



НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№36(303)

часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



*Электронный научный журнал*

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 36 (303)  
Ноябрь 2024 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва  
2024

УДК 08  
ББК 94  
С88

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент ООО «СибАК»;

**Гайфуллина Марина Михайловна** – кандидат экономических наук, доцент, доцент Уфимской высшей школы экономики и управления ФГБОУ ВО "Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия, г. Уфа";

**Елисеев Дмитрий Викторович** – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО «Лаборатория институционального проектного инжиниринга»;

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, г. Оренбург;

**С88 Студенческий форум:** научный журнал. – № 36(303). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2024. – 72 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/36>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94  
© «МЦНО», 2024 г.

## **Оглавление**

<b>Статьи на русском языке</b>	<b>5</b>
<b>Рубрика «Безопасность жизнедеятельности»</b>	<b>5</b>
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА Потапов Максим Александрович Кулаков Александр Леонидович	5
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ОБРАЗ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА Потапов Максим Александрович Кулаков Александр Леонидович	8
<b>Рубрика «Медицина и фармацевтика»</b>	<b>11</b>
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОДНОВРЕМЕННОГО ПРИМЕНЕНИЯ ХОЛЕКАЛЬЦИФЕРОЛА И АНТИГИПЕРТЕНЗИВНОЙ ТЕРАПИИ У ЛЮДЕЙ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ Ладыгина Аделина Игоревна Максим Александрович Коленкин	11
<b>Рубрика «Педагогика»</b>	<b>13</b>
ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСОВ: КАЗАХСТАНСКИЙ И НЕМЕЦКИЙ ОПЫТ Бердник Вероника Андреевна Абуханова Алма Габдурахимовна	13
КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ФИЗКУЛЬТУРОЙ УВЛЕКАТЕЛЬНЫМИ: РОЛЬ КОЛЛЕКТИВНЫХ ИГР ДЛЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ Ваганова Арина Александровна Власенко Светлана Юрьевна	17
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД Голенко Алина Александровна Завьялова Анастасия Александровна	20
РОЛЬ НАРОДНЫХ ШКОЛ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ Ляшко Анжелика Александровна	23
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ НЕГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ Полищук Кристина Станиславовна Лях Юлия Анатольевна	26
<b>Рубрика «Психология»</b>	<b>29</b>
РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Кирш Сюзанна Юрьевна Каргина Анастасия Евгеньевна	29
СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ Кирш Сюзанна Юрьевна Каргина Анастасия Евгеньевна	32

ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Рубан Виолетта Юрьевна Борисенко Юлия Вячеславовна	36
<b>Рубрика «Технические науки»</b>	<b>40</b>
ВОЗМОЖНОСТЬ ГИБКИ СВАРНЫХ ПРЯМОШОВНЫХ ТРУБ С РАСКАТЫВАНИЕМ Матерновский Даниил Андреевич Самойленко Владимир Сергеевич Козлов Александр Васильевич Бобылев Андрей Викторович	40
РОЛЬ МЕХАНИКИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ Пастухов Андрей Сергеевич	47
АНАЛИЗ КОНТЕЙНЕРНЫХ ПЕРЕВОЗОК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ Пастухов Андрей Сергеевич	49
<b>Рубрика «Экономика»</b>	<b>51</b>
САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТОЙ СОТРУДНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ Боровская Юлия Николаевна	51
ВОЗМОЖНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПОЛУЧЕНИЯ УНИКАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОВНЕ ГОСУДАРСТВА, БЛАГОДАРЯ КОРРЕКТНО ВЫСТРОЕННЫМ ПРОЦЕССАМ В РАМКАХ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА Витославский Никита Леонидович	53
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ СУДЕБНО-БУХГАЛТЕРСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ Горностаева Дарья Сергеевна Дорогавцева Елена Ивановна	55
ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ Горностаева Дарья Сергеевна Псарева Ольга Викторовна	58
<b>Рубрика «Юриспруденция»</b>	<b>61</b>
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В РАССМОТРЕНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ В СУДЕ ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ Алборов Тамерлан Альбертович	61
ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ (НАДЗОРА) В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА Ахматова Нарифа Джабраиловна Струсь Константин Александрович	65

## СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

### РУБРИКА

#### «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА

**Потапов Максим Александрович**

*Академия ФСО России,  
РФ, г. Орел*

**Кулаков Александр Леонидович**

*научный руководитель,  
Академия ФСО России,  
РФ, г. Орел*

#### INFLUENCE OF PHYSICAL EXERCISES ON BODY SYSTEMS

**Maxim Potapov**

*Academy  
of the Federal Security Service of Russia,  
Russia, Orel*

**Alexander Kulakov**

*Scientific director,  
Academy of the Federal  
Security Service of Russia,  
Russia, Orel*

**Аннотация.** Физическая активность, оздоровительные виды спорта, а также спортивные соревнования воздействуют на организм человека и вызывают физиологическую реакцию системы организма. Изменения, которые происходят при физической активности, в основном связаны с восстановлением гомеостаза организма. Наблюдение за физиологическими реакциями организма является очень важным инструментом, позволяющим анализировать подготовку организма человека к выполнению деятельности. Большое количество физиологических изменений носит кратковременный характер, но, с другой стороны, некоторые из них будут длиться дольше, влияя на функционирование организма. Целью данной работы было показать основные физиологические реакции человеческого организма в качестве простого инструмента для наблюдения за физической активностью. Понимание таких реакций может стать полезным инструментом в рекреации и физических тренировках.

**Abstract.** Physical activity, health sports, as well as sports competitions affect the human body and provoke a physiological reaction of the body system. Changes occurring during physical activity are mainly due to the restoration of homeostasis of the body. Observation of physiological reactions of the body is a very important tool for analyzing the preparation of the human body for performing activities. A large number of physiological changes are short-lived, but on the other hand, some will last longer, affecting the functioning of the body. The aim of this work was to show the basic

physiological reactions of the human body as a simple tool for observing physical activity. Understanding such reactions can be a useful tool in recreation and physical training.

**Ключевые слова:** физическая активность, организм человека, физиологические реакции, подготовка организма, деятельность, физиологические изменения

**Keywords:** physical activity, human body, physiological reactions, preparation of the body, activity, physiological changes

Скелет обеспечивает структурную поддержку и защиту внутренних органов. Кости также являются источником кальция и других минералов. Регулярные силовые упражнения укрепляют кости и снижают риск остеопороза.

Физическая активность улучшает мышечную силу, координацию и равновесие. Мышцы и соединительная ткань играют ключевую роль в поддержании вертикального положения, противостоянии гравитации и обеспечении движения. Они также вырабатывают тепло. При движении суставов выделяется синовиальная жидкость, уменьшающая трение и скованность. Растяжка повышает подвижность и гибкость суставов, увеличивая диапазон движений.

Сердечно-сосудистая система состоит из сердца и кровеносных сосудов, образующих сеть для доставки кислорода и питательных веществ к органам и удаления углекислого газа. Физические упражнения укрепляют сердце, нормализуют кровяное давление и снижают риск сердечно-сосудистых заболеваний.

Лимфатическая система, включающая лимфатические сосуды и узлы, поддерживает кровеносные сосуды и вырабатывает иммунные клетки. Она выводит токсины и возвращает их в кровоток. Физическая активность увеличивает приток лимфы, укрепляя иммунную систему и повышая ее способность бороться с инфекциями.

Нервная система состоит из мозга и нервов, обрабатывающих информацию и контролирующей функции организма. Физические упражнения снижают мышечное напряжение и улучшают кровообращение, успокаивая нервную систему. Исследования показывают, что регулярные упражнения улучшают когнитивные функции и память.

Гормональная система регулирует рост, уровень сахара в крови, температуру тела и обмен веществ. Физическая активность улучшает гормональный баланс, работу органов и физическую форму, а также настроение.

Легкие снабжают организм кислородом, необходимым для выживания клеток. Физические упражнения увеличивают приток богатой кислородом крови и способствуют выведению углекислого газа. Воздействие упражнений на дыхание проявляется немедленно.

Пищеварительная система расщепляет пищу на питательные вещества и удаляет отходы. С возрастом она замедляется и работает менее эффективно. Физическая активность поддерживает ее правильное функционирование и помогает выводить отходы.

Физиологическая адаптация варьируется у разных людей. Основные факторы включают интенсивность, продолжительность и частоту упражнений, а также возраст и начальный уровень физической подготовки.

### Список литературы:

1. Чижевская Е. (2010). Система кровообращения. [В]: физиологические основы усилий физического. Под ред. я. Горского. А. Медицинский ПЦВЛ Варшава.
2. (2010). Физиология Человека. А. Медицинский ПЦВЛ Варшава.
3. Горский Дж. и др. (2001). Физиологические основы физических нагрузок. А. Медицинский ПЦВЛ Варшава.
4. Хубнер-Возняк Е., Лютославская Г. (2000). Основы Биохимии Физических Нагрузок. Центральный Спортивный Центр, Варшава.
5. Марецкий А. (2004). Функциональная анатомия в области изучения воспитания Физической и физиотерапии. АВФ им. Евгения Пясецкого в Познани.

6. Созанский Н. (1999). Основы Теории Спортивной Подготовки. Центральный Спортивный Центр. Варшава.
7. Сподарик К. (2001). Физиология Крови. [В]: физиологические основы физической нагрузки. Под ред. я. Горского. А. Медицинский ПЦВЛ Варшава.
8. Трачик В., Тшебский А. (2007). Физиология человека с элементами физиологии Прикладной и клинической. А. Медицинский ПЦВЛ Варшава.
9. Желудь А. (2001). Физическая работоспособность человека. [В]: физиологические основы физической нагрузки. Под ред. я. Горского. А. Медицинский ПЦВЛ Варшава.



## ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ОБРАЗ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

**Потапов Максим Александрович**

Академия ФСО России,  
РФ, г. Орел

**Кулаков Александр Леонидович**

научный руководитель,  
Академия ФСО России,  
РФ, г. Орел

## THE INFLUENCE OF PHYSICAL EXERCISE ON HUMAN LIFESTYLE

**Maxim Potapov**

Academy of the Federal  
Security Service of Russia,  
Russia, Orel

**Alexander Kulakov**

Scientific director,  
Academy of the Federal  
Security Service of Russia,  
Russia, Orel

**Аннотация.** Физические упражнения играют важную роль в формировании и поддержании крепких мышц и костей. Такие физические упражнения, как поднятие тяжестей, могут способствовать наращиванию мышечной массы в сочетании с правильным питанием. Кроме того, упражнения с отягощениями повышают плотность костей и помогают предотвратить остеопороз в дальнейшей жизни. Такие упражнения, как приседания, выпады или ходьба, повышают плотность костей. В 2010 году Питукчеванонт и др. подчеркнули, что интенсивные тренировки, такие как фигуры высшего пилотажа или бег, или такие виды спорта, как футбол и баскетбол, способствуют укреплению костей, особенно у растущих детей.

Физические упражнения действительно могут повысить уровень энергии как у здоровых людей, так и у тех, кто страдает различными заболеваниями. В ходе исследования было установлено, что за полтора месяца постоянных физических упражнений у 36 человек, которые жаловались на утомление от усердных занятий, уменьшилось чувство усталости. Кроме того, физические упражнения могут существенно повысить уровень энергии у людей, страдающих синдромом хронической усталости (СХУ) и другими хроническими заболеваниями.

**Abstract.** Physical exercise plays an important role in the formation and maintenance of strong muscles and bones. Physical exercises such as weight lifting can help build muscle mass in combination with proper nutrition. In addition, weight-bearing exercises increase bone density and help prevent osteoporosis later in life. Exercises such as squats, lunges, or walking increase bone density. In 2010, Pitukchevanont et al. They stressed that intensive training, such as aerobatics or running, or sports such as football and basketball, help strengthen bones, especially in growing children.

Physical exercise can really boost energy levels in both healthy people and those who suffer from various diseases. During the study, it was found that after a month and a half of constant physical exercise, 36 people who complained of fatigue from hard work decreased their feeling of fatigue. In addition, physical exercise can significantly increase energy levels in people suffering from chronic fatigue syndrome (CFS) and other chronic diseases.

**Ключевые слова:** физические упражнения, укрепление мышц, физическая активность.  
**Keywords:** physical exercises, muscle strengthening, physical activity.

Независимо от того, нужно ли вам улучшить свое физическое самочувствие или оправиться от физических проблем, привести себя в форму, улучшить самочувствие и личную удовлетворенность, физические упражнения могут быть необходимы для вашего состояния. Постепенный переход к стандартному режиму занятий физическими упражнениями имеет множество преимуществ, однако иногда нетрудно столкнуться с некоторыми недостатками, связанными с тренировками. Получив одобрение своего тренера по физической культуре и применяя решительный подход, вы можете быть уверены, что будете пользоваться долгосрочными преимуществами занятий.

Преимущества тренировок физическими упражнениями заключаются в том, что существуют различные виды физических упражнений, такие как бег трусцой, гимнастика, танцы, плавание, езда на велосипеде, треккинг, занятия спортом, пилатес, тай-чи, йога, бег и многие другие.

По данным Энсари в 2016 году было доказано, что физические упражнения улучшают настроение и уменьшают чувство депрессии, тревоги и стресса. Физическая активность способствует усилению реакции мозга на серотонин и норадренин, гормоны, которые могут уменьшить ощущение депрессии. Более того, упражнения стимулируют производство эндорфинов, нейромедиаторов, известных своей способностью вызывать радость и снижать чувствительность к боли. Исследования также подтверждают, что регулярные занятия спортом способствуют уменьшению тревожных состояний у больных. Ищите способ поднять настроение или хотите расслабиться после тяжелого дня? Или нужно снять стресс после напряженного дня? В этом вам помогут занятия в тренажерном зале или быстрая прогулка. Физическая активность стимулирует многие химические процессы в мозге, которые могут сделать вас счастливее, расслабленнее и менее тревожными.

Вы также можете лучше относиться к своей внешности и самим себе, если будете регулярно заниматься спортом, что повысит вашу уверенность в себе и повысит самооценку.

Регулярная физическая активность может улучшить вашу мышечную силу и повысить выносливость.

Физические упражнения доставляют кислород и питательные вещества к тканям и помогают сердечно-сосудистой системе работать более эффективно. А когда состояние вашего сердца и легких улучшается, у вас появляется больше энергии для выполнения повседневных обязанностей.

Ежедневные физические упражнения способствуют снижению риска возникновения многих проблем со здоровьем, таких как проблемы с сердцем, ревматоидный артрит, диабет и гипертония. Они также укрепляют кости, суставы и мышцы. Американская диабетическая ассоциация (ADA) рекомендует вам уделять 30 минут аэробным упражнениям средней и высокой интенсивности не менее пяти дней в неделю, или в общей сложности 150 минут в неделю [1].

Беспокоитесь о болезнях сердца? Хотите предотвратить повышение кровяного давления? Независимо от того, какой у вас вес на данный момент, активный образ жизни повышает уровень холестерина липопротеидов высокой плотности (ЛПВП), "хорошего" холестерина, и снижает уровень вредных триглицеридов [1, 2]. Этот прием на один-два приема обеспечивает равномерное кровообращение, что снижает риск возникновения заболеваний сердца и кровеносных сосудов, называемых сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Регулярные физические упражнения помогают предотвратить или справиться со многими проблемами со здоровьем, в том числе: инсульт, метаболический синдром, высокое кровяное давление, сахарный диабет 2 типа, депрессия, тревога.

Это также может помочь улучшить когнитивные функции и снизить риск смерти от всех причин.

Физические упражнения помогают остановить нежелательный набор веса или способствовать его снижению. Они необходимы для поддержания быстрого обмена веществ и сжигания большего количества калорий в день. Они также помогают поддерживать мышечную массу и снижать вес. Чем интенсивнее движение, тем больше калорий вы сжигаете. Чтобы воспользоваться преимуществами физической активности, поднимайтесь по лестнице, а не на лифте.

Постоянные физические упражнения могут улучшить внешний вид людей, поскольку они могут повысить мышечный тонус, нарастить мышечную массу, стать стройными или, по сути, сохранить прежнюю физическую форму [3].

Регулярные походы в спортзал – это здорово, но не расстраивайтесь, если вы не можете уделять много времени ежедневным тренировкам. Лучше заниматься чем угодно. Чтобы получить пользу от физических упражнений, просто будьте более активными в течение дня. Например, поднимайтесь по лестнице вместо лифта или ускорьте выполнение домашних обязанностей. Последовательность – это ключ к успеху.

Регулярная физическая активность может помочь вам быстрее заснуть, улучшить качество сна и сделать его более крепким. Только не делайте зарядку перед сном, иначе у вас может быть слишком много энергии, чтобы заснуть [2].

Упражнения и физическая активность могут приносить удовольствие. Они дают вам возможность расслабиться, насладиться отдыхом на свежем воздухе или просто заняться тем, что приносит вам радость [1]. Физическая активность также может помочь вам пообщаться с семьей или друзьями в веселой социальной обстановке.

### **Список литературы:**

1. Энсари И., Гринли Т., Мотл Р., Петруцелло С., Метаанализ острого влияния физических нагрузок на тревожное состояние: обновленные данные рандомизированных контролируемых исследований за последние 25 лет. Депрессия и тревога.
2. Джеффри Б. Крехер, Дженнифер Б. Шварц Синдром перетренированности: Практическое руководство, Спортивное здоровье.
3. Питукчеванонт П., Пуньясавацут Н., Бократ М., Физическая активность и здоровье костей у детей и подростков. Обзоры по детской эндокринологии.

**РУБРИКА****«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»****ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОДНОВРЕМЕННОГО ПРИМЕНЕНИЯ  
ХОЛЕКАЛЬЦИФЕРОЛА И АНТИГИПЕРТЕНЗИВНОЙ ТЕРАПИИ  
У ЛЮДЕЙ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ****Ладыгина Аделина Игоревна***студент,**Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет,  
РФ, г. Белгород***Максим Александрович Коленкин***студент,**Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет,  
РФ, г. Белгород*

*Введение:* Снижение уровня витамина D в организме рассматривается как потенциальный фактор риска развития артериальной гипертензии (АГ) [1, 2], низкий уровень 25(ОН)D связан с повышением уровня артериального давления (АД) [2-6] и увеличением частоты развития АГ [2]. Согласно европейским рекомендациям [1], лица с сердечно-сосудистыми заболеваниями, в частности АГ, относятся к группе риска, для которой рекомендуется определить уровень 25(ОН)D, поскольку нелеченный дефицит витамина D может значительно снизить эффективность фоновой терапии или изменить течение заболевания. В настоящее время результаты более чем 50 исследований, включающих дополнительный прием различных препаратов витамина D (D2 (эргокальциферол), D3 (холекальциферол), кальцитриол (1,25-гидрокси витамин D<sub>3</sub>) и др.) с оценкой их влияния на показатели систолического (САД) и диастолического артериального давления (ДАД) [3]. Продолжительность приема витамина D в этих исследованиях варьировалась от 2 недель до 12 месяцев. Во всех исследованиях использовались дозы витамина D, превышающие 600 МЕ в день (от 800 до 8571 МЕ в день). Наибольший эффект на снижение САД был описан в плацебо-контролируемом исследовании у пациентов с сахарным диабетом 2 типа. Согласно результатам этого исследования, однократный прием эргокальциферола в дозе 100 000 МЕ продемонстрировал снижение САД на 14 мм рт.ст. по сравнению с группой плацебо.

*Цель:* оценить влияние приема холекальциферола в суточной дозе 2000 МЕ на уровень холекальциферола в сыворотке крови 25(ОН)D дней общего артериального давления на фоне антигипертензивной терапии у лиц со II стадией АГ.

*Материалы и методы:* В проспективном одноцентровом исследовании, в котором приняли участие 115 человек со II стадией АГ (91 женщина и 24 мужчины), средний возраст которых составил  $50,7 \pm 7,1$  года. Продолжительность периода наблюдения составила в среднем  $15,8 \pm 1,8$  месяца, от минимальных 12 месяцев до максимальных 18 месяцев. Верификация диагноза АГ, ее стадии и риска проводилась в соответствии с европейскими рекомендациями (2013). В течение всего периода наблюдения все пациенты получали антигипертензивную терапию в соответствии с европейскими рекомендациями: либо ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (ИАПФ), либо антагонисты рецепторов ангиотензина (АРА) – лозартан, либо диуретики (гидрохлоротиазид или индапамид) в составе комбинированной терапии, либо

антагонисты кальция (СА) – амлодипин, бета-адреноблокаторы ( $\beta$ -адреноблокаторы) или их комбинация.

*Результаты:* В течение периода наблюдения 38,8 % пациентов получали монотерапию антигипертензивными препаратами, 50,9 % – комбинированную терапию двумя препаратами, 6,6 % получали три препарата.

*Выводы:*

1. Дополнительный прием холекальциферола в дозе 2000 МЕ/сут у лиц со II стадией АГ на фоне антигипертензивной терапии в течение  $4,4 \pm 2,2$  месяцев без применения диуретиков позволяет оптимизировать уровень витамина D в 92 % случаев, а с применением диуретиков – в 79 % случаев. Тиазидные/тиазидоподобные диуретики отрицательно влияют на повышение общего уровня 25(ОН)D в сыворотке крови. Прием других групп антигипертензивных препаратов – ИАПФ, АРА, СА,  $\beta$ -адреноблокаторов – существенно не влияет на динамику общего уровня 25(ОН)D.

2. Продолжительность приема холекальциферола напрямую коррелирует с динамикой САД.

3. Одновременное применение диуретика (гидрохлоротиазида в дозе 12,5 мг или индапамида в дозе 1,5 мг) и холекальциферола в дозе 2000 МЕ/сут при лечении АГ II стадии позволяет добиться максимального гипотензивного эффекта в отношении показателей САД без риска передозировки витамина D и, следовательно, должно применяться при АГ II стадии. клиническая практика.

#### **Список литературы:**

1. Płudowski P, et al. Practical guidelines for the supplementation of vitamin D and the treatment of deficits in Central Europe – recommended vitamin D intakes in the general population and groups at risk of vitamin D deficiency. *Endokrynol Pol.* 2013;64(4):319-27. PMID: 24002961.
2. Scragg R, Sowers M, Bell C. Serum 25-hydroxyvitamin D, ethnicity, and blood pressure in the Third National Health and Nutrition Examination Survey. *Am J Hypertens.* 2007 Jul;20(7):713-9. doi: 10.1016/j.amjhyper.2007.01.017.
3. Forouhi NG, et al. Baseline serum 25-hydroxy vitamin D is predictive of future glycemic status and insulin resistance: The Medical Research Council Ely Prospective study 1990-2000. *Diabetes.* 2008 Oct;57(10):2619-25. doi: 10.2337/db08-0593.

## РУБРИКА

## «ПЕДАГОГИКА»

**ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ОБУЧЕНИИ  
ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ:  
КАЗАХСТАНСКИЙ И НЕМЕЦКИЙ ОПЫТ*****Бердник Вероника Андреевна***

*студент,  
Западно-Казахстанский университет  
имени М. Утемисова,  
РК, г. Уральск*

***Абуханова Алма Габдурахимовна***

*научный руководитель,  
канд. филол. наук, доцент,  
Западно-Казахстанский университет  
имени М. Утемисова,  
РК, г. Уральск*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме отсутствия методических рекомендаций для учителей в Казахстане по использованию интернет-технологий в обучении диалогической речи на иностранном языке. В данной статье рассматриваются ограничения, с которыми сталкиваются педагоги при внедрении цифровых ресурсов, таких как «Moodle» и «Google\* Classroom», в процесс обучения без должной методической поддержки. В статье также приводится сравнение с немецким опытом, где существует комплексная система цифровой методической помощи учителям, что способствует эффективному использованию интернет-технологий в образовании. Предлагаются решения для преодоления данной проблемы в Казахстане, включая создание национальной программы цифровой методической поддержки.

**Ключевые слова:** интерактивное обучение, медиа-компания, цифровизация образования, конструктивный диалог, профессиональное мастерство, национальная программа.

В последние годы интернет-технологии прочно вошли в сферу образования и несут в себе большой педагогический потенциал для преподавания иностранных языков. Тем не менее, в Республике Казахстан остро стоит проблема отсутствия систематизированных методических рекомендаций для преподавателей. Это существенно ограничивает возможности эффективного применения цифровых технологий, в частности, при обучении диалогической речи.

Ключевой проблемой казахстанских педагогов является отсутствие доступности использования интернет-ресурсов в обучении диалогической речи и недостатка четких методических указаний. Хотя в стране активно используются разрабатываемые различные онлайн-ресурсы и «E-learning» системы, преподаватели испытывают недостаток материалов и рекомендаций по их использованию. Результатом такого положения является недостаточная эффективность применения технологий и снижение качества преподавания. По сравнению с прогнозируемым уровнем среди популярных интернет-ресурсов, использующиеся для организации дистанционного обучения, можно выделить такие платформы, как «Moodle» [1], «Zoom» [2], и «Google\* Classroom» [3]. Следует подчеркнуть, что без соответствующей методической поддержки эти инструменты не всегда гарантируют высокий уровень обучения

диалогической речи, поскольку преподаватели не обладают знаниями или необходимой подготовкой для их наиболее эффективной интеграции в учебный процесс.

В то время как Республика Казахстан сталкивается с трудностями в интеграции интернет-технологий в преподавании иностранных языков, в том числе диалогической речи, Федеративная Республика Германии демонстрирует успешное внедрение таких технологий. Ключевым фактором успеха Федеративной Республики Германии в области образования является наличие всеобъемлющей системы методической поддержки учителей. В стране реализованы разнообразные программы и платформы, направленные на повышение уровня цифровой грамотности педагогов и совершенствование их методических навыков.

Программы как «Digitale Bildung» [4] и «Medienkompetenzförderung» [5] предоставляют немецким учителям доступ к материалам, курсам и инструкциям по использованию цифровых технологий в образовательном процессе. Эти инициативы помогают педагогам уверенно применять интернет-ресурсы в преподавании и в полной мере раскрывать их потенциал для развития навыков диалогической речи. В ФРГ активно используются следующие образовательные платформы, «Schulcloud» [6] и «Antolin» [7], которые включают в себя методические рекомендации по их использованию в обучении диалогической речи. «Schulcloud» и «Antolin» предлагают обширный выбор интерактивных материалов и заданий, что способствует развитию языковых навыков у учеников.

«Klett Sprachen» [9] – один из ведущих издателей учебных материалов, включая цифровые ресурсы и методические руководства для преподавателей. На сайте Klett можно найти интерактивные учебные пособия и методические рекомендации для использования на уроках. Сайт также предлагает вебинары и курсы для учителей, где разбираются методы и подходы к обучению диалогической речи с использованием цифровых платформ.

«Deutsche Welle» (DW) [10] – это немецкая международная медиа-компания, предлагающая образовательный контент, в виде приложения и платформы, которые предоставляют ценные ресурсы для учителей иностранных языков, желающих эффективно применять интернет-технологии для обучения диалогической речи. Курсы и мультимедийные ресурсы доступны как на немецком, так и на английском языке. Для преподавателей «Deutsche Welle» стал отличным методическим ресурсом для обучения диалогической речи, так как платформа содержит аудиовизуальные материалы: новости, подкасты, видео и интервью, которые можно интегрировать в уроки и использовать для практики разговорной речи. На «Deutsche Welle» имеются тематические уроки и материалы, структурированные по уровню владения языком и разнообразным темам, и предоставляет учебные материалы, которые можно интегрировать в школьные занятия для возможности работы с аутентичным языковым материалом и улучшения понимания культурных аспектов. Кроме того, «Deutsche Welle» имеет раздел для преподавателей, где учителя могут найти готовые учебные планы, рекомендации и практические советы по внедрению контента платформы в учебный процесс. В «Deutsche Welle» имеются учебные ресурсы с новостями и репортажами из жизни Германии, что помогает обучающимся лучше понимать культурный контекст. Таким образом, немецкий опыт демонстрирует систематический подход к внедрению интернет-технологий для обучения диалогу на иностранном языке, сочетая современные цифровые решения с научно-методической поддержкой преподавателей.

В Казахстане, даже при наличии таких платформ, как «BilimLand» [8] и «Moodle», проблема отсутствия четкой методической поддержки остается по-прежнему ощутимой. Учителя не всегда могут найти конкретные инструкции или рекомендации по использованию этих платформ для развития диалогической речи. Это приводит к тому, что педагоги часто ограничиваются базовыми функциями онлайн-ресурсов, не используя их полный потенциал для интерактивных и коммуникативных заданий.

В современном мире, где технологии играют доминирующую роль, нельзя отрицать значительный прогресс, достигнутый в сфере информационных технологий. Это приводит к убеждению, что педагогический состав готов к работе в новых условиях без особых трудностей, однако, на первый план выходит другая, не менее важная проблема: недостаточная

техническая подготовка учителей. Недостаток у педагогов навыков работы с интернет-ресурсами и онлайн-платформами создает серьезные ограничения в их использовании. Не владея инструментами цифрового обучения, учителя лишены возможности эффективно подбирать материалы для уроков, способствующих развитию речи учащихся и созданию атмосферы конструктивного диалога. Отсутствие методического руководства оказывает негативное влияние на мотивацию педагогических работников и качество образовательного процесса. Неуверенность учителей в вопросах эффективной интеграции технологий в учебную деятельность может привести к снижению активности внедрения инноваций. В свою очередь, это влечет за собой уменьшение вовлеченности учащихся и интереса к предмету.

Методическое сопровождение играет решающую роль в повышении уверенности педагогов при использовании интернет-технологий. Получение ясных инструкций и рекомендаций позволяет учителям чувствовать себя более уверенно, что способствует как оптимизации подготовки к урокам, так и повышению их профессионального мастерства.

Для преодоления дефицита методической поддержки в сфере преподавания иностранных языков в Республике Казахстан нами предлагается реализовать ряд следующих мер:

1. Внедрение программ профессионального развития для педагогов, с акцентом на интегрирование интернет-технологий в образовательный процесс. Данные программы должны предусматривать как теоретическую базу, так и практические занятия по использованию цифровых ресурсов.

2. Создание онлайн-платформ, предоставляющих методические рекомендации по внедрению интернет-ресурсов в обучение диалогической речи. Такие платформы должны включать пошаговые инструкции, образцы уроков и советы по интеграции технологий в учебный процесс.

3. Разработка национальной/ государственной программы по цифровой методической поддержке учителей, включающей создание и распространение материалов, курсов и ресурсов, направленных на повышение квалификации в области цифровых технологий.

4. Организация получения опыта от зарубежных коллег, в частности, посредством международных конференций и программ академических обменов. Это позволит педагогам ознакомиться с передовыми практиками использования технологий в образовании за рубежом.

Интернет-технологии обладают огромным потенциалом для совершенствования обучения диалогической речи. Однако для того, чтобы эффективно реализовать эти возможности, необходимо преодолеть ряд проблем, связанных с доступом к технологиям, контролем учебного процесса, мотивацией учащихся и кибербезопасностью. Отсутствие четко сформулированных методических рекомендаций для преподавателей по использованию интернет-технологий в обучении диалогической речи на иностранных языках представляет собой серьезное препятствие для развития образовательных платформ в Казахстане. В отличие от Федеративной Республики Германии, где педагогическая система получает всестороннюю методическую поддержку, казахстанские учителя сталкиваются с дефицитом ясных и подробных инструкций. Только комплексный подход, учитывающий как преимущества, так и вызовы цифровой трансформации, позволит реализовать весь потенциал онлайн-обучения и сделать его доступным и эффективным для всех учащихся. Разработка инновационных методик преподавания, адаптированных к онлайн-формату, и обеспечение равного доступа к технологиям являются ключевыми задачами для обеспечения качественного образования в XXI веке.

### Список литературы:

1. «Moodle» – <https://moodle.com/>
2. «Zoom» – <https://www.zoom.com/ru>
3. «Google\* Classroom» – [https://sites.google\\*.com/view/classroom-workspace/](https://sites.google*.com/view/classroom-workspace/)
4. «Digitale Bildung» – <https://education.ec.europa.eu/de/focus-topics/digital-education> и [https://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/zalb/Dokumente/Publikationen/BSt\\_MDB3\\_Schulen\\_web.pdf](https://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/zalb/Dokumente/Publikationen/BSt_MDB3_Schulen_web.pdf)



5. «Medienkompetenzförderung» – [https://www.slpb.de/fileadmin/media/Publikationen/E-books/Medienkompetenz\\_PDF.pdf](https://www.slpb.de/fileadmin/media/Publikationen/E-books/Medienkompetenz_PDF.pdf)
6. «Schulcloud» – <https://app.schul.cloud/#/start/login>
7. «Antolin» – <https://antolin.westermann.de/>
8. «BilimLand» – <https://bilimland.kz/kk>
9. «Klett Sprachen» – <https://www.klett-sprachen.de>
10. «Deutsche Welle» – <https://learngerman.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095>
11. Gass, S.M., & Selinker, L. (2008). Second Language Acquisition: An Introductory Course.
12. Ларина, Н.В. (2020). Цифровые образовательные технологии в Казахстане: проблемы и перспективы.
13. Федеральное министерство образования и науки Германии (2021). Digitale Bildung: Wie digitale Medien den Unterricht verändern.
14. Lütge, C. (2020). Medienkompetenzförderung in deutschen Schulen: Eine praxisorientierte Perspektive.
15. Дулатова, С.К. (2022). Использование цифровых технологий в обучении иностранным языкам в Казахстане.
16. Национальная платформа BilimLand: Обзор возможностей для школьного образования.
17. Министерство образования и науки Республики Казахстан (2023). Стратегия цифровизации образования.
18. Deutsches Institut für Normung (DIN). (2019). Digitale Lernplattformen in Deutschland.
19. Schulcloud (2022). Innovative Lösungen für das digitale Klassenzimmer.
20. Antolin (2023). Fördern von Lesekompetenz durch digitale Plattformen.
21. [https://antolin.westermann.de/all/downloads/antolin\\_prospekt.pdf](https://antolin.westermann.de/all/downloads/antolin_prospekt.pdf)
22. Klett Sprachen – [https://www.klett-sprachen.de/downloads/27140/Deutsch\\_5Ff\\_FCr\\_5FKinder\\_5Fund\\_5FJugendliche\\_5F\\_96\\_5Fjetzt\\_5Fals\\_5FPDF\\_5Fherunterladen/pdf](https://www.klett-sprachen.de/downloads/27140/Deutsch_5Ff_FCr_5FKinder_5Fund_5FJugendliche_5F_96_5Fjetzt_5Fals_5FPDF_5Fherunterladen/pdf).

*\* По требованию Роскомнадзора информируем, что иностранное лицо, владеющее информационными ресурсами Google является нарушителем законодательства Российской Федерации – прим. ред.*

## КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ФИЗКУЛЬТУРОЙ УВЛЕКАТЕЛЬНЫМИ: РОЛЬ КОЛЛЕКТИВНЫХ ИГР ДЛЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

**Ваганова Арина Александровна**

студент,

Тихоокеанский государственный университет,  
РФ, г. Хабаровск

**Власенко Светлана Юрьевна**

научный руководитель,

магистр, старший преподаватель,  
Тихоокеанский государственный университет,  
РФ, г. Хабаровск

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию роли коллективных игр в формировании привычки к физкультурно-оздоровительным мероприятиям у младших подростков. Рассматриваются особенности подросткового возраста, включая изменения на физиологическом и психологическом уровнях, а также значимость общения с ровесниками. Описываются преимущества проведения коллективных игр, важность командного духа, стимуляция соревновательности, привлечение интереса и поддержка социального взаимодействия между подростками. Особое внимание уделяется развитию навыков социального взаимодействия и самопонимания, которые играют ключевую роль в здоровом психологическом и эмоциональном развитии подростков. Представлены рекомендации по развитию этих навыков, включая групповые занятия, обсуждение и рефлексии, моделирование поведения и обучение навыкам саморегуляции.

**Ключевые слова:** коллективные игры, младшие подростки.

Младший подростковый возраст (12-13 лет) представляет собой период значительных изменений, противоречий и контрастов. В этом возрасте особое значение приобретает общение с ровесниками, их мнения и ценности. Ведущей деятельностью младших подростков становится именно общение. Развитие навыков социального взаимодействия и самопонимания является критически важным в данном периоде. Психолог Гэри Чепмен в своей книге «5 языков любви подростка» отмечал, что осознание и признание важности социальных связей помогает подросткам ощущать свою ценность и принятие.

### Особенности младшего подросткового возраста

У младших подростков наблюдается ориентация на сверстников и отказ от ценностей взрослых. Их самооценка неустойчива, а представления о себе расплывчаты, что усугубляется бурным физическим развитием и физиологическими изменениями. Возраст 12-13 лет отличается значительными изменениями как на физиологическом, так и на психологическом уровнях. Подростки часто испытывают сильные эмоции и могут проявлять эмоциональную нестабильность из-за гормональных изменений [1, с.22]. Развивая навыки саморегуляции и приобщаясь к регулярной физической активности, они могут справиться с эмоциональными всплесками. В этом возрасте подростки становятся особенно восприимчивыми к мнению сверстников, оценивая себя сквозь призму социальных взаимодействий [4, с.75]. Поэтому важно правильно организовать и внедрить в практику физкультурных занятий коллективные игры. Для младших подростков необходимо сформировать привычку регулярно заниматься физкультурой. Один из наиболее действенных методов сделать эти занятия привлекательными и мотивирующими заключается в проведении коллективных игр. Рассмотрим, каким образом коллективные игры способствуют формированию полезных привычек у детей:

#### 1. Формирование командного духа

Коллективные игры эффективно формируют командный дух среди участников. Разделившись на команды, младшие подростки начинают ощущать себя частью коллектива, работают вместе ради достижения общих целей и поддерживают друг друга.

## 2. Стимулирование соревновательного духа

Элемент соревнования в играх побуждает детей прикладывать усилия для достижения наилучших результатов. Возможность победить стимулирует младших подростков активно участвовать в физкультурных мероприятиях и совершенствовать свои спортивные навыки [3, с.32].

## 3. Привлекательность и разнообразие физической активности

Коллективные игры делают занятия физкультурой более интересными и разнообразными. Разнообразие игр позволяет детям испытывать новые ощущения, развивать разные навыки и сохранять интерес к занятиям длительное время.

## 4. Поддержание социального взаимодействия

Участие в коллективных играх развивает у младших подростков навыки социального взаимодействия. Они учатся работать в команде, разрешать конфликты, уважать мнения других участников и развивать эмпатию.

Развитие навыков социального взаимодействия играет важную роль в формировании здоровой и успешной личности. Во-первых, эти навыки помогают подросткам строить и поддерживать здоровые отношения с друзьями, семьёй и учителями [3, с.11]. По словам психолога Джона Готтмана, умение выстраивать положительные и устойчивые отношения является важным фактором психологического благополучия.

Во-вторых, понимание себя и других способствует развитию эмпатии – способности понимать и чувствовать эмоции других людей. Даниэль Гоулман подчёркивал, что эмпатия является ключевым элементом эмоционального интеллекта и способствует успешному социальному взаимодействию.

В-третьих, навыки самопонимания и саморегуляции помогают подросткам развиваться уверенными в себе личностями, что является важным аспектом личностного роста. Карл Роджерс отмечал, что принятие себя и своих эмоций способствует развитию самоуважения и самооценки.

Наконец, навыки социального взаимодействия помогают подросткам эффективнее справляться с конфликтами. Психолог Томас Гордон в своих работах по родительскому и подростковому тренингам подчёркивал важность умения вести переговоры и разрешать конфликты для гармоничного развития личности. Эти навыки не только облегчают повседневное общение, но и закладывают основу для успешных межличностных отношений в будущем. Интенсивность общения, разнообразие его содержания, целей и средств являются важнейшими факторами, определяющими развитие детей [2, с.517].

Привнесение новизны в занятия физкультурой посредством коллективных игр может значительно повысить интерес и вовлечённость. Вот несколько идей, которые можно использовать, организуя физкультурные занятия для подростков:

- Использование фитнес-трекеров и приложений: интеграция современных технологий для отслеживания активности. Это добавляет элемент соревнования, что дополнительно мотивирует. Подростки смогут отслеживать свои успехи, сравнивать результаты с одноклассниками и ставить личные рекорды.

- Тематические дни: организация тематических дней, когда коллективные игры проводятся в определённой стилистике (например, пиратская вечеринка, супергерои, средневековый турнир). Это добавляет элемент веселья и неожиданности.

- Ролевые игры: подростков можно разделить на команды, каждая из которых будет представлять определённую страну, команду или организацию. Игры будут проходить в контексте этих ролей, что сделает их более увлекательными и запоминающимися. Особый эффект будут носить метапредметные коллаборации.

- Тренинги на доверие и сотрудничество: внедрение элементов тимбилдинга, таких как совместные задания, требующие доверия и координации действий, поможет укрепить сплочённость группы и улучшить навыки сотрудничества.

- Создание проектов: совместное планирование и реализация спортивных мероприятий или турниров, где подростки сами разрабатывают правила, организуют события и участвуют в них.

- Спортивные экологические акции: организация совместных акций, направленных на улучшение окружающей среды (например, уборка территории парка после игры или посадка деревьев).

- Занятия под музыку: использование музыки во время тренировок и игр может создать позитивную атмосферу и поднять настроение. Можно проводить танцевальные разминки перед основными играми или включать музыкальные паузы для отдыха.

- Музыкально-двигательные конкурсы: например, танцы с элементами спортивных движений или соревнования по созданию самых креативных движений под популярные песни.

- Смешивание разных видов спорта: комбинация элементов из разных видов спорта в одной игре. Например, футбол с элементами баскетбола или волейбола.

Эти идеи помогут сделать занятия физкультурой более увлекательными, современными и полезными для подростков. Важно помнить, что ключ к успеху – это гибкость и готовность экспериментировать, учитывая интересы и потребности конкретной группы учащихся.

### Список литературы:

1. Лощенкова, Н.А. Возрастная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н.А. Лощенкова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – ISBN 978-5-9758-1990-1. – Текст : электронный.
2. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах : [16+] / Р.С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с. : табл., схем. – ISBN 978-5-907482-19-7 (Кн. 1). – ISBN 978-5-907433-98-4. – Текст : электронный.
3. Подвижные игры : учебное пособие : [16+] / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковырина, О.С. Шалаев ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 159 с. : табл., ил. – Библиогр.: с. 86. – ISBN 978-5-91930-122-6. – Текст : электронный.
4. Социальная психология развития : книга для учителя : учебник : [16+] / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 452 с. : схем., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1994-1. – Текст : электронный.

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

**Голенко Алина Александровна**

студент,  
ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический  
университет имени Февзи Якубова,  
РФ, г. Симферополь

**Завьялова Анастасия Александровна**

научный руководитель, преподаватель,  
ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический  
университет имени Февзи Якубова,  
РФ, г. Симферополь

**Аннотация.** В статье автор рассматривает особенности обучения письму учащихся с нарушениями речи в букварный период, анализирует методические подходы и стратегии, которые могут повысить эффективность обучения, включая использование визуальных и тактильных материалов, игровые техники и индивидуализированный подход к каждому ученику.

**Ключевые слова:** нарушения; письмо; речь; обучение; адаптация; букварный период; логопед.

Обучение письму учащихся с нарушениями речи в букварный период – это важный этап в развитии коммуникационных навыков и общей образовательной подготовки детей с речевыми нарушениями. В букварный период, который обычно совпадает с началом обучения чтению и письму, акцентируется внимание на формировании основ графического уровня языка, а также на развитии фонематического слуха и моторных навыков.

Цель исследования – изучение особенностей обучения письму учащихся с нарушениями речи в букварный период.

Обучение письму детей с нарушениями речи в букварный период встречает множество сложностей. Основные проблемы включают:

1. Недостаток речевой компетенции: учащиеся часто имеют ограниченный словарный запас и трудности с формулированием своих мыслей, что затрудняет процесс написания.
2. Моторные навыки: нехватка координации мелкой моторики затрудняет процесс письма, так как учащиеся могут испытывать трудности с удержанием ручки и созданием четких букв.
3. Индивидуальные особенности: каждый ребенок уникален, и его проблемы могут быть различными. Это требует индивидуального подхода и коррекции программы обучения.
4. Проблемы социализации: дети с нарушениями речи могут сталкиваться с трудностями в общении со сверстниками, что может отрицательно сказаться на их уверенности и желании участвовать в групповом обучении.

Эти проблемы требуют внимательного подхода со стороны педагогов, использования специализированных методов и постоянного мониторинга успехов учащихся.

Обучение письму учащихся с нарушениями речи в букварный период (начальный этап обучения грамотности) представляет собой сложный и многоаспектный процесс. Рассмотрим некоторые основные особенности этого процесса:

1. Индивидуальный подход: Учитывая разнообразие нарушений речи (дизартрия, алалия, афазия и др.), обучение должно быть индивидуализированным. Педагог должен разрабатывать индивидуальные программы, опираясь на уровень речевого развития каждого ученика.

2. Сенсорные и моторные навыки: Письмо требует хорошо развитых моторных навыков и координации. Для детей с нарушениями речи может потребоваться дополнительная работа над мелкой моторикой (например, занятия с пальчиковой гимнастикой, лепкой, рисованием).

3. Визуальные материалы: Использование наглядных пособий (карточки, картинки, схемы) помогает учащимся лучше воспринимать информацию, связывая звуки с графическими символами.

4. Игровые методы: Игровые элементы способствуют повышению мотивации и вовлеченности. Игры с буквами, составление слов из кубиков и другие интерактивные задания делают процесс обучения более увлекательным.

5. Многоступенчатый подход: Обучение письму должно проходить через ряд этапов – от освоения отдельных букв и их звучания до формирования целых слов и предложений. Каждый новый этап должен базироваться на ранее усвоенном материале.

6. Работа над фонематическим слухом: Основной задачей на начальном этапе является развитие фонематического восприятия, что критически важно для успешного обучения как чтению, так и письму.

7. Социальная адаптация: Обучение письму не должно сводиться только к освоению грамоты; важным аспектом является развитие коммуникативных навыков, что способствует социальной интеграции учащихся.

8. Координация с логопедом: совместная работа специалистов – педагогов и логопедов – является ключевой для успешного обучения детей с речевыми нарушениями. Логопеды могут предоставить рекомендации по работе с конкретными речевыми проблемами.

Эти особенности подчеркивают важность комплексного и адаптивного подхода в обучении письму учащихся с нарушениями речи, что способствует их развитию и успешной интеграции в образовательный процесс.

Для повышения эффективности обучения детей с речевыми нарушениями и развития их навыков письма можно использовать ряд методических подходов и стратегий. Это могут быть:

#### 1. Визуальные материалы:

- Схемы и карточки: использование визуальных схем, карточек с изображениями и словами помогает детям лучше понимать и запоминать новую информацию.

- Инфографика: создание простых инфографик, демонстрирующих структуру текста (например, начало, середина, конец), поможет детям увидеть, как организуются их мысли.

#### 2. Тактильные материалы:

- Письмо на тактильных поверхностях: дети могут использовать поверхности с текстурами, такие как песок или рис, чтобы «писать» пальцами. Это развивает моторные навыки и ощущение письма.

- Моделирование букв из пластилина или бумаги: тактильное взаимодействие с буквами и словами помогает укрепить их запоминание и понимание.

#### 3. Игровые техники:

- Ролевые игры: создание игровых ситуаций, где дети играют различные роли, способствует развитию навыков общения и помогает применять письменные навыки в различных контекстах.

- Игры с карточками: использование словесных игр и карточек (например, создание предложений из случайных слов) делает обучение увлекательным и мотивирующим.

#### 4. Использование технологий:

- Программное обеспечение и приложения: обучающие программы и приложения могут быть использованы для практики письма, чтения и языковых навыков в интерактивной форме.

- Электронные планшеты: Использование планшетов для написания и рисования помогает сочетать технологии с традиционными методами обучения.

5. Командные проекты: организация работы в малых группах, где дети могут совместно разрабатывать тексты, диалоги или даже сценарии. Это позволяет им учиться друг у друга.

6. Интеграция различных предметов (кросс-дисциплинарные проекты): связывание письма с другими предметами, например, создание рассказов по мотивам изучаемых тем из окружающего мира или истории.

7. Регулярная обратная связь: предоставление конструктивной обратной связи по письменным работам и поощрение успехов помогает поддерживать мотивацию и повышать уверенность в себе.

Реализация этих подходов позволяет создать обучающую среду, в которой дети с речевыми нарушениями смогут успешно развивать свои навыки письма и социальные взаимодействия, опираясь на свои сильные стороны и интересы.

Обучение письму учащихся с нарушениями речи в букварный период требует особого подхода, включая использование специфических методов и практик, направленных не только на развитие языка и речи, но и на общую социализацию ребенка, что поможет ему успешно интегрироваться в образовательный процесс и общество в целом. Для успешного обучения письменной речи важно учитывать все влияющие факторы и создавать условия, которые способствуют развитию речевых навыков и поддержанию мотивации и эмоционального благополучия учащихся.

### Список литературы:

1. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): Традиционные подходы и нестандартные приемы : учебное пособие / Е.Д. Бурина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2024. – 192 с.
2. Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии: вызовы времени: материалы III всерос. науч.-практ. конф., 31 марта 2022 г : материалы конференции / составитель И.А. Тютюева. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 334 с. – ISBN 978-5-87818-682-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/359012>
3. Иншакова, О.Б. Мультидисциплинарный анализ становления фонематического навыка письма у младших школьников : монография / О.Б. Иншакова. – 2-е изд., эл. – Москва : В. Секачев, 2020. – 284 с. – ISBN 978-5-4481-0730-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/268739>
4. Польшина М.А. Нарушение письма и чтения: учебно-методическое пособие / М.А. Польшина. – Оренбург: ОГПУ, 2021. – 100 с.

## РОЛЬ НАРОДНЫХ ШКОЛ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

*Ляшко Анжелика Александровна*

*студент,*

*Южный федеральный университет,*

*РФ, г. Ростов-на-Дону*

### THE ROLE OF FOLK SCHOOLS IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN RUSSIA

*Anzhelika Lyashko*

*Student,*

*Southern Federal University,*

*Russia, Rostov-on-Don*

**Аннотация.** В статье рассматривается роль народных школ в образовании России XIX века, их влияние на распространение грамотности и доступность образования для различных социальных слоев. Образование до XIX века было сосредоточено в руках церкви и знати, однако с ростом населения возникла необходимость в новых образовательных учреждениях. В 1864 году была принята реформа, которая положила начало массовому образованию и обязательному обучению для детей. Основываясь на идеях К.Д. Ушинского, народные школы стали важным шагом к созданию более справедливого общества и способствовали развитию местных сообществ, укрепляя связи между людьми.

**Abstract.** The article examines the role of folk schools in the education of Russia in the XIX century, their impact on the spread of literacy and accessibility of education for various social strata. Education until the 19th century was concentrated in the hands of the church and the nobility, but with the growth of the population there was a need for new educational institutions. In 1864, a reform was adopted that marked the beginning of mass education and compulsory education for children. Based on the ideas of K.D. Ushinsky, folk schools became an important step towards creating a more just society and contributed to the development of local communities, strengthening ties between people.

**Ключевые слова:** народные школы, образование, грамотность, XIX век, К.Д. Ушинский, реформа 1864 года, доступность образования, социальная мобильность, местные сообщества, гражданское общество.

**Keywords:** folk schools, education, literacy, XIX century, K.D. Ushinsky, reform of 1864, accessibility of education, social mobility, local communities, civil society.

Народные школы стали важным этапом в истории образования в России, особенно в XIX веке. Эти учебные заведения сыграли ключевую роль в распространении грамотности и доступности образования для широких слоев населения. Важно отметить, что народные школы не только обеспечивали обучение, но и способствовали культурному развитию общества в целом. Они стали местом, где дети из разных социальных слоев могли получить знания, которые ранее были доступны лишь привилегированным классам. Образование в России до XIX века было сосредоточено преимущественно в руках церкви и знати. Грамотность была привилегией, доступной лишь избранным. Однако с ростом населения и потребностями общества возникла необходимость в создании новых образовательных учреждений, которые могли бы удовлетворить запросы народа на знания. В начале XIX века Россия столкнулась с рядом социальных и экономических изменений. Индустриализация, развитие торговли и городов требовали от населения новых навыков и знаний. В 1864 году была принята реформа, которая положила начало массовому образованию. Создание народных школ стало ответом на вызовы



времени – это было необходимо для подготовки грамотных и образованных граждан, способных участвовать в жизни государства.

Народные школы основывались на принципах доступности и бесплатности образования. Это означало, что каждый ребенок, независимо от своего социального статуса, имел право на обучение. Важным шагом стало введение обязательного обучения для детей в возрасте от 8 до 12 лет. Это позволило значительно увеличить охват населения образованием и повысить уровень грамотности. Под народной школой мы будем понимать учебные заведения, созданные для обучения детей из крестьянских семей. В таких школах обучались как мальчики, так и девочки, что было новшеством для того времени. Например, в 1864 году в России было открыто более 10 тысяч народных школ, которые охватывали около 1,5 миллиона учеников. Это говорит о том, что народные школы стали массовым явлением и внесли значительный вклад в повышение уровня образования среди крестьянского населения. Грамотность – способность читать и писать, что было крайне важно для социальной мобильности и участия граждан в общественной жизни. Грамотность в народных школах формировалась через изучение основ арифметики, чтения и письма. Эти навыки давали возможность людям более активно участвовать в экономической и политической жизни своей страны. Народные школы основывались на идеях выдающегося педагога К.Д. Ушинского, который подчеркивал необходимость доступного образования для всех. Ушинский был одним из первых, кто акцентировал внимание на важности воспитания личности ребенка через образование. Он считал, что образование должно быть не только формальным, но и воспитательным, способствующим развитию личности ребенка. Ушинский утверждал, что образование должно быть направлено на развитие не только умственных способностей, но и нравственных качеств, что является основой для формирования ответственных граждан. Кроме того, народные школы стали основой для будущих реформ образования в России. Они заложили принципы всеобщего и обязательного обучения, которые были реализованы позже. Народные школы продемонстрировали, что образование может быть доступным для всех слоев населения, что стало важным шагом к созданию более справедливого общества. Важную роль в становлении народных школ сыграли местные самоуправления и общественные организации. Они активно участвовали в создании учебных заведений и обеспечении их финансирования. Это сотрудничество между государством и обществом стало основой для успешного функционирования народных школ. Народные школы также способствовали развитию местных сообществ. Они стали центрами культурной жизни, где проводились различные мероприятия, направленные на повышение уровня образования и культуры среди населения. Это помогло укрепить связи между людьми и создало основу для дальнейшего развития гражданского общества. В народных школах также уделялось внимание преподаванию родного языка и культурного наследия. Учебные планы включали изучение фольклора, народных традиций и обычаев. Это способствовало формированию национальной идентичности среди крестьянского населения и укреплению связи с историей своего народа. Народные школы сыграли важную роль не только в образовании, но и в социальной мобильности. Образование стало инструментом для улучшения жизненных условий крестьянских семей. Дети, получившие образование в народных школах, имели больше возможностей для нахождения работы и улучшения своего социального статуса.

Также стоит отметить влияние народных школ на женское образование. Ранее девочки не имели доступа к образованию наравне с мальчиками. Однако с открытием народных школ появилась возможность для девочек получать знания и развивать свои способности. Это стало важным шагом к равенству полов в области образования. Таким образом, народные школы сыграли решающую роль в становлении системы образования в России. Они не только повысили уровень грамотности среди крестьянского населения, но и подготовили почву для дальнейших образовательных реформ. Мы можем сказать, что идеи Ушинского о доступности образования остаются актуальными и сегодня. В современном мире важно продолжать развивать принципы равного доступа к образованию для всех, чтобы каждый человек мог реализовать свой потенциал и внести вклад в развитие общества. Народные школы стали символом борьбы за право на образование для всех слоев населения. Их наследие живет и по сей день – мы видим

его влияние на современные образовательные инициативы и программы по повышению грамотности. Образование должно оставаться приоритетом для государства, а доступность знаний – одной из главных задач нашего общества.

**Список литературы:**

1. Бенедиктов В.Н., Зимин А.А. История русского образования.
2. Тюкавкина В.Г. История России. XIX век.
3. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // Русское народное образование.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ НЕГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

**Полищук Кристина Станиславовна**

студент,  
институт социально-гуманитарного образования,  
Московский психолого-социальный университет,  
РФ, г. Москва

**Лях Юлия Анатольевна**

д-р пед. наук, профессор  
кафедры управления образовательными  
системами им. Т.И. Шаповой,  
институт социально-гуманитарного образования,  
Московский психолого-социальный университет,  
РФ, г. Москва

## INNOVATIVE APPROACHES TO THE MANAGEMENT OF NON-STATE EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**Kristina Polischuk**

Student,  
University Institute of Social and Humanitarian Education,  
Moscow Psychological and Social,  
Russia, Moscow

**Yulia Lyakh**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
of the Department of Management of Educational  
Systems named after T.I. Shamova,  
Institute of Social and Humanitarian Education,  
Moscow Psychological and Social University,  
Russia, Moscow

**Аннотация.** Современные негосударственные образовательные учреждения систематически модернизируют свою деятельность. Это необходимо для эффективного функционирования образовательной организации, для повышения качества образования. В статье рассматриваются инновационные подходы, которые направлены на улучшение качества образования и адаптацию к меняющимся условиям рынка.

**Abstract.** Modern non-state educational institutions are systematically modernizing their activities. This is necessary for the effective functioning of an educational organization and to improve the quality of education. The article discusses innovative approaches that are aimed at improving the quality of education and adapting to changing market conditions.

**Ключевые слова:** негосударственная образовательная организация; инновация; инновационный подход; модульное обучение; кросс-дисциплинарный подход; мониторинг качества образования.

**Keywords:** non-state educational organization; innovation; innovative approach; modular training; cross-disciplinary approach; monitoring the quality of education.

Под инновацией понимается новый способ, или новая траектория, которая осознанно внедряется в любую отрасль и меняет, улучшает классическую модель.

А.А. Кальсина в работе «Из истории развития частного образования в России» рассматривает частное образование как институт, существовавший до государственной системы образования. К нему относятся частные школы, образовательные центры, другие средние учебные заведения, институты, частные высшие образовательные учреждения, а также частные репетиторы и наставники. Эти частные образовательные организации финансируются за счет оплаты обучения. [1, с. 68]

В данной статье рассмотрим ключевые инновационные подходы управления негосударственными образовательными организациями.

Удачным примером является использование адаптивной модели учебного процесса, который позволяет учитывать потребности воспитанников, учащихся, родителей и других участников процесса. Например, **внедрение модульного обучения** в школах, вузах, где обучающиеся самостоятельно могут выбирать интересующие и необходимые дисциплины для изучения. Учащиеся могут выбирать курсы, которые соответствуют их интересам и карьерным целям, что позволяет им углубленно изучать выбранные предметы. Это также стимулирует самообразование и формирует умения управлять своим временем, что является важным навыком в современном мире.

Сейчас актуальными направления обучения, такие как программирование, дизайн, аналитика, маркетинг, управление персоналом, финансы, кибербезопасность, искусственный интеллект, маркетплейсы, инженерия, психология, языки и другое. Такой инновационный подход решить географическую проблему, обучение из других городов и стран. [2, с. 202]

Негосударственные образовательные учреждения активно **интегрируют современные технологии**. А именно, используют онлайн-ресурсы, интерактивные платформы и мобильные приложения для создания гибких форматов обучения. В рамках внедрения цифровых технологий образовательный процесс становится более персонализированным. Такая интеграция повышает вовлеченность студентов и улучшает образовательные результаты. Использование гибких форматов обучения (дистанционное, очное, смешанное), дает возможность студентам выбирать наиболее подходящий для них способ получения образования.

Интересны практики, где образовательные организации сотрудничают с индустрией. **Партнёрство с компаниями** дает возможность обучающимся обеспечить стажировки, которые дают освоить практические навыки, посмотреть на работу отдельной отрасли, изучить механизмы работы. Главным достижением такого сотрудничества является исследовательская деятельность обучающихся. Партнерство с бизнесом позволяет образовательным учреждениям иметь доступ к самым современным ресурсам и технологии, что, в свою очередь, обогащает учебный процесс и повышает его качество. Это, безусловно, является залогом успешной подготовки будущих специалистов, готовых к вызовам современного рынка труда. Поддержка студентов в научных проектах и стартапах создает инновационную среду, способствующую развитию креативности и предпринимательских навыков. В самом деле, интеграция научной работы в образовательный процесс не только увеличивает мотивацию студентов, но и способствует развитию актуальных решений для реальных проблем общества.

Уделять внимание **развитию преподавательских кадров**. Внедрять программы повышения квалификации для своих сотрудников, что позволяет им быть в курсе современных образовательных трендов и технологий. Важно, чтобы преподаватели не только знали теорию, но и умели применять ее на практике. Совместные семинары и обмен опытом с бизнесом способствуют развитию. Переход на цифровые платформы требует от педагогов новых подходов в обучении, что, в свою очередь, подразумевает их постоянное развитие и повышение квалификации. Преподаватели становятся не только носителями знаний, но и фасилитаторами, помогающими студентам ориентироваться в огромном количестве информации.

Стоит вовлекать родителей в образовательный процесс. Создавать платформы, формы, для учета обратной связи родителей. Такие действия формируют доверие, способствует развитию имиджа, репутации и содействует развитию негосударственной образовательной организации.

**Кросс-дисциплинарные подходы** в негосударственных организациях образовательной представляют собой интеграцию знаний, методов и практик из различных дисциплин для решения комплексных задач и достижения более эффективных результатов. Такие подходы становятся особенно актуальными в условиях быстрого изменения социальных и экономических реалий, когда традиционные методы могут оказаться недостаточными. Применение таких технологий, как искусственный интеллект, большие данные и виртуальная реальность, в комбинации с педагогическими методами. Это позволяет создавать инновационные образовательные программы, адаптированные под различные потребности учеников.

Внедрение систем **оценки и мониторинга качества образовательного процесса** является важным звеном в инновационном управлении негосударственными образовательными организациями. Управление качеством образования представляет собой комплексную систему, направленную на улучшение и оптимизацию образовательного процесса. Внедрение систем оценки и мониторинга качества является ключевым элементом этого управления. Эти системы позволяют не только оценивать текущий уровень подготовки обучающихся, но и выявлять сильные и слабые стороны образовательных программ. Аккредитация программ обеспечивает соответствие образовательных стандартов установленным требованиям и гарантирует их актуальность. Это важно как для повышения имиджа образовательного учреждения, так и для обеспечения прав студентов на получение качественного образования. Современные подходы к управлению качеством включают использование аналитических инструментов и технологий, а также активное вовлечение всех участников образовательного процесса – преподавателей, администрации, студентов и их родителей. Таким образом, эффективное управление качеством образования не только содействует формированию конкурентоспособных специалистов, но и способствует общему развитию общества, отвечая на вызовы времени и потребности рынка труда.

Таким образом, применение инновационных методов управления в негосударственными образовательными организациями является ключевым фактором их успеха и конкурентоспособности в условиях современной экономики.

### **Список литературы:**

1. Кальсина А.А. Из истории развития частного образования в России // Вестник Прикамского социального института. 2016. № 2 (74). С. 68–72. (дата обращения: 15.09.2024).
2. Банслова В.Б. Российский рынок образовательных услуг: этапы и факторы его развития // ПСЭ. 2016. №3 (59) С.201- 206. (дата обращения: 08.10.2024).
3. Лях Ю.А. Образовательное проектирование в инновационной школе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 1. С. 53-57.

**РУБРИКА**  
**«ПСИХОЛОГИЯ»**

**РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ  
ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Кириш Сюзанна Юрьевна***

*магистрант,  
ФГБОУ ВО Кемеровский  
государственный университет,  
РФ, г. Кемерово*

***Каргина Анастасия Евгеньевна***

*научный руководитель,  
канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Кемеровский  
государственный университет,  
РФ, г. Кемерово*

**THE ROLE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE FORMATION  
OF LEADERSHIP SKILLS OF YOUNGER STUDENTS**

***Suzanna Kirsh***

*Master's student,  
Federal State Budgetary Educational  
Institution of Higher Education  
Kemerovo State University,  
Russia, Kemerovo*

***Anastasia Kargina***

*Academic Supervisor,  
PhD, Associate Professor  
Federal State Budgetary Educational  
Institution of Higher Education  
Kemerovo State University,  
Russia, Kemerovo*

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические подходы к пониманию лидерских качеств и способностей социального интеллекта, а также их взаимовлияния. Кроме того, рассматривается склонность к лидерству, способность организовывать людей, вести их и мотивировать на достижение поставленных целей, наряду с креативностью и умением работать в команде. В настоящее время проблема эмоционального интеллекта находится в центре внимания как зарубежных, так и отечественных исследователей. Некоторые ученые утверждают, что эмоциональный интеллект является ключевым фактором, определяющим эффективность лидера и его жизненный успех, превосходящий важность общего интеллекта и специальных знаний.

**Abstract.** The article is devoted to the consideration of theoretical approaches to understanding social intelligence and leadership skills. Along with creativity, the ability to work in a team, etc., the author notes a tendency to leadership, the ability to organize people, lead them, motivate them to complete tasks. The problem of emotional intelligence is now in the focus of scientific attention of both foreign and domestic scientists. Emotional intelligence, in the understanding of a number of

researchers, is a key factor determining the effectiveness of a leader and life success, more significant than general intelligence and special knowledge.

**Ключевые слова:** интеллект, эмоциональный интеллект, лидерство, способности, лидерские качества, младшие школьники

**Keywords:** intelligence, emotional intelligence, leadership, abilities, leadership skills

В современном обществе все большую важность приобретает ответственность его членов за свои поступки и решения, а также их активность во взаимодействии с окружающими. Особенно важным это является для тех индивидов, которые занимают лидерские позиции. Для достижения своих целей и удовлетворения потребностей им необходимо учитывать и уважать права других людей. Более того, социум ожидает от своих граждан умения анализировать свои эмоции, понимать эмоции окружающих и применять эту информацию в деятельности. Несомненно, именно развитие эмоционального интеллекта является необходимым условием для достижения этих результатов [3, с. 163].

В современной науке проблемы эмоционального интеллекта исследовались достаточно плотно. Исследователи эмоционального интеллекта, такие как И.Н. Андреева, Р. Бар-Он, Д. Гоулман, Д.В. Люсин, Дж. Мейер, А.И. Савенкова, П. Сэловей, О.В. Хухлаева, утверждают, что на физическое, психическое, нравственное и социальное благополучие человека влияет степень сформированности эмоционального интеллекта. Именно данный вид интеллекта способствует установлению положительных отношений, эффективному взаимодействию с другими, успешному решению задач и принятию взвешенных, социально одобряемых решений. Младший школьный возраст, по мнению И.Н. Андреевой, Т.О. Бабаевой, М.И. Грязновой, Л.М. Новиковой, играет важную роль в формировании эмоционального интеллекта. По мнению данных ученых, потребность в эмоциональном восприятии мира сочетается с активным развитием общего интеллекта ребенка.

Одной из задач воспитания младших школьников Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) выдвигает развитие понимание и сопереживание к чувствам других людей, а также таких этических чувств, как доброжелательность, эмоционально-нравственной отзывчивость. Успешному обучению в школе способствуют не только освоению знаний, но и развитию эмоциональной сферы ученика, а также его способностей к самоорганизации, саморегуляции и коммуникации. Важно отметить, что авторы образовательного стандарта рекомендуют педагогам активно планировать и поддерживать современное развитие эмоциональной сферы младших школьников [1, с. 204].

Лидерство и эмоциональный интеллект – два активно изучаемых психологических явления последних десятилетий. Способность человека интерпретировать свои собственные эмоции и эмоции других людей и определяется как эмоциональный интеллект. Он позволяет эффективно взаимодействовать в обществе, объединяет способности человека осознавать и контролировать свои эмоции, а также понимать и предугадывать эмоции других людей [4, с. 283].

Эмоциональный интеллект играет важную роль во многих сферах человеческой жизни. Современному человеку приходится выполнять множество социальных ролей, что требует постоянного общения с окружающими. Зачастую понимание и умение анализировать чужие эмоции позволяет нам действовать более легко и эффективно, поскольку эмоции несут в себе много разнообразной информации. Эмоциональный интеллект помогает нам достигать поставленных целей, а также развивать лидерские качества через взаимодействие с другими людьми. Согласно теории Д. Гоулмана, существует такая часть мозга, которая отвечает за эмоции – миндалевидное тело. Данная мозговая структура влияет на то, как мы выражаем свои эмоции, воспринимаем различные ситуации и затем принимаем рациональные решения. Р. Бар-Он – один из основных исследователей эмоционального интеллекта, внесший существенный вклад в его изучение и предложивший концепцию эмоционального коэффициента (EQ),

который, по его мнению, является основным показателем успеха в жизни, вытесняя общий интеллект.

В отечественной психологической науке концепцию эмоционального интеллекта разработывал Д.В. Люсин и определил его как способность человека осознавать и контролировать свои и чужие эмоции. По его мнению, эти навыки применяются как по отношению к себе, так и к окружающим. Данный автор в своих исследованиях представил модель эмоционального интеллекта, которая включает межличностный эмоциональный интеллект, который представляет собой интуитивное понимание и управление эмоциями других людей, а внутриличностный эмоциональный интеллект – осознание и контроль своих собственных эмоций.

Современные зарубежные ученые разрабатывают разнообразные программы для развития эмоциональной сферы и межличностного взаимодействия учащихся младших классов. При этом основное внимание уделяется коррекции негативных психологических состояний, таких как страх, агрессия и конфликты. Однако, что касается развития лидерских качеств на основе эмоционального интеллекта, предполагается, что эти психологические навыки будут развиваться самостоятельно естественным путем по мере взросления детей. Расширение межличностного взаимодействия, обучение распознаванию эмоций и учет эмоционального состояния окружающих людей как бы должны способствовать этому процессу. Однако, по нашему мнению, в современном мире, наполненном информационными технологиями и гаджетами, не всегда происходит естественное формирование данных психологических явлений: детям часто трудно общаться друг с другом, они разучились играть в сюжетно-ролевые игры, их эмоциональный мир достаточно беден. Поэтому для формирования лидерских качеств на основе эмоционального интеллекта требуется целенаправленная специальная психолого-педагогическая поддержка [2, с. 34].

В России идея педагогического сопровождения, включая педагогическую поддержку учащихся, была разработана в рамках гуманистической педагогики. О.С. Газман, Х.Х. Михайлова, С.М. Юсфин и другие ученые внесли значительный вклад в это направление. В свете всего вышесказанного, важной задачей является разработка программного продукта по формированию лидерских качеств школьников на основе эмоционального интеллекта.

### Список литературы:

1. Андерсон М.Н. Актуальность проблемы развития эмоционального интеллекта в рамках приоритетных задач ФГОС дошкольного образования / М.Н. Андерсон // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2020. – №2. – С. 204-210.
2. Вилькевич Д.В. Особенности формирования лидерских качеств младших школьников / Д.В. Вилькевич; науч. рук. Н.С. Михайлова // Альтернат-2023: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Янки Купалы; отв. ред. И.И. Капалыгина; редкол.: И.И. Капалыгина [и др.]. – Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2023. – С. 33-36.
3. Гущина М.Е. Особенности формирования лидерских качеств у младших школьников / М.Е. Гущина // Вестник науки. – 2023. – Т. 4. – № 10 (67). – С. 163-167.
4. Корниенко П.А. Понятие и сущность эмоционального интеллекта в отечественной и зарубежной литературе / П.А. Корниенко, Л.Ю. Беленкова // Наука в современном мире: вопросы теории и практики: материалы междунар. (заоч.) науч.-практ. Конф. / под общ. ред. А.И. Вострецова. Нефтекамск: Мир науки, 2020. – С. 283-289.



## СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

**Кириш Сюзанна Юрьевна**

магистрант,  
ФГБОУ ВО Кемеровский  
государственный университет,  
РФ, г. Кемерово

**Каргина Анастасия Евгеньевна**

научный руководитель,  
канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Кемеровский  
государственный университет,  
РФ, г. Кемерово

## THE SPECIFICS OF THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN AS A VECTOR FOR THE DEVELOPMENT OF LEADERSHIP ABILITIES

**Suzanna Kirsh**

Master's student,  
Federal State Budgetary Educational  
Institution of Higher Education  
Kemerovo State University,  
Russia, Kemerovo

**Anastasia Kargina**

Academic Supervisor,  
PhD, Associate Professor  
Federal State Budgetary Educational  
Institution of Higher Education  
Kemerovo State University,  
Russia, Kemerovo

**Аннотация.** В статье представлено содержание и сущность эмоционального интеллекта младших школьников; обоснована необходимость развития эмоционального интеллекта младших школьников как необходимого условия формирования лидерских способностей; проведено экспериментальное исследование коммуникативных и организаторских склонностей младших школьников.

**Abstract.** The article presents the content and essence of the emotional intelligence of younger schoolchildren; the necessity of developing the emotional intelligence of younger schoolchildren as a necessary condition for the formation of leadership abilities is substantiated; an experimental study of the communicative and organizational inclinations of younger schoolchildren is conducted.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, младшие школьники, лидерские способности, организаторские и коммуникативные склонности.

**Keywords:** emotional intelligence, primary school students, leadership abilities, organizational and communicative inclinations.

Возраст младшего школьника можно рассматривать в разрезе возникновения векторных направлений взрослой жизни. Для этого возраста значимой особенностью является возникновение и развитие ответственности за свою жизнь. Э. Эриксон в своих исследованиях особое внимание отводит исследованию различных аспектов поведения младших школьников: проявление интереса к риску и экспериментам; большая зависимость от влияния сверстников; стремление к независимости [7].

На основании проведенного исследования Э. Эриксон пришел к выводу о том, что именно данные аспекты поведения позволяют младшим школьникам приобретать опыт и крайне необходимые навыки для формирования и развития своей личности [7].

В трудах Э. Эриксона векторное направление имеет представление о том, что формирование и развитие у младших школьников чувства идентичности основанного на реальности является основой формирования эмоционального интеллекта [7].

И.А. Зимняя в своих исследованиях указывает на то, что младший школьник начинает сталкиваться с различными вызовами и задачами на своем пути формирования идентичности. Он начинает задавать вопросы самому себе: «Кто я?», «Чем я отличаюсь от других?». Младший школьник начинает осознавать свои мысли, чувства и желания, а также учится анализировать свои поступки и принимать решения на основе собственных ценностей. Он начинает понимать себя как индивидуальность, обладающую своими уникальными чертами, талантами и потенциалом [1].

По мнению Э. Эриксона идентичность включает два вектора развития:

- система представлений о себе, тех или иных качествах, целях, интересах, убеждениях;
- адекватная самооценка представлений о себе, самоуважение или оценка того, что человек думает о себе. В данном аспекте Э. Эриксон проводит границу между общей самооценкой (как младший школьник воспринимает себя в целом) и частной самооценкой (как младший школьник воспринимает свое умение выстраивать эффективную коммуникацию с другими людьми) [7].

Младший школьник находится на рубеже подросткового и взрослого возраста, где эмоциональное понимание своей личности и места в обществе является особенно актуальным. В этом контексте EQ играет важную роль, помогая подросткам повторно исследовать себя, определить свои интересы, ценности и амбиции, а также осознать свои сильные и слабые стороны [7].

Различные аспекты изучения эмоционального интеллекта представляют особую ценность, как в прикладном характере, так и в фундаментальном. Нами было выявлено, что большинство современных исследований посвящено изучению эмоционального интеллекта взрослых людей, а к вопросу эмоционального интеллекта младших школьников лишь частичное обращение.

В.С. Собкин отмечает, что важнейшим компонентом эмоционального интеллекта является умение узнавать эмоции и управлять ими, что зависит от той или иной степени осознания [6]. У младших школьников части мозга находятся в стадии активного развития и способность к осознанию сформирована не в полной мере. Часть мозга, которая контролирует разум и логику находится в постоянном развитии, именно по этой причине младшие школьники часто бывают легкомысленными, эмоциональными [6]. Им не хватает эмоционального интеллекта. Они не могут осознавать те или иные эмоции, управлять ими [6].

Ю.Р. Николаева отмечает, что эмоциональный интеллект играет одну из ключевых ролей в эффективном обучении. Именно по этой причине очень важно формирование таких ключевых компонентов, как уверенность в себе, самоконтроль, умение общаться и сотрудничать [3].

В.С. Мерлин, Л.В. Рагулина полагают, что указанные качества являются важнейшими аспектами эмоционального интеллекта младших школьников. Только в том случае, если младший школьник имеет высокий уровень эмоционального интеллекта, обладает самосознанием и внутренней мотивацией, он будет успешным, как в учебе, так и в жизни [2,5].

К.К. Платонов считает, что эмоциональное состояние и эмоциональный интеллект оказывают значительное влияние на образовательный опыт и успех младших школьников. Поэтому, при разработке образовательных программ следует уделять должное внимание укреплению эмоционального здоровья и развитию эмоционального интеллекта [4].

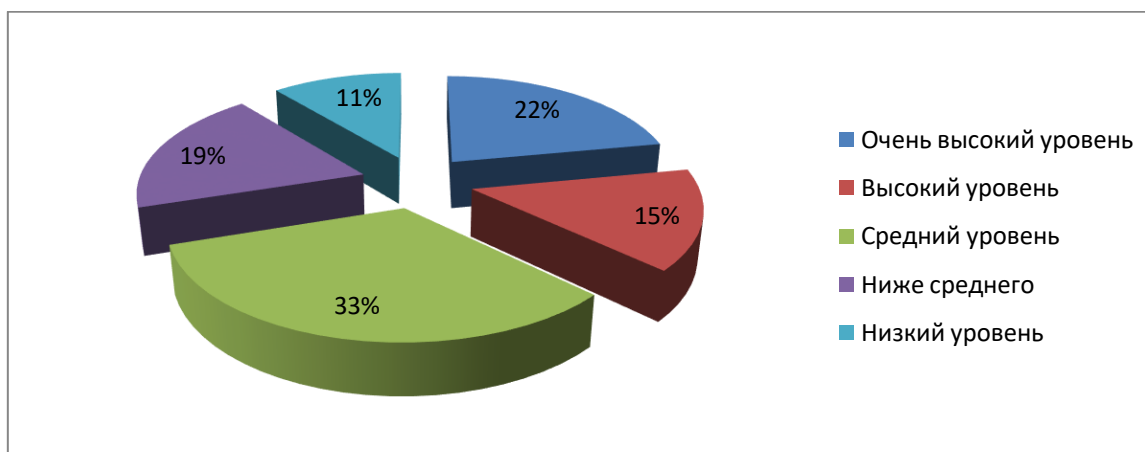
В аспекте нашего исследования следует отметить, что достаточно часто интеллектуально развитые младшие школьники не умеют устанавливать эффективную коммуникацию. То есть они практически не компетентны, как в эмоциональном плане, так и в социальном плане. Формирование и развитие эмоционального интеллекта у этих младших школьников поможет им стать успешными в различных видах деятельности.

Одним из критериев успешности, как показателя высокого уровня эмоционального интеллекта является развитие лидерских способностей младших школьников. Таким образом, можно говорить о том, что развитие высокого уровня эмоционального интеллекта непременно является важным условием формирования лидерских способностей младших школьников.

Принято выделять следующие лидерские способности младших школьников: энергичность, коммуникативность, уверенность, дружелюбие.

В аспекте исследования нашей темы нами был организован эксперимент на выявление лидерских качеств младших школьников. В исследовании приняло участие 27 младших школьников по методике «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин.

Процентное соотношение полученных результатов представлено на диаграмме 1 «Уровень коммуникативных и организаторских склонностей младших школьников по методике В.В. Синявского, В.А. Федорошина». На диаграмме видно, что 6 школьников имеют очень высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей (22 %); 4 школьника имеют высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей (15 %); 9 школьникам присущ средний уровень коммуникативных и организаторских склонностей (33 %); 5 школьников имеют уровень коммуникативных и организаторских способностей ниже среднего (19 %); 3 школьника имеют низкий уровень коммуникативных и организаторских склонностей (11 %).



**Рисунок 1. Выраженность уровня коммуникативных и организаторских склонностей**

Таким образом, мы делаем вывод о том, в исследуемой группе преобладает средний уровень коммуникативных и организаторских склонностей младших школьников.

На основе проведенного исследования нами установлено, что коммуникативные и организаторские способности являются важнейшим элементом эмоционального интеллекта, поэтому развитие эмоционального интеллекта является непременным условием развития организаторских способностей младших школьников.

#### **Список литературы:**

1. Зимняя И.А. Коммуникативная компетентность: психологическая характеристика // V Съезд Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество»: материалы участников съезда. Т.1.–М.: Российское психологическое общество, 2012.

2. Мерлин, В.С. Личность как предмет психологического исследования: уч. пособие к спецкурсу / В.С. Мерлин. – Пермь: ПГПИ, 1989. – 79 с.
3. Николаева, Ю.Р. Эмоциональный интеллект как фактор эффективности руководства и лидерства / Ю.Р. Николаева // В сборнике: Социально-экономические проблемы инновационного развития материалы III Международной научно-практической конференции. Воронежский институт кооп. (фил.); редколлегия: С.В. Семенов. Воронеж. – 2012. – С. 218-20.
4. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов – М: Наука, 1986. – 254 с.
5. Рагулина, Л.В. Компоненты, критерии и показатели коммуникативной компетентности // Молодой ученый. – 2018. – №1–2. Т. 2. – С.290–292.
6. Собкин В.С. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и личностных особенностей (по материалам обследования студентов театрального колледжа) / В.С. Собкин, Т.А. Лыкова // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 2 (18). – С.56-65.
7. Эриксон, Э.Г. Детство и общество: пер. с англ. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.

## ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Рубан Виолетта Юрьевна**

магистрант,  
ФГБОУ ВО Кемеровский  
государственный университет,  
РФ, г. Кемерово

**Борисенко Юлия Вячеславовна**

научный руководитель,  
д-р психол. наук, доцент,  
ФГБОУ ВО Кемеровский  
государственный университет,  
РФ, г. Кемерово

## FEATURES OF ANXIETY IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

**Violetta Ruban**

Undergraduate student  
Kemerovo State University,  
Russia, Kemerovo

**Julia Borisenko**

Scientific supervisor,  
Doctor of Psychological Sciences,  
Associate professor  
Kemerovo State University,  
Russia, Kemerovo

**Аннотация.** В настоящей статье рассмотрены особенности и специфические черты тревожности у детей младшего школьного возраста в системе эмоционально-личностного развития, определены направления коррекционной работы по ее преодолению и снижению.

**Abstract.** This article examines the features and specific features of anxiety in primary school children in the system of emotional and personal development, identifies areas of correctional work to overcome and reduce it.

**Ключевые слова:** тревожность, младшие школьники, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое сопровождение.

**Keywords:** anxiety, primary school children, correctional and developmental work, psychological and pedagogical support.

Как указывается в Стратегии воспитания в РФ на период до 2025 года, основными приоритетами политики на государственном уровне в сфере воспитания подрастающих поколений являются: формирование у детей и подростков высокого уровня духовно-нравственного развития, становление внутренней позиции личности по отношению к окружающей общественной действительности; развитие устойчивой системы морально-нравственных и смысловых личностных установок, где работа по коррекции тревожности как категория конструктивного поведения является одной из приоритетных.

На сегодняшний день целевые ориентиры заняли новую ступень в современном отечественном образовании: обозначилась направленность на воспитание личности, олицетворяющую нравственные ценностные идеалы российского общества, способную к активной общественно-значимой деятельности, проявляющую уверенное поведение.

В настоящее время тревожность является одним из наиболее распространенных феноменов психического развития. Это довольно часто встречается на прикладном уровне в школьной практике. Тревожность проявляется в постоянном беспокойстве, неуверенности, ожидании негативного развития событий, постоянном предчувствии худшего, эмоциональной неустойчивости. И родителям, и педагогам хорошо известно, сколь мучительно протекают годы учебы для тревожных детей. А ведь школьная пора – это главная и основополагающая часть детства: это время становления и развития личности, выбора жизненного пути, овладения социальными нормами и правилами.

Если личность формируется тревожная, мнительная, то и выбор профессии для такого человека основан на стремлении предохранить себя от неудачи, общение со сверстниками и педагогами – не в радость, а в тягость. Да и интеллектуальное развитие школьника, когда он связан тревожностью, не сочетается с развитием творческих способностей, оригинальностью мышления, любознательностью. Исследование тревожности младших школьников и ее коррекция чрезвычайно важно в связи с проблемой эмоционально-личностного развития детей, а также сохранением их здоровья.

Современная начальная школа выявила новую очевидную для себя задачу – практическое формирование и развитие способности обучающихся к осуществлению личностных универсальных учебных действий, позволяющих школьникам самостоятельно разрешать сложные жизненные ситуации; высказывать свое личное мнение о какой-либо деятельности, поступках с позиции морали и нравственности; осуществлять контроль за собственными эмоциями и действиями, учитывать их вероятные результаты и нести за них ответственность. Это обуславливается тем, что вопрос ориентации ребенка в этом огромном мире ценностей приобрел особую значимость, ведь нынешние школьники – будущие граждане нашего общества.

Это важно и для самих детей, так как все это способствует их успешной адаптации в обществе, понимания себя и своего места в социуме. Помимо всего прочего, современные школьники растут в условиях, где материальные потребности имеют больший приоритет, нежели морально-нравственные нормы и категории. Все это лишь очередной раз подтверждает значимость и качественное изменение установок в формировании правильных эмоциональных реакций у младших школьников.

Именно способность конструктивного поведения, умения выражать положительные эмоции как системная личностная черта дает возможность современному ребенку, а также взрослому человеку, формировать и совершенствовать собственные коммуникации, разнообразные контакты с окружающими. Само по себе развитие уверенного поведения в системе морально-нравственных качеств младшего школьника представляет проблему актуальную и практически ориентированную, что в последующем отражается на всем жизненном пути личности.

Многочисленными исследованиями уже неоднократно подтверждено, что именно в младшем школьном возрасте есть все предпосылки и основы для формирования и развития у детей способности к конструктивному поведению как базового прикладного навыка, который помогает осуществлять эффективные коммуникации с окружающими людьми.

Изучением эмоциональной личностной сферы занимались такие ученые как П.К. Анохин, В.К. Винлюнас, Л.С. Выготский, А.Ф. Лазурский и др. Среди зарубежных исследователей, занимавшихся изучением эмоционально-волевой сферы, можно отметить М.Б. Арнольда, В. Вундта, Дж.А. Гассона, У. Джеймса, К. Изарда, Э. Клапареда.

Каждый исследователь по-разному трактует понятие и характеристики эмоций, но все они едины в мнении о том, что эмоция представляется как своего рода психическое отражение человеком окружающей его действительности. Подобное отражение выражается в виде переживания смысловой составляющей события, явления, которое непосредственным образом базируется на мотивационно-потребностной сфере и связано с ценностно-смысловым аспектом восприятия.

В частности, отечественные исследователи Р.С. Немов, Б.И. Додонов под эмоциями в широком смысловом значении предлагают понимать многообразный спектр переживаний человека как активного субъекта, взаимодействующего с окружающим миром; А.В. Петровский

под эмоциями понимает выражения чувств человеком с аффективной составляющей в виде обратных реакций. Можно сказать, что системно эмоция выражается как система психических реакций индивида в ответ на воздействия различных событий жизни.

Отечественный исследователь П.К. Анохин под эмоциями понимает определенное состояние организма на физиологической основе. Подобное состояние характеризуется следующими признаками, по мнению данного ученого:

- 1) субъективный характер восприятия явлений окружающей действительности;
- 2) включает в себя все виды человеческих переживаний и чувственных способностей.

П.К. Анохин на основе особенностей эмоциональной сферы делает вывод о том, что на системном органическом уровне все эмоции индивида придают особый формат переживаний, они по своей сути обладают всеобъемлющим характером.

Заслуживает внимания тот факт, что решение проблемы тревожности относится к числу острых и актуальных задач психологии, педагогики и ставит исследователей перед практической необходимостью как можно более ранней диагностики уровня тревожности. Анализируя характерные особенности тревожности у детей младшего школьного возраста, необходимо заметить, что общение и сама тревожность на поведенческом уровне тесно взаимосвязаны. В основе снижения успеваемости, изменения поведения, формирования аффективных переживаний лежит нарушение отношений ребенка со сверстниками, родителями и педагогами. Причиной нарушения социальных связей с окружающими нередко выступает тревожность младшего школьника. Тревожность является одной из причин нарушения нормального образа и часто выражается в нарушении социальных связей с окружающими. Как не странно, но такую тревожность очень часто испытывают дети, которые учатся хорошо, ответственно подходят к учебе, активны в общественной жизни и дисциплинированы [6, с. 118].

Нужно обратить внимание на то, что тревожные дети могут не вызвать жалоб у педагогов и родителей. Такая тревожность может порождаться неблагополучием младшего школьника в наиболее значимых областях деятельности общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, представляясь определенным следствием некоторых внутриличностных конфликтов. Стабильная тревожность становится устойчивым образованием, если у младшего школьника повышенная тревожность, то он оказывается в ситуации так называемого «психологически заколдованного круга». Это выражается в том, что тревожность ухудшает возможности ребенка, результативность его деятельности, а это вполне закономерно еще более усугубляет его эмоциональное неблагополучие [1, с. 267].

Страдание, горе представляют собой наиболее распространенное негативное эмоциональное переживание человека. В структуре горя преобладает печаль, которая может переплетаться и с другими переживаниями человека. Сам уровень переживания горя зависит от индивидуально-личностных характеристик субъекта, от особенностей самой ситуации, которая вызвала подобное состояние, а также от прошлого опыта и уровня эмоционального интеллекта. В эмоции горя основная психологическая определяющая данного явления как эмоции – это утрата, потеря любимого и ценного объекта, к которому была привязанность аффективного формата [2, с. 36].

В рамках рассматриваемой проблематики социально-психологических особенностей младшего школьного возраста в системе эмоционального развития представляется целесообразным обратиться к возрастной периодизации ученого Д.Б. Эльконина, где достаточно гармонично на прикладном уровне интегрированы следующие важнейшие положения отечественной психологии [2, с. 156]:

- 1) теория деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;
- 2) теория личностного развития в связи с социальной ситуацией Л.И. Божович;
- 3) теория о структуре и динамике психологических возрастов Л.С. Выготского.

Итак, согласно концепции отечественного исследователя Д.Б. Эльконина, все детство условно как возрастной период возможно разделить на три основных этапа:

- 1) эпоха раннего детства;
- 2) эпоха детства;

3) эпоха подросткового возраста.

В эпохе детства младший школьный возраст занимает важное прикладное значение в системе воспитания подрастающих поколений с позиции процессов социализации. Так, в аспекте социальной ситуации развития в жизни ребенка появляется фигура «социального взрослого». Среди социально-психологических новообразований данного возраста прежде всего следует отметить произвольность психических процессов, интеллектуализация, рефлексия, теоретическое мышление, знаковое опосредование.

Таким образом, можно определить следующие особенности младших школьников, которые влияют на формирование у них основ эмоционального развития в системе духовно-нравственной культуры и ценностных ориентаций [1, с. 87]:

1. Сильная восприимчивость к внешним влияниям окружающей действительности;
2. Предрасположенность к усвоению нового, тяга к познанию окружающего мира;
3. Яркость восприятия;
4. Импульсивность поведения.

На сегодняшний день общество в следствие небывалого по сравнению с предыдущими эпохами уровня технического развития подвержено множеству изменений, происходящих в социальной, экономической и духовной сферах жизнедеятельности человека. Система духовно-нравственных ценностей, ценностных ориентаций также подвергается изменениям, в определенной степени существующие ранее ценности утрачиваются, и им на смену приходят новые, что оказывает непосредственное влияние на воспитательный процесс, в результате чего современное состояние системы образования некоторыми исследователями рассматривается как кризисное, требующее инновационных технологий развития.

На прикладном уровне анализа формирование и совершенствование эмоционального развития младших школьников представляет собой крайне сложный и длительный процесс, на который оказывает воздействие множество факторов, среди которых такие как социально-политическая обстановка в мире, в стране, в конкретном регионе, работа средств массовой информации, ценности малых групп, таких как семья и близкий круг друзей и т.д. Помимо вышесказанного большое прикладное влияние на эмоциональное развитие у ребенка-младшего школьника имеет мировоззрение непосредственного окружения, жизненная концепция, стиль жизни родителей и значимых взрослых.

### **Список литературы:**

1. Кулагина Н.Ю. Возрастная психология. – М., 2021. – 464с.
2. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. М., 2019. – 482с
3. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. М., Гардарики, 2020. – 581 с.
4. Марциновская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. М., Линка – Пресс, 2022. – 496 с.
5. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие М., Академия, 2022. -304с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2020. – 320с.
7. Михайличенко О.В. Основы музыкальной педагогики. – М.: Академия, 2021. – 197 с.
8. Осеннева М.С. Методика музыкального воспитания младших школьников. – М.: Академия, 2023. – 289 с.
9. Обухова Л.Ф. Детская психология. – М., 2020. – 374с.
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: МГППУ, 2022. – 460с.
11. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., Сфера, 2021. – 400с.



**РУБРИКА**

**«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

**ВОЗМОЖНОСТЬ ГИБКИ СВАРНЫХ ПРЯМОШОВНЫХ ТРУБ  
С РАСКАТЫВАНИЕМ**

***Матерновский Даниил Андреевич***

*студент  
кафедры «ТМСИ»,  
Филиал ФГБАУ ВО Южно-Уральский государственный  
университет в городе Златоуст,  
РФ, г. Златоуст*

***Самойленко Владимир Сергеевич***

*студент  
кафедры ТМСИ, Филиал ФГБАУ ВО  
Южно-Уральский государственный университет  
в городе Златоуст,  
РФ, г. Златоуст*

***Козлов Александр Васильевич***

*научный руководитель, д-р техн. наук,  
проф. кафедры ТМСИ,  
Филиал ФГБАУ ВО Южно-Уральский  
государственный университет  
в городе Златоуст,  
РФ, г. Златоуст*

***Бобылев Андрей Викторович***

*научный руководитель,  
канд. техн. наук,  
Филиал ФГБАУ ВО Южно-Уральский  
государственный университет  
в городе Златоуст,  
РФ, г. Златоуст*

**ANALYSIS OF THE POSSIBILITY OF BENDING WITH ROLLING  
OF STRAIGHT-SEAM WELDED PIPES**

***Daniil Maternowski***

*Student,  
Department of Engineering Technology,  
Machines and Tools,  
Branch of South Ural State University  
in the city of Zlatoust,  
Russia, Zlatoust*

**Vladimir Samojlenko**

Student,  
Department of Engineering Technology,  
Machines and Tools,  
Branch of South Ural State University  
in the city of Zlatoust,  
Russia, Zlatoust

**Alexander Kozlov**

Scientific Supervisor,  
Professor of the Department of Engineering Technology,  
Machines and Tools, Branch of South Ural  
State University in the city of Zlatoust,  
Russia, Zlatoust

**Andrej Bobylev**

Scientific Supervisor, Head  
of the Department of Engineering  
Technology, Machines and Tools,  
Branch of South Ural State  
University in the city of Zlatoust,  
Russia, Zlatoust

**Аннотация.** Стальной трубопрокат используется в разных отраслях и сферах. При этом повышенной потребностью пользуются трубы стальные прямошовные, которые изготавливают из листового металла путем формовки и сварки давлением или же плавлением. Прочностные характеристики позволяют использовать этот прокат как для строительства металлоконструкций, так и для прокладки трубопровода.

Основной материал для их изготовления – это углеродистые марки стали, которые имеют высокую прочность и твердость. При этом показатели теплостойкости и износостойкости находятся на среднем уровне. При использовании легирующих компонентов улучшаются их характеристики.

При монтаже трубопроводов требуется большое количество их криволинейных элементов, которые получают холодной или горячей гибкой, вызывает интерес исследование возможности холодной гибки прямошовных сварных труб с раскатыванием.

**Abstract.** Steel pipe products are used in various industries and spheres. At the same time, there is a high demand for straight-seam steel pipes, which are made from sheet metal by molding and pressure welding or fusion. Strength characteristics allow using this rolled product both for the construction of metal structures and for laying pipelines.

The main material for their manufacture is carbon steel grades, which have high strength and hardness. At the same time, heat resistance and wear resistance are at an average level. When using alloying components, their characteristics are improved.

When installing pipelines, a large number of their curvilinear elements are required, which are obtained by cold or hot bending, arousing interest in studying the possibility of cold bending of straight-seam welded pipes with rolling.

**Ключевые слова:** гибка труб; раскатной инструмент, сварные прямошовные трубы.

**Keywords:** the flexible pipes; raskatny tool, welded straight-seam pipes.

Рассмотрим основные способы получения сварных труб, их назначение характеристики, размеры и материалы. Их получают различными способами, каждый из которых имеет определенные технологические преимущества и недостатки. [1,9]

Способы получения окончательных размеров готовых труб:

- в калибровочных клетях;
- формовочно-сварочных агрегатах;
- на редуционных станах.

Способы производства электросварных труб классифицируются по характеру протекающего процесса, количеству и направлению швов на трубах, способу формовки трубной заготовки и способу ее сварки.

В соответствии со СНИП 20506-85 для магистральных трубопроводов используют прямошовные сварные трубы диаметр которых варьируется от 40 до 200 мм., и более.

По количеству и направлению швов на трубах различают одношовные и двухшовные трубы. Трубы двухшовные с прямым швом выпускают большого диаметра. Выпуск одношовных труб с прямым швом ограничен шириной исходного листа.

Одной из основных операций всех технологических процессов производства сварных труб является формовка трубной заготовки – сворачивание плоской заготовки (листа, ленты, штрипса) в цилиндрическую. Процесс формовки заготовки требует по сравнению с прошивкой (основной операцией в производстве бесшовных труб) значительно меньших энергозатрат, что определяет экономичность производства сварных труб.[1,2]

Это довольно простая и дешевая технология, но при ее использовании возникают некоторые проблемы, а именно:

- для изготовления труб разного диаметра будут необходимы заготовки-штрипсы разной ширины;
- переход на выпуск труб другого диаметра будет требовать переоснащения новыми деталями (прежде всего валками) всей производственной линии;
- при остывании заготовки в сварном шве будут возникать напряжения, которые существенно снизят его прочность (рисунок 1).

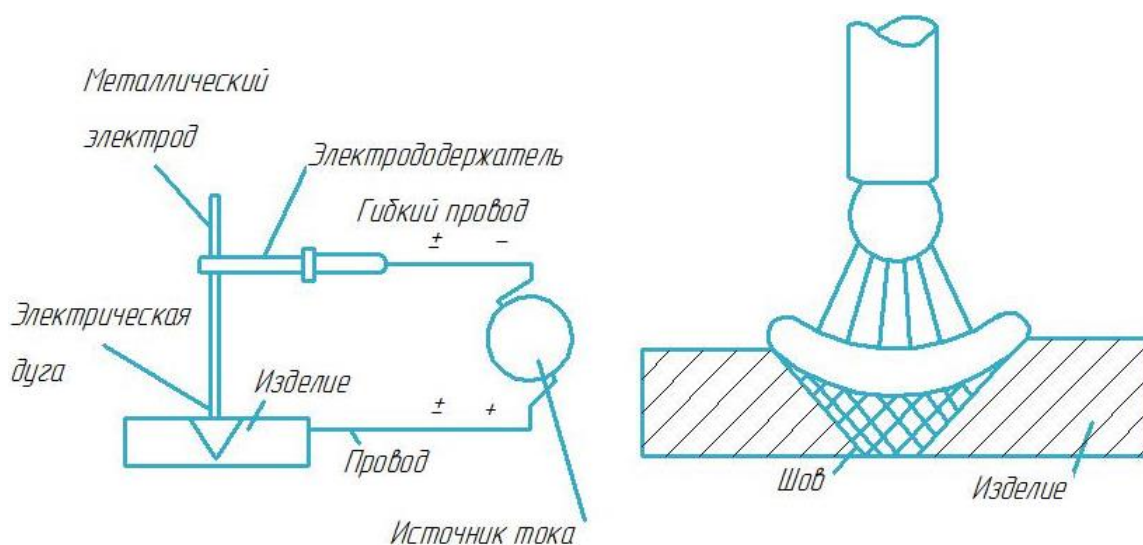
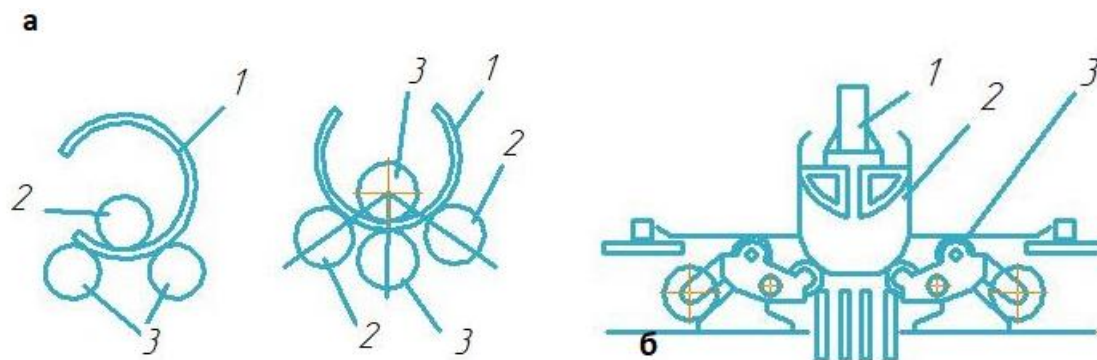


Рисунок 1. Схема

Формовка трубной заготовки может осуществляться при обычных температурах металла и с предварительным нагревом. В соответствии с этим различают холодную и горячую формовку. Холодная применяется во всех процессах электросварки труб. Горячая при печной сварке труб.

Холодная формовка заготовки может производиться с образованием щели между свариваемыми кромками по образующей. В зависимости от размеров и назначения заготовки и труб, применяемого метода сварки для обычной холодной формовки (с продольной щелью между кромками) может применяться различное оборудование: гибочные валки, прессы и непрерывные валковые станы (рисунок 2).



**Рисунок 2. Схемы различных способов формовки труб:**

*а – формовка труб в трехвалковых и четырехвалковых вальцах (1 – формируемый лист, 2 – подвижной валок; 3 – неподвижный валок); б – формовка труб в прессах (1 – верхняя траверса с пуансоном, 2 – формируемый лист, 3 – нижняя траверса с постелью)*

Способы сварки труб имеют различную физическую сущность и разделяются на два вида:

- сварку давлением (печная, высокочастотная, сопротивлением) и сварку плавлением (дуговая);
- сварка давлением осуществляется путем нагрева кромок трубной заготовки до высоких температур (первый этап) и последующего их сжатия с доведением до совместной пластической деформации (второй этап – сварка). Разные способы сварки давлением отличаются главным образом методом нагрева кромок: при печной сварке нагрев производится теплом сгорания топлива, а затем дополнительно – теплом окисления металла при высоких температурах, при электросварке – теплом, выделяемым при прохождении электрического тока. Сжатие и осадка кромок производятся за счет усилий, возникающих при редуцировании заготовки в круглом калибре;[1]

Сварка давлением принципиально возможна в области температур от начала рекристаллизации до температуры плавления. Однако при установлении практической области сварки трубных швов необходимо учитывать, с одной стороны, что прочность шва возрастает с увеличением температуры, давления в стыке и продолжительности выдержки сварного стыка под давлением, с другой – относительно невысокие допустимые сварочные давления, ограниченные устойчивостью кромок и возможностью их смещения, а также небольшие выдержки под давлением в калибрах трубосварочных станков. При указанных условиях прочный сварной шов может быть получен при температурах, предельно высоких для металла, находящегося в твердом состоянии, и обеспечивающих его высокую пластичность, малое сопротивление деформации, расплавление оксидов, а при необходимости получения усиленного шва – оплавление поверхностей кромок.

Сварка плавлением сопряжена с образованием ванны расплавленного металла (сварочной ванны). Расплавление металла при сварке трубных швов производится за счет тепла электрической дуги между кромками и электродом при температуре более 2000 °С. Плавятся только кромки при использовании неплавящегося вольфрамового электрода (при газозлектрической сварке) или одновременно кромки и плавящиеся электроды (при сварке под флюсом). Образование сварного шва осуществляется в процессе выхода из зоны действия дуги, остывания и кристаллизации расплавленного металла. Предохранение ванны от контакта с воздухом и окисления металла производится инертным газом или слоем расплавленного флюса. Кромки трубной заготовки при плавлении и остывании ванны удерживаются на постоянном расстоянии друг от друга, а их сдавливание, как при сварке давлением, не производится.

Сварка плавлением по сравнению со сваркой давлением более энергоемка, производится со значительно более низкой скоростью, однако обеспечивает более высокую надежность сварного шва.

Оборудование для сварки предварительно сформованных трубных заготовок характеризуется большим разнообразием и зависит не только от типоразмера стана, но и от принятого способа сварки.[7]

Разумеется, что все технологические проблемы и энергозатраты при производстве прямошовных труб не идут ни в какое сравнение с теми усилиями, которые производитель должен затратить на производство бесшовных труб. Отсюда и главное достоинство этого вида стального проката – относительная дешевизна. Другим несомненным достоинством сварных труб является их большой диаметр, который может в 100 и более раз превышать толщину стенок. Это делает трубы более легкими, а значит и удобными при транспортировке. Кроме того, именно большой диаметр сварных труб делает их незаменимыми при строительстве магистральных трубопроводов.

Эти достоинства в условиях рыночной экономики перевешивают все минусы, но эти минусы все-таки есть.

Во-первых, сварные трубы выдерживают давление на порядок меньшее, чем бесшовные. Об этом можно судить даже по нормам ГОСТов. Если от бесшовных труб с минимальной толщиной стенок ГОСТ требует выдерживать давление в 20 мегапаскалей (то есть около 200 атмосфер), то ГОСТ-10705 предельно допустимым для сварных труб давление в 16 мегапаскалей (160 атмосфер). То есть шовные трубы на 25% менее устойчивы к таким нагрузкам.

Во-вторых, одним из главных недостатков сварных труб является вероятность разрушения сварного шва при их гибке.

В-третьих, сама технология производства сварных труб требует использования таких сортов стали, которые хорошо поддаются сварке – то есть должны изготавливаться из низколегированных углеродистых сталей, сравнительно мало устойчивых к коррозии, таких, как стали марок 17Г1с и 09Г2С.

Это обстоятельство заставляет производителей сварных труб использовать различные способы предотвращения коррозии, к которым относятся:

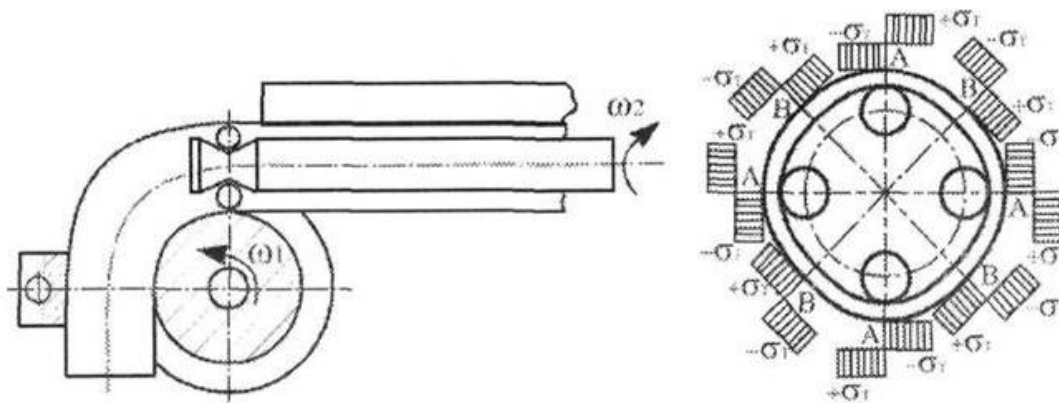
- оцинковка внутренних и внешних поверхностей (для сталей ст3 и ст20);
- покрытие внешних поверхностей гидроизоляцией;
- покрытие внешних поверхностей тепло и гидро-изоляцией.

Способность сварных труб выдерживать высокое давление жидкости дает возможность использования их для прокладки как магистральных, так и локальных коммуникаций, распределительных веток, местных технических трубопроводов.

Соответственно, правила реализации сварных труб тоже будут зависеть не только от желаний клиента, но и от параметров самих изделий. Внешний диаметр труб варьируется в пределах от 40 до 200 мм, а толщина стенок в соответствии с диаметром – до 6 мм.

Таким образом, наиболее востребованными являются стальные электросварные трубы для производства трубопроводов, а также электросварная труба ГОСТ 32388–2013, используемая для строительства металлических конструкций.

Рассмотрим возможность холодной гибкой сварных труб с раскатыванием по технологии разработанной в Южно Уральском Государственном Университете, [6] сущность технологии гибки раскатыванием заключается в использовании вращающегося раскатника заведенного в трубу с большим натягом – в каждой точке кольцевой зоны раскатывания возникает знакопеременный изгиб, при котором изгибные напряжения кратковременно достигают предела текучести, схема представлена на рисунке 3.



**Рисунок 3. Схема напряжений, возникающих в процессе гибки**

Эта технология позволяет получать гнутый трубный отвод практически любой пространственной формы, при этом обеспечивая высокое качество гiba при минимальном изменении сечения заготовки в месте гiba.

Следует отметить что при гибке труб с раскатыванием, под воздействием изгибающих усилий происходит утонение наружной стенки трубы, утолщение внутренней. [10;6]

Основными факторами, влияющими на величину изменения стенки, являются:

- изменение формы поперечного сечения трубы под воздействием усилий гибки – овальность;
- раздача диаметра трубы – увеличение диаметра трубы за счет растягивающих окружающих усилий создаваемых раскаткой;
- утолщение внутренней стенки трубы, вызванное перечисленными выше факторами;
- смещение нейтрального слоя гибки, то есть слоя, в котором волокна не сжимаются и не растягиваются.

Первые экспериментальные опыты о возможности гибки трубы с раскатыванием, показали что сварной шов,нарушен не был, однако это нуждается в дальнейшем исследовании, сварной шов может находиться на внутренней, наружной и средней стенке, дальнейшая цель исследования заключается в проведении комплексных экспериментов по гибке сварных прямошовных труб, с целью изучения влияния метода холодной раскатки на сварной шов в разных его положениях, результат приведен рисунок 3. Характеристики образца приведены в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Характеристики образца**

Характеристики	Материал	Диаметр, мм	Толщина стенки трубы, мм	Овальность трубы, мм	Радиус гiba, мм
ГОСТ	10705-80 Сварная-прямошовная	42 мм.	2 мм.	0.1 мм.	80 мм.



**Рисунок 3. Сварной шов**

### Заключение

Были проанализированы методы изготовления сварных прямошовных труб и область их применения. Рассмотрена возможность холодной гибки таких труб с раскатыванием по технологии разработанной в Южно Уральском государственном Университете. Намечены перспективы дальнейших исследований.

### Список литературы:

1. Абдуллаев, Ш.А. Анализ способов сварки и соединения стальных труб // *Universum: технические науки : электрон.научн. журн.* 2023.
2. Серебряков, А.В. Технология производства сварных труб учебное пособие / Д.А.Павлов, А.В.Серебряков// Издательство Уральского университета, 2020. – 104 с. – ISBN 978-5-7996-3007-2.
3. Коберник, Н.В.Сварка неплавящимся электродом труб малого диаметра из углеродистых и низколегированных сталей с применением комбинированной защиты / Е.С.Третьяков, Г.Г.Чернышов, Н.В.Коберник// *Известия высших учебных заведений. Машиностроение.* 2012. № 9. С. 70 – 76.
4. Козлов, А.В. Технология и оборудование холодной гибки тонкостенных труб: монография / А.В. Бобылев, А.В.Козлов //Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2007. – 169 с.
5. Козлов, А.В. Формоизменение труб при последовательном создании напряжений на внутренней поверхности и внешних термомеханических воздействиях / А.В.Козлов, И.В.Чуманов, М.А.Матвеева // *Известия высших учебных заведений. Черная металлургия.* 2019. Т. 62. № 10. С. 816–821.
6. Патент на полезную модель № 157963, Российская Федерация, МПК В21D 9/14Установка для гибки мелкоразмерных труб с раскатыванием / Е.В. Халиулин, А.В. Козлов, М.В. Герасимов – №2014153158/02; заявл. 2014.12.25; опубл. 2015.12.20, Бюл. № 35.
7. Козлов, А.В., Студенческая научная весна – 2024 /А.В. Козлов,Ю.М.Иголина, А.О.Кузнецов, Д.А.Матерновский// Сборник тезисов: Волгодонск: ВИТИ НИЯУ МИФИ, 2024. С.76-78.
8. Козлов, А.В., Экспериментальная оценка изменения толщины стенок при гибке труб с раскатыванием / А.В. Козлов, Ю.М. Иголина, А.О. Кузнецов, Д.А. Матерновский // *Студенческий: электрон.научн. журн.* 2024. № 5(259). URL: <https://sibac.info/journal/student/259/318908> С.46-52.

## РОЛЬ МЕХАНИКИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

**Пастухов Андрей Сергеевич**

студент

Оренбургского института

путей сообщения – филиал

ФГБОУ ВО «Приволжский государственный

университет путей сообщения»,

РФ, г. Оренбург

**Аннотация.** В данной статье рассмотрено значение механики, как фундаментальной дисциплины, которая помогает механизировать рабочие процессы и снизить трудозатраты.

**Ключевые слова:** механика, станционная работа, средства механизации.

Механика играет ведущую роль в работе железнодорожного транспорта. Технические средства постоянно модернизируются с учетом выявленных ранее недостатков в работе, а долгосрочная и эффективная эксплуатация важна для безопасности людей и инфраструктуры.

Рассмотрим основные задачи механики на железнодорожном транспорте на рисунке 1.



**Рисунок 1. Основные задачи механики на железнодорожном транспорте**

Контроль колесной пары и ее взаимодействия в системе «колесо-рельс» является важной задачей механики в области железнодорожного транспорта.

Механика является основой в работе технических средств на станциях и других предприятиях: локомотивных и вагонных депо, дистанции пути и в дистанции связи. Техническая составляющая является фундаментом для создания средств механизации, которые с успехом внедряются в работу для уменьшения трудозатрат и исключения происшествий на железнодорожном транспорте по причине человеческого фактора.

Технические функции на железнодорожном транспорте выполняют множество работников. Рассмотрим в работе функции инженера-механика подвижного состава:

- планирование и организация технического обслуживания и ремонта подвижного состава;
- проведение технического анализа и диагностики состояния локомотивов, вагонов и другого оборудования;
- разработка и совершенствование методов и технологий технического обслуживания и ремонта;
- организация и контроль выполнения работ по текущему и капитальному ремонту подвижного состава;



- управление процессом замены и ремонта изношенных или повреждённых деталей и узлов;
- анализ причин возникновения неисправностей и разработка мероприятий по их предотвращению;
- координация работы механиков, технических специалистов и других сотрудников, занятых обслуживанием и ремонтом подвижного состава;
- внедрение новых технологий и оборудования с целью повышения эффективности и качества ремонтных работ;
- подготовка отчётов и документации о проведённых работах и состоянии подвижного состава;
- обучение и инструктаж персонала по правилам технического обслуживания и безопасности труда;
- слежение за соблюдением экологических требований в процессе эксплуатации и ремонта транспортного оборудования;
- анализ и прогнозирование потребности в запасных частях, материалах и оборудовании для обеспечения бесперебойной работы подвижного состава.

Все должностные обязанности индивидуальны для каждого вида работ. Как выяснилось, механика является фундаментом для технического оснащения станции и знание основ помогает мыслить рационально.

#### **Список литературы:**

1. Стратегия развития Холдинга «РЖД» на период до 2030 года // ОАО «РЖД»: сайт. URL: <https://company.rzd.ru/ru/9353/page/105104?id=804> (Дата обращения 29.10.2024).
2. Хохлов А.А., Жуков В.И. Технические средства обеспечения безопасности движения на железных дорогах. Учебное пособие. 2009. – 553 с.

## АНАЛИЗ КОНТЕЙНЕРНЫХ ПЕРЕВОЗОК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

**Пастухов Андрей Сергеевич**

студент

Оренбургского института

путей сообщения – филиал

ФГБОУ ВО «Приволжский государственный

университет путей сообщения»,

РФ, г. Оренбург

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены контейнерные перевозки, осуществляемые железнодорожным транспортом. Приведены объемы погрузки и выгрузки.

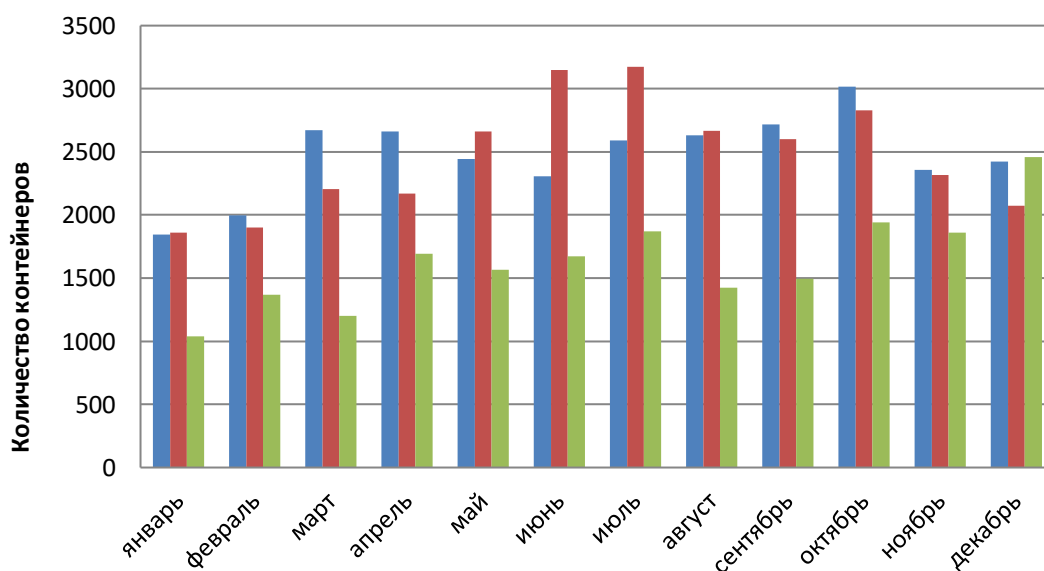
**Ключевые слова:** контейнерные составы, перевозка грузов, железнодорожная станция.

Улучшение работы станции зависит от нескольких аспектов. Совершенствовать можно показатели работы, техническое оснащение и так далее. Показатели можно преобразовать с помощью разных средств автоматизации и механизации.

Особое внимание уделяется контейнерным составам, так как чаще всего они длинно-составные. Рассмотрим подробнее работу с такими поездами на примере станции Горный Лен Южно-Уральской железной дороги – филиала ОАО «РЖД»

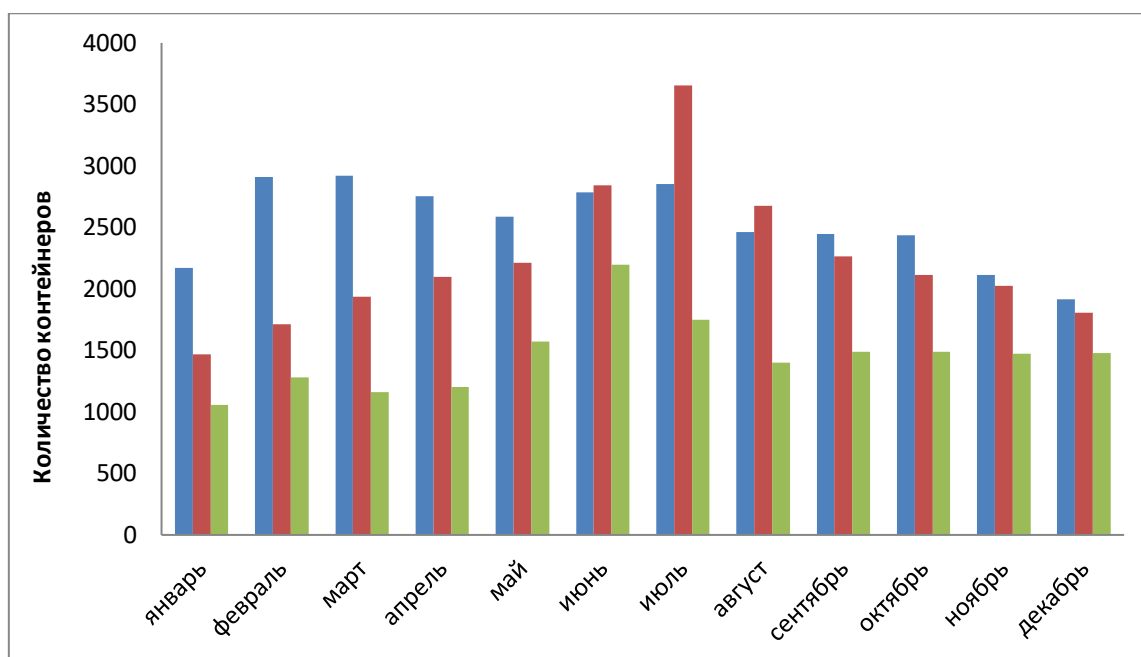
Определение объемов переработки грузов в контейнерах требует проведения достоверного планирования. Оно учитывает долгосрочное планирование и краткосрочные реакции. Первое возможно осуществить, применяя научный прогноз – это количественные категории, а второе требует изучения поведения внешней среды, представляя качественные категории процесса.

Статистические исследования проводятся для объемов переработки грузов в контейнерах по контейнерному отделению грузового двора станции Горный Лен. Объемы погрузки и выгрузки контейнеров с 2021 по 2023 год представлены на рис. 1 и 2.



**Рисунок 1.** Объем выгрузки контейнеров за период 2021-2023 гг:

■ – 2021 год, ■ – 2022 год; ■ – 2023 год



**Рисунок 2. Объем погрузки контейнеров за период 2021-2023 гг.**

Проведя анализ данных, установлено, что объемы переработки крупнотоннажных контейнеров уменьшаются. Выгрузка крупнотоннажных контейнеров в 2023 году сократилась по сравнению с 2022 годом на 34%, погрузка за аналогичный период сократилась на 43%.

#### **Список литературы:**

1. Стратегия развития Холдинга «РЖД» на период до 2030 года // ОАО «РЖД» : сайт. URL: <https://company.rzd.ru/ru/9353/page/105104?id=804> (Дата обращения 29.10.2024).
2. Хохлов А.А., Жуков В.И. Технические средства обеспечения безопасности движения на железных дорогах. Учебное пособие. 2009. – 553 с.

## РУБРИКА «ЭКОНОМИКА»

### САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТОЙ СОТРУДНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

*Боровская Юлия Николаевна*

*студент,*

*МФПУ «Синергия»,*

*РФ, г. Москва*

**Аннотация.** В современных условиях динамичного развития бизнеса и увеличения конкуренции, удовлетворенность работой сотрудников становится одним из ключевых факторов успешности предприятия. Одним из важных аспектов, влияющих на уровень удовлетворенности, является самоэффективность – вера сотрудников в свои способности достигать поставленных целей и справляться с профессиональными задачами. В данной статье рассматривается влияние самоэффективности на удовлетворенность работой, а также методы повышения самоэффективности среди сотрудников. Анализируются результаты исследований, подтверждающие связь между уровнем самоэффективности и общей удовлетворенностью работой, а также рассматриваются практические рекомендации для руководителей по созданию условий, способствующих развитию самоэффективности в коллективе.

**Ключевые слова:** самоэффективность, удовлетворенность работой, сотрудники, предприятие, профессиональная деятельность, мотивация, управление персоналом.

Актуальность темы "Самоэффективность как фактор удовлетворенности работой сотрудников предприятия" обусловлена современными вызовами на рынке труда и изменениями в подходах к управлению персоналом. В условиях высокой конкуренции компании стремятся привлекать и удерживать квалифицированных специалистов, что делает удовлетворенность работой ключевым фактором для снижения текучести кадров и повышения продуктивности. Самоэффективность, отражающая уверенность сотрудников в своих способностях, влияет на их мотивацию и психологическое благополучие, что, в свою очередь, сказывается на общем климате в коллективе. В условиях постоянных изменений и необходимости профессионального роста самоэффективные сотрудники более открыты к новым вызовам и готовы развиваться, что важно для достижения стратегических целей компании. Таким образом, исследование взаимосвязи между самоэффективностью и удовлетворенностью работой становится важным направлением, позволяющим организациям оптимизировать управление человеческими ресурсами и создавать условия для роста, как отдельных работников, так и всей компании в целом.

Самоэффективность – это психологический концепт, описывающий веру человека в свои способности справляться с задачами и достигать поставленных целей. Этот термин был введен Альбертом Бандурой в 1977 году и с тех пор стал основой для многих исследований в области психологии и управления. Самоэффективность влияет на мотивацию, уровень стресса и, как следствие, на общую удовлетворенность работой.

Исследования показывают, что сотрудники с высокой самоэффективностью более уверены в своих силах, лучше справляются с трудностями и проявляют большую инициативу. Они склонны устанавливать более высокие цели и стремиться к их достижению, что, в свою очередь, повышает их удовлетворенность работой. Когда работники верят в свои способности,

они менее подвержены выгоранию и стрессу, что также способствует положительному восприятию своей профессиональной деятельности.

С другой стороны, низкий уровень самоэффективности может привести к негативным последствиям. Сотрудники, которые не верят в свои силы, чаще испытывают чувство беспомощности, что может вызывать недовольство своей работой и снижать производительность. Они могут избегать сложных задач и проявлять меньшую инициативу, что негативно сказывается на их карьерном росте и общем климате в коллективе.

Важно отметить, что самоэффективность не является фиксированной характеристикой. Она может развиваться и изменяться в зависимости от различных факторов, таких как опыт, обучение и поддержка со стороны руководства и коллег. Поэтому предприятия могут и должны активно работать над повышением самоэффективности своих сотрудников.

Одним из эффективных способов является создание условий для профессионального роста. Обучение, тренинги и менторство могут значительно повысить уверенность сотрудников в своих силах. Кроме того, важно предоставлять работникам возможность брать на себя ответственность и принимать решения, что способствует развитию их навыков и уверенности.

Также стоит обратить внимание на создание поддерживающей рабочей среды. Позитивный климат в коллективе, где сотрудники чувствуют поддержку и признание своих усилий, способствует повышению самоэффективности. Регулярная обратная связь, признание достижений и конструктивная критика могут значительно повысить уверенность работников в своих силах.

В заключение, самоэффективность является важным фактором, влияющим на удовлетворенность работой сотрудников. Повышение уровня самоэффективности не только способствует улучшению психологического состояния работников, но и положительно сказывается на производительности и успехе всего предприятия. Поэтому руководителям стоит уделять внимание развитию этого аспекта в своей команде, создавая условия для роста и поддержки своих сотрудников.

### **Список литературы:**

1. Электронный ресурс <https://www.b17.ru/article/self-efficacy/>

## ВОЗМОЖНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПОЛУЧЕНИЯ УНИКАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОВНЕ ГОСУДАРСТВА, БЛАГОДАРЯ КОРРЕКТНО ВЫСТРОЕННЫМ ПРОЦЕССАМ В РАМКАХ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА

*Витославский Никита Леонидович*

*магистрант,*

*Тольяттинский государственный университет,*

*РФ, г. Тольятти*

В современном мире существует большой запрос на оперативное получение «результатов» (подразумевая под результатом итог деятельности).

Причем с каждым годом вопрос времени, затрачиваемого на достижение результатов, становится более актуальным (пандемия, геополитическое давление и прочие глобальные внешние факторы), особенно это заметно на уровне государства.

С 2016 года уделяется особое внимание проектному подходу в рамках деятельности государственных органов Российской Федерации (выход Постановления Правительства Российской Федерации от 15 октября 2016 г. № 1050) [1]. Также в 2016 году, в качестве постоянных органов управления проектной деятельностью в Российской Федерации, были утверждены президиум Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам, а также Департамент организации проектной деятельности Аппарата Правительства Российской Федерации.

За прошедшее время была выработана технология проектной деятельности: основные этапы разработки проектов и процессы реализации проектов. В этой статье будет рассмотрена возможность достижения уникальных результатов в рамках заранее установленных ограничений (с изменениями, учитывающими влияние внешних факторов), благодаря корректно выстроенным процессам в рамках проектного подхода.

Рассмотрим несколько основных понятий:

- Проектная деятельность (подход) – деятельность, связанная с инициированием, подготовкой, реализацией (включая мониторинг и внесение изменений в проекты) и завершением реализации проектов [2].

- Проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на получение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений [2].

- Процесс – это устойчивая и целенаправленная совокупность взаимосвязанных действий, которые по определенной технологии преобразуют входы в выходы для получения заранее определенных продуктов, результатов или услуг, представляющих ценность для потребителя [3, с. 84–87].

Проектный подход считается эффективным при достижении результатов проектов, не выходя за рамки изначальных ограничений (временных и ресурсных). Главное в проектном подходе – грамотно спланировать проект.

Для успешной разработки проекта нам необходимы следующие основные этапы:

1. Подготовительный (включает: «Решение о разработке»; «План разработки»; «Формирование рабочих групп»);

2. Анализ ситуации, вызовы и возможности (включает: «Ландшафт отрасли»; «Анализ вызовов и возможностей»; «Обратную связь»);

3. Целеполагание и образ результата (включает: «Образ результата (цель)»; «Целевые показатели»);

4. Воронка мероприятий, оценка эффектов от реализации мероприятий (включает: «Воронка мероприятий»; «Итоговый портфель мероприятий и определение ресурсов»);

5. Управление проектом (включает: «Модель управления»; «Влияние на цели верхнего уровня и провязка другими стратегическими/программными документами»);

6. Защита, согласование и утверждение (включает: «Презентацию проекта»; «Паспорт проекта»).

Указанные этапы разработаны в Правительстве Российской Федерации (с учётом опыта реализации текущих национальных проектов) в рамках подготовки к реализации новых национальных проектов на период 2025–2030 гг. (для достижения национальных целей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года») [4].

Необходимы высокие темпы выполнения указанных действий. Иначе, затягивание процесса нанесёт ущерб достижению основных целей, так как мир в это время будет стремительно развиваться.

Достижению уникальных результатов в условиях ограничений способствуют корректно выстроенные процессы в рамках проектного подхода.

Любой проект состоит из процессов. Основные процессы в рамках проектного подхода на уровне государства указаны в «Положении об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288, а именно:

- Инициирование проекта;
- Подготовка проекта;
- Мониторинг реализации проекта (онлайн-мониторинг; отчетность за месяц, квартал и год; подготовку и рассмотрение отчетности; анализ проекта; управление рисками при реализации);
- Внесение изменений в проект (формирование запроса на изменение; согласование запроса на изменение; утверждение запроса на изменение; актуализация проекта);
- Завершение реализации проекта.

Корректно выстроенные процессы позволяют проводить постоянный мониторинг реализации проектов (включая контроль расходования средств), заранее выявлять и обрабатывать риски, своевременно вносить изменения, строго следовать ограничениям (временным и ресурсным) и главное – оперативно реагировать на состояние внешней среды. В совокупности корректно выстроенные процессы позволяют достигать заявленные результаты на уровне государства, в условиях изначальных ограничений и в условиях постоянно меняющихся внешних факторов.

Как только максимально освоится технология проектной деятельности, мы сможем достигать уникальные результаты в рамках заранее установленных ограничений (с изменениями, учитывающими влияние внешних факторов), с возможностью действовать непрерывно.

### Список литературы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/Tw3T8ZAAoctXgwOxAY15z72sYiL1aVTs.pdf>.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/acts/files/0001201811010027.pdf>
3. Беяева С.А. Роль планирования в процессе управления инновационными проектами // Организатор производства. 2010. № 4.
4. [https://pm.center/upload/iblock/8a3/c08iadz2q0729bxc8dcl7qxnzht101te/Стандарт%20Новые%20национальные%20проекты%20на%20период%202025-2030%20годов%20\(утв.%20от%2005.06.2024%20№%20ММ-П6-16823\).pdf](https://pm.center/upload/iblock/8a3/c08iadz2q0729bxc8dcl7qxnzht101te/Стандарт%20Новые%20национальные%20проекты%20на%20период%202025-2030%20годов%20(утв.%20от%2005.06.2024%20№%20ММ-П6-16823).pdf)

## НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ СУДЕБНО-БУХГАЛТЕРСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

**Горностаева Дарья Сергеевна**

студент,  
Ливенский филиал,  
Орловский государственный  
университет имени И.С. Тургенева,  
РФ, г. Ливны

**Дорогавцева Елена Ивановна**

Ливенский филиал,  
Орловский государственный  
университет имени И.С. Тургенева,  
РФ, г. Ливны

**Аннотация.** Статья посвящена анализу проблем, возникающих при проведении судебно-бухгалтерской экспертизы в рамках расследования экономических преступлений. Рассматриваются специфические трудности, с которыми сталкиваются эксперты, а также вопросы, связанные с адекватностью представления экспертных заключений и правовыми ограничениями в их применении.

**Ключевые слова:** экспертиза, бухгалтерия, преступления, анализ, заключение, законодательство

В связи с повсеместным распространением экономических преступлений и их разнообразными проявлениями расследование этих 119 преступлений требует глубокого погружения в специализированные знания, использования как опытных специалистов в области бухгалтерского учета, так и тщательного применения криминалистических методик. Экономические преступления относятся к числу наиболее опасных категорий преступной деятельности, что создает уникальные проблемы при их расследовании [1].

Достоверность и эффективность экспертных заключений в значительной степени зависят не только от точности аналитических методов, применяемых для тщательного изучения бухгалтерской отчетности, но и от строгого соблюдения законодательных требований и процедурных рамок, установленных для проведения расследований [2]. Экономический криминалистический анализ включает в себя три основные области: финансовые и кредитные расследования, финансово-экономическую экспертизу и бухгалтерскую экспертизу. В каждой области используются различные методики, разработанные специально для анализа финансовых операций предприятий и выявления потенциальных нарушений.

Судебно-бухгалтерская экспертиза, по своей сути, представляет собой процессуальный маневр, осуществляемый путем тщательного изучения материалов дела, кульминацией которого является вынесение экспертных заключений по поручению следственного органа для решения соответствующих вопросов по делу [2]. Т. В. Зырянова и А.Л. Полухина рассматривают бухгалтерскую экспертизу как узкую область экспертного исследования это объединяет знания по различным экономическим дисциплинам, включая бухгалтерский учет, налогообложение и экономический анализ. Таким образом, бухгалтерская экспертиза представляет собой специализированную аналитическую деятельность, предусмотренную законодательством Российской Федерации, требующую глубокой проницательности, эрудиции и компетенций в сфере бухгалтерского учета для выполнения задач, возложенных на специалистов-практиков [1]. В центре внимания этой судебной экспертизы находятся документы, отражающие финансово-хозяйственную деятельность определенного юридического лица. Необходимость в проведении судебно – бухгалтерской экспертизы возникает при нескольких обстоятельствах:



несоответствиях между результатами финансовых аудитов и данными уголовного дела, несоответствиях, выявленных между первоначальными и последующими аудиторскими проверками, выявлении нарушений в ходе аудиторских процедур, таких как отсутствие финансово подотчетных лиц или неполное проведение аудита, а также при подаче обоснованной апелляции со стороны обвиняемые стороны оспаривают результаты аудита.

Привлечение опытных бухгалтеров, обладающих специализированными знаниями, относящимися к этим преступлениям, значительно расширяет возможности по эффективному выявлению и пресечению множества экономических преступлений. Действительно, на практике возникают различные проблемы, которые существенно влияют на результаты уголовного судопроизводства. Судебная экономическая экспертиза представляет собой особый вид экспертного исследования, который обычно требуется при рассмотрении уголовных, гражданских и арбитражных дел, связанных с экономическими правонарушениями. Грамотное решение таких вопросов требует применения специальных знаний. Специалист в области экономического анализа должен обладать прочными знаниями в нескольких дисциплинах: бухгалтерском учете, включая финансовый и налоговый учет, экономике, управлении производством, финансах и кредите. Дополнительные области необходимых знаний включают налоги и налогообложение, банковское дело, экономику труда, а также всестороннее понимание различных правовых норм, таких как уголовное, гражданское, арбитражное, налоговое, финансовое и трудовое законодательство. Распространенным недостатком, наблюдаемым в экспертных оценках, является неадекватная или, порой, чрезмерно исчерпывающая детализация изложения в сочетании с логическими несоответствиями в объяснении проводимых исследовательских процессов. Представление результатов экспертного анализа должно быть сформулировано таким образом, чтобы не только облегчить понимание сути исследования, но и обеспечить возможность его проверки, например, при последующих повторных оценках. Это гарантирует целостность и применимость выводов экспертов в правовом контексте. Оптимальный баланс между краткостью и детализацией важен при составлении научной документации, особенно в отчетах судебно-бухгалтерской экспертизы. Чрезмерно сжатые описания могут затруднить понимание методологий, применяемых специалистами, повторение процесса расследования для выявления потенциальных неточностей или подтверждения результатов. И наоборот, перенасыщение документа чрезмерными подробностями, такими как длинные выдержки из нормативных текстов, может затруднить понимание читателем исследования как целостной и аргументированной структуры.

Крайне важно понимать, что роль судебного эксперта не распространяется на вынесение решений по вопросам причинения ущерба или его количественной оценки. В то время как эксперт может тщательно изучить финансовые операции и предоставить точные данные, оценка ущерба остается прерогативой следственных органов и судебных органов, которые рассматривают более широкий контекст дела. Следовательно, составление судебно-бухгалтерского отчета является сложной и трудоемкой работой. Размышляя об основных трудностях, с которыми сталкиваются эксперты – криминалисты при проведении экономических экспертиз, в частности, в судебно – бухгалтерской экспертизе, следует отметить, что учет этих факторов может предотвратить ошибки при проведении анализа и подготовке выводов. Такое повышение точности повышает полезность экспертных заключений как в уголовном, так и в гражданском процессе. Кроме того, мы выступаем за внесение изменений в статью 57 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, включающих положения, которые формально определяют уголовно-процессуальный статус эксперта, прямо запрещая ему давать заключения по оценке ущерба. Эта поправка укрепит границы ответственности экспертов и обеспечит точность и юридическую целесообразность судебно-медицинских экспертиз. Так, судебно-бухгалтерская экспертиза представляет собой важный элемент расследования экономических преступлений, требующий соблюдения процедурных рамок и высокой точности. Совершенствование нормативной базы и четкое разделение обязанностей между экспертами и следственными органами могут повысить качество и применимость заключений в правовом контексте.

**Список литературы:**

1. Саакян, Е.Ф. Некоторые проблемы проведения судебно-бухгалтерской экспертизы / Е.Ф. Саакян // *Eromen. Global.* – 2024. – № 47. – С. 118-122.
2. Сибилева, К.А. Необходимость судебно-бухгалтерской экспертизы в условиях рыночной экономики / К.А. Сибилева // *Учетно-аналитическое и правовое обеспечение экономической безопасности организации : Материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции. В 3-х частях, Воронеж, 20 апреля 2024 года.* – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2024. – С. 105-109.
3. Уланова, О.И. Особенности назначения судебно-бухгалтерской экспертизы / О.И. Уланова // *Бухгалтерский учет, анализ, аудит и налогообложение: проблемы и перспективы : Сборник статей XII Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 17–18 января 2024 года.* – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2024. – С. 208-211.

## ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

**Горностаева Дарья Сергеевна**

студент,  
Ливенский филиал,  
Орловский государственный  
университет имени И.С. Тургенева,  
РФ, г. Ливны

**Псарева Ольга Викторовна**

научный руководитель,  
Ливенский филиал,  
Орловский государственный  
университет имени И.С. Тургенева,  
РФ, г. Ливны

**Аннотация.** Статья рассматривает особенности налогообложения юридических лиц в Российской Федерации, включая развитие законодательной базы, влияние налогового режима на предпринимательскую деятельность и меры по предотвращению налогового уклонения. Подробно анализируются нормы налогообложения взаимозависимых лиц, контролируемых иностранных компаний (КИК) и особенности налоговых режимов, применяемых к малому бизнесу.

**Ключевые слова:** налоги, юрлица, реформа, взаимозависимость, КИК, льготы

Российская Федерация уже давно сталкивается со сложной задачей оптимизации своей налоговой базы для увеличения доходов юридических лиц при одновременном создании условий, благоприятствующих экономическому росту, за счет снижения налоговых обязательств. Существующая налоговая инфраструктура, отличающаяся своей сложностью и неэффективностью, не в состоянии адекватно удовлетворить важнейшие потребности страны. В ответ на это стратегия правительства предусматривает проведение комплексных законодательных реформ, направленных на устранение существующих недостатков и повышение эффективности налоговой системы [3].

Юридические лица в России испытывают значительное влияние налогового режима, который может либо стимулировать, либо ограничивать их деятельность путем внедрения или корректировки налоговых структур, изменения ставок или введения налоговых льгот. Крайне важно, чтобы налоговые льготы не привели к чрезмерному налоговому бремени, которое ограничивает предпринимательские возможности этих организаций.

Законодательный путь к совершенствованию налоговой системы начался в 1998 году с принятия первой части Налогового кодекса Российской Федерации, определяющей основополагающие принципы налогообложения, применимые к юридическим лицам. Вслед за этим в 2001 году была введена окончательная классификация налогов, взимаемых с юридических лиц, которая была отражена во втором разделе Налогового кодекса. В соответствии с этим законодательством как российские, так и международные организации классифицируются как юридические лица-налогоплательщики.

Если говорить подробнее о структурных нюансах, то юридические лица могут осуществлять свою деятельность через отдельные подразделения, такие как филиалы или представительства. Эти подразделения, которые могут представлять собой любую территориально обособленную единицу со стационарным рабочим местом, созданным более месяца назад, находятся под пристальным вниманием. Согласно пунктам статей 11 и 55 Налогового кодекса, информация, относящаяся к таким филиалам, должна быть зарегистрирована в Едином государственном реестре юридических лиц. Более того, Федеральная налоговая служба обладает

полномочиями самостоятельно выделять рабочее место в качестве отдельного юридического лица, независимо от его описания в организационных документах юридического лица. Это подтверждается статьей 89 Налогового кодекса, которая предусматривает проведение налоговых проверок филиалов и представительств как независимых организаций, подлежащих надзору со стороны регулирующих органов [1].

С помощью этой законодательной базы российское правительство продолжает стремиться к созданию сбалансированной налоговой системы, которая поддерживает развитие бизнеса и обеспечивает получение достаточных доходов для государственных нужд.

В рамках российского налогообложения ключевую роль играет особая категория, известная как «взаимозависимые лица». Это определение относится к экономическим и правовым отношениям, которые связывают юридические или физические лица посредством взаимного влияния на условия или результаты их соответствующих сделок. Основным показателем этой взаимозависимости является два аспекта: наличие четко выраженного соглашения и совместное участие компаний в капитале.

Такая взаимозависимость дает определенные преимущества и недостатки. С положительной стороны, это способствует созданию более благоприятных условий для экономической деятельности за счет согласования интересов и ресурсов. Однако, с отрицательной стороны, это создает потенциал для уклонения от уплаты налогов, создавая существенный риск для финансовой целостности.

Для снижения таких рисков и обеспечения справедливого сбора налогов Налоговый кодекс Российской Федерации содержит положения, специально предназначенные для взаимозависимых лиц. Эти положения призваны обеспечить полный и точный сбор налогов и пресечь любые попытки скрыть или уменьшить налогооблагаемый доход путем совместных финансовых маневров [2].

Международные компании, в частности холдинги, занимают уникальную нишу в рамках этой нормативно-правовой базы. Эти организации, которые могут быть похожи на общества с ограниченной ответственностью (ООО) или акционерные общества (АО), действуют в соответствии с российским законодательством в качестве субъектов с двойным статусом юридического лица. Этот двойной статус возникает, когда иностранная организация решает изменить свое персональное законодательство в соответствии с заранее определенной юридической процедурой, что приводит к применению как российского, так и потенциально иностранного законодательства.

Одним из важнейших этапов признания международной компании в российской юрисдикции является подтверждение того, что не существует юридических препятствий, которые могли бы помешать ее регистрации. После регистрации такие компании должны раскрывать информацию о своих бенефициарных владельцах, хотя эта информация остается конфиденциальной и не подлежит публичному доступу.

Еще одним значимым субъектом в соответствии с российским налоговым законодательством является консолидированная группа налогоплательщиков (КГН), как указано в статье 25.1 Налогового кодекса. Эта группа формируется на основе договорного соглашения между входящими в нее юридическими лицами, в соответствии с которым назначается ответственная сторона, отвечающая за расчет и перечисление налогов на прибыль от имени группы. Это соглашение позволяет агрегировать все прибыли и убытки, что приводит к общему финансовому результату, исходя из которого начисляются и уплачиваются налоги.

Это подробное исследование российской системы налогового регулирования в отношении взаимозависимых лиц и специализированных организаций отражает сложность и динамичный характер налогового управления, направленного на поддержание прозрачности и справедливости в экономической экосистеме.

В рамках налогообложения контролируемых иностранных корпораций (КИК) регулирующие органы используют подход двойного регулирования для смягчения последствий отсрочки исполнения налоговых обязательств и пресечения стратегий уклонения от уплаты налогов. Суть законодательства о КИК заключается в том, чтобы препятствовать уклонению

от уплаты налогов на прибыль, полученную от пассивной деятельности. Основным объектом налогообложения в соответствии с этим законодательством являются сегменты пассивного дохода, а именно дивиденды, роялти и процентные доходы КИК.

В Российской Федерации механизм расчета налогооблагаемой прибыли КИК предусматривает вычеты, эквивалентные дивидендам, выплаченным в течение финансового года. Примечательно, что Налоговый кодекс Российской Федерации (статья 25.15) признает промежуточные дивиденды, выплаченные в течение финансового года, для целей немедленного налогообложения. Различные режимы налогообложения, такие как Упрощенная система налогообложения (УСН), предлагают освобождение от уплаты налогов на прибыль, имущество и НДС, специально разработанные для повышения экономической эффективности без бюрократического бремени традиционных налоговых систем.

УСН, применяемый преимущественно в сельскохозяйственном секторе, служит заменой подоходному налогу, налогу на имущество организаций и НДС. И наоборот, патентная система налогообложения (ПСН) применяется исключительно к индивидуальным предпринимателям, в то время как соглашения о разделе продукции (СРП) используются заинтересованными сторонами при разведке и добыче минеральных ресурсов. В ходе исторических преобразований российской налоговой системы был введен Единый налог на вмененный доход (ЕНВД), который был ориентирован на вмененный доход, рассчитываемый не с помощью традиционного бухгалтерского учета, а с помощью предписывающих критериев. Хотя когда-то эта система была необязательной, ее применение было постепенно прекращено, что привело к ее отмене в 2021 году [3].

Кардинальный сдвиг запланирован на 1 июля 2022 года, когда будет введена автоматизированная система налогообложения (АСН) в четырех российских юрисдикциях – Москве, Московской и Калужской областях и Татарстане. Этот новый режим, в первую очередь предназначенный для микропредприятий и малого бизнеса, отличается тем, что устраняет необходимость в детальном учете и сокращает частоту проверок на местах. В рамках АСН налоговые расчеты и контроль за соблюдением требований значительно упрощены, при минимальном контроле, но при более высоких налоговых ставках. Ожидается, что в случае успеха эта пилотная схема будет распространена на всю страну после 31 декабря 2023 года, что ознаменует собой значительное изменение налогового законодательства для небольших хозяйствующих субъектов в России.

Цель данного документа – представить подробный обзор текущей и эволюционирующей налоговой политики, влияющей на КИК в России, подчеркивая как стратегические цели, стоящие за такой политикой, так и ее практическое значение для создания послушного, но экономически активного корпоративного сектора.

Так, налоговая система России стремится к балансу между стимулированием экономического роста и обеспечением прозрачности. Эволюция налогового законодательства, ориентированного на упрощение и адаптацию под нужды бизнеса, помогает создать благоприятную среду для юридических лиц и международных компаний, минимизируя возможности для налогового уклонения.

### **Список литературы:**

1. Апкаев, Д.М. Особенности налогообложения юридических лиц / Д.М. Апкаев, Д.А. Зыков // *Аграрное и земельное право*. – 2024. – № 6(234). – С. 92-95
2. Бедаш, Ю.А. Особенности налогообложения юридических лиц / Ю.А. Бедаш // *Экономика и социум*. – 2022. – № 1-1(92). – С. 340-345.
3. Шаповалов, В.М. Особенности законодательства о правовом режиме недвижимого имущества как объекта налогообложения юридических лиц / В.М. Шаповалов // *Вопросы устойчивого развития общества*. – 2022. – № 3. – С. 312-318.

## РУБРИКА

### «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

#### АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В РАССМОТРЕНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ В СУДЕ ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ

*Алборов Тамерлан Альбертович*

*магистрант*

*Университета прокуратуры Российской Федерации,*

*РФ, г. Москва*

#### TOPICAL ISSUES OF THE PROSECUTOR'S PARTICIPATION IN THE CONSIDERATION OF CRIMINAL CASES IN THE COURT OF FIRST INSTANCE

*Tamerlan Alborov*

*Graduate student at the University*

*of the Prosecutor's Office of the Russian Federation,*

*Russia, Moscow*

**Аннотация.** Проблемы правильного применения на практике и разрешения вопросов участия прокурора в рассмотрении уголовных дел в суде первой инстанции, а также разработка новых рекомендаций.

**Abstract.** Problems of proper application in practice and resolution of issues of participation of the prosecutor in the consideration of criminal cases in the court of first instance, as well as the development of new recommendations.

**Ключевые слова:** закон, прокуратура, прокурор, суд, уголовные дела, уголовное преследование, доказательства, прения, речь, приговор, решение.

**Keywords:** law, prosecutor's office, prosecutor, court, criminal cases, criminal prosecution, evidence, debate, speech, verdict, decision.

Актуальность темы заключается в том, что правовой статус прокурора в уголовном процессе является основным фактором непосредственного участия в рассмотрении и разрешении уголовных дел, участвуя в осуществлении и обеспечении законности. Прокурор участвует во всех стадиях уголовного процесса и в зависимости от этого различаются его функции и полномочия, но роль прокурора остается особо важной на протяжении всего судопроизводства. Большое внимание и значение оказывает прокурор в осуществлении задач по рассмотрению уголовных дел в суде первой инстанции.

В соответствии со статьей 37 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, прокурор от имени государства осуществляет уголовное преследование в пределах своих полномочий. В суде он выступает в качестве государственного обвинителя. С одной стороны мы можем обосновать, что прокурор не представляет интересы стороны в уголовном процессе. Его основная задача – поддерживать государственное обвинение, обеспечивая его законность и обоснованность, как это предусмотрено частью 3 статьи 37 Уголовно-процессуального кодекса. Но, с другой стороны, мы можем утверждать, о представительских полномочиях обвинителя в уголовном судопроизводстве, но только в контексте того, что прокурор представляет интересы государства по соблюдению законности.

Однако, в своих научных М. Строгович писал: «Функция обвинителя на суде заключается в том, чтобы помочь суду проверить и оценить все данные следствия, весь собранный по делу доказательственный материал. Прокурор делает это с точки зрения обвинения». [12]

Исходя из этого, можно предположить, что основная задача прокурора на судебных стадиях уголовного процесса – не представлять сторону обвинения, а обосновывать обвинение, сформулированное еще на досудебных стадиях уголовного процесса.

В соответствии со статьей 246 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, Приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 30.06.2021 № 376 (ред. от 03.07.2024) «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства», прокурор поддерживает обвинение уголовных дел публичного и частно-публичного обвинения, уголовных дел частного обвинения, если уголовное дело было возбуждено следователем либо с согласия прокурора дознавателем, а также в случае, когда мировым судьей в соответствии с частью 8 статьи 318 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, участие в деле прокурора признано обязательным.

Также прокурор на основании части 5 статьи 246 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, в судебном разбирательстве представляет доказательства и участвует в их исследовании. Прокурору необходимо выбрать правильную тактику исследования доказательств в судебном разбирательстве. Для государственного обвинителя важно выстроить цепочку доказательств обвинения в такой последовательности, чтобы она обеспечивала полное раскрытие перед судом значимых обстоятельств дела и максимально способствовало формированию внутреннего судейского убеждения о доказанности предъявленного обвинения. [11]

Особенную значимость осуществления участия прокурора в рассмотрении уголовных дел в суде первой инстанции приобретает принцип состязательности, который определяет равное положение сторон перед судом.

Именно в условиях состязательности и проявления активных действий государственного обвинителя зависит законность и обоснованность принимаемого судом решения в процессе осуществления правосудия.

Одной из необходимых задач прокурора является убеждение суда в правильности сформулированного в результате предварительного расследования вывода о виновности подсудимого. На практике осуществления данной задачи приобретает некоторые проблемы, такие как: формирования своего отношения в предъявленному подсудимому обвинению, проведения допроса потерпевшего, свидетелей, подсудимого, а также устранения противоречий в показаниях; прогноз позиции и тактики действий стороны защиты; готовность к различным развитиям событий в ходе судебного разбирательства; предоставления и исследования доказательств, являющиеся допустимыми и имеющие отношение к данному уголовному делу; готовность к заявлению соответствующих ходатайств, а также отказа от уголовного преследования или переквалификации предъявленного обвинения; надлежащее выступление в прениях. Для решения этих проблем необходимо более подробное и детальное изучения материалов уголовного дела в полном объеме. В процессе осуществления данного решения возникает другая проблема, так как у прокурорских работников прослеживается большой объем работы, в частности по изучению уголовных дел и соответственно нехватка времени для надлежащего изучения каждого уголовного дела и соответствующей подготовке к судебному разбирательству. Уже для урегулирования данной проблемы можно предпринять распределения дел и назначения судебных заседаний между государственными обвинителями целесообразным образом, для более эффективного изучения каждого уголовного дела, надлежащей подготовке к судебному разбирательству и непосредственно поддержания государственного обвинения соответствующим образом, что в последствии будет являться основанием для принятия судом законного, обоснованного и справедливого решения.

Одна из проблем участия прокурора в рассмотрении уголовных дел в суде первой инстанции проявляется при участии в прениях сторон. В соответствии с частью 1 статьи 246 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, обвинитель не вправе отказаться от участия в прениях сторон. Но на основании части 7 статьи 246 Уголовно-процессуального

кодекса Российской Федерации, если будет сделан вывод, что представленные доказательства не подтверждают предъявленное подсудимому обвинение, то он имеет право отказаться от обвинения, мотивируя такое решение.

Также в своем выступлении государственный обвинитель дает оценку только исследованным и допустимым в ходе судебного следствия доказательствам, в окончательном виде формулирует вывод о доказанности виновности подсудимого в совершении инкриминируемого ему деяния и высказывает предложения по всем вопросам, подлежащим разрешению судом. [10] Важно, чтобы прокурор не повторялся и не вдавался в подробности, которые не имеют отношения к делу. Также не стоит приводить общеизвестные положения и факты.

Оформление и подготовка судебной речи государственного обвинителя должна соответствовать определенным требованиям, таким как:

- подробное и детальное изучения материалов уголовного дела;
- корректное и точное изложения фактов.
- юридический и психологический анализ фактов.
- демонстрация высокого уровня культуры речи и логичности своих позиций и выводов.
- внимательное изучения и устранения имеющихся в доказательствах противоречий и спорных моментов.

Изначальное формирование речи государственного обвинителя исходит из обвинительного заключения, прокурор составляет план речи, указывает ее основные положения, а также обосновывает квалификацию совершенного деяния. Но окончательные выводы о доказанности обвинения, квалификации преступления, виде и размере наказания, подлежащего, по его мнению, назначения подсудимому, он формулирует только на основе исследованных в суде доказательств с учетом смягчающих и отягчающих обстоятельств.

Уголовно-процессуальное законодательство не устанавливает требований к структуре и содержанию речи государственного обвинителя.

Речь государственного обвинителя должна состоять из взаимосвязанных элементов:

- вступления, в котором излагается суть и общественная опасность совершенного преступления, фактические обстоятельства уголовного дела;
- изложения и оценка доказательств обвинения и защиты;
- характеристика личности подсудимого, указываются его данные, семейное положение, является ли лицом, которое состоит на учете у врача-нарколога и врача психиатра, а также смягчающие и отягчающие обстоятельства, причины и условия, способствовавшие совершению преступления;
- затем вносятся предложения о мере наказания исходя из характера и степени общественной опасности содеянного, данных о личности виновного, смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств.

Основные проблемы возникают при изложении и оценке доказательств. Доказательства должны приводиться в соответствующей последовательности, раскрывая подробно сущность каждого. Делать ссылку можно только на те доказательства, которые были исследованы судом и признаны допустимыми в соответствии со статьей 81, статьей 82 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.

На основании части 6 статьи 292 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, государственный обвинитель после выступления с речью, может выступить также и с репликой, возражая на выступления защитника в прениях, указывая на значительные аспекты разногласий. Решение данного вопроса заключается в обязательном выступлении государственного обвинителя с репликой, в ходе которого он вправе изменять, дополнять, делать замечания, а также устранять противоречия, которые были изложены в выступлении защитника в изложенной речи.

Таким образом, каждый государственный обвинитель должен надлежащим образом готовиться к судебному заседанию, беспристрастно анализировать и оценивать все имеющиеся доказательства и продумывать свою тактику и стратегию действий.



В ходе судебного процесса прокурор должен активно участвовать в исследовании доказательств, представленных сторонами. Только так можно создать условия для принятия судом законного, обоснованного и справедливого решения, соблюдая требования закона о разумных сроках уголовного судопроизводства.

Прокурор должен постоянно развивать свои профессиональные навыки, стремиться к получению новых знаний и самосовершенствоваться.

### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 30.09.2024) «О прокуратуре Российской Федерации»;
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.10.2024);
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 02.10.2024);
5. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19 декабря 2017 г. N 51 "О практике применения законодательства при рассмотрении уголовных дел в суде первой инстанции (общий порядок судопроизводства)" // Российская газета. 2017
6. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 30.06.2021 № 376 (ред. от 03.07.2024) «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства»;
7. Капинус О.С., Кехлеров С.Г. Настольная книга прокурора/ Издательство Юрайт, 2020
8. А.В. Гриненко. Уголовный процесс: учебник и практикум для вузов.;
9. Шавалдина А.С. Участие прокурора в уголовном судопроизводстве // Наука и общество в условиях глобализации. 2016. № 1.;
10. Буланова Н.В. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами: Монография / Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. М.: Проспект, 2016.
11. Халиулин А.Г. Участие прокурора в судебных стадиях уголовного судопроизводства. Монография / Университет прокуратуры Российской Федерации, 2023;
12. Строгович М.С. Обвинение и обвиняемый на предварительном следствии и в суде. М.: Советское законодательство, 1934. С. 37

## ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ (НАДЗОРА) В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА

**Ахматова Нарифа Джабраиловна**

магистрант,  
филиал Российского экономического  
университета им. Г.В. Плеханова в г. Пятигорске,  
РФ, г. Пятигорск

**Струсь Константин Александрович**

научный руководитель,  
канд. юрид. наук, доцент, филиал  
Российского экономического  
университета им. Г.В. Плеханова в г. Пятигорске,  
РФ, г. Пятигорск

**Аннотация.** В статье представлен современный анализ реализации принципов государственного контроля (надзора) и реализация их в судебной практике.

**Ключевые слова:** предпринимательская деятельность, контроль, надзор, принципы.

Государственный контроль (надзор) в сфере предпринимательского права основан на нескольких ключевых принципах, которые способствуют эффективному регулированию бизнеса и обеспечению правовой определенности. Отдельная глава Федерального закона от 31.07.2020 № 248-ФЗ “О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации” посвящена принципам государственного контроля (надзора) [1]. Выделяют следующие принципы:

1. Законность и обоснованность. Деятельность государственных органов должна основываться на законах и правовых актах, и все действия контролирующих органов должны быть обоснованы и регламентированы. Все мероприятия по осуществлению государственного контроля (надзора) должны осуществляться непосредственно контрольным (надзорным) органом, его должностными лицами в пределах своей компетенции.

Все решения контрольного органа должны нести объективный характер и подтверждаться документами, содержащими достоверную информацию. Совершение необоснованных действий и принятие решений при организации и осуществлении государственного контроля (надзора) не допускаются. При реализации данного принципа на практике возникают сложности и допускаются ошибки в его правоприменении. В качестве примера приведу следующее: «Предприниматель (или компания) оспорила законность проверки, проведенной контролирующим органом под предлогом соблюдения санитарных норм. Проверка привела к выявлению нарушений, в результате чего были наложены штрафы. Позиция стороны ответчика (государственного органа) заключалась в том, что контролирующий орган настаивал на том, что проверка была проведена в рамках своих полномочий, и все действия соответствуют действующему законодательству. В их пользу было представлено свидетельство о том, что нарушены нормы, описанные в санитарных правилах. Предприниматель оспаривал законность проверки, указывая на несколько аспектов:

1. Отсутствие уведомления: По его мнению, контролирующий орган обязан был уведомить его о проведении проверки заранее, что не было сделано.

2. Неправомерное использование полномочий: Предприниматель утверждал, что проверка была проведена вне рамок запланированного контроля, и она не имела обоснования, предусмотренного законодательством.

3. Несоразмерность санкций: Штрафы, наложенные на него, были чрезмерными и не соответствовали тяжести вменяемых нарушений.

В ходе судебного разбирательства суд проверил, имел ли контролирующий орган основание для проведения проверки (например, наличие жалоб от потребителей, плановые проверки, и т. д.). Суд вынес решение о том, что проверка была проведена без достаточного обоснования, что нарушает принцип законности. Суд также оценивал, были ли наложенные санкции соразмерны выявленным нарушениям. В итоге, суд пришел к выводу, что штрафы были чрезмерными и не соответствовали принципу пропорциональности».

Решение суда в пользу предпринимателя подтвердило важность принципа законности и обоснованности в процессе государственного контроля и надзора. Судья отметил, что любые проверки должны основываться на четких правовых основаниях. Этот случай иллюстрирует, как судебная практика может защищать права предпринимателей и обеспечивать ответственность контрольных органов за соблюдение закона.

2. Стимулирование добросовестного соблюдения обязательных требований. Данный принцип предполагает создание условий, благодаря которым предприниматели будут заинтересованы в добровольном соблюдении установленных правил и требований. Этот принцип направлен на создание благоприятной среды для ведения бизнеса, где добросовестные предприниматели получают конкурентные преимущества, а недобросовестные предприниматели сталкиваются с негативными последствиями.

Принцип стимулирования добросовестного соблюдения обязательных требований подразумевает, что государственные органы не только контролируют и проверяют деятельность предпринимателей, но и способствуют созданию условий для выполнения обязательств. Концепция добросовестности включает в себя готовность бизнеса соблюдать требования законодательства, что в свою очередь, влияет на снижение количества нарушений и привлечение к ответственности.

Одним из ярких примеров, иллюстрирующих данное положение, может служить дело, касающееся компании, которая была подвергнута проверке со стороны государственного органа.

В конкретном случае предприятие осуществляло деятельность в сфере торговли. В ходе проверки было установлено, что у него имеются некоторые несоответствия с лицензионными требованиями, однако, предприятие в целом проявляло активное стремление к соблюдению обязательств и внесло необходимые коррективы до завершения проверки.

Таким образом, суд принял решение о снижении размера штрафа и рекомендовал контролирующему органу более активно использовать механизм предупреждений и консультирования, вместо автоматического применения санкций. Данный случай подчеркивает важность использования принципа стимулирования добросовестного соблюдения обязательных требований. Он демонстрирует, как судебная практика может служить инструментом, способствующим формированию более конструктивного взаимодействия между государственными органами и предпринимателями, что в конечном итоге положительно сказывается на экономической среде и развитии бизнеса.

3. Соразмерность вмешательства в деятельность контролируемых лиц. Принцип соразмерности является одним из основных принципов государственного контрольного надзора и означает, что вмешательство в деятельность контролируемых лиц должно быть соразмерным целям и задачам контроля, а также не должно создавать чрезмерных обременений для бизнеса. Государственный контрольный надзор должен осуществляться таким образом, чтобы его вмешательство в деятельность контролируемых лиц было пропорционально риску причинения вреда или ущерба охраняемым законом ценностям.

Нарушение принципа может привести к жалобам предпринимателей, оспариванию решений контрольных органов и снижению доверия к системе государственного надзора. Примером служит следующее: «Общество с ограниченной ответственностью "А" (далее – Общество) обратилось в суд с заявлением к Управлению Роспотребнадзора по субъекту РФ (далее – Управление) о признании недействительным постановления о назначении внеплановой выездной проверки. Общество обосновывало свои требования тем, что постановление о проведении проверки было вынесено на основании обращения физического лица, в котором содержалась

информация о нарушении Обществом требований санитарно-эпидемиологического законодательства.

Однако, по мнению Общества, эта информация не являлась достаточным основанием для проведения внеплановой проверки, так как она была основана на предположениях и не содержала конкретных доказательств нарушений. Суд первой инстанции удовлетворил требования Общества, признав постановление о назначении внеплановой проверки недействительным. Суд установил, что информация, содержащаяся в обращении физического лица, была недостаточно конкретной и не содержала объективных доказательств нарушения Обществом санитарно-эпидемиологических требований. Суд пришел к выводу, что проведение внеплановой проверки на основании такой информации было несоразмерным и не соответствовало принципу соразмерности”.

Данное судебное дело является примером применения принципа соразмерности в сфере государственного контрольного надзора. Суд признал, что вмешательство в деятельность контролируемого лица должно быть обоснованным и соразмерным предполагаемым нарушениям. Дело также подчеркивает важность того, чтобы контролирующие органы не злоупотребляли своими полномочиями и не проводили проверки без достаточных оснований.

4. Охрана прав и законных интересов, уважение достоинства личности, деловой репутации контролируемых лиц. Принцип государственного контроля, касающийся охраны прав и законных интересов, уважения достоинства личности, деловой репутации контролируемых лиц в сфере предпринимательства, заключается в том, что государственный контроль должен осуществляться с соблюдением следующих требований:

1. Законность: Контроль должен проводиться в соответствии с установленными законом процедурами и полномочиями.

2. Объективность: Контролирующие органы должны действовать беспристрастно и не допускать дискриминации.

3. Пропорциональность: Меры контроля должны быть соразмерны целям контроля и не создавать необоснованных ограничений для бизнеса.

4. Уважение прав личности: Контроль не должен нарушать конституционные права и свободы контролируемых лиц, включая право на неприкосновенность частной жизни и защиту деловой репутации.

5. Судебная защита: Контролируемые лица должны иметь возможность обжаловать решения и действия контролирующих органов в судебном порядке.

Судебная практика по делам о государственном контроле в сфере предпринимательства подтверждает важность соблюдения вышеуказанных принципов. Суды признают неправомерными действия контролирующих органов, которые нарушают права и законные интересы контролируемых лиц, не соответствуют принципам объективности, пропорциональности и уважения прав личности.

5. Недопустимость злоупотребления правом. При осуществлении государственного контроля недопустимо злоупотребление правом со стороны государственных органов. Это означает, что государственные органы должны действовать в рамках своих полномочий, соблюдая законность и обоснованность своих решений. Государственный контроль в сфере предпринимательства включает в себя: лицензирование и разрешительную деятельность; налоговый и таможенный контроль; антимонопольное регулирование; защиту прав потребителей; контроль за качеством и безопасностью продукции; экологический контроль.

Пример из судебной практики: «Федеральная антимонопольная служба (ФАС) признала компанию виновной в злоупотреблении доминирующим положением на рынке. ФАС установила, что компания устанавливала необоснованно высокие цены на свою продукцию, препятствуя конкурентам выйти на рынок. Арбитражный суд признал решение ФАС законным и обоснованным. Суд установил, что компания действительно занимала доминирующее положение на рынке и злоупотребляла им, что привело к ограничению конкуренции и нарушению прав потребителей».

Это дело является примером того, как суды защищают принцип недопустимости злоупотребления правом в сфере предпринимательства. Государственные органы обязаны действовать в рамках своих полномочий и не допускать нарушения прав субъектов предпринимательства. В случае злоупотребления правом суды могут отменить решения государственных органов и привлечь их к ответственности.

6. Соблюдение охраняемой законом тайны. Принцип соблюдения охраняемой законом тайны означает обязанность органов государственного контроля (надзора) сохранять в тайне полученные в ходе своей деятельности сведения, составляющие коммерческую, налоговую или иную охраняемую законом тайну, и не разглашать их третьим лицам без согласия субъекта контроля (надзора). Реализация принципа соблюдения охраняемой законом тайны обеспечивается следующими мерами: установление режима конфиденциальности в отношении сведений, полученных в ходе государственного контроля (надзора); запрет на разглашение этих сведений третьим лицам без согласия субъекта контроля (надзора); предусмотрение ответственности за нарушение режима конфиденциальности.

Данный принцип был рассмотрен в данном судебном деле: «Прокуратура обратилась в арбитражный суд с заявлением о признании незаконными и отмене предписаний Управления Россельхознадзора, выданных в ходе проверки деятельности ООО "Компания". Управление Россельхознадзора провело проверку и выявило нарушения законодательства о ветеринарии. По результатам проверки были выданы предписания об устранении нарушений. ООО "Компания" обратилось в суд с требованием признать предписания незаконными, поскольку в ходе проверки были разглашены коммерческая и производственная тайны. Арбитражный суд удовлетворил требование ООО "Компания" и признал предписания незаконными. Суд установил, что в ходе проверки сотрудники Управления Россельхознадзора получили доступ к коммерческой и производственной тайне ООО "Компания", а также разгласили ее. Суд пришел к выводу, что действия сотрудников Управления Россельхознадзора нарушили права ООО "Компания" на защиту коммерческой и производственной тайны».

Данное дело иллюстрирует важность соблюдения принципа соблюдения охраняемой законом тайны в государственном контроле (надзоре) в сфере предпринимательства. Государственные органы обязаны принимать меры для предотвращения разглашения коммерческой и производственной тайны субъектов предпринимательской деятельности. В случае нарушения этого принципа предприниматели имеют право на судебную защиту.

7. Открытость и доступность информации об организации и осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля. Принцип открытости и доступности информации в сфере государственного и муниципального контроля (надзора) предполагает, что предприниматели имеют право на получение полной и достоверной информации о порядке осуществления контроля (надзора), его целях, задачах, основаниях и процедурах. Принцип открытости и доступности информации в сфере государственного и муниципального контроля (надзора) предполагает, что предприниматели имеют право на получение полной и достоверной информации о порядке осуществления контроля (надзора), его целях, задачах, основаниях и процедурах.

При реализации данного принципа на практике возникают сложности в отказе в предоставлении информации, неполной информации, затягивание сроков. В качестве примера судебного дела, иллюстрирующего реализацию принципа открытости и доступности информации, можно привести дело АО "Газпром газораспределение Воронеж" против Управления Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору по Воронежской области. В данном деле истец оспаривал законность отказа ответчика в предоставлении информации о планах проведения проверки. Суд установил, что ответчик не разместил на своем официальном сайте информацию о планах проведения проверки, что является нарушением принципа открытости и доступности информации. Суд обязал ответчика предоставить истцу запрашиваемую информацию.

8. Принцип оперативности в сфере предпринимательства. Принцип оперативности подразумевает, что государственный контроль (надзор) и муниципальный контроль должны

осуществляться своевременно и без неоправданных задержек [2]. Это необходимо для эффективного предупреждения, выявления и пресечения нарушений требований законодательства, а также для обеспечения защиты прав и законных интересов предпринимателей.

В содержание принципа оперативности входят: плановые и внеплановые проверки проводятся в установленные сроки; сроки проведения проверок не должны превышать установленных законодательством или согласованных с предпринимателем; результаты проверок должны быть оформлены и доведены до предпринимателя в установленные сроки; предпринимателю должны быть предоставлены возможность представить свои возражения и доказательства в установленные сроки; органы контроля (надзора) должны своевременно реагировать на обращения предпринимателей и принимать соответствующие меры.

При реализации данного принципа на практике возникают сложности в области сроков рассмотрения заявлений и жалоб. В качестве примера приведу дело Арбитражного суда Московского округа. Суд рассмотрел жалобу предпринимателя на задержку оформления результатов проверки. Предприниматель обратился в суд с требованием признать незаконным бездействие органа контроля, который не оформил результаты проверки в установленный срок. Суд установил, что орган контроля превысил срок оформления результатов проверки более чем на месяц.

Суд пришел к выводу, что задержка оформления результатов проверки нарушила принцип оперативности государственного контроля и права предпринимателя на своевременное получение информации о результатах проверки. В связи с этим суд удовлетворил требования предпринимателя и обязал орган контроля оформить результаты проверки в установленный срок.

Принцип оперативности является важным гарантом защиты прав и законных интересов предпринимателей. Соблюдение этого принципа органами контроля (надзора) способствует созданию благоприятного делового климата и повышению эффективности государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

Таким образом, реализация принципов государственного контроля (надзора) в сфере предпринимательского права должна быть направлена на создание эффективной, гибкой, открытой системы, способствующей устойчивому развитию экономики и повышению конкурентоспособности бизнеса. От этого зависит не только экономическое развитие страны, но и уровень доверия граждан к государственным институтам.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» от 31.07.2020 № 248-ФЗ (последняя редакция).
2. Зубарев С.М. «Государственный контроль и надзор в сфере предпринимательской деятельности»: учебное пособие / С.М. Зубарев. – Москва: Проспект, 2022. – 176 с. – ISBN 978-5-392-33694-4. – URL: <http://m.ibooks.ru/bookshelf/38>
3. Г.Ф. Ручкина «Правовое регулирование экономической деятельности»: учебник для вузов – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – с. 276 – URL: <https://urait.ru/bcode/543102/p.276>

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*



*Электронный научный журнал*

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ**

№ 36 (303)  
Ноябрь 2024 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: [studjournal@nauchforum.ru](mailto:studjournal@nauchforum.ru)

16+

