



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№36(215)
часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 36 (215)
Октябрь 2022 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2022

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 36(215). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2022. – 60 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/36>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2022 г.

Оглавление

Рубрика «Безопасность жизнедеятельности»	5
ПОЖАРНАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЧАСТНЫХ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ Дубинина Анастасия Георгиевна Макаров Дмитрий Дмитриевич	5
Рубрика «Биология»	8
БИОХИМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ ПСИХРОФИЛЬНЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ Аносова Оксана Ивановна Хаблюк Виктор Викторович	8
Рубрика «Педагогика»	11
РАЗВИТИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УУД У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Келлер Ригина Миндибековна	11
ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ШКОЛЕ Тетерюкова Наталия Павловна Клочкова Анна Максимовна Афанасьева Оксана Васильевна	14
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ Хорошилова Надежда Юрьевна Панфёрова Елена Владимировна	18
Рубрика «Психология»	22
ВЛИЯНИЕ ПСИХОТРАВМИРУЮЩИХ ФАКТОРОВ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ НА ГОТОВНОСТЬ УСТАНОВЛИВАТЬ КОНСТРУКТИВНЫЕ ЗНАЧИМЫЕ ОТНОШЕНИЯ Баландина Александра Андреевна	22
АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ Деева Дарья Сергеевна Козырская Ирина Николаевна	24
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СКАЗКОТЕРАПИИ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММАХ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Долотова Юлия Романовна	27
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У IT-СПЕЦИАЛИСТОВ Потапова Елизавета Дмитриевна	29
ВЛИЯНИЕ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА Ручкин Михаил Николаевич	32
ИНТЕРЕС К СПОРТУ И УРОВЕНЬ АГРЕССИВНОСТИ Царан-Будник Оксана Васильевна Кулагина Ирина Васильевна	35

Рубрика «Технические науки»	39
РАЗВИТИЕ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ Моисейкина Елена Николаевна	39
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГРАФИЧЕСКИХ КЛИЕНТОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ВЕРСИЙ GIT Скуков Владислав Алексеевич	41
АНТИПИРЕНЬ КАК СРЕДСТВА ОГНЕЗАЩИТЫ Тыртышный Дмитрий Александрович Аксенов Сергей Геннадьевич	45
К ВОПРОСУ О ГОРЕНИИ ПОЧВЕННЫХ ПОЖАРОВ Тыртышный Дмитрий Александрович Аксенов Сергей Геннадьевич	48
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА РЕЗЕРВУАРНЫХ ПАРКАХ Тыртышный Дмитрий Александрович Аксенов Сергей Геннадьевич	50
К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ ТРУДА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОЖАРНЫХ Тыртышный Дмитрий Александрович Аксенов Сергей Геннадьевич	52
К ВОПРОСУ О ВИДАХ И ЗАДАЧАХ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ Тыртышный Дмитрий Александрович Аксенов Сергей Геннадьевич	55
К ВОПРОСУ О ДОБРОВОЛЬНОЙ ПОЖАРНОЙ СЛУЖБЕ Тыртышный Дмитрий Александрович Аксенов Сергей Геннадьевич	57

РУБРИКА

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПОЖАРНАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЧАСТНЫХ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Дубинина Анастасия Георгиевна

студент,

Курганский государственный университет,

РФ, г. Курган

Макаров Дмитрий Дмитриевич

студент,

Курганский государственный университет,

РФ, г. Курган

Целью данной статьи является рассмотрение влияния пожаров на экологическую безопасность населения и частных земельных участков, а также угроз от неосторожного обращения с открытым огнем.

Пожар – это неконтролируемый процесс горения вне специального очага, возникший непроизвольно или по злему умыслу, в ходе которого выделяются тепло и дым, а также который сопровождается материальным ущербом и угрожает здоровью или жизни людей [3].

Около 90 % ландшафтных пожаров происходит по вине человека. Весна считается самым пожароопасным сезоном, когда снег только что растаял, прошлогодняя трава является сухой, а зеленая трава еще не выросла. В это время года пожары могут начаться из-за всевозможных ошибок. Наиболее распространенными причинами пожаров на дачах, в городах и лесах являются неосторожное обращение с огнем, сжигание мусора, сжигание сухой травы и валежника.

К неосторожному обращению с открытым огнем относятся: зажигание свечи вблизи легковоспламеняющихся материалов; опрокидывание свечей; игра детей со спичками; разжигание костра или барбекю в неположенных местах; разжигание костра без присмотра в ветреную погоду; использование легковоспламеняющихся материалов для разведения костра; сжигание взрывоопасных предметов; неосторожность при работе на костре.

Существует несколько факторов возникновения пожароопасных ситуаций на территориях частных земельных владений, возникающих в процессе разведения огня. Открытый источник огня может распространяться на находящиеся, на участке постройки. Способствовать распространению огня на постройки может: сильный ветер, сухая листва, ветки и горючие вещества вблизи источника огня.

По данным МЧС по Курганской области, в период за январь – октябрь 2020-2021 гг. количество пожаров возникших по причине неосторожного обращения с огнем увеличилось на 22,7%, что эквивалентно ущербу в 11,5 тыс. р. [2].

Объектами пожаров стали: здания сельскохозяйственного назначения; здания жилого сектора; мусор, сухая трава, стерня, пожнивные остатки, тополиный пух и прочие объекты. Процентное соотношение объектов пожара показано на рисунке 1.



Рисунок 1. Объекты пожаров за январь – октябрь 2021 г.

Исходя из рисунка 1, можно сделать вывод о том, что за 2021 год за период с января по октябрь, наиболее часто подвергающимися возгоранию объектами стали мусор, сухая трава, стерня, пожнивные остатки и тополиный пух. Связано это с тем, что с приходом весны люди спешат привести в порядок свои дома и прилегающие к ним территории. Забывая о необходимости предотвращения пожаров, они сжигают бытовой мусор, сухую траву и старые ветки, не обращая внимания на риск не только повредить имущество, но и получить серьезные травмы и потерять самое главное – жизнь.

В соответствии с правилами пожарной безопасности Российской Федерации необходимо обеспечить своевременный вывоз горючих отходов, мусора, контейнеров, листьев, сухой травы и т.д. Сжигание отходов в радиусе 50 метров от зданий и сооружений запрещено. В сухой, жаркий и ветреный периоды, а также в связи с внедрением в зданиях специальных противопожарных систем, запрещается разведение костров, проведение работ, связанных с пожарной опасностью на определенных участках, топка печей, кухонных каминов, котлов и т.д. Проходы между зданиями и пожарными отсеками не должны быть заблокированы зданиями или другими горючими материалами. Это будет препятствовать проезду средств пожаротушения [1].

Кроме того, пожары негативно влияют, как на человека, так и на экологию в целом. В результате возгораний, в окружающую среду поступает огромное количество вредных веществ.

По разным данным в продуктах горения и материалов содержится от 50 до 150 химических соединений, которые, попадая в окружающую среду, могут оказывать вредное воздействие на ее составляющие. К наиболее распространенным относятся оксиды углерода, азота и серы, углеводороды, альдегиды, хлористый водород и бензол. В атмосфере продукты сгорания могут взаимодействовать друг с другом и с компонентами воздуха, образуя новые соединения, которые иногда более токсичны, чем те, которые образуются при непосредственном сгорании. Крупные частицы дыма могут оставаться в атмосфере в течение нескольких дней, более мелкие частицы – в течение недель или месяцев. Аэрозоли оседают на землю и растительность под действием силы тяжести и попадают в атмосферу в виде осадков. Продукты сгорания не только очищают атмосферу, но и загрязняют другие среды – почву и воду, а токсичные вещества продолжают оказывать вредное воздействие на человека, растения и животных.

Многие токсичные вещества, такие как тяжелые металлы и диоксины, попадающие в воду и почву, накапливаются в организмах рыб, птиц и попадают в организм человека по пищевой цепочке. Загрязнение окружающей среды может быть вызвано не только вредными продуктами сгорания, но и средствами пожаротушения, используемыми для тушения пожаров. Помимо химического фактора происходит тепловой эффект, когда вследствие высоких

температур гибнут животные и растения, изменяется видовой состав экосистем, ухудшается минеральный состав и плодородие почв.

Чтобы избежать последствий возгораний и обезопасить себя и своих близких, следует соблюдать ряд простых правил:

1. Не пользоваться открытым огнем вблизи кустарников, сухой травы, деревянных строений и горючих веществ;
2. Не поджигать сухую траву, листья, сухостой, старые сухие ветки и т.п;
3. Своевременно очищать частные земельные участки от мусора, строительных материалов и сухой травы;
4. Проводить разъяснительные работы с детьми в пожароопасный период;
5. Соблюдать осторожность при работе с обогревательными приборами и топкой печей.

Список литературы:

1. О мерах пожарной безопасности в весенне-летний пожароопасный период – URL: <https://avangard-kushn.ru/articles/vnimaniyu-naseleniya/2020-03-31/o-merah-pozharnoy-bezopasnosti-v-vesenne-letniy-pozharoopasnyu-period-136989> (дата обращения 01.05.2022).
2. Причины пожаров (документ XLS) – URL: <https://45.mchs.gov.ru/uploads/resource/202115/bff793b24dec99e5388b5453cae1b8a3.xls> (дата обращения 30.04.2022).
3. Что такое пожар? – URL: <https://60.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3193761> (дата обращения 28.04.2022).

РУБРИКА «БИОЛОГИЯ»

БИОХИМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ ПСИХРОФИЛЬНЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ

Аносова Оксана Ивановна

магистрант,
Кубанский Государственный университет,
РФ, г. Краснодар

Хаблюк Виктор Викторович

канд. биол. наук, доцент,
Кубанский Государственный университет,
РФ, г. Краснодар

Введение

Значительная часть биосферы Земли подвергается воздействию температур в течение всего года. Холодные экосистемы разнообразны и варьируются от высоких гор до глубоких океанов, полярного региона и подземных пещер. К ним относятся водные и наземные экосистемы [7, с. 51].

Большинство психрофильных и психротолерантных бактерий и грибов показывают способность к росту в интервале температур от плюс 3°C до плюс 20°C и от плюс 3°C до плюс 28°C соответственно. Многие психрофильные представители бактерий, водорослей и грибов часто встречаются в водах холодных морей и океанов, а также в поверхностных слоях прибрежных полос [8, с. 49].

В настоящее время значительная часть психрофильных микроорганизмов еще мало изучена, однако они представляют интерес для получения низкотемпературных ферментов, создания биопрепаратов для производства лекарств и повышения сроков хранения пищевых продуктов [5, с. 248].

Обзор посвящен структурно-функциональным особенностям психрофильных организмов. Описаны основные пути биохимической адаптации необходимые для выживания в условиях влияния низких температур.

Модификация клеточной мембраны

В процессе адаптации психрофильные организмы выработали уникальных биохимических модификаций. Одним из наиболее существенных механизмов предотвращения замерзания является изменение текучести мембраны [2, с. 52].

Повышенный синтез и модификация липидных компонентов с низким переходом гележидкокристаллической фазы, позволяют поддерживать текучесть мембраны. Основные адаптационные особенности: увеличение количества ненасыщенных и метильных групп, уменьшение длины цепи и увеличение скорости химических разветвлений – гомеовязкая адаптация [3, с 46].

Влияние низких температур значительно снижают транспортную функцию мембраны, существенно замедлив или полностью скомпрометировав диффузию. Полиненасыщенные жирные кислоты имеют температуру плавления ниже, чем мононенасыщенные, тем самым они способствуют поддержанию текучести мембраны и поддерживают активность мембранных носителей.

И.Ю. Ошкиным было высказано предположение о том, что образование цист, экзоспор или дополнительных гликопротеиновых поверхностных слоев (S-слоев) способствовало выживаемости организмов-метанотрофов даже после долгого пребывания в вечной мерзлоте, так как после этого они все еще были способны окислять и ассимилировать метан [9, с. e01488].

Устойчивость ферментативного аппарата

Ферменты – являются ценным инструментом в процессах связи между стабильностью, динамикой и функцией веществ.

Снижение температуры и длительный анабиоз влекут за собой снижение катаболизма многих реакций клетки, однако психрофильные организмы способны синтезировать специфические холодоактивные ферменты.

Потеря конформационной стабильности позволяет молекулам холодоактивного фермента проявлять большую конформационную гибкость и тем самым сохранять высокую каталитическую активность в условиях низких температурных показателей. Это свойство молекулы получили во многом благодаря модификациям аминокислотного состава молекул.

Изменение состава белка ведет к изменениям качественных характеристик молекулы, например: снижение гидрофобности белкового ядра или уменьшение количества алифатических аминокислот способны привести к усилению катализа на холоде.

При сравнении ферментов психрофильных организмов с подобными ферментами у близких мезофильных форм выяснилось, что многие из них не имеют заряженных, ароматических и гидрофобных остатков на своей поверхности. Так же в составе некоторых веществ наблюдалось снижение содержания пролина. Согласно исследованиям пролин оказывает влияние на гибкость белков за счет жесткости его азот-углеродной связи. Подобная адаптация позволяет не только увеличить гибкость молекулы, но и уменьшает энергию взаимодействия [4, с. 124].

Модификация и аккумуляция веществ

Система выработки пигментов является неотъемлемой частью адаптивной стратегии психрофильных и психротолерантных микроорганизмов. Так пигментные вещества, называемые каротиноидами, часто обнаруживаются у организмов, обитающих в постоянных условиях заморозков. Их повышенная выработка может являться своеобразной приспособительной реакцией на действие низкой температуры (раздражителя).

Отличительной особенностью является то, что продукция полярных каротиноидов у психрофильных и психротолерантных превышает синтез неполярных, в то время как у мезофильных форм их соотношение примерно равно. Подобная приспособительная особенность наблюдалась у *Arthrobacter agilis*, *Sphingobacterium antarcticus* и *Micrococcus roseus*. Каротиноиды защищают свободноживущие бактерии от ультрафиолетового излучения и способствуют устойчивости к окислительному стрессу. Продуцирование меланиноподобных пигментов является характерным для представителей различных таксономических групп микроорганизмов (дрожжей, мицелиальных грибов, актиномицетов, неспорообразующих бактерий), обнаруженных в леднике Антарктиды [1, с. 9].

Для поддержания осмотического баланса клетки и предотвращения потери воды и внутриклеточного образования льда бактериальные клетки накапливают совместимые растворенные вещества в цитоплазме (глюкоза, трегалоза, фруктоза, аланин, бетаин, маннит). Они предотвращают агрегацию белков путем стабилизации цитоплазматических макромолекул. Так же отмечается синтез акклиматизационных белков и каталаз для защиты от активных форм кислорода. Накопление таких криопротекторов как глицерол, препятствует образованию кристаллов льда, что позволяет психрофилам пережить замораживание [3, с. 46].

Некоторые исследования показывают, что психрофильные организмы способны вырабатывать вещества подавляющие гниль [8, с. 49].

Список литературы:

1. Абызов С.С., Мицкевич И.Н., Иванов М.В. Микроорганизмы в антарктическом леднике // Георесурсы, геоэнергетика, геополитика. – 2010. – № 1. – С. 9.
2. Андреева И.С., Соловьянова Н.А., Вечканов В.А., Терновой В.А. Разнообразие психротолерантных микроорганизмов в атмосферных аэрозолях западной Сибири // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – № 1-1 (32). – С. 52-56.
3. Бакунина М.С., Пономарева А.Л., Дубовчук С.С. [и др.] Особенности психрофильных и термофильных метанотрофных микроорганизмов // Вестник ДВО РАН. – 2020. – № 5. – С. 43-46.
4. Балабанова Л.А., Исаева М, П. Морская биохимия: достижения и перспективы структурно-функционального исследования генов и геномов морских организмов // Молекулярная биология и генетика: Вестник ДВО РАН. – 2019. – № 5. – С. 123-127.
5. Громов Б.В., Павленко Г.В. Экология бактерий: учебное пособие. – Ленинград : Издательство ленинградского университета, 1989. – 248 с.
6. Дышлок Л.С., Бабич О.О., Остроумов Л.А. [и др.] Выделение психрофильных микроорганизмов из природных источников Кемеровской области и изучение их антимикробных свойств // Техника и технология пищевых производств. – 2020. – № 4. – С. 25
7. Котляков В.М. Криосфера и климат // Экология и жизнь. – 2010. – №11. – С. 51-59.
8. Хижняк С.В., Ланкина Е.П., Илиенц И.Р. Оценка эффективности психрофильных пещерных микроорганизмов в биологической борьбе с обыкновенной корневой гнилью зерновых // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2009 – № 6. – С. 49-52.
9. Oshkin I.Y., Miroshnikov K.K., Belova S.E. et al. Draft genome sequence of *Methylovulum psychrotolerans* Sph1T, an obligate methanotroph from low-temperature environments // Microbiol. Resour. Announc. – 2018. Vol. 6. № 11 – P. e01488-17.

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

РАЗВИТИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УУД У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Келлер Ригина Миндибековна

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
РФ, г. Челябинск*

THE DEVELOPMENT OF GENERAL EDUCATIONAL UUD IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Regina Keller

*South Ural State Humanitarian
Pedagogical University,
Russia, Chelyabinsk*

Аннотация. Основа образовательных стандартов нового поколения – формирование универсальных учебных действий, направленных на способность воспитанников самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

Abstract. The basis of the new generation of educational standards is the formation of universal educational actions aimed at the ability of pupils to successfully assimilate new knowledge, to form skills and competencies, including the independent organization of this process.

Ключевые слова: Универсальные учебные действия, младшие школьники, внеурочная деятельность.

Keywords: Universal educational activities, primary school students, extracurricular activities.

В настоящее время особую остроту вызывают вопросы формирования универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе (1-4 классах). Это связано с изменениями в структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в виде целевых ориентиров.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В процессе внеурочной деятельности также происходит формирование УУД, в том числе и познавательных. Таким образом, актуальность вопроса обусловлена требованиями ФГОС НОО к содержанию образования в начальной школе.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов дей-

ствия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, то есть умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: познавательные и учебные мотивы; учебную цель; учебную задачу; учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Из всей совокупности познавательных УУД мы обратим внимание на общеучебные познавательные УУД: смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование информации, так как именно эти умения можно считать базовыми для обучения в современной школе.

Широкие возможности в плане формирования познавательных УУД предоставляет осуществление внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального, общекультурного, социального направления.

Общеучебные УУД, логические учебные действия и постановка и решение задач, могут формироваться в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности. Во внеурочной деятельности в начальной школе возможно формировать общеучебные познавательные УУД посредством разнообразных видов деятельности.

Для диагностики уровня сформированности общеучебных УУД необходимо использовать диагностические задания.

В основу разработки были положены материалы М.Ю. Демидовой, С.В. Ивановым, О.А. Карамовой.

Диагностическая работа может включать исследование разных общеучебных познавательных универсальных учебных действий:

- общеучебное УУД: смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации;
- логическое УУД: синтез и составление целого из частей;
- логическое УУД: подведение под понятие;
- общеучебное УУД: структурирование знаний;
- общеучебное УУД: моделирование;
- логическое УУД: доказательство;
- логическое УУД: анализ с целью выделения признаков;
- логическое УУД: установление причинно-следственных связей.

Сформированность умений определяется путем суммирования баллов, полученных детьми за выполнение всех заданий.

Для повышения уровня сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий нами предложено использовать внеурочную деятельность, как эффективное средство формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий.

Приведем примеры внеурочных занятий и их цели.

Сказка о медведях и детёнышах панды. Цель – анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; работать с табличной информацией; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать по алгоритму.

Вот и осень пришла. Цель – Учиться озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать текстовую информацию в табличную.

Юный эрудит. Цель – находить информацию; аргументировать свою точку зрения; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; преобразовывать информацию из одного вида в другой;

У природы нет плохой погоды. Цель – аргументировать свою точку зрения; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; преобразовывать информацию из одного вида в другой; по табличным данным строить столбчатые диаграммы.

Знакомые незнакомцы. Цель – анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с нестандартной линейной диаграммой; строить грамотное речевое высказывание в устной форме.

Таким образом, использование внеурочных занятий при развитии общеучебных универсальных учебных действий, по нашему мнению, будет наиболее эффективной.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – Москва: Просвещение, 2008. – 156 с.
2. Ахметова М.Н. Универсальные учебные действия в системе совершенствования и реализации творческого опыта школьников / М.Н. Ахметова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 3. – С. 166–171.
3. Битянова М.Р. Мониторинг УУД: шаг в будущее педагогической профессии. Новые понятия – новые задачи / М.Р. Битянова // Практика образования. – 2012. – № 1. – С. 28–33.
4. Давыдова Н.Н. Универсальные учебные действия: управление формированием / Н.Н. Давыдова, О.В. Смирных // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 167–175.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия – к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. – Москва : Просвещение, 2011. – 152 с.
6. Науменко Ю.В. Содержание организационно-методической работы по развитию универсальных учебных действий у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС / Ю.В. Науменко // Методист. – 2013. – № 1. – 2–7 с.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ШКОЛЕ

Тетерюкова Наталия Павловна

студент,
МИТУ-МАСИ,
РФ, г. Москва

Клочкова Анна Максимовна

студент,
МИТУ-МАСИ,
РФ, г. Москва

Афанасьева Оксана Васильевна

научный руководитель,
канд. филол. наук. доцент каф. ин. яз.,
МИТУ-МАСИ, РФ, г. Москва

FEATURES OF DISTANCE LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES AT SCHOOL

Natalia Teteryukova

Student, MITU-MASI,
Russia, Moscow

Klochkova Anna Maksimovna

Student,
MITU-MASI,
Russia, Moscow

Oksana Afanasyeva

Scientific director, cand. Phil. Sciences,
Associate Professor in. lang., MITU-MASI,
Russia, Moscow

Аннотация. В данной статье рассматривались особенности использования дистанционного обучения английскому языку в школе. Был проведен анализ примеров заданий, адаптированных для детей данной возрастной категории в условиях онлайн уроков.

Abstract. This article examined the features of the use of distance learning English in school. An analysis of examples of assignments adapted for children of this age category in the context of online lessons was carried out.

Ключевые слова: обучение, дистанционное обучение, английский язык, онлайн-обучение.

Keywords: learning, distance learning, English, online learning.

Актуальность данной темы состоит в том, что дистанционное обучение получило новый «виток» в современном мире, нельзя не отметить, что данный тип обучения отвечает в нынешнее время всем требованиям, необходимым для построения полноценного урока и готово дать большее, чем очное, так как дает возможность всем получить знания в упрощенной и быстрой форме.

Поставлены следующие задачи:

- Рассмотреть и охарактеризовать особенности использования дистанционного обучения для занятий иностранным языком
- Проанализировать примеры заданий для онлайн обучения

Цель исследования определить функциональность применения дистанционных технологий для усовершенствования образовательного процесса на уроках английского в школе.

В первую очередь, дистанционное обучение – это онлайн формат обучения, когда учащиеся вместе с учителем имеют возможность коммуницировать через Интернет, осуществляя обучение на расстоянии. Обучение через Интернет значительно повышает производительность усвоения знаний учащимися, так как компьютер или иное устройство способно дать большие возможности в усвоении предмета, например – английского. Во время дистанционного обучения имеется возможность проработать все виды речевой деятельности за короткий срок, помимо формирования лингвистических способностей, мы можем создать множество коммуникативных ситуаций и определенно, осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Следует сказать про существенный расширенный спектр возможностей учителя при организации такого формата занятий:

- Создание онлайн тестов на различных сайтах и платформах, таких как TestPad, Google* и так далее, которые будут необходимы для закрепления материала и быстрой проверки ответов, как учащимися, так и преподавателем.

- Использование различных интерактивных ресурсов – просмотр видео, презентации и интерактивных тестов, которые помогут со всех сторон ознакомить учащихся с сутью языка, непосредственно с его «изюминками».

- Проводить игры, используя чат и видео, несмотря на тот факт, что мы имеем возможность создать чат и определить фиксированное время на выполнение, к сожалению, не дает полной картины освоенности полученных знаний учащимся, которые могли нажимать «наугад». Другое дело игры, например «Крокодил», когда учитель или другие учащиеся демонстрируют заданное слово или действие а другие пишут в чат ответ или вовсе включают видео и отвечают устно, ещё будет достаточно познавательно поиграть в Мафию, через чат проводить голосование и гадать кто же убийца – будет не только интересно, но «заставит» детей общаться как устно, так и письменно на английском и совершенствовать свои навыки.

Таким образом, дистанционное обучение не дает расфокусировать внимание детей и помогает не отвлекаться на посторонние дела.

Обязательным пунктом в рассмотрении данной темы этой статьи – это основные преимущества пользования дистанционным обучением в школе.

1. Индивидуальность.

Как говорилось ранее, благодаря дистанционным технологиям учитель имеет возможность найти подход к каждому. Ученики могут задавать вопросы учителю и не ждать пока учитель обратит на них внимание или вовсе получить не полный ответ на него.

2. Гибкость и доступность.

Онлайн формат позволяет как учителю, так и учащимся выполнять задания в любое время и в любом месте, конкретнее – домашнее задание. Многим детям тяжело приходится, когда на них навалено много всего, начиная с заданий по школе, заканчивая дополнительными занятиями, курсами. Дистанционное обучение позволяет все это, так еще молниеносно воспользоваться помощью учителя или посторонними ресурсами без огромной траты времени и сил. А учителю – проверять задания за короткий срок без сильной утомляемости.

3. Современность

Дистанционный формат обучения позволяет использовать все актуальные программы, разных уровней. За счет этого учащиеся могут в быстрой и увлекательной форме усвоить все необходимые знания на иностранном языке, происходит улучшение концентрации внимание, постоянная тренировка памяти и «настройка» языка (правил и новой лексики).

Рассмотрим примеры задания для онлайн урока на английском языке.

Допустим тема: «Past Simple»

- Кроссворд.

Учащимся дается фиксированное время на выполнение этого задания, учитель присылает ссылку на сайт, где будет находиться кроссворд и детям необходимо зайти, кликнуть на необходимый пропуск и впечатать ответ. Изначально, перед учащимся стоит задача написать правильные и неправильные глаголы. Проверка данного задания будет выполнена автоматический, после написания всего кроссворда, им будет продемонстрирован результат, в случае пользования подсказками оценка будет снижена. Данное задание отрабатывает лексическую и грамматическую сторону языка, заставляет в жатые сроки сфокусировать свое внимание, а так же, присутствует элемент самоконтроля и самопроверки.

- Изображения.

Ученикам представляет платформа, например «ЯКласс», где предлагаться различные картинки и предложения в прошедшем времени, Необходимо к каждой картинке подтянуть мышкой подходящее по смыслу предложение. Учителем может быть предложено, дополнить картинки своими предложениями, добавив элемент творчества, но строго используя Past Simple. Тем самым, развивается мышление и память, самостоятельность суждений, происходит активизация грамматического материала.

- Видео.

На платформе YouTube учитель размещает фильм, в котором представлены фрагменты из «Titanic». Тема все так же Past Simple, только в этот раз задача отработать структуру построения данного времени. В самом видео, будут представлены отрезки и задания, т.е. в каждой реплике, диалоге на протяжении всего промежутка видео детям необходимо будет записывать ответы в тетрадь виде предложений. После просмотра учитель проверяет полученные ответы через дискуссию, что непременно помогает развитию навыков групповой работы и в целом происходит отработка речевых навыков учащихся, моментальная корректировка ошибок.

Можно и вовсе воспользоваться уже готовыми видеоматериалами, например на сайте – IELTSOfficial. Допустим, учитель готовит список вопросов, который были заданы интервьюером, а учащиеся должны посмотреть видео, сделав необходимые пометки и устно на онлайн занятии ответить на эти вопросы, со стороны отвечающего в самом видеоролике, так и свое мнение. Все это способствует развитию беглости речи, умению импровизировать, грамотнее выстраивать свою речь, выбирая лексику, соответствующую уровню сложности вопросов.

Дистанционное обучение берет свое начало в 18 веке, когда в Европе появилась доступная и регулярная почтовая связь. Безусловно, тогда дистанционное обучение выглядело совершенно иначе: Задания и учебные материалы, учащиеся получали по почте, а в установленный срок сдавали задания и экзамены доверенным лицам. Говоря о России, дистанционное обучение появилось позже, в конце 19 века.

В наши дни дистанционное обучение – это возможность обучаться из любой точки мира. Это невероятная возможность получать знания вне зависимости от места проживания.

Преимущества дистанционного обучения в школе:

- Нет необходимости тратить время на дорогу, чтобы добраться до школы;
- Усовершенствование самообразования и самодисциплины;
- Изучение новых технологий;
- Дистанционное школьное образование не отличается от очного по методам и формам;
- Оперативность и мобильность образовательного процесса;

При всей сложности организации, дистанционное обучение имеет возможность сохранить не только традиционные формы обучения учащихся, (цели, содержание, методы, средства обучения), а также имеет возможность повысить мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка, разнообразить образовательный процесс

Дистанционное обучение заключается во взаимодействии преподавателей и учеников на расстоянии. Это взаимодействие отражает все компоненты, присущие образовательному процессу (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), и реали-

зуются с помощью специальных средств интернет-технологий или других, обеспечивающих интерактивность. Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством. Век технологий требует умения пользоваться компьютером, ноутбуком, планшетом, смартфоном и другими электронными устройствами, которые, безусловно, стали важной составляющей жизни современного человека.

Система дистанционного обучения помогает ученикам и преподавателям развивать этот навык. Выполняя задания и посещая уроки в онлайн-формате, дети учатся работать на компьютере. В то же время они запоминают расположение букв на клавиатуре, что развивает память, внимание и мелкую моторику.

Несмотря на свои многочисленные недостатки, дистанционное обучение по-прежнему предоставляет лучшие варианты обучения для учащихся, желающих пользоваться большим удобством и гибкостью при прохождении урока. Самое большое преимущество дистанционного обучения заключается в том, что оно позволяет учащимся получить доступ к многочисленным инструментам обучения. Обучение онлайн становится еще более интерактивным благодаря использованию программного обеспечения для видеоконференцсвязи. Это улучшает способность приобретать и сохранять знания по предмету.

Подводя итог данной работе, можем сделать вывод, что обучение через Интернет значительно повышает производительность усвоения знаний учащимися, так как компьютер или иное устройство способно дать большие возможности в усвоении предмета.

Список литературы:

1. Аверьянова О.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИЛИ РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. В сборнике: Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра. материалы IV международной научной конференции. Санкт-Петербург, 2021. С. 4-8.
2. Алфимов Д.В., Коровка Е.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 118-3. С. 89-92.
3. Астахова Т.А. ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМАТИКА ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ, ВЫБОР СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Управление человеческим потенциалом. 2012. № 1. С. 56-63.
4. Пшехер И.С., Ешкина Н.И. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ Вестник научных конференций. 2017. № 3-6 (19). С. 171-173.
5. Семенихина Ю.В., Галкин В.Г., Харламова Ю.Н., Кострыкина С.Э. СЕКРЕТЫ УСПЕХА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. В сборнике: Педагогика и психология: перспективы развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2020. С. 23-26
6. Шатуновский В.Л., Шатуновская Е.А. ЕЩЁ РАЗ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ (ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ) Вестник науки и образования. 2020. № 9-1 (87). С. 53-56.

**(По требованию Роскомнадзора информируем, что иностранное лицо, владеющее информационными ресурсами Google является нарушителем законодательства Российской Федерации – прим. ред)*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Хорошилова Надежда Юрьевна

студент

Тульского государственного педагогического
университета им. Л.Н. Толстого,
РФ. г. Тула

Панфёрова Елена Владимировна

научный руководитель,

доцент, канд. психол. наук,

Тульского государственного педагогического
университета им. Л.Н. Толстого,
РФ. г. Тула,

В психологии существует ряд теоретических и экспериментальных работ, где дается высокая оценка воспитательному значению творчества и музыкальных способностей. Наиболее подробная характеристика способностей была дана психологом Б.М. Тепловым. Он показал всевозможные динамичные взаимосвязи между музыкой и переживанием человека, между деятельностью и способностями, которые непосредственно при этом развиваются. Б.М. Теплов в своих трудах дал полный, исчерпывающий анализ проблемы развития музыкальных способностей. Б.М. Теплов четко обозначил свою позицию в вопросе о врожденности музыкальных способностей [7].

Б.М. Теплов полагал, что музыкальность – это «тот компонент музыкальной одаренности, который необходим для занятия именно музыкальной деятельностью в отличие от всякой другой, и притом необходим для любого вида музыкальной деятельности».

Способность эмоционально отзываться на музыку, сопереживать является главным признаком музыкальности. Выразителями определенного содержания преимущественно являются звуковысотные и ритмические движения, которые оказывают эмоциональное влияние на слушателя. Таким образом, необходимо единение эмоциональной и слуховой сторон музыкальности.

Также Б.М. Теплов выделяет три главные музыкальные способности:

- 1) способность эмоционально переживать и различать ладовые функции – ладовое чувство;
- 2) способность произвольно пользоваться слуховыми представлениями, которые отражают движение мелодии;
- 3) способность активно (двигательно) переживать музыку, ощущать эмоциональную выразительность ее ритма, его точного воспроизведения – ритмическое чувство.

Проблема музыкальности, по мнению Б.М. Теплова, – это проблема прежде всего качественная, а не количественная. Каждому нормальному человеку присуща некоторая музыкальность.

Главное, что должно заинтересовать педагога – это какова музыкальность ребенка и каковы должны быть пути ее развития, а не то, насколько музыкален тот или иной ребенок. Способность человека формируется в деятельности, по характерным психологическим закономерностям.

Все способности развиваются в процессе воспитания и обучения, поэтому существует вероятность изменения, развития основных сенсорных качеств, которые имеют ближайшее отношение к музыкальным способностям. Б.М. Тепловым были получены данные, которые указывают на возмещение одних свойств другими [7].

Для занятий музыкой большое значение имеют не только музыкальные данные, сенсорные и эмоциональные, но и те свойства, которые нужны как для музыкальной, так и для других различных видов деятельности, например способности внимания, воображения, волевые черты. Общие особенности находятся внутри специальных способностей и тесно связаны с ними. К общим особенностям в первую очередь относятся свойства интеллекта. Следовательно, специальные способности непосредственно зависят от способностей интеллекта и других свойств личности.

Н.А. Ветлугина выделяет в качестве главных музыкальных способностей две: ладовысотный слух и чувство ритма. В таком подходе обращается внимание на единую связь эмоционального (ладовое чувство) и слухового (музыкально-слуховые представления) компонентов музыкального слуха. Соединение двух способностей (двух компонентов музыкального слуха) в одну (ладовысотный слух) говорит о необходимости развития музыкального слуха в тесной связи его эмоциональной и слуховой основ [1].

К.В. Тарасова в своей книге «Онтогенез музыкальных способностей» выделяет двухчастную структуру музыкальных способностей: эмоциональная отзывчивость на музыку и познавательные музыкальные способности.

Эмоциональную отзывчивость на музыку К.В. Тарасова считает основным образованием структуры музыкальности, ее существенным показателем, так как музыка по самому своему содержанию выступает как явление преимущественно эмоциональное. Познавательные музыкальные способности, по мнению К.В. Тарасовой, состоят из трех подструктур: сенсорных музыкальных способностей (музыкальный слух и чувство музыкального ритма), музыкального мышления (при единстве его репродуктивного и продуктивного компонентов) и музыкальной памяти. Каждая из познавательных музыкальных способностей представляет собой системную организацию, состоящую из компонентов разнообразной сложности. Музыкальность как сложная система специальных музыкальных способностей, которые необходимы для восприятия и создания музыкальных художественных образов, формируется в онтогенезе во взаимодействии этих способностей [6].

Каждая музыкальная способность включает компоненты разнообразной сложности и развивается в онтогенезе от простых к все более сложным составляющим. Но элементарные компоненты какой-либо способности не пропадают с появлением более сложных, а наоборот, продолжают развиваться. Так, например, тембровый и динамический слух – предвестники элементарной системы музыкального слуха, – дают жизнь звуковысотному, а затем и другим видам музыкального слуха, сами достигают в дальнейшем высочайших уровней развития в более сложных видах музыкальной деятельности.

Д.К. Кирнарская, ведущий специалист в области теории и практики тестирования специальных способностей, считает, что можно с желанием заниматься музыкой и без выдающегося слуха в привычном его понимании, приступить к музыкальным занятиям можно в любом возрасте и достичь успеха, и любой талант, в том числе музыкальный, состоит из различных компонентов: нужно лишь обладать немного каждым из них, и человек может в полной мере считать себя музыкальным.

Также Д.К. Кирнарская предложила свою систему тестирования музыкальных способностей, которая служит основой для создания тестовых методик в области диагностики специальных способностей в различных областях деятельности. В музыкально-педагогической практике ведущими музыкальными способностями считаются обычно следующие три: ладовое чувство, музыкально-слуховые представления и чувство ритма [3].

Ладовое чувство – это способность эмоционально распознавать ладовые функции звуков мелодии, или ощущать эмоциональную выразительность звуковысотного движения. Чувство лада характеризуется узнаванием мелодии, точностью ее интонирования.

В силу возрастных особенностей ладовое и ритмическое чувство у детей проявляется неодинаково. Их эмоциональный отклик на ладовую окраску музыки продолжительное время имеет лишь общий характер. Затем вырабатывается умение различать мажор и минор. Музыкально-слуховые представления – способность в воспроизведении мелодии по слуху,

прежде всего в пении, а так же в способности подобрать мелодию по слуху на музыкальном инструменте. Для того чтобы пропеть мелодию голосом или исполнить на музыкальном инструменте, нужно иметь слуховые представления того, как движутся звуки мелодии – вверх, вниз, плавно, скачками, то есть иметь музыкально-слуховые представления звуковысотного движения [2].

Слуховые представления высоты успешно развиваются, если этот навык тренировать в условиях ладовой настройки.

Чувство ритма – это способность активно (двигательно) чувствовать музыку, ощущать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспринимать его. Ритм – одно из выразительных средств музыки, с помощью которого непосредственно передается содержание.

В раннем возрасте музыкально-ритмическое чувство выражается в том, что слушание музыки непосредственно сопровождается какими-либо двигательными реакциями, которые более или менее точно передают ритм музыки. Это чувство лежит в основании всех тех проявлений музыкальности, которые соединены с восприятием и воспроизведением временного хода музыкального движения. Вместе с ладовыми чувствами оно формирует основу эмоциональной отзывчивости на музыку [5].

Формирование и развитие специальных способностей, по мнению Р.С. Немова активно начинается уже в дошкольном возрасте. Когда деятельность ребенка носит творческие, нерутинный характер, то она всегда заставляет его думать и сама по себе становится достаточно привлекательным делом и может выступать как средство проверки и развития способностей [4].

Если осуществляемая деятельность находится в зоне оптимальной трудности, то есть на грани возможностей ребенка, то она непременно ведет за собой развитие его способностей, реализуя то, что Выготский Л.С. называл зоной потенциального развития. Деятельность, которая не находится в границах этой зоны, в наименьшей степени ведет за собой развитие способностей. Если она слишком проста, то позволяет реализоваться только лишь уже имеющимся способностям; если же она наоборот очень сложна, то станет невыполнимой и, поэтому, также не приведет к формированию новых умений и навыков.

Развитие специальных способностей является сложным и долговременным процессом. Для различных специальных способностей свойственно неодинаковое время их выявления.

Итак, музыкальные способности, индивидуальные психологические свойства человека, предопределяющие восприятие музыки, обучаемость в музыкальной деятельности, которые выступают как относительно самостоятельный комплекс индивидуально психологических свойств.

Музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста оказывает воздействие на обогащение духовного мира. Это процесс становления и развития музыкальных способностей на основе природных задатков, формирования основ музыкальной культуры, творческой активности от простейших форм к более сложным. Также музыкальное развитие влияет на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, ребёнок становится чутким к красоте в искусстве и жизни.

Таким образом, проблема исследования развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста остается актуальной и в настоящее время.

Список литературы:

1. Ветлугина, Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду: Методическое пособие для воспитателя/ Н.А. Ветлугина. М.: Просвещение, 2011. 240 с.
2. Домогацкая, И.Е. Развитие музыкальных способностей детей 3-5 лет/ И.Е. Домогацкая. М.: Классика-XXI, 2004. С. 45-63.
3. Кирнарская, Д.К. Психология специальных способностей. Музыкальные способности/ Д.К. Кирнарская. М.: Таланты – XXI век, 2004. 496 с.

4. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Р.С. Немов. М.: Просвещение, 2001. 496 с.
5. Радынова, О.П. Дошкольный возраст: задачи музыкального воспитания/ О.П. Радынова// Дошкольное воспитание. 2010. №2. С. 24-30.
6. Тарасова, К.В. Развитие музыкальных способностей в дошкольном детстве/ К.В. Тарасова// Музыкальный руководитель. 2010. №1. С. 10-13.
7. Теплов, Б.М. Психология музыкальных способностей: монография/ Б.М. Теплов. М., 2007. 335 с.

РУБРИКА

«ПСИХОЛОГИЯ»

ВЛИЯНИЕ ПСИХОТРАВМИРУЮЩИХ ФАКТОРОВ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ НА ГОТОВНОСТЬ УСТАНОВЛИВАТЬ КОНСТРУКТИВНЫЕ ЗНАЧИМЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Баландина Александра Андреевна

магистрант,

Магнитогорский Государственный Технический

Университет им. Г.И. Носова,

РФ, г. Магнитогорск

Ключевые слова: значимые отношения, психотравма, семейное воспитание, материнская депривация.

Значимые отношения, как правило, представляют для человека одну из наиболее ценных составляющих его жизни. Эти отношения во многом определяют его успешность и в других сферах: в достижении профессионального успеха, в формировании мировоззрения. О мнению современных специалистов, значимые отношения во многом оказывают воздействие на физическое и психическое здоровье человека. Однако в условиях действия различных психологических стрессоров эти отношения часто не удовлетворяют человека. В данной статье рассмотрим такой стрессовый фактор значимых отношений как психологическая травма, полученная в детстве.

Анализ различных источников научной литературы показал, что психологическая травма – это травма, которую человек получает в трудной жизненной ситуации, связанной с риском для жизни и здоровья, проблемами близких и родных. Последствия могут оставаться на всю жизнь на уровне психосоматических нарушений, качественно меняя жизнь во всех его проявлениях. В детском возрасте, как правило, эти травмы имеют самую высокую разрушающую активность, что определяет большую тяжесть их последствий на дальнейшее становление и развитие личности [2].

Начало формирования значимых отношений происходит уже в первый год жизни ребёнка. При этом у различных детей это формирование происходит по-разному. Приоритетными в этом процессе являются внешние факторы.

У детей, которые воспитываются в нормальных условиях семьи, начальные процессы формирования взаимоотношений происходят при активном участии близких. Как правило, рядом с ребёнком в семье постоянно находится его мама, которая находится с ребёнком в тесном эмоциональном контакте. Это выражается в различных действиях матери:

1. Грудном вскармливании
2. Разнообразных тактильных воздействиях (поглаживаниях, качании на руках и др.).
3. Аудиовизуальных воздействиях (разговорах с ребёнком, пении колыбельной, близости к нему)
4. Улыбке [4].

Уже в раннем возрасте ребёнок не только чувствует особенности отношения к себе, но и понимает, кто, почему и как выражает своё отношение к нему. Соответственно, у ребёнка, который развивается в любящей семье, поддерживающей его развитие, формируется адекватное представление о своей роли во взаимоотношениях с близкими, что в дальнейшем станет основой для вступления в новые значимые для человека отношения уже на других возрастных этапах [5].

Негативные убеждение о себе у ребёнка, который существенно отличается от сверстников, усиливается, если в семье он подвергается избыточному вниманию и гиперопеке. В этом случае самостоятельность ребёнка развита недостаточно. Он испытывает сильную зависимость от других. Следовательно, такой ребёнок ощущает себя слабее других. Это часто вызывает у него страхи и тревожность перед многими внешними опасностями, и его готовность к установлению значимых отношений при этом также снижается [1].

Таким образом, в раннем возрасте родители оказывают большое влияние на формирование готовности к вступлению в значимые отношения ребёнка.

В условиях материнской депривации, которые характерны для закрытых учреждений, формирование значимых отношений начинается проблематично. Ребёнок не ощущает, что его личность представляет для кого-либо значимость. В то же время он сам не испытывает сильной привязанности к кому-либо, как это характерно для детей, воспитывающихся в семье. В конечном счёте развитие в этих условиях приводит к неудовлетворённости своим положением: с одной стороны, ребёнок испытывает потребность в эмоциональном общении и ласке. С другой стороны, он не может установить конструктивный контакт с кем-либо. Данная проблема усиливается, если персонал учреждения относится к своим обязанностям формально, не придавая значение установлению эмоционального контакта с детьми. Часто появление нового для детей человека в том учреждении, где они воспитываются (воспитателя, няни, руководителя и др.) приводит к психологической травме у детей. Кроме этого, может возникнуть и другая реакция: ребёнок начинает сильно привязываться к постороннему для него человеку, что впоследствии также вызывает травму, если этот человек не сможет поддерживать данную привязанность. Таким образом, в условиях материнской депривации как психотравмирующего фактора у ребёнка могут возникнуть существенные проблемы в коммуникативном и личностном развитии, и это приводит к проблемам в формировании значимых отношений. Как правило, она связана с неадекватным восприятием ребёнком собственной личности [3].

Многие дети, которые воспитываются в неблагополучной семье и испытывают недостаток внимания родителей, как правило, подвергаются большей опасности воздействия психотравмирующих факторов по сравнению с теми детьми, которым уделяется достаточное внимание в семье. Впоследствии дети, которые испытывают недостаток родительского внимания, формируют убеждённость в том, что они хуже других людей. Это негативное самоотношение в сочетании с заниженной самооценкой становятся причиной того, что в формировании многих личностных отношений возникают проблемы [5].

В целом ранний и дошкольный возраст является значимым фактором в формировании готовности личности вступать конструктивные в значимые отношения. При этом негативное психотравмирующее воздействие могут иметь внешние факторы семейного воспитания и воспитания в дошкольной образовательной организации.

Список литературы:

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. – СПб.: Питер, 2017. – 400 с.
2. Логинова С.В. Взаимодействие родительского воспитания с индивидуальными особенностями ребёнка [Текст] // М.: Мир науки, культуры, образования. – 2017.- № 5 (66). – С. 284-286.
3. Морозова, Н.Г. Формирование интересов у детей в условиях нормального и аномального развития. – М.: Наука, 2017. – 278 с.
4. Небылицин В.Д. Проблемы психологии индивидуальности / В.Д. Небылицин. Воронеж: НПО МОДЭК, 2015. 688 с.
5. Семья и формирование личности. / Под ред. А.А. Бодалева. – М.: Педагогика, 2012. – 167с.

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Деева Дарья Сергеевна

магистрант,
ФГБОУ ВО Челябинский государственный университет,
РФ, г. Челябинск

Козырская Ирина Николаевна

научный руководитель,
канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО Челябинский
государственный университет,
РФ, г. Челябинск

Появление термина «копинг» берет свое начало в психологии начиная с 1962 года, в процессе изучения борьбы детских кризисов развития. Первым научным деятелем в изучении копингов выступил Р. Лазарус. В своей книге «Психологический стресс и процесс совладания с ним» автор описывает копинг как некую совладающую стратегию, направленную на преодоление тревоги и стресса. По мнению Р. Лазаруса, копинг – это непрерывно меняющиеся попытки в когнитивной и поведенческой областях справиться со специфическими внешними или внутренними требованиями, которые оцениваются как чрезмерные или превышающие ресурсы человека.

В современной психологической науке копинг-стратегии являются приемами совладания со сложными и трудными состояниями и ситуациями, которые осознанно используются человеком. Говоря о типах копинг-стратегий в психологии, их можно подразделить на две крупные группы: проблемно-ориентированные и эмоционально-ориентированные. Остановимся на этом более подробно. Когда человек прибегает к использованию проблемно-ориентированных копингов, то доминирующими стратегиями совладания со затруднительными состояниями будут прежде всего стратегии, направленные на решение той или иной проблемы. Человек пытается справиться с ней прежде всего путем решения этой проблемы, стремиться уменьшить негативный эффект стресса или переформулировать проблему в своем сознании. Здесь речь идет о рациональном анализе трудного состояния или ситуации, который заключается в логичной последовательности действий по решению затруднительной ситуации, составлению некоего плана. Человек, прибегая к проблемно-ориентированным стратегиям старается разобраться в ситуации самостоятельно, пытается проанализировать и получить больше дополнительной информации, иногда обращается за помощью к другим людям.

Можно сказать, что эмоционально-ориентированные стратегии являются противоположностью проблемно-ориентированных копингов. Здесь человек склонен уходить в собственные фантазии и конкретные действия по решению проблемы не наблюдается. Стратегии эмоционально-ориентированной группы копингов характеризуются осознанными действиями, соответствующими регуляции аффекта. Как правило, человек старается уйти от проблемы, не обдумывает ее, пытается отвлечься от негативных эмоций, забыться, иногда это сопровождается алкоголем или поеданием пищи, а также присутствует активное вовлечение других людей в собственные переживания.

В психологии многие научные деятели анализировали совладающее поведение в целом, остановимся более подробно на классификациях и трактовках копинг-стратегий у западных и отечественных авторов.

Мы отметили, что в копингах присутствуют две основные группы стратегий совладающего поведения, однако в некоторых классификациях копингов исследователи выделяют следующие базисные стратегии: разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание проблем.

Э. Хайм подразделял структуру психики на три основные сферы, где происходит реализация стратегий совладающего поведения – эмоциональная, когнитивная и поведенческая. При этом стратегии автор подразделяет по степени адаптивных возможностей – на адаптивные, частично адаптивные и неадаптивные.

В отечественной литературе изучению совладающего поведения и копинг-стратегий посвящены научные работы таких авторов как: Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, И.М. Никольская, Р.М. Грановская; Т.Л. Крюкова. Наиболее полную интерпретацию совладающего поведения, типов копинг-стратегий и диагностических методов их изучения дает Т. Крюкова. В своей научной работе «Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы», автор пишет о более подробной типологии стратегий во время диагностики копинг-поведения. Одной из основных стратегий диагностики является субъективный отчет. Большинство западных исследователей используют самоотчет испытуемых о своем поведении как основную технологию измерения копинг-реакций и конкретных действий. Ответы на вопросы опросника дают исследователю обширные и разнообразные данные, получить которые спонтанно проблематично. Так же, как и в изучении механизмов психологической защиты, работ по оценке различного вида копинг-конструктов заметно прибавилось в последнее десятилетие. В отличие от исследователей механизмов защиты, где исследователи пытаются использовать разнообразные методы, большинство исследователей в области копинга используют самоотчет для измерения, оценки копинг-реакций и поведения в целом. Обычно респондентов просят определить стрессовую ситуацию и обозначить способы, с помощью которых они справляются со стрессом. Если данные, полученные с помощью опросников, дополняются материалами интервью, появляется богатство описаний. С помощью тестирования можно определить доминирующий вид копингов испытуемого. По Т. Крюковой копинги могут быть следующими: ориентированный на решение задачи; ориентированный на эмоции; ориентированный на избегание; «отвлечение» и «социальное отвлечение». Также стоит отметить, что не всегда у испытуемого один ярко выраженный вид, иногда человек может отдавать предпочтение сразу двум стратегиям совладающего поведения, либо использовать несколько типов в приблизительно равной степени.

Другая методика была представлена Д. Амирханом и адаптирована на русский язык Н.А. Сиротой в 1994 году, а в 1995 – В.М. Ялтонским. Дж. Амирхан на основе факторного анализа разнообразных копинг-ответов на стресс разработал «Индикатор копинг-стратегий». Согласно Дж. Амирхану, существует три основных вида копингов, что в целом похоже на предыдущие трактовки других авторов. Среди основных видов копинг-стратегий он выделяет копинг разрешения проблем, копинг поиска социальной поддержки и копинг избегания.

Стратегия разрешения проблем представляет собой активную поведенческую стратегию, при которой человек старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы.

Стратегия поиска социальной поддержки заключается в активной поведенческой стратегии, при котором человек для эффективного разрешения трудной ситуацией обращается за помощью к ближайшему окружению – семье, друзьям и значимым другим.

Стратегия избегания предполагает, что человек старается избежать контакта с окружающей его действительностью, уйти от решения проблем. Человек может использовать пассивные способы избегания например уход в болезнь или употребление алкоголя, наркотиков или даже применить суицид.

Стратегия избегания одна из ведущих поведенческих стратегий при формировании дезадаптивного, псевдосовладающего поведения. Она направлена на преодоление или снижение дистресса человеком, который находится на более низком уровне развития. Использование этой стратегии обусловлено недостаточностью развития личностно-средовых копинг-ресурсов и навыков активного разрешения проблем однако она может носить адекватный либо неадекватный характер в зависимости от конкретной стрессовой ситуации, возраста и состояния ресурсной системы личности.

Наиболее эффективным является использование всех трех поведенческих стратегий, в зависимости от ситуации. В некоторых случаях человек может самостоятельно справиться с возникшими трудностями, в других ему требуется поддержка окружающих, в третьих он просто может избежать столкновения с проблемной ситуацией, заранее продумав о ее негативных последствиях.

Таким образом, говоря о типологии копинг-стратегий, относящихся к совладающему поведению, необходимо отметить, что типологии и классификации достаточно обширны. При этом можно распределить все виды стратегий на две большие группы – это проблемно-ориентированные копинги и эмоционально-ориентированные копинг-стратегии. В узком смысле различают следующие виды копингов, такие как копинг разрешения проблем, копинг поиска социальной поддержки и копинг избегания. В других классификациях – копинг, ориентированный на решение задачи; копинг, ориентированный на эмоции; копинг, ориентированный на избегание.

Копинг-стратегии человека во многом зависят от индивидуально-психических и психологических характеристик личности. Как правило, в условиях кризиса люди демонстрируют сочетание адаптивных и дезадаптивных копингов.

Список литературы:

1. Кристаль, Д.О. Различные подходы к формированию стрессоустойчивости в психологии [Текст] / Д.О. Кристаль, А.А. Анастасова // Научные достижения высшей школы : сбор. стат. Междун. научно-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 25 января 2021 года. – Петрозаводск: «Новая Наука», 2021. – 234 с.
2. Крюкова Т.Л. Методы изучения совладающего поведения: три копинг – шкалы [Текст] / Т.Л. Крюкова. – Кострома: Авантитул, 2010. – 64 с.
3. Куприянов Р.В., Кузьмина Ю.М. Психодиагностика стресса [Текст] практикум / сост. Р.В. Куприянов, Ю.М. Кузьмина; М-во образ. и науки РФ, Казан. гос. технол.ун-т. Казань: КНИТУ, 2012. – 212 с.
4. Рассказова Е.И., Гордеева Т.О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы исследований [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2011. – № 3(17). Режим доступа: URL: <http://psystudy.ru>
5. Сухова Е.В. Понятие "копинг-стратегии" и пример асоциальных копинг-стратегий [Текст] // Прикладная юридическая психология. – 2014. №1. – 78 с.
6. Суховей А.В., Коваленко С.В., Носов Е.Н. Копинг-ресурсы и копинг-стратегии как единая система воздействия в поведении личности [Текст] // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №58. – 56 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СКАЗКОТЕРАПИИ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММАХ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Долотова Юлия Романовна

магистрант

кафедры «Психология здоровья»

Тольяттинский Государственный Университет,

РФ, г. Тольятти

Аннотация. В статье рассматривается положение о том, что для детей старшего дошкольного возраста наиболее подходящими являются активные коррекционные методы работы, в частности сказкотерапия. Обосновывается тот факт, что сказкотерапия представляет собой активный метод, который благоприятно влияет на развитие личности, развитие творческих способностей и расширения сознания дошкольника и позволяет улучшить уровень эмоционально-волевого развития.

Ключевые слова: психология; педагогика; сказкотерапия; профилактическая программа; эмоции; воля; регуляция.

Происходящие в современном обществе социально-экономические перемены, рост социальной напряженности, разобщенности людей, сопровождаются эмоциональной неустойчивостью, повышением агрессивности, утратой чувства такта, сопереживания и сердечности.

К сожалению, всё чаще психологи и педагогические работники сталкиваются с детьми с нарушениями психоэмоционального развития – излишне резкими, агрессивными, грубыми, эмоционально-нестабильными, тревожными. Количество детей с подобными нарушениями неуклонно растет, причем прослеживается тенденция к их омоложению [5, с. 20].

Помимо того, что у современных дошкольников есть ряд внутренних переживаний, обусловленных возрастными изменениями личностного развития, они зачастую находятся под давлением и влиянием разнообразных внешних факторов, которые воздействуют на личностно-эмоциональное развитие дошкольника.

Особой характеристикой старшего дошкольного возраста является тот факт, что в психическом развитии этого возрастного периода преобладает эмоциональная сфера. Психоэмоциональное развитие у ребенка старшего дошкольного возраста происходит путем формирования высших психических функций, поведения, личности в целом.

Учитывая данные обстоятельства, психологами и педагогами были разработаны соответствующие методики, которые позволяют взрослому человеку более естественным образом беседовать с ребенком, находить контакт с его меняющейся личностью [2, с. 20]. К данным методикам относится, в том числе и сказкотерапия, которая большинством психологов признана эффективной, и на сегодняшний день является одной из наиболее популярных.

Сказкотерапия вызывает яркий эмоциональный отклик у детей, в том числе детей старшего дошкольного возраста [1, с. 84]. Данное обстоятельство обуславливает эффективность и успешность использования данной методики в профилактических программах.

Интенсивность и разнообразность связей человека с внешним миром позволяет возможностям человека максимально реализоваться. Жизненный путь современного человека полон изменений и новых ощущений. Первые годы жизни каждого человека сопровождаются новизной ощущений, знакомством с миром, новыми чувствами. Во многом от того, как проходят первые годы жизни ребенка, зависит его мировоззрение и дальнейшая жизнь.

Знакомство ребенка с окружающим миром предполагает постоянный поиск новых реакций для адаптации. Гармонично развитая личность чувствует себя уверенной в любую новую обстановку, её не пугают неожиданные ситуации, она легко находит контакт с самыми разнообразными людьми, комфортно ощущает себя даже в незнакомой среде.

Многолетние наблюдения психологов за детьми и результаты анализа результатов наблюдения позволяют предположить, что наиболее часто гармоничному развитию детей препятствует эмоциональная нестабильность [6, с. 21].

Эмоции представляют собой внутренние психологические процессы человека, его субъективное отношение и оценку чему-либо. Эмоции могут быть как положительными, так и отрицательными. Первые, в свою очередь, оказывают позитивное воздействие на ребенка, активизируют его психоэмоциональные процессы, способствуют положительному восприятию внешнего мира. Отрицательные эмоции, напротив, заставляют ребенка ощущать себя подавленным, напряженным, более остро реагировать на жизненные обстоятельства, ухудшают его способность адекватно воспринимать окружающий мир.

С эмоциями человека непосредственно связаны его волевые качества и внимание. Чаще всего именно эмоции направляют наше внимание на тот или иной объект, а объект, на который направлено наше внимание, приобретает особую значимость.

Не вызывает сомнения тот факт, что взрослому человеку значительно легче, чем ребенку, в какой-то момент отказаться от эмоций и в той или иной ситуации руководствоваться здравым смыслом. Данное обстоятельство связано с тем, что у взрослых людей преобладает произвольное внимание – сознательно направляемое и регулируемое внимание, относительно независимое от эмоционального состояния. У детей же, напротив, преобладает непроизвольное внимание, т.е. неуправляемое разумом, а управляемое эмоциями.

Таким образом, произвольное внимание выступает важным фактором для управления собой, своей психоэмоциональной сферой. Именно поэтому развитие произвольного внимания является стольким важным и актуальным для современного ребенка. В процессе активизации произвольного внимания одновременно формируются и волевые качества [4, с. 59].

Как уже было отмечено ранее, волевые качества, как и внимание, являются непосредственной частью эмоциональной сферы человека. Как правило, детям сложно контролировать своё эмоциональное состояние, и оно проявляется через голос, жесты, мимику, поведение. Зачастую даже по едва заметным эмоциональным проявлениям легко определить настроение и чувства ребенка [3, с. 43]. Однако поведение ребенка не всегда поддается логичному объяснению, поскольку зависит от многих факторов, и нередко вообще невозможно определить, что послужило причиной того или иного поведения и эмоции.

Стоит особо подчеркнуть, что психические процессы человека настолько взаимосвязаны, что не всегда можно с определенной долей уверенности определить, что оказало первичное влияние: внимание на волю или воля на внимание; восприятие ли порождает мысль или мысль заставляет воспринимать мир соответствующим образом. Очевидно лишь то, что оказывая воздействие на одну область, тем самым воздействие идет на всю психоэмоциональную сферу. И именно сказкотерапия, представляющая собой процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни, становится таким способом воздействия.

Список литературы:

1. Амбросьева Н.Н. Сказкотерапия для детей / Н.Н. Амбросьева. – М.: Планета, 2022. – 272 с.
2. Бородич И.Ю. Использование сказкотерапии в коррекционно-развивающей работе / И.Ю. Бородич. – Барановичи: Ба РИО БарГУ, 2007. – 113 с.
3. Зобков В.А. Психология понимания в сказкотерапии / В.А. Зобков. – М.: Юрайт, 2022. – 155 с.
4. Кошелева А.Д., Запорожец А.В., Неверович Я.З. Эмоциональное развитие дошкольника / А.Д. Кошелева. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
5. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет / Т.Д. Пашкевич. – М.: Учитель, 2015. – 65 с.
6. Стишенок И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост / И.В. Стишенок. – СПб.: Речь, 2005. – 80 с.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ

Потапова Елизавета Дмитриевна

студент,

Российский университет дружбы народов,

РФ, г. Москва

EMOTIONAL INTELLIGENCE AND PROFESSIONAL BURNOUT AMONG IT SPECIALISTS

Elizaveta Potapova

Student of the RUDN,

Russia, Moscow

Аннотация. В качестве ключевых специалистов, обеспечивающих процессы информатизации общества, выступают программисты, чей труд становится все более востребованным и приобретает все большую социальную значимость. Вместе с тем растет уровень ответственности и риск эмоционального выгорания, как следствие, снижение работоспособности и эффективности труда, возникновение соматических заболеваний. Кроме того, ввиду высокого спроса на программистов на рынке труда, при возникновении эмоционального выгорания специалисту субъективно проще сменить место работы, чем посредством личностных ресурсов преодолеть эмоциональное напряжение, что в свою очередь приводит к текучести кадров и снижению продуктивности компаний.

Abstract. Programmers, whose work is becoming more and more in demand and gaining more and more social significance, act as key specialists providing the processes of informatization of society. At the same time, the level of responsibility and the risk of emotional burnout are increasing, as a result, a decrease in working capacity and labor efficiency, the occurrence of somatic diseases. In addition, due to the high demand for programmers in the labor market, when an emotional burnout occurs, it is subjectively easier for a specialist to change jobs than to overcome emotional stress through personal resources, which in turn leads to staff turnover and a decrease in the productivity of companies.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоциональное выгорание, выгорание, программисты.

Keywords: emotional intelligence, emotional burnout, burnout, programmers.

Развитие отрасли информационных технологий на сегодняшний день является одной из приоритетных задач Российской Федерации, что отражено в «Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 1 ноября 2013 года № 2036-р.

Высокая распространенность различных статей и публикаций по проблеме эмоционального выгорания, представленной как непосредственно работниками ИТ-сферы, так и научными сотрудниками, свидетельствует о наличии интереса к данной теме и ее актуальности. В подобных публикациях эмоциональное выгорание программистов определяется как результат интеллектуального истощения, нервного переутомления и перенапряжения, обусловленных спецификой профессиональной деятельности.

Многие исследователи синдрома эмоционального выгорания отмечают сложный и многоуровневый характер данного психологического феномена (Т. В. Большакова, М. Буриш, Н. Е. Водопьянова, А. Б. Серебрякова, Е. С. Старченкова, К. Маслач и др.).

При этом также выделяют сопутствующие симптомы от усталости и излишней эмоциональной напряженности в процессе профессиональной деятельности до состояния глубокого экзистенциального отчаяния, ощущения пустоты и бессмысленности жизни. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что помимо деформации эмоциональной сферы, не меньшим изменениям подвергается также и ценностно-смысловая сфера личности.

Отечественными учеными активно изучается проблема эмоционального выгорания в контексте взаимосвязи с уровнем эмоционального интеллекта, однако большинство из них рассматривают выгорание педагогов.

Таким образом, несмотря на возрастающий интерес ученых и потребность самих работников ИТ-сферы, на текущий момент проблема синдрома эмоционального выгорания так и не получила должного освещения в научных исследованиях. Как правило, большинство эмпирических исследований по данной теме проводятся в рамках изучения представителей профессий субъект-объектного типа, что в полной мере не раскрывает специфику выгорания непосредственно у программистов и связи данного феномена с уровнем эмоционального интеллекта.

Нами была составлена конкретная программа исследования на основе традиционной схемы, включающей констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Согласно программе экспериментальной работы, мы определили задачи исследования:

- создать условия, в которых возможно проведение исследования,
- определить объекты для экспериментального воздействия,
- проверить эффективность разработанной программы развития.

Для изучения уровня эмоционального выгорания возможно использовать следующие методики:

1. «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В. В. Бойко.
2. «Диагностика профессионального выгорания» К. Маслач.

Для изучения эмоционального интеллекта возможно использовать следующие методики:

1. Тест эмоционального интеллекта Холла.
2. Опросник ИмИн Д. В. Люсина.

Таким образом, на основе данных методик можно изучить уровень эмоционального интеллекта и эмоционального выгорания ИТ-специалистов, на основе полученных данных проанализировать взаимосвязь исследуемых понятий.

Данная работа предполагает решение следующих задач: изучить теоретические представления зарубежных и отечественных психологов; провести анализ существующих исследований психологии. Систематизировать и обобщить на базе теоретического анализа научных исследований возможные особенности эмоционального выгорания у ИТ-специалистов, в контексте его взаимосвязи с эмоциональным интеллектом. Произвести сравнительный анализ в группах. Дальнейшим направлением работы мы видим в разработке и внедрении программы по развитию эмоционального интеллекта ИТ-специалистов для профилактики эмоционального выгорания ИТ-специалистов.

Список литературы:

1. Абрамов В.А. Исследование синдрома эмоционального выгорания на этапе мета обзоров. Ч. 1 / В.А. Абрамов, И.С. Алексейчук, А.И. Алексейчук // Журнал психиатрии и медицинской психологии. – 2008. – № 1 (18). – С. 117-123.
2. Барисо Джастин. EQ. Эмоциональный интеллект на практике : как управлять своими эмоциями и не позволять им управлять вами / Джастин Барисо. – Москва : Эксмо, Бомбора, 2019. – 238 с.
3. Дегтярёв А.В. Эмоциональный интеллект: становление понятия в психологии /А. В. Дегтярёв. – эл.журнал «Психологическая наука и образование». – 2012. – №2. – С. 12-16

4. Забара И.В. Взаимосвязь между личностными особенностями и эмоциональным выгоранием у программистов с различным ценностно-смысловым отношением к профессиональной деятельности / И.В. Забара, К.Г. Твердоступ // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 11 (101) Часть 2. – С. 135-139.
5. Макаренко Ю. А. Система организации эмоционального поведения/ Ю.А, Макаренко. – М.: Наука, 1980. – 372 с.
6. Удовик С.В. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности / С.В. Удовик, А.В. Молокоедов, И.М. Слободчиков. – М.: Левь, 2018. – 252 с.

ВЛИЯНИЕ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Ручкин Михаил Николаевич

*магистрант кафедры «Психология здоровья»
Тольяттинский Государственный Университет,
РФ, г. Тольятти*

Аннотация. В статье рассматривается положение о том, что стресс оказывает непосредственное влияние на физиологическую и психоэмоциональную сферу жизнедеятельности человека. Обосновывается тот факт, что влияние стресса на человека обширно и распространяется на все аспекты человеческой жизнедеятельности, в том числе угрожает здоровью. Актуальность исследования определяется, в том числе и тем обстоятельством, что в настоящее время, к сожалению, стресс для человека стал обычным явлением, с которым человек сталкивается в своей повседневной жизни – дома в быту, на работе, в социуме и т.д.

Ключевые слова: психология; стресс; стрессовая ситуация; психологическое здоровье.

Неотъемлемой частью жизни современного человека является стресс, который, к сожалению, всё чаще встречается в нашей жизни, и давно уже превратился в обычное, никого не удивляющее явление. Человек XXI века подвергается стрессам вне зависимости от его возраста, социального положения и материального достатка.

Стресс представляет собой психологическую и физиологическую реакцию на воздействие внешних факторов, воспринимаемых человеком как угроза его спокойствию и благополучию. Статистические данные говорят о том, что более 50% населения России находится в состоянии незначительного стресса. Стресс является вполне нормальной реакцией человека на жизненные обстоятельства. Безусловно, полностью избежать стрессовых состояний невозможно, тем более незначительные стрессы не представляют опасности, и они очевидно неизбежны, их можно только минимизировать. Однако чрезмерный стресс уже представляет опасность для здоровья человека и является серьезной проблемой.

Принято считать, что стресс выражается в виде агрессивного или напряженного состояния, в виде злости или возбуждения. Стресс проявляется у всех людей по-разному, так же как и факторы, вызывающие стрессовые состояния, у всех различны. Так, у кого-то одна ситуация может вызвать злость и раздражение, а у другого она же вызовет радостное возбуждение. То, что неприятно, расстраивает, пугает, злит одних, у других вызывает восторг, удовольствие и иные положительные чувства.

Как уже было сказано ранее, стресс может быть вызван самыми разнообразными факторами, с которыми человек встречается в своей повседневной жизни – дома в быту, на работе, в социуме и т.д. События, происходящие в жизни человека, обладают различной способностью вызывать стресс. В данной связи важно то, как человек сам для себя оценивает жизненные события, и, следовательно, как он на них реагирует.

Несомненно, источники стресса присутствуют не только вокруг человека и находятся не только в жизненных событиях, происходящих с ним, но и кроются в самой личности, зависят от индивидуальных особенностей, психоэмоционального состояния, реакций человека на те или иные обстоятельства.

Стоит отметить, что небольшое количество стресса присутствует в жизни каждого человека, и это, безусловно, считается нормой. Однако непрерывный, продолжительный, тяжелый стресс уже является деморализующим человека фактором, и не просто накладывает негативный отпечаток на его жизнь и морально-психологическое состояние, но и наносит непосредственный вред здоровью.

Здоровье, по мнению Всемирной организации здравоохранения, представляет собой «состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов» [3, с. 16].

Бесспорно, что стрессы оказывают разрушительное воздействие на здоровье современного человека, что обуславливает актуальность данной проблемы и необходимость глубокого изучения данного явления с позиции современной психологии.

В последние десятилетия стресс является актуальным предметом исследований различных отраслей науки: биологии, медицины, психологии и социологии. Сложность и многообразие форм стресса определяет многообразие подходов к изучению этого состояния, однако для лучшего понимания этого явления имеет смысл обратиться к первоначальной концепции стресса, предложенной Гансом Селье.

Предложенная в середине XX века Г. Селье научная концепция относительно понимания стресса как естественной реакции организма на неблагоприятные воздействия, была революционной для науки того времени. Ученые-биологи в то время единогласно сходились во мнении, что реакция человека на окружающие факторы носит сугубо специфический характер, однако Г. Селье научным путем доказал, что биологические реакции любого живого организма (человека) закономерны. Ученый обнаружил единый, неспецифический компонент биохимических изменений в организме человека и животных в ответ на самые разные воздействия. Феномен неспецифической реакции организма в ответ на разнообразные повреждающие воздействия он назвал адаптационным синдромом, или стрессом [5, с. 6-7].

Согласно теории, выдвинутой Г. Селье, стресс протекает как единый процесс, состоящий из ряда последовательных стадий – тревога, резистентность (адаптация), истощение. Первая стадия предполагает столкновение человека с неким внешним фактором (стрессором), оказывающим воздействие (возмущающим) человеческий организм. На второй стадии организм пытается приспособиться к этому фактору, принять его и переработать. В случае если организм не способен приспособиться к внешнему раздражителю, либо стрессор продолжает своё действие длительное время, гормональные ресурсы организма исчерпываются, и наступает третья стадия – истощение. На этой стадии для организма, не справившегося со стрессором, наступает критический момент – срыв систем адаптации, в результате чего стресс превращается в патологический, что уже ведет не только к нарушению здоровья, но и может закончиться смертью индивида.

Вне зависимости от того, на какой стадии находится организм в данном процессе функциональных и морфологических изменений организма, Г. Селье отмечал, что ведущая роль принадлежит коре надпочечников, усиленно синтезирующей стероидные гормоны – глюкокортикоиды, который и выполняют адаптивную функцию [5, с. 6].

Таким образом, в рамках теории Г. Селье к стрессу относятся реакции организма на любые достаточно сильные воздействия среды, если они запускают ряд общих процессов с участием коры надпочечников. Однако чаще под стрессом понимают реакции организма именно на негативные воздействия внешней среды, что находит свое отражение в определениях, которые дают этому феномену различные исследователи [5, с. 7].

Так, по мнению В.В. Суворовой, стресс – это «функциональное состояние организма, возникающее в результате внешнего отрицательного воздействия на его психические функции, нервные процессы или деятельность периферических органов» [4, с. 3].

Близким по смыслу является и определение П.Д. Горизонтова, который рассматривал стресс как «общую адаптивную реакцию организма, развивающуюся в ответ на угрозу нарушения гомеостаза» [1, с. 79].

В одном из учебников по курсу «Высшей нервной деятельности» стресс определяется как «напряжение, которое возникает при появлении угрожающих или неприятных факторов в жизненной ситуации» [2, с. 406].

Познание природы стресса путем рассмотрения различных научных концепций и теорий, является методологической основой для понимания того, какое влияние оказывают стрессовые ситуации на психологическое здоровье человека.

Таким образом, проблема стресса на сегодняшний день является весьма актуальной, и продолжает исследоваться в последние десятилетия как учеными-биологами на физиологическом уровне, так и в рамках других наук – в том числе социологами и психологами.

Стресс является естественной реакцией организма на какой-либо воздействующий фактор. Стресс в какой-то степени выступает защитным механизмом от внешних раздражителей.

Однозначного ответа на то, каким образом стресс влияет на здоровье человека, на сегодняшний день дать не представляется возможным. Однако очевидно, что стрессовые ситуации не только оказывают негативное влияние на психоэмоциональное состояние человека, провоцируя, в том числе депрессию, но и повышают риск развития множества заболеваний.

Список литературы:

1. Горизонтов, П.Д. Стресс и система крови / П.Д. Горизонтов, О.И. Белоусова, М.И. Федотова. – М. : Медицина, 1983. – 239 с.
2. Данилова, Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности / Н.Н. Данилова, А.Л. Крылова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 478 с.
3. Порада, Н.Е. Общественное здоровье и здравоохранение / Н.Е. Порада. – Минск : ИВЦ Минфина, 2017. – 126 с.
4. Суворова, В.В. Психофизиология стресса / Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии Академии пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1975. – 208 с.
5. Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции / Ю.В. Щербатых. – СПб. : Питер, 2006. – 256 с.

ИНТЕРЕС К СПОРТУ И УРОВЕНЬ АГРЕССИВНОСТИ

Царан-Будник Оксана Васильевна

магистрант

Тольяттинский государственный университет,
РФ, г. Тольятти

Кулагина Ирина Васильевна

научный руководитель,

канд. психол. наук, доцент,

Тольяттинский государственный университет,
РФ, г. Тольятти

Аннотация. В статье представлен обзор современных исследований по проблеме интереса к спорту и уровня агрессивности. Показаны предпосылки формирования интереса к спортивной деятельности. Рассматривается понятие агрессивности, сущность ее проявления в спорте.

Ключевые слова: спорт, интерес к спорту, агрессивность, особенности личности, потребности.

Введение

Актуальность темы исследования. В настоящее время в отечественной психологии спорта наблюдается повышение интереса к проявлению агрессии, которая вполне закономерно влияет на все сферы личности. Современные требования к спортивной подготовке стали более жесткими. От спортсменов требуется не только показать высокие спортивные результаты, но и мобилизовать свои внутренние психологические ресурсы волю, мотивацию, эмоциональную уравновешенность. Часто агрессивность является результатом неспособности спортсмена справиться с чрезмерными нагрузками. С другой стороны, спорт является тем пространством, где молодой человек может освободиться от негативных эмоций и агрессивности. Ряд исследователей посвятили свои работы проблеме агрессивности в спортивной деятельности. Проблемой изучения агрессивности спортсменов занимались Н.И. Байкова, Т.В. Бондарчук, М.Г. Гасанпур, М.М. Кашапов, Ж.А. Кижнерова, К.С. Куриленко, Н.В. Луткова, А.С. Парфенов, Н.А. Серебренникова, А.С. Строганова, К.Н. Фирсов и др. Интерес – это важнейшая составляющая мотивации занятий спортом. Для того чтобы физкультурная деятельность была успешной, нужно создавать мотивацию через эмоциональный интерес, заинтересованность человека. Интерес к спорту изучали Б. Кретти, О. Уэйнберг, А.В. Коробков, В.К. Сафонов, Е.Э. Червякова, З.Н. Черных и др. Проблема взаимосвязи интереса к спорту и уровня агрессивности студентов современной психологии слабо изучена. В основном, исследования в исследованиях изучается уровень агрессивности у подростков, что связано с их возрастными особенностями. Ранняя зрелость период чаще всего не попадает в поле научного поиска современных авторов. Кроме того, недостаточно показана агрессивность в ранней зрелости в контексте их интереса к спорту. Мотивационный аспект занятий спорта недостаточно изучен.

Результаты исследований

Интерес отражает избирательное отношение человека к объекту или деятельности, которая обладает высокой значимостью и эмоциональной привлекательностью. По мнению З.Г. Черных, «когда уровень осознания интереса невысок, преобладает эмоциональная привлекательность. В интересе отражаются потребности человека и средства их удовлетворения. Это главная побудительная, направляющая и регулирующая сила поведения личности. Если потребность вызывает желание обладать предметом, то интерес – познакомиться с ним» [1, с. 80]. Именно

интерес лежит в основе формирования мотивации к занятиям спорта. При этом, мотивы занятий спорта могут быть весьма разнообразны. Например, Е.П. Ильин отмечает, что на начальном этапе причинами прихода в спорт могут быть: стремление к самосовершенствованию, потребность в самовыражении и самоутверждении, социальные установки [2, с. 26]. Молодые люди реализовать свою потребность в самоутверждении могут различными способами. Чаще всего этим средством выступает агрессивность. По мнению З.Н. Платоновой, «агрессивность – относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное» [3, с. 83].

Спорт можно рассматривать как форму социальной активности, где молодой человек реализует свои агрессивные тенденции, потребность в самоутверждении через стремление к победе в борьбе с самим собой и соперниками [4]. Роль агрессивности в спортивной деятельности носит неоднозначный характер. С одной стороны, занятия спортом могут стать способом освобождения агрессии социально приемлемым способом. С другой стороны, это может усилить склонность к большей агрессии в повседневной жизни и усилить черты характера, необходимые в спортивных состязаниях [5].

В спорте существуют два вида агрессии: враждебная и инструментальная. Так, М.Г. Гасанпур полагает, что враждебная агрессивность позволяет получить положительный результат при нанесении ущерба своему сопернику, показать свое превосходство. В случае инструментальной агрессии целью спортсмена является получение одобрения от других [6]. На агрессивность спортсмена могут влиять возраст, личностные особенности, вид спорта, квалификация. По мнению Н.В. Лутковой, некоторый уровень агрессивности требуется спортсмену для того, что обеспечивать его высокую эффективность его соревновательной деятельности. В таком аспекте агрессивность выступает как конструктивное средство для достижения целей. При этом она обычно связана с высоким уровнем притязаний, без которого трудно победить. Проявление агрессивности позволяет спортсмену отстаивать свое «Я», поддерживать высокую самооценку, регулировать свою деятельность, сохранять свою конкурентную позицию [7].

В исследовании Н.В. Лутковой показан возрастной аспект агрессивности спортсменов. Так, агрессивность у детей 9-12 лет выступает как результат их неспособности к самоконтролю поведения и эмоций на фоне недостаточного опыта борьбы и технического несовершенства. Как правило, она возникает в эмоционально напряженных ситуациях независимо от воли на начальном этапе подготовки. Лишь в 13-14 года у спортсмена появляется способность контролировать свое поведение, понимать и сдерживать при необходимости признаки агрессии. При этом, агрессивность у них чаще всего проявляется на соревнованиях, так как она позволяет противостоять конкурентам, достигнуть желаемой цели [7]. К.Н. Фирсов установил, что с возрастом у спортсменов увеличиваются показатели физической и косвенной агрессивности, раздражительности, подозрительности, вербальной и позитивной агрессивности. Повышение агрессивности связывается с ростом фрустрирующих ситуаций и факторов. При этом, наблюдается тенденция к снижению обидчивости и негативизма. Обидчивость – основной показатель нахождения спортсмена в возрастном кризисе, наличия внутреннего конфликта, недостаточной физической подготовки при выраженном стремлением самореализоваться здесь и сейчас [8].

Т.В. Бондарчук установила, что среди подростков, занимающихся дзюдо и карате, уровень агрессивности выше, чем увлекающиеся плаванием, гандболом, баскетболом. При этом, подростки особенно склонны к раздражению и чувству обиды [9]. В другом исследовании Т.В. Бондарчук показано, что у первокурсников наиболее ярко выкрашена эмоциональная агрессия, которая проявляется в форме враждебности и подозрительности к окружающим, нежелании идти на контакт. В целом, это показатель низкой адаптации к социуму, так как агрессивность не позволяет выстраивать отношения с другими [10]. В работе С.И. Петрова агрессивность рассматривается в качестве способа реагирования на конфликт в спортивной ситуации. Автор установил, что агрессия проявляется у спортсменов в конфликтных ситуациях и обусловлена их личностными особенностями (подозрительностью, эгоизмом, раздра-

жительностью, эмоциональностью, тревожностью, неудовлетворённость жизнью, радикализмом, независимостью от группы. Уровень агрессивности повышается вместе с разрядом. Кроме того, агрессивное поведение сопровождается враждебностью, напряжённостью, ощущением появления сил. Также показано, что в конфликтных ситуациях на бессознательном уровне спортсмены реагируют посредством замещения и регрессии, что позволяет реализовать агрессивность на более доступных объектах [11].

В исследовании А.С. Строгановой показано, что уровень агрессивности у успешных спортсменов-подростков выше, чем у неуспешных. При этом, уровень агрессивности у спортсменов контактных и неконтактных видов спорта статистически не различается. В целом, уровень агрессивности напрямую связан со спортивными достижениями [12]. Проявление агрессии в спортивной деятельности напрямую связано не только с индивидуально-личностными особенностями спортсмена и с видом спорта. Существуют особенности агрессивности у спортсменов различной квалификации. По данным Н.А. Серебренниковой, спортсмены высокой квалификации демонстрируют более выраженные цели в жизни, удовлетворённость самореализацией в спортивной деятельности, самоконтроль поведения. Это повышает уверенность в себе, стрессоустойчивость. Спортсмены низкой квалификации более склонны подчиняться в себе, проявляют большую агрессивность [13]. Одним из методов коррекции агрессивности у спортсменов является телесно-ориентированная терапия. В исследовании С.Н. Бацунова на выборке подростков-спортсменов показано, что занятия по общей физической подготовке и рукопашному бою с элементами телесно-ориентированной терапии позволяет снизить уровень агрессивности и враждебности [14]. Н.И. Байкова предложила и реализовала в учебно-тренировочной деятельности специальную педагогическую технологию с целью коррекции агрессивности у подростков-спортсменов. Занятия были направлены, прежде всего, на коррекцию эмоциональной сферы. Формирование эмоциональной устойчивости проходило во время проведения учебно-тренировочных занятиях осуществлялась в несколько этапов: первичная диагностика, организационно – установочный, тренировочный, рефлексивный, вторичная диагностика [15]. Как отмечает И.А. Юров, при коррекции тревожности также широко используются методы психотерапии:

- симптоматическая психотерапия направление на устранение или снижение интенсивности негативных эмоций;
- успокаивающая психотерапии направлена на снижение возбудимости и раздражительности спортсменов в период тяжелых тренировок и соревнований, снижение эмоциональной лабильности;
- отвлекающая психотерапия позволяет переключить внимание спортсмена с негативных факторов на более позитивные;
- рациональная психотерапия помогает разъяснить сущности проявления агрессивности, напряженности, тревоги, причин их возникновения, динамики проявления и возможностей их преодоления [16].

Другой метод коррекции у спортсменов – психологическое консультирование. Агрессивность у студентов могут повышать такие факторы, как: чрезмерные тренировочные нагрузки, повышающие напряжение и раздражительность, низкие достигнутые результаты на соревнованиях, неудовлетворённость какой-либо из сфер жизнедеятельности на фоне приоритета спортивной деятельности. Эти все вопросы может помочь проработать психолог-консультант [16].

Выводы

Обзор современных исследований позволил заключить, что современные спортсмены отличаются повышенной агрессивностью. В спортивной деятельности агрессивность может выступать в качестве способа реагирования на конфликт в спортивной ситуации, средством самореализации. Спорт можно рассматривать как форму социальной активности, где молодой человек реализует свои агрессивные тенденции, потребность в самоутверждении через стремление к победе в борьбе с самим собой и соперниками. На агрессивность спортсмена

могут влиять возраст, личностные особенности, вид спорта, квалификация. Среди методов снижения агрессивности ученые предлагают: специальную педагогическую технологию в учебно-тренировочной деятельности, цикл занятий по общей физической подготовке с элементами телесно-ориентированной терапии, методы психотерапии (симптоматическая, успокаивающая, отвлекающая, рациональная, психологическое консультирование).

Список литературы:

1. Черных, З.Н. Интерес к физкультурно-спортивной деятельности как составляющая часть профессиональной готовности студентов // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2015. – № 2. – С. 78-85.
1. Ильин, Е.П. Психология спорта. – СПб.: Питер, 2016. – 352 с.
2. Платонова, З.Н. Проявления агрессии у подростков-спортсменов // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. – 2017. – № 2. – С. 82-86.
3. Чикова, О.М. Психологические особенности спортивной деятельности и личности спортсмена. – Мн.: ИПП Госэкономплана РБ, 2003. – 230 с.
4. Kostorz, K. Aggression Dimensions Among Athletes Practising Martial Arts and Combat Sports // Front Psychol. 2021; 12: 69-73.
5. Гасанпур, М.Г. Влияние спортивной деятельности на степень агрессивности спортсмена // Вектор науки Тольяттинского гос. н-та. – 2011. – № 4. – С. 70-72.
6. Луткова, Н.В. Самооценка спортсменами агрессивного стиля поведения в соревновательной деятельности // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 10(200). – С. 215-219.
7. Фирсов, К.Н. Возрастные особенности проявления агрессивности у спортсменов игровых командных видах спорта // Вестник Брянского гос. ун-та. – 2012. – № 1. – С. 1–6.
8. Бондарчук, Т.В. Коррекция агрессивных проявлений у гандболистов-подростков / Т.В. Бондарчук // Человек. Спорт. Медицина. – 2014. – № 2. – С. 14-18.
9. Бондарчук, Т.В. Особенности проявления форм агрессивности студентов факультета физической культуры и спорта // Академ. журнал Западной Сибири. – Тюмень: ООО «М-центр», 2008. – С. 89-92.
10. Петров, С.И. Агрессивное поведение спортсмена как способ реагирования на конфликтную ситуацию // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 5. (123). – С. 245–248
11. Строганова, А.С. Агрессивность и успешность у спортсменов-подростков // Психология XXI века. Вызовы нового времени. – Санкт-Петербург, 2020. – С. 32-37.
12. Серебренникова, Н.А. Особенности проявления агрессии у спортсменов различных видов спорта (баскетбол и волейбол) с разной спортивной квалификацией / Н.А. Серебренникова, Р.К. Бикмухаметов // Наука и спорт: современные тенденции. – 2015. – Том 8, № 3. – С. 126–131.
13. Бацунов, С.Н. Применение элементов телесно-ориентированной терапии в тренировочном процессе для снижения агрессивности подростков // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2019. – Т. 4, № 3. – С. 124-129.
14. Байкова, Н.И. Преодоление агрессии в спорте // Проблемы современной науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 1-14.
15. Юров, И.А. Агрессивность и формирование спортивной толерантности // Вестник Костромского государственного университета. – 2014. – № 2. – С. 7-13.

РУБРИКА

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

РАЗВИТИЕ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Моисейкина Елена Николаевна

магистрант,

Электроснабжение и электротехника,

Тольяттинский государственный университет,

РФ, г. Тольятти

Аннотация. Данная статья рассматривает проблему развития солнечной энергетики в Оренбургской области

Ключевые слова: солнечная энергетика, солнечная электростанция, возобновляемые источники электроэнергии.

Ограниченность запасов ископаемого топлива на нашей планете, неравномерное их распределение, глобальное изменение климата всё больше ставят вопрос о применении во всех странах нетрадиционных экологически чистых энергетических технологий и использования ВИЭ.

Цена солнечных модулей довольно быстро уменьшается. Благодаря этому спрос на солнечные электростанции постоянно увеличивается. КПД солнечных батарей также постоянно повышается.

В России солнечная энергетика сформировалась, как отдельная отрасль совсем недавно и в настоящее время находится на начальном этапе своего развития, основным импульсом которого стало создание системы господдержки развития генерации на основе возобновляемых источников энергии. В настоящее время сформирован механизм господдержки альтернативной генерации [1].

Каждый год в нашей стране проходит отбор на конкурсной основе проектов нового сооружения объектов альтернативной энергетики по договору поставки мощности, в том числе и СЭС на пять лет. Предметом данных договоров является поставка мощности сооруженным по итогам отбора проектов ВИЭ генерирующим объектам на протяжении 15 лет. По результатам отбора проектов ВИЭ до 2023 года было отобрано 222 электростанции мощностью более 5 ГВт, в том числе: 109 солнечных электростанций мощностью чуть меньше 2 ГВт [1].

К основным факторам, которые влияют на развитие солнечной энергетики на территории нашей страны следует отнести климатические условия, господдержка, стоимость оборудования для сооружения солнечных электростанций, экологические нормы, развитие отечественного производства: изготовление солнечных батарей в нашей стране приведет к развитию внедрения производственных мощностей [2].

Оренбургская область является лидером в Российской Федерации по развитию энергетики на возобновляемых источниках. В регионе создана уникальная для нашей страны конфигурация региональной энергетической системы, в которой очень большую роль играет именно солнечная энергетика. Большое число солнечных дней в году и сформированный благоприятный инвестиционный климат дали возможность Оренбуржью стать одним из первых регионов в стране по темпу ввода в эксплуатацию солнечных электростанций [2].

Передовые проекты по сооружению солнечных электростанций реализуются при поддержке Правительства России и Правительства Оренбургской области [3].

На сегодняшний день Оренбуржье является лидером по темпам внедрения солнечных электростанций. В Оренбургской области в настоящее время функционируют восемнадцать СЭС. Самой крупной СЭС в регионе является Сорочинская солнечная электростанция (СЭС «Уран»). Мощность данной электростанции составляет 60 МВт. Также ГелиоЭС действуют в других районах региона. Суммарная мощность восемнадцати работающих в Оренбургской области СЭС составляет 370 МВт [4].

В Оренбургской области из 365 дней в году 250 солнечных дней. Таким образом, Оренбургская область обладает огромным потенциалом солнечной энергетики. Также на территории области есть много больших пространств земли, на которых возможно размещение солнечных электростанций.

Выводы

Рассмотрены теоретические основы использования солнечной энергетики. В Оренбургской области из 365 дней в году 250 солнечных дней. Таким образом, Оренбургская область обладает огромным потенциалом солнечной энергетики. Также на территории области есть много больших пространств земли, на которых возможно размещение солнечных электростанций.

Список литературы:

1. Механизмы поддержки ВИЭ на рынках электроэнергии (мощности) и подходы к повышению их эффективности. URL: https://www.npr-sr.ru/sites/default/files/1_mehanizmy_podderzhki_vie.pdf
2. Удалов С. Возобновляемые источники энергии. Учебник. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2007
3. Дьяченко Е.С., Журба С.С. Гелиоэнергетика Оренбургской области // Научные механизмы решения проблем инновационного развития: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. (28 нояб. 2017 г, г. Уфа). В 3 ч. Ч. 1. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2017. С. 207-210.
4. Независимый информационно-аналитический сайт. URL: <https://www.ural56.ru>

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГРАФИЧЕСКИХ КЛИЕНТОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ВЕРСИЙ GIT

Скуков Владислав Алексеевич

магистрант,

Уральский федеральный университет,

РФ, г. Екатеринбург

Современные IT-компании для ведения кодовой базы в большинстве случаев используют системы контроля версий – программное обеспечение, предназначенное для облегчения работы с изменяющейся информацией. Системы контроля версий записывают изменения в файлы в течение времени и позволяют переключаться между записанными ранее версиями [1].

Самой популярной распределенной системой контроля версий является Git. По сути, она стала повсеместным стандартом в среде разработчиков. Изначально для работы с ней предоставляется набор утилит командной строки, из-за чего система имеет относительно высокий порог вхождения. Особенно эта проблема заметна среди начинающих разработчиков. Для них вызывает сложность запоминание большого набора команд.

В связи с этим, альтернативным способом работы с Git является использование приложений с графической оболочкой, где вместо набора команд в терминале достаточно использовать примитивные графические интерфейсы.

Рассмотрим популярные на рынке решения и отметим их основные достоинства и недостатки.

Git Extensions – компьютерная программа, свободно распространяющаяся в сети Интернет [2]. По сути является графической оболочкой над консольной утилитой git, визуализирует все основные действия, представленные в данной системе контроля версий. Пример интерфейса представлен на Рисунке 1.

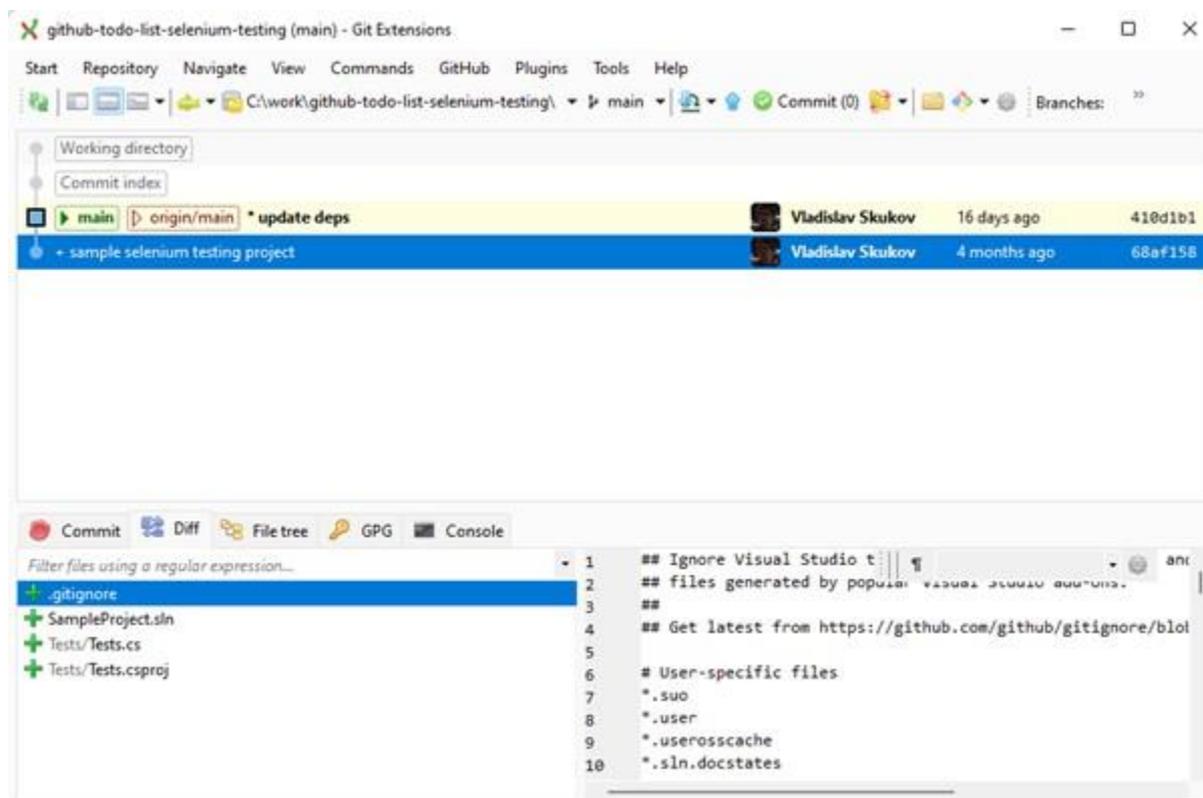


Рисунок 1. Основной экран приложения *Git Extensions*

В качестве сильных сторон данного приложения можно выделить:

- Открытое программное обеспечение. Исходный код программы доступен всем;
- Надежность. Продукту уже как минимум 8 лет, и он продолжает получать свежие обновления и поддержку.

К недостаткам можно отнести:

- Пользовательский интерфейс переполнен функциональностью, требуется преодолеть некий порог вхождения, чтобы в нем разобраться;
- Графический интерфейс не изменяет поведение на экране автоматически при получении свежей информации, что делает программу отстающей в сфере последних наработок мирового сообщества разработчиков.

Sublime Merge – пример современных GUI-клиентов для Git. Создан в компании Sublime HQ [3]. Так же, как и Git Extensions, позволяет совершать большой спектр действий, доступный в Git. Отличительной чертой в интерфейсе являются кнопки навигации, с помощью которых возможно проследить всю историю последних действий внутри программы и вернуться на необходимые компоненты экрана. Пример интерфейса представлен на Рисунке 2.

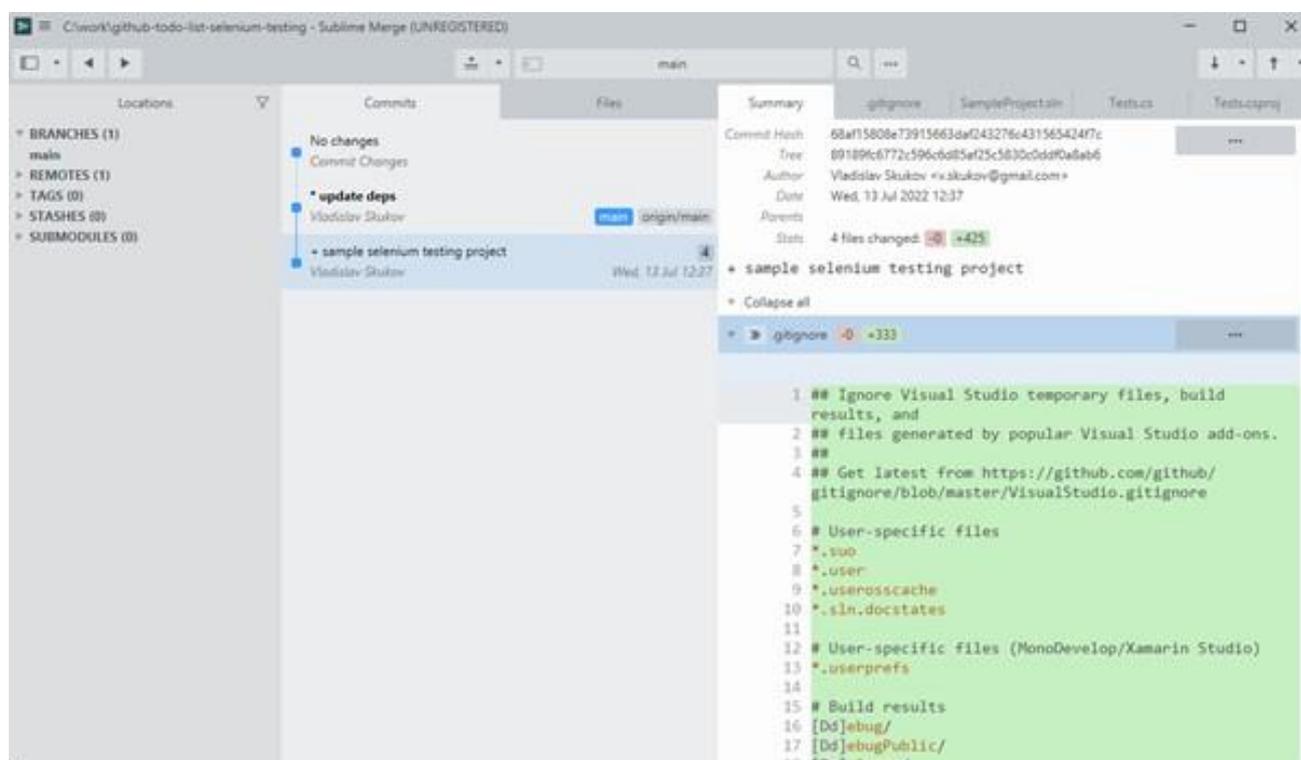


Рисунок 2. Основной экран приложения Sublime Merge

Главное достоинство – быстрое действие. По заявлению разработчиков, программа действительно работает с адаптивной отдачей, по сравнению с имеющимися на рынке аналогами.

Главный недостаток – проприетарность. Программа доступна для скачивания, но для дальнейшего использования требуется приобрести персональную лицензию. Для учебных целей или для маленьких компаний это может быть недостижимым условием.

SourceTree также является примером современных GUI-клиентов для Git. Продукт поддерживается компанией Atlassian [4]. Доступен к использованию без какой-либо дополнительной платы. Пример интерфейса представлен на Рисунке 3.

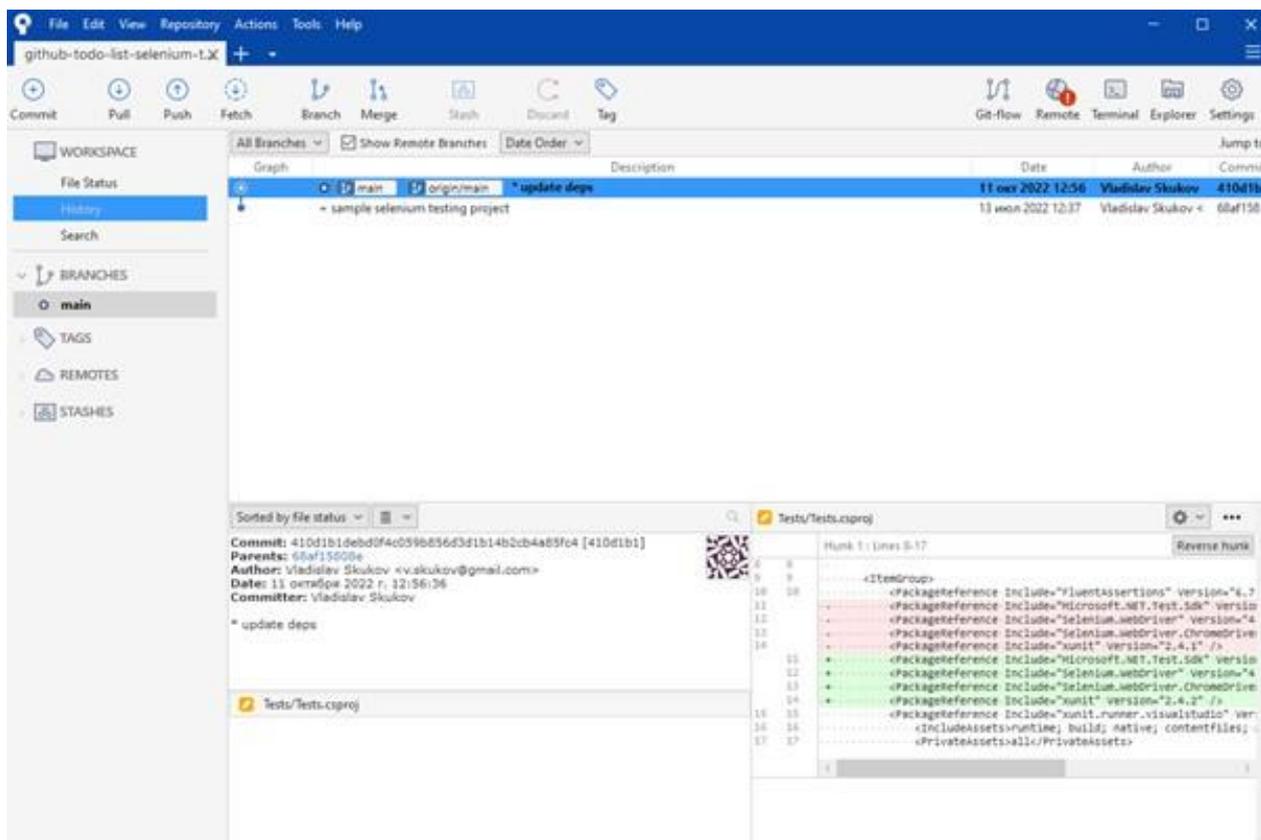


Рисунок 3. Основной экран приложения SourceTree

Преимуществом приложения является надежность. Продукт поддерживается крупной компанией и получает регулярные обновления программного обеспечения.

В качестве недостатков можно выделить следующие пункты:

- Длительное время отклика. На базовых операциях, таких как отправка изменений на удаленный сервер, программа тратит существенно заметное количество времени.
- Графический интерфейс не отображает актуальное состояние при получении свежей информации извне, что также влияет на скорость работы с программой.

Проведем сравнительный анализ по следующим показателям: стоимость, соответствие современным стандартам дизайна, скорость работы, наличие технической поддержки при работе с программой, возможность пользовательской конфигурации (например, установка специальных сочетаний клавиш для наиболее частых действий). Общая сводка представлена в таблице ниже.

Название продукта	Git Extensions	Sublime Merge	SourceTree
Стоимость	Бесплатно	Платно	Бесплатно
Соответствие стандартам дизайна	Низкое	Высокое	Высокое
Скорость работы	Высокая	Высокая	Средняя
Техническая поддержка	Отсутствует	Есть	Есть
Возможность пользовательской конфигурации	Есть (сочетания клавиш)	Есть (сочетания клавиш, темы)	Есть (сочетания клавиш, темы)

Можно заметить, что каждый продукт имеет как преимущества, так и недостатки. При выборе инструмента стоит опираться на собственный уровень знаний Git и на необходимые в работе функции.

Список литературы:

1. Git – Book [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://git-scm.com/book/en/v2> (дата обращения: 27.10.2022)
2. gitextensions/gitextensions [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://github.com/gitextensions/gitextensions> (дата обращения: 27.10.2022)
3. Sublime Merge [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sublimemerge.com/> (дата обращения: 27.10.2022)
4. SourceTree [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sourcetreeapp.com/> (дата обращения: 27.10.2022)

АНТИПИРЕНЫ КАК СРЕДСТВА ОГНЕЗАЩИТЫ

Тыртышный Дмитрий Александрович

студент,
Уфимский государственный авиационный
технический университет,
РФ, г. Уфа

Аксенов Сергей Геннадьевич

д-р экон. наук, проф.
Уфимский государственный авиационный
технический университет,
РФ, г. Уфа,

Аннотация. В работе рассмотрены существующие виды антипиренов, области их применения, а так же основные механизмы действия.

Ключевые слова: Антипирен, воспламенения, теплоизоляция, древесина, полимеры, ткани, металл, затухание, пропитка.

Актуальность темы заключается в том, что в настоящее время огнезащита конструкций и материалов является частью системы мероприятий по обеспечению пожарной безопасности зданий и сооружений, которая направлена на снижение пожарной опасности конструкций и обеспечения их требуемой огнестойкости. Эффективно предотвращает возгорание такое вещество как антипирен. Антипирены используются на таких объектах и отраслях, где предъявляются высокие требования к пожарной безопасности. Самые распространённые, это огнезащита кабеля и кабельных линий, металлических конструкций; древесины, деталей транспортных средств, бытовой техники и электроники и органических тканей, в том случае, когда антипирены являются основными компонентами огнезащитных красок, штукатурок, паст, лаков, огнестойких герметиков и пропиток. Главная и основная задача применения антипирена это эффективное противодействие воспламенению или возгоранию органических веществ, то есть замедление распространения огня, вплоть до самостоятельного угасания пламени на поверхности материала, который покрыт или пропитан огнезащитным составом. Антипирен оказывает разное воздействие на материалы при их горении в соответствии со своим химическим составом. Антипирены могут работать как активно, так и пассивно: активные вступают в реакцию с огнем и температурами, пассивные – ведут себя инертно в отношении к горению. Самыми главными характеристиками антипиренов являются:

1) Эффективность защиты – это способность ослаблять или подавлять реакции горения и тления. Например : чтобы подтвердить, что состав антипирена соответствует второй группе огнезащиты, защищаемые им древесные материалы должен выдержать минимум пятнадцать минут без возгорания при температурном интервале от +650 до +700 градусов.

2) Теплоизоляционные свойства. Антипирен поглощает много тепла, в результате чего материал разогревается гораздо менее активно.

3) Отсутствие взаимодействия с материалами защищаемой поверхности и его покрытием.

4) Способность защищать металлы от разрушения.

5) Нулевая токсичность антипирена при нормальных условиях и продуктов его распада при пожаре, а также экологическая безопасность.

6) Длительный срок использования при сохранении всех полезных свойств и характеристик.



Рисунок 1. воздушное тушение антипиреном

Антипирен имеет склонность к самозатуханию и повышению температуры воспламенения, огнезащитный состав при быстром нагревании вспучивается, образуя на поверхности корку, которая блокирует поступление кислорода и мешает распространению огня. Антипирены подразделяются на несколько основных видов:

- Неорганические антипирены: гидроксид магния, полифосфат аммония, гидроксид алюминия, красный фосфор и другие.
- Галогенсодержащие (бром и хлорсодержащие) антипирены.
- Фосфорорганические антипирены, в основном это производные эфиров, могут включать в себя также атомы хлора или брома.
- Азотсодержащие антипирены. Они применяются для лимитированного числа полимеров.

Механизм действия антипирена заключается в предотвращении или подавлении процессов горения путем физического или химического применения в конденсированной либо газовой фазе. Таким образом, антипирены необходимы как добавки, способные изменять свойства и характеристики горючести разных материалов, предстоящее использование, применение которых связано с различными возможными рисками контакта с очагом возгорания или источником открытого пламени, а также воздействия высокотемпературного теплового потока, который может привести к воспламенению этих органических веществ. Традиционные антипирены содержащие тяжелые металлы, обладают рядом негативных характеристик, таких как пагубное влияние на здоровье человека и окружающую среду. Все это создает предпосылки к поиску создания новых экологически безопасных антипиренов. Среди новых направлений в замедлении скорости горения следует отметить такие как: вспучивающиеся системы, предкерамические добавки, легкоплавкие стекла, полимерные нанокompозиты, разные типы коксообразователей, а также новые типы эко-антипиренов на основе возобновляемого природного сырья. В настоящее время из-за увеличения количества пожаров, человеческих жертв от них, а также значительные материальные потери лишней раз подчеркивают значимость антипиренов в нашей жизни.

Список литературы:

1. Мировое производство антипиренов. Безопасность превыше бизнеса [Электронный ресурс]: URL: <https://ogneportal.ru/articles/markets/1530> (дата обращения: 4.02.2022)
2. Антипирен: что это такое, где применяется, какой лучше? [Электронный ресурс]: URL: <https://goodhim.com/novosti/antipiren/> (дата обращения: 4.02.2022)

3. Антипирен. [Электронный ресурс] :URL: <https://fireman.club/inseklodepia/antipiren/> (дата обращения: 4.02.2022)
4. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Чем и как тушат пожар // Современные проблемы безопасности (FireSafety 2020): теория и практика: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа: РИК УГАТУ, 2020. С. 146-151. (дата обращения: 4.02.2022)
5. Аксенов С.Г., Чернов А.В., Цыганков А.В. Средства пожаротушения: чем и как тушат пожары [Текст] / С.Г. Аксенов // Студенческий форум. – 2021. – № 12. – С. 42-43. (дата обращения: 4.02.2022)

К ВОПРОСУ О ГОРЕНИИ ПОЧВЕННЫХ ПОЖАРОВ

Тыртышный Дмитрий Александрович

студент,
ФГБОУ ВО Уфимский государственный
авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа

Аксенов Сергей Геннадьевич

д-р. экон. наук, профессор,
ФГБОУ ВО Уфимский государственный
авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа

Аннотация. В работе рассмотрены существующие модели пожарных автомобилей, установок пожаротушения и пожарного оборудования.

Ключевые слова: торфяные пожары, горение торфяников, тушение.

На сегодняшний день торфяные пожары представляют колоссальную опасность для экологии и экономики техника.

Торфяной пожар – вид природного пожара, при котором горит слой торфа. Торфяные пожары возникают и развиваются на болотах или бывших болотах, где в силу нехватки кислорода, вызванной избыточным увлажнением, остатки болотных растений не разлагались окончательно, а накапливались в виде относительно однородной бурой массы – торфа.

Лесные и торфяные пожары(Рис.1) оказывают негативное влияние на качество среды обитания, нарушают состояние лесов и торфяников. Тенденция изменения динамики пожаров, включая повторяемость опасных ситуаций каждые 2-3 года в последнем десятилетии, создает угрозу экологическому потенциалу растительных экосистем, здоровью населения, некоторым отраслям экономики России.



Рисунок 1. Торфяные пожары

Во время интенсивного горения леса концентрация угарного газа по сравнению с фоновым содержанием в воздухе повышается почти в 30 раз, метана – в два раза, углекислого газа – на 8%.

Тление – это основа торфяных пожаров. Тлеет торф медленно, за сутки таким способом может прогреть несколько метров площади. Но это может продолжаться годами, потому что ни дожди, ни растаявший снег на горение не влияют, слишком глубоко оно происходит.

Выбросы от пожаров усиливают парниковый эффект. Сущность его заключается в том, что солнечные лучи, отражаясь от земли, трансформируются в длинноволновое тепловое излучение, которое задерживается парниковыми газами. В результате происходит повышение температуры воздуха. Последствия, которые оказывают торфяные пожары в лесу глобальнее, чем кажутся на первый взгляд.

Торфяные пожары могут привести к изменению биоразнообразия организмов, смене типа растительности, зоологического и микробного мира

Катастрофические последствия торфяного пожара представлены на (Рис.2)



Рисунок 2. Последствия от торфяного пожара в хвойном лесу

Тушение торфяного пожара: Вода считается наиболее доступным и эффективным средством тушения пожаров. Но она, имея большой коэффициент поверхностного натяжения, плохо смачивает сухой торф. По оценкам на увлажнение сухого торфа используется только 5–8 % всей подаваемой воды. Остальная ее часть стекает к подошве штабеля, пропитывает подстилающую – его торфяную залежь. Снизить коэффициент поверхностного натяжения воды и благодаря этому уменьшить ее подачу в зону горения помогает растворение в ней ряда поверхностно-активных веществ.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что торфяные пожары в лесах являются глобальной проблемой, приносящей колоссальный ущерб экологии и экономике страны.

Список литературы:

1. Основы пожарной безопасности в спортивных учреждениях [Электронный ресурс]: URL: https://revolution.allbest.ru/life/00313961_0.html (дата обращения: 4.02.2021)
2. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Чем и как тушат пожар // Современные проблемы безопасности (FireSafety 2020): теория и практика: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа: РИК УГАТУ, 2020. С. 146-151.
3. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. К вопросу об управлении силами и средствами на пожаре // Проблемы обеспечения безопасности (Безопасность 2020). Материалы II Международной научно-практической конференции. Уфа: РИК УГАТУ, 2020. С. 124-127.
4. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Обеспечение первичных мер пожарной безопасности в муниципальных образованиях // Проблема обеспечения безопасности: Материалы II Международной научно-практической конференции. – Уфа: РИК УГАТУ, 2020. С. 242-244.
5. Федеральный закон Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. №123-ФЗ.

ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА РЕЗЕРВУАРНЫХ ПАРКАХ

Тыртышный Дмитрий Александрович

студент,
Уфимский государственный авиационный
технический университет,
РФ, г. Уфа

Аксенов Сергей Геннадьевич

д-р экон. наук, проф.
Уфимский государственный авиационный
технический университет,
РФ, г. Уфа,

Актуальность темы заключается в том, что развитие химической и нефтехимической промышленности неизбежно приводит к увеличению объектов хранения легковоспламеняющихся и горящих веществ и материалов. К таким материалам относятся легковоспламеняющиеся и горючие жидкости (ЛВЖ и ГЖ). В связи с тем, что большой процент резервуаров выработал ресурс, количество аварий на резервуарах растёт, и несмотря на меры, предпринимаемые в области пожаробезопасности, последствия аварий наносят значительный ущерб.

Обеспечение пожаробезопасности объекта защиты согласно ст.6 ФЗ-123 считается достаточной при соблюдении одного из следующих условий: в полном объеме выполнены требования пожарной безопасности, установленные техническими регламентами, принятыми в соответствии с Федеральным законом "О техническом регулировании", и пожарный риск не превышает допустимых значений, установленных настоящим Федеральным законом.

Исходя из степени угрозы личному составу, инфраструктуре и окружающей среде должны складываться принципы защиты. В связи с тем, что в резервуарных парках сосредотачивается огромное количество ГЖ они представляют большую пожароопасность.

СП 155.13130,2014 является результатом обобщения норм СНиП 2.11 Ю393, ВУПП-88, ВНТП 5-95, ВУП СНЭ 87. В разработке данного свода правил не принимали участие исследовательские и проектные институты, и нефтяные компании. Необходимо разрабатывать специальные технические условия для того, чтобы была возможность применять не только резервуары соответствующие ГОСТ 31385 и ГОСТ 17032, но и резервуары других модификаций, например построенных по зарубежным нормам. Данные разработки связаны с увеличением сроков строительства и экономическими расходами. Система тушения для резервуаров приведена в таблице 1.

Таблица 1.

Система тушения для резервуаров

Система тушения	Способ подачи	Тип резервуара	Вид продукта	Время работы
Пена средней и низкой кратности	В верхний пояс резервуара	Для всех типов	Для всех видов продукта	10 мин.
Пена низкой кратности в слой продукта	В нижний пояс резервуара	для рвс со стационарной крышей	Кроме масел и мазутов	10 мин.
Газовое пожаротушение (02)	В верхний пояс резервуара	для рвс до	Для всех видов продукта	90 сек.

Система тушения	Способ подачи	Тип резервуара	Вид продукта	Время работы
Газопорошковое пожаротушение	В нижний пояс резервуара	для рвс до 10000 м ³	Для всех видов продукта	Определяется расчётом
Самовспенивающаяся газозерозоленополненная Пена	В верхний пояс резервуара	для рвс до 20000 м ³	Для всех видов продукта	40 сек.

Воздушно-механическая пена низкой (средней) кратности, подаваемая сверху допустима к применению для любых типов резервуаров. Для РВС со стационарной крышей допускается применять подслоный способ пожаротушения пеной низкой кратности. для рвс ёмкостью до 10000 м³ допускается применять установки газового пожаротушения. для рвс ёмкостью до 10000 м³ допускается применение автоматических систем газопорошкового пожаротушения. для резервуаров с нефтью и нефтепродуктами ёмкостью до 20000 м³ допускается применять автоматические и передвижные установки импульсного пожаротушения для подачи самовспенивающейся газозерозоленополненной пены.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходимо проработать разносторонний подход к подбору противопожарных систем защиты, с возможностью применения нестационарных систем тушения пожаров.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 08.12.2003 г. N 162-ФЗ, от 09.11.2009 г. 247-ФЗ «Нарушение требований пожарной безопасности» П УК РФ. – 2009. Часть 1. – ст. 219.
2. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Чем и как тушат пожар // Современные проблемы безопасности (FireSafety 2020): теория и практика: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа: РИК УГАТУ, 2020. С. 146-151.
3. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. К вопросу об управлении силами и средствами на пожаре // Проблемы обеспечения безопасности (Безопасность 2020). Материалы II Международной научно-практической конференции. Уфа: РИК УГАТУ, 2020. С. 124-127.
4. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Обеспечение первичных мер пожарной безопасности в муниципальных образованиях // Проблема обеспечения безопасности: Материалы II Международной научно-практической конференции. – Уфа: РИК УГАТУ, 2020. С. 242-244.

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ ТРУДА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОЖАРНЫХ

Тыртышный Дмитрий Александрович

студент,
Уфимский государственный авиационный
технический университет,
РФ, г. Уфа

Аксенов Сергей Геннадьевич

д-р экон. наук, проф.
Уфимский государственный авиационный
технический университет,
РФ, г. Уфа,

Аннотация. В работе описаны отличительные особенности труда пожарных, определены группы опасных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на психоэмоциональное состояние и профессиональное здоровье специалистов экстремального профиля. Рассмотрены причины развития дезадаптивных психических состояний у пожарных. Установлено, что данные причины относятся к первичным и вторичным факторам стресса и влияют на состояние пожарного.

Ключевые слова: профессиональное выгорание пожарных, психологическая устойчивость, функциональные состояния, стрессовые факторы.

Актуальность темы заключается в том, что ликвидация пожаров является составным элементом системы противопожарной защиты и основным видом боевых действий подразделений пожарной охраны, направленных на тушение пожаров и снижению последствий от них [1]. Этот процесс необходимо вести в различной обстановке днем и ночью, в сильные морозы и при высоких температурах, в задымленной и отравленной среде, на высотах и в подвалах, в условиях взрывов, обрушений и стихийных бедствий. По данным Всемирной организации здравоохранения профессия пожарного признана одной из сложных и опасных. Это связано с тем, что труд пожарных имеет отличительную особенность хроническим нервно-психическим напряжением, вызываемым работой в необычной среде, постоянной угрозой жизни и здоровью, отрицательными эмоциональными воздействиями, большими физическими нагрузками, высоким темпом работы, наличием неожиданных и внезапно возникающих ситуаций, осложняющих проведение боевых действий [2]. При тушении пожаров пожарные подвергаются воздействию опасных факторов пожара или взрыва, которые могут приводить к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья. По действующим нормам, труд пожарных при тушении пожаров и ликвидации аварий, катастроф относится к категориям тяжелого и очень тяжелого труда (5-я и 6-я категории тяжести), при которых в связи с неблагоприятными стрессовыми факторами у практически здоровых людей формируются реакции, характерные для патологического функционального состояния организма [3].

В таблице 1 показаны четыре группы факторов, представляющих опасность для здоровья пожарных:

Таблица 1.

Опасные факторы труда пожарных

Группы факторов	Физические факторы	Химические факторы	Биологические факторы	Психологические факторы
Характеристика	Механические нарушения конструкций, высокие температуры и т.д.	Воздействие разных отравляющих веществ	Наличие болезнетворных бактерий и вирусов	Наличие сверхнормативных физических и нервно-психических перегрузок

В нашей работе особое внимание уделяется изучению психологических стрессовых факторов, воздействующих на пожарных в боевой обстановке и вызывающих у последних нервно-психическое напряжение, представленных в таблице 2.

Таблица 2.

Психологические последствия воздействия стрессогенных факторов на пожарных

Психологические факторы	Воздействие стрессогенных факторов
Опасность, содержащая угрозу жизни	Тревога, снижение функциональных резервов организма
Ответственность за выполнение боевой задачи	Психоэмоциональное напряжение функциональных резервов организма
Дефицит времени на принятие решений и выполнение необходимых действий	Боевая готовность к экстренным действиям
Возникновение неожиданных препятствий, осложняющих выполнение боевой задачи	Склонность к риску, пик выброса физических и психических ресурсов
Работа в режиме ожидания	Напряжение адаптационных механизмов, утомление
Сигнал тревоги	Высокий эмоциональный стресс и физическое напряжение функциональных резервов организма, в первые 25-30 секунд после подъема по тревоге частота сердечных сокращений может повышаться в среднем на 47 ударов в минуту, а по прибытии к месту пожара пульс может достигать 150 ударов в минуту.
Работа на пожаре	Высокие перегрузки физической и психоэмоциональной сферы
Состояние после пожара	Снижение физической и психической работоспособности, утомление, истощение

Эмоциональный стресс, возникающий с получением сигнала о выезде, длительное время не исчезает и после окончания работы, может стать причиной появления у пожарных провалов в памяти, когда пожарные не в состоянии описать последовательность своих действий. Более 70% пожарных при получении сигнала тревоги испытывают нервно-эмоциональный дискомфорт, а более 50% сдвигов ЧСС связаны с эмоциональным стрессом.

Таким образом, выявленные первичные факторы стресса у пожарных связаны с состоянием психологического напряжения, которое вызвано специфичными ситуациями в ходе работы. Это приводит к профессиональному истощению, эмоциональному выгоранию, а более серьезные события при выполнении служебного долга, такие как гибель или тяжелые ранения людей, приводят к появлению у пожарных посттравматического синдрома. Также, суще-

ствуют факторы появления стресса, обусловленные характером социальных отношений в коллективе, что усиливает действие первичных факторов. К вторичным факторам можно отнести отказ от необходимой медицинской и психологической помощи, агрессия и нетактичность со стороны окружающих.

Список литературы:

1. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Чем и как тушат пожар // Современные проблемы безопасности (FireSafety 2020): теория и практика: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа: РИК УГАТУ, 2020. – С. 146-151.
2. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. К вопросу об управлении силами и средствами на пожаре // Проблемы обеспечения безопасности (Безопасность 2020). Материалы II Международной научно-практической конференции.- Уфа: РИК УГАТУ, 2020. – С. 124-127.
3. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Обеспечение первичных мер пожарной безопасности в муниципальных образованиях // Проблема обеспечения безопасности: Материалы II Международной научно-практической конференции. – Уфа: РИК УГАТУ, 2020. – С. 242-244.
4. Карамова Э.И., Хусаинова Л.И. Проявления эмоционального выгорания у пожарных с разными личностными особенностями // Международный научный журнал «Символ науки». 2016. № 11-4. С.164-168.
5. Марьин М.И., Соболев Е.С. Исследование влияния условий труда на функциональное состояние пожарных // Психологический журнал. 1990. Т. 11. № 1. С. 102–108.

К ВОПРОСУ О ВИДАХ И ЗАДАЧАХ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ

Тыртышный Дмитрий Александрович

студент,
Уфимский государственный авиационный
технический университет,
РФ, г. Уфа

Аксенов Сергей Геннадьевич

д-р экон. наук, проф.
Уфимский государственный авиационный
технический университет,
РФ, г. Уфа

Аннотация. В данной статье рассмотрены виды и задачи пожарной охраны. Приведены описания каждого вида пожарной охраны, и описаны их выполняющие задачи.

Ключевые слова: пожарная охрана, виды, задачи, государственная, муниципальная, ведомственная, частная, добровольная

Актуальность темы заключается в том, что пожарная охрана является основной частью системы пожарной безопасности. Пожарная служба появилась давно. Его основные принципы заложил царь Алексей Михайлович, который издал «Наказ о Градском благочинии» от апреля 1649 года. Как раз и в этом году зародилась пожарная охрана. В документе говорится, что караульный состав должен получать вознаграждение, объезжать город для того чтобы наказывать тех, кто нарушает закон. Создание такой службы стало оправданным, поэтому подобные подразделения появились по всему Российскому Государству.

Пожарная охрана – это совокупность созданных в установленном порядке органов управления, сил и средств, в том числе противопожарных формирований, предназначенных для организации предупреждения пожаров и их тушения, проведения связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ.

Тем не менее, пожарная охрана должна защищать население, объекты от возгорания. Она занимается организацией профилактических мероприятий, чтобы минимизировать возможность появления огня .

Виды пожарной охраны:

- государственная
- муниципальная
- ведомственная
- частная
- добровольная

В государственную пожарную службу входят Федеральная и службы субъектов РФ. Они выполняют следующие основные функции:

- разрабатывают и реализуют программы, позволяющие предотвращать чрезвычайные ситуации. Повышение уровня безопасности на предприятиях в городах и других объектах: формируют, координируют, выполнение Государственного надзора; проводят спасательные операции во время ЧС; подготавливают профессионалов и опытных кадров.

Также стоит отметить, что ГПС является главной структурой противопожарной системы России. Вид муниципальной пожарной охраны создают органы местного самоуправления. Она выступает в роли объектового отряда, которая несет службу на определенной территории. Чтобы выехать в другой район, необходимо особое распоряжение.

Перед командой поставлены следующие задачи: ведение профилактических противопожарных мер на вверенной территории; при возникновении возгораний – ликвидировать

так, чтобы не подвергать людей и имущество к опасности; разработка комплексны мер для противостояния ЧС.

Таким образом, по закону Российской Федерации в государстве пять структур, на которых лежит ответственность за безопасность. Все виды пожарной охраны отличаются между собой. Но у всех подразделений одна цель – защита людей от пожара, при этом не подвергая их к опасности. Для этого они выполняют все, что в их силах. Требуется соблюдать технику пожарной безопасности как на производстве, так и в домашних условиях. Специальные подразделения для устранения очагов возгорания, как пожарно-спасательная часть, также направлена на устранение возникшей чрезвычайной ситуации.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (редакция от 29.07.2017)
2. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. К вопросу об управлении силами и средствами на пожаре // Проблемы обеспечения безопасности (Безопасность 2020) : Материалы II Международной научно-практической конференции. –Уфа: РИК УГАТУ, 2020. С. 124-127.
3. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Обеспечение первичных мер пожарной безопасности в муниципальных образованиях // Проблема обеспечения безопасности: Материалы II Международной научно-практической конференции. – Уфа: РИК УГАТУ, 2020. С. 242-244.
4. ГОСТ 12.1.004-91 Пожарная безопасность. Общие требования.
5. Приказ МЧС России от 31.03.2011 № 156 «Порядок тушения пожаров подразделениями пожарной охраны».

К ВОПРОСУ О ДОБРОВОЛЬНОЙ ПОЖАРНОЙ СЛУЖБЕ

Тыртышный Дмитрий Александрович

студент,
ФГБОУ ВО Уфимский государственный
авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа

Аксенов Сергей Геннадьевич

д-р. экон. наук, профессор,
ФГБОУ ВО Уфимский государственный
авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа

Аннотация. В статье рассмотрена структура устройства добровольных отрядов пожарных.

Ключевые слова: добровольная пожарная охрана, пожарная безопасность.

Если обратиться к советскому периоду нашего государства, мы можем получить понимание того, насколько был высоким уровень системы добровольной пожарной охраны. При действующем административном или производственном объекте, требование о введении в работу данного противопожарного звена. Их главной обязанностью было поддержка и содействие профессиональным противопожарным командам. Помимо всего этого также существовал устав добровольной пожарной охраны. Для достижения высокого уровня эффективности работниками пожарной службы осуществлялись различные учения.

Вслед за развалом Советского Союза существование добровольных пожарных команд практически было прекращено. Нормативные документы, которые контролировали данную структуру, перестали функционировать. После перехода ряда предприятий в частную собственность, добровольные пожарные команды были распущены. Следовательно, данное обстоятельство естественно негативно сказалось на уровне пожарной безопасности предприятий.

В этот период времени техническое оснащение в вопросах пожарной безопасности было очень слабо развито. Необходимо было реагировать и исправлять эту ситуацию. Начальными шагами в урегулировании данных вопросов было принятие федерального закона номер 69 в 1994 году «О пожарной безопасности». Но к сожалению в нём по прежнему не было информации о статусе добровольных пожарных команд. Только лишь позже в государственной думе в 2011 году был принят федеральный закон "О добровольной пожарной охране". Важную роль в регенерации данной службы сыграло Всероссийское Добровольное Пожарное Общество.

На сегодняшний день реализация работы добровольных пожарных организаций может осуществляться в нескольких формах. Первой из этих форм является – подразделение. У них есть автомобильная единица, которая зарезервирована в списке подразделения МЧС РФ. Такая структурная единица, как дружина может иметь в своём арсенале многофункциональной установки передвижной помпы.

В задачи, которые должна реализовывать добровольная пожарная охрана, входит:

- реализация проведения профилактических мероприятий, которые направлены на профилактику пожаров;
- активное участие в спасательных операциях, которое включает в себя эвакуацию от опасного очага людей и их материального имущества;
- оказание первой медицинской и санитарной помощи пострадавшим в пожарном очаге;
- непосредственная помощь в тушении пожара доступными техническими и механизированными средствами.

После того, как добровольный пожарный попадет в список МЧС, у него появляется важная ответственность:

- он должен обладать информацией и знаниями в области пожарной безопасности;
- прибытие к месту тушения должно производиться без каких-либо задержек. Он должен быть в полной готовности к оказанию помощи и проведению спасательных и аварийных работ;
- должно осуществляться соблюдение установленных правил дисциплины и охраны трудового процесса;
- приказы руководящего звена должны быть на первом месте;
- содержание приписанной материально-технической части в исправном, работоспособном состоянии.

Также, кроме различных обязательств, сотрудники добровольной пожарной охраны имеют право на страхование.

Таким образом, добровольная пожарная охрана является важной структурой противопожарной безопасности. У данного подразделения было долгий исторический период формирования. Несмотря на все трудности, нормативная база, контролирующая данную структуру сформировалась и теперь добровольное пожарное общество может осуществлять свою деятельность.

Список литературы:

1. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Чем и как тушат пожар // Современные проблемы безопасности (FireSafety 2020): теория и практика: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа: РИК УГАТУ, 2020. – С. 146-151.
2. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. К вопросу об управлении силами и средствами на пожаре // Проблемы обеспечения безопасности (Безопасность 2020). Материалы II Международной научно-практической конференции. Уфа: РИК УГАТУ, 2020. – С. 124-127.
3. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Обеспечение первичных мер пожарной безопасности в муниципальных образованиях // Проблема обеспечения безопасности: Материалы II Международной научно-практической конференции. – Уфа: РИК УГАТУ, 2020. – С. 242-244.
4. Добровольные пожарные. Добровольная пожарная охрана. ВДПО. [Электронный ресурс] URL: <https://bit.ly/3ud3lkN> (дата обращения 05.04.2022).

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 36 (215)
Октябрь 2022 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

