



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№8(231)
часть 2

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 8 (231)
Февраль 2023 г.

Часть 2

Издается с февраля 2017 года

Москва
2023

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 8 (231). Часть 2. М., Изд. «МЦНО», 2023. – 28 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/8>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2023 г.

Оглавление	
Papers in English	4
Rubric «Pedagogy»	4
PSYCHOLOGICAL FEATURES OF "DEVELOPMENTAL LEARNING"	4
Alina Pugach	
Evgeniya Buzina	
Artikel in deutscher sprache	7
Rubrik «Politikwissenschaft»	7
MERKMALE DER WORTBILDUNGSFÄHIGKEIT BEI JÜNGEREN SCHULKINDERN MIT ALLGEMEINER UNTERENTWICKLUNG DER SPRACHE	7
Victoria Farafonova	
Larissa Miroshnichenko	
GEISTIGE UND MORALISCHE BILDUNG DER PERSÖNLICHKEIT EINES VORSCHULKINDES	10
Anna Gorbenko	
Larisa Miroshnichenko	
MERKMALE DER ENTWICKLUNG VON SPRACHANALYSE UND SYNTHESE BEI KINDERN IM GRUNDSCHULALTER MIT ALLGEMEINER UNTERENTWICKLUNG DER SPRACHE	12
Valery Iwantejewa	
Larissa Miroshnichenko	
BESONDERHEITEN DER ZUSAMMENHÄNGENDEN REDE BEI ÄLTEREN VORSCHULKINDERN MIT ALLGEMEINER SPRACHHEMMUNG	14
Irina Shtepa	
WORKSHOP "ICH MÖCHTE GESUND SEIN» ALS EINE FORM DER AUßERSCHULISCHEN ARBEIT MIT JÜNGEREN SCHÜLERN ZUR GESTALTUNG EINES GESUNDEN LEBENSSTILS	16
Kristina Gamolina	
SOZIALPARTNERSCHAFT IN DER DOW UNTER DEN BEDINGUNGEN DER UMSETZUNG DER FGC	18
Jana Gorbow	
ENTWICKLUNG DER ZUSAMMENHÄNGENDEN SPRACHE BEI ÄLTEREN VORSCHULKINDERN	20
Anna Rjasanowa	
BILDUNG DER FÄHIGKEIT DER FRÜHEN BERUFSBERATUNG BEI VORSCHULKINDERN	23
Ekaterina Semikopenko	
BILDUNG DER LESEFÄHIGKEIT VON GRUNDSCHÜLERN DURCH INTERAKTIVE LERNMETHODEN	25
Natalia Nikulina	

PAPERS IN ENGLISH

RUBRIC

«PEDAGOGY»

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF "DEVELOPMENTAL LEARNING"

Alina Pugach

*Student,
Belgorod state University,
Russia, Belgorod*

Evgeniya Buzina

*Scientific adviser, Candidate
of Philological Science, associate Professor,
Belgorod state University,
Russia, Belgorod*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ «РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ»

Пугач Алина Николаевна

*студент,
Белгородский Государственный Университет,
РФ, г. Белгород*

Бузина Евгения Игоревна

*научный руководитель,
канд. филол. наук, доцент,
Белгородский Государственный Университет,
РФ, г. Белгород*

Abstract. Developmental learning is an actual direction in the theory and practice of education, focusing on the development of cognitive, moral and physical abilities of students by activating their potential capabilities, as well as the educational activities of schoolchildren. In addition, students, after graduating from school, will possess not only systems of knowledge and skills, but also systems of methods of educational work and its management, i.e. the basis of rational activity for further study and professional work.

In modern conditions, the technology of developing learning, which has replaced the explanatory and illustrative type of teaching, is becoming more and more relevant in the teaching of school disciplines. Like any technology, the technology of developing learning includes goals, scientific ideas on which it is based, systems of actions of the teacher and the student, results [1, pp. 35-37].

The relevance of the research lies in the fact that the main goal of developmental learning is the development of personality and its abilities, and therefore developmental learning focuses the learning process on identifying and realizing the potential of the student.

Аннотация. Развивающее обучение – это актуальное направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие познавательных, нравственных и физических способностей учащихся путем активизации их потенциальных возможностей, а также учеб-

ной деятельности школьников. Кроме того, учащиеся, окончив школу, будут владеть не только системами знаний и навыков, но и системами приемов учебной работы и управлению ею, т.е. основой рациональной деятельности для дальнейшего учения и профессиональной работы.

В современных условиях в преподавании школьных дисциплин все более актуальной становится технология развивающего обучения, пришедшая на смену объяснительно-иллюстративному типу преподавания. Как и любая технология, технология развивающего обучения включает в себя цели, научные идеи, на которые опирается, системы действий обучающего и обучаемого, результаты [1, с. 35-37].

Актуальность исследования состоит в том, что основной целью развивающего обучения является развитие личности и ее способностей, в связи с чем развивающее обучение ориентирует учебный процесс на выявление и реализацию потенциальных возможностей обучающегося.

Keywords: developmental learning, thinking, knowledge, skills, pedagogical influence, teacher and student.

Ключевые слова: развивающее обучение, мышление, знания, умения, навыки, педагогическое воздействие, учитель и ученик.

Developing learning is carried out in the form of involving the schoolchild in various activities, using didactic games, discussions, as well as teaching methods aimed at enriching creative imagination, thinking, memory, speech.

Involving the schoolchild in educational activities focused on his potential, the teacher should know what methods of activity the schoolchild mastered during the previous training, what is the psychology of this process of mastering, the degree of comprehension by students of their own activities. Based on the data obtained, the teacher constructs pedagogical influences on students, placing them in the zone of the child's closest development.

Within the framework of developing learning, teaching methods and techniques should be adequate to the task of developing creative abilities and cognitive independence of students, which is associated with mastering theoretical knowledge and ways of obtaining new knowledge, which should include students in the activities of acquiring knowledge and their development.

There are various definitions of the teaching method in the pedagogical literature. Their meaning boils down to the fact that teaching methods are the ways of work of teachers and students, with the help of which the mastery of knowledge, skills and abilities is achieved, the worldview of students is formed, their abilities are developed. The essence of these or other methods largely depends on the pedagogical system used and that the above approach to teaching methods reflects only the traditional teaching system.

In modern conditions, teaching methods should be understood as methods of joint and individual, interrelated and mutually conditioned reflexive-personal activity of the teacher and students, allowing them to solve substantive and procedural didactic tasks corresponding to this pedagogical system.

The development of creative thinking of schoolchildren in the educational process implies the use of some special technologies and methods that can now be called basic, let's look at them in more detail.

In problem learning, knowledge and methods of activity are not presented in a ready form, are not offered in the form of rules and instructions, that is, the material is not given to students, but is set as a search subject. At the same time, the structural unit of problem learning should be considered a problem situation and the process of its solution. And as a structure of problem learning, we can propose a system of problem situations, each of which includes a corresponding task, a system of learning tools and activities to transform the conditions of the task and obtain the desired results.

The following methods and forms of problem learning can be considered: problem history, heuristic conversation, problem lecture, analysis of practical situations, dispute, interview, business game, etc.

The heuristic method of teaching consists in the fact that its application stimulates the self-activity of students, contributes to the fact that the student discovers knowledge through his own reflection and research. The purpose of its application is to develop the intuitive possibilities of students' activity in solving creative problems and an ambiguous, not always typical approach to their solution.

This method is used to collect additional information in a problematic situation or to organize already available information in the process of solving a creative task.

The heuristic method is obliged to stimulate thinking, and not to suggest the idea of solving the problem. Questions and tasks should contain a minimum amount of information.

With the research method of teaching, the cognitive activity of students in its structure approaches the research activity of a scientist who discovers new scientific truths. In other words, student research, like scientific research, should have stages of observation, collection of facts and their analysis, description, explanation, discovery and subsequent application of an open rule, law in the assimilation of new knowledge. In this way, the study should differ from the usual solution of a cognitive task.

A research task, unlike a cognitive task, involves a full cycle of independent educational and cognitive actions of students: from collecting information and analyzing it, independently posing a problem and to solving it, verifying the solution and applying new knowledge in practice.

One of the features of the research assignment is precisely that first, as a rule, practical work is carried out to collect, describe and analyze facts.

The problem very often does not arise immediately, but during the detection of inconsistencies, contradictions between the revealed facts.

The formulation of research tasks, as a method of organizing training of a research nature, is connected with life, with the practical (educational) activities of students, during which both practical and theoretical problems arise.

Thus, developmental learning takes into account and uses the patterns of development, adapts to the level and characteristics of the individual. Pedagogical influences outstrip, stimulate, direct and accelerate the development of hereditary personality data.

The structure of developing learning is a chain of increasingly complex subject tasks that cause the student to need to master special knowledge and skills, to create a new solution scheme that has no analogue in his experience, new ways of action.

Methods of organizing the activities of schoolchildren in the classroom of developmental learning should meet modern requirements and be used depending on the pedagogical situation.

When using these methods, it is important not to forget that the most important role is played by the child's interest in the learning process, in this regard, it is necessary to choose the right method that would allow you to keep the attention and interest of the student.

References:

1. Ravnist, O.V. On the question of the technology of developing learning in the educational process [Text] / O.V. Ravnist // Developing learning in a modern school. – 2017. – No. 5. – pp. 35-37.
2. Savinkova, N.P. Implementation of the ideas of developing learning in the classroom [Text] / N.P. Savinkova, N.V. Karaseva // Almanac of World Science. – 2019. – No. 2 (28). – pp. 102-103.
3. Usova, A.V. The origins of developmental learning [Text] / A.V. Usova // The world of science, culture, education. – 2012. – № 3 (34). – Pp. 160-162.

ARTIKEL IN DEUTSCHER SPRACHE

RUBRIK

«POLITIKWISSENSCHAFT»

MERKMALE DER WORTBILDUNGSFÄHIGKEIT BEI JÜNGEREN SCHULKINDERN MIT ALLGEMEINER UNTERENTWICKLUNG DER SPRACHE

Victoria Farafonova

*Studentin an der Staatlichen
Universität Belgorod, NIU Belgu,
Russland, Belgorod*

Larissa Miroshnichenko

*Wissenschaftlicher Leiter,
Dozent an der Staatlichen Universität
Belgorod, NIU Belgu,
Russland, Belgorod*

Zusammenfassung. In der Grundschule haben Kinder mit ONP Schwierigkeiten, die wortbildenden Normen der russischen Sprache zu beherrschen, und dies hemmt auch die Entwicklung des lexikalischen Systems insgesamt, die geringe Beherrschung des Wortes führt zu einer Abnahme der allgemeinen schulischen Leistung, da die entwickelte Sprache nicht nur das Ergebnis, sondern auch eines der wichtigsten Lernmittel ist. Daher besteht die Notwendigkeit, die Merkmale der Wortbildung bei jüngeren Schülern mit ONR zu studieren, um weitere Wege zu ihrer Entwicklung und Korrektur zu entwickeln.

Schlüsselwörter: Wortbildung, ONR, Korrektur, Entwicklung, Grundschulkindern.

Der Begriff «allgemeine Unterentwicklung der Sprache» (ONR) wird in den Studien von R.E. Levina als vielseitige komplexe Sprachstörung aufgedeckt, bei der ein Kind eine systemische Störung der Sprachkomponenten – die klang- und semantische Seite der Sprache – bei normalem Funktionieren von Hör und Intelligenz entwickelt.

Die allgemeine Unterentwicklung der Sprache im psychologischen und medizinischen Aspekt wird in so komplexen Formen von Sprachpathologien wie Alalia, Aphasie, Dysarthrie und Rhinolalie beobachtet. OHP zeichnet sich durch einen ungleichmäßigen, langwierigen und zeitlich verzögerten Prozess der Beherrschung der sprachlichen Mittel der Muttersprache aus. Solche Kinder haben Schwierigkeiten, selbständige Sprache zu beherrschen, und im Laufe der Altersentwicklung hinken sie in der Sprachentwicklung von Gleichaltrigen deutlich hinterher. Studien von EM Mastukova und T.B. Filicheva haben gezeigt, dass sich der Zeitpunkt des Auftretens der ersten Wörter bei Kindern mit allgemeiner Unterentwicklung der Sprache nicht von der normalen Entwicklung unterscheidet.

Die Bildung der Wortbildung setzt ein ziemlich hohes Entwicklungsniveau der analytischen und synthetischen Aktivität des Denkprozesses voraus. Meistens werden Sprachstörungen bei allgemeiner Unterentwicklung der Sprache durch Schwierigkeiten verursacht, die Grammatikregeln der russischen Sprache zu bearbeiten. Die Bildung der Wortbildungsfähigkeit bei OHP ist ein ziem-

lich komplexer Prozess, da die grammatischen Bedeutungen der russischen Sprache abstrakt sind und auf einer großen Anzahl von Sprachregeln basieren.

Bei Kindern mit ONP treten verschiedene Formen der Bildung und Wortänderung sowie verschiedene Arten von Sätzen in der gleichen Reihenfolge auf wie bei normalen Kindern, nur mit einer Zeitverzögerung, dh später. Merkmale und Störungen manifestieren sich im langsamen Tempo des Spracherwerbs, im Ungleichgewicht bei der Beherrschung der morphologischen und syntaktischen Systeme der Sprache, der semantischen und formal-sprachlichen Konstruktionen der Sprache. Meistens manifestieren sich Schwierigkeiten sowohl bei der Auswahl grammatischer Mittel zum Ausdruck von Gedanken als auch in ihren Kombinationen.

Die Bildung von Wortbildungsfähigkeiten bei Vorschulkindern mit allgemeiner Unterentwicklung der Sprachstufe III ist wie folgt gekennzeichnet:

1. Vorschulkinder mit allgemeiner Unterentwicklung der Sprache sind bei der Bildung von Substantiven mit diminutiv-liebevollen Suffixen und Adjektiven schwierig.

2. Im Bereich der Wortbildung ist es schwierig, die Farbtöne der Bedeutung eines Wortes zu differenzieren.

3. Die Schwierigkeiten der Wortbildung manifestieren sich in den Schwierigkeiten, den Namen eines Adjektivs aus einem Substantiv zu bilden.

4. Die Hauptmethode der Wortbildung bei Kindern ist die Suffixmethode. Die Anzahl der in der Wortbildung verwendeten Suffixe ist jedoch sehr gering (-ic, -Brille, -tschik, -enok, -ok, -yat, -k).

5. Morphologische Verallgemeinerungen und Vorstellungen über die morphologische Zusammensetzung des Wortes sind schlecht. So wurde beispielsweise bei der Auswahl und Identifizierung von wortbildenden Morphemen aus der Wortzusammensetzung bei Kindern mit ONP-Ebene III eine primäre Orientierung an der Bedeutung der Wortwurzel beobachtet, was zu Fehlern führte, wie zum Beispiel zu unzureichenden Korrelationen von winzigen Substantiven mit Objektbildern (für Paare des Wortes «Socke» wählen Kinder Bilder der gleichen Größe des Themas aus); der falsche Name der Singular- und Plural-Jungtiere (ersetzt die Verkleinerungsform der Namen eines erwachsenen Tieres).

6. Der Mangel an wortbildenden Funktionen manifestiert sich in den Schwierigkeiten, die Namen von Adjektiven aus einem Substantiv zu bilden. Am schwierigsten ist es für Kinder im Vorschulalter, Wörter mit den folgenden Präfixen zu bilden: vor-, Über-, Unter-, ras.

Die häufigsten Fehler von Kindern bei der Verwendung von Präfixen sind wie folgt:

- ersetzen komplexer Präfixe durch vertrautere und häufig verwendete Präfixe;
- Verben mit Präfixen werden durch Verben ohne Präfixe ersetzt: «Springen» in «Springen».

Manche Kinder haben in ihrer eigenen Sprache keine Verben, die die Bewegungsweisen verschiedener Tiere bezeichnen: «springt», «springt», «kriecht». Kinder ersetzen sie durch einfache Bewegungsverben: «gehen», «gehen».

Eine typische Schwierigkeit ist die Unvollständigkeit und Ungenauigkeit der Interpretation der Semantik eines abgeleiteten Wortes, die Verzerrung der Bedeutung eines gegebenen Wortes, die Situativität und die Verkürzung des Satzes und der Form des Wortes. Darüber hinaus ist die Wortbildung von Kindern mit Fehlern bei der Verwendung von Affixen und einer Verzerrung des Wurzelmorphems voll. Es ist nicht ungewöhnlich, dass Kinder im Vorschulalter sich aufgrund ihrer vollständigen Nichtverfügbarkeit normalerweise weigern, Aufgaben zu erledigen.

Die Schwierigkeiten der Wortbildungsoperationen können nicht von lexikalischen Fehlern getrennt werden, sie ergeben sich daraus, weil das Wörterbuch von Kindern mit ONP schlecht ist, es ist erlaubt, einige Wörter durch andere zu ersetzen, Kinder fühlen keine Unterschiede in den Bedeutungen von Wörtern, die sich je nach dem einen oder anderen Affix ändern.

Daher führt das fehlende Verständnis der Bedeutungen vieler Wörter bei Kindern mit ONP zu Schwierigkeiten beim Versuch, ein neues Wort aus den ursprünglichen Suffix- und Präfixmethoden zu bilden. Eine große Anzahl von Fehlern wird bei der Bildung eines beliebigen Teils der Rede beobachtet, schnelle Fortschritte sind in besonders leichten Fällen der Wortbildung auf dem Material des alltäglichen Vokabulars möglich.

Es wurden charakteristische Fehler der Wortbildung bei Kindern mit ONP hervorgehoben: zufällige Auswahl der Grundlage eines motivierenden Wortes; Ersatz, Präfixe, Überbrückung von Suffixen; Austausch von Sprachteilen; lexikalische Substitutionen; Verletzung der Wortübereinstimmung.

Referenzliste:

1. Zemskaya E.A. Wortbildung als Aktivität / E.A. Zemskaya. – M: Kombuch, 2020. – 224 s.
2. Levin R.E. Charakterisierung der allgemeinen Unterentwicklung der Sprache bei Kindern / aus dem Buch «Grundlagen von Theorie und Praxis» // Logopädie heute. – 2019. – №1. – S.6-19.
3. Filicheva T.B. Vorbereitung auf die Schule von Kindern mit allgemeiner Sprachunterentwicklung in einem speziellen Kindergarten / T.B. Filicheva, G.V. Chirkina. – M: Aufklärung 2020. -141 s.

GEISTIGE UND MORALISCHE BILDUNG DER PERSÖNLICHKEIT EINES VORSCHULKINDES

Anna Gorbenko

Student,
Staatlichen Universität Belgorod, NIU Belgu,
Russland, Belgorod

Larisa Miroschnichenko

Dozent,
Staatlichen Universität Belgorod, NIU Belgu,
Russland, Belgorod

Anmerkung. Der Artikel weist auf die Bedeutung der spirituellen und moralischen Erziehung von Vorschulkindern hin, hebt die Bedingungen für die Umsetzung von Methoden der spirituellen und moralischen Erziehung hervor und schlägt ein System von Maßnahmen vor, um die spirituellen und moralischen Eigenschaften der Persönlichkeit eines Vorschulkindes zu formen.

Schlüsselwörter: Geistige und moralische Bildung der Persönlichkeit eines Vorschulkindes, Bedingungen für die Umsetzung, Maßnahmensystem.

Wenn wir die Hauptthemen des Inhalts der spirituellen und moralischen Entwicklung der Persönlichkeit von Vorschulkindern studieren, können wir mit Zuversicht sagen, dass es einer theoretischen Begründung und einer praktischen Lösung bedarf. Diese Frage beschäftigt viele. Nur eine systematische geistige und moralische Erziehung eines Kindes von den ersten Lebensjahren an sichert seine angemessene soziale Entwicklung und harmonische Persönlichkeitsbildung.

Geistig-moralische Bildung trägt dazu bei, dass ein Vorschulkind sein eigenes und fremdes Handeln an den universellen Positionen von Gut und Böse „messen“ und sein Verhalten nicht nur bewerten, sondern auch moralischen Normen und Werten unterordnen kann. Leider erkennen viele Erzieher nicht die volle Bedeutung der Bildung spiritueller und moralischer Qualitäten, wenn sie den Mechanismus der moralischen Bildung einer Person berücksichtigen. Erst durch systematische Arbeit mit dem Erzieher selbst erkennt dieser die Notwendigkeit, einen Mechanismus in den Bildungsprozess einzuführen.

Um die allgemeine soziale Reife von Kindern zu erhöhen, muss berücksichtigt werden, dass die Arbeit zielgerichtet und mit moralischen Inhalten gesättigt sein muss und die gleichen Anforderungen und Erziehungsmethoden wie die Familie haben muss. Die Theorie der Arbeit zeigt, dass Fachleute der Vorschulpädagogik übereinstimmend anerkennen, dass die Methoden der spirituellen und moralischen Erziehung unter bestimmten Bedingungen im Arbeitsalltag angewendet werden müssen, diese sind:

- Die Methode der spirituellen und moralischen Erziehung sollte nicht auf alle Kinder und in jeder Situation gleich und stereotyp angewendet werden;
- jede Erziehungsmethode muss real und durchführbar sein und eine logische Schlussfolgerung erfordern;
- Im Laufe der Arbeit sollten Erziehungsmethoden taktvoll angewendet werden; – bei der Auswahl der Methoden ist der Komplexitätsgrad der zu bildenden Qualität zu berücksichtigen;
- die Anwendung von Methoden der Moralerziehung erfordert Geduld und Toleranz etc.

Ich möchte darauf hinweisen, dass, wenn Bedingungen geschaffen werden, um Vorschulkinde mit spirituellen und moralischen Werten (Freundlichkeit, Freundschaft, Reaktionsfähigkeit usw.) vertraut zu machen, und die innere Position des Kindes selbst gebildet wird, dann die spirituelle und moralische Erziehung der Vorschule Kinder erhalten einen effektiven, überschaubaren und effektiven Charakter.

Daher sollte die Hauptarbeit auf die Umsetzung spiritueller und moralischer Methoden und die Schaffung pädagogischer Bedingungen gerichtet sein. Unter Berücksichtigung der gesetzten Ziele ist es notwendig, direkte Bildungsaktivitäten zur spirituellen und moralischen Erziehung zu organisieren, deren Zweck darin besteht, die Entwicklung eines Gefühls der Kameradschaft, der gegenseitigen Unterstützung, der gegenseitigen Kontrolle und einer Verhaltenskultur zu fördern. Im Rahmen der freien Aktivität ist es möglich, vereinende Spiele zu organisieren („Weintraube“, „Kluboček“, „Raten“), deren Zweck es ist, das Zusammengehörigkeitsgefühl in der Kindermannschaft zu stärken; Förderung der Zugehörigkeit zu einer Gruppe, der Sicherheit im Team, des Zusammenhalts; Aufbau positiver Beziehungen zwischen Kindern; Schaffung einer Atmosphäre des Wohlwollens, des Vertrauens und der Liebe. Eltern können Familienprojekte (Hausaufgaben – Empfehlungen an Eltern) angeboten werden. Für den Zusammenhalt des Familienteams wurden Übungen wie "Blume der Güte", "Zeitmaschine", "Magisches Land der Familie" vorgeschlagen. Der Zweck solcher Übungen besteht darin, die einzigartige Schönheit der Individualität jedes Familienmitglieds zu entdecken, das Kind zu einem Gesprächspartner und Assistenten zu machen und dem Kind zu helfen, seine Bedeutung und Integrität in der Familie zu spüren. So wirkt spirituelle und moralische Bildung als Voraussetzung für die Persönlichkeitsbildung und die Entwicklung grundlegender (menschlicher) Fähigkeiten: moralisch (unterscheiden zwischen Gut und Böse), ästhetisch (unterscheiden zwischen Schön und Hässlich) und religiös (Unterscheiden zwischen wahr und hässlich). falsch), ist das wichtigste Mittel zur Überwindung der Uneinigkeit zwischen Erwachsenen und Kindern in einer Familie, zwischen Kindern in einer Kindergesellschaft, zwischen einer Familie und einer Bildungseinrichtung, zwischen einer Person (sowohl einem kleinen Kind als auch einem Erwachsenen: einem Kind, einer Kultur. Geistige und moralische Bildung sichert die Bildung einer ganzheitlichen Persönlichkeit eines Vorschulkindes.

Referenzliste:

1. Буре Р.С. Педагогические условия реализации задач нравственного воспитания дошкольников в деятельности / Р.С. Буре // Дошкольная педагогика. – 2007. – №8. – С. 9–11.
2. Потаповская О.П. Духовно – нравственное воспитание детей и родителей / О.П. Потаповская // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С.14–16.
3. Формирование нравственного здоровья дошкольников / под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с.

MERKMALE DER ENTWICKLUNG VON SPRACHANALYSE UND SYNTHESE BEI KINDERN IM GRUNDSCHULALTER MIT ALLGEMEINER UNTERENTWICKLUNG DER SPRACHE

Valery Iwantejewa

Studentin

*an der Staatlichen Universität Belgorod, NIU Belgu,
Russland, Belgorod*

Larissa Miroshnichenko

Wissenschaftlicher Leiter,

*Dozent an der Staatlichen Universität Belgorod, NIU Belgu,
Russland, Belgorod*

Zusammenfassung. Sprachanalyse und Synthese werden während des gesamten Vorschulalters des Kindes schrittweise gebildet. Die Komplexität solcher Arbeit besteht darin, dass es ohne ausreichend entwickelte Sprache und Denkprozesse des Kindes keine erfolgreiche Beherrschung der Sprachanalyse und Synthese geben wird.

Schlüsselwörter: Sprachanalyse, Sprachsynthese, Entwicklung, Grundschüler.

Unter den Bedingungen des modernen Lernens ist der Begriff «Analyse und Synthese» überall zu finden. Diese Denkopoperationen sind organisch mit der praktischen Tätigkeit des Menschen in der Wahrnehmung der objektiven Welt verbunden und werden bei der Untersuchung jedes Schulfächters verwendet. Wörtlich gesagt, können wir sagen, dass die Analyse eine geistige Zerstückelung eines Objekts, eines Phänomens, einer Situation ist, um seine Bestandteile zu identifizieren. Eine Synthese ist eine mentale Wiederherstellung dessen, was die Analyse zerstückelt hat, bei der die wesentlichen durch die Analyse hervorgehobenen Verbindungen aufgedeckt werden.

Die Aufgabe der Analyse besteht darin, sie nicht nur in Bestandteile zu zerlegen, sondern auch tief in ihre Teile einzudringen. Die Analyse hilft, in das Wesen einzudringen, präsentiert es in idealisierter Form. Im Gegenteil stellt die Synthese die durch die Analyse gestörte Einheit wieder her, kombiniert ihre Bestandteile zu einem Ganzen.

Analyse und Synthese sind eng mit Abstraktion, Klassifikation und Verallgemeinerung verbunden. Die geschickte Verwendung solcher Denkopoperationen wie Analyse und Synthese sagt viel über die geistigen Fähigkeiten einer Person als Ganzes aus.

Die Arbeit mit dem Buch trägt zur Bildung von Analyse- und Syntheseoperationen in vielerlei Hinsicht bei. Der Begriff «Sprachanalyse und Synthese» wird häufig in der Logopädie verwendet. Schließlich hängt die Bildung dieser Fähigkeiten in Zukunft davon ab, wie das Kind das Schreiben beherrscht.

Der Begriff «Sprachanalyse und Synthese» kann in Studien von nicht wenigen Autoren gesehen werden, da die Anzahl der Kinder mit Beeinträchtigungen trotz der speziell organisierten Hilfe bei der Korrektur des Schreibens immer größer wird und die Sprachanalyse und Synthese ein wichtiges Element im gesamten System der Bildung von kompetenter Schriftsprache ist. Die Analyse und Synthese eines Satzes beinhaltet die Fähigkeit, die Anzahl, Reihenfolge und Position von Wörtern in einem Satz zu bestimmen. Was die Struktur der Sprachanalyse und Synthese betrifft, beinhaltet es die Analyse von Sätzen für Wörter und Synthese von Wörtern im Satz, Silbenanalyse und Synthese, phonematische Analyse und Synthese. Die Unterentwicklung der Sprachanalyse und Synthese manifestiert sich im Schreiben in Verzerrungen der Wort- und Satzstruktur.

Seine komplexeste Form ist die phonematische Analyse. Laut LG Paramon-Fehler bei dieser Form der Dysgraphie auf der Grundlage der unformulierten Sprachanalyse und Synthese werden folgendermaßen aussehen:

- Überspringen von Vokalbuchstaben in einem Wort (fiel – fiel).

- Das Überspringen von Konsonanten, besonders wenn Konsonanten zusammenlaufen (Tisch – Salz, aufstehen und aufstehen).
- Permutation der Buchstaben im Wort (es gibt – ets, Cranberry – Schnabel).
- Überspringen von Silben und Buchstaben im Wort (Schmetterling – Behälter, an den Seiten – an den Seiten).
- Verschmelztes Schreiben von Wörtern im Satz (die Katze liegt auf einem Stuhl – sie liegt auf einem Stuhl).

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass Fehler bei der Verletzung der Sprachanalyse und Synthese unvorhersehbar sind. Die Entwicklung der Sprachanalyse und Synthese durchläuft eine schwierige Phase der Bildung. Bei Kindern, deren Sprache keine Entwicklungsstörungen hat, schafft eine ausreichende Bildung dieser Fähigkeiten eine erfolgreiche Basis für die Beherrschung kompetenter Sprache, was nicht über Kinder gesagt werden kann, deren Sprache Abweichungen hat. Ein Kind mit allgemeiner Unterentwicklung der Sprache, das keine klare Vorstellung von der Klangzusammensetzung des Wortes hat, schreibt es zufällig auf und erfasst nur die darin enthaltenen Laute, die ihm am deutlichsten erschienen.

Der einzige Weg zur Überwindung dieses Problems besteht also darin, dem Kind die Techniken der Schallanalyse und der Wortsynthese und der Analyse des Sprachstroms als Ganzes beizubringen. Nur wenn sich das Kind die Klangzusammensetzung jedes Wortes ganz genau vorstellt, wird es «nicht vergessen», keine der Bestandteile dieses Wortes mit einem Buchstaben zu bezeichnen und in der Lage zu sein, ihre Abfolge korrekt zu reproduzieren.

Referenzliste:

1. Koch, IA, VA Goncharova, Verstöße gegen die Schriftsprache bei jüngeren Schülern / Rostov n / D: Phönix. – 2008. – 220 s.
2. Prishchepova, I.V., Logopädische Arbeit zur Bildung von Voraussetzungen für die Aneignung von Rechtschreibfähigkeiten bei jüngeren Schülern mit allgemeiner Sprachunterentwicklung / M.: Jurythe, 2020. – 202 s.
3. Filicheva, T.B., Chirkina G.V. Vorbereitung auf die Schule von Kindern mit allgemeiner Sprachunterentwicklung in einem speziellen Kindergarten: Um 2 Uhr I. Das erste Schuljahr (Seniorengruppe). Das Handbuch für Studenten der defektologischen Fakultäten, praktische Mitarbeiter von Sondereinrichtungen, Kindergartenpädagogen, Eltern / M.: Alpha, 2012.- 103 s.

BESONDERHEITEN DER ZUSAMMENHÄNGENDEN REDE BEI ÄLTEREN VORSCHULKINDERN MIT ALLGEMEINER SPRACHHEMMUNG

Irina Shtepa

Studentin,

*Belgoroder staatliche nationale Forschungsuniversität,
Russland, Belgorod*

Abstract. Der Artikel stellt die Ergebnisse der Diagnostik der beschreibenden Sprache bei älteren Vorschulkindern mit Sprachstörungen vor. Es werden experimentelle Daten vorgelegt, die die Notwendigkeit einer Korrekturarbeit mit Kindern zur Entwicklung einer zusammenhängenden Rede beweisen.

Stichworte: zusammenhängende beschreibende Rede, Sprachstörung, Nacherzählung, Erzählung nach einem Bild.

Die erste Methode in der konstatierenden Phase der Untersuchung zielte darauf ab, den Entwicklungsstand der zusammenhängenden Sprache beim Nacherzählen zu ermitteln. Wir haben das Märchen „Das buntscheckige Hühnchen“ ausgewählt, da es den Kindern gut bekannt war. Wir haben festgestellt, dass nicht alle Kinder ein Märchen frei erzählen können, auch wenn sie es gut kennen. Ungefähr 7% der befragten Kinder haben die Aufgabe bewältigt, sie haben den Inhalt des Märchens in Verbindung gebracht, die Konsistenz in der Darstellung der Handlung war sichtbar, der Text des Märchens wurde fast vollständig nacherzählt. Die Nacherzählungen zeigten sich durch die Einhaltung der Textstruktur aus. Diese Kinder stellten die Ereignisse korrekt und konsequent fest, aber es gab einige Ungenauigkeiten bei der Verwendung von lexikologischen und grammatikalischen Mitteln. 50% der Kinder hatten Schwierigkeiten beim Nacherzählen. Wir mußten ihnen richtunggebende Fragen stellen, damit die Kinder sich bei der Erzählung der Geschichte daran orientieren konnten. Ihre Nacherzählungen waren weniger inhaltlich und unvollständig, die Logik des Erzählens wurde verletzt, es gab Probleme mit der Konnektivität, der fließenden und emotionalen Sprache und natürlich zeigten diese Kinder eindeutig Fehler in der grammatikalischen und syntaktischen Gestaltung des Ausdrucks. 43% der Kinder hatten große Schwierigkeiten, die Aufgabe zu erledigen, die Nacherzählung erfolgte nur zu detaillierten suggestiven Fragen, aber nicht alle Kinder beantworteten sie. Einige Kinder wurden gebeten, dem Experimentator ein Märchen zu erzählen und versuchten, es nach der Rede des Lehrers zu wiederholen. In der Rede der Kinder gab es semantische Fehler, die Konsistenz der Erzählstruktur wurde gestört, die Armut und die Monotonie der Sprachmittel wurden beobachtet.

Die nächste Aufgabe war die Geschichte nach dem Handlungsbild "Zwei Freunde" zu erstellen. Wir haben die Kinder aufgefordert, ein Bild zu betrachten und daraus eine Geschichte zu machen. Wie bei der ersten Aufgabe haben 7% der Kinder die Aufgabe bewältigt. Die Kinder meisterten die Aufgabe teilweise selbstständig, enthüllten die Handlung, beobachteten die Struktur des Textes, die Geschichte nach dem Handlungsbild, bemerkten die Ungenauigkeit der grammatikalischen Mittel, die fließende und emotionale Sprache. Die anderen Kinder hatten Schwierigkeiten, mit dem Handlungsbild zu erzählen, von denen 21% der Kinder mit Hilfe eines Lehrers die Handlung erzählten, aber es gab Fehler in den Geschichten, sie waren unvollständig, die Handlung ging verloren, es gab Probleme mit dem Zusammenhang, logischer und emotionaler Sprache, die anderen 72% der Kinder erzählten nur nach suggestiven Fragen, es war schwierig, die Handlung zu erstellen, sie hatten Schwierigkeiten bei der Wortwahl, machten schwere semantische und grammatikalische Fehler. Die Sprache der Kinder war sehr schlecht. Sie versuchten, suggestive Fragen mit ein oder zwei Worten zu beantworten, oder sie weigerten sich, überhaupt zu antworten.

Die nächste Aufgabe – die Erzählung nach einer Reihe von Handlungsbildern – wurde zielte darauf ab, die Besonderheiten des Verständnisses der in den Bildern dargestellten Logik zu identifizieren und eine zusammenhängende Erzählung aufzubauen. Wir haben eine Reihe von Handlungs-

bildern von N. Rodnov «Der Igel und der Pilz» aufgenommen. Diese Aufgabe war für alle Kinder schwierig, da Sie zuerst die Storyline der Geschichte aufbauen mussten, indem sie die Karten in der richtigen Reihenfolge auslegten. 57% der Kinder haben sich teilweise an die Struktur gehalten, wenn sie eine Geschichte anhand von Handlungsbildern erstellt haben, oft haben sie die Bilder nicht zu einer einzigen ganzen Handlung verknüpft. 43% der Kinder versuchten einfach zu erzählen, was auf jedem Bild abgebildet ist, indem sie ihre Charaktere aufzählten und Schwierigkeiten hatten, eine Storyline zu erstellen, nur zusammen mit einem Sprachtherapeuten konnten sie die Aufgabe in suggestiven Fragen teilweise bewältigen. Die letzte Aufgabe "Erzählen nach eigener Zeichnung" zielte darauf ab, den individuellen Besitz von Kindern in zusammenhängender Erzählsprache zu identifizieren, die Fähigkeit, ihre eigene Handlung konsequent darzustellen, die Logik des Abgebildeten in ihren eigenen Zeichnungen zu vermitteln. Ungefähr 7% der Kinder erzählten mit Interesse, was sie gemalt, die Handlung aufgedeckt, nach ihrer Zeichnung erfunden und fantasiert hatten, auch wenn die Handlung wenig mit ihrer eigenen Geschichte übereinstimmte. 50% der Kinder listeten einfach auf, was sie gemalt hatten, ihre Geschichten waren wenig aussagekräftig, unvollständig, die Erzählung hatte keine klare Logik, obwohl es bei der Aufdeckung der Handlung eine emotionale Färbung gab. 43% der Kinder hatten Schwierigkeiten zu erzählen, was sie zeichneten, listeten Charaktere und Gegenstände auf, ihre Sprache war schlecht, es gab semantische Fehler, es gab lange Pausen in den Geschichten, sie beantworteten suggestive Fragen nur schwer oder verzichteten überhaupt auf Antworten.

Am schwierigsten war es für Kinder, die Handlungsbilder zu finden, nur 7% der Kinder haben sie in der richtigen Reihenfolge verteilt. Durch das Erzählen von Handlungsbildern haben die Kinder sie nicht zu einer einzigen Handlung verknüpft. Sie glaubten, dass das Bild jedes Bildes eine eigenständige Bedeutung hatte. In ihren Geschichten gab es nicht einen einzigen Protagonisten von «Igel», sondern drei Igel, die etwas taten. Nachdem wir suggestive Fragen gestellt hatten, dass dies eine in den Bildern dargestellte Geschichte ist und erzählt werden muss, stimmten die Kinder zu, dass die Hauptfigur ein Igel sei, aber die Konnektivität der Geschichte funktionierte nicht, so dass die quantitative und qualitative Analyse der Geschichten der Kinder zu den oben genannten Aufgaben zeigte, dass die Kinder in der Versuchsgruppe 10% auf einem hohen Entwicklungsniveau der zusammenhängenden Erzählsprache sind, sie konnten unabhängig eine kleine Geschichte über die Handlungsbilder erzählen, die Geschichte erzählen und erzählen, was sie jedoch auf der Ebene der Aufzählung gezeichnet haben. Die Sprache dieser Kinder war fließend, aber nicht ausreichend entwickelt, etwa 40% der Kinder konnten insgesamt auf das durchschnittliche Entwicklungsniveau der zusammenhängenden Erzählsprache zurückgeführt werden, sie bemerkten den Inhalt ausreichend, aber nur, wenn es anziehende Fragen gab. Die Kinder hatten Episoden übersprungen, die Kinder verloren die Logik der Erzählung durch Bilder, die Kinder hatten Fehler beim Erstellen von Phrasen, es gab Pausen, Wiederholungen und Stopfen in der Rede, die Geschichten waren nach ihrer eigenen Zeichnung eintönig, basierend auf der Aufzählung der abgebildeten Objekte. Etwa 50% der Kinder können auf ein niedriges Entwicklungsniveau der zusammenhängenden Erzählsprache zurückgeführt werden, diese Kinder hatten Schwierigkeiten, das Märchen mit suggestiven Fragen zu erzählen, viele konnten die Nacherzählung nicht beenden. In dieser Kategorie von Kindern gab es schwerwiegende lexikologische und grammatikalische Fehler. Es wurde keine Phrasenrede als solche beobachtet. Die Kinder machten große Pausen, einige zeigten obsessive Bewegungen (sie rieben ihre Finger, Stirn usw.). Die Vorschläge der Kinder waren einsilbig, die Hilfsfragen beantworteten die Kinder nur schwer oder konnten sie nicht beantworten.

Referenzliste:

1. Glukhov V.P. Merkmale der Bildung einer zusammenhängenden Sprache von Vorschulkindern mit allgemeiner Unterentwicklung. – M., 2001.
2. Zhukova N.S. Logopädie: Überwindung der allgemeinen Unterentwicklung der Sprache bei Vorschulkindern. – Jekaterinburg: LITURUS, 2003. – 317 s.

WORKSHOP "ICH MÖCHTE GESUND SEIN» ALS EINE FORM DER AUßERSCHULISCHEN ARBEIT MIT JÜNGEREN SCHÜLERN ZUR GESTALTUNG EINES GESUNDEN LEBENSSTILS

Kristina Gamolina

*Belgorod State National Research University,
Russland, Belgorod*

Ein integraler Bestandteil der Strategie zur Umsetzung persönlicher Lernergebnisse ist die Aufgabe, bei jüngeren Schülern eine Kultur eines gesunden und sicheren Lebensstils zu bilden. Im bundesstaatlichen Bildungsstandard für die allgemeine Grundbildung wird im System der Voraussetzungen für die Ergebnisse der Entwicklung des Hauptbildungsprogramms festgelegt, dass ein Indikator für die Bildung einer gesunden Lebensstilkultur «... die Einhaltung der Regeln eines gesunden und sicheren (für sich und andere Menschen) Lebensstils in der Umwelt (einschließlich Information) ist; eine sorgfältige Behandlung der körperlichen und geistigen Gesundheit» [1]. Dies richtet sich an Grundschulpädagogen, um geeignete Formen, Methoden und Mittel für pädagogische und außerschulische Aktivitäten auszuwählen, um die gestellten Aufgaben zu realisieren.

Die Beobachtung des Verhaltens der Schüler und die Gespräche mit ihnen haben jedoch dazu geführt, dass der Widerspruch zwischen dem theoretischen Wissen der Schüler über einen gesunden Lebensstil und ihrer praktischen Anwendung deutlich wurde: Kinder wissen, dass sie sich vor dem Essen die Hände waschen müssen, aber wenn sie während des Schulfrühstücks und des Mittagessens die Mensa besuchen, ohne den Lehrer daran zu erinnern, tun sie dies nicht; Die Schüler kennen die Methoden der Pflege von Haut, Kleidung, sie kennen die Mundhygiene, die Notwendigkeit, Obst und Gemüse zu waschen, aber wir sehen schmutzige Hände, staubige Kleidung, Schuhe, fixieren uns systematische Zahnreinigung und andere Phänomene. Dies deutet darauf hin, dass die theoretischen Formen der Erziehungsarbeit bei jüngeren Schülern durch einen gesunden Lebensstil ersetzt und nach praktischen Möglichkeiten gesucht werden müssen, gesundheitsschonendes Verhalten zu organisieren, damit nicht nur Kinder wissen, wie sie ihre Gesundheit erhalten können, sondern auch, wie sie dies tun können, sondern diese Aktivitäten zur Gewohnheit und zum Lebensstil werden.

Wir glauben, dass diese Form ein Workshop zur Gestaltung eines gesunden Lebensstils «Ich möchte gesund sein» sein kann. Das Ziel des Workshops ist es, jüngeren Schülern die Möglichkeit zu vermitteln, einen gesunden Lebensstil zu führen, indem sie bestimmte Maßnahmen zur Pflege ihrer Gesundheit in verschiedenen Lebenssituationen und im Alltag beherrschen.

Der Inhalt des Praktikums umfasst Übungen, die auf der Beherrschung praktischer Fähigkeiten in Situationen von Verletzungen beruhen («Fingerverband», «Wie man ein abgestürztes Knie behandelt»), in Situationen von Krankheit («Wenn du krank bist: Wie man ein Thermometer setzt und die Temperatur misst, den Hals ausspült», «Wenn du von Insekten gebissen wurdest» usw.). Praktische Maßnahmen werden von Erläuterungen, Erklärungen, Anzeigen und Kommentaren begleitet. Neben der Beherrschung der praktischen Fähigkeiten erhalten die jüngeren Schüler auch Kenntnisse, jedoch beträgt der Anteil des theoretischen Unterrichts nur ein Drittel des Inhalts des gesamten Unterrichts. Den Rest der Zeit führt der Lehrer mit jedem Schüler Trainingsübungen durch. Zuerst beobachten die Kinder die Vorführung (dies kann ein Video sein, eine Demonstration der Aktion durch den Lehrer selbst), dann wiederholen sie die Aktionen in Paaren, indem sie sich gegenseitig kontrollieren und helfen, dann können Sie sich bereits in Paaren mit austauschbaren Einheiten oder in Dreien und Vierern mit Beratern aus den Reihen der Schüler, die diese Aktionen besser haben als andere, festigen. Viele Klassen finden im Modus der interaktiven Lerntechnologie, der Zusammenarbeit, der Modellierungstechnologie statt, die erklärende und illustrative Methode der traditionellen Technologie wird verwendet.

Im Unterricht lernen Kinder, auf die Sauberkeit ihrer Kleidung zu achten, T-Shirts, Schulkleidung richtig zu falten, Schuhe in Ordnung zu bringen. Um allergische Erscheinungen zu vermeiden, führt der Lehrer zunächst einen kleinen Fragebogen mit den Eltern der Schüler durch, der Informa-

tionen über die Möglichkeit allergischer Reaktionen nach der Interaktion erhält, zum Beispiel mit Waschmitteln (Unterrichtsthemen «Sauberes Geschirr ist der Schlüssel zur Gesundheit. Wie man das Geschirr richtig abwascht»), Schuhcremes («Was bringen wir auf der Oberfläche des Schuhs ins Haus»). Beobachtungen haben gezeigt, dass Drittklässler kein Spülmittel zum Waschen eines Tellers oder einer Tasse dosieren können, keine Schuhe richtig reinigen können, dass sie es zuerst waschen oder mit einem feuchten Tuch abwischen, trocknen und dann die richtige Menge an Creme auftragen müssen.

Die Kinder waren überrascht über viele bekannte Fakten: Woher kam der Schmutz auf der Stiftkappe, den sie oft im Unterricht in den Mund nehmen, und wie viele schmutzige Partikel sich auf der Stift- oder Stiftkappe absetzen, haben wir den Kindern mit Hilfe eines Mikroskops gezeigt, wie viele schmutzige Partikel sich auf der Stift- oder Stiftkappe absetzen. Mit Hilfe eines Labdisks haben wir die Atemfrequenz bei verschiedenen Belastungen gemessen, um zu zeigen, wie wir uns um unser Herz kümmern können. Die Teilnehmer des Workshops lernten Gymnastik für die Augen, Übungen zur Linderung von Verspannungen der Rückenmuskulatur bei der Arbeit am Computer und einen Komplex von Morgengymnastik. Wir haben festgestellt, dass die praktische Ausrichtung der Klassen sie viel effektiver macht als die hellsten Gespräche, Spiele, die auch in der Erziehungsarbeit stattfinden, aber keinen solchen Effekt wie ein Workshop haben.

Diese Ergebnisse bestätigen unsere Annahme, dass die praktische Ausrichtung des Unterrichts zur Entwicklung eines gesunden Lebensstils beitragen wird.

So kann das Programm des entwickelten Workshops «Ich möchte gesund sein» erfolgreich in der Arbeit zur Bildung eines gesunden Lebensstils für jüngere Schüler umgesetzt werden.

Referenzliste:

1. Mai 2021 № 286 «Über die Genehmigung des bundesstaatlichen Bildungsstandards für die allgemeine Grundbildung». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (datum der Behandlung: 24.11.2022).

SOZIALPARTNERSCHAFT IN DER DOW UNTER DEN BEDINGUNGEN DER UMSETZUNG DER FGC

Jana Gorbow

*Belgorod State National
Research University,
Russland, Belgorod*

Zusammenfassung: Mit der Einführung des neuen bundesstaatlichen Bildungsstandards für die frühkindliche Bildung haben sich vor den Vorschulbildungseinrichtungen neue Maßstäbe gesetzt. Die ihre Offenheit für die Gesellschaft, enge Zusammenarbeit und Interaktion mit anderen sozialen Institutionen voraussetzen, um Bildungsaufgaben zu lösen.

Schlüsselwörter: FGOS, frühkindliche Bildung, Partnerschaft .

Im gegenwärtigen Stadium der Entwicklung der Gesellschaft werden die vorschulischen Organisationen allmählich zu einem offenen Sozialsystem: Einerseits wird der pädagogische Prozess der Vorschule freier, flexibler, differenzierter und humaner, was vom pädagogischen Team abhängt, andererseits orientieren sich die Pädagogen an der Interaktion und Zusammenarbeit mit Familien und den nächsten sozialen Institutionen. So entsteht eine Sozialpartnerschaft – ein für beide Seiten vorteilhaftes Zusammenspiel verschiedener Sektoren der Gesellschaft, das auf die Lösung sozialer Probleme abzielt.

Wir sehen eine Möglichkeit, die Qualität der frühkindlichen Bildung zu verbessern, indem wir starke Verbindungen zur Gesellschaft herstellen, als die wichtigste Betonung der Vorschulbildung, von der unserer Meinung nach in erster Linie die Qualität abhängt. Wir glauben, dass die Entwicklung der sozialen Verbindungen der vorschulischen Bildungseinrichtung mit kulturellen und wissenschaftlichen Zentren einen zusätzlichen Impuls für die geistige Entwicklung und Bereicherung der Persönlichkeit des Kindes von den ersten Lebensjahren an gibt. Verbessert konstruktive Beziehungen zu den Eltern, die auf der Idee der Sozialpartnerschaft beruhen. Dies führt letztendlich zu einer Verbesserung der Qualität der Vorschulerziehung.

Mit der Einführung des bundesstaatlichen Bildungsstandards für die frühkindliche Bildung hat sich die Philosophie der Interaktion des DOW mit der Familie radikal verändert: Nicht Eltern und Kinder sollten sich an die Ziele, Ziele und die innere Ordnung der Vorschule anpassen. Und die Vorschule muss alles tun, um die eigenen Handlungen der Eltern bei der Erziehung und Entwicklung von Kindern zu unterstützen.

In der FGC wurden die Grundprinzipien der vorschulischen Bildung in Fragen der Interaktion mit der Familie definiert:

- Förderung und Zusammenarbeit von Kindern und Erwachsenen, Anerkennung des Kindes als vollwertiges Mitglied (Subjekt) der Bildungsbeziehungen;
- Zusammenarbeit der Organisation mit der Familie;
- Einbeziehung von Kindern zu soziokulturellen Normen, Traditionen der Familie, der Gesellschaft und des Staates.

Die Interaktion zwischen Pädagogen und Eltern umfasst gegenseitige Hilfe, gegenseitigen Respekt und gegenseitiges Vertrauen, Kenntnis und Berücksichtigung der Bedingungen der familiären Erziehung durch den Lehrer und die Erziehungsbedingungen im Kindergarten durch die Eltern. Es impliziert auch den absoluten Wunsch von Eltern und Pädagogen, miteinander in Kontakt zu bleiben. Deshalb bauen wir die Arbeit mit unseren Eltern in drei Hauptrichtungen auf: informativ-analytisch, organisatorisch- pädagogisch, freizeitlich.

1. Informativ-analytische Richtung.

Um die Familie zu untersuchen und die pädagogischen Bedürfnisse der Eltern herauszufinden, wurde ein Fragebogen zu den Themen «Lasst uns kennenlernen», «VOR den Augen der Eltern» durchgeführt. Die Analyse der Ergebnisse des Fragebogens hat uns geholfen, die pädagogischen Bedürfnisse jeder Familie besser zu orientieren und ihre individuellen Merkmale zu berücksichtigen..

2. Organisatorisch – aufklärerische Richtung.

Diese Richtung in der Arbeit mit den Eltern hat sich als die attraktivste, beliebteste und nützlichste erwiesen. Im Kindergarten werden:

- feiertage: Das neue Jahr, der Herbst ist zu uns gekommen, der Urlaub meiner Mutter, ein breiter Fasching usw.
- Gemeinsame Ausstellungen: "Geschenke der Natur», «Weihnachtsfantasien», "Osterglockenspiel" und vieles mehr.
- Gemeinsame Wettbewerbe« "Bester Zubringer», «Wachsen Sie eine Blume zu Hause», "Gartenphantasien".
- Gemeinsame Sportfeste und Ausflüge: "Gesunde Kinder in einer gesunden Familie», «Pa-pa ist der beste Freund», "Zu Besuch bei Lesch".

Eine hohe Qualität in der Entwicklung zu erreichen, die Interessen von Kindern und Eltern vollständig zu befriedigen, diesen einheitlichen Raum zu schaffen, kann nur durch systematisches Zusammenwirken von DO und Familie erreicht werden. Der Erfolg in diesem schwierigen Prozess der Erziehung einer vollwertigen Person hängt von der fachlichen Kompetenz der Pädagogen und der pädagogischen Kultur der Eltern ab.

Abschließend möchte ich sagen: «Es gibt kein Problem der Kinder, aber es gibt nur ein Problem der Eltern» von A. Fromm. Deshalb sehen wir unsere Aufgabe darin, den Eltern zu helfen, ihr Kind zu verstehen, ihnen das notwendige Wissen zu geben, unsere Helfer und Verbündeten in der schwierigen Aufgabe zu werden, einen «Menschen» zu erziehen.

Referenzliste:

1. Bundesstaatlicher Bildungsstandard für frühkindliche Bildung (MO-Verordnung vom 17. Oktober 2013 Nr.1155)
2. Beresina TA Sozialpartnerschaft der Vorschule und der Familie: Probleme und Lösungswege. Kindergarten: Theorie und Praxis.-2013.-№10. S. 24-33

ENTWICKLUNG DER ZUSAMMENHÄNGENDEN SPRACHE BEI ÄLTEREN VORSCHULKINDERN

Anna Rjasanowa

*Belgorod State National
Research University,
Russland, Belgorod*

Die Relevanz des Problems der Entwicklung der zusammenhängenden Sprache wird durch die Tatsache bestimmt, dass die zusammenhängende Sprache einen wichtigen Platz in der Kommunikation des Kindes mit Gleichaltrigen und Erwachsenen einnimmt, die Logik des Denkens des Kindes widerspiegelt, seine Fähigkeit, die wahrgenommenen Informationen zu verstehen und richtig auszudrücken. Es ist ein Indikator dafür, wie gut das Kind das Vokabular der Muttersprache beherrscht, es spiegelt das Niveau der ästhetischen und emotionalen Entwicklung des Kindes wider. Somit ist die zusammenhängende Sprache eine detaillierte Darstellung bestimmter Inhalte, die logisch, konsequent und genau, grammatikalisch korrekt und bildlich durchgeführt wird [2].

Das Hauptziel der Sprachentwicklung besteht darin, sie auf die für jedes Alter definierte Norm zu bringen, obwohl die individuellen Unterschiede im Sprachniveau von Kindern außergewöhnlich groß sein können. Jedes Kind sollte im Kindergarten lernen, seine Gedanken inhaltlich, grammatikalisch korrekt, zusammenhängend und konsequent zu formulieren. Die Bildung der Sprache der jüngeren Generation ist eine große Verantwortung von Pädagogen, die sich mit der Sprachentwicklung befassen [4].

Die zusammenhängende Sprache beinhaltet die Beherrschung des Wortschatzes der Sprache, die Beherrschung der Sprachgesetze und -normen, d.h. die Beherrschung der grammatischen Ordnung sowie ihre praktische Erklärung, die Fähigkeit, das gelernte Sprachmaterial zu verwenden, verbunden, konsequent und verständlich für andere, den Inhalt des fertigen Textes zu übertragen oder einen zusammenhängenden Text unabhängig zu erstellen.

Die Entwicklung der zusammenhängenden Sprache ist eine zentrale Aufgabe der Spracherziehung von Kindern. Es ist in der zusammenhängenden Sprache, dass die grundlegende, kommunikative, Sprach- und Sprachfunktion implementiert wird. Die zusammenhängende Sprache ist die höchste Form der Rede der geistigen Aktivität, die das Niveau der sprachlichen und geistigen Entwicklung eines Kindes bestimmt (T.V. Ahutina, L.S. Vygotsky, N.I. Jinkin, A.A. Leontiev, S.L. Rubinstein, F.A. Sohlin usw.) [3].

O.S. Uschakowa, M.V. Ilyashenko, E.A. Smirnov, V.P. Glukhov und andere glauben, dass die Bildung grammatikalisch korrekter, logischer, bewusster und konsequenter Sprache bei älteren Kindern im Vorschulalter eine notwendige Bedingung für die Sprachentwicklung und die Vorbereitung von Kindern auf die bevorstehende Schulbildung ist [5].

Damit die Bildung einer zusammenhängenden Sprache bewusst ist, müssen verschiedene Methoden, Techniken und Mittel angewendet werden, um die Motivation der Sprachtätigkeit und das Interesse am Unterricht zu fördern.

Wenn ein Kind dies auf unterhaltsame und interessante Weise unter Anleitung eines Erwachsenen unterrichtet, wird es für ihn leichter sein, seine Gedanken im täglichen Leben darzulegen [1].

Die Arbeit zur Entwicklung der zusammenhängenden Sprache bei älteren Vorschulkindern erfolgt in drei Stufen: die vorbereitende, die Haupt- und die Schlussphase, die wir in einer bestimmten Reihenfolge durchführen.

Während der Vorbereitungsphase führen wir eine Reihe von organisatorischen Maßnahmen durch, die für die Durchführung der Hauptphase erforderlich sind:

- psychologische und pädagogische und methodische Literatur zu diesem Thema wurde studiert;
- ein vielversprechender Plan für die Arbeit mit Kindern, Eltern wurde erstellt;
- es wurde praktisches Material für die Arbeit mit Eltern und Kindern ausgewählt;
- ausgestattet mit logistischer Basis;

• es wurde eine Bekanntschaft der Eltern mit dem Problem der Entwicklung aller Seiten der zusammenhängenden Rede durchgeführt.

Dazu wurden verwendet: didaktische Spiele, Übungen; Konsultationen, Gespräche, Notizen, eine Reihe von Aktivitäten mit Kindern, eine Vielzahl von Puppentheatern, eine Elternversammlung.

Die Gruppe hat ein Objektentwicklungsumfeld in Form einer Buchecke geschaffen, in der Alben mit Bildern von in- und ausländischen Schriftstellern enthalten sind. In der Theaterecke werden verschiedene Arten von Theatern rechtzeitig aktualisiert, um die Sprach- und Darstellungsfähigkeiten von Kindern zu dramatisieren und zu verbessern.

Wir wählen und systematisieren didaktische Spiele, die den Wortschatz bereichern und aktivieren («Finde und erzähle», «Reise»),

"Reime", die die Klangkultur der Sprache verbessern ("Sound Domino", "Finde den Klang", "Wer schreit so?", »Wir hören den Klängen der Straße zu«, die bei Vorschulkindern zusammenhängende Sprache, Gedächtnis, Denken und Phantasie entwickeln (»Stell dir vor«, »Sag was«, »Wir hören den Klängen der Straße zu", "Wir entwickeln eine zusammenhängende Sprache, Gedächtnis, Denken und Phantasie").,

"Wir sprechen von mehrwertigen Wörtern», "Zauberkorb», «Der große Nehochucha», «Zirkus», «Tiere und ihre Jungen», "Dichter" usw.).

Wir haben ein Sparschwein mit Ausdrucksmitteln der Sprache «Schatulle der Weisheit» (Rätsel, Sprichwörter, Sprüche, geflügelte Ausdrücke, Zungenbrecher) geschaffen. Es sind anschaulich-didaktische Hilfsmittel «Geschichten aus Bildern», «Porträts von Kinderschriftstellern" eingerichtet. XIX Jahrhundert", "Porträts von Kinderschriftstellern. XX Jahrhundert», "Mehrwertige Wörter", "Antonyme. Verben»,

«Antonyme. Adjektive" und andere, Handlungsbilder, Bilder mit einer phabularen Handlungsentwicklung wurden ausgewählt. Ein Album mit Illustrationen zu Märchen ist eingerichtet.

stufe 2 ist die Hauptstufe.

Während dessen wurde eine Hauptreihe von Aktivitäten organisiert, die auf die Entwicklung der zusammenhängenden Sprache bei älteren Kindern im Vorschulalter abzielten:

• veranstaltungen, Wettbewerbe, Freizeitaktivitäten, Klassen nach einem vielversprechenden Arbeitsplan mit Eltern und Kindern werden organisiert und durchgeführt;

• es wurden Gespräche geführt, Konsultationen geführt, Memos für Eltern und Kinder herausgegeben;

• gemeinsame Ausstellungen werden organisiert;

• die Arbeit an der Aufführung gemeinsamer Aufführungen von Eltern und Kindern wird organisiert und koordiniert;

• die Eltern wurden geschult, um mit praktischem Material zur Entwicklung zusammenhängender Sprache bei Kindern zu arbeiten (didaktische Spiele und Übungen);

• die Eltern sind mit dem System der Arbeit in der Wortgewandtheit vertraut.

Um die Kinder mit Fiktion vertraut zu machen, wurden die folgenden Formen verwendet:

• Textgespräche, die Fähigkeit, Fragen zu stellen und zu beantworten;

• erfinden von Stammwörtern;

• verwendung von Phraseologismen und Sprichwörtern in der Sprache von Kindern;

• erzählung eines Märchens in Rollen;

• das Lesen der Volksmärchen "Der Fuchs mit dem Nudelholz», «Der Frost», "der Fuchs und der Kranich" usw.;

• gespräche zu ethischen Themen «Ist es gut, so zu sein?", »Hat der Held das Richtige getan" usw.;

• spiele-Dramatisierung – Trainieren Sie Ihre Kinder im synchronen Ausdruck von Gefühlen und Körperbewegungen

• spiele mit geometrischen Formen "Mach eine Figur" (z.B. Hase, Fuchs, Lebkuchenmann);

• spiel mit Zählstöcken "Zeichne Märchenfiguren aus»;

- Gespräche zum Thema "Alles in der Natur ist miteinander verbunden und alles ist in Entwicklung»;
- -Arbeitstätigkeit (der Prozess der Herstellung von Märchenbüchern mit eigenen Händen in Zusammenarbeit mit den Eltern).

Zu diesem Zweck wurden durchgeführt: «Herbstfantasien», «Zu Besuch bei der Matroskin-Katze» und andere Feiertage; «Tag der offenen Tür» «Märchenreise», Wettbewerb: «Wir sind eine lesende Familie»; Freizeit: «Literaturquiz», «Zu Besuch bei einem Märchen»; Fragen- und Antwortabend «Das Wohnzimmer ist zu viel»; Ausstellungen: «Mein Märchen» (Kunsthandwerk aus Gemüse und Obst), «Lieblingsgeschichte aus einem Märchen» (Kunsthandwerk aus Naturmaterial); Theateraktivitäten (Märchen von den Eltern inszenieren und mitmachen);

Traditionell findet in der Gruppe zusammen mit den Eltern Familienlesungen statt, bei denen die Eltern ihre Lieblingsmärchen aus der Kindheit erzählen. Die Interaktion mit den Eltern beeinflusste daher die Verbesserung von Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten bei Kindern in dieser Richtung, während sie sich mit der Fiktion vertraut machten. So wurden bei der Organisation der pädagogischen Arbeit zur Entwicklung der zusammenhängenden Sprache älterer Kinder im Vorschulalter die pädagogischen Bedingungen berücksichtigt: die Berücksichtigung der individuellen psychologisch-pädagogischen Merkmale älterer Vorschulkinder bei der Arbeit mit der Fiktion von Kindern in speziell organisierten Aktivitäten; die Schaffung einer Sprachentwicklungsumgebung für die Entwicklung der zusammenhängenden Sprache bei älteren Vorschulkindern während der Bekanntschaft mit der Fiktion von Kindern.

Referenzliste:

1. Alekseeva, M.M. Methodik der Sprachentwicklung und des Unterrichts in der Muttersprache des Vorschulkinders / M.M. Alekseeva, V.I. Yashin. – M.: Akademie, 1997. – 240 s.
2. Borodich, L.M. Methodik der Sprachentwicklung von Kindern / L.M. Borodich. – M: Aufklärung, 1981. – 225 s.
3. Sohin Name der Sprachentwicklung von Kindern im Vorschulalter / Sohin Name. M: Aufklärung, 1984. – 223 s.
4. Ticheeva, E.I. Entwicklung der Sprache von Kindern / E.I. Ticheeva. – M: Aufklärung, 1981. – 211
5. Uschakowa, O.S. Methodik der Sprachentwicklung von Vorschulkindern / O.S. Uschakowa, EM Strunina. – M.: Vlados, 2004. – 288 s.

BILDUNG DER FÄHIGKEIT DER FRÜHEN BERUFSBERATUNG BEI VORSCHULKINDERN

Ekaterina Semikopenko

*Belgorod State National
Research University,
Russland, Belgorod*

Derzeit wird die Ausrichtung von Vorschulkindern in der Welt der Berufe und in der Arbeit von Erwachsenen als eine wesentliche Voraussetzung für ihre umfassende, vollständige Entwicklung angesehen. Eine der Prioritätsrichtungen der Bildungsentwicklung des Gebiets Belgorod ist die frühe Berufsberatung von Vorschulkindern. Im Rahmen eines kommunalen Projekts wurde ein Berufsorientierungsminimum für das Niveau der Vorschulbildung entwickelt. Der Schwerpunkt dieses Berufsorientierungsminimums liegt in der Entwicklung von Vorstellungen für Kinder über die Berufe von Erwachsenen, die Berufe von Familienmitgliedern, die Berufe der Heimatstadt, der Region und des Landes bei Kindern. Im Leben eines jeden Menschen nimmt Berufstätigkeit einen wichtigen Platz ein. Von den ersten Schritten des Kindes an denken die Eltern über seine Zukunft nach, beobachten die Interessen und Neigungen ihres Kindes genau und versuchen, sein berufliches Schicksal zu bestimmen. Die Berufsberatung von Vorschulkindern ist eine neue, wenig gelernte Richtung in Psychologie und Pädagogik. Dies ist ein System von Aktivitäten, die darauf abzielen, die Persönlichkeitsmerkmale, Interessen und Fähigkeiten jedes Einzelnen zu identifizieren, um ihm bei einer vernünftigen Berufswahl zu helfen, die seinen individuellen Fähigkeiten am besten entspricht. Das gilt nicht nur für Schulabgänger. Das Vorschulalter ist am günstigsten für die pädagogische Wirkung, Kinder sind neugierig, zeigen mit dem richtigen Ansatz ein aktives Interesse an verschiedenen Arten von Arbeit und Kreativität. Ein dreijähriges Kind zeigt sich bereits als Persönlichkeit. Er zeigt Fähigkeiten, Neigungen, bestimmte Bedürfnisse nach einer bestimmten Aktivität. Wenn Sie die psychologischen und pädagogischen Merkmale eines Kindes im Kindesalter kennen, können Sie sein persönliches Wachstum in dieser oder jener Art von Aktivität vorhersagen.

Um die Kinder mit den Schwierigkeiten von Erwachsenen vertraut zu machen, wenden wir traditionelle Lehrmethoden und Erziehungsmethoden an:

- verbal (Gespräche mit Spielfiguren und Anschaulichkeit, Lesen von Fiktion für Kinder);
- anschaulich (Beobachtung bestimmter Arbeitsprozesse von Menschen verschiedener Berufe, Betrachtung von Bildern und Illustrationen);
- praktisch (Experimentieren mit verschiedenen Materialien, Erfahrung in der Haushaltsarbeit);
- spiel (Handlung-Rollenspiele, didaktische Spiele, Spielsituationen).

Die Arbeit zur Entwicklung der frühen Berufsberatung von Vorschulkindern wurde schrittweise durchgeführt:

Stufe 1. Die Annäherung von Kindern an die Arbeit von Erwachsenen. In dieser Phase stellen wir den Kindern die Berufe sowohl im Unterricht als auch außerhalb vor: Wir berichten über die Arbeit von Erwachsenen, indem wir Illustrationen zeigen. Wir organisieren im Kindergarten ein Treffen mit den Eltern eines Berufes.

Stufe II. Kinder mit der Schwierigkeit von Erwachsenen vertraut machen. In dieser Phase organisieren wir Ausflüge, Beobachtungen, thematische Treffen mit Menschen verschiedener Berufe – bei der Arbeit (Unternehmen, Institution). Diese Richtung gilt als die effektivste Art, Kinder mit Schwierigkeiten von Erwachsenen vertraut zu machen, trägt zur Anhäufung heller emotionaler Eindrücke bei.

Mit den Jungs besuchten wir das Büro der Krankenschwester. Die Krankenschwester erzählte den Kindern von ihrer Arbeit, zeigte verschiedene Geräte: eine Waage, ein Wachstumsmesser. Ich habe gesagt, dass Impfungen notwendigerweise durchgeführt werden müssen. Wenn Sie geimpft werden, werden Sie weniger krank. Und es ist nicht notwendig, Angst vor Impfungen zu haben. Vor dem Verlassen behandelte die Krankenschwester die Kinder mit Vitaminen. Wir besuchten die

Waschküche unseres Kindergartens, in der die Wäsche für alle Kinder im Kindergarten gewaschen wird, und sahen, wie es den Wascharbeitern gelingt, so viel Wäsche abzuwischen usw. Neben der Erstellung einer Liste der Berufe der Eltern der Gruppe war es notwendig, auch eine Liste der Unternehmen zu erstellen, in denen die Eltern arbeiten. So lernten die Kinder Berufe wie «Krankenschwester», «Arzt», «Maniküre-Meister», «Postbote», «Polizist», «Trainer», «Dekorateur», «Verkäufer» und andere kennen. Darüber hinaus haben die Kinder zusammen mit ihren Eltern Fotoalben mit Fotos zum Thema «Wo arbeitet meine Mutter (mein Vater)?» vorbereitet. Nach dem Kennenlernen der Kinder mit dem einen oder anderen Beruf der Eltern wurden auch allgemeine Kurse durchgeführt. Stufe III. Gemeinsame Aktivitäten von Erwachsenen und Kindern. Zu dieser Richtung der Arbeit mit Kindern gehören Handlungsrollenspiele, didaktische Spiele, Bewegungsspiele, das Lesen von Fiktion, Spielsituationen und andere Formen von Aktivitäten, die während der Regimemomente des Tages in freier und gemeinsamer Tätigkeit des Lehrers und des Kindes realisiert werden können. Außerdem können Workshops im DOW funktionieren, in denen das Kind sich in der Fähigkeit üben kann, das gesteckte Ziel in seiner Selbständigkeit und Selbsttätigkeit zu beobachten, sich zu erinnern, zu vergleichen und zu erreichen. Die Werkstatt stellt eine spezielle Entwicklungsumgebung dar, die die Besonderheiten jedes Berufes berücksichtigt und die Bedingungen für die Spielhandlung schafft. Die Werkstatt soll Kindern die Vielfalt der Berufe vorstellen, sich vorstellen, was die Berufe der Zukunft sein können. Werkstatt "Baumeister" – präsentiert von Baukonstrukteuren, unkonventionellen Materialien, kleinen Spielzeugen zum Spielen. Umfasst alle Bauberufe: Architekt, Planierdraht, Maurer, Kranführer, Zimmermann, Putz-Maler.

Die Werkstatt "Welt auf den Straßen" wird durch Spielstände, eine Plattform mit Verkehrszeichen und Straßenmarkierungen dargestellt. Enthält Fahrer aller Arten von Transportmitteln, GAI-Dienst, den Beruf von Straßenreparaturarbeiten, KFZ-Mechanikern. Die Werkstatt "Rettungsdienst«, in der materielle Geräte zum Thema »Jugendfeuerwehrzentrum«, »Rettungsdienst", medizinische Fachkräfte und Spielzentren in Gruppen vorgestellt werden. Jede Werkstatt ist mit speziellen Spielgeräten, didaktischen Hilfsmitteln, Kinderliteratur, Kunstmaterial usw. ausgestattet. Die Eltern, die aktiv in die Arbeit einbezogen werden müssen, um Kinder mit den Schwierigkeiten von Erwachsenen vertraut zu machen, leisten eine unschätzbare Hilfe bei der Auffüllung des thematisch-räumlichen Entwicklungsumfelds der vorschulischen Bildungsorganisation.

Daher ist die Bildung von Vorstellungen von Vorschulkindern über die Arbeit von Erwachsenen eine notwendige Richtung der Tätigkeit einer Vorschulbildungsorganisation. Die durchgeführte Berufsberatung ermöglicht es, Kinder unauffällig zu der wichtigen Schlussfolgerung zu bringen, dass Arbeit und Berufstätigkeit ein bedeutender Bereich des Lebens sind.

Referenzliste:

1. Dybina O.V. Das Kind und die Welt um sie herum / O.V. Dybina. – M.: Mosaik-Synthese, 2010. – 80 s.
2. Kondrashov, VP Einführung von Vorschulkindern in die Welt der Berufe: Lehr- und methodische Anleitung / VP Kondrashov. – Balashov: Verlag "Nikolaev", 2014. – 52 s.
3. Klimov E.A. Psychologie der beruflichen Selbstbestimmung / E.A. Klimov – M.: Akademie, 2010. – 304 s.

BILDUNG DER LESEFÄHIGKEIT VON GRUNDSCHÜLERN DURCH INTERAKTIVE LERNMETHODEN

Natalia Nikulina

*Belgorod State National
Research University,
Russland, Belgorod*

In der heutigen Gesellschaft ist das Interesse am Lesen bei jüngeren Schülern jetzt rückläufig, da die Schüler statt des Lesens lieber Fernseh- und Videoprogramme ansehen, Computerspiele spielen und dadurch ihre Alphabetisierungsrate abnimmt. Das Lesen von literarischen Werken mit modernen interaktiven Mitteln trägt sicherlich nur dazu bei, das Leserinteresse bei jüngeren Schülern zu erhöhen.

Lesen ist ein komplexer psychophysiologischer Prozess, an dem visuelle, auditive und motorische Sprachanalytoren beteiligt sind. Ein Kind, das das Lesen nicht gelernt hat oder es schlecht macht, kann das notwendige Wissen nicht verinnerlichen und in der Praxis verwenden. Wenn das Kind lesen kann, aber nicht versteht, was es liest, führt dies auch zu großen Lernschwierigkeiten und folglich zu Schulunfähigkeiten.

Das Lesen beginnt mit der visuellen Wahrnehmung, Unterscheidung und Buchstabenerkennung. Dies ist die Grundlage, auf der die Buchstaben mit den entsprechenden Lauten korrelieren und das Klangbild des Wortes reproduziert wird, das heißt, es wird gelesen. Gleichzeitig wird durch die Korrelation der Klangform eines Wortes mit seiner Bedeutung das Verständnis des Gelesenen erreicht.

In der modernen pädagogischen Praxis wurde eine Reihe moderner Technologien, Methoden und Lernmethoden entwickelt und angewendet. Ein moderner Lehrer muss unabhängig von dem Unterrichtsfach oder der Unterrichtsdisziplin über den notwendigen Bestand moderner Lernmethoden verfügen und diese im Lernprozess einsetzen können [2, c. 26].

Interaktive Lernmethoden sind ein Regelsystem für die Organisation produktiver Interaktion zwischen Schülern und Lehrern in Form von Lehr-, Geschäfts-, Rollenspielen, Diskussionen, bei denen neue Erfahrungen gesammelt und neue Erkenntnisse gewonnen werden. Interaktive Lernmethoden in der Grundschule sind:

- story-Rollenspiele und Simulationsspiele;
- Inszenierungen;
- – spiel in der Assoziation;
- «Brainstorming»;
- Aktenkoffer;
- projektaktivitäten usw.

Das wichtigste Merkmal der modernen Literatur ist sein Dialog, die Schaffung von gleichberechtigten Subjektbeziehungen, in denen die Teilnehmer des Dialogs an der Kommunikation miteinander interessiert sind, im Gesprächspartner eine interessante Persönlichkeit sehen, die einen anderen, wertvollen Rat in sich trägt. Das interaktive Studium der Literatur basiert auf der Interaktion des Schülers mit der Welt des Buches, indem er den Inhalt von Kunstwerken und Literaturkritik untersucht [5, c. 201].

Pädagogen können Google-Seiten* mit ihren großen Funktionen und verschiedene Internetressourcen verwenden, um ihre Lesefähigkeit bei jüngeren Schülern zu verbessern. Am Beispiel eines außerschulischen Lesestunden-Projekts kann der Lehrer veranschaulichen, wie das Interesse der Kinder am Lesen gestärkt und ihre Arbeitsaufgaben versklavt werden können. Der Lehrer beschreibt, wie die Arbeit auf der Website zum Studium der Arbeit von A. Pogorelsky «Das schwarze Huhn» durchgeführt wurde, aus welchen Abschnitten die Website besteht, welche Aufgaben für jüngere Schüler angeboten wurden.

Im Literaturunterricht wird die interaktive Lernmethode «Runder Tisch» am besten als Abschlussstunde zu einem durchgeführten Thema oder Abschnitt verwendet: «L. Tolstoi «Wie ein Mann einen Stein entfernt hat»».

Das Programm, das Interesse am Lesen bei jüngeren Schülern weckt, wenn sie verschiedene Arten des Lesens interaktiv unterrichten, beinhaltet die Umsetzung der folgenden Schritte:

- Forschungsphase: Untersuchung des Ausgangsniveaus der Bildung des Leserinteresses von jüngeren Schülern;
- Aktive Phase: Umsetzung des Programms zur Bildung der Lesefähigkeit bei jüngeren Schülern im Rahmen des interaktiven Lernens verschiedener Arten von Lesen, Lernen zur Verbesserung: Ansammlung von Informationen;
- Einführungsphase: Umsetzung der Ergebnisse in der Praxis [4, с. 15].

Somit ist das Fach «Literarisches Lesen» eines der Hauptfächer im System der Vorbereitung eines jüngeren Schülers. Es schult funktionale Alphabetisierung, allgemeine Lesefähigkeiten und die Fähigkeit, mit Text zu arbeiten, regt das Interesse am Lesen von Belletristik an und trägt zur allgemeinen Entwicklung und Bildung des Schülers bei. Der Einsatz moderner interaktiver Methoden hilft, diese Probleme zu lösen. Interaktives Lernen ist ein interessanter, kreativer und zukunftssträchtiger Bereich der Pädagogik, der die Anforderungen des Landesbildungsstandards voll erfüllt.

** (At the request of Roskomnadzor, we inform you that a foreign person who owns Google information resources is a violator of the legislation of the Russian Federation – ed. note)*

Referenzliste:

1. Batakova E.L. Der Einsatz interaktiver Lerntechnologien im Unterricht: Lehrbuch / herausgegeben von E.L. Batakova, E.V. Soboleva. – K.: Raduga PRESS, 2018. – 126 S.
2. Zhurina T.V. Einsatz von Informationstechnologien im Bildungsprozess / T.V. Zhurina, N.I. Sacharow. – M.: Grundschule, 2016. – S. 25-30.
3. Kolganova N.E. Bildung von Lesefähigkeiten: 61 Arbeit mit dem Buch / N.E. Kolganova // Grundschule. – 2018. – Nr. 4. – S. 52.
4. Katze T.A. Interaktive Formen und Methoden der Vermittlung jüngerer Studierender im Rahmen der Lehre des Faches „Literarisches Lesen“ / T.A. Kot // Probleme der modernen pädagogischen Bildung. – 2020. – Nr. 68-2. – S. 12-18.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 8 (231)
Февраль 2023 г.

Часть 2

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

