



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№39(218)
часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 39 (218)
Ноябрь 2022 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2022

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 39(218). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2022. – 48 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/39>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление	
Статьи на русском языке	5
Рубрика «Безопасность жизнедеятельности»	5
О ПРОБЛЕМЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ МОНИТОРИНГА ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕЗЕРВУАРОВ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ Кондратьев Вадим Алексеевич	5
Рубрика «Биология»	9
БОТУЛИЗМ, ВЫЗВАННЫЙ БАКТЕРИЯМИ ВИДА CLOSTRIDIUM BOTULINUM Вострикова Юлия Викторовна Соколова Ольга Ярославовна	9
ИНФЕКЦИЯ, ВЫЗВАННАЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ РОДА RUBIVIRUS Грынива Кристина Петровна Соколова Ольга Ярославовна	12
ЧАСТНАЯ БАКТЕРИОЛОГИЯ СИСТЕМНОГО ВЕНЕРИЧЕСКОГО ИНФЕКЦИОННОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ – СИФИЛИС Зиновьев Егор Вячеславович Соколова Ольга Ярославовна	15
СИФИЛИС, ВЫЗЫВАЕМЫЙ БАКТЕРИЯМИ ВИДА TREPONEMA PALLIDUM Самылина Полина Дмитриевна Соколова Ольга Ярославовна	18
Рубрика «История и археология»	21
ВОССТАНОВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПОСЛЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ Терентьева Анна Сергеевна	21
Рубрика «Медицина и фармацевтика»	24
ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В КИШЕЧНИКЕ У ДЕТЕЙ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРИ КОЛОНОСКОПИИ Лебедев Алексей Николаевич Алексеева О.А. Лозовик Светлана Константиновна	24
Рубрика «Науки о земле»	27
ЭКОНОМИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ Фаттахова Ляйсан Рустамовна	27
Рубрика «Педагогика»	29
СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ Громова Татьяна Юрьевна Серебрякова Мария Анатольевна	29

КРИТЕРИИ ОТБОРА КОМИКСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	31
Громова Татьяна Юрьевна Серебрякова Мария Анатольевна	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	33
Кабиденова Жанель Асылбековна Алпысбаева Мадина Борамбаевна	
КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ, ЕГО ФУНКЦИИ, ВИДЫ И ФОРМЫ	36
Тетерюкова Наталия Павловна Клочкова Анна Максимовна Афанасьева Оксана Васильевна	
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕШНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	40
Чумакова Дарья Алексеевна Моисеенко Ольга Александровна	
Рубрика «Психология»	43
СТАНОВЛЕНИЕ «Я-КОНЦЕПЦИИ» У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	43
Даренская Юлия Олеговна	
Рубрика «Социология»	45
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО СЛУЖАЩЕГО	45
Шевлякова Мария Михайловна	

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ**РУБРИКА****«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»****О ПРОБЛЕМЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ МОНИТОРИНГА ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕЗЕРВУАРОВ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ**

Кондратьев Вадим Алексеевич

магистрант

Института инженерной и экологической безопасности

Тольяттинского государственного университета,

РФ, г. Тольятти

Практически вся добытая нефть с момента своей добычи из скважины и до доставки до места переработки: на площадках нефтебаз по хранению и перевалке нефти и нефтепродуктов; резервуарных парках и наливных станциях магистральных нефтепроводов и нефтепродуктопроводов; товарно-сырьевых парков центральных пунктов сбора нефтяных месторождений и, на конец, на нефтеперерабатывающих производствах, так или иначе хранится в специальных резервуарах для хранения нефти – резервуарах. Учитывая значительные объемы хранимой нефти, а так-же то, что резервуары для хранения нефти и нефтепродуктов являются объектами повышенной опасности с высокими рисками возникновения аварий, обеспечение безаварийной эксплуатации резервуаров для хранения нефти является важнейшей задачей не только для обеспечения промышленной и экологической безопасности как таковой, но и для сохранения углеводородной энергетической составляющей мировой экономики в будущем, сохранения нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей отрасли в принципе. А безаварийная эксплуатация оборудования для хранения нефти в огромной степени и напрямую зависит от обеспечения износостойкости этого оборудования.

Несмотря на использование современных технологий и достигнутый на сегодняшний день опыт в проектировании и строительстве резервуаров, аварии на данных объектах не являются таким уж редким явлением. При эксплуатации резервуаров появляются различные дефекты, снижающие надежность резервуаров и приводящие к авариям различной степени опасности.

Практика показывает, что все допущенные дефекты по причине их возникновения можно условно разделить на три основные группы:

- ошибки, допущенные при проектировании резервуаров;
- дефекты, допущенные при изготовлении и монтаже резервуаров (непровары сварных соединений, поры, шлаковые включения и т.п.);
- дефекты, появляющиеся в процессе эксплуатации (коррозионный износ основного металла и сварных швов, трещины и деформации конструкций; неравномерная осадка оснований) [1, 2].

Таким образом, основными факторами, оказывающими влияние на износостойкость резервуаров при разработке магистерской диссертации можно рассмотреть следующие факторы, влияющие на износостойкость резервуаров:

- факторы, влияющие на износостойкость резервуаров на стадии проектирования объекта;

- факторы, влияющие на износостойкость резервуаров на стадии строительства объекта
- факторы, влияющие на износостойкость резервуаров на стадии эксплуатации объекта.

К факторам, влияющим на износостойкость резервуаров на стадии проектирования объекта необходимо отнести:

- вопросы обеспечения требований к конструкции резервуаров (в целом и отдельных его элементов) с целью предотвращения каких-либо застойных зон в резервуарах, могущих вызывать повышенный износ резервуара;
- вопросы обеспечения надежности основания резервуаров с целью предотвращения осадки днища резервуаров (и, как следствие – избыточным деформациям днища при заполнении и опорожнении резервуаров, которая влечет за собой разрушение защитного покрытия стенок);
- вопросы обеспечения свободного и удобного доступа внутрь резервуара для проведения полноценной антикоррозионной защиты внутренней поверхности резервуара после изготовления и при ремонтах и техническом обслуживании резервуаров;
- вопросы обеспечения прибавки на коррозию в зависимости от степени агрессивности среды и предполагаемого срока эксплуатации резервуаров.

Факторами, влияющими на износостойкость резервуаров на стадии строительства объекта являются:

- вопросы выбора методов подтверждения качества защитных покрытий;
- вопросы выбора методов испытаний резервуаров, порядка приемки законченного строительством резервуара;
- вопросы обеспечения порядка проведения строительно-монтажных работ в резервуаре, выбора необходимых инструментов, оснастки и приспособлений, необходимых для предотвращения повреждения уже нанесенного защитного покрытия.

Факторами, влияющими на износостойкость резервуаров на стадии эксплуатации объекта являются:

- вопросы снижения износа за счет выбора оптимального технологического режима (уменьшения количества циклов заполнения/опорожнения и др.)
- вопросы снижения износа при эксплуатации резервуаров (предотвращение повреждения при эксплуатации и ремонте; систематические проверки состояния покрытий, соблюдение регламентов технического обслуживания и ремонтов резервуаров).

Анализ происходящих аварийных ситуаций, связанных с резервуарами, показал, что основными неисправности (видами дефектов) стальных резервуаров являются:

- коррозионный износ элементов конструкций резервуаров (днищ, стенок, крыш) – порядка 55 процентов всех выявляемых дефектов;
- деформации геометрической формы резервуаров (хлопуны днищ, вмятины и выпучины корпусов, осадка оснований) – порядка 25 процентов всех выявляемых дефектов;
- дефекты сварных швов (отпотины, свищи, трещины, непровары) – порядка 20 процентов всех выявляемых дефектов [1]:

Таким образом, своевременное выявление дефектов при эксплуатации резервуаров являются основными в вопросах обеспечения безопасной эксплуатации резервуаров.

Сложившаяся на сегодняшний день нормативно – правовая практика в вопросах регулирования контроля за техническим состоянием резервуаров в качестве технических и организационных решений, призванных предотвратить эти дефекты, должно быть обеспечено следующее [3]:

- должен быть организован периодический контроль за техническим состоянием резервуара, включающий в себя внешний осмотр поверхности резервуара для обнаружения утечек, повреждений стенки, признаков осадки основания, состояния отмостки, осмотр понтона через смотровые люки, осмотр плавающей крыши, защитных лакокрасочных покрытий и оборудования;

- работы по техническому диагностированию резервуара (как частичного – без вывода резервуаров из эксплуатации, так и полного – с выводом из эксплуатации), включающие в себя визуальный и измерительный контроль состояния оборудования и все доступные виды инструментального контроля, таких как: ультразвуковая толщинометрия, ультразвуковой контроль сварных соединений и основного металла, геодезический контроль осадки резервуаров, контроль избыточным давлением, капиллярный контроль, магнитопорошковая дефектоскопия, акустико-эмиссионный контроль, радиографический контроль, магнитный контроль, измерение твердости переносными приборами, и другие)
- для обеспечения проведения мониторинга герметичности днища в конструкции резервуара в основании резервуара должна устанавливаться система контроля протечек с использованием гибких мембран.

Данные требования доказали на практике свою эффективность и действенность, но в то же время, в них есть один существенный недостаток – отсутствие требований по осуществлению непрерывного мониторинга технического состояния резервуаров. По сути, прописанные в существующих ныне нормативных документах условия, запреты ограничения, связанные с контролем технического состояния резервуаров разработаны исходя из опыта другой, доцифровой эпохи развития технологий.

С целью устранения данного пробела считаю целесообразным рассмотреть вопросы по разработке и внедрению системы мониторинга состояния резервуаров за счет применения информационных технологий, позволяющих осуществлять непрерывный контроль комплексных параметров резервуаров, включая деформации конструкций и неравномерность осадки оснований резервуаров и, в случае превышения допустимых показателей, позволяющей оповещать персонал о возникшей аварийной ситуации.

Указанная работа должна быть разбита на следующие этапы:

1. Проведение анализа всех существенных факторов, влияющих на техническое состояние резервуаров. Изучение и систематизация всех известных на сегодняшний день факторов, влияющих на техническое состояние резервуаров; определение дефектов, которые могут быть вызваны указанными факторами; экспертное определение степени опасности дефектов на техническое состояние резервуаров.

2. Определение перечня дефектов, которые возможно контролировать дистанционно, постоянно, в режиме реального времени. Анализ возможных дефектов, которые могут возникнуть при эксплуатации резервуаров; анализ существующих и апробированных на практике методов инструментального контроля этих дефектов (ультразвуковая толщинометрия, ультразвуковой контроль сварных соединений и основного металла, геодезический контроль осадки резервуаров, контроль избыточным давлением, капиллярный контроль, магнитопорошковая дефектоскопия, акустико-эмиссионный контроль, радиографический контроль, магнитный контроль, измерение твердости переносными приборами, и другие) и анализ возможности интеграции существующих методов инструментального контроля дефектов резервуаров с проектируемой платформой анализа, обработки и передачи данных, выполненной на основе информационных систем.

3. Разработка информационной системы контроля комплексных параметров резервуаров, влияющих на его безопасность.

Разработка программного комплекса, который на основе «сигналов предупреждения» (сигналов о возникших дефектах резервуаров, выявленных датчиками инструментального контроля дефектов) и выявляемых фактов отклонений от технологического процесса будет сигнализировать о возникновении дефекта и рассчитывать агрегированный показатель технического состояния резервуара.

После разработки и успешной опытно-промышленной апробации данных комплексов, и внесения соответствующих изменений в нормативные требования по порядку мониторинга технического состояния резервуаров состояние безопасности при эксплуатации резервуаров будет значительно повышено.

Список литературы:

1. Юхим М.С. Анализ основных неисправностей емкостей (резервуаров) для светлых нефтепродуктов // Журнал «Химическая техника». 2015. № 10. С. 24-26.
2. Быстров С.А., Щенин В.В., Мухин Р.С. Причины снижения надежности вертикальных цилиндрических стальных резервуаров для нефти и нефтепродуктов // Журнал «Промышленная и экологическая безопасность, охрана труда». 2015. № 5. С. 20.
3. "Руководство по безопасности "Рекомендации по техническому диагностированию сварных вертикальных цилиндрических резервуаров для нефти и нефтепродуктов" (утв. Приказом Ростехнадзора от 31.03.2016 N 136) // Консультант плюс: справочно-правовая система.

РУБРИКА
«БИОЛОГИЯ»

**БОТУЛИЗМ, ВЫЗВАННЫЙ БАКТЕРИЯМИ ВИДА
CLOSTRIDIUM BOTULINUM**

Вострикова Юлия Викторовна

*студент,
Оренбургский государственный медицинский
университет – ОрГМУ,
РФ, г. Оренбург*

Соколова Ольга Ярославовна

*научный руководитель,
канд. биол. наук, доцент,
Оренбургский государственный медицинский
университет – ОрГМУ,
РФ, г. Оренбург*

BOTULISM CAUSED BY THE SPECIES CLOSTRIDIUM BOTULINUM

Yulia Vostrikova

*Student,
Orenburg State Medical
University – OrSMU,
Russia, Orenburg*

Olga Sokolova

*Scientific director, Candidate of Biological Sciences,
associate professor, Orenburg State Medical
University– OrSMU,
Russia, Orenburg*

Аннотация. Целью исследования данной работы является теоретическое изучение ботулизма в рамках частной бактериологии. В качестве методов использовались: анализ, синтез и работа со статистическими данными, а также отечественные научно-исследовательские статьи и интернет-ресурсы. Научная новизна представленной работы состоит в том, что врачам необходимо умение распознавать ботулизм на догоспитальном этапе через совокупность клинических проявлений, а также назначение специфической терапии, что позволит избежать большого количества диагностических ошибок, снижение осложнений и летальных исходов. В результате сделан вывод, что ботулизм это острое инфекционное заболевание, этиологическим фактором которого, является употребление некачественной пищевой продукции, что в целом представляет угрозу распространения мирового масштаба.

Abstract. The purpose of the study of this work is the theoretical study of botulism in the framework of private bacteriology. The methods used were: analysis, synthesis and work with statistical data, as well as domestic research articles and Internet resources. The scientific novelty of the presented work is that doctors need the ability to recognize botulism at the prehospital stage through a combination of clinical manifestations, as well as the appointment of specific therapy, which will avoid a large number of diagnostic errors, reduce complications and deaths. As a result,

it is concluded that botulism is an acute infectious disease, the etiological factor of which is the use of low-quality food products, which in general poses a threat to the spread of a global scale

Ключевые слова: ботулизм; инфекционное заболевание; вид *Clostridium botulinum*.

Keywords: botulism; infectious disease; *Clostridium botulinum* species.

На сегодняшний день ботулизм является одним из самых опасных инфекционных заболеваний в Российской Федерации. В первом полугодии 2022 года ботулизмом заболели 65 человек, из них 6 случаев с летальным исходом, что составляет 9,2%, от общего числа заболевших. Частота возникновения смертельно опасной инфекционной болезни – ботулизм, связана с приготовлением консервированных пищевых продуктов в домашних условиях, а также нарушением санитарно-гигиенических условий и режима термической обработки.

Ботулизм является острым токсико-инфекционным зооантропонозным заболеванием, вызываемое бактериями вида *Clostridium Botulinum*. Ботулотоксин, продуцируемый бактериями вида *Clostridium botulinum*, является одним из самых сильных смертоносных веществ, известных на сегодняшний день. Бактерии вида *Clostridium botulinum* представляют собой палочки грамположительные (Gr⁺), способные к передвижению и спорообразованию, а также являются строгими анаэробами, которые по своей морфологии не имеют капсулы. Вегетативные формы бактерии вида *Clostridium botulinum* не термостабильны и погибают через 5 минут после кипячения, однако споры выдерживают кипячение около 1,5 часов. Антигенная структура бактерий вида *Clostridium botulinum* представлена жгутиковым H-антигеном который дифференцируется на 6 типов: А, В, С, D, Е, F, особо опасными для человека являются – А, В, Е [1, с. 52].

Этиологическими и эпидемиологическими факторами ботулизма является: почва, консервированные пищевые продукты и раневые поверхности. Благоприятными условиями для размножения и сохранения бактерий вида *Clostridium botulinum*, являются анаэробные условия и наличие питательных веществ в мясных и рыбных консервированных продуктах, через употребление которых чаще всего происходит поражение организма человека и животного. [1, с. 53].

Патогенез ботулизма опосредован действием ботулотоксина, который не разрушается энзимами желудочно-кишечного тракта. После всасывания через слизистую оболочку желудка и кишечника нейротоксин, разносится током крови по всему организму, поражая холинергические отделы нервной системы, вызывая параличи некоторых групп мышц гортани, глотки и возникновению аспирационных пневмоний. Летальный исход пациентов нередко обусловлен параличом дыхания или вторичной инфекции дыхательной системы.

В исследованиях последних лет большое внимание уделяется изучению трудности распознавания ботулизма на ранних стадиях болезни, что связано с полиморфизмом клинической картины. Так, Никифоров В.В (2019) показал, что знание эпиданамнеза и клинической картины ботулизма позволяет предотвратить развитие возможных органических поражений и летального исхода [3, с.253].

Клиническая картина догоспитального этапа зооантропонозного заболевания – ботулизм, является: острая дыхательная недостаточность, общая потеря жидкости и сухость кожи, расстройства зрения, нарушения речи, параличи и парезы мимической мускулатуры, а также нарушение сердечной деятельности с проявлением тахикардии. Симптоматика представлена острыми болями в эпигастральной области, наблюдается рвота, жидкий стул до 10 раз в сутки, головная боль, общее недомогание и лихорадка, достигающая 40°C. Инкубационный период заболевания составляет 4-6 часов. В качестве осложнений можно отметить: асфиксия дыхательных путей, вторичная пневмония и миокардит [2, с. 66].

Терапия заключается в обязательной госпитализации с целью подключения аппарата ИВЛ, промывание желудка зондом, гипербарическая оксигенотерапия, кишечный диализ 5% раствором соды, а также парентеральное введение инфузионных сред с целью дезинтоксикации, хирургическое обработка инфицированной раневой поверхности. Для лечения исполь-

зуются препараты пенициллинового ряда с повышенной дозой введения (до 12-16 млн. ЕД) [2, с. 66].

Специфическая профилактика ботулизма заключается в введении антитоксической противоботулинической сыворотки в соответствии с типом выявленных бактерий (А, С или Е). Сыворотка представляет собой фракцию крови лошадей, иммунизированных ботулиническим анатоксином, содержащую специфические иммуноглобулины. Противоботулиническая сыворотка вводится однократно, единственным противопоказанием к ее введению является развитие анафилактического шока при определении чувствительности к чужеродному белку. Вакцину против ботулизма применяют редко, так как она создаёт не продолжительный иммунитет. Не специфическая профилактика ботулизма заключается в использовании для изготовления консервов только свежих овощей, ягод и фруктов. При использовании консервов их лучше кипятить 15 минут – за это время происходит разложение ботулотоксина, но не не споровые формы бактерий вида *Clostridium Botulinum*. Вздутые банки необходимо утилизировать, продукты тщательно мыть, свежее мясо и рыбу очищать и хранить только в замороженном виде. Санитарное просвещение населения в отношении приготовления продуктов питания, которые могут стать причиной отравления ботулотоксинами.

Выводы. Согласно статистике, летальные исходы при ботулизме наблюдаются при поздней госпитализации, у лиц с отягощенным преморбидным фоном. Жизненно важно ранняя диагностика с помощью современных методов интенсивной терапии и введении противоботулинической сыворотки влияющей на благоприятный исход болезни.

Список литературы:

1. Сулейжан Б.Ж. Ботулизм и его предупреждение. Вестник АГИУВ. – Алмата, 2011. №1, с. 66
2. Макарова И.В., Осипов А.В., Иоанниди Е.А. Клинико-эпидемиологическая характеристика пищевого ботулизма в Волгограде. – Волгоград, 2014. №1, с 52-54.
3. Никифоров В.В., Томилин Ю.Н. Трудности ранней диагностики и лечения ботулизма. Архив внутренней медицины. – Москва, 2019. №4, с. 253 – 259.

ИНФЕКЦИЯ, ВЫЗВАННАЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ РОДА RUBIVIRUS***Грынива Кристина Петровна***

*студент,
Оренбургский государственный медицинский
университет – ОрГМУ,
РФ, г. Оренбург*

Соколова Ольга Ярославовна

*научный руководитель, канд. биол. наук, доцент,
Оренбургский государственный медицинский
университет – ОрГМУ,
РФ, г. Оренбург*

INFECTION CAUSED BY A MEMBER OF THE GENUS RUBIVIRUS***Kristina Gryniva***

*Student,
Orenburg State Medical
University – OrSMU,
Russia, Orenburg*

Olga Sokolova

*Scientific director,
Candidate of Biological Sciences, associate professor,
Orenburg State Medical
University– OrSMU,
Russia, Orenburg*

Аннотация. Целью исследования данной работы является теоретическое изучение краснухи в рамках частной вирусологии. В статье рассматривается морфология вида Rubella Virus, а также этиология, эпидемиология, патогенез, симптомы и специфическая профилактика инфекционного заболевания, вызываемого данным вирусом. В качестве методов теоретического изучения краснухи использовались: анализ, синтез, работа со статистическими данными и обобщение. Научная новизна представленной работы состоит в том, что у большинства детей в очагах краснухи инфекционный процесс протекает по типу бессимптомной и стертой форм болезни. Комплексное обследование с использованием иммуноферментного анализа (ИФА) и полимеразной цепной реакции (ПЦР) позволяет определять стадию заболевания и контролировать адекватность иммунного ответа. В результате проведенной работы был сделан вывод, что краснуха является опасным высококонтагиозным антропонозным вирусным заболеванием, которое не только широко распространено, но и крайне опасно для беременных женщин, так как пагубно влияет на плод, вызывая синдром врожденной краснухи.

Abstract. The purpose of the study of this work is the theoretical study of rubella in the framework of private virology. The article discusses the morphology of the Rubella Virus species, as well as the etiology, epidemiology, pathogenesis, symptoms and specific prevention of an infectious disease caused by this virus. The following methods of theoretical study of rubella were used: analysis, synthesis, work with statistical data and generalization. The scientific novelty of the presented work is that in most children in the foci of rubella, the infectious process proceeds according to the type of asymptomatic and erased forms of the disease. A comprehensive examination using enzyme immunoassay (ELISA) and polymerase chain reaction (PCR) allows you to determine the stage of the disease and monitor the adequacy of the immune response. As a result of the work carried out, it was concluded that rubella is a dangerous highly contagious anthroponotic viral disease, which is not only widespread, but also extremely dangerous for

Ключевые слова: краснуха; инфекционное заболевание; вид Rubella Virus.

Keywords: rubella; infectious disease; Rubella Virus species.

В России инфекция краснуха является эпидемиологически и социально значимой из-за высокого уровня заболеваемости и повсеместного распространения. Тенденция роста инвалидизации новорожденных связана с общим ростом заболеваемости инфекцией краснуха, вызываемой Rubella Virus рода Rubivirus, относящейся к высококонтагиозной антропонозной вирусной инфекции. Данное заболевание имеет характерные особенности, а именно выделение вируса из носоглотки в срок до трех недель, бессимптомное и атипичное течение, а также широкое распространение. Важной характеристикой краснухи является то, что у этого заболевания имеется один серотип вируса, что облегчает разработку диагностических и профилактических препаратов, поскольку устраняется проблема выбора производственного штамма [1, с.233].

Вирусный агент Rubella Virus, относится к семейству Togaviridae. РНК содержащий вирус представляет собой сферу диаметром 60-75 нм. Каждый вирион содержит 8 полипептидов различной молекулярной массы и липидов. Вирусные частицы обладают гемагглютинирующей и комплементсвязывающей активностью.

Вирус краснухи термолабилен, при температуре от 50 градусов от теряет около 50% своей патогенной активности за 72 минуты. При низких температурах он сохраняется до 90 дней. Возбудитель краснухи быстро инактивируется ультрафиолетовыми лучами, формалином, эфиром и хлороформом. Rubella Virus также стабилен при pH 6,8 – 8,1, сохраняет инфекционные свойства даже после 27 циклов замораживания и оттаивания, а также лиофилизации [2, с.8].

Вирус краснухи размножается в клетках многих первичных и перевиваемых культур, но только в некоторых из них он проявляет цитопатическое действие и образует бляшки. Попадая внутрь клеток, он имеет тенденцию вызывать хроническую, а иногда и медленную инфекцию клеток, особенно клеток эмбрионального происхождения [2, с.9].

Выделяют две формы данного инфекционного заболевания – врожденная и приобретенная. Разновидности краснухи различаются как в клинических проявлениях, так и в механизме возникновения.

Входными воротами для Rubella Virus являются слизистые оболочки верхних дыхательных путей, где начинается его первичная репликация, затем развивается вирусемия и происходит диссеминация в органах-мишенях. Клиническая картина приобретенной краснухи проявляется сыпью, лихорадкой, рвотой, опухшими околоушными лимфатическими железами. Достоверно диагностировать приобретенную краснуху не всегда получается, так как при ней могут наблюдаться симптомы, которые характерны для других экзантемных заболеваний. Трудность в постановке диагноза также объясняется тем, что краснуха может протекать в разных формах [2, с.8].

В случае инфицирования беременной женщины происходит поражение вирусом плаценты, околоплодных оболочек и околоплодных вод. В результате заражения плаценты, а в дальнейшем и ее сосудов развивается хроническая недостаточность кровоснабжения тканей и органов плода. В данном случае патологический процесс протекает в виде хронической инфекции, что связано с низкой скоростью интерферонообразования и особенностями клеточного иммунитета во внутриутробном периоде. Rubella Virus либо нарушает рост клеток напрямую воздействуя на них, либо поражает их генетический аппарат [32, с.3]. Пагубное влияние краснухи на плод проявляется не только тератогенным действием, но и спонтанными абортами, пороками сердца, сепсисом, общим недоразвитием и мертворождением.

В исследованиях десяти последних лет большое внимание уделяется изучению диагностики скрытых форм краснухи. Так, Антипова А.Ю (2011) [1, с. 231] показала, что своевременная диагностика позволяет предотвратить развитие поздних манифестных форм вирусной инфекции краснуха, в том числе и возможных органных поражений с летальным исходом.

В лабораторной практике широким применением обладают серологические методы диагностики. Во время течения инфекции формируется несколько видов вирусспецифических антител. Так до высыпаний появляются антигемагглютинины, в период высыпаний появляются вируснейтрализующие антитела, которые сохраняются пожизненно. А через 1-5 дней после начала высыпаний появляются комплементсвязывающие антитела. Методы ранней диагностики ИФА и ПЦР тесты позволяют выявить специфические IgM и IgG разной avidности, что обуславливает успешную терапию и снижение органных поражений с летальным исходом [2 с. 10].

Специального лечения краснухи нет, но предотвратить возникновение болезни можно с помощью специфической профилактики. Вакцинируются всех женщины, достигшие половой зрелости и не болевшие краснухой. После вакцинирования женщинам рекомендуют избегать беременности в течение трех месяцев из-за высокого риска развития синдрома врожденной краснухи, вызванного вакцинным штаммом [3, с.3]. Специфическая профилактика данной инфекции происходит на основе живого аттенуированного штамма, что обеспечивает длительный иммунитет.

При контакте беременной женщины и больного краснухой, необходимо немедленно обратиться к врачу и сдать анализы на наличие антител. В случае если антитела обнаружены, и они находятся в защитных концентрациях, то опасности для женщины и плода нет. При отсутствии антител возникает угроза заражения краснухой, в таком случае решается вопрос по сохранению беременности [4, с.127].

Выводы. Вид Rubella Virus имеет широкое распространение, а также обладает способностью проникать в клетки эмбриона, заменять там клеточную РНК и влиять на синтез белков. Проявление тератогенного свойства вируса зависит от срока беременности. При этом единственным способ избежать инфицирование является своевременная вакцинация.

Список литературы:

1. Антипова А.Ю. Вирус Краснухи и его тератогенное действие. Патогенез, клиника, диагностика, профилактика синдрома врожденной Краснухи. Часть 3. Диагностика и профилактика краснухи и СВК // Инфекция и иммунитет. – 2011. – №3. – С. 231-242.
2. Афанасьев Н.Н. Врожденная Краснуха // Кемеровская государственная медицинская академия. Кафедра инфекционных болезней. – 2006. – С. 8-10.
3. Поляков В.Е, Т.Н. Смирнова, С.И. Казакова, Г.Ф. Авдеева, М.В. Цвылева, И.А. Иванова Актуальные проблемы краснушной инфекции // Медицинский центр Управления делами Президента РФ, Москва. – 2004. – С. 1-7.
4. Репина И.Б. Современные проблемы Краснухи // Российский медико-биологический вестник имени академика И.П.Павлова . – 2003. – №1-2. – С. 126-129.

ЧАСТНАЯ БАКТЕРИОЛОГИЯ СИСТЕМНОГО ВЕНЕРИЧЕСКОГО ИНФЕКЦИОННОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ – СИФИЛИС

Зиновьев Егор Вячеславович

студент,
Оренбургский государственный медицинский
университет – ОрГМУ,
РФ, г. Оренбург

Соколова Ольга Ярославовна

научный руководитель,
канд. биологических наук, доцент,
Оренбургский государственный медицинский
университет – ОрГМУ,
РФ, г. Оренбург

PRIVATE BACTERIOLOGY OF SYSTEMIC VENEREAL INFECTIOUS DISEASE – SYPHILIS

Egor Zinoviev

Student,
Orenburg State Medical
University – OrSMU,
Russia, Orenburg

Olga Sokolova

Scientific director, Candidate of Biological Sciences,
associate professor, Orenburg State Medical
University– OrSMU,
Russia, Orenburg

Аннотация. На сегодняшний день сифилис является одним из самых известных и социально значимых венерических заболеваний. Причиной тому является относительно высокий уровень распространенности среди молодого населения нашей планеты.

Целью настоящей статьи является теоретическое исследование сифилиса в рамках частной бактериологии. В статье рассматривается морфология бактерий вида *Treponema pallidum*, а также этиология, эпидемиология, патогенез, симптомы, терапия и неспецифическая профилактика инфекционного заболевания, вызываемого данной бактерией. Анализ, синтез, работа со статистическими данными и обобщение выступили в качестве методов теоретического изучения сифилиса. Научная новизна статьи предопределяется теоретическим исследованием высоко эффективных диагностических методов: полимеразной цепной реакции и иммуноблоттинга, позволяющих своевременно выявлять сложные клинические ситуации и повышать уровень оказания медицинской помощи населению. В результате проведенной работы был сделан вывод, что сифилис отрицательно сказывается на репродуктивной функции, вызывает висцеральную и неврологическую патологию.

Abstract. To date, syphilis is one of the most famous and socially significant sexually transmitted diseases. The reason for this is the relatively high level of prevalence among the young population of our planet.

The purpose of this article is a theoretical study of syphilis in the framework of private bacteriology. The article discusses the morphology of *Treponema pallidum* bacteria, as well as the etiology, epidemiology, pathogenesis, symptoms, therapy and nonspecific prevention of an infectious disease caused by this bacterium. Analysis, synthesis, work with statistical data and generalization

were used as methods of theoretical study of syphilis. The scientific novelty of the article is predetermined by the theoretical study of highly effective diagnostic methods: polymerase chain reaction and immunoblotting, which allow timely detection of complex clinical situations and increase the level of medical care to the population. As a result of the work carried out, it was concluded that

Ключевые слова: Сифилис; инфекционное заболевание; вид *Treponema pallidum*.

Keywords: Syphilis, infectious disease, *Treponema pallidum* species.

Сифилис – хроническое инфекционное заболевание, вызываемое бактерией вида *Treponema pallidum*, которое характеризуется специфическим системным поражением кожи, слизистых оболочек, нервной системы, внутренних органов и опорно-двигательного аппарата. Данный возбудитель относится к роду *Treponema* порядка *Spirochaetales*.

Возбудитель представляет собой длинные (8-20 мкм) тонкие спирали с 8-12 завитками, иногда снаружи микроб покрыт псевдокапсулой из кислых полисахаридов. Бактерия вида *Treponema pallidum* в естественных условиях способна существовать и размножаться только в человеческом организме, в окружающей среде микроб практически сразу погибает вследствие высыхания. Логично предположить, что условия кипячения или воздействия на нее антисептиками, в частности этиловым спиртом мгновенно убивают возбудителя. Для выживания в неблагоприятной среде бактерии вида *Treponema pallidum* способны образовывать цисты и L-формы (отсутствие клеточной стенки), значительно снижая антигенную активность возбудителя.

Заболевание сифилис передается преимущественно половым путём, и трансфузионно (с переливанием крови), трансплацентарно или вертикально (от матери к плоду через плаценту). В редких случаях контактно при рукопожатии если у больного на ладони имеются язвы, шанкры или сифиломы. По предварительным данным в 2020 году было зарегистрировано 133 945 случаев всех стадий сифилиса, в том числе 41 655 случаев первичного и вторичного сифилиса, наиболее заразных стадий заболевания. С момента достижения исторического минимума в 2000 и 2001 годах уровень первичного и вторичного сифилиса увеличивался почти каждый год на 6,8% в течение 2019-2020 годов. Риск заражения сифилисом будет повышен у ВИЧ-инфицированных людей, в организме которых ослаблен процесс фагоцитоза и других механизмов местной защиты [1, с. 124].

Течение сифилиса обусловлено свойствами и взаимодействиями бактерии вида *Treponema pallidum* и макроорганизма человека. При помощи белка-адгезина *Treponema pallidum* «прилипает» к различным клеткам организма-хозяина, взаимодействуя с их рецепторами. Далее следует распространение возбудителя по всему организму при помощи кровеносной и лимфатической систем. После внедрения спирохет наступает скрытый инкубационный период, который длится от 9 до 90 дней. В местах проникновения бактерий вида *Treponema pallidum* возникают эрозированные участки-шанкры, которые по мере развития болезни увеличиваются в размерах от 0,5 до 5 см. Происходит это из-за того, что адгезированный возбудитель вызывает закупоривание кровеносных сосудов. За реализацию клеточного иммунитета отвечают макрофаги, способные фагоцитировать бактерии вида *Treponema pallidum*, Т-лимфоциты, которые непосредственно уничтожают возбудитель и способствуют выработке антител, и В-лимфоциты, отвечающие за продукцию антител. В процессе развития инфекции вначале вырабатываются флюоресцеины – IgA, далее антитела на протеиновые антигены, потом реактины – IgM, а к расцвету заболевания – иммубилизины – IgG [1, с. 123].

Симптомы сифилиса на разных стадиях. *Первичный сифилис* длится 5-7 недель после окончания инкубационного периода – увеличиваются регионарные лимфоузлы, образуются шанкры (сифиломы) и уплотнения крайней плоти на половом члене у мужчин, у женщин шанкры на половых губах и слизистой оболочке влагалища, шанкры на перианальных складках, а также появляются воспаления. Как правило, эти образования не сопровождаются болевым эффектом, за исключением случаев, когда язвы находятся в ротовой полости больного, также развивается региональный лимфаденит. *Вторичный сифилис* продолжается 8-10

недель – появляются нарушения работы внутренних органов, возможно выпадение волос (алопеция), нарушение общего самочувствия больного и сыпь на кожных покровах. *Третичный сифилис* наблюдается в течение 1-2 лет, где происходит развитие висцерального сифилиса, обнаруживаются поздние сифиломы. Однако необходимо заметить, что при своевременной диагностике и лечении третичной стадии сифилиса, как правило, не возникает [2, с. 116].

В исследованиях последних лет большое внимание уделяется диагностике ранних форм сифилитической инфекции. Так, Пирятинская А.Б. (2020) [1, с. 121] показала, что применение точных молекулярно-генетических и серологических диагностических методов позволит избежать ошибки выявления редких локализаций твердых шанкров сифилитической инфекции и органами поражений.

Методы ПЦР и иммуноблоттинга могут быть рекомендованы к применению на ранних стадиях сифилитической инфекции, в качестве дополнительных к регламентированным методам диагностики сифилиса. Одним из перспективных непрямых методов является иммуноблоттинг (ИБ), заключается в одновременном выявлении антител к рекомбинантным антигенам бледной трепонемы, иммобилизованным на нейлоновых тест-полосках. [2, с. 116].

Для лечения сифилиса используют в основном антибиотики группы пенициллинов, тетрациклинов, цефалоспоринов. Для наилучшего лечебного эффекта используются физиотерапевтические методы, витаминные добавки и иммуностимуляторы. Лечение будет благоприятным в основном только на ранних стадиях, на более поздних происходят необратимые изменения внутренних органов, поэтому исход лечения предсказать достаточно сложно.

Специфических методов профилактики заболевания сифилис не существует. Основной профилактикой будет являться избегание беспорядочных незащищённых половых связей, а также в бытовых условиях. В качестве контрацепции следует использовать барьерные методы, такие как презервативы [2, с. 116].

На основании выше изложенного можно вполне обоснованно заключить, что сифилис, который известен человечеству уже много лет, пока еще остается актуальной проблемой для множества людей. Сейчас врачи выделяют нарастание скрытых форм сифилиса, увеличение частоты случаев серорезистентности и замедленной негтивации (отсутствие положительного признака болезни), что поднимает проблему заболеваемости сифилисом на весьма высокий уровень. Однако, своевременная диагностика на ранней стадии заболевания и его лечение позволит избежать инвалидизацию лиц трудоспособного возраста. Также стоит упомянуть, что перенесенный ранее сифилис не защитит от повторного заражения.

Список литературы:

1. Иванова М.А., Соколовская Т.А. и др. Заболеваемость различными формами сифилиса в Российской Федерации. Инфекционные болезни. – Москва, 2017. №6. С. 121-124
2. Пирятинская А.Б., Кабушка Я.С. и др., Клиническая характеристика, диагностика и лечения раннего сифилиса в современных условиях. Проблемы медицинской микологии, – Москва, 2020. №3 (20). С. 116

СИФИЛИС, ВЫЗЫВАЕМЫЙ БАКТЕРИЯМИ ВИДА *TREPONEMA PALLIDUM***Самылина Полина Дмитриевна**

студент,
Оренбургский государственный медицинский
университет – ОрГМУ,
РФ, г. Оренбург

Соколова Ольга Ярославовна

научный руководитель,
канд. биологических наук, доцент,
Оренбургский государственный медицинский
университет – ОрГМУ,
РФ, г. Оренбург

SYPHILIS CAUSED BY BACTERIA OF THE SPECIES *TREPONEMA PALLIDUM***Polina Samylina**

Student,
Orenburg State Medical
University – OrSMU,
Russia, Orenburg

Olga Sokolova

Scientific director, Candidate of Biological Sciences,
associate professor, Orenburg State Medical
University– OrSMU,
Russia, Orenburg

Аннотация. Целью данной работы является теоретическое исследование системного венерического инфекционного заболевания – сифилис, вызываемое бактериями вида *Treponema pallidum* в рамках частной бактериологии. Анализ, синтез, обобщение, работа со статистическими данными и научно – исследовательскими статьями выступили в качестве методов теоретического изучения исследуемого инфекционного заболевания – сифилис. Научная новизна представленной работы сводится к теоретическим аспектам исследования нового молекулярного метода газовой хроматографии, который способен решить проблему ранней диагностики сифилиса. В результате работы был сделан вывод, что сифилис является опасным инфекционным заболеванием, угроза распространения которого лежит в отсутствии специфических методов профилактики и малой информированности населения о способах заражения данным бактериологическим заболеванием.

Abstract. The purpose of this work is a theoretical study of a systemic venereal infectious disease – syphilis caused by bacteria of the *Treponema pallidum* species within the framework of private bacteriology. Analysis, synthesis, generalization, work with statistical data and research articles were used as methods of theoretical study of the infectious disease under study – syphilis. The scientific novelty of the presented work is reduced to the theoretical aspects of the study of a new molecular method of gas chromatography, which is able to solve the problem of early diagnosis of syphilis. As a result of the work, it was concluded that syphilis is a dangerous infectious disease, the threat of which lies in the absence of specific methods of prevention and low awareness of the population about the ways of infection with this bacteriological disease.

Ключевые слова: Сифилис; инфекционное заболевание; вид *Treponema pallidum*.

Keywords: Syphilis, infectious disease, *Treponema pallidum* species.

На сегодняшний день сифилис представляет значительную угрозу мирового масштаба. Только в Российской Федерации, согласно статистическим данным, на долю сифилиса среди прочих инфекций, передающихся половым путем, приходится 10,5% от общего количества. Несмотря на то, что уровень заболеваемости на территории Российской Федерации снизился за последние двадцать лет, данный вопрос всё ещё остаётся актуальным [1, с. 17-19].

Результат. Инфекционное заболевание сифилис вызывает вид *Treponema pallidum* рода *Treponema* семейства *Spirochaetaceae*. Заболевание подразделяется на врожденный сифилис, скрытый сифилис, сифилис с поражением внутренних органов, сифилис с поражением опорно-двигательного аппарата, нейросифилис. Наибольшее распространение за последние годы получил нейросифилис в особенности его поздние формы [2, с. 6].

Бактерии вида *Treponema pallidum* является спиралеобразным микробом, с характерными одинаковыми равномерными завитками в количестве от 8 до 12 штук, грамтрицательная (Гр-) бактерия, способная образовывать цисту. Размножение бесполое за счет деления на сегменты [2, с. 6].

Единственным источником заражения сифилисом является больной человек. Длительность течения болезни определяет степень зараженности больного. Больной на ранних стадиях течения сифилиса является наиболее заразным, пациенты, имеющие поздние стадии заражения несут наименьшую угрозу заражения сифилисом [2, с. 6,7].

Наиболее распространённым путем заражения сифилисом является половой. Заражение сифилисом осуществляется через поврежденную слизистую оболочку или кожные покровы. Также возможен трансплацентарный путь передачи, где сифилис уже будет являться врожденным заболеванием. Не исключен также трансфузионный путь при переливании крови зараженного донора к реципиенту [2, с. 6,7].

Инкубационный период заболевания сифилисом начинается с проникновения бактерии вида *Treponema pallidum* в организм человека через поврежденную слизистую оболочку или кожные покровы. По статистическим данным продолжительность данного периода может составлять от 2 недель до 2 месяцев, но также вероятно сокращение или удлинение этого периода. Сокращение наступает при повторном заражении или при инфицировании через несколько входных ворот, что будет ускорять распространение инфекции. Удлинение периода происходит вследствие применения антибактериальных препаратов по поводу сопутствующих заболеваний [2, с. 10-13].

Через несколько минут после заражения бактериями вида *Treponema pallidum* по кровотоку достигают близко расположенных клеток хозяина и прикрепляется к ним. После стремительного размножения бактерии по лимфатическим и кровеносным сосудам, проходя через гематоэнцефалический барьер, распространяется в различные ткани и органы человека. При формировании иммунного ответа факторами иммунной защиты на действия возбудителя сифилиса течение болезни идет последовательно и волнообразно. Происходит чередование периодов выраженной болезненной симптоматики и скрытого состояния с последующим изменением клинической картины в сторону неблагоприятных для организма проявлений. Наиболее характерной симптоматикой на ранних этапах поражения организма человека бактериями вида *Treponema pallidum* будет являться наличие эрозий и язв с ровными краями и гладким дном розового или красного цвета, высыпания на кожных покровах и слизистых оболочках [2, с. 10-13]. При скрытой форме сифилиса клинические симптомы отсутствуют.

В исследованиях последних лет большое внимание уделяется изучению диагностики скрытых форм сифилиса. Так, Залевская О.В (2021) [1, с.] показала, что своевременная диагностика позволяет предотвратить развитие поздних манифестных форм сифилической инфекции, в том числе и нейросифилиса с возможными органными поражениями.

Современными методами ранней диагностики сифилиса является газовая хроматография и масс спектрометрия (ГХ-МС), позволяющие обнаружить скрытые формы сифилиса и органных поражений, на фоне отсутствия положительных серологических реакций и клинических проявлений. Диагностические возможности ГХ-МС реализуются по основным аспектам: анализ биохимических показателей сыворотки крови; поиск молекулярных маркеров

органных поражений; поиск в крови сигнальных соединений, относящихся к «активаторам кооперативной чувствительности микробов» [3, с. 39-44]. Терапия проводится путем введения в организм антибактериальных препаратов с последующим поступлением их в кровь и распространением в поражённые ткани и органы. В случае нейросифилиса распространение препарата происходит в спинномозговой жидкости. Используются следующие препараты: пенициллины (бензилпеницилин), тетрациклины (доксциклин), макролипы (эритромицин), цефалоспорины (цефтриаксон).

На данный момент специфическая профилактика сифилиса не разработана. Неспецифическая профилактика сифилиса включает в себя работу с неинфицированными людьми, направленная на предоставление информации с целью изменения их повседневных привычек в сторону уменьшения риска заболевания сифилисом, обследование групп людей с повышенным риском инфицирования. Индивидуальная профилактика заключается в использовании барьерных средств контрацепции.

Выводы. Теоретическое изучение инфекционного агента *Treponema pallidum* является масштабной проблемой XXI века, так как до сих пор над миром висит угроза массового заражения, в силу отсутствия должной специфической профилактики и недостаточной информированности населения о рисках заражения данной бактериологической инфекцией.

Список литературы:

1. Залевская О.В., Лосева О.К., Доля О.В. Заболеваемость сифилисом подростков как медико-социальная проблема. Клиническая дерматология и венерология. – Москва, 2021, №2, Т.20, с.15-25
2. Соколовский Е.В., Красносельских Т.В., Рахматулина М.Р., Фриго Н.В. Федеральные клинические рекомендации по ведению больных сифилисом. Российское общество дерматовенерологов и косметологов. – Москва, 2013, №1, с. 6-24
3. Миронов А.Ю., Истратов В.Г., Терехова Ю.Б. Инновационные лабораторные технологии диагностики сифилиса. Сеченовский вестник. – Москва, 2012, №4 (10), с.39-44

РУБРИКА

«ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

ВОССТАНОВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПОСЛЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ*Терентьева Анна Сергеевна**магистрант,**Псковский государственный университет,**РФ, г. Псков*RESTORATION OF THE NATIONAL ECONOMY OF THE PSKOV REGION
AFTER THE GREAT PATRIOTIC WAR*Anna Terentyeva**Undergraduate,**Pskov State University,**Russia, Pskov*

Аннотация. Данная статья посвящена послевоенному восстановлению народного хозяйства Псковской области. Более трех лет оккупации дали о себе знать и восстановлению подлежало все: школы, больницы, детские сады и т.д. Все к чему прикоснулась рука фашиста, было на грани своего существования. Но русский народ силен и благодаря этому темпы восстановления были огромными. Всего лишь за две пятилетки усилиями псковичей было сделано невероятное.

Abstract. This article is devoted to the post-war restoration of the national economy of the Pskov region. More than three years of occupation made themselves felt and everything was subject to restoration: schools, hospitals, kindergartens, etc. Everything that the hand of a fascist touched was on the verge of its existence. But the Russian people are strong, and thanks to this, the pace of recovery was enormous. In just two five-year plans, the efforts of the people of Pskov did something incredible.

Ключевые слова: Псковская область, восстановление, захватчики, оккупация, война, «пятилетки».

Keywords: Pskov region, restoration, invaders, occupation, war, five-year plans.

Псковская земля в годы Великой Отечественной войны столкнулась с тяжелой и длительной оккупацией. Её территория была занята фашистами в течение трех лет и после освобождения в 1944 г. представляла собой страшную картину. Было разрушено практически все: жилые дома, образовательные и культурные учреждения, дороги и транспорт, мосты и электростанции. В особенности огромный ущерб от немецкой оккупации понесли такие важные экономические отрасли, как сельское хозяйство и промышленность. Люди находились в тяжелейших жилищных условиях без света и воды, а порой и при полном отсутствии жилья.

Годы после изгнания врага были годами непрерывного восстановления во всех областях народного хозяйства. Восстановление промышленности и сельского хозяйства происходило постепенно и с большими трудностями, так как объемы ущерба были огромными, а рабочих рук не хватало. Правительство поставило перед народом задачу – ликвидировать последствия оккупации в кратчайшие сроки. Для оказания помощи в восстановлении привлекалось все трудоспособное население, в том числе молодежь и школьники.

Уже в 1947 г. в Псковской области было построено или восстановлено 262 различных предприятия, в том числе: шпагатная фабрика им. Калинина, завод «Выдвиженец», кирпично-черепичный завод «Подкрестье», мясокомбинат, льночесальная фабрика, 6 льнозаводов и др. После войны на заводах начали производить и совершенно новые виды промышленных изделий. Так же были построены и новые предприятия такие как: авторемонтный завод, мотороремонтный завод, хлебный комбинат, вальцевые мельницы и так далее. [1, с. 81] Предприятия области участвовали в социалистическом соревновании и некоторые особенно отличились. Например, завод «Выдвиженец» в 1947 г. выполнил годовую программу в октябре на 128,8 %, а завод «Металлист» на 101,2 %. [2, л.128] Для получения дополнительного заработка практически все промышленные предприятия создавали подсобные хозяйства, где выращивали овощи, разводили различный скот и т.д. Одна часть урожая шла на пропитание сотрудников, а другая сдавалась в продовольственный фонд города. [1, с. 81] В целом восстановление промышленности было завершено к 1952 г. Большинство крупных предприятий достигли довоенной мощности и даже превзошли ее. Перед областью стояла задача расширить уже действующие предприятия.

Огромную роль в возрождении сельского хозяйства Псковской области сыграли колхозники. Сразу же после изгнания врага они приступили к непрерывному восстановлению колхозов, посевных площадей и животноводства. Правительство регулировало этот процесс с помощью четвертого пятилетнего плана, который предполагал не только достигнуть довоенного уровня развития сельского хозяйства, но и превзойти его в самый кратчайший срок.

К концу первой пятилетки колхозы и совхозы Псковской области смогли расширить посевные площади и восстановить животноводство. Показателем самоотверженного труда псковичей говорит тот факт, что уже в январе 1946 г. СНК признал Псковскую область победительницей во Всесоюзном Социалистическом соревновании за получение высокого урожая в 1945 г. Некоторым районам было вручено Переходящее Красное Знамя Совнаркома за высокий урожай, сельское и колхозное строительство. В 1956 г. область получила переходящее красное знамя Министерства сельского хозяйства РСФСР за успехи в развитии льноводства. [4, с. 459-463.]

Фактически заново пришлось восстанавливать животноводство. Огромное количество скота завезли в область из других колхозов. В 1947 г. количество крупного рогатого скота по сравнению с 1944 г. было преумножено в 4 раза, овец и коз в 6 раз, свиней более чем в 40 раз. Увеличилось и поголовье скота, которое находилось в частной собственности колхозников. С 1944 г. по 1947 г. они приобрели свыше 55 тысяч коров и более 82 тысяч овец. В колхозах было создано более 6 тысяч животноводческих и птицеводческих ферм. [5, л. 13-43] Во многих колхозах появились клубы, детские сады, избы-читальни, спортивные площадки и т.д. Удалось восстановить техническую базу сельского хозяйства практически с нуля и механизировать основную часть работ. Все сделанное за послевоенные годы было результатом упорного и ежедневного труда. И если сравнивать показатели 1944 г. с тем, что имела область к концу первой пятилетки, то можно говорить об огромном производственном рывке и прогрессе.

Свыше 1300 граждан Пскова занимались строительством жилого фонда. Каждый день не покладая рук рабочие, инженеры, механики, врачи, педагоги и даже школьники трудились над восстановлением города Пскова. И труд приносил пользу: начинали работать хлебопекарни, столовые, открывались магазины. Быстрыми темпами росло жилищное строительство и в городах области. На 1 января 1947 г. в Пскове было восстановлено и построено 162 тыс. м. кв. жилой площади, что составляло 50% к довоенному времени. [6, л. 22-43]

Не прекращались работы по восстановлению лечебно-медицинских профилактических учреждений. В целом на сферу здравоохранения было направлено около 162 миллионов рублей. [5, л. 13-43] Еще в первые месяцы после освобождения для школ подготовили более 600 зданий, а к 1 сентября 1944 г. 728 школ открыли свои двери для учащихся, а количество педагогических кадров постепенно увеличивалось. Восстановили 36 детских садов, из которых 22 располагались в сельской местности. Так же в области работало около 20 детских домов,

где на воспитании находилось более 2,5 тыс. детей, а около 2 тыс. детей смогли устроить в семьи. [5, л. 13-43]

Велись работы по восстановлению культурных и просветительских объектов. В 1947 г. восстановили Пушкинский заповедник, 23 дома культуры, 76 клубов, 324 избы-читальни и 360 библиотек. В Середкинском, Плюсском, Полновском районах были построены новые дома культуры. Еще в 1946 г. в г. Пскове восстановили театр им. Пушкина. К 1947 г. по области работало 11 кинотеатров и 52 кинопередвижки, а позже восстановили и Псковский кинотеатр Победа. Заканчивалось строительство нового кинотеатра в Стругах Красных, а в 1948 г. строился кинотеатр в Гдове. В центре города Пскова создали новый сад трудящихся и на Октябрьской площади на месте разрушенного центрального квартала разбили сквер.

Росло благосостояние граждан и размер заработной платы, что было связано с отменой карточной системы, снижением цен и восстановлением промышленности, возврату к 8-ми часовому рабочему дню. Были созданы комсомольско-молодежные восстановительные бригады, которые ремонтировали крупные здания, а на городскую доску почета занесены наиболее активные участники восстановления города. Благодаря им на многих улицах Пскова были убраны все следы разрушений. [7, с. 345]

Были возрождены и города области, которые почти полностью разрушили немцы: Остров, Гдов, Новоржев, Порхов, Дно. В городах восстановили свыше 100 тыс. м. кв. жилой площади. Большие восстановительные работы были проведены в таких районных центрах как: Пожеревицы, Струги-Красные, Дедовичи, Середка, Пушкинские горы. Именно население городов Псковской области, населенных пунктов и сел смогло в короткие сроки восстановить сотни жилых домов, большое количество школ и т.д. В районном центре Пожеревицы после освобождения от немецко-фашистской оккупации осталось всего 7 небольших домов, за пару лет люди с помощью саманного кирпича отстроили более 30 построек, 27 жилых домов, амбулаторию, аптеку, банк, Дом колхозника, парткабинет, почту и др. Люди разобрали завалы, поставили новые заборы, отремонтировали в городах мостовые и облагородили тротуары. Восстановили десятки артезианских скважин, уличное освещение, создали новые парки, сады, скверы. [5, л. 13-43]

4 августа 1944 г. на общегородском митинге жительница города Пскова сказала: «Мы стоим сейчас у развалин древнего Пскова. У этих развалин мы клянемся, что возродим город. Он поднимется из пепла. На веки вечные будет он стоять и красоваться, наш любимый, гордый, русский Псков». С гордостью можно сказать, что население Псковской области с двумя самыми тяжелыми пятилетками справилась с большим успехом. Причем успех не обеспечивался материальной заинтересованностью, особенно в первые послевоенные годы, когда заработная плата была очень маленькой, а о пенсии приходилось только мечтать. Но тысячи людей проявляли инициативу и работали по 10-12 часов в сутки. Самоотверженный труд граждан и жесткая дисциплина, продуманный план помогли добиться такого успеха в выполнении двух послевоенных пятилетних планов. Древний город Псков прошел суровую проверку на прочность и войной и ударным трудом.

Список литературы:

1. Филимонов А.В. Поднятый из руин: Послевоенное восстановление и развитие Пскова (1944–начало 1950-х гг.). Псков: Псковская областная типография, 2008. С. 81.
2. ГАПО.Ф. Р-903. Оп.1. Д. 349. Л.128.
3. ГАПО.Ф. Р-903. Оп.1. Д.1. Л.59.
4. Псковский край в истории СССР / Я.Н. Альмухамедов [и др.]. – Псков: Псковское отделение Лениздата, 1970. С. 459-463.
5. ГАПО.Ф. Р-903. Оп.1. Д.54. Л.13-43
6. ГАПО. Р-903. Оп.1. Д.352. Л.22-43.
7. Псковский край в истории России / Е.П. Иванов [и др.]. –Псков: Псковская областная типография,1994. 345 с.

РУБРИКА**«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»****ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В КИШЕЧНИКЕ У ДЕТЕЙ,
ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРИ КОЛОНОСКОПИИ****Лебедев Алексей Николаевич***студент,**Учреждение образования**Гомельский государственный медицинский университет,**Республика Беларусь, г. Гомель***Алексеева О.А.***студент,**Учреждение образования**Гомельский государственный медицинский университет,**Республика Беларусь, г. Гомель***Лозовик Светлана Константиновна***научный руководитель, ассистент,**Учреждения образования**Гомельский государственный медицинский университет,**Республика Беларусь, г. Гомель***Введение**

В последние десятилетия во многих развитых странах отмечается рост числа детей с хроническими воспалительными заболеваниями толстого кишечника. Эти заболевания сопровождаются не только функциональными расстройствами, но и изменениями слизистой оболочки толстой кишки воспалительного, дистрофического и деструктивного генезиса. Одним из таких заболеваний является неспецифический язвенный колит. За последние 50 лет в западных странах заболеваемость воспалительными заболеваниями кишечника возросла приблизительно до 200 случаев на 100000 человек. Учитывая развитие осложнений при ненадлежащем лечении, риски летального исхода, а также дорогостоящее длительное (иногда пожизненное) лечение, ряд этих заболеваний имеет не только медицинское, но и социальное значение. Трудности постановки диагноза при воспалительных заболеваниях толстого кишечника у детей обуславливает то обстоятельство, что в настоящее время основным методом диагностики колитов является колоноскопия с прицельной биопсией. По мнению M.D. Rutter (2010) оценка течения колита представляет наиболее трудную из всех диагностических колоноскопических процедур, и ее должен проводить опытный специалист с соответствующими навыками [1, 2, 3].

Цель

Проанализировать выявленные при колоноскопии патологические изменения в кишечнике у детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

Материал и методы исследования

Проведен ретроспективный анализ «Медицинских карт стационарного пациента» (форма № 003/у-07). В педиатрическом отделении № 4 (гастроэнтерологического профиля) Учреждения «Гомельская областная детская клиническая больница» за 2020 год выполнено

113 эндоскопических исследований кишечника, в 28 (24,8%) случаях выявлены патологические изменения. В группе исследования учитывались пол, возраст, место жительства детей, заключения эндоскопического и морфологического исследований. Показаниями к проведению колоноскопии были абдоминальная боль, неустойчивый характер стула, патологические примеси в кале (слизь, кровь), снижение массы тела, контроль заболеваний на фоне лечения.

Результаты исследования и их обсуждение

Исследуемую группу составили 27 пациентов в возрасте от 2 до 18 лет: 18 (66,7%) мальчиков и 9 (33,3%) девочек (17-летнему подростку в течение года колоноскопия выполнена дважды с интервалом 8 месяцев). Возраст детей: до 6 лет 2 (7,4%) мальчика; 6–11 лет – 4 (14,8%) ребенка (1 мальчик и 3 девочки); 13–17 лет – 21 (77,8%) человек (15 мальчиков и 6 девочек). Проживают в г. Гомеле 13 (48,1%) детей (10 мальчиков и 3 девочки), в Гомельской области – 14 (51,9%) человек (в районных центрах мальчиков и девочек поровну, 2 мальчика в сельской местности).

Физическое развитие детей исследуемой группы оценивалось по центильным таблицам Гродно, 2000: среднее у 8 (29,7%) – 6 мальчиков и 2 девочки; выше среднего, высокое у 10 (37,0%) – 7 мальчиков и 3 девочки; ниже среднего, низкое у 5 (18,5%) – 2 мальчика и 3 девочки; резко дисгармоничное у 4 (14,8%) – 3 мальчика и 1 девочка. Гармоничность физического развития: гармоничное у 10 (37,0%) – 6 мальчиков и 4 девочки; дисгармоничное (в т.ч. резко дисгармоничное) у 17 (63,0%) детей – 12 мальчиков и 5 девочек.

Патологические изменения в кишечнике, выявленные у пациентов при колоноскопии: в 7 (25,0%) случаях в тонкой кишке (лимфоидная гиперплазия (зернистость) слизистой оболочки подвздошной кишки – 5, терминальный илеит – 2); колиты в 13 (46,4%) случаях (в т.ч. язвенный колит, тифлит, катаральный проктосигмоидит и другие), долихосигма у 1 (3,7%) девочки, трещина в анусе у 1 (3,7%) девочки; глистная инвазия (аскаридоз, энтеробиоз) у 5 (18,5%) пациентов, полип прямой кишки у 1 (3,7%) мальчика (удален во время обследования), каловый завал у 1 (3,7%) мальчика с хроническими запорами, энкопрезом. Биопсия слизистой оболочки различных отделов кишечника выполнена в 22 (78,6%) случаях. При этом морфологически патологии не выявлено у 14 (51,9%) пациентов (фрагменты слизистой оболочки толстой (тонкой) кишки обычного гистологического строения). У подростка, которому в течение года дважды была выполнена колоноскопия с биопсией, при первом обследовании эндоскопически без патологии, патогистологическое заключение – очаговый активный колит (тифлит); повторно – глистная инвазия (аскаридоз), патогистологически – фрагменты слизистой оболочки толстой кишки с очаговой эозинофильной инфильтрацией. В сопутствующем диагнозе отражены недифференцированный колит в стадии ремиссии, синдром раздраженного кишечника, аскаридоз, энтеробиоз, анальная трещина, а основной клинический диагноз у большинства пациентов исследуемой группы – хронические воспалительные заболевания верхних отделов пищеварительного тракта (гастрит, эзофагит).

У 4 (14,8%) пациентов колит – основной диагноз: у девочки 10 лет впервые выявлен очаговый активный колит (фрагменты слизистой толстого кишечника без нарушения гистоархитектоники с очаговой нейтрофильной инфильтрацией собственной пластинки и эпителия крипт) – по МКБ-10 К 52.9 неинфекционный гастроэнтерит и колит неуточненный; у 3 – по МКБ-10 К 51.3 язвенный (хронический) ректосигмоидит.

Язвенный колит у 3 пациентов: у 2 мальчиков (4 года и 14 лет) выявлен впервые; у 9-летней девочки подтверждено обострение язвенного колита, диагностированного 1 год назад. Язвенный колит подтвержден результатами колоноскопии с биопсией слизистой оболочки различных отделов толстой кишки (хронический непрерывный диффузный активный колит с очаговой деструкцией крипт, формированием единичных крипт-абсцессов). Дети с язвенным колитом отмечают боли в животе, «ослабление» стула, кал с примесью слизи и крови. В анализе крови общем нейтрофильный лейкоцитоз (от 10,1 до 17,8×10⁹/л); в анализе крови биохимическом – снижение уровня сывороточного железа и ферритина. Дети проживают в

райцентрах Гомельской области. У всех пациентов с язвенным колитом имеет место дефицит массы тела.

Выводы

Таким образом патологические изменения в кишечнике по результатам колоноскопии выявлены у каждого 4-го пациента из числа обследованных, в 2 раза чаще у мальчиков. Язвенный колит диагностируется у детей различного возраста с дефицитом массы тела; отмечается болевой абдоминальный синдром и патологические примеси в кале. При лабораторных исследованиях отмечается нейтрофильный лейкоцитоз, железодефицитные состояния.

Список литературы:

1. Иванова, В.Ф. Ультраструктурные изменения в слизистой оболочке толстой кишки при некоторых видах патологии / В.Ф. Иванова, С.В. Костюкевич, М.Л. Чуркова // Вопросы морфологии XXI века Воен.-мед. акад. Сборник научных трудов. – 2018. – Вып. 5. – С. 143-151.
2. Луговкина, А.А. Особенности диагностики и лечения неспецифического язвенного колита / А.А. Луговкина, Л.О. Рудакова, Н.А. Крюкова и др. // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. – 2019. – № 164 (4). – С. 10-16.
3. Ткачев, А.В. Воспалительные заболевания кишечника: на перекрестке проблем / А.В. Ткачев, Л.С. Мкртчян и др. // Практическая медицина. – 2012. – № 3 (58). – С. 17-22.

РУБРИКА

«НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

ЭКОНОМИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ

Фаттахова Ляйсан Рустамовна

студент,

Уфимский государственный нефтяной

технический университет,

РФ, г. Уфа

Вода представляет собой ресурс многоцелевого назначения, является факторным компонентом производства благ, поэтому возникает необходимость в экономических инструментах регулирования использования ограниченных водных ресурсов и распределения их между потребителями.

Основопологающим законодательным актом, определяющим принципы природопользования, следует назвать Федеральный Закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ [2]. Водопользование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с Водным кодексом РФ [1].

В настоящее время предусмотрены три составляющие платежей за пользование водными объектами: водный налог и плата, направляемая на восстановление и охрану водных объектов, а также платежи за добычу подземных вод.

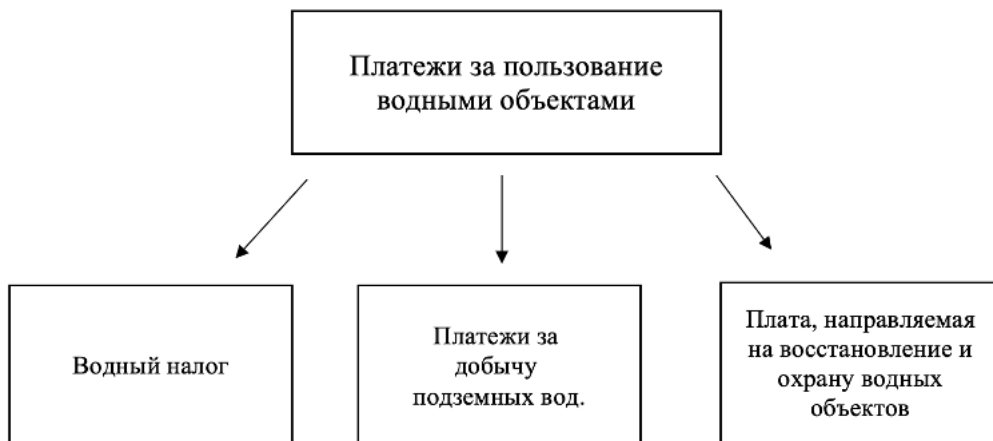


Рисунок 1. Виды платежей за пользование объектами

Водный налог взимается в форме федерального налога и поступает в федеральный (40%) и региональные бюджеты (60%). Выделены следующие виды пользования водными объектами: забор воды из водных объектов; использование акватории водных объектов, за исключением лесосплава в плотях и кошелях; использование водных объектов без забора воды для целей гидроэнергетики; использование водных объектов для целей сплава древесины в плотях и кошелях.

Минимальные и максимальные ставки платы за пользование водными объектами по бассейнам рек, озерам, морям и экономическим районам утверждаются постановлением Правительства Российской Федерации [13, с. 117]. Расчет платы осуществляется на основе: объема забранной воды; объема продукции, произведенной без забора воды; площади аква-

тории использования; объема сточных вод, сбрасываемой в водный объект. Плата вносится в бюджет субъекта Российской Федерации по месту регистрации плательщика.

Размер платы при безвозвратном водопотреблении определяется исходя из средне-взвешенного тарифа платы за воду из водохозяйственных систем с применением повышающего коэффициента. При несвоевременном внесении платы за забор воды промышленными предприятиями из водохозяйственных систем взимается пени в размере 0,3% неуплаченной суммы за каждый день просрочки платежа.

Платежи имеют форму регулярных взносов. Сведения в Министерство природных ресурсов России по расчету поступлений в бюджет средств от платы за пользование водными объектами представляются ежегодно. Порядок установления и взимания платы, связанной с использованием водными объектами, а также базовые ставки платы за пользование водными объектами разрабатываются Министерством природных ресурсов РФ.

Плата, направляемая на восстановление и охрану водных объектов, идет на формирование федерального целевого бюджетного фонда восстановления и охраны водных объектов. Она вносится за: изъятие воды из водных объектов в пределах установленного лимита; сверхлимитное изъятие воды; использование водных объектов без изъятия воды в соответствии с условиями лицензии на водопользование; сброс сточных вод нормативного качества в водные объекты в пределах установленных лимитов.

Плата распределяется между федеральным бюджетом и бюджетом субъектов Российской Федерации в тех же пропорциях, что и водный налог. За сброс в водные объекты сточных вод с повышенным содержанием вредных веществ и сверхлимитных предусматривается повышенная плата.

По заключению Министерства природных ресурсов подземные воды являются самостоятельным видом минеральных ресурсов. В настоящее время добыча подземной пресной воды облагается налогом, и размер платы устанавливается исходя из объема добытой пресной воды из подземных источников. Платежи за право на добычу подземных вод распределяются между федеральным бюджетом и бюджетом субъектов РФ в тех же пропорциях, что и водный налог.

Кроме данных видов платежей существуют штрафы и повышенные платежи, являющиеся актами административно-экономического воздействия на нарушителей водного законодательства.

Список литературы:

1. Водный кодекс РФ от 06.05.1998 № 74-ФЗ. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60683/ (дата обращения 13.11.2022)
2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения 13.11.2022).
3. Угренинов Г.Н. Экономика водопользования: учеб. пособие. СПб: Изд-во РГГМУ, 2013. – 176 с.

РУБРИКА**«ПЕДАГОГИКА»****СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ*****Громова Татьяна Юрьевна****студент,**ФГБОУ ВО Марийский Государственный Университет,**РФ, г. Йошкар-Ола****Серебрякова Мария Анатольевна****научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,**ФГБОУ ВО Марийский Государственный Университет,**РФ, г. Йошкар-Ола*

В современной системе образования обучающиеся должны обладать определённым набором знаний, умений и навыков, а для определения уровня владения языком используется критерий измерения результатов обучения – компетенция. Компетенция – это «совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений» [1, с. 107]. Очень важно развивать читательскую компетенцию. Э.Г. Азимов дает следующее определение читательской компетенции: «совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающих процесс чтения как вида речевой деятельности: восприятие, понимание, прогнозирование, интерпретацию, извлечение смысла информации, оценку прочитанного текста, диалог с автором, готовность использовать извлеченную информацию в собственном личном опыте, в различных социокультурных ситуациях, свободно ориентироваться в современном мире» [1, с. 89]. Другими словами, читательская компетенция – это смысловое восприятие графически зафиксированного текста, в основе которого лежит обучение смысловому тексту.

В настоящее время ученики должны не только овладеть техникой чтения, но и уметь читать тексты, понимать их, осмысливать их содержание, то есть овладеть «навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами» [6]. Смысловое чтение – «это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения» [1, с. 200]. А. Н. Леонтьев дает следующее определение смысловому чтению: «восприятие графически оформленной текстовой информации и ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей» [2]. Смысловое чтение подразумевает сознательность процесса чтения и понимание смысла текста. На уроке иностранного языка судить об уровне сформированности навыка смыслового чтения можно по полноте понимания текста, которая проявляется в следующих умениях: ориентация в тексте, определение темы, основной идеи, понимание значения и смысла слов или предложений, предсказывание содержания книги по названию, построение последовательности фактов, понимание формы текста, умение находить информацию, интерпретировать текст, связывать информацию со знаниями из других источников [3, с. 249].

Н.М. Тиминова выделяет следующие умения смыслового чтения: осмысление цели чтения, выбор вида чтения, извлечение основной информации, определение второстепенной информации, понимание и оценивание языковых средств [5, с. 6]. М. Е. Сергеева приводит три этапа формирования навыка смыслового чтения:

1) поиск информации и понимание прочитанного – обучающиеся понимают целостный смысл текста, устанавливают значения слов и понятий, умеют находить нужную информацию, то есть чтение включает просмотр, нахождение соответствий, установление значений слов, определение фактов;

2) преобразование и интерпретация информации – обучающийся разделяет текст на части, извлекает смысл прочитанного, упорядочивает информацию, то есть чтение включает сравнение, обобщение, объяснение сопоставление;

3) оценка информации – ученик сопоставляет найденную информацию с имеющимся опытом, создает собственный новый смысл [4, с. 117].

Технология смыслового чтения позволяет овладеть различными механизмами чтения: языковой догадкой, вероятностным прогнозированием, пониманием логического значения текста, логической взаимосвязи предложений между собой. Таким образом, смысловое чтение является сложным процессом, обеспечивающим решение коммуникативных и познавательных задач, целью смыслового чтения является как можно точно и полно понять содержание читаемого текста, уловить детали прочитанного и практически осмыслить извлеченную информацию, что является основой формирования читательской компетенции.

Список литературы:

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н.Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.psy.msu.ru/people/leontiev/dsl/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Матюшина, М.А. Формирование навыков смыслового чтения на уроках английского языка в рамках подготовки к итоговой аттестации в начальной школе / М.А. Матюшина // Молодой исследователь: от идеи к проекту. Материалы IV студенческой научно-практической конференции. – Йошкар-Ола : Марийский гос. ун-т, 2020. – С. 248-250.
4. Сергеева, М.Е. Навык смыслового чтения как метапредметный результат обучения иностранному языку / М.Е. Сергеева // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования. сборник статей по материалам LVII студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2018. – С. 116-119.
5. Тиминова, Н.М. Развитие умений читать в технологии креативного обучения иноязычной культуре на средней и старшей ступени обучения английскому языку по УМК Барановой К.М. «Звездный английский» по современным ФГОС / Н.М. Тиминова // Альманах мировой науки. – Люберцы: ООО "АР-Консалт", 2017. – № 2-2 (17). – С. 60-64.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.edu.ru/db/ mo/Data/d_12/m413.pdf, свободный. – Загл. с экрана.

КРИТЕРИИ ОТБОРА КОМИКСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Громова Татьяна Юрьевна

студент,
ФГБОУ ВО Марийский Государственный Университет,
РФ, г. Йошкар-Ола

Серебрякова Мария Анатольевна

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Марийский Государственный Университет,
РФ, г. Йошкар-Ола

Комиксы могут раскрывать различные темы человеческой деятельности, благодаря чему их можно использовать на любом уроке, однако, существуют критерии отбора комиксов. В основе отбора комиксов при обучении смысловому чтению на уроках английского языка А.И. Резникова учитывает четыре фактора: цели обучения, условия обучения, особенности обучающихся и специфика комикса как креолизованного текста. С учетом цели обучения А.И. Резникова отбирает комиксы согласно критерию языковой ценности, критерию коммуникативно-познавательной ценности, воспитательной ценности, ситуативно-тематического отбора и критерию культурологической ценности [3, с. 160].

Критерий языковой ценности подразумевает использование комиксов, включающих в себя употребляемые в речи лексические, грамматические единицы, актуальные для младших школьников, то есть предъявляемая информация должна соответствовать уровню обученности учеников. Количество незнакомых слов в тексте для общего его понимания может включать до 6%, тексты для детального понимания могут включать до 10% незнакомых слов. Однако, следует отметить, что тексты для младших школьников строятся на знакомом языковом материале или содержат незначительное количество незнакомого [4, с. 133]. Доступность учебного материала создает атмосферу успешности и поддерживает мотивацию обучающихся.

Согласно критерию коммуникативно-познавательной ценности, комикс призван создать условия иноязычного общения, активировать речемыслительные механизмы обучающихся, побуждать учеников к общению, поэтому отбираются комиксы, которые поддерживают интерес к чтению, побуждают к размышлению, вызывают эмоции, имеют оценочно-познавательную и ситуативно-познавательную ценность [5, с. 130].

Критерий воспитательной ценности подразумевает отбор комиксов, которые формируют в детях духовно-нравственные качества, эстетические нормы поведения, систему мировоззрения, а именно воспитывают такие общечеловеческие качества как доброта, забота, любовь, ответственность и т.д., призывают уважительно относиться к носителям английской культуры, способствуют проявлению толерантности и эмпатии.

В соответствии с критерием ситуативно-тематического отбора приоритетным является материал, который чаще всего встречается в условиях естественного общения, информация должна быть актуальной, интересной, доступной, содержательной. Учебный материал должен обладать информативной, ситуативной, культурологической аутентичностью, что способствует воспитанию интереса к иноязычной культуре и к процессу обучения [4, с. 134].

В основе культурологической ценности комиксов лежит отбор текстов, имеющих социокультурную ценность, страноведческое наполнение и ориентацию на познание особенностей англоязычных стран и их культур. Так, отбираются тексты, знакомящих учеников с фактами иноязычной культуры, комиксы включают явления, понятия, факты, характерные для конкретного культурного сообщества. Более того, такие тексты способствуют овладению фоновых знаний, что помогает преодолеть препятствия для понимания комиксов, а вместе с тем помогает в межкультурном общении с носителями языка, так как происходит формиро-

вание поликультурной личности, которая хорошо знакома с культурой, обычаями, традициями стран изучаемого языка и способна вести межкультурное общение [3, с. 161].

Отбор материала в соответствии с перечисленными критериями необходим для продуктивной работы учеников с комиксами. Обратимся к следующему фактору отбора комиксов. Согласно условиям обучения отбор комиксов производится в соответствии программам обучения, где прописано количество часов, отведенных на каждую тему, совершенствование умений и навыков, имеет место проектная работа и т.д., но работа над комиксом также должна быть прописана в программу. Учитывая особенности обучающихся, выделяют критерий учета контингента обучающихся, то есть доступность материала для учеников в зависимости от возраста учеников, их языкового, речевого, жизненного опыта, их интересов [1, с. 65].

Учитывая специфику английского комикса как креолизованного текста, выделяют следующие критерии: критерий сюжетной основы, соотношение визуальной и вербальной частей комикса, критерий иллюстративности [5, с. 127]. Первый критерий предполагает выбор нужного объема текста в зависимости от учебных потребностей. Так, А.Е. Левина считает, что комикс должен состоять из 4-6 рисунков объемом 1-2 страницы, а объемные тексты включаются во внеклассную работу. Более того, необходимо, чтобы комикс содержал законченный эпизод, который имеет экспозицию, завязку, кульминацию и развязку действия [2, с. 147].

Критерий соотношения визуальной и вербальной частей комикса говорит о том, что объемный вербальный компонент необходим в комиксе, он иллюстрирует типичное коммуникативное поведение англичан, разговорный язык, знакомит обучающихся с правилами общения, содержит фоновую лексику, культурные реалии, грамматические конструкции, характеризующие разговорный язык. Беря во внимание критерий иллюстративности, необходимо обратить внимание на иконическую составляющую. Рисунки комиксов включают понятные, реалистичные персонажи и места действия, отражают типичное поведение, позы, мимику, жесты англичан, и не должны содержать отталкивающие или неприятные изображения, формировать искаженное представление об английской культуре [4, с. 133].

Таким образом, среди многообразия английских комиксов нужно отобрать соответствующие критериям отбора комиксов: цели обучения, условиям обучения, особенностям обучающихся и специфике комикса как креолизованного текста. Так, необходимо учитывать возраст и интересы адресата, культуроведческую ценность комикса, присутствие в нем фоновых страноведческих значений, ситуативно-тематической релевантности, наличие сюжетной основы.

Список литературы:

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н.Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Левина, Е.А. Использование комиксов при обучении английскому языку младших школьников / Е.А. Левина, О. Розыниязова // Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков. – Саранск: Мордовский гос. пед. ин. им. М.Е. Евсевьева, 2018. – С. 144-149.
3. Резникова, А.И. Использование комиксов в обучении французскому языку и формирование межкультурной компетенции / А.И. Резникова // Дискуссия. – Екатеринбург: Институт современных технологий управления, 2015. – № 5 (57). – С. 159-164.
4. Резникова, А.И. Принципы и критерии отбора комиксов для межкультурного обучения / А.И. Резникова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2014. – № 8-2 (38). – С. 132-134.
5. Maja Kerneza, M. Comics as a Literary-Didactic Method and Their Use for Reducing Gender Differences in Reading Literacy at the Primary Level of Education / M. Kerneza, K. Kosir // Center for Educational Policy Studies Journal. – 2016. – № 6 (2). – pp. 125-149.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Кабиденова Жанель Асылбековна

магистрант,

Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева,
Казахстан, г. Петропавловск

Алпысбаева Мадина Борамбаевна

научный руководитель, доцент, доктор (PhD),

Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева,
Казахстан, г. Петропавловск,

В соответствии с объективными требованиями современности опубликовано множество исследований, посвященных различным аспектам требований к уровню развития социальных навыков школьников с нарушением слуха.

Так, в исследованиях Г.М. Андреевой, Л.И. Бозович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, И. Кона, А.Н. Леонтьевой, А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконина рассматриваются аспекты социализации школьников.

Проблемы социализации все чаще становятся объектом внимания и научного осмысления многих казахстанских исследователей Е.З. Батталханова, Т.К. Ауелгазиной, Г.А. Уманова, Т.С. Алхатова и др.

По мнению Т.С. Алхаматовой, в научном мире человек понимается как биологическое социальное существо, то есть, будучи существом, созданным природой, человек становится личностью только в обществе. Таким образом, процесс социализации очень важен для каждого человека.

Социализация – это процесс и результат взаимодействия личности, системы общественных отношений, модернизации опыта и культуры предшествующих поколений в процессе развития человека через саморазвитие. В основном это естественный и неуправляемый процесс, но если человек получает помощь из определенных источников – учителей и родителей – этот процесс можно контролировать. В системе образования это может быть как социально контролируемая проблема, так и проблема и задача образования. основными идеями воспитательных концепций педагогики являются ориентация на развитие личности в обществе, самореализацию, повышение мотивации детей к саморазвитию [1].

Социальные навыки – это способы взаимодействия с другими людьми, которые способствуют социальному успеху. Они позволяют вам эффективно общаться и понимать, что другие пытаются донести до вас, как вербально, так и не вербально.

FMGresham и SNElliott, MJVance делят социальные навыки на 5 компонентов: сотрудничество, напористость, самоконтроль, ответственность и эмпатия.

Сотрудничество – это то, насколько хорошо мы работаем вместе для выполнения задачи, включая переговоры и убеждение других людей.

Напористость – это то, насколько хорошо вы можете инициировать социальные взаимодействия, например, представлять себя другим.

Навыки самоконтроля – это способность конструктивно управлять эмоциями, например, не злиться.

Ответственность – признание влияния своих действий на других и принятие социальных решений.

Эмпатия – это способность понимать, что чувствуют другие, и ставить себя на их место. Это показатель социальной чувствительности [2].

Ф.М. Грешам, М. Дж. Вэнс и С.Н. Эллиотт писали, что одна из проблем с социальными навыками заключается в том, что не существует многих жестких правил. В отличие от точных наук, повторяя одно и то же снова и снова, вы не получите одинаковых результатов. Со-

циальные навыки часто основаны на точном понимании того, что думает и чувствует другой человек.

По мнению Р.М.Эйслера, может быть полезно разделить социальные навыки на три основные части: понимание чувств (в том числе собственных), понимание социальной среды и способность вести себя адекватно в обществе. Мы называем их социальными навыками, потому что они такие же, как и любые другие навыки. Люди могут осваивать новые социальные навыки и продолжать их практиковать [3].

Отношения важны для всех. Мы развиваем социальные навыки и строим отношения с другими людьми, и мы начинаем учиться и осваивать социальные навыки в раннем возрасте.

Дети наблюдают и подражают действиям своих родителей, членов семьи и друзей, а по мере взросления они формируют социальные связи посредством игры с другими детьми.

Дети с нарушениями слуха перенимают социальное поведение, как и другие дети, но способность ребенка развивать социальные навыки зависит от степени потери слуха, возраста, времени постановки диагноза, лечения и адаптации. Возможность влияния на социальное поведение слабослышащего ребенка рассматривала Т.Г. Богданова в своей работе [4].

Детей с нарушением слуха обычно обучают в специальных интернатах. Минус такого обучения – замкнутый круг общения. Дети живут в узком мире интерната, и мало знают о полноценных отношениях с людьми, обыденной жизни. Для развития личности характерны эмоциональная незрелость, инфантилизм, недостаточная самооценка, неуверенность в себе, отсутствие силы воли и др. возникает в ситуациях, вызывающих негативные личностные характеристики.

К.С. Буров и Н.И. Бурова организационно-педагогические условия социализации слабослышащих детей в образовательной организации разъясняли как совокупность форм, методов и средств, способствующих социализации слабослышащих учащихся в системно организованной педагогической среде.

Первое условие (создание социально-развивающей слухоречевой среды в образовательной организации) связано с необходимостью развития у детей слуховой способности путем регулярного использования звукоусиливающей аппаратуры и специальных упражнений на слуховое восприятие речи, что остаётся необходимым условием. условие формирования устной речи и общения, способствует развитию слуха.

При этом необходимо учитывать, что образовательное учреждение и семья должны обеспечивать условия, поддерживающие разные стороны этого процесса. Создание слухоречевой среды предполагает также постоянное и увлеченное общение со слабослышащим ребенком независимо от его речевых способностей и уровня речи.

В основу работы лежат представления Л.С. Выготского о возможностях компенсаторно-развивающих механизмов, а также теоретико-методическая работа о возможностях предметно-деятельностной среды в развитии глухого ребенка.

Вторым условием является развитие социальной компетентности, связанной с проектированием и методическим обеспечением социально-развивающей деятельности, что является важными возможностями педагогов. Социализация осуществляется через весь образовательный процесс: обучение, коррекцию, воспитание, дополнительное образование, организацию работы с родителями. При этом могут быть использованы традиционные методы обучения слабослышащих детей, дополненные словесно-тональной работой с использованием оригинального оборудования.[5].

В целях социализации слабослышащих детей необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, культурных норм общения с окружающими людьми, нравов и культуры труда. Проблемы социальной адаптации и реабилитации слабослышащих детей решаются в контексте целенаправленного социально-педагогического воздействия путем включения их в доступные сферы бытовой, личной и общественно значимой деятельности с учетом личностных интересов и возможностей детей.

Очень важно подготовить ребенка с нарушениями слуха к реальному миру, подавая хороший пример и предъявляя справедливые требования. Дети с нарушениями слуха должны стать сильными, независимыми и уверенными в себе взрослыми, которые могут вести как можно более нормальную жизнь – даже с ограниченными возможностями здоровья дети с

нарушениями слуха могут участвовать в большинстве тех же мероприятий, что и их слышащие сверстники.

Рассматривая проблемы социализации слабослышащих детей, мы пришли к мнению, что особое место в этом процессе занимают родители детей. Мы составили список рекомендаций для родителей, которые помогут в общении с глухим или слабослышащим ребенком. Есть много вещей, которые мы можем сделать, чтобы облегчить жизнь детям с нарушениями слуха:

- Если у вашего ребенка проблемы со слухом, предложите ему объяснить свою особенность слуха новым людям. Это позволяет другим лучше понять их.
- Избегайте важных разговоров с ребенком, когда вокруг много фонового шума, или в доме (например, шум стиральной машины или музыка).
- Когда вы разговариваете со своим ребенком, смотрите на него, часто выражения лица и движения губ могут дать вашему ребенку много подсказок, чтобы понять человека.
- Если вы разговариваете с ребенком с нарушениями слуха, говорите четко и используйте руки, чтобы жестикулировать, соединять линии и передавать смысл.
- Научите ребенка носить слуховой аппарат и ухаживать за ним. Это сложное оборудование, требующее ухода и обслуживания. Когда ваш ребенок впервые начинает пользоваться слуховым аппаратом, он может показаться странным, и потребуется некоторое время, чтобы привыкнуть к нему.
- Изучите местные группы поддержки и варианты государственного финансирования, чтобы узнать об услугах, услугах и оборудовании для поддержки слуха.
- Узнайте, какое другое оборудование доступно для помощи людям с нарушениями слуха, например, вибросигналы, звуковые датчики, дверные звонки с усилителем, службы помощи по телефону, специальные приложения и т. д.
- Если ваш ребенок умеет читать, используйте опцию субтитров при просмотре фильмов и сериалов.
- Убедитесь, что учитель в школе знает о трудностях и нарушениях слуха вашего ребенка, если у вашего ребенка есть слуховой аппарат и он слышит не так, как другие дети в классе. Слабослышащим учащимся необходимо изменить окружающую среду, а преподавателям необходимо изменить свой стиль преподавания, чтобы приспособиться к слабослышащим учащимся [6].

Таким образом, учитывая особенности формирования социальных навыков у слабослышащих детей, мы пришли к мнению, что необходимо усилить работу с родителями в специальной педагогике, в частности включить их в процесс развития социализации своих детей.

Список литературы:

1. Алхаматова Т.С. Проблемы и перспективы дополнительного образования социализации и профориентации подростков с особыми образовательными потребностями. // *Science & Reality*. – 2020. № 2. – С. 4-8.
2. Gresham, F.M., Elliott, S.N., Vance, M.J., & Cook, C.R. Comparability of the Social Skills Rating System to the Social Skills Improvement System: Content and psychometric comparisons across elementary and secondary age levels. // *School Psychology Quarterly*. 2011. – 26(1). – P. 27-44.
3. Eisler, R.M., Frederiksen, L.W. Perfecting Social Skills. // *a Guide to Interpersonal Behavior Development*. – 2012. – P. 87-103.
4. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М.: академия – 2002. – С. 85.
5. Буров К.С., Бурова Н.И. Организационно-педагогические условия социализации обучающихся с нарушениями слуха в образовательной организации. – г. Челябинск, Р.Ф. // *Вестник южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета*. – 2019. № 4. – С. 25-42.
6. Johan Langfield. Communicating with deaf and hearing impaired children icommunicate therapy. // Website Icommunicate. <https://www.icommunicatetherapy.com/child-speech-language/child-speech-language-hearing-literacy-communication-disorders-delays/hearing-problems-hearing-impairment-being-deaf/communicating-hearing-impaired-deaf-children/>

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ, ЕГО ФУНКЦИИ, ВИДЫ И ФОРМЫ

Тетерюкова Наталия Павловна

студент,

*Московский информационно-технологический университет,
РФ, г. Москва*

Клочкова Анна Максимовна

студент,

*Московский информационно-технологический университет,
РФ, г. Москва*

Афанасьева Оксана Васильевна

научный руководитель, канд. филол. наук, доцент,

*Московский информационно-технологический университет,
РФ, г. Москва*

CONTROL IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES, ITS FUNCTIONS, TYPES AND FORMS

Natalia Teteryukova

Student,

MITU-MASI,

Russia, Moscow

Anna Klochkova

Student,

MITU-MASI,

Russia, Moscow

Afanasyeva Oksana Vasilievna

Scientific director,

Cand. Phil. Sciences. Associate Professor,

MITU-MASI,

Russia, Moscow

Аннотация. В статье рассматривается важность и необходимость контроля во время учебного процесса. Выделяется пять методов контроля в целях повышения эффективности изучения иностранного языка, а так же дается подробный анализ каждого из них.

Abstract. The article discusses the importance and necessity of control during the educational process. Five control methods are distinguished in order to increase the effectiveness of learning a foreign language, and a detailed analysis of each of them is also given.

Ключевые слова: контроль, контроль в обучении, иностранный язык, виды контроля.

Keywords: control, control in education, foreign language, types of control.

Качество образования определяется соответствием достигнутого уровня обучения и воспитания, целями и ожидаемым результатом, определенными нормативными, образовательными и социальными потребностями человека, также требованиями государства и общества. Процесс контроля регламентируется рядом определенных *дидактических требований*:

научности, надежности, эффективности, организации, объективности, систематичности, справедливости и всесторонности.

Контроль является важной частью учебного процесса. Правильный контроль позволяет оценивать получаемые учащимися знания, умения, навыки, вовремя корректировать их ошибки и помогать добиваться поставленных целей. При использовании контроля в целях повышения эффективности изучения иностранного языка используются:

- Методы устного контроля
- Методы письменного контроля
- Методы практического контроля
- Дидактические тесты
- Наблюдение

Традиционно выделяют следующие **виды контроля**:

- **Предварительный** – позволяет определить уровень знаний ученика в данный период времени. Изначально проводится в начале учебного года для выявления уровня готовности учащихся к дальнейшему освоению учебной программы. В случае если выявляются низкие результаты, то обязательно проводится курс повторения.

- **Текущий** – позволяет оценить имеющиеся знания учеников и судить об их успешности овладения данным материалом. К такому виду контроля относятся опросы учащихся (фронтальные/выборочные) на уроках, тестирование после нескольких уроков.

- **Промежуточный** – проводится по завершении темы и позволяет судить об эффективности владения целым разделом.

Формы и методы контроля

1. Устный.

Данный вид контроля включает в себя: устные опросы, ответы с места, ответы у доски. Устные опросы могут быть не только индивидуальными, но и групповыми, например, опросить «слабых» учащихся с целью выявления пробелов и приданию уверенности в своих силах при ответе на вопросы. Ответы с места могут применяться при ответах на вопросы изученной темы или целого раздела. Необходимо подметить, что своевременное использование устного контроля помогает выявить существенные ошибки в речи учащихся.

2. Письменный.

Письменный контроль представляется в виде проверки тетрадей на предмет выполнения домашней или классной работы. Обязательным элементов письменного контроля можно смело обозначить проведение тестирования или самостоятельных работ.

Один из наиболее эффективных средств контроля обучения – тест. Тесты являются основной частью обучения, метода обучения, предусматривает выполнение испытуемым специальных заданий. Среди многочисленных заданий, которые используются для составления тестов и контрольных работ встречаются следующие: *альтернативный выбор* (true/false), *множественный выбор* (multi choice), *упорядочение* (arrangement), *перекрестный выбор* (matching), *завершение* (complete), *замена* (substitution), *трансформация* (transformation), *ответ на вопрос*, *перевод* и тд.

Систематическое внедрение тестов будет стимулировать активность и внимание учеников на уроке, а так же, повышать ответственность во время выполнения заданий. Полученные результаты тестов послужат показателем уровня усвоения полученных или имеющихся знаний у учащихся.

Выделяют пять основных форм контроля:

1. **Фронтальный контроль** – ученики отвечают на вопросы учителя с места. Учитель составляет вопросы для учеников по небольшому объему материала, на которые должны быть даны короткие ответы. Данная форма контроля приобретает вид активной беседы. Она не выявляет знания учащихся на глубоком уровне, но позволяет установить процесс усвоения материала и позволяет определить готовность учеников к восприятию новой темы. Дан-

ная форма контроля будет эффективной только в том случае, если вопросы задаются конкретно, являются предельно ясными и простыми, а также не содержат подсказки.

2. **Групповая форма** – учитель делит класс на группы и ставит перед ними определенный вопрос, на который они должны дать ответ. Дается задание, выполнение которого предполагается в классе.

3. **Индивидуальная форма** – с помощью данного вида контроля учитель может ознакомиться со знаниями, умениями и навыками учеников, вызывая их для ответа у доски. Данная форма контроля позволяет учителю ознакомиться с умениями и навыками отдельных учащихся более основательно.

4. **Комбинированная форма** – это комплекс индивидуального контроля с фронтальным и групповым. Чаще всего данный метод используется при прохождении объемной темы, когда возникает необходимость опросить максимальное количество учеников. Сложность заданий зависит от успеваемости учащихся.

5. **Самоконтроль** – обеспечивает работу внутренней обратной связи в процессе обучения.

Функции контроля

- **Контролирующая** – позволяет проверить достижения учащимися определенного уровня сформированности иноязычных умений и навыков за определенный отрезок времени.

- **Оценочная** – взаимодействие учителя и ученика во время обучения, следовательно, возникает необходимость в оценке. С помощью этой оценки у учителя складывается мнение об уровне обученности учащихся. Эта функция дает учителю возможность самооценки, анализа собственной деятельности и эффективности собственных методов обучения.

- **Управленческая** – ее задача заключается в определении меры, в которой педагогический процесс обеспечен контролем. Эта функция основывается на том, что преподаватель может планировать учебный процесс.

- **Корректирующая** – разделяется на два этапа: коррекция обучающих упражнений, а также достижение эффективности приемов контроля применяемых к учебным задачам.

- **Обучающая** – улучшение и систематизация знаний и умений. Во время контроля обучаемыми проверяется и закрепляется пройденный материал. Это не только процесс, когда учащиеся воспроизводят пройденный материал, но и практическое применение знаний на практике.

- **Стимулирующая** – создание положительных поводов для изучения иностранного языка. Важно, что полученный результат (отметка) после выполнения проверки знаний (контроля) имеет значение для учащихся. Положительный результат приносит учащемуся чувство удовлетворения после успешно проделанной работы. Отрицательная отметка мотивирует учащегося приложить усилия к дальнейшему обучению и исправить отрицательную отметку.

- **Воспитательная функция** контроля направлена на дисциплинирование и введение в привычку учащихся систематические занятия (развитие силы воли в изучении языка). Систематичный контроль учебной деятельности стимулирует как обучающего, так и обучаемых.

Вопросы, связанные с контролем в образовательном процессе, подразумевают, что любая учебная деятельность должна подвергаться обязательному контролю. В контексте обучения иностранному языку контроль предполагает достижение того уровня речевых умений и межкультурной компетенции, который достигнут учениками за конкретный период обучения. Также, говоря о контроле в образовательном процессе, мы можем сказать, что он является своеобразным продолжением обучения, которое позволяет обучающимся самоанализировать свои успехи и корректировать пробелы в знаниях.

Подводя итог, мы можем сделать вывод, что контроль помогает определить уровень освоенных знаний, умений и навыков. Другими словами – постоянное отслеживание (контроль) обучения разными методами. Помимо проверки знаний осуществляется и повышение мотивации учащихся к получению хороших оценок. Контроль позволяет развивать у уча-

щихся внимание, память, речь, интересы и способности и всецело является неотъемлемой частью всего учебного процесса.

Список литературы:

1. Гусева Д.С. Традиционные и современные формы контроля на уроках иностранного языка //АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ. – 2018. – С. 35-38.
2. Жаркова Л.И., Картушина Н.В. Тестирование как метод контроля знаний при обучении иностранным языкам //Мир науки. Педагогика и психология. – 2017. – Т. 5. – №. 2. – С. 17.
3. Миролубова А.А. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку // Методическое пособие. – 2001. – С. 80.
4. Пелеванюк Е.Н. Контроль на уроках английского языка как способ дифференцированного обучения // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrol-na-urokah-angliyskogo-yazyka-kak-sposob-differentsirovannogo-obucheniya> (дата обращения: 21.11.2022).

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕШНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Чумакова Дарья Алексеевна

*магистрант,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

Моисеенко Ольга Александровна

*научный руководитель, доцент
кафедры английского языка и методики преподавания,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*

Вполне очевидно, что в обозримом будущем в массовой общеобразовательной школе основная форма организации обучения останется классно-урочной. Классно-урочная система имеет свои достоинства, но и не лишена недостатков, которые в свою очередь не мешают ее повсеместному использованию. Джаджа В.П. считает, что «обучение учащихся начальной школы большинству учебных предметов в рамках классно-урочной системы идет в классных кабинетах, а также в спортивном зале, музыкальном классе и кабинете иностранного языка, где основной формой организации обучения является урок». На основании ведущих дидактических целей и места конкретного урока в системе уроков (модуле) разработаны различные классификации уроков. Поэтому перспективы повышения эффективности классно-урочной системы и ученые, и педагоги-практики связывают с оснащением кабинетов дидактическими и техническими средствами обучения и с совершенствованием типов уроков и их модулей. Мультимедийные технологии, как ничто другое, позволяют интегрировать эти два направления дидактических поисков (Джаджа 2013: 23).

Планирование и проведение урока с использованием современных инновационных технологий позволяет учителю разнообразить урок. Так, для изучения определенной темы можно использовать не только подготовленный конспект или технологическую карту урока, но и также привнести в урок английского языка частичку творчества при помощи мультимедийных средств обучения. Учитель может использовать учебный видео-материал, например, по теме «*can or can't*» и предложить ученикам начальной школы посмотреть небольшой видео-фрагмент, в котором показаны те действия и движения, которые умеет или не умеет делать определенное животное. В данном случае, мы можем говорить о принципе наглядности на уроке. Несомненно, оживленная картинка на экране запомнится лучше, чем простая картинка в печатном учебнике.

Важным для исследования является положение о том, что на сегодняшний день невозможно представить современную школу без различных инноваций, в том числе связанных с развитием новых педагогических технологий. Переход от общих образовательных целей к конкретным результатам требует от педагога именно технологичности в своей работе. Нахождение способов достижения поставленных целей – путь технологизации учебного процесса (Аствацатуров 2012: 26).

Известно, что любая технология должна соответствовать критериям технологичности, в качестве которых выступают:

1. системность (логика процесса, целостность, взаимосвязь всех его частей);
2. управляемость (целеполагание, планирование, проектирование процесса, поэтапная диагностика, возможность варьирования средствами и методами для корректировки результата);

3. воспроизводимость (возможность воспроизведения любым педагогом);

4. эффективность (гарантированность достижения планируемого результата) (Аствацатуров 2012: 31).

В результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что на сегодняшний момент наиболее продуктивным подходом становится комплексный подход к использованию мультимедийных технологий при изучении некоторого относительно замкнутого раздела школьной программы (с достаточно стабильным содержанием и устойчивыми методиками обучения) в условиях класса с интерактивной доской. Эпизодическое использование компьютера и мультимедийных технологий малоэффективно, такое применение компьютера как мощного средства научного познания не достаточно (Джаджа 2013: 34).

Действительно, современный учитель уже не сможет представить свою профессию без компьютера. Начиная от выполнения огромного количества бумажной отчетности, и заканчивая подготовкой к инновационному уроку. Так, стоит отметить, что успешная подготовка к современному уроку заключается в использовании всевозможных средств и методов активизации познавательной деятельности на уроке. В свою очередь, современный ученик также не представляет свою жизнь без компьютера и мультимедийных технологий. Например, просмотр полученных отметок за уроки в электронном дневнике, подготовка к занятиям, изучение Интернет-ресурсов для дальнейшего использования по определенным темам, использование онлайн-словарей по русскому и английским языкам и многое другое. Получается, что и учитель, и ученик в равной степени взаимодействует с компьютером и компьютерными технологиями. Именно поэтому очень важно сегодня поддержать тенденцию, связанную с использованием инноваций в образовании, для того чтобы объединить усилия учителя при подготовке к уроку и возможности для ученика проявить себя в полной мере на уроке.

Компьютер в комплексе с другими периферийными устройствами (мультимедиа-проектор, принтер сканер и пр.), как универсальное средство обучения заменил традиционный набор технических средств обучения в школе (Гохберг 2008: 30).

Однако следует отметить, что сегодня использование его на предметных уроках не отличается от использования отдельных традиционных демонстрационных технических средств обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска, аудио – и видеосопровождения, учебные фильмы, презентационные материалы, интерактивные игры.). На данном этапе развития технических средств обучения и информационных технологий необходимо с новых позиций переосмыслить и всесторонне использовать огромный методический опыт в области использования технических средств обучения в учебном процессе – традиционное использование даже самых современных технических средств обучения дополняет и сопровождает учебный процесс, однако технических средств обучения никогда не определяли его лицо (Гохберг 2008: 37).

По-видимому, в истории развития человечества можно назвать лишь два информационных переворота, в какой-то степени сравнимых с сегодняшним: изобретение книгопечатания и изобретение радио. Собственно в образовании революцию произвело книгопечатание, от изобретения радио польза здесь была гораздо менее значительной. И это неудивительно (Кузнецов 2009: 34).

Основная форма организации обучения – мультимедийный урок неотрывен от информационно-образовательной среды, порождается ею и характеризует ее. Массовое введение в образовательный процесс информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий показало и новые точки развития дидактики:

1. требования к педагогам и обучающимся в условиях мультимедийного урока;

2. усиление роли интеграционных и междисциплинарных программ в соответствии с задачами модернизации образования;

3. оптимальное использование информационных, технологических и медийных компонентов в мультимедийном уроке;

4. оптимальное соотношение опосредованного и «живого» общения педагога и обучающегося в ходе мультимедийного урока;

5. оптимальное сочетание технологического аспекта с воспитательным аспектом в мультимедийной среде;
6. сохранение целостности личности в условиях непрерывного саморазвития самой среды обучения;
7. развитие компонентов ИКТ-компетентности педагога и обучающегося в процессе урока;
8. приемы целенаправленной учебно-познавательной, поисково- продуктивной деятельности в информационно-образовательной среде (Аствацатуров 2012: 15).

Особенно важным в этом направлении деятельности остается вопрос о тех факторах, которые способствуют наиболее успешному проведению мультимедийного урока. Опираясь на труды психологов, дидактиков и методистов, в той или иной мере исследовавших проблемы использования инноваций и мультимедийных технологий на уроке, а также на собственные теоретические поиски мы уже можем говорить о том, что для успешного планирования инновационного урока необходимо, прежде всего (Гафурова 2015: 97):

1. *Хорошее знание материала.*
2. *Бодрое самочувствие.*
3. *Продуманный план мультимедийного урока.*
4. *Чувство «физической» раскованности, свободы на уроке.*
5. *Правильный выбор инновационных методов обучения.*
6. *Разнообразие мультимедийных методов обучения.*
7. *Занимательность изложения.*
8. *Ярко выраженное эмоциональное отношение учителя к излагаемому материалу (богатство интонаций, выразительная мимика, образная жестикация учителя).*
9. *Выраженная заинтересованность учителя в успехе учеников.*
10. *Вовлеченность учеников в ход урока.*
11. *Знание основ компьютерных технологий.*
12. *Умение использовать мультимедийные средства обучения на уроке.*

Перечисленные примеры мы можем по-другому назвать факторами, которые способствуют успешному планированию урока в начальной школе с использованием мультимедийных технологий. На наш взгляд, представленный перечень факторов в полной мере отражает особенности проведения урока в начальной школе

Список литературы:

1. Аствацатуров Г.О, Кочегарова Л.В. . Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде (практическое пособие). – М.: Сентябрь, 2012. – 176 с.
2. Гафурова Н. Педагогическое применение мультимедиа средств. М.: Сибирский федеральный университет, 2015. – 202 с.
3. Гохберг Г.С. Информационные технологии : учебник для студ. сред. проф. Образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.
4. Джаджа В.П. Мультимедийные технологии обучения: Учебное пособие. – Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2013. – 98 с.
5. Кузнецов А.А. Образовательные электронные издания и ресурсы: методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун – М.: Дрофа, 2009. – 156 с. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 134 с.

РУБРИКА

«ПСИХОЛОГИЯ»

СТАНОВЛЕНИЕ «Я-КОНЦЕПЦИИ» У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Даренская Юлия Олеговна

магистрант

НОЧУВО Московский институт психоанализа,

РФ, г. Москва

Аннотация. 2021-2022 год как никогда остро поставили перед всем человечеством проблему подмены истинных ценностей, ложных фактов и искаженной реальности. Развитие «Я-концепции» подростка, как дополнительной возможности адаптации, которая ориентирует индивида на нормативное и культурно-обусловленное поведение сейчас во всем мире стоит особо остро. Свободный доступ к сети Интернет, без сформированного у подростка самосознания, формирует ориентацию на развлечения, подмену духовных, этических и моральных норм, нравственных ценностей. Если рассматривать психологический феномен рефлексии в контексте эволюции психики, то можно заключить, что это инструмент адаптации к изменяющейся внешней и усложняющейся внутренней среде.

Ключевые слова: «Я-Концепция», рефлексия, подростковый возраст, адаптация

Подростковый возраст – это период для поиска своей идентичности, время проверять границы вседозволенности, поддаваться желаниям быть признанным, и самое главное получать опыт. Именно в это время начинает вырабатываться «собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения», развиваются рефлексивные способности, появляется чувство собственной неповторимости, уникальности, «происходит постепенная переориентация с внешних оценок на внутренние». Ж.Ж. Руссо называл его периодом второго рождения, А.Н. Леонтьев также поддерживал идею повторного рождения личности, а Э. Шпрангер – рассматривал как возможность открытия своего «Я», с выработкой личной системы ценностей и плана на будущее. В период полового созревания, у подростка происходят конституционные сдвиги, формируется новое представление о себе. Согласно теории Левина, в переходном возрасте имеет место расширение кругозора индивида, круга его общения, принадлежности подростка к той или иной группе, на которых он ориентируется.

Данный период онтогенеза, довольно размыт в рамках определения возрастной границы: от 11 лет до 15-ти по Д.И. Фельдштейну, 16-ти по Л.И. Божович, 18-ти лет по Л.С. Выготскому. Но в одном мнении едино – подростковый возраст, он же переходный возраст находится между этапами детства и взрослой жизни, и, является кризисным периодом в жизни человека (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др). Для успешного преодоления данного онтогенетического кризиса необходимо развить положительную направленность в системе представлений человека о самом себе («Я-Концепция»), рефлексивные способности для осознания предпосылок и последствий собственной деятельности (И.С. Кон, В.И. Слободчиков, В.В. Столин, Э.Г. Юдин, и др.). К. Роджерс считал, что на поведение человека, существенно оказывает влияние то, как он прогнозирует свое будущее и изменение негативного представления о себе и своих способностях, вероятно, способствовало бы успеху в будущем[1].

Взаимосвязь «Я-Концепции» и рефлексии следует из уровневой концепции самосознания В.В. Столина. На ее основе были разработаны представления о процессе и структуре самосознания. Отмечено, что даже если в детском возрасте требования окружающих, их стандарты и планы не учитывали личных планов, интересов и талантов ребёнка, то

рефлексивный самоанализ позволяет в подростковом возрасте осознать это и «выйти» на сознательный выбор способа самоконтроля, определяющего саморазвитие, самовоспитание и самоопределение, как факторы будущей «Я-концепции»

Важным аспектом в данном вопросе является мнение Л.Н. Кузнецовой о том, что рефлексия не может быть усвоена из культуры в готовом виде, ее становление происходит в процессе общения, построено в форме диалога. В диалоге (беседе) происходит столкновение двух или более представлений о значимости существования человека и особенностей понимания себя [4]. Подобное было описано и М.М. Бахтиным: «творческая продуктивность заключается именно в том, что оно пробуждает самостоятельную мысль и самостоятельное новое слово, что оно изнутри организует массы наших слов, а не остается в обособленном и неподвижном состоянии». В общении формируется «социальное сознание, которое, будучи перенесенным внутрь, становится самосознанием» [2].

В случае формирования позитивной «Я-концепции» ребенок усваивает нормы, ценности, законы, постепенно из объекта социальных отношений превращается в субъекта этих отношений, собственного развития и саморегуляции. В психологических характеристиках подросткового возраста подчеркиваются сложности этого периода из-за несформированности «Я-концепции», но возможно тут есть и плюс: если рассматривать с другой стороны, то несформированность данного феномена может быть благоприятным фактором в становлении позитивной «Я-концепции» [6].

Оценка динамики уровня самооценки показала, что уровень самооценки после участия в рефлексивных сессиях стал достоверно выше. Например, у старших подростков были получены следующие данные: самоуверенность и самооценность выросли на 22%, самопринятие на 16%, саморуководство на 14%. Остальные составляющие также показали рост от 5 до 10%.

Уровень рефлексивности за период исследования показал значимые изменения: количество подростков 15-17 лет с низким уровнем рефлексивности снизилось с 32% до 7%, а со средним наоборот возросло с 39,3 до 64,3. У подростков 12-14 лет так же произошли аналогичные изменения: разница в процентном соотношении подростков с низким уровнем и средним составила 33,5% в положительную сторону. Также увеличилось количество подростков со средним уровнем с 33,3% до 66,7%

Развитая рефлексия способна вывести индивида за пределы ограниченного, осколочного видения себя в социуме. Беря в пример спиральную динамику развития мировоззрения человечества, развитие рефлексии в подрастающем поколении связано не только с философским осмыслением жизни, но и со способностью каждым человеком оценивать в себе лично значимые качества, способностью контролировать развитие собственной личности и собственное существование в мире[5].

Список литературы:

1. Арндачук, И.В. Самооценка и «Я-концепция» как факторы межличностных отношений подростков / И.В. Арндачук [Текст] // Известия саратовского университета. Серия: акмеология образования. – 2017. – №4(24). – С. 356-360.
2. Ермолаева, М.Г. Способы формирования рефлексии [Текст] / М.Г. Ермолаева // Сборник научных статей и докладов XII Всероссийской научно-практической конференции: 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского посвящается. 2018; Изд-во: ДВФУ Филиал ДВФУ в г.Усурийске, 2018
3. Карпова, Е.В. Взаимосвязь рефлексивности и мотивации в детерминации учебной деятельности / Е.В. Карпова, И.Н. Макарычев [Текст] // Ярославский педагогический вестник – 2016. – № 6.
4. Крупнов, А.И. Системно-диспозиционный подход к изучению личности и ее свойств / А.И. Крупнов [Текст] // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – 2006. – № 1. – С. 63 – 73.
5. Dornier P. Self-reflection and problem-solving. In: Human and artificial intelligence. / P. Dornier M. : – Berlin, 1978. – p.101-107

РУБРИКА

«СОЦИОЛОГИЯ»

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО СЛУЖАЩЕГО

Шевлякова Мария Михайловна

студент,

Российская академия народного хозяйства

и государственной службы

РФ, г. Ростов-на-Дону

Аннотация. В данной статье мы подробнее рассматривается профессия государственного гражданского служащего, причины ее привлекательности для потенциальных соискателей и факторы снижения общественного престижа госслужащих.

Ключевые слова: государственный гражданский служащий, профессия, рынок труда, соискатели, вакансии.

Есть два полярных мнения о профессии государственного гражданского служащего. Кто-то убежден, что это путь приспособленчества, карьерного застоя и низкооплачиваемой работы. Другие утверждают, что главными постулатами работы на госслужбе являются стабильность, профессиональный рост, гарантии и прозрачность. Что происходит на практике, какие особенности профессии делают ее привлекательной в глазах соискателей или же наоборот снижают общественный престиж, можно увидеть на примере конкретных преимуществ и недостатков в работе госслужащего.

Есть несколько конкретных преимуществ работы в государственном секторе:

1) **Работа на госслужбе-хороший, а главное возможный, старт в карьере.** Для молодых специалистов карьерный старт на госслужбе часто становится трамплином в бизнес. Молодежь понимает, что отсутствие опыта чаще всего является камнем преткновения на пути к быстрому построению карьеры в крупной корпорации. Она ценит стабильность и прозрачность доходов на госслужбе, а через несколько лет, получив опыт и утвердившись в профессии, переходит в коммерческий сектор. Кроме того, в 2020 году государственные структуры нанимали много молодежи благодаря тому, что бюджеты государственных проектов по трудоустройству молодых почти в 7 раз превосходили аналогичные бюджеты коммерческих компаний (например, проект «Россия – страна возможностей» или же портал «Моя работа»).

2) **Стабильность.** Во время пандемии количество вакансий, предлагаемых частным сектором, заметно снизилось, многие работники попали под сокращение. Однако большинство госорганов не примкнули к тенденции высвобождения рабочих мест, они даже не останавливали наем: участвовали в ярмарках по трудоустройству, продолжали публиковать вакансии и пополнять штат. Стабильность также проявляется в том, что госслужащих редко касаются «карьерные катаклизмы» в виде массовых сокращений работников и произвольных штрафов.

3) **Выплаты и гарантии.** У госслужащих немало бонусов и гарантий, которые зависят от ранга и стажа. Это дополнительные дни к отпуску, высокие пенсии, соцпакет, премии, определённые льготы. Сюда же можно отнести гарантированные, честные больничные, полностью белая заработная плата, прозрачные трудовые отношения. В договорах сотрудников госаппарата в обязательном порядке прописаны отпуска, выходные, а иногда и каникулы.

Есть медицинское и пенсионное страхование, предоставляются льготные путевки в санатории, дома отдыха. Часы работы четко прописаны, задерживаются на такой работе нечасто, сверхурочные оплачиваются или компенсируются дополнительными днями отдыха.

Есть и некоторые недостатки в работе госслужащих. Многие из них достаточно спорные, естественно, могут иметь исключения.

1) **Инертность системы.** Несмотря на преобразования последних десяти лет, система государственного управления все еще безумно консервативна и малоподвижна. А сама возможность управления меняющимися условиями на госслужбе крайне маловероятна. Чтобы приблизить существующее положение дел к желаемому образцу, многим госслужащим приходится брать дополнительную работу и интенсивно продвигать свою точку зрения среди коллег. В большинстве случаев это касается малых, незначительных дел, которые придется детально проработать, чтобы получить более важную задачу. Но все же это палка о двух концах. С одной стороны, система может лишить перспективного человека амбиций, тем самым отказываясь от прорывных идей. С другой стороны, ее инертность не позволяет той самой некомпетентному работнику совершить непоправимые ошибки и нанести вред обществу.

2) **Ограничения.** На большинство государственных гражданских служащих в соответствии с законодательством распространяются обширные правоограничения. Например, нельзя осуществлять предпринимательскую деятельность, иметь в собственности ценные бумаги, принимать многие подарки. С доступом к гостайне запрещается также и выезд за границу. Некоторых это вводит в ступор, пугает, для других может стать принципиальным отказом от работы на государство.

3) **Возможные трудности в карьерном росте.** Нередко люди, поступившие на государственную гражданскую сталкиваются с ситуацией, когда их цели, мировоззренческие установки, не соответствуют работе в госсекторе. Они сравнивают объем задач, уровень заработной платы с коммерцией и оказываются в демотивированном состоянии. Многие составляющие повышения зависят от непосредственного руководителя. Если иное не было поручено, работник всегда действует с оглядкой на начальника. Слабый глава отдела, отсутствие взаимопонимания между руководителем и подчиненным – все это в первую очередь ударит по возможности карьерного роста. Однако нельзя не отметить, что у этого свойства есть исключения. На сегодняшний день на госслужбе существует много проектных команд, опытных кадров, которые по результатам деятельности занимают руководящие позиции и успешно строят карьеру, придавая нашей системе управления лучшие качества.

Таким образом, профессия государственного гражданского служащего включает в себе достойные преимущества в качестве социальной защищенности, стабильности, ориентации на трудоустройство молодежи. Однако у работника есть возможность столкнуться и с не самыми привлекательными аспектами госслужбы: взяточничество, кумовство, излишняя бюрократизированность. Тем не менее основным работодателем в России по-прежнему остается государство, которое обеспечивает более 40% занятости.

Список литературы:

1. Индекс Headhunter. Статистика по России [Электронный ресурс]. URL: <https://stats.hh.ru/> (дата обращения: 10.09.2022).
2. Я б в госслужащие пошел, или Госслужба: кого и чем она привлекает? [Электронный ресурс] : пресс-выпуск ВЦИОМ № 2025. 2012. 22 мая. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=112783> (дата обращения: 10.09.2022).
3. Игнатов В.Г. Государственная служба : учебное пособие. Ростов н/Д., 2005. С. 448
4. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ. Доступ из справ.-правовой службы «КонсультантПлюс».

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 39 (218)
Ноябрь 2022 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

