



НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№5(26)

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



*Электронный научный журнал*

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ**

№ 5 (26)  
Март 2018 г.

Издается с февраля 2017 года

Москва  
2018

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**Яковишина Татьяна Федоровна** – канд. с.-х. наук, доц., заместитель заведующего кафедрой экологии и охраны окружающей среды Приднепровской государственной академии строительства и архитектуры, член Всеукраинской экологической Лиги.

**С88 Студенческий форум:** научный журнал. – № 5(26). М., Изд. «МЦНО», 2018. – 32 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/26>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

## **Оглавление**

<b>Рубрика «Искусствоведение»</b>	<b>4</b>
О СИМВОЛИЧЕСКОМ ХАРАКТЕРЕ ИКОНОПИСНОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ Пескова Антонина Вячеславовна Купрякова Наталья Витальевна	4
<b>Рубрика «Медицина и фармацевтика»</b>	<b>7</b>
ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ ГЕЛЯ АПТЕЧНОГО ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ СТОМАТИТА Вострикова Анастасия Михайловна Криштанова Надежда Александровна	7
<b>Рубрика «Педагогика»</b>	<b>10</b>
ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВООБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ Байдукова Светлана Игоревна Немов Роберт Семенович	10
ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГА НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА Байдукова Светлана Игоревна Немов Роберт Семенович	14
ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИЯХ С ВЫСОКИМ ТЕХНОГЕННЫМ РИСКОМ, БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ Яина Софья Алексеевна	17
<b>Рубрика «Экономика»</b>	<b>20</b>
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА РАСЧЕТОВ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ Долматова Ираида Николаевна	20
АНАЛИЗ ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА КОММЕРЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ Мясоутова Надежда Ринатовна Сидорова Вера Николаевна	23
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УЧЕТА МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Рогова Анна Валерьевна	26
ОСОБЕННОСТИ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЗДАНИЯ Рожненко Анна Александровна	29

**РУБРИКА****«ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»****О СИМВОЛИЧЕСКОМ ХАРАКТЕРЕ ИКОНОПИСНОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ*****Пескова Антонина Вячеславовна****студент Тобольский педагогический института им. Д.И. Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета,  
РФ, г. Тобольск****Купрякова Наталья Витальевна****канд. искусствоведения, доцент, Тобольского педагогического института  
им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета,  
РФ, г. Тобольск*

В наше время возрос интерес к древним иконам и к иконописи в целом. Многие специалисты изучают стилиевые, художественные особенности икон, выпускается множество книг. Церковное искусство занимает значительное место в храме. Церковь в свою очередь напоминает нам, что есть иной мир и, что наша настоящая жизнь это лишь ступень в жизнь вечную. Всеми силами Церковь ведёт к общению с Богом, Который есть жизнь и дыхание, пища и питье блаженной вечности, и начало вечной жизни с Богом должно начинаться уже здесь на земле.

Мир духовный обычному восприятию и пониманию недоступен. Иконописцу нужно накопить духовный опыт, стараться быть чистым сердцем. Это происходит постепенно, требует работы над собой, но если человек возьмёт правильное направление и в духовном пути начнёт видеть свои недостатки, то это и будет начало ступени в жизнь вечную.

Без этого не сложится никакое искусство, тем более, если говорим об иконописи. Ведь образ, который будет создавать художник, отражает и внутренний мир этого человека. В иконе, говоря словами профессора Н.В. Покровского, «чувствуется созерцание верующей души»[5]. Поэтому, ещё VII Вселенский Собор признавал истинных иконописцев – святых отцов, которые жили по евангелию, вели духовную жизнь, и это отражалось и в образе, который они писали, те же, кто просто владел мастерством, но не имел духовного стержня, назывались просто – ремесленниками. «Иконописание совсем не живописцами выдуманно. Живописцу принадлежит только техническая сторона дела. Иконописание есть изобретение и предание святых отцов, а не живописца. Сами оные божественные отцы наши учительски... объяснявшие таинство нашего спасения, изобразили его в честных храмах, пользуясь искусством живописцев» (VII Вселенский Собор. Деяние 6) [2]. Поэтому отцы Церкви руководили процессом иконописания, одобряли или запрещали, если это не соответствовало духовной истине. Так постепенно на протяжении нескольких веков был выработан канон, как незыблемая истина.

Изобразительное искусство можно разделить на три вида – фотографию, картину и икону.

Фотография передаёт только внешность человека, которая часто не совпадает с внутренним миром и меняется от настроения человека или от других причин.

В портрете художник пытается отойти от фотографичности и передать внутреннее его существо, душевные переживания, показать человека как личность. При этом разные художники изображают одного и того же человека по-своему, так как состояние души художника отражается и в его работах. Как заметил профессор Ф.И.Рерберг: «Каждый

художник оставляет на своей работе часть своей души, почему и любой портрет, сделанный им, будет непременно чуть-чуть похож на него самого» [1].

В пейзаже художник отображает не только состояние природы, но и помещает в него свою душу, переживания, которые в момент написания охватывают художника. Рассматривая картины, часто ощущаешь, то состояние, в котором пребывал художник на момент написания работы. От пейзажей веет грустью, задумчивостью, радостью или страхом.

В процессе создания картины художник выполняет ряд эскизов, набросков. В основном он черпает это из реальности, которая его окружает, пейзаж, люди, здания и пишет с этого этюды. Наконец, весь собранный материал объединяет в одну композицию и пишет картину. Картина есть часть души человека.

Икона является частью жизни Церкви и передаёт духовную сущность изображаемого на иконе человека.

Дух – Божественное начало, дающий человеку свободу и бессмертие.

Образ Божий – неотъемлемая принадлежность каждого человека, вместе с этим человек получил возможность Богоуподобления.

Если человек выбирает путь с Богом, и в ходе своей жизни будет очищать себя от греха своими поступками, то образ Божий отобразится и на его внутреннем состоянии. И это не смогут не заметить окружающие его люди. В таком человеке лицо переходит в лик. Эту сущность человека и являет икона.

В картинах присутствует пространственная воздушность, в иконе эта воздушность пронизана молитвенностью и это отображается во всех деталях. Совершенно иной мир иконы и отделяет её от других видов изобразительного искусства.

Главным пространственным символом в иконе выступает фон. «Фон» - это, термин, обозначающий заднюю часть изображения (от французского *fond* – глубина).

Фон – божественный свет в иконе, с ним связана и обратная перспектива – движение к зрителю. И само изображение на иконе выходит из этого пространства, для молитвенного общения с человеком. В иконе становятся второстепенными детали архитектуры, гор, деревьев, они не должны напоминать нам о земном, а должны устремлять нас к вечному.

Воздушная перспектива в иконе становится совершенно другой, но цвет – остаётся, и им очень активно пользуется иконописец.

Каждый художник и иконописец должен знать о сочетании цветов, о гармонии, которая возникает из сочетания тёплых и холодных оттенков. Цвет в иконе символичен, это мы можем узнать из книги « О небесной иерархии» Дионисия Ареопагита [3].<sup>1</sup> Этой книгой пользовались и до сих пор обращаются к ней многие иконописцы.

Золотой цвет – символ божественного света, олицетворяющий собой небесный мир. Золотые нимбы обозначают святость и чистоту.

Белый цвет – символизирует святость и чистоту. Традиционно им пишут одеяния святых, а так же изображение Спасителя есть на иконах посвящённых Воскресению Христову.

Багряный, пурпур – символизирует царственность и величие. Пурпурным цветом пишут одежды князей, царей и образ Христа Пантократора. Так же багряный цвет используют в сценах Страшного суда.

Красный очень широко распространён в иконописи как цвет любви, и в то же время цвет мученичества. Поэтому мучеников часто изображают в красных одеяниях, а так же, этим цветом пишут крылья архангелов-серафимов, потому что они носители божественного огня.

Голубым (как символ душевной и телесной чистоты) или пурпурным (царственный цвет) пишут одеяния Богоматери.

Синий символизирует мудрость, это – цвет апостольских одеяний, а так же сине-зелёным изображаются херувимы – носители божественной мудрости [6]. И хотя символика цвета присутствует, но нет жёстких ограничений для использования цвета.

Творческий подход к иконе допустим для иконописца, он может быть отражён в композиции и в цвете иконы. В разных периодах и эпохах икона находит своё отражение, создаются иконы различных типов. Догматическое учение об иконе продолжает существовать и она не является предметом любования или изучения, она – благодатное искусство, которое его питает.

**Список литературы:**

1. Алдошина Н.Е. Благословенный труд. /Н.Е. Алдошина. – Московская Духовная Академия. М., 2001. – 240 с.
2. Деяния вселенских соборов. 7: Том 7. Издание 3. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 336 с.
3. Дионисий Ареопагит. О небесной иерархии. / Пер. Н. Г. Ермаковой под ред. Г. М Прохорова. – СПб., 1996.
4. Замятина Н.А. Терминология русской иконописи. 2-е изд. /Н.А. Замятина. – М.: Языки русской культуры, 2000 – 272 с.
5. Покровский Н.В. Церковная археология в связи с историей христианского искусства / Н.В. Покровский. - Пг.:тип. А.Н. Лавров и К°, 1916. – 226 с.
6. Языкова И. К. Богословие иконы./И.К. Языкова. – М.: Общедоступный Православный Университет, 1995. – 212 с.
7. Дионисий Ареопагит. О небесной иерархии. / Пер. Н. Г. Ермаковой под ред. Г. М Прохорова. - СПб., 1996.

**РУБРИКА****«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»****ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ ГЕЛЯ АПТЕЧНОГО ИЗГОТОВЛЕНИЯ  
ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ СТОМАТИТА*****Вострикова Анастасия Михайловна****студент,**Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета,  
РФ, г. Санкт-Петербург****Криштанова Надежда Александровна****канд. фармацевт. наук, доцент кафедры фармацевтической химии**Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

**Резюме:** В данной работе рассматриваются предпосылки разработки экстемпорального геля от стоматита, содержащего метронидазол, и методы его анализа.

Со времен возникновения в России первых аптек лекарственные препараты изготавливались только по индивидуальным прописям, с учётом особенностей каждого пациента. Научно – технический прогресс, и как результат развитие промышленности негативно сказалось на состоянии рецептурно - производственных аптек в России. После 1960 года и вплоть до 2010 экстемпоральная рецептура сократилась почти в 10 раз [1], спрос на лекарственные препараты аптечного изготовления резко упал.

Далеко не всегда экстемпоральную рецептуру можно заменить лекарственными средствами промышленного производства. На сегодняшний день крупные сети аптек с рецептурно-производственными отделами стали активно заниматься возрождением экстемпорального изготовления. Мы решили проанализировать ассортимент лекарственных препаратов, изготавливаемых рецептурно – производственным отделом Петербургских аптек. В частности, нас заинтересовали прописи, содержащие метронидазол. В результате изучения прописей, было установлено, что метронидазол входит в состав лекарственных форм, обладающих антисептическим, дезинфицирующим, фунгицидным, антибактериальным и противовоспалительным действием. Лекарственные препараты с метронидазолом применяются при гнойных поражениях кожи, угревой сыпи, бактериальном вагинозе и трихоманиозе, а также после криодеструкции, ДЭК (диатермоэлектрокоагуляция), лазерокоагуляции и для улучшения трофики и регенерации кожи. Лекарственные формы в основном представлены растворами для наружного, реже внутреннего применения, а также мазями и порошками. Обращает на себя внимание отсутствие такой лекарственной формы как – гель. Гели имеют ряд достоинств, во-первых, они обладают пролонгированным действием. Во-вторых, гель совмещает в себе свойства твердого тела и жидкости, поэтому очень эффективен при аппликациях. Кроме того, благодаря образованию гидратных внутренних структур, гель позволяет включать в его состав различные лекарственные средства, даже химически несовместимые вещества, так как гидратная оболочка препятствует химической реакции между ними. Таким образом, лекарственная форма – гель является наиболее подходящей при воспалении слизистой оболочки ротовой полости. На наш взгляд замена основы в мягких лекарственных формах повысит эффективность средства.

Стоматит - воспаление слизистой оболочки полости рта. Стоматитом страдают как взрослые, так и дети. Причины заболевания много: механические, химические, термические, бактериальные, грибковые факторы [2]. Иногда причиной заболевания в грудном возрасте

служат игрушки и прочие предметы, которые попадают в рот ребенка. Часто стоматит развивается при инфекционных заболеваниях (корь, скарлатина, грипп, коклюш и др.). Выбор состава геля был основан на этиологическом факторе стоматита. В связи с тем, что причиной стоматита часто является совокупность патогенных факторов – бактерии и/или грибы, мы считаем целесообразным введение в состав геля антибактериального и противогрибкового компонентов.

При разработке лекарственной формы, выборе действующих веществ и вспомогательных компонентов необходимо руководствоваться следующими основными положениями: все компоненты геля должны быть совместимы, не должны вступать в химические реакции с образованием фармакологически активных веществ, не вызывать раздражающего действия на слизистые оболочки полости рта, основа должна способствовать максимальному высвобождению активных веществ.

В качестве действующих веществ в состав лечебного геля для лечения стоматита могут входить следующие компоненты:

метронидазол - производное нитроимидазола, противонаэробное средство. Обладает широким спектром действия в отношении простейших и споро- и неспорообразующих облигатных анаэробных бактерий. Метронидазол обладает активностью в отношении: *Porphyromonas gingivalis*, *Prevotella intermedia*, *P. denticola*, *Fusobacterium fusiformis*, *Wlinella recta*, *Treponema sp.*, *Eikenella corrodens*, *Borrelia vincenti*, *Bacterides melaninogenicus*, *Selenomonas sp.*

Нистатин – антибактериальный препарат, избирательно действует на грибы рода *Candida*.

Норсульфазол – эффективен в борьбе со стрептококками, пневмококками, другими патогенными организмами.

Прополис придаст гелю бактерицидные, противогрибковые и противовирусные свойства.

Сочетание противомикробных компонентов разного спектра действия позволяет увеличить эффективность лечения стоматита.

Введение витамина А (масляный) ускоряет регенерацию эпителия поврежденной слизистой оболочки.

В качестве основы для дентального геля часто используется гидрофильная основа следующего состава: метилцеллюлоза (МЦ-3), глицерин, вода очищенная. Глицерин добавляется для увеличения вязкости основы [3].

Можно выделить следующие преимущества выбранной основы: такие гели устойчивы в широком интервале pH; основа индифферентна, не токсична, хорошо смешивается с выделениями слизистой; при высыхании основы, образуется пленка [4].

Качество любого лекарственного средства должно быть оценено. В условиях аптеки необходимо применять принципы экспресс-анализа. Реакции для установления подлинности каждого компонента должны быть специфичными, чувствительными, проходить быстро и с видимым эффектом (образование газа, окрашенного осадка, специфического запаха), расход реагентов и навеска испытуемого вещества для испытания должны быть как можно меньше. Для доказательства нистатина предлагаем встряхивать навеску геля с 2 мл раствора пирогаллола в обесцвеченном фуксине, нагревать на водяной бане до появления темно-розового окрашивания, охлаждать смесь. Должно появиться розовое окрашивание.

Норсульфазол можно доказать по реакции раствором меди сульфата: навеску препарата взбалтывают с 2 мл 0,1 н. раствора натрия гидроксида в течение 1-2 минут и фильтруют; к фильтрату прибавляют 1 мл раствора сульфата меди; образуется осадок грязно-фиолетового цвета.

О наличие прополиса говорит специфический пряный запах геля. Для подтверждения подлинности прополиса дополнительно проводят качественные реакции на сумму фенольных соединений с раствором свинца ацетата основного (образуется желтый осадок) и

на флавоноиды с кислотой хлористоводородной концентрированной (раствор окрашивается в красный цвет).

На витамин А можно предложить реакцию с раствором хлорида сурьмы (III): к навеске геля добавляют раствор хлорида сурьмы (III) в хлороформе, наблюдают синее окрашивание.

В ходе дальнейших исследований нам предстоит разработать методику идентификации метронидазола и адаптировать эту методику для условий аптек, что пока представляет собой сложную задачу в виду отсутствия в аптеках спектрофотометров и хроматографов.

Вывод: нами предложен состав геля для лечения стоматита с противомикробными веществами синтетическими и природного происхождения (метронидазол, нистатин, норсульфазол, прополис) с добавлением витамина А. В качестве основы предлагаем сочетание метилцеллюлозы, глицерина и воды очищенной. Мы предполагаем эффективность композиции при стоматите, однако необходимо провести комплекс исследований, направленных на изучение совместимости компонентов, стабильности лекарственной формы, разработку методов полного химического анализа геля. Преимуществом предлагаемого геля является широкий спектр действия в отношении микроорганизмов в сочетании с репаративной активностью.

### Список литературы:

1. Шилькова С. Производственная аптека – жизнь вопреки/ С. Шилькова// Аптечное дело. – 2013. – С. 34 – 35.
2. Макарян, Б.С. Анализ видового состава анаэробной микрофлоры полости рта у детей с заболеваниями пародонта // Б.С. Макарян, Н.С. Уланская / Международный научно-исследовательский журнал. - 2015. - №5-4 (36) . - С. 69.
3. Марченко, Л.Г. Технология мягких лекарственных форм учебное пособие / Л.Г. Марченко, А.В. Русак, И.Е. Смехова. - Санкт-Петербург. -2004. - С. 22-23.
4. Анурова, М.Н. Обзор современных гелеобразователей в технологии лекарственных форм / М.Н. Анурова, Е.О. Бахрушина, Н.Б. Демина // Химико-фармацевтический журнал. - 2015. - №9, Том 49. - С. 39-45.

**РУБРИКА****«ПЕДАГОГИКА»****ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ  
КОЛЛЕКТИВООБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ*****Байдукова Светлана Игоревна****магистрант, Московский Городской Педагогический Университет,  
РФ, г. Москва****Немов Роберт Семенович****д-р психол. наук, профессор, Московский Городской Педагогический Университет,  
РФ, г. Москва*

В отличие от формальной структуры школьного коллектива, которая закреплена документально и несет под собой административную основу, неформальная есть продукт взаимодействия детей и педагогов на различном уровне. Если говорить о школьном классе как о коллективе, то на момент его формирования никакого коллектива еще не существует. На этом этапе класс представляет собой номинальную группу детей, объединенных только формальной принадлежностью к этой общности. Коллективу только еще предстоит формирование. Процесс этот не моментальный, происходит он как в процессе обучения, так и на внешкольном уровне.

Чтобы класс выполнял свое основное предназначение, то есть способствовал комфортному и направленному процессу обучения каждого его представителя, педагог ни в коем случае не должен пускать коллективообразование на самотек, поскольку в этом случае класс через некоторое время станет представлять собой первобытное племя с соответствующей иерархией, не признающее авторитет учителя и считающее его чужеродным, а то и враждебным элементом. Разумеется, ни о каком эффективном обучении в таких условиях не может идти и речи.

Работа с формирующимся классным коллективом проходит сразу по нескольким направлениям.

- Во-первых, это индивидуальная диагностическая работа. В рамках этого направления решаются задачи выявления как учеников, имеющих лидерские качества, с целью их вовлечения в актив класса, так и деструктивных элементов с целью нейтрализации или перенаправления их потенциала «в мирное русло». Помимо этого, индивидуальная диагностика позволяет понять приблизительный уровень подготовленности детей к школе, уровень их интеллектуальных способностей и индивидуальные склонности, а так же интересы.

- Во-вторых, это диагностическая работа с коллективом. Сюда можно отнести все виды методик, направленных на изучение взаимодействия детей как в рамках класса, так и в малых группах, формирующихся по принципу индивидуальных симпатий и антипатий.

- В-третьих, это организационная работа. Одна из первых задач классного руководителя заключается в формировании актива.[4] Те из ребят, которые имеют харизму и лидерские способности могут выступать и в созидательной, и в деструктивной роли. Путем выстраивания правильных взаимоотношений с такими учениками классный руководитель должен задать тренд на формирование в классе эффективного коллектива, где они станут помогать педагогу, а не конкурировать с ним.

- В-четвертых, это индивидуальная педагогическая работа. Для того чтобы ребенок чувствовал себя комфортно в школе, чтобы знания усваивались по плану, а также во

избежание превращения отстающего ученика в изгоя либо в деструктивный элемент, учитель должен убедиться в том, что каждый из учеников класса освоил программу на сносном уровне. Разумеется, в реальной жизни класс, состоящий из одних отличников невозможен, но отсутствие «неудов» - вполне достижимый уровень.

- Из этого вытекает пятый пункт – работа с родителями учеников. Результаты диагностической работы, если есть какие-то подозрения, в обязательном порядке должны обсуждаться с родителями учеников. При этом важно позиционирование педагога именно как друга и помощника, поскольку в большинстве случаев родители весьма болезненно воспринимают критику в адрес своего ребенка и порой неспособны объективно оценивать его характер и способности. Особенно аккуратными следует быть в случаях, когда налицо явные признаки задержки психического развития, поскольку это может быть воспринято не как тревожный сигнал, а как оскорбление.

- Шестой пункт – педагогическая работа непосредственно с коллективом. Несмотря на то, что упомянуто это направление не в первую очередь, менее важным считать его не стоит, поскольку процессы сплочения коллектива напрямую зависят от того, насколько отдельные ученики осознают его необходимость и полезность персонально для себя. Сюда можно отнести командные игры, где способность к распределению ролей и работе не только на себя, но и на товарищей напрямую влияет на результат. Здесь же и самодеятельность, в рамках которой происходит взаимодействие учеников на нескольких уровнях сразу (в рамках малой группы, участвующей в какой-либо сценке, в составе класса, если речь идет о соревнованиях, и даже в рамках всего школьного коллектива, поскольку часто репетиции проходят в совместном режиме).

- Ну и наконец, нельзя не вспомнить о работе с психологическим климатом внутри коллектива. Каждый из его представителей оценивает в первую очередь то, насколько комфортно и приятно ему находиться в составе группы, учиться и работать именно с этими людьми.[1] Это напрямую влияет на слаженность коллектива и эффективность педагогической работы, упомянутой пунктом выше. Если ребенок испытывает давление со стороны окружающих, то находиться в такой группе ему неприятно, и он будет всеми силами стараться избегнуть такого общения, что приведет к разладу и превращению его в изгоя. Равно как и активист, излишне рьяно проявляющий свою позицию, может стать объектом насмешек и даже агрессии со стороны более пассивного большинства, что приведет к аналогичному исходу. Поэтому важно развивать у детей навыки культурного общения и правильный подход к товариществу и дружбе, что должно обязательно привести к улучшению психологического климата в классе и, как следствие, - к сплочению коллектива.

Разумеется, вышеупомянутые направления работы, как правило, не закрываются одним педагогом. Здесь работает целая группа, к примеру, в начальных классах организационная и педагогическая работа, общение с родителями и работа над улучшением психологического климата лежит на классном руководителе, коллективными играми занимается преподаватель физкультуры, самодеятельностью – музыкальный педагог, а диагностическая работа находится в руках школьного психолога. Помощниками, в зависимости от внутреннего распорядка учебного заведения могут выступать педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продленного дня, руководители кружков и социальные педагоги.

В рамках своего экспериментального исследования и служебных обязанностей на должности педагога дополнительного образования, перед собой я ставила вопрос, достаточно ли года в первом классе для формирования полноценного коллектива либо нет, и как этот процесс зависит от целенаправленной педагогической работы с группой. Поскольку моя позиция ближе к наблюдателю, приоритет в этой работе принадлежит диагностическому направлению. Совместно со школьным психологом был использован ряд методик, которые, по моему мнению, достаточно информативны и показывают процесс коллективообразования в динамике. Разумеется, не следует забывать и о той работе, которая проводилась в рамках служебных обязанностей, а именно – ведение внеурочной деятельности в исследуемом классе.

Исследование получилось комплексным, сразу по двум направлениям:

• Диагностическое направление работы представлено четырьмя методиками исследования – индивидуальным анкетированием, тестированием на предмет выстраивания взаимоотношений («подарки»), тестом на ценностно-ориентированное единство и двумя методиками на определение уровня развития коллектива (социометрика и самооценка коллектива). Результаты последних методик сравниваются с аналогичными в контрольной группе, в качестве которой выступают ученики, заканчивающие начальную школу.

• Организационно-педагогическое направление в работе представлено рядом программ внеурочной деятельности, а именно – «подвижные игры», «культура общения», «ритмика», «театр».

Рассмотрим подробнее:

Диагностика:

1. Индивидуальное анкетирование – проводится в начале-середине года с целью знакомства с учениками, уровнем их интеллектуальных способностей и степенью готовности к школе. Задача этой методики – выявление способных учеников, лидеров, а также тех, кто может стать отстающим либо отрицательно повлиять на дисциплину в классе. Практическая ценность этого этапа заключается в формировании представления об учениках и примерной схеме работы с ними.[2]

2. Тестирование взаимоотношений «подарки» - проводится ближе к новогодним праздникам и является очень информативной методикой. Она позволяет понять, как в коллективе относятся к тем или иным ученикам, какие есть малые группы, кто с кем имеет взаимные симпатии и антипатии, насколько ученики знают об интересах друг друга и относятся к ним. Практическая ценность данной информации заключается в возможности скорректировать педагогическую работу с коллективом с учетом взаимных симпатий-антипатий, а также заметить некоторые «острые углы» и потенциальные конфликты.[3]

3. Тест на ценностно-ориентированное единство – одна из методик, позволяющих оценить степень сплоченности коллектива как минимум в моральном плане. Чем больше этот показатель, тем проще детям находить друг с другом общий язык. Практическая ценность для педагога – коррекция работы над психологическим климатом в коллективе с учетом уже существующих моральных установок.[5]

4. Социометрическая методика позволяет оценить структуру коллектива, положение в ней определенных учеников, составить некий психологический портрет класса, выявить лидеров и изгоев в коллективе. Практическая ценность этой методики заключается в возможности взглянуть на коллектив изнутри, использовать эту информацию в организационной работе и работе с активом класса.[6, с. 377-382]

5. Методика социально-психологической самооценки коллектива предназначена для комплексной оценки уровня развития коллектива по целому ряду параметров. Как и тест на ЦОЕ предназначен для оценки группы целиком, является «взглядом снаружи». Практическая ценность для педагога состоит в возможности оценить результат своей работы на протяжении некоторого времени и скорректировать её при необходимости.[6, с. 382-397]

Педагогика:

6. Программа ВнД «Подвижные игры» в контексте исследования направлена на развитие взаимодействия между участниками игры в рамках их ролевой и командной принадлежности. Игры, направленные на соперничество команд показывают, что результат выше там, где имеется взаимодействие и слаженная работа, плюс учат выполнять свои задачи в рамках совместной работы.

7. Программа ВнД «Культура общения» направлена на работу с психологическим климатом внутри коллектива и тренировку навыков грамотного диалога, что позволит сглаживать и разрешать конфликтные ситуации, не переходя к деструктивному пути их преодоления.

8. Программа ВнД «Ритмика» направлена на тренировку взаимодействия в рамках одной совместно решаемой задачи (в данном случае – танца). Здесь важно то, что от

слаженности действий участников напрямую зависит качество исполнения, что наглядно демонстрируется участникам.

9. Программа ВнД «Театр» является неким симбиозом трех предыдущих в плане практической ценности для коллектива. Участие в школьной самодеятельности предполагает как элемент сотрудничества в рамках той сценки, которую разыгрывают участники, так и элемент соревнования с теми, кто готовит другой номер. Результат также зависит не только от индивидуальных способностей каждого из детей, но и от умения их самоорганизоваться, а также от слаженности группы.

Таким образом можно констатировать, что арсенал методик практического коллективообразования, накопленный современной психологией и педагогикой достаточно обширен и вполне годится к применению в рамках практических задач.

### **Список литературы:**

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М.: Просвещение, 1989. – С. 12-14
2. Виноградова С. Методики изучения классного коллектива // Учебно-методический кабинет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/vinogradova-svetlana/metodiki-izuchenija-klasnogo-kolektiva.html> (дата обращения: 22. 02. 2018).
3. Иванова Н.Г. Диагностические методики классного руководителя // Мультиурок [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/diagnosticheskie-mietodiki-klasnogho-rukovodit.html> (дата обращения: 12.01.2018).
4. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Педагогические сочинения: В 8-ми т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 1. – С. 22-25
5. Методика определения степени ценностно-ориентированного единства // ТЕСТотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/mlo/1/05.html> (дата обращения: 18.02.2018).
6. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – Кн. 3. – 512 с.

## ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГА НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА

*Байдукова Светлана Игоревна*

*магистрант, Московский Городской Педагогический Университет,  
РФ, г. Москва*

*Немов Роберт Семенович*

*д-р психол. наук, профессор, Московский Городской Педагогический Университет,  
РФ, г. Москва*

Вопросы, связанные с взаимоотношениями в человеческом коллективе, были и остаются актуальными на протяжении всего времени существования человечества как вида. Формируется коллектив совершенно по-разному в зависимости от многих обстоятельств.

Согласно определению «Большой Советской энциклопедии», коллектив представляет собой относительно компактную ячейку общества, объединяющую людей, занятых решением какой-либо общественной задачи [2]. Коллектив сочетает интересы индивида и общества и основан на общности целей, принципах сотрудничества, выступающих для его членов в виде ценностных ориентаций и норм деятельности.

Главными функциями коллектива являются: предметная - непосредственное осуществление той задачи, ради которой он возник и существует; социально-воспитательная - обеспечение сочетания интересов общества и индивида путём развития разнообразных способностей индивида [4]. Размер и задача коллектива обуславливают его организационную структуру: она может быть одно-, двух- или многоступенчатой (например, класс, параллель, школа). В качестве первичного уровня коллектива выступает малая группа, где существуют непосредственные отношения между индивидами. Коллектив обладает как официальной (формальной) структурой, так и социально-психологической (неформальной) структурой, складывающейся на основе личных симпатий и антипатий. Поскольку личностные отношения существенно влияют на поведение людей, установление оптимального отношения между формальной и неформальной структурами имеет большое значение для успешного функционирования коллектива.

Наибольший вклад в разработку теории коллектива внес российский педагог А.С. Макаренко. В частности, ему принадлежит авторство технологии формирования и развития коллектива как раз в рамках его формальной структуры.

Согласно этой теории, для эффективного взаимодействия педагога с классом необходимо формирование т.н. актива – группы заинтересованных учеников (воспитанников), на которых учитель опирается при предъявлении требований ко всему коллективу. Сам Макаренко описывал смысл выделения актива так: «...Актив является тем здоровым и необходимым в воспитательном детском учреждении резервом, который обеспечивает преемственность поколений в коллективе, сохраняет стиль, тон и традиции коллектива. Подрастающий актив заменяет в общественной работе окончивших учреждение воспитанников, и таким образом обеспечивается единство коллектива».[3, с.283] Работа с активом занимает важнейшее место в его методике, ведь «...Если этот процесс предоставить самотеку, а с активом не работать, никогда не образуется настоящий рабочий актив».[3, с.283]

Коллективом может быть группа в детском саду, класс в школе, университетская группа, рабочий коллектив, дружеская компания и так далее. Наибольший интерес представляет именно школьный класс, поскольку, несмотря на то, что это образование имеет искусственную природу, отношения внутри него возникают, развиваются и видоизменяются на протяжении 11 лет вполне естественным образом [1]. Это обуславливается в первую очередь активным развитием личности и собственного «я» ребенка в детском коллективе.

Группа детского сада несет в себе «зачатки» коллективных отношений взрослых людей, которые в дошкольном возрасте проявляются в сюжетно-ролевых играх детей. Что же касается школьников, то их отношение к одноклассникам, учителям и представителям других мини-коллективов отличаются уже большим постоянством и больше степенью близости к «взрослым» отношениям.

Школьный класс оказывает наибольшее влияние на развитие школьника, как личности, в силу большего временного охвата, чем все остальные коллективы, в которых ребенок может находиться параллельно. Кроме того, класс является основной единицей формальной структуры школы как социальной организации. Рассмотрим подробнее.

Несколько классов одного возраста представляют собой уже параллель. В рамках параллели идет взаимодействие между учениками этих классов. Как правило, речь идет о соперничестве как классов, так и отдельных их представителей на организуемых школой соревнованиях, предметных олимпиадах, конкурсах и так далее, либо о сотрудничестве их на арене самостоятельности или иных крупных мероприятий.

Здесь необходимо отметить, что в отличие от формальной структуры, закрепленной документально, неформальная – есть продукт развития взаимоотношений внутри коллектива. В силу того, что никаких особых ограничений в этом плане не существует, эта сторона коллектива непрерывно развивается и совершенствуется (или напротив – ослабевает и распадается) на протяжении всего времени обучения детей в школе. В зависимости от ряда факторов, такая структура может быть сформирована как «сверху» - равнодушно к воспитанию детей педагогами, так и «снизу» - стихийно со стороны самих учеников.

В большинстве случаев эти две стороны неформальной структуры существуют параллельно и либо пересекаются и взаимодополняют друг друга, либо соперничают между собой, в результате чего один из этих вариантов становится доминирующим, или устанавливается своего рода «динамическое равновесие». Разумеется, здесь многое зависит как от личности педагога и его способностей, так и от самих учеников и, что тоже важно, их родителей и того, насколько налажено взаимодействие их со школой.

Как правило, неформальная структура, выстраиваемая педагогом, существует в рамках одного школьного класса. Тому есть целый ряд причин. Во-первых, это удобно для самого педагога, поскольку взаимодействует он с классом также и в качестве формальной структурной единицы.

Во-вторых, классный руководитель, отвечающий за обучение и воспитание детей конкретного класса, должен быть заинтересован в повышении эффективности процесса обучения, что без неформального взаимодействия с учениками довольно затруднительно, а то и просто невозможно, поскольку стихийно сформированная система порой имеет довольно деструктивное влияние на вышеуказанные процессы, а часто имеет место быть даже прямой саботаж требований педагога, который не сумел наладить неформальный контакт с учениками. В-третьих, сдача влияния учителем ведет к тому, что в коллективе устанавливается «закон джунглей» и приоритет силы, что привести может исключительно к травле отдельных учеников хулиганами. Мероприятия соревновательного характера проводятся в основном между классами, и, поэтому, отсутствие командного духа приведет только к отсутствию результата и как следствие к ухудшению психологического климата в коллективе.

Стихийно формируемая структура обычно развивается со временем и расширяет свой охват от малых групп внутри класса до нескольких соседних параллелей. В силу особенностей развития подростков и процесса обучения, ее пик приходится на 8-9 классы средней школы.

В своей крайней стадии развития при условии отсутствия альтернативы, продвигаемой педагогом, либо ее заведомой слабости, эта структура, как правило, повторяет иерархию первобытного племени.

Чтобы избежать этого, педагог обязан уделять время коллективообразованию еще в младших классах, поскольку создать нечто с нуля гораздо проще, нежели переделывать уже сложившуюся систему взаимоотношений. Для этого можно идти двумя путями.

Первый – вариант, предложенный А.С. Макаренко, то есть построение коллектива через актив, когда на первом этапе педагог доносит свои требования к коллективу через взаимодействие с наиболее активными участниками, на втором – актив начинает распространять свое влияние на других членов коллектива, а на третьем – формируется неформальный свод правил, уважаемых всеми без исключения учениками класса.

Второй путь изначально предполагает воспитательную работу с классом при участии психолога для формирования этих правил сразу и в случае с младшими школьниками – в игровой форме. Здесь нельзя не упомянуть работу Н.П. Анисимовой, которая, опираясь на труды предшественников, показала, что психологический климат в коллективе напрямую влияет на его монолитность и влияние на отдельных представителей. Наиболее эффективен тот коллектив, представители которого испытывают моральное удовлетворение и чувствуют себя защищенными в его рамках.

Авторитет педагога в среде учащихся также зависит от умения выйти за рамки формального общения «учитель-ученик» на уровень «личность-личность». Именно взаимоуважение – та основа, на которой можно выстроить настоящий коллектив.

Разумеется, реальная работа не укладывается в рамки одного или другого пути, в зависимости от ситуации они могут быть комбинированы. В этом случае имеем параллельную работу с активом и психологическим климатом внутри класса. Тренинги, проводимые в игровой форме – один из наиболее эффективных вариантов для начального этапа сплочения коллектива младшеклассников.

#### **Список литературы:**

1. Анисимова Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М.: Просвещение, 1989. – С. 12-14
2. Коллектив // Большая Советская Энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com/article062821.html> (дата обращения: 25. 02.2018 год).
3. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Педагогические сочинения: В 8-ми т.– М.: Педагогика, 1983. – Т. 1. – С. 15-18
4. Михайленко О.И. Личность и коллектив: Лекция № 8 // Электронный учебник по общей педагогике [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://krip.kbsu.ru/pd/did\\_lect\\_8.html](http://krip.kbsu.ru/pd/did_lect_8.html) (дата обращения: 22. 01. 2018).

## **ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИЯХ С ВЫСОКИМ ТЕХНОГЕННЫМ РИСКОМ, БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

**Яна Софья Алексеевна**

*студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Иркутский Государственный университет» «Педагогический Институт»,  
РФ, г. Иркутск*

Иркутская область располагает мощным промышленным потенциалом, который имеет общероссийское значение и играет важную роль и в экономике всей Сибири [1].

В области работают крупнейшие в нашей стране предприятия целлюлозно-бумажной промышленности - Братский и Усть-Илимский ЦБК, производящие 12 % от общего объема продукции в РФ.

В связи с этим некоторые районы области подвержены высоким техногенным рискам связанных с возможностью аварий на производстве и аварийными выбросами большого количества токсичных веществ в атмосферу, сбросов в воду[2].

Для снижения рисков целесообразно обучать население, в первую очередь детей, правильным действиям в случае техногенной аварии.

Знания алгоритма безопасного поведения и умение ему следовать при авариях возможных в данном конкретном районе позволит спасти жизнь и сохранить здоровье в случае чрезвычайной ситуации [3,5].

Такое обучение может проходить в ходе учебного процесса по ОБЖ, во внеклассной работе, в процессе дополнительного образования.

Целью нашей работы является обучение детей действиям при авариях и других чрезвычайных ситуациях на техногенных объектах своего региона.

В ходе работы мы выяснили источники риска, разработали алгоритм обучения детей действиям при ЧС с выбросом химически опасных веществ, алгоритм обучения детей действиям при ЧС экологического характера; внедрили разработанный алгоритм в учебный процесс по ОБЖ в восьмом классе.

Помимо предусмотренных учебной программой уроков по этому разделу, было разработано внеклассное мероприятие на тему:

«Алгоритм безопасного поведения при ЧС на целлюлозно-бумажном комбинате».

Целью данного мероприятия является повторение пройденного материала по разделу «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения», закрепление полученных знаний, отработка необходимых навыков эвакуации, оказания помощи себе и другим[4].

В начале мероприятия учитель обсуждает с учениками, какие ЧС возможны в Усть-Илимском районе, почему именно в этом районе рационально было строительство ЦБК, и подходим к вопросу, что делать, если на комбинате произойдет авария.

Источниками риска на территории Усть-Илимского промышленного узла являются объекты химической промышленности, входящие в состав целлюлозно-бумажного производства, объекты энергетики, гидротехнические сооружения.

При авариях на этих объектах возможны выбросы аварийно-химически опасных веществ, нарушение тепло и электроснабжения, прорыв платины и затопление территорий, нарушение экологического равновесия в результате высыхания и вырубки лесов, заболачивания местности, создания искусственных водохранилищ [2].

Наиболее сильно загрязняют атмосферный воздух предприятия по производству целлюлозы сульфатным методом.

Основной причиной выброса является образование промежуточного продукта - сульфида натрия, что приводит затем к образованию серосодержащих соединений:

сероводород, метилмеркаптан, диметилсульфид, диметилдисульфид, диоксид серы, а так же селена.

Все эти соединения в результате многочисленных утечек из оборудования, выбрасываются в атмосферу[6].

С загрязнением атмосферы связано процессы отбеливания сульфитной и сульфатной целлюлозы.

Причиной является использование для отбеливания целлюлозы газообразного хлора и диоксида хлора.

При использовании хлора и диоксида хлора образуются такие токсичные соединения, как хлористый водород, сернистый газ, щелочные аэрозоли.

Кроме того, значительным источником загрязнения воздуха являются тепловые электростанции, которые производят электроэнергию, а также пар, используемый в данном производстве.

При сжигании топлива, угля, древесной щепы дымовые газы содержат частицы золы.

При сжигании высокосернистых мазутов атмосферный воздух загрязняется сернистым ангидридом[7].

Сточные воды предприятий целлюлозно-бумажной содержат огромное количество взвешенных и растворенных веществ как органического, так и неорганического происхождения.

Взвеси состоят из кусков коры, волокон, наполнителей.

Растворенное органическое вещество представляет собой компоненты древесины – сахара, углеводы, лигнин и другие.

Взвешенные вещества сточных вод, попадающих в водоемы, оседают на дно в месте спуска сточных вод и накапливаются в огромных количествах, иногда занимая обширные участки водоема [8].

Особую опасность для водоемов, уже содержащих в небольших количествах ртуть, представляют стоки, содержащие хлор, вступающий во взаимодействие с ртутью.

Это приводит к образованию крайне ядовитых веществ, чье присутствие в следовых концентрациях (менее 0,001%) способствует подавлению и полному прекращению биологических процессов и делает невозможным для очистки воды на сооружениях биологической очистки, а в природных водах.

Соединения ртути накапливаются в рыбе[2].

В ходе повторения вопросов техногенной безопасности, ребята решают кроссворд, разбирают ситуационные задачи.

Затем им предлагается составить алгоритм действий при аварии на ЦБК с выбросом хлора, определить места эвакуации, выбрать средства защиты.

Далее ребята демонстрируют свои знания на практике в ходе ролевой игры «Эвакуация».

В первом варианте игры проводится эвакуация при аварийном выбросе хлора, во втором варианте при аварийном выбросе серосодержащих соединений.

Ученики выбирают направление эвакуации, изготавливают средства защиты, демонстрируют умение быстро и организованно принимать решения в ЧС.

Мероприятие проводилось в форме соревнования между тремя командами. В следующем конкурсе ребята разбирают симптомы отравления. Первая команда оказывает помощь при отравлении хлором, а вторая - при отравлении диоксидами серы, а третья команда - при отравлении ртутью.

Итоговая дискуссия была очень жаркой, поскольку затрагивала вопросы, касающиеся каждого жителя города Усть-Илимска.

Ребята горячо обсуждали как возможно сохранить свое здоровье, говорили что для этого необходима чистая вода, чистый воздух, умение, в случае необходимости, изменить условия своей жизни, избежать опасности или предотвратить ее.

**Список литературы:**

1. Абалаков. А. Д. Природно-хозяйственное районирование Сибири Известия Иркутского государственного университета Серия Науки о Земле 2013 год №2/ А.Д. Абалаков , С.Б.Кузьмин, Н.Б. Базарова, Л.С. Новикова
2. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Иркутской области в 2016 году». – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2017 г. – 274 с.: ил.
3. Гречман Л.Н. Роль образования в области безопасности жизнедеятельности в решении региональных экологических проблем./Л.Н. Гречман Погодаева М.В.: Материалы XV Международной научно-практической конференции. Москва. 26-27 декабря 2013. – Москва: Спецкнига, 2013.- С.220-222.
4. Погодаева М.В. Модель регионального образования в области безопасности жизнедеятельности для территории с высоким природным и техногенным риском// Современные проблемы науки и образования. – 2013. -№6; URL: <http://www.science-education.ru/11311212>
5. Соболев А.Ю. К вопросу о формировании знаний о безопасности жизнедеятельности у школьников/ А.Ю. Соболев.// Институт естественных наук и техносферной безопасности Сахалинского государственного университета.- 2016. №2-2. С-№305-309
6. Тарасова Н.П. Оценка воздействия промышленных предприятий на окружающую среду [эл. ресурс]: учеб. пособие/ Н.П. Тарасова, Б.В. Ермоленко, В.А. Зайцев, С.В. Макаров. – эл. Изд. –М.: БИНОМ, 2012. -230с. электрон. Версия печат. публ.- режим доступа: ЭБС «Айбукс» - неогранич. доступ.
7. Сеницын А.П. Биоконверсия лигноцеллюлозных материалов: учеб. пособие/ А.П. Сеницын, А.В. Гусаков, В.М. Чёрноглазов. –М.: Изд-во Моск. ун-та , 1995. -225с.
8. Смирнова Е.Г. Химия, технология и оборудование производства бумаги и картона: Методические указания по выполнению контрольных заданий [эл.ресурс]/ Е.Г. Смирнова – СПб.: СПбГЛТА, 2010.-15с.

## РУБРИКА

### «ЭКОНОМИКА»

#### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА РАСЧЕТОВ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

*Долматова Ираида Николаевна*

*студент, ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ им. академика Д.Н. Прянишникова,  
РФ, г. Пермь*

Теоретические и практические проблемы оплаты труда являются важнейшими для организации оплаты труда персонала предприятий и организаций, а также в целом для макроэкономической политики доходов государства.

Сельское хозяйство относится к важнейшим отраслям экономики, на долю которого приходится значительная часть занятости населения, экспорта и обеспечения ВВП государства. Данная отрасль является производственной базой для целого ряда отраслей народного хозяйства, такие как текстильная, пищевая, химическая промышленности, машиностроение, энергетический сектор и многие другие, поэтому их развитие зависит от успешного развития отрасли сельского хозяйства. Учитывая вышесказанное для обеспечения продовольственной безопасности любого государства, существенно повышается роль сельскохозяйственного производства.

Организация системы и методы расчетов по оплате труда с персоналом в отрасли сельского хозяйства в настоящее время относятся к наиболее злободневным, как и в экономической деятельности любого другого субъекта экономики. Эта тема интересует многих ученых экономистов, которые ищут пути для ее успешного решения, такой интерес к исследованию указывает на важность и дискуссионный характер данного предмета.

В решение таких проблем значимый вклад внесли:

Андросова А.А. и Макарова Е.В., они считают, что эффективно действующая система оплаты труда оказывает сильное влияние на экономическую и финансовую составляющие работы организации. [1]

Лахман Р.Р. и Юронов Р.А. рассматривают нюансы при выплате работникам оплаты труда в натуральной форме. [2]

Особое внимание первичным документам об оплате труда и вопросу оплаты отклонений от нормальных условий труда уделяет Либерман К. [3]

О принципах учета оценочных обязательств в связи с вознаграждениями работников и об отсутствии конкретных правил резервирования таких расходов в отечественном стандарте высказывает свое профессиональное мнение Серебрякова Т.Ю. [4]

Садилова А.Д. на примере растениеводства сумела показать важность применения в этой отрасли сдельной оплаты труда. [5]

Андросова А.А. и Макарова Е.В. рассматривают в своей статье важные вопросы о способах оплаты труда и стимулированию работников в сельскохозяйственной отрасли. Они выражают свое мнение о том, что механизм оплаты труда оказывает влияние на психологический климат в организации, а это означает, что стимулирующие выплаты способствуют повышению продуктивности организации. Грамотно и профессионально организованная система расчетов по оплате труда ориентирует работников на труд с максимальной отдачей, что является причиной возникновения прямой взаимосвязи между величиной средств на оплату труда и основными результатами деятельности предприятия. Таким образом, смысл материального стимулирования заключается в том, чтобы на каждый затраченный рубль, вложенный в стимулирование работников, получить как можно больше

прибыли. В современных условиях хозяйственные субъекты на практике самостоятельно определяют применение мер стимулирования труда работников, исходя из финансовых возможностей и других факторов. [1]

Вследствие того, что многие сельскохозяйственные предприятия ощущают нехватку денежных средств на расчётном счёте, на практике приводит к тому, что предприятия вынуждены выдавать сотрудникам в качестве оплаты труда товары собственного производства, в так называемой «натуральной форме». Нюансы такого способа выдачи оплаты труда рассматривают: Лахман Р.Р. и Юронов Р.А. Первым нюансом служит то, что не каждый товар можно передать сотруднику в счет оплаты труда так, например, в счет оплаты труда нельзя выдавать алкогольную продукцию. Вторым нюансом служит письменное заявление работника, подтверждающее его согласие об оплате труда в натуральной форме. К последующим нюансам, о которых сообщают авторы, относится то, что в рамках трудовых отношений существует ряд условных доходов в натуральной форме, страховые взносы по которым не начисляются, а также то, что в налоговых расходах учитывается только 20 % натуральной оплаты. [2]

К. Либерман рассматривает общие вопросы расчетов с персоналом по оплате труда, указывает формы и системы оплаты труда, с расчетами. Особое внимание автор отводит первичным документам, применяемым для расчетов с персоналом по оплате труда. К. Либерман так же затрагивает вопрос оплаты труда в условиях, отклоняющихся от нормальных, ссылаясь на статью 149 ТК РФ в которой установлено общее правило, в соответствии с которым при выполнении работ в условиях труда, отклоняющихся от нормальных, работнику производятся соответствующие доплаты, предусмотренные локальными актами (коллективным договором, трудовым договором и др.) [3]

Серебрякова Т.Ю. высказывает свое мнение о том, что многие из российских организаций не исполняют требования Положения по бухгалтерскому учету (ПБУ 8/2010) «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» под предлогом несущественности обязательства по предстоящей выплате отпускных. На протяжении нескольких лет проблемы, связанные с порядком учета отпускных выплат и их резервированием являлись предметом острой дискуссии, что наблюдалось с момента выхода в свет первых поправок в ПБУ 8/2010. Благодаря изменениям соответствующих формулировок в ПБУ 8/2010 все виды резервирования были исключены из текста последнего документа. Всестороннее и многолетнее обсуждение привело практически к полному единодушию в отношении сущности оценочного обязательства в связи с предстоящими выплатами отпускных: резерв на отпуска является классическим резервом среди резервов, относимых к оценочным обязательствам.

Серебрякова Т.Ю. объясняет, что нельзя обойти вниманием и возможные обоснования для отсутствия резервирования отпускных выплат, заработанных в текущем и более ранних годах, в следующем отчетном периоде. Учитывая, что ПБУ 8/2010 не содержит методик оценки оценочного обязательства по выплатам работникам, а имеющиеся модели оценки не применимы к этому случаю, есть все основания признавать такие обязательства условными. [4]

Садилова А.Д. рассматривает вопросы оплаты труда, возникающие в растениеводческой отрасли сельского хозяйства, в частности обратила внимание на возникающие вопросы по оплате труда механизаторов. Садилова А.Д. считает, что при применении в этой отрасли сдельной оплаты труда требуется выполнять ряд необходимых обязательных требований. По ее мнению, основным таким требованием является хорошо отрегулированный и правильно поставленный учет количественных показателей трудовой деятельности. Стоит отметить, что автор придает также большое значение самой процедуре нормирования оплаты за труд. [5]

Поэтому можно прийти к выводу, что в процессе исследования актуальных вопросов организации учёта и контроля оплаты труда были достигнуты следующие результаты:

- данные вопросы широко обсуждаются и освещаются в научной литературе, а также подвергается широкой дискуссии;
- в сельском хозяйстве имеет место способ оплаты труда в так называемой «натуральной форме»;
- необходимость создания резерва на оплату отпусков очень важна для правильного определения финансовых результатов.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что несмотря на то, что оплата труда работников сельскохозяйственных организаций является основным источником дохода этих работников, она может одновременно выступать как в качестве затрат, так и в качестве расходов. Данные расходы учитываются как при расчёте себестоимости произведённой продукции, так и при решении некоторых задач, связанных с регулированием и осуществлением контроля над производственной деятельностью различных структурных подразделений организации, а также при принятии важных управленческих решений.

### **Список литературы:**

1. Андросова А.А., Макарова Е.В. Аудит расчетов с персоналом по оплате труда // Международный студенческий научный вестник. -2017.-№ 1.
2. Лахман, Р.Р., Юронов Р.А. Шесть нюансов, которые важно учитывать при выплате сотрудникам зарплаты в натуральной форме//Российский налоговый курьер. -2015. - № 10.
3. Либерман, К. Расчеты с персоналом по оплате труда [Электронный ресурс] //Кадровый вопрос. - 2014. - № 12.
4. Серебрякова Т.Ю. Проблемные вопросы учета оценочных обязательств в связи с оплатой труда//Учет. Анализ. Аудит. - 2017. - № 3.
5. Садилова А. Д. Актуальные проблемы учета и контроля расчетов по оплате труда // Молодой ученый. - 2016. - №8.

## АНАЛИЗ ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА КОММЕРЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

*Мясоутова Надежда Ринатовна*  
магистрант, РЭУ им. Г.В. Плеханова,  
РФ, Москва

*Сидорова Вера Николаевна*  
канд. экон. наук, доцент, профессор, Российский экономический  
университет имени Г.В. Плеханова,  
РФ, г. Москва

В последнее время несостоятельность (банкротство) обретает ужасающие масштабы. Причем касается то не только предприятий, терпящих убытки, но и рядовых граждан, доходы которых стремительно сокращаются.

Федеральный Закон от 26.10.2002 г. №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» устанавливает основания для признания должника несостоятельным (банкротом), регулирует порядок и условия осуществления мер по предупреждению несостоятельности, а также порядок и условия проведения процедур, применяемых в деле о банкротстве, и иные отношения, возникающие при неспособности должника удовлетворить в полном объеме требования кредиторов [1].

Данный закон закрепляет ряд признаков, при наличии которых, лицо будет признано банкротом:

Невозможность исполнения лицом своих обязательств по требованию кредиторов (неспособность погасить задолженность);

Размер долга должен составлять: для юридических лиц – не менее 100 тыс. рублей, для физических лиц (в том числе лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность) – не менее 10 тыс. рублей;

Требования кредиторов не удовлетворяются в течение 3 месяцев с момента требования [2].

Таким образом, существуют два критерия для определения несостоятельности (банкротства) лица существуют:

Неплатежеспособность, характеризующаяся невозможностью лица удовлетворить требования по обязательствам частноправового или публично-правового характера;

Неоплатность, то есть превышение размера задолженности над суммой имеющегося у должника имущества.

Многие теоретики сходятся во мнении, что признак неоплатности должен быть решающим при объявлении лица несостоятельным (банкротом). Аргументируя то тем, что нехватка имущества автоматически приводит к особому порядку его распределения между кредиторами должника. Однако, не стоит забывать, что такую недостаточность имущества на практике выявить бывает очень сложно. И использование исключительно этого признака может привести к ситуации, когда должник, зная, что не попадает под процедуру несостоятельности (банкротства), умышленно не будет исполнять обязанности в срок.

Законодательство РФ в настоящее время стремится максимально защитить интересы кредиторов, но окончательно пресечь все попытки таких нарушений не получается: многие должники злоупотребляют своими правами в преддверии своей несостоятельности (банкротства).

Таким образом, можно сделать вывод, что главным критерием, применяемым при определении несостоятельности (банкротства) юридического лица и вынесении решения, все-таки является признак неплатежеспособности. А категорию неоплатности целесообразней применять в отношении физических лиц.

Помимо перечисленных признаков в экономической литературе, в отличие от гражданского законодательства, выделяются дополнительные признаки несостоятельности (банкротства) юридического лица [3]:

Показатели, свидетельствующие о наличии финансовых затруднений у лица, которые впоследствии могут стать причиной несостоятельности (банкротства);

Значительный спад показателей ликвидности предприятия;

Недостаток капитала и наличие задолженности перед кредиторами, которую невозможно будет погасить в течение следующих трех месяцев;

Повышение доли займов в капитале лица;

Убыточность предприятия (снижение стоимости акций, спад объемов производства или продаж и т.д.), в том числе переизбыток готовой продукции.

Существуют признаки, прямо не указывающие на банкротство должника, но свидетельствующие о резком ухудшении его положения. Такие признаки служат своего рода сигналами для кредиторов. К ним относятся: неожиданное расторжение отношений с некоторыми контрагентами, простой в работе предприятия, сильная зависимость фирмы от какого-либо определенного проекта, оборудования, сырья и т.д.

Вышеописанные признаки относятся к экономическим, а не правовым, поэтому суд не будет руководствоваться ими, принимая решение о признании того или иного лица несостоятельным. Однако, они будут полезны для кредиторов и помогут им своевременно принять те или иные меры для защиты своих прав и интересов.

Для выявления признаков, свидетельствующих о близости предприятия к несостоятельности (банкротству), проводится анализ вероятности банкротства, на основе которого затем применяются предупреждающие меры.

В мире существует множество методик проведения данного анализа, одной из наиболее используемых считается работа на основе «Z» счета Альтмана. Этот метод относится к количественным методам и основывается на наиболее значимых финансовых параметрах фирмы.

Но действие модели Альтмана ограничено, поскольку она не учитывает деятельность во всех отраслях экономики. И потому она используется в отношении зарубежных компаний, имеющих акции на фондовом рынке.

Для анализа вероятности банкротства российских фирм чаще всего используется модель, разработанная в 1997 году российскими ученым из Иркутской государственной академии [4].

Модель создавалась на анализе деятельности наиболее устойчивых и работоспособных фирм, существующих на тот момент на российском рынке. В ходе проведения исследований деятельности этих фирм было выявлено, что все предприятия используют одни и те же критерии для анализа своей работы: размер чистой прибыли; выручка; расходы на создание и реализацию готовых товаров; суммарная величина собственных средств; сумма собственного и всего капитала.

На основе полученных данных, ученые выделили ряд мероприятий, значительно улучшающих положение фирм, находящихся на грани банкротства: оптимизация затрат, увеличение прибыли, преобразование компании (ее реорганизация), реструктуризация кредиторской задолженности (получение от кредитора уступок при выполнении обязательства), поиск новых направлений развития компании.

Оптимизация расходов фирмы подразумевает контроль всех затрат организации, исследование источников их возникновения, проведение мероприятий по их снижению (уменьшение фонда оплаты труда, использование более дешевого сырья, работа с контрагентами, предлагающими лучшие условия, сокращение рекламного бюджета и т.д.).

Увеличение выручки производится вследствие реализации активов фирмы, пересмотра кредитной политики и оптимизация продаж (привлечение новых клиентов, внедрение систем лояльности для покупателей, предложение новой продукции). Реструктуризация

кредиторской задолженности предполагает ведение переговоров с кредиторами для получения уступок, например, уменьшения суммы задолженности или процентной ставки.

Рассмотренные нами мероприятия позволят фирме выйти из кризисного положения. Но для дальнейшей ее работы необходимо определить стратегия развития и (или) провести реорганизацию фирмы [5].

В заключение хотелось бы отметить, что банкротства фирм в условиях рыночной экономики становятся довольно частыми явлениями. Несомненно, у любой компании могут возникнуть определённые сложности в работе. Именно поэтому так важно выявить предпосылки для несостоятельности на самых ранних этапах проявления для своевременного принятия мер по их устранению.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ (последняя редакция)
2. Банковское дело: Учебник / Е.Б. Стародубцева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 464 с.
3. Банковское дело: Учебник для бакалавров / Под ред. Наточеева Н.Н. - М.: Дашков и К, 2016. - 272 с.
4. Менеджмент: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по направлению "Менеджмент" / Под ред. Максимцов М.М., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 343 с.
5. Менеджмент: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УЧЕТА МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Рогова Анна Валерьевна*

*магистрант, Сибирский Федеральный Университет,  
РФ, г. Красноярск*

Материальными запасами обозначают находящуюся на различных стадиях производства продукцию производственно-технического назначения, изделия народного потребления и иные товары, которые ожидают введения в процесс внутреннего или производственного потребления [6, с. 51].

Бухгалтерский учет как материально-производственные запасы предусматривает принятие следующих активов:

- применяемые как сырье, материалы и т. д. при изготовлении продукции, которая предназначается для продажи (выполнении работ, оказании услуг);
- определенные для продажи (в виде готовой продукции, товаров);
- применяемые для удовлетворения управленческих нужд организации (топливо, запасные части, вспомогательные материалы и др.) [8, с. 102].

Ввиду того, что учет таких операций как приобретение, хранение и использование материалов выступает одним из наиболее важных участков бухгалтерской работы в организации, полагаем необходимым провести анализ нормативно – правового обеспечения бухгалтерского учета материально-производственных запасов.

Основным нормативным документом, регулирующим порядок ведения бухгалтерского учета в России в целом, и материально-производственных запасов в том числе, с 1 января 2013 года является Федеральный закон от 6 декабря 2012 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» [2]. Закон устанавливает единые правовые методические основы бухгалтерского учета и отчетности на территории РФ для всех организаций, являющихся юридическими лицами.

Нормативными актами, которые регулируют порядок ведения бухгалтерского учета материально-производственных запасов в Российской Федерации, кроме вышеназванного федерального закона являются следующие.

Порядок налогообложения операций с материально-производственными запасами регламентируется Налоговым кодексом РФ, частью первой от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (с изм. и доп.) [1], законодательно закрепляющей понятие налога, налоговой системы, регулирующий права и взаимные обязанности налогоплательщиков и налоговых органов и частью второй от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ (с изм. и доп.), регулиющей порядок расчета и уплаты конкретных налогов.

Эти законы являются первым уровнем нормативно-правовой документации.

Пожалуй среди важнейших нормативных актов, отнесенных ко второму уровню, который регламентирует порядок учета материально-производственных запасов выступает Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01, утвержденное Минфином РФ своим приказом от 09.06.2001 г. № 44н. В нем установлены правила создания в бухгалтерском учете информации о материально-производственных запасах предприятия.

Международная учетная практика закрепляет порядок учета и оценки запасов в МСФО (IAS) «Запасы» [4, с. 57].

На основании указанного стандарта запасы определены как активы, которые предназначаются для продажи в процессе обычной деятельности компаний, находятся в процессе производства или выступают как сырье и материалы, которые впоследствии будут использованы в ходе производства или при оказании услуг. Следуя данному определению

действие Стандарта охватывает все товары, сырье и материалы, готовую продукцию, а также незавершенное производство этих товаров на всех его стадиях[5, с. 124].

В мировой практике порядок организации бухгалтерского учета отличен по сравнению с требованиями и положениями действующего национального законодательства.

На сегодняшний момент в Минфине России находится на рассмотрении проект нового ПБУ, определяющий учет запасов. Данный проект нормативного акта по содержанию является более близким к требованиям Международных стандартов, чем ныне действующее ПБУ 5/01.

Проект предлагает следующие изменения: включить в сферу деятельности ПБУ 5/01 незавершенное производство; определить момент признания запасов как перехода к организации экономических рисков и выгод, которые связаны с владением запасами; предусматривается возможность капитализации обязательств по демонтажу в первоначальной стоимости запасов.

Принятие нового ПБУ по учету материально-производственных запасов приведет к сближению российского бухгалтерского учета и учета по международным стандартам в части учета материально-производственных запасов[7, с.57].

В число документов, относящихся ко второму уровню необходимо отнести План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности, а также Инструкцию, конкретизирующую его применение, утвержденные Минфином России своим приказом от 31.10. 2000 г. № 94 н, выступающие как базовые документы системы бухгалтерского учета в Российской Федерации и которые регламентируют использование конкретных счетов для отражения в бухгалтерском учете материально-производственных запасов.

Важнейшим нормативным документом, относящимся к третьему уровню можно считать Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов, утвержденные Минфином России своим приказом от 28.12. 2001 г. № 119 н. с внесенными изменениями и дополнениями

Начиная с 1 января 2013 года согласно требований федерального закона № 402-ФЗ руководителем экономического субъекта на основании представления должностного лица, ответственного за ведение бухгалтерского учета утверждаются формы первичных учетных документов коммерческой организации. Ввиду чего, организациям надлежит самостоятельно разрабатывать и утверждать формы первичных учетных документов в учетной политике на предстоящий рабочий год [5, с. 28].

Базовым документом, отнесенным к четвертому уровню будет являться учетная политика предприятия, которая должна быть разработана в соответствии с теми требованиями, которые установлены Положением по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утвержденным Минфином России в своем приказе от 06.10.2008 г. № 106н [3].

Учетная политика при учете материально-производственных запасов должна отражать следующую информацию:

- порядок учета при приобретении (заготовлении) материально-производственных запасов;
- методы оценки видов материально-производственных запасов при их списании[6, с. 78].

Рассмотренный перечень нормативных актов, которыми регулируется порядок отражения в учете материально-производственных запасов не следует считать исчерпывающим, так как решение о порядке учета любых операций должны быть приняты с учетом всех требований, всех действующих на данный момент нормативных документов, при рассмотрении конкретного вопроса.

### Список литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 19.02.2018)// Собрание законодательства РФ от 07.08.2000. - N 32. - ст. 3340

2. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 №402-ФЗ (ред. от 31.12.2017) //Собрание законодательства Российской Федерации от 12 декабря 2011 г. N 50 ст. 7344.
3. Приказ Минфина России от 06.10.2008 N 106н (ред. от 28.04.2017)"Об утверждении положений по бухгалтерскому учету"(вместе с "Положением по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008)", "Положением по бухгалтерскому учету "Изменения оценочных значений" (ПБУ 21/2008)") (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2008 N 12522)// Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 44, 03.11.2008.
4. Бочкарева И.И., Быков, В.А. Бухгалтерский учет: учебник / Я.В. Соколов - М.: ТК Велби, 2014. – 357 с.
5. Бухгалтерский учет: Учебник / Ф.П. Васин, П.П. Новиченко, Т.Н. Шеина. - М.: Финансы и статистика, 2014. – 264 с.
6. Волков Н.Г. Бухгалтерский учет и отчетность на предприятии. - М.: Дело и право, 2017. – 387 с.
7. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: учеб. пособие / Н.П. Кондраков. - М.: ИНФРА-М, 2014. – 200 с.
8. Кушнарченко Т.В. Бухгалтерский учет и контроль налогообложения в торговле / Т.В. Кушнарченко, Е.С. Цепилова. - Ростов Н/Д: Феникс, 2014. – 250 с.

## ОСОБЕННОСТИ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЗДАНИЯ

*Рожненко Анна Александровна*

*магистрант, Частное образовательное учреждение высшего образования  
Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики,  
институт экономики, менеджмента и информационных технологий,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

Здания Бизнес-центров, как объекты офисной недвижимости представляют собой достаточно сложные имущественно-хозяйственные субъекты, предлагающие определенный ряд услуг для арендаторов. Каждая услуга позволяет повысить рыночную привлекательность Управляющей компании в соответствии с принадлежностью здания к определенной категории класса. Однако оказание услуг на объектах имеет ряд специфических особенностей:

- Вид услуги зависит от возможности самого здания (наличие фитнес-зала, ресторана и т.д.);
- Состояние эксплуатируемых помещений;
- Качество дополнительных услуг, которые не входят в типовой (базовый) перечень.

Показателем эффективности работы Управляющей компании является отсутствие жалоб со стороны арендаторов Собственнику, отсутствие нерешенных вопросов, скорость реагирования на обращения.

Учет указанных особенностей осуществляется в ходе разработки и принятия управленческих решений, направленных на улучшение имущественной инфраструктуры, создающей необходимые условия для расширения перечня предоставляемых услуг. Достаточными условиями для реализации управленческих решений являются: наличие квалифицированного персонала и обеспечение рыночного спроса на услуги в соответствии с местонахождением здания. Все это требует принятия стратегических управленческих решений, которые оказывают существенное влияние на деятельность объекта в целом.

Качество управленческих решений при эксплуатации здания является одним из важнейших элементов, предопределяющих жизнеспособность комплекса в условиях сокращения спроса на аренду помещений. Наиболее важными управленческими решениями, влияющими на качество имущественной инфраструктуры зданий, являются решения, связанные с определением объемов, сроков и форм предоставления ресурсов, к которым относятся: денежные средства, внутреннее пространство и маркетинговый потенциал.

Регулярное давление внешней среды оказывает влияние на поиск путей по принятию решений. Конкуренция, неопределенность, различные виды риска, группа ситуационных факторов, т.е. конкретных обстоятельств, в которых принимается управленческое решение, а также тяжелые последствия от принятия ошибочного решения требуют постоянного совершенствования самого механизма принятия управленческого решения. В группу ситуационных факторов включаются факторы внешней и внутренней среды организации, которые влияют на разработку, оценку, выбор и реализацию альтернатив. Сюда могут быть включены конкуренты, инфраструктура, экономические условия.

Руководитель должен учитывать вероятный прогноз возможных результатов при различных обстоятельствах в ходе оценки альтернатив и принятия решений. В зависимости от объема и характера имеющейся информации решения подразделяются на принимаемые в условиях определенности, при наличии риска, а также в условиях неопределенности.

Важным фактором при принятии управленческих решений является учет вероятного риска, что представляет собой уровень определенности, с которой реально прогнозировать результат. Риск может заключаться во влиянии на рентабельность, доходы, затраты, оборот и ликвидность (возможность всегда оплачивать свои счета). Первым действием руководителя

при принятии решений в условиях риска должно явиться направление на поиск путей по его снижению.

Объектом управления в сфере эксплуатации зданий выступает персонал предприятия. Исходя из этого, следует учесть важный факт особенностей человеческих ресурсов предприятия. Они наделены сознанием, являясь «живыми», результаты их использования носят вероятностный характер. Учитывая это, зачастую заранее оценить какова вероятность отдачи от конкретного сотрудника или рабочего отдела не представляется возможным. Важно учесть индивидуальный подход в связи с ролью духовного, нематериального аспекта наряду с профессионализмом в деятельности человека. Прием кадровых решений должен осуществляться с учетом необходимости в поддержке хорошего физического и морально-психологического состояния сотрудников организации.

Зачастую, при принятии инженерных, управленческих и других решений в сфере эксплуатации информация в полном объеме о внешних условиях, состоянии системы, и результате принимаемых решений отсутствует. Например, принимая решение о количестве смен дежурного персонала на объекте, который вводится в эксплуатацию, можно только предполагать о потенциальном количестве арендаторов, их требованиях, условиях и т.д.

Подобная ситуация вероятна с числом возможных требований на конкретный вид ремонта в течение «завтрашнего дня», наличия конкретного специалиста или рабочего и т.д. Следовательно, собрать полную информацию возможно только после свершения того или иного события.

Учитывая вышеизложенное при управлении важно восполнить либо компенсировать определенными способами дефицит информации с помощью следующих способов:

- Сбор дополнительной информации, а также ее анализ. Данный способ возможен в том случае, если система располагает определенным резервом времени и средств.
- Пример опыта аналогичных организаций или решений. Важно учесть факт корректировки подобного опыта.
- Использование интервью и опросов.
- Коллективное мнение специалистов или экспертизы.

Разработка и принятие управленческого решения зачастую является выбором одного из ряда альтернативных вариантов. Необходимость принятия управленческих решений обуславливается сознательным и целенаправленным характером человеческой деятельности, она возникает на всех этапах процесса управления и составляет часть любой функции менеджмента.

В зависимости от способа принятия решений, исходной информации могут быть классифицированы методы принятия решений и могут быть разделены на стандартные и нестандартные. Стандартные решения обычно применимы в часто повторяющихся производственных ситуациях и содержатся в законах, стандартах, правилах, нормативах и другой действующей документации, опыте других специалистов и организаций. Пример стандартных решений можно увидеть в службе главного инженера, где 60% всех решений приходится на подобные повторяющиеся производственные ситуации. В данном случае различима следующая схема: анализ рыночной или производственной ситуации, затем ее идентификация с одной из стандартных и в результате принятие решения согласно правилам или аналогии со стандартным процессом.

Принятие решения представляет собой не одномоментный акт, а результат процесса, который имеет определенную продолжительность и структуру. Процесс принятия решений – циклическая последовательность действий субъекта управления, направленных на разрешение проблем организации и заключающихся в анализе ситуации, генерации альтернатив, выборе из них наилучшей и ее реализации.

### **Список литературы:**

1. Алексеева М.А. Планирование деятельности фирмы: учеб. - М.: Финансы и статистика, 2009. – 78 с.

2. Басовский Л.Е. Управление качеством / Л.Е. Басовский, В.Б. Протасьев. - М.: ИНФРА-М, 2007. – 211 с.
3. Башкатова Ю.И. Управленческие решения: учеб. - М.: Дело, 2009. – 124 с.
4. Веснин В.Р. Менеджмент: учеб. - 3-е изд., перераб. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009. – 209 с.
5. Литвак Б.Г. Разработка управленческого решения – М.: Дело, 2004. – 140 с.
6. Самуэльсон П. Э., Нордхаус В. Д. Экономика: Учебное пособие. /Пер с англ. М.: ИД «Вильямс», 2000. Фатхутдинов Р.К. Разработка управленческого решения – М., Экономика, 2007. – 57 с.
7. Фридман Д., Ордуэй Н. Анализ и оценка приносящей доход недвижимости. – М.: Изд-во Дело. 1997.

*Электронный научный журнал*

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ:**

№ 5 (26)  
Март 2018 г.

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»  
125009, Москва, Георгиевский пер. 1, стр.1, оф. 5  
E-mail: [studjournal@nauchforum.ru](mailto:studjournal@nauchforum.ru)

16+

