



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№38(217)
часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 38 (217)
Ноябрь 2022 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2022

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 38(217). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2022. – 64 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/38>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2022 г.

Оглавление

Статьи на русском языке	5
Рубрика «Безопасность жизнедеятельности»	5
СОСТАВЛЕНИЕ КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ ДЛЯ ОФИСНЫХ РАБОТНИКОВ Сердюк Ирина Сергеевна Монахова Зинаида Николаевна	5
Рубрика «Науки о земле»	10
ПРОБЛЕМА ОТСУТСТВИЯ СВЕДЕНИЙ О РАНЕЕ УЧТЕННЫХ ОБЪЕКТАХ НЕДВИЖИМОСТИ В ЕДИНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ РЕЕСТРЕ НЕДВИЖИМОСТИ Гареева Динара Ильдаровна	10
Рубрика «Педагогика»	16
КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ Грушечкина Дарья Дмитриевна Герцог Елена Михайловна	16
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Колкова Алеся Игоревна Хилько Ольга Владимировна	20
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Колкова Алеся Игоревна Хилько Ольга Владимировна	24
ДИКТАНТ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ Наумова Анастасия Валентиновна Шульженко Вячеслав Иванович	28
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОСЛЕ ПОЛОСТНЫХ ОПЕРАЦИЙ НА КИШЕЧНИКЕ В АМБУЛАТОРНЫЙ ПЕРИОД Перминова Ольга Сергеевна Ковязина Галина Викторовна	31
МЕТАФОРИЧЕСКИЕ КАРТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Фатыхова Регина Эдуардовна	34
ОСОБЕННОСТИ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РЕКЛАМА» В ЧАСТИ СОДЕЙСТВИЯ ПРИ ПЕРВОМ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ Цыганкова Ольга Владимировна	37
ФАСИЛИТАЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ Этюева Аида Николаевна	41

Рубрика «Психология»	43
СКЛОННОСТЬ К СИНДРОМУ ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ С СОВРЕМЕННЫМИ ДЕТЬМИ Огаркова Светлана Александровна Бычкова Елена Семеновна	43
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ Цилина Анна Анатольевна Руслякова Екатерина Евгеньевна	46
Рубрика «Технические науки»	48
ПЛАНОВЫЙ ТЕКУЩИЙ РЕМОНТ РУЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ И ТОРМОЗНОЙ СИСТЕМЫ АВТОБУСОВ Бирниязова Адина Муратовна Киясова Гульзада Мадиевна	48
СОЛЕОБРАЗОВАНИЕ, КАК ОСЛОЖНЯЮЩИЙ ФАКТОР ЭКСПЛУАТАЦИИ НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ И МЕТОДЫ ЕГО ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ Михеева Дарья Сергеевна	51
Рубрика «Филология»	55
СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СРЕДНИХ КЛАССАХ Сакалова Зарета Малсаговна Шульженко Вячеслав Иванович	55
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНИХ КЛАССАХ Эсенова Амансулу Тагировна Шульженко Вячеслав Иванович	58
Рубрика «Философия»	61
РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ МОТИВАТОРА МАРКЕТИНГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ ТОРГОВОЙ КОМПАНИИ Косинов Олег Сергеевич	61

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

РУБРИКА

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОСТАВЛЕНИЕ КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ ДЛЯ ОФИСНЫХ РАБОТНИКОВ

Сердюк Ирина Сергеевна

магистрант,
кафедра Техносферной безопасности,
Тюменский индустриальный университет,
РФ, г. Тюмень

Монахова Зинаида Николаевна

научный руководитель
канд. социол. наук, доцент,
Тюменский индустриальный университет,
РФ, г. Тюмень

В статье рассматриваются особенности составления карты профессиональных рисков. Наличие карты оценки профессиональных рисков помогает решить для службы охраны труда предприятия сразу несколько задач: помогает упорядочить работу по оценке профессиональных рисков, ознакомить работников с ее результатами и снизить травматизм.

Карты оценки профессиональных рисков нужны, чтобы проинформировать каждого работника об условиях труда на конкретном рабочем месте. Знать о рисках для здоровья и принятых мерах защиты от них – это право работника, согласно Трудового кодекса РФ. В первую очередь, следует помнить, что, согласно статье 212 Трудового кодекса РФ, работодатель обязан обеспечить:

- безопасность работников при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования, осуществлении технологических процессов, а также применяемых в производстве инструментов, сырья и материалов;
- информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах, о риске повреждения здоровья (Работодатель обязан информировать работников о состоянии условий труда на рабочих местах и в организации в целом. Так, согласно статьи 4.15 Закона о специальной оценке условий труда, работодатель обязан письменно ознакомить работника с результатами проведения специальной оценки условий труда на его рабочем месте).

В законодательстве РФ нет прямого требования вести карты оценки профессиональных рисков, но работодатель обязан создать и поддерживать на предприятии Систему управления охранной труда. Наличие на предприятии Положение о Системе управления охранной труда является обязательным. В Положении необходимо указать, в какой форме и в каком порядке информируют работников об условиях труда и уровнях профессиональных рисков на их рабочих местах.

Для подтверждения факта, что персонал ознакомили с опасностями на их рабочих местах, в документах с результатами оценки профессиональных рисков должны стоять реальные подписи работников. Не запрещено ознакомливать персонал с полным отчетом по оцен-

ке профессиональных рисков и не разрабатывать отдельные карты, но на практике это неудобно.

Если проводить процедуру ознакомления поэтапно, придется постоянно собирать подписи со всех работников, когда вносятся изменения в общий отчет. Чтобы этого не избежать, внедряют карты оценки профессиональных рисков для каждого рабочего места. В этом случае повторно подпись работника получают, только если в карту оценки профессиональных рисков для его рабочего места вносятся изменения.

Разработанные карты оценки профессиональных рисков можно разместить на рабочих местах, тогда у работников будет к ним постоянный доступ наравне с инструкциями по охране труда. Перечень потенциальных опасностей поможет работникам обратить внимание на возможные риски их здоровью, о которых они даже не задумывались.

Полезную для себя информацию работники найдут в графе о мерах по снижению риска. С ее помощью они смогут исключить опасное поведение и минимизировать возможную опасность.

Отсутствие обязательной формы позволяет вносить в карту любую информацию, которая поможет в работе.

Например, чтобы легко ориентироваться, можно внести в «шапку» документа не только наименование рабочего места или должности, но и структурное подразделение. Укажите оборудование, которое используют работники, так как оно может отличаться даже у тех, кто трудится на аналогичных должностях.

Обязательны для карты графы, которые подтверждают информацию, что работник ознакомлен с профессиональными рисками, а работодатель понимает, как ими управлять:

- наименование рабочего места;
- перечень опасностей;
- уровень риска;
- средства предупреждения или меры по снижению риска;
- дата ознакомления, Ф.И. О. и подпись работника.

Остальные графы и обозначения вводятся исходя из особенностей предприятия. Например, данные об уровне профессионально риска можно сопроводить знаками, которые помогут понять, какими последствиями грозит нарушение правил. Чтобы работники легче усваивали информацию, можно маркировать цветом уровни риска: наиболее опасные ситуации обозначить красным, наименее опасные – желтым.

Внести в карту меры, которые должны обеспечить служба охраны труда и непосредственные руководители – например, проведение своевременных инструктажей, размещение плакатов о соблюдении требований охраны труда и пр.

На рисунке 1 приведен образец Карты оценки профессиональных рисков для работников офиса.

Карта оценки профессионального риска № ____

1. Наименование структурного подразделения: _____

2. Рабочее место (профессия/должность): _____

3. Используемое в работе оборудование: _____

№	Наименование потенциальной опасности для работника	Вероятность наступления	Тяжесть последствий	Показатель риска	Уровень риска	Требуемые меры по снижению риска
1	Падение вследствие поскользывания на льду в зимний период	3	1	3	Низкий	Не спешить при ходьбе, соблюдать личную осторожность
2		2	2	4	Средний	

Заключение: _____

Дата составления: _____

Руководитель службы охраны труда _____
(подпись) (инициалы и фамилия)

С уровнем рисков ознакомлен: _____
(должность) (подпись) (инициалы и фамилия)

Рисунок 1. Образец Карты оценки профессиональных рисков

Карту оценки профессиональных рисков для работников офиса представляет собой бланк, в котором описаны варианты опасностей и рисков, которые могут быть в абсолютно любом офисе и на любой должности офисного персонала:

Механические опасности

- потеря равновесия, спотыкания, поскользывания.
- порезы от бумаги и канцелярии.

Электрические:

- поражения током из-за поломки орг. техники, персональных компьютеров;
- статическое электричество;
- электротравма из-за поврежденного кабеля.

Тяжесть и напряженность трудового процесса:

- психические нагрузки, стрессы;
- неудобная поза при работе за компьютером или с документами;
- перенапряжение зрительного анализатора.

Пожар:

- вдыхание дыма, паров вредных газов и пыли при пожаре.

В Таблице 1 приведены варианты опасностей и рисков, которые могут быть в абсолютно любом офисе и на любой должности офисного персонала.

Таблица 1.

**Пример заполнения Карты оценки профессиональных рисков
для офисных сотрудников**

Идентификация опасности, код	Величина риска	Мероприятия по воздействию на риск
Опасность падения из-за потери равновесия, в том числе при спотыкании или подсказывании, при передвижении по скользким поверхностям или мокрым полам	Низкий	Не спешить при ходьбе, соблюдать личную осторожность
Дискомфорт позвоночника, суставов при длительной работе	Низкий	Перерывы в течение рабочего дня
Опасность пореза частей тела, в том числе кромкой листа бумаги, канцелярским ножом, ножницами	Низкий	Не спешить при работе. Работать канцелярским ножом всегда в направлении «от себя». Соблюдать личную осторожность
Опасность поражения током вследствие контакта с токоведущими частями, которые находятся под напряжением из-за неисправного состояния (косвенный контакт)	Низкий	Соблюдать требования инструкций по электробезопасности.
Опасность воздействия пониженных/повышенных температур воздуха	Низкий	Специальных мероприятий не требуется. За риском необходимо наблюдать.
Опасность психических нагрузок, стрессов.	Средний	Необходимо соблюдать режим труда и отдыха.
Опасность перенапряжения зрительного анализатора	Средний	При работе с компьютером делать периодически расслабляющие упражнения для глаз.
Опасность недостаточной освещенности в рабочей зоне	Низкий	Специальных мероприятий не требуется. За риском необходимо наблюдать.
Опасность от вдыхания дыма, паров вредных газов и пыли при пожаре	Низкий	Участвовать в тренировках по эвакуации. Использовать СИЗ при обнаружении опасности
Опасность воспламенения	Низкий	Проведение инструктажей по пожарной безопасности, электробезопасности. Соблюдение требований пожарной безопасности
Опасность, связанная с поломкой техники, инструмента, оборудования	Низкий	Использовать только оборудование, предоставленное работодателем. Соблюдать требования инструкций по электробезопасности

Идентификация опасности, код	Величина риска	Мероприятия по воздействию на риск
Опасность, связанная с причинением вреда вследствие модернизации и внедрения новой техники, оборудования, и вероятность причинения вреда в будущем	Средний	Освидетельствование техники и оборудования, проведение регламентных работ. Обучение персонала
Опасность заражения вирусной инфекцией при следовании на работу и с работы	Средний	Соблюдение санитарных правил при профилактике вирусных заболеваний, социальное дистанцирование, использование СИЗ
Опасность заражения вирусной инфекцией при контакте с зараженными людьми	Средний	Соблюдение санитарных правил при профилактике вирусных заболеваний, социальное дистанцирование, использование СИЗ
Падение вследствие поскользывания на льду в зимний период	Низкий	Не спешить при ходьбе, соблюдать личную осторожность
Ожог при перемещении с горячими напитками по территории офиса	Средний	Использовать только оборудование, предоставленное работодателем. Соблюдать требования инструкций по электробезопасности

Разумеется, что полностью обезопасить работников от рядовых опасностей невозможно, но можно придумать несколько простых мер, которые сведут риски к минимуму. Именно такие меры во воздействие на риск и излагаются в карте.

Можно развить карту профессиональных рисков, добавляя специфические риски для своих работников. Или использовать данные специальной оценки или просто посмотреть по сторонам в конкретном офисе. Возможно, там много ступеней и нужно наклеить предупредительные таблички, чтобы работники не подворачивали ноги. Возможно, сотрудники передвигаются на лифте, и в карте можно предусмотреть затраты на обслуживание и ремонт лифта с целью не допустить аварийную ситуацию. Также, как вариант, можно использовать информацию Роструда о произошедших несчастных случаях.

Список литературы:

1. Сакова Н.В. Совершенствование методики оценки профессиональных рисков // Метрологическое обеспечение инновационных технологий. – 2022. – С. 146.
2. Савичева Ю.Н., Митрофанова Н.С. Сущность оценки профессиональных рисков // Аллея науки. – 2022. – № 4. – С. 444-451.
3. Карнаух, Н.Н. Охрана труда: учебник / Н.Н. Карнаух. – М.: Юрайт, 2013. – 380 с.

РУБРИКА

«НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

ПРОБЛЕМА ОТСУТСТВИЯ СВЕДЕНИЙ О РАНЕЕ УЧТЕННЫХ ОБЪЕКТАХ НЕДВИЖИМОСТИ В ЕДИНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ РЕЕСТРЕ НЕДВИЖИМОСТИ

Гареева Динара Ильдаровна

*студент,
кафедра ландшафтной экологии,
Институт экологии и природопользования,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
РФ, г. Казань*

THE PROBLEM OF THE LACK OF INFORMATION ABOUT PREVIOUSLY REGISTERED REAL ESTATE OBJECTS IN THE UNIFIED STATE REGISTER OF REAL ESTATE

Dinara Gareeva

*Student of
Department of Landscape,
Institute of Environmental Sciences,
Kazan (Volga region) Federal University,
Russia, Kazan*

Аннотация. Проблема ранее учтенных объектов недвижимости связана с тем, что на сегодняшний день информация о них в Едином государственном реестре недвижимости неполная или вовсе отсутствует. Чтобы исправить это, необходимо изучить, на основании чего такие объекты ставились на кадастровый учет.

Abstract. The problem of previously registered real estate objects is due to the fact that today information about them in the Unified State Register of Real Estate is incomplete or completely absent. To correct this it is necessary to study the basis on which such objects were put on the cadastral register.

Ключевые слова: ранее учтенный земельный участок, объект капитального строительства, объект недвижимости, государственный акт, межевой план, технический план, материалы инвентаризации, землеустроительное дело.

Keywords: previously registered land plot, capital construction projects, real estate objects, state act, boundary plan, technical plan, inventory materials, land work.

На сегодняшний день в Российской Федерации остро стоит проблема, связанная с ранее учтенными земельными участками и объектами капитального строительства. Ранее учтенные – это такие земельные участки, которые были предоставлены гражданам до 2008 года. Сведения о них хранятся в Едином государственном реестре недвижимости в том объеме, который содержится в архивных документах, переданных собственнику ранее. Решение государства о постановке на кадастровый учет и регистрации права таких объектов недвижимости на основании документов, полученных более чем 20 лет назад, несомненно, уменьшило число неучтенных объектов и земельных участков. Однако, к сожалению, это не уменьшило число ошибок в реестре и, следовательно, земельных споров между землевладельцами.

Прежде чем затронуть основные проблемы ЕГРН на данный момент, важно проанализировать путь развития землеустройства в России и сравнить с процессом межевания и учета объектов недвижимости сегодня.

Для решения возникающих земельных споров приходится поднимать такие документы, которые уходят своей историей не только в 90-е, но и 70-е и 50-е годы. Например, в Управление Росреестра по Республике Татарстан обращаются граждане, чтобы запросить из Государственного фонда данных такие документы, как материалы инвентаризации, изготовленные в период земельной реформы, а также землеустроительные дела, которые создавались до 2008 года и были заменены межевыми планами, на данный момент содержащие больше информации и более высокую точность. [1]

Но, кроме того, ранее учтенные объекты недвижимости довольно часто из документов для внесения сведений в земельный кадастр имеют лишь архивные документы, такие как государственные акты, свидетельства, договоры, которые были выданы землепользователям ещё во времена СССР и не имели даже единого стандарта заполнения. У таких земельных участков нередко отсутствуют сведения о местоположении границ, лишь примерная площадь и сведения о правообладателе.

Итак, хоть и архивные документы, которые сейчас содержатся на руках у землевладельцев, довольно многообразны и не сильно информативны, до 1955 года в СССР и вовсе не существовало какой-то единой общесоюзной системы. В этот год в стране был введен государственный учет наличия и распределения земли по угодиям и землепользователям, а также государственная регистрация всех землепользований. В эти годы были сделаны заметные шаги к тому виду учета, который мы имеем сейчас. Но до него было ещё далеко. В те времена ещё не было инвентаризации, выдавались свидетельства и договоры. [5]

Через несколько лет был принят Земельный кодекс РСФСР от 1970 года и земельным законодательством был закреплён принцип бесплатности землепользования. Земли выдавались бесплатно, но и в определенных случаях они могли быть изъяты у пользователей. Данной процедурой занимались исполкомы местных Советов народных депутатов, Советы Министров союзных и автономных республик в соответствии с их компетенцией. [4]

Так в СССР произошла национализация, и в нашей стране земли не знали права частной собственности вплоть до внесения поправок в Конституцию РСФСР, принятых в 1990 году. Все земли без оплаты передавались физическим и юридическим лицам в бессрочное пользование.

В это время были созданы водный, лесной кадастр, а также кадастр сельскохозяйственных территорий. Учет всех земель документировался в виде государственных актов на право пожизненного наследуемого владения, бессрочного (постоянного) пользования землей, списков землепользователей, земельно-кадастровых книг предприятий и организаций, а также в виде планово-картографических документов. Все перечисленные документы изготавливались в полу рукописном виде и, конечно, имели достаточно низкую точность. Например, координаты точек на границах между коллективными хозяйствами определялись с точностью 1–5 метров, а масштаб карт и планов населенных пунктов от силы достигал М 1:5000. Для того времени такая точность была хорошей. Однако для нашего времени участки, которые внесены в ЕГРН на основании каталогов координат, полученных ещё в то время, являются проблематичными, так как отображаются на кадастровых картах неправильно. Такие участки нуждаются в современном межевании. [5]

Как было сказано выше, в 1990 году начались перемены. А именно, в этот год началась земельная реформа. В соответствии с законодательством земельная реформа – это коренное изменение того земельного строя, который существовал до этого времени. Она имела следующие задачи: осуществление перехода к многообразию форм собственности на землю, землевладения и землепользования; обеспечение социально справедливого и экономически обоснованного перераспределения земель; создание равных экономических условий для всех форм хозяйствования; стимулирование рационального использования и охраны земель; прекращение процесса деградации земли, обеспечение их восстановления. Но главные ее цели, а

также на сегодняшний день значимые события – это денационализация, приватизация и децентрализация права собственности на землю. Однако, хоть и государство отказалось от монопольной собственности на землю, тем не менее приватизация земли шла медленно, следовательно, что порождало путаницу и множество ошибок, особенно в вопросах получения крестьянами права собственности на имущество сельхозпредприятий и землю. Многие нормативные акты противоречили друг другу.

25 апреля 1991 года был принят новый Земельный кодекс РСФСР, в котором были урегулированы земельные отношения нового строя. А в 1993 году уже в Российской Федерации была принята Конституция. В ней были закреплены привычные нам формы собственности: частная, государственная, муниципальная и иные формы. А в новых законодательных актах указаны формы владения землей, такие как: пользование, аренда и пожизненное наследуемое владение; землевладение и землепользование стали уже платными. [4]

В этот период жизни страны произошло действительно множество перемен, как положительных, так и негативных. Например, было решено множество проблем: ликвидация монополии государственной собственности на землю, формирование слоя средних и мелких земельных собственников, улучшение структуры управления земельными ресурсами, новое регулирование земельных отношений и охраны земель, предоставление всем желающим гражданам садово-огородных участков, следовательно, позже появились новые виды разрешенного использования на данные земли, а именно: личное подсобное хозяйство, садоводство, огородничество, дачное хозяйство и индивидуальное жилищное строительство. Также в Указе Президента Российской Федерации от 27 октября 1993 г. «О регулировании земельных отношений и развитии аграрной реформы в России» впервые земля была отнесена к объектам недвижимости.

Но также и появилось и определенное количество проблем. В тот период не были решены такие вопросы, как сохранность земель и эффективность их использования. В основном проблема появилась из-за непродуманного перехода к частной собственности. Государство не справилось с регулированием сохранности сельскохозяйственных земель в руках граждан. Так, в сельскохозяйственном производстве не используются более 13 млн га пашни, большие площади сельскохозяйственных угодий заросли кустарником и мелколесьем, заболочены, эродированы, опустошены и деградировали. Кроме того, что люди зачастую не возделывают свои огороды, нередко они просто их оставляют, а в будущем сложно найти собственника земельного участка, который в данный момент даже не поставлен на учет. [6]

Поэтому не удивительно, что история давно минувших дней очень влияет на ситуацию в настоящем. Очень важно найти истоки, чтобы было легче решить проблему, которая существует сейчас. Например, в данный момент государственно старается привести ЕГРН в информативный вид с двух сторон. В одной стороны, позволяя гражданам ставить на учет земельные участки на основании архивных документов, дабы стимулировать их обращаться в Росреестр за кадастровым учетом и регистрацией права. С другой стороны, сейчас гражданам, чьи земельные участки уже стоят на учете, довольно сложно решить земельные проблемы, имея на руках только лишь старый договор или государственный акт. В этих случаях из Росреестра приходит рекомендация уточнить свой участок.

Но на практике очень распространена ситуация, когда гражданину предоставлялся земельный участок ещё в 70-90-х годах. На этом участке он возвел какие-то постройки, но на учет ничего из этого не было поставлено. Возможно, человек даже не знал, что это нужно делать. Также, например, его потомкам эти объекты недвижимости были переданы по наследству на основании свидетельства о праве на наследство. Те могут на основании этого документа поставить их на учет и зарегистрировать права. К тому же регистрация не обязательна, так как согласно статье 69 Федерального закона от 13.07.2015 г. № 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости", права на объект недвижимости, возникшие до 31.01.1998 года, признаются юридически действительными даже при отсутствии их государственной регистрации в Росреестре. Такие вещи, конечно, снимают с граждан некоторые обязательства и оставляют пробелы в сведениях ЕГРН.

Но ещё и бывают такие случаи, когда гражданин использует участок, но документы на этот участок были утеряны из-за ненадлежащего хранения их в архивах (в том числе в Государственном Фонде данных) или у самого правообладателя. Такие случаи далеко не редкость. Документы могут быть утеряны, например, из-за переноса архива из одного места в другое, либо из-за переноса определённой базы документов из района в столицу. К сожалению, такое случалось, так как раньше не было электронной базы с документами. Сейчас ведется активный перенос архива в электронный вид, чтобы в будущем такое предотвратить, а также все новые документы сразу изготавливаются как в бумажном, так и в электронном виде.

Но не только архивные документы дошли до наших дней со значительными потерями. Часть более поздних документов, содержащихся в Государственном фонде данных Росреестра, также была утеряна.

С начала 1990-х и по 2009 год создавались такие документы, на основании которых поставлены все ранее учтенные земельные участки, имеющие координаты. Материалы инвентаризации были изготовлены ещё в период земельной реформы, а именно в 90-х годах. 2 августа 1993 г. Роскомзем РФ издал Приказ № 38 "О проведении инвентаризации земель". Приказ был принят во исполнение Постановления Правительства РФ от 12 июля 1993 г. № 659 "О проведении инвентаризации земель для определения возможности их предоставления гражданам". [3]

В ходе инвентаризации земель установились их местоположение, площадь, качественное состояние, а также причины изменения земель. По результатам инвентаризации заводились дела на каждое землепользование с расчетами площадей и местоположения границ, графическим материалом, подписанное всеми членами комиссии актом проведения инвентаризации. Участки, учтенные на основании материалов инвентаризации, считаются декларированными, так как в число документов входит декларация, в которой прописана информация о землепользователе и характеристиках земельного участка, а именно: площадь, координаты, цель использования, адрес. [2]

Землеустроительные или межевые дела начали изготавливать уже в 2000-х. Чуть позже на основании каждого землеустроительного дела изготавливалось и Описание земельного участка. Такие участки считаются уже уточненными, так как межевание начали проводить более точное.

Большое количество земельных участков, поставленных на кадастровый учет в Едином государственном реестре недвижимости, внесены на основании материалов инвентаризации. Однако и здесь возникает на данный момент существенная проблема. Материалы инвентаризации и какая-то часть землеустроительных дел были составлены с использованием систем координат, отличных от той, в которой сейчас ведется ЕГРН. Поэтому гражданам, которые имеют на руках только такие документы, придется заново проходить межевание, так как Росреестр на данный принял решение не пересчитывать такие каталоги координат для проверки или внесения координат в базу. Так как же сейчас происходит межевание и учет объектов недвижимости? Постановка на кадастровый учет осуществляется на основании представляемых в орган кадастрового учета заявления о кадастровом учете и необходимых для осуществления такого учета документов. Как уже было кратко упомянуто выше, даже ранее учтенные земельные участки и объекты капитального строительства можно внести на основании архивных документов, о которых было рассказано в этой статье. Однако если гражданин решил уточнить сведения о площади и границах своего участка, то кадастровым инженером в этом случае составляется межевой план. Для внесения сведений об объекте капитального строительства кадастровым инженером составляется технический план.

Также межевой план и технический план составляются для каждого вновь образованного объекта недвижимости. Новые земельные участки образуются в нескольких случаях: при разделе, выделе, перераспределении и объединении земельных участков, а также из земель государственной собственности.

В отличие от документов, которые составлялись прежде, межевой и технические планы содержат самую подробную информацию об объекте недвижимости, а также об окружающей

его территории. Они состоят как из текстовой, так и графической частей. Все требования к межевому и техническому планам прописаны в статьях 22 и 24 Федерального закона от 13.07.2015 N 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости".

Подводя итоги вышесказанному, необходимо отметить следующие проблемы, которые сейчас содержатся в земельном кадастре ранее учтенных объектов недвижимости:

- Самое главное – это, конечно, большое количество ошибок в ЕГРН в местоположении границ земельных участков, которые ведут к их пересечениям. Это связано с тем, что собственники не уточняют свои участки.

- Также существует проблема с полным отсутствием сведений о местоположении границ некоторых земельных участков в ЕГРН. Это также связано с тем, что земельные участки ставились на основании архивных документов, которые не имели каталоги координат.

- Всё ещё большие территории и отдельные земельные участки не поставлены на учет. Возникает это из-за сложности в учете каких-то определенных земель, а также из-за того, что граждане добровольно или по незнанию не обращаются за регистрацией и учетом своих земельных участков.

- Существует сложность с выявлением собственника того или иного объекта недвижимости. Граждане не идут в Росреестр для постановки на учет или регистрации права.

- Ещё большой проблемой является утеря документов, переданных когда-то землепользователям и землевладельцам, которые на основании них используют свои участки. Из-за данной проблемы очень сложно решить земельные споры.

Для решения данных актуальных проблем, возникающих с ранее учтенными земельными участками и объектами капитального строительства, выделю следующие предложения:

1. Сделать более доступной информацию о межевании и регистрации права на земельные участки и объекты капитального строительства.

У людей могут быть различные проблемы с их объектами недвижимости, но от решения этих проблем их будет останавливать сложность самой процедуры. Возможно, решению данной проблемы помогла бы большая огласка среди граждан о самой процедуре уточнения границ и площади их объектов недвижимости, а также регистрации права. Информация должна стать более доступной и встречаться не только на одном ресурсе.

2. Сделать данные процедуры более доступными и в материальном плане.

К сожалению, так как уточнение границ и регистрация права на земельный участок это не бесплатная процедура, многие граждане отказываются от этого. Особенно, если прежде уже были подписаны какие-то правоустанавливающие документы, а сам земельный участок уже стоит на кадастровом учете. Хотя и с неправильными, а возможно и частично неполными характеристиками. К тому же иногда, чтобы решить какие-то земельные проблемы и споры, единственным решением может быть обращение в суд. Но это ещё более дорогостоящая процедура.

3. Отменить заявительный характер этих процедур.

Так как каждого гражданина останавливают свои причины для постановки на учет, уточнения границ и площади, а также регистрации объектов недвижимости, а именно для оформления новых пакетов документов на них, то добиться полного порядка в реестре будет всегда невозможно. Единственный выход в этой ситуации, заняться обязательным поголовным учетом объектов недвижимости под контролем государства.

4. Так как сейчас архивные документы на некоторые объекты уже невозможно восстановить, то необходимо улучшить структурирование имеющихся документов и усилить контроль, чтобы предотвратить дальнейшую утерю.

Список литературы:

1. Пресс-служба Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан. 24.10.2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://rosreestr.tatarstan.ru/> (дата обращения: 08.05.2022 г.)
2. Локтионова А. Инвентаризация земель в РФ. 2007.

3. Булахова Н.В. Земельный участок есть, а документов на него нет. Или как оформить наследство на участок без документов на него. 11.03.2021.
4. Боголюбов С.А. Земельное право. Учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019.
5. Комов Н.В. и др. Земельные отношения и землеустройство в России. Москва, 1995.
6. Варламов А.А. История земельных отношений и землеустройства. М.: Колос, 2000.

РУБРИКА**«ПЕДАГОГИКА»****КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ****Грушечная Дарья Дмитриевна**

студент,

Оренбургский государственный педагогический университет,

РФ, г. Оренбург

Герцог Елена Михайловна

научный руководитель, старший преподаватель,

Оренбургский государственный педагогический университет,

РФ, г. Оренбург

В настоящее время перед учителями физики стоит задача – не только познакомить учащихся с явлениями, законами, формулами, но и научить решать задачи. Ведь именно решение задач способствует развитию мышления, творчества и является средством формирования практических умений и навыков учащихся. Одно из первых определений физической учебной задачи дано известными профессорами С.Е. Каменецким и В.П. Ореховым: «Физической задачей в учебной практике обычно называют небольшую проблему, которая в общем случае решается с помощью логических умозаключений, математических действий и эксперимента на основе законов и методов физики...» [3, с. 6]. Классификация физических задач многообразна, в данной статье мы подробно рассмотрим контекстные задачи.

Существует несколько трактовок данного понятия.

*Таблица 1.***Виды определений**

Автор	Определение
Сериков В.В.	Контекстная задача – это задача, обладающая мотивационной функцией, в содержании которой конкретная жизненная ситуация, имеющая связь с имеющимся социокультурным опытом.
Далингер В.А.	Контекстная задача – это задача, целью которой является разрешение предметной, межпредметной или практической (стандартной или нестандартной) ситуации, нахождение соответствующего способа решения с обязательным использованием имеющихся (соответствующих предметной области) знаний.
Мясникова О.М.	Контекстные задачи – задачи, содержание которых отражают ситуации, которые часто встречаются в реальной бытовой, производственной, общественной жизни; при этом основной единицей их содержания является проблема.

Таким образом, контекстные задачи – это физические задачи, основанные на жизненном опыте. Как правило, такие задачи помогают учащимся теоретические знания перенести на практику и конкретнее разобраться с различными явлениями, которые встречаются нам на протяжении всей жизни. Когда речь идёт о контекстных задачах, то мы сопоставляем её условия с реальностью. В контекстных задачах присутствуют только реальные объекты и происходят реальные явления. Контекстные задачи легко отличить от других. Например,

«Велосипедист и автомобиль выехали одновременно из города А в город В. Расстояние между городами составляет 360 км. Какова скорость велосипедиста, если известно, что он добрался быстрее автомобиля до города В и находился в пути 2 часа?». При чтении данной задачи сразу возникает вопрос, как велосипедист мог приехать в город В быстрее автомобиля? Это вызывает сомнение по поводу реальности задачи. Также проводя вычисления, скорость велосипедиста определяется как 180 км/ч. В настоящее время не существует таких скоростных велосипедов, сколько педали не крути, а такую скорость развить невозможно. Поэтому на основе этих двух фактов, можно утверждать, что данная задача контекстной не является. Такой случай в жизни мы встретить не можем.

Как распознать контекстную задачу мы уже разобрали, давайте перейдем к рассмотрению видов контекстных задач.

Качественные контекстные задачи можно встретить двух видов: задачи, в которых необходимо объяснить физические явления, которые мы можем встретить в обыденной жизни и задачи, направленные на закрепление ранее изученных понятий. Например, для усвоения и закрепления понятия «материальная точка» можно предложить учащимся рассмотреть следующую задачу.

Задача 1. В каких случаях движущееся тело можно рассматривать как материальную точку? [3, с. 138]

- а) Движение автомобиля из Москвы в Санкт-Петербург.
- б) Мяч, подкинутый на высоту 1 м.
- в) Самолет в небе.
- г) Автомобиль по отношению к водителю.

Чтобы решить данную задачу учащимся следует вспомнить условия, при которых мы можем принимать тело за материальную точку. В данном случае материальной точкой будет являться движущийся автомобиль, мяч и самолет.

Задача 2. Если стеклянную бутылку с водой оставить на морозе, бутылка разорвется. Каким физическим явлением это объясняется? В чём состоит это явление?[1]

Данная ситуация объясняется тем, что при замерзании вода расширяется. Стекло – это не пластичное вещество, поэтому при низких температурах оно лопнет.

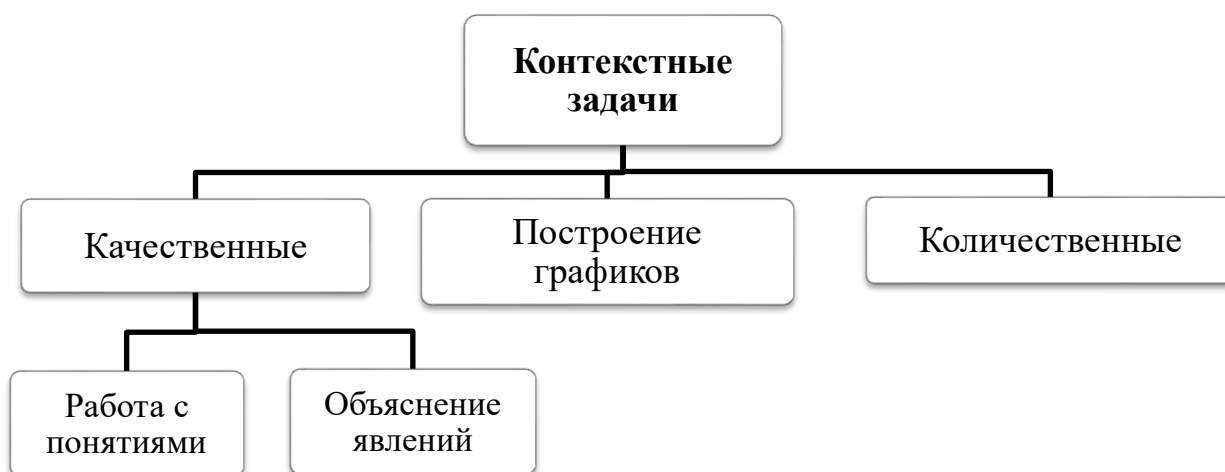


Рисунок 1. Схема

Но чаще всего в физике встречаются задачи, в которых необходимо выполнить математические действия и найти неизвестную величину. Такие задачи являются количественными. Давайте рассмотрим решение такой задачи.

Задача 3. Поезд, трогаясь с места, движется с постоянным ускорением $1,6 \text{ м/с}^2$. Какое время потребуется, чтобы он достиг скорости $28,8 \text{ км/ч}$?

Дано:	СИ	Решение:
$v_0 = 0$ $v = 28,8$ км/ч $a = 1,6$ м/с ² $t = ?$: 8 м/с	Движение – равноускоренное, т. к. $v_0 = 0$ Направление \vec{a} совпадает с направлением \vec{v} , запишем уравнение в скалярной форме: $v = v_0 + at$ Из данного уравнения выражаем время: $t = \frac{v-v_0}{a}$ Подставляем известные значения и считаем: $t = \frac{8-0}{1,6} = 5 \text{ с}$ Ответ: $t = 5 \text{ с}$

В IX классе встречаются задачи, в которых требуется построить график. Но для того чтобы это сделать в некоторых случаях необходимо сначала найти значения, на которые будем опираться при построении.

Задача 4. Маша и Женя сдавали зачёт по физкультуре, им необходимо было пробежать некоторую дистанцию за 15 мин. Скорость Маши составляла 12 км/ч, Жени – 10 км/ч. Какое расстояние пробежала каждая девочка? Постройте графики пути девочек.

Рассчитаем путь, который прошли девочки:

$$S = v * t \quad t = 15 \text{ мин.} = 1/4 \text{ ч.}$$

$$\text{Маша: } S = 12/4 = 3 \text{ км}$$

$$\text{Женя: } S = 10/4 = 2,5 \text{ км}$$

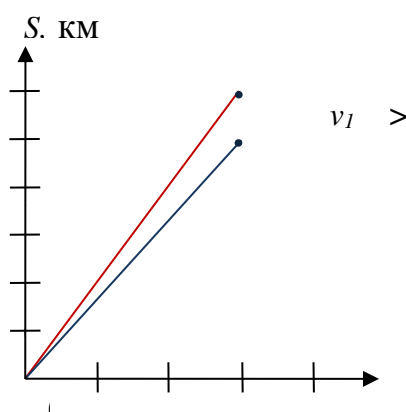


Рисунок 2. График

С контекстными задачами учащиеся могут встретиться не только на уроках физики, но и на ОГЭ и ЕГЭ. Поэтому учителю необходимо научить не только решать данные задачи, но и понимать их суть и переносить на реальную жизнь. Контекстные задачи несут не только образовательный характер, они также способствуют приобщению учащихся к самостоятельной творческой деятельности, формированию личностных качеств и позволяют связывать теорию с практикой.

Список литературы:

1. ВПР – 2023, физика – 8. Обучающая система Дмитрия Гущина [Электронный ресурс]. – URL: <https://phys8-vpr.sdangia.ru/test?theme=2>
2. Сауров Ю.А. Теория и методика обучения физике: учебное пособие для вузов / Ю.А. Сауров, М.П. Уварова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2022. – 263 с.
3. Усова А.В., Тулькибаева Н.Н. Практикум по решению физических задач: Учеб. Пособие для студентов физ. – мат. фак. – М.: Просвещение, 1992. – 208 с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Колкова Алеся Игоревна

студент,

Ставропольский государственный педагогический институт,

РФ, г. Ставрополь

Хилько Ольга Владимировна

научный руководитель,

Ставропольский государственный педагогический институт,

РФ, г. Ставрополь

Аннотация. В статье раскрываются практические аспекты психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Представлен опыт психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста посредством апробации специально разработанной программы. Представленная программа основывается на применении методов релаксации, концентрации, применения функциональной музыки, игротерапии, телесной терапии, арт-терапии.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, дошкольный возраст, познавательные процессы, познавательная деятельность, активизация познавательных процессов.

Реформирование национальной системы образования способствовало актуализации потребности в обновлении деятельности дошкольных образовательных учреждений. Познавательный интерес, познавательная активность к объектам, явлениям появляется лишь тогда, когда ребенок способен устанавливать причинно-следственные зависимости, проследить логику событий, когда происходит поисковая деятельность. Дошкольный возраст – период расцвета детской познавательной деятельности.

Проблема познавательного развития у детей дошкольного возраста является актуальной на сегодняшний день и играет важную роль в развитии личности в целом. Познавательное развитие представляют огромное значение для ребенка-дошкольника еще и потому, что степень сформированности и развития этих процессов в значительной степени определяет успешность в дальнейшей учебной деятельности. Познавательное развитие в рамках ФГОС ДО предполагает формирование познавательной деятельности, средствами которой ребенок формирует первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Как отмечается во ФГОС ДО, к основным принципам дошкольного образования относится: «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности». Также в стандарте отмечается актуальность познавательного развития, которое «предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира».

Для изучения уровня развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста было организовано эмпирическое исследование. В опытно-экспериментальной части исследования нами использовались следующие методики:

1. Авторская методика Юркевича В.С. «Древо желаний».

2. Авторская методика Гуткиной Н.И. «Определение доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка».
3. Ситуативная методика Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности».
4. Дидактическая проективная методика «Сахар».

На основе результатов, полученных в ходе диагностики на констатирующем этапе, мы определили, что у детей, как контрольной, так и экспериментальной группы, слабо развит интерес к исследовательской деятельности. Данный вывод основывался на том, что дети не всегда понимали проблему, обладали малым объемом знаний о свойствах и качествах объектов, а также предметов неживой природы, что говорит о сниженном уровне развития познавательных процессов. Полученные результаты актуализировали проблему разработки программы психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Целью программы является проектирование условий, способствующих развитию познавательных процессов у дошкольников через организацию работу по комплексному психолого-педагогическому сопровождению.

Задачи программы:

1. Создавать условия для совершенствования умений дошкольников передавать свое эмоциональное состояние.
2. Способствовать профилактике страхов и эмоционально-отрицательным переживаниям.
3. Способствовать формированию навыков взаимообщения, контроля за собственным поведением.
4. Создавать условия для развития творческого и личностного потенциала.

Критерии эффективности программы:

- формирование адекватной самооценки и уверенности в себе;
- профилактика и снижение уровня тревожности, как условие проявления познавательной активности и интереса;
- профилактика и снижение имеющихся страхов, как условие проявления субъектности ребенка в процессе разнообразной познавательно-исследовательской деятельности;
- оптимизация детско-родительских отношений.

Методы и техники, применяемые в программе

Релаксация. Способствует подготовке тела и психики к разнообразным мероприятиям, сосредоточению на внутреннем мире человека, освобождает от лишнего нервного перенапряжения.

Концентрация. Направлена на сосредоточение на эмоционально-чувственных, зрительно-звуковых и телесных ощущениях ребенка, его переживаниях.

Функциональная музыка. Включает успокаивающую и восстанавливающую музыку, которая направлена на снижение эмоциональной напряженности, переключение внимания.

Игротерапия. Применяется с целью снятия напряжения, мышечного зажима, тревожности; повышает уверенность в себе, средство профилактики страхов.

Телесная терапия. Направлена на снижение мышечного зажима, напряжения, тревожности.

Арт-терапия. Средство актуализации страхов, формирование адекватной самооценки и уверенности в себе, снижение тревожности, развитие мелкой моторики и сенсомоторных способностей.

Комплекс представленных мероприятий рассчитан на десять занятий, которые планируются с детьми старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю с одной группой до шести человек. Мероприятия выстроены в системе, которая на протяжении всех занятий способствует сохранению интереса у дошкольников.

Условия проведения мероприятий:

1. Принятие детей такими, какие они есть;
2. Нельзя торопить и замедлять процесс игры;

3. Учитывать принцип поэтапного погружения и выхода из ситуации, требующей коррекции;
4. Обязательны ритуальные приветствия в начале и конце мероприятия, для сохранения у ребенка ощущения целостности и законченности действия;
5. Взрослый не комментирует игру;
6. Ребенку может импровизировать в любой игре.

Все представленные нами мероприятия выстроены в гибкой структуре, наполненной различным содержанием. В процессе такой деятельности дошкольники расположены по кругу, который предоставляет сотрудничество для общения; отражает целостность, завершённость процесса, гармонизирует отношения между детьми и взрослыми, помогает налаживать взаимодействие.

Содержание программы имеет 3 блока, которые направлены на.

1. Блок 1 – развлекательный (контактный) – 1 мероприятие – включающее объединение дошкольников, упражнения, которые способствуют созданию доброй и безопасной среды.
2. Блок 2 – включает 8 коррекционно – направленных – обучающих мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению эмоциональных нарушений (страхи, тревожность, неуверенность в себе).
3. Блок 3 – развлекательный + обучающий + контрольный.

На контрольном этапе эксперимента нами была проведена повторная диагностика по методикам, используемым на констатирующем этапе, в контрольной и экспериментальной группе.

По результатам контрольного этапа отмечено, что в экспериментальной группе наметилась тенденция повышения уровня заинтересованности к познавательной деятельности, что связано с динамикой развития познавательных процессов. Так, например, 11 детей или 44%, после формирующего этапа, имеют высокий уровень познавательной активности, вместо 5 детей или 20% на констатирующем этапе. И всего лишь 3 ребенка или 12% имеют низкий уровень. У 11 детей или 44% зафиксирован средний уровень познавательной активности. Результаты контрольной группы не имеют значительных изменений. Полученные результаты позволили нам подтвердить обозначенную гипотезу исследования: психолого-педагогическое сопровождение развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста имеет свои особенности и будет оказывать положительное влияние на процесс развития познавательных процессов, если:

- процесс развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста опирается на систему индивидуально-личностного развития, особенности познавательной деятельности;
- учитываются в развитии познавательных процессов межфункциональные связи организации взаимодействия дошкольников с окружающей средой, учет индивидуально-возрастных особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- применяются эффективные технологии психолого-педагогического сопровождения, которые ориентированы на индивидуальную траекторию развития личности ребенка дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Ермолаева, М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Ермолаева. – М.: Москва, 2006. – 223 с.
2. Ермолова, Т.В. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет [Текст] / Т.В. Ермолова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова. – М.: МГППУ, 2002. – 128 с.

3. Зотова, И.В. Особенности процесса формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста / И.В. Зотова // Проблемы Науки. 2017. №21 (103). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-protssessa-formirovaniya-poznavatelnoy-deyatelnosti-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 03.06.2022).
4. Котырло, В.К. Роль совместной деятельности в формировании познавательной активности дошкольников / В.К. Котырло // Вопросы психологии.- 1991. -№2.- с.50-60.
5. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов: Учебное пособие. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с.
6. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / Е.Е. Кравцова, Г.Г., Кравцов. – М.: «Мозаика – синтез», 2013. – 264 с.
7. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками [Текст] / М.И. Лисина // Вопросы психологии. – 2012. – № 8, – С. 21.
8. Локанова, Н.П. Когнитивное развитие детей как условие преемственности дошкольного и начального школьного образования / Н.П. Локанова // Вопросы психологии.-2009.- №6.- с. 109-118.
9. Морозова, И.С. Познавательная активность младших дошкольников / И. С, Морозова // Теория и практика общественного развития. 2012. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatel'naya-aktivnost-mladshih-doshkolnikov> (дата обращения: 03.06.2022).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Колкова Алеся Игоревна

студент,

*Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь*

Хилько Ольга Владимировна

научный руководитель,

*Ставропольский государственный педагогический институт,
РФ, г. Ставрополь*

Аннотация. В статье раскрывается актуальная проблема психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Отмечается значимая роль учреждения дошкольного образования в развитии познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Установлено, что психолого-педагогическое сопровождение познавательного развития – это процесс, выступающий целостной деятельностью, при котором должны быть учтены основные взаимосвязанные компоненты: постоянный мониторинг психолого-педагогического статуса воспитанника и динамики его психофизического развития (развития познавательных процессов), проектирование психолого-педагогических и социальных условий, направленных на познавательное и личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проектирование специальных психолого-педагогических и социальных условий, направленных на оказание помощи воспитанникам, которые имеют трудности в развитии познавательной сферы, требующие коррекции.

Ключевые слова: познавательные процессы, дошкольный возраст, психолого-педагогическое сопровождение, деятельность ДОО.

Актуальность исследования определяется, прежде всего, тем, что в настоящее время в системе современного образования остро стоит вопрос о повышении его качества. Сегодняшняя система образования в большей степени направлена на формирование и развитие активной творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям современной жизни, умеющей принимать нестандартные решения.

Первой ступенью системы непрерывного образования является дошкольное образование. Поэтому приоритетной задачей дошкольного образования выступает такая организация педагогического процесса, который способствует максимальной реализации личностного потенциала и интересов воспитанников детского сада. В дошкольной педагогике до недавнего времени вопросам развития познавательных процессов в дошкольном возрасте практически не уделялось никакого внимания, при этом учеными признается, что познавательные процессы оказывают влияние на получение новых знаний ребенком дошкольного возраста, на способность к учению, к исследовательской деятельности.

Познавательное развитие дошкольников – выступает эволюционным процессом и включает несколько стадий: любопытство, любознательность, стадия развития познавательного интереса, стадия развития познавательной активности, переходящие от низшей к высшей в специально организованной совместной деятельности [5]. На развитие познавательных процессов оказывают влияние конкретные условия взаимодействия с окружающей действительностью: временные и природные изменения, регион, особенные планеты, которые ставят перед личностью определенные требования, что делает психику регулятором поведения организма. В психолого-педагогической литературе указывается, что в дошкольном возрасте проблематика динамики и средств развития процессов познания реализуется неоднозначно. Эффективными средствами развития процессов познания у детей дошкольного

возраста выступают уровень сформированности навыков и умений, которые помогают преодолевать гетерохронность познавательного развития и проблемы в процессе обучения.

Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения познавательного развития ребенка дошкольного возраста определяется направленностью и заинтересованностью системы дошкольного образования на интеллектуально-личностное, нравственное развитие, формирование общей культуры, предпосылок к учебной деятельности, через сохранение здоровья воспитанников дошкольной организации. От уровня развития познавательных процессов ребенка старшего дошкольного возраста, которая определяет уровень развития школьной зрелости, зависит дальнейшая успешность ребенка на последующих этапах обучения в школе. Психолого-педагогическое сопровождение развития познавательных процессов базируется на учете специфики возраста ребенка-дошкольника (неравномерность созревания высших психических функций, индивидуализация вариантов онтогенеза: адаптация и компенсация).

Психолого-педагогическое сопровождение познавательного развития – это процесс, выступающий целостной деятельностью, при котором должны быть учтены 3 основные взаимосвязанные компонента [4]:

1. Постоянный мониторинг психолого-педагогического статуса воспитанника и динамики его психофизического развития (развития познавательных процессов) в процессе организации педагогической среды ДОО. С самого начала пребывания дошкольников в образовательном учреждении собирается анамнез и информация об особенностях его развития, раскрывающий все стороны его психофизического становления с учетом имеющейся динамики, что показывает эффективность образовательной деятельности и самого психолого-педагогического сопровождения.

2. Проектирование психолого-педагогических и социальных условий, направленных на познавательное и личностное развитие ребенка дошкольного возраста. Полученные результаты мониторинга являются базой для разработки индивидуальных траекторий развития ребенка дошкольного возраста, его личностной успешности. Составляющая обозначенных нами условий кроется в том, что выстроенный таким образом образовательный процесс не является статичной единицей, а выступает как целостный, трансформируемый механизм, учитывающей запросы ребенка и его родителей.

3. Проектирование специальных психолого-педагогических и социальных условий, направленных на оказание помощи воспитанникам, которые имеют трудности в развитии познавательной сферы, требующие коррекции [6].

Обозначим основные направления (виды) работы, которые включены в психолого-педагогическое сопровождение по развитию познавательного развития дошкольников [3]:

- профилактика;
- диагностика (групповая и индивидуальная);
- консультирование (групповое и индивидуальное);
- развивающая работа (групповая и индивидуальная);
- коррекционная работа (групповая и индивидуальная);
- психолого-педагогическое просвещение и образование: способствующее формированию педагогической культуры, развитию психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- экспертиза (образовательных программ, проектов, пособий, предметно-развивающей среды, профессиональной деятельности сотрудников дошкольной организации).

Эффективность психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов у дошкольников зависит от ориентации деятельности воспитателя ДОО на зону актуального развития индивидуальных и личностных особенностей дошкольников которая направлена на распознавание и формирование перестройки межфункциональных связей в процессе познания мира и их позитивной направленности. Развитие межфункциональных связей в познавательном развитии может идти несколькими направлениями, основу которых составляют характерные моменты индивидуально-личностного развития; с опорой на стили-

вые характеристики деятельности познания; с опорой на систему адаптации к окружающему миру.

Психолого-педагогическое сопровождение развития познавательных процессов дошкольников может быть реализовано при помощи специально разработанной программы, которая включает развивающие занятия, направленные на формирование умений в классификации предметов с учетом определенных признаков, формирование навыков сравнения предметов с опорой на образ, умений в установлении связей между явлениями и предметами, формирование мнемических способов и творческого воображения.

Содержание программ, которые обеспечивают развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте, ориентировано на развитие следующих категорий личности:

- возрастные показатели по распределению и устойчивости внимания;
- компенсация низкого объема кратковременной памяти и иных мнемических свойств, которые позволяют преодолевать неравномерность в развитии процессов мышления;
- умения в установлении связей между предметами и явлениями;
- творческое воображение, способствующее компенсации неравномерности в развитии познавательных процессов у дошкольников и слабое речевое развитие.

Программа психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов предусматривает разработку педагогом-психологом рекомендаций по возрастному и индивидуально-типологическому развитию воспитанников, которые способствуют повышению профессиональной компетенции педагогов ДОО. Педагог-психолог оказывает консультативно-методическую помощь педагогическим кадрам ДОО, принимает участие в педагогических советах, консилиумах, методических объединениях, которые посвящены проблемам в развитии дошкольников. Программа может включать разнообразные виды игр (дидактические, тренинговые, игры-упражнения), которые может использовать педагог, организуя совместную деятельность с дошкольниками: (индивидуально, с подгруппой, коллективно).

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение развития познавательных процессов дошкольников может быть реализовано при помощи специально разработанной программы, которая включает развивающие занятия, направленные на формирование умений в классификации предметов с учетом определенных признаков, формирование навыков сравнения предметов с опорой на образ, умений в установлении связей между явлениями и предметами, формирование мнемических способов и творческого воображения.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов у дошкольников зависит от ориентации деятельности воспитателя ДОО на зону актуального развития индивидуальных и личностных особенностей дошкольников которая направлена на распознавание и формирование перестройки межфункциональных связей в процессе познания мира и их позитивной направленности.

Список литературы:

1. Аксенова, Т.А. Развитие дошкольника в познавательно – исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2016. URL: <https://moluch.ru/archive/116/31981/> (дата обращения: 12.03.2022).
2. Алферов, А.Д. Психология развития школьника [Текст] : учеб. пособие / А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 68 с.
3. Андреева, С.Н. Возрастная психология / С.Н. Андреева. Электронное учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Йошкар-ола, МарГУ. – 2011. – 188 с.
4. Горбунова, А.И. Методы и приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся [Текст] / А.И. Горбунова. – М.: Просвещение, 2009. – 350с.
5. Гризик, Т.И. Методологические основы познавательного развития детей [Текст] / Т.И. Гризик // Дошкольное воспитание – 1998. – № 10. – С. 22.

6. Игнатъева, И. Развитие самостоятельной познавательной деятельности дошкольников [Электронный ресурс] // Международный образовательный портал. 2016. URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/razvitie-samostojatelnoi-poznavatelnoidejatelnosti-doshkolnikov.html> (дата обращения: 11.03.2022).
7. Коршунова, Н. Учебно-познавательная деятельность. Активизация познавательной деятельности [Электронный ресурс] // Информационное интернет-издание. 2015. URL: https://www.syl.ru/article/169516/new_uchebno-poznavatel'naya-deyatelnostaktivizatsiya-poznavatelnoy-deyatelnosti (дата обращения: 11.03.2022).

ДИКТАНТ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

Наумова Анастасия Валентиновна

студент,

Филиал ФГБОУ ВПО «Ставропольский педагогический институт»

в г. Ессентуки,

РФ, г. Ессентуки

Шульженко Вячеслав Иванович

научный руководитель, профессор, д-р филол. наук,

профессор кафедры теории и методики

преподавания филологических дисциплин,

Филиал ФГБОУ ВПО «Ставропольский педагогический институт»

в г. Ессентуки,

РФ, г. Ессентуки

Аннотация. В данной статье рассматриваются диктанты как средство контроля письменной речи учащихся. Представлены некоторые виды диктантов, описаны конкретные примеры их применения на уроках русского языка. Обосновано использование диктантов для повышения уровня письменной речи школьников на уроках русского языка.

Ключевые слова: контроль, контрольный диктант, школьники, урок, русский язык, диктант, методика.

Одним из основных направлений реформирования современного образования в России является развитие у школьников ключевых компетенций, утвержденных в Федеральном государственном стандарте, в частности, языковой и речевой компетентности как необходимых условий социализации личности. В частности, меняется роль предмета «русский язык» в школе. Целью обучения русскому языку становится не только вооружение учащихся лингвистическими знаниями, но и развитие ученика как языковой и речевой личности [1].

Современная методика предлагает традиционные и современные виды диктантов, применяемых как средство контроля уровня развития речи на уроках русского языка. Все они могут быть разделены на категории по определенным основаниям:

- по основной цели диктанты на уроках русского языка могут быть контрольными или обучающими в зависимости от цели и их места в процессе изучения учебного материала;
- по структуре текста, которые используются учителем в процессе диктовки, они могут быть словарными, состоящими из отдельных предложений или словосочетаний, а также текстовыми, то есть представляют собой связные тексты;
- по восприятию текста диктант может быть слуховым, зрительным, зрительно-слуховым, самодиктантом (письмо по памяти);
- по содержанию – грамматические диктанты, стилистические, лексические, пунктуационно – орфографические;
- по характеру деятельности ученика диктант может быть без изменения текста или с изменением, когда записанный учащимися текст не совпадает в результате выполнения задания с оригиналом;
- по методике проведения все используемые на уроках русского языка диктанты отличаются, хотя названные характеристики применимы к каждому виду.

Это может быть, например, сигнальный диктант, по своим основным характеристикам он словарный, по содержанию – орфографический, обучающий (объяснительный), зрительный, с изменением текста [2, с. 220].

Контрольным диктантом традиционно принято называть слуховой пунктуационно – орфографический диктант без изменения текста. Он, как правило, рассчитан на весь урок или

большую его часть. Проверка полученных знаний и сформированность умений и навыков, учащихся при проведении контрольного диктанта может быть эффективной в том случае, когда ему предшествовало выполнение серии тренировочных упражнений, позволяющих отработать эти правила и при этом учащиеся показывают достаточную подготовку [3, с. 53]. Текст должен быть понятен учащимся по смыслу, близок по содержанию, а орфограммы и пунктограммы, имеющиеся в диктанте, должны соответствовать программе и разделам, пройденным на уроках русского языка. Однако в тексте контрольного диктанта должны сохраняться не только последние изученные орфограммы, но и слова, в написании которых учащиеся испытывали затруднения в предыдущих письменных работах. Анализ и обобщение практики проведения диктантов на уроках русского языка в 5-м классе показывают, что ученики допускают наибольшее количество ошибок, опусков и помарок в заключительной части диктанта, что во многом объясняется их утомлением. Наблюдается ослабление внимания и эмоциональное напряжение. В начале диктовки также может быть несколько больше ошибок, чем в середине за счет того, что учащиеся еще не успели сосредоточиться, втянуться в работу. Именно поэтому наибольшее количество ошибок, по мнению методистов, должно быть в середине диктуемого текста.

Готовые тексты диктантов (в специальных сборниках, методических пособиях для учителя), как правило, не учитывают эту проблему и подготовку конкретного класса. В этом случае учителю более целесообразно составить текст диктанта в соответствии с конкретными требованиями определенного этапа обучения и включить в него необходимые для конкретного класса трудные слова, распределив орфограммы и пунктограммы с учетом психологии восприятия и воспроизведения текста [4, с. 162].

Методика проведения диктанта заключается в том, что в начале урока необходимо медленно и выразительно прочитать весь текст диктанта. В это время учащиеся внимательно слушают и усваивают его содержание с целью правильного пунктуационного оформления текста. Затем учитель читает диктант отдельными предложениями, ученики в это время слушают, после этого учитель повторяет предложение по частям – учащиеся записывают.

Диктовать предложение следует не отдельными словами, а фразами, законченными смысловыми отрезками. Читать нужно медленно, но не настолько, чтобы терялась основная мысль текста, выраженная в предложении. Необходимо контролировать скорость записи текста под диктовку, чтобы все учащиеся успевали это делать. Недопустимо подсказывать написания в ходе диктовки, учитель должен владеть навыком литературного произношения [5, с. 194]. После окончания диктовки учащимся предоставляется 5–7 минут для самостоятельного прочитывания текста и исправления ошибок.

О предстоящем диктанте учащихся необходимо предупредить заранее, целесообразно также называть правила, которые преимущественно будут использоваться в тексте. В соответствии с психологическими и физиологическими особенностями усвоения учебного материала контрольные диктанты не рекомендуется проводить в понедельник, в субботу, после праздников, сразу после каникул, на первом и последнем уроках, в непривычной обстановке. Кроме того, не следует пересаживать учеников с привычных мест перед написанием диктанта. Это также может способствовать снижению результативности работы в силу психологической напряженности.

Контрольный диктант может быть осложнен дополнительным грамматическим заданием. Они позволяют проверить дополнительные знания, умения и навыки учащихся, усвоенные в ходе изучения материала.

В системе контроля по русскому языку также применяются и другие виды диктантов. Рассмотрим основные из них.

Преимущество диктантов «Проверяю себя» перед другими видами заключается в том, что они позволяют отработать навык применения орфографических и пунктуационных правил. Наибольшая значимость данного вида диктантов заключается в том, что в процессе работы над ними учащиеся выявляют орфограммы и пунктограммы, вследствие чего развивается орфографическая и пунктуационная зоркость.

Самодиктант, или письмо по памяти, применяется для усвоения определенных орфограмм, запоминание которых основывается по преимуществу на зрительных восприятиях.

Он, как правило, проводится при усвоении и закреплении правописания слов с безударными гласными, слитного и раздельного написания наречий, традиционных написаний слов или исключений. Текст словарного диктанта может быть заучен наизусть после орфографического и пунктуационного анализа в классе; это может быть, например, стихотворение или прозаический отрывок по литературе. Диктант «Четвёртое лишнее» способствует развитию логического мышления: в процессе выполнения, учащиеся активно сопоставляют языковые факты. Обычно это тематическая подборка, 4–5 строк из четырех слов, одно из которых должно отличаться от всех только одним признаком. Сложным является не только выполнение диктанта, но и его составление. Необходимо всесторонне проанализировать слова, которые он включает в диктант. При этом тема диктанта ученикам должна быть заранее известна.

«Подскажи словечко» – орфографический диктант, в котором учащиеся изменяют текст диктанта, что добавляет элемент занимательности в работу. Работа заключается в том, что ученикам нужно подобрать то слово в рифму, которое предлагает учитель, но с заданной орфограммой. Когда в первый раз такой диктант предлагают пятиклассникам, следует предварить работу примерами стихов из детских книг. Чаще всего этот диктант используют при изучении слов с непроверяемой орфограммой.

Графический диктант с изменением текста заключается в том, что учащиеся записывают текст в виде условных знаков. Его можно использовать как при изучении синтаксиса и пунктуации, так и при усвоении орфограмм. Вместо слов ученики записывали схемы, будь то пунктуационные ошибки или орфограммы. От обычного составления схем после предложений в процессе синтаксического или словообразовательного разборов эта работа отличается тем, что учащиеся составляют схемы без визуального восприятия. Преимущество графического диктанта заключается в том, что он развивает у школьников грамматическую зоркость, учит воспринимать на слух не только конкретное содержание текста, но и его грамматическую структуру.

Важным аспектом эффективного применения диктанта как средства контроля письменной речи учащихся – соблюдение принципов отбора дидактического материала, применяемого в качестве текстов диктанта на уроках русского языка в 5 классе. Любой текст, применяемый на уроках русского языка, несет воспитательную нагрузку, поэтому отбор учебного материала на каждый урок в дидактических целях должен быть строгим и продуманным. Дидактический материал должен служить коммуникативно–развивающим задачам: формировать интерес учащихся, способствовать формированию у них желания и мотивации для дальнейшего изучения языка, создавать культурологический фон, содействовать психическому, интеллектуальному и нравственному становлению личности школьника.

Основные задачи обучения русскому языку – давать школьникам глубокие знания, формировать прочные умения и навыки, способствовать психологическому развитию учащихся. Решению всех этих задач способствует применение разнообразных форм и методов контроля.

Список литературы:

1. Федеральные государственные стандарты общего (начального) образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения: 30.10.2022 г.).
2. Киселева О.Н. Методика преподавания русского языка: учеб. пособие. Томск: Изд–во Том. ун–та, 2005. 312 с.
3. Нарушевич А.Г. «Тематический» диктант на уроках русского языка // Русская словесность. 2000. №2. С. 52–54.
4. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе / М.Р. Разумовская. М.: Дрофа, 2005. 183 с.
5. Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты: учебно-методический комплекс; авт.-сост. Н.А. Артёменко. Томск: Изд–во ТГПУ, 2009. 284 с.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОСЛЕ ПОЛОСТНЫХ ОПЕРАЦИЙ НА КИШЕЧНИКЕ В АМБУЛАТОРНЫЙ ПЕРИОД

Перминова Ольга Сергеевна

студент,
Вятский государственный университет,
РФ, г. Киров

Ковязина Галина Викторовна

научный руководитель,
канд. пед. наук, доцент,
Вятский государственный университет,
РФ, г. Киров

Актуальность

Многие исследователи утверждают, что функциональный статус больного после операции состоит из его состояния до оперативного вмешательства, проведенной предоперационной подготовки, вида и качества проведенной операции, соответствующей реакции организма на операционную травму и наркоз. Довольно часто возникают послеоперационные осложнения, которые впоследствии становятся причиной длительной потери трудоспособности.

Анализ данных литературы свидетельствует о том, что после полостных операций на кишечнике у 20-55% прооперированных через определенный период времени возникают такие осложнения как воспаление легких, тромбофлебит глубоких вен голени, тромбоэмболия легочной артерии, спаечный процесс в брюшной полости, нарушения перистальтики кишечника.

Адаптивная физическая реабилитация после операции снижает уровень осложнений. Послеоперационная реабилитация начинается на следующий день после проведения хирургического вмешательства. Таким образом, человек быстрее восстановится и вернется к полноценной жизни.

Адаптивная физическая реабилитация в амбулаторный период после полостной операции на кишечнике рекомендована всем пациентам, ее вид и продолжительность зависит от общего состояния больного и наличия у него сопутствующих осложнений.

Цель

Целью настоящего исследования является теоретическое обоснование и разработка комплексной методики адаптивной физической реабилитации пациентов после полостных операций на кишечнике в амбулаторный период.

Задачи

1. Выявить причины возникновения необходимости проведения реабилитации после полостных операций на кишечнике;
2. Определить эффективные средства и методы физической реабилитации в амбулаторный период восстановления пациентов после операции на кишечнике;
3. Разработать и апробировать комплексную методику адаптивной физической реабилитации пациентов после полостных операций на кишечнике в амбулаторный период.

Материалы и методы:

Исследование проводилось на базе База практики: ООО «Вятский центр кинезитерапии», г. Киров. Для проведения эксперимента были сформированы две группы: контрольная и экспериментальная. Контрольную группу составляли трое больных, перенесших операцию на органы брюшной полости, в частности грыжесечение, аппендэктомия и операция по резекции участка толстой кишки с онкопатологией. В экспериментальную группу вошли три послеоперационных больных с диагнозами острый калькулезный холецистит, осложненный

перитонитом, колоректальный рак без метастазирования, острый осложненный полипоз сигмовидной кишки. В курс реабилитации, назначенный экспериментальной группе, входили занятия ЛФК, дыхательной гимнастикой, массаж и обучение самомассажу.

Участники экспериментальной группы занимались по специально разработанной методике, направленной на восстановление физиологического функционирования групп мышц, ослабленных после оперативного вмешательства.

Участники контрольной группы занимались по общей оздоровительной программе без системного комплексного подхода на различные функциональные системы организма, суть которой заключалась в ненормированном произвольном воздействии на опорно-двигательный аппарат, мышечную систему и дыхательную систему.

Для решения задачи педагогического тестирования использовали шкалу Лекена для оценки динамики активности в повседневной жизни. На основе суммы баллов по шкале проводили оценку степени ограничения жизнедеятельности. Тестирование проводилось до начала педагогического эксперимента и после его проведения для наблюдения за динамикой.

Для осуществления педагогического эксперимента были выбраны тестирование «Встань и иди, методика Т.Д. Демиденко для оценки навыков восстановления самообслуживания и дыхательные пробы Генча и для оценки состояния дыхательной системы и способности внутренней среды организма насыщаться кислородом. Оценка функциональной способности организма согласно выбранным методикам проводилась до начала педагогического эксперимента и после его завершения.

Для определения статистической достоверности сходства и различия между исследуемыми признаками и вариантами показателей, использовали следующие расчеты: подсчет среднего арифметического значения (m) и t -критерия Стьюдента.

Для расчета достоверности различия между контрольной и экспериментальной группой, применили таблицу показателей P с учетом распределения t , где t - категория Стьюдента. Достоверными различия считали тогда, когда $p \leq 0,05$

Результаты и обсуждение:

Всего в эксперименте принимали участие 6 человек. Из них 3 входили в контрольную группу и 3 в экспериментальную. Перед началом педагогического эксперимента было проведено тестирование, показывающее исходный уровень динамики активности в повседневной жизни.

Определение проводилось при помощи шкалы Лекена, на основании которой мы смоделировали опрос. Оценивая полученные данные по шкале Лекена, делаем вывод, что в послеоперационном периоде средний показатель каждой группы соответствует чрезвычайно тяжелой степени тяжести. Исходный уровень динамики и активности в повседневной жизни в амбулаторный послеоперационный период практически равны. Исходя из расчета t -критерия Стьюдента пришли к выводу, что различия между группами статистически не значимы ($p > 0,05$). По уровню исходного состояния группы однородны по своему составу.

Исследование функционального состояния организма в амбулаторный послеоперационный период до начала работы по программе реабилитации проводили по тесту «Встань и иди», при помощи методики Т.Д. Демиденко, состояние дыхательной системы оценивали по помощи проб Генча и Штанге.

Исходя из расчета t -критерия Стьюдента пришли к выводу, что различия между группами статистически не значимы ($p > 0,05$). По уровню исходного состояния функциональных систем организма, группы однородны по своему составу.

По окончании проведения экспериментальной программы реабилитации, провели повторное тестирование, показывающее итоговый уровень динамики активности в повседневной жизни. Определение проводилось при помощи шкалы Лекена, на основании которой был смоделирован опрос.

Из данных, полученных по результатам опроса, делаем заключение, что уровень динамики и активности в повседневной жизни в амбулаторный послеоперационный период прак-

тически различны. Исходя из расчета t-критерия Стьюдента пришли к выводу, что различия между группами статистически значимы ($p < 0,05$).

Исследование функционального состояния организма в амбулаторный послеоперационный период после проведения педагогического эксперимента проводили по тесту «Встань и иди», методики Т.Д. Демиденко и функциональных проб Генча и Штанге.

Исходя из расчета t-критерия Стьюдента пришли к выводу, что различия между группами статистически значимы ($p < 0,05$) в измерении амплитуды движений, тонуса мышц, силы мышц, а также при оценке мобильности и баланса во время ходьбы тестом «Встань и иди» оценке дыхательных проб Генча и Штанге. Согласно расчетам, t-критерий Стьюдента $> 0,05$ только при оценке состояния функций организма, что можно объяснить непродолжительным проведением экспериментальной программы. Однако, значительная разница между показателями контрольной и экспериментальной группы говорит об эффективности данной методики реабилитации у амбулаторных больных, перенесших полостную абдоминальную операцию.

Подводя итог, результаты от начала к концу педагогического эксперимента у экспериментальной группы имеют положительную динамику:

1. Показатели пробы Штанге увеличились на 17,3%;
2. Показатели пробы Генча увеличились на 28,1%;
3. Оценка мышечной силы выросла на 72%;
4. Амплитуда движений улучшилась на 53,5%;
5. Тонус мышц вырос на 36,3%.

Список литературы:

1. Александров, В.В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В.В. Александров, С.А. Демьяненко, В.И. Мизин. – 2-е изд. , доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 208 с. – (Серия "Библиотека врача-специалиста").
2. Ибатов, А.Д. Основы реабилитологии: учеб. пособие / А.Д. Ибатов, С.В. Пушкина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 160 с.
3. Мельник, Н.Ф. Ранняя реабилитация больных после перенесенной холецистэктомии на этапе санаторно-курортного лечения / Мельник Н.Ф., Серук А.А., Бодрон Л.И., Зуза В.В. // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 1993. – № 1. – С. 55.
4. Пономаренко, Г.Н. Общая физиотерапия : учебник / Пономаренко Г.Н. – 5-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с.
5. Техника и методики физиотерапевтических процедур: справочник / под ред. В.М. Боголюбова. – 5-е изд., перераб. – М. : ТОТ, 2011. – 405 с.

МЕТАФОРИЧЕСКИЕ КАРТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фатыхова Регина Эдуардовна

студент,

Башикирский государственный педагогический

университет им. М. Акмуллы,

РФ, г. Уфа

Аннотация. В данной статье мы подробнее разберем метафорические ассоциативные карты (МАК) как психотерапевтический инструмент. Мы поговорим о том, насколько эффективно педагогу применять их в работе с младшими школьниками.

Ключевые слова: детская психология, метафорические ассоциативные карты, работа с подсознанием, младшие начальные школьники.

Метафорические ассоциативные карты в современном мире всё больше и больше набирают популярность, так как наше время можно охарактеризовать постоянной работой над собой и самопознанием.

Прежде чем приступить к описанию данного инструмента, мне бы хотелось сначала сказать пару слов о сфере его применения. В психологии это средство диагностики и коррекционной работы [1]. С помощью карт создается доверительная атмосфера, происходит саморефлексия, устанавливается тесный контакт с бессознательным. Помимо психологов, карты используются коучами, на бизнес-тренингах, потому что они прекрасно помогают снизить тревожность, развивают творческие способности и укрепляют межколлективные связи.

Давайте разберем дословно предмет нашего обсуждения. Метафора, не что иное, как скрытое сравнение и ассоциация – связь, что закономерно возникает между предметами, фактами, явлениями, отраженными в нашем сознании. Ярким примером ассоциации будет то, как при слове «осень» кто-то вспоминает тыквы, кто-то опавшие листья, а иные – промозглые вечера и серые дожди.

Этот, казалось бы, понятный даже ребенку пример, наиболее глубоко раскрывает суть такого инструмента, как МАК. Одно и то же, казалось бы, слово, для всех прозвучавшее совершенно одинаково, может вызвать абсолютно разные, иногда даже противоположные чувства и образы. Но, прежде чем переходить к основной теме разговора, давайте немного подробнее поговорим о самой колоде.

Создание метафорических карт приходится на 1975 год. Изначально колода была выпущена искусствоведом по имени Эли Раман с целью культурного просвещения.

Далее, благодаря симбиозу искусства и психологии, был разработан подход, при котором карты начали использовать на практике. Назвали такую колоду Oh, потому что когда люди смотрели на изображение выбранной ими карты, зачастую восклицали с удивлением оттого, как точно картинка отображала их волнения и мысли.

Именно для работы с подсознанием карты «Oh» появились в 1985 году. Были разработаны правила и принципы использования карт именно как психологического инструмента. Изначально практика заключалась в том, чтобы вытянуть карты – одну с картинкой, другую с текстом и объяснить, какие мысли, эмоции, чувства возникают при этом.

В настоящее время МАК не так уж сильно поменяли свой облик, просто появилась большая вариативность. Это и изображения полотен мирового художественного искусства, и пейзажи, и животные, и цитаты на фоне бытовых изображений. Суть, однако же, кроется не в самом изображении, а в том, что почувствует человек и как это ему откликнется.

Почему же я ратую за то, что использование МАК в работе с детьми младших классов – это эффективная практика?

Здесь, во-первых, обратимся к особенностям детской психики. Отличительная особенность – это момент игры, что сопровождает каждый этап развития психики ребенка. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Здесь важно обратить на это внимание, ведь МАК, по сути своей, помимо терапевтического воздействия, учит нас *формулировать* и описывать внутренние состояния, что как нельзя лучше гармонирует с данным переходом от одного мышления к другому.

Во-вторых, очень часто дети попросту не находят нужных слов для выражения своих чувств и переживаний, им сложно объяснить, что их беспокоит. МАК в этом случае незаменимый инструмент, ведь изображения чаще всего вызывают интерес и любопытство. Ребенок охотно отвечает на вопросы, делится чувствами и психоэмоциональным состоянием. С помощью правильных наводящих вопросов, которые я напишу ниже, ребенка можно вывести на диалог и, помимо прочего, потренировать его навыки рассказчика.

В-третьих, нужно учитывать «побочное» значение колоды – благодаря ассоциативности и красочности изображений, у ребенка развивается воображение, активизируются творческие процессы, появляется интерес к себе как личности, а через себя – и к другим людям.

Метафорические карты способны выявить и устранить беспокойства, выровнять психоэмоциональное состояние, снять стресс. Они с ранних лет учат не подавлять эмоции, не копить их в себе и потом «взрываться» по пустякам. Благодаря пониманию того, что ты чувствуешь, проговариванию негативных эмоций и страхов, человек учится их принимать, осознавать, выявлять и проявлять экологично. Это то, что люди старшего поколения учатся делать сейчас, разгребая груз накопленных обид и негативных эмоций. Или продолжают закрывать глаза и живут в постоянном стрессе, истязая себя и окружающих вспышками гнева, неконтролируемой агрессией или чрезмерной раздражительностью.

МАК, при адекватном подходе педагога способны дать каждому ребенку чувство ценности, показать ему, что его эмоции важны, научить понимать их и «дружить» с ними. Если же обнаружатся проблемы, детские травмы, с которыми педагог не имеет права работать из-за отсутствия компетенции или страха навредить, могут быть в полной мере описаны школьному психологу, чтобы далее он работал и занимался с таким ребенком. Я бы советовала изучить методики Буравцевой Н.В.

Заложив такой фундамент в каждом ребенке, картинка рисуется более чем радостная – поколение, умеющее четко формулировать свои мысли и чувства, здравомыслящее и необремененное психологическими травмами, умеющее реагировать как на свои, так и на чужие эмоции, эмпатичное и сострадательное. Конечно, это лишь утопические мечты, но, если мы можем сделать шаги на пути к нашей цели, то почему бы нет?

Ранее я уже упоминала о правильных вопросах, которые нужно задавать тому, кто вытягивает карту. Это, например:

- Как ты можешь описать происходящее на картинке?
- Кто или что в ней является главным?
- Ты есть на этой картинке?
- Что чувству(ет)ют геро(й)и, изображенные на ней? Как ты это понял?
- Знакомы ли тебе такие чувства? В каких ситуациях тебе приходилось их испытывать?
- Как бы ты поступил в ситуации, в которой оказался главный герой?

Отмечу также, что со стороны педагога должен быть виден искренний интерес и доброжелательное отношение к ребенку. Иначе, без ситуации доверия, вряд ли кто-то захочет делиться самым сокровенным, что лежит на душе. Помимо вопросов, нужно не забывать еще об одном ценнейшем навыке как психолога, так и педагога – про умение слышать и слушать.

Подводя итоги, я бы хотела сказать следующее: конечно, есть классические методики, по которым работает педагог. Есть проверенные годами инструменты, которые эффективно использует психолог. Но ведь образование идет в ногу со временем, поэтому во многих школах активно пользуются и компьютерами, и интерактивными досками – так может быть, обратим внимание не только на научный прогресс? Может быть, пора расширять свой арсенал – и

начать это можно с метафорических ассоциативных карт. В наших руках будущее следующего поколения, поэтому не стоит пренебрегать хорошими, но, как нам кажется, непроверенными средствами. Аккуратно, не забывая о принципе «не навреди», как раз и нужно внедрять метафорические карты в процесс обучения младших школьников и постепенно, шаг за шагом, создавать новые, авторские методики. Это мощный терапевтический инструмент, при правильном использовании он может оказать потрясающий эффект. Однако не стоит забывать знаменитое высказывание Парацельса: «Всё – яд, всё – лекарство; то и другое определяет доза». Нужно помнить: несмотря на простоту использования, карты влияют на психику и сознание человека.

Список литературы:

1. Буравцова Н.В. Использование ассоциативных карт в работе с детьми и подростками. – Новосибирск, 2017. – 200 с.
2. Казанцева Е.В. Метафорические ассоциативные карты как «магическая» психотерапевтическая практика // Концепт. – 2017. – №1. – С.163-170.
3. Мартынова М.А. Метафорические карты и возможности их применения в работе практического психолога / М.А. Мартынова. – Текст : непосредственный // Современная психология : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань : Бук, 2017. – С. 65-78. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/254/12837/> (дата обращения: 8.11.2022).
4. Смирнова А.С. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте / А.С. Смирнова, Л.В. Левицкая. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 11 (115). – С. 1783-1785. – URL: <https://moluch.ru/archive/115/31154/> (дата обращения: 8.11.2022).

ОСОБЕННОСТИ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РЕКЛАМА» В ЧАСТИ СОДЕЙСТВИЯ ПРИ ПЕРВОМ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ

Цыганкова Ольга Владимировна

студент,

ФГАОУ ВО Южный федеральный университет,

РФ, г. Ростов-на-Дону

FEATURES OF TUTOR SUPPORT OF COLLEGE STUDENTS IN THE SPECIALTY "ADVERTISING" IN TERMS OF ASSISTANCE IN THE FIRST EMPLOYMENT

Olga Tsygankova

Student

Southern Federal University,

Russia, Rostov-on-Don

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы трудоустройства в сфере рекламы, специфические особенности и роль тьютора в способствовании дальнейшему трудоустройству учащихся в системе средне-профессионального образования.

Abstract. The article discusses the issues of employment in the field of advertising, the specific features and the role of the tutor in promoting further employment of students in the system of secondary vocational education.

Ключевые слова: тьютор, трудоустройство, колледж, реклама.

Keywords: tutor, employment, college, advertising.

Тьюторское сопровождение учащихся в сфере средне-профессионального образования может оказать существенную помощь в формировании, как профессиональной компетентность, так и в способствовании дальнейшему трудоустройству выпускников.

Согласно единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих: «Тьютор организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимся для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее)».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 реклама приводит следующие характеристики профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по разработке и производству рекламного продукта с учетом требований заказчика. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: рекламные продукты: рекламные тексты, рекламная фотография, рекламное видео, наружная реклама, реклама в Интернете, корпоративная и имиджевая рекламы, реклама в полиграфии; рекламная кампания; выставочная деятельность; технологические процессы изготовления рекламного продукта; рекламные коммуникативные технологии; первичные трудовые коллективы [2].

Таким образом, колледж готовит специалистов способных работать практически во всех сферах современной рекламной индустрии. Большое количество направлений трудоустройства требует формирования разнообразных профессиональных компетенций.

Тьютору, работающему со студентами колледжа, следует учитывать особенности при трудоустройстве в сфере рекламы.

1. Каждое направление деятельности в сфере рекламы предполагает разный набор компетенций.

2. Преподаваемые в колледже дисциплины не дают полного формирования нужных для трудоустройства компетенций и требуют от студента самостоятельной работы по их освоению.

3. Работодатели предъявляют высокие требования к портфолио студента, в котором должны быть представлены личные работы и достижения соискателя на вакансию.

4. Личным качества Soft skills указываются работодателем и имеют большое значение при трудоустройстве.

В таблице 1 приводится список основных направлений трудоустройства в области рекламы составленный на основе анализа объявлений о вакансиях на сайте hh.ru.

В тексте объявления, как правило, помимо перечисления конкретных знаний и навыков (так называемые Hard skills) присутствует и указание на наличие определенных личных качеств, необходимых для выполнения конкретной деятельности – это тот широкий спектр умений, которые называют Soft skills.

Формирование качеств Soft skills происходит в ходе саморазвития и приобретения профессионально-личностного опыта, они тесно вплетаются как в личностную, так и в профессиональную характеристику человека. Таким образом, навыки Soft skills на современном рынке труда представляют собой некий специфический тип компетенций.

Особое внимание работодателей к личным качествам Soft skills соискателей совершенно не случайно и отражает специфику работы в сфере рекламы. Коммуникабельность, аккуратность, эмоциональная устойчивость и прочие особенности оцениваются на том же уровне что и профессиональные компетенции.

Таблица 1.

Направления трудоустройства в области рекламы (составлено на основе анализа объявлений о вакансиях на сайте hh.ru.)

Направления трудоустройства	Компетенции необходимые для данной работы Hard skills	Личные качества Soft kills
Дизайнер в маркетинге и полиграфии	Умение рисовать, знание дизайнерских программ	Усидчивость, аккуратность, творческое мышление
Менеджер по рекламе в компании	Знание основ менеджмента и маркетинга	Организаторские и аналитические способности, коммуникабельность
SMM-специалист. Создание и обслуживание веб-сайтов	Знание графических программ, грамотность, навыки редактуры	Творческое мышление, аккуратность, усидчивость
Специалист по связям с общественностью (контент-менеджер). Разрабатывает медиаконтент, проведении брифингов, конференций	Владение современными компьютерными технологиями, навыки работы с соцсетях, работа с текстами и анализ данных исследования	Креативное мышление, коммуникабельность, грамотная речь, представительный имидж
Организатор промо-акций. Презентаций, дегустаций	Умение написать сценарий акции навыки спикера-ведущего,	Творческое мышление, организаторские способности, эмоциональная устойчивость

Направления трудоустройства	Компетенции необходимые для данной работы Hard skills	Личные качества Soft skills
<u>Копирайтер</u> . Написание текстов для разных ресурсов	Хорошее владение русским языком, высокая грамотность, умение работать с текстами	Креативное мышление
Фотограф и оператор в области рекламы	Владение навыками фото и видеосъемки, знание основ композиции и специальных программ, цветопередачи	Мобильность, творческое мышление, активность

В ходе анализа сайта было выделено семь основных направлений трудоустройства в сфере рекламы. Навыки необходимые для конкретной работы, указываемые работодателем, должны быть сформированы к моменту окончания колледжа. Часто освоение этих компетенций требует от студента дополнительных усилий и практического опыта.

Предстоящее трудоустройство так же напрямую связано и с личностными качествами учащегося, его темпераментом, особенностями эмоциональной, когнитивной сферы и прочими. Тьютору необходимо использовать ряд диагностических методик позволяющих наиболее точно раскрыть и личностные характеристики тьюторанта.

На проектировочном этапе тьютор совместно со студентом намечает приоритетные направления индивидуальной образовательной программы. Тут могут быть использованы как возможности самого образовательного учреждения, так и выход за его пределы – прохождение дополнительных курсов, стажировок и программ.

На реализационном этапе студент реализует составленную вместе с тьютором программу. Все достижения и трудности возникшие по ходу её прохождения становятся материалом для тьюторского анализа и последующей рефлексии.

Опыт показывает, что первое трудоустройство является очень сложным и ответственным событием. Выпускник колледжа сталкивается с целым рядом трудностей, среди которых: не уверенность в собственных силах, отсутствие профессионального опыта, не знание алгоритма поиска работы, сложности коммуникации при общении с работодателем и прочие. Для преодоления этих проблем тьютором могут быть проведены следующие мероприятия: индивидуальные и групповые консультации по всем вопросам, связанным с трудоустройством, проведение мастер-классов и тренингов по отработке ситуации собеседования, проведение консультаций по оформлению портфолио или личного сайта, обучения современным способам поиска работы, обучения способам написания резюме.

Тьютор, работая с конкретным студентом, имеет возможность оценить не только сферу интересов, учебные достижения, индивидуальные планы, но и личность в целом. Только оценив весь спектр профессиональных и личных качеств студента, тьютор может помочь ему построить индивидуальный образовательный маршрут и определиться с направлением дальнейшего трудоустройства.

Список литературы:

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ № 761-н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама.
3. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.

4. Маринина М.В., Герасименко А.С. Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения студентов. Волгоград «Колледж» 2014. –78с.
5. Уварова Н.М. Контекст деятельности тьютора. Зачем колледжу нужен тьютор? [Текст] / Н.М. Уварова, Т.В. Максимченко // Научные исследования в образовании. – 2012 – № 1. – С.47-52.
6. Цыганкова О.В. Тьюторское сопровождение выпускников колледжа «Сократ» направления реклама в части содействия при первом трудоустройстве // Молодые ученые России: сборник статей XII Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – С.82-85.

ФАСИЛИТАЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Этюева Аида Николаевна

магистрант,

Марийский государственный университет,

РФ, г. Йошкар-Ола

Одним из основных институтов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, считают семью. Семья является средой полноценного развития и успешного социального становления ребенка.

Проблемы воспитания детей в семье нашли отражение в работах психологов А.Я. Варги, А.С. Спиваковской и др.

Проблема взаимодействия семьи и школы рассматривалась такими отечественными учеными-психологами как А.А. Бодалёв, М.О. Ермихина и др. Учеными-педагогами В.М. Минияровым, Н.Е.Щурковой и др.

В современных условиях родителей обучающихся наделили преимущественными правами на обучение и воспитание своих детей. Федеральный государственный образовательный стандарт рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса. Образовательные организации должны быть тесными социальными партнерами, где школа воодушевляет родителей на работу с детьми. Устанавливая социальное партнерство школы с семьей, каждая сторона ответственна за результат обучения и воспитания.

Для продуктивного социального партнерства семьи и школы необходимо иметь учителя в роли фасилитатора. Он поддерживает необходимое расположение духа, создает деловую, дружественную атмосферу при работе с родителями, воодушевляет участников коллективной работы на принятие консистентных решений [4, с.54].

В отечественной психологии педагогической фасилитации немного уделяли внимание. Так, например, Э.Ф. Зеер, И.В. Жижина и др. изучив фасилитацию, установили его особенности и психотехнологии развития. Немало исследований провели Р.С. Димухаметов, Е.Ю. Борисенко, Л.Н. Куликова, Е.Г. Врублевская [2, с.31].

В последнее время фасилитация все больше набирает популярность во всех сферах, не исключая педагогические сферы.

Задача учителя при социальном партнерстве семьи и школы заключается в том, что родители должны стать равноправными участниками образовательного процесса, осознающими значимость педагогического труда и готовыми к усиленным взаимоотношениям с ребенком в общеобразовательных и житейских ситуациях. В данном случае учитель выступает в роли фасилитатора.

Фасилитатор – это наставник или руководитель серии встреч, который осуществляет, фокусирует, мотивирует и улучшает процесс поиска информации, ее обработки и решения на ее основе поставленной перед группой задачи. В процессе фасилитации ведущий не применяет собственный ход действий, не использует свой стандарт восприятия, не излагает своё восприятие на проблему и не рекомендует свой способ решения. Независимый поиск информации сильнее побуждают к действию участников фасилитации и гарантируют более действенную обработку найденной информации, динамизируют процесс решения поставленной задачи, а также усвоение и укрепление приобретенных навыков.

Технологии фасилитирования стимулируют к усиленной мыслительной работе участников встреч, чем обычное собрание или беседы с родителями. Фасилитация поднимает качество, часто понижает время выработки решений, увеличивает вовлеченность, ответственность каждого родителя за сформированное решение. Кроме того, фасилитация дает возможность участникам мероприятия получить большее наслаждение от процесса [3, с.157].

Для помощи родителям в освоении навыков совместного общения и манеры поведения в нем, для того, чтобы повлиять на отрицательные установки отдельных родителей по тем

или иным проблемам, связанным с пребыванием ребенка в школе, поможет использование технологий фасилитации.

Задачей фасилитации считают решение непростых, спорных ситуаций, решение существенных вопросов: анализ проблем, поиск решений, обсуждение совместных мероприятий.

Результатом фасилитации являются организационные решения и предложения, записанные в протоколе собрания, которые повлекут за собой те или иные преобразования.

В школе часто вызывает противоречие и недопонимание между участниками диалога совместное обсуждение вопросов и проблем, которые возникают у родителей по вопросам обучения и воспитания. Чтобы прийти к единому верному решению, процессом дискутирования необходимо руководить и регулировать действия участников родительского собрания. Такой процесс может осуществить учитель, классный руководитель, обладающий технологиями фасилитации. Он контролирует процессом дискуссии, привлекает к участию и структурирует работу участников. Родители самостоятельно выполняют всю работу, чтобы вынести решения. Педагог, применяющий технологии фасилитации лишь мастерски облегчает процесс, содействует тому, чтобы участники родительского собрания поразмышляли над решением проблемы и не ждали готового решения, что является преимуществом фасилитации. Во время такой работы родители сами приходят к единому решению. Фасилитатор только технологически поддерживает весь процесс, предоставляет средства работы, готовые решения не выдаёт.

Фасилитация предлагает возможность проведения:

- проверки имеющегося педагогического опыта и убеждений участников собрания;
- обменом полезной информацией во время родительского собрания [1, с.56]
- формирования ощущения легкости и простоты в освоении нового – за счет использования интеллектуального и креативного потенциалов всей группы родителей;
- снятия сопротивления изменениям, происходящим во взаимоотношениях с ребенком, педагогами, между родителями [1, с.56].

Таким образом, технологии фасилитирования стимулируют к более напряженной мыслительной работе участников мероприятия, чем обычное собрание или беседы с родителями. Фасилитация повышает качество, часто снижает время выработки решений, повышает вовлеченность, ответственность каждого родителя за выработанное решение. Кроме того, фасилитация дает возможность участникам мероприятия получить большее удовольствие от процесса. Фасилитация выступает как механизм развития социального партнерства семьи и школы.

Список литературы:

1. Давыдова О.И. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО : учеб.-метод. пособие / сост. О.И. Давыдова, А.А. Майер. М.: Педагогическое общество России, 2014 . – 144 с.
2. Ромашина С.Я. Фасилитация развития субъекта образования: учеб.-метод. пособие / С.Я. Ромашина, А.А. Майер, А.В. Межина. – М.: МГПУ, 2010. – 104 с.
3. Врублевская Е.Г. Педагогические условия развития у педагога способности к фасилитирующему общению в процессе его профессиональной деятельности : дис. ... канд. кед. наук : 13.00.01 / Врублевская Елена Геннадьевна. – Хабаровск, 1999. – 226 с.
4. Мартынова А.В. Фасилитация как технология организационного развития и изменений / А.В. Мартынова // Организационная психология. – 2011. Т. 1. № 2. – С. 53–91. – URL: www.orgpsyjournal.hse.ru (дата обращения 18.11.2021).

РУБРИКА
«ПСИХОЛОГИЯ»

**СКЛОННОСТЬ К СИНДРОМУ ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
В РАБОТЕ С СОВРЕМЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Огаркова Светлана Александровна

*студент, Институт ИПиО
Липецкого государственного педагогического
университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,
РФ, г. Липецк*

Бычкова Елена Семеновна

*научный руководитель, канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования
Липецкого государственного педагогического
университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,
РФ, г. Липецк*

**TENDENCY TO BURN-OUT SYNDROME OF THE TEACHER-PSYCHOLOGIST
IN WORK WITH MODERN CHILDREN**

Svetlana Ogarkova

*Student of Institute of Psychology and Education
Lipetsk State Pedagogical University
named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky,
Russia, Lipetsk*

Elena Bychkova

*Scientific director, Candidate of pedagogical sciences
Associate Professor at the Department of Psychology,
Pedagogy and Special Education
Lipetsk State Pedagogical University
named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky,
Russia, Lipetsk*

Аннотация. Статья посвящена проблеме синдрома эмоционального «выгорания» педагогов-психологов. В предложенной статье рассматриваются симптомы эмоционального выгорания у современных педагогов. Обсуждается ряд причин развития этого синдрома, проанализированы факторы влияющие на появление такого синдрома, факторы риска в плане появления выгорания, а также рассмотрены меры профилактики. Решение данной проблемы требует ее изучения с целью дальнейшей коррекции.

Abstract. The article is devoted to the problem of the syndrome of emotional "burnout" of teachers-psychologist. The proposed article examines the symptoms of emotional burnout in modern teachers. A number of reasons for the development of this syndrome are discussed, factors influencing the appearance of such a syndrome, risk factors in terms of the appearance of burnout are analyzed, and preventive measures are considered. The solution to this problem requires its study with the aim of further correction.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, синдром, дети, современный, стрессогенный, педагог, психолог.

Keywords: emotional burnout, syndrome, children, modern, stressful, teacher, psychologist.

Длительные образовательные реформы, а также события текущего года вносят серьезные изменения в образовательный процесс. На наших глазах происходит реформирование системы образования, переход на дистанционные способы обучения и новые формы преподавания. Несомненно, данные преобразования несут в себе значимый развивающий и обучающий потенциал, но в то же время оказывают серьезное влияние на психическое и физическое состояние участников образовательного процесса.

От психологического состояния учителя и его стабильности зависит психологический климат в классе (группе) и как следствие психологическое здоровье учеников. Учитывая объем и силу влияния факторов, влияющих на образовательный процесс, задача сохранения здорового психологического климата между участниками учебного процесса становится наиболее актуальной и требует значительных эмоциональных и физических затрат педагога.

В современной психологической литературе получила распространение дискуссия о проблемах профессионального выгорания работников. По результатам многочисленных исследований, наибольшему риску эмоционального выгорания подвержены работники социальных профессий, связанных с коммуникативными функциями и задачами. Профессия педагога-психолога требует серьезных эмоциональных затрат при работе с детьми: установление доверительных отношений, умение управлять неустойчивым эмоциональным фоном детского коллектива. На педагога возлагается огромная ответственность за психологическое здоровье и дальнейшее развитие ребенка. Весь этот груз ответственности не может не отражаться на психологическом и эмоциональном состоянии педагогов. [1, с.28]

Анализируя многочисленные исследования можно выделить следующие основные факторы, оказывающие существенное влияние на эмоциональное выгорание: личностный, ролевой и организационный.

Перед педагогом-психологом современного периода ставятся задачи, которые требуют значительных затрат энергии и психологических усилий. Требуется освоение новых методов и технологий обучения, обработка огромного объема быстроменяющейся информации, умение налаживать контакт с современными детьми, ментальность которых кардинально изменилась за последние десятилетия. Необходимость держать в фокусе внимания все оперативно меняющиеся элементы образовательной среды – сложная задача, которую в состоянии решить только лишь психологически устойчивый, компетентный и творческий педагог. [2, с.51]

В результате эмоционального выгорания педагога-психолога снижается качественный результат его деятельности, педагог уже не справляется со своими обязанностями, теряет интерес к детям, не чувствует вдохновения на творческие методы преподавания.

Можно выделить отличительные свойства условий труда педагогического работника:

- постоянный контакт с детьми, эмоциональное перенасыщение рабочего времени;
- различные по стилю общения и эмоциональной напряженности контакты;
- высокая степень ответственности за итоговые результаты взаимодействия с детьми;
- зависимость от субъектов общения (детей, родителей, руководства, коллег);
- необходимость учитывать особенности детского поведения и мировосприятия, а также индивидуальные особенности других участников общения;
- умение дистанцироваться и сочетать формальные и неформальные стили общения;
- возникновение возможного напряжения или конфликтов при общении.

По мнению исследователей, особенно выражено эти симптомы возникают у педагогов с высоким стажем педагогической работы. Накапливающаяся усталость при неадекватном распределении учебной нагрузки может пагубно сказаться на результатах труда и эмоциональном состоянии педагогов.

Одним из важнейших факторов риска в плане появления эмоционального выгорания педагогов можно назвать сниженное чувство собственного достоинства. Ситуации социаль-

ного сравнения для таких людей являются стрессогенными. Такие педагоги часто не удовлетворены своим статусом.

Из сниженного самоуважения часто вытекают трудоголизм, высокая мотивация успеха вплоть до перфекционизма, стремление всё и всегда делать лучше всех, безукоризненно. Любое снижение результатов труда может вызвать совершенно непредвиденную, неадекватную реакцию.

Огромную роль в развитии у членов педагогического коллектива профессионального выгорания может сыграть и неэффективный стиль руководства.

Отрицательно влияет на педагогов и работа в условиях дефицита времени. Желание всё сделать безукоризненно и недостаток времени несовместимы. Это приводит не только к эмоциональной, но и к физической перегрузке и, как правило, к появлению психосоматических заболеваний.

Профессиональному выгоранию способствует и отсутствие сплочённого социального окружения, которое могло бы оказывать поддержку. [8, с.79]

Разумная организация труда поможет избежать риска возникновения эмоционального выгорания у сотрудников разных возрастных групп.

Для повышения эффективности работы образовательного учреждения и стабилизации психологического состояния педагогов предлагается реализация следующих мер:

1) своевременная организация профилактики эмоционального выгорания для минимизации не сформировавшихся симптомов и предотвращения их развития – в частности могут быть использованы тренинги и курсы повышения квалификации, консультации наиболее опытных педагогов;

2) коррекционно-развивающая работа с теми педагогами, у которых исследуемая симптоматика находится в стадии формирования (для замедления темпа их эмоционально выгорания и устранения его негативных последствий) – личные консультации с психологом школы (штатным или приглашенным);

3) проведение организационных мероприятий по перераспределению учебной нагрузки, в том числе привлечению дополнительных кадров;

Список литературы:

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В.В. Бойко. – М.: Сударыня, 2020. – 28 с.
2. Вачков И.В. Удовлетворенность образовательной средой субъектов педагогического процесса как индикатор угроз психологическому здоровью детей // Клиническая и специальная психология. – 2018. – № 2. – С. 41–52.
3. Варданян Ю.В., Н.И., Парамонов А.А. Исследование особенностей психологических предпосылок эмоционального выгорания педагога // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 1. – С. 96–103.
4. Василенко А.Ю. Эмоциональное выгорание учителя: оплата труда или ценностно-смысловой кризис личности? // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 2 (19). – С. 233.
5. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2018. – 336 с.
6. Козлова К.В. Понятие «выгорание» в психологии: анализ и обобщение подходов // Научно-педагогическое обозрение. – 2019. – № 1. – С. 18–27.
7. Литвинова, Е.Ю. Психологическое благополучие и эмоциональное выгорание педагогов образовательных комплексов на разных этапах инновационного процесса // Институт психологии РАН. Организационная психология и психология труда. – 2018. – Т. 3. – № 2. – С. 96–119.
8. Мельничук А.С. Эмоциональное выгорание и перфекционизм у учителей: особенности взаимосвязи // Вестник психотерапии. – 2017. – № 63. – С. 77–94.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цилина Анна Анатольевна

магистрант,
Магнитогорский Государственный Технический
Университет им. Г.И. Носова,
РФ, г. Магнитогорск

Русякова Екатерина Евгеньевна

научный руководитель канд. психол. наук,
Магнитогорский Государственный Технический
Университет им. Г.И. Носова,
РФ, г. Магнитогорск

Аннотация. Статья посвящена теоретическому анализу психологической помощи лицам с расстройствами пищевого поведения, а также практическому применению в области коррекции данных расстройств. Описаны теоретические основы психотерапии, основные этапы.

Ключевые слова: Психологическая коррекция, анорексия, булимия, РПП, расстройства пищевого поведения, образ тела

На сегодняшний день нет единой точки зрения на предпочтительный вид психотерапевтического вмешательства у клиентов с расстройствами пищевого поведения. Вмешательства психологов должны быть подобраны индивидуально на основании уровня когнитивного и психологического развития, его физиологического состояния, когнитивного стиля клиента, степени выраженности того или иного вида расстройства, пожеланий клиента и характера его отношений с семьей.

При лечении значительно истощенных больных с расстройствами пищевого поведения, психотерапии недостаточно, но, как предполагают Ю.В. Ковалев, О.Н. Золотухина, когда последствия физиологических нарушений будут скорректированы и начнется этап набора веса (при нервной анорексии), психотерапия будет оптимальным вариантом для пациентов, страдающих этим расстройством [1]. При психотерапевтическом взаимодействии благоприятным будет сочетание индивидуальной и групповой форм работы, а также психологическое просвещение семьи больного. Когнитивно-поведенческую психотерапию (например, формирование позитивных паттернов, навыков планирования приемов пищи, самонаблюдение, ведение дневника и пр.) следует рассматривать как один из аспектов, включенный в полную программу лечения РПП.

Психологическое вмешательство, как указывает М. Купер, следует считать эффективным, когда пациент начинает набирать вес. Психодинамическая и психоаналитическая психотерапия является оптимальной после прекращения эпизодов переедания и очистительного поведения при нервной булимии [3].

При комплексном лечении нарушений пищевого поведения, предметом психотерапевтического воздействия является осознание пациентом той действительности, которая с ним происходит, каковы предпосылки заболевания и почему расстройство пациента стало для него дезадаптивным способом совладания со стрессом. Также, психолог должен направить свой вектор внимания на то каким образом избежать или минимизировать риск обострений расстройства пищевого поведения, и каким образом клиенту эффективнее справляться с жизненными трудностями в перспективе, то есть расширить свои компетенции.

Психологическая помощь должна быть включена в общий спектр адаптационной программы сразу после ликвидации угрожающих жизни последствий нарушений пищевого поведения.

Психологическое вмешательство при нервной булимии, как отмечает Н.К. Корсакова, основывается на:

- исключения стереотипов пищевого поведения и пищевых ограничений в сознании клиента (переедание, очистительное поведение),
- поощрение здорового образа жизни, адекватных физических нагрузок [2].

Психологической мишенью должен стать акцент на аспектах, которые располагают к развитию этих расстройств пищевого поведения, а именно: чрезмерная озабоченность своим внешним обликом, самооценка клиента, проблемы в эмоциональных проявлениях, регуляция аффекта, механизмы совладания со стрессом и способы решения личных проблем.

Психологическая помощь представляет собой наиболее распространенное вмешательство психолога при стационарном лечении больных с нервной анорексией. Оказывая помощь больному с расстройством пищевого поведения, необходимо учитывать значимость нарушений.

Список литературы:

1. Ковалев, Ю.В. Депрессия, клинический аспект / Ю.В. Ковалев, О.Н. Золотухина. – М.: Медицинская книга, 2011. – 141 с
2. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд. / Н.К. Корсакова. – М.: Академия, 2015. – 456 с.
3. Купер, М. Когнитивно-бихевиоральный подход к РПП / М. Купер // Вопросы психологии. – 2015. – №2. – С. 52-55.

РУБРИКА

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПЛАНОВЫЙ ТЕКУЩИЙ РЕМОНТ РУЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ
И ТОРМОЗНОЙ СИСТЕМЫ АВТОБУСОВ**Бирниязова Адина Муратовна**

студент,

Западно-Казахстанский инженерно-гуманитарный университет,

РФ, г. Уральск

Киясова Гульзада Мадиевна

научный руководитель,

Западно-Казахстанский инженерно-гуманитарный университет,

РФ, г. Уральск

Приоритетным направлением совершенствования технической эксплуатации автомобилей является повышение работоспособности транспортных средств.

Эксплуатация транспортных средств сопровождается возникновением большого числа отказов. Число отказов достаточно велико и увеличивается с возрастанием срока эксплуатации. При пробеге 300-400 тыс.км. наработка на отказ снижается до уровня 38% от начальных значений [1, с.12-13].

Распределение числа отказов по агрегатам автомобиля представлено в таблице 1.

Таблица 1.**Распределение числа отказов по агрегатам и системам автомобиля КамАЗ [2, с.8]**

Наименование агрегата	Кол.отказов в %	Наименование агрегата	Кол.отказов в %
Двигатель	24,2	Рулевое упр.	7,8
Тормозная система	18,2	Передняя ось и подвес.	14,2
Электрооборудование	12,0	КПП	4,4
Сцепление	8,6	Прочие узлы	10,6

Среди отказов агрегатов и систем автомобиля наиболее тяжелые последствия вызывают отказы систем, отвечающих за безопасность автомобиля, а именно, рулевого управления (РУ) и тормозной системы (ТС). Отказы этих систем неминуемо приводят к возникновению дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Только в Казахстане ежегодно погибает около 3000 человек в результате ДТП.

Среди причин ДТП технические составляют 15-20% , из которых отказы этих систем составляют большинство. Однако можно предположить, что число отказов значительно больше.

Технические причины отказов можно выявить только в результате технической экспертизы транспортного средства после ДТП, которая проводится далеко не всегда. Например, небольшие ДТП вызванные неисправностями РУ и тормозов и приведшие к незначительным повреждениям кузова автотранспортного средства вообще не фиксируются органами дорожной полиции. Косвенным подтверждением предположения о количестве отказов являются данные о проверки технического состояния ТС в период технических осмотров. С первого раза технические осмотры проходят только 75-80% автомобилей. Каждый 7-8 автомобиль имеет неисправности тормозной системы, а каждый 10-12 – рулевого управления.

В теории надежности все отказы делятся на две группы: постепенные и внезапные [1,20с.]. Данная классификация отражает процесс формирования повреждения, повлекшего за собой отказ.

Постепенные отказы, как правило, являются следствием постепенного изменения параметров, например, при изнашивании деталей и сопряжений. Этот тип отказов относится к категории профилактируемых (диагностируемых). Внезапный отказ характеризуется скачкообразным изменением состояния или значений параметров (разрушение деталей из-за недостаточной прочности, прокол шины). Такие отказы не диагностируются и не поддаются профилактике (таблица 2).

Таблица 2.

Распределение отказов систем и агрегатов автомобилей-самосвалов по характеру проявления, %

Система, агрегат	Постепенные отказы	Внезапные отказы
Двигатель	55	45
Трансмиссия	80	20
Подвеска	25	75
Мосты	99	1
Рулевое управление	80	20
Тормозная система	50	50
Автомобиль в целом	52	48

Устранение отказов, которые не позволяют эксплуатировать автомобиль далее производится в процессе текущего ремонта. Текущий ремонт является составной частью планово-предупредительной системы ТО и Р. Текущий ремонт не носит планового характера, а проводится после возникновения неисправности. Чем ниже надежность автомобиля тем больше времени автомобиль простаивает именно на текущем ремонте.

Отказ системы наступает при достижении предельного состояния одной или нескольких деталей. Устранение отказов и неисправностей, возникших в процессе эксплуатации, осуществляется за счёт проведения профилактических и ремонтных работ (рисунок 1).

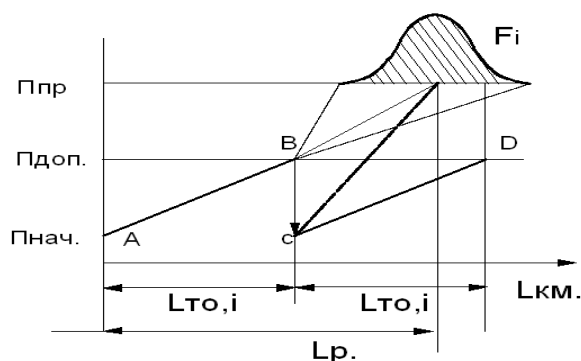


Рисунок 1. Стратегии восстановления работоспособности

- 1) воздействия, направленные на поддержание агрегатов, механизмов и узлов автомобиля в работоспособном состоянии в течение наибольшего периода эксплуатации (профилактические операции при техническом обслуживании);
- 2) воздействия, направленные на восстановление утраченной работоспособности агрегатов, механизмов и узлов автомобиля (ремонт).

Стратегия I – профилактическая, предусматривает предупреждение отказов и неисправностей, а также восстановление исходного состояния изделия до того, как будет достигнуто предельное состояние (линия А,В,С,Д). Эта стратегия реализуется путём предупредительного ТО, диагностики, предупредительной замены деталей, узлов, и т.д. При этом

устанавливается наработка (периодичность ТО), при которой изделие восстанавливают исходное техническое состояние.

Стратегия 11 заключается в "ожидания ремонта", заключающаяся в том, что отказы и неисправности устраняются при достижении предельного значения параметра состояния Ппр, по мере их возникновения. Преимуществом данной стратегии является её простота, а недостатком – неопределённость состояния изделия, которое может отказать в любое время (Fi), а также трудность планирования и организации ТО и Р. Отказ может наступить во время не совпадающее с проведение очередного технического обслуживания.

Обычно в качестве критерия используется коэффициент опасности отказа [2, с. 246]:

$$K_0 = \frac{C}{d_{\text{п}}},$$

где C – разовые (абсолютные) затраты на устранение отказа; $d_{\text{п}}$ – разовые затраты на предупреждение отказа.

Для первой группы (стратегия I) профилактируемых отказов коэффициент опасности отказа $K_0 \gg 1$, то есть предупреждать их значительно выгоднее, чем устранять. С учетом потерь от ДТП параметр C будет значительно больше единицы.

Таким образом, целесообразность применения той или иной стратегии обеспечения работоспособности автомобилей определяется соотношением затрат на ремонт и затрат на предупреждение отказов, вариацией наработок на отказ и периодичностью ремонта. С этих позиций ремонт РУ и ТС должен проводиться с определенной периодичностью, которая устанавливается по допустимому уровню вероятности безотказной работы.

Список литературы:

1. Техническая эксплуатация автомобилей: Учебник для вузов / Г.В. Крамаренко [и др.]; под ред. Г.В.Крамаренко, Н.З. Барашкова. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Транспорт, 1983.- 488с.
2. Денисов А.С. Основы работоспособности технических систем: учебник / А.С.Денисов – Саратов: Саратов. гос. тех. ун-т, 2014. – 312с

СОЛЕОБРАЗОВАНИЕ, КАК ОСЛОЖНЯЮЩИЙ ФАКТОР ЭКСПЛУАТАЦИИ НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ И МЕТОДЫ ЕГО ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

Михеева Дарья Сергеевна

магистрант,

Уфимский государственный нефтяной

технический университет,

РФ, г. Уфа

Добыча, подготовка, транспортировка, переработка и хранение нефти часто связана с нежелательными осложнениями, которые оказывают неблагоприятное воздействие на работу нефтепромыслового оборудования. Одним из серьезных осложнений при эксплуатации нефтяных месторождений является образование солевых отложений, в результате действия которых снижается эффективность нефтеотдачи пластов, увеличивается износ оборудования и увеличиваются энергетические и материальные затраты на этапах добычи, транспортировки и подготовки нефти.

Тенденция к увеличению числа скважин, осложненных солеобразованием, отмечается многими нефтедобывающими компаниями [1-3]. Проблема солеотложения на большинстве активно разрабатываемых нефтяных месторождений в последние годы получила особую актуальность в связи с ростом объемов добываемой пластовой жидкости и увеличением обводненности добываемой продукции.

Солеотложения представляют собой кристаллические неорганические образования, которые формируются в результате выпадения солей в пластах и во всей цепочке нефтепромыслового оборудования. Без их удаления добыча нефти затрудняется.

По преобладанию одного из видов неорганических соединений в основном различают три основных вида солей: хлориды, карбонаты и сульфаты. Наиболее распространенными являются отложения, которые в основном содержат сульфат кальция (60-80%), карбонаты кальция и магния (5-16%). Также, в их составе в виде примесей содержатся до 0,5 – 4,5 % окислов железа и до 0,5 – 3,0 % кремнезема [4].

Отложение солей на внутренней поверхности нефтепромыслового оборудования может произойти при любом способе эксплуатации скважины (фонтанном, механизированном, газлифтном) и в любом месте нефтепромысловой системы. Так, осадки солей обнаруживают в призабойной зоне пласта (ПЗП), в глубинных насосах, в насосно-компрессорных трубах (НКТ), в аппаратах установок подготовки нефти (УПН), в трубопроводах и др. оборудовании. Однако наибольший вред при добыче нефти они наносят штанговым глубинным насосам (ШГН) и установкам электропогружных центробежных насосов (ЭЦН), так как данными способами добывается наиболее обводненная продукция.

Образование минеральных отложений вызывает серьезные осложнения при добыче, сборе, транспортировке и подготовке нефти.

Поскольку отложения плотно оседают в насосно-компрессорных трубах, происходит их "засоление" – внутренний диаметр насосно-компрессорных труб уменьшается, что приводит к снижению количества жидкости, добываемой скважиной.

Солеобразование на насосном оборудовании приводит к сокращению времени его безотказной работы и преждевременному ремонту или замене. Т.к. из-за выпадающих кристаллов солей на рабочих органах глубинных насосов может произойти заклинивание плунжера ШГН, стопорение рабочего колеса ЭЦН и т.д.

Образование минеральных отложений в трубопроводах приводит к уменьшению их внутреннего диаметра, результатом является увеличение перепада давления по сравнению с проектным и снижение пропускной способности. В трубопроводах системы ППД осадки солей, образующиеся при смешивании воды с различными химическими компонентами, могут полностью покрыть внутреннюю поверхность трубопроводов, уменьшая их внутренний диаметр и вызывая сильную коррозию под отложениями. Солеобразование в призабойной зоне

пласта эксплуатационной скважины снижает их производительность и дебит. Кроме этого, в случае присутствия углекислого газа при добычи нефти, образование солевых отложений может привести к мейза-коррозии.

Наибольшее распространение на нефтяных месторождениях получили установки электроцентробежных насосов. В России около 80% нефти добывается именно этим способом. По проведенному анализу причин отказов УЭЦН, можно судить о том, что значительный ущерб оборудованию наносят солеотложение и коррозия (рисунок 1), что подтверждает актуальность данной проблемы.

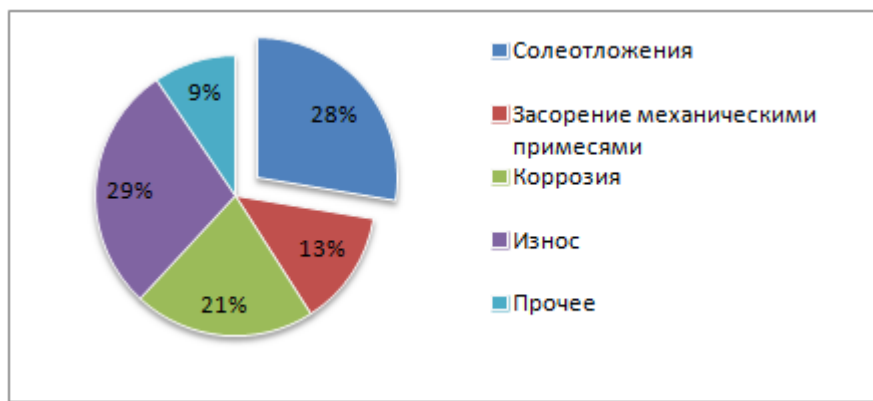


Рисунок 1. Анализ причин отказов УЭЦН большинства добывающих скважин [5-7]

Осаждение соли происходит, когда концентрация данного вещества или иона в растворе превышает равновесную.

Причинами солеотложений в нефтепромысловом оборудовании являются: высокая обводненность нефти; несовместимость составов нагнетаемых и пластовых вод; содержание большого количества углекислого газа и гумусовой кислоты в закачиваемой воде; наличие механических примесей, которые могут служить источником роста минерализации; изменение термобарических условий; испарение; растворение горных пород и газов; дегазация воды [1].

Отложение солей значительно усложняет эксплуатацию нефтепромыслового оборудования. Использование методов предупреждения солеотложений является наиболее разумным решением, поскольку устранение последствий, связанных с их появлением, требует значительных технологических и экономических потерь. Поэтому метод предотвращения широко используется в практике борьбы с образованием солей нефтепромыслового оборудования [1-2,8].

Выделяют физические, технологические и химические методы предотвращения солеотложений.

Физические методы заключаются в применении акустических, магнитных и электрических полей для обработки добываемой жидкости.

Принцип действия данных методов заключается в дезактивации поверхности металла под воздействием магнитного, электрического или мощного звукового поля. На границе раздела двух сред поля предотвращают образование центров кристаллизации, изменяют структуру солей и расщепляют их кристаллы. В результате, образовавшиеся микрокристаллы солей находятся во взвешенном состоянии, и далее потоком жидкости выносятся из скважины. Недостатками этого способа являются сложность конструкции и перевод солей в продукты, а не предотвращение их образования.

Физические методы имеют локальный характер воздействия, поэтому подходят только для защиты отдельных компонентов оборудования, работающего в зонах с наиболее сильным отложением солей. Из-за этого они не применяются повсеместно.

Технологические методы заключаются в изменении технологии эксплуатации месторождения, условий работы отдельных элементов и узлов нефтепромыслового оборудования.

Одним из технологических методов является ограничение водопритоков скважины. Своевременное проведение капитального ремонта позволяет избежать смешения вод различного состава, поступающих в скважину из-за негерметичности эксплуатационной колонны.

Изменение технологических параметров, например, изменение забойного давления, позволит снизить процесс солеобразования, т.к. термобарические условия оказывают значительное влияние на выпадение солей.

Следующий метод, это внесения конструктивных изменений, благодаря которым можно регулировать условия кристаллизации солей и скорость движения потока в скважине.

Кроме этого, используются различные защитные покрытия, имеющие малую адгезию к солям (стекло, эмаль, лаки, полимеры и пластики) и не позволяют им задерживаться на поверхности металла.

Технологические методы очень эффективны, но они не воздействуют на причину образования солей, а значит помогают лишь уменьшить процесс солеобразования. Их предназначение заключается в том, чтобы увеличить время бесперебойной работы оборудования и они являются лишь вспомогательными мерами его защиты. Основными недостатками этого метода являются значительная стоимость и сложность реализации.

Наиболее распространенными в настоящее время являются химические методы, которые основаны на использовании химических реагентов-ингибиторов. Они обеспечивают качественную и долговременную защиту оборудования от отложений солей на всем пути движения скважинной продукции.

Ингибиторами являются такие химические вещества, которые, при добавлении в раствор неорганической соли значительно замедляет процесс осадкообразования.

В качестве ингибиторов используются органические производные фосфоновой и фосфорной кислот, полимеры и сополимеры акриловой и малеиновой кислот, неиногенные полифосфаты, низкомолекулярные поликарбоновые кислоты и различные составы [8].

Технология применения ингибиторов зависит от многих факторов: места локализации осадка солей, свойств применяемого ингибитора, конструктивных особенностей скважины, наземного оборудования и т.д.

Основные способы применения ингибиторов включают использование дозирующих устройств для непрерывной подачи ингибиторов в затрубное пространство скважины, периодическую подачу ингибитора в затрубное пространство скважин, периодическое задавливание ингибитора в призабойную зону продуктивного пласта, дозирование глубинными дозаторами во внутрискважинное оборудование [8].

Ингибиторы солеотложений должны оказывать минимальное негативное влияние на технологический процесс; быть безопасными для персонала и окружающей среды; эффективно справляться с солями, даже при невысоких концентрациях; обладать совместимостью с пластовыми и нагнетаемыми водами и хорошо растворяться в них; не должны усиливать коррозионное действие среды.

Однако, несмотря на применение методов предотвращения отложения солей, все равно возникает необходимость регулярных работ по удалению образовавшихся отложений неорганических солей. Для этого используются химический или механический методы удаления осадков.

Механические методы удаления отложений включают использование специальных инструментов для их разрушения и измельчения. Однако, из-за дороговизны данного метода наибольшее распространение получил химический метод, суть которого заключается в обработке скважины реагентом (щелочь, неорганическая кислота, смесь органической и неорганической кислот с добавлением ингибиторов коррозии и поверхностно-активных веществ), растворяющим неорганические соли. Выбор подходящего реагента для растворения солевых отложений зависит от их плотности, химического состава, кристаллической структуры, температуры и условий обработки [9].

Подытоживая написанное выше, можно сделать вывод, что одним из наиболее эффективных методов защиты от солеотложений нефтепромыслового оборудования является ис-

пользование ингибиторов. Применение ингибиторов экономически целесообразно, технологически просто в применении, а также универсально. Важным положительным эффектом при использовании ингибиторов является то, что при их введении на любой стадии технологического процесса они оказывают защитное действие на оборудование последующих этапов.

Список литературы:

1. Соболева Е.В. , Соболева Т.И. Отложения солей на внутрискважинном оборудовании: причины их появления и методы борьбы с ними // Нефтепромысловое дело. – 2017. – № 7. – С. 42-47.
2. Чибисов А.В. Чижов, А.П., Ефимов Е.Р. Предотвращение осложнений в системе "скважина-нефтепромысловое оборудование сбора нефти" // Нефтегазовые технологии и новые материалы. Проблемы и решения: Сборник научных трудов. – Уфа: ООО «Монография», 2016. – С. 148-153.
3. Хайдарова, Г.Р. Ингибиторы коррозии для защиты нефтепромыслового оборудования // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 97-102.
4. Хафизов, Ф.Ш. Лабораторное исследование эффективности ингибиторной защиты нефтепромыслового оборудования / Ф.Ш. Хафизов, И.Ф. Хафизов, Д.М. Вечко, В.В. Сподарец // Проблемы сбора, подготовки и транспорта нефти и нефтепродуктов. – 2017. – Т.109, №3. – С.173-178.
5. Мандеев А.О., Гадельшин И.Р. Методы предупреждения солеотложений //Актуальные проблемы нефти и газа. – 2019. – Т.25, №2. – С. 75-86.
6. Алимбекова С.Р., Бахтизин Р.Н., Волошин А.И., Докичев В.А. Физические методы предупреждения солеотложения при нефтедобыче // Разработка нефтяных и газовых месторождений. – 2019. – Т.6, №17. – С. 31-38.
7. Даминов А.А. Коррозионные поражения подземного оборудования добывающих скважин на месторождениях Западно-Сибирского региона. Исследование причин коррозии, разработка и применение мероприятий по снижению коррозионного воздействия // Инженерная практика. – 2010. – № 6. – С. 26-36.
8. Пучина Г.Р., Рагулин В.В., Телин А.Г., Алимбекова С.Р., Бахтизин Р.Н., Волошин А.И., Докичев В.А. Современная практика предупреждения и удаления солеотложений // Разработка нефтяных и газовых месторождений. – 2020. – Т.18, №2. – С. 72-80.
9. Федоров С.А., Васильев А.И., Степанов И.И. Повышение эффективности технологий и методов борьбы с солеотложениями при эксплуатации скважин // Молодой ученый. – 2020. – Т.329, № 39. – С. 17-20.

РУБРИКА

«ФИЛОЛОГИЯ»

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СРЕДНИХ КЛАССАХ

Сакалова Зарета Малсаговна

студент

*Филиала Ставропольского государственного педагогического
института в г. Ессентуки,
РФ, г. Ессентуки*

Шульженко Вячеслав Иванович

научный руководитель, профессор, д-р филол. наук,

профессор кафедры теории и методики

преподавания филологических дисциплин

*Филиала Ставропольского государственного педагогического
института в г. Ессентуки,
РФ, г. Ессентуки*

Аннотация. В статье рассматривается анализ путей и средств активизации познавательной деятельности обучающихся в средних классах. Освещается применение творческих способов организации обучения при котором возникает интерес к учебе обучающихся средних классов.

Исключительно важной проблемой в решении задачи повышения эффективности образовательного процесса является активизация обучения школьников средних классов. «Особое ее восприятие заключается в том, что обучение, являясь рефлексивно-преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие воспринимаемого материала, но и на формирование отношения учащегося к познавательной деятельности» [2, 54]. В образовательном учреждении установлены такие формы занятий, которые активно влияют на каждого учащегося, повышают авторитет знаний и их индивидуальную ответственность за результаты воспитательной работы. Данные задачи можно успешно разрешать через технологию применения активных форм обучения.

В работе анализируется выявление психолого-педагогических особенностей активизации обучающихся в средних классах.

Ключевые слова: познавательный интерес, учащийся, познавательная деятельность, активный метод обучения, урок, интерес.

Анализ психолого- педагогических условий, целей и средств для проявления активизации познавательной деятельности показывает, что система взаимодействия различных путей активизации познавательной деятельности находится в процессе становления. Одновременно, обнаруживаются пробелы теоретического и практического характера. Поиск практических работников, использующих психологические условия, приводит к тому, что не в полной мере применяются разнообразные пути активизации познавательной деятельности учащихся в средней школе, так и каждый путь в отдельности. Таким образом, возникают противоречия между назревшими потребностями общества в разработке инструмента, условий, механиз-

мов активизации познавательной деятельности школьников средних классов и недостаточностью исследований по их методологическому обоснованию.

Образование – это самый важный и надежный способ получить систематическое образование. Отражая все существенные свойства педагогического процесса (двусторонность, направленность на всестороннее развитие личности, единое содержательное и процессуальное время сторон), обучение в то же время имеет специфические качественные отличия.

Будучи сложным и многогранным, специально организованный процесс отражения в учащемся впечатляющего реального опыта, обучение это специфический процесс познания, контролируемый учителем. Именно руководящая роль ученика оказывается востребованной школьниками знаниями, умениями и навыками, развитием их душевных сил и творческих способностей.

Познавательная деятельность представляет собой единый смысл восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Осуществляется каждый раз на жизненном этапе, во всех видах деятельности и конкретных учащихся (производственной и общественно-полезной, ценностно-ориентированной и художественно-эстетической деятельности, общении), а также последовательно выполняет различные предметно-практические действия в учебном процессе. (экспериментирование, внедрение), решение проблем и исследование и т. д.). Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности или учении.

Обучение всегда происходит в общении и происходит на словесно-деятельностном подходе. Слово является одновременно употребительным выражением и познанием сущности изучаемого явления, орудием общения и организации практической познавательной деятельности учащихся.

Активность (обучение, усвоение, содержание и т. д.) достигает степени (интенсивности, устойчивости) «контакта» учащегося с проявлениями его деятельности. В структуре активности выделяются следующие компоненты: готовность выполнять рабочие задачи, стремление к самостоятельной деятельности, отчет о выполнении задач, систематическое обучение, желание повысить свой личностный уровень и другие.

С активностью связан другой важный аспект мотивации обучения школьников самостоятельности, который связан с определением предмета, средств деятельности, её осуществлением самими учащимися без помощи педагогов. «Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные школьники, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная активность учащегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности» [1, 154].

В педагогической практике применяются различные способы активизации познавательной деятельности, в основном среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор комбинаций, которые в определенных целях стимулируют активность и самостоятельность школьников.

Наибольший активизирующий эффект на уроках имеют ситуации, в которых учащиеся сами должны: отстаивать свое мнение, участвовать в дискуссиях, задавать вопросы товарищам и учителям, просматривать ответы товарищей, оценивать ответы и письменные работы товарищей, обучать отстающих, объяснять большему количеству учащихся непонятные ситуации, самостоятельно выбрать посильную задачу, найти несколько вариантов возможных решений познавательной задачи (проблемы), создание ситуации самоанализа, анализа личных познавательных и практических действий, решать познавательные задачи методом комплексного применения на практике.

Принципы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, а также выбор методов способов должны учитывать особенности учебного процесса. «Кроме поисков и методов, которые также относятся к факторам, привлекающим учащихся к деятельности, их можно назвать еще поощрениями учителей, которые бы активизировали деятельность учащихся» [3, 55].

Профессиональный интерес является важным мотивом активизации деятельности учащихся. Данный фактор преподавателю необходимо учитывать уже при подготовке учебного материала. Учащийся никогда не станет изучать конкретную ситуацию, если она надуманна и не отражает реальной действительности и не будет активно обсуждать проблему, которая к нему не имеет никакого отношения. «И наоборот, интерес его резко возрастает, если материал содержит характерные проблемы, которые ему приходится встречать, а порой и решать в повседневной жизни. Тут его познавательная активность будет обусловлена заинтересованностью в исследовании данной проблемы, изучения опыта её решения» [4, 19].

Творческий учебно-познавательный характер деятельности сам по себе является стимулом к познанию. Исследовательский характер учебно-познавательной деятельности приводит к творческому интересу учащихся, а это, в свою очередь, привлекает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний.

Характер игровой деятельности включает в себя как фактор заинтересованности, так и фактор осознания, но независимо от этого она представляет собой естественный мотивационный процесс мыслительной деятельности школьника. Грамотно организованный игровой урок должен был стать «пружиной» для саморазвития.

Эмоциональное воздействие вышечисленных факторов на ценность и на сопричастность, и на творчество, и на интерес оказывает игра. Данное воздействие существует также как самостоятельный фактор и метод, вызывающий стремление активно включиться в коллективный процесс обучения.

Особое значение для успешного осуществления деятельности имеет самостоятельная работа творческого характера. Разновидностями которой являются программированные задания, тесты.

Активизация обучения школьников не связана с деятельностью, а мобилизация учителем интеллектуальных, морально-волевых и физических сил с помощью специальных средств направлена на достижение конкретных целей обучения и воспитания.

Подводя итог, можно свидетельствовать о том, что активизация познавательной деятельности школьников средних классов, это организация на всех занятиях и этапах обучения действий и манипуляций, направленных на понимание и поиск решений конкретных учебных проблем с учетом индивидуального подхода к проведению познавательного процесса. При этом главными условиями являются доброжелательный эмоциональный фон, сочетание индивидуальных и коллективных форм познавательной деятельности, системное повышение познавательной работы, вооружение обучающимися рациональными приемами познавательной деятельности, формирование побуждений к самообразованию. При этом самыми оптимальными средствами активизации познавательной деятельности являются, проблемный подход и самостоятельная работа самых школьников.

Список литературы:

1. Менчинская Н.А. Психологические проблемы формирования научного мировоззрения школьника средних классов./М.:Педагогика,1968.– С. 173.
2. Шамова Т.И. Активизация обучения школьников. Педагогика и психология./М.: Знание,1979. – С.96.
3. Коротаева Е.В. Типы учебной активности: педагогическая тактика и стратегия.//Директор школы. – М., 2000. №9. – С.75-80.
4. Лисина М.И. Развитие познавательной активности учащихся в ходе общения со взрослыми и сверстниками.//Вопросы психологии. – М., 1982, №4. – С.18-35.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНИХ КЛАССАХ

Эсенова Амансулу Тагировна

студент

Филиала Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки, РФ, г. Ессентуки

Шульженко Вячеслав Иванович

научный руководитель, профессор, д-р филол. наук, профессор кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин Филиала Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки, РФ, г. Ессентуки

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются пути и способы формирования лексической грамотности на уроках русского языка, отмечается вид словарной работы как наиболее успешный для достижения эффективного результата, затрагивается проблема скудного словарного запаса учащихся.

Ключевые слова: русский язык, синтаксическая норма русского языка, хорошая речь, норма, литературный язык, слово

Развитию речи учащихся способствует систематическая работа над ее значением, обучение выбору и употреблению нужного слова в контексте коммуникации, грамотному построению в структурном плане. В свете вышеизложенного большая роль отводится словарной работе, которая позволяет не только увеличить словарный запас, лексический фонд ребенка, но и обучает правильному правописанию, другими словами, работа должна носить комплексный характер обучения. «Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогическая целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка», – писал известный ученый-методист методист А.В. Текучев [4, 112].

В современных условиях динамичного пополнения лексического фонда языка исследование лексической нормы при обучении русскому языку продолжает быть актуальным. Лексика представляет собой основное содержание языка. П.А. Лекант под лексикой определяет «словарный состав языка» [2, 198]. Приняв за основу утверждение П.А. Леканта, попробуем разобраться с понятием лексического значения слова и его составляющих. Как утверждает И.М. Кобозева, лексическое значение – «это содержание слова, отображающее в сознании и закрепляющее в нем представление о предмете, свойстве, процессе, явлении и т. д.» [1, 261]. А лексические нормы, по мнению Д.Н. Шмелева, «это нормы, которые регулируют правила использования и сочетания слов в речи» [5, 109]. Надо отметить, что словарный фонд языка постоянно подвергается изменениям не только за счет вливаний иноязычной лексики, но и по той причине, что многие слова устаревают и переходят в пассивный запас, выходя из общего употребления, таким образом, различается лексика активная и пассивная. Активную лексику составляют слова, понятные носителям общенародного языка, сюда же относятся слова специальной лексики. К пассивной лексике относятся устаревшие слова, которые практически не употребляются в официально-деловой ситуации (диалектизмы, историзмы, архаизмы, неологизмы). Основной единицей лексики является, как известно, слово, которое в русском языке может быть как однозначным, так и многозначным. К однозначным относятся термины, наименования профессий и специальностей, названия окружающей среды и т.д.

По мнению С.В. Плотниковой, следует выделить следующие основные лексические ошибки [3, 105]: 1) Нарушение лексической сочетаемости слов. В речевой практике часто можно услышать выражение: «обречь на успех», однако значение слова «обречь» предполагает сочетание со словами, имеющими толкование неудачи, лишения, невзгоды и т.д., следовательно, можно сказать: «обречь на лишения, невзгоды, голод» и т.д., но никак не на «успех». При этом не следует забывать, что во фразеологизмах такое сочетание допускается, так как в них сочетаемость представляет связанный характер, ведь фразеологизмы – это устойчивые словосочетания, воспроизводимые целиком и полностью. 2) Смешение паронимов, слов, имеющих близкое звучание, но не тождественное. Несмотря на то, что паронимы очень похожи по звучанию, они имеют разный смысл, например, хозяйский – относится к хозяевам, принадлежащий, свойственный и хозяйственный, относящийся к ведению хозяйства, к экономической, производственной стороне дела; интеллигентный – образованный, культурный; свойственный, присущий интеллигенту, интеллигенции, интеллигентский – относящийся к интеллигенту, к интеллигенции, принадлежащий им. 3) Неточность словоупотребления, возникающая при недостаточном знании говорящего о значении употребляемого слова. Например, меньшая или большая половина, употребленная в речи говорящего нарушает лексические нормы, так как половина – означает поделенная пополам и никак не может быть меньше или больше; точнее выразиться – меньшая или большая часть. 4) Речевая недостаточность, проявляющаяся в необоснованном пропуске слов, влекущем за собой лексическую ошибку. Чаще всего встречаются такие ошибки в разговорной речи.

Методическая литература современного периода отражает разные технологии работы со словарными словами, в которых сочетаются успешные приемы традиционного обучения с инновационными новинками. Учащихся следует приучать изначально к бережному отношению со словом. Дети должны понять, что слова являются кирпичиками для строительства фундамента здания, и их правильное. Подобно этому, слова следует выбирать правильные, знать их значение, уметь употребить в нужном контексте с точностью, правильностью и выразительностью.

С этой целью ученик должен знать значение слов, много читать, запоминать их произношение и написание.

Через такое сравнение педагог должен подводить учащихся к работе со словарными словами, заинтересовать учеников, мотивировать и побудить к активной деятельности на уроке.

Успех в овладения учащимися лексикой определяется и количеством запоминающихся слов, и возможностью широко и адекватно пользоваться ими: самостоятельно понять новые случаи применения уже известных слов по аналогии с ранее бывшими в опыте ребенка, догадаться о значении нового слова, уметь выбрать наиболее верное в данной ситуации. Речевая деятельность требует не только механического воспроизведения известных случаев применения слов, но и свободного оперирования словами, понимания и употребления их в новых ситуациях, в новых значениях.

В процессе работы активно используется также рабочая тетрадь со словарным минимумом. Разрабатывая словарь–минимум, мы руководствовались следующими принципами: – принцип коммуникативности. В словарь вошли такие коммуникативно–значимые для учащихся слова, как бессердечность, доброжелательность, отзывчивый, жестокий, завидовать, сострадать.

Нормативное использование синтаксических структур и лексических единиц является важным показателем оценки правильности речи учащихся. В настоящее время, когда заметно возрастает интерес к культуре речи среди исследователей и педагогов, необходимо обратить особое внимание на обучение учащихся лексическим и синтаксическим нормам русского языка. В практике современных школ педагоги часто работают с отдельным, изолированным словом и его формами без учета контекста, вне связи с другими словами в структуре текста. Это приводит к тому, что учащиеся не всегда имеют возможность понять значение многозначного слова, функции предлогов и окончаний и т.д. В современных учебниках и учебных

пособиях лексика тренировочных упражнений часто не содержит слова, употребление которых представляет сложность для учащихся с точки зрения использования нормы.

Следует также обратить максимальное внимание на то, что обучение нормам употребления языковых единиц – это существенное направление обучения русскому языку в современных школах.

Нормативное, правильное владение русским литературным языком предполагает соблюдение норм литературного произношения, семантически верное использование лексики, соблюдение синтаксических норм построения словосочетаний и предложений.

Обучение учащихся следует проводить комплексно, чтобы охватить максимально все разделы русского языка, например, записывая слово в словарный минимум, обратить внимание детей на его лексическое значение, грамматические категории, выделить морфемы, подчеркнуть орфограммы, выделить ударение.

Таким образом, предложенная система обучения над словарными словами весьма результативна, так как при проведении систематической поэтапной словарной работы значительно повышается словарный запас. Активизируется речевая деятельность, прививаются навыки и умения по лексической грамотности, развивается орфографическая грамотность, однако следует помнить, что такая работа должна проводиться систематически.

Список литературы:

1. Кобозева И.М. Лексическая семантика: учебное пособие. – 2-е изд, доп. и испр. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – С. 819.
2. Лекант П. Современный русский язык. Учебник для бакалавров. – М.: Дрофа, 2013. – С. 493.
3. Плотникова С.В. Лексикон ребенка: закономерности овладения словарем и методика его развития: учебное пособие. – Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2007. – С. 216.
4. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. Учебник для студентов педагогических институтов по специальности «Русский язык и литература». 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980. – С. 413.
5. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. – М.: Просвещение, 1977. – С. 335.

РУБРИКА**«ФИЛОСОФИЯ»****РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ МОТИВАТОРА МАРКЕТИНГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ ТОРГОВОЙ КОМПАНИИ**

Косинов Олег Сергеевич

магистрант,

Уральский федеральный университет,

РФ, г. Екатеринбург

Объектом исследования являются методы планирования задач и контроля их исполнения с помощью современных информационных технологий. В ходе работы создана программа список задач с базовыми возможностями создания, редактирования, удаления списка дел, а также с дополнительными функциями мотиватора для развития у индивида навыков тайм-менеджмента. В современности тайм-менеджмент стал одной из необходимых практик продуктивных деловых людей. Благодаря информационным технологиям появляется множество инструментов автоматизации нашей работы и высвобождения времени на более важные задачи. К примеру, SmartProgress – сервис достижения целей, который позволяет вести дневник достижений, читать интересные цели других людей и заручаться поддержкой наставников.

24Goals больше похожа на социальную сеть, в которой пользователи могут делиться своим расписанием дня на 24 часа, вдохновлять и вдохновляться другими, ставить реакции, подписываться, находить единомышленников и развивать нетворкинг. В приложении также доступна функция по совместному планированию с группой людей или наставником, используя внутренний мессенджер. Программа Coach.me, разработанная компанией Lift Worldwide, Inc., предназначена для реализации таких функций, как менеджмент дел, мотивация и поиск наставников. В названии программы заложен и главный смысл этого приложения «Научи меня». Пользователи делятся своими целями и просят сообщество помочь, в ответ сообщество выдает максимально подходящего наставника и за дополнительную плату он осуществляет индивидуальный тренинг, выступая в качестве ментора и постоянно наблюдая за результатами подопечного. Также, хотелось бы упомянуть пару приложений, которые используют механики из игр, для мотивации и развития навыков тайм-менеджмента.

Epic to-do list – это простая, но эффективная life RPG. Он функционирует в основном как стандартное приложение для составления списка дел. Вы создаете задачи, добавляете напоминания и можете дублировать повторяющиеся задачи, такие как вынос мусора. Он также добавляет такие вещи, как игровая валюта, атрибуты игрока и различный разблокируемый контент. Есть также виджеты и некоторые другие полезные функции.

Level Up Life – еще одна отличная ролевая игра в жанре life RPG текстом в стиле ретро. Он работает, как и большинство других в жанре, по своей сути. Игроки ставят реальные задачи, выполняют их, а затем зарабатывают достижения во время игры. С каждым повышением уровня открываются все более сложные достижения, которые помогут сформировать лучшие привычки.

Несмотря на то, что уже есть ряд примеров успешной разработки сервисов и приложений для помощи в развитии навыков тайм-менеджмента, существуют следующие проблемы, справедливые для большинства этих:

а) При высокой перспективности, присутствует скудный функционал. Так же это утверждение справедливо и в обратном смысле. При высоком функционале, чувствуется недостаток стиля и слабое юзабилити сервисов.

б) В некоторых сервисах присутствует излишняя коммерциализация продукта.

в) Также, имеет место быть, слабая маркетинговая база сервисов данного типа.

Исходя из вышесказанного, первостепенными задачами можно считать:

1. Изучение современного тайм-менеджмента, новых техник и схем.
2. Создание концептуальной модели приложения.
3. Разработка опытного образца приложения.

В процессе решения этих задач, несомненно, будут возникать новые проблемы, которые будут формировать новые задачи и подзадачи.

Приведенные сведения о потребностях современного общества в тайм-менеджменте и использовании информационных технологий процессе формирования навыков, способствующих успешному достижению четко поставленных целей и получения необходимых результатов говорят о высокой актуальности данного вопроса. Сегодняшние технологии, позволяют автоматизировать часть процессов «управления» временем, таких как отслеживание прогресса на пути к цели. Однако, при существующих мощностях, у сервисов по-прежнему имеются недостатки и нерешенные проблемы, либо же искусственно-созданные для повышения коммерциализации продукта. В первую очередь, это погоня за быстрой коммерциализацией продуктов в ущерб функционалу. Также, не всегда ясна цель продукта в целом, либо это просто поделка для развлечения, либо это очередная попытка просто заработать деньги.

В итоге, изучив рынок, можно прийти к выводу, что нет такого приложения, которое отвечало бы всем необходимым запросам:

- Высокий базовый функционал
- Необременяющая коммерциализация
- Увлекательные игровые составляющие (очки опыта, уровень, достижения)
- Социальная составляющая (Возможность наблюдать за прогрессом других пользователей и общаться)

В данной статье были рассмотрены основные понятия тайм-менеджмента, а также проведен анализ имеющихся на сегодняшний день решений в области информационных технологий для развития ключевых навыков планирования задач и контроля их исполнения.

Список литературы:

1. Нильсен, Эйлин. Практический анализ временных рядов: прогнозирование со статистикой и машинное обучение.: Пер. с англ. – СПб. : ООО «Диалектика», 2021. – 544 с. : ил. – Парал. тит. англ к 2.
2. Прогнозирование и временные ряды [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.О. Кизбикенов. – Барнаул : АлтГПУ, 2017.
3. Brahim Medjahed, Boualem Benatallah, Athman Bouguettaya, Anne H.N. Ngu, Ahmed K. Elmagarmid Business-to-business interactions: issues and enabling technologies The VLDB Journal – The International Journal on Very Large Data Bases , Volume 12 Issue 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.itu.dk/people/oladjones/masters%20thesis/.../30120059.pdf, 18.09.2012.
4. Горбачев, А. Тайм-менеджмент в два счета . –Спб.: Питер, 2010.
5. Дод, П., Сандхайм, П. 25 лучших способов и приемов тайм-менеджмента. Как сделать больше, не теряя головы / Пер. с англ. – СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2008.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 38 (217)
Ноябрь 2022 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

