодичность занятий физическими упражнениями, что затрудняет закрепление навыков и умений на должном уровне. В то же время характерными недостатками в организации физической подготовки в органах внутренних дел являются: нерегулярное посещение занятий сотрудниками, невыполнение учебной программы, нарушение взаимосвязи между обучением и практической деятельностью, а также отсутствие должного контроля за обучением со стороны руководителей.

Существующие проблемы диктуют необходимость разработки и внедрения такой системы физической подготовки курсантов и слушателей МВД, которая наряду с формированием профессиональных знаний, умений и навыков обеспечивала бы их психофизиологическую и специальную физическую подготовленность к профессиональной деятельности. На сегодняшний день все возрастающее значение придается решению этой проблемы, а именно, повышению эффективности учебных занятий по физической подготовке в высших ведомственных заведениях МВД России.

Комплексный подход к физической подготовке в образовательных учреждениях МВД России должен содержать основы, которые высоко и эффективно будут функционировать с учетом постоянно изменяющихся условий и требований практики профессиональной деятельности будущих и действующих сотрудников органов внутренних дел.

В свете общих задач определить воспитание значимости физической подготовки в служебной и учебной деятельности, а также потребности в постоянном поддержании физической формы на должном уровне, а также формирование стремления к саморазвитию. В целях активизации процесса физического совершенствования курсантов и слушателей целесообразно использовать целостную систему педагогических, организационных и агитационно-пропагандистских мер, которая включает доведение до сведения обучающихся требований служебно-профессиональной деятельности к уровню физической и психической подготовленности, а также популяризация самообразования в тренировках.

В рамках решения проблемы нормативных требований оценки уровня физической подготовки курсантов и сотрудников определять требуемый уровень развития профессионально-важных физических и психических качеств с учетом их взаимосвязи и с требованиями практики, а также учитывать аспект различных возрастных показателей физического состояния обучаемых.

Приоритетным направлением совершенствования организации физической подготовки является разработка тренировочного процесса на основе моделирования условий реальной боевой деятельности с учетом выявления и оценки степени воздействия сбивающих факторов на реализацию двигательных возможностей курсантов и их психофизическое состояние, определении специфики структуры физической подготовленности в условиях моделирования профессиональной деятельности сотрудников полиции.

Таким образом, преодолеть вышеперечисленные проблемы и затруднения и выйти на качественно новый уровень организации физической подготовки курсантов и слушателей поможет всесторонняя и комплексная организация воспитания и самовоспитания курсантов и слушателей.

Список литературы:

1. Кузнецов А.Ф. Теория и технология формирования профессионально-профилированной физической культуры у курсантов образовательных учреждений МВД России: монография. Омск: ОМА МВД России, 2011. - 244 с.
2. Хальзов В.И., Кропанов А.С. Физическое воспитание в общей системе профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. - № 2 (54). – С. 220 – 223.

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВЬЮ, КАК ГЛАВНОЙ ЦЕННОСТИ ЖИЗНИ

Сбитнева Оксана Анатольевна

*ст. преподаватель, ФГБОУ ВО «Пермская Государственная
сельскохозяйственная академия имени академика Д.Н. Прянишникова»,
РФ, г. Пермь*

THE ATTITUDE OF STUDENTS TO HEALTH AS THE MAIN VALUE OF LIFE

Oksana Sbitneva

*senior lecturer, FSBEI HE «Perm State Agricultural Academy»,
Russia, Perm*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы здоровья студентов сельскохозяйственной академии. Обсуждается отношение студентов к собственному здоровью, ЗОЖ. Предложен комплексный подход в решении данной проблемы.

Abstract. The article discusses the health problems of the students of the agricultural Academy. Discusses students' attitudes to their own health, a healthy lifestyle. The proposed integrated approach in solving this problem.

Ключевые слова: исследование; здоровье; заболеваемость; медицинское обследование; здоровый образ жизни; физическая активность; питание; сон.

Keywords: research; health; morbidity; medical examination; healthy lifestyle; physical activity; nutrition; sleep.

В настоящее время общество столкнулось с резким снижением физического и психического здоровья молодого поколения. Число абсолютно здоровых студентов значительно сокращается, растет количество занимающихся в специальной и подготовительной медицинских группах, а также полностью освобожденных от практических занятий по физической культуре. Появляются ранее неизвестные заболевания, причины которых трудно установить, затягивается период выздоровления, набирают рост хронические заболевания. Поступая в ВУЗ, студенты сталкиваются со многими проблемами,

и далеко не каждый может противостоять физическим и психическим нагрузкам и перегрузкам; негативным воздействиям окружающих.

Здоровье студентов подвергается испытаниям, меняется образ жизни, характер питания, приобретаются вредные привычки, снижается объем двигательной активности, предъявляются повышенные требования в современных условиях жизни. Погрузившись в современный ритм жизни, студенты становятся не внимательными к собственному здоровью. Проблемам здоровья и ЗОЖ среди молодых людей на протяжении многих лет уделяется повышенное внимание.

Целью данного исследования является определение отношения студентов к собственному здоровью. Для осуществления цели выдвинуты следующие задачи: установить отношение студентов к собственному здоровью; выявить знания учащихся о ЗОЖ; выявить факторы, влияющие на здоровье студентов; узнать источники информации о ЗОЖ; проанализировать важность сохранения здоровья студенческой молодежи; сформировать пути решения образованных проблем. Для реализации поставленных задач был использован метод анкетирования. Исследование было проведено в ФГБОУ ВО «Пермской ГСХА». Опросом были охвачены студенты 1-2 курса Архитектурно-строительного факультета. Анкета состояла из 14 вопросов, опрошено 77 человек в возрасте 18-22 года.

Физическая культура в ВУЗе является основной частью оздоровления студентов. Главными факторами здорового образа жизни человека являются двигательная активность, индивидуальный двигательный режим, от их особенностей зависит здоровье, гармоничное развитие и функциональное состояние организма.

Анализ состояния здоровья при проведении ежегодного медицинского обследования студентов 1-х курсов показал, что 71.4 % учащихся в 2015 году не имели отклонения в физическом развитии, состоянии здоровья, то есть являлись здоровыми и относились к основной медицинской группе. Тогда как по сведениям за 2016 год, процент абсолютно здоровых студентов снизился до 63.6 %. Количество первокурсников, имеющих незначительные отклонения в состоянии здоровья и относящихся к подготовительной медицинской группе, резко возросло с 7.0 % за 2015 год до 15.1 % за 2016 год. В специальной медицинской группе произошло некоторое снижение показателей от 17.8 % за 2015 год до 15.1 % за 2016 год. Полное освобождение от занятий физической культуры имеют 3.8 % учащихся за 2015 год и 6.2 % за 2016 год. На 2-м курсе к основной медицинской группе относятся 71.7 % учащихся за 2015 год, и 70.4 % за 2016 год. Рекомендованных к подготовительной группе в 2015 году не наблюдалось, а за 2016 год процент составил всего 4.5 %. По данным

медицинских осмотров за 2015 год, к специальной медицинской группе относятся 7.6 % учащихся, за 2016 год имеют значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера 22.7 % студентов. За 2015 год на 2-м курсе зафиксировано 20.7 % студентов, освобожденных от занятий физической культурой по состоянию здоровья, за 2016 году установлен показатель 2.4 %. Результаты исследования показывают, что на 1-м курсе произошел рост количества освобожденных от практических занятий, а на 2-м курсе увеличился показатель в специальной медицинской группе.

Решение врача по определению в ту или иную группу сугубо индивидуально. Правильно подобранный объем физических нагрузок, нормативных требований для каждой медицинской группы положительно скажется на здоровье студентов и их подготовленности к учебным нагрузкам.

Среди опрошенных респондентов 1 курса, оценивающих состояние своего здоровья, большую часть составляют студенты, которые редко болеют (1-2 раза в год) - 84.7 %, часто болеют (3 раза и более) - 15.3 %, не болеют – не выявлены, некоторые из них сомневаются о наличии хронических заболеваний. На 2 курсе считают себя практически здоровыми 18.2 %, большинство - 71.1 % считают, что болеют редко, количество часто болеющих респондентов составило 10.7 %. Многим студентам следует быть внимательнее к своему здоровью.

В ходе исследования была зафиксирована хорошая самооценка здоровья, что подтверждается результатами опроса: 1 курс - 49.9 %, 2 курс - 53.0 %. Свое здоровье оценили как удовлетворительное на 1 курсе - 36.2 %, на 2 курсе - 22.6 %. Также на 1 курсе считают, что здоровье отличное – 8.6 % учащихся, на 2 курсе - 15.2 %, неудовлетворительную оценку своему состоянию здоровья дали 5.3 % на 1 курсе, 9.2 % - на 2 курсе. Следует обратить внимание на данные о ежегодном медицинском обследовании: предпочитают проходить больше половины респондентов - 65.8 % на 1 курсе и 60.5 на 2 курсе, к сожалению 34.2 % на 1 курсе и 39.5 % на 2 курсе не проходят медицинское обследование каждый год. Поступая в ВУЗ, студенты становятся самоуверенными в состоянии своего здоровья, и при недомогании предпочитают обращаться за медицинской помощью лишь иногда. Это подтверждается результатами опроса: 1 курс - 56.8 %, 2 курс - 51.5 % студентов считают необходимой помощь врачей, помощь специалистов - 36.3 % респондентов, исключают обращение к врачу 12.1 %. Результаты социологического исследования демонстрируют халатное отношение к собственному здоровью и здоровому образу жизни в студенческой среде.

Рациональное питание и полноценный сон являются составляющими здорового образа жизни. Зачастую у студентов нет возможности нормально питаться. Из-за недостатка времени они нарушают режим питания, это подтверждают результаты ответов. На 1 курсе режим питания соблюдают 22.6 %, иногда соблюдают - 38.3 %, не соблюдают 39.1 % студентов. На 2 курсе показатели изменились: соблюдают режим питания 14.3 %, иногда - 60.6 %, не соблюдают 25.1 % студентов. Правильный индивидуальный подход к режиму питания с учетом возраста, пола и характера труда поможет избежать развития тяжелых заболеваний органов пищеварения. Подготовив организм к четкому ритму, будут созданы наилучшие условия для работы и восстановления, сохранения и укрепления здоровья. Сталкиваясь с различными нагрузками в процессе обучения, учащимся необходим обязательный ежедневный отдых, то есть сон. Сокращение часов сна отражается на продуктивности умственного труда и психоэмоциональном состоянии. Постоянные нарушения сна приводят к ухудшению памяти, внимания. Помимо этого появляется состояние вялости, апатии, усталости, сонливости, возникает переутомление нервной системы. Как видно из результатов исследования, подавляющее большинство респондентов редко соблюдают режим сна: 43.2 % - 1 курс, 43.9 % - 2 курс, особое внимание сну уделяют 31.7 % студентов на 1-ом курсе и 36.3 % на 2-ом курсе, признались в нарушении режима сна 25,1 % - 1 курс и 19.8 % - 2 курс. Своевременная информированность о благотворном влиянии сна даст возможность студентам восстановить физическое и психическое здоровье, повысить работоспособность.

Одним из обязательных факторов укрепления здоровья студентов является регулярная физическая активность. Правильно организованная физическая активность уменьшает риск заболевания сердечно-сосудистой системы, а также дыхательной и нервной. Следует отметить, что большая часть студентов соблюдает режим двигательной активности: 1 курс - 59 %, 2 курс - 63 %; частично соблюдает 31.7 % - 1 курс, 28.2 % - 2 курс; совсем не уделяют время физкультуре и спорту 9.3 % - 1 курс, 8.8 % - 2 курс. Двигательная активность в экзаменационный и каникулярный период резко снижается, студенты ведут мало-подвижный образ жизни. Согласно ответам, зарядку делают лишь 27.3 % - 1 курс, 16.6 % - 2 курс, равнодушно к зарядке большинство студентов: 72.7 % - 1 курс, 83.4 % - 2 курс. Основную долю свободного времени студенты предпочитают уделять занятиям, которые по значимости, интересам, полезности уступают спортивным. Во внеучебное время 54.5 % - 1 курс, 51.5 % - 2 курс не посещают спортивные секции, свое предпочтение отдают только занятиям в обязательном курсе

обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт», поэтому у них отмечен низкий показатель двигательной активности, что приводит к повышению уровня заболеваемости. Между тем, 68.2 % респондентов на 1 курсе и 46.95 % на 2 курсе поддерживают достигнутый уровень своего физического состояния, используют самостоятельные занятия при планировании физкультурно-спортивной деятельности. Большие нагрузки во время учебы требуют силы, выносливости, немалых эмоциональных затрат. Практика показывает, что полноценно восстановиться, повысить устойчивость к простудным, инфекционным заболеваниям, заболеваниям сердечно-сосудистой и нервной систем, усилить иммунные реакции непременно можно с помощью закаливания. К сожалению, в студенческой среде к закаливанию, как профилактическому средству уделяется очень мало внимания. Как показал опрос, закаливание для студентов не является необходимым и важным. Практически большая часть: 70.5 % - 1 курс, 74.3 % - 2 курс не осознают, что закаливание имеет оздоровительный и профилактический эффект, лишь 29.5 % на 1 курсе и 25.7 % на 2 курсе считают, что процесс закаливания приносит пользу.

За период обучения в ВУЗе студенты получают знания о сохранении и укреплении здоровья, имеют возможность в полной мере овладеть приемами и навыками ведения ЗОЖ, а также повысить уровень собственного здоровья. В ходе исследования студентами были выбраны разные источники информации о ЗОЖ. В приоритете является информация с занятий по физической культуре и спорту, что подтверждается результатами опроса: 1 курс - 61.3 %, 2 курс - 74.2 %. Далее свое предпочтение респонденты отдали интернет-сайтам: 1 курс - 29.5 %, 2 курс - 51.4 %; телевидению 1 курс - 27.2 %, 2 курс - 34.8 %. Намного реже используется информация с посещения спортивных мероприятий: 1 курс - 20.4 %, 2 курс - 25.7 %, так как нет повышенного интереса к спорту. Несколько ниже потребность в информации из специальной литературы: 1 курс - 13.5 %, 2 курс - 16.6 %. Менее заметно использование прессы: 1, 2 курс - 9 %. Сведения о сохранении здоровья от медицинских работников получают 5 % респондентов на 1 курсе и 6 % на 2 курсе.

Подводя итоги отношения студентов к здоровью, можно прийти к выводу: количество здоровых юношей и девушек, не имеющих отклонений в физическом развитии, снижается, увеличивается число студентов, относящихся к специальной медицинской группе и освобожденных от практических занятий по физической культуре и спорту. К сожалению, ежегодное медицинское обследование многие студенты не проходят, редко обращаются за медицинской помощью при недомогании, тем самым демонстрируют халатное отношение к собственному

здоровью. Зачастую студенты нарушают режим питания и сна, что не может не сказаться на продуктивности умственного труда и психоэмоционального состояния. Анализируя ответы респондентов, можно сказать, что режим двигательной активности соблюдается, используются самостоятельные занятия при планировании физкультурно-спортивной деятельности. Основная доля студентов посещает занятия только в обязательном курсе обучения, показатель посещения секций во внеучебное время - низкий. Как показал опрос, закаливание для студентов не является необходимым и важным. Самым значимым источником информации о ЗОЖ респонденты выбрали занятия по физической культуре и спорту. Выяснилось, что самые достоверные сведения о сохранении здоровья от медицинских работников имеют низкую потребность. Отношение к собственному здоровью студентов 1-х и 2-х курсов вызывает беспокойство, требует правильно подобранных мер по устранению этой проблемы. У большинства студентов отсутствует мотивация и правильное понимание здоровья и ЗОЖ. Необходимо больше внимания уделять основам ЗОЖ в теоретическом курсе. Привлекать студентов к научно-исследовательской деятельности по вопросам здоровья, «ЗОЖ» и «Безопасности жизнедеятельности». Непосредственное участие студентов в социально-значимых мероприятиях в сфере здоровья. Информировать студентов о требованиях к здоровью в сфере будущей профессиональной деятельности. Вести пропаганду ЗОЖ среди учащихся ВУЗа с применением положений в повседневной жизни. В процессе учебной деятельности преподавателям необходимо вести комплексный, системный подход, культивируя здоровье и его ценности. Включать в образовательный процесс ценностно-смысловые задания, связанные со здоровьем и его нарушениями, культуре профессиональной безопасности. Увеличивая количество часов с 2-х раз в неделю до 3-х, отведенных на систематические занятия по физической культуре и спорту, можно достигнуть оптимального оздоровительного эффекта и снизить рост заболеваемости. Необходимо проводить больше соревнований на факультете в течение всего срока обучения.

За период обучения в ВУЗе очень важно сформировать у будущих специалистов представление о культуре отдыха; рациональном питании; особенностях своего организма; профилактике заболеваний; способах и методах укрепления здоровья; воспитании гармонично развитого человека; о необходимости здоровья в сфере будущей профессиональной деятельности. Без формирования ценностного отношения личности к ЗОЖ невозможно повысить уровень культуры и здоровья молодого поколения. Программа ценностного отношения современных студентов к собственному здоровью должна быть направлена на актуализацию знаний о здоровье и его укреплении; развитие потребностей в самопознании; формировании собственного

психоэмоционального состояния. Однако непонимание благоприятного воздействия физической активности, отсутствие мотивации к занятиям физической культуры, приводит к снижению уровня физической подготовленности, росту заболеваний. Большинство опрошенных студентов, имея теоретические знания о сохранении и укреплении здоровья, не всегда могут применить их на практике в повседневной жизни.

Сохранение и укрепление здоровья - одна из главных задач современного студенчества, которая требует комплексного подхода в решении данной проблемы с участием специалистов разных научных сфер. «Здоровый образ жизни» дает возможность сохранить и укрепить здоровье, повысить результативность и работоспособность, помогает адаптироваться к физическим и умственным нагрузкам, влияет на качество и продолжительность жизни.

Список литературы:

1. Вайнер Э.Н. Валеология. Основы рационального питания. М., 2001, 290 с.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студентов: учебное пособие. Виленский М.Я., Горшков А.Г., – Москва, Гордерики, 2007. С. 218.
3. Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилев. Здоровый образ жизни и его составляющие. Изд-во: Академия. Серия: «Высшее профессиональное образование». — 256 с., 2008 г.
4. Морозов Михаил Основы здорового образа жизни — М.: ВЕГА, 2014.
5. Назарова Е.Н., Жилев Ю.Д. Основы здорового образа жизни — М.: Академия, 2013.
6. Савельева Ж.В. «Здоровье» и «болезни» россиян как социальные конструкции // Власть. – 2009. – № 8. – С. 115.
7. С. Неверкович. Педагогика физической культуры и спорта. Изд-во: Академия. Серия: «Высшее профессиональное образование». — 336 с., 2010 г.
8. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. / Под ред. Виленского М.Я. — М.: Кнорус, 2013.
9. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. / Под ред. Ю.П. Кобякова. — Ростов: Феникс, 2014.
10. Чумаков Б.Н. Валеология. – М., 2002. – 434 с.

1.6. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Левковская Наталья Гачайевна

*канд. пед. наук, учитель начальной школы,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 7 Дзержинского района Волгограда»,
РФ, г. Волгоград*

ADDITIONAL EDUCATION STUDENTS IN THE ORGANIZATION OF THEIR SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES

Natalia Levkovskaya

*candidate of pedagogical sciences, primary school teacher,
Municipal educational institution
"Lyceum No. 7 of Dzerzhinsky area of Volgograd",
Russia, Volgograd*

Аннотация. В статье проанализированы основные задачи государственной политики в сфере дополнительного образования детей. Представлен практический опыт выявления образовательных запросов и потребностей учащихся в рамках их дополнительного образования.

Abstract. The article analyzes the main tasks of the state policy in the sphere of education and additional education of children. The practical experience of identifying learning needs and learners' needs in their further education.

Ключевые слова: дополнительное образование; учащиеся; начальная школа.

Keywords: Additional education; pupils; primary school.

Развитие дополнительного образования детей, обновление его содержания и повышение охвата детей услугами дополнительного образования являются приоритетными направлениями деятельности в рамках современной подготовки детей в общеобразовательных школах.

По данным Федеральной службы государственной статистики к 2014 году в России численность учащихся в учреждениях дополнительного образования составляла 9617,2 тыс. чел., что на 8,2 % больше чем в 2013 г. (табл. 1).

Таблица 1.

Численность учащихся в учреждениях дополнительного образования в РФ за период с 2000-2014 гг., тыс. человек

Показатели	2000	2005	2010	2011	2012	2013	2014
Учреждения дополнительного образования всего	7905,8	8443,7	8083,3	7853,4	7976,5	8881,6	9617,2
в том числе:							
работающие по всем видам образовательной деятельности	4411,8	4817,4	4645,5	4587,9	4644,0	4789,0	4976,7
художественные	294,6	294,0	627,2	603,6	597,9	867,4	976,1
эколого-биологические	367,6	380,8	281,2	261,1	253,0	235,7	216,0
туристско-краеведческие	206,8	219,6	175,3	181,6	167,5	159,5	160,4
технические	434,2	435,5	268,4	271,2	252,9	232,8	213,0
спортивные	1981,3	2120,4	1790,5	1624,0	1659,0	2106,1	2423,9
военно-патриотические и спортивно-технические	101,2	45,8	70,0	81,1	71,6	56,4	60,1
другие	108,3	130,2	225,0	242,8	330,7	434,8	591,1
Детско-юношеские спортивные школы	866,2	1097,3	1455,7	1674,3	1782,4	1860,6	1981,3
Детские музыкальные, художественные, хореографические школы и школы искусств	1284,5	1280,9	1433,0	1446,6	1442,5	1458,6	1496,6

Источник: [3]

По данным Минобрнауки России охват детей дополнительными общеобразовательными программами в возрасте от 5 до 18 лет составляет 64 % по состоянию на 01.01.2015 г. [2].

В этой связи, органами власти был разработан План мероприятий на 2015 - 2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей.

Согласно указанному плану к 2020 году планируется достичь охвата дополнительными общеобразовательными программами не менее 75 % детей в возрасте от 5 до 18 лет [2].

Именно поэтому главными задачами в рамках современной подготовки детей в общеобразовательных школах в сфере дополнительного образования должны стать:

- совершенствование нормативно-правовой базы обучения;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования;
- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с запросами и потребностями современного общества.

С целью выявления образовательных запросов и потребностей в рамках дополнительного образования учащихся, на наш взгляд, необходимо ежегодно проводить анкетирование родителей.

Так, например, в МОУ лицее № 7 г. Волгограда такое анкетирование проводится регулярно.

В анкетировании родителей первоклассников 2016 года приняло участие 100 чел.

На вопрос **«Как организован режим дня Вашего ребенка, есть ли время для отдыха? Как Вы его проводите?»** Все опрошенные ответили, что время для отдыха есть, большинство опрошенных проводит его на улице. Так, 56 чел. в свободное время с детьми гуляет в скверах и во дворе; 31 чел. предпочитает свободное время с детьми посвящать их культурному обогащению (театры, музей, выставки); 13 чел. в свободное время путешествуют.

На вопрос **«Прислушивается ли Ваш ребенок к Вам при выборе своих увлечений и хобби, если да, то, как организован этот процесс?»** Все родители ответили, что помогают в выборе увлечений. Анализ анкет опрошенных, позволяет говорить о том, что указанный процесс влияния организован посредством привлечений интереса детей, усиления их мотивации за счет объяснения преимуществ, получаемых при занятии каким-либо делом.

Так, например, занятия музыкой помогают развить слух и чувство ритма; занятия легкой атлетикой способствуют сохранению здоровья и приобретению хорошей физической формы.

На вопрос: «Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования?» большинство опрошенных (58 чел.) ответили, что нигде пока не занимаются; 22 чел. ответили, что посещают спортивные секции, 20 чел. ответили, что посещают музыкальные и художественные школы.

На вопрос «Какие виды дополнительного внеурочного образования Вы хотите выбрать для своего ребенка?» программу «Маленький мастер» выбрали 55 человек; программу «Хочу все знать» - 90 человек; программу «Акробатика» - 30 человека; «Мир вокруг нас» - 68 человек; «Юный шахматист» выбрали 62 человека.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дополнительное образование сегодня является востребованным, особенно в рамках образовательного процесса в начальной школе.

Посредством получения знаний и навыков, в том числе, в процессе дополнительного образования младший школьник получает возможность для сопротивления таким негативным явлениям как:

1) неприятие или непонимание индивидуальности человека, где непохожесть вызывает снижение коммуникативной толерантности;

2) категоричность или консерватизм в оценках людей. Данное положение вытекает из первого: неприятие индивидуальности другого порождает предвзятое требование от других однообразия (делай как я);

3) стремление переделать, перевоспитать партнеров. Названное стремление часто приводит к противостоянию партнеров и навязыванию своего стереотипа поведения и взглядов. Выразиться это может по-разному, вплоть до крайних форм проявления психологического и физического принуждения;

4) нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту партнера. Отражает низкий уровень эмпатии личности;

5) неумение приспосабливаться к партнерам. Неумение идти на компромиссы в межличностном общении, стремление переделать партнера, а не меняться самому [1, 44-47].

Дополнительное образование способствует:

- развитию личности;
- созданию условий для личностного самоопределения детей;
- повышению интеллектуальных способностей ребенка;
- формированию прикладных практических навыков, необходимых для успешной социализации детей;
- расширению возможностей для удовлетворения познавательного интереса учащихся.

Список литературы:

1. Носилова Л.М. Некоторые особенности коммуникативной деятельности как основы формирования духовно-нравственных ценностей в условиях воспитательного центра // Российский следователь. 2014. № 12. С. 44 - 47.
2. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф> (Дата обращения: 01.03.17).
3. Российский статистический ежегодник - 2015 г. URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b13_13/Main.htm (Дата обращения: 01.03.17).

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ

2.1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

МЕТОД ВЕРБАЛЬНО ИНДУЦИРОВАННОЙ АУТОКОРРЕКЦИИ (ВИА)

Мамаев Владислав Владимирович

канд. физ.-мат. наук,
зам. директора Кировского филиала РАНХиГС,
РФ, г. Киров

Ермолин Алексей Викторович

канд. психол. наук, доц., Кировский филиал РАНХиГС,
РФ, г. Киров

THE METHOD OF INDUCED VERBAL AUTOCORRECTION (IVA)

Vladislav Mamajev

candidate of physico-mathematical sciences,
Deputy Director RANEPA (Kirov brunch),
Russia, Kirov

Alexey Ermolin

candidate of psychological sciences,
associate professor, (Kirov brunch),
Russia, Kirov

Аннотация. Вербально индуцированная аутокоррекция (ВИА) – это активный процесс формирования человеком себя как личности в соответствии с сознательно поставленной целью на основе понятий

и принятых комплиментарных высказываний других лиц относительно идеала собственного «Я». В основе метода ВИА лежат интроспекция и самооценка. Активное использование метода вербально индуцированной психокоррекции на базе мотивационной рефлексии является естественным компонентом индивидуального психологического консультирования.

Abstract. Verbally induced autocorrection (VIA) is an active process of formation of oneself as a personality in accordance with the deliberate goal on the basis of witnesses and received complimentary remarks of others regarding the ideal self. The method is based are VIA introspection and self-assessment. Active use of the method of induced verbal psychotherapy on the basis of motivational reflection is a natural component of individual psychological counseling.

Ключевые слова: Личность; Я-образ; интроспекция; самооценка; мотив; мотивация; аутокоррекция; вербальная индукция.

Keywords: Personality; self-image; introspection; self-concept; motive; motivation; autocorrection; verbal induction.

Существующие в современной психологии и психотерапии специальные методы индивидуальной психогигиены, психокоррекции и психопрофилактики, за небольшим исключением, являются психологическими приёмами, основанными на словесном воздействии на Я-концепцию человека. Многие из них предлагались другими авторами в качестве самостоятельных (метод СОЭВУС, Г.Н. Сытин; метод аутогенной тренировки, Лобзин В.С., Решетников М.М.; метод декодирования сравнительных конструкций, А.Р. Лурия; метод моделирования и принятия точки зрения другого, Р. Дилтс; метод лингвистического психоанализа; рефлексивный тренинг в гуманистической психологии и др.) или вспомогательных (метод отвлечения по В.М. Бехтереву). Объединение различных методов в рамках комплексной авторской методики *вербально индуцированной аутокоррекции*, дифференциация показаний к ней и их использование на основе психофизиологических и социально-психологических механизмов способствуют существенному повышению эффективности реализации её коррекционного воздействия.

Вербально индуцированная аутокоррекция (ВИА) – это активный процесс формирования человеком себя как личности в соответствии с сознательно поставленной целью на основе понятых и принятых комплиментарных высказываний других лиц относительно идеала собственного «Я». В основе метода ВИА лежат методы самонаблюдения и глубинной рефлексии. Мотивационная готовность к глубинному

самоанализу формируется в ходе онтогенеза; при этом происходят обобщение и рационализация внешних оценочных суждений, что находит своё выражение в образовании новых сознательных поведенческих стереотипов. На ранних этапах онтогенеза у человека слабо выражено чувство собственной идентичности, человек притворяется, принимает ролевую модель, навязанную значимыми другими, как правило, из ближайшего социального окружения. Поэтому в процессе аутокоррекции важно иметь дело с позитивными оценочными суждениями других лиц.

Таким образом, эффективная аутокоррекция возможна лишь при достижении определенной социальной зрелости человека. Самооценка является базовым элементом Я-концепции, включающем не только знания о самом себе, но и объективную оценку самого себя, своих способностей, эмоционально-волевых, коммуникативных и моральных качеств. Самооценка представляет собой динамичный и внешне детерминированный конструкт. Самооценка как правило не совпадает с реальными силами и возможностями человека. Её адекватность выступает критерием социальной зрелости личности, результатом длительного процесса накопления жизненного и профессионального опыта.

В процессе психологического консультирования специалисту приходится решать профессиональную задачу коррекции неадекватной самооценки – завышенной или заниженной. Завышенная самооценка представляет собой разновидность внутриличностного конфликта по типу «не могу, но хочу». В этой ситуации формируется трудное психоэмоциональное состояние фрустрации, как осознаваемое человеком как невозможность реализации актуальной потребности при наличии объективно, либо субъективно существующего препятствия, преграды. В некотором смысле, фрустрация является антиподом стресса, так как в последнем случае наблюдается немедленная психическая и двигательная активность по преодолению стрессогенного фактора, а в состоянии фрустрации – отсроченная активность. В процессе удовлетворения потребности в повышении качества жизни человек и формируется как личность, вырабатывая социально-позитивные стереотипы поведения, стили деятельности и коммуникации.

В случае диссонанса между внешними позитивными оценками и уничижительной самооценкой личности, то выраженная дисперсия между ними может стать мощным фактором, стимулирующим развитие личности, когда человек предпринимает волевые усилия по достижению внешне установленной планки по конкретным свойствам в структуре своей личности. В психологическом консалтинге преобладают запросы от лиц с чрезмерно заниженной самооценкой («самоуничижением»),

являющейся эквивалентом психической и часто коммуникативной дезадаптации личности, «ухода в себя». Одной из главных психических категорий, лежащих в основе аутокоррекции личности, являются представления об идеале собственного «Я». В процессе индивидуального консультирования человек совместно с психологом пытается идентифицировать позитивный результат совместной коммуникативной деятельности в форме осознанных (вербализованных) представлений о «Я – концепции». Мотивационные установки на те или иные личные социальные или профессиональные достижения, постепенно формирующиеся в процессе консалтинга, способствуют актуализации в самосознании сознательного намерения на аутокоррекцию. Поэтому идентифицированные зоны неблагополучия в «Я – концепции» становятся для консультируемого поводом не для избыточной отрицательной саморефлексии («я – неудачник»), а для разработки альтернативной интенциональной модели.

Также следует учитывать современное состояние психологической культуры общества, одним из ярких признаков которого является ориентация граждан на стихийную, спонтанную аутокоррекцию, с использованием зачастую псевдонаучных методов и методик. Консультативная практика обнаруживает тенденцию, что лица с расбалансировкой «Я – концепции», испытывая трудности в коммуникативной сфере, связанные с их определенными личностными особенностями, оценивают себя как жёсткую неизменную структуру («такой уродился»), сознательно отказываясь от глубинной саморефлексии, как следствие лишают себя возможности к самосовершенствованию. Более того, некоторые субъекты («рефлексивные нигилисты») выступают с коммуникативных позиций безусловного принятия их социальных дезадаптаций со стороны окружающих.

За основу метода **вербально индуцированной аутокоррекции** принимаются формирование, закрепление и целенаправленное систематическое словесное внушение желаемого (или реконструированного совместно с психологом) «Я – образа». Принимая во внимание конкретную жизненную ситуацию и личность рекомендуется создать мысленный образ интеллектуального, эмоционально стабильного, оптимистичного, привлекательного и т. д. человека (или профессионала) и систематически «проецировать» этот образ на свою личность и поведение, а также осуществлять воображаемую экстраполяцию (перенос) поведения созданного «Я – образа» в различные ситуации коммуникативной и профессиональной деятельности.

Мы считаем, что применение метода **вербально индуцированной аутокоррекции** можно начинать уже с первого занятия. Первым

этапом является рефлексия прошлых достижений, которая затрагивает волевую сферу человека и систему его самооценок. Настоящее, как правило, детерминируется и направлено в будущее. Однако содержание настоящего определяется прошедшим. Таким образом, определяя настоящее, прошлое постоянно вторгается в будущее. Прошлое при определенных условиях может принять форму модели будущего, т. е. воплощать в себе в закодированной форме черты и отношения, последующая реакция которых является наиболее вероятной или наиболее выгодной адаптационно. Применительно к консультативной практике, речь чаще всего идёт о деформации адаптационного (социального) реагирования, часто приобретающего характер стереотипных дезадаптивных поведенческих реакций (повышенная закомплексованность, обидчивость, тревожная мнительность, раздражительность, излишняя застенчивость и т. п.). Разъяснение консультируемым неадекватности подобных реакций проводится как в процессе самостоятельного освоения курса аутокоррекции, так и при последующих индивидуальных беседах. Применённые базовые методы интроспекции и самообследования позволяют консультируемым самостоятельно или совместно с психологом определить основные направления самосовершенствования, которые должны затрагивать кардинальные черты характера. Кратко эти направления определяются тремя вопросами: «Почему я хочу измениться», «Что я хочу изменить в себе конкретно?» и «Зачем, ради чего я хочу изменить себя?». Такой мотивационный рефлексивный подход обусловлен тем, что проактивным, деятельным началом в самоорганизации и самоуправлении человеком своей жизни является осознанное намерение к действию, как конечная фаза процесса целеполагания.

В этом отношении *мотивационное сознание человека является системой побудительных, селективных и направляющих интенций, формирующих статус активного самонаблюдателя и контролёра.* Когнитивная компетентность по вопросам аутокоррекции и её безусловное принятие консультируемыми является необходимым и достаточным условием эффективности активной психогигиены. Исходя из всего вышеизложенного, можно сказать, что метод вербально индуцированной аутокоррекции органически входит в систему психологического консультирования. Повышение под влиянием вербального воздействия аутовнушаемости, формирование активной позиции обучаемых по отношению к своей неоптимальной «Я-концепции», а также вовлечение специфических механизмов формирования адекватных стереотипов поведения (и отношений) путем их сенсорной

(сюжетной) репродукции в аутогенном состоянии позволяют объяснить более высокую успешность применения метода ВИА в системе психологического консалтинга. В комплексе метод ВИА включает следующие приёмы: 1) выявление самооценки; 2) переоценка собственной личности; 3) самоанализ и переоценка прошлого, выявление индивидуальных «психологических барьеров»; 4) создание желаемого «образа Я»; 5) формирование индивидуальных формул намерения; 6) использование приёмов самоубеждения, самоощернения и самовнушения; 7) сюжетная сенсорная репродукция поведения «Я – образа» в различных ситуациях деятельности и общения; 8) проекция нового позитивного стереотипа «Я-образа» на реальное поведение в процессе повседневной жизни и деятельности.

Наши исследования показали, что уже через месяц систематического применения метода ВИА положительные перемены в личности отмечают не только они сами, но и их близкие, знакомые, сослуживцы. Например, первичное обращение Натальи П. (29 лет) с проблемой нарастающих затруднений межличностного взаимодействия на работе и в семье (коммуникативная зажатость, фобические атаки в ситуации когнитивного спора, заикленность на своей якобы невыразительной внешности и др.) привели к заключению психотерапевтического альянса в системе «психолог-клиент» с обязательством последней регулярно (1 раз в день по 10-12 минут) прослушивать записи мужских и женских голосов, озвучивающих мотивационные комплиментарные высказывания в её адрес.

Наталья П. должна была отслеживать и отчитываться на консультации у психолога (1 раз в неделю) о субъективно верифицируемых изменениях своей Я-концепции в разных социальных контекстах (дом, работа) по следующим критериям: 1) физиологические (преобладающий мышечный тонус, ритм дыхания, сердцебиения, пространственная ориентация и др.); 2) психологические (преобладающие высказывания во внешней, и, особенно внутренней речи, эмоциональная модальность, визуальные характеристики Я-идеального и др.); 3) социокультурные (смысл, направленность самоизменений и др.).

Метод ВИА, развивающий оптимистичный потенциал личности, можно представить в виде двух уровней: количественные преобразования (инвариантные изменения поведения) и качественные преобразования (вариантные изменения Я-концепции). В итоге примерно через 1,5 месяца сбора статистики изменений по каждому параметру Наталья П. смогла утвердить на устойчивом подсознательном уровне свою природную позитивную персонифицированность, проявляющуюся в виде субъектно-личностных имиджевых предпочтений

с минимальной опорой на внешние оценочные суждения. При этом отмечалась трансформация таких глубоко индивидуальных особенностей, как мимика, речь, походка, стиль общения, понимание юмора и т. д. При самоизучении пациентам целесообразно рекомендовать письменно изложить или оценить некоторые сферы своей психической деятельности в рабочей тетради, предлагая им в зависимости от конкретных форм нарушений в системе личностной саморегуляции углубленную мотивационную рефлексию по конкретной схеме.

Таким образом, нарушения целостности и гармонии личности составляют основу социально-психологической дезадаптации и входят в структуру многих типов девиантного поведения. Поэтому активное использование метода вербально индуцированной психокоррекции на базе мотивационной рефлексии показано в большинстве случаев психогенной социальной дезадаптации человека, являясь естественным компонентом индивидуального психологического консультирования.

Список литературы:

1. Агафонов А.Ю. Когнитивная психосемантика сознания, или как сознание принимает решение об осознании. Издание 2-е, испр. и дополненное. – Самара: ИД «Бахрах-М», 2007.
2. Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП. – СПб.: Питер, 2010.
3. Лобзин В.С., Решетников М.М. Аутогенная тренировка. – Л.: Медицина, 1986.
4. Лурия А.Р. Язык и сознание. Под редакцией Е.Д. Хомской. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1998.
5. Мышляев С.Ю. Гипноз. Личное влияние? – СПб.: Респекс, 1994.

2.2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ И ИСПЫТУЕМЫХ В ПРОЕКТЕ FREUDZONE

Бондарева Ольга Геннадьевна

*стажер-исследователь, НИУ Высшая школа экономики,
РФ, г. Москва*

THE SOLUTION TO THE PROBLEMS OF INTERACTION BETWEEN RESEARCHERS AND SUBJECTS IN THE PROJECT FREUDZONE

Olga Bondareva

*research intern, Higher School of Economics,
Russia, Moscow*

Аннотация. Интернет является удобным инструментом для взаимодействия психологов-исследователей и испытуемых. 94 % студентов-психологов отметили, что испытывают дискомфорт, договариваясь о проведении исследования с незнакомыми людьми. Они считают, что удобнее работать с испытуемыми, мотивированными на участие в исследовании. 80 % психологов предъявляют испытуемым бумажные версии тестов и отмечают, что обработка занимает очень много времени. Статистическая обработка результатов также представляет определенную сложность для студентов-психологов. 94 % из них испытывают трудности с программой SPSS, 63 % пользуются автоматическими расчетами статистических критериев в интернете, остальные прибегают к помощи своих товарищей и преподавателей. Проект «FreudZone» помогает решить данную проблему. FreudZone – это онлайн-площадка для взаимодействия психологов-исследователей и любителей психологических тестов.

Abstract. The Internet is a convenient tool for interaction psychologists-researchers and the subjects. 94 % of psychology students said that they feel discomfort, agreeing to study with strangers. They think

that it is easier to work with subjects motivated to participate in the study. 80 % of psychologists present subjects paper versions of the tests and note that treatment takes a very long time. Statistical processing of the results is also problematic for psychology students. 94 % of them have difficulties with the program SPSS, 63 % use automatic calculation of statistical criteria of the Internet, other have resorted to the help of their friends and teachers. The project "FreudZone" helps to solve this problem. FreudZone is an online platform for cooperation of psychologists, researchers, and those, who like psychological tests.

Ключевые слова: исследователь; испытуемый; выборка; статистика; обработка; тест; опрос; веб-сервис.

Keywords: researcher; subject; sample; statistics; processing; test; questionnaire; web-service.

В современном обществе, в эпоху стремительного развития информационных технологий психология как наука все еще очень далека от технического прогресса. Многие исследователи предъявляют испытуемым бумажные версии стандартизированных методик, а затем обрабатывают их вручную, чтобы получить результаты по шкалам, что занимает большое количество времени и является неудобным как для исследователей, так и для испытуемых. Кроме того, психологи-исследователи зачастую никак не взаимодействуют с испытуемыми после проведения исследования, испытуемые не получают информацию о результатах исследования, что снижает мотивацию прохождения тестов.

Также, в интернете не существует удобной интернет-площадки для психологов-исследователей, которая позволила бы им сотрудничать и участвовать в совместных проектах. Однако, интернет – это мощный инструмент для налаживания взаимодействия испытуемых и исследователей, а также, исследователей друг с другом, который позволяет коммуницировать в любое время и в любом месте и автоматизировать процедуру проведения исследования, и этот инструмент необходимо использовать.

Мы провели пилотажное исследование, целью которого было выявить основные проблемы при организации и проведении психологического исследования. Исследование проводилось на базе факультета психологии Иркутского государственного университета. В исследовании приняли участие 18 студентов 3 курса факультета психологии. Мы использовали метод фокус-группы.

По результатам проведенной нами фокус-группы было выявлено, что 80 % участников предъявляют испытуемым бумажные версии

тестов и отмечают, что обработка занимает очень много времени, 20 % участников пользуются онлайн-конструкторами опросов, однако, считают, что ни один конструктор не позволяет создать полную версию теста, учесть всю обработку по шкалам. Также, нет возможности задать автоматический вывод индивидуального результата для испытуемого после прохождения теста.

Статистическая обработка результатов также представляет определенную сложность для студентов-психологов. 94 % из них испытывают трудности с программой SPSS, 63 % пользуются автоматическими расчетами статистических критериев в интернете, остальные прибегают к помощи своих товарищей и преподавателей.

Также, студенты-психологи отметили, что существенной проблемой психологического исследования является поиск выборки. 100 % участников отметили, что стараются находить выборку в комфортных для них местах: на своем факультете, в университете, в организациях, в которых они работают, или в тех, где у них есть знакомства. 94 % отмечают, что испытывают дискомфорт, договариваясь о проведении исследования с незнакомыми людьми.

Такие испытуемые часто отказываются проходить тесты, исследователю приходится их уговаривать, он испытывает чувство вины из-за того, что отнимает у них время. Студенты-психологи считают, что предлагать участвовать в исследовании нужно тем людям, кто замотивирован проходить тесты.

Разумеется, здесь есть один нюанс: ошибки, связанные с мотивацией испытуемого, могут влиять на результаты исследования. Для примера рассмотрим такой феномен как «эффект добровольца». Р. Розенталь, автор книги «Испытуемый-доброволец» (The Volunteer Subject), пишет, что испытуемый-доброволец отличается от испытуемого, привлеченного принудительно, рядом личностных особенностей, прежде всего: 1) более высоким уровнем образования, 2) более высоким социально-классовым статусом, 3) более высоким уровнем интеллекта, 4) более выраженной потребностью в социальном одобрении и 5) большей социальностью. Однако, поскольку, в соответствии с этикой психологического исследования, участник исследования имеет право отказаться от прохождения теста, можно предположить, что мы всегда имеем дело с добровольцами, у которых есть та или иная дополнительная мотивация. Невозможно найти идеальных испытуемых, но мы можем учесть эти побочные переменные, если знаем, какие мотивы побудили испытуемого принять участия в исследовании. В частности, если мы гарантируем испытуемому обратную связь с его индивидуальными результатами, то получаем выборку с мотивацией

самопознания. Именно на этой мотивации испытуемых основана идея нашего проекта.

FreudZone – это онлайн-площадка для взаимодействия психологов-исследователей и людей, которым интересно проходить психологические тесты. Для психологов это возможность создавать онлайн-версии психологических тестов с помощью специального конструктора полного цикла: множество типов вопросов, обработка по шкалам, стандартизация, математическая статистика. Также, это возможность находить выборку и общаться с другими исследователями онлайн. Любителям психологических тестов проект помогает познавать себя качественно, получая результаты от профессионального психолога. В рамках фокус-группы была озвучена идея проекта, 100 % участников отметили, что идея является актуальной, и что они обязательно стали бы пользоваться таким сервисом.

Таким образом в рамках данного проекта была разработана платформа для создания и проведения online-тестирования, которая даёт возможность использовать не только хорошо известные методы анализа данных в психологии, но также даёт возможности использовать перспективные современные методы. Методы же основанные на новых парадигмах, использующие машинное обучение, хорошо зарекомендовали себя в анализе данных и должны быть подвергнуты тщательному исследованию. Их применение в области психологии представляется очень перспективным.

Разработан конструктор тестов с обработкой по нескольким видам шкал, включая статистическую обработку с возможностью стандартизации.

Использование мощных инструментов визуализации позволяет успешно генерировать необходимые для интерпретации исследований графики и диаграммы.

Список литературы:

1. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
3. Rosenthal R., Rosnow R.L. The volunteer subject – New York, Wiley, 1975.

ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕВИДЕНИЯ НА ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА

Лазарева Ольга Олеговна
педагог-психолог ГБДОУ № 111,
РФ, Севастополь

INFLUENCE OF TELEVISION ON CHILD'S EMOTIONS AND BEHAVIOUR

Olga Lazareva
educational psychologist in GBDOU № 111,
Russia, Sevastopol

Аннотация. В статье освещается влияние просмотра телепередач, мультипликационных и кинофильмов на развитие детей дошкольного возраста, даются рекомендации о том как может быть снижено это влияние на детей.

Abstract. This article describes about influence of telecasts, animation and movies viewing on children's of preschool age progress, gives recommendations of that are made as this influence on children can be reduced.

Ключевые слова: средства массовой информации; телевидение; мультфильмы; дети; развитие ребёнка; изменение поведения; сознание.

Keywords: mass media; TV; animation; children; child progress; behavior change; consciousness.

Постановка проблемы.

Средства массовой информации становится основным способом формирования общественного сознания, расширения экономических, политических и культурных идей. СМИ сегодня являются не только проводником общественно значимой информации, а таким образом сами детерминируют пути и формы социальной коммуникации. В своей деятельности они полностью способны использовать очень важный ресурс – высокий уровень общественного доверия. СМИ имеют возможность влиять не только на отдельных индивидов, но и на социальные группы или на общество в целом [3].

Актуальность данного исследования состоит в том, что просмотр телевизионных передач, рекламы, мультипликационных фильмов в количествах, превышающих нормы, заполненных сценами насилия, негативно влияют на эмоциональный фон и поведение ребенка.

В настоящее время процесс общения между родителем и ребенком усложнен ввиду того, что телевидение занимает свободное для общения время, делая детей зависимыми [5]. Поэтому любая другая теория доказывающая, что увлеченность телевидением якобы может однозначно выводиться из какой-нибудь одной причины и, что эта увлеченность устраняется простым педагогическим вмешательством или запретом, ошибочна. Фильмы (мультфильмы) со сценами насилия оказывают временное влияние на представление детей об окружающих. Многие дети убеждены что, увидев агрессию на экране, их сверстники способны действовать агрессивно в конфликтной ситуации.

Воздействие средств массовой информации на жизнь семьи возрастает из-за сильной занятости родителей и нежелания отслеживать качество информации, что приводит к ослаблению методов в воспитании детей. СМИ влияют на общее состояние ребенка, а именно, - снижение физической и социальной активности, проявление неосознанных страхов, связанных, например, с просмотром художественного фильма; развитие сомнительных ценностей; умение справляться с проблемами в одиночку; способности к творческим достижениям.

Изучение негативного воздействия телевидения на детей и подростков началось вместе с возникновением кинематографа. Актуальность проблемы возросла в последние десятилетия XX века в связи с демонстрируемым экранным насилием, влияющим на когнитивную и личностную сферу ребенка, о чем свидетельствуют многочисленные эмпирические исследования.

В историю социально-психологических исследований проблемы внесли свой вклад зарубежные, преимущественно американские исследователи. Начало научному осмыслению воздействия демонстрации насилия было положено У. Шортом [2]. В 1928 году он создал авторитетную исследовательскую группу из психологов, педагогов и социологов, которая на протяжении четырех лет (1929-1933) разрабатывала эту проблему. Итогом их работы стал вывод: на поведение и ценностные ориентации детей и подростков кино оказывает сугубо отрицательный эффект.

В возрасте от полутора до трех лет дети чрезвычайно быстро овладевают речью благодаря психологической включенности в общение со взрослыми. Удовольствие, которое получает ребенок от слушания,

побуждает его всякий раз приближаться к общающимся взрослым и настораживать свой слух. В то же время ребенок в этом возрасте активизирует свое речевое общение, постоянно обращаясь к взрослому: задает ему вопросы, пытается понять ответы [5]. Родители, которые полностью предоставляют ребенка телевизору, могут не заметить его пагубного влияния, что может сказаться на задержке в развитии. Проведенные Британскими учеными исследования с детьми в возрасте от двух до пяти лет показали прямую связь между приобщением ребенка к телевизору и ухудшением коммуникативных способностей. Односторонность контакта с телевизором, когда он с малышом «разговаривает», не останавливаясь и не отвечая на возникающие в ходе просмотра вопросы, приводит к тому, что ребенку трудно общаться со сверстниками и взрослыми, он позже начинает говорить и строить из слов предложения [2].

Достижения современного телевидения в виде спецэффектов, форм и способов привлечения зрителя приводит к тому, что у ребёнка чрезмерный просмотр телепередач может привести к переутомлению и перевозбуждению: он становится вялым, капризным и раздражительным. Владение новыми действиями восприятия обнаруживается в том, что ребенок, выполняя предметные действия, переходит к зрительной ориентировке. Около двух лет основанием для выделения предметов становятся многие существенные и несущественные признаки: зрительные, слуховые, осязательные. Если ребёнок просиживает несколько часов перед экраном, он устает и при этом энергия не растрачивается естественным путем, она перерастает в неудовлетворённость, раздражение, агрессию. Тем более, если от рождения до года окончательно формируется зрение: повышается его острота, координация движения глаз, цветовосприятие, зрачки учатся адаптироваться к изменениям освещения, в этот период лишние нагрузки на глаза нежелательны. Зрительные действия, прежде всего, направлены на такие свойства предметов, как форма и величина. Цвет в этот период не имеет никакого значения для узнавания предметов вообще и не является признаком, характеризующим предмет, а так же не учитывается при его восприятии. Поэтому телевизор для ребёнка на данном этапе – яркое пятно, движущаяся картинка со звуком, занимающие всё внимание [4].

К концу раннего возраста складывается мыслительная деятельность. Основную роль в совершенствовании всех этих способностей в раннем возрасте играет восприятие. От него зависит улучшение памяти, речи, мышления и движений. Само восприятие под влиянием этих функций также развивается. Хронологически начало формирования у детей

наглядно-образного мышления приурочено к концу раннего возраста и по времени обычно совпадает с двумя событиями: становлением элементарного самопознания и началом развития способности к произвольной саморегуляции. Сопровождается все это достаточно развитым воображением ребёнка [5]. Когда источником информации становится телевизор, то ребёнок получает уже готовые образы. В связи с тем, что ребёнок обычно воспроизводит действия и ситуации, заимствованные от взрослых, не строя собственного замысла, воображение в этот период работает скорее как механизм, а не как активная деятельность. Поэтому просмотр телепередач со всем звуковым и цветовым многообразием может помешать проявиться фантазиям и творчеству ребёнка [4].

Во время просмотра телевизора малышу не совсем ясны сюжетные перипетии, но основную мысль он усвоит и идентифицирует себя с происходящим на экране. Самыми вредными для психики ребенка являются не выпуски новостей и даже не боевики с кровью и драками, а популярные фильмы-катастрофы: цивилизация гибнет, на улицах города появляются чудовища, Земля подвергается нападению инопланетян. Такие ужасы вселенского масштаба способны вызвать у ребёнка различного рода страхи, ночные кошмары и быть причиной его нервозности и агрессивности. Также не следует позволять ребёнку просматривать фильмы ужасов, поскольку, в отличие от взрослых, малыши еще не умеют четко отличать выдумку от реальности, а особенно в напряженные моменты забывают, что все показанное на экране в действительности не существует [7]. Со временем ребёнок не будет ограничиваться пассивным просмотром – обязательно последуют громкие комментарии и предупреждающие героев о грозящей опасности крики. Чтобы предупредить столь бурную реакцию, можно разнообразить репертуар домашнего видеосалона музыкальными мультфильмами.

В связи с актуальностью назревшей проблемы, на протяжении 2004-2005, 2005-2006 учебных годов в специализированном дошкольном учебном заведении комбинированного типа № 24 г. Ялты проведено экспериментальное исследование, посвященное изучению отрицательного эмоционального фона и поведения детей в ходе просмотра мультфильмов. В исследовании приняло участие 56 дошкольников 5-6-летнего возраста.

Цель исследования: Анализ влияния телевизионных передач (мультфильмов) на эмоциональный фон и поведение ребёнка старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: Психологические особенности эмоциональной сферы и поведения ребёнка старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: Социально-психологические факторы (телевизионные передачи/мультфильмы), определяющие психологические особенности поведения и эмоциональную сферу ребёнка.

Задачи:

1. Изучить роль телевидения как социального фактора, определяющего развитие личности старшего дошкольника.
2. Экспериментально определить особенности эмоциональной сферы и поведения детей старшего дошкольного возраста в связи с просмотром мультфильмов.

Методы исследования: психологическая диагностика, с помощью методик: рисуночная фрустрационная методика Розенцвейга и Детский Апперцептивный Тест (САТ), эксперимент, наблюдение, беседа, социально-психологическая экспертиза. Обработку данных проводилась с помощью стандартных методов вариационной статистики программы STATISTICA 6,0, применялись критерии Вилкоксона, Х2-Пирсона.

Практическая новизна работы: разработка и апробирование коррекционной программы для детей с отрицательным эмоциональным фоном и деструктивным поведением.

После развивающих занятий детям демонстрировали мультипликационные фильмы. В ходе просмотра телевизора дети чаще задирались, грызались, дрались. Выявлено, что мультфильмы с отрицательным содержанием (драками, сценами насилия) способствовали снижению контроля за негативными поступками и проявлению негативных эмоций. Проявление сопереживания, сочувствия в эмоциональных проявлениях детей: снижение агрессивности, объяснение благородных поступков положительных героев возрастали (в отличии от ситуации показа мультфильма с отрицательным содержанием). Статистическая обработка представлена в таблицах №№ 1-8. После исследования с детьми с агрессивным поведением проведена коррекционно-развивающая работа.

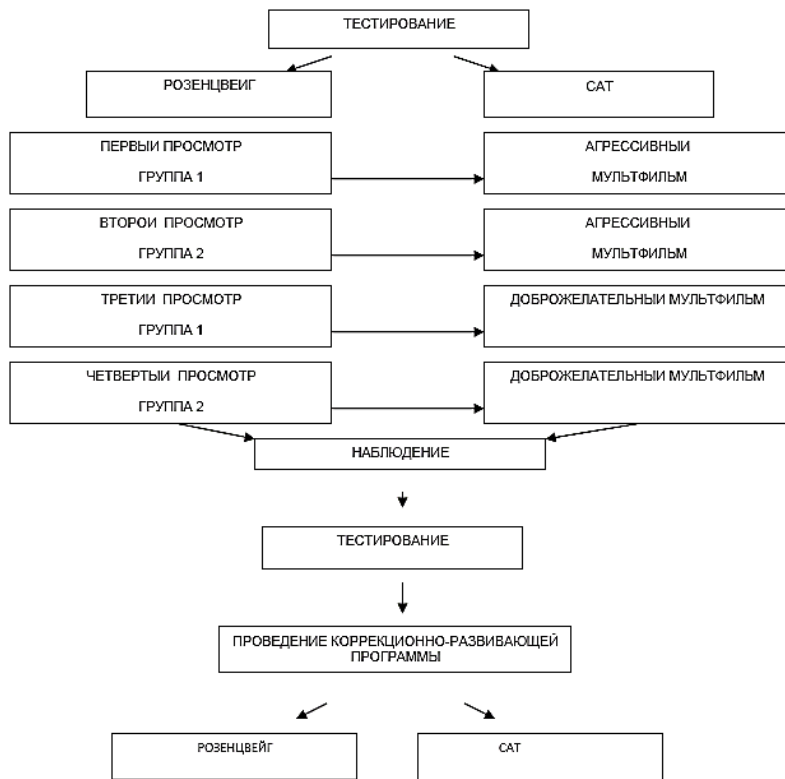


Рисунок 1. Схема пошагового проведения эксперимента

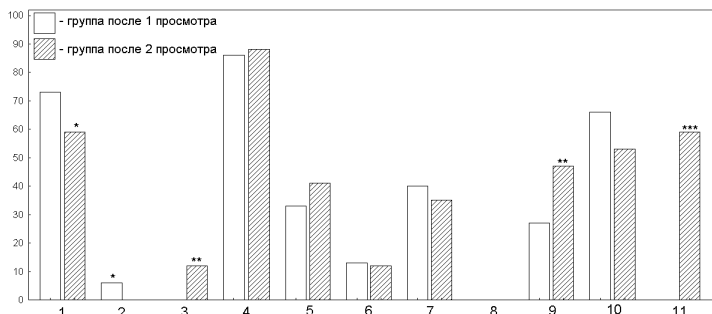
Таблица 1.

Изменение невербальных реакций у группы 1 при 1-м и 2-м просмотре

Эмоциональные реакции	1 просмотр (агрессивный м/ф со сценами насилия)	2 просмотр (доброжелательный м/ф)
Удивление	73	59
Испуг	6	0*
Неадекватность	0	12**
Радость (смех, улыбки)	86	88
Копирование героя	33	41
Замкнутость	13	12
Агрессия	40	35
Пассивность	0	0
Внимание произвольное;	27	47**
Внимание непроизвольное	73	53**
Сочувствие, сопереживание	0	59***

Анализ данных показал, что различия достоверны по критерию Хи-квадрат. При первом просмотре агрессивного мультфильма наблюдались следующие эмоции: испуг, радость, агрессия, сочувствие и сопереживание отсутствовали; внимание непроизвольное (73).

Как видно из рисунка 2 - при втором просмотре испуга не наблюдалось вовсе (6/0*), внимание приобрело большую произвольность (27/47**), проявились сочувствие к переживаниям героя (0/59***), неадекватность (0/12**).



Различия достоверны по критерию Хи-квадрат. Представлены средние значения.

1 – Удивление; 2 – испуг; 3 – неадекватность; 4 – радость; 5 – копирование героя; 6 – замкнутость; 7 – агрессия; 8 – пассивность; 9 – произвольное внимание; 10 – непроизвольное внимание; 11 – сочувствие, сопереживание.

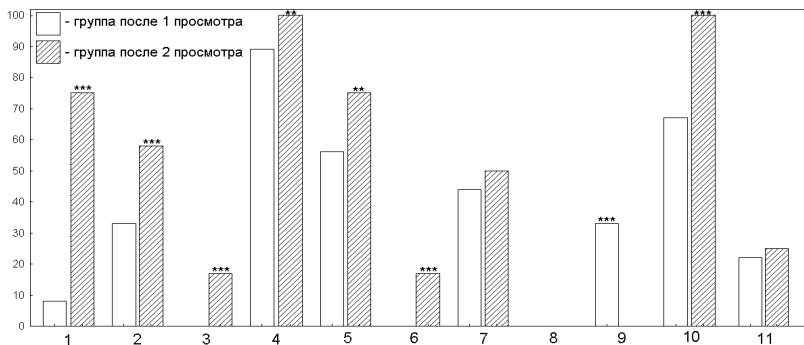
Рисунок 2 - Различия между комплексами невербального поведения у детей группы 1 после 1 и 2 просмотра

Далее следовало сравнение невербальных реакций у детей 2 группы при 1-м (агрессивный м/ф) и 2-м просмотре (доброжелательный м/ф). Представлены средние значения в таблице 2.

Таблица 2.

**Изменение невербальных реакций у 2 группы
при 1-м и 2-м просмотре**

Эмоциональные реакции	1 просмотр (агрессивный м/ф со сценами насилия)	2 просмотр (доброжелательный м/ф)
Удивление	8	75****
Испуг	33	58****
Неадекватность	0	17****
Радость (смех, улыбки)	89	100**
Копирование героя	56	75**
Замкнутость	0	17****
Агрессия	44	50
Пассивность	0	0
Внимание произвольное;	33	0****
Внимание непроизвольное	67	100****
Сочувствие, сопереживание	22	25
Различия достоверны по критерию Хи-квадрат. Невербальные реакции, такие как испуг (33/58****), неадекватность (0/17****), копирование героя (56/75**), замкнутость (0/17****), непроизвольное внимание (67/100****) увеличились при втором просмотре доброжелательного мультфильма («Русалочка» американский м/ф), что показано на рисунке 3.		



Различия достоверны по критерию Хи-квадрат. Представлены средние значения.

1 – Удивление; 2 – испуг; 3 – неадекватность; 4 – радость; 5 – копирование героя; 6 – замкнутость; 7 – агрессия; 8 – пассивность; 9 – произвольное внимание; 10 – непроизвольное внимание; 11 – сочувствие, сопереживание.

Рисунок 3 - Различия между комплексами невербального поведения у детей группы 2 после 1 и 2 просмотра

В течение всего эксперимента у испытуемых наблюдаются достоверные различия в изменении невербальных реакций. Доказано, что после показа негативных мультфильмов со сценами насилия у детей наблюдается отрицательный эмоциональный фон. Вычисление данных по критерию χ^2 показало, что доброжелательные мультфильмы благоприятно воздействуют на эмоциональный фон и поведение детей группы 1: испуг (6/0*), неадекватность (0/12*), произвольное внимание (27/47**), непроизвольное внимание (73/53**), сочувствие, сопереживание (0/59***).

В группе 2 первый просмотр оказал меньшее влияние, чем показ позитивного мультфильма: удивление (8/75***), испуг (33/58***), неадекватность (0/17***), копирование героя (56/75**), замкнутость (0/17***), непроизвольное внимание (67/100***).

Анализ проведения методик до и после проведения эксперимента показал следующее. После эксперимента снова проведена методика Розенцвейга с детьми группы 1. Для достоверности различий применен критерий χ^2 -Пирсона в направленности реакций. В таблице 3 представлены средние значения и стандартные ошибки среднего.

Таблица 3.

**Различия направленности реакций по Розенцвейгу
до и после эксперимента в 1 группе.
Различия достоверны по критерию Хи-квадрат**

Направленность реакции	До эксперимента $X \pm Sx$	После эксперимента $X \pm Sx$	P
Экстрапунитивная	31,00±5,15	36,86±4,46*	0,016
Интропунитивная	45,79±4,93	46,07±4,27	0,546
Импунитивная	23,21±2,87	17,07±2,81*	0,043

Исходя из таблицы видно, что существует достоверность различия по критерию Хи-квадрат: уровень агрессии возрос после проведения эксперимента по экстрапунитивному типу реакций ($p=0,016$) – реакция агрессии и обвинения – направлена на живое или неживое окружение, иногда разрешения ситуации требуют от другого лица; импунитивной ($p=0,043$) - обвинение окружающих или самого себя отсутствует.

В таблице 4 представлены средние значения и стандартные ошибки среднего различия типов реакций по Розенцвейгу до и после проведения эксперимента в группе 1.

Таблица 4.

**Различия типов реакций по методике Розенцвейга
до и после эксперимента в 1 группе.
Различия достоверны по критерию Хи-квадрат**

Тип реакции	До эксперимента $X \pm Sx$	После эксперимента $X \pm Sx$	P
Препятственно-доминантная	20,00±3,47	23,29±4,36	0,343
Самозащитная	45,79±4,81	44,86±5,70	1,000
Потребностно-настойчивая	34,21±4,35	31,86±5,00	1,000
Исходя из таблицы видно, что до и после эксперимента преобладает самозащитный тип реакций. Существенных различий в типах реакций у детей не обнаружено.			

Далее стояла задача статистически выяснить различия направленности реакций по методике Розенцвейга в группе 2 до эксперимента и после его проведения. В таблице 5 представлены средние значения и стандартные ошибки среднего.

Таблица 5.

**Различия направленности реакций по Розенцвейгу
до и после проведения эксперимента во 2 группе.
Различия достоверны по критерию Хи-квадрат**

Направленность реакции	До эксперимента $\bar{X} \pm S_x$	После эксперимента $\bar{X} \pm S_x$	P
Экстрапунитивная	26,42±4,89	34,75±5,11	0,114
Интропунитивная	57,25±4,62	53,75±4,60	1,000
Импунитивная	16,33±4,67	11,00±4,00*	0,027

Анализ данных показал, что до эксперимента в данной группе преобладала интропунитивная направленность реакций, которая направлена на самого себя с принятием вины или же ответственности за исправление возникшей ситуации. Но после эксперимента прежнему направленность заменила импунитивная реакция ($p=0,027$). В данном случае фрустрирующая ситуация рассматривается как нечто неизбежное или незначительное, преодолимое со временем; обвинение окружающих или самого себя отсутствует.

Различия же типов реакций по методике Розенцвейга во 2 группе до эксперимента и до коррекции имеют следующие показатели. В таблице 6 представлены средние значения и стандартные ошибки среднего.

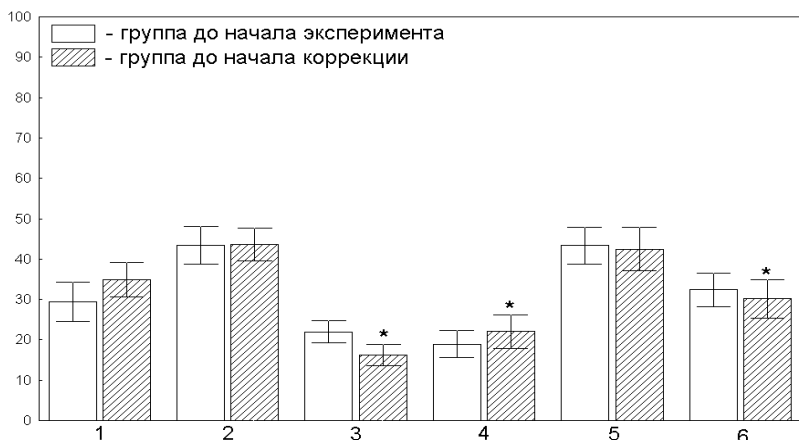
Таблица 6.

**Различия типов реакций по Розенцвейгу
до и после эксперимента в группе 2.
Различия достоверны по критерию Хи-квадрат**

Тип реакции	До эксперимента $\bar{X} \pm S_x$	После эксперимента $\bar{X} \pm S_x$	p
Препятственно-доминантная	14,08±3,46	21,25±3,84*	0,016
Самозащитная	30,67±5,18	35,00±5,68	0,773
Потребностно-настойчивая	55,25±5,38	43,75±5,90*	0,027

Исходя из таблицы видно, что в группе 2 до и после проведения эксперимента имеются достоверные различия. Преобладают следующие типы реакций: препятственно-доминантный ($p=0,016$) и потребностно-настойчивый ($p=0,027$). Таким образом, уровень агрессивности повысился, в связи с появлением препятственно-доминантного типа реакций, вызывающего фрустрацию, которая всячески акцентируется независимо от того, расцениваются они как благоприятные, неблагоприятные или незначительные.

Различия направленностей и типов реакций у группы 2 отражены в рисунке 4.



Различия достоверны по критерию Хи-квадрат. Представлены средние значения и стандартные ошибки среднего.

1 – Экстрапунитивная направленность; 2 – интропунитивная направленность; 3 – импунитивная направленность; 4 – портебно-доминантный тип реакции; 5 – самозащитный тип реакции; 6 – потребностно-настойчивый тип реакции.

Рисунок 4 - Различия направленностей и типов реакций (выраженные в процентах) при проведении методики Розенвейга у детей группы 2 до эксперимента и до коррекции

Далее следовало изменение шкал САТ у испытуемых 1 группы до и после эксперимента. Представлены средние значения и стандартные ошибки среднего в таблице 7.

Таблица 7.

**Изменение шкал САТ у испытуемых группы 1 до и после эксперимента.
Различия достоверны по критерию Хи-квадрат**

Эмоциональные реакции	До эксперимента	После эксперимента
Фрустрация	36	36
Проблема идентификации со значимыми другими	43	57
Защита от агрессии	7	7

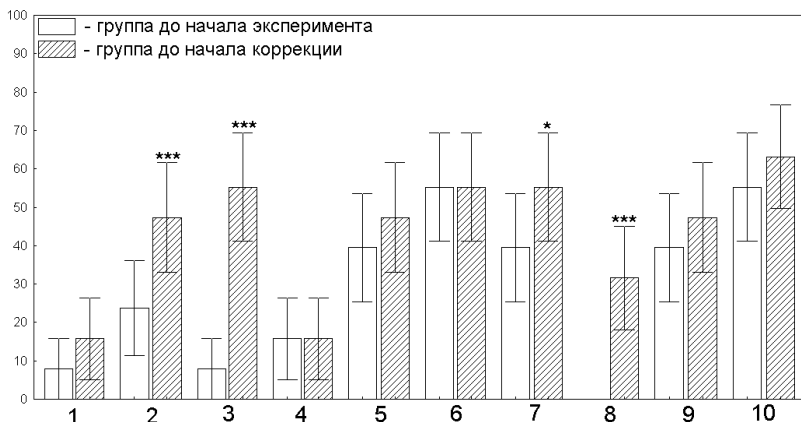
Конфликтность	7	7
Страх темноты	71	86*
Соперничество	29	29**
Страх перед агрессией	43	64***
Агрессивность	14	50*
Одиночество, оставленность	71	86
Страх наказания	43	43
Различия достоверны по критерию Х2. До и после эксперимента в 1 группе выявлены следующие показатели: страх темноты (71/86*), соперничество (29/29**), агрессивность (14/50*).		

Изменение шкал по методике САТ у испытуемых группы 2 до эксперимента и после достоверно различны. В таблице 8 представлены средние значения и стандартные ошибки среднего.

Таблица 8.

**Изменение шкал САТ у испытуемых группы 2
до и после эксперимента.
Различия достоверны по критерию Хи-квадрат**

Эмоциональные реакции	До эксперимента	После эксперимента
Фрустрация	8	17
Проблема идентификации со значимыми другими	25	50***
Защита от агрессии	8	58***
Конфликтность	17	17
Страх темноты	42	50
Соперничество	58	58
Страх перед агрессией	42	58*
Агрессивность	0	33***
Одиночество, оставленность	42	50
Страх наказания	58	67
Из таблицы видно, что после проведения эксперимента во 2 группе выявлены достоверные различия. На рисунке 5 показано, что возросли такие показатели как проблема идентификации со значимыми другими (25/50***), защита от агрессии (8/58***), агрессивность (0/33***).		



Различия достоверны по критерию Хи-квадрат. Представлены средние значения и стандартные ошибки среднего.

1 – шкала фрустрации; 2 - проблема идентификации со значимыми другими; 3 - защита от агрессии; 4 – конфликтность; 5 - страх темноты; 6 – соперничество; 7 - страх перед агрессией; 8 – агрессивность; 9 - одиночество, оставленность; 10 - страх наказания.

Рисунок 5 - САТ до начала эксперимента и до коррекции у детей группы 2 (в процентах)

Выявлено, что существует разница в проявлении эмоций у детей до и после проведения эксперимента.

В группе 1 различия достоверны по критерию χ^2 в экстрапунитивной ($p=0,016$) и импунитивной ($p=0,043$) направленности реакций. По типу реакций различий нет.

По данным группы 2 различия достоверны только в импунитивной направленности реакций ($p=0,027$), но в сравнении с группой 1 по типам реакций дети группы 2 выбрали препятственно-доминантный ($p=0,016$) и потребностно-настойчивый ($p=0,027$).

Таким образом, после демонстрации агрессивного мультфильма со сценами насилия видно, что в группах произошел рост уровня агрессивности, и значительные негативные изменения шкал САТ. Однако в группе 1 после доброжелательного мультфильма данные изменились в положительную сторону.

Негативные факторы воздействия просмотра телевизора.

В случае отсутствия контроля родителей за содержанием и временем просмотра кинопродукции, телевидение негативно отразится на развитии ребенка, а также будет наблюдаться [9]:

1. Снижение физической, интеллектуальной и социальной активности. Когда ребёнок смотрит телевизор, он теряет интерес к другим видам деятельности.

2. Агрессивность поведения: жестокость, агрессивность телегероев повышает агрессивность ребёнка в жизни.

3. Возникновение страхов: детскому сознанию свойственно все воспринимать буквально. Экран обладает той же силой, что и реальные события. Даже если ребёнок не боится «страшных» героев или истории в процессе телепросмотра, он может вспомнить увиденное потом, испугаться во сне. Дети начинают понимать разницу между реальностью и вымыслом только в школьном возрасте.

4. Снижение значимости социальных ценностей. Немногие передачи пропагандируют терпимость, умение делиться, доброту и честность.

5. Неумение справляться с проблемами. Ребенок, полностью предоставленный телевизору, впоследствии труднее принимает решение, ему нелегко справляться с трудностями.

6. Задержка интеллектуального развития и социальной адаптации.

7. Слабое развитие воображения и творческих способностей. Визуальная информация проще для восприятия, и, за редкими исключениями, она оставляет мало места для размышлений и творческих идей.

8. Ослабление связей с семьёй и внешним миром.

Положительные факторы телевидения.

Есть и другой аспект влияния телевидения на жизнь детей, требующий контроля и регулирования. Важным является фактор просмотра телепередач детьми совместно с родителями. В этом случае телевидение становится прекрасным методическим подспорьем в обучении, а также поводом для дискуссий по разным вопросам, однако, при условии правильного использования всего материала передачи [8].

Эффект, оказываемый телевизором на ребёнка, может быть уменьшен с помощью тщательного регулирования просмотра передач.

Рекомендации:

1. Установить границы. До 18 месяцев дети вообще могут обходиться без телевизора. С 18 месяцев полчаса в день – более чем достаточно, начиная с 2-х лет – не более часа.

2. Соблюдать ограничения. Планировка деятельности ребёнка после просмотра передачи.
3. Правильная планировка времени.
4. Совместный просмотр телевидения дает возможность корректировать просматриваемое, объяснять моральные поступки героев.
5. Творческий подход может выразиться в пересказе, увиденного ребёнком или в изображении рисунков на просмотренные темы.
6. Не использовать телевизор в качестве вознаграждения или наказания.
7. Не использовать включённый телевизор как фон или средство расслабления в присутствии ребёнка.
8. Активно противодействовать негативной информации с телеэкрана. Внушение положительных ценностей посредством объяснения отрицательных поступков героев, увиденных ребенком по телевизору [8].

Выводы:

1. При изучении роли телевидения в организации личности старшего дошкольника установлено следующее: доброжелательные фильмы, передачи о природе, активно воздействуя на психические процессы, слуховые, зрительные и кинестетические анализаторы, повышают эмпатию и интеллектуальный уровень детей, что делает телевидение активным методическим подспорьем.
2. Установлена связь между возникновением агрессии у детей старшего дошкольного возраста и просмотром телепередач. В случае отсутствия контроля родителей за содержанием и объемом просмотра телепродукции, телевидение может оказать негативное воздействие на поведение и ценностные ориентации детей. При длительных просмотрах, превышающих часовую норму, может снизиться острота зрения, физическая подвижность ребенка, появиться раздражительность и неадекватная реакция, отражающаяся на окружающих.
3. Впечатление, оставленное агрессивной сценой, оформляется в виде «сценария», откладывается в памяти и деформирует поведение ребенка. Этот эффект усиливается если агрессивные сцены следуют друг за другом.
4. Телевидение оказывает непосредственное влияние на когнитивную и личностную сферу ребёнка. Длительность просмотра фильмов и телепередач со сценами насилия является фактором, влияющим на склонность к агрессии, снижение физической и интеллектуальной активности, возникновение страхов, социальную дезадаптацию. Правильная планировка времени позитивно отражаются на воспитании ребёнка, суггестируя положительные ценности.

Список литературы:

1. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. – М., 1998. – 450 с.
2. Допира А.И. Воздействие экранного насилия на подрастающее поколение. История социально-психологических исследований // Ж. Практична психологія та соціальна робота. – Киев: – 2000. - № 8. – С. 7-8.; - 2001. - № 1. – С. 28-30.
3. Здіорук С.І. Психологічне обґрунтування використання ЗМІ та різних видів рекламної продукції з метою профілактики нарко-, токсикоманії та алкоголізму. /Здіорук С.І. // Ж. Практична психологія та соціальна робота. – Киев: – 2004. - № 10. – С. 6-9.
4. Малыш и телевизор // Ж. Мой ребенок. Издательство ДП «Бурда-Украина». – Киев: - 2003. - № 1. – С. 68-69.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 7-е изд., стереотип. – М.:Изд. центр Академия, 2002. – 456 с.
6. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.
7. Осадько О., Смольнікова С. Пам'ятки щодо подолання дитячих проблем. / Осадько О., Смольнікова С. // Г. Психолог. – Київ: - 2004. - № 35 (131). С. 25-28.
8. Хрестоматия. Психология семейных отношений. Подросток и семья. Учебное пособие по детской и возрастной психологии для факультетов психологии, педагогики и социальной работы. / Д.Я. Райгородский / Ред.-составитель Д.Я. Райгородский. – Самара.: Изд. дом БАХРАХ-М. 2002. – 656 с.
9. Федоренко Н. / Федоренко Р. // Календарь матери и ребенка. – Киев: -2003. – б/н. – С. 18.

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам V международной заочной
научно-практической конференции*

№ 3 (5)
Март 2017 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 13.03.17. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 5,75. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
127106, г. Москва, Гостиничный проезд, д. 6, корп. 2, офис 213
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленного оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru