



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№43(222)
часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 43 (222)
Декабрь 2022 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2022

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 43 (222). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2022. – 72 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/43>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2022 г.

Оглавление	
Статьи на русском языке	5
Рубрика «Искусствоведение»	5
ПРОЦЕСС ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНТЕРЬЕРНОГО ПРОСТРАНСТВА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ Иванова Арина Андреевна	5
Рубрика «История и археология»	7
ЧУЙСКИЙ ТРАКТ – ТУРИСТИЧЕСКАЯ ДОРОГА Дарвиш Дарина Эсматоллаевна	7
КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Пащенко Екатерина Ивановна Анна Геннадьевна Сергеева	10
Рубрика «Медицина и фармацевтика»	13
ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ ОТ ДЛИТЕЛЬНОСТИ ЗРИТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ У СТУДЕНТОВ ИЖЕВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ Сафиуллин Айнур Назимович Селимханов Эмир Шахларович Шубин Лев Леонидович	13
ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ 3-4 КУРСОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИГМА И УДГУ Хафизова Айназ Рамилевна Соболева Вера Николаевна Савельев Владимир Никифорович	18
Рубрика «Педагогика»	20
ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ Букша Анна Юрьевна Цецорина Татьяна Александровна	20
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ С УЧАЩИМИСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП Курамшин Равшан Файзахмедович	23
ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД Туделев Александр Михайлович Шаплинкин Никита Сергеевич Мишин Михаил Дмитриевич Лариса Леонидовна Денисова	27
Рубрика «Психология»	32
ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА Беликова Анастасия Юрьевна Шкилев Сергей Владимирович	32

ИССЛЕДОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Сорокина Екатерина Дмитриевна Бычкова Елена Семёновна	35
ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ИСПОЛНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Шамаева Ирина Михайловна Гут Юлия Николаевна	39
Рубрика «Социология»	44
СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ Терехова Екатерина Георгиевна	44
Рубрика «Технические науки»	46
ОТКЛОНЕНИЕ ТОЛЩИНЫ СТЕНКИ ЗАГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОЧЕНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ТРУБ Андреев Евгений Сергеевич	46
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ Горбачев Глеб Андреевич Кокорев Антон Владимирович Тезин Александр Васильевич	50
СЕТИ И ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ Корнилин Алексей Вадимович Девятьяров Кирилл Маратович Алексеев Артём Алексеевич Чубуков Александр Сергеевич Гарифуллин Руслан Фанилевич	56
ОБРАБОТКА ЗАЯВОК В IT HELP DESK Перевезенцев Андрей Николаевич Беспалько Анна Андреевна	59
РОССИЙСКИЙ РЫНОК CRM – СИСТЕМ Феденкова Екатерина Андреевна	64
МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ В БИЗНЕСЕ Шайдуллина Аделина Радиковна Давыдова Анастасия Юрьевна Долгополов Александр Дмитриевич Рудовская Елизавета Дмитриевна Гарифуллин Руслан Фанилевич	66
Рубрика «Филология»	69
РЕЛИГИОЗНО-ФОЛЬКЛОРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ В ТВОРЧЕСТВЕ БАЗАР БАРАДИНА Цыреторова Сэлмэг Гармажаповна Нимаева Ирина Бальжинимаевна	69

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ**РУБРИКА****«ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»****ПРОЦЕСС ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНТЕРЬЕРНОГО ПРОСТРАНСТВА
С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Иванова Арина Андреевна

магистрант,

Санкт-Петербургский государственный

университет промышленных технологий и дизайна,

РФ, г. Санкт-Петербург

Неотъемлемой частью комфортной среды для человека является жилое пространство, важным предназначением которого выполнение психотерапевтической и гармонизирующей функций для его жителя.

Для создания интерьера, отвечающего заданным личностным и психологическим условиям, необходимо знание психологии интерьера. Психология интерьера – область экологической психологии, которая изучает процесс взаимосвязи объектов внутри окружающей среды и тем, как эта среда воздействует на функционирование ее жителей. Для увеличения положительных эффектов этой взаимосвязи, жилому пространству следует обладать следующими функциями:

- Гармонизирующая функция. Жилое пространство должно отражать личные качества человека, его мировоззрение и привычки, создавать атмосферу покоя и гармонии.
- Стимулирующая функция. Проявляется в противостоянии дизайна интерьера личным качествам характера человека, то есть дизайн занимает активную позицию, выделяя определенные качества жилья, или же сглаживая черты, на которых лучше не заострять внимание [2].

Для проектирования комфортных жилых пространств структурная психология предлагает создавать метапрограммный портрет, который будет формировать облик и структуру будущего интерьера. Подобные портреты предлагается создавать для всего жилого пространства, для каждого помещения в квартире и для всех членов семьи, проживающих в этой квартире. Учёные, занимающиеся НЛП, подразделяют метапрограммы на следующие виды:

- метапрограммы ценности вещи, процесса, места, идеи и людей;
- метапрограммы органов чувств человека;
- метапрограммы времени [1].

Существуют несколько способов восприятия окружающей среды человеком: тактильное, слуховое и обонятельное. Эти сенсорные системы человеческого восприятия необходимо учитывать при проектировании жилья, так как именно они дают возможность жильцу воспринимать пространство и функционировать в нем.

Вопросы, которые возникают в процессе восприятия и пребывания в пространстве изучает энвайронментальная психология (также называется психология среды). Психология среды – наука, изучающая психологическую составляющую взаимодействия человека и окружающей среды. Закономерности этого взаимодействия являются основой для проектирования окружающей среды таким образом, чтобы она стимулировала социально-приемлемое поведение личности или позволяло бы прогнозировать наиболее вероятные модели поведения [4].

Человеку важно, какая визуальная среда его окружает, улучшается или ухудшается она. Для изучения этих изменений был введен термин видеоэкология. Видеоэкология это наука о взаимодействии человека с визуальной окружающей средой. Она объясняет причины необходимости использования цветов «природной» гаммы, различного декора и присутствие большого количества элементов в видимой среде. Проектируемая среда жилых пространств должна приближаться к естественной, это необходимость для комфортного пребывания любого человека. Данную потребность могут закрыть дизайнеры и проектировщики, создавая пространства, основываясь на принципах видеоэкологии.

Рассматривая психологию интерьера, необходимо обратить внимание на различные планировочные решения. Существует две основные структуры внутреннего пространства:

- Симметричная планировка – планировка, где через центр композиции проходит ось симметрии, по каждой из сторон которой размещаются одинаковые элементы. Мозг человека отдаёт предпочтения сбалансированным конструкциям, поэтому симметричная планировка интерьера более предпочтительна.

- Ассиметричная планировка – планировка, где отсутствует ось симметрии [3].

Проектируя жилое пространство дизайнеру необходимо учитывать темперамент жильцов, так как психоэмоциональные черты холериков, сангвиников, меланхоликов и флегматиков отличаются, но стоит не забывать, что темперамент большинства людей относится к смешанному типу, поэтому использовать характеристики только одного вида будет ошибочно.

Для проектирования жилого пространство, с психологической точки зрения удовлетворяющего человека, дизайнер использует цвет, форму, текстуру, знаки и учитывает личностные характеристики жильца. Интерьерная среда влияет на психику, на сознание, воздействует на поведение человека, его эмоции, обеспечивает благоприятный «психологический климат». Создание психологически комфортной жилой интерьерной среды – работа дизайнера интерьера.

Список литературы:

1. Защепенков В., Лифанов В. Психология интерьера, или Мой интерьер как мой портрет. М.: Независимая фирма «Класс», 2005. – 160 с.
2. Психология интерьера // ДомДворДороги URL: <https://domdvordorogi.ru/psihologiya-interera/> (дата обращения: 20.12.2022).
3. Симметричная композиция в интерьере. Правила построения композиции в интерьере // Интерьер и декор URL: <https://interer-i-dekor.ru-land.com/novosti/simmetrichnaya-kompoziciya-v-interere-pravila-postroeniya-kompozicii-v-interere> (дата обращения: 20.12.2022)
4. Стерлигова Е.А. Экологическая психология: учеб. пособие. Перм. гос. нац. иссл. ун-т. – Пермь: 2012. – 212 с.

РУБРИКА**«ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»****ЧУЙСКИЙ ТРАКТ – ТУРИСТИЧЕСКАЯ ДОРОГА**

Дарвиш Дарина Эсмаатоллаевна

студент,

Балтийский федеральный университет им. И. Канта,

РФ, г. Калининград

Есть в России дорога, которая известна в кругах путешественников всего мира, – Чуйский тракт. Это не просто дорога и даже не просто главная транспортная жила Алтая. Это гигантская достопримечательность, проходящая через четыре природные зоны – от степи до каменистой полупустыни, это один огромный памятник природы и истории протяжённостью сотни километров.

В 2014 году журнал National Geographic внес Чуйский тракт в десятку самых живописных дорог на планете. Головокружительные горы, бурные реки, бескрайние степи и сменяющие их богатые леса – всё это Чуйский тракт, живописная дорога, которая сама по себе является достопримечательностью Алтая. С тех пор популярность Алтая возросла и среди зарубежных путешественников.

Официально Чуйским трактом называется автодорога Р-256 (некогда М52) Новосибирск – Бийск – Ташанта. Она тянется на 968 км от Новосибирска до границы с Монголией, а после пересечения границы продолжается автодорогой А0306 до монгольского города Улгий. Историческая часть Чуйского тракта берёт начало от города Бийска, примерно здесь и начинается всё самое красивое и насыщенное интересными объектами и сногсшибательными пейзажами.

Трасса популярна среди авто- и мототуристов, велосипедистов и автостопщиков. На Чуйском тракте, в основном, на правом берегу нижнего течения Катунь, от деревни Соузга до села Чемал, в так называемом «Чемальском тупике», расположена курортная зона Республики Алтай с большим числом турбаз, кемпингов и гостиниц. Туристы посещают озеро Ая, Чемал, Каракольские озёра, реку Чибитку, долину Чулышмана и перевал Кату-Ярык.

Ведётся масштабное строительство туристско-рекреационных зон для комфортабельного отдыха «Бирюзовая Катунь» (в Алтайском крае у села Нижне-Каянча) и «Алтайская долина» (в Республике Алтай у села Соузга).

Но наибольший интерес для видового, экологического и активного туризма представляют удалённые районы республики Алтай: Онгудайский, Улаганский и Кош-Агачский. Они крайне малонаселённые, количество турбаз и кемпингов также не велико, заправочные станции для автомобилей расположены в среднем на расстоянии 100 – 120 км. В селе Кош-Агач открыта АГНКС[9].

От Чуйского тракта начинаются самостоятельные маршруты по горным популярным у туристов хребтам – по Северо-Чуйскому и Южно-Чуйскому. В селе Курай у тракта расположена гостиница «Ак-Тру», откуда осуществляется автодоставка туристов в долину реки Актру, к ледникам Правый Большой, Левый Большой и Малый Актру. Для путешествия по Чуйской степи и отрогам Южно-Чуйского хребта имеет смысл воспользоваться услугами перевозчиков из села Кош-Агач.

Развитием туризма на территории Республики Алтай занимается Министерство экономического развития и туризма республики Алтай[10].

Чуйский тракт является одной из самых древних дорог Республики Алтай, соединяющих Западную Сибирь с Центральной Азией. Этот путь, упоминает о котором содержится в

китайских хрониках тысячелетней давности, сыграл большую роль в развитии русско-алтайских, русско-монгольских и русско-китайских отношений.

Настоящее же освоение Чуйского тракта началось в результате добровольного вхождения алтайцев в 1756 году в состав Российской империи. Первые упоминания о дороге в русские письменные источники встречается только с 1788г., когда русские достигли реки Чуя у Курайской степи. Поводом к началу торговли на реке Чуе послужило ежегодное религиозное шествие тюрбенцев в сопровождении монгольского войска для положения дощечки в верховье реки Катунь в урочище Байхгач, где находилось большое священное дерево. По дороге к паломникам присоединились и другие пограничные жители для обмена товаров у Чуйских двоеданцев (так назывались алтайские племена, которые платили дань одновременно русскому царю и китайскому императору).

Необходимость обустройства Чуйского пути и превращения его в колёсную дорогу существовала задолго до осуществления первых изыскательских работ на тракте. С особой остротой этот вопрос встал после реформы 1861 г., поскольку вовлечение Горного Алтая в состав Российской Империи сильно повлияла на развитие региона.

Летом 1914 года на Алтай пребывает изыскательная экспедиция под руководством инженера и писателя Вячеслава Шишкова, её цель – изучить новые прямые варианты дороги вдоль реки Катунь от Бийска через Майму и Усть-Сему, минуя Алтайское, Чергу и Шебалино[2]. Инженеры метр за метром наносили на карты новый и старый варианты Чуйского тракта, и после их изучения к концу 1916 года для улучшения и расширения был выбран современный маршрут трассы.

26 мая 1922 года Чуйский тракт получил статус дороги государственного значения, тем не менее к середине 1920-х годов она уже 10 лет не ремонтировалась и пришла в полнейший упадок. Во время гражданской войны были разрушены почти все мосты через горные реки^[6].

С 1991 г. Чуйский тракт стал называться автомобильной дорогой М-52 «Чуйский тракт». В 1993 г. образовано Республиканское управление автомобильных дорог общего пользования «Горно-Алтайавтодор», одной из функций которого стала реконструкция федеральной дороги М-52 «Чуйский тракт». В 1990-е гг. была построена обводная дорога и новый мостопереход, выводящий автомобили сразу на Чуйский тракт, минуя г. Бийск, реконструирован участок тракта в Курайской степи, возведен безопасный Ябоганский перевал. 3 августа 1999 г. был принят в эксплуатацию пункт весового контроля на автодороге Новосибирск-Бийск-Ташанта км 932+950 Чуйского тракта.

С 2011 по 2018 гг. прошла капитальная реконструкция тракта. Дорога местами стала четырёхполосной, с развязками, современными пешеходными переходами. Вдоль населенных пунктов были смонтированы шумозащитные экраны, автобусные остановки оборудованы заездными карманами.

В 2018 г. трасса поменяла обозначение и сегодня это федеральная трасса Новосибирск-Барнаул-Горно-Алтайск-граница с Монголией (Р-256) или Чуйский тракт. Протяженность трассы от Новосибирска до границы с Монголией – около 968 км. Историческая часть дороги от Бийска до Монголии составляет 630 км. Трасса признана одной из самых красивых дорог России и мира. У дороги есть и собственный музей.

Чуйский тракт – одна из немногих дорог мира, которым посвящён музей. Музей Чуйского тракта находится в Бийске на втором этаже отдела природы Бийского краеведческого музея имени В. Бианки. В музее собраны документы и фотографии времён строительства Чуйского тракта, есть уникальный объёмный макет дороги, картины и диорамы. Основателем и создателем Музея Чуйского тракта является Елена Грехова.

Таким образом, Чуйский тракт имеет интересную историю. Благодаря возникновению этой уникальной дороги, появились удивительные памятники истории и культуры.

На сегодняшний день имеется в Чуйской долине своя богатая инфраструктура. Она как серпантин проходит по проложенному пути, завораживая своей красотой не только местных жителей, но и гостей.

В современное время Чуйский тракт является важным объектом мирового значения. Он связывает нас, как в те далекие времена, с Монголией и Китаем.

А наш взгляд данная дорога будет нам служить долго, оставляя новые следы в истории. И, конечно же, с течением времени она станет еще лучше и современнее.

Список литературы:

1. Сарычева Т. Путешествие по Чуйскому тракту. 2002.
2. Грехова Е. Чуйский тракт до монгольской границы: Историко-краеведческий очерк. – Бийск, 2006.
3. Алтай. Путешествие по Чуйскому тракту. Путеводитель / Авт.-сост.: М.В. Танкова, Т.И. Злобина, Т.В. Вдовина. – Изд. 2-е. – Барнаул: Пять плюс, 2010. – 256 с.
4. Алтай. Путеводитель серии Le Petit Fute. 1-е изд. – М., 1999.
5. Гармс О. Путешествие по Чуйскому тракту. Неизведанный Алтай. – Барнаул, 2009.
6. Голев И.А. Горный инженер И.И. Биль – устроитель Чуйского тракта // Этюды культуры: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Томск, 2018 г. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2018. С. 587–593.
7. Матушина С.Ю. История дорожного дела на Алтае. 1900-2000 гг. Барнаул, 2000. 26 с.;
8. Матушина С.Ю. 75 лет со дня образования Алтайской краевой дорожной организации (ныне Краевое государственное учреждение «Алтайавтодор» // Алтайский край, 2010 г.: календарь знаменательных и памятных дат. Барнаул, 2011. С. 97-101;
9. Матушина С.Ю. История Управления автомобильных дорог Алтайского края КГКУ «Алтайавтодор» [Электронный ресурс] // Алтайавтодор. URL: <http://www.altdor.ru/index.php/history>

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Пащенко Екатерина Ивановна

студент,
Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова
филиал Российской таможенной академии,
РФ, г. Санкт-Петербург

Анна Геннадьевна Сергеева

научный руководитель,
Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова
филиал Российской таможенной академии,
РФ, г. Санкт-Петербург

Аннотация. Статья посвящена краткому освещению истории возникновения физической культуры, о том, как она вошла в нашу жизнь, исторические этапы и аспекты ее развития.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, история, зарождение, физическая активность.

Физическая культура встречается в нашей жизни с самого детства. Начиная с занятий в детском саду, продолжая школой и университетом. Также часто мы самостоятельно выбираем ее для свободного времяпрепровождения. Посещаем спортивные секции, ходим в спортивный зал, занимаемся танцами. Занятия позволяют нам сохранять наше тело здоровым и подтянутым.

Чтобы разбираться в истории физической культуры нам необходимо дать определение термина. Физическая культура – это сфера социальной деятельности, которая направлена на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности. Уровень здоровья, уровень физического развития, степень и качество использования физической культуры человеком в жизни на постоянной основе являются приоритетными показателями физической культуры. Возникновение физической культуры и спорта излагается во множестве теорий. В первую очередь поговорим о теории игры, которую выдвинул немецкий философ Шиллер в конце девятнадцатого века. Согласно этой теории, труд происходит от игры, а развивается человек только тогда, когда он трудится. Следовательно, сторонники теории, которыми являются Спенсер и Летурно, считают, что игра гораздо старше труда.

Американский ученый Спенсер выдвинул теорию излишней биологической энергии. Суть ее заключалась в том, что желание активности и движения являются нашими инстинктами, чем-то, что заложено в нас с рождения.

Материалистическая теория Плеханова делит физическую культуру на две части – объективную и субъективную. Объективный фактор характеризуется тем, что развитие физических способностей происходит во время трудовой деятельности. К ней он относит охоту, рыбалку, собирательство. К субъективному фактору относится то, что человек начинает заранее себя подготавливать к количеству нагрузок, с которыми он может столкнуться во время трудового процесса, то есть создает комплекс упражнений для развития тела. Ознакомившись с теориями, можно переходить к историческим этапам развития. Самой ранней формой физического воспитания были коллективные игры, носившие натуралистический, подражательный характер. Они почти полностью повторяли трудовой процесс. Играя, первобытные люди учились охотиться, подражая действиям охотников. В этих играх использовались предметы охотничьего инвентаря и живые цели.

Игры развивались, менялись. На перемены в играх также повлияло разделение труда между женщинами и мужчинами. Будущие мужчины играли и «сражались» палками с чучелами, переставали использовать охотничий инвентарь.

Со временем игры абстрагировались от труда, создавался специальный игровой инвентарь, появлялись правила и дисциплина, командные игры притягивали к себе болельщиков и обзавелись судьями.

Позднее из игр выделились самостоятельные физические упражнения. Такие как бег, плавание, метание, прыжки и прочие. Исследования ученых показывают, что все народности отдавали предпочтение каким-то определенным видам спорта и упражнениям. Далее мы переходим в исторический этап, для которого было характерно рабовладение. Физическое воспитание стало недоступным для рабов или была средством военно-физической подготовки.

Что касается территории, на которой зародилась физическая культура, то первые её упоминания были в районах Месопотамии и в странах Ближнего Востока. Не многое сохранилось с тех времён, но были найдены терракотовые изображения охоты и прочей активности. В двухтысячные годы до нашей эры в Египте также развивали физические качества у населения: создавались училища для подготовки танцовщиц и военных. Танцы также являлись ценной традицией Древней Индии. В древнем Китае была распространена лечебная гимнастика, танцы, массаж и боевые искусства. Наивысшей точки своего развития физическая культура и спорт достигли в Греции. Происходило это с восьмого по четвёртый века до нашей эры. Классическим считалось физическое воспитание спартанцев, целью которых было воспитание сильнейшего поколения и применялись довольно жестокие методы воспитания и закалки детей, благодаря чему те вырастали крепкими и готовыми ко всему бойцами.

Общеизвестный факт, что родиной Олимпийских игр является Греция. Первые отмеченные в истории Олимпийские игры были проведены в семьсот семьдесят шестом году до нашей эры. Именно в ту дату и сформировались правила выбора победителя на играх. По некоторым данным к тому моменту прошло уже двадцать восемь игр, но имена победителей на них стали сохраняться только после этого года. Олимпия считалась священным местом, которое было связано с культом Зевса, самого могущественного бога в греческой мифологии. В те времена Олимпия пользовалась поддержкой Спарты, одного из самых могущественных полисов того времени.

Правила для участия были довольно строгие: каждому спортсмену необходимо было около года тренироваться дома и на протяжении месяца заниматься в самой Олимпии. По началу олимпийские игры длились всего один день, но программа упражнений расширялась, и соревнования стали длиться пять дней. Древний Рим подарил нам бои гладиаторов и состязания на колесницах. Эти виды соревнований стали важной коммерческой составляющей и считались в то время популярным развлечением. Также Древний Рим сформулировал первую чётко отработанную систему военно-физической подготовки армии. Многие страны пользовались этой системой.

С ходом истории менялись идеологии людей. Следующая важная веха в развитии физической культуры была в эпоху Возрождения. Основной ее была идея воспитания здоровых людей, которые были бы физически и морально готовы ко всем жизненным ситуациям. Популярными видами спорта стали верховая езда, борьба, танцы.

Идеи гуманизма все больше находили отражение в физическом воспитании. Чаше стали учитываться особенности организма спортсмена, начали создаваться специальные программы, ориентированные на развитие определённой группы мышц или восстановления организма после каких-либо потрясений. В заключение можно сказать, что физическая культура сделала большой скачок в своем развитии, начиная с преимущественно военной подготовки, переходя в зрелищное шоу, и в итоге стала неотъемлемой частью жизни каждого. Используется она как для оздоровления конкретного человека, так и для крупных состязаний разного масштаба, в том числе и в Олимпийских играх, которые идут уже более полутора тысяч лет.

Список литературы:

1. Огольцова, Е.Г. Влияние особенностей спартанского воспитания на современный образовательный процесс / Е.Г. Огольцова, М.Я. Шипилова, К.А. Гостищева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 15 (305). – С. 62-64. – URL: <https://moluch.ru/archive/305/68739/> (дата обращения: 17.12.2022).
2. Сайт «Физическая культура и спорт» <https://fkis.ru/page/1/518.html>
3. Сайт «Физическая культура и спорт» <https://fkis.ru/page/1/519.html>
4. Гуманистические ценности физической культуры и спорта как средство формирования нравственной и эстетической культуры человека. Текст научной статьи по специальности «Социологические науки» Пристинский В.Н. Курьсько Н.А. Пристинская Т.Н. Нотченко В.Д

РУБРИКА

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ ОТ ДЛИТЕЛЬНОСТИ ЗРИТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ У СТУДЕНТОВ ИЖЕВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Сафиуллин Айнур Назимович

студент,
Ижевская государственная медицинская академия,
РФ, г. Ижевск

Селимханов Эмир Шахларович

студент,
Ижевская государственная медицинская академия,
РФ, г. Ижевск

Шубин Лев Леонидович

научный руководитель, канд. мед. наук,
доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения,
Ижевская государственная медицинская академия,
РФ, г. Ижевск

ASSESSMENT OF THE STATE OF THE ORGANS OF VISION FROM THE DURATION OF VISUAL LOAD IN STUDENTS OF THE IZHEVSK STATE MEDICAL ACADEMY

Ainur Safiullin

Student,
Izhevsk State Medical Academy,
Russian Federation, Izhevsk

Emir Selimkhanov

Student,
Izhevsk State Medical Academy,
Russian Federation, Izhevsk

Lev Shubin

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
of the Department of Public Health and Public Health,
Izhevsk State Medical Academy,
Russian Federation, Izhevsk

Аннотация. В данной статье изучена проблема влияния компьютеров, смартфонов, чтение книг на состояние органа зрения. Был проведён анализ заболеваемости органа зрения у студентов Ижевской государственной медицинской академии.

Abstract. This article studies the problem of the influence of computers, smartphones, reading books on the state of the organ of vision. An analysis of the incidence of the organ of vision in students of the Izhevsk State Medical Academy was carried out.

Ключевые слова: студенты, заболевания органа зрения, близорукость, дальнозоркость, астигматизм, компьютеры.

Keywords: students, diseases of the organ of vision, myopia, hyperopia, astigmatism, computers.

Введение

Один из самых сложных органов в теле человека – это глаз. Он имеет огромное количество рабочих систем и функций. Зрительная система способна перерабатывать большое количество информации за доли секунд, так как состоит из нескольких миллионов составных частей. Человеческий глаз, как фотоаппарат, способен преломлять лучи света и фокусировать их на сетчатке при помощи роговицы, хрусталика и зрачка, которые выступают в роли объектива. В качестве автофокуса выступает хрусталик, он меняя свою кривизну настраивает хорошее зрение на близкие или дальние предметы. Конечный элемент фотоаппарата – это фотопленка, в зрительном аппарате – это сетчатка, она запечатлевает полученное изображение и посылает его в виде импульса по нервным структурам в головной мозг, где информация обрабатывается, анализируется в определенных структурах[1].

Состояние зрения студентов имеет тенденцию к его ухудшению, это объясняется тем, что огромное количество информации учащиеся должны получать путем чтения литературы, конспектов, электронных источников. Стоит учитывать и то, что не всегда гигиенические требования к освещению, к рабочему месту учитываются и соблюдаются, а это немаловажный фактор в сохранении здоровья глаз и зрения. Это обстоятельство ведет к тому, что длительная напряженная работа, такого сложного анализатора, как глаз утомляется и этот процесс, который повторяется изо дня в день, отрицательно влияет на зрительный аппарат.

Цель исследования: изучить состояние органов зрения среди студентов Ижевской медицинской академии в зависимости от зрительной нагрузки

Материалы и методы исследования

Проведено анкетирование студентов Ижевской государственной медицинской академии лечебного, педиатрического, стоматологического факультетов, с 3 по 5 курс. Использован статистический и аналитический методы исследования.

Результаты исследования и их обсуждения.

Опрос проводился по составленной нами анкете, состоящей из 16 вопросов. Всего в анкетировании приняли участие 157 студентов: 32 человека педиатрического факультета, 116 человек лечебного факультета и 9 человек стоматологического факультета. Большую часть анкетированных составляют женщины – 135 человек (86%). Остальные 22 человека – мужчины (14%) (таблица 1).

Таблица 1.

Распределение анкетированных студентов по факультетам и по половому признаку

Факультет	Пол	
	Женский	Мужской
Лечебный факультет	98 человек	18 человек
Педиатрический факультет	29 человек	3 человека
Стоматологический факультет	7 человек	2 человека

Возраст студентов составил от 19 до 23 лет (диаграмма 1).

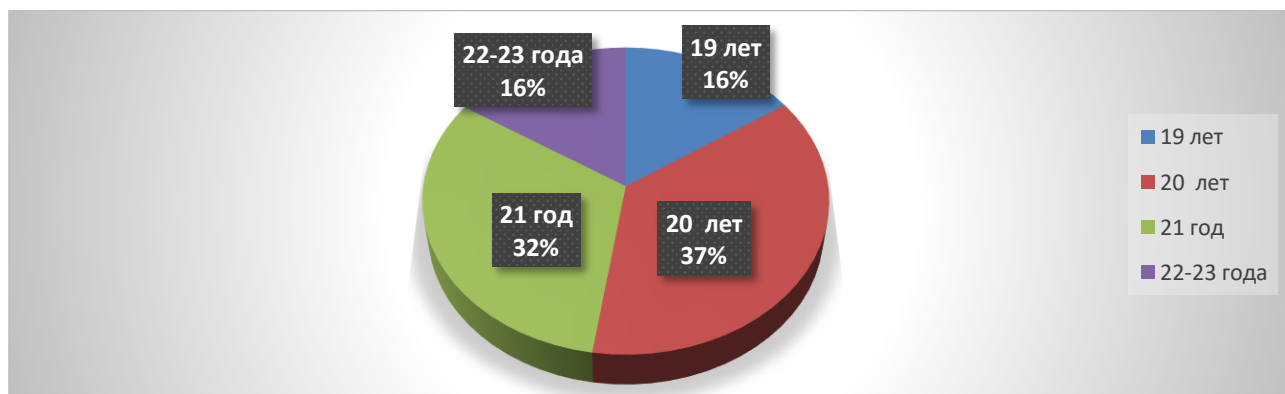


Рисунок 1. Возраст опрошенных

Снижение остроты зрения среди респондентов за последний год наблюдали у себя 95 человек (60,5%), такое же количество считает, что это связано с учебой в ВУЗе. 103 человека отмечают утомляемость глаз в течение учебного дня, 18 опрошенных не отмечают, 36 – отмечают иногда.

Большинство анкетированных – 56,1 %, считает, что основная причина снижения остроты зрения – это влияние гаджетов и других цифровых носителей, на втором месте – отсутствие режима работы и отдыха – 49,7%, на третьем – плохое освещение – 42% (диаграмма 2).

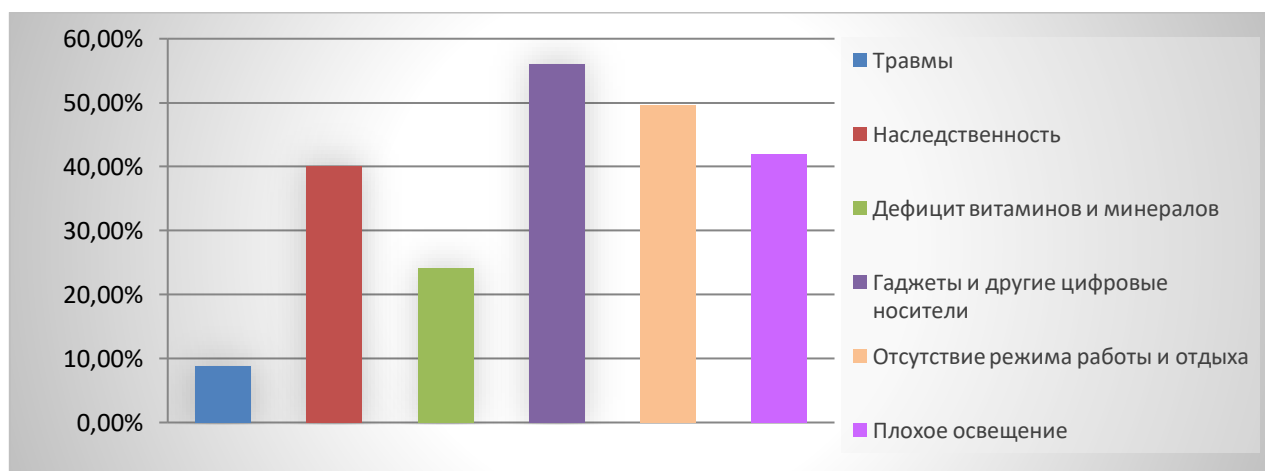


Рисунок 2. Основные причины снижения остроты зрения

Длительное нахождение человека перед цифровыми устройствами неизменно ведет к напряжению зрительного аппарата и её быстрой утомляемости. Из всех опрошенных не было выявлено людей, которые проводили бы время за смартфоном или компьютером 1 час или меньше. Большинство студентов – 75% пользуются гаджетами в течение дня 5 и более часов, 24% анкетированных – 3-4 часа, 2% – 1-2 часа.

Основные нозологические формы при нарушении зрения проявляются в гиперметропии (дальнозоркость), астигматизме и миопии (близорукость). Среди опрошенных большая часть – 81 человек (53%) страдают от миопии, 16 человек (10%) – от астигматизма, от нарушения полей зрения – 16 человек (10%), от сочетания астигматизма и миопии – 11 человек (7%), от гиперметропии – 2 человека (1%), от косоглазия – 2 человека (1%). Не имеют нарушения зрения – 29 человек (19%) (диаграмма 3).



Рисунок 3. Нозологические формы нарушения зрения среди респондентов в процентном соотношении

При наличии патологии необходимо его контролировать, для этого человек должен проходить обследование у офтальмолога с последующей коррекцией зрения. Из опрошенных студентов – в течение 2022 года обращались к офтальмологу – 44 человека (28%), во время прохождения медосмотра – 35 человек (22%), в прошлом году – 47 человек (30%), 2 и более лет назад – 10 человек (7%), не обследуются у офтальмолога – 21 человек (13,4%).

Большинство анкетированных студентов не пользуются средствами для коррекции зрения – 67 человек (42,7%). Почти в равном соотношении пользуются только корректирующими очками – 40 человек (25,5%), только контактными линзами – 39 человек (24,8%); используют линзы и очки – 6 человек (3,8%), ортокератологическими (ночными) линзами пользуются – 4 человека (2,5%). При этом 13 человек провели операционную коррекцию зрения, 49 студентов собираются сделать её в будущем.

Основная и наиболее простая профилактика ухудшения зрения – это гимнастика для глаз, которая заключается в выполнении нескольких упражнений на вращательные движения глаз, к примеру, поочередно смотреть вверх, вниз, вправо, влево или движения глаз по кругу в одну сторону, затем в другую и т.д. Существует много методик, которые отличаются в длительности выполнения упражнений, количество подходов. Из 157 опрошенных студентов, 131 человек – не выполняет гимнастику для глаз, 26 человека делают упражнения для глаз в течение дня (диаграмма 4).



Рисунок 4. Количество опрошенных выполняющих гимнастику для глаз

Преобладающее большинство студентов не выполняют гимнастику для глаз в течение дня.

Такому роду деятельности как чтение литературы в печатном виде студенты уделяют времени (часов в день): 5 и более часов – 7,6% (12 человек); 3-4 часа – 28,7% (45 человек); 1-2 часа – 35% (55 человек); 1 и менее – 28,7% (44 человек).

При прочтении литературы 32,5% (51 человек) принимают сидячее положение; 10,2% (16 человек) принимают лежачее положение; а 57,3% (90 человек) принимают различное положение в течение всего чтения.

Выводы

В результате проведённого анализа установлено, что у большинства студентов медицинской академии зрение снижено. Наиболее часто помимо миопии встречаются такие заболевания, как астигматизм и снижение периферического зрения. Одними из самых частых причин снижения зрения стали: частое использование гаджетов, отсутствие режима работы и отдыха, а также плохое освещение и наследственность. Следовательно, важной задачей является оказание помощи тем, кто уже имеет проблемы со зрением, а также серьезно заниматься профилактикой и гигиеной зрения, применять различные способы его сохранения. Для профилактики заболевания органов зрения и его восстановлению необходимо использовать комплекс упражнений зрительной гимнастики.

Список литературы:

1. Строение глаза [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vseozrenii.ru/stroenie-glaza/vse-ostroenii-glaza>.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ 3-4 КУРСОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИГМА И УДГУ

Хафизова Айназ Рамилевна

студент,

Ижевская государственная медицинская академия,
РФ, г. Ижевск

Соболева Вера Николаевна

студент,

Ижевская государственная медицинская академия,
РФ, г. Ижевск

Савельев Владимир Никифорович

консультант, д-р мед. наук, профессор,

Ижевская государственная медицинская академия,
РФ, г. Ижевск

Актуальность темы. Состояние здоровья находится в прямой зависимости от ряда факторов: образ жизни, социально-экономические факторы, экологическая обстановка, наследственность, влияние медицины.

Актуальность изучения образа жизни состоит в том, что от него на 25 % зависит здоровье человека и риск развития тех или иных заболеваний.

Образ жизни-это определенный, исторически обусловленный тип, вид жизнедеятельности, определенный способ деятельности, активности человека, группы людей, населения в материальной и нематериальной (духовной) сферах жизнедеятельности людей.

Он состоит из следующих компонентов:

- стиль жизни-индивидуальные особенности поведения, режим человека
- уклад жизни-регламент общественной жизни, труда и отдыха
- уровень жизни-количественные показатели материальных и духовных ценностей, например, доходы населения, обеспеченность жильем, медицинской помощью, продолжительность рабочего и свободного времени и т.д.
- качество жизни- оценка качественной стороны условий жизни

Цель работы. Проанализировать и сравнить образ жизни студентов, обучающихся в ИГМА и УдГУ на 3-4 курсах, выявить их отношение к формированию здорового образа жизни.

Материалы и методы. Проведено исследование образа жизни студентов ИГМА и УдГУ методом анкетирования.

Результаты. Первый этап исследования – составление анкеты «Образ жизни студентов ИГМА и УдГУ 3 и 4 курсов».

Анкета «Образ жизни студентов ИГМА и УдГУ 3 и 4 курса»

1. Возраст _____.
2. Пол: мужской; женский
3. Социальный статус (несколько вариантов ответа): не женат/не замужем; женат/замужем
4. Место жительства: из города; из ПГТ; из села/деревни
5. Семейный доход (сколько приходится на одного человека): меньше прожиточного минимума; больше прожиточного минимума
6. Как часто занимаетесь физической нагрузкой? каждый день; 2-3 раза в неделю; раз в неделю; не занимаюсь
7. Сколько часов выделяете для сна? 8-9; 6-7; 4-5
8. Поддерживаете ли вы курящих? да; нет
9. Как часто принимаете алкоголь? каждый вечер; раз в неделю; раз в месяц; по праздникам; не пью

10. Как часто посещаете врача? раз в месяц; раз в 2-3 месяца; раз в полгода; раз в год; при болезни

11. Есть ли у вас домашние питомцы? да; нет

12. Прогуливаетесь ли с ними на детской площадке? регулярно; не прогуливаюсь; выгуливаю питомца в специально отведенных местах

13. Как поступите, увидев замусоренный участок? пройду мимо; соберу и выкину в близлежащий мусорный контейнер

Второй этап – онлайн анкетирование студентов с помощью интернет ресурсов.

В опросе приняло участие 280 человек, из них 140 – студенты ИГМА, 140 – студенты УдГУ.

В ходе анкетирования были получены следующие данные.

Таблица 1.

Данные

Студенты	Индивидуальный режим		Медицинская активность		Активное участие в создании санитарно-гигиенических условий труда и быта	
	Рациональный	Нерациональный	Высокая	Низкая	Участвуют	Не участвуют
ИГМА	107 чел (76,5%)	33 чел (23,5%)	86 чел (61,25%)	54 чел (38,75%)	110 чел (78,25%)	30 чел (21,75%)
УдГУ	47 чел (33,8%)	93 чел (67,2%)	58 чел (41,5%)	82 чел (58,5%)	66 чел (47,1%)	74 чел (52,9%)

При подсчете коэффициента корреляции методом Пирсона, нами были получены следующие данные: теснота связи между образом жизни и индивидуальным режимом составляет 1,0 (связь сильная), теснота связи между образом жизни и медицинской активностью составляет 0,9 (связь сильная), теснота между образом жизни и активным участием в создании санитарно-гигиенических условий труда и быта составляет 1,0 (связь сильная).

Вывод. Таким образом, в результате изучения образа жизни студентов ИГМА и УдГУ мы отмечаем корреляционную зависимость показателей от индивидуального режима, медицинской активности и участия в создании санитарно-гигиенических условий труда и быта.

Из данных таблицы можно отметить, что у студентов ИГМА по сравнению со студентами УдГУ более рациональный индивидуальный режим, более высокая медицинская активность и выше причастность к созданию санитарно-гигиенических условий труда и быта.

Эти моменты указывают на более правильный образ жизни студентов медицинской академии, что говорит об их хорошем здоровье и меньшей подверженности заболеваниям, нежели у студентов УдГУ.

Это может быть связано с профессиональной деятельностью, поскольку в медицинской академии практически каждый день студенты осознают важность здоровья организма и последствия неправильного образа жизни.

Список литературы:

1. Здравоохранение в России. 2021: Стат.сб./Росстат.-Москва, 2021.- [С.19, 32].
2. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник.– 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – [512 с.]: ил.
3. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик, В.К. Юрьев. – М.: Профessional, 2009. – [432 с.]: ил.
4. Общественное здоровье и здравоохранение: национальное руководство / под редакцией В.И. Стародубцева, О.П. Щепина и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – [624 с.].
5. Полунина Н.В. Общественное здоровье и здравоохранение; Учебник. – М.: Издательство «Медицинское информационное агентство», 2010. – [544 с.].

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
ПРИ РЕШЕНИИ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ****Букша Анна Юрьевна***студент,**Белгородский государственный национальный**исследовательский университет,**РФ, г. Белгород***Цецорина Татьяна Александровна***научный руководитель,**Белгородский государственный национальный**исследовательский университет,**РФ, г. Белгород***Ключевые слова:** исследовательские навыки, нестандартные задачи.

Научная статья посвящена проблемам формирования исследовательских умений в начальной школе, при решении нестандартных задач.

Актуальность темы заключается в том, что современное общество устанавливает высокую планку для сегодняшних старшеклассников.

Большинство специалистов, деятельность которых направлена на модернизацию проблемного материала школьной математики, представленного в современных учебниках, как правило, представляют собой алгоритмический способ решения задач, сокращая тем самым оперативное и информационное поле деятельности учащихся.

Задания основного курса математики можно разделить на два типа: стандартные (закрытые) и нестандартные (открытые).

Основную часть программы задачника занимают стандартные задачи. Решение таких задач требует от ученика умения работать «по существующей модели», т.е. для решения таких задач существует алгоритм, следуя которому, можно получить правильное решение. Трудности, возникающие при решении стандартных задач, можно преодолеть за счет технического характера, то есть тренировать умение решать однотипные упражнения.

Второй тип задач – нестандартные, такие задачи, как правило, представляют собой задачи, решение которых ученику неизвестно, или решения таких задач не рассматриваются в данном курсе математики, что является следствием того, что алгоритм решения таких задач ученику незнаком. К нестандартным задачам относятся задачи, в которых для ученика создается напряженная ситуация, требующая изобретательности, критичности и гибкости мышления, распределения внимания, выработки новых способов действий для ее разрешения.

Понятие «нестандартная задача» используется многими методистами. Ю.М. Колягин раскрывает это понятие следующим образом: «Под нестандартной задачей понимается задача, при предъявлении которой учащиеся заранее не знают ни способа ее решения, ни того, на каком учебном материале основано решение» [10, с. 36].

Приведем классификацию математических и нестандартных задач, тем самым попытаюсь обобщить материал по изучаемой проблеме. Классификация математических задач по Б.А. Кордемскому [3, с. 7]:

- Задания, относящиеся к школьному курсу математики, но повышенной сложности – такие, как задания математических олимпиад. Они предназначены в основном для школьников с определенным интересом к математике; тематически эти задания обычно связаны с тем

или иным конкретным разделом школьной программы. Связанные с этим упражнения углубляют учебный материал, дополняют и обобщают отдельные положения школьного курса, расширяют математический кругозор, развивают навыки решения сложных задач.

• Задачи, подобные математическим развлечениям. Они не имеют прямого отношения к школьной программе и, как правило, не требуют большой математической подготовки. Это не означает, однако, что вторая категория заданий включает в себя только простые упражнения. Здесь есть проблемы с очень сложным решением и такие проблемы, решение которых еще не получено. «Нестандартные задачи, представленные в увлекательной форме, приносят эмоциональный момент в умственную деятельность. Не связанные с необходимостью каждый раз применять заученные правила и приемы для их решения, они требуют мобилизации всех накопленных знаний, учат их искать оригинальные, нестандартные способы решения, обогащают искусство решения красивыми примерами, заставляют восхищаться силой ума» [3, с. 7].

Теперь рассмотрим классификацию математических задач по В.А. Далингеру [2].:

- По количеству неизвестных в структуре задачи.
- По характеру объектов задачи.
- Применительно к теории.
- Применительно к теории.
- По математическому содержанию.
- Путем соотнесения заданий с каждым компонентом учебно-познавательной деятельности.

- Преобладанием того или иного типа мышления в процессе решения задач.

- Задачи типа «объект»; задачи типа «процедура».

- По типам и видам задач.

- По характеру требований.

Из приведенных классификаций можно сделать вывод, что общепринятых классификаций нестандартных задач не существует.

Основой решения нестандартных задач является то, что типы таких задач представляют собой математическую задачу, для которой нет четкого алгоритма. Однако решение нестандартных задач основывается на знании учащимися основных математических понятий и фактов, алгоритмов и законов, что является одним из показателей их математической подготовки.

Следующим понятием, которое мы рассмотрим, будет «исследовательская деятельность учащихся». Исследовательская деятельность учащихся направлена на развитие исследовательских способностей посредством использования определенных форм и методов работы. [5].

Понятие «способности» Б.М. Теплов рассматривает с трех сторон. [5, с. 101]:

1) способности – это индивидуальные психологические особенности, которые отличают одного человека от другого;

2) способности – это не какие-либо индивидуальные характеристики, а только те, которые связаны с успешностью выполнения определенной деятельности;

3) способности – это не те знания, навыки или умения, которыми обладает конкретный человек.

Мы также можем провести взаимосвязь между знаниями, умениями и навыками. Знания, навыки и умения приобретаются быстрее, чем способности, однако именно способности способствуют усвоению знаний и навыков. В дальнейшем сформированные знания и навыки способствуют развитию способностей. Также, как и нестандартные задачи, способности не имеют общепринятой классификации.

Из теоретической модели Савенкова А.В. следует, что исследовательские способности следует рассматривать как комплекс из 3 компонентов [6, с. 154-157]:

1) поисковая активность, которая характеризуется мотивационной составляющей исследовательских способностей;

2) дивергентное мышление, которое характеризуется способностью находить несколько решений творческой задачи, то есть многовариантное мышление;

3) конвергентное мышление, характеризующееся стратегией точного использования алгоритмов для решения определенных задач, уже изученных ранее.

Таким образом, исследовательские способности представляют собой сложное динамическое образование, и относительное развитие отдельных параметров не всегда является ключом к успешному исследованию. Таким образом, использование нестандартных задач необходимо в процессе обучения математике. Теперь рассмотрим строку уравнений с параметром. Среди задач школьного курса это направление занимает особое место. Это связано с тем, что в школьном курсе рассматривается только тема: «Четырехугольные уравнения», которая изучается в 8 классе. Однако при изучении учебников 8-го класса мы столкнулись с тем, что тема «Квадратические уравнения» не охватывает уравнения с параметром. Только в ученике Мордковича в параграфе 25 даны понятия: параметр, уравнение с параметром и приведены 2 примера.

Анализ практического материала научных пособий для 8 класса показал, что они не содержат нестандартных заданий, которые могли бы сформировать исследовательские способности учащихся по такой теме, как квадратные уравнения с параметром. [7].

Как упоминалось ранее, учебники 8-го класса не содержат достаточного количества задач для квадратных уравнений с параметром, но мы проанализировали небольшое количество упражнений по этой теме и смогли выделить следующие типы задач:

- 1) квадратные уравнения стандартной формы;
- 2) неполные квадратные уравнения;
- 3) нахождение значения параметра, при выполнении условий;
- 4) квадратные уравнения, решаемые с использованием прямой и обратной теоремы Виета;
- 5) нахождение числа корней квадратного уравнения.

Хотелось бы также отметить, что в основной школе, в зависимости от учебника, на изучение темы: «Четырехугольные уравнения» отводится от 21 до 26 часов. Также не рассматриваются многочисленные условия расположения корней трехчлена, сохранения знака трехчлена на определенном интервале и другие, необходимые при подготовке к ОГЭ в 9 классе. Причина – отсутствие базы, существующие учебные планы не предусматривают изучение такой темы, как: «Решение квадратных уравнений с параметрами».

Для более углубленного изучения этой темы можно ввести факультативный курс по математике в 7-9 классах, на тему «Решение нестандартных задач по математике», поскольку разнообразие нестандартных задач охватывает весь курс школьной математики. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что решение квадратных уравнений с параметром будет способствовать не только развитию исследовательских способностей, но и повышению качества математической подготовки школьников.

Список литературы:

1. Введение в психологию. Ред. Петровский А.В. – М.: Академия, 1996.
2. Далингер В.А. Совершенствование процесса обучения математике на основе реализации внутрипредметных связей. / Омск. гос. пед. ин-т им. А.М. Горького. – Омск, 1993.
3. Кордемский Б.А. Внеклассные задания на сообразительность как одна из форм развития математической инициативы у подростков и взрослых: автореф. дис. ... канд. пед. наук. на конкурс ученой степ..канд. пед. наук. Науки. – М., 1956.
4. Епишева О.Б. Общая методика преподавания математики в средней школе: Курс лекций: Учебное пособие для студентов. физико – мат. специалист. пед. ин-тов. – Тобольск: Изд-во ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 1997.
5. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008.
6. Потапова М.В. Преемственность в развитии исследовательских способностей в процессе выполнения экспериментальных заданий учащимися средней школы // Мир науки, культуры, образования. № 5, 2012, с. 154-157.
7. Федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://4ege.ru/materials_podgotovka/58282-federalnyy-perechen-uchebnikov-na-2019-2020-uchebnyy-god.html – Последнее обновление 12/05/2019

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ С УЧАЩИМИСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

Курамышин Равшан Файзахмедович

*Уфимский университет науки и технологий,
РФ, г. Уфа*

EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL PROCESS OF ORGANIZING RECREATIONAL PHYSICAL EDUCATION WITH STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUPS

Ravshan Kuramshin

*Ufa University of Science and Technology,
Russia, Ufa*

Аннотация. Проанализировав формы организации и методику оздоровительной физической культуры с учащимися СМГ. Организуем учебный процесс так, чтобы был виден рост показателей улучшения физического развития учащихся. Будет изучен процесс развития физической культуры учащихся специальных медицинских групп.

Abstract. After analyzing the forms of organization and methodology of health-improving physical culture with students of the SMG. We organize the educational process in such a way that the growth of indicators of improvement in the physical development of students is visible. The process of development of physical culture of students of special medical groups will be studied.

Ключевые слова: физкультурно-спортивная деятельность, методика физической культуры для СМГ, специальная медицинская группа, дифференцированный подход.

Keywords: Physical education and sports activities, physical education methodology for SMG, special medical group, differentiated approach.

Введение

Рост образования в обществе является важным элементом социально-культурного и экономического развития спорта. Одной из главных задач образования является сохранение физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения. Для её решения Министерство образования Российской Федерации совместно с Министерством здравоохранения Российской Федерации разработало образовательную программу, направленную на укрепление здоровья учащихся. Согласно статистике за последние годы здоровье людей резко ухудшилось. Отрицательная динамика здоровья людей заставила руководство страны и президента обратить внимание: «на повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа» у подрастающего поколения. А поэтому особенно актуальной становится проблема физического воспитания школьников и студентов с различными отклонениями в состоянии здоровья. В связи с этим особое внимание преподавателей физической культуры должно быть направлено на организацию работы по формированию системы дифференцированного подхода к занятиям физической культурой школьников с различным уровнем состояния здоровья.

Задачи исследования

- 1) определить теоретические основы изучаемой проблемы;
- 2) раскрыть методику физической культуры для СМГ.

Учебно-воспитательный процесс организации оздоровительной физкультуры с учащимися специальных медицинских групп

Для учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, ГУО предлагает органам образования принять конкретные меры к проведению физических занятий. Преподаватели физкультуры должны быть достаточно подготовлены в вопросах влияния физических упражнений на растущий организм студента с учетом анатома–физиологических особенностей под врачебно- педагогическом контроле. Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объёмом и структурой физической нагрузки. Выделяют 3 медицинские группы:

Основная группа (ОГ) – включает учащихся без отклонений в состоянии здоровья.

Подготовительная группа (ПГ) – назначается учащимся, имеющим незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья.

Специальная медицинская группа (СМГ) – формируется из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера.

Основными задачами физического воспитания учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной группе, являются:

- 1) укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- 2) улучшение показателей физического развития;
- 3) освоение основных двигательных навыков и умений из числа предусмотренных программой по физической культуре, а так же необходимых для будущей специальности;
- 4) постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- 5) закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- 6) обучение рациональному дыханию;
- 7) формирование правильной осанки;
- 8) формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культуры;
- 9) воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
- 10) овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося, с учетом имеющегося у него заболевания;
- 11) обучения правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;
- 12) соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.

Комплектование специальных медицинских групп

Группы учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, комплектуются врачом совместно с преподавателем физкультуры на основе учета состояния здоровья, показателей физической подготовленности, освоения двигательных умений, навыков. Учащиеся со значительными отклонениями в состоянии здоровья отправляются на занятия ЛФК в лечебно-профилактические учреждения.

При комплектовании СМГ врач и преподаватель физической культуры, кроме диагноза заболевания должны знать уровень их физической подготовленности, который определяется при помощи двигательных тестов: общая выносливость (бег, ходьба); скоростно-силовые качества, силы мышц (прыжки в длину с места); координация движений, ловкость, быстрота двигательной реакции (броски и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки в течении 30 секунд в максимальном темпе); скоростная выносливость, сила мышц ног (прыжки через скалку на двух ногах); силовая выносливость ног (приседания).

Особенности методики оздоровительной физкультуры с учащимися СМГ

Занятие со студентами, отнесенные к СМГ, делятся на два периода: подготовительный и основной.

Подготовительный период занимает всю первую четверть. Его задачи:

- постепенно подготовить сердечно-сосудистую, дыхательную системы и весь организм к выполнению физической нагрузки;
- воспитать у учащихся потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- научить быстро находить и правильно считать пульс, обучить элементарным правилам самоконтроля.

В первые 6-8 недель занятий с учащимися необходимы специальные упражнения, которые должны выполняться только в сочетании общеобразовательными. При их подборе нужно учитывать характер заболеваний, уровень функциональных возможностей, данные физического развития и подготовленности каждого учащегося. В подготовительный период особое внимание уделяется обучению школьников правильному сочетанию дыхания с движением. Обучение сочетанию движений с правильным дыханием осуществляется в медленном темпе.

Основной период (II-IV четверти). Его задачи:

- освоение основных двигательных умений и навыков программы по физической культуре для учащихся СМГ;
- повышение общей тренированности и функциональной способности организма к перенесению физической нагрузке в заведении и дома.

На занятиях с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе, как правило занимаются физической культурой учащиеся с различными заболеваниями. При относительно одинаковом функциональном состоянии студентов следует учитывать показания и противопоказания к занятиям отдельными видами упражнений.

Опыт работы с учащимися, отнесенных к СМГ, показывает, что вполне допустимы и целесообразны совместные занятия студентов, страдающих различными заболеваниями. Объединение учащихся в одну группу возможно по той причине, что характер приспособления организма к физической нагрузке и в частности органов кровообращения и дыхания, во многих отношениях одинаков.

Следует так же учесть, что в составе группы могут быть учащиеся с различной адаптацией к нагрузкам. Поэтому основным направлением в работе является дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей, в соответствии с которыми дозируется нагрузка на паре.

Дифференцированный подход можно осуществлять, применяя следующие приемы:

а) построение учащихся на уроке физкультуры не по росту, а по степени физической работоспособности: на правом фланге более подготовленные, на левом менее. Это позволяет относительно точно дозировать упражнения (например, ученики на правом фланге продолжают приседания, на левом отдыхают и т.д.);

б) перед каждым уроком у студентов определяется ЧСС. Дети у которых частота пульса превышает 80 ударов в минуту, ставятся на левый фланг;

в) в I четверти рекомендуется 5-7 минут основной части урока уделять выполнение индивидуальных занятий.

Эффективность занятий может быть полностью обеспечена только при творческом использовании дидактических принципов:

- принцип всесторонности;
- принцип сознательности;
- принцип постепенности;
- принцип наглядности;
- принцип повторности;
- принцип индивидуальности.

Состояние здоровья, отставание физической подготовленности, а так же психологические особенности ослабленных студентов предъявляют повышенные требования к соблюдению дидактических принципов в обучении физическим упражнениям.

Заключение

Актуальность проблемы физического воспитания студентов с различными отклонениями в состоянии здоровья очевидна. Говоря о сложности процесса физического воспитания ослабленных людей, мы можем сказать и о проблеме в организации учебного процесса. А по сколько методика физкультуры в СМГ отличается от методики основной группы, то перед нами встаёт ещё одна проблема – особенность методики. Решению этих проблем была посвящена наша работа, в которой четко определена теоретическая основа изучаемых проблем – это организация учебного процесса и методика оздоровительной физкультуры.

О значимости правильно подобранных физических упражнений можно судить по ближайшему выздоровлению учащихся.

Правильная организация и методика оздоровительной физкультуры в СМГ направлена на решение оздоровительных задач, развитие физических качеств, усвоение учащимися необходимого запаса двигательных умений и навыков, который даст им возможность заниматься физическими упражнениями вместе со всеми, в случае их перевода в подготовительную группу.

Кропотливый, творческий труд преподавателя физкультуры направлен на поиск новых форм и методов физического воспитания студентов с ослабленным здоровьем. А это, кроме пар: утренняя гимнастика, подвижные перемены, физкультминутки, массовые оздоровительные мероприятия, режим дня и прочее, принесут положительные результаты.

Список литературы:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Кн. 2 /В.И. Андреев,1998
2. Боген М.М. Обучение двигательным действиям /М.М. Боген. – М.: Физкультур и спорт, 1985. – с.192.
3. Галкин В.В. Экономика физической культуры и спорта / В.В. Галкин, В.И. Сысоев. – М.: Издательство Московской Академии экономики и права, 2005. – 213 с.
4. Горшков В.Е. Управление физической культурой и спортом в современных условиях: учебное пособие / В.Е. Горшков, В.А. Какузин, А.В. Починкин. – Малаховка.:МОГИФК,2006.68с.
5. Богословский В.П. Методические рекомендации по повышению качества урока / В.П. Богословский, Г.Б. Мейксон // Физ. культура в школе. – 1984. – 7 – с.39-43.
6. Гуськов С.И. Профессиональный спорт и российская действительность // Физическая культура и спорт в Российской Федерации / С.И. Гуськов. – М.: Импульс-Принт,2003. – 285с.
7. Залетаев И.П. Физическая культура / И.П. Залетаев, В.П. Шеянов, Б.И. Загорский и др. – М.: Высшая школа, 2004. – 395 с.
8. Веллиев А. Работа с отстающими / А. Веллиев // Физ. культура в школе. – 1988. – № 10. – с. 63.
9. Гребенок О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос-Пресс, 2009. – с.106.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Туделев Александр Михайлович

студент,

Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Армавир

Шаплинкин Никита Сергеевич

студент,

Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Армавир

Мишин Михаил Дмитриевич

студент,

Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Армавир

Лариса Леонидовна Денисова

научный руководитель, канд. полит. наук, доцент,

Армавирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Армавир

Аннотация. в статье рассматривается такой важный аспект, как развитие образовательного законодательства в период с 40-50х гг. в СССР.

Abstract. The article considers such an important aspect as the development of educational legislation in the period from the 40-50s in the USSR.

Ключевые слова: образование, школа, история, образовательное законодательство.

Keywords: education, school, history, educational legislation.

В период Великой Отечественной войны Советская школа претерпела значительные изменения практически во всех своих сферах. Военное время создало серьёзные трудности в работе многих советских школ. В меньшей степени в тех, которые находились в тылу, а в большей степени в тех, которые находились под оккупацией. В виду того, что ведение боевых действий требовало также удовлетворение нужд армии, непосредственно сами образовательные учреждения и их субъекты внедрялись в процесс стабильного снабжения Красной армии всеми благами, обеспечивающими качественное и количественное прогрессирование военной мощи. Этим наметились следующие мероприятия, призванные сократить до минимума отрицательные последствия кризисных явлений в годы войны. [7.С 56]

Так, из-за оккупации происходила катастрофическая нехватка госпиталей, и, в связи с этими обстоятельствами большинство школ, которые остались под контролем нашей родины, были переоборудованы. Это создало фактор, при котором учеба в школах была организована в других помещениях, которые не были оборудованы под школы. Например, после того, как часть населения были эвакуированы из Ленинграда в Хакасию, из письма секретаря ЦК ВКП(б) А.А. Андреева стало ясно, что из-за проблем со снабжением местных школ керосином, учителя проверяли тетради в избах мирных жителей. [4, С.123].

Была сильная нехватка одежды, потому что всё производство работало на нужды фронта, и большая часть одежды шилась для солдат, в связи с чем школьникам приходилось ходить в школу по очереди, ибо в среднем, на 3 школьников было всего одна пара обуви. Носились

также старые, изношенные пальто. Партийные органы издали указ о обязательстве товаропроизводителей выпускать больше детской одежды. [6.С.15]

Из-за повсеместной эвакуации, для того, чтоб не допустить появления беспризорности и не отрывать детей от учебного процесса, с декабря 1941 г. По приказу Наркомата просвещения стали открываться школьные интернаты, которые предназначались для детей-сирот и эвакуированных жителей. Вместе с детьми эвакуировались воспитатели и учителя. [6, С.78]

Эти сведения можно проиллюстрировать в следующих примерах:

Так, например, в первые недели войны, Владимир Петрович Потёмкин обращается через «Учительскую газету» ко всем работникам народного просвещения – организовать для учащихся 7 – 10-х классов занятия по военной подготовке и военно-санитарному делу по 7 часов в неделю. Многие мальчишки и девчонки вскоре будут осаждать военкоматы с требованием отправить их на фронт: «Мы прошли военобуч!» [3.С 35]

«Правда» публикует 10 июля 1941 года обращение наркома просвещения РСФСР к пионерам и школьникам с призывом помочь стране в борьбе с врагом: организовывать пожарные, санитарные и трудовые бригады, взять на себя заботу о семьях фронтовиков, помогать взрослым в ремонте школьных зданий и учебного оборудования.

Однако такие меры обусловили следующую проблему – в военное время также уменьшалось число школьников. Из-за потребностей фронта постоянно мобилизовывались огромные людские массы. Многие люди, которые не воевали на фронте, были вовлечены в производство военной техники, снаряжения, артиллерии, снарядов. Из-за этого произошёл пересмотр системы образования в стране, были смещены продолжительность и сроки учебного года. Это также потребовало корректировку образовательных программ. Были сокращены каникулы. Все средства были использованы для того, чтобы школьники могли нормально учиться и получать всеобщее образование, а также помогать стране в производственном тылу. [7]

В августе 1941 года нарком Потёмкин дал распоряжение, при котором школы должны были подготовиться к началу нового учебного года, даже не смотря на тяжелое положение в стране. Однако в большинстве своём данное распоряжение было полностью проигнорировано и большинство подростков осенью было направлено на строительство военных укреплений. Из-за этого происходил большой отсев учащихся из школ. [6, С.69]

Это вызвало бурную реакцию Наркомата просвещения, который в апреле 1942 года, уже после победы и контратаки под Москвой созвал совет из Наркомпросов Союзных республик, где были изданы указы о борьбе с отсевом учеников из школ. Это послужило возвращению в школы огромного количества детей, подростков, которые после всех мобилизационных мероприятий вновь вернулись за парту.

В годы войны значительно перестраивались учебные программы. Это было сделано для того, чтоб школьное обучение и образование соответствовало актуальным потребностям фронта, что выражалось в издании Государственным научно-исследовательским институтом школ Наркомата РСФСР методических материалов в помощь учителю. Их было огромное количество и касались в основном физической подготовки, обучению школьников сельскохозяйственным работам. Также в 1942-45 годах был издан указ о вводе в систему образования такого предмета, как «военное дело». Оно включало в себя строевую подготовку, боевую, лыжную. Данный указ физически подготавливал выпускников школ к дальнейшей войне на фронте в рядах красной армии.

Имеет место быть тот факт, что в годы войны, население сталкивалось с продовольственными проблемами, в данное время обеспечивать школы едой было не совсем приоритетной областью, ибо нужды фронта забирали на себя все материальные ресурсы. Партийные органы требовали от наркоматов принять меры по поиску альтернативных способов обеспечения учащихся пищей. Одним из таких, стало создание подсобных хозяйств на территории школ, где сами школьники занимались посадкой и сбором урожаев картофеля, помимо этого школьники активно привлекали на различные сельскохозяйственные работы в колхозах. [4.С ,14]

Можно выделить один очень положительный момент в законодательстве СССР в годы Великой Отечественной войны. После контратаки под Москвой издаётся приказ Наркомата просвещения об организации Нового года в школах и детских садах – с ёлкой и подарками.

Однако одними продовольственными проблемами негативные тенденции в стране. В следствии военных действий обозначается еще одна и скорее демографическая кризисная ситуация, которую система образования была призвана решить в кратчайшие сроки – беспризорность и безнадзорность детей в семьях участников боевых действий на фронте и рабочих. Она была вызвана тем, что дети часто оставались без присмотра, так как отцов призывали на фронт, а матери долго засиживались на работе. Уже в декабре 1941 года Наркомат просвещения придал особое значение данной проблеме, поэтому было собрано совещание с объявленной темой «О мерах предупреждения детской беспризорности и безнадзорности, о выполнении плана приёма в детские сады, об улучшении учёта эвакуированных детей». Вырабатываются конкретные комплексы мероприятий. А также ставится наркоматом контроль над их выполнением. Так, например, 13 интернатов столицы эвакуированы в Марийскую АССР. Старшекласников разместили в городе Козьмодемьянске, учили в местной школе. Учеников начальной школы расселили в ближайших деревнях и сёлах. Забота педагогов, воспитателей, пионервожатых, медиков и местного населения была такой, что почти никто серьёзно не болел, вернулись домой в том же составе. Однако меры, предпринятые для решения этой проблемы, принимали нарастающий характер.

Специальным постановлением СНК СССР от 01.01.01 г. «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» утвердил план борьбы с детской безнадзорностью. Он предусматривал создание при областных (краевых) исполкомах авторитетных комиссий по борьбе с безнадзорностью по отношению детей, назначение инспекторов по патрулированию и борьбе с детской безнадзорностью, создание сети приёмников и детских домов, организацию детского труда. Среди мероприятий по предупреждению детской безнадзорности эффективной формой стали организованные в 1943 г. учебно-производственные мастерские. В них производительный труд подростков сочетался с общеобразовательными и физкультурными занятиями. Учащиеся овладевали технологией производства, производственно-техническими умениями, необходимыми для массовых и востребованных на тот момент профессий, получали общественно-политическое воспитание. Также стоит отметить, что значительную роль в решении проблемы всеобща сыграли организованные по указанию компартии и правительства школьные интернаты. Открывшиеся на Урале и в Сибири, они не только спасли жизни многих тысяч детей, но и способствовали их всестороннему воспитанию в исключительно благоприятных условиях. [4.С 212.]

Таким образом руководство страны, для разрешения некоторого комплекса негативных последствий нарастающих кризисных явлений в период войны, эффективно сочетала в себе меры по преодолению дефицита ресурсов, направленных для нужд армии с сочетанием организации труда школьников и созданием для них же благоприятной среды для организованного и всестороннего воспитания и привитию детям трудолюбия.

Кардинальные изменения в системе образования обозначились также в период с 1943-1944 гг. Для наркомата народного просвещения РСФСР приоритетным направлением оставались также завершение программы народного образования, начатое под предлогом ликвидации безграмотности среди населения, предпринятое ещё в 20-е годы в стране [3.С.44]

Обратимся непосредственно к конкретным проектам наркомата народного просвещения РСФСР: по предложению наркомата просвещения, совет народных комиссаров РСФСР издает инструкцию, подлежащую своевременному исполнению на местах: «Об организации учёта детей и подростков в возрасте от 8 до 15 лет и о порядке контроля за выполнением «Закона о всеобщем обязательном обучении» В нём имелись четыре раздела:

1. общее положение;
2. порядок учета детей в городах и поселках;
3. порядок учета детей в сельских местностях;

4. порядок контроля за выполнение закона о всеобщем обязательном обучении детей и настоящей инструкции. [6, С. 81]

Организация учета детей и подростков, подлежащих «всеобучу» в соответствии с руководством, возлагалась на городские, районные, (в городах, имеющих районные отделения) исполкомы, поселковые и сельские советы депутатов трудящихся. Вся территория дробилась на отдельные участки, исходя из числа имеющихся школ и закреплялась за начальными неполными средними и средними школами. К учету детей, согласно инструкции, привлекались управдомы, коменданты, домовладельцы, директора и заведующие школами, учителя, родители или лица, их заменяющие. За несвоевременное определение детей в школу и необеспечение аккуратного посещения ими учебных занятий родители и лица, их заменяющие, несли административную ответственность. [5.С 46.]

Также немаловажным фактом является и то, в связи с работой на производствах большого числа подростков, вставших на замену участникам боевых действий на фронте, СНК СССР по представлению Наркомата просвещения РСФСР издаёт постановление «Об обучении подростков, работающих на предприятиях», обязывающее советы народных комиссаров союзных и автономных республик, краевых и областных Советов депутатов трудящихся организовать в городах и рабочих посёлках сеть общеобразовательных школ для рабочей молодёжи, в дальнейших постановлениях носящих названия – вечерних. Народный комиссариат просвещения РСФСР обязывает библиотеки активно пропагандировать вечерние школы. [7.С 56]

В воспоминаниях библиотекарей Свердловской области, изданных в 1946 году, сообщается, например, о таком опыте: часы работы библиотек организовывались так, чтобы совпадали с окончанием рабочей смены. Приглашённых в библиотеку ребят ожидали беседы о том, что даст им образование в скором послевоенном будущем, им раздавали самодельные книжки, сшитые из вырезок статей и стихов, которые публиковались в газете «Правда», с просьбой прочесть и в последующем вернуть, чтобы и другие смогли прочитать их. [3, С. 65]

Уделяется отдельное внимание и тому факту, что по инициативе наркома народного просвещения РСФСР проводились проверки уровня образованности населения в деревнях, в которых соответственно выяснилось, что среди лиц пожилого возраста имеются почти что безграмотные люди. Постановление от октября 1943 года за подписью В.П. Потёмкина «О мерах по ликвидации неграмотности» мобилизовало учителей и старшеклассников на преодоление этого «рудимента царского времени». [7]

Несомненно, учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе требовал дальнейшего совершенствования. Именно поэтому, в октябре 1943 г. вышло указание Наркомпроса РСФСР «Об улучшении контроля за работой школ и учителей и постановке учёта знаний учащихся», а в январе 1944 г. было опубликовано постановление СНК РСФСР «О введении цифровой пятибалльной системы оценки успеваемости и поведения учащихся начальной, семилетней и средней школы». 21 июня 1944 г. вышло постановление СНК СССР «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе», которое устанавливало обязательную сдачу выпускных экзаменов учащимися, оканчивающими начальную и семилетнюю школу и экзамены на аттестат зрелости оканчивающими среднюю школу; награждение золотой и серебряной медалями учащихся отличников, оканчивающих среднюю школу. Введение в жизнь этих видных документальных проектов оказывало положительное влияние в борьбе за повышение качества учебно-воспитательной деятельности учебных заведений. [7]

С целью внедрения образовательного процесса для рабочих подростков без отрыва их от трудового процесса с 1943 года в свет выходит новый тип общеобразовательной школы – школа рабочей молодёжи, дававшая неполное среднее или среднее образование без отрыва от производства. Это нововведение было призвано решить проблему для работающих в промышленности подростков и юношей, которые, следовательно, не имели возможности посещать обычную школу. [6, С.69]

15 июля 1943 г. вышло постановление СНК СССР «Об обучении подростков, работающих на предприятиях». В соответствии с документом и по инициативе комсомола в РСФСР начиная с 1943-44 уч. года было организовано 1005 школ рабочей молодёжи.

Исходя из совокупности приведенных исторических фактов, следует сделать вывод о том, что на втором этапе войны, приоритетной целью наркома народного просвещения РСФСР по-прежнему являлось всестороннее привлечение огромного количества людей к получению образования, однако большее внимание всё-таки уделяется, в первую очередь, подрастающему поколению в лице школьников при жестком контроле за деятельностью образовательных учреждений, и подростков, работающих на предприятиях.

Список литературы:

1. Архив газеты «Правда» Московского государственного педагогического университета. Публикации 1941 года <http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/biblioteka/kulturno-prosvetitel'skie-proekty/k-70-letiyu-velikoy-pobedyi/hroniki-velikoj-otechestvennoj-po-stranicam-gazety-pravda/1941-god/arhiv-gazety-pravda-1941-god/>
2. Великая Отечественная война: Энциклопедия. – М., 1985.
3. Константинов Н.А., Медынский Е.Н. История педагогики. – М., 1999.
4. Липник В.Н. Школьные реформы в России. Очерки истории. – М., 2000.
5. Максакова Л.В. Культура Советской России в годы Великой Отечественной войны. – М., 1977.
6. Народное образование в СССР: Общеобразовательная школа: Сборник документов. 1917-1973. – М., 1974.
7. Черник С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны. – М., 1984.
8. Михащенко А.Л. Общеобразовательная школа и педагогическая мысль Южного Зауралья (1917 – 1990 гг.) Часть 1. – Курган, 1995.

РУБРИКА
«ПСИХОЛОГИЯ»

**ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЦИАЛЬНОГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

Беликова Анастасия Юрьевна

*магистрант,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

Шкилев Сергей Владимирович

*научный руководитель, канд. психол. наук, доцент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

Аннотация. Аспектом теоретического исследования данной статьи выступают детерминанты выбора предпринимательской деятельности, а именно такого активно развивающегося, в последние годы, направления в предпринимательстве – социальное.

Ключевые слова: личностные детерминанты, социальный предприниматель, психология, мотивы деятельности, индивидуальный предприниматель.

Начнем с определения понятий. Детерминизм (лат. *determinare* – определять) – учение в психологии, объясняющее закономерную связь между психическими явлениями и порождающими их факторами. Понимание психологического детерминизма сложилось в трудах естествоиспытателей (Г. Гельмгольц, Ф. Дондерс, И.М. Сеченов и др.), показавших, что обусловленные воздействием внешних объектов на организм психические явления (образ, реакция выбора и др.) формируются по законам, отличным от физических и биологических, и на этой основе выступают как особые регуляторы поведения. Внедрение в психологию идей естественнонаучного психологического детерминизма привело к ее обособлению в самостоятельную область знания, изучающую процессы, подчиненные собственным закономерностям. Новая форма детерминизма была разработана марксистской философией, согласно которой активность сознания людей коренится в их образе жизни. Это создало методологические предпосылки для реализации принципа детерминизма на уровне психосоциальной организации человеческой деятельности (М.Г. Ярошевский).

Предпринимательство – это особый вид деятельности, требующий определенных способностей и умений, не только дающий материальное благосостояние, но и накладывающий на человека серьезные обязанности. Каждый имеет право стать предпринимателем, но не каждый на это способен. Смысл предпринимательства заключается, прежде всего, в свободе творческой производительной деятельности, при которой человек способен раскрыть свои способности и реализовать свой потенциал. Обогащение для настоящего предпринимателя не самоцель, оно выступает лишь как свидетельство, как доказательство его преуспевания.

Предпринимательская деятельность подразумевает начало работы в определенном формате (самостоятельно), и если предприниматель хочет чтобы эта деятельность была успешной, необходимо создать что-то уникальное, то чего нет у конкурентов. Именно тогда да работа будет приносить прибыль. Но в контексте данной статьи нас интересует такой феномен как

социальное предпринимательство. Предприниматель, в той или иной степени, всегда заинтересованы в получении дохода, и как следствие прибыли. Тем не менее, в последние годы наблюдается активный рост следующего вида предпринимательства названного – социальным.

Социальное предпринимательство – это предпринимательская деятельность, направленная на достижение общественно полезных целей, способствующая решению социальных проблем граждан и общества и ведущаяся в соответствии с определенными условиями. Под социальным предприятием в законе понимается субъект малого или среднего предпринимательства, осуществляющий деятельность в сфере социального предпринимательства. Социальный предприниматель, как отмечал теоретик менеджмента Питер Друкер, изменяет производительность всего общества [1, С. 30].

Социальное предпринимательство мотивирует на альтруистическую манеру ведения бизнеса, сосредоточенную на общественных выгодах [6, С. 358]. Такой вид предпринимательства стимулирует социальные изменения, даже если его организационные формы являются небольшими и нежизнеспособными с точки зрения экономической целесообразности [7, С. 261].

Мотив – это побуждение к действию. Так, Ж. Годфруа определяет мотив как «соображение, по которому субъект должен действовать» [2].

Х. Хекхаузен, определяя мотив, указывает на «динамический» момент направленности действия «на определенные целевые состояния, которые независимо от их специфики всегда содержат в себе динамический момент и которые человек стремится достичь, какие бы разнообразные средства и пути к этому ни вели». Иначе говоря, мотив понимается как «желаемое целевое состояние в рамках отношения «индивид – среда» [5]. Жизнь человека невозможно понять, если не принимать во внимание наивысшие стремления, ценности, мечты, которым он придает особый, положительный жизненный смысл. С.Л. Рубинштейн считал, что специфическая особенность человеческой деятельности заключается в том, что она сознательна и целенаправленна. Через неё человек реализует свои цели, замыслы и идеи в преобразуемой им действительности [3].

В статье В.П. Познякова опубликованной в 2016 году описано любопытное эмпирическое исследование проведенное группой научных сотрудников Института психологии РАН. В нем были выявлены мотивы, которые побуждают человека заниматься предпринимательством [4, С. 215].

Было проведено интервью респондентов, которые позволили определить следующие осознаваемые мотивы выбора предпринимательской деятельности:

1. Стремление к самостоятельности и независимости;
2. Реализация профессиональных способностей;
3. Достижение материального успеха;
4. Полезность выполняемой работы и авторитет у окружающих.

На вопрос, что привлекало респондентов в предпринимательстве в первую очередь, ответы распределились следующим образом:

- свобода и самостоятельность в работе (48%);
- новизна деятельности, ее творческий характер (24%);
- возможность реализовать свои способности (12%);
- общение с людьми, широкий круг контактов (12%);
- возможность получать экономический эффект (4%).

Ни один из опрошенных не указал на высокий доход или достижение материального успеха как на ведущий мотив выбора предпринимательской деятельности.

Личностные детерминанты осуществления предпринимательской деятельности в социальной сфере могут являться: стремление к самовыражению, деловая активность, оперативность, деловая хватка, напористость, целеустремленность, а также способность доводить начатое дело до конца, умение не падать духом от неудач. Неполное перечисление качеств можно продолжить следующими характерными чертами: инициативность, смелость, решительность,

желание и склонность к риску, практичность, находчивость, бережливость, гибкость, ориентированность на результат, наличие здравого смысла, умение увязывать свои планы с реальными условиями. Все это способствует стремлению выполнять работу наилучшим образом.

Таким образом, мы наблюдаем разницу между «предпринимательством» и «социальным предпринимательством», которая заключается, прежде всего, в целеполагании: в отличие от классических предпринимателей, социальные предприниматели не стремятся к извлечению максимума прибыли, а нацелены на изменение несправедливых общественных условий, создание продуктов или услуг, способствующих социальным преобразованиям.

Но вопрос влияния личностных детерминант на развитие сферы социального предпринимательства на данный момент остается открытым. Поэтому эта проблема вызывает необходимость более глубокого ее изучения с помощью дальнейших эмпирических исследований в сфере психологии.

Список литературы:

1. Борнштейн Д. Как изменить мир. Социальное предпринимательство и сила новых идей / How to Change the World: Social Entrepreneurs and the Power of New Ideas. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – С. 30.
2. Годфруа Ж. Что такое психология.: В 2 т. – Т. 1. М.: Мир, 1992.
3. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004.
4. Позняков В.П. Социально-психологические характеристики предпринимателей с разным уровнем деловой активности // Знание. Понимание. Умение. 2013 №4. С. 212-220.
5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. -2-е изд.- СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860 с.
6. Wee-Liang, Williams, John, and Tan, Teck-Meng. «Defining the ‘Social’ in ‘Social Entrepreneurship’: Altruism and Entrepreneurship» The International Entrepreneurship and Management Journal. no. 3 (2005): С. 353 – 365.
7. Sarah H. Alvord, David L. Brown, Christine W. Letts. Social Entrepreneurship and Societal Transformation: An Exploratory Study // The Journal of Applied Behavioral Science[en]. – 2004. – №3. – С. 260 – 282.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сорокина Екатерина Дмитриевна

студент,

Институт Психологии и Образования Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, РФ, г. Липецк

Бычкова Елена Семёновна

научный руководитель, канд. пед. наук,

доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования, Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, РФ, г. Липецк

RESEARCH OF PLAY ACTIVITY OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Ekaterina Sorokina

Student,

Institute of Psychology and Education
Lipetsk State Pedagogical University named
after P.P. Semenov-Tyan-Shansky,
Russia, Lipetsk

Elena Bychkova

Scientific director, Cand. Ped. Sciences,

Associate Professor, Department of Psychology,
Pedagogy and Special Education, Lipetsk State Pedagogical
University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky,
Russia, Lipetsk

Аннотация. В статье даются теоретические основы использования сюжетно-ролевых игр в процессе воспитания дошкольников с задержкой психического развития, делается акцент на значение игр в развитии детей, приводятся примеры контактов ребёнка со взрослым в процессе игровой деятельности, раскрывается важность игры для ребёнка в дошкольном возрасте.

Abstract. The article provides the theoretical foundations for the use of story-role-playing games in the process of educating preschoolers with mental retardation, focuses on the importance of games in the development of children, provides examples of contacts between a child and an adult in the process of gaming, reveals the importance of games for a child in preschool age.

Ключевые слова: задержка психического развития, ребенок, дошкольник, игра, игровая деятельность, детский сад.

Keywords: mental retardation, child, preschooler, game, play activity, kindergarten.

Вопрос актуальности исследования состоит в том, что дошкольный возраст – наиболее благоприятный период в развитии детей. Главная психолого-педагогическая проблема за-

держки психического развития у детей – это своевременное выявление у детей данного нарушения, а в настоящее время не всегда возможно это сделать, поэтому, педагогически грамотно заниматься выявлением нарушения именно в дошкольном возрасте.

Основной причиной этого является низкий уровень изучения основного вида деятельности детей, направлений его развития и поведения, особенности прохождения ЗПР в его границах, то есть, в естественных условиях для психических процессов.

Особые моменты в работах Е.К. Ивановой, У.В. Ульенковой говорят о том, что игровая деятельность детей с ЗПР, во многом отличается от игрового процесса их здоровых сверстников.

А так же, Н.Л. Белополюская и И.Ф. Марковская в своих исследованиях отмечают, что при видимом преобладании интересов к игре над учебными интересами, у дошкольников с задержкой психического развития в играх отчетливо выступают однообразие, слабость воображения и отсутствие творчества. Усложнение правил игры чаще всего приводит к ее окончанию.

Целью данной работы является изучение игровой деятельности детей с задержкой психического развития в детском саду.

Объект исследования: сюжетно-ролевые игры

Предмет исследования: свободная деятельность дошкольников

Гипотеза исследования: участие детей с задержкой психического развития в сюжетно-ролевых играх положительно скажется на коррекции их состояния.

Игра – вид деятельности, мотивом которой является сам процесс. Игра играет огромную роль в воспитании и развитии ребенка. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств [1].

Игру в дошкольном возрасте ничем не заменить. В игре все стороны личности ребенка формируются в единстве и взаимодействии. Рассмотрим подробнее значение сюжетно-ролевой игры для психического развития ребенка в своей работе. У дошкольников с задержкой психического развития очень медленно и с трудом формируются высшие духовные качества: совесть, чувство долга, ответственность, самоотверженность и другие. Иногда дети с задержкой психического развития высказывают мысли и показывают поведение, совершенно не подходящие их детскому возрасту: жизненное безразличие, ненависть к людям, отсутствие желания двигаться, действовать, утеря всяких детских интересов и привязанностей. Преобладающие у ребенка переживания образуют черты его характера (угрюмость, раздражительность, гневливость, равнодушие, жизнерадостность, легкомыслие и т.д.) [3].

Среди этапов развития главная роль и значение принадлежит периодам раннего детства, где происходит знакомство ребенка с окружающим миром и формируются его первые поведенческие реакции и черты характера. Ребенок приходит в мир, имея определенный индивидуальный набор задатков способностей, талантов и возможностей. От того, как пройдет период начального становления личности, в дальнейшем будет зависеть физические, психические и социальные возможности ребенка, его поведение в целом [9].

Исследовательская работа была проведена в три этапа: констатирующий эксперимент, формирующая коррекционная работа, контрольный эксперимент. В исследовании участвовали 12 детей с разными уровнями задержки психического развития в возрасте от 6 до 7 лет. Все они посещают специальную группу детского сада. Все дети, принимавшие участие в эксперименте имеют диагноз задержка психического развития. У каждого ребенка индивидуальный уровень развития игровой деятельности, разные способности и возможности.

Проведенное исследование показало, что к окончанию каждого задания активность игровой деятельности детей падает, пропадает интерес и желание. При дополнительной мотивации детей, их активность становилась гораздо выше, нежели, в ситуациях, когда необходимо было проявлять инициативу самому ребёнку. Это говорит, о слабом уровне развития у детей мотивационной сферы.

Проанализировав материалы, было выявлено, что у всех исследуемых дошкольников с задержкой психического развития резко снижена активность в процессе самостоятельной игровой деятельности, редко проявляется или совсем отсутствует интерес к различным играм и игрушкам.

Исследование показало, что подгруппа дошкольников с задержкой психического развития по уровню сформированности игровой деятельности неоднозначна. Дети, имея общие для всех дошкольников с задержкой психического развития черты, характеризующие их поведение и игровую деятельность, демонстрируют свои индивидуальные способности овладения игрой.

Так, дети с задержкой психического развития, при общем недоразвитии речи все же создают игровые действия. Только с помощью действий можно определить роль, которую взял на себя ребенок.

Заключение. Наблюдения показали, что дети с задержкой психического развития очень редко вступали в контакт со взрослыми во время игры. Когда возникали трудности, они в основном прекращали деятельность, а не обращались за помощью. В редком контакте со взрослыми преобладали деловые черты, которые были представлены в его фразах, просьбах и вопросах. Обращений ребёнка к взрослому как к партнеру по игровой деятельности не наблюдалось. Как в процессе игры, так и при выполнении практических заданий количество контактов у детей было достаточно мало. Личностные взаимодействия детей со взрослыми наблюдались очень редко. Многие дошкольники не пытались добиться оценки своих качеств от взрослого в развернутом виде. Их устраивало простое одобрение, по типу как: «молодец», «хорошо» или в форме обнимания, поглаживания. По своей инициативе они достаточно редко обращались за похвалой. Несмотря на все вышеперечисленное, дошкольники очень чувствительны к хорошему отношению к ним. Дети сразу пытаются сделать общение более продолжительным, продуктивность игровой деятельности при этом растет, реже отказываются от совместной деятельности.

Таким образом, были определены следующие аспекты эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой психического развития:

Детям с такой патологией свойственны частые переходы от активности состоянию пассивности, быстрому изменению настроения, что связано с нервно-психическими расстройствами. Вместе с тем и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем выполнения работы и др.) выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать, отвлекаться, переживать. Одни дети становятся вялыми, пассивными, отказываются от выполнения работы; другие – сильно возбудимы, расторможены, беспокойны, не сидят на месте. Такие дети при выполнении задания часто нуждаются в помощи взрослого [3].

В работе с ними нужно учитывать особенности их развития и применять разнообразные психолого-педагогические приемы, т.е. нельзя давать задание всем одновременно, здесь требуется индивидуальный подход к каждому ребёнку, индивидуальная работа с каждым. Наиболее нарушенными в эмоционально-личностном развитии старших школьников с задержкой психического развития являются следующие параметры:

- Настроение,
- Активность (работоспособность),
- Самооценка,
- Поведенческие и речевые возможности.

Это обусловлено множеством разных факторов (как незрелостью эмоциональной сферы, так и условиями воспитания, межличностными отношениями, защитой от окружающих, и т.д.).

Список литературы:

1. Аникеева, Н.П. Дети с ЗПР, проблемы и развитие в ДОУ [Текст] / Н.П. Аникеева. – М. : Логос, 2013 – 396с.
2. Борякова, Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Н.Ю. Борякова // Дефектология – 2013 – №1 –С. 18–24.
3. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст] / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 2012 – № 6 – С. 62 – 68
4. Жеребкина В.Ф., Лапшина, Л.М. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие. – Челябинск, Изд-во ЧГПУ. – 2012. – 316 с.

5. Жуковская, Р.И. Игра и ее педагогическое значение [Текст] / Р.И. Жуковская. – М. : ЮНИТИ, 2014 – 189 с.
6. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития: клиническая и нейропсихологическая диагностика [Текст] / И.Ф. Марковская. – М. : Академия, 2015 – 184 с.
7. Недоспасова В.А. Учимся играть [Текст] / В.А. Недоспасова.– Тольятти: Центр медиаобразования, 2014 – 246 с.
8. Развитие детей с ЗПР [Текст] : Пособие для воспитателей дет. сада / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева; Под ред. А.Д. Кошелевой. – М. : Апрель Пресс, 2012 – 176 с.
9. Эльконин Д.Б. Теории и проблемы исследования детской игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : Академия, 2014 – 256 с.

ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ИСПОЛНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шамаева Ирина Михайловна

студент,

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет,

ведущий специалист-эксперт (психолог)

УФССП России по Белгородской области,

РФ, г. Белгород

Гут Юлия Николаевна

научный руководитель,

заведующий кафедрой возрастной и социальной психологии,

канд. психол. наук, доцент, Белгородский государственный

национальный исследовательский университет,

РФ, г. Белгород

PERSONAL DETERMINANTS OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF EMPLOYEES OF ENFORCEMENT AGENCIES OF THE RUSSIAN FEDERATION FOR OFFICIAL ACTIVITY

Irina Shamaeva

Student,

Belgorod State National Research University,

Leading specialist-expert (psychologist) of the UFSSP

of Russia in the Belgorod region,

Russia, Belgorod

Yulia Gut

Scientific director, Head of the Department

of Developmental and Social Psychology, Ph.D. psychol. Sciences,

Associate Professor, Belgorod State National Research University,

Russia, Belgorod

Аннотация. Деятельность сотрудников органов принудительного исполнения Российской Федерации связана с высокой ответственностью за результаты выполнения, поставленных перед ними служебных задач. Психологическая готовность к служебной деятельности зависит от особенностей личности – от качеств, характеризующих личностный адаптационный потенциал сотрудника, от его решительности, ситуативной и личностной тревожности, от комплекса поведенческих реакций в различных ситуациях.

Abstract. The activity of employees of enforcement agencies of the Russian Federation is associated with high responsibility for the results of the performance of their official tasks. Psychological readiness for official activity depends on personality characteristics – on the qualities that characterize the personal adaptive potential of an employee, on his determination, situational and personal anxiety, on a complex of behavioral reactions in various situations.

Ключевые слова: психологическая готовность, личностные детерминанты, профессионально важные качества.

Keywords: psychological readiness, personal determinants, professionally important qualities.

В соответствии с Федеральным законом «Об органах принудительного исполнения в Российской Федерации» от 21 июля 1997 года № 118-ФЗ была создана Федеральная служба судебных приставов. Положение о ФССП России утверждено Указом Президента Российской Федерации от 13 октября 2004 г. № 1316.

Данный закон с 1 января 2020 г. претерпел значительные изменения в редакции Федерального закона от 27 декабря 2019 г. С 1 января 2020 года Федеральная служба судебных приставов Российской Федерации становится полноценной силовой структурой [1]. Новый статус сотрудников органа принудительного исполнения Российской Федерации повысил профессиональные требования к приставам и предоставил им необходимый для качественного выполнения служебных задач правовой инструментарий.

Работу, которая возложена на сотрудников органов принудительного исполнения Российской Федерации, могут делать только дисциплинированные высококвалифицированные профессионалы. Те, кто знает, умеет и отвечает за свои действия. В связи с этими изменениями назрела необходимость более тщательного подхода к отбору кандидатов, претендующих на должности сотрудников органов принудительного исполнения в Российской Федерации.

Судебный пристав является должностным лицом, состоящим на государственной службе. Данное обстоятельство определяет его профессиональную деятельность как одну из разновидностей государственной службы с присущими ей специфическими психологическими особенностями. К основополагающим характеристикам служебной деятельности судебного пристава можно отнести такие качества как высокий уровень ответственности, нервно-психической устойчивости, работоспособности, а также коммуникабельность, уравновешенность, способность адаптироваться в разных условиях труда, развитая эмоционально-волевая сфера, переключаемость, наблюдательность.

Изучение социально-психологических особенностей становления личности специалистов привлекает внимание исследователей непосредственно в связи с возникновением и быстрым развитием таких областей практики как профориентация, профотбор и аттестация кадров, а также в соответствии с явной необходимостью психологического обеспечения профессионального образования и профессиональной адаптации.

Проблема психологической готовности к деятельности является одной из фундаментальных в современной психологической науке. Феномен психологической готовности к деятельности, в том числе профессиональной и служебной, остается предметом научных дискуссий.

Исследователи определяют особенности психологической готовности в соответствии с видом деятельности. Также отмечается, что высокий уровень психологической готовности к профессиональной деятельности обеспечивает эффективность процесса профессионального становления человека. Однако личностная готовность, в зависимости от вида профессиональной деятельности, имеет свою специфику, которая остается недостаточно изученной. Вместе с тем остаются не решенными проблемы формирования и поддержания психологической готовности сотрудников органов принудительного исполнения Российской Федерации к служебной деятельности, в том числе и вопросы формирования их психологической готовности к служебной деятельности в период первоначального обучения.

Служебная деятельность сотрудников органов принудительного исполнения Российской Федерации характеризуется высокой динамичностью, эмоциональной напряженностью, интенсивностью, стрессогенностью. Данные обстоятельства предъявляют высокие требования к личностным качествам сотрудников и, как следствие – к их профессионально важным качествам.

Современные условия, в которых проходят службу сотрудники органов принудительного исполнения, можно в полной мере назвать особыми, потому что сопровождаются значительными психоэмоциональными нагрузками, вызванными высокой ответственностью за принятые решения, достаточной сложностью выполняемых функций, ускоренным темпом деятельности, объединением неодинаковых по цели действий в одной деятельности, обработкой значительной по объему информации.

Проанализировав проблемы, иногда возникающие в работе данной категории государственных служащих, можно сделать вывод, что часто они оказываются психологически не подготовленными к деятельности в сложных условиях. Личность оказывается не подготовленной к действиям на высоком уровне психических нагрузок.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности является динамической структурой, включающей в себя ряд личностных характеристик, основными из которых являются:

- мотивационные особенности личности – потребность успешно выполнять поставленную задачу, интерес к деятельности, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны;
- познавательные особенности личности – понимание обязанностей, трудовой задачи, оценка ее значимости для достижения конечных результатов деятельности и для себя лично (с точки зрения престижа, статуса), представление вероятных изменений обстановки и т.д.;
- эмоциональные особенности личности – чувство ответственности, уверенность в успехе, воодушевление;
- волевые особенности личности – управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, отвлечение [5].

Отметим, что в психологической науке нет единой классификации видов психологической готовности к профессиональной деятельности и подходов к определению уровней ее развития.

В конечном счете, служебная деятельность включает в себя психологическую готовность в качестве необходимой составляющей. Тем не менее, психологическая готовность к профессиональной деятельности изменяется в зависимости от успешности и эффективности самой деятельности.

Большую роль в освоении специальности сотрудника органов принудительного исполнения Российской Федерации играет личность каждого сотрудника.

В.Л. Абушенко рассматривает личность как отображение социальной природы человека, как субъекта социокультурной жизни, определяя его носителем индивидуального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности [3]. Рассматривая личность сотрудника органов принудительного исполнения Российской Федерации, чтобы охарактеризовать его личностные качества, необходимо анализировать его с психологической стороны, что означает рассмотрение характерных черт психики сотрудника. Личностно-психологические качества сотрудника сотрудников органов принудительного исполнения Российской Федерации являются совокупностью сформировавшихся компонентов его личности.

А.Ф. Караваев, определил пять комплексов профессионально-важных качеств:

1. Высокий уровень социальной (профессиональной) адаптации связан с нормативностью поведения сотрудника в любых, в том числе сложных, экстремальных условиях деятельности.
2. Нервно-психическая (эмоциональная) устойчивость личности предполагает: устойчивость к стрессу, высокий уровень самоконтроля над эмоциями и поведением, работоспособность в критических, вызывающих фрустрацию ситуациях; развитые адаптивные свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность, чувствительность, активность, динамичность, лабильность), позволяющие на должном уровне сохранять работоспособность в состоянии утомления, адекватно реагировать на различные события.

Отрицательно оцениваются следующие качества личности: низкий порог устойчивости к стрессу, избыточная агрессивность, повышенная эмоциональная напряженность, импульсивность поступков, невротические симптомы, психопатические свойства характера, быстрая истощаемость нервных процессов.

3. Высокий уровень интеллектуального развития, познавательная (когнитивная) активность, которые обусловлены следующими качествами личности: развитый интеллект, широ-

кий кругозор, эрудиция, гибкое, творческое мышление, умственная работоспособность, сообразительность, аналитический склад ума, подвижность психических познавательных процессов (восприятия, памяти, продуктивного мышления, внимания), развитое воображение, интуиция.

4. Коммуникативная компетентность предполагает следующие качества личности: способность устанавливать эмоциональные контакты с различными участниками общения, поддерживать с ними в определенных пределах доверительные отношения, проницательность, способность понимать внутренний мир собеседника, доброжелательное, вежливое отношение к людям, умение слушать участника диалога, эмпатийность (способность эмоционально отзываться на переживания собеседника), гибкое владение вербальными и невербальными средствами общения, умение в конфликтных ситуациях проводить адекватную стратегию коммуникативного поведения, менять в зависимости от обстоятельств стиль общения, способность к сотрудничеству, развитый самоконтроль над эмоциями, настроением в экстремальной ситуации, адекватную самооценку, чувство юмора. Качества, затрудняющие коммуникативные процессы: замкнутость, повышенная сосредоточенность на своих переживаниях (интровертированность), легкоранимое самолюбие, конфликтность, агрессивность, эмоциональная неустойчивость.

5. Организаторские способности позволяют оказывать управляющее воздействие на различных субъектов. Поэтому сотрудник помимо глубоких профессиональных знаний и опыта должен иметь следующие качества: активность, инициативность, решительность, настойчивость, умение выделять главное, прогнозировать, собранность. Важную роль в развитии организаторских способностей играют и другие вышеотмеченные качества [8].

До недавнего времени прогнозирование успешности труда специалиста определялось тем, насколько соответствуют требованиям профессии характеристики психических процессов и психофизиологические качества человека. В современных исследованиях наибольшее распространение получили идеи, основанные на принципе личностного подхода к пониманию проблемы профессионально-важных качеств.

Успешность деятельности специалиста определяется не только уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, но и степенью сформированности его профессионально-личностных качеств.

Психологический отбор кандидатов, желающих занять должности в органах принудительного исполнения, осуществляется для определения способности указанных лиц по своим личным и деловым качествам выполнять служебные обязанности сотрудника на должности в органах принудительного исполнения, а также для выявления факторов риска девиантного (общественно опасного) поведения. В процессе психологического отбора проводится определение категорий профессиональной психологической пригодности кандидатов.

Психологический отбор осуществляется путем проведения психологических исследований, тестирований, а в отношении кандидатов на отдельные должности в органах принудительного исполнения – психофизиологических исследований с применением специализированных технических устройств [2].

Формирование сотрудника как профессионала происходит непрерывно на протяжении всего периода служебной деятельности. Специфика служебной деятельности сотрудников органов принудительного исполнения Российской Федерации определяет ряд особенностей процесса формирования их психологической готовности. Ведущими и базовыми качествами в структурах профессионально важных качеств сотрудников органов принудительного исполнения Российской Федерации являются качества, на основе которых формируется способность к эффективной деятельности в условиях высокой эмоциональной напряженности.

Направленное использование личностных детерминант в процессе прохождения службы сотрудников органов принудительного исполнения Российской Федерации является движущей силой для интенсификации развития их профессионально важных качеств и, следовательно, повышения психологической готовности к профессиональной деятельности, что, в свою очередь ведет к эффективности профессионализации сотрудника.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 1 октября 2019 г. N 328-ФЗ "О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"
2. Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2019 г. N 1909 "Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы принудительного исполнения Российской Федерации"
3. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М. : Наука, 1980. – 336 с.
4. Караваев, А.Ф. Психологические условия профессионального становления специалистов – сотрудников органов внутренних дел: методическое пособие / А.Ф. Караваев. – М.: ЦОКР МВД России, 2005. – 296с.
5. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.:Питер, 2001. – 656 с.

РУБРИКА
«СОЦИОЛОГИЯ»

**СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ
С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ**

Терехова Екатерина Георгиевна

магистрант,

Магнитогорский Государственный Технический

Университет им. Г.И. Носова,

РФ, г. Магнитогорск

Социальная реклама в современном мире является отражением глобальных жизненных процессов общества, она привлекает внимание к общественным изъянам, направлена на гуманизацию и возрождение истинных ценностей. Чуткое и внимательное отношение к пожилым людям – это критерий здорового общества и уровня его нравственности.

В современном мире продолжительность жизни людей увеличилась. В результате развития уровня медицины и улучшения качества жизни большинство людей доживут до 70 лет. В глобальном смысле в мире увеличивается не только количество пожилых людей, но и их доля в формировании состава населения в целом. То есть больше становится не только пожилых людей, но и меньше рождается детей. Это так называемое демографическое старение общества. По данным ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения) за период с 2015 г. по 2050 г. процент людей в возрасте старше 60 лет увеличится почти в два раза, с 12% до 22% и составит 2,1 млрд человек [1]. По данным за 2020 г. количество граждан в возрасте старше 60 лет больше количества детей в возрасте до 5 лет. Это печальная тенденция, которая требует новых подходов к реализации социальной политики внутри государства.

Глобальное старение общества требует создания условий, которые могут обеспечить пожилым людям продолжительную социальную активность и независимость. Однако главным направлением социальной политики государства в области пожилых людей является обеспечение социальной поддержки.

5 февраля 2016 года была принята «Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года», которая имеет целью «создание условий для активного долголетия граждан старшего поколения, которые позволят повысить уровень и качество жизни таких граждан». Среди мер, направленных на реализацию этой цели, указывается необходимость создания специальных гериатрических центров, развитие активного долголетия и инклюзии пожилых людей в общество [3].

Одним из способов реализации программы поддержки пожилых людей может выступать социальная реклама, в основе которой лежит привлечение внимания населения к особо значимым проблемам общества и его ценностям.

Реклама в целом направлена на то, чтобы привлекать людей, формировать их предпочтения и ценности, определять выбор и поведение. Она использует для воздействия все методы, т.е. изначально целью рекламы является максимальное влияние на сознание человека.

Несмотря на то, что социальная реклама имеет совершенно иную цель нежели реклама коммерческая, средства их одинаковы. Это печатная продукция, ролики на телевидении и в сети Интернет, баннеры, реклама на радио и т.д. Но социальная реклама должна включать в себя комплексные, интегрированные коммуникации, и они должны поддерживаться какими-то рабочими акциями с людьми: телефон доверия, реальное общение.

Социальная реклама в центр ставит не материальные ценности, а общественное явление, к которому стремится привлечь внимание. Долгосрочной целью социальной рекламы является

не просто привлечение внимания к проблеме, а изменение парадигмы поведения общества в целом.

Еще одной особенностью социальной рекламы является ее эмоциональная насыщенность, которая позволяет быстро и корректно включать пожилого человека в систему социальных отношений и связей, так что нет ничего удивительного в том, что роль социальной рекламы в вопросе повышения качества жизни пожилых людей за последнее время значительно возрастает.

В России рекламные кампании социального характера, затрагивающие тему помощи пожилым людям, также имеют место. Как правило такие акции исходят не от государства, а от различных НКО.

Фонд «Старость в радость» в 2020 году разработал и запустил информационную кампанию о достойной старости #НеСтаканВоды. Ролик показывает пожилых людей, которым нужен не стакан воды, как многие привыкли думать, а простые человеческие радости, и рассказывает, что активное долголетие – это участие в жизни общества в любом возрасте и при любом состоянии здоровья [4].

Таким образом, социальная реклама – это проявление доброй воли общества, ее принципиальной позиции в отношении социально значимых ценностей. Существует множество государственных и негосударственных программ, направленных на повышение качества жизни пожилых людей, но распространение информации о деятельности таких организаций весьма скудное. Игнорирование социальной рекламы как одного из способов повышения качества жизни пожилых людей сказывается на эффективности работы социальных служб. Качественное и широкое использование социальной рекламы, направленной в том числе и на привлечение внимания к проблемам пожилых людей, позволит в перспективе изменить модели поведения, ценностного ориентирования общества в целом.

Список литературы:

1. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.who.int/ru/> (дата обращения: 29.11.2022).
2. Галкин К.А. Социальная политика активного долголетия в России и государствах всеобщего благосостояния Европы: опыт сравнительного анализа // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. Т. 15. № 2. С. 239–252. DOI: 10.15838/esc.2022.2.80.15
3. Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2016 года N 164-р [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201602090022?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 29.11.2022)
4. Фонд «Старость в радость» [Электронный ресурс]. URL: <https://starikam.org/about/> (дата обращения: 29.11.2022)

РУБРИКА

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ОТКЛОНЕНИЕ ТОЛЩИНЫ СТЕНКИ ЗАГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ
ВОЛОЧЕНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ТРУБ

Андреев Евгений Сергеевич

студент,

Институт фундаментальной подготовки и технологических инноваций,

Государственный университет аэрокосмического приборостроения,

РФ, г. Санкт-Петербург

В настоящее время заказчики выставляют довольно высокие требования производителям. Одним из требований предъявляемых продукции является высокое качество, соответствовать которому мешает множество факторов. Спектр факторов влияющих на производство продукции настолько велик, что описать все роли в процессе производства не представляется возможным. Одним из важным фактором является отклонение размеров заготовки. Зависимость геометрических размеров продукции и различные показатели технологического процесса от отклонения радиуса заготовки. Значительный вклад в изучение качества трубной продукции внесли Столетний М.Ф. и Клемперт Е.Д. Они представили гистограммы отклонений размеров диаметра и толщины стенки и показали вероятностный характер.

Но предшественникам не удалось установить как влияет отклонение. В данной работе ставится актуальная задача – определить, как зависит форма трубы и энергосиловые характеристики самого процесса производства при волочении профильных труб от отклонения толщины стенки заготовки. Ответ на этот вопрос позволит дать ценные рекомендации производителям данной продукции и поможет избежать ряд нежелательных последствий. Определим влияние отклонения толщины стенки заготовки на ряд параметров. Изучаемые параметры условно делятся на две группы: связанные с геометрией конечного продукта и связанные с энергосиловыми показателями самой операции производства.

Среди геометрических параметров исследовали толщины стенки в центре грани и наружный прогиб граней.

Среди энергосиловых параметров процесса изучили усилие волочения, работу усилия волочения, единицу массы смешаемого материала, энергоёмкость волочения. Исследование роли материала выполнили с использованием программного обеспечения с целью определения искомых величин. Для определения интересующих параметров труб воспользовались программным пакетом DEFORM-3D, который использует в процессе расчета конечно элементные модели.

Исследуемым процессом обработки является холодное безоправочное волочение трубы профильной из заготовки круглого сечения. После обработке поперечное сечение трубы принимает форму шестигранника. Скорость волочения 100 мм/с. Волочение производилось без противонапряжения. Заготовка представляет собой круглую бесшовную холоднодеформированную трубу с наружным диаметром D0 12 мм.

Для получения интересующего профиля трубы, заготовку круглого сечения протягивали в один переход через рабочий инструмент. Рабочий инструмент – волочильная фильера с обжимным участком, в виде усеченной пирамиды. Угол наклона рабочей поверхности волокна составляет 100°, Размер элемента сетки разбиения равняется 0,14 мм. Коэффициент трения по Амонтону-Кулону приняли 0,1. Приняли сталь 20 за материал заготовки. Труба изготовлена в соответствии с ГОСТ 8734, материал по ГОСТ 8733. Закон упрочнения для материала задали формулой

$$\sigma = \sigma_{0,2} + g \Delta b,$$

где $\sigma_{0,2}$ – условный предел текучести; g и b – эмпирические коэффициенты. Для стали 20 приняли: $\sigma_{0,2} = 280,3$ МПа; $g = 418,3$ МПа и $b = 0,39$. Многочисленные исследования различных процессов изготовления труб показывают, что точность этого вида продукции зависит от большого количества факторов, влияние которых на конечную точность колеблется как вдоль одной трубы, так и для различных труб.

При анализе партии труб, прокатанных, казалось бы, в неизменных производственных условиях, можно убедиться в том, что размеры труб отличаются друг от друга. Разброс размеров труб в партии возникает вследствие того, что факторы, которые влияют на размер, сами подвержены случайным колебаниям.

Следовательно, распределения размеров трубы будет подчиняться закону Гаусса. Многочисленные измерения труб, полученных различными способами, как правило, подтверждают это предположение. На рис. 1 приведены построенные для наружного диаметра труб типичные гистограммы с наложенными на них гауссовскими кривыми.

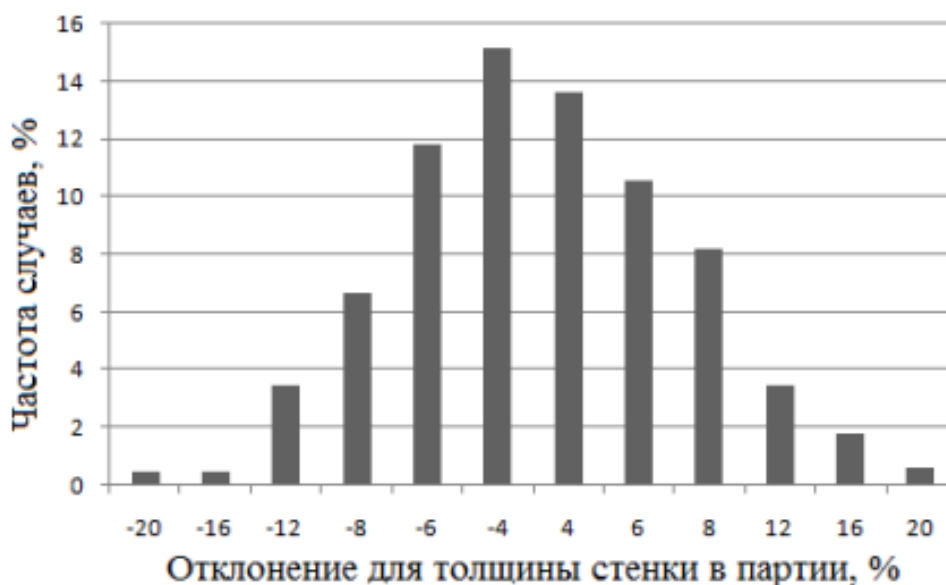


Рисунок 1. Гистограмма отклонения размеров

Для того чтобы можно было оценить влияние отклонения толщины стенки заготовки на исследуемые параметры, воспользовались варьированием толщины в диапазоне от 0,3 мм до 3,5 мм. Диапазон выбран, исходя из ГОСТ 8734 и значения толщины стенки соответствуют приведённым в нем для трубы диаметром 12 мм. При этом исследуемые заготовки имели постоянный наружный диаметр. Искомые параметры разделили на две группы: связанные с геометрией конечного продукта и связанные с энергосиловыми показателями самой операции производства.

Предметом исследования геометрических параметров формы труб, были: H – толщина стенки в центре грани, мм; L – наружный прогиб граней, мм. Для того чтобы результаты получаемые в результате проведения математического эксперимента были более точными, были найдены средние значения пяти параллельно проведенных экспериментов. Результаты усреднены и на их основании построены зависимости на рис. 2.

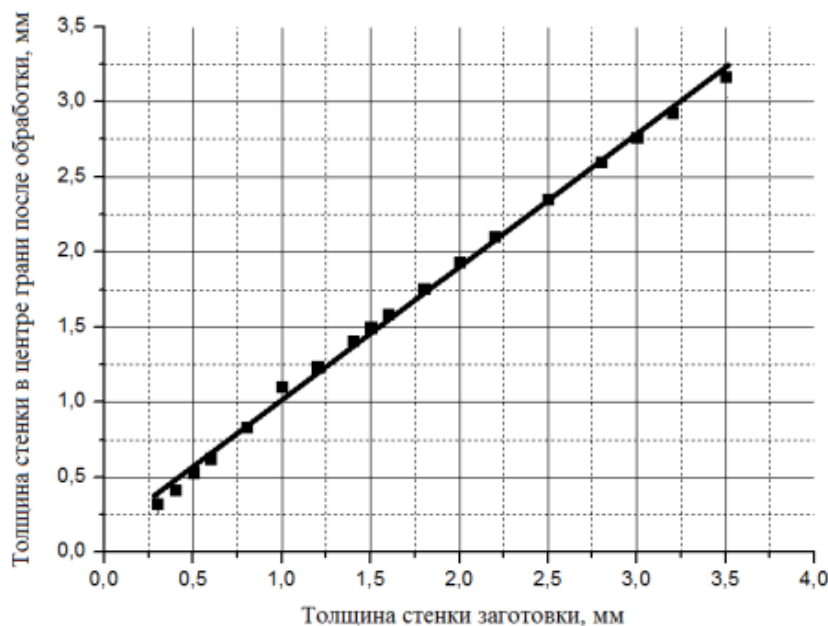


Рисунок 2. График изменения толщины стенки

После теоретического эксперимента провели практический. За параметры исследуемого процесса приняли те же, что при постановке теоретического эксперимента. Волочили трубу диаметром 12 мм и толщиной стенки 2 мм. В результате эксперимента были измерены геометрические параметры обработанной трубы и энергосиловые параметры процесса, а затем сравнены с результатами теоретической работы. Результаты сравнительного анализа представлены в табл. 1. Результаты теоретического и практического эксперимента сходятся в допустимых пределах отклонений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что теоретическая часть исследования соответствует реальному процессу (табл.1)

Таблица 1.

Сравнение теоретических и практических данных

№ п/п	Параметр	Значение из эксперимента		Отклонение, %	
		Теоретический	Практический	Относительное	Абсолютное
1	<i>H</i> , мм	1,934	1,91	0,988	-1,257
2	<i>L</i> , мм	0,045	0,0461	1,024	2,386
3	<i>P, H</i>	8592	8626	1,004	0,394
4	<i>W</i> , Дж	9902	10144	1,024	2,386
5	<i>m</i> , кг	7,53	7,81	1,037	3,585
6	<i>E</i> , Дж/кг	1315	1298,848	0,988	-1,244

Заключение

В результате выполненной работы было установлено влияние отклонения толщины стенки заготовки на форму труб и энергосиловые параметры процесса. При производстве тонкостенных труб отклонение толщины стенки оказывает существенное влияние на прогиб грани в центре стенки.

А также было установлено, не смотря на тот факт, что для производства тонкостенных труб требуется меньшая величина усилия волочения, в итоге получается, что энергоёмкость процесса производства тонкостенных труб выше, чем производство толстостенных.

Статистическая обработка результатов не выявила значимых различий в расчетных и экспериментальных данных.

Список литературы:

1. Теория волочения. Перлин И.Л., Ерманок М.З. Изд -во «Металлургия», Москва, 1971, 2 -е изд., с. 448;
2. Ресурс пластичности металлов при обработке давлением. Богатов А.А., Мижирицкий О.И., Смирнов С.В.М.: Металлургия, 1984, с. 144;
3. Некоторые технологические возможности роликового волочения труб / Г.А.Орлов, Е.Н.Вагапов, Д.Ю.Чернышов, Д.А. Попов //Производство проката.2012.№4.С.28-31;
4. Производство профильных труб. Данченко В.Н., Сергеев В.В., Никулин Э.В.М.: Интернет Инжиниринг, 2003, с 224;
5. Окулов Р.А., Паршин В.С., Карамышев А.П. Энергоёмкость обработки заклепочной проволоки из дюралюминия волочением и радиальным обжатием // Вестник машиностроения. 2012. №9. с. 80, 81.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Горбачев Глеб Андреевич

Академия Федеральной Службы Охраны,
РФ, г. Орёл

Кокорев Антон Владимирович

научный руководитель, сотрудник,
Академия Федеральной Службы Охраны,
РФ, г. Орёл

Тезин Александр Васильевич

научный руководитель, сотрудник,
Академия Федеральной Службы Охраны,
РФ, г. Орёл

INFORMATION SECURITY IN SOCIAL SPHERE

Gleb Gorbachev

Academy of the Federal Security Service,
Russia, Orel

Anton Kokorev

Scientific director, Employee,
Academy of the Federal Security Service,
Russia, Orel

Alexander Tezin

Scientific director, Employee,
Academy of the Federal Security Service,
Russia, Orel

Аннотация. В статье рассматриваются возможные угрозы информационной безопасности в социальной сфере, а также наиболее частые методы реализации этих угроз.

Abstract. The article discusses possible threats to information security in the social sphere, as well as the most frequent methods of implementation of these threats.

Ключевые слова: информационная безопасность, социальная сфера, общественная опасность, хакер, угроза.

Keywords: information security, social sphere, public danger, hacker, threat.

Введение

Согласно Доктрине информационной безопасности Российской Федерации, информационная безопасность – состояние защищенности информационной среды общества, обеспечивающее ее формирование и развитие в интересах граждан, организаций и государства [1]. В Доктрине отмечено, что информационная сфера является системообразующим фактором жизни общества и активно влияет на состояние политической, экономической, оборонной и других составляющих безопасности Российской Федерации. Подчеркивается, что национальная безопасность России во многом зависит от обеспечения информационной безопасности, и в ходе современного технического прогресса эта зависимость будет постоянно возрастать.

Вопрос социальной (общественной) безопасности был и остается одним из самых важных в общественной среде. Она связана с защитой интересов государства и его граждан в социальной сфере, развитием социальных структур и отношений, системы поддержки и социализации жизни людей, образа жизни, отвечающего потребностям прогресса нынешнего и будущих поколений.

Социальное обеспечение имеет многоуровневый характер. В России сегодня она определяется наличием негативных процессов в обществе, таких как рост преступности, падение уровня жизни, рост безработицы, разрушение старой системы образования, падение престижа науки и техники, разрыв между богатыми и бедными в обществе и ухудшение отношений между людьми.

Конституция, государство, президент и другие органы государственной власти должны обеспечивать социальную безопасность народа. Основными объектами социального обеспечения являются человек и общество, социальные интересы и общественные отношения, право на получение и использование соответствующей информации с учетом информационного аспекта и системы информирования населения.

С помощью существующих и перспективных информационных инструментов, и технологий можно практически полностью контролировать и регулировать информационный обмен людей. Речь идет о таких потенциальных возможностях, как перехват телефонных разговоров (но не только), контроль коммуникаций, создание компьютерных баз данных с конфиденциальной информацией о каждом человеке и т.д.

Современные информационные технологии стремительно повысили эффективность средств воздействия на психику людей и общественное сознание, создав новые формы "негласного" ("скрытого") манипулирования индивидуальным, коллективным и общественным сознанием. Неслучайно средства массовой информации (далее СМИ) называют "четвертым институтом". Дальнейшее развитие информационных технологий значительно расширит возможности СМИ и увеличит их власть. В этом контексте возникновение и развитие нового междисциплинарного направления информационной и психозащиты вполне оправдано.

Новые медиатехнологии, сетевые технологии с доступом к разнообразной негативной информации, такой как порнография и национализм.

Угрозы общественному сознанию

При рассмотрении социальных аспектов информационной безопасности важными показателями безопасности являются: осознание социальной стратификации и групповых различий; социальные чувства, установки и стереотипы; осведомленность о законопослушном поведении и использовании информации; защита законных интересов.

Основными понятиями информационной безопасности в современном обществе являются «социальная активность в информационном пространстве» и «социальное пространство».

Социальное пространство – это тип пространства (в дополнение к физическому пространству и т.д.), в котором функционально взаимосвязаны социальные процессы, отношения, конвенции, социальный статус и поля. Философы и социологи понимают социальное пространство как логически мыслимый конструкт, то есть специфическую среду, в которой происходят социальные отношения. Таким образом, социальное пространство является одним из аспектов информационного пространства.

В самом общем виде информационное пространство обычно понимается как совокупность результатов семантической деятельности человека. Информационное пространство также можно описать как совокупность используемой информации, процессов и систем, в которые она вовлечена: базы данных; технологии его обслуживания и использования; информационно-коммуникационные системы, функционирующие на основе общих принципов и гарантирующие информационное взаимодействие организаций и граждан и удовлетворение их информационных потребностей.

Так вышеперечисленные системы могут быть обозначены как наиболее часто встречающиеся объекты информационной безопасности в социальном пространстве.

Субъекты информационного пространства могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Чаще всего в их роли выступают средства массовой информации, так как они активно генерируют информационные потоки. Так же субъектами могут выступать органы государственной власти и управления, структуры, вступающие в активную связь с населением. Это могут быть представители силовых ведомств и общественно-политические объединения. Видные политики и предприниматели, лидеры мнений, блогеры, деятели науки и искусства также являются активными информационными субъектами. Их главной чертой выделяют наличие у них интересов в генерации той или иной информации, как государственных, так и собственных.

Существование вышеперечисленных субъектов является одним из образующих факторов информационного пространства, составляющего социальную сферу нашей жизни. Тем не менее влияние указанных лиц и организаций на аудиторию и ее широкий охват могут являться угрозой безопасности государства и граждан. Так летом 2019 года среди пользователей социальной сети Facebook (социальная сеть, запрещенная на территории РФ, как продукт организации Meta, признанной экстремистской – прим.ред.) распространились шуточные призывы к штурму одного из самых закрытых военных объектов в США – зоны 51. Мероприятие приобрело шуточный характер, 75 человек из 4 тысяч присутствовавших предприняли попытки проникновения на территорию зоны, двое из них были впоследствии задержаны. В качестве еще одного примера влияния лидеров мнений на массы можно привести еще один случай, произошедший в США 5 и 6 января 2021 года, по прошествии президентских выборов в США тысячи сторонников Дональда Трампа собрались в Вашингтоне. Собравшиеся были недовольны результатами выборов, которые они считали несправедливыми и сфабрированными. Этот митинг произошел после заявлений вице-президента, в которых он обвинял выборную комиссию в допущении нарушений и неправильном подсчете голосов. Утром 6 января Дональд Трамп, его старший сын Дональд Трамп-младший и коллега президента по партии Руди Джулиани выступили с призывом к митингующим сражаться изо всех сил и вернуть страну. После речи протестующие проследовали к Капитолию, где часть из них предприняла попытку штурма. Штурм был неудачным, однако в результате происшествия погибло 4 человека, десятки получили ранения. На территории Капитолия впоследствии было обнаружено самодельные взрывчатые устройства, Федеральное бюро расследований завело более 170 уголовных дел.

Вышеописанные события наглядно иллюстрируют опасность неконтролируемого влияния лидеров мнений и показывают возможные последствия от использования такими людьми или организациями своего влияния в корыстных целях.

Угроза конфиденциальности

Основной социальной функцией информационной безопасности является обеспечение стабильности и устойчивости социально-экономического и общественно-политического развития общества перед лицом внутренних и внешних угроз, объективно следующих существующим закономерностям и тенденциям. В свою очередь, важнейшим социальным аспектом содержания информационной безопасности является система особенностей направлений информационных потоков, институтов и функций, которые могут соответствовать или не соответствовать характеру выполнения субъектами управления своих социальных функций.

Следует отметить, что нынешний уровень защиты персональных данных явно недостаточен, особенно в отношении информации о доходах и имуществе, что на практике приводит к многочисленным преступлениям. Сегодня защита персональных данных является практически только теоретической концепцией.

Согласно отчету Positive Technologies за первый квартал 2022 года, доля атак на организации составляет 85%, из них 45% процентов были направлены на компрометацию конфиденциальной информации. Не лучше дела обстоят с частными лицами, несмотря на тот факт, что доля атак на них составляет лишь 15%, основной угрозой является утечка персональных данных. В 55% процентах случаев злоумышленники получили к ним доступ. В 25% атак была реализована угроза финансовой безопасности частных лиц [2]. Типы украденных данных представлены на рисунках 1 и 2.

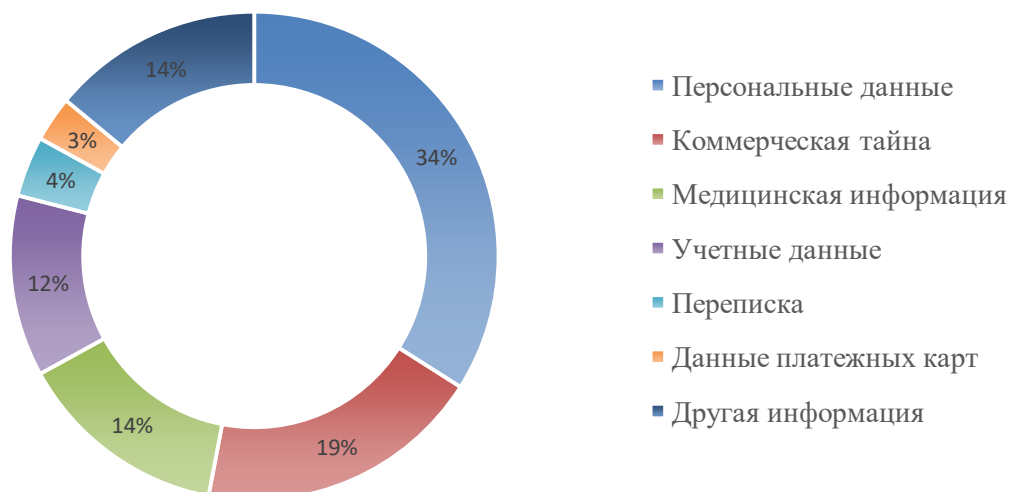


Рисунок 1. Типы украденных при атаках на организации данных

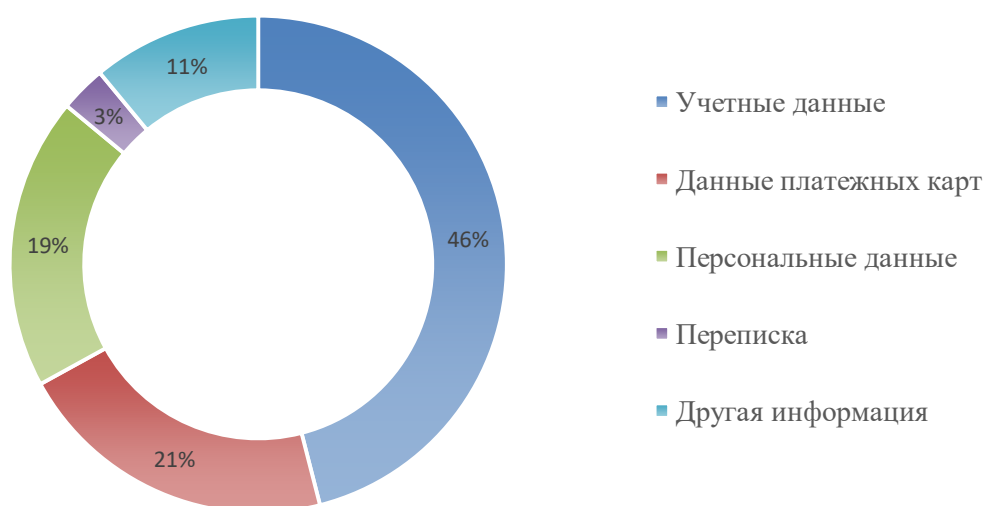


Рисунок 2. Типы украденных данных при атаках на частные лица данных

Наибольшую огласку получают атаки, направленные на крупные компании и учреждения. Можно привести несколько примеров произошедших утечек информации за минувший год. 1 марта 2022 года стало известно о факте утраты конфиденциальности информации 6,9 миллионов пользователей сервиса «Яндекс.Еда» и данные о 50 миллионах заказов. В сеть были выложены фамилии, имена, телефонные номера и адреса почты клиентов. 7 октября 2022 года Toyota Motor Corporation предупредило рассылкой уведомлений около 296 тысяч клиентов о возможном факте утечки их персональных данных из баз компании. В июле 2022 года «РИА Новости» со ссылкой на источник агентства в одной из российских спецслужб сообщило о доступе к информации тысячи сотрудников главного управления разведки министерства обороны Украины. Базы данных, в которых хранилась информация о сотрудниках, была вскрыта хакерской группировкой RaHDit.

Об основных видах атак

При рассмотрении безопасности персональных данных и другой конфиденциальной информации важным аспектом является инструмент, с помощью которого был получен доступ к информации.

Неаккуратные действия в сети «Интернет» становятся одной из наиболее частой причин нарушения конфиденциальности. Так в 2022 году интерес хакеров к веб-ресурсам возрос, доля атак на них увеличилась до 22%, по сравнению с 13%, наблюдаемыми в конце прошлого года.

Одной из распространенных методик атак на информационные системы является социальная инженерия. Ее методы используются в 90% атак на частные лица и в 41% на организации. Метод социальной инженерии подразумевает использование ошибок человека для получения доступа к информационной системе. Этим способом атаки активно пользуются как обычные мошенники, не имеющие подготовки в сфере информационной безопасности, так и опытные хакеры. Это объясняется тем фактом, что получить авторизационные данные путем манипулирования человеком гораздо проще, чем взломать систему безопасности. Об этом еще в 2001 году сообщил хакер и консультант по безопасности Кевин Митник в книге «Искусство обмана».

Социальная инженерия имеет четкую структуру, а методы обмана жертв достаточно обширны. Фишинг (от английского “fishing” – рыбалка) использует отправку жертве поддельных электронных сообщений, содержащих требования к определенным действиям. При этом рассылка производится от якобы официальной организации, а само письмо имеет деловой вид. Чаще всего такие письма содержат ссылки на поддельные интернет-страницы, с которых происходит кража информации, например данных учетной записи. Кроме вышеописанного подхода к фишингу злоумышленники применяют и менее дерзкие методы обмана: письма с несуществующими лотереями, поздравлениями о победе в поддельных конкурсах или информацией о необходимости обновления средств антивирусной защиты. Не меньшей популярностью пользуется претекстинг. При проведении данной атаки злоумышленник выдает себя за другого человека, чаще всего в телефонном разговоре или в переписке по почте. Данный метод требует от преступника серьезной подготовки, ему необходимо знать как можно больше информации о человеке, чьим именем он пользуется, чтобы не вызывать подозрения у жертвы. Во избежание данных сложностей мошенник может представиться работником технического обслуживания, новым работником или сотрудником смежного подразделения организации. Кроме описанных методов социальной инженерии злоумышленник может использовать метод так называемого «дорожного яблока». Для этого ему необходимо оставить зараженные вредоносным программным обеспечением носитель информации в общественном месте, где его подберет жертва. Чтобы увеличить вероятность подключения носителя к устройству злоумышленник может оставить на нем различные подписи или примечания. Это могут быть поддельные реквизиты о регистрации внутри атакуемого учреждения или подписи, которые могут заинтересовать жертву, например «Отчет о доходах» или «Заработная плата за год» и т.п. Особо опасным подвидом социальной инженерии является обратная инженерия. Она подразумевает передачу жертвой информации по собственной инициативе. Несмотря на то, что это звучит абсурдно, но авторитетных в информационной среде коллег могут попросить о помощи при возникновении проблем. После чего «авторитету» остается лишь попросить жертву дать данные якобы необходимые для решения возникших трудностей.

Социальным инженерам особенно сложно противодействовать, поскольку они используют особенности человеческой природы – любопытство, уважение к властям, желание помочь другу или коллеге. Но есть ряд советов о том, как обнаружить их атаки. Прежде всего необходимо задумываться, откуда могло прийти сообщение. Также необходимо убедиться, что человек, с которым вы общаетесь действительно является представившимся [3].

Ввиду напряженности в социальном и информационном пространствах атаки на государственные, правительственные учреждения и СМИ стали гораздо более распространенными. 16% процентов атак, направленных на организации, совершается на госучреждения, 5% на СМИ. Распространены атаки на сайты и порталы данных организаций, а самым простым

методом реализации является реализация отказа в обслуживании (с английского “Denial of Service” – отказ в обслуживании, далее DoS-атака). DoS – это перегрузка сети паразитными запросами, таким образом, что отвечающий на них сервер теряет возможность использовать свои ресурсы для обработки запросов от пользователей. Также возможно перекрытие злоумышленником всей полосы пропускания входного маршрутизатора. Одной примечательной для хакеров чертой этих DoS-атак является тот факт, что организация атаки недельной продолжительности обычно не превышает 150 долларов, в то время как убытки в среднем составляют порядка 40 тысяч долларов в час. Данные атаки могут вестись как с одного ресурса, так и с нескольких, в таком случае речь идет о распределенной DDoS-атаке (Distributed DoS, с английского “distributed” – распределенный, далее DDoS-атака). Для генерации большого количества запросов используется сеть ботов или зомби-устройств. Зомби-устройства – устройства, зараженные вредоносным программным обеспечением, предоставляющим злоумышленнику возможность использования вычислительных ресурсов в своих нуждах.

Первая в мире DDoS-атака была зафиксирована в 1994 году. Произошла она на крупнейшего интернет-провайдера Нью-Йорка – Panix Networks. Организаторами были спамеры, недовольные запретом отправлять пользователям рекламные сообщения. Для атаки была использована уязвимость протокола TCP (Transmission Control Protocol, протокол управления передачей).

DoS-атаки подразделяются в зависимости от используемых механизмов атаки на несколько видов. Переполнение канала и использование незащищенности стека сетевых протоколов – виды DDoS-атаки, в которой используются уязвимости в протоколах сетевого взаимодействия, например в протоколах ICMP (Internet Control Message Protocol, протокол межсетевых управляющих сообщений), UDP (User Datagram Protocol, протокол пользовательских дейтаграмм), DNS (Domain Name System, система доменных имён), TCP. Такие атаки также часто называют низкоуровневыми по аналогии с уровнями модели взаимодействия открытых систем. Атака на уровне приложений происходит посредством изменения HTTP-заголовка (HyperText Transfer Protocol, протокол передачи гипертекста) в отправляемых пакетах и относится к высокоуровневым атакам. Для борьбы с DDoS-атаками применяются блокировки, особые настройки сетевых экранов, при которых минимизируется влияния устройств не из доверенного списка. Также необходимо скрыть IP-адреса сети и периодически менять их, по возможности разделить ресурсы, используемыми различными сервисами.

Таким образом можно сделать вывод, что социальная сфера является одной из важнейших сфер жизни общества, ввиду чего обеспечению ее безопасности всегда должно уделяться большое внимание. С развитием прогресса появляется все большее количество угроз, но и средства и способы защиты также не стоят на месте. Однако не все угрозы информационной безопасности могут быть решены программно-техническими средствами, поэтому необходимо проявлять бдительность, как в общественном пространстве, так и в виртуальном.

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 “Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации”
2. Актуальные киберугрозы: I квартал 2022 года [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/research/analytics/cybersecurity-threatscape-2022-q1/> – Дата обращения: 28.11.2022.
3. Социальная инженерия – защита и предотвращение [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/threats/how-to-avoid-social-engineering-attacks-> Дата обращения: 28.11.2022.

СЕТИ И ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Корнилин Алексей Вадимович

студент,
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ,
РФ, г. Казань

Девятьяров Кирилл Маратович

студент,
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ,
РФ, г. Казань

Алексеев Артём Алексеевич

студент,
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ,
РФ, г. Казань

Чубуков Александр Сергеевич

студент,
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ,
РФ, г. Казань

Гарифуллин Руслан Фанилевич

научный руководитель,
старший преподаватель экономист-менеджер,
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ,
РФ, г. Казань

Аннотация. Данная статья может впечатлить тех, кто исследует современные алгоритмы обработки информации, IT сферу, сети и облачные технологии. Из нижеуказанного материала вы узнаете, что такое сети и облачные технологии, а так же то, как их можно применить на практике для улучшения жизни человека. Данная тема актуальна как никогда, так как в век высоких технологий информации всё больше и человек стремится с её помощью упростить свою жизнь, удовлетворяя постоянно растущие потребности.

Ключевые слова: облачные технологии, IT, информация.

Основная часть

Сейчас в многих сферах нашей деятельности можно встретить облачные технологии, и даже работа людей, далёких от IT сферы, нередко связана с сервисами, использующие данную архитектуру. Однако стоит подметить что облачные технологии в нашей жизни играют не только роль хранилища информации или онлайн-магазина.

Важные для жизни сферы такие, как медицина, образование, бизнес также пользуются сервисами, созданными на облачных технологиях. В данной статье мы изложим вам, что же это такое и какую пользу они несут в нашу жизнь.

Как работают облачные технологии можно раскрыть на довольно понятном примере: лет 10 назад на любом компьютере можно было увидеть программу для чтения почты (Microsoft Outlook).

На данный момент ее почти не встретишь, потому что все почтовые сервисы сейчас работают на удаленных серверах. Это означает, что пользоваться почтой можно с любого устройства, имеющее доступ в интернет. Достаточно просто зайти в браузер, ввести нужный вам почтовый сервис и пройти авторизацию. Вот так просто. Конечно же, это лишь собирательный пример, облачные технологии применяются гораздо шире и в самых разных сферах.

Давайте попробуем разобраться что же это.

Облачные технологии (cloud computing) – технологии распределенной обработки цифровых данных, с помощью которых компьютерные ресурсы предоставляются пользователю интернета как онлайн-сервис. Программы запускаются и выполняют запросы в окне интернет-браузера на локальном устройстве. При этом вся информация и все данные для работы этих программ хранятся на удаленном интернет-сервере и лишь на время кэшируются на стороне клиента: на вашем ноутбуке, телефоне или даже игровой приставке. Преимущество данной технологии в том, что можно не думать о наличии важных приложениях на вашем устройстве, все можно найти в интернете. Так же не нужно беспокоиться о целостности ваших данных, с данной технологией они хранятся в доступном и безопасном одновременно месте. С этим разобрались, хорошо, но почему это называется “облаком”. Слово “облако” – это метафора, выражающая сложную инфраструктуру, прячущую за собой все технические детали.

Плюсы и минусы облачных технологий

Преимущества облачных технологий

- Снижение расходов
- Полная безопасность данных
- Возможность масштабирования
- Доступность
- Аварийное восстановление данных
- Степень контроля
- Бизнес преимущества

Недостатки облачных технологий

- Паузы в работе
- Требование интернета
- Привязка к одному поставщику
- Ограничение контроля для пользователя

Уровни инфраструктуры облачных технологий

• **Облачные серверы.** Это стандартная услуга. По сути – является размещенной в облаке обычным компьютером с операционной системой и набором приложений. Сайты и всевозможные приложения запускаются как раз с помощью облачных серверов. Они могут иметь различные ресурсы (мощность, объём памяти и т.п.), это вы выбираете на своё усмотрение. Услугу еще называют VPS/VDS (то есть, когда в аренду сдается отдельный сервер).

• **Сетевые настройки между облачными серверами.** Чаще всего компания использует не один единственный сервер, а несколько. И этот уровень нужен для того, чтобы все они могли функционировать, как одно целое. Тут регулируются связи между собственными серверами, а так же с сетью интернет и с серверами, находящимися вне облака.

• **Облачные хранилища данных.** Это не совсем то же самое, что знакомые всем диски в облаке (вроде Облака ВК). Здесь выше производительность и объём. Тут можно хранить огромные объёмы данных, все бэкапы инфраструктур, имеющих в себе множество серверов (с сохранением настроек).

- **Контейнеры.** То есть, возможность управления контейнерами Docker через Kubernetes. Базовый промежуточный уровень для новейшей инфраструктуры. За счет контейнеров облачные приложения становятся надежными и максимально стойкими к нагрузкам.

Модели развертывания и обслуживания облачных технологий

- **Публичное облако** (Public cloud) – одновременный доступ многих пользователей к ИТ-инфраструктуре. Но возможности управлять и обслуживать данное облако у пользователей нет, вся ответственность возложена на владельца данного облака. Пользователем предлагаемых сервисов может стать любая компания или частное лицо.

- **Частное облако** (Private cloud) – ИТ-инфраструктура, которую контролирует и эксплуатирует только одна компания в собственных интересах, но непосредственно участников потребления может быть несколько. Инфраструктура для управления частным облаком может размещаться либо в помещениях пользователя, либо у внешнего оператора, либо частично у пользователя и оператора.

- **Гибридное облако** (Hybrid cloud) – это ИТ-инфраструктура, в которой несколько связанных частных, публичных или общественных облачных инфраструктур. Каждая из них – самостоятельный объект, но их связывают стандартные либо частные технологии обмена данными и приложениями.

- **Облако сообщества** (Community cloud). Облачная инфраструктура, подготовленная для использования конкретным сообществом потребителей, имеющих идентичные задачи (например, миссии, требования безопасности, политики).

Список литературы:

1. <https://gb.ru/blog/oblachnye-tehnologii/>
2. <https://clck.ru/EkncL>

ОБРАБОТКА ЗАЯВОК В IT HELP DESK

Перевезенцев Андрей Николаевич

магистрант,
Институт экономики и предпринимательства,
Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского,
РФ, г. Нижний Новгород

Беспалько Анна Андреевна

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,
Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского,
РФ, г. Нижний Новгород

Аннотация. В статье рассматривается управление инцидентами – важный процесс для развития и улучшения системы ИТ-поддержки компании, который позволяет восстановить нормальное функционирование бизнес-процессов компании. Основным процессом управления инцидентами – это процесс обработки инцидентов, которые поступают в форме запросов пользователей или сообщений от систем мониторинга.

Для сокращения времени простоя ключевых сотрудников и повышения эффективности информационной системы компании необходимо автоматизировать систему управления инцидентами и использовать современные программные решения.

Эффективное использование современных информационных систем и технологий в организациях требует квалифицированного сопровождения и предоставления в ходе этих процессов ИТ-услуг для удовлетворения потребностей работников.

С целью максимально быстрого восстановления нормального функционирования бизнес-процессов в минимально возможные сроки и с минимально возможными потерями при возникновении инцидентов – событий, влияющих на способность предприятия или отдельных его подразделений выполнять текущие задачи, приводящих к снижению качества работ или услуг и даже полному прекращению деятельности – создается система управления инцидентами, которая обеспечивает выполнение следующих процессов:

- регистрация, консолидация и классификация заявок/инцидентов;
- распределение заявок/инцидентов вовлеченным сторонам;
- обработка заявок/инцидентов, в том числе обеспечение среды для коммуникации в рамках единой информационной системы;
- распределение ответственности за устранение инцидента, а также фиксация контрольного срока исполнения;
- контроль исполнения поручений для устранения инцидента, в том числе автоматическая иерархическая или функциональная эскалация при невозможности устранения инцидента за выделенное время или с необходимым качеством;
- подготовка отчетности с возможностью настройки представлений для различных типов пользователей.

Для решения проблем, возникающих в ИТ-инфраструктуре, в организации создается отдельный ИТ-департамент, предоставляющий ИТ-услуги, в котором организуется специализированное подразделение – IT Help Desk, занимающееся обработкой, анализом и решением инцидентов, возникающих у сотрудников компании в процессе их работы.

К ключевым процессам IT Help Desk относится процесс обработки заявок и инцидентов, который целесообразно проводить в следующем порядке (рисунок 1):

1. Регистрация заявки.
2. Разметка заявки.

3. Первичный анализ заявки.
4. Решение / эскалация заявки.
5. Контроль статуса и сроков по заявке.
6. Проверка решения.
7. Оценка и закрытие заявки.

Работа над заявкой начинается с того, что выполняется регистрация поступившей заявки и передача её в обработку.

Заявка от сотрудника может поступить в IT Help Desk несколькими способами:

1. Через внутренний портал. Заявка с портала может быть классифицирована и иметь предопределенный порядок обработки. Такой тип заявки не требует дополнительных этапов разметки и анализа и направляется напрямую в группу, определенную для ее решения. Рабочий процесс классифицированных заявок может опционально включать этап авторизации.

2. По электронной почте. Данный тип заявок автоматически регистрируется на обработку системой.

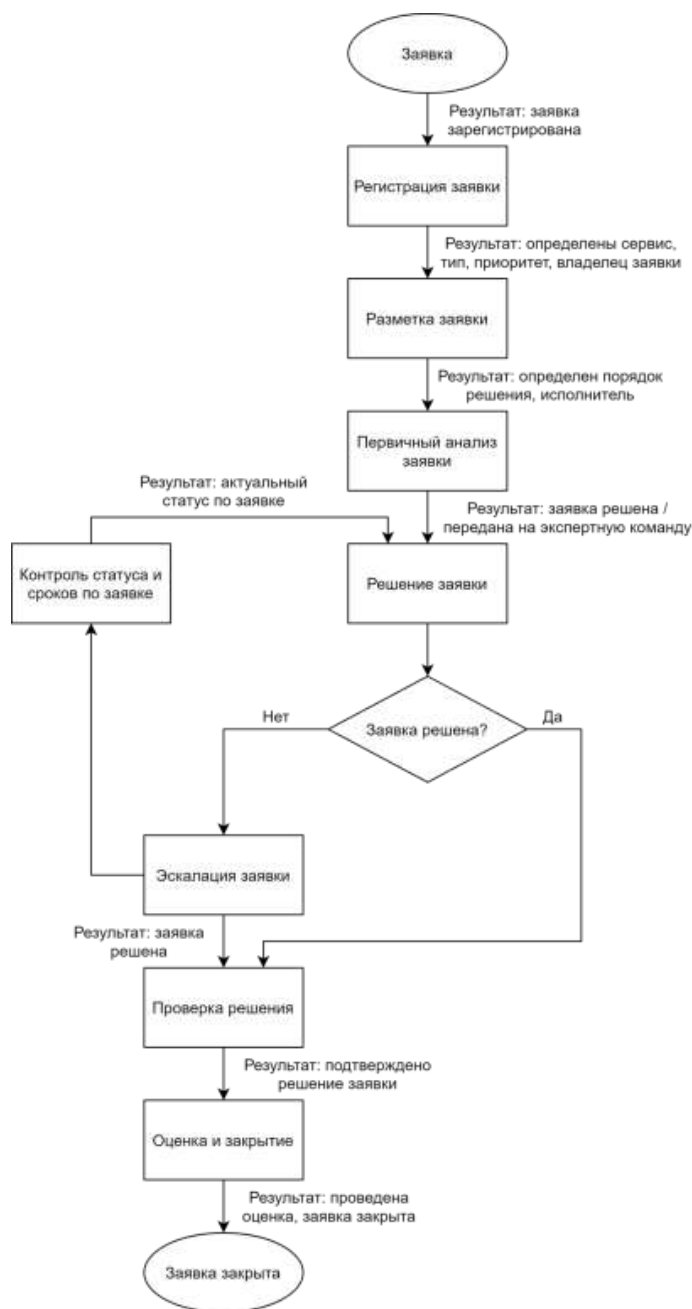


Рисунок 1. Процесс обработки заявки

3. По телефону или в результате личного обращения сотрудника в ИТ- поддержку. В таком случае заявка создается вручную специалистом ИТ- поддержки и перенаправляется в определенную группу поддержки для дальнейшего решения возникшей проблемы.

4. От систем автоматизации, интегрированных с системами ITSM. Данный тип заявок автоматически регистрируется на обработку системой.

Сразу после регистрации заявки и поступления её в IT Help Desk выполняется разметка заявки. Разметка заявки – это проставление в заявке ее основных атрибутов (тип, сервис, приоритет, операционная категоризация, исполнитель). Разметка заявки является одним из этапов обработки заявки, который нужен для определения порядка решения заявки в IT Help Desk.

После разметки заявки наступает этап, целью которого является определение компетенций, необходимых для решения заявки и, в конечном итоге, решение заявки.

Достижение поставленной цели осуществляется путем применения функциональной эскалации – механизма, с помощью которого заявка делегируется на следующую линию поддержки в случае, если не может быть решена на текущей линии поддержки. Эскалация начинается с владельца заявки – сотрудника со стороны IT Help Desk, который отвечает за координацию и контроль деятельности по её анализу и решению, а также за взаимодействие с пользователем на всех этапах решения заявки. Непосредственно за анализ и решение заявки несет ответственность исполнитель. Владелец заявки обеспечивает первого ответственного специалиста всей необходимой по заявке информацией. В случае если решить заявку не предоставляется возможным, он эскалирует ее выше – на следующую линию поддержки.

На следующей линии поддержки диспетчер группы назначает ответственного эксперта из числа доступных членов команды, который, в свою очередь, обеспечивает дальнейшую обработку заявки. Если назначенный эксперт не может решить заявку, то заявка передаётся в область ответственности вышестоящих линий поддержки.

После получения эскалированной заявки диспетчер группы или ответственная группа может вернуть заявку предыдущей группе/владельцу заявки в случае, если заявка не имеет отношения к области их ответственности.

Итеративный процесс эскалации останавливается тогда, когда заявка достигает специалиста, который может ее решить.

Необходимо понимать, что функциональная эскалация не применяется для обработки классифицированных заявок, полученных посредством подачи обращений через портал, и заявок, созданных системой мониторинга. В перечисленных случаях новые заявки назначаются predeterminedной группе, которая становится ответственной за решение данной заявки.

В процессе решения заявки возможны различные сценарии, такие как:

- заявка пришла не по адресу;
- в решении нужно участие другой команды;
- нужно согласовать факт выполнения;
- не хватает данных для решения;
- неверная разметка заявки или изменился сервис, тип, приоритет заявки;
- было применено обходное / временное решение;
- приостановка решения (постановка заявки на паузу): ожидание вендора, поставки оборудования и т.д.;
- запрос не может быть выполнен;
- заявка решена.

Финальным этапом в ходе решения заявки является закрытие заявки. После решения заявки ответственный специалист документирует результаты работы по заявке и возвращает ее владельцу, который проверяет решение (текст уведомления о разрешении и, если это возможно, само решение), и отправляет уведомление о решении инициатору, после чего заявка закрывается.

Для эффективной работы IT Help Desk процесс управления заявками и инцидентами должен быть автоматизирован, чтобы сократить затраты времени, разгрузить высококлассных

специалистов от решения простейших проблем пользователей, обоснованно производить перераспределение ресурсов.

Для автоматизации процессов управления инцидентами используют различные программные решения. Рассмотрим наиболее известные из них.

Zendesk отвечает за автоматизацию процессов управления инцидентами и проблемами, позволяя ИТ-специалистам оперативно и эффективно реагировать на возникновение ситуаций, влияющих на предоставление ключевых услуг. Zendesk обеспечивает обработку запросов и информации об инцидентах, поступающих от пользователей, а также данных об инцидентах, поступающих от инфраструктурных элементов. Благодаря своим развернутым, гибким функциям и возможностям она сокращает время, необходимое для восстановления нормальной работы, помогает предотвратить негативное влияние на деятельность компании предстоящих событий и улучшает эффективность работы ИТ-персонала [4].

Технологические процессы, реализованные в Zendesk, фиксируют и отслеживают взаимосвязи – от возникновения инцидента до соотнесения с проблемой, поиска основной причины, известных ошибок и запросов на внесение изменений. При использовании в сочетании с модулем управления знаниями служба поддержки предоставляет развернутые функции разработки, поиска по запросам на естественном языке, и самообслуживания, что снижает объем звонков от пользователей и сокращает время поиска и устранения неисправностей.

Kayako – продукт Кауако для автоматизации процессов службы поддержки и управления ИТ-услугами, который состоит из классической трехуровневой архитектуры клиент/сервер: уровень представления показывает информацию пользователю посредством клиента (web-клиента или Windows-клиента); прикладной уровень состоит из различных приложений и оперативных средств управления ПО (Run-Time Environment, RTE); уровень базы данных – внешняя система управления базой данных, с которой связан Help Manager. База данных хранит инструкции рабочего процесса приложений и описания формата [5].

Кауако предоставляет полноценный кроссплатформенный web-интерфейс для операторов системы и очень гибкий портал самообслуживания. Кауако автоматизирует следующие ИТ- процессы: управление инцидентами, управление обращениями, управление изменениями, управление релизами, управление конфигурациями, управление проблемами, управление уровнем услуг, управление запросами на обслуживание, управление знаниями, управление регламентными работами.

Naumen Service Desk – программный продукт, предназначенный для автоматизации процессов управления ИТ и сервисным обслуживанием на предприятиях. С его помощью можно реализовать сервисную модель управления в ИТ-подразделениях и других внутренних службах, а также использовать все преимущества сервисного подхода при оказании услуг клиентам компании [6].

Применение Naumen Service Desk позволяет:

- выстроить эффективную работу службы поддержки;
- реализовать сервисную модель и обеспечить полноценное управление ИТ-активами предприятия;
- упростить и сделать прозрачным взаимодействие с потребителями ИТ- услуг;
- обеспечить управление проектами развития;
- формировать разноплановую отчетность о деятельности ИТ служб.
- Внедрение программного решения для автоматизации процессов управления инцидентами позволит получить:
 - полную картину запросов, поступивших от пользователей;
 - общую статистику распределения заявок между различными ИТ- специалистами;
 - возможность выявлять причины, вызывающие инциденты одного типа, чтобы направить усилия на устранения этих проблем;
 - ритмичную работу всей ИТ-службы, обеспечив распределение ответственности за заявки ИТ-специалистов в зависимости от их характера, типа и сложности;

- возможность принимать взвешенные управленческие решения относительно структуры ИТ-ресурсов и ИТ-инфраструктуры на основе статистики.

Список литературы:

1. Управление инцидентами в ИТ может быть не только про ИТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/347488/>
2. HelpDesk и ServiceDesk. Что это и зачем это нужно вашей компании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/company/deskun/blog/331354/>
3. Управление ИТ-сервисами Информационно-Телекоммуникационных Систем (ИТС). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/163/56163/27126?p_page=2
4. Сайт интернет-сервиса «Zendesk» [Электронный ресурс]. – URL <https://www.zendesk.com.ru/>.
5. Сайт интернет-сервиса «Kayako» [Электронный ресурс]. – URL <https://kayako.com/>.
6. Naumen Service Desk. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.tadviser.ru/index.php/Продукт:Naumen_Service_Desk

РОССИЙСКИЙ РЫНОК CRM – СИСТЕМ

Феденкова Екатерина Андреевна

магистрант,
Институт экономики и предпринимательства,
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского
РФ, г. Нижний Новгород

RUSSIAN MARKET OF CRM – SYSTEMS

Ekaterina Fedenkova

Master's degree student,
Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod,
Russia, Nizhny Novgorod

Аннотация. Предметом исследования в статье является рынок CRM – систем в России, особенности развития клиентского сервиса. На основе литературных источников были выявлены факты, которые способствовали замедлению развития CRM в России.

В статье рассматриваются особенности ведения бизнеса и взаимодействия с клиентами в современной России.

Abstract. The subject of research in the article is the market of CRM – systems in Russia, the features of the development of customer service. On the basis of literary sources, facts were revealed that contributed to the slowdown in the development of CRM in Russia.

The article discusses the features of doing business and interacting with clients in modern Russia.

Ключевые слова: цифровизация; CRM, клиенты, взаимоотношения, конкуренция, развитие.

Keywords: digitalization; CRM, clients, relationships, competition, development.

Аббревиатура CRM напрямую переводится с английского как «управление взаимоотношениями с клиентами» [1, с. 12]. Это является предназначением системы CRM. С помощью различных бизнес-инструментов, которые заложены в программу, можно научиться качественно управлять отношениями с клиентами. В результате значительно повышается качество предоставляемых услуг.

Даже в современное время многие крупные организации хранят данные о своих клиентах в Excel. На ранних стадиях бизнеса уже возможно помнить информацию о каждом клиенте и о всех договоренностях.

Но если бизнес крупный, а количество клиентов уже более 1000, то запомнить всю информацию не предоставляется возможным. CRM – система позволяет сформировать по каждому клиенту свою электронную карточку. В карточке представлена не только информация о контактном номере, но и вся история взаимодействия, какой сотрудник ответственный за данного клиента, какие задачи необходимо сделать и какие были договоренности. Обработать информацию в таком формате гораздо проще [2, с. 180]. В CRM – системе можно в один клик установить напоминание, сделать звонок, сформировать и отправить коммерческое предложение, узнать все детали сделки и выставить счет на оплату. С помощью системы руководитель сможет с легкостью контролировать все этапы ведения сделки. Он получит сигнал о выполнении поручения или приближении дедлайна у задачи

В отличие от западного рынка, в котором культура CRM – систем прививается уже давно и прошла уже долгий путь становления, насчитывающий уже более 30 лет, российский рынок пришел с CRM – системам не так давно. В России многие, даже крупные компании, ведут учет клиентов в Excel. Тем временем информация о клиенте является очень ценным ресурсом, который в последствии может сыграть решающую роль в компании и принять какое-то важное решение для бизнеса [3, с. 240].

Причиной отставания российских компаний стал кризис 90-х годов. В это время спрос на товары превышал предложение и компании не стремились внедрять CRM – системы. Потенциальных клиентов было большое количество, основной задачей для всех компаний было расширение, создание новых продуктов и услуг. Для 90-х было характерна большая хаотичность в работе и постоянная смена специализации. Для руководителей не было так важно сохранить долгосрочные отношения с покупателем.

Становления рынка CRM началось в 2000 год [4, с. 120]. Рынок все больше и больше насыщался товарами и услугами, компании стали задумываться о том, как сохранить клиента и предложить лучший сервис, чем их потенциальные конкуренты. Хотя в это время все еще мало компаний знали о существовании системы CRM, но именно в этого момента началось ее развитие.

Можно сказать, что российский рынок проходил все те же этапы внедрения CRM, что и западный, но только с опозданием. Российский рынок проходил адаптацию в ускоренном режиме. Компании в России и на западе имели аналогичные проблемы, но российский рынок также встретился с быстрорастущей конкуренцией среди компаний. На западе такую проблему решили с помощью клиентоориентированной системы.

Однако, российский рынок имеет свои особенности ведения бизнеса и CRM – системы продвигаются по-своему. Внедрение несколько отличается от Западного. Например, российские компании не стремились в том, чтобы сделать свой бизнес более прозрачным, а клиенты не стремились раскрывать свою личную информацию.

Но постепенно CRM – технологии внедрялись, рынок привык к изменениям. Прошло немало времени, чтобы прийти к западному стилю ведения бизнеса.

Когда только CRM – технологии внедрялись на российский рынок, то в основном поставщиками являлись именно западные компании. Сейчас из-за большого спроса, на рынок выходят и предлагают свои решения отечественные IT – компании. Интерес к данным системам поначалу имели только компании с большим числом клиентов (это банки и телекоммуникационные компании), но в последствии все больше и больше компаний стали внедрять CRM. Данная технология проникла во многие сферы бизнеса, начиная от розничной и оптовой торговли, заканчивая различными сферами услуг. В настоящий момент имеются решения как для большого предприятия, так и для маленькой компании (даже состоящей из 1 человека). Большие компании пользуются технологиями мировых лидеров, например, SalesForce. Отечественные разработчики обращают внимание на компании малого бизнеса.

Период пандемии сыграл положительно на рынок CRM в России. За 2020 год выручка IT – компаний, которые предоставляют CRM – системы, выросла на 30% и составила 18 млрд. рублей [4, с. 150]. Можно также сказать, что за 2021 и 2022 год выручка от продаж CRM – систем продолжает расти. Специалисты разных компаний отмечают, что на данный момент большим спросом пользуются системы бесконтактных платежей и удаленным обслуживанием клиентов. Также многие компании малого бизнеса отказываются от отчетов в Excel, поэтому важным фактором при выборе CRM является составление отчетов и аналитика.

Список литературы:

1. Андрюх Н.Э. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ CRM-СИСТЕМ / Н.Э. Андрюх // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2018. – № 10. – 12-15 с.
2. Носова Н.С. Лояльность клиентов, или Как удержать старых и привлечь новых клиентов / Н.С. Носова. – Москва : Дашков и К, 2020. – 190 с.
3. Терский А.А. Роль CRM-систем в повышении эффективности деятельности организации / Символ науки. 2015. – 240 с.
4. Куприяновский В.П., Намиот Д.Е., Синягов С.А., Добрынин А.П. О работах по цифровой экономике // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2016. Том 12. № 1.
5. CRM (рынок России) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.tadviser.ru/index.php>.
6. Цифровизация жизненного пространства стала мегатрендом нашего времени. Интервью М.Романова [Электронный источник] <http://sk.ru/news/b/articles/archive/2015/10/27/cifrovizaciya-zhiznennogo-prostranstva-stala-megatrendom-nashego-vremeni.aspx>

МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ В БИЗНЕСЕ

Шайдуллина Аделина Радиковна

*студент,
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева,
РФ, г. Казань*

Давыдова Анастасия Юрьевна

*студент,
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева,
РФ, г. Казань*

Долгополов Александр Дмитриевич

*студент,
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева,
РФ, г. Казань*

Рудовская Елизавета Дмитриевна

*студент,
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева,
РФ, г. Казань*

Гарифуллин Руслан Фанилевич

*научный руководитель, старший преподаватель,
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева,
РФ, г. Казань*

MACHINE LEARNING IN BUSINESS

Adelina Shaydullina

*Student,
Kazan National Research Technical
University.A.N. Tupolev,
Russia, Kazan*

Anastasia Davydova

*Student,
Kazan National Research Technical
University.A.N. Tupolev,
Russia, Kazan*

Alexander Dolgoplov

*Student,
Kazan National Research Technical
University.A.N. Tupolev,
Russia, Kazan*

Rudovskaya Elizaveta Dmitrievna

Student,
Kazan National Research Technical
University A.N. Tupolev,
Russia, Kazan

Garifullin Ruslan Fanilevich

Scientific supervisor, Senior lecturer,
Kazan National Research Technical
University A.N. Tupolev,
Russia, Kazan

Аннотация. Дано определение понятию «искусственный интеллект», «машинное обучение», рассмотрены преимущества машинного обучения, примеры его использования в бизнесе

Abstract. The definition of the concept of "artificial intelligence", "machine learning" is given, the advantages of machine learning, examples of its use in business are considered.

Ключевые слова: искусственный интеллект, машинное обучение, бизнес.

Keywords: artificial intelligence, machine learning, business.

Машинное обучение в бизнесе

Искусственный интеллект – это способность цифрового компьютера или управляемого компьютером робота выполнять задачи, обычно связанные с разумными существами. Термин часто применяется к проекту развития систем, наделенных интеллектуальными процессами, характерными для человека, такими как способность рассуждать, обобщать или учиться на прошлом опыте [1].

Машинное обучение (ML)-использование математических моделей данных, которые помогают компьютеру обучаться без непосредственных инструкций. Оно считается одной из форм ИИ. При машинном обучении с помощью алгоритмов выделяются закономерности в данных. На основе этих закономерностей создается модель данных для прогнозирования. Чем больше данных обрабатывает такая модель и чем дольше она используется, тем точнее становятся результаты [2].

Искусственный интеллект пронизывает всю нашу жизнь: он в наших телефонах, банках, больницах, государственных учреждениях, с его помощью проводятся покупки, электронные СМИ. Именно по этой причине эта тема привлекает много талантливых людей для глубокого изучения.

Не оставила технология и экономику. ИИ – это, прежде всего, прогностическая технология, по причине того, что решения принимаются на основе прогнозов, экономика предоставляет идеальную схему принятия любого решения. Данные технологии могут существенно повлиять на выработку стратегии бизнеса посредством машинного обучения.

Среди преимуществ машинного обучения можно выделить:

- Системы выдают значительно более точные прогнозы, чем при аналогичных условиях, прогностика составляет базис интеллекта;
- Основанные на данном методе системы учатся и постепенно совершенствуются;
- Повышается точность прогнозов систем, позволяет им выполнять задачи, такие как языковой перевод и навигация, ранее считавшиеся прерогативой исключительно человеческого интеллекта.

Важно отметить, что прогнозирование невозможно без данных. Данные в ИИ существуют в 3 видах, первая – входные данные, которые загружаются в алгоритмы и используются

для прогнозирования, вторая – обучающие данные, необходимые для создания самих алгоритмов, третья – данные обратной связи, призванные постепенно улучшить эффективность алгоритмов [3].

Машинное обучение эффективно использовать при выборе продуктов того или иного производителя, анализе убывающей и возрастающей отдаче от масштаба и в соответствии с этим ИИ помогает экономить на масштабе. Также данные об уникальных факторах могут принести бизнесу большие преимущества на рынке.

Таким образом, машинное обучение позволяет делать точные прогнозы и на основе этого помогает экономистам и потребителям принимать правильные решения. Сбор данных является ключевым аспектом в работе ML, поскольку на данных основываются прогнозы. Искусственный интеллект упрощает человеческую жизнь и предотвращает человеческие ошибки в решении тех или иных экономических задач.

Список литературы:

1. Значение ИИ [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://theoryandpractice.ru/posts/17550-chto-takoe-iskusstvennyy-intellekt>
2. Что такое машинное обучение [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://azure.microsoft.com/ru-ru/overview/what-is-machine-learning-platform/>
3. Искусственный интеллект на службе бизнеса. Как машинное прогнозирование помогает принимать решения/Аджей Агравал, Джшуа Ганс, Ави Голдфарб; пер.с англ. Е.Петровой.- М.:Манн, Иванов и Фербер, 2019.- 336 с.

РУБРИКА

«ФИЛОЛОГИЯ»

РЕЛИГИОЗНО-ФОЛЬКЛОРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ В ТВОРЧЕСТВЕ
БАЗАР БАРАДИНА

Цыреторова Сэлмэг Гармажаповна

студент,

Восточно-Сибирский Государственный Институт Культуры,

РФ, г. Улан-Удэ

Нимаева Ирина Бальжинимаевна

научный руководитель,

канд. пед. наук, доцент,

РФ, г. Улан-Удэ

Аннотация. В данной статье говорится об особенностях содержательного плана одного из лучших произведений известного бурятского писателя Базар Барадина. В переводных текстах его рассказов, в частности, обнаруживаются религиозно-фольклорные элементы, которые придают оригинальность, экзотичность его произведениям.

Ключевые слова: литература, рассказ, образ, религиозные элементы, фольклорные традиции, содержание и так далее.

В условиях диалога культур переводная литература представляет собой для мирового читателя один из важных источников познавательного характера для ознакомления с этнокультурными особенностями других наций и народностей. Фольклорные традиции, религиозные воззрения, обычаи и обряды, национальный менталитет и т.д. – всё это становится объектом пристального внимания мирового читателя. Исследователь проблем перевода художественной литературы И.Кашкин в свое время утверждал, что «реалистический перевод» прежде всего связан с «передачей на новом языке всего реально возможного из подлинника с первоначальной свежестью авторского восприятия(3). Г.Гачечиладзе подчеркивал важность учета творческого метода переводчика(2). По его мнению, бывают такие переводческие творения, которые не поддаются ни времени, ни моде... Исходя из этих мыслей, становится очевидным, насколько важно при переводе произведений с одного языка на другой полностью сохранить дух и стиль оригинала, для того чтобы переводной продукт был принят мировым читателем.

В этом плане большой интерес представляет творчество известного бурятского писателя Базар Барадина.

Базар Барадин родился 16-го июня 1878 года в с. Могойтуй Агинского округа Забайкальского края. Он является основоположником бурятской литературы. Одним из самых интересных произведений Базар Барадина, по нашему мнению, является рассказ «Отец Сэнгэ» («Сэнгэ баабай»)(1), написанный в 1927-м году. В этом рассказе показана жизнь богачей, нойонов, лам в дореволюционное время. Главный герой рассказа, отец Сэнгэ, был одним из самых богатых людей в округе, много лет служивший в дацане как гулваа. Он пользовался уважением и почетом среди священнослужителей, их учеников-хувараков, а также среди прихожан. В его личном хозяйстве было огромное количество разных видов скота, а также собственные слуги. Его семья жила на широкую ногу, не зная ни бедствий, ни голода, ни холода, как все типичные богачи того времени.

В этом рассказе религиозные традиции, бытующие среди древних бурят, показаны без прикрас. Так получилось, что отец Сэнгэ сильно заболел и вынужден был обратиться за помощью к лекарям-ламам, которые, в свою очередь, затребовали от него дань, якобы, для дацана, в форме скота, одежаний, украшений и так далее. Пример характерного диалога из переводного текста:

- Назовите числа подношений! Назовите, сколько дадите в деньгах и сколько чего?
- Три тысячи даю в деньгах.
- Сколько скота даете?
- 20 голов.
- Сколько мелкого скота?
- 50 баранов и коз.
- Из вашей одежды что даете?
- 4 дэгэла для торжественных праздников.
- Что из мелких изделий?
- Серебряную медаль, серебряный нож в ножнах с поясом.
- Еще что?
- Не могу вспомнить...

Конечно же, отец Сэнгэ много размышлял в этом своем состоянии, правильно ли он живет, как будет выживать его семья, смогут ли домашние сохранить то богатство, которое он наживал за свою жизнь, если с ним случится худшее. Ему было очень жаль нажитого имущества, скота и так далее. Родных детей у него не было. А были приемные дети, которые, повзрослев, жили, как все дети богачей, позволяя себе всё. Отец Сэнгэ должен был еще заказать много молебен в дацане, одарить подарками хуvaraков ещё отдельно. Затрат предвиделось много, в соответствии со сложившимися религиозными традициями. Из диалога, приведенного в качестве примера, видно, что он должен делать огромные жертвоприношения в виде скота, одежды, украшений, считавшихся как подношение для совершения благодеяния. Всё это как бы могло способствовать улучшению его физиологического состояния, по заверениям приезжающих к нему домой лам-лекарей. Ему они говорили: «Между прочим, гулваа, у вас есть высокое имя среди народа, вы являетесь богачом-нойоном. Вы должны чтить собственное имя. Не такое простое дело – избавиться от грехов через хуvaraков. Не такое простое дело – вырвать себя, собственную золотую жизнь из рук нависшей смертельной опасности, даже не отдав одной десятой доли. Вы подумайте, гулваа! Если вам дорога жизнь, то сейчас еще озвучьте о дополнительных подношениях. Я не за себя говорю, я говорю за вас, за вашу жизнь. Я думаю, что если делать подношения, то надо быть достойным своего имени. Вам нельзя жалеть имущества, когда жизнь висит на острие ножа. Нечего жалеть о том, что останется вашим наследникам. Они будут жить еще лучше, если вы сделаете еще больше подношений...».

Далее, говоря о фольклорных традициях, которые имеют место в творчестве Базар Барадина, то необходимо отметить, что язык его произведений отличается разнообразием и богатством. В нём обнаруживаются такие фольклорные единицы, как оригинальные пословицы и поговорки, благопожелания и многие другие. Так, благопожелания высказываются героями рассказ очень часто, при их встречах, проходах да и вообще в диалогах (пример: «Гулваа, я специально приехал к вам! Этот хадак вам преподнесли хуvaraки с благопожеланием, чтоб вы выздоровели, чтобы вы жили долго, на радость верующему народу...»).

Кроме всего, в тексте рассказа есть много парных слов, фразеологизмов, художественных тропов (метафора, эпитет, сравнения и др.), стилистических фигур (антитеза, градации и др.), которые способствуют созданию истинно художественного языка. Приводим пример оригинальной градации в тексте перевода: «Где-то после полудня, когда Сэнгэ прогуливался в своем дворе, вдруг ему стало плохо, перебило дыхание, внутри похолодело, выступил холодный пот, в глазах потемнело, голова закружилась, и земля, казалось ему, ходуном ходит под ним. Ноги заплетались, да он их перестал чувствовать, от страха глаза его вылупились, и

он начал падать назад, размахивая руками. Хотел позвать в помощь, но рот будто сомкнуло, и он, издав страшный рёв, потерял сознание и рухнул на спину».

Таким образом, рассмотренный нами выше рассказ является одним из лучших произведений Базар Барадина, образцом художественного творения, позволяющем оценивать творчество писателя как мастера художественного слога.

Список литературы:

1. Барадин Б. Сэнгэ баабай. – Улан-Удэ, 1927
2. Гачечиладзе Г.Р. Введение в теорию художественного перевода. – Тбилиси, 1970
3. Кашкин И. Для читателя-современника. – М., 1968

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 43 (222)
Декабрь 2022 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

