



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№42(221)
часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 42 (221)
Декабрь 2022 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2022

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 42 (221). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2022. – 68 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/42>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2022 г.

Оглавление

Рубрика «Культурология»	5
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ (НА МАТЕРИАЛАХ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА») Трофимова Виктория Викторовна Санжин Бато Баирович	5
Рубрика «Медицина и фармацевтика»	9
ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ ГОРОДА ИЖЕВСКА Сергеева Екатерина Сергеевна Вахрушева Елизавета Михайловна Савельев Владимир Никифорович	9
КОРРЕЛЯЦИОННАЯ ЗАВИСИМОСТЬ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ОТ КУРСА И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ Газизова Адиля Асхатовна Обухова Елена Владимировна Пасынкова Диана Алексеевна Савельев Владимир Никифорович	13
ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ ОШИБОЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ ИНСУЛЬТА ПРИ ОПУХОЛЕВОЙ ПАТОЛОГИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА Скачков Даниил Александрович Семенюк Алексей Александрович Шестерина Елена Константиновна	17
Рубрика «Науки о земле»	21
ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС «ГЕОГРАФИЯ ЧЕРНЫШЕВСКОГО РАЙОНА» Замарехина Анна Евгеньевна Козырева Ксения Сергеевна	21
Рубрика «Педагогика»	25
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Махатова Аяжан Ерболатовна	25
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕВУШЕК 13-14 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СЕКЦИИ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ Новикова Анастасия Олеговна	27
КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Худина Татьяна Игоревна Кудакова Наталья Сергеевна	30

Рубрика «Психология»	33
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ: ЗА И ПРОТИВ	33
Драницын Дмитрий Сергеевич Кокорев Антон Владимирович Тезин Александр Васильевич	
ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПСИХОЛОГОВ	38
Жилкина Ольга Анатольевна Тулитбаева Галина Фанилевна	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗА МАТЕРИ В СОЗНАНИИ ЖЕНЩИНЫ С ЕЕ САМООТНОШЕНИЕМ	42
Костенюк Полина Андреевна	
ВЛИЯНИЕ АУТОГЕННОЙ ТРЕНИРОВКИ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЮДЕЙ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА	45
Полухина Алена Сергеевна Дворцова Елена Валерьевна	
СПЕЦИФИКА ТАКТИК И СТРАТЕГИЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	48
Рахаева Евгения Юрьевна Бородачева Ольга Викторовна	
ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ	54
Савченкова София Сергеевна Тулитбаева Галина Фанилевна	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	58
Трегуб Инна Юрьевна Филатова-Сафронова Маргарита Александровна	
ГЕНЕЗИС «ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА» У ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ РОССИИ	60
Шубина Гузель Шагитовна Фукин Анатолий Иванович	
Рубрика «Социология»	63
АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РЕСПУБЛИКОЙ МОЛДОВОЙ И ПРИДНЕСТРОВЬЕЙ	63
Кеса Дмитрий Качурова Елена Владимировна	
ПРОБЛЕМА СТИГМАТИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	66
Смирнова Алёна Вячеславовна	

РУБРИКА
«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ (НА МАТЕРИАЛАХ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЧИТА»)**

Трофимова Виктория Викторовна

*студент,
Институт экономики и управления,
Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова (БГУ),
РФ, г. Улан-Удэ*

Санжин Бато Баирович

*научный руководитель, канд. экон. наук,
Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова (БГУ),
РФ, г. Улан-Удэ*

**IMPROVEMENT OF THE MUNICIPAL MANAGEMENT SYSTEM
IN THE FIELD OF CULTURE (BASED ON THE MATERIALS OF THE CITY
DISTRICT "CITY OF CHITA")**

Victoria Trofimova

*Student,
Buryat State University
named after Dorzhi Banzarov (BSU),
Russia, Ulan-Ude*

Bato Sanzhin

*Scientific director, Cand. Economy Sciences,
Buryat State University
named after Dorzhi Banzarov (BGU),
Russia, Ulan-Ude*

Аннотация. В статье изложены результаты исследования состояния и перспектив развития системы муниципального управления в сфере культуры городского округа город Чита. Актуальность данной темы обусловлена особой значимостью института культуры для его эффективного социально-экономического развития. Реформирование системы муниципального управления в сфере культуры предполагает омоложение ее кадрового состава, внедрение инновационных методов формирования кадрового резерва, повышение качества и разнообразия услуг (в том числе в цифровом формате), предоставляемых в сфере культуры и искусства, удовлетворения потребностей в развитии и реализации культурного и духовного потенциала жителей городского округа город Чита.

Abstract. The article presents the results of a study of the state and prospects of development of the municipal management system in the field of culture of the Chita city district. The relevance of this topic is due to the special significance of the Institute of Culture for its effective socio-economic development. The reform of the municipal management system in the field of culture in-

volves the rejuvenation of its personnel, the introduction of innovative methods of forming a personnel reserve, improving the quality and diversity of services (including in digital format) provided in the field of culture and art, meeting the needs for the development and realization of the cultural and spiritual potential of residents of the Chita city district.

Ключевые слова: сфера культуры, квалифицированные кадры, Город Чита.

Keywords: sphere of culture, qualified personnel, the city of Chita.

На сегодняшний день уровень культуры считается важной составляющей социально – экономической жизни современного российского общества, укрепляет духовную взаимосвязь поколений, способствует сближению и взаимопониманию между народами многонациональной России. Это один из ключевых факторов роста качества жизни и гармонизации общественных отношений, залог активного социально-экономического развития края, гарант сохранения единого культурного пространства и территориальной целостности России.

Под управлением развития сферы культуры, необходимо понимать деятельность, направленную на рентабельную организацию функционирования отраслей, учреждений и иных институтов сферы культуры для достижения ими поставленных целей и выполнения своей общественной миссии. Особую значимость в управлении в сфере культуры и проведении культурной политики играет муниципальный аспект управления, поскольку именно на муниципальном уровне сосредоточена основная информация о культурных потребностях местного населения. Для повышения качества системы государственного управления в сфере культуры городского округа «Город Чита», стоит отметить важность разработанной Муниципальной программы «Развитие культуры городского округа «Город Чита» на 2017-2026 годы. Основной целью, которой является повышения культурного уровня жителей городского округа «Город Чита» и создание условий для развития культуры и искусства, сохранения культурного наследия, обеспечения равной доступности культурных благ.

Задачами программы является создание условий для развития дополнительного образования детей в сфере культуры и искусства; создание благоприятных условий для повышения качества и разнообразия услуг, предоставляемых учреждениями культуры городского округа «Город Чита».

Город Чита – один из культурных центров Сибири. Система культуры в целом многогранна по своим направлениям деятельности. Она включает: образовательную, просветительную, досуговую, информационную. Все эти виды деятельности представлены конкретными учреждениями культуры. Еще в 1871 году в городе была открыта первая частная библиотека, в 1895 году – краеведческий музей, а в 1907 году драматический театр. На сегодняшний день одной из ключевых культурных достопримечательностей города Читы являются ее музеи. Забайкальский краевой краеведческий музей им. А. Кузнецова, открытый в 1895 году и является старейшим музеем в Сибири. Собрания музея, насчитывающие более 170 тыс. экспонатов, рассказывают об истории и природе Забайкальского края, содержат коллекции минералов, предметы быта и верований коренного населения (эвенков и бурят), произведения изобразительного искусства. Читинский художественный музей представляет экспозиции живописи, гравюры и графики забайкальских художников, произведения декоративно-прикладного искусства северных народов. Отдельно стоит отметить Музей декабристов, который размещается в Михайло-Архангельской церкви, известной более под названием Церковь декабристов. Экспозиция, посвященная периоду пребывания декабристов в Сибири, раскрывает их значительную роль в исследовании края, культурную и просветительскую деятельность. В музее проводятся литературно-музыкальные встречи, театрализованные представления, ежегодно проходят «Декабристские вечера».

Также представляют интерес: Геологический музей, Картинная галерея, Музей боевой славы Сибирского военного округа, Музей Забайкальской железной дороги. Театральное искусство Читы представлено постановками: Забайкальского краевого драматического театра, неоднократно становившегося лауреатом и дипломантом всероссийских и международных

конкурсов и фестивалей, Театра кукол «Тридевятое царство», Театра национальных культур «Забайкальские узоры», Фольклорного театра «Забайкалье», Театра песни танца «Амар сайн» и др. Мировой, без преувеличения, известностью пользуются такие творческие коллективы Читы, как театр национальных культур «Забайкальские узоры» и фольклорный театр «Забайкалье», ансамбль русских народных инструментов им. Н.П.Будашкина, краевой драматический театр, ансамбль песни и пляски «Забайкальские казаки».

Централизованная библиотечная система г. Читы стала координационным и методическим центром для библиотек города. С целью повышения уровня библиотечного обслуживания населения города в ЦГБ созданы отделы комплектования и обработки литературы, обслуживания читателей, методико-библиографический, организации и использования единого книжного фонда. Таким образом, создана единая система комплектования и обработки литературы, организован внутрисистемный книгообмен, МБА, единый справочно-библиографический аппарат. С 1999 ЦБС зарегистрирована как Муниципальное учреждение «ЦБС» г. Читы. Книжный фонд – 596214 единиц хранения, читателей – более 48599. На сегодняшний день функционируют: ЦГБ им. А.П.Чехова (1987), детская библиотека № 5 (КСК, 1989), переведены в новые помещения библиотеки № 3, 6, 7, 10, 13, 16, 21, обеспечены услугами телефонной связи, приобретены технические средства копирования, машинописи, тиражирования, полиграфии, средства звуковой и визуальной информации, обработки источников информации, автомобили, программы автоматизации библиотечных процессов.

Идя в ногу со временем в городе создаются условия для достижения принципиально новых образовательных результатов на основе диверсификации содержания и технологий дополнительного образования детей, ориентированных на современные рынки профессий; созданы более 10 учреждений инновационной инфраструктуры технологической платформы дополнительного образования в сфере культуры, с количеством детей более 3585 человек, создающихся с участием бизнес-сообществ; сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, научными и производственными организациями, профессиональными и общественными объединениями для сопровождения персонифицированного дополнительного образования детей и педагогов как информационно насыщенного социокультурного пространства, обеспечивающего конкурентоспособность личности.

Итак, внедрение программы позволило повысить активность учреждений культуры в формировании массовых коммуникаций. Муниципальная политика по развитию культуры лишь частично решает поставленные перед ней задачи, что тормозит решение проблем в отрасли в целом. На наш взгляд, необходимо обратить внимание в первую очередь на следующие проблемы:

- 1) проблема защиты и охраны объектов исторического и культурного наследия;
- 2) проблема кадрового потенциала в сфере культуры;
- 3) проблема адаптации культуры в отдаленных районах города.

Для того, чтобы сохранить культуру города необходима защита и охрана объектов исторического и культурного наследия, чтобы развить – нужен человеческий фактор, т.е. люди, которые будут на профессиональном уровне заниматься проблематикой и продвижением русской культуры, а для того, чтобы распространить – необходимо адаптировать слабую культуру отдаленных районов к центральным показателям.

Таким образом, системный подход к организации деятельности учреждения и разноаспектный мониторинг результатов работы обеспечивают функционирование организаций культуры в соответствии с требованиями современности.

Список литературы:

1. Постановление Администрации городского округа «Город Чита» «Об утверждении муниципальной программы «Развитие культуры городского округа «Город Чита» на 2017 – 2026 годы» от 06.12.2016 г. N 359" [Электронный ресурс: <https://103news.com/chita/288076670/>].

2. Муниципальная программа «Развитие культуры городского округа "Город Чита» на 2017 – 2026 годы». [Электронный ресурс: <http://admin.msuchita.ru/муниципальная-программа-развитие-культуры-городского-округа-город-Чита-на-2017-2026-годы>].
3. Денисов А.П. Государственное управление и государственная служба: взаимосвязь, проблемы и перспективы / А.П. Денисов. – Текст: непосредственный // Право: история, теория, практика: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2011 г.). – Санкт-Петербург: Реноме, 2011. – С. 50-54. – URL: <https://moluch.ru/conf/law/archive/39/900/> (дата обращения: 21.09.2022).

РУБРИКА

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ ГОРОДА ИЖЕВСКА

Сергеева Екатерина Сергеевна

студент

*Ижевской государственной медицинской академии,
РФ, г. Ижевск*

Вахрушева Елизавета Михайловна

студент

*Ижевской государственной медицинской академии,
РФ, г. Ижевск*

Савельев Владимир Никифорович

*научный руководитель, д-р. медицинских наук,
профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения
Ижевской государственной медицинской академии,
РФ, г. Ижевск*

EVALUATION OF THE SOCIAL EFFECTIVENESS OF MEDICAL ASSISTANCE TO THE POPULATION OF IZHEVSK

Ekaterina Sergeeva

Student

*of Izhevsk State Medical Academy,
Russia, Izhevsk*

Elizabeth Vakhrusheva

Student

*of Izhevsk State Medical Academy,
Russia, Izhevsk*

Vladimir Savelyev

*Dr. Medical Sciences, Professor
of Public Health and Public Health Department,
Izhevsk State Medical Academy,
Russia, Izhevsk*

Аннотация. В статье излагаются результаты исследования социальной эффективности медицинской помощи в соответствии с анкетой, проводимой среди жителей города Ижевска. На основе опрошенных данных анализируется деятельность медицинских организаций.

Abstract. The article describes the results of the study of social efficiency of medical assistance in accordance with the questionnaire conducted among the residents of Izhevsk. The activities of medical organizations are analysed on the basis of the information provided.

Ключевые слова: социальная эффективность, медицинская помощь, деятельность медицинских организаций, анкета

Keywords: social efficiency, medical assistance, activity of medical organizations, questionnaire

Цель нашего исследования – оценить качество оказания медицинской помощи в медицинских организациях города Ижевска на основе рассчитанных показателей социальной эффективности.

Задачи:

1. Ознакомиться с понятием социальной эффективности системы здравоохранения.
2. Составить анкету для пациентов с целью подсчета социальной эффективности.
3. Проанкетировать пациентов, рассчитать социальную эффективность.
4. Сделать вывод о деятельности медицинских организаций в городе Ижевске на основе полученных результатов.

В современном этапе оценка деятельности по оказанию услуг осуществляется благодаря такому показателю, как эффективность. В целом, под понятием «эффективность» понимают степень достижения конкретных результатов. В здравоохранении эффективность – отношение медицинских результатов, выраженных в определенных показателях (медицинских, социальных и экономических вычислений), к произведенным затратам (плата за результат). [7] Поскольку деятельность системы здравоохранения влияет на разные сферы жизни общества и государства, то и ее эффективность не может быть определена однозначно. В нашей статье мы подробно доложим об одном из видов эффективностей здравоохранения, а точнее – социальной.

Социальная эффективность – мера оценки результатов реализации социокультурных программ и проектов с точки зрения их социальной необходимости (вклад в решение социально значимой проблемы), социальной полезности (снижение уровня социальной напряженности), социальной привлекательности (желание пользоваться этими результатами). Социальная эффективность здравоохранения характеризуется улучшением показателей общественного здоровья, снижением заболеваемости, инвалидности, увеличением продолжительности жизни, уменьшением общей и младенческой смертности, улучшением демографических показателей, а также повышением степени удовлетворенности населения медицинской помощью и санитарно-эпидемиологическим обслуживанием.

Изучение социальной эффективности медицинской помощи проводилось путем вычисления коэффициента ранговой корреляции. [1, 4] Коэффициент ранговой корреляции – это показатель, характеризующий связь между явлениями, которая проявляется не в каждом отдельном случае, а при массовом сопоставлении рассматриваемых признаков. Вычисление данного показателя производилось с учетом следующих факторов: пола, возраста, материального и социального положения, места проживания, образования исследуемых, и осуществлялось по формуле:

Формула для расчёта коэффициента ранговой корреляции (r):	$1 - ((6 * \text{всего}(d * d)) / (n * ((n * n) - 1)))$
---	---

где d – разность рангов, n – порядковые номера (ранги), r – коэффициент ранговой корреляции.

Значение коэффициента корреляции варьирует в пределах от 0 до 1. Считается, что размеры коэффициента корреляции до 0,3 отражают слабую связь между явлениями, от 0,31 до 0,69 – среднюю, от 0,7 – 0,99 – сильную степень связи. Также различают прямую (или положительную) и обратную (или отрицательную) корреляционную связь. Что касается

оценки критерия достоверности: при $t \geq 1,96$ степень вероятности безошибочного прогноза составляет $>95,5\%$. (В наших расчетах $t > 1,96$).

Таблица 1.

Аналоговая корреляционная зависимость социальной эффективности медицинской помощи от разных показателей

	коэффициент
Пол (мужской / женский)	0,9
Возраст (молодой / пожилой)	0,96
Социальное положение (женат или замужем / не женат или не замужем)	0,94
Место проживания (город / село)	0,89
Материальное положение (доход на одного члена семьи составляет выше / ниже прожиточного минимума)	0,86
Образование (высшее / среднее)	0,84
Частота посещения (часто / редко)	0,88
Тип МО (бюджетные / частные)	0,87

Исходя из данных таблицы № 1, можно сделать следующий вывод: социальная эффективность медицинской помощи имеет сильную, прямую, достоверную степень зависимости от всех выше перечисленных параметров: пола, возраста, социального и материального положения, городского или сельского населения, образования, частоты посещения, типа посещаемой медицинской организации.

Методом корреляции была определена степень социальной удовлетворенности медицинской помощи. [1, 3, 5, 6]

Для расчета коэффициента социальной удовлетворенности применялась следующая формула:

$K_c = \text{число случаев удовлетворенности пациентов медицинской помощью} / \text{число оцениваемых случаев}$.

Опросу подлежали 340 человек, в связи с чем были получены следующие результаты:

K_c в зависимости от пола:

$$K_c (\text{у женщин}) = 106/264 = 0,4$$

$$K_c (\text{у мужчин}) = 34/76 = 0,5$$

Таким образом, женская часть опрошенного населения в меньшей степени удовлетворена оказанием медицинской помощью, чем мужская. И женщины, и мужчины имеют среднюю степень удовлетворенности.

K_c в зависимости от возраста:

$$K_c (\text{у молодых}) = 122/312 = 0,4$$

$$K_c (\text{у пожилых}) = 14/26 = 0,5$$

Таким образом, молодые люди среди опрошенного населения в меньшей степени удовлетворены оказанием медицинской помощи, чем пожилые. И молодые, и пожилые люди имеют среднюю степень удовлетворенности.

K_c в зависимости от материального положения:

$K_c (\text{у людей, чей ежемесячный доход на одного члена семьи составляет меньше прожиточного минимума}) = 20/106 = 0,2$

$K_c (\text{у людей, чей ежемесячный доход на одного члена семьи составляет больше прожиточного минимума}) = 150/234 = 0,6$

Таким образом, люди, чей ежемесячный доход составляет меньше прожиточного минимума, в меньшей степени удовлетворены оказанием медицинской помощи, чем люди, чей ежемесячный доход составляет больше прожиточного минимума.

Кс в зависимости от городского или сельского населения:

$$K_c \text{ (у горожан)} = 112/258 = 0,4$$

$$K_c \text{ (у сельчан)} = 30/82 = 0,4$$

Таким образом, и горожане, и сельчане имеют среднюю степень удовлетворенности оказания медицинской помощи.

Итак, по данным проведенного опроса среди 340 человек, мы получили следующие результаты: наиболее удовлетворенными качеством медицинской помощи оказались мужчины, пожилые люди, граждане, чей доход на одного члена семьи составляет больше прожиточного минимума. Наименее удовлетворенными качеством медицинской помощи оказались женщины, молодые люди, граждане, чей доход на одного члена семьи составляет меньше прожиточного минимума. Горожане и сельчане удовлетворены оказанием медицинской помощью в равной степени.

Список литературы:

1. Мутаев Ш.М., Ратникова А.Н., Савельев В.Н. Определение социальной эффективности медицинской помощи городскому населению Удмуртской Республики // Modern Science. 2020. № 12-2. С. 167-170.
2. Савельев В.Н., Ананченко А.А., Поварницына И.А. Исследование социальной эффективности среди больных, обратившихся в больницы г. Ижевска // Modern Science. 2019. № 5-2. С. 44-48.
3. Савельев В.Н., Морозов Д.А., Симонюк М.О. Изучение зависимости удовлетворенности населения амбулаторно-поликлинической помощью в зависимости от пола и возраста на территории г.Ижевска Удмуртской Республики // Синергия наук. 2018. № 30. С. 1630-1632. URL: <http://synergy-journal.ru/archive/article3548>
4. Савельев В.Н., Морозов Д.А., Симонюк М.О. Изучение удовлетворенности населения амбулаторно-поликлинической деятельностью на территории г. Ижевска Удмуртской Республики // Синергия наук. 2018. № 30. С. 1509-1513. URL: <http://synergy-journal.ru/archive/article3471>
5. Савельев В.Н., Хафизова Г.М. Исследование социальной эффективности здравоохранения среди городского и сельского населения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2018. № 2-2. С. 78-80. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sotsialnoy-effektivnosti-zdravoohraneniya-sredi-gorodskogo-i-selskogo-naseleniya>
6. Шарипова А.Р., Прокопьев М.В. Исследование социальной эффективности медицинской помощи среди взрослого населения города Ижевск // Студенческий форум. 2021. № 33(169). С. 25-26. URL: [https://nauchforum.ru/archive/studjournal/33\(169\).pdf#page=26](https://nauchforum.ru/archive/studjournal/33(169).pdf#page=26)
7. Глоссарий терминов по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» : уч.пособие / [сост: О.П. Попова, Т.В. Виноградова] / под редакцией В.Н. Савельева ; ГБОУ ВПО ИГМА. – Ижевск : ИГМА, 2010

КОРРЕЛЯЦИОННАЯ ЗАВИСИМОСТЬ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ОТ КУРСА И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Газизова Адиля Асхатовна

студент,
Ижевская государственная медицинская академия,
РФ, г. Ижевск

Обухова Елена Владимировна

студент,
Ижевская государственная медицинская академия,
РФ, г. Ижевск

Пасынкова Диана Алексеевна

студент,
Ижевская государственная медицинская академия,
РФ, г. Ижевск

Савельев Владимир Никифорович

научный руководитель,
д-р мед. наук, профессор,
Ижевская государственная медицинская академия,
РФ, г. Ижевск

CORRELATION DEPENDENCE OF THE HEALTH STATUS OF STUDENTS ON THE COURSE AND EDUCATIONAL INSTITUTION

Adela Gazizova

Student, Izhevsk State Medical Academy,
Russia, Izhevsk

Elena Obukhova

Student, Izhevsk State Medical Academy,
Russia, Izhevsk

Diana Pasinkova

Student, Izhevsk State Medical Academy,
Russia, Izhevsk

Vladimir Savelyev

Scientific director, Doctor of Medical Sciences, Professor,
Izhevsk State Medical Academy,
Russia, Izhevsk

Аннотация. В работе представлены результаты исследования, полученные при проведении анкетирования студентов двух ВУЗов г. Ижевска: медицинской (ФГБОУ ВО ИГМА) и немедицинской (ФГБОУ ВО УдГУ) специальности. В ходе работы, был проведен корреляционный анализ зависимости состояния здоровья студентов от пола, возраста, образа жизни, социального и материального положения, а также от направленности учебного заведения. В результате чего, была выявлена сильная зависимость состояния здоровья студентов от вышеперечисленных факторов.

По окончании исследования студентам были даны рекомендации для поддержания состояния здоровья и профилактики заболеваний.

Abstract. The paper presents the results of the study obtained by questioning students of two Izhevsk universities: medical (ISMA) and non-medical (UdSU) specialties. During the work, a correlation analysis of the dependence of students' health status on gender, age, lifestyle, social and financial status, as well as the orientation of the educational institution was carried out. As a result, a strong dependence of students' health status on the above factors was revealed. At the end of the study the students were given recommendations for maintaining health and disease prevention.

Ключевые слова: корреляционный анализ, медицина, студенты, заболеваемость, факторы риска, здоровый образ жизни.

Keywords: correlation analysis, medicine, students, morbidity, risk factors, healthy lifestyle.

Введение

В современных реалиях стоит острый вопрос о здоровье студентов. Подготовка высокоспециализированных кадров во многом зависит от состояния их здоровья. К сожалению, обучающиеся ВУЗов подвержены факторам, наносящим урон здоровью. К таким факторам можно отнести нерегулярное питание, быстрые углеводы, фастфуд, нарушение режима дня, связанный с совмещением учебы с работой, низкую физическую активность, недостаток сна и самое главное стресс, связанный с изменением жизненных стереотипов, сменой места жительства при поступлении в ВУЗ и многое другое [6]. Всё вышеперечисленное является факторами риска развития многих заболеваний различных органов и систем. Так, например, стресс может оказывать негативное влияние на сердечно-сосудистую и иммунную системы [4], неправильное питание – на пищеварительную систему [3], сидячий образ жизни может привести к остеохондрозу [7], а недостаток сна – на нервную [1].

Цель исследования

Понимая важность и актуальность проблемы состояния здоровья студентов, мы решили провести исследование и оценить здоровье обучающихся, чтобы выявить корреляционную зависимость между состоянием здоровья и такими критериями как: пол, курс, социальное и материальное положение, вредные привычки и поддержание здорового образа жизни.

Задачи исследования:

1. Провести анкетирование среди студентов ФГБОУ ВО ИГМА и ФГБОУ ВО УдГУ с целью оценки здоровья обучающихся.
2. Составить ранговые таблицы и вычислить коэффициент корреляции, позволяющий оценить взаимосвязь между здоровьем и такими критериями как: пол, курс, социальное и материальное положение, вредные привычки и поддержание здорового образа жизни.
3. Провести анализ результатов, дать оценку состояния здоровья студентов.

Текст статьи

В исследовании, направленном на изучение состояния здоровья студентов ФГБОУ ВО ИГМА и ФГБОУ ВО УдГУ, приняли участие 396 студентов с 1 го по 6 курс, в возрасте от 18 до 30 лет. Количество студентов из ИГМА составило 198, из них 94 юношей (47,5%) и 104 девушек (52,5%). Соотношение количества студентов двух вузов распределилось поровну. Среди участников исследования из УдГУ девушек было 112 (56,5%) , юношей – 86 (43,5%). Средний возраст участников обоих вузов составил $18,8 \pm 1,5$ года.

По результатам, полученным при корреляционном методе анализа можно твёрдо сказать о том, что состояние здоровья студентов ФГБОУ ВО ИГМА во многом зависит от следующих параметров: социальное положение, материальное положение, пол и курс студентов, вредные привычки, здоровый образ жизни. Наиболее сильная(прямая), достоверная($p < 0,05$) взаимосвязь была между здоровьем и курсом обучающихся, полом, социальным и матери-

альным положением, вредными привычками, активным и здоровым образом жизни, где коэффициент корреляции составил – 0,9.

Результаты корреляционного метода анализа, полученные на основании опроса студентов ФГБОУ ВО УдГУ во многом отличаются. Исходя из полученных результатов, можно сказать, что наиболее сильная (прямая), достоверная ($p < 0,05$) связь между здоровьем и такими параметрами как: здоровый образ жизни, вредные привычки, активный образ жизни, пол, где корреляционный коэффициент составил – 0,8.

Остальные результаты корреляционного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Корреляционный анализ зависимости состояния здоровья от пола, возраста, социального и материального положения и других критериев.

Наименование показателя	Состояние здоровья (ИГМА)	Состояние здоровья (УдГУ)
Курс	0,8	0,7
Пол	0,9	0,8
Социальное положение	0,9	0,6
Материальное положение	0,9	0,4
Вредные привычки	0,9	0,8
ЗОЖ	0,9	0,8
Активный образ жизни	0,9	0,8
Сон	0,9	0,4

Коэффициент корреляции, отображающий зависимость состояния здоровья студентов от учебного заведения составляет 0,9.

Также, перед нами стоял вопрос о том, в каком из представленных в исследовании ВУЗов (ФГБОУ ВО ИГМА и ФГБОУ ВО УдГУ) количество студентов, довольных состоянием своего здоровья превышает студентов им недовольных, а также в каком из ВУЗов обучающиеся чаще обращаются за медицинской помощью.

Так, по результатам исследования, среди студентов ФГБОУ ВО ИГМА количество студентов, довольных состоянием своего здоровья, составило 77 (39%). Среди юношей число студентов, довольных качеством своего здоровья, составило 32 (16%), а среди девушек – 45 (23%). Количество обучающихся, довольных состоянием своего здоровья, из ФГБОУ ВО УдГУ составило 100 (51%). Количество девушек, довольных состоянием своего здоровья, составило 55 (28%), юношей – 45 (22%).

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что количество студентов, довольных состоянием своего здоровья в обоих учебных заведениях меньше 55%, что говорит о необходимости принятия мер по улучшению и поддержке качества здоровья студентов.

Что касается частоты обращений за медицинской помощью, то в обоих вузах 1-3 курс обращается чаще, чем 4-6 курс, что может свидетельствовать о процессе адаптации студентов к новому учебному заведению. По достижении третьего курса большинство обучающихся почти полностью адаптируется к учебным нагрузкам и окружающей обстановке [2], что приводит к снижению стресса, а следовательно и его отрицательного влияния на здоровье студентов.

Однако, стресс невозможно полностью исключить из жизни, он сопровождает студентов каждый день [5]. Некоторые обучающиеся, для того, чтобы расслабиться прибегают к курению сигарет и употреблению алкоголя, иными словами, они приобретают вредные привычки. Так, в ФГБОУ ВО ИГМА их имеют 33% проголосовавших, в ФГБОУ ВО УдГУ этот показатель составляет 44%. Таким образом, 77% от общего числа проанкетированных студентов имеют вредные привычки, которые также оказывают неблагоприятное влияние на состояние здоровья.

Поскольку в определение «здоровья» ВОЗ включила и финансовое благополучие человека, нами было проанализировано материальное положение студентов. При низком уровне благосостояния (ниже прожиточного минимума) неудовлетворительно оценивают себя 61 %, в то время как при среднем уровне дохода негативно оценивают себя 49%

Если рассматривать распространённость хронических заболеваний среди студентов, то по результатам проведённого нами анкетирования, в обоих вузах на первом месте стоят заболевания пищеварительной системы (29%), на втором – дыхательной системы (23%). Последующие места занимают заболевания мочеполовой системы (14%), сердечно-сосудистой системы (13%), опорно-двигательного аппарата (5%), ЛОР-органов (4%) и других систем (эндокринной, нервной, заболевания кожи). 53% студентов отрицают у себя наличие хронических заболеваний.

Физиологический сон длится 7-8 часов, такой сон имеют 72% студентов УдГУ и лишь 30% студентов ИГМА. В большинстве случаев сон студентов ИГМА длится 5-6 часов (63%), но есть и те, кто уделяет на сон менее 5 часов (7%). В УдГУ уделяют на сон 5-6 часов 14% студентов, такой же процент студентов спит менее 5 часов. Недостаток сна ослабляет организм, а также вызывает повышенное утомление.

Заключение

Исходя из полученных результатов, мы пришли к следующему выводу: процент обучающихся, удовлетворенных своим состоянием здоровья, несколько выше у студентов УдГУ, чем ИГМА. Можно предположить, что это связано с недостатком сна и повышенным уровнем стрессовых ситуаций студентов, обучающихся в ИГМА.

Взаимосвязь между здоровьем и таким параметром как здоровый образ жизни достоверная ($p < 0,05$), сильная и прямая. Однако не каждый студент придерживается активного и здорового образа жизни. Поэтому важно привить всем студентам не только основы здорового образа жизни, но и любовь к нему. Так как здоровый образ жизни – залог здорового тела и духа!

Список литературы:

1. Безбородов, Н.А. Влияние недостатка сна на мозговую деятельность человека / Н.А. Безбородов // Аспирант. – 2021. – № 1(58). – С. 33-35. – EDN RIDFCK
2. Лакарова Е.В. Здоровье студентов и факторы, на него влияющие // Традиционное прикладное искусство и образование. 2016. №4 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdorovie-studentov-i-factory-na-nego-vliyayuschie> (дата обращения: 09.12.2022).
3. Лебедева, А.А. Влияние качества питания и вредных привычек на заболеваемость ЖКТ / А.А. Лебедева, Д.С. Костылева, Д.А. Толмачев // ModernScience. – 2020. – № 12-2. – С. 137-141. – EDN WRKTWO.
4. Потупчик Т., Эверт Л., Аверьянова О., Ахмельдинова Ю. Влияние стресса на развитие сердечно-сосудистых заболеваний . Врач, 2019; (7): 72-76 <https://doi.org/10.29296/25877305-2019-07-15>
5. Толмачев Д.А., Дударев В.М., Балобанова А.С. Сравнительная характеристика уровня невротизации у студентов медицинского вуза в различные учебные периоды // Синергия наук. 2017. № 17. – С. 888 – 893.
6. Фильчаков С.А., Чернышева И.В., Шлемова М.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 192-192; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33075> (дата обращения: 09.12.2022).
7. Шкурпит М.Н., Поповян Н.О. ВЛИЯНИЕ СИДЯЧЕГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ОРГАНИЗМ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ // Обучение и воспитание: методика и практика. 2016. №27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sidyachego-obraza-zhizni-na-organizm-i-profilakticheskie-metody> (дата обращения: 10.12.2022).

ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ ОШИБОЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ ИНСУЛЬТА ПРИ ОПУХОЛЕВОЙ ПАТОЛОГИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Скачков Даниил Александрович

студент,

Гомельский государственный медицинский университет,

РБ, г. Гомель

Семенюк Алексей Александрович

студент, Гомельский государственный медицинский университет,

РБ, г. Гомель

Шестерина Елена Константиновна

научный руководитель старший преподаватель,

Гомельский государственный медицинский университет,

РБ, г. Гомель

Инсульт – острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), вызывающее поражение и гибель нервных клеток. Само название происходит от латинского слова «insultus», переводится как «удар, нападение». Ранее патологию именовали апоплексией (апоплексическим ударом), так греки называли паралич – один из основных ее симптомов и последствий. [1]

Инфаркт мозга (ИМ, ишемический инсульт) – клинический синдром, обусловленный острой фокальной церебральной ишемией, приводящей к инфаркту (зона ишемического некроза) головного мозга. Самый частый тип ОНМК, встречается до 80% случаев. Часто при постановке диагноза инсульт врачи ошибаются в связи со схожестью симптомов опухоли ГМ с симптомами инсульта.

Все симптомы инсульта головного мозга развиваются резко, быстро, проявляются внезапно:

- слабость, онемение, утрата чувствительности, паралич одной половины тела или лица, руки, ноги;
- интенсивная головная боль, описываемая пациентами как самая сильная в жизни;
- нарушение речи (человек не может говорить либо ему это удается с трудом), непонимание речи собеседника;
- ухудшение четкости зрения, оно расфокусировано либо полностью отсутствует в одном глазу;
- головокружение, расстройство координации движений, равновесия, ходьбы, иногда – потеря сознания;
- тошнота, рвота.

Симптомы опухоли головного мозга

- возникновение частых, нехарактерных головных болей, смена характера боли или ее усиление;
- необъяснимая тошнота или рвота;
- проблемы со зрением, такие как затуманенность и двоение в глазах или потеря периферического зрения;
- постепенная потеря чувствительности или движение в руке или ноге;
- сложность с балансом;
- проблемы с речью;
- изменения личности или поведения;
- проблемы со слухом [2]

Ошибка в диагностике может привести к назначению неэффективного или даже вредного лечения пациенту. Если на самом деле у человека не инсульт, а болезнь, его имитирующая, такое лечение может принести только вред.[3]

Для проведения исследования были использованы архивные данные из УЗ "Гомельская университетская клиника – областной госпиталь инвалидов Великой Отечественной войны" за 2021 год. В исследуемую группу вошли пациенты поступившие с диагнозом инсульт у которых в дальнейшем была выявлена опухоль головного мозга. Были выделены несколько половозрастных групп. В группу лиц женского пола вошло 44 пациента, мужского 34 пациента. Пациенты также были разделены на возрастные подгруппы 30-50 лет, 50-70 лет и более 70 лет. Проводился анализ локализации опухоли головного мозга у лиц разных гендеров и возрастов. Полученные результаты были отражены в виде диаграмм.

Анализ полученных данных показал, что у женщин госпитализированных с диагнозом инсульт опухолевая патология была выявлена в 56,4 процентах случаев. У мужчин в 43.6 процентах.

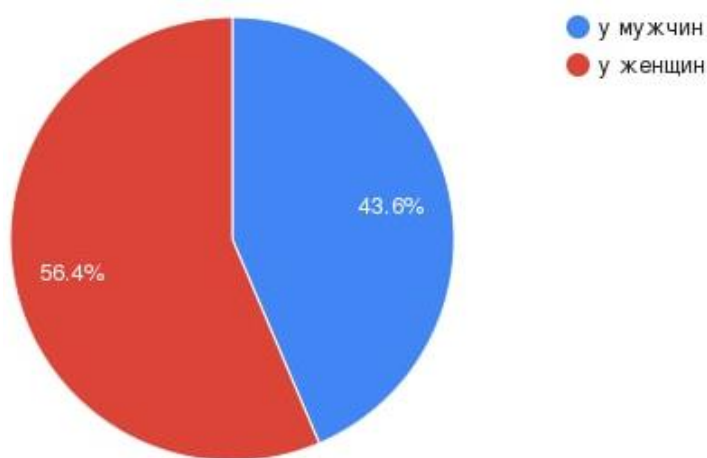


Рисунок 1. Частота встречаемости ошибочной диагностики инсульта при опухолевой патологии головного мозга

Анализ данных также показал что опухолевая патология маскирующаяся под инсульт реже всего встречается в возрастном диапазоне старше 70 лет, в возрастных диапазонах от 30 до 50 лет и от 50 до 70 лет выявления опухоли ГМ при инсульте встречается в одинаковом процентном соотношении(35.3%)

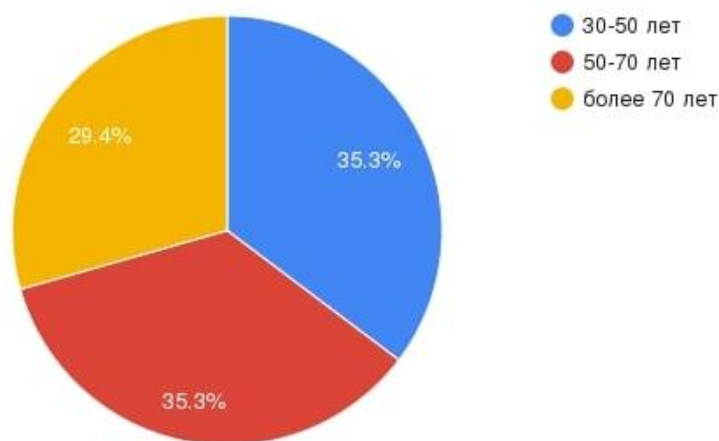


Рисунок 2. Возрастная встречаемость заболевания у мужчин

Исходя из диаграмм видно, что чаще всего данная патология встречается у женщин в возрастном диапазоне от 50 до 70 лет (54.5%), в возрастном диапазоне от 70 лет и старше выявление опухоли ГМ при ошибочном диагнозе инсульта встречается в 40.9% случаев. Реже всего у женщин данная патология встречается в возрастном диапазоне от 30 до 50 лет (4.5%).

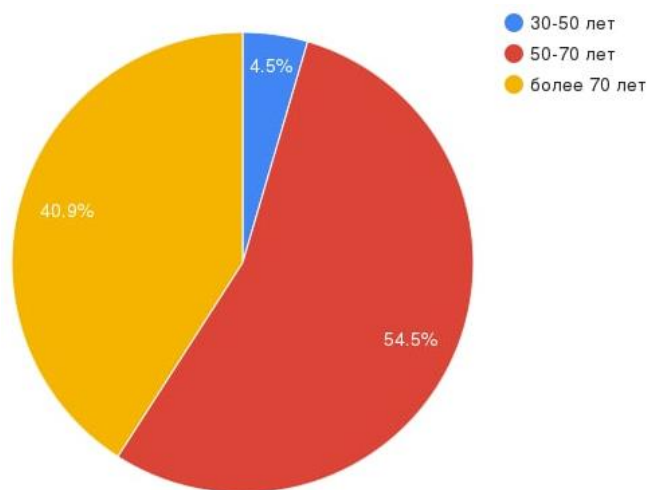


Рисунок 3. Возрастная встречаемость заболевания у женщин

Исходя из данных видно, что встречается множество различных локализаций, но преобладают из них левая теменная доля (25%), левая гемисфера ГМ (глубинные отделы) (20%), правая теменная область ГМ (15%). Все остальные локализации опухолей головного мозга при инсульте встречаются с одинаковой частотой (5%).



Рисунок 4. Частота встречаемости различных локализаций опухолей головного мозга при ошибочном диагнозе инсульте у мужчин

Исходя из диаграмм, встречаются множество различных локализаций опухолей головного мозга, но две из них преобладают: левая теменная область и правая гемисфера ГМ (глубинные отделы) (по 16%). В левой височной области, в левой гемисфере ГМ (глубинные отделы) и в правой лобной доле частота встречаемости 12%. В мозолистом теле ГМ частота встречаемости патологии 8%, во всех остальных отделах - 4%.

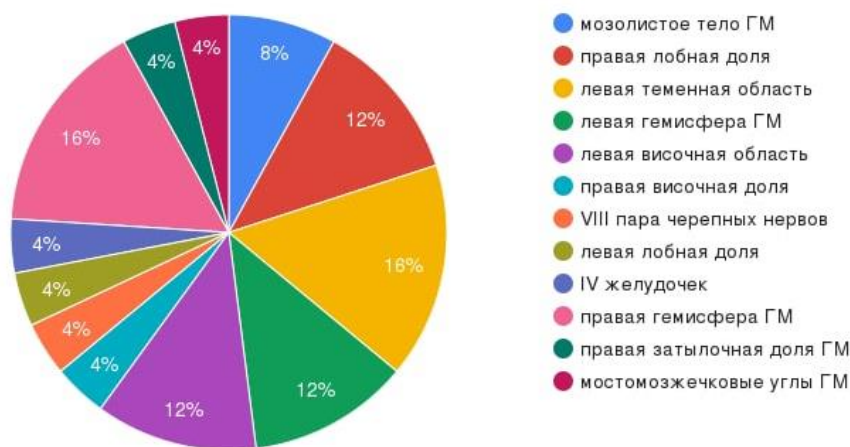


Рисунок 5. Частота встречаемости различных локализаций опухолей головного мозга при ошибочном диагнозе инсульта у женщин

В заключении можно сказать о том, что проблема постановки правильного диагноза остается актуальной и на сегодняшний день. Симптоматика опухолей ГМ схожа с симптоматикой инсульта. Полученные данные, при проведении дальнейших исследований, помогут постановке точного диагноза и назначении правильного лечения. Наше исследование показало, что при опухолях ГМ с симптомами похожими на инсульт, локализация процесса бывает различной, но чаще всего встречается локализация опухоли в левой теменной доле ГМ, в глубинных отделах правой и левой гемисферы ГМ.

Список литературы:

1. Амосов В.Н. Инсульт. Симптомы, первая помощь, методы восстановления // Вектор – 2013.
2. Рушкевич Ю.Н. Инсульт: профилактика, диагностика, лечение, реабилитация: практическое пособие. Часть 1 // Профессиональные издания – 2020.

РУБРИКА**«НАУКИ О ЗЕМЛЕ»****ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС «ГЕОГРАФИЯ ЧЕРНЫШЕВСКОГО РАЙОНА»*****Замарехина Анна Евгеньевна****магистрант,**Забайкальский государственный университет,**РФ, г. Чита****Козырева Ксения Сергеевна****научный руководитель, доцент кафедры географии,**безопасности жизнедеятельности и технологии,**Забайкальский государственный университет,**РФ, г. Чита*

Изучение родного края необходимый и значимый компонент содержания школьного образования, но зачастую в школах он преподаётся на уровне интегрированных учебных курсов. Так, например, в МОУ СОШ п. Жирекен география своего края изучается в рамках модуля «География Забайкальского края» предназначена для 8-9 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края. А между тем, что находится в более близком расположении, в окрестностях своего населённого пункта, остаётся не изученным. В связи с этим, мы предлагаем авторскую программу факультативного курса «География Чернышевского района».

На наш взгляд, необходимые условия для географического изучения своей местности создаются на факультативных курсах. Факультативный курс (факультатив) (франц. facultatif – от лат. facultas – возможность), необязательный учебный курс или предмет, изучаемый студентами вузов и учащимися средних учебных заведений по их желанию для углубления и расширения научно-теоретических знаний[1].

Преимущество факультативов среди других форм организации обучения:

- проводятся вне основного расписания, что позволяет использовать разнообразные формы, занимающие больше времени по своему проведению, такие как природоведческие и производственные экскурсии, посещение музеев, географические вечера, конференции, выставки и тд.

- как правило, факультативы посещаются по желанию, что способствует высокому уровню учебной мотивации учащихся;

- способствуют развитию проектной и исследовательской деятельности через написание исследовательских работ, рефератов, проектов.

Программа факультатива «География Чернышевского района» имеет большое познавательное и учебно-воспитательное значение, расширяет кругозор, позволяет удовлетворить индивидуальные познавательные интересы учащихся, воспитывает патриота своей страны не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах.

Содержание курса опирается на наличие опорных знаний учащихся по природоведению, географии, геологии, истории. Разделы программы включают в себя изучение местных природных, геологических, промышленных, хозяйственных, объектов и явлений.

Программа курса предназначена, для учащихся 10 – 11 классов и рассчитана на один учебный год, 34 часа, один час в неделю.

Содержание курса

Раздел I. Введение. Географическое положение. История исследования территории, административное устройство Чернышевского района.

Тема 1. Введение. Географическое положение.

Особенности географического положения района. Границы, площадь района. Экономико–географическое положение. Отрицательные и положительные аспекты географического положения района, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Координаты своего населённого пункта.

Практические работы:

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в районе.

Определение координат пгт. Жирекен.

Тема 2. История Чернышевского района

Первые поселения. Коренное население. История названия «из посёлка Поповского – в волость Чернышевская». Развития районного центра посёлка Чернышевск. Открытие месторождения молибдена, стройка Жирекена, история развития.

Тема 3. Административное устройство

Административное устройство и населенные пункты. Герб и флаг.

Практические работы:

Нанесение на карту населённых пунктов района.

Раздел III. Природа Чернышевского района

Тема 1. Геологическое строение

История геологического развития. Геологическое строение.

Практические работы:

Оформление геохронологической таблицы.

Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые Чернышевского района

Разнообразие рельефа на территории района. Рельефообразующие процессы. Месторождения полезных ископаемых. Букачачинское каменноугольное месторождение. Жирекенское месторождение молибдена. Влияние рельефа на природу, жизнь и хозяйство людей. Изменение рельефа под влиянием инфраструктуры.

Практические работы:

Нанесение элементов рельефа на контурную карту.

Заполнение таблицы описания и определения горных пород.

Тема 3. Климат Чернышевского района

Климат и климатообразующие факторы. Характерные особенности климата. Температуры воздуха и их изменение в течение года в пределах своей местности. Влияние климата на жизнь и здоровье людей.

Практические работы:

Оформление дневника наблюдений.

Тема 4. Внутренние воды

Речная сеть района. Режим и питание рек. Реки бассейн Амура. Озера и болота района. Типы подземных вод. Проблемы загрязнения вод.

Практические работы:

Нанесение водных объектов на контурные карты.

Экскурсия к реке Алеурка.

Тема 5. Почвы. Разнообразие растительного и животного мира. Физико – географическое районирование.

Почвенный покров на территории района. Значение рационального использования и охраны почв. Растительный покров. Основные представители животного мира. Рыбы. Насекомые. Физико-географическое районирование. Природно-территориальные комплексы: горная тайга, степные и лесостепные комплексы.

Практические работы:

Создание презентации «Красная книга растений и животных Чернышевского района».

Тема 6. Состояние, проблемы и охраны природы.

Состояние, проблемы экологии и охраны природы. Природные и антропогенные факторы загрязнения окружающей среды.

Практические работы:

Создание и распространение среди населения памяток по охране окружающей среды.

Экскурсия на техническое водохранилище Жирекенского ГОКа.

Раздел IV. Население и хозяйство Чернышевского района**Тема 1. Население.**

Население Чернышевского района, численность и плотность. Половой и возрастной состав. Центры притяжения рабочей силы. Знаменитые люди района.

Тема 2. Хозяйство района

Промышленные предприятия. Пищевая промышленность. Сельскохозяйственная промышленность. Транспорт. Великий сибирский путь. Социальный комплекс.

Практические работы:

Экскурсия на Щебеночный завод.

Тема 3. Проблемы и перспективы развития Чернышевского района.

Социальные проблемы края: массовая бедность и безработица, деградация социальной сферы и коммунально-жилищного хозяйства, рост заболеваемости и смертности. Экономические проблемы: глубокий спад в промышленности, недоиспользование производственного потенциала, низкая эффективность сельскохозяйственного производства.

Раздел IV. Памятники природы, архитектуры и градостроительства

Букачачинский водопад. Палеонтологическое захоронение динозавра юрского периода Кулиндадромеуса Забайкальского. Уникальность создания учебно-научного стационара «Кулинда». Комплекс археологических памятников в Аксёново-Зиловское. Древние стоянки Талакан, Ундурга. Спасская церковь в селе Курлыч. Церковь Святой Троицы в селе Бушулей.

Раздел V. Подведение итогов

Экскурсия в краеведческий музей п. Чернышевск.

Проведение в школе «недели географии Чернышевского района» с представлением: дневника наблюдений за природой; презентации «Красная книга растений и животных Чернышевского района»; «мини Атлас Чернышевского района».

Выставка – конференция с представлением проектов, творческих и исследовательских работ.

Изучение географии – это не запоминание названий стран и не листание атласа с природными зонами и полезными ископаемыми. Современная география не перечисляет факты – она исследует закономерности пространственной организации природных и социальных систем[2].

На наш взгляд, изучение географии не должно сводиться к «сухому» изучению объектов и явлений, а учить находить и видеть причинно-следственную связь в окружающей среде. Содержание программы факультатива по изучению своей местности помогает и направляет обучающихся наглядно видеть и находить связь на конкретных примерах: взаимосвязи природных объектов и климата, влияние рельефа и климата на жизнь и хозяйство людей, и наоборот, влияние хозяйства людей на климат и рельеф.

Изучение природы своего района будет легче усваиваться учащимися 10-11 классов, так как у них уже сформированы основные представления о физической и экономической географии своего края через региональный компонент и географию России, изучаемую на уроках в 8-9 классе. Также поможет выпускникам определиться с будущей профессией, за счет проводимых экскурсий.

Факультативы по изучению своего района, позволяют воспитать чувство патриотизма у подрастающего поколения, что имеет большое значение в современном обществе.

Список литературы:

1. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // Большой Энциклопедический словарь.2000. <https://rus-big-enc-dict.slovaronline.com/search> (дата обращения: 11.12.2022)
2. Соломина О.Н. Современная география – это высокотехнологичная область науки и практики [Электронный ресурс] // Новости образования в НИУ ВШЭ URL: <https://www.hse.ru/news/edu/317192526.html> (дата обращения: 13.12.2022)
3. Запрудский Н.И. Организация факультативных занятий в 11-летней школе / Н.И. Запрудский, А.И. Добриневская. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 169
4. Соловова А.Т. Орлов Ю.С. История и география Чернышевского района. – Чита, 2003.

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Махатова Аяжан Ерболатовна

магистрант,

Казахский Университет Международных Отношений

и Мировых Языков имени Абылай Хана,

Казахстан, г. Алматы

Аннотация. В данной статье будет представлена модель формирования организационно-коммуникативной компетенции у будущих учителей иностранного языка с помощью эффективных технологий и форм взаимодействий субъектов учебного процесса, которая включает следующие разделы: должностной заказ на преподавателя иностранного языка, правила, представляемые к студентам, положения, раздел целеполагания, отличительные формы учебного взаимодействия, организационно-коммуникативные технологии, совокупность организационных и психолого-научных условий.

Ключевые слова: организация, коммуникация, организационно-коммуникативная компетенция, модель, моделирование, иностранный язык, будущий учитель.

Доказательством успешных формирований организационно-коммуникативной компетенции у будущих учителей иностранного языка состоит из поисков и внедрения в данные развития эффективной технологии взаимодействия субъектов учебной работы.[1, с. 90] Установление общения между субъектом учебных процессов вероятно через конкретное информирование всеобщего подразделения как организационная концепция и цель образовательного учреждения, так и их сообщение о предстоящих профессиональных задачах, целях в рамках профессиональной организации студентов педагогического факультета, кафедр в сферах их взаимодействий с администрациями вуза. Для разрешения предстоящей цели мы использовали метод моделирования.[2, с. 176] «Метод моделирования – это виртуальная, мысленно представленная или материально преобразованная система, способность которой в том, что моделирования процессов зачастую верно представляют предмет исследования, а равным образом делает вероятным подмены его данным образом, чтобы получить новую информацию об объекте исследования». Многочисленные анализы в данной области педагогической психологии свидетельствуют о том, что преобладающий раздел возникающих педагогических проблем объясняется не только несильной практических и научно-методических подготовок будущих учителей иностранного языка, сколько недостатком пониманий того, как следует построить коммуникацию с подрастающим поколением, как построить с группой молодых людей профессиональное общение.[3, с. 50] Молодые учителя, придя в образовательные учреждения, начинают педагогическую деятельность, показывают такие явления как первые впечатления, импринтинг, которые запоминается надолго, и держится в памяти. Начальное общение, и самый первый контакт со студентами, определяют характер и стиль, которые в будущем могут определять процессы педагогического общения. При том, что прогресс общения «педагог – студент» может существовать от обычных инертно-информационных манер, к авторитарно-монологическим и, в будущем, к доверительно-диалогическим общением.[4, с. 195] Коммуникативная деятельность может быть показана как развитие деятель-

ности индивидуума, направленного на другого человека (на их чувства, поступки, мотивы), выражаемые благодаря различным коммуникативным средствам (словами, жестами, мимикой) и побуждаемые подходящими мотивами (узнать другое лицо как личность) для процесса коммуникативных потребностей.

На сегодня коммуникативная компетенция понимается как:

- умение осуществлять коммуникативную деятельность;
- обладание коммуникативного умения и навыками;
- способность и готовность осуществлять общение.

Модель формирования организационно-коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка возможностями результативной технологии взаимодействий субъектов образовательной работы предьявляет собой развитие постоянных созданий составляющих существенных путей и подразделов достижения, предложенных целей исследования – нахождения и поисков результативных технологий взаимодействий субъектов образовательных процессов.[5, с. 287]

Список литературы:

1. Высоцкий, С.В. (1999) “структура психолого-педагогических условий, сформированных поисково-конструкторской конструктивностью в процессе обучения”, в научном совете нового педагогического общества Украины. К.Д. Ушинса: сборник научных практик, вір. 8-9, Одесса, ПП. 90-94 (в России).
2. Александров, г. Н., Дзарасов, А.А. и Науменко, А.И. (2001) основы теории педагогических систем и педагогических технологий, спин-офф СОГУ, Владикавказ, 176 п.(в России).
3. Молочница, И.В. (2010)” профессиональный дискурс и двигательная личность "студента ВНЗ нефрологического профиля", в лице Лук'ого универсальности. Філогічна, вір. 50, Луc'К, рр. 212-222 (в Украине).
4. Стасюк, В.Д. (2003) педагогические умы профессий підготовки майбутнської економіки в комплексі “школа–вишній фонд освіти”: Дис. канд. пед. учение: 13.00.04, Одесса, стр. 195 (в Украине).
5. Яковенко, М.В. (2009)” формирование коммуникативной компетенции майбутнських преподавателей международного движения”, журнал Луганс "нового национального сообщества" Тараса Шевченко: сборник научных практик", № 23(186), Луганс, стр. 286-291 (в Украине).

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕВУШЕК 13-14 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СЕКЦИИ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

Новикова Анастасия Олеговна

магистрант,

Башкирский государственный педагогический

университет им. М. Акмуллы,

РФ, г. Уфа

Аннотация. В данной статье рассматривается важность правильного составления плана тренировок для спринтеров, необходимо учитывать анатомо-физиологические особенности ребенка, пол и возраст. Актуальность выбранной темы заключается в том, что подготовка бегуна на короткие дистанции – многогранный и сложный педагогический процесс, состоящий из трех взаимосвязанных компонентов: обучения, тренировки и воспитания, цель которого – обеспечить развитие и совершенствование знаний, умений, двигательных навыков и качеств, необходимых для овладения техникой легкоатлетических упражнений и достижения, предусмотренных планом и программой результатов.

Ключевые слова: скоростно-силовые способности, тренировочный процесс, упражнения.

Скоростно-силовые способности – это способности человека к проявлению предельно возможных усилий в кратчайший промежуток времени при оптимальной амплитуде движений. Часто в литературе скоростно-силовые способности сравнивают с «взрывной силой». В основе «взрывной силы» лежат функциональные свойства нервно-мышечной системы. Они позволяют совершать действия с максимальной быстротой действия. Также скоростно-силовые качества зависят от абсолютной силы мышц, проявляемой при предельном их напряжении без ограничения времени.

Подготовка легкоатлета на короткие дистанции – это сложный и многогранный процесс, который состоит из трех компонентов: обучения, тренировки и воспитания, целью которого является обеспечение развития и совершенствования знаний, умений и навыков. К сожалению, в настоящее время тренерский состав зачастую использует традиционные методы воспитания скоростно-силовых способностей, многие из них уже устаревшие. Лишь в редких случаях можно увидеть построение тренировки на основе знаний, полученных в ходе анализа и ведения статистики. Существенный вклад в разработку этой проблемы внесли такие специалисты как Н.Г. Озолин, В.В. Кузнецов, Ю.В. Верхошанский, Рыбакова Е.О.

Так же проблема заключается в следующем, собрано достаточное количество фактического материала по отдельным вопросам и аспектам, но его объединение, анализ и внедрение в тренировочный процесс вызывает трудности. К сожалению, большинство тренеров не применяют индивидуальный подход, а отдают свое предпочтение устаревшим, но проверенным, на их взгляд, методикам и поэтому достигают высоких результатов лишь единицы. Здесь важно учитывать, что при составлении плана тренировок, в первую очередь, мы обращаем внимание на возраст спортсмена, на его физическое развитие и индивидуальные анатомо-физиологические особенности, во избежание травм в дальнейшем тренировочном процессе. Задачей спорта является воспитание гармоничной личности, а для этого важно иметь индивидуальный подход к каждому спортсмену. Индивидуальный подход так же важен для того, чтобы не навредить спортсмену и не ухудшить его результат.

Важно, при составлении плана тренировок опираться так же на уровень подготовленности спортсмена, у кого-то он будет выше, чем у других, понятно, что по одной программе они заниматься не могут, так как спортсмен с хорошими показателями может потерять время на упражнения, которые не окажут никакого воздействия, в силу своей простоты.

Ниже представлены упражнения, которые помогают воспитать скоростно-силовые качества у девушек, занимающихся в секции по легкой атлетике:

1. Упражнения, направленные на преодоление собственного веса тела. К таким упражнениям можно отнести легкоатлетические прыжковые упражнения, гимнастические силовые упражнения, упражнения с преодолением препятствий. Например:

- многоскоки (с ноги на ногу, на одной ноге, на двух ногах) в быстром темпе; – прыжки в длину, высоту и тройным с разбега;
- прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вперед или вверх;
- прыжки через барьеры;
- прыжки в гору и по лестнице;
- подскоки вперед и вверх с отягощением;
- ходьба вперед и назад широкими выпадами с отягощением.

2. Упражнения с дополнительным отягощением. Главное отличие от предыдущих упражнений – необходимость. Отличием от предыдущих упражнений является то, что все эти же упражнения необходимо выполнять с отягощением. К отягощениям можно отнести набивные мячи, гантели, штанги, гири. Например:

Упражнение 1

Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки (с гантелями) опущены вдоль туловища. На счет «раз» медленно поднять руки вверх, на счет «два» развести руки в стороны, на счет «три» принять исходное положение. Упражнение повторить 4-6 раз.

Упражнение 2

Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки вытянуты вперед. На счет «раз», прогнувшись, завести руки за спину (не сгибая) и поднять левую ногу, на счет «два» принять исходное положение, на счет «три», прогнувшись, завести руки за спину (не сгибая) и поднять правую ногу. Упражнение повторить 4-6 раз.

Упражнение 3

Исходное положение: стоя, на ногах закрепить груз, руки на поясе. На счет «раз» согнуть левую ногу в колене, на счет «два» выпрямить ее, на счет «три» принять исходное положение. Повторить то же самое с правой ноги.

Упражнение повторить 4 – 6 раз.

Упражнение 4

Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища. На счет «раз», разведя руки в стороны, сделать выпад вправо и несколько пружинистых приседаний, на счет «два» принять исходное положение. Повторить то же самое с левой ноги.

Упражнение повторить 4-6 раз.

3. Упражнения, связанные с преодолением сопротивления внешней среды. Данные упражнения дают возможность развивать силу в условиях максимально приближенных к специализированной двигательной деятельности. Сюда можно отнести выполнение беговых упражнений на нестандартном покрытии, например, бег по песку или в гору.

Благодаря изучению и проводимым исследованиям специалисты приходят к мнению, что в раннем школьном возрасте и далее в юношеском стоит уделять огромное внимание развитию скоростно-силовых качеств. Этому способствует особенности физико-анатомического развития детей. В возрасте 13-14 лет организм ребенка уже имеет схожую физиологию со взрослым спортсменом. Его двигательные качества успешно поддаются тренировке, что позволяет достичь определенных результатов в развитии скоростно-силовых качеств, выносливости более быстро и эффективно при правильном воспитании данных способностей.

Список литературы:

1. Аванесов, В.У. Применение локального отрицательного давления в подготовке спортсменов. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 84с.

2. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт. Методология, теория, практика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогика»; [под общ. ред. Н.Н. Маликова]. Москва: Академия, 2009. – 526 с.
3. Ивочкин, В.В., Никитушкин, В.Г., Гончарова, Г.А. Комплексный контроль в системе подготовки юных спортсменов // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 11. – С. 50-52.
4. Легкая атлетика: Учебник для институтов физической культуры; [Под ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронина, Ю.Н. Примакова]. – Изд. 4-е, доп. перераб. – Москва: «ФиС», 2002. – 461 с. 11.
5. Лукин Ю.К. Методика тренировочной нагрузки скоростно-силовой направленности в системе годичной и многолетней подготовки футболистов: Автореф. Дис. – Москва, 1990. -32с.
6. Маркосян А.А. Основы морфологии и физиологии организма детей и подростков. – М.: Медицина, 1969. – 322с.

КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Худина Татьяна Игоревна

студент,

*Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского ,*

РФ, г. Нижний Новгород

Кудакова Наталья Сергеевна

научный руководитель,

*Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского ,*

РФ, г. Нижний Новгород

CASE – TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER STUDENTS

Tatyana Khudina

Student,

*National Research Nizhny Novgorod State
University.N.I. Lobachevsky,*

Russia, Nizhny Novgorod

Natalya Kudakova

Scientific director,

*National Research Nizhny Novgorod State
University.N.I. Lobachevsky,*

Russia, Nizhny Novgorod

Аннотация. Современная система образования требует от образовательных учреждений и педагогов использования новейших методов и способов в учебно – воспитательном процессе. Кейс – технологии относятся к данной методической системе. В данной статье автором рассматриваются возможности кейс – технологий как средств по развитию познавательной активности младших школьников. Статья содержит описание приемов работы с учащимися младшего школьного возраста в рамках применения кейс – технологий и рекомендации по включению кейс – технологий в процесс обучения младших школьников.

Abstract. The modern education system requires educational institutions and teachers to use the latest methods and techniques in the educational process. Case-technologies are part of this methodological system. In this article, the author considers the possibilities of case-technologies as a means of developing the cognitive activity of younger students. The article contains a description of the methods of work in lesson activities with students of primary school age in the framework of the use of case-technologies and recommendations for the inclusion of case-technologies in the process of teaching younger students.

Ключевые слова: кейс – технологии, учебный процесс, познавательная активность, учащиеся младшего школьного возраста.

Keywords: case-technologies, educational process, cognitive activity, pupils of primary school age.

Система образования XXI века находится в постоянном изменении и в непрерывном преобразовании как принципов обучения, так и методической системы учебного процесса.

На сегодняшний день система образования декларирует необходимость развития у учащихся критического мышления, нестандартного образа мысли и познавательного интереса [2, С.82]. Как известно, такие личностные особенности и черты закладываются именно в начальной школе, ведь младший школьный возраст выступает сенситивным для формирования мотивов учения, продуктивных навыков и приемов учебной работы. Это детерминирует тот факт, что на современном этапе развития системы образования важно, чтобы педагог начальных классов не только обладал определенными знаниями и навыками, мог уверенно использовать их в профессиональной деятельности, но и умел передавать информацию младшим школьником в красочной, проблемной и интересной форме с ориентиром на формирование у детей познавательной активности. Одним из современных, эффективных способов развития активности познавательной сферы младших школьников на сегодняшний день является кейс – метод [1, С.30].

В современной педагогической науке кейс -технологии определяются как система методов активного проблемно-ситуационного анализа, в основе которого лежит организация учебного процесса путем выполнения определенных заданий/решения проблем/ситуаций, которые могут возникнуть в профессиональной сфере [4, С.150-151]. В основе кейс-технологий лежат два термина – «кейс» и «исследование», которые образуют единое поле – «кейс-обучение». Итак, целью такого метода является анализ конкретной ситуации, возникающей при определенных условиях, и выбор практического решения предложенной проблемы с последующим ее анализом.

Кейс – технологии позволяют развить познавательную активность младших школьников – свойство личности, которое предполагает творческое объективное отношение к процессу обучения и продуктивное овладение различными знаниями и способами обучения. Кроме того, развитый познавательный процесс, как отмечает И.Н. Мещерякова, мобилизуют в школьнике нравственный и волевой потенциал для достижения образовательных целей и решения учебных задач [3, С.2-3].

Кейс – технологии обладают в познавательном аспекте дидактической значимостью, так как предполагают обучение учащихся через практику и конкретные ситуации. Главная задача детей при решении кейсов состоит в рассмотрении представленной ситуации, ее анализе и моделировании возможных решений. При решении кейсов младшие школьники учатся находить причинно – следственные связи, определять негативные последствия ситуации и пути их предотвращения. Главная особенность кейс – технологий состоит в том, что они стимулируют познавательную активность младших школьников посредством практической деятельности и активного диалога в системах «ученик – учитель», «ученик – ученик» [7, С. 155]. При этом, кейсы для начальной школе могут быть выбраны такие, в которых ситуация максимального приближена к опыту и возрасту школьников, что позволит им почувствовать себя активными субъектами кейса или проблема.

В работе с младшими школьниками педагог может использовать различные приемы кейс – технологий [5, С.138-139]:

1. Описание социальных или нравственных проблемных ситуаций;
2. Предоставление словесных сюжетов, рассказов с иллюстративным содержанием или игр с проблемной ситуацией;
3. Использование фото или видеороликов, которые содержат проблемные ситуации, которые требуют решения.
4. Объекты и явления окружающей действительности, которые могут участвовать в кейсе или проблемной ситуации (особенно это актуально на окружающем мире).

Кроме того, педагог может использовать кейс – технологии как в урочное время в коллективной форме, так и во внеурочное время в качестве индивидуального исследовательского мини – проекта с конкретным учащимся или группой школьников [6, С.30].

Для того чтобы кейс – технологии развивали познавательный интерес младших школьников, педагогу необходимо знать о некоторых принципах внедрения данного метода в

учебный процесс. Нами были разработаны основные рекомендации по включению кейс-технологий в процесс обучения младших школьников:

1. Педагог играет опосредованную роль в решении кейсов, он – лишь управляет процессом решения задач в формальном аспекте, содержательная сторона процесса обучения принадлежит младшим школьникам

2. Кейс-технологии следует внедрять с 1 года обучения в начальной школе для того, чтобы к концу обучения младшие школьники в полной мере овладели первичными исследовательскими навыками, сформировали познавательный интерес.

3. Педагогу следует использовать все приемы кейс – технологий, которые доступны для учащихся начальной школы с целью одновременного развития индивидуального исследовательского интереса у детей, а также умения работать в группе и коллективе.

В заключение следует отметить: кейс – технологии выступают одним из ценных способов обучения. Это детерминируется тем фактом, что решение кейсов создает на занятиях атмосферу включенного исследования, атмосферу науки. Мотивация учиться у младших школьников становится выше, а познавательный интерес – стабильнее. Если педагог будет грамотно, профессионально использовать кейс – технологии в учебно – воспитательном процессе, то младшие школьники научатся критически мыслить, работать индивидуально и в коллективе, а главное – их познавательный интерес будет развиваться.

Список литературы:

1. Буранова Г.Ё., Носирова Ш.Э. Сущность применения метода кейс-технологий в организации учебного процесса // Academy. – 2020. – №. 9 (60). – С. 29-31.
2. Кириченко Ю.И. Использование кейс-технологии в начальных классах // Наука, образование и инновации. – 2017. – С. 81-83.
3. Мещерякова И.Н. Развитие познавательной активности студента в условиях информатизации обучения. // ФЛИНТА, 2016. – 15 с
4. Оглизнева С.Г. и др. CASE-технологии // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки. – 2017. – С. 150-152
5. Оконешникова, Н.В. Развитие познавательной активности младших школьников посредством кейс-технологии / Н.В. Оконешникова, Л.Д. Сигаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-3. – С. 136-139.
6. Поршнева Л.В. Кейс-технологии в начальной школе // Начальная школа. – 2017. – №. 12. – С. 29-31.
7. Шадрина, С.Н., Борисова, Л.П., Неустроева, М.И. Кейс-технология как средство развития мотивации к учению у младших школьников. // СВФУ ПИ. г. Якутск, 2017. – С. 150-165

РУБРИКА
«ПСИХОЛОГИЯ»

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ: ЗА И ПРОТИВ

Драницын Дмитрий Сергеевич

*Академия Федеральной Службы Охраны,
РФ, г. Орёл*

Кокорев Антон Владимирович

*научный руководитель, сотрудник,
Академия Федеральной Службы Охраны,
РФ, г. Орёл*

Тезин Александр Васильевич

*научный руководитель, доцент,
Академия Федеральной Службы Охраны,
РФ, г. Орёл*

COMPUTER GAMES: PROS AND CONS

Dmitry Dranitsyn

*Academy of the Federal Security Service,
Russia, Orel*

Anton Kokorev

*Scientific director, Employee,
Academy of the Federal Security Service,
Russia, Orel*

Alexander Tezin

*Scientific director, Associate Professor,
Academy of the Federal Security Service,
Russia, Orel*

Аннотация. В статье исследуются положительные и отрицательные стороны компьютерных игр и их влияние на человека и общество.

Abstract. The article examines the positive and negative aspects of computer games and their impact on people and society.

Ключевые слова: компьютерные игры, геймеры, негативный эффект, положительные эффект.

Keywords: computer games, gamers, negative effect, positive effect.

Видеоигры становятся все более популярными, особенно среди студентов. Есть также недавние трагедии, связанные со студентами, у которых могут быть проблемы с психологическим благополучием. Поскольку видеоигры популярны среди студентов, а студенты подвержены различным эмоциям, целью данного исследования была оценка взаимосвязи часов, проведенных за видеоиграми, и положительного и отрицательного влияния студентов. Было

выдвинуто предположение, что часы, потраченные на видеоигры, коррелируют как с положительным, так и с отрицательным эффектом.

Сегодня компьютерные игры вызывают негативные чувства у некоторых людей, но видеоигры, безусловно, оказывают и положительное воздействие. Прежде всего, существует множество развивающих игр, из которых человек может многому научиться. Кроме того, он учится обращаться с компьютером, что также очень важно в современном обществе. Игра с компьютером также хороша для координации глаз и рук, способность реагировать повышается во многих играх, а также повышает концентрацию внимания. Умение хорошо играть также может повысить уверенность в себе. Помимо этого, многие игры требуют, чтобы игрок читал инструкции и общался с другими игроками на английском языке. Это позволяет практиковаться в знании английского языка каждый раз, когда играешь.

Игра с компьютером кажется занятием, которое уже является уединенным. Но исследования показывают, что люди предпочитают играть вместе или друг против друга. Для многих крупные игровые сообщества становятся источником сопричастности и новых друзей. Хотя раньше игры и поощряли индивидуализм, со временем, каждый игрок начал принимать решения, которые оказывали последствия для остальных пользователей, как отрицательные, так и положительные из-за чего развивается эмпатия [2]. Таким образом, компьютерная игра также имеет социальный аспект.

А в некоторых играх также стимулируется воображение, потому что играющий соприкасается с фантастическими мирами, и ему предлагается самим придумывать вещи в рамках игры. Иногда решение меняется в зависимости от ваших действий в игре. Научиться думать и разрабатывать стратегии на ходу в быстро меняющейся обстановке – это навык, который можно применить в реальном мире. Время показало, что те, кто играют в стратегические игры, демонстрируют улучшение своих навыков решения проблем и, таким образом, имеют тенденцию получать более высокие оценки в следующем учебном году.

Кроме всего прочего компьютерные игры помогают справляться со стрессом. Примером могут послужить геймеры профессионального уровня, которые подвергаются такому же уровню стресса, что и гонщики высшего класса. Хотя видеоигры, вероятно, не так требовательны, но влияют на те же механизмы. Игрок чувствует, как учащается пульс, когда дело действительно сводится к тому, собирается ли он атаковать босса в одиночку или со своей группой или командой. Сохранять спокойствие и хорошо выполнять задачи в таких ситуациях – это вопрос обучения, когда вы используете опыт в новых попытках и будущих задачах.

Но в компьютерных играх действительно есть и некоторые негативные моменты. Игра в большом объёме мешает другим занятиям. В результате человек может получать слишком мало физических упражнений и поддерживать слишком мало социальных контактов, если он много играет один. Физически длительное сидение за компьютером также может оказать негативное влияние. Игроки часто принимают неправильную позу перед компьютером, а мышцы шеи и глаз могут быть излишне напряжены. Поэтому важно, чтобы следить за правильностью своей осанки перед компьютером, и чтобы он был хорошо освещен. Хотя с развитием технологии виртуальной реальности большинство игровых приставок позволяет поднимать игроков со стула. Будущее игр виртуальной реальности выводит вещи на совершенно новый уровень. Разработчики мобильных игр также начали создавать игры, в которые играют в физическом пространстве, создавая их на основе данных о местоположении в реальном мире и вдохновляя игроков перемещаться, чтобы продвигаться в виртуальном мире.

Исследования показали, что люди, которые много играют в компьютерные игры, часто страдают бессонницей и депрессией. Трудно сказать, что является причиной и следствием. Такое поведение может быть следствием компьютерных игр. Но с таким же успехом возможно, что именно эти люди предпочитают много играть с компьютером. Ещё одним негативным фактором является, что при малой подвижности игроки могут страдать из-за набора лишнего веса, или наоборот из-за нежелания отрываться от игры начинаются проблемы с приёмом пищи от чего происходит развитие анорексии у играющего [3].

Кроме того, есть подозрение, что агрессивные игры также могут сделать игрока более агрессивным. Особенно, когда агрессивное поведение вознаграждается в игре, это может привести к признанию агрессии нормальной. Что касается агрессивных телевизионных программ, то между ними уже установлена связь. Связь между агрессией и агрессивными играми в настоящее время исследуется.

Всемирная организация здравоохранения давно определило термин «игровая зависимость» как болезнь и предпосылками для постановки диагноза является то, что игрок теряет контроль и со временем отдаёт предпочтение игровому процессу над другими вещами, как это показано на рисунке 1. Он или она также не бросают игру, даже если она начинает приобретать негативные последствия как физическом, так и в ментальном плане. Учёные заключают, что люди с этим заболеванием нуждаются в помощи, чтобы ограничить доступ к играм. Но поскольку диагноз настолько новый, исследование не дает ответа на вопрос, что такое хорошее лечение.

В любом случае, как родителю, желательно наблюдать или быть в курсе того, во что играет ребенок. Размещение компьютера в гостиной позволяет легко следить за тем, во что ребенок играет на компьютере.

Дома, конечно, за этим легче следить, чем с друзьями ребенка дома. Поэтому хорошо не только запретить игры, но и объяснить, что вы, как родитель, имеете против этих игр.

Когда у ребенка только что появилась новая игра, вполне понятно, что ребенок хочет много играть в эту игру и нет ничего против этого. Но через некоторое время у ребенка должен появиться интерес и к другим видам деятельности.

Если ребенок продолжает много играть с компьютером, желательно установить ограничение по времени и поощрять другие виды деятельности.



Рисунок 1. Пример человека больного «игровой зависимостью»

Каждый пятый родитель обеспокоен поведением своего ребенка за компьютером. Большинство проблем, о которых сообщают родители, связаны с количеством времени, которое ребенок проводит за компьютером, из-за чего он слишком мало играет на улице, имеет

слишком мало социальных контактов или тратит слишком мало времени на домашнюю работу.

Исследования показали, что опасения этих родителей оправданны, потому что дети этих родителей на самом деле проводят больше времени за компьютером, чем дети, чьи родители не выражают беспокойства.

Большинство родителей (78%) хотели бы, чтобы на всех играх было четко указано, может ли игра нанести вред ребенку (агрессия, насилие, нецензурная брань, информация об алкоголе и наркотиках, сексе) и для какого возраста игра подходит. Поэтому родители хотели бы иметь своего рода "руководство по просмотру", как для телевидения, только для компьютерных игр [1].

Поэтому родителям интересно следить за тем, во что играет их ребенок и подходят ли эти игры для его ребенка. Известный факт, что 61% игр покупаются самими родителями. Тем не менее 40% опрошенных родителей заявили, что знают об играх меньше, чем их дети. Конечно, это затрудняет родителям сопровождение ребенка во время игры. Помимо этого, по результатам проведенного опроса среди жителей нашей страны 90% опрошенных игроков является членами возрастной категории от 16 до 35 лет. Более подробные данные приведены на рисунке 2.



Рисунок 2. Результаты опроса среди играющих в компьютерные игры

Можно выделить три способа, с помощью которых родители направляют своих детей в компьютерные игры. Наиболее распространенной формой руководства является ограничительное руководство, при котором родители следят за тем, во что играет ребенок, и, возможно, запрещают игры. За этим следует оценочное руководство, в котором родители рассказывают ребенку об игре. Наименее распространенной формой сопровождения является общее сопровождение, при котором родители играют в игру вместе с ребенком.

Как и ожидалось, маленькие дети лучше ориентируются во время игры, чем дети постарше. Также оказывается, что родители, которые ожидают большего эффекта (положительного и отрицательного) от игры в компьютерную игру, сопровождают своего ребенка чаще, чем родители, которые ожидают небольшого эффекта от игры.

Компьютерные игры могут доставлять детям массу удовольствия, а также оказывать на них большое положительное воздействие. Существует множество обучающих, а также просто веселых игр. В современном обществе очень важно, чтобы дети научились обращаться с компьютерами, и чтобы компьютеры больше не были частью жизни ребенка. Позволить вашему ребенку играть в компьютерные игры – отличная идея. Но родители должны по-прежнему критически относиться к тому, во что играет их ребенок и сколько он играет с компьютером. Потому что, как и во всем остальном, избыток вредит.

Список литературы:

1. Бурлаков И.М., Номо Gamer. Психология компьютерных игр // И.М. Бурлаков – М: Независимая фирма Класс, 2000. –с. 20
2. Малыгин В.Л., Интернет-зависимое поведение у подростков // В.Л. Малыгин- М: Мнемозина, 2010. –с. 100
3. Лебедева С.Н., Психолого-педагогическое сопровождение интернет-зависимых подростков // С.Н. Лебедева – Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – с. 140

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПСИХОЛОГОВ

Жилкина Ольга Анатольевна

студент,
Уфимский университет наук и технологий,
РФ, г. Уфа

Тулитбаева Галина Фанилевна

научный руководитель,
Уфимский университет наук и технологий,
РФ, г. Уфа

Аннотация. Данная статья раскрывает сущность роли личности психолога в практике психокоррекции, выделяет наиболее важные качества психолога, применяемые в практике психокоррекции. А также, в статье исследуется, как эффективность работы психолога зависит от его личностных качеств.

Ключевые слова: Личность психолога, психолог, качества личности, эмпатические способности, коммуникативная толерантность.

В последнее время заметно растет интерес к проблеме психологии личности психолога. Оказывая психологическую помощь и поддержку людям различных возрастов и профессий, прилагая свои профессиональные усилия для повышения качества жизни других, психологи все яснее осознают необходимость обратить внимание на себя. И не только на свои профессиональные особенности – знания, умения, навыки и компетентность, – но и на свои личностные черты, которые составляют основу характера человека. Актуальность данного исследования заключается в том, что профессиональный психолог как представитель гуманистически направленной специальности должен обладать конкретным набором базовых черт, чтобы быть не только эффективным, но и терапевтичным в своей работе. Данная профессиональная деятельность накладывает на психологов определенные обязательства, и в случае глубокой вовлеченности в профессию, способна формировать некоторые общие для всех профессионалов этой сферы черты. Мы предполагаем, что эффективность работы психолога в практике психокоррекции зависит от его личностных качеств, таких как уровень самоконтроля, привязанности, эмоциональной устойчивости и коммуникативной толерантности. Именно поэтому данная проблема требует более подробного изучения.

Психолог относится к профессии помогающего спектра, поэтому личность такого плана играет очень важную роль как в консультативном, так и в диагностическом значении. В истории психологии существует несколько структурных подходов к изучению личности психолога.

Дифференциальное направление гласит о том, что необходимо метрическое деление личности психолога на составляющие элементы, и изучение каждого из них.

Интегральное направление утверждает, что изучение личности в качестве суммы его составных частей нецелесообразно. Личность можно и нужно изучать целостно, как отдельный пластичный и подвижный гештальт, отличающийся неповторимостью и индивидуальностью. Такие воззрения вытекают из школы гуманистической психологии.

Сторонники эклектичного (смешанного) направления придерживаются взгляда, что личность психолога конечно нужно изучать целостно, однако существуют типичные акцентированные ситуации, в которых наблюдается отчетливая положительная или отрицательная корреляция между некоторыми характеристиками консультанта (диагноста) и результатами воздействия. Данные эпизоды необходимо вырывать из общего контекста и тщательно изучать, фиксируя закономерности и дисперсию отклонения.

Анализ вышеизложенных направлений указывает на то, что правомочны все из них. Однако предпочтение отдается смешанной тенденции изучения, которая обеспечивает учет и изучение следующих структурно-функциональных составляющих: количественная и качественная оценка личностных характеристик в отдельности; измерение личности как целостного объекта; динамика характеристик внутри личности, динамика целостной личности в жизненном пространстве.

Вопрос о том, какие качества личности должен иметь психолог для того, чтобы успешно осуществлять свою профессиональную деятельность и наиболее рационально строить свое поведение в обществе и в своей личной жизни, приобретает огромное значение.

Психолог должен, прежде всего, иметь хорошо развитые познавательные и практические способности для того, чтобы успешно усваивать психологические знания и применять их в своей профессиональной деятельности. Кроме этого, крайне важны не только степень его научной оснащенности, но и уровень его собственного личностного развития, умение понимать и принимать индивидуальность и неповторимость другого. Важны навыки и сочувственного отношения к человеку, и осознание происходящего в данной ситуации.

К важнейшим нравственным качествам личности психолога следует отнести такие положительные черты характера как альтруизм, благожелательность, вежливость, великодушие, гуманность, деликатность, доброта, душевность, искренность, отзывчивость, порядочность, почтительность, приветливость, сердечность, скромность, совестливость, сострадательность, справедливость, тактичность, толерантность, уважительность, человечность, честность, чуткость, эмпатия и т.п.

В то же время следует назвать и черты, вроде бы имеющие отношение к нравственным характеристикам, но выступающие как их противоположности. К таким неприемлемым чертам, то есть препятствующим успешной профессиональной деятельности психолога, следует отнести: аморальность, безответственность, безразличие, высокомерие, грубость, злобу, лживость, наглость, надменность, нескромность, иронию, подлость, пошлость, предвзятость, презрительность, равнодушие, сарказм, циничность, чванливость, черствость, эгоизм и язвительность. Так как психолог должен знать свои личностные особенности, способности, недостатки, возможности, сильные и слабые стороны, способы компенсации недостатков, он, также, должен уметь регулировать свои эмоциональные состояния, мобилизовать свои психологические функции (память, внимание, мышление), осуществлять поиск и анализ необходимой научной профессиональной информации, тренировать профессионально важные качества.

Для диагностики личности психолога и составление его психологического портрета применялись следующие методики: пятифакторный опросник личности, более известный как «Большая пятерка» («Великолепная пятерка»); методика диагностики уровня эмпатических способностей В. Бойко; методика диагностики коммуникативной толерантности В. Бойко. Всего в исследовании принимали участие 29 человек: из них 21 практикующих психолога психологических центров «Индиго» и «Журавушка» г. Уфы, а также будущие выпускники факультета психологии Башкирского Государственного Университета, состоящие из 8 человек.

По результатам эмпирического исследования, с помощью методики «Пятифакторный опросник личности» были выявлены 59% интровертов и 41% экстравертов. 83% склонны к привязанности, то есть, имеют позитивное отношение к людям и испытывают потребность быть рядом с другими людьми, а 17% – к обособленности, что говорит о стремлении быть независимыми и самостоятельными; 79% имеют высокий самоконтроль поведения, в то время как остальные 21% импульсивны, так как имеют низкий самоконтроль поведения; 69% эмоционально устойчивы, что говорит о их самодостаточности, уверенности в своих силах и эмоциональной зрелости, другие 28% эмоционально неустойчивы, то есть неспособны контролировать свои эмоции и импульсивные влечения. Но также есть 3% испытуемых, имеющих равное значение по данным факторам; 69% экспрессивны, то есть имеют легкое отношение к жизни, удовлетворяют свою любопытство, доверяют своим чувствам и интуиции, однако 24% имеют выраженную черту практичности, то есть это люди-реалисты, трезво и реалистично смотрящие на жизнь. Кроме этого, есть 7%, имеющих равное значение по двум

факторам. В результате, такие факторы, как привязанность, самоконтроль, эмоциональная устойчивость, экспрессивность и интроверсия, имеют высокое значение по сравнению с другими факторами. Перечисленные факторы можно отнести к приемлемым личностным качествам для работы психолога.

С помощью методики «Диагностика уровня коммуникативной толерантности» мы выявили, в какой мере испытуемый способен проявить терпимость к другим людям в межличностном общении. Уровень толерантности оценивался по 4 степеням толерантности: высокая степень толерантности (69%); средняя степень толерантности (24%); низкая степень толерантности (7%); полное неприятие окружающих (0%). Вследствие этого, мы видим, что многие опрошенные имеют высокую степень толерантности, что является одним из основных базовых качеств для психологов и будущих выпускников факультета психологии. Также радует, что совсем нет опрошенных, кто имеет полное неприятие окружающих.

С помощью методики «Диагностика эмпатических способностей» мы обнаружили, какую степень выраженности эмпатических способностей имеют испытуемые и определили значимость каждого из шести параметров в структуре эмпатии. Эмпатия оценивается уровнем эмпатических способностей: очень высокий уровень эмпатии (0%); средний уровень эмпатии (28%); заниженный уровень эмпатии (44%); очень низкий уровень эмпатии (28%). В итоге, у многих опрошенных заниженный уровень эмпатических способностей. Это говорит о том, что у таких людей занижен эмоциональный фон, их могут не затрагивать так глубоко страдания и проблемы других людей, как у людей, чей уровень эмпатических способностей высокий или средний. Кроме этого, заниженный уровень эмпатии может говорить о недостаточном развитии навыков общения, критика для них может вызвать негативную, но кратковременную реакцию. Также мы видим, что значения между средним и низким уровнем эмпатических способностей равны. Испытуемые со средним значением готовы оказать поддержку в трудной ситуации, проявить эмоциональный отклик. Однако они обладают механизмом самозащиты, и не станут слишком глубоко и надолго погружаться в чужие страдания. А испытуемые с низким уровнем эмпатических способностей не стремятся к контакту, предпочитая уединение. Их мало трогают страдания окружающих, они могут не обращать внимания на собственное эмоциональное состояние, а также тех, кто находится рядом. Кроме этого, мы видим, что нет испытуемых, которые имели бы высокий уровень эмпатических способностей. Ведь психологам очень важно и необходимо иметь уровень эмпатии выше среднего.

Таким образом, большая часть опрошенных относятся к интровертам, имеют высокие значения по таким факторам, как привязанность, самоконтроль, эмоциональная устойчивость, экспрессивность и высокую степень толерантности. Однако для многих испытуемых характерен заниженный уровень эмпатических способностей, что должно быть не характерным для психологов и будущих выпускников факультета психологии.

В данном исследовании мы использовали методики на выявление важнейших личностных качеств психолога, а также на составление его психологического портрета, чтобы узнать, насколько важна роль личности психолога в практике психокоррекции. Именно поэтому по результатам эмпирического исследования у наших испытуемых, а именно у практикующих психологов и будущих специалистов факультета психологии, были выявлены такие личностные качества, необходимые для профессии психолога как высокий уровень самоконтроля, привязанности, эмоциональной устойчивости и коммуникативной толерантности.

Подводя итоги, хочется сказать, что перечисленные выше личностные качества очень важны для профессии психолога, и они имеют огромное значение для профессиональной деятельности. Тем самым, гипотеза нашего исследования подтвердилась, что эффективность работы психолога в практике психокоррекции зависит от его личностных качеств, таких как уровень самоконтроля, привязанности, эмоциональной устойчивости и коммуникативной толерантности.

Список литературы:

1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. 2-е изд. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001. – 191 с.
2. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию "психолог": Учебн. Пособие. – М.: МПСИ, 2012. – 312 с.
3. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2012. – 382 с.
4. Копылова Н.В. К вопросу о становлении личностно – профессиональных качеств будущего специалиста // Мир психологии. – 2010. – №1. – С. 162-170.
5. Куликов Л.В. Практическая психология: Советы и рекомендации. СПб., 1994. – 293с.
6. Петровский В.А. Личность: феномен субъективности. Ростов-на-Дону, 1993

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗА МАТЕРИ В СОЗНАНИИ ЖЕНЩИНЫ С ЕЕ САМООТНОШЕНИЕМ

Костенюк Полина Андреевна

магистрант,

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,

РФ, г. Хабаровск

THE RELATIONSHIP OF THE MOTHER'S IMAGE IN A WOMAN'S MIND WITH HER SELF-ATTITUDE

Polina Kosteniuk

Master student,

Faculty of Psychology and Social and Humanitarian Technologies

of the Pacific State University,

Russia, Khabarovsk

Аннотация. В статье рассмотрены понятия образа матери и самоотношения, изучена специфика самоотношения, изложена взаимосвязь образа матери с самоотношением женщины.

Abstract. The article considers the concepts of the mother's image and self-relationship, studies the specifics of self-relationship, describes the relationship of the mother's image with the woman's self-relationship.

Ключевые слова: образ матери, самоотношение.

Keywords: mother's image, self-attitude.

Изучение личности человека правильно начинать с личности его матери, сопровождающей ребенка с первых дней его жизни. Ведь мы приходим в этот мир через маму и через нее же еще до рождения узнаем многое о мире и о себе.

Французский психоаналитик Франсуаза Дальто говорит о том, что если у ребенка в возрасте до девяти месяцев проявляются какие-то болезненные симптомы, то необходимо расспросить маму, что происходило в этот же срок во время беременности [8].

Именно мама формирует отношение человека к самому себе, к своим поступкам и действиям. Именно ее образ и отношения с ней определяют едва ли не каждый аспект жизни, особенно жизнь женщины, так как дочь ближе к матери, нежели к отцу. В этой связи вопрос взаимосвязи мамы и самоотношения женщины является актуальным и важным.

К. Юнг, утверждал, что образ матери является фундаментальным для человечества в целом. С ним на уровне коллективного бессознательного ассоциируются такие качества, как материнская забота и сочувствие, магическая власть женщины, мудрость, все, что отличается добротой, заботливостью или поддержкой и способствует росту и плодородию.

Дж. Боулби считал, что для успешного социально-эмоционального развития и, в частности, для того чтобы научиться эффективно регулировать свои чувства, ребенок должен развивать отношения с одним значимым взрослым, которого ребенок будет использовать в качестве «надежной базы» для исследования мира межличностных отношений. Мать, по мнению Дж. Боулби – это человек, который обеспечивает ребенку эмоциональное жизнеобеспечение, а тепло, любовь, поддержка приводят к нормальному развитию младенцев. В процессе взаимодействия матери и ребенка развивается глубинная и семантическая память. Глубинная память сохраняет некий обобщенный образ поведения, который складывается на основе повторяющейся последовательности взаимодействия с матерью. А семантическая память сохраняет обобщенные представления об отношениях, выраженные в вербальной форме.

Соответственно, благополучие ребенка основано прежде всего на здоровой, безопасной привязанности к матери.

Филиппова Г.Г. указывает, что образ матери как психосоциальный феномен рассматривается с двух основных позиций: как обеспечение условий для развития ребенка (в контексте материнско-детского взаимодействия) и как часть личностной сферы женщины (личностное развитие женщины, психологические и физиологические особенности разных периодов)[7].

То есть образ матери это сложное психическое образование, отражающееся в сознании как проекция ценностно-смысловых и качественных характеристик материнского поведения и мировосприятия[3].

Иными словами образ матери – первый человеческий образ, возникающий у ребенка, который влияет на него на протяжении всей жизни, формируя не только модель детско-родительского поведения и образ межличностного общения, но и отношение к самому себе (самоотношение).

Термин «самоотношение» ввел грузинский психолог Н.И. Сарджвеладзе в 1974 году, который был определен им как «отношение субъекта потребности к ситуации ее удовлетворения, которое направлено на самого себя»[5].

Самоотношение – отношение личности к самой себе, собственному «Я». Это сознательное восприятие и оценка личности самого себя, мысли и мнения о себе, размышления по поводу своего «Я».

Психолог У. Джеймс также поднимал проблему отношения личности к самой себе и предложил теорию, одну из первых описывающих «Я-концепцию» – систему представлений, образов и оценок, возникающих в результате реакций личности на самого себя, представления о том, как он выглядит в глазах других людей, на основе которых формируются и представления о том, кем он хотел бы быть и как он должен себя вести.

С психологической точки зрения «Я-концепция» играет тройную роль: она способствует достижению внутренней согласованности личности, определяет интерпретацию опыта и является источником ожиданий [6].

Большой вклад в исследование закономерностей формирования «Я-концепции» внес К. Роджерс, подчеркивая важность позитивного отношения, безусловного принятия ребенка со стороны значимых взрослых для формирования здоровой «Я-концепции», так как позитивное отношение ребенка к себе зависит от оценок значимых взрослых.

Одним из структурных важнейших компонентов самоотношения является самооценка, которая определяется как ценность, значимостью которой человек наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

На формирование самооценки влияют многие факторы, действующие с самого раннего детства – отношение родителей, сверстников, воспитателей в детском саду и далее педагогов в школе. Особое влияние, конечно, оказывают родители как значимые взрослые.

З. Фрейд считал, что отношения с матерью составляют модель того, как взрослый человек будет соотносить себя с обществом: мать для ребенка выступает, с одной стороны, как источник всех позитивных эмоций для него, как объект любви, а с другой стороны, мать ограничивает определенные желания ребенка и поэтому может вызывать и враждебные чувства к себе. То есть в социальных отношениях человек продолжает решать те проблемы, которые возникли в семейных связях, «проживая» их тем самым заново.

На самоотношение девочки влияет степень идентификации с матерью. Девочки, которые близки с матерью, чувствуют себя более уверенными, умными, самостоятельными. Те, кто такой близости не ощущает, видят в себе негативные качества – мнительность, импульсивность, обидчивость и бестактность. Таким образом, положительные отношения девочки с матерью, гораздо важнее для формирования адекватного самоотношения, чем принадлежность к какому-либо социальному классу[6].

Бессознательно маленькие девочки копируют образ своей мамы, ее поведение, отношения с другими людьми и миром в целом. И если мама психологически здоровая и зрелая личность, с адекватным самоотношением, то девочка воспитывается в безопасных и хороших отношениях, формируется хороший образ мамы. Вырастая, у такой женщины тоже будет

адекватное самоотношение, устойчивая самооценка, чувство безопасности и доверие к людям и жизни.

Совсем другая ситуация, когда мама психологически незрелая личность, с неадекватным самоотношением и неустойчивой самооценкой, много тревоги и неуверенности, зависимость от мнения и оценки окружающих, то девочка будет считывать и запоминать только такое поведение и, как следствие, формировать свое неадекватное самоотношение. Вырастая, такая женщина будет наполнена страхами и неуверенностью, чрезмерной зависимостью от других, замкнутость, несамостоятельность и порой искаженное восприятие окружающих.

Если же при неадекватном самоотношении мамы еще самооценка завышена, то девочка будет сталкиваться с неоправданными завышенными ожиданиями от нее. Девочка будет получать от мамы обесценивание и неудовлетворенность за любое несоответствие ожиданиям мамы, а вырастая, такая женщина будет сама обесценивать себя, свою жизнь и будет недовольна своим трудом. Более того, завышенная самооценка способствует развитию таких черт характера, как чрезмерная обидчивость и нетерпимость к малейшим замечаниям.

Если девочка в отношениях с мамой чувствует безопасность, спокойствие и принятие ее такой, какая она есть, то она будет раскрывать себя и свои подлинные мысли, чувства, эмоции, тем самым вырастая уравновешенной личностью с адекватным самоотношением.

Более того, самоотношение женщины определяет уровень притязаний ее личности, который основывается на оценке ею своих возможностей в конкретной ситуации, обстановке ее жизнедеятельности и ожиданий определенных результатов своих действий, поведения и отношения к ней окружающих.

Содержание притязаний определяется системой ценностных образований личности, а их уровень и характер – самооценкой личности[1].

И если в детстве девочке предъявляли завышенные требования, несоизмеримые ее возрасту и силам, которые не смогла выполнить, либо мама постоянно озвучивала то, чему девочка должна соответствовать, то вырастая, такая женщина будет занижать уровень своих притязаний, заранее обрекая себя на неудачу, либо будет выбирать слишком простые, легкие цели, так как не верит в себя и свои способности.

Отношения дочери и мамы – это непрекращающаяся связь, это образ которым будет жить женщина. И поэтому очень важно самой маме сформировать свое адекватное самоотношение, свой стиль жизни, образ которой будет формировать девочка.

Список литературы:

1. Абдурахманов Р.А., Агапов В.С., Азарнов Н.Н. Моделирование и оптимизация поведения человека: Монография. – М.: Издательство «Спутник +», 2019
2. Васильев Н.Н. Я-концепция: в согласии с собой – Элитариум: Центр дистанционного образования, 2009.
3. Васягина Н.Н. Образ матери: особенности репрезентации в сознании Россиян // Психолого-педагогические проблемы в образовании, 2015
4. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система: монография.-М.: Издательство Московского университета, 1991
5. Сарджвеладзе Н.И. Структура самоотношения личности и социогенные потребности // Проблемы формирования социогенных потребностей. – Тбилиси: «Мицниереба», 1974
6. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
7. Филиппова Г.Г. Психология материнства: учеб. пособие. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002
8. Эльячефф К. Затаенная боль (пер. с французского Н. Попова, И. Попов) М., 1999

ВЛИЯНИЕ АУТОГЕННОЙ ТРЕНИРОВКИ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЮДЕЙ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА

Полухина Алена Сергеевна

студент

*Кузбасского гуманитарно педагогического института
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»,
РФ, г. Новокузнецк*

Дворцова Елена Валерьевна

научный руководитель, доцент

кафедры психологии и общей педагогики

*Кузбасского гуманитарно-педагогического института
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»,
РФ, г. Новокузнецк*

Аннотация. В статье рассматриваются подходы авторов к понятию психоэмоционального состояния, аутогенной тренировки, а также влияния аутогенной тренировки на психоэмоциональное состояние человека. Приводится оценка достоверности отличий t-критерия Стьюдента между изменениями показателей.

Ключевые слова: психоэмоциональное состояние, зрелый возраст, t-критерий Стьюдента, эмпирические результаты.

Психоэмоциональное состояние – особая форма психических состояний человека с преобладанием эмоционального реагирования по типу доминанты [5].

На природу эмоциональных состояний в современной психологии существует две точки зрения.

Первую точку зрения разделяют ученые П.К. Анохин, Н.Д. Левитов, Л.В. Куликов, А.О. Прохоров и др.

Они считают, что эмоциональные состояния являются одним из видов психических состояний. При этом вся эмоциональная сфера личности сводится к эмоциональным состояниям и включается в классификацию психических состояний [1].

Ученые, придерживающиеся второй точки зрения на психологическую сущность изучаемого феномена, В.К. Виллюнас, Б.И. Додонов, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, относят эмоциональные состояния к эмоциональной сфере личности, отождествляя эмоциональные состояния с эмоциями, а эмоции – с эмоциональной сферой личности [3].

Аутогенная тренировка – это один из широко известных и практикуемых методов психической саморегуляции, разработанный И.Г. Шульцем в 1932, в основе которого лежит применение специальных формул самовнушения, позволяющих оказывать воздействие на происходящие в организме процессы, в том числе не поддающиеся контролю сознания в обычных условиях.

Х. Линдемман, один из признанных авторитетов аутогенной тренировки, отмечает, что более успешно овладевают этим методом люди «мягкие», с богатой эмоциональной жизнью, терпеливые, уравновешенные, умеющие хорошо идентифицировать себя с образным представлением.

Так называемые «сильные личности», по мнению Линдеммана, также не могут рассчитывать на значительные результаты в этом деле [4].

Лица, прошедшие длительный курс аутогенных тренировок, становятся более выдержанными, спокойными, лучше контролируют свои чувства и поступки.

Применение аутогенных тренировок и других методов психической саморегуляции способствует выработке у людей привычки к самоконтролю, к наблюдению за внешними проявлениями собственных эмоций, умения самостоятельно преодолевать эмоциональную напряженность [6].

Для определения воздействия аутогенной тренировки на людей зрелого возраста была использована оценка достоверности отличий *t*-критерия Стьюдента между изменениями показателей.

Согласно математическому методу статистической обработки данных, а именно *t*-критерию Стьюдента, по результатам «Самооценка эмоциональных состояний» А. Уэссман и Д. Рикс, имеется склонность к повышению показателей (в виде уровней оценки психоэмоционального состояния человека) после проведения аутогенной тренировки, имеется склонность к повышению показателей. Высокий уровень отмечается, как и у экспериментальной группы, так и контрольной, в одинаковом соотношении. Полученное эмпирическое значение ($t_{\text{эмп}} = 7,10$) больше *t*-критического ($t_{\text{кр}} = 2,94$) при уровне значимости $p \leq 0,01$.

По результатам методики «Характеристика эмоциональности» Е.П. Ильин, имеется склонность к повышению показателей после проведения аутогенной тренировки.

Преобладает эмоциональная возбудимость в двух группах; эмоциональная реактивность преобладает с небольшим превышением в контрольной группе. Полученное эмпирическое значение ЭВ ($t_{\text{эмп}} = -2,70$) меньше *t*-критического ($t_{\text{кр}} = 2,94$) при уровне значимости $p \leq 0,01$. Значение ЭР ($t_{\text{эмп}} = -4,67$) меньше *t*-критического ($t_{\text{кр}} = 2,94$) при уровне значимости $p \leq 0,01$.

По результатам методики «САН (самочувствие, активность, настроение)» В.А. Доскин, имеется склонность к повышению показателей после проведения аутогенной тренировки.

Аутогенная тренировка повлияла на повышение показателей «самочувствие», «активность», «настроение» в обеих группах. Полученное эмпирическое значение самочувствия ($t_{\text{эмп}} = 2,67$) больше *t*-критического ($t_{\text{кр}} = 2,13$), при уровне значимости $p \leq 0,05$. Значение активности ($t_{\text{эмп}} = 3,66$) больше *t*-критического ($t_{\text{кр}} = 2,94$) при уровне значимости $p \leq 0,01$. Значение настроения ($t_{\text{эмп}} = 2,99$) больше *t*-критического ($t_{\text{кр}} = 2,94$) при уровне значимости $p \leq 0,01$.

По результатам входного психодиагностического тестирования общий показатель психоэмоционального состояния по всей выборке находится на высоком уровне.

По результатам диагностики психоэмоционального состояния и в результате сравнения эмпирических данных входной и выходной диагностики между экспериментальной и контрольными группами, мы выявили значимые различия в изменениях показателей психоэмоционального состояния до и после проведения аутогенной тренировки – показатели психоэмоционального состояния выросли значительно, как в экспериментальной, так и в контрольной группе, а также данная тренировка оказала воздействия на показатели психоэмоционального состояния респондентов зрелого возраста.

Список литературы:

1. Анохин, П.К. Эмоции [Текст] / П.К. Анохин // Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: МГУ, 1984. – С. 172–177.
2. Айвазян Т.А., Зайцев В.П. Аутогенная тренировка в психокоррекции пациентов с хроническими соматическими заболеваниями: эффективность и ее предикторы [Текст] / Т.А. Айвазян, В.П. Зайцев // Вопр. курортологии, физиотерапии и лечеб. физ. культуры. – 2018. – № 3. – С. 11-15.
3. Вилюнас В.К. Психология эмоций [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / авт.-сост.: Витис Вилюнас. – Москва [и др.]: Питер, 2007. – 496 с.

4. Линдемман Х. Аутогенная тренировка: Путь к восстановлению здоровья и работоспособности [Текст] / Х. Линдемман // – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 135 с.
5. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] / А.Г. Маклаков // учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. – Москва [и др.]: Питер, 2012. – 582 с.
6. Соловьева С.Л. Психическая саморегуляция. Пособие по самопомощи (начало) [Текст: непосредственный] // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. – 2019. – Т. 7, № 4(26) – URL: <http://medpsy.ru/climp> (дата обращения: 29.11.2022).

СПЕЦИФИКА ТАКТИК И СТРАТЕГИЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Рахаева Евгения Юрьевна

студент,
Тульский Государственный Университет,
РФ, г. Тула

Бородачева Ольга Викторовна

научный руководитель, канд. психол. наук,
Тульский Государственный Университет,
РФ, г. Тула

Аннотация. В статье представлен анализ результатов исследования, целью которого было выявление специфики и различий в тактиках и стратегиях самопрезентации подростков и юношей в пространстве социальных медиа. В результате исследования была частично подтверждена гипотеза, о том, что существуют различия в стратегиях и тактиках самопрезентации в социальных медиа в подростковом и юношеском возрасте. Было выявлено, что для подростков в большей степени характерно использование такой стратегии как «аттрактивное поведение», а для юношей – стратегии «силовое влияние». В отношении тактик самопрезентации, значимые различия между подростками и юношами были получены по таким тактикам как «извинение», «запугивание», «преувеличение своих достижений», «пример для подражания».

Ключевые слова: стратегии и тактики самопрезентации, социальные медиа, подростковый возраст, юношеский возраст, коммуникативное пространство.

В современном мире наблюдается множество специфических социальных процессов (таких как, например, глобализация, цифровизация, интернетизация), развитие которых обуславливает интенсификацию коммуникационных процессов, особенно в интернет-пространстве, а также определяют нарастание значимости самопрезентации личности в виртуальных социальных пространствах (социальные медиа, мессенджеры). Особое значение указанный вид самопрезентации имеет в подростковом и юношеском возрасте, т.к. именно представители этих возрастов сейчас являются наиболее вовлеченными в виртуальную коммуникацию и самопредъявление, а также наиболее погружены в общение и взаимодействие в виртуальных сетевых пространствах. В рамках настоящего исследования, говоря о самопрезентации личности, мы будем опираться на определение, сформулированное О.А. Пикулёвой. Согласно ему «самопрезентация личности представляет собой осознаваемый и реализуемый в коммуникативном взаимодействии процесс предъявления Я-информации» [3, с. 42].

Цель настоящего исследования состоит в доказательстве существования различий в тактиках, стратегиях и характеристиках самопрезентации в социальных медиа в подростковом и юношеском возрасте.

Общая гипотеза исследования состоит в том, что существуют различия в тактиках, стратегиях и психологических особенностях самопрезентации подростков и юношей в социальных медиа.

Теоретическое обоснование проблемы исследования. В ходе коммуникационных взаимодействий субъекты более или менее осознанно осуществляют свое самопрезентационное поведение, с целью управления создаваемым на других людей впечатлением. При этом в зависимости от степени осознанности названного процесса, его характер может быть проактивным или реактивным. В рамках различных коммуникативных практик, используемых человеком вне зависимости от степени осознания своих поведенческих реакций, можно

наблюдать весь диапазон стратегий и тактик самопрезентации, к которым субъект прибегает в зависимости от ситуационного контекста и условий самопрезентации. Среди таких условий чаще всего исследователи выделяют социальный контекст, индивидуальные особенности коммуникатора и реципиента, субъективные цели и задачи, в свою очередь формулируемые в контексте социального или профессионального статуса [4, с. 90]. С развитием информационно-коммуникационных технологий, наиболее глобальной из которых является Интернет, сформировалось новое социальное коммуникационное пространство (социальные медиа), предоставляющее широкий спектр возможностей для самовыражения и самопредъявления личности, что обусловило рост исследовательского интереса к проблематике самопрезентации в виртуальных социальных пространствах.

Степень разработанности проблемы исследования. Изучению различных аспектов проявлений личности и ее самопрезентации в социальных сетях посвящены научные труды отечественных и зарубежных авторов, среди которых Б. Хоган [7], Р.Б. Ротенберг [9], А.Е. Жичкина [2], Е.П. Белинская [1], Т. Шуберт [6] и др. Анализ результатов исследований перечисленных авторов позволил сделать вывод о преобладании работ в которых раскрываются проблемные вопросы, возникшие в рамках функционирования конкретных пространств социальных медиа, или при систематизации (классификации) пользовательского контингента.

Участники исследования. Исследование проводилось на базе спортивной федерации – Региональная физкультурно-спортивная общественная организация "Федерация тхэквондо (ИТФ) Тульской области». Выборка составила 60 человек: 30 человек подросткового возраста (13 – 17 лет), 30 человек юношеского возраста (18 – 21 год).

Диагностический инструментарий. Изучение различий характеристик, тактик стратегий самопрезентации в двух указанных возрастах проводилось с помощью стандартизированных методик, а также потребовало разработки авторской методики.

1. *Опросник характеристик самопрезентации в социальных сетях (авторы – М. Михиян, Дж. Деннис и К. Субраманиам)* для оценки различий между выборками по отдельным характеристикам самопрезентации (Реалистичное Я, Фальшивое Я (Обман), Фальшивое Я (стремление произвести впечатление), Фальшивое Я (Демонстративность), Идеальное Я. [10].

2. *Шкала измерения тактик самопрезентации (С. Ли, Б. Куигли, М. Неслер, А. Корбертт, Дж. Тедешии)* для диагностики и выявления различий между двумя группами в использовании тактик и стратегий самопрезентации. [4].

3. *Модифицированный тест поведения в конфликтных ситуациях в социальных медиа (на базе методики К. Томаса)* для выявления способов разрешения конфликтных ситуаций в социальных медиа и определения различий в используемых стратегиях между двумя группами респондентов. [5].

4. *Шкала перфекционистской самопрезентации (Perfectionistic Self-Presentation Scale)* для диагностики наличия и степени проявления перфекционистской самопрезентации, определения различий между подростками и молодыми людьми в уровне ее проявления в социальном медиа пространстве.

5. *Авторская методика «Психологические особенности самопрезентации подростков и юношей в социальных медиа»* для определения содержательных особенностей и характеристик самопрезентации с социальных медиа. Респондентам предлагалось ответить на вопросы, о том, как они себя позиционируют в социальном пространстве, какой образ транслируют, насколько он отличен от реального, какой именно контент выкладывают, какими средствами, приемами, техниками пользуются. О чувствах и поведении в интернет пространстве.

Статистическая обработка данных для выявления различий между двумя группами выполнялась с помощью критерия углового преобразования ϕ^* Фишера [54].

В данной статье остановимся более подробно на описании результатов методики «Шкала измерения тактик самопрезентации» (С. Ли, Б. Куигли, М. Неслер, А. Корбертт, Дж. Тедешии).

Описание и анализ результатов исследования. Используемая нами методика «Шкала тактик самопрезентации» [9], адаптированная О.А. Пикулёвой. Критерий осознанно-

сти поведения личности в управлении впечатлением (проактивный и реактивный), представлен в виде 5 стратегий и 12 тактик, обобщенных в 2 типа (defensive – защитные, assertive assertive – защитные) [6, с. 722], стал ведущим оценочным показателем. Выбор методики для проверки гипотезы и достижения цели исследования обусловлен возможностью получения наиболее полной и достоверной информации по преобладающей тактике самопрезентации в двух возрастных группах. Полученные результаты были подвергнуты статистической обработке посредством математических методов (SPSS «Statistic 17.0»), позволяющих выявить значения сопряженности и сравнение средних значений на независимых выборках.

Полученные в результате проведения методики в двух группах респондентов (подростки и юноши) данные, шкалировались по 9-балльной шкале, с последующим распределением по 12 тактикам самопрезентации личности в социальных сетевых пространствах. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Тактики самопрезентации в социальных медиа подростков и юношей

Тактики самопрезентации	Уровень выраженности показателя	Подростки (13 -17 лет)	Р	Юноши (18 – 21 год)
Оправдание с отрицанием ответственности	Низкий (0,012)	0,567	p> 0,05	0,667
	Средний (0,018)	0,333	p> 0,05	0,266
	Высокий (0,025)	0,100	p> 0,05	0,067
Оправдание с принятием ответственности	Низкий (0,012)	0,433	p> 0,05	0,533
	Средний (0,018)	0,533	p> 0,05	0,333
	Высокий (0,025)	0,033	p> 0,05	0,133
Отречение	Низкий (0,012)	0,433	p> 0,05	0,533
	Средний (0,018)	0,333	p> 0,05	0,400
	Высокий (0,025)	0,067	p> 0,05	0,167
Препятствие самому себе	Низкий (0,012)	0,667	p> 0,05	0,533
	Средний (0,018)	0,267	p> 0,05	0,367
	Высокий (0,025)	0,067	p> 0,05	0,100
Извинение	Низкий (0,012)	0,033	p<0,05	0,250
	Средний (0,018)	0,500	p<0,05	0,367
	Высокий (0,025)	0,467	p> 0,05	0,400
Желание старание понравиться	Низкий (0,012)	0,500	p> 0,05	0,367
	Средний (0,018)	0,267	p> 0,05	0,333
	Высокий (0,025)	0,233	p> 0,05	0,233
Запугивание	Низкий (0,012)	0,500	p≤0,05	0,367
	Средний (0,018)	0,267	p>0,05	0,333
	Высокий (0,025)	0,233	p>0,05	0,300
Просьба мольба	Низкий (0,012)	0,533	p> 0,05	0,567
	Средний (0,018)	0,400	p> 0,05	0,367
	Высокий (0,025)	0,067	p> 0,05	0,067
Сообщение о своих достижениях	Низкий (0,012)	0,400	p> 0,05	0,300
	Средний (0,018)	0,500	p> 0,05	0,633
	Высокий (0,025)	0,100	p> 0,05	0,067
Преувеличение своих достижений	Низкий (0,012)	0,233	p≤0,01	0,767
	Средний (0,018)	0,400	p<0,05	0,200
	Высокий (0,025)	0,367	p<0,05	0,033

Тактики самопрезентации	Уровень выраженности показателя	Подростки (13 -17 лет)	Р	Юноши (18 – 21 год)
Негативная оценка других	Низкий (0,012)	0,667	p> 0,05	0,600
	Средний (0,018)	0,450	p> 0,05	0,333
	Высокий (0,025)	0,033	p> 0,05	0,067
Пример для подражания	Низкий (0,012)	0,200	p≤0,05	0,400
	Средний (0,018)	0,500	p> 0,05	0,419
	Высокий (0,025)	0,300	p> 0,05	0,181

Наиболее часто используемой тактикой в обеих группах является: «Извинение», причем как видно из таблицы 1, статистические различия проявляются на низком уровне выраженности в пользу молодых людей и среднем уровне, в пользу подростков. В тактике «Преувеличение своих достижений» явные статистические различия проявляются на низком уровне выраженности так же в пользу молодых людей, при этом в целом она более присуща подросткам. Аналогичные показатели по тактике «Пример для подражания».

Описание полученных в двух выборках стратегий самопрезентации в социальных медиа представлено в Таблице 2.

Таблица 2.

Стратегии самопрезентации в социальных медиа подростков и юношей

Стратегии самопрезентации	Уровень выраженности показателя	Подростки (13 -17 лет)	Р	Юноши (18 – 21 год)
Уклонение	Низкий (0,031)	0,450	p> 0,05	0,425
	Средний (0,450)	0,267	p> 0,05	0,333
	Высокий (0,690)	0,100	p> 0,05	0,067
Аттрактивное поведение	Низкий (0,420)	0,100	p> 0,05	0,567
	Средний (0,680)	0,133	p> 0,05	0,300
	Высокий (0,111)	0,767	p<0,01	0,133
Самовозвышение	Низкий (0,480)	0,500	p> 0,05	0,467
	Средний (0,630)	0,400	p> 0,05	0,433
	Высокий (0,810)	0,100	p> 0,05	0,100
Самопринижение	Низкий (0,008)	0,533	p> 0,05	0,567
	Средний (0,015)	0,400	p> 0,05	0,366
	Высокий (0,20)	0,067	p> 0,05	0,067
Силовое влияние	Низкий (0,080)	0,767	p<0,01	0,300
	Средний (0,250)	0,200	p> 0,05	0,333
	Высокий (0,440)	0,033	p<0,01	0,367

Явные статистические различия мы получили по стратегиям: «Аттрактивное поведение» на высоком уровне выраженности, данная стратегия более свойственна подросткам и «Силовое влияние», где статистически более свойственно молодым людям.

Обсуждение результатов исследования. Полученные после статистической обработки и анализа результаты позволили сделать ряд выводов. Респонденты в группе подростков, достоверно больше используют стратегии «аттрактивное поведение», демонстрируя преобладание значений в показателях тактики «Преувеличение своих достижений» по сравнению с группой молодых людей, которые предпочитают в социальных сетях использовать тактики защитного типа. Выбор респондентами первой группы подобной тактики свидетельствует о проявленном у них желании вызвать у окружающих симпатию. Именно названная группа

помимо вышеуказанного склона к применению тактики «пример для подражания» и реже «препятствование самому себе». Таким образом, с возрастом, желание позиционирования себя как активного участника событий, лидера, обладающего организаторскими способностями с высоким уровнем самоконтроля, проявляется в меньшей степени. При формировании впечатления о себе молодые люди чаще используют тактику «отречение» – для респондентов, использовавших данную стратегию, характерно заблаговременно оправдываться, если они понимают, что могут потерпеть неудачу, стараться заручиться поддержкой окружающих перед тем, как делать что-то, что может быть негативно воспринято, реже – тактики «Оправдание с принятием ответственности» – использовавшие данную тактику могут оправдывать свои поступки, чтобы уменьшить отрицательные реакции со стороны окружающих, приводить веские причины для оправдания поведения, которое кажется окружающим неправильным и «негативная оценка других».

Редко используемыми тактиками самопрезентации у обеих групп испытуемых являются «препятствование самому себе» – отмечается, что тревога испытуемых препятствует их успеху, «негативная оценка других» – подавление других для того, чтобы самому выглядеть лучше, и преувеличение негативных качеств у тех людей, которые конкурируют с ними.

Таким образом, в ходе проведенного исследования об особенностях самопрезентации и выраженности молодых людей и подростков выдвинутая нами гипотеза о том, что существовании различий в особенностях самопрезентации и выраженности социальных потребностей у молодых людей и подростков подтвердилась на основании данных, приведенных выше, которые были выявлены в ходе частотного анализа и процедуры кватертирования.

Заключение. Полученные в ходе рассмотрения и исследования модусы взаимосвязаны между собой, поэтому выводы взаимодополняют друг друга. В данной работе нами были обозначены психологические и личностные особенности подростков и юношей, которые оказывают немаловажное влияние на выбранные ими стратегии и тактики самопрезентации. Были определены те сферы разнообразной деятельности, которые можно назвать наиболее эффективными: подрастающее поколение имеет возможность к самоподаче и самопредъявлению. Полученные результаты выступают в качестве общих характеристик исследуемых возрастных групп, проявленных в описывающем характере системы «бытие – личность социальные сети».

Список литературы:

1. Белинская, Е.П. Современные исследования идентичности: от структурной определенности к процессуальности и незавершенности / Е.П. Белинская // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – 2018. – Т. 8. – Вып. 1. – С. 6-15.
2. Жичкина, А.Е. Взаимосвязь идентичности и поведения в интернете пользователей юношеского возраста: автореферат дис. ... канд. псих. наук: 19.00.05 / А.Е. Жичкина. – М., 2001 – 25 с.
3. Зембатова О.С. Особенности виртуальной самопрезентации // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. 2016. №. 2 (4). С. 85-91.
4. Пикулёва, О.А.. Гендерные, возрастные и профессиональные особенности тактик самопрезентации: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / О.А. Пикулёва – СПб., 2004 – С. 42-87.
5. Чикер, В.А. Психологические аспекты индивидуальной карьеры / В.А. Чикер // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2011. – №3. – С. 90.
6. Development of a self-presentation tactics scale / S.-J. Lee, et al. // Personality and individual differences. – 1999. – Vol. 26, № 4. – P. 722.

7. Frindte W., Kohler T., Schubert T. (1998) The public construction of the self in computermediated communication // Annual meeting of the International Communication Assosiation. Jerusalem, PP. 305-316.
8. Hogan, B., Carrasco, J., & Wellman, B. (2007). Visualizing personal networks: Working with participant aided sociograms. *Field Methods*, 19(2), 116-144.
9. Lee S.-J., Quigley B.M., Nesler M.S. et al. Development of a self-presentation tactics scale // *Personality and Individual Differences*. 1999. Vol. 26. P. 701 – 722.
10. Michikyan M., Subrahmanyam K., Dennis J. Can you tell who I am? Neuroticism, extraversion, and online self-presentation among young adults // *Computers in Human Behavior*. 2014. (33). P. 179– 183.
11. Rothenberg, R.B. (1995). Commentary: Sampling in social networks. *Connections*, 18(1), PP. 104-110.

ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Савченкова София Сергеевна

студент,
Уфимский университет науки и технологий,
РФ, г. Уфа

Тулитбаева Галина Фанилевна

научный руководитель, канд. психол. наук, доцент,
Уфимский университет науки и технологий,
РФ, г. Уфа

INTERNET ADDICTION AS A FACTOR OF ADOLESCENT PERSONAL ANXIETY

Sofia Savchenkova

Student,
Ufa University of Science and Technology,
Russia, Ufa

Galina Tulitbaeva

Scientific director, Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor, Ufa University
of Science and Technology,
Russia, Ufa

Аннотация. Интернет-зависимость является всё более значимой и актуальной проблемой современного общества, а именно играет существенное влияние на молодое поколение, которое в момент формирования себя как личности находится в особенно критическом и уязвимом периоде. В данной статье рассматриваются негативные проявления интернет-аддикции на особенности поведения и психического состояния подростка, а также представлены результаты исследования, посвящённого установлению корреляции между интернет-зависимостью и личностной тревожностью респондентов подросткового возраста.

Abstract. Internet addiction is an increasingly significant and urgent problem of modern society, namely, it plays a significant impact on the younger generation, which at the time of forming itself as a person is in a particularly critical and vulnerable period. This article examines the negative manifestations of Internet addiction on the characteristics of behavior and mental state of a teenager, and also presents the results of a study devoted to establishing a correlation between Internet addiction and personal anxiety of adolescent respondents.

Ключевые слова: интернет-зависимость; аддикция; тревожное состояние; подросток.

Keywords: internet addiction; addiction; anxiety; teenager.

В наше время процесс социализации, самовыражения и коммуникации у детей и подростков происходит на стыке виртуального мира и реального. Весомый пласт развития личности современных подростков осуществляется в сети интернета. На данный момент Интернет перестает быть просто системой хранения и передачи информации, он стал новым слоем реальности и сферой жизнедеятельности огромного числа людей по всему миру. На текущий момент появление компьютерной зависимости играет важную роль в возникновении тревожности подростка. Это нашло своё отражение в различных исследованиях, показавшие

увеличение в современном обществе числа тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью и эмоциональной неустойчивостью.

Как правило, интернет-зависимые формы поведения, по большей части, характерны для подросткового возраста, в котором возможны объединения кризисных явлений с развитием интернет-зависимого поведения. Такое наложение проблем усугубляет течение интернет-зависимости, которая, в свою очередь, имеет ряд психологических предпосылок её развития, например, некоторые авторы выделяют низкий уровень самостоятельности и свободы в выборе поведения, неспособность контролировать свою вовлеченность в общение с компьютером в процессе (В.Д. Менделевич), высокую восприимчивость к внешнему воздействию (В.В. Шабалина).

Подростковый возраст является одним из важнейших этапов формирования личности человека. Он характеризуется многими специфическими чертами. Это период трансформации в сфере системе сознания, деятельности и отношений. В подростковый период происходят преобразования в разных областях психики. Структура мотивов характеризуется иерархической системой. Это наличие специфической системы подчиненных различных мотивационных тенденций, основанных на первичном мотиве, общественно значимом и ценном для личности. Л.И. Божович поле мотивации называла «самоопределением». Подростковый возраст знаменует собой переход во взрослую жизнь, и особенности этого течения накладывают отпечаток на всю оставшуюся жизнь.

Проявление зависимого поведения следует за изменениями аспектов подросткового роста. В процессе идентификации подростки пытаются определить свое место в окружающем мире. Подростковый возраст является критическим периодом, и в нем возникает множество проблем, требующих решения. Известно, что важнейшим психологическим новообразованием этого возраста является чувство взрослости. Следовательно, подростки в реальной системе отношений стараются ставить себя на место взрослых. В этот период они ищут для себя что-то новое, какие-либо новые виды деятельности.

По мнению И.М. Балонова, интернет-зависимости подвержены неуверенные в себе подростки, нерешительные, чрезмерно стеснительные, испытывающие трудности в общении, имеющие низкую самооценку, комплексы или чрезмерно застенчивые. Таким подросткам сложно принять помощь окружающих. Компьютер в какой-то степени заменяет им родителей, педагогов и друзей.

Развитие интернет-зависимого поведения подростков обуславливается рядом причин: возможность анонимного общения; реализация представлений, фантазий с обратной связью (в том числе возможность создавать новые образы «Я»; вербализация представлений или фантазий невозможных для реализации в обычном мире); чрезвычайно широкая возможность поиска нового собеседника; неограниченный доступ к информации. Всё это молодые люди удовлетворяют с помощью Интернета. Также сюда можно отнести такие причины как: потребность в автономии и самостоятельности (в процессе социализации эта потребность предполагает, в первую очередь, стремление к независимости от родителей); потребность в самореализации и признании; потребность в признании и познании; удовлетворение социальной потребности в общении, в принадлежности к группе по интересам, в любви; потребность в обладании; познавательную потребность, также владение новыми знаниями способствует достижению признания со стороны сверстников и самореализации. В результате использования Интернета возникает ощущение полного контроля и владения ситуацией, что удовлетворяет потребность в безопасности – одну из базовых в системе потребностей человека.

Особенно острой проблема тревожности и интернет-зависимости является для подросткового возраста. Это вызвано переходом от детского состояния к взрослому. Психологическое состояние подросткового возраста связано с двумя «переломными» моментами данного периода: психофизиологическим – половым созреванием, и всем, что с ним связано, и социальным, характеризующимся окончанием детства и вступлением в мир взрослых. Тревожность имеет ярко выраженную возрастную специфику, обнаруживающиеся в ее источниках, содержании, формах проявления компенсации и защиты. Для каждого возрастного пе-

риода существуют определенные области, объекты действительности, которые вызывают повышенную тревогу большинства детей в независимости от наличия реальной угрозы или тревожности как устойчивого образования. Эти “возрастные пики тревожности” являются следствием наиболее значимых социогенных потребностей. Возникновение и сохранение тревожности связано с неудовлетворенностью возрастных потребностей подростка. Закрепление и усиление тревоги происходит по механизму «порочного круга», приводящего к накоплению и углублению негативных эмоциональных переживаний. Это порождает в свою очередь негативные прогностические оценки и определяет во многом модальность актуальных переживаний, способствует увеличению и сохранению тревожного состояния. Тревожность становится устойчивым личностным образованием в подростковом возрасте, опосредованным особенностями “Я-концепции”, то есть отношением к себе.

Следует отметить, что существует множество подходов к пониманию тревожности, но большинство авторов рассматривают тревожность как ситуативное явление и как личностную характеристику, анализируя переходные состояния и их динамику. Рабочим определением тревожности в данном исследовании является определение, предложенное А.М. Прихожан, согласно которому тревожность – это устойчивое личностное образование, проявляющееся в склонности переживать объективно нейтральные ситуации как содержащие угрозу самооценке, представлению о себе, личностным интересам и ценностям. Соответственно личностная тревожность – это устойчивая склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги.

Интенсивное и бесконтрольное использование Интернета подростками, эмоциональные и поведенческие расстройства, подверженность угрозам и рискам в Интернете – все это создает предпосылки для повышенной тревожности подростков, что оказывает большое влияние на их поведение и личностные особенности.

Сопоставляя наличие интернет-зависимости с возникающими у подростка психологическими проблемами, можно предположить, что если среди подростков будет выявлен высокий уровень интернет-зависимых, то у них будет наблюдаться высокий уровень тревожности. С целью подтверждения такого предположения мы провели эмпирическое исследование интернет-зависимости среди подростков, для этого применялись следующие методики: опросник Кимберли Янг; тест тревожности Ч.Д. Спилберга. В исследовании приняли участие подростки 14–15 лет, в количестве 25 человек, обучающихся в 8-х классах.

Результаты, полученные в этом исследовании, показывают, что 4,2% имеют серьезные проблемы, связанные с использованием Интернета, которые могут быть решены с профессиональной помощью. 8,6% имеют проблемы с использованием Интернета. 87,2% – типичные интернет-пользователи, умеющие себя контролировать.

Для изучения уровня тревожности использовали опросник Спилберга. Результаты показали, что 23,4% имели высокий уровень тревожности и 64,9% – средний уровень тревожности. 11,7% Низкий уровень тревожности.

Взаимосвязь между личностной тревожностью респондентов подросткового возраста и интернет-аддикцией подтвердилась математической обработкой результатов с помощью коэффициента корреляции r -Пирсона. Полученные значения $r=4,6$ при $p<0,2$ подтверждают наше предположение о том, что интернет-зависимость негативно влияет на личность подростка.

Результаты исследования позволяют прийти к выводу, что для учащихся, попадающих в группу риска и группу зависимости по показателю Интернет-аддикции характерен высокий уровень личностной тревожности.

Подводя итоги данной статьи, следует отметить, что проблема интернет-зависимости становится более актуальной с каждым днем и несмотря на то, что количество исследований на данную тему возрастает, проблема влияния интернет-зависимости на личностные характеристики подростков остаётся по-прежнему малоизученной и непроработанной. Для современного подростка времяпровождение в интернете имеет высокое значение так как там он находит там некую разгрузку и возможность самопроявления, однако, очень сложно уловить

тонкую грань, когда обычное времяпрепровождение может перерасти в зависимость. Несмотря на высокую значимость современных технологий в жизни каждого человека, стоит помнить, что компьютерная аддикция считается одной из разновидностей аддитивного поведения.

Компьютерные технологии негативно влияют на подростка, психика которого до конца не сформировалась, нарушается полноценная социализация и процесс адаптации в обществе, а самое главное происходит влияние на эмоциональные проявления в виде тревожного состояния. Говоря о личностной тревожности интернет-аддиктов у учащихся подросткового возраста, необходимо отметить, что главной задачей родителей, психологов, а также педагогов является вовремя заметить тревожные признаки данных явлений, и провести следующую за этим незамедлительную коррекцию.

Список литературы:

1. Андреев А.С., Анцыборов А.В. Интернет-аддикция как форма зависимого поведения Ростов-на-Дону, 2002.
2. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смылова О.В. Интернет: воздействие на личность. Гуманитарные исследования в Интернете / под ред. А.Е. Войскунского. – Москва: Изд-во Можайск, 2000. – 431 с.
3. Балонов, И.М. Компьютер и подросток / И.М. Балонов. – М.: Эксмо, 2002.
4. Войскунский, А.Е. Интернет – новая область исследований в психологической науке // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ. Выпуск 1.- М.: Смысл, 2002, С. 82–101.
5. Лоскутова, В.А. Интернет-зависимость – патология XXI века? / В.А. Лоскутова // Вопросы ментальной медицины и экологии. – 2000.-№1,-С. 11-13.
6. Мертёхин, А.А. Характеристика интернет-зависимости / А.А. Мер-тёхин // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2012. – Т. 10, № 4. -С. 10-13.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Трегуб Инна Юрьевна

магистрант,
Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова,
РФ, г. Казань

Филатова-Сафронова Маргарита Александровна

научный руководитель, канд. психол. наук,
Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова,
РФ, г. Казань

В настоящее время, как и сотни лет назад, общество сталкивалось с таким проявлением как девиация. Многие ученые совершали попытки прийти к единому мнению о том, что собой представляет данный процесс и от чего он зависит. Девиация это поведение индивида, противоречащее общеустановленным социальным нормам в той или иной части социума, и влекущее за собой отрицательные последствия как для самого человека, совершающего негативные поступки, так и для людей, его окружающих [4, С. 5].

Данный процесс непосредственно связан как с психологическими явлениями, так и с социально-культурными, так как человек развиваясь, получает новые знания, навыки, перенимает манеру поведения у своих родственников и сверстников. Зигмунд Фрейд считал, что люди являются по существу антисоциальными и наделенными эгоцентрическим влечением к поиску удовольствия, а также к разрушению. Неоспоримым фактом является то, что данные проявления вступают в конфликт с социальной средой и принятыми в ней нормами [3, С. 303]. В представленной теории такое поведение объясняется тем, что у ребенка было недостаточным формирование или функционирование Суперэго определенной стадии психосексуального развития, что послужило проявлению агрессии ко всему окружающему. Альфред Адлер в своей теории выдвинул следующее положение: жизненная цель является основным фактором, который определяет развитие индивидуальности в личности. Среди таких целей выделяется стремление к богатству, власти, силе, образованности и другие. И в случае, если человек не достигает того чего хочет, внутри него происходит конфликт. У кого-то это выражается в адекватном проявлении, и индивид продолжает дальше стремиться добиваться успеха, а кто-то открывает для других членов общества свои негативные стороны, выражающиеся в нетерпимости, подозрительности, агрессивности, зависти и тому подобное. Всё это также закладывается с детства и связано либо с психическими отклонениями, либо с жестоким или неактивным поведением родителей по отношению к своему ребенку [2, С. 108]. А в школе подросток сталкивается с новым коллективом, и что часто бывает в 13-16 летнем возрасте – с унижением. Это также непосредственно влияет на его эмоциональную составляющую.

Содержание следующей поведенческой теории основывается на экспериментальном анализе поведения людей. Беррес Фредерик Скиннер обнаружил, что на поведение существенно влияют его же последствия, то есть проявляется механизм оперантного обусловливания [5, С. 17]. Таким образом, в результате проб и ошибок может достигаться успех, который приводит к удовольствию или устраняет неприятности, что приводит к подкреплению определенной формы поведения. Аналогичным образом может подкрепляться и отклоняющаяся форма. Альберт Бондура в своей теории представил информацию о том, что поведение человека является врожденным только в минимальном проценте, так без vicarious научения в действии невозможно развитие человека, а соответственно и адекватное или отклоняющееся поведение в социуме.

Переходя к современности, в последние десятилетия в зарубежных странах особо акцентируется внимание на эмпирическом, феноменологическом подходе. Его суть заключается в выявлении отклонений по средствам использования для их описания понятия одного из четырех типов аномалий. Первый представляет собой синдром нарушения поведения, выражающийся в непослушании, наглости, вспыльчивости и других негативных качествах. Второй – нарушение личности – чувство неполноценности, проявление тревожности, неразвитость самосознания, избегание коммуникации и тому подобное. Третий – незрелость – выражается в неуклюжести, пассивности и так далее. Четвертый – асоциальные тенденции – прогулы в школе, колледже, посещение противозаконных мероприятий, создание или присоединение к запрещенным группировкам.

В отечественной психологии одним из знаменитых психологов, Львом Семёновичем Выготским, выдвигается утверждение о том, что врожденные особенности влияют на формирование поведения у человека, но и то, что человек становится личностью только при взаимодействии с социумом. Также выделяется такой феномен как акцентуация характера [1, С. 97].

Для минимизирования проявления девиантного поведения необходимо предпринять следующие меры:

- проводить профилактические беседы с родителями, учителями, учениками;
- ввести эффективную коррекционную работу педагога-психолога и социального педагога;
- повысить контроль за органами опеки и попечительства с целью диагностирования обстановки в неблагополучных семьях и поиска решений;
- улучшить качество работы воспитателей и учителей в рамках проведения различных социализирующих занятий для детей и подростков.

Подводя итог, следует сказать то, что причин девиантного поведения большое количество, но их большая часть заложена в детстве. И для минимизации проявления данных отклонений необходимо предпринимать предложенные меры, тем самым уменьшать риск проявления девиаций.

Список литературы:

1. Артюхова Т.Ю. Психокоррекция и психотерапия: учебное пособие / Т.Ю. Артюхова, Т.В. Шелкунова// Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, – 2019. – 170 с.
2. Волкова А.И. Психология общения / А.И. Волкова. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2017. – 445 с.
3. Иванов Д.В. Социально-психологические факторы девиантного поведения подростков // Бюллетень науки и практики. 2021 Т. 7 № 11. С. 302 – 310.
4. Узеиров А.А. Девиантные формы поведения личности: учебнометодическое пособие / А.А. Узеиров. – Ростов Н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. – 30 с.
5. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учеб. пособие для СПО / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 219 с.

ГЕНЕЗИС «ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА» У ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ РОССИИ

Шубина Гузель Шагитовна

магистрант,
Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова,
РФ, г. Казань

Фукин Анатолий Иванович

научный руководитель, д-р психол. наук, профессор,
Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова,
РФ, г. Казань

THE GENESIS OF THE "MENTORING INSTITUTE" FOR RUSSIAN ENTREPRENEURS

Guzel Shubina

Master`s student,
Kazan Innovation University
named after V.G. Timiryasova,
Russia, Kazan

Anatoly Fukin

Scientific director, Doctor of Psychological Sciences,
professor, Kazan Innovation University
named after V.G. Timiryasova,
Russia, Kazan

Аннотация. В статье рассматривается генезис института наставничества, а также внедрение его в предпринимательскую сферу. Авторы приходят к выводу о том, что институт наставничества в предпринимательстве заимствован из-за рубежа, где в современной этимологии он именуется как менторство и отличается разнообразным количеством практик.

Abstract. The article discusses the genesis of the mentoring institute, as well as its introduction into the business sphere. The authors come to the conclusion that the institution of mentoring in entrepreneurship is borrowed from abroad, where in modern etymology it is referred to as mentoring and is distinguished by a diverse number of practices.

Ключевые слова: наставничество, история наставничества, институт наставничества, наставничество в предпринимательстве.

Keywords: mentoring, mentoring history, mentoring institute, mentoring in entrepreneurship.

Важную роль в развитии собственного дела для человека играет институт наставничества. Предпринимателю может потребоваться различная поддержка и навыки наставничества в зависимости от типа предпринимателей, личностных качеств или стиля принятия решений и фазы, на которой предприниматели находятся в данный момент. Согласно замыслу этого института, наставник ведет предпринимателей от концепции бизнеса до разработки продукта и роста бизнеса. В этом плане наставничество выступает как система передачи профессионального опыта и знаний [1, с. 18].

Относительно определения «наставничества» и этимологии этого слова, а также внедрения его в предпринимательскую деятельность в России существуют различные точки зре-

ния. Целью настоящей статьи является определение генезиса института наставничества в предпринимательстве.

Исторический обзор слова «наставничество» позволяет констатировать, что данный институт в свое упрощенном виде существовал с древних времен. Так, термин «наставник» впервые появился у греков в «Одиссее» Гомера между восьмым и девятым веками. Хотя с того времени определено было много наставников, особенно философских и религиозных.

В целом из анализа разнообразных источников и практических материалов по теме следует, что наставничество всегда связывалось с профессионализмом, опытом, интеллектуальным потенциалом и уровнем личностных качеств наставника [2, с. 28]. Использование слова «наставничество» в его более совершенном виде зародилось в Америке во второй половине восемнадцатого века. Именно Энн Мерри написала одну из первых книг по наставничеству в 1778 году, которая содержала инструкции для молодых людей. В 1830 году С. Уайлд основал в Нью-Йорке периодическое издание, предназначенное специально для молодежи и называвшееся «Наставник и наставник молодежи».

В дальнейшем институт наставничества продолжает развиваться. В американской публицистике издаются книги, посвященные проблемам наставничества для женщин, мужчин и других категорий граждан. Однако лишь после более чем двух десятилетий спустя, в 1910 году, наставничество сформировалось полностью. В 1918 году наставничество молодежи переместилось из социального мира в школы и другие сферы социальной жизни.

В России развитие института наставничества можно относить к 19 веку, когда с целью «передачи» на предприятиях с целью обучения новичков продвинутых методов работы стали использовать метод наставничества. Классическая форма наставничества существовала и в советской России практически в любой компании, государственные службы, организации, учреждения, университеты и т.д. Понятие «наставничество» в своем современном значении получило развитие в 60-х годах середины XX века как эффективная форма профессиональной подготовки и нравственности образование молодежи.

Таким образом, большая часть актуализации наставничества не появлялась до двадцатого века в Америке, и когда это произошло, как уже отмечалось, оно было нацелено на молодежь. Появляются публикации, касающиеся наставничества для женщин, детей, а также в сфере образования, начинают разрабатываться и внедряться новые методы. В начале 80-х годов наставнический опыт активно начинает использоваться в США в менеджменте. Примерно в этот период из США начинает заимствоваться институт «наставничества» в современном его понимании. В США и Великобритании на сегодняшний день существует большое количество практик наставничества в предпринимательстве, которые можно использовать и в российском предпринимательстве.

К 1980 году термин «наставничество» начинает достигать расцвета и распространяется во всех государствах, наблюдается рост наставнических исследований и комментариев в профессиональных журналах. Можно утверждать, что с момента появления термина наставничество, он достиг развития к середине 1980-х годов и продолжает интегрироваться в профессиональную сферу. Это подчеркивается тем фактом, что в большинстве университетов, школ, предприятий, организаций и правительств есть программы наставничества.

Подводя итог, необходимо отметить, что институт наставничества в свое упрощенном виде существовал с древних времен. В разные периоды развития российского государства встречаются попытки внедрения в различные сферы деятельности данного института. Институт наставничества в предпринимательстве заимствован из-за рубежа, где в настоящее время его принято называть «менторством».

Список литературы:

1. Башарина О.В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. №3 (19). С. 18-25.

2. Бондалетов В.В., Бондалетов Е.В. Становление и развитие наставничества как формы корпоративного обучения персонала в России и за рубежом // Материалы Афанасьевских чтений. 2019. №3 (28). С. 23-39.
3. Протопопова, В.А. Структурно-динамическая модель наставничества в опережающих образовательных системах дополнительного профессионального педагогического образования [Электронный ресурс] / В.А. Протопопова, А.В. Тищенко // Интернет-журнал «Мир науки». 2018. № 3.

РУБРИКА
«СОЦИОЛОГИЯ»

**АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РЕСПУБЛИКОЙ
МОЛДОВОЙ И ПРИДНЕСТРОВЬЕЙ**

Кеса Дмитрий

*студент
института экономики и управления,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

Качурова Елена Владимировна

*научный руководитель, старший преподаватель,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

**ANALYSIS OF MODERN RELATIONS BETWEEN THE REPUBLIC
OF MOLDOVA AND TRANSNISTRIA**

Kesa Dmitry

*Student
of the Institute of Economics and Management,
Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod*

Elena Kachurova

*Scientific director, Senior Lecturer,
Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению и анализу конфликта между Республикой Молдова и Приднестровской Молдавской Республикой, а также методам урегулирования конфликта.

Abstract. The article is devoted to the consideration and analysis of the conflict between the Republic of Moldova and the Pridnestrovian Moldavian Republic, as well as methods of conflict settlement.

Ключевые слова: Республика Молдова, ПМР, национальный конфликт.

Keywords: Republic of Moldova, PMR, national conflict.

В 1989–1990 годах, после падения советской власти, в Европе произошли целые волны преобразований и масштабных политических изменений. Были расчленены СССР, Югославия, Чехословакия, которые, в свою очередь, превратились в 22 новых государства. В результате этого были спровоцированы многочисленные конфликты, примером которых является Россия, которая находится в вооруженном конфликте с Чечней; Грузия, чей регион Абхазия, получил независимость в 2010 году от того же вышеупомянутого государства; Молдова, и

здесь мы фактически выделяем два конфликта – Приднестровье и Гагаузию (административно-территориальная единица Гагаузия). Таким образом сформировался государственный политический сепаратизм.

Мы можем успешно утверждать, что в основе сепаратизма лежат еще две черты государства, первая из которых – экономическая сила, а другая – политическая. Экономическая дискриминация является неотъемлемым, но не обязательным условием возникновения конфликта. Вторая особенность, политическая, обычно имеет гораздо более серьезные последствия, в связи с тем, что этнические группы большую часть времени прибегают к разделению, ведущему к самоопределению.

Летом 1990 г. произошло обострение обстановки как в самой Молдове, так и в отношениях между Кишиневом и Приднестровьем. Депутаты от Приднестровья покинули Верховный Совет МССР, который 23 июня 1990 г. принял декларацию о независимости Молдавской ССР. В ответ 2 сентября 1990 г. в Тирасполе 2-й съезд депутатов всех уровней Приднестровья провозгласил создание Приднестровской Молдавской ССР (ПМССР) в составе СССР. Помимо собственно левобережной территории в нее были включены город Бендеры и еще несколько населенных пунктов на правом берегу.

Вооруженные столкновения начались осенью 1990 года и были порождены, с одной стороны, давлением сил на структурные подразделения органов внутренних дел и прокуратуры, расположенные на территории Приднестровья, с тем чтобы они попали под юрисдикцию Тирасполя. С другой стороны, молдавская сторона пыталась осуществить вооруженное проникновение на левый берег, чтобы защитить своих сторонников в органах власти и доказать свои утверждения о том, что Приднестровье является той же частью Молдовы, что и Бессарабия. В основном вооруженные столкновения, иногда очень ожесточенные, происходили вокруг переправ через Днестр и в населенных пунктах, расположенных на правом берегу, но перешедших под юрисдикцию Тирасполя. Особой остроты вооруженный конфликт достиг в июне 1992 г. во время боев за город Бендеры, расположенный на правом берегу Днестра, но включенный в состав ПМР. Политическая сторона противоборства заключалась в попытке молдавского руководства силой захватить город и поставить его под свой контроль.

21 июня 1992 года президенты Мирча Снегур и Борис Ельцин подписали «Конвенцию о принципах мирного урегулирования вооруженного конфликта в Приднестровском регионе Республики Молдова». [2] Согласно этой конвенции, район города Бендеры был объявлен районом с режимом безопасности. Подразделением 14-й армии, дислоцированные в Республике Молдова, были обязаны строго соблюдать нейтралитет. Обе стороны конфликта также обязались не посягать на этот нейтралитет и воздерживаться от любых незаконных действий в отношении военных.

Несмотря на то, что Республика Молдова заключила с Приднестровьем ряд актов, целью которых было сближение и решение проблем, до сих пор этого не было достигнуто, по разным причинам либо Республика Молдова не хотела, либо губернаторы до сих пор продвигали политику решения конфликта только на «бумаге», либо она не могла навязать себе определенную позицию [1].

Политический диалог между Кишиневом и Тирасполем находится в постоянном напряжении, и урегулирование конфликта в ближайшее время не предусмотрено. Кишинев хочет сохранить независимое государство для Республики Молдова и ее интеграцию в Европейский Союз. Российская Федерация через Тирасполь хочет сохранить свою зону влияния на этой территории, чтобы сделать данную европейскую интеграцию трудной или даже невозможной.

Способы решения этой проблемы на первый взгляд кажутся довольно простыми. Нелегко представить себе ситуацию, при которой Россия полностью выводит свои военные войска вместе с военным арсеналом с территории Приднестровья, а Республика Молдова с помощью соседних стран и Евросоюза становится членом европейского сообщества, что так ей необходимо. К сожалению, отсутствуют эффективные программы, которые обеспечивали бы средства правовой защиты в этом отношении. Нынешний политический кризис в Молдо-

ве тормозит процесс решения этой сложной проблемы. Коммунистическое правительство последних восьми лет также было препятствием для урегулирования конфликта на левом берегу Днестра.

На сегодняшний день Молдова и ПМР являются хорошими торговыми партнерами. Приднестровье экспортирует в Молдову электроэнергию, портландцемент, песок и песчано-гравийную смесь, хлопчатобумажные ткани, металлопрокат, кабельную продукцию, двигатели и генераторы, коньяк, семена подсолнечника, спирт этиловый, ячмень, масло подсолнечное, кукурузу. Отдельный интерес представляет собой закуп электроэнергии Молдовы у ПМР. Молдова закупает электроэнергию в национальной валюте (лей), при том, что у Приднестровия есть свой внутренний платежный номинал. В свою очередь, ПМР не конвертирует молдавскую валюту, закупают всё необходимое у Молдовы (отходы и лом черных металлов, лекарства, упаковка, молочная продукция, кондитерские изделия, консервная продукция, вино и пиво.), тем самым не теряя проценты на обмене валют[3]. Экономические агенты Приднестровия при экспорте своей продукции вынуждены первоначально выполнять таможенное оформление грузов в Приднестровье, после чего транспортировать их в Молдову и там повторять таможенное оформление. Другим важным условием внешнеэкономической деятельности (ВЭД) стала обязательная регистрация предприятий в Молдове. Тем самым Приднестровье потеряло возможность самостоятельного осуществления внешнеэкономической деятельности. Молдова полностью контролирует приднестровский экспорт и частично – импорт. Все решения по механизму ведения Приднестровьем внешней и взаимной торговли Молдова приняла в одностороннем порядке, без согласования с ним. Подобные решения в Приднестровье именуют «экономической блокадой». В качестве будущей системы экономических отношений с Приднестровьем Кишинев предлагает «единое экономическое пространство», а Тирасполь в свою очередь оперирует понятиями «режим/зона свободной торговли». По мнению Кишинева, распространение молдавского законодательства на таможенную, банковскую, правовую, финансовую и другие сферы Приднестровья составляет суть «единого экономического пространства», конечная цель создания которого – реинтеграция страны. Кишинев исходит из того, что в целях сохранения преференций на европейских рынках Приднестровье вынужденно будет принять идею «единого экономического пространства». Фактически, Кишинев предлагает Тирасполю сделать выбор между государственностью и доступом к европейским рынкам.

Список литературы:

1. Договор о дружбе и сотрудничестве между Республикой Молдова и Приднестровской Молдавской Республикой. Проект Приднестровской Стороны от 11 апреля 2008 года. – Режим доступа: <http://www.olvia.idknet.com/ol116-04-08.htm>.
2. Соглашение о принципах мирного урегулирования вооруженного конфликта в приднестровском регионе Республики Молдова от 21.07.92 г. URL: <http://www.niss.gov.ua/book/Perep/pril.htm>
3. Официальный сайт статистики Молдовы: – Режим доступа: <https://statistica.gov.md/ru/vnesnyaya-torgovlya-60.html>

ПРОБЛЕМА СТИГМАТИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Смирнова Алёна Вячеславовна

студент,

Северный Арктический Федеральный Университет,
РФ, г. Архангельск

В настоящее время проблема стигматизации заметна как никогда. Общество устанавливает способы категоризации людей и определяет набор качеств, которые считаются нормальными и естественными для каждой из категорий. Каждый из нас хотя бы раз сталкивался с таким явлением как стигма, выраженным негативным ярлыком, которое навешивает общество индивиду. Влияние стигмы настолько широко, что порой оно охватывает не только стигматизируемого человека, но и тех, кто окружает его.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что стигма затрагивает каждого человека, несмотря на то, что подходит человек под стереотипы современного общества или же противоречит им.

Цель исследовательской работы: теоретический анализ и практическое исследование проблемы существования стигматизации в современном обществе.

Термин «стигма» происходит от древнегреческого слова «клеймо». В современном мире понятие стигма обозначает приписывание человеку отрицательной характеристики на основе стереотипов, например, блондинки глупы. Среди основных разновидностей стигматизации выделяют: психологическую, социальную, физическую, этническую. Психологической стигматизацией называется явление, при котором человек сам наделяет себя какой-либо стигмой. Например, «я маленького роста, а девушки любят высоких». Социальная стигматизация – это явление, когда человеку «ставят клеймо», исходя из его положения в обществе. Ярким примером такого рода стигмы являются бывшие осужденные: «зэков бывших не бывает», «от него можно ожидать чего угодно». [1, с. 149]

Не для кого не секрет, что большинство мужчин, считают, что девушки просто не могут хорошо водить машину. Для того чтобы доказать, что девушки водят машину ни чуть не хуже мужчин, мы обратились в ГИБДД города Архангельска, воспользовались данными статистики по авариям за 2021 год и сделали следующие выводы.

Абсолютное число дорожно-транспортных происшествий, произошедших по вине водителей-мужчин в два превышает количество аварий, виновниками которых были автоводители-женщины. 1355 аварий, совершенных мужчинами против 767, совершенных женщинами. Но, стоит отметить, что по частоте попадания в аварии водители-женщины опережают водителей-мужчин на 3%, 16% для женщин против 13% для мужчин. Немаловажным является тот факт, что мужчины чаще становятся виновниками тяжелых ДТП, в то время как представительницы слабого пола чаще попадают в менее опасные аварии.

Психологи говорят, что люди страдающие от стигм нередко становятся их клиентами. Особенно актуально это для людей имеющих физические недостатки, а также страдающими такими тяжелыми заболеваниями как СПИД, гепатит или имеющих психические расстройства. Общество навешивает на таких людей ярлыки «калека», «больной», «псих» и другие. Часто столкновение с индивидом, имеющим физический дефект или психическое расстройство, не говоря уже о СПИДе, гепатите, туберкулезе, вызывает в обществе достаточно резкую негативную реакцию. Преследуемые обществом индивиды прилагают максимум усилий, чтобы скрыть свои «пороки». Стигмы порождают чувство стыда, чувство вины, скрытость, роль «паршивой овцы», уединение, социальное отторжение, дискриминацию. В результате нервного перенапряжения эти люди зарабатывают себе неврозы, депрессии, психосоматические заболевания. Иногда дело доходит и до суицида. Именно поэтому им так необходима помощь психолога. [3, с. 100]

Стигмы порождают чувство стыда, вины, роль «паршивой овцы», социальное отторжение. В результате нервного перенапряжения эти люди зарабатывают себе неврозы, депрессии. Иногда дело доходит и до суицида. Именно поэтому им так необходима помощь психолога.

Для того, чтобы предотвратить «ярлычный» способ мышления необходимо повышать социальный и культурный уровень общества, необходимо улучшить медицинскую, юридическую, психологическую информированность населения о стигматизирующих факторах. [2, с. 428]

Список литературы:

1. Кнуф А. Стигма: теория и практика // Знание. Понимание. Умение. – 2006. – № 2. – С. 149 – 153.
2. Липай, Т.П. Стигматизация как социокультурный феномен: методология, результаты социологического исследования / Т.П. Липай // Личность в едином образовательном пространстве: организация, содержание и технологии освоения: коллективная монография / под. науч. ред. профессора К.Л. Крутий. – Запорожье: ООО «ЛИПС» ЛТД, 2011. – 428 с
3. Сироткин Ю.Л. Стигматизация как социокультурный феномен // Вестник Казанского юридического института МВД России – 2015. – №2 (20) – С.100– 196.

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 42 (1)
Январь 2022 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

