



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№4(271)

часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 4 (271)
Январь 2024 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2024

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент ООО «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО «Лаборатория институционального проектного инжиниринга»;

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 4 (271). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2024. – 64 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/4>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2024 г.

Оглавление	
Статьи на русском языке	5
Рубрика «Безопасность жизнедеятельности»	5
ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ АВАРИЙНО ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ Иванов Павел Владимирович	5
К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ СРЕДСТВ ПОЖАРОТУШЕНИЯ ДЛЯ ЛИКВИДАЦИИ АВАРИЙ НА ОПАСНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ ГАЗОВОГО ХОЗЯЙСТВА Скарякин Дмитрий Дмитриевич	9
Рубрика «Медицина и фармацевтика»	12
COVID -19 И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ Киселева Юлия Олеговна	12
КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЛИПИДНОГО ОБМЕНА С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ АТЕРОСКЛЕРОЗА Реброва Елена Сергеевна	14
КЛИМАТОЧУВСТВИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВОЗДЕЙСТВИЯ МЕТЕОФАКТОРОВ НА ЗДОРОВЬЕ Реброва Елена Сергеевна Киселева Юлия Олеговна	17
Рубрика «Педагогика»	21
ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛЮБОВИ К РОДИНЕ Гатауллина Зульфия Мухтаровна	21
ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Зиннатуллина Диляра Рамилевна Еремеева Ольга Александровна	26
ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ НА УТРЕННЮЮ ГИМНАСТИКУ ЧЕРЕЗ ИГРУ Курбанова Алсу Нурфаязовна Нуреева Алеся Радиевна	29
МЕТОДИКА СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ "УДАРНОГО МЕТОДА" Мязитов Рустам Рафаилевич Костюнина Любовь Ивановна	33
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Сейфуллина Ландыш Наиловна Галич Татьяна Николаевна	37
КОММУНИКАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 9 КЛАССЕ Смирнова Маргарита Павловна Ридная Юлия Викторовна	40

МОЙ ВЫБОР – ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ Тюляндина Софья Романовна Родионова Ирина Алексеевна	43
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Фасхутдинова Фарида Ришатовна Галич Татьяна Николаевна	46
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ Фатыхова Регина Эдуардовна Савельева Екатерина Александровна	51
Рубрика «Психология»	54
ОСОБЕННОСТЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОГО КЛИМАТА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ Архипова Юлия Евгеньевна	54
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ИХ ДЕТЕЙ С ЗПР Гильмутдинова Аделина Ринатовна	57
СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Мотигуллина Дина Мунировна	60

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ**РУБРИКА****«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»****ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ
АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ АВАРИЙНО ХИМИЧЕСКИ
ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ**

Иванов Павел Владимирович

*магистрант,
Академия ГПС МЧС России,
РФ, г. Москва*

Химически опасный объект – «объект, при повреждении, разрушении или аварии которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений, либо химическое заражение окружающей среды аварийно химически опасными веществами (АХОВ) в количествах превышающих естественный уровень их содержания в среде» [5].

К основным потенциально опасным химическим объектам относят в том числе транспортную инфраструктуру, а именно транспортные средства (контейнеры и наливные поезда, автоцистерны, речные и морские танкеры, трубопроводы и т.д.) в которых перевозят АХОВ.

«Безопасность функционирования химически опасных объектов зависит от многих факторов: физико-химических свойств сырья, полупродуктов и продуктов, от характера технологического процесса, от конструкции и надёжности оборудования, условий хранения и транспортировки опасных веществ, состояния контрольно-измерительных приборов и средств автоматизации, эффективности средств противопожарной защиты и т.д.» [6, с. 181].

«Ежегодно в Российской Федерации перевозится более 1 млрд тонн груза, в том числе, легковоспламеняющихся, взрывчатых, радиоактивных и других опасных химических веществ, последствия аварий с которыми могут стать катастрофическими для жизни людей и окружающей среды» [3, с. 828].

Основные положения, касающиеся транспортировки АХОВ, их обозначения на упаковке изложены в «Правилах перевозки опасных грузов автомобильным транспортом» [4]. «Для обеспечения безопасности при транспортировке опасных грузов важную роль играет определение класса опасности и маркировки, что, в свою очередь, влияет на выбор оборудования для перевозки, минимизацию риска возникновения аварийных ситуаций, а также на принятие эффективных мер по локализации и ликвидации аварий» [1, с. 88]. Маркировка позволяет визуально определить опасность перевозимого груза, в случае возникновения чрезвычайной ситуации в процессе транспортировки.

Перевозка АХОВ требует специальной организации и зависит от класса опасности перевозимого вещества. Всего выделяют 4 класса опасности (рисунок 1).

- 1 • Вещества, которые взрывоопасны и имеют в основе легковоспламеняющиеся предметы. В первую очередь это сухие смеси пиротехнического назначения и т. д.
- 2 • Вещества, которые транспортируются в газообразном состоянии: сжатые, сжиженные низкой температурой, растворенные под действием высокого давления.
- 3 • Бензин, керосин, жидкие взрывчатые вещества, спиртосодержащие вещества и т. д.
- 4 • Вещества, способные легко возгораться от воздействия открытого пламени, даже от искр, а также способные к самонагреву: сера, калий, натрий и карбид кальция.

Рисунок 1. Классы опасности перевозимых грузов

Объекты транспортной инфраструктуры при перевозке автотранспортом АХОВ включают в себя, в том числе, транспортные средства и резервуары для перевозки АХОВ, автомобильные дороги, тоннели, эстакады, мосты, объекты систем связи, навигации и управления движением транспортных средств, сливноналивные станции, а также иные обеспечивающие функционирование транспортного комплекса сооружения, устройства и оборудование.

Наиболее широко используются при перевозке сжиженного аммиака полуприцеп-цистерна ЦТА-10-5410, представленная на рисунке 2, на базе тягача КАМАЗ-5410 или КАМАЗ-54112 (объем цистерны – 17,6 м³; количество перевозимого аммиака – 10 т; давление в цистерне – 1,6 Мпа) и полуприцеп-цистерна ППЦТА-20, представленная на рисунке 3, (количество перевозимого аммиака – 10,02; полная масса – 20,17 т).



Рисунок 2. Полуприцеп цистерна ЦТА-10-5410



Рисунок 3. Полуприцеп цистерна ППЦТА-20

Для перевозки продуктов химической промышленности используют современные автоцистерны, изготовленные из улучшенной стали, марки AISI 304 (рисунок 4). Сталь этой марки особенно устойчива к коррозии и агрессивным средам.



Рисунок 4. Современная цистерна из улучшенной стали AISI 304

Жидкий хлор транспортируют в автоцистернах вместимостью до 20 тонн, а также в специальных контейнерах для перевозки жидкого хлора, характеристики которых приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Технические характеристики контейнеров для перевозки хлора

Давление, Мпа	1,5
Температура среды, °С	-50...+50
Объем номинальный, л	800
Масса, кг	597
Срок службы, лет	10
Основной материал	Сталь 09Г2С-9

Для загрузки-выгрузки АХОВ используют сливо-наливные эстакады, которые оборудованы лафетными стволами, для орошения цистерн водой. При загрузке резервуара с АХОВ возможно повреждение жидкостного трубопровода, либо его полный разрыв. Согласно строительным нормам, трубопровод автомобильных сливоналивных эстакад должен быть оснащен отсекающим клапаном, который в случае разгерметизации трубопровода автоматически срабатывает и изолирует поврежденный участок. В этом случае в окружающую среду поступают газ или жидкость.

Анализ транспортной инфраструктуры, связанной с перевозкой АХОВ показывает, что наиболее уязвимым объектом всей системы является транспорт, при помощи которого перевозятся вещества, так как в местах загрузки (выгрузки) веществ безопасность обеспечена на более высоком уровне. Такие места находятся на значительном расстоянии от селитебной зоны, а также имеются технические средства предотвращения аварий, а в случае её возникновения возможна быстрая ликвидация аварийного выброса АХОВ.

Особенно стоит отметить, что «все участники перевозочного процесса опасного груза (грузоотправитель, транспортная организация, грузополучатель) несут ответственность за обеспечение безопасного проведения операций в ходе цикла транспортирования. Персонал, связанный с классификацией опасных грузов, организацией их перевозки, непосредственно перевозкой, погрузочно-разгрузочными работами и т.д.) должен пройти специализированное обучение» [2, с. 3].

Таким образом, к особенностям обеспечения транспортировки аварийно химически опасных грузов можно отнести следующие:

- необходимость использования специального транспортного средства для конкретного перевозимого вещества;
- организация безопасной зоны погрузки-разгрузки в соответствии с требованиями пожарной безопасности;
- обязательное наличие маркировки опасности груза на транспорте;
- специальная подготовка всех участников перевозки аварийно химически опасного вещества.

Список литературы:

1. Авинова Е.Ю., Михайлова П.Г. Разработка базы данных для классификации и маркировки опасных грузов // Успехи в химии и химической технологии. 2020. №6 (229). С. 88-90.
2. Артеменко Л.В., Кибароолу Д.Я. Особенности организации транспортировки опасных грузов. направления оптимизации формирования цепей поставок жидких опасных грузов // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D. Экономические и юридические науки. 2020. №13. С. 2-9.
3. Асманкин Е.Г., Шкуратов С.О., Зубкова Е.М., Смыгалин В.В., Хлебородов А.Н. Совершенствование транспортировки АХОВ на автомобильном транспорте // Известия Петербургского университета путей сообщения. 2023. №4. С. 828-834.
4. Постановление Правительства РФ от 21 декабря 2020 г. № 2200 «Об утверждении Правил перевозок грузов автомобильным транспортом и о внесении изменений в пункт 2.1.1 Правил дорожного движения Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. № 52 (часть II) ст. 8877.
5. Радиационная, химическая и биологическая защита, МО РФ.М.: Воениздат, 2005. – 448 с.
6. Седых В.М., Красиков Н.А. К вопросу обеспечения защиты личного состава на стационарных объектах в условиях заражения аварийно химически опасными веществами // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2016. №1 (7). С. 181-183.

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ СРЕДСТВ ПОЖАРОТУШЕНИЯ ДЛЯ ЛИКВИДАЦИИ АВАРИЙ НА ОПАСНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ ГАЗОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Скарякин Дмитрий Дмитриевич

магистрант,

Академия ГПС МЧС России,

РФ, г. Москва

Современный мир порождает новые технологии, которые ускоряют темпы производства, повышают уровень жизнь граждан, но при этом являются опасными в эксплуатации. Так существует категория опасных производственных объектов (далее – ОПО), к которым можно отнести и объекты газового хозяйства. «Безаварийная и бесперебойная подача газа потребителям разных категорий, а в связи с этим увеличение срока эксплуатации технических устройств и сооружений, задействованных в технологическом процессе обеспечения газом потребителей является приоритетной задачей газораспределительных организаций всех уровней» [5, с. 20].

В зависимости от масштаба аварии существует вероятность полного или частичного уничтожение объектов и сооружений, а также значительного материального ущерба и даже человеческих жертв. Предотвращение аварий и инцидентов на опасных производственных объектах, а также быстрая и эффективная ликвидация их последствий являются одной из главных задач техносферной безопасности, в том числе в связи с тем, что «к основным потребителям газа следует отнести хозяйства по снабжению населения теплом, горячей водой, электроэнергией» [3, с. 14].

Анализ сведений об известных авариях на объектах газового хозяйства, позволяет отметить некоторые общие закономерности их возникновения и развития.

Основные причины происшедших аварий можно выделить в следующие взаимосвязанные группы причин (рисунок 1):

- отказ (неполадки) оборудования – 28,57% (10 из 35 аварий);
- ошибочные действия персонала – 62,85% (22 из 35 аварий);
- внешнее воздействие природного характера – 8,57% (3 из 35 аварий).

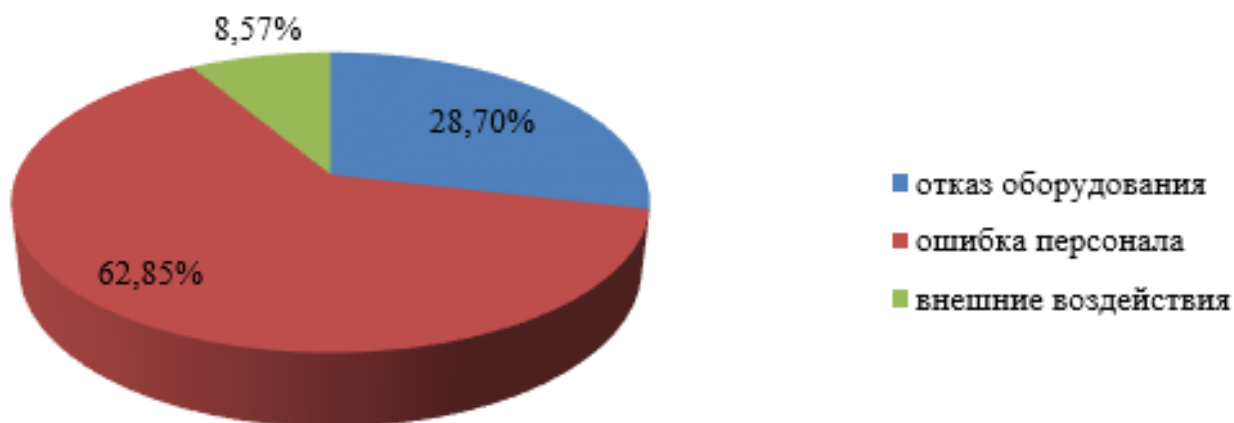


Рисунок 1. Основные причины аварий

Анализ основных видов происшедших аварий позволил выделить следующие взаимосвязанные группы аварий (рисунок 2):

- полное или частичное разрушение (повреждение) технологического оборудования и трубопроводов не связанное с пожаром, взрывом – 11,42% (4 случая из 35);
- взрыв ГВС в технологической системе с возгоранием – 54,28% (19 случаев из 35);

- загорание, самовозгорание в результате утечки опасных веществ, при разгерметизации технологической системы – 20% (7 случая из 35);
- выброс или истечение химически опасных, взрывоопасных и горючих веществ – 8,57% (3 случая из 35);
- взрыв газовой смеси без возгорания (хлопок) с последующим возгоранием – 5,71% (2 случая из 35).

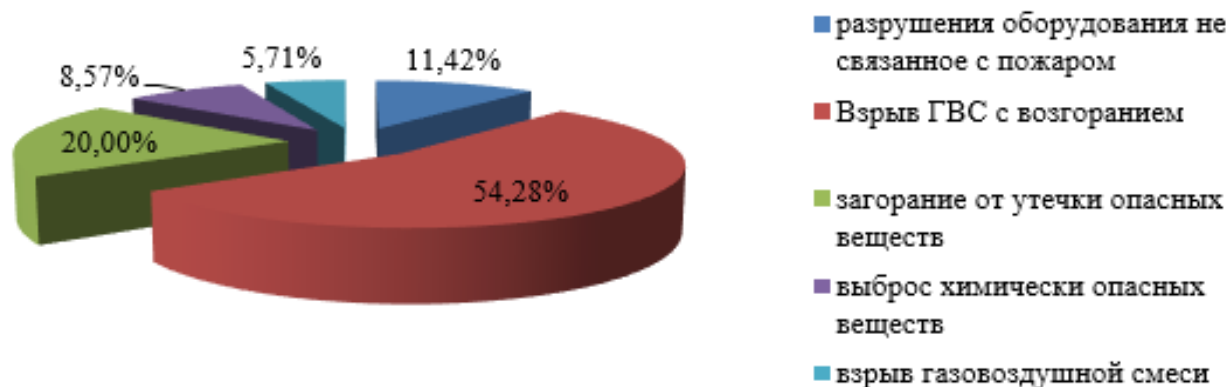


Рисунок 2. Основные виды аварий

Таким образом, на основании изученных данных, можно сделать вывод о том, что наиболее часто аварии на опасных производственных объектах газового хозяйства в большей степени по вине обслуживающего их персонала, реже из-за неполадок и отказа оборудования. Кроме того, фактически в 50% случаев подобные аварии сопровождаются взрывом с возгоранием, что говорит об особой опасности как для работников предприятия, так и для ликвидаторов аварии, в связи с чем особо важным будет являться вопрос своевременного оповещения о возникновении аварийной ситуации, а также возможность использования таких мобильных средств пожаротушения, которые позволят спасательным службам не подходить близко к месту возникновения утечки газа.

Основными опасными факторами на опасных производственных объектах газового хозяйства являются:

- взрывоопасность и пожароопасность природного газа;
- наличие природного газа;
- наличие процесса коррозии и эрозии в трубопроводах и оборудовании;
- способность обрабатываемых в производстве продуктов накапливать статическое электричество;
- наличие электрокабелей и электрооборудования высокого напряжения.

При нарушениях технологического режима, несоблюдении правил промышленной безопасности, а также при авариях возможно:

- возникновение пожара и взрыва при выбросе природного газа в результате разгерметизации фланцевых соединений, запорной арматуры, трубопроводов;
- интоксикация работающих природным газом в случае утечки через не плотности фланцевых соединений оборудования, нарушении правил промышленной безопасности при проведении газоопасных работ;
- взрыв, воспламенение природного газа за счет образования статического электричества или нарушения правил промышленной безопасности.

Проведенный анализ показывает, что вероятность возникновения аварийных ситуаций на таких объектах от внешних источников незначительна. Отказы оборудования чаще всего приводят к локальным утечкам через фланцевые соединения, сварные швы, запорную арматуру и т.п. Однако неконтролируемое развитие аварийной ситуации может привести к полному разрушению оборудования и выбросу больших количеств опасных веществ. В связи с

этим необходимо развивать и совершенствовать использование мобильных средств пожаротушения в рамках ликвидации аварий на газовых станциях.

В качестве одного из возможных путей совершенствования подходов к ликвидации рассматриваемого вида аварий можно предложить использование беспилотных систем, в том числе авиационных.

«Опыт подготовки и проведения мероприятий по предупреждению ЧС, ликвидации последствий стихийных бедствий, техногенных, экологических катастроф последних десятилетий, свидетельствуют о возрастающей роли роботизированных систем и, в первую очередь, БЛА различных типов и предназначения» [2, с. 149].

На настоящий момент беспилотные авиационные системы используют в большей степени для организации пожаротушения высотных зданий, однако существует объективная необходимость их применения в том числе для тушения пожаров на объектах газового хозяйства. «Для тушения рассмотренных типов пожара целесообразно использовать средства горизонтальной подачи огнетушащих веществ» [4, с. 57], что позволит не подвергать опасности используемую технику. Что касается наземных беспилотных аппаратов пожаротушения, актуальным является вопрос разработки и внедрения дронов, оснащенных средствами горизонтального пожаротушения, что также позволит на расстоянии исследовать объект, на котором произошло возгорание и ликвидировать пожар с минимальными рисками для спасательных служб и людей. Так, например, «компанией ООО «Автоматические системы спасения» был разработан интеллектуальный самодвижущийся программируемый комплекс пожаротушения на базе самоходного робота с направляющими для движения, который, по сути, является стационарным пожарным роботом, установленным на движущуюся тележку, перемещающуюся по направляющим» [1, с. 571]. Однако в случае с пожарами на объектах газового хозяйства, и использование направляющих не является целесообразным и эффективным, поэтому необходимо использование мобильных платформ.

Таким образом, для повышения эффективности ликвидации аварий на объектах газового хозяйства, и безопасности работников рассматриваемых объектов и ликвидаторов аварий, необходимо развивать использование средств мобильного пожаротушения, в том числе беспилотных летательных и наземных аппаратов.

Список литературы:

1. Глуханов А.С., Федотов А.И., Антонов Д.А. Преимущества использования установок пожаротушения на базе самодвижущегося роботизированного пожарного комплекса // Известия ТулГУ. Технические науки. 2022. №3. С. 569-575.
2. Картеничев А.Ю., Панфилова Е.В. Технологии тушения пожаров с использованием беспилотных летательных аппаратов // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2019. №10. С. 149-151
3. Стариков А.Н., Химанина О.А., Руковицин Е.С., Хомяков М.А. Снижение аварийности на объектах газового хозяйства за счет развития методов моделирования рисков // Проблемы науки. 2016. №2 (3). С. 14-15.
4. Цариченко С.Г., Островой А.В., Карасев С.В., Пугачев М.Л. Исследования возможности применения беспилотных авиационных систем для пожаротушения высотных зданий и сооружений // Пожаровзрывобезопасность. 2021. №3. С. 54-64.
5. Юринова Л.А., Чупин В.Н. Оптимизация защитных средств технических устройств на газовых сетях и объектах газового хозяйства // Вестник магистратуры. 2022. №2-1 (125). С. 20-22.

РУБРИКА

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

COVID -19 И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Киселева Юлия Олеговна

студент

*Белгородского государственного национального
исследовательского университета (НИУ «БелГУ»),
РФ г. Белгород*

COVID-19 AND ITS IMPACT ON CARDIOVASCULAR ACTIVITY

Yulia Kiseleva

Student,

*Belgorod State National Research
University (NIU "BelSU"),
Russia, Belgorod*

Аннотация. В данной статье затронута проблема новой коронавирусной инфекции, а так же нарушение работы сердечно-сосудистой системы после ее перенесения.

Abstract. This article touches upon the problem of a new coronavirus infection, as well as a violation of the cardiovascular system after its transfer.

Ключевые слова: расстройства сердечно-сосудистой системы новая коронавирусная инфекция

Keywords: Coronavirus infection, disorders of the cardiovascular system.

COVID-19 занимает лидирующее место по инфекционным заболеваниям не только в Российской Федерации, но и во всём мире. В настоящее время очень важно проводить научные клинические и функциональные исследования с целью более глубокого изучения повреждения эндотелия сосудов на фоне COVID-19.

Более 70% пациентов, перенесших COVID-19, в течение одной-двух недель после выздоровления начинают испытывать одышку, нарушения сердечного ритма, повышение артериального давления, вплоть до гипертонического криза, усталость и снижение работоспособности. Все эти симптомы являются проявлением постковидного синдрома. Постковидный синдром – это длительное патологическое проявление, последствия коронавирусной инфекции (COVID-19), при котором до 20% людей, перенесших инфекцию, страдают от симптомов, длящихся до 12 недель, а в 2,3% случаев дольше. Это проявляется во всем спектре различных симптомов и расстройств сердечно-сосудистой, вегетативной, нервной систем, а также проявляется нарушением функций желудочно-кишечного тракта. Когда вирус COVID-19 попадает в организм, он оказывает негативное воздействие на определенные рецепторы, которые больше всего присутствуют в сосудах легких, сердца, почек, кишечника, тем самым ставя под угрозу работу всех этих органов.

Эксперты рассматривают несколько причин развития сердечных осложнений после коронавируса:

1. Повреждение сердца и кровеносных сосудов непосредственно вирусом SARS-CoV-2.

2. Сбой в работе сердечно-сосудистой системы из-за дыхательной недостаточности, недостатка калия и магния.

Существует резкий дисбаланс между потребностью сердечной мышцы в кислороде и его поступлением. Кроме того, при коронавирусной инфекции возникает повышенное потоотделение и обезвоживание. В результате организм теряет электролиты (калий, магний), необходимые для поддержания нормального сердечного ритма.

Как показали недавние исследования, недостаток в крови калия и магния, микроэлементов, которые выводятся из организма во время коронавирусной инфекции, может спровоцировать развитие постковидного синдрома. У 20% пациентов, перенесших COVID-19 и проходивших лечение в стационаре, обнаруживается дефицит калия – гипокалиемия. Незначительное снижение уровня калия в крови, как правило, не вызывает острых симптомов, однако, если уровень калия в плазме крови составляет $< 3,5$ ммоль/л, у пациента могут возникнуть серьезные проблемы с сердечно-сосудистой системой.

3. Негативное влияние препаратов, используемых для лечения коронавируса, на сердечно-сосудистую систему.

В заключении можно сказать, что анализ литературных данных показывает, что окончательная причинно-следственная связь COVID-19 с заболеваниями сердечно-сосудистой системы установлена, но это всё равно требует дальнейших поисков и исследований.

Рекомендуется включить в программу изучения дисциплин пропедевтика внутренних болезней, факультетская терапия и госпитальная терапия, темы для более углубленного изучения новой коронавирусной инфекции- SARS-CoV-2 с целью получения студентами знаний о правильной диагностике и своевременном предотвращении осложнений на фоне заболевания.

Список литературы:

1. Xu X, Chen P, Wang J, Feng J, Zhou H, Li X, et al. Evolution of the novel coronavirus from the ongoing Wuhan outbreak and modeling of its spike protein for risk of human transmission. *Sci China Life Sci.* 2020;63(3):457-60. Available from: <https://doi.org/10.1007/s11427-020-1637-5>.
2. Smadja DM, Guerin CL, Chocron R, Yatim N, Boussier J, Gendron N, et al. Angiotensin-2 as a marker of endothelial activation is a good predictor factor for intensive care unit admission of COVID-19 patients. *Angiogenesis.* 2020; 27:1-10. Available from: <https://doi.org/10.1007/s10456-020-09730-0>.
3. Streetley J, Fonseca AV, Turner J, Kiskin NI, Knipe L, Rosenthal PB, Carter T. Stimulated release of intraluminal vesicles from Weibel-Palade bodies. *Blood.* 2019;133(25):2707-17. Available from: <https://doi.org/10.1182/blood-2018-09-874552>.

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЛИПИДНОГО ОБМЕНА С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ АТЕРОСКЛЕРОЗА

Реброва Елена Сергеевна

студент,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет (НИУ «БелГУ»),*

РФ, г. Белгород

CORRECTION OF LIPID METABOLISM DISORDERS IN ORDER TO PREVENT ATHEROSCLEROSIS

Elena Rebrova

Student,

*Belgorod State National
Research University (NRU "BelSU"),*

Russia, Belgorod

Аннотация. В данной статье затронута актуальность коррекции нарушения липидного обмена с целью профилактики атеросклероза.

Abstract. This article discusses the relevance of correcting lipid metabolism disorders in order to prevent atherosclerosis.

Ключевые слова: липидный обмен, атеросклероз, атеросклеротические бляшки, абдоминальное ожирение, тромбоз сосудов.

Keywords: lipid metabolism, atherosclerosis, atherosclerotic plaques, abdominal obesity, vascular thrombosis.

Атеросклероз – долговечное заболевание артерий, имеющих эластичность и мышечную эластичность, которое сопровождается отложением атерогенных липопротеидов в внутреннем слое сосудов и образованием атеросклеротических бляшек, которые могут кальцинироваться, проявляться и вызывать тромбоз сосудов. Это, в свою очередь, приводит к нарушению кровотока в пораженных артериях, вплоть до полного прекращения. Клинически значимое ухудшение кровотока возникает при обструкции более 75% просвета сосуда.

Нефармацевтические методы контроля развития и прогрессирования атеросклероза. Влияние веса тела и физической активности. Избыточный вес, ожирение и абдоминальное ожирение являются факторами риска развития ДЛП, поэтому у таких пациентов необходимо снизить калорийность питания и увеличить физическую активность. Избыточный вес определяется при ИМТ > 25 < 30 кг/м², а ожирение при ИМТ > 30 кг/м². Абдоминальное ожирение определяется по окружности талии: у мужчин ≥ 94 см, у женщин ≥ 80 см.

Для поддержания нормальной массы тела у пациентов с ДЛП рекомендуется регулярные аэробные физические упражнения с умеренной интенсивностью. Регулярная физическая активность способствует снижению уровня триглицеридов и повышению уровня ХС ЛВП, что в свою очередь сопровождается снижением артериального давления, улучшением инсулинорезистентности и функции эндотелия. Рекомендуется заниматься физическими упражнениями продолжительностью от 30 до 45 минут 3-4 раза в неделю, при этом пульс должен составлять 65-70% от максимального для данного возраста.

Повышенная физическая нагрузка с использованием грузовых упражнений в спортзале может вызвать миопатию у пациентов, принимающих статины.

Рекомендуется потреблять жиры общей калорийностью от 25% до 35%. Для большинства людей такой диапазон потребления жиров является приемлемым и зависит от индивидуальных особенностей. Количество насыщенных жиров в рационе пациентов с ИБС не

должно превышать 10%, а у пациентов с ХС – 7%. Слишком низкий уровень потребления животных жиров может привести к дефициту витамина Е, необходимых жирных кислот и снижению уровня ХС ЛВП. Рекомендуется потреблять не более 200 мг ХС с пищей в день.

Потребление углеводов может составлять от 45% до 55% от общей калорийности рациона. Рекомендуется заменять потребление простых углеводов сложными продуктами, богатыми клетчаткой и имеющими низкий гликемический индекс (овощи, бобовые, фрукты, орехи, злаки).

Пациентам с повышенным уровнем триглицеридов рекомендуется воздерживаться от употребления алкоголя. Умеренное употребление алкоголя допустимо при нормальном уровне триглицеридов. Однако у пациентов с артериальной гипертензией, подагрой и ожирением употребление алкоголя необходимо строго ограничить. Злоупотребление алкоголем может привести к развитию миопатии или рабдомиолиза у пациентов, принимающих статины.

Отказ от курения способствует повышению уровня ХС ЛВП и снижению риска сердечно-сосудистых заболеваний. Пациенту следует убедиться в необходимости бросить курить. Программа отвыкания от курения включает четыре принципа: оценку степени зависимости и готовности избавиться от нее, объяснение вреда привычки, при необходимости назначение никотиновой заместительной терапии и длительный контроль, включающий регулярное врачебное наблюдение и закрепление достигнутых результатов.

Дополнительные рекомендации по диете для снижения риска сердечно-сосудистых заболеваний. Пища должна быть разнообразной, при этом калорийность должна быть достаточной для поддержания оптимального веса тела. Рацион должен включать свежие фрукты и овощи (5 порций в день). Рекомендуется употреблять рыбу (скумбрия, палтус, сардины, тунец, лосось, сельдь) два или три раза в неделю, так как они содержат омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты.

Соли следует потреблять не более 5 г в день, сокращая потребление готовых продуктов, содержащих соль. Это особенно важно для пациентов с артериальной гипертензией.

Важность снижения уровня холестерина

В современном мире массмедиа стараются внушить нам необходимость снизить уровень холестерина в организме. Конечно, холестерин играет некую роль в формировании атеросклеротических изменений в организме, но не является главным фактором. Клинические исследования показали, что острые инфекционные заболевания играют ключевую роль в развитии атеросклероза. Поэтому в профилактике атеросклероза необходимо принимать меры, направленные не только на снижение холестерина, но и на предотвращение респираторных инфекций, проведение вакцинации, укрепление иммунной системы и использование эффективных противовирусных препаратов. Прежде чем считать холестерин главной причиной атеросклероза, стоит ознакомиться с его положительными функциями в организме. Этот биологический соединитель играет важную роль:

- В синтезе половых гормонов;
- В формировании центральной нервной системы плода; – В синтезе витамина D;
- В выработке гормонов надпочечников.

Кроме того, холестерин является природным антиоксидантом, способствующим удалению продуктов окисления из организма. Недостаток холестерина в организме приводит к повышенной нагрузке на печень, которая вынуждена увеличить собственное производство этого вещества. Поэтому рекомендуется снижать концентрацию холестерина в организме только людям с хроническими заболеваниями, вызванными высоким потреблением жирных продуктов.

Если лабораторные исследования доказывают стойкое увеличение уровня холестерина в организме, медицинские специалисты предлагают индивидуальное назначение лекарственной терапии с целью снижения содержания липопротеидов. Применение специальных препаратов оправдано только в тех случаях, когда диетические коррекции оказывают недостаточный эффект.

Комплексная профилактика атеросклероза включает не только диетические рекомендации, изменение образа жизни и прием лекарств, но и противодействие хроническим заболеваниям. Сахарный диабет 1 и 2 типа а также артериальная гипертензия являются потенциальными причинами развития атеросклероза. Своевременная диагностика и лекарственная коррекция этих заболеваний значительно снижают риск образования атеросклеротических бляшек в кровеносных сосудах.

Необходимо помнить, что атеросклероз сосудов – это серьезное заболевание, которое прогрессирует на протяжении всей жизни. Максимальное ограничение факторов риска и коррекция общего состояния организма помогут предотвратить или замедлить прогрессирование этого заболевания. В лечении рекомендуется придерживаться наставлений врача и не превышать дозировки лекарственных препаратов.

Список литературы:

1. Диагностика и коррекция нарушений липидного обмена с целью профилактики и лечения атеросклероза Российские рекомендации, VII пересмотр. Атеросклероз и дислипидемия. 2020; 1: 7-40.
2. Россия в цифрах 2019. Краткий статистический сборник. М.: Росстат. 2019.
3. Ежов М.В., Сергиенко И.В., Аронов Д.М., et al. Диагностика и коррекция нарушений липидного обмена с целью профилактики и лечения атеросклероза. Атеросклероз и дислипидемии. 2017. Т. 3.

КЛИМАТОЧУВСТВИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВОЗДЕЙСТВИЯ МЕТЕОФАКТОРОВ НА ЗДОРОВЬЕ

Реброва Елена Сергеевна

студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет (НИУ «БелГУ»),
РФ г. Белгород

Киселева Юлия Олеговна

студент,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет (НИУ «БелГУ»),
РФ г. Белгород

CLIMATE-SENSITIVE DISEASES, INDICATORS FOR ASSESSING THE IMPACT OF METEOROLOGICAL FACTORS ON HEALTH

Elena Rebrova

Student,
Belgorod State National
Research University (NRU "BelSU"),
Russia, Belgorod

Yulia Kiseleva

Student,
Belgorod State National
Research University (NRU "BelSU"),
Russia, Belgorod

Аннотация. В данной статье затронута проблема климаточувствительных заболеваний как показателей оценки воздействия метеофакторов на здоровье человека.

Abstract. This article touches upon the problem of climate-sensitive diseases as indicators for assessing the impact of meteorological factors on human health.

Ключевые слова: адаптация, климаточувствительное заболевание, изменение климата, климат, чувствительность, эффективная температура.

Keywords: adaptation, climate-sensitive disease, climate change, climate, sensitivity, effective temperature.

Изменение климата является одним из главных факторов, оказывающих влияние на здоровье населения. Оно может проявляться как прямым способом через увеличение количества дней с экстремально высокими или низкими температурами, наводнениями, штормами и тайфунами, так и косвенным путем, через воздействие экологических или социально-экономических факторов (расширение засушливых областей, сокращение доступа к качественной питьевой воде и другие).

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), климатические изменения в Европе год ежегодно приводят к 1-10% смертей среди старших возрастных групп, а в масштабах всего мира – к дополнительным 150 тысячам смертей и 5,5 миллион лет нетрудоспособности в год.

Экономический ущерб, связанный с дополнительными смертями из-за климатических изменений, варьируется в значительном диапазоне, достигая от 6 до 88 миллиардов долларов в год по всему миру.

Высокие температуры, экстремальные погодные явления, распространение инфекционных заболеваний и нарушения питания – это основные факторы риска, связанные с климатическими изменениями. Одним из ключевых факторов, влияющих на уровень заболеваемости и смертности в Российской Федерации, являются "волны" жары и холода. В группу населения, наиболее восприимчивой к потенциальному воздействию этих факторов и подлежащей оценке риска, входят пожилые люди и дети.

У 90% населения планеты реакции на изменение погоды проявляются одновременно с изменениями погодных условий, в то время как у 10% реакция может быть отложенной и проявиться через 1-2 дня. Есть люди, которые обнаруживают сигнальные реакции и предчувствуют изменения погоды за 1-2 дня.

Показатели оценки воздействия метеофакторов на здоровье

Для оценки воздействия температуры воздуха, влажности, атмосферного давления и скорости ветра на здоровье необходимо рассчитать средние и максимальные значения за сутки.

Состояние атмосферного воздуха характеризуется различными метеорологическими факторами, такими как тепло, температура, влажность, скорость воздуха, атмосферное давление, ионизация и атмосферное электричество. На человеческий организм влияют различные метеорологические факторы, которые в совокупности составляют климат и погоду.

Подвижность воздуха имеет важное значение для поддержания комфортного состояния организма. При высоких температурах воздуха его движение способствует отводу тепла и предотвращает перегрев организма, а при низких температурах – способствует его переохлаждению.

Суточные изменения атмосферного давления в незначительной степени влияют на здоровье здорового человека. Однако пожилые люди и больные, у которых организм функционирует несколько хуже, особенно страдающие гипертонией, очень чувствительны к изменениям атмосферного давления, так как это связано с изменениями парциального давления кислорода.

Для жителей умеренных широт комфортная температура воздуха составляет от 20 до 25 градусов Цельсия. При температуре от 18 до 20 градусов Цельсия и скорости ветра от 0,1 до 0,3 м/с оптимальной для организма человека является относительная влажность в диапазоне от 40 до 60%. При высокой температуре и влажности затрудняется испарение пота и может произойти перегрев организма, что сопровождается ухудшением самочувствия и снижением работоспособности.

Комбинация высокой температуры воздуха и низкой относительной влажности приводит к сухости слизистых оболочек и образованию микротрещин на коже. Комбинация низкой температуры и высокой влажности способствует переохлаждению организма. Следовательно, высокая влажность воздуха при высоких и низких температурах считается неблагоприятным фактором, так как может привести как к переохлаждению, так и к перегреву организма.

Основным физиологическим механизмом теплового комфорта являются теплорегуляция и теплообмен с окружающей средой. Соотношение потерь и приема тепла через конвекцию, радиацию, кондукцию и испарение определяет тепловую нагрузку на организм. Тепловая нагрузка – интегральный показатель, который отражает влияние температуры воздуха, влажности и движения воздуха на теплообмен.

Ионизация воздуха оказывает влияние на множество физиологических функций организма. Умеренно повышенные концентрации ионов благоприятно влияют на самочувствие и состояние здоровья человека. При преобладании положительных ионов могут возникать головные боли, ухудшение самочувствия и повышение артериального давления. Отрицательные аэроионы, напротив, улучшают общее самочувствие, сон, аппетит, оптимизируют обмен веществ и повышают работоспособность.

Оценка влияния метеорологических факторов на здоровье населения осуществляется с помощью показателей относительного риска, процентного вклада метеорологических факторов в заболеваемость и смертность, а также показателей изменения смертности, заболеваемости и вызовов скорой помощи в процентах при изменении метеорологических параметров.

Для визуализации временных данных используются линейные и радиальные диаграммы. Линейные диаграммы позволяют отобразить суточную (или месячную) динамику смертности, заболеваемости или других явлений, их связанных с изменением температуры воздуха или других метеорологических факторов. Радиальные диаграммы применяются для отображения месячных показателей здоровья или среднемесячных значений метеорологических факторов.

В заключении, метеорологические факторы имеют значительное влияние на здоровье человека. Оценка этого влияния требует учета и анализа различных показателей и использования различных методов

Сбор данных о метеорологических показателях

Индикаторы метеорологических условий, используемые для изучения влияния изменения климата на здоровье людей, включают в себя среднесуточную и максимальную температуру, относительную влажность, атмосферное давление, скорость ветра и количество осадков. Чтобы получить эффективную среднесуточную температуру, используются среднесуточные значения температуры и влажности, а для эффективной максимальной температуры – максимальные значения. В случае отсутствия метеостанции на исследуемой территории, данные смежных метеостанций могут быть использованы.

Оценка микроклимата воздействия окружающей среды на организм человека, основанная на отдельных метеорологических показателях (температура, влажность, подвижность воздуха), не всегда дает полное представление о возможных тепловых эффектах. В реальности, эти факторы влияют на организм как совокупность, а не отдельно. Поэтому для достоверной оценки микроклимата и физических условий, влияющих на организм в различных микроклиматических условиях, были предложены комплексные показатели.

Для оценки совокупного воздействия метеорологических факторов (первая группа показателей) было создано несколько специальных устройств, которые моделируют воздействие окружающей среды на тепловой режим организма. С помощью этих приборов, таких как влажный шаровой термометр Холдена, кататермометры Хилла, Кондратьева, шаровой термометр Вернона и другие, можно измерять скорость остывания нагретых тел и температуру в разных точках их поверхности. Однако эти устройства не учитывают физиологические реакции организма, особенности одежды, физическую активность и другие факторы, влияющие на теплообмен. Они не могут точно воспроизвести условия теплоотдачи с поверхности кожи человека.

Поэтому для изучения реакций организма на воздействие основных метеорологических факторов – температуры, влажности и движения воздуха, необходимо использовать методы клинико-физиологических исследований. В ходе таких исследований измеряются температура тела, вес, пульс, артериальное давление, показатели газообмена и другие.

Заключение

Исследование потенциальных факторов риска развития метеозависимых реакций привело к получению ожидаемых и неожиданных результатов. Наиболее предсказуемой оказалась роль уровня тревожности. Известно, что у 82% людей, страдающих психоэмоциональными расстройствами, неблагоприятные погодные условия способны обострить их самочувствие, физическую и умственную активность.

Метеозависимые реакции наиболее часто возникают у больных при резких изменениях погоды, таких как температура, атмосферное давление, а также при необычных (аномальных) климатических условиях, таких как магнитные бури, жара и высокое атмосферное давление.

У пациентов с гипертонией преобладание симпатической активности может вывести из баланса естественный суточный ритм артериального давления, не позволяя ему достаточно снижаться в ночное время. В холодные периоды такие пациенты могут столкнуться с усилением сосудистого спазма и повышением артериального давления.

Резкий скачок атмосферного давления также может быть отдельным погодным фактором, способствующим обострению сердечно-сосудистых заболеваний. Повышенное атмосферное давление сопровождается сухой безоблачной погодой и чаще вызывает ухудшение самочувствия у пациентов с гипертонией.

Фактически здоровые люди легко приспосабливаются к изменениям погоды, их самочувствие, обмен веществ, биохимические и физиологические показатели незначительно изменяются при перемене погодных условий.

Список литературы:

1. Андропова Т.И., Деряпа Н.Р., Соломатин А.П. Гелиометеотропные реакции здорового и больного человека.– Л.: Медицина, 1982. – 248 с.
2. Бокша В.Г., Богуцкий Б.В. Медицинская климатология и климатотерапия. – Киев, 1982. – 264 с.
3. Гавронский С.С., Мартынюк П.Г. Влияние метеорологических факторов на частоту и тяжесть гипертонических кризов. *Врачебное дело.* – 1982. – № 2. – С. 52–53.
4. Григорьева В.Д., Комраков А.В., Уянаева А.И. Особенности метеопатических реакций у больных гипертонической болезнью и их профилактика. Актуальные вопросы применения немедикоментозных методов в восстановительном лечении. – М., 1990. – С. 56–61.
5. Зенченко Т.А., Цандеков П.А., Григорьев П.Е. Исследование характера связей физиологических и психофизиологических показателей человеческого организма с метеорологическими и геомагнитными факторами. *Геофизические процессы и биосфера.* – 2008.

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ
ЛЮБОВИ К РОДИНЕ

Гатауллина Зульфия Мухтаровна

студент,

Елабужский институт (филиал)

Федерального государственного автономного

Образовательного учреждения высшего образования

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

РФ, г. Елабуга

*В ком нет любви к стране родной,
те сердцем нищие калеки.*

Т.Г. Шевченко

Аннотация. Современные дети растут в эпоху, отличающуюся от времени их родителей: у них другие ценности и идеалы, они мало знают о своей малой Родине, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужому горю. Становится все более очевидным, что именно высокая патриотическая идея и есть тот фундамент, на котором может выстраиваться духовность нашего подрастающего поколения, его будущее в лице детей и воспитанников. В данной статье мы выявим эффективность виртуальных экскурсий, как средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, любовь к Родине, виртуальная экскурсия, старший дошкольный возраст.

В федеральной образовательной программе дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. В ее содержании предъявляются требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Дети в дошкольном возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, инициативны и умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Именно в этот период происходит формирование духовно – нравственных ценностей личности.

В разные периоды исследованием проблемы патриотического воспитания занимались такие известные педагоги и исследователи, как К.Д.Ушинский («Человек как предмет воспитания»), С.А.Козлова, М.Ю.Новицкая («Родной дом»), Е.В.Соловьёва, Л.И.Царенко («Наследие»), О.Л.Князева («Как жили люди на Руси», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»), Н.В.Алёшина («Патриотическое воспитание дошкольников»), Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова («Мы живём в России») и др. Именно идея патриотизма всегда являлась тем фундаментом, на котором во все времена консолидировались все слои российского общества.

К.Д. Ушинский считал, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой. Благодатный педагогический материал веками накапливался в устном народном творчестве, в народно-прикладном искусстве и различных народных промыслах, в фольклорных произведениях, которые так близки и понятны детям дошкольного возраста.

В.В. Зеньковский писал: «Никто не может считаться сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живет народная душа: мы можем, однако, утверждать, что мы не можем созреть вне национальной культуры, которой мы должны проникнуться, чтобы присущие душе нашей силы могли получить свое развитие».

В современном обществе остро встал вопрос о необходимости целенаправленного патриотического воспитания подрастающего поколения, так как в последние годы о нем, а в целом и о нравственности забыли, как на уровне семьи, так и на уровне детского сада и школы. Патриотическое воспитание является частью социально–нравственного воспитания, то есть одним из внутренних стержней человека. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретающая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Нормативно – правовое обеспечение патриотического воспитания включает в себя совершенствование нормативной базы и определение социально – правового статуса патриотического воспитания. Роли, места, задач, функций каждого органа власти, ведомства, организации, как составных элементов единой системы патриотического воспитания с учетом их специфики и изменений, произошедших во всех сферах жизни страны за последние годы; создание базы патриотического воспитания в системе образования.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий. С развитием компьютерной техники и глобальных сетей появилась возможность проведения виртуальных экскурсий в стенах ДОУ.

Основными преимуществами виртуальной экскурсии перед традиционными являются следующие:

1. Доступность – возможность осмотра достопримечательностей всего мира без больших материальных и временных затрат – не покидая здания ДОУ можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада, города и даже страны.
2. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».
3. Возможность просмотра в любое время.
4. Возможность многократного просмотра экскурсии и прилагаемой информации.
5. Разработка и проведение виртуальных экскурсий педагогами в аудитории способствует закреплению знаний по современным компьютерным технологиям.

Проведение экскурсий в реальном пространстве музеев или на улицах города требует:

- большого профессионального мастерства,
- умения владеть собой в незнакомой обстановке,
- держать внимание слушателей во время выступления. Администрация музеев нередко запрещает «посторонним» вести в залах музеев экскурсионную деятельность. Вместе с тем, не всегда погодные условия позволяют реализовать намеченный план и провести экскурсию по выбранной теме на улицах города. Также не представляется возможным в достаточно короткий срок в рамках пешеходной **экскурсии** познакомиться с разными объектами, представляющими ту или иную эпоху, так как те находятся на значительных расстояниях друг от друга, что ведет к усталости и резкому снижению восприятия материала, потере интереса к представляемым объектам. При этом освоение явлений материальной и художественной культуры в реальных, «живых» условиях ни в коем случае не отменяется. **Виртуальное** общение с ценностями культуры рассматривается как подготовительный этап. Оно позволяет закрепить изучаемый материал, создать условия для комфортного вхождения в **экскурсионную деятельность**, как в качестве **экскурсовода**, так и **экскурсанта**.

По форме и содержанию **виртуальные экскурсии** могут быть *нескольких видов*:

- *фотопутешествие* (знакомство с объектами и явлениями природы вместе с каким-либо героем). Оформляются в виде электронных презентаций и слайд-шоу;
- видеозапись, комментариями к которой служат рассказы детей или **экскурсовода**. Это могут быть видеозаписи семейного путешествия или видеоролики, размещенные на сайтах реальных музеев и в глобальной сети Интернет.

Как и при разработке любого проекта в основе подготовки **виртуальной экскурсии** лежит определенный алгоритм действий, позволяющий **педагогам** добиться успешного результата.

Наиболее важными этапами при создании **виртуальной экскурсии** являются:

- постановка цели и задач **экскурсии**;
- выбор темы;
- изучение литературы по данному вопросу;
- отбор и изучение **экскурсионных объектов**;
- оцифровка фото и иллюстраций,
- составление маршрута **экскурсии на основе видеоряда**;
- подготовка речи **экскурсовода**;
- составление плана ведения **экскурсии**;
- показ **экскурсии**.

Материал размещается в той последовательности, в которой показываются объекты, и имеет четкое деление на части. Каждая из них посвящается одному из объектов.

Достоинства данных **экскурсий** в том, что воспитатель сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям и интересам детей.

Огромную роль в активизации деятельности детей во время **виртуальных экскурсий** играет поисковый метод. Дети не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед **экскурсией** либо получением определённых творческих заданий.

Использование **виртуальных экскурсий** формирует у детей потребности в получении информации при помощи доступных средств, повышает мотивацию к познанию, формирует активную личностную позицию в окружающем мире.

Во время **виртуальных экскурсий** меняется взаимодействие педагога с воспитанниками: его активность уступает место активности воспитанника, задача взрослого – создать условия для их инициативы.

Выделяют следующие *формы проведения виртуальных экскурсий*:

1. Мультимедийные презентации с помощью программы PowerPoint («Живопись русских художников», «Народные игрушки», «Что нужно строителю (стоматологу, окулисту, повару)», «История часов», «Дорожная азбука» и т. д.);

2. **Видеозаписи** (Экскурсии «Космос», «Подводный мир», «Антарктида», «Шоколадная фабрика», «Где делают бумагу?», «Как создается книга, газета», «Можно ли жить в пустыне?», «Что внутри вулкана?», «Русский музей» и т. д.);

3. Интерактивное общение с помощью программы Skype позволило расширить возможности по разработке и внедрению цикла мероприятий, способствующих обогащению игровой деятельности старших дошкольников в процессе знакомства с профессиями.

Тематика **экскурсий** подбирается с учетом возрастных особенностей, интересов детей, календарно-тематического планирования. При подготовке к проведению **виртуальной экскурсии** важно обратить внимание на некоторые моменты, ценные с точки зрения нашей практики.

1. Маршрут любой **экскурсии** представляет собой наиболее удобный путь следования **экскурсионной группы**, способствующий раскрытию темы, это положение действует и при создании **виртуальной экскурсии**. Последовательность материала видеоряда надо представить так, чтобы он максимально раскрывал выбранную тему.

Одно из обязательных условий при составлении **виртуальной экскурсии** организация показа объектов в логической последовательности и обеспечения зрительной основы для раскрытия темы.

2. Проведение **экскурсии** следует начинать со вступительной беседы с детьми. Во вступительной беседе **педагог** определяет цели и задачи **экскурсии**. Огромную роль в активизации деятельности детей во время **виртуальных экскурсий** играет прием постановки проблемных вопросов детям по теме и содержанию **экскурсии**.

3. Составляя текст **виртуальной экскурсии необходимо помнить**, что текст должна отличать краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала, литературный язык. Текст составляется в той последовательности, в которой показываюся объекты. Составленный в соответствии с этими требованиями текст представляет собой готовый для использования рассказ.

4. Заканчиваем **виртуальную экскурсию** традиционно – итоговой беседой, в ходе которой вместе с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, делимся впечатлениями.

5. Работа с **педагогами по подготовке виртуальной экскурсии**.

Таким образом, виртуальная экскурсия является наиболее эффективным и доступным средством развития знаний об окружающем мире, родной стране и как следствие, воспитания патриотизма у старших дошкольников. Она обеспечивает взаимосвязь различных видов деятельности и осуществляет нравственно–патриотическое и экологическое воспитание. Экскурсия способствует формированию у подрастающего поколения наблюдательности, многостороннему и многогранному развитию личности. Она имеет большое значение для развития коллективистских навыков.

Список литературы:

1. Васильченко, Н.Р. Нравственно-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики / Н.Р.Васильченко // Дошкольная педагогика. – 2019. – № 5. с. 6-7.
2. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под. Общ. Ред. Н.В. Микляевой.- М.: издательство Юрайт, 2018. – 510 с.
3. Гладких, Л.П. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста / Л.П. Гладких // Современный детский сад. – 2019. – № 4. – с.29-44.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 №795.
5. Данилюк, А.Я. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, В.А. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Издательство «Просвещение», 2018
6. Деркач, Л.Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников / Л.Н. Деркач //Дошкольная педагогика. – 2019. – № 2. – с. 21-26.
7. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Подготовительная группа: методическое пособие / Н.Г. Зеленова. – М: Издательство Скрипторий, 2020. – 104 с.
8. Зеньковский, В.В. История русской философии В.В. Зеньковский. – М.: Академический Проект, Раритет, 2018. – 880 с.
9. Козлова, С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром / С.А. Козлова //- М., 2018. – 104с.
10. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. /Н.Г. Комратова – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 208
11. Лихачев Д.С. Заметки о русском / Д.С. Лихачев – М: Издательство КоЛибри, 2020. – 95 с.

12. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника / Л.Ф. Островская. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.
13. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. Москва: Мол. Гвардия 1979. – 335 с.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // Российская газета. – 2012. от 31 декабря. – №5976. – с. 2– 11.

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зиннатуллина Диляра Рамилевна

студент,
Елабужский институт (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
РФ, г. Елабуга

Еремеева Ольга Александровна

научный руководитель,
канд. психол. наук, доцент,
Елабужский институт (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
РФ, г. Елабуга

Культурное разнообразие является одной из самых значимых особенностей современного общества. Сегодня мир становится все более глобальным и многофункциональным, и, как следствие, происходит взаимодействие между различными этническими и культурными группами. В данном контексте, этнокультурное воспитание младших школьников приобретает особое значение. Оно позволяет формировать толерантное отношение к другим культурам и расширять кругозор детей.

Одной из основных причин актуальности данной темы является то, что этнокультурное воспитание способствует гармоничному развитию ребенка. Оно помогает формировать у него уважение к другим народам и традициям, развивает способность к сотрудничеству и прививает понимание роли культурного полиморфизма в современном мире.

Вовлечение подрастающего поколения в процесс изучения и практического освоения этнокультурного наследия (материального, духовного, социального) позволяет личности через традиционную культуру постичь ее моноэтническую глубину. Этнокультурное воспитание, представляет собой сложное междисциплинарное явление, и поэтому является предметом изучения многих ученых педагогов.

Так, Л.Ю. Абдулова отмечает, что этнокультурное воспитание представляет собой сложный процесс, направленный на развитие и социализацию личности. В рамках этого цели и задачи воспитания находятся в прямой связи с пониманием и соблюдением культурных традиций, обычаев и ценностей народа, к которому принадлежит индивид [1, с. 9].

По мнению С.Т. Аммосовой, этнокультурное воспитание – это процесс, который направлен на передачу лучших нравственных традиций, ценностей и стереотипов поведения от одного поколения к другому. Оно играет важную роль в формировании личности ребенка и его взаимодействии с окружающими. Одной из основных целей этнокультурного воспитания является формирование гармоничной и толерантной личности, способной уважать и понимать разнообразие культурных явлений [2, с. 97].

Одной из ключевых задач этнокультурного воспитания является сохранение и развитие культурного наследия, передача его молодым поколениям. В качестве примера можно отметить изучение языка, традиций, обрядов и иных аспектов этнической культуры.

Для организации воспитательной работы с младшими школьниками важно учитывать, что основными видами деятельности являются: игровая, учебная, трудовая и общение. Для учащихся начальных классов основным видом деятельности на данном этапе имеет место быть и игровая деятельность, как переходная стадия из дошкольного возраста в младший школьный период. Так же игровая деятельность младших школьников выступает как специ-

альная форма коллективной деятельности и как элемент, важная составляющая всех других видов деятельности. Одним из эффективных инструментов педагога в развитии этнокультурного воспитания детей младшего школьного возраста является внеурочная деятельность [5, с. 9].

К внеурочной и внеклассной работе можно отнести работу классных руководителей, библиотекаря и других школьных работников, работа которых проводится после уроков, но не имеет специально выраженного предметного характера (не направлена на изучение какого-то одного, специального предмета). Такая работа может проводиться в школе или за ее пределами, но проводится и организуется работниками школы (классные часы, линейки, собрания, выставки, экскурсии, конкурсы, походы, встречи, викторины, агитбригады, тренинговые занятия, праздники, КВН).

Особенностью внеклассной воспитательной работы является – добровольное участие в ней, общественная направленность, инициативность, самодеятельность учащихся школьников (учитывая желание детей, их предложения).

Внеурочную воспитательную работу можно рассматривать как сочетание внеклассной и внешкольной работы, которая направлена на достижение одной единственной цели – развитие детей и молодежи, выявление среди них одаренных и талантливых учеников, а также создание условий для развития и совершенствования их творческих способностей и задатков.

Внеурочная деятельность имеет ряд преимуществ. Прежде всего, она способствует формированию полноценной личности ученика, развитию его лидерских качеств и навыков командной работы. Также она позволяет раскрыть творческий потенциал учащихся и применить полученные в школе знания в практической деятельности [3, с. 29].

Внеурочная деятельность в начальной школе играет важную роль в формировании и развитии навыков учащихся. Целью такой деятельности является создание условий для благоприятной адаптации детей к новым условиям жизнедеятельности. Это обусловлено следующими параметрами:

1. Оптимизация учебной нагрузки. Внеурочные занятия дают возможность ученикам расширить свой кругозор, познакомиться с новыми предметами и областями знания, что помогает им более эффективно усваивать учебный материал.

2. Создание оптимальной среды для полноценного развития. Внеурочная деятельность предоставляет учащимся возможность находиться в комфортной и безопасной обстановке, где они могут развивать свои таланты, увлечения и интересы.

3. Реализация обучения. Внеурочные занятия помогают учащимся практически применять свои знания и навыки, что способствует более глубокому усвоению материала и повышению мотивации к обучению.

4. Профилактика развития асоциального поведения. Внеурочная деятельность предоставляет учащимся возможность взаимодействия, совместной работы и развития социальных навыков, что играет важную роль в предотвращении возникновения асоциального поведения.

6. Удовлетворение различных потребностей учащихся. Внеурочные занятия позволяют учащимся развиваться не только умственно, но и физически, эмоционально, творчески и социально, что способствует их всестороннему развитию.

7. Формирование основ коммуникативного взаимодействия. Внеурочная деятельность способствует развитию навыков общения, умения слушать и слышать других, а также сотрудничать в рамках групповых проектов и задач [4, с. 10].

Таким образом, организация внеурочной деятельности с учащимися начальной школы является важным элементом их образовательного процесса, способствующим не только развитию творческого потенциала учеников, но и формированию у них полноценной личности. Это позволяет каждому ребенку найти свое место в коллективе, раскрыть свои способности и достигнуть успеха в интересующей его области.

Список литературы:

1. Абдуллова, Л.Ю. Актуальные вопросы воспитания этнокультурной толерантности у младших школьников в условиях полиэтнической образовательной среды / Л.Ю. Абдуллова // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – №3. – С. 9-13.
2. Аммосова, С.Т. Этнокультурное развитие личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования детей / С.Т. Аммосова // Образование и воспитание. – 2021. – №5. – С. 97-99.
3. Грезина, И.Б. Внеурочная деятельность младших школьников в контексте интегративного подхода / И.Б. Грезина // Международный журнал экспериментального образования. – 2022. – № 5. – С. 29-33.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев. – Москва: Просвещение, 2020. – 453 с.
5. Иванова, Г.П. Формирование этнокультурной осведомленности младших школьников во внеурочной деятельности // Педагогика и психология образования. – 2022. – №2. – С. 9-14.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ НА УТРЕННЮЮ ГИМНАСТИКУ ЧЕРЕЗ ИГРУ

Курбанова Алсу Нурфаязовна

студент,
Елабужский институт (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
РФ, г. Елабуга

Нуреева Алеся Радиевна

научный руководитель,
Елабужский институт (филиал)
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
РФ, г. Елабуга

Аннотация. В статье разбирали методы привлечения детей к здоровому образу жизни через утреннюю гимнастику. Мы выбрали игры как средство привлечения детей к утренней гимнастике. Рассмотрели виды утренней гимнастики и приемы, чтобы утренняя гимнастика была интересна и увлекательна. Познакомились с методикой проведения утренней гимнастики в старшей группе.

Ключевые слова: гимнастика, методы, старшая группа, игра, ЗОЖ.

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт решает ряд задач которые направлены на физическое развитие дошкольников. Главной задачей является – охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. [1,3]

Главной задачей дошкольного воспитания и обучения является создание в дошкольном учреждении здоровьесберегающей среды, развитие у детей навык здорового образа жизни, желания быть здоровыми и заниматься спортом.

Очень тяжело заинтересовать ребенка простой, повторяющимися упражнениями. Любой педагог будет рад, когда дети счастливы во время занятий. А радость ребенка –это «заряд» здоровья, ведь именно положительные эмоции улучшает состояние человека. Почему бы утреннюю гимнастику не превратить в игру.

Я задумалась над этой проблемой и решила проанализировать проблему проведения утренней гимнастики через игру.

В настоящее время очень мало внимание уделяется этой проблеме. В методических пособиях в основном прописаны комплексы упражнений для проведения утренней гимнастики во всех возрастных группах и нет никаких рекомендаций по проведению веселой и увлекательной утренней гимнастики.

Утренняя гимнастика «будит» организм ребенка, настраивать его на действенный лад, но в то же время влияет на мышечную систему, активизирует деятельность систем организма, стимулирует работу внутренних органов и органов чувств, способствует формированию правильной осанки, хорошей походки и т.д. Утренняя гимнастика помогает еще развивать у детей привычку и потребность каждый день по утрам. Кроме того, она обеспечивает организованное делать гимнастику.

Таким образом, на основе всего выше сказанного мы пришли к выводу, что взятая нами проблема достаточно актуальна.

Основная часть

Физическое воспитание дошкольников основывается на единстве цели, задач, средств, форм и методов работы и строится с учетом возрастных, психологических особенностей детей и направлено на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие дошкольников.

В соответствии с возрастными, анатомо-физиологическими и психологическими особенностями теория физического воспитания решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи в целях формирования у детей двигательного опыта.

Целью физического воспитания является формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья, достижение гармоничного, физического и психического, развития, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Для решения задач по физическому воспитанию используется комплекс средств, которые позволяют разносторонне воздействовать на организм и способствуют физическому совершенствованию ребенка.

Средствами физического воспитания являются:

- Физические упражнения.
- Психогигиенические факторы.
- Природные факторы.

Упражнение – это направленно повторяющееся действие, оказывающее влияние на физические и психические свойства человека и совершенствование способа исполнения этого действия.

Физическое упражнение рассматривается, с одной стороны, как конкретное действие, а с другой стороны – как процесс многократного повторения действий.

Педагог должен знать суть физических упражнений, чтобы правильно определять значение каждого из них в решении задач физического воспитания.

Утренняя гимнастика является ценным средством физического воспитания и развитием детей старшего дошкольного возраста.

Утренняя гимнастика – это обязательная часть двигательного режима. Упражнения во время гимнастики повышают уровень возбудимости и функциональной подвижности нервной системы. Ребенок который занимается каждый день пропадает сонливость, появляется чувство бодрости, наступает эмоциональный подъем, повышается работоспособность. [4,166-168]

Утренняя гимнастика полезна тем, что у детей вырабатывается привычка, и потребность каждый день по утрам делать физические упражнения и привлекает детей к ЗОЖ.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это действия, нацеленные на укрепление здоровья. Чтобы быть здоровым, нужно не пренебрегать правилами личной гигиены и режимом дня, правильно питаться и заниматься спортом.

Если каждый день заниматься в одно и то же время и в гигиенической обстановке, с правильно подобранными комплексами физических упражнений – это помогает растормаживать нервную систему детей после сна, активизирует деятельность всех внутренних органов и систем, повышает физиологические процессы обмена, увеличивает возбудимость коры головного мозга.

Рассмотрим виды утренней гимнастики:

1. **Традиционная гимнастика** – это непродолжительная ходьба разного вида переходящая в бег 1,5-2мин. Разные построения, ОРУ 6-7 упр., подскоки на месте, ходьба с дыхательными упражнениями. Упражнения проводятся из разных исходных положений: стоя на коленях, сидя, лежа на спине и животе. Широко применяются ОРУ с пособиями

2. **Гимнастика игрового характера.** Построена на основе подвижных, народных, оздоровительных игр, игр-эстафет с включением в их содержание разминки, по нарастающей и убывающей степени нагрузки, дыхательные упражнения.

3. **Гимнастика с использованием полосы препятствий.** Преодоление комбинированных препятствий способствует закреплению и совершенствованию умений и навыков у детей, развивает физические качества, вызывает интерес и доставляет радость.

4. Гимнастика на тренажерах. Она дает оздоровительный эффект за относительно небольшой период времени. Помогает решить проблему дефицита пространства, позволяет детям выполнять их любимые движения. Работа на тренажерах является прекрасным средством для развития органов дыхания и всех групп мышц.

5. Ритмическая гимнастика. Движение под музыку – любимое занятие детей. Музыка подбираем с ярко выраженным образом, знакомым и понятным детям.

Требования к утренней гимнастике:

1. Гигиенические требования;
2. Требования к одежде;
3. Требования к помещению;
4. Педагогические требования;
5. Организационные.

Проводит утренние гимнастики нужно в спортивном зале. Дети пятого года жизни более самостоятельны при подготовке и участии в утренней гимнастике. Продолжительность ее составляет 6 – 8 минут.

В содержание утренней гимнастики включаются упражнения в ходьбе, беге, подскоки на месте и 4 – 5 упражнений для укрепления мышц плечевого пояса и рук, шеи, ног, живота и спины. Начинается утренняя гимнастика с недлительной ходьбы, которая не должна быть однообразной и скучной. Она совершается в любых построениях: друг за другом, парами, враспынную и др. Постепенно ходьба переходит в легкий бег (1,5 – 2 круга по залу). А бег снова в спокойную ходьбу, во время которой производится перестроение.

Для выполнения общеразвивающих упражнений в сентябре дети часто становятся в круг. А после зимних каникул используется и построение в звеня. Комплекс утренней гимнастики остается таким же: сначала упражнения для плечевого пояса и рук, затем для ног и туловища. Выбираются упражнения те, которые знакомы детям. Используются всевозможные общие исходные положения (стоя, сидя, лежа, на коленях) и разные исходные положения рук (в стороны, вперед и т.д.).

Во время утренней гимнастики используется кроме мелких предметов для упражнений и кубы средних размеров, кегли, мячи. Количество их повторений 4 – 6 раз. После упражнений проводятся подскоки на месте. Они становятся разнообразней: ноги врозь – ноги вместе; с поворотами вокруг; перепрыгивая вперед-назад через лежащую на полу ленту; продвигаясь вперед вокруг кеглей. Дозировка 15 – 20 подскоков (1-2 раза). Они могут быть заменены бегом на месте или вокруг зала, переходящим в спокойную ходьбу. Может быть использована эмоциональная игра.

Каждый комплекс утренней гимнастики повторяется 1 – 2 недели. Некоторые упражнения могут меняться.

С детьми старшей группы воспитатель проводит в хорошем, бодром темпе, без пауз между упражнениями.

Особенность объяснения упражнений – краткость и четкость. Воспитатель лишь напоминает схему упражнения, последовательность его частей, например: «поставили ноги пошире, руки на пояс, наклоны вперед. Начали! Раз – два – три, выпрямились». И далее, уже по ходу упражнения, ни теряя ритма движения, продолжает пояснения, выдвигая требования к правильности движения: «Ниже, ниже наклонить, смотреть на меня, выпрямились. Повторим еще раз, – говорит воспитатель, на мгновение оставив группу: он заметил, что большинство детей сгибают ноги во время наклонов. – Ножки держать прямыми. Раз – два – три, понижее, выпрямились».

Таким образом, указания воспитателя сопровождается упражнениями. Иногда воспитатель может прибегать к имитациям. Пояснения воспитателя чаще всего сливаются с показом, возрастает значение качества показа воспитателя. Необходимы четкие исходные положения и зафиксированные промежуточные положения (сидя – ноги подтянуть, колени вместе, ближе к груди, выпрямить, ноги вместе, оттянуть носочки). Воспитатель постепенно учит детей действовать одновременно, в одном темпе и следить за правильностью выполнения упражнений.

Необходимо напоминать и показывать детям о правильности выполнения дыхания.

Бег и подскоки являются обязательной частью всех комплексов утренней гимнастики. Эти упражнения оказывают наибольшую функциональную и эмоциональную нагрузку на организм ребенка. Выполняемые ежедневно в больших дозах, они ведут к положительному тренировочному эффекту.

Изучив все особенности и методы проведения утренней гимнастики, можно выбрать несколько игр, чтобы заинтересовать дошкольников новыми знаниями, чтобы им захотелось на время превратиться в смешную, веселую обезьянку или сходить в гости к маленьким мышатам, чтобы, одновременно получая информацию и двигаясь, они познавали окружающий мир, учились любить его и действовать в нем.

Перечень игр для утренней гимнастики:

1. «В гости к мышке»- детям предлагается превратиться в мышек и на насочках заходит в физкультурный зал. Можно включить музыку, чтобы дети больше вжились в роль.

2. «Кошки» – можно с вечера детям дать задание, что завтра день кошек и обязательно прийти с ободочками или шапочками кошек. Так у детей с вечера будет стимул прийти на гимнастику.

3. «Медвежата» – в конце утренника можно поиграть в народную игру «У медведя во бору» и др.

Каждый день можно придумать разных животных, растений, природных явлений, чтобы у детей был интерес к предстоящей деятельности.

Заключение

Физическое воспитание детей дошкольного возраста требует, глубоких знаний и творческого подхода. Именно в дошкольном возрасте осуществляется наиболее интенсивный рост и развитие важнейших систем организма и их функций, закладывается база для всестороннего развития физических и духовных способностей. Основой всестороннего развития ребенка впервые годы жизни является физическое воспитание.

Утренняя гимнастика помогает организму прийти в рабочее состояние, придает бодрость и хорошее настроение, улучшает самочувствие. Поэтому нужно как можно больше включать в утреннюю гимнастику игровые моменты, приходы сказочных персонажей, разнообразить комплексы. Так как игра – является ведущей деятельностью детей в дошкольном возрасте.

Применяемые на утренней гимнастике сюрпризные моменты способствуют повышению интереса .

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3с.
2. Апокина Е.В. Утренняя гимнастика [Электронный ресурс] // QRZ.RV: Педагогическая копилка. 2014. URL: <http://nenuda.ru/утренняя-гимнастика-это-не-скучно.html> (дата обращения: 18.11.23.)
3. Коновалова Н.Г., Бурчик Л.К. Обследование и коррекция осанки у детей дошкольного возраста.// Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – Новокузнецк. – 2014. – С.13-23.
4. Козлов В.И. Утренняя гимнастика. – М.: Просвещение. – 1994 – 252с.
5. Харченко Т.Е. Утренняя зарядка для дошкольников.//Дошкольное воспитание -№3-2016г. 34с.
6. Шишкина В.А., М.В. Мащенко. Какая физкультура нужна дошкольнику? – Мозырь: Белый ветер, 2015г.С.76-77.
7. Утренняя гимнастика в ДОУ. [Электронный ресурс] Дети-клуб. 2015 URL\ <http://nsportal.ru> (дата обращения: 19.11. 23).

МЕТОДИКА СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ "УДАРНОГО МЕТОДА"

Мязитов Рустам Рафаилович

магистрант,

Ульяновский государственный педагогический

университет им. И.Н. Ульянова,

РФ, г. Ульяновск

Костюнина Любовь Ивановна

научный руководитель, д-р пед. наук, профессор,

Ульяновский государственный педагогический

университет им. И.Н. Ульяновск,

РФ, г. Ульяновск

Введение. Современный футбол отличается высокими скоростями, острым противоборством, высокой техникой владения мячом. Игра характеризуется высокими динамическими показателями, прерывистым видом физических нагрузок с последующим чередованием движения и отдыха. Скоростно-силовые качества спортсменов определяются их способностью выполнять движения, связанные с каким-либо силовым сопротивлением в минимальный отрезок времени, при сохранении оптимальной амплитуды движения [3]. По мнению специалистов, возраст 13-14 лет является наиболее оптимальным для развития скоростно-силовых качеств футболистов, но выполненные на сегодняшний день исследования носят фрагментарный характер [1, 4, 5].

Цель исследования: теоретико-экспериментальное обоснование применения «ударного метода» в развитии скоростно-силовых качеств футболистов 13-14 лет.

Методы и организация исследования. Для достижения цели нами применялся комплекс методов, включая анализ научно-методической литературы, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики обработки эмпирических данных. Педагогический эксперимент был организован на базе ОГБУ СШ по футболу Волга имени Н.П. Старостина г. Ульяновска. В педагогическом эксперименте принимали участие 25 юных футболистов возраста 13-14 лет (учебно-тренировочная группа, УТГ, 3 год обучения), из которых были сформированы контрольная и экспериментальная группы (КГ – 13 чел., ЭГ – 12 чел.).

Результаты исследования и их обсуждение. В основе, разработанной нами методики развития скоростно-силовых качеств футболистов 13-14 лет применение «ударного метода», который предполагает применение неопредельных отягощений с установкой на максимально возможную скорость или ускорение выполняемых двигательных действий [3].

Большое значение при подборе тренировочных средств, направленных на повышение уровня скоростно-силовой подготовленности спортсменов, придается подготовительным упражнениям с «взрывным» характером усилий (рывка штанги, броски набивного мяча, различные варианты прыжковых упражнений и др.). Отличительная черта этих упражнений – стимулирование мощности преодолевающих усилий с помощью инерционных сил, которые создаются в предшествующих фазах действия и вынуждают мышцы функционировать сначала в уступающем режиме, как например, при выпрыгивании вверх «в темпе» после прыжка в глубину, или при рывковом поднимании груза на блочных устройствах [2, 3].

Исходя из поставленной цели исследования при планировании тренировочного процесса футболистов ЭГ нами были внесены изменения в распределении тренировочных средств в структуре годичного тренировочного цикла. В ЭГ увеличен объем специальной физической подготовки до 9% (КГ – 7%); в разделе интегральной подготовки 5% от общего времени выделено на сопряженное развитие скоростно-силовых качеств и совершенствование технико-тактических умений на основе применения средств специфических средств, используемых при реализации «ударного метода».

В соответствии с рекомендациями специалистов в ЭГ было следующее распределение специфических (с мячом) и неспецифических (без мяча) средств тренировки: на общеподготовительном этапе – 20% и 80%; на специально-подготовительном этапе – 50% и 50%; на предигровом этапе – 80% и 20%. Упражнения неспецифического характера (без мяча) проводились в общеподготовительной части тренировки включали выполнение: бега, общеразвивающих упражнений, прыжков, многоскоков, рывков и ускорений, комплекса упражнений с «координационной лестницей», прыжки на скакалке, через барьеры, гимнастическую скамейку. В основной части применялись комплексы специальных упражнений скоростно-силовой направленности, преимущественно специфического характера (с мячом, связанные с отработкой отдельных технических действий: упражнения с ведением мяча и прыжками через барьеры или гимнастические скамейки, рывки на короткие (до 10 м) дистанции, рывки с мячом с резким изменением направления и др.) на основе использования «ударного метода» Использовалось поточная форма, круговой метод, игровой, эстафеты. В ЭГ на подготовительном этапе в подготовительную часть всех тренировочных занятий включались специально-беговые прыжковые упражнения с целью подготовки суставно-связочного, мышечного аппарата к выполнению более нагрузочных упражнений «взрывного характера». Комплексы специальных упражнений на основе «ударного метода» развития скоростно-силовых качеств были включены в основную часть 2-х из 5 тренировочных занятий недельного микроцикла футболистов ЭГ (в объеме 20-25 мин.). Упражнения выполнялись без мячей и с мячом. Способы организации тренировочных занятий были круговой и поточный. Применялось различное сочетание прыжков в глубину с последующим выпрыгиванием вверх или в длину, затем с ведением мяча, ударом по мячу ногой или головой в прыжке (от 20 до 30 прыжков в глубину с последующим выпрыгиванием).

При организации занятий поточным способом упражнения выполнялись сериями (2 – 3 серии) в одном упражнении длительностью соответственно 5 – 8 минут, с интервалами отдыха между сериями 3 – 5 минут. В каждой серии юные футболисты выполняли соответственно по 10-15 повторений (2 раза в минуту) выпрыгиваний вверх, после прыжки в глубину. Высота тумбочки составляла 40 см. В упражнениях с применением барьеров (высота 30 – 40 см, расстояние между барьерами 1 м) и гимнастических скамеек (высота 30 см) занимающиеся выполняли подряд по 4 – 5 прыжков. Количество серий, длительность пауз между ними оставались прежними. Количество повторений (серий прыжков) уменьшалось до 5 в каждой серии. Повторения выполнялись каждую минуту. При «круговой тренировке» упражнения «ударного метода» выполнялись на 3 – х «станциях», для каждой из которых подбирались определенное упражнение «ударного метода». Выполнение упражнения на каждой «станции» было серийным. Все остальные характеристики: длительность серий, длительность и характер пауз отдыха, количество повторений в одной серии были аналогичными, как и при поточном способе выполнения упражнений.

Для подтверждения эффективности разработанной нами методики скоростно-силовой подготовки футболистов 13-14 лет был проведен педагогический эксперимент в период с сентября 2022 по апрель 2023 года (продолжительность 6 месяцев). Тестирование показателей скоростной, скоростно-силовой подготовленности, проведенное в начале педагогического эксперимента указывает на отсутствие достоверных различий в исследуемых показателях между футболистами КГ и ЭГ ($P < 0,05$).

Тестирование, выполненное по завершению формирующего педагогического эксперимента, свидетельствует о положительном приросте показателей скоростных, скоростно-силовых качеств футболистов КГ И ЭГ. При этом в контрольной группе футболистов 13-14 лет достоверный прирост выявлен только в одном тесте «Выпрыгивание вверх», который составил 6,47% ($P < 0,05$), в остальных тестовых упражнениях наблюдается положительная динамика. Показатели прироста в экспериментальной группе достоверно выше чем в контрольной группе ($P < 0,05$). Самый высокий прирост наблюдается в показателях «взрывной» силы – 15,6%; достоверные приросты выявлены в тесте «Прыжок в длину с места» – 10,5%; «Прыжок в длину после прыгивания с высоты 40 см» – 7,82%; «Тройной прыжок с места» –

5,30%; «Челночный бег 3x10 м» – 5,29% (P<0,05). Достоверные различия в показателях прироста между футболистами КГ и ЭГ в тестах оценки скоростных качеств свидетельствует об эффекте «положительного переноса»: используемые нами в ЭГ специальные упражнения на основе «ударного метода» оказали положительное влияние как на скоростно-силовые, так и на скоростные качества.

Целенаправленное применение средств специальной направленности на развитие скоростно-силовых качеств специфического (с мячом) и неспецифического (без мяча) характера на основе использования "ударного метода", приводит к значительному сокращению времени для достижения достаточно высокого для футболистов 13-14 лет уровня развития скоростно-силовых, скоростных качеств, создает предпосылки для совершенствования технических приемов, технико-тактических действий, что подтверждается достоверными показателями прироста в выполнении технических приемов юными футболистами ЭГ. Тестирование технической подготовленности предусматривало оценку скоростной техники владения мячом и специальной координации

Таблица.

Сравнительный анализ показателей технической подготовленности футболистов ЭГ и КГ в ходе педагогического эксперимента

№/№	Тесты	Группы испытуемых	Показатели (M±σ)		Прирост в %	P
			начальный	итоговый		
1.	Ведение мяча 10 м (с)	КГ	<u>2,46 ± 0,03</u>	<u>2,34 ± 0,04</u>	<u>5,0</u> 9,05*	P<0,05
		ЭГ	2,43 ± 0,05	2,22 ± 0,05		
2.	Ведение мяча с изменением направления 10 м (с)	КГ	<u>7,56 ± 0,03</u>	<u>7,30 ± 0,04</u>	<u>3,49</u> 5,60	P<0,05
		ЭГ	7,53 ± 0,05	7,12 ± 0,06		
3.	Ведение мяча 3 x 10 м (с)	КГ	<u>9,34 ± 0,07</u>	<u>8,88 ± 0,09</u>	<u>5,04</u> 8,54*	P<0,05
		ЭГ	9,36 ± 0,10	8,68 ± 0,07		
4.	Удар на точность по воротам, 10 ударов (количество попаданий)	КГ	<u>6,54 ± 0,06</u>	<u>7,89 ± 0,11</u>	<u>18,7*</u> 25,05*	P<0,05
		ЭГ	6,58 ± 0,09	8,75 ± 0,09		
5.	Передача мяча в "коридор", 10 попыток (количество попаданий)	КГ	<u>5,89 ± 0,09</u>	<u>7,04 ± 0,15</u>	<u>17,8*</u> 34,5*	P<0,05
		ЭГ	5,96 ± 0,10	8,45 ± 0,12		
6.	Вбрасывание мяча на дальность, м	КГ	<u>11,2 ± 1,02</u>	<u>13,3 ± 1,45</u>	<u>17,1*</u> 25,09*	P<0,05
		ЭГ	11,5 ± 1,34	14,8 ± 1,07		

* *Примечание: достоверность различий внутри группы при P<0,05*

По завершению педагогического эксперимента в экспериментальной группе в 5 из 6 показателей технической подготовленности выявлен достоверный прирост показателей; в контрольной группе, всего лишь в трех тестовых упражнениях, в остальных наблюдается положительная динамика (таблица). Наиболее высокие показатели прироста выявлены в тесте «Передача мяча в "коридор"»: в ЭГ прирост составил 34,5%; в КГ, соответственно, 17,8% (P<0,05). Также в тесте «Вбрасывание мяча на дальность»: в ЭГ прирост составил 25,09%; в КГ, соответственно, 17,1% (P<0,05).

Заключение. Внедренная в тренировочный процесс ЭГ методика скоростно-силовой подготовки обеспечила сопряженный характер развития специальных скоростно-силовых качеств и прироста показателей технической подготовленности футболистов 13-14 лет, что

свидетельствует о рациональном выборе средств и методов специальной подготовки, целесообразности применения «ударного метода» на учебно-тренировочном этапе.

Список литературы:

1. Антипов А.В. Формирование специальных скоростно-силовых способностей 12-14 летних футболистов в период полового созревания : автор. дисс. канд. пед. наук. Москва. – 2002. – 24 с.
2. Бабаян С.С., Курбонов Омилджон Абдуллаевич, Усманов А.М. Методика применения ударного метода тренировки для развития скоростно-силовых качеств у высококвалифицированных футболистов // Вестник спортивной науки. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-primeneniya-udarnogo-metoda-trenirovki-dlya-razvitiya-skorostno-silovyh-kachestv-u-vysokokvalifitsirovannyh-futbolistov>.
3. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. М.: Физкультура и спорт. – 1988. – 331 с.
4. Данилин Н.Е., Костюнина Л.И. Значимость скоростно-силовой подготовки в структуре специальной подготовленности футболистов // Актуальные проблемы физического воспитания студентов: Материалы Международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 г. – Чебоксары: ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2023. – С.711 -714.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сейфуллина Ландыш Наиловна

студент

Елабужского института (филиал),

Казанский (Приволжский)

Федеральный Университет,

РФ, г. Елабуга

Галич Татьяна Николаевна

научный руководитель,

канд. психол. наук, доцент,

Елабужского института (филиал),

Казанский (Приволжский)

Федеральный Университет,

РФ, г. Елабуга

Творческие способности являются одним из основных рычагов воспитания детей старшего дошкольного возраста в детском образовательном учреждении.

Б.М. Теплов определяет “способности” как – индивидуально-психические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающее легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности. [8, С. 167]

Как отмечает, Б.П. Никитин с психологической точки зрения дошкольное детство является благоприятным периодом для развития творческих способностей потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир. [6, С. 156]

Именно в этот период происходят изменения во многих сферах: совершенствуются психические процессы – внимание, память, восприятие, мышление, речь, воображение, активно развиваются личностные качества, а на их основе – способности и склонности.

В старшем дошкольном возрасте происходят значительные изменения в процессе развития памяти. Память в этом возрасте носит произвольный характер.

Становление мышления в старшем дошкольном возрасте связано с усвоением новых способов умственных действий, возможности для развития различных форм образного мышления.

Изучая творческие способности старших дошкольников, можно отмечать, что к 6 – 7 годам ребенок может подходить к решению проблемы тремя способами: [7. С. 76]

- используя наглядно-действенное;
- наглядно-образное;
- логическое мышление.

В старшем дошкольном возрасте начинает интенсивно формироваться логическое мышление, определяя тем самым перспективу творческого развития.

По мнению Л.С. Выготского, «в старшем дошкольном возрасте, по сравнению с ранним детством, появляются новый тип деятельности – творческий».

Как отмечают Л.С. Выготский, «...воображение является важнейшим новообразованием дошкольного детства, с ним связаны процессы зарождения творческой личности». [1. С. 124]

Процесс познания мира у детей идет очень интенсивно. Ребёнок часто самостоятельно занимается творчеством. К четвёртому условию успешного развития творческих способностей относится – предоставление ребенку большой свободы в выборе деятельности, в продолжительности занятий одним каким-либо делом, в чередовании дел, в выборе способов и т.д.

Творческие способности старших дошкольников развиваются в художественной деятельности: музыкальной, театрализованной, игровой, рисовании и лепке, конструировании, художественно-речевой и других видах деятельности.

Определяя творческие способности, можно рассмотреть изобразительную деятельность в развитии творческих способностей, так как в старшем дошкольном возрасте продуктивные виды деятельности наряду с игрой, становятся ведущими видами деятельности, они, как и игра, имеют моделирующий характер. Рисование является – любимым занятием старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами. В процессе занятий изобразительной деятельностью формируются и развиваются художественно-творческие способности. Происходит качественное изменение уже имеющихся художественных способностей, сформированных в более раннем возрасте.

Дети овладевают техникой рисования (умением правильно держать карандаш, кисть и приемами их использования: техникой линии, штриха, пятна. Ручная умелость старших дошкольников характеризуется тем, что дети этого возраста значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить, за счет чего рисунки детей становятся более точными, сюжеты более сложными. Уверенно рисуют разными художественными материалами, знают их особенности (гуашь, акварель, простые и цветные карандаши, восковые мелки, масляная пастель), умеют соединять их в рисунке. Экономно расходуют материалы. Умеют рисовать кистью разными способами, а также кистями разного размера. При рисовании карандашом регулируют нажим. Совершенствуется мелкая моторика. [3. С. 87]

Таким образом, изобразительная деятельность способствует развитию у детей эмоциональной выразительности в готовых работах по рисованию, сюжетной разработанности отдельных деталей и всего сюжета в целом, оригинальности изображения в умении использовать разные техники рисования и материалы, а это значит – развитию творческих способностей детей при организации занятий по рисованию.

Успешное развитие творческих способностей в дальнейшем обеспечивает эффективную самостоятельную творческую деятельность ребенка, которая будет направлена на создание новых художественных ценностей, предметов искусства.

Проанализировав понятие «творческие способности» детей старшего дошкольного возраста, и в контексте нашего исследования придерживались понятия автора Т.С. Комаровой, которая понимает под «творческими способностями» дошкольников способности к овладению «новым» в процессе значимой художественной деятельности, можно сделать выводы что педагогические условия развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности, должен быть реализован следующий комплекс педагогических условий: применение нетрадиционных техник рисования в изобразительной деятельности; организация выставок творческих работ дошкольников, выполненных с помощью нетрадиционных техник рисований; создание коллективных творческих работ с применением нетрадиционных техник рисования, поскольку данные условия соответствуют особенностям развития творческих способностей старших дошкольников.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 2011. – 124 с.
2. Гаврина С. и др. Развиваем руки, чтоб учиться и писать и красиво рисовать. – М.: Дошкольное воспитание, 2015. – С. 101.
3. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 2010. 87 с.

4. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2015. 216 с.
5. Комарова, Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. [Текст]: монография / Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014. – 144 с.
6. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Сфера 2012. 156с.
7. Программа воспитания и обучения в детском саду./ Под ред. В.И. Васильевой. – М.: Академия, 2005. 76с.
8. Теплов Б.М. Психологические вопросы художественного восприятия. М: Педагогика, 2007г. – 167с

КОММУНИКАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 9 КЛАССЕ

Смирнова Маргарита Павловна

студент,
ФГБОУ ВО Новосибирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Новосибирск

Ридная Юлия Викторовна

научный руководитель, канд. пед. наук,
доцент кафедры английского языка,
ФГБОУ ВО Новосибирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Новосибирск

Аннотация. В работе рассматривается коммуникативный метод обучения иностранным языкам, основанный на развитии коммуникативной компетенции обучающихся. Особое внимание уделяется упражнениям для развития умений устной речи, предложенной для использования на уроках в 9 классе.

В современном мире роль иностранных языков в системе образования меняется в связи с глобальными изменениями в обществе, превращаясь из простого предмета в важнейший компонент современной системы образования. Перед преподавателями иностранного языка стоит сложная задача – им необходимо развить в учениках навыки, благодаря которым они смогут легко принять участие в межкультурной коммуникации. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам развился в Европе, США и Канаде в 1970-х – 1980-х годах. В соответствии с данным методом для успешного овладения языком необходимо знать языковые формы и уметь использовать их в реальной коммуникации. Коммуникативный метод акцентирует внимание на развитии коммуникативной компетенции и мотивации учащихся. Основными принципами построения содержания обучения с использованием коммуникативного метода обучения по Е.И. Пассову являются: речевая направленность, функциональность, ситуативность, личностная ориентация общения, новизна [2]. Согласно требованиям Федерального образовательного стандарта развитие коммуникативной компетенции также связано и с социокультурными и страноведческими знаниями. Без знания социокультурного аспекта сложно сформировать коммуникативную компетенцию. И.Л. Бим утверждает, что необходимо включать в содержание обучения элементы языковой культуры народов, говорящих на изучаемом языке, и страноведческие сведения применительно к ситуациям общения [3, с. 43]. Г. В. Рогова говорит о включение в культурный компонент содержания обучения иностранным языком речевой материал разного уровня (тексты для аудирования и чтения, в которые должны быть «включены страноведческие сведения из географии, истории, социальной жизни») [1, с. 22]. Во время обучения иностранному языку и иноязычной культуре, в частности, отбор упражнений играет большую роль для успешной организации учебного процесса. При коммуникативном обучении упражнения должны носить речевой характер. Е.И. Пассов выделяет 2 вида упражнений: условно-речевые и речевые.

Условно-речевые упражнения – это комплекс упражнений, для которого характерна однотипная повторяемость лексических единиц и непрерывность во времени. Когда ученики делают условно-речевые упражнения, у них на первое место встает речевая задача. Выполняя ее, они формируют свою речь по аналогии с образцом и использует нужную для выражения речевой задачи форму. Для **речевых упражнений** характерно то, что при их выполнении учащиеся решают речемыслительную задачу. Такие упражнения используются во время пересказа текста, описании картинок, людей, предметов, для комментирования каких-то собы-

тий, для высказывания своей точки зрения. В данной работе рассматриваются упражнения, направленные на развитие умений устной речи по теме «Travelling around the world», которая активно освещается на уроках в средней школе. Следующие упражнения могут быть использованы на уроках в 9 классе. В рамках заданной темы предлагается использовать ролевые игры и коммуникативные ситуации.

Ролевая игра «Travel Agency»

На уроке каждый ученик должен будет выступить в роли туристического агента, ему будет необходимо прорекламировать поездку в один из популярных и самых известных городов мира. Для этого каждый «турагент» должен будет самостоятельно провести небольшое исследование, найти необходимую информацию про свой город. Учителю необходимо заранее предоставить примерный план в качестве опоры для высказывания, опорные фразы, а также предложить раздаточный материал: прогнозы погоды, цены на билеты на самолёт, фотографии достопримечательностей и мест для посещения. Ученики сами выбирают подходящие материалы из предложенных. На первом уроке учитель разбирает с учениками план высказывания, обсуждает возможные вопросы и разбирает проблемные моменты. Также учителю необходимо продемонстрировать собственный пример высказывания о каком-либо городе, во время высказывания демонстрируя дополнительные материалы (билеты на самолет, фотографии достопримечательностей, фотографии прогноза погоды и т.д.). Подготовку высказывания даётся на самостоятельную работу в качестве домашнего задания. На втором уроке учащиеся представляют свои высказывания, но перед этим учитель даёт учащимся новую коммуникативную установку, чтобы сохранить их внимание во время рассказов и заинтересовать. Во время того, как один из учеников демонстрирует свою работу, остальные учащиеся выполняют задание на заполнение пропусков. На основе данного задания можно построить работу с диалогом. Учитель формулирует новую коммуникативную задачу, делит учащихся на пары, объясняет задание.

Ситуация 1

Коммуникативная установка: Imagine, that you are going to travel abroad, but you can't choose a city where you want to go. Ask the travel agent for advice. Complete the dialogue, using the information from the previous task. The travel agent should advertise the city to the traveler, using information from the previous task. Then change roles. Make up two dialogues (Рисунок 1).

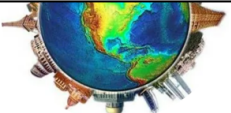
<p>The example of the dialogue: (C- customer, TA - travel agent) TA: Good morning! How can I help you? C: Hello! I want to go on trip. TA: Wonderful! Where would you like to go? C: I can't choose. What can you recommend me? TA: I offer you to go to.. C: Really? Why? Questions. C: Thank you so much for your recommendations! I will go to this city/I will think about it. TA: You are welcome. Have a nice trip!</p>	 <p>Key phrases/Questions: Where is it located? What is the weather like? How much does it cost? What can I do here? What is the currency? Is there anything else? Thank you. I will think about it.</p>
--	---

Рисунок 1. Пример диалога для ситуации 1

Систематическая работа на уроках с такими упражнениями помогает формировать у учеников готовность участвовать в межкультурной коммуникации, способствует развитию толерантности к другим культурам, совершенствованию способностей работе с другими людьми, обогащению из культурного фона. С помощью подобных упражнений можно значительно разнообразить учебный процесс и привнести в него неповторимость и новизну.

В данной работе был разработан комплекс заданий на тему «Travelling» для 9-х классов с учётом возможности реализации социокультурного аспекта при обучении говорению. Ком-

плекс заданий состоит из двух частей: 1) самостоятельная работа по поиску информации про определенный город с последующим представлением монологического высказывания всему классу; 2) составление в парах диалогов, основанных на информации, полученной из монологических выступлений, и информации, полученной из буклетов (умение работать с аутентичным материалом). Практическая значимость заключается в том, что результаты могут быть использованы на семинарских занятиях, посвященных проблемам коммуникативного обучения иностранным языкам и иноязычной культуре, а разработанные упражнения могут быть задействованы на занятиях английского языка в 9-х классах.

Список литературы:

1. Колкова, М.К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Санкт-Петербург: КАРО, 2008. 224 с.
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. М.: Феникс, 2010. 640 с.
3. Ульянова Е.С. Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим. М.: Тезаурус, 2013. С. 134 – 145.

МОЙ ВЫБОР – ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ

Тюляндина Софья Романовна

студент,
Костромской политехнический колледж,
РФ, г. Кострома

Родионова Ирина Алексеевна

заведующая отделением,
Костромской политехнический колледж,
РФ, г. Кострома

MY CHOICE – MOVEMENT OF THE FIRST

Sofia Tyulandina

Student, Kostroma Polytechnic College,
Russia, Kostroma

Rodionova Irina Alekseevna

Head of the Department,
Kostroma Polytechnic College,
Russia, Kostroma

Аннотация. статья посвящена вопросам «Движения первых», их ценностям, целям, привлечению молодежи к деятельности направлений первичных отделений, а также личному опыту и достижениям, связанным с влиянием на участников в «Движении первых». Главной целью автора является вдохновение и мотивация других людей к присоединению «Движения первых» и внесение своего вклада в улучшение жизни.

Abstract. the article is devoted to the issues of the “First Movement”, their values, goals, the involvement of young people in the activities of the primary branches, as well as personal experience and achievements related to influencing the participants in the “First Movement”. The author's main goal is to inspire and motivate other people to join the First Movement and contribute to a better life.

Ключевые слова: «Движение первых», роль в направлении первичных отделений, личная роль в Движении, сотрудничество и взаимодействие внутри Движения, лидерство и руководство в Движении, будущее «Движения первых».

Keywords: "Movement of the First", role in the direction of the primary branches, personal role in the Movement, cooperation and interaction within the Movement, leadership and leadership in the Movement, the future of the "Movement of the First".

Первичное отделение – это структурное подразделение «Движения первых», которое создано и действует на базе ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж» с 13 марта 2023 года. Деятельность движения направлена на организацию досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, а также профессиональную ориентацию студентов. Для участников Движения – это возможность объединиться в группы по интересам, найти друзей и единомышленников, принять участие в общих мероприятиях Движения, а также организовать собственные. Главная ценность Первичного отделения Движения – слаженный механизм командообразования, сплочения студентов для формирования коллектива и единой среды для обмена опытом. Объединившись в группы по интересам, участники Движения становятся сильным звеном вновь сформированного сообщества детей и молодежи России [1].

Целями движения являются:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей [2].

«Движение первых» – это возможность стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличает стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом [3].

Наша жизнь – это постоянное движение, совершенствование и развитие, а молодость – это пора мощной энергии и амбициозных целей. Почему я решила вступить в это движение? Потому что это очень интересно! Меняется образ жизни, видение и взгляды, все становится по-другому. В дальнейшем открывается множество возможностей для личностного и профессионального развития, расширение знаний и навыков, создание социальных связей и подготовка к успешной карьере.



Рисунок 1. На форуме «Движение первых»

Первые достижения есть – являюсь командиром первичного отделения, а мой опыт – это участие в форуме «Движение первых», который проходил в г. Костроме, 10-12 декабря 2023г. После участия в форуме мой кругозор расширился благодаря общению с другими участниками, которые имеют различный опыт и знания. Такие мероприятия помогают участникам развить свой потенциал, всегда есть возможность получить новую информацию и улучшить свои навыки. Я регулярно посещаю семинары, вебинары и конференции, которые организуются «Движением первых», и это действительно полезно для моего будущего профессионального роста.

Участие в «Движении первых» может быть связано и с определенными сложностями:

- конкуренция: в Движении участвует множество людей, и конкуренция за место в первых рядах может быть жесткой. Необходимо проявить свои навыки и качества, чтобы выделиться среди других участников;

- физические и эмоциональные трудности: Движение может включать в себя различные физические и эмоциональные испытания, такие как долгие периоды ожидания, физические нагрузки, стресс и т.д. Участники должны быть готовы к этим вызовам и иметь достаточную выносливость;

- ответственность: участие в Движении может быть связано с определенной ответственностью перед организаторами, другими участниками и публикой. Необходимо быть готовым к выполнению своих обязанностей и соблюдению этических и профессиональных стандартов.

Все эти сложности могут быть преодолены с помощью подготовки, настойчивости и преданности своей цели.

В целом мой опыт участия в «Движении первых» остается положительным. Мне нравится быть частью сообщества, которое стремится достичь успеха и вдохновляет других на личностный рост и развитие.

В будущем хотелось бы стать председателем первичного отделения «Движения первых» колледжа. И, конечно же, сделать так, чтобы больше участников вступало в это движение с желанием стать лучше как в своей профессиональной деятельности, так и в общественной жизни.

Список литературы:

1. РДДМ «Движение первых» – URL: <https://будьвдвижении.рф/> (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.
2. Первые. – URL: <https://pervye.rt.com/> (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.
3. «Движение первых»: как появилось и чем занимается. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6349545> (дата обращения: 22.01.2024). – Текст: электронный.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фасхутдинова Фарида Ришатовна

студент,

Елабужский институт Казанского

(Приволжского) федерального университета,

РФ, г. Елабуга

Галич Татьяна Николаевна

научный руководитель,

Елабужский институт Казанского

(Приволжского) федерального университета,

РФ, г. Елабуга

Современные психолого-педагогические исследования демонстрируют важность сенсорного развития ребенка для его будущей жизни. Это определяет задачу, стоящую сегодня перед дошкольным учреждением – разработать и использовать в детском саду наиболее эффективные средства и методы сенсорного развития. Одним из таких средств является продуктивная деятельность дошкольника. Сенсорное развитие в младшем дошкольном возрасте – это развитие эмоций, восприятий, зрительных представлений. В этом возрасте у детей снижаются пороги чувствительности, значительно повышаются острота зрения и цветовое восприятие, ощущение веса предметов также становится более точным, совершенствуются фонематический и звуковысотный слух.

Продуктивная деятельность тесно связана с сенсорным развитием ребенка, поскольку необходимое для успешной продуктивной деятельности формирование представления об объектах требует приобретения детьми знаний об их свойствах, качествах, форме, цвете, размере, их положении в пространстве. Основным способом организации продуктивной деятельности детей младшего дошкольного возраста является информационно-организационный, который обеспечивает восприятие детьми заранее подготовленной информации, когда дошкольники получают от воспитателя подробные пошаговые инструкции по выполнению деятельности.

Основными методами организации продуктивной деятельности младших дошкольников в ДОУ являются речевые методы (беседа, объяснение, поощрение, художественное слово) и игровые методы (дидактические, подвижные, театрализованные, пальчиковые). Посредством данных методов решаются основные задачи формирования продуктивной деятельности и сенсорного развития дошкольников.

На занятиях могут применяться различные методы, которые позволяют раскрыть личность ребенка, создать условия для переживания положительных эмоций в процессе творческого вдохновения, стать движущей силой, благотворно влияющей на развитие ребенка. Эта сила помогает дошкольнику справляться с трудностями в процессе продуктивной деятельности и способствует сенсорному развитию детей. На основе теоретического анализа по проблеме исследования мы сформулировали гипотезу о том, что процесс сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста будет более эффективным, если организовать его посредством продуктивной деятельности.

Сенсорика – это область восприятия и взаимодействия с окружающим миром через чувства. Это важный аспект развития ребенка, так как позволяет ему лучше понимать и адаптироваться к окружающей среде. Существует много исследований, которые подтверждают, что развитие сенсорных навыков может иметь положительное влияние на когнитивные и моторные навыки у детей.

Сенсорные навыки включают в себя такие аспекты, как зрение, слух, обоняние, вкус, осязание, а также равновесие и положение тела в пространстве. Развитие этих навыков начинается с самого раннего возраста и продолжается на протяжении всей жизни.

Для детей дошкольного возраста особенно важно предоставлять разнообразные сенсорные опыты. Это может быть выполнение различных двигательных упражнений, экспериментирование с разными текстурами и формами, экспозиция к разным запахам и вкусам, а также игры, которые способствуют развитию координации и баланса.

Сенсорика также имеет важное значение для детей с особыми потребностями, таких как дети с задержкой развития или аутизмом. Упражнения по развитию сенсорики могут помочь им лучше взаимодействовать с окружающим миром и улучшить их качество жизни.

Таким образом, развитие сенсорики играет важную роль в общем физическом, эмоциональном и когнитивном развитии детей. Понимание этого подхода поможет родителям, педагогам и специалистам в области детского развития создать окружение, которое способствует полноценному развитию сенсорных навыков у детей.

Продуктивная деятельность играет важную роль в сенсорном развитии детей. Игры, задания и другие виды продуктивной деятельности не только развивают моторику и координацию движений, но и способствуют развитию чувства тактильного восприятия, зрительного восприятия, слухового восприятия и других аспектов сенсорного развития.

Одним из важных аспектов продуктивной деятельности является развитие моторики и координации движений. Во время игр и упражнений дети учатся контролировать свои движения, развивают ловкость и мастерство в выполнении различных задач. Это особенно важно в младшем возрасте, когда дети только начинают осваивать мир вокруг себя.

Кроме того, продуктивная деятельность способствует развитию чувства тактильного восприятия. Различные виды текстур, форм и размеров игрушек, материалов для рисования и лепки помогают детям развивать свое тактильное восприятие и учат их различать между различными поверхностями и материалами.

Зрительное восприятие также активно развивается во время продуктивной деятельности. Рисование, лепка, игра с конструкторами – все это помогает детям развивать свою визуальную память, воображение и пространственное мышление.

Слуховое восприятие также находит свое развитие во время продуктивной деятельности. Дети учатся слушать различные звуки, музыку, пения птиц или звуки животных, что помогает им развивать свое слуховое восприятие и отличать между различными звуками.

Игры и упражнения, направленные на развитие моторики, тактильного восприятия, зрительного и слухового восприятия, способствуют полноценному развитию ребенка и помогают ему осваивать мир вокруг себя.

Сенсорное развитие является одним из важнейших аспектов развития детей дошкольного возраста. В течение первых лет жизни дети учатся использовать все свои чувства для восприятия окружающего мира. Однако, не все дети имеют равномерное развитие сенсорных функций, что может влиять на их общее развитие и успех в будущем.

Исследования показали, что продуктивная деятельность, такая как игры с конструкторами, лепка из пластилина, рисование, игры с различными материалами и предметами, может значительно улучшить сенсорное развитие детей. Данные виды занятий помогают детям развивать свои тактильные, визуальные, слуховые и пространственные способности, что, в свою очередь, способствует улучшению памяти, внимания и мышления.

Кроме того, продуктивная деятельность может также помочь развивать мелкую моторику у детей, что является важным аспектом развития для успешной работы рук. Например, лепка из пластилина может помочь детям улучшить свои мелкомоторные навыки и координацию движений, а рисование – развивать устойчивость к руководству и свободу творческого мышления.

Развивая свои чувства и способности, дети могут стать более независимыми, уверенными и успешными в будущем.

Сенсорное развитие детей играет важную роль в их общем развитии и успешной адаптации в обществе. Оно включает в себя способность использовать свои зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые и тактильные ощущения для понимания мира вокруг себя и взаимодействия с ним. Поэтому выявление исходного уровня сенсорного развития детей имеет важное значение для их дальнейшего обучения и поддержки.

Сенсорное развитие начинается еще с рождения и продолжается в течение всего детства. Оно связано с развитием нервной системы и мозга, а также с опытом, который ребенок получает взаимодействуя с окружающей средой. Поэтому важно проводить оценку сенсорного развития детей на ранних этапах и следить за его динамикой в течение всего детства.

Одним из способов выявления исходного уровня сенсорного развития детей является наблюдение за их поведением и реакциями на различные стимулы. Например, можно обратить внимание на то, как ребенок реагирует на изменения освещения в комнате, на звуки, запахи, на ощупывание различных текстур, на вкусы разных продуктов. Также можно провести специальные тесты, например, для оценки слуховой и зрительной реакции, координации движений и так далее.

Проведение оценки сенсорного развития детей не только поможет выявить их индивидуальные особенности и потребности, но и определить возможные задержки или отклонения в развитии, которые могут требовать дополнительной поддержки и коррекционных мероприятий. Например, дети с сенсорными нарушениями могут испытывать трудности в общении с окружающими, в учебе, в повседневных делах, что может привести к проблемам в самооценке и социальной адаптации.

Цель экспериментального исследования заключается в разработке и проверке эффективности использования дидактических игр с элементами сюжета для развития сенсорных навыков детей младшего дошкольного возраста. Эксперимент проводился в детском саду №31 "Волшебная страна" в городе Пенза на базе Филиала №2 "Акварелька". Участниками исследования стали 40 детей двух вторых младших групп в возрасте 3-4 года. Из них 20 детей принимали участие в констатирующем и контрольном этапах эксперимента (10 девочек и 10 мальчиков) и составляли экспериментальную группу, а 20 детей участвовали во всех трех этапах эксперимента (12 девочек и 8 мальчиков) и составляли контрольную группу. Такое количество участников было выбрано для обоснования результатов диагностики.

По итогам экспериментального исследования были определены уровни сенсорного развития детей второй младшей группы дошкольников [16]:

- высокий уровень – 7-8 заданий выполнены самостоятельно;
- средний уровень – 4-6 заданий выполнены самостоятельно или после показа взрослым;
- низкий уровень – 1-3 задания выполнены самостоятельно или после показа взрослым.

Анализ диагностики уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста КГ на констатирующем этапе показал, что проблемы с упражнением на тактильные ощущения («Что лежит в мешочке») возникли у большинства детей, также как и в экспериментальной группе. В данной задаче успешно справилось 8 человек из КГ. Сформированное понятие формы отсутствовало почти у всех детей, и только 4 из 20 смогли выполнить упражнение «Разрезные картинки». Трудности также возникли с заданием на определение отсутствующего цвета («Какого цвета не стало»), и только 6 детей справились с этим заданием. Результаты иллюстрируются на рисунке 1.

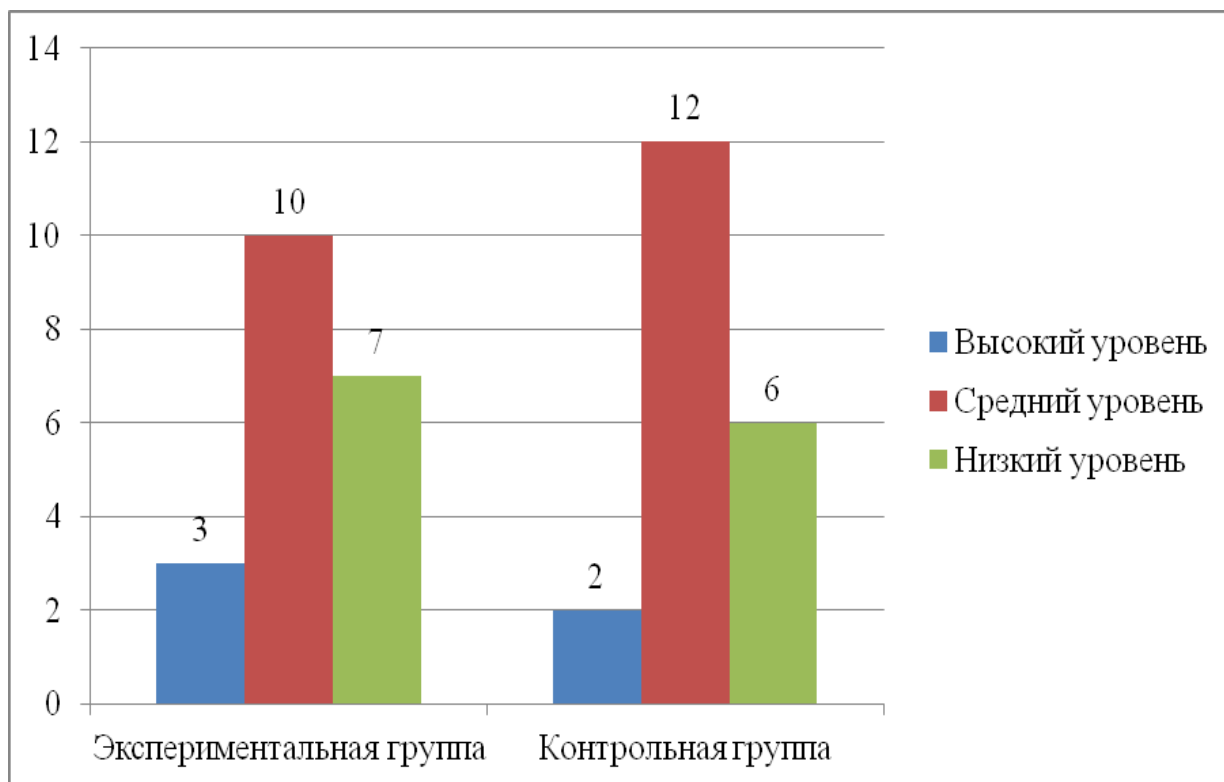


Рисунок 1. Результаты диагностики уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста ЭГ и КГ (констатирующий этап)

На основании результатов констатирующего этапа экспериментального исследования уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, можно сделать следующие выводы: в экспериментальной группе только трое детей (15% от общего числа детей ЭГ) имеют высокий уровень сенсорного развития, десять дошкольников (50%) обладают средним уровнем развития, а у семи детей (35%) наблюдается низкий уровень развития. Аналогичные данные получены и для контрольной группы: только двое детей (10% от общего числа детей КГ) имеют высокий уровень сенсорного развития, двенадцать детей (60%) обладают средним уровнем развития, а у шести детей (30%) наблюдается низкий уровень развития. Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента показывают, что и в экспериментальной, и в контрольной группе наблюдаются низкие показатели сенсорного развития детей. Более того, результаты развития в обеих группах оказались примерно равными. Из полученных данных можно сделать вывод о необходимости проведения специальной работы по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста.

Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы показывают, что использование дидактических игр с элементами сюжета влияет на сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста (рис. 2). В экспериментальной группе 55% детей обладают высоким уровнем сенсорного развития, 45% – средним уровнем, а ни у одного из детей нет низкого уровня сенсорного развития. В контрольной группе только 20% детей имеют высокий уровень, 65% – средний уровень, и 15% все еще имеют низкий уровень сенсорного развития. Таким образом, результаты показывают эффективность и целесообразность использования дидактических игр с элементами сюжета в образовательной и воспитательной работе с детьми младшего дошкольного возраста для развития их сенсорных навыков.

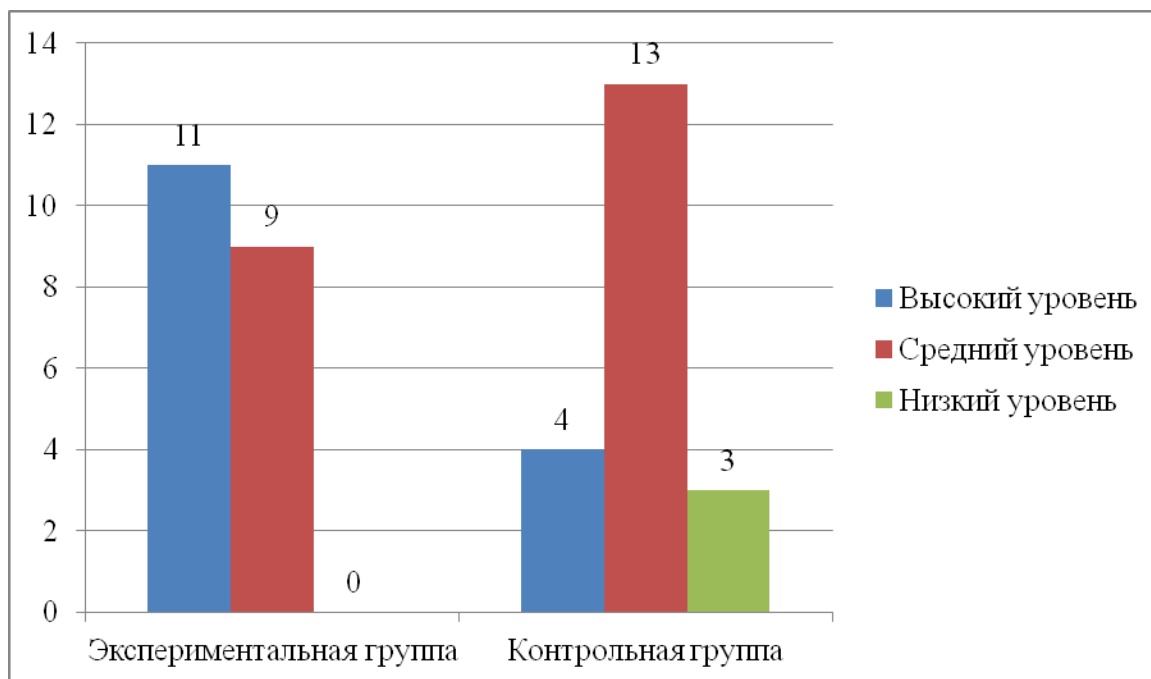


Рисунок 2. Результаты диагностики уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста ЭГ и КГ на контрольном этапе

Список литературы:

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2020. – 196 с.
2. Асмолов А.Г. Ребенок в культуре взрослых / А.Г. Асмолов, Н.А. Пастернак. – М.: Юрайт, 2019. – 150 с.
3. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. – М.: Юрайт, 2020. – 171 с.
4. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2020. – 219 с.
5. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 218 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ

Фатыхова Регина Эдуардовна

студент,
Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы,
РФ, г. Уфа

Савельева Екатерина Александровна

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,
Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы,
РФ, г. Уфа

Творческая деятельность в настоящее время занимает не менее значимую роль, чем познавательная и исследовательская. Тем более это актуально благодаря ФГОС НОО (от 31 мая 2021 года), так как по модернизированному стандарту от нас требуется не просто выпустить ученика с определенным набором умений и навыков, но при этом еще личность думающую, творческую, способную на самостоятельность в принятии решений и на самобытность во всех её позитивных проявлениях.

Учащиеся начальной школы, в силу своих возрастных и психофизиологических особенностей отличаются произвольностью внимания, большой впечатлительностью, воображением, еще не ограниченным рамками и стереотипами взрослой жизни. Так, на уроке изобразительного искусства в 1 классе вполне реально увидеть розовых зайцев, птиц размером с целый лес и зиму с зелеными полянами. С началом учебной деятельности активно развивается ощущение и восприятие. Так, именно ученики начальных классов отличаются свежестью восприятия, активностью, импульсивностью поведения и повышенным любопытством. Еще Л.С. Выготский в своих работах писал о том, что при начале учебной деятельности мышление становится на первое место в сознательной деятельности ребенка [1].

Говоря о развитии творческой активности младшего школьника, мы обращаемся к предмету «Изобразительное искусство». Именно эта предметная область дает нам большие возможности для творческой деятельности, для развития воображения, пространственного мышления, развития эмоционального восприятия и самостоятельности.

Многие педагоги, психологи и философы высказывались в пользу творчества для детей. Ведь именно дети со своей непосредственностью, эмоциональностью, со всем присущим им размахом душевных порывов способны создать работу, которая по наполнениям и колористике не уступает подлинным произведениям искусства.

Однако, несмотря на то, что рисование так увлекательно и любимо детьми, нередко во время учебного процесса возможны ситуации, в результате которых ученик не справляется с задачей, поставленной учителем, недоволен полученным результатом, из-за чего у него формируются не самые приятные ассоциации и эмоциональные впечатления ко всему творческому процессу в целом.

Зачастую причиной становится то, что учащиеся не обладают необходимыми навыками изображения, необходимой техничностью. Это расстраивает и негативно влияет как на самооценку ученика, так и на творческую активность в целом.

Поэтому на начальном этапе учебного процесса в рамках современного инновационного обучения применяются нетрадиционные технологии рисования. Рассмотрим их подробнее – в чем их смысл и почему же они способны решить возникшую проблему?

Нетрадиционные техники рисования, уже следуя из названия, отталкиваются от традиционных и привычных нам способов изображать, но это не обозначает, что полностью исключают их. Так, на уроках изобразительного искусства используется гуашь, акварельные

краски, карандаши, фломастера. Но помимо этого возможны и иные инструменты для творчества – следовательно, и использованием иных инструментов, мы получим и иные результаты.

Нетрадиционные техники рисования универсальны, не нужно иметь высокий уровень изобразительного навыка, чтобы быть довольным результатом, их могут использовать и взрослые, и дети. Многие из этих техник характеризуются спонтанным рисованием, когда изображение получено не во время следования строгой инструкции, а словно в процессе игры, что делает эти техники еще интереснее для учащихся младшего школьного возраста.

Также стоит отметить, что нетрадиционное рисование играет большую роль и в общем психическом развитии ребенка. В результате такого творчества на первое место ставится не результат деятельности, а сам процесс, в ходе которого формируется уверенность в себе и своих способностях, развивается мелкая моторика, пространственное воображение, богатство фантазии, развивается художественное, а не шаблонное мышление [3].

Для возраста младшего школьника такое рисование способ проявления своего собственного «Я», способ самовыражения. Занятия с использованием нетрадиционных техник также имеют терапевтический эффект и активно используются в арт-терапии. Арт-терапия не ставит перед собой задачи создать гениального художника или великого скульптора. Перед ней ставится иная задача – разбудить, проявить ту активность, с помощью которых ученик реализует свои возможности.

Психологи в настоящее время активно поддерживают те или иные аспекты арт-терапии на уроках изобразительного искусства, так как в определенные возрастные периоды очень важно направить энергию ученика в позитивное русло. Особенно в начальной школе это актуально для первоклассников, так как у них идет период адаптации, кроме того, некоторые именно в первом классе переживают кризис семи лет [2]. Эффект в применении нетрадиционных техник рисования проявляется в следующем:

- Детские страхи, напряжение и иные негативные эмоции в процессе преобразуются в творческую созидательную энергию;
- Так как важен сам процесс, а не результат, учит детей замедляться, находиться в настоящем, получать удовольствие от процесса деятельности;
- Повышает уверенность в своих силах, поднимает самооценку учащегося;
- Происходит развитие пространственного и художественного мышления;
- Дети в свободной форме выражают то, что задумано, поэтому развивается самостоятельность и оригинальность;
- Благодаря использованию различных материалов учащиеся не только учатся работать с ним, но еще и учатся нестандартным подходам к той или иной ситуации;
- Нетрадиционные техники развивают у учащегося понимание цвета и формы, восприятие света и тени, чувство фактурности и объемности, чувство ритма и композиции;
- Естественно идет развитие и глазомера, и мелкой моторики рук;
- Идет активное развитие творческих способностей и воображения.

Проявление творческой активности на уроках изобразительного искусства обусловлено, с одной стороны, в самом процессе создания чего-либо нового, оригинального, того, что не создавалось ранее. Для ученика младшего класса важно именно то, что новизна созданного объекта заключается не в том, что такого не создавалось людьми ранее, но в том, что конкретно этим учеником конкретно данной работы не создавалось. В этом заключается её индивидуальность и оригинальность. С другой стороны, творческая активность, несомненно, не развивается только воздействием внешней среды, ведь любое творчество идет изнутри человеческой души, то есть, обусловлено психологическими факторами, наличием мотивов и врожденных способностей.

Поэтому важно, чтобы развитие творческой активности с помощью нетрадиционных техник рисования опиралось не только на разнообразие материалов и изобразительных средств, важно то, как педагог преподносит материал, важна атмосфера в классе, наличие вариативности и возможности проявиться каждому. Разнообразие нетрадиционных техник рисования создает все условия для этого – так, педагог может использовать и отпечаток, и отпе-

чаток, и рисование пальчиками, и ватными палочками, и технику «набрызг», и монотипию, и рисование нитками, и манкографию, и много чего еще. Все зависит от целесообразности того или иного приема, от уровня сложности – важно, чтобы при использовании данных техник педагог не забывал принцип системной последовательности и поэтапности.

Нетрадиционные техники рисования помогают создать оригинальную работу каждому учащемуся, насладиться процессом творчества, повысить уверенность в себе и своих силах, развивают фантазию и пространственное мышление, учат работе с разнообразными материалами, в основном всегда ставят учащегося в ситуацию успеха.

Подводя итоги, мы можем сказать, что развитие творческой активности в начальных классах с помощью нетрадиционных техник рисования доступно, универсально и эффективно. Нетрадиционные техники соответствуют возрастным и психологическим особенностям младшего школьника, помогают адаптироваться к учебному процессу, формируют художественное мышление и развивают творческие способности учащегося.

Список литературы:

1. Дядинчук, Т.Г. Нетрадиционные техники рисования как арт-терапевтический метод на уроках изобразительного искусства / Т.Г. Дядинчук. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 50 (184). – С. 218-220.
2. Клемешова, Н.С. Нетрадиционные техники рисования в начальной школе (из опыта работы) / Н.С. Клемешова, О.Т. Иванникова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 26 (316). – С. 295-298.
3. Юзбашева, Ю.А. Индивидуально-психологические особенности детей младшего школьного возраста / Ю.А. Юзбашева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 48 (443). – С. 520-522.

РУБРИКА
«ПСИХОЛОГИЯ»

**ОСОБЕННОСТЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ
БЕЗОПАСНОГО КЛИМАТА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ**

Архипова Юлия Евгеньевна

магистрант,

Тамбовский государственный

университет имени Г.Р. Державина,

РФ, г. Тамбов

Проблема специфики работы педагога – психолога поднималась и изучалась многими исследователями отечественной и зарубежной науки. По этой теме было написано множество научной литературы, создана большая теоретическая база. Каждый ученый по-разному смотрит на эту проблему, однако все сходятся во мнении, что именно этот специалист играет большую роль в становлении и самореализации личности участников образовательного учреждения, что в свою очередь положительно влияет на психологически – безопасную среду класса.

Отметим, что в условиях современного мира вопрос психологической безопасности играет большую роль как в жизни определенного человека, так и в коллективе в принципе. В условиях современной России с каждым годом повышается требование к системе образования. В настоящее время, по мнению Министерства образования РФ, требуется качественная перестройка как всей парадигмы обучения, так и всех её составляющих. Соответственно, эти изменения будут касаться условий существования каждой отдельно взятой личности и социокультурной обстановки. Эти изменения, на наш взгляд, необходимы, поскольку из – за различных общественно-политических, экономических и общественных проблем, которые в настоящее время происходят в нашем обществе, меняются и усложняются условия жизни людей, нарушается коммуникация между ними, что негативно влияет на становление отдельного индивида. К сожалению, наиболее восприимчивы к этим проблемам являются дети, поскольку их личность только начинает формироваться. Из – за разницы взглядов на одну и ту же общественно – политическую проблему ученики чаще всего сталкиваются с травлей, непониманием, запугиванием и т.д. Поэтому школа обязана обеспечить школьникам такие условия, в которых участники образовательного процесса будут чувствовать себя в безопасности от различных негативных факторов социального мира.

Термин «психологическая безопасность» в условиях современности все чаще используется различными психологами, которые придают ему большое значение. Психологическая безопасность, по мнению И.А. Боевой может рассматриваться как «положение эмоциональной безопасности, как умение лица и окружающей сферы отображать негативные влияния» [1].

К факторам психологической безопасности образовательного учреждения ученые относят следующие положения:

1. Отсутствие эмоционального насилия над обучающимся (травля, запугивания, оскорбления и т. д);
2. Удовлетворенность учеников условиями образовательного учреждения;
3. Объективное отношение учителя к ученикам (учитель дает возможность высказывать свое мнение, прислушивается к нему, поддерживает дружелюбную атмосферу в классе);
4. Увлеченность учащихся учебным процессом;

5. Вовлеченность родителей в процесс обучения своего ребенка и заинтересованность в их жизни за пределами образовательного учреждения (формирование психически здоровой личности ребенка – трудоемкий и непрерывный процесс, который не должен прекращаться с уходом ребенка из школы. Если родители вместе с педагогами объединят усилия, направленные на реализацию воспитательного процесса, то создания психологически безопасного климата в классе будет проще добиться.).

Психологическая безопасность тесно связана с определенными характеристиками личности, которые влияют на ее самореализацию в социуме. Марчукова С.Ф относит к ним «личностную зрелость, способность к рефлексии, адаптивность, навыки саморегуляции, коммуникативные способности (умение взаимодействовать в коллективе, тактичность, внимательность, уважительное отношение к другим, умение оказывать и принимать помощь и др.)» [3, с.84].

Однако психологическая безопасность, как и любые другие виды психологических условий, может подвергаться различным рискам и угрозам со стороны окружающего мира. К факторам риска в учебном заведении ученые относят следующие позиции: низкий уровень скорости протекания психических процессов среди учеников или преподавателей; отсутствие профилактической работы; недостаток сотрудников; неудовлетворенность учебным процессом; отсутствие необходимого воспитания, навыков и умений среди учащихся. Главной угрозой, которая может разрушить психологически безопасный микроклимат в классе, может стать отсутствие понимания и коммуникации как между учащимися, так и между педагогом и учеником. Педагог – психолог как никто другой должен понимать важность пресечения этих рисков и угроз в воспитательно-образовательный процесс. В противном случае неудовлетворенность условиями образовательной среды может привести к развитию девиантного поведения среди подростков, что скажется на их успеваемости, физическом и эмоциональном здоровье.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что психологически безопасный климат в учебном заведении – необходимое условие для психосоциального благосостояния участников образовательного процесса. Соответственно, для поддержания этого климата требуется специально обученный высококвалифицированный специалист, который может обеспечить психологическую безопасность образовательной среды, при этом имеющий способность самостоятельно защитить себя от негативных факторов внешней среды. Педагог-психолог должен придерживаться определенного принципиального регламента при осуществлении своего профессионального долга: соблюдение моральных общепризнанных мер, поддержание конфиденциального характера общения между психологом и участником образовательного процесса, оказание психологической поддержки обучающимся и учителям и т. д.

По мнению И.А. Баевой, «общими принципами психологически безопасной образовательной среды являются:

- 1) формирование субъект-субъектных отношений;
- 2) сотрудничество как совместная деятельность, общение и взаимопонимание, взаимная поддержка;
- 3) субъектность и диалогизация отношений, становление личностных связей между участниками учебного процесса, отношений искренности и подлинности;
- 4) уважительное, доброжелательное отношение к личности» [1].

«Задачей социально-психологической практики в системе образования является защита общества от новых проблем, а отсюда вытекают важнейшие направления работы по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды» [2, с. 303].

1) Психологическая профилактика – система мероприятий, направленная на предупреждение психосоматических заболеваний, а также девиантного поведения. Психологическая профилактика ставит перед собой следующие задачи:

- Построение отношений между педагогом и родителями;
- Создание благоприятного социально-психологического климата в классе;

- Проведение работы с детьми по осознанию профессиональных сфер, в которых они могли бы реализовать свои способности и знания;
- Предупреждение различных осложнений в психическом здоровье участника образовательного процесса и становление личности в связи с переходом на следующую возрастную ступень.

Эти задачи могут быть реализованы благодаря следующим формам работы: проектирование безопасного климата учебного заведения, информирование, обучение социально необходимым навыкам поведения, пресечение всевозможных рисков и угроз, негативно влияющих на создание психологически – безопасной среды и т.д.

2) Психологические консультации – вид деятельности педагога, направленных на оказание психологической помощи учащимся, родителям и учителям в разрешении возникающих проблем [2, с.303];

3) Коррекция отклоняющегося поведения – комплекс мероприятий, направленный на исправление особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели;

4) Психологическая реабилитация – снятие психологических комплексов, восстановление психических процессов;

5) Активное социально-психологическое обучение (АСПО) – психолого-педагогическая форма выработки и совершенствования умений и навыков взаимодействия в обществе, осуществляемая в условиях групповой учебно-тренировочной деятельности. Отношения в этой группе при этом являются моделью отношений в социуме.

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что деятельность педагога – психолога очень важна в условиях современного мира. Различные направления этой профессии способны спроектировать психологически безопасную среду образовательного учреждения.

Список литературы:

1. Баева И.А. Психологическая защищенность и психологическая безопасность современного человека / И.А. Баева [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://ruscenter.ru/netcat_files/multifile/2416/_Psihologicheskaya_zaschischennost_i_psihologicheskaya_bezopasnost__sovremennogo_cheloveka___text_i_audiozapis_vystupleniya_Baeva_I._A.pdf (дата обращения: 26.01.2024).
2. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова [и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991.
3. Марчукова С.Ф. Психология безопасности: учеб. пособие / С.Ф. Марчукова. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2016.
4. Непрокина И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учеб. пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ИХ ДЕТЕЙ С ЗПР

Гильмутдинова Аделина Ринатовна

*магистрант,
ЧОУ ВО Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП),
РФ, г. Казань*

На данный момент одной из наиболее известных и распространённых детских патологий является ЗПР, что доказывается проведенным анализом статистических данных Е.А. Кочетовой (научным сотрудником лаборатории образования и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития Института коррекционной педагогики РАО). По данным её статистических данных об образовании детей с ОВЗ в 2019/20 уч. г. по 85 субъектам Российской Федерации – именно дети с ЗПР являются самой многочисленной нозологической группой, составляющей около 40% от всей популяции детей с ОВЗ и инвалидностью [2, с. 38].

ЗПР у детей – это слабое отклонение в психическом развитии ребенка, которое занимает промежуточное положение между нормальным и патологическим развитием. Специалисты объясняют такое состояние более медленным созреванием психики ребенка.

Н. В. Микляева под ЗПР понимает: «Неравномерность формирования психических функций (причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов)» [3].

Иными словами ЗПР – это задержка, вызванная органической или функциональной недостаточностью (ЦНС) и проявляющаяся в повреждении и недоразвитии отдельных психических процессов (приводящая к их неравномерному формированию, в следствии чего младший школьник не прекращает находиться в кругу дошкольных игровых интересов.

Можно сказать, что семья ребенка данной нозологии, находится в непростом социально-психологическом положении.

При рождении долгожданного ребёнка, у которого внезапно диагностируется патология развития, родители переживают психологический шок и эмоциональный стресс, что, в свою очередь распространяется как на всех членов семьи, так и ближайшее окружение ребёнка. Л.Э. Абдуллина отмечает, что зачастую родители не могут самостоятельно, без помощи специалистов справиться с проблемами воспитания и обучения особых детей, что может быть связано с закрытостью семьи от общества или низкой педагогической компетентностью [1].

Взаимодействие родителей и детей с ЗПР требует особого подхода и внимания, а чтобы вовремя помочь своим детям, им необходимо работать в дружном тандеме со специалистами.

Часто родители, услышав от педагога или психолога, что их ребенок отстает в развитии, испытывают шок. Это естественно, ведь как приятно слышать, что ребенок успешен, так неприятно узнавать, что он чем-то отличается от своих сверстников, что он «особенный».

Первое направление, встающее на пути между родителем и его ребёнком – социализация и адаптация родителей. Рождение особенного ребёнка всегда не просто, поэтому важно понимать, что родители в этом не виноваты и они не одни.

Второе направление, играющее немаловажную роль, медицинское и коррекционное взаимодействие. Медицинское взаимодействие включает в себя поддержку ребенка в процессе лечения и реабилитации. Родители могут помочь ребенку справиться с болезнью, следить за его здоровьем, организовать посещение врачей и процедуры, следить за выполнением медицинских рекомендаций.

Следующее третье направление – психологическая поддержка. Родители обеспечивают эмоциональную поддержку детям, помогая им справляться с собственными эмоциями, стрессом, мотивируют их для обучения, способствуют повышению самооценки, помогают найти уверенность в себе.

Четвёртое направление – социализация и адаптация детей. Родители помогают детям с ЗПР научиться вести себя в обществе: учат умению самостоятельно принимать решения и общению с другими людьми, развивая социальные навыки с чем сталкиваются.

Пятое направление – обучение, совместные занятия и игры. Родители играют ключевую роль в жизни ребёнка, в том числе и в образовательном процессе. Учатся взаимодействовать с детьми. Поддерживая связь с учителями и специалистами и обучаясь помогать своему ребёнку, они позволят ему научиться жить с особенностями и в дальнейшем освоить школьную учебную программу.

Шестое направление – юридическое взаимодействие. Юридическое взаимодействие включает в себя защиту прав и интересов ребенка. Родители могут помочь ребёнку получить необходимую социальную поддержку, организовать получение инвалидности, обеспечить соблюдение его прав в образовательных и других учреждениях. Защита интересов родителей в сфере специального образования является фундаментальным аспектом обеспечения того, чтобы дети с ЗПР получали поддержку и услуги, которые им необходимы.

Из вышесказанного можно составить следующий список рекомендаций:

1. Поощрять независимость. Если родитель скажет своему ребёнку, что он ничего не может сделать, это сделает его еще более зависимым и приведет к низкой самооценке. Один из способов сделать детей независимыми – разбить сложные задачи/идеи на простые и поощрять детей выполнять их самостоятельно. Необходимо дать столько времени, сколько им нужно, и будьте терпеливы на протяжении всей задачи.

2. Следить за успеваемостью. Активное посещение родительских собраний, позволяет выяснить сильные и слабые стороны ребёнка. Обмен идеями с учителями также благополучно скажется на развитии ребёнка.

3. Позволить ребёнку социализироваться. Многие родители ограничивают взаимодействие своих детей с другими людьми, чтобы защитить их.

4. Посещать группы поддержки и общаться с родителями, попавшими в схожую ситуацию. Уход за ребенком с инвалидностью дается родителям с трудом. Стресс может привести к ссорам и ввергнуть их в депрессивное состояние. Полезно знать, что есть и другие родители, которые проходят через то же испытание.

5. Заниматься самообразованием. Воспитание ребенка с ЗПР может быть трудным, и консультации со специалистами могут помочь в преодолении этих трудностей. Книги могут помочь справиться с определенными проблемами, с которыми сталкиваются родители со своими детьми.

6. Разработать режим. Выработка привычки, которой сможет следовать ребёнок. Школа может быть стрессовой, и безопасная обстановка дома с предсказуемым распорядком дня может помочь им чувствовать себя в безопасности. Распорядок дня также помогает детям с ОВЗ привыкнуть и развить навыки, которые они смогут использовать во взрослой жизни.

7. Использовать похвалу и награду. Из-за проблем, с которыми дети сталкиваются каждый день, типичны проблемы с низкой самооценкой, и они нуждаются в постоянной признательности и любви, чтобы преодолеть эту проблему. Поощрение с помощью может помочь повысить их уверенность в себе. Тем не менее, избегайте любых негативных наказаний, так как это может демотивировать их.

8. Управлять поведением. Детям с ЗПР может быть трудно справляться с определенными ситуациями. Очень важно, чтобы они не заикливались на своей неспособности что-то понять. В таких ситуациях было бы неплохо отвлечь их внимание. Что-то такое простое, как дать им наушники и заставить их слушать музыку или играть в любимую игру, поможет отвлечь их внимание.

Родителям важно напоминать про индивидуальный подход. Они должны понимать, что каждый ребенок уникален, поэтому важно учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. Только в этом случае ребёнок будет счастлив и его жизнь будет наиболее благополучной.

Список литературы:

1. Абдуллина, Л.Э. Педагогическое сопровождение самообразования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи / Л.Э. Абдуллина. – ФГАОУ ДПО «АПКиППРО».М., 2019. – С. 221.
2. Бабкина Н.В. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2021. №202. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-v-obrazovanii-i-psihologo-pedagogicheskom-soprovozhdenii-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya>
3. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15318-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/530333>.
4. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста – дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития. // Дефектология. 2001. №1. – С.60-64.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мотигуллина Дина Мунировна

студент,

Елабужский институт Казанского

(Приволжского) федерального университета,

РФ, г. Елабуга

Аннотация. В современном мире, где социальные аспекты и информационное развитие общества играют все более значимую роль, общение детей стало объектом нарастающих ограничений и перемен. Особенно это касается детей дошкольного возраста, которые испытывают дефицит полноценного взаимодействия в активных играх и ограничения в тактильном, сенсорном и эмоциональном отношении.

Ключевые слова: сюжетно – ролевая игра, коммуникативные навыки, старший возраст, взаимодействие, формирование.

Развитие личности неотделимо от социального окружения, в котором она функционирует. Жизнедеятельность индивида зависит от взаимодействия с окружающими людьми. Одной из фундаментальных социальных потребностей является потребность в общении. Этот важный аспект подчеркивается отечественным психологом Л.И. Божовичем, который считает, что общение обладает стимулирующей силой, способствует психическому развитию ребенка и развивается с ним. Оно является базовым элементом для развития других социальных потребностей. [1,с.36].

Взаимоотношения детей дошкольного возраста с другими людьми сегодня отличаются от тех, что были ранее. Новые условия развития, такие как технический прогресс и всеобщая компьютеризация, оказывают значительное влияние на детей и их отношения с окружающими. Однако, помимо этих факторов, важную роль также играют родительские и общественные установки.

Общение является предметом изучения многих наук. Психологические основы общения разрабатывались в исследованиях А.Б. Добровича, Е.Н. Ильина, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.Г. Ружской и др. Педагогические основы общения нашли свое отражение в работах А.А. Бодалева, В.А. Кан-Калика, А.Т. Курбановой, Ф.М. Рахматулиной и др.

Речь – важная психическая функция, и с помощью этой функции человек выражает свои мысли и эмоции, само выражается и входит в социум. Чтобы речь выполняла присущие ей функции, необходимо полноценное усвоение всех компонентов языковой системы: лексической, грамматической, фонетико-фонематической, которое начинается с первых лет жизни ребенка.

Коммуникация является «процессом взаимодействия различных субъектов коммуникаций, в котором происходит обмен данными. Коммуникационный процесс является двусторонним и предусматривает последовательность процесса образования, передачи, приема, декодирования и использования информации при ее обмене»[5,с.50].

Взаимосвязь между детьми и взрослыми в процессе общения способствует познанию нового, развитию речи, мышления, воображения и социальных навыков у детей. Коммуникация с ровесниками позволяет ребенку учиться сотрудничать, выступать в качестве лидера или следовать за другими. Взаимодействие с взрослыми способствует усвоению норм и ценностей общества, развитию эмоционального интеллекта и приобретению социокультурного опыта.

С педагогической точки зрения, развитие коммуникативного общения представляет собой смену качественно-своеобразных целостных образований, которые являются определенным генетическим уровнем коммуникации и называются формами общения. В рамках внед-

рения Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, развитие речи детей приобретает особое значение.

Проблема коммуникативного развития в дошкольном возрасте широко представлена в ФГОС ДО. Многочисленными исследователями доказано: опыт общения, полученный в дошкольном возрасте, значительно определяет успешность человека в сфере общения на протяжении всех последующих этапов развития. Формирования коммуникативных навыков у детей определяется социальным заказом общества – формированием социально развитой личности ребенка. Для детей дошкольного возраста общение включает знание того, что сказать и в какой форме выразить свою мысль; понимание того, как другие будут воспринимать сказанное и умение слушать собеседника.

Взрослый, будь то родитель, учитель или более опытный человек, играет важную роль в формировании навыков и ценностей ребенка. Они являются примером для подражания, образцом, на котором дети могут ориентироваться и строить свой мир. Взрослый учит детей правилам социума, этике, навыкам общения, а также вносят определенную структуру в их жизнь. Общение с взрослыми помогает детям осознать свои потребности, развить эмоциональное благополучие, а также формировать уверенность в себе и своих силах. Взрослые также могут быть лучшими наставниками и наставниками, помогая детям в развитии и достижении своих целей.

Между ребенком и взрослым существует непреходящая связь, которая играет ключевую роль в формировании психических способностей и качеств ребенка. Множество психологических исследований показывают, что общение является главным и решающим условием для развития ребенка во всех аспектах его жизни.

З.М. Богуславская и А.Г. Рузская, выдающиеся специалисты в области психологии, обратили внимание на то, что развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников содействует благоприятному взаимодействию ребенка с взрослым. Такое общение оказывает существенное влияние на появление деловых, познавательных и личностных мотивов для общения. Близкое общение с взрослыми способствует формированию инициативы и стремления к коммуникации, дарит ребенку возможность размышлять, выражать свои мысли и оценивать себя.

Таким образом, общение ребенка с взрослым является неотъемлемым элементом его развития и формирования. Взрослые должны ценить и осознавать свою роль в процессе взаимодействия с детьми, чтобы помочь им стать уверенными, эмоционально развитыми и готовыми к успешной социализации во взрослой жизни.

Чтобы формировать коммуникативные навыки, необходимо подготовить или усовершенствовать игровые навыки детей. В этом важную роль играет организация педагогом сюжетной и ролевой игры, а также его руководство: предлагать детям новый сюжет, ролевые действия, показывать, как играть можно.

В соответствии с концепцией Д.Б.Эльконина ролевая игра представляет собой проявление усиливающей связи ребенка в дошкольном возрасте с обществом – особой связи, характерной для детских возрастов. Её появление не связано с какими-то внутренними, природными, подсознательными силами, а со совершенно определенными условиями в обществе жизни ребенка. [2,с.65].

М.И. Лисина выделила четыре формы общения детей со взрослыми (по М.И. Лисиной):

1. Ситуативно-личностная (непосредственно эмоциональная);
2. Ситуативно-деловая (предметно-действенная);
3. Внеситуативно-познавательная;
4. Внеситуативно-личностная. [4,с.19].

Сюжетно-ролевая игра является основным видом игры для ребенка в старшем дошкольном возрасте. С.Я.Рубинштейн отметил, что игра является самым спонтанным проявлением ребенка, а при этом строится на взаимодействие ребенка с взрослыми. Основа линии игры, присущие ей: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество. [3,с.39].

Сюжетная ролевая игра оказывает существенное влияние на развитие коммуникационных навыков у дошкольников. В процессе игры ребенок начинает понимать и не теряться в разъяснениях, касающихся действий и поступков других людей. Через постижение системы человеческих взаимоотношений он начинает осознавать свое место в этой системе. [6,с.34].

Сюжетно-ролевая игра представляет собой мнимую или представляющуюся ситуацию, в которой ребенок играет в роли взрослого, исполняя её в сформированном ему самому игровом пространстве.

Игра способствует развитию способности детей общаться между собой и учит им придерживаться интересов других. Она также способствует формированию произвольного поведения у ребенка.

Основные методики применения сюжетно – ролевой игры.

- Выбор игры;
- Педагогическая разработка плана игры;
- План игры;
- Создание воображаемой ситуации;
- Распределение ролей;
- Начало игры;
- Сохранение игровой ситуации;
- Завершение игры.

Руководство сюжетно-ролевыми играми должно также направляться на формирование положительных взаимоотношений между детьми. Педагог должен создавать атмосферу доверия, уважения и поддержки, чтобы дети могли свободно выражать свои мысли и идеи. Это не только поможет им развить социальные навыки и умения, но и способствует созданию комфортной обстановки для игры и взаимодействия

Через участие в таких играх, дети научаются взаимодействовать друг с другом, учатся слушать и слышать, выражать свои мысли и идеи, сотрудничать и решать проблемы в группе. Они учатся принимать разные роли, понимать мотивы и чувства других людей, развивают свою эмпатию и социальную компетентность.

Можно сделать вывод, что, игровая среда предоставляет ребенку возможность учиться взаимодействовать, сочувствовать и помогать другим. Например, ребенок может выступать в роли доктора, а другие дети будут играть больных пациентов. В таком сюжете важно, чтобы ребенок осознал свою роль и ответственность перед пациентами.

Сюжетно – ролевая игра по своей сути – деятельность отражательная. Главный источник, питающий игру ребенка дошкольного возраста – это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2017.
2. Бойченко Н.А. и др. «Сюжетно-ролевые игры дошкольников» Изд-во «Радянська школа», Киев, 2019
3. Левина О.Н. Интеллектуальное саморазвитие ученика как психолого – педагогическая проблема // Вестник Южно-Уральского ГУ. Серия: Психология. 2020. Т. 6. № 2. С. 75.
4. Рузская, А.Г. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками / А.Г. Рузская // Дошкольное воспитание. – 2021.
5. Скитская Л.В. Научно-педагогические основы коммуникативного общения и особенности его развития у детей дошкольного возраста // Педагогика и психология образования. 2018. № 2. С. 50-57.
6. Стрелкова Л.Н. Проблемы формирования личности дошкольника.- Саратов: СГТ, 2022.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 4 (271)
Январь 2024 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

