



**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru

**РИНЦ**



**№ 2(2)**

# **НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

МОСКВА, 2016



# НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам II международной заочной  
научно-практической конференции*

№ 2 (2)  
Декабрь 2016 г.

Издается с октября 2016 года

Москва  
2016

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

*Лебедева Надежда Анатольевна* – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

*Орехова Татьяна Федоровна* – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

*Капустина Александра Николаевна* – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО "Санкт-Петербургский университет", Россия, г. Санкт-Петербург;

*Спасеников Валерий Валентинович* – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

**НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология:** сб. ст. по материалам II междунар. заочной науч.-практ. конф. – № 2 (2). – М.: Изд. «МЦНО», 2016. – 128 с.

ISBN 978-5-00021-087-1

Сборник входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISBN 978-5-00021-087-1

© «МЦНО», 2016

## **Оглавление**

<b>Раздел 1. Педагогика</b>	<b>7</b>
<b>1.1. Общая педагогика, история педагогики и образования</b>	<b>7</b>
ЯЗЫКОВЫЕ БАРЬЕРЫ КАК ПРЕПЯТСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ Авакян Аида Степановна	7
<b>1.2. Теория и методика обучения и воспитания</b>	<b>12</b>
ИНТЕГРАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ Аниськович Наталья Ростиславовна	12
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ ПО РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИЗОЛЯЦИИ ОТ ОБЩЕСТВА Ивлева Татьяна Ивановна	21
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА Керимова Виктория Шахларовна	25
ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ВЗГЛЯДОВ НА ЖИЗНЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ 3 ВЗВОДА 2 РОТЫ УГСВУ) Логунова Олеся Николаевна	31
ПРЕСТИЖ ПРОХОЖДЕНИЯ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ В СОЕДИНЕНИИ (ВОИНСКОЙ ЧАСТИ) СУХОПУТНЫХ ВОЙСК ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК КРИТЕРИЙ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА Машкин Андрей Васильевич	35
ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ Синицына Татьяна Юрьевна	42

АНИМАЦИОННЫЕ РОЛИКИ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ  
ЯЗЫКУ

Синяк Татьяна Александровна

47

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ  
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Стрельцова Елена Валерьевна

51

ОСОБЕННОСТИ ПОДДЕРЖКИ ИННОВАЦИОННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Филатова Лидия Борисовна

55

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ КАЛЕЙДОСКОПА «КВАНТА»  
В ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ  
НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ: «ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.  
АРИФМЕТИЧЕСКАЯ И ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ  
ПРОГРЕССИЯ»

Шонин Максим Юрьевич

62

### **1.3. Теория и методика профессионального образования**

**66**

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К РЕДАКТИРОВАНИЮ  
У СТУДЕНТОВ-ПЕРЕВОДЧИКОВ

Иманова Эльвира Магомедовна

66

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЕ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Канбекова Римма Валеевна

Комиссарова Ольга Анатольевна

70

УЧЕБНЫЙ БИЗНЕС-ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ  
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
У СТУДЕНТОВ ВТОРЫХ КУРСОВ

Колодешникова Наталья Владимировна

74

ПАТОГЕНЕЗЫ В КУРСЕ ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ «МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ»	78
Ложкина Анна Николаевна Соловьева Татьяна Леонидовна Черепанова Татьяна Алексеевна Резникова Анна Юрьевна	
ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ — ОСНОВА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	85
Непорожня Галина Викторовна	
<b>1.4. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</b>	<b>91</b>
ОСОБЕННОСТИ МИОСТАТИКИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР	91
Приходько Вера Ивановна Парда Светлана Валентиновна	
<b>Раздел 2. Психология</b>	<b>96</b>
<b>2.1. Общая психология, психология личности, история психологии</b>	<b>96</b>
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	96
Ахмадеева Елена Владимировна Юсупов Ильмир Ринатович Ефремов Илья Сергеевич Филинова Варвара Сергеевна Хузин Динислам Радикович	
<b>2.2. Педагогическая психология</b>	<b>104</b>
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ БИЛОУС О.Н. С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ	104
Билоус Оксана Нуруллоевна	
ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	108
Соловьева Евгения Наргизовна	

**2.3. Психофизиология** **113**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРОВОЙ  
ЗАВИСИМОСТИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ  
Холодов Алексей Юрьевич 113

**2.4. Юридическая психология** **119**

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРУППЫ РИСКА,  
СОВЕРШАВШИХ И НЕ СОВЕРШАВШИХ ОБЩЕСТВЕННО  
ОПАСНЫЕ ДЕЯНИЯ  
Корнеева Яна Александровна  
Бовыкина Анастасия Андреевна 119

## РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА

### 1.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

#### ЯЗЫКОВЫЕ БАРЬЕРЫ КАК ПРЕПЯТСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Авакян Аида Степановна*

*аспирант, Сочинский государственный университет,  
РФ, г. Сочи*

#### LANGUAGE BARRIERS AS AN OBSTACLE TO THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF STUDENTS

*Aida Avakyan*

*graduate student, Sochi State University,  
Russia, Sochi*

**Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме формирования иноязычной компетентности студентов. В статье раскрываются: понятие иноязычная компетентность, описывается суть языковых барьеров и причины их возникновения, а также превентивные меры предотвращения появления у студентов психологических барьеров коммуникации на изучаемом языке.

**Abstract.** This article is devoted to the formation of foreign language competence of students. The article describes the concept of foreign language competence, exposes the essence of language barriers and their

causes, as well as preventive measures to stave off the emergence of students' psychological barriers in foreign language's communication.

**Ключевые слова:** иноязычная компетентность; языковой барьер; психологические барьеры; коммуникативные навыки; язык; речь.

**Keywords:** foreign language competence; language barriers; psychological barriers; communication skills; language; speech.

Сегодня иноязычная компетентность – это не просто научное понятие, это основной компонент профессиональных качеств специалистов всех отраслей.

С чем же связана необходимость данного компонента?

Углубление интеграционных процессов и мировой глобализации расширило, наряду с мировой экономикой и политикой, межкультурное взаимодействие разных стран. Современный выпускник высшей школы должен соответствовать требованиям международного рынка труда, в том числе владеть одним или несколькими иностранными языками.

Термин иноязычная компетентность можно определить следующим образом: «Иноязычная компетентность – это умение и готовность специалиста, выступающего в роли языковой личности, к эффективному осуществлению иноязычного общения и взаимодействия с носителями языка как на профессиональном, так и на бытовом уровне в процессе международного сотрудничества на мировом рынке труда»[1, с. 136].

В действующих образовательных программах школ и других учреждений начального, среднего и общего образования иностранный язык является обязательной дисциплиной. Не говоря уже о высшей школе, где на каждом факультете изучается иностранный язык с профессиональным направлением. Казалось бы, созданы все возможности для того, чтобы современные выпускники, специалисты свободно заговорили на иностранном, также бегло, как на своем родном языке. Но перед доброй половиной выпускников вузов, намеревающихся связать свою профессиональную деятельность с иностранными компаниями и организациями, встает проблема барьера иноязычного общения, так называемый «языковой барьер».

Языковой барьер – это отсутствие у индивида, изучающего иностранный язык и пытающегося на нем говорить, возможности понять и спонтанно отреагировать на речь собеседника, даже при том, что он владеет необходимым арсеналом языковых средств[7, с.90].

Данная проблема относится не только к педагогике, а в большей степени является вопросом психологических исследований личности.

С точки зрения теории личности данную проблему рассматривали такие ученые как З. Фрейд, А. Адлер, Э. Берн, К.Г. Юнг. По мнению, преподавателей и лингвистических психологов, языковые барьеры – это то, что чаще всего мешает взрослому человеку успешно овладевать иностранным языком.

Как правило выделяют два типа языковых барьеров:

1) внешние барьеры – объективные, возникающие сами по себе, в силу сложившихся обстоятельств: отсутствие достаточных навыков, необходимой методики изучения языка, возможности повседневного общения на изучаемом языке, времени на углубление и усовершенствование знаний;

2) внутренние барьеры – субъективные, рожденные собственными мыслями и сомнениями, и корни их могут, с одной стороны, сидеть очень глубоко в подсознании, но, с другой стороны, быть связаны с какими-то физическими проблемами (например, сниженным слухом), или с возрастом, или с общей детренированностью памяти.

Говоря о субъективных барьерах, необходимо прежде всего различать лингвистический и собственно психологический барьер. Отсутствие возможности свободного общения на изучаемом языке, вполне возможно по причине несформированности навыков речи данного языка. Как отмечает М.В. Репина, «языковые барьеры могут возникать при отсутствии у специалиста социальных коммуникативных навыков, умения управлять своим эмоциональным состоянием в процессе межнационального общения»[6, с. 11].

Великолепные знания грамматики, к сожалению, не обеспечивают нам свободное и беглое общение на изучаемом языке без наличия языковой практики. Человек может знать грамматические структуры, может иметь хороший пассивный словарный запас, но из-за отсутствия речевой практики, не может их использовать в спонтанной речи. Должна быть автоматизация как языковых навыков, так и речевых умений для того, чтобы человек мог применить в жизни все то, что изучается на теоретических занятиях.

Лингвистические барьеры закономерно порождают психологические барьеры, проявляющиеся в психическом состоянии субъекта. В энциклопедии психологических терминов дается следующее определение данному понятию «психическое состояние, проявляемое как неадекватная пассивность, препятствующая выполнению тех или иных действий, внутреннее препятствие психологической природы: нежелание, боязнь, неуверенность и пр. Часто появляется в деловых и

личных взаимоотношениях, мешая установлению открытых и доверительных отношений» [5].

Одна из самых распространённых причин языковых барьеров – это психологическая неуверенность человека, боязнь сделать ошибку, чувство дискомфорта при общении на изучаемом языке. Предпосылками для возникновения психологических барьеров в языковом общении могут служить следующие обстоятельства:

- 1) отсутствие личностно-ориентированного подхода на занятиях;
- 2) постоянное прерывание речи обучающегося преподавателем для подчеркивания ошибок;
- 3) привязанность к грамматико-переводному методу обучения иностранному языку;
- 4) отсутствие коммуникативных методик обучения;
- 5) предыдущий опыт общения.

На основании вышеизложенного можно заключить следующее: в целях воспрепятствования появлению языковых барьеров необходимо создание комфортных условий на занятиях иностранного языка для скорейшей психологической адаптации и максимального раскрытия потенциальных возможностей обучающихся. Страх сделать ошибку, возможно, развивается из-за неправильного обучения или неправильно созданных условий обучения. Задача преподавателя провести беседу со студентом, показать, что любой усвоенный на занятии материал можно в тот же момент использовать, дать возможность выразить точку зрения, попробовать перенести беседу в спор для создания эмоционального фона, который отвлекает внимание от грамматических структур и переносит обучающегося на уровень общения, кроме того, применять в обучении различные методы.

Использование методов активного и интерактивного обучения, коммуникативного метода способствуют закреплению полученного учебного материала, а также развитию навыков общения, в формулировании ответов на спонтанные вопросы, и в речевом взаимодействии в целом. Таким образом, можно избавить обучающихся от страха в общении на изучаемом языке и предупредить появление языковых барьеров.

### **Список литературы:**

1. Авакян А. С. Формирование иноязычной компетентности в системе подготовки будущих педагогов иностранных языков // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 4 (5) – С. 134-137.

2. Авакян А. С. Чтение иностранной литературы как средство развития иноязычной компетентности у студентов // Молодой ученый: вызовы и перспективы: сб. ст. по материалам V междунар. заочной науч.-практ. конф. – № 3 (5). – М.: Изд. «Интернаука», 2015. – 236 с.
3. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2005. – 352 с.
4. Зимняя И. А. Психология обучения иностранному языку в школе [Электрон. ресурс]. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/ZPo-1991/ZPo-223.htm> (Дата обращения 20.11.2016).
5. Национальная психологическая энциклопедия [Электрон. ресурс]. – URL: <http://vocabulary.ru/termin/barer-psiologicheskii.html> (Дата обращения 20.11.2016)
6. Репина М. В. Педагогические условия формирования готовности студентов к преодолению барьеров иноязычного общения: дисс. ... канд. пед. наук: – Краснодар, 2009. – 180 с.
7. Фирсова И. В. Языковой барьер при обучении иностранному языку [Электрон. ресурс]. – URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovoy-barier-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (Дата обращения 17.11.2016).
8. Халеева И. И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков). – М.: Высш. шк., 1989. – 238.

## 1.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

### ИНТЕГРАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*Аниськович Наталья Ростиславовна*

*канд. пед. наук, доцент, Минский государственный  
лингвистический университет,  
Республика Беларусь, г. Минск*

### INTEGRATION OF SOCIAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

*Natalia Aniskovich*

*Ph.D, Associate Professor, Minsk state linguistic university,  
Republic of Belarus, Minsk*

**Аннотация.** Статья посвящена значимости социальных технологий в преподавании иностранных языков и стратегиям реализации технологии обучения в сотрудничестве и технологии творческих мастерских. Представлены отдельные примеры использования данных технологий в ходе практической деятельности на уроках английского языка.

**Abstract.** The article concerns the importance of social technologies in teaching foreign languages and strategies of using cooperative learning technology and creative workshops technology. Some samples of practical use of these technologies at English lessons have been presented.

**Ключевые слова:** социальные технологии; технология обучения в сотрудничестве; технология творческих мастерских; индуктор; прием обучения.

**Keywords:** social technologies; cooperative learning technology; creative workshops technology; inductor; teaching technique.

Социальные технологии по своей концептуальной основе, содержательной и процессуальной частям адекватны требованиям современной парадигмы языкового образования, ориентирующей на организацию образовательного процесса, где иностранный язык выступает в качестве средства межкультурного общения и инструмента познания окружающей действительности. Принципиально важной стороной социальных технологий являются позиция учащегося в образовательном процессе, отношение к ней со стороны учителя, реализация его интеллектуального и коммуникативного потенциала. Социальные технологии нацелены не только на овладение совокупностью знаний, навыков, умений и способов деятельности на иностранном языке, но и на приобретение учащимися опыта использования изучаемого языка. Данные технологии позволяют моделировать последовательность этапов социального взаимодействия, в ходе которого каждый говорящий реализует собственную стратегию и тактику общения по отношению к другим собеседникам.

К основным *характеристикам* социальных технологий относят:

- единство и взаимосвязь предметного и эмоционально-ценностного компонентов учебно-познавательной деятельности учащихся;
- моделирование целостного социального контекста использования иностранного языка в естественных условиях, что способствует подготовке учащихся к межкультурному общению с представителями других лингвоэтносоциумов;
- создание условий для принятия учащимися самостоятельных решений и накопления опыта общения на иностранном языке;
- стимулирование рефлексивного анализа и самооценки коммуникативной и учебно-познавательной деятельности учащихся.

Для того, чтобы приобрести подлинно социальный характер, обучение должно осуществляться посредством организации различных видов и способов деятельности и обеспечивать оптимальные условия для развития психологических качеств учащихся, умений слушать и слышать, адекватно интерпретировать коммуникативное поведение речевых партнеров, выражать отношение к предмету общения и избегать сбоев в его ходе.

*Сотрудничество* (cooperative learning) является одной из определяющих основ современного обучения. Это реальное воплощение личностно-ориентированного подхода к преподаванию иностранного языка, где общение есть и форма, и средство, и цель обучения. Основная идея этой технологии заключается в создании условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в

разных учебных ситуациях. Учащиеся объединяются в небольшие группы по 3-4 человека и получают одно общее задание. При этом оговаривается роль каждого учащегося группы в выполнении этого задания, что создает ситуацию, в которой каждый отвечает не только за собственный результат, но и за результат работы всей группы в целом. Малая группа организуется так, чтобы в группе обязательно были сильный, средний и слабый учащиеся. Учитель выборочно предлагает одному из учащихся представить результаты совместной работы, а отметка за выполненное задание ставится общая всем членам группы по итогам ответа избранного учащегося. По мнению Е.С. Полат, практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе составляет суть данной технологии.

По мнению американских исследователей кооперативного обучения В. Джонсона и К.А. Смита, сотрудничество при соблюдении таких условий его организации, как *положительное взаимодействие участников общения, индивидуальная подотчетность, адекватное использование личностных и групповых умений.*

Положительное взаимодействие заключается в том, что учащиеся должны не только сами изучить и понять материал, но и обеспечить его полное понимание всеми членами группы. Таким образом на них лежит двойная ответственность, для которой и вводится термин «положительное взаимодействие». Другими словами, каждый учащийся осознает, что он тесно связан со своими одноклассниками и его успех в изучении материала зависит от их успеха и наоборот. Индивидуальная подотчетность имеет место в том случае, когда учитывается участие каждого учащегося на результаты работы всей группы. Для группы важно знать, кто нуждается в большей помощи и поддержке при выполнении задания. Для того, чтобы каждый учащийся осознавал личную ответственность за выполнение полученной части задания, учитель должен:

- учитывать объем участия каждого в групповой работе;
- оказывать поддержку группе и отдельным учащимся;
- помогать группе избегать типичных ошибок в речи;
- внушать, что каждый отвечает за итоговый результат работы.

Не менее важным условием успешного сотрудничества является адекватное использование личностных и групповых умений. Нельзя поместить в группу человека, который чувствует себя скованно при общении и рассчитывать на то, что группа будет эффективно работать.

Для того, чтобы участники совместной деятельности работали продуктивно, им следует:

- доверять друг другу;
- общаться точно и недвусмысленно;
- поддерживать друг друга;
- конструктивно разрешать конфликты.

Проявлению инициативы, активному участию всех членов группы в обсуждении проблемной или речевой задачи, способствует упражнение на *обмен мнениями* (тема “Sports”, II ступень общего образования):

**Share the covers of sports magazines you have brought with your group. Exchange opinions about those sports.**

*Are they exciting?*

*Do you like them?*

*Would you like to try practicing any of them? Why?*

**Each of you must be ready to tell the rest of the class of the sports you would like to try. Draw a poster to present the chosen sport. Set up an exhibition. All students visit the exhibition and ask for information on the sport you want to try. You should:**

- include all members of your group;
- be brief;
- support other’s ideas;
- encourage each other;
- check if everyone understands what is happening in the group.

Use:

*OK, Ira?*

*Pavel, do you see what Sergei means?*

- another can respond using:

*Yes, sure.*

*Oh yes, go on.*

• don’t be shy to inform your group that you can’t understand using:

*Well...*

*Well not really...*

- offer to repeat or clarify using:

*You see, Igor, Lena would like to say that...*

*Well, I mean ...*

Упражнение ориентировано на обмен мнениями относительно различных видов спорта и описание одного из них для других групп. Учащимся предлагается поддерживать, одобрять идеи друг друга,

приглашать всех участников к высказыванию, информировать о непонимании (в случае возникновения такой коммуникативной неудачи), стремиться сделать свое сообщение в меру кратким. Группа – гетерогенная, с количественным составом – 4 человека. Кооперативное взаимодействие предполагает коллективный обмен мнениями, высказываниями, совместный просмотр и обсуждение принесенных журнальных вырезок. Индивидуальная подотчетность проявляется в готовности каждого учащегося высказаться по выбранному группой виду спорта.

Сущность *технологии творческих мастерских*, используемой в современном языковом образовании, заключается в открытии/построении учащимися знания в процессе индивидуального и коллективного поиска в специально созданных учителем-мастером условиях, осмыслении и корректировке собственной деятельности и речевого поведения.

Работу в мастерской целесообразно организовывать как последовательность взаимосвязанных *этапов*. На каждом из них реализуется соответствующее учебное задание, которое является средством к управлению коммуникативной и учебно-познавательной деятельностью учащихся. Выполненное задание учитель не проверяет. В паре/группе организуется самопроверка полученных результатов. Это происходит на основе соотнесения и сравнения образовательных продуктов учащихся с тем, что сделано одноклассниками, с материалом, изложенным в учебнике и т.д. В результате сравнения конструируется собственное понимание фактов и явлений, устраняется ограниченность или ошибочность субъектного опыта учащихся. В зависимости от содержания темы, этапа усвоения материала и уровня языковой подготовки учащихся алгоритмы мастерских могут варьироваться. Однако многие из них включают этапы индукции, индивидуальной работы, работы в паре, социализации, самокоррекции и рефлексии. На этапе *индукции* учитель создает проблемную ситуацию на основе текстов (в том числе аутентичных), серии фотографий, схем, аудио/видео подкастов, страницы Интернет-сайта и формулирует задание, которое потребует от учащегося размышления, подключения субъектного опыта и принятия решения. В качестве индуктора могут выступить слово, фраза, текст, изображение, рисунок, графический знак, неизвестное понятие, предмет, мелодия. Этап *индивидуальной работы* предполагает оценку ситуации учащимися и индивидуальное выполнение задания по созданию продукта в виде таблицы, гипотезы, идеи и т.д. Далее следует *работа в паре*, в ходе которой осуществляется сравнение индивидуально выполненного

задания с результатом работы одnogруппника. Продуктом совместной работы должен стать общий вариант выполнения проблемного задания, представленный в виде опорного конспекта, рисунка, схемы, плаката и т.п. *Социализация* предусматривает групповое ознакомление с результатами индивидуальной и парной работы и их обсуждение. Учитель также может представить продукт (текст, схему, рисунок), отражающий его точку зрения. В итоге происходит переосмысление образовательных продуктов учащимися и определение личной позиции по поводу обсуждаемого вопроса. На этапе *самокоррекции* происходит уточнение, доработка и внесение изменений в разработанный продукт. Это происходит на основе демонстрации существующего аналога, иллюстрирующего чью-то точку зрения. Также могут использоваться наводящие вопросы о том, насколько принятое решение, выдвинутое предположение или разработанный продукт являются совершенными, что ведет к иному пониманию обсуждаемой проблемы. Этап *рефлексии* включает фиксирование способов деятельности, которые применили и освоили учащиеся, обозначение нерешенных вопросов и принятие решения о целесообразности дальнейшей поисковой деятельности.

Этап *индукции* является весьма значимым в контексте работы творческой мастерской. Проблемное задание должно актуализировать личный опыт каждого учащегося и вызывать интерес, что служит стимулом к дальнейшей поисковой и аналитической деятельности. Задача учителя-мастера состоит в подборе индукторов различного характера, которые воздействовали бы в комплексе на когнитивную, мотивационную и эмоциональную сферу учащихся. Рассмотрим подробнее приёмы, с помощью которых можно создать основу проблемных заданий применительно к обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.

В рамках *приёма установления ассоциаций* учащимся предлагается индивидуально записать ассоциативный ряд слов к данной лексической единице, а затем в паре обсудить возникшие ассоциации. Результатом работы мастерской должно стать семантическое поле слов с дальнейшим осмыслением получившегося ряда ассоциаций. Например, используя слова-ассоциации, дать определение исходной лексической единице (это может быть лексическая единица с национально-культурным компонентом значения) или из имеющихся слов-ассоциаций придумать заглавие и составить историю/рассказ/миниатюру. На этапе самокоррекции учитель-мастер может представить свой собственный ассоциативный ряд и рассказ или аналог, созданный учащимися других классов.

*Приём «Незаконченное предложение»* ориентирован на обучение монологу-рассуждению. Мастер представляет вниманию участников мастерской начало высказывания, например, известного человека или отрывок художественного/научно-популярного фильма, текста, статьи, связанное с коммуникативной задачей высказывания. Каждый учащийся продумывает свой монолог-рассуждение. Затем учащиеся в паре составляют совместный монолог-рассуждение, дополняя его деталями, новыми аргументами и оригинальными идеями. После того, как на этапе социализации учащиеся представили свои суждения, учитель озвучивает авторский вариант завершения высказывания или отрывка.

При работе с текстом (ознакомительный вид чтения) может быть использован приём *выделения ключевых слов*. Учащиеся читают текст и пытаются найти ключевые слова. На основе выделенных ключевых слов они должны поделиться своим пониманием содержания и смысла текста в паре с другими учащимися и подготовить совместный вариант ответа. Аналогично, как и в описанных выше приёмах, на этапе самокоррекции учитель представляет свой перечень ключевых слов и делится собственным пониманием содержания и смысла текста.

*Приём конструирования вопросов* может составить основу задания для формирования социокультурной компетенции. Учащимся предъявляется объект социокультурного характера, подлежащий изучению. В качестве домашнего задания учащиеся изучают объект индивидуально и составляют список вопросов и ответов к нему. Затем в паре происходит ознакомление с сформулированными вопросами и составляется общий перечень. Далее пары обмениваются вопросами и готовят на них ответы, используя дополнительную фактологическую информацию. На этапе самокоррекции происходит взаимная экспертиза ответов и их коррекция участниками мастерской.

Существуют различные *виды творческих мастерских* в зависимости от цели и способа деятельности.

*Мастерская формирования знаний* может иметь основой привлечение внимания учащихся к культурно-обусловленным аспектам в использовании языка. Проблемное поле подобной мастерской составляет, например, поиск эквивалентов на русском языке фраз, выражений, метафор, пословиц, высказываний или объяснение явлений социокультурного характера, фактов иноязычной культуры, реалий на основе связного контекста, видеоролика, ценностной капсулы и т.д.

В ходе *мастерской творческого письма* учащиеся могут написать сценарий проведения праздника/мероприятия, отражающего

социокультурную специфику страны изучаемого языка, составить викторину о президентах США, социокультурный портрет группы.

Основой *мастерской сотрудничества* может быть создание подкаста о достопримечательностях города/региона. В ходе реализации этапов мастерской сотрудничества предусматривается управление учебно-познавательной деятельностью учащихся, направленное на достижение взаимопомощи, взаимного согласия и сближения за счет характера формулируемых заданий, памяток, содержащих рекомендации по совместной работе.

В рамках *мастерской выявления ценностных ориентаций* возможно сопоставление точек зрения по обсуждаемой проблеме, например, обсуждение семейных ценностей русской/британской/китайской культур или обсуждение стереотипных мнений в отношении характера представителей стран изучаемого языка и страны учащегося.

Приведем пример творческой мастерской сотрудничества по созданию видео интервью (тема «Healthy Lifestyle», III ступень общего образования).

1. a) Look at these quotes:

- “Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise” by B. Franklin.

- “You are what you eat”.

Have you found any connection between them?

Do you think healthy lifestyle is popular among youngsters?

b) You should present a video interview, asking your group mates about their habits and lifestyle. E.g. How often do you go to the gym? How often do you eat fast food? etc.

2. Work individually. Make a list of questions connected with our topic.

3. Share your results in pairs. Choose the most relevant questions and make a short video fragment of the interview.

4. Present your results, discuss them and make conclusions. Try to present your personal position.

5. a) Watch a video with experts opinion on the problem.

b) Point out advantages and disadvantages of your product.

6. What was difficult?

What would you like to change in your interview?

Have you overestimated the situation?

Was our discussion important for you?

Важно обратить внимание на то, что пары комплектуются из учащихся с разным уровнем языковой подготовки с целью

стимулирования взаимопомощи и принятия совместного решения, к которому они должны придти в процессе составления списка вопросов для интервью. Учащимся с недостаточным уровнем владения языком могут быть предложены опоры в виде начала вопросов. На этапе социализации учащиеся могут задавать друг другу уточняющие вопросы, отмечать положительные стороны снятых видеороликов и критиковать то, что, на их взгляд, не совсем получилось, соблюдая при этом правила вежливости и такта. Учителю следует обратить внимание на использование соответствующих речевых формул, позволяющих вежливо выразить несогласие с собеседником или дать совет, следуя стратегии ненавязчивости, характерной, например, для коммуникативного поведения британцев и американцев. На этапе рефлексии учащиеся могут оформить шаги работы над видеороликом в виде схемы с целью последовательного переноса способов деятельности на аналогичные ситуации. Здесь сотрудничество проявляется в распределении ролей: один учащийся предлагает название шагов, другой оформляет их в виде схемы.

Таким образом, благодаря социальным технологиям обучения обеспечивается социально ориентированный характер изучения иностранного языка и культуры. Это обусловлено социальной природой самого языка как социокультурного явления и как объекта овладения. Социально ориентированный характер изучения иностранного языка, направленность на освоение действительности проявляется в том, что в условиях подготовки учащихся к межкультурной коммуникации язык служит не только средством межкультурного общения, но и важным инструментом познания окружающего мира, средством взаимосвязанного коммуникативного, когнитивного и социокультурного развития личности учащегося.

### **Список литературы:**

1. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
КОЛЛЕКТИВА ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ  
ПО РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ,  
ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ  
В УСЛОВИЯХ ИЗОЛЯЦИИ ОТ ОБЩЕСТВА**

*Ивлева Татьяна Ивановна*

*учитель ГКОУ СО «Нижнетагильская ВШ № 2»,  
РФ, г. Нижний Тагил*

**FROM THE EXPERIENCE OF THE TEACHING STAFF  
OF THE EVENING SCHOOL FOR THE REHABILITATION  
OF CONVICTED PERSONS SERVING THEIR SENTENCES  
IN ISOLATION FROM THE SOCIETY**

*Tatiana Ivleva*

*State special educational institution  
«Nizhny Tagil Evening School For Adults No. 2»,  
Russia, Nizhny Tagil*

**Аннотация.** Вечерние (сменные) общеобразовательные школы при исправительных колониях являются важной составляющей частью общей системы образования, которая удовлетворяет интересы и потребности личности, общества и государства. В статье представлен опыт работы педагогического коллектива вечерней школы по ресоциализации осужденных, отбывающих наказание в условиях изоляции от общества.

**Abstract.** Evening (shift) secondary schools for adults in correctional facilities are an important part of the General Education system that meets the interests and needs of the personality, society and the state. The article presents the experience of the teaching staff of the evening school for the rehabilitation of convicted persons serving their sentences in isolation from society.

**Ключевые слова:** ресоциализация; нравственное воспитание; ценностные ориентации; принципы духовно-нравственного развития; проект.

**Key words:** resocialization; moral education; value orientation; the principles of spiritual and moral development; the project.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося [3].

Вечерние (сменные) общеобразовательные школы при исправительных колониях являются важной составляющей частью общей системы образования, которая удовлетворяет интересы и потребности личности, общества и государства; занимает свою нишу, выполняя функции, значимые для общества; играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации осуждённых в современных социально-экономических условиях.

Ресоциализация осужденных – это целенаправленный процесс возвращения осужденного в социум и приобретения им необходимых возможностей и (или) способностей к жизни в обществе с соблюдением норм и права [2].

Цель работы нашей школы – создать условия для формирования ценностей личности необходимых для жизни в обществе. Реализации данной цели способствует разработанная педагогическим коллективом школы программа духовно-нравственного воспитания и социализации учащейся молодежи, реализуемая с 2010 года.

Программа определяет: 1) цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащейся молодежи; 2) принципы духовно-нравственно развития и воспитания обучающихся и направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на создание условий для развития личности и её самоопределение, на раскрытие способностей и формирование положительных дальних перспектив, на подготовку учащихся к жизни в конкретном обществе.

Цель программы – сформировать у учащейся молодежи средствами учебной и внеучебной деятельности ценностные ориентации, необходимые для жизни в обществе.

Реализация данной цели подразумевает решение следующих задач:

- 1) в области развития личной культуры:
  - развития совести как нравственного самосознания личности;
  - формирование навыков самоанализа и самооценки на основе нравственных норм;
  - формирование поведения обучающихся обусловленного принятым в обществе представлениям о добре и зле;
  - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за его результаты.

- 2) в области развития социальной культуры:
  - развитие толерантности;
  - формирование законопослушного поведения.
- 3) в области развития гражданской культуры:
  - формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;
  - воспитание у молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну.

Процесс превращения обозначенных базовых ценностей в личностные смыслы и ориентиры требует включения учащихся в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый учитель разделяет ключевой смысл духовных и нравственных ценностей, положенных в основание программы развития школы и стремится реализовать их в практической деятельности.

Достижение цели обеспечивается опорой на принципы духовно-нравственного развития, определяющие содержание и направленность процесса ресоциализации учащейся молодежи. Это принципы: 1) целенаправленности педагогического процесса; 2) педагогической поддержки в сочетании требовательности к ученику с уважением к личности, гуманным и справедливым отношением к нему; 3) индивидуального и дифференцированного подхода к личности школьника, включение ее в активную общественно-полезную деятельность; 4) тесной связи процесса ресоциализации с реальной жизнью (постоянное ознакомление с социально-экономическими, политическими проблемами, формирование положительных социальных установок); 5) интеграции духовно-нравственного воспитания в основные виды деятельности.

Программа развития и воспитания обучающихся нашей школы интегрирована в основные виды их деятельности на уровне, во-первых, содержания образования; во-вторых, построения уроков; в-третьих, способов организации (индивидуальной, групповой, коллективной) учебной и внеучебной деятельности учащейся молодежи.

Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогического и ученического коллективов) школы и воспитательного отдела исправительного учреждения.

Нравственное воспитание имеет целью формирование честности, порядочности, ответственности, чувства долга, патриотизма, справед-

ливости, сострадания, собственного достоинства, развитие духовного уровня человека. В формировании этих качеств огромную роль играет повышение образовательного уровня осужденных. Получение общего образования отнесено уголовно-исполнительным законодательством к основным средствам исправления. Исследования, как отмечает В.Н. Вершинин, показывают, что чем ниже уровень интеллектуального развития человека, тем неустойчивей он в жизни и тем скорее может встать на путь антиобщественного поведения, совершения преступлений [1].

Значение общеобразовательной подготовки осужденных определяется развитием у них интереса к учёбе, повышением уровня их образования и общей культуры. Обучение в общеобразовательных учреждениях положительно воздействует на правонарушителей, помогает им осознать пагубность преступного образа жизни и отказаться от него, воспитывает целеустремленность, способствует пониманию смысла жизни, развитию нравственно-волевых установок на исправление и законопослушное поведение после освобождения от наказания. Это означает, что необходимо подключать осужденных к активной учебной деятельности, культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работе, привлекать к воспитательным мероприятиям, общественной работе, участию в самодеятельных организациях. Таким образом, активная позиция осужденного в процессе его ресоциализации, важна в любом виде деятельности.

В опыте учителей нашей школы положительно зарекомендовали себя такие формы воспитательной работы, как: занятия в кружках, факультативах, в клубе «Эрудит», участие обучающихся в деятельности органов ученического самоуправления, предметных неделях, творческих конкурсах, олимпиадах, традиционных общешкольных праздниках. Наряду с этим в школе реализуются следующие проекты: а) «Школьная газета «Живое слово» и газета «Как сложились ваши судьбы»»; б) «Ученик года»; в) «Одаренные ученики», которые способствуют созданию ситуации успеха, условий для самореализации личности ученика и исправления осужденных, для их нравственной перестройки и формирования активной жизненной позиции.

Современные подходы в организации образовательного процесса ориентируют учителей нашей вечерней школы на поиск и использование оптимальных технологий, обеспечивающих ресоциализацию осужденных, отбывающих наказание в условиях изоляции от общества. Большой акцент при этом делается на их нравственное воспитание, обеспечивающее ориентацию личности на такие высшие ценности как человек, его права и свободы.

### Список литературы:

1. Вершинин В. Н. Педагогический процесс в условиях вечерней школы. Цикл лекций: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В. Н. Вершинин. – Режим доступа: <http://geum.ru/next/art-201108.php>. (дата обращения 05.11.2016)
2. Доклад епископа Красногорского Иринарха на Всероссийской Конференции «Социальная реабилитация заключенных в понимании общества и РПЦ». [Электронный ресурс] // Социальная реабилитация заключенных в понимании общества и Русской Православной Церкви – духовно-нравственные аспекты и инструменты ресоциализации: Всероссийская конференция, Троице-Сергиева Лавра, 6 октября 2011 года. – Режим доступа: <http://4prison.ru/blog/?p=1369>. (дата обращения 23.11.2016)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009г. Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru>. (дата обращения 16.11.2016)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

*Керимова Виктория Шахларовна*

*учитель английского языка, МБОУ г. Астрахани СОШ № 4,  
РФ, Астрахань*

## THE USE OF MULTIMEDIA RESOURCES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE PUPILS OF SECONDARY AGE

*Victoriya Kerimova*

*teacher of English language, Secondary School № 4,  
Russia, Astrakhan*

**Аннотация.** В последнее десятилетие мультимедийные средства стали активно применяться в обучении иностранному языку. Они являются объективной реальностью нашего времени. К тому же, учитывая, что обучаемые среднего школьного возраста серьезно и

активно интересуются информационными технологиями, следует использовать этот факт в качестве мощного инструмента мотивации. В статье рассматриваются мультимедийные средства как способ активизации речевого взаимодействия.

**Abstract.** During the last decade multimedia resources are actively used in study of English language. They are objective reality of our times. Besides, considering that pupils of secondary school are seriously and intensively interested in information technologies, we should use this fact as powerful instrument of motivation. The article discusses multimedia resources as a way of activation of verbal interaction.

**Ключевые слова:** инновации; мультимедиа ресурсы; современные технологии; речевое взаимодействие; результаты.

**Keywords:** innovations; multimedia resources; modern technologies; verbal interaction; results.

Значительные преобразования в системе образования, введение новых образовательных стандартов требуют поиска новых подходов к обучению иностранному языку, новых педагогических инструментов. Цель обучения иностранному языку на современном этапе – формирование коммуникативной культуры, обучение практическому овладению иностранным языком. Перед преподавателем ставится сложная задача выбора подходящих методов и средств обучения, которые позволили бы каждому обучаемому проявить свою активность и способности. Наблюдения показывают, что в начальной школе обучаемые с неподдельным интересом приходят на урок иностранного языка, проявляют высокую познавательную активность, с удовольствием участвуют в коммуникативных упражнениях. С переходом на среднюю ступень обучения речевая деятельность резко понижается. Поэтому перед учителем стоит проблема активизации познавательной и речевой деятельности при обучении иностранному языку в средней школе.

Существует большое разнообразие средств и приемов работы, нетрадиционных форм обучения, направленных на повышение речевой активности учащихся. Одним из наиболее эффективных путей, ведущих к активизации речевой деятельности, является применение мультимедиа ресурсов.

Иностранный язык ввиду своей специфики предполагает активное использование различных мультимедийных средств, т.к. они позволяют создать уникальную искусственную языковую среду. Интеграция обучения и возможностей мультимедиа дают возможность формирования

навыков речевого взаимодействия практически в реальной ситуации общения, в которой впоследствии изучаемый иностранный язык может быть использован. В последнее десятилетие мультимедийные средства стали активно применяться в обучении иностранному языку. Они являются объективной реальностью нашего времени. К тому же, учитывая, что обучаемые среднего школьного возраста серьезно и активно интересуются информационными технологиями, следует использовать этот факт в качестве мощного инструмента мотивации.

Термин «мультимедиа» тесно связан с понятием «информация» и ее видами. Мультимедиа представляет собой один из способов предъявления информации. Согласно мнению российских авторов публикаций в области информационных технологий Григорьева С.Г., Гриншкун В.В., всю информацию, с которой сталкивается человек, можно разделить на два вида:

- по воздействию на органы чувств (оптически-акустическая, оптически-осязательная и др.);
- по технической однородности (текстовая, акустическая, цветовая, использующая изображения)[1].

Человек получает информацию из пяти сенсорных каналов: зрительный, слуховой, тактильный, обонятельный и вкусовой. Каждый из этих каналов, в свою очередь, занимает определенное по значимости место в общей системе восприятия. У человека могут доминировать те или иные каналы восприятия. В зависимости от этого все мы по-разному наблюдаем за окружающим миром и обрабатываем полученную информацию.

Некоторые учащиеся испытывают трудности в совместной работе с классом, т.к. учитель не всегда применяет методы, соответствующие индивидуальным особенностям учащихся. Причиной этому являются, как уже было сказано, различия в преобладающих способах восприятия информации[2, стр. 35].

В ходе научных исследований Роджера Сперри, Джозефа Боугена и Майкла Газзанига было установлено, что каждое из полушарий головного мозга по-разному обрабатывает информацию и имеет свои области специализации[3].

Как известно из курса психологии, одно из полушарий головного мозга является доминирующим, т.е. определяет способ познания и творчества. Отсюда и индивидуальные особенности восприятия информации определяются полушариями головного мозга.

На основании результатов исследований был создан холистический подход к обучению. Слово «холистический» в переводе с греческого слова «holon» означает «Вселенная как целое», т.е. то, что не делится на

части. Холистическое, или целостное, образование пытается построить обучение в соответствии с законами природы, где все взаимосвязано и изменчиво, т.е. опирается на целостную, единую работу мозга.

Американские психологи К. Роджерс, Бетти Лу Ливет, С. Стрингер, Г. Дейл по индивидуальным особенностям восприятия и переработки информации выделили три группы: аудиалы, визуалы, кинестетики [4, с.35-37]. Некоторые психологи выделяют еще и четвертую группу - дискрететы.

Визуалы— люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения, они видят информацию.

Аудиалы— те, кто в основном получает информацию через слуховой канал, они слышат информацию.

Кинестетики— люди, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений, они чувствуют информацию.

Дискрететы— восприятие информации происходит в основном через логическое осмысление, с помощью цифр, знаков, логических доводов. Представителей этой категории очень мало.

В образовательной деятельности чаще всего бывают задействованы три канала восприятия информации: зрительный, слуховой, кинестетический. С каждым из них связан свой тип памяти: зрительная, слуховая, моторная. Эффективность процесса обучения зависит от того, сколько каналов восприятия используется для получения и обработки информации. Учитывая, что в одном классе находятся дети с разными возможностями восприятия, для преподавателя важно преподносить информацию в той форме, в которой она будет наиболее полно и быстро восприниматься, используя при этом все каналы восприятия.

Именно мультимедиа имеют возможность воздействия сразу на несколько каналов восприятия и позволяют представлять информацию в разных формах.

Кроме того, в настоящее время значительно больше стало людей «крайнего визуального типа», что связано с увлечением телевидением, видеофильмами, обилием всевозможных компьютерных игр. По данным некоторых психологов, большинство учащихся в школе в основном испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточным развитием слухового канала восприятия и обработки информации, т.е. слуховой канал компенсируется развитием зрительного.

Опыт работы в средней школе позволяет сказать, что использование на уроке мультимедиа оказывает на обучаемых более сильное эмоциональное воздействие в сравнении с традиционными

методами обучения. Так, благодаря разнообразию форм работы применение мультимедиа усиливает мотивацию обучающихся, активизирует познавательную деятельность, как на уровне сознания, так и подсознания. Согласно М. Кирмайеру, автору книг о мультимедиа технологиях, при использовании интерактивных мультимедийных технологий в процессе обучения доля усвоенного материала может составить до 75 % [5, с. 314].

Применение мультимедийных средств при обучении иностранному языку имеет еще ряд преимуществ:

- увеличивается объем упражнений, выполненных на уроке;
- материал изучается более углубленно;
- обучаемые имеют возможность получить культуроведческие знания;
- пополняется словарный запас, как активный, так и пассивный;
- развиваются способности и готовность к самостоятельному изучению языка;
- развиваются универсальные учебные навыки, происходит индивидуализация обучения;
- совершенствуются навыки владения техникой.

К тому же и для педагога открываются новые возможности в преподавании его дисциплины: он освобождается от большого количества рутинной работы, совершенствует навыки работы с мультимедийным оборудованием, творчески развивается. Согласно положениям новых образовательных стандартов, соответствие педагога уровню развития науки и техники, умение решать профессиональные задачи с применением новых информационных технологий является важным требованием. Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо использовать неэффективные, устаревшие технологии, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качественное образование. Использование мультимедиа ресурсов в практике обучения иностранному языку на протяжении 4 лет дало положительную динамику: коэффициент качества знаний по итогам административного контроля (по итогам учебного года) по преподаваемому предмету (английский язык) превышает 50%. Обучаемые на протяжении последних четырех лет стали принимать активное участие во внеклассных мероприятиях, интернет- и дистанционных олимпиадах по предмету, творческих конкурсах.

Однако, практика использования мультимедиа ресурсов в процессе обучения иностранному языку выявляет и ряд негативных факторов:

- неподготовленность преподавателя в области применения мультимедиа ресурсов, незнание всех возможностей ресурсов ввиду их огромного числа, а также неспособность к разработке собственных мультимедийных средств;
- несоответствие мультимедийных продуктов образовательным целям и задачам;
- применение мультимедиа не всегда эффективно решает проблему коммуникации, взаимодействия, поскольку введение видео, аудио, графики должно быть грамотным и не может заменить живого, эмоционального общения с учителем;
- отсутствие или ограниченная возможность «обратной связи», когда мультимедийное средство обучения не может учитывать индивидуальные особенности и потребности обучаемого, а также трудности, возникающие у него и соответственно отвечать на них подобно преподавателю;
- увлеченность педагога мультимедийными средствами в процессе обучения и слишком большой объем предъявляемой информации может привести к рассеиванию внимания, отвлеченности от учебного материала.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что применение мультимедиа ресурсов, безусловно, является одним из эффективных способов активизации познавательной и речевой деятельности обучаемых, позволяет задействовать одновременно несколько каналов восприятия информации. При этом должны учитываться специфические особенности использования мультимедийных средств в процессе обучения.

### Список литературы:

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Мультимедиа в образовании; онлайн издание книги: <http://www.ido.rudn.ru/Open/multimedia/mult1.htm> (15.10.2015).
2. Гутфраинт М.Ю. Учет индивидуальных особенностей восприятия на уроке английского языка//Иностранные языки в школе. – 2009, № 6. – с. 35–37.
3. Кирмайер М. Мультимедиа. М.: Малип, 1994. 314 с.
4. Мерили Зденек. Развитие правого полушария / [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[http://svitk.ru/004\\_book\\_book/14b/3151\\_zdenek-razvitie\\_pravogo\\_poluhariya.php](http://svitk.ru/004_book_book/14b/3151_zdenek-razvitie_pravogo_poluhariya.php) (17.10.2015).
5. Статья М.Ю. Гутфраинт “ Учет индивидуальных особенностей восприятия на уроке английского языка”, ИЯШ №6, 2009.- стр. 35

**ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ВЗГЛЯДОВ  
НА ЖИЗНЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ  
(НА ПРИМЕРЕ 3 ВЗВОДА 2 РОТЫ УГСВУ)**

*Логунова Олеся Николаевна*

*канд. филол. наук, воспитатель,  
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище,  
РФ, г. Ульяновск*

**THE EDUCATION AND FORMATION OF ATTITUDES  
TO LIFE OF SENIORS BY MEANS OF LITERATURE  
(FOR EXAMPLE, 3 PLATOON 2 COMPANY PSWW)**

*Olesia Logunova*

*candidate of Philological Sciences,  
educator Ulyanovsk guards Suvorov military school,  
Russia, Ulyanovsk*

**Аннотация.** Литературное образование должно рассматриваться как неотъемлемая часть воспитания. Только после этого мы сможем говорить о влиянии средств художественной литературы на формирование мировоззрения обучающихся. Таким образом, ведущей целью каждого урока литературы и всего литературного образования в целом должно быть формирование мировоззрения старшеклассников.

**Abstract.** Literary education should be seen as an integral part of their education. Only then will we be able to talk about the impact of the tools of fiction in shaping attitudes of students. Thus, the leading goal of each lesson of literature and the literary education should be the formation of Outlook of the pupils.

**Ключевые слова:** Литературное образование; урок литературы; мировоззрение.

**Keywords:** Literary education; lesson literature, worldview

В 90 – е годы XX века педагогами, литературоведами, писателями активно обсуждалась проблема отсутствия у школьников интереса к чтению книг, указывались и социальные, и психологи-

ческие причины. Прошло два десятилетия, выросло новое поколение. Что изменилось в приоритетах школьников?

Работа с информацией является составной частью всех учебных предметов в условиях реализации ФГОС. Читательская компетентность-совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию и успешно ее использовать в личных и общественных целях. Так определяют читательскую компетентность новые Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. Художественная литература – база для эстетического воспитания, средство овладения богатствами русского языка. Уроки литературы зачастую предлагают ученику работу с художественным текстом, чего в современном мире не достаточно. Современный школьник находится в постоянном поиске необходимой информации, что предполагает работу с такими видами текстов, как публицистический и научно-познавательный.

Одной из особенностей стандарта нового поколения является развитие таких личностных качеств как способность к самооценке, к саморазвитию и самореализации. В настоящее время все более актуальным становится использование приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития.

Содержание литературного образования старшеклассников характеризуется некоторой вариативностью и содержательной перегруженностью. Это можно объяснить сложностью литературного материала, недостатками в разработке содержания литературного материала 9-11 классов, а также пока еще не устоявшихся оценок литературных явлений 20 века. Негативными последствиями всего вышеперечисленного может быть эмоциональная перегрузка детей, которая, в свою очередь, будет препятствовать адекватному восприятию действительности, ее осмыслению, оценке, что влечет за собой негативное восприятие мира. Чтобы предотвратить это, литературное образование должно рассматриваться в системе УГСВУ как один из неотъемлемых компонентов системы воспитания. Только после этого мы сможем говорить о влиянии средств художественной литературы на формирование мировоззрения обучающихся. Таким образом, ведущей целью каждого урока литературы и всего литературного образования в целом должно быть формирование мировоззрения старшеклассников.

Следовательно, чтобы реализовать эту цель, урок литературы должен рассматриваться как урок общения с искусством, с чем-то высоким, прекрасным, к чему следует неустанно стремиться и что следует обязательно постичь. Чтение должно восприниматься как особый вид деятельности, не просто диалог автора с читателем, а диалог читателя с самим собой на основе осмысления прочитанного материала. Высокое искусство слова может быть постижимо только при соответствующем литературном и речевом развитии учащихся. Это необходимое условие для полноценного постижения искусства слова.

Среди суворовцев 3 взвода 2 роты (9 класс) был проведен небольшой эксперимент, характеризующий читательские интересы детей, на формирование которых оказывают влияние следующие показатели:

1. Требование школьной программы
2. Индивидуальное предпочтение детей определенных жанров и авторов

3. Советы и мнение авторитетных для ребенка лиц

4. Влияние родителей, СМИ

Чтобы наиболее полно раскрыть влияние средств художественной литературы на мировоззрение обучающихся, суворовцам 3 взвода 2 роты было предложено написать отзыв о поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри». Ребята должны были высказать свое мнение о произведении (понравилось- не понравилось и почему), охарактеризовать главного героя (черты характера, тип героя, как он ведет себя в той или иной ситуации, что б я сделал на его месте и др.), раскрыть роль пейзажа в поэме, описать, какие показаны ценности в произведении. Обучающиеся могли пропускать какие-то пункты, на которые они затруднились ответить. Заметим, что опрос проводился в неформальной обстановке, дети были предупреждены об отсутствии оценивания данной работы. Это позволило наиболее раскрепостить опрашиваемых, так как мысль об оценивании неизбежно заставляет ребенка загонять себя в рамки «правильно-неправильно» и зачастую не дает волю воображению и не позволяет наиболее полно высказать свое мнение или мысли.

Анализ работ старшеклассников позволил выявить уровень способности к рефлексии, самоанализу. Отзывы детей были проникнуты жалостью к герою, сочувствием. Дети так охарактеризовали Мцыри:

*«Бедный ребенок, прожил в заточении всю свою жизнь, свои лучшие годы, мне очень жаль его, потому что человеку всегда нужна*

свобода, он должен быть свободен в своих действиях и помыслах. А герою ничего не дано: ни свободы общения с родными, ни так называемой свободы души, ни любви. Заточение физическое есть заточение душевное» (Козлов Максим 8В).

*«Ребенку всегда нужны родители, в первую очередь, материнская ласка, без нее человек не может жить. Мцыри не мог жить без этого, поэтому он и сбежал из монастыря»*(Кичаев Олег 8В).

*«Мцыри был глубоко одинок в монастыре, мне жалко его, потому что я не люблю одиночество»*(Петров Михаил 8В).

*«Я бы хотел иметь такого друга, как Мцыри, потому что он доказал, что может добиваться того, чего хочет»*(Кутмухамедов Нурлан 8В).

Особо поразил детей пейзаж, его роль в раскрытии образа Мцыри. Суворовцы писали о пейзаже:

*«Природа за стенами монастыря – это то, что напоминает герою о его родине...»*

*(Кутмухамедов Нурлан 8В).*

*«Именно природа заставляет сильнее биться сердце Мцыри, так как этот мир солнца и полей является олицетворением для героя мира свободы»* (Кичаев Олег 8В)

*«Даже сбежать из монастыря помогает герою природа: началась гроза. Гроза звучала в унисон с бурными чувствами Мцыри, придавала сил в побеге»*(Чернов Иван 8В)

*«Природа способствует возникновению воспоминаний у героя»*(Пимахин Иван 8В)

В отзывах детей выявлены элементы восприятия, ярко выражены те или иные эмоции, показано осмысление содержания, видны работа воображения суворовцев, внимание к эстетической форме текста.

Таким образом, можно сделать вывод, что основной компонент содержания литературного произведения представляет собой ценностный потенциал для реализации мировоззренческих функций, в частности, то или иное отношение к человеку (жалость, желание видеть его своим другом, сочувствие и проч.), воспитание любви к природе (природа может помогать).

Для того чтобы мировоззренческие функции были реализованы, необходимо выполнение следующих условий. Во-первых, урок литературы должен рассматриваться как урок общения с искусством, отсюда вытекает множество метапредметных связей (в частности с такими науками, как история, искусствоведение, география и проч.). Особенности взаимодействия с учеником должны вытекать из его

возрастных и личностных качеств, ведь, прочитав то или иное произведение в одном возрасте, он может не понять его так, как если бы он его прочел значительно позже.

Таким образом, подытоживая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что цель литературного образования должна рассматриваться как формирование мировоззрения ребенка. Как важно научить ребят видеть в чтении не неизбежную и скучную необходимость, а удовольствие; в книге - не «орудие пыток», а друга, у которого можно спросить совета и найти ответ на жизненно важный вопрос, а в писателе - не картинку на стене, а личность неординарную, интересную! Неслучайно одним из приоритетов государственной программы «Внедрение современной модели образования» является «формирование всесторонне развитой личности, освоившей интеллектуальную и практическую деятельность, владевшей знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире».

## **ПРЕСТИЖ ПРОХОЖДЕНИЯ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ В СОЕДИНЕНИИ (ВОИНСКОЙ ЧАСТИ) СУХОПУТНЫХ ВОЙСК ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК КРИТЕРИЙ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА**

***Машкин Андрей Васильевич***

*адъюнкт, Военный учебно-научный центр Сухопутных войск  
«Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской Федерации»,  
РФ, г. Москва*

## THE PRESTIGE OF MILITARY SERVICE IN CONNECTIONS (MILITARY UNITS) OF THE LAND FORCES OF THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION AS A CRITERION OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF STAFF EDUCATION

*Andrey Mashkin*

*military Post-graduate, Military Training and Research Center of the Land  
Forces «Combined Military Academy of the Armed Forces»,  
Russia, Moscow*

**Аннотация.** В статье раскрывается сущность и содержание понятия престижа прохождения военной службы в соединении (воинской части) Сухопутных войск Вооруженных Сил Российской Федерации, указываются основные направления деятельности командования соединения (воинской части) по повышению уровня престижа прохождения военной службы.

**Abstract.** The article reveals the essence and content of the notion of prestige of military service in connections (military units) of the Land forces of the Armed Forces of the Russian Federation, are specified the basic directions of activity of the command connections (military units) for increasing the level of prestige of military service.

**Ключевые слова:** престиж прохождения военной службы; воспитание личного состава; развитие системы воспитания личного состава.

**Keywords:** the prestige of military service; training of personnel; development of education of the personnel system.

На сегодняшний день формирование престижа прохождения военной службы является одной из главных задач государства в обеспечении военной безопасности и инструментов в деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации [2; 4; 5; 6, с. 3].

Повышая уровень престижа военной службы, руководство нашей страны решает дифференцированные цели для различных категорий личного состава. Для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, престиж прохождения военной службы выступает как мотивация к дальнейшему социальному выбору, для сержантов, солдат по контракту он, зачастую, как отмечает Л.В. Певень, выступает как фактор выбора того или иного соединения (воинской части)

Сухопутных войск Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – СВ ВС РФ) [7, с. 5-7]. Иными словами, в настоящее время, престиж прохождения военной службы в соединении (воинской части) СВ ВС РФ может рассматриваться в числе прочих и фактором конкурентности на рынке труда. В современных условиях данное обстоятельство требует от командиров соединений (воинских частей) СВ ВС РФ внимания к вопросам управления престижем прохождения военной службы в конкретном соединении (воинской части) СВ ВС РФ.

Анализ научной литературы показал, что в настоящее время специальные исследования, раскрывающие сущность и содержание престижа прохождения военной службы в соединении (воинской части) СВ ВС РФ не проводились.

В ходе диссертационного исследования на основе анализа научной литературы [1; 3; 8, с. 78] мы уточнили понятие престижа прохождения военной службы в соединении (воинской части) СВ ВС РФ, под которым понимается целостное, эмоционально окрашенное и осознанное знание о ценности военной службы в соединении (воинской части) СВ ВС РФ, формирующееся в социуме (у военнослужащих и гражданского персонала соединения (воинской части) и членов их семей, у представителей органов государственной власти и местного самоуправления, у различных групп общественности и в средствах массовой информации, у местного населения района дислокации) вследствие прямого контракта с повседневной деятельностью соединения (воинской части), либо на основе информации о различных сторонах военно-профессиональной деятельности соединения (воинской части), полученной из различных источников.

Структура престижа военной службы в соединении (воинской части) СВ ВС РФ включает следующие компоненты: военно-исторический; военно-профессиональный; социально-политический; организационно-управленческий; социально-психологический; наглядно-образный.

Специфичность престижа прохождения военной службы в соединении (воинской части) СВ ВС РФ состоит в его независимости от усилий командования соединения (воинской части). Это означает, что знание в социуме в условиях прохождения военной службы в конкретном соединении (воинской части) всегда есть и специально не обеспечивается, вопрос только в содержании этого знания, которое нуждается в постоянной оценке и коррекции.

Престиж прохождения военной службы в соединении (воинской части) выполняет ряд внутренних и внешних функций:

- внутренние функции: укрепление воинской дисциплины и правопорядка, усиление мотивации военной службы, улучшение морально-психологического климата в воинском коллективе, психологическая и социальная защита личного состава от разнообразных жизненных трудностей, включая и трудности военной службы; контроль выполняемой личным составом военно-профессиональной деятельности, который выступает своеобразным ориентиром ее престижности: что делать правильно (престижно) и что будет осуждаться по мнению сослуживцев, общественности или местного населения;

- внешние функции: информирование местного населения района дислокации о деятельности соединения (воинской части); воздействие на общественное мнение местного населения с целью изменения его отношения к личному составу соединения (воинской части); формирование положительного образа соединения (воинской части) в районе дислокации; улучшение морально-психологической обстановки в районе дислокации соединения (воинской части).

Исходя из этого, можно утверждать, что престиж прохождения военной службы в соединении (воинской части) выступает как инструмент управления, то есть способ воздействия командования соединения (воинской части) на подчиненный личный состав, побуждающий последний выполнять управленческие команды.

В то же время соединение (воинская часть) СВ ВС РФ является сложным образованием, в котором, с одной стороны, представлены организационно-штатная структура, должностные и функциональные обязанности, система управления, а с другой, – субкультура организации, включающая в себя нормы поведения, ценности, обычаи, ритуалы, принятые в воинском коллективе. И все это вместе оказывает влияние на формирование престижа прохождения военной службы в соединении (воинской части), который выступает, таким образом, одним из инструментов достижения целей воспитания личного состава, ориентированного на формирование у военнослужащих необходимых морально-боевых качеств и, в конечном счете, повышение боевой готовности соединения (воинской части) СВ ВС РФ.

Престиж прохождения военной службы способствует подготовке сознания личного состава к выполнению конкретных действий, осуществлять которые побуждают такие факторы как общественное мнение местного населения района дислокации соединения (воинской части) о его личном составе, боевые традиции соединения (воинской части), уровень боевой подготовки военнослужащих соединения (воинской части), оценка военной службы близкими родственниками. Таким образом, при помощи престижа прохождения военной службы в

соединении (воинской части) возможно оказывать влияние на поведение личного состава в повседневной деятельности, что гарантирует военным служащим психологическую и социальную защиту, подтверждает правильность их выбора и обеспечивает получение одобрения со стороны командования соединения (воинской части) и сослуживцев.

Подытоживая, отметим, что воздействие престижа прохождения военной службы в соединении (воинской части) на военно-профессиональную деятельность личного состава осуществляется по двум направлениям: 1) непосредственное воздействие на личный состав (формирование и поддержание уровня субкультуры соединения (воинской части)); 2) опосредованное формирование общественного мнения местного населения района дислокации соединения (воинской части). Специфика этого инструмента управления проявляется в его комплексности, поскольку охватывает основные сферы повседневной деятельности личного состава.

Сформированная субкультура соединения (воинской части) оказывает непосредственное влияние на военно-профессиональную деятельность личного состава при помощи заданных социальных характеристик (ценностей, воинских традиций, ритуалов и обычаев), что, в свою очередь, приводит к формированию общего позитивного уровня престижа соединения (воинской части) и эффективности повседневной деятельности личного состава. Оценка уровня престижа прохождения военной службы в соединении (воинской части) СВ ВС РФ зависит также от того, в какой мере военная служба, как разновидность особого вида деятельности, позволяет личному составу удовлетворить различного уровня потребности, имеющиеся у военнослужащих в данное время и в перспективе.

Преимущества престижа прохождения военной службы в соединении (воинской части) очевидны. Однако позитивная известность конкретного соединения (воинской части) не проявляется сама собой и не существует сама по себе. Она требует целенаправленной систематической работы командования соединения (воинской части) по повышению престижа прохождения военной службы.

Анализ научной литературы, опыта управления воспитанием личного состава соединений (воинских частей) СВ ВС РФ показал, что основными направлениями повышения уровня престижа прохождения военной службы в соединении (воинской части) СВ ВС РФ являются:

- а) в отношении личного состава соединения (воинской части) это:
  - повышение у командиров соединений (воинских частей) мотивации к деятельности по формированию необходимого уровня престижа прохождения военной службы;

- совершенствование системы воинских ритуалов и традиций, связанных с конкретным соединением (воинской частью);
- популяризация визуального образа соединения (воинской части) (эмблема, вымпел и другие предметы символики);
- совершенствование механизмов реализации прав и социальных гарантий военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала;
- создание адекватной системы дисциплинарной практики, морального и материального стимулирования личного состава;
- работа с семьями военнослужащих, проведение совместных семейных праздников, проведение информационно-пропагандистских мероприятий в отношении членов семей личного состава;

б) в отношении органов местного самоуправления, общественных организаций, религиозных конфессий:

- установление контактов с представителями органов местного самоуправления, общественных организаций, религиозных конфессий, неформальными лидерами, проведение переговоров и встреч;
- проведение совместных патриотических, гуманитарных, благотворительных акций в поддержку ветеранов Великой Отечественной войны, боевых действий, военной службы и членов их семей;
- проведение совместных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан;
- проведение совместно с органами местного самоуправления, органами занятости населения совместных акций по популяризации военной службы по контракту;
- информационно-пропагандистская деятельность в отношении местного населения района дислокации с целью улучшения морально-психологической обстановки;
- оказание местному населению медицинской, материальной, инженерной, технической, социальной помощи;
- подготовка информационных материалов по повседневной деятельности соединения (воинской части) и передача их представителям средств массовой информации, содействие их работе, проведение брифингов;

в) в отношении местного населения района дислокации соединения (воинской части):

- активное участие личного состава в совместных мероприятиях (военно-патриотических, спортивных и других), проводимых в районе дислокации соединения (воинской части);
- проведение выставок вооружения и военной техники, экипировки личного состава, демонстрация выполнения личным

составом строевых приемов и приемов рукопашного боя, торжественных шествий, выступление военного оркестра соединения (воинской части) на торжественных мероприятиях и другие;

- проведение совместных военно-патриотических мероприятий (отдание воинских почестей, исторические реконструкции и другие).

Таким образом, проведенное исследование позволило выделить престиж прохождения военной службы в соединении (воинской части) СВ ВС РФ как критерий уровня развития системы воспитания личного состава, направленной на формирование у военнослужащих необходимых морально-боевых качеств, а его повышение как одно из направлений развития системы воспитания личного состава.

### Список литературы:

1. Ветчанова О. В. Имидж организации: стратегия формирования [Электронный ресурс] / О. В. Ветчанова // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2013. – № 6. — Режим доступа: <http://www.cultmanager.ru/magazine/archive/127/2888> (дата обращения 14.11.16).
2. Военная доктрина Российской Федерации: утверждена Президентом Российской Федерации от 25 декабря 2014 № Пр- 2976. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=172989.html> (дата обращения 14.11.16).
3. Зеленков М.Ю. Система формирования положительного отношения российского общества к Вооруженным силам (научно-практический аспект) / М. Ю. Зеленков. – М. : МИИТ, 2008. – 312 с.
4. Имидж армии – дело самой армии [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.ng.ru/editorial/2013-09-23/2\\_red.html](http://www.ng.ru/editorial/2013-09-23/2_red.html) (дата обращения 14.11.16).
5. Имидж российской армии улучшился вдвое [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://top55.info/news/newsid/24556.html>. (дата обращения 14.11.16).
6. Об утверждении Ведомственной программы Министерства обороны Российской Федерации по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: приказ Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 210. – М. : ОАО «12 центральная типография», 2016. – 36 с.
7. Певень Л. В. О престиже военной службы по контракту / Л. В. Певень // Военно-социологические исследования. – 2004. – № 3. – С. 4-10.
8. Радченко И. А. Учебный словарь терминов рекламы и публик рилейшенз / И. А. Радченко; под ред. Е. Е. Топильской. – Воронеж : ВФ МГЭИ, 2007. – 114 с.

## ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Синицына Татьяна Юрьевна*

*преподаватель, ГАПОУ СО «Тольяттинский индустриально-  
педагогический колледж»,  
РФ, г. Тольятти*

## THE DIFFERENTIATED APPROACH TO TEACHING USING VARIOUS METHODS OF WORK IN MATHEMATICS LESSONS

*Tatyana Sinitsyna*

*lecturer, State Autonomous professional educational institution  
of the Samara region "Togliatti industrial-pedagogical College",  
Russia, Tolyatti*

**Аннотация.** В статье рассмотрены различные методы преподавания при дифференцированном подходе к обучающимся.

**Abstract.** The article discusses various methods of teaching with a differentiated approach to students.

**Ключевые слова:** дифференцированный подход; методы обучения.  
**Keywords:** a differentiated approach; teaching methods.

Основной целью среднего профессионального образования является подготовка профессионально компетентного, конкурентоспособного и инициативного специалиста, способного к саморазвитию и самореализации.

Данная цель определяет для меня следующие задачи:

1. Реализация общеобразовательных программ с учетом требований ФГОС третьего поколения.
2. Повышение качества знаний за счет эффективной организации самостоятельной работы обучающихся, внедрения ИКТ и усиление дифференцированного подхода в обучении.

При решении поставленных задач, главная проблема заключается в эффективности организации учебного процесса с учетом разной

степени подготовленности обучающихся. Мне как преподавателю необходимо решать комплекс педагогических проблем, создавая свою собственную педагогическую концепцию. В своей работе я применяю различные методы работы в зависимости от подготовленности обучающихся и уровня их мотивации.

Я практикую работу группами, где при изучении темы разбираю студентов по уровню усвоения, сильные работают с данными заданиями своего уровня, а студенты, плохо усвоившие данную тему, работают со мной, что позволяет сильным не «простаивать» на простых заданиях, а слабым не отставать еще больше. Для обучающихся, пропустивших тему, по какой-либо причине, или не усвоивших тему я делаю карточки - подсказки, в которых поэтапно расписан алгоритм решения задания. При прохождении темы повторения, я прикрепляю сильных студентов к группам из 2-3 неуспевающих по теме, что позволяет сильным еще раз повторить тему, объясняя её неуспевающим товарищам. Часто в работе на уроках практикую взаимопроверку. Я считаю, что когда один студент объясняет материал другому, у обоих происходит более глубокое понимание темы (речь идет о темах повторения).

Я практикую применение различных инновационных технологий: интерактивных технологий, метода проектов, информационно-коммуникационных и модульных технологий разнообразит работу на уроке. Показ презентаций, составленных студентами по темам программы, позволяет заинтересовать всех студентов. Презентации позволяют наглядно рассмотреть несколько приемов решения одного уравнения или задачи. Применение графического редактора позволяет наглядно показать «движение» графиков по оси, сжатие или растяжение в зависимости от коэффициента. Конечно же, никакая техника не может заменить простое общение между обучающимся и преподавателем, я считаю, что невозможно решить задачу, а особенно геометрическую, без рассуждений. Я приветствую, когда мои студенты отстаивают выбранный ими метод решения задач, обосновывая свою точку зрения. По моему мнению именно во время общения и происходит сближение преподавателя и студента, т.к. появляется общая цель, решить задачу, и не просто решить, а сделать это красиво. Считаю, что использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе не только целесообразно, но и позволяет достичь цели, которую ставит перед педагогами Концепция модернизации Российского образования – подготовка разносторонне развитой личности.

Своим студентам я всегда говорю, что математика - это, пожалуй, единственный предмет, в котором все понятно, неизменно и стабильно, если уж ты выучил таблицу умножения, то она никогда за твою жизнь не поменяется и  $2*2$  всегда будет 4, то же происходит и с другими темами математики.

Владею лично-ориентированной технологией обучения, применяю на практике элементы педагогики сотрудничества, инновационные методы и приемы, учитывая личностные качества детей, их возрастные и индивидуальные особенности.

Цель обучения будущих специалистов заключается в формировании у них профессиональных компетенций. Широкие возможности для осуществления компетентного подхода предоставляет метод проектов - педагогическая технология, позволяющая развить у обучающихся способность к самостоятельному познанию нового, интеграцию уже имеющихся знаний, формировать умение решить проблему, создать новый практически значимый образовательный продукт.

Основное назначение проектной деятельности:

- пробудить интерес обучающегося к профессии и усилить мотивацию к обучению;
- усилить творческую активность обучающихся;
- повысить качество теоретических знаний и практических навыков;
- повысить готовность обучающихся к будущей профессиональной деятельности и сократить адаптационный период в начале профессиональной деятельности;
- повысить уровень профессионально важных качеств личности, как узкоспециальных, так и имеющих интеграционный характер.

Работа над проектом через определение его цели, планирование работы и распределение обязанностей, реализацию проекта, оформление результатов и презентацию, позволяет не только формировать профессиональные умения и компетенции, но и общие компетенции обучающегося такие как: организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества, работа в команде, принятие на себя ответственности за результат выполнения заданий.

Проанализировав практику применения метода проектов в собственной педагогической деятельности, главным результатом могу назвать повышение мотивации у обучающихся к изучению дисциплин. Использование проектной технологии, создает условия для формирования и развития внутренней мотивации студентов; повышает мыслительную активность учащихся и помогает приобрести навыки

логического мышления по проблемам, связанным с реальной жизнью; улучшает речевое развитие и совершенствует коммуникативные компетенции в целом; развивает индивидуальные особенности студентов и их самостоятельность.

При проведении учебных занятий с использованием любой педагогической технологии я всегда учитываю здоровье сберегающие факторы, соблюдая ритмичность работы; систематичность деятельности; чередование труда и отдыха, соблюдение гигиенических норм. В результате чего сохраняется положительный эмоциональный настрой и хорошая работоспособность обучающихся на протяжении всего учебного занятия.

Эффективность выбранных мной педагогических технологий напрямую подтверждают следующие результаты:

- стабильность успеваемости обучающихся;
- эффективное применение обучающимися полученных знаний, умений и навыков в курсовых работах;

Работаю над созданием своей методической системы.

Тема методической системы: воспитание творчески развитой личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном, информационном мире.

Цель: Создание условий для формирования студента, мотивированного к активной познавательной учебной деятельности; развитие его познавательных и созидательных способностей, обеспечивающих творческую самореализацию; формирование опыта самостоятельной деятельности.

Для достижения цели решаю следующие задачи:

- формирование системного диалектического мышления;
- формирование навыков самостоятельного поиска нужной информации;
- формирование навыков работы с полученной информацией;
- формирование собственного культурного самосознания, отношения к миру, другим культурам;
- создание ситуации успеха для повышения внутренней мотивации к обучению;

Мои педагогические принципы:

- принцип научности;
- принцип прочности усвоения знаний;
- принцип межличностного диалога на основе равноправия, доверия, взаимного уважения;
- принцип сотрудничества;
- принцип индивидуализации;

- педагогический гуманизм;
- принцип персонификации, предполагающий адекватное включение во взаимодействие личного опыта.

Их сочетание и системное применение позволяют формировать следующие компетенции:

- информационную (способность грамотно выполнять действия с информацией);
- коммуникативную (способность вступать в общение с целью быть понятым);
- социальную (способность действовать в социуме с учётом позиций других людей);
- предметную (способность применять полученные знания на практике).

Для развития творческих способностей обучающихся следуют следующим правилам: свобода выбора, правило открытости, правило деятельности, правило обратной связи, правило индивидуальности.

Моя методическая система направлена на формирование универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых и предметных компетенций, определяющих современное качество содержания образования. Моя воспитательная система направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности ученика, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации выпускника в современном обществе.

Мною учитываются возрастные особенности обучающегося, уровень его развития и образовательных достижений, проводится педагогическая диагностика, позволяющая определить уровень сформированности предметных компетенций по математике и информационно-коммуникационным технологиям, диагностика уровня воспитанности студента.

Таким образом, позитивный социальный опыт, накопленному которому способствует моя педагогическая система, помогает каждому выпускнику успешно адаптироваться в обществе, готовит к профессиональной карьере, личностное развитие интеллектуальных возможностей студентов.

**АНИМАЦИОННЫЕ РОЛИКИ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Синяк Татьяна Александровна*

*учитель иностранного языка в БОУ "Кольтюгинская СОШ"  
Тарского муниципального района Омской области, магистрант  
Тарского филиала ОмГПУ,  
РФ, г. Тара*

**ANIMATIONS AS MEANS OF FORMATION  
THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS  
IN THE ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR  
ACTIVITIES IN A FOREIGN LANGUAGE**

*Tatyana Sinyak*

*Teacher of foreign language in "Koltyuginskaya School" Tara district,  
Omsk region, undergraduate Omsk State Pedagogical University in Tara,  
Russia, Tara*

**Аннотация.** В статье рассматривается процесс создания анимационных роликов в условиях внеурочной деятельности с целью формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.

**Abstract.** This article describes how to create animations in terms of extracurricular activities for the purpose of formation of the communicative competence of pupils.

**Ключевые слова:** анимационные ролики; коммуникативная компетенция; внеурочная деятельность; иностранный язык.

**Keywords:** animations; communicative competence; extracurricular activities; foreign language.

Современное общество характеризуется активным развитием многих областей человеческой деятельности. Увеличивается объем международных экономических отношений и межкультурных коммуникаций. Стремительный жизненный темп не мог не затронуть и

образование, т.к. на данный момент возникает потребность в развитии нового типа личности, способной быстро и легко приспосабливаться в развивающемся обществе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выдвинуты новые требования к построению образовательного процесса, обусловленные переходом от классической триады «знания – умения – навыки» к практико-ориентированной модели, в основе которой лежит компетентностный подход.

Особое внимание в реализации ФГОС уделяется внеурочной деятельности, с помощью которой осуществляется разностороннее развитие личности.

Кроме того, в отечественном образовании возрастает роль изучения иностранных языков. Современные педагоги иностранного языка обязаны уделять внимание качеству преподавания собственного предмета, постоянно находя новые методы, формы и приемы для эффективности занятия. Изучение иностранного языка невозможно без формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся. По мнению Мильруда Р.П., коммуникативная компетенция – одна из важнейших характеристик языковой личности. Коммуникативная компетенция приобретается в результате естественной речевой деятельности и в результате специального обучения [4, с. 30].

Для решения данной проблемы нами разработана программа внеурочной деятельности по английскому языку «Мульти – Инглиш», посвященная созданию анимационных роликов. Данная программа направлена на формирование и развитие коммуникативной компетенции у учащихся 5 – 6 классов и реализовалась на базе БОУ «Кольчугинская СОШ» Тарского муниципального района Омской области 2015-2016 г.

В результате освоения программы ожидается достижение следующих **личностных результатов** обучающихся:

- мотивация на изучение английского языка;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- развитие креативности, целеустремленности, инициативности, трудолюбия;
- развитие ценностной и морально-этической ориентации;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке;

Освоение программы способствует достижению следующих **метапредметных результатов**:

- управление своей деятельностью;

- контроль и коррекция;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- развитие смыслового чтения.

Кроме того, участие в деятельности кружка будет способствовать развитию следующих **предметных умений у обучающихся**:

- адекватное произношение английских звуков, понимание ритмико-интонационных особенностей языка;
- знание реалий страны изучаемого языка;
- расширение представлений о сходстве и различиях в традициях своей страны стран изучаемого языка;
- чтение аутентичных текстов песен, стихов, скороговорок, пословиц и т.д.

Учащиеся выполняли различные упражнения на развитие устной и письменной речи, играли в различные коммуникативные игры, практиковались в чтении на английском языке, знакомились с особенностями фонетики, получали лингвострановедческие знания, знакомились с культурами разных англоязычных стран и т.д.

Кроме того, изучение каждого раздела завершалось созданием анимационного ролика. Создание ролика на заключительном этапе изучения того или иного раздела объясняется тем, что учащиеся могут обобщить и закрепить полученные знания и развить коммуникативную компетенцию. В процессе создания ролика учащиеся вспоминают пройденный материал, расширяют свой словарный запас, учатся говорению и правильному произношению на английском языке.

Что касается создания анимационных роликов, то вначале была сформирована группа учащихся, где учащиеся взяли на себя ответственность за разные виды деятельности: создание сценария, иллюстраций, фото съемку, запись речи на диктофон, озвучивание ролей, монтаж. В целях разностороннего развития детей, учащиеся менялись обязанностями на протяжении внеурочного курса.

После того, как распределились все роли, обсуждался сюжет ролика, учащиеся высказывали собственные идеи.

Далее учащиеся устанавливали камеру на штативе и делали множество кадров. Другие учащиеся двигали вырезанные иллюстрации.

После снятия всех кадров, в кабинете информатики проводился компьютерный монтаж мультфильма: создавался видеоряд, накладывалась музыка или голосовая озвучка.

После монтажа ролика проходила его презентация на кружковом занятии, дети обсуждали, что у них лучше всего получилось в данном ролике.

За курс внеурочной деятельности было снято 5 роликов по темам: «Великобритания», «Путешествия», «Наша страна - Россия», «Приятно познакомиться», «Давайте сочиним сказку».

Таким образом, современное преподавание иностранного языка требует от учителя поиска нестандартных приемов и методов для формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся. Мы полагаем, что наша программа «Мульт-Инглиш» способствует активизации познавательного интереса учащихся. Учащиеся развивают свои умения в разговорной и письменной речи. Школьники из пассивных потребителей мультпродукции, становятся активными участниками создания мультфильма, т. е. пробуют себя в новом качестве. Осваивая и используя навыки лепки, рисования, аппликации, конструирования, дети изготавливают персонажей и декорации для съёмки собственных мультфильмов; знакомятся с устройством фото и видео техники; придумывают сценарии; непосредственно участвуют в съёмочном процессе; озвучивают своих героев — происходит сотворчество взрослого и ребёнка.

### **Список литературы:**

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Арти-Глассо, 2000. – 281 с.
2. Зимняя И.А. Проектная методика обучения английскому языку / И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова // *Иностр. яз. в шк.* – 1991, – № 3. – С. 9–15.
3. Иванов Д.А. Компетентный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.
4. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // *Иностранные языки в школе.* – 2004. – №7. – С. 30–36.
5. Минаева И. Б. Мотивация – успеха - необходимое условие овладения иностранным языком / И.Б. Минаева // *Иностр. яз. шк.* – 2009, – №2. – С.42–45.

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

*Стрельцова Елена Валерьевна*

*воспитатель МО ШИСП  
РФ, г. Ленинск-Кузнецкий*

*Алешкина Маргарита Геннадьевна*

*учитель начальных классов МО ШИСП  
РФ, г. Ленинск-Кузнецкий*

## CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUNGER SCHOOLBOYS AT LESSONS OF LITERARY READING

*Elena Streltsov*

*educator MO SHISP,  
Russia, Leninsk-Kuznetsky*

*Margarita Aleshkina*

*teacher MO SHISP Primary school,  
Russia, Leninsk-Kuznetsky*

**Аннотация.** Методические рекомендации посвящены вопросу гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения как важнейшей составляющей духовно-нравственной работы в начальной школе. Данные материалы разработаны на основе собственного опыта. Они помогут педагогам начальной школы, работающим по программе «Перспективная начальная школа» в организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на уроках литературного чтения.

**Abstract.** Guidelines address the issue of civil and patriotic education of the younger generation as the most important component of spiritual and moral work in an elementary school. These materials are based on their own experience. They will help elementary school teachers working on the program "Prospective Elementary School" in the organization of work on civil-patriotic education of students at lessons of literary reading.

**Ключевые слова:** литературное чтение; гражданско-патриотическое воспитание.

**Keywords:** literary reading; civil-patriotic education.

Уроки литературного чтения – прекрасная основа для осуществления гражданско-патриотического воспитания. Систематическая работа по гражданско-патриотическому воспитанию на основе литературных произведений предполагает не только их прочтение, но и глубокий анализ: погружение в историческое время, проведение словарной работы, анализ поступков героев и событий, проецирование их на себя в современных условиях, прогнозирование поведения героев и сюжетной линии произведения, выполнение творческих работ.

Работая по УМК «Перспективная начальная школа», мне удалось проанализировать содержание учебников «Литературное чтение» с 1 по 4 класс автора Чураковой Н.А. с целью выявления произведений, способствующих формированию патриотизма и нравственных качеств младших школьников и их классификации по видам с кратким описанием возможностей каждого вида в формировании патриотических качеств личности.

Огромное значение для воспитания патриотических качеств учащихся имеют уроки по изучению лирических стихотворений. Поэтическая речь обращена к духовному миру ребёнка. Её воздействие на воображение, ассоциативное мышление, языковое чутьё, эмоциональную сферу огромно.

**2 Класс** А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»,

- М.Ю. Лермонтов «Осень», «Утёс»
- Ф. Тютчев «Зима недаром злится»

**3 класс** А.С. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», «Опрятней модного паркета», «Зимнее утро»

- С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы»
- И. Бунин «Листопад»
- Эмма Мошковская «Где тихий-тихий пруд», «Вода в колодце»
- **4 класс** И. Бунин «Нет солнца, но светлы пруды»
- В. Жуковский «Весеннее чувство», «Славянка»
- Н. Заболоцкий «Сентябрь», «Оттепель»
- В. Набоков «Грибы»

• А.С. Пушкин. Отрывки-описания природы из романа «Евгений Онегин»

- Д. Самойлов «Красная осень»

Приведем пример работы в группах при анализе лирического произведения.

Тема урока: **А.С. Пушкин. Зимнее утро.** (3 кл.)

### **Разбивка на группы**

Уч-ся выбирают по цвету снежинки и садятся в определённую группу.

– Ребята, какое время года олицетворяют снежинки? (*Зиму*)

– Вспомните названия произведений А.С. Пушкина, в котором есть однокоренное слово к слову зима? Подберите однокоренные слова. (*«Зимняя дорога», «Зимнее утро»*).

**Выразительное чтение стихотворения «Зимнее утро» артистом** (в исполнении И. Смоктуновского).

– Что вы ощущали, когда слушали стихотворение? Выразите ваше чувство с помощью прилагательных? (*Восхитительное, превосходное, необыкновенное, великолепное*).

– Я с вами согласна. Это образец прочтения, к которому мы с вами должны стремиться.

### **Работа в группах**

Каждой группе предлагается выполнить задание (7 - 8 минут)

#### **Группа «Историки»**

Задача: из энциклопедической статьи узнать историю создания стихотворения, тему, основные образы).

#### **Группа «Литературоведы»:**

Задача: найти в тексте выразительно-изобразительные средства.

#### **Группа «Лингвисты»**

Задача: составить список (в алфавитном порядке) трудных для понимания слов с их пояснением с использованием лексического словаря.

В заключение хочется сказать, что специфика нашей работы такова, что мы сеем зерна разума и доброты, но прорастают они очень медленно, не скоро и не вдруг. И если после наших уроков учащиеся станут хоть немного чище, добрее душой друг к другу и окружающим людям, если понятия долг, честь, ответственность, порядочность не останутся для многих пустой фразой из книги, то учитель может считать свою задачу выполненной, пусть и не полностью.

**Рассказы о сверстниках, живших задолго до нас; воспоминания о детских и юношеских годах самих писателей.**

Читая и анализируя такие произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, необходимостью говорить правду, ответственностью перед кем-то, уважением к старшим, ценностями семьи и труда и т.д.

**2 класс**

• В. Драгунский «Что я люблю», «Что любит Мишка», «Друг детства»

**3 класс**

• В. Берестов «Большой мороз», «Плац»  
• А. Гайдар «Чук и Гек»  
• Юрий Коваль «Берёзовый пирожок», «Вода с закрытыми глазами»

• В. Берестов «Большой мороз», «Плац»

• Б. Житков «Как я ловил человечков»

• Н. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы»

• Т. Пономарёва «Лето в чайнике»

**4 класс**

• И. Бунин «Детство»

• В. Набоков «Обида»

• Ю. Коваль «Лес, лес, возьми мою глоть!»

• Л. Андреев «Петька на даче»

• А. Чехов «Ванька», «Мальчики»

Кроме того, во 2-ой части учебника «Литературное чтение (4 класс)» предложен отдельный раздел **«Задумываемся над тем, что такое Отечество. Без прошлого у людей нет будущего»**, который содержит 9 произведений гражданско-патриотической направленности.

**Список литературы:**

1. Белоусова Т.Л., Казачонок Н.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. [Текст] Методические рекомендации. Учебное пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / Т.Л. Белоусова, Н.В. Казачонок. – М.: Просвещение, 2011. – 142 с.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст]: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. Российская академия образования. — М.: Просвещении, 2009. — 24 с.
3. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий [Текст] / Сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
4. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в период реализации ФГОС. Методические рекомендации. Режим доступа: [http://www.guoedu.ru/userfiles/Sbornik\\_grazhdanskopatrioticheskoe](http://www.guoedu.ru/userfiles/Sbornik_grazhdanskopatrioticheskoe) (26.10.2016)

## ОСОБЕННОСТИ ПОДДЕРЖКИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

*Филатова Лидия Борисовна*

*профессор, доктор педагогических наук,  
профессор, Заполярного филиала ЛГУ им. А.С. Пушкина,  
РФ, г. Норильск*

## FEATURES SUPPORT FOR INNOVATION IN RURAL SCHOOLS

*Lidiya Filatova*

*professor, Doctor of Education, Polar Division of AS Leningrad  
State University Pushkin,  
Russia, Norilsk*

**Аннотация.** В работе освещается инновационная деятельность школ Московской области, работающих в сложном социальном контексте.

**Abstract.** In schools highlights the innovation activities of the Moscow region, working in a complex social context

**Ключевые слова:** социальный контекст; инновации; педагогический опыт; профессиональное развитие.

**Keywords:** social context; innovation; teaching experience; professional development.

Центром стратегических разработок АСОУ под научным руководством к.п.н., доцента А.М. Моисеева и к.п.н., доцента А.А. Кармаева был обобщен опыт инновационной деятельности РИП Московской области – в результате появились сборники аннотаций на проекты РИП за 2014, 2015 годы. Автором статьи был произведен сравнительный анализ организационно-педагогического опыта инновационной деятельности общеобразовательных организаций, работающих в сложном социальном контексте, Московской области и других регионов Российской Федерации, отраженный в аналитических записках и научных публикациях сотрудников центра.

Перспективы настоящего и дальнейшего исследования по проблеме развития инновационной деятельности школ, работающих в

сложном социальном контексте, основаны на диссеминации опыта с учетом особенностей городских и сельских школ. При этом подразумевается активное включение в сетевое взаимодействие всех образовательных организаций и региональных учреждений социокультурной сферы разного уровня и типа. Это позволит повысить уровень и качество образования Московской области, а также послужит дальнейшему развитию сетевых форм общественно-профессионального общения педагогов Подмосковья.

В рамках научно-исследовательской работы Центра стратегических разработок ГБОУ ВО Академия социального управления были определены 2 кластера образовательных организаций, работающих в сложном социальном контексте, 10 сельских образовательных организаций и 14 городских, при этом 11 площадок уже работали в статусе РИП (региональная исследовательская площадка), 3 приобрели статус РИП в 2015 году[4;5;6;7].

В качестве иллюстрации тенденций развития исследовательской деятельности в данной статье мы решили осветить небольшую часть инновационного опыта ряда образовательных организаций Московской области с учетом социокультурных особенностей сельских поселений.

Тема проекта МБОУ Коробовский лицей - «Сельская школа – успешная школа». Лицей плодотворно занимается распространением опыта работы по созданию оптимальных условий для успешного развития в обучении всех детей с разносторонними способностями. Для реализации проекта была усовершенствована нормативно-правовая база, направленная на улучшение образовательных результатов: разработаны положения о подвозе, питании, об оказании медико-педагогической помощи обучающимся, о работе с детьми, прибывшими из стран ближнего зарубежья, о родительском лектории, о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, о профессиональном сообществе учителей; программы воспитательной работы «Проблемные дети и семьи», «Одарённые дети», циклограмма работы с одарёнными детьми. В Лицее созданы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и по расследованию дисциплинарных проступков учащихся. Создана команда обучающихся учителей «КОУЧ», направленная на улучшение образовательных результатов и совместную созидательную деятельность педагогов и родителей в развитии и воспитании ребёнка, ориентированного на успех. Организована муниципальная опорная площадка по теме «Управление качеством образования в условиях работы в сложных социальных контекстах», через которую осуществляется распространение опыта работы на муниципальном уровне. Вся

деятельность педагогического коллектива направлена на создание адаптированной сельской школы успеха и высоких результатов в обучении и воспитании для всех без исключения детей.

В МБОУ Саввинская средняя общеобразовательная школа в рамках реализации проекта разработала Программу развития школы на 2013-2017 г.г. В Учебный план школы вошли учебные практики, проектные работы по подготовке к ГИА, разработана система подготовки к олимпиадам, конкурсам, ГИА. В школе проведена работа по привлечению детей к работе в кружках, научных обществах, спортивных секциях. В результате увеличилось количество обучающихся, занятых в кружках, научных обществах, спортивных секциях, во внеурочной деятельности. Разработана и используется в практической деятельности педагогов система подготовки к олимпиадам, конкурсам, ГИА. В школе разработаны методические продукты, предлагаемые как лучшие образовательные практики по направлению проекта: система подготовки к олимпиадам, конкурсам, ГИА.

Темой проекта МОУ Ганусовская средняя общеобразовательная школа: «Повышение качества образования и уровня образовательных результатов учащихся с низкой мотивацией к обучению». Педагогический коллектив находится на этапе обобщения и распространения педагогического опыта школы по повышению качества образования и уровня образовательных результатов учащихся с низкой мотивацией к обучению. В рамках научно-методической и консультационной поддержки общеобразовательных организаций осуществлялись консультации работников муниципальных образовательных учреждений Московской области по внедрению инновационных программ и технологий в образовательный процесс, в частности, по составлению программ внеурочной деятельности, определению критериев оценивания результатов внеучебной деятельности, использования инновационного оборудования и технологий. В системе на сайте школы и других профессиональных сайтах публиковались методические материалы учителей школы, творческие работы и проекты учащихся.

Темой проекта МБОУ Зверосовхозская средняя общеобразовательная школа стало создание оптимальных условий для повышения результативности образовательного процесса в сельской школе, работающей в сложном социальном контексте. Исследователей заинтересовала модель эффективной школы, работающей в сложном социальном контексте. Педагогическим коллективом транслировался опыт работы по повышению качества преподавания через адаптированные технологии, по выравниванию уровня подготовки детей перед поступлением в школу, повышению мотивации обучающихся и их

родителей к результатам обучения в школе. Эффективно работает обучающееся профессиональное сообщество школы и района в рамках развития сетевого взаимодействия и повышения результативности работы образовательных организаций района.

Тема проекта МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа» - «Повышение качества образования и социально-педагогическая поддержка учащихся сельской школы». Цель и задачи проекта: осуществление отбора, адаптация и проектирование оценочных комплексов, основанных на разработанной критериальной базе, методиках и способах получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. Коллектив активно занимается совершенствованием модели взаимодействия школы, учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования с целью развития школы как социокультурного центра села; внедрение новых технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий; совершенствование механизмов по организации и управлению образованием в школе. Продолжается реализация основного экспериментально-практического этапа проекта. Основными компонентами деятельности были: работа коллектива по изучению личности обучающихся, выявлению способностей всех возрастных групп; развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; проведение регулярных процедур оценки качества знаний, качества организации информационной, диагностической работы, профессиональной ориентации и здоровье сбережения школьников. В свете рассматриваемой проблемы важно отметить работу по взаимодействию с ассоциативными участниками социума: Отделом молодежной политики, спорта и туризма Администрации Рузского муниципального района, ДЮСШ Рузского района и ГУДО МО ЛЦ «Истина», музыкальными школами г. Рузы и Истринского района, ДК п. Брикет и с. Никольское, МОУ ДОД «ЦДТ» г. Руза, РЦ «Вдохновение» с. Никольское.

В МБОУ Каринская средняя общеобразовательная школа тема проекта определилась как «Формирование развивающей технологичной образовательной среды в школе». За годы работы по проекту была проделана большая работа по повышению качества образования. В школе были разработаны и введены в действие нормативные документы, регламентирующие переход на ФГОС второго поколения. Совершенствуется работа предметных объединений, проведены научно-практическая конференция, интеллектуальный марафон, творческие конкурсы. Помимо химико-биологического направления, введен социально-гуманитарный профиль. Однако существуют и отдельные барьеры: социокультурный барьер – зависимость между

уровнем качества школьного образования и такими показателями, как образование родителей, сфера их занятости, должность; ресурсные барьеры – недостаточность материальных и финансовых средств.

В МБОУ Старогородковская средняя общеобразовательная школа темой проекта стала модель повышения качества образования и уровня образовательных результатов в образовательном учреждении, работающем в сложном социальном контексте. Творческой группой проведен проблемно-ориентированный анализ стартовых возможностей образовательного учреждения и подготовлена нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию проекта. Осуществлена теоретическая подготовка участников образовательного процесса по реализации проекта, разработана и реализуется программа внутришкольных мероприятий по повышению квалификации кадров, составлены планы работы Школы педагогического мастерства и Школы молодого специалиста с учетом специфики проекта. В рамках школы педагогического мастерства создана группа учителей-консультантов по организации проектной, исследовательской деятельности учащихся, проведены мастер-классы «Проектная деятельность учащихся на уроках биологии» и «Исследовательская деятельность учащихся на уроках химии». Расширяется сеть социальных партнеров: заключен договор с Московским финансово-промышленным университетом «Синергия». Развитие сети конкурсных мероприятий, олимпиад, адресованных учащимся, практически половина учащихся принимает участие в очных, заочных и дистанционных олимпиадах.

В МОУ Синьковская средняя общеобразовательная школа №2 темой проекта стало создание модели предпрофильной подготовки обучающихся сельской школы, работающей в сложном социальном контексте, на основе социального партнерства. В рамках реализации проекта разрабатывалась нормативно-правовая база: локальные акты («Положение о деятельности педагогического коллектива с учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации, с низкой мотивацией к обучению и их родителями») и заключались договоры с социальными партнерами. Была проведена работа в соответствии с планами мероприятий и заключенными договорами с социальными партнерами по реализации совместной программы предпрофильной подготовки обучающихся. Создан семейный клуб «Это мой ребенок» с целью оказания помощи семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации. Разработаны программы дополнительного образования и социальных практик по направлениям; диагностический инструментарий для проведения мониторинга социальной адаптации обучающихся, находящихся в сложных социальных условиях, и

включения их в социальные практики. В результате проделанной работы увеличился охват детей предпрофильной подготовкой, из числа находящихся в сложных социальных условиях, занятых проектно-исследовательской деятельностью и включенных в социальные практики. Усилия всего педагогического коллектива, направленные на создание оптимальных условий для успешной социализации детей через предпрофильную подготовку, сводят до минимума влияние сложного социального окружения.

В МОУ Ошейкинская средняя общеобразовательная школе в рамках темы проекта: «Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в образовательном учреждении, работающем в сложном социальном контексте» был разработан подпроект «От чтения к учению». В школе прошли заседания педагогических советов по теме проекта, общешкольные родительские собрания, общешкольный семинар по использованию технологии LessonStudy в образовательном процессе. В результате проведенной работы увеличилось количество родителей, активно участвующих в процессе обучения и воспитания учащихся, повысилось качество образования, профессиональное мастерство педагогов в части использования лабораторного оборудования. Укрепляется взаимодействие с учреждениями социума, увеличилось количество учителей, занимающихся инновационной деятельностью.

В МБОУ Ильинская средняя общеобразовательная школа темой проекта стала разработка модели общеобразовательной школы как социокультурного центра развития и социализации личности на селе. Цель деятельности по проекту: улучшение качественных показателей по удовлетворению спроса обучающихся и родителей на образовательные услуги, позволяющие развивать творческий потенциал школьников; улучшение материально-технической базы школы, формирование профессионально-грамотного, владеющего информационными технологиями коллектива. На первом этапе деятельности РИП была улучшена материально-техническая база школы, совершенствование учительской ИКТ-компетенции. О результативности проекта свидетельствует живой интерес педагогических работников и родителей к изменениям, происходящим в школе. Родители стали активнее привлекаться к процессам социализации и развития детей и подростков, укрепилась связь между учреждениями образования, культуры, духовенства.

Значимость результатов инновационной деятельности в образовательных организациях, работающих в сложном социальном контексте, в сельской местности состоит в улучшении образовательной развивающей среды, реализации информационно-коммуникативных

технологий в образовательно-воспитательном процессе, повышении уровня развития школьников, повышении имиджа школы[9, с. 173].

Каждая образовательная организация внесла свой неповторимый вклад в копилку инновационного опыта, появились неоспоримые данные о повышении качества образования, но для сельского социума на первом месте по-прежнему остается миссия школы как центра культурной жизни, оплота нравственно-этического развития детско-юношеского и родительского сообществ, духовного общения всех жителей сельского поселения.

### Список литературы:

1. Андрейчиков А.В. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. – Изд. 2-е. – М.: URSS: Либроком, 2013. – 304 с.
2. Бухарова М. Управление трансфером технологических инноваций: отраслевая цепочка ценностей / М. Бухарова // Проблемы теории и практике управления. – 2-13. - № 1. – С. 111-119.
3. Государственная программа «Образование Подмосковья» на 2014-2018 годы, утвержденная постановлением Правительства Московской области 23.08.2013 №657/36.
4. Инновационные проекты школ – победителей 2014 года областного конкурса общеобразовательных организаций муниципальных районов московской области / сост. Л.П. Стрельницкая, Е.А. Голованева, Ю.А. Долгова; под общ. Ред. А.М. Моисеева, А.А. Кармаева. – АСОУ, 2014. - 48 с.
5. Инновационные проекты школ – победителей 2015 года областного конкурса общеобразовательных организаций муниципальных районов московской области / сост. Л.П. Стрельницкая, Е.А. Голованева, Ю.А. Долгова; под общ. Ред. А.М. Моисеева, А.А. Кармаева. – АСОУ, 2015 – 72 с.
6. Инновационные подходы к организации образовательного процесса / сост. Л.П. Стрельницкая, Ю.А. Колованова; под общ. Ред. А.А. Кармаева. – АСОУ, 2014. – Вып. 5. – 103 с.
7. Региональные инновационные площадки Московской области: реализация программ повышения качества образования и уровня образовательных результатов в муниципальных образовательных учреждениях, работающих в сложном социальном контексте. Вып. 2 / Сост.: Л.П. Стрельницкая / Под общей редакцией А.М. Моисеева, А.А. Кармаева – АСОУ, 2015. – 92с.
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
9. Филатова Л.Б. Нравственно-этическая компетентность специалиста как системообразующая компонента профессионализма: монография. – Норильск: Изд-во НИИ, 2009. – 210 с.

**МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ КАЛЕЙДОСКОПА  
«КВАНТА» В ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА  
МАТЕМАТИКИ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ:  
«ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ. АРИФМЕТИЧЕСКАЯ  
И ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ПРОГРЕССИЯ»**

**Шонин Максим Юрьевич**

*аспирант, Московский гуманитарный университет,  
учитель математики МОУ Петропавловская СОШ,  
РФ, п. Петропавловский*

**METHOD OF USE KALEIDOSCOPE «QUANTUM»  
IN THE STUDY OF SCHOOL MATHEMATICS  
ON THE EXAMPLE OF THE THEME:  
«SEQUENCE. ARITHMETIC AND GEOMETRIC  
PROGRESSION»**

**Maxim Shonin**

*graduate student, Moscow University for the Humanities,  
math teacher MEI Petropavlovsk School,  
Russia, Petropavlovsk settlement*

**Аннотация.** В статье дан краткий исторический экскурс создания научного журнала «Квант», его структура. Обосновано его использование в процессе обучения в школе.

**Abstract.** The article gives a brief historical background of creation of the scientific journal «Kvant». Substantiated its use in the learning process at school.

**Ключевые слова:** журнал «Квант»; последовательность; арифметическая и геометрическая прогрессия.

**Keywords:** journal «Kvant»; sequence; arithmetic and geometric progression.

В нашей стране издается много журналов. Они нужны математикам и физикам, биологам и врачам, географам и геологам, инженерам разных специальностей, учителям и, конечно школьникам.

Но своего научного журнала у школьников не было, пока в 1970 году не появился первый научный журнал «Квант» для школьников, интересующихся математикой и физикой.

Первый номер этого журнала вышел в 1970 году, но создание задумывалось несколькими годами раньше. Идею создания такого журнала первый высказал известный физик П.Л. Капица в 1964 году. А первым главным редактором «Кванта», на протяжении почти 15 лет, был выдающийся физик И.К. Кикоин.

Почему этот журнал получил такое название? Так как создатели журнала надеялись, что появление нового журнала вызовет заметный скачек вперед в деле приобщения школьников к современной науке, как идея о том, что электромагнитная энергия поглощается и излучается отдельными порциями – квантами, приложила путь к созданию квантовой механики.

Не сразу сложился современный облик журнала, хотя основные его разделы – общие статьи, «Задачник Кванта», «Лаборатория «Кванта», «Практикум абитуриента», «Информация» - идут с первых номеров.

Позднее появились рубрики «Школа в «Кванте», «Информатика и программирование», «Игры и головоломки», «Квант» улыбается», «Калейдоскоп «Кванта». Всего в журнале более 20 рубрик.

Этот журнал активно можно применить в праздниках юных математиков и физиков, летних лагерях и других интересных мероприятиях. В журнале также можно найти очень много материала, подходящего для работы в школьных кружках. Большая часть журнала рассчитана на старшеклассников, но и ученики 6-7 классов найдут в журнале кое-что интересное. С первых же номеров в «Кванте» публикуются много разнообразных задач. Это задачи в разделах «Квант» для младших школьников», «Избранные школьные задачи», занимательные вопросы, задачи, опыты в «Калейдоскопе «Кванта» и др. Среди рубрик журнала наибольший интерес вызывает у школьников «Калейдоскопе «Кванта», так как именно в ней рассмотрены некоторые интересные школьные вопросы, которые также может использовать учителя математики и физики для подготовке уроков, факультативных занятий. Рассмотрим перечень журналов на предмет темы «Последовательность. Арифметическая и геометрическая прогрессия». По программе эта тема рассчитана на 14-16 часов.

Таблица 1.

## Поурочное планирование темы

№	Темы уроков	Количество часов, час.
1	Последовательность. Виды и способы задания последовательностей	2
2	Определение арифметической прогрессии. Виды и способы задания прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии	6
3	Свойства арифметической прогрессии	
4	Формула суммы первых членов арифметической прогрессии	
5	Определение геометрической прогрессии	4
6	Виды и способы задания геометрической прогрессии и ее свойства	
7	Формула суммы первых членов геометрической прогрессии	
8	Сумма бесконечной геометрической прогрессии при $ q  < 1$	2
9	Контрольная работа	2

Изучение темы начинается с непосредственного введения понятия последовательности. При этом можно использовать статьи из номеров: №3 за 1988 год, №9 за 1985 год, №2 за 1995 год, №3 за 1990 год.

Из [3] можно взять определение чисел Фибоначчи и привести как пример бесконечной последовательности. Так как числа Фибоначчи являются элементами числовой последовательности 1, 1, 2, 3, 5..., в которой каждое число, начиная с третьего, является суммой двух предыдущих:  $f_n = f_{n-1} + f_{n-2}$ . В качестве примера можно рассмотреть и натуральный ряд, некоторые сведения об одном ряде есть в [4], например, термин «натуральное число» впервые был употреблен римским философом Бозцием (ок. 480-524), а стал общеупотребительным после того, как был включен французским математиком Д'Аламбером (1717-1783) в «Энциклопедию».

А при рассмотрении бесконечной последовательности лучше сказать о том, что она является лишь математическим понятием, удобным обобщением, а не существующим в действительности [1]. Затем вводятся понятия арифметической, геометрической и бесконечно убывающей геометрической прогрессий.

При закреплении этих тем лучше включить задачи с практическим содержанием и старинные задачи, такие как задача о зернах на шахматной доске, задача о семи старцах, задача об исчислении «сложных процентов» и др. Так как именно прикладные и старинные задачи являются одним из приемов зарождения и пробуждения интересов у учащихся к математике. Сам язык, на котором изложен текст задач, смысловая нагрузка пробуждают интерес, любопытство, обостряют внимание, нестандартные ситуации заставляют думать, размышлять. Перед решением таких задач можно дать некоторые исторические сведения. В этом случае поможет [2], где приведены примеры старинных и прикладных задач с их историческими сведениями. Из этой статьи лучше взять и вывод формулы нахождения суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Так как он является наиболее простым, чем те способы вывода, которые даны в школьных учебниках, потому что в них доказательство формулы нестрогое, в виду того, что в базовой школе не вводится понятие предела:

$$S_n = \frac{b_1(1-q^n)}{1-q} = \frac{b_1}{1-q} - \frac{b_1}{1-q} \cdot q^n \xrightarrow{n \rightarrow \infty} \frac{b_1}{1-q}.$$

При проведении обобщающего урока можно рассказать о том, что кроме арифметической и геометрической прогрессий существует и гармоническая прогрессия [5].

### Список литературы:

1. «Бесконечность»/Калейдоскоп «Кванта»// - М: Квант. – 1995. - №2.
2. Глейзер Г.И. История математики в школе: IV-VI кл. Пособие для учителей, - М.: Просвещение, 1981.- 239 с.
3. «Замечательные числа Фибоначчи»/Калейдоскоп «Кванта»// - М: Квант. – 1988. - №3.
4. «Натуральный ряд»/Калейдоскоп «Кванта»// - М: Квант. – 1985. - №9.
5. «Среднее гармоническое»/Калейдоскоп «Кванта»// - М: Квант. – 1990. - №11.

### 1.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К РЕДАКТИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ-ПЕРЕВОДЧИКОВ

*Иманова Эльвира Магомедовна*

*преподаватель, диссертант, Азербайджанский Университет Языков,  
Азербайджан, Баку*

#### DEVELOPMENT OF TRANSLATION STUDENTS' ABILITY TO EDIT

*Elvira Imanova*

*teacher, dissertator, Azerbaijan University of Languages,  
Azerbaijan, Baku*

**Аннотация.** Профессиональные компетенции переводчика очень важны для получения желаемого результата. Одна из профессиональных способностей переводчика является способность редактирования переведенного текста. В данной статье рассматриваются различные методы развития у студентов этой способности.

**Abstract.** Professional competences are very important for getting the desired result. One of the professional ability of translator is ability to edit the translated text. This article is devoted to different methods of the development of students' ability to edit.

**Ключевые слова:** переводческая компетенция, способность редактирования, психологический фактор, профессиональная способность.

**Keywords:** translation competence, ability to edit, psychological factor, professional ability.

Каждая профессиональная компетенция, относящаяся к переводческой профессии, очень важна. Развитие одной и недостаточное внимание к другой могут стать причиной непрофессиональности и вследствие этого плохо выполненной работы. Существует большое

количество работ как российских, так и зарубежных ученых, посвященных переводческим компетенциям. Эти труды позволяют прийти к заключению, что каждая компетенция выражает определенные способности и навыки профессионального переводчика, которыми должен овладеть студент-переводчик в течение процесса обучения. В данной статье нас интересует развитие у студентов-переводчиков способности редактирования, относящейся к операционной компетенции, и в свою очередь получение ответов на такие вопросы, как:

- в какой период учебного процесса у студентов-переводчиков формируется способность редактировать;
- какими упражнениями можно закрепить способность редактирования у студентов-переводчиков.

На переводческом факультете Азербайджанского Университета Языков первый курс обучения полностью посвящен изучению иностранного языка, то есть в течение этого курса отсутствуют предметы, не связанные с иностранным языком. Студенты могут иметь «зародыши» нескольких переводческих компетенций, о которых они сами и не подозревают, но в течение первого года те могут не проявляться, так как не используются из-за отсутствия нужды в них, поскольку не осуществляется переводческая деятельность или перевод осуществляется на базовом уровне, не требующем особых профессиональных качеств. На втором курсе начинается обучение переводу и возникает необходимость в профессиональных переводческих компетенциях. Более полное формирование способности к редактированию приходится на третий и четвертый курсы, где нужно учитывать два нюанса:

1. Психологический фактор.
2. Профессиональные способности.

Суть психологического фактора заключается в том, что на втором курсе происходит более тесное знакомство студентов, так как на первом курсе они «присматриваются» друг к другу, стремясь найти единомышленников, напарников. Второй курс можно считать промежуточным как с точки зрения установления межличностных отношений между студентами, так и с точки зрения их профессионального становления. Если на первом курсе преподаватель при работе над простым текстом просит студента найти свою ошибку, тот затрудняется сделать это, потому что чувствует неуверенность в своих знаниях и стесняется своих товарищей. Если преподаватель попросит его отредактировать переведенный материал другого студента, то и в этом случае студент не способен сделать это по тем же причинам. На

втором курсе студенты чувствуют себя немного уверенно при исправлении и редактировании, но самая плодотворная и эффективная работа приходится на третий и четвертый курсы, когда, уже имея достаточную теоретическую и практическую базу, студенты-переводчики чувствуют себя наполовину профессионалами, особенно те студенты, у которых была возможность профессиональной деятельности (они способны отредактировать как свои, так и чужие переведенные тексты). Но ненужно забывать, что преподаватель должен развивать у студентов способность не только редактировать, но и редактировать аргументировано. То есть студент должен доказать причину замены того или иного слова. Общая тенденция среди студентов заключается в том, что они охотно критикуют чужие переводы, не находя в своем переводе никаких ошибок и недостатков, и даже при обнаружении ошибок защищают свою версию перевода. Более яркие студенты-переводчики даже готовы вступить в дискуссию с преподавателем. В этой ситуации роль преподавателя значительна, так как он не должен стеснять студента, давить на него своим авторитетом и навязывать ему свою версию лишь потому, что он педагог. Наоборот, он должен выслушать своего «оппонента», проследить ход его мыслей, так как это необходимо для прослеживания процесса усвоения материала студентом. Это может быть теоретический материал, примененный на практике. Выслушав мнение студента, преподаватель высказывает свое мнение, приводит аргументы и, если ход мыслей студента неправилен, перенаправляет его. Положительной стороной дискуссии между преподавателем и студентом может стать причиной мотивации дополнительных самостоятельных работ и исследований студента переводчика.

Предполагается, что к концу второго курса студенты-переводчики, имея начальную теоретическую и практическую базу, готовы приступить к профессиональному переводу на третьем и четвертом курсах, развивая необходимые профессиональные способности при помощи различных упражнений по переводу выполняемых в соответствии с методикой, которая, по мнению преподавателя, более эффективна на данном этапе.

Один из видов упражнений для развития способности редактирования состоит в том, что студентам-переводчикам предоставляется текст для перевода. Первое условие осуществления этого перевода заключается в том, что он должен быть анонимным, для того чтобы студенты не могли узнать подчёрк своих товарищей. Идеальным вариантом считается текст, напечатанный на компьютере. Конечно, студенту, который узнал почерк своего товарища, будет

сложно исправить его ошибки, особенно если он знает, что перевод будет оценен преподавателем. Второе условие подразумевает проведение этого метода в течение одного урока. С этой целью преподаватель должен выбрать текст среднего размера с учетом скорости перевода своих студентов. Затем преподаватель собирает у студентов их переводы, перемешивает, и каждый студент выбирает один листок с переводом. После этого они должны отредактировать выбранный ими перевод. По завершении этого процесса каждый студент находит свой перевод и высказывает свое мнение об исправлениях в его переводе, а студент, который редактировал этот перевод, должен объяснить причину исправлений.

Второй тип упражнений состоит в том что студентам предоставляется текст для перевода. По окончании работы преподаватель показывает уже готовый перевод того же текста и предлагает студентам совместно провести анализ перевода и перевода-оригинала. Обсуждая несоответствия между переводами студентов и переводом-оригиналом, студенты могут понять свои ошибки, а главное – причину совершенных ошибок.

Нужно отметить, что эти упражнения способствуют развитию не только одной компетенции, а сразу нескольких. При необходимости преподаватель может внести дополнительные изменения, которые могут привести к нужным результатам.

### **Список литературы:**

1. Липатова В.В., Литвинов А.В. Современная модель профессиональной компетенции переводчика в контексте системы подготовки переводчиков российских языковых вузах / Вестник РУДН, серия Лингвистика.–Москва, 2012. –№ 2. – С. 13-32.
2. Anthony Pym. Redefining Translation Competence in an Electronic Age. In Defence of a Minimalist Approach . Translators' Journal.Spain, 2003, №4 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[https://disciplinas.stoa.usp.br/pluginfile.php/1774385/mod\\_resource/content/1/ПЫМ\\_Meta\\_ingl%C3%AAs.pdf](https://disciplinas.stoa.usp.br/pluginfile.php/1774385/mod_resource/content/1/ПЫМ_Meta_ingl%C3%AAs.pdf) (дата обращения: 30.11.2016).

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО  
СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ  
ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

***Канбекова Римма Валеевна***

*д-р пед. наук, профессор,  
СФ ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»,  
РФ, г. Стерлитамак*

***Комиссарова Ольга Анатольевна***

*аспирант,  
СФ ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»,  
РФ, г. Стерлитамак*

**PSYCHO-PEDAGOGICAL CONDITIONS  
OF IS PROFESSIONAL-PERSONAL FORMATION  
OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT  
OF MODERN TECHNICAL COLLEGE**

***Rimma Kanbekova***

*doctor of Pedagogical Sciences, professor,  
SF VPO "Bashkir State University»,  
Russia, Sterlitamak*

***Olga Komissarova***

*graduate student, SF VPO "Bashkir State University»,  
Russia, Sterlitamak*

**Аннотация.** Данная статья посвящена проблемам профессионально-личностного становления студентов в современной образовательной среде технического колледжа. Авторы рассматривают возможность применения контекстного подхода для представления существующей образовательной среды технического колледжа как специально организованной совокупности компонентов, задействованных при организации психолого-педагогических условий успешного профессионально-личностного становления студентов.

**Abstract.** This article deals with the problems of professional-personal formation of students in the modern educational environment Technical College. The authors consider the possibility of applying the contextual approach to represent the current educational environment Technical College as a specially organized set of components involved in the organization of psycho-pedagogical conditions of successful professional and personal formation of students.

**Ключевые слова:** профессионально-личностное становление; контекстный подход; образовательная среда; компоненты образовательной среды; полисубъект; индивидуальная образовательная траектория.

**Keywords:** professional-personal formation; contextual approach; educational environment; the components of the educational environment; polysubject; an individual educational trajectory.

Процесс профессионально-личностного становления студентов технического колледжа невозможен без выявления и реализации в практике среднего профессионального образования психолого-педагогических условий, которые позволяют повысить его эффективность.

В теории воспитания принято рассматривать условия как среду, в которой протекают те или иные педагогические процессы. Наиболее подробно и обстоятельно определение образовательной среды дано в работах В.А. Ясвина [3] как системы влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении. Анализ образовательного процесса технического колледжа позволил сделать вывод о соответствии содержания компонентов образовательной среды, предложенных В.А. Ясвин, условиям реализации ФГОС СПО. В.А. Ясвин выделяет в образовательной среде пространственно-предметный, психодидактический, социальный, компоненты, а также субъектов образовательного процесса.

Это утверждение в полной мере относится к образовательной среде технического колледжа, определяющим вектором функционирования которой является профессиональная направленность образовательного процесса, или, по-другому, профессиональный контекст, что обеспечивается компетентностным подходом и дает основание считать концепцию контекстного обучения теоретической платформой реализации последнего.

Вопросы, касающиеся теории контекстного обучения и его применения в системе высшего профессионального образования,

разработаны научной школой А.А. Вербицкого [1]. Рабочей группой преподавателей содержание компонентов существующей образовательной среды технического колледжа было преобразовано для выявления психолого-педагогических условий профессионально-личностного становления студентов.

Пространственно-предметный компонент образовательной среды, характеризуется не столько совокупностью тех или иных пространственных и предметных «единиц» (помещений, мебели, приборов и т. п.), сколько способом их функционирования в данной образовательной среде. Кабинеты, лаборатории, полигоны, оборудованы современными техническими средствами обучения: компьютерным оборудованием, локальной компьютерной сетью. Средства обучения представлены электронными учебно-наглядными пособиями, электронными учебниками, специальным компьютерным оборудованием для проведения учебных практик. В результате можно сделать вывод, что создание пространственно-предметного окружения для моделирования в образовательном процессе будущей профессиональной деятельности обучающихся является первым психолого-педагогическим условием профессионально-личностного становления студентов.

Профессионально-личностное становление студентов в современной образовательной среде технического колледжа в большой мере зависит от уровня подготовленности, способностей и усилий участников образовательного процесса – преподавателя и студента при освоении профессионального модуля. Субъекты образовательного процесса являются компонентами современной образовательной среды технического колледжа. Как считает И.С. Якиманская, образовательная деятельность студента при проектировании и прохождении им индивидуальной образовательной траектории направлена на решение следующих основных задач: обучение проектной деятельности; ознакомление с алгоритмом проектирования индивидуальных образовательных траекторий; управление процессом профессионально-личностного становления.

Изменение требований к участникам образовательного процесса технического колледжа касается не только студентов, но и преподавателей, осуществляющих совместно с обучающимися процесс их профессионально-личностного становления. В соответствии с требованиями ФГОС СПО, преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить стажировку в профильных организациях не реже

1 раза в 3 года, владеть приемами групповой работы с обучающимися, иметь представление об индивидуальных особенностях студентов, уметь устанавливать доверительные, партнерские отношения с обучающимися для формирования навыков проектной деятельности. Студенты и преподаватели технического колледжа в единстве, по мнению И.В. Вачкова, выступают в качестве своеобразного постоянно развивающегося полисубъекта, что является вторым психолого-педагогическим условием профессионально-личностного становления студентов.

Преобразование психодидактического компонента образовательной среды технического колледжа происходило с применением индивидуальных образовательных траекторий освоения студентами профессионального модуля. Индивидуальная образовательная траектория (программа профессионального модуля) – документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям освоения профессионального модуля. Организация процесса освоения модуля по индивидуальным образовательным траекториям является третьим психолого-педагогическим условием профессионально-личностного становления студентов технического колледжа.

Преобразовать социальный компонент образовательной среды технического колледжа при освоении профессиональных модулей возможно путем следования алгоритму проектирования индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ). Проектирование индивидуальных образовательных траекторий предполагает наличие между преподавателем и обучающимися отношений сотрудничества и коллективно распределенной образовательной деятельности, обусловленных спецификой профессионально-личностного становления студентов. Успешность работы по проектированию индивидуальной образовательной траектории зависит от степени доверительности и атмосферы сотрудничества.

Таким образом, результатом преобразования социального компонента образовательной среды технического колледжа в соответствии с принципами контекстного подхода является возникновение между участниками образовательного процесса отношений сотрудничества и осуществление коллективно распределенной учебной деятельности при построении индивидуальных образовательных траекторий, что становится последним, четвертым психолого-педагогическим условием профессионально-личностного становления студентов.

Выявленные психолого-педагогические условия позволяют преобразовать существующую образовательную среду технического

колледжа в современную, которая способна обеспечить достижение студентами образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества.

### **Список литературы:**

1. Вербицкий А. А. Основная образовательная программа в контекстно-компетентностном формате / А. А. Вербицкий, А. С. Курьлев, М. Д. Ильязова // Высшее образование в России. – 2011. – № 6. – С. 66-71.
2. Якиманская И. С. Компетентностный подход в образовании: проблемы и пути модернизации: монография / И. С. Якиманская, Т. Н. Белкина, М. В. Громова, М. В. Гулакова, Д. В. Зайцев, Р. М. Магомедова, Р. Ш. Махмутова, Г. И. Харченко, С. С. Чернов; под общ. ред. С. С. Чернова. – Кн. 2. – Новосибирск : ООО агентство «СИБПРИНТ», 2013. – 159 с.
3. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

## **УЧЕБНЫЙ БИЗНЕС-ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВТОРЫХ КУРСОВ**

***Колодешникова Наталья Владимировна***

*канд. геогр. наук, преподаватель,  
Анжеро-Судженский политехнический колледж,  
РФ, г. Анжеро-Судженск*

## **EDUCATIONAL BUSINESS-PROJECT AS AN INSTRUMENT OF FORMATION GENERAL COMPETENCES OF THE STUDENTS OF THE SECOND COURSE**

***Natalia Kolodeshnikova***

*candidate of Geographical Sciences, lecturer,  
Anzhero-Sudzhensk Polytechnic College,  
Russia, Anzhero-Sudzhensk*

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность формирования общих компетенций у студентов при помощи разработки учебного бизнес-проекта. Студентам второго курса непрофильных специальностей среднего профессионального образования в рамках изучения дисциплины «Предпринимательство и малый бизнес» предлагается реализация проектной деятельности в виде создания учебного бизнес-плана. В ходе выполнения работы у студентов формируются общие компетенции, а именно ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, и ОК7.

**Abstract.** The article discusses the possibility of formation of General competences in students by creating an educational business project. Students in the second course of non-core specialties of secondary vocational education in the framework of the discipline "Entrepreneurship and small business" proposed for implementation of project activities in the form of a training business plan. In the course of performing the work the students obtain General competence, namely GC2, GC4, GC5, GC6, and GC7.

**Ключевые слова:** учебный бизнес-проект; бизнес-план; общие компетенции.

**Keywords:** educational business project; business plan; General competencies.

Говоря общими словами, план – это образец или модель чего-либо, руководство к действию по достижению определенной цели. Бизнес-планирование – это процесс превращения предпринимательской идеи в упорядоченный, обоснованный план действий.

В целом, умение планировать является одним из главных практических навыков современного человека. Для молодых людей, студентов и выпускников, названное умение является ключевым в процессе обучения, в процессе дальнейшего трудоустройства и выстраивания успешной профессиональной карьеры.

На втором году обучения студенты специальностей среднего профессионального образования 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования, 18.02.09 Переработка нефти и газа, 19.02.01 Биохимическое производство, 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов изучают общепрофессиональную дисциплину «Предпринимательство и малый бизнес».

При изучении дисциплины учебным планом предусмотрен определенный объем часов на разработку индивидуального проекта. В

данном случае был запланирован бизнес-проект, а именно учебный бизнес-план.

Отталкиваясь от того, что бизнес-план – это инструмент самообучения, а бизнес-планирование – творческий процесс [2], создание учебного бизнес-плана преследовало следующие цели: 1) закрепление пройденного на теоретических занятиях материала; 2) практическое применение изученного материала; 3) проявление творческих способностей.

В результате разработки бизнес-плана учащимися осуществлялось практическое закрепление следующих пройденных тем:

1. Организационно-правовые формы предпринимательства
2. Образование юридического лица
3. Затраты и себестоимость
4. Цена и ценовая накрутка
5. Доход
6. Прибыль, чистая прибыль и рентабельность
7. Виды налогов, налоговые ставки специальные налоговые режимы

8. Кредитование малого бизнеса
9. Маркетинг в предпринимательской деятельности

Выполнение бизнес-плана происходило в часы самостоятельной работы студентов. Проверка выполнения проекта происходила в часы консультаций. Защита бизнес-планов состоялась на последнем итоговом занятии. Готовый бизнес-план необходимо было представить в виде мультимедийной презентации.

Структура учебного бизнес-плана содержала следующие составные части:

- Часть 1. Описание предприятия
- 1.1. Организационно-правовая форма
  - 1.2. Фирменное наименование
  - 1.3. Юридический адрес
  - 1.4. Собственники предприятия, их вклад в бизнес (%)
- Часть 2. Описание производства
- 2.1. Основной вид деятельности
  - 2.2. Первоначальный (стартовый) капитал
  - 2.3. Стоимость имущества
  - 2.4. Величина долговых обязательств
  - 2.5. Количество работников, из должности и заработная плата
- Часть 3. Маркетинговый план
- 3.1. Наименование продукции или услуги (ассортимент)

3.2. Назначение и технические характеристики продукции или услуги

3.3. Характеристика новизны

3.4. Обеспечение сбыта продукции (пути реализации)

Часть 4. Реклама

Часть 5. Анализ рынка

5.1. Информация о потенциальных потребителях

5.2. Конкуренты (их наличие, название, цены)

Часть 6. Производственно-экономический план (на год)

6.1. Доход

6.2. Расходы

6.3. Прибыль

6.4. Чистая прибыль

Часть 7. Рентабельность

7.1. Коэффициент прибыльности

7.2. Рентабельность проекта

7.3. Рентабельность инвестиций

7.4. Срок окупаемости проекта

Студентам было предложено для составления учебного бизнес-плана объединиться в микрогруппы численностью не более 6 человек.

В ходе выполнения бизнес-плана студенты приобрели практические навыки расчета затрат, себестоимости, дохода, прибыли и рентабельности, определения цены и ценовой политики, установления скидок, разработки рекламы, научились определять размер социальных отчислений и налоговых вычетов, выявлять потенциальных потребителей и конкурентов, ориентироваться в потребительском спросе конкретного региона.

В результате проделанной работы студентами были представлены к защите презентации следующих бизнес-идей: кафе «Ништячок», передвижное кафе «Мобилко», кофейня «Чашка кофе», детское кафе «Детский каприз», кафе «Кофикс», кафе «Сластена», пункт продажи пончиков «Пончик и пончик», ресторан «Аполлон», агентство по организации праздников «Веселье», свадебный салон «Каприз», цветочный магазин «Флора», автосервис «Автоком», интернет магазин «Gamer», автомобильный салон «СибАвтоТранс», боксерский центр «Спарта», завод по производству шлакоблочных кирпичей «Анжерский кирпичный завод».

В результате работы над проектом у студентов сформировались следующие общие компетенции:

ОК2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5 – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК6 – работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК7 – брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

### **Список литературы:**

1. Горемыкин В.А. Энциклопедия бизнес-планов: Методика разработки. 75 реальных образцов бизнес-планов. – Москва: Ось-89, 2005. – 1120 с.
2. Любанова Т.П., Мясоедова Л.В., Грамотенко Т.А., Олейникова Ю.А. Бизнес-план. Учебно-практическое пособие. – Москва: Приор, 2000. – 96 с.
3. Методическое пособие по проектированию бизнес-плана. – Кемерово, Изд-во Муниципального некоммерческого фонда поддержки малого предпринимательства, 2011. – 25 с.

## **ПАТОГЕНЕЗЫ В КУРСЕ ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ «МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ»**

*Ложкина Анна Николаевна*

*канд. биол. наук, старший научный сотрудник,  
Читинская государственная медицинская академия (ЧГМА),  
РФ, г. Чита*

*Соловьева Татьяна Леонидовна*

*канд. мед. наук, доцент,  
Читинская государственная медицинская академия (ЧГМА),  
РФ, г. Чита*

**Черепанова Татьяна Алексеевна**

*старший преподаватель,  
Читинская государственная медицинская академия (ЧГМА),  
РФ, г. Чита*

**Резникова Анна Юрьевна**

*канд. мед. наук, доцент, Военно-медицинская академия,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

**PATHOGENESIS IN COURSE OF THE DISCIPLINE  
OF MEDICAL SCHOOLS  
"MICROBIOLOGY, VIROLOGY»**

**Anna Lozhkina**

*PhD, Chita State Medical Academy (CHGMA),  
Russia, Chita*

**Tatyana Solovieva**

*PhD, CHGMA,  
Russia, Chita*

**Tatyana Cherepanova**

*senior Lecturer, CHGMA,  
Russia, Chita*

**Anna Reznikova**

*PhD, Military Medical Academy,  
Russia, Saint Petersburg*

**Аннотация.** В работе обоснована значимость изучения в курсе микробиологии и инфекционной иммунологии факторов вирулентности патогенов, вытекающих патогенезов инфекционных заболеваний. Направления лечения также зависят от иммунопатогенетических механизмов развития инфекции. Показана необходимость введения паспорта компетенции по освоению патогенезов в курс дисциплины «Микробиология, вирусология».

**Abstract.** The work proved the importance of studying in a course of microbiology and immunology of infectious virulence factors of pathogen,

arising pathogenesis of infectious diseases. Directions of treatment also depends on immunopathogenetic mechanisms. Shown necessity of introduction of a passport of competence for the development of pathogenesis in the course of discipline "Microbiology, virology».

**Ключевые слова:** образование; иммунология; микробиология; патогенезы; инфекции; паспорта компетенций.

**Keywords:** education; immunology; microbiology; pathogenesis; infection; passports competencies.

Инфекции причастны к гибели 60 и более процентов людей на планете. Один из паспортов компетенций для дисциплины «Микробиология, вирусология» должен предусматривать освоение линий патогенеза, определяемых факторами патогенности микроорганизмов, вирусами, иммунозависимыми патологическими процессами. Разбор патологий и патогенозов в вузах медицинского профиля идет на протяжении всех лет обучения (это суть медицины), то есть данный раздел относится к «вертикальному» принципу освоения материала (наряду с темами «Кровь», «Антибиотики», предметами «Информатика», «Генетика», «Иммунология» [2] и др.).

Кафедра микробиологии знакомит студентов с вариантами развития иммунопатогенеза инфекций [классическая схема разбора материала по частной микробиологии, включающая особенности иммунитета, изложена в иностранной презентации - <http://www.slideshare.net/MUBOSScz/01-microbiology-andmedicine>; слайды 9-12], как следствие – выбором материала для диагностики на разных стадиях заболевания, направлениями лечения. [<http://www.nizhgma.ru/news/23060.html>] В рамках дисциплины «Патологическая физиология» патогенезы разбираются на разных уровнях - организменном, системном, клеточном, субклеточном, молекулярном. Клинические кафедры делают упор на клинику (как внешнее проявление патогенетических процессов), обоснование патогенетической терапии. [Идеал, когда врач за клиникой видит патогенез.] Освоение общих принципов, причинно-следственных связей формирует алгоритмы мышления, системный подход; значительно упрощает освоение материала. И наоборот, в силу доступности «любой» информации следует отходить от требования освоения энциклопедических данных (кроме базовых) на экзаменах.

«Применение» (согласно ФГОСЗ+) подразумевает использование информации, методов, приемов, правил в новых условиях. Данное прекрасно вписывается в частную микробиологию, где

комбинируются одни и те же линии патогенеза (инфекционная, токсическая, иммунозависимая – иммунокомплексная, аутоиммунная, аллергическая, следствия развития иммунодефицита), одни и те же направления диагностики, профилактики и лечения. Повтор от занятия к занятию (от одной группы патогенов к другой) шаблонов рассуждений хорошо закрепляет полученные знания и далее позволяет применять те же схемы, логические цепочки в новой (нештатной) ситуации, к примеру, через ситуационные задачи. Образование в основном использует дедуктивный метод (от общего к частному). В частной микробиологии сочетаются индукция с дедукцией: от факторов патогенности конкретного микроба к вытекающему патогенезу, и, наоборот, от патогенеза к вытекающим следствиям.

Трактовка результатов серодиагностики также подразумевает знание патогенеза инфекции: если патогены или отдельные антигены (молекулы) присутствуют в крови на данном этапе болезни в большом количестве, то в силу связывания с ними антител специфические иммуноглобулины не выявляются (на стадии серологического окна используется генодиагностика, выявление иных антигенов, иных антител ...). Без понимания соотношения антигенов и антител трактовка результатов серодиагностики затруднительна. К примеру, почему IgM (иммуноглобулин класса М) свидетельствует чаще о начале инфекции, а при гепатите В (к HBsAg) – о выздоровлении (ответ – постоянное превышение уровня HBsAg над HBs-IgM); почему при одних заболеваниях IgM быстро исчезает из кровотока, а при иных инфекциях присутствует до полугода. Данное легко понимается студентами, если есть базовые знания иммунологии. Иммунопатогенезы осмысливаются тяжелее, но должны «укладываться в голове» в курсе дисциплин «Клиническая иммунология» и «Клиническая микробиология» (где разбор материала наоборот – инфекции дыхательной системы, выделительной, нервной системы, кожи и пр. /с учетом территориальных особенностей иммунной системы/). Описывая патогенезы, преподаватель опирается и на работу факторов защиты, которые порой - «палка о двух концах»; чрезмерная активность иммунной системы опасна при вирусном гепатите В, заболеваниях, вызванных микробами с перекрестными антигенами (аутоиммунные осложнения при стрептококковых инфекциях) и др. Приведем примеры патогенезов, без учета которых врач может сделать серьезные ошибки в лечении. (Таблица 1)

Таблица 1.

## Примеры схем патогенезов инфекций (некоторые аспекты)

Патогены	Патогенез
Золотистый стафилококк	Плазмокоагулаза → Фибриновые и тромбоцитарно-стафилококковые пристеночные агрегаты. Применение блокаторов стафилотромбинового комплекса – новая стратегия лечения инфекции, вызванной резистентными к антибиотикам штаммами стафилококков. [4] Активация системы комплемента в области воспаления → Появление провоспалительного пептида C5a → Активация нейтрофилов → Повышенное радикалообразование → Деструкция (гной) Для повышения эффективности переваривания фагоцитами нужен рост активных форм кислорода (единственный фактор защиты) – применение ультрафиолета, тепло и пр.
Менингококки	Назофарингит → Менингококкемия (при ослабленной активности системы комплемента /СК/) → Менингит → Менингококковый сепсис → Гибель бактерий (СК) → Высвобождение ЛПС (липополисахарида) → ... (ЛПС - шок) Блокада компонентами менингококков молекулы CD46 (ингибитора СК; в т.ч. на эндотелии) → Разрушение комплементом эндотелиальных клеток → Обнажение коллагена → Активация ССК (свертывающей системы крови) → Тромбы
Стрептококки пиогенес	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инфекционная линия патогенеза. Единственная естественная экологическая ниша для стрептококков – миндалина; при распространении бактерий по организму возможно развитие целлюлита и фасциита.</li> <li>• Токсическая линия патогенеза: - токсический шок, вызванный суперантигенами [см. <a href="http://metafiz.ru/images-imm/18-shock.html">http://metafiz.ru/images-imm/18-shock.html</a>] - скарлатина, вызванная эритрогенным токсином</li> <li>• Иммунозависимая линия патогенеза: аллергическая, аутоиммунная (при наличии у штамма бактерий перекрестных антигенов), иммунокомплексная. СК не активируется, поскольку в крови бактерий мало. → Негноеродное воспаление (рожа) Стрептококки (часть популяции) прячутся внутриклеточно. → Курс стимуляции клеточного иммунитета при рецидивах рожи. При иных стрептококковых инфекциях иммуностимуляторы применять нельзя (риск развития иммунных осложнений).</li> </ul>

Сальмонеллы тифи	Сальмонеллы проходят через тонкую кишку в брюшную полость → В локальные лимфатические узлы → В кровь (первый день заболевания с возможным развитием ЛПС-шока) → Диссеминация по организму → + Антитела → Массивные иммунные комплексы, особенно в лимфоидной ткани → + Нейтрофилы → Радикалообразование → Деструкция, в т.ч. пейеровых бляшек (отсюда перфорирующие язвы тонкой кишки) → Летальный исход, либо выздоровление и длительный (годами) иммунодефицит (до восстановления лимфоидной ткани). Иммунозависимое разрушение организма.
Дифтерийная палочка	Две линии патогенеза: (1) инфекционная (локальное воспаление); лечение антибиотиками; (2) токсическая (лечение антитоксической сывороткой; введение анатоксина для усиления синтеза собственных антитоксических антител) Обязательно знание правильного применения анатоксинов (антигенсодержащих препаратов) и антитоксинов (антител).
Клостридии тетани	Ведущая линия патогенеза – токсическая; инфекция местная. Синтез токсинов → Продвижение тетаноспазмина по нервным стволам (внутривенное введение токсина не вызывает заболевания /столбняка/) → Блокада тормозных нейронов тетаноспазмином → Спастическое сокращение мышц (нисходящий паралич у человека) → Остановка дыхания. Главное – прекратить токсинообразование (ликвидировать очаг инфекции). Применение анатоксина и антитоксина.
Клостридии ботулиnum	Ботулинический токсин блокирует слияние везикул с ацетилхолином в пресинаптической мембране → Блокада проведения нервного импульса → Гипотонус мышц → Остановка дыхания. «Перевес» симпатического отдела вегетативной нервной системы → Сухость слизистых оболочек дыхательной системы (ДС) → Инфекции ДС (→ пневмония) Обязательно отслеживание состояния слизистой дыхательной системы. [Искусственное кормление, поскольку человек не может правильно глотать и откашливаться.]
Возбудители острых кишечных инфекций (следствия обезвоживания организма)	1. Инфекционно-токсическая линия патогенеза 2. Рвота, диарея → Потеря воды → Сгущение крови → Снижение скорости кровотока, повышенная агрегация клеток крови → Гипоксия → Ацидоз, патология нервной системы → Повышенная свертываемость крови, почечная недостаточность 3. Потеря ионов калия (и др.) → Сердечная недостаточность 4. Выводы (направления коррекции): внутривенные и оральные регидратирующие растворы с ионами калия, борьба с ацидозом, этиологическое (антимикробное) лечение, дезинтоксикационная терапия (при необходимости) ...

Риккетсии	Размножение «только» в эндотелиальных клетках → Гибель эндотелия → Выход бактерий → Фагоцитоз риккетсий. Главное – ускорение работы фагоцитов (антителообразование), поэтому торможение иммунного ответа (антибиотикотерапией) в первую неделю заболевания недопустимо.
Мико-бактерии (туберкулезная палочка)	При доминировании клеточного иммунитета аккуратная гибель пораженных клеток киллерами (CD8 и CD4 клетками), формирование гранулем. При доминировании гуморального иммунитета антитело-зависимая клеточная цитотоксичность (радикалообразование нейтрофилами) → Обширные разрушения, быстро прогрессирующий туберкулез. Следим за состоянием клеточного иммунитета.
Вирус кори	Сыпь, деструкции кожи и слизистых – результат работы клеточного иммунитета (действия лимфоцитов-киллеров). При дефектах клеточного иммунитета сыпь незначительна или может отсутствовать, но заболевание прогрессирующее с более длительной и высокой вирусемией. [ <a href="http://www.mdpi.com/1999-4915/8/10/282/html">http://www.mdpi.com/1999-4915/8/10/282/html</a> ] Вирус кори супрессирует клеточный иммунный ответ; в итоге Th1-профиль переключается на Th2. Сыпь исчезает в силу развития иммуносупрессии (по клеточному иммунитету /Th1/).
Вирус краснухи	Сыпь иммунокомплексная (отражение состояния гуморального иммунитета).

Подобные схемы патогенезов чрезвычайно просты, понятны и вызывают интерес к учебе у студентов. Более глубокий уровень с механизмами воспаления (см. контрольную точку <http://metafiz.ru/images-imm/6-vos.html> на сайте кафедры <http://metafiz.ru/index.html>) перекрещивается с учебным планом кафедры патологической физиологии.

Цель освоения патогенезов – осознанный выбор направлений лечения (применение иммуномодуляторов, антиоксидантов, антисывороток или иммуноглобулинов), прогнозирование алгоритма развития осложнений (иммунокомплексной сывороточной болезни ...). Патогенетическая терапия должна быть динамичной и соответствовать этапу патогенеза болезни; успех лечения зависит от ранней диагностики, пока цепь патогенеза не разветвилась. [См. [http://referatwork.ru/category/obrazovanie/view/605486\\_obschiy\\_patogenez/](http://referatwork.ru/category/obrazovanie/view/605486_obschiy_patogenez/)]

Еще один аспект. Учебная нагрузка в основном задействует левое полушарие. При резком перевесе левого полушария над правым могут развиваться шизофрения-подобные состояния. Поэтому рисунков, схем, видеороликов (в частности, схем патогенезов) в презентациях лекций, практических занятий должно быть как можно больше. [Не 20-30 слайдов,

как рекомендуется, а 200-300 с 90% картинок.] Галилей выступал за всемерную визуализацию науки (особенно пространственности). [1] Согласно теории визуализации Эрэя, именно визуальные образы запускают процесс мышления. [1] Практика образования на нашей кафедре показывает эффективность большого числа рисунков на занятиях. В работе [3] показано лучшее усвоение тем микробиологии при использовании схем и анимаций.

Микробиология без патогенозов – это «всадник без головы» (без семантики). Почему очевидную необходимость разбора патогенозов (и иммунопатогенозов) в курсе дисциплины медицинских вузов «Микробиология, вирусология» надо доказывать через публикации?

### Список литературы:

1. Канке В.А. Философия химии. - Обнинск: ИАТЭ, 2008. - 92 с.
2. Ложкина А.Н., Соловьева Т.Л. Иммунология как вертикальная наука // Психология и педагогика: актуальные вопросы, достижения и инновации – Сб. статей II межд. научно-практ. конф. - Пенза, 2016. - С. 85-88. <http://naukaip.ru/wp-content/uploads/2016/11/%D0%9C%D0%9A-102-%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9.pdf> (Дата обращения 3.12.2016)
3. Nicholls C., Merkel S., Cordts M. The effect of computer animation on students' understanding of microbiology // Journal of research on computing in education. – 1996. – Т. 28, №. 3. – С. 359-371.
4. Peetermans M., Verhamme P., Vanassche T. Coagulase activity by Staphylococcus aureus: A potential target for therapy? // Seminars in thrombosis and hemostasis. - 2015. – V. 41, N. 4. – P. 433-444.

## **ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ — ОСНОВА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Непорожня Галина Викторовна*

*канд. пед. наук,*

*ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»,*

*РФ, Белгород*

## DUAL EDUCATION SYSTEM — A BASIS OF QUALITY OF VOCATIONAL TRAINING OF THE GRADUATE OF THE PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

*Galina Neporozhnyaya*

*Ph.D., Associate Professor of professional education  
«Belgorod institute of development of education»,  
Russia, Belgorod*

**Аннотация.** Статья посвящена организации взаимодействия образовательных учреждений среднего профессионального образования и предприятий при реализации дуального обучения, направленного на повышение качества профессиональной подготовки выпускника.

**Abstract.** The article is devoted to the organization of interaction of educational institutions of secondary professional education and the enterprises which realize the dual training and direct to improvement of quality of vocational training of the graduate.

**Ключевые слова:** дуальное обучение; основная профессиональная образовательная программа; предприятия; ресурсы; нормативно-правовые документы.

**Keywords:** dual training, educational programs, businesses, resources, standard and legal documents.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС) [6], основанные на компетентном подходе, определяют практическую подготовку будущего специалиста как первичную платформу его профессионализма, неразрывную с необходимостью тесного взаимодействия с предприятиями по профилю подготовки. Это определило необходимость выхода на новый уровень подготовки специалистов для всех отраслей экономики, которые отвечали бы современным запросам работодателей.

Предусмотренные ФГОС требования по формированию образовательной программы с учетом потребностей регионального рынка труда, ежегодному обновлению образовательных программ с учетом запросов работодателей и разработке программ итоговой аттестации с заключением работодателей, определило ориентир профессиональных образовательных организаций на установление их

тесного взаимодействия с предприятиями региона. Недостаточный уровень возможности обновить материально-техническую базу образовательными учреждениями самостоятельно еще более направил их взгляды в сторону работодателей.

Выстроенная в Белгородской области модель государственно-частного партнерства обеспечивает функционирование единой системы подготовки квалифицированных кадров для всех отраслей экономики региона, базирующейся на тесном взаимодействии бизнес-сообщества (якорных работодателей и предприятий-партнеров), профессиональных образовательных организаций области и органов власти.

В течение последних 5 лет все организации профобразования региона интегрированы в образовательно-производственные кластеры. 24 предприятия Белгородской области стали якорными работодателями для техникумов и колледжей, 870 – работодателями – партнерами.

Как это влияет на качество профессиональной подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций региона?

1. Якорный работодатель, возглавляя наблюдательный совет профессиональной образовательной организации, контролирует образовательную деятельность, формирует заказ на подготовку кадров, предоставляет производственные площадки для дуального обучения, принимает участие в проведении независимой оценки квалификаций выпускников и трудоустраивает их на рабочие места. Предприятия-партнеры, также как и якорный работодатель, выполняют обязательства по формированию заказа на подготовку кадров, реализации программ дуального обучения и трудоустройству выпускников по окончании обучения. Таким образом, процесс подготовки квалифицированных специалистов является подконтрольным структуре, непосредственно заинтересованной в получении сотрудника, еще в период обучения адаптированного к особенностям производства и практически готового к выполнению функциональных обязанностей.

2. Программа модернизации системы профессионального образования Белгородской области на 2014-2020 годы [2] с учетом современных образовательных стандартов и стратегии социально-экономического развития определила одним из направлений дуальное обучение, рассматриваемое как одну из форм реализации образовательных программ среднего профессионального образования, основанную на взаимодействии предприятий и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления

иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

На институциональном уровне в регионе создана нормативная база, обеспечивающая сопровождение реализации программ дуального обучения (постановления Правительства области о дуальном обучении, о наставничестве, об образовательном займе) [3,4,5].

Ежегодно обновляемая документация профессиональных образовательных организаций области о дуальном обучении (программа дуального обучения, план мероприятий по организации дуального обучения, график дуального обучения) определяет четкие направления и график работы профессиональных образовательных организаций и предприятий в рамках системы дуального обучения. Таким образом, подготовка квалифицированных кадров для всех отраслей экономики региона определена не только требованиями ФГОС, но и регламентирована региональными документами, конкретизирующими данный процесс.

3. Тесное взаимодействие профессиональных образовательных организаций и предприятий региона с 2013 года в рамках дуального обучения предусматривает обязательность пребывания обучающихся на производстве не менее 50% учебного времени. Этот подход позволяет студентам максимально познакомиться с технологией производства, новым современным оборудованием, корпоративной этикой предприятия.

4. На площадках предприятий при реализации программ дуального обучения за студентами ежегодно закрепляется более трех тысяч опытных наставников из числа работников предприятий по профилю образовательной программы, обладающих высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом, имеющих безупречную репутацию на предприятии. Наставник закрепляется за группой обучающихся приказом руководителя предприятия. Наставники знакомят студентов с уставом, правилами внутреннего трудового распорядка предприятия, санитарными, противопожарными и иными общеобязательными нормами и правилами предприятия, с современным оборудованием, приёмами работы по каждому направлению программы дуального обучения, формируют у них практические навыки. Обучение проводится в соответствии с планом-графиком дуального обучения, представляемого на предприятия к началу учебного года, что, в целом, характеризует данный процесс как планомерный и результативный.

5. За счет средств работодателей в техникумы и колледжи закуплены мини-цеха и тренажеры, использование которых позволяет

на площадках профессиональных образовательных организаций формировать первичные умения и навыки студентов, повышая степень их уверенности в возможностях эффективного освоения практических навыков на производстве.

6. В целях максимального приближения образовательного процесса к производству перестроены учебные планы: на первый курс перенесены профессиональные модули в объеме не менее 140 часов, что позволяет познакомить студентов с предприятием уже на первом курсе обучения.

7. С учетом запросов работодателей для ряда профессий и специальностей сокращен период летних каникул за счет увеличения каникулярного времени в зимнее время для участия студентов в выполнении сезонных работ на производстве. Данный подход позволяет студентам понять специфику осваиваемой профессии/специальности, сформировать их представление о зависимости графика работы предприятия и выбора характера выполняемых работ от сезона.

8. Дуальное обучение дает возможность вариативно подходить к вопросу выбора площадок для отработки часов практической подготовки. По согласованию с работодателем для отработки практических часов современная и необходимая по программе техника поставляется предприятием на площадки профессиональной образовательной организации с обязательностью проведения вводного инструктажа сотрудниками предприятия.

Что привлекает абитуриентов, сознательно выбирающих рабочую профессию, в профессиональные образовательные организации в наши дни? Это возможность сразу с 1 курса обучения попасть в мир фактического производства, окунуться в его процесс, примеряя на себя ритм и стиль работы, обязанности и ответственность. Это уверенность в высококвалифицированной подготовке при отсутствии необходимости переучивания по окончании профессиональной образовательной организации и возможность трудоустройства по профилю подготовки сразу при получении диплома. Особый интерес вызывает у обучающихся сертификат трудоустройства, выдаваемый выпускнику образовательного учреждения и гарантирующий устройство на работу сразу при обращении в отдел кадров предприятия.

Заинтересованность предприятий в тесном сотрудничестве с образовательными учреждениями определяется отсутствием необходимости поиска квалифицированных рабочих кадров, возможностью отбора лучших заявивших себя обучающихся - практикантов в ходе дуального обучения на производстве и приобщением их к нормам корпоративной этики еще при освоении образовательной программы.

Многочисленные встречи по обмену опытом об организации дуального обучения в Белгородской области, победы региона в конкурсах Министерства образования и науки Российской Федерации по организации лучших практик, участие региона в реализации пилотного проекта Агентства стратегических инициатив по дуальному обучению дают возможность убедиться в целесообразности и правильности выбранных направлений движения.

Ожидаемые ФГОС четвертого поколения сохраняют преемственность использования практико-ориентированного модульно-компетентностного подхода к построению образовательных программ и к реализации образовательного процесса в целом, необходимость учета запросов рынка труда для формирования дополнительных компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций [1], определяя дальнейшие перспективы взаимодействия бизнес-сообщества и образовательных учреждений среднего профессионального образования.

### **Список литературы:**

1. Лейбович А.Н. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практ. пособие// под. ред. А.Н. Лейбович. – Москва: ФИРО, 2016. – 256 с.
2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 года № 530-пп «Государственная программа Белгородской области «Развитие кадровой политики Белгородской области на 2014-2020 годы».
3. Постановление Правительства Белгородской области от 18.03.2013 года № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов».
4. Постановление Правительства Белгородской области от 18.03.2013 года № 87-пп «Об образовательном займе для обучающихся учреждений профессионального образования, расположенных на территории Белгородской области учащихся и студентов».
5. Постановление Правительства Белгородской области от 02.09.2013 года № 417-рп «Об утверждении типового положения о наставничестве на предприятиях (организациях) области, реализующих мероприятия по организации и проведению дуального обучения обучающихся очной формы обучения профессиональных образовательных организаций области».
6. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 22.11.2016).

## **1.4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **ОСОБЕННОСТИ МИОСТАТИКИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР**

***Приходько Вера Ивановна***

*канд. мед. наук, доцент,  
заведующая кафедрой лечебной физической культуры,  
Белорусский государственный университет физкультуры,  
Беларусь, Минск*

***Парда Светлана Валентиновна***

*магистрант,  
Белорусский государственный университет физкультуры,  
Беларусь, Минск*

### **FEATURES MIOSTATIKS OF NURSES**

***Vera Prikhodko***

*candidate of Medical Sciences, associate professor, head of the Department  
of Therapeutic Physical Culture, Belarusian State University  
of Physical Culture,  
Belarus, Minsk*

***Svetlana Parda***

*prograduate Student ,Belarusian State University of Physical Culture,  
Belarus, Minsk*

**Аннотация.** Оптимальная миостатика человека является одним из показателей здоровья человека. Различные профессиональные позы, в том числе и медицинских сестер манипуляционных кабинетов, могут привести к нарушению миостатики. Изучение ее особенностей важно в профилактическом аспекте.

**Abstract.** Optimum miostatika person is one of the indicators of human health. Various professional positions, including nurses manipulation cabinets can lead to miostatiks violation. Its study is especially important in the preventive aspect.

**Ключевые слова:** миостатика; адаптивная физическая культура; медицинские сестры.

**Keywords:** miostatiks; adaptive physical education; nurses.

Введение. Организм представляет собой единое целое, в котором органы, системы органов и функциональные системы, выполняют единую функцию поддержания и развития жизни организма в непрерывно изменяющемся окружающем мире. Несмотря на значительные изменения внешних условий, основные показатели внутренней среды организма колеблются в определенных пределах и поддерживаются в рамках физиологических параметров [5]. Реакция организма на любой стрессовый стимул всегда связана с движением, которое осуществляется с помощью миоскелетарной системы. Мышцы рефлекторно связаны с функцией отдельных органов и систем: дыхания, пищеварения, кровообращения [6]. Сокращение, расслабление и тонус мышц регулируется центральной нервной системой. Таким образом, в организме человека существует четкая взаимосвязь мышечной системы с внутренними органами, которая осуществляется через центральную нервную систему. Это свидетельствует, что состояние мышц в покое и при движении оказывает значительное влияние на здоровье человека. Та или иная поза тела также обеспечивается работой различных групп мышц.

Штрюмпелем, введено понятие миостатика, которое обозначает совокупность механизмов двигательной системы, определяющих изменение мышечного тонуса, что обеспечивает поддержание положение тела в пространстве и позы, на фоне которой выполняется двигательная деятельность [8]. В каждом двигательном акте происходит изменение тонуса произвольно сокращающихся мышц и их антагонистов, а также нейтраллизаторов, фиксаторов, что обеспечивает наиболее выгодное для этого движения положение [7]. По данным статистики, у 70% населения существуют различные нарушения миостатики [8]. Нарушения миостатики обусловлены чаще всего, недостаточной физической активностью или наоборот чрезмерной нагрузкой на одну из групп мышц, плоскостопием, эмоциональными перегрузками, неправильной организацией рабочего места, при котором специалист пребывает в одной статической позе долгое время.

Медицинские сестры манипуляционных кабинетов относятся к ряду тех профессий, в которых специалисту зачастую приходится пребывать в статической позе, что может приводить к перенапряжению отдельных структур опорно-двигательного аппарата. Длительное статическое напряжение в мышцах приводит к ухудшению микроциркуляции в сухожилиях скелетных мышц, местах их прикрепления в том числе и к позвонкам. Это ухудшает питание межпозвонковых дисков и может служить пусковым механизмом их дегенерации.

Исходя из вышесказанного сформирована цель настоящего исследования изучить особенности миостатики медицинских сестер манипуляционных кабинетов.

Для достижения поставленной цели, использовались следующие методы:

- Измерение показателей роста, массы тела [2, с 42].
- Изучение расположения контрольных точек на теле человека. Оно проводилось по следующей методике:

На плоскости, по уровню закреплялся отвес на расстоянии 1 метра от стены. Обследуемая становится стопами на плоскость установленную по уровню, спиной к исследователю. Отвес должен совпадать с макушкой головы. На расстоянии 2 метров от стены устанавливается штатив с фотоаппаратом. На теле обследуемой обозначаются контрольные точки при помощи маркировочных наклеек. Каждую обследуемую фотографируем в полный рост. Фотографии обрабатываются при помощи программы Corel Draw X7, в которой выставляются горизонтальные линии проходящие через контрольные точки и линии этих регионов тела, параллельные полу. Далее измеряется угол между ними.

Контрольные точки ставятся слева и справа:

1 - А1-А2 - верхний плечевой отросток (акромион);

2 - Б1-Б2 - внутренние, верхние углы лопаток;

3 - В1-В2 - нижние углы лопаток;

4 - Г1-Г2 - точки по горизонтальной оси ромба Михаэлиса;

5 - Д1-Д2 - крайняя точка сгиба в подколенной ямке с медиальной стороны;

6 - Е1-Е2 - середина пяточной кости.

- Метод математической статистики [1, с 15].

Организация исследования. Исследование проводилось на базе диагностической лаборатории ИООО «Синэво» в городе Минске. Под наблюдением находились 24 медицинские сестры (женщины) от 25 до 30 лет работающих в манипуляционных кабинетах.

При измерении роста и массы тела установлено, что у 8% медицинских сестер масса тела соответствует уровню ниже среднего, у 67% - нормальному, у 25% - медицинских сестёр выше среднего.

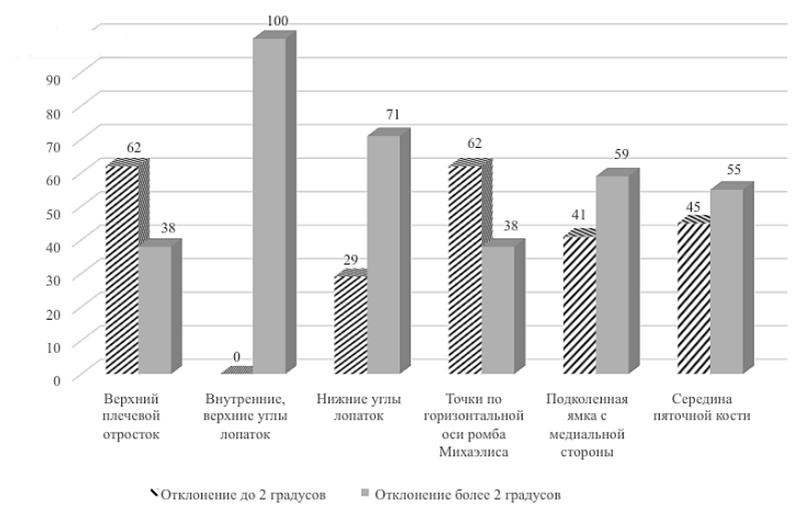
Показатели отклонения топографических точек представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Средний угол отклонения между горизонтальной линией  
и линиями проведенными через контрольные точки  
на теле человека (в градусах)**

Контрольные точки	A1 –A2	B1-B2	B1-B2	Г1-Г2	Д1-Д2	Е1-Е2
Градус отклонения	1,9±0,1	4,1±0,02	2,9±0,4	1,5±0,3	2,6±0,3	2,4±0,2

Как видно из представленных в таблице результатов, по всем изученным линиям наблюдаются отклонения. Проведение индивидуального анализа показало, что у 100% медицинских сестер есть отклонения расположения контрольных точек от горизонтальной линии. Наибольший угол отмечен для линий, характеризующих расположение лопаток.



**Рисунок 1. Частота встречаемости различной величины отклонения контрольных точек от горизонтальной линии (%)**

На рисунке представлена частота встречаемости различной величины отклонения линий, проведенных через контрольные точки и горизонтальной линии. Более значительные отклонения, (2 градуса и более), встречаются в среднем в 60% случаев а по некоторым линиям у 100%. Полученные результаты, свидетельствуют о наличии у всех исследуемых медицинских сестер манипуляционных кабинетов нарушений миостатики, что является важным индикатором для разработки и проведения профилактических мероприятий для формирования и сохранения оптимальной статики, что позволит избежать ухудшения здоровья медицинских сестер в их профессиональной деятельности.

### Список литературы:

1. Большая медицинская энциклопедия. Академик / URL:[http://big\\_medicine.academic.ru/5948/Миостатика](http://big_medicine.academic.ru/5948/Миостатика) (дата обращения 25.11.2016)
2. Годик М.А., Спортивная метрология / М.А. Годик. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 64 с.
3. Медицинский портал о здоровье спины / Краснодар URL:<http://spinazdorov.ru/anatomija/opredelenie-okruzhnosti-grudnoj-kletki.html> (дата обращения 14.11.2016)
4. Медицинская энциклопедия / МедикалЭнц URL:<http://www.medical-enc.ru/> (дата обращения 28.11.2016)
5. Портал о человеке и его здоровой жизни URL:<http://ilive.com.ua/> (дата обращения 01.12.2016)
6. Полная энциклопедия. Справочник для школьников и студентов. URL:<http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/biologiya/organizm-kak-edinoe-tselo.html> (дата обращения 25.11.2016)
7. Сестринское дело и манипуляционная техника. Учебник для Сузов И.В. Яромич, 2011 г - 569 с.

## РАЗДЕЛ 2.

### ПСИХОЛОГИЯ

#### 2.1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

##### ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

**Ахмадеева Елена Владимировна**

*старший преподаватель, Башкирский государственный университет,  
РФ, Республика Башкортостан, г. Уфа*

**Юсупов Ильмир Ринатович**

*старший преподаватель, ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России,  
РФ, Республика Башкортостан, г. Уфа*

**Ефремов Илья Сергеевич**

*студент, ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России,  
РФ, Республика Башкортостан, г. Уфа*

**Филинова Варвара Сергеевна**

*студент, ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России,  
РФ, Республика Башкортостан, г. Уфа*

**Хузин Динислам Радикович**

*студент, ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России,  
РФ, Республика Башкортостан, г. Уфа*

## NOTION ABOUT PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF THE STUDENTS OF PEDIATRIC FACULTY

***Elena Akhmadeeva***

*senior Lecturer, Bashkir State University,  
Russia, Republic of Bashkortostan, Ufa*

***Ilmir Yusupov***

*senior Lecturer, Bashkir State Medical University,  
Russia, Republic of Bashkortostan, Ufa*

***Ilya Efremov***

*student, Bashkir State Medical University, Russia,  
Republic of Bashkortostan, Ufa*

***Varvara Filinova***

*student, Bashkir State Medical University,  
Russia, Republic of Bashkortostan, Ufa*

***Dinislam Huzin***

*student, Bashkir State Medical University,  
Russia, Republic of Bashkortostan, Ufa*

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования представления о психологическом благополучии у студентов педиатрического факультета с применением шкалы психологического благополучия Рифф, шкалы субъективного счастья (Любомирски, Леппер, 1999 г.), шкалы удовлетворённости жизнью (Динер, 1985 г.), метода свободных ассоциаций. Мы выявили, что для большинства психологическое благополучие означает спокойствие, отсутствие тревожности и других беспокоящих факторов. Также выявлено, что большинство студентов удовлетворены своей жизнью, оценивают свое психологическое благополучие, как высокое и нормальное.

**Abstract.** The article presents the results of research presentation on psychological well-being of the students of pediatric faculty with psychological well-being scale Riff, subjective happiness scale (Lubomirski, Lepper, 1999), satisfaction with life scale (Diener, 1985), the method of free association. We found that for the majority of psychological well-being is calm, peace of mind, lack of anxiety and other disturbing factors. It is also revealed that the majority of students are satisfied with

their lives, evaluate their psychological well-being, such as high and normal.

**Ключевые слова:** представление о психологическом благополучии; студенты педиатрического факультета; счастье.

**Keywords:** notion about psychological well-being; the students of pediatric faculty; happiness.

В настоящее время в российской психологии все более активно изучается проблема психологического благополучия личности. Особое значение имеет данная проблема для участников образовательного процесса, в частности, для студентов, поскольку именно им приходится быстро реагировать и адекватно приспосабливаться к изменяющимся условиям, сохраняя при этом внутреннее равновесие, уверенность в себе и удовлетворенность качеством жизни.

Среди отечественных и зарубежных исследователей существует множество подходов к определению психологического благополучия [1][2][4][6][10][14][16].

Одни исследователи (Н. Бредберн, Э. Динер, Л.В. Куликов) считают, что психологическое благополучие определяется достижением удовольствия и избеганием неудовольствия.

Так, Н. Бредберн называет «психологическое благополучие» субъективным ощущением счастья и общей удовлетворенностью жизнью [14].

Другие исследователи (Э. Фромм, В. Франкл, К. Рифф, В.П. Фесенко) связывают данный феномен с полнотой самореализации человека в конкретных жизненных условиях и обстоятельствах. К. Рифф определила психологическое благополучие как «базовый субъективный конструкт, отражающий восприятие и оценку своего функционирования с точки зрения вершины потенциальных возможностей человека». Автор выделила 6 шкал психологического благополучия: самопринятие, личностный рост, цель в жизни, позитивные отношения с окружающими, управление средой и автономия [16].

Ряд авторов (Р.М. Райан, Э.Л. Диси, К. Фредерик, А.В. Воронина) утверждают, что психологическое благополучие базируется на основе психофизиологической сохранности функций, где генетические факторы объясняют индивидуальные различия в психологическом благополучии. Психосоматическое здоровье является уровнем психологического благополучия.

Плеяда исследователей (П.П. Фесенко, Т.Д. Шевеленкова) интерпретируют данное явление как целостное субъективное переживание счастья, удовлетворённость собой и собственной жизнью, отражающее актуальные и потенциальные аспекты жизни личности.

Исходя из затронутых работ (И.А. Джидарьян, Л.В. Куликов, А.В. Воронина, П.П. Фесенко и др.), мы определили психологическое благополучие, как психический феномен, отражающий субъективное ощущение личностью удовлетворенности отдельными сферами жизни, а также удовлетворенность жизнью в целом.

По мере своего развития человек пересматривает свое представление о многих жизненных явлениях, в том числе и об удовлетворенности/неудовлетворенности жизненными процессами.

По мнению известного ученого С.Л. Рубинштейна, представление является результатом мыслительной деятельности, приводящей к установлению определенного отношения мыслящего субъекта к предмету его мысли и к суждениям об этом предмете, установившимся в окружении индивида» (Рубинштейн С.Л., 2007).

Несомненно, в представлениях о каком-либо явлении выражается субъективное восприятие этого феномена и личное отношение к нему. Персональный опыт субъекта переносится и при анализе представлений об удовлетворенности жизнью.

На наш взгляд, показалось интересным выявить представления о психологическом благополучии у студентов педиатрического факультета, поскольку данная категория обучающихся обладает рядом особенностей. Регулярный контакт с больными детьми при практическом обучении требует от студентов-педиатров высокого уровня ответственности, сострадания болеющим детям, более обширных знаний, чем у студентов других факультетов (педиатры работают как с новорожденными детьми, так и с 18-ти летними). Это может создавать предпосылки для особенностей в представлениях о психологическом благополучии среди студентов педиатрического факультета: высокий уровень притязаний студентов к себе, вызванный повышенными требованиями со стороны окружения, осознание ответственности выполняемой работы и другие. Перечисленные доводы подтверждают актуальность определения представления о психологическом благополучии у студентов педиатров.

Цель нашей работы – определить представления о психологическом благополучии у студентов педиатрического факультета.

Мы предполагаем, что представление о психологическом благополучии у студентов педиатрического факультета может отличаться от представлений о психологическом благополучии у

студентов других факультетов, в связи со спецификой учебной и практической деятельности.

Для достижения цели мы использовали следующие методики. Шкала психологического благополучия Рифф, адаптированная и валидизированная Т.Д. Шевеленковой и Т.П. Фесенко [9]. Шкала субъективного счастья - экспресс-тест, измеряющий уровень субъективного благополучия испытуемого. Разработана Любомирским и Леппером в 1999 году, переведена и адаптирована Леонтьевым на русском языке в 2003 году [3][7]. Шкала удовлетворённости жизнью - краткий, скрининговый самоопросник, предназначенный для массовых опросов респондентов о степени субъективной удовлетворённости их жизнью. Предложена Динером и соавторами в 1985 году, адаптированная и валидизированная Д.А. Леонтьевым и Е.Н. Осиним в 2003 году [7]. Для оценки субъективного уровня психологического благополучия респондентам было предложено оценить свое психологическое благополучие от одного до ста. Для выявления представлений о психологическом благополучии использовался метод свободных ассоциаций.

Участниками исследования стали 62 студента младших и старших курсов педиатрических факультетов медицинских университетов России, средний возраст, которых составил 20,4 лет, из них 5 – мужского пола, 57 – женского. Контрольной группой стали 62 студента, учащиеся младших и старших курсов лечебных факультетов медицинских университетов, средний возраст которых составил 21,3 лет, из них 10 – мужского пола, 52 – женского. Для обработки информации были использованы компьютерные программы: Microsoft Excel 2010, STATISTICA 10. Обработка проводилась методами непараметрического анализа ( $p < 0,05$ ).

Исследование проводилось дистанционно, с использованием интерактивных технологий.

Результаты и обсуждения. Проанализировав результаты, полученные с помощью шкалы психологического благополучия Рифф К., мы обнаружили следующее. Среди студентов педиатрического факультета 48% (30/62) показали результаты ниже среднего нормативного значения, характерного для данного возраста ( $363 \pm 24,2$  – для мужчин и  $370 \pm 34,68$  – для женщин). Это говорит о низком показателе результатов по одной или нескольким шкалам, при этом низкие показатели по одной шкале могут компенсироваться высокими по другим шкалам. 33% (21/62) респондентов показали результат ниже среднего нормативного значения по шкале «Самопринятие», что может говорить о недовольстве собой,

беспокойстве по поводу некоторых личных качеств, переживание по поводу событий прошлого у этих студентов. 31% (20/62) студентов показали результат ниже среднего нормативного значения по шкале «Цели в жизни», что может говорить об отсутствии смысла в жизни, небольшого числа целей или намерений, отсутствии чувства направленности, отсутствии перспектив или убеждений, определяющих смысл жизни у этих студентов. 38% (24/62) студентов показали результат ниже среднего нормативного значения по шкале «Позитивные отношения», что может говорить об ограниченном количестве доверительных отношений с окружающими, наличии изолированности и фрустрированности этих студентов в межличностных отношениях, нежелании идти на компромиссы и поддерживать важные связи с окружающими. 27% (17/62) студентов показали результат ниже среднего нормативного значения по шкале «Управление средой», что может говорить о наличии у них сложности в организации повседневной деятельности, чувства неспособности изменить или улучшить складывающиеся обстоятельства, безрассудного отношения к предоставляющимся возможностям. 25% (16/62) студентов показали результат ниже среднего нормативного значения по шкале «Автономия» зависит от мнения и оценки окружающих; в принятии важных решений полагается на мнение других; поддается попыткам общества заставить думать и действовать определенным образом. 48% (30/62) студентов показали результат ниже среднего нормативного значения по шкале «Личностный рост», что может указывать на осознание отсутствия собственного развития, наличие испытывает скуки и отсутствие интереса к жизни, ощущение неспособность устанавливать новые отношения или изменить свое поведение у этих студентов.

Проанализировав результаты, полученные с помощью шкалы счастья, мы обнаружили, что 90% (56/62) оценивают свое психологическое благополучие как нормальное и высокое. Это говорит о повышенном субъективном ощущении личностью удовлетворенности отдельными сферами жизни, а также удовлетворенность жизнью в целом среди исследуемой группы.

Проанализировав результаты, полученные с помощью шкалы удовлетворённости жизнью мы обнаружили, что 92% (57/62) удовлетворены своей жизнью.

Сравнения групп, с применением U-критерия Манна-Уитни, критерия Колмогорова-Смирнова не выявили значимых различий между группами. Это говорит о том, что студенты лечебного и

педиатрического факультета имеют схожие представления о психологическом благополучии.

Проанализировав результаты, полученные при субъективной оценке респондентами своего психологического благополучия по 100-балльной шкале, мы получили следующее. 13% (8/62) указали меньше 50-ти. При этом 23% (14/62) указали больше чем 90 баллов. Большинство студентов субъективно оценивают свое психологическое благополучие как среднее или высокое.

Проанализировав результаты, полученные с помощью метода свободных ассоциаций, мы получили следующее. Большая часть респондентов употребили такие ассоциации, как спокойствие, душевное равновесие, гармония, характеризующие отсутствие тревожных и других беспокоящих факторов.

Корреляционный анализ выявил, что субъективная оценка своего психологического благополучия по 100-балльной шкале, положительно коррелирует с большинством шкал, а также с результатами скрининговых методик. Наибольшие корреляции: с шкалой субъективного счастья ( $r=0.63$ ); шкалой удовлетворенности жизнью ( $r=0.49$ ); шкалами опросника К. Рифф: самопринятие ( $r=0.48$ ), психологическое благополучие ( $r=0.45$ ). Это говорит об адекватной оценке своего психологического благополучия большинством студентов.

Вывод. Мы выявили, что для большинства психологическое благополучие означает спокойствие, душевное равновесие, отсутствие тревожности и других беспокоящих факторов. Также выявлено, что большинство студентов удовлетворены своей жизнью, оценивают свое психологическое благополучие, как высокое и нормальное. Особенности в представлениях о психологическом благополучии у студентов педиатрического факультета не выявлено.

Данная тема требует дальнейшего тщательного изучения.

### **Список литературы:**

1. Воронина А.В. Оценка психологического благополучия школьников в системе профилактической и коррекционной работы психологической службы / А.В. Воронина. - Дис. канд. психол. наук: 19.00.04: Томск, 2002. 220 с.
2. Джидарьян И.А. Психология счастья и оптимизма. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 268 с.
3. Елшанский С.П., Ануфриев А.Ф., Камалетдинова З.Ф., Сапарин О.Е., Семёнов Д.В. Некоторые психометрические показатели русскоязычного варианта Шкалы субъективного счастья С. Любомирски и Х. Леппер // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 7

4. Куликов Л.В. Детерминанты удовлетворённости жизнью / Л.В. Куликов // Общество и политика /Ред. В.Ю. Большаков. СПб., Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2000. С. 476-510.
5. Н.Н. Лепешинский. Адаптация опросника «Шкала психологического благополучия» К. Рифф. Психологический журнал, 2007 г., №3, стр. 24-37
6. Обзор зарубежных публикаций, посвященных исследованию благополучия, Бенко Е.В. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2015. Т. 8. № 2. С. 5-13.
7. Осин Е.Н., Леонтьев, Д.А. (2008). Апробация русскоязычных версий двух шкал экспресс-оценки субъективного благополучия. В сб.: Материалы III Всероссийского социологического конгресса. М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов
8. Основы общей психологии: учебное пособие / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 713 с. : ил. – (Мастера психологии) . – ISBN 5-314-00016-4.
9. Т.Д. Шевеленкова, Т.П. Фесенко. Психологическое благополучие личности. Психологическая диагностика, 2005 г., №3, стр. 95-121.
10. Фесенко П.П. Что такое психологическое благополучие? Краткий обзор основных концепций // Научные труды аспирантов и докторантов. М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2005. Вып. 46. С. 35-48.
11. Франкл В. Психотерапия на практике / В. Франкл – СПб: Речь, 2000 г. 256 с.
12. Фромм Э. Иметь или быть / Э. Фромм. - АСТ: АСТ Москва, 2008. 320 с.
13. Фромм Э. Человек для себя / Э. Фромм. - Мн.: "Коллегиум", 1992. 253 с.
14. Bradburn N.M. The structure of psychological well-being. Chicago: Aldine. 1969
15. Diener E. Subjective well-being // Psychological Bulletin. 1984. № 95. P. 542-75
16. Ryff C.D., Keyes, C.L.M. The structure of psychological well-being revisited // Journal of Personality and Social Psychology. 1995. Vol. 69. P. 719–727.

## 2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ БИЛОУС О.Н. С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

*Билоус Оксана Нурулловна*

*психолог высшей категории, ГУ «Средняя школа № 32»,  
Республика Казахстан, Целиноградский р-н, с. Новошимка*

### BY WORKING EXPERIENCE OF THE VILLAGE SCHOOL PSYCHOLOGIST O.N. BILOUS WITH PARENT PUBLIC

*Oksana Bilous*

*master-level psychologist, SI "Secondary School № 32",  
Kazakhstan, Tselinogradsky district, Novoishimka*

**Аннотация.** В условиях обновления содержания системы образования Республики Казахстан, актуальными становятся вопросы привлечения всех возможных направлений содействия формирования конкурентоспособной личности учащегося.

**Abstract.** In conditions of updating the content of education system of the Republic of Kazakhstan, issues of attracting all possible directions to facilitate the formation of a competitive personality of the student become topical.

**Ключевые слова:** обновление методов и подходов сотрудничества; активизация социальной позиции; сотрудничество; социальная роль родителя.

**Keyword:** updating methods and approach of collaboration; activation of the social attitude; collaboration; parent's social role.

Школа сегодня – это открытая социальная система, включающая в себя взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса, как равноправных партнеров, стремящихся к диалогу через

межличностное взаимодействие, к широкому социальному сотрудничеству.

Взаимодействие всех категорий участников учебно-воспитательного процесса позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, пронаблюдать в разных жизненных ситуациях, а следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении негативных проявлений в поведении, формировании социально значимых жизненных ориентаций.

За последние 10 лет, в связи с введением психологической службы общеобразовательной школы, накоплен опыт взаимодействия с семьей, сложилась система совместной деятельности с родителями.

Активное вовлечение родительской общественности в жизнедеятельность школы происходит через плановые специальные мероприятия психологической службы школы психопрофилактического, просветительского, диагностического, профориентационного, рефлексивного характера.

В школе созданы и работают родительские комитеты классов и школы.

На протяжении двух лет практикуется проведение «Родительского часа», как одной из форм консультативной работы и просветительской деятельности с представителями родительской общественности индивидуального и группового характера.

Плановые мероприятия с родительским коллективом проводятся строго в установленные, согласованные и утвержденные сроки или при возникновении необходимости по запросу классных руководителей, руководящего аппарата учебного заведения и отдела образования.

Формы организации разнообразны: конференции, дискуссии, тренинги, практикумы.

Привлечение при необходимости смежных служб школы и администрации повышает заинтересованность родителей в подобного рода встречах.

В связи с происходящими преобразованиями в системе образования актуальными становятся вопросы просвещения и эмоционально-психологической готовности всех категорий участников учебно-воспитательного процесса, совместных проектов образовательной системы с родительской общественностью.

Из проработанных на практике и положительно зарекомендовавших себя можно привести в пример походы и экскурсии, поездки в музеи и развлекательные центры, организованный и действующий

культмассовый комитет, что естественно формирует и развивает партнерские взаимодействия семьи и школы.

Использование активных форм психолого-педагогического просвещения родителей стимулирует работу органов родительского самоуправления, через работу родительских комитетов, советов, проведение конференций, круглых столов.

Все плановые мероприятия работы психологической службы школы имеют непереносимое условие всесторонности, так организована информационно - методическая работа с педагогическим коллективом школы по освоению методов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, активных современных способов организации совместной деятельности родителей и детей.

Проводится поэтапная работа по созданию банка данных о семьях учащихся, с использованием диагностических методик и составлением социально-психологического паспорта семьи каждого учащегося, результаты обобщаются по классам, проводится анализ и составление свода информации в форме социально-психологического паспорта класса.

Основной целью является выполнение задач налаживания позитивного взаимодействия связей школа – ребенок – семья, выполнения условий формирования у родителей навыков и понятий гармоничного семейного воспитания, исключения противостоятий в воспитательном треугольнике, своевременной психопрофилактической деятельности в частности и рекомендательного характера.

На данном этапе работы психологической службы следует указать прослеживающиеся позитивные тенденции: установленные партнерские взаимоотношения с семьями, родительской общественностью, созданной в атмосфере поддержки и общности интересов, отлаженная система просветительской деятельности психологической службы с родителями учащихся, педагогическим коллективом, администрацией, с использованием различных форм совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, уважительное отношение педагогов и администрации с представителями родительской общественности, с учетом культурной, религиозной и национальной принадлежности, реализация прав родителей на участие в вопросах управления образовательным учреждением, как лично, так и в составе родительских комитетов, активная включенность в случае необходимости в семейное воспитание всех специалистов служб школы: педагога – психолога, социального педагога, медицинского работника.

Практическая деятельность специалиста психолога с родительской общественностью масштабна и многогранна:

изучение образа жизни семей, выявление особенностей семейного воспитания, составление психологических карт учащихся, выявление положения детей в системе семейных отношений, составление социально-психологических паспортов учащихся и классов, информирование служб школы о выявлении фактов затруднительных жизненных ситуаций (социальном неблагополучии семей, малообеспеченности, изменениях в составе семей), результатах посещения квартир семей учащихся и опекунов, создание условий для вовлечения родителей в общественную жизнь школы, содействие работе родительских комитетов и советов, просветительская работа с родителями, работа по организации общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся, пропаганда здорового образа жизни, выпуск тематических стенгазет, ведение «Уголка психологической помощи», организация профориентационной работы, посещения «Дней открытых дверей», проведение открытых уроков, тренингов, участие в предметных неделях, декадах, организация и проведение тематических дней «День познания себя», «День этикета», «День опекуна», акций «Дарю улыбку», «Горячее сердце», «Дорога в школу», выставки творческих работ специалиста - психолога, учащихся, родителей учащихся, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, оказание содействия администрации в вопросах взаимодействия с родительской общественностью, организационная деятельность по формированию контингента поступающих в школу учащихся первых классов, разъяснительные беседы, практические рекомендации родителям первоклассников, психопрофилактическая деятельность адаптационного периода 1, 5, 10 классов, прибывших учащихся, тренинги для родителей «Мой ученик», выступления на родительских собраниях «Готовность к школьному обучению», «Адаптация», «Роль родителей в формировании успешности ребенка»; повышение значимости социальной роли родителя относительно участия в формировании позитивного эмоционально- психологического настроения учащихся периода прохождения государственного контроля знаний (ЕНТ, ВОУД), экзаменационного периода, завершения учебных периодов (четверти, года, обучения в школе), через установление личных контактов в представителями родительской общности, личный пример, сопровождение инклюзивного образования, отслеживание показателей физического здоровья детей, наследственности, взаимодействие с ПМПК, и это только незначительная часть колоссальной

работы специалиста – психолога общеобразовательной школы в направлении работы с родительской общественностью.

Максимальная реализация вышеперечисленных плановых мероприятий психологической службы, в системе, дает сдвиг как количественных, так и качественных показателей характеристик вовлеченности родителей в УВП: информированность увеличивает степень доверия родителей к системе образования в целом и школе, привлечение повышает показатели удовлетворенности школьной жизнью ребенка, что ведет к формированию традиций сотрудничества, повышает активность родителей, готовность к участию в различных проектах общественной жизни школы, повышает скорость реакции родителей на запросы школы, повышает уровень психологической грамотности в целом.

#### **Список литературы:**

1. Галкина Т.И., Н.В. Сухенко. Организация и содержание методической работы в современной школе. «Феникс», Ростов – на – Дону, 2006.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. Москва, 2003.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Соловьева Евгения Наргизовна*

*аспирант, Сургутский государственный университет,  
РФ, г. Сургут*

## **THE STUDY OF LEARNING MOTIVATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

*Eugene Soloveva*

*postgraduate student, Surgut state University,  
Russia, Surgut*

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования мотивации учения младших школьников с задержкой психического

развития в динамике за 2 учебных года. Базой исследования была выбрана начальная школа №30 г. Сургута, в которой имеются классы с организацией обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обозначена актуальность проведенных исследований, кратко описаны использованные методики. Сделаны выводы и даны рекомендации по дальнейшей работе с учащимися по повышению мотивации учения.

**Abstract.** The article presents the results of a study of learning motivation of Junior schoolchildren with mental retardation in dynamics for the 2 school year. Base of research for elementary school No. 30, city of Surgut, which has classes in education for children with disabilities. It emphasizes the relevance of the research, briefly describes the methodology used. Conclusions and recommendations for further work with students to improve the motivation of teaching.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст; задержка психического развития; мотивация учения; динамика.

**Keywords:** Junior school age; mental retardation; motivation; dynamics.

Вопросы изучения и повышения школьной мотивации были и остаются актуальными на протяжении многих десятилетий. Особенно это касается детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, детей с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Одной из психологических особенностей детей с ЗПР является сниженная мотивация к учебной деятельности [2]. Достаточно большой процент учащихся имеет низкий уровень мотивации в сравнении с возрастной нормой.

Впервые слово «мотивация» было употреблено А. Шопенгауэром в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900 – 1910). Учебная (или школьная) мотивация подробно изучалась такими выдающимися отечественными учеными как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, А.Л. Венгер и др.

Изучением психологических особенностей детей с ЗПР, и в частности, развитием мотивационной сферы, занимались В.И. Лубовский, К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Н.А. Дыпина и др., которые отмечали таких детей неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов [1]. Такие видные современные российские ученые, как Т.В. Егорова, Г.И. Жаренкова, Н.А. Никашина, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко, У.В. Ульяновка и др.,

отмечают специфические особенности в развитии познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфере и поведении таких детей. Особенно сильно эти особенности касаются таких психических функций, как логическое мышление, зрительно-пространственное восприятие и память [3]. Отмечается замедленность процессов переработки сенсорной информации [1].

Вышеописанные особенности психологического развития младших школьников с ЗПР препятствуют их успешности в учебной деятельности, что в свою очередь влияет на их мотивацию к учебной деятельности [2]. Таким образом, изначально сниженная мотивация в условиях ситуации неуспеха в учебной деятельности без организации особых условий обучения еще более снижается. В то же время при организации адекватной учебной нагрузки и создания ситуации успеха мы можем наблюдать рост школьной мотивации у детей с ЗПР, что и подтверждается проведенными нами исследованиями в МБОУ НШ№30 г. Сургута.

Целью проведенного в 2014-2015 и 2015-2016 учебных годах исследований было выявление сформированности внутренней позиции школьника и определение мотивации учения. Использованные методики: «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина), «Что мне нравится в школе?» (по Н.Г. Лускановой), анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой [4]. Диагностические исследования проводились на начало и конец учебного года, то есть, в сентябре и мае каждого учебного года. Результаты исследований представлены в таблице 1. Динамика роста мотивации к учебной деятельности представлена в таблице 2 и рисунке 1.

Полученные нами данные в соответствии с баллами были разделены по уровням: низкий, средний и высокий.

Таблица 1.

## Уровень мотивации к обучению

Группы		2014-2015 уч/год				2015-2016 уч/год			
		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 классы	Высокий	0	0%	2	13%	2	17%	3	23%
	Средний	3	20%	6	40%	2	17%	3	23%
	Низкий	12	80%	7	47%	8	67%	7	54%
	<b>Итого</b>	<b>15</b>		<b>15</b>		<b>12</b>		<b>13</b>	
ас	Высокий	1	7%	2	13%	2	13%	3	20%

	Средний	4	27%	6	40%	6	40%	7	47%
	Низкий	10	67%	7	47%	7	47%	5	33%
	<b>Итого</b>	<b>15</b>		<b>15</b>		<b>15</b>		<b>15</b>	
<b>3 классы</b>	Высокий	4	17%	5	21%	2	13%	3	20%
	Средний	8	33%	10	42%	6	40%	8	53%
	Низкий	12	50%	9	38%	7	47%	4	27%
	<b>Итого</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>15</b>		<b>15</b>	
<b>4 классы</b>	Высокий	6	22%	8	30%	5	21%	6	26%
	Средний	10	37%	11	41%	10	42%	13	57%
	Низкий	11	41%	8	30%	9	38%	5	17%
	<b>Итого</b>	<b>27</b>		<b>27</b>		<b>24</b>		<b>24</b>	
<b>ИТОГО</b>	Высокий	<b>11</b>	<b>14%</b>	<b>17</b>	<b>21%</b>	<b>11</b>	<b>17%</b>	<b>15</b>	<b>23%</b>
	Средний	<b>25</b>	<b>31%</b>	<b>33</b>	<b>41%</b>	<b>24</b>	<b>36%</b>	<b>31</b>	<b>47%</b>
	Низкий	<b>45</b>	<b>56%</b>	<b>31</b>	<b>38%</b>	<b>31</b>	<b>47%</b>	<b>20</b>	<b>30%</b>
	<b>Всего в школе</b>	<b>81</b>		<b>81</b>		<b>66</b>		<b>67</b>	

Таблица 2.

### Динамика роста мотивации

Уровни мотивации	2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год		
	сентябрь	май	динамика	сентябрь	май	динамика
Высокий	14%	21%	7%	17%	23%	6%
Средний	31%	41%	10%	36%	47%	11%
Низкий	56%	38%	-17%	47%	30%	-17%

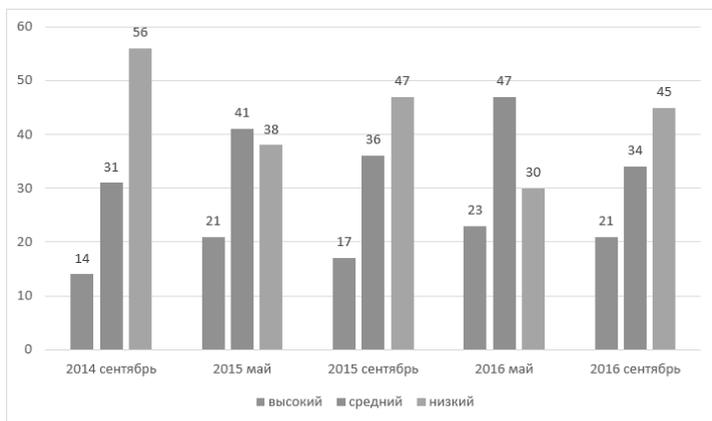


Рисунок 1. Динамика роста мотивации в %

В таблице 2 и на рисунке 1 мы можем видеть, что ежегодно наблюдается положительная динамика роста высокого и среднего уровня мотивации и отрицательная динамика низкого уровня мотивации. Интерпретируя эти данные, мы можем сказать, что отрицательная динамика низкого уровня свидетельствует о том, что дети, имевшие низкий уровень мотивации на начало года, к концу учебного года имеют более высокий уровень мотивации.

С целью повышения мотивации ежегодно ведется работа педагогов с детьми и родителями. Работа с родителями проводится в форме индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний.

Работа с детьми по повышению мотивации учения и формированию внутренней мотивации ведется постоянно в урочной и внеурочной деятельности, а также во время групповых и индивидуальных занятий со специалистами центра здоровьесбережения. Сравнивая данные на конец предыдущего учебного года и начало следующего, мы видим, что проводимая педагогическим коллективом работа ведется успешно.

**Выводы и рекомендации.** Работу по повышению учебной мотивации учащихся с ОВЗ в целом можно признать успешной за весь представленный период. В то же время стоит отметить, что несмотря на уменьшение количества низкомотивированных учащихся, их количество продолжает оставаться значительным в процентном соотношении по параллели. Следовательно, необходимо провести дополнительную работу с родителями этих учащихся с целью обучения их методам повышения мотивации ребенка к учебной деятельности.

### **Список литературы:**

1. Лубовский В.И. Задержка психического развития – М.: Академия, 2003. – 480 с.
2. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте–М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
3. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов – М.: ВЛАДОС, 2004. – 126с.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога – М.: ЮРАЙТ, 2016. – 529 с.

## 2.3. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Холодов Алексей Юрьевич*

*канд. психол. наук, доцент, Институт Сферы Обслуживания  
и Предпринимательства (филиал) Донского Государственного  
Технического Университета,  
РФ, Шахты*

### THE PSYCHOLOGICAL AND THE PSYCHOPHYSIOLOGICAL FEATURES OF FORMATION GAME DEPENDENCE YOUNG PEOPLE TODAY HAVE

*Aleksey Kholodov*

*candidate of Psychological Sciences,  
associate professor, Institute of Entrepreneurship and Service sector  
(branch) of the Don State Technical University,  
Russia, Shahty*

**Аннотация.** Основой формирования игровой зависимости являются комплексные факторы, такие как социальные, биологические и индивидуально-психологические факторы. В основном этой форме аддикции подвержены молодые люди в силу недостаточной функциональной сформированности отдельных мозговых структур, незрелости психики и различными повреждающими агентами. Подход к профилактике и лечению игровой зависимости также является комплексным, длительным, направленным на перспективу.

**Abstract.** Complex factors are the basis for the formation of game dependence, such as social, biological and individual-psychological factors. This form of addiction affects young people because of the lack of functionality of individual of brain structures and damaging agents. Prevention and treatment of gaming addiction are complex and longer.

**Ключевые слова:** игромания; аддикция; мозговые структуры; зависимость; психофизиология аддиктивного поведения.

**Keywords:** game addiction; addiction; cerebral structures; dependency; psychophysiology of addictive behavior.

Если взглянуть на нашу историю, то игровая зависимость, по-видимому, сформировалась еще на заре возникновения человечества. В той или иной форме она сопровождает человека во всех эпохах и во всех культурах.

Человеку присуще стремление испытать сильные эмоции, рисковать, рассчитывать на удачу, что делает индустрию азартных игр успешной и прибыльной.

Проблема формирования зависимостей носит комплексный характер и включает в себя как социальные, так и биологические и индивидуально-психологические факторы. А затянувшаяся кризисная ситуация в нашей стране способствует поддержанию игровой мотивации.

Всякая зависимость имеет в основе своей аддикции и фиксацию позитивной связи с объектом зависимости, скрепленной наслаждением, удовольствием и чувством самоудовлетворения. Эти процессы приводят к сдвигу мотива деятельности с реальной цели на средства ее достижения, которые в свою очередь становятся новыми, суррогатными целями для субъекта [5].

Многие процессы, происходящие в современном мире, способствуют желанию «убежать» от реальности и носят эпидемический характер. К ним можно отнести и эпидемию игровой зависимости, охватившая Россию.

В последние годы, наряду с «привычными», все более актуальной становится проблема разного рода нехимических зависимостей, в частности игровая зависимость, которая, однако, не исключает сочетания с другими.

Игровая зависимость (гемблинг) – это патологическая от азартных игр, психическое расстройство, которое характеризуется неуправляемым влечением к азартной игре, потерей контроля за своим социальным поведением, приводящее к серьезному качеству жизни и значительно нарушающее социальное функционирование личности [3].

Актуальность вопроса патологической зависимости от игры, по мнению многих учёных, обусловлена, по крайней мере, тремя причинами [5].

1. Серьёзные социальные и финансовые трудности у патологических игроков.

2. Распространённость противоправных действий.

3. Высокий суицидальный риск.

К критериям (по МКБ-10) диагноза «Патологическое влечение к азартным играм» относятся:

- повторные эпизоды азартных игр в течение одного года;
- возобновление этих эпизодов, несмотря на отсутствие материальной выгоды, нарушения социальной и профессиональной адаптации;
- невозможность контролировать интенсивное влечение к игре, прервать ее волевым усилием;
- постоянная фиксация мыслей на азартной игре и все, что с ней связано.

Игровой зависимости принадлежит значимое место в концепции болезни зависимого поведения. Внимание к патологическим влечениям, обусловлено, помимо их распространенности, еще и социальными и медицинскими последствиями [1].

В процессе своего развития игровая зависимость подменяет собой актуальную жизнь, создает для зависимого человека новую, виртуальную реальность, которая имеет характер сильной, навязчивой психологической и психофизиологической доминанты.

Распространение игровой зависимости связывают с такими факторами как наращивание общей аддиктивности общества и социальная приемлемость ряда зависимостей.

Как показывают проведенные исследования у большинства лиц, страдающих симптомами игровой зависимости, ранее не отмечалось выраженных психических расстройств, имели высокий уровень социальной стабильности и социальных перспектив. Игровая зависимость формируется почти в три раза быстрее героиновой наркомании и в среднем укладывается в 6 месяцев [4].

Наиболее часто игровую зависимость сопровождают депрессивные расстройства, навязчивости, страхи. С той или иной степенью выраженности они отмечаются у 76%, страдающих симптомами игровой зависимости. У 36% – симптомы патологически повышенного настроения. До 90% имеют суицидальные мысли, 36% злоупотребляют алкоголем и наркотическими веществами. 56% имеют расстройства личности [4].

Как известно, на ранних этапах развития игромании возникает чувство статуса, усиливается идентичность. Проигрыши трактуются как «незвезение», поэтому человек обращается к приметам, ритуальным действиям с целью «повернуть удачу». В дальнейшем утрачивается способность реально оценивать экономические перспективы. Боясь

потерять социальный статус, человек становится скрытным, и, при этом, старается декларировать свою «удачливость» или наличие временных, но преодолимых трудностей. Постепенно к этому присоединяются нарушения сна и аппетита, увеличивается суицидальная готовность. Фактически человек живет в состоянии постоянного дистресса.

К негативным последствиям игровой зависимости необходимо отнести еще передачу негативного опыта от родителей, взрослых знакомых к молодому поколению.

В ряде исследований выявлено, что у лиц, зависимых от игры, статистически значимо чаще, чем у здоровых родителей, дети становились патологическими игроками.

Обращается внимание на случаи семейного накопления патологической зависимости от игры, предполагая значение генетической наследственности в уязвимости ряда людей к возникновению патологического влечения к азартной игре. Сделаны следующие выводы:

1) наследственные факторы объясняют существенную часть разнообразия симптомов игромании;

2) существует единый континуум генетических дефектов, лежащий в основе разных вариантов игромании;

3) связь игромании с расстройствами поведения, антисоциальном расстройством личности, алкогольной зависимостью частично объясняется патологическими генами, влияющими на возникновение как гемблинга, так и перечисленных психических расстройств.

Помимо них выделяют и еще множество факторов. Так, некоторые ученых считают, что в формирование зависимого поведения хотя бы частично определяется генетическими факторами.

Бухановский А.О. особое значение в формировании зависимого поведения придает органической неполноценности ЦНС, что способствует слабости тормозных процессов, гипертормозимости, ригидности и застреванию психических процессов.

Ряд исследователей утверждает, что, как и при химической зависимости, при патологическом гемблинге отмечается снижение чувствительности «системы награды».

Также с возникновением игровой зависимости связывают поражение билатеральных вентро-медиальных поражений префронтальной коры.

Нет сомнений, что риск формирования аддиктивного поведения необходимо рассматривать в целостно динамическом соотношении характера, личностных свойств и социальных факторов. Среди лиц с

игровой зависимостью встречаются лица с неустойчивой и гипертимной акцентуациями характера [4].

Психофизиологической сутью любого аддиктивного поведения является неумение человеком владеть своим эмоциональным состоянием. А в подростковом возрасте в силу сложных процессов анатомо-физиологической перестройки организма, наличия множества психологических проблем на фоне отсутствия опыта, неумения владеть своими желаниями. Стремление завоевать социальный статус, взбодриться, избавиться от тревог, отвлечься от повседневных трудностей, получить яркие впечатления «толкает» подростка к уходу от реальности, в игру. Тем более, что положительные впечатления детства способствуют этому [2].

Психофизиологически развитие зависимостей подразумевает ложное обучение, как ошибка адаптации, как неверное программирование мозга стереотипами неэффективного поведения. Формирование зависимости можно представить как автоматизированная серия нейробиологических реакций на стереотипно возобновляющиеся ситуации.

Формирование психофизиологической зависимости происходит в следующей последовательности: 1 этап – эксперимент, 2 этап – периодическое потребление, 3 этап – регулярное употребление, 4 этап – навязчивая идея, 5 этап – психофизиологическая зависимость.

Патологическое стремление к азартным играм ряд исследователей объясняет неправильной работой мозга.

У лиц с признаками игровой зависимости отмечаются нарушения психических функций связанных с деятельностью префронтальной областью коры головного мозга.

Нарушение таких процессов как принятие решения и торможение приводит к сужению сознания, при котором игрок сосредотачивается только на стремлении к мгновенному удовольствию. При этом отмечается рост толерантности, переход от случайных эпизодов к периодическим или систематическим, окончательное формирование предпочтительности игр.

Особое распространение этот вид зависимости получил в среде молодых людей. Уход от действительности в виртуальную реальность влечет за собой нарушения социальной и личностной адаптации, снижение учебной и трудовой мотивации. Кроме того, малоподвижный образ жизни лиц с игровой зависимостью приводит в подростковом возрасте к нарушениям функционального характера и изменениям в развитии органов и систем.

Таким образом, рассмотрение и профилактика игровой зависимости у подростков и молодых людей является актуальной проблемой современного общества. С этой целью необходимо наладить стройную систему взаимодействия медицинских, психологических, педагогических служб и правоохранительных органов с учетом формирования соответствующих установок в семье.

### **Список литературы:**

1. Бухановский А.О. и соавторы. Зависимое поведение: клиника, динамика, систематика, лечение, профилактика. Пособие для врачей. – Ростов-на-Дону, 2002.
2. Зайцев В.В. Патологическая склонность к азартным играм – новая проблема российской психиатрии. Социальная и клиническая психиатрия. – 2000 – № 3.
3. МКБ-10, Ростов-на-Дону, 1999
4. Психопедагогика в правоохранительных органах № 1(36). – Омск, 2009.
5. ред. Менделевич В.Д. Руководство по аддиктологии. – Санкт-Петербург, 2007.
6. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. – Москва, 2005.

## 2.4. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРУППЫ РИСКА, СОВЕРШАВШИХ И НЕ СОВЕРШАВШИХ ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНЫЕ ДЕЯНИЯ

**Корнеева Яна Александровна**

*канд. психол. наук, доцент, Северный (Арктический)  
федеральный университет имени М.В. Ломоносова,  
РФ, г. Архангельск*

**Бовыкина Анастасия Андреевна**

*магистрант Северный (Арктический) федеральный университет  
имени М.В. Ломоносова,  
РФ, г. Архангельск*

### VALUABLE ORIENTATIONS OF MINORS AT RISK, COMMITTED AND NOT COMMITTED SOCIALLY DANGEROUS ACTS

**Yana Korneeva**

*Ph.D., Associate Professor, Northern (Arctic) Federal University  
named after MV Lomonosov,  
Russia, Arkhangelsk*

**Anastasia Bovykina**

*undergraduate  
Northern (Arctic) Federal University named after MV Lomonosov,  
Russia, Arkhangelsk*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда в рамках научно-исследовательского проекта «Досудебное сопровождение несовершеннолетних, преступивших закон: обобщение опыта и перспективы развития на территории Архангельской области» (№ 15-13-29001).*

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема ценностных ориентаций в контексте подростковой преступности. Представлены результаты сравнительного анализа ценностных ориентаций подростков, не преступавших закон, и несовершеннолетних с противоправным поведением, а также детей, входящих в группу риска совершения общественно опасных деяний.

**Abstract.** This article highlights the problem of value orientations in the context of juvenile delinquency. We present the results of a comparative analysis of value orientations advantaged teens and young adults with unlawful conduct, and children belonging to the risk group committed socially dangerous acts.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации; подростки "группы риска"; несовершеннолетний преступник; общественно опасное деяние.

**Keywords:** value orientation; adolescents "at risk"; a juvenile offender; a socially dangerous act.

Подростки - одна из наиболее психологически уязвимых возрастных групп. В этот период, они еще не имеют достаточного опыта для взаимодействия с окружающим миром. Это приводит к появлению противоречий в неустойчивом сознании, ориентации на сомнительные ценности и, как следствие, возникновению асоциального поведения. Самовыражаясь, они противопоставляют себя обществу совершением общественно опасных деяний.

Исследования многих ученых обращено к изучению ценностных ориентаций подростков с противоправным поведением (Е.В. Звягина, И.А. Ганичева, О.В. Болотова, Л.В. Зубова и др.). Например, в исследовании ценностных ориентаций несовершеннолетних правонарушителей и социально-адаптированных подростков, проведенном И.А. Ганичевой, установлено, что в группе подростков с противоправным поведением преобладают ценности материальной обеспеченности и построения успешной карьеры, в то время как в группе социально-адаптированных подростков приоритетными являются ценности здоровья, дружбы и счастья в семье [3].

Б.Г. Ананьев считает, что ценностные ориентации - важное звено в изучении личности подростка, которое определяет мотивацию его поведения, характер и склонности [4]. З.И. Васильева определяет ценностные ориентации как сложное интегральное и динамичное качество личности, которое «выражает индивидуальное, избирательное отношение человека к духовным и материальным ценностям,

к жизни общества, науке, культуре, труду, образованию и к самому себе» [2].

Исследователи В.Г. Асеев, Ю.М. Жуков, В.А. Ядов отмечают, что ценностные ориентации играют главную роль в регуляции социального поведения человека [4,1,5].

Без изучения и знания ценностей и ценностных ориентаций личности подростка с противоправным поведением трудно, а порой невозможно понять мотивы его поведения. Поэтому для разработки эффективных методов ресоциализации девиантных подростков, важно изучить иерархию ее ценностей и соответствующих им потребностей.

На современном этапе развития юридической психологии накоплен большой опыт по изучению детерминант преступности несовершеннолетних, но, в то же время, не все подростки, имеющие эти факторы (живущие в неблагополучной среде, имеющие неблагоприятные условия семейного воспитания, асоциальное внешнее окружение и др.) совершают преступления и правонарушения. В связи с этим, цель нашего исследования: определить и сравнить ценностные ориентации подростков, совершавших и не совершавших общественно опасные деяния, а также группы риска.

Эмпирическое исследование проблемы осуществлялось в г. Архангельске с февраля по апрель 2015 года на базе Архангельского политехнического техникума. В исследовании приняли участие 90 подростков в возрасте от 16 до 17 лет включительно (средний возраст –  $16,5 \pm 0,5$ ; 59 юношей и 31 девушка):

а) юноши и девушки, совершившие преступления, 30 чел. Данные молодые люди не были заключены под стражу, к ним применялись иные меры наказания (условный срок, штраф, исправительные работы, предупреждение и др.) за совершение таких общественно опасных деяний, как ст. 158 (кража), ст. 116 (нанесение побоев), ст. 228 (Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов) УК РФ;

б) юноши и девушки, входящие в группу риска совершения противоправных деяний, 30 чел. На основании субъективных и объективных факторов совершения преступлений несовершеннолетними, нами были разработаны критерии принадлежности подростков к группе риска:

1. Экономические (малоимущая семья; неблагоприятные условия проживания);

2. Социальные (семья неполная, многодетная; сиротство; неблагополучные условия семейного воспитания (примеры

антисоциального и криминального поведения в семье); родители лишены родительских прав; внешнее окружение (друзья с отклоняющимся поведением, состоящие на проф. учете));

3. Здоровье (наличие заболеваний, инвалидность; психические заболевания);

4. Социально-демографическая характеристика (значимость участия в неформальных группах; неадекватная самооценка; незанятость; отсутствие интересов; проблемные отношения с близкими; негативное отношение к учебе);

5. Нравственно-психологическая характеристика (пренебрежение социальными нормами; девиантное поведение (курение, употребление спиртных напитков);

6. Криминальный или антисоциальный опыт (привлечение к ответственности за правонарушение (без постановки на проф. учет).

в) юноши и девушки, находящиеся в социально благополучной среде, имеющие минимальный риск совершения противоправных деяний, 30 чел.

Респонденты принимали участие в исследовании при их личном согласии.

Методы исследования:

а) анкетирование: нами была разработана анкета, включающая вопросы социального благополучия, правосознания, делинквентных проявлений и мотивировок несовершеннолетних правонарушителей;

б) психологическое тестирование с использованием методики «Исследование ценностных ориентаций М. Рокича»

в) анализ документации;

г) наблюдение.

Методы математической обработки данных: описательные статистики; многомерный дисперсионный анализ для сравнения трех изучаемых групп испытуемых. Обработка проводилась с помощью пакета программ SPSS 22.00 (лицензионное соглашение № Z125-3301-14 (САФУ имени М.В. Ломоносова)).

### **Результаты исследования и их описание.**

Согласно нашему предположению, на подростков, совершавших правонарушения, и подростков группы риска в равной степени действуют внешние неблагоприятные факторы среды, способствующие совершению преступлений, в связи с чем отличие в выраженности ценностных ориентаций является важным сдерживающим фактором для подростков группы риска.

Для проверки своего предположения, нами был проведен сравнительный анализ ценностных ориентаций испытуемых трех

групп с применением многомерного дисперсионного анализа, где в качестве зависимой являлась переменная принадлежности к группе испытуемых по исследованию, а независимой – параметры методики «Ценностные ориентации» М. Рокича.

M-тест Бокса не достигает уровня статистической значимости ( $p > 0,05$ ), следовательно, дисперсионно-ковариационные матрицы статистически достоверно не различаются. Это значит, что результаты оценки эффектов межгрупповых факторов могут быть приняты к рассмотрению (таб. 1).

Согласно данным таблицы 1, статистически значимые различия между изучаемыми группами выявлены по двум инструментальным ценностям – самоконтроль ( $p = 0,011$ ) и твердая воля ( $p = 0,042$ ).

*Таблица 1.*

### Оценка эффектов межгрупповых факторов

Зависимая переменная	Сумма квадратов типа III	Степени свободы	Средний квадрат	F	Уровень значимости
Самоконтроль	216,689 <sup>ac</sup>	2	108,344	4,768	<b>0,011</b>
Твердая воля	120,822 <sup>ae</sup>	2	60,411	3,291	<b>0,042</b>

Так как ценность самоконтроля наиболее выражена у несовершеннолетних правонарушителей, мы можем предположить, что они хотели бы стать более сдержанными и дисциплинированными, по возможности оградить себя от соблазна совершить противоправное деяние. Ценность твердой воли характерна для подростков, не совершавших преступления, что выражается в уверенности в себе, умении настоять на своем и не отступать перед трудностями.

Несмотря на отсутствие достоверных различий по многим ценностным ориентациям, имеется тенденция к частотным различиям между испытуемыми трех групп (таб. 2). Вероятно, при количественном увеличении выборки эта тенденция может перейти в значимые различия.

На основе анализа ценностных ориентаций трех групп испытуемых, мы установили, что у подростков, не совершавших противоправных деяний, в сравнении с несовершеннолетними правонарушителями и группой риска, доминируют следующие терминальные ценностные ориентации (ценности-цели): развлечения, общественное признание, красота природы и искусства, продуктивная жизнь, жизненная мудрость, наличие хороших и верных друзей, любовь. В данном случае мы не можем выделить определенную закономерность

группирования, так как здесь в равной степени присутствуют конкретные и абстрактные, а также ценности профессиональной самореализации и личной жизни. В связи с этим, мы предполагаем, что у подростков, не совершавших преступлений, недостаточно сформирована система терминальных ценностей, или они были неискренни в своих ответах.

Таблица 2.

**Средние значения параметров методики М. Рокича  
по диагностике ценностных ориентаций личности**

Ценностные ориентации	Значение по группе не совершавших ООД	Значение по группе риска	Значение по группе совершавших ООД
Терминальные ценности			
1. Активная деятельная жизнь	6,07 ± 5,2	<b>8,1 ± 4,5</b>	6,7 ± 5,0
2. Жизненная мудрость	<b>9,0 ± 5,4</b>	7,1 ± 4,7	8,3 ± 5,5
3. Здоровье	4,1 ± 4,4	<b>6,1 ± 4,8</b>	4,4 ± 4,7
4. Интересная работа	7,0 ± 4,0	<b>8,5 ± 4,7</b>	7,7 ± 4,9
5. Красота природы и искусства	<b>11,8 ± 4,7</b>	10,3 ± 5,0	10,8 ± 5,7
6. Любовь	<b>7,5 ± 5,5</b>	5,6 ± 3,9	6,3 ± 4,3
7. Материально обеспеченная жизнь	8,3 ± 4,2	7,9 ± 5,8	<b>8,7 ± 5,7</b>
8. Наличие хороших друзей	<b>8,3 ± 4,8</b>	6,1 ± 4,5	7,0 ± 4,1
9. Общественное признание	<b>12,0 ± 4,1</b>	9,8 ± 4,4	10,9 ± 4,2
10. Познание	9,7 ± 4,1	<b>11,5 ± 3,8</b>	9,5 ± 4,4
11. Продуктивная жизнь	<b>11,1 ± 4,5</b>	10,5 ± 4,5	9,9 ± 4,2
12. Развитие	9,9 ± 3,9	<b>10,5 ± 5,1</b>	10,4 ± 4,0
13. Развлечения	<b>12,4 ± 4,0</b>	11,9 ± 4,8	11,1 ± 4,1
14. Свобода	10,1 ± 4,7	10,3 ± 5,4	<b>10,7 ± 5,3</b>
15. Счастливая семейная жизнь	8,9 ± 5,5	9,3 ± 5,6	<b>10,7 ± 4,7</b>
16. Счастье других	12,7 ± 4,5	12,7 ± 4,2	<b>13,7 ± 3,6</b>
17. Творчество	12,4 ± 5,1	<b>13,6 ± 4,1</b>	13,5 ± 4,0
18. Уверенность в себе	9,3 ± 5,1	10,0 ± 4,5	<b>10,6 ± 4,8</b>
Инструментальные ценности			
1. Аккуратность	<b>7,8 ± 5,9</b>	6,3 ± 6,0	4,9 ± 4,1
2. Воспитанность	4,9 ± 4,5	<b>5,3 ± 5,3</b>	4,9 ± 4,5
3. Высокие запросы	<b>12,2 ± 6,1</b>	11,9 ± 4,9	9,6 ± 5,5
4. Жизнерадостность	<b>6,7 ± 5,6</b>	6,5 ± 5,5	5,8 ± 4,2
5. Исполнительность	8,9 ± 4,2	9,5 ± 4,5	<b>10,8 ± 4,2</b>
6. Независимость	9,1 ± 5,1	<b>9,2 ± 4,4</b>	9,1 ± 5,6
7. Непримируемость к недостаткам	<b>12,5 ± 4,4</b>	10,8 ± 5,4	12,0 ± 5,1
8. Образованность	8,1 ± 4,4	<b>9,2 ± 4,5</b>	7,7 ± 5,0

Ценностные ориентации	Значение по группе не совершавших ООД	Значение по группе риска	Значение по группе совершавших ООД
9. Ответственность	<b>10,4±4,5</b>	9,8±4,9	9,7±3,3
10. Рационализм	8,9±3,8	9,3±5,0	<b>9,5±5,0</b>
11. Самоконтроль	6,6±4,8	9,6±4,7	<b>10,1±4,7</b>
12. Смелость в отстаивании своего мнения	9,8±4,8	10,5±4,5	<b>10,7±4,6</b>
13. Твердая воля	<b>12,4±4,3</b>	9,8±4,3	10,2±4,1
14. Терпимость	10,6±4,8	11,3±4,1	<b>11,7±4,5</b>
15. Широта взглядов	11,6±3,8	12,0±4,4	<b>12,2±4,8</b>
16. Честность	8,7±4,5	9,2±5,7	<b>10,8±5,3</b>
17. Эффективность в делах	<b>11,8±4,7</b>	10,9±5,0	10,6±5,2
18. Чуткость	9,4±5,1	<b>10,2±6,5</b>	9,7±5,1

Среди инструментальных ценностных ориентаций (ценности-средства) для данной группы подростков важны: непримиримость к недостаткам других, твердая воля, жизнерадостность, эффективность в делах, ответственность, аккуратность и высокие притязания – их можно сгруппировать как ценности самоутверждения.

У испытуемых группы риска преобладают такие терминальные ценности, как: познание, развитие, свобода, активная деятельная жизнь, здоровье, интересная работа и творчество. Группировка полученных результатов показывает, что у несовершеннолетних преобладают ценности профессиональной самореализации. Доминирующие инструментальные ценности: воспитанность, чуткость, независимость, образованность – в большинстве своем принадлежат к сфере общения несовершеннолетних.

При изучении ценностных ориентаций подростков с противоправным поведением, мы установили, что у них, в отличие от других испытуемых, доминируют: материально обеспеченная жизнь, счастье других, счастливая семейная жизнь, уверенность в себе. Так как данные ценностные ориентации не группируемы (относятся к числу конкретных и абстрактных), мы можем сделать вывод, что несовершеннолетние правонарушители имеют недостаточно сформированную систему терминальных ценностей. Среди инструментальных ценностей выделяются: честность, терпимость, широта взглядов, смелость в отстаивании своего мнения, рационализм, самоконтроль, исполнительность – в основном, они относятся к группе ценностей принятия других людей.

Так как ценностные ориентации непосредственно влияют на мотивацию личности и поведения человека, мы можем предположить, что испытуемые, не совершавшие общественно опасных деяний, имеют скрытую мотивацию социального статуса с целью самоутверждения. Подростки группы риска, возможно, стремятся к самореализации за счет профессиональной деятельности, а также имеют мотивацию к общению. У несовершеннолетних правонарушителей, по нашему мнению, несмотря на их внешний оппозиционный и враждебный настрой к окружающим, существует скрытая потребность быть принятыми в социуме, поэтому они проецируют свои ценности на то отношение, которое хотят получить к себе.

#### **Выводы:**

1. Статистически значимые различия выявлены между изучаемыми группами по двум инструментальным ценностям – самоконтроль и твердая воля. Подростки группы риска, в отличие от несовершеннолетних, совершивших правонарушения, характеризуются более низким уровнем твердой воли, в тоже время самоконтроль у представителей этих двух групп имеет схожий высокий уровень (что их отличает от группы, не совершавших преступлений).

2. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения коррекционных мероприятий с несовершеннолетними, совершавшими правонарушения, а также с подростками группы риска.

#### **Список литературы:**

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности [текст] / В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 158 с.
2. Васильева З.И. Гуманистические ценности образования и воспитания (90-е гг. XX в. Россия). – СПб., 2003. – 336 с.
3. Митичева Е.В., Ганичева И.А. Особенности изучения ценностных ориентаций девиантных подростков // Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»: опыт, проблемы и перспективы: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием (9-10 декабря 2015 г.) / Под ред. Т.Т.Щелиной, Т.В.Калининой; – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – 407 с.
4. Шалова С.Ю. Профессиональные ценности в системе ценностных ориентаций студентов педвуза//Интернет-журнал «Наукovedение». №3 (16). – М., 2013 – Идентификационный номер: 48ПВН313. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/sbornik48ПВН313.pdf>, (дата обращения: 10.05.2016)
5. Ядов В.А. Социальная идентификация в кризисном обществе // Социологический журнал. - 1994. - №1. - С. 35-52

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

**НАУЧНЫЙ ФОРУМ:  
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Сборник статей по материалам II международной заочной  
научно-практической конференции*

№ 2 (2)  
Декабрь 2016 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 12.12.16. Формат бумаги 60x84/16.  
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 8. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»  
127106, г. Москва, Гостиничный проезд, д. 6, корп. 2, офис 213  
E-mail: [psy@nauchforum.ru](mailto:psy@nauchforum.ru)

Отпечатано в полном соответствии с качеством  
предоставленного оригинал-макета в типографии «Allprint»  
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3



**НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ**  
nauchforum.ru

ISBN - 978-5-00021-087-1



9 785000 210871