



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№37(216)
часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 37 (216)
Ноябрь 2022 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2022

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 37(216). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2022. – 64 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/37>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2022 г.

Оглавление

Рубрика «Безопасность жизнедеятельности»	5
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА В ОФИСЕ Сердюк Ирина Сергеевна	5
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА Ханюкова Елена Александровна	8
Рубрика «Биология»	11
МЕТОДЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД Иващенко Алексей Степанович Атаманчук Максим Степанович Реджепова Гурбангуль Реджеповна Камбарова Эльмира Абдувалиевна	11
Рубрика «Медицина и фармацевтика»	16
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ИНТЕГРИРОВАННАЯ ПЛАТФОРМА ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ВРАЧЕБНЫХ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ. СОЗДАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ДЛЯ ОЦЕНКИ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ЛЕГКИХ ПРИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19 Хонов Владислав Русланович Кукареко Александр Петрович	16
Рубрика «Науки о земле»	18
ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕХМЕРНОГО КАДАСТРА В РОССИИ И ИСПАНИИ Шлычкова Анастасия Андреевна	18
Рубрика «Педагогика»	22
МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХ ИГР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИКИ В 5-6 КЛАССАХ Шевцова Людмила Юрьевна Шульженко Вячеслав Иванович	22
АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧЕНИКОВ 6-Х КЛАССОВ Шигабутдинов Ренат Маратович Кривоножкина Екатерина Геннадьевна	25
Рубрика «Психология»	30
ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ ПРИ ВОЗВРАТЕ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ Баландина Александра Андреевна Русякова Екатерина Евгеньевна	30
ФОРМЫ КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ ПРИ ВОЗВРАТЕ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ Баландина Александра Андреевна Русякова Екатерина Евгеньевна	32

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЦИФРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ Мелёхина Майя Николаевна Козлова Анна Юрьевна	34
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Сердюкова Анна Сергеевна Кобазова Юлия Владимировна	39
ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ И УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ПОМОЩЬЮ ПСИХОЛОГО-КОРРЕКТИРУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ Сомова Алла Анатольевна Мережников Андрей Петрович	41
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ И УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ Сомова Алла Анатольевна Мережников Андрей Петрович	49
ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ И УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ Сомова Алла Анатольевна Мережников Андрей Петрович	51
РОЛЬ КИНОТРЕНИНГА В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ Широкова Анастасия Сергеевна Станоева Юлия Петровна	56
Рубрика «Сельскохозяйственные науки»	59
ПРОБЛЕМА НЕЦЕЛЕВОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ Сабирова Алина Масхутовна	59

РУБРИКА

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА В ОФИСЕ

Сердюк Ирина Сергеевна

*магистрант,
кафедра Техносферной безопасности,
Тюменский индустриальный университет,
РФ, г. Тюмень*

ENSURING SAFE WORKING CONDITIONS IN THE OFFICE

Serdyuk Irina

*Master's student,
Department of Technosphere Security,
Industrial University of Tyumen,
Russia, Tyumen*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности обеспечения безопасных условий труда в офисе. Безопасность рабочего места это такая организация рабочего места и такое состояние условий труда, при которых исключено воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов или их воздействие не превышает требований нормативных правовых актов охраны труда.

Abstract. The article discusses the features of ensuring safe working conditions in the office. Workplace safety is such an organization of the workplace and such a state of working conditions in which the impact of hazardous and harmful production factors on workers is excluded or their impact does not exceed the requirements of regulatory legal acts of labor protection.

Ключевые слова: профессиональный риск; производственная среда; рабочее место; работник; работодатель; опасности.

Keywords: occupational risk; production environment; workplace; employee; employer; hazards.

Вопросы организации безопасного рабочего места влияют на уровень производственного травматизма. Часто среди работодателей и работников распространено мнение, что работа в офисе абсолютно безопасна, и офисным работникам ничего не угрожает и они не подвержены никаким опасностям. Однако, это мнение ошибочное, поскольку даже в самом современном и обустроенном здании, офисе существует масса опасных факторов, которые могут привести к травмированию работников. Многие работодатели пытаются «сэкономить» средства, обеспечивающие безопасные условия труда работников, а в результате только подвергают опасности их здоровье и жизнь.

В обычной офисной среде большинство работников даже не задумывается о возможных рисках, которые могут спровоцировать вред здоровью, а некоторые попросту не ознакомлены с ними. Из-за мнения, что рабочие кабинеты, офисные помещения – это не места повышенной опасности, не строительная площадка, не военный полигон, не цех со сложной технологической линией, многие работодатели забывают о необходимости идентификации существующих в них опасностей с последующей разработкой мер, предупреждающих несчастные случаи в офисной среде.

Вероятность ущерба здоровью, возникающая в результате исполнения трудовых обязанностей, называется профессиональным риском. Они существуют практически в любой профессии. Следует понимать, что полностью исключить профессиональные риски практически невозможно. В связи с этим, в комплекс мер по оценке рисков в охране труда входят: выявление профессиональных рисков, оценка и снижение их уровня.

При анализе причин возникновения опасностей надо отметить, что производственная среда – это часть техносферы, обладающая повышенной концентрацией негативных факторов. Основными носителями травмирующих и вредных факторов в производственной среде являются машины, оборудование и другие технические устройства, химически и биологически активные предметы труда, источники энергии, нерегламентированные действия работающих, нарушения режимов и организации деятельности, а также отклонения от допустимых параметров микроклимата рабочей зоны.

Классификация опасностей, представляющих угрозу жизни и здоровью работников офиса:

- **механические** (порезы кромкой бумаги, другие проникающие ранения при неосторожном использовании канцелярского ножа, скрепок и прочих канцелярских принадлежностей; травмирование конечностей или наматывание волос, частей одежды, ювелирных украшений при использовании оборудования с вращающимися частями; травмирование от разрушающихся конструкций, предметов (стеклянная дверца мебели, окно, взорвавшаяся электрическая лампа, разбитая ваза, посуда и др.).

- **термические** (получение ожога вследствие опрокидывания на себя горячих продуктов питания; получение ожога вследствие прикосновения к горячей поверхности оргтехники или бытовых приборов.

- **электрические** (поражение током вследствие использования неисправной оргтехники или поврежденных токопроводящих элементов (частей), вследствие неправильного использования или подключения оргтехники и иных видов электрооборудования).

- **риски связанные с организацией рабочего места** (травмирование в результате натягивания или ударов об углы/края и составные части элементов офисной мебели, в том числе по причине отсутствия достаточного пространства для комфортного и безопасного перемещения по офису; перенапряжение зрительного анализатора, снижение остроты зрения, слезотечение, покраснение глаз, резь и боли и др., что связано с недостаточным или избыточным освещением рабочего места, продолжительной работой на персональном компьютере; дискомфорт, связанный с неблагоприятным микроклиматом на рабочем месте (повышенная или пониженная температура воздуха в помещении, недостаточная скорость движения воздуха (спёртый, несвежий воздух, запах пищи), повышенная или пониженная относительная влажность воздуха).

- **риски связанные с воздействием тяжести и напряженности трудового процесса** (боли в спине, шее, плечах и другие нарушения опорно-двигательного аппарата (остеохондроз), туннельный синдром запястий, в результате длительного нахождения в вынужденной рабочей позе; скелетно-мышечные нарушения (вывихи, растяжения, воспаление суставов в результате неправильного поднятия и переноса тяжестей, в том числе весом, превышающим допустимый для определённой категории работников)).

Все перечисленные выше факторы рисков могут приводить к различным травмам и профессиональным заболеваниям.

Для создания максимально безопасной рабочей обстановки (достижения уровня «нулевого травматизма») необходимо организовать работу по выявлению всех имеющихся на рабочих местах опасностей, их исключению, а при невозможности – снижению уровня создаваемого ими профессионального риска.

Общие требования эргономики, предъявляемые к организации рабочего пространства, в частности рабочего места, формулируются исходя из основного положения о том, что рабочее место, в первую очередь, должно отвечать требованиям безопасности труда. Кроме того, оно должно быть удобным, то есть соответствовать антропометрическим, физиологическим

и психологическим требованиям, а также типу работы. В связи с этим при проектировании рабочего места необходимо учитывать:

- рабочую позу;
- пространство для размещения работника;
- возможность охватить взглядом все элементы рабочего места и пространство за его пределами; – возможность вести записи, размещать документацию и материалы, необходимые для работы.

При организации рабочего места необходимо учитывать, чтобы работник мог легко перемещаться в процессе трудовой деятельности, совершать все движения, необходимые для обслуживания, использования оборудования, хорошо воспринимать звуковую и зрительную информацию. Работника нужно защитить от воздействия опасных и вредных факторов. Помимо всего прочего работник должен иметь возможность экстренно покинуть рабочее место в случае аварийной ситуации.

Эргономически оптимальное рабочее место должно обеспечивать выполнение трудовых операций в пределах пространства, в котором работник совершает действия, необходимые для управления оборудованием. Оптимальная поза человека в процессе трудовой деятельности обеспечивает высокую работоспособность и производительность труда. Нормальной рабочей позой следует считать такую, при которой:

- работнику не требуется наклоняться вперед больше чем на 10-15°;
- наклоны назад и в стороны нежелательны;
- основное требование к рабочей позе – прямая осанка.

Согласно требованиям СанПин 2.2.4.548-96 для работ в офисе необходимо поддержание определенной температуры воздуха: 22-24°C в холодный период и 20-25 °C в теплый. Относительная влажность в помещении должна находиться в диапазоне 40-60%, скорость движения воздуха составлять 0,1 м/с.

Основанием для идентификации опасностей, представляющих угрозу жизни и здоровью работников, а также минимизации риска их возникновения независимо от вида деятельности организации являются требования Трудового кодекса Российской Федерации и Типового положения о системе управления охраной труда, утвержденного Минтрудом России.

Одна из главных задач работодателя – оборудовать рабочее место так и создать такие рабочие условия, чтобы можно было предотвратить несчастные случаи, а также обеспечить выполнение санитарно-гигиенических требований и требований пожарной безопасности.

При этом задач работника – неуклонно соблюдать требования безопасности труда на рабочем месте. Следует учитывать, что помимо условий труда, важными факторами риска являются компетентность работодателя и сотрудника в вопросах производственной безопасности. Управление компетентностью включает в себя обучение, в том числе целевой инструктаж (например, перед массовыми мероприятиями), моральное и материальное стимулирование, дисциплинарные взыскания.

По данным Министерства труда, в России 21% рабочих мест являются вредными для здоровья или потенциально опасными. При этом в нашей стране нет статистических данных о профессиональных рисках офисных работников. Однако это не отменяет ответственности работодателя и обязывает его контролировать и обеспечивать безопасные условия труда на рабочих местах в офисах.

Список литературы:

1. Чепелев Н.И., Орловский А.Ю., Щекин А.Ю., Основы эргономики и безопасности труда. – Красноярск, 2018. – 241 с.
2. Зинченко, В.П. Эргономические основы организации труда / В.П. Зинченко, В.М. Мунипов, Г.Л. Смолян. – М.: Экономика, 1974.
3. Карнаух, Н.Н. Охрана труда: учебник / Н.Н. Карнаух. – М.: Юрайт, 2013. – 380 с.
4. Савичева Ю.Н., Митрофанова Н.С. Сущность оценки профессиональных рисков // Аллея науки. – 2022. – № 4. – С. 444-451.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА

Ханюкова Елена Александровна

магистрант,

Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина,

РФ, г. Саратов

Российская Федерация, являясь социальным государством, направляет свою политику на создание условий, которые обеспечивают достойную жизнь и свободное развитие человека (ч. 1 ст. 7 Конституции Российской Федерации). Основопологающим направлением государственной внутренней политики в области охраны труда, в соответствии с Конституцией Российской Федерации и Трудовым кодексом Российской Федерации, является обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности. Реализация этого принципа обязывает организаторов производства, иных видов трудовой деятельности обеспечить безопасные и здоровые условия труда его участникам.

Охрана труда, являясь одной из составных частей современного производства, требует постоянных существенных вложений в обеспечение безопасности и сохранение здоровья работающего населения, в настоящее время переживает масштабную трансформацию. Прежде всего, этому способствует действие механизма «регуляторной гильотины», реализуемого с 1 января 2021 года, принятие федеральных законов о государственных требованиях, о риск – ориентированном подходе в контрольно-надзорной деятельности.

Федеральным законом от 2 июля 2021 года № 311-ФЗ были внесены поправки в X раздел Трудового кодекса РФ «Охрана труда», вступившие в силу с 1 марта 2022 года. Приоритет обновленной редакции направлен, в первую очередь, на внедрение профилактических и предупреждающих мер, обеспечение безопасности на рабочем месте, а также на совершенствование системы управления охраной труда работодателя.

Основные направления государственной политики в области охраны труда сформулированы в ст. 210 Трудового кодекса Российской Федерации. Их реализация обеспечивается согласованными действиями федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, работодателей, объединений работодателей, а также профессиональных союзов, их объединений и иных уполномоченных работниками представительных органов по вопросам охраны труда.

В соответствии со статьей 209.1 Трудового кодекса Российской Федерации к основным принципам обеспечения безопасности труда относятся:

1. Принцип предупреждения и профилактики опасностей.

Согласно данному принципу работодатель систематически должен реализовывать мероприятия по улучшению условий труда, включая ликвидацию или снижение уровней профессиональных рисков или недопущение повышения их уровней, с соблюдением приоритетности реализации таких мероприятий.

2. Принцип минимизации повреждения здоровья работников.

В соответствии с принципом минимизации повреждения здоровья работников работодателем должны быть предусмотрены меры, обеспечивающие постоянную готовность к минимизации и ликвидации последствий реализации профессиональных рисков.

Данные принципы ярко отражают ценности института охраны труда. Эти идеи стали ориентирами для работодателей в области построения качественной и эффективной системы управления профессиональными рисками.

Впервые в июле 2011 года Федеральным законом от 18.07.2011 г. № 238-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» официально были введены понятия «Профессиональный риск» и «Управление профессиональными рисками». А в 2013 году Федеральным законом от 28 декабря 2013 года № 421-ФЗ в статью 209 Трудового кодекса

Российской Федерации было внесено такое основополагающее понятие обеспечения безопасности, как система управления охраной труда.

Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации, термин «профессиональный риск» обозначает вероятность причинения вреда жизни и (или) здоровью работника в результате воздействия на него вредного и (или) опасного производственного фактора при исполнении им своей трудовой функции с учетом возможной тяжести повреждения здоровья. В конечном итоге риск является многослойной концепцией, а управление им – сложной задачей.

Под управлением профессиональными рисками понимается комплекс взаимосвязанных мероприятий и процедур, являющихся элементами системы управления охраной труда и включающих в себя выявление опасностей, оценку профессиональных рисков и применение мер по снижению уровней профессиональных рисков или недопущению повышения их уровней, мониторинг и пересмотр выявленных профессиональных рисков.

В целях исключения и (или) минимизации профессиональных рисков в области охраны труда и управления указанными рисками (выявления опасностей, оценки уровней и снижения уровней профессиональных рисков), находящихся под управлением работодателя, с учетом потребностей и ожиданий работников организации, а также других заинтересованных сторон разрабатывается система управления охраной труда. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 года № 776н утверждено Примерное положение о системе управления охраной труда.

Следовательно, процедура управления профессиональными рисками является частью положения о системе управления охраной труда, утверждаемой работодателем.

Профессиональные риски сопровождают любой производственный процесс, создавая для руководства организации потребность в управлении рисками, которое заключается в том, чтобы своевременно выявить угрожающие факторы, оценить степень их опасности и принять меры по устранению либо снижению потенциального вреда.

Главной целью оценки профессиональных рисков является создание более безопасной производственной среды для всех сотрудников предприятия. Поэтому важно регулярно оценивать как сами риски, так и эффективность предпринятых мер по их снижению. При проведении оценки профессиональных рисков оценивают не только вредные и опасные факторы, но и другие возможные риски, которые присутствуют на рабочих местах.

Оценка профессиональных рисков включает в себя совокупность мероприятий, одним из которых является специальная оценка условий труда.

В соответствии с п. 10.2 приказа Федеральной службы по труду и занятости Российской Федерации от 21 марта 2019 года N 77 регламентированы локальные нормативные акты, которые должны быть разработаны в рамках оценки профессиональных рисков:

1. Перечень (реестр) опасностей.
2. Документ (раздел Положения о СУОТ работодателя), описывающий используемый метод (методы) оценки уровня риска.
3. Документ, подтверждающий проведение оценки уровней рисков, с указанием установленных уровней по каждому риску.
4. Документ, содержащий перечень мер по исключению, снижению или контролю уровней рисков.

В целях установления порядка управления профессиональными рисками на рабочих местах принят приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 28 декабря 2021 года № 926 «Об утверждении Рекомендаций по выбору методов оценки уровней профессиональных рисков и по снижению уровней таких рисков».

Рекомендации содержат критерии, согласно которым работодателю предлагается руководствоваться при выборе методов оценки уровней профессиональных рисков, краткое описание применяемых в Российской Федерации и зарубежной практике методов оценки уровней профессиональных рисков, процесс и этапы выбора метода оценки уровней профессиональных рисков, а также примеры оценочных средств.

Однако, организации, осуществляющие оценку уровня профессиональных рисков, вправе использовать иные способы и методы, кроме тех, что указаны в Рекомендациях.

Таким образом, эффективная работа системы управления охраной труда и проведение работодателем системных мероприятий по управлению профессиональными рисками на рабочих местах, связанных с выявлением опасностей, оценкой и снижением уровней профессиональных рисков позволяет уменьшить вероятность возникновения аварий на производстве, непредвиденных ситуаций, производственного травматизма и развития профессиональных заболеваний.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации // СЗ РФ, №31, Ст. 1691.
2. Об утверждении методических рекомендаций по проверке создания и обеспечения функционирования системы управления охраной труда, утвержденный приказом Федеральной службы по труду и занятости Российской Федерации от 21 марта 2019 года N 77.
3. Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 776н.
4. Об утверждении Рекомендаций по выбору методов оценки уровней профессиональных рисков и по снижению уровней таких рисков, утвержденный приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 28.12.2021 года № 926.
5. О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации: Федер. закон [принят Гос. Думой 17.06.2021] // Официальный интернет-портал правовой информации. 2021. N 0001202107020023.
6. Скачкова Г.С. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный). – 12-е изд. – Москва, 2022. 685с.
7. Солдунов, А.В., Солдунова, А.Ю. Оценка профессиональных рисков в образовательных организациях // Высшее образование сегодня. – 2021. – N 4, 72-77 с.

РУБРИКА
«БИОЛОГИЯ»

МЕТОДЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД

Иващенко Алексей Степанович

студент

*Таразского Регионального Университета
имени М.Х. Дулати,
РК, г. Тараз*

Атаманчук Максим Степанович

студент

*Таразского Регионального Университета
имени М.Х. Дулати,
РК, г. Тараз*

Реджепова Гурбангуль Реджеповна

студент

*Таразского Регионального Университета
имени М.Х. Дулати,
РК, г. Тараз*

Камбарова Эльмира Абдувалиевна

*научный руководитель, старший преподаватель,
Таразский Региональный Университет
имени М.Х. Дулати,
РК, г. Тараз*

Аннотация. В статье рассмотрены три метода очистки сточных вод: механический, биологический и физико-химический. Описаны основные вещества загрязняющие поверхностные воды и их типы. Продемонстрированы некоторые оборудования для биологической очистки сточных вод, а также недостатки.

Ключевые слова: сточные воды, механический способ, биологический, физико-химический методы очистки сточных вод, фильтрование, процеживание, поля фильтрации.

В наше время проблема чистой воды является одной из самых актуальных проблем в мире. Вода – является одним из важнейших возобновляемых ресурсов. В данное время равновесие в природе стремительно нарушается – вода необратимо меняет свое качество, поэтому проблема достаточного количества биологически нетронутой воды резко обострилась. Одной из главных причин ухудшения качества воды является производственная и бытовая деятельность человека, в ходе которой сточные воды сбрасываются в естественные водоемы [1].

Под загрязнением водных ресурсов понимают любые изменения физических, химических и биологических свойств воды в водоемах в связи со сбрасыванием в них жидких, твердых и газообразных веществ, которые причиняют или могут создать неудобства, делая воду данных водоемов опасной для использования, нанося ущерб народному хозяйству, здоровью и безопасности населения.

Основные вещества загрязняющие поверхностные воды являются нефтепродукты, фенолы, легко-окисляемые органические вещества, соединения меди и цинка, аммонийный и нитратный азот и мн. др.

Основные типы загрязнения поверхностных вод:

- механические – такие воды имеют в своем составе нерастворимые примеси различного происхождения.;
- химические – наличие в воде растворенных или взвешенных органических или неорганических соединений, данные примеси могут оказывать токсическое действие;
- бактериальные и биологические – наличие в воде разнообразных патогенных микроорганизмов, грибов и мелких водорослей;
- радиоактивные – присутствие радиоактивных веществ в поверхностных или подземных водах;
- тепловые – выпуск в водоемы подогретых вод тепловых и атомных ЭС [2, с. 8-10].

Исходя из того к какой группе относятся загрязнители, находящиеся в сточных водах, подбирается метод очистки.

Существует множество способов очистки сточных вод

Различают основные способы очистки сточных вод:

- механический;
- физико-химический;
- биологический.

В зависимости от степени вредности и характера загрязнений очистка сточных вод может производиться каким-либо одним или комбинированным способом [3].

Первый – механический способ. Механическим способом избавляются от нерастворимых включений. Данная стадия является предварительной и используются в сочетании с другими способами очистки вод [4]. Механический способ очистки вод включает три этапа:

1. Отстаивание или гравитационная очистка. На данном этапе происходит удаление взвешенных частиц. В ходе отстаивания примеси с большой плотностью, чем у воды, оседают на дно, а легкие – всплывают. К последним можно отнести примеси характерные для стоков промышленных предприятий: жиры, смолы, нефть, масла и др.

При гравитационном методе очистки удастся выделить около 80% примесей, поддающихся такой обработке. В среднем это количество составляет всего 60% от общего объема нерастворенных примесей.

Для того чтобы сделать отстаивание эффективным, применяют такие методы как биокоагуляцию и преарэрацию.

2. Фильтрование. Сущность этого способа заключается в очищении сточных вод содержащих большое количество тонкодисперсных примесей. В роли фильтровального материала может выступать песок или гравий.

3. Процеживание. Сточные воды пропускают сквозь решетки из стали, после чего извлекают крупные нерастворимые примеси. Решетки очищают от осадка, а очищенные воды направляют на следующий этап [5].

Для **процеживания** сточных вод применяют **решетки**. Они задерживают **грубые примеси** размером **5 и более мм** (крупные, нерастворенные, плавающие загрязнения). Попадание таких отходов в последующие очистные сооружения может привести к **засорению** труб и каналов, поломке движущихся частей оборудования, т. е. к нарушению нормальной работы. **Решетки** представляют собой **металлическую раму**, внутри которой установлен ряд параллельных металлических **стержней** круглой или чаще прямоугольной формы поперечного сечения (60*10 мм). Стержни устанавливаются **вертикально** или **наклонно** к потоку под углом **60 – 70°** к горизонту. Ширина **прозоров** решеток (расстояние между стержнями) составляет **16 мм**. Схема решетки представлена на рис. 1.

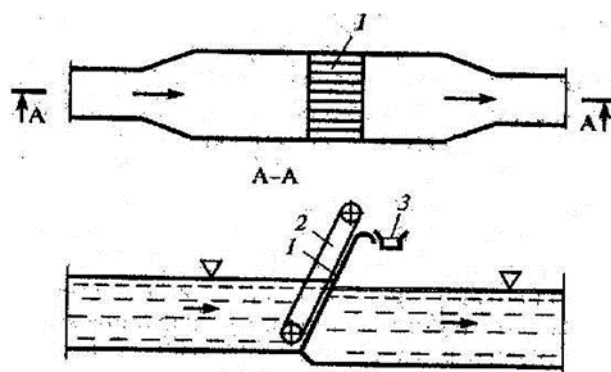


Рисунок 1. Схема решетки

1 – решетка из металлических стержней; 2 – механизм для снятия задержанных решеткой загрязнений; 3 – транспортер для подачи задержанных загрязнений в дробилку [6]

Второй – физико-химический способ. Физико-химический метод используют для удаления из сточных вод тонкодисперсных взвешенных и коллоидных частиц (коагуляция, флокуляция, флотация), растворимых газов (десорбция), минеральных диссоциированных в воде примесей (ионный обмен, обратный осмос, выпаривание, кристаллизация), органических растворенных веществ (адсорбция, ректификация, экстракция, ультрафильтрация, первапорация, эвапорация).

Рассмотрим два распространенных способа физико-химического метода очистки сточных вод:

1. Коагуляция;
2. Флотация.

Коагуляция называется процесс, в ходе которого укрупняются мельчайшие коллоидные и диспергированные вещества при их столкновении, происходящие в следствии их взаимного слипания под действием сил молекулярного притяжения и химического сродства. Завершается этот процесс отделения агрегатов слипшихся частиц от жидкой фазы, как правило, осаждением [7].

Флотация – это, процесс молекулярного прилипания частиц флотируемого материала к поверхности раздела двух фаз, обычно газа (чаще воздуха) и жидкости, обусловленный избытком свободной энергии поверхностных пограничных слоев, а также поверхностными явлениями смачивания [8].

Флотацию применяют для удаления из сточных вод диспергированных примесей, которые самопроизвольно плохо отстаиваются. Процесс очистки производственных сточных вод, содержащих поверхностно-активные вещества (ПАВ), нефть, нефтепродукты, масла, волокнистые материалы методом флотации заключается в образовании комплексов «пузырек-частица», всплывание этих комплексов и удаление образовавшегося пенного слоя с поверхности обрабатываемой жидкости.

Третий – это биологический способ. Данный способ очистки основан на способностях микроорганизмов употреблять растворенные органические вещества сточных вод для питания в процессе своей жизнедеятельности. Часть органических веществ превращается в воду, диоксид углерода, нитрит- и сульфат-ионы, часть идет на образование биомассы.

Сооружения биологической очистки можно условно разделить на два вида:

- 1) с очисткой в условиях, близких к естественным;
- 2) с очисткой в искусственно созданных условиях.

Очистка сточных вод в естественных условиях был известен с древних времен. Этот способ применяется для очистки бытовых и городских сточных вод. Для очистки применяют поля орошения, поля фильтрации и биопруды.

Поля орошения – это подготовленные участки земли для приема предварительно очищенных сточных вод с целью их доочистки.

При использовании метода достигается высокий (до 99%) **эффект** бактериальной **очистки**. Однако для полей орошения основной задачей является очистка сточных вод.

Поля фильтрации – это участки, предназначенные только для очистки сточных вод. Их оборудуют на песках, суглинках, супесях. На них происходит распределение и фильтрация сточных вод через почву.

Биопруды – это искусственно созданные водоемы глубиной от 0,5 до 1 м. Их используют в случаях, когда при наличии достаточных площадей отсутствуют хорошо фильтрующие почвы [6].

К недостаткам метода очистки сточных вод в естественных условиях относятся:

- низкая окислительная способность;
- сезонность работы;
- потребность в больших территориях.

Разработка искусственных методов очистки началась в начале прошлого века. Для очистки сточных вод **применяют** биофильтры и аэротенки.

Биофильтр (рис. 2) это слой фильтрующего материала высотой от 1,5 до 2 м (гравий, щебень, шлак) через который пропускают сточную воду. Примерно через 2-3 недели, на загрузочном материале образуется биопленка толщиной 1-2 мм и более, способная сорбировать на своей поверхности органические вещества. Отличительная особенность биофильтров является то, что фильтрующая загрузка закреплена на неподвижном материале.

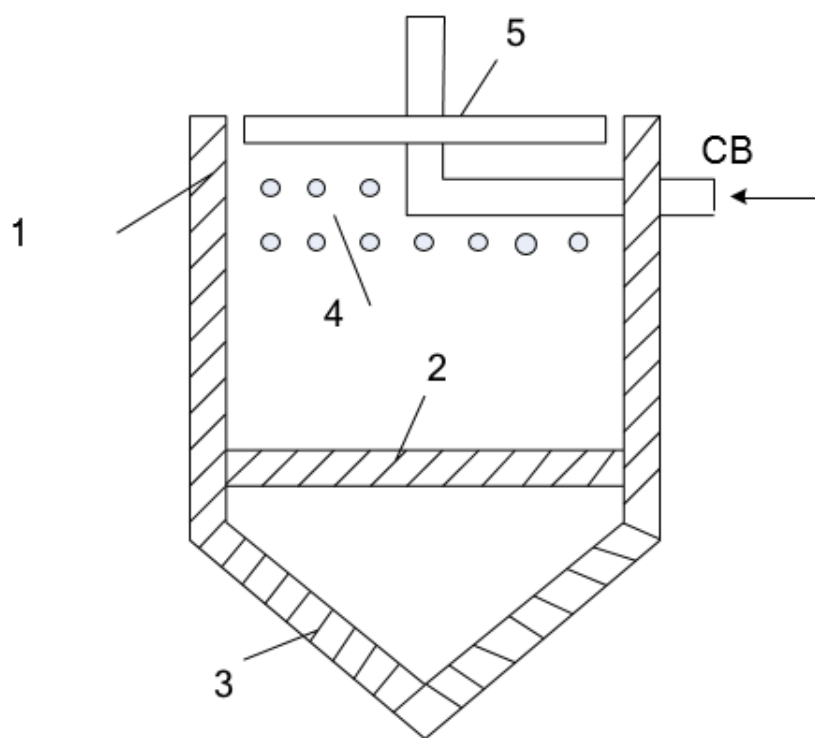


Рисунок 2. Схема устройства биофильтра

1 – ограждающая стенка; 2 – горизонтальное дырчатое дно фильтра; 3 – сплошное непроницаемое днище; 4 – загрузка (слой фильтрующего материала); 5 – распределительное устройство для равномерного распределения сточной воды по поверхности

Сточная вода проходит через толщу фильтрующего материала, дырчатое дно фильтра, а затем поступает через междудонное пространство на непроницаемое днище, откуда отводится по лоткам, расположенным за пределами биофильтра [6].

Биологическая очистка является основным методом обработки городских сточных вод. Существуют аэробные и анаэробные методы биологической очистки сточных вод. При аэробной очистке микроорганизмы культивируются в активном иле и биопленке [9].

В связи с развивающимися отраслями промышленности, роста населения и населенных пунктов, потребление водных ресурсов неминуемо растет. Именно поэтому особое значение имеет развитие современных методов очистки вод, обеспечивающих высокую степень защиты окружающей среды. Таким образом, эффективное удаление всевозможных видов загрязнений из сточных вод позволит обеспечить наиболее благоприятные условия использования водных ресурсов во всех сферах антропогенной деятельности.

Список литературы:

1. «Охрана окружающей среды от отходов гальванических производств». Москва 1990 г., 95с.
2. Мешалкин А.В., Дмитриева Т.В., Шемель И.Г. Экологическое состояние гидросферы // под редакцией д.т.н., проф., академика РАЕН Коржавого А.П. 2007.
3. https://studopedia.ru/9_77551_sposobi-ochistki-stochnih-vod.html
4. <https://aquacom.ru/vodosnabzenie/metody-ochistki-stochnyx-vod.html>
5. <https://o-vode.net/ochistka/stochnye/metody#i-5>
6. https://pnu.edu.ru/media/filer_public/2013/05/21/ochistka-sv_posobie.pdf
7. Карманов, А.П. Технология очистки сточных вод [Электронный ресурс]: учебное пособие: самост. учеб. электрон. изд. / А.П. Карманов, И.Н. Полина; Сыкт. лесн. ин-т. – Электрон. дан. – Сыктывкар: СЛИ, 2015. – Режим доступа: <http://lib.sfi.komi.com>. – Загл. с экрана.
8. Золотов А.В., Лисовский В.А., Багреева И.С., Слепова Е.В. Основные способы очистки нефтесодержащих производственных сточных вод // Science Time. 2016. № 8 (32). С. 42-54.
9. Гудков, А.Г. Биологическая очистка городских сточных вод [Текст] / А.Г. Гудков. – Вологда: ВоГТУ, 2002. – 127 с.

РУБРИКА

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ИНТЕГРИРОВАННАЯ ПЛАТФОРМА ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ВРАЧЕБНЫХ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ. СОЗДАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ДЛЯ ОЦЕНКИ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ЛЕГКИХ ПРИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

Хонов Владислав Русланович

студент,

*Белорусский государственный медицинский университет,
Беларусь, г. Минск*

Кукареко Александр Петрович

студент,

*Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники,
Беларусь, г. Минск*

Актуальность. Легкие как орган дыхательной системы играют важную роль в поддержании гомеостаза организма. Наиболее частой причиной смерти пациентов с инфекцией COVID-19 был респираторный дистресс-синдром взрослого типа (РДСВ), морфологически проявляющийся диффузным альвеолярным повреждением (ДАП). Процессам иммунного ответа отводится ведущая роль в развитии ДАП при инфекции COVID-19 [1]. Создание алгоритма оценки морфологических изменений легких при инфекции COVID-19 с помощью подходов компьютерного анализа позволяет внедрить элементы цифровой патологии в научно-исследовательскую работу, а также образовательный процесс.

Цель. Разработать цифровую образовательно-исследовательскую платформу для анализа гистологических данных, создать на ее базе модель нейронной сети, способную графически определять патоморфологические изменения, выявлять количественные и пространственные закономерности иммунного ответа в лёгких при коронавирусной инфекции COVID-19 для дальнейшей интеграции программы в научно-образовательный и практический процессы.

Задачи:

1. Сформировать целевую выборку (датасеты) для обучения модели на множественных примерах патологий.
2. Выбрать оптимальную архитектуру для выполнения задачи и обучить модель-классификатор.
3. Исследовать точность полученной модели.
4. Разработать программный комплекс, интегрирующий ИИ и систему графической аннотации

Материалы и методы. Набор данных состоял из полнослайдовых изображений (WSI) гистологических препаратов легких от 50 пациентов, умерших от COVID-19. Препараты окрашены гематоксилином и эозином. Данные были предоставлены открытой международной научной базой Национального института здоровья США (NIH) и Objective Whole Slide Image Server. Все случаи были анонимизированы.

Результаты и их обсуждение. Была разработана система интегрированная платформа поддержки принятия врачебных решений (ИПППВР), позволяющая создавать высококаче-

ственные аннотации [4] в любом масштабе, производить обмен данными, использовать всю информацию для обучения как моделей глубокого обучения, так и пользователей системы (студентов, исследователей). ИПППВР состоит из трех программных компонентов – модели сегментации, модели классификатора и модели активного ученика, – которые совместно поддерживают пользователя-аннотатора платформы. Модель сегментации определяет расположение всех клеток в небольшой области. Аннотатор, обычно квалифицированный патологоанатом, начинает маркировать клетки. Эти метки используются для обучения модели классификатора, которая идентифицирует и помечает области, которые может впоследствии скорректировать аннотатор. По мере того, как классификатор учится на этих исправлениях [4], его прогнозы постепенно улучшаются и требуют меньшего количества исправлений. Когда интересные патологии достаточно размечены (20–30 аннотаций на класс), модель активного ученика определяет следующую наиболее информативную область для аннотации, и процесс повторяется. ИИ позволяет патологоанатомам отслеживать улучшения классификатора и выявлять ошибки на протяжении всего процесса разметки [3]. Это может способствовать более тесному сотрудничеству с инженерами-программистами и способствовать пониманию недостатков модели и распределению ресурсов для маркировки. В итоге нашей работы была создана нейронная сеть с возможностью определения следующих патоморфологических изменений: тромбы в просветах сосудов различных видов, экссудат, утолщение стенок альвеол, геморрагии. В области иммунного ответа нейронная сеть способна различать клетки иммунной и "неиммунной" природы. Идентифицируя клетки и классифицируя типы клеток, нейросеть может преобразовать изображение патологии в «пространственную карту» клеток. Из этой пространственной карты мы можем извлечь признаки, характеризующие микроокружение исследуемых объектов. На основе этих особенностей разработана прогностическая модель классификатора.

Выводы

1. Созданная нейросетевая модель позволяет классифицировать клетки иммунного ответа и определять ограниченный спектр морфологических изменений в легких.
2. Разработанная образовательно-исследовательская программная платформа позволила оптимизировать аннотацию и разметку, платформа представляет новые возможности обучения как студентов, так и нейросетевых моделей в направлении патологической анатомии.

Список литературы:

1. WHO, "Coronavirus disease (COVID-19) Situation Report-111," 2020.
2. Dosovitskiy A, Fischer P, Springenberg JT, Riedmiller M, Brox T. Discriminative unsupervised feature learning with exemplar convolutional neural networks. *IEEE Trans Pattern Anal Mach Intell* 2016;38(9):1734-47.
3. Snead DR, Tsang YW, Meskiri A, et al. Validation of digital pathology imaging for primary histopathological diagnosis. *Histopathology* 2016; 68(7):1063–72.
4. Bankhead P, Loughrey MB, Fernandez JA, et al. QuPath: open source software for digital pathology image analysis. *Sci Rep* 2017; 7(1):16878.

РУБРИКА

«НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕХМЕРНОГО КАДАСТРА В РОССИИ И ИСПАНИИ

Шлычкова Анастасия Андреевна

студент,

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

Институт экологии и природопользования,

РФ, г. Казань

Аннотация. Сложность инфраструктуры и плотность застроенных территорий, требует точного оформления юридического статуса объектов недвижимости, который на сегодняшний день обеспечивают существующие 2D-кадастровые системы. В статье проведен сравнительный анализ применения 3D моделей кадастра России и Испании, а также проанализированы основные сходства и различия кадастровой регистрации этих стран.

Abstract. The complexity of infrastructure and the density of built-up areas requires precise registration of the legal status of real estate objects, which is currently provided by existing 2D cadastral systems. The article provides a comparative analysis of the application of 3D models of the cadastre of Russia and Spain, as well as analyzes the main similarities and differences of cadastral registration of these countries.

Ключевые слова: государственный кадастровый учет, кадастр объектов недвижимости, трехмерная модель объекта недвижимости, 2D-кадастр, 3D-кадастр, 3D-парцелла.

Keywords: state cadastral registration, cadastre of real estate objects, three-dimensional model of a real estate object, 2D cadastre, 3D cadastre, 3D parcel.

Интенсивное применение земельных ресурсов в крупнейших городах и регионах, приводит к серьезным проблемам четкого отображения объектов недвижимости на планово-картографическом материале и должной регистрации правового статуса инженерных сетей, тоннелей (метро), мостов, зданий над дорогами и других многоуровневых зданий. Объекты недвижимости, как земельные участки, так и здания, и сооружения, являются объектами пространственными и имеют объем, который невозможно отобразить в современной двумерной проекции. Действующий двумерный кадастр не позволяет четко увидеть линии электропередач, коммуникационные трубы, высотные объекты, то есть практически невозможно осуществить учет таких объектов недвижимости, как мосты и туннели, многоуровневые комплексы, нестандартной формы. Данная ситуация обуславливает необходимость развития систем трехмерного кадастра недвижимости. Многие зарубежные страны уже давно пришли к созданию трехмерной модели регистрации объектов, которая в свою очередь позволит делить пространство на слои. Активные разработки 3D-кадастра ведутся во многих странах, таких как: Нидерланды, Норвегия, Швеция, Германия, Австралия, Китай, Турция, Израиль, Испания. На сегодняшний день одним из лидеров в области внедрения технологий 3D-кадастра признан кадастр Испании.

Испания имеет площадь территории – 505,9 тыс. км². В рельефе главную роль играют горные хребты, низменности и высокие плоскогорья. Внутреннюю часть страны занимает нагорье. Большую часть занимают урбанизированные и густонаселенные территории. В России же земли населенных пунктов на 1 января 2019 г. составили лишь 1,2% общей площади страны.

Деятельность кадастра Испании не регламентируется одним специальным законом, а осуществляется на основании: Конституции Испании 1978 г., Гражданского кодекса, Закона о земле 1992 г. и 1998 г., Закона о местных финансовых органах 1988 г., дополняемых нормативными декретами, нормативными актами, положениями и т. д. Учетом недвижимости занимается Государственный секретариат по имуществу, которому подчиняется Главное управление кадастра.



Рисунок 1. Основные задачи Главного управления кадастра Испании

Кадастр как система информации складывается из следующих подсистем:

- 1) подсистема базовой информации;
- 2) подсистема географической кадастровой информации;
- 3) подсистема оценки;
- 4) подсистема налогообложения [2].

Одним из видов прав на объекты недвижимости, устанавливаемых в Испании, является право на «многослойную собственность». Испанское законодательство устанавливает обязательные требования для определения трехмерных границ при регистрации помещений. В нотариальном акте, устанавливающем право на квартиру или помещение, должны содержаться поэтажные планы [1].

В нашей стране в соответствии с Федеральным законом от 24.07.2007 №221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» при постановке на кадастровый учет поэтажные планы подлежат обязательному включению в технический план. При регистрации прав на здание его контур представляет собой замкнутую линию, образуемую проекцией внешних границ ограждающих конструкций на горизонтальную плоскость, проходящую на уровне примыкания здания к поверхности земли.

Особое место в регистрации 3D-объектов и прав занимают инженерные сети. Такие сети чаще всего пересекают несколько земельных участков и таким образом имеют, кроме высоты или глубины, собственный трехмерный характер.

В Испании также предусмотрена регистрация прав на различные типы инженерных коммуникаций. Контуры сетей включают в топографический набор данных, который не является частью кадастровой карты. После чего, к таким объектам присваивают коды видимости. В случае если код видимости равен двум, то кабель или трубопровод невидим сверху.

В России инженерные коммуникации также подлежат государственному кадастровому учету. В единый государственный реестр недвижимости вносятся координаты характерных точек контура на основании подготовленного технического плана сооружения. В случае, если сооружение является подземным, то его контур на земельном участке представлен как совокупность контуров только тех элементов, которые находятся на поверхности земли. Проекция подземных элементов отображается специальными условными знаками, предусмотренными

в приказе №953 Минэкономразвития России «Об утверждении формы технического плана и требований к его подготовке» в графической части технического плана.

В Испании существует интересная система 3D-визуализации. Здесь на кадастровой карте может быть представлена 3D-модель здания, включая границы прав внутри здания. Однако это не 3D-отображение фактически существующей высоты объектов. На самом деле в основе отображения лежит стандартная 3-метровая высота этажа. Несмотря на ограничения, подобное решение все же дает довольно реалистичное представление о зданиях и правах на объекты недвижимости внутри зданий, расположенных на городских территориях [3].



Рисунок 2. 3D-визуализация зданий в кадастре Испании

Для реализации 3D- кадастра на территории Российской Федерации в мае 2010 года был создан проект «Создание модели трехмерного кадастра недвижимости в России». Проект был реализован Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии России и Агентством кадастра, регистрации земель и картографии Нидерландов. Целью проекта стала оценка возможности реализации трехмерного кадастра на территории Российской Федерации. Объектом исследования был выбран г.Нижний Новгород Нижегородской области. В рамках проекта был сделан выбор в пользу юридического 3D-кадастра на основе объемных объектов или 3D-парцелл. 3D-парцелла – это «юридический объект», отображающий часть пространства, то есть пространственная единица, у которой одно или несколько уникальных прав, обременения и ограничения связаны со всем объектом, включенным в систему управления недвижимостью. Этих объемных объектов как таковых в российском кадастровом учете нет. Однако существующий кадастровый учет кадастровых объектов, отличных от 2D-кадастра земельных участков, дает достаточную основу для расширения этого учета до 3D-кадастра. Первый вариант для 3D-кадастра в России – прямо разрешить 3D-представления в пяти известных видах кадастровых объектов. Эти кадастровые объекты могли бы рассматриваться как 3D-парцеллы в системе предлагаемого 3D-кадастра. Границы этих 3D-парцелл определяются физическими границами сооружения или части сооружения (здания, помещения, трубопровода и т.д.). Также все эти объекты имеют кадастровый идентификатор и поэтому могли бы рассматриваться как 3D-парцеллы. Это сделает возможным регистрацию прав и ограничений на эти 3D-парцеллы [4].

Возможности трехмерного кадастра представляют собой огромный интерес по управлению развитием территорий органами государственной власти и местного самоуправления.

На современном этапе развития земельных отношений, без преобразований в сфере кадастра объектов недвижимости, управления земельными ресурсами, инновационная деятельность как в России, так и за рубежом не может осуществляться нужными темпами.

В заключение следует отметить, что кадастровый учет обеих стран все еще осуществляется на основе двумерной карты. Однако законодательные основы РФ и Испании не запрещают установление границ объектов недвижимости в 3D. В Испании проводятся многочисленные работы по исследованию правовой, кадастровой и технической основы 3D-регистрации. В России разрабатываются проекты по трехмерному представлению пространственных объектов и созданию 3D-моделей городов, наша страна идет по пути применения зарубежного опыта в области перехода к 3D-кадастру.

Список литературы:

1. Варламов А.А. Зарубежные земельно-кадастровые системы // Имущественные отношения в РФ. 2007. №8.
2. Ершов А.В. Сравнительный анализ ведения кадастра в передовых зарубежных странах и в России / А.В. Ершов, К.Ю. Кузьмина, Т.Б. Шакирова // Интер-экспо Гео-Сибирь. – 2018. – № 8. – С. 127-139
3. 3D-моделирование кадастра недвижимости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.abn-consult.ru/articles/russia-3d.html>.

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХ ИГР НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИКИ В 5-6 КЛАССАХ

Шевцова Людмила Юрьевна

студент,
ФГБОУ ВПО «Ставропольский педагогический
институт» в г. Ессентуки,
РФ, г. Ессентуки

Шульженко Вячеслав Иванович

научный руководитель, профессор, д-р филол. наук,
профессор кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин,
ФГБОУ ВПО «Ставропольский педагогический
институт» в г. Ессентуки,
РФ, г. Ессентуки

Аннотация. В современной школе особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие каждого ученика на уроке, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. Эти задачи успешно решаются при помощи использования игровых технологий в процессе обучения.

В настоящее время в методике преподавания русского языка актуальность проблемы использования познавательных задач и игр на уроках очевидна и обусловлена устойчивым интересом ученых к данной проблеме, ее недостаточной практической разработанностью в науке.

Однотипные и шаблонные уроки снижают у детей заинтересованность к обучению, делают учебный процесс бесперспективным и скучным. Для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей детей очень действенным обучающим методом является применение познавательных задач и игр в обучении русскому языку, повышающих интерес и внимание учащихся к учебному предмету «Русский язык», активизирующих их учебную деятельность в целом, положительно влияющих на улучшение качества знаний, умений, навыков обучающихся. [1, 656]

Ключевые слова: методика, обучающие игры, дидактические игры.

Введение. Игра наряду с трудом и ученьем – один из основных видов деятельности человека. Игра, являясь развлечением, отдыхом, способна перерасти в обучение, в творчество.

По определению, игра – это вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин. Различные исследователи и мыслители зарубежья нагромождают одну теорию игры на другую – К. Гросс, Ф Шиллер, Г. Спенсер, К. Бюллер, З. Фрейд и другие.

Особой известностью пользуется теория К. Гросса, который усматривает сущность игры в том, что она служит подготовкой к серьезной дальнейшей деятельности; в игре человек, упражняясь, совершенствует свои способности.

В теории игры, сформулированной Г. Спенсером, развившем мысль Ф. Шиллера, источник игры усматривается в избытке сил: избыточные силы, не израсходованные в жизни, в труде, находят себе выход в игре.

Педагогическая игра.

Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим, люди использовали с древности. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технологии внеклассной работы.

Игровая деятельность как элемент урока может применяться на любом его этапе – от проверки домашнего задания до выполнения контрольной работы и обобщения.

Планируя свой урок, выбирать ту или иную игру необходимо, исходя из общих целей и задач урока.[2, 101-114]

Методы. Технология эффективных уроков, способствующих формированию необходимых компетенций у школьников, реализуется в ходе проведения урока-игры, методика проведения которого предлагается в данной разработке. Эта форма проведения занятия, по сравнению с традиционной, позволяет поддерживать высокий уровень познавательного интереса и самостоятельную умственную активность детей благодаря применению технических средств обучения, разнообразных видов самостоятельной работы, развивающему дидактическому материалу. [4, 86]

На уроках обобщения и систематизации знаний необходимы воспроизведение и коррекция опорных знаний, полученных ранее, повторение и анализ основных понятий по пройденной теме, и их применение для изучения нового материала и выполнение практических работ. Такие уроки оказывают существенное влияние на развитие памяти, речи, мышления. Повторение и обобщение знаний способствует формированию у учащихся различных интеллектуальных умений и навыков, таких как, давать оценку различным грамматическим явлениям, проводить сопоставления. Без уроков обобщения и систематизации знаний нельзя считать завершенным процесс усвоения учениками учебного материала.

В ходе проведения данного урока в игровой форме происходит понимание значения темы «Морфология» в курсе изучаемой дисциплины, развитие речи, мышления, практических навыков и умений, творческих способностей учащихся. Предлагаемая методическая разработка рекомендуется для проведения уроков с использованием игровых и познавательных заданий.

Методическими задачами урока-игры являются следующие:

1. Совершенствовать методику проведения уроков нетрадиционной формы.
2. Активизировать интерес к урокам русского языка.
3. Помочь учащимся раскрыть свои творческие возможности.
4. Продемонстрировать возможности использования на занятии продуктивных методов и приемов обучения (работа в группах, адресный опрос, проблемные ситуации).

Предлагаемое практическое занятие относится к нетрадиционным формам технологий развивающего обучения, проводится в виде хорошо знакомой всем игры «Меткий стрелок», в ходе которой участники и команды состязаются в ответах на теоретические вопросы, в выполнении практических заданий по изученной теме.

Проведение практического занятия в форме урока-игры способствует развитию аналитического мышления учащихся, творческих способностей. Занятие предусматривает группо-

вую форму работы, в рамках которой можно организовать конструктивное общение и сотрудничество.

Выводы. Настоящее исследование осуществлялось с целью изучения теоретических аспектов использования познавательных задач и игр на уроках русского языка и разработки методики использования познавательных задач и игр при изучении русского языка в школе.

В результате изучения и анализа научно-методической, психологической, педагогической литературы были сделаны следующие выводы.

Опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы – это важный и наиболее адекватный путь включения детей в учебную работу. Игры в обучении – это не просто развлекательный прием, форма, вид деятельности, средство обучения или способ организации познавательного материала. Познавательная задача – учебное задание, предполагающее поиск новых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Дидактическая игра – это наиболее продуктивная педагогическая технология для формирования языковой и коммуникативной компетенции у обучающихся. Познавательная игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, стимулирует и развивает психические процессы учащихся, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Использование дидактических игр не только способствует развитию интереса к учебной деятельности, но и развитию творческих способностей, формированию общеучебных умений, дает учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Единая классификация игр по видам в настоящее время науке не известна. Существуют различные классификации дидактических игр в зависимости от разных оснований и параметров: по используемому материалу, по виду конкретной деятельности, по способу организации деятельности, по включению вспомогательного материала, по месту в структуре учебного процесса, по характеру познавательной деятельности, по предметной области, по характеру педагогического процесса и включенности в общий образовательный процесс.

Систематическое использование дидактических игр на разных этапах изучения различного по характеру языкового материала является эффективным средством активизации учебной деятельности школьников, положительно влияющим на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся, развитие умственной деятельности. Создание игровых ситуаций на уроках русского языка повышает интерес к предмету, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, чувство соревнования, взаимопомощь

Список литературы:

1. Александрова Н.В. Занимательный русский язык. – СПб.: Тригон, 2007. – 656 с.
2. Андреева А.Д. Проблема игровой мотивации современных детей // Журнал практического психолога. – 2008. – № 5. – С. 101-114.
3. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: книга для учащихся / под ред. Л.П. Крысина. – М.: Просвещение, 1997. – 383 с.
4. Баев П.М. Играем на уроках русского языка. – М.: Русский язык, 1989. – 86 с.
5. Балл Г.А. Теория учебных задач. Психолого-педагогический аспект. – М.: Академия, 2010. – 224 с.
6. Безруков В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – Екатеринбург, 2000. – 937 с.
7. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
8. Бондаренко А.К., Матусик И.А. Воспитание детей в игре / под ред. Д.В. Менджерицкой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 190 с.

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧЕНИКОВ 6-Х КЛАССОВ

Шигабутдинов Ренат Маратович

магистрант,
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет,
РФ, г. Казань

Кривоножкина Екатерина Геннадьевна

научный руководитель, канд. ист. наук,
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет,
РФ, г. Казань

Современное подрастающее поколение является активной аудиторией торговых и рекламных компаний. В данной ситуации нехватка практических навыков и теоретических знаний в сбережении и планировании финансов может привести к нерациональным решениям, за которые придётся нести ответственность в течение многих лет. Чтобы не допустить либо минимизировать принятия необдуманных решений в сфере финансов необходимо внедрять программы по воспитанию финансово грамотных граждан страны. При разработке и внедрении программ, направленных на формирование финансовой грамотности у подрастающего поколения необходимо придерживаться таких условий, как:

1. Доступность
2. Увлечательность
3. Адаптированность к возрастным особенностям слушателей
4. Массовость
5. Непрерывность

В программах по финансовой грамотности должна быть показана неотъемлемая связь теоретических знаний с практикой. Для повышения эффективности также необходимо использовать современные понятия и примеры. Использование вышеперечисленных условий способствует принятию рациональных решений, что в свою очередь будет способствовать повышению экономической безопасности общества. Следует отметить, что низкая финансовая грамотность будет отрицательно влиять на грамотное распределение средств, а также на планирование выхода на пенсию. Нередки случаи в обществе совершения и финансовых мошенничеств. Потенциальными жертвами мошенников являются финансово неграмотные слои населения.

На сегодняшний день нельзя говорить о массовом характере программ по финансовой грамотности. Эксперты же утверждают, чем раньше молодое поколение узнает о семейном бюджете, роли и функциях денег, тем быстрее сформируются финансовые компетенции, которые помогут избежать или минимизировать экономические ошибки, что способствует финансовому благополучию всего общества. Конечно, для воспитания финансово грамотного поколения необходимо время. Нужно на протяжении долгого времени работать, действуя от простого к сложному, применяя на практике полученные знания. Поэтому необходимо внедрять концепции финансового образования в учебные программы. Из основных причин внедрения финансовой грамотности в учебные программы можно выделить охват всех слоев населения, стремительный рост обучающихся, которые начинают принимать финансовые решения, именно в школьном возрасте формируются основы культуры поведения, которые понадобятся на протяжении жизни.

Причины значимости финансового просвещения молодежи, подтвержденные мировой практикой:

1. особая финансовая уязвимость подрастающего поколения в силу несоответствия имеющейся материальной базы потребностям молодых людей и семей;
2. возрастающее значение грамотного финансового поведения родителей для воспитания детей;

3. активное потребление молодежью финансовых продуктов и услуг, связанных с повышенным риском;
4. необходимость понимания и раннего формирования своих пенсионных накоплений;
5. возрастающее значение грамотного инвестиционного поведения, как для национальной экономики, так и для будущего в целом.

На 1 этапе я узнал об исследованиях, цель которых – выявить уровень экономического мышления среди детей. Например: «Исследование экономических предпочтений у детей» (Щедрина А.А.), «Дети в экономике. Результаты исследования экономической социализации» (Жилина А.А.),

«Оценка финансовой грамотности. PISA 2012».

На их основе разработала анкету для опроса среди учащихся 6 классов.

Для реализации II этапа исследования был проведен опрос учащихся 6 классов МБОУ «Лицей №83- Центр Образования». Всего в опросе участвовали ученики двух классов 6А 25 человек и 6Г 29 человек классов.

Всего в опросе участвовало 54 ученика.

Респондентам предлагалось ответить на следующие вопросы:

- хотели бы вы изучать предмет о финансовой грамотности в вашей школе;
- оценить свой уровень знаний по шкале от 2 до 5;
- если бы Вам нужно было что-то узнать о финансовых услугах или продуктах, то к кому бы Вы обратились в первую очередь;
- связываете ли в дальнейшем свою жизнь с экономическими специальностями;
- пользовались ли вы когда-нибудь банковской картой;
- считаете ли вы нужным страхование жизни, здоровья и имущества;
- ведется ли у вас дома семейный бюджет;
- имеете ли вы свои личные финансы? Откуда;
- если у вас не хватает денег, чтобы купить то, что вы желаете приобрести, что вы вероятнее всего будете делать;
- какое из утверждений, касающихся накопления денег, подходит вам лучше всего.

На III этапе были сделаны выводы по итогам исследования:

74% шестиклассников хотели бы изучать предмет экономика в школе.

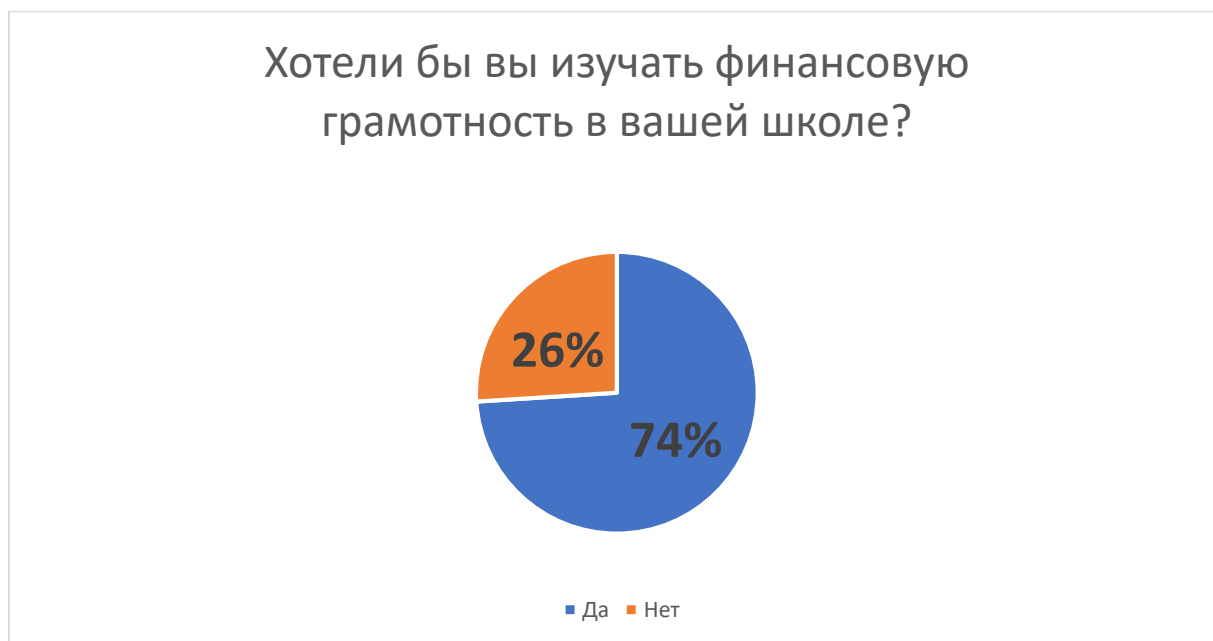


Рисунок 1. Итоги исследования

Относительно компетентными (то есть оценили свои знания на 4 и 5 в вопросах экономики считают себя лишь 41%;



Рисунок 2. Итоги исследования

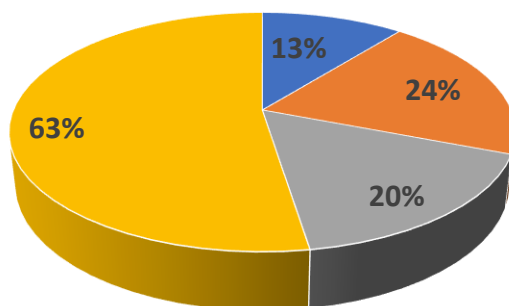
64% при принятии возникновении вопроса о финансовых услугах или продуктах опираются на информацию, представленную в сети Интернет, которая носит рекламный характер и не дает представления об объективных возможностях и последствиях, принятия инвестиционных решений.



Рисунок 3. Итоги исследования

Лишь 13% учащихся хотели бы в будущем изучать экономические специальности. 63% категорически не хотели бы связывать свою жизнь с экономикой.

Связываете Вы в дальнейшем свою жизнь с экономическими специальностями



■ да ■ возможно ■ ещё не задумывался ■ нет

Рисунок 4. Итоги исследования

Большинство шестиклассников имеют представление о банковских картах и пользовались ими, лишь 7% утверждают, что никогда не пользовались.

Исходя из вышесказанного, объективной необходимостью представляется внедрение в учебную программу по обществознанию тем по формированию финансовой грамотности. Целевая аудитория – 6-9 классы. На мой взгляд целесообразней начинать изучать финансовую грамотность в основной школе с

6 класса, вводится предмет обществознание в учебную программу. Учащиеся расширяют круг сведений о важнейших социальных институтах и их общественном значении, также о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Как показало исследование, к 6 классу уже все дети имеют карманные деньги, а значит должны знать, как правильно ими распоряжаться. Также многие уже пользовались банковскими картами, но основные правила работы с ними знают не все. В 6 классе можно предложить рассмотреть учащимся такие темы как: что такое деньги? доходы и расходы семьи; семейный бюджет; страхование; налоги; банковские услуги; личный финансовый план. Таким образом, учащимся будут осваиваться те знания об экономической сфере человеческой деятельности, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей труженика и потребителя.

Список литературы:

1. Новожилова Наталья Васильевна Финансовая грамотность школьников // Народное образование. 2018. №1-2 (1466). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-shkolnikov> (дата обращения: 15.08.2022).
2. Павлова Александра Николаевна, Личутина Ольга Викторовна, Южакова Надежда Витальевна Финансовая грамотность в средней школе: статистическая Оценка экспериментального моделирования // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение . 2017. №3 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-v-sredney-shkole-statisticheskaya-otsenka-eksperimentalnogo-modelirovaniya> (дата обращения: 16.08.2022).

3. Винникова Ирина Сергеевна, Кузнецова Екатерина Андреевна, Потапова Алена Дмитриевна Методы оценки уровня финансовой грамотности в школе // КНЖ. 2017. №4 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-urovnya-finansovoy-gramotnosti-v-shkole> (дата обращения: 17.08.2022).
4. Уксусова М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 12. Ч. //web.snauka.ru/issues/2014/12/43071 (18.08.2022).
5. Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. – М.: КноРус. – 2012. – 106 с.

РУБРИКА
«ПСИХОЛОГИЯ»

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ
ПРИ ВОЗВРАТЕ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ**

Баландина Александра Андреевна

*студент,
институт элитных программ
и открытого образования,
Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова,
РФ, г. Магнитогорск*

Русякова Екатерина Евгеньевна

*научный руководитель,
канд. психол. наук, доцент,
Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова,
РФ, г. Магнитогорск*

Аннотация. Статья посвящена проблематике психических состояний подростков при возврате из замещающих семей. И как результат разработке программы коррекции психических состояний подростков при возврате из замещающих семей.

Abstract. The article is devoted to the problems of mental states of adolescents when returning from substitute families. And as a result, the development of a program for the correction of mental states of adolescents when returning from substitute families.

Ключевые слова: замещающая семья, коррекция, программа, психические состояния, подростки.

Keywords: substitute family, correction, program, mental states, adolescents.

Введение. На сегодняшний день в России проблема возврата детей и подростков из замещающих семей в детские дома и интернаты стоит очень остро. Согласно официальной статистике, ежедневно 14 детей и подростков возвращаются в специальные учреждения, что составляет около 5000 человек в год [1].

Эти статистические данные указывают на то, что возврат из замещающих семей стал довольно распространенной негативной социальной тенденцией, с которой на данный момент невозможно справиться с экономической или правовой точек зрения. При этом редко осуществляется учет того обстоятельства, что у подобных детей и подростков возникает ряд негативных психических состояний, которые требуют максимальной качественной и эффективной коррекции, которая должна проводиться профессиональными психологами в специальном учреждении, куда был осуществлен возврат несовершеннолетнего.

Цель данной работы состоит в изучении авторской программы коррекции психических состояний подростков при возврате из замещающих семей.

В ходе диагностики подростков, возвращенных из замещающих семей, были выявлены такие проблемы как высокий уровень тревожности, депрессивности, агрессивности и одиночества, разработанная программа проводится в 4 этапа, каждый из которых посвящен кор-

рекции одной из названных психологических проблем подростков, возвращенных из замещающих семей.

Этапы программы:

- психологическая коррекция тревожности;
- психологическая коррекция депрессивности;
- психологическая коррекция агрессивности;
- психологическая коррекция самооценки;

Все упражнения проводятся в форме групповых или индивидуальных занятий, в зависимости от того, сколько подростков в данный момент нуждаются в коррекции негативных психологических состояний в связи с возвратом из замещающих семей.

Таким образом на основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что основной целью психокоррекционной работы, которая должна проводиться с подростками, возвращенными из замещающей семьи в сиротское учреждение, является избавление их от того тяжелого психологического состояния, которое сформировалось по факту данного события. Общие формы психокоррекции помогают восстановить социальный статус объекта психокоррекционной работы в детском коллективе сиротского учреждения. Разработанная программа является авторской и собрана из различных применяющихся психологами в практике коррекции других негативных психических состояний.

Список литературы:

1. Лепина, М. 14 детей ежедневно возвращаются в детские дома из приемных семей / М. Лепина // Милосердие. Православный портал о благотворительности. – 2018. – URL: <https://www.miloserdie.ru/article/14-detej-ezhednevno-vozvrashhayutsya-v-detskie-doma-iz-priemnyh-semej/> (дата обращения: 01.11.2022).

ФОРМЫ КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ ПРИ ВОЗВРАТЕ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

Баландина Александра Андреевна

студент

институт элитных программ

и открытого образования,

Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова,

РФ, г. Магнитогорск

Русякова Екатерина Евгеньевна

научный руководитель,

канд. психол. наук, доцент,

Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова,

РФ, г. Магнитогорск

Аннотация. В статье рассматриваются формы коррекции психических состояний подростков при возврате из замещающих семей. Нужно отметить, что для работы с ребенком, который вернулся в сиротское учреждение из приемной семьи, необходимо выбирать индивидуальный тип психокоррекции, который будет направлен на решение психологических проблем конкретного ребенка без опоры на его актуальные отношения с кем-то.

Abstract. The article discusses the forms of correction of mental states of adolescents when returning from substitute families. It should be noted that to work with a child who has returned to an orphan institution from a foster family, it is necessary to choose an individual type of psychocorrection, which will be aimed at solving the psychological problems of a particular child without relying on his current relationship with someone

Ключевые слова: психические состояния подростков, возврат из замещающей семьи, психологическая коррекция.

Keywords: mental states of adolescents, return from a substitute family, psychological correction.

Основной целью психокоррекционной работы, которая должна проводиться с подростками, возвращенными из замещающей семьи в сиротское учреждение, является избавление их от того тяжелого психологического состояния, которое сформировалось по факту данного события.

Перед психологами, которые будут работать с детьми в данной ситуации, стоят следующие первостепенные задачи.

- оказание помощи ребенку в выходе на новый уровень личностного развития;
- коррекция эмоционально-волевой сферы, устранение негативных явлений, сформированных на фоне возврата из замещающей семьи;
- использование различных психологических приемов, которые снизят риск развития апатичных и депрессивных состояний у ребенка;

Прежде всего, нужно отметить, что для работы с ребенком, который вернулся в сиротское учреждение из приемной семьи, необходимо выбирать индивидуальный тип психокоррекции, который будет направлен на решение психологических проблем конкретного ребенка без опоры на его актуальные отношения с кем-то.

По форме организации в работе с детьми, возвращенными из замещающих семей, используются общие, частные и специальные формы психокоррекции.

Общие формы психокоррекции помогают восстановить социальный статус объекта психокоррекционной работы в детском коллективе сиротского учреждения. Когда ребенок возвращается из замещающей семьи, многие его сверстники начинают издеваться над ним, указывать ему на то, что он оказался ненужным, что еще больше усугубляет его негативное эмоциональное состояние и может привести к трагическим последствиям.

Поэтому основной целью применения общих форм психокоррекции является налаживание психологического климата в коллективе, формирование позитивного отношения сверстников к ребенку, который вернулся из замещающей семьи.

Для этого используется групповая работа, которая включает в себя тренинги, упражнения и игры, которые дети выполняют все вместе.

Частная психокоррекция ребенка, вернувшегося в сиротское учреждение, связана с восстановлением его навыков к учебной деятельности, нарушенных под воздействием сильного психоэмоционального стресса, а также нормального восприятия привычных для него ранее социально-бытовых условий, которое он мог утратить, пока находился в замещающей семье с другими традициями, законами и правилами.

Наконец, специальная форма психокоррекции направлена на решение личных психологических проблем ребенка, устранение его негативных эмоциональных состояний, повышение самооценки и снижение уровня выраженности различных психических состояний, таких как тревожность, агрессивность, конфликтность и т.д.

Список литературы:

1. Асламазова, Л.А. Замещающая семья как предмет научных исследований / Л.А. Асламазова, Ф.П. Хакунова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2017. – Вып. 3 (203). – С. 25–32.
2. Арцева, Ю.А. Замещающие семьи / Ю.А. Арцева. – Томск: Перспектива, 2021. – 290 с.
3. Ашимбаева, Д.С. Замещающая семья как способ решения проблемы сиротства в настоящее время / Д.С. Ашимбаева // Материалы I международной научной конференции «Образование: прошлое, настоящее и будущее». – Краснодар: Новация, 2016. – С. 76–77.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЦИФРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Мелёхина Майя Николаевна

магистрант

*ФГБОУ ВО Тольяттинский государственный университет,
РФ, г. Тольятти*

Козлова Анна Юрьевна

доцент,

*Тольяттинский государственный университет,
РФ, г. Тольятти*

Аннотация. Актуальность изучения психологической профилактики цифровой зависимости у подростков обусловлена тем, что данный тип зависимости обычно возникает в подростковом возрасте, поэтому выявление причин цифровой зависимости подростков и последствий злоупотребления современными технологиями поможет заложить основы для профилактики и устранения данного типа зависимого поведения. Психологическая профилактика направлена на предупреждение отрицательного воздействия интернета на учащихся. Обозначенное направление деятельности позволяет уменьшить интенсивность влияния неподконтрольного использования гаджетов, интернета и социальных сетей, а, с другой стороны, формирует психологическую устойчивость школьников к отрицательным влияниям Интернет-среды. Во многом эффективность психологической профилактики определяется согласованностью действий образовательного учреждения и семьи. Регулирующая роль в психологической профилактике цифровой зависимости отводится образовательному учреждению. Данная статья посвящена изучению психологической профилактики цифровой зависимости у подростков. Проведены теоретические исследования цифровой зависимости и специфики ее психологической профилактики у подростков. В результате проведенного анализа установлено, что цифровая зависимость определяется как чрезмерное использование цифровых устройств, что может иметь негативные последствия. Психологическая профилактика цифровой зависимости у подростков направлена на повышение их знаний по осуществлению умения контролировать использование Интернета, а также цифровых гаджетов. В рамках организации психологической профилактики реализуется повышение информированности подростков о механизмах защиты от интернет-рисков, о правилах безопасной работы в Интернет. По этому направлению работы реализуются разнообразные психолого-педагогические методы и формы работы: информационные сообщения, наглядные материалы (стенды, памятки), информационные рассылки и т.п.

Ключевые слова: психологическая профилактика; цифровая зависимость; подростки; аддикция; гаджеты; социальные сети.

Введение. Важность проблемы цифровой зависимости подтверждена специалистами разного профиля (психологами, психиатрами, педагогами). Обострение данной проблемы обусловлено технологическим прогрессом и внедрением цифровой техники и информационных технологий в жизнь современного человека. Они позволяют получить всю необходимую информацию в нужное время. Однако активное вовлечение людей во взаимодействие посредством использования цифровых устройств может быть и негативным, если эти технологии используются для создания иллюзии общения вместо реального общения. С точки зрения экспертов, цифровая зависимость может быть определена как бесконтрольное использование цифровых устройств, приводящие к ухудшению состояния физического и психологического здоровья, особенно у подростков в силу их внушаемости и неустойчивости психики к различным внешним воздействиям.

Предупредить формирование интернет-зависимости гораздо легче, чем преодолеть ее. Поэтому для решения этой глобальной проблемы необходима профилактическая работа. Для предотвращения развития интернет-зависимости можно порекомендовать повысить информированность молодежи о различных видах зависимостей и их опасностях, расширить возможности молодежи проводить свободное время с некоторыми видами деятельности, такими как социальное – участие в общественной жизни, спорт – посещение спортивных клубов.

В связи с актуальностью проблемы была сформулирована следующая цель работы: провести теоретический анализ проблемы психологической профилактики цифровой зависимости у подростков.

Результаты теоретического исследования

Зависимость от гаджетов (зависимость от телефона, проблемное использование телефона, навязчивое его использование) – это дезадаптивное поведение, которое характеризуется повышенным увлечением гаджетами, плохим контролем и патологиям в повседневной работе. Чрезмерное использование цифровых технологий относится и к интернет-зависимости, и к зависимости от гаджетов.

Зависимое поведение определяется как «непреодолимая потребность человека взаимодействовать с кем-либо для собственного удовлетворения. В психологии такой акт является саморазрушающим, поскольку возникающая в результате взаимозависимость или использование того или иного элемента с целью изменения психологического состояния столь же ощутима, как и непреодолимое желание субъекта к зависимости и по этой причине представить себе жизнедеятельность без этого объекта нереально» [1, с. 8].

Цифровая или технологическая зависимость понимается как чрезмерное использование цифровых устройств, которая может иметь негативные последствия, особенно для подростков.

Существует три различных типа цифровой зависимости: «зависимость от телефона, интернет-, зависимость от социальных сетей» [2, с. 21].

Одним из негативных последствий бесконтрольного использования интернет-технологий является интернет-зависимость – психологическая зависимость человека от интернета, когда «виртуальный мир становится настолько близким, что человек не может полноценно функционировать в реальном мире» [3, с. 22]. Интернет-зависимость может возникнуть уже в подростковом возрасте, поэтому выявление причин интернет-зависимости подростков и последствий злоупотребления современными технологиями поможет заложить основы для профилактики и устранения интернет-зависимого поведения.

Зависимость от Интернета определяется как «непреодолимое навязчивое желание выйти в онлайн, несмотря на отсутствие свободного времени и реальную необходимость подключиться к Интернету в течение этого времени, но, более того, невозможность вовремя покинуть эту сеть» [4, с. 18].

Зависимость от Интернета подразумевает непреодолимое желание пользоваться Интернетом, что отрицательно сказывается на обществе, работе, образовании и других сферах.

Если предположить, что природа коммуникационной сети Интернет от химических соединений имеет отличия, тем, что физический элемент не доступен, а психологический выражен очень четко, можно построить определение взаимозависимости в Интернете, как нехимическую зависимость – «непреодолимое желание пользоваться интернетом» [5, с. 91].

«Мобильная зависимость – сравнительно новая психологическая зависимость, о которой всё чаще и чаще говорят психологи и педагоги. Все большее количество людей не представляет свою жизнь без мобильного телефона, многие не выпускают его из рук практически на протяжении всего дня» [6, с. 31].

Для подросткового возраста характерна в качестве ведущей деятельности – коммуникативная. Цифровые технологии и гаджеты служат средством для установления коммуникации для современных подростков. Поэтому возрастает риск формирования психологической зависимости от цифровых технологий и гаджетов. Бесконтрольное их использование приводит

по данным врачей разного профиля к нарушениям в деятельности различных систем организма, ухудшают психологическое состояние подростка.

Впервые проблема зависимости от мобильных устройств (номофобия) начала рассматриваться в качестве самостоятельного нарушения не более десяти лет назад. Наличие мобильного телефона стало неотъемлемой частью жизни человека. При наличии номофобии «человек совершает действия с мобильным телефоном без видимой причины и отводит большую часть своего времени именно этому процессу» [7, с. 4].

Социальные связи представляют собой значительную проблему в наши дни. Они имеют как свои положительные, так и отрицательные стороны. В последний период специалисты серьезно озабочены тем или иным количеством времени, которое современный человек проводит в социальных сетях, определяя проблему вероятного расстройства психики.

Ущерб здоровью может нанести чрезмерный интерес к социальным сетям, так как снижается общение с реальными людьми. Негативное общение в социальной сети может отрицательно сказаться на работе иммунной системы организма, гормональном балансе, что в долгосрочной перспективе также увеличивает риск развития заболеваний [8, с. 655].

Особенно опасны социальные сети для подростков, так как они имеют особенность в формировании ошибочных представлений о том, что дружба в сети легко достижима, но также легко разрушается [9, с. 5].

Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот описали восемь симптомов интернет-зависимости:

- «озабоченность: сильное желание использовать Интернет и неспособность перестать думать о предыдущих действиях в Сети;
- абстиненция: дисфорическое настроение, тревога, раздражительность и скука после нескольких дней отсутствия активности в Интернете;
- толерантность: рост использования Интернета для достижения того же уровня удовольствия;
- трудность контроля: постоянное желание и/или неспособность контролировать, сокращать или прекращать использование Интернета;
- игнорирование вредных последствий: пренебрежение постоянными или повторяющимися физическими или психологическими проблемами из-за чрезмерного использования Интернета;
- потеря социальных связей и интересов: потеря интереса к предыдущим увлечениям и развлечениям, за исключением желания пользоваться Интернетом;
- ослабление негативных эмоций: использование Интернета для выхода или облегчения дисфорического настроения (например, беспомощности, вины или беспокойства);
- сокрытие: сокрытие от семьи, друзей и родственников, от терапевта правды об использовании Интернета, например о деньгах и времени, потраченных на деятельность в Интернете» [10, с. 84].

Предупредить формирование интернет-зависимости гораздо легче, чем преодолеть ее. Поэтому для решения этой глобальной проблемы необходима профилактическая работа.

Основное содержание профилактической работы с подростками составляет формирование и развитие у них ресурсов устойчивости к различного рода рискам и угрозам. В качестве таких ресурсов выступают личностные качества и социальные умения, «обеспечивающие возможности противодействия интернет угрозам» [11, с. 78].

Развитие устойчивости учащихся к влиянию интернет угроз возможно посредством реализации ряда научных подходов. Одним из них является информационно-просветительский подход. Он включает в себя повышение информационной грамотности обучающихся по использованию цифровых технологий, информирование молодежи об отрицательных последствиях применения гаджетов и интернета без контроля. В рамках данного подхода также происходит информирование молодых людей об их правовой ответственности за действия в Интернет-среде.

Психологическая профилактика также предполагает применение здоровье-ориентированного подхода. В рамках этого подхода происходит пропаганда здорового образа жизни.

В связи с этим проводятся мероприятия по повышению уровня психологического здоровья, повышения установок на поддержание ответственности за здоровье, повышение самоконтроля. В рамках этого подхода следует регулярно проводить диагностическую работу по выявлению группы риска, то есть учащихся, которые подвержены формированию цифровой зависимости. С этой группой проводится специально организованная психологическая работа в индивидуальной и групповой форме.

Личностно-ориентированный подход направлен на формирование личностной устойчивости к цифровым угрозам. В рамках этого подхода происходит повышение информационной культуры подростков, их медиаграмотности, а также для повышения устойчивости к аддиктивному поведению в сети Интернет.

Профилактическая работа предполагает: формирование основ осведомленности школьников об особенностях распространения информации в Сети. Включая невозможность контролировать ее достоверность, о возможности воздействия на человека посредством сети интернет и его негативных последствиях, о психологических механизмах распространения рисков, о средствах и способах защиты от них, о правилах общения в Социальных сетях, о защите личной информации в Сети и способах безопасного поведения при использовании сети интернет; формирование установок на безопасное поведение и навыков безопасного поведения при работе в Сети.

Обсуждаемая проблема в перспективе не только не потеряет своей актуальности, но и станет еще более острой, поскольку развитие информационных технологий и распространение их во всех социокультурных сферах в ближайшее время будут только усиливаться. В этих условиях увеличивается ответственность школы, педагогов, родителей, задача которых, начиная с самых ранних этапов социализации создать условия для формирования у детей и подростков базовых ценностей, которые будут способствовать самостоятельному сопротивлению информационным рискам.

Выводы

1. Зависимое поведение – непреодолимая потребность человека взаимодействовать с кем-либо для собственного удовлетворения.
2. Цифровая зависимость определяется как чрезмерное использование цифровых устройств и сети Интернет, что может иметь негативные последствия для физического и психологического здоровья.
3. Психологическая профилактика цифровой зависимости у подростков предполагает: формирование цифровой и медиакомпетентности, предполагающих пользовательские умения и установку на эффективную работу с Интернет-ресурсами и гаджетами, а также личное отношение к использованию Интернет-ресурсов и гаджетов, основанное на чувстве ответственности.

Список литературы:

1. Короленко, Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития / Ц.П. Короленко // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева. – 2009. – № 1. – С.8–15 с.
2. Карпова, Е.Е. Теоретический анализ понятия «цифровая зависимость» в зарубежных исследованиях / Е.Е. Карпова // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2017. – №4. – С. 21–35
3. Выгонский, С.И. Обратная сторона Интернета. Психология работы с компьютером и сетью / С.И. Выгонский. – М. : Феникс, 2010. – 320 с.
4. Лоскутова, В.А. Интернет-зависимость как форма нехимических аддиктивных расстройств / В.А. Лоскутова. – Новосибирск, 2004. – 42 с.
5. Войскунский, А.Е. Актуальные проблемы зависимости от Интернета / А.Е. Войскунский // Психологический журнал. – 2004. – № 1. – С.90–100.
6. Егоров, А.Ю. Нехимические зависимости / А.Ю. Егоров. – СПб. : Речь, 2007. – 190 с.

7. Вересаева, О.В. Психология и интернет на пороге XXI века / О.В. Вересаева // Психологическая газета. – №12. – 2016. – С.4–6.
8. Marker, C. Active on Facebook* and Failing at School? Meta- Analytic Findings on the Relationship Between Online Social Networking Activities and Academic Achievement / C. Marker, T. Gnambs, M. Appel // Educational Psychology Review. – 2018. – Vol. 30. – Issue 3. – P. 651–677.
9. Munn, N.J. The Reality of Friendship Within Immersive Virtual Worlds / N.J. Munn, // Ethics and Information Technology. – Vol. 14. – Issue 1. – P. 1-10.
10. Юрьева, Л.Н. Компьютерная зависимость : формирование, диагностика, коррекция и профилактика: монография / Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот. – Днепропетровск : Пороги, 2006. – 196 с.
11. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения / Г.Ф. Бедулина, Е.К. Погодина. – Минск : БГПУ, 2013. – 216 с.

*(социальная сеть, запрещенная на территории РФ, как продукт организации Meta, признанной экстремистской – прим.ред.)

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Сердюкова Анна Сергеевна

студент,
Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова в г. Нерюнгри,
инструктор по труду ГКУ РС(Я) «РДСДСО»,
РФ, г. Нерюнгри

Кобазова Юлия Владимировна

научный руководитель, канд. психол. наук, доцент
Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова в г. Нерюнгри,
РФ, г. Нерюнгри

Аннотация. Данная работа посвящена исследованиям, лежащим в области психологии и патопсихологии, и касается изучения особенностей обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР). Нарушения, которые могут быть выявлены у детей достаточно много, но значительно чаще встречается ЗПР.

Ключевые слова: Задержка психического развития, дети дошкольного возраста, дети младшего школьного возраста, познавательная активность.

В начале нашей научной статьи нами был рассмотрен термин «задержка психического развития». Термин задержка психического развития был предложен Сухаревой Г.Е. Она дала следующее определение «синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций: моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых. Исследуемый феномен характеризуется, прежде всего замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, с тенденцией к компенсации и обратному развитию» [7, с. 39].

Далее нами была рассмотрена клиническая система детей с задержкой психического развития, которую в своих работах представила психиатр К.С. Лебединская:

- «1) ЗПР конституционного происхождения;
- 2) ЗПР соматогенного происхождения;
- 3) ЗПР психогенного происхождения;
- 4) ЗПР цереброограниченного происхождения» [4, с. 31].

Изучив психолого-педагогическую литературы, мы пришли к выводу, что во многих работах исследователи чаще всего рассматривают познавательную сферу детей с задержкой психического развития. В своих научных работах психолог В.И. Лубовский «отмечает недостаточную сформированность произвольного внимания детей с ЗПР, дефицитарность основных свойств внимания: объема, распределения, концентрации. И то, что память детей с ЗПР находится в зависимости от нарушения восприятия и внимания» [5, с. 128].

Советский психиатр М.С. Певзнер выделила следующее, что «у детей с ЗПР проявление таких синдромов как импульсивность, гиперактивность, повышение уровня тревожности и агрессии» [6, с. 27].

Далее нами была изучена эмоционально-волевая сфера детей с задержкой психического развития. Мы изучила работы следующих научных деятелей Н.Л. Белопольской, Л.В. Кузнецовой. Как отмечала Особенности эмоционально-волевой сферы рассматриваются в работах Л.В. Кузнецовой и Н.Л. Белопольской. Психолог Л.В. Кузнецова про эмоционально-волевую сферу таких детей писала следующее, что «у таких детей наблюдается эмоциональная неустойчивость, слабость волевых процессов, импульсивность, либо вялость и апатичность» [3, с. 128]. Н.Л. Белопольская обозначала «специфику индивидуально-личностных и возрастных особенностей детей» [1, с. 63].

Изучив исследования многих исследователей по мыслительным процессам у детей с ЗПР, мы пришли к одному выводу, что многие авторы отмечают у таких детей явное отставание. Данная задержка проявляется в недостаточно высоком уровне сформированности основных мыслительных процессов.

Дефектолог С.Г. Шевченко в своих работах изучала описывала особенности речевого развития детей с ЗПР и отметила, «что дефекты речи у таких детей проявляются из-за недостаточной сформированности познавательной деятельности» [8, с. 46].

После мы решили рассмотреть и изучить варианты прогнозов, которые могут быть у детей с ЗПР. Для этого мы ознакомились с исследованиями советского психолога Т.А. Власовой. Т.А. Власова отмечала в своих научных работах, что «стойкость ЗПР зависит, во – первых, от периода воздействия детерминирующего фактора и, во- вторых, от его качественной характеристики» [2, с. 35].

Особый вопрос в проблеме ЗПР, отмеченный Т.А. Власовой, состоит в прогностической неоднородности. Экспериментальные данные различают следующие варианты прогнозов:

- 1) «постепенного улучшение развития;
- 2) та же динамика, прерываемая возрастными кризисами;
- 3) развитие стойкого, негрубого дефекта;
- 4) регресс формирования состояния» [2, с. 41].

Каждый вариант прогноза определен интенсивностью и длительностью воздействия формирующих факторов. Дети с ЗПР представляют собой неоднородную группу по уровню психофизиологического развития. У обследованных детей с ЗПР, как правило, проявляются следующие синдромы, которые были описаны Т.А. Власовой:

- 1) «синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
- 2) синдром психического инфантилизма;
- 3) церебрастенический синдром;
- 4) психоорганический синдром» [2, с. 44].

Из всего вышеописанного мы можем сделать вывод, что явление задержки психического развития неоднородно, как по структуре дефекта, так и по патогенезу. У детей с задержкой психического развития недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Дети с задержкой психического развития посещают в основном дошкольные образовательные учреждения компенсирующего и комбинированного вида, а также группы кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. В этих учреждениях для детей могут создаваться группы как коррекционно-развивающей, так и консультативной или диагностической направленности.

Список литературы:

1. Белопольская Н.Л. Современные представления о психической норме и патологии. – М. : Когнито-центр, 2015. – 293 с.
2. Власова Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития. – М. : Просвещение, 1981. – 119 с.
3. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии. – М. : Академия, 2002. – 480 с.
4. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М. : Академия, 2003. – 144 с.
5. Лубовский В.И. Специальная психология. – М. : Академия, 2005. – 464 с.
6. Певзнер М.С., Власова Т.А. О детях с отклонением в развитии. – М. : Просвещение, 1973. – 187 с.
7. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. – М. : Медгиз, 1955. – 230 с.
8. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М. : Школьная пресса, 2005. – 112 с.

ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ И УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ПОМОЩЬЮ ПСИХОЛОГО-КОРРЕКТИРУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Сомова Алла Анатольевна

*магистрант,
Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова,
РФ, г. Магнитогорск*

Мережников Андрей Петрович

*научный руководитель, канд. психол. наук, доцент,
Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова,
РФ, г. Магнитогорск*

Аннотация. Статья посвящена формированию адекватной самооценки и уверенности в себе у младших подростков с помощью психолого-корректирующей программы.

Ключевые слова: самооценка, адекватность, уверенность, младшие подростки.

Чувство нестабильности и незащищенности, переживание эмоционального дискомфорта в современном обществе, расхождение между уровнем самооценки и притязаниями, низкий уровень уверенности в себе – эти и другие факторы оказывают влияние на формирование тревожности, нерешительности и стресса [1, с. 227].

Наиболее острые динамические последствия этой проблемы отражаются в подростковом возрасте. Это связано со многими психологическими особенностями подростков. Именно в подростковом возрасте формируется Я-Идентичность. Стремление обучающихся к самоактуализации, критическое осмысление окружающего, становление образа Я и «внутренней позиции» личности, и при этом высокая значимость межличностных отношений со сверстниками влияют на самооценку подростка и его уверенность в себе.

Подростковый возраст характеризуется как период, в котором равновесие, сложившееся в предшествующем детском возрасте, нарушено в связи с появлением мощного фактора полового созревания, а новое ещё не обретоно.

В этом определении акцентируются два момента, ключевые для понимания биологической стороны проблемы подростковых кризисов: роль процесса полового созревания и роль неустойчивости нервной системы [5, с. 239].

У подростка возможны следующие проявления в поведении: частая смена настроения, депрессия, неусидчивость, плохая концентрация внимания, раздражительность, импульсивность, тревога, агрессия и проблемное поведение. Разумеется, биологические факторы (гормональные изменения) не являются определяющими: важное влияние на развитие подростка оказывает среда и, прежде всего, социальное окружение. Подростковый возраст – это пора важных изменений в личности ребенка [2, с. 93].

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка – важный регулятор поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам [3, с. 37].

Самооценка влияет на уверенность в себе. Уверенность – чувство защищенности, веры в свои силы. А это в свою очередь проявляется в том, как подросток ведет себя в жизни, добивается ли целей, готов ли пробовать новое, несет ли ответственность за свои поступки и т.д. [4, с. 461].

Многочисленные исследования показывают, сколь важна адекватная самооценка и уверенность в себе для развития личности, взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Организация опытно-экспериментальной работы по формированию адекватной самооценки и уверенности в себе у младших подростков осуществлялась в 4 этапа:

1. Анализ психолого-педагогической литературы.

2. Констатирующий этап. На данном этапе осуществлен выбор диагностических методик, позволяющей определить вид самооценки подростков и уровень уверенности в себе контрольной и экспериментальной групп.

3. Формирующий этап посвящен разработке и реализации комплекса занятий по формированию адекватной самооценки и уверенности в себе.

4. Контрольный этап. На данном этапе проведена повторная диагностика учащихся, проанализированы ее результаты, на основании которых сделаны выводы об эффективности разработанного комплекса занятий по формированию адекватной самооценки и уверенности в себе.

Для экспериментального исследования были выбраны следующие методики:

1. Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси.

2. Методика исследования самооценки Т.В. Дембо- С.Я. Рубинштейн.

3. «Шкала самоуважения» М. Розенберга.

4. Тест «Уверенность в себе» В.Г. Ромек.

Математико-статистические: Т-критерий Стьюдента.

Участниками исследования стали ученики шестых классов МОУ «СОШ №33 с углубленным изучением английского языка» г. Магнитогорска. Общее количество испытуемых 48 человек: по 24 человека в контрольной и экспериментальной группах.

В результате исследования по указанным выше методикам были получены следующие экспериментальные данные.

Результаты исследования в 6-х классах по методике исследования самооценки личности С.А. Будасси представлены на рисунке 1.

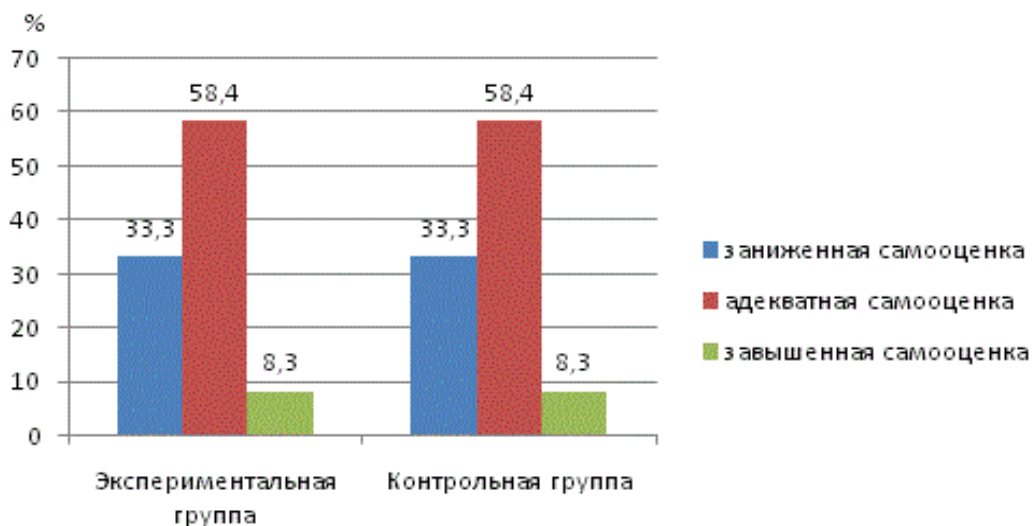


Рисунок 1. Результаты исследования на констатирующем этапе по методике исследования самооценки личности С.А. Будасси

В результате наблюдались одинаковые значения в каждой (контрольной и экспериментальной) группе: по 14 (58,4%) школьников с адекватной самооценкой, по 8 (33,3%) школьников с заниженной самооценкой, по 2 (8,3%) подростков с завышенной самооценкой.

Результаты исследования по методике исследования самооценки Дембо-Рубинштейн на рисунке 2.

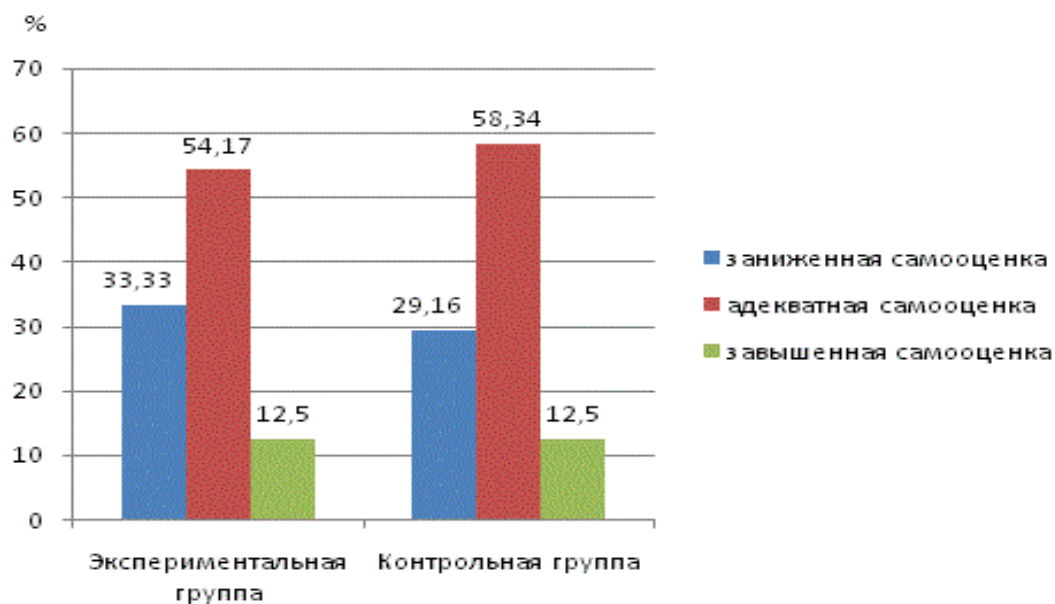


Рисунок 2. Результаты исследования на констатирующем этапе по методике исследования самооценки Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн

В результате наблюдались одинаковые значения в каждой (контрольной и экспериментальной) группе: по 3 (12,5%) подростка с завышенной самооценкой. В экспериментальной группе: 8 (33,3%) школьников с заниженной самооценкой, 13 (54,17%) подростков с адекватной самооценкой. В контрольной группе: 7 (29,16%) школьников с заниженной самооценкой, 14 (58,34%) подростков с адекватной самооценкой.

Результаты исследования по методике «Шкала самоуважения» М.Розенберга представлены на рисунке 3.

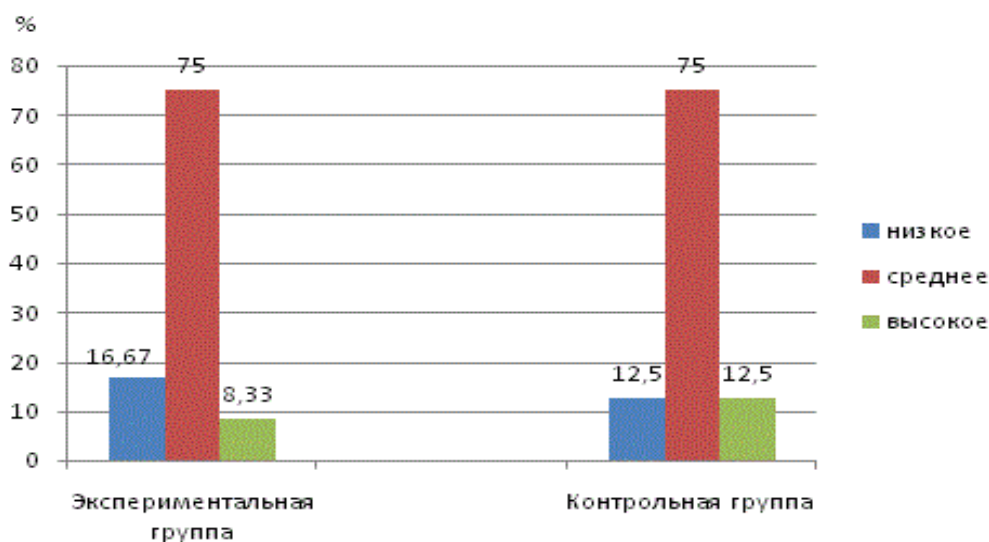


Рисунок 3. Результаты диагностики самоуважения подростков на констатирующем этапе по методике исследования «Шкала самоуважения» М. Розенберга

Наблюдались одинаковые значения по 18 (75%) подростков со средним уровнем самоуважения в каждой (контрольной и экспериментальной) группе. В экспериментальной группе: 4 (16,67%) школьников с низким самоуважением, 2 (8,33%) подростка с высоким самоуважением. В контрольной группе: по 3 (12,5%) подростка с низким и высоким самоуважением.

Результаты исследования по методике тест «Уверенность в себе» В.Г.Ромек представлены на рисунках 4 и 5.

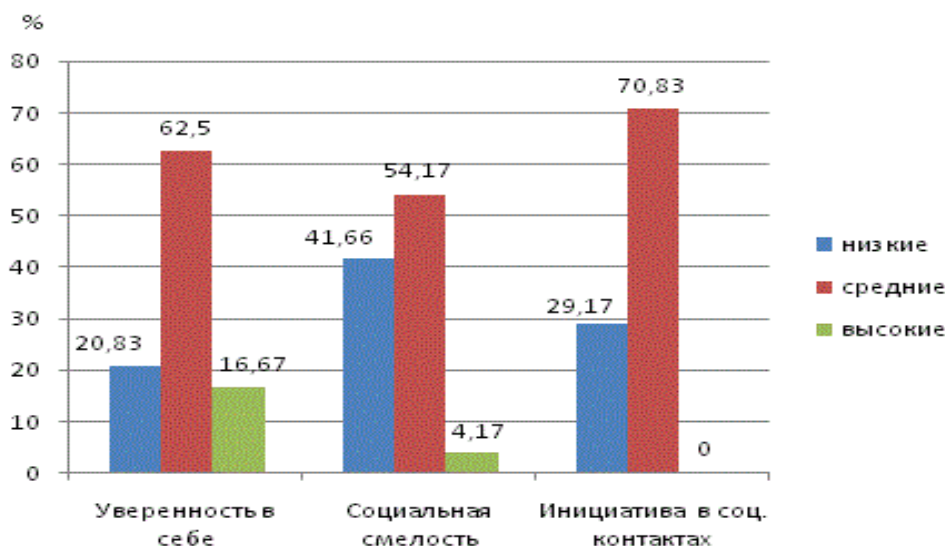


Рисунок 4. Результаты диагностики уверенности подростков экспериментальной группы на констатирующем этапе по методике тест «Уверенность в себе» В.Г. Ромек

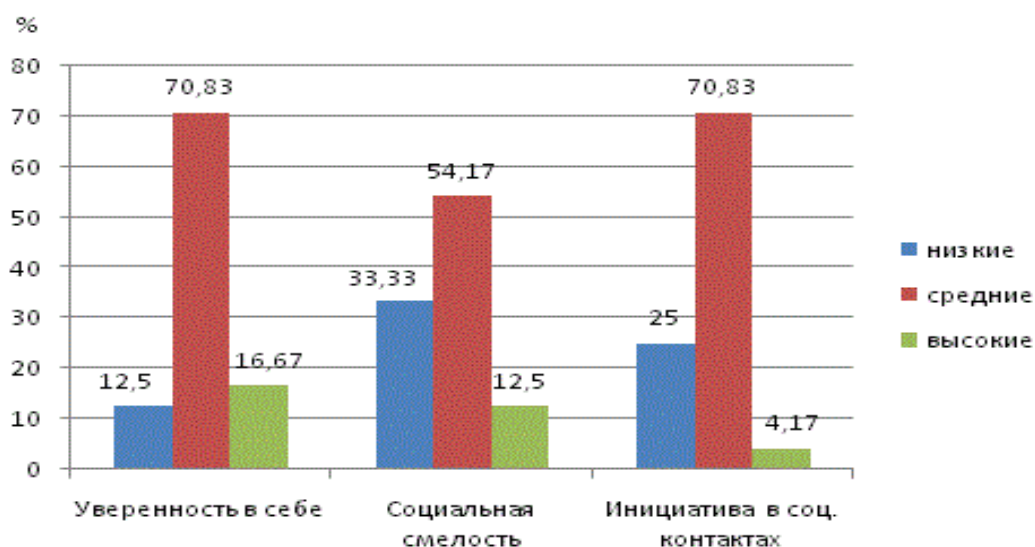


Рисунок 5. Результаты диагностики уверенности подростков контрольной группы на констатирующем этапе по методике тест «Уверенность в себе» В.Г. Ромек

В экспериментальной группе: по шкале «уверенность в себе» 5 (20,83%), 15 (62,5%), 4 (16,67%) подростков с низкими, средними и высокими показателями соответственно; по шкале «социальная смелость» 10 (41,66%), 13 (54,17%), 1 (4,17%) подростков с низкими, средними и высокими показателями соответственно; по шкале «инициатива в социальных контактах» 7 (29,17%), 17 (70,83%), подростков с низкими и средними показателями соответственно. В контрольной группе: по шкале «уверенность в себе» 3 (12,5%), 17 (70,83%), 4 (16,67%) подростков с низкими, средними и высокими показателями соответственно; по шкале «социальная смелость» 8 (33,33%), 13 (54,17%), 3 (12,5%) подростков с низкими, средними и высокими показателями соответственно; по шкале «инициатива в социальных контактах» 6 (25%), 17 (70,83%), 1 (4,17%) подростков с низкими, средними и высокими показателями соответственно.

Для анализа результатов диагностики был применен t-критерий Стьюдента. В результате получились следующие значения t-критерия Стьюдента: по методике исследования самооценки личности С.А. Будасси 0,125; по методике исследования самооценки Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан 0,324, по «Шкале самоуважения» М. Ро-

зенберга 0,633, по тесту «Уверенность в себе» В.Г. Ромек по шкале «уверенность в себе» 0,237, по шкале «социальная смелость» 1,326, по шкале «инициатива в социальных контактах» 0,322. Для выборки 48 человек статистически значимые различия при: $p > 0,05 = 2,013$; $p > 0,01 = 2,687$. Так как значения t-критерия Стьюдента меньше 2,013, это свидетельствует о незначимом различии между контрольной и экспериментальной группами.

Полученные данные также говорят о том, что желательно провести коррекционную работу по формированию адекватной самооценки и уверенности в себе у младших подростков. На основании результатов констатирующего эксперимента была разработана программа формирования адекватной самооценки и уверенности в себе у младших подростков. Программа состоит из 10 занятий. Данная программа направлена на: формирования умения оценивать возможности и результаты своей деятельности; осознание собственных положительных и отрицательных сторон; формирование положительного самоотношения; развитие понимания собственной индивидуальности и индивидуальности других; развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции, релаксации (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях; формирование навыков уверенного поведения; развитие коммуникативных навыков. Программа была проведена с экспериментальной группой.

После завершения реализации программы формирования адекватной самооценки и уверенности в себе у младших подростков с целью экспериментальной проверки её эффективности, испытуемые были повергнуты повторному тестированию, был проведен контрольный эксперимент. Для оценки сдвигов в показателях уровней применялся t-критерий Стьюдента.

Результаты тестирования испытуемых подростков на контрольном этапе эксперимента по методике исследования самооценки личности С.А. Будасси представлены на рисунке 6.

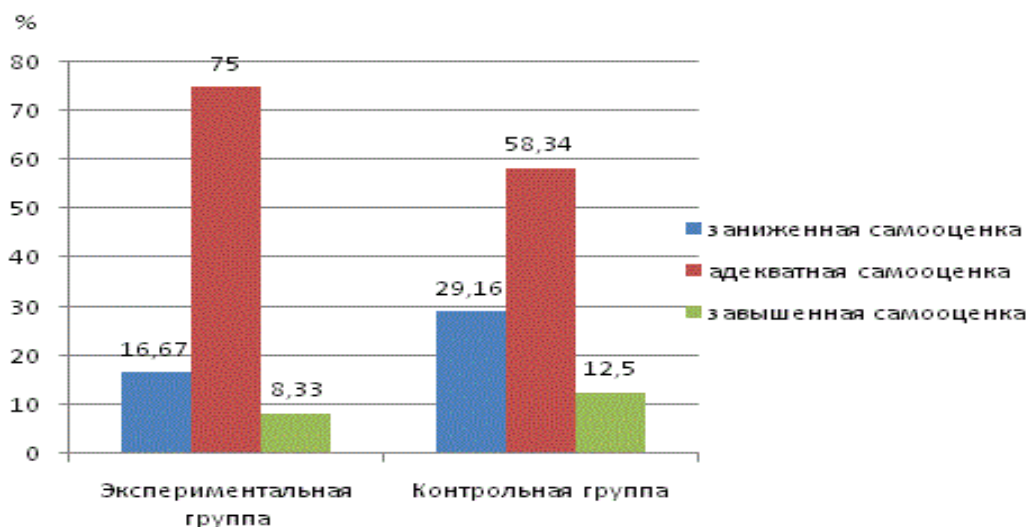


Рисунок 6. Результаты исследования на контрольном этапе по методике исследования самооценки личности С.А. Будасси

При сравнении значений контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе $t_{\text{эмп.}} = 2,106$. $t_{\text{эмп.}} < t_{\text{кр.}}$ при $p > 0,01$, $t_{\text{эмп.}} > t_{\text{кр.}}$ при $p > 0,05$ значит изменения находятся в зоне неопределенности. При сравнении значений экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе $t_{\text{эмп.}} = 3,738$. $t_{\text{эмп.}} > t_{\text{кр.}}$ при $p > 0,01$. Следовательно, у испытуемых экспериментальной группы произошли статистически значимые изменения. При сравнении значений контрольной группы на констатирующем и контрольном этапе $t_{\text{эмп.}} = 1,422$. $t_{\text{эмп.}} < t_{\text{кр.}}$ при $p > 0,05$. Следовательно, у подростков контрольной группы не произошли статистически значимые изменения.

Результаты тестирования испытуемых подростков на контрольном этапе эксперимента по методике исследования самооценки Дембо-Рубинштейн представлены на рисунке 7.

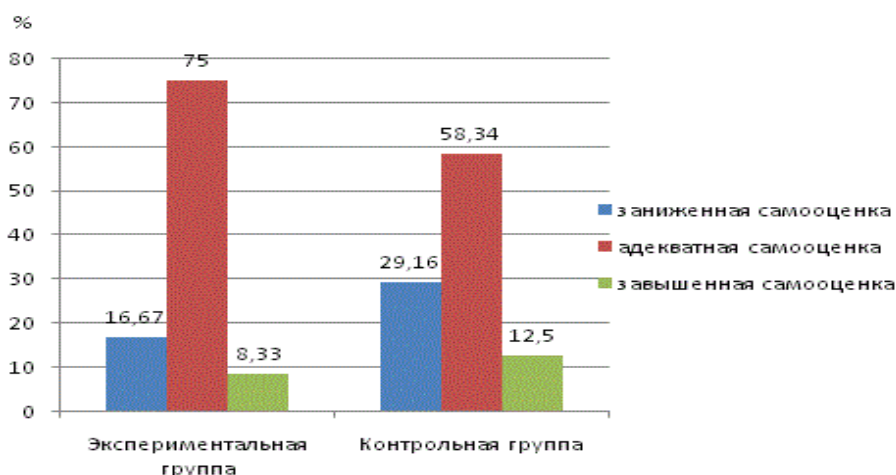


Рисунок 7. Результаты исследования на контрольном этапе по методике исследования самооценки Дембо-Рубинштейн

При сравнении значений контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе $t_{эмп.} = 2,702$. $t_{эмп.} > t_{кр.}$ при $p > 0,01$, значит у экспериментальной группы произошли статистически значимые изменения по сравнению с контрольной группой. При сравнении значений экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе $t_{эмп.} = 3,312$. $t_{эмп.} > t_{кр.}$ при $p > 0,01$. Следовательно, у испытуемых экспериментальной группы произошли статистически значимые изменения. При сравнении значений контрольной группы на констатирующем и контрольном этапе $t_{эмп.} = 1,531$. $t_{эмп.} < t_{кр.}$ при $p > 0,05$. Следовательно, у подростков контрольной группы не произошли статистически значимые изменения.

Результаты тестирования испытуемых подростков на контрольном этапе эксперимента по методике «Шкала самоуважения» М.Розенберга представлены на рисунке 8.

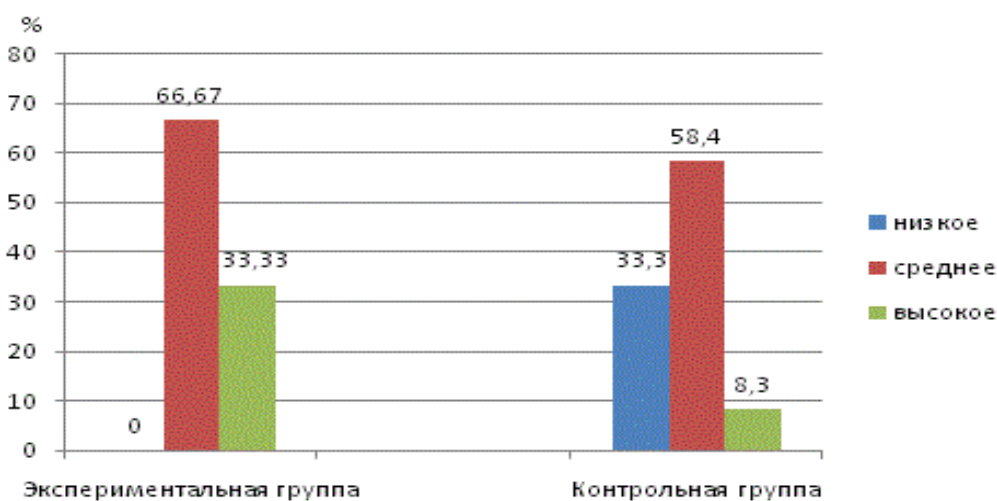


Рисунок 8. Результаты диагностики самоуважения подростков на контрольном этапе по методике исследования «Шкала самоуважения» М.Розенберга

При сравнении значений контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе $t_{эмп.} = 2,132$. $t_{эмп.} < t_{кр.}$ при $p > 0,01$, $t_{эмп.} > t_{кр.}$ при $p > 0,05$ значит изменения находятся в зоне неопределенности. При сравнении значений экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе $t_{эмп.} = 3,029$. $t_{эмп.} > t_{кр.}$ при $p > 0,01$. Следовательно, у испы-

туемых экспериментальной группы произошли статистически значимые изменения. При сравнении значений контрольной группы на констатирующем и контрольном этапе $t_{\text{эмп.}} = 1,528$. $t_{\text{эмп.}} < t_{\text{кр.}}$ при $p > 0,05$. Следовательно, у подростков контрольной группы не произошли статистически значимые изменения.

Результаты тестирования испытуемых подростков на контрольном этапе эксперимента по методике тест «Уверенность в себе» В.Г. Ромек представлены на рисунках 9 и 10.

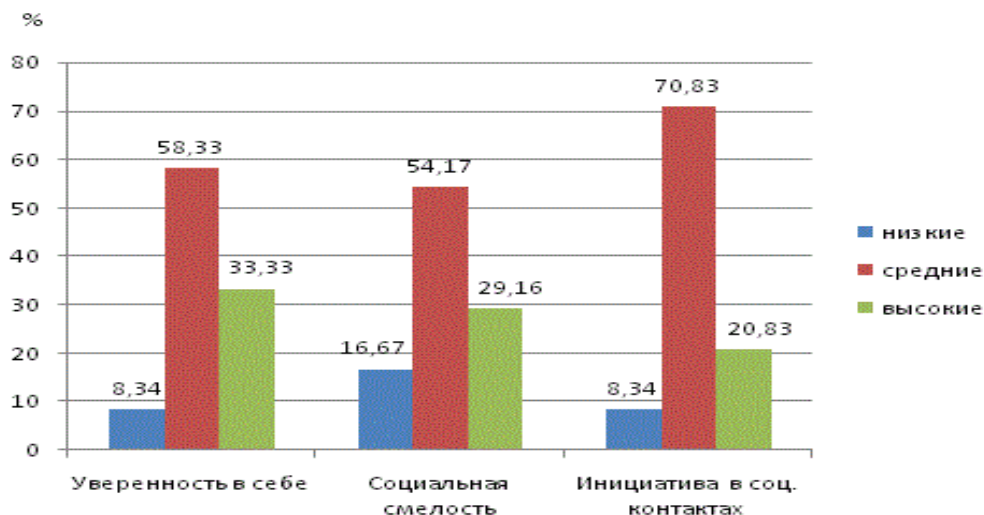


Рисунок 9. Результаты диагностики уверенности подростков экспериментальной группы на контрольном этапе по методике тест «Уверенность в себе» В.Г. Ромек

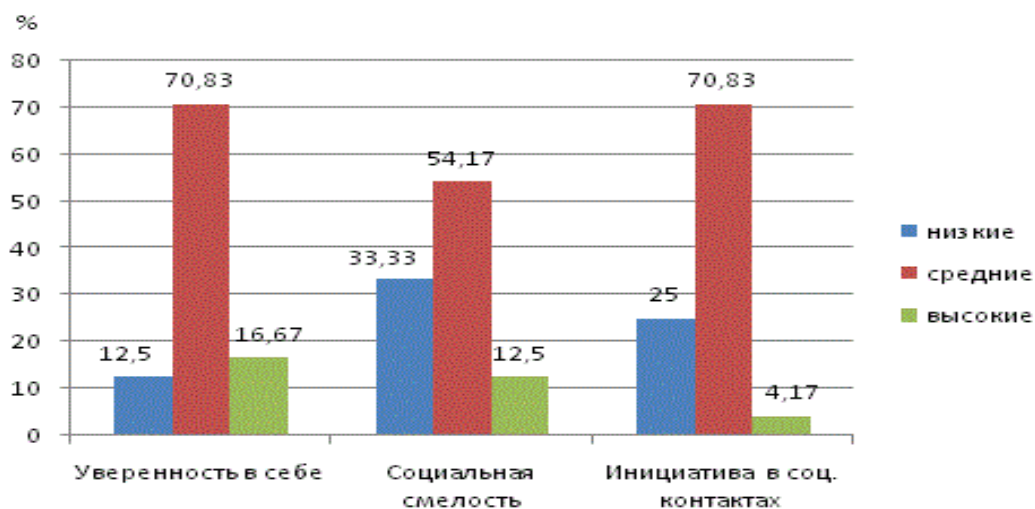


Рисунок 10. Результаты диагностики уверенности подростков контрольной группы на контрольном этапе по методике тест «Уверенность в себе» В.Г. Ромек

При сравнении значений контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе по шкале «уверенность в себе» $t_{\text{эмп.}} = 2,713$, по шкале «социальная смелость» $t_{\text{эмп.}} = 2,822$, по шкале «инициатива в социальных контактах» $t_{\text{эмп.}} = 3,336$. $t_{\text{эмп.}} > t_{\text{кр.}}$ при $p > 0,01$ по всем шкалам, значит у экспериментальной группы произошли статистически значимые изменения по сравнению с контрольной группой. При сравнении значений экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе по шкале «уверенность в себе» $t_{\text{эмп.}} = 3,812$, по шкале «социальная смелость» $t_{\text{эмп.}} = 4,485$, по шкале «инициатива в социальных контактах» $t_{\text{эмп.}} = 3,496$. $t_{\text{эмп.}} > t_{\text{кр.}}$ при $p > 0,01$ по всем шкалам. Следовательно, у испытуемых экспериментальной группы произошли статистически значимые изменения. При сравнении значений контрольной группы на констатирующем и контрольном этапе по шкале

«уверенность в себе» тэмп. = 1,935, по шкале «социальная смелость» тэмп. = 1,728, по шкале «инициатива в социальных контактах» тэмп. = 1,728. тэмп. < ткр. при $p > 0,05$ по всем шкалам. Следовательно, у подростков контрольной группы не произошли статистически значимые изменения.

Таким образом, разработанная программа помогла в формировании адекватной самооценки и уверенности в себе у младших подростков.

Список литературы:

1. Горбунова, О.С. Особенности самооценки подростков в межличностных конфликтах / О.С. Горбунова // Концепт. – 2015. – №1. – С. 226-230.
2. Курбанова, З.С. Проблема развития самооценки личности подростка под влиянием взаимоотношений со сверстниками / З.С. Курбанова // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2006. – №13. – С. 91-95.
3. Минюрова, С.А. Психология развития: учебное пособие для студентов / С.А. Минюрова. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2013. – 94 с.
4. Пастухова, М.В. Теоретические аспекты психологического изучения самооценки личности / М.В. Пастухова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – № 5-2(12). – С. 460- 462.
5. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти / А.А. Реан, Ж.Г. Дандарова, В.А. Аверин; отв. ред. А.А. Реан. – М.: АСТ, 2015. – 656 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ И УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ

Сомова Алла Анатольевна

магистрант,
Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова,
РФ, г. Магнитогорск

Мережников Андрей Петрович

научный руководитель,
канд. психол. наук, доцент,
Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова,
РФ, г. Магнитогорск

Аннотация. Статья посвящена психологическому сопровождению подростков по формированию адекватной самооценки и уверенности в себе.

Ключевые слова: самооценка, адекватность, уверенность, подростки.

Чувство нестабильности и незащищенности, переживание эмоционального дискомфорта, низкий уровень уверенности в себе оказывают влияние на формирование тревожности, нерешительности и стресса [1, с. 227].

Страх показаться смешным в глазах ровесников, несостоятельным и неуспешным в той или иной ситуации беспокоит большинство подростков [2, с.58]. Это объясняется тем, что подростковый возраст – один из самых сложных и критических этапов развития. Именно в этом возрасте формирующееся самосознание делает подростков чувствительными к критике окружающих, эмоционально неуравновешенными и неуверенными в себе [3, с. 192].

На сегодняшний день актуальным является применение программы психологической помощи подросткам, направленной на развитие адекватной самооценки и уверенности в себе.

Для успешной реализации обозначенной цели решаются следующие задачи:

1. Формирование умения оценивать возможности и результаты своей деятельности и деятельности других людей.
2. Осознание собственных положительных и отрицательных сторон.
3. Формирование положительного самоотношения.
4. Развитие понимания собственной индивидуальности и индивидуальности других детей.
5. Развитие у подростка умений и навыков психофизической саморегуляции, релаксации (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях.
6. Формирование навыков уверенного поведения.
7. Развитие коммуникативных навыков.

Основными формами работы с подростками являются: психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическая коррекция и индивидуальное психологическое консультирование.

Психологическое просвещение, проводимое в форме бесед и лекций, призвано: 1) доступно разъяснить подросткам источники и причины их психологических трудностей; 2) обсудить проблему самооценки и уверенности в себе; 3) мотивировать подростков на активную работу в группе и работу над собой.

Психологическая коррекция направлена на активное формирование адекватной самооценки и уверенности в себе. Основным средством здесь выступает коррекционная програм-

ма, реализуемая в группе. Преимущество данного вида работы заключается в том, что он позволяет реализовать на практике необходимые психологические условия, способствующие развитию у подростков способности к самопознанию, формированию адекватной самооценки и уверенности в себе.

Система психологического сопровождения при работе с подростками также предполагает возможность индивидуального психологического консультирования. Консультирование осуществляется в том случае, когда психолог выявляет наиболее проблемного подростка, видит его особую потребность в индивидуальной работе.

Таким образом, модель психологического сопровождения подростков приведет к желаемому результату, а именно:

- сформированной адекватной самооценке и самоуважении;
- осознании своих сильных и слабых сторон характера, достоинств и недостатков;
- сформированной позитивной установке по отношению к себе и к окружающим;
- убежденности в успешности своих действий;
- способности верить в себя, в свои силы и возможность достичь поставленных перед собой целей;
- умении преодолевать свои страхи и негативные эмоциональные состояния;
- наличии репертуара уверенного поведения и развитости эффективных коммуникаций.

В качестве модели психологического сопровождения была разработана и реализована программа с учащимися 6-х классов в форме групповой работы. При необходимости проводились индивидуальные консультации. Результатом такой работы явилось изменение количества подростков с неадекватной самооценкой и неуверенных в себе. У подростков отмечена положительная динамика в личностном развитии, а именно: повысился уровень самооценки и самоуважения, появились убежденность в своей успешности, уверенность в себе и смелость в социальном взаимодействии. Эти результаты позволяют говорить об эффективности программ психологического сопровождения подростков по формированию адекватной самооценки и уверенности в себе.

Список литературы:

1. Горбунова, О.С. Особенности самооценки подростков в межличностных конфликтах / О.С. Горбунова // Концепт. – 2015. – №1. – С. 226-230.
2. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 1997. 192 с.
3. Соловьёва О.В. Психология лидерства: учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008. 284 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ И УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Сомова Алла Анатольевна

магистрант,

Магнитогорский государственный технический

университет им. Г.И. Носова,

РФ, г. Магнитогорск

Мережников Андрей Петрович

научный руководитель, канд. психол. наук, доцент,

Магнитогорский государственный технический

университет им. Г.И. Носова,

РФ, г. Магнитогорск

Аннотация. Статья посвящена исследованию сформированности адекватной самооценки и уверенности в себе у младших подростков.

Ключевые слова: самооценка, адекватность, уверенность, младшие подростки.

Чувство нестабильности и незащищенности, переживание эмоционального дискомфорта в современном обществе, расхождение между уровнем самооценки и притязаниями, низкий уровень уверенности в себе – эти и другие факторы оказывают влияние на формирование тревожности, нерешительности и стресса [1, с. 227].

Наиболее острые динамические последствия этой проблемы отражаются в подростковом возрасте. Это связано со многими психологическими особенностями подростков. Именно в подростковом возрасте формируется Я-Идентичность. Стремление обучающихся к самоактуализации, критическое осмысление окружающего, становление образа Я и «внутренней позиции» личности, и при этом высокая значимость межличностных отношений со сверстниками влияют на самооценку подростка и его уверенность в себе.

Подростковый возраст характеризуется как период, в котором равновесие, сложившееся в предшествующем детском возрасте, нарушено в связи с появлением мощного фактора полового созревания, а новое ещё не обретено.

В этом определении акцентируются два момента, ключевые для понимания биологической стороны проблемы подростковых кризисов: роль процесса полового созревания и роль неустойчивости нервной системы [5, с. 239].

У подростка возможны следующие проявления в поведении: частая смена настроения, депрессия, неусидчивость, плохая концентрация внимания, раздражительность, импульсивность, тревога, агрессия и проблемное поведение. Разумеется, биологические факторы (гормональные изменения) не являются определяющими: важное влияние на развитие подростка оказывает среда и, прежде всего, социальное окружение. Подростковый возраст – это пора важных изменений в личности ребенка [2, с. 93].

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка – важный регулятор поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам [3, с. 37].

Самооценка влияет на уверенность в себе. Уверенность – чувство защищенности, веры в свои силы. А это в свою очередь проявляется в том, как подросток ведет себя в жизни, добивается ли целей, готов ли пробовать новое, несет ли ответственность за свои поступки и т.д. [4, с. 461].

Многочисленные исследования показывают, сколь важна адекватная самооценка и уверенность в себе для развития личности, взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Было проведено исследование о состоянии сформированности адекватной самооценки и уверенности в себе у подростков. Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ №33 с углубленным изучением английского языка» г. Магнитогорска в 6-х классах. Выборку составили 48 человек. Возраст испытуемых 11-12 лет.

Для экспериментального исследования были выбраны следующие методики:

1. Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси.
2. Методика исследования самооценки Т.В. Дембо- С.Я. Рубинштейн.
3. «Шкала самоуважения» М. Розенберга.
4. Тест «Уверенность в себе» В.Г. Ромек.

Математико-статистические: Т-критерий Стьюдента.

Участниками исследования стали ученики шестых классов МОУ «СОШ №33 с углубленным изучением английского языка» г. Магнитогорска. Общее количество испытуемых 48 человек: по 24 человека в контрольной и экспериментальной группах.

В результате исследования по указанным выше методикам были получены следующие экспериментальные данные.

Результаты исследования в 6-х классах по методике исследования самооценки личности С.А. Будасси представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Результаты исследования на констатирующем этапе по методике исследования самооценки личности С.А. Будасси

В результате наблюдались одинаковые значения в каждой (контрольной и экспериментальной) группе: по 14 (58,4%) школьников с адекватной самооценкой, по 8 (33,3%) школьников с заниженной самооценкой, по 2 (8,3%) подростков с завышенной самооценкой.

Результаты исследования по методике исследования самооценки Дембо-Рубинштейн на рисунке 2.

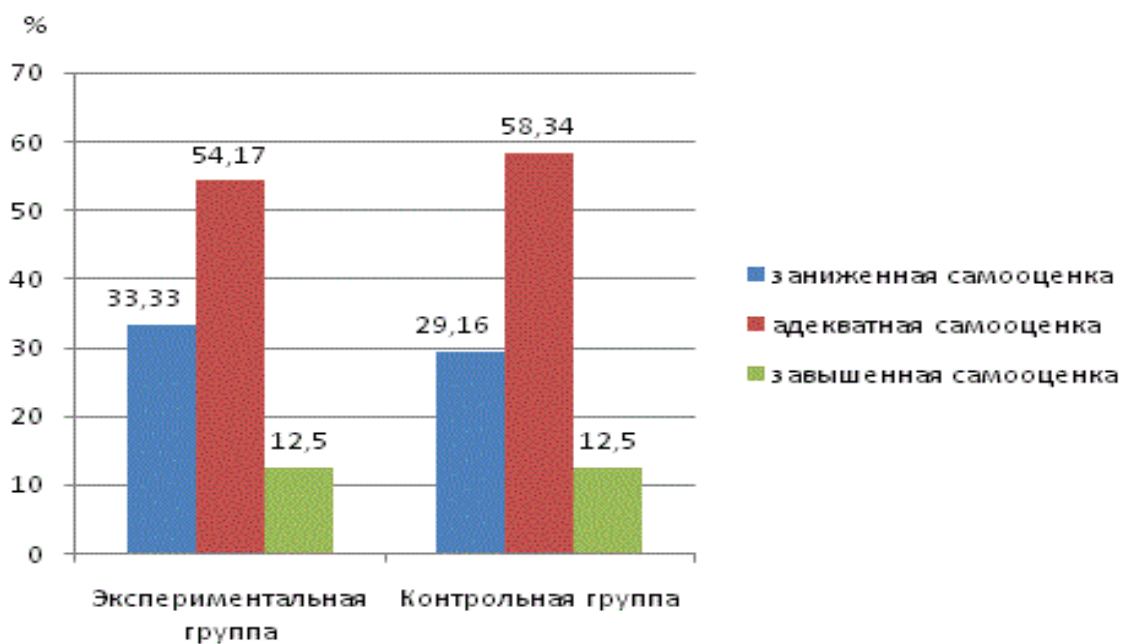


Рисунок 2. Результаты исследования на констатирующем этапе по методике исследования самооценки Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн

В результате наблюдались одинаковые значения в каждой (контрольной и экспериментальной) группе: по 3 (12,5%) подростка с завышенной самооценкой. В экспериментальной группе: 8 (33,3%) школьников с заниженной самооценкой, 13 (54,17%) подростков с адекватной самооценкой. В контрольной группе: 7 (29,16%) школьников с заниженной самооценкой, 14 (58,34%) подростков с адекватной самооценкой.

Результаты исследования по методике «Шкала самоуважения» М.Розенберга представлены на рисунке 3.

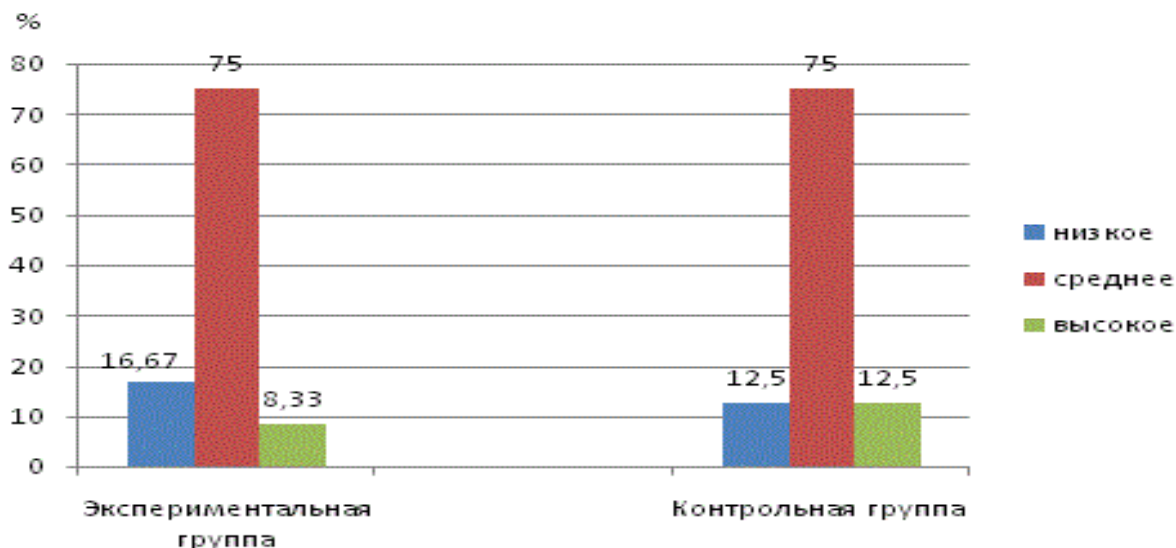


Рисунок 3. Результаты диагностики самоуважения подростков на констатирующем этапе по методике исследования «Шкала самоуважения» М. Розенберга

Наблюдались одинаковые значения по 18 (75%) подростков со средним уровнем самоуважения в каждой (контрольной и экспериментальной) группе. В экспериментальной группе: 4 (16,67%) школьников с низким самоуважением, 2 (8,33%) подростка с высоким самоуважением. В контрольной группе: по 3 (12,5%) подростка с низким и высоким самоуважением.

Результаты исследования по методике тест «Уверенность в себе» В.Г.Ромек представлены на рисунках 4 и 5.

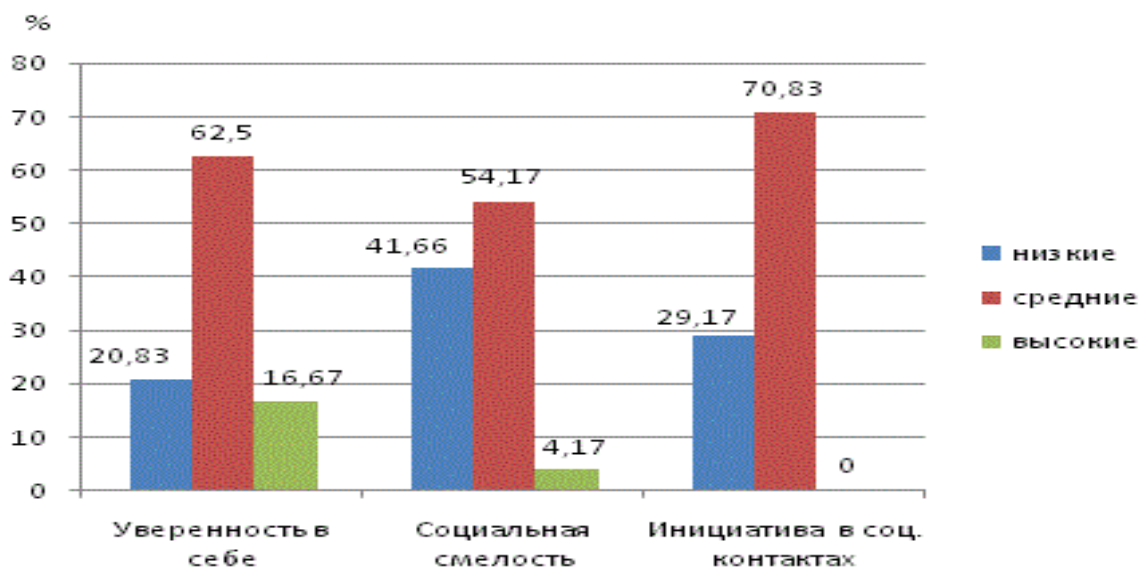


Рисунок 4. Результаты диагностики уверенности подростков экспериментальной группы на констатирующем этапе по методике тест «Уверенность в себе» В.Г. Ромек

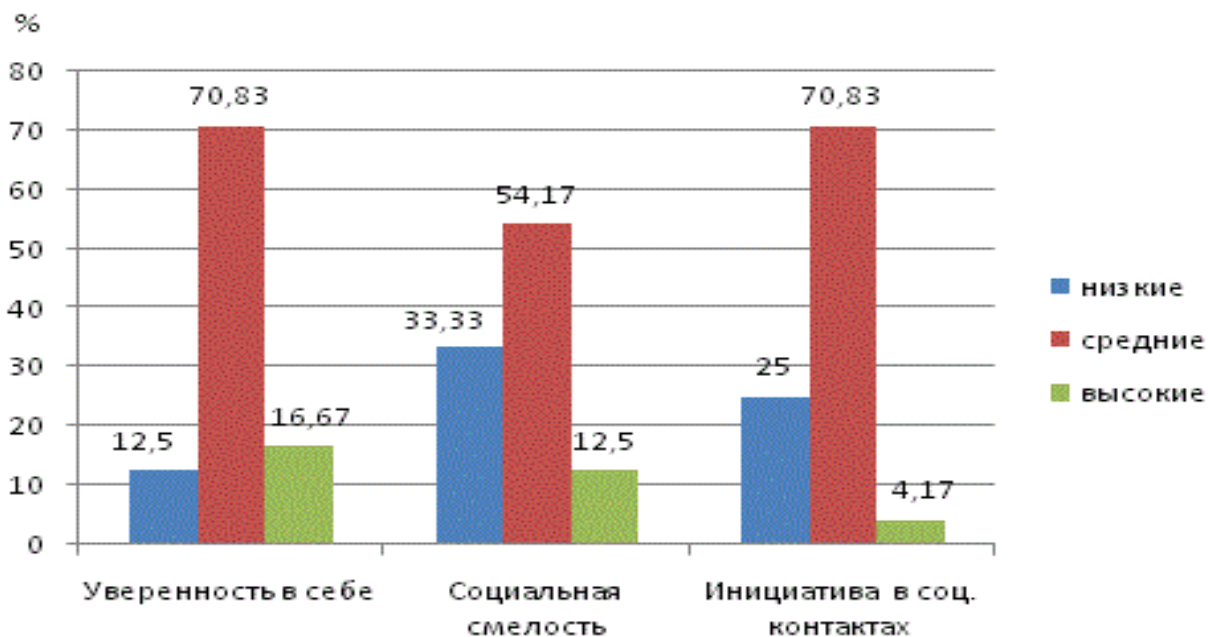


Рисунок 5. Результаты диагностики уверенности подростков контрольной группы на констатирующем этапе по методике тест «Уверенность в себе» В.Г. Ромек

В экспериментальной группе: по шкале «уверенность в себе» 5 (20,83%), 15 (62,5%), 4 (16,67%) подростков с низкими, средними и высокими показателями соответственно; по шкале «социальная смелость» 10 (41,66%), 13 (54,17%), 1 (4,17%) подростков с низкими, средними и высокими показателями соответственно; по шкале «инициатива в социальных контактах» 7 (29,17%), 17 (70,83%), подростков с низкими и средними показателями соответственно. В контрольной группе: по шкале «уверенность в себе» 3 (12,5%), 17 (70,83%), 4 (16,67%) подростков с низкими, средними и высокими показателями соответственно; по шкале «социальная смелость» 8 (33,33%), 13 (54,17%), 3 (12,5%) подростков с низкими,

средними и высокими показателями соответственно; по шкале «инициатива в социальных контактах» 6 (25%), 17 (70,83%), 1 (4,17%) подростков с низкими, средними и высокими показателями соответственно.

Для анализа результатов диагностики был применен t-критерий Стьюдента. В результате получились следующие значения t-критерия Стьюдента: по методике исследования самооценки личности С.А. Будасси 0,125; по методике исследования самооценки Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн 0,324, по «Шкале самоуважения» М. Розенберга 0,633, по тесту «Уверенность в себе» В.Г. Ромек по шкале «уверенность в себе» 0,237, по шкале «социальная смелость» 1,326, по шкале «инициатива в социальных контактах» 0,322. Для выборки 48 человек статистически значимые различия при: $p > 0,05 = 2,013$; $p > 0,01 = 2,687$. Так как значения t-критерия Стьюдента меньше 2,013, это свидетельствует о незначимом различии между контрольной и экспериментальной группами.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у большинства (больше 50%) младших подростков в исследуемой выборке наблюдается адекватная самооценка и средний уровень уверенности в себе.

Список литературы:

1. Горбунова, О.С. Особенности самооценки подростков в межличностных конфликтах / О.С. Горбунова // Концепт. – 2015. – №1. – С. 226-230.
2. Курбанова, З.С. Проблема развития самооценки личности подростка под влиянием взаимоотношений со сверстниками / З.С. Курбанова // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2006. – №13. – С. 91-95.
3. Минюрова, С.А. Психология развития: учебное пособие для студентов / С.А. Минюрова. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2013. – 94с.
4. Пастухова, М.В. Теоретические аспекты психологического изучения самооценки личности / М.В. Пастухова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – № 5-2(12). – С. 460- 462.
5. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти / А.А. Реан, Ж.Г. Дандарова, В.А. Аверин; отв. ред. А.А. Реан. – М.: АСТ, 2015. – 656 с.

РОЛЬ КИНОТРЕНИНГА В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Широкова Анастасия Сергеевна

магистрант,
Краснодарский государственный институт культуры,
РФ, г. Краснодар

Станоева Юлия Петровна

научный руководитель,
канд. психол. наук, доцент,
Краснодарский государственный институт культуры,
РФ, г. Краснодар

Актуальной темой является изучение особенностей социализации подростков в связи с кардинальными переменами, происходящими в нашем российском обществе, в связи с социально-экономическими и политическими событиями. Мы обращаемся к проблеме изучения кино как вида искусства и педагогического метода влияния на процесс социализации подрастающих поколений. В этом аспекте инновационными являются современные методики арт-терапии, к которым относится кинотерапия.

Создателем кинотерапии принято считать психотерапевта Берни Вудер. Он занимался лечением в области различных эмоциональных проблем. Этот психотерапевт предложил как метод лечения – просмотр художественных фильмов и ввел сам термин «кинотерапия» в конце XX века[1,36].

Изучая литературу по выбранному вопросу, мы будем рассматривать кинотренинг как метод арттерапии, психокоррекционное воздействие которого основано на использовании киноискусства и реализуется в совместной творческой деятельности с подростками во внеурочное время.

Какова же эффективность психокоррекционного воздействия кинотерапии на процесс социализации подростков? Н.И. Прокофьева считает, что на этот процесс влияют следующие факторы: уровень сформированности у подростков киновосприятия; уровень компетентности психолога-тренера или учителя, ведущего кинотренинг и правильно подобранный фильм[3]. Исследователь в области кинотерапии Е.П. Кораблина отмечает, что для эффективности этого метода используемый фильм должен содержать такие качества: он должен быть позитивным[5]. Фильм должен учить высшим ценностям, таким как добро, любовь, правда и красота. Также должен содержать гуманистические идеалы и ставить перед зрителем нравственные вопросы. Вместе с этим, фильм должен подходить под реализацию целей кинотерапии.

Целью экспериментального исследования является изучение и определение уровня социальной адаптации подростков, до и после применения педагогической технологии кинотренинга в процессе внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования состоит в предположении: уровень социализации подростков будет более успешным при таких условиях:

- если будет создана программа по оптимизации процесса социализации подростков с использованием средств кинотерапии;
- организовано совместное взаимодействие кинопедагога, тренера и подростков в условиях кинотренинга;
- будет осуществлена диагностическая работа по изучению процесса социализации личности подростка при условии использования критериально-диагностического аппарата сформированности уровня социализации подростков.

В эмпирической части исследования были использованы диагностические методы: методика «Шкала эмоционального отклика» (авторы Альберт Меграбян, Н. Эпштейн); методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (автор Ю.А. Клейберг);

методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»; авторская анкета.

Базой исследования является Кинокомпания «Medvedfilm production», которая выполняет образовательные функции. В её состав входит краснодарская Киношкола, кинолекторий для детей и подростков. Сотрудники – опытные педагоги и психологи арт-терапевты. Испытуемые – это подростки 13-14 лет, посещающие кинолекторий, как экспериментальная группа.

Программа кинотренинга включала 12 занятий-встреч с просмотром и совместным обсуждением фильмов или фрагментов из них.

Диагностические процедуры были организованы и осуществлялись до занятий и после участия в кинотренинге. Представим краткие результаты, полученные на завершающем этапе эксперимента по методике Ю.А. Клейберга в сравнении.

Таблица 1.

Сравнительные результаты исследования уровня социализированности личности на начальном и завершающем этапе опытной работы

Шкалы	Исходная диагностика			Итоговая диагностика		
	Результаты % (чел)					
	Уровни			Уровни		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Социальная адаптированность	10 (38%)	14 (53%)	2 (9%)	5 чел (19%)	16 чел (61 %)	5чел (20%)
Автономность	13 (50%)	8 (30%)	5 (20%)	7 чел (26%)	11чел (44 %)	8 чел (30 %)
Социальная активность	8 (30%)	15 (59%)	3 (11%)	1 чел (4%)	20 чел (76%)	5 чел (20%)
Нравственность	3 (11%)	13 (50%)	10 (39%)	1 чел (4%)	10чел (39%)	15 чел (57%)

Анализ полученных данных свидетельствует, что после проведенного формирующего эксперимента наблюдаются положительные изменения. Количество подростков, имеющих высокий и средний уровни социализированности, значительно увеличилось, что позволяет подтвердить эффективность проведенного кинотренинга. Подростки стали более активными, дружелюбными, эмпатийными.

Мы наблюдаем тенденцию к изменению по шкале «социальная адаптированность» : низкий уровень был у 38%(10 чел), стал меньше на 5 чел до 19% испытуемых. Средний уровень увеличился на 8% (было 14 чел, стало 16 чел).Высокий уровень изменился с 2 чел до 5 испытуемых, на 11% больше. По шкале « социальная активность» низкий уровень до тренинга был выражен у 8 испытуемых (30%), после тренинга у 1 чел. (4%), динамика изменений составляет 26%. Высокий уровень был выражен у 3 чел(11%), после тренинговых занятий увеличился до 20 % (5 чел), что очевидно в изменениях к более высокой социальной активности испытуемых на 9%.

Таблица 2.

Сравнительные результаты по методике диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Ю.А. Клейберг) на начальном и завершающем этапе исследования

Группа Экспериментальная группа (26 чел)	Количество подростков (% от общ.числа)		
	Высокий	Средний	Низкий
Начальный этап	45% (11 чел)	35% (9 чел)	20% (6 чел)
Контрольный этап	15% (4 чел)	35% (9 чел)	50% (13 чел)
Динамика изменений	На 30% меньше	Без изменений	На 30 % больше

В результате наблюдаем некоторую динамику уменьшения количества испытуемых подростков с высоким уровнем склонности к преодолению социальных норм и правил на 30% (8 чел), со средним уровнем без изменений и увеличение количества подростков с низким уровнем склонности к нарушению социальных норм на 30% (8 чел).

Низкий уровень означает, что уменьшилось число подростков с тенденцией к нарушению социально-правовых норм, правил поведения в общественных местах, уменьшилось число нарушений правил поведения в школе. Подростки более дисциплинированы и стали более сдержанными.

Замечена тенденция к изменению поведения, его улучшения в группе подростков с низким уровнем, таких подростков стало больше на 30%, это значит, что подростки учатся анализировать свои поступки, учатся быть более организованными.

Следовательно, социальный опыт взаимодействия участников тренинговых встреч имеет не только результат поддержки подростков в сложный период их взросления. Это помогает им обрести так называемый «иммунитет» при освоении механизмов социализации.

Подростки обретают новые социальные умения и навыки, которые формируются в процессе интерактивного обсуждения фильмов, что помогает более эффективно осваивать сложности реального мира.

Список литературы:

1. Букин В.П. Социализация молодёжи в современном российском обществе: региональный аспект // Поволжский район. Гуманитарные науки. – 2009. №1 (9). – С. 122-130.
2. Баканова А.А. Кинотерапия//Кораблина Е.П. и др. Искусство исцеления души: этюды о психологической помощи: пособие для практикующих психологов /под ред. Е.П. Кораблиной. СПб.: Союз, 2001. С. 118-124.
3. Березин С.В. Кинотерапия: практическое пособие для психологов и социальных работников. Самара: Изд-во СНЦ РАН, 2012, 122с.
4. Галагузова М.А. Социальная педагогика. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 416 с.
5. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.

РУБРИКА

«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

ПРОБЛЕМА НЕЦЕЛЕВОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Сабирова Алина Масхутовна

студент,

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

РФ, г. Казань

THE PROBLEM OF INAPPROPRIATE USE OF AGRICULTURAL LAND

Alina Sabirova

Student,

Kazan (Volga Region) Federal University,

Russia, Kazan

Аннотация. В статье рассматриваются пути решения проблем нецелевого использования земель сельскохозяйственного назначения.

Abstract. The article discusses ways to solve the problems of inappropriate use of agricultural land.

Ключевые слова: земли сельскохозяйственного назначения, размеры штрафов за нецелевое использование земли, принудительное изъятие участка, охрана земель сельскохозяйственного назначения.

Keywords: agricultural land, the amount of fines for misuse of land, forced seizure of land, protection of agricultural land.

Землями сельскохозяйственного назначения признаются земли, находящиеся за границами населенного пункта и предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей. [1]

Земли сельскохозяйственного назначения могут использоваться для ведения сельскохозяйственного производства, научных и учебных целей, а также рыбоводства. [2]

В Российской Федерации установлен особый контроль государства над землей, который включает в себя соблюдение правовых норм о целевом использовании земель сельскохозяйственного назначения. Данный контроль осуществляется следующими органами: Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии, Федеральной службой по ветеринарному и фитосанитарному надзору и Федеральной службой по надзору в сфере природопользования, их территориальными органами. [3]

В полномочия перечисленных органов власти входит проведение плановых и внеплановых проверок, в ходе которых может быть выявлено нецелевое использование земельного участка, предназначенного для ведения сельского хозяйства. Также ранее названные власти имеют возможность установления факта нецелевого использования земель сельскохозяйственного назначения по информации, предоставляемой прокуратурой или Федеральной налоговой службой (данные органы выявляют факты незаконной предпринимательской деятельности). Еще одним способом определения нецелевого использования могут быть заявления от собственников соседних участков, проверку которых государственным органам нужно

будет осуществлено, поскольку зачастую использование земельного участка не по назначению приводит к причинению экологического вреда соседним участкам.

Самым распространенным видом санкций является штраф – его размер будет определен исходя из показателя кадастровой стоимости объекта либо в фиксированной денежной сумме (если кадастровая стоимость отсутствует в ЕГРН). [4]

Таблица 1.

Размеры штрафов за нецелевое использование земли

Категории нарушителей	Размеры штрафов			
	Определена кадастровая стоимость ЗУ		Не определена кадастровая стоимость ЗУ	
	Проценты от кадастровой стоимости	Минимальные суммы	Минимальные суммы	Максимальные суммы
Юридические лица	1,5–2 %	100 000 рублей	100 000 рублей	200 000 рублей
Должностные лица	1–1,5 %	20 000 рублей	20 000 рублей	50 000 рублей
Физические лица	0,5–1 %	10 000 рублей	10 000 рублей	20 000 рублей

Крайней мерой, которая может применяться за нецелевое использование, является принудительное изъятие участка. Оно может последовать, если собственник или владелец земли не выполнили требование (предписание) уполномоченных государственных и муниципальных ведомств о прекращении нарушения.

Следует заметить, что при осуществлении государственного земельного надзора (контроля) уполномоченные федеральные органы государственной власти, согласно Положению о государственном земельном контроле, отслеживают соблюдение собственниками земельных участков, землевладельцами и землепользователями конкретных, установленных законодательно требований в области охраны земель. Однако установленные мероприятия земельного надзора (контроля) не позволяют точно определить, какие из обнаруженных нарушений могут быть основанием к применению статей Земельного и Гражданского кодексов Российской Федерации об изъятии земель.

Что касается установления вида разрешенного использования земельного участка, для них должен быть соблюден определенный, установленный ГрК РФ порядок. Однако для значительного числа земельных участков (в особенности это касается земель сельскохозяйственного назначения) виды разрешенного использования не установлены. Не так еще редки случаи, когда в кадастровых документах запись о разрешенном использовании земельного участка делается по его фактическому использованию. Разумеется, несоблюдение такого «разрешенного использования» считать правонарушением невозможно. Затруднения в привлечении к ответственности за земельные правонарушения возникают и в связи с тем, что определенный законом состав правонарушения требует отслеживания качественного состояния земель как природного ресурса и природного объекта. Так, для определения состава правонарушения «неиспользование земель по целевому назначению» необходимы критерии такого неиспользования, то есть установление факта неосуществления на земельном участке должной хозяйственной деятельности. В целях обеспечения контролирующих органов такими критериями принято Постановление Правительства РФ от 18.09. 2020 г. № 1482 «О признаках неиспользования земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения по целевому назначению или использования с нарушением законодательства Российской Федерации». Однако с принятием данного постановления проблема установления критериев неиспользования сельскохозяйственных земель решена только отчасти.

Также открытыми остаются вопросы следующего характера:

1) Неочевидным представляется подход, при котором допускается изъятие всего земельного участка, даже если не используется или ненадлежащим образом используется только его часть. Возможно, в этом случае можно ставить вопрос о выделе только неиспользуемой части в самостоятельный земельный участок и изъятии этого вновь образованного земельного участка. При этом тоже следует соблюдать ряд условий: изымаемая часть (новый участок) должна быть пригодна для ведения сельскохозяйственного производства, соответствовать минимальным требованиям по площади. Конечно, это вариант более затратный ввиду высокой стоимости кадастровых работ, и поэтому может быть более рациональным будет при небольшой площади неиспользования предоставление правообладателю земельного участка субсидий или иных мер государственной поддержки на ликвидацию негативных процессов на земельном участке.

2) Органы исполнительной власти обязаны приобрести изъятый земельный участок после того, как торги по продаже такого участка дважды признаны несостоявшимися. Хотя цена такого участка существенно снижена по сравнению с первоначальной, у органов местного самоуправления и органов исполнительной власти субъектов Федерации в бюджете часто нет и таких финансовых средств, тем более неясно, что же дальше делать с таким земельным участком, на который нет спроса. Переводить его в другую категорию или менять вид разрешенного использования?

3) Нет гарантии, что земельный участок после его изъятия в связи с неиспользованием или ненадлежащим использованием, перейдет к эффективному собственнику.

Кроме выше указанных проблем, хотелось бы более подробнее рассмотреть проблему нецелевого использования земель сельскохозяйственного назначения в Республики Татарстан.

Самыми распространёнными проблемами в области сельского хозяйства на территории Республики Татарстан является:

- неиспользование земель сельскохозяйственного назначения для ведения сельскохозяйственного производства;
- невыполнение установленных требований и обязательных мероприятий по улучшению, защите земель от негативного воздействия на окружающую среду ухудшающих качественное состояние земель;
- незаконное осуществление строительных работ по возведению объектов капитального строительства на земельных участках сельскохозяйственного назначения;
- не проведение рекультивации почвы по окончании проведения строительномонтажных работ;
- непринятие мер по устранению причин и условий, способствующих совершению административного правонарушения, неуплата в срок административного штрафа;
- незаконное изменение вида использования земель сельскохозяйственного назначения. Под видом изменения разрешенного использования «для сельхозпроизводства» органами местного самоуправления осуществляется перевод на «земли промышленного назначения» (для добычи полезных ископаемых), фактически используемые под свалки ТБО, гаражи.

Кроме сельскохозяйственного производства в Республике Татарстан на земли сельскохозяйственного назначения претендуют: предприятия нефте- и газодобычи, нефте – и газотранспортные компании.

Республика имеет подтвержденные запасы нефти в объеме более 1 млрд. тонн и, по оценке специалистов, более 7 млрд. тонн битумной нефти. Вместе с нефтью добывается попутный газ – около 40 куб.м. на 1 тонну нефти.

Значительная доля занятых земель приходится на трубопроводы различного назначения. Среди них можно выделить следующие группы: магистральные нефтепроводы, газопроводы, продуктопроводы, водопроводы, сборные нефтепроводы и выкидные линии.

Нарушениями, приводящие к порче земель сельскохозяйственного назначения, являются:

- строительство щебенчатых подъездных дорог к объектам без проекта рекультивации и без соглашения собственника (арендатора) земель по середине пашни (поля);

- потрава посев и пашни;
- несоблюдение проектной ширины траншей;
- капитальное строительство трубопроводов к объектам без проекта и без согласования с собственником (арендатором) земель;
- несоблюдение ширины раскопок;
- несанкционированная дороги.

Все эти нарушения приводит к тому, что смешивается парода почв, половина поля не работает (где проходят трубопроводы, подъездные дороги), загрязняется почва (гниют трубы, нефть выливается на землю).

Для решения проблем нецелевого использования земель сельскохозяйственного назначения необходимо:

- создать систему прогнозирования и перспективного планирования использования и охраны земель сельскохозяйственного назначения на всех уровнях;
- сформировать систему мер по государственному стимулированию целевого использования земель;
- сформировать цивилизованный рынок землеустроительных услуг по разработке проектов освоения, рекультивации, улучшения и организации рационального и эффективного использования земель;
- реанимировать структуры, обеспечивающие изучение, анализ и разработку мер по рациональному использованию почвенного покрова;
- сформировать современную систему подготовки кадров в области управления и организации рационального использования земель;
- упорядочить меры ответственности физических и юридических лиц за деградацию или бесхозяйственное использование земельных участков;
- законодательно защитить земли сельскохозяйственного назначения от необоснованного изъятия в несельскохозяйственных целях.

Список литературы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации (ст. 77);
2. Земельный кодекс Российской Федерации (ст. 78);
3. Постановление Правительства РФ от 30.06.2021г. № 1081 «О федеральном государственном земельном контроле (надзоре)»;
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (ст. 8.8);

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 37 (216)
Ноябрь 2022 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

