



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№8(317)

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 8 (317)
Февраль 2025 г.

Издается с февраля 2017 года

Москва
2025

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент ООО «СибАК»;

Гайфуллина Марина Михайловна – кандидат экономических наук, доцент, доцент Уфимской высшей школы экономики и управления ФГБОУ ВО "Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия, г. Уфа";

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО «Лаборатория институционального проектного инжиниринга»;

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 8(317). М., Изд. «МЦНО», 2025. – 56 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/8>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2025 г.

Оглавление	
Статьи на русском языке	5
Рубрика «История и археология»	5
ВОЗНИКНОВЕНИЕ НОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ЖЕНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В XIX ВЕКЕ ПО МАТЕРИАЛАМ ТАМБОВСКИХ ГУБЕРНСКИХ ВЕДОМОСТЯХ Девкина Кристина Игоревна Истомина Ирина Владимировна	5
ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ ТЕЧЕНИЙ В КУЛЬТУРЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II Шемякина Дарья Александровна Шаповалова Светлана Петровна	7
Рубрика «Культурология»	9
ИНТЕРАКТИВНОСТЬ И ВОВЛЕЧЕНИЕ АУДИТОРИИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ФОРМАТОВ В СПОРТИВНОЙ ЖУРНАЛИСТИКЕ НА ПРИМЕРЕ SPORTS.RU Ибнеева Лилия Рустамовна	9
Рубрика «Медицина и фармацевтика»	11
ПСИХОГИГИЕНА: ЗАБОТА О МЕНТАЛЬНОМ ЗДОРОВЬЕ Кенжебекқызы Роза Баянбай Дина Ердәулетқызы Куандыкова Раушан Кенесбаевна Ракишева Айнур Башратовна	11
ВОЛОНТЕРСТВО В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ Сафиуллина Зульхиза Галимовна Мустафина Гульгена Раисовна	15
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ: КРИТЕРИИ И МЕТОДИКИ Степанова Арина Ринатовна Мустафина Гульгена Раисовна	18
Рубрика «Педагогика»	22
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ SMART NOTEBOOK В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ Яровая Мария Александровна Кулькова Мария Александровна	22
Рубрика «Социология»	25
СТАНДАРТЫ КРАСОТЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ИНДУСТРИЮ МОДЫ Жукова Александра-Стефания Викторовна Лаптева Вероника Олеговна	25

Рубрика «Экономика»	29
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК Балыков Андрей Александрович	29
ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОДУКЦИИ РЕКЛАМНОЙ КОМПАНИИ Носков Михаил Валерьевич Лапшова Людмила Николаевна	34
Рубрика «Юриспруденция»	36
ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ЗАКОННОСТИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ МЕР ПРЕСЕЧЕНИЯ Гундарев Александр Евгеньевич	36
ПОЛОЖЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА И ВЬЕТНАМСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О НАЕМНИЧЕСТВЕ Нгуен Ван Хань	39
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О НАРКОТИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯХ ПО УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ВЬЕТНАМ Нгуен Чонг Луан	42
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИНСТИТУТА НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) В РОССИИ Юхняк Елена Владиславовна	44
Papers in English	46
Rubric «Pedagogy»	46
INDIVIDUALIZATION OF BASIC AND GENERAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF LEGAL EDUCATION Danila Anoshin Sergey Magdenko	46
Қазақ тілінде мақалалар	51
Бөлім «Медицина және фармакология»	51
ҚАЗАҚСТАНДА 2022-2023 ЖЫЛДАРЫНДАҒЫ ЖРВИ-МЕН СЫРҚАТТАНУШЫЛЫҚТЫ ТАЛДАУ Азат Дин Мухаммед Сағынғали Әділет Байгенжеева Раушан Кужатовна	51

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ**РУБРИКА****«ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»****ВОЗНИКНОВЕНИЕ НОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ЖЕНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
В XIX ВЕКЕ ПО МАТЕРИАЛАМ ТАМБОВСКИХ
ГУБЕРНСКИХ ВЕДОМОСТЯХ**

Девкина Кристина Игоревна

студент,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет*

РФ, г. Белгород

Истомина Ирина Владимировна

научный руководитель, студент,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет*

РФ, г. Белгород

В Тамбовской губернии строилось множество училищ для женщин, к примеру, епархиальных [1]. Первое такое было открыто в Тамбове в 1863 году, с подачи епископа Тамбовского и Шацкого Феофана на пожертвования горожан, которые очень ждали открытия данного учреждения. Целью училища было воспитание грамотных и добродетельных женщин для священников. В основном принимались тамбовчанки, достигшие возраста 10-12 лет. Однако, так как содержание учреждения было за счет народных пожертвований, большую часть обучающихся девочек составляли дети священнослужителей. Обучаться девочки должны были 6 лет. Стоимость за обучение варьировалась от 70-150 рублей в год. В основном обучение было платным, но встречались и наиболее «демократичные» по составу училища в Тамбове. К примеру, таким являлось Первое женское приходское училище, открытое в 1883 году. В составе были: 86 крестьян, 18 представителей городских сословий, 10 детей духовенства, 12 личных дворян, 217 мещан. Это было связано с тем, что стояла нехватка женских учебных заведений. Поэтому в «обыкновенные» училища попадали дети из состоятельных сословий. В газете «Тамбовские губернские ведомости», описан процесс открытия женского училища в Тамбове, в котором говорится о том, в последнее время из многих городов нашего отечества начали раздаваться жалобы о большом наплыве детей в учебные заведения и на трудности в их размещении в какую-нибудь школу «...желающих очень много, а свободных вакансий мало... Только жители Тамбова не имели повода пока жаловаться...» [2]. Гимназия и реальное училище, благодаря щедрости народа еще не в состоянии удовлетворить все требования родителей о принятии всех детей в эти заведения. «Но, в таких невыгодных условиях находятся пока только мальчики, женское образование, напротив, крайне стеснено в Тамбове...» [3]. Женская гимназия уже несколько лет, не смотря на переполнение ее классов учащимися, не в состоянии принимать в число своих учеников всех желающих. В газете написано, что в прошлом году начальство женской гимназии было вынуждено открыть первый параллельный класс на свои средства, чтобы не отказывать желающим, отдать своих детей на обучение. В дальнейшем в газете встречается множество объявлений о наборах в новооткрывшуюся

гимназию. В газете написано о том, что курсы женских прогимназий ведомства министерства народного просвещения объявляют о наборе обучающихся. Переговоры об условиях приема происходили ежедневно от 11 до 3 часов. В августе 1882 года было принято решение открыть третий класс. Прием испытаний проводился с 8 августа по 1 сентября. В подготовительные классы принимались девочки без испытаний [4]. Новые, возникшие тенденции по получению образования женщинами и возможности их частичного эмансипирования, позволяли им влиять на ход женского образования, в том числе, для них открывался доступ и в музыкальные училища, они могли быть как организаторами, так и учредителями, создававшими музыкальные классы. Так, в газете пишется о том, что «...нельзя сказать, что все наше общество без исключения отвергало музыку, напротив, многие уже признают необходимость учить детей...». В газете появилось объявление с инициативой возобновления музыкальных классов в Тамбове. В учительницы музыки, по общественному мнению, годится, чуть ли не всякая играющая по нотам. Как и что она играет, знает ли самые главные правила музыки и теорию, об этом никто не спрашивал. Искали тех учителей, как правило, которые брали за свои уроки немного денег. Ведь многим учительницы требовались для того, чтобы похвастаться перед гостями на счет присутствия рояли «...как-же, как-же, у нас дочка учится...» [5]. Впоследствии, когда дочка становится невестой, к ее качествам прибавляется то, что и на фортепиано она обучена как следует. Несмотря на это, в Тамбове уже существовало отделение Русского Музыкального Общества, деятельность которого была распространена на всю Россию. Музыкальное отделение Тамбова и существовавшие музыкальные классы, существовали за счет недорогих уроков, которые давали преподавательницы, уроки могли позволить себе и не очень богатые жители. Преподавалась игра на фортепиано, виолончели, уроки пения, совместная игра, хоровое пение и теория музыки. Давались концерты, проводились вечера. Некоторые ученики Тамбовских музыкальных классов могли состоять в Московской консерватории и получать стипендии. Таким образом, тенденциям в женском образовании можно дать положительную оценку. Отметим, что система народного образования в Российской империи во второй половине XIX века выражалась в двух направлениях: церковное образование и светское образование. Все учебные заведения ставили своей целью обучение населения основным предметам, включавшим обязательное изучение Закона Божьего, основ арифметики и чтения. В Российской империи сословное образование получали дети всех сословий, кроме крепостных крестьян. Продолжительность обучения зависела от количества предметов и их типов в школе. Все учебные заведения делились на начальные, средние и высшие. Девушки получили возможность обучаться, быть специалистами в своей сфере, а также становились более самостоятельными.

Список литературы:

1. Кученкова В.А. Святыни Тамбовской епархии / В. Кученкова. – Москва: Моск. патриархат, 1993. – С.23.
2. Местная хроника. Открытие женского училища в Тамбове // Тамбовские губернские ведомости. – Тамбов, 1882. – Вып. № 108. – С. 6.
3. Местная хроника. Открытие женского училища в Тамбове // Тамбовские губернские ведомости. – Тамбов, 1882. – Вып. № 108. – С. 7.
4. 4-х классное женское учебное заведение г-жи Пташник...Большая улица, дом Ариева (бывш.Морозова). – Тамбов, 1882. – Вып. № 87. – С. 3.
5. Местная хроника. Открытие женского училища в Тамбове // Тамбовские губернские ведомости. – Тамбов, 1882. – Вып. № 108. – С. 6.

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ ТЕЧЕНИЙ В КУЛЬТУРЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II

Шемякина Дарья Александровна

*магистрант,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

Шапвалова Светлана Петровна

*научный руководитель,
доцент,
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

Эпоха Екатерины II, охватывающая вторую половину XVIII века, представляет собой один из самых значительных и знаковых периодов в истории русской культуры. Этот период характеризуется не только расцветом художественных и литературных традиций, но и активным процессом европеизации, который оказал глубокое влияние на все сферы жизни общества. Екатерина II, будучи просвещенной монархиней, стремилась интегрировать Россию в европейское культурное пространство, что способствовало формированию новых социальных и культурных ценностей, а также изменению общественного сознания [1, с. 35].

Формирование европейских течений в культуре Российской империи в период правления Екатерины Великой стало результатом сложного взаимодействия различных факторов, как внутренних, так и внешних. Важнейшими предпосылками этого процесса можно считать политические, социальные и культурные изменения, происходившие в стране в XVIII веке, а также влияние западноевропейских идей и традиций, которые постепенно проникают в российское общество. Екатерина II, пришедшая к власти в 1762 году, была не только выдающимся политическим деятелем, но и просвещенным монархом, который активно способствовал распространению европейских идей и реформ в России. Она стремилась модернизировать страну, опираясь на достижения европейской философии, искусства и науки, что стало основой для формирования новых культурных течений [3, с. 25].

Одной из ключевых предпосылок формирования европейских течений в культуре Российской империи стало обострение интереса к западноевропейской культуре и науке в кругу российской элиты. В XVIII веке, особенно после Петра I, в России начался процесс европеизации, который охватывал все сферы жизни. Петр I, проводя реформы, стремился не только укрепить государство, но и преобразовать его в соответствии с европейскими стандартами. Он отправлял молодых людей учиться за границу, приглашал иностранных специалистов и ученых, что способствовало переносу европейского опыта в Россию. Однако, несмотря на все усилия Петра, полное восприятие европейских идей и традиций оказалось невозможным, и эта задача была частично решена именно при Екатерине II. Она активно поощряла образование, создавая новые учебные заведения и поддерживая деятельность Академии наук, что способствовало распространению просветительских идей и научных знаний [2, с. 145].

Социальные изменения, происходившие в России в XVIII веке, также сыграли важную роль в формировании европейских течений в культуре. Развитие торговли, промышленности и городов создало новые социальные слои, таких как купечество и мещанство, которые стремились к образованию и культурному развитию. Эти новые классы начали активно интересоваться европейской культурой, литературой и искусством, что способствовало формированию особого культурного пространства, где сосуществовали традиционные русские и новые европейские элементы. Екатерина II, понимая важность этой социальной трансформации, активно

поддерживала развитие культуры, искусства и образования, что способствовало созданию условий для интеграции европейских идей в российское общество.

Кроме того, важным фактором, способствующим формированию европейских течений, стало влияние просветительских идей, которые активно распространялись в Европе в XVIII веке. Философы и писатели, такие как Вольтер, Руссо, Дидро, оказали значительное влияние на умы российской интеллигенции. Екатерина II, будучи знакома с их трудами, активно использовала их идеи в своей политике. Она сама была автором ряда произведений, в которых отражались просветительские идеи, и стремилась внедрить их в практику управления страной [5, с. 121]. В своей переписке с Вольтером Екатерина обсуждала вопросы просвещения, прав человека и роли государства, что свидетельствует о ее глубоком интересе к европейским идеям и стремлении адаптировать их к российским реалиям [4, с. 245].

Культурные изменения, происходившие в Европе, также оказывали значительное влияние на российскую культуру в этот период. В XVIII веке в Европе наблюдался расцвет различных художественных направлений, таких как рококо, классицизм и романтизм, которые привнесли новые идеи и формы в искусство. Екатерина II, стремясь сделать Россию центром европейской культуры, активно поддерживала художников, архитекторов и литераторов, создавая условия для их творчества. В это время в России начали появляться театры, художественные галереи, а также новые литературные жанры, такие как роман и драма, что свидетельствует о стремлении российских авторов следовать европейским традициям.

Не менее важным аспектом формирования европейских течений в культуре Российской империи стало развитие науки и образования. Екатерина II активно поддерживала научные исследования, создавая Академию наук и другие учебные заведения, что способствовало привлечению иностранных ученых и специалистов. Это, в свою очередь, способствовало интеграции европейских научных идей и достижений в российскую культуру. В это время в России начали развиваться такие науки, как физика, математика, медицина, что способствовало общему прогрессу общества и укреплению позиций России на международной арене.

Таким образом, предпосылки формирования европейских течений в культуре Российской империи в период правления Екатерины Великой были многообразны и сложны. Политические, социальные и культурные изменения, происходившие в стране, а также влияние западноевропейских идей и традиций создали уникальную ситуацию, в которой российская культура начала активно взаимодействовать с европейской. Екатерина II, будучи просвещенным монархом, сыграла ключевую роль в этом процессе, способствуя распространению европейских идей и реформ в России. В результате, в России возникло новое культурное пространство, в котором сосуществовали традиционные русские и новые европейские элементы, что в дальнейшем оказало значительное влияние на развитие российской культуры и искусства.

Список литературы:

1. Васильев С. Золотой век России: [ист. опыт нац. успеха. Россия в царствование Екатерины II] [Текст]: / С. Васильев // Полит. класс. – 2008. – № 5. – С. 34-46.
2. Живов В.М. Государственный миф в эпоху Просвещения и его разрушение в России конца XVIII века / В.М. Живов. – Век Просвещения. Россия и Франция. 1989. – Вып. 20. – С. 141-169.
3. Омельченко О.А. "Законная монархия" Екатерины Второй: просвещенный абсолютизм в России / О.А. Омельченко. – Москва: Юрист, 1993. – 428 с.
4. Павленко Н.И. Екатерина Великая / Н.И. Павленко. – Москва: Молодая гвардия, 2003. – 495 с.
5. Фатеева А. Екатерина II как писатель / А. Фатеева // Высш. образование в России. – 2006. – № 6. – С. 121-132.

РУБРИКА «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ И ВОВЛЕЧЕНИЕ АУДИТОРИИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ФОРМАТОВ В СПОРТИВНОЙ ЖУРНАЛИСТИКЕ НА ПРИМЕРЕ SPORTS.RU

Ибнеева Лилия Рустамовна

студент,

Казанский приволжский федеральный университет,

РФ, г. Казань

Введение

Современная журналистика находится в состоянии постоянного изменения под влиянием технологических инноваций и изменения предпочтений аудитории.

В условиях растущей конкуренции за внимание читателей особенно важно использование мультимедийных форматов, таких как видео, инфографика и интерактивные элементы.

Целью данного исследования является анализ влияния мультимедийных форматов на восприятие спортивных новостей и вовлечённость аудитории на примере платформы Sports.ru.

Мультимедийные форматы в спортивной журналистике

В спортивной журналистике мультимедиа особенно актуальны, так как они позволяют не только передавать фактические данные, но и создавать эмоциональное и визуальное впечатление от спортивных событий.

Платформы, такие как Sports.ru, активно используют видеоматериалы для освещения матчей, предоставления аналитики и интервью с игроками, что способствует созданию более полного и увлекательного контента для пользователей.

Инфографика играет важную роль в спортивной журналистике, позволяя наглядно представлять сложные данные и статистику.

На платформе Sports.ru интерактивные инфографики используются для анализа спортивных событий, что увеличивает время пребывания пользователей на сайте в среднем на 30%.

На платформе Sports.ru интерактивные опросы, например, способствуют увеличению вовлеченности пользователей на 35%, что подтверждает высокую эффективность мультимедиа в удержании внимания аудитории.

Влияние мультимедийных элементов на восприятие спортивных новостей

Традиционные форматы подачи информации, такие как текстовые статьи и статические изображения, позволяют читателям воспринимать материал в линейной и последовательной манере.

Мультимедийные форматы оказывают значительное влияние на вовлеченность аудитории.

На платформе Sports.ru статьи, содержащие мультимедийные элементы, такие как видео и интерактивные опросы, получают в среднем на 35% больше просмотров по сравнению с текстовыми материалами.

Интерактивные элементы, такие как опросы и голосования, позволяют читателям активно участвовать в обсуждении, создавая чувство сопричастности и удерживая аудиторию на платформе на более длительное время. Sports.ru активно использует видеоконтент для привлечения читателей и улучшения их взаимодействия с платформой.

Например, интервью с известным футболистом Артемом Дзюбой, размещенное на платформе, собрало более 1 миллиона просмотров, что подчеркивает высокую популярность и эффективность данного подхода.

На платформе Sports.ru активно применяются эти форматы, что делает контент более доступным и интересным для читателей.

Например, голосования за лучшего игрока матча собирают тысячи голосов, что свидетельствует о высокой активности пользователей.

Интерактивность как фактор вовлечения аудитории

Интерактивность в журналистике представляет собой возможность для аудитории активно участвовать в процессе потребления и создания контента. Платформа Sports.ru активно использует функции, такие как опросы, комментарии и возможность делиться контентом в социальных сетях, что увеличивает вовлечённость пользователей.

Sports.ru активно использует социальные сети для создания интерактивного контента, демонстрируя успешный пример интеграции этих платформ в свою стратегию.

В 2023 году на платформе было зафиксировано более 5 миллионов подписчиков в социальных сетях, что открывает широкие возможности для взаимодействия с аудиторией.

Sports.ru применяет различные формы контента, такие как опросы, викторины, прямые трансляции и эксклюзивные материалы, доступные только на определённых платформах.

Примеры успешного использования мультимедиа на Sports.ru

Видео является одним из ключевых мультимедийных форматов, активно используемых в спортивной журналистике, и Sports.ru не является исключением. В 2022 году на платформе было опубликовано свыше 500 видеоматериалов, которые получили более 10 миллионов просмотров.

Репортажи с матчей, интервью с игроками и тренерами, а также аналитические видеозаписи помогают зрителям лучше понять контекст и специфику спортивных событий.

На сайте Sports.ru инфографика часто используется для визуализации статистики матчей, включая такие данные, как количество голов, владение мячом и успешные передачи.

Кроме того, использование инфографики способствует увеличению времени пребывания пользователей на сайте, так как они задерживаются для изучения деталей.

Интерактивные опросы на платформе Sports.ru стали важным инструментом для вовлечения аудитории. В 2021 году, например, был проведен опрос, в котором более 50 000 пользователей обсуждали перспективы футбольных клубов в сезоне.

Подобные опросы позволяют пользователям ощущать свою причастность к обсуждаемым темам и стимулируют их к более частому взаимодействию с платформой.

Заключение

В ходе исследования было установлено, что мультимедийные форматы играют ключевую роль в современной спортивной журналистике.

Такие элементы, как видео, инфографика и интерактивные опросы, значительно обогащают содержание новостей, делая их более привлекательными и доступными для широкой аудитории. Как на примере платформы Sports.ru.

Список литературы:

1. Журналистика будущего: Диалог в Метавселенной: сборник научных статей и материалов I Медиафорума исследователей и практиков / науч. ред. Ю.В. Андреева, отв. ред. Р.Р. Газизов. – Казань: Логос-Пресс, 2024. – 668 с.
2. Наука и мир в языковом пространстве : сб. науч. трудов X Международной научной конференции (20 ноября 2024 г.). – Макеевка, 2024. – 123 с. : [Электронный ресурс]. – URL: <http://donnasa.ru>.
3. Россия в мире: проблемы и перспективы развития международного сотрудничества в гуманитарной и социальной сфере: материалы XV Международной научно-практической конференции (Москва – Пенза, 27–28 апреля 2023 г.) / отв. ред. Д.Н. Жаткин, Т.С. Круглова. – Москва – Пенза, 2023. – 320 с.
4. Тулупов В.В. Проблемы массовой коммуникации: новые подходы / под общей редакцией В.В. Тулупова. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2021. – [б. с.].

РУБРИКА

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

ПСИХОГИГИЕНА: ЗАБОТА О МЕНТАЛЬНОМ ЗДОРОВЬЕ

Кенжебекқызы Роза

*студент,
Международный казахско-турецкий
университет им. Ходжи Ахмеда Ясави
Казахстан, г. Туркестан*

Баянбай Дина Ердаuletқызы

*студент,
Международный казахско-турецкий
университет им. Ходжи Ахмеда Ясави
Казахстан, г. Туркестан*

Куандыкова Раушан Кенесбаевна

*научный руководитель,
канд. биол. наук, доцент,
Международный казахско-турецкий
университет имени Ходжи Ахмеда Ясави,
Казахстан, г. Туркестан*

Ракишева Айнур Баиратовна

*научный руководитель
магистрант,
Международный казахско-турецкий
университет им. Ходжи Ахмеда Ясави
Казахстан, г. Туркестан*

Аннотация. Психогигиене рассматривают основные принципы управление эмоциями, баланс между работой и отдыхом, поддержку здоровой социальной среды, ограничение негативного информационного воздействия и развитие позитивного мышления. Подчеркивается взаимосвязь психического и физического здоровья, а также роль самореализации в общем благополучии человека. Психогигиена активно внедряется в повседневную жизнь и необходимо для регулярной заботы о психическом состоянии для повышения устойчивости к стрессу и улучшения качества жизни. Раскрываются ключевые принципы психогигиены, включая соблюдение режима дня, управление эмоциями, развитие психологической гибкости, поддержание здоровой социальной среды, ограничение негативного информационного воздействия, самореализацию, заботу о физическом здоровье и позитивное мышление.

Ключевые слова: психогигиена, ментальное здоровье, стрессоустойчивость, эмоциональное выгорание, цифровая гигиена, влияние соцсетей, психологическая гибкость, режим дня, психоэмоциональное равновесие, саморегуляция, осознанность, психическое благополучие, информационная перегрузка, цифровой детокс

Введение

Психогигиена – это система принципов и практик, направленных на сохранение и укрепление ментального здоровья. Она помогает предотвращать психические расстройства, снижать уровень стресса и повышать качество жизни. Она включает меры по профилактике стресса, эмоционального выгорания и психосоматических заболеваний, а также методы адаптации к быстро меняющимся условиям жизни.

Основные задачи психогигиены:

- Создание условий для психологического комфорта.
- Развитие навыков эмоциональной саморегуляции.
- Формирование здорового мышления и стрессоустойчивости.
- Предотвращение негативного влияния внешней среды на психику.
- Укрепление личностных ресурсов и повышение качества жизни.

Психогигиена играет важную роль в профилактике психических расстройств, помогая людям сохранять баланс между работой, личной жизнью и отдыхом, эффективно справляться с трудностями и поддерживать позитивное состояние ума. Современный мир предъявляет высокие требования к психике человека: быстрый ритм жизни, информационная перегрузка, стресс на работе, проблемы в отношениях. Если не уделять внимания своему внутреннему состоянию, можно столкнуться с хронической усталостью, тревожностью и депрессией.

Факторы, влияющие на ментальное здоровье

1. Биологические факторы

• Генетика – наследственная предрасположенность может повысить вероятность развития психических расстройств. Гормональный баланс – дисбаланс гормонов (например, кортизола, серотонина, дофамина) может вызывать тревожность, депрессию и другие нарушения.

2. Образ жизни и привычки

• Недостаток сна – ухудшает когнитивные функции, повышает уровень стресса и тревожность. Нездоровое питание – избыток сахара, кофеина, недостаток полезных веществ негативно сказываются на нервной системе. Злоупотребление алкоголем и наркотиками – приводит к депрессии, тревожным расстройствам и когнитивным нарушениям.

3. Психологические факторы

Стресс – длительное воздействие стресса может привести к выгоранию и депрессии. Самооценка и уверенность в себе – низкая самооценка повышает риск тревожности и депрессии. Перфекционизм – чрезмерные требования к себе вызывают эмоциональное напряжение и неудовлетворенность.

4. Социальные факторы

Окружение – токсичные люди, конфликты и одиночество могут подрывать психику. Социальные сети – сравнение себя с другими, кибербуллинг и перегрузка информацией вызывают стресс. Финансовое положение – нестабильность и долги повышают уровень тревожности.

5. Экологические факторы

Шум и загрязнение – городской шум, грязный воздух и плохая экология могут повышать уровень стресса. Климат – недостаток солнечного света (например, зимой) может вызывать сезонную депрессию.

Как поддерживать ментальное здоровье?

Забота о ментальном здоровье – это комплексный процесс, который требует внимания к себе и своим потребностям.

1. Соблюдение режима дня

Организм работает эффективнее, когда у него есть стабильный распорядок дня. Регулярный и достаточный сон (7–9 часов в сутки). Соблюдение баланса между работой и отдыхом.

2. Управление эмоциями

Осознанность и умение регулировать эмоции помогают справляться со стрессом и предотвращать выгорание.

Развитие эмоционального интеллекта (умение распознавать и выражать свои чувства).
Практика осознанности (медитация, дыхательные техники, ведение дневника).

3. Развитие психологической гибкости

Стремление к жёсткому контролю над жизнью приводит к разочарованиям. Гибкость помогает легче переживать трудности. Развитие позитивного мышления. Готовность принимать изменения. Формирование реалистичных ожиданий.

4. Ограничение негативного информационного влияния

Чрезмерное потребление новостей и социальных сетей может вызвать тревогу и стресс. Осознанное отношение к информации. Ограничение времени, проведённого в соцсетях.

5. Забота о физическом здоровье

Тело и психика тесно связаны. Регулярная физическая активность (спорт, прогулки, йога). Сбалансированное питание. Контроль за уровнем стресса через телесные практики (массаж, дыхательные упражнения).

6. Позитивное мышление и благодарность

Фокусировка на позитивных моментах улучшает эмоциональное состояние.

- Ведение дневника благодарности.
- Практика осознанного наслаждения моментом.
- Избегание негативных самоустановок.

7. Здоровое питание и физическая активность

Что мы едим, влияет на работу мозга и эмоциональное состояние.

- Омега-3 (рыба, орехи) – для хорошего настроения.
- Темный шоколад – для борьбы со стрессом.
- Фрукты и овощи – источник витаминов для мозга.

Регулярные физические нагрузки также помогают снизить тревожность и улучшить настроение. Современные технологии делают нашу жизнь удобнее, но чрезмерное использование социальных сетей может негативно сказаться на психическом здоровье. Постоянное потребление информации перегружает мозг, вызывает тревожность, ухудшает концентрацию и снижает качество общения в реальной жизни.

Как снизить влияние соцсетей на психику?

Ограничьте время в соцсетях – используйте специальные приложения или функции смартфона, чтобы контролировать, сколько времени вы проводите в интернете. Практикуйте цифровой детокс – устраивайте дни или часы без гаджетов, особенно перед сном. Отписывайтесь от токсичного контента – исключите аккаунты, вызывающие тревогу, стресс или негативные эмоции. Фильтруйте информацию – следите за качеством контента, который потребляете, избегайте фейковых новостей и чрезмерного количества негативных событий. Ставьте реальные контакты выше виртуальных – больше времени проводите с родными и друзьями вживую. Цифровая гигиена помогает снизить стресс, улучшить концентрацию, повысить качество сна и сохранить психоэмоциональное равновесие.

Роль отдыха и сна в поддержании психического здоровья

Сон и отдых играют ключевую роль в сохранении ментального здоровья. Хронический недосып увеличивает уровень стресса, снижает когнитивные способности и может привести к развитию тревожных расстройств и депрессии.

Важности отдых и сна – это как восстановление нервной системы и укрепление памяти и внимания, также помогает эмоциональную стабильности и предотвращение психосоматических расстройств.

Для улучшить качество сна помогает -соблюдение режим дня, старайтесь ложиться и просыпаться в одно и то же время, избегайте гаджетов перед сном, так как синий свет экранов подавляет выработку мелатонина. Создайте для хорошего сна комфортную атмосферу – темнота, тишина и удобная постель способствуют быстрому засыпанию. Откажитесь от кофеина и тяжёлой пищи на ночь – они мешают засыпанию и ухудшают качество сна.

Качественный сон и полноценный отдых – это основа психического благополучия, продуктивности и устойчивости к стрессу.

Заключение

Психогигиена – это фундамент ментального здоровья, объединяющий науку, осознанность и ответственность за собственное благополучие. В современном мире, где человек ежедневно сталкивается с информационной перегрузкой, высоким уровнем стресса и эмоциональными вызовами, забота о психическом состоянии становится не просто личным выбором, а необходимым условием для устойчивости и адаптации.

Ментальное здоровье – это не статичная данность, а динамичный процесс, требующий внимания и постоянного развития. Только осознанная психогигиена позволяет человеку не просто справляться с жизненными трудностями, но и раскрывать свой потенциал, достигая глубокой внутренней гармонии и устойчивости в быстро меняющемся мире.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. “О проблемах современного человека”. – М.: Наука, 2001.
2. Братусь Б.С. “Психическое здоровье: критерии и проблемы” // Вопросы психологии, 1995, № 1, с. 23–34.
3. Выготский Л.С. “Психология развития человека”. – СПб.: Питер, 2005.
4. Добрович А.Б. “Психогигиена и психопрофилактика”. – М.: Педагогика, 1985.
5. Иванников В.А. “Психологическая регуляция состояния человека”. – М.: Академия, 2006.
6. Немов Р.С. “Психология: учебник для вузов”. – М.: Владос, 2003.
7. Орлова Е.Н. “Цифровая гигиена и её влияние на психическое здоровье” // Журнал психологии и педагогики, 2021, № 4, с. 56–63.
8. Селье Г. “Стресс без дистресса”. – М.: Прогресс, 1979.
9. Фрейд З. “Психология бессознательного”. – СПб.: Азбука, 2017.
10. Юнг К.Г. “Проблемы души нашего времени”. – М.: Когито-Центр, 2001.

ВОЛОНТЕРСТВО В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Сафиуллина Зульхиза Галимовна

*врач-ординатор дерматовенеролог,
Башкирский государственный медицинский университет,
РФ, г. Уфа*

Мустафина Гульгена Раисовна

*научный руководитель,
канд. мед. наук, доцент кафедры дерматовенерологии
с курсами дерматовенерологии и косметологии ИДПО,
Башкирский государственный медицинский университет,
РФ, г. Уфа*

Введение

Медицинское образование – это не только посещение лекций, семинаров и практика в больнице. Это еще и формирование личности врача, его моральных качеств и умения соперничать. Именно поэтому в последние годы волонтерская деятельность в медицинских учебных заведениях набирает популярность и становится важной составной частью профессионального роста студентов. В условиях глобальных изменений в сфере здравоохранения и увеличения потребности населения в медицинских услугах участие в добровольных программах становится особенно актуальным. В данной статье мы исследуем, каким образом волонтерство помогает студентам не только совершенствовать свои профессиональные навыки, но и развивать личностные черты, которые будут востребованы в их будущей карьере в медицине.

Почему волонтерство так важно для медика?

Один из главных аспектов волонтерства в медицинских вузах – это возможность приобрести практические навыки, которые не всегда можно получить в ходе традиционного обучения. Работая в больницах, клиниках или специализированных программах, студенты могут научиться:

1. Основам клинической практики: Участие в волонтерских проектах позволяет студентам оттачивать свои практические навыки, выходя за рамки учебной программы. Это может быть помощь в больницах, работа на массовых мероприятиях, организация санитарно-просветительских акций.

Студенты могут участвовать в проведении простых медицинских процедур, таких как измерение артериального давления, помощь в сборе анамнеза или поддержка пациентов в процессе реабилитации. Это не только помогает им освоить базовые навыки, но и развивает умение общаться с людьми, что является важной частью работы врача.

2. Обучению у опытных специалистов: Работа в больницах и клиниках позволяет студентам учиться у опытных врачей и медсестер. Наблюдая за их действиями и задавая вопросы, волонтеры могут получить ценные советы и рекомендации, которые помогут им в будущем. Это взаимодействие создает уникальную атмосферу, в которой студенты могут учиться на практике, а не только из учебников.

3. Работе в команде: Волонтерство также способствует развитию навыков командной работы. Студенты учатся работать в многопрофильных командах, где каждый член группы вносит свой вклад в общее дело. Это важно для будущей медицинской практики, где взаимодействие с коллегами и другими специалистами является присущей частью работы.

4. Управлению временем и стрессом: Работа в медицинской сфере может быть эмоционально сложной. Волонтеры сталкиваются с различными ситуациями, которые требуют не только профессиональных навыков, но и способности справляться со стрессом. Участие в

волонтерских проектах помогает студентам развивать эмоциональную устойчивость, что является важным аспектом их будущей карьеры.

5. Развитию личных качеств: Волонтерство формирует мягкие навыки, такие как эмпатия, терпимость и коммуникативные способности. Волонтерская деятельность часто предполагает общение с разными людьми – пациентами, их родственниками, медицинским персоналом, представителями общественных организаций. Это отличная школа коммуникации, которая способствует пониманию потребностей людей и предотвращает возникновение профессионального выгорания. Студенты учатся устанавливать доверительные отношения, что значительно улучшает качество будущей практики.

В условиях современного общества, где важность психического здоровья и поддержки людей возрастает, волонтерство становится важной платформой для формирования социально ответственных специалистов. Это не только укрепляет их профессиональную репутацию, но и наполняет личную жизнь смыслом, помогая преодолевать стрессы и сложности медицинской профессии. Волонтерство дает возможность увидеть медицину с другой стороны, понять, что стоит за диагнозами и назначениями.

6. Социальной активности: Волонтерская деятельность демонстрирует потенциальным работодателям активную жизненную позицию и стремление к саморазвитию. Участие в волонтерских проектах может выделить кандидата среди других соискателей на позиции в медицинской области:

- **Социальная ответственность:** Волонтерство показывает работодателям, что студент не только заботится о своей карьере, но и готов вносить вклад в общество. -**Дополнительные навыки и открытия:** Участие в разных проектах помогает студентам расширять кругозор, знакомиться с различными аспектами медицины, а также устанавливать полезные профессиональные контакты.

Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»

В последние годы волонтерство в сфере здравоохранения стало важной частью социальной структуры России. Одним из самых значимых проектов в этой области является Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики». Эта организация, основанная в 2013 году, быстро зарекомендовала себя как одна из крупнейших добровольческих инициатив в Европе, активно поддерживаемая Министерством здравоохранения России.

История и развитие движения «Волонтеры-медики»

Движение «Волонтеры-медики» начало свой путь с инициативы группы активистов проекта «Волонтеры Склифа». В 2016 году оно получило официальный статус всероссийской общественной организации, что позволило ему расширить свои масштабы и охват. На сегодняшний день в России функционирует 89 региональных отделений, объединяющих более 130 тысяч волонтеров. Каждый год помощь и поддержка волонтеров достигают около 4 миллионов россиян, что подчеркивает значимость их работы.

Деятельность волонтеров

Волонтеры-медики активно участвуют в различных аспектах медицинской помощи и просвещения. Их деятельность включает:

- Помощь в медицинских учреждениях, где они поддерживают врачей и медицинский персонал.
- Обучение населения правилам первой помощи, что может спасти жизни в экстренных ситуациях.
- Сопровождение спортивных и массовых мероприятий, обеспечивая безопасность участников.
- Профилактика заболеваний через информационные кампании и мероприятия.
- Содействие развитию донорства крови и костного мозга, что является важным аспектом в спасении жизней.

- Популяризация здорового образа жизни, что способствует улучшению общего состояния здоровья населения.
- Проведение профориентационной работы среди школьников, что помогает молодым людям определиться с будущей профессией.

Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» играет ключевую роль в системе здравоохранения России, объединяя тысячи людей, готовых помочь и поддержать тех, кто в этом нуждается. Их работа не только улучшает качество медицинских услуг, но и способствует формированию активной гражданской позиции среди населения. В условиях современных вызовов, таких как пандемия и другие кризисы, волонтеры становятся важным звеном в поддержании здоровья и благополучия общества.

Заключение

Волонтерство в медицинском вузе – это инвестиция в собственное будущее. Это возможность получить ценный опыт, развить необходимые навыки и стать не просто хорошим врачом, но и хорошим человеком. Таким образом, волонтерство в медицинских вузах предоставляет студентам уникальную возможность для формирования практических навыков, которые невозможно получить в классе. Это не только помогает им стать более компетентными специалистами, но и развивает личные качества, необходимые для успешной работы в медицине. Участие в волонтерских проектах – это важный шаг на пути к профессиональному росту и развитию.

Список литературы:

1. Донская А.А. Освещение темы волонтерства в современном медиапространстве. ВЕСТНИК РГГУ. Серия «Литературоведение. Языкознание. Культурология». 2023;(10(2)):164-171.
2. Деменок. А.К., Каменецкая. Н.Т. Влияние волонтерской деятельности на профессиональное развитие студентов в условиях института // Подъем образования – традиции и инновации. – 2022. – Т. 25. – № 3. – С. 102-105.
3. Зайцева И.А. Волонтерство как социально значимая деятельность студенческой молодежи. Проблемы постсоветского пространства. 2016;(2):69-82
4. Саурбаева Р.С. РОЛЬ ВОЛОНТЕРСТВА В СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ. Вестник Казахского национального женского педагогического университета. 2019;(2):163-167.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ: КРИТЕРИИ И МЕТОДИКИ

Степанова Арина Ринатовна

ординатор-дерматовенеролог,
Башкирский государственный медицинский университет,
РФ, г. Уфа

Мустафина Гульгена Раисовна

научный руководитель,
канд. наук, доцент кафедры дерматовенерологии
с курсами дерматовенерологии и косметологии ИДПО,
Башкирский государственный медицинский университет,
РФ, г. Уфа.

ASSESSMENT OF THE QUALITY OF SCIENTIFIC RESEARCH IN MEDICAL UNIVERSITIES: CRITERIA AND METHODS

Arina Stepanova

Resident dermatovenerologist,
Bashkir State Medical University,
Russia, Ufa

Mustafina Gulgena Raisovna

Scientific supervisor,
Candidate of sciences, associate professor
of the department of dermatovenerology with courses
in dermatovenerology and cosmetology,
Institute of Additional Professional Education,
Bashkir State Medical University,
Russia, Ufa

Аннотация. В данной статье представлены общие критерии и методики, по которым оценивают научные исследования в медицинских университетах.

Abstract. This article presents general criteria and methods by which scientific research is assessed in medical universities.

Ключевые слова: научные исследования; наука; оценка качества; медицинский университет.

Keywords: scientific research; science; quality assessment; medical university.

Научные исследования, проводимые в медицинских вузах, играют ключевую роль в развитии современной медицины и системы здравоохранения, обеспечивая научное обоснование новых методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Они способствуют повышению уровня подготовки медицинских кадров, внедрению инновационных технологий и укреплению международного научного сотрудничества. В условиях стремительного развития медицинской науки особую значимость приобретает необходимость объективной оценки качества проводимых исследований. Это связано с тем, что прозрачные и унифицированные критерии оценки позволяют не только выявить наиболее перспективные направления работы, но и обеспечить эффективное распределение ресурсов, поддержать инициативы молодых ученых и повысить конкурентоспособность российских вузов на мировом уровне. Основной целью настоящей статьи является представление современных критериев и методик оценки качества научной работы, которые могут быть использованы для анализа и повышения эффективности научной деятельности в медицинских образовательных учреждениях.

Одним из наиболее значимых и объективных критериев оценки качества научных исследований, проводимых в медицинских университетах, является публикационная активность. Этот показатель служит своеобразным индикатором продуктивности научной деятельности и ее востребованности как внутри академического сообщества, так и за его пределами. Публикационная активность включает в себя такие важные аспекты, как общее количество опубликованных научных работ в рецензируемых изданиях, что подтверждает научную ценность полученных результатов и их соответствие международным стандартам качества. Особое внимание уделяется публикациям в журналах, входящих в авторитетные научные базы данных, такие как Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Scopus и Web of Science.

Индексы цитируемости в этих базах данных играют ключевую роль, поскольку они демонстрируют уровень интереса научного сообщества к проведенным исследованиям, частоту использования их результатов в других научных работах и степень влияния публикаций на развитие отрасли в целом. Высокий индекс цитируемости служит подтверждением актуальности тематики исследования, его научной новизны и практической значимости. Таким образом, публикационная активность становится одним из основополагающих критериев, позволяющих не только оценить качество выполненной работы, но и определить ее вклад в общую картину развития медицинской науки и образования.

Практическая значимость научных исследований в медицинских вузах является одним из фундаментальных критериев, позволяющих оценить их вклад в реальное улучшение системы здравоохранения и решение актуальных проблем общества. Под этим критерием подразумевается не только теоретическая ценность полученных данных, но и их успешное применение в практической деятельности, что напрямую отражает результативность научной работы.

Одним из ключевых аспектов практической значимости является внедрение результатов исследований в клиническую практику. Это может включать разработку новых методов диагностики и лечения, усовершенствование уже существующих технологий, создание инновационных препаратов и медицинского оборудования. Примером может служить использование научных данных для разработки персонализированных подходов к терапии или для оптимизации маршрутов пациентов в медицинских учреждениях. Такие достижения напрямую способствуют повышению качества медицинской помощи, снижению уровня заболеваемости и смертности, а также повышению продолжительности и качества жизни населения.

Социально-экономический эффект является неотъемлемой частью практической значимости, так как успешное внедрение научных разработок позволяет значительно сократить затраты на здравоохранение, улучшить управление ресурсами и повысить общую экономическую эффективность медицинской системы. Например, ранняя диагностика и профилактика заболеваний, основанные на результатах научных исследований, позволяют значительно снизить расходы на лечение запущенных стадий болезней. Кроме того, развитие научных исследований способствует созданию новых рабочих мест в сфере медицины и фармацевтики, что также вносит вклад в социально-экономическое развитие региона и страны в целом. Практическая значимость становится важным критерием, подчеркивающим реальную пользу научных исследований для общества и экономики.

Научная новизна является одним из наиболее значимых критериев, определяющих ценность и уникальность научных исследований в медицинских вузах. Этот показатель отражает вклад исследователей в создание новых знаний, которые ранее не существовали в научном пространстве, и является основой для развития медицины и смежных областей науки. Ключевым аспектом научной новизны является степень оригинальности исследования. Она определяется уникальностью подходов, методов и полученных результатов, а также отсутствием аналогичных разработок в мировой научной практике. Оригинальность исследования может проявляться в разработке новых методик диагностики и лечения, создании инновационных технологий или выявлении ранее неизвестных закономерностей в работе организма человека. Высокая степень оригинальности позволяет вывести медицинскую науку на новый уровень, открывая перспективы для решения ранее нерешаемых проблем и создания уникальных

решений. Еще одним важным элементом научной новизны является уровень разработанности темы. Этот показатель оценивает, насколько глубоко и всесторонне исследована проблема, а также степень проработки теоретических основ и практических аспектов. Исследования, направленные на малоизученные или вовсе не исследованные области, получают более высокий рейтинг по этому критерию, так как они формируют новые направления научного поиска. Например, работа, посвященная изучению редких заболеваний или анализу инновационных методов терапии, будет обладать высокой степенью научной новизны благодаря внесению значительного вклада в развитие медицины и расширение границ научного знания. Научная новизна не только подчеркивает уникальность и значимость исследования, но и служит важным показателем его потенциального вклада в развитие медицинской науки и практики.

Подготовка научных кадров в медицинских вузах является ключевым элементом устойчивого развития науки и образования, а также важным критерием оценки качества научной деятельности. Этот показатель отражает вклад университета в формирование новых поколений исследователей, способных решать сложные задачи в области медицины и здравоохранения. Значимую роль в подготовке научных кадров играет участие студентов и аспирантов в научных исследованиях. Привлечение молодежи к работе над актуальными научными проектами способствует их профессиональному становлению, развитию аналитических и исследовательских навыков, а также формированию научного мышления. Участие студентов и аспирантов в исследовательской деятельности часто включает написание научных статей, участие в конференциях, выполнение грантовых проектов, что позволяет им получить опыт реальной научной работы. Кроме того, активное вовлечение молодых исследователей помогает вузу формировать кадровый резерв, готовый продолжить и развить существующие направления исследований.

Международное сотрудничество выступает неотъемлемым элементом оценки качества научных исследований в медицинских вузах, отражая уровень их интеграции в мировую научную среду и способность эффективно взаимодействовать с ведущими зарубежными организациями. В условиях глобализации науки и медицины, международное взаимодействие становится необходимым инструментом для обмена опытом, распространения инновационных идей и повышения конкурентоспособности национальных вузов.

Одним из ключевых аспектов международного сотрудничества является участие университетов в крупных международных научных проектах и грантовых программах, таких как Horizon Europe, NIH (National Institutes of Health), а также в специализированных грантах Всемирной организации здравоохранения. Получение таких грантов свидетельствует о высокой квалификации исследовательских команд и значимости их научных проектов на мировом уровне. Финансирование международных проектов позволяет медицинским университетам не только развивать уникальные направления исследований, но и обеспечивать доступ к современному оборудованию и ресурсам.

Программы академической мобильности, такие как Erasmus+, Fulbright, DAAD, открывают возможности для обмена опытом между студентами, аспирантами и преподавателями. Участие в таких программах позволяет исследователям перенимать лучшие международные практики, совершенствовать свои навыки и участвовать в мультикультурных научных коллективах. Возвращаясь в родной вуз, участники академической мобильности становятся проводниками новых идей и методов, что обогащает научную и образовательную деятельность университета.

Организация и участие в международных конференциях, симпозиумах и научных форумах позволяют университетам демонстрировать результаты своих исследований широкой аудитории, а также обсуждать актуальные вопросы и тенденции с ведущими экспертами в области медицины. Такие мероприятия способствуют установлению новых научных связей, инициированию совместных проектов и привлечению внимания к наиболее перспективным исследованиям.

Международное сотрудничество расширяет доступ исследователей к передовым технологиям, уникальным базам данных и экспертным знаниям, что значительно повышает

качество проводимых исследований. Совместные проекты способствуют разработке комплексных решений глобальных медицинских проблем, таких как борьба с пандемиями, улучшение лечения редких заболеваний и оптимизация здравоохранения в условиях ограниченных ресурсов.

Список литературы:

1. Вишневецкий В.С., Шувалов И.В. Оценка результативности научных исследований в университетах // Вопросы статистики. – 2023. – №1. – С. 45–56. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12345678>
2. Лебедев А.Н. Наукометрия и оценка научной деятельности: учебное пособие. – СПб.: Политехника, 2021. – 200 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23456789>
3. Scopus. Scopus metrics guidebook. – Elsevier, 2023. URL: <https://www.elsevier.com/scopus> (дата обращения: 25.12.2024).
4. SJR – SCImago Journal & Country Rank. URL: <https://www.scimagojr.com> (дата обращения: 25.12.2024).
5. Министерство здравоохранения РФ. Рекомендации по оценке научной активности в медицинских вузах. – М.: Минздрав, 2023. – 45 с. URL: <https://www.minzdrav.gov.ru> (дата обращения: 25.12.2024).
6. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 25.12.2024).

РУБРИКА**«ПЕДАГОГИКА»****ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ SMART NOTEBOOK В ОРГАНИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ****Яровая Мария Александровна**

магистрант,
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет,
РФ, г. Казань

Кулькова Мария Александровна

научный руководитель,
профессор кафедры контрастивной лингвистики,
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет,
РФ, г. Казань

Цифровизация образовательной среды в России является документально обоснованной и носит системный характер. Еще в 2016-м году был утверждён паспорт приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников», согласно которому «Школы нового типа» должны быть построены в нескольких регионах России. Ключевая цель проекта – «обеспечить российским школьникам современную образовательную среду...»[3]. С данным проектом согласуется и Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы», целью которого является расширение применения национальных технологий как в повседневной жизни граждан, так и в экономике, медицине и образовании. Согласно указанным и другим существующим законопроектам, использование информационных и других технологий в сфере образования поощряется и продвигается российским государством.

Одной из указанных технологий является программа Smart Notebook. Smart Notebook – сервис, включающий в себя инструментарий для создания интерактивных уроков разного формата для различных предметов. В данной статье он будет рассматриваться в ключе преподавания английского языка на среднем этапе обучения в школе.

Программа была разработана с учетом требований преподавателей и включает в себя следующий инструментарий: полноэкранный режим, двухстраничный режим, режим рукописного ввода, панель инструментов «Захват экрана», вставка таблиц, вопросов, ссылок, видео, изображений, линий, фигур, текста, мгновенная конференц-связь, средство записи SMART, сохранение, создание, отправка, добавление и удаление уроков и тд [2].

Согласно указанным инструментам преподаватель может самостоятельно создавать новые упражнения, переформатировать существующие из учебников в интерактивный формат, создавать на их основе анимацию или дополнять урок интерактивными заданиями.

В преподавании английского языка наглядность является одной из основных составляющих успешного освоения материала, в свою очередь учебники не всегда могут вместить большое количество картинок или фотографий, а видео и аудио формат остаются за пределами их функционала. При помощи программного обеспечения Smart Notebook преподаватель может работать с аудио или видео в сочетании с заданием на экране или взаимодействовать с анимированными заданиями.

Примеры интерактивных заданий, созданные с помощью SMART Notebook на основе УМК Spotlight 5 [1]:



Рисунок 1. Пример интерактивного задания (открытие подписей)

На рисунке 1 представлено интерактивное задание, созданное при помощи упражнения «Открытие подписей», в ходе которого обучающиеся актуализируют знания по теме животные. Они смотрят на картинку и называют животное, затем преподаватель переворачивает карточку, проверяя ответ.



Рисунок 2. Пример интерактивного задания (волшебное перо)

Задание, представленное на рисунке 2 включает в себя использование функции «волшебное перо». Обучающиеся читают слова, после чего сопоставляют их с частями животных, выделяя нужную область «волшебным пером».

Таким образом, использование программы SMART Notebook позволяет проще и нагляднее представлять новый материал, закреплять старый, актуализировать знания, устраивать

парную, групповую и индивидуальную деятельность и может применяться в различном контексте в зависимости от желания преподавателя.

Список литературы:

1. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе 5 класс. Spotlight. – 15-е издание изд. – М.: Просвещение, 2023. – 167 с.
2. Панель инструментов SMART Notebook / [Электронный ресурс] // Smarttech : [сайт]. – URL:
https://onlinehelp.smarttech.com/ru/windows/help/notebook/10_0_0/NBNotebookToolbar.htm
(дата обращения: 20.01.2025).
3. "Паспорт приоритетного проекта "Создание современной образовательной среды для школьников"" от 25 октября 2016 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2016

РУБРИКА
«СОЦИОЛОГИЯ»

СТАНДАРТЫ КРАСОТЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ИНДУСТРИЮ МОДЫ

Жукова Александра-Стефания Викторовна

студент

*Института общественных наук,
кафедры международного менеджмента
Российской Академии Народного Хозяйства
и Государственной Службы
при президенте Российской Федерации,
Московский филиал,
РФ, г. Москва*

Лаптева Вероника Олеговна

студент

*Института общественных наук,
кафедры международного менеджмента
Российской Академии Народного Хозяйства
и Государственной Службы
при президенте Российской Федерации,
Московский филиал,
РФ, г. Москва*

BEAUTY STANDARDS AND THEIR IMPACT ON THE FASHION INDUSTRY

Alexandra-Stefania Zhukova

Student

*Institute of Social Sciences,
Department of International Management
Russian Presidential Academy
of National Economy and Public Administration,
Moscow branch,
Russia, Moscow*

Veronika Lapteva

Student

*Institute of Social Sciences, Department
of International Management
Russian Presidential Academy
of National Economy and Public Administration,
Moscow branch,
Russia, Moscow*

Аннотация. В статье социально-культурная среда рассматривается в качестве одного из приоритетных факторов развития индустрии моды.

Abstract. The article considers the socio-cultural environment as one of the priority factors in the development of the fashion industry.

Ключевые слова: общественные науки, социальный конструкт, история моды, мода, стандарты красоты.

Keywords: social sciences, social construct, fashion history, fashion, beauty standards.

Целью нашей статьи стало исследование влияния женских стандартов красоты на западную и европейскую индустрию моды. Мы предполагаем, что связь между стандартными красотой и миром моды очень высокая. Именно эстетические идеалы формируют тренды в данной индустрии и влияют на поведение потребителей. Для начала, определим, что такое стандарты красоты и как они формируются. Стандарты красоты представляют из себя набор культурных, социальных и эстетических идеалов. Они стандартизируют философское понятие красоты в контексте конкретной страны, культуры и эпохи. В современном мире они включают в себя разные аспекты внешнего вида человека: фигура, рост, тон кожи, симметричность и другие. Однако, стандарты красоты не возникают сами по себе. По своей сути, являясь социальным конструктом, “идеалы” рождаются из социальных стереотипов и стандартов. Какие-то стандарты имеют культурно-этническое происхождение и уходят корнями в традиции конкретного общества, другие могут быть обусловлены социальными и экономическими факторами, например, кризисами или разнообразными социальными движениями. По мимо этого, на их формирование стали активно оказывать влияние СМИ, медиа, реклама, маркетинговые кампании.

Таким образом, можно выделить три условных этапа формирования стандартов красоты: социально значимое событие, новые социальные стереотипы и общественное мнение, возникающее в ответ на это событие, формирование самого эстетического “идеала”.

Разберем на примере супер-модели Твигги:

До ее появления в модной индустрии моделями в основном были девушки из обеспеченных слоев населения, фигура которых была достаточно традиционной: пышной и женственной. Однако, Твигги стала первой моделью-выходцем из рабочего класса, что кардинально поменяло эту установку. Девушка стала очень популярной и востребованной моделью, она неоднократно появлялась на обложках модных журналов. Худоба Твигги стала настоящим трендом и новым идеалом, многие девушки желали стать такими же стройными.

Далее мы рассмотрим ключевые периоды прошлого века и соответствующие им эстетические идеалы, а также разберем на примерах как это отразилось на индустрии моды.

1910: Девушки Гибсона

В начале XX века идеалом женской красоты становится образ “Девушки Гибсона”, созданный иллюстратором Чарльзом Дана Гибсоном.

Изображение этого идеала становится тем самым социально значимым событием. Новый стандарт красоты – это высокая и стройная девушка, с ярко выраженной талией, с длинной шеей и большими глазами, пышной грудью и широкими бедрами, силуэтом напоминающей песочные часы.

Впоследствии в моду вновь стали входить парики и шиньоны, а корсеты становились все уже.

1920: однако, образ “девушки Гибсона” выходит из моды с началом Первой мировой войны. В военное время многие женщины становились рабочей силой фронта, что пробудило ощущение самостоятельности и независимости. Получение права голоса и эмансипация женщин способствовали появлению нового женского образа “флэппер”, ставшим символом “ревущих двадцатых”. Основными чертами нового идеала стали: андрогинная фигура, без акцента на талии, маленькая, часто утянутая грудь и худоба. Развитие моды на худобу в 1920-х стало началом эпидемии расстройств пищевого поведения. Желая скрыть свою женственную фигуру, девушки носили свободные наряды летящего кроя, с заниженной талией, часто длинной по колено. В моду вошло изобретение французской модистки Кэролайн Ребу – шляпа-клош.

1930-1950: 1930-е годы ознаменовались Великой депрессией и мировым кризисом, а 40-е годы – Второй мировой войной. Общество, изнуренное этими событиями, сопровождавшимися массовым голодом, пришло к очередному идеалу, и теперь пышные формы и фигура

“песочные часы” не считались чем-то зазорным, а наоборот символизировали благополучие. Идеалом фигуры была легкая полнота, большая грудь и бедра, но при этом узкая талия. Образом красоты тех времен можно считать актрис Долорес Дель Рио, Бетти Грейбл, Мерлин Монро и Брижит Бардо. Трендом эпохи становится женственность. В стиле new look работали почти все дома высокой моды: Pierre Cardin, Nina Ricci, Givenchy, Lanvin и др. В моду входят платья-бюстье, корсеты, юбки-клеш, приталенные пиджаки, шляпки и жемчуг. А главной фишкой макияжа становится ярко-красная помада.

1960-1970: 60-е годы стали эпохой идеализма, социального протеста и отказа от традиционных ценностей. В ответ на эти изменения приходит идеал противоположный предыдущему, мода на пышность спадает и появляется ей обратная мода на худобу. Супер-стройные модели с фигурой подростка вновь стали появляться на обложках. Иконой стиля, становится супермодель Твигги. Желая быть похожими на модель, девушки массово начали худеть. Следующее десятилетие продолжило культ стройного тела: в семидесятые повсеместно распространялась анорексия. Что бы показать исключительную худобу девушки начали носить более открытую и облегающую одежду. В моду входят мини-юбки, их создательницей считается Мари Кванта. Также появляется легендарное платье трапеций от ив сан Лоран, которое впоследствии станет настоящим трендом.

1980: В восьмидесятые, наоборот, идеалом считалось здоровое спортивное тело, чему способствовало повсеместное развитие СМИ, телевидения и рекламы. Все большую ценность начинали нести бренды. В медиа транслировались занятия фитнесом и аэробики. Джейн Фонда и ее уроки шейпинга стали популярны по всему миру. Яркая спортивная форма, леггинсы, напульсники и боди-купальники стали главными атрибутами модниц. В моду входит спортивная одежда Nike, Reebok, Adidas.

Далее мы рассмотрим эволюцию стандартов красоты в модной индустрии у женщин конца XX века и начала XXI, а также влияние индустрии на восприятие женской фигуры в обществе.

В 1989 году произошел крах фондового рынка в Черную пятницу. В моде это привело к резкому прекращению богатства 80-ых, дизайнеры продвигали минимализм. Приведём пример, в 1990-ом году Рифат Озбек показал полностью белую коллекцию. Но одним из важнейших событий становится легендарный показ Versace Осень/Зима 91. В его финале вышли будущие супермодели Линда Евангелиста, Наоми Кэмпбелл, Кристи Терлингтон и Синди Кроуфорд. С них начинается новая эра в мире моделей. Никогда раньше в истории они не оказывали такого влияния в модной индустрии. Айдентика многих брендов строилась на «сексуальном» и здоровом образе женщины.

Однако женственные образы быстро надоели дизайнерам того времени, поэтому многим творцам фэшн-индустрии хотелось что-то им противопоставить. К середине десятилетия появились новые героини, чтобы представлять субкультуру моды – гранж. Как например, Кейт Мосс, Кирсти Хьюм, Стелла Теннант. Хлынувший в страны поток наркотиков и желание перемен и сделали так называемую эстетику «Героиновой шика» тем, чем она стала в последствии – худоба, бледность и романтизированность изможденности; Угловатость и около «мальчишеский» образ старались подчеркнуть простым кроем и микро-размером вещей. «Мода охватывает новую форму», – написал Vogue в мае 1996 года.

Далее перейдем к анализу XXI века. Важнейшим событием становится трансляция показов Victoria's Secret по телевидению, чья концепция строилась на двух принципах: нарочитой сексуальности и стройных телах. Девушки всего мира смотрели записи данных показов, что привело к массовой популяризации их эстетики. «Ангелами» в разные периоды были почти все супермодели: Тайра Бэнкс, Адриана Лима, Кендалл Дженнер, Белла Хадид, Хайди Клум и другие. Мода в нулевые немного отличалась от кампэйнгов в 90-е, но токсичное стремление к худобе и гламуризация саморазрушения оставались на повестке. Селебрити все еще были обязаны находиться в хорошей форме, чтобы не слышать уничижительных слов в свой адрес, но тем не менее ситуация и с наркотиками, и со стандартами красоты стала чуть лучше.

Однако мода постоянно меняется – в том числе и на идеалы женской фигуры. Женщины начали ставить на первое место свой комфорт, а не утвержденные патриархальным обществом стереотипы красоты. Это отразилось на подиумах, на пример, в июне 2023 года бренд Victoria's secret заменил ангелов настоящими женщинами.

Исходя из всего вышесказанного, можем сделать вывод, что 1990-е годы стали переломным моментом для модной индустрии, отразив крайности и противоречия своего времени.

Стандарты женской фигуры и красоты прошли три этапа: от гламурной роскоши супер-моделей через болезненную эстетику героинового шика к более естественным и инклюзивным образам конца десятилетия. Эти изменения в модной эстетике оказали значительное влияние на общество.

В новом тысячелетии успели смениться две основных тенденции. Сначала девушки всего мира стремились к утрированной худобе и стройности. Затем на показах мы могли видеть моделей полус сайз, расцвет бодипозитива.

В целом, можно отметить тренд на разнообразие фигур особенно на просторах интернета. Границы «идеального» постепенно расширяются.

Мы осмелимся выдвинуть предположение, что героиновый шик возвращается и очень стремительно.

И этому есть подтверждение.

Во-первых, появление и популяризация в социальных сетях «нового героина» для зумеров, а именно Оземпик.

Это препарат, используемый для лечения диабета, который недавно стал популярен в Тик-токе из-за своего побочного действия – снижения массы тела и аппетита.

Во-вторых, цикличность моды, один цикл длится 20-30 лет, так как поколение, выросшее на определенной моде и трендах, взрослеет, ловит ностальгию, а затем начинает выпускать ремейки на фильмы и игры, возвращает вещи, связанные с их детством.

В-третьих, хотим подтвердить свои слова примерами.

Показ Сорнери, Белла Хадид закрывает его в аэрозольном платье, стоит заметить очень похудевшее тело модели.

На показе Miu Miu девушки прошли по подиуму в «микро-мини» коллекции бренда.

Но и это не самое важное, также на подиуме Лайла Мосс (дочь Кейт Мосс) и Кайя Гербер (дочь Синди Кроуфорд)

Можем сделать вывод, что связь между стандартами красоты и миром моды высока, а также с развитием технологий в XXI веке индустрия моды задаёт тренды и оказывает колоссальное влияние на общество, не относящееся к миру моды.

В отличие от XX века, где дизайнеры подстраивались под идеалы красоты и события того времени. Следовательно, гипотеза подтвердилась частично, не только стандарты красоты формируют тренды в индустрии моды, но и наоборот.

Список литературы:

1. Патрикеева Э.Г., Соловьева О.А. Влияние моды и современных стандартов красоты на сознание и поведение девушек // Молодой ученый. – 2015. – №24. – С. 1092-1096.
2. Список архивных материалов «VOGUE» и его проекты: [сайт]. URL: <https://archive.vogue.com/> (дата обращения: 15.12.2024).

РУБРИКА

«ЭКОНОМИКА»

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК

Балыков Андрей Александрович

студент,
Санкт-Петербургский государственный
университет промышленных технологий и дизайна,
РФ, г. Санкт-Петербург

STRATEGIC PLANNING AND MANAGEMENT OF LOGISTICS PROCESSES IN THE FIELD OF SUPPLY CHAIN MANAGEMENT

Andrey Balykov

Student,
Saint Petersburg State University
of Industrial Technologies and Design,
Russia, Saint Petersburg

Аннотация. Эффективность организации повышается за счет удовлетворения важнейших требований к стратегическому планированию и управлению логистическими процессами в цепочках поставок, как обсуждается в этой статье. В контексте презентации «цепочки поставок» спикер объясняет, как работает цепочка поставок, и знакомит с инновационными цифровыми технологиями, которые меняют способ работы цепочки поставок, вызывая необходимость использования современных методов моделирования и инструментов, позволяющих управлять принятием решений.

Abstract. Organizational efficiency is enhanced by meeting critical requirements for strategic planning and management of logistics processes in supply chains, as discussed in this article. In the context of the «supply chain» presentation, the speaker explains how the supply chain works and introduces innovative digital technologies that are changing the way the supply chain works, necessitating the use of modern modeling techniques and decision management tools.

Ключевые слова: логистика, логистические процессы, стратегические направления, стратегическое управление.

Keywords: logistics, logistics processes, strategic directions, strategic management.

В условиях глобализации и стремительно развивающихся технологий стратегическое планирование играет решающую роль в управлении логистическими процессами в сфере управления цепями поставок. Успешное управление этими процессами позволяет компаниям не только оптимизировать затраты и повысить эффективность, но и создать устойчивое конкурентное преимущество на рынке.

Основной целью стратегического планирования является предсказание и адаптация к изменениям в рыночной среде, таким как колебания спроса и предложения, изменения в законодательстве, технологические инновации и глобальные экономические тенденции. Современные инструменты бизнес-аналитики и предиктивные модели позволяют более точно прогнозировать потребности клиентов и соответствующим образом настраивать цепи поставок.

Стратегическое планирование логистических процессов включает в себя несколько ключевых компонентов. Во-первых, необходимо глубокое понимание структуры рынка и его участников, что позволяет идентифицировать потенциальные риски и возможности. Во-вторых, важно разработать долгосрочные плановые сценарии, которые обеспечат гибкость и готовность компании к непредвиденным изменениям. В-третьих, внимание следует уделять усовершенствованию технологий и процессов, таких как внедрение автоматизации и роботизации, что может значительно повысить производительность и снизить издержки.

Роль «логистики» как науки об управлении потоковыми процессами в современной экономике значительно возрастает. Эта наука становится неотъемлемой частью каждого бизнеса, стремящегося к максимальной оптимизации своих операций, минимизации затрат и увеличению удовлетворенности клиентов. Новизна логистического подхода заключается в том, что все объекты экономики, начиная от производителей до конечных потребителей, объединяются в общую материалопроводящую систему, представляющую собой динамическую сеть потоков товаров, услуг и информации. Именно это объединение позволяет добиться высокой степени слаженности и эффективности, адаптируясь к быстро меняющимся приоритетам и потребностям современного рынка.

Появляется реальная возможность для создания «сквозного» управления материальными потоками хозяйствующего субъекта, которое стало возможным благодаря развитию передовых технологий и изменениям в бизнес-среде. Такой подход позволяет руководителям эффективно координировать все стадии движения продукции – от снабжения сырьем до распределения готового продукта. В условиях, когда потребительские предпочтения могут кардинально меняться за короткое время, необходимость в адаптивных и аналитически подкованных логистических системах становится крайне важной.

Интегрированное управление цепочками поставок изначально предполагает тесную взаимосвязь и взаимозависимость основных бизнес-процессов. Оно начинается с конечного пользователя, охватывая всех поставщиков товаров, услуг и информации, которые создают ценность для потребителей и других заинтересованных сторон. В этом контексте предприятия стремятся обеспечить непрерывность и согласованность всех действий, направленных на доставку продукции потребителю, тем самым создавая условия для долгосрочного успеха.

Для достижения эффективности современная организация должна обеспечить не только качественное управление логистикой, но и ее интеграцию с корпоративной стратегией компании. Это интегрированное управление предполагает учет особенностей поведения организации на рынке, тщательное управление материальными потоками, обработку информации и активное использование инновационных технологий. Не менее важно управление трудовыми ресурсами, учет прибыли и четкое определение уровня качества логистических услуг. Все эти элементы в совокупности позволяют выстроить эффективную логистическую стратегию, способную поддерживать конкурентные преимущества компании на долгосрочной основе.

Управление цепочками поставок находится на пути активного роста и трансформации с внедрением новых технологий, таких как Интернет вещей, искусственный интеллект, блокчейн и автоматизация. Эти технологии открывают новые горизонты для оптимизации и улучшения всех логистических процессов. Интернет вещей позволяет в реальном времени отслеживать движение товаров, искусственный интеллект применяет алгоритмы для прогнозирования спроса и оптимизации маршрутов, блокчейн обеспечивает прозрачность и безопасность транзакций, а автоматизация ускоряет выполнение процессов, уменьшая необходимость в человеческом труде. С их помощью эффективность и гибкость логистических процессов в экономике могут быть значительно повышены, открывая перед компаниями новые возможности для роста и развития в условиях глобальной конкуренции.

Цепочка поставок представляет собой комплексную логистическую систему, включающую множество каналов организации заказов, в соответствии с материальными (информационными и финансовыми) потоками, призванную обеспечить возможность проектирования и реализации отдельных бизнес-процессов, адаптированных к нуждам и запросам потребителей [1].

Тем не менее такое представление о сущности цепочки поставок имеет несколько ограниченный кругозор и может быть интерпретировано как линейная структура участников логистического процесса (поставщиков, производителей, потребителей и различных видов посредников), связанных между собой движением материальных, информационных и другие сопутствующие потоки.

Созданная для обеспечения немедленного выбора и гиперперсонализации по различным каналам выполнения, сегодняшняя цепочка поставок предлагает расширяющийся спектр цифровых возможностей и альтернативных вариантов. Внедрение цепочки поставок открывает больше возможностей для расширения, оптимизирует операции и улучшает обслуживание клиентов, одновременно снижая затраты и оборотный капитал.

Эта новая модель создает дополнительные проблемы, особенно в организациях, которые переходят к более симбиотическим отношениям с несколькими партнерами по экосистеме, которым требуются скоординированные усилия для обеспечения целостности сети и поддержания текущего баланса между материальными ресурсами, продуктами и данными. Проблему, требующую совершенствования системы управления цепочками поставок, можно решить.

Управление цепочками поставок превратилось в концептуальную отрасль с возможностями для развития в различных областях, включая технологии, используемые для обеспечения соединения и контроля материалов и продуктов, связь между звеньями цепочки, координацию информации, интеграцию видов деятельности и основных бизнес-процессов компании в цепочке поставок и так далее.

Логистическая организация развивается определенным образом, что приводит к периодическим изменениям в логистической организации. Принятие концепций устойчивого развития в системе управления цепочками поставок является необходимым шагом на пути к более устойчивой системе управления цепочками поставок, которая включает в себя потребительское общество в соответствии с меняющимся экономическим климатом [2].

Оптимизированная цифровая трансформация стимулирует логистические цепочки поставок за счет цифровизации цепочек поставок в связи с пандемией. Цифровая цепочка поставок способна генерировать новые доходы и ценность бизнеса для компаний посредством эффективного и разумного процесса, ориентированного на ценность, и использует новые аналитические и технологические методы для использования преимуществ новых подходов.

Экосистемная модель управления цифровыми цепочками поставок включает в себя стратегию и управление.

Управление цифровыми цепочками поставок использует цифровые технологии, инновационные решения и платформы для эффективного управления операциями цепочки поставок, включая поставщиков, производство, логистику и распределение, чтобы оптимизировать управление всеми аспектами цепочки поставок. Ключевыми используемыми инструментами являются автоматизация, анализ данных, системы электронных заказов, отслеживание грузов и другие инструменты для повышения прозрачности, эффективности и оперативности цепочки поставок.

Цифровые цепочки поставок могут извлечь выгоду из интеграции цифровых технологий и инноваций, что приведет к разработке стратегии, которая определяет способы использования этих технологий для достижения конкретных конечных целей и улучшения общего результата цепочки поставок. Пакет включает в себя выбор и использование соответствующих цифровых платформ, проектирование и внедрение процессов автоматизации, аналитики и оптимизации, а также обеспечение гибкости, интеграции и прозрачности по всей цепочке поставок.

Эти инновации начинают с выбора правильных цифровых технологий, которые соответствуют уникальным потребностям компании. От облачных платформ для управления логистикой до специализированных решений IoT, каждое из этих технологий имеет свою роль в создании более эффективной цепочки поставок. Важной частью стратегии является проектирование бизнес-процессов, которые смогут не только воспользоваться этими технологиями, но и интегрировать их в существующую инфраструктуру компании.

Цифровая стратегия цепочки поставок должна быть выстроена с учетом специфики компании, ее целей и требований рынка. Это требует глубокого понимания не только того, как работают современные цифровые решения, но и того, как они могут быть адаптированы для достижения стратегических целей компании. Она может включать в себя такие аспекты, как цифровая интеграция с партнерами поставок, что обеспечивает более тесное сотрудничество и обмен данными в режиме реального времени.

Применение Интернета вещей позволяет компаниям более тщательно отслеживать активы в цепочке поставок, минимизировать потери и повысить общую производительность. Блокчейн-технологии играют ключевую роль в обеспечении прозрачности и безопасности, создавая неизменяемую запись о движении товаров и защищая интеллектуальную собственность. Использование аналитики Big Data для прогнозирования спроса и оптимизации запасов обеспечивает, чтобы правильные товары были в наличии там и когда это необходимо, минимизируя излишки и недопоставки.

Применение искусственного интеллекта для автоматизации процессов и принятия решений трансформирует способы управления операциями, от автоматизированной оценки рисков до контроля за движением товаров и ресурсов. Важно, чтобы компания не только внедрила эти технологии, но и способствовала обучению сотрудников, чтобы они могли эффективно использовать и адаптировать эти решения для максимальной выгоды.

Цифровое управление и цифровая стратегия цепочки поставок позволяют повысить эффективность, гибкость, прозрачность и конкурентоспособность логистических и поставочных операций в современной цифровой экономике. Они способствуют быстрому реагированию на изменения рыночных условий, улучшая качество обслуживания клиентов и поддерживая устойчивый рост.

Для удовлетворения современных потребностей бизнеса инновационные и логистические подходы должны быть интегрированы в управление компанией, включая создание новой логистической стратегии, определение целей и задач, использование творческих проектных групп и включение обучения сотрудников, учитывающего все новинки. Это требует комплексного подхода, включающего стратегическое планирование, глубокий анализ текущих практик и открытость к переменам и экспериментам. Такой переход на цифровые рельсы обеспечит не только повышение конкурентоспособности, но и долгосрочную устойчивость бизнеса в постоянно изменяющемся мире [3].

На сегодняшний день цифровые технологии играют ключевую роль в улучшении управления цепями поставок. Применение современных цифровых решений способствует повышению эффективности работы и поддержанию конкурентоспособности на рынке логистики, а также становится важной частью перехода к устойчивому развитию.

Цифровая экосистема управления цепями поставок должна состоять из трех элементов: автоматизации бизнес-процессов, гибкости в организации и цифрового управления корпоративными ресурсами. Это позволяет добиться необходимой степени интеграции и стандартизации бизнес-процессов, увеличивая их ценность за счет ориентации на обслуживание.

Автоматизация бизнес-процессов играет важную роль в создании быстрого и эффективного обмена данными. Она включает в себя использование алгоритмов и программного обеспечения, которые позволяют сократить время выполнения задач, минимизировать ошибки и снизить затраты. Внедрение роботов и машинного обучения помогает в оптимизации процессов планирования, прогнозирования и управления запасами, обеспечивая использование ресурсов на максимальном уровне эффективности.

Гибкость в организации становится основным фактором успеха в сложных и быстро изменяющихся условиях современного рынка. Компании должны быть способны быстро адаптироваться к изменениям в спросе, корректируя свои стратегии и тактику. Это требует от них развитой культуры инноваций и способности быстро реагировать на новые вызовы, используя современные технологии, такие как облачные решения и интернет вещей.

Цифровое управление корпоративными ресурсами охватывает использование интегрированных IT-систем, таких как ERP (управление ресурсами предприятия) и SCM (управление

цепочками поставок), которые позволяют централизовать данные и координировать действия между различными подразделениями и участниками. Это создает прозрачность процессов и обеспечивает доступ ко всей необходимой информации для принятия решений в реальном времени.

Эффективное управление логистическими процессами также требует создания интегрированных ИТ-систем, объединяющих функциональные области бизнеса и обеспечивающих прозрачно настроенные потоки информации и ресурсов. Это позволяет всем участникам цепи поставок оперативно обмениваться необходимыми данными и принимать взвешенные решения на основе актуальной информации.

В заключение, стратегическое планирование и управление логистическими процессами – это комплексная задача, требующая всестороннего подхода, включающего анализ данных, внедрение новых технологий и координацию различных функциональных областей. Применение таких практик позволяет компаниям успешно преодолевать вызовы современного рынка и оставаться успешными в конкурентной борьбе.

Совершенствование управления цепями поставок через цифровые технологии становится ключом к формированию устойчивых и конкурентоспособных бизнесов. Это позволяет не только уменьшить издержки и улучшить качество обслуживания потребителей, но и эффективно управлять ресурсами, способствуя устойчивому развитию и экосистемному благополучию в рамках глобальной экономики.

Список литературы:

1. Логистика и управление цепями поставок. Теория и практика. В трех томах. Учебник под редакцией Б.А. Аникина. – М.: Проспект, 2024.
2. Мясникова Л.А. Развитие форм организации логистики: от конкуренции к сотрудничеству // Форсайт логистики: будущее логистики глазами молодых ученых. – СПб.: СПбГЭУ, 2022. – С. 125-132.
3. Лысоченко А.А. Система стратегического и логистического управления в сфере обеспечения экологической и продовольственной безопасности: Монография. – Ростов н/Д: Содействия – XXI век, 2021.

ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОДУКЦИИ РЕКЛАМНОЙ КОМПАНИИ

Носков Михаил Валерьевич

студент,
Новосибирский государственный
университет экономики и управления,
РФ, г. Новосибирск

Лапшова Людмила Николаевна

научный руководитель,
канд. техн. наук, доцент,
Новосибирский государственный
университет экономики и управления,
РФ, г. Новосибирск

В современных реалиях компаниям, относящимся к малому бизнесу, крайне необходимо адаптироваться к динамичности изменения внешней среды и постоянно улучшать свою работу и продукцию. На начало 2025 года в Новосибирске насчитывается около 30 компаний, которые напрямую или косвенно занимаются наружной рекламой.

Компания ООО “Альянс” является микропредприятием, специализирующимся на печати рекламных баннеров для общественного транспорта в Новосибирске. Помимо печати, компания предоставляет услуги дизайна печатной продукции и её поклейки. Основными преимуществами ООО “Альянс” являются скорость выполнения заказов, конкурентоспособная стоимость продукции и высокое качество услуг. Целевая аудитория компании – это организации, заинтересованные в продвижении своих брендов через наружную рекламу, особенно на общественном транспорте. Основная потребность, которую удовлетворяет ООО “Альянс”, – это эффективное и быстрое продвижение брендов через качественную и заметную рекламу на транспорте.

Для анализа конкурентоспособности продукции ООО “Альянс” используется мультиатрибутивная модель, которая позволяет оценить совокупные блага, предоставляемые компанией, и сравнить их с предложениями конкурентов. [2] Основными конкурентами являются ООО “Транзит 54”, ООО “АБВ Реклама групп” и ООО “Регион медиа групп”.

Ожидаемый товар так же не несет глобальных отличий. Все компании используют качественные, устойчивые материалы, соблюдают все нормативные требования к размещению рекламы на транспорте, а также предлагают ряд стандартных форматов для брендинга.

Уровень “товар с расширением” выявил дополнительные преимущества и недостатки у рассматриваемой компании. Преимущества ООО “Альянс” заключаются в наличии собственного, хорошо организованного производства, что сокращает время изготовления печатного материала. Также, компания предлагает комплексные услуги, которые включают в себя разработку макета, производство и монтаж. Однако, есть и те аспекты, из-за которых Альянс уступает своим конкурентам. ООО “Регион Медиа Групп” предлагает комплексную рекламную кампанию, которая реализуется через различные каналы продвижения (лифты, билборды, радио), а также в других регионах, благодаря партнерским связям.

В перспективах возможного развития Альянс можно выделить упором на улучшение клиентского сервиса и развитием через расширение продуктового ассортимента.

Конкурентоспособность продукции компании определяется не только внутренними факторами, такими как качество продукции, эффективность управления и маркетинга, но и внешними – оценкой со стороны потребителей. [1] Один из способов анализа конкурентных преимуществ – использование пирамиды конкурентоспособности, которая отражает уровни потребительских предпочтений. Пирамида предпочтений потребителей описывает уровни, по которым клиенты оценивают товары и услуги при принятии решений о покупке. Она отражает

переход от базовых факторов выбора, таких как цена, к более сложным критериям, таким как уникальность, бренд и лояльность. На данный момент ООО «Альянс» находится на третьем уровне пирамиды, где клиенты выбирают компанию не только из-за конкурентоспособной цены, но и по другим параметрам, таким как качество печати, скорость выполнения заказов и дополнительные услуги.

ООО «Альянс» может усилить конкурентные преимущества, улучшив клиентский сервис и расширив ассортимент. Внедрение онлайн-платформ упростит расчёты и заказы, а новые формы наружной рекламы (баннеры, вывески, цифровые экраны) позволят предложить комплексные решения для брендов. Это особенно важно в условиях высокой конкуренции, где клиенты ожидают сбалансированного подхода, при котором качество и сервис соответствуют стоимости. [3]

Конкурентоспособность продукции ООО «Альянс» определяется оперативным и качественным решением задач клиентов, предлагая выгодные условия и дополнительные услуги. Позиционирование компании: «Оперативная печать и монтаж рекламных баннеров – ваш бренд заметен уже сегодня!», что подчёркивает её роль в быстром и эффективном продвижении. Для укрепления позиций важно совершенствовать клиентский сервис, расширять услуги и адаптироваться к изменениям рынка.

Список литературы:

1. Виноградова Т.Г., Семилетова Я.И. Конкурентоспособность: методы и оценка // Известия СПбГАУ. 2016. №43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentosposobnost-metody-i-otsenka> (дата обращения: 27.02.2025).
2. Степанова И.С. Концепция мультиатрибутивной модели товара // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. 2010. №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-multiatributivnoy-modeli-tovara> (дата обращения: 27.02.2025).
3. Фрейдина Елизавета Васильевна, Лапшова Людмила Николаевна, Тропин Александр Анатольевич Концепции формирования качества продукции, направленные на повышение эффективности бизнеса // Вестник НГУЭУ. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsii-formirovaniya-kachestva-produktsii-napravlennye-na-povyshenie-effektivnosti-biznesa> (дата обращения: 27.02.2025)

РУБРИКА

«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОКУРОРСКОГО
НАДЗОРА ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ЗАКОННОСТИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ
МЕР ПРЕСЕЧЕНИЯ**

Гундарев Александр Евгеньевич

студент,

Кубанский государственный университет,

РФ, г. Краснодар

В последние годы вопрос соблюдения законности при применении мер пресечения остаётся значимым в уголовном судопроизводстве. Арест, домашнее заключение, содержание под стражей служат инструментами для поддержания порядка, обеспечения безопасности, защиты прав граждан. Несмотря на наличие законодательных механизмов контроля, на практике часто фиксируются случаи нарушения прав человека, злоупотребления полномочиями со стороны правоохранительных органов.

Прокурорский надзор выполняет важную роль в обеспечении правомерности применения мер пресечения. Однако надзор сталкивается с трудностями, такими как низкая координация между различными структурами, нехватка ресурсов для проверки всех случаев применения ограничений.

Необходимость анализа прокурорского надзора объясняется выявлением слабых мест в его функционировании, созданием рекомендаций по устранению существующих проблем. Совершенствование прокурорского контроля позволит повысить качество правосудия, укрепить защиту прав граждан. В рамках научных работ предстоит рассмотреть текущее состояние надзорной деятельности, обозначить ключевые проблемы, выработать подходы для их разрешения.

Цель работы заключается в выявлении недостатков существующего регулирования и разработке рекомендаций, направленных на устранение выявленных проблем.

Рассматривая развитие деятельности органов прокуратуры в разных странах, следует отметить, что этот процесс осуществляется в соответствии с их правовыми традициями и социальными потребностями. В большинстве случаев реформы направлены на институциональное укрепление, а также повышение независимости, внедрение современных.

Так одним из направлений развития является укрепление независимости прокуратуры. Многие государства реформируют систему, снижая влияние исполнительной власти на деятельность прокуроров. Во Франции была проведена реформа, ограничившая полномочия Министерства юстиции в отношении прокуроров, что способствовало усилению их независимости. В Грузии был принят закон, согласно которому генеральный прокурор теперь назначается парламентом, а не президентом, что снизило риск политического давления.

Следующим аспектом совершенствования деятельности органов прокуратуры в сфере надзора является цифровизация и внедрение современных технологий. В Эстонии используется электронное правосудие, позволяющее прокурорам работать с цифровыми материалами дела и взаимодействовать с судами в режиме онлайн. В Южной Корее создана автоматизированная система анализа уголовных дел с применением искусственного интеллекта, что ускоряет процесс обработки информации. В Китае прокуратура использует алгоритмы анализа данных с целью выявления экономических преступлений.

Некоторые страны расширяют полномочия прокуратуры, наделяя её новыми функциями. К примеру, в Италии прокуратура играет ключевую роль в борьбе с организованной преступностью,

обладая широкими полномочиями по расследованию таких преступлений. В Бразилии Министерство общественного обвинения получило право возбуждать дела против чиновников и государственных органов, что значительно усилило антикоррупционные меры. В США федеральные прокуроры ведут дела не только по уголовным преступлениям, но и по защите гражданских прав, что расширяет их влияние и делает систему правосудия более гибкой [8,9].

Таким образом, международный опыт показывает, что развитие прокуратуры идет по пути укрепления независимости, цифровизации процессов, расширения полномочий и усиления международного сотрудничества. Эти меры позволяют сделать деятельность прокуратуры более прозрачной, эффективной и устойчивой к внешнему влиянию.

Возвращаясь к ситуации на территории РФ, то одной из трудностей, с которыми сталкиваются прокуроры при надзоре за соблюдением законности при применении мер пресечения, является неопределенность действующих норм. Прокуроры часто сталкиваются с правовыми коллизиями, требующими разъяснений. Например, в некоторых случаях законодательство не даёт чёткого ответа на вопросы, касающиеся обоснованности применения той или иной меры пресечения, что затрудняет контроль. Кроме того, проблемы возникают при оценке условий, при которых применяются такие меры. Стандартный подход, предполагающий использование одинаковых решений при аресте или залоге, вынуждает прокуроров работать в условиях правовой неопределённости, где нормы могут интерпретироваться по-разному. Необходимо внести изменения в закон, уточнив процесс выбора, изменения и отмены мер пресечения, а также сформулировав чёткие критерии для их оценки [1,2,5].

Прокуроры часто ограничиваются формальными проверками материалов, не вникая в детали расследуемого дела. Это может привести к правовым ошибкам. Прокурорский надзор должен выходить за рамки формальных проверок, что позволит более точно оценивать законность решений. Прокуроры должны вникать в материалы дела и предпринимать шаги для предотвращения возможных нарушений. Для эффективного надзора прокурор должен быть активно вовлечён на всех этапах уголовного процесса: от задержания до обжалования судебных решений. Важно, чтобы прокурор не только фиксировал нарушения, но и имел реальное влияние на процесс принятия решений о мерах пресечения. Необходимо разработать практику взаимодействия с судьями, чтобы прокурор мог влиять на процесс, а не только констатировать ошибки.

Предлагается обязательное прокурорское заключение по каждому решению, касающемуся применения меры пресечения, независимо от стадии разбирательства. Это повысит ответственность судей и следователей за принятие решений. Прокурор должен не ограничиваться формальной проверкой, а активно воздействовать на процесс, исправляя ошибки правоприменителей [2,4,7].

Ключевым элементом эффективности прокурорского контроля является кадровое обеспечение прокуратуры. Для надзора за законностью применения мер пресечения требуется высокая профессиональная подготовка. Многие прокуроры сталкиваются с перегрузкой или нехваткой времени, что ограничивает их возможность проводить глубокий анализ материалов. Для решения проблемы необходимо внедрить систему повышения квалификации прокуроров, включая курсы, ориентированные на судебную практику, взаимодействие с адвокатами и следственными органами. Прокуроры должны быть способны выявлять нарушения, которые не всегда очевидны на первый взгляд, а также оперативно реагировать на изменения в процессуальном праве [3,5,6].

Однако это потребует финансовых, кадровых и технологических ресурсов. Так для обеспечения надзора необходимо финансирование, покрывающее не только зарплаты сотрудников, но и затраты на оборудование, программное обеспечение, обучение кадров и развитие информационных систем. Ограниченные ресурсы способны препятствовать внедрению передовых технологий и сокращать возможности для повышения квалификации специалистов.

Дополнительные инвестиции требуются для регулярного обновления технологий, разработки интегрированных информационных систем и поддержки их работы. Такие системы необходимы для обмена данными между прокуратурой, судами, следственными органами и

правоохранительными структурами. Однако отсутствие стабильного финансирования приведет к тому, что долгосрочные проекты окажутся незавершенными, а временные меры не смогут обеспечить устойчивость системы в целом.

Следующим проблемным аспектом является развитие законодательства, которое требует от прокурорских работников обучения, участия в специализированных семинарах и тренингах, что, в свою очередь, влечет дополнительные затраты.

Кроме того, проведение сложных правовых и технических экспертиз зачастую требует привлечения сторонних специалистов. Оплата услуг экспертов, особенно в высокотехнологичных или узкоспециализированных сферах, может значительно увеличивать бюджетные расходы.

Таким образом установлено, что прокурорский надзор за законностью применения мер пресечения продолжает играть важную роль в уголовном процессе, обеспечивая защиту прав граждан. Несмотря на наличие нормативных механизмов контроля, практика сталкивается с рядом проблем, таких как недостаточная эффективность взаимодействия между прокуратурой, правоохранительными органами, дефицит ресурсов, кадровых возможностей для выполнения надзорных функций. Результаты работы подтверждают необходимость комплексного подхода к совершенствованию прокурорского надзора, включающего правовые, организационные меры. Реализация рекомендаций повысит эффективность контроля, улучшит защиту прав человека в уголовном процессе.

Список литературы:

1. Каух П.В. Проблемы совершенствования прокурорской деятельности в России //Иновации. Наука. Образование. – 2021. – №. 32. – С. 293-305.
2. Фомин А.Г. Прокурорский надзор за соблюдением законности при применении мер административного принуждения //Вестник науки. – 2024. – Т. 1. – №. 8 (77). – С. 43-49.
3. Силаева О.В., Тулеуова М.Е. Управление применением мер уголовно-процессуального принуждения //Endless light in science. – 2024. – Т. 30. – №. сентябрь 17. – С. 18-21.
4. Назаров А. Совершенствование баланса судебной, прокурорской и следственной властей для устранения следственных ошибок на досудебных стадиях уголовного процесса //State and Law. – 2023. – Т. 96. – №. 2. – С. 28-34.
5. Костицына А.А. Перспективы совершенствования правового регулирования прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних и молодежи // ББК 67.408 С 23. – 2024. – С. 84.
6. Караева А.А. О Некоторых вопросах соблюдения прав личности при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу //Право и государство: теория и практика. – 2023. – №. 7 (223). – С. 381-384.
7. Петриченко В.В. О необходимости усиления роли прокурора в процессе избрания судом меры пресечения в виде заключения под стражу // Международный научный журнал "Флагман науки".- 2024. – №6(17). – С. 1-5.
8. Bazarova D.B. Prosecutor's Supervision in Criminal Proceedings //Journal of Intellectual Property and Human Rights. – 2022. – Т. 1. – №. 10. – С. 47-52.
9. Tabolina K., Tabolin V. Prosecutor's supervision in criminal proceedings in the context of the leading development of digital relations //6th International Conference on Social, economic, and academic leadership (ICSEAL-6-2019). – Atlantis Press, 2020. – С. 376-381.

ПОЛОЖЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА И ВЬЕТНАМСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О НАЕМНИЧЕСТВЕ

Нгуен Ван Хань

*кафедра юриспруденции,
Академия Народной полиции,
Вьетнам, г. Ханой*

PROVISIONS OF INTERNATIONAL LAW AND VIETNAMESE LEGISLATION ON MERCENARIO

Nguyen Van Hanh

*Department of Jurisprudence,
People's Police Academy,
Hanoi, Vietnam*

Аннотация. В данной статье будет проанализирована правовая основа международного и вьетнамского законодательства в наемничестве, а также предложены возможные пути совершенствования правового регулирования.

Abstract. This article will analyze the legal basis of international and Vietnamese legislation on mercenarism, and also suggest possible ways to improve legal regulation.

Ключевые слова: наемничество, международное право, Уголовный кодекс Вьетнама 2015 года.

Keywords: mercenarism, international law, Criminal Code of Vietnam 2015.

В настоящее время положение наемников в мире становится все более сложным, особенно в контексте конфликта в Украине. По данным директора Федеральной службы безопасности (ФСБ) России Александра Бортникова, на октябрь 2024 года в «Украинском международном корпусе территориальной защиты» задействовано около 18 тысяч наемников из более чем 85 стран. Вербовка этих бойцов осуществляется преимущественно через украинские дипломатические представительства за рубежом.

В России, по состоянию на декабрь 2024 года, статус ветерана получили более 13 000 бывших сотрудников частных военных компаний (ЧВК). Однако процесс признания их участия в боевых действиях осложняется отсутствием официального договора с Министерством обороны России, что приводит к правовым коллизиям при подтверждении их статуса. Во Вьетнаме участие граждан в наемнической деятельности в иностранных организациях влечет за собой уголовную ответственность. Такие действия не только нарушают вьетнамское законодательство, но и могут негативно сказаться на международной репутации страны и ее дипломатических отношениях. Поэтому гражданам Вьетнама важно осознавать все риски и правовые последствия подобных действий.

Далее представлено сравнение положений международного права и вьетнамского законодательства в отношении наемничества:

I. Положения международного и вьетнамского права о преступлении наемничества

1. Международное право

– Конвенция ООН о запрещении вербовки, использования, финансирования и обучения наемников (1989 г.) Статья 1 Конвенции дает подробное определение наемника, подчеркивая, что это лицо, завербованное для участия в вооруженном конфликте главным образом с целью получения личной финансовой выгоды. Конвенция запрещает не только саму деятельность наемников, но и их вербовку, финансирование и обучение. Государства-участники обязаны предотвращать любые

формы наемничества на своей территории, а также запрещать подготовку и финансирование таких лиц.

– Дополнительный протокол I (1977 г.) к Женевским конвенциям (1949 г.) Статья 47 Дополнительного протокола I закрепляет положение, согласно которому наемники не обладают статусом военнопленных в случае их пленения, что делает их правовое положение особенно уязвимым.

– Национальное законодательство отдельных стран. В ряде государств существуют строгие законы, направленные против наемничества.

+ Россия. В соответствии со статьей 359 Уголовного кодекса Российской Федерации вербовка, обучение, финансирование или участие в наемнической деятельности наказывается лишением свободы на срок от трех до пятнадцати лет. В качестве примера можно привести случай, когда 72-летний гражданин США был приговорен в России к почти семи годам лишения свободы за предполагаемое участие в наемнической деятельности на Украине.

+ США. Закон о нейтралитете (1794 г.) запрещает гражданам США участвовать в войнах против государств, которым Соединенные Штаты официально не объявили войну. Однако этот закон применяется достаточно мягко и редко строго исполняется. Американские граждане могут служить в иностранных вооруженных силах, если это не противоречит интересам США. Например, многие американцы вступают в ряды украинской армии, не сталкиваясь с юридическими последствиями на родине.

2. Вьетнамское законодательство. Вьетнамское законодательство регулирует наемничество в соответствии с Уголовным кодексом 2015 года (с изменениями и дополнениями 2017 года). Статья 425 кодекса устанавливает, что деятельность наемника против независимой, суверенной страны или территории наказывается лишением свободы на срок от 5 до 15 лет, в зависимости от тяжести преступления. Основная цель этого закона – защита национального суверенитета, предотвращение вооруженных конфликтов и выполнение международных обязательств. Вьетнам, являясь участником многих международных конвенций, включая Женевские конвенции, берет на себя обязательства по соблюдению положений, касающихся наемничества. Наемническая деятельность рассматривается как угроза международному миру и безопасности, а также как фактор, способный негативно повлиять на внешнюю политику Вьетнама. Международное право имеет широкую сферу применения и подчеркивает ответственность государств за предотвращение наемничества. Вьетнамское законодательство интерпретирует и внедряет международные обязательства, устанавливая четкие наказания для обеспечения сдерживания.

II. Некоторые рекомендации и предложения

Однако Вьетнаму необходимо продолжить обновление и детализацию соответствующих норм, чтобы учитывать изменения в международном контексте и эффективно пресекать деятельность, связанную с наемничеством.

1. Четкое определение нарушений. Необходимо более детально описать такие преступления, как вербовка, обучение и участие в наемнической деятельности, чтобы исключить двусмысленные трактовки. Возможные меры включают: Разработку дополнительных правовых актов, конкретизирующих положения статьи 425 Уголовного кодекса; Включение норм, регулирующих деятельность наемников через интернет и СМИ; Учет небоевого вспомогательной деятельности (например, консультирование, инструктаж, обучение).

2. Определение более четких границ наказаний. Следует ввести градацию ответственности в зависимости от степени участия и причиненных последствий: Легкий уровень (участие, но без боевых действий) – от 3 до 7 лет лишения свобод; средний уровень (прямое участие в боевых действиях, повлекшее жертвы или серьезный ущерб) – от 7 до 15 лет; тяжкий уровень (организация, вербовка, обучение наемников или участие в повстанческих силах против Вьетнама) – пожизненное заключение или смертная казнь.

3. Усиление международных механизмов сдерживания. Необходимо разработать правовые меры для пресечения наемнической деятельности, связанной с иностранными

элементами, включая: Ответственность граждан Вьетнама, участвующих в наемничестве за рубежом; Пресечение деятельности иностранных граждан, занимающихся наемничеством во Вьетнаме.

4. Гармонизация с международными договорами. Для эффективного противодействия наемничеству Вьетнам должен: Координировать законодательство с положениями Конвенции ООН о наемниках; Заключать соглашения об экстрадиции и обмене информацией со странами, подверженными риску вербовки наемников; Сотрудничать с Интерполом для выявления и задержания вьетнамских граждан, нарушающих закон.

5. Повышение общественной осведомленности. Важно активизировать правовое просвещение и разъяснительную работу среди населения, чтобы подчеркнуть юридические и этические последствия участия в наемничестве.

Список литературы:

1. Конвенция ООН о запрещении вербовки, использования, финансирования и обучения наемников (1989 г.).
2. Дополнительный протокол I (1977 г.) к Женевским конвенциям (1949 г.) ООН.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (1996 г.).
4. Уголовный кодекс Социалистической Республики Вьетнам (2015 г.).

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О НАРКОТИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯХ ПО УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ВЬЕТНАМ

Нгуен Чонг Луан

*кафедра юриспруденции,
Академия Народной полиции,
Вьетнам, г. Ханой*

GENERAL PROVISIONS ON DRUG CRIMES UNDER THE CRIMINAL LEGISLATION OF VIETNAM

Nguyen Trong Luan

*Department of Law,
People's Police Academy,
Vietnam, Hanoi*

Аннотация. В данной статье представлено общее описание наркотических преступлений в соответствии с положениями действующего вьетнамского уголовного законодательства.

Abstract. This article provides a general description of drug crimes under the current Vietnamese criminal law.

Ключевые слова: наркотическое преступление, уголовное законодательство, Вьетнам
Keywords: drug crime, criminal law, Vietnam

Наркологические преступления представляют собой один из самых опасных видов преступлений, оказывающих разрушительное воздействие на национальную безопасность, общественный порядок и устойчивое развитие страны. Рост наркотических преступлений негативно сказывается не только на самих наркозависимых, но и приводит к ряду серьезных последствий, включая увеличение числа насильственных преступлений, отмывание денег, контрабанду и коррупцию. Кроме того, наркотические преступления имеют транснациональный характер, постоянно совершенствуются и усложняются, что создает значительные проблемы для правоохранительных органов. Во Вьетнаме, несмотря на достигнутые успехи в предупреждении и борьбе с наркотическими преступлениями, проблема незаконного оборота, транспортировки, хранения и употребления наркотиков по-прежнему остается актуальной. Полное понимание наркотических преступлений, их причин, последствий и методов профилактики имеет решающее значение для повышения эффективности борьбы с этим видом преступности. Наркотическое преступление – это совокупность противоправных деяний, связанных с наркотиками, включающая производство, торговлю, транспортировку, хранение, незаконное потребление, а также организацию потребления наркотиков. Согласно вьетнамскому законодательству и международным конвенциям, такие деяния не только наносят вред здоровью потребителей наркотиков, но и негативно сказываются на общественном порядке, безопасности и национальной безопасности. Диапазон наркотических преступлений варьируется от отдельных противоправных деяний до сложной деятельности организованных преступных синдикатов, особенно в случаях, когда речь идет о транснациональных операциях.

Наркотические преступления представляют собой одну из самых опасных категорий преступлений, оказывающих разрушительное воздействие на национальную безопасность, общественный порядок и устойчивое развитие страны. Рост наркотических преступлений негативно сказывается не только на самих наркозависимых, но и приводит к ряду серьезных последствий, включая увеличение числа насильственных преступлений, отмывание денег, контрабанду и коррупцию. Кроме того, наркотические преступления имеют транснациональный характер, постоянно совершенствуются и усложняются, что создает значительные проблемы для правоохранительных органов. Во Вьетнаме, несмотря на достигнутые успехи в

предупреждении и борьбе с наркотическими преступлениями, проблема незаконного оборота, транспортировки, хранения и употребления наркотиков по-прежнему остается актуальной. Полное понимание наркотических преступлений, их причин, последствий и методов профилактики имеет решающее значение для повышения эффективности борьбы с этим видом преступности. Наркотические преступления – это совокупность противоправных деяний, связанных с наркотиками, включающая производство, торговлю, транспортировку, хранение, незаконное потребление, а также организацию потребления наркотиков. Согласно вьетнамскому законодательству и международным конвенциям, такие деяния не только наносят вред здоровью потребителей наркотиков, но и негативно сказываются на общественном порядке, безопасности и национальной безопасности. Диапазон наркотических преступлений варьируется от отдельных противоправных деяний до сложной деятельности организованных преступных синдикатов, особенно в случаях, когда речь идет о транснациональных операциях.

По сравнению с положениями Уголовного кодекса 1999 года (изменённого и дополненного в 2009 году), Уголовный кодекс 2015 года (изменённый и дополненный в 2017 году) содержит множество значимых улучшений, направленных на повышение эффективности профилактики и контроля за наркотическими преступлениями в условиях динамичного развития общества и всё более изощрённых методов совершения преступлений. Одним из заметных изменений является разделение деяний, связанных с хранением, перевозкой, незаконным приобретением, продажей и присвоением наркотиков. В частности, статья 194 УК 1999 года, объединявшая все эти деяния, была разделена на четыре отдельных преступления: Незаконное хранение наркотических средств, предусмотренное статьёй 249; Незаконная перевозка наркотических средств, регламентированное статьёй 250; Незаконный оборот наркотиков, предусмотренное статьёй 251; Присвоение наркотических средств, регламентированное статьёй 252.

Такое разделение позволяет органам прокуратуры точнее идентифицировать каждое преступное деяние, что способствует применению соответствующих мер пресечения и назначению адекватных наказаний. Объединение всех деяний в одну статью приводило к нечеткому разграничению правонарушений, создавая трудности при расследовании, преследовании и судебном разбирательстве. Таким образом, Уголовный кодекс 2015 года успешно устранил эти недостатки, повышая эффективность и справедливость в работе правоохранительных органов.

Кроме того, в УК 2015 года существенно изменена единица измерения при определении уровня правонарушения в делах, связанных с наркотиками. Ранее для оценки количества изъятых наркотиков использовался показатель «вес» (измеряемый в граммах, килограммах и т. д.). Однако для повышения точности и единообразия применения закона единица измерения была изменена с «веса» на «объём». Это изменение не только обеспечивает научную обоснованность измерений, но и соответствует международным стандартам, что помогает избежать возможной путаницы при определении уровня нарушения. Ещё одним важным новшеством, внесённым в УК 2015 года, стало рассмотрение уголовных правонарушений, связанных с новыми наркотическими веществами, происхождение и механизмы действия которых отличаются от традиционных. В частности, закон расширил правовые рамки, включив в них регулирование торговли и перевозки новых наркотиков, таких как XLR-11 – вещество, смешанное с американской травкой, – и листья ката, содержащие катинон. Это дополнение, чётко закреплённое в статьях 248, 249, 250, 251 и 252, направлено на противодействие тенденции, когда преступники постоянно внедряют и используют новые наркотические средства, что ещё больше усложняет контроль и профилактику наркотических преступлений. В совокупности данные реформы способствуют не только уточнению правовых границ между преступными деяниями, но и повышению эффективности работы прокуратуры, обеспечивая точное, объективное и оперативное рассмотрение дел, связанных с наркотиками.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс СРВ 2015 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wipo.int/wipolex/ru/legislation/details/17225> (дата обращения: 29.04.2024).
2. Закон о профилактике и контроле над наркотиками от 08 января 1998г.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИНСТИТУТА НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) В РОССИИ

Юхняк Елена Владиславовна

студент,

Университет «Синергия»,

РФ, Воронеж

Аннотация. В статье оценивается современное состояние института несостоятельности (банкротства) в России, в частности, дается легальное и теоретические определения, выявляются актуальные проблемы правового регулирования и разрабатываются пути их разрешения.

Ключевые слова: несостоятельность (банкротство), проблемы правового регулирования несостоятельности (банкротства), обязательства в гражданском праве.

Изучая понятие и сущность банкротства, можно заключить, что оно синонимично с определением несостоятельности. Законодатель в Федеральном законе «О несостоятельности (банкротстве)» термин «банкротство» употребляется как синоним термина «несостоятельность». Так, в ст.2 Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» понятие несостоятельность (банкротство) определяется как «признанная арбитражным судом или наступившая в результате завершения процедуры внесудебного банкротства гражданина неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей». Представленное легальное определение несостоятельности (банкротства) характеризует его, как и отмеченные ранее в работе отечественные авторы. Оно позволяет выявить следующие содержательные признаки несостоятельности (банкротства), как по отношению к юридическому лицу, так и в целом:

- является процедурой, т.е. как и любая другая процедура, она имеет конкретные основания, условия, порядок своего проведения и завершения;
- осуществляется в судебном порядке, т.е. несостоятельность (банкротство) инициируется и проводится судом. Как то прослеживается из легального определения, арбитражным судом;
- осуществляется по итогам определения невозможности должника исполнить в полном объеме и в полной мере перед кредитором денежные, долговые обязательства, т.е. такие обязательства являются главными условиями и предпосылками признания субъекта права несостоятельным, т.е. банкротом.

В настоящий момент возникает необходимость совершенствования процедуры банкротства. Это обусловлено, например, наличием ряда проблем правового регулирования:

1) Общие проблемы процедуры заключения мирового соглашения:

- Отсутствие правового регулирования ответственности за заключение «мнимого» мирового соглашения в рамках процедуры банкротства гражданина. Проблема заключается в том, что зачастую должник намеренно стремится заключить мировое соглашение с кредитором, чтобы не погашать задолженность. Причем должник может использовать самые различные, в том числе и неправомерные, действия, чтобы склонить кредитора к заключению мирового соглашения. Предполагаем, что такое соглашение может быть охарактеризовано как «мнимое».

- Еще одна проблема заключения мирового соглашения в институте банкротства гражданина – это проблема, связанная с тем, что зачастую арбитражный суд отказывает в утверждении мирового соглашения по обстоятельствам, которые не указаны в законе о банкротстве. В ст. 160 Федерального закона от 26.10.2002 N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» определены основания для отказа арбитражным судом в утверждении мирового соглашения.

Однако иногда арбитражный суд осуществляет такой отказ по тем основаниям, которые не определены в данной статье. Например, если:

а) суд считает отношение к некоторым кредиторам несправедливым;

б) существуют обстоятельства, свидетельствующие о невозможности заключения мирового соглашения и др.

2) Сложность определения института несостоятельности (банкротства) во взаимосвязи с производством дел о несостоятельности (банкротстве). Проблема заключается в том, что законодательством РФ о несостоятельности (банкротстве) института несостоятельности (банкротства) и производство дел о несостоятельности (банкротстве) объединены. Тем самым обуславливается объединение норм материального права и процессуального права, регулирующих процедуру признания субъекта права несостоятельным (банкротом). Однако такое объединение является достаточно сложным, так как целесообразным бы являлось разграничение таких институтов, так как нормы материального права и нормы процессуального права также разграничены между собой.

3) Сложность легального определения преднамеренного, фиктивного банкротства. Проблема заключается в том, что на настоящий момент времени законодательство РФ о несостоятельности (банкротстве) не в полной мере легально определяет преднамеренное, фиктивное банкротство. Тем самым это обуславливает наличие ряда дополнительных проблем:

- отсутствие общей и четкой системы методов проведения процедуры признания преднамеренного, фиктивного банкротства;
- отсутствие оснований и условий установления преднамеренного, фиктивного банкротства и др.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 N 127-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, N 43, 28.10.2002, ст.4190.
2. Батырмурзаева, З.М., Магомедова, М.М. Институт банкротства в России / З.М. Батырмурзаева // Теория и практика современной науки. – 2019. – № 1. – С. 135-137.
3. Быстрова, А.С. Проблемы правового регулирования в процессе несостоятельности (банкротства) / А.С. Быстрова // Новый юридический вестник. – 2023. – № 2 (41). – С. 8-12.
4. Иштыкова, К.О., Прокопьева, К.А., Осокина, В.В. Понятие и признаки банкротства / К.О. Иштыкова, К.А. Прокопьева, В.В. Осокина // Интерактивная наука. – 2022. – № 1. – С. 48-49.
5. Каримова, Е.О. Понятие и сущность банкротства / Е.О. Каримова // Перо науки. – 2021. – № 32. – С. 7-11.

PAPERS IN ENGLISH

RUBRIC

«PEDAGOGY»

INDIVIDUALIZATION OF BASIC AND GENERAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF LEGAL EDUCATION

Danila Anoshin

Student,

*Lebedev Russian State University of Justice (Ural Branch),
Russia, Chelyabinsk*

Sergey Magdenko

Scientific supervisor,

*Senior Lecturer, Lebedev Russian
State University of Justice (Ural Branch),
Russia, Chelyabinsk*

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аношин Данила Юрьевич

студент,

*Российский государственный университет правосудия
им. В.М. Лебедева (Уральский филиал),
РФ, г. Челябинск*

Магденко Сергей Александрович

научный руководитель,

старший преподаватель,

*Российский государственный университет правосудия
им. В.М. Лебедева (Уральский филиал),
РФ, г. Челябинск*

Abstract. Цель исследования – обоснование подходов к индивидуализации школьного образования для формирования предпрофессиональной юридической подготовки. Методы: анализ литературы, сравнительный анализ, педагогическое моделирование. Результат: выявлены проблемы и разработаны рекомендации по внедрению индивидуализации. Выводы: индивидуализация повышает эффективность правового обучения.

Аннотация. Цель исследования – обоснование подходов к индивидуализации школьного образования для формирования предпрофессиональной юридической подготовки. Методы: анализ литературы, сравнительный анализ, педагогическое моделирование. Результат: выявлены проблемы и разработаны рекомендации по внедрению индивидуализации. Выводы: индивидуализация повышает эффективность правового обучения.

Keywords: individualization, school education, legal training, law, digital technologies

Ключевые слова: индивидуализация, школьное образование, юридическая подготовка, право, цифровые технологии

In modern conditions of development of society and education, the individualization of schooling is becoming a key area of modernization of educational systems. This process is particularly important in the context of the formation of pre-professional legal training, since law requires future specialists to have developed critical thinking, analytical abilities and independent decision-making skills [3, p. 56]. However, the massive nature of school education often does not allow taking into account the individual characteristics of students, which reduces the effectiveness of legal education and career guidance. Given the growing interest of schoolchildren in law, as well as the need for early training for the country's legal system, the study of individualization issues in the context of legal education is becoming particularly relevant.

The aim of the research is to provide a theoretical basis and develop approaches for the individualization of secondary education, with a focus on the formation of students' pre-professional legal skills.

To achieve this goal, it is necessary to solve **the following tasks**:

1. To analyze the theoretical foundations of individualization of school education.
2. To determine the role of school education in the formation of legal culture and pre-professional legal training.
3. To explore the methods and technologies of individualization applicable in the context of legal education.
4. To identify the problems of individualization in school education and their impact on the quality of legal training.
5. To develop recommendations for improving the practice of individualization of education with an emphasis on legal orientation.

General scientific and private scientific methods were used in the research process.:

General scientific methods: Analysis and synthesis are used to study the theoretical foundations of individualization and identify key trends in school education. Comparative analysis is used to evaluate different approaches to individualizing learning. A systematic approach is used to consider individualization as a complex phenomenon, including pedagogical, psychological and technological aspects.

Private scientific methods: Pedagogical modeling is used to develop recommendations for the implementation of individualized approaches in teaching legal disciplines. Observation and analysis of pedagogical practice – to identify problems and limitations in the implementation of individualization.

The theoretical foundation for this research was drawn from the works of prominent educators and psychologists, including S.A. Amonashvili, L.S. Vygotsky, V.P. Bepalko, and I. Ya. Lerner, among others, who have explored the concept of individualized education. Special consideration was given to works that focus on teaching law in schools (V.S. Kukushin and I.E. Unt), as well as modern research on digital technologies and their impact on education (E.S. Polat) to provide a comprehensive understanding of the issue and develop practical suggestions for enhancing individualized learning in the context of legal education.

Individualization of school education is a pedagogical process aimed at taking into account the personality characteristics of students, their interests, abilities and learning needs. This approach allows us to create conditions under which each student can maximize their potential [1, p. 14]. The idea of individualization goes back to the works of Jan Amos Komensky, who emphasized the importance of taking into account the natural inclinations of children in the learning process. Later, this concept was developed in the works of such teachers as Shalva Amonashvili, Lev Vygotsky and John Dewey.

Shalva Amonashvili considered individualization as an integral part of humane pedagogy, where each child is perceived as a unique personality [1, p. 56]. He proposed to abandon unified approaches to knowledge assessment and introduce a system based on emotional support and trust. According to Amonashvili, this approach helps to unleash the creative potential of students and develop their independent thinking skills, which are especially important for legal education.

Lev Vygotsky, in turn, focused on the zone of proximal development, which makes it possible to determine the level of a child's abilities and create conditions for his growth [3, p. 210]. In relation to school education, this means the need to adapt curricula to the individual characteristics of students. For example, when studying legal subjects, it is important to take into account that some students may be more inclined to analytical thinking, while others may be more inclined to practical application of knowledge.

John Dewey emphasized the importance of students' active participation in the educational process [4, p. 123]. His ideas about problem-based learning are reflected in modern methods of teaching law. Thus, the use of case methods and situational analysis allows students not only to master the theoretical foundations of law, but also to learn how to apply them in practice, which is a key skill for future lawyers.

Thus, the theoretical foundations of individualization of school education lay the foundation for the formation of pre-professional legal training. Consideration of personality traits, the development of critical thinking and analytical skills become the basic principles that allow students to prepare for a successful career in law.

School education plays a key role in shaping the legal culture and pre-professional legal training of students. Basic knowledge about law, such as understanding laws, human rights, and the foundations of civil society, is laid at this stage [7, p. 89]. However, it is important to note that the effectiveness of this process largely depends on how teachers are able to integrate elements of legal education into the school curriculum.

In the modern education system, legal subjects are most often taught as part of a social studies course. However, this approach has its limitations, as it does not allow for in-depth study of the specifics of law. To overcome this barrier, many schools introduce additional forms of work, such as law clubs, Olympiads, and participation in model courts [7, p. 102]. These activities help students develop skills in public speaking, document analysis, and working with regulations.

Special attention should be paid to project activities, which are becoming an important tool for generating interest in law. For example, the development of projects on the topics of "Children's rights" or "Environmental protection" allows schoolchildren not only to study relevant legal norms, but also to learn how to defend their ideas in front of an audience [8, p. 45]. This experience is especially valuable for future lawyers who need to be able to defend their position in a reasoned manner.

An example of successful practice is the work of Moscow schools, where additional education programs with an emphasis on law have been introduced. Students have the opportunity to participate in interscholastic competitions and Olympiads, which contributes to the development of their professional competencies [13, p. 345]. However, it is worth noting that such programs are not available in all regions, which creates inequality in access to high-quality legal education.

Thus, school education is an important stage for the formation of pre-professional legal training. The integration of elements of law into the educational process, the use of extracurricular activities and project methods make it possible to lay a solid foundation for a future career in law.

Individualization methods and technologies play a key role in improving the effectiveness of school education, especially in the context of legal training. One of the most common approaches is differentiated learning, which allows taking into account different levels of motivation and abilities of students [14, p. 78]. For example, when studying legal subjects, a class can be divided into groups: one will focus on the theoretical analysis of laws, the other on practical tasks such as drafting contracts or analyzing court decisions.

Project and research activities are also an important tool for developing an interest in law. Students working on projects have the opportunity to independently choose a research topic, which contributes to the development of their initiative and creativity [8, p. 56]. For example, the project "Analysis of legal conflicts in the field of consumer protection" can be an excellent platform for applying knowledge about civil law.

Digital technologies open up new opportunities for creating personalized educational trajectories. Modern platforms such as Coursera or Stepik offer interactive law courses that can be adapted

to the needs of each student [11, p. 156]. In addition, the use of gaming technologies, such as legal quests or court simulations, makes the learning process more exciting and effective.

However, the introduction of such technologies requires significant resources, which creates a barrier to their widespread use. As Nikandrov notes, mass school education often faces the problem of standardizing programs, which limits the possibilities for an individual approach [10, p. 92]. However, even with limited resources, simple methods such as individual assignments or group work can be used to take into account the characteristics of each student.

Thus, the methods and technologies of individualization make it possible to increase the effectiveness of legal training at school. A differentiated approach, project activities and digital technologies are becoming key tools for developing interest in law and building professional competencies.

Despite the obvious advantages of individualization, its implementation in school education faces a number of challenges. One of the main barriers is the massive nature of learning, which makes it difficult to take into account the individual characteristics of each student [14, p. 112]. Standardized programs and uniform requirements for learning outcomes often do not take into account the diversity of students' interests and abilities.

In addition, the lack of qualified teachers with individualization skills is also a serious problem. As Bepalko notes, modern teachers often do not have sufficient training to implement innovative methods [2, p. 89]. This is especially important for teaching legal subjects, where a deep understanding of the subject and the ability to adapt the material to the needs of students are required.

Another problem is the uneven access to high-quality legal education in different regions. For example, schools in large cities have more resources to implement additional programs and use digital technologies than in rural areas [15, p. 60]. This creates an inequality in the opportunities for the formation of pre-professional legal training.

The need to improve the regulatory framework is also an important aspect. Current educational standards often do not provide sufficient flexibility for the implementation of individualization [16, p. 145]. To solve this problem, it is necessary to develop new approaches that will allow teachers to adapt programs to the needs of students without violating general requirements.

Thus, the problems of individualization in school education have a significant impact on the quality of legal training. The massive nature of education, the lack of resources and qualified teachers, as well as uneven access to educational opportunities create serious barriers to the development of interest in law among schoolchildren.

In the course of the conducted research, the theoretical and practical aspects of individualization of school education in the context of the formation of pre-professional legal training were considered. The analysis of scientific literature and modern educational practices has revealed key trends and problems related to the introduction of individualized approaches in teaching.

It was found that individualization is an important condition for the development of critical thinking, analytical abilities and legal culture of students [3, p. 56]. A special role in this process is played by methods of differentiated learning, project activities and the use of digital technologies, which make it possible to adapt the educational process to the needs of each student [14, p. 78]. However, the massive nature of school education, lack of resources and qualified teachers create serious barriers to the realization of individualization [10, p. 92].

The study showed that the integration of elements of legal education into the school curriculum through social studies lessons, extracurricular activities and participation in legal competitions contributes to the formation of interest in the legal profession [7, p. 102]. At the same time, it is important to ensure equal access to high-quality legal education for all students, regardless of their region of residence or type of educational institution.

Based on the data obtained, recommendations were developed to improve the practice of individualization, including the introduction of flexible educational programs, teacher training and the use of modern technologies [11, p. 156]. These measures will improve the effectiveness of school education and lay a solid foundation for a future career in law.

Thus, the individualization of school education is a promising area that requires further study and implementation in practice. The development of this approach will be an important step towards

creating a more flexible and personality-oriented education system capable of meeting the needs of modern society and training highly qualified legal professionals.

References:

1. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников / Ш.А. Амонашвили. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
4. Дьюи, Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи; пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
5. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 538 с.
7. Кукушин, В.С. Теория и методика обучения праву: учебное пособие / В.С. Кукушин. – М.: Феникс, 2010. – 352 с.
8. Лернер, И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1974. – 160 с.
9. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
10. Никандров, Н.Д. Индивидуализация обучения как педагогическая проблема / Н.Д. Никандров. – М.: Педагогика, 1992. – 128 с.
11. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2007. – 272 с.
12. Сериков, В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
13. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2013. – 576 с.
14. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.
15. Хуторской, А.В. Индивидуализация и дифференциация обучения в современной школе / А.В. Хуторской // Вестник образования. – 2003. – № 6. – С. 57–65.
16. Чередов, И.М. Формы учебной работы в средней школе / И.М. Чередов. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.

ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ МАҚАЛАЛАР**БӨЛІМ****«МЕДИЦИНА ЖӘНЕ ФАРМАКОЛОГИЯ»****ҚАЗАҚСТАНДА 2022-2023 ЖЫЛДАРЫНДАҒЫ ЖРВИ-МЕН
СЫРҚАТТАНУШЫЛЫҚТЫ ТАЛДАУ**

Азат Дин Мухаммед

студент,

“Астана медицина университеті” КеАҚ,

Қазақстан Республикасы, Астана

Сағынғали Әділет

студент,

“Астана медицина университеті” КеАҚ,

Қазақстан Республикасы, Астана

Байгенжеева Раушан Кужатовна

Ғылыми жетекші,

Жұқпалы аурулар және клиникалық

эпидемиология кафедрасының аға оқытушысы,

денсаулық сақтау магистрі,

“Астана медицина университеті” КеАҚ,

Қазақстан Республикасы, Астана

Жұмыстың өзектілігі: Жедел респираторлық вирустық инфекциялар немесе қысқаша ЖРВИ-бұл ең жиі кездесетін инфекциялық аурулар. Олар негізінен жалпы тыныс алу жүйесіне, әсіресе төменгі тыныс алу жолдарына әсер етеді және жасына, тұрғылықты жеріне немесе жеке басына қарамастан кез келген адам оларды жұқтыруы мүмкін. Бұл инфекциялар оңай таралады, сондықтан олар бүкіл әлемдегі адамдар үшін үлкен мәселе болып табылады. ЖРВИ-дың этиологиялық қоздырғыштарының сан түрлі вариациялары бар, олардың ішінде респираторлы-синцитиальды вирус (RSV), адамның метапневмовирусы (HMPV), коронавирусы, энтеровирус/риновирус, тұмау (Грипп) вирусы, парагрипп вирусы, аденовирус және адам бокавирусы жатады. RSV анағұрлым басым және оны RSA және RSB-B (BA-9, BA10 және BA-13) деп бөлуге болады. Грипп А (H1N1, H5N1, H3N2 және H1N1pdm09) және грипп В халық арасында жиі кездеседі [1]. Респираторлық вирустар ауыр пневмонияның, соның ішінде ауруханадан тыс пневмония, ауруханаішілік пневмония және вентиляциямен ассоциацияланған пневмонияның жалпы себебі ретінде анықталған [2] Жедел респираторлық вирустық инфекциялар (ЖРВИ) бүкіл әлемде аурушандық пен өлім-жітімнің негізгі себептерінің бірі болып табылады, әсіресе балалар, жасөспірімдер мен қарттар арасында.

Жұмыстың негізгі мақсаты: Қазақстан Республикасында эпидкезенде жедел респираторлық вирустық инфекциялармен сырқаттанушылыққа байланысты эпидемиологиялық жағдайға анализ жасау

Зерттеу материалдары мен әдістері: Қазақстандығы ЖРВИ-мен сырқаттанушылықты 2022-2023 жылдарға арналған “ҚР Қоғамдық денсаулық сақтау орталығы” ұсынған

статистикалық жинақтары болып табылады. Халық сырқаттанушылығының қарқынды көрсеткіштері 100 мың тұрғынға есептелген.

Зерттеу нәтижелері: Қазақстанда ЖРВИ-дің 5,676,829 жағдайы тіркелді, бұл халықтың 28.38% құрайды. Ауру деңгейі 2022 жылда 100000 тұрғынға шаққанда 20799.26 құрады, бұл 2023 жылға қарағанда 7736.66 көрсеткіштен 2.67 есе көп. 2023 жылы ЖРВИ абсолютты саны Астана (367 754) және Алматы (871 852) сияқты ірі қалаларда байқалған. Осындай жағдай денсаулық сақтау ұйымдары жүргізген вакцинация жұмыстарына қарамастан туындаған, оған себеп халық арасында вакцина алудан бас тарту және резидент емес иммигранттардың көптігі. ЖРВИ мен сырқаттанушылық ең төменгі көрсеткіш Ұлытау облысында (2679.96) тіркелген. Бұндай көрсеткіш облыстың демографиялық жағдайы төмен болуымен және жаңа құрылған облыс статусында жүргізілген халықтың өмір сапасын көтеру жұмыстарымен сипатталады. Жалпы алғанда Қазақстан бойынша ЖРВИ-дің таралуы 2022 жылды 2023 пен салыстыра келе айтарлықтай өскені байқалады және ЖРВИ абсолютты саны 2.78 есе артқан, әсіресе Атырау облысында (26.5 есе), бұл ең жоғары өсім көрсеткіші болып табылады, ал Қостанайда ең төменгі өсім (1.28 есе) тіркелді. Халық көп шоғырланған қалаларда (Алматы, Астана) аурудың абсолютті саны жоғары болғанымен, 100 000 адамға шаққандағы көрсеткіштер бойынша Атырау, Павлодар, Ақмола сияқты облыстарында үлкен өсім байқалған.

Қорытынды: Зерттеу нәтижелері Қазақстанда ЖРВИ таралуының 2022 жылды 2023 жылмен салыстырғанда айтарлықтай өскенін көруге болады. Жалпы абсолютті саны 2.78 есе артқан ал кейбір аймақтарда ерекше жоғары өсу деңгейі байқалған. Атырау облысында ЖРВИ жағдайлары 26.5 есе көбейген, бұл ең жоғары көрсеткіші болып табылады, ал Қостанай облысында ең төменгі өсім (1.28 есе) тіркелген. Халық саны көп Алматы мен Астана қалаларында ЖРВИ жағдайларының саны жоғары болғанымен, 100 000 тұрғынға шаққандағы көрсеткіштер бойынша Атырау, Павлодар, Ақмола облыстарында үлкен өсім байқалған. Көрсеткіштерге қарай отырып бұл аймақтардағы эпидемиологиялық ахуалдың ерекшеліктерін толық зерттеу керек, себебі халық тығыздығы, медициналық қызметтердің қолжетімділігі, ауа райы жағдайлары, әлеуметтік факторлар инфекцияның таралуына ықпал етуі мүмкін. ЖРВИ таралу динамикасын ескере отырып, алдын алу шараларын күшейту, ерте анықтау жүйесін жетілдіру, және иммунопрофилактиканы жақсарту керек. Бұл зерттеу аймақтық денсаулық сақтау стратегияларын жетілдіруге және эпидемиологиялық жағдайды бақылауға және алдын алуды жақсартуға ықпал етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Naz R, Gul A, Javed U, Urooj A, Amin S, Fatima Z. Etiology of acute viral respiratory infections common in Pakistan: A review. Rev Med Virol. 2019 Mar;29(2):e2024. doi: 10.1002/rmv.2024. Epub 2018 Dec 12. PMID: 30548740; PMCID: PMC7169323.
2. Cillóniz C, Pericàs JM, Rojas JR, Torres A. Severe Infections Due to Respiratory Viruses. Semin Respir Crit Care Med. 2022 Feb;43(1):60-74. doi: 10.1055/s-0041-1740982. Epub 2022 Feb 16. PMID: 35172359.
3. Li Y, Wang X, Blau DM, et al. Global burden of acute lower respiratory infections due to RSV in children under 5: a systematic analysis. Lancet. 2022;399(10340):2047-2064. doi: 10.1016/S0140-6736(22)00478-0.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 8 (317)
Февраль 2025 г.

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

