

ISSN: 2542-1263



**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru

**РИНЦ**



**№ 2(4)**

# **НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

МОСКВА, 2017



# НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам IV международной заочной  
научно-практической конференции*

№ 2 (4)  
Февраль 2017 г.

Издается с октября 2016 года

Москва  
2017

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Капустина Александра Николаевна** – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет», Россия, г. Санкт-Петербург;

**Спасеников Валерий Валентинович** – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

**НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология:** сб. ст. по материалам IV междунар. заочной науч.-практ. конф. – № 2 (4). – М.: Изд. «МЦНО», 2017. – 126 с.

ISSN 2542-1263

Сборник входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе eLIBRARY.RU.

ISSN 2542-1263

ББК 74+88

© «МЦНО», 2017

## **Оглавление**

<b>Раздел 1. Педагогика</b>	<b>7</b>
<b>1.1. Общая педагогика, история педагогики и образования</b>	<b>7</b>
ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ Григорьева Наталья Валентиновна	7
<b>1.2. Теория и методика обучения и воспитания</b>	<b>12</b>
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО УРОКА Яковенко Татьяна Владимировна	12
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА Аблитарова Алиде Рефиковна Ревинская Наталья Алексеевна	22
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ ПОКОЛЕНИЙ Деханова Полина Юрьевна	28
НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИДЕЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В ПЕДАГОГИКЕ Казымова Гюнай Салман кызы Аббасова Ягут Новруз кызы	33
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ВЗВОДА СУВОРОВЦЕВ (НА ПРИМЕРЕ 2 ВЗВОДА 2 РОТЫ УГСВУ) Логунова Олеся Николаевна	37
О ВОСПИТАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СУВОРОВЦЕВ 2 РОТЫ УГСВУ) Логунова Олеся Николаевна	41
ПОДРОСТКОВЫЙ КЛУБ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА – МНОГОГРАННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ЛИЧНОСТИ Майорова Виктория Юрьевна	45

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ГЕОГРАФИИ Митрофанова Ольга Алексеевна Воронцова Елена Александровна	51
ПОДГОТОВКА К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БАКАЛАВРИАТЕ: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ Остыловская Оксана Анатольевна	56
ТЕАТРАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ВАЖНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ РЕБЕНКА В ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ Старовит Екатерина Алексеевна Шабанова Анна Александровна	61
<b>1.3. Теория и методика профессионального образования</b>	<b>66</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Уленгова Татьяна Георгиевна Ряйсянен Татьяна Николаевна	66
<b>1.4. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</b>	<b>78</b>
БОДИБАР ТРЕНАЖЕР ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ Трусова Валентина Петровна Бондаренко Юлия Сергеевна Образцов Кирилл Васильевич	78

<b>Раздел 2. Психология</b>	<b>83</b>
<b>2.1. Общая психология, психология личности, история психологии</b>	<b>83</b>
ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ Зозуля Татьяна Викторовна	83
К ПРОБЛЕМЕ О ЗНАЧИМЫХ ЖИЗНЕННЫХ СОБЫТИЯХ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ Мансурова Инна Сергеевна Мардарёва Анастасия Николаевна	89
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТИПА РЕФЛЕКСИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА Усманов Эльвир Галимович Гайнуллин Руслан Анварович Бикимбетов Руслан Гиниятович Ефремов Илья Сергеевич	94
<b>2.2. Педагогическая психология</b>	<b>99</b>
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ Веревкина Юлия Владимировна	99
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА Виноградова Нина Иннокентьевна Пляскина Надежда Андреевна	104
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ РЕФЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Заводцева Наталья Николаевна Додока Наталия Николаевна	110
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ Русина Светлана Александровна	114

### **2.3. Психология развития, акмеология**

**119**

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ  
У НЕДОНОШЕННЫХ МЛАДЕНЦЕВ В СОЦИАЛЬНОМ  
И НЕСОЦИАЛЬНОМ КОНТЕКСТАХ

119

Кунникова Ксения Игоревна  
Котюсов Александр Игоревич  
Валиева Эльмира Римовна

## РАЗДЕЛ 1.

### ПЕДАГОГИКА

#### 1.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

##### ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Григорьева Наталья Валентиновна*

*ст. преподаватель, филиал Кузбасского*

*Государственного Технического университета им. Т.Ф. Горбачева,*

*РФ, Прокопьевск*

##### THE APPROACHES AND PRINCIPLES OF DUAL EDUCATION AT THE TECHNICAL HIGHER SCHOOL

*Natalia Grigoryeva*

*senior lecturer, Kuzbass State Technical University,*

*Russia, Prokopyevsk*

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования эффективных технологий подготовки специалистов в техническом вузе. Обобщен опыт дуального образования в Германии. На основании анализа психолого-педагогической литературы автором обоснованы методологические подходы и принципы подготовки специалистов в условиях дуального обучения в техническом вузе в России.

**Abstract.** The article presents the results of studies of effective technology of training specialists at the technical higher school. The experience of dual education in Germany is summarized. On the base of psychology - pedagogical literature analysis, the author substantiated methodological approaches, principles of training specialists in dual-education environment at the technical higher school in Russia.



**Ключевые слова:** модернизация высшего технического образования; дуальное образование; подготовка специалистов; отвечать требованиям работодателей; подходы и принципы подготовки.

**Keywords:** modernization of higher technical education; dual education; training specialists; to meet the requirements of the employers; approaches and principles of training.

Вопросы совершенствования системы высшего профессионального образования обсуждались и продолжают обсуждаться как в отечественных, так и в зарубежных исследованиях (А.М. Новикова, Г.А. Бордовского, В.А. Сластенина, А.П. Тряпициной, В.В. Алтуниной и др.). В области высшего технического образования исследования (Б.Л. Агранович, В.Ф. Взятыхшев, Л.И. Гурье, В.М. Жураковский, и др.) раскрывают современные подходы к организации профессиональной подготовки, проектированию ее содержания и технологий обучения. Развитие интеграционных тенденций в системе инженерного образования рассматривается в работах: Х.Р. Кадыровой, О.П. Андреевой, П.Ф. Анисимова, Б.С. Гершунского, Г.И. Ибрагимова, А.М. Новикова, Г.В. Осипова, И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко, Ф.Р. Филиппова и др.

Это говорит о том, что ведётся активный поиск новых образовательных методик, позволяющих переориентировать высшее профессиональное образование на удовлетворение наиболее значимых социальных и экономических потребностей, как обучающихся, так и реальных промышленных предприятий страны и в то же время оптимально использовать в образовательной деятельности многочисленные инновационные теоретические, методические разработки, накопленные в профессиональной педагогике за последние десятилетия.

В результате поиска эффективных технологий внедрение элементов дуального обучения в подготовку инженерных кадров для отраслей промышленности России представляется целесообразным, своевременным и перспективным.

На основе анализа научно-педагогической литературы, посвященной опыту дуальной системы профессиональной подготовки в Германии, где и зародилась дуальная система образования (Г.А. Федотовой, В.А. Тешевым, А.С. Родиковым, Е.А. Корчагиной, А.Н. Кириловским и др.), можно сделать вывод о том, что основным системообразующим фактором немецкой дуальной формы профессионального образования был определен институт социального партнерства с четким определением интересов и обязанностей как образовательного учреждения так и конкретного промышленного предприятия. При этом ведущую роль представляет работодатель. В качестве основных

индикаторов, характеризующих дуальную форму, выступают качественно своеобразные периоды ее формирования. Представленная организационно-педагогическая модель профессионального обучения в ФРГ включает в себя промышленную и ремесленную профессиональную подготовку, в соответствии с которой формулируются дидактические подходы к построению учебных планов, программ, к разработке методик обучения, соответствующих стандартам стран европейского содружества. Стоит отметить, что дуальная система Германии предусматривает раннее диагностирование профессиональных интересов обучающихся и их склонности.

С позиции авторов, исследовавших внедрение дуального образования в России (М.А. Шуваловой, Л.В. Овсиенко, И.В. Зиминной, Е.Ю. Есениной, В.В. Кольга и др.), прямой перенос опыта стран европейского содружества в российскую систему профессионального образования невозможен. В перспективе нашего исследования опыт инновационного развития профессиональной школы Германии вызывают интерес такими инновациями как: интеграция науки и образования, социальное партнерство, внутрипроизводственное обучение,

С целью повышения эффективности процесса подготовки специалистов в техническом вузе нами была представлена структурно-функциональная модель проектирования подготовки специалистов в условиях дуального образования [2].

В качестве методологического основания использованы: *системный, контекстный, кластерный и деятельностно-компетентностный* подходы. *Системный подход* в представленной модели выполняет функцию общенаучной основы, что, в свою очередь, предполагает изучение объекта как целостного образования, состоящего из взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов.

Необходимым условием системного образования является наличие: как минимум двух элементов; связи между элементами; наличие цели, функции; тектологической границы. Обладая свойством системности, подготовка специалистов в техническом вузе состоит из двух подсистем: подсистема образовательная и подсистема производственная.

*Контекстный подход* и реализуемая на его основе подготовка будущих специалистов позволяют переориентировать традиционный процесс обучения на формирование профессиональной компетентности, создавая необходимые условия для интеграции учебной и профессиональной деятельности. Сущность *контекстного подхода* заключается в осуществлении учебного процесса в контексте будущей

профессиональной деятельности посредством воссоздания в формах и методах учебной деятельности реальных производственных связей и отношений, решения конкретных профессиональных задач.

*Деятельностно-компетентностный подход* в отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, направлен на приобретение помимо знаний, умений, навыков опыта практической деятельности. Образование в техническом вузе не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности. Уровень приобретенного опыта деятельности более точно определяется методами компетентностного подхода.

Для реализации *кластерного подхода* в техническом вузе мы выделяем следующие компоненты: - общая цель; - правовая основа совместной деятельности образовательной и производственной подсистем; - разработанные механизмы взаимодействия между подсистемами, которые объединены в кластер; - механизмы управления реализацией в практике кластерного подхода; - технологий реализации кластерного подхода, которые согласуются с общими целями. Реализация кластерного подхода возможна через выстраивание системы партнерства в которой интегрируются на основе добровольности и социальной этики цели, интересы, деятельность и возможности образовательной и производственной среды [5, с. 26].

В соответствии с выбранными подходами были выделены: *принцип системности или целостности*, который «предполагает существование определенных связей и отношений между элементами системы дуального образования в техническом вузе, обеспечивающих координацию деятельности различных уровней подготовки, связь теоретической системы с практической профессиональной деятельностью на конкретном предприятии-партнере, преемственность образовательных программ»; *принцип интеграции*, который «ориентирует содержание профессиональной подготовки специалистов на взаимосвязь естественно-научных, социологических экономических, технических, технологических, экологических, психологических знаний и умений, исходя из необходимости ее комплексности, диктуемой современными условиями, обеспечивая переход от узкоспециализированной подготовки к интегрированию и формированию у специалистов профессиональной компетентности»; *принцип междисциплинарных связей* учебных дисциплин, «предусматривающий логичное системное построение содержания подготовки, обусловленное взаимопроникновением и взаимовлиянием учебных дисциплин»; *принцип региональности*, который заключается в «выдвижении новых целей в подготовке кадров – ориентирование на потребности определенного региона»; *принцип мобильности образования*, который выражает «необходимость

быстрого реагирования системы профессионального образования на все изменения - как внутрисистемные, так и внешние»; *принцип многопрофильности*, «который предусматривает возможности получения дополнительной специальности в процессе обучения; принцип дуализма, являясь основой проектирования подготовки специалистов в условиях дуального образования предполагающий активное участие работодателя как в создании образовательной инфраструктуры, так и в учебном процессе, что находит выражение в создании производственно-образовательного кластера»; *принцип соответствия* содержания «подготовки профессиональной деятельности перспективам и приоритетам научно-технического, социально- экономического развития» [2]. Спецификой представленной модели является интеграция научно-образовательной среды и производства, предусматривающая опережающий характер образования в техническом вузе через прогнозирование развития отрасли, направленная на консолидацию различных форм поддержки учебного, научно-исследовательского, профессионального аспектов целевой подготовки высококвалифицированных кадров.

### Список литературы:

1. Григорьева Н.В. Актуальность разработки модели подготовки инженеров на основе дуального обучения // Сборник трудов международной научной конференции «Наука. Университет, 2015». – Новосибирск, 2015. С. – 227-230.
2. Григорьева Н.В., Швец Н.А. Модель подготовки специалистов в условиях дуального обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25763> (Дата обращения: 01.02.2017).
3. Кольга В.В. Подготовка современных специалистов в системе дуального образования / В.В. Кольга, М.А. Шувалова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – Красноярск. – 2014. – С. 66-69.
4. Романов С.П. Приоритетные проблемы высшего профессионального образования / С.П. Романов // Журнал «Наука и школа». – 2008. – №1. – С. 3-7.
5. Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // Взаимодействия образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона: Матер. X Международ. образовательного форума: 2 ч. (Белгород. 24 - 26 окт. 2006 г.) – Белгород: Изд - во БелГУ, 2006. – Ч.1 – С. 24-29.

## 1.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

### ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО УРОКА

*Яковенко Татьяна Владимировна*

*канд. пед. наук, доц., заведующая лабораторией  
дистанционного обучения ГАОУ ДПО ИРО РТ,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Институт развития образования Республики Татарстан,  
РФ, Республика Татарстан, г. Казань*

### DESIGN OF EDUCATIONAL SPACE OF MODERN LESSON

*Tatyana Yakovenko*

*Ph.D., assistant professor, head of the laboratory of distance learning  
GAOU DPO PT EDI Kazan (Volga Region) Federal University,  
Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan,  
Russia, Kazan*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы использования достижений нейропедагогики для решения профессиональных задач в процессе организации образовательного пространства в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Представлены приемы активизации учебно-познавательной деятельности, способы организации образовательного пространства учебного кабинета. Особое внимание уделено подбору методов, приемов, технологий для обучающихся с различными доминирующими полушариями головного мозга.

**Abstract.** The article discusses the use of the achievements of neuropathology for the solution of professional problems in the process of organization of educational space in the conditions of realization of FSES BGE (Federal State Educational Standard of basic general education). The article presents the methods of organization of learning activity, methods of organization of educational space in the classroom. Special attention is paid to the choice of methods, techniques and technologies of learning for learners with different fields of individual lateration.

**Ключевые слова:** нейропедагогика; современный урок; образовательное пространство; ФГОС ООО; дифференцированный подход; межполушарная асимметрия головного мозга.

**Keywords:** Neuropedagogy; modern lesson; educational space; FSES BGE; differentiated training; interhemispheric asymmetry of the brain

**Введение.** Понятие «современный урок» сегодня является темой и предметом как научных, так и общественных дискуссий. Общество, поднимаясь по ступеням своего развития, предъявляет новые требования и к образованию в целом, и к отдельно взятому уроку в частности. Меняются цели и содержание образования, требования к результатам, появляются новые технические средства и технологии обучения, а урок, оставаясь основной дидактической единицей образовательного процесса, продолжает обеспечивать развитие тех качеств выпускника, которые отвечают требованиям современного общества.

В традиционной дидактике, как отмечают С.Н. Букреева и И.И. Мухортова, считается: чтобы обучить человека, необходимо правильно выбирать цели, содержание, методы, организационные формы обучения и т. д. [4]. Но традиционная дидактика не учитывает главного: а будет ли востребовано все это тем конкретным учеником, которого мы обучаем и развиваем. В связи с этим весь набор так тщательно выбранных учителем дидактических средств часто работает без отдачи, поскольку ни высокой мотивации учения, ни глубинного понимания того, что и как необходимо изменить в самом себе, ученик должным образом не осознает, а потому эффективность всех дидактических усилий часто оказывается чрезвычайно низкой.

Система требований к современному уроку определяется Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (стр. 4, пункт 7) [1]:

«...7. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В материалах концепции профессионального стандарта педагога, принятого Приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года [2], профессиональный стандарт педагога определен как рамочный документ, в котором отражена структура профессиональной деятельности педагога, определены основные требования к его квалификации. Стандарт, выдвигает требования к личностным качествам педагога, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность грамотно организовать образовательный процесс для всех без исключения категорий обучающихся, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития и возможностей [15]. Так, в разделе Профстандарта «3.1.1. Трудовая функция. Общепедагогическая функция. Обучение» содержится требование к когнитивной составляющей профессиональной компетентности, определяющей знания «основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики» [2].

**Формулировка цели статьи и задач.** При проектировании урока в соответствии со статьей 48 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, учителю необходимо организовать активную учебно-познавательную деятельность обучающегося, основанную на его индивидуальных психологических и физиологических особенностях [3]. Результат этой деятельности напрямую будет зависеть от индивидуальных особенностей функциональной активности полушарий головного мозга. Доказано, что эффективность достижения планируемых результатов обучения зависит от способа их предъявления: какому полушарию они адресованы – правому или левому, носят ли вербальный или невербальный характер и т. д. Функциональная асимметрия мозга определяет особенности восприятия учебного материала, его запоминания, стратегию мышления обучающихся и их эмоциональную сферу. Основной целью статьи является оказание помощи учителю в эффективном решении профессиональных задач на основе достижений нейропедагогики. Одной из таких профессиональных задач является проектирование современного урока, направленного на достижение планируемых образовательных результатов.

**Изложение основного материала статьи.** Научный подход к организации образовательного процесса не стоит на месте и постоянно развивается, и если до недавнего времени асимметрия мозга рассматривалась только в академическом аспекте, то сегодня она –

один из исходных параметров при проектировании современного урока. Функциональная асимметрия мозга – это сложное свойство мозга, отражающее различие в распределении нервно-психических функций между его правым и левым полушариями [13, 15]. В последние десятилетия теория функциональной асимметрии полушарий головного мозга стремительно развивалась, учеными-исследователями был накоплен значительный теоретический и практический материал. Длительное время исследования в области нейрофизиологии, психологии и педагогики осуществлялись независимо друг от друга, но в конце двадцатого века достижения этих отраслей удалось соединить в интегративное направление – нейропедагогике. В этом направлении работали и продолжают свою работу исследователи Дж. Бруер, Р. Кейн, Г. Кейн, С. Макклинтик, К. Климик, Л. Эрлауэр, Б. Гивен, Д. Голдберг и Дж. Стивенс, И. Дженсенс, М. Славкин, Д. Тилестон, Б.А. Архипова, Т.В. Ахутина, Е.Ю. Балашова, И.П. Брязгунов, П. Деннисон, В.Д. Еремеева, Н.Н. Заваденко, Е.В. Касатиков, Ю.А. Клейберга, Н.К. Корсакова, А.Р. Лурия, Ю.В. Микадзе, Н.М. Пылаева, А. В. Семенович, Э.Г. Симерницкая, О.Н. Усанова, КЭ Ханна-форд, Е.Д. Хомская, Т.П. Хризман, Л.С. Цветкова, Ю.С. Шевченко и др. [Цит. по 7, 9, 10]. В работе К.Ф. Седова, нейропедагогика рассматривается как комплексная наука использующая знаний когнитивной неврологии, дифференциальной психофизиологии, нейропсихологических знаний, данных о мозговой организации процессов овладения различными видами учебного материала, учета совместимости вариантов индивидуального профиля латерации учащихся и преподавателей в образовательном процессе» [8].

Однако данные об индивидуальном профиле функциональной асимметрии мозга при проектировании образовательного пространства урока учитываются чрезвычайно редко. В процессе анкетирования, проведенного в период с 2013-2015 годы [17], и в 2016 год среди работников образования обучавшихся по программам дополнительного профессионального образования в Республике Татарстан на базе ГАОУ ДПО ИРО РТ, ПМЦПК и ППРО, НОУ ДПО ЦСГО, были получены следующие результаты: 100 % респондентов отмечали, что знакомы с теорией функциональной асимметрии полушарий головного мозга, однако только 12 % из них осведомлены об особенностях функциональной организации своего головного мозга и 7 % владеют информацией об особенностях функциональной организации головного мозга своих обучающихся. При этом все респонденты отмечают, что образовательный процесс – это двусторонний процесс, следовательно, его результат в равной мере зависит и от учителя, и от ученика.



Закон нейропсихологического взаимодействия в изложении В.А. Москвитина и Н.В. Москвитиной гласит: «... учителя завышают оценки себе подобным детям и занижают оценки учащимся с другой мозговой организацией». Респондентам, владеющим информацией о типах асимметрии головного мозга своих учеников, был предложен дополнительный вопрос: «Используете ли вы знания теории функциональной асимметрии полушарий головного мозга ученика при проектировании образовательного пространства урока?». В качестве выбора ответа были предложены следующие варианты: «да, использую регулярно» (при подборе приемов и методов организации деятельности учеников, при рассадке учеников в классе, при организации образовательного пространства класса, при оформлении и подготовке учебных материалов, при отборе методических приемов); «использую от случая к случаю»; «не использую». Результаты распределились следующим образом: «да, использую регулярно» ответили 3,5 % респондентов, «использую от случая к случаю» – ответили 31,5 % и «не использую» – 65 % респондентов. Полученные данные позволили нам сделать вывод о том, что очень незначительная часть респондентов (3,5 %) в своей профессиональной деятельности применяет знания об индивидуальном профиле функциональной асимметрии мозга ученика при организации образовательного процесса. В своей статье мы решили раскрыть ряд наиболее значимых нейропедагогических факторов (одним из которых является учет индивидуального профиля функциональной асимметрии мозга), влияющих на успешное проектирование образовательного пространства урока. При написании статьи применялись теоретические и эмпирические методы: изучение и анализ отечественной и зарубежной научной и методической литературы, нормативно-правовой документации, педагогического опыта, а также наблюдение, тестирование, анкетирование. Были использованы методики определения типа функциональной асимметрии полушарий, широко применяемые в психологии и педагогике [12, 14]. Впервые асимметрия в функциях полушарий была обнаружена в 1836 году сельским врачом Марком Даксом; позднее в работах Поля Брока, Дж. Джексона, К. Липмана, К. Вернике, Роджера Сперри в XX веке были открыты новые явления в области функциональной межполушарной асимметрии.

Из нейропсихологии известно, что два полушария человеческого мозга работают по-разному: левое полушарие отвечает за логические и лингвистические стороны умственных операций, а правое полушарие – за их образность, целостность и эмоциональность. Такая функциональная асимметрия человеческого организма проявляется

в разных формах поведения, при этом те или иные поведенческие реакции могут строиться по правому или левому типу. Следовательно, и человеческое сознание использует два механизма мышления: один из них позволяет работать с абстрактными цепочками символов, с текстами и т. п. (этот механизм мышления обычно называют левополушарным, символическим или логическим); второй механизм мышления обеспечивает работу с чувственными образами и представлениями об этих образах (его называют правополушарным, образным или интуитивным) [4, 6]. Выделяют три основных типа организации мозга: левополушарный, правополушарный и равнополушарный. У представителей равнополушарного типа отсутствует ярко выраженное доминирование одного из полушарий, оба синхронно участвуют в выборе стратегий мышления.

Одним из ключевых нейропедагогических факторов, влияющих на высокую результативность урока, является психологически обоснованный выбор методов, приемов, технологий, основанный на разных типах функциональной асимметрии полушарий обучающихся. В результате наблюдений за деятельностью 125 педагогов в рамках работы школ-стажировочных площадок был изучен практический опыт организации образовательного процесса, в частности, изучены методические приемы, применяемые учителями на различных этапах урока [17].

Так, при организации проверки знаний посредством индивидуальных и фронтальных опросов 83 % педагогов предпочитали использовать методические приемы, направленные на развитие левого полушария обучающихся: «Группировка», «Исключение», «Линия времени», «Зигзаг», «Кластер», «Интеллектуальная разминка», «Удивляй!», «Своя опора», «Данетки», «Глухие интеллект-карты», «Создай паспорт», «Силовой анализ», «Выбери верное утверждение», «Моделирование или схематизация», «Табличка» и др., описанные в работе Е.А. Генке [5] и пособия для учителя под ред. А.Г. Асмолова, разработанном коллективом авторов (Г.А. Бурменской, И.А. Володарской и др.) [12]. В результате обучающиеся научаются анализировать, выявлять различия и общие признаки, особенности строения, классифицировать, работать по алгоритму, что соответствует требованиям ФГОС.

На развитие возможностей правого полушария обучающихся были направлены лишь 16 % применяемых педагогом на уроках методических приемов, таких как: «Нестандартный вход в урок», «Ассоциативный ряд», «Работа над понятием», «Домысливание», «Я беру тебя с собой», «Дерево предсказаний», «Пересечение тем»,

«Круглый стол» и др. (см. вышеуказанные пособия [5, 12]). В результате обучающиеся овладевают предусмотренными в ФГОС (см. Планируемые результаты начального общего образования) способами деятельности и научаются прогнозировать, выявлять сходства, сравнивать, выделять главное, обобщать, генерирование идей [1, 12].

Человек понимает и запоминает лучше тогда, когда учебная информация и учебная деятельность «запечатлеваются» в системе визуально-пространственной памяти, которая устроена таким образом, что вся информация, как в библиотеке, хранится строго «по каталогу и контексту». В этом случае удобно не только «складировать» ее, но и быстро находить и воспроизводить. Совершенно разными по своей продуктивности видами деятельности обучающихся являются механическое запоминание той информации, которая в чистом виде изложена учителем, и образное запоминание, позволяющее в результате собственной поисковой мыслительной деятельности прийти к определенному выводу.

В процессе наблюдений уроков учителей школ Республики Татарстан нами были зафиксированы вопросы, задаваемые учителями ученикам: при проверке домашнего задания, при актуализации опорных знаний, закреплении нового материала, при подведении итогов урока. В результате текстового анализа вопросов были получены следующие результаты: 81 % вопросов учителей, обращенных к ученикам, требуют только механического воспроизведения учебного материала и лишь 19 % позволяют обучающимся продемонстрировать итоги собственной поисковой мыслительной деятельности.

Еще одним нейропедагогическим фактором эффективности организации образовательного процесса является организация рабочего пространства класса. Отвечая на вопрос анкеты «Что лежит в основе раскладки учащихся в классе?», лишь 2 % респондентов выбрали вариант ответа «доминирующий тип организации мозга ученика»; ответ «в основном раскладка учеников в классе учителем осуществляется на основании рекомендаций врача» выбрали 69 % учителей; ответ «поведение учащегося на уроке» – 17 %, интуитивно, то есть по личному усмотрению, рассаживают детей 12 % учителей [15].

Третьим важнейшим нейропедагогическим фактором успешного проектирования образовательного пространства урока является дифференцированный подход к организации учебной деятельности обучающихся. В рамках данного подхода необходимо учитывать особенности восприятия, переработки информации, интеллекта, деятельности, речи, эмоций, памяти и мышления обучающихся с различными профилями функциональной асимметрии мозга [10, 11].

Специалисты в области нейропедагогики И. Соньер, Н. Н. Трауготт, Т.П. Хризман, К. Ханнафорд, Боб Самплс пришли к общему выводу: «обучая только левое полушарие, мы обучаем только левое полушарие, а обучая правое полушарие, мы обучаем весь мозг». Опираясь на полученные ими выводы, можно утверждать, что при проектировании образовательного процесса учителю важно планировать на каждом его этапе организацию деятельности обучающихся, направленную на функционирование левого и правого полушарий в равной мере.

**Выводы.** На основе анализа теоретических источников и практических наблюдений мы составили рекомендации учителю по организации образовательного пространства урока.

Во-первых, учителю необходимо помнить, что у левополушарных учащихся рабочая полусфера – правая сторона класса. Именно в этой полусфере им легче сконцентрировать внимание и воспринимать информацию. Следовательно, психофизиологическое место левополушарных детей – первый ряд [9, 10]. Стандартная для школ расстановка парт предпочтительна для левополушарных детей. Для правополушарных предпочтительна рассадка полукругом. К сожалению, в сложившихся условиях создать благоприятную обстановку для всех невозможно, следовательно, правополушарные дети изначально находятся в менее комфортных условиях по сравнению с левополушарными.

Во-вторых, для более полного восприятия информации с доски правополушарными учащимися сочетание цветов должно быть следующим: светлая доска – темный мел, для левополушарных – наоборот, на темном фоне доски – светлый мел. Техническое решение данной проблемы для учителя не составляет труда, так как в классе в соответствии с требованиями ФГОС, в комплектации кабинетов предполагается наличие как меловой, классической доски, так и интерактивной, для которой смена цветового сочетания «фон – текст» – вопрос одного клика мыши компьютера.

В-третьих, обеспечение каждого обучающегося заданием, которое учитывало бы его психофизиологические особенности и доставляло бы ему удовольствие в ходе выполнения работы. Так, для правополушарных целесообразно отдавать предпочтение устному опросу, заданиям с ограниченным сроком выполнения, задавать вопросы, позволяющие ученику дать собственный развернутый ответ. Для организации работы с левополушарными учащимися предпочтение необходимо отдавать решению задач, проводить письменные опросы, желательно с неограниченным сроком выполнения; задавая вопросы, предлагать выбирать ответы среди готовых вариантов.

В-четвертых, учителю необходимо подобрать учебные задания и смешанного типа и организовать работу так, чтобы, работая в группе или паре, обучающиеся, имеющие противоположные стили учебной деятельности, могли взаимодействовать. Благодаря этому в процессе учебного сотрудничества у обучающихся увеличивается количество и разнообразие собственных учебных стратегий.

Разделение людей по типу организации головного мозга на правополушарных, левополушарных и равнополушарных условно, но знание типа организации головного мозга обучающихся позволяет сделать образовательный процесс дифференцированным, а значит более комфортным и эффективным, а также обеспечить продуктивную деятельность каждого обучающегося на уроке. Мозг независимо от специализации полушарий работает как единое целое, и развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта и обуславливает результативность обучения.

### Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902/> (Дата обращения 20.01.2017).
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.), [Электронный ресурс]. Режим доступа (Дата обращения 20.01.2017).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (Дата обращения 20.01.2017).
4. Букреева С.Н., Мухортова И.И. Современный урок как основополагающий компонент в образовательном процессе XXI века // Молодой ученый. 2014. № 2. С. 738-740.
5. Генке Е.А., Активные методы обучения: новый подход. М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2014. 176 с.
6. Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Королева А.В. Критическое мышление и познавательные стили студентов. // Вестник ТГУ., Выпуск 7 (147), 2015. С. 13-20.
7. Москвитин В.А., Москвитина Н.В. Нейропедагогика как прикладное направление педагогики и дифференциальной психологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://vestnik.osu.ru/2001\\_4/5.pdf](http://vestnik.osu.ru/2001_4/5.pdf) (Дата обращения 20.01.2017)
8. Седов К.Ф. Нейропсихоллингвистика: учеб. пособие. М.: Лабиринт, 2009.

9. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001. 128 с.
10. Сиротюк А.Л., Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: ТЦ «Сфера», 2003. 289 с.
11. Степанов Ю.М., Рациональные инновации – будущее образования // Вестник КрасГАУ, 2015. № 4. 279 с.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.А. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. 159 с.
13. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987. 275 с.
14. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Рос. пед. агентство, Когито-центр, 1998. 128 с.
15. Яковенко Т.В., Мавлюдова Л.У., Волкова О.В. Готовность педагога к реализации трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-5. С. 472-480.
16. Alenchenkova A. V. The implementation of integrative approach in the process of development of reflection culture of students in the process of further vocational education// Science and world. 2015. № 10 (26). Vol. II.
17. Yakovenko T. V., Kamahina R. S., Mavlyudova L. I. The educational process organization on the basis of the cerebral hemispheres individual profile functional asymmetry // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2016. T. 7. № 5. 1714-1720 с.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ  
РАЗВИТИЯ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА**

***Аблитарова Алиде Рефиковна***

*канд. пед. наук, доц.,  
Крымский инженерно-педагогический университет,  
РФ, Республика Крым, г. Симферополь*

***Ревинская Наталья Алексеевна***

*магистрант,  
Крымский инженерно-педагогический университет,  
РФ, Республика Крым, г. Симферополь*

**PEDAGOGICAL OPPORTUNITIES OF PROJECT  
ACTIVITY IN DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST  
AT CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

***Alide Ablitarova***

*candidate of pedagogical sciences, associate professor,  
Crimean engineering and pedagogical university,  
Russia, Republic of Crimea, Simferopol*

***Natalya Revinskaya***

*undergraduate,  
Crimean engineering and pedagogical university,  
Russia, Republic of Crimea, Simferopol*

**Аннотация.** В статье наглядно продемонстрированы воспитательно-образовательные возможности организации проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с целью развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста, рассмотрены современные научные концепции в контексте проектной технологии. Определена интерференция проектной деятельности на развитие активного познавательного интереса детей дошкольного возраста.

**Abstract.** In article educational opportunities of project activity in development of cognitive interest at children of preschool age are visually shown, modern scientific concepts in a section of project technology are considered. The interference of project activity on development of active cognitive interest of children of preschool age is defined.

**Ключевые слова:** метод проектов; проектная деятельность; педагогические возможности; познавательный интерес; инновационные технологии.

**Keywords:** method of projects, project activities, quasi-real situation, educational opportunity, cognitive interest, innovative technologies.

**Постановка проблемы.** Ребенок неустанно познает мир с первых дней своей жизни и на протяжении всего периода посещения детского сада. Современный окружающий ребенка мир меняется со скоростью света. Возникает проблема – самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы. В мире компьютеризации, инновационных технологий и громадного количества литературы и телепередач следует научить дошкольника найти необходимую информацию.

В связи с этим возникает потребность в выборе наиболее эффективных способов обучения и воспитания, построенных на основе современных методов и инновационных интегрированных технологий. Одним из главных структурных компонентов познавательного развития в дошкольном возрасте становится инновационный, оптимальный и перспективный метод – проектный, который занял достойное место в современной системе дошкольного образования.

Таким образом, актуальность темы обусловлена потребностью системы образования и общества в формировании творческой личности ребенка дошкольного возраста и развитии его познавательного интереса посредством использования проектной деятельности.

**Цель исследования:** определить педагогические возможности организации проектной деятельности детей дошкольного возраста в процессе развития их познавательного интереса.

Вопросами изучения проектной деятельности как средства развития познавательного интереса детей дошкольного возраста занимались такие авторы, как Е.А. Аркадьева [1], Е.С. Евдокимова [2], Л.Д. Морозова [4]. Большой вклад в изучение особенностей влияния проектной деятельности на познавательные процессы детей различных возрастных групп был внесен коллективом авторов: Л.С. Киселевой, Т.А. Данилиной, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйковой [5].



Участвуя в решении проектных задач, дошкольники, как утверждает А.И. Савинков, с одной стороны, имеют возможность в модельной (квазиреальной) ситуации осуществлять поиски, пробы, испытания средств и способов действия, конструируемых в ходе решения системы проектных задач в разных специально созданных ситуациях. С другой стороны, дети фактически осваивают способы проектирования как базу для будущей проектной деятельности в начальной школе [7].

В первую очередь следует отметить, что метод проектов рассматривается рядом исследователей, среди которых можно назвать Л.С. Киселеву, Т.А. Данилину, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкову, а как один из вариантов интеграции его трактуют Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Л.В. Михайлова-Свирская [6]. Благодаря интегрированному комплексно-тематическому подходу к реализации содержания дошкольного образования в процессе проектной деятельности создаются условия для развития детей при значительном уменьшении регламентации их действий взрослыми (воспитателями, родителями, специалистами). Взрослые же берут на себя роли ассистентов и помощников [2; 9]. Детям дается возможность исследовать, размышлять, делать выводы, то есть знания доносятся не в готовом виде, а ребята сами добывают их, становятся авторами своих собственных творческих, а также приключенческих, исследовательских, практико-ориентированных проектов. По мнению Л.В. Михайловой-Свирской [9], в группах, в которых организуется проектная деятельность, дети являются полноправными субъектами образовательного процесса. Они:

- влияют на выбор темы проекта;
- устанавливают ход выполнения деятельности и ее продолжительность;
- являются активными участниками и инициаторами деятельности, а не исполнителями распоряжений взрослых;
- реализуют свои потребности в общении, знаниях, игре, экспериментировании в основном по собственному решению об участии или неучастии в общем проекте или действии.

Цель взрослых – помочь ребенку сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность на пути достижения поставленных целей, а по сути – помочь ему стать успешным.

Охарактеризуем метод проектов с позиции Н.В. Нищевой [6], которая трактует его как дидактический метод, применяемый в четкой этапной последовательности при организации обучения детей.

На первом этапе происходит подготовка методического и технического обеспечения, анализ состояния знаний детей об объекте, обсуждение имеющихся сведений с детьми и выявление противоречий,

речевое оформление проблемы, формулировка вывода о необходимости исследования.

На втором этапе выдвигаются предложения по разработке проекта, которые выступают основанием для определения начальной идеи для совместного обсуждения с детьми. Затем разрабатывается план работы по проекту в виде описания последовательности действий.

На третьем этапе происходит непосредственная реализация проекта воспитанниками при активной помощи педагога в соответствии с запланированной идеей.

По мнению Е.С. Евдокимовой, интенсивное развитие познавательных интересов детерминировано процессом учения, когда основополагающее содержание жизнедеятельности ребенка заключается в поуровневом переходе с одной ступени знаний на другую, с одного этапа овладения практическими и познавательными умениями к другому, более возвышенному, ибо в самой структуре образовательного процесса имеется большое количество объективных предпосылок для формирования познавательных интересов [3].

В условиях дошкольного учреждения очень важна роль педагога при организации проектной деятельности дошкольников. Метод проектной деятельности в дошкольном учреждении можно представить как способ организации образовательного процесса, основанный на взаимодействии педагогов и воспитанников и ориентированный на овладение детьми способами взаимодействия с окружающим миром и выполнения деятельности по решению поставленной проблемы.

Как справедливо отмечает Л.Д. Морозова, организация проектной деятельности предъявляет особые требования к педагогам, а также содействует возникновению новых возможностей для их личностного, профессионального роста. Педагог, воспитывающий творческую личность, должен обладать следующими качествами: наличие методических знаний и навыков, организаторских способностей; умение устанавливать доверительные отношения с детьми и родителями; умение работать с большим объемом информации; владение методами сотрудничества; владение новыми технологиями. Следовательно, внедрение метода проектной деятельности в образовательный процесс позволяет повысить профессиональный уровень педагогов.

Выяснив, что собой представляет метод проектов, рассмотрим влияние данного инновационного метода на детей дошкольного возраста с позиции познавательного компонента.

Организация проектной деятельности в ДОУ, как подчеркивает Е.А. Аркадьева в своем научном исследовании, позволяет:

- формировать систему плодотворного взаимодействия между участниками процесса;

- повышать степень вовлеченности педагогов в деятельность, а также их профессиональный уровень;
- развивать у дошкольников такие качества, как активность, самостоятельность [1].

Наряду с этим у дошкольников повышается интерес к познанию, самооценка, появляется желание планировать свою деятельность, дети общаются на равных, учатся беречь чужой и свой труд. В деятельности, характеризующейся практической направленностью, позволяющей ребенку легко входить в проблемную ситуацию, происходит постепенное развитие познавательного интереса как сложного личностного образования.

В заключение обозначим выявленные нами преимущества проектной деятельности в развитии познавательного интереса детей дошкольного возраста:

1. Сущностная характеристика проектной деятельности лежит в плоскости развития познавательных умений дошкольников, умения самостоятельно структурировать свои знания, опознавать полезное и нужное в информационном пространстве.

2. Проектная деятельность направлена на качество образовательного процесса и служит развитию творческого и критического мышления детей.

3. Проектная деятельность способствует повышению компетентности педагогов-воспитателей.

**Вывод.** Всё вышеизложенное позволяет говорить о том, что только в деятельности и через деятельность происходит активизация познавательного интереса детей. При этом дидактический смысл проектной деятельности состоит в том, что она способствует связи обучения с жизнью, развитию у детей навыков исследовательской деятельности, имеет огромное значение для формирования их познавательных способностей. Проектирование в целом дает возможность дошкольникам самостоятельно добывать и обобщать полученные знания, учит находить новые источники и ресурсы знаний, экспериментировать, применять результаты на практике, что является своеобразной гарантией их успешности на всех этапах дальнейшего обучения.

### Список литературы:

1. Аркадьева Е.А. Проект в ДОУ. Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста через проектную деятельность // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 2. – С. 32-37.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. М.: Изд-во «Сфера», 2011. – 64 с.
4. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности / авт.-сост. А.П. Пяткова (и др.). – Волгоград: Учитель, 2013. – 175 с.
5. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 128 с.
6. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009. – 112 с.
7. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО Изд-во «Детство-Пресс», 2013. – 304 с.
8. Савинков А.И. Маленький исследователь. Развитие познавательных способностей. 5-7 лет: методическое пособие. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 160 с.
9. Сагадеева А.А. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы международной научной конференции (Челябинск, октябрь 2011 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – Т. I. – С. 94-96.
10. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ ПОКОЛЕНИЙ

*Деханова Полина Юрьевна*

*педагог-психолог, МБУ ДО ЦВР «Парус»,  
РФ, г. Самара*

## CAREER GUIDANCE IN THE GENERATIONAL THEORY CONTEXT

*Dekhanova Polina Yurievna*

*psychologist, MBU DO CVR «Parus»,  
Russia, Samara*

**Аннотация.** Автор анализирует последние тенденции в плане профориентационной работы, прослеживает их взаимосвязь с теорией поколений и на этом основании делает выводы о перспективах развития данного направления.

**Abstract.** Author analyzes the latest tendencies in the career guidance, their interrelationship with the generational theory and speculates about development prospects of this field of work.

**Ключевые слова:** профориентация; теория поколений; поколение Z; ценности; профессиональное самоопределение.

**Keywords:** career guidance; the generational theory; generation Z; values; professional self-determination.

Одной из главных задач современной молодежи является выбор будущей профессии и способа получения профессионального образования. Молодые специалисты, которые окончат ВУЗы в ближайшие десять лет – это будущее экономики страны, и чем больше выпускников будут в дальнейшем работать по выбранной специальности, тем вероятнее, что рынок труда будет в должной степени обеспечен высококвалифицированными и надежными кадрами. Всё это ставит перед учебными заведениями задачу по усовершенствованию методик профориентации – причем не только для старших школьников, но и для студентов.

В свою очередь, любая методика должна учитывать психологические особенности группы, на которую она направлена. Сегодня экономическая и социальная ситуация в нашей стране стремительно меняется каждый год, и потому актуальные потребности детей, окончивших школу пять лет назад, значительно отличаются от потребностей, ценностей и мировоззрения нынешних выпускников. Именно поэтому специалистам, занимающимся профориентацией, необходимо иметь представление не только о текущей ситуации на рынке труда, но и о личностных особенностях современных школьников.

Одной из теорий, которая всестороннее раскрывает данную тему, является так называемая Теория поколений. Она была создана Н. Хоувом и В. Штраусом в 1991 году, адаптирована и переведена на русский язык в 2003–2004 году командой проекта Regenerations [1].

Центральным понятием в рамках данной теории являются *ценности*: они формируются у человека в детстве в зависимости от социальных, политических и экономических процессов, происходящих в это время в обществе. Ребенок не может критически оценивать транслируемые культурой ценности, а потому он просто усваивает их и в дальнейшем стоит своё поведение и мировоззрение на их основе.

Поколение – это группа людей, рожденных в определенный возрастной период, испытавших влияние одних и тех же событий и особенностей воспитания, с похожими ценностями [3]. Исходя из этого подхода, совсем иную трактовку получает понятие «конфликт поколений»: с точки зрения Хоува и Штрауса, он не связан с возрастными противоречиями, иначе бы люди, достигая определенного возраста, приобретали бы определенный набор ценностей, свойственный данной группе. Но в реальности этого не происходит: дети не наследуют ценности своих родителей в неизменном виде, и их мировоззрение значительно отличается от установок и стратегий поведения старшего поколения.

Сейчас в России живут и работают представители следующих поколений:

1. Поколение GI (1900-1923 г.р.);
2. Молчаливое поколение (1923-1943 г.р.);
3. Поколение Беби-Бумеров (1943-1963 г.р.);
4. Поколение X (1963-1984 г.р.);
5. Поколение Милениум или Y (1984-2000 г.р.);
6. Поколение Z (с 2000 г.р.) (именно эти дети учатся сейчас в старших классах и в скором времени столкнутся с вопросом о выборе будущей профессии).

Чем же представители поколения Z отличаются от всех остальных?

Начать стоит с того, что это первое поколение, которое с полной уверенностью можно назвать «цифровыми аборигенами»: эти дети росли и воспитывались в мире, где IT-технологии уже были доступны и привычны для основной части населения. Компьютеры и смартфоны сопровождали их большую часть жизни – поколение Z знает обо всех возможностях, которые предоставляют гаджеты, и умеет ими пользоваться. Это имеет целый ряд принципиально важных последствий. Во-первых, дети-Z жаждут знаний и умеют искать информацию: согласно опросам, 85 % ищут необходимые статьи в Интернете, 33 % смотрят онлайн-уроки, 20 % читают книги с телефона или планшета, 52 % пользуются YouTube и социальными сетями для подготовки домашнего задания [2]. Во-вторых, они умеют работать в режиме многозадачности, ориентируясь сразу между пятью экранами с различными потоками информации: телефон, планшет, компьютер, смарт-часы и т. п. В-третьих, нынешние дети все реже общаются текстом, на смену ему приходят универсальные символы (например, эмоджи), которые сами по себе конструируют контекст и подтекст. Представители поколения Z намного лучше воспринимают информацию, если она представлена не в виде текста, а в виде картинок (должно быть, именно это объясняет новую волну популярности комиксов и тот факт, что самая популярная на сегодняшний день социальная сеть – это Instagram). В-четвертых, благодаря технологиям, значительно расширился круг общения – теперь он обхватывает весь земной шар. 81 % подросток используют Интернет для знакомств и переписки, 26 % придется совершить путешествие на самолете, чтобы увидеться с друзьями. В-пятых, значительно снижается процент подростков, склонных к девиантному поведению. Если в 1991 году у 42 % был опыт участия в драках со сверстниками, то к 2014 этот показатель снизился до 25 %. Также снизился процент подростковых беременностей и процент молодых людей, употребляющих психоактивные вещества. В-шестых, дети-Z беспокоятся о глобальных проблемах, стоящих перед социумом, и хотят внести свой вклад в процесс их решения. Согласно опросам, в США 26 % детей 16-19 лет уже успели попробовать себя в роли волонтеров, 78 % старшеклассников волнуют войны, экологическая ситуация в мире и проблема голода в странах третьего мира. В-седьмых, современная система образования успела значительно видоизмениться со времен детства миллениалов, поколения Y: сегодня дети начинают посещать учебные учреждения раньше, сами методы и подходы, используемые педагогами, становятся гибче и разнообразнее, на первый план выходит личностно-ориентированный подход. Всё это накладывает свой отпечаток

как на отношение детей к учебе, так и на её эффективность. В-восьмых, в отличие от предыдущего поколения, дети-Z достаточно рано получают первый опыт работы. В США 55 % опрошенных подростков чувствуют давление со стороны родителей в этом вопросе. 70 % тинейджеров работают или работали фрилансерами. В-девятых, поколение Z более независимо подходит к трудоустройству и получению дохода. 72 % школьников хотят, скорее, когда-нибудь начать собственный бизнес, чем работать на одну компанию всю жизнь. Согласно статистике, 46,9 % детей хотят, чтобы уроки по основам бизнеса начинались уже в школе, 55 % хотели бы как можно раньше научиться управлять финансами и 58 % подростков 13-17 лет уже копят деньги. В этом плане дети-Z довольно ответственно подходят и к образованию тоже: 64 % рассматривают получение диплома как одну из главных целей на ближайшие десять лет, около 47 % хотят в будущем работать по профессии (у поколения Y данный показатель равен 25 %) [6].

Теперь, когда мы имеем представление об особенностях и стремлениях нашей целевой аудитории, стоит обратиться к социально-экономическим процессам, влияющим на ситуацию, складывающуюся на рынке труда.

В современном мире на первый план выходит не количество получаемой человеком информации, а умение владеть ею и использовать её на практике. Теперь soft skills ценятся намного выше, чем hard skills: важны не столько формальные знания, сколько способности воспринимать новое, эффективно обрабатывать и структурировать данные, работать со смыслами [5].

Эта тенденция, в свою очередь, тесно взаимосвязана со значительными изменениями в социальной сфере и на рынке труда. Стремительный научно-технический прогресс, автоматизация и робототехника обуславливают быстрое устаревание привычных нам профессий. Очевидно, мы уходим от модели, согласно которой выбранная однажды специальность становится делом всей жизни. Многие исследователи склоняются к тому, что в ближайшем будущем человек будет проходить несколько профессиональных циклов за жизнь. Само понятие «профессия» устареет, и ему на смену приходит гибкий набор специальных и надпрофессиональных навыков (те самые soft skills), благодаря которым каждый сможет легко переключаться со специализации на специализацию или работать на стыке сразу нескольких областей. Все более актуальным становится обучение в течение всей жизни – многочисленные онлайн-курсы и вебинары позволяют утолить жажду знаний почти в любой области,



образование перестает быть прерогативой отдельных учреждений, оно становится более гибким и доступным.

Таким образом, задача нового поколения – быть адаптивными, постоянно совершенствовать свои навыки, и, скорее, менять профессии, чем долгое время совершенствоваться в одной из них. Экономическая ситуация в стране и тренды в мире высоких технологий меняются настолько быстро, что специалисту будущего нужно будет всегда быть готовым к освоению новых методик и более совершенных инструментов.

Исходя из всего этого, идея о том, чтобы в старших классах найти себе «лучшую профессию», которая обеспечит занятость и востребованность на рынке труда до самой пенсии, в рамках современных реалий кажется несколько утопичной. И если представителей предыдущих поколений такая ситуация могла бы ввести в замешательство, то детьми поколения Z она, скорее, воспринимается как некий гарант свободы в плане профессионального развития и построения будущей карьеры. Некоторые исследователи считают, что в будущем современные подростки успеют попробовать себя в нескольких профессиях до достижения 30 лет.

Таким образом, основной целью мероприятий по профориентации, скорее, должно стать приобретение выпускниками *soft skills*, на основе которых в дальнейшем можно надстраивать любые узкоспециализированные умения и которые помогут быть эффективным в любой выбранной области. Согласно «Атласу будущих профессий», основными навыками, которые будут иметь наиболее высокую ценность в глазах работодателей, в ближайшие десять лет станут системное мышление, а также умения взаимодействовать с людьми, управлять проектами и работать в условиях неопределенности [1]. Как правило, ни школы, ни ВУЗы не уделяют развитию данных качеств пристального внимания и не проводят никаких специальных мероприятий для этого. Именно поэтому данное направление работы должно стать приоритетным для каждого специалиста, который занимается профориентацией.

### Список литературы:

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] / электрон. данные. – Режим доступа. – <http://atlas100.ru/> (Дата обращения: 23.11.2016)
2. Как обеспечить ребенку успешную карьеру? [Электронный ресурс] / электрон. данные. – Режим доступа. – <http://intalent.pro/article/kak-obespechit-rebenku-uspeshnuyu-kareru.html> (Дата обращения: 30.01.2017).

3. Сапа А.В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС [Текст] / А.В. Сапа // ФГОС второго поколения: Инновационные проекты и программы в образовании – 2014. – №2. – С. 24-30.
4. Теория поколений в России [Электронный ресурс] / электрон. данные. – Режим доступа. – <https://rugenations.su/> (Дата обращения: 30.01.2017)
5. 51 факт о поколении Z [Электронный ресурс] / электрон. данные. – Режим доступа. – [http://www.trainings.ru/library/education\\_experience/?id=17222](http://www.trainings.ru/library/education_experience/?id=17222) (Дата обращения: 30.01.2017).
6. Meet Generation Z: Forget Everything You Leaned About Millenials [Электронный ресурс] / электрон. данные. – Режим доступа. – <http://www.slideshare.net/sparksandhoney/generation-z-final-june-17/1> (Дата обращения: 30.01.2017).

## **НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИДЕЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В ПЕДАГОГИКЕ**

***Казымова Гюнай Салман кызы***

*доктор философии по психологии, ст. педагог,  
Гянджинский Государственный Университет,  
Азербайджан, г. Гянджа*

***Аббасова Ягут Новруз кызы***

*докторант, Гянджинский Государственный Университет,  
Азербайджан, г. Гянджа*

## **DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF INTERDISCIPLINARY RELATIONS IN PEDAGOGICS**

***Gunay Kazimova***

*PhD in Psychology, head teacher, Ganja State University,  
Azerbaijan, Ganja*

***Yagut Abbasova***

*PhD, Ganja State University,  
Azerbaijan, Ganja*

**Аннотация.** Междисциплинарная связь активно влияет на учебную программу, на строение программ и учебников, на содержание обучения, на выбор методов и форм. Данный принцип осуществляется в тесной взаимосвязи с другими принципами обучения и имеет конструктивную функцию.

**Abstract.** Interdisciplinary relation actively interferes to an education plan, to the structure of the program and textbooks, to the content of the education, to the selection of methods and forms. This principle is realized in a close mutual relation with other principles of the education and has a constructive function.

**Ключевые слова:** междисциплинарная связь; учебная деятельность; преподавание предмета; ученик; учебный процесс.

**Keywords:** Interdisciplinary relation; training activity; subject teaching; a student; the learning process.

Мнения Каменского А.Я. об определении естественных связей между природными явлениями в процессе освоения учениками этих явлений, относится ко всем ученикам независимо от их социального происхождения и рода.

В девятнадцатом столетии большинство педагогов, в том числе К.Д. Ушинский к проблемам междисциплинарных связей уделял особое внимание. Он добился обоснования с психологически-педагогической позиции осуществления междисциплинарных связей. К.Д. Ушинский повествует о семи видах различных ассоциативных возможностей: припоминание по противоположности, по сходству, по порядку времени, места, рассудочная связь, связь по сердечному чувству, связь развитая или разумная. По мнению великого педагога, новое представление, сросшееся со старым, укладывается в голове обучающегося «рядом» и образуется новая цепь ассоциаций двух, трех, четырех представлений, связанных между собой общими звеньями [3].

XX века подход к проблемам междисциплинарных связей был неоднозначным. Например, А.С. Макаренко к связям между отдельными дисциплинами относился как к искусственному явлению. Он недостаточно оценивал связь обучения с жизнью. По мнению педагога, междисциплинарная связь в процессе обучения, это остаток исходящая из сущности комплексных программ [2].

Проблема междисциплинарных связей, начиная с середины XX века начала пристально привлекать внимание педагогов. Они, осознав эффективную организацию этих связей как важное

средство в повышении качества обучения, обосновали необходимость создания в процессе обучения междисциплинарных связей.

Минचेков и Новиков отмечают в современной педагогической литературе 3 подхода для освоения содержания преподаваемых предметов на основе межпредметных связей:

1. Межпредметные связи приводятся к освоению последовательности и определению содержания преподаваемого предмета;

2. Содержание преподаваемого предмета, определяется как производная от межпредметных связей.

3. Межпредметные связи определяются как производная от содержания преподаваемого предмета.

Надо согласиться с Минчевым и Новиковым в том, что подходы 1 и 2 нарушают логику преподаваемого предмета и систему содержания темы школьного учебного плана, фетишизируют идею межпредметной связи.

Как бы то ни было, нельзя забывать о положительной роли двух подходов межпредметной связи в деле совершенствования тематической системы учебного процесса.

Более перспективным является третий подход. Однако, в таком случае абсолютное большинство авторов не решают проблему всестороннего изучения преподаваемого материала как предмета обучения межпредметной связи, с помощью объективно необходимых и значимых подходов, для раскрытия заложенных в этом соответствующих идей, вместо этого делаются ограничения в объёмах и направлениях, наподобии ограничения, проводимого в предметах межпредметных связей. Естественно, что в таких условиях как в теоретическом, так и в практическом плане, необходим такой подход к проблемам межпредметных связей, который обеспечил бы определение научных критерий, планирование и назначение межпредметных связей. В этом случае важное значение имеет предусмотрение основных целей, комплексных задач, дидактических объектов. Необходимо предусмотреть такую систему дидактических задач, которые бы были естественны как с теоретической, так и с практической точек зрения.

В настоящее время междисциплинарные связи в основном используют для повышения эффективности учебного процесса. Данная проблема относится ко всему комплексу учебно-воспитательного процесса. Содержание, методы и формы педагогического процесса рассматриваются в органическом единстве. Усовершенствования и новшества в учебных планах, программах и учебниках, их освобождение от чересчур сложных и второстепен-

ных материалов, дает возможность более эффективному осуществлению междисциплинарных и внутридисциплинарных проблем.

Всесторонний анализ идеи междисциплинарных связей в педагогике дает основание полагать о нижеследующем:

1. Развитие данной идеи тесно связано с проблемой взаимоотношений между объектами, процессами и явлениями реальности; с развитием философических и научных встреч о дифференциации, в частности интеграции проблем. Обработка рассматриваемой нами проблемы с педагогической точки зрения и решение ее на практике, определяется мировоззрением педагогов, их социальными взглядами, уровнем развития общественных отношений, социальным заказом общества в отношении педагогической науки и школы.

2. Исследование интегративной основы и дидактического объекта выполнения функции создающей системы по объединению знаний и навыков различных направлений, определило уровень развития междисциплинарных связей, находящихся в органическом единстве с методологическими, научными, социальными и педагогическими свойствами [1].

К.Д. Ушински, Н.М. Казымов, Г.Б. Воробйов, Н.Г. Кулакин и другие исследования, которые, кажется, фактор в том, когда у вас есть уникальная роль в создании междисциплинарного сотрудничества. Время отдельные предметы без учета интеграции приобретенных знаний и информации трудно достичь. Поэтому, когда у вас есть междисциплинарный сосредоточить свое внимание на под руководством преподавателя возрождение знания, полученные в прошлом, или предоставление знаний и информации в соответствии с содержанием предметов, должны быть согласованы признаки сходства и близости новых возможностей в развитии материала.

Таким образом, данная «система» знаний у представителей реакционного, консервативного направления в решении проблем междисциплинарных связей, обычно носит эмпирический и примитивный характер и далек от истинной науки.

### **Список литературы:**

1. Аббасов А.Н. Педагогика (сокращенные конспекты и схемы): Учебное пособие для ВУЗ-ов. Баку, Мутарджим, 2008, 80 с.
2. Гасанов А.М., Агаев А.А. Педагогика: Учебное пособие для ВУЗ-ов. Баку: Насир 2007, 496с.
3. История педагогики. / под ред. академика РАО Н.Д. Никандрова. М.: Гардарики, 2007.

## ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ВЗВОДА СУВОРОВЦЕВ (НА ПРИМЕРЕ 2 ВЗВОДА 2 РОТЫ УГСВУ)

*Логунова Олеся Николаевна*

*канд. филол. наук, воспитатель,  
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище,  
РФ, г. Ульяновск*

## FORMATION OF TOLERANCE IN A MULTINATIONAL PLATOON CADETS (FOR EXAMPLE, 2 PLATOON 2 COMPANIES UGSVU)

*Olesia Logunova*

*candidate of philological sciences, educator,  
Ulyanovsk guards Suvorov military school,  
Russia, Ulyanovsk*

**Аннотация.** Толерантность – это социальная норма. Толерантность тесно связана с культурой. Для формирования гармоничной личности будущего военного необходимо, чтобы он понимал оба эти понятия. Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

**Abstract.** Tolerance - is the social norm. Tolerance is closely linked to culture. For the formation of a harmonious personality of the future of the military, this must be understood both of these concepts. Tolerance – is respect, acceptance and appreciation of the rich cultural diversity of our world, our forms of expression and ways of being human manifestations

**Ключевые слова:** толерантность; воспитание; культура; межнациональные отношения.

**Keywords:** tolerance; culture; education; international relations.

Толерантность (от лат. tolerantia — терпение, терпеливость, принятие, добровольное перенесение страданий) — социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения

или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением [3].

Однако, согласно определению Философского энциклопедического словаря «толерантность — терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции» [2].

Понятие толерантности сейчас одно из актуальных в современном обществе. Оно тесно связано с понятием «культура». Во многих культурах понятие «толерантность» является синонимичным понятию «терпимость». Словарь Брокгауза и Эфрона приравнивает понятие толерантности с веротерпимостью [1]. Слово «терпимость» присутствует во всех толковых словарях русского языка и имеет значение, близкое к «терпеть что-то из-за милосердия». Однако сейчас, в современном мире, понятие толерантности актуально как никогда.

Основные критерии «толерантности» и их показатели можно определить, исходя из определения самого понятия «толерантность» - активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культуры, нации, религии, социальной среды.

Можно рассматривать толерантность как социальную норму, в которую входят следующие компоненты:

- социальная восприимчивость взаимодействующих субъектов, интерес к особенностям друг друга;
- признание равенства партнёров;
- отказ от доминирования и насилия;
- готовность принять другого таким, какой он есть;
- доверие, умение слушать и выслушивать другого;
- способность к сочувствию, сопереживанию

Толерантность – это условие нормального функционирования гражданского общества и условие выживания человечества. Именно в этой связи возникает необходимость в формировании у подрастающего поколения способности быть толерантным.

Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто.

К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать в наше время как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах. Не является исключением и школа. Следует отметить, что предметом нетерпимости в школе может выступать как национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность ребенка, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки.

Особая роль в формировании толерантности у всех категорий обучаемых – от дошкольной до послевузовской образовательной системы – принадлежит, безусловно, педагогам, в суворовском училище – воспитателю.

Развитие толерантности является объективной потребностью современного общества. В условиях поликультурной России (в частности, поволжского региона и г. Ульяновска) проблема толерантного воспитания становится прогрессивной и актуальной тенденцией, так как в этих условиях особую роль играет задача консолидации общества на основе толерантных ценностей. На первое место при этом выдвигается идея формирования миротворческой личности, способной мирно, конструктивно разрешать конфликты. Особенно это актуально в среде будущих военных, так как именно они должны смело разрабатывать стратегии поведения, осуществлять нравственный выбор, нести ответственность перед собой и обществом в целом.

В связи с этим становится актуальной задача создания педагогических условий для формирования у суворовцев опыта толерантного отношения и поведения, а обеспечение таких отношений – цель воспитателя. Через беседы, классные часы, смотры художественной самодеятельности, а зачастую и личным примером воспитатель может выработать уважительное отношение суворовца одной национальности к суворовцу другой национальности. Формирование культуры межэтнических отношений – также задача воспитателя.

Формирование культуры межэтнических отношений закладывается у суворовцев в самом начале их суворовского пути, еще в 5 классе. В ходе обучения в суворовском училище оптимально решаются задачи межкультурного общения и образования. Примером межнациональной толерантности является 2 взвод 2 роты УГСВУ, когда в рамках одного класса, взвода мирно сосуществуют суворовцы с совершенно разными менталитетами: 14 русских, 1 чечен, 1 казах, 1 чуваш, 1 молдаванин, 1 татарин. Взаимосвязь всех этих суворовцев приводит к пониманию нравственных ценностей разных народов, принятию общегуманистической позиции.



Показ неповторимой сущности самых разнообразных культур во многом благоприятствует повышению межэтнической терпимости. В моей педагогической практике был ряд классных часов и бесед, в которых ребята рассказывали о своей Малой родине, о своем родном крае, делали презентации с фотографиями своих родных мест, где они выросли и которые им так дороги, с целью познакомить одноклассников со своей Малой родиной. После этих мероприятий многие ребята поехали в гости к своим одноклассникам, им стало интересно увидеть, как живет его товарищ и где он провел свое детство. А ведь именно так крепнет юношеская дружба у суворовцев разных национальностей.

В условиях многонациональной Ульяновской области одной из задач системы образования является целенаправленное формирование норм и эталонов, отражающих специфику жизни народов. Таким образом, толерантность становится культурной нормой поведения в обществе.

Большую роль в этом играют такие общеобразовательные предметы, как география и история, литературное краеведение и история родного края, на которых суворовцы получают многостороннее представление о своей культуре.

Создание толерантной среды в образовательном пространстве любого учебного заведения становится основой для выстраивания лично значимой ценности человека. При этом особое значение имеет взаимодействие с другими людьми, в ходе которого происходит личностное обогащение и развитие. Построение толерантной среды является поэтапным процессом в деятельности всех субъектов образовательного процесса. Именно система образования должна создать условия для распространения ценностных ориентиров, как для отдельной личности, так и для общества в целом.

Развитие толерантности должно проходить при диалоге, сотрудничестве обучающихся и обучающихся. Необходимо особое внимание уделить содержанию классных часов, бесед, викторин, дискуссий и КВН, делая ставку на традиционную культуру воспитания.

Таким образом, толерантность – это необходимое условие для воспитания гуманного, миролюбивого человека.

### **Список литературы:**

1. Толерантность // Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 4 т. — СПб., 1907—1909.
2. Философский энциклопедический словарь / Под ред. А.Б. Васильева. — 2-е изд. — М.: Инфра-М, 2011. — 576 с.
3. Viktor Emil Frankl. Wörterbuch der Logotherapie und Existenzanalyse, S. 471–472.

## О ВОСПИТАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СУВОРОВЦЕВ 2 РОТЫ УГСВУ)

*Логунова Олеся Николаевна*

*канд. филол. наук, воспитатель,  
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище,  
РФ, г. Ульяновск*

## ON THE EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION OF READERS' INTERESTS (FOR EXAMPLE, COMPANY UGSVU SUVOROV 2)

*Olesia Logunova*

*candidate of philological sciences, educator  
Ulyanovsk guards Suvorov military school,  
Russia, Ulyanovsk*

**Аннотация.** Главное - сформировать у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги. Анализируя читательские интересы суворовцев 10 классов, следует сделать вывод о том, что их предпочтения строго дифференцируются на произведения, необходимые прочесть для прохождения школьной программы, и «для души», те произведения, которые читаются для развлечения, самообразования, потому, что нравятся жанр, автор или что-то еще. Главное – доказать ребенку, что книга – это друг.

**Abstract.** The main thing - to form a children's ability to purposeful individual comprehension of books to read, as reading and after reading the book. Analyzing the reading interests of cadets 10 classes, it must be concluded that their preferences are strictly differentiate the works needed to read to pass the school curriculum, and the "soul", those works that are read for entertainment, self-education, because I enjoy the genre, author, or something else. The main thing is to show your child that book – it is a friend.

**Ключевые слова:** литература; воспитание; интерес к чтению.

**Keywords:** Literature; education; interest in reading.

Художественная литература – база для эстетического воспитания, средство овладения богатствами русского языка. Уроки литературы зачастую предлагают ученику работу с художественным текстом, чего в современном мире не достаточно. Современный школьник находится в постоянном поиске необходимой информации, что предполагает работу с такими видами текстов, как публицистический и научно-познавательный.

Одной из особенностей стандарта нового поколения является развитие таких личностных качеств как способность к самооценке, к саморазвитию и самореализации. В настоящее время все более актуальным становится использование приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития.

Анализируя читательские интересы суворовцев 10 классов, следует сделать вывод о том, что их предпочтения строго дифференцируются на произведения, необходимые прочесть для прохождения школьной программы, и «для души», те произведения, которые читаются для развлечения, самообразования, потому, что нравятся жанр, автор или что-то еще. Исследование читательского интереса может проводиться разными методами: наблюдение, опрос, интервьюирование, эксперимент, анализ документации, анкетирование. Мы выбрали последний вариант.

Для проведения анализа были опрошены 70 суворовцев 2 роты УГСВУ. Выяснилось, что основной причиной проявления интереса к чтению у суворовцев является изучение школьной программы (около 70 % суворовцев так ответили).

Если, изучая химию или физику, школьник изучает химию или физику и ничего более, то, изучая литературу, как это ни парадоксально, он изучает не литературу саму по себе, а жизнь, изображенную в ней. В определенном смысле на вопрос, как жить, отвечает вся классическая литература.

Выдающиеся педагоги прошлого считали литературу великим учебником жизни. Они развивали у читателей способность соизмерять свой внутренний мир с духовным миром персонажей, черпать у них жизнестойкость, находить в них поддержку в решении своих проблем.

Эта задача в наши дни чрезвычайно осложнилась в связи с засильем массовой литературы, навязывающей детям ложные ценности, уводящие от реальности и социальных задач в мир монстров, мутантов, размывающей понятия добра и зла, заставляющей ребенка верить не в свои силы, а в волшебство.

На втором месте оказалось чтение «для души»: это разнообразные фэнтэзи, ужасы, приключенческая и детективная

литература (около 20 % опрошиваемых). По мнению В.Г. Маранцмана, такие произведения не могут положительно влиять на формирование эстетических и моральных норм у обучающихся, влиять на формирование их словарного запаса [1, с. 302].

Однако, как показывает практика, количество прочитанного зачастую переходит в качество, поэтому я поощряю у суворовцев их читательские интересы «для души».

И на последнем месте находится чтение для самообразования (около 10 %). Среди программных произведений дети предпочитают лирике и драме все-таки эпические произведения, так как событийный ряд произведения более интересен, чем, например, поэтические произведения, однако есть такие суворовцы, которым очень нравится лирика, ведь признания в любви для их возраста очень актуальны, лирические произведения именно теперь становятся созвучны их внутреннему миру. Некоторые суворовцы проявляют интерес к научно-популярной литературе.

Был проведен анализ влияния на читательский интерес детей других лиц. Это учителя, родители, друзья. Как показал анализ анкет, мнение учителей является определяющим только для 10 % суворовцев. Основопологающим в этом вопросе является фактор наличия домашней библиотеки: какие книги есть в домашней библиотеке, то дети и читают.

Однако этого нельзя сказать о школьной библиотеке: она помогает детям лишь в поиске книг научных, специфических. Также школьная библиотека необходима детям для помощи в подготовке, например, к конференциям, диспутам, викторинам – к внеклассным мероприятиям, в которых дети должны участвовать, независимо от того, интересно им это или нет. Играет роль и внешний вид книги: яркая обложка, картинки, шрифт.

Эти данные говорят о том, что многие суворовцы не имеют потребностей и навыков ориентировки в художественной литературе. Можно отметить, что читательские вкусы детей пока еще находятся на стадии формирования.

В связи с тем, что профильный социально-гуманитарный класс в роте только один, проблема развития читательского вкуса у суворовцев становится очень острой. Необходимо последовательно формировать умения работать с книгой, воспитывать читательский вкус и навыки самостоятельной работы с книгой, добиваясь большого охвата учащегося систематическим чтением. Это функция ложится, прежде всего, на воспитателя в условиях УГСВУ. Ведь именно он направляет деятельность ребенка на самостоятельную подготовку.

Необходимо ориентирование на внутренние связи литературных произведений между собой, обращать внимание детей на разнообразные влияния одних художественных явлений на другие, на интертекст,

на особые формы диалога культур, прошлого и будущего, прошлого и настоящего. Необходимо обращать внимание детей на сложившиеся традиции в литературе и искусстве, на то, как они могут меняться на протяжении времени. Только тогда мы сможем воспитать гармоничную личность, умеющую работать с текстом художественного произведения и видеть контекст этого произведения.

На основе проведенного анкетирования можно сделать вывод, что читательская культура суворовцев недостаточно развита. Это можно сказать и о других школьниках Ульяновска.

Для того, чтобы повысить читательский интерес суворовцев, следует целенаправленно сотрудничать библиотекаря, преподавателю, воспитателю, а также родителям, таким образом, будет достигнута комплексная модель взаимодействия участников образовательного процесса по развитию читательского интереса у суворовцев.

Подытоживая все вышесказанное, отметим, что юность – период завершения формирования личности. Но нельзя забывать, что старшеклассники уже являются личностями, часто весьма яркими и необычными, разными по возможностям и интересам. Именно в юности у человека складываются критерии подхода к себе и к окружающей действительности, что отражается на его отношении к искусству в целом и к литературе в частности.

Восприятие читателем – учеником художественного произведения – сложный творческий процесс, обусловленный жизненным, эстетическим и эмоциональным опытом ученика. Читательские интересы в значительной мере определяют личность человека, ведь компетентность предполагает и умение адекватно воспринимать текст, осознавать его идею, и желание вести грамотный диалог с писателем.

Как важно научить ребят видеть в чтении не неизбежную и скучную необходимость, а удовольствие; в книге – не «орудие пыток», а друга, у которого можно спросить совета и найти ответ на жизненно важный вопрос, а в писателе – не картинку на стене, а личность неординарную, интересную!

Неслучайно одним из приоритетов государственной программы «Внедрение современной модели образования» является «формирование всесторонне развитой личности, освоившей интеллектуальную и практическую деятельность, владевшей знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире».

### **Список литературы:**

1. Литература: 10 класс: метод. рекомендации / В.Г. Маранцман, Е.К. Маранцман, О.Д. Полонская / под ред. В.Г. Маранцмана. М., 2007. - 288 с.

## ПОДРОСТКОВЫЙ КЛУБ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА – МНОГОГРАННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ЛИЧНОСТИ

*Майорова Виктория Юрьевна*  
методист, МБУ ДО ЦВР «Парус»,  
РФ, г. Самара

## YOUTH CLUB IN THE COMMUNITY – A MULTI-FACETED TOOL FOR SHAPING SOCIALLY RELEVANT PERSONALITY

*Victoria Mayorova*  
methodist, MBU DO CVR «Parus»,  
Russia, Samara

**Аннотация.** Автор статьи разносторонне рассматривает вопрос организации воспитательного процесса в подростковом клубе по месту жительства; освещается практика объединения разноплановых мероприятий в единую воспитательную систему, специфика таких направлений, как: патриотическое, духовно-нравственное, экологическое воспитание, самоуправление, а также работа с семьёй. Материал отражает актуальность и своевременность применения комплексного подхода к вопросу воспитания подрастающего поколения.

**Abstract.** Author considers the organization of educational process in the teen club in the community, discusses the practice of combining diverse activities into a single educational system, study the specifics of such areas as: patriotic, spiritual and moral, environmental education, self-management, as well as work with the family. Article reflects the importance and relevance of an integrated approach to the education of the younger generation.

**Ключевые слова:** подростковый клуб; воспитательная программа; социализация детей; самоуправление; работа с родителями.

**Keywords:** youth club; educational program; socialization of children; self-management; work with parents.

Проблема воспитания каждого отдельно взятого ребёнка как частицы будущего общества в настоящий момент приобретает

всё больший вес на государственном уровне. К вопросу воспитания подрастающего поколения в современных образовательных учреждениях подходят комплексно, разрабатывая воспитательные системы и воспитательные программы.

Философия воспитательного процесса МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о.Самара основана на приоритетных идеях Концепции развития дополнительного образования, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; ориентирована на соблюдение конституционных норм и положений Закона РФ «Об образовании».

Воспитание, как составная часть образования ребёнка, имеет на сегодняшний день ничуть не меньший вес, чем обучение.

«Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, - значит воспитать угрозу для общества», - говорил Т. Рузвельт [2].

Функция воспитания гражданственности, формирования целостной личности - одно из основополагающих направлений деятельности учреждений дополнительного образования.

Подростковые клубы по месту жительства как структурное подразделение учреждения дополнительного образования в большей степени отвечают социальному запросу формирования морально-нравственных качеств молодого поколения. Клуб не столько ориентирован на обучение, получение тех или иных знаний, сколько на организацию системного воспитательного процесса. Клуб для подрастающего поколения – своего рода микромир, отвечающий за моральное, духовное, нравственное обогащение детей в шаговой доступности от дома.

Не секрет, что именно школьный возраст – это тот период жизни человека, когда в нём зарождаются и укореняются все основополагающие духовно-нравственные ценности. Особенно важно не упустить этот момент, вовремя бросить в благодатную почву зерно человечности, иначе восполнить упущенный воспитательный потенциал в дальнейшем будет достаточно сложно. Следует понимать, что освоенное и принятое детьми на этапе становления в большей степени останется с ними на всю жизнь.

Творческие объединения клуба по месту жительства в первую очередь нацелены на социализацию детей путём отвлечения их от пустого времяпрепровождения. «Увести детей с улицы», максимально приобщить их к культурному досугу - значит дать толчок к полноценному социально ориентированному развитию личности.

Особую роль здесь играет детское самоуправление, ориентированное на формирование лидерских качеств подрастающего поколения.

Самостоятельность в принятии решений, возможность участия в организаторской деятельности порождают в обучающихся способность иметь и аргументировано выражать собственное мнение, ответственность за намеченное дело, самодисциплину и самоконтроль. Активная позиция обучающегося в решении внутренних дел Клуба становится предпосылкой к дальнейшей успешной самореализации молодого гражданина.

В то же время педагогика активно выступает за вовлечение в процесс воспитания института семьи. Реалии сегодняшнего дня таковы, что родители, максимально мотивированные на заработок, обеспечение финансового благополучия, зачастую не имеют ни времени, ни сил, ни желания, а более того, не видят необходимости в организации активного совместного с детьми досуга. Однако, формирование духовно-нравственных качеств (другими словами, само воспитание) начинается именно в семье.

В этой ситуации всё более очевидной становится социальная значимость клубов по месту жительства в качестве очага межличностного общения не только между сверстниками-детьми, но и между детьми и их родителями, выступая за единение семьи, возвращая в понимание масс значимость семьи как социального института.

Таким образом, клуб по месту жительства – единое пространство, педагогически грамотно организованное и нацеленное на реализацию творческого потенциала ребёнка – с одной стороны – и на создание общности педагогов, детей и их родителей – с другой.

Одним из наиболее востребованных среди населения клубов по месту жительства Центра внешкольной работы «Парус» г.о.Самара на протяжении многих лет является клуб «Огонёк» (педагог-организатор Попова Ирина Вадимовна). Под её руководством здесь из года в год ведётся активная разноплановая деятельность, направленная на формирование у обучающихся важнейших человеческих качеств. Обобщив опыт многолетнего труда, педагог организатор И.В. Попова предложила к реализации на базе Клуба ряда воспитательных мероприятий, объединённых перспективной целью. Таким образом, в 2015 году была разработана воспитательная программа «За нами - будущее»; тогда же было начато её воплощение в жизнь.

Воспитательная программа – это алгоритм осуществления замысла педагога по формированию социально значимых личностных качеств обучающегося. Она позволяет педагогу выстроить чёткий план собственных действий, прогнозируя ожидаемый на выходе продукт.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современный национальный воспитательный идеал определён как «высоконравственный, творческий,



компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [1, с.11].

Таким образом, Воспитательная программа Клуба по месту жительства призвана: сформировать чувство патриотизма, личной ответственности за судьбу Отечества; понимание личностной ценности окружающих людей; понимание важности для государства экологической безопасности и природосбережения; желание и умение формулировать и отстаивать свою общественную позицию; сформировать желание обучающегося к самосовершенствованию; а также чувство толерантности в сознании обучающихся; добиться осознания детьми (и их родителями) семьи как основы социума; пробудить желание к самостоятельным поступкам на основе морального самоопределения.

Следует понимать, что при реализации этих задач огромная роль отводится авторитету педагога, так как он всегда влечёт за собой подражательные действия воспитанника. Воспитательная программа никогда не будет иметь должного эффекта, если личное поведение педагога, его поступки и мировоззрение идут в разрез с пропагандируемыми постулатами.

Максимальный воспитательный эффект может быть достигнут путём привлечения к проведению совместных мероприятий и акций сторонних организаций, что позволит расширить эмоциональное поле обучающихся, а значит усилить восприятие позиционируемых ценностей.

Реализация воспитательной программы будет успешной только тогда, когда ребёнок сам осознает потребность в решении обозначенных ему проблем, а его участие в запланированных мероприятиях будет добровольным и посильным.

Особое внимание необходимо уделить взаимодействию обучающихся друг с другом, а также сотрудничеству детей и взрослых, что приводит к взаимному обогащению, социальной активности, терпимости и самодисциплине.

Воспитательный процесс предполагает, что только каждодневность, комплексность, планомерность и последовательность реализации всех направлений воспитательной работы может стать залогом максимальной результативности и достижения намеченной цели.

Патриотическое воспитание в работе Клуба по месту жительства «Огонёк» ЦВР «Парус» г.о.Самара, пожалуй, один из наиболее актуальных на сегодняшний момент векторов педагогического

воздействия. Патриотизм в глобальном его смысле зарождается в подрастающем поколении с осознания любви к своей малой родине, микрорайону, двору, в котором ты живёшь, уважения к окружающим тебя людям. Возможности Клуба предполагают разнообразие форм работы по патриотическому направлению. Это:

- целевые экскурсии, прогулки по историческим местам города, знакомство с историко-культурным наследием;
- беседа «Куйбышев периода ВОВ – город трудовой и боевой славы».
- проведение встреч с ветеранами и выдающимися людьми города;
- знакомство с фольклорными традициями, народными ремёслами и промыслами;
- исследовательская и проектная деятельность детей;
- просмотр и обсуждение тематических художественных фильмов

Логическим продолжением патриотического направления воспитательной программы является духовно-нравственная составляющая. Повышение общей культуры учащихся лежит в основе этого направления воспитательного процесса. Личность духовно развитая, высоко нравственная – это личность толерантная, ориентированная на служение добру, служение окружающим людям. Следовательно, особое внимание следует уделить духовным упражнениям ума, чувств и сердца обучающегося. Педагог-организатор Попова И.В. с этой целью проводит разноплановые мероприятия, применяя следующие формы работы

- дискуссия;
- проблемная ситуация;
- дежурство по клубу и поддержание порядка в помещениях;
- участие в общественно-полезных работах;
- посещение театров и музеев;
- акции детской благотворительности.

Экологическое воспитание в условиях современной природо-охранной ситуации приобретает всё больший вес в формировании личностных качеств подростков. Их сознание сегодня должно быть экологически ориентированным, то есть осознанно выступать за единство человека и природы. Обучающийся должен воспринимать себя как часть экологической системы; понимать, что все процессы в природе взаимосвязаны и от каждого из нас зависит, какая природа будет окружать нас, и какое природное наследие мы оставим потомкам.

Педагоги дополнительного образования Клуба «Огонёк» под руководством педагога-организатора Поповой И.В. проводят экологи-

ческие рейды в парки города, выходы с детьми в природу; формируют (в рамках проектной деятельности обучающихся) «Красную книгу» региона. А посещение классического и контактного зоопарков; тематические викторины и экологические спектакли уже стали излюбленными и традиционными формами работы с детьми.

Самоуправление - одно из современных и наиболее перспективных направлений воспитания подрастающего гражданина. Осознание подростком уважения со стороны взрослых его личностных взглядов активизирует развитие его самостоятельности (при подспудном руководстве педагога всем процессом).

Дети активно включены в организацию и проведение социально значимых мероприятий («Праздник нашего двора», «Ветеран живёт рядом» и пр.). Коллективные творческие дела, волонтерство и шефство; индивидуальные поручения по способностям; взаимодействие актива Самоуправления с администрацией ЦВР «Парус» г. о. Самара, выпуск стенгазеты, информационных листовок, участие в работе сайта; последующий анализ проведённых мероприятий, изучение общественного мнения, дискуссии – практикуемые в Клубе формы работы по этом сегменте Воспитательной программы.

Работа с семьёй – важнейшее направление в воспитательном процессе, организуемом клубом по месту жительства. Задача педагога-организатора – сделать родителей активными участниками воспитательных мероприятий в стенах Клуба, ведь именно семья для ребёнка является первичным нравственным базисом, а родители – образцом морали и духовности, примером для подражания. Именно поэтому так важно максимально привлечь родителей к реализации воспитательных мероприятий, осуществляемых в стенах клуба.

Помимо родительских собраний, индивидуальных консультаций и бесед, проводятся Дни открытых дверей, совместные творческие дела и мероприятия, посвящённые государственным и календарным праздникам; родители задействованы в дежурстве во время культурно-массовых мероприятий; диагностической деятельности по качеству образовательных услуг. Постоянная связь между педагогами Клуба и родителями осуществляется как через телефон, так и через Интернет.

Анализ увлечённости и заинтересованности детей, посещающих Клуб по месту жительства «Огонёк» Центра внешкольной работы «Парус» г.о.Самара, анкетирование обучающихся на предмет формирования нравственно-этических норм поведения, возросший уровень общей социализации подрастающего поколения позволяющий сделать вывод об успешной реализации разработанной Воспитательной программы в минувшем 2015-2016 учебном году и взять её за основу для организации комплексного воспитательного процесса на базе

Клуба «Огонёк» в дальнейшем, а также ретранслировать этот положительный опыт в прочих подростковых клубах по месту жительства Центра внешкольной работы «Парус» г.о. Самара.

### **Список литературы:**

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: учеб. издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
2. Теодор Рузвельт [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – URL:[http://si-sv.com/board/teodor\\_ruzvelt/9-1-0-95](http://si-sv.com/board/teodor_ruzvelt/9-1-0-95) (Дата обращения 30.01.2017).

## **РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ГЕОГРАФИИ**

***Митрофанова Ольга Алексеевна***

*учитель географии, высшая категория высшего уровня квалификации  
КГУ «Школа-лицей № 14»,  
Республика Казахстан, г. Темиртау*

***Воронцова Елена Александровна***

*учитель математики, первая категория высшего уровня квалификации  
КГУ «Школа-лицей № 14»,  
Республика Казахстан, г. Темиртау*

## **THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY IN MATH AND GEOGRAPHY**

***Olga Mitrofanova***

*teacher of geography, the highest category of higher level qualifications  
"School-Lyceum № 14",  
Kazakhstan, Temirtau*

***Elena Vorontsova***

*the mathematics teacher, the first category of higher level qualifications  
"School-Lyceum № 14",  
Kazakhstan, Temirtau*

**Аннотация.** Развитие функциональной грамотности на уроках географии и математики используются при освоении новых знаний, позволяют формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения.

**Abstract.** The development of functional literacy in geography and mathematics lessons are used in the development of new knowledge, let you create organizational, intellectual and other skills, including the ability to independently carry out activities of teaching.

**Ключевые слова:** компетенция; функциональная грамотность; современные технологии.

**Keywords:** competence; functional literacy; modern technologies.

Развитые компетенции являются одним из интеллектуальных умений, обеспечивающих развитие личности учащегося, и адаптацией имеющихся и полученных знаний, умений и навыков для выполнения конкретной работы. Одни из ключевых понятий в современном образовательном пространстве является развитие у учащегося пространственного мышления - вид умственной деятельности, обеспечивающий создание и оперирование пространственными образами в процессе решения различных практических и теоретических задач.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона актуальных задач. Умение свободно оперировать полученными знаниями, представлениями необходимо для продуктивного процесса обучения, обеспечивает в ходе осведомленности выделение в объектах и явлениях реальности пространственных свойств и отношений (формы, величины, направления, протяженности и т. п.), создание на этой основе образов и манипулирование ими в процессе решения математических и географических задач.

*Задание по математике.*

На пол в гостиной необходимо положить плитку, комната имеет прямоугольную форму размерами 230 см на 140 см. В магазине продается 3 вида плитки размером 25 см на 40 см и 45 см на 75 см. Какие виды плиток выгоднее купить и почему, если цена за различные виды плиток за штуку 160 тг, а второй 105 тг, а третья 85 тг? Плитки можно располагать произвольно.

- 1) Чему равна площадь пола спальни?
- 2) Чему равны площади каждой плитки?

3) Сколько плиток 1 вида необходима купить и сколько это будет стоить?

4) Сколько плиток 2 и 3 вида необходимо купить и сколько это будет стоить?

5) Какой вид плитки будет наиболее выгоден для ремонта гостинной

*Задание по географии.*

При наступлении, какого природного явления актуальны такие рекомендации

Национального бюро США: «Если Вы не дома и вблизи нет никакого укрытия – ложитесь ничком в любую ближайшую канаву, закройте голову руками; если Вы в машине или тракторе – не пытайтесь бежать, выскакивайте из кабины и ложитесь в канаву; стойте подальше от окон, дверей и наружных стен дома, спрячьтесь в подвал; покиньте передвижные домики и найдите более надежное укрытие. В этот момент мало что можно сделать для спасения имущества, но, соблюдая эти рекомендации, можно существенно снизить риск ранения или гибели».

A) Самум

B) Цунами

C) Торнадо

D) Наводнение

E) Гололед

В настоящее время одной из ключевых задач современного образования является обеспечение школьникам умения учиться, способности к самопознанию и самосовершенствованию. Все эти качества определяются путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Для развития функциональной грамотности школьников все образовательные задачи, которые используются на уроках состоят в организации умений и применение знаний, провоцирующих действие учащихся на принятие решений и адаптации в современных условиях, для этого учитель использует «субъект субъектные», технологии личностно ориентированные, развивающие:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, формирует у учащихся организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно получать знания и самостоятельно применять их на практике;

*Задача по математике*

Крупная строительная компания оказывают услуги населению по ремонту жилья. Данной компании выдаётся пакет документов:

- 1) Заказ на выполнение услуг по ремонту квартиры.
- 2) Прайс-лист цен строительных материалов и на стоимость услуг.
- 3) Заказ на выполнение услуг по ремонту дома.

Пол в одной из комнат дома имеет прямоугольную форму со сторонами 7 м и 4,5 м. Высота 3,5 м. Выполните следующие работы:

а) Сделать натяжные потолки. Для выполнения работы используют гипсокартон квадратной формы со стороной 70 см, по периметру – бордюр.

б) Наклеить на стены фотообои. Используются обои шириной 50 см, длина рулона 15 м.

Во время решения задачи применяйте свои полученные знания на практике, не забудьте о математическом содержании работы. Необходимо произвести экономию материалов. Составьте смету.

Вам необходимо подсчитать:

- 1) количество материала, необходимое для выполнения ремонта,
- 2) стоимость материалов; стоимость выполненных работ.

• технология критического мышления через правильную читательскую грамотность, создает условия для развития важнейших коммуникативных умений;

*Задание по географии.*

Расскажите о природных условиях на основе предложенного определения. Выделите слова и словосочетания, смысл которых вы можете разъяснить и дополнить примерами.

Природные условия - это тела и силы природы, которые на уровне развития производительных сил существенны для деятельности человеческого общества, но не участвуют непосредственно в производственной и непроизводственной деятельности.

• технология проектной деятельности, позволяет самостоятельно осуществлять деятельность учения.

Задание 1.

Прочитайте отрывок из рассказа писателя Марка Твена. Напишите шуточную «речь о погоде» Южной Америки:

1) для приветствия спортсменов на территории Южной Америки, которые прибыли для участия в соревнованиях.

2) на открытии выставки «Сад и огород»

Задание 2

Семья из трех человек собралась в путешествие из города Караганды (Казахстан) в город Тюмень (Россия) на автомобиле Toyota. С 2,7 – литровым мотором Toyota достигает скорости в 100 км/ч за 10,5 сек и потребляет 12 л/100 км. Расстояние 2099 км (на территории Казахстана

около 980 км, а стальное на территории России) Заправляться можно бензином двух видов: АИ-92 (стоимость 142 тенге и 42 рубля за литр) АИ-95 (стоимость 160 тенге и 45 рублей за литр).

1) Рассчитать, в какую сумму встанет проезд, если заправляться АИ-92, АИ-95.

2) Через какие города проходит данный маршрут, и по какому рельефу.

3) Какой вид бензин выгоднее (не только с точки зрения экономичности, но и износостойкости двигателя).

4) Рассчитать, каким видом транспорта экономичнее добраться до пункта назначения: поездом, самолетом или машиной (собрать недостающие данные из средств массовой информации, по карте)

5) Какой вид топлива является, наиболее безопасным, экологически чистым и экономичным?

В результате развивающего обучения выделяются следующие особенности, которые помогают в качестве усвоения предмета с самого начала задать систему понятий, воспроизводящей изучаемый объект как целостную систему в её существенных свойствах и отношениях.

С использованием современных технологий структуры наших уроков позволяют:

1. Вовлекать учащихся в процессы познания окружающего мира, развивать сотрудничество между ними, взаимодействие учителя и ученика.

2. Направлять на понимание процессов развития современного мира, умение применять полученные знания и навыки в окружающей действительности.

### **Список литературы:**

1. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. - 2007. - №5. – С. 140-144.
2. Кайкенова Ж.К. Методологические основы формирования навыков системного подхода к решению проблем // Информационно-методический журнал «Білімдегі жаңалықтар». - 2006. - № 1. - С.10-13.
3. Перминова Л.М. Минимальное поле функциональной грамотности (из опыта С.-Петербургской школы) / Педагогика. – 1999. - №2. - С. 26-29.
4. Толстова Ю.Н. Школа - вуз: разрыв увеличивается? // Социологическое исследование. - 2005. - № 8. - С. 144.



## ПОДГОТОВКА К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БАКАЛАВРИАТЕ: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

*Остыловская Оксана Анатольевна*

*ст. преподаватель, Сибирский федеральный университет,  
РФ, г. Красноярск*

## PREPARATIONS FOR RESEARCH ACTIVITIES OF A BACHELOR: THE FEATURES OF ORGANIZATION IN TEACHING OF MATHEMATICS

*Oksana Ostylovskaya*

*senior Lecturer, Siberian Federal University,  
Russia, Krasnoyarsk*

**Аннотация.** Экономике России необходимо внедрение наукоемких ИКТ, поэтому в вузах подготовка специалистов, способных заниматься научно-исследовательской деятельностью, должна начинаться уже в бакалавриате. В вариативную часть образовательных программ имеет смысл вводить курсы, направленные на подготовку к этой деятельности с учетом индивидуальных потребностей студента. Математическая составляющая будущей научно-исследовательской деятельности может формироваться на основе междисциплинарного адаптивного модуля.

**Abstract.** The Russian economy requires introduction of the knowledge-based IT technologies, so universities are in need of training the specialists who are able to run research activities, starting from the level of baccalaureate. The elective part of the educational programs should include courses aimed to preparation of this activity, which is adjusted to the individual needs of the student. The mathematical component of future research activities can be based on adaptive interdisciplinary module.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность; двухуровневая система образования; научно-исследовательская математическая компетентность; математическая подготовка; междисциплинарный адаптивный модуль.

**Keywords:** research activity; two-level educational system; research mathematical competence; mathematical training; interdisciplinary adaptive module.

Согласно Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы перед вузами стоит задача модернизации образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса на всех уровнях профессионального образования. Это означает необходимость внедрения новых вариативных образовательных программ с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося [2].

Готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность представляет собой личностную характеристику, которую мы называем научно-исследовательской компетентностью. Ее суть состоит в адекватном применении методов научного исследования в будущей профессиональной деятельности. Способность применять математические методы в научном исследовании, определяется нами как научно-исследовательская математическая компетентность и является частью профессиональной компетентности. Таким образом, целью обучения математике студента бакалавриата прикладных ИТ-направлений является формирование у него профессиональных математических компетенций, в частности – научно-исследовательской математической компетентности [4].

В этом контексте представляется целесообразным обратить особое внимание на студентов, нацеленных в будущем на научную карьеру. Таким студентам необходимо дать возможность более глубоко осваивать математические методы научного исследования. Такая постановка вопроса дает основания для введения в образовательные программы бакалавров направлений ИВТ вариативных элементов, обеспечивающих углубленную подготовку к научно-исследовательской деятельности. Получение такой подготовки возможно обеспечить через индивидуализацию образовательных траекторий с учетом их личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося.

Рассмотрим на примере образовательных программ направления «Прикладная информатика» подготовку бакалавров к научно-исследовательской деятельности. Бакалавр в области приложений ИТ в соответствии с требованиями ФГОС должен обладать профессиональными компетенциями в таких видах профессиональной деятельности как аналитическая, организационно-управленческая, производственно-технологическая, проектная и научно-исследовательская. Для этого в базовую часть основной образовательной программы включены стандартные математические и специальные

дисциплины («Математика», «Дискретная математика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Теория систем и системный анализ», «Информатика и программирование», «Программная инженерия», «Операционные системы» и др.).

Вариативная часть, как правило, содержит дисциплины, направленные на обучение студентов автоматизации или программированию («Интернет-программирование», «Управление разработкой ИС», «Моделирование бизнес-процессов», «Информационная диагностика социальных процессов» и др.), либо на изучение дисциплин прикладной области («Психология управления», «Инженерная психология», «Методология социальных исследований» и др.). Названия дисциплин вариативной части говорят о том, что основной акцент в учебном процессе делается скорее на практико-ориентированную будущую профессиональную деятельность. Дисциплины, которые обозначены в образовательных программах как «формирующие научно-исследовательские компетенции», ограничиваются, как правило, в базовой части – математическим циклом, а в вариативной части – некоторыми узкими дисциплинами прикладной области.

Математическая подготовка студентов бакалавриата ИВТ традиционно носит фундаментальный характер, на нее в учебных планах отводится немалое количество часов, что совершенно естественно ввиду очевидной связи математики и информатики. Помимо приобретения теоретических знаний и умений выпускник должен быть способен применять их в своей профессиональной деятельности, то есть обладать способностью математического моделирования. В связи с этим в базовых математических курсах, как правило, уделяется внимание некоторым вопросам приложений математического аппарата: решению учебных профессионально-направленных задач, подготовке докладов и рефератов на заданную тему и другим видам работ. В то же время сдерживающим фактором является тот факт, что базовые математические дисциплины изучаются на младших курсах, что накладывает определенные ограничения на возможности освоения студентами математических методов научного исследования прикладной области.

Преодолеть данное объективное противоречие позволяет включение студентов в математическое моделирование практико-ориентированного характера. Студентам, потенциально нацеленным на научно-исследовательскую деятельность в своей предметной области, особенно на старших курсах, важно глубже освоить математическое моделирование, которое, как отмечают А.М. Новиков и Д.А. Новиков является одним из основных методов научного

исследования [3]. Именно по этой причине необходимо совершенствовать учебные программы по математике, адаптируя их к такой категории студентов. Обучение математике студентов бакалавриата ИВТ-направлений может быть вариативным, например, по параметру глубины подготовки к научно-исследовательской деятельности.

Опираясь на идею адаптивной системы обучения А.С. Границкой, которая заключается в развитии личности учащегося на основе учета его индивидуальных особенностей, способности самостоятельно ставить и реализовывать цели своего обучения [1]. Для решения данной задачи в содержании учебного процесса целесообразно предусмотреть дополнительные возможности освоения студентами способов применения математического аппарата в научном исследовании, например, внедрение *междисциплинарного адаптивного модуля (МAM)*, направленного на применение математического моделирования в предметной области на базе существующей фундаментальной математической подготовки. МAM – это самостоятельная дидактическая единица учебного процесса, актуализирующая междисциплинарные связи, и ее главной характеристикой является гибкость содержания обучения к потребностям и индивидуальным возможностям студента. Это значит, что студент имеет возможность выбрать в модуле индивидуальную учебную траекторию: адекватную его уровню подготовки, интересу к научным методам исследования и/или желанию продолжать обучение на следующих ступенях образования.

В Сибирском федеральном университете для студентов бакалавриата направления «Прикладная информатика в социальных коммуникациях» в вариативную часть образовательной программы внедрен МAM «Математическое моделирование социально-психологических процессов» на базе электронного курса. Модуль является основным средством формирования у студентов готовности применять математические методы в научно-исследовательской деятельности, и нацелен на обучение математическому моделированию как методу научного исследования. В него включены задачи на построение математических моделей – управленческих, эволюционных, кризисных и других процессов, что позволяет по-новому анализировать социально-психологические процессы, изученные ранее в дисциплинах гуманитарного блока. Для построения математических моделей социально-психологических процессов востребованы знания из ранее освоенных разделов математики: линейная алгебра, математическая статистика, теория графов, теория разностных схем и др. Адаптивная характеристика модуля заключается в том, что в нем предусмотрены две линии освоения методов математического моделирования – научно-

исследовательская и практико-ориентированная. Понятно, что для будущего научного работника это в некоторой степени иной уровень и характер погружения в математическое моделирование прикладной области, чем для будущего практика приложений ИКТ.

Первые результаты апробации МАМ позволяют зафиксировать следующее:

- наиболее способные студенты выбирают именно линию подготовки к научной деятельности;
- студенты со «средней» математической подготовкой, как правило, выбирают «практико-ориентированную» линию; пользуясь возможностью в любой момент попробовать свои силы в «научной» линии, примерно четверть из них в итоге частично осваивают и ее;
- большинство студентов отмечают для себя положительный эффект в осознании роли и места математического моделирования в будущей профессиональной деятельности, особенно в научной.

В целом, результаты позволяют дать оптимистичный прогноз на предмет положительного влияния индивидуализации математической подготовки для формирования математической составляющей в будущей научно-исследовательской деятельности.

В заключение отметим, что в результате выделения разных студентов бакалавриата, ориентированных на разные виды профессиональной деятельности, прежде всего, на научно-исследовательскую, появляется ресурс для повышения качества подготовки будущих магистрантов, что в конечном итоге, будет способствовать воспроизводству научных кадров.

### Список литературы:

1. Границкая А.С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991. 175 с.
2. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Выпуск № 2, 2015 г. ст. 541 // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р // Собрание законодательства Российской Федерации. Раздел IV // Постановления и распоряжения Правительства РФ.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М.: Либроком, 2010.280 с.
4. Остыловская О.А., Шершнева В.А. Формирование научно-исследовательской компетентности бакалавра при обучении математике в условиях двухуровневой системы подготовки // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 3.

## ТЕАТРАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ВАЖНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ РЕБЕНКА В ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

**Старовит Екатерина Алексеевна**

*канд. пед. наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет  
промышленных технологий и дизайна» – СПбГУПТД,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

**Шабанова Анна Александровна**

*магистрант,  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет  
промышленных технологий и дизайна» – СПбГУПТД,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

## THEATER METHODS AS AN IMPORTANT WAY OF CHILD CREATIVE DEVELOPMENT IN ARTISTIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT

**Ekaterina Starovit**

*candidate of pedagogical sciences, associate professor,  
Saint Petersburg State University  
of Industrial Technologies and Design,  
Russia, St.-Petersburg*

**Anna Shabanova**

*undergraduate, Saint Petersburg State University  
of Industrial Technologies and Design,  
Russia, St.-Petersburg*

**Аннотация.** В статье рассматриваются характерные особенности преобразования технологий образовательной сферы, развитие креативности ребенка в полихудожественной образовательной среде.

**Abstract.** This article observes the characteristics of the conversion technologies of the educational sphere to creative sphere, the development of child creativity in the polyart educational environment.

**Ключевые слова:** креативность; педагогика; театр; образование; развитие.

**Keywords:** creativity; pedagogics; theater; education; development.

В настоящее время большую популярность приобрело слово «креативность». Что же оно означает и почему настолько популярно именно сейчас? Креативность (creative) – умение творить что-то необыкновенное, не традиционно мыслить, быстро находить выход из трудных сложившихся ситуаций. Именно умение мыслить нешаблонно, создавать новое позволяет проявить себя во многих профессиях, стать более успешным и конкурентоспособным. Креативно мыслить значит уметь «покупать идеи по низкой цене и продавать их по высокой» Р. Стернберг, Д. Лаверт [3].

Перед современным образованием стоит важнейшая задача - воспитание учеников, мыслящих творчески. Чтобы вырастить из ребенка целостную личность, необходимо полноценное художественное образование. Международный опыт показал, что именно развитие креативности у детей с полихудожественным образованием вполне закономерно. Потребность в творчестве – неотъемлемая часть развития человека. Именно поэтому становление личности не должно испытывать дефицита творчества в школе современного типа. Ребенок в процессе художественной деятельности приобретает для себя важнейший опыт творчества, который станет незаменимым для укрепления его самосознания и в будущем поможет молодому человеку быть креативным, в какой бы области он не трудился.

К сожалению, мы часто можем наблюдать, что в современном обществе чувствам растущего человека мало уделено внимания, его нравственное развитие пущено на самотек. Последствиями этого являются полное равнодушие друг к другу, отсутствие понимания грани между добром и злом. Гуманитарно-художественное обучение в нашем общем образовании способно эмоционально обогатить чувства ребенка, что поможет душе не очерстветь, разбудит отзывчивость, интерес к творчеству и вследствие этого позволит развить нравственность и интеллект. Необходимой задачей образования считается переход от базовых знаний к компетентности. Так как искусство – это творчество, то художественное образование само собой решает эти задачи. Ученики эстетических классов часто опережают своих сверстников из общеобразовательных классов по интеллекту, в эмоциональном и нравственном плане. Занимаясь художественным творчеством, дети личностно растут, они стремятся к саморазвитию, их эмоциональный мир намного богаче, они более самостоятельны, ответственны. Занятия искусством оказывают благотворное влияние на здоровье детей.

Занимаясь художественным творчеством, дети как ни странно меньше устают, наблюдается отсутствие нервозности, агрессивности и утомляемости. Хотя художественное образование стоит в ряду необязательного, но именно оно решает множество важных задач, которые порой не может решить школьное обучение, состоящее часто исключительно из строго отвлеченных понятий, знаков, чисел, схем.

Именно занятия разными видами художественной деятельности способствуют раскрепощению и развитию более широкого диапазона воображения, что положительно сказывается на развитии креативности у ребенка. Творчество помогает формированию и развитию чувств, мыслей, воображения. В собственной театральной деятельности происходит развитие каждого ребенка, его чувственно – эмоциональной сфера, нравственные начала, интеллектуальные способности. Занимаясь художественным творчеством происходит развитие личности, растет интеллект, в процесс включается образное мышление, восприятие, а также улучшаются творческие способности, зрительная память и пространственные представления, то есть совершенствуются познавательные процессы. Важности разностороннего, творческого развития ребенка уделяет особое внимание в своей программе В.М. Неменский.

В настоящее время актуальность преподавания истории искусств в каждой школе растет. Народный художник РФ, педагог В.М. Неменский пишет в своей статье «Педагогика искусства. Видеть, ведать и творить», что необходимо учить понимать искусство. «Искусство как духовная культура и обучать искусству нужно средствами искусства» – таковы высказывания Д. Кабалева[2].

Расширяя спектр обучения открывается возможность овладеть разными техниками мастерства. Эта система развивает «глаз – мозг – руки». В развитых странах введение художественного обучения в образовательный процесс молодежи приветствуется. Такому пути обучения горит зеленый свет, что благоприятно сказывается даже на подъеме экономики страны в перспективе.

Введение новых методик и направлений в образовании может повлечь за собой подготовку преподавателей различных видов искусств. Так одним из интереснейших направлений может быть, например, театральное искусство. Театральные технологии на уроках способствуют расширению культурного кругозора, развитию творческого воображения, чувственно-эмоциональной сферы. Театральные моменты на уроках активизируют мышление и познавательный интерес, пробуждают фантазию, учат сочувствию и сопереживанию.

Можно предложить детям старшего школьного возраста следующее задание. На занятии предлагается выполнить абстрактную плоскостную



композицию на тему: «Театр (драма, комедия, трагедия, мюзикл, мелодрама)».

Цель задания – выявить способности к композиционному, абстрактному, логическому и образному мышлению.

Задание оценивается по следующим критериям:

- соответствие заданной теме, творческий подход к раскрытию темы
- образность и оригинальность решения
- грамотное решение композиции
- владение графическими материалами, использование их выразительных возможностей.

Главная цель этой работы – достижение художественной выразительности формы. Также на занятии происходит ознакомление с основными понятиями театрального искусства, которое представляет собой захватывающее зрелище с музыкальным, литературным, вокальным, хореографическим сопровождением. На сцене происходит игра характерных для жизни действий, конфликтных ситуаций. Драматическое произведение – это постановка реальной жизни людей с их конфликтами и разрешением возникающих проблем, как в обществе так и между людьми. Комедийные сюжеты – из мира драматургии с комическими характерами, в них присутствует юмор и сатира. Трагедийные образы противоположны комедийным, здесь изображены конфликты и противостояние между людьми и обществом. В мелодрамах мы наблюдаем явное противопоставление добра и зла. Жанр мюзикла сочетает в себе ряд различных искусств, таких как драматическое, музыкальное, вокальное, хореографическое и пластическое.

Театр – это особое объемное пространство, в полости которого, как на геометрическом поле музыкального рисунка, расположены ноты переживаний человеческого сердца. Иногда они перепрыгивают через параллельные линии, вырываются за пределы пяти линеек нотного листа, и, переворачиваясь сами, переворачивают все вокруг и внутри души каждого зрителя [4].

Актуальность театра в наши дни неоспорима. В русской традиции театр всегда играл роль школы жизни, помогал человеку преодолеть, избежать или решить волнующие его проблемы. Спектакли заставляют задуматься, пережить вместе с героями пьесы острые моменты, размышлять о возникших ситуациях, поступках людей, тем самым способствуют духовному развитию человека. «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые, научившись копировать, умели бы сделать самостоятельное приложение этих сведений» Л. Толстой [1].

В настоящее время в образовательном процессе становится актуальным использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно получать знания, собирать необходимую информацию, строить гипотезы, делать выводы и умозаключения. Именно театральные технологии как нельзя лучше способствуют развитию креативного мышления ребенка, что в дальнейшем способствует формированию самостоятельной творческой личности.

Стране нужны художественно-грамотные, эстетически развитые люди. Искусство как мастерство должно стать не целью обучения, а средством очеловечивания человека. Искусство должно быть открыто для каждого и рассматриваться искусство как отношение к жизни, путь в мир человеческих отношений. Цель – выращивание достойных граждан современного общества [2].

В результате анализа научных статей, проведенного практического занятия, можно сделать вывод о важности использования театральных технологий в полихудожественной среде, как способе развития креативности детей.

### **Список литературы:**

1. Методические приемы реализации системного подхода на уроках  
URL:<https://infourok.ru/statya-metodicheskie-priyomi-realizacii-sistemnodeyatelnostnogo-podhoda-na-urokah-informatiki-1578824.html> (Дата обращения: 15.01.2016).
2. Неменский Б.М. Педагогика искусства. Видеть, ведать и творить  
URL:[http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\\_17\\_4\\_2045.pdf](http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_17_4_2045.pdf) (Дата обращения: 23.12.2016).
3. Стенберг Р., Лаверт Д. Теория инвестирования. URL:[http://studopedia.ru/4\\_34524\\_kontseptsii-kreativnosti.html](http://studopedia.ru/4_34524_kontseptsii-kreativnosti.html) (Дата обращения: 28.12.2016)  
Театральный чехол Michal Batory // Креативное агенствоSoulmates//  
URL:<http://soulmates.pro/blog/art-culture/teatralnyj-chexol-michal-batory/> (Дата обращения: 11.01.2016).

### **1.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

***Уленгова Татьяна Георгиевна***

*ст. преподаватель, Тихоокеанский государственный университет,  
РФ, г. Хабаровск*

***Ряйсянен Татьяна Николаевна***

*ст. преподаватель, Тихоокеанский государственный университет,  
РФ, г. Хабаровск*

#### **THE USE AND ROLE OF THE MODERN ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE TEACHING OF MATHEMATICS IN HIGH SCHOOL**

***Tatyana Ulengova***

*senior lecturer, Pasific national university,  
Russia, Khabarovsk*

***Tatyana Ryaysyanen***

*senior lecturer, Pasific national university,  
Russia, Khabarovsk*

**Аннотация.** В статье рассматривается необходимость обеспечения образовательного процесса современными электронными образовательными ресурсами. В учебном процессе большую роль имеет возможность получать и усваивать информацию. Поэтому наличие электронных библиотечных систем и использование других современных источников информации, локальных и глобальных

компьютерных сетей, способствуют формированию необходимых навыков и умений.

**Abstract.** The article covers on the necessity to provide the education with modern electronic learning resources for the ability to receive and assimilate information is crucial. Therefore availability of electronic libraries and use of other modern information resources, local and global networks help build necessary skills.

**Ключевые слова:** информация; современные электронные образовательные ресурсы; электронные библиотечные системы; информационные технологии; образовательный процесс.

**Keywords:** information, modern electronic learning resources, electronic libraries, IT (information technologies), educational process.

В последнее время происходит пересмотр социальных требований к образованию, что обусловлено общемировыми тенденциями перехода к информационному обществу, а также масштабными социально-экономическими преобразованиями внутри страны. В национальной образовательной инициативе одним из главных приоритетов является раскрытие способностей каждого обучаемого, воспитание личности, способной и готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Одним из мощных ресурсов в сфере образования является информатизация, которая предполагает целенаправленный и организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей современных информационных технологий, а именно: информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) [1-3].

Принятые и введенные в действие федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [4], содержащие требования к результатам освоения, условиям реализации и структуре основной образовательной программы, фактически обязывают преподавателей высшей школы использовать в образовательном процессе ИКТ и ОЭР, а также обучить их грамотному и эффективному использованию студентов младших курсов.

Развитие современных информационных технологий привело к появлению электронных средств, не только поставляющих знания, но и предлагающих механизмы их освоения и контролирующих результаты обучения. В новой модели образования компьютер - это не

только вычислительная машина, но и необходимый элемент целостной структуры учебного процесса, коммуникационное устройство, обеспечивающее взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, открывающее новые педагогические возможности использования современных источников информации, локальных и глобальных компьютерных сетей.

Ниже мы дадим определение ЭОР. Электронными образовательными ресурсами будем называть учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. В самом общем случае, к ЭОР относят учебные презентации и электронные учебники. Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере.

В последнее время получили распространение образовательные мультимедиа системы (ОМС) и электронные библиотечные системы (ЭБС). ОМС объединяют электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой либо законченный интерактивный мультимедиа продукт (например, лекция или практическое занятие), нацеленный на решение определенной учебной задачи, либо полноценную презентацию-лекцию. Для воспроизведения учебного модуля или презентации на компьютере, как правило, не требуется предварительно устанавливать специального программного обеспечения. ЭБС, в отличие от ОМС, требует регистрации пользователя в службе, отвечающей за эксплуатацию ЭБС. Такой службой может являться библиотека ВУЗа или другой информационный орган.

Как уже мы отмечали ранее [1] инновационные процессы в образовании в отечественных ВУЗах невозможно представить без современных и динамично развивающихся информационных технологий, возможностей сети интернет, специализированного программного обеспечения, полнотекстовых баз данных, электронных библиотек и т.д. Новейшие формы работы с информацией должны использоваться в учебном процессе, чтобы сделать его актуальным и близким поколению современных студентов. Основная цель внедрения этих новаций это расширение возможностей доступа студентов к необходимой информации в процессе обучения и дальнейшей работе, обеспечение абсолютной мобильности, как самих источников знаний, так и потребителей информации, создание возможности простого и точного поиска необходимых изданий. Эти и ряд других задач решаются с применением и внедрением в вузах современных ЭБС. Это

полнотекстовые базы данных, включающие литературу по основным направлениям обучения по целому спектру дисциплин, позволяющих представить необходимую информацию в удобном для большинства пользователей формате. В течение последнего периода в нормативно-документальной базе, затрагивающей вопросы создания и использования ЭБС в образовательном процессе, произошли значимые перемены, а в федеральные государственные стандарты высшего профессионального образования были внесены изменения, а также появились дополнительные законодательные акты, касающиеся наличия ЭБС в ВУЗе и влияющие на получение лицензии на преподавание, в случае отсутствия ЭБС.

Ниже приведены преимущества современных ЭОР:

- отсутствие содержательных и технических ограничений, полноценное использование новых сервисов;
- возможность построения авторского учебного курса преподавателем и создания индивидуальной образовательной траектории для конкретного студента;
- неограниченный жизненный цикл системы;
- возможность распространения на локальных носителях.

В процессе преподавания математики применение ЭОР для студентов:

- стимулирует его активность и самостоятельность в процессе усвоения учебного материала;
- способствует повышению его интереса к изучаемому материалу;
- облегчает у него формирование понятий по изучаемой теме, т. к. возможно несколько раз пройти на компьютере новый материал;
- способствует развитию его интеллекта и практических навыков, необходимых в дальнейшей деятельности;
- способствует формированию навыков коллективной работы;
- обеспечивает контроль его знаний, качество усвоения им материала.

Применение ЭОР в процессе преподавания математики для преподавателей позволяет:

- построить индивидуальную образовательную траекторию для конкретного студента, организовать его индивидуальные исследовательские действия;
- создать условия для самостоятельного выбора студентами уровня сложности практических и лабораторных заданий, их самостоятельного анализа и последующей коррекции;

- организовать широкий доступ студентов к информационным источникам.

Практика использования ЭОР показала, что к наиболее эффективным формам представления следует отнести мультимедиа занятия, статичные и интерактивные таблицы и схемы, электронные задания и тесты, поскольку каждый из этих ресурсов возможно перенести на свой компьютер. ЭОР можно использовать на всех этапах лекций и практических занятий, при любой организации учебного процесса. При этом изменяется не только содержание учебного процесса, но и содержание деятельности преподавателя, поскольку преподаватель становится разработчиком новых технологий обучения, что, несомненно, повышает его творческую активность и требует высокого уровня методической подготовленности.

В заключение следует сказать, что электронные образовательные ресурсы являются одним из средств решения насущных проблем современного образования, таких как ликвидация дефицита знаний и приобретения умений, оперативность получения информации, организация самоконтроля, учет индивидуальных особенностей студентов, благодаря чему повышается качество образования. Использование ЭОР взаимовыгодно как для студентов, так и для преподавателей. Для студентов наблюдается большая заинтересованность в предмете, в виду более наглядной подачи материала. Для преподавателя наблюдается увеличение времени общения со студентами в режиме дискуссии, а не монолога, в виду того, что преподаватель становится более разгруженным во время занятий и более творчески способен подойти к процессу преподавания.

### **Список литературы:**

1. Берман Н.Д. Применение визуализации в образовательном процессе // Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам XI международной научно-практической конференции, 2016. - С. 162-165.
2. Ряйсянен Т.Н., Уленгова Т.Г. Проблемы преподавания математики в высшей школе для студентов младших курсов // Современные тенденции развития науки и технологий. Материалы XII международной научно-практической конференции г. Белгород, 31 марта 2016г. - С. 112-114.
3. Уленгова Т.Г., Ряйсянен Т.Н. Использование новых информационных технологий в преподавании математики в высшей школе // Современные тенденции развития науки и технологий. Материалы XVIII международной научно-практической конференции г. Белгород, 30 сентября 2016 г.- С. 105-108.

4. Федеральный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования Бакалавриат Направление подготовки 38.03.01 Экономика (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 года №1327): <http://ivo.garant.ru/#/document/71265458/paragraph/12:2> (Дата обращения 02.02.2017 г.)



*СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ*

*СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ*

*СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ*

*СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ*

*СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ*

*СТАТЬЯ УДАЛЕНА ПО ЗАПРОСУ ПРАВООБЛАДАТЕЛЯ*

## **1.4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **БОДИБАР ТРЕНАЖЕР ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ**

***Трусова Валентина Петровна***

*преподаватель, Колледж Физической Культуры СибГУФК,  
РФ, г. Омск*

***Бондаренко Юлия Сергеевна***

*студент, Колледж Физической Культуры СибГУФК,  
РФ, г. Омск*

***Образцов Кирилл Васильевич***

*студент, Колледж Физической Культуры СибГУФК,  
РФ, г. Омск*

### **BODYBAR SIMULATOR FOR SELF-STUDY**

***Valentina Trusova***

*teacher, College of Physical Culture SibGUFK,  
Russia, Omsk*

***Yulia Bondarenko***

*student, College of Physical Culture SibGUFK,  
Russia, Omsk*

***Kirill Obratsov***

*student, College of Physical Culture SibGUFK,  
Russia, Omsk*

**Аннотация.** Бодибар – специальная гимнастическая палка, которую применяют в силовой аэробике. Они имеют различный вес, определить который очень легко по цвету наконечников: желтый, синий, оранжевый и фиолетовый.

**Abstract.** Bodybar – special gymnastic stick, which is used in power aerobics. They have different weight, to determine which is very easy colour tips: yellow, blue, orange and purple.

**Ключевые слова:** бодибар; фитнес; спорт; физическая культура; здоровье; боди; тренировки; физические упражнения.

**Keywords:** bodybar; fitness; sports; physical culture; health; body; workout; physical exercise.

Если вы хотите привести свое тело в порядок и выглядеть подтянуто, убрать лишний вес с проблемных зон, и привести в порядок те зоны, которые вас тревожат меньше, но вы хотите, чтоб они выглядели подтянуто, то вам поможет гимнастическая прорезиненная палка бодибар, для силовых аэробных нагрузок. Это простой спортивный утяжеленный снаряд, прекрасно заменяющий, всем известные гантели, штанги, медицинские тяжелые мячи.

Благодаря такому тренажеру как бодибар становится возможным за время тренировки в средней интенсивности сбросить от 400 до 600 ккал. И плюс укрепить проблемные части вашего тела.

Бодибар, что все-таки это такое? Это своеобразный уникальный спортивный снаряд. Специальные упражнения со спортивным тренажером смогут дать телу ту рельефность, которую вы бы хотели, и придать мышцам упругость и подтянутость. Второй плюс гимнастического снаряда в том, что он очень прост в использовании и им сможет заниматься не только продвинутый фитнес тренер, но и простой новичок в этом деле по достижению своих целей и идеальной фигуры. Третий плюс гимнастического снаряда — это простое и легкое использование его в домашних условиях. Он очень компактен и не занимает много места, его небольшой вес позволяет с легкостью его переносить и ставить в удобное для вас место. И в тоже время он всегда у вас под рукой. Еще один немало важный плюс этого снаряда, в том, что он доступен почти для каждого. Этот тренажер можно купить, в любом спортивном магазине.

Если вы заинтересовались предлагаемым снарядом и не можете решить, покупать вам его или нет, то думаю, вы приятно будете, удивлены от приятной стоимости снаряда его цена в магазинах в среднем составляет от 600 рублей. Огромных затрат на приобретение



снаряда вам тратить не придётся. Особое преимущество снаряд имеет перед остальным инвентарем в своих маленьких размерах и не большом весе, что позволит вам его использовать там, где вы захотите, так как дома так же и на улице и брать его собой на природу и совмещать приятный отдых с легкими тренировками на природе. Очень большой перечень упражнений и тренировок с этим тренажером указывает на его эффективность и незаменимость этого снаряда в жизни человека, если он хочет избавиться от лишнего веса, но время на тренажерные залы и фитнес тренинги у него нет. Так же вы можете проводить силовые тренировки с этим тренажером. Для этого на концах снаряда можно дополнительно вешать вес, который вам нужен, а такие тренировки оказывают хорошее влияние на мышцы и мышечное волокно, делая его сильнее и крепче подтянутей и рельефнее. При выполнении определённых упражнений с бодибаром, вы сможете укрепить мышцы брюшного пресса, спины, рук, грудной клетки, задней и передней поверхности бедра, ягодичные мышцы. При правильном выполнении упражнений ваше тело станет заметнее рельефнее и крепче, а также вы сможете сбрасывать лишний вес гораздо быстрее чем просто занимаясь дома без каких-либо снарядов. Но это ещё не все при разных занятиях и комплексах упражнений при помощи гимнастического снаряда бодибар вы сможете развивать такие качества как выносливость и координацию движений, исправить вашу осанку, что очень необходимо для людей, которые сутулые. Самое важное, что при правильном подборе программы тренировки и интенсивности нагрузки вы сможете начать сжигать лишние калории, которые так вас беспокоят. Уникальное увеличение веса на концах гимнастического снаряда позволит специально для вас подобрать оптимальный вес, для нагрузки исходя из вашего возраста и уровня подготовленности. На данный момент во многих странах Европы этот снаряд имеет огромную популярность. Разрабатываются новые упражнения и программы для эффективного использования данного тренажера, и в нашей стране этот снаряд набирает огромную популярность, во многих фитнес клубах и даже обычных школах уже используется бодибар, так как он безопасен в использовании, что ещё раз доказывает его своеобразность и уникальность как эффективного тренажёра.

Вам не нужно иметь профессионального образования фитнес инструктора, чтоб самим заниматься дома. Сейчас очень большое количество видео уроков и комплексов тренировок, и я уверена что вы найдете именно тот комплекс и именно на те группы мышц, которые вам нужны. Сможете подобрать правильную интенсивность и

нагрузку для вашего возраста и уровня подготовленности. Этот снаряд очень прост в обращении и удобен. С ним так же смогут заниматься, и ваши дети рядом, если это утренняя зарядка перед школой или работой для вас. Этот снаряд рассчитан на каждого. Но помните, если вы хотите увеличивать интенсивность и вес снаряда, нагрузки и количество тренировок, всегда самое важное – это здоровье. И прежде чем самим увеличивать себе нагрузку, или строить программу тренировок и выбирать интенсивность, обязательно проконсультируйтесь с врачом, профессиональным фитнес инструктором, ну или же просмотрите видео уроки, которых очень много в интернете. Выберите правильный уровень для себя и своей подготовленности.

Теперь хотелось бы вам рассказать о нескольких упражнениях с использованием гимнастического снаряда бодибар.

С помощью этих несложных базовых упражнений вам будет вполне по силам самостоятельно скорректировать собственную фигуру, повысить тонус самых разных групп мышц и принести организму ощущение бодрости, легкости и здоровья.

Тренировку следует проводить последовательно, двигаясь сверху вниз по следующей схеме: плечи и руки – грудь – спина – брюшной пресс и бедра – ноги. Выполнять каждое упражнение по 15-20 повторений. При систематическом комплексном выполнении упражнений результат не заставит вас долго ждать. Вот несколько упражнений:

1. Возьмите бодибар в обе руки, прижмите их к груди ладонями к себе, локти держите параллельно туловищу. Ритмично опускайте и поднимайте руки, следя, чтобы положение рук от плеч до локтей не менялось.

2. Возьмитесь правой рукой за середину бодибара и встаньте ровно, ноги вместе, левая рука на поясе. Держите бодибар параллельно полу. Сгибайте и разгибайте правую руку в локте, вынося бодибар вертикально перед собой. Локоть при этом должен оставаться прижатым к телу. Повторите 10-15 раз, после чего поменяйте руку и снова проделайте упражнение.

3. Для следующего упражнения Вам понадобится гимнастический мат. Он предназначен для того, чтобы выполнение упражнений в положении лежа не наносило вреда позвоночнику. Подойдет для этой цели и более тонкий коврик для фитнеса. Лягте на пол, держа колени согнутыми, стопы прижмите к полу. Поместите бодибар над грудью и возьмитесь за него обеими руками, локти прижаты. Выпрямляйте руки, поднимая бодибар над собой, и возвращайтесь в исходное положение. Сделайте 15-20 повторов.

Теперь, когда руки и плечи разработаны, можно перейти к тренировке груди, пресса и спины. Большинство упражнений этой группы выполняется из положения, лежа, поэтому Вам лучше заблаговременно обзавестись тренировочной скамьей, а также ковриком для йоги или фитнеса. Это значительно упростит тренировочный процесс и сделает его более эффективным.

1. Лягте на коврик, взяв бодибар в обе руки на ширине плеч. Ноги должны быть согнутыми в коленях, бодибар поднимите вверх над собой на уровне груди. После этого плавно и равномерно приподнимайте, и опускайте верхнюю часть туловища, держа руки выпрямленными. Прodelайте это упражнение 15-20 раз.

2. Исходная позиция – лежа на спине с согнутыми коленями, бодибар держите двумя руками на уровне бедер. Поднимите нижнюю часть туловища от пола, чтобы бедра, живот и грудь составляли прямую линию, сосчитайте до 10 в таком положении и опуститесь в исходную позицию. Повторяйте 10-12 раз [1].

Упражнения для мышц ног.

1. Лежа на спине с поднятыми ногами, держите их под углом 90°. Бодибар возьмите за середину (руки вместе, ладонями от себя) и невысоко поднимите над собой, держа снаряд на уровне лба. Затем распрямите локти, поднимая палку вверх, и одновременно распрямите левую ногу, держа ее горизонтально над полом. Вернитесь в первоначальную позицию и повторите другой ногой. Всего прodelайте упражнение 12 раз.

2. Сделайте широкий выпад назад левой ногой и поместите бодибар возле правой, держась за него одной рукой. Затем медленно опуститесь вниз, сгибая обе ноги, чтобы левая оказалась согнута под углом 90°. Вернитесь в первую позицию и сделайте то же другой ногой. Повторять 10-15 раз [1].

Мы привели Вам по несколько упражнений на различные группы мышц тела, вы можете составить комплекс, для себя используя любые гимнастические упражнения, усложняя их за счет применения данного тренажера.

### **Список литературы:**

1. Это спорт [Электронный ресурс] [http://www.etosport.ru/articles/art\\_fit/10831/](http://www.etosport.ru/articles/art_fit/10831/) (Дата обращения 01.02.17)

## РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ

### 2.1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ.

#### ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У ПЕРВОКЛАСНИКОВ

*Зозуля Татьяна Викторовна*

*психолог, Миколо-Комишуватский учебно-воспитательный комплекс  
Украина, с. Миколо-Комишувата*

#### THE STUDY OF THE STRUCTURAL COMPONENTS OF SCHOOL ADAPTATION IN FIRST-GRADERS

*Tatyana Zozulia*

*psychologist,  
Mykolo Komishuvatsky-educational complex  
Ukraine, Village Mykolo-Komishuvata*

**Аннотация.** В статье рассмотрены компоненты школьной адаптации первоклассников, выделены критерии каждого компонента: школьная мотивация, произвольная сфера, состояние здоровья и эмоциональная комфортность. Представлена подборка психологических методик, позволяющая провести исследование адаптации первоклассников. Приведены результаты исследования адаптации, сделаны выводы.

**Abstract.** The article describes the components of school adaptation of first-graders, the criteria for each component identified: school motivation arbitrary sphere, health and emotional comfort. Presents a selection of psychological techniques to allow a study of adaptation of first-graders. The results of the adaptation research findings are made.

**Ключевые слова:** школьная адаптация; дезадаптация; критерии компонентов; эмоциональная комфортность; учебная деятельность.

**Keywords:** school adaptation; maladjustment; components criteria; emotional comfort; training activities.

Начало обучения ребенка в первом классе – сложный и ответственный этап в его жизни, ведь происходит очень много изменений. Для него это не только новые условия жизни и деятельности, но и новые контакты, новые отношения, новые обязанности.

Меняется и социальная позиция ребенка: дошкольника в школьника. Приоритетной деятельностью станет – учебная, игровая деятельность останется, но будет пока играть роль адаптационного компонента как в жизни, так в обучении ребенка. Со вступлением в первый класс меняется жизнь первоклассника, все подчиняется учебе, школе, школьным делам.

Основной задачей взрослых, окружающих ребенка на этом этапе, является попытка создать благоприятную атмосферу для того, чтобы первоклассник почувствовал себя принятым в школьную семью, реализовал свои желания, быть услышанным и понятым. В первые дни и месяцы учебного года родители пытаются часто бывать в школе, дома ежедневно просматривают тетради, стараются больше узнать от ребенка о школьных делах.

Однако пройдет время, и уже к концу года положение первоклассника перестанет быть необычным и для учеников, и для родителей. Конечно некоторые неудачи принесут неприятности родителям, учителям да и самим детям. Как пережить период новых перемен? Как к ним относиться? Прежде всего – это период адаптации. Он имеет особенности своего течения и заслуживает отдельного внимания всех участников учебно-воспитательного процесса.

Адаптационный период, продолжительность которого от 1 до 3 месяцев в зависимости от следующих факторов: возраст ребенка, состояние здоровья, его индивидуальные особенности (тип нервной системы, характера), уровень натренированности адаптационных механизмов (пребывание в детском саду, изменение среды, в которой проживал ребенок), опыт общения со взрослыми и сверстниками. Он включает в себя следующие задачи: познакомить детей друг с другом, создать общую атмосферу в классе, дать возможность детям почувствовать себя членом нового коллектива. Все эти задачи станут актуальными как для учителя, так и для родителей первоклассника.

Адаптация к школе – довольно длительный процесс. Изменяется вся жизнь ребёнка – новые контакты, смена деятельности, новые требования и условия жизни. Напряженность этого периода

определяется тем, что школа с первых дней ставит перед учеником ряд требований, которые следует соблюдать, требует максимальной мобилизации интеллектуальных, эмоциональных, физических резервов. Адаптация ребёнка к школе зависит от состояния здоровья, особенности жизни ребёнка в семье [1, с. 108].

Адаптация к школе – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер, состояние здоровья ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. Благополучное сочетание социальных внешних условий ведет к адаптированности, неблагополучное – к дезадаптации.

В октябре месяце психологи исследуют уровень адаптации каждого школьника, определяют, если есть, проблему. Для всех детей психолог организует специальные занятия на улучшение адаптационного периода. В мае месяце психологи проводят повторное исследование для выяснения положительных или отрицательных результатов.

Представим специально подобранные методики исследования адаптации в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Методики диагностики уровня школьной адаптации  
первоклассников**

<b>Название критерия</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Название компонента</b>	<b>Название методики диагностики</b>
формирование мотивации обучения	определить отношение ребенка к школе и уровень школьной тревожности	мотивационный	рисуночный тест «Нарисуй школу».
волевая готовность	изучение уровня волевой готовности к учебной деятельности, сформированность учебных способностей	воля	экспертная оценка уровня адаптированности детей к процессу обучения в школе
развития произвольных процессов	определить способность ребенка копировать сложный образец	произвольные сферы	методика «Домик»
социальная зрелость	изучение уровня развития коммуникативных способностей, готовности к сотрудничеству с учителем, сверстниками и уровня социального развития шести реки	коммуникативные способности	экспертная оценка уровня социальной зрелости, готовности к сотрудничеству с учителем, сверстниками и профиль социального развития шести реки и социальная зрелость

эмоциональная сфера	изучение уровня эмоционально-волевой зрелости учащихся	эмоциональный	анкета для родителей
состояние здоровья учащихся	выявление влияния состояния здоровья на учебу	состояние здоровья	схема комплексной оценки состояния здоровья детей (I, II, III, IV, V группа здоровья)

Цель нашего исследования - выявление уровня адаптации первоклассников к школе. Исследование проводилось в г. Краснограде и Красноградском районе в 2015/2016 учебном году в октябре, и в мае среди учащихся 1 класса. В нем участвовало 12 школ. Возрастной состав 6-7 лет. Всего учащихся – 331 из них 185 – мальчиков, 146 – девочек.

Таблица 2.

Таблица обобщенных результатов уровня адаптации учащихся к школьному обучению

2015/ 2016	Школьная мотивация			Волевая готовность				Произвольная саморегуляция			
	У	у/и	И	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н
<b>Октябрь</b>	164	130	37	51	93	120	67	62	50	144	75
<b>%</b>	50	39	11	15	28	36	20	19	15	44	22
<b>Май</b>	209	109	13	102	114	105	10	118	73	125	15
<b>%</b>	63	33	4	31	34	32	3	36	22	38	4
<b>Динамика</b>	45	21	24	51	21	15	57	56	23	19	60
<b>%</b>	13	6	7	16	6	4	17	17	7	6	18

Таблица 2. (продолжение)

2015/ 2016	Социальная зрелость			Эмоциональная сфера		Состояние здоровья					Общий уровень		
	В	С	Н	П	О	І	ІІ	ІІІ	ІV	V	В	С	Н
<b>Октябрь</b>	99	178	54	307	24	259	47	17	7	1	76	209	46
<b>%</b>	30	54	16	93	7	78	14	5	2	1	23	63	14
<b>Май</b>	174	147	10	328	3	261	46	16	7	1	141	185	5
<b>%</b>	53	44	3	99	1	78	14	5	2	1	42	56	2
<b>Динамика</b>	75	31	44	21	21	2	1	1	0	0	65	24	41
<b>%</b>	23	10	13	6	6	0	0	0	0	0	19	7	12

Исходя из полученных результатов таблица (таб.2), видно, что динамика исследования по всем школам – положительная, количество адаптированных учащихся увеличилось на 12 % (рис.1).



**Рисунок 1. Мониторинг качественных изменений показателей адаптации к школе**

Таким образом, анализируя результаты показателей всех компонентов, мы можем сделать вывод, что адаптация первокласников прошла успешно.

### **Заключение**

Учитель должен создать все условия для успешной адаптации первокласников к школе, а для этого педагог должен глубоко разбираться в возрастных особенностях психического развития младшего школьника. Вопросы адаптации становятся актуальными и в сфере образования: сегодняшняя школа не в состоянии успешно решать поставленные перед ней задачи без учета интенсивности, конструктивности, продолжительности, «болезненности» адаптационных процессов, происходящих в школьником, их родителей, учителей. Учебная адаптация сопровождается психофизиологической, социальной, которые часто проходят в условиях неблагоприятной экологической



обстановки. Наблюдается осложнение адаптационных процессов, оказывает большое влияние на степень напряжения функциональных систем адаптации школьников. Неадаптированность ребенка к обучению ведет к ухудшению его здоровья, снижению успеваемости, отчуждению от школы, неблагоприятного социальным статусом, является причиной деструктивности личности.

Сделав обработку результатов всех шести методик, исследования показали, что большинство учеников хорошо адаптировались к обучению в школе, чувствуют себя уверенно, требования школьной среды становятся их внутренними убеждениями. Результаты тестирования обнаружили, что хорошая адаптация личности связана с отсутствием таких характерологических черт, как тревожность, невротизм и тому подобное. Однако, мы убедились, что дезадаптированность действует на внутренний мир школьника негативно, часто травмируя. Ребенок чувствует себя подавленно, дискомфортно, каким бы фактором это дезадаптированность не вызывалась. Но кроме того, что есть ученики которые не адаптировались к обучению, большинство детей имеют высокие и средние показатели, это говорит о том, что вся работа с родителями, учителями и учениками ни была напрасной, а также коррекционно-развивающая программа «Веселые ребята» способствовала развитию познавательных процессов первоклассников, что помогло детям успешно учиться и улучшению условий адаптационного периода.

### **Список литературы:**

1. Дубровинская Н.В. Психофизиология ребёнка 2000. – 144с.
2. Варламова А.Я. Школьная адаптация. Волгоград, 2005.
3. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе: Кн. для учителя нач. классов – М.: Просвещение, 2004. – 222 с.
4. Подготовка детей к школе в семье. / Под. ред. Т.А. Марковой, Ф.А. Сохина. - М.: Педагогика, 2009.–303 с.
5. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. - М.: АРГПИ, 2004. – 188 с.

## К ПРОБЛЕМЕ О ЗНАЧИМЫХ ЖИЗНЕННЫХ СОБЫТИЯХ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

**Мансурова Инна Сергеевна**

канд. психол. наук, доцент,  
ДГТУ (Донской Государственный Технический Университет),  
РФ, г. Ростов-на-Дону

**Мардарёва Анастасия Николаевна**

студент, ДГТУ (Донской Государственный Технический университет),  
РФ, г. Ростов-на-Дону

## TO A PROBLEM OF SIGNIFICANT LIFE EVENTS: CONTEMPORARY THEORETICAL APPROACHES

**Inna Mansurova**

Ph.D., associate professor, DSTU (Don State Technical University),  
Russia, Rostov-on-Don

**Anastasia Mardareva**

student, DSTU (Don State Technical University),  
Russia, Rostov-on-Don

**Аннотация.** В данной статье рассказывается о значимых жизненных событиях личности. В современной психологии в настоящий момент огромный интерес вызывает изучение разного рода ситуации. Кризисные, экстремальные, а также жизненные ситуации психология рассматривает с разных сторон, как с практической, так и с теоретической. Изучение важных жизненных событий осложняется тем, что каждый человек наделяет их своим собственным психологическим содержанием. Для определения жизненного пути используют методологию исследования индивидуальных психологических различий для описания важных жизненных ситуаций.

**Abstract.** This article describes the significant life events a person. In modern psychology, it is currently of great interest is the study of all sorts of situations. The crisis, extreme and life situations psychology views from

different angles, both practical and theoretical. Learning important life events is complicated by the fact that each person gives them their own psychological content. To determine the way of life using the methodology of the study of individual psychological differences to describe the important life situations.

**Ключевые слова:** важные жизненные события; нарративный метод; жизненный путь человека; эмоциональная составляющая; нормативные факторы; ненормативные факторы; нарративная терапия.

**Keywords:** major life events; narrative method; human life path; emotional component; regulatory factors; deviant factors; narrative therapy.

### **К проблеме о значимых жизненных событиях: современные теоретические подходы**

В современной психологии в настоящий момент огромный интерес вызывает изучение разного рода ситуации. Кризисные, экстремальные, а также жизненные ситуации психология рассматривает с разных сторон, как с практической, так и с теоретической.

Также ситуация включает в себя несколько подходов. Первый подход рассматривается как «жизненное положение», общая ситуация жизни человека. Для второго подхода ситуация представляется как конкретное событие отдельной личности.

Изучение важных жизненных событий осложняется тем, что каждый человек наделяет их своим собственным психологическим содержанием. Так, жизненные ситуации можно рассматривать как конвенциональные. Другими словами, это события, которые способны определять условия развития жизненного пути.

Для определения жизненного пути используют методологию исследования индивидуальных психологических различий для описания важных жизненных ситуаций. В данном случае прибегают к такому понятию, как нарративный анализ.

В.А. Андреева говорила так: «событие является одним из центральных понятий современной нарратологии». Нарративный метод, предметом которого является история жизни, жизнеописание, связан с совокупностью событий, которые наделяются коллективным, либо индивидуальным смыслом. Эти два смысла раскрывают психологическое содержание событий, а также имеют огромное значение для психотерапии и психологии.

Важное жизненное событие можно рассматривать как событие, которое происходит с человеком в тот момент, когда он переходит из

одного так называемого статуса в другой. Этот переход и предвещает важное жизненное событие.

Данное определение можно охарактеризовать как позитивное отношение человека в жизненных ситуациях и дальнейшем преобразовании. Человек имеет четкое представление о развитии своего жизненного пути, о целях, событиях, что в последующем может повлиять на жизненное течение.

Также жизненное событие можно рассматривать с эмоциональной стороны. Любое важное жизненное событие вызывает у человека эмоциональное потрясение, которое в большинстве случаев меняет мировоззрение человека, а также влияет на дальнейшую жизнь. Это влечет за собой изменение личных качеств личности. Эмоциональная составляющая становится в данном случае на первое место, то есть именно эмоциональное переживание характеризует изменение эмоционального состояния человека. Таким образом, посредством эмоциональных потрясений, человеку свойственно изменение личных качеств, которые характеризуют изменение личности в социальном контексте, то есть меняется отношение к нормам, ценностям, традициям.

В целом, вышеперечисленное как правильно отражает то, что важные жизненные события связаны с некоторыми изменениями в жизни человека, в отношении к ней и преобразовании личностных конструктов и смыслов.

Однако важные жизненные события могут иметь не только позитивный, но и негативный характер. Данное обстоятельство требует сопоставлять психологическое содержание события с негативной и позитивной сторон, и выстраивать некую модель практической психологической работы. Такая работа требует индивидуального подхода, ориентируется на тревожащее событие, которое носит индивидуальный характер и особое психологическое содержание. Из этого утверждения можно сделать вывод о том, что жизненный путь человека и рассказы о нем могут в какой-то мере отличаться друг от друга. Нарративный анализ и позволяет раскрыть природу человека во взаимосвязи социальной составляющей и психологической. [1, С.44]

Само же понятие важного жизненного события характеризуется наполнением смысла и эмоциональным содержанием жизненной ситуации.

Дж. Брунер писал, что внутренне логичное описание события может быть весьма противоречивым для других людей. Он говорил, что существует различие между индивидуально-психологическим

подходом и социально-культурным. При этом, данные позиции выступают в роли фундаментальных и не отделимых друг от друга.

На развитие человека, на протяжении всего его жизненного пути могут влиять также различного рода факторы. Выделяют три вида факторов:

1. Нормативные возрастные факторы. Это те факторы, которые содержат в себе социальные изменения, а также психологические (возрастные кризисы). Обычно такие изменения происходят в непредсказуемом возрасте.

2. Ненормативные возрастные факторы. Данного типа факторы представляют собой важные события, переходы, перемены в разных аспектах жизни человека, которые могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на дальнейшую жизнь человека и его мировосприятие.

3. Нормативные исторические факторы. Они включают в себя войны, эпидемии, всё то, что затрагивает поколение в целом. [3, С.85]

Первоначально оценки значимости жизненных событий были связаны с возрастными периодами: учеба, работа, вступление в брак, служебная карьера и т.п. Однако в настоящее время наступление таких важных социальных событий, как брак, рождение ребенка или выбор профессии, существенно варьирует у разных людей. Их реакции на эти события, равно как и их значимость, меняются в зависимости от направленности личности и ее половой принадлежности.

Поэтому одни и те же события могут влиять на человека по-разному, в зависимости от его отношения к данной ситуации могут быть нормативными, либо ненормативными.

В современной психологии подготавливается так называемая программа образования подготовки психологов для работы с людьми и их отношением к важным жизненным событиям. Было разработано целое направление, называемое нарративной терапией. В данной терапии человек и его жизненный путь рассматривается с точки зрения ориентации на его личные качества или установки. Этот подход анализирует описанную проблемную ситуацию и отношение человека к ней. Ключевая идея терапии заключена в одной фразе: «Человек не проблема, проблема и есть проблема». Это говорит о том, что для человека самым главным является позиция «найти себя», понять смысл своего, так называемого, «назначения» в мире, в социуме, в реальности. [2, С.6]

Нарративная терапия сосредоточена на преобразованиях человека с точки зрения позитивного характера, опираясь на его рассказы. Главное в данной терапии – понять стратегии поведения человека в

данной жизненной ситуации и возможности адаптации к ним. Данная стратегия позволяет ослабить влияние тревожных чувств по отношению к событию.

Таким образом, при работе с жизненными событиями нужно учитывать важность данных событий для человека, а главное – его отношение к данной ситуации.

#### Список литературы:

1. Андреева В.А. Событие и художественный нарратив/ В.А. Андреева //Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2006. – №21-1, т.7.- С. 44-57.
2. Бурлачук Л.Ф. К психологической теории ситуации /Л.Ф. Бурлачук, Н.Б. Михайлова // Психологический журнал. – 2002. - № 1, т.23. – С. 5-18.
3. Зуев Д.А. Структура важного жизненного события как психологического феномена / Д.А. Зуев // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 11, Естественные науки. – 2012. – № 2. – С. 85-90.
4. Особенности надежды и отношения к жизни у специалистов инженерно-технического профиля Мансурова И.С., Суроедова Е.А., Хачатурян Н.Н. Инженерный вестник Дона. 2015. Т. 37. № 3. С. 65.
5. Motivation sphere peculiarities of students with different reflexivity levels Uvarova G., Krasnova E.V., Mansurova I.S., Korochentseva A.V., Ezhak E.V. В сборнике: 3rd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2016 Conference proceedings. 2016. С. 231-237.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТИПА РЕФЛЕКСИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Усманов Эльвир Галимович**

*старший преподаватель, ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России,  
РФ, Республика Башкортостан, г. Уфа*

**Гайнуллин Руслан Анварович**

*канд. биол. наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России,  
РФ, Республика Башкортостан, г. Уфа*

**Бикимбетов Руслан Гиниятович**

*канд. пед. наук, доцент, заместитель председателя комитета  
по физкультуре и спорту Администрации ГО,  
РФ, Республика Башкортостан, г. Уфа*

**Ефремов Илья Сергеевич**

*студент, ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России,  
РФ, Республика Башкортостан, г. Уфа*

## **RESEARCH OF CORRELATION BETWEEN SELF-REFLECTION TYPE AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY**

**Elvir Usmanov**

*senior lecturer, Bashkir State Medical University,  
Russia, Republic of Bashkortostan, Ufa*

**Ruslan Gainullin**

*candidate of biological sciences, associate professor, head of the  
department of Physical Education, Bashkir State Medical University,  
Russia, Republic of Bashkortostan, Ufa*

**Ruslan Bikimbetov**

*Ph.D., associate professor, deputy chairman of the committee for physical  
culture and Sports Administration of city district Ufa,  
Russia, Republic of Bashkortostan, Ufa*

*Ilya Efremov*

*student, Bashkir State Medical University,  
Russia, Republic of Bashkortostan, Ufa*

**Аннотация.** В работе представлены результаты исследования взаимосвязи типа рефлексии и психологического благополучия у студентов медицинского университета. Применив корреляционный анализ по методу Спирмена, мы выявили, что системная рефлексия положительно коррелирует со шкалой психологического благополучия, что позволяет предположить, что студенты с указанным типом рефлексии, чувствуют себя более благополучными. Также выявлено, что негативные типы рефлексивных процессов (квазирефлексия, интроспекция) отрицательно коррелируют со шкалой психологического благополучия.

**Abstract.** The results of research correlation between type of reflection and psychological well-being of medical students. Spearman's correlation analysis is used and has been detected that reflection system is positively correlating with scale of psychological well-being. We suggested that students with this type of reflection feel themselves more happy. Also detected that negative types of reflex process are negative correlating with scale of psychological well-being.

**Ключевые слова:** рефлексия; психологическое благополучие; самопознание; студенческая молодежь.

**Keywords:** reflection; psychological well-being; self-knowledge; student youth.

Проблема психологического благополучия и определяющих её качеств индивида в настоящее время привлекает немалое внимание со стороны исследователей. Большое значение имеет данная проблема для студентов, которые вынуждены адекватно приспосабливаться к изменяющимся условиям, не теряя при этом внутреннего психологического равновесия.

Некоторые авторы считают уровнем психологического благополучия психосоматическое здоровье. При этом в основе психологического благополучия лежат психофизиологические сохранности функций, определяемые генетическими факторами [1], [5], [6].

Другие исследователей называют психологическое благополучие феноменом, отражающим потенциальные и актуальные аспекты жизни, связанным с удовлетворённостью собой, собственной жизнью, субъективным переживанием счастья [3], [4].

К. Рифф, связывает данный феномен с полнотой самореализации человека в конкретных жизненных условиях и обстоятельствах. Автор



выделила 6 субшкал психологического благополучия: самопринятие, личностный рост, цель в жизни, позитивные отношения с окружающими, управление средой и автономия [7].

Под термином психологическое благополучие мы подразумеваем психический феномен, связанный с субъективным ощущением удовлетворенности собственной жизнью. Важным вопросом для нас стали значение способности индивида к самопознанию и особенности его рефлексивных процессов в субъективном ощущении психологического благополучия.

В своей работе мы опирались на дифференциальную модель рефлексии, которая выделяет позитивные и негативные типы рефлексивных процессов [2]. В данной модели, к негативным рефлексивным процессам относится квазирефлексия, которая направлена на объект, не имеющий отношения к актуальной жизненной ситуации, уход в посторонние размышления, резонерство, фантазии, реализующие уход от реальной неприятной ситуации. Вторым типом негативным рефлексивным процессом является интроспекция, при которой в центре внимания субъекта становится внутреннее переживание, состояние. В противовес им, позитивный тип рефлексии – системная рефлексия, позволяет субъекту самодистанцироваться, смотря на себя, как бы со стороны, при этом, не упуская из внимания объект. Авторы данной модели считают системную рефлексия наиболее адаптивной, позволяющей субъекту комплексно подходить к решению возникающих жизненных ситуаций [2].

Мы предполагаем, что студенты с системным типом рефлексии имеют более высокие показатели психологического благополучия.

Студенты медицинских университетов в процессе обучения регулярно встречаются с ситуациями, требующими от них высокой адаптивности и сохранения психологического равновесия. Постоянный контакт с больными, высокие учебные нагрузки, связанные с объемом информации – все это делает актуальным изучение факторов, определяющих психологическое благополучие.

Цель нашей работы – определить взаимосвязь типа рефлексии и психологического благополучия у студентов медицинских университетов.

Мы поставили перед собой следующие задачи. 1 – выявить показатели психологического благополучия и определить преобладающие типы рефлексии у студентов медицинских университетов. 2 – провести корреляционный анализ для определения взаимосвязи между психологическим благополучием и типом рефлексии.

В исследовании приняли участие 147 студентов медицинских университетов России, среди которых, 103 были женского пола,

44 мужского пола. Средний возраст респондентов составил  $20,4 \pm 1,7$  лет. Исследование проводилось осенью 2016 года с использованием дистанционных технологий.

Для достижения цели нами были выбраны следующие экспериментально-психологические методики. Шкала психологического благополучия Рифф, адаптированная и валидизированная Т.Д. Шевеленковой и Т.П. Фесенко. Опросник позволяет измерить субъективную и объективную сторону психологического благополучия [3]. Опросник «Дифференциальный тип рефлексии» - психодиагностическая методика, разработанная с целью диагностики типа рефлексии как устойчивой личностной черты [2]. Для обработки данных были использованы компьютерные программы: Microsoft Excel 2010, STATISTICA 10 ( $p > 0,05$ ).

Результаты и обсуждения. При применении корреляционного анализа по методу Спирмена мы выявили следующее. Системный тип рефлексии положительно коррелирует со шкалой психологического благополучия Рифф ( $r=0,19$ ), что говорит о том, что студенты, у которых преобладает системный тип рефлексии, имеют более высокие показатели психологического благополучия. Также системный тип рефлексии положительно коррелирует с субшкалами: личностный рост ( $r=0,36$ ), цели в жизни ( $r=0,19$ ), - что указывает на то, что эти студенты воспринимают себя развивающимися, испытывают чувство реализации своего потенциала, открыты к изменениям и улучшениям в себе, имеют чувство направленности, осмысленности жизни, более четко поставленные жизненные цели.

Со шкалой психологического благополучия Рифф отрицательно коррелируют интроспекция ( $r=-0,48$ ), квазирефлексия ( $r=-0,19$ ), что говорит о том, что студенты с преобладающими негативными типами рефлексии имеют менее высокие показатели психологического благополучия.

Квазирефлексия отрицательно коррелирует с субшкалами: управление средой ( $r=-0,3$ ), цели в жизни ( $r=-0,17$ ), самопринятие ( $r=-0,27$ ), что может характеризовать студентов с выраженной квазирефлексией, как людей, испытывающих сложности в организации повседневной деятельности. Такие люди имеют низкое чувство контроля над окружающей средой. Отрицательная корреляция с субшкалой «цели в жизни» указывают, что респондент с указанным преобладающим типом рефлексии имеет мало целей или намерений, испытывает проблемы с направленностью и смыслом жизни. Отрицательная корреляция со шкалой самопринятие указывает, что

студент с квазирефлексией не доволен собой, испытывает беспокойство по поводу личных качеств.

Интроспекция отрицательно коррелирует со всеми субшкалами шкалы психологического благополучия Рифф: личностный рост ( $r=-0,34$ ), цели в жизни ( $r=-0,31$ ), самопринятие ( $r=-0,45$ ), позитивные отношения ( $r=-0,41$ ), автономия ( $r=-0,27$ ), управление средой ( $r=-0,45$ ). Для людей с выраженным интроспективным типом рефлексии характерно, кроме перечисленного выше, отсутствие или ограниченное присутствие доверительные отношения с окружающими, сложности в проявлении заботы о других, фрустрированности, зависимости от оценки и мнения окружающих, неудовлетворенность собой, отсутствие личностного роста, целей в жизни.

Выводы. Мы выявили, что системная рефлексия положительно коррелирует со шкалой психологического благополучия, что позволяет предположить, что студенты с указанным типом рефлексии, чувствуют себя более благополучными. Также выявлено, что негативные типы рефлексивных процессов (квазирефлексия, интроспекция) отрицательно коррелируют со шкалой психологического благополучия. Выводы носят предварительный характер, тема требует дальнейшего тщательного изучения.

### Список литературы:

1. Воронина А.В. Оценка психологического благополучия школьников в системе профилактической и коррекционной работы психологической службы / А.В. Воронина. - Дис. канд. психол. наук: 19.00.04: Томск, 2002. 220 с.
2. Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин. Рефлексия «хорошая» и «дурная»: от объяснительной модели к дифференциальной диагностике. Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. № 4. С. 110-135.
3. Т.Д. Шевеленкова, Т.П. Фесенко. Психологическое благополучие личности. Психологическая диагностика, 2005 г., №3, стр. 95-121.
4. Фесенко, П.П. Что такое психологическое благополучие? Краткий обзор основных концепций // Научные труды аспирантов и докторантов. М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2005. Вып. 46. С. 35-48.
5. Deci E. L., Ryan R. M. The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior // Psychol. Inquiry. 2000. № 11. P. 227-268.
6. Deci E. L. et al. Need satisfaction, motivation, and well-being in the work organizations of a former Eastern bloc country // Pers. and Social Psychol. Bull. 2001. № 27. P. 930-942.
7. Ryff, C.D., Keyes, C.L.M. The structure of psychological well-being revisited // Journal of Personality and Social Psychology. 1995. Vol. 69. P. 719-727.

## 2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*Веревкина Юлия Владимировна*

*аспирант, Московский государственный университет,  
РФ, г. Москва,  
педагог-психолог Муниципального бюджетного образовательного  
учреждения детский сад № 10,  
РФ, г. Красногорск*

### PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH

*Yuliya Verevkina*

*postgraduate student, Moscow state University,  
Russia, Moscow,  
educational psychologist,  
Municipal budget educational institution of kindergarten № 10,  
Russia, Krasnogorsk*

**Аннотация.** В статье особое место уделяется психологическим особенностям дошкольников с общим недоразвитием речи. Показано, что данная категория лиц нуждается в специальной организации условий обучения в дошкольной организации. Намечены основные направления коррекционной работы педагога-психолога. Показана результативность специализированного обучения таких детей.

**Abstract.** In the article special attention is paid to the psychological characteristics of preschool children with General underdevelopment of speech. It is shown that this category of persons in need of special organization of learning conditions in preschools. Outline the main directions of correctional work of the psychologist. Shows the performance of specialized education for these children.

**Ключевые слова:** психология; коррекционно-развивающая работа; общее недоразвитие речи.

**Keywords:** psychology; correctional-developing work; General underdevelopment of speech.

Первым качественным этапом развития ребенка выступает дошкольное учреждение, итогом нахождения в котором должен стать успешный переход ребенка на следующую ступень образования и развития. Дошкольник к 6-7 годам должен овладеть универсальными учебными действиями и интегративными качествами, необходимыми для обучения в школе.

Проблема подготовки к успешному обучению дошкольников с нарушениями речи является важной и актуальной проблемой коррекционной психологии, так как дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР) составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития.

Нарушения речи приводят к «значительному замедлению темпа развития неречевых психических функций, по сравнению с нормой» (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева) [1, с.134], отклонениям в эмоционально-волевой сфере, к деформации в развитии личности.

Пристальное внимание при изучении детей с ОНР уделяется нарушениям внимания (А.Н. Корнев, А.В. Ястребова, О.Н. Усанова, В.А. Ковшиков), памяти (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и Т.Б. Филичева, Л.М. Шипицина, Л.С. Волкова, Э.Г. Крутикова, Л.С. Цветкова), слухового (А.П. Воронова, Переслени Л.И., Фотекова Т.А.) и зрительного восприятия (А.П. Воронова, Л.С. Цветкова, Е.М. Мастюкова, 1976; Л.М. Шипицина, Л.С. Волкова, Э.Г. Крутикова).

При общем недоразвитии речи мышление детей имеет свои особенности. Исследователи констатируют нарушения *наглядно-образного*, словесно-логического мышления, в особенности аналитико-синтетической деятельности (И.Т. Власенко, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Так же таким детям свойственна низкая осведомленность об окружающем мире (О.В. Преснова).

Как отмечают исследователи, для овладения детьми с ОНР операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения необходимо создание специальных условий (Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), так как многие из них часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, упускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию, легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения.

По данным исследований Р.Е. Левиной и Н.А. Никашиной, «патологии мозговых систем оформляют не только картину речевого

недоразвития, но и всю психическую деятельность ребенка, что способствует затруднению его контакта с окружающими, возникновению частых реакций негативизма, склонности к образованию стереотипий, отрицательного отношения к новому, трудностей при переключении с одного вида деятельности на другой, медлительности всех психических процессов, скованности к неловкости моторики» [3, с.119].

Доказано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребёнка с окружающими, что проявляется в заниженной самооценке, проявлениях тревожности и агрессивности разной степени выраженности (И.Ю. Левченко), коммуникативных трудностях из-за несформированности средств общения (О.А. Слинко).

Как справедливо отмечает Тарасова Н.В., на современном этапе развития коррекционной педагогики, психологии и логопедии накоплен достаточно обширный материал по коррекции речевых нарушений детей с ОНР, однако практическое решение проблемы психологического сопровождения остается открытым [5].

Становится очевидным, что для детей с ОНР не подходят общепринятые программы психологического сопровождения в дошкольных учреждениях, так как они не учитывают основные психологические особенности детей с речевой патологией. В соответствии с этим педагоги-психологи дошкольных организаций испытывают недостаточность методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Очевидно, что основными направлениями коррекционной работы педагога-психолога с дошкольниками с ОНР должны быть:

- психомоторное развитие (дыхательные и глазодвигательные упражнения, растяжки, самомассаж, межполушарное взаимодействие);
- развитие когнитивных процессов (тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое восприятие, пространственные представления, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухо-речевая память, наглядно-образное, словесно-логическое и образно-схематическое мышление, воображение);
- развитие эмоционально-личностной сферы (произвольная саморегуляция двигательной активности и эмоционального состояния, произвольность психических процессов, формирование адекватной самооценки);
- развитие коммуникативной сферы (установление взаимоотношений со взрослыми и детьми, навыки сотрудничества).

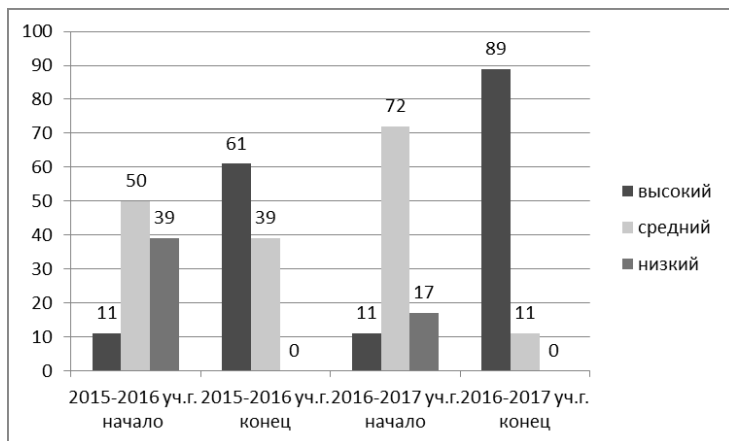
При этом коррекционно-развивающая работа должна быть основана на комплексной деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда, подразумевающей создание единого коррекционно-

образовательного пространства, предполагающего единое календарно-тематическое планирование и согласованность работы по психическому и речевому развитию детей, имеющих общее недоразвитие речи.

Коррекция психо-речевого развития должна носить не только комплексный, но и системный характер, т.е. проводиться с момента поступления ребенка в специализированную группу ДООУ, что, как правило, происходит в возрасте 5-7 лет. Из вышесказанного следует, что срок реализации коррекционно-развивающей работы составляет два года с момента зачисления в старшую группу детского сада и продолжается до перехода ребенка в школу. Построение коррекционно-развивающей работы для каждого возраста (5-6 лет, 6-7 лет) ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и учитывает возрастные особенности психического развития детей.

Рассмотрим результаты лонгитюдного исследования (2015-2017 года) дошкольников с общим недоразвитием речи (диаграмма 1). Обследование проводилось при помощи методик возрастного соответствия.

Полученные результаты показывают, что на момент поступления в старшую группу детского сада (2015-2016 уч. г.) высокий уровень психического развития имели лишь двое, что соответствует 11 % выборки. Средний уровень психического развития имела половина воспитанников специализированных групп (50 %). Значительная часть детей имела низкий уровень психического развития – 39 %.



**Рисунок 1. Уровень психического развития дошкольников с ОНР (данные представлены в %)**

К концу учебного года общая картина изменилась. Мы видим, что большинство детей имеют высокий уровень психического развития – 61 %, средний уровень – 39 % детей психического развития имела половина воспитанников специализированных групп (50 %).

На момент поступления этих же детей в подготовительную группу детского сада (2016-2017 уч. г.) высокий уровень психического развития имели 11 % выборки, высокий – 17 %. Большинство детей имели средний уровень – 72 % выборки. К концу года произошли кардинальные изменения. Полученные результаты показывают, что средний уровень психического развития имеют 11 % дошкольников с ОНР. Большинство детей имеют высокий уровень психического развития – 89 %. Мы видим, что к концу второго года коррекционной работы нам удалось выровнять ход психического развития детей и количество детей с низким уровнем развития сократить до нуля.

Результаты проведенного мониторинга психического развития дошкольников с общим недоразвитием речи свидетельствуют об эффективности коррекционно-развивающей работы, основанной едином календарно-тематическом планировании специалистов.

### **Список литературы:**

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников – М.: Просвещение, 1990. — 239 с.
2. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006. — 320 с.
3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1968. — 367с.
4. Логопсихология: учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 173 с.
5. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 173 с.
6. Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с.



## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

***Виноградова Нина Иннокентьевна***

*д-р психол. наук, доцент, заведующая кафедрой психология  
образования, профессор, Забайкальский Государственный университет  
(ФГБОУ ВПО ЗабГУ),  
РФ, г. Чита,*

***Пляскина Надежда Андреевна***

*студент, Забайкальский Государственный Университет  
(ФГБОУ ВПО ЗабГУ),  
РФ, г. Чита*

## **THE WORK FEATURES OF A PSYCHOLOGIST WITH FAMILIES, WHERE CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER**

***Nina Vinogradova***

*doctor of psychological sciences, associate professor,  
head of chair of psychology of education, professor,  
Zabaikalsky State University,  
Russia, Chita*

***Nadezhda Pljaskina***

*student, Zabaikalsky State University (FGBOU VPO Sabhu),  
Russia, Chita*

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с РАС и их обсуждение. В качестве методического инструментария выступили опросник родительского отношения А.Я. Варга В.В. Столин, методика депрессивных состояний В. Зунга, СЖО адаптирована Д.А. Леонтьевым. Выявлено, что большинство родителей, воспитывающих детей с РАС находятся в депрессивном состоянии, детско-родительские отношения в таких семьях носят дисгармоничных характер. Таким образом, работа педагога-психолога

с такими семьями необходима в целях восстановления благоприятного климата и создания условий гармоничного развития ребёнка в семье.

**Abstract.** The article presents the results of a study of parent-child relationships in families raising children with ASD and their discussion. As methodological tools were the questionnaire of parental relations And I Varga In Stolin, the method of depression In dung , (LSS) adapted D And Leontiev. Revealed that the majority of parents of children with ASD are in the doldrums, parent-child relationships in such families are disharmonious in nature. Thus, the work of the psychologist of such families is required in order to restore a positive climate and create the conditions for harmonious development of the child in the family.

**Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра; аутизм; педагог-психолог; дети с РАС; семья; дисгармоничные отношения.

**Keywords:** autism spectrum disorder; autism spectrum disorders; educational psychologist; children with autism spectrum disorder; family; disharmonious relationship.

Проблема работы психолога-педагога с семьями, воспитывающими детей с РАС не новая в психологии. Однако, на сегодняшний день она по-прежнему является актуальной. Данный факт объясняется все увеличивающимся количеством детей с диагнозом расстройство аутистического спектра, их pervazivnost'ью, а также значительными трудностями диагностики и, самое главное, отсутствием системы дифференцированной специализированной помощи таким лицам, [5].

Работа с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ является одной из важнейших проблем современной системы образования. В связи с введением инклюзивного обучения в образовательных учреждениях с каждым годом наблюдается рост детей с диагнозом расстройство аутистического спектра, соответственно одной из важнейших задач психолога-педагога является сопровождение родителей таких детей, [7].

Работа с аутичными детьми предполагает большого затрата времени и сил на коррекционную и реабилитационную работу. К сожалению не каждая семья обладает достаточным терпением, в связи с чем возникают кризисные ситуации в семьях, дисгармония в отношениях членов семьи, а так же неблагоприятный психологический климат, ведущий к ухудшению состояния ребёнка, [4].

В большинстве случаев семьи, в которых воспитывается ребёнок с РАС, нуждаются в сопровождении специалистов разного уровня, в первую очередь психолога-педагога, [1].

Ещё с давних времён педагоги и врачи использовали благоприятное влияние родителей на состояние больного ребёнка. Современный подход к семье, воспитывающей детей с расстройствами в развитии, рассматривает её как реабилитационную структуру, обладающую возможностями к созданию максимально благополучных условий для развития и воспитания ребёнка, [2].

Над данной проблемой работали многие отечественные учёные такие как Е.Р. Баенская, Е.М. Мастюкова, И.Б. Карвасарская, М.Ю. Веденина, О.С. Никольская. Их исследования показали, что родители, воспитывающие детей с РАС, находятся в пред стрессовых или стрессовых состояниях, связанных со специфическим поведением ребёнка, в большинстве случаев, [3].

Цель исследования: изучить особенности семей, воспитывающих детей с РАС.

Объект исследования: родители, воспитывающие детей с РАС

Предметом исследования являются особенности работы психолога с родителями, воспитывающими детей с РАС

Исследовательская гипотеза: известно, что детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с РАС характеризуются определёнными отклонениями от нормы.

В связи с этим можно предположить, что в таких семьях, присутствует депрессивное состояние родителей, отчуждённость по отношению к своим детям.

На этапе основного исследования использовался метод психодиагностического тестирования, в рамках которого использовались Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), методика дифференцированной диагностики депрессивных состояний В. Зунга (адаптирована Т.И. Балашовой), тест смысложизненных ориентаций (СЖО) адаптирована Д.А. Леонтьевым.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №36 г. Читы. Выборку составили 6 матерей, детей с РАС, разных возрастов.

В исследовании предпринята попытка изучить особенности отношения родителей к своим детям, имеющим расстройство аутистического спектра. Впервые использовалось данное сочетание методического инструментария, были выяснены уникальные особенности детско-родительских отношений в семьях с РАС.

Данное исследование может быть использовано педагогами, социальными работниками, практическими психологами (для

разработки профилактических, развивающих и коррекционных программ), а так же студентами педагогических специальностей, при прохождении практики и для подготовки к семинарам, в целях саморазвития.

Результаты исследования могут быть использованы родителями детей с РАС, с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

Обобщая результаты, мы сделали следующие выводы.

Двое из шести родителей стремятся инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную и социальную несостоятельность, они видят своих детей младше, по сравнению с их реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребёнка, кажутся им несерьёзными. Ребёнок представляется им неспособным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Такие родители не доверяют своим детям и стараются оградить детей от трудностей жизни и строго контролировать их действия.

Ещё трое родителей предпочитают авторитарную форму воспитания своего ребёнка. Они стараются навязать ребёнку во всём свою волю, не в состоянии поддержать его точку зрения. За проявление своеволия ребёнка наказывают. Родители пристально следят за социальными достижениями ребёнка, индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

Один из шести родителей воспринимает своего ребёнка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребёнок не добьётся успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребёнку досаду, обиду, раздражение. Он не доверяет своему ребёнку.

У всех родителей наблюдается преддепрессивное состояние или состояние лёгкой депрессии.

Оценка своего ребёнка, как «маленького неудачника» сочетается с целеустремлённостью родителя, но планы которого, не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Во втором случае отношение к ребёнку как к «маленькому неудачнику» сочетается с состоянием родителя, живущего сегодняшним днём, но воспринимающим процесс жизни как насыщенный и интересный.

Авторитарная гиперсоциализация в двух случаях пересекается с убеждением родителей в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Тем временем, как к своим детям они проявляют очень жёсткий контроль. В другом случае родитель с авторитарным типом воспитания своего

ребёнка, живёт сегодняшним днём, но считает свою жизнь насыщенной и интересной.

Последний родитель, воспринимающий своего ребёнка плохим и неудачным, внутренне отвергающим своего ребёнка, характеризуется наличием цели в жизни, но не имеющим плана реализации своей цели.

Все шесть родителей, проходящих исследование социально и материально обеспеченные, а так же интеллектуально развитые люди.

В ходе беседы с родителями мы выяснили, что одиннадцатилетний Роман с рождения не был болен, получил признаки расстройства аутистического спектра после операции.

Так же, нам стало известно, что дети с РАС рождаются в большинстве случаев в семьях не первыми по счёту детьми и имеют здоровых старших братьев и сестёр.

Таким образом можно предположить, что на возникновение расстройств у ребёнка повлияли негативно влияющие факторы внешней среды во время внутриутробного нахождения ребёнка. А так же родовые травмы, ухудшенное состояние матери во время вынашивания ребёнка, инфекционные заболевания, осложнения и др.

Нами был замечен тот факт, что ребёнок с расстройствами аутистического спектра рождается чаще у мам, в среднем возрасте.

Новизна нашего исследования заключается в том, что мы выяснили уникальные особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с РАС. Эти особенности заключаются в следующем.

Родители занижают оценку своих детей, относятся к ним с недоверием, многие используют авторитарный тип воспитания таких детей, несмотря на свойственную им стереотипию, тем самым создавая неблагоприятные предпосылки развития ребёнка. Нам встретился случай, когда родитель относится к своему ребёнку с отвращением, не верит в его силы, что никогда не скажется положительно на его социализации.

Мы выяснили, что большинство родителей находятся в депрессивном состоянии. И не имеют чёткого представления о своём будущем. Так же мы выяснили, что развитие расстройств аутистического спектра может проявиться в случае неквалифицированного медикаментозного вмешательства, но данное предположение требует более подробного исследования.

Таким образом, мы выяснили, что в семьях, воспитывающих детей с РАС, присутствуют проблемы в детско-родительских отношениях. Безусловно, эти проблемы влияют на психическое состояние ребёнка и на его развитие. Именно по этой причине

психологу следует, очень ответственно относиться к работе с родителями детей с РАС для того, чтобы создать предпосылки для благоприятного пребывания ребёнка в собственной семье.

Следуя данным нашего исследования заявленную исследовательскую гипотеза получила своё подтверждение: известно, что отношения между родителями и детьми в семьях, воспитывающих детей с РАС характеризуются определёнными отклонениями от нормы. В связи с этим можно предположить, что в таких семьях, присутствует депрессивное состояние родителей, отчуждённость по отношению к своим детям.

### Список литературы:

1. Беткер Л.М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра: учебно-методическое пособие для учителей и специалистов образовательных организаций /– Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2013. – 82 с.
2. И.С. Гришанова / Компьютерная верстка / Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт. Методический сборник Корректор Л.И. Дергилёва
3. Костенко Максим Александрович, Алтайский государственный университет г. Барнаул / Социальная помощь «нетипичным» детям: исследование потребностей семей, затронутых аутизмом
4. Лебединская К.С. Диагностика раннего детского аутизма: начальные проявления / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.
5. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – Изд. 7-е. – М.: Теревинф. – 2012. – 288 с
6. Электронный путеводитель/ Детский диагностический центр. ЛО-50-01-006247 от 02.02.2015. URL: <http://deti-clinica.ru/info/bolezni/rasstroystva-autisticheskogo-spektra-u-detey/> (Дата обращения: 13.10.2016)

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ РЕФЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Заводцева Наталья Николаевна*

*педагог-психолог, ЧДОУ «ЦРР – детский сад №203 «Березка»,  
РФ, г. Краснодар*

*Додока Наталия Николаевна*

*воспитатель, ЧДОУ «ЦРР – детский сад №203 «Березка»,  
РФ, г. Краснодар*

## DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE REFLECTION AT AGE CHILDREN

*Natalia Zavodtseva*

*pedagogue-psychologist, kindergarten № 203 “Berezka”  
Russia, Krasnodar*

*Natalia Dodoka*

*educator, kindergarten № 203 “Berezka”  
Russia, Krasnodar*

**Аннотация.** Рассматриваются вопросы формирования у детей до начала обучения в школе различных направлений развития процессов рефлексии: предметно-содержательной и коммуникационной. Выделены основные типы деятельности в старшем дошкольном возрасте, задающие условия для возникновения основных психологических новообразований у ребенка, и определены основные их параметры.

**Abstract.** Questions of formation at children prior to the beginning of training at school of various directions of development of processes of a reflexion are considered: in detail-substantial and communication. The basic types of activity at the senior preschool age, setting conditions for occurrence of the basic psychological new growths at the child are allocated, and their basic parameters are defined.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст; коммуникация; психология; ребенок; рефлексия.

**Keywords:** Preschool age; communications; psychology; the child; a reflexion.

Готовность к учебной деятельности складывается из многих компонентов. Ребенок перед школой обязан достичь определенного уровня умственного развития. В работе [1] сформулирована мысль о том, что готовность к школьному обучению со стороны интеллектуального развития ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне развития интеллектуальных процессов, т. е. качественных особенностях детского мышления. При этом основной целью подготовки к началу школьного обучения должна выступать значимая компонента мышления – рефлексия.

В исследованиях [2] поставлен вопрос о развитии рефлексии в условиях игровой деятельности – ведущей для данного возраста. Здесь рефлексия определяется как «способность человека анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, а также с действиями, поступками, мотивами других людей».

Поистине, игровая деятельность способствует развитию рефлексии у детей, поскольку именно в игре ребенок вынужден вести контроль своих действий, входящих в комплексную структуру процесса общения при взаимодействии с партнером.

Таким образом, ставится проблема разработки сущности и содержания понятия «рефлексии». Эта проблема значима для старших дошкольников, с учетом их возрастных особенностей и ведущего их в этом возрасте типа деятельности. Причем формируемая у дошкольников рефлексия должна выступить основой для дальнейшего развития ребенка в процессе его школьного обучения.

В основу построенной нами модели рефлексии положена идея о трех пронизывающих друг друга рефлексивных процессах, существующих в учебной деятельности младшего школьника, при его развивающем обучении. Показано, что действия рефлексивного анализа реализуются ребенком в следующем:

1. В процессе мышления как деятельности по решению учебных задач. Здесь рефлексия проявляется в осознании и анализе ребенком оснований собственных мыслительных действий.
2. В процессах коммуникаций детей при организации учебного сотрудничества на уроках.
3. При функционировании самосознания ученика в ходе учебной деятельности. Рефлексия, таким образом, возникает и развивается



«при самоопределении субъекта внутри собственных представлений о себе».

В процессе обучения детей в школе у них выделяются три основных вида учебного сотрудничества:

со взрослым – учителем, который является для него в учебной деятельности и изучении конкретных учебных дисциплин;

детей между собой, как особого типа развивающее общение со сверстниками;

особый вид сотрудничества – вступление ребенка во внутренний диалог с самим собой.

Следовательно, в процессе обучения учащихся происходит развитие рефлексии по двум основным «линиям»: предметно-содержательной «линии» и «линии» общения.

По нашему мнению, система рефлексивных действий, которая может быть сформирована у старших дошкольников при подготовке их к поступлению в школу и последующему успешному обучению в ней, может быть сформулирована в рамках понятия «коммуникативная рефлексия».

Поэтому должна быть четко определена деятельность, в условиях которой у ребенка в возрасте 6-7 лет может быть сформирована коммуникативная рефлексия. Поскольку ведущим типом деятельности в старшем дошкольном возрасте является игровая деятельность, то, следовательно, именно игра должна выступить той деятельностью, которая позволит создать психолого-педагогические условия для развития у детей коммуникативной рефлексии.

В связи с этим, понятие «коммуникативная рефлексия» может быть введено через процесс анализа ребенком оснований собственных социально-коммуникативных взаимодействий в различных видах деятельности, в том числе и развивающей игровой деятельности.

При этом в условиях развивающей игры у ребенка возникают взаимодействия не только в плане кооперации, но также и в плане игрового соревнования, игровой конкуренции и противоборства. Именно на принципе игрового соревнования построено большинство игровых правил в детской развивающей игре и, как следствие, по результату такого соревнования оцениваются выигравшие и проигравшие в игре.

Данный момент, – проигрыша и выигрыша, – отсутствует в учебной деятельности и замещен действиями дифференцированной оценки результатов деятельности учащихся со стороны учителя. Поэтому мы можем констатировать, что в процессе фиксации для самого себя собственного выигрыша или проигрыша, ребенок

получает реальные психолого-педагогические возможности развивать внутренние действия по рефлексивному взаимодействию с самим собой, оценивая самого себя с позиций игрового результата.

Таким образом, в содержании понятия «коммуникативная рефлексия» кроме смыслового блока «кооперация» целесообразно ввести смысловую единицу – «соревнование». Разумеется, моменты соревнования и противоборства проявляются по «линии» взаимодействий со сверстниками в процессе игровой деятельности. «Линии» же взаимодействия с педагогом и самим собой основаны на механизме кооперации.

В результате данного теоретического анализа, понятие «коммуникативная рефлексия» для детей возраста «старший дошкольник» можно сформулировать следующим образом: это анализ им оснований собственных социально-коммуникативных взаимодействий с педагогом, сверстниками и самим собой в процессе развивающей игровой деятельности.

При этом, коммуникативная рефлексия формируется в процессах социально-коммуникативных взаимодействий ребенка со взрослым при поиске ими ситуаций игровой кооперации между собой; в процессах социально-коммуникативных взаимодействий со сверстниками в ситуациях кооперации и соревнования; а также в процессах овладения ребенком собственным поведением при формировании им действий по саморегуляции.

### **Список литературы:**

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 4. – М., 1984. – 433 с.
2. Мухина В.С. Детская психология, М.: ЗАО «Изд-во ЭКСМО – Пресс», 1999. – 352 с.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Русина Светлана Александровна*

*ведущий психолог, магистрант,  
Алтайский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Барнаул*

## THEORETICAL APPROACHES TO THE STUDY OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF INDIVIDUAL STUDENTS

*Svetlana Rusina*

*leading psychologist, master student, Altai state pedagogical University,  
Russia, Barnaul*

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные подходы к изучению психологического благополучия личности. Автором раскрывается многообразие трактовок как самого понятия и структурно-функциональных характеристик психологического благополучия личности, так его критериев оценки. Обосновывается необходимость поиска путей, которые позволят решить вопросы формирования психологического благополучия как проблемы педагогической психологии.

**Abstract.** The article examines the main approaches to the study of psychological well-being of the individual. The author reveals the variety of interpretations of that concept and the structural-functional characteristics of psychological well-being of the individual, as its evaluation criteria. The necessity of search of ways which will allow to solve questions of formation of psychological well-being as problems of educational psychology.

**Ключевые слова:** психологическое благополучие; структура; образование; психическое здоровье; студенты.

**Keywords:** psychological well-being; structure; education; mental health; students.

В научных публикациях последнего десятилетия наблюдается значительный рост исследований, посвящённых теме психологического благополучия человека, его удовлетворённости собственной жизнью, самореализации в различных сферах жизнедеятельности: экономике,

сельском хозяйстве, культуре, науке, здравоохранении и образовании. Современный этап развития российского общества характеризуется многочисленными преобразованиями и реформами в сфере общественной жизни. В разной степени это затрагивает каждого человека, влияя на личностное развитие и профессиональное становление, в том числе его здоровье, мировоззрение, психологическое благополучие.

Динамика жизни требует от человека, адекватно ориентироваться в жизненных условиях и реагировать на стрессовые ситуации, уметь находить конструктивные решения проблем, эффективно использовать личностные ресурсы. Для будущих педагогов психологическое благополучие является одним из основных условий успешной работы на протяжении всего периода активной профессиональной деятельности. В связи с этим современная система высшего образования актуализирует необходимость решения проблемы создания условий для позитивного развития субъектов учебного процесса, способных к самоактуализации, творческому подходу к восприятию мира и эффективному выполнению социально значимой деятельности. Исходя из этого, повышается значимость исследований, предметом которых является психологическое благополучие личности в период обучения в вузе.

В сфере исследований психологического благополучия активно разрабатывается не только само понятие, но и изучается его связь с различными личностными и социальными характеристиками; происходит уточнение структурно-содержательных компонентов; исследуются объективные и субъективные факторы психологического благополучия личности (М.В. Бучацкая, Т.Д. Шевеленкова, А.В. Воронина, А.Е. Сосонтов, П.П. Фесенко, О.С. Ширяева и др.). Однако, в отечественной и зарубежной литературе отмечается незначительное количество исследований, посвященных вопросам формирования психологического благополучия у субъектов образовательного пространства вузов, в том числе студентов (Л.Б. Козьмина, С.А. Водяха, О.А. Идобаева и др.).

Попытки определить данное понятие в рамках исследований различных психологических школ, обобщить их результаты с целью выработки единого определения и установления четких критериев, ограничивающих психологическое благополучие от других терминов, на данном этапе являются незавершенными. Обобщая анализ научной литературы в области теоретических и прикладных исследований психологического благополучия, выделяют следующие подходы и авторские концепции. Одну из групп составляют исследования в контексте гедонистического и эвдемонистического направлений [2]. Сторонники гедонистического подхода (Н. Брэдберн, Э. Динер, М. Аргайл и др.) определяют психологическое благополучие через достижение удовольствия и избегание неудовольствия. Автором

исследований, заложивших теоретическую основу для понимания феномена психологического благополучия, является Н. Брэдберн. По мнению автора, для описания этого феномена необходимо руководствоваться признаками, отражающими состояние счастья или несчастья, субъективного ощущения общей удовлетворённости или неудовлетворённости жизнью. Его модель структуры представляет собой баланс, который достигается постоянным взаимодействием двух видов аффекта позитивного и негативного. Разработанная автором методика «Шкала баланса аффектов» используется в исследованиях, связанных с изучением различных аспектов психологического благополучия [5].

В зарубежной психологии эвдемонистический подход представлен взглядами таких исследователей, как Л. Маслоу, Р. Мэй, В. Фрайкл, Э. Фромм, К. Роджерс и др. Авторами раскрываются предпосылки психологического благополучия через рассмотрение специфики человеческого бытия как проблемы выбора и его критериев, условий, препятствующих и способствующих личностному росту, проблемы соотношения человека и общества. Показателем достижения психологического благополучия считается полная самореализация человека, установленные гармоничные отношения с окружающими. Примером объективного подхода к пониманию психологического благополучия является уровневая модель, разработанная А.В. Ворониной, включающая в себя психосоматическое, психическое и психологическое здоровье. А.В. Воронина делает акцент не на аспектах удовлетворения жизнью и личностного роста, а скорее, психологическое благополучие понимается автором как некое интегрирующее целое, соответственно «психическое здоровье» или же «психологическое здоровье» выступают как соподчинённые ему понятия. Автор понимает психологическое благополучие как «системное качество человека, обретаемое им в процессе жизнедеятельности на основе психофизиологической сохранности функций, которое проявляется у субъекта в переживании содержательной наполненности и ценности жизни в целом как средства достижения внутренних социально-ориентированных целей и является условием реализации его потенциальных возможностей и способностей» [1].

К личностному подходу можно отнести изучение психологического благополучия во взаимосвязи с личностными характеристиками: осмысленностью жизни (П.П. Фесенко), толерантностью (Н.К. Бахарева), ценностными ориентациями и стратегиями поведения (Е.Е. Бочарова). Субъектно-средовой подход представлен исследованиями психологического благополучия в контексте суверенного психологического пространства (Е.Н. Панина); экстремальных условий жизнедеятельности (О.С. Ширяева). Базовое положение данного подхода

о том, что личность живет в некоем субъективно воспринимаемом психологическом пространстве исходя из своих потребностей и возможностей. Так, О.С. Ширяева, определяя связи среды жизнедеятельности и психологического благополучия выделяет пять компонентов психологического благополучия: аффективный, метапотребностный, мировоззренческий, интрарефлексивный и интеррефлексивный. Аффективный компонент определяется балансом положительных и отрицательных переживаний и выражается в субъективном ощущении счастья, удовлетворенности жизнью, отсутствии тревожности и депрессивных симптомов. Компонент метапотребности содержит наличие целей, убеждений, придающих жизни смысл и характеризуется степенью независимости ценностей и поведения человека от внешних воздействий, творческой направленностью личности, эффективной самореализацией. Интрарефлексивный отражает степень самоуважения, самопринятия. Интеррефлексивный компонент психологического благополучия, характеризуется компетентностью в отношениях с окружающей средой, осознанием человеком самого себя в отношении к другим людям, обществу, природе [4]. Данные компоненты по своей сути совпадают со структурой психологического благополучия в концепции К. Рифф.

Интегрировав различные психологические теории (А. Маслоу, К. Роджерса, Г. Олпорта, К.Г. Юнга, Э. Эриксона, Ш. Бюлер, Б. Ньюгартена, М. Яходы, Д. Биррена), которые затрагивают проблему позитивного психологического функционирования, К. Рифф, выделила шесть основных компонентов психологического благополучия: самопринятие, позитивные отношения с окружающими, автономия, управление окружающей средой, цель в жизни, личностный рост. Опираясь на теорию К. Рифф, исследователи П.П. Фесенко и Т.Д. Шевеленкова, предлагают свою концепцию психологического благополучия, в которой данный феномен рассматривается как целостное переживание, имеющее две важных составляющих: субъективную оценку человеком себя и собственной жизни (Э. Динер), а также позитивное личностное функционирование (К. Рифф). Психологическое благополучие личности в данном случае, определяется как «интегральный показатель степени направленности человека на реализацию основных компонентов позитивного функционирования (личностного роста, самопринятия, управление средой, автономии, цели в жизни, позитивных отношений с окружающими), а также степени реализованности этой направленности, субъективно выражающейся в ощущении счастья, удовлетворенности собой и собственной жизнью» [3, с. 4]. В концепции обосновано положение о том, что психологическое благополучие отражает одновременно как

актуальные, так и потенциальные аспекты личности. Актуальное психологическое благополучие понимается как переживание, которое характеризует отношение человека к тому, чем он, по его собственному мнению, является, и отражает степень реализованности в индивидуальном бытии основных компонентов позитивного функционирования личности. Идеальное психологическое благополучие характеризуется потенциальными аспектами функционирования личности, степенью направленности на реализацию компонентов позитивного функционирования. Степень выраженности актуального и идеального психологического благополучия могут не совпадать [3, с.70].

Итак, анализ литературных источников показал многообразие взглядов как на само понятие и структурно-функциональные характеристики психологического благополучия личности, так и на критерии его оценки. Несмотря на многочисленные исследования этого феномена, остаются мало изученными некоторые его аспекты. Не выработана единая модель психологического благополучия, которая содержала бы описание психологических условий способствующих / препятствующих формированию этого феномена, а также возрастную специфику этих условий. Наблюдается дефицит разработок, программ психологического сопровождения, методических рекомендаций, которые касались бы стратегий, конкретных путей целенаправленного воздействия на характеристики (компоненты) психологического благополучия личности на различных этапах ее развития. Необходимость поиска путей, которые позволят решить вопросы формирования психологического благополучия как проблемы педагогической психологии определяет актуальность исследований в данном контексте.

### **Список литературы:**

1. Воронина А.В. Оценка психологического благополучия школьников в системе профилактической и коррекционной работы психологической службы: Автореф. дис. канд. психол. наук. — Томск, 2002. — 22 с.
2. Созонтов А.Е. Гедонистический и эвдемонистический подходы к проблеме психологического благополучия // Вопросы психологии. - 2006. – N 4. - С. 105-114
3. Фесенко П.П. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности: Автореф. дис. канд. психол. наук. — Москва, 2005. — 24 с.
4. Ширяева О.С. Психологическое благополучие личности в экстремальных условиях жизнедеятельности: Автореф. дис. канд. психол. наук. — Хабаровск, 2008. — 27 с.
5. Bradburn N. The Structure of Psychological Well-Being. Chicago: Aldine Pub. Co., 1969.-320 p.

## **2.3. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ**

### **МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У НЕДОНОШЕННЫХ МЛАДЕНЦЕВ В СОЦИАЛЬНОМ И НЕСОЦИАЛЬНОМ КОНТЕКСТАХ**

***Кунникова Ксения Игоревна***

*аспирант, Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина – УрФУ,  
РФ, г. Екатеринбург*

***Котюсов Александр Игоревич***

*магистрант, Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина – УрФУ,  
РФ, г. Екатеринбург*

***Валиева Эльмира Римовна***

*студент, Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина – УрФУ,  
РФ, г. Екатеринбург*

### **METHODS OF ASSESSMENT OF VISUAL ATTENTION IN PRETERM INFANTS IN A SOCIAL AND NON-SOCIAL CONTEXTS**

***Kseniya Kunnikova***

*postgraduate, Ural Federal University  
named after the first President of Russia B.N. Yeltsin – UrFU,  
Russia, Ekaterinburg*

***Alexander Kotyusov***

*master, Ural Federal University  
named after the first President of Russia B.N. Yeltsin – UrFU,  
Russia, Ekaterinburg*



**Elmira Valieva***student, Ural Federal University  
named after the first President of Russia B.N. Yeltsin – UrFU,  
Russia, Ekaterinburg*

**Аннотация.** Авторы рассматривают процессы развития переключения визуального внимания и слежения за взглядом взрослого у младенцев с недоношенностью. В статье представлено описание методики исследования зрительного внимания у детей первого года жизни при помощи трекинга глаз.

**Abstract.** The authors examine the processes of development of attentional disengagement and gaze following in infants with prematurity. The description of the research method for assessment of visual attention in children of the first year of life by the eye-tracking is provided in this article.

**Ключевые слова:** недоношенность; айтрекинг; зрительное внимание; распределение внимания; слежение за взглядом.

**Keywords:** prematurity; eye-tracking; visual attention; attentional disengagement; gaze following.

Зрительная стимуляция играет значительную роль в нейрокогнитивном развитии на ранних этапах онтогенеза. Известно, что у новорожденных зрительная проекционная кора имеет наибольшую по сравнению с другими корковыми зонами ширину, и в течение первого года после рождения происходят значительные изменения процесса зрительного восприятия [1, с. 135]. Между тем ранний этап развития характеризуется высокой чувствительностью к воздействиям внешней среды и биологических факторов риска. Наличие перинатальных патологий может сказаться на становлении зрительных функций, и, как следствие, на развитии когнитивных и социальных навыков.

На сегодняшний день проблема недоношенности привлекает все большее внимание исследователей в области раннего развития, поскольку в большинстве развитых стран мира наблюдается рост числа детей, рожденных раньше срока [2, с. 5]. Недоношенным считают ребёнка, родившегося до окончания 37 недели беременности, весом от 500 г. до 2500 г. [3, с. 4]. Развитие медицинских технологий и прогресс в области интенсивной терапии новорожденных привели к существенному повышению выживаемости недоношенных детей, в частности, с очень низкой и экстремально низкой массой тела. Однако данная категория младенцев имеет значительный риск отклонений, в том числе в области развития зрительных функций. Атипичное

развитие зрительного восприятия при недоношенности объясняют, с одной стороны, морфофункциональной незрелостью структур коры головного мозга, с другой, влиянием социальной депривации в период нахождения новорожденного в отделении интенсивной терапии.

За рубежом большинство исследований глазодвигательного поведения у детей проводят при помощи метода регистрации движений глаз – айтрекинга (от англ. Eye-tracking), который представляется перспективным, поскольку позволяет получать объективные данные когнитивного компонента визуального восприятия. Данный метод является одним из наиболее распространенных для изучения когнитивных процессов у младенцев, поскольку не требует вербального ответа испытуемых [11, с. 418].

У нормативно развивающихся малышей способность устанавливать зрительный контакт со взрослым проявляется уже в первые недели после рождения. Было установлено, что младенцы отдают предпочтение изображениям лиц, где взгляд направлен прямо на ребенка, и меньше фокусируются на лицах с отведенным в сторону взглядом [11, с. 417].

Предпочтение социальных стимулов рассматривается в качестве индикатора дальнейшего развития социальных навыков, таких, к примеру, как слежение за взглядом другого человека [10, с. 2]. Так, Schietecatte et al. (2012) показали, что время, затраченное на рассматривание лица человека, у ребенка 6-и месяцев положительно коррелирует со способностью различать направление взгляда взрослого в 8 месяцев [12, с. 277].

В исследованиях зрительного внимания у детей обычно разделяют понятия «слежение за взглядом» и «совместное внимание». Под первым термином подразумевается пространственное направление взгляда ребенка, совпадающее с направлением взгляда взрослого. Под совместным вниманием понимают переключение взгляда между человеком и объектом, на который он смотрит [4, с. 2209]. В модели развития, разработанной Tomasello et. al. (2005), утверждается, что в период между 9-ю и 15-ю месяцами значимую роль в развитии ребенка играет переход от слежения за взглядом к совместному вниманию, которое является маркером способности отражать внутренние мыслительные представления других людей [15, с. 682].

Совместное внимание можно разделить на три компонента: отвлечение от лица, время реакции ориентирования на объект, время рассматривания объекта [5, с. 2]. Формирование данного навыка невозможно без способности гибко переключать внимание между

разными визуальными стимулами, такими как лицо человека и некоторый объект, на который обращен взгляд взрослого.

Из экспериментальных исследований известно, что способность младенцев переключать внимание между интересными объектами развивается в течение первых нескольких месяцев [9, с. 522]. Сенсомоторные процессы, вовлеченные в обнаружение визуальных объектов и смещение взгляда в их сторону, начинают функционировать после 40 недель гестации, то есть вскоре после рождения. Однако с 1-го по 4-й месяцы жизни младенцы испытывают трудности в отвлечении от объекта, который они только что заметили. Процессы внимания становятся более гибкими в среднем на 5-ом месяце после рождения.

В исследовании Schietecatte et al. (2012) были приведены данные о связи способностей к переключению внимания и разделению его со взрослым [13, с. 7]. Нормативно развивающиеся младенцы, которые быстрее переключали внимание между предъявляемыми им стимулами, в большем проценте случаев инициировали совместное внимание.

Клинические данные показывают, что недоношенные младенцы чаще и на более продолжительное время отводят взгляд при зрительном контакте с родителями, чем их доношенные ровесники [6, с. 136]. На основании этого факта De Schuymer et al. (2012) выдвинули гипотезу о том, что сниженное развитие визуального восприятия у недоношенных детей, связанное с замедленным созреванием визуального произвольного внимания, частично объясняет тенденцию отводить взгляд при социальном контакте [6, с. 136]. Было проведено исследование двух групп младенцев в возрасте 6 месяцев. Результаты подтвердили, что недоношенные дети медленнее переключают внимание и чаще отводят взгляд в сравнении с нормативной группой. Таким образом, созревание зрительного внимания у недоношенных детей отличается от нормативных темпов, что проявляется как в социальном, так и в несоциальном контекстах.

Harel et al. (2011) оценивали уровень зрительного внимания у двух групп младенцев с использованием социальных и несоциальных заданий [8, с. 82]. Группа испытуемых с недоношенностью проявила сниженный уровень внимания во время выполнения заданий. По мнению Stern et al. (1974) отвлекаемость таких детей в ситуациях, имеющих как социальный, так и несоциальный контекст, связана с необходимостью ограничения количества поступления сенсорной информации для ее последующей обработки [14, с. 198].

Однако существуют данные и об опережающем развитии зрительного внимания у недоношенных детей раннего возраста. К

примеру, в исследовании Hunnius et al. (2008) преждевременно рожденные младенцы продемонстрировали преимущество в способности к гибкому переключению внимания [9, с. 531]. Подобные результаты объясняют более длительной подверженностью младенцев, рожденных раньше срока, зрительной стимуляции во внешней среде.

В целом на сегодняшний день существует очень небольшое число исследований, оценивающих совместно способности к переключению взгляда и слежению за взглядом другого человека у младенцев с недоношенностью.

Методика оценки зрительного внимания у детей первого года жизни, представленная в данной работе, будет включать в себя два блока стимульного материала и регистрацию движений глаз с помощью айтрекера.

В исследовании будет применяться модель айтрекера «SMI RED 500» (Германия).

Будет использоваться два типа стимулов:

**1. Пробы по типу «разрыв-перекрытие»** (от англ. gap-overlap)

В данном случае оценивается способность младенца к переключению внимания в несоциальном контексте [7, с. 639]. Пробы начинаются с демонстрации мультяшного изображения солнца в центре монитора. Изображение, возникающее на периферии экрана, представляет собой воздушный шарик и демонстрируется в течение 3 сек справа или слева (случайным образом) от центрального. В варианте предъявления с «разрывом» между исчезновением центрального стимула и появлением периферийного делается пауза в 200 мс. В случае предъявления с «перекрытием» центральный стимул продолжает демонстрироваться совместно с периферийным.

**2. Пробы по типу «слежение за взглядом»** (от англ. gazefollowing)

В данных пробах оценивается способность младенца к совместному вниманию. Стимулы представляют собой видеоролики, на которых модель сидит за столом, опустив голову; слева и справа от нее находятся по одной игрушке. В каждой пробе выделяются четыре этапа: 1 – модель сидит, опустив голову (2,9 сек); 2 – модель поднимает голову и смотрит прямо перед собой (1,1 сек); 3 – модель переводит взгляд на игрушку (1 сек); 4 – оставшееся время (5 сек).

Использование данной методики позволит оценить созревание компонентов визуального внимания в социальном и несоциальном контекстах у младенцев при типичном и атипичном развитии.

Исследование проводится при поддержке гранта РФФИ №16-36-00239 «Лонгитюдное исследование нейрокогнитивного развития недоношенных детей».

### Список литературы:

1. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2. Зарипова Ю.Р. Клинические и нейрофизиологические особенности двигательной системы у детей раннего возраста с отягощенным перинатальным анамнезом: автореф. дис. ...доктора мед. наук: 14.01.08. ГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет». – Архангельск, 2014.
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 27.12.2011 № 1687н (ред. от 02.09.2013) «О медицинских критериях рождения, формедокумента о рождении и порядке его выдачи».
4. Bedford R., Elsabbagh M., Gliga T., Pickles A., Senju A., Charman T., Johnson M.H. Precursors to social and communication difficulties in infants at-risk for autism: gaze following and attentional engagement. *Journal of autism and developmental disorder*. – 2012. Vol. 42.
5. Bedford R., Pickles A., Gliga T., Elsabbagh M., Charman T., Johnson M.H. Additive effects of social and non-social attention during infancy relate to later autism spectrum disorder. *Developmental Science*. – 2014.
6. De Schuymer L., De Groote I., Desoete A., Roeyers H. Gaze aversion during social interaction in preterm infants: A function of attention skills? *Infant Behavior & Development*. – 2012. Vol. 35.
7. Elsabbagh M., Volein A., Holmboe K., Tucker L., Csibra G., Baron-Cohen S., Bolton P., Charman T., Baird J., Johnson M.H. Visual orienting in the early broader autism phenotype: disengagement and facilitation. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. – 2009. Vol. 50.
8. Harel H., Gordon I., Geva R., Feldman R. Gaze behaviors of preterm and full-term infants in nonsocial and social contexts of increasing dynamics: visual recognition, attention regulation, and gaze synchrony. *Infancy*. – 2011. Vol. 16.
9. Hunnius S., Geuze R., Zweeken M., Bos F. Effects of preterm experience on the developing visual system: a longitudinal study of shifts of attention and gaze in early infancy. *Developmental Neuropsychology*. – 2008. Vol. 33.
10. Imafuku M., Kawai M., Niwa F., Shinya Y., Inagawa M., Myowa-Yamakoshi M. Preference for dynamic human images and gaze-following abilities in preterm infants at 6 and 12 months of age: an eye-tracking study. *Infancy*. – 2016. Vol. 1.

11. Navab A., Gillespie-Lynch K., Johnson S.P., Sigman M., Hutman T. Eye-tracking as a measure of responsiveness to joint attention in infants at risk for autism. *Infancy*. – 2012. Vol. 17.
12. Schietecatte I., Roeyers H., Warreyn P. Can infant orientation to social stimuli predict later joint attention skills? *British Journal of Developmental Psychology*. – 2012. Vol. 30.
13. Schietecatte I., Roeyers H., Warreyn P. Exploring the nature of joint attention impairments in young children with autism spectrum disorder: associated social and cognitive skills. *Journal of autism and developmental disorder*. – 2012. Vol. 42.
14. Stern D., Lewis M., Rosenblum L. *Mother and infant at play: the dyadic interaction involving facial, vocal and gaze behaviors*. – New York: Wiley, 1974.
15. Tomasello M., Carpenter M., Call J., Behne T., Moll H. Understanding and sharing intentions: the origins of cultural cognition. *Brain and Behavior Sciences*. – 2005. Vol. 28.

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:  
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам IV международной заочной  
научно-практической конференции*

№ 2 (4)  
Февраль 2017 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 13.02.17. Формат бумаги 60x84/16.  
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 7,875. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»  
127106, г. Москва, Гостиничный проезд, д. 6, корп. 2, офис 213  
E-mail: [psy@nauchforum.ru](mailto:psy@nauchforum.ru)

Отпечатано в полном соответствии с качеством  
предоставленного оригинал-макета в типографии «Allprint»  
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3



**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru