



НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№6(229)

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



*Электронный научный журнал*

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 6 (229)  
Февраль 2023 г.

Издается с февраля 2017 года

Москва  
2023

УДК 08  
ББК 94  
С88

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**С88 Студенческий форум:** научный журнал. – № 6 (229). М., Изд. «МЦНО», 2023. – 68 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/6>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94  
© «МЦНО», 2023 г.

<b>Оглавление</b>	
<b>Статьи на русском языке</b>	<b>5</b>
<b>Рубрика «Медицина и фармацевтика»</b>	<b>5</b>
СТРУКТУРА СОМАТИЧЕСКОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НА ПЕДИАТРИЧЕСКОМ УЧАСТКЕ	5
Зюзева Дарья Сергеевна Сивкова Ксения Олеговна	
<b>Рубрика «Педагогика»</b>	<b>10</b>
ФОРМИРОВАНИЕ КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	10
Малова Полина Андреевна Васильева Анжелика Евгеньевна	
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
Меркулова Ольга Андреевна Тонкова Елена Георгиевна	
АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПОЛИМОТИВИРОВАННЫХ СЛОВ В ШКОЛЕ	16
Шабыкова Ксения Игоревна	
<b>Рубрика «Социология»</b>	<b>19</b>
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ	19
Есина Анна Алексеевна	
<b>Рубрика «Экономика»</b>	<b>22</b>
НАЛОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ	22
Самарциева Кристина Владиславовна Шумяцкий Роман Иванович	
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО РЕГИОНА	24
Хасанов Дилмухаммад Рустам угли Фальченко Оксана Дмитриевна	
<b>Рубрика «Юриспруденция»</b>	<b>28</b>
ПАРЛАМЕНТСКОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	28
Амирагян Сурен Сейранович	
ВЫЕЗДНЫЕ НАЛОГОВЫЕ ПРОВЕРКИ: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И НАЛОГОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	32
Жиркова Ольга Ярославовна Шумяцкий Роман Иванович	
ИСТОЧНИКИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ В СВЯЗИ С АКТАМИ ГРАЖДАНСКОГО СОСТОЯНИЯ	36
Клещерова Анастасия Геннадьевна	
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ	40
Колесник Анастасия Владимировна	

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОТКАЗ В ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ Колесник Анастасия Владимировна	44
УЧАСТИЕ АДВОКАТА В ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ Мастаков Никита Алексеевич Юдин Андрей Владимирович	48
ВОИНСКИЙ УЧЕТ В ОРГАНИЗАЦИИ Трыков Денис Евгеньевич Панькина Инга Юрьевна	50
<b>Papers in English</b>	<b>53</b>
<b>Rubric «Sociology»</b>	<b>53</b>
PROBLEMS OF BUILDING A CAREER FOR YOUNG PEOPLE Babenko Alyona Aleksandrovna	53
<b>Қазақ тілінде мақалалар</b>	<b>57</b>
<b>Бөлім «Педагогика»</b>	<b>57</b>
5-6 СЫНЫПТАРДА ПАЙЫЗ ТАБУҒА БЕРІЛГЕН МӘТІНДІК ЕСЕПТЕРДІ ҮЙРЕТУДІҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ Бимұрза Айсұлу Пернебекқызы	57

## СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

### РУБРИКА

#### «МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

### СТРУКТУРА СОМАТИЧЕСКОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НА ПЕДИАТРИЧЕСКОМ УЧАСТКЕ

**Зюзева Дарья Сергеевна**

*студент*

*Кировского государственного  
медицинского университета,  
РФ, г. Киров*

**Сивкова Ксения Олеговна**

*студент*

*Кировского государственного  
медицинского университета,  
РФ, г. Киров*

### ANALYSIS OF MORBIDITY OF CHILDREN OF THE FIRST LIFE

**Darya Zyuzeva**

*Student*

*of Kirov State Medical University,  
Russia, Kirov*

**Ksenia Sivkova**

*Student*

*of Kirov State Medical University,  
Russia, Kirov*

**Аннотация.** *Целью исследования:* является анализ структуры заболеваемости детей до года города Сыктывкар Детской поликлиники № 3, участка 48.

*Задачи:*

1. Мониторинг уровня здоровья детей до года на участке 48, Сыктывкарской детской поликлиники № 3.
2. Определение влияния течения и осложнений беременности на НПП детей первого года жизни на участке детской поликлиники.
3. Определение структуры заболеваемости детей первого года жизни .

*Методы исследования:* Сплошным методом были проанализированы медицинских карт детей до года, также были проведены объективные осмотры детей, сбор анамнеза анализ историй развития детей с учетом жалоб и результатов проведенных исследований.

*Выводы:* Основываясь на результатах исследования, было установлено, что заболеваемость детей до первого года составляет 28,1%. Данный уровень заболеваемости является низким, что подтверждается опытом врача педиатра и медицинской сестры.

Кроме того, была выявлена корреляция между заболеваемостью у детей и патологией во время беременности и родов у матери, что указывает на связь данных явлений.

Следовательно, для того что бы минимизировать случаи заболеваний среди детей, необходимо обеспечить более тщательное наблюдение за беременными, незамедлительное лечение заболеваний у беременных, а так же диагностику и предотвращение вредных воздействий на беременную.

Снижения заболеваемости у детей первого года жизни можно добиться путем коррекции и лечения заболеваний матери, адекватного ведения периода беременности и родов, грудного вскармливания, своевременной вакцинации, а так же профилактических осмотров.

**Abstract.** Background: the analysis of the structure of morbidity of children under one year of Syktyvkar Children's Polyclinic No. 3, section 48

Tasks:

1. Monitoring of the level of health of children under one year old at site 48, Syktyvkar Children's Polyclinic No. 3.
2. Determination of the effect of the course and complications of pregnancy on the NPR of children of the first year of life at the site of a children's polyclinic.
3. Determination of the structure of morbidity in children of the first year of life.

Methods: The medical records of children under one year old were analyzed using a continuous method, objective examinations of children were also carried out, anamnesis collection, analysis of the histories of children's development, taking into account complaints and the results of the studies conducted.

Conclusions

Based on the results of the study, it was found that the incidence of children before the first year is 28.1%. This level of morbidity is low, which is confirmed by the experience of a pediatrician and a nurse.

In addition, a correlation was found between morbidity in children and pathology during pregnancy and childbirth in the mother, which indicates a connection between these phenomena.

Therefore, in order to minimize cases of diseases among children, it is necessary to ensure more careful monitoring of pregnant women, immediate treatment of diseases in pregnant women, as well as diagnosis and prevention of harmful effects on pregnant women.

Reducing morbidity in children of the first year of life can be achieved by correcting and treating maternal diseases, adequate management of pregnancy and childbirth, breastfeeding, timely vaccination, as well as preventive examinations.

**Ключевые слова:** дети первого года жизни, заболеваемость, нозология, причины, анализ.

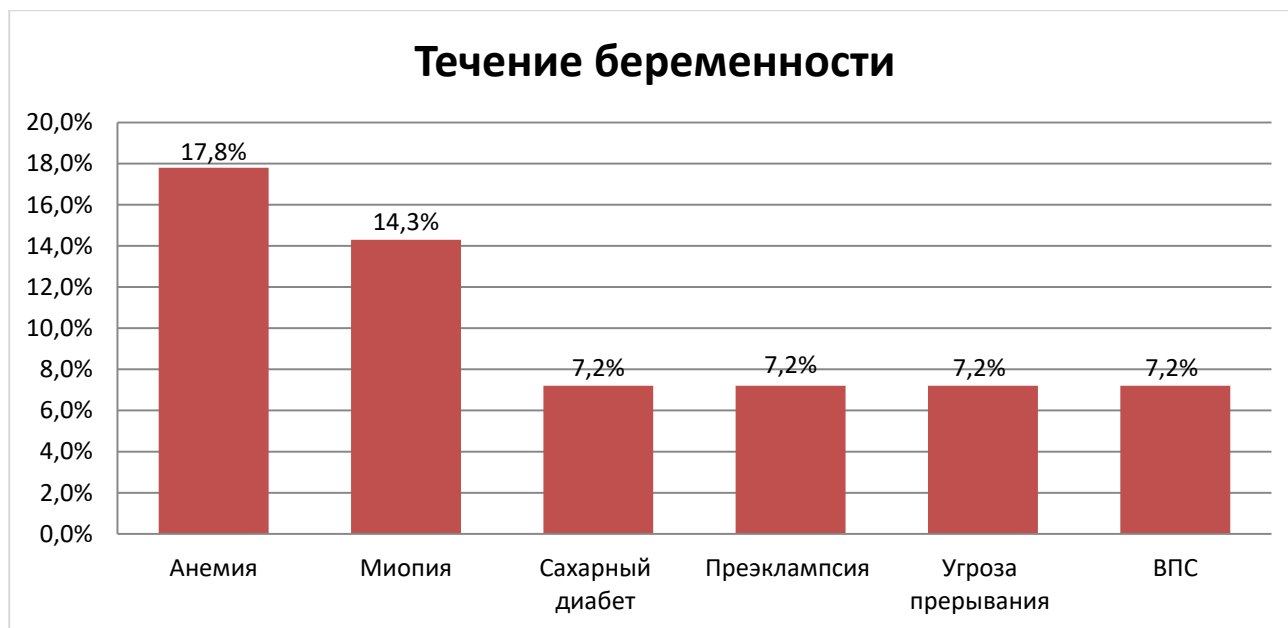
**Keywords:** children of the first year of life, morbidity, nosology, causes, analysis

### Результаты исследования

На данный момент на педиатрическом участке № 48 Сыктывкарской больницы № 3 регистрируется 27 детей до одного года.

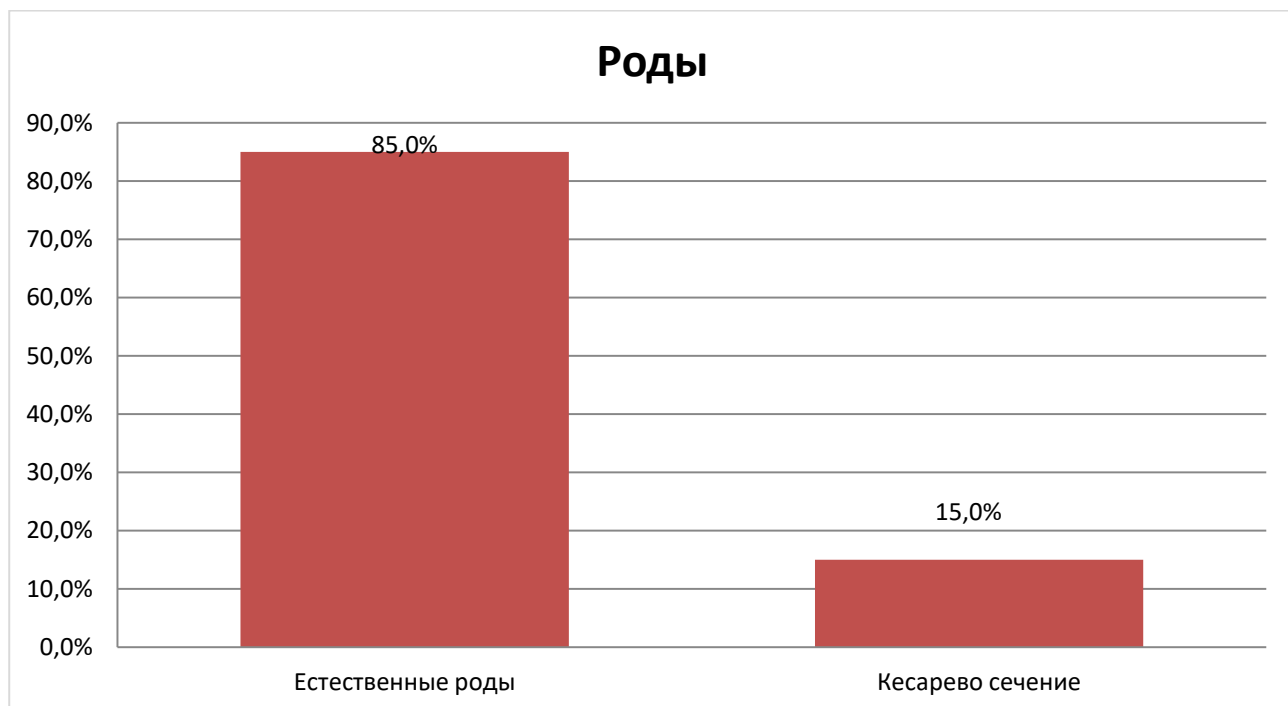
Всем детям был проведен неонатальный, аудиологический скрининг, в результате которого не было выявлено патологии ни у одного из новорожденных.

При исследовании медицинских карт было выявлено, что у 17,8% женщин беременность протекала на фоне анемии, у 14,4% – на фоне миопии и по 7,2% на фоне гестационного сахарного диабета, ВПС, угрозы прерывания.



**Рисунок 1. Данные**

Среди детей до года подавляющее большинство были рождены путем естественных родов, что составило 85,0%, путем кесарева сечения было рождено 15,0% детей.



**Рисунок 2. Данные**

В результате объективных осмотров детей до года, а так же изучение медицинских карт было выявлено, что 8 детей из 28 имеют соматические заболевания, остальные же полностью здоровы.

Таким образом, было обнаружено, что подавляющее большинство детей до года имеют травмы (10,7%), остальные же по 7,2% – патология кожи (атопический дерматит), патология мочевыделительной системы (гломерулонефрит), заболевания крови (анемия), ВПС (врожденный порок сердца), хирургическая патология (паховая грыжа).





**Рисунок 3. Данные**

Кроме того, в развитии ребенка важную роль играет вскармливание. При анализе медицинских карт на участке было выявлено, что более половины детей находятся на грудном вскармливании, что составляет 82,0% от общего числа исследуемых. 8,0% же из них находятся на искусственном вскармливании, 10,0% – на смешанном.



**Рисунок 4. Данные**

**Список литературы:**

1. Кузнецова М.А. Современные аспекты вскармливания детей первого года жизни / М.А. Кузнецова, Л.Р. Лавренчук, А.Е. Сигарева // Мат. 11 Конгресса педиатров России «Актуальные проблемы педиатрии».- Москва.- 2007.- С.357.
2. Гаджиев Р.С., Гасанов А.Н. Качество диспансеризации детей в городских детских поликлиниках / Р.С. Гаджиев, А.Н. Гасанов // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2005. – № 4. – С. 34-37.

3. Красавина Н.А. Особенности состояния здоровья детей первого года жизни / Н.А. Красавина, С.Ф. Распутина // Мат. 2 Всеросс. научно-практ. конф. «Здоровье и образование».- Пермь.- 2004.- С.145-147.
4. Доскин, В.А. Многофакторная оценка состояния здоровья детей раннего возраста / В.А. Доскин, З.С. Макарова // Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 2009. – о№6. – С. 30-37.
5. Черба А.Р., Денисов А.П., Бабенко А.И. Реализация Национального проекта «Здоровье» и качество амбулаторно-поликлинической помощи детям раннего возраста / А.Р.Черба, А.П.Денисов, А.И.Бабенко //Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н.А. Семашко. – 2008. – №2. – С. 139-141.
6. Гудинова Ж.В., Жернакова Г.Н., Болотова С.С., Гегечкори И.В. Оценка качества информации о здоровье детей в России: межрегиональные сравнения и классификация /Ж.В.Гудинова, Г.Н.Жернакова, С.С.Болотова, И.В.Гегечкори// Гигиена и санитария.– 2019.- №94 (3). – С. 77-82.

## РУБРИКА

## «ПЕДАГОГИКА»

ФОРМИРОВАНИЕ КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Малова Полина Андреевна*

*студент,*

*Педагогический институт им. П.П. Ершова,*

*РФ, г. Ишим*

*Васильева Анжелика Евгеньевна*

*студент,*

*Педагогический институт им. П.П. Ершова,*

*РФ, г. Ишим*

**Аннотация.** В данной статье речь пойдет о формировании каллиграфических навыков младших школьников. Нами будет раскрыты особенности, педагогические условия, методы, этапы и приёмы формирования каллиграфических навыков младших школьников.

**Ключевые слова:** каллиграфические навыки, младшие школьники, тактильная память, этап, мускульная память.

С того момента, как младшие школьники начинают своё обучение в школе – на первом этапе их обучения учителям необходимо, чтобы школьники овладели навыкам письма и чтения, ведь данные навыки очень важны не только для обучения детей в начальной школе, но и для дальнейшего обучения в образовательном учреждении.

Определим, что же понимается под термином «каллиграфический навык», для этого обратимся к работе Л.Я. Желтовской и Е.Н. Соколовой «каллиграфический навык – трудное речерукодвигательное действие, которое конкретно проявляет себя, с одной стороны, как речевое (интеллектуальное), а с другой стороны, как двигательное» [1, с. 21].

Изучим особенности формирования каллиграфических навыков младших школьников:

1. Организация групповой деятельности детей, т.к. она выступает «немаловажным этапом и внутренним механизмом индивидуальной деятельности, она порождает инициативу школьника и эффективно воздействует на становление каллиграфического навыка» [3, с. 213].

2. Увеличение скорости письма, т.е. письмо должно быть не только быстрым, но и красивым, однако в современных реалиях на это потребуется достаточно много времени.

3. Позволяет воспитать опрятность и старательное отношение детей к выполнению письменных работ.

4. Специально-организованная работа по написанию длинных слов (безотрывного письма), но на первых порах обучения каллиграфическим навыкам (1-2 класс) у многих детей могут возникать сложности в написании длинных слов [5, с. 156].

Процесс формирования каллиграфических навыков младших школьников должен соответствовать и будет эффективным благодаря:

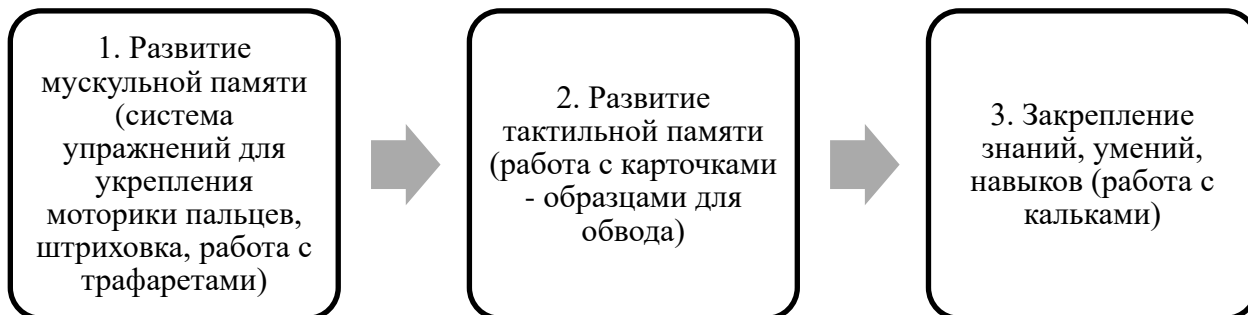
1. Учёту индивидуальных особенностей учащихся (декстрал – правша, сенестрал – левша, гиперактивные или медлительные);

2. Соблюдению определённых гигиенических условий на уроках, т.е. расстановка школьной мебели, её удобство для письма, освещённость рабочего места учащихся;

3. Использованию системы упражнений с постепенным увеличением сложности: от простого к сложному, которые строятся с учётом возрастных особенностей учащихся [2, с. 367].

Вышеописанное и будет выступать в качестве необходимых педагогических условий формирования каллиграфических навыков обучающихся начальных классов.

Е.Н. Потапова, для обучения младших школьников письму предлагает организовать работу с использованием последовательных этапов, для наилучшего усвоения и формирования навыков каллиграфии. Представим данные этапы на рисунке 1.



**Рисунок 1. Этапы обучения младших школьников письму [6, с. 21]**

На первом этапе широко используются следующие упражнения: работа с линейками-трафаретами; с лекалами; рисование со штриховкой и раскрашивание; гимнастика для рук; письмо мокрой кисточкой (под счет, на доске, в воздухе).

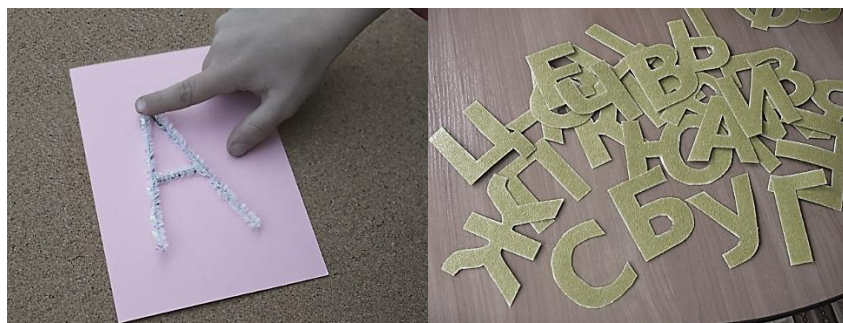
В качестве одного из упражнений на первом этапе может использоваться упражнение рисование со штриховкой «Ёжик» (рис.2)



1. Поставим карандаш от середины клетки на две точки выше, ведём в угол клетки, затем плавно переходим на рисование шляпки гриба на две клетки. Рисуем глаз, иголки.
2. Нарисуйте ёжиков через клетку до полей. Чей ёжик быстрее добежал до финиша?

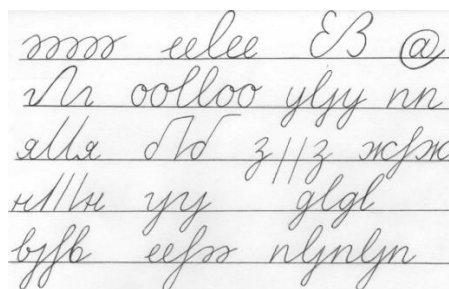
**Рисунок 2. Упражнение «Ёжик»**

На втором этапе развивается тактильная память через использование карточек (из наждачной бумаги и для обведения букв пальцами – желательно вырезать буквы для каждого ученика), а также продолжается развитие мускульной памяти (вводятся новые штриховки, минутки чистописания, ощупывание букв). Карточки для развития тактильной памяти младших школьников представлены на рисунке 3.



**Рисунок 3. Карточки для развития тактильной памяти**

На третьем этапе закрепляются ЗУН для этого используются вкладыши букв и карточки-кальки, продолжается работа со штриховкой, письмо мокрой кисточкой, а также упражнения на отработку плавных движений (рис.4).



**Рисунок 4. Отработка плавных движений**

На каждом из этапов урока важно проводить гимнастику для рук, ведь это поможет детям избегать усталости, перенапряжения и настроит на дальнейшую образовательную деятельность [7, с. 103-105].

В системе обучения каллиграфическим навыкам получили распространение такие методы, как:

1. Копировальный – был введен в школах ещё в XIX веке, однако в современное время данный метод не получил широко распространения, ведь он заключался в обведении уже имеющихся букв, который были напечатаны в специальных тетрадях в виде точек либо были написаны учителем с помощью карандаша. Однако на ранней стадии в условиях индивидуальной работы с детьми такой метод все же может использоваться.

2. Линейный – заключается в использовании шрифтового подхода к обучению, т.е. используется специальная вспомогательная сетка, которая определяет высоту письма, наклон и расстояние между элементами, но пользоваться данным методом следует ограниченно либо вообще отказаться от него.

3. Ритмический – состоит в том, что написание букв осуществляется под счёт в одинаковом темпе и ритме для всех обучающихся. Данный метод удобен при организации работы со всем классом, позволяет установить нужную скорость письма у младших школьников.

4. Генетический – состоит в том, что буквы изучают в следующем порядке: от графически простой по форме буквы к более сложной. Однако при использовании данного метода буквы пишутся без их осмысливания, поэтому его следует использовать лишь для того, чтобы совершенствовать каллиграфические навыки.

5. Метод Карстера заключается в обучении навыкам письма с прописыванием специальных упражнений, направленных на развитие движений рук: сначала прописываются элементы крупным планом, затем буквы, далее слова – без вспомогательных линий. Данный метод научит пользоваться пространством листа, развить легкость движения руки [4, с. 10-11].

Представленные методы являются традиционными и разумно сочетаются на каждом из этапов обучения навыкам каллиграфии.

Также целесообразным считается проводить следующие приёмы для формирования каллиграфических навыков учащихся начальной школы:

Во-первых, использовать игры и различного рода занимательный материал на занятиях, элементы соревнования, конкурсы.

Во-вторых, организовывать внеклассную работу через викторины, беседы, создание альбомов и плакатов.

В-третьих, использовать красочные картины, плакаты, цветные мелки и художественное чтение с опорой на слуховую и зрительную наглядность.

Таким образом, для формирования каллиграфических навыков младших школьников необходимо:

- учитывать особенности формирования каллиграфических навыков с учётом возрастных особенностей учащихся;
- учитывать педагогические условия формирования каллиграфических навыков;
- соблюдать поэтапность обучения каллиграфических навыков: развитие мускульной памяти, тактильной памяти и закрепление ЗУН;
- проводить гимнастику для рук на каждом уроке письма;
- использовать совокупность традиционных методов формирования каллиграфических навыков;
- использовать занимательные приёмы на уроках.

### Список литературы:

1. Желтовская, Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников: пособие для учителя четырехлетней нач. школы / Л.Я. Желтовская, Е.Н. Соколова. – М.: Просвещение, 2010. – 225 с. – Текст : непосредственный
2. Зырянова, В.А. Формирование каллиграфических навыков у детей младшего школьного возраста на уроках русского языка / В.А. Зырянова. – Текст : непосредственный // Аллея науки. – 2019. – Т. 5. – № 1(28). – С. 366-370.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2013. – 476с. – Текст : непосредственный
4. Ивкина, Ю.М. Основы каллиграфического письма: теория и методика: учебно-методическое пособие / Ю.М. Ивкина, Ж.С. Искужиева. – Оренбург: Южный Урал, 2019. – 64 с. – Текст : непосредственный.
5. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2009. – 272 с. – Текст : непосредственный
6. Потапова, Е.Н. Радость познания: книга для учителя / Е.Н. Потапова. – Москва : Просвещение, 1990. – 96 с. – Текст : непосредственный
7. Финько, В.А. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников / В.А. Финько. – Текст : непосредственный // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2022. – №1. – С. 101-106

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Меркулова Ольга Андреевна**

магистрант,  
ФГБОУ ВО Марийский государственный университет,  
РФ, г. Йошкар-Ола

**Тонкова Елена Георгиевна**

научный руководитель, канд. филол. наук,  
ФГБОУ ВО Марийский государственный университет,  
РФ, г. Йошкар-Ола

**Аннотация.** Статья посвящена использованию учебно-исследовательской деятельности на уроках русского языка с помощью исторического подхода.

**Ключевые слова:** учебно-исследовательская деятельность, русский язык, внеурочная деятельность, факультативы, история языка, творчество, самостоятельность.

Исторический подход к изучению своего языка в школе может быть осуществлен за счёт внеурочной деятельности. Анализ существующих учебников с программами, методической литературы и дополнительных пособий для учащихся поможет обнаружить проблемы в преподавании русского языка в школе, решить которые поможет курс факультативных занятий по истории становления русского языка. Учебно-исследовательская деятельность при изучении истории русского языка поможет учащимся увидеть родной язык в новом свете, углубить ранее полученные знания, укрепить их и дополнить, а также воспитать интерес к изучению предмета. Внеурочные занятия по изучению языка дают хорошую базу для подготовки обучающихся к олимпиадам и научным конференциям по русскому языку, так как в большинстве своём методика повышения общекультурных знаний по истории языка опирается на задания школьных олимпиад муниципального уровня по русскому языку.

Сейчас исследовательская деятельность учащихся становится очень популярным видом работы и важным средством развития их творческого и самостоятельного подхода к жизни. Учебное исследование в педагогике рассматривается как работа, помогающая создавать совершенно новые ценности, которые необходимы для развития личности на основе самостоятельного получения учащимися субъективно значимых и новых для них знаний.

Исследовательская деятельность учеников сейчас – это такой вид организации учебно-воспитательной работы, который связан с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства и предполагающий наличие основных этапов, характерных для учебного исследования: постановку проблемы, ознакомление с литературой по данной проблематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, выводы.

Полученная информация с помощью учебного исследования может быть новой только для того, кто провел это исследование, и это не уменьшает значимости учебно-исследовательской работы. С.Л. Рубинштейн писал: «Когда говорят, что человек как индивид не открывает, а лишь усваивает уже добытые знания, это значит лишь то, что он не открывает их для человечества, но лично для себя все же должен открыть. Человек доподлинно владеет лишь тем, что он сам добывает собственным трудом». [5]

А.С. Обухов, описывая учебно-исследовательскую деятельность, акцентирует свое внимание на главном: «Инициирование учеников к познанию мира, себя и себя в этом мире». [3] Учебно-исследовательская деятельность учеников по его мнению – творческий процесс совместной работы двух субъектов – ученика и педагога, направленный на поиск неизвестного, в ходе которого происходит обретение культурных ценностей, что ведёт к формированию мировоззрения.

Стоит заметить, что смысл исследования в образовании – это то, что оно является учебным. Важно и то, что учебно-исследовательская деятельность имеет отличия от научно-исследовательской. В науке главным является создание новых знаний, а в образовании – получение учениками навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний. [4]

Сейчас все больше внимания обращают на творческий труд учеников, так как в результате ученики становятся творческими, нестандартно мыслящими личностями. По этой причине главной задачей школы сейчас является воспитание и формирование индивидуума, у которого будет возможность действовать в новых, как правило, непредсказуемых ситуациях. Из всего этого можно сделать вывод, что для всего этого нужен творческий подход к обучению. Но несмотря на популярность исследовательской работы, такие понятия как «творчество» и «учебно-исследовательская деятельность» в современном школьном преподавании русского языка редко встречается. В школе творчество как вполне самостоятельный поиск или способ самовыражения учащегося отсутствует. Изучение в школе русского языка вовсе игнорирует творческий подход к поиску знаний учащихся, сводя все к одному узкому направлению.

Даже при написании сочинения у обучающихся нет возможности проявить креативность, ведь, как правило, учитель настроен на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, где написание сочинения жестко регламентировано. Сочинение должно состоять из определенного количества абзацев, в каждом абзаце должен быть определенный текст, как начинать и заканчивать сочинение тоже заранее определено. О каком творчестве и своих собственных размышлениях может идти речь, когда главное – получить хорошую оценку или высокий балл. Это больше похоже на переписывание одного и того же текста, а не на сочинение. Неудивительно, что школьники списывают из Интернета, ведь там ответ, который хочет получить учитель.

Образовательный процесс ограничен жесткими рамками программы, которая построена независимо от индивидуальных особенностей и интересов учеников. Как правило, старшеклассники изучают русский язык как нечто безжизненное, в то время как научная истина несёт в себе тот смысл, что язык – это непосредственно живой организм, который требует особого подхода к его исследованию. Актуальным и высокоэффективным методом считается внеурочная деятельность, факультативы и различные экскурсии.

Чтобы у обучающихся сформировались нужные для исследования умения, важно учитывать, что исследовательская деятельность должна быть планомерной и систематической, а цель содержания работы четко сформулированной и сильной для достижения задачи. Также обязательно нужно учитывать и обращать внимание на общее развитие школьника, его знания, умения и навыки.

### Список литературы:

1. Анохина Т.И. Современные проблемы изучения орфографии // *Linguistica Juvenis*. 2021. № 23. С. 14-22.
2. Никитина Е.Ю., Чалина К.Н. Сущность и особенности проектной деятельности в профессиональном обучении // *Вестник ЧГПУ; Вестник ЮУрГГПУ*. – 2019. № 1. – С. 78 – 96.
3. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр. – 2015. – С. 31 – 59
4. Сазонов В.Ф. Исследовательская деятельность в образовании. Кинезиолог, 2009-2022. URL: <https://kineziolog.su/content/issledovatel'skaya-deyatelnost-v-obrazovanii> (дата обращения 29.01.2023)
5. Тоцкий П.С. Орфография без правил / П.С. Тоцкий. – М.: Просвещение. – 2020. – 144 с.
6. Чернова Т.А. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 класс // *Планета*. – М. – 2022. – 247 с.



## АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПОЛИМОТИВИРОВАННЫХ СЛОВ В ШКОЛЕ

**Шабыкова Ксения Игоревна**

студент,

Марийский государственный университет,  
РФ, г. Йошкар-Ола

Основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам в системе среднего (полного) общего образования является Единый государственный экзамен (ЕГЭ), узаконенный и централизованно проводимый на всей территории Российской Федерации. Основной целью ЕГЭ является формирование объективной и независимой оценки подготовки выпускников образовательного учреждения. Также, посредством сдачи ЕГЭ возможно действительно объективно оценить качество общего образования. Так, по данным Рособнадзора, выпускники школ в 2022 году продемонстрировали снижение показателей среднего балла на Едином госэкзамене по русскому языку.

Важно понимать, что подготовка к сдаче ЕГЭ должна начинаться заблаговременно, в 10-ом классе, путем целенаправленного повторения. Вероятно, тех теоретических знаний, полученных при изучении материала в 5-9 классах, будет недостаточно, а учитель старших классов испытает нужду в углублении и дополнении пройденных тем.

Так, например, раздел «Морфемика и словообразование» в структуре ЕГЭ представлен всего одним заданием (В1). Тем не менее, все задания части 2 (В1 – В8) относятся к высокому уровню сложности, и каждый учитель осознает, насколько трудным является выполнение этих заданий для ученика. Определим основные причины возникновения данных трудностей. Первое, что хочется отметить, это то, что состав слова (морфемика) в общем виде начинают рассматривать во 2-ом классе при помощи простых упражнений: например, выделение окончания и корня в слове, или определение одной приставки, корня и окончания и т.п. Во-вторых, успешное и действенное усвоение знаний учащихся о морфемике и словообразовании предполагает «наличие у школьников достаточно развитого абстрактного мышления и умения наблюдать факты языка, анализировать их с тем, чтобы делать самостоятельно (при направляющем руководстве учителя) и осознанно выводы и обобщения» [1].

В 5-6 классе изучаются основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, а также сложение и переход от одной части речи в другую как способ словообразования. При изучении состава слова и словообразования в разных учебниках русского языка предлагается различный объем словообразовательных упражнений, отличается и глубина наблюдений за словообразовательными процессами в русском языке, словообразовательным значением морфем, словообразовательными связями между образованными друг от друга словами. В статье «Актуальные проблемы методики словообразовательной работы в начальной школе ФГБОУ» [2] Е.Г. Мережко отмечает, что «вместе с тем, словообразовательный анализ как вид языкового анализа в начальной школе еще не введен как обязательный вид разбора. Это приводит к тому, что далеко не все учителя обращаются к данному виду языкового анализа на уроках русского языка».

Нужно также отметить отличие между алгоритмом словообразовательного анализа, представленного в учебниках русского языка за 2-6 классы, и алгоритмом словообразовательного анализа, который предлагается в учебном пособии М.Ф. Шацкой «Современные проблемы русского языка» [5, с. 34] для студентов-филологов, преподавателей вузов, лицеев, гимназий и педагогических колледжей. Наблюдается значительное упрощение схемы словообразовательного анализа, предлагаемого в школе. Разумеется раздел «Морфемика и словообразование» в школе составлен с учетом возрастных особенностей младших школьников, т.к. в возрасте 10-12 лет возможно дать самое общее представление о словообразовательной

структуре слова в русском языке и рассмотреть наиболее характерные для русского языка наглядные примеры словообразовательного и морфемного разбора слов.

Своевременное изучение сложных случаев словообразования (на примере полиструктурных слов) в средних и старших классах формирует необходимые знания и умения для успешного решения задания ЕГЭ по теме «Морфемика и словообразование», относящегося к высокому уровню сложности.

Каким образом мы можем внедрить идею изучения полимотивированных слов в школе?

#### 1. Метод проектов.

В рамках перехода на ФГОС начального и основного общего образования нового поколения особую актуальность приобретает формирование у обучающихся метапредметной компетенции и универсальных учебных действий, а также достижение определенного набора личностных результатов. Одним из эффективных инструментов, которые помогут учителю успешно реализовать данные требования на уроках русского языка, является внедрение проектной работы в образовательный процесс. Русский язык как учебный предмет – плодотворная почва для проектной деятельности.

Примерные темы проектных работ для 7-11 класса по русскому языку (выполняются индивидуально, в паре или группе):

1) «*Бабушкин сундучок*» – поиск слов с множественной мотивацией в произведениях народного творчества.

2) «*Книжка-малышка*» – создание книги с рисунками, загадками, ребусами по теме словообразования.

3) «*Мой словарь ошибок*» – словарь-справочник трудных для словообразовательного анализа слов.

#### 2. Внеклассные мероприятия.

Как показывает практика, учитель бывает ограничен в учебном процессе рамками времени, плана, формы урока и не всегда может уделить должное внимание коммуникативной составляющей. Поэтому внеклассная работа по предмету – это ключ к развитию творческих и коммуникативных способностей обучающихся. Она позволяет им совершенствовать свои навыки общения, культуру речи; активизирует их мыслительные и творческие способности.

Внеклассные мероприятия по русскому языку, проводимые в школе и за ее пределами, пробуждают у обучающихся интерес к изучению явления множественной мотивации слов, воспитывают у них любознательность, зоркость к элементам языка, повышают речевую культуру школьников, в целом развивая их коммуникативную компетенцию.

Примерные темы внеклассных мероприятий по русскому языку:

1. «*Самое сильное звено*» – интеллектуальная игра по теме словообразования. Цель мероприятия: выявление знатоков русского языка по теме «Морфемика и словообразование».

2. «*День словаря*». Цель: познакомить обучающихся со «Школьным словообразовательным словарём русского языка» [4] и словарём-справочником «Все трудности русского словообразования» А.Н. Тихонова [3]; показать их назначение, выработать навыки работы со словарями.

3. *Диспут «Трудности словообразовательного анализа»*. Цель: выявление современных проблем изучения русского языка на примере полиструктурных слов; определение путей решения проблем.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение полиструктурных слов в школе возможно с помощью метода проектов, а также на внеклассных мероприятиях. Метод проектов обеспечивает активную позицию обучающихся в учении, формирует общественные умения, навыки и компетенции, развивает познавательный интерес обучающихся, проводит связь обучения с жизнью. Внеклассные мероприятия по русскому языку, проводимые в школе и за ее пределами, пробуждают у обучающихся интерес к изучению явления множественной мотивации слов, воспитывают у них любознательность, зоркость к элементам языка, повышают речевую культуру школьников, в целом развивая их коммуникативную компетенцию.

**Список литературы:**

1. Агаркова Н.Г. Обучение письму как основа для речевого развития младшего школьника. М.: Академкнига / Учебник, 1990. 208 с. – с. 12
2. Мережко Е.Г. Актуальные проблемы методики словообразовательной работы в начальной школе ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского» (Россия, Саратов) // Тенденции развития науки и образования, 2020. – С. 61-64.
3. Тихонов А.Н. Все трудности русского словообразования. Словарь-справочник : ок. 10 000 словарных ст. / А.Н. Тихонов, Т.Л. Беркович. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 814, [2] 366 с.
4. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. Издательство: Цитадель, 2012. – 576 с.
5. Шацкая М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология: учеб. пособие – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2014. – 152 с.

## РУБРИКА «СОЦИОЛОГИЯ»

### ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

*Есина Анна Алексеевна*

*магистрант,  
Российский Государственный  
Социальный университет,  
РФ, г. Москва*

Из опыта развитых стран видно, что для обеспечения социальной защищенности населения и динамичного экономического развития необходимо планомерное государственное развитие социальных услуг, которые будут направлены на удовлетворение потребностей населения.

В Государственном стандарте ГОСТ Р 52495-2005 "Социальное обслуживание населения. Термины и определения" термин социальное обслуживание направлен на определение качества социальных услуг, тех людей, которые находятся в трудной жизненной ситуации, и определяет их способность и возможность удовлетворить потребность пользователей социальных услуг и осуществить их реинтеграцию или социальную адаптацию [9].

Взгляды экспертов на состояние социальных услуг и производственные показатели, которые связаны со сферой услуг, меняются со временем. Предметом исследования, с точки зрения использования, становятся характеристики и качество социальных услуг. Некоторые эксперты оценивают комплексный подход и общий характер услуг по отношению к механизмам, который разрабатывается для контроля их качества.

Под качеством социальных услуг понимаются характеристики социальных услуг, через которые определяются их способности и возможности удовлетворения потребностей пользователей социальных услуг и осуществление их реинтеграции и социальной адаптации.

П.П. Павленко считал, что для эффективности качества социальной работы необходимо максимальное достижение цели удовлетворения социальных потребностей населения (клиентов) используя при этом минимальные затраты [17].

М.П. Куркина считала, что общность социальных услуг как явления и как научной категории содержится в систематичном развитии характеристик, которые свойственны лишь качественной сути трех сфер жизни и деятельности человека: социальной, материальной и духовной. Исполнение и преобразование нематериальных (энергетических, информационных и др.) характеристик предмета деятельности в процессе обмена, способствует удовлетворению потребностей, которые выступают в качестве экономической формы услуги. Услуга, с социальной точки зрения, это взаимодействие между потребителем, у которого появляются определенные потребности, и субъектом деятельности через выполнение социального заказа. Сервис, в сфере умственного производства, выступает как восстанавливающая функция человеческого потенциала, как осуществление ЗУНов субъектов в социально-экономической сфере, также отвечающий за качественные характеристики, культурный характер и характер ценностной базы в процессе обмена ресурсами и удовлетворения потребностей. В свою очередь, управленческий аспект играет важную роль в изучении феномена сервиса, особенно на этом этапе. Услуга, как административная категория, представляет собой результат деятельности субъекта, а форма реализуется объективными характеристиками (доступностью, качеством и своевременностью), и субъективными характеристиками (результатом удовлетворения потребностей).

Принятый в 2013 году Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" является основным законом, который регулирует процесс предоставления социальных услуг и его оценку качества в системе социального обслуживания.

В 3 статье ФЗ закона, социальные услуги описываются как "акты или действия в сфере социального обслуживания, которые обеспечивают постоянное, регулярное, разовое, а также экстренное, оказание помощи гражданам для улучшения условий их жизнедеятельности и (или) расширения их возможностей независимо гарантировать свои главные актуальные потребности".

В законе определяются виды социальных услуг, а также формы их социального обслуживания, которые предоставляются в Российской Федерации.

Лица, которые признаются нуждающимися в социальном обслуживании в согласно определенной жизненной ситуацией и личными потребностями, оказываются такие виды социальных услуг:

1. Социально – бытовые услуги, которые направлены на поддержку повседневной жизни получателя социальных услуг;

2. Социально – медицинские, которые направлены на поддержку и сохранение здоровья получателей социальных услуг через поддержку досуга, организацию ухода, постоянного наблюдения для выявления отклонений в здоровье получателя социальных услуг;

3. Социально – психологические, забота о психологическом состоянии получателя социальных услуг с целью адаптации к социальной среде;

4. Социально – педагогические, нацеленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателя социальных услуг, создание их позитивных интересов и содействие в воспитании семьи.

5. Социально – трудовые: направлены на оказание им содействия в трудоустройстве и решение других проблем, связанных с трудовой адаптацией;

6. Социально – правовые, ориентированы оказание получателю социальных услуг в помощи услуг юридического характера, в первую очередь бесплатных, с целью защиты прав и легитимных интересов;

7. Услуги, которые направлены на улучшение коммуникативных навыков получателя социальных услуг для инвалидов, а также детей -инвалидов.

8. Срочные социальные услуги.

В постановлении Правительства Российской Федерации от 24.11.2014 № 1236 дан "Типовой перечень социальных услуг по видам".

Социальные услуги предоставляются: в стационарных, полустационарных условиях, а также в форме ухода на дому [3] [4].

Типовая номенклатура организаций социального обслуживания утверждена в Приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 258 от 17 апреля 2014 г.

Стационарные социальные услуги оказываются таким группам: детям, маломобильным группам населения, гражданам пожилого возраста и инвалидам, ветеранам войны и труда, домам-интернатам (пансионатами), в том числе благотворительным организациям, специальным домам – интернатам, в том числе домам престарелых, психоневротическим домам – интернатам, специальным учреждениям для одиноких престарелых, социально-реабилитационным центрам, гериатрическим центрам, гериатрическим психиатрическим центрам и другим организациям, которые предоставляют стационарные социальные услуги [16].

Услуги социальные на основе полустационарной оказываются: социально-реабилитационным центрам, в том числе для несовершеннолетних граждан; центрам для детей, которые остались без родителей; реабилитационным центрам для детей и подростков с ограниченными возможностями; кризисным центрам для женщин; центрам психолого-педагогической поддержки жителей; центрам социального обслуживания; центрам социальной адаптации (помощи), в том числе лицам без постоянного места жительства и работы; центрам "Жилье", центрам социального обслуживания, социальным приютам и другим организации.

Социальные услуги на дому предоставляются центрами социального обслуживания, комплексными центрами для пожилых людей и инвалидов, специализированными социально-медицинскими службами для пожилых людей и инвалидов, центрами социальной защиты населения и другими организациями, предоставляющими социальные услуги на дому.

Службами срочного социального обслуживания, службами экстренной психологической помощи, консультационными центрами оказываются срочные социальные услуги [17] [18].

Для максимального удовлетворения клиентов качеством социальных услуг, поставщикам необходимо повысить качество проводимых работ.

Понятие «качество социальных услуг» предполагает соотношение между идеальным образом услуги и связью между процессом и результатом этой услуги, сопоставление цели и результатов (эффективность) с их достижением при минимальных затратах (результативность). Таким образом, качество подразумевает всевозможные детерминанты и аспекты рассмотрения, связанные друг с другом, но требующие особых методов и приемов оценки.

### Список литературы:

1. Аверин, А.Н. Механизм социальной политики в современной России и некоторые результаты ее реализации / А.Н. Аверин // Социально-гуманитарные знания. – 2017. – № 2. – С. 99-113.
2. Агабабян, Э.М. Экономический анализ сферы услуг / Э.М. Агабабян. – М., 2018. – 160 с.
3. Андреев, В.С. Право социального обеспечения / В.С. Андреев. – М., 2017. – 349 с.
4. Аленикова, С.М. Оценка эффективности работы Центра социального обслуживания и его структурных подразделений [Текст]:/С.М.Аленикова.- М.: 2016. – 216 с.
5. Антология социальной работы: В 5 т. – М., 1995. – Т. 3. – 544 с. 89 5. Антонович, И.В. Благотворительность как социокультурное явление: социологический анализ (на примере Алтайского края): автореф. дис. ... канд. социол. наук / И.В. Антонович. – Барнаул, 2018. – 20 с.
6. Афанасьев, В.С. О закономерностях и принципах социальной работы в России/В.С. Афанасьев // Власть. – 2017. – № 10. – С. 52-54.
7. Бендрикова, А.Ю. Благотворительная деятельность в Забайкалье: специфика, тенденции развития: автореф. дис. ... канд. социол. наук / А.Ю. Бендрикова. – Барнаул, 2014. – 20 с.
8. Бесштанько А.В. Новый федеральный закон о социальном обслуживании граждан: отдельные особенности // СОТИС – социальные технологии, исследования. 2018. № 2 (64). С. 17-20.
9. Большой энциклопедический словарь / под ред. И. Лапиной, Е. Маталиной, Р. Секачева, Е. Троицкой, Л. Хайбуллиной, Н. Яриной. М.: АСТ; Астрель, 2017. 1248 с.
10. Буянова, М.О. Социальное обслуживание граждан России в условиях рыночной экономики: теоретико-правовой аспект / М.О. Буянова. – М., 2019. – 238 с.

**РУБРИКА**  
**«ЭКОНОМИКА»**

**НАЛОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ**

**Самарциева Кристина Владиславовна**

студент,

Сибирский институт управления,

филиал Российской академии народного хозяйства

и государственной службы при Президенте Российской Федерации,

РФ, г. Новосибирск

**Шумяцкий Роман Иванович**

научный руководитель, доцент,

Сибирский институт управления,

филиал Российской академии народного хозяйства

и государственной службы при Президенте Российской Федерации,

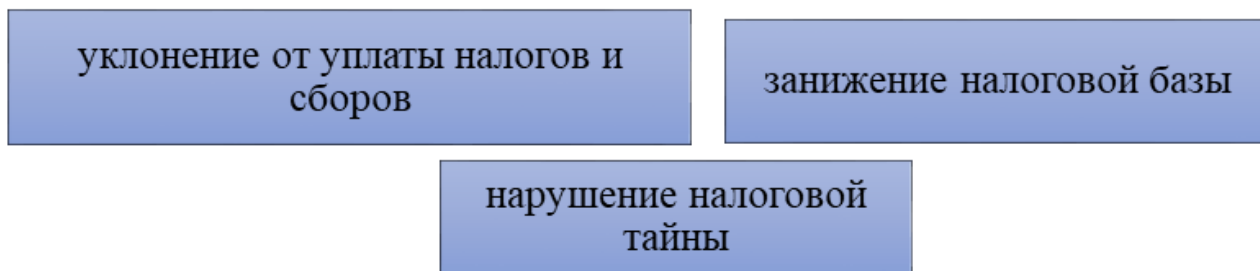
РФ, г. Новосибирск

В современном мире цифровизация экономики является основополагающей целью развития Российской Федерации. Так, например, в Указе Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» определены основные составляющие развития цифровой экономики.

Наряду с этим, развитие цифровой экономики начинает свое развитие во всех сферах жизни человека и государства, налоговый контроль не остается без изменений.

Для определения значимости и проблемных аспектов цифровизации в налоговом контроле, необходимо определиться, что собой представляет цифровизация. Цифровизация – это необратимый процесс перехода в «цифру» различных процессов реализуемых в России. Данный процесс предполагает использование различных инструментов, так например, большие данные, цифровые технологии. За счет развития информационных технологий развивается и контрольно-надзорная деятельность, в том числе и налоговых органов. При этом необходимо понимать, что цель деятельности налоговых органов остается неизменной – выявление о пресечение налоговых правонарушений в соответствии с Налоговым законодательством в РФ.

Так, например, деятельность налоговых органов направлена на выявление следующих налоговых правонарушений, представленных на рисунке 1.



**Рисунок 1. Основные направления деятельности налоговых органов**

На основании представленных нарушений принято ряд изменений в законодательстве с учетом развития цифровой экономики в России, представленные на рисунке 2.



**Рисунок 2. Изменения налогового законодательства в условиях цифровизации экономики**

Не смотря на ряд изменений в законодательстве, в условиях цифровизации, у налоговых органов возникает ряд проблем в связи с развитием «больших данных». Большие данные представляет собой большой объем данных, в том числе о налогоплательщиках.

При изучении больших данных налоговыми органами у них открывается большой спектр возможностей, но при этом, есть ряд проблем и нарушений законодательства, в связи с использованием «больших данных», например:

1) При расширении данных о налогоплательщике в сети «Интернет» возникает нарушение ст. 102 НК РФ о налоговой тайне;

2) При размещении некоторой информации, в том числе о банковских счетах повышается вероятность взлома конфиденциальной информации о налогоплательщике и использование ее в противоправных целях;

3) Также следует отметить, что налоговое законодательство еще не полностью перестроилось к новым реалиям и не предусматривает определение таких понятий как: «интернет – торговля», «электронный бизнес» и т.д.

4) Несомненно, следует отметить, что контроль над электронным бизнесом не урегулирован, хотя является одним из самых проблематичных, как, например, исследование налога на добавленную стоимость. В связи с этим возникает необходимость рассмотрения налогового законодательства по урегулированию налогового контроля над цифровым бизнесом.

На основании выше сказанного, можно сделать вывод о том, что, несмотря на то, что налоговое законодательство потерпело ряд изменений в связи с цифровизацией экономики, остается актуальным вопрос трансформации налогового контроля.

### **Список литературы:**

1. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 № 146-ФЗ
2. «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»: указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203



## ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО РЕГИОНА

*Хасанов Дилмухаммад Рустам угли*

*студент,  
ФГБОУ ВО Уральский государственный  
экономический университет,  
РФ, г. Екатеринбург*

*Фальченко Оксана Дмитриевна*

*научный руководитель, канд. экон. наук, доцент,  
ФГБОУ ВО Уральский государственный  
экономический университет,  
РФ, г. Екатеринбург*

**Аннотация.** В условиях финансовой глобализации и интернационализации экономики каждый российский регион должен развивать внешнеэкономические связи для повышения своей конкурентоспособности. Расширение международных отношений между различными экономическими агентами увеличивает число контрагентов и создает опасности, угрожающие региональной и национальной экономической безопасности. Сельскохозяйственным производителям следует быть особенно внимательными, учитывая специфику своего производства. Грамотный подход к концепции внешнеэкономической деятельности регионов, основанный на анализе статистической информации и факторов, влияющих на стабильность региональной экономики, может укрепить финансовое состояние регионов и минимизировать риски, связанные с внешней торговлей и угрозами экономической безопасности и стабильности региона. Актуальность вопроса исследования обоснована тем, что внешнеэкономической деятельности присущи определенные риски. Риски, характерные для внешнеэкономической деятельности регионов, включают риски местоположения и внешние риски (политические, макроэкономические, правовые и т.д.) Каждый из этих рисков оказывает непосредственное влияние на стабильность региона и его экономическую безопасность, нарушая равновесное развитие региона. При планировании внешнеэкономической деятельности в регионе важно учитывать особенности развития (исторические, культурные, экономические, природно-климатические и т.д.). В настоящей статье исследуется взаимосвязь внешнеэкономической деятельности, экономической безопасности и стабильности региона, условий для расширения внешнеэкономической деятельности. Представлен авторский подход к разработке концепции внешнеэкономической деятельности российских регионов.

**Ключевые слова:** Сельское хозяйство, внешнеэкономическая деятельность, регион, устойчивость.

Многочисленные экономические исследования однозначно указывают на то, что национальная безопасность определяется экономической стабильностью. В то же время актуальным вопросом является конкурентоспособность страны. Если рассматривать эту проблему в рамках конкретной национальной экономики, то конкурентоспособность России на внешних рынках, ее экономическая безопасность зависят от экономики ее территориальных единиц, то есть регионов Российской Федерации. В то же время тем регионам России, которые исторически относятся к аграрному сектору экономики, сложно наладить международные отношения.

В настоящее время внешнеэкономические связи развиваются на федеральном и региональном уровнях. Интересно обеспечить устойчивость развития региональной экономики с точки зрения внешнеэкономической деятельности. Стабильное экономическое развитие регионов, их внешнеэкономическая деятельность способствуют совершенствованию техноло-

гических процессов, внедрению инноваций, расширению межгосударственных связей. В то же время значительная открытость экономики может усилить зависимость региональной экономики от импорта и поставить под угрозу ее устойчивость.

Предметом исследования являются несколько экономических концепций и явлений: стабильность региона, экономическая безопасность и внешнеэкономическая деятельность. Их можно рассматривать с нескольких точек зрения: экономические явления, терминология экономической науки, региональная среда (внешняя или внутренняя), показатели безопасности и т.д. В большинстве случаев эти категории определяются как:

- внешнеэкономическая деятельность региона – это совокупность внешнеторговых, промышленных, инвестиционных, валютно-финансовых, научно-технических и иных экономических связей регионов Российской Федерации с зарубежными странами и их административно-территориальными единицами (регионами, землями, штатами и т.д.);

- региональная стабильность – это процесс, ведущий к решению основных проблем населения на уровне региона Российской Федерации путем обеспечения сбалансированного развития экономики, экологии, социальной сферы и т.д., основанного на использовании имеющихся ресурсов (фактически имеющихся и потенциальных);

- экономическая безопасность региона – это совокупность условий и факторов, которые характеризуют текущее состояние его экономики, стабильность, устойчивость и развитие.

### **Цель исследования**

Целью данной статьи является определение взаимосвязи и взаимного влияния основных категорий, вовлеченных во внешнеэкономическую деятельность российских регионов. Прежде всего, важно изучить взаимозависимость между внешнеэкономической деятельностью (экспортные операции будут приоритетными), стабильностью и экономической безопасностью региональной экономики.

### **Методы исследования**

Были изучены статьи на аналогичные и смежные темы, законодательство Российской Федерации и ЕАЭС о внешнеэкономической деятельности. Наиболее интересные источники включены в список литературы в соответствии с правилами цитирования. Информация была систематизирована, проанализирована и представлена в виде тезисов и рисунков.

### **Полученные данные**

Взаимосвязь между внешнеэкономической деятельностью, экономической безопасностью и стабильностью региона можно представить следующим образом (рисунок 1).



**Рисунок 1. Взаимосвязь между внешнеэкономической деятельностью регионов и их финансовой стабильностью**

Пирамида позволяет сделать вывод, что правильно организованная внешняя торговля и внешнеэкономические связи позволят регионам Российской Федерации получать дополнительные доходы, обеспечивать население рабочими местами (соответственно, снизится социальная напряженность), что может укрепить экономическую безопасность и устойчивое развитие региона. Взаимосвязь этих процессов (явлений) привела к появлению нового понятия – внешняя экономическая безопасность. Внешнеэкономическая безопасность – это реализация региональных экономических процессов, которые создадут необходимые условия и ресурсы для экономической стабильности и развития региона Российской Федерации, сохранения целостности системы, успешного противодействия возможным угрозам экономической безопасности во внешнеэкономической деятельности.

Исходя из того, что таможенная и внешнеэкономическая деятельность регулируются федеральными законами, регионам следует обратить внимание на разработку концепции внешнеэкономической деятельности. Данный документ является локальным нормативным правовым актом, который включает цели, задачи, направления, приоритетные направления развития, результаты и показатели, характеризующие эффекты, достигнутые при реализации региональной внешнеэкономической стратегии.

Степнов и Суворова выделили ряд основополагающих условий для организации внешнеэкономической деятельности на субфедеральном уровне:

- государственная защита прав и интересов участников внешнеэкономической деятельности;
- их равенство и недискриминация;
- единство таможенной территории;
- взаимность по отношению к другим регионам, странам и т.д.

Обобщение региональных условий торговли соответствует основным положениям таможенной политики ЕАЭС и России. Чтобы предотвратить негативное влияние расширения внешнеэкономических связей, возникающее в результате увеличения импорта, а также сильной ориентации отечественных производителей на экспорт, следует придерживаться определенной последовательности в разработке и реализации концепции региональной внешнеэкономической деятельности:

1) постоянный мониторинг внешних и внутренних факторов, определяющих конкурентоспособность региона Российской Федерации, как на внутреннем, так и на внешнем рынках. Для этой цели может быть использован механизм SWOT-анализа;

2) сбор, обобщение, группировка и анализ исходных данных (динамика производства основных видов продукции, индекс производства, развитие секторов экономики, бюджет, внешняя торговля, импорт и экспорт и т.д.);

3) оценка текущего состояния региональной внешнеэкономической деятельности;

4) определение специализации и конкурентных преимуществ региона;

5) обоснование приоритетов и направлений развития внешнеэкономической деятельности региона;

6) разработка перспективных направлений развития внешнеэкономической деятельности региона;

7) формулирование основных положений концепции региональной внешнеэкономической деятельности, ее оформление (Середин, 2014).

При разработке концепции с учетом аграрной специализации региона необходимо изучить информацию о возможных зарубежных рынках, а также о степени зависимости региона Российской Федерации от импорта.

Таким образом, необходимо изучить потенциал и возможности региональной экономики и внешнеэкономической деятельности. Кроме того, в связи с большой территорией России и дифференциацией в развитии ее регионов, при разработке концепции региональной внешнеэкономической деятельности необходимо учитывать такие критерии, как:

- уровень экономического развития;
- культурные, национальные, исторические особенности территории;

- отраслевая специализация региональной экономики;
- природно-климатические условия.

При разработке стратегии развития внешнеэкономической деятельности страны необходимо реорганизовать их по регионам, рассматривая каждый из них как самостоятельный объект регулирования. Таким образом, высокий уровень специализации и неравномерное развитие регионов могут стать сильным тормозом экономического роста, что негативно скажется на стабильности региональной экономики.

Внешнеэкономическая деятельность может и должна использоваться как способ улучшения социально-экономического развития сельскохозяйственных регионов и, соответственно, как фактор повышения устойчивости экономики (улучшится инвестиционная привлекательность, увеличатся доходы бюджета, население будет обеспечено рабочими местами и т.д.). Другими словами, развитие внешнеэкономической деятельности на субфедеральном уровне повысит уровень жизни населения в сельской местности и объемы сельскохозяйственного производства. Это положительно скажется на экономической безопасности регионов и страны в целом.

### Список литературы:

1. Артамонова И.А. и Батурина И.Н. (2020а). Обеспечение экономической безопасности хозяйствующего субъекта при осуществлении внешней торговли Международная конференция "Глобальные тенденции в академических исследованиях: материалы конференции" (стр. 106-111). Лос Гатос, SPO "Профессиональная наука", Lulu Inc.
2. Артамонова И.А. и Батурина И.Н. (2020б). Взаимосвязь между стабильностью региона и его экономической безопасностью. Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция с международным участием: Приоритетные направления регионального развития (стр. 15-19). Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцевой (Лесниково).
3. Дьяченко Е.А. и Плахотникова Г.В. (2019). Направления повышения эффективности внешнеэкономической деятельности на мезоэкономическом уровне (по материалам Ростовской области). Региональные проблемы экономической трансформации, 2 (100), 81-86.
4. Середин, М.И. (2014). Внешнеэкономическая деятельность как инструмент развития региона. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика, 4 (151), 108-112.
5. Стасев М.А. (2012). Роль безопасности в системе внешнеэкономической деятельности для повышения национальной экономической безопасности. Terra Economicus, 10(4-2), 163-166.

## РУБРИКА

### «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

#### ПАРЛАМЕНТСКОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Амирагян Сурен Сейранович*

*студент*

*кафедры государственно-правовых дисциплин,*

*Российская академия народного хозяйства*

*и государственной службы при Президенте*

*Российской Федерации,*

*РФ, г. Москва*

#### PARLIAMENTARY INVESTIGATION ON THE LEGISLATION OF THE CONSTITUENT ENTITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

*Suren Amiragyan*

*Student of the Department of State and Legal Disciplines*

*Russian Academy of National Economy*

*and Public Administration under the President*

*of the Russian Federation,*

*Russia, Moscow*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается парламентское расследование, как форма парламентского контроля, осуществляемого органами законодательной власти субъектов РФ. Рассмотрены проблемы правового регулирования парламентских расследований в законодательстве субъектов РФ, их различия и общие характеристики. Сделан вывод о том, что в настоящее время в федеральном законодательстве отсутствуют единообразные правовые нормы о региональном парламентском расследовании, в связи с чем, сформулированы предложения по совершенствованию законодательства.

**Abstract.** This article examines parliamentary investigation as a form of parliamentary control carried out by the legislative authorities of the constituent entities of the Russian Federation. The problems of legal regulation of parliamentary investigations in the legislation of the subjects of the Russian Federation, their differences and common characteristics are considered. The article concludes that currently there are no uniform legal norms on regional parliamentary investigation in federal legislation, and therefore, proposals for improving legislation are formulated.

**Ключевые слова:** право, законодательная власть, парламентское расследование, парламентский контроль, система разделения властей.

**Keywords:** law, legislative power, parliamentary investigation, parliamentary control, the system of separation of powers.

В соответствии со ст. 10 Конституции РФ, [1] государственная власть в России реализуется на основе ее трехзвенного деления, на законодательную, исполнительную и судебную.

Этот принцип, лежащий в основе структуры публичной власти, распространяется не только на организацию федеральных органов государственной власти, но является обязательным и для субъектов РФ.

При этом, очевидным представляется, что каждая из ветвей власти выполняет свои функции не изолированно от других, а во взаимодействии с ними, предполагающем наличие системы сдержек и противовесов, которая не допускает злоупотребления властными полномочиями и позволяет устранять такие нарушения.

Как отмечает С.А. Воронцов, одним из видов парламентского контроля является парламентское расследование, которое нашло закрепление в законодательстве многих стран мира, и является одним из инструментов, позволяющих контролировать и обеспечивать надлежащее функционирование исполнительной власти. [7]

Однако, к сожалению, российская юридическая литература обращается к вопросу об институте парламентского расследования достаточно редко, и рассматривает его, в основном, применительно к деятельности Федерального Собрания РФ, в то время, как использование такой формы контроля законодательными органами субъектов РФ практически не анализируется.

По нашему мнению, это является необоснованным упущением, тем более, что региональное законодательство о парламентских расследованиях действует во многих субъектах РФ и имеет множество особенностей, заслуживающих внимания.

Сразу следует отметить различия в терминологии регионального законодателя, который для обозначения одного и того же института применяет не только термин «парламентское расследование», но и «депутатское расследование».

Например, в ст. 1 Закона Московской области «О депутатском расследовании» от 04.11.2004 г. № 136/2004-ОЗ. [4] указывается, что данный институт представляет собой форму контрольной деятельности Московской областной Думы.

Аналогичное определение, но с использованием дефиниции «парламентское расследование» приводится, например, в ст. 1 Закона Санкт-Петербурга «О парламентском расследовании» от 28.06. 2018 г. № 391-77. [6]

На наш взгляд, более точным для обозначения данного института является использование понятия «парламентское расследование», поскольку казанная форма контроля реализуется не отдельными депутатами законодательного органа, а специально созданной комиссией, формируемой из них.

Отличаются в разных субъектах РФ и основания для проведения парламентского расследования.

Так, согласно ст. 3 Закона Московской области «О депутатском расследовании», основаниями для проведения такого расследования могут являться сведения о нарушении прав и свобод человека и гражданина на территории Московской области, нарушения в сфере бюджетного процесса, ненадлежащее исполнение региональных программ социально-экономического развития или нарушения при управлении собственностью Московской области.

Закон Воронежской области «О депутатском расследовании» от 28.12. 2007 г. N 173-ОЗ, [5] в пп. 2,3 п. 1 ст. 3, наряду с аналогичными основаниями, указывает также, в числе оснований для депутатского расследования причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, возникших на территории субъекта РФ, а также, обстоятельства, которые связаны с их негативными последствиями.

В той же статье закрепляется и исчерпывающий перечень обстоятельств, которые не могут подвергаться депутатскому расследованию – к ним отнесены деятельность Губернатора Воронежской области, судов, при осуществлении ими правосудия, органов дознания, следствия и оперативно-розыскной деятельности. Также, предметом депутатского расследования не может быть установление вины конкретного лица в совершении преступления.

Более широко к предмету парламентского расследования подходит ст. 13 Закона Республики Башкортостан «О Государственном Собрании – Курултае Республики Башкортостан» от 30.12. 2002 года N 448-з, [3] где одним из оснований для проведения данного расследования может являться наличие сведений об ухудшении социально-экономического положения или осложнении политической ситуации.

Что касается полномочий комиссии, производящей расследование, то можно заметить их сходство в большинстве субъектов РФ – это позволяет проанализировать их на примере ст. 12 Закона Московской области «О депутатском расследовании».

В данной норме устанавливается, что комиссия, для достижения целей депутатского расследования, вправе приглашать на свои заседания граждан и должностных лиц, запрашивать, собирать и систематизировать информацию, привлекать к своей деятельности специалистов-экспертов, производить фото- и видеосъемку, аудиозапись, а также, совершать иные действия.

Примечательно также, что Закон Санкт-Петербурга «О парламентском расследовании» (ст. 11) закрепляет также совокупность прав, предоставляемых лицу, привлекаемому к участию в парламентском расследовании – в частности, он вправе не свидетельствовать против себя и близких родственников, может иметь представителя, знакомиться с протоколами заседания комиссии.

Аналогичных норм в других законах субъектов РФ о парламентском или депутатском расследовании, нами не обнаружено.

По этой причине, представляется обоснованным закрепить основы парламентских расследований на федеральном уровне – однако, к сожалению, на сегодняшний день, Федеральный закон «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» от 21.12.2021 N 414-ФЗ [2] вовсе не содержит упоминаний об этой форме парламентского контроля.

В связи с этим, по нашему мнению, в данном законе следует закрепить, как минимум, одну статью о парламентском расследовании, установив в ней:

Во-первых, перечень оснований для парламентского расследования, с указанием о том, что он может быть дополнен законодательством субъекта РФ, в части, не противоречащей федеральным законам;

Во-вторых, правовой статус комиссий, осуществляющих парламентское расследование и лиц, привлекаемых к участию в нем;

В-третьих, ограничения на осуществление парламентских расследований.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Институт регионального парламентского расследования является важным элементом осуществления парламентского контроля, и находить правовое регулирование в большинстве субъектов РФ, причем полнота законодательного регулирования данного института значительно варьируется, что может непосредственно влиять на степень его эффективности;

2. Парламентское расследование, производимое законодательным органом субъекта РФ, как правило, осуществляется по основаниям, связанным с нарушениям законности на территории соответствующего субъекта РФ, а равно, в связи с возникновением происшествий, которые могут представлять общественную опасность или причинять вред общественным отношениям, при этом, законодательство субъектов РФ определяет предмет парламентского расследования самостоятельно;

3. В целях унификации парламентского расследования, и усиления парламентского контроля на региональном уровне публичной власти, по мнению автора, представляется необходимым дополнить Федеральный закон «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» нормами об основах парламентского расследования, его основаниях и методах осуществления.

### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2020. – N 31. – Ст. 4398.

2. Федеральный закон «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» от 21.12.2021 N 414-ФЗ (ред. от 28.12.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2021. – N 52 (часть I). – Ст. 8973.
3. Закон Республики Башкортостан «О Государственном Собрании – Курултае Республики Башкортостан» от 30.12.2002 г. N 448-з (04.02.2022 г.) // Ведомости Государственного Собрания, Президента и Кабинета Министров Республики Башкортостан. – 2003. – N 4(160). – Ст. 163.
4. Закон Московской области «О депутатском расследовании» от 04.11.2004 г. № 136/2004-ОЗ (ред. от 19.12.2018 г.) // Вестник Московской областной Думы. – 2004. – № 11.
5. Закон Воронежской области «О депутатском расследовании» от 28.12. 2007 г. N 173-ОЗ (ред. от 25.05.2018 г.) // Собрание законодательства Воронежской области. – 2008. – N 12. – Ст. 432.
6. Закон Санкт-Петербурга «О парламентском расследовании» от 28.06. 2018 г. № 391-77 (ред. от 21.12.2022 г.) URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.02.2023 г.).
7. Воронцов С.А. Парламентские расследования в Российской Федерации: проблемы теории и практики // Вестник юридического факультета Южного федерального университета. – 2016. – №2-3. – С. 21-24.



## ВЫЕЗДНЫЕ НАЛОГОВЫЕ ПРОВЕРКИ: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И НАЛОГОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

**Жиркова Ольга Ярославовна**

студент,  
Сибирский институт управления, филиал  
Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте  
Российской Федерации,  
РФ, г. Красноярск

**Шумяцкий Роман Иванович**

научный руководитель,  
Сибирский институт управления, филиал  
Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте  
Российской Федерации,  
РФ, г. Красноярск

## ON-SITE TAX CHECK: ECONOMIC AND TAX SECURITY

**Olga Zhirkova**

Student,  
Siberian Institute of Management, branch  
Russian Academy of National Economy  
and Public Administration under the President  
of the Russian Federation,  
Russia, Krasnoyarsk

**Roman Shumyatsky**

Scientific adviser,  
Siberian Institute of Management, branch  
Russian Academy of National Economy  
and Public Administration under the President  
of the Russian Federation,  
Russia, Krasnoyarsk

**Аннотация.** в научной статье представлены результаты анализа особенностей проведения выездных налоговых проверок. Актуальность исследования обусловлена влиянием выездных налоговых проверок на обеспечение экономической и налоговой безопасности. Рассмотрены теоретические аспекты выездных налоговых проверок и их задачи. Определены распространенные проблемы в процессе осуществления выездных налоговых проверок в России.

**Abstract.** the scientific article presents the results of the analysis of the features of conducting field tax audits. The relevance of the study is due to the influence of field tax audits on ensuring economic and tax security. Theoretical aspects of field tax audits and their tasks are considered. Identified common problems in the process of field tax audits in Russia.

**Ключевые слова:** выездные налоговые проверки; экономическая безопасность; налоговая безопасность; налоговое администрирование.

**Keywords:** field tax audits; economic security; tax security; tax administration.

Важным инструментом обеспечения экономической и налоговой безопасности в российской практике является проведение налоговых проверок, которые могут иметь форму камеральных и выездных проверок. В рамках научного исследования на выбранную проблематику будет проведен анализ особенностей проведения выездных налоговых проверок. Приоритетной задачей органов налогового администрирования является определение соответствия организациями (налогоплательщиками) требований, установленных в Налоговом кодексе РФ.

Налоговые органы осуществляют контроль за соблюдением законодательства в два этапа:

1. На стадии приемки от организаций бухгалтерской отчетности и налоговых расчетов (камеральная проверка).

2. Путем проверки первичных бухгалтерских документов непосредственно при выходе в организацию (выездная налоговая проверка).

Характеристикой выездной налоговой проверки является то, что она проводится на территории налогоплательщика при решении руководства органа налогового администрирования. Длительность выездной налоговой проверки, как правило, составляет не более двух месяцев, но при определенных обстоятельствах может затянуться до полугода [1].

В статье 93 Налогового кодекса РФ установлено, что налоговый инспектор имеет право затребовать у проверяемой стороны документы, которые необходимы для ее проведения. В последний день выездной проверки налогоплательщику вручается справка и затем в акте налогового органа оформляются ее результаты. Обязательным приложением к акту является документы, которые подтверждают факт нарушений, обнаруженных в ходе проверки (установлено статьей 100 НК РФ). При несогласии налогоплательщика с результатами проверки, он может подать письменное обоснованное возражение (пункт 6 статьи 100 НК РФ) [2].

Организация выездных налоговых проверок имеет важную практическую роль, поскольку:

1. Обеспечивает экономическую безопасность государства, путем формирования ответственности хозяйствующих субъектов в выполнении своих обязательств, как налогоплательщиков.

2. Обеспечивает налоговую безопасность хозяйствующих субъектов, определяя на раннем этапе правовые нарушения налогового законодательства, формируя у них в дальнейшем налоговую культуру.

Однако в современных условиях развития системы налогового администрирования встречаются определенные проблемы, связанные с недостатками проведения выездных налоговых проверок. Перечислим основные из них [3; 4]:

- в Налоговом кодексе РФ отсутствует конкретный перечень документов, который необходимо предоставить налогоплательщику при выездной налоговой проверке;

- низкий уровень налоговой грамотности и культуры у предпринимателей-налогоплательщиков;

- невыполнение налогоплательщиком законных требований должностных лиц по пропуску их на территорию предприятия, а также отказ от предоставления требующихся документов;

- спорный момент в налоговом законодательстве, а именно в п. 6 ст. 108 НК РФ о презумпции невиновности налогоплательщика.

Также в современности сохраняются такие проблемы для проведения налоговых проверок, как [5]:

1. Дефицит высококвалифицированных специалистов и профессиональных кадров в работе органов налогового администрирования при проведении выездных налоговых проверок, что не позволяет последним быть эффективными при обеспечении экономической и налоговой безопасности.

2. Все еще высокий уровень распространения коррупции в системе налогового администрирования, где недобросовестные налогоплательщики пытаются уклониться от законной ответственности из-за неуплаты налогов в бюджеты разных уровней.

С целью снижения налоговых рисков государства от возникающих проблем проведения выездных налоговых проверок необходимо повышение эффективности соблюдения налогового законодательства. Данное решение зависит от становления уровня налоговой культуры налогоплательщиков страны. Повышение уровня налоговой культуры содействует формированию активной гражданской позиции населения в вопросах своевременной и полной уплаты налогов, созданию общественного мнения о необходимости укрепления режима законности и налогового правопорядка.

Также необходимо формирование условий для цифровой трансформации и автоматизации при помощи внедрения информационных технологий. На рисунке 1 можно схематически изобразить то, как цифровизация и автоматизация системы налогового администрирования при помощи внедрения информационных технологий, больших данных, аналитических инструментов и централизованной информационной системы поддержки функций учета, регулирования, планирования и контроля, способны повлиять на основных субъектов (заинтересованных лиц).



**Рисунок 1. Основные результаты для стейкхолдеров от цифровой трансформации системы налогового администрирования в России**

Таким образом, в заключении научной работы, можно подытожить, что приоритетной задачей, стоящей перед налоговыми органами в ходе проведения выездных налоговых проверок, является проверка правильности в начислении и уплате налогов, сборов, и именно проблемы каждого из методов проведения налоговой проверки и приводят к трудностям, возникающих в рамках данного процесса.

**Список литературы:**

1. Шестакова Н.Н. Налоговые проверки в системе налогового контроля // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2018. №1 (7).
2. Куклик Д.С. Проблемы и перспективы совершенствования организации и проведения выездных налоговых проверок в налоговых органах РФ // Вестник науки и образования. 2019. №9-3 (63).
3. Калугина Н.В. Актуальные проблемы налогового администрирования // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №4-3.
4. Алексеева П.В., Черноусова К.С. Анализ эффективности выездных и камеральных проверок налоговых органов в России // Известия Института систем управления СГЭУ. 2019. № 1 (19). С. 107-109.
5. Мусаелян А.К., Молчанов Е.Г. Выездные налоговые проверки в системе налогового контроля // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2019. № 4. С. 150-158.

## ИСТОЧНИКИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ В СВЯЗИ С АКТАМИ ГРАЖДАНСКОГО СОСТОЯНИЯ

*Клещерова Анастасия Геннадьевна*

*магистрант,*

*Сибирский юридический университет,  
РФ, г. Омск.*

**Аннотация.** В статье авторы рассматривают систему источников правового регулирования отношений, относящихся к актам гражданского состояния с тем, чтобы составить более полное представление об актах гражданского состояния как юридических фактах; выделить основные законодательные акты, закрепляющие организационные основы системы органов ЗАГС и документационного обеспечения актов гражданского состояния.

**Ключевые слова:** источники правового регулирования отношений, акты гражданского состояния, юридические факты, нормативно-правовые акты.

На текущий момент сложилась определённая нормативная система гражданско-правовых и семейно-правовых нормативных источников, которые имеют отношение к вопросам относительно актов гражданского состояния.

Обращаясь к истории правового регулирования гражданского состояния римском праве, которое, в течение многих лет не имело какой бы то ни было системы регистрации, соответствующей с ныне существующей [10]. Доказательство событий, связанных с рождением, смертью и жизнью реализовывалось на основании заявлений, сделанных частными лицами. Только во II в. н.э. любой гражданин был обязан ставить в известность о факте рождения ребёнка специальных чиновников и в Риме, и в провинциях [7].

Средневековая Европа также не знала об институте регистрации актов гражданского состояния. Только в XVII столетии стали предприниматься меры по регистрации актов гражданского состояния. Вначале полномочия по регистрации актов гражданского состояния возлагались на духовенство.

Первым официальным документом, который свидетельствовал о необходимости регистрации рождений и смертей в России стал указ Петра I от 14 апреля 1702 г. [8]. Повсеместное распространение метрических книг в России получило в 20-е гг. XVIII столетия [6].

После прихода к власти большевиков, в 1917 г. вышли такие декреты: «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов гражданского состояния» в нём впервые определено появление отдела ЗАГС); «О расторжении брака» [1].

В 1918 г. был принят первый кодифицированный семейно-правовой акт, которым регулировалась, в том числе, деятельность органов ЗАГС [9].

Новый период в развитии семейного законодательства начался в 60-е гг. прошлого века: так, 27 июня 1968 г. были приняты «Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье».

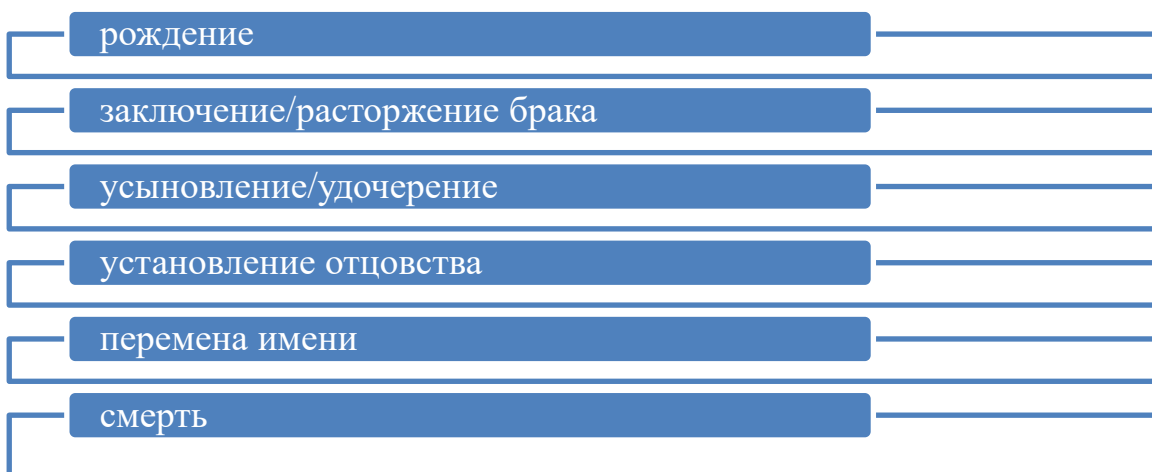
С целью развития законодательства о браке и семье 30 июня 1968 г. принимается Кодекс о браке и семье РСФСР [4].

В настоящее время источниками гражданского права выступают (рисунок 1):



**Рисунок 1. Источники гражданского права**

Современный период законодательства исследуемой области начался с момента принятия первой части Гражданского кодекса РФ: в ст. 47 закреплён перечень актов гражданского состояния, которые подлежат обязательной государственной регистрации, это (рисунок 2):



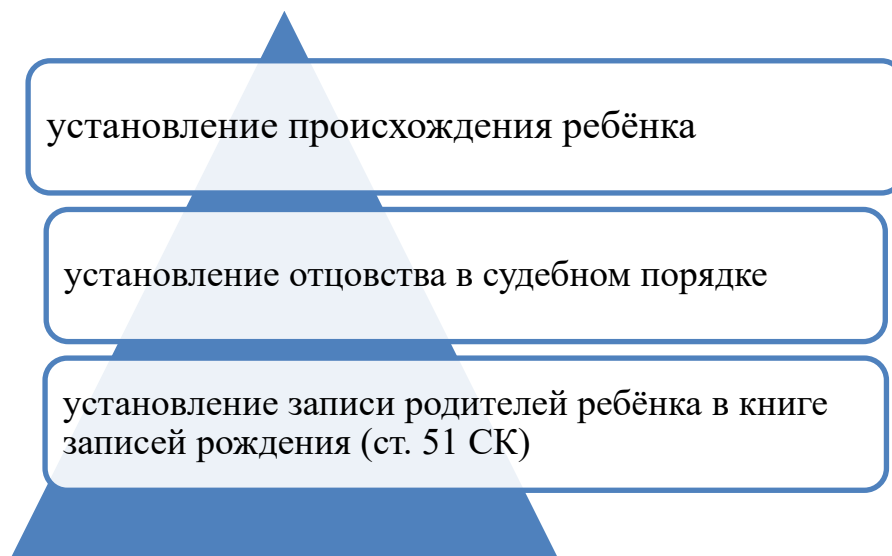
**Рисунок 2. Перечень актов гражданского состояния, которые подлежат обязательной государственной регистрации**

Кроме того, Гражданским кодексом устанавливаются положения, которые имеют отношение (рисунок 3) [2]:



**Рисунок 3. Отдельные положения Гражданского кодекса РФ**

Требования, предъявляемые к деятельности органов ЗАГС присутствуют также и в Семейном кодексе РФ (рисунок 4) [3]:



**Рисунок 4. Требования, предъявляемые к деятельности органов ЗАГС (Семейный кодекс РФ)**

Детально общие положения о государственной политике в государственной регистрации актов гражданского состояния содержатся в Федеральном законе «Об актах гражданского состояния» [5].

Органы записи гражданского состояния ребёнка, образуемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляют регистрацию актов гражданского состояния. Координацию деятельности по государственной регистрации актов гражданского состояния осуществляет Министерство юстиции Российской Федерации.

Таким образом, правовое регулирование отношений, возникающих в связи с актами гражданского состояния, имеет многовековую историю. Данная деятельность имеет огромное значение для учёта естественного движения населения и в отслеживания демографически процессов в обществе.

#### **Список литературы:**

1. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве от 16.09.1918 // СУ РСФСР, 1918. № 76-77. Ст. 818.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1004. № 51-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022) // СПС КонсультантПлюс.
4. Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик и браке и семье: закон СССР от 27..07.1968 // СПС КонсультантПлюс Ведомости ВС СССР. 1968. № 27. Ст. 241.
5. Об актах гражданского состояния: Федеральный закон от 15.11.1997. № 143-ФЗ (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс.
6. Антонова И.А Метрические книги XVIII – начала XX вв. в России: источниковедческое исследование: автореф. дис. канд. ист. наук / И.А. Антонова. – М.: Российский государственный гуманитарный университет. 1998. – 19 с.
7. Иоффе О.С., Мусин В.А. Основы римского гражданского права. – Ленинград: Изд-во Ленинградского ун-та. – 1975. – 156 с.

8. Исаченкова А.И. История документирования актов гражданского состояния в дореволюционной России: учебное пособие / А.И. Исаченкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Пермь: Пермский институт искусства и культуры, 2006. – 168 с.
9. Салогуб Я.Л., Фролов В.В. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г. Как этап большевистского эксперимента в правовом регулировании семейно-брачных отношений. Историография. Источники // Вестник ВУиТ. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kodeks-zakonov-ob-aktah-grazhdanskogo-sostoyaniya-brachnom-semeynom-i-opekunskom-prave-1918-g-kak-etap-bolshevistskogo-eksperimenta-v> (дата обращения: 30.01.2023).
10. Флейшиц Е.А. Правовые отношения между супругами. Семейное право // Римское частное право: Учебник / Под ред. И.Б. Новицкого, И.С. Перетерского. – М.: Юриспруденция, 1999. – 314 с.



## ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ

*Колесник Анастасия Владимировна*

*магистрант,*

*Московский финансово-юридический*

*университет МФЮА,*

*РФ, г. Москва*

Эффективность введения процедур повышения качества и доступности государственных услуг во многом зависит от совершенства механизмов административно-правовой защиты прав и законных интересов заявителей в области предоставления государственных услуг. Это в свою очередь достигается научно обоснованным совершенствованием административных процедур обжалования решений и действий органов и должностных лиц, предоставляющих государственные услуги, а также установлением критериев административной ответственности должностных лиц органов исполнительной власти за нарушение порядка предоставления государственных услуг. В то время как регулятивные нормы устанавливают административные права и обязанности субъектов права, охранительные, в свою очередь, обеспечивают защиту административного правопорядка, предусматривая последствия неисполнения регулятивных норм [6, с. 141].

В 2010 г. был принят Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» [4] (далее – Закон № 210-ФЗ), а чуть позже в КоАП РФ [1] была введена ст. 5.63 «Нарушение законодательства об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» [3].

Законом № 210-ФЗ был закреплен так называемый «широкий» подход к определению государственной услуги. Он включает в себя любую деятельность органов исполнительной власти, которая происходит по запросам заявителей, в том числе и тогда, когда обращение в орган власти вызвано наличием соответствующей обязанности у обратившегося субъекта.

В соответствии с п. 9 ст. 11.2 Закона № 210-ФЗ при установлении признаков состава административного правонарушения или преступления, должностное лицо, рассматривающее жалобу, должно направить имеющиеся материалы в органы прокуратуры. Итак, исходя из системного толкования норм КоАП РФ и Закона № 210-ФЗ вытекает, что возбуждение дел об административных правонарушениях, связанных с нарушением процедур предоставления государственных услуг, отнесено к исключительным полномочиям прокурора.

Часть 1 ст. 5.63 КоАП РФ предусматривает ответственность за нарушение порядка предоставления государственной услуги. Предоставление государственных и муниципальных услуг осуществляется согласно административным регламентам. В указанной статье содержится большой перечень субъектов правонарушений по данному составу, объединяющихся в две группы: должностные лица федеральных органов исполнительной власти либо органов государственных внебюджетных фондов и работники многофункциональных центров, государственных учреждений и других организаций, осуществляющих конкретные функции.

Само субъектное строение ст. 5.63 КоАП РФ приравнивает работников МФЦ к должностным лицам органов государственной власти. Это является ошибкой в правовом статусе, т.к. юридически неправильно наделять равной ответственностью таких субъектов, которые не равны в полномочиях, за нарушения в которых, собственно, и назначается ответственность. Так, если должностное лицо, которое выполняет государственную услугу, имеет непосредственные властные полномочия и допускает нарушение при выполнении услуги, тогда правомерно и обоснованно привлечение его к ответственности как должностного лица.

Но если аналогичная ответственность назначается работнику МФЦ, который не имеет никаких самостоятельных административных полномочий, то это, полагаем, несправедливо.

Уравнивание лиц с разным правовым статусом в рамках административного закона является ошибочным и не соответствует принципам справедливости наказания.

Для решения данного правового конфликта нужно дифференцировать должности многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг, и это позволит отделить административную ответственность для должностных лиц от ответственности рядовых работников учреждения (например, операторов зала, которые непосредственно принимают и выдают документы заявителям).

С 2014 г. ст. 5.63 КоАП РФ была дополнена ч. 1.1, предусматривающая ответственность должностных лиц органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления [2].

Частью 2 ст. 5.63 КоАП РФ установлена ответственность перечисленных выше субъектов за требование документов или платы, которые не предусмотрены федеральными законами и другими нормативно-правовыми актами, принятыми в соответствии с ними.

Часть 3 ст. 5.63 КоАП РФ предусматривает ответственность за нарушение порядка либо сроков рассмотрения жалоб на нарушение порядка предоставления государственной или муниципальной услуги либо незаконный отказ или уклонение от принятия их к рассмотрению. Ответственность за данное правонарушение начала применяться с 2014 года.

Часть 4 ст. 5.63 КоАП РФ предусматривает административную ответственность за совершение административного правонарушения, предусмотренного ч.ч. 1, 1.1 или 2 данной статьи, лицом, которое ранее было подвергнуто административному наказанию за аналогичное административное правонарушение.

Приведем пример. В Первомайский районный суд Республики Крым поступило дело об административном правонарушении, предусмотренном ч. 4 ст. 5.63 КоАП РФ в отношении начальника Управления труда и социальной защиты (далее – УТСЗН).

Проведенной прокуратурой проверки установлено, что гр-ка О. обратилась в МФЦ отдел обслуживания с заявлением о предоставлении ежемесячной денежной выплаты малоимущей семье, имеющей детей первого-второго года жизни. Указанное заявление передано в УСЗН. Вопреки указанным нормам решение о предоставлении гр-ке О. данной услуги не принято. Нарушение сроков предоставления УСЗН государственных и муниципальных услуг выявлено и при предоставлении иных государственных услуг. Общее количество нарушений сроков предоставления государственных и муниципальных услуг составило 1302.

Между тем, начальник УТСЗН была уже привлечена к административной ответственности предусмотренного ч. 1.1 ст. 5.63 КоАП РФ – нарушение должностным лицом органа местного самоуправления, осуществляющего исполнительно-распорядительные полномочия, порядка предоставления государственной услуги в случае, если нормативное правовое регулирование отношений, возникающих в связи с предоставлением данной заявителю либо предоставление государственной услуги заявителю с нарушением установленных сроков, за исключением случаев, предусмотренных ч. 2 настоящей статьи.

Таким образом, действия начальника УТСЗН образуют состав административного правонарушения, установленного ч. 4 ст. 5.63 КоАП РФ – совершение административного правонарушения, предусмотренного ч.ч. 1, 1.1 или 2 настоящей статьи, лицом, ранее подвергнутым административному наказанию за аналогичное административное правонарушение.

Постановлением мирового судьи судебного участка № 66 Первомайского судебного района Республики Крым, начальник УТСЗН, была признана виновной в совершении административного правонарушения предусмотренного ч. 1.1 ст. 5.63 КоАП РФ и ей было назначено наказание в виде штрафа в размере 3000 рублей.

Судья Первомайского районного суда Республики Крым признал начальника УТСЗН виновной в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч. 4 ст. 5.63 КоАП РФ, и назначено наказание в виде административного штрафа в размере 10000 рублей [7].

Важным направлением повышения эффективности деятельности по предоставлению государственных услуг является совершенствование системы досудебного обжалования ре-

шений и действий органов, предоставляющих государственные услуги системы досудебного обжалования решений и действий органов, предоставляющих государственные услуги.

При этом составление юридических документов адвокатом часто сопровождается юридическим консультированием по поводу порядка использования данного документа, а также зачастую представляет собой итог консультирования с перспективой защиты материальных и нематериальных благ, как правило, в судебных или иных юрисдикционных органах.

Так, например, гражданин О. обратился в Коллегию адвокатов «Фемида» г. Красноперкопск за консультацией по разъяснению порядка обжалования решения Администрации сельского поселения по предоставлению муниципальной услуги. Адвокатом было разъяснено, что Законом № 210-ФЗ предусмотрено досудебное обжалование заявителем решений и действий (бездействия) органа, предоставляющего государственную услугу, органа, предоставляющего муниципальную услугу, должностного лица органа, предоставляющего государственную услугу, или органа, предоставляющего муниципальную услугу, либо государственного или муниципального служащего.

Адвокатом была составлена жалоба в прокуратуру города с просьбой провести проверку и принять меры прокурорского реагирования по фактам принятия решения должностными лицами администрации г. Красноперкопска, при рассмотрении обращений субъектов предпринимательской деятельности, неисполнения Администрацией Вишневого сельского поселения Красноперкопского района Республики Крым действующего законодательства РФ о предоставлении муниципальных услуг, о восстановлении и защите нарушенных прав и законных интересов заявителя органом, предоставляющим, предоставляющим муниципальную услугу, должностным лицом органа, предоставляющего муниципальную услугу, при получении данными заявителями муниципальной услуги.

Гражданин О. обратился в Красноперкопскую межрайонную прокуратуру с жалобой на решение Администрации Вишневого сельского поселения Красноперкопского района Республики Крым и нарушение порядка предоставления муниципальной услуги. Ответ не был получен.

Истец считает, что такие действия ответчика нарушают его права и законные интересы, и созданы препятствия к осуществлению его прав, поскольку у ответчика отсутствуют законные основания для отказа в передаче ему земельного участка бесплатно в собственность, что послужило основанием для обращения с иском в суд.

Учитывая, что обжалуемое постановление об отказе в предоставлении земельного участка в порядке завершения права собственности нарушает права О., суд пришел к выводу об удовлетворении требований О. и в целях восстановления нарушенных прав обязал ответчика повторно рассмотреть заявление О. о передаче ему в собственность земельного участка [5].

Поскольку норма ст. 5.63 КоАП РФ является бланкетной, при рассмотрении вопроса о наличии признаков состава административного правонарушения обязательному доказыванию подлежит факт наличия в действиях должностного лица нарушения обязательных процедурных правил, установленных нормативным правовым актом, регламентирующим порядок предоставления услуги на момент ее предоставления.

Таким образом, ответственность, предусмотренная ст. 5.63 КоАП РФ, с одной стороны, является частью института ответственности должностных лиц, но не совпадает с ним полностью.

### **Список литературы:**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 27.01.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.
2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 430-ФЗ «О внесении изменений в статью 5.63 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 52 (часть I). – Ст. 6995.
3. Федеральный закон от 03.12.2011 № 383-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (ред. от 01.04.2019) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 49 (ч. 5). – Ст. 7061.

4. Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (ред. от 04.11.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 31. – Ст. 4179.
5. Решение по гражданскому делу Красноперекопского районного суда №а-255/2020 от 24.03.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://krasnoperekopskiy.krm.sudrf.ru/> (дата обращения: 09.02.2023).
6. Рычкова И.Н. Предоставление государственных услуг как административно-правовая функция органов исполнительной власти: Дисс. ... канд. юрид. наук. – Киров, 2017. – 205 с.
7. Судебная практика // Официальный сайт Адвокатской палаты Республики Крым [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ap-rk.com/> (дата обращения: 09.02.2023).

## ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОТКАЗ В ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

**Колесник Анастасия Владимировна**

*магистрант,*

*Московский финансово-юридический*

*университет МФЮА,*

*РФ, г. Москва*

В современном мире информация является неотъемлемой частью жизни правового общества и государства. Доступ к информации о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления представляет собой одну из основных форм реализации конституционного права граждан на информацию и регулируется довольно сложной системой правовых актов. Порядок предоставления информации регламентирован Федеральными законами от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [5], от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» [4], от 09.02.2009 №8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» [3], Постановлением Правительства РФ от 24.11.2009 № 953 «Об обеспечении доступа к информации о деятельности Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти» [7] и другими.

Действующее административное законодательство устанавливает ограниченный перечень мер ответственности за правонарушения в области обеспечения доступа к информации о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

Ведущую роль в оказании населению квалифицированной юридической помощи, защите прав граждан играет адвокатура, организация и деятельность которой строится на основе Федерального закона от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» [6].

Адвокатская деятельность, будучи многообразной и осуществляемой в различных видах, может быть классифицирована следующим образом: 1) консультационная помощь доверителю; 2) составление документов правового характера; 3) выступление в качестве представителя или защитника доверителя.

Согласно действующему законодательству, наиболее важные процессуальные документы, в частности, исковые заявления, жалобы на решения и определения суда должны быть предоставлены в письменном виде. Кроме того, закон устанавливает достаточно строгие требования к форме и содержанию таких документов, без соблюдения которых поданные документы просто не будут приняты и рассмотрены.

Именно поэтому целесообразным будет поручить составление искового заявления в суд и иных процессуальных документов квалифицированному адвокату.

Адвокаты используют в своей работе право на обращение с заявлением о привлечении соответствующих должностных лиц к административной ответственности по ст. 5.39 КоАП РФ [2].

Статьей 5.39 КоАП РФ установлена административная ответственность должностных лиц за неправомерный отказ в предоставлении гражданину, в том числе адвокату в связи с поступившим от него адвокатским запросом, и (или) организации информации, предоставление которой предусмотрено федеральными законами, несвоевременное ее предоставление либо предоставление заведомо недостоверной информации, вышеперечисленные действия влекут наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 5 тысяч до 10 тысяч рублей.

Так, административное правонарушение, установленное данной статьей, считается законченным в момент принятия должностным лицом решения об отказе в предоставлении гражданину или организации документов, материалов, при нарушении сроков представления документированной информации, либо в случае представления неполной или заведомо недостоверной информации.

Таким образом, ст. 5.39 КоАП РФ устанавливает административную ответственность за нарушение порядка представления гражданам и организациям документированной информации, открытый доступ к которой определен федеральным законом. К такой информации относятся не только нормативные правовые акты, устанавливающие обязанности граждан (то есть ограничивающие их права) и подлежащие официальному обнародованию в соответствии с ч. 3 ст. 15 Конституции РФ [1].

Граждане или организации вправе требовать представления сведений о состоянии окружающей среды (экологической информации), сведений, характеризующих санитарно-эпидемиологическую обстановку, информации о возникновении чрезвычайных обстоятельств (стихийных бедствий, аварий, катастроф). Право на представление такой информации установлено ч. 3 ст. 41, ст. 42 Конституции РФ, а также федеральными законами, которыми определены способы обеспечения информационных прав (например, представление не только письменных, но и устных сведений).

Отказ в представлении гражданину или организации такой информации квалифицируется по ст. 5.39 КоАП РФ, при этом состав правонарушения устанавливается при наличии формально-юридических критериев, определенных диспозицией этой статьи. Рассматриваемое правонарушение квалифицируется в момент вынесения должностным лицом неправомерного решения, не зависимо от формы его вынесения, которая может быть как письменной, так и вербальной. При этом индивидуальные правовые акты могут быть вынесены в вербальной форме только в случаях, установленных федеральным законом. К таким актам относятся, например, устные разрешения, принимаемые должностным лицом таможенного органа.

При квалификации ст. 5.39 КоАП РФ следует учитывать и другие составы правонарушений, устанавливающие ответственность за нарушение порядка распространения информации, в частности непредставление гражданину экологической информации квалифицируется по ст. 8.5 КоАП РФ. Если деяния, определенные диспозицией ст. 5.39 КоАП РФ, причинили имущественный ущерб или моральный вред физическому лицу или организации, правонарушение квалифицируется по статье 140 УК РФ.

Так, например, из изученных 48 дел об административных правонарушениях, рассмотренных судами Республики Крым за 2021-2022 гг., по 14 делам были вынесены решения судов об отказе в удовлетворении административных исков адвокатов о привлечении должностных лиц к административной ответственности по ст. 5.39 КоАП РФ. По 34 делам виновные должностные лица были привлечены к административной ответственности с назначением штрафа размером 5 000 рублей [8].

Адвокатское истребование информации – это адвокатский запрос – официальное обращение адвоката путем истребования в органы государственной власти, органы местного самоуправления, общественные объединения и иные организации в порядке, установленном Законом об адвокатуре, по входящим в компетенцию указанных органов и организаций вопросам, о предоставлении справок, характеристик и иных документов, в целях оказания квалифицированной юридической помощи доверителю.

Так, адвокат Г., направлявший адвокатский запрос в администрацию города о предоставлении информации, получил отказ о предоставлении информации по причине того, что запрашиваемые сведения включают в себя персональные данные. При этом был нарушен установленный законодательством 30-дневный срок в предоставлении информации.

В связи с этим адвокат обратился в прокуратуру с обращением на действия должностных лиц администрации по вопросам непредставления информации на адвокатский запрос. Прокуратура, осуществляя надзор за законностью в данной сфере, оценила содержание ответа на запрос.

В результате в связи с выявленными нарушениями прокуратурой в адрес администрации внесено было представление об устранении нарушений требований законодательства, причин и условий им способствующих. А также инициирован вопрос о привлечении к адми-

нистративной ответственности, предусмотренной ст. 5.39 КоАП РФ должностного лица администрации, допустившего нарушения [9].

На практике встречаются случаи, когда информация на запрос предоставляется не в полном объеме или не та, которую на самом деле запрашивает адвокат. В результате таких нарушений также причиняется вред не только адвокатской деятельности, но и интересам доверителя адвоката, нарушается нормальный ход осуществления защиты по делу. За подобные действия также должна быть предусмотрена административная ответственность.

Так, адвокат П., направлявший адвокатский запрос в ООО «Престиж» о предоставлении информации, получил в надлежащий срок ответ на свой запрос, однако содержанием его не был доволен по причине того, что ответ не содержал в себе информации на поставленные вопросы. В связи с этим адвокат был вынужден обратиться в прокуратуру с просьбой о привлечении должностных лиц ООО «Престиж» к административной ответственности по ст. 5.39 КоАП РФ.

В приведенном деле прокурор не нашел признаков правонарушения, предусмотренного ст. 5.39 КоАП РФ и вины должностных лиц ООО «Престиж», в связи с чем отказал в возбуждении дела об административном правонарушении, предусмотренном ст. 5.39 КоАП РФ [9]. Считаем, как раз в данном случае непривлечение должностного лица к административной ответственности, скорее всего, произошло по причине того, что действия должностного лица, выразившиеся в предоставлении неполной информации или предоставлении информации, содержание которой не соответствует поставленным в запросе вопросам, не образуют в настоящее время состава административного правонарушения, предусмотренного ст. 5.39 КоАП РФ.

Полагаем что, возможно к обозначенным в ст. 5.39 КоАП РФ основаниям привлечения к ответственности – несвоевременности, заведомой недостоверности – стоит добавить еще одно – неполноту предоставленных сведений.

Итак, гражданин (физическое лицо) имеет право на получение от государственных органов, органов местного самоуправления, их должностных лиц в порядке, установленном законодательством РФ, информации, непосредственно затрагивающей его права и свободы.

Организация имеет право на получение от государственных органов, органов местного самоуправления информации, непосредственно касающейся прав и обязанностей этой организации, а также информации, необходимой в связи с взаимодействием с указанными органами при осуществлении этой организацией своей уставной деятельности.

Адвокат вправе направлять в органы государственной власти, органы местного самоуправления, общественные объединения и иные организации в порядке, установленном Законом об адвокатуре, официальное обращение по входящим в компетенцию указанных органов и организаций вопросам о предоставлении справок, характеристик и иных документов, необходимых для оказания квалифицированной юридической помощи.

### Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 27.01.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.
3. Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (ред. от 14.07.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 7. – Ст. 776.
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 14.07.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 31 (1 ч.). – Ст. 3451.

5. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред. от 09.01.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 31 (1 ч.). – Ст. 3448.
6. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 23. – Ст. 2102.
7. Постановление Правительства РФ от 24.11.2009 № 953 «Об обеспечении доступа к информации о деятельности Правительства Российской Федерации, подведомственных ему организаций и федеральных органов исполнительной власти» (ред. от 10.11.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 48. – Ст. 5832.
8. Официальный сайт Верховного суда Республики Крым [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vs.krm.sudrf.ru/> (дата обращения: 08.02.2023).
9. Судебная практика // Официальный сайт Адвокатской палаты Республики Крым [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ap-rk.com/> (дата обращения: 08.02.2023).



## **УЧАСТИЕ АДВОКАТА В ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ**

***Мастаков Никита Алексеевич***

*магистрант,  
Саратовская государственная юридическая академия,  
РФ, г. Саратов*

***Юдин Андрей Владимирович***

*научный руководитель,  
Саратовская государственная юридическая академия,  
РФ, г. Саратов*

Закрепленное основным законом – Конституцией Российской Федерации право граждан на судебную защиту во многом зависит от того насколько хорошо работает исполнительное производство. Конечной целью обращения гражданина в суд является реальное получение присужденного ему. Реальность судебной защиты и, в конечном итоге, авторитет власти на прямую зависит именно от исполнения всего предписанного решениями суда, поэтому исполнительное производство, наверное, важнейшая часть всего судебного процесса для лица, чьи права нарушены. Кроме того, реальное исполнение решений суда способствует усилению законности в сфере применения норм гражданского права. Если в ходе исполнительного производства допускаются значительные ошибки, то это может дискредитировать деятельность государственных органов, привести к нарушениям прав граждан. То есть исполнение решений суда является показателем эффективности деятельности всей судебной системы в принципе. Правовая система государства не может полноценно функционировать без организованного в достаточной степени процесса защиты нарушенных интересов граждан, который осуществляется, в свою очередь, посредством системы государственного принуждения. основополагающей целью деятельности органов, осуществляющих исполнительное производство, является правильное, и что не менее важно, своевременное исполнение судебных решений. Осуществление исполнительного производства в Российской Федерации происходит в соответствии с процессуальной формой, которая предоставляет участвующим в этом процессе лицам конкретные права. Регулирует исполнительное производство целая система норм права, которая определяет порядок и правила деятельности органов и лиц, осуществляющих деятельность, направленную на принудительную реализацию судебных актов. Конституционной обязанностью государства является реализация принципа равенства, что в свою очередь подразумевает предоставление каждому человеку равных возможностей по защите своих прав в исполнительном производстве. Еще с советского времени сложилось мнение, что адвокаты стараются не использовать свои полномочия в исполнительном производстве и фактически считают свою задачу выполненной в момент окончания судебного разбирательства. Такое отношение адвокатов признавалось негативным и одним из способов повышения эффективности реализации принципа равенства являлось усиление активности в деятельности адвокатов на этапе исполнения решений суда [1]. Один из самых популярных вопросов, неоднократно подвергающихся обсуждению в рамках изучения исполнительного производства, это вопрос относительно института участников исполнительного производства. В исполнительном производстве полномочия адвоката (его функции и задачи) являются другим, нежели в гражданском процессе [2]. Осуществляя свою профессиональную деятельность в процессе исполнения решений суда, адвокат является лицом, участвующим в исполнительном производстве. Адвокат, как представитель стороны обладает процессуальной заинтересованностью, и имеет все права и обязанности лица, участвующего в исполнительном производстве. Полномочия адвоката напрямую зависят от того, на стороне кого он выступает, и оформляются ордером. Таким образом, деятельность адвоката в исполнительном производстве обуславливается тем объемом полномочий, которые ему предоставлены представляемой стороной. Посредством участия адвоката в исполнительном

производстве реализуется функция обеспечения законности в процессе исполнения решений суда. Понятие законности в исполнительном производстве отвечает следующим требованиям:

- наличие стройной системы исполнительного производства, его качественность и непротиворечивость;
- деятельность судебного пристава исполнителя в соответствии с требованиями закона, а именно правильным применением норм исполнительного права;
- адвокаты и иные лица, участвующие в исполнительном процессе должны подчиняться закону и осуществлять деятельность в соответствии с действующим законодательством, опасаясь применения штрафных санкций и иных мер ответственности;
- деятельность судебных приставов исполнителей контролируется на предмет законности вышестоящими должностными лицами.

Можно сделать однозначный вывод о том, что деятельность, направленная на реализацию ряда конституционных принципов, таких как принцип равенства, принцип реализации права на судебную защиту вовсе не заканчивается вынесением судебного решения, даже положительного для лица, чьи права нарушены. Исполнение этих решений суда является неотъемлемой частью процесса защиты прав, в частности права на жилище, которое чаще всего нарушено в спорах по признанию договора приватизации недействительным. Исполнение решений осуществляется в порядке исполнительного производства, важным субъектом которого является адвокат. К сожалению, зачастую на данном этапе адвокат в процессе уже не участвует, что может замедлять и значительно усложнять процесс исполнения решения суда.

Задачей органов осуществляющих принудительное исполнение решений суда является своевременная деятельность, осуществляемая в точном соответствии с решением суда и направленная на восстановление нарушенных прав граждан. Адвокат будет надежным помощником и гарантом исполнения решений суда, именно поэтому участие адвоката на этой стадии процесса настолько важно.

#### **Список литературы:**

1. Адвокатура в России: Учебник для вузов (под ред. д.ю.н., проф. В.И. Сергеева). – 4-е изд., перераб. и доп. – "Юстицинформ", 2011 г.
2. Симонова Б.И. Основания вступления адвоката в исполнительное производство // Перспективы развития науки в современном мире. сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. Уфа, 2020. С. 120-127.

## ВОИНСКИЙ УЧЕТ В ОРГАНИЗАЦИИ

**Трыков Денис Евгеньевич**

студент,  
филиал Московского финансово-юридического  
университета МФЮА,  
РФ, г. Калининград

**Панькина Инга Юрьевна**

научный руководитель,  
канд. экон. наук, доцент,  
филиал Московского финансово-юридического  
университета МФЮА,  
РФ, г. Калининград

### Введение

В каждой российской организации, в штате которой числятся военнообязанные граждане, обязан вестись военный учет. Так как к таким компаниям можно отнести большинство российских компаний, данный вопрос имеет для них довольно высокую значимость. Каким образом организация обязана вести военный учет и какие правила соблюдать, – этим вопросам посвящена настоящая научная статья.

### Организация и назначение ведения учета военнообязанных

Военный учет определяется, как совокупность методик и правил, которые обеспечивают учет граждан, имеющих призывной возраст в какой-либо объединенной базе информации, последующее изменение в ней информации о регистрируемом лице, постоянное и непрерывное, последующее уточнение и поддержание актуальности данной информации. Благодаря системе военного учета компетентные органы могут отслеживать, как правильно военнообязанные граждане исполняют свой военный долг, а также выявлять случаи его неисполнения, возможно и противозаконного.

Ведение военного учета регламентировано следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «О военной обязанности и военной службе» N 53-ФЗ от 28.03.1998;
- постановлением Правительства РФ N 719 от 27.11.2006 «Положение о военном учете».

Так каково же назначение военного учета и зачем он нужен?

На данный вопрос ответ можно найти в пункте 2 положения N 719, в котором формулируется цель военного учета:

- в периоды спокойной обстановки в стране, основная задача военного учета – обеспечение выполнения военного долга каждым призывником, то есть своевременное отслеживание наполняемости армии и препятствование случаям незаконного уклонения от службы;
- в случаях военного конфликта или возникновения реальной угрозы безопасности государства, при помощи военного учета наделенные полномочиями органы вовремя мобилизуют военнообязанных лиц и обеспечивают потребность государственных структур в работниках;

Для того, чтобы военный учет выполнял своё предназначение, о котором сказано выше, государство должно владеть актуальной информацией о всех призывниках. В указанных целях военные комиссариаты обеспечивают учет всех призывников, запасников и лиц, которым дано право на отсрочку до достижения возраста 27 лет, а также женщин, которые получили военно-учетные специальности.

Важность данного вопроса была подтверждена, когда была объявлена частичная мобилизация в России 21.09.2022.

В указанных целях закон обязывает всех мужчин в году, когда достигают возраста 17 лет, являться в военный комиссариат для прохождения первой регистрации на военный учет. В процессе регистрации специально назначенная комиссия определяет, в какой степени (без ограничения или с ограничением) пригоден человек к прохождению военной службы в армии.

За функционирование данного механизма военного учета отвечают крупные ведомства (Министерство обороны, Министерство внутренних дел, Служба внешней разведки, Федеральная служба безопасности), а также органы власти субъектового и местного уровней управления и организации.

Так кем же конкретно осуществляется ведение военного учета по военнообязанным гражданам? Как мной было сказано ранее, этим занимаются военные комиссариаты (или, если таковые отсутствуют на определенной территории, местные органы управления). Если гражданин призывного возраста работает в какой-нибудь организации, то данная организация должна осуществлять военный учет.

Замечу, что организовать ведение военного учета необходимо по всем военнообязанным лицам, а не только по гражданам призывного возраста, которые работают в организации. Законом N 53-ФЗ к таким категориям отнесены:

лица, которые были уволены из армии (в запас);

лица, которые имеют отсрочку, или по каким-нибудь причинам не успели пройти военную службу до достижения 27 лет;

лица, прошедшие альтернативную службу;

женщины, которым присвоены военно-учетные специальности.

Генеральным штабом Минобороны России 11.07.2017 утверждены Методические рекомендации по осуществлению военного учета в организациях. Данными рекомендациями определены правила и порядок, которыми должны руководствоваться организации.

Для ведения военного учета организации, как и военные комиссариаты, получают, обобщают и постоянно актуализируют информацию о военнообязанных работниках в рамках исполнения ими своего военного долга. Также, одной из основных целей военного учета является понимание, насколько организация будет обеспечена работниками в случае возникновения военного конфликта или объявления мобилизации.

Ведение военного учета в организации осуществляется специалистами, количество которых зависит от числа учитываемых военнообязанных граждан. Если в организации работает менее полутора тысяч граждан, то учет осуществляется одним специалистом, и то по совместительству.

Для документального закрепления ведения военного учета в организации, издается приказ (распоряжение) о порядке военного учета, в котором определяется, на кого возлагается обязанность ведения военного учета.

### **Ведение военного учета в организациях**

Подробный перечень функционала, который вменяется работникам, занимающимся учетом военнообязанных работников в организации, закрепляется с помощью издания инструкции по осуществлению военного учета.

Данная инструкция устанавливает требования к должностному лицу, которое занимается ведением учета военнообязанных, в том числе, требования к знанию конкретного законодательства. Одновременно, инструкцией устанавливаются обязанность и право работника, ведущего военный учет в организации, а также меры ответственности за возможные нарушения учета.

В целях правильного осуществления военного учета организация должна утвердить план работ на период (согласуется с военным комиссариатом), в котором, в том числе, необходимо отразить все мероприятия по учету работников и срок их исполнения.

Документы, которыми оформляется ведение военного учета военнообязанных граждан в организациях, их форму и критерии составления и хранения установлены Минобороны России в пункте 27 Положения N 719. Основанием являются следующие документы:

приписное св-во – для граждан, не прошедших военную службу;  
военный билет – для военнообязанных граждан, находящихся в запасе.

При приеме на работу должностное лицо, отвечающее за учет, осуществляет контроль полноты наличия и правильности оформления документов. В случае обнаружения недостатков сообщает в военный комиссариат.

Уполномоченное должностное в организации должно отслеживать полноту и актуальность сведений о работниках, которые подлежат военному учету. Для этого на каждого военнообязанного работника заводится индивидуальная карточка, в которой указываются все данные: семейное имя, должность, образование, регистрация и т. п.

В случае, когда работнику приходит повестка из военного комиссариата, организация оповещает его, а также способствует своевременной явке в военный комиссариат. В случае устройства на работу женщины, имеющей военно-учетную специальность, организация направляет ее в военный комиссариат для первичного учета.

Помимо этого, организация разъясняет своим работникам порядок действий при объявлении мобилизации, а также ответственность за неисполнение данных обязанностей.

Также важным пунктом действий должностных лиц, осуществляющих военный учет, является закрепление (бронирование) требуемых специалистов за организацией на период военных действий.

Организация отчитывается перед военным комиссариатом путем направления сведений о приеме на работу или увольнении военнообязанных работников, изменениях в информации о них, сообщения числа работников 15-16 летнего возраста.

Сверка с военным комиссариатом проводится не реже, чем один раз в году.

### **Ответственность организации за нарушение порядка военного учета**

Ведение военного учета в организации является обязанностью, за неправильного исполнение которой законодателем предусмотрена административная ответственность в виде административного штрафа.

### **Заключение**

Организация качественного и достоверного военного учета в Российской Федерации является важнейшим аспектом обеспечения обороноспособности государства. Объявленная в 2022 году частичная мобилизация наглядно доказала данный факт. Те недостатки, которые были выявлены при ее проведении, лишь показывают необходимость осуществления постоянного, возможно с применением более строгих мер за допущенные нарушения, контроля за осуществлением ведения военного учета.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон N 53-ФЗ от 28.03.1998
2. Постановление Правительства РФ N 719 от 27.11.2006
3. КоАП РФ

PAPERS IN ENGLISH

RUBRIC

«SOCIOLOGY»

PROBLEMS OF BUILDING A CAREER FOR YOUNG PEOPLE

*Babenko Alyona Aleksandrovna*

*Student,*

*Belgorod State National Research University,*

*Russia, Belgorod*

**Abstract.** Modern literature does not have a generally accepted concept of a career. Most often, a career path is defined as a life direction, profession, or as a quick and successful advancement in a professional and separate sphere of a person's life. Some authors define a career as progressive advancement, achieving fame and notoriety, or obtaining real income [3, p. 46].

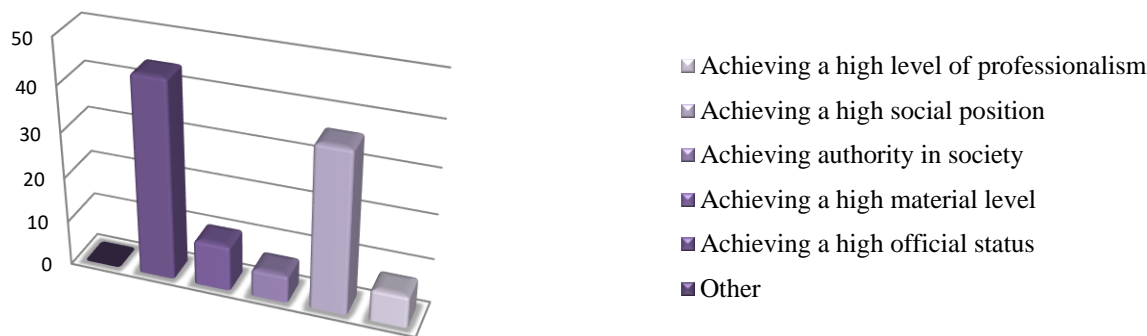
**Keywords:** career, career goal, career development, job search.

Career this is the result of a person's conscious position and behavior in the field of work related to official or professional growth [2, p. 147].

In the current difficult economic situation, there are natural, significant and not always positive changes in the labor market, as well as in education, putting young professionals in a clearly disadvantageous situation. For example, with ongoing social and economic changes, mass devastation and lack of human resources, there has been a shortage of specialists with higher education who apply for the positions of management managers, lawyers, psychologists, financiers, economists, etc. In this regard, there are a number of urgent problems in the presence of open questions concerning the career of the younger generation, and the need for their immediate solution. Now there are a sufficient number of programs and courses for personal promotion and career development, but among them there are few studies of the problems that young people face when building a career at the initial stage after graduation from higher education institutions [5, p. 211].

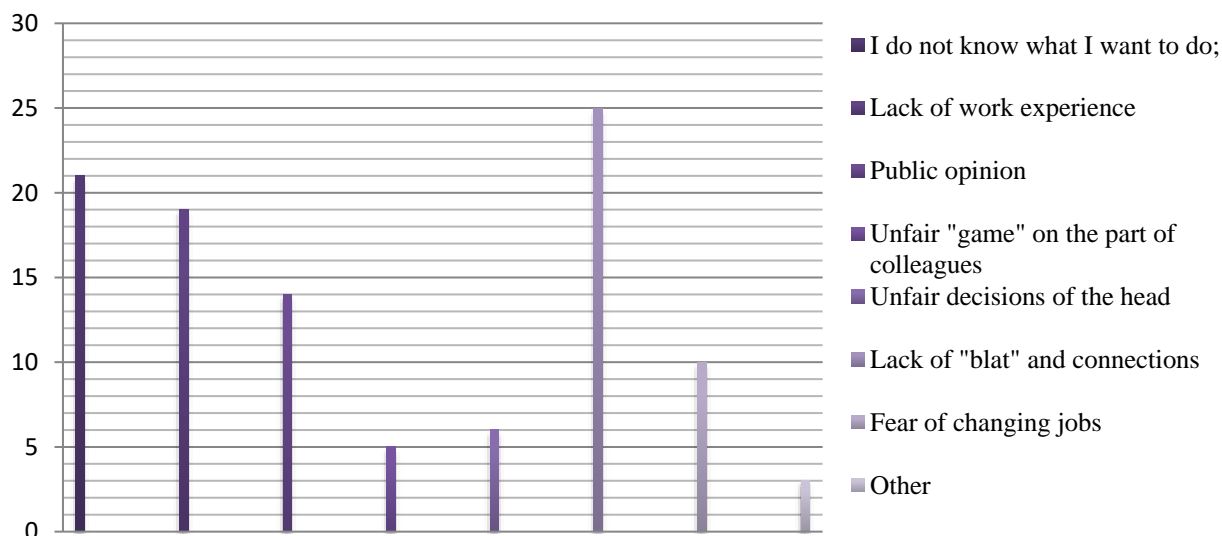
In October 2022, a sociological study was conducted on the topic of the problem of building a career for young people. 103 respondents took part in the survey.

In modern society, a career is considered one of the main components of success and it is important to know what respondents understand by the definition of «career». The majority of young people believe that a career is the achievement of an official status (42.7%) and the achievement of a high social position (34.9%).



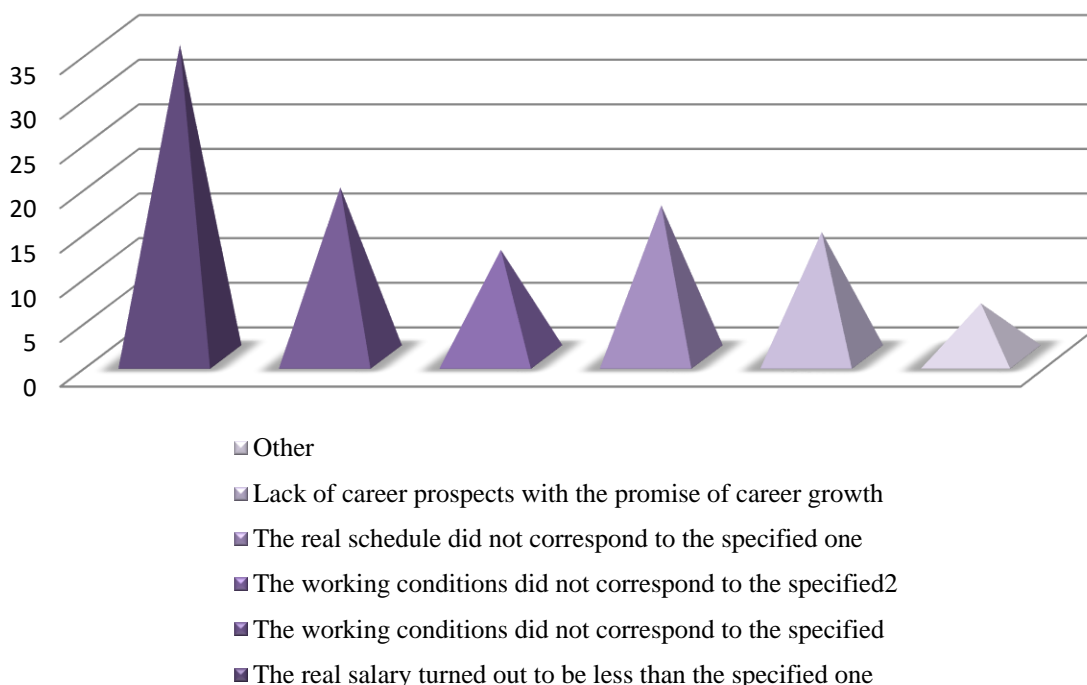
*Figure 1. Distribution of respondents' answers to the question: «What does a career mean to you?»*

The main problems in building a career are the lack of work experience (24.2%), public opinion (13.5%), as well as ignorance of what they want to do (20.3%).



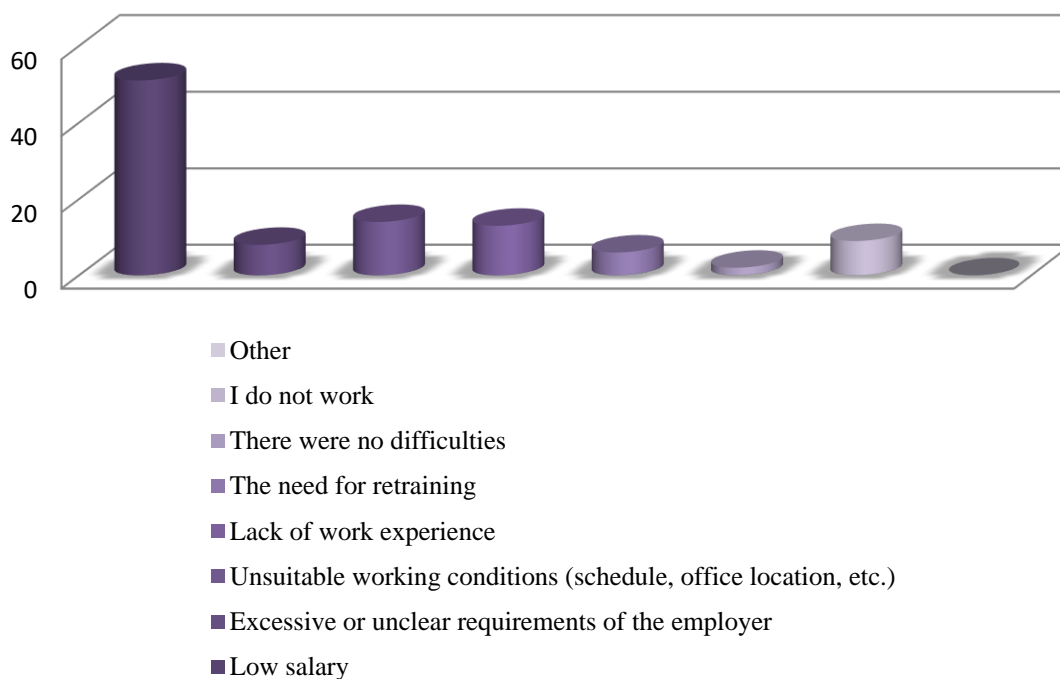
**Figure 2. Distribution of respondents' answers to the question: «Indicate what main problems, in your opinion, may arise when building a career?»**

Underpayment of wages (33.9%), inappropriate working conditions (18.4%), inconsistency of the actual work schedule (16.5%) are the main discrepancies with which respondents encountered when applying for a job.



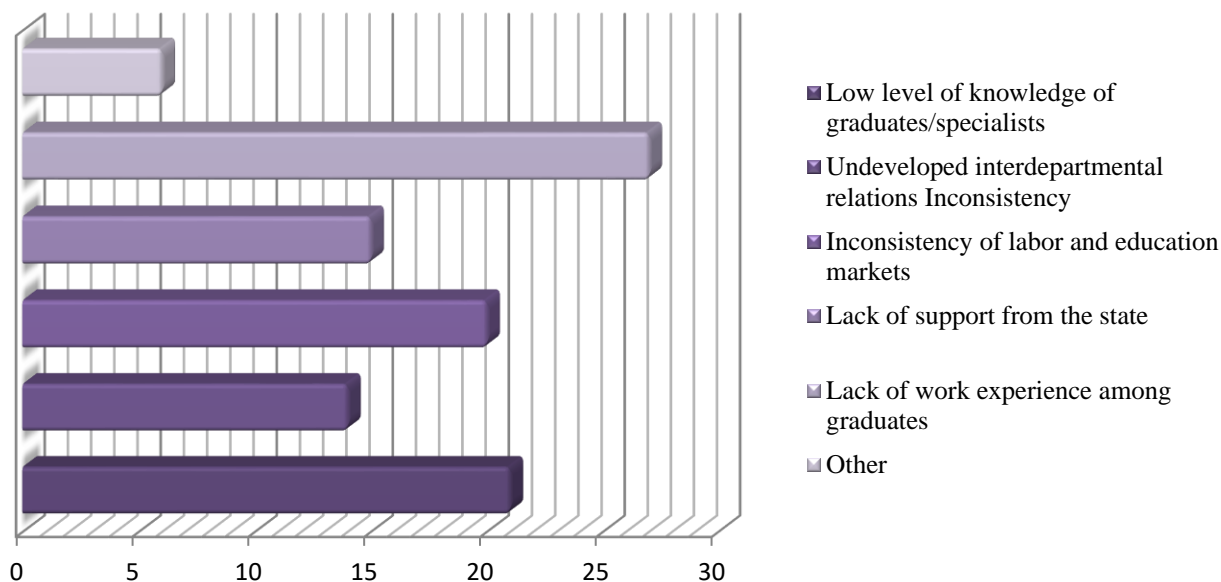
**Figure 3. Distribution of respondents' answers to the question: «What inconsistencies and deceptions did you encounter when applying for a job?»**

The main problems when looking for a job, respondents indicate low wages (49.5%), unsuitable working conditions (13.5%) and lack of work experience (12.6%).



**Figure 4. Distribution of respondents' responses to the question: «What problems did you have when looking for a job?»**

Young people assume that problems in building a career may arise due to the lack of work experience among graduates (26.2%), their low level of knowledge (20.3), as well as due to the inconsistency of labor and education markets (19.4%).



**Figure 5. Distribution of respondents' answers to the question: «Why do you think there are problems when building a career?»**

Thus, it can be concluded that young people in the modern world have a career goal, are moving towards building a successful career path and believe that a career is the achievement of official status and a high position in society. On the way up the career ladder, young professionals face deception, injustice and they have difficulties and problems. When building a career, young respondents identified a sufficient number of main problems that in one way or another negatively affect the



belief in the possibility of professional growth. This study made it clear that young people are ambitious, aim to get a high position and good earnings and strive for power. The process of building a career is complex, multifaceted and requires a lot of time and effort from young people. Increasingly, the stereotypical and well-established thinking of employers that graduates without work experience do not know how to do anything and are not suitable for the position is being overshadowed. Therefore, it is important to provide social support for graduates by softening the hiring criteria for them or by providing a flexible work schedule for those who are still studying. The possibility of employment even without work experience is an important step towards supporting the younger generation.

**References:**

1. Gerasimova A.L. Modern youth / A.L. Gerasimova. – M.:INFRA, 2018. 125 p.
2. Kiseleva, E.V. Career planning and development: a textbook for students of higher educational institutions / E.V. Kiseleva. - Vologda: Legia, 2012. 332 p.
3. Nazarova L.V. Formation of career strategies of personality in the process of socialization / L.V. Nazarova // Society and law. 2011. No.3. pp. 45-47.
4. Turarova O.S. The problem of employment of young specialists / O.S. Turarova // Materials of publications of the international scientific journal «Young Scientist». 2016. No. 6 (110). p. 588.
5. Chernyavskaya A.P. Psychological counseling on the professional orientation of a young specialist / A.P. Chernyavskaya.M.: Flint, 2017. 214 p.

**ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ МАҚАЛАЛАР****БӨЛІМ****«ПЕДАГОГИКА»****5-6 СЫНЫПТАРДА ПАЙЫЗ ТАБУҒА БЕРІЛГЕН МӘТІНДІК ЕСЕПТЕРДІ  
ҮЙРЕТУДІҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ****Бимұрза Айсұлу Пернебекқызы**

*Абай атындағы Қазақ  
Ұлттық педагогикалық университеті,  
Алматы қ., Қазақстан*

**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ  
НА ПРОЦЕНТЫ В 5-6 КЛАССАХ****Бимурза А.П.**

*Казахский национальный  
педагогический университет имени Абая,  
Казахстан, г. Алматы*

**SOLVING SOME WORD PROBLEMS ON PERCENTAGES  
IN 5-6<sup>TH</sup> GRADES****A. Bimurza**

*Abai Kazakh National Pedagogical University,  
Almaty, Kazakhstan*

**Аңдатпа.** Мақалада бесінші және алтыншы сынып оқушыларының пайыз табуға берілген мәтіндік есептерді шешу туралы білімдерін жүйелеу ұсынылған. Бұл зерттеудің маңыздылығы негізделіп, қарастырылып отырған мәселе бойынша ғылыми-әдістемелік әдебиеттерге талдау жасалды. Жұмыстың мақсаты 5-6 сынып оқушыларының пайыз табуға берілген мәтін есептердің түрлері және оларды шешу әдістері туралы білімдерін жүйелеу процесін әзірлеу және сипаттау болды. Оқылатын пайыз табуға берілген мәтіндік есептердің үш түрі ұсынылған: санның пайызын табу, пайызы арқылы санды табу, екі санның пайыздық қатынасын табу және оларды шешудің үш әдісі: арифметикалық әдіс, ережелер бойынша, алгебралық әдіс. Пайыз табуға берілген мәтіндік есептердің үш түрін шешу әдістері әдістемелік сипаттағы ескертулермен бірге жүретін әртүрлі мысалдармен көрсетілген. Пропорцияны қолдануға негізделген алгебралық шешім әдісі пайыз табуға берілген мәтіндік есептерді шешудің оңтайлы әдісі болып табылады, өйткені оны жүзеге асыру мәтіндік есептердің түрлеріне тәуелді емес. Шешудің арифметикалық әдісі мәтіндік есептерді санның пайызын табу және оның пайызы бойынша санды табу кезінде ыңғайлы, бірақ екі санның пайыздық қатынасын табу үшін мәтіндік есептерді шешкен кезде арифметикалық әдісті қолдану оңай емес. Жұмыста оқушылардың жалпы математикалық дайындығындағы пайыз табуға берілген мәтіндік есептерді шешудің маңыздылығы көрсетілген.

**Аннотация.** В статье представлена систематизация знаний пятых и шестых классов о решении текстовых задач на проценты. Обоснована значимость данного исследования, про-

веден анализ научно-методической литературы по рассматриваемому вопросу. Целью работы выступили разработка и описание процесса систематизации знаний учащихся 5-6 классов о типах текстовых задач на проценты и методах их решения. Представлены три типа текстовых задач на проценты: нахождение процентов от числа, нахождение числа по его процентам, нахождение процентного отношения двух чисел, и три метода их решения: арифметический метод, по правилам, алгебраический метод. Методы решения трёх типов текстовых задач на проценты показаны разнообразными примерами которые сопровождаются суждениями методического характера. Установлено, что алгебраический метод решения, основанный на использовании пропорции, является оптимальным методом решения текстовых задач на проценты, так как его реализация не зависит от типов текстовых задач. Арифметический метод решения удобен при решении текстовых задач на нахождение процентов от числа и нахождение числа по его процентам, а вот при решении текстовых задач на нахождение процентного отношения двух чисел арифметический метод непросто в применении. В работе выделена значимость решения текстовых задач на проценты в общей математической подготовке учащихся.

**Abstracts.** The article presents the systematization of fifth and sixth graders' knowledge about solving text problems by percentages. The significance of this research is substantiated, the analysis of scientific and methodological literature on the issue under consideration is carried out. The aim of the work was to develop and describe the process of systematization of knowledge of students in grades 5-6 about the types of text tasks for percentages and methods of their solution. There are three types of text problems: finding percentages of a number, finding a number by its percentages, finding the percentage ratio of two numbers, and three methods of solving them as arithmetic method, according to the rules, algebraic method. Methods of solving three types of text problems for percentages are showed by various examples that are accompanied by methodological remarks. It is established that the algebraic solution method based on the use of proportion is the optimal method for solving text problems by percentages, since its implementation does not depend on the types of text problems. The arithmetic solution method is convenient when solving text problems for finding percentages of a number and finding a number by its percentages, but when solving text problems for finding the percentage ratio of two numbers, the arithmetic method is not easy to use. The paper highlights the importance of solving text problems for percentages in the general mathematical training of students.

**Түйін сөздер:** пайыз, пайыздық есептер, пайыздық есептердің түрлері, шешу тәсілдері.

**Ключевые слова:** процент, задачи на проценты, виды задач на проценты, способы решения.

**Keywords:** percentage, tasks for percentages, types of tasks for percentages, ways to solve problems.

## Кіріспе

"Пайыздар" тақырыбы 5-6 сыныптардағы математика курсының маңызды тақырыптарының бірі болып табылады. Бір жағынан, бұл тақырыптың маңыздылығы қолданбалы бағытқа байланысты. Қазіргі өмірде пайыздық есептеулер барлық жерде кездеседі: инфляция, бағаның өсуі, сатып алу қабілетінің төмендеуі біздің қоғамдағы әрбір адамға қатысты; отбасылық бюджетті жоспарлау, ақшаны тиімді инвестициялау пайыздық есептеулер жүргізе алмай мүмкін емес. Екінші жағынан, бұл "пайыздар" тақырыбында оқушылар математиканы оқытуда ерекше орын алатын мәтіндік есептермен кездеседі. Олар математикалық ұғымдар мен олардың арасындағы қатынастарды игеруге қызмет етіп қана қоймайды, сонымен қатар оқушылардың талдау, пайымдау, негіздеу, оқушылардың логикалық ойлауын, танымдық қабілеттерін дамытады және жалпы оқушыларда кез-келген есептерді шешудің жалпы дағдылары мен қабілеттерін дамытады. Сонымен қатар, педагогикалық практикада математика мұғалімдерінің "пайыздар" тақырыбының маңыздылығын бағаламауы, осы тақырып бойынша

оқушылардың білімін жүйелеу мәселелерін әдістемелік тұрғыдан пысықтаудың жеткіліксіздігі жиі кездеседі. Бұл жағдай "пайыздар" тақырыбы мектепте оқу материалының фрагменттелген шағын дозаларымен (екі жыл ішінде – 5-6 сыныптарда) зерттелетіндіктен, оқушылар тез ұмытып кетеді. Нәтижесінде алтыншы сынып оқушыларының көпшілігінде математикадан үлгерім төмендейді, оқу математикалық материалын түсінбеу артады, нәтижесінде танымдық белсенділік пен пәнге деген қызығушылық төмендейді. Жоғарыда айтылғандар осы жұмыстың мақсатын анықтады: 5-6 сынып оқушыларының мәтіндік есептердің түрлері мен оларды шешу әдістері туралы білімдерін жүйелеу процесін әзірлеу және сипаттау.

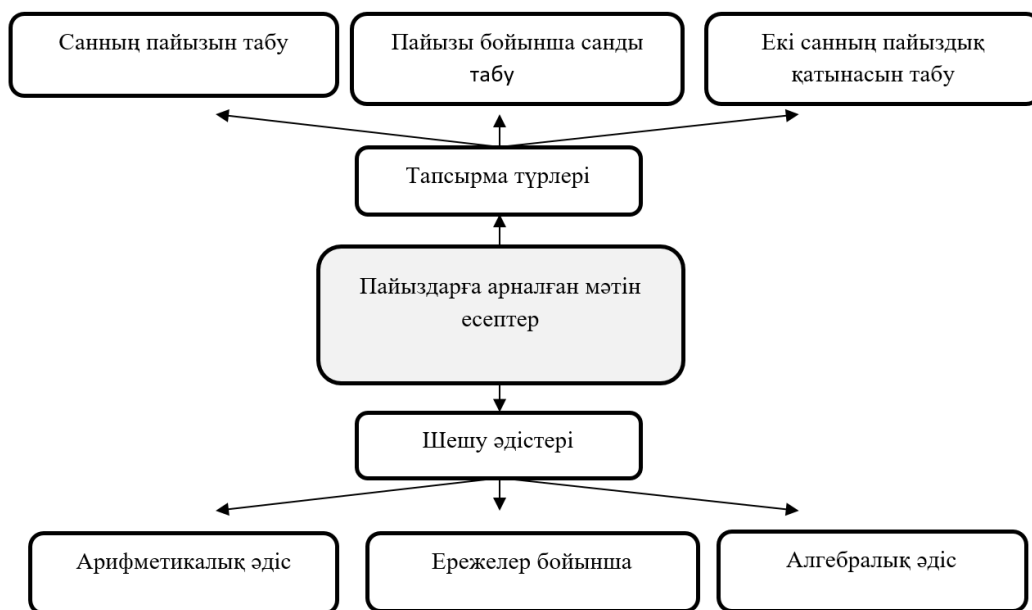
Математиканы оқытуда сюжеттік-мәтіндік есептер, атап айтқанда пайыздық есептер ерекше орын алады. Пайыздарды түсіну және пайыздық есептеулерді қалай жасау керектігін білу қазіргі уақытта әр адамға қажет: бұл тақырыптың қолданбалы мәні өте зор және біздің өміріміздің қаржылық, демографиялық, экологиялық, әлеуметтік және басқа жақтарын қозғайды. Сондықтан бұл тақырып математика бойынша мектеп бағдарламасының міндетті бөлігі болып табылады. Пайыздар бойынша есептер бөлшектерге арналған есептермен, пропорцияларды құруға арналған есептермен бір логикалық блокқа кіреді. Есептерді пайызбен шешу дағдылары оқушыларға мектептегі математиканың бүкіл курсы оқып-үйрену кезінде, PISA тапсыру кезінде пайдалы болады. "Пайыздар" тақырыбын зерделеу кезінде келесі оқыту құралдарын қолданған жөн: оқулықтар мен оқу құралдары; жұмыс дәптерлері; баспа құралдарын (плакаттар, кестелер, диаграммалар, суреттер, диаграммалар көрнекілік құралдары және проекциялық материал (слайдтар, презентациялар және т.б.); Оқытудың техникалық құралдары [1].

### Негізгі бөлім

Пайыздарды енгізу оқушылардың пәндік-практикалық қызметіне, геометриялық көрінуге және геометриялық модельдеуге негізделген. Сондықтан тапсырманы түсінуге және шешім жолын көруге көмектесетін сызбалар, кестелер сияқты көрнекілік құралдарын қолданған жөн. "Пропорция" тақырыбын зерделеу кезінде есептердің пайыздық пропорциясын қолдана отырып шешуге жеткілікті көңіл бөлу керек. Оқушылардың назарын пропорционалды тәуелділік түрін анықтауға аудару маңызды. Оқушылар үшін пропорцияны құрастыру кезінде сабақта уақытты үнемдеу және оқушыларды екінші реттік жұмыстан босату үшін бір жақты көрсеткіштермен тура пропорционалды тәуелділікті көрнекі түрде көрсету сабақтарда пайдалы. Оқытудың техникалық құралдарын қолдану да орынды. Мысалы, "дөңгелек диаграммалар" тақырыбын зерттегенде, оларды құру кезінде компьютер қажет. Оқытуды ұйымдастырудың келесі формалары қолданылады: фронтальды, топтық және жеке. Олардың бөлінуі мұғалім мен оқушылар арасындағы коммуникативті өзара әрекеттесу сипаттамаларына негізделген. "Пайыз" ұғымын енгізген кезде, типтік есептерді шешу жолдарын енгізген кезде фронтальды оқытуды ұйымдастыруды қолданған жөн. Әрі қарай, курстың барлық негізгі бөлімдеріндегідей, осы тақырыпты баяндау кезінде әр оқушының оқуда табысқа жетуіне мүмкіндік беретін оқушыларды сараланған оқытудың кең мүмкіндіктері жүзеге асырылады. Оқытудың осы тәсілін ескере отырып, оқушыларға есептерді шешуге қажетті нұсқаулар беріледі. Бір тақырыпқа арналған тапсырмалар күрделіліктің кең ауқымында ұсынылады – негізгіден қиынға дейін. Оқытуды ұйымдастырудың топтық формаларында оқушылар олардың мүмкіндіктерін, оқу дағдыларын қалыптастыруды және т.б. ескере отырып топтарға бөлінеді. Зерттеу әдістерінің ішінде негізінен теориялық әдістер қолданылады: талдау, синтез, аналогия, жалпылау, жіктеу. Математиканы оқыту әдістемесі бойынша заманауи оқулықтарда әдістеме бөлімінде "пайыздар" тақырыбы көп ұсынылмаған. Көп жағдайларда, "пайыздар" тақырыбын оқыту әдістемесіне арналған заманауи ғылыми-әдістемелік әдебиеттердің ішіндегі ең маңыздысы автор өз жұмысында қарапайым есептерді пайызбен жүйелеу мәселесін қарастырады, олардың үш және тек үш түрі болуы мүмкін екенін негіздейді, есептерді пайызбен шешудің арифметикалық және алгебралық әдістерін талдайды. Алайда, мектептегі математика оқулықтарында қарастырылған ережелер бойынша пайыздық есептерді шешу әдісі туралы ол айтпайды. Осыған байланысты біз оқушылардың мәтіндік есептердің түрлері мен оларды шешу әдістері туралы білімдерін жүйелеу туралы мәселені өзекті деп санаймыз. Педагогикалық энциклопедияда

жүйелеу бұл зерттелетін объектілерді белгілі бір жүйеге және таңдалған принцип негізінде қабылданған ретпен ұйымдастыру. 5-6 сынып оқушыларының мәтіндік есептерді пайызбен шешу туралы білімдерін жүйелеуді қарастыра отырып, тиісті оқу материалын келесі екі позиция бойынша құрылымдау керек: пайыздық мәтіндік есептердің түрлері және оларды шешу әдістері.

Мәтіндік есептерді пайызбен шешу туралы оқу материалын осындай құрылымдауды жүзеге асырудың нысаны ретінде схема ұсынылуда. Бұл оқытудағы білімді жүйелеуді ұйымдастыруда маңызды рөл атқаратын ұқсастықтар мен айырмашылықтарды нақты бөлу негізінде жасалған ақпаратты ұсынудың схемалары, кестелері, графиктері, диаграммалары және басқа формалары. Мектептегі оқу әдебиеттеріне талдау бойынша 5-6 сыныптардағы математика курсында оқушылар пайыздық мәтіндік есептердің үш түрін ("санның пайызын табу", "оның пайызын табу", "екі санның пайыздық қатынасын табу") және оларды шешудің үш әдісін (арифметикалық әдіс, ережелер бойынша, алгебралық әдіс) үйренетінін көрсетті. (1-сурет)



**Сурет 1. Оқушылардың мәтіндік тапсырмалардың түрлері туралы білімдерін жүйелеу пайыздар және оларды шешу әдістері бойынша**

Ұсынылған схеманы 5-6 сыныптардағы математика мектебінің курсына оқудың логикасына сәйкес пайыздар мен олардың шешімдеріне арналған нақты мәтіндік есептермен суреттейміз. 5-сыныпта оқулығында барлығы 23 мәтінді есеп, ол жерде :

- "пайыз" ұғымын анықтау (пайыз – шаманың жүзден бір бөлігі);
- пайыз табуға берілген мәтіндік есептердің екі түрі ("санның пайызын табу", "пайызы арқылы санды табу") және осы есептерді шешудің арифметикалық әдісін өтеді.

Есептерді шешудің арифметикалық әдісі сандарға арифметикалық әрекеттерді орындау арқылы есептің талабына жауап табуға негізделген. Оны пайыздық мәтіндік есептерді шешуде қолдану тапсырманың шарттарын, тапсырманың талаптарын талдауды, сондай-ақ нақты нақты жағдайда "пайыз" ұғымының анықтамасын қолдануды талап етеді. Сондықтан есептерді шешудің бұл әдісі оқушыларда ақыл-ой іс-әрекеттерін дамытады, мәселені дұрыс шешу орындалған әрекеттерді білумен біріктіріледі. [2]

Арифметикалық әдіспен пайыздық мәтіндік есептердің осы түрлерінің шешімін көсетейік.

*1-мысал (санның пайызын табу)* құлпынай құрамында 6% қант бар. 15 кг құлпынайда қанша килограмм қант бар?

Шешуі:

1)  $15 : 100 = 0,15$  (кг) – бүкіл құлпынай массасының 1% құрайды.

2)  $0,15 \cdot 6 = 0,9$  (кг) – 15 кг құлпынайда қант бар.

Жауабы: 0,9 кг.

*Мысал 2 (пайызы бойынша санды табу)*

Құлпынай құрамында 6% қант бар. Құлпынайдың неше килограммында 0,9 кг қант бар?

Шешуі:

1)  $0,9 : 6 = 0,15$  (кг) – бүкіл құлпынай массасының 1% құрайды.

2)  $0,15 \cdot 100 = 15$  (кг) – құлпынай құрамында 0,9 кг қант бар.

Жауабы: 15 кг.

*Ескертулер*

1. Қарастырылған "санның пайызын табу" және "пайызы бойынша санды табу" тапсырмаларының түрлері өзара байланысты.

2. Есептердің осы түрлерін шешу кезінде жауап беру керек негізгі сұрақ: 100% үшін қандай мән алынады?.

3. Көрсетілген негізгі сұраққа жауап бергеннен кейін, есептерді пайызбен шешудегі бірінші әрекетке көшу керек, ал қарастырылған екі тапсырма үшін де бірінші әрекет пайызбен бірдей – бұл 1% табу.

4. Оқушылар мәтіндік есептерді пайызбен шешкен кезде әрекеттер тізбегін түсінген кезде есептерді шешуді бір өрнек түрінде жазуға көшкен жөн:

•  $(15 : 100) \cdot 6 = 0,9$  (кг) (мысал 1);

•  $(0,9 : 6) \cdot 100 = 15$  (кг) (2-мысал).

6-сыныпта оқушылар "саннан бөлшекті табу" және "бөлшектің берілген мәні бойынша санды табу" тақырыптарын зерделеу кезінде пайыздық мәтіндік есептермен қайта кездеседі. Мұнда оқушылар ережелерді үйренеді:

• санның бөлшегін табу үшін санды сол бөлшекке көбейтуге болады;

• оның бөлшегінің берілген мәні бойынша санды табу үшін берілген мәнді сол бөлшекке бөлуге болады.

Өйткені пайыз шаманың жүзден бір бөлігі, яғни  $\frac{1}{100}$  немесе 0,01, көрсетілген ережелерді санның пайызын табу ережесіне және пайызы арқылы санды табу ережесіне айналдыруға болады:

• санның пайызын табу үшін пайыздарды бөлшек түрінде ұсынуға және санды сол бөлшекке көбейтуге болады;

• санды оның пайызымен табу үшін пайыздарды бөлшек және бөлшек түрінде ұсынуға болады пайыз мәнін осы бөлшекке бөліңіз.

Санның пайызын табу және оның пайызын мысалдармен табу үшін көрсетілген ережелерді қолдануды көрсетейік.

*3-мысал (санның пайызын табу)*

Құлпынай құрамында 6% қант бар. 15 кг құлпынайда қанша килограмм қант бар?

Шешуі:

1) 6% – 0,06-ға сәйкес келеді.

2)  $15 \cdot 0,06 = 0,9$  (кг) – 15 кг құлпынайда қант бар.

Жауабы: 0,9 кг.

*4-мысал (пайызы бойынша санды табу)*

Құлпынай құрамында 6% қант бар. Құлпынайдың неше килограммында 0,9 кг қант бар?

Шешуі:

1) 6% 0,06 сәйкес келеді.

2)  $0,9 : 0,06 = 15$  (кг) – құлпынай құрамында 0,9 кг қант бар.

Жауабы: 15 кг.

*Ескертулер*

1. Көрсетілген ережелерге сәйкес есептердің осы түрлерін шешу кезінде жауап беру керек негізгі сұрақ: "нақты жағдайда қандай типтегі тапсырма берілген: санның пайызын табу міндеті немесе оның пайызы бойынша санды табу міндеті?». Алтыншы сынып оқушыларымен

тәжірибе көрсеткендей, оқушыларға бұл сұраққа дұрыс жауап беру өте қиын және түсінікті – берілген тапсырманың түрін пайызбен дұрыс анықтау үшін тапсырманың мәтінін терең талдау, көрсетілген шамалар арасындағы байланыстарды анықтау қажет, бұл байыпты ақыл-ой әрекетін қажет етеді.

2. Негізінде, көрсетілген ережелер бойынша пайыздық мәтіндік есептерді шешу бесінші сыныпта оқушылар үйренген арифметикалық әдісті қайталайды:

$15 \cdot 0,06 = 15 \cdot \frac{6}{100} = \frac{15}{100} \cdot 6 = (15 : 100) \cdot 6$  (3-ші мысалдың шешімі 1-ші мысалдың шешімін қайталайды)

$0,9 : 0,06 = 0,9 : \frac{6}{100} = 0,9 \cdot \frac{100}{6} = \frac{0,9}{6} \cdot 100 = (0,9 : 6) \cdot 100$  (4-мысал шешімі 2-мысалдың шешімін қайталайды).

6-сыныпта есептерді пайызбен шешудің тағы бір әдісі зерттеледі – бұл пропорцияларды құруға негізделген әдіс.

Мәтіндік есептерді шешудің осы әдісін нақты мысалдармен көрсетейік.

*5-мысал (санның пайызын табу)*

Құлпынай құрамында 6% қант бар. 15 кг құлпынайда қанша килограмм қант бар?

Шешуі:

15 кг құлпынайда  $x$  кг қант болсын.

100% үшін 15 кг құлпынай алып, біз тапсырманың шартын қысқаша жазамыз:

15 кг-100 %;

$x$  кг-6 %.

Пропорция құрамыз:  $\frac{15}{100} = \frac{x}{6}$

Алынған теңдеуді шешеміз:

$$x = \frac{15 \cdot 6}{100}$$

$x = 0,9$  (кг) – қанттан тұрады 15 кг құлпынай.

Жауабы: 0,9 кг.

*6-мысал (пайызы бойынша санды табу)*

Құлпынай құрамында 6% қант бар. Құлпынайдың неше килограммында 0,9 кг қант бар?

Шешуі:

$x$  кг құлпынай құрамында 0,9 кг қант болсын.

$x$  кг құлпынай 100% үшін алып, біз тапсырманың шартын қысқаша жазамыз:

$x$  кг-100 %; 0,9 кг – 6 %.

Пропорция құрамыз:  $\frac{x}{100} = \frac{0,9}{6}$

Алынған теңдеуді шешеміз:

$$x = \frac{100 \cdot 0,9}{6}$$

$x = 15$  (кг) – құлпынай құрамында 0,9 кг қант бар.

Жауабы: 15 кг.

*Ескертулер*

1. Мәтіндік есептерді пайызбен шешудің ұсынылған әдісі-алгебралық әдіс, яғни айнымалыны енгізу және сәйкес теңдеуді құру арқылы мәтіндік есепті шешу тәсілі. Бірақ қарастырылған 5 және 6 мысалдарда теңдеуді құрастыру кезінде біз пропорцияны қолдандық.

2. Мәтіндік есептерді пропорция арқылы пайызбен шешу кезінде жауап беру керек негізгі сұрақ: "100% үшін қандай мән алынады"?

6-сыныпта пропорцияны зерттегеннен кейін "екі санның пайыздық қатынасы" тақырыбы зерттеледі. Бұл тақырып пайыздық мәтіндік есептердің жаңа түрін енгізеді: "екі санның пайыздық қатынасын табуға арналған есептер". Екі санның пайыздық қатынасын табу үшін есептерді шешудің екі әдісі қарастырылады:

1) ережеге негізделген ("екі санның пайыздық қатынасын табу үшін олардың қатынасын 100-ге көбейтіп, нәтижеге пайыздық белгіні қосу керек");

2) пропорция негізінде (есептерді шешудің алгебралық тәсілі). Нақты мысалдардан екі санның пайыздық қатынасын табу үшін мәтіндік есептерді шешудің осы әдістерін суреттейміз.

*7-мысал (ережеге негізделген екі санның пайыздық қатынасын табу)*

15 кг құлпынайдың құрамында 0,9 кг қант бар екені белгілі. Құлпынайда қанттың қанша пайызы бар?

Шешуі:

$$\frac{0,9}{15} = \frac{9}{150} = \frac{3}{50} = 0,06 = 6\% \text{ – қант бар құлпынайда .}$$

Жауабы: 6 %.

*8-мысал (пропорцияға негізделген екі санның пайыздық қатынасын табу)*

15 кг құлпынайдың құрамында 0,9 кг қант бар екені белгілі. Құлпынайда қанттың қанша пайызы бар?

Шешуі:

Қанттың  $x$  % құлпынайда болсын.

100% үшін 15 кг құлпынай алып, біз тапсырманың шартын қысқаша жазамыз:

15 кг-100 %;

0,9 кг -%.

Пропорция құрамыз:  $\frac{15}{100} = \frac{0,9}{x}$

алынған теңдеуді шешеміз:

$$x = \frac{100 \cdot 0,9}{15}$$

$x = 6$  ( % ) – құлпынайда қант бар.

Жауабы: 6 %.

Оқушылармен екі санның пайыздық қатынасын табу үшін мәтіндік есептерді шешудің арифметикалық әдісін қарастырған жөн және қисынды.

*9-мысал (арифметикалық әдіспен екі санның пайыздық қатынасын табу)*

15 кг құлпынайдың құрамында 0,9 кг қант бар екені белгілі. Құлпынайда қанттың қанша пайызы бар?

Шешуі:

1)  $0,9 : 15 = 0,06$  (бөліктер) – 15 кг құлпынайдан 0,9 кг қант.

2)  $0,06 = \frac{6}{100} = 6$  (%) – қант құлпынайда кездеседі.

Жауабы: 6 %.

*Ескертулер*

1. Пайыздық мәтіндік есептердің үшінші түрі – "екі санның пайыздық қатынасын табуға арналған есептер" – үш әдіспен де шешілуі мүмкін (арифметикалық әдіс, ережеге негізделген әдіс, алгебралық әдіс).

2. Мәтіндік есептерді шешудің арифметикалық әдісі екі санның қатынасын пайызбен табу ережеге негізделген оларды шешу әдісін қайталайды. Осылайша, 5-6 сынып математика курсында оқушылар оқиды: пайыздық мәтіндік есептердің үш түрі және оларды шешудің үш әдісі (сурет. 1).

Жоғарыда біз олардың барлығын тоғыз мысал ретінде суреттедік, сонымен қатар шамалардың бірдей сандық мәндерімен бірдей сюжеттік есепті қарастырдық. Математика мұғалімінің мәтіндік есептерді пайызбен шешу туралы алтыншы сынып оқушыларының білімін жүйелеуді ұйымдастыруы оқушылардың жадында мәтіндік есептерді пайызбен шешу туралы зерттелген теориялық материалды жаңартып қана қоймай, оны зерттелетін объектілер мен олардың байланыстарының белгілі бір жүйесі (схемасы) түрінде тұтас құрылымдауға мүмкіндік береді. Алтыншы сынып оқушыларының деңгейіне байланысты біз жүйелеуді ұйымдастырудың екі траекториясын іс жүзінде жүзеге асыруды мүмкін деп санаймыз: 1) схема → тоғыз мысал, 2) тоғыз мысал → схема. Сонымен қатар, оқушылардың білімінде бөлшектенуді болдырмау үшін мұны 1-2 сабақ ішінде ұйымдастырылған түрде істеу керек.



Сонымен қатар, оқушылардың ұсынылған схема мен қарастырылған мысалдар туралы тұтас көзқарасы, сондай-ақ мұғалімнің тиісті түсініктемелері нақты мәтіндік есепті шешудің оқушыларға ыңғайлы әдісін саналы түрде таңдауға ықпал етеді. Пайыздық мәтіндік есептерді шешудің ең оңтайлы әдісі пропорцияны қолдануға негізделген алгебралық әдіс болып табылады – бұл әдіс әмбебап, өйткені оны жүзеге асыру пайыздық мәтіндік есептердің түрлеріне тәуелді емес. Әрі қарай, төмендегіге сәйкес, арифметикалық әдісті бөліп көрсету керек, ол мәтіндік есептерді шешкен кезде санның пайызын табуға және оның пайызы бойынша санды табуға ыңғайлы, бірақ екі санның пайыздық қатынасын табуға арналған мәтіндік есептерді шешкен кезде арифметикалық әдісті қолдану оңай емес. Тақырыпты зерттеуді бастау үшін арифметикалық әдіспен шешім қабылдаған жөн. Алгебралық әдіс күрделі есептерді шешуге ыңғайлы. Қарастырылған "ережелер бойынша" пайыздық мәтіндік есептерді шешудің үшінші әдісі әмбебап емес, өйткені мәтіндік есептердің әр түрі үшін сіз өз ережеңізді жатқа білуіңіз керек. Математиканы оқыту әдістемесінде мәтіндік есептерді қарапайым және күрделі деп бөлу есепте берілген шамалар арасындағы қатынастар санымен байланысты: егер мәтіндік есепте бірдей шаманың немесе әртүрлі шамалардың мәндері арасында бір қатынас берілсе, онда мұндай мәтіндік есепті қарапайым деп атайды; егер мәтіндік есепте екі немесе одан да көп өзара байланысты қатынастар берілсе, онда мұндай тапсырма күрделі деп аталады. Жоғарыда қарастырылған мәтіндік есептердің мысалдарында шамалар арасындағы бір қатынас пайызбен берілген, сондықтан қарастырылған мәтіндік есептер қарапайым. Күрделі мәтіндік мәселенің мысалын келтірейік, оның шешімі алтыншы сынып оқушыларынан құлпынай туралы бұрынғы сюжетті қалдырмай, үлкен ақыл-ой жұмысын талап етеді.

#### 10-мысал

Құлпынай құрамында 6% қант бар. Мектептің далалық бригадасы 15 кг құлпынай жинап, қыста құлпынай джемін жинау үшін мектеп асханасының қызметкерлеріне берді. Құлпынай джемінің классикалық рецептінде жидектер мен қанттың қатынасы 1:1 болатыны белгілі. Осы рецепт бойынша дайындалған құлпынай джемінде жиналған 15 кг жидектерден қанттың қанша пайызы болады?

Шешуі:

- 1)  $(15 : 100) \cdot 6 = 0,9$  (кг) – қант 15 кг құлпынайдан тұрады.
- 2)  $15 + 15 = 30$  (кг) – 15 кг құлпынайдан жасалған құлпынай джемінің массасы.
- 3)  $15 + 0,9 = 15,9$  (кг) – дайындалған құлпынай джеміндегі қант массасы.
- 4)  $30 \text{ кг} - 100 \%$ ;  
 $15,9 \text{ кг} - x \%$ .

Пропорция құрамыз:  $\frac{30}{100} = \frac{15,9}{x}$

алынған теңдеуді шешеміз:

$$x = \frac{100 \cdot 15,9}{30}$$

$x = 53$  ( % ) – қант пісірілген құлпынай джемінде болады.

Жауабы: 53 % [3].

### Зерттеу әдістері

Ақпаратты зерттеу және жалпылау, салыстыру, абстрагирлеу, аналогия, моделдеу.

### Зерттеу нәтижелері

Оқу үрдісінде оқушылардың математикалық ойлау қабілеті өте үлкен өзгерістерге ұшырайды. Математикалық қабілеттердің дамуы қабылдау мен жадының сапалы қайта құрылуына, оларды ерікті, реттелетін процестерге айналдыруға әкеледі. Даму үдерісіне дұрыс әсер ету маңызды, өйткені ұзақ уақыт бала қабілеті – ересек адамның ойлау қабілетінің «дамымаған» қабілеті деп саналды, бала жасына байланысты көбірек біледі, ақылды, ақылға қонымды болады. Ал қазір психологтарда баланың қабілеттері ересек адамның қабілеттілігінен сапалы айырмашылығы бар екендігі және әрбір жастағы ерекшеліктерді білуіне сүйеніп, қабілеттерін дамыту мүмкін екендігі күмән туғызбайды. Баланың қабілеті алдында барлық

міндеттер туындаған кезде өте ерте пайда болады. Бұл тапсырма өздігінен пайда болуы мүмкін (қызықты ойын ойлаңыз) немесе оны баланың математикалық қабілеттерін дамыту үшін арнайы ересектерге ұсынуға болады. Осы кезеңде математикалық қабілеттер көбінесе математиканы әрі қарай оқытуға әсер етеді. 5-6 сыныптардағы математика курсының бағдарламасында пайыздар бойынша есептерін шешуге үлкен орын бөлінеді. Осы мәселелерді шешуді үйрету оқушыларды өмірге дайындаудың қажетті шарты ретінде қарастырылды. Қазіргі өмірде пайыздарға арналған міндеттер де өзекті, өйткені пайыздық есептеулердің практикалық қолдану аясы кеңеюде. Барлық жерде-газеттерде, радио және теледидар, көлік және жұмыста бағаның, жалақының көтерілуі, акциялар құнының өсуі, халықтың сатып алу қабілетінің төмендеуі талқыланады. Коммерциялық банктер өздерінің хабарлауларымен халықтың ақшасын әр түрлі шарттармен тартуға тырысады, әртүрлі кәсіпорындар мен қорлардың акциялары бойынша кірістер туралы мәліметтер пайда болады, банктік несие пайыздары өзгереді. Мұның бәрі салыстыру үшін ең болмағанда қарапайым пайыздық есептеулер жасауды және неғұрлым қолайлы жағдайларды таңдауды қажет етеді. Математикалық қабілеттерін дамыту үшін жаттығулар кешенін қолдану қажеттілігі қайшылықтар негізінде анықталады: – математика сабақтарында әр түрлі деңгейлік тапсырмаларды қолдану қажеттілігі мен олардың оқуда болмауы арасындағы; – балалардың математикалық қабілеттерін дамыту қажеттілігі мен олардың дамуының нақты жағдайлары арасында; – оқушылардың шығармашылық тұлғасын қалыптастыру міндеттеріне жоғары талаптар мен оқушылардың математикалық қабілеттерінің нашар дамуы арасында; – математикалық қабілеттерді дамыту үшін жұмыс нысандары мен әдістері жүйесін енгізу басымдығын тану және осы тәсілді іске асыру жолдарын әзірлеудің жеткіліксіз деңгейі арасында оқушылар математикалық құрылымдарды талдай алады және оның элементтерін қайта толықтыра алады, сандық және кеңістіктік деректерді салыстыру мен жіктеуге қабілетті, принциптерді қолдана алады және абстрактілі санды, қиял күшін пайдалана алады[4-5].

### Қорытынды

Осылайша, ғылымның әртүрлі салаларында да, нақты өмірде де кеңінен қолданылатын пайыздық міндеттердің практикалық маңызы зор екенін атап өткен жөн. Пайыздық есептерді шешу дағдыларын орта мектептің жоғарғы сыныптарында қолдау және дамыту қажет.

Қорытынды зерттеу соңында біз кейбір тұжырымдарды тұжырымдаймыз:

1) "пайыздар" оқу тақырыбының кең қолданбалы бағыты, математиканы оқытудағы мәтіндік есептердің маңызды рөлі, атап айтқанда, пайыз табуға берілген мәтіндік есептер, 5-6 сыныптардағы математика сабақтарында оқу материалын аз мөлшерде оқудың үзінділері мұғалімнің осы тақырып бойынша алтыншы сынып оқушыларының білімін жүйелеу мәселелерін ұйымдастыру қажеттілігін негіздейді;

2) 5-6 сыныптардың математика курсы үшін оқушылар пайыз табуға берілген мәтіндік есептердің үш түрін (санның пайызын табу, оның пайызын табу, екі санның пайыздық қатынасын табу) және оларды шешудің үш әдісін (арифметикалық әдіс, ережелер бойынша, алгебралық әдіс) үйренеді;

3) пайыз табуға берілген мәтіндік есептерді шешу иә үлкен даму әсері бар (табиғи тілде сипатталған есепте келтірілген жағдайды талдауды, деректер мен қажетті шама арасындағы қатынастарды талдауды және т. б. қажет етеді);

4) мәтіндік есептерді пайызбен шешуде алгебралық әдісті кеңінен қолдану (айнымалыны енгізу және сәйкес теңдеуді құру арқылы мәтіндік есепті шешу) оқушылардың жалпы математикалық дайындығында маңызды.

Ұсынылған материал бесінші және алтыншы сынып оқушыларының мәтіндік есептерді пайызбен шешу туралы білімдерін жүйелеу мәселелеріне үлес қосады және математика мұғалімдеріне, олардың оқушыларына, сондай-ақ "Математика" мамандығы бойынша оқитын педагогикалық жоғары оқу орындарының студенттеріне пайдалы болады деген сенімдеміз.

**Әдебиеттер тізімі:**

1. Математика. Оқу-әдістемелік құрал. «Интеллект» баспа үйі, Искакова М.Т., Семей, 2014.
2. Алдамұратова Т.А., Байшоланова Қ.С «Математика 5 – сынып», Алматы «Атамұра» 2017
3. Алдамұратова Т.А., Байшоланова Қ.С «Математика 6 – сынып», Алматы «Атамұра» 2018
4. A.S. Posamentier and S. Krulik, Problem solving in mathematics grades 3-6. USA: Corwin, 2009.
5. P. Harnett, Understanding primary education: Developing professional attributes, knowledge and skills. New York: Routledge, 2008.

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

*Электронный научный журнал*

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ**

№ 6 (229)  
Февраль 2023 г.

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: [studjournal@nauchforum.ru](mailto:studjournal@nauchforum.ru)

16+

