



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

РИНЦ



№ 1(1)

НАУЧНЫЙ ФОРУМ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

МОСКВА, 2016



НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам I международной заочной
научно-практической конференции*

№ 1 (1)
Октябрь 2016 г.

Издается с октября 2016 года

Москва
2016

УДК 159.9+37

ББК 74+88

НЗ4

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Капустина Александра Николаевна – канд. психол. наук, доц. кафедры социальной психологии ФГБОУ ВПО "Санкт-Петербургский университет", Россия, г. Санкт-Петербург;

Спасеников Валерий Валентинович – д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой инженерной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», Россия, г. Брянск.

НЗ4 Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам I междунар. заочной науч.-практ. конф. – № 1 (1). – М.: Изд. «МЦНО», 2016. – 96 с.

ISBN 978-5-00021-081-9

Сборник входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе eLIBRARY.RU.

ББК 74+88

ISBN 978-5-00021-081-9

© «МЦНО», 2016 г.

Оглавление

Раздел 1. Педагогика	6
1.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	6
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ Ш.А. АМОНАШВИЛИ, ОКАЗАВШИЕ ОСОБОЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ Тихомирова Ольга Борисовна Макарова Юлия Вадимовна	6
БЛАГОПРИЯТНАЯ СЕМЕЙНАЯ ОБСТАНОВКА КАК УСЛОВИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ Юденкова Ирина Викторовна Хохлова Валерия Александровна	11
1.2. Теория и методика обучения и воспитания	16
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА Гольшева Наталья Геннадьевна Рощектаева Ольга Маснавеевна	16
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Жукова Ирина Николаевна Попова Юлия Юрьевна Кудряшова Василиса Игоревна	20
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЭРГОНОМИСТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ Кузьменко Александр Анатольевич Спасенников Валерий Валентинович	24
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНО-КРЕАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Лукьяник Людмила Васильевна	34

РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ Хохлявина Галина Александровна	40
1.3. Теория и методика профессионального образования	45
АНАЛИЗ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ (НА ОСНОВЕ ФГОС И НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ) Козлов Олег Александрович	45
АКТУАЛИЗАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦВР «АКАДЕМИЧЕСКИЙ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА Логинова Нина Николаевна Панева Юлия Викторовна Кузина Татьяна Михайловна	50
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕШЕНИЯ ОБЫКНОВЕННЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ В ВИДЕ БЛОК-СХЕМЫ Пыркова Ольга Анатольевна Дубинская Вера Юльевна	60
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИЗАЙН- ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ В ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ Рак Екатерина Викторовна	65
1.4. Теория, методика и организация социальнокультурной деятельности	69
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ Скворцова Юлия Александровна	69

Раздел 2. Психология	75
2.1. Педагогическая психология	75
СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА Куликов Сергей Владимирович Маланин Сергей Анатольевич	75
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ Павлова Евгения Вячеславовна	82
2.2. Психология труда. Инженерная психология. Эргономика	89
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ПУТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛИГРАФНЫХ ПРОВЕРОК С ПОЗИЦИИ ПСИХОЛОГИИ И ЭРГОНОМИКИ Евенко Владимир Владимирович Шаховская Анна Александровна	89

РАЗДЕЛ 1.

ПЕДАГОГИКА

1.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ Ш.А. АМОНАШВИЛИ, ОКАЗАВШИЕ ОСОБОЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тихомирова Ольга Борисовна

*канд. пед. наук, доцент, ФГАОУ ВО «Национальный
исследовательский Нижегородский государственный
университет имени Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал)»,
РФ, Арзамас*

Макарова Юлия Вадимовна

*студент, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
имени Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал)»,
РФ, Арзамас*

PEDAGOGICAL IDEAS S.A. AMONASHVILI HAD LITTLE INFLUENCE ON DEVELOPMENT OF HUMANE PEDAGOGY

Olga Tikhomirova

*Ph.D., Associate Professor of National Research Nizhny Novgorod
University named after NI Lobachevsky Arzamas branch,
Russia, Arzamas*

Julia Makarova

*student of National Research Nizhny Novgorod University
named after NI Lobachevsky Arzamas branch,
Russia, Arzamas*

Аннотация. Статья посвящена анализу вклада Ш.А. Амонашвили в процесс образования и воспитания детей и его педагогических идей по нравственному воспитанию достойной, гуманной личности.

Abstract. This article analyzes the contribution of Sh.A. Amonashvili in the process of education and upbringing of children, and his pedagogical ideas on moral education of decent, humane personality.

Ключевые слова: гуманизм; Ш.А. Амонашвили; гуманная педагогика; педагогика сотрудничества.

Keywords: humanism, Sh.A. Amonashvili, humane pedagogy, pedagogy of cooperation.

Гуманизм – мировоззрение, основными принципами которого являются: любовь к людям, уважение человеческого достоинства, забота о благе людей. История гуманистической системы воспитания восходит ко временам Древней Греции, где Сократ и Платон общались с учениками в духе взаимоуважения и сотрудничества. Основой гуманного воспитания стали – ориентация на воспитанника, уважение его интересов. Педагогические идеи мыслителей дошли до современности в качестве афоризмов: истинна древняя пословица, что равенство создает дружбу; воспитание должно оказаться в силах сделать и тела, и души наилучшими и наилучшими; нельзя врачевать тело, не врачюя души; в каждом человеке солнце, только дайте ему светить. Предпосылки к развитию личности ребенка были уже в древние времена. Эти выводы совпадают с мнениями педагогов спустя века [4].

На протяжении столетий, как отмечает Е.Б. Попов, происходили изменения в политической и социальной сферах общества. Традиционное образование достигло кризисного положения. Возрастала необходимость создания «новой школы», массовой и общедоступной. Идейной основой социально-педагогических преобразований стали новые концепции в психологии, философии, социологии [6, с. 25].

Предпосылки для формирования идеи гуманной педагогики зародились в конце 19 – начале 20 века и нашли своё развитие в трудах Н.И. Пирогова, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, Л.Н. Толстого, Я.А. Коменского, В.А. Сухомлинского и К.Д. Ушинского. Противопоставляя официальному образованию идеи общечеловеческого

воспитания, они развивали идею о гуманном отношении к ученикам. Сделать «человека человеком», учитывать индивидуальность ребенка, забыть о показном поведении – к этому призывают педагоги. В.С. Безрукова отмечает, что главным средством перевоспитания людей в духе гуманизма стало просвещение. Через него люди воспитывались свободными и творчески направленными.

В словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой гуманизм определяется как «гуманность, человечность в общественной деятельности, в отношении к людям» [5, с. 145]. На основе этого принципа в 80-х гг. двадцатого века имела широкое развитие педагогика сотрудничества, представляющая систему методов и приёмов воспитания и обучения, построенных на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности ребенка. Здесь соединились лучшие мысли и идеи зарубежной и советской педагогики, авторами этой теории можно назвать таких педагогов-новаторов того времени как: В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванов и И.П. Волков.

Массовая проповедь идеи гуманной педагогики конца 20 – начала 21 века связывается с именем Ш.А. Амонашвили. Это педагог, доктор психологических наук, профессор, член Российской академии образования, президент Международного центра гуманной педагогики, Рыцарь гуманной педагогики. Несмотря на свой немолодой возраст, он постоянно путешествует по разным городам, проводя семинары и тренинги для тех, кто хочет воспитать достойных детей. Лейтмотивом педагогической симфонии, которая разыгрывается на страницах его книг, неизменно остается любовь к детям, чуткое отношение к нежной душе ребенка, которую так легко ранить, задеть неосторожным словом или поступком.

Профессор пишет: «Ребенок есть единство заключённых в нем духовных и природных сил, он есть суть союза Неба и Земли, Души и Тела; он есть проявление Космоса в Микрокосмосе. Но он есть также неповторимая частица Целого, уникал среди уникалов» [1, с. 320].

Шалва Амонашвили создал памятку для родителей, которая содержит в себе основные идеи гуманности в воспитании и образовании. Приведем некоторые положения этой памятки: дети от рождения несут в себе добрые намерения; важно разумно сочетать нежность любви с суровостью долга; бережное воспитание открывает возможности образованию; каждый ребенок имеет свой характер, важно разглядеть это вовремя, возможно за отдельными чертами характера скрывается дарование; ребенок может всё; основную информацию ребенок получает до пяти лет; в воспитании детей

недопустимы ложь, грубость и насмешка; научите детей искать позитивное в каждом моменте и другое [2].

Ш.А. Амонашвили в своих выступлениях определяет основные постулаты гуманной педагогики: вера в возможности ребенка; раскрытие его самобытной природы; уважение и утверждение личности воспитанника, направление его на служение добру и справедливости. Не подвергая сомнению, значимость знаний в становлении личности ребенка, тем не менее, можно утверждать, что качество знаний, ценность идей, мыслей и деятельности человека, определяются не только глубиной самих знаний, но и их духовной насыщенностью.

Многие встречи Шалва Александровича начинаются с небольшого задания. Он просит всех наполнить «Чашу добра». Нижний слой – это вера, куда входят следующие заповеди: верить в безграничность ребенка; каждая мама и папа от Бога родители, учитель тоже может стать от Бога, если сам того захочет; верить в силу, преобразующую силу педагогики добра, любви, понимания, сочувствия, помощи. Далее в чашу нужно положить прощение, радость, романтику воспитания. Образование стоит добавить как раскрытие конечного образа ребенка, а не внушение знаний, а воспитание – как питание духовного стержня.

Нельзя научить тому, чего сам не знаешь. Если в учителе нет духовности и нравственности, он не сумеет воспитать это в учениках. Педагогика – мера всех наук. Все науки подчиняются педагогике. Гуманная педагогика – это педагогика, с помощью которой ребенок находит свет в себе и в окружающих. Педагогический процесс – это Вы, Ваше настроение, Ваше состояние. Человек должен осознать свою судьбу, свой путь, свою маленькую, но миссию. Причем поиски ведет сам человек, но направить его еще в раннем детстве обязан учитель. Гуманная педагогика – самоотверженно помогать детям открыть в себе судьбу [3].

В манифесте Гуманной педагогики от 17 июля 2011 года приняты классические педагогические ценности с их основополагающими понятиями духовности и гуманности, любви и добра, мира и блага. Здесь поднимаются вопросы о поиске смысла жизни, разнице гуманной и авторитарной педагогик, дается указание, на что направить творческую энергию, а также рассказывается об отношении властей и международном движении последователей гуманной педагогики [1, с. 275-309].

Гуманно-личностный подход к детям в общеобразовательном процессе, один из возможных вариантов реализации гуманного педагогического мышления в практике школы XXI века. Зародившись ещё в древности, пройдя долгую историю, и получив стремительное

развитие в 19-20 веках идея гуманизации образования как никогда актуальна именно сейчас. Безусловно, найдется немало учителей, осознающих сегодня, что это единственный путь сохранения главного достоинства России – ее подрастающих поколений.

Педагог должен вглядываться в лицо своего юного собеседника, вслушиваться в его реакцию, в его вопросы, замечания, ждать его согласия или расхождения в мыслях. Чувствовать, когда следует задержаться там, где нужно задержаться, и дать ребенку поразмыслить, и ускорить ход разговора там, где это ускорение пойдет ему на пользу.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики / Шалва Амонашвили, книга 3, М. : Амрита, 2012. – 230 с.
2. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М. : Москва, 2001. – 110 с.
3. Герашенко И.Г. Педагогическое творчество и формализм // Школа. – 2000. – № 1. – С. 2-5.
4. Кожевников А.Ю., Линдберг Т.Б. Афоризмы античных мудрецов. – М. : ОЛМА Медиа групп, 2010. – 60 с.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка 80000 слов и физиологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры. – М. : АЗЪ, 1999. – 928 с.
6. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика : учебное пособие. – Книга вторая – Оренбург : ИПК ОГУ, 2003. – 156 с. (Серия «Педагогика и гуманизм»).

БЛАГОПРИЯТНАЯ СЕМЕЙНАЯ ОБСТАНОВКА КАК УСЛОВИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Юденкова Ирина Викторовна

*канд. психол. наук, доцент,
ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал,
РФ, г. Арзамас*

Хохлова Валерия Александровна

*студент, ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал,
РФ, г. Арзамас*

FAVORABLE FAMILY ENVIRONMENT AS A CONDITION OF EMOTIONAL WELL-BEING OF PRESCHOOL CHILDREN

Irina Yudenkova

*candidate of psychological sciences, associate professor,
Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, Arzamas branch,
Russia, Arzamas*

Valery Khokhlova

*student, Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod,
Arzamas branch,
Russia, Arzamas*

Аннотация. В статье рассмотрены факторы, обуславливающие семейное воспитание, приведены результаты исследования по методике Р. Бернса и С. Кауфмана «Кинетический рисунок семьи».

Abstract. The article describes the factors causing the family education, the results of research by the method of R. Burns and S. Kaufman, «Kinetic drawing of a family».

Ключевые слова: семейное воспитание; дошкольники; методика Р. Бернса и С. Кауфмана.

Keywords: family education; preschool children; method of R. Burns and S. Kaufman.

Семья всегда была важным социальным институтом, оказывающим влияние на воспитание ребёнка. Поведение родителей, семейные традиции, взаимоотношения между представителями разных поколений способствуют формированию у детей как позитивных личностных характеристик, так и негативных и зависеть это будет в целом от того какой психологический климат в конкретной семье.

И.А. Зайцева отмечает, что ребёнок в семье приобретает навыки и способности социально-педагогической адаптации к характеру и темпераменту других людей (в данном случае – членов семьи)[1, с. 30]. Он адаптируется к системе семейных и родственных отношений, что даётся не всегда легко, именно это является его первым жизненным опытом и сказывается на отношении с социумом. И если в семье есть какие-либо отрицательные моменты, то они обязательно отразятся на мировосприятии и самочувствии ребёнка.

Под семейным воспитанием понимают процесс педагогического взаимодействия родителей и других членов семьи с детьми, в рамках которого должны быть созданы необходимые социальные и педагогические условия, способствующие гармоничному развитию личности ребёнка, формированию у него жизненно важных качеств и свойств личности.

В современном обществе функционирование семьи имеет свои специфические особенности, что связано с рядом условий. В.В. Четч [2] выделяет несколько факторов, обуславливающих жизнедеятельность семьи и, как следствие – семейное воспитание:

1. Социально-культурные факторы, которые являются стержнем семейных отношений, мерилом гражданственности супругов и смыслом их личного существования. Сегодня, всё чаще мы наблюдаем тенденцию передачи эти функций бабушкам и дедушкам.

2. Микроклимат семьи, непосредственно влияющий на эмоциональное самочувствие, благополучие всех членов семьи.

3. Уровень образования и профессиональной квалификации родителей – понимая важность получения качественного образования, многие родители стремятся загрузить ребёнка с самого детства посещением различных центров развития, забывая о том, что он очень много трудится каждый день на занятиях в детском саду.

4. Общая культура семьи. На наш взгляд, не меньшее значение имеют такие факторы семейного воспитания, как духовное и моральное единство семьи, которая чувствует потребность не только в родственном объединении, но и в духовном единстве её членов.

Современный ритм жизни требует большей занятости родителей на работе. В связи с этим не у всех хватает времени поиграть с ребёнком,

сходить на прогулку, отвести в кружок дополнительного образования. Можно сказать, что некоторые родители видят своих детей «на бегу». Следствием этого является их отчуждение друг от друга, эмоциональная холодность в отношениях и как итог – отсутствие чувства общности со своей семьёй.

Структура и состав семьи – количество детей, наличие обоих родителей, других родственников, также определяют особенности воспитания. Но, к сожалению, в настоящее время всё чаще встречаются неполные семьи, возникновение которых связано с повышением уровня разводов, ранней беременностью, кризисом, вызванным внешними событиями. Всё это, оказывает также негативное воздействие на эмоциональную сферу ребёнка.

Чтобы изучить субъективную семейную ситуацию ребёнка и выявить взаимоотношения в семье мы использовали методику Р. Бернса и С. Кауфмана «Кинетический рисунок семьи». Каждому ребёнку индивидуально был предложен лист бумаги и карандаши, он должен был нарисовать свою семью так, чтобы её члены были чем-либо заняты. Содержательными характеристиками рисунка являются: изображение деятельности членов семьи и самого ребёнка, а также соотношение людей и вещей на рисунке. Результаты данного теста мы анализировали по пяти симптомокомплексам: первый – благоприятная семейная ситуация, второй – тревожность, третий – конфликтность в семье, четвёртый – чувство неполноценности в семейной ситуации, пятый – враждебность в семейной ситуации. В исследовании принимали участие 10 детей в возрасте 6 лет, 5 мальчиков и 5 девочек. Результаты обследования представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Показатели дошкольников по тесту
«Кинетический рисунок семьи»**

Дети	Благоприятная семейная ситуация	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации
Яна	0,9	0,3	0,2	0,2	0
Даша	0,9	0,1	0	0	0
Даша	0,8	0,2	0,1	0	0
Юля	0,4	0,2	0,5	0,4	0,4
Аня	0,1	0,3	0,9	0	0,6
Богдан	0,7	0,2	0,2	0,2	0,2
Юра	0,7	0,1	0,2	0	0,1

Кирилл	0,9	0,2	0,2	0,4	0
Стёпа	0,2	0,2	0,6	0,3	0,9
Артём	0,8	0,1	0,3	0,5	0,1

Анализируя рисунки детей, мы увидели, что в рисунках 70% детей преобладает благоприятная семейная ситуация, что позволяет сделать вывод, о том, что в семье созданы комфортные условия. В своих рисунках дети были заняты с родителями одним и тем же видом деятельности, на лицах были изображены улыбки. Свои рисунки дети сопровождали рассказами о том, как и где они вместе с родителями проводят время (ходят в парк, на природу, ездили на море и т.д.). Самый высокий показатель конфликтности в семье выявлен у 20% детей. На одном рисунке ребёнок не нарисовал себе уши, часто использовал ластик, чтобы стереть, только что нарисованное; на рисунках преобладали предметы, а не люди. Отсутствие ушей ребёнок объяснил тем, что его часто дома ругают. Чувство неполноценности в семейной ситуации не испытывают только 40% ребят. Дошкольники рисовали себя между родителями, взявшись с ними за руки. Остальные нуждаются в заботе и внимании со стороны родственников. Враждебности в семейной ситуации не испытывают 40% детей, у 30% он не ярко выражен и у 30% наблюдается высокий уровень данного показателя. Дети рисовали фигуры с шипами, колючками, некоторые дети не нарисовали своих младших братьев. Дети отмечали, что их часто ругают и наказывают родители. Хотелось бы отметить такой показатель, как тревожность. Он был выявлен у всех детей в той или иной степени. В рисунках тревожность проявлялась в штриховке, некоторые рисовали пол, использовали линии с сильным нажимом. Несколько детей в процессе рисования спрашивали, всё ли правильно они рисуют.

Таким образом, мы видим, что семья оказывает влияние на эмоциональное состояние ребёнка, его отношение к окружающим детям и взрослым. В результате он или принимает социум или считает его враждебным. Воспитатель, это тот человек, который проводит с ребёнком много времени. Он видит его переживания, психологическое состояние, взаимоотношения с другими, поэтому его задача вовремя заметить проблему и помочь решить её вместе с родителями.

Список литературы:

1. Зайцева И.А. Семья — ценностная основа социальной адаптации // Начальная школа. - №1. – 2014.

2. Чечет В.В. Педагогика семьи: учеб. пособие // В.В. Чечет. – Минск: БГПУ, 2015.
3. Юденкова И.В., Воронцова Н.И. Влияние внутрисемейных отношений на личностное развитие ребенка // Материалы II Международной научно-практической конференции «Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований». - Пенза: «Социосфера», 2011 (5-6 октября 2011 г.).- С. 135-138.

1.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Гольшева Наталья Геннадьевна

*преподаватель Нижнетагильского филиала
ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
РФ, Нижний Тагил*

Рощектаева Ольга Маснаевевна

*преподаватель Нижнетагильского филиала
ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
РФ, Нижний Тагил*

THE SOCIAL PROJECTS AS FACTORS FOR INCREASING SOCIAL ACTIVITY OF MEDICAL COLLEGE STUDENTS

Natalia Golysheva

*professor of the Nizhnetagilsky branch
of «Sverdlovsk regional medical college»,
Russia, Nizhniy Tagil*

Olga Roshchektaeva

*professor of the Nizhnetagilsky branch
of «Sverdlovsk regional medical college»,
Russia, Nizhniy Tagil*

Аннотация. В статье рассматривается опыт организации работы по повышению социальной активности обучающихся медицинского колледжа в ходе реализации социальных проектов.

Abstract. The article is devoted to the experience of increasing social activity of medical college students in the realization of the social projects.

Ключевые слова: социальная активность; обучающиеся; социальные проекты.

Keywords: social activity; students; social project.

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в концепции модернизации Российского образования на период до 2020 года, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание [2, с. 5]. В связи с этим особой актуальностью приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность молодежи сегодня не только может помочь решить многие социальные проблемы общества, но и способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции [1, с. 3].

Волонтерская деятельность является неотъемлемой частью подготовки будущего специалиста-медика. Милосердие, сострадание, умение проводить эффективную профилактику социально значимых заболеваний и санитарно-гигиеническое просвещение населения – это важная составляющая профессии медицинского работника.

Волонтерское движение в Нижнетагильском филиале ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» реализуется посредством выполнения студентами каждой учебной группы социального проекта определенной направленности. Социальные проекты включают два основных направления работы:

1) работа с категориями населения, нуждающимися в медицинской и социальной помощи;

2) профилактическая и просветительская деятельность, направленная на формирование у населения культуры здорового образа жизни.

По первому направлению работы реализуется социальный проект «Дарю тепло души своей», целью которого является актуализация лучших моральных качеств обучающихся – доброты, сочувствия, деятельной помощи и поддержки тех, кто сегодня, отвергнут своими близкими и родными, оказался в трудной жизненной ситуации и, возможно потерял веру в общество. Участники проекта посещают

специализированный дом ребенка № 6, организуют досуг воспитанников детского дома путем проведения праздничных мероприятий, тематических игр, организации деятельности творческих кружков. В рамках проекта осуществляется благотворительная помощь детскому дому: сбор подгузников, гигиенических средств, игрушек, одежды, канцтоваров.

Второе направление работы, связанное с организацией профилактической и просветительской деятельностью, направленной на формирование культуры здорового образа жизни населения, реализуется в рамках двух социальных проектов: «Здорово здоровым быть» и «Охрана репродуктивного здоровья».

Целевым назначением этих проектов является вовлечение обучающихся медицинского колледжа в волонтерскую деятельность по активной пропаганде здорового образа жизни, формированию культуры здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью среди школьников города Нижний Тагил. В подготовке студентов к данной деятельности мы исходим из того, что работой по пропаганде здорового образа жизни должны заниматься компетентные специалисты-медики. Именно поэтому умение проводить эффективную профилактику социально значимых заболеваний и осуществлять санитарно-гигиеническое просвещение населения является неотъемлемой частью подготовки будущего медицинского работника.

Профилактической работой, на наш взгляд, должны быть охвачены все возрастные группы. Начинать работу по пропаганде здорового образа жизни необходимо с детства и активно продолжать её в подростковый и юношеский периоды. Формирование ценностных ориентаций, убеждений, активной жизненной позиции возможно при использовании таких методов и приёмов, которые способствуют вовлечению учеников в активный процесс получения и переработки знаний. При этом результативность этого процесса зависит от обстановки, в которой протекает данная работа, а именно, от степени доверительности в отношениях между участниками и атмосферы сотрудничества и сотворчества. При этом наибольшее доверие, как показывает наш опыт, возникает у школьников к сверстникам.

Наиболее эффективным методом работы мы считаем метод устной пропаганды. Он включает следующие средства: лекции, беседы, дискуссии, конференции, викторины. Выбор метода зависит от возраста обучающихся. Для работы со школьниками мы используем разные формы занятий, обязательным компонентом которых являются игровые

элементы. Для обучающихся в системе СПО и старших школьников – это хорошо себя зарекомендовавшие лекции с элементами беседы.

В рамках работы по данному проекту с сентября 2014 года мы осуществили более 130 выходов в образовательные учреждения города. С обучающимися школ города были проведены следующие мероприятия: классные часы на темы «Режим дня – залог здоровья», «Здоровое питание – залог здоровья», «Школа доктора Айболита. Оказание первой медицинской помощи», «Осознанное материнство и отцовство»; викторины «Азбука здоровья», «Правила здорового питания», «Наш друг спорт» и «Своя игра»; игры «Путешествие по городу Здровойск» и «Путешествие в страну Здровья».

С целью привлечения внимания молодежи к необходимости ответственного отношения к своему репродуктивному здоровью, а также повышения уровня молодых людей в вопросах осознанного материнства и отцовства были организованы просветительские мероприятия в образовательных учреждениях города в форме тематических лекций и бесед с подростками и молодежью. Данные анкетирования, проводимого в ходе тематических лекций, показывают, что молодые люди заинтересованы предлагаемыми темами и высказывают пожелание больше узнать о методах молодежной контрацепции и профилактике заболеваний, передающихся половым путем.

По результатам реализации социальных проектов «Здорово здоровым быть» и «Охрана репродуктивного здоровья» приоритетной задачей на 2016-2017 учебный год определено создание программы медико-гигиенического образования и воспитания населения, особенно детей, подростков, молодежи в форме «Школы здоровья». В программу предполагается включить вопросы, связанные с ведением здорового образа жизни, охраной репродуктивного здоровья и обеспечением инфекционной безопасности.

Показателями повышения уровня социальной активности обучающихся медицинского колледжа в ходе реализации социальных проектов является потребность в социально ценностной деятельности, направленность на достижение результатов в социальной деятельности, наличие знаний о различных типах социальных отношений, особенностях социального общения, наличие практических знаний и умений, необходимых для проявления активности в социально значимой деятельности, инициативы, самостоятельности и ответственности, а также готовности к преодолению трудностей.

Список литературы:

1. Конвисарева, Л.П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи: автореф. дис. канд. пед. наук / Л.П. Конвисарева. – Кострома, 2006. – 24 с.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Жукова Ирина Николаевна

*преподаватель математических дисциплин, отличник народного образования, ГБПОУ СПО «Педагогический колледж №10»,
РФ, г. Москва*

Попова Юлия Юрьевна

*учитель начальных классов ГБОУ школа № 479,
РФ, г. Москва*

Кудряшова Василиса Игоревна

*студент ГБПОУ СПО «Педагогический колледж №10»,
РФ, г. Москва*

**DESIGN ACTIVITY OF PUPILS
IN THE PRIMARY SCHOOL**

Irina Zhukova

*teacher mathematical sciences, the Excellent Public Education,
GBPOU ACT "Teachers College №10»,
Russian, Moscow*

Yuliya Popova

*primary school teacher GBOU school № 479,
Russia, Moscow*

Vasilisa Kudriashova

student GBPOU ACT "Teachers College №10»,
Russian, Moscow

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам изменений приоритетов в образовании: переориентации на компетентностный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями и др. Автор стремится рассмотреть метод учебных проектов как технологию развития у учащихся умения учиться в процессе учебной и внеучебной самостоятельной познавательной деятельности.

Abstract. This article is devoted to the issues of priority changes in education: Shift to competence-based approach, continuous self, mastery of new information technologies, etc. The author strives to consider the method of training projects as the development of technology skills to learn in the process of educational and extracurricular independent cognitive activity.

Ключевые слова: образование; развитие; деятельность; проект; исследование.

Keywords: education, development, activity, project, study.

Современное общество ставит перед учителем задачу подготовить учащихся к жизни в постиндустриальном информационном обществе. Государству нужно высококвалифицированное, компетентное и прогрессивное молодое поколение, способное ориентироваться в сложных ситуациях, быстро и безошибочно принимать решения. В связи с решением проблем современного образования осуществляется поиск содержания, новых форм, методов, средств обучения, обеспечивающих на практике широкие возможности самоактуализации, саморазвития и самореализации личности учащегося.

Модернизация образования определяется качеством компетентности и определяется не полученными знаниями, умениями и навыками, а умением в нужную минуту применить их. Один из вариантов решения этой проблемы указан в ФГОС НОО, где большое внимание уделяется именно проектной и исследовательской деятельности как решающему фактору в формировании у школьника умения учиться в процессе учебной и внеучебной самостоятельной познавательной деятельности [2].

Использование метода проектов позволяет включить учащихся в моделирование жизненных ситуаций, в решение интересных, познавательных и полезных задач реальной жизни, стимулирует развитие

у них творческого мышления, креативности, и также способности критически анализировать обстоятельства реальной жизни.

Известно, что начальное образование является основой, базой всего последующего обучения. Как отмечают многие педагоги, дети с самого своего рождения «исследователи». Данный метод позволяет укрепить и повысить интерес к познавательной деятельности, так как проект, несмотря на координирование и помощь учителя, является индивидуальной работой ученика, а разработка групповых проектов способствует развитию у учеников коммуникативных навыков, а также учит принимать и аргументировать самостоятельные решения.

Главное отличие метода проекта состоит в том, что приоритетным является не столько результат познавательной деятельности, сколько формирование у учащихся проектировочных умений: проблематизации, целеполагания, планирования и организации деятельности, самоанализа и рефлексии, а также коммуникативности и умения принимать решения и создавать презентации. Включение учащихся в разработку различных проектов обеспечивает эффективное решение основной задачи современной школы – создания и реализации полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, его самоактуализации, формирования активной позиции учащихся в учебном процессе.

Одним из важных результатов разработки учебных проектов при решении любой теоретической или практической проблемы является появление не только внутренних новообразований – опыта – личности, но и внешних результатов, которые можно осмыслить и применить в реальной практической жизни. Чтобы учащийся-проектант осознавал, что знания, которые он приобретает в процессе разработки проекта, ему необходимы, следует учить учащихся ставить перед собой цель и находить способы его достижения. Задача учителя – подвести учащихся к противоречию, проблемной ситуации и предложить найти выход из нее.

Организация научно-исследовательской деятельности младших школьников требует от учителя высокого уровня знаний, компетентности, наличия методической базы, владения информационными технологиями. В отличие от классического учебного процесса, где учитель становится «носителем» знаний, в проектной деятельности он становится организатором познавательного процесса, построенного на основе сотрудничества. Как отмечает О. А. Климова, основной заботой педагога является: выявление интересов отдельных учащихся в различных научных областях; развитие их индивидуальных творческих способностей, эрудиции; совершенствование умений

и навыков самостоятельной работы; активизация познавательной деятельности учащихся через исследовательскую и проектную деятельность, а также взаимодействие с родителями с целью расширения кругозора учащихся в области научных достижений [1]. К показателями проектной деятельности учащихся, которые одновременно являются косвенным результатом работы учителя, мы относим умение учащихся выявлять проблемные ситуации, проводить анализ и отбор необходимой литературы и дополнительного материала, наблюдать практические ситуации, работать при необходимости с техникой и оборудованием, фиксировать и анализировать результаты этой деятельности, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать и делать выводы. При организации проектной деятельности учащихся учитель должен обязательно обращать внимание на обработку итогового результата, его анализ и создание презентаций. Кроме того, необходимо решать задачи развития монологической речи учащихся, учить их кратко излагать свои мысли в логике содержания проекта.

В опыте нашей работы сложились основные этапы работы над проектом, которые можно представить в виде правила «пять П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация, а шестое «П» – это портфолио проекта, представляющее собой папку, в которой собраны все рабочие материалы проекта.

В результате правильно организованной исследовательской работы обучающиеся:

- 1) получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- 2) овладевают основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;
- 3) приобретают опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- 4) получают возможность осознать своё место в мире;
- 5) знакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- 6) получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, учатся создавать сообщения, готовить и проводить небольшие презентации.

Согласно Стандарту, включать учащихся в проектную деятельность необходимо, начиная с первого класса. Темы работ выбираются с учетом содержания изучаемых тем по предметам и близких к ним областей, но чаще всего, как рекомендовано органами образования, с направленностью на решение практических вопросов, актуальных для жизни детей.

Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна лежать в области познавательных интересов учащихся и с учетом зоны их ближайшего развития. Использование метода проектов в образовании младших школьников способствует переходу от словесного воспитания к воспитанию самой жизнью, что расширяет горизонты педагогической теории и практики.

Таким образом, включение младших школьников в разработку проектов способствует повышению их деятельностной активности, творческого потенциала, развитию творческих способностей и самостоятельности, а благодаря реализации принципа связи теории с практикой – осознанию роли знаний в жизни и обучении.

Список литературы:

1. Климова О.А. Организация научно-исследовательской деятельности младших школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola.ru> (дата обращения: 13.10.2016).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 10.10.2016).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЭРГОНОМИСТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ

Кузьменко Александр Анатольевич

*канд. биол. наук, доцент,
Брянский государственный технический университет,
РФ, г. Брянск*

Спасенников Валерий Валентинович

*д-р психол. наук, профессор по специальности эргономика
Брянский государственный технический университет,
РФ, г. Брянск*

**PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL BASES
OF REALIZATION OF COMPETENCE-BASED APPROACH
WHEN FORMING PROFESSIONAL COMPETENCES
OF FUTURE ERGONOMISTOV-DESIGNERS**

Alexander Kuzmenko

*candidate of Biology, associate professor, Bryansk state technical university,
Russia, Bryansk*

Valery Spasennikov

*the doctor of psychological sciences, professor in ergonomics,
Bryansk state technical university,
Russia, Bryansk*

Аннотация. В статье рассматривается компетентностная модель выпускника вуза, направления профессиональное образование (графический дизайн), связанная с успешностью профессионального обучения. Приведены задания для самостоятельной работы, направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки эргономистов-дизайнеров.

Abstract. In article the competence-based model of the university graduate, the direction vocational education (graphic design) connected with success of vocational education is considered. The tasks for independent work directed to formation of common cultural and professional competences of process of preparation of ergonomistov-diayner are given.

Ключевые слова: компетентностная модель; компетентность; компетенции; бакалавриат; самостоятельная работа; профессиональное обучение; эргономист-дизайнер.

Keywords: competence model; competency; competencies; baccalaureate; independent study; professional training; ergonomist-designer.

Переход российской высшей школы на уровневую систему образования вызывает, необходимость ориентации деятельности вузов на новую парадигму формулирования требований к выпускникам, основу которой должна составлять универсальная корпоративная культура образовательной организации как социального института [8]. На сегодняшний день востребованы результаты высшего профессионального образования не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в форме их практической готовности (или способности) к деятельности в типовых и нестандартных ситуациях профессиональной жизни. Речь идет – о профессиональной компетентности [20].

Требования к профессиональной компетентности выпускника вуза целесообразно отобразить в виде компетентностной модели выпускника вуза (*Мвв*), которую можно представить в формализованном виде:

$$Мвв = (НП, ПО, ОКk, ПДq, ПЗqi, ПКqij),$$

где *НП* – направление подготовки выпускника вуза; *ПО* – уровень профессионального образования (квалификация (степень) выпускника вуза (бакалавр, специалист, магистр); *ОКk* – множество *k*-ых общекультурных компетенций, которыми должен обладать выпускник вуза, $k = (1, 2, \dots, h)$,

$$ОКk = (ОК1, ОК2, \dots, ОКh);$$

ПДq – множество *q*-ых видов профессиональной деятельности выпускника вуза, $q = (1, 2, \dots, t)$,

$$ПДq = (ПД1, ПД2, \dots, ПДz);$$

ПЗqi – множество *i*-ых профессиональных задач, соответствующих *q*-му виду профессиональной деятельности, $i = (1, 2, \dots, n)$,

$$ПЗqi = (ПЗq1, ПЗq2, \dots, ПЗqn);$$

ПКqij – множество *j*-ых профессиональных компетенций, необходимых для решения *i*-ых профессиональных задач *q*-го вида профессиональной деятельности, $j = (1, 2, \dots, m)$,

$$ПКqij = (ПКqi1, ПКqi2, \dots, ПКqim).$$

Компетенции представляются как совокупность знаний (Zx , $x = (1, 2, \dots, X)$), умений (Yu , $y = 1, 2, \dots, Y$), навыков (владений) (Hz , $z = (1, 2, \dots, Z)$):

$$PKqij = (Zx, Yu, Hz).$$

На основе предложенной компетентностной модели выпускника можно построить компетентностную модель профессии[5]. Для этого необходимо в компетентностную модель выпускника вуза включить требование, связанное с опытом профессиональной деятельности. Для разработки профессионального стандарта на основе компетентностной модели выпускника вуза дополнительно необходимо провести ряд преобразований: «виды профессиональной деятельности преобразовать в виды трудовой деятельности, профессиональные задачи – в трудовые функции (единицы профессионального стандарта), профессиональные компетенции – в трудовые действия»[9].

Как показано в работе И.И. Скрипнюк, «то, что на Западе называют компетенциями, в России, как только не называют. То, что в России называется компетенциями, чем только не является на самом деле»[19]. Рассмотрим существующие подходы к проблеме компетенций и базовые понятия, позволяющие проанализировать разработку и описание моделей (профилей) компетенций.

На сегодняшний день существует два основных направления в трактовке компетенций:

1) сведение компетенций к знаниям, умениям и навыкам (формулировка компетенций осуществляется через критерии готовности и способности к выполнению профессиональной деятельности).

2) компетенции – аналог (синоним) понятия профессионально важных качеств (ПВК) субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения.

Обобщая вышеперечисленные направления, компетенции можно определить как базовое качество индивида, имеющее причинные отношения к эффективному исполнению в работе или в других ситуациях [21].

Исходя из этимологии термина «competentia» (от латинского слова «compeo» – добиваюсь, соответствую, подхожу), а также на основе исследовательского опыта работы на инженерном, психологическом и экономическом факультетах вузов в процессе разработки и апробации рабочих учебных программ по таким дисциплинам, как «Психология труда», «Инженерная психология», «Эргономика», «Социальная психология», «Основы трехмерного моделирования», «Ландшафтный

дизайн», «Web-дизайн», «Архитектоника промышленных и социальных объектов», «Компьютерная графика», «Интернет технологии», «Шрифтовая графика», «Векторная и растровая графика» нами выделены три основные группы компетенций: 1) личностные; 2) коммуникативные; 3) деятельностные [6, с. 99]. Данные группы компетенций в соответствии с содержательным наполнением различных учебных дисциплин включают набор общекультурных и профессиональных компетенций, как инвариантных, так и вариативных по отношению к читаемым курсам.

Исходя из требований ФГОС, профессиональной компетенции компетентностной модели бакалавра, например, по направлению подготовки «Профессиональное обучение (Графический дизайн)», соответствует свой перечень знаний, умений и навыков (владений), который представлен в табл. 1 (в связи с большим объемом этой таблицы ниже в качестве примера приведен лишь фрагмент).

Таблица 1.

(Фрагмент) – Знания, умения и навыки (владения) бакалавра по направлению подготовки «Профессиональное обучение»

Компетенция бакалавра	Знания, умения и навыки (владения), составляющие компетенцию
Готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13)	- знать: основные интернет ресурсы, сервисы и программное обеспечение для трехмерного моделирования - уметь: быть способным пользоваться современными средствами информационных технологий и трехмерной графики; - владеть: готовностью (навыками) поиска необходимой информации для решения профессиональных задач

В компетентностной модели бакалавра по направлению подготовки «Профессиональное обучение (Графический дизайн)» особый интерес при обучении эргономистов-дизайнеров (бакалавриат) представляют профессиональные компетентности. ФГОС третьего поколения следующим образом определяет компетентность – уровень владения совокупностью компетенций отражающий уровень готовности выпускника к применению знаний, умений, навыков и сформированных на их основе компетенций для успешной деятельности в определенной области [8]. Э.Ф. Зеер отмечает, что «компетенция» и «компетентность» имеют многочисленные трактовки [9].

Компетенции познавательной деятельности – постановка и решение познавательных задач, нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение, продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность [8, 9, 10, 19 и др.]:

1) компетенции деятельности – игра, труда; средства и способы деятельности (планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности);

2) компетенции информационных технологий – прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией.

Целостную структурную модель формирования компетенций целесообразно представить в виде тетраэдра, который отражает единство трех групп компетенций. Мета компетенции отличаются от первых трех кластеров, они служат базисом для приобретения других компетенций. Подобная модель обеспечивает синхронизацию образовательных стандартов с требованиями работодателя (рисунок 1). [2, 4, 6, 9, 10, 13 и др.]

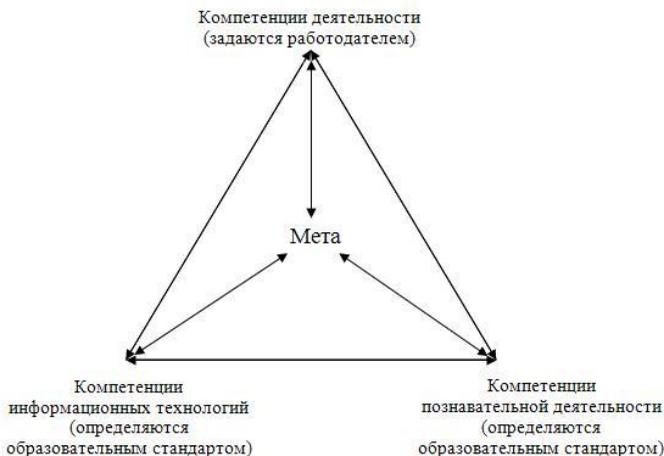


Рисунок 1. Структурная модель компетенций

Для технологического обеспечения формирования компетенций, отвечающих за осуществление профессиональной деятельности,

актуализируется задача методического обеспечения системы самостоятельной работы студентов. В требованиях ФГОС к основным образовательным программам (ООП), в частности, указывается, что число отводимых на каждую дисциплину зачетных единиц включает и аудиторную работу (все возможные виды учебных занятий), и самостоятельную работу (включая работу под руководством и контролем преподавателя), и текущий контроль успеваемости, и мероприятия промежуточной аттестации (зачет, экзамен, включая время на подготовку и сдачу экзамена и т. п.). Учитывая, что в среднем половина учебной нагрузки студента отводится на самостоятельную работу (порядка 27 академических часов в неделю), то преподаватели должны продумать целостную систему ее планирования и обеспечения.

Под самостоятельной работой студентов (СРС) понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (или аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). Таким образом, целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности [19].

Особое значение в уровневой системе образования приобретает контролируемая самостоятельная работа, которая направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие навыков анализа, обобщения, проектирования по проблематике учебной дисциплины, подведение итогов самостоятельной работы. Контролируемая самостоятельная работа проводится в часы, определенные расписанием, в учебной аудитории. Она входит в учебную нагрузку преподавателя. В рабочих учебных программах дисциплин часы контролируемой самостоятельной работы выделяются в отдельный вид работы и конкретизируются в заданиях. При проведении контролируемой СРС преподаватель проводит индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, осуществляет контроль СРС, оценивает результаты индивидуальных и групповых заданий.

С целью выявления деятельностных компонентов самостоятельной работы студентов нами осуществлен анализ 5 рабочих учебных программ базовой части профессионального цикла образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.03.04

«Профессиональное обучение (графический дизайн)» факультета экономики и управления Брянского государственного технического университета.

Выделенные нами виды заданий для самостоятельной работы подкреплены конкретными примерами, заимствованными из рабочих учебных программ ведущих докторов наук факультета. В скобках указано название программы, из которой заимствован пример задания [20].

1. Практические задания

1.1. Разработать трехмерную модель сада, в китайском стиле используя материалы лекционных занятий (Основы ландшафтного дизайна).

1.2. Разработать трехмерную модель Солнечной системы. Создать анимационный ролик движения планет вокруг Солнца (Основы трехмерного моделирования).

2. Анализ по заданной схеме

2.1. Проанализируйте процесс создания трехмерной модели Солнечной системы по предложенному плану. Определите наиболее значимые этапы от модели до готового объекта. (Основы трехмерного моделирования).

2.2. На основе анализа характеристик типов интерьера предложите алгоритм моделирования интерьера в стиле ЛОФТ (Дизайн интерьеров).

3. Подбор и компоновка материалов для текстурирования.

3.1. Создать подборку материалов для текстурирования стен разных стилей (Дизайн интерьеров).

3.2. Найти подборку новогодних клипартов для создания типографической продукции (Векторная и растровая графика)

4. Умение работать с первоисточниками

4.1. Составить обзор основных отечественных интернет ресурсов по направлению Web-дизайн (Web-дизайн).

4.2. Изучить на основе использования основных интернет-ресурсов преимущества и недостатки html 5 и CSS 3 (Web-дизайн).

В отечественном образовании существует целый ряд проблем связанных с реализацией компетентностного подхода [22]. Так, например, в процессе аккредитации различных направлений (профили подготовки) по нашему мнению необходимо осуществить целый ряд подготовительных работ в числе которых:

- создание методологической концептуальной базы аккредитации;
- разработка профессиограмм для различных направлений и профилей подготовки (формулировка профессионально-важных

качеств, способствующих успешности освоения профессиональной деятельности);

- структурирование и операционизация компетенций для их измерения;
- определение дизайна измерений (сочетание измерителей обеспечивающих построению нормографических и критериально ориентированных шкал);
- разработка измерительного инструментария (критериально ориентированных тестов, профессионально-ориентированных тестов, портфолио, кейс-измерителей и т. д.);
- получение экспертных (внутренних образовательных и внешних от работодателя статистических оценок качества измерительного инструментария)
- интеграция данных по различным шкалам и интерпретация результатов аккредитационного процесса.

Особое место в процессе реализации компетентностного подхода занимает самостоятельная работа в процессе обучения эргономистов-дизайнеров по направлению подготовки «Профессиональное обучение (графический дизайн)». В заключении следует отметить, что определение результатов обучения в форме компетенций способствует формированию принципиально новой корпоративной культуры университетов в соответствии с международными требованиями и образовательными стандартами. Перспективные исследования, судя по наметившейся тенденции, будут связаны с возрастанием роли отечественных технологий, новых валидных методик оценки компетенций и сокращением спектра использования адаптированных зарубежных методик.

Список литературы:

1. Андрейчиков, А.В. Стратегический менеджмент в инновационных организациях: учебник / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. – М. : Вузовский учебник, 2013. – 396 с.
2. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 7-16.
3. Глоточкин, А.Д. Методика формирования малых групп с учетом межличностных и операционных аспектов взаимодействия операторов / А.Д. Глоточкин, Г. В. Ложкин, В.В. Спасеников // Психологический журнал. –1986. – Т. 7. – № 1. – С. 22-29.

4. Горленко, О.А. Компетентностные модели специалистов в области качества / О.А. Горленко, В. В. Мирошников, Н.Ю. Чистоклетов // Экономическая психология инновационного менеджмента / под ред. В. И. Аверченкова, В. В. Спасенникова. – Брянск : БГТУ, 2009. – С. 58-63.
5. Дерягин, А.В. Реформирование российского образования: проблема перехода на двухуровневую систему подготовки кадров в высшей школе / А.В. Дерягин, В. В. Спасенников // Психология труда, экономическая психология, эргономика. – М. :PerSe, 2007. – С. 98-122.
6. Дружинин, В. Н. Конструирование тестов / В.Н. Дружинин, А.В. Никитин, В.В. Спасенников. – Брянск :Ладомир, 2002. – 181 с.
7. Евенко, В. В. Многокритериальная модель оценки интеллектуального капитала будущих специалистов для промышленных предприятий / В.В. Евенко, А.Г. Подвесовский, Н.М. Белеапнцева, В.В. Спасенников // Социология образования. – 2013. – № 1. – С. 36-44.
8. Ерохин, Д. В. Экономико-психологические принципы и методы маркетинговых исследований / Д. В. Ерохин, В. В. Спасенников // Вестник Брянского государственного технического университета. – 2013. – № 1(37). – С. 102-110.
9. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к образованию. Образование и наука / Э. Ф. Зеер // Известия Уральского отделения Российской академии образования: журнал теоретических и прикладных исследований. – 2005. – № 3(33). – С. 27-39.
10. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции: новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос»: URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm>. (Дата обращения 10.09.2016)
11. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / под ред. Б. З. Мильнера. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 624 с.
12. Камерон, К. Диагностика и изменение организационной культуры / К. Камерон, Р. Куинн. – СПб. : Питер, 2001. – 380 с.
13. Львов, В.М. Управление человеческими ресурсами на предприятиях / В.М. Львов // Экономическая психология как теоретико-методологическая основа бизнес-менеджмента: тр. межвуз. науч.-практ. конф. / под ред. В. Д. Симоненко, В.В. Спасенникова. – Брянск :Ладомир, 2005. – С. 50-57.
14. Медведев, Г.М. Методика диагностики функциональной надежности профессиональной деятельности операторов / Г.М. Медведев, Н.И. Никольская, В.И. Седин // Теоретические и прикладные вопросы экспериментально-психологических исследований / под ред. В. Н. Дружинина, В.В. Спасенникова. – М. : Институт психологии РАН, 1997. – С. 138-149.
15. Положение о самостоятельной работе студентов [Электронный ресурс] Код доступа <http://main.isuct.ru/files/gos3/pril/sam.pdf>.

16. Психология менеджмента / под ред. Г. С. Никифорова. – 2-е изд. – Харьков : Изд-во «Гуманитарный Центр», 2002. – 556 с.
17. Рюттингер, Р. Культура предпринимательства / Р. Рюттингер. – М. : ЭКОМ, 1992. – С. 147-158.
18. Самсонова, М.В. Процесс формирования и развития компетенций у обучаемых по направлению подготовки / М.В. Самсонова // Качество. Инновации. Образование. –2016. – № 2. – С. 10-18.
19. Скрипюк, И.И. Компетентностный подход в профдиагностике и отборе / И.И. Скрипнюк // Психология труда, инженерная психология и эргономика 2014 (Эрго 2014): тр. Междунар. науч.-практ. конф. (3-5.07.2014) / под ред. А.Н. Анохина, П.И. Падерно, С. Ф. Сергеева. – СПб. : Межрегиональная эргономическая ассоциация, 2014. – С. 246-252.
20. Спасенников, В. В. Анализ и проектирование групповой деятельности в прикладных психологических исследованиях / В.В. Спасенников. – М. : Институт психологии РАН, 1999. – 202 с.
21. Спасенников, В.В. Региональная образовательная система и местные рынки труда: поиск баланса спроса и предложения квалифицированных кадров / В.В. Спасенников // Социология образования – 2008. – № 10. – С. 43-50.
22. Спасенников, В.В. Концептуальный подход к процессу обоснования структуры института экономической психологии и эргономики в техническом вузе / В.В. Спасенников// Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2013. – № 3. – С. 87-93.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНО-КРЕАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Лукьяник Людмила Васильевна

*канд. пед. наук, доцент, Ровенский государственный
гуманитарный университет,
Украина, г. Ровно*

UNCONVENTIONAL WAYS OF FORMING COMMUNICATIVE AND CREATIVE ABILITIES AND SKILLS OF PRIMARY SCHOOL PUPILS

Liudmyla Lukianyk

*candidate of Pedagogic Sciences, associate professor
Rivne State University of Humanitarian Sciences
Rivne, Ukraine*

Аннотация. Статья посвящена проблеме внедрения нетрадиционной, нестандартной методики проведения уроков в начальных классах. В статье доказано, что использование нетрадиционных подходов значительно повышает интерес учащихся к изучению учебных дисциплин и улучшает показатели уровня знаний.

Abstract. The article is devoted to the problem of implementation of unconventional methodic of teaching lessons in the primary school. The article proves significant increase of pupils towards learning the subjects in case of using unconventional ways of teaching and improves the index of achievements level.

Ключевые слова: нестандартный урок, нетрадиционные подходы, формирование коммуникативно-креативных умений и навыков.

Keywords. Unconventional lesson, non-traditional ways of teaching, forming communicative and creative abilities and skills.

Постановка проблемы и ее связь с важными научными и практическими задачами. Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы подтверждает, что вопросы развития креативных речевых умений школьников на современном этапе актуально, решение его неоднозначное, многоаспектное. Нормативные документы в области начального образования ориентируют на практическое направление в обучении языку путем повышения уровня коммуникативной культуры школьников.

Одной из разновидностей коммуникативно направленных работ является внедрение нетрадиционной, нестандартной методики проведения уроков в начальных классах.

Нестандартные уроки направлены на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся, потому что они глубоко стимулируют эмоционально-мотивационную сферу, формируют дух состязательности, возбуждают творческие силы, развивают творческое

мышление, формируют мотивацию учебно-познавательной деятельности.

Сегодня современное общество требует творческих личностей с высоким уровнем способности к созданию новых идей с нетрадиционным мышлением, готовых быстро и оригинально решать учебные проблемные задачи.

Актуальность данной работы определяется необходимостью поиска условий формирования креативных речевых умений школьников. А именно использование нестандартных уроков, которые дают пищу для размышлений, возможность проявлять инициативу и самостоятельность, требующие умственного напряжения, изобретательности и творчества, способствуют выявлению и совершенствованию креативных языковых задатков детей.

Анализ последних исследований и публикаций. Стоит отметить, что методика проведения нестандартных уроков требует от учителя высокого профессионализма и эрудиции. Если такие уроки проходят систематически, это значительно влияет на развитие познавательных способностей младших школьников. О. Савченко отмечает, что «содержательные, целенаправленные нестандартные уроки вносят в обычное течение школьной жизни новизну, в определенной степени снимают суровые границы предметного преподавания и помогают детям эмоционально и системно воспринять некоторые понятия, явления» [5, с. 90]. Креативность рассматривается, как правило, с трех сторон: как процесс творчества, как его продукт и как свойство личности. Ученые Л.И. Шрагина, М.И. Меерович в своих трудах исследовали креативную среду. Этот срок тесно связан с теорией Д. Гилфорда [1, с.64], который выделял в ней оригинальность, скорость, гибкость.

Постановка задач. Целью работы является исследование методических особенностей формирования креативных речевых умений и навыков младших школьников на уроках нетрадиционного направления.

Для достижения цели исследования определены **задачи**: определить систему методов, приемов и средств, способствующих успешному формированию креативных речевых умений на нетрадиционных уроках.

Объектом исследования является процесс формирования креативных речевых умений и навыков на уроках нетрадиционного направления в начальной школе.

Предмет исследования - содержание, формы и методы работы над развитием и совершенствованием креативных речевых умений младших школьников на уроках нетрадиционного направления.

Изложение основного материала. Нестандартный урок - это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру. Названия уроков дают некоторое представление о целях, задачах и методике проведения таких занятий. Самые распространенные среди них - уроки-конференции, уроки-аукционы, уроки-деловые игры, уроки-соревнования, уроки типа КВН, уроки-консультации, компьютерные уроки, уроки-консилиумы, уроки-произведения, уроки-изобретения, уроки-зачеты, театрализованные уроки, уроки взаимного обучения учащихся, уроки детского творчества, уроки-семинары, уроки-конкурсы, уроки-фантазии, уроки-концерты, уроки-экскурсии и тому подобное. Существует несколько взглядов на нестандартный урок. По мнению А. Пометун, суть нестандартного урока заключается в следующем структурировании содержания и формы, которое бы и вызвало прежде всего интерес учащихся и способствовало их оптимальному развитию и воспитанию [4].

Е. Печерская видит главную особенность нестандартного урока в преподавании определенного материала в форме, связанной с многочисленными ассоциациями, различными эмоциями помогает создать положительную мотивацию учебной деятельности [3, с. 64]. А. Митник и В. Шпак отмечают, что нестандартный урок рождается благодаря нестандартной педагогической теории, вдумчивому самоанализу деятельности учителя, предвидению хода тех процессов, которые происходят на уроке, а самое главное - благодаря отсутствию штампов в педагогической технологии [2, с. 21].

Как видим, в профессиональной литературе, на страницах периодической печати идет дискуссия по определению сущности нестандартных уроков и ценности новых форм занятий в обучении, развитии и воспитании учащихся.

Существует мнение о целесообразности группировки нестандартных уроков на:

- бинарные уроки;
- интегрированные уроки;
- стихотворные (рифмованные) уроки;
- уроки-игры.

Анализ действующих программ для четырехлетней начальной школы и изучение опыта учителей свидетельствует о широких возможностях для интеграции учебного материала по отдельным предметам. Как отмечает А. Савченко, такие нестандартные уроки дают

возможность учителю вместе с учениками овладеть значительным по объему учебным материалом, добиться формирования прочных, осознанных межпредметных связей, избежать дублирования в изучении ряда вопросов, достичь целостности знаний [1, с.89].

Критериями сформированности креативных речевых умений и навыков на уроках родного языка нетрадиционного направления учеников 3 класса было определено: коммуникативный аспект с показателями: 1) умение вступать в общение, поддерживать инициативу; 2) содержательность, разнообразие тематики во время диалогического общения; речевой критерий с показателями: 1) разнообразие форм, языковых средств, речевых эталонов, типов речевых высказываний; 2) уместность использования устоявшихся языковых выражений, народных пословиц, поговорок; структурный критерий с показателями: 1) быстрое реагирование на ход беседы различной тематики; 2) соблюдение правил речевого этикета.

Согласно каждого критерия по определенным показателям нами были разработаны уровни оценивания учебных достижений учащихся по сформированности креативных речевых умений и навыков на уроках родного языка нетрадиционного направления: высокий, достаточный, удовлетворительный, низкий. При проведении уроков нестандартного направления мы активно использовали интерактивные обеспечения, а именно такие педагогические технологии:

1. Игровые технологии: - Соревнования (КВК, турнир, аукцион, викторина, конкурс, интеллектуальный хоккей, "Счастливый случай")- Рольевые игры (импровизация, "Поле чудес", эрудит, цепочка.)- Драматизация (драматическая игра, пантомима, драматический рассказ, кукольный театр).

2. Исследовательские технологии (диалог, устный журнал, размышления, разведка, лабораторные исследования, заочная путешествия, экспедиция, круг идей).

3. Интерактивные технологии: - Кооперативное обучение (работа в парах, изменяемые тройки, 2-4 вместе, карусель, малые группы, аквариум)- Коллективно-групповое обучение (микрофон, незаконченные предложения, мозговой штурм, "Обучая - учусь", мозаика, решения проблем, дерево решений);

4. Психотренинг (тренинг внимания, воображения, памяти, "Познай себя", "Познай свои способности", "Твоя воля", "Твой характер", "Сам себя воспитываю».

Важно, чтобы эти процессы осуществлялись не изолированно друг от друга, а в органических взаимосвязях и были ориентированы на все четыре вида речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и

письмо. Внедрение нестандартных уроков родного языка будет эффективным при следующих условиях:

- создание творческих мастерских на уроках;
- нестандартного подхода к проведению урока;
- настройка на партнерский стиль взаимоотношений;
- оптимального подбора форм, методов и средств обучения;
- использование прогрессивных организационных форм учебно-познавательной деятельности.

Анализ результатов экспериментального обучения. После завершения экспериментального обучения был сделан контрольный срез. Его цель заключалась в том, чтобы получить новые данные (ранжирование учебных дисциплин, уровень знаний учащихся 3-х классов) и сравнить их с предыдущими. Результаты были занесены в таблицы:

Таблица 1.

**Динамика показателей уровня учебных достижений учеников
3-х классов (в %)**

Уровни	Высокий (10-12 баллов)		Достаточный (9-7 баллов)		Средний (6-4 баллов)		Низкий (3-1 баллов)	
	Начал експ.	Конец експ.	Начал Пексп.	Конец експ.	Начал експ.	Конец експ.	Начал експ.	Конец експ.
3-Б (КК) 35 уч.	-	8,55% (3 уч.)	28,6% (10 учуч.)	37,30 % (13 уч.)	51,3 % (18 уч.)	42,75% (15 уч.)	20,1% (7 уч.)	11,4% (4 уч.)
3-В (ЕК) 34 уч.	-	26,5 % (9 уч.)	26,5 % (9 уч.)	44,1% (15 уч.)	47% (16 уч.)	29,4% (10 уч.)	26,5% (9 уч.)	0

Из таблицы видно, что показатели уровня знаний у учащихся 3-В (экспериментального) класса значительно выше, чем в 3-Б (контрольном): учащихся с высоким уровнем на 17,95% больше; произошло увеличение количества учащихся с достаточным уровнем успеваемости (44,1% против 37,30%); уменьшение количества учащихся с низким уровнем знаний как в рамках своего экспериментального класса (было 26,5%, а осталось 0%), так и по сравнению с 3-Б (контрольным) классом: 20,1% против 11,4%.

Учитывая результаты сравнения, можем сделать вывод о том, что программа экспериментального обучения является результативной. Экспериментальным путем доказано, что нетрадиционные уроки позволяют значительно активизировать познавательную деятельность младших школьников, воспитать в них интерес, а затем и любовь к

родному слову; нетрадиционные подходы позволяют младшим школьникам преодолеть трудности, возникающие в процессе обучения; сознательно и легко усвоить языковой материал; приобрести устойчивые коммуникативные умения и навыки.

Апробация экспериментальной программы показала, что использование нетрадиционных уроков значительно повышает интерес учащихся к изучению учебных дисциплин и улучшает показатели уровня знаний.

Список литературы:

1. Гилфорд Д. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002. - С. 63-66.
2. Митник А. Шпак В. Рождение нестандартного урока // Начальная школа. - 1997. - № 12. - С. 11-23.
3. Печерская Е. Уроки разные и необычные // Начальная школа. - 2003. - №8. - С. 62-65.
4. Пометун А.И. и др. Современный урок. Интерактивные технологии обучения: - М.: Издательство А.С.К., 2004. - 192 с.
5. Савченко О. Современный урок в начальных классах. - М.: Магистр - S, 2006. - С. 89 - 90

РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Хохлявина Галина Александровна
воспитатель I квалификационной категории,
МБДОУ «Промышленновский детский сад № 5»,
РФ, пгт. Промышленная

THE DEVELOPMENT OF VERBAL-LOGICAL THINKING OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH SPEECH AND LANGUAGE DISORDERS

Galina Holavina
educator I qualification category
MBDOU "Detskiy sad Promyshlennovskiy № 5",
Russia, SMT. Industria

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи. Современные подходы развития словесно-логического мышления старших дошкольников с недоразвитием речи с использованием современных информационных технологий в условиях ДОО.

Abstract. The article discusses the development of verbal-logical thinking of children of senior preschool age with speech and language disorders. Contemporary approaches to the development of verbal-logical thinking of senior preschool children with speech and language disorders with the use of modern information technologies in the context of the OED.

Ключевые слова: словесно-логическое мышление; интеллектуальные операции; анализ; синтез; классификация; умозаключения; недоразвитие речи; современные информационные технологии; электронное пособие; мультимедийная программа.

Keywords: verbal-logical thinking; intelligent operation; analysis; synthesis; classification; inference; underdevelopment of speech; modern information technologies; electronic manual; multimedia software.

Старший дошкольный возраст является периодом подготовки ребенка к школьному обучению. В этот период интенсивно развиваются психические процессы, в том числе и мышление. Изменения в мышлении старшего дошкольника, связаны с тем, что устанавливаются все более тесные взаимосвязи с речью. Такие взаимосвязи приводят к развитию словесно-логического мышления. По мере развития лексико-грамматического строя речи становятся возможными такие интеллектуальные операции, как сравнение, обобщение, классификация, становится возможным установление логических связей. [3, С. 131-144]

Дети, страдающие недоразвитием речи, обладают скудным речевым запасом. Мы можем говорить о том, что в основе недоразвития мышления лежит недоразвитие речи. Речевое недоразвитие тормозит развитие мышления. Словесно-логическое мышление ниже возрастной нормы. Поэтому они испытывают затруднения в классификации предметов, обобщении явлений, признаков. Суждения бедны, умозаключения отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Особая роль в развитии словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи отводится упражнениям. [4, 175 с.]

Упражнение – это многократное повторения ребенком умственных и практических действий заданного содержания. Они являются

одним из эффективных методов формирования мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи. Широко используются игровые упражнения.

В настоящее время система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению детей, внедрению новых подходов, которые должны способствовать расширению возможностей традиционных методов. Одним из таких новых подходов является использование современных информационных компьютерных технологий. Применение компьютера в дошкольном образовании необходимо, так как способствует повышению интереса к обучению, его эффективности и является тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и всестороннего развития дошкольника. Использование современных информационных технологий является эффективным средством развития интеллектуальной сферы старших дошкольников с недоразвитием речи. [2]

Нами была разработана программа кружка «Логика» по развитию словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи с использованием упражнений в игровой форме, которые отражены в электронном пособии учебного назначения, созданного в мультимедийной программе Multimedia Builder (смотрите рисунок 1).



Рисунок 1. Скриншот страниц электронного пособия учебного назначения

Программа состоит из трех разделов:

1. анализ, синтез;
2. сравнение;
3. классификация, обобщение.

Цель первого раздела: Развитие у детей умения описывать различные свойства предметов, умение выделять существенных признаки. Способствовать развитию умения делить целое на части, выявлять взаимосвязи между ними; воссоздавать целое из частей.

Цель второго раздела: Развитие умения сравнивать предметы и явления на основе последовательного выделения признаков сходства и различия; подбор синонимов (слов близких по значению) и антонимов (слов с противоположным значением).

Цель третьего раздела: Развитие у детей умения классифицировать предметы по одному и ряду признаков, объединять предметы в однородные группы, обобщать их, классифицировать предметы по обобщающим словам.

В качестве примера в таблице «Учебно-тематическое планирование занятий» представлено планирование учебных занятий на три недели одного месяца.

Таблица 1.

Учебно-тематическое планирование занятий

Неделя	Мыслительная операция	Игровое упражнение	Цель
Октябрь			
1	Анализ, синтез	<ul style="list-style-type: none"> • Какой фигуры не хватает «Узоры на плитках»; • Найди предмет по описанию «Отыщи предмет»; • Найди фрагменты на рисунке «Правильный выбор»; • Подбери заплатку «Полосатый коврик» 	Учить путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур выбирать недостающую из предложенных. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, глазомера. Упражнять детей в доказательстве решения.
2	Сравнение	<ul style="list-style-type: none"> • Найди точно такую же «Куклы»; • Найди сходства и различия «Самолетики»; • Найди точно такой же «Карандаши»; • Найди отличия «Домашние птицы» 	Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении признаков, свойственных фигурам каждой из групп, сопоставлении их, обосновании найденного решения.

3	Классификация, обобщение	<ul style="list-style-type: none">• Найди лишнюю фигуру «Лишняя парочка»;• Назови каждую группу предметов одним словом «Птицы. Насекомые»;• Распредели на группы «Животные»;• Назови одним словом. На сколько групп можно разделить слова? «Набор слов»	Учить классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.
---	--------------------------	--	--

Список литературы:

1. Логика / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова и др. – М.: ОЛИС ДЕЛЬТА, 2005. – 64 с.: ил.
2. Попова Л.А. Использование ИКТ в дошкольном образовании [Электронный ресурс] // Учебные презентации / Режим доступа: <http://учебныепрезентации.рф/ispolzovanie-ikt-v-doshkolnom-obrazovanii.html> (дата обращения 17.10.2016)
3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 131-144
4. Детская логопсихология / Под ред. В.И. Селиверстовой. – М.: «Владос», 2008. – 175 с.

1.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНАЛИЗ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ (НА ОСНОВЕ ФГОС И НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ)

Козлов Олег Александрович

*адъюнкт, Саратовский военный краснознаменный институт
войск национальной гвардии России,
РФ, г. Саратов*

ANALYSIS OF THE TYPES OF ACTIVITIES CADETS (BASED ON FSES AND REGULATIONS OF NATIONAL GUARD TROOPS)

Oleg Kozlov

*adjunct of the Department of military pedagogy and psychology
Saratov red banner military Institute of national guard troops of Russia,
Russia, Saratov*

Аннотация. Профессиональная подготовка курсантов войск национальной гвардии (далее ВНГ) России, помимо требований ФГОС, должна учитывать квалификационные требования в рамках военно-учетной специальности 370300. Проведен сравнительный анализ и структурирование видов профессиональной деятельности курсантов ВНГ России с учетом вышеназванных нормативных актов.

Abstract. Training of cadets of national guard troops (hereinafter GDP) of Russia, in addition to the requirements of the GEF should take into account the qualification requirements within the military occupational specialty 370300. Comparative analysis and structuring of the professional activities of the cadets VNG Russia taking into account the above regulations.

Ключевые слова: вид профессиональной деятельности; профессиональная подготовка; национальная гвардия.

Keywords: professional activities; professional training; national guard.

Профессиональная подготовка курсантов военных вузов ВНГ России организуется в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере образования (ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [4], ФГОС ВПО по направлению (специальности) 030901 (40.05.01) – Правовое обеспечение национальной безопасности) и ведомственных нормативных документов, определяющих порядок организации профессиональной деятельности офицеров ВНГ России (Федеральный закон от 6 февраля 1997 г. № 27-ФЗ «О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации» [3]) и требования к их профессиональной подготовке (Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций ВНГ России по военно-учетной специальности 370300 «Служебно-боевое применение соединений, воинских частей и подразделений внутренних войск» [1]). Данные документы закрепляют базовые положения, определяющие содержание, объем и порядок организации процесса профессиональной подготовки курсантов.

Анализируя ФГОС ВПО, отметим, что фактически он представляет собой модель подготовки будущего офицера, отражая в своем функциональном поле описание структуры и содержания образовательного процесса, ресурсного и информационного обеспечения, требования к условиям, результату и качеству освоения ООП. Поэтому весьма важно остановиться на характеристике ключевых позиций, представленных в стандарте (область, цели и характеристика профессиональной деятельности выпускников, требования к структуре ООП, условиям их реализации, результатам освоения), поскольку именно они задают ориентиры организации и методического сопровождения профессиональной подготовки.

В соответствии с требованиями стандарта выпускник в рамках профессиональной функциональности реализует следующие виды профессиональной деятельности: правотворческая, правоприменительная, экспертно-консультационная, правоохранительная, организационно-управленческая, научно-исследовательская и педагогическая, которые предполагают решение ряда задач при исполнении профессиональных функций. Исходя из этого, организация профессиональной подготовки курсантов осуществляется с учетом задач по каждому из указанных видов деятельности и предполагает в качестве ориентиров требования к результатам освоения ООП в виде общекультурных (16) и профессиональных (30) компетенций, структурирование в организационном и временном аспектах ООП, представленной, в свою очередь, учебными циклами (гуманитарным, социальным, экономическим,

информационно-правовым, профессиональным), разделами, практикой, государственной итоговой аттестацией.

В качестве важного фактора эффективной организации профессиональной подготовки курсантов стандартом определены требования к условиям реализации ООП, которые включают разработку нормативно-правовой и учебно-методической документации, регламентирующей правовые основания и образовательную траекторию деятельности образовательной организации высшего образования, реализацию в образовательном процессе активных и интерактивных форм и методов обучения, обеспеченность учебной, научной и специальной литературой, составляющей информационный базис учебного процесса, требования к научному и педагогическому цензу профессорско-преподавательского состава (ППС).

Повышение эффективности современной системы военно-профессионального образования в вузах внутренних войск МВД России требует, наряду с реализацией комплекса мер организационного, финансового, материально-технического и кадрового характера, внедрения и разработки научно обоснованных средств и методов повышения эффективности процесса образования [2, с. 103]. Таким образом, ФГОС ВПО задает общую канву профессиональной подготовки курсантов, интегрируя в своем поле требования к различным аспектам организации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования, организующей образовательный процесс в рамках вышеназванного стандарта.

Анализируя содержание и организацию профессиональной подготовки будущих офицеров ВНГ России и указывая на ее специфику, отметим, что помимо требований ФГОС ВПО в этой подготовке должны учитываться квалификационные требования в рамках военно-учетной специальности 370300 «Служебно-боевое применение соединений, воинских частей и подразделений внутренних войск», которые служат логическим дополнением стандарта и расширяют его смысловое поле применительно к подготовке офицеров ВНГ России, так как в нем обозначены особенности военно-профессиональной подготовки курсантов, дана характеристика профессиональной деятельности офицеров ВНГ России, приведены специальные (военно-профессиональные) требования к результатам освоения программы специалитета (военно-профессиональные компетенции – 54), определена специфика структурирования программы специалитета, требования к условиям реализации программы и качеству ее освоения.

В качестве основной цели профессиональной подготовки будущего офицера ВНГ России по указанной военно-учетной специальности

квалификационными требованиями обозначено (наряду с целевой установкой ФГОС ВПО) формирование военно-профессиональных компетенций, отражающих аспекты, связанные с руководством воинскими подразделениями в мирное время, в условиях общевоинского боя, локального вооруженного конфликта, возникновения чрезвычайных ситуаций, проведения контртеррористических мероприятий. Обозначенная цель определяется специфическими видами профессиональной деятельности офицера ВНГ России в соответствии с военно-учетной специальностью, которые подразделяются на командную, педагогическую, воспитательную, военно-техническую и административно-хозяйственную.

Кажущееся различие в видах профессиональной деятельности офицеров ВНГ России, обозначенных в ФГОС ВПО и квалификационных характеристиках, вполне объяснимо тем, что последний документ определяет более конкретные, специфические для военного специалиста сферы приложения профессиональной функциональности, которые либо напрямую коррелируют с видами, представленными в стандарте, либо определенным образом интегрируют их (см. рисунок). При этом должно обеспечиваться комплексное задействование всех видов компетенций (ПК, ВПК), определяющих профессиональный и военно-профессиональный ценз выпускников при «сквозной» роли общекультурных (ОК) и общих военно-профессиональных компетенций (ОВПК).



Рисунок 1. Виды профессиональной деятельности офицеров ВНГ России (квалификационные требования по военно-учетной специальности 370300, ФГОС ВПО по направлению (специальности) 030901 (40.05.01))

Программа профессиональной подготовки будущих офицеров ВНГ уровня-специалитета имеет блочную структуру и включает в себя три установленных современным образовательным стандартом блока: блок 1 – «Дисциплины (модули)», представленный дисциплинами, относящимися к базовой и вариативной части программы; блок 2 – «Практики», представленный войсковой стажировкой, полевой практикой, методической практикой, практикой при вооружении и технике, учебной практикой в несении службы, преддипломной практикой и научно-исследовательской работой; блок 3 – «Государственная итоговая аттестация», что в полной мере согласуется с содержанием квалификационной характеристики профессиональной деятельности офицеров ВНГ.

Таким образом, правомерно сделать вывод о том, что содержание профессиональной подготовки будущих офицеров ВНГ России обусловлено структурой и содержанием сферы профессиональной деятельности, структурой совокупного объекта усвоения, представленного в ФГОС ВПО и квалификационных требованиях в виде компетенций, приобретаемых курсантами в процессе изучения дисциплин учебного плана, предполагающих развитие их личности, профессионально-личностных стратегий, что является приоритетной целью образования и обеспечивает возможность ее эффективного достижения.

Список литературы:

1. Квалификационные требования по военно-учетной специальности 370300 «Служебно-боевое применение соединений, воинских частей и подразделений внутренних войск». Приказ ГКВВ МВД России № 220 от 16.06.2011
2. Козлов, О.А. Анализ состояния системы образования и пути повышения качества подготовки военных специалистов в вузах внутренних войск МВД России / О.А. Козлов // Вестник чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2016. – № 1. (Чебоксары) ISSN:1680-1709.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ВПО по направлению подготовки (специальности) 030901–Правовое обеспечение национальной безопасности (17.01.2011 г., приказ № 39).
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ.

АКТУАЛИЗАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦВР «АКАДЕМИЧЕСКИЙ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Логинова Нина Николаевна

*канд. техн. наук, методист,
государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования центр внешкольной работы с детьми и молодежью
Калининского района Санкт-Петербурга "Академический",
РФ, г. Санкт-Петербург*

Панева Юлия Викторовна

*методист, государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования центр внешкольной работы с детьми и
молодежью Калининского района Санкт-Петербурга "Академический",
РФ, г. Санкт-Петербург*

Кузина Татьяна Михайловна

*методист, государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования центр внешкольной работы с детьми и
молодежью Калининского района Санкт-Петербурга "Академический",
РФ, г. Санкт-Петербург*

**ACTUALIZATION OF THE MAIN PEDAGOGICAL
COMPETENCE IN SAINT-PETERSBURG'S CENTRE
OF THE CHILDREN'S ADDITIONAL EDUCATION
«AKADEMICHESKIY» ACCORDING TO THE
REQUIREMENTS OF THE PEDAGOGICAL STANDART**

Nina Loginova

*candidate of Engineering Sciences, methodologist, State budget
Saint-Petersburg's Centre of the children's additional education
«Akademicheskii»,
Russia, Saint-Petersburg*

Yulia Paneva

*methodologist, State budget Saint-Petersburg's Centre of the children's
additional education «Akademicheskii»,
Russia, Saint-Petersburg*

Tatiana Kuzina

*methodologist, State budget Saint-Petersburg's Centre of the children's
additional education «Akademicheskii»,
Russia, Saint-Petersburg*

Аннотация. В статье описан алгоритм деятельности по выявлению дефицитов сформированности компетенций педагога дополнительного образования детей образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом. Предложен механизм

обработки и анализа результатов анкетирования педагогов по выявлению проблемных зон и предложен путь их устранения.

Abstract. In the article we described the algorithm of determination the problem areas and storage in pedagogical competence in additional education according to the Pedagogical Standard. The mechanism of the analysis the results of the appropriate survey, the followinngin vestigations and the ways of overcoming the difficulties in pedagogical process are also provided in the article.

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога дополнительного образования; компетенции; проблемные зоны; алгоритм деятельности.

Keywords: professional standard of the additional education, competence, problem areas, algorithm.

В профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» определена основная цель данного вида профессиональной деятельности, достижение которой предусматривает выполнение набора трудовых функций, требующих от педагога владения ключевыми компетенциями[2]. В связи с этим актуальным становится вопрос о повышении профессионально-личностной компетентности педагога и о владении новыми компетенциями: работа с одаренными детьми, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, владение ИКТ – компетенциями и элементами дистанционного обучения, работа с социально неадаптированными обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.

В ЦВР «Академический» внедрение профессионального стандарта планируется обеспечить за счет поэтапного повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования, в соответствии с трудовыми функциями, определенными в документе.

Алгоритм деятельности включает последовательное выполнение следующих шагов.

1. Составление анкет по позициям профессионального стандарта.
2. Работа педагогов ЦВР с анкетами.
3. Обработка анкет с выявлением количества педагогов, имеющих проблемы по конкретной тематике.
4. Получение формализованных показателей – пересчет в процентном соотношении количества педагогов, имеющих проблемы

по конкретной тематике к общему количеству педагогов в подразделении (отделе, учреждении в целом).

5. Аналитическая обработка результатов по выявлению проблемных зон в направлениях деятельности (действия, умения, знания) по конкретным трудовым функциям в отделах и по учреждению в целом.

6. Анализ причин и возможных способов ликвидации выявленных проблемных зон.

7. Составление плана деятельности по ликвидации образовательных дефицитов педагогов дополнительного образования ЦВР.

8. Поэтапная реализация плана.

Первой ступенью данной работы является выявление дефицитов сформированности компетенций в соответствии со стандартом, на основе чего далее разрабатывается механизм актуализации ключевых компетенций через систему непрерывного образования педагогов дополнительного образования ЦВР[1].

Опыт показывает, что в качестве метода измерения показателей наиболее информативным является анкетирование, анализ результатов которого может выявить содержание потребностей, профессиональных особенностей и затруднений педагогов.

Данный метод положен нами в основу определения образовательных запросов педагогов ЦВР. Проведено анкетирование педагогов ЦВР на предмет наличия проблем в выполнении трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

При обработке данных учитывалось количество педагогов, имеющих проблемы в зависимости от направления деятельности (действия, умения, знания) по конкретным трудовым функциям:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности обучающихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

*В качестве критерия, взятого для анализа проблемных зон, принят **формализованный показатель проблем (ПП)**, который представляет собой **процентное соотношение количества***

педагогов, имеющих проблемы по конкретной тематике (количество проблемных вопросов, т.е. образовательных дефицитов), к общему количеству педагогов в подразделении.

Для условной оценки соответствия компетентностей педагогов требованиям профессионального стандарта нами принята интегральная шкала, за основу которой взяты определенные интервалы значений показателя проблем ПП (от 0 до 100):

- высокий (творческий) уровень готовности – интервал значений от 0 до 5;
- достаточный (продуктивный) уровень готовности – интервал значений от 5 до 20;
- средний уровень готовности – интервал значений от 20 до 40;
- удовлетворительный уровень готовности – интервал значений от 40 до 60;
- низкий уровень готовности – интервал значений от 60 до 100.

В соответствии со значениями формализованного показателя проблем решается вопрос о формах и методах дальнейшего маршрута непрерывного образования педагогов.

В случае, когда по определенному направлению деятельности в подразделении показатель проблем низок (0-5), возникшие вопросы можно решить на уровне индивидуальных консультаций. При показателе, соответствующем интервалу от 5 до 20, проводится плановая методическая работа в отделе. При обнаружении проблем по рассматриваемому вопросу у 20 и более процентов педагогов, проводятся обучающие мероприятия на уровне учреждения.

В анкетировании участвовали 83 педагога ЦВР из 5 отделов: музыкального образования (ОМО), художественного творчества (ОХТ), гуманитарного образования (ОГО), технического и прикладного творчества (ОТПТ), художественная студия мальчиков и юношей (ХСМЮ). Педагогам было предложено проработать все позиции профессионального стандарта и отметить те действия, умения и знания, которые вызывают вопросы, сложности и затруднения. По каждой позиции был рассчитан формализованный показатель проблем.

После обработки данных получены следующие результаты.

Наблюдается высокая готовность педагогов ЦВР «Академический» к переходу на профессиональный стандарт, так как с подавляющим большинством действий в соответствии с трудовыми функциями педагоги хорошо знакомы и успешно справляются. В качестве примера можно рассмотреть **усредненные** показатели проблем, отмеченных педагогами, в трудовых действиях по одной из

трудовых функций в отделах и в образовательной организации в целом (рис. 1).

Исходя из условной оценки проблемных зон, в среднем в отделах и по учреждению отмечается достаточный (продуктивный) уровень готовности к работе в соответствии с профессиональным стандартом (в подавляющем большинстве случаев формализованный показатель проблем колеблется в интервале 5 - 20). Обращает на себя внимание сравнительно более высокий уровень показателей проблем в области знаний, что объясняется спецификой образования педагогов: часть из них не являются профессиональными педагогами, будучи при этом высококлассными специалистами в конкретной области и имея большой практический опыт работы в системе дополнительного образования детей. Данный фактор необходимо учесть при подборе соответствующих форм и технологий для повышения компетентностей ПДО в соответствии с профессиональными стандартами.

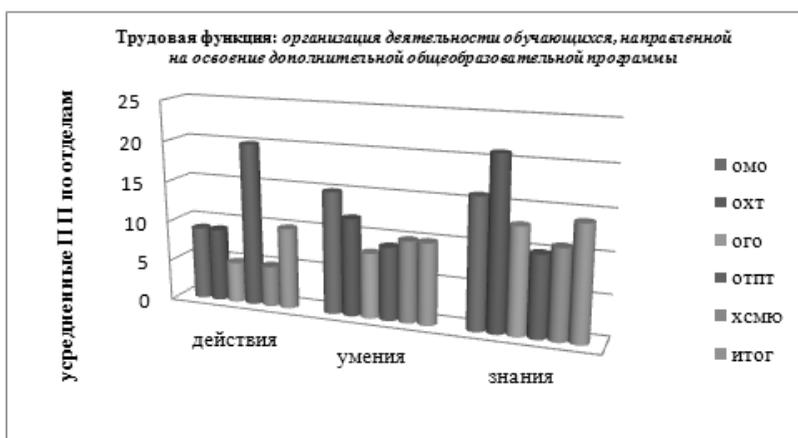


Рисунок 1. Проблемные зоны (по усредненным показателям проблем) в трудовой деятельности при выполнении функции «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» в областях необходимых действий, умений, знаний по отделам и ЦВР в целом (итог)

Анализ результатов по выявлению проблемных зон в направлениях деятельности (действия, умения, знания) по конкретным трудовым функциям в отделах и по учреждению в целом позволил

выделить отдельные проблемы, по которым планируется строить процесс приращения компетентности педагогов (рис. 2).



Рисунок 2. Проблемные зоны (по формализованному показателю проблем) трудовой функции «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы» в области необходимых умений

В процессе исследования обработаны 15 гистограмм, охватывающих все трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.

Полученные результаты наглядно выявляют профессиональные потребности и затруднения педагогов ЦВР. Как и следовало ожидать, наиболее высокой проблемной зоной является область знаний, умений и действия по реализации новых компетенций. Высвечены также вопросы, над решением которых в учреждении продолжается непрерывная работа в системе внутрифирменного образования ЦВР. При этом не учитывались компетенции, относящиеся к предпрофессиональной деятельности, которой ЦВР не занимается.

Составлены таблицы проблемных зон по трудовым функциям и направления деятельности достаточного (продуктивного) уровня готовности (ПП от 5 до 20) для отделов ЦВР и среднего и удовлетворительного уровня готовности (ПП от 20 и выше) для образовательной организации в целом. В таблицах показаны направления актуализации ключевых компетенций в содержании повышения квалификации педагогов дополнительного образования по каждому отделу.

Результаты проведенного анализа положены в основу плана организации разной по уровню и сложности методической работы с определением соответствующих уровню задач, содержания и форм организации методических мероприятий.

Для разработки и осуществления деятельности по уменьшению и ликвидации дефицитов в рамках программы непрерывного образования учреждения в учреждении сформирована творческая лаборатория с представителями от всех отделов.

Предварительная программа деятельности представлена в схеме работы творческой лаборатории.

Творческая лаборатория

Тема:

«Достижение соответствия компетентностей педагогов компетенциям профессионального стандарта»

(по итогам изучения образовательных дефицитов педагогов дополнительного образования ЦВР)

Постановка проблемы:

Наличие индивидуальных образовательных дефицитов ПДО ЦВР в условиях введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Причины:

1. Недостаточное знакомство ПДО с некоторыми базовыми и специальными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом.
2. Нет маршрута профессионального роста (становления) педагога в соответствии с требованиями по освоению компетенций профессионального стандарта.
3. Нет модели на основе сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы по освоению новых образовательных технологий в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
4. Нет системы мониторинга ликвидации образовательных дефицитов в условиях реализации модели профессионального роста педагога в инновационном комплексе в условиях введения профессионального стандарта.

Цель: обеспечение профессионального роста (становления) педагога дополнительного образования детей ЦВР «Академический» в условиях введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Задачи:

1. Выявление индивидуальных образовательных дефицитов ПДО ЦВР.

2. Создание модели профессионального роста (становления) педагога в условиях введения профессионального стандарта.

3. Разрешение индивидуальных образовательных дефицитов ПДО ЦВР через обновление содержания и средств профессионального роста педагога на основе сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы по освоению новых образовательных технологий.

4. Проведение мониторинга в условиях реализации модели профессионального роста (становления) педагога в инновационном комплексе.

Мероприятия:

По решению задачи 1:

- анкетирование ПДО по выявлению проблем в выполнении трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом;
- обработка анкетных данных;
- составление аналитической справки с обсуждением выявленных проблем.

По решению задачи 2:

- формирование творческой лаборатории по планированию и реализации деятельности в области повышения компетентностей ПДО в соответствии с профессиональными стандартами;
- разделение проблем по уровням деятельности: индивидуальных, групповых и коллективных;
- подбор соответствующих форм и технологий для повышения компетентностей ПДО в соответствии с профессиональными стандартами.

По решению задачи 3:

- выделение проблемных зон в отделах;
- планирование методической работы в отделах по разрешению индивидуальных образовательных дефицитов ПДО ЦВР;
- разработка и использование индивидуальных, групповых и коллективных форм работы по освоению новых образовательных технологий.

По решению задачи 4:

- анкетирование ПДО по выявлению остаточных проблем в выполнении трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом;
- обработка анкетных данных;

- составление аналитической справки с обсуждением выявленных проблем для планирования дальнейшей деятельности творческой лаборатории.

Критерии результативности:

- реализация модели профессионального становления педагога в условиях введения профессионального стандарта;
- соответствие компетентностей ПДО ЦВР требованиям профессионального стандарта.

Анализ ресурсов:

- наличие опытных методистов по направлениям деятельности;
- возможность формирования творческой группы высококвалифицированных педагогов и объединения их в творческую лабораторию для организации внутрифирменного образования ПДО в соответствии требованиями с профессионального стандарта.

Таким образом, в ЦВР «Академический» предложен и реализуется механизм внутрифирменной работы по выявлению дефицитов сформированности компетенций и намечена программа актуализации ключевых компетенций педагогов дополнительного образования ЦВР «Академический» Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями профессионального стандарта и Концепцией развития дополнительного образования детей [3,4]. Модернизация системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров ЦВР «Академический» призвана дать новый импульс совершенствованию кадрового потенциала учреждения.

Список литературы:

1. Дядькова Л.Г., Логинова Н.Н., Модель непрерывного образования педагогов дополнительного образования центра внешкольной работы «Академический» Санкт-Петербурга. Сб. материалов V Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики». – Чебоксары, 2015.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015 №613н.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Концепция развития дополнительного образования детей» от 4.09.2014 г, № 1726-р.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации «План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» от 24.04.2015 г., № 729-р.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕШЕНИЯ ОБЫКНОВЕННЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ В ВИДЕ БЛОК-СХЕМЫ

Пыркова Ольга Анатольевна

*канд. физ.-мат. наук, доцент, Московский физико-технический
институт (государственный университет),
РФ, г. Долгопрудный*

Дубинская Вера Юльевна

*канд. физ.-мат. наук, доцент, Московский физико-технический
институт (государственный университет),
РФ, г. Долгопрудный*

PRESENTATION IN BLOCK DIAGRAM FORM THE SOLUTION OF ORDINARY DIFFERENTIAL EQUATIONS WITH CONSTANT COEFFICIENTS

Olga Pyrkova

*candidate of Physical and Mathematical Sciences, associate Professor,
Moscow Institute of Physics and Technology (State University),
Russia, Dolgoprudny*

Vera Dubinskaya

*candidate of Physical and Mathematical Sciences, associate Professor,
Moscow Institute of Physics and Technology (State University),
Russia, Dolgoprudny*

Аннотация. С целью повышения качества приобретаемых математических знаний студентов предлагается использовать визуализацию алгоритма решения обыкновенных дифференциальных уравнений при помощи блок-схем, что облегчает восприятие материала, ускоряя повторение пройденного.

Abstract. Block diagram is proposed to use to visualize solution algorithm ordinary differential equations with the aim of improving the quality of the acquired mathematical knowledge. It facilitates the assimilation of new knowledge, and accelerates the repetition of the earlier material.

Ключевые слова: блок-схема; визуализация алгоритма решения; обыкновенные дифференциальные уравнения.

Keywords: block diagram; visualization of the solution algorithm; ordinary differential equations.

Опираясь на определение цели обучения как сознательно планируемых его результатов, которые выражаются в усваиваемых навыках, умениях, знаниях, развитии гуманизма, творческого мышления и других качеств, необходимых личности как субъекту общественной, трудовой и семейной жизни, стоит использовать различные приемы для формирования полезных в дальнейшей профессиональной деятельности компетенций. Особенно это актуально при изучении высшей математики, ибо, как отмечалось в принятой при изучении математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин».

На практических занятиях стандартное изложение материала по теме «Обыкновенные линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами» носит описательный характер с иллюстрацией примерами. По возможности рассматривается наиболее полный (при наличии времени) набор задач с характерными ситуациями в обеих частях уравнения [1, с. 4–12].

Большим подспорьем при этом может служить индивидуальный сайт преподавателя [2, с. 144], где последний имеет возможность разместить эти примеры (рисунок 1) – как уже рассмотренные на семинарском занятии, так и дополнительные, иллюстрирующие наиболее интересные комбинации фундаментальной системы решений и правых частей в виде квазиполиномов. Неоценимым преимуществом индивидуального сайта является его мобильность при обновлении и добавлении информации, актуальной с точки зрения текущего учебного процесса.

Тема решения обыкновенных линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами классическая, но достаточно востребованная в дальнейшей учебной и практической деятельности. За примерами не надо далеко ходить: в курсе уравнений математической физики уже при применении метода характеристик возникают обыкновенные линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами первого порядка. Их можно решить и методом разделения переменных, но эффективнее применять алгоритм решения обыкновенных линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами.

ФУТБОК В ЛИЦАХ
Паркова Ольга Александровна
Паркова Ольга Александровна EDUCATIONAL DIFFERENTIALS

Дифференциальные уравнения. Методы решения

» §.4. ЭЛЕМЕНТЫ ВАРИАЦИОННОГО ИСЧИСЛЕНИЯ
4.1 Основная пометка 4.2 Простейшие вариационные задачи 4.3 Задача об свободном конце (лонганах) 4.4 Решение уравнения Эйлера 4.5 Примеры решения задач, прилагаются на экзаменационных контрольных работах 4.6. Задачи для самостоятельного решения 4.7. Ответы

» §.5. ЛИНЕЙНЫЕ УРАВНЕНИЯ С ПОСЛОБНЫМИ КОЭФФИЦИЕНТАМИ
5.1 Основное понятие 5.2. Система линейных уравнений с постоянными коэффициентами 5.3. Метод Крамера 5.4. Метод матричного обращения 5.5. Задачи для самостоятельного решения 5.6. Ответы

» §.7. ПОЛОЖЕНИЯ РАВНОВЕСИЯ ЛИНЕЙНЫХ АВТОНОМНЫХ СИСТЕМ ВТОРОГО ПОРЯДКА
7.1 Исследование положения равновесия 7.2. Приближение к траектории исследования положения равновесия 7.3. Примеры решения задач, прилагающихся на экзаменационных контрольных работах 7.4. Задачи для самостоятельного решения 7.5. Ответы

» §.8. ЛИНЕЙНЫЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ ВТОРОГО ПОРЯДКА С ПЕРЕМЕННЫМИ КОЭФФИЦИЕНТАМИ
8.1 Основная пометка 8.2. Система уравнений частотного резонанса 8.3. Общее решение однородного уравнения 8.4. Общее решение неоднородного уравнения 8.5. Примеры решения задач, прилагающихся на экзаменационных контрольных работах 8.6. Задачи для самостоятельного решения 8.7. Ответы

» §.3. ЗАДАЧА КОШИ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ. ДОПУСКАЮЩИХ ПОНИЖЕНИЕ ПОРЯДКА
3.1. Задача Коши 3.2. Основные типы уравнений, допускающие понижение порядка 3.2.1. Простые случаи понижения порядка уравнения 3.2.2. Случаи однородного и однородного в обращении смысле уравнений 3.3. Примеры решения задач, прилагающихся на экзаменационных контрольных работах 3.4. Задачи для самостоятельного решения 3.6. Ответы

» §.7. ЛИНЕЙНЫЕ СИСТЕМЫ
7.1. Основное понятие 7.2. Система линейных уравнений с постоянными коэффициентами 7.3. Метод Крамера 7.4. Метод матричного обращения 7.5. Задачи для самостоятельного решения 7.6. Ответы

» §.6. УРАВНЕНИЯ В ЧАСТНЫХ ПРОИЗВОДНЫХ ПЕРВОГО ПОРЯДКА
6.1. Решение линейного однородного уравнения в частных производных первого порядка 6.2. Задача Коши для линейного однородного уравнения в частных производных первого порядка 6.3. Примеры решения задач, прилагающихся на экзаменационных контрольных работах 6.4. Задачи для самостоятельного решения 6.5. Ответы

» §.5. УРАВНЕНИЯ РАССЕЯННЫЕ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРОИЗВОДНОЙ
5.1. Основное понятие 5.2. Метод характеристик 5.2.1. Уравнение в частных производных второго порядка 5.2.2. Уравнение, определяющее относительный инварианта 5.3. Способы решения 5.4. Примеры решения задач, прилагающихся на экзаменационных контрольных работах 5.5. Задачи для самостоятельного решения 5.6. Ответы

» Психология
» HISTORY
» EDUCATIONAL
» MAP
» IDU
» FOTO
» SOU.MAP

© 2015-2016 Московский Филологический институт. Дифференциальное уравнение
Решение дифференциальных уравнений. Методы решения
Приглашаем авторов статей и материалы. E-mail: info@diffur.ru

ARP RIB
Решение дифференциальных уравнений

Рисунок 1. Индивидуальный сайт преподавателя

Позже, при решении смешанной задачи на отрезке для волнового уравнения уже возникают обыкновенные линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами второго порядка, при решении которых одним методом разделения переменных не обойтись. Чтобы студенты грамотно справлялись с поставленной задачей, им приходится напоминать методы решения обыкновенных линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами.

Ликвидация пробелов в знаниях по-прежнему остается актуальной задачей в плане повышения уровня математической грамотности, как уже достигнутой, так и грядущей, так как приводит к более успешному и качественному усвоению новой информации.

Представление алгоритма решения в виде схемы значительно ускоряет этот процесс, упрощая в тоже время и восприятие нового материала: даже маркетологи отмечают, что на восприятие визуальной информации расходуется меньше энергии, чем на вербальную [4, с. 152]. Для студентов с доминирующим визуальным типом восприятия схемы представляются наиболее эффективным способом изложения, что отнюдь не противоречит и не отменяет параллельное изложение материала стандартным описательным способом. Словесные элементы описания алгоритма, включенные в схему (см. рисунок 2) рассчитаны на студентов с доминирующим вербальным типом восприятия информации, а интерпретация алгоритма в виде блок-схемы позволит кинестетикам, отзывчивым на подачу информации в «подвижном» виде, воспринять вновь излагаемый материал лучше и быстрее. Изложенные соображения делают эти схемы актуальными не только для повторения пройденного, но и для использования в процессе ознакомления с новым материалом как на семинарских занятиях, так и на лекциях.

В связи с широким распространением IT-технологий информатика прочно вошла уже в школьный курс. Поэтому процедура решения, изложенная в виде блок-схемы, вызывает привычные визуальные ассоциации и призвана привлечь внимание студентов не только на сами действия, но и на их последовательность, создавая и закрепляя тем самым целостное представление о решении задачи, о связи и взаимном влиянии друг на друга отдельных его этапов. Это немаловажно для тех навыков и умений, которые мы хотим развить, укрепить, освежить в памяти и, наконец, прочно сформировать, повышая уровень математического образования.

Размещение подобных схем решения на электронных ресурсах даёт возможность придания им интерактивного характера.

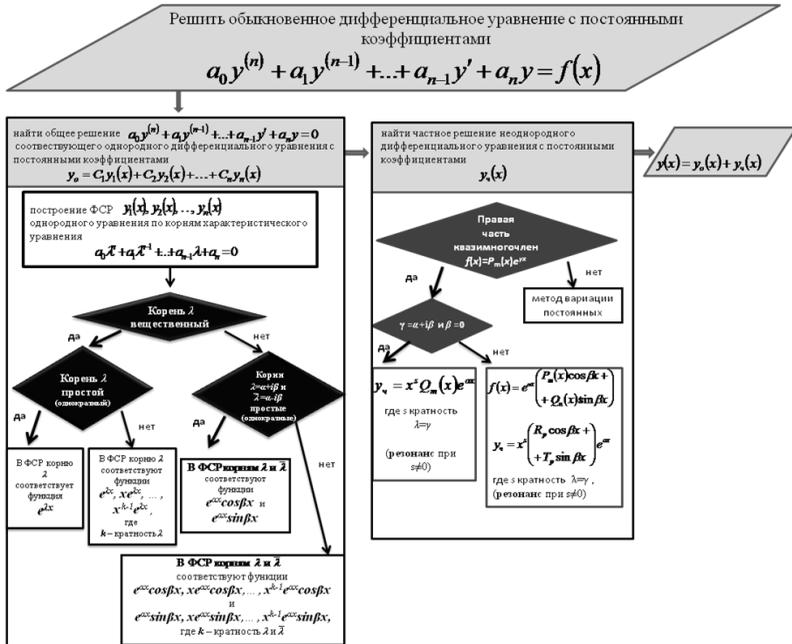


Рисунок 2. Блок-схема алгоритма решения ОДУсПК

Список литературы:

- Ипатов В.М. Дифференциальные уравнения. Методы решений : учебное пособие / В. М. Ипатов, О.А. Пыrkова, В. Н. Седов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МФТИ, 2012. – 140 с.
- Пыrkова О.А. Информационная поддержка учебного процесса на персональном web-сайте / О.А. Пыrkова // Современные проблемы многоуровневого образования : Международный научно-методический симпозиум. – Ростов н/Д: ДГТУ, 2013. – С. 141–147.
- Распоряжение правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р о концепции развития математического образования в Российской Федерации / [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3894> (дата обращения: 14.10.2016).
- Райс Лаура. Визуальный молоток. Как образы побеждают тысячи слов. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 172 с.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИЗАЙН-ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ В ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ

Рак Екатерина Викторовна

*аспирант, Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
РФ, Брянск*

HIGHLIGHTS OF PERFORMING OF DESIGN PROJECTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS AT HIGH SCHOOL

Catherine Rak

*post-graduate of Bryansk State University named after I.Y. Petrovsky,
Russia, Bryansk*

Аннотация. Автором в статье выявлены основные стадии выполнения дизайн проектов. Проанализированы этапы работы над проект-заданием опираясь на опыт ведущих дизайн студий Дюбра и MetaDesign. Выявлено что связь теоретического и практического обучения, формируют структуру профессиональных знаний, умений и навыков. Автором выявлено что, готовность к проектной деятельности составляет внедрение в профессию, освоение стандартами профессионального дизайн-образования.

Abstract. The basic stages of the implementation of design projects are revealed by the author in the article. The stages of work on a project-task based on the experience of leading design studios of Dubreuil and MetaDesign are analyzed. . It is revealed that the connection between theoretical and practical training, form the structure of the professional knowledge and skills. The author found that the willingness to project activities is the inception into the profession, the achievement of standards of professional design education.

Ключевые слова: дизайн-проект, проектная деятельность, профессиональная компетентность, дизайн-образование.

Keywords: design project, project activity, professional competence, design education.

Работы студии Дюбра и MetaDesign сформировали современный подход к разработке идентификационных и информационных систем. В современном дизайне, подобными схемами проектирования и похожим графическим языком, пользуются в своей работе многие коммерческие компании, обслуживающие корпоративных клиентов. [Библ.: 4; 5] Проанализировав работу компаний в целом видно, что в основу современного проектирования заложены модернистские принципы, что по своей структуре схоже с интернациональным стилем. Сопоставим эти стили, определим, что между ними общего, постараемся выявить составляющие, пополневшие новый подход. Мы считаем, что, опираясь на профессиональную деятельность компаний, преподаватель обязан использовать полученный материал на практике, при работе со студентами, он должен быть не только теоретиком, но и высококвалифицированным практиком, т.к. без коллективной работы преподавателя и студента, невозможно обучить грамотных специалистов в области дизайн.

Первостепенно, как и несколько десятилетий назад, для дизайнеров является анализ проблем заказчиков, для студентов – анализ проблем дизайн-проектов и на основе них формулировка первоочередных задач проекта, из которых вытекают другие более кардинальные задачи, выполнение которых реализуется в ходе работы над проектом. Из этого следует приоритетность решений, сформулированных соображениями целесообразности, над эстетическими аспектами. Необходимо, при работе над проектом, регулярная проработка наработанных схем выполнения заданий, для того чтобы найти индивидуальный подход к проектированию других работ. Сделаем вывод: современные теоретики и практики в области дизайн, как и функционалисты пятидесятых, постоянно находятся в поиске новых, более изящных и экономических идей и способов разработке проектов.

Во-вторых, одной из важных вещей, относящейся к классическому и современному подходу, считается принцип выработки визуальных констант, ориентированных наполнить прозрачный графический стиль всеми элементами системы. Этими инструментами не обязательно должны быть классические элементы, которые принято использовать в проектах, такие как знак, логотип или цветовая гамма, это может быть индивидуальный графический прием, шрифт, авторская иллюстрация. Состав этих констант определяется для каждого задания заново, но принцип создания остается неизменным и в современном дизайне. [6, с. 34]

Третьим этапом при разработке масштабных стилей, остается коллективное проектирование и поддержание разработанных проектов в будущем. В практике создается стилизованное руководство по

использованию визуальных констант стиля. Подача данного руководства может быть спроектирована с учетом поставленных задач, а также может быть представлена в свободной форме.

В-четвертых, до сих пор, и сейчас в большей степени, роль руководителя проекта выполняют отдельные люди в группе, они отвечают за разработку корпоративного стиля или дизайн-проекта. Он координирует работу большой группы людей в различных сферах дизайн проектирования, формулируя для них основные составляющие и шаблоны работы, а также контролирует общую стилистическую целостность проекта.

На последнем этапе, как и раньше при проектировании задания для крупной организации, основополагающим является графический язык, близкий к языку Ульмской школы, а именно уход от украшения и стилизации, использование современных и технологичных методов проектирования, подбор простой и узнаваемой цветовой гаммы, общая модульная система построения различных единиц дизайна. [5, с.103]

Мы считаем, что проектирование масштабных заданий, должен реализовывать высококвалифицированный коллектив, обладающий всеми профессиональными компетенциями, а также коммуникативной компетенцией, которая составляет залог успеха в проектной деятельности. Поэтому будущий преподаватель в области дизайн должен получить необходимые знания, навыки и умения для дальнейшей профессиональной деятельности, в которой он обязан обучить студентов грамотному проектированию дизайн-проектов.

Взаимная связь теоретического и практического обучения, совместное действие учебно-познавательной, учебно-практической и самостоятельной работы студентов образуют структуру профессиональных знаний, умений и навыков. Продуктом профессиональной подготовки становится готовность выпускника вуза к самостоятельной реализации полученных знаний, умений и навыков, о чем подтверждает диплом. Результатом профессионального дизайн-образования, которое может продолжаться после окончания вуза, становится профессиональная компетентность. В конкретном случае мы говорим о результате, который отразится в трудовой деятельности выпускника после окончания вуза. Готовность к проектной деятельности составляет внедрение в профессию, освоение стандартами профессионального дизайн-образования. Компетентность подразумевает высокий уровень владения компонентами готовности и перечень других компонентов: индивидуальный подход профессиональной деятельности, творческий жанр и стиль к ней. Период образования в вузе считается временем

профессиональной самоориентации будущего специалиста, интеграции определенных качеств студента в профессиональную направленность, определения и развития Я-концепции. В ходе аудиторных занятий и самообразования укореняются или разрушаются предшествующие мотивы обучения, формируются новые, четко становятся понятными значение, функции и смыслы настоящей и предстоящей деятельности. Смысловая саморегуляция не только характеризует когнитивную сторону профессионального образования будущего специалиста, но и стимулирует участие в конкурсах и конференциях. Всему этому способствует желание быть конкурентоспособным, востребованным, заинтересованность в выбранной специализации, стремление к творчеству и проектированию новых дизайн-идей. Студент продуцирует полученные профессиональные знания и навыки, находит в них личностные смыслы и идеи. [2, с. 68-69]

Если мы хотим сохранить личностное творческое «Я», мы обязаны регулярно и систематически изменять себя, прогрессировать над собой, преодолевать себя. По-настоящему человек боится плагиата, повтора, шаблонности, старается избегать и бороться с ним. Он всегда креативен и непредсказуем, хотя это зачастую бывает трудным, порой непреодолимым, это требует вложения больших усилий, колоссального труда и творческой новизны [3, с. 162]. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка профессиограммы будущих эргономистов-дизайнеров и формирование профессионально-важных качеств (профессиональных компетенций) связанных с запросами (требованиями) потенциальных работодателей.

Список литературы:

1. Голубева Г.Ф., Спасенников В.В. Междисциплинарные связи в подготовке инженерных кадров// Социология образования.-2014.-№5.- С. 65-74
2. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240с.
3. Степанов А.В. Архитектура и психология: Учебное пособие для вузов. А.В. Степанов, Г.И. Иванова, Н.Н. Нечаев. – М.: Стройиздат, 1993.- 295с.
4. Pat Matson Knapp. Designing Corporate Identity. Graphic Design as a Business strategy Rockport. Gloucester Massachusetts 2001.
5. Peter Wildbur, Michael Burke. Information Graphics. Innovation Solutions in Contemporary Design. Thames and Hudson. London, 1998.
6. Phil Baines & Andrew Haslam. Type & Typography. Laurence King. London 2002.

1.4. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

Скворцова Юлия Александровна

*преподаватель Алтайского государственного института культуры,
РФ, г. Барнаул*

THE PROBLEM OF FORMATION OF CULTURE IN INTERETHNIC COMMUNICATION IN RUSSIA AND ITS SOLUTION

Yuliya Skvortsova

*lecturer at Altai State Institute of Culture,
Russia, Barnaul*

Аннотация. В статье рассматривается опыт формирования культуры межнационального общения студенческой молодежи в трех наиболее знаковых на наш взгляд регионах России и делаются выводы о наиболее эффективных путях решения этой проблемы.

Abstract. This paper examines the experience of formation of culture of international dialogue of students in three of the most iconic in our opinion Russian regions and draws conclusions on the most effective ways to solve this problem.

Ключевые слова: культура межнационального общения, студенческая молодежь, межкультурные коммуникации, межнациональные отношения, поликультурная среда вуза, межнациональный конфликт.

Keywords: culture of interethnic communication, students, intercultural communication, international relations, multicultural environment of high school, ethnic conflict.

Проблема формирования культуры межнационального общения студенческой молодежи в последние годы привлекает внимание все большего количества специалистов из разных областей науки. Этот повышенный интерес свидетельствует о том, что вопрос межкультурных коммуникаций остро стоит на повестке дня и нуждается в глубоком изучении. В связи с особенностями политических событий последних лет во всем мире все чаще возникают конфликты на национальной и религиозной почве как между отдельными людьми, так и между народами и странами в целом. В стремлении к снижению напряжения в межкультурных отношениях краеугольным камнем становится формирование культуры межнационального общения студенческой молодежи, так как именно эта категория населения наиболее восприимчива к колебаниям общественного мнения, обладает самой высокой степенью мобильности, чаще подвержена вспышкам агрессии, не всегда имеет сложившееся, устойчивое представление о мире в целом и о своей роли в жизни общества и государства. Несомненно, современные события в мире не способствуют росту взаимопонимания и гармоничному сосуществованию представителей разных народов на одной территории. В данной работе раскрываются наиболее эффективные, на наш взгляд, пути решения проблемы формирования культуры межнационального общения студенческой молодежи в вузах нашей страны.

Изучив некоторый опыт работы вузов в этом направлении, мы пришли к выводу, что наибольшее внимание вопросу формирования культуры межнационального общения студенческой молодежи уделяется в национально-территориальных субъектах РФ, в составе которых русское население занимает второе место по численности. При этом в целом по России, по данным последней переписи населения, прошедшей в 2010 году, процентное соотношение русского населения составило около 80 % от общего числа национальностей [4].

Одним из лидирующих регионов по концентрации внимания к этой проблеме является Республика Татарстан. Об этом свидетельствует большое количество научно-практических конференций и форумов, посвященных проблеме межнациональных и межкультурных коммуникаций, обилие научно-исследовательских работ и диссертаций на эту тему, множество различных программ, направленных на содействие в формировании культуры межнационального общения молодежи. Так, профессор Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета, доктор педагогических наук Н.Г. Маркова уделяет большое внимание этому вопросу [2]. По ее

мнению, причиной растущей национальной нетерпимости в студенческой среде является «...наличие таких деструктивных элементов в межнациональных взаимодействиях, как нетерпимость к чужому мнению, эгоизм, внутренняя неприязнь, амбициозность, категоричность суждений, неспособность идти на компромисс, отсутствие здравого смысла, наличие национальных предрассудков, непонимание реальных процессов, происходящих в обществе, мире, отсутствие у студентов культуры понимания и культуры восприятия различий, утрата правильности восприятия себя (концепция «Я») и других (концепция «Они»), культуросентризм» [2, с. 4-5].

В качестве мер, направленных на снижения градуса межнациональной нетерпимости, Н. Г. Маркова предлагает: 1) создание лояльного поликультурного образовательного пространства, в рамках которого будет происходить этнопсихологическое, этнопедагогическое и этносоциальное просвещение студентов; 2) стимулирование развития у студентов готовности к конструктивным межнациональным отношениям посредством создания при этом благоприятного этнопсихологического климата, способствующего продуктивности общения; 3) включение студенческой молодежи в активное межкультурное взаимодействие с целью формирования значимых личностных качеств. Таким образом, большое внимание Н. Г. Маркова уделяет именно образовательному компоненту и созданию положительного этнопсихологического климата, который будет способствовать конструктивному межкультурному диалогу.

В отличие от густонаселенной Республики Татарстан, Республика Саха (Якутия), несмотря на свою обширную территорию, населена слабо, в основном по причине расположения части территории за границей Северного полярного круга. Тем не менее, проблеме межнационального общения здесь уделяется большое внимание. Так, согласно исследованиям кандидата философских наук, старшего научного сотрудника сектора этносоциальных исследований Института философии и права Сибирского отделения РАН (г. Новосибирск) Е.А. Ерохиной, основной этнической проблемой студентов этого региона является «относительно невысокая значимость гражданского патриотизма в отношении России у русских студентов в сравнении со сверстниками – саха, в той поддержке, которую власти Республики Саха оказывают студенческой молодежи. На эту помощь в большей мере рассчитывают студенты титульной национальности. На их стороне – ресурс суверенизации и многочисленные родственные связи в городах и улусах республики. Свободное владение ими якутским и русским языком, рекрутирование элит по земляческому и родственному

принципу – вот преимущества, которыми располагают студенты – саха в перспективе конкуренции за рабочие места с русскими сверстниками. Русские же студенты в Якутии должны рассчитывать в первую очередь на собственные силы и возможности своих родителей и родственников, в том числе и за пределами республики» [1, с. 118]

Основной задачей на пути формирования культуры межнационального общения в студенческой среде Республики Саха (Якутия), по мнению исследователя, является акцентирование внимания представителей разных национальностей на том, что их объединяет, а не на том, чем они отличаются. При этом упор делается на организацию свободного, неформального, позитивного и игрового общения в многонациональных группах.

Еще одним регионом с углубленным интересом к проблеме формирования культуры межнационального общения молодежи является Республика Чечня. На основании диссертационной работы кандидата социологических наук Х.Ф. Налгиевой можно сделать вывод, что одной из наиболее значительных этнических проблем в среде молодежи этого региона является проблема агрессии и низкого уровня толерантности у представителей разных национальностей и религий. В своих рассуждениях об обозначенной проблеме исследователь делает акцент на следующем: «Сегодня одним из регионов напряженности в мире является Россия, а Чечня, как точка пересечения экономических, культурных, этнических и геополитических проблем, является таким же носителем напряженности и опасности на Кавказе. В силу вышесказанного приходит понимание того, что проблема толерантности (мера толерантности-агрессии) является архиактуальной в России и особенно в Чечне» [3].

Основными и наиболее эффективными мерами, направленными на решение этой проблемы, стало активное знакомство студентов с культурами соседствующими в регионе посредством организации большого количества национальных и межнациональных студенческих фестивалей, проведения традиционных праздников разных народностей, проживающих на территории Республики. Национальные культурные мероприятия в регионе занимают одно из главенствующих мест в организации массового досуга населения, благодаря чему знакомство студенческой молодежи с различными культурами, традициями, обычаями проходит в неформальной, дружелюбной, праздничной атмосфере, способствующей позитивному общению представителей различных народностей и обогащению знаний о той или иной культуре. Автор также отмечает, что привлечение студентов к участию в подобных мероприятиях позволяет активной молодежи

направить свою энергию в мирное русло, заявив при этом о себе и своей культуре окружающим.

Анализ опыта формирования культуры межнационального общения студенческой молодежи в трех наиболее знаковых, на наш взгляд, регионах нашей страны (густонаселенной, близкой к центру и активно развивающейся Республики Татарстан, слабозаселенной и северной Республики Саха (Якутия) и южного региона с очень непростой историей – Республики Чечня), который представлен в рассмотренных в данной статье исследованиях, позволяет сделать вывод, что основными современными тенденциями в вопросе преодоления этноцентризма и национальной ограниченности молодежи (что зачастую и выступает в качестве основных причин конфликтов на национальной почве) является комплекс следующих мер:

- 1) углубление знаний молодежи о своей собственной истории, культуре, традициях и обычаях;
- 2) акцентирование внимания на том, что объединяет представителей разных национальностей, а не на том, чем они отличаются друг от друга;
- 3) организация неформального, свободного, позитивного досугового общения студентов разных национальностей в одной группе;
- 4) организация и проведение национальных и межнациональных фестивалей, во время которых происходит знакомство молодежи с другой культурой, с традициями и обычаями других народов, с их кухней и традиционной одеждой, с творчеством выдающихся представителей разных национальностей;
- 5) организация молодежных форумов, съездов и саммитов, посвященных проблеме формирования культуры межнационального общения. Стимулирование студенческой активности в поиске новых идей, помогающих в решении этой проблемы.

Основываясь на вышеперечисленных вариантах решения проблемы формирования культуры межнационального общения студенческой молодежи, отметим, что при объединении опыта работы в этой сфере разных регионах нашей страны, мы можем получить универсальный комплекс мер, который будет одинаково эффективен для всей территории России. Именно этот комплекс мер, на наш взгляд, позволит наиболее продуктивно вести работу по формированию у студенческой молодежи культуры межнационального общения.

Список литературы:

1. Ерохина, Е.А. Этничность и межэтнические взаимодействия как факторы социокультурной и геополитической интеграции: теоретико-методологический анализ / Е.А. Ерохина СОЦИС. – 2009. – № 3. – С 115-120.
2. Маркова Н.Г. Формирование культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве вуза: дис. ... д-ра пед. наук / Н.Г. Маркова. – Казань, 2010. – 865 с.
3. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat [Электронный ресурс] режим доступа - <http://www.dissercat.com/content/tolerantnost-kak-usloviie-sotsialnoi-stabilnosti-v-chechenskoii-respublike-sotsiokulturnyi-ana#ixzz4MrJtkcGs> (дата обращения 10.10.2016).
4. Сайт Всероссийской переписи населения 2010 [Электронный ресурс] режим доступа - http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm (дата обращения 03.10.2016).

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ

2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

Куликов Сергей Владимирович

*воспитатель учебного курса суворовцев,
Ульяновское суворовское военное училище,
РФ, г. Ульяновск*

Маланин Сергей Анатольевич

*старший воспитатель учебного курса суворовцев,
Ульяновское суворовское военное училище,
РФ, г. Ульяновск*

VALUE SYSTEM AS MEANS OF FORMING OF THE IDENTITY OF PUPILS OF SUVOROV MILITARY SCHOOL

Sergey Kulikov

*tutor of a training course of Suworov Military School students
of the Ulyanovsk Suworov Military School,
Russia, Ulyanovsk*

Sergey Malanin

*senior tutor of a training course of Suworov Military School students
of the Ulyanovsk Suworov military school,
Russia, Ulyanovsk*

Аннотация. В статье обосновывается необходимость формирования у воспитанников суворовского военного училища таких ценностных ориентаций, которые совпадали бы с ценностными ориентациями социальной значимости и обеспечивали бы направленность суворовцев на социальную адаптацию, успешную социализацию и индивидуализацию личности одновременно.

Abstract. Article is proved by need of forming at pupils of Suvorov Military School of such valuable orientations which would match valuable orientations of the social importance and would provide an orientation of Suvorov Military School students on social adaptation, successful socialization and individualization of the personality at the same time.

Ключевые слова: ценности; ценностные ориентации; личность; ценности-цели; ценности-средства; воспитанники суворовского военного училища.

Keywords: values; valuable orientations; personality; values purposes; values means; pupils of Suvorov Military School.

Юношеский возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающим влияние на становление характера и личности в целом. Это связано с появлением на данном возрастном этапе необходимых для формирования ценностных ориентаций предпосылок: овладение понятийным мышлением, накопление определенного и достаточного опыта взаимодействия и оценочного опыта, изменением социального статуса в образовательной среде. Формирование убеждений в юношеском возрасте свидетельствует о значительном качественном переломе в характере становления системы моральных ценностей. Именно ценностные ориентации, сформированные в юношеском возрасте, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и тем самым в определенной мере детерминируют ее поведение (Б. С. Круглов, В. А. Ядов и др.) [1, с. 167].

Мы в Ульяновском гвардейском суворовском военном училище считаем формирование определенных ценностных ориентаций суворовцев приоритетной задачей воспитательной системы нашего училища и предполагаем, что системное выявление ценностных ориентаций воспитанников суворовского военного училища позволит сформулировать приоритетные направления психолого-педагогической деятельности (рекомендации) по формированию ценностных ориентаций социальной значимости у старшеклассников училища.

Возникает вопрос: каким мы хотим видеть нашего выпускника?

Прежде всего, это должна быть здоровая, физически развитая, образованная, социально активная, высоконравственная, толерантная личность, готовая к личностному и профессиональному самоопределению в современных, постоянно изменяющихся условиях. Поэтому цель нашей воспитательной деятельности в училище мы видим в формировании мобильной социализированной личности суворовца через развитие системы ценностей. Какие же ценности мы берем за основу воспитательного процесса?

Для определения содержания типов ценностных ориентаций у суворовцев старших классов Ульяновского гвардейского суворовского военного училища мы по методике «Ценностные ориентации школьников», разработанной ульяновским ученым, доктором педагогических наук, профессором М.И. Лукьяновой, провели анкетирование, включающее пять блоков: «Познание как ценность», «Я-ценность», «Другой-ценность», «Общественно полезная деятельность», «Ответственность как ценность». Почему необходимо формировать именно эти ценностные ориентации? Потому что относятся они, прежде всего, к сфере человеческих отношений, всесторонне учитывают базовые потребности личности, интегрируют в себе направленность на социальную адаптацию и обеспечивают успешность индивидуализации и социализации личности одновременно. Мы считаем, что ориентация педагогического процесса на названные выше ценности, отражающиеся в содержании образования на современном этапе его развития, обеспечивают решение значимой педагогической проблемы – воспитания у суворовцев осознания важности и необходимости здорового образа жизни, образованности, культуры общения и поведения. Именно эти ценности соответствуют базовым потребностям личности и позволяют ей успешно адаптироваться и социализироваться в современном мире, что является для нашего суворовца-выпускника, воспитывающегося в условиях закрытого образовательного пространства, приоритетным фактором. Эти ценности являются базой для формирования личностной культуры суворовцев, объединяя в себе значимость общечеловеческого, национального, индивидуального.

Согласно методике М.И. Лукьяновой, после анкетирования суворовцам предлагается подсчитать сумму баллов, набранных по каждому содержательному блоку (шкале). По количеству набранных баллов определяется сформированность каждой включенной в перечень ценности. Произведенные подсчеты позволяют, во-первых, увидеть степень выраженности у каждого суворовца той или иной ценностной ориентации и, во-вторых, понять, ориентация на какие из пяти базовых ценностей личности сформирована в большей степени, а на развитие

каких требуется направить дополнительные усилия. Оценка сформированности ценностных ориентаций осуществляется по трем уровням выраженности: высокому, среднему, низкому [2, с. 44].

В блоке «Познание как ценность» у суворовцев доминирует высокий уровень потребности в познании. У обучающихся с высоким уровнем познавательная деятельность вызывает позитивные эмоции, доставляет удовольствие и является важным жизненным смыслом. Средний уровень познания характеризуется пониманием суворовцами значения учения, познания в целом как ценности жизни, но полного осознанного самоопределения по отношению к этой ценности не обнаруживается. Низкий уровень констатирует малую степень сформированности этого важнейшего показателя самоактуализирующейся личности.

В блоке «Я-ценность» высокий уровень свидетельствует о сформированной структуре «Я» суворовцев, о глубокой степени позитивного самовоспитания, о способности к самовыражению и уважительном отношении к себе как к личности и индивидуальности. Средний уровень показывает, что суворовцы уделяют становлению своего «Я» много внимания, стремятся быть позитивными в восприятии окружающей действительности, задумываются о способах самовыражения. Низкий уровень констатирует, что у суворовцев не сформировано ценностное отношение к себе как личности в основном, слабо проявляется способность к самопринятию и самоуважению.

Ценность «Другой» преобладает у суворовцев со средним уровнем сформированности ценностных ориентаций: воспитанники признают индивидуальность другого как ценность, стараются уважать других людей, однако им не всегда удается овладеть безусловным принятием другого человека и конструктивно общаться на основе учета его индивидуальных особенностей. Низкий уровень констатирует несформированность восприятия другого суворовца как ценности и индивидуальности. Высокий уровень проявляется у старшеклассников восприятием индивидуальности другого человека как ценности.

Ценность общественно-полезной деятельности более всего представлена у старшеклассников средним уровнем: суворовцы понимают и принимают важность общественно полезной деятельности и готовы отдавать часть своего времени и сил, но не всегда это выходит на уровень их личной инициативы и самостоятельности в выборе форм общественно полезной деятельности. Низкий уровень свидетельствует, что старшеклассники не осознают значимости участия в общественно полезной деятельности. Высокий уровень показывает достаточную

сформированность у суворовцев такой ценностной ориентации, как общественно полезная деятельность.

В блоке «Ответственность как ценность» низкий уровень свидетельствует, что старшекласники суворовского училища лишь в малой степени осознают необходимость ответственности за себя и свои поступки в жизни, за выбор своего поведения. Средний уровень констатирует наличие у суворовцев признания важности ответственности как личностного качества и стремления проявлять ее в своих поступках. Высокий уровень показывает, что ответственность сформирована как особо важная личностная характеристика.

В ниже следующей таблице представлены результаты диагностики, показывающие уровни сформированности социально значимых ценностных ориентаций суворовцев.

Таблица 1.

Распределение суворовцев старших классов по уровню сформированности ценностных ориентаций

Познание (%)			Я-ценность (%)			Другой-ценность (%)			Общественно-полезная деятельность (%)			Ответственность (%)		
Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
5	40	55	15	50	35	15	67	28	5	74	19	3	60	37

Процесс формирования у воспитанников нашего училища ценностных ориентаций осуществляется в три этапа:

- на первом этапе – воспитанник принимает те или иные ценности;
- на втором – принимает ценности и делает первые пробы в оценивании своей деятельности;
- на третьем – руководствуется ценностями постоянно, включая их в свое мировоззрение.

При этом для эффективного достижения цели – воспитания мобильной, социализированной личности – мы определяем два условия формирования ценностных ориентаций: 1) наличие воспитателя, которого суворовец принимает за образец; 2) наличие эмоционального

переживания, порождающего личностный смысл той или иной ценности.

Наряду с методикой М.И. Лукьяновой для изучения ценностных ориентаций суворовцев была применена еще одна – «Ценностные ориентации» М. Рокича. В соответствии с этой методикой воспитанникам старших классов суворовского военного училища предъявлялись два списка ценностей – терминальные и инструментальные (по 18 в каждом). Аналогично предыдущей методике испытуемые присваивают каждой предложенной в списке ценности ранговый номер [3, с. 25–29].

М. Рокич различает два класса ценностей: *терминальные* – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; *инструментальные* – убеждения в том, что какой-то образ действия или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности.

Выполнив необходимую обработку данных диагностического замера, мы получили типологию ценностных ориентаций личности воспитанников старших классов суворовского военного училища и установили, что в иерархии ценностей-целей у воспитанников суворовского военного училища доминируют: здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей, интересная работа, активный образ жизни. Наличие именно этих ценностей, их содержание обуславливают соответствующее поведение старшеклассников, воспитание, режим и образ жизни, регулируют их поведение.

Среди ценностей-средств главными у воспитанников суворовского военного училища являются: честность, воспитанность, аккуратность, самоконтроль, ответственность, терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения). Анализируя ценностные ориентации суворовцев старших классов, можно увидеть, что именно направленность воспитательного процесса в суворовском военном училище, его специфика детерминирует наиболее важные ценности, связанные в большей степени с такими понятиями, как честь группы, товарищество, взаимовыручка, традиции боевой славы училища, офицерская честь, достоинство, приоритет воинского долга по защите своей Родины.

Таким образом, полученные результаты диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций суворовцев старших классов Ульяновского гвардейского суворовского военного училища показывают продуктивность проведения воспитательной работы в направлении формирования их личности. Представленность социально значимых ценностей в сознании воспитанников суворовского военного училища позволяет сделать правомерный вывод о развитии у них осознанного стремления к необходимым для эффективного взаимодействия социально-психологическим знаниям, к овладению социально-психологическими умениями, а также о наличии у них желания целенаправленно развивать в себе соответствующие личностные качества.

По результатам изучения ценностных ориентаций суворовцев старших классов Ульяновского гвардейского суворовского военного училища нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации для педагогов и воспитателей училища, направленные на совершенствование процесса формирования у старшеклассников социально значимых ценностных ориентаций в условиях Ульяновского гвардейского суворовского военного училища.

На основе проведенной обработки и анализа результатов мы получили типологию ценностных ориентаций личности суворовцев старших классов нашего училища, что позволяет составить представление о системе основных жизненных ценностей, присущих преобладающему большинству суворовцев, и нарисовать, так сказать, «ценностно-ориентированный портрет суворовца старшего класса Ульяновского гвардейского суворовского военного училища».

Список литературы:

1. Козлов А.А., Гришина Е.А., Ильинский И.М. Ценностные ориентации молодежи // Молодежь России: тенденции, перспективы. – М.: Молодая гвардия, 1993. – 167 с.
2. Лукьянова М.И. Психолого-педагогические показатели результативности образовательного процесса: методическое пособие. – Ч. 4. Ценностные ориентации школьников. – Ульяновск: УИПКПРО, 2003. – 44 с.
3. Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина. – Т. 1. – М., 2000. – С. 25–29.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ

Павлова Евгения Вячеславовна

*старший преподаватель, Волгоградский государственный
социально-педагогический университет,
РФ, г. Волгоград*

FEATURES OF FORMATION OF EMPATHY AT THE FUTURE TEACHERS OF COMPUTER SCIENCE, MATHEMATICS AND PHYSICS

Evgenia Pavlova

*lecturer, Volgograd State Socio-Pedagogical University,
Russia, Volgograd*

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме развития профессионально-психологических характеристик у будущих учителей-предметников, которые являются внутренним условием формирования у студентов вуза компетенций, сформулированных в ФГОС ВПО. В ней представлены результаты проведенного эмпирического исследования, показывающие особенности формирования эмпатии у будущих учителей информатики, математики и физики.

Abstract. The article is devoted to an actual problem of development of the professional-psychological characteristics of future subject teachers, which are the internal condition of the formation at students of higher education institution of the competences formulated in FGOS VPO. It presents the results of empirical study, showing the features of formation of empathy at the future teachers of computer science, mathematics and physics.

Ключевые слова: профессионально-психологические характеристики; эмпатия; профессиональные компетенции.

Keywords: professional-psychological characteristics; empathy, professional competences.

Коренные изменения в социальной, экономической и культурной жизни, происходящие в России, актуализируют потребность в

высококвалифицированных профессионалах. В данных условиях существенно возрастает роль учителя, поскольку образование – важнейший стратегический ресурс развития общества. В связи с этим усиливаются требования к уровню сформированности профессионально-важных характеристик педагога, которые в значительной степени закладываются на вузовском этапе его профессиональной подготовки. Одной из личностных характеристик учителя, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности, является эмпатия.

Эмпатия – внерациональное познание человеком внутреннего мира других людей (вчувствование). Способность к эмпатии – необходимое условие для развития такого профессионального качества, как проницательность [3, с. 564]. Для А.Э. Штейнмеца содержание этого понятия заключается в способности приобщаться к эмоциональной жизни другого человека, переживать его состояния как свои собственные, сочувствовать ему. Именно эмпатия, по мнению автора, проявляется в тех эмоциональных ситуациях, когда, говоря словами В.А. Сухомлинского, «человек сердцем ощущает тончайшие движения сердца другого человека и отвечает на них собственными душевными движениями» [15, с. 79].

Эмпатия признается А.А. Бодалевым, Ф.Н. Гоновыми, В.А. Крутецким, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Н.А. Мозговой, С.В. Недбаевой, А.А. Реаном, Т.В. Романовой, С.В. Сальковой и др. профессионально важным качеством педагога [13]. Она обуславливает успешность решения педагогических проблем, требующих ориентации в психологии школьника, понимания его личности. Учитель с неразвитой эмпатией нередко допускает педагогическую бестактность, прибегает к неоправданным наказаниям.

С точки зрения Е.И. Кустовой, эмпатия присутствует среди личностных качеств учителя, которые чаще всего встречаются в психолого-педагогической литературе [6, с. 11].

А.К. Маркова, согласовав психологические характеристики педагога с решаемыми им профессиональными задачами, отметила, что эмпатия сопрягается с формированием благоприятного психологического климата, осуществлением педагогического общения, стимулированием резервов развития личности всех участников общения [7]. По мнению автора, педагогическая эмпатия относится к важным психологическим качествам педагога, которые являются составляющими его компетентности [8, с. 34].

Учитывая сказанное, с нашей точки зрения, рассматриваемая профессионально-психологическая характеристика является фактором,

способствующим формированию у будущих педагогов такой профессиональной компетенции, как ПК-6 [11, с. 6-8], [12, с. 6-8].

Анализ современных психологических исследований показал, что внимание ученых, обращенное к формированию профессионально важных характеристик будущих учителей, сосредоточивалось, в частности, и на эмпатии педагога. Изучению формирования эмпатии у будущих учителей в различных контекстах посвятили свои работы Т.А. Ахрямкина (2003), Д.В. Бельх (2004), Д.М. Даудова (2005), Н.В. Мухаметзянова (2005), И.Н. Нестерова (2007), Н.А. Скляр (2005), С.А. Шмелева (2010) и др.

Однако обзор представленных научных исследований показал, что существует небольшое количество работ, дающих представление о формировании эмпатии у студентов физико-математического факультета. Так, обсуждаемый вопрос нашел отражение в исследованиях И.Н. Нестеровой (2007) и С.А. Шмелевой (2010).

В тоже время обращение к проблеме развития профессионально-психологических характеристик будущих преподавателей информатики, математики и физики обусловлено тем, что современные условия ускорения научно-технического прогресса предъявляют высокие требования к их профессионализму. Отсутствие специальных работ, посвященных формированию эмпатии у названных учителей-предметников, негативно отражается на качестве их обучения и воспитания в вузе. Таким образом, проблема целенаправленного формирования эмпатии у будущих преподавателей информатики, математики и физики относится к ряду актуальных задач современной психологии.

Настоящая статья посвящена описанию опыта выявления уровня сформированности эмпатии у будущих учителей информатики, математики и физики.

Исследование проводилось с использованием методики «Диагностика уровня эмпатии», разработанной В.В. Бойко [5, с. 455-457]. Методика состоит из 36 утверждений, на основе которых возможно вычислить значения показателей по шести шкалам: «рациональный канал эмпатии», «эмоциональный канал эмпатии», «интуитивный канал эмпатии», «установки, способствующие эмпатии», «проникающая способность в эмпатии», «идентификация в эмпатии». Суммарный показатель теоретически может изменяться в пределах от 0 до 36 баллов. Если в сумме по всем шкалам 30 баллов и выше – у человека очень высокий уровень эмпатии; 29-22 – средний; 21-15 – заниженный; менее 14 баллов – очень низкий.

Исследование выполнялось на базе факультета математики, информатики и физики Волгоградского государственного социально-педагогического университета (ВГСПУ). Экспериментальная выборка включала студентов 1-го (36 чел.), 2-го (36 чел.), 3-го (36 чел.), 4-го (32 чел.) и 5-го (40 чел.) курсов бакалавриата направления **«Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки** («Информатика», «Физика» и «Математика», «Информатика») очной **формы обучения**. В общей сложности группу испытуемых составили 180 чел. в возрасте от 17 до 23 лет.

Обратимся к результатам сравнительного анализа средних групповых значений изучаемых показателей (по шкалам рациональный, эмоциональный и интуитивный каналы эмпатии; установки, способствующие эмпатии; проникающая способность в эмпатии; идентификация в эмпатии) у студентов разных профилей обучения с первого по пятый курс. Это позволит раскрыть особенности развития эмпатии будущих преподавателей-предметников через определение ведущих каналов структуры эмпатии и их выраженности.

Данные проведенного исследования говорят о том, что практически у всех будущих педагогов (кроме студентов первого курса) наиболее выраженным является эмоциональный канал эмпатии (средний балл на 2 курсе 3,81, 3 курсе – 3,53, 4 курсе – 3,81, 5 курсе – 3,58). Вместе с тем, уровень развитости эмоционального канала эмпатии свидетельствует о наличии у студентов некоторых затруднений в способности вступать в эмоциональный резонанс с окружающими, искренне сочувствовать им и сопереживать. Однако необходимо отметить, что способности к эмоциональному эмпатированию более развиты у студентов профиля «Математика», «Информатика» (средний балл для всей выборки 3,68) по сравнению со студентами профиля «Информатика», «Физика» (средний балл для всей выборки 3,33). Возможно, эмоциональная отзывчивость связана с особенностями профессиональной деятельности, осваиваемой студентами.

В структуре эмпатии у первокурсников преобладает рациональный канал (средний балл 3,19). Его основной характеристикой является направленность психических процессов эмпатирующего (внимания, восприятия и мышления) на сущность любого другого человека – на его состояние, проблемы и поведение. При этом важно отметить, что он более выражен у студентов профиля «Математика», «Информатика» (средний балл для всей выборки 3,32) по сравнению со студентами профиля «Информатика», «Физика» (средний балл для всей выборки 2,79). Можно предположить, что студенты проявляют некоторый интерес к партнеру по общению.

У всей выборки (не зависимо от курса) интуитивный канал менее выражен по сравнению с рациональным и эмоциональным компонентами эмпатии. Интуитивная составляющая эмпатических способностей недостаточно развита у будущих педагогов математики и информатики (средний балл для всей выборки 2,58), а также у будущих учителей информатики и физики (средний балл для всей выборки 2,35). И те, и другие испытывают трудности в оценке возможного поведения партнеров по общению. Данный факт можно объяснить недостаточностью опыта социального взаимодействия с окружающими.

Установки, способствующие эмпатии, облегчают восприятие и понимание эмоций другого человека. В меньшей степени присутствуют препятствия для эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия у студентов профиля обучения «Математика», «Информатика» (средний балл для всей выборки 3,47). Соответственно, таких препятствий относительно больше у будущих учителей информатики и физики (средний балл для всей выборки 3,16). Причем, наличие такой установки более выражено на пятом курсе (средний балл 3,50) по сравнению с первым (средний балл 3,14). Возможно, это связано с тем, что пятикурсники стремятся устанавливать личные контакты, проявляя интерес к другим личностям, к переживаниям и проблемам окружающих.

Проникающая способность в эмпатии, которая рассматривается как важное коммуникативное свойство человека, помогает создавать в коммуникациях открытость, задушевность, доверительность. Обеспечение подобных условий вызывает некоторые затруднения как у будущих педагогов математики и информатики (средний балл для всей выборки 3,14), так и у будущих учителей информатики и физики (средний балл для всей выборки 3,11). Причем, проникающая способность более выражена у пятикурсников (средний балл 3,45) по сравнению с первокурсниками (средний балл 3,06). Можно предположить, что к концу обучения студенты приобретают определенный опыт в содействии информационно-энергетическому обмену с партнером с помощью своего поведения и отношения к нему, а также в создании атмосферы, позволяющей раскрыть и эмпатически постичь партнера по общению.

Идентификацию, т.е. умение понять другого человека на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера, ярче продемонстрировали будущие педагоги математики и информатики (средний балл для всей выборки 3,15) по сравнению с будущими преподавателями информатики и физики (средний балл для всей выборки 2,87). Они проявили более выраженные способности к подражанию, гибкости эмоций и отождествлению себя с другим человеком. Однако проявление данных способностей оказалось

заметнее на первом курсе (средний балл 3,11) по сравнению с пятым (средний балл 2,80). Возможно, это связано со стереотипностью оценок пятикурсниками себя и окружающих как носителей социальных ролей.

Обратимся к результатам сравнительного анализа средних групповых значений показателей по интегральной шкале методики, характеризующей уровень эмпатии у студентов разных профилей обучения с первого по пятый курс.

Статистическая обработка данных с помощью t-критерия Стьюдента не выявила достоверных различий в выраженности эмпатии у пятикурсников профиля обучения «Математика», «Информатика» (средний балл 19,78) по сравнению с пятикурсниками профиля обучения «Информатика», «Физика» (средний балл 17,76). Интересным является тот факт, что у студентов рассматриваемых профилей обучения («Информатика», «Физика» и «Математика», «Информатика») уровень эмпатии на первом курсе ниже, чем на последующих курсах. Так, у будущих учителей информатики и физики средний балл на 1 курсе 17,36, 2 курсе – 17,55, 3 курсе – 17,62, 4 курсе – 17,73, 5 курсе – 17,76; средний балл у будущих педагогов математики и информатики на 1 курсе 18,76, 2 курсе – 19,24, 3 курсе – 19,48, 4 курсе – 19,52, 5 курсе – 19,78. Однако статистическая обработка данных с помощью t-критерия Стьюдента не выявила достоверных различий в выраженности эмпатии у пятикурсников по сравнению с первокурсниками. Полученные результаты согласуются с мнением Н.А. Скляр о том, что формирование эмпатических качеств у студентов педагогических вузов признается специалистами наиболее слабым звеном в системе высшего педагогического образования [13, с. 4].

Таким образом, за время обучения в вузе уровень эмпатийности у будущих учителей информатики, математики и физики повышается. В то же время он остается недостаточным с точки зрения осваиваемой студентами вуза профессии. Все это указывает на необходимость целенаправленного формирования рассматриваемого качества, что внесет определенный вклад в развитие профессиональных компетенций у будущих педагогов-предметников.

Список литературы:

1. Ахрямкина Т.А. Формирование эмпатии студентов в процессе обучения в педагогическом вузе: дис. ... канд. психол. наук. – Самара, 2003. – 161 с.
2. Белых Д.В. Психологические условия развития педагогической эмпатии у студентов педколледжа: дис. ... канд. психол. наук. – Тамбов, 2004. – 169 с.
3. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 672 с.

4. Даудова Д.М. Эмпатия как механизм профессионального саморазвития будущих педагогов: дис. ... канд. психол. наук. –Махачкала, 2005.–155 с.
5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.
6. Кустова Е.И. Особенности формирования профессионально важных качеств личности учителя у студентов во время педагогических практик: автореферат дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2008. – 24 с.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. –М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. –312 с.
8. Маркова А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
9. Мухаметзянова Н.В. Особенности профессионально важных качеств будущих учителей физической культуры на разных этапах профессиональной подготовки: На материале студентов педагогического вуза: дис. ... канд. психол. наук. –Казань, 2005. – 179 с.
10. Нестерова И.Н. Формирование коммуникативной компетентности у студентов педвуза средством решения ситуативных коммуникативных педагогических задач: дис. ... канд. психол. наук. –СПб., 2007. – 171 с.
11. Приказ Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]: Министерство образования и науки Российской Федерации [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/7995>, свободный.
12. Приказ Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]: Министерство образования и науки Российской Федерации [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/8073>, свободный.
13. Скляр Н.А. Психолого-акмеологические условия формирования профессионально-педагогической эмпатии у будущих специалистов по физической культуре и спорту: дис. ... канд. психол. наук. – Кострома, 2005. – 232 с.
14. Шмелева С.А. Психические состояния студентов педагогических специальностей и их взаимосвязь с профессионально важными качествами в процессе обучения в вузе: дис. ... канд. психол. наук. – Казань, 2010. – 206 с.
15. Штейнмец А.Э. Развитие эмпатии в психологической подготовке учителя (из опыта работы) // Вопросы психологии, 1983. № 2. – с. 79-83.

**2.2. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА.
ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЭРГОНОМИКА**

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА
ПУТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛИГРАФНЫХ ПРОВЕРОК
С ПОЗИЦИИ ПСИХОЛОГИИ И ЭРГОНОМИКИ**

Евенко Владимир Владимирович

*канд. техн. наук, доцент
Брянский Государственный Технический Университет,
РФ, г. Брянск*

Шаховская Анна Александровна

*канд. экон. наук, доцент
Брянский Государственный Технический Университет,
РФ, г. Брянск*

**IMPROVING THE EFFICIENCY OF EMPLOYMENT
OF PERSONNEL BY CONDUCTING
POLYGRAPH EXAMINATION FROM THE PERSPECTIVE
OF PSYCHOLOGY AND ERGONOMICS**

Evenko Vladimir

*candidate of Engineering Sciences,
assistant professor in Bryansk State Technical University,
Russia, Bryansk*

Shakhovskaya Anna

*candidate of Economic Sciences
assistant professor in Bryansk State Technical University,
Russia, Bryansk*

Аннотация. В данной статье описывается применение полиграфа на предприятиях при приеме персонала на работу, текущем контроле за

сотрудниками и при выявлении виновных в уже совершенных проступках. Показана целесообразность использования инструментальных методов тестирования персонала для повышения эффективности трудовой деятельности с позиций психологии и экономики.

Abstract. In this article using polygraph on enterprises when employing and checking staff, finding somebody's guilty of a misconduct is shown. Benefits of such instrumental methods of staff testing in case of Staff activity efficiency increasing is also given.

Ключевые слова: полиграф, персонал, предприятие, эффективность деятельности, контроль, психологическая составляющая.

Keywords: polygraph, staff, enterprise, activity efficiency, control, psychological aspects.

Применение полиграфа на предприятиях как эффективного средства, сводящего к минимуму ошибки при наборе новых сотрудников и позволяющего контролировать уже работающих, становится все более популярным. Общеизвестно, что прямое назначение полиграфа или, так называемого, детектора лжи – это проведение психофизиологических тестов с целью параллельной регистрации тех параметров работы органов и систем человека, которые изменяются при нервозности, нехарактерных реакциях на определенные, заранее составленные полиграфологом вопросы[7]. Подразумевается реакция со стороны органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, электрического сопротивления кожи и иных физиологических параметров. В дальнейшем результаты такого тестирования представляются в аналоговом или цифровом виде, используемом для оценки достоверности полученных данных. Полиграф, как и многие широко используемые сегодня устройства и технологии (такие как интернет, мобильная связь и прочее) изначально создавался для нужд военных и криминалистов). В СССР методы инструментального выявления лжи с применением детектора разрабатывали в 30-й лаборатории КГБ. Для этого была сформирована команда ученых во главе с Юрием Константиновичем Азаровым. В настоящее время ведущими полиграфологами Российской Федерации признаны представители этой старой школы (В.В. Коровин, А.П. Сошников, Л.Г. Алексеев и В.Н. Федоренко). Как было указано выше сегодня применение инструментальных методов тестирования подобного рода давно вышло за рамки использования их сугубо в криминалистике. В настоящее время опытные полиграфологи способны выполнять широкий спектр задач, связанных с подбором кандидатов на

вакантные должности, с проведением служебных расследований, а также с необходимостью подтвердить или опровергнуть предоставляемые данные личного характера. Использование полиграфов набирает все большую популярность, связанную с высокими показателями результативности проводимых исследований, несмотря на непрекращающиеся споры о законности и моральной стороне подобных тестов.

Полиграфологи как на постоянной, так и на временной основе, работают для банковских и финансово-кредитных учреждений, страховых компаний, сферы материально-технического снабжения, оптовой и розничной торговли, складских хозяйств, экспедиторских служб и логистических предприятий, гостиничного, ресторанного бизнеса и бизнеса развлечений, производственных предприятий, занятых в области изготовления лекарств, биодобавок и других активных веществ, строительных и риэлтерских компаний, научно-производственных и промышленных предприятия всех видов собственности и родов деятельности, в особенности связанных с высокими технологиями и любых других сфер, связанных с финансовыми и товарно-материальными потоками и сопутствующими им рисками.

В данной статье подробно остановимся на применении полиграфа при работе с персоналом на промышленных предприятиях. Эффективность деятельности персонала авторами понимается как комплексный показатель, включающий в себя выполнение/невыполнение поставленных перед персоналом задач, затраченное время и возможные убытки, связанные с их невыполнением. Так, снижение эффективности деятельности целых подразделений может быть связано не только со сторонними факторами и с внутренними информационными шумами, неотлаженной системой донесения информации сверху [4,5], разъяснения общих целей и задач, но и с межличностными конфликтами, нечистоплотностью некоторых членов коллектива. Здесь особую роль играет корпоративный PR – технологии установления таких отношений между сотрудниками предприятия, таких связей внутри коллектива и с окружающей средой, которые позволят людям чувствовать себя ответственными за общее дело, а предприятию развиваться в нужном направлении[3]. Тем не менее, довольно часто руководители сталкиваются с сотрудниками, на первый взгляд отвечающими основным требованиям своей профессии (образование, опыт). Однако в дальнейшем можно заметить, что сотрудник не проявляет никакой личной инициативы. Ясно, что труд подчиненного был бы более продуктивен, будучи он инициативным

сотрудником, открытым к нововведениям, осознавшего и принявшего цели организации[6]. Выявить подобные проблемы, своевременно купировать или устранить их и призваны штатные или нанимаемые на временной основе полиграфологи.

На предприятиях одним из основных направлений применения полиграфа считаются проверки нанимаемого персонала (скрининговые проверки).

Проведение инструментального тестирования при найме персонала является достаточно эффективной профилактикой от совершения антисоциальных действий или противоправных поступков на работе. С помощью полученных в результате исследования выводов составляется психологический и социальный портрет работника, прогноз его успешности на предприятии. В зависимости от ситуации проверка может преследовать цели выявить следующие негативные аспекты: искажение данных биографии, в особенности пропусков в трудовой биографии; неблагонадежность сотрудника; скрытая мотивация поступления на работу (истинные мотивы: цели, причины, стимулы); наличие зависимостей: наркотической, алкогольной, пристрастие к азартным играм и т.п., психических или других заболеваний и отклонений; сведения о совершенных в прошлом преступлениях и проступках. Следует отметить, что кандидаты на ту или иную должность должны быть заранее оповещены о прохождении ими тестирования на полиграфе, т.к. это сугубо добровольная процедура.

Другое распространенное применение полиграфа на предприятии – это контроль уже работающего персонала. В основном речь ведется о плановых проверках как этап аттестации кадров, необходимых для установления лояльности и надежности сотрудников. В процессе таких проверок выявляются сигналы о возможной нелояльности отдельных сотрудников(например, стремление к карьерному росту при нехватки соответствующих качеств, показной исполнительности и т.д.), их ненадежности (например, стремление к дополнительному заработку в виде «откатов», краж с последующей перепродажей продукции, возможность нарастить клиентскую базу для собственного аналогичного бизнеса и т.д.), выявляются сотрудники, требующие пристального внимания со стороны руководства и службы безопасности предприятия. Мероприятия по контролю за сотрудниками, требующими повышенного внимания, должны проводиться внезапно.

Очевидно, что проведение проверок на полиграфе даже при невыявлении проблем, описанных выше, на долгое время повышают эффективность деятельности персонала, увеличивают страх быть

уличенными и наказанными при совершении проступков. Психологические аспекты прохождения тестирования, информированность о периодических проверках на полиграфе стимулируют сотрудников к выполнению поставленных руководством целей и задач.

Более редкий, однако не менее необходимый случай применения труда полиграфолога – это осуществление служебных расследований по свершившемуся факту противоправной деятельности. Составление полиграфологами тестов для исследования производится с учетом обстоятельств расследуемого правонарушения, наличия или отсутствия подозреваемых сотрудников. В результате выявляются сотрудники, виновные в расследуемом преступлении, собирается доказательная база, позволяющая склонить их к признательным показаниям, выявить и освободить от груза подозрений невиновных сотрудников.

Учитывая вышесказанное, можно говорить об эффективности применения полиграфных исследований для повышения эффективности деятельности персонала предприятий. Причем, можно говорить об эффекте синергии, учитывая комплексное воздействие на персонал, как с точки зрения психологического давления, стимулирующего активизацию трудовой деятельности, так и с точки зрения экономической выгоды от выявления в ходе тестирования проблемных сотрудников[2]. Сегодня многие предприятия создают собственный штат полиграфологов. Очевидно, такие дополнительные материальные затраты характерны для крупных предприятий, например АПХ «Мираторг» с успехом использует эту практику в своей деятельности. Малые и средние предприятия при возникновении проблем с персоналом, требующих использования полиграфа, прибегают к услугам частных полиграфологов. Так, в Брянске и Брянской области подобные услуги оказывает Брянский центр детекции лжи «Полиграф».

В заключение, следует подчеркнуть, что многие руководители подразделений исследуемых авторами предприятий, где использовалось полиграфное тестирование, отмечают случаи снижения материальных и финансовых потерь, выявления злонамеренных сотрудников и повышения эффективности деятельности вверенных подразделений в целом в связи с психологическим воздействием самого факта существования такого рода проверок. В связи с вышесказанным рекомендуется применение полиграфных проверок персонала на промышленных предприятиях всех отраслей, особенно в машиностроении, где в связи с масштабами производств, численностью персонала, номенклатурой продукции[1] необходим постоянный контроль во избежание нарушений техники безопасности, трудовой дисциплины, краж и прочих правонарушений.

Список литературы:

1. Евенко В.В., Ерохин Д.В. Экономика отрасли (машиностроение): учеб. для вузов. — Брянск: БГТУ, 2011. — 413 с.
2. Евенко В.В., Половникова А.А. Анализ промышленных предприятий с позиций синергетики // Современный Российский менеджмент: состояние, проблемы, развитие. — Пенза, 2007. — С.102-104.
3. Евенко В.В., Половникова А.А. Особенности проведения PR-кампании на предприятиях машиностроения. // Современные технологии в машиностроении. — Пенза, 2006. — С. 31-33.
4. Евенко В.В., Половникова А.А. Электронный PR на промышленных предприятиях в кризисный период. // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. - Воронеж, 2008. №12. — С 55-58.
5. Евенко В.В., Шаховская А.А. Методика оценки эргономической сбалансированности корпоративного сайта промышленного предприятия. // Вестник Брянского Государственного Технического Университета. — Брянск: БГТУ, 2014. №2.— С. 107—114
6. Евенко В.В., Шаховская А.А., Спасенников В.В. Психологические аспекты внутрикорпоративных связей с общественностью. // Экономико-психологические проблемы повышения эффективности деятельности предприятий и организаций. — Брянск: БГТУ, 2011. — С. 59—65.
7. Журин С.И. Практика и теория использования детекторов лжи. 2-е изд., стереотип. М.: Горячая линия - Телеком, 2011. — 144 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

НАУЧНЫЙ ФОРУМ:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Сборник статей по материалам I международной заочной
научно-практической конференции*

№ 1 (1)
Октябрь 2016 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 07.11.16. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 6. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
127106, г. Москва, Гостиничный проезд, д. 6, корп. 2, офис 213
E-mail: psy@nauchforum.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленного оригинал-макета в типографии
«Allprint» 630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3



**НАУЧНЫЙ
ФОРУМ**
nauchforum.ru

ISBN - 978-5-00021-081-9



9 785000 210819