



НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№43(136)  
часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



*Электронный научный журнал*

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 43 (136)  
Декабрь 2020 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва  
2020

УДК 08  
ББК 94  
С88

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – канд. техн. наук, доцент начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**С88 Студенческий форум:** научный журнал. – № 43(136). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2020. – 104 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/136>

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94  
© «МЦНО», 2020 г.

## **Оглавление**

<b>Рубрика «История и археология»</b>	<b>6</b>
КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ИОННОГО ОБМЕНА: ОТ ДРЕВНИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА ДВАДЦАТОГО ВЕКА Кисель Алексей Владимирович	6
<b>Рубрика «Культурология»</b>	<b>9</b>
БЕГ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ Ким Виктория Романовна	9
<b>Рубрика «Медицина и фармацевтика»</b>	<b>12</b>
ГИПОДИНАМИЯ ИЛИ БОЛЕЗНЬ XXI ВЕКА Алексеева Оксана Владимировна Ягудин Денис Радикович	12
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА Бесперстов Никита Сергеевич Иванова Светлана Юрьевна	14
К ВОПРОСУ О НЕТРАДИЦИОННЫХ ВИДАХ СПОРТА Петрова Диана Анатольевна Иванова Светлана Юрьевна	17
ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТА-МЕДИКА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА Кириллова Анастасия Алексеевна Посохина Александра Николаевна Уточкин Юрий Анатольевич	21
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ НАРУЖНОЙ ТЕРАПИИ АТОПИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА Пронина Ирина Владимировна Черемных Анна Ивановна	27
СИНДРОМ АЛИСЫ В СТРАНЕ ЧУДЕС Пронина Ирина Владимировна	29
ВЗАИМОСВЯЗЬ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ И АНОМАЛИЙ ПРИКУСА Черемных Анна Ивановна Пронина Ирина Владимировна	31
<b>Рубрика «Науки о земле»</b>	<b>34</b>
СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ Дмитриева Дарина Юрьевна Ширина Наталья Владимировна	34
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ СХЕМ ЗОНИРОВАНИЯ Ломоносова Виктория Александровна Ширина Наталья Владимировна	37
УНИЧТОЖЕНИЕ ЗАПОВЕДНЫХ ЗОН И БРАКОНЬЕРСТВО Мануйлова Анна Игоревна Ширина Наталья Владимировна	39

ГАРАЖНАЯ АМНИСТИЯ Пащенко Дарья Владимировна Ширина Наталья Владимировна	42
ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО КАК ЦЕЛОСТНЫЙ И ЕДИНЫЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ Стребкова Анастасия Михайловна Ширина Наталья Владимировна	45
ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕКИ СОДЕМЫ НА ТЕРРИТОРИИ Г. ВОЛОГДА Стрекаловская Анна Сергеевна	48
<b>Рубрика «Педагогика»</b>	<b>50</b>
НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА ПРАКТИКЕ Максимова Валерия Сергеевна Камышов Алексей Владимирович	50
РАБОТА С ЗАИМСТВОВАНИЯМИ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ Зотова Елена Сергеевна	52
ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ С ПОМОЩЬЮ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ Круглова Мария Сергеевна Иванюк Мария Евгеньевна	54
КОРРУПЦИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ Паршина Марина Андреевна Филиппова Елена Николаевна	56
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ Ситников Иван Сергеевич Карева Галина Вячеславовна Гудина Галина Валерьевна Волкова Наталья Викторовна	60
<b>Рубрика «Политология»</b>	<b>62</b>
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ Глезденева Лада Денисовна Коцуба Мария Валерьевна	62
<b>Рубрика «Психология»</b>	<b>66</b>
ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СЦЕНАРИИ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ ПОДРОСТКОВ Бочарова Юлия Владимировна Зотова Ольга Юрьевна	66
РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА Крылова Карина Евгеньевна	68

<b>Рубрика «Социология»</b>	<b>71</b>
БУЛЛИНГ КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВА	71
Боровик Юлия Владимировна	
Шейхова Марина Сергеевна	
ОСНОВЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	73
МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МОЛОДЕЖИ НА ТЕРРИТОРИИ РФ	
Козаченко Иван Александрович	
КАКОЙ ПРЕДМЕТ ДЕТИ ЧАЩЕ ВСЕГО ВЫБИРАЮТ ПРИ СДАЧЕ ЕГЭ?	75
Манакова Полина Андреевна	
Жилина Дарья Александровна	
Чепарухина Елена Алексеевна	
<b>Рубрика «Технические науки»</b>	<b>78</b>
КОМПЬЮТЕРНЫЙ (МАШИННЫЙ) ПЕРЕВОД	78
Алиева Рукият Зубайруевна	
Алиев Закир Гапизович	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ	80
ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ	
И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ	
Зинченко Юля Сергеевна	
Ширина Наталья Владимировна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В КАДАСТРЕ	83
Нетяга Ольга Викторовна	
Ширина Наталья Владимировна	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ ПОСРЕДСТВОМ УПРАВЛЕНИЯ	85
РИСКАМИ ISO 9001:2015	
Рузохунова Хилола Жалолидин кизи	
Камолдинова Хуморой Хушнудбек кизи	
Хакимов Хасанбой Валижон угли	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ИГРОВОЙ ИНДУСТРИИ	93
Чеботарев Кирилл Дмитриевич	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКСПЕРТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК СПОСОБ	95
ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТЕХНОСФЕРЫ, УСТОЙЧИВОГО	
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	
РЕГИОНА	
Яковлева Ольга Михайловна	
Чемезова Светлана Егоровна	
Пестерев Афанасий Прокопьевич	
Обутов Егор Вячеславович	

**РУБРИКА****«ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»****КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ИОННОГО ОБМЕНА:  
ОТ ДРЕВНИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА ДВАДЦАТОГО ВЕКА**

*Кисель Алексей Владимирович*

*студент,*

*Российский химико-технологический университет им Д.И. Менделеева,*

*РФ, г. Москва*

Твердые адсорбенты использовались для обработки воды еще с древнейших времен. Уже во времена Аристотеля наблюдали эффект поглощения загрязнений и солей из морских вод при продавливании их через слой горных пород или песка. Интерес к данному феномену отмечал также Р. Глаубер в своих сочинениях. Однако в течение долгого времени изучение этого явления носило чисто наблюдательный характер и не имело целевых научных исследований [1-3].

Началом истории ионного обмена считаются первые публикации Томпсона и Уэя (1850), которые изучали поведение растворенных в воде удобрений при их прохождении через слой почвы. Здесь также следует отметить работы Спенса который в 1845 году проводил эксперимент с пропусканием раствора сульфата аммония через слой песчаной глины и обнаружил в полученном элюате гипс вместо соли. Уэй объяснял это так "...кислота в жидкости выходит не в свободном состоянии, а связанной с известью, которую она присоединяет в обмен на предыдущее основание". Из этого объяснения появился и термин "обмен основаниями", который использовался для описания процесса в течение нескольких десятилетий [1-4].

В 1876 Лемберг обнаружил, что минералах сложного состава могут обмениваться не только катионы, но и анионы. Несмотря на это, и на создание в 1884 году Аррениусом теории электролитической диссоциации, в течение долгого времени ионный обмен был ассоциирован только с обменом оснований. Первыми синтезированными ионообменными сорбентами были гидратированные алюмосиликаты полученные Лембергом в 1876. В целом, за период 1850-1878 были проведены обширные исследования, которые позволили сделать следующие открытия:

- возможность использования песков, глин и цеолитов для очистки воды и других целей.
- ионный обмен не является чисто физической адсорбцией.
- обнаружены зависимости явления ионного обмена от температуры, растворенного иона (селективность процесса), концентрации ионов.
- ионный обмен между элюентом и почвой протекает в эквивалентных количествах, а его степень протекания является конечной величиной [1,3,4].

В течение последующих 20 лет в области ионного обмена не было проведено значимых научных исследований. В июне 1903 года Хармс и Рюмплер представили доклад о результатах эксперимента по обработке свекольного сиропа с помощью ионообменника полученного из цемента, кизельгура и охры для замены кальция на калий. Этот момент принято считать началом промышленного использования цеолитов. Следующим важным этапом в истории стала разработка технологии получения ионообменников и их промышленного применения, опубликованная в работах Ганса в 1905 г. Его метод получения цеолита путем сплавления песка, полевого шпата, каолинита и соды и последующим гидролизом при повышенной температуре был запатентован фирмой Riedel AG под маркой "Permutit AG" (от лат. permutare - «менять») в 1906 – 1913 годах [3,4].

В тридцатые годы XX века при обработке каменного угля серной кислотой Либкнехтом были получены сульфоугли, которые впоследствии долгое время использовались для ионного

обмена при водоподготовке. Новый материал показывал большую эффективность в процессе ионного обмена, однако при сульфировании уголь сохранял свою низкую механическую прочность. Это стимулировало поиск и разработку новых материалов для проведения процесса [1,3,4].

Следующей важной ступенью, определившей будущее ионного обмена на 70 лет, стала работа Адамса и Холмса в 1935 «Адсорбционные свойства синтетических смол и их использование». Было обнаружено, что смола для изготовления грампластинок обладает свойствами ионного обмена. Дальнейшие исследования позволили создать технологию получения смол конденсацией замещенных фенолов с формальдегидом устойчивых к воздействию растворов электролитов и пригодных для применения в сорбции и ионном обмене. За 1935-1940 гг. Адамсом и Холмсом было получено множество патентов на синтез и применение ионитов. Была обнаружена возможность целенаправленного варьирования и улучшения свойств ионообменных смол, а также, стала широко распространяться ионообменная хроматография, применение которой на природных цеолитах было затруднительным и неэффективным [1,3,4].

В начале 1940-х годов Д'Алелио предложил новый способ получения ионитов, отличный от поликонденсации. Им было предложено прививать функциональные группы к сополимерам стирола и дивинилбензола. Ионит полученный таким образом, в отличие от поликонденсационных, был монофункциональным, химически и термически более устойчивым, а также характеризовался более высокими обменными емкостями. В течение следующих пятнадцати лет были разработаны все основные технологические решения, определяющие основную структуру технологии производства ионообменных смол вплоть до настоящего времени. Также, детально были исследованы закономерности ионного обмена и фундаментальные свойства ионообменных материалов, что позволило прививать к смолам новые функциональные группы, а также контролировать степень замещения полимера от только поверхностного замещения (что нашло наибольшее применение в хроматографии) до введения до 1.5 функциональных групп на одно ароматическое ядро [4].

1950-е годы были названы Милларом «золотым веком ионного обмена». В эти это время была разработана технология получения полиакриловых и полиакрилонитриловых ионитов. В производстве ионообменных смол стали применять технику суспензионной полимеризации. Была разработана технология производства катионита полиметакрилового типа со сшивкой из диметакрилата триэтиленгликоля. Таким образом получали иониты с матрицей проницаемой при сорбции крупных органических молекул. Началось широкое промышленное производство и применение ионообменных смол. Впервые была использована ионообменник со смешанным слоем катионита и анионита что, что позволило получать деионизованную воду высокой степени чистоты в промышленных масштабах. При помощи ионообменной хроматографии начали получать тяжелую воду, редкоземельные элементы высокой степени чистоты, а также разделения изотопов и других смесей близких по свойствам веществ[4].

В начале 1960-х годов были открыты способы получения макропористых ионообменных смол. Благодаря макропористости улучшилась кинетика ионообменной сорбции, а смолы стали более стабильными осмотически, термически и химически. Вместе с этим стали активно развиваться селективные комплексообразующие и хелатообразующие иониты. Особую значимость получили материалы с иминодиацетатными и тиольными группировками, которые показали свою эффективность при удалении примеси ртути и цветных металлов из сточных вод и других растворов. Вейс и Болто в своих работах разработали ионит Sirotherm, сорбируемость NaCl на которых изменялась в зависимости от температуры (изменялась селективность активных групп ионита к H<sup>+</sup>). Это позволяло проводить деминерализацию природных вод и регенерацию ионита этой же водой при повышенной температуре. В следующих работах этих ученые предлагали способы получения ионитов с магнитными свойствами, которые позволили использовать мелкодисперсные смолы [4].

В начале 1970-х был получен тип матрицы на сверхсшитом полистироле, который, в высушенном состоянии активно поглощал различные химические вещества при контакте с различными средами. Этот материал получил широкое распространение в 90-х когда его



стала выпускать фирма Purolite. Другим достижением этого периода является получение в 1984 ионитов монодисперсного состава (“моносфер”) фирмой Dow Chemicals Co. Этот тип смолы улучшил динамику процесса ионного обмена. Также, в хроматографии начали использовать компенсирующую колонку, позволяющую удалять из раствора вспомогательный электролит и использовать кондуктометрический метод анализа. В целом, период в 1970-90-х было проведено гораздо меньше исследований и научных работ в области ионного обмена одновременно в повсеместным ростом производства и потребления ионитов.

**Список литературы:**

1. Кунин Р., Майерс Р. Ионообменные смолы. М., Издательство, 1952. 213 с.
2. Ионный обмен и иониты [Электронный ресурс]/ URL: <https://smoly.ru/ionnyj-obmen-ionity.html> (дата обращения: 01.03.20).
3. Рыбакова Е.В. Создание первых ионообменников и начало их широкого применения// Сорбционные и хроматографические процессы. 2018. Т. 18. № 3.
4. Иванов В.А., Горшков В.И. 70 лет истории производства ионообменных смол// Сорбционные и хроматографические процессы. 2006. т. 6. Вып. 1.

## РУБРИКА

### «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

#### БЕГ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ

**Ким Виктория Романовна**

*студент,*

*ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава РФ,  
РФ, г. Саратов*

#### SHORT DISTANCE RUNNING

**Victoria Kim**

*Student,*

*Saratov State Medical University n.a V.I. Razumovsky,  
Russia, Saratov,*

**Аннотация.** Здоровье состоит из трёх составляющих. Это социальное, физическое и духовное благополучие. Развитию физического благополучия способствуют регулярные занятия физической культурой. Физическая культура занимает важное место в жизни человека. Занятия физической культурой и спортом способствуют гармоничному физическому развитию, закаляют тело, укрепляют здоровье, продлевают жизнь и улучшают её качество, дисциплинируют человека.

**Abstract.** Health consists of three components. It is social, physical and spiritual well-being. The development of physical well-being is promoted by regular physical education. Physical culture takes an important place in human life. Physical culture and sports activities contribute to harmonious physical development, temper the body, strengthen health, prolong life and improve its quality, discipline a person.

**Ключевые слова:** бег, физическая культура, спорт, активный образ жизни.

**Keywords:** running, physical culture, sport, active lifestyle.

#### **Введение:**

Легкая атлетика считается королевой спорта. Бег одна из дисциплин, входящих в этот вид спорта. Такой вид спорта, как бег требует от человека дисциплины, выносливости. Он укрепляет тело и дух.

Цель исследования:

Изучить технику бега на короткие дистанции.

Задачи:

1. Узнать какие существуют разновидности бега на короткие дистанции.
2. Узнать какие фазы они включают.
3. Узнать технику выполнения.

Материалы и методы:

В ходе работы были изучены и проанализированы научные публикации отечественных авторов. В ходе изучения, основываясь на выводах, сделанных в ходе исследований авторов научных работ, были сформулированы выводы о влиянии физической культуры на студента.

Результаты:

Бег на короткие дистанции отличается большой длиной и частотой шагов.

Разновидности бега на короткие дистанции:

1. 100 м
2. 200 м
3. 400 м

Забег на короткие дистанции состоит из следующих этапов:

1. Старт;
2. Стартовый разбег;
3. Бег по дистанции;
4. Финиш.

Спортсмен обязан владеть правильной техникой, входить вовремя в каждую фазу бега, от этого полностью зависит результат забега.

Техника выполнения.

**СТАРТ.**

При беге на короткие дистанции рекомендуется низкий старт.

При команде «На старт» спортсмен должен обеими ногами упереться в колодки, его руки должны быть приставлены к стартовой черте, также он должен опуститься на колено ноги, располагающейся позади, голова должна быть опущена, взгляд направлен вниз, плечи необходимо расслабить, руки нужно согнуть в локтях.

Основная цель на данном этапе – сделать мощное толчковое движение, по сути, вытолкнуть тело вперед.

По команде «Внимание», бегун должен перенести вес всего тела на переднюю ногу, при этом поднимать таз до одной плоскости с головой.

По команде «Старт» совершается мощное толчковое движение и начинает наращиваться скорость. Спортсмен двигает руками в такт движениям, помогая себе быстрее выйти из старта.

**СТАРТОВЫЙ РАЗБЕГ.**

Во время стартового разбега спортсмен должен совершить 3 широких шага. Тело бегуна должно быть наклонено вперед, т.е. относительно плоскости беговой дорожки находится под наклоном. Голова наклонена, ноги должны быть полностью выпрямлены при отталкивании от земли. Не стоит поднимать стопы высоко от земли, так как есть вероятность потери частоты шага. Следует приземляться на носок, затем перекачивать стопу на пятку.

**БЕГ.**

На данном этапе бегун уже развил максимальную скорость. Главной задачей является поддержание темпа до конца забега. Голова должна быть поднятой, лучше не смотреть по сторонам, чтобы не потерять концентрацию и скорость. Туловище наклонено кпереди. Активно работают руки, их необходимо согнуть в локтях, при этом совершать чередующиеся движения. Осанка не нарушена. На поворотах необходимо слегка наклонить корпус влево, немного выворачивая стопы в ту же сторону. Так атлет не потеряет скоростные показатели, когда беговая дорожка начнет поворачивать.

**ФИНИШИРОВАНИЕ.**

Бегун, который первым коснулся финишной черты становится победителем. При финишировании нельзя убавлять скорость, напротив, нужно собрать остатки сил и воли, чтобы совершить мощный завершающий рывок.

Есть 2 типа финишных бросков на ленту.

При финише «бросок грудью» спортсмен совершает резкий поворот корпуса вперед, руки отводятся назад.

При финише «боком» спортсмен совершает поворот правого плеча к линии финиша.

**Выводы:**

1. Было выяснено, что существуют забеги на короткие дистанции бывают на 100,200,400 метров.
2. Забег на короткие дистанции включает следующих фазы: старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш.
3. Ознакомились с техникой выполнения.

**Список литературы:**

1. Жилкин А.И. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений: Академия, 2003. 464 с
2. Зимкин Н.В. Физиологическая характеристика силы, быстроты и выносливости: Физкультура и спорт, 1956. 86 с
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры.-М.: ФиС, 2001 7. Теория спорта/ Под ред. Платонова В.Н.: Киев: Высшая школа,1987
4. Физическая культура студента. Учебник для студентов вузов. /Под общ. ред. В.И. Ильинича-М.:Гардарики, 2003
5. Физическая культура (курс лекций): Учебное пособие/Под общ. ред. Волковой Л.М., Половникова П.В., СПб, 1998.-153 с.

**РУБРИКА****«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»****ГИПОДИНАМИЯ ИЛИ БОЛЕЗНЬ XXI ВЕКА**

**Алексеева Оксана Владимировна**

*студент,*

*Бакирский государственный университет,*

*РФ, г. Уфа*

**Ягудин Денис Радикович**

*научный руководитель,*

*старший преподаватель,*

*Бакирский государственный университет,*

*РФ г. Уфа*

При загадочном недостатке физической активности учителя поощряли нас к борьбе, настаивая на физкультуре. Та же проблема касается и старшего поколения, представители которого забыли активный или не очень активный образ жизни, который вели в молодости.

Гиподинамия - это нарушение функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения) путем ограничения двигательной активности, уменьшения мышечных сокращений.

С развитием урбанизации, автоматизации повседневной жизни и работы человеку приходится прилагать очень мало физических усилий, чтобы получить то, что ему нужно. Но здоровье по-прежнему требует физической активности. Нарушения опорно-двигательного аппарата, работы сердечно-сосудистой системы, пищеварительной системы, а также различные сбои в обмене веществ, и как следствие частые случаи — ожирения. Это лишь небольшой перечень того, чем страдает современное человечество от мала до велика. В начале XX века ишемическая болезнь сердца диагностировалась у пожилых людей, а сейчас инфаркты, как и другие возрастные заболевания, встречаются у молодых.[1]

**Последствия неподвижного образа жизни:**

- Нарушения нормального функционирования сердечно-сосудистой системы и риск развития атеросклероза, стенокардии, инфаркта.

- Нарушение функций организма. При сидячей работе основная нагрузка приходится на шейный и поясничный отделы позвоночника. Первые позвонки ужалены, что приводит к снижению интенсивности притока крови к головному мозгу. Как следствие-головная боль, нарушение зрения. Также может возникнуть остеохондроз поясничной области. Позвоночник связан с работой всех других органов человека.

- Человек, работающий преимущественно с мышью на компьютере, склонен к воспалительным процессам в правой (или левой) области тела из-за постоянно поднятой руки.

- Развитие неправильной осанки у детей и проблемы с правильным функционированием дыхательных путей.

- Развитие варикоза. Люди, которые целый день сидят за столом, страдают от плохого кровообращения нижних конечностей, что сразу же приводит к варикозу, что особенно неприятно для женщин. Когда одна нога перекинута назад на другую, риск заболевания возрастает еще больше. Сосуды застаиваются, кровь застаивается в определенных местах.

- Ослабление мышц, позвоночника и суставов, которые начинают сильно болеть

- Если постоянно оставаться в одном и том же сидячем положении, нижняя часть человеческого тела постепенно увеличивается в объеме. Это связано с повышением давления в этой области и увеличением в 1,5 раза выработки подкожного жира в организме.

- Возникает риск развития сахарного диабета из-за увеличения содержания сахара в крови, появления лишнего веса и повышения артериального давления.
- Повышенный уровень смертности (на 40%) среди женщин, ведущих пассивный образ жизни. У мужчин этот показатель равен 20%. [2]

#### **Профилактика гиподинамии**

Основной метод, который призван снизить риск развития гиподинамии - это движение. Различные физические нагрузки, упражнения способствуют укреплению мышечной системы, опорно-двигательного аппарата, а также всего организма.

Также человек должен следить за своим питанием. Это означает, что в рацион следует добавлять, как можно больше свежих овощей и фруктов. Избегайте чрезмерного употребления сладкой и жирной пищи. Более того, с точки зрения питания ему нужно настроиться не на определенный период времени, а на всю жизнь, со строгими правилами здорового питания. Таким должен быть ваш образ жизни, включая, конечно, физическую активность.

От такой вредной привычки, как курение, следует отказаться, так как она провоцирует все описанные выше патологические процессы и усугубляет общее состояние организма человека.

Поэтому стоит стараться ежедневно увеличивать свою физическую активность. Например, вместо того чтобы пользоваться лифтом, нужно подниматься по лестнице, сосредоточиться на ходьбе. Даже эти небольшие меры могут существенно помочь. Нужно помнить, что движение – это жизнь! [3]

#### **Список литературы:**

1. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 9-е изд. - Москва : Спорт, 2020. - 620 с.
2. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины : учебное пособие / Г.П. Артюнина, Н.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 359 с.
3. Филиппова Ю.С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 197 с.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**Бесперстов Никита Сергеевич**

студент,  
Кемеровский Государственный Университет,  
РФ, г. Кемерово

**Иванова Светлана Юрьевна**

научный руководитель,  
канд. пед. наук, доцент,  
Кемеровский Государственный Университет,  
РФ, г. Кемерово

## MODERN PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS.

**Nikita Besperstov**

Student, Kemerovo State University,  
Russia, Kemerovo

**Svetlana Ivanova**

Candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Kemerovo State University,  
Russian Federation, Kemerovo

**Аннотация.** Анализ литературных источников позволил изучить современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта, а также их влияние друг на друга.

**Abstract.** The analysis of literary sources allowed to study modern problems and prospects of development of physical culture and sports, as well as their influence on each other.

**Ключевые слова:** студенты, студенческий спорт, проблемы спорта, перспективы развития спорта.

**Keywords:** students, student activities, the problems of sport, perspectives of sports development.

**Введение.** В наше время развитие системы образования в сфере физической культуры и спорта тесно связано с сохранением и укреплением здоровья студентов. Физическое воспитание на современном уровне развития общества показывает новую ступень в формировании личности. Отношение к физическому воспитанию как необходимость гармоничного развития личности приобретает качества целенаправленного воздействия на человека сообразно его потребностям.

**Цель.** Изучение современных проблем и перспектив развития физической культуры и спорта. Для достижения поставленной цели ставились следующие задачи:

1. Выявить проблемы развития физической культуры и спорта
2. Изучить перспективы развития физической культуры и спорта
3. Провести анализ литературных источников по теме исследования

Минусы развития физического образования в нашей стране сегодня кроются в процессе приобретения студентами физического воспитания. Главным принципом на пути к улучшению предмета физического воспитания в вузах является построение системы обучения на эксплуатации спортивных комплексов и современного оборудования, не менее важной чертой обучения должно выступать повышение качества самого образования при выработывании физического

здоровья человека с помощью спорта. Препятствует развитию такого образования также неправильная мысль о том, что реформирование в этой отрасли осуществить не просто и практически невозможно.

Практически тщетны попытки изменить что-либо Министерством образования и науки, ведь в избытке остаются нерешенные задачи, которые нуждаются в безотлагательном решении. Такие как :

- невысокая оплата труда и социальная незащищенность преподавателей отрицательно сказываются на качестве образования, о поддержке квалификации преподавателей на необходимом уровне стоит задуматься;

- застарелые учебники, содержание и методы преподавания не отвечают современным стандартам касательно ее качества в нашем мире;

- выросшие за крайние годы часы занятий за партой, снижают двигательную активность;

- испытывает нехватку инвестиций и образовательная сфера в таких вопросах как постройка новых и реконструкция существующих новейших спортивных залов и комплексов;

Ресурсы, которые существуют ограничены и растрачиваются малоэффективно. Преследуя цели своей структуры, в образовании через край используется сил, разного рода субъектов. К дефициту средств и практической отсутствию прозрачности приводит и неграмотное управление в области образования.

Как перспективу дальнейшего развития физического образования можно рассмотреть некоторые образовательные стандарты, которые подготавливаются и осуществляются в РФ на сегодняшний день. Область применения понятия «образовательные стандарты» в России значительно разнится в отличии от других стран.

О том, что в последние годы здоровье молодежи бедственно снижается, свидетельствуют современные статистические данные. К ряду многократно болеющих относятся 20-27 % молодежи. Скудность двигательной активности и иммунодефицит следуют за ребенком современности с детского сада, а занятия физической культурой только усугубляют это состояние. Задачи, поставленные перед физическим образованием, должны помогать разностороннему формированию личности. Главной целью нашей страны на данном этапе развития остается сбережение здоровья российского народа, а помочь этому сможет грамотное развитие физического здоровья, закаливание организма. Регулярный контроль врачей и квалифицированных педагогов за детским здоровьем, за степенью их развития физически, беря во внимание особенности индивида и возраста, все это помогает решению задач по физическому воспитанию. Основой многочисленных видов активности людей, являются знания в области создания и улучшения двигательных способностей, практической деятельности человека. Результат дает частая реализация физических упражнений.

Это все реализуется в условиях федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации», с намерением сохранить и укрепить здоровье молодежи с помощью физической культуры и спорта. Наше государство находит своей важнейшей целью повысить физическую и социальную активность, способствовать повышению здоровья людей и наладить демографическую обстановку в России. Глобальное строительство и восстановление спортивных объектов согласно этой Федеральной целевой программы в России.

Не только из педагогических соображений обязано составляться содержание образования, но и руководствоваться социально-экономическими и культурными факторами. Всеобщего обсуждения недостатков содержания образования проведено не было, также как и разработка национальной стратегии реформирования образования в современных условиях с целью повысить его качество. Высока зависимость между финансированием и уровнем качества образования.

Все недостатки кроются в неравномерности образования, т.к. спортивное его составляющая не должна уступать гуманитарной и др. Вливание новейших стандартов является одним из способов решения вопроса о улучшении качества образования. Но проблема не решится сама собой если обходить ее стороной и спешно вспоминать о других вопросах, в этом кроется главная проблема качества образования в РФ.



**Заключение.** В работе были изучены проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта, выявлено, что для преодоления этих проблем необходимо их национальное обсуждение и единая стратегия улучшения качества образования. Также неблагоприятны перспективы развития физической культуры и спорта, вследствие откладывания решения этих проблем.

**Список литературы:**

1. Душанин А.П., Виноградов П.А. Анализ правовой базы физической культуры и спорта в России // Теория и практика физ. культуры.)
2. Замятина М.Р. Проблемы и перспективы развития физической культуры в России [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.)

## К ВОПРОСУ О НЕТРАДИЦИОННЫХ ВИДАХ СПОРТА

**Петрова Диана Анатольевна**

студент,  
ФГБОУ ВО Кемеровский Государственный Университет,  
РФ, г. Кемерово

**Иванова Светлана Юрьевна**

научный руководитель,  
канд. пед. наук, доцент,  
ФГБОУ ВО Кемеровский Государственный Университет,  
РФ, г. Кемерово

## ON THE QUESTIONS OF NON-TRADITIONAL SPORTS

**Diana Petrova**

Student,  
FGBOU VO Kemerovo State University,  
Russia, Kemerovo

**Svetlana Ivanova**

Scientific director,  
Cand. ped. Sciences, associate professor,  
FGBOU VO Kemerovo State University,  
Russia, Kemerovo

**Аннотация.** В данной работе рассматриваются вопросы о современных нетрадиционных системах физической активности. Основным компонентом здорового образа жизни человека является его личная физическая культура. Это часть культуры личности, основу специфического содержания которой составляет рациональное использование человеком одного или нескольких видов физкультурной деятельности в качестве фактора оптимизации своего физического и духовного состояния.

**Abstract.** This paper discusses the issues of modern non-traditional systems of physical activity. The main component of a healthy lifestyle of a person is his personal physical culture. This is a part of personality culture, the basis of the specific content of which is the rational use by a person of one or several types of physical culture activity as a factor in optimizing his physical and spiritual state.

**Ключевые слова:** личность, культура личности, нетрадиционные системы упражнений.

**Keywords:** personality, personality culture, non-traditional exercise systems.

На сегодняшний день спорт является одним из самых популярных явлений в массовой культуре. Уровень развития физической культуры и спорта в регионах является важным показателем здоровья нации и национальной мощи России. Спортивные достижения российских спортсменов на международной арене являются мощным воспитательным стимулом и положительным примером для подрастающих поколений. [1] Поиск способов повышения эффективности обучения физической культуре, формирования у людей устойчивой потребности в двигательной активности и предполагает использование нетрадиционных видов физических упражнений и спорта. Нетрадиционное - это что-то необычное, новое. Если говорить о нетрадиционных видах спорта, то к ним относятся: атлетическая гимнастика; спортивная аэробика; гидроаэробика; стрейтчинг Сепактакроу, йога и др. [4] Все перечисленные

виды пришли в Россию из Европы и США. Некоторые виды нетрадиционного спорта начали переходить в Россию уже в начале 90-х годов.

Атлетическая гимнастика - гениальное изобретение человечества, как построение человеческого тела, через физические упражнения с отягощениями. Новый виток популярности на данный вид спорта пришелся на XX век. Занятия атлетической гимнастикой воспитывают крепких, сильных, упорных, уверенных в своих силах людей. По сравнению с другими видами спортивной деятельности атлетическая гимнастика существенно экономит время, позволяет изолированно воздействовать на слабо развитые группы мышц, тонко дозировать нагрузку.

К средствам атлетической гимнастики относят 6 групп гимнастических упражнений, различающихся характером и условиями их выполнения: первая группа – упражнения без отягощений и предметов, связанные с преодолением сопротивления личного веса тела (звена); вторая группа – упражнения на снарядах массового типа и гимнастического многоборья; третья группа – упражнения при помощи гимнастических предметов конкретной конструкции и тяжести; четвертая группа – упражнения со стереотипными отягощениями (гантели, гири, штанга); пятая группа – упражнения в парах; шестая группа включает в себя комплекс на тренажерах и особых устройствах. Первые итоги занятий видимы уже через некоторое количество месяцев.

Спортивная аэробика – это трудный и чувственный вид спорта, в котором спортсмены выполняют под музыку комплекс упражнений с высокой интенсивностью и сложно координированными элементами. Спортивная аэробика вид спорта, где спортсмены выполняют непрерывный и интенсивный ансамбль упражнений. Данный комплекс включает в себя ациклические движения со сложной координацией, а также всевозможные по трудности составляющие и взаимодействия между партнерами (в программах смешанных пар, троек и групп). Базу хореографии в данных упражнениях создают традиционные для аэробики "базовые" аэробные шаги и их разновидности. Начинать заниматься спортивной аэробикой можно с четырехлетнего возраста, когда еще не сформированы скелет и связки, и легко добиться требуемой растяжки.

Спортивная аэробика характеризуется тем, что здесь нет чрезмерных нагрузок, особенно на позвоночник. Специфика упражнений в этом виде спорта такова, что все движения выполняются не до крайней степени.

Гидроаэробика – выполнение физических упражнений в воде, является действенным средством роста уровня физической подготовленности для лиц с различным физическим развитием и практически всякого возраста. «Структура занятий, объем физической нагрузки, музыкальное сопровождение могут быть такими же, как при занятиях ритмической гимнастикой. Впрочем сопротивление воды усложняет движения, и его преодоление приводит к более быстрому, чем на суше, развитию силы, различных мышечных групп». Темп выполнения гимнастических упражнений в воде ограничен, тогда как степень мышечных напряжений пропорционально возрастает. Также снижается объем или количество повторений упражнений по сравнению с обычными условиями. Аква среда облегчает мышечную релаксацию и создает своеобразную систему управления движениями с более выраженной и более длительной фазой расслабления мышц конечностей после фазы динамического напряжения. В связи с необходимостью поддерживать температурный баланс при повышении теплоотдачи в воде возрастают энергетические затраты организма по сравнению с аэробикой на суше. Вода стимулирует усиление стресс-мобилизующих реакций, адаптацию организма к физической нагрузке в охлаждающей среде и является фактором закаливания.

Главные и основные упражнения, выполняемые в водной среде в различных положениях (стоя, в полуприседе, лежа; с подвижной опорой, у неподвижной опоры, в безопорном положении), с предметами и без них. Систематическое выполнение физических

упражнений в воде нормализует деятельность нервной системы, снимает излишнюю возбудимость, улучшает сон.

Стретчинг (от англ. «stretching» -переводится как растягивание) – это ансамбль упражнений и поз для растягивания определенных мышц, связок и сухожилий тела и конечностей. Стретчинг оказывает лестный эффект полностью на весь организм, улучшает самочувствие. Поэтому этот вид тренировки широко применяется в составе оздоровительных тренировочных комплексов или в качестве самостоятельного занятия. Повышение гибкости – основной эффект стретчинга и улучшением этой физической способности человека чаще всего оценивают его эффективность [3].

По достижении зрелого возраста спектр движения понижается, что объясняется процессом старения и сокращения уровня двигательной активности. Поддержание достаточного уровня гибкости необходимо для обеспечения эффективных движений тела, снижается вероятность травм мышц, появления болезненных ощущений в области поясницы.

Для правильного выполнения упражнений стретчинга следует придерживаться следующих требований:

- прежде чем выполнить упражнение, надо знать, какую определенную группу мышц оно помогает растягивать; все движения должны находиться в определенных пределах индивидуального диапазона подвижности суставов, вначале следует применять «легкий стретчинг»;
- при положении сустава в крайнем разогнутом, согнутом, отведенном или же приведенном положении не показывается, растягивать связки и мышцы только за счет статического давления, находясь в неподвижном состоянии;
- в процессе выполнения упражнений дышать спокойно и ритмично; при появлении острых болевых ощущений прекращать выполнение упражнения» .

Этот вид гимнастики широко используется как вспомогательное средство в различных видах спорта.

Шейпинг – эффективное средство для укрепления здоровья и совершенствования телосложения людей различного возраста. Он объединяет в себя упражнения аэробики и атлетической гимнастики. При занятиях шейпингом интенсивность физической нагрузки дозируется строго индивидуально. Для шейпинга характерен строгий врачебный контроль за состоянием физического развития и функциональной подготовленностью с помощью современной электронной аппаратуры. Получает широкое распространение среди населения. Шейпинг - это комплексная система физических упражнений, индивидуально подобранных для каждой женщины в возрасте от 14 до 60 лет, позволяющая достичь физического совершенства, красоты и гармонии тела. Шейпинг тесно связан с последними достижениями в науке, медицине и спорте. и поэтому его целью является не только красивая фигура, но и высокий уровень здоровья. О том, что представляет собой шейпинг, говорит уже одно его название. Английское слово "shape" переводится на русский язык как "форма". Заниматься шейпингом - значит, "делать форму" своей фигуре.

Шейпинг, исходя из названия, - это достижение определенной (приближенной к идеалу или идеальной) формы фигуры за счет специальных комплексов упражнений, а также диеты и массажа. Он предполагает коррекцию путем регулярного использования всех перечисленных средств. Шейпинг позволит вам быть спокойными с точки зрения адекватности нагрузок для вашего организма. Шейпинг поможет распрощаться с приступами депрессии, снижает вероятность развития умственных расстройств, так как шейпинг-упражнения поддерживают нормальное мозговое кровообращение и снижают кровяное давление, чем защищают мозг, так же, как и сердце, и сосуды. Регулярные занятия шейпингом позволят снизить избыточный вес тела.

В последние годы под влиянием джазовой музыки началось увлечение джаз-гимнастикой как средством физического воспитания. Возникновение этого направления связано с именем известной американской танцовщицы Айседоры Дункан. Она считается пионером современного сценического джазового танца. Особенность ее искусства заключалась в возрождении

античного танца, построенного по законам свободной пластики, введении в танец элемента пантомимы. Оно оказало значительное влияние на формирование различных форм танцевальной ритмико-пластической гимнастики. Характерной особенностью джаз-гимнастики является то, что, помимо традиционных средств, в ней широко используются элементы джазового танца, который развивался и распространялся одновременно с джазовой музыкой.

Джазовый танец так же, как и музыку, создали американские негры, соединившие основные элементы африканских танцев с движениями европейского танца. Европейский способ танца требует от танцора удержания туловища выпрямленным, с повышенным тонусом брюшного пресса, спины. Эти же черты характерны и для европейской гимнастики. Африканские же танцоры, наоборот, танцуют расслабленно, создается впечатление, что все движения вытекают из абсолютно расслабленных положений, различные части тела двигаются независимо друг от друга, часто с различной скоростью, с разной амплитудой. Джаз-гимнастика отлично развивает координацию движений, умение управлять своим телом, расслаблять мускулатуру, красиво танцевать современные танцы. Движения джаз-гимнастики являются прекрасным средством укрепления суставов.

Сепактакроу — волейбол без игры руками. Все большую популярность в странах Юго-Восточной Азии приобретает старинный вид спорта сепактакроу, что в переводе с малайского значит «игра ногой в мяч». В игре участвуют две команды по пять человек, располагающиеся на площадке, равной по размеру корту для бадминтона, с сеткой. Мяч рукой набрасывается на ногу подающего игрока своей команды, а соперники принимают мяч ногой или головой (руками можно только подавать). Далее действуют волейбольные правила счета и трех передач мяча на своей площадке. Игра начинает распространяться и в западных странах. Таким образом, в работе нами рассмотрены некоторые виды нетрадиционных видов спорта, которые могут помочь вам быть здоровыми. Все виды спорта, как традиционные, так и нетрадиционные помогают людям с ограниченными возможностями в социальной адаптации и самореализации, создают для них возможности добиться успеха, как на спортивной арене, так и за ее пределами [2].

### Список литературы:

1. Аристова Л.В. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта / Л.В. Аристова. //— М.: Просвещение, 1999. – 78 с.
2. Гатицкая Т. Нетрадиционные формы работы по физической культуре [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-netradicionnie-formi-raboti-po-fizicheskoy-kulture-2431864.html>
3. . Междунар. форума «Молодежь – Наука – Олимпизм». // –М., 1998.
4. Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физкультуре [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <https://smekni.com/a/225170/netraditsionnye-vidy-sporta-v-adaptivnoy-fizkulture/>

## **ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТА-МЕДИКА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА**

**Кириллова Анастасия Алексеевна**

студент,  
ФГБОУ ВО Пермский государственный медицинский университет  
имени академика Е.А. Вагнера,  
РФ, г. Пермь

**Посохина Александра Николаевна**

студент,  
ФГБОУ ВО Пермский государственный медицинский университет  
имени академика Е.А. Вагнера,  
РФ, г. Пермь

**Уточкин Юрий Анатольевич**

научный руководитель,  
канд. мед. наук, доцент,  
ФГБОУ ВО Пермский государственный медицинский университет  
имени академика Е.А. Вагнера,  
РФ, г. Пермь

**Аннотация.** Объектом исследования явились студенты с третьего по пятый курс лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера.

**Цель исследования:** выявить уровень этико–деонтологической компетентности студентов медиков и оценить степень ее сформированности (высокая, средняя, низкая) в процессе обучения в медицинском университете.

**Материал и методы.** Для достижения поставленной цели было проведено социологическое исследование методом анкетирования учащихся с третьего по пятый курс лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера. Суммарно было опрошено 306 обучающихся.

Составленная анкета содержит 26 вопросов, которые позволили оценить уже имеющийся уровень компетентности учащихся медицинского университета и установить причины, которые мешают освоению данного аспекта в теории и применения его в практической деятельности. Полученные результаты подверглись статистической обработке.

**Результаты.** Таким образом, было выяснено, что большинство студентов-медиков имеют высокий уровень сформированности деонтологической компетентности, но есть и такие студенты, у которых этот уровень низкий. Однако, несмотря на то, что таких респондентов оказалось меньшинство, необходимо постоянное повышение и поддержание уровня знаний в вопросах врачебной этики и деонтологии у студентов медицинского ВУЗа, для обеспечения в будущем успешной профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** деонтология, компетентность, этика, студенты, медицина, профессиональная деятельность.

### **Актуальность:**

Молниеносное прогресс современной медицины в научной и практической сфере, внедрение новейших методов диагностики и лечения предъявляют высокие нормы к подготовке студента-медика, что в свою очередь вызывает необходимость совершенствования образовательного процесса, в том числе формирования деонтологической компетентности с опорой на нравственно-этические основания медицинской деятельности будущих специалистов медицинского ВУЗа.

Медицинская этика – основа формирования нравственной позиции студентов при изучении профильных дисциплин и дальнейшей профессиональной деятельности, воспитания убежденности в необходимости соблюдения этических норм, правил и принципов. Знание студентами морально-нравственных норм, требований, деонтологических принципов общения с пациентами, коллегами по работе, понимание своей роли в обществе является неременным условием воспитания будущего профессионала как гражданина и специалиста, служащего благо сограждан, общества и государства [1].

Медицинская компетентность в формировании будущего врача безусловна важна. Этико-деонтологическая подготовка студентов медицинского вуза является несущей задачей при подготовке высококвалифицированного и компетентного специалиста. Медицинская деонтология определяет поведение врача на протяжении всей его профессиональной деятельности, учитывает вопросы взаимоотношений врача и больного, врача и коллектива медицинского учреждения, врачебные ошибки, определяет профессиональные требования к врачу.

В связи с тенденцией к утрате духовных и нравственных ценностей в медицине, в наше время бесспорно ценится специалист, который владеет не только профессиональными навыками, но и навыками коммуникации и этико-деонтологически значимыми качествами личности.

Формирование деонтологической компетентности должно развиваться на этапе профессионального обучения в вузе. Оно зависит от многих факторов:

- степени усвоения знаний в данной сфере;
- особенностей профессиональной мотивации;
- осмысление своего профессионального долга;
- зрелости (сформированности) конкретных личностных качеств;
- умения общаться с пациентом.

Очевидно, что соответствие всем этим факторам будет означать успешную реализацию дальнейшей профессиональной деятельности.

На современном этапе существующие обучающие технологии в учебном процессе медицинского ВУЗа не направлены на формирование этико-деонтологической компетентности студентов-медиков, поскольку решение этой задачи требует инновационных подходов, новых технологий и совершенствования методов обучения.

Пациенты в большинстве случаев оценивают не столько качество современной лабораторно-клинической диагностики и оказываемой медицинской помощи, сколько нравственное отношение со стороны врача, проявляющееся в общении с больным. Каждый человек имеет свои психологические потребности и собственные ожидания, следовательно, врачом должен быть сформирован индивидуальный подход к каждому из пациентов.

Фактически любая встреча и беседа врача с пациентом, даже если она подразумевает под собой только диагностическую цель, имеет важное значение для внедрения доверительного отношения и поддержания приемлемого психологического контакта. Наиболее важно грамотно и квалифицированно провести с больным первое знакомство и беседу, с которой и начинается терапевтический процесс.

Так как социализация межличностных отношений в медицине – это не то, как пациент относится к медицинскому персоналу, а в первую очередь, как медицинский персонал относится к больному. Успешное выздоровление возможно лишь при наличии сочетания доверительных отношений и научных достижений. А для реализации этого подхода опытный врач должен не только лечить, но и уметь общаться со своими пациентами.

Следовательно, чтобы быть способным к профессиональной деятельности на должном уровне, у будущего врача должна быть сформирована деонтологическая компетентность. Упустив момент формирования у студентов-медиков этико-деонтологических норм, может грозить не компетентным подходом к своей профессиональной деятельности в будущем.

В связи с этим, поднятие проблемы формирования деонтологической компетентности у будущих врачей на этапе обучения в ВУЗе, является основополагающей стратегией в осуществлении педагогической деятельности.

**Результаты опроса:**

При проведении анализа результатов выяснилось, что большинство заполнивших анкету – женщины - 64,1%, остальные 35,9% - мужчины.

В исследовании уточнялась информация, касающаяся наличия работы. Большая часть респондентов не работают - 66%, 33,1% имеют работу, остальные 0,9% студентов воздержались от ответа на данный вопрос.

На первый вопрос о том, знакомы ли студенты медицинского университета с понятием деонтологии положительно ответили 93% обучающихся, но есть и те, кто на этот вопрос ответили отрицательно, таких студентов оказалось 7%.

На второй вопрос: “Какие качества, по Вашему мнению, в первую очередь входят в понятия этики и деонтологии” превалирует следующий ответ “Чуткое отношение ко всем больным, уважительное отношение к врачам” 56,1%. Остальные студенты отвечали: “Культура общения” 18,2%, “Культура поведения” 10,2%, “Соблюдение субординации” 6,9%, “Грамотность” 4,6%, “Внешний вид” 4%. Большинство опрошенных выбрали ответ наиболее точно отражающий суть понятия этики и деонтологии.

На вопрос, касающийся уровня знаний в области основных вопросов медицинской этики и деонтологии, большинство учащихся выразили мнение о том, что недостаточно хорошо владеют знаниями в этом вопросе - 49,5%, высоко оценили свой уровень - 42,3%, и 8,2% респондентов считают, что их знания в этом вопросе находятся на низком уровне.

О том, удалось ли студентам медицинского университета усвоить деонтологические принципы общения в ВУЗе 63,2% ответили положительно, 27,5% считают, что им не удалось в полном объеме усвоить данные принципы, отрицательно ответили 9,3% опрошенных.

За весь период обучения студенты медицинских вузов сталкиваются с тем, что приходится повторять основные моменты медицинской деонтологии. Отсюда напрашивается вопрос о необходимости включения в программу циклов на старших курсах занятий, посвященных вопросам медицинской этики и деонтологии, который мы и задали студентам. Положительно ответили более половины опрошенных 76,6%, и каждый четвертый (23,4%) не считают это нужным.

На вопрос, касающийся качества преподавания в ВУЗе дисциплин, направленных на изучение вопросов врачебной этики и медицинской деонтологии, мнение о качественном преподавании превалирует и составило 70,2% из опрошенных. Остальные студенты ответили так: “Некачественно” 22,5% и “Совсем некачественно” 7,3%.

Знания, полученные при изучении медицинской этики, используют 80,5%. Не используют - 9,9% и 6,9% студентов считают, что им трудно найти применение.

О том, часто ли студенты сталкивались с неэтичным обращением со стороны медицинских работников 47,5% респондентов ответили, что сталкиваются часто, редко - 40%, и не сталкивались с неэтичным обращением 12,5% опрошенных.

На один из превалирующих вопросов в нашей теме о том, почему сейчас этику отодвигают на второй план, студенты предпочтительным ответом выбрали “Недостаток времени на пациента” - 42,4% респондентов. Другие опрашиваемые выбрали “Отсутствие желания” - 37,8% и “Много дополнительной работы” - 19,7%.

При выявлении причин нарушения принципов этики и деонтологии в повседневной практике специалистов выяснилось, что 38% опрошенных считают, что в основе данной проблемы лежит низкая квалификационная подготовка, на втором месте по значимости у студентов личностный фактор - 36,7% и на последнем - поведение пациента 25,2%.

“Как, по Вашему мнению, должны обращаться медицинские работники к пациентам?” на этот вопрос ответы следующие: “По имени, отчеству” - 76,6%, “По фамилии” - 13,5% и “Пациент” - 9,9%.

На вопрос “Каков, по Вашему мнению, ведущий фактор, который будет способствовать применению принципов этики и деонтологии врачом?” большинство опрошенных ответили “Квалификационные характеристики” - 41,4%, “Личностный фактор” выбрали 36,8% и за “Материальный фактор” - 21,7% опрошенных.



На не менее важный по значимости вопрос о том, как можно повысить уровень компетентности будущих врачей, более половины опрошенных 52,3% ответили, что нужно повысить количество времени на изучение, также немалая часть считает нужным проведение тренингов по повышению уровней знаний в данной области - 32,2% респондентов и 15,5% опрошенных выбрали вариант ответа в виде проведения практики для закрепления знаний.

Большинство студентов на вопрос “Нужно ли совершенствовать этические взаимоотношения врачей по отношению к пациентам?” 70,6% респондентов ответили положительно, “не знаю” - 18,8% и в том, что “в этом нет необходимости” убеждены 10,6% студентов.

60,1% опрошенных считают, что личная пассивность мешает приобретению необходимых компетенций, остальные выбрали следующие ответы: “Перенасыщение учебных программ” - 19,6%, “Недостаточная активность преподавателей” - 18,9% и по 1% собрали такие ответы как: “Пациенты”, “Мало практических, ситуационных тренингов”.

“Какова Ваша самооценка коммуникативных навыков в общении с пациентами?”. Проблем при общении с пациентами не возникает у 41,6% студентов, иногда чувствует неуверенность при коммуникации 28,2% студентов, некомфортно чувствуют себя при общении с пациентами, более охотно работая с медицинской документацией” - 32% опрошенных и собираются выбрать специальность не подразумевающую контакт с пациентами 9,8% респондентов.

“Ваше эмоциональное состояние перед началом самостоятельной практической работы?”. “Чувство уверенности” - 37%, “чувство неуверенности” - 17,7%, “ощущение недостаточного уровня подготовки” - 51,6%, “страх неправильно поставить диагноз” - 9,5%, “незнание нормативных документов” - 7,2%, “страх неправильно обследовать пациента” - 5,9%, “страх неправильно назначить лечение” - 5,2% и все ранее перечисленное выбрал 0,3% респондентов.

На вопрос “Какие факторы более всего влияют на формирование профессиональной репутации врача?” отношение к больным: полная самоотдача, внимательность, доброжелательность - 41,6%, компетентность, полное владение теоретическими и практическими навыками - 33,8%, постоянное саморазвитие, повышение квалификации, непрерывный процесс обучения - 15,1%, мобильность, умение использовать передовые технологии, обмен международным опытом - 6,9%, дисциплинированность работника, беспрекословное выполнение приказов начальства, соблюдение алгоритмов врачебных действий - 2,6%.

При каком минимальном уровне заработной платы Вы согласны пойти в учреждение здравоохранения после окончания учебы? Большинство опрошенных выбрали ответ “Более 40 тыс. руб” - 45,2% опрошенных. Но есть и те, кто готов пойти работать за 20 тыс. руб, и таких 1,6% респондентов.

Что Вас мотивирует учиться в медицинском университете? “Обучение приносит мне удовольствие и вызывает интерес” - 14,4%, хочу получить высшее образование - 11,5%, хочу помогать людям: лечить их, поддерживать и спасать жизни - 23,4%, профессия врача — одна из престижных и высокооплачиваемых в мире - 4,3%, хочу иметь авторитет и уважение со стороны общества - 5,9%, 0,7% опрошенных выбрали все ответы, 0,3% человек хочет открыть свой бизнес, т.к. считает его востребованным и 0,3% респондент затрудняется в ответе.

Какое из предложенных высказываний отражает Ваше отношение к выбранной профессии? данная профессия — мой путь служения людям - 36,1%, врач для меня — авторитет и пример во всем - 32,5%, чем дальше учусь, тем больше осознаю, что работать врачом — не мое - 18,9%, путь заработка денег - 11,9%.

Чувствуете ли Вы разочарование в выбранной профессии? “Нет” - 54,6%, “Частично” - 35,5%, Да - 9,9%.

**Заключение:**

Таким образом, результаты нашего исследования помогли оценить степень сформированности (высокая, средняя, низкая) компетентности на стадии обучения в медицинском университете.

Для оценки степени сформированности компетентности у студентов медицинского университета были выделены следующие группы вопросов:

Первая группа включает в себя вопросы, направленные на выявление теоретических знаний в области медицинской этики и деонтологии (большинство респондентов - 68, 7% имеют хорошие теоретические знания в этом аспекте);

Вторая группа содержит вопросы, дающие понять насколько хорошо студенты могут применять теоретические знания на практике (53% студентов владеют практическими навыками);

В третью группу входят вопросы, показывающие наличие желания у студентов повысить свой уровень знаний в области этико-деонтологической компетентности (73,5% опрошенных проявляют желание на самостоятельное изучение данных концепций). Высокая степень предполагает, что студенты обладают достаточно емкими теоретическими знаниями в области этики и деонтологии, а самое главное могут применить их на практике в профессиональной деятельности. Студентов данного уровня характеризует желание бескорыстно помогать людям, они стремятся к совершенствованию полученных знаний самостоятельно или во время практических занятий, осознавая то, что формирование деонтологической компетентности является необходимым аспектом как одного из условий успешности профессиональной деятельности. По результатам опроса выяснилось, что этим уровнем владеют большинство опрошенных студентов.

Средняя степень выражается тем, что у таких студентов профессионально важные деонтологические качества развиты не в полной мере, хотя, они неплохо разбираются в данных аспектах. Но немаловажным является то, что желание к сознательному совершенствованию данных качеств при у студентов значительно уступает студентам с высоким уровнем. Разумеется, понимание важности формирования деонтологической компетентности для успешного осуществления профессиональной деятельности у таких опрошенных присутствует, но не является доминирующим. Студенты данной категории имеют теоретические знания основ медицинской деонтологии и могут применять их в практической деятельности, но делают это с учетом собственных интересов и желаний. Побуждение к осуществлению профессиональной деятельности носит переменный характер. Студентов такой группы оказалось чуть меньше, чем тех, кто относится к высокому уровню.

Низкая степень предполагает, что студенты испытывают определенные трудности в распознавании профессиональных ценностей, для них характерно слабое развитие основных профессионально важных деонтологических качеств, но все же, не исключено, что они владеют наиболее распространенными. Респонденты данной группы не совсем осознают необходимость формирования деонтологической компетентности как одного из главного фактора успешности профессиональной деятельности врача, стараясь ограничиться ее теоретическим знанием или вовсе отрицают эту взаимосвязь, воспринимая это на примитивном уровне. Студенты данной группы слабо владеют теоретическими знаниями основ деонтологии, а самое главное умением их применять в профессиональной практике. Желание работать врачом в дальнейшем у таких студентов ставится под вопросом. К счастью, таких студентов оказалось крайне мало.

Исходя из вышеизложенного, подведем итог: большинство респондентов имеют хорошую теоретическую осведомленность по вопросам медицинской этике и деонтологии. Но не все студенты заинтересованы в более подробном изучении этих аспектов, хотя таких меньшинство. Деонтологические проблемы, с которыми сталкиваются врачи в своей профессиональной деятельности можно минимизировать, если уделить положенное внимание формированию деонтологически значимых качеств студента-медика в образовательном процессе вуза. Эта проблема одинаково важна для всех кафедр медицинского вуза. Деонтология

играет первоочередную роль в формировании врача как высококвалифицированного специалиста, за счет развития всех необходимых качеств для этого. Поэтому необходимо постоянное повышение и поддержание уровня знаний в вопросах врачебной этики и деонтологии у студентов медицинского ВУЗа путем повышения часов на изучение этих аспектов для лучшего усвоения теоретических знаний, проведения тренингов по повышению уровня деонтологической компетентности, проведение больше практики для закрепления уже полученных знаний и немаловажно - самосовершенствование в этой области.

**Список литературы:**

1. Ерохин А.К. Медицинская этика и деонтология / А.К. Ерохин, Л.Д. Ерохина, Н.Ф. Геец. — Владивосток: "Медицина ДВ", 2007. — 136 с.
2. Коммуникативная компетентность как фактор формирования терапевтического союза врача и больного / Э.М. Османов [и др.]. / Вестник ТГУ. – 2014. – № т. 19, вып. 3. – С. 999-1002.
3. Конопля А.И. Компетентностная модель подготовки специалиста-медика / Высшее образование в России. — 2010. — № 1. — С. 98-101.

## СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ НАРУЖНОЙ ТЕРАПИИ АТОПИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА

**Пронина Ирина Владимировна**

студент

Пермского государственного медицинского университета

им. ак. Е.А. Вагнера,

РФ, г. Пермь

**Черемных Анна Ивановна**

студент

Пермского государственного медицинского университета

им. ак. Е.А. Вагнера,

РФ, г. Пермь

Атопический дерматит (АтД) – это одно из распространенных кожных аллергических заболеваний. Его начало приходится на ранний детский возраст, а иногда и на период младенчества, в некоторых случаях оно протекает долгие годы с периодами обострения и ремиссии с характерной сезонностью. В промышленно развитых странах заболеваемость АтД за последнее десятилетие увеличилась в 2-3 раза, поражая примерно 10-15% детей и 1-3% взрослых во всем мире [1]. Согласно данным Федерального статистического наблюдения в 2018 году в Российской Федерации заболеваемость атопическим дерматитом составила 188,2 случаев на 100000 населения [5]. Причины увеличивающейся распространенности АтД до сих пор не известны, однако несколько крупномасштабных исследований указывают, что генетика и воздействие окружающей среды являются предрасполагающими факторами.

Патогенез АтД основан на гиперактивации механизмов гуморального и клеточного иммунитета на локальном и системном уровнях. Это приводит к повышению чувствительности организма к аллергенам и формированию аллергической реакции кожи. Однако в литературе все чаще встречаются данные о генетической детерминированности АтД.

В настоящее время существует множество современных подходов к терапии АтД, отличающиеся друг от друга по механизму действия и скорости наступления эффекта. Однако все эти методы практически не имеют этиотропной направленности и, в большинстве своем, являются симптоматическими.

Основным направлением в лечении АтД является наружная терапия, направленная на уменьшение зуда, шелушения, воспаления и на повышение барьерной функции кожи. С этой целью применяются топические глюкокортикоиды в местных лекарственных формах (мазь, крем, эмульсия). Учитывая противовоспалительный, противоаллергический и противозудный эффекты глюкокортикоидов и морфо-функциональные изменения кожных покровов при атопическом дерматите, можно сказать, что их применение патогенетически обосновано [1, 2].

Топические глюкокортикоиды классифицируются в зависимости от силы действия на классы активности. Согласно Европейской классификации (Niedner, Schopf, 1993), выделяют 4 класса активности ТГК. Класс I представлен слабыми ТГК (преднизолон и гидрокортизона ацетат). II класс - это препараты средней степени активности (аклометазона дипропионат, флуметазона пивалат). Класс III включает препараты сильной активности (бетаметазон, гидрокортизона бутират, метилпреднизолон ацепонат, мометазона фуруат, триамцинолона ацетонид, флуоцинолона ацетонид, флутиказона пропионат). Класс IV представлен препаратами очень сильной активности (клобетазола пропионат).

Препараты I класса показаны для терапии детей в возрасте до 2х лет, а также при слабо-выраженных изменениях на чувствительных участках кожи (лицо, шея, складки) у взрослых. ТГК II класса используются при неэффективности препаратов I класса. При тяжелых обострениях и локализации патологических кожных очагов на туловище и конечностях, для купирования острых воспалительных явлений применяется III класс. И наконец, IV класс применяется исключительно при неэффективности препаратов предшествующих классов.

Курс терапии ТГК в среднем составляет 10-14 дней, т.к. при длительном их использовании велика частота возникновения побочных симптомов и снижается сопротивляемость кожных покровов, что приводит к возникновению инфекции. Наиболее распространенные местные побочные явления – это атрофия кожи, телеангиэктазии, стероидные акне, стрии, инфекции кожи.

Для высокой клинической эффективности нужно учитывать не только действующее вещество, но и лекарственную форму, которая определяет глубину проникновения вещества в кожу. Максимальная степень проникновения у мази, намного меньше у крема и минимальная у лосьона. Также необходимо обратить внимание на состояние кожи. Если кожа сухая, то она малодоступна для проникновения ТГК, поэтому в таком случае эффективнее применять мази, которые увлажняют кожу и в несколько раз увеличивают ее проницаемость. При наличии отека, везикул, мокнутия целесообразнее применять средства в форме кремов и лосьонов [3].

Другим направлением в терапии атопического дерматита является применение ингибиторов кальциневрина. Это новая группа нестероидных средств с противовоспалительным и иммуносупрессивным действием. К ней относятся пимекролимус (крем 1%) и такролимус (мазь 0,03% и 0,1%). Их механизм действия основан на ингибировании кальциневрина и, как следствие, блокировании дефосфорилирования и транслокации ядерного фактора активированных Т-клеток, необходимого для инициации транскрипции генов, кодирующих продукцию провоспалительных цитокинов (таких как IL-2, INF $\gamma$ , IL-4, IL-5, IL-10, TNF $\alpha$ , GM-KCФ). Особенностью данной группы является отсутствие влияния на десмосомы рогового слоя и отсутствии атрофии на фоне длительного применения.

Такролимус показан для лечения средней степени тяжести и тяжелой форм АД, как в период обострения, так и в период ремиссии, однако отсутствует достаточное количество данных о безопасности его использования в долгосрочной перспективе. Также он противопоказан детям до 2-х лет.

Пимекролимус показан как для кратковременного, так и длительного лечения атопического дерматита легкой и средней степени тяжести у взрослых, подростков и детей (от 3-х месяцев) [4,5].

Также важным аспектом в терапии АД является базовый уход за кожей, который должен осуществляться вне зависимости от тяжести, распространенности и остроты патологического процесса. К ним относятся увлажняющие и смягчающие средства. Они восстанавливают целостность водно-липидного и рогового слоев эпидермиса, улучшают барьерную функцию кожи. Их нанесение должно быть регулярным как в период обострения, так и в период ремиссии, не менее двух раз в сутки, в т. ч. после купания [2].

### Список литературы:

1. О.Н. Зайнуллина, Д.В. Печкуров, А.А. Тяжева, З.Р. Хисматуллина. Атопический дерматит у детей: современные принципы противовоспалительной терапии. Аллергология и иммунология в педиатрии, №2 (57), июнь 2019, с. 12-17.
2. Зайцева С.В. Наружная терапия атопического дерматита у детей. Зайцева С.В. Застрожина А.К. Муртазаева О.А. Медицинский совет, № 19, 2017, с. 149-152.
3. Кочергин Н.Г. Наружные кортикостероиды в практике провизора. Consilium provisorum. Том 2/№4/ 2002.
4. Мачарадзе Д.Ш. Топические ингибиторы кальциневрина при атопическом дерматите у детей. Вопросы современной педиатрии 2004, т. 3, № 5, с. 53-58.
5. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с атопическим дерматитом. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Союз педиатров России, Российское общество дерматовенерологов и косметологов, Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. Под ред. А.А. Кубанова, Л.С. Намазовой-Барановой. М., 2020. 69 с.

## СИНДРОМ АЛИСЫ В СТРАНЕ ЧУДЕС

**Пронина Ирина Владимировна**

студент

Пермского государственного медицинского университета им. Ак. Е.А. Вагнера,  
РФ, г. Пермь

В современном мире все большая доля заболеваний приходится на психические расстройства. Это может быть связано с активной урбанизацией, постоянными стрессами, нарушениями в циркадных ритмах и питании. К расстройствам с увеличивающейся распространенностью относится и синдром Алисы в стране чудес.

На сегодняшний день он малоизучен и отсутствуют действенные методики по его коррекции [3].

Этот синдром был назван в честь одноименной сказки Льюиса Кэрролла, написанной им в 1865 году. В ней рассказывается история о девочке Алисе 7 лет, которая оказывается в Стране чудес и в Зазеркалье, где сталкивается с необычными вещами. Произведение вызвало нешуточный интерес у врачей и в 1952 году доктор Липпман впервые описал это заболевание. Но только в 1955 канадский невролог Джон Тодд точно описал это заболевание и попытался объяснить его этиологию.

Синдром Алисы в Стране чудес – это неврологическое нарушение, сопровождаемое зрительными и слуховыми галлюцинациями, изменением восприятия времени, пространства. Клиническая картина при этом синдроме может отличаться в каждом случае. Основные проявления данного синдрома следующие:

1. Макропсия – симптом, характеризующийся изменением восприятия окружающих предметов, они кажутся больше, чем есть на самом деле, а воспринимающий субъект, наоборот, меньше. Данное явление возникает остро и неожиданно для больного, вследствие чего у него возникает испуг, он не понимает происходящего и впадает в панику.

2. Микропсия – это противоположный макропсии симптом, при котором окружающие предметы кажутся меньшими по размеру.

3. Мигрень

4. Искажение времени: больному кажется, что оно течет слишком медленно или, наоборот, слишком быстро.

5. Искажение восприятия звуков. Тихие звуки могут восприниматься как очень громкие, оглушающие.

6. Апраксия – нарушение целенаправленных движений и действий [1].

Данные проявления ощущаются больным даже при закрытии глаз, т.е. когда отсутствует зрительное восприятие окружающей среды. Приступы микро- и макропсии могут длиться от нескольких секунд до нескольких недель. При этом отсутствуют изменения в сетчатке глаза, т. е. нарушение происходит на уровне теменной доли, которая ответственна за зрительный анализатор.

Синдром Алисы в стране чудес, как правило, эпизодического характера с внезапным началом и концом.

Однако в литературе есть данные о единичных случаях, когда отмечается длительное изменение восприятия [4].

Этиология и патогенез данного синдрома до сих пор остаются до конца не изученными.

Однако уже выявлена некоторая связь между данным синдромом и следующими состояниями: мигрень, шизофрения, мононуклеоз, эпилепсия, вирус Эпштейна-Барр, опухоли головного мозга.

Также появление синдрома может спровоцировать прием нейролептиков (рисперидон), антидепрессантов (траздон, мirtразапин), хломифена и наркотических веществ (ЛСД, экстази, марихуана) [5].

Что касается эпидемиологии синдрома, то он не часто встречается, а в группу риска входят дети в возрасте от 5 до 13 лет и молодые люди. Также есть данные, что с возрастом уменьшается частота и длительность приступов и к 30 годам они могут прекратиться вообще.

В связи с неясным патогенезом синдрома затруднена и его диагностика. В настоящее время проводят ЭЭГ, МРТ, исследование глазного дна для дифференциальной диагностики с другими патологиями, имеющими схожую клиническую картину [1, 4].

Специфические методы лечения данного синдрома не разработаны, поэтому терапия направлена на устранение этиологической причины. При шизофрении и глубинных психических нарушениях, как правило, используют нейролептики. При наличии опухолей головного мозга используются химиотерапия и оперативные методы. Это наиболее тяжело поддающаяся лечению причина микросии. Также некоторым пациентам хорошо помогают методы, используемые для лечения мигрени.

Для уменьшения частоты и продолжительности приступов пациентам рекомендуется соблюдение циркадных ритмов, продолжительный, глубокий сон, избегание стрессовых ситуаций [2].

Таким образом, синдром Алисы в стране чудес – это психическое нарушение, связанное с нарушением восприятия, этиология и патогенез которого малоизучены.

### **Список литературы:**

1. Азимова Ю.Э. «Синдром Алисы в стране чудес» как редкое проявление мигрени. Азимова Ю.Э., Табеева Г.Р. Неврологический журнал, Т.1, №12, 2007, с. 34-37.
2. Войтенко Р.М. Социальная психиатрия // Руководство для врачей и психологов. - СПб.: Фолиант, 2002. - С. 256.
3. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство. — М.: «МЕДпресс», 2005. — 306 с.
4. Шпиняк Е.С. Синдром Алисы в стране чудес. Шпиняк Е.С., Николаева И.И. Электронный научный журнал №1 (1) – 2015. с. 360-365.
5. Evans R.W. Reversible palinopsia and the Alice in Wonderland Syndrome associated with topiramate use in migraineurs // Headache. - 2006. - Vol. 46. - P. 815-817.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ И АНОМАЛИЙ ПРИКУСА

**Черемных Анна Ивановна**

студент,

Пермский государственный медицинский университет им. акад. Е.А. Вагнера,  
РФ, г. Пермь

**Пронина Ирина Владимировна**

студент,

Пермский государственный медицинский университет им. акад. Е.А. Вагнера,  
РФ, г. Пермь

## THE RELATIONSHIP BETWEEN POOR POSTURE AND MALOCCLUSION

**Anna Cheremnykh**

Student,

Perm State Medical University named after acad. E.A. Vagner,  
Russia, Perm

**Irina Pronina**

Student,

Perm State Medical University named after acad. E.A. Vagner,  
Russia, Perm

**Аннотация.** Неправильный прикус, поза тела и характер дыхания могут быть взаимосвязаны, но этот вопрос все еще остается спорным. В статье говорится об особенностях опорно-двигательного аппарата, взаимосвязи его с прикусом. Как неправильное положение зубов влияет на осанку и наоборот.

**Abstract.** Malocclusion, body posture and breathing patterns may be interrelated, but this issue is still controversial. The article talks about the features of the musculoskeletal system, its relationship with the bite. How the wrong position of the teeth affects the posture and vice versa.

**Ключевые слова:** дети, аномалии прикуса зубов, осанка, височно-нижнечелюстные расстройства.

**Keywords:** children, dental malocclusion, posture, temporomandibular disorders.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), аномалии прикуса являются третьим по частоте поражением полости рта среди взрослых после кариеса и заболеваний пародонта. Однако среди педиатров во всем мире он занимает второе место по распространенности, уступая только кариесу. Среди детей распространенность среди разных возрастных групп колеблется от 20% до 93%. Надежный диагноз переднезаднего соотношения между зубными дугами может быть поставлен при достижении полного первичного прикуса. Диапазон изменений осанки, которые можно легко компенсировать, больше у здоровых людей, чем у пациентов с окклюзионными проблемами. В настоящее время большинство опубликованных данных в этой области относятся к влиянию окклюзии зубов на положение головы и тела и имеется очень мало информации об обратном влиянии осанки на неправильный прикус.

Для успешного исправления неправильного прикуса важно не только вернуть зубам правильное положение, но и избавиться от проблем с позвоночником, укрепить мышцы всего тела.



Различные виды нарушений осанки не являются чисто эстетическим вопросом, так как в дальнейшем это приводит к развитию остеохондрозов, дискогенных радикулитов и других заболеваний позвоночника у взрослых. Исходя из физиологических закономерностей, осанка является динамическим стереотипом, комплексом выработанных и взаимосвязанных условных рефлексов [1].

Взаимосвязь окклюзии и положения тела в пространстве (постуры) вызывает все больший интерес из-за большого количества болевых симптомов в области шеи и туловища у пациентов с дисфункцией височно-нижнечелюстного сустава.

При аномалиях окклюзии (неправильном прикусе) центр тяжести головы нередко располагается впереди этой вертикальной оси, что влечет за собой изменение осанки и увеличение нагрузки, приходящейся на мышцы шеи. В этом случае сохранение правильного положения головы и горизонтального расположения взора возможно лишь при нарастании напряжения мышц шеи. У пациентов с аномалиями окклюзии наблюдается наклоненное вперед положение головы, западение грудной клетки, уменьшение ее переднезаднего размера, изменение угла наклона ребер, выступание лопаток, выпячивание живота, искривление голени, плоскостопие [1, 2].

На ранних стадиях процесса эти отклонения можно расценивать как слабость осанки. Нарастание отклонений, которое с возрастом проявляется в большей степени, характеризуется как нарушение осанки.

Наблюдается и обратная тенденция: функциональное состояние опорно-двигательной системы определяет осанку и воздействует на формирование костно-мышечно-связочного аппарата. В этом случае зафиксированные позотонические рефлексы, обусловленные вредными привычками, приводят к неправильной позе человека и, в свою очередь, способствуют развитию зубочелюстных аномалий.

Среди всех аномалий окклюзии больше всего со сколиозом и разной длиной ног ассоциируется односторонний перекрестный прикус в области жевательных зубов. Характерными признаками такого прикуса является неравномерное щечно-язычное или щечно-небное соотношение антагонистов. Чаще всего такой прикус встречается на этапе молочных или смешанных зубных рядов (7-23% случаев) и очень сильно мешает правильному функционированию жевательной системы.

Односторонний дистальный перекрестный прикус приводит к несимметричному росту нижней челюсти и неправильной мышечной активности. Исправить его, конечно, можно, но только при своевременном лечении, которое поможет исправить деформацию скелета и добиться симметричного развития челюстных костей.

Существует множество различных гипотез, объясняющих большую распространенность перекрестного прикуса среди пациентов со сколиозом. Тем не менее, вне зависимости от этих предположений, рекомендовано проведение своевременной междисциплинарной терапии, направленной на нормализацию окклюзии, достижение симметрии лица и стабилизацию положения головы.

Формирование осанки тела человека происходит под влиянием многих факторов. Значительную роль играют социальные условия жизни, трудовая деятельность и даже увлечения/ Осанка может измениться, несмотря на относительную стабильность анатомических факторов. Она может улучшиться в процессе специальных физкультурных занятий и ухудшиться при хронических заболеваниях, гиподинамии [3]. Прогрессирование сколиотической болезни связано со снижением потенциальных возможностей организма, повышенной утомляемостью, формированием уродливых деформаций фигуры, возникновением психологических и социальных проблем.

Стоматогнатическая система, неотъемлемый компонент верхней части тела, может играть важную роль в контроле позы. Таким образом, изменение положения тела может повлиять на черепно-лицевое развитие. Некоторые исследования показывают, что пространственные взаимоотношения между челюстями могут влиять на дистальную мускулатуру и вызывать поструральную адаптацию тела.

В нескольких исследованиях изучалась взаимосвязь между неправильным прикусом и параметрами положения тела в сагиттальной и фронтальной плоскостях; результаты выявили корреляцию между структурными ортопедическими заболеваниями и окклюзионной морфологией [3]. Сегатто и его команда обнаружили, что пациенты с идиопатическим сколиозом проявляли больше асимметричных признаков, характерных для неправильного прикуса, чем в случайной контрольной группе. Также дети с врожденным вывихом бедра более предрасположены к развитию бокового перекрестного прикуса.

Также существует взаимосвязь между позой тела и характером дыхания. Увеличенные миндалины и аденоиды, аллергический ринит и хронические респираторные проблемы вызывают синдром ротового дыхания, что приводит к адаптивным позам головы и тела, что также влияет на развитие лицевого скелета. Принято считать, что наклон головы вперед является основным изменением осанки у таких субъектов, которые выталкивают голову вперед и вытягивают шею, чтобы облегчить прохождение воздуха через рот. Измененная осанка шеи наблюдалась у 80,0% детей, дышащих ртом. Положение головы вперед вызывает вытягивание и вращение плеч, подъем и отведение лопаток, депрессию переднего отдела грудной клетки и смещение вперед всего тела. В отличие от детей с носовым дыханием, эти поструральные изменения у детей, дышащих ртом, не улучшаются спонтанно, когда они становятся старше (> 8 лет) [4,5]. Исследователи продемонстрировали, что взрослые, дышавшие ртом в детстве, имели более переднюю позу головы и больший угол поясничного лордоза, чем люди в контрольной группе.

Поэтому необходимо комплексно воздействовать на проблему осанка-прикус. Начать профилактику заболеваний зубо-челюстной системы как можно раньше. Для более эффективной диагностики и планирования лечения больных с даномалиями окклюзий следует учитывать состояние опорно-двигательного аппарата и всего организма с помощью остеопатических и стабилметрических методов исследования поструральной системы.

Применение методов остеопатического обследования кранио-мандибулярной области и опорно-двигательного аппарата в комплексе со стабилметрической оценкой поструральной системы позволяет повысить качество диагностики и эффективность планирования лечения дистальной окклюзии. Практическое применение остеопатической коррекции опорно-двигательного аппарата в комплексе мероприятий по лечению дистальной окклюзии повышает эффективность ортодонтического лечения и ускоряет адаптацию организма больного к новым окклюзионным взаимоотношениям.

### Список литературы:

1. Калб Т.Л. Проблемы нарушения осанки и сколиозов у детей. Причины возникновения, возможности диагностики и коррекции // Вестник новых медицинских технологий / Т.Л. Калб. Тула, 2001. - № 4. - С. 62 - 64.
2. Мовшович И.А. «Сколиоз: хирургия, анатомия и патогенез.» М. : Медицина, 1964. - 179 с.
3. Cuccia A, Caradonna C. The relationship between the stomatognathic system and body posture. Clinics 2009;64:61–6.
4. Hanke BA, Motschall E, Türp JC. Association between orthopedic and dental findings: what level of evidence is available? J Orofac Orthop 2007;68:91–107.
5. Steinmassl O, Steinmassl P-A, Schwarz A, et al. Orthodontic treatment need of austrian schoolchildren in the mixed dentition stage. Swiss Dent J 2017;127:122–8.

**РУБРИКА****«НАУКИ О ЗЕМЛЕ»****СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ****Дмитриева Дарина Юрьевна***студент**Белгородский Государственный Технологический Университет им. В.Г. Шухова,  
РФ, г. Белгород***Ширина Наталья Владимировна***научный руководитель**канд. тех. наук, доцент,**Белгородский Государственный Технологический Университет им. В.Г. Шухова,  
РФ, г. Белгород*

На протяжении многих веков человек потреблял природные ресурсы, не осознавая, что возможности природы ограничены. Вторая половина XX века характеризуется быстрым развитием промышленности и соответствующим усилением антропогенной нагрузки на природу, что привело к экологическому кризису. В настоящее время, когда человечество осознало угрожающую ему опасность, весь цивилизованный мир озабочен решением экологических проблем. Во всех сферах общественной жизни начинает появляться общий экологический подход, который направлен на гармонизацию отношений между обществом и природой [4].

На территории Белгородской области зарегистрировано более 500 рек и ручьев, общей протяженностью около пяти тысяч километров и более 1100 прудов и водохранилищ.

Древесная и кустарниковая растительность региона разнообразна и уникальна - 1500 видов растений, в том числе реликтовые, редкие и исчезающие виды растений, некоторые из которых занесены в Красную книгу России. Сеть особо охраняемых природных территорий области включает 352 природных объекта. Среди них: государственный природный заказник «Белогорье», в который входят заповедные зоны «Ямская степь», «Лысье горы», «Стенки Изгорья», природные парки «Хотмыжский» и «Новооскольский», ботанический сад Белгородского государственного университета, гос. заказники «Угримовский» и Мандровский, Айдаровский заказник и ботанический заказник Каменный Брод [5].

Общая лесная площадь Белгородской области составляет 248,2 тыс. Га, из них 85,1% (173,3 тыс. Га) твердолиственные, 9,4% (19,1 тыс. Га) - хвойные, 5,4% (11,1 тыс. Га) - мягкие. - лиственные породы деревьев. Основной лесообразующей структурой области является дуб черешчатый - 161,2 тыс. Га, или 79,1%. Средний возраст хвойных насаждений - 43 года, лиственных - 60 лет, мягколиственных - 35 лет.

Животный мир Белгородской области богат и разнообразен. Всего - до 12 тысяч видов животных, в том числе 9 тысяч видов насекомых, 300 - пауков, 150 - моллюсков, более 30 видов рыб, 60 - млекопитающих. Более 40 видов животных Белгородской области занесены в Красную книгу Российской Федерации.

Сегодня экологическая ситуация в Белгородской области характеризуется множеством негативных тенденций, среди которых основными являются постоянно растущие объемы техногенных нагрузок на окружающую среду, а также тревожное снижение экологической емкости региона. Повсеместно происходит рост загрязнения воздуха и деградация рек, прудов и водохранилищ, а среда обитания водных животных ухудшается. Все это в определенной степени негативно сказывается на здоровье людей [2].

В области нет ни одного района, компоненты природной среды которого в той или иной степени подвергались бы техногенному воздействию производства [1].

Основными источниками выбросов в атмосферу загрязняющих веществ являются малотоннажные автомобили 73% или 149,3 тыс. Тонн, промышленные выбросы 16% или 33,2 тыс. Тонн. и самое неприятное - следствие экономического роста наших соседей - трансграничное загрязнение воздуха диоксидом серы, диоксидом азота, оксидом углерода и другими вредными для здоровья человека компонентами [2].

Основные загрязнители атмосферного воздуха в Белгороде (данные Специальной инспекции аналитического контроля ГУП России за 2002 г.):

1. ЗАО «Белгородский цемент». Превышение норм ПДВ для: формальдегида 1,2-2,7; аммиак 1,1-6,6; фенола в 1,4-7,7 раза и оксидов азота в 1,3-4,7 раза. Концентрация пыли и фенола в выбросах предприятия в 1,4-1,8 и 1,6 раза соответственно выше установленной ПДК (ПДК). Содержание аммиака на границе санитарно-защитной зоны на 10% выше утвержденных экологических норм.

2. ЗАО «Белгородский лимоннокислотный завод», Ситробел. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу с полей фильтрации превышают утвержденные нормы по аммиаку в 6,5 раза и сероводороду в 3,4 раза. Концентрация аммиака на границе ГХК также в 1,7 раза превышает установленный ПДК [5].

Неудовлетворительное состояние поверхностных и подземных вод вызывает тревогу у Белгорода. без которых невозможны наша жизнь, хозяйственная деятельность и функционирование всего живого. На территории области протекает около 500 рек и ручьев (протяженностью более 10 км), общая протяженность речной сети 5 тыс. Км; более 1100 прудов и водохранилищ. Основная часть гидросети расположена в густонаселенных районах с развитой промышленностью и сельскохозяйственным производством. Здесь реки особенно подвержены воздействию промышленных и бытовых сточных вод.

В области ежегодно образуется около 3 млн. Тонн отходов производства и потребления, до 500 тыс. Отработанных шин, 150 тыс. Аккумуляторов, 300 тыс. Штук ртутьсодержащих ламп, огромное количество металлолома, пластиковая бутылка.

На предприятиях промышленности и жилищно-коммунального хозяйства накоплено (имеется) 10,5 млн.т отходов производства и потребления, в т.ч.: 664 т - 1 класса, 215 т - 2 класса, 2,2 тыс.т - 3 класса, 9,9 млн.т - 4 класса и 535 т - 5 класса опасности. Их переработка, рекуперация, утилизация, хранение и захоронение остаётся нерешенной проблемой.

В связи с этим основной целью экологической безопасности является коренное улучшение экологической ситуации на территории Белгородской области, обеспечивающее создание здоровой и безопасной среды обитания человека [4].

В настоящее время в области насчитывается 117 крупных и снижение 200 средних промышленных предприятий, более 350 тысяч автомототранспортных средств, являющихся основными стационарными и передвижными источниками загрязнения окружающей среды [2].

Обеспечение экологической безопасности России как условия выживания и развития страны предполагает смену приоритетов на экологические во всех аспектах государственной политики и жизни общества, что невозможно без соответствующего изменения сознания людей, системы ценностей общества в целом, понимания сути экологических проблем и ответственного участия каждого человека в их решении. Поэтому экологическое образование, формирование экологической культуры населения должно стать обязательной и приоритетной составляющей политики государства и регионов в области природопользования и охраны окружающей среды, в области образования и формирования культуры населения.

Все нам следует понять, что дальнейшее бесконтрольное угнетение природных систем приведет лишь к большей дестабилизации биосферы и в конечном итоге к полной утрате её целостности и способности поддерживать и восстанавливать столь необходимое для жизни людей качество окружающей среды.

Ведь даже из-за элементарного экологического неблагополучия часто под угрозой оказывается самое дорогое - жизнь и здоровье многих сотен и даже тысяч людей.

Необходимо и далее всеми силами пытаться остановить этот нарастающий экологический кризис, ведь сегодняшняя цена данного вопроса очень высока - это жизнь нынешнего и будущего поколений Белгородцев. Необходимо в корне изменить свою психологию, от безответственного потребителя-временщика и наемника, до добропорядочного природопользователя - подлинного творца и создателя своего достойного будущего.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон от 10.01.2002г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
2. Глазунов Е.Г. Состояние окружающей среды и использования природных ресурсов Белгородской области в 2000 году. - Белгород.: Комитет природных ресурсов по Белгородской области, 2001. - 158 с.
3. Глазунов Е.Г. Состояние окружающей среды и использования природных ресурсов Белгородской области в 2002 году. - Белгород.: Главное управление природных ресурсов и охраны окружающей среды МПР России по Белгородской области, 2003. - 108 с.
4. Потапов А.Д. Экология. - М.: Высшая школа, 2000. - 446 с.
5. Петин А.Н и др. Экология Белгородской области. - М., изд. МГУ, 2002.

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ СХЕМ ЗОНИРОВАНИЯ

**Ломоносова Виктория Александровна**

студент,

Белгородский Государственный Технологический Университет им. В.Г. Шухова,  
РФ, г. Белгород

**Ширина Наталья Владимировна**

научный руководитель,

Белгородский Государственный Технологический Университет им. В.Г. Шухова,  
РФ, г. Белгород

Правовой режим земель можно определить несколькими способами, среди которых деление земель на категории, отдельные виды зонирования территорий (далее - ЗТ), установление зон с особыми условиями использования территорий и иные. На земельный участок (далее - ЗУ) одновременно могут распространяться правовой режим конкретной категории земель, территориальной зоны и зоны с особыми условиями использования территорий. Это нередко приводит к расхождению содержания правовых режимов. Из-за данной ситуации на первое место выходят проблемы способов определения правового режима земель. В общем случае зонирование осуществляют ОМС (органы местного самоуправления).

Схема ЗТ городского и иного поселения (схема) представляет собой документ, устанавливающий состав, а так же содержание и границы действия зональных требований к регламентации градостроительной деятельности.

Схема создается на основе генплана города или иного поселения на территорию в пределах установленной черты каждого из них.

Схема, созданная в составе генплана, после его утверждения соответствующим ОМС будет иметь статус утвержденной документации территориального планирования, обязательной для исполнения на данной территории всеми юридическими и физическими лицами.

Схема, созданная на основе генплана, после ее утверждения в установленном порядке также будет иметь статус утвержденной документации территориального планирования. Правил застройки города (иного поселения) она приобретает статус нормативного правового акта ОМС.



**Рисунок 1. Этапы разработки, согласования и утверждения схемы зонирования**

По итогам аналитического этапа проектируется концепция ЗТ города или иного поселения, частями которой являются:

- составление карты ограничений;
- определение состава и положения территориальных (функциональных) зон;
- соотнесение территориальных (функциональных) зон с зонами ограничений градостроительной деятельности;
- направление градостроительного развития территорий;
- планируемые градостроительные изменения.

Разрабатываемую на завершающем этапе схему ЗТ города рекомендуется представлять в детальном виде, в расчете на включение ее в правила застройки.

Зонирование производится в данной последовательности:

1. ЗТ по их функциональному назначению, являющееся базовым;
2. ЗТ по характеру и степени их изученности;
3. Прочие виды зонирования.

Путем взаимного наложения указанных видов зон выделяются интегрированные зоны. Далее для этих зон устанавливаются интегрированные зональные градостроительные требования к использованию территорий города или иного поселения. Установленные градостроительные требования распределяются на все расположенные в каждой из таких зон объекты недвижимости (ЗУ, здания и сооружения).

#### **Список литературы:**

1. Гинятов И.А. Основы земельного кадастра и мониторинга земель: конспекты. - Новосибирск: ФГБОУ ВПО «СГГА», 2011. 70 с.
2. Федеральный закон "О землеустройстве". [Электронный ресурс]: [от 18.06.2001 N 78-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.2001) (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)]. - Режим доступа: [Консультант плюс]. - Загл. с экрана.

## УНИЧТОЖЕНИЕ ЗАПОВЕДНЫХ ЗОН И БРАКОНЬЕРСТВО

**Мануйлова Анна Игоревна**

студент,

Белгородский государственный технологический университет

им. В.Г. Шухова,

РФ, г. Белгород

**Ширина Наталья Владимировна**

научный руководитель, доцент,

Белгородский государственный технологический университет

им. В.Г. Шухова,

РФ, г. Белгород

Проблемы экологии в России являются объектом пристального внимания со стороны государства. На сегодняшний день уничтожение заповедных зон и браконьерство являются незаконной добычей ресурсов естественной среды. Браконьерство в России – одна из самых актуальных и злободневных проблем экологической сферы. В статье рассматриваются факторы, связанные с расширением цивилизованных пространств, использованием человеком ресурсов планеты и устранением экологических проблем в России.

Леса являются бесценным природным богатством, которые позволяют соблюдать природный баланс, очищают атмосферу от вредных веществ, вырабатывают необходимый для жизни кислород [1].

На территории нашей страны в отвалах и хранилищах накоплено свыше 100 миллиардов тонн твердых промышленных отходов.

Сконцентрированные в лесах и заповедниках отходы являются источниками загрязнения почвы, растений и атмосферы. При этом изымаются из хозяйственного оборота сотни тысяч гектаров земель.

Характерной тенденцией последних лет является постоянное сокращение лесных массивов в результате неконтролируемой вырубке, заготовки древесины, а так же загрязнения лесных массивов. Это означает уничтожение заповедных зон, где обитают животные и птицы, уникальных видов растений, деревьев. Пополнение лесного фонда происходит гораздо более медленными темпами, чем его рубка [2].

Экологические проблемы наступают в результате незаконной охоты животных, убийственной деятельностью человека. Нерегулируемое истребление способствует полному или частичному исчезновению некоторых видов животного мира. Биосфера теряет возможность самовосстановления. В результате нарушается круговорот энергии, веществ в природе, ломаются пищевые цепочки. Нарушается экологический баланс леса или региона [3].

Самым плодородным заповедником России является Белогорье, один из самых маленьких и самых старых особо охраняемых природных территорий России. Рекреация охраняется с 1999 года на базе существующего с 1924 года заповедника «Лес на Ворскле». Цель создания заповедника – сохранение и изучение типичных и уникальных экосистем мелового юга Среднерусской возвышенности. В наше время она состоит из участков Борисовского, Новооскольского и Губкинского районов Белгородщины. Местные равнины, 2131 гектар из исторических областей Ямская степь, Отрасьевы Яры, Лысые горы и Стенки Изгорья, имеет пахотный слой толщиной свыше 60 сантиметров. Глубина плодородного страта напрямую зависит от глубины культурного, археологического слоя. Она тут предельно высока на данном пространстве проживали десятки народностей многочисленные неолитические аграрные племена, народ срубной культуры, скифы, аланы, славяне-северяне, население тюркских государств, монголо-татары, русские [4].

В нашей стране присутствуют территории земли, имеющие площадь более 10 000 квадратных километров. Почти все крупнейшие заповедники России в географическом аспекте – фрагменты Сибири. Они состоят из трудно проходимых территорий, которые имеют холодный климат.



«Крупнейшие заповедники России» являются охраняемыми территориями, они потрясают своей красотой и уникальностью, а также транспортной доступностью и удобством.

На первом месте стоит охраняемое с 1916 года северо-восточное побережье озера Байкал «жемчужина Бурятии», размером в 374 322 гектара. На озере можно найти самую чистую и глубокую в мире пресную воду, а также десятки видов хвойных и лиственных лесов. Так же не невозможно оставить без внимания здешние урочища окрестности поселков Давша и Усть-Баргузин.

Уссурийский заповедник занимает вторую позицию в списке «Самые известные заповедники России» Место проживания уссурийского тигра - охраняемая с 1934 года территория Уссурийского городского округа и Шкотовского района Приморского края. Этот резерват обладает незабываемо красивой природой покрытые разнообразным лесом южные отроги гор Пржевальского, река Комаровка, притоки Артемовки все это производит незабываемые впечатления.

В рейтинге самых красивых гор России после Кавказа сразу же идет горная система Ала-Тау «разноцветные горы» их склоны действительно «покрыты» всеми цветами радуги. Официально в России эти хребты именуются Алтай. Однако самый реликтовый уголок находится лишь на правом берегу и в верховьях реки Чулышман. В лесных котловинах 1190 озер самым туристическим из которых является Телецкое. Алтайская рекреация получила особый статус еще в 1932 года из-за редких хищных птиц.

Наша огромная страна располагает внушительными незастроенными землями, которые называются государственные природные заповедники России. Они сохраняют рекреационный потенциал Евразии в частности и всей планеты в целом. Это серьезно охраняемый кладезь нетронутой природы [5].

Стремительное истощение натуральных ресурсов человеком на протяжении последних десятилетий служит естественным обоснованием надобности взятия данной ситуации под государственный контроль. Особо ценные породы животных, птиц, рыб на грани вымирания, а так же с каждым годом становится все меньше редких сортов растений [6].

Уголовная ответственность за браконьерство в России предусмотрена национальным законодательством. Благодаря содержащимся в УК РФ нормам, квалифицирующим отягчающие обстоятельства, государственные правоохранительные и судебные органы могут назначить стремительное заслуженное наказание преступникам [7].

Решение экологических проблем напрямую зависит от деятельности представителей государственной власти. Необходимо контролировать все направления экономики, чтобы все предприятия уменьшали свое негативное воздействие на экологию. Также нужна разработка и внедрение экологических технологий. Сегодня требуются кардинальные меры для решения экологических проблем. Однако надо помнить, что многое зависти и от нас самих: образа жизни, экономии природных ресурсов и коммунальных благ, соблюдения гигиены. К примеру, каждый может выбрасывать мусор, сдавать макулатуру, экономить воду, тушить костер на природе, использовать многоразовую посуду, покупать бумажные пакеты вместо полиэтиленовых, читать электронные книги. Эти небольшие действия помогут сделать свой вклад в улучшение экологии России.

### **Список литературы:**

1. Борейко В.Е., Дорога к заповеднику: Природоохранная пропаганда и экопросвещение в заповедных объектах. Всемирный фонд дикой природы. – Москва, 1996. - 120 с.
2. Багинский В.Ф. Таксация леса: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям "Лесное хозяйство", "Лесоинженерное дело" / В.Ф. Багинский ; Министерство образования Республики Беларусь, УО "Гомельский государственный ун-т им. Ф. Скорины". — Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. - 398 с.
3. Дроздов Н.Н. Места заповедные. Книжное Издательство: Мнемозина, 2012.

4. Заповедники России Издательство: Аванта+, 2009 г.
5. Ишигеев В.С., Бондарь А.Я. Браконьерство как новый вид криминального профессионализма // Психологическая педагогика в правоохранительных органах. - 2013. - № 3 (54).
6. Туренко Ф.П., Тихомирова Л.Ф., Алексеенко Е.В. Общая экология: Учебное пособие. - Омск: Издательство СибАДИ, 2007. - 128 с.
7. Федотова Ю.О. Общая биология.: Учебное пособие. – СПб.: Университет ИТМО; 2017. – 63 с.

## ГАРАЖНАЯ АМНИСТИЯ

**Пащенко Дарья Владимировна**

студент,

ФГБОУ ВО Белгородский государственный технологический университет

им. В.Г. Шухова,

РФ, г. Белгород

**Ширина Наталья Владимировна**

научный руководитель,

канд. техн. наук, доц. кафедры городского кадастра и инженерных изысканий,

ФГБОУ ВО Белгородский государственный технологический университет

им. В.Г. Шухова,

РФ, г. Белгород

**Аннотация.** Право собственности на гаражные постройки должно быть оформлено на юридическом уровне. В таком случае владельцы защищают себя от вероятности изъятия земли со стороны государства. На практике часто возникают ситуации, когда гаражные комплексы сносят и на их месте строят иные объекты. Для того, чтобы подобные ситуации не возникали, предусмотрена гаражная амнистия.

Ранее было принято много законодательных актов в данной области. Однако, они не могут в полной мере регулировать вопросы регистрации права собственности на гаражные блоки. Необходимо вносить актуальные изменения в правовую базу, преобразовывать систему государственного учёта и регистрации гаражных построек. В статье предлагаются меры, способствующие защите прав собственников гаражей.

**Ключевые слова:** гаражная амнистия; оформление права собственности; законопроект; гараж; признание права.

Гаражная амнистия подразумевает юридическое оформление права собственности владельцев индивидуальных и коллективных гаражей. Её суть состоит в упрощении процедуры получения вещного права, как на гараж, так и на землю, на которой он построен.

Проблемой в данной области является тот момент, что в России числится несколько миллионов незарегистрированных построек для автомобилей. Порой многим владельцам нечем доказать своё право собственности. Органы государственной власти, дабы навести порядок, приняли единогласное решение ввести гаражную амнистию.

В Правительство РФ внесён законопроект, который должен быть одобрен Государственной Думой и вступить в законную силу в 2021 году. Пока данный вопрос находится на рассмотрении.

Право собственности граждан относится к одному из главных вещных прав [5, с. 3]. В 90-ые годы многие хотели оформить свои права на гаражные постройки, приобретённые ещё в 60-ые годы. Обращаясь в администрации и регистрирующие органы, граждане не получили желаемого результата [7, с. 230]. С юридической точки зрения они являются незаконными владельцами, что означает возможность со стороны государства в любой момент изъять землю для государственных и муниципальных нужд. Кроме того, граждане, владеющие гаражами неофициально, не могут их подарить, продать, передать в наследство. Гаражи не учитываются как вещь. В данном случае право собственности отсутствует.

Помимо этого в законодательной базе РФ отсутствует нормативный правовой акт, который бы закреплял основные положения по правовому регулированию гаражных боксов и иных сооружений. Неоднократно в Государственную Думу вносились законопроекты об утверждении правовых документов, но все они были отклонены.

Ещё одним проблемным вопросом является судебная практика. В Верховный суд поступало много исковых заявлений со стороны граждан о признании за ними права собственности на гаражные боксы. Все иски остались без удовлетворения [6, с. 8].

Исходя из вышеперечисленного становится очевидно, что в вопросах вещного права на гаражи остро стоит необходимость принятия на законодательном уровне нормативного акта, который сможет закрепить права граждан, а также перечень необходимых документов для оформления и признания права собственности.

Гараж, будучи, объектом недвижимости, подлежит юридической регистрации, как и иные подобные сделки. Право на такое сооружение возникает именно с момента государственной регистрации [2, ст. 219] Кроме того, законодательная регистрация объектов недвижимости автоматически подразумевает уплату налогов с собственников этих объектов в казну государства, что является одним из мотивов для внесения законопроекта «О гаражной амнистии».

Изначально закон должен был вступить в силу в конце 2020 года. Однако проект постоянно дорабатывается, и грядущие изменения начнут действовать с 2021 года.

Стоит отметить, что со стороны органов власти шаг в отношении защиты прав владельцев гаражей полностью соответствует конституционному положению о том, что государство обязано защищать права и свободу человека и гражданина [1, ст. 2].

В законопроекте о гаражной амнистии будут закреплены следующие положения:

1. Подробное определение гаража, так как ни в одном правовом акте не закреплено данное понятие.

2. Перечень документов для оформления права собственности на гараж. Если у граждан необходимые документы отсутствуют, законопроект устанавливает для конкретных ситуаций свой список.

3. Правила определения права собственности.

4. Государственный и кадастровый учёт, государственная регистрация права собственности. Такие процедуры будут проводиться по заявлению органа государственной власти или органа местного самоуправления. Граждане автоматически освобождаются от уплаты государственной пошлины [3].

При этом попасть под гаражную амнистию смогут не все. Законопроект касается тех граждан, гараж которых:

1. Построен на государственной или муниципальной земле.

2. Возведён до вступления в силу Градостроительного кодекса РФ.

3. Является капитальной постройкой с фундаментом. Гаражи «ракушки» или, как их ещё называют, «пеналы» под амнистию не попадают.

На гаражи, которые построены на землях садоводческого некоммерческого товарищества или на частных землях, гаражная амнистия также не распространяется.

Срок окончания действия гаражной амнистии уже точно определён – 1 января 2025 года.

Закон «О гаражной амнистии» позволит оформить права граждан на гаражные блоки, купленные ещё десятки лет назад. Таким образом, права владельцев будут защищены. Такому мнению придерживается и Б.Н. Алейников, И.О. Большаков, В.А. Кустова [4, с. 7]. С авторами сложно не согласиться. Защита прав человека – ключевая роль в работе государственных органов.

Кроме того, закрепление нужных понятий, таких как «гараж», позволит понимать, что представляет собой данная постройка, какие сооружения к ней относятся и подлежат государственной регистрации.

Таким образом, граждане закрепят свои имущественные права, а государство сможет пополнять бюджет за счёт налогов на объекты недвижимости.

### Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12.12.1993 г. (ст. 2), (с учётом поправок внесённых Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 г. № 6 – ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7 – ФКЗ, от 5.02.2014 № 2 – ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 – ФКЗ).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 26.01.1996 г. № 14 – ФЗ (ст.219), (в ред.от 18.03.2019 г., с изм.от 28.04.2020 г.)
3. Законопроект «О гаражной амнистии» от 16.12.2020 г.
4. Алейников Б.Н., Большаков О.И., Кустова В.А. К вопросу о признании права собственности на гараж и самовольную постройку // Имущественные отношения в РФ. – 2016. – № 12 (183) – С. 7.
5. Власенко Н.А. Неопределённость в праве: понятие и пути исследования // Российское правосудие. – 2006. – № 7. – С. 3.
6. Люшня А.В. Правовая природа судебного признания права собственности // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. – 2007. – № 5. – С. 8.
7. Соловьёв В.Н, Потапенко С.В. Гражданско-правовые способы защиты права собственности на недвижимость: научно-практическое пособие по применению гражданского законодательства / А.В. Зарубин [и др.]; под общ. ред. В.Н. Соловьёва; науч. ред. С.В.Потапенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Юрайт», 2012. с. 458.

## **ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО КАК ЦЕЛОСТНЫЙ И ЕДИНЫЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ**

**Стребкова Анастасия Михайловна**

*студент,*

*Белгородский Государственный Технологический Университет им. В.Г. Шухова,  
РФ, г. Белгород*

**Ширина Наталья Владимировна**

*научный руководитель,*

*доцент, канд. техн. наук,*

*Белгородский Государственный Технологический Университет им. В.Г. Шухова,  
РФ, г. Белгород*

Актуальная концепция перехода экономики России к устойчивому развитию предполагает такую организацию территории в процессе землеустройства, которая обеспечит согласованное внедрение земель в хозяйственную деятельность.

Основными задачами являются: регулирование экологической ситуации при внесении производства в природную среду, улучшение качества окружающей среды за счет экологически ориентированных способов управления хозяйственной деятельностью, ведение хозяйственной деятельности лишь в пределах возможностей экосистем, внедрение энерго и ресурсосберегающих технологий. в области сельскохозяйственного производства, животноводства и изменения землепользования.

Одной из важных научных, технических и социально-политических составляющих государственного землеустройства является землеустройство, технико-экономическая составляющая регулирования земельно-имущественных отношений, которая закрепляется на Земельном кодексе Российской Федерации в соответствии с Законом Российской Федерации. Российская Федерация «О землеустройстве».

В частности, в Российской Федерации существует доступно развитая правовая база, контролирующая создание, эксплуатацию, управление и развитие особо охраняемых природных территорий.

Под особо охраняемыми природными территориями подразумеваются земельные участки, носящие важную экологическую, научную, историческую, культурную, эстетическую, рекреационную, оздоровительную и иную ценную информацию, полностью или частично исключенные из хозяйственного использования и для которых установлен особый правовой режим [1].

Новое законодательство прямо влияет на вопросы землеустройства и кадастра. Необходимо выделить все ключевые понятия в области землеустройства и кадастра.

Рациональное использование источников, детальное изучение Гражданского и Земельного кодексов, федеральных законов, постановлений и др. [2-5].

Землепользование относится к деятельности, которая изучает состояние земель, планирует и организует рациональное использование земель и их охрану, формирует новые и создает существующие объекты землеустройства и устанавливает их границы на земле (территориальное землеустройство), организует рациональное использование земель.

Земельные участки гражданами и юридическими лицами для сельскохозяйственного производства.

Объектами землеустройства являются территории субъектов Российской Федерации, территории муниципальных образований и иных административно-территориальных образований, территориальные зоны, земельные участки, а также составы этих территорий, зон и участков [6].

Как видно, что в настоящее время в Российской Федерации существует несколько федеральных особо охраняемых природных территорий.

Они не совсем достойны своему формальному статусу.

Это связано с тем, что уловки к выбору особо охраняемых природных территорий неоднократно менялись за почти 100-летнюю историю их создания в Российской Федерации [7].

На данный момент существует два типа проблем, которые необходимо решить при реализации этого вопроса: организационные и правовые. Для осуществления поставленной задачи использовалась методика анализа статистической информации и законодательства Российской Федерации.

Документация по землеустройству - документы, полученные в ходе землеустроительного изучения.

Пространственная документация внедряет в себя карту (план) объекта землеустройства (документ, наглядно показывающий расположение, размеры, границы объекта землеустройства, границы ограниченных участков объекта землеустройства, а также расположение объектов недвижимости, которые напрочь связаны с земельным участком).

Иные материалы и пояснительные записки установленного образца.

Заповедный фонд Крыма включает 190 объектов и территорий (в том числе 46 объектов государственного назначения, площадь которых составляет 5,9% площади Крымского полуострова).

Основу заповедного фонда составляют 6 заповедников общей площадью 64,5 тыс. га: Крымский с ответвлением Лебединые острова, Ялтинский горный лес, мыс Марсианский, Карадагский район, Казантипский, Опуцкий.

Многие небольшие единственные в своем роде ландшафты Крыма, другие категории играют основную экологическую роль.

На полуострове 34 государственных природных заповедника (их общая площадь составляет 50,9% охраняемой территории полуострова).

Среди них 17 заповедников республиканского значения [8].

Землеустройство в части изучения состояния земель, мониторинга и охраны земель должно монитизироваться в обязательном порядке и финансироваться государством за счет земельного налога.

В современных условиях землеустройство необходимо начинать с постоянной инвентаризации всего земельного фонда России, а затем разрабатывать и реализовывать меры по наведению порядка на земле [9].

В Российской Федерации ортодоксальной и очень эффективной формой защиты окружающей среды является создание особо охраняемых природных территорий [10].

Такие территории, полностью или частично выведенные из хозяйственного использования имеют исключительное значение для сохранения биологического и ландшафтного изобилия, как основа биосферы.

При этом весомо значимые природные комплексы и объекты для этих целей, как стандартные, так и уникальные, представлены именно в масштабе

Федеральной системы особо охраняемых природных территорий, на базе которых находятся государственные заповедники и национальные парки [11].

Достижения России в области территориальной охраны природы получили международное признание.

Его выдающаяся система заповедников и национальных парков пользуется большим уважением в мире охраны природы. Экологическая концепция Российской Федерации. Российская Федерация рассматривает создание и развитие особо охраняемых природных территорий разного уровня и режима в числе основных направлений государственной политики в области экологии.

### Список литературы:

1. Кревер В.Г., Стишов М.С., Онуфрени И.А. Особо охраняемые природные территории России: современное состояние и перспективы развития. – Москва, 2009. – С. 455
2. О государственном земельном кадастре: Федеральный закон от 2 января.

2. 2000 года № 28-ФЗ // Российская газета. 2000. № 5; Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 2, ст. 149 (утратил силу в связи с принятием Федерального закона от 13 мая 2008 года № 66-ФЗ // Российская газета. 2008).
3. О землеустройстве: Федеральный закон от 18 июня 2001 года № 78-ФЗ // Российская газета. 2001. № 118-119; Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 26, ст. 2582.
4. Градостроительный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2004 года № 190-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, № 1 (часть 1), ст. 16.
5. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 40, ст. 3822.
6. Волков С.Н. Землеустройство. Теоретические основы землеустройства. Т. 1. – М.: Колос, 2001. – 496 с.
7. Федеральный закон Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ.
8. Реестр сведений об ООПТ на территории Республики Крым – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krimspes.org/ecologiya/ecologset/712-ob-ekty-prirodno-zarovednogo-fonda-ar-krym.html>
9. Ковалева И.Н. Методы и принципы устойчивого развития региональных экономических кластеров. // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2012. № 5. С. 305-312.
10. Экономические исследования: анализ состояния и перспективы развития. Бабкин Е.М., Балагура Р.Р., Вырелкин В.П., Гладкова Е.П., Ковалева И.Н., Компанченко Е.В., Коротун Е.А., Кужагалиев А.У., Липчиу Н.В., Локтионова Э.А., Локтионова Ю.А., Никиточкина М.В., Осина Т.М., Прохоров В.Т., Сацук Т.П., Тиханов Ю.А., Чёрная О.А. // Монография (международная) / Под общей редакцией О.И. Кирикова. Москва – Воронеж, 2012. Том Книга 28.
11. Ковалева И.Н. Методика оценки конкурентоспособности и устойчивости развития региональных экономических кластеров. // Вопросы экономики и права. 2012. № 7. С. 84.



## ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕКИ СОДЕМЫ НА ТЕРРИТОРИИ Г. ВОЛОГДА

*Стрекаловская Анна Сергеевна*

*магистрант,*

*Вологодский государственный университет,*

*РФ, г. Вологда*

Вода имеет огромное значение для всего живого на Земле. Воды на нашей планете очень много, но людям, животным и растениям необходима прежде всего пресная вода, главным источником которой являются реки. В настоящее время около 70% рек и озер России загрязнены и не могут использоваться в качестве источников питьевого водоснабжения, и в результате около половины населения потребляет загрязненную недоброкачественную воду. Водоохранные мероприятия проводятся как правило на крупных реках, в то время как малые реки, часто предоставлены сами себе, а ведь от малых рек и родников зависит состояние средних и больших рек, поэтому их состояние вызывает большую тревогу.

В Российской Федерации насчитывается около 2,5 млн. малых рек и ручьев. К этой категории водных источников относятся водотоки с площадью водосбора до 2 тыс. км<sup>2</sup> и средним многолетним расходом воды до 5 м<sup>3</sup>/сут за период низкого стока. По территории города Вологды протекают 2 реки, которые можно отнести к данной категории. Одна из них – это река Содема, в черте города именуемая Золотухой.

По данным государственного водного реестра России река Содема (Золотуха) относится к Двинско-Печорскому бассейновому округу, принадлежит речному бассейну реки Северная Двина. Содема берет свое начало из болот в районе села Можайское, впадает в р. Вологда в 31 км от истока по правому берегу. Длина водотока 13 км. В нижнем течении в реку Содему поступает большое количество поверхностных сточных вод, канализационных стоков, твердых бытовых отходов. Река протекает по центральной части города Вологда, что и обуславливает значительную антропогенную нагрузку.

Целью исследования являлось оценить уровень загрязнения реки Содемы.

Исходя из цели работы были поставлены следующие задачи:

- определить содержание отдельных загрязняющих веществ в водах реки с использованием физико-химических методов;
- оценить токсичность вод водотока методами биодиагностики;
- дать общую оценку экологического состояния реки.

Материалом для данной работы послужили пробы воды, отобранные на реке Содема в городе Вологда. Исследование проводилось в период окончания зимы. Пробы воды были отобраны в 5 пунктах:

- Ул. Костромская (за гипермаркетом «Лента»)
- мост на Ул. Ярославская (до СХПК «Тепличный»)
- мост на ул.Петина (после СХПК «Тепличный»)
- Пешеходный мостик на ул. Мира
- Набережная р. Вологда, устье р. Содема

Для определения содержания в воде загрязняющих веществ были использованы следующие методы:

- 1) титриметрии (титриметрический) для определения сульфатов, хлоридов;
- 2) колориметрии (колориметрический) для определения железа, марганца, ионов аммония, нитратов и нитритов.

Оценка токсичности проб воды проводилась в соответствии с методикой, предназначенной для оперативного контроля токсичности вод различного назначения с использованием в качестве тест-объекта инфузорий — *Paramecium Caudatum*.

Метод определения токсичности вод основан на способности тест-объектов реагировать на присутствие в водной среде веществ, представляющих опасность для их жизнедеятельности, и направленно перемещаться по градиенту концентраций (в направлении изменения концентраций) этих веществ (хемотаксическая реакция), избегая их вредного воздействия. Параметры поведенческой реакции инфузорий определяются с помощью приборов серии «Биотестер».

Таблица 2.

### Результаты биотестирования

Название пробы	Индекс токсичности	Степень токсичности
Ул. Костромская	0,28±0,10	Допустимая
Ул. Ярославская	0,54±0,10	Умеренная
Ул. Петина	0,44±0,06	Умеренная
Пешеходный мост у танка, ул. Мира	0,78±0,09	Высокая

Так же был применен Allium test — растительная тест-система для оценки мутагенного, митозмодифицирующего и токсического эффектов факторов химической и физической природы на основе растения Allium сера — Лук репчатый (сорт Штутгартен). В качестве показателя токсичности использовалось изменение длины корней. Это очень чувствительный показатель, который легко регистрируется визуально и не требует никаких специальных реактивов и аппаратуры, хорошо коррелирует с микроскопическими параметрами и потому предложен в качестве краткосрочного скрининг-теста.

По результатам химического анализа самой загрязненной оказалась проба воды, взятой у пешеходного моста на ул. Мира. В пробах, отобранных ниже по течению от СХПК «Тепличный», наблюдается превышение предельно допустимых концентраций нитритов в 2-5 раз и фосфатов в 2-9 раз. Во всех пробах наблюдается превышение предельно допустимых концентраций железа и ионов аммония.

По данным биотестирования, пробы воды, отобранные у пешеходного моста на ул. Мира и у устья р. Содема, имеют высокую степень токсичности. Умеренную степень токсичности имеют пробы, отобранные на ул. Ярославская и ул. Петина. Допустимую степень токсичности имеют пробы, отобранные на ул. Костромская.

Результаты Allium test-а показали, что наибольшую длину имеют корни луковиц, которые прорастали в пробах, взятых на ул. Ярославская до СХПК «Тепличный». Значительное превышение длины корней относительно контроля наблюдалось так же в пробах, отобранных у пешеходного моста на ул. Мира.

В результате проведенных исследований было установлено, что наиболее загрязненным участком реки является участок от улицы Петина и до устья реки Содемы. На данном участке наблюдается превышение предельно допустимых концентраций нитритов в 2-5 раз и фосфатов в 2-9 раз. Такое состояние объясняется высокой антропогенной нагрузкой. Возможными источниками загрязнения является СХПК «Тепличный», а так же сточные воды с прилегающих городских территорий.

### Список литературы:

1. Методические рекомендации по применению методов биотестирования для оценки качества воды в системах хозяйственно-питьевого водоснабжения: ЦОС ПВ Р 005-95 // Техэксперт: инф.-справ. система / Консорциум «Кодекс».
2. Об утверждении нормативов качества воды водных объектов рыбохозяйственного значения, в том числе нормативов предельно допустимых концентраций вредных веществ в водах водных объектов рыбохозяйственного значения (с изменениями на 12 октября 2018 года): приказ М-ва Сельского хозяйства РФ от 13 декабря 2016 года N 552 [Электронный ресурс]: // Техэксперт: инф.-справ. система / Консорциум «Кодекс».

## РУБРИКА

## «ПЕДАГОГИКА»

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОСОБЕННОСТИ  
ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА ПРАКТИКЕ

**Максимова Валерия Сергеевна**

магистрант,

Государственный социально-гуманитарный университет (ГСГУ),

РФ, г. Коломна

**Камышов Алексей Владимирович**

научный руководитель,

канд. пед. наук, доцент,

Государственный социально-гуманитарный университет (ГСГУ),

РФ, г. Коломна.

**Аннотация.** Актуально использование наглядности при изучении замечательных точек треугольника. Использование технологии «Fishbone».

**Ключевые слова:** педагогические технологии, технология «Fishbone», треугольник.

Современный мир - требует современных решений, а современный урок - использование инновационных педагогических технологий. Появилось множество прорывных технологий: ментальных карт, определения приоритетов «Time management», постановки SMART-целей, «6 WHY», «SWOT-анализ», ПОПС-формула, «GROW» и т.д. Они реализуют принципиально новый и более эффективный путь достижения планируемых результатов в обучении. Появление современных средств информации оказало глубокое влияние на школьников и педагогов. А повышение качества образования на данный момент является одним из приоритетных направлений в нашей стране.

Урок должен быть направлен не просто на усвоение выданного педагогом нового материала, но и на развитие у учащихся умения действовать в нестандартной (проблемной) ситуации на основе всех, имеющихся у него, знаний. Приобретение высших ценностей, моральных принципов, рефлексия – все это направлено на воспитание Личности.

На уроках математики обучающиеся обязательно знакомятся с понятием «треугольник»: его видами, свойствами... Учитель обращает внимание при изучении данной темы на развитие геометрического мышления от простого к сложному, от конкретного к отвлеченному.

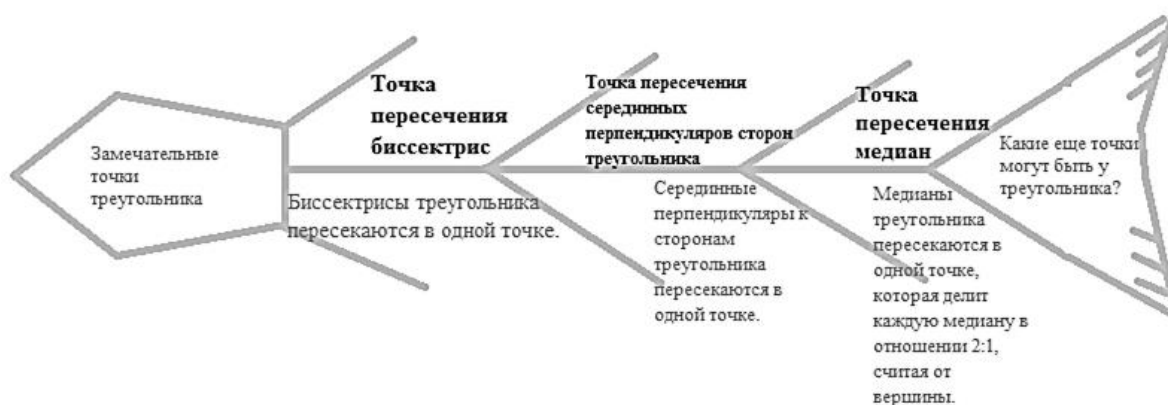
Актуально использование наглядности и при введении понятия, и при дальнейшем изучении темы треугольник. В этом может помочь технология «Fishbone». В её основе лежит схематическая диаграмма, имеющая форму рыбьего скелета.

Голова рыбы: тема, которая подлежит изучению. Верхние косточки: основные понятия. Нижние косточки: суть понятий. Хвост: вывод, обобщение или проблемный вопрос.

На рис. 1. показан пример применения технологии «Fishbone» на уроке «Замечательные точки и линии треугольника». Учащиеся изучают три точки, после самостоятельно могут найти, какие точки есть еще у треугольника. Например, точка пересечения высот треугольника.

«Fishbone» даёт возможность: организовать индивидуальную или групповую работу учащихся, развивать критическое мышление, увидеть взаимосвязь между понятием и его сутью, различать факторы по степени важности.

Данную технологию можно использовать в качестве: опорного конспекта на уроке, домашнего задания, самостоятельной работы или проекта.



**Рисунок 1. Рыбий скелет «Замечательные точки треугольника»**

Схема рыбьего скелета может быть составлена заранее. Её можно изобразить на доске или с помощью технических средств обучения.

Составление записей проводится по правилу «КТЛ»: Кратко, Точно, Лаконично. Актуально использование 1-2 существительных для обозначения каждого понятия, чётко отражающих суть этого понятия.

Технология может помочь подобрать подходящее решение для проблемной ситуации. Наиболее эффективно «Fishbone» применяется на уроках обобщения и систематизации полученных знаний. Схема позволяет учащимся выстроить полученные знания в четкую систему с взаимосвязями между понятиями.

Удачность организации обучения при помощи технологии, описываемой выше, зависит от характера взаимодействия учителя и обучающихся. Педагог должен управлять самостоятельной познавательной деятельностью детей. Он координирует работу каждого ребенка, выполняя одновременно роль тьютора, судьи и советника; стимулирует ребенка к поиску, размышлению, решению, принятию самостоятельных решений, активности, выдвижению идей; создает ситуации успеха и ответственности для каждого ребенка.

### **Список литературы:**

1. Атанасян Л.С., В.Ф. Бутузов, С.Б. Кодомцев и т.д. Геометрия: Учебник для 7-9 классов средней школы Просвещение, 2016.
2. Метод "Фишбоун" (Рыбий скелет): что это такое, формы работы на уроке и примеры. URL: <https://pedsovet.su/metodika/priemy/5714> (дата обращения: 22.11.2020).

## РАБОТА С ЗАИМСТВОВАНИЯМИ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*Зотова Елена Сергеевна*

*студент,*

*ФГБОУ ВО Самарский государственный социально-педагогический университет,  
РФ, г. Самара*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проведение внеурочного занятия для привлечения обучающихся к изучению иностранного языка. Авторами предполагается, что данное занятие может быть построено на материале самого языка (в нашем случае английского), так и на заимствованной лексике. Результатом исследования стал разработанный ход занятия, который кратко описан авторами.

**Ключевые слова:** иноязычная лексика, иностранный язык, англицизм, обучение, школа, внеурочное занятие.

Изменение жизни человека под влиянием прогресса приводит к образованию неологизмов в составе русского языка: образуются новые термины, слова заимствуются из других языков для обозначения новых объектов или явлений. С развитием взаимодействия с другими странами и развитием сферы информационных технологий в речь носителей русского языка проникает все больше иноязычной лексики, в частности англицизмов.

Англицизм – это слово, выражение, заимствованное из английского языка. Приток англицизмов в русский язык значительно увеличился после 1990-х годов и продолжается в настоящее время. Многие исследования указывают на феноменальную экспансию англицизмов в таких сферах, как: власть и политика; экономика и бизнес; наука и техника; спорт [1].

Иноязычная лексика популярна среди молодежи. Иностранные слова можно услышать от обучающихся средней и младшей школы. Англицизмы в речи молодых людей можно разделить на несколько тематических групп: мода, еда, бизнес, спорт, массовая и молодежная культура [2]. Причинами активного использования иностранных слов является мнение о том, что так речь звучит более модно, выразительно. Но процесс заимствования имеет и обратную сторону: обучающиеся, стремясь пополнить речь «модными» словами, не успевают освоить английскую лексику и допускают ошибки при употреблении и написании слов.

Изучение англицизмов обучающимися поможет не только развить их речь, повысить грамотность, но и привлечь школьников к изучению иностранного языка, что немало важно, так как английский язык является языком международного общения. Это важно и для обучения, так как, согласно ФГОС ООО, у обучающихся должен обогащаться активный и потенциальный словарный запас (предметные результаты по дисциплине «Русский язык»), должна формироваться коммуникативная компетентность, интерес к совершенствованию языкового навыка (предметные результаты по дисциплине «Иностранный язык») [3].

Для решения проблемы привлечения обучающихся к изучению иностранного языка в целом и заимствованной лексики в частности следует провести внеурочное занятие, посвященное данной теме.

Для обозначения важности изучения иностранного языка на занятии рекомендуется рассмотреть основные сферы его применения: информационные технологии, общение с людьми, медицина, спорт и т.д. Обучающимся можно предложить разыграть ситуацию, в которой они должны объяснить иностранцу местоположение достопримечательности. Для большего эффекта можно пригласить обучающихся, изучающих немецкий язык, чтобы ученики, изучающие английский, попробовали объяснить «немцу» самостоятельно, а затем прослушали объяснение ученика, знающего немецкий язык. Так изучение иностранного языка будет иметь личностное значение. Также можно подробно затронуть сферу IT, в частности

программирование. Данный аспект тоже важен для личности обучающегося, так как в этом случае затрагивается профориентация и самоопределение.

Далее предлагается использовать лингвистические игры на материале иноязычной лексики. Игры могут быть для всего класса, либо для отдельных групп обучающихся. При организации работы можно использовать такие педагогические модели, как «смена рабочих зон», «автономные группы», «1 ученик: 1 смартфон». Приведем пример заданий для автономных групп (задания прописываются на раздаточном материале).

Карточка 1. Проведите исследование со словом «шоу»:

- 1) укажите род слова;
- 2) укажите лексическое значение слова;
- 3) укажите слово, от которого образовалось исследуемое слово, и его значение;
- 4) укажите язык-донор.

Карточка 2. Отгадайте загадки (ответ должен быть иноязычным словом).

1. Имя пользователя в социальных сетях, указывается для входа на страницу вместе с паролем. (Логин)
2. Головоломка из множества кусочков одного изображения. (Пазл)
3. Раньше этот элемент одежды был формой золотоискателей, а сейчас есть в гардеробе у каждого человека. (Джинсы)

Проведите исследование со словами, указав их значение и язык, из которого эти слова перешли в состав русского языка. Каким исконно русским словом можно заменить слово пазл?

Таким образом, работа с заимствованными англицизмами в ходе внеурочного занятия, построенного с применением лингвистических игр, будет служить средством мотивации к изучению иностранного языка. Задания могут носить исследовательский характер, могут использоваться как непосредственно заимствования, так и иностранная лексика для работы. Аналогичным способом можно привлекать обучающихся к изучению не только английского, но и любого другого иностранного языка.

### Список литературы:

1. Власова О.В., Филлипова Е.А. Влияние иностранных слов на лексику русского языка // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» [Электронный ресурс]. – URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/3/Action3-475576.pdf> (дата обращения: 25.12.2020).
2. Мотынга В.И., Нагорняк О.М., Дворак Е.В. Англицизмы в речи молодежи: причины употребления и типы заимствований // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» [Электронный ресурс]. – URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/3/Action3-475576.pdf> (дата обращения: 25.12.2020).
3. Селиванова Н.Л. Воспитание в системе образования: от проблем настоящего к контурам будущего [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/KVR6Q> (дата обращения: 29. 11. 2020).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // М-во образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).

## ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ С ПОМОЩЬЮ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ

**Круглова Мария Сергеевна**

студент,

Самарского государственного социально-педагогического университета,  
РФ, г. Самара

**Иванюк Мария Евгеньевна**

научный руководитель,

канд. пед. наук, доцент

Самарского государственного социально-педагогического университета,  
РФ, г. Самара

**Аннотация.** В данной статье представлена сущность и классификация активных методов обучения, участвующих в развитии познавательной активности, приведён пример использования данных методов в 6 классах общеобразовательной школы.

**Ключевые слова:** познавательная активность, методы активного обучения.

На сегодняшний день образовательный процесс в российских школах претерпевает значительные изменения, которые обусловлены интенсивным социально-экономическим развитием, современными тенденциями становления новых образовательных парадигм во всем мире.

Реализуется переход к новой методологии обучения, целью которой является не предоставление большого объёма научной информации, но развитие личности учащегося, когда он способен применять теоретические и практические знания в своей деятельности, стремится к профессиональной и личностной реализации в персональной и социальной сфере.

В связи с этим, наблюдаются изменения в сторону гуманистической ориентации и развитие личностно-ориентированных технологий преподавания. В процессе становления личности учащегося и в реализации качественного обучения значительную роль играет учитель, он выступает как координатор и от него во многом зависит привлечётся ли ученик и сможет ли творчески подойти к получению новых знаний, закрепить их и применить в дальнейшем.

Целью данной статьи является выявление методов повышения познавательной активности при изучении математики с помощью активных методов преподавания.

Теоретической базой исследуемой проблемы формирования познавательной активности в процессе обучения отражены в работах психологов, дидактов, педагогов (А.Б. Ананьев, Г.С. Молонов, Л.И. Божович). За последние несколько лет в педагогической науке вместе с идеей учебного процесса, разработанной М.Н. Скаткиным, Т.И. Шаповой, М.И. Махмутовым, М.А. Даниловым, появились следующие положения:

- формирование познавательных интересов с помощью активных методов (Д.И. Трайтак, Г.С. Нога, Н.Г. Морозова, А.К. Маркова, Г.И. Щукина);
- проблемы развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);

На сегодняшний день в современной российской школе не внедряется так интенсивно концепция становления познавательной активности учащегося. Исследование опыта и результатов преподавания говорит о том, что у школьников отсутствует значительный интерес к получению знаний по математике по причинам требования однообразного зазубривания материала, отсутствия возможности практического применения полученных знаний и занятия не так часто проводятся в рамках группы или совместного учебного проекта. Вместе с тем, изучение познавательной активности и условий её формирования не находит своей полной реализации в трудах педагогов и методистов с точки зрения реального применения в условиях школы.

Познавательная активность представляется как особое качество учебной деятельности, которое проявляется в специфическом отношении учащегося к интенсивному овладению знаниями и навыками и в приобретении некоего удовольствия от решённых задач на этапе обучения [4, С. 11].

Познавательная активность проявляется при интенсивном и целенаправленном использовании практического опыта учащихся и его инициативных действий. В соответствии с классификацией Л.С. Выготского, следует выделить различные типы данной активности: продуктивная и репродуктивная [1, С. 156].

К первому типу относится персональное изучение темы и решение учебной задачи, научно-практическая деятельность; ко второму – реализация учебного процесса по алгоритму, представленному учителем, изучение и дальнейшее воспроизведение вопросов учебной теории.

В рамках современных требований ФГОС именно системно-деятельностный подход определяет методологию образования, которая должна обеспечивать условия для проектирования и формирования условий личностного полноценного развития учащегося, учета индивидуальных особенностей, становление готовности к непрерывному образованию, живая активность учащегося в процессе обучения.

В процессе преподавания математики главным методом предоставления новых знаний является объяснение (законов, теорем, формул), между тем, для учащегося это не всегда может быть интересно и воспринимается, в следствии чего знания могут быть и не усвоены.

К данному процессу необходимо подключить естественный фактор – любопытство учащегося, возбудителем которого являются методы активного обучения.

Методы активного обучения – это совокупность методов организации и руководства учебной и познавательной активностью учащихся, который обладают рядом признаков, таких как: персональный процесс принятия решения со стороны школьника; активная деятельность в процессе обучения, когда школьник «включен» в процесс обучения полностью; присутствует четкий вектор развития навыков и получения практических знаний на уроке; налажена оперативная обратная связь между учителем и учеников.

К наиболее важной классификации данных методов относится их разделение на имитационные и неимитационные методы: к первому типу следует причислять те, которые представляют в процессе учебной задачи события или факты реальной жизни для их разрешения в смоделированной ситуации (к примеру, методы игровой).

К не имитационным относятся методы содержащие проблемный подход, это может быть дискуссия или семинар, проблемная ситуация [4, С. 26].

Применение методов активного обучения в процессе преподавания математики является обоснованным и положительно влияет на успеваемость учащихся.

Данные методы помогают развить познавательную активность, реализовать индивидуальный подход в образовании и создать необходимую ситуацию успеха, в целом положительно воздействуют на рост мотивации учащихся в процессе освоения учебного предмета.

### Список литературы:

1. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры: избранные психологические труды. – М.: МОДЭК, 1996. - 512 с.
2. Мирзоев С.С. Педагогические условия формирования познавательных интересов учащихся при изучении биологии: дис. док. пед. наук: 13.00.01 [Место защиты: КурганТюб. гос. ун-т им. Носира Хусрава]. - Душанбе, 2011. - 336 с.
3. Никитина Н.Н. Личностно-ориентированное обучение в теории и технологии. – Ульяновск: ИПК. ПРО, 1998. - 103 с.
4. Смагина М.А. Методы активного социально-психологического обучения. - Саранск: СГПИ, 2018. - 92 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.



## КОРРУПЦИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**Паршина Марина Андреевна**

студент,

Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),  
РФ, г. Саранск

**Филиппова Елена Николаевна**

научный руководитель,

канд. пед. наук, доцент,

Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),  
РФ, г. Саранск

## CORRUPTION IN PHYSICAL CULTURE

**Marina Parshina**

Student,

Middle Volga Institute (branch) VSUYu (RPA Ministry of Justice of Russia),  
Russia, Saransk

**Elena Filippova**

Scientific director,

Cand. ped. sciences, associate professor,

Middle Volga Institute (branch) VSUYu (RPA Ministry of Justice of Russia),  
Russia, Saransk

**Аннотация.** Согласно разбору в криминалистике, которые относятся к спортивной сфере, мы можем сделать вывод об основных и важных антикоррупционных направлениях. В нашей статье мы выявили элементы, которые относятся к коррупционным преступлениям в сфере физической культуры. Больше всего мы уделяем внимание методам борьбы с коррупцией и её последствиями. Мы также учитываем спортивную коррупцию и в иностранных государствах. Но учёные и специалисты придерживаются такого мнения, что методы борьбы с коррупцией в спорте и физической культуре могут рассматриваться в пределах российский антикоррупционных методов.

**Abstract.** According to the analysis in criminology, which relate to the sports sphere, we can draw a conclusion about the main and important anti-corruption areas. In our article, we have identified elements that relate to corruption crimes in the field of physical culture. Most of all, we pay attention to methods of combating corruption and its consequences. We also take into account sports corruption in foreign countries. But scientists and experts are of the opinion that methods of combating corruption in sports and physical culture can be considered within the framework of Russian anti-corruption methods.

**Ключевые слова:** коррупция, физическая культура и спорт, противодействие преступности, криминологическая профилактика.

**Keywords:** corruption, physical culture and sports, crime prevention, criminological prevention.

В такой литературе, как криминалистическая мы видим термины, которые направлены на нейтрализацию причин коррупционных действий. Например, «профилактика», «предупреждение», «предостережение», «выявление», «пресечение» и другие. Если мы не углубимся в изучение этого процесса, то мы не сможем распознать то, что эти определения дополняют друг друга.

Мы согласны с мыслями О.В. Степанова о том, что предупреждение и предостережение по сути определения, которые обозначают одно и то же. Так предупреждение может рассматриваться на общественном и личностно-микросредном уровне, а предостережение рассматривается как выявление причин, мотива и подготовленность к совершению правонарушения.

Одним из самых видимых коррупционных скандалов последних лет стал «ФИФА-гейт». В мае 2015 года незамедлительно некоторое количество, а именно десять деятельных служащих ФИФА были задержаны по подозрению в получении взяток на совместную полученную сумму больше \$ 150 млн. Сообразно материалам дела, одной из целей коррупционных поступков был выбор государств для проведения чемпионатов мира по футболу. В общем к ответственности были привлечены 18 лиц и 2 фирмы. Одной из заманчивых индивидуальностей дела стало использование правоохранительными органами USA антикоррупционного законодательства экстратерриториального воздействия, в частности – Закона об организациях, подверженных рэкету и коррупции (RICO), учитывающего санкция за инвестирование приобретенных в итоге неправомерной работы капиталов. Расследование прецедентов подкупа должностных лиц ФИФА все ещё длится: так, в апреле 2020 года Минюст USA сказал о выдвижении обвинений в отношении служащих исполнительного комитета организации по прецеденту получения взяток за помощь заключения о проведении чемпионатов мира по футболу в РФ (в 2018 году) и в Катаре (в 2022 году).

На данный момент увеличивается осознание того, что действенное сопротивление коррупции в спорте настоятельно просит своеобразных, в том числе нормативно-правовых и организационных заключений и выделения значительных ресурсов для их реализации. Данному во многом содействует функциональная позиция интернациональных организаций.

В государствах «спортивной демократии» антикоррупционные законы принимаются целевыми пакетами. К примеру, в Швейцарии, на земле которой размещаются штаб-квартиры практически 65-ти интернациональных спортивных союзов, ещё в 2012 году в Швейцарии не знали, что это «спортивное мошенничество». Президент, однако, попросил применить «нулевую терпимость» к процессам коррупции в физической культуре, после чего эту стратегию воплотили в жизнь. Эти события произошли ещё до скандалов в FIFA и IAAF, как мы могли увидеть, эта работа действительно помогла.

В законах Франции, Испании и Болгарии коррупция в сфере спорта и в настоящее время не считается отдельным криминальным преступлением. Несоответствие борьбы с коррупцией на федеральном уровне, является то, что спортивные сообщества имеют правовой статус социальных организаций, это гарантирует им максимально свободы и минимальное количество контроля. Специалисты рассматривают историю коррупции как «совершеннейший абсурд». Раньше судебная власть реагировала на коррупционные правонарушения в физической культуре только с официально поданного судебного иска. На данный момент судебная власть, при выявлении коррупционных действий действует незамедлительно. Сейчас спортивная коррупция поднимается в ранг официальных уголовных нарушений.

Предпринимаются шансы установить уголовно-процессуальные общепризнанные меры непосредственно напротив официальных спортивных активистов. Финляндия в борьбе с договорными матчами готовит ставку на внутренний самоконтроль и доносительство. В рамках программы Players Red Button футболисты могут анонимно говорить о готовящемся договорном матче, всего лишь установив на свой смартфон приложение. В таком государстве, как Литва власти проводят профилактические беседы, меры между спортсменами. В некоторых государствах букмекеры смотрят за размером ставок на те или же другие спортивные действия и в случае ненормального количества ставок докладывают о нем федерации и т. д.

В нашей работе важно выделить причины совершения и распространения коррупционных процессов:

1. Повышение статуса в спортивной сфере. Причина достигается путём подкупа других спортсменов, команд, судей для победы команды или спортсмена и получение наилучшего результата, тем самым повышая статус в спорте.

Самым известным примером является футбольный скандал в Италии, в 2006 году. Это коррупционное правонарушение было связано со сговором двух команд. В ходе следствия были обнаружены «тесные связи» между судьями и руководителями клуба. Командам предъявлялось обвинение в сговоре и представлены серьёзные санкции.

2. Коррупционные нарушения при проведении спортивных мероприятий. Для проведения таких событий используется телетрансляция, спортивные объекты, определённых наград за участие или победу. В ходе строительства спортивных объектов часть выделенных средств идёт не на нужный процесс, а на другие цели.

В пример можно привести коррупционный скандал в истории ФИФА. Суть скандала в том, чтобы незаконно распределить: место проведение Чемпионата мира, разрешение на трансляцию и рекламу на протяжении 24-летнего периода. Всё это негативно сказывается на качестве спортивных объектов.

3. Договоренность со спортсменами и их подкуп. Эти правонарушения связаны с букмекерскими организациями. Между участниками или третьими лицами существует договоренность об исходе матча или мероприятия, который принесёт прибыль.

Такой вид коррупционных преступлений был известен в теннисе. Спортсмены делали ставки на свой исход и получали свой выигрыш, который был выше, чем призовой фонд. Наиболее известные случаи коррупции в теннисе связаны с такими теннисистами, как: П. Стараче, Д. Браччиали, А. Ди Мауро, которые были пойманы на ставках собственных матчей и ставках на результаты других спортсменов. Спортсмен Фредерико Луцци совершил 273 ставки на других спортсменов и собственных игр. В вынесенном решении, спортсменам представлены огромные денежные штрафы, а также дисквалификацию. На данный момент коррупция является важной проблемой, а тем более в сфере физической культуре, что ставит под сомнение надобности проведения разных спортивных мероприятий.

Для борьбы с коррупцией, коррупционными процессами важным моментом является создание Комитета социального контроля, который создан на основе добровольности, по квотному принципу, на основе административно-территориального и отраслевого признаков. Такой Комитет существовал и в прошлом «Комитет народного контроля». Его целями могли бы быть: борьба с коррупцией, бюрократией; предложения по улучшению работы федеральных органов; анализ решений, принятых местными органами власти; надзор за соблюдением закона. Подводя итог, можно сказать, что важным аспектом является создание независимой компанией (например, при поступлении в ВУЗ, необходимо создать «независимого прокурора», создаваемые в США, Гонконге, Малайзии и других государствах). Также можно рассматривать создание «антикоррупционного сообщества», которые бы выявляло коррупционные процессы, а также контролировало деятельность государственных органов по отношению к коррупционным правонарушениям в сфере спорта и физической культуры. В нашей статье мы выявили степень актуальности такой проблемы, как спортивная коррупция и методы борьбы с ней.

### Список литературы:

1. Астанин В.В. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Санкт-Петербург: Закон и Право, 2009. 256 с.
2. Жуковский В. Экономика страны стала хуже работать. URL: <http://www.finam.ru/analysis/newsitem642AA/default.asp>
3. Примаков Е. 2011 год: взгляд в будущее // Российская газета. 2012. 16 января.
4. Криминология: учебник / под общ. ред. А.И. Долговой. Москва: Норма, 2010. 1008 с.
5. Юрий Чайка о наказании продажных чиновников, скрытых преступлениях и мониторинге Интернета // Российская газета. 2012. 12 января.
6. Старков О.В. Криминопенология: учебное пособие. Москва: Экзамен, 2004. 480 с.
7. Кричевский Н. За державу обидно. URL: <http://www.itogi.ru/kapital/2012/7/174673.html>

8. Лунеев В.В. Коррупция: политические, экономические, организационные и правовые проблемы // Государство и право. 2000. № 4. С. 101.
9. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией и отмыванием преступных доходов: сб. док. / сост. В.С. Овчинский. Москва: ИНФРА-М, 2004. 640 с.
10. Проява С.М. Экономизация коррупции. Механизм противодействия: монография. Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2008. 159 с.

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

**Ситников Иван Сергеевич**

студент,  
Брянский государственный технический университет,  
РФ, г. Брянск

**Карева Галина Вячеславовна**

научный руководитель, преподаватель,  
Брянский государственный технический университет,  
РФ, г. Брянск

**Гудина Галина Валерьевна**

научный руководитель, преподаватель,  
Брянский государственный технический университет,  
РФ, г. Брянск

**Волкова Наталья Викторовна**

научный руководитель, преподаватель,  
Брянский государственный технический университет,  
РФ, г. Брянск

Данная статья посвящена формированию спортивной культуры в такой социальной группе, как студенты. Данный социум очень интересен нам, как лицам, состоящим в нём, а также это одна из интереснейших областей формирования мощной спортивной базы для дальнейшего развития спорта. Также в этой статье студент будет рассматриваться как спортсмен.

По статистике в процессе взросления человека, идёт его становление как спортсмена, преуспевающего в той или иной дисциплине. Но также при достижении возраста обучения в ВУЗе спортсмен способен освоить множество как схожих, так и разнообразных видов спорта. «Зачем здесь ВУЗ?» - спросите вы. Что такое спортивная культура?

Пожалуй, начнём разбираться с этими вопросами. ВУЗ - это высшее учебное заведение, призванное подготовить человека, обладающего некоторыми знаниями и способностями, к успешному выбору дальнейшего жизненного пути. Именно поэтому, необходимо создание серьёзной и разнообразной базы спортивной направленности. Жизнь человека не заикливается только на развитии способностей головного мозга, так как физическое состояние тела в совокупности со знаниями определяют внутреннее и внешнее состояние личности.

Культура – есть качественное отражение «прекрасного», которому восхищаются и стремятся. Спорт – это отражение того, насколько сильно человек способен развить способности как заложенные при рождении, так и с нуля сформированные в результате упорного стремления к мечте.

Спортивная культура – есть совокупность людей с различными интересами, с различными способностями объединённых в рамках общества (начиная от группы случайно (неслучайно) собранных людей, заканчивая всем населением страны и мира).

К моменту поступления в ВУЗ у восьмидесяти процентов числа абитуриентов уже сформированы пристрастия к определённым занятиям. В соответствии с этим фактом на уровне высшего учебного заведения начальная стадия развития спортивных качеств индивида предполагает наличие минимального базиса знаний и умений. Кроме того, культура спорта, развиваемая в ВУЗе, имеет ряд следующих особенностей:

- большое разнообразие спортивных коллективов различных спортивных направленностей;

- свободный график посещения;
- свободный набор;
- наличие внутривузовских и межвузовских соревнований;
- наличие примера старших коллег как среди преподавателей, так и среди старших курсов;
- постоянное расширение направлений;
- безвозмездный обмен знаний между тренером и спортсменом;
- формирование коллектива спортсменов;
- формирование новых знакомств.

Таким образом обучение в ВУЗе позволяет развить желание к развитию спортивных качеств у тех двадцати процентов, которые ранее не смогли определиться. Конечно среди спортсменов можно выделить высокоинтеллектуальных гроссмейстеров, феноменальных игроков футбола, баскетбола, настольного тенниса, волейбола, удивительных альпинистов, умелых туристов. Во всём этом есть большая заслуга развития спорта в ВУЗе. Так как ВУЗ – это место, где индивид становится самостоятельным и принимаемые им решения истинно правильные для души. То есть всё, что делает человек по своей воле, прямым или косвенным образом влияет на его дальнейшее существование.

Всё чем занимается индивид в возрасте, где он реально способен мыслить на основе своих знаний совпадает с моментом поступления и обучения ВУЗе. Все спортивные достижения человека, формируемые в ВУЗе, ведут к развитию спорта личности и общества будущего.

#### **Список литературы:**

1. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - М.: Альфа-М, 2017. - 352 с.
2. Бишаева А.А. Физическая культура (для бакалавров) / А.А. Бишаева, В.В. Малков. - М.: КноРус, 2018. - 167 с.
3. Виленский М.Я. Физическая культура (для бакалавров) / М.Я. Виленский. - М.: КноРус, 2017. - 128 с.
4. Муллер А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.
5. Решетников Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. - М.: Academia, 2015. - 480 с.

## РУБРИКА

### «ПОЛИТОЛОГИЯ»

#### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

**Глезденева Лада Денисовна**

*студент,*

*Российский Экономический Университет им. Г.В. Плеханова, филиал,  
РФ, г. Краснодар*

**Коцуба Мария Валерьевна**

*студент,*

*Российский Экономический Университет им. Г.В. Плеханова, филиал,  
РФ, г. Краснодар*

#### INTERACTION OF STATE AUTHORITIES AND LOCAL SELF-GOVERNMENT BODIES

**Lada Glezdeneva**

*Student,*

*Plekhanov Russian University of Economics,  
Russia, Krasnodar*

**Maria Kotsuba**

*Student*

*Plekhanov Russian University of Economics,  
Russia, Krasnodar*

**Аннотация.** Вопрос взаимодействия между государством и местным самоуправлением, теоретическое понимание разнообразных аспектов этого взаимодействия и их применение к законодательной практике, приобретает чрезвычайно большое значение в настоящий момент.

**Abstract.** The issue of interaction between the state and local self-government, the theoretical understanding of various aspects of this interaction and their application to legislative practice, is becoming extremely important at the moment.

**Ключевые слова:** органы власти, государство, местное самоуправление, взаимодействие.

**Keywords:** Keywords: authorities, state, local self-government, interaction.

Актуальность данной статьи обуславливается тем, что потенциал самоуправления скрывает полностью неиспользуемые ресурсы, которые могут быть полностью раскрыты при условии создания соответствующей правовой базы. Для достижения желаемого результата необходимо решить ряд теоретически важных проблем, воплощенных в нормах закона, представленных в качестве основы учения всего механизма местного самоуправления.

Формирование местного самоуправления в России в данный момент - одна из труднейших тем обновления государственности и проведения политической реформы. На пути данного процесса завязывается целый комплекс препятствий: экономических, финансовых – ограниченность прибыльной основы и несбалансированность местных бюджетов, общественных - распад

существовавшей социальной инфраструктуры, резкое снижение уровня жизни населения, политических - падение доверия населения к институтам власти.

Таблица 1.

### Государственные органы, взаимодействующие с органами местного самоуправления

Государственный орган	С кем взаимодействует	Предмет взаимодействия
Законодательный орган РФ	Представительный орган	Участие в законотворческой деятельности
Исполнительный орган РФ	Администрация	Реализация переданных гос. полномочий Государственная поддержка МСУ Реализация собственных полномочий на территории муниципального образования
Прокуратура РФ	Все органы МСУ	Надзор за деятельностью органов МСУ Реализация прав граждан Исполнение норм законодательства
Суды: общей юрисдикции, арбитражные суды	Все органы МСУ	Защита прав местного самоуправления, вопросы правомерности решений (в том числе НПА) ответственности органов МСУ и должностных лиц
Специальные федеральные органы: ФНС, налоговая инспекция, МЧС	Администрация	Предоставление информации Реализация собственных полномочий на территории муниципального образования (как правило, муниципальные районы и городские округа)

Координирование органов общегосударственной власти и местного самоуправления перемещает многообразный возвратный характер. Их отношения обосновываются на принципах законности, взаимоуважения и взаимной ответственности, согласования интересов.

Аппараты общегосударственной власти:

- Устанавливают национальную охрану и снабжают гарантиями самодостаточности регионального самоуправления

- Ориентируют в хозяйственно-финансовом касательстве
- Реализовывают государственно-правовое регулирование
- Определяют национальную политику выработки регионального самоуправления
- Оправдывают государственный осмотр и смотрят за соблюдением законности в деловитости органов и должностных лиц местного самоуправления, устанавливают их государственную (конституционно-правовую) ответственность [3, с. 94].

Также, скажем о том, что Конституция РФ, признавая и гарантируя местное самоуправление (ст. 12), относя его к основам конституционного строя (ст. 16), не дает ему определения. Косвенно, прежде всего из ст. 3, ч. 2 Конституции РФ, следует, что органы местного самоуправления являются органами публичной власти, хотя и не входят в систему органов государственной власти (ст. 12) [1].

Их положение в системе публичной власти в России на основе Конституции РФ схематически представлено на схеме 1.





**Рисунок 1. Органы местного самоуправления в системе публичной власти**

Компетенция органов государственной власти Российской Федерации и компетенция органов местного самоуправления кардинально отличаются как по объему, аналогично и по характеру. Эти органы не являются одинаковыми субъектами управления, однако их отношения в неких вариантах возможно назвать партнерскими, в других - по содержанию они больше походят на властеотношения.

Поэтому, говоря о формах отношений органов государственной власти Российской Федерации с органами местного самоуправления, нужно обдумывать систематизацию правовых оснований, по каким могут выясняться подобные взаимоотношения, где возможно отметить отношения, складывающиеся:

- При установлении корпоративных правил компании местного самоуправления, прав и обязанностей органов местного самоуправления
- При регламентации процессов корпоративного исполнения местного государственного управления
- При передаче органам местного самоуправления тех или иных государственных полномочий и их реализации [5, с. 104-106].

Существуют разные формы осуществления взаимоотношений органов местного управления и органов государственной власти и они устанавливаются из правовых оснований происхождения отношений. Так, при установлении корпоративных правил компании местного самоуправления органы государственной власти Российской Федерации обязаны сделать прогноз законодательства о деятельности органов местного самоуправления, обнаружить правовые пробелы, не позволяющие или мешающие органам местного самоуправления соответствующе проделывать порученные на них задачи.

Для решения проблем во взаимодействии между этими органами нужно: в процессе выполнения прогноза подтвержденного законодательства органы государственной власти Российской Федерации обязаны рассматривать динамику достижения поставленных задач в ходе использования законов о местном самоуправлении, скапливать информацию,

требуемую ради оценки производительности законодательства и последующего его совершенствования. Принимая все это во внимание, органы местного управления и исполнительной власти обязаны гарантировать приобретение всей собранной аналитической информации о состоянии отношений, которые контролирует само местное самоуправление. Передавать всю информацию об имеющихся проблемах, противоречиях в правовом регулировании, и каких-либо недостатках или проблемах в реализации законодательной власти и т.д. Все это даст ощутимый результат в развитии успешного управления и взаимодействия между органами государственного управления и местного самоуправления.

**Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ)// СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003. №131-ФЗ.
3. Бабун Р.В. Государственное и муниципальное управление. введение в специальность (для бакалавров) / Р.В. Бабун. - М.: КноРус, 2017. - 128 с.
4. Бондарева Л.В. Государственное управление: английский для академических целей: Учебное пособие / Л.В. Бондарева, Т.В. Валентей, С.В. Зимины и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 336 с.
5. Гегедюш Н.С. Государственное и муниципальное управление: Учебное пособие для прикладного бакалавриата / Н.С. Гегедюш, Е.В. Масленникова, М.М. Мокеев и др. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 238 с.
6. Иванов В.В. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий / В.В. Иванов, А.Н. Коробова. - М.: Инфра-М, 2018. - 222 с.

## РУБРИКА

### «ПСИХОЛОГИЯ»

#### ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СЦЕНАРИИ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ ПОДРОСТКОВ

**Бочарова Юлия Владимировна**

*магистрант,  
АНО ВО Гуманитарный Университет,  
РФ, г. Екатеринбург*

**Зотова Ольга Юрьевна**

*научный руководитель,  
д-р психол. наук, доцент,  
АНО ВО Гуманитарный Университет,  
РФ, г. Екатеринбург*

Все люди на Земле хотят быть счастливыми, прожить свою жизнь красиво, в достатке, интересно, наполнено, социально значимо. Многие философы и писатели на протяжении веков пытались определить, что такое жизнь.

Философское понимание бытия, существования являлось основным определением жизни. Жизнь телесная и стремление к ее сохранению, материальному поддержанию, жизнь нравственная как стремление к благу и счастью, жизнь духовная как возвышающаяся над обыденной - все эти стороны жизни неизменно оказывались в центре внимания философской мысли различных эпох.

Попытку дать научное, а потому более конкретное и содержательное определение жизни предприняли такие ученые, как К.А. Абульханова- Славская, А.Г. Асмолов, В.А. Бодров, Ш. Бюлер, М.Р. Гинзбург, Е.И. Головаха, Н.В. Кузьмина, Г.П. Ников, Е.Б. Старовойтенко и др. Они определили, что жизнь строится по своим особым сценариям.

Большинство исследователей, в целом, понимают жизненный сценарий как перспективное выстраивание основных жизненных этапов, представляющих собой последовательное достижение поставленных целей и наполняющих жизнь значимыми смыслами. Компоненты, представленные в понятии жизненного сценария, не исчерпывают его содержание, а в процессе самих внутренних (психических) и внешних (социальных) изменений, образований (качественных и количественных) могут естественно трансформироваться, угасать, усиливаться, но всегда будут для субъекта деятельности его моделью, планом, перспективной основой, ориентиром.

Впервые теория сценарного развития жизненного пути в западной психологии была разработана Э. Берном. Он изучил, что существует всего лишь шесть основных паттернов сценарного процесса, и разработал эти шесть типов осуществления сценария: Пока не; После; Никогда; Всегда; Почти; Открытый конец.

В настоящее время Е.Е. Сапогова предположила, что планирование своей жизни человеком происходит на основе извлечения необходимых личности смыслов из ее уже свершившихся эпизодов. Она ввела понятие «сюжетной схемы», так сказать «бессознательно принятая самим субъектом в качестве логики совершающейся жизни последовательность событий в повествовании, определяемую смысловым центром — одним из возможных экзистенциальных концептов (модусов жизни)» [165].

В качестве основных рабочих модусов ей были выделены следующие: 1) потеря; 2) приобретение; 3) испытание; 4) геройство; 5) трикстерство; 6) авантюра; 7) долг; 8) любовь;

9) странничество; 10) хранение; 11) вера; 12) жертвенность. Каждый из модусов был описан 10 значениями, наиболее прочно, ассоциативно связанных с ядерным словом.

Исследуемая проблема предполагает изучение жизненных сценариев личности на определенных этапах ее становления и развития. Эти этапы, как правило, связаны с изменением в образе жизни, системе отношений, жизненной программе. На каждом этапе жизненного пути складывается определенная социальная ситуация развития, как своеобразные отношения субъекта деятельности к определяющей его социальной действительности.

Понятие самоэффективности ввел в психологию американский психолог Бандура, который всю жизнь занимался исследованием поведения личности и причин тех или иных человеческих действий. Многие ученые утверждают, что поведение человека зависит в основном от внутренних процессов (побуждений, влечений, потребностей и т. д.). Концепция самоэффективности Бандуры не отвергает эти факторы, но добавляет сюда еще два вектора, которые влияют на поведение человека. Это условия внешнего окружения и человеческая вера, ожидания, цели и намерения, которые формируют поведение человека.

Таким образом, самооценка - это оценка личностью собственных способностей справиться с определенными задачами в любой ситуации, суждение о действиях, которые он может совершить, что влияет на выбор стратегии действий и определение целей. Если человек ожидает успеха от своей деятельности, то обычно эта деятельность и приводит к позитивным результатам. Низкая самоэффективность связана с ожиданием неудач, поэтому все действия приводят к неудачам и дальнейшему росту стресса.

Удовлетворенность жизни и самоэффективность тесно связаны между собой. Восприятие именно этих элементов среды отражает не только их значимость для субъекта, но и его отношение к ним. Порой отношение к отдельным составляющим среды экстраполируется субъектом на окружающую действительность в целом. Поэтому качество жизни можно представить как итог интеграции индивидом субъективных и объективных характеристик его повседневной жизни и деятельности.

Одним из самых важных периодов жизни человека является переходный период, во время которого формируются новые психологические новообразования, а от самоэффективности зависит в целом удовлетворенность жизнью. Поскольку личностное развитие и саморазвитие подростка находится в прогрессивной динамике, отмечается необходимость разработки и реализации профилактических программ, направленных на усвоение подростками адаптивных способов совладания, позволяющих быть сильнее, лучше, продуктивнее, поэтому важно именно в данном периоде знать свой уровень самоэффективности, который поможет обрести веру в себя, поможет поставить продуктивные цели и задачи, следовательно приведет к личному, индивидуальному успеху.

### Список литературы:

1. Чаплин А.В., Шацкая С.С. Факторы, влияющие на самоэффективность личности // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-6. – С. 991-993. URL: <http://exeducation.ru/ru/article/view?id=9552> (дата обращения: 01.03.2020).
2. АТ Дегтяренко И.В. Искусство личной эффективности// 2015.- <http://masters.donntu.org/2010/fkita/gaskova/ind/index.htm>
3. [https://bookap.info/book/freydzher\\_teorii\\_lichnosti\\_i\\_lichnostnyy\\_rost/gl503.shtm](https://bookap.info/book/freydzher_teorii_lichnosti_i_lichnostnyy_rost/gl503.shtm)
4. Л.С. Выготский. Возрастная и педагогическая психология. Сборник статей, - М. 1990 г.
5. Л.С. Выготский. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
6. <http://ouustzao.omr.obr55.ru/files/2019/02>

## РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

*Крылова Карина Евгеньевна*

*студент,*

*Пензенский Государственный Университет,*

*РФ, г. Пенза*

Дошкольный возраст – этап психического развития ребенка от 3 до 6-7 лет. Это один из важнейших этапов формирования личности, во время которого закладывается эмоциональная и интеллектуальная сферы ребенка, его образ мира и отношение к окружающей действительности.

Сегодняшний мир предъявляет к человеку высокие требования для достижения определенного социального статуса, реализации своего творческого и интеллектуального потенциала. Привычные схемы и векторы развития человека и общества уступают место непредсказуемым и динамичным траекториям, что обуславливает необходимость уже с самого раннего возраста обладать качествами человека нового поколения – обладать гибкостью ума и стремлением получать новые знания. Высокие темпы информатизации и компьютеризации современного общества требуют от ребенка не столько владения знаниями, сколько умение добывать эти знания самостоятельно и творчески.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, однако важно отметить, что наряду с игровой деятельностью важнейшую роль в процессе социализации и всестороннего развития личности ребенка играет познавательная деятельность, понимаемая большинством авторов не просто как процесс усвоения знаний, но и как некий индивидуальный путь ребенка в процессе поиска этих знаний [2]. Э.М. Мамеева и Г.Г. Недюрмагомедов отмечают, что часто отечественные педагоги дошкольного образования в своей работе ошибочно делают акцент на учебной деятельности, в то время как ребенок дошкольного возраста еще не готов к ней. Авторы, ссылаясь на проанализированный опыт отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки указывают, что для этого возраста в большей степени характерна познавательная деятельность [7].

В настоящее время в системе дошкольного образования стремительно развивается метод экспериментирования как эффективный способ познания ребенком явлений, процессов и закономерностей окружающего мира. К несомненным достоинствам этого метода следует отнести возможность получения дошкольником реального представления о различных аспектах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и с окружающей средой. Кроме того, важной особенностью детского экспериментирования является творческая составляющая процесса, позволяющая ребенку самостоятельно принимать решения, осуществлять выбор, вносить изменения в процессе эксперимента и тем самым реализовать свой замысел.

В процессе своей профессиональной деятельности педагоги и психологи ежедневно видят, с каким неизменным интересом дети дошкольного возраста относятся к окружающему их миру, стараются понять причинно-следственные связи, задавая вопросы «как?», «почему?», «зачем?». Л.И. Аббасова и Н.П. Малярова определяют познавательный интерес как «познавательную направленность, связанную с положительным, эмоциональным отношением к изучаемому предмету, с радостью познания, преодолением трудностей, с созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающей личности» [1]. Для реализации этой познавательной направленности личности ребенка крайне важно понимать психолого-педагогические основы метода экспериментирования и его возможности в развитии дошкольника.

Говоря о возрастных особенностях экспериментальной деятельности в дошкольном возрасте Н.Н. Поддьяков, отмечает: «Детское экспериментирование, претендующее на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка – одна из форм организации

детской деятельности с одной стороны и один из видов познавательной деятельности с другой.» [8].

С позиции педагогической психологии экспериментальная деятельность дошкольника принципиально отличается от любой другой тем, что конкретная цель, определяющая эту деятельность, еще не сформирована и, соответственно, носит пробный характер. В ходе экспериментального поиска ребенок уточняет, проясняет для себя эту цель. В результате этого все действия, входящие в экспериментальную деятельность весьма гибки, изменяемы и подвижны.

Экспериментальная деятельность способна положительно влиять на развитие различных сфер личности дошкольника. Так, влияние на когнитивную составляющую личности ребенка и формирование его исследовательских умений обусловлено тем, что в ходе экспериментирования создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении [4].

И.А. Лыкова, автор программы развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» разработала и внедрила в практическую деятельность педагогов дошкольного образования такой метод развития творческих способностей детей как «художественно-творческое экспериментирование» – экспериментальная деятельность, сочетающая в себе различные изобразительные техники и приемы, богатое разнообразие материалов, инструментов, способов для передачи образа. Такой творческий эксперимент заканчивается обязательным совместным обсуждением, в ходе которого дети приходят к самостоятельному «открытию» [6].

Е.С. Казарина отмечает, что за счет необходимости в процессе эксперимента постоянно совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации у ребенка развивается способность к мыслительным процессам и память [3].

И.А. Кувшинова с соавторами в процессе применения экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста добились повышения уровня и устойчивости результатов развития речи. У детей формировалось умение убеждать в своей правоте, накапливался речевой опыт. Они учились грамотному общению, вследствие которого на смену монологу приходил партнерский диалог. Речь детей становилась более грамотной, сформированной и развернутой [5].

Таким образом экспериментальная деятельность способствует развитию различных сфер личности дошкольника. Дети с самого рождения хотят быть первооткрывателями, ведь исследовать окружающий мир – это естественное состояние любого ребенка. В основе экспериментальной деятельности дошкольника лежит жажда познания, стремление к открытиям, любознательность, а это ведет к его интеллектуальному и умственному развитию. Именно поэтому педагогам дошкольного образования следует направлять активную деятельность детей в нужное русло, делать ее полезной – что и является первостепенной психолого-педагогической задачей.

### Список литературы:

1. Аббасова Л.И., Малярова Н.П. Психолого–педагогические основы познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста // International scientific review. – 2019. – № LXV – С. 65-67.
2. Зотова И.В., Фадеева Н.В. Особенности процесса формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы Науки. – 2017. – № 21 (103). – С. 88-92.
3. Казарина Е.С. Роль экспериментирования в дошкольном возрасте // Вопросы науки и образования. – 2018. – №26 (38). – С. 69-71.
4. Кобзева Т.Ю. Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста как средство познания окружающего мира // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – №52-1. – С. 28-30.

5. Кувшинова И.А., Репникова З.А., Карапетова О.А., Галимзянова Т.Н. Развитие речи через опытно-экспериментальную деятельность с использованием метода «синквейн» // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – С. 167.
6. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности. 16-е издание, перераб. и доп. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.
7. Мамеева Э.М., Недюрмагомедов Г.Г. Развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. // Поиск. – 2017. – № 3 (59). – С. 14-18.
8. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты Изд. 2-е, доп. – СПб.: Образовательные проекты; М.: Обруч, 2013. – 190 с.

**РУБРИКА**  
**«СОЦИОЛОГИЯ»**

**БУЛЛИНГ КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВА**

**Боровик Юлия Владимировна**

*студент,  
Донской государственной аграрной университет,  
РФ, п. Персиановский*

**Шейхова Марина Сергеевна**

*научный руководитель,  
канд. экон. наук, доцент,  
Донской государственной аграрной университет,  
РФ, п. Персиановский*

**BULLYING AS A CULTURAL PHENOMENON IN MODERN SOCIETY**

**Yulia Borovik**

*Student, Don State Agrarian University,  
Russian Federation, p. Persianovsky*

**Marina Sheykhova**

*PhD in economics,  
Don State Agrarian University,  
Russian Federation, p. Persianovsky*

**Аннотация.** Рассмотрено изучение буллинга, причины и способы борьбы.

**Abstract.** Study of bullying, its causes and methods of fighting

**Ключевые слова:** буллинг, школа, преследователь, травля, жертва, свидетели.

**Keyword:** bullying, school, Stalker, bullying, victim, witnesses.

Как показали исследования, буллинг развивается в любом закрытом сообществе – школе, университете, армейском подразделении и т. д. Чаще всего дети сталкиваются с травлей в школе, которая является всего лишь примером распространения явления.

Девид Лейн и Эндрю Миллер определяют буллинг как: длительный процесс сознательного жесткого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку.

Буллинг явление массовое. Согласно статистическим данным РФ, школьному буллингу подвергаются от 5 до 50% детей. В большинстве случаев ситуативный характер, но систематическая травля со стороны одноклассников может привести к фатальному исходу.

Чаще всего пострадавшие в результате буллинга испытывают чувство стыда, страха, неуверенности в себе, закрываются от родителей, не сообщают о издевательствах и унижениях.

Так что же может служить причиной буллинга? Чаще всего причинами могут выступать со стороны агрессоров такие чувства как неприязнь, зависть, самоутверждение и даже удовлетворение садистских наклонностей отдельных личностей.



Существует два способа проявления травли: прямое и косвенное. Прямое чаще всего проявляется в младшей школе: ребенка бьют, обзывают, отбирают деньги и телефон. Косвенная проявляется в старших классах, средних и высших учебных заведениях: манипуляции, бойкотирование, избегание.

Существует несколько типов буллинга:

1. Физический – проявляется в физических травмах (побои, синяки, переломы)
2. Поведенческий – бойкот, сплетни, шантаж, манипуляции дружбой и т. д.
3. Вербальная агрессия – насмешки, обидные высказывания, клички.
4. Кибербуллинг. Появилось недавно, но очень популярен среди подростков. Это травля при помощи социальных сетей.

Типы буллинга связаны с социальным статусом жертвы. Отверженность ребенка проявляется неприятием и игнорированием, которое может перейти к актам насилия и травли.

По данным норвежского психолога Д. Ольвеусом каждый ребенок обладает определенными качествами, которые определяют его социальное положение в сообществе.

Жертвы травли чувствительны, склонны к слезам, неуверенный в себе, предпочитает проводить время в одиночестве. Жертва травли – замкнутый ребенок с поведенческими нарушениями и социальными проблемами. Эти особенности могут быть результатом травли, так же и являться предпосылкой другим детям, о том что ребенка легко сделать жертвой. В зону риска входят так же дети, которые страдают болезнями, отражающихся на их внешнем виде; дети с психическими болезнями, а так же дети, которые испытывают трудности с обучением. Возможные риски: дети бояться ходить в школу и не чувствуют себя безопасно; проявляются симптомы тревожно-депрессивных расстройств, которые чаще всего приводят к суицидальному поведению.

Преследователь может отличаться наличием применения насилия для самоутверждения. Чаще всего эти дети более одиноки и депрессивны, но имеют высокий авторитет среди своих сверстников. Основные мотивы применения буллинга: потребность в власти, самоутверждение, удовлетворение от причинения вреда другим. Основные риски: драки, вандализм, хранение оружия, употребления алкоголя и табака.

Так же есть свидетели буллинга – дети, которые не принимают участие в травле, но видят ее проявление. В эту группу входят большая часть детей. По данным канадских психологов около 70% детей являлись свидетелями травли и лишь меньше половины пытались помочь жертвам. Реакция свидетеля важна, так как он находится в зоне риска: либо присоединиться к травле, либо быть очередной жертвой. Социальная дилемма свидетеля состоит в том, что он может прекратить травлю, но одновременно с этим с этим лишиться собственной безопасности и статуса. В результате свидетель становится молчаливым. Если травля не прекратится, то свидетели теряют способность к эмпатии, и тогда идет развитие «молчаливого большинства».

Предпосылкой возникновению буллинга является и семья. Дети-жертвы часто испытывают либо домашнее насилие, либо сильную опеку над ребенком; дети-преследователи так же могут подвергаться жесткому обращению в семье. Так же и учитель, он является основной фигурой взаимодействия между детьми, он так же может поддержать или остановить насилие.

Исследователям сложно рассмотреть факторы буллинга, хотя он может проявляться в виде компонентов насилия и злоупотребления властью. Для прекращения буллинга необходима просветительская работа с педагогами для изменения климата в школе, восприятия ситуации буллинга, решение проблемы. Основная работа заключается в роли свидетелей травли и взрослых.

### Список литературы:

1. Кутузова Д.А. Травля в школе. Мифы и реальность. 2011.
2. Петросянц В.Р. Психологические характеристики старшеклассников –участников буллинга в образовательной среде // Эмиссия. Электронный научный журнал. 2010.
3. Ачитаева И.Б. Деструктивные взаимоотношения в учебных группах образовательных учреждений МВД России: Автореферат дис. ...канд.психол.наук. М., 2010.

## ОСНОВЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МОЛОДЕЖИ НА ТЕРРИТОРИИ РФ

*Козаченко Иван Александрович*

*магистрант,*

*Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского,  
РФ, г. Саратов*

В силу сложившихся межнациональных и межконфессиональных отношений, подвергнутых воздействию различных политических, культурно-исторических, социально-экономических, нравственно-духовных факторов нормативно-правовая база в области межнациональных отношений в настоящее время нацелена на регулирование и поддержание отношений в вышеуказанной сфере, предотвращение конфликтов на национальной и религиозной почве, способна обеспечивать развитие межнациональных отношений путем применения различных механизмов и методов воздействия.

Основополагающим нормативно-правовым актом в области развития межнациональных отношений среди молодежи, в первую очередь, является распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Анализ данного распоряжения показывает, что исходя из поставленной задачи государственная молодежная политика РФ, в области, затрагивающей развитие межнациональных отношений направлена на увеличение количества молодых людей мотивированных на позитивные действия, которые разделяют с обществом и придерживаются общечеловеческих, национальных и духовных ценностей [1].

Анализ Федерального закона от 17 июня 1996 года № 74-ФЗ «О национально - культурной автономии», как нормативно-правового акта регулирующего сферу межнационального взаимодействия[2]. Исходя из вышесказанного, национально-культурную автономию можно охарактеризовать, как определенный вид общественного объединения, одной из основных форм образования национально-культурной автономии является общественная организация.

Помимо этого, отличительной особенностью регулирования межнациональных отношений в рамках данного закона является выделение принципов национально-культурной автономии закрепленных в ст. 2 вышеуказанного нормативно-правового акта (возможность свободного волеизъявления граждан РФ при отнесении себя к различной этнической общности, самоорганизации и самоуправления, многообразия форм внутренней организации национально-культурной автономии, взаимосвязь общественных институтов и государственной поддержки, уважения языка, культуры, традиций и обычаев других этнических общностей, законности), а также прав национально-культурных автономий закрепленных в ст. 3 данного закона (сохранять и обогащать историческое и культурное наследие, создавать СМИ, следовать своим национальным традициям и обычаям, возрождать и развивать художественные народные промыслы и ремесла).

Другой Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»[3] также имеет определенные особенности в рамках регулирования межнациональных отношений в молодежной среде. Исходя из принципов противодействия экстремистской деятельности, закрепленных в ст. 2 данного закона, таких как: признание соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, законности, гласности, обеспечения безопасности РФ, обеспечение мер направленных на предупреждение экстремистской деятельности, сотрудничества государства с общественными и религиозными организациями, а также принятие основных направлений в области противодействия экстремизму, заключающихся в использовании профилактических механизмов направленных на предупреждение экстремизма и ликвидации причин и условий, благодаря которым осуществляется экстремизм, а также выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений закрепленных в ст. 3 данного федерального закона.

Таким образом, в рамках данного федерального закона выстраивается целостная и эффективная система противодействия экстремисткой деятельности, дается определение экстремизма и основных направлений его предотвращения, что в свою очередь обеспечивает гармоничное развитие межнациональных и межконфессиональных отношений, особенно в молодежной среде.

Проанализированная нормативно-правовая база в области регулирования межнациональных отношений в молодежной среде действующая на территории РФ в достаточной степени охватывает и обеспечивает регулирование изучаемой сферы общественных отношений.

**Список литературы:**

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // СЗРФ. № 50. Ст. 7185.
2. Федеральный закон от 17 июня 1996 года № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2965.
3. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности» // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3031.

## КАКОЙ ПРЕДМЕТ ДЕТИ ЧАЩЕ ВСЕГО ВЫБИРАЮТ ПРИ СДАЧЕ ЕГЭ?

**Манакова Полина Андреевна**

студент

Шадринского Финансово-Экономического колледжа,  
РФ, г. Шадринск

**Жилина Дарья Александровна**

студент

Шадринского Финансово-Экономического колледжа,  
РФ, г. Шадринск

**Чепарухина Елена Алексеевна**

научный руководитель, преподаватель

Шадринского Финансово-Экономического колледжа,  
РФ, г. Шадринск

В наше время любой человек сталкивался с этими словами Единый Государственный Экзамен. У кого-то, ребёнок готовится к этой аттестации, кто-то сам лично ощутил на себе «весь сок» данного экзамена. Так как эта тема очень актуальна, хотелось бы разобраться, её более подробно и показать какие же предметы являются самыми популярными в наше время.

*«Любое препятствие преодолевается настойчивостью»*

*Л.да Винчи*

ЕГЭ-это экзамен, который ждёт каждого школьника идущего в 11 класс, и в дальнейшем хочет получить высшее образование.

В связи с тем, что нашу страну охватил вирус новой коронавирусной инфекции, нынешним выпускникам был, предоставлен выбор, сдать ЕГЭ и поступить в высшее учебное заведение, или же просто написать отказ от экзаменов, и просто получить аттестат.

Большинство школьников, не испытав своих знаний отказались от ЕГЭ в страхе увидеть неудовлетворительные оценки.

Те школьники которые всё-таки решили испытать свои силы, выбирали предметы, показавшиеся наиболее «лёгкими».

Сейчас хотелось бы проанализировать сдачу экзаменов по России в 2018 году, 2019, и конечно же в нашем текущем 2020 году.

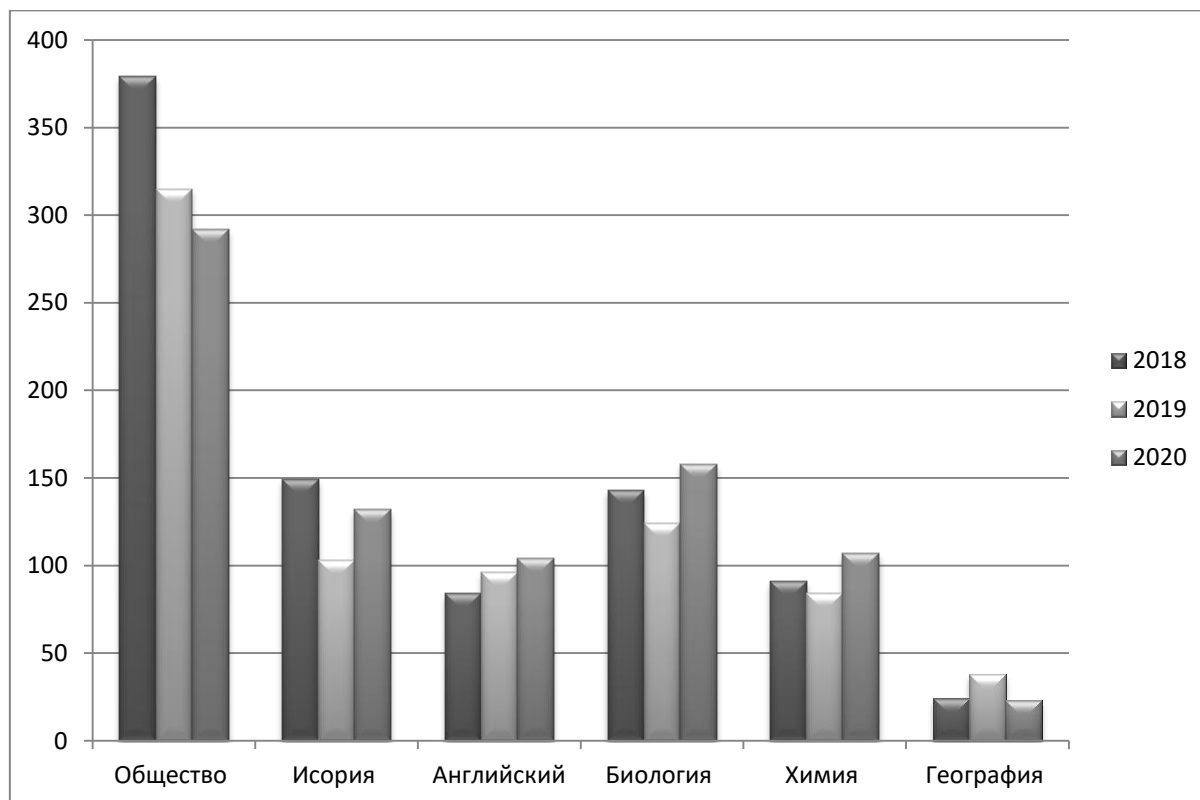
**Таблица 1.**

**Статистика сдачи ЕГЭ за последние три года.**

Годы	2018	2019	2020
Количество сдающих ЕГЭ(тыс. чел)	731	750	714
Обществознание (тыс.чел)	379	315	292
История (тыс.чел)	149	103	132
Физика(тыс.чел)	186	139	167
Биология (тыс.чел)	143	124	158
Химия (тыс.чел)	91	84	107
Информатика(тыс.чел)	71	75	108
География(тыс.чел)	24	38	23
Английский (тыс.чел)	84	96	104
Литература (тыс.чел)	62	65	65
Китайский язык (тыс.чел)	-	1	2
Математика (профиль) (тыс.чел)	421	367	22

Исходя из данной таблицы, можно сделать вывод, что количество сдающих ЕГЭ, сначала росло, затем оно пошло на спад. В 2020 году наиболее популярными стали, те предметы, которые имели наименьший спрос. Наименьший спрос в 2018 и 2019 годах, по сравнению с 2020 годом, имели такие предметы как: информатика, биология, химия, английский язык. Со временем интересы и профессии меняются, поэтому был такой большой скачок в 2020 году на данные предметы.

Большой спрос за все три года был на такие предметы как: обществознание, история, физика, биология – так как получить ту или иную профессию можно было лишь при сдаче этих предметов.



**Рисунок 1. Динамика роста наиболее часто сдаваемых предметов**

Сейчас бы хотелось показать другую сторону медали, и представить количество тех учеников, которые не набрали даже минимальный проходной балл.

**Таблица 2.**

**Количество не сдавших ЕГЭ**

Годы	2018	2019	2020
Обществознание(тыс.чел)	14	15	11
История (тыс.чел)	8	12	15
Физика (тыс.чел)	18	14	19
Биология (тыс.чел)	19	8	4
Химия (тыс.чел)	23	18	6
Английский (тыс.чел)	24	25	12
Китайский (чел)	0	120	70
Литература(тыс.чел)	12	14	7
География (тыс.чел)	4	9	2
Математика (профиль) (тыс.чел)	9	12	14
Информатика (тыс.чел)	12	9	3

Конечно, очень печально видеть цифры, которые показывают количество человек подготавливающихся к ЕГЭ, но чего-то им не хватило, и они получили неудовлетворительную оценку, и «сказали пока» своей мечте поступить в высшее учебное заведение.

В статье мы показали, какие предметы имеют наибольшую популярность среди выпускников 11 классов в 2018,2019,2020 годах.

Как росло количество сдающих тех или иных предметов, а также показали динамику учеников, чьи результаты оказались «отрицательными» и не достигли так называемого «порога» баллов по определенному предмету.

**Список литературы:**

1. Электронный ресурс <https://4ege.ru/ege-gia/59959-dannye-o-rezultatah-ege-2020.html>
2. Электронный ресурс <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5e5644ce9a79470d89a65eb3>

## РУБРИКА

## «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

## КОМПЬЮТЕРНЫЙ (МАШИННЫЙ) ПЕРЕВОД

*Алиева Рукият Зубайруевна*

*студент*

*Дагестанский государственный университет*

*РФ, г. Махачкала*

*Алиев Закир Гапизович*

*научный руководитель, преподаватель,*

*Дагестанский государственный университет,*

*РФ, г. Махачкала*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы компьютерного перевода текстов с французского языка на русский. В статье приводятся существующие на сегодняшний день принципы редактирования компьютерного перевода.

**Abstract.** The article examines editing principles and methods of machine translation.

**Ключевые слова:** компьютерный перевод, машинный перевод, постредактирование, система машинного перевода.

**Keywords:** computer translation, machine translation, post-editing, machine translation system.

Машинный перевод в широком смысле – это область научных исследований, находящаяся на стыке лингвистики, математики, кибернетики, и имеющая целью построение систем, реализующих машинный перевод в узком смысле.

Как известно, машинный перевод берёт своё начало с использования электронных вычислительных машин (ЭВМ) в обработке текстов на естественных языках. В основе этой идеи лежали успехи, которые были достигнуты в применении электронных вычислительных машин к задачам, связанным с криптографией. В 1946 г. У. Уивер и А.Д. Бут выдвинули следующее предположение, что главные элементы языка могут быть выявлены при помощи устройств, которые были разработаны во время Второй мировой войны и предназначались для расшифровки засекреченных кодов противника [3].

С 1976 г. машинный перевод используется для перевода прогнозов погоды с английского языка на французский в Канаде. Система работает со скоростью 1000 слов в минуту. Каждый день машины переводят до 30000 слов, работая при этом всего полчаса в день. Успех программы объясняется тем, что в текстах метеорологических сводок используется ограниченная по тематике лексика, а также стандартные синтаксические конструкции [1].

За последнее десятилетие МП значительно изменился. Большое количество усилий и внимания уделяется области исследования машинного перевода на основе примеров перевода и статистического машинного перевода. В наши дни не все компании в коммерческих целях используют статистический машинный перевод, к примеру, Microsoft прибегает к использованию собственной запатентованной статистической программы машинного перевода для перевода статей в базе. Снова появился интерес к гибридизации, исследователи стараются совмещать морфологические и синтаксические знания с уже существующими правилами в статистических системах [3, 4].

В последнее время огромную популярность приобрели онлайн переводчики, среди них самый известный гигант - это Google-переводчик. Но как и все инструменты автоматического перевода Google-переводчик имеет свои собственные ограничения. Он не предоставляет точных

переводов, особенно в профессиональной сфере, хотя данный инструмент помогает пользователям понять общий смысл содержания текста на иностранном языке довольно успешно.

Хотя машинный перевод, как правило, оказывается полным ошибок и неувязок, человек вполне может получить общее представление о содержании текста, что поможет ему решить, стоит ли заказывать более качественный перевод или попытаться отредактировать полученный. Таким образом, машинный перевод позволяет получить то, что И.С. Алексеева условно назвала «сигнальным переводом» [1].

Таким образом, результаты машинного перевода почти всегда требуют редактирования. А то, насколько адекватными можно считать результаты перевода на компьютере, определяется не только качеством системы машинного перевода, но и качеством последующего редактирования [2].

Рассмотрим на примере художественного текста перевод, который нам предоставляет машина.

Оригинал:

*Le train longeait la Seine, et les jeunes gens se mirent à regarder dans le fleuve, déroulé comme un large ruban de métal poli à côté de la voie, des reflets rouges, des taches tombées du ciel que le soleil en s'en allant avait frotté de pourpre et de feu. Ces lueurs s'éteignaient peu à peu, devenaient foncées, s'assombrissant tristement* [5].

(МП) Google Translate (2020) на русский язык:

*Поезд шел по Сене, и молодые люди стали вглядываться в реку, развернутую большой лентой из полированного металла у рельсов, красные отблески, пятна, упавшие с неба, на которые уходило солнце. натерли пурпурным и огненным. Эти огни медленно гасли, темнеют, печально темнеют.*

(МП) Яндекс переводчик (2020) на русский язык:

*Поезд шел вдоль Сены, и молодые люди стали смотреть в реку, разматывавиуюся, как широкая лента полированного металла рядом с дорогой, на красные отблески, упавшие с неба пятна, которые уходящее солнце Терло багрянцем и огнем. Отблески эти постепенно угасали, становились темными, печально тускнели.*

Эталонный перевод:

*Поезд шел вдоль Сены. Молодые супруги смотрели на реку, что тянулась рядом с железнодорожным полотном широкою лентою свеженачищенного металла, и на багровые отсветы — на эти пятна, упавшие с неба, которые лучи заходящего солнца отполировали огнем и пурпуром. Отблески мало-помалу тускнели и, подернувшись пеплом, печально гасли.*

В целом, в рамках данного абзаца машинный перевод выдал читабельный и понятный результат, хотя и присутствуют в тексте МП предложения, которые можно редактировать для того, чтобы достичь более высокого уровня связности и натуральности перевода на русском языке. Распространенными ошибками является перевод фразеологических единиц. Google Translate не справился с поставленной задачей, чего не скажешь об Яндекс переводчике, который хоть и допустил ряд ошибок, но в целом выдал понятный перевод.

Современные компьютерные программы перевода достаточно совершенны, но они до сих пор не могут разрешить самую сложную задачу процесса перевода: выбор контекстуально необходимого варианта, который в каждом тексте обусловлен многими причинами.

**Список литературы:**

1. Алексеева И.С. Введение в перевод введение: Учеб. пособие для студ. филол. и лингв, фак. высш. учеб. заведений. СПб., 2004.
2. Васильев А. "Подводная лодка" 6/98. Компьютер на месте переводчика. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.ets.ru/arc07-r.htm>
3. Тагушева Н.Ю. Машинный перевод. Материалы научно-практической конференции «Ломоносов 2015». М., 2015.
4. Тараскин А.А. Машинный перевод. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://study-english.info/article065.php>
5. Guy de Maupassant. Bel Ami. [Электронная версия].



## ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ

**Зинченко Юля Сергеевна**

*студент,*

*Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова,*

*РФ, г. Белгород*

**Ширина Наталья Владимировна**

*научный руководитель,*

*канд. техн. наук, проф.,*

*Белгородский государственный технологический университет,*

*РФ, г. Белгород*

## IMPROVING SPATIAL PLANNING SYSTEM BASED ON THE INTEGRATION OF INFORMATION RESOURCES

**Yulia Zinchenko**

*Student,*

*Belgorod State Technological University V.G. Shukhov,*

*Russia, Belgorod*

**Natalia Shirina**

*Scientific director,*

*Cand. tech. sciences, prof.,*

*Belgorod State Technological University,*

*Russia, Belgorod*

**Аннотация.** Единый государственный реестр недвижимости как современный информационный ресурс Российской Федерации о недвижимом имуществе в течение последних лет постоянно совершенствуется и унифицируется. Полнота сведений ЕГРН является важнейшим фактором в установлении, изменении или прекращении прав на недвижимое имущество, формировании налогооблагаемой базы, а также в информационном обеспечении сделок с недвижимым имуществом. Однако сведений, вносимых в ЕГРН в результате учетно-регистрационных действий, недостаточно для его эффективного функционирования. Данная проблема обуславливает актуальность интеграции ЕГРН с иными информационными ресурсами, в частности с информационными системами обеспечения градостроительной деятельности.

**Abstract.** Unified State Register of real estate as a modern informational resource of the Russian Federation has been constantly improved and unified in recent years. USRRE information completeness is the most important factor in establishment, modification or termination of rights to immovable property and formation of tax base, as well as in the information support of real estate transactions. However, the information which enters the USRRE, as the result of accounting and registration activities, is undersufficient for its effective functioning. This problem causes the relevance of USRRE integration with other information resources, such as information systems of town-planning activity.

**Ключевые слова:** Единый государственный реестр недвижимости, информационные системы обеспечения градостроительной деятельности, информационные системы, зоны с особыми условиями использования территории, интеграция ФГИС ЕГРН и ИСОГД, информационное взаимодействие, градостроительная документация, кадастровая документация [6].

**Keywords:** Unified State Register of Real Estate, Information systems for urban development, information systems, and zones with special conditions of territory use, integration and FGIS USRRE ISOГД, communication, urban planning documentation, cadastral documentation.

**Введение.** В настоящее время градостроительное законодательство предусматривает территориальное планирование на трех уровнях управления: федеральном, региональном и муниципальном, с учетом определения установленного и планируемого размещения объектов федерального, регионального и местного значения в документах территориального планирования и документации по планировке территории.

Согласно статье 56 Градостроительного кодекса Российской Федерации информационные системы обеспечения градостроительной деятельности (Далее – ИСОГД) является систематизированным сводом документированных сведений о развитии территорий, об их застройке, о земельных участках, об объектах капитального строительства и иных необходимых для осуществления градостроительной деятельности сведений [2].

Постановление Правительства РФ от 9 июня 2006 г. N 363 «Об информационном обеспечении градостроительной деятельности» определило ИСОГД как систематизированный свод утвержденной градостроительной документации и документов территориального планирования, и установило базовую методологию организации архивов ИСОГД в бумажном или электронном виде.

**Основная часть.** Прежде чем формулировать принципы и методы создания и функционирования ИСОГД, имеет смысл установить место и предназначение этих данных в контексте отношений с системой, внешне им близкой, единым государственным кадастром недвижимости (ЕГКН), призванным заменить собой прежде созданные системы обеспечения градостроительной деятельности на сегодняшний день учтено только на федеральном и муниципальном уровнях, как ФГИС ТП и ИСОГД. Законодательство не наделяет субъекты РФ полномочиями согласно формированию и ведению региональной информационной системы территориального планирования [3].

Отдельные субъекты Российской Федерации пытаются решить проблему информационного обеспечения градостроительной деятельности на базе своих служб, которые, помимо обеспечения информацией органов государственной власти субъекта Федерации, организуют работу и для муниципальных образований.

Использование ИСОГД обеспечивает ОГВ, ОМСУ, физических и юридических лиц достоверными сведениями, необходимыми для осуществления градостроительной, инвестиционной и иной хозяйственной деятельности. Необходимо выделить, что в настоящий период ИСОГД сформированы только лишь в ряде городов.

Система формирования городских и муниципальных ИСОГД осложняет ряд таких вопросов как:

- невысокая обеспеченность территорий актуализированной цифровой картографической базой;
- недостаток единообразия информационных пространственных данных;
- межведомственная разногласие по обмену сведениями;
- отставание сроков образования нормативно-правовой основы от сроков осуществления мероприятий, определенных законодательством;
- проблемы, затрагивающие содержания сведений информационных ресурсов [1].

Информационное взаимодействие ЕГРН и ИСОГД должно осуществляться на основе полного объема исходных данных, документов и сведений, приведенных к стандартам единого геопространства для идентификации объектов недвижимости на территории работ (учтенный/неучтенный), наличия информации об объектах в существующих учетных реестрах [3].

Такая форма информационного взаимодействия различных информационных источников, где главную значимость играют кадастровые сведения, на единой геопространственной основе является универсальной и позволяет решать ряд комплексных задач:

- объединение систем установления и контроля режима использования земельных участков;

- повышение объективности и качества кадастровой оценки земельных участков;
- объединение взаимного пространственного положения объектов в автономных на данный момент информационных системах на единой геопространственной основе [5].

**Заключение.** Таким образом, сформулированные основные проблемы, которые возникают при установлении кадастровых отношений и ведении ЕГРН, влекут за собой конкретные погрешности при формировании земельного налога, налога на собственность физлиц, арендных платежей, прогнозировании налогооблагаемой базы [4].

#### **Список литературы:**

1. Димитренко Н.В. Эффективность внедрения ИСОГД в управление развитием территории // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 4. Ч. 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/04/52238> (Дата обращения: 17.09.2020).
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ (с изм. от 31.12.2003.14 N 499-ФЗ., в ред. с 01.03.2015 г.)
3. Сайт Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии [Электронный ресурс]. URL <https://rosreestr.ru/site>. (Дата обращения :20.09.2020).
4. Береговских А.Н.: Законодательство об информационном обеспечении градостроительной деятельности требует решительных изменений / сайт Ассоциации компаний ГРАД [Электронный ресурс]. URL <http://www.itrgrad.ru/node/460> (Дата обращения: 25.09.2020).
5. Береговских А.Н., Доброскок Л.Ю. Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности и Государственный кадастр недвижимости [Текст] // Управление развитием территории №1, 2007.
6. Тихонова К.В. Анализ проблем информационной наполненности учетно-регистрационной системы и ее роль в различных аппаратах управления / К.В. Тихонова, Е.В. Кочетова, С.С. Кочетов // Экономика и экология территориальных образований. — 2018. — № 4(7). — С. 34–44.
7. Перькова М.В. Методика выявления и разрешения градостроительных противоречий развития на региональном уровне//Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2018 № 4. С. 62-71.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В КАДАСТРЕ

**Нетяга Ольга Викторовна**

студент,

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова,  
РФ, г. Белгород

**Ширина Наталья Владимировна**

научный руководитель, доцент,

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова,  
РФ, г. Белгород

**Введение.** Геоинформационная система (географическая информационная, ГИС) - это информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, анализ и отображение пространственных данных и связанных с ними непространственных, а также получение на их основе информации и знаний о географическом пространстве.

Считается, что географические или пространственные данные составляют более половины объема всей циркулирующей информации, используемой организациями, занимающимися разными видами деятельности, в которых необходим учет пространственного размещения объектов. ГИС ориентирована на обеспечение возможности принятия оптимальных управленческих решений на основе анализа пространственных данных. Под данными понимается совокупность фактов, известных об объектах, либо результаты измерения этих объектов. Данные, используемые в ГИС, отличаются высокой степенью формализации. Данные – это строительный элемент в процессе создания информации, потому что она получается в процессе обработки данных.

**Главная часть.** Геоинформационные технологии применяются в кадастре, потому что это одна из областей, требующие быстрого принятия решений. Каждый вид кадастра (водный, лесной, земельный и т. д.) представляет собой геоинформационную систему, поскольку содержит совокупность необходимых и точных данных о положении земель на базе картографической информации, которая служит для оценки земли, ее регистрации и контроля за землепользованием.

Основные направления использования ГИС в землеустройстве и земельном кадастре на современном этапе:

1. Регулярное наблюдение за состоянием земельных ресурсов, оценка и прогноз изменений их состояния под воздействием антропогенных и природных факторов (мониторинг земель). Цель мониторинга – это регулирование качества окружающей среды, предотвращение загрязнения земель. По результатам этого мониторинга составляются отчеты, прогнозы, тематические карты и другие материалы, которые предоставляются в государственные органы.

2. Планирование развития и прогнозирование территорий на основе оценки ресурсного потенциала земель, организация эффективного земледелия. Прогнозирование является важной формой предплановых разработок.

3. Моделирование рационального использования и охрана земельных ресурсов. Рациональное использование земельных ресурсов предполагает всемерное улучшение использования земель по мере роста потребностей и материально-технических возможностей общества. Моделирование использования земель основывается на возможностях ГИС автоматизировать расчеты количественных показателей земельных ресурсов и их последующей визуализации.

4. Качественная оценка земель, изучение их природно-экологического и экономического потенциала, оценка изменений состояния природной среды под влиянием хозяйственной деятельности человека.

5. Территориальное планирование, которое направлено на определение назначения территорий, исходя из совокупности социологических, экономических, экологических и иных

факторов в целях обеспечения устойчивого развития территорий, развития инженерной, транспортной и социальной инфраструктур.

#### 6. Информационное обеспечение и ведение земельного кадастра.

Так как все чаще сейчас начинают внедряться ГИС системы массового пользования (схемы движения транспорта, планы городов и т.п.) можно сказать, что ГИС – это этап перехода к безбумажной технологии обработки информации, открывающие нам новые возможности.

При использовании ГИС можно получить такие возможности как:

- значительное повышение оперативности всех этапов работы с пространственно-распределенными данными, начиная от ввода исходной информации, ее анализа и до выработки конкретного решения; не нужно разыскивать нужные сведения среди множества карт и планов — можно получить их на экране ноутбука по пути на конференцию или незадолго до деловой встречи;
- использование для ввода и обновления информации в базе данных современные электронные средства геодезии и системы глобального позиционирования (GPS), а значит — постоянно иметь самую точную и свежую информацию;
- гарантия повышенной компетенции специалистов разрабатывающих программное обеспечение для ГИС.

С помощью ГИС можно создавать карты в цифровом виде по координатам, полученные в результате измерений на местности или при обработке материалов дистанционного зондирования. Создавая цифровые карты в среде ГИС делается упор на создание структуры пространственных отношений между объектами. В отличие от бумажных карт, цифровые карты, не подвержены естественной деформации при хранении и копировании и т. д.

Большое количество информации – это отличительная черта в землепользовании. Только автоматизированная система предоставляет возможность обработать и хранить сложную информацию.

Разработка нового программного обеспечения для земельного кадастра требует больших затрат и времени. Программное обеспечение обязательно будет нести элементы дублирования уже существующих ГИС. Проведенный анализ современных ГИС систем показал, что используемые в России и за рубежом системы можно разделить на:

- Наиболее распространенные геоинформационные системы, образующие основную массу существующих в мире программных средств (Arcinfo, Inicgraf Mapinfo SPANS CIS и др.);
- Системы, использующие последние достижения информационных и компьютерных технологий (SmallWorld, SICAD, Open).

Отечественные ГИС отстают по большому количеству параметров от ведущих западных систем, но далеко не все могут быть охарактеризованы как законченный продукт. Такие программы как GeoDraw/ГеоГраф, «Панорама» и «Фотомод» получили уже свое широкое распространение не только в России, но и за рубежом.

**Заключение.** Геоинформационные технологии применяются в кадастре для быстрого принятия решений. Так как каждый вид кадастра представляет собой геоинформационную систему, потому что содержит совокупность необходимых и точных данных о положении земель на базе картографической информации, которая служит для оценки земли, ее регистрации и контроля над землепользованием.

#### Список литературы:

1. Глебова Н. ГИС для управления городами и территориями // ArcReview, 2006. - № 3(38).
2. Кольцов А.С. Геоинформационные системы: учеб. пособие / А.С. Кольцов, Е.Д. Федорков. Воронеж: ГОУВПО «Воронежский государственный технический университет», 2006. 203 с.
3. Капралов Е.Г., Кошкарёв А.В., Тикунов В.С. и др. Основы геоинформатики. Книга 2. Учебное пособие / М: Академия, 2004 (стр. 372-380).

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ ПОСРЕДСТВОМ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ISO 9001:2015

**Рузохунова Хилола Жалолидин кизи**

магистрант,  
Андижанский машиностроительный институт,  
Республика Узбекистан, г. Андижан

**Камолдинова Хуморой Хушнудбек кизи**

магистрант,  
Андижанский машиностроительный институт,  
Республика Узбекистан, г. Андижан

**Хакимов Хасанбой Валижон угли**

магистрант,  
Андижанский машиностроительный институт,  
Республика Узбекистан, г. Андижан

## PRODUCT QUALITY ASSURANCE THROUGH ISO 9001: 2015 RISK MANAGEMENT

**Khilola Ruzokhunova**

Master student,  
Andijan Machine-Building Institute,  
Uzbekistan, Andijan

**Humoroi Kamoldinova**

Master student,  
Andijan Machine-Building Institute,  
Uzbekistan, Andijan

**Hasanboy Khakimov**

Master student,  
Andijan Machine-Building Institute,  
Uzbekistan, Andijan

**Аннотация.** Известно, что эффективность системы менеджмента качества зависит от своевременного устранения несоответствий, обнаруженных в ходе деятельности производственных процессов. В связи с этим установленные требования по управлению рисками международного стандарта ISO 9001:2015 имеют важное значение для организации и применения необходимых мер по предупреждению и устранению вероятных рисков, возникающих в процессе производства. В этой статье идет речь о методах определения и устранения рисков, возникающих при выпуске продукции. Указанные методы работы служат для повышения эффективности СМК и в последовательности для постоянного обеспечения качества выпускаемых продукции.

**Abstract.** It is known that the effectiveness of the quality management system depends on the timely elimination of inconsistencies detected in the course of production processes. In this regard, the established requirements for risk management of the international standard ISO 9001:2015 are important for organizing and applying the necessary measures to prevent and eliminate potential risks arising in the production process. This article discusses methods for identifying and eliminating risks arising from product release. These methods of work serve to improve the efficiency of the QMS and, in sequence, to continuously ensure the quality of products.

**Ключевые слова.** Стандарт, риски, процессы, постоянное совершенствование, несоответствие, контроль, эффективность.

**Keywords.** Standard, risks, processes, continuous improvement, non-compliance, control, efficiency.

Известно, что одним из основных требований международного стандарта ISO 9001:2015 системы менеджмента качества является управление потенциальными рисками в сфере производства товаров и услуг.

В данной статье мы рассмотрим вопрос выявления рисков, влияющих на качество продукции на примере машиностроительного предприятия, их предотвращения и тем самым обеспечения постоянного качества продукции.

В то время, когда стандартная система ISO 9001:2008 рассматривается как стандарт управления качеством, стандарт ISO 9001:2015 становится стандартом для систем управления бизнесом. Стандарт ISO 9001 может использоваться организациями для управления процессами, понимания и удовлетворения потребностей клиентов, создания персонала и постоянного улучшения [4].

Меры по устранению рисков и возможностей должны быть пропорциональны их допустимому влиянию на пригодность продуктов и услуг [1].

Варианты реагирования на риски включают избегание риска, неприятие риска для мониторинга возможностей, устранение источника риска, изменение вероятностей или результатов, распределение риска или остановку риска путем принятия обоснованных решений.

Делаем таблицу видимой и для удобства анализируем данные.

*Таблица 1.*

**Список серьезных рисков для процессов**

№	Название процессов	Риски	Причины	Меры по предотвращению возникновения рисков	Лица, ответственные за управление рисками
1	Управление системой менеджмента качества	1. Несвоевременная экспертиза фонда нормативных документов. 2. Несвоевременное проведение метрологического контроля средств измерений. 3. Неспособность устранить недостатки, выявленные по результатам внутреннего аудита.	1. Неисполнение ответственными лицами своих обязанностей 2. Проблемы с платежами.	Сервисные письма, протоколы несоблюдения, графики метрологического контроля, договоры	Инженер по стандартизации, инженер - метролог, инженер СМК.
2	Планирование	Несвоевременное внесение изменений в производственный план (несвоевременное выполнение производственного плана)	1. Неустойчивые цены на сырье, материалы и энергоресурсы.	1. Получите информацию своевременно, до планирования 2. Анализ технической оснащенности продукции. 3. Анализ нового оборудования в производстве	Начальник планового отдела, специалисты отдела

№	Название процессов	Риски	Причины	Меры по предотвращению возникновения рисков	Лица, ответственные за управление рисками
3	Закупки	1. Несвоевременное обеспечение производства материалами и сырьем.	1. Отсутствие своевременного выявления нехватки материалов. 2. Несвоевременное заключение договоров с поставщиками. 3. Неправильный выбор поставщиков. 4. Сбои в поставках сырья и материалов.	1. Изучите производственные планы и определите количество необходимого сырья. 2. Определите надежных поставщиков 3. Согласование условий поставки и заключение договоров. 4. Предоставление транспортного и погрузочного оборудования.	Заместитель директора по глобальным закупкам и локализации, Начальник отдела закупок и специалисты отдела
4	Производство	1. Невыполнение месячных производственных планов.	1. Неправильная организация работы 2. Неравномерная загрузка производственного оборудования. 3. Тех для изготовления продукции. Не разработаны в процессе и чертежи	1. Правильное распределение рабочих по специальностям 2. Эффективное использование машин для указанных целей. 3. Своевременное обеспечение производственных единиц чертежами, технологическими инструкциями и технологической документацией.	Начальники производственных цехов, производственного отдела, технического отдела, конструкторского отдела
5	Управление персоналом	1. Некомпетентность сотрудников 2. Несоблюдение правил по охране труда и технике безопасности на производстве.	1. Невозможность правильно подобрать сотрудников по квалификации 2. Низкий уровень знаний рабочих и служащих по специальности. 3. Несвоевременная передача инструкций. 4. Несвоевременное обучение и проверка знаний по охране труда и технике безопасности.	1. Прием на работу по специальности. 2. Организация непрерывного обучения и проверки знаний по профессии и специальности сотрудников. 3. Выполняйте инструкции своевременно. 4. Организация повышения квалификации.	Начальник отдела кадров, начальник отдела ОТ и ТБ, производственного отдела и начальники отделов



№	Название процессов	Риски	Причины	Меры по предотвращению возникновения рисков	Лица, ответственные за управление рисками
				5. Выявление рисков и своевременное устранение недостатков в охране труда и технике безопасности.	
6	Контроль качества	Жалобы и возражения на выпускаемую продукцию	1. Неполный контроль доступа к сырью и материалам. 2. Неполный контроль между процессами 3. Недостаточная квалификация контролёров. 4. Несвоевременное реагирование на нарушения технических регламентов.	1. Требовать документы по обеспечению качества поступающего сырья и при необходимости проводить дополнительный анализ. 2. Постоянный контроль качества между процессами 3. Повышение квалификации и проверка знаний контролёров. 4. Своевременно принимать решения о неподходящих товарах.	Начальник ОКК, контролеры ОКК
7	Инфра-структура	1. Неисправное производственное оборудование 2. Несвоевременная поставка необходимых природных и энергетических ресурсов (электричество, вода, воздух, тепло и нефтепродукты).	1. Неполное профилактическое обслуживание машин и оборудования. 2. Несвоевременное устранение аварийных отказов оборудования. 3. Несвоевременное испытание подъемного оборудования. 4. Перебои в передаче электроэнергии, воды, тепла и давления воздуха.	1. Регулярный контроль за выполнением профилактических работ согласно плану. 2. Проведение ремонтных работ в соответствии с установленными требованиями. 3. Своевременное испытание подъемного оборудования. 4. Проведение профилактического обслуживания систем передачи электроэнергии	Отдел технического обслуживания, Отдел энерго-снабжения и коммунального хозяйства

№	Название процессов	Риски	Причины	Меры по предотвращению возникновения рисков	Лица, ответственные за управление рисками
8	Продажи	Проблемы со сбытом продукции	1. Неполное изучение рынка сбыта продукции и потребительского спроса. 2. Неполная организация маркетинговой работы. 3. Отсутствие условий для полной и качественной доставки готовой продукции потребителям.	1. Определите потребителей, которые покупают товар, и сделайте правильный выбор. 2. Организация рекламы и презентации продукции. 3. Обеспечение своевременного выполнения условий договора.	Руководитель и специалисты отдела маркетинга и продаж

Превентивные действия предпринимаются в отношении выявленных рисков посредством вышеуказанных процессов, и их эффективность можно оценить следующим образом.

Таблица 2.

**Оценка результатов процессов системы менеджмента качества**

Показатели и характеристики результатов процесса	Метод расчета	Показатели оценки результатов		Оценка эффективности Процедуры		
		Цель	Максимальный предел риска	Периодичность	Ответственный	Записи
<b>1. Планирование и управление процессами СМК</b>						
Показатели достижения цели (% в процентах)	$\frac{СК_{ф}}{СК_{п}} * 100\%$ * $100\%$ $СК_{ф}$ - сделано $СК_{п}$ - запланировано %	100%	80%	1 раз в год	Заместитель директора по качеству	Протокол
Количество несоответствий, выявленных в ходе внутреннего аудита	$0 \leq N_A \leq 15$ $N_A$ - количество несоответствий	0	15	1 раз в год	Аудитор	Протокол
Удовлетворение требований потребителей	$8 \leq N_6 \leq 10$	3	1	Каждый месяц	Заместитель директора по качеству	Анкета
<b>2. Управление закупками</b>						
Результаты регистрации	$(\frac{W_e}{W_t}) * 100\%$ $W_e$ - количество $W_t$ - точное количество ТМЦ или ГП	100%	< 99%	1 раз в год	ОМТС	Акт

Показатели и характеристики результатов процесса	Метод расчета	Показатели оценки результатов		Оценка эффективности Процедуры		
		Цель	Максимальный предел риска	Периодичность	Ответственный	Записи
<b>3. Управление процессами продаж</b>						
Выполнение ежемесячного плана реализации продукции.	$(P_{\phi} / P_{п}) * 100\%$ P <sub>φ</sub> – фактический объем продаж P <sub>п</sub> - планируемый объем продаж	100%	95%	Каждый месяц	Начальник отдела маркетинга и продаж	Акт
Товары, возвращенные потребителем	$(B_{\phi} / B_{п}) * 100\%$ B <sub>φ</sub> фактический объем продаж B <sub>п</sub> – количество товаров, возвращенных потребителем	0	2%	Каждый месяц	Начальник отдела маркетинга и продаж	Акт
<b>4. Инфраструктура</b>						
Остановка из-за отказа оборудования	$8 \leq N_{\phi} \leq 16$ N <sub>φ</sub> Время простоя из-за отказа оборудования	8 часов	16 часов	Каждый месяц	Главный механик	Свидетельство о выполненных работах (наряд)
Своевременные предупредительные ремонтные работы Сони	$(I_c / I_t) * 100\%$ I <sub>c</sub> количество своевременных предупредительных ремонтных работ I <sub>t</sub> - общее количество ремонтов сигнализации	100%	90%	Каждый квартал	Инженер-механик	Свидетельство о выполненных работах (наряд)
<b>Управление производственным процессом</b>						
Количество несоответствующих продуктов (брак)	Доля несоответствующей продукции по отношению к общему количеству произведенной продукции, %	0	Более 5%	Каждый квартал	Начальник производственного отдела	Акт
Выполнение производственного плана	Доля фактического производства плановой продукции, %	100%	95%	Каждый квартал	Начальник производственного отдела	Акт

Показатели и характеристики результатов процесса	Метод расчета	Показатели оценки результатов		Оценка эффективности Процедуры		
		Цель	Максимальный предел риска	Периодичность	Ответственный	Записи
<b>6. Процесс управления персоналом</b>						
Эффективность обучения	$(R_{\phi}/R_{\pi}) * 100\%$ $R_{\phi}$ – Количество сотрудников, подлежащих обучению согласно плану $R_{\pi}$ - Количество сотрудников, хорошо окончивших обучение	100%	95%	Каждый квартал	Начальник отдела кадров	Протокол
Текущность кадров	$(T_{\phi}/T_{\pi}) * 100\%$ $T_{\phi}$ – Количество уволенных работников $T_{\pi}$ – общее количество сотрудников	0%	10%	Каждый месяц	Начальник отдела кадров	Журнал
Отсутствие сотрудников на рабочем месте без причины	$0 \leq N_{\phi} \leq 100$ минута $N_{\phi}$ – общее количество потерянных часов	0	100 мин	1 раз в 6 месяцев	Начальник отдела кадров	Журнал
<b>7. Процесс управления контролем качества</b>						
Количество жалоб на качество продукции (рекламация)	$0 \leq N_R \leq 2$ $N_R$ – количество жалоб DRR GSA DT	0	2	Каждый месяц	Начальник отдела контроля качества	Протокол
Своевременно принимать решения по жалобам	$0 \leq N_{Dr} \leq 5$ $N_{Dr}$ – общее количество дней, которое потребовалось для решения проблемы	0 дней	5 дней	Каждый месяц	Начальники отдела маркетинга и продаж, производственного отдела, технологического отдела и ОКК	Акт
Своевременный метрологический контроль средств измерений	$(S_c/S_t) * 100\%$ $S_c$ – своевременно поверичей СИ $S_t$ – общее количество средств измерения для поверка	100%	99%	1 раз в год	Начальник ОМК	График поверка Сертификаты

Следует понимать, что стандарт ISO 9001: 2015 содержит разделы, требующие документирования определенной информации. В этом случае, если требуется «разработка и поддержка документированной информации и актуальная поддержка», это включает в себя действия, процессы, продукты, услуги и т. д. (например, инструкции, устав, положения, приказы, указы) указывает на наличие определенного документа, содержащего требования. Если стандарт требует «записи и хранения документированной информации», это означает наличие документов (отчет, протокол, сертификат, накладная и т. д.), Подтверждающих и удостоверяющих соответствие указанным требованиям [7].

Риск-ориентированное мышление необходимо для достижения эффективности системы менеджмента качества. Концепция мышления, основанного на оценке риска, была предусмотрена в предыдущей версии ISO 9001:2015, включая, например, принятие мер предосторожности для предотвращения скрытых несоответствий, анализ любых возникающих несоответствий и принятие соответствующих мер для предотвращения их повторения.

Чтобы соответствовать требованиям ISO 9001:2015, организация должна планировать и реализовывать действия, связанные с рисками и возможностями. Сосредоточение сил на рисках и возможностях обеспечивает основу для повышения эффективности системы менеджмента качества, достижения улучшенных результатов и предотвращения нежелательных последствий [1].

Возможности могут возникнуть в ситуации, которая способствует достижению определенного результата, например, набора аспектов, которые позволяют организации привлекать потребителей, разрабатывать новые продукты и услуги, сокращать отходы или повышать производительность. Действия по использованию возможностей могут также включать рассмотрение связанных с ними рисков. Опасность заключается в воздействии неопределенности, и любая такая неопределенность может иметь положительные или отрицательные последствия. Положительные отклонения от риска могут создавать возможности, но не все положительные отклонения приводят к возможностям.

### **Список литературы:**

1. ISO 9000:2015. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
2. ISO 9001:2015 Системы менеджмента качества. Требования.
3. ISO 9004:2018 Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества.
4. IATF 16949:2018 Quality management systems. Quality management system requirements for automotive production and relevant service parts organizations. International Automotive Quality Management System Standard.
5. Д.В. Хакимов, А.А. Мамажонов, М.О. Саттаров Управление внутренним аудитом в соответствии с международными стандартами Universum: экономика и юриспруденция: научный журнал. № 4(69). 2020 г. Москва DOI: 10.32743/UniLaw.2020.69.4
6. А.А. Мамажонов, Д.В. Хакимов, А.Т. Туйчиев Управление входным контролем компонентов Universum: технические науки: научный журнал. № 6(75). 2020 г. Москва DOI: 10.32743/unitech.2020.75.6-1
7. Кане М.М., Иванов Б.В., Корешков В.Н., Схиртладзе А.Г Системы, методы и инструменты менеджмента качества: Учебник для вузов / Под ред. М.М. Кане. — СПб.: Питер, 2009. — 432 с.: ил.
8. Мерзликина Н.В. Управление качеством. Версия 1.0 [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / Н.В. Мерзликина, А.А. Недбай. – Электрон. дан. (3 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2008.

## ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ИГРОВОЙ ИНДУСТРИИ

**Чеботарев Кирилл Дмитриевич**

студент,

Северо-Кавказский федеральный университет,

РФ, г. Ставрополь

В данной статье будет рассматриваться проблема использования искусственного интеллекта в компьютерных играх. Актуальность данной темы обусловлена тем, что на сегодняшний день, как мы видим, популярность видеоигр очень высока среди людей совершенно разных возрастов.

Видеоигры развиваются с невероятной скоростью, обусловлено это тем, что рынок медиапотребления меняется, телевидение вытесняется всякими интересными интернет-технологиями и конечно же компьютерными играми. По статистическим данным число любителей поиграть компьютерные игры в России составляет 58%, а средний возраст игроков – 30 лет (Рисунок 1).

### Статистика

В 2014 году CEO агентства Insight ONE опубликовали интересную статистику о состоянии игровой индустрии в России на 2014 год. Статистика основана на данных Mail.ru Group, J'son & Partners, NewZoo, RBK Money, White Label Statistics, Advertising Age, VirtualGiveaway, Jupiter Communications, MTC, «Евросети», Nielsen, The Esa.

По данным статистики:

- 58% Россиян играют в игры;
- средний возраст игрока – 30 лет;
- 68% всех игроков взрослые люди (старше 18 лет);
- 45% всех игроков России – женщины;
- почти каждый 2-ой игрок семейный человек;
- около 89% родителей играют в игры вместе со своими детьми (чаще всего детские игры);
- 77% всех игроков играют хотя бы 1 час в неделю;
- 36% играет в игры на своих смартфонах;

### ***Рисунок 1. Статистика игровой индустрии в России***

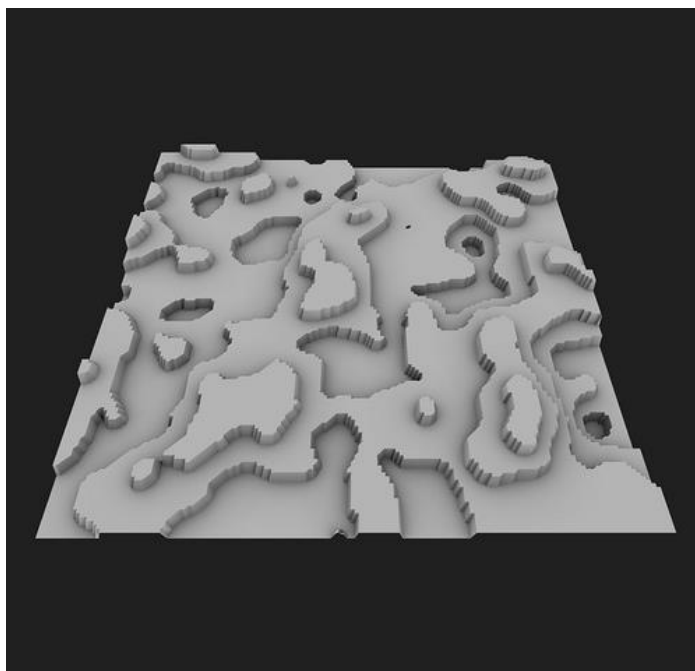
За последние 20 лет игровая индустрия потерпела немалые изменения, начиная от игровых автоматов в магазинах до сложных компьютерных систем. Рост технологических возможностей и интерес к самой игровой индустрии делает область интерактивных развлечений одной из самых быстро развивающихся областей информационных технологий в мире.

Игровая индустрия кардинально изменилась с приходом персонального компьютера и возможности сделать гораздо больше, чем игровой автомат в магазине. Для игровой индустрии знаменательным событием стал выход таких игр, как: Doom (1993г), Heroes of Might and Magic 3 (1993 г), Grand Theft Auto 3 (2001 г), Stronghold Crusader (2002 г), которые заложили основы для появления самых различных игровых жанров и дали толчок для дальнейшего развития видеоигр.

Искусственный интеллект (ИИ) стал одним из самых основных средств выразительности в компьютерных играх и в основном определяет уровень качества конечно продукта разработчиков. Игровой искусственный интеллект отличается от привычного академического понимания искусственного интеллекта. Основной целью является создать видимость интеллектуальности внутриигровых персонажей, естественности их поведения, реакции на разнообразные явления [2].

Зачастую, чтобы внести разнообразие в игру и создать более сильного и динамического противника, разработчикам необходимо наделять игровых персонажей способностью развиваться, приспосабливаться и адаптироваться под игрока и его действия. Такое правило в основном применяется в боевых и стратегических играх, которые имеют сложную механику и предоставляют большое количество разнообразных возможностей для игровых персонажей. Адаптивный искусственный интеллект должен обладать важным свойством – уметь предсказывать следующий ход игрока. Для этого могут применяться различные методы (выявление закономерности прошлых ходов игрока, использование случайных догадок и т. д.) [1].

На сегодняшний день очень популярным стало создание целых игровых миров с помощью искусственного интеллекта, например, в игре Minecraft игровой мир генерируется с помощью метода (шум Перлина). Шум Перлина представляет из себя процедурно-генерируемую псевдо-рандомную черно-белую структуру (рисунок 2).



*Рисунок 2. Шум Перлина*

Разработчики зачастую используют Шум

Перлина для генерации различных эффектов в видеоиграх, например, для создания дыма, облаков и т.д. Вообще стандартная восьмидесятибитная палитра содержит в себе 255 градиентов, что между белым и черным, однако из шума Перлина обычно берут 100 значений - от 0 до 1.

Из текстуры точно берутся значения цвета пикселей и соотносятся к блоку на карте, в случае с картой высот - видом сверху. Это пример двумерного использования шума, но есть трехмерный и даже четырехмерный. Однако методами линейной интерполяции, один столб образует вокруг себя гору, а глубочайший блок - озеро, так как значения высоты усредняются в зависимости от соседних блоков [3].

Как мы видим использование искусственного интеллекта в мире игровой индустрии занимает одно из самых важных мест. Методы, которые внедрялись двадцать лет назад и достойно показывают себя сегодня, уже не будут применяться в будущем. В конце концов, игры имеют неограниченный потенциал и всегда будут удивлять нас новыми достижениями.

### **Список литературы:**

1. Новости интернета вещей – [электронный ресурс] // <https://iot.ru//>
2. Электронный справочник – [электронный ресурс] // <https://lektsii.org//>
3. Интернет-сервис – [электронный ресурс] // <https://zen.yandex.ru//>

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКСПЕРТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТЕХНОСФЕРЫ,  
УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕГИОНА**

**Яковлева Ольга Михайловна**

магистрант,  
ФГАОУ ВО Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова,  
РФ, г. Якутск

**Чемезова Светлана Егоровна**

научный руководитель,  
канд. техн. наук, доцент,  
ФГАОУ ВО Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова,  
РФ, г. Якутск

**Пестерев Афанасий Прокопьевич**

канд. биол. наук, доцент  
ФГАОУ ВО Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова,  
РФ, г. Якутск

**Обутов Егор Вячеславович**

консультант,  
Группа компаний «Безопасность»,  
РФ, г. Якутск

**ACTIVITIES OF EXPERT ORGANIZATIONS AS A METHOD  
OF PROVIDING SAFETY OF THE TECHNOSPHERE, SUSTAINABLE ECONOMIC  
DEVELOPMENT INDUSTRIAL ENTERPRISES OF THE REGION**

**Olga Yakovleva**

Master's student,  
M.K. Ammosov NEFU Federal state educational Institution,  
Russia, Yakutsk

**Svetlana Chemezova**

Scientific supervisors,  
Candidate of technical Sciences, associate Professor  
of the NEFU named after M.K. Ammosov,  
Russia, Yakutsk

**Afanasy Pesterev**

Cand. Ph.D. in biology,  
Associate Professor of the NEFU named after M.K. Ammosov,  
Russia, Yakutsk

**Obutov Egor Vyacheslavovich**

Consultant,  
Group of companies "Security",  
Russia, Yakutsk



**Аннотация.** В статье приводятся данные по экспертизе промышленной безопасности проектной документации, технических устройств, зданий и сооружений на территории Республики Саха (Якутия), описана история создания и развития крупнейшего на Дальнем востоке России экспертного центра.

**Abstract.** The article contains data on the examination of industrial safety of design documentation, technical devices, buildings and structures on the territory of the Republic of Sakha (Yakutia), describes the history of the creation and development of the largest expert center in the North of Russia.

**Ключевые слова:** промышленная безопасность, опасные производственные объекты, экспертиза промышленной безопасности, экспертный центр, культура безопасности, Группа компаний «Безопасность»

**Keywords:** industrial safety, dangerous industrial objects, industrial safety expertise, expert center, safety culture, "Safety" Group of companies

Законодательство Российской Федерации об экспертизе промышленной безопасности опасных производств и объектов, охраны недр гарантирует обеспечение промышленной безопасности, снижение риска аварий и их последствий на опасных производственных объектах, и в конечном счете право работающих на опасных производственных объектах людей на благоприятную окружающую среду, право на безопасную жизнедеятельность от чрезвычайных ситуаций при размещении и эксплуатации, консервации и выводе из эксплуатации опасных производственных объектов [1].

Анализ аварийности на промышленных предприятиях свидетельствует, что обеспечение технологической безопасности на всех стадиях жизненного цикла предприятий во многом характеризуется наличием рисков, обусловленных системными, устойчиво повторяющимися в течение многих лет нарушениями требований вследствие неудовлетворительной организации производственных процессов, а также регулярными нарушениями требований безопасности по поведенческим причинам.

Одной из основных причин аварий на производственных объектах продолжает оставаться низкий уровень технологической дисциплины, квалификации и подготовки специалистов и рабочих, правовой нигилизм и небрежное отношение к труду.

Одним из действенных методов регулирования промышленной безопасности на промышленных предприятиях является экспертиза проектной документации, зданий и сооружений, технических устройств на опасных производственных объектах (рис. 1).

На заседании Правительства РФ 28.07.2011 г. была одобрена «Концепция совершенствования государственной политики в области обеспечения промышленной безопасности с учетом необходимости стимулирования инновационной деятельности предприятий на период до 2020 года», в которой отмечено, что одним из основных направлений реализации ее является создание системы прогнозирования, выявления, анализа и оценки рисков и аварий на опасных производственных объектах (ОПО), надежности систем обеспечения промышленной безопасности, последствий возможных аварий. Промышленные предприятия, обеспечивающие жизнедеятельность региона – это сфера высоких рисков, которые могут создать катастрофы техногенного характера, различные аварии, угрозы жизни людей и экологии.

На основании анализа данных, полученных на всех этапах экспертизы промышленной безопасности, формулируется заключение экспертизы, в котором отражается возможность (или невозможность) безопасной эксплуатации объекта. Именно заключение экспертизы промышленной безопасности и качество проведенной экспертизы являются факторами, которые способствуют обеспечению промышленной безопасности [2].



**Рисунок 1. Основные методы государственного регулирования промышленной безопасности на промышленных предприятиях**

Обеспечение качественного проведения экспертизы промышленной безопасности представляется важным процессом, который максимально связан с безопасностью эксплуатации рассматриваемых объектов. Осознание личной ответственности за состояние безопасности и формирование нетерпимого отношения к нарушениям требований безопасности формирует культуру безопасности и является важнейшей частью общей организационной культуры и неотъемлемым элементом, обеспечивающим эффективную организацию и управление производством и его технологическую безопасность

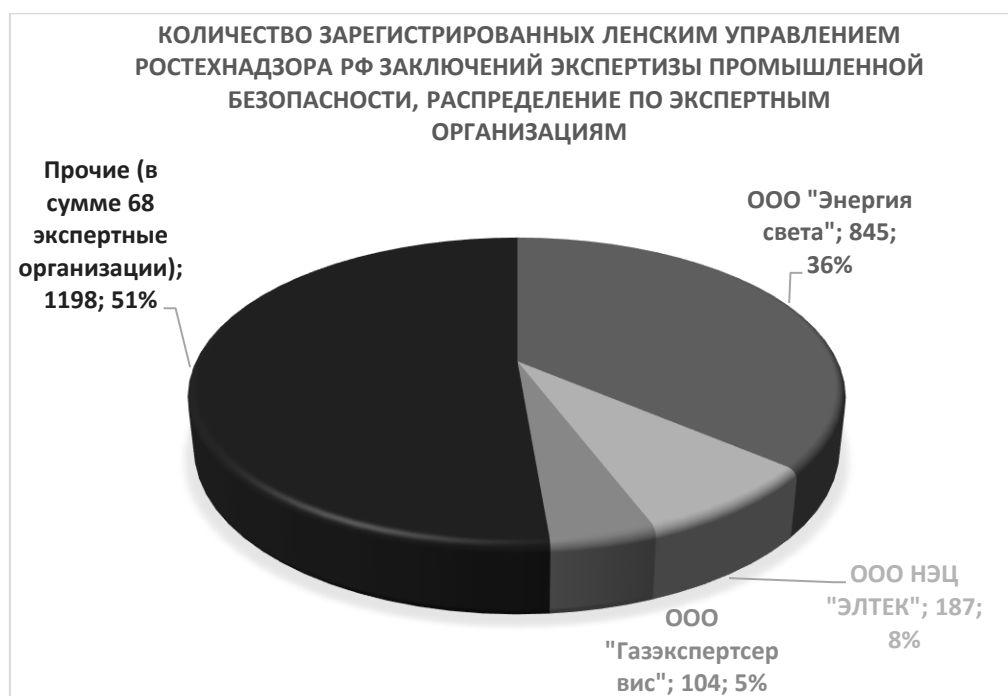
В настоящее время в Республике Саха (Якутия) осуществляют деятельность в области экспертизы промышленной безопасности проектов, технических устройств, зданий и сооружений около 71 экспертных организаций (данные за 2020 год) – таблица 1, рис. 2.

**Таблица 1.**

**Количество зарегистрированных Ленским управлением Ростехнадзора РФ в 2020 году заключений экспертизы промышленной безопасности составило (на 03.12.2020)**

	<b>Экспертная организация</b>	<b>Количество экспертиз в 2020 г.</b>
1.	ООО "Энергия света"	845
2.	ООО НЭЦ "ЭЛТЕК"	187
3.	ООО "Газэкспертсервис"	104
4.	Прочие (в сумме 68 экспертные организации)	1198
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2334</b>
	<b>ГКБ</b>	<b>1032, или 44,2%</b>

Как видно на рис.2., большинство заключений в 2020 году выполнено тремя крупнейшими экспертными организациями – ООО «Энергия света», ООО НЭЦ «Элтек», и ООО «Газэкспертсервис». Две из них – НЭЦ «Элтек» и «Энергия света» – входят в состав Группы компаний «Безопасность» – являющейся на сегодняшний день лидером среди экспертных организаций Дальнего Востока.



**Рисунок 2. Количество зарегистрированных Ленским управлением Ростехнадзора РФ заключений экспертизы промышленной безопасности, распределение по экспертным организациям**

Организациями группы компаний «Безопасность» в 2020 году проведен анализ проектов технического перевооружения, консервации и ликвидации опасных производственных объектов, исследованы технические устройства, здания и сооружения и сделаны выводы о безопасности около 2150 объектов, в числе заказчиков – крупнейшие производственные предприятия Республики Саха (Якутия): ОАО АЛРОСА, Управление капитального строительства (г. Мирный), Мирнинский ГОК, Удачный ГОК, Институт "Якутнипроалмаз"; ОАО «Алмазы Анабара», ОАО «Нижне-Ленское», ОАО ПО «Якутцемент», ОАО ХК «Якутуголь», ООО «Нерюнгри-Металлик», ОАО «Якутскэнерго», ОАО «Полюс Золото», ОАО «Алданзолото ГРК» и другие.

История создания и развития Группы компаний «Безопасность» началась в 2007 году открытием Учебного центра по экологической и промышленной безопасности в Республике Саха (Якутия). Одновременно с Учебным центром зарегистрирована Электротехническая лаборатория. С весны 2009 года Группа компаний начала работу по организации Экспертного центра. В июле того же года, была получена Лицензия на осуществление деятельности по экспертизе промышленной безопасности и аттестованы первые эксперты. Экспертиза промышленной безопасности проводится на объектах угольной и горнорудной, нефтяной и газовой промышленности в отношении: проектной и эксплуатационной документации, технических устройств. Уже к 2010 году была аттестована собственная Лаборатория неразрушающего контроля, обучены специалисты по дефектоскопии. Запускаются новые направления деятельности, оснащается приборный парк, осваиваются новые методы работы.

В 2011 году компания получает разрешение к определенным видам работ, которые оказывают влияние на безопасность объектов капитального строительства (в том числе на опасных производственных объектах) - создается Отдел по обследованию зданий и сооружений.

Экспертный центр достигает нового уровня – проводит экспертизу промышленной безопасности магистральных газопроводов АО «Сахатранснефтегаз» национальной нефтегазовой компании, которая занимает одну из ключевых позиций в социально-экономическом развитии Республики Саха (Якутия), а также ОАО «АЛРОСА-Газ».

За год обследуется сеть газопроводов, транспортирующих природный газ по территории Республики, общей протяженностью 500 километров. Для проведения такой ответственной

работы, было приобретено современное диагностическое оборудование, позволяющего максимально объективно выдавать заключения по результатам проведенного контроля. Эксперты и инженеры-дефектоскописты прошли дополнительное повышение квалификации в лучших Учебных заведениях, таких как Подразделение «СертиНК» ФГАУ «Научно-учебный центр «Сварка и контроль» при МГТУ им. Н.Э. Баумана. Расширены методы работ в Лаборатории неразрушающего контроля: дополнительно включен метод рентгенографического контроля. С учетом труднодоступности мест нахождения объектов экспертизы, приобретено транспортное средство повышенной проходимости – гусеничный вездеход.

Стремительно получает развитие строительный контроль - перспективное направление нашей деятельности. Аккредитована Испытательная (дорожно-строительная) лаборатория, с необходимым комплектом приборов для проведения испытаний строительных материалов и конструкций. Осуществляется строительный контроль при строительстве (реконструкции) особо опасных, технически сложных объектов капитального строительства и автодорог. Системность представленных услуг, наличие собственной испытательной лаборатории, позволяет компании максимально быстро выявлять нарушения требований промышленной безопасности, оперативно снимать вопросы по обеспечению технологической и технической безопасности.

Одним из перспективных направлений работы в группе компаний является создание информационной базы данных ОПО в сети Интернет с возможностью оперативного дистанционного доступа к ней. Это позволит унифицировать процесс идентификации ОПО, и позволит автоматизировать контроль над соблюдением регламентов в деятельности ОПО.

Сегодня в штате Группы компаний «Безопасность» более 70 человек, каждый из которых квалифицированный специалист, из них 13 экспертов, аккредитованных Ростехнадзором в 24 областях аттестации, компания имеет прочную материально-техническую базу и две укомплектованные современными диагностическими приборами лаборатории, предоставляя свои услуги на всей территории Республики и в нескольких регионах России.

Однако ее целью, как и 11 лет назад, остается создание комплексного подхода к решению вопроса экономической эффективности через повышение уровня безопасности жизнедеятельности людей и охраны окружающей среды в промышленных предприятиях РФ, проводя экспертизу промышленной безопасности, специальную оценку условий труда, замеры сопротивления изоляции, составление энергопаспортов и профессионального обучения работников промышленных предприятий.

Следует отметить один факт, что 11.08.2020 г. опубликовано Постановление Правительства от 06.08.2020 № 1192, которое отменяет большинство действующих сейчас норм и правил по промышленной безопасности, 25 нормативных правовых актов (НПА) Правительства РФ и 155 документов Ростехнадзора.

Всего, согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 06.08.2020 № 1192 "О признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов и отдельных положений нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации, об отмене некоторых нормативных правовых актов и отдельных положений нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю при осуществлении федерального государственного надзора в области промышленной безопасности и государственного горного надзора, и признании не действующей на территории Российской Федерации Инструкции по наблюдениям за деформациями бортов, откосов уступов и отвалов на карьерах и разработке мероприятий по обеспечению их устойчивости, утвержденной Государственным комитетом по надзору за безопасным ведением работ в промышленности и горному надзору при Совете Министров СССР 21 июля 1970", отменяющего с 1 января 2021 года нормативные акты, находящиеся в ведении Ростехнадзора, прекратят свое действие 180 документов различного уровня, включая 25 правительственного.

Ростехнадзор на замену разрабатывает 10 проектов постановлений Правительства Российской Федерации и 48 проектов ведомственных нормативных правовых актов. В ведомстве надеются, что все они своевременно вступят в силу — 1 января 2021 года.

Как отмечалось в статье группы компаний SRG [3], «...план мероприятий по реализации основ госполитики в области промышленной безопасности до 2025 года, утвержденный правительством, предполагает создание к ноябрю 2019 года публичного рейтинга экспертных организаций. Разработкой рейтинга занимался Профсоюз экспертов в области промышленной безопасности совместно с комитетом по промышленной безопасности Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП) и Торгово-промышленной палаты. Его концепция обсуждалась в начале декабря на расширенном заседании комитета по промышленной безопасности РСПП, председателем которого является глава "Газпром нефти" Александр Дюков.

Председатель профсоюза экспертов в области промышленной безопасности П. Каныгин на заседании комитета отметил, что у заказчиков экспертиз нет единого подхода оценки рисков при выборе экспертной организации: владельцы ориентируются на низкую стоимость экспертизы, получая в результате необъективную и некачественную работу. «Рейтинг станет надежным ориентиром для промышленных предприятий и стимулом к развитию компетенций и потенциала экспертных организаций», — отмечали в профсоюзе.

В целом участники поддержали предложенный подход по организации системы рейтингования экспертных организаций.» [3].

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" (с изменениями на 8 декабря 2020 года).
2. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Правила проведения экспертизы промышленной безопасности» (Утверждены приказом Ростехнадзора от 14 ноября 2013 г. N 538).
3. [https://www.srgroup.ru/news/eco/industry\\_news/interfaks-ekspertiza-promyshlennoy-bezopasnosti-ostavit-nelzya-otmenit/](https://www.srgroup.ru/news/eco/industry_news/interfaks-ekspertiza-promyshlennoy-bezopasnosti-ostavit-nelzya-otmenit/)

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*



*Электронный научный журнал*

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ**

№ 43 (136)  
Декабрь 2020 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: [studjournal@nauchforum.ru](mailto:studjournal@nauchforum.ru)

16+

