



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№31(254)

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ





Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 31 (254)
Сентябрь 2023 г.

Издается с февраля 2017 года

Москва
2023

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент ООО «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО «Лаборатория институционального проектного инжиниринга»;

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 31 (254). М., Изд. «МЦНО», 2023. – 24 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/31>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2023 г.

Оглавление

Рубрика «Безопасность жизнедеятельности»	4
МЕХАНИЗМ СНИЖЕНИЯ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ. РЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ПРОЦЕДУРА. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ Новикова Ирина Николаевна	4
Рубрика «Педагогика»	7
ПОТЕНЦИАЛ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ) Анесоглян Софья Тиграновна Антюфеева Юлиана Николаевна	7
Рубрика «Экономика»	13
ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ООО «БИЗНЕС-МАГ» И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО УЛУЧШЕНИЯ Чиркин Глеб Вадимович	13
Рубрика «Юриспруденция»	16
ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН ПО ДОГОВОРУ СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА Родионов Артем Дмитриевич Чеботарева Анна Александровна	16
ВЗАИМОСВЯЗЬ ФАКТОРОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ Устин Александр Евгеньевич Еникеева Суфия Загитовна	20

РУБРИКА

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

МЕХАНИЗМ СНИЖЕНИЯ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ НА ПРОИЗВОДСТВЕ. РЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ПРОЦЕДУРА. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ

Новикова Ирина Николаевна

студент,

Тольяттинский государственный университет,

РФ, г. Тольятти

MECHANISM FOR REDUCING OCCUPATIONAL ACCIDENTS AND WORK-RELATED DISEASES. REGULATED PROCEDURE. PRACTICE OF APPLICATION

Irina Novikova

Student,

Togliatti State University

Russia, Togliatti

Аннотация. Тема производственной безопасности работников и сохранения профессионального здоровья на производственных предприятиях России, а также Зарубежных стран, является приоритетной составляющей стратегии развития промышленности государства. Главный принцип – здоровье и безопасность. По данным Росстата количество пострадавших при несчастных случаях на производстве в 2022 году составила 20,3 тыс. чел., со смертельным исходом 1,07 тыс. чел., что незначительно ниже чем в 2021 году, в связи с чем тема не теряет свою актуальность.

Abstract. The subject of the workers' occupational safety and occupational health maintenance at the Russian and foreign production facilities is a priority of the state industry development strategy. The main principle is health and safety. According to the Federal State Statistics Service, the number of injured workers at worksite in 2022 was 20,300 people, including 1,070 fatalities, which is slightly lower than in 2021, thus, the issues related to the study of mechanism for reducing occupational accidents remains vital.

Ключевые слова: Производственная безопасность; профессиональное здоровье; пострадавшие.

Keywords: occupational safety; occupational health; injured; occupational injury rate.

1. Опыт Зарубежных стран в управлении сферой охраны труда, профессионального здоровья и промышленной безопасности

Соединенные Штаты Америки применяют санкции и штрафы за нарушение трудового законодательства в области охраны труда, промышленной безопасности и сохранности здоровья. Так, за первое нарушение жестких санкций предусмотрен штраф в размере 25 тыс. дол., за повторное нарушение до 50 тыс. долларов, но при этом в США функционируют специальные, федеральные программы в сфере сохранения профессионального здоровья. Жесткие меры в совокупности с программами, направленными на сохранение производственной безопасно-

сти приводят к ежегодному снижению травматизма и несчастных случаев на 15 %, а также снижению потерь рабочего времени до 50% по причине аварийного простоя [2].

Один из самых низких уровней травматизма в Европе приходится на Великобританию, где принята «Стратегия безопасности здоровья на рабочих местах», суть которой заключается в понимании того, что основной частью современного конкурентоспособного общества является безопасность рабочих мест. Данная стратегия стремится к формированию общества, которому присуща коллективная ответственность в оценке и управлению рисками в области охраны труда. Развитие партнерских отношений, социального партнерства и сотрудничества стремится к формированию культуры безопасности труда и ответственности за здоровье сотрудников.

Особенность в системе охраны труда в Японии заключается в пожизненном найме, где у сотрудников ведется трудовая биография с момента приема на работу до ухода на пенсию, где за постоянную работу в одной организации сотрудник получает поощрения в виде доплат до 15%.

Таким образом, в разных странах система охраны труда развивается по-разному, где-то осуществляется тотальный контроль за обеспечением нормами СИЗ, оценкой рисков, а где-то жесткие санкции мотивируют сотрудников придерживаться установленных правил и получать за это поощрения.

2. Управление охраной труда и промышленной безопасностью в Российской Федерации. Нововведения и практика применения

В марте 2022 года произошли изменения в разделе X ТК РФ, в которых пересмотрели подход к устранению нарушений и предотвращению травматизма. Ранее в законодательстве существовала четкая структура порядка охраны труда, где было установлено, что организация безопасных условий труда – это долг работодателя, где перечень мероприятий, направленных на снижение травматизма на производстве, весьма часто, осуществлялись после наступления несчастного случая. Суть нововведений обновленной редакции ТК, на законном уровне, устанавливает переход к самоконтролю, к сохранению здоровья работников, где работодателю необходимо оценить риски и уровень опасности, индивидуально, на каждом рабочем месте с планированием и осуществлением мероприятий по защите здоровья и обеспечения безопасности, по результатам проведенной оценки.

Эксперты, в области охраны в городе Самара, на встрече посвященной дню охраны труда в апреле 2023 года, предоставили данные о нововведениях в данной сфере. Для выполнения работ сотрудниками, с которыми заключен договор ГПХ изменился порядок расследования несчастных случаев. В данный момент государственная инспекция труда включается в расследование несчастного случая на производстве, по информированию органов правопорядка, ранее же это осуществлялось только на основе заявления пострадавших или их родственников. Приказом министерства труда России от 20.04.2022 N 223н утверждено положение об особенностях расследования несчастных случаев на производстве, формы документов и соответствующие обновлённые классификаторы типов несчастных случаев, которые помогают более точно определить потенциальную опасность и предупредить ее. До вступления данного приказа в силу около 15-20% несчастных случаев классифицировали как «прочее», соответственно устранить причину происшествия в корне было невозможно [1].

Цифровизация – новый путь к совершенствованию системы охраны труда, подать заявление в Министерство труда стало возможным через портал Госуслуги. Например, в компании АО «Полнос Красноярск» в мессенджере Viber создан Чат-бот, который позволяет в реальном времени «сообщить о происшествии» или «сообщить о наблюдении» с использованием мобильного телефона, что позволяет максимально быстро предотвратить/устранить опасность или последствия случившегося.

С 2023 года, акцент в области охраны труда переместился с устранения последствий несчастных случаев и профессиональных заболеваний на профилактику, которая включает в себя лечение сотрудников в центрах реабилитации, с возмещением затрат из социального фонда. В данной программе могут участвовать работники с проблемами в профпатологии,

отоларингологии, невралгии и прочее, где по результатам лечение возможно пройти медосмотр, финансово обеспечиваемый государством.

Эффективной мерой в области охраны труда на промышленных площадках стало введение бизнес-процессов в Организациях в данной области. Например, создание и рассылка руководителю звена «контактов безопасности», для ознакомление работникам с требованием проанализировать описанное происшествие и предоставить собственный вывод из случившегося события. Данная мера дает возможность сотрудникам анализировать опасности, которые могут встретить его на промышленных площадках и проводить своевременную оценку рисков.

На большинстве производственных предприятиях страны действует «Кодекс приверженности руководителей к обеспечению безопасности производственных процессов», цель которого, сформировать командную работу, всех без исключения сотрудников, применяя методы тестирования, анкетирования и опросов в потребностях и нуждах работников, что дает возможность выявить проблемные места в организации промышленной безопасности и скорректировать их.

По расчетам специалистов Всемирной организации труда, если бы смертность людей в трудоспособном возрасте в результате хронических болезней в России удалось уменьшить на 2 %, это позволило бы к 2025 году увеличить ВВП на 26 % по сравнению с цифрами роста экономики, которые могут быть достигнуты при сегодняшней демографии [3]/

Заключение

Российская Федерация активно стремится к созданию безопасных условий труда, что на сегодняшний день значительно снижает качество жизни государства в целом. Высокие потери несут работники, работодатели, а, следовательно, и семьи потерпевших, что приводит к снижению социального, экономического и политического уровня страны. Работники огромных промышленных предприятий, трудоустроенные на участки с опасными и вредными условиями труда, имеют более высокий доход, но и более высокие утраты здоровья. Работодатели предприятий экономят на проведении мероприятий по улучшению условий труда, так как с их точки зрения – это экономически невыгодно.

Существующая в России система экономического стимулирования не обеспечивает достаточных стимулов для работодателей к снижению профессиональных рисков. Это свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования системы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний и поиска новых экономических инструментов управления [4]

Список литературы:

1. В центре внимания – безопасность и здоровье// Электронный ресурс <https://www.samara.kp.ru/daily/27495/4754545/>. Дата обращения 12.09.2023
2. Королев А.С., Мельникова Т.А. Зарубежный опыт менеджмента профессионального здоровья и производственной безопасности: публикация / научный журнал. – 2016.
3. Пашин, Н.П. Снижение производственных рисков и улучшение охраны труда – основа повышения его производительности / Н.П. Пашин // Безопасность и охрана труда. – 2008. – № 1. – С. 24.
4. Сердюк, В.С. Мотивация предотвращения несчастных случаев на производстве и профзаболеваний: учеб. пособие / В.С. Сердюк, В.П. Кузнецов, Е.В. Бакико ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2016.

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

ПОТЕНЦИАЛ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ)

Анесоглян Софья Тиграновна

студент,
Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого,
РФ, г. Тула

Антюфеева Юлиана Николаевна

научный руководитель,
канд. филол. наук, доцент,
Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого,
РФ, г. Тула

THE EFFICIENCY OF MULTIMEDIA RESOURCES IN TEACHING ENGLISH IN HIGH SCHOOL (BASED ON AUTHENTIC VIDEO MATERIALS)

Sofya Anesoglyan

Student,
Tula State Pedagogical University
Them L.N. Tolstoy,
Russia, Tula

Yuliana Antyufeeva

Scientific adviser, Associate Professor,
Candidate of Sciences Philol. Sciences,
Tula State Pedagogical University
them L.N. Tolstoy,
Russia, Tula

Аннотация. В современном образовании наблюдается тенденция к максимально возможному использованию цифровых технологий в обучении. Сегодня использование мультимедийных ресурсов становится все более важным фактором, способствующим эффективному обучению. В данной статье рассматриваются возможности и потенциал использования аутентичных видеоматериалов как яркий пример повышения эффективности обучения иностранному языку посредством мультимедийных ресурсов в старшей школе.

Abstract. In modern education, there is a clear shift towards the widespread integration of digital technologies into the educational process. The use of multimedia resources has become necessary to improve the effectiveness of education. This article explores the potential and opportunities offered by authentic video materials and shows how they can significantly improve high school foreign language teaching through the integration of multimedia resources.

Ключевые слова: мультимедийные ресурсы, аутентичные видеоматериалы, иностранный язык, старшая школа.

Keywords: multimedia resources, authentic video materials, foreign language, high school.

На уровне министерства образования не так давно было введено понятие «информационно-образовательная среда» [6, 2010], которое подразумевает стандартизированное использование различных форм информационных технологий в обучении.

В Федеральном государственном образовательном стандарте, информационно-образовательная среда представлена, как: «совокупность субъектов образовательного процесса и компонентов методической системы обучения, обеспечивающих эффективную реализацию современных образовательных технологий, ориентированных на повышение качества образовательных результатов и выступающих как средство построения личностно-ориентированной педагогической системы» [6, 2010, с. 7].

В современном образовании повышенный интерес к использованию аутентичных мультимедийных материалов связан с особенностями аудиовизуального восприятия студентов.

Под аудиовизуальным восприятием понимается «восприятие реальности, созданное автором, и выражается в записанных аудиовизуальных пространственно-временных изображениях на пленке или на других видах носителей в виде кадров и последовательно соединенных в тематическое семантическое целое» [4, 2017, с.84]. При восприятии аудиовизуальной информации происходит одновременное восприятие видеоряда и синхронизированной устной речи.

Полученная информация лучше усваивается в памяти человека, так как ее обработка требует большей мыслительной активности, а степень устойчивости, осмысленности определяется глубиной понимания представленной ситуации [2, 2021].

Использование современных образовательных технологий играет важную роль в обогащении образовательного процесса и повышении его эффективности. Использование видеоматериалов помогает создать более позитивную среду обучения и делает уроки более увлекательными. На основе аутентичных видеоматериалов учащиеся могут:

- представлять сообщения, содержащие основную информацию по заданной теме или проблеме;
- создавать презентации на основе выполненных проектов;
- кратко передавать содержание полученной информации, как устно, так и письменно;
- рассказывать о себе, своем окружении, планах, обосновывая свои намерения и поступки и используя примеры из видео;
- аргументировать свои рассуждения о фактах, событиях, представляя примеры и выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Использование видеоматериалов на уроках английского языка позволяет развивать навыки аудирования как у сильных, так и у слабых учеников. Преподаватель может выбирать видеоролики, содержащие разнообразные тексты, как монологические, так и диалогические, охватывающие изучаемые темы, что также способствует развитию способности понимать аутентичный устный материал и улучшению слуховой грамотности учащихся.

Видео также можно использовать для улучшения навыков чтения и анализа текста. Примерные задания могут включать восстановление структуры текста, определение значения слова и контекста, выделение важной информации, установление логических связей и извлечение соответствующей информации из исходных текстов.

При интеграции видеоматериалов в процесс обучения следует придерживаться методического подхода, включающего преддемонстрационный, демонстрационный и постдемонстрационный этапы. Перед просмотром видеоклипа преподавателю необходимо привлечь внимание учащихся и создать мотивацию к дальнейшему обучению. Данный этап также включает в себя снятие предварительных трудностей. Задания на этом этапе могут включать

в себя соотнесение слов с изображением, предположения о значениях новых слов с использованием контекстуальной догадки, построение предложений с использованием новой лексики и грамматических структур, а также высказывание предположений о сюжете на основе картинок и последующее создание собственного сценария.

На демонстрационном этапе видео ролик рекомендуется просмотреть дважды: сначала без субтитров, затем с субтитрами. Перед этим этапом преподаватель готовит дополнительные материалы, содержащие вопросы по теме, и обсуждает их со студентами. После просмотра видео без субтитров преподаватель задает вопросы, касающиеся базового понимания отрывка. На втором этапе учащиеся дают более подробное описание сюжета, используя детальную информацию из видео. Также можно использовать задания на выбор верных или ложных утверждений и выбор правильного ответа из предложенных вариантов.

Цель после демонстрационного этапа заключается в проверке уровня понимания сюжета и активизации речевой и когнитивной деятельности учащихся [5, 2021].

Для достижения положительных результатов в процессе изучения иностранного языка с использованием аутентичных видеоматериалов также необходимо учитывать ряд требований:

- 1) адекватность лексического содержания и соответствие уровню учащихся;
- 2) содержание видеоматериалов соответствует возрастной категории учащихся и теме урока;
- 3) продолжительность видео с учетом контекста и особенностей урока;
- 4) высокое качество графики и звука для четкого восприятия;
- 5) адаптация упражнений к видеоматериалу и индивидуальным особенностям учащихся;
- 6) возможность видео отражать культурные и социальные аспекты связанные с изучаемым языком [3, 2021].

Использование аутентичных видеоматериалов на уроках английского языка отвечает требованиям современных стандартов и обогащает процесс обучения. Мультимедийные материалы, включая видео и аудио, способствуют развитию всех языковых навыков: аудирования, говорения, чтения и письма. Аутентичные видеоматериалы погружают студентов в реальные ситуации общения и помогают им привыкнуть к разнообразию диалектов и акцентов. Это способствует лучшей адаптации к английскому языку в реальной жизни и расширяет словарный запас учащихся.

Для подтверждения эффективности использования аутентичных видеоматериалов нами был проведен педагогический эксперимент.

В представленном эксперименте рассматривается разработка и практическое применение инновационного метода, основанного на использовании аутентичных видеоматериалов для повышения эффективности преподавания английского языка учащимся 10 класса МБОУ ЦО 24. Эксперимент проводился в течение учебного года с октября по май в двух параллельных группах по 10 человек в каждой. Итоги эксперимента были подведены в мае 2023 года. Использование аутентичных видеоматериалов в процессе обучения иностранному языку в МБОУ ЦО 24 доказало свою эффективность в формировании англоязычной лексической компетенции.

В рамках эксперимента использовались следующие методы: количественный и качественный анализ данных варьируемых условий обучения и учения, а также неварьируемых условий обучения и учения, и анализ результатов применения аутентичных видеоматериалов в процессе обучения и учения.

Исследование включало измерение лексической компетенции учащихся по темам: Экологическое сознание, Мой дом, Закон, Еда и диета. В рамках проводимого эксперимента две группы учащихся демонстрировали схожий уровень начальной компетенции по данным темам. Процесс измерения показателей начальных знаний проводился среди участников в каждой группе на этапе актуализации знаний учащихся. На преддемонстрационном этапе в экспериментальной группе проходило обсуждение вопросов по теме, а в контрольной группе выполнялись вводные упражнения из учебника.

Студенты в обеих группах показали средний уровень словарного запаса. Учащиеся знали базовые слова и выражения, относящиеся к темам, представленным выше, но нуждались в

дополнительной практике и развитии словарного запаса для более свободного общения. В основном на преддемонстрационном этапе учащиеся понимали и использовали базовые слова и выражения в контексте, однако им часто требовалась поддержка и помощь для понимания более сложных терминов или специфической лексики. При ответе на вопросы их выражения были ограниченными и поверхностными.

Мы выбрали участников эксперимента со схожим уровнем английского языка из каждой группы. Это обеспечило сопоставимость исходных показателей, что позволило более точно проанализировать потенциал использования аутентичных видеоматериалов для развития лексической компетенции в разных предметных областях.

Таблица 2.

Группы учащихся

Категории учащихся	Учащиеся экспериментальной группы	Учащиеся контрольной группы
Сильные	1. Татьяна Ф. 2. Игорь Д.	1. Алина М. 2. Виктория Ш.
Средние и слабые	1. Дмитрий В. 2. Антон К.	1. Нина В. 2. Егор К.

Важно отметить, что в исследовании были использованы примерно одинаковые образцы заданий для каждой темы: ответы на вопросы, обсуждения и мини диалоги, составление цепочек слов. Этот подход обеспечивал стандартизацию и сопоставимость данных, полученных в ходе экспериментов.

Для более глубокой научной оценки результатов эксперимента были установлены определенные неварьируемые и варьируемые условия.

К неварьируемым условиям были отнесены следующие:

- изначальный уровень владения языком у испытуемых, который был определен на основании данных входного тестирования;
- общее количество учащихся в мини-группах;
- общее количество учебных часов, предусмотренных учебной программой на занятиях по иностранному языку в экспериментальной и контрольной группах.

Варьируемыми элементами являются:

- основные условия формирования речевого умения с использованием видеоматериалов. В контрольной группе использовались традиционные педагогические и методические подходы, а в экспериментальной группе – фрагменты уроков с видеоматериалами.

Результаты методического эксперимента определялись качеством продукта, то есть речевыми высказываниями, которыми пользовались учащиеся.

Основными критериями выявления и оценки учебных речевых высказываний испытуемых были следующие характеристики: целеполагание, логичность, обоснованность, целенаправленность, связность, содержательность, грамотность построения, общая и частная продуктивность.

При анализе данных использовалась методика, предложенная Т.У. Тучковой, в соответствии с которой определялись следующие ключевые показатели:

- основной коэффициент структурного и модельного разнообразия высказывания, который измерялся путем определения количества и качества уникальных лексико-грамматических структур, использованных учащимися один раз, и их отношения к общему числу используемых структур;
- дополнительный коэффициент вербально-креативного разнообразия, оценивающий соотношение слов, используемых однажды, к общему числу слов из активного запаса;
- специальный показатель функционального фразового разнообразия, отражающий общее количество речевых функций, примененных учащимися в различных ситуациях экс-

периментального общения. Для этого использовалась формула: за реализацию стратегической речевой функции в ходе интерактивных методов обучения присваивался 1 балл, а за каждую дополнительную речевую функцию – 0,5 балла [2, 2017].

Анализ полученных данных, собранных в процессе проведения педагогического эксперимента как части педагогического исследования, проведен в соответствии с предварительными и итоговыми срезами. Приводимые данные представлены в таблицах в следующей логической последовательности. Столбец, обозначенный цифрой "1", указывает на количество фраз в высказывании, завершенных в смысловом контексте. Столбец "2" представляет количество целенаправленных фраз в высказывании. В столбце "3" отражено отношение целенаправленных фраз к общему числу фраз, выраженное в процентах.

Таблица 3.

Динамика развития целенаправленности в высказываниях испытуемых

Категории учащихся	Срезы-наблюдения					
	Предварительный			Итоговый		
	1	2	3 (%)	1	2	3 (%)
Сильные	Э 10	6	68	14	11	83
	К 9	6	65	9	7	66
Средние	Э 6	5	64	12	10	81
	К 5	4	62	8	6	65
Слабые	Э 3	2	53	8	9	80
	К 4	2	54	5	4	56

В результате предварительного анализа у учащихся, отнесенных к категории «сильных», выявлен высокий уровень целенаправленности высказывания. При этом уровень целенаправленности у учащихся среднего и слабого уровня составлял примерно половину от общего количества предложений. Следует отметить, что большинство учащихся продемонстрировали ускорение темпа речи, даже при построении развернутого высказывания. Это было достигнуто путем запоминания выражений, имеющих отношение к рассматриваемой проблеме, но не соответствующих конкретной речевой задаче. Использование разнообразных аутентичных видеоматериалов в данном контексте оказалось эффективным подходом для развития лексических навыков учащихся, что сопровождалось заметным ростом коэффициентов целеполагания у ранее отстающих и слабо успевающих. На протяжении занятий с октября по май удалось повысить коэффициент целеполагания слабых учеников с исходных 53% до 80%, средних учащихся с 64 до 81%, сильных учащихся с 68 до 83%. При длительном использовании аутентичных видеоматериалов в процессе обучения (с октября по май) эти показатели выросли до уровня выше среднего. В контрольной группе эти изменения составили: слабые – с 54 до 56%, средние – с 62 до 65%, сильные с 65 до 66%. Основные результаты педагогического эксперимента подтверждают, что использование аутентичных видеоматериалов повышает эффективность обучения иностранному языку.

Однако, несмотря на множество позитивных аспектов в использовании аутентичных видеоматериалов, следует отметить один небольшой недостаток – выполнение многих упражнений требует значительного количества времени, что не всегда согласуется с ограниченным временем урока. В результате возникает необходимость сокращать основной материал УМК, а также преобразовывать его в более компактную и сжатую модель. Тем не ме-

нее, механизмы использования видеоматериалов могут быть легко интегрированы в сложную структуру стандартного урока.

Список литературы:

1. Ерчак Н.Т. Иностранные языки: психология усвоения: учебное пособие. М: ИНФРА-М, 2021. 336 с.
2. Ершов Д.И. Использование фильма при формировании англоязычной лексической компетенции у вьетнамских студентов // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. 2017. 11(3) С. 38-47.
3. Лисицкая Е.В. Использование видеоматериалов в обучении иностранному языку // Студент и наука (гуманитарный цикл). 2021. С. 732-736.
4. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2017. 216 с.
5. Сердюкова Н.А., Серикова Ю.В., Лебедеко А.В. Методика работы с видеоматериалами на уроках иностранного языка//Новые информационные технологии и системы в решении задач. 2021. С. 154.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] : утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 г. No 1897. URL: <https://fgos.ru/#001d1b20ca6240844> (Дата обращения: 17.09.2023)

РУБРИКА «ЭКОНОМИКА»

ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ООО «БИЗНЕС-МАГ» И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО УЛУЧШЕНИЯ

Чиркин Глеб Вадимович

студент,

Южно-Уральский технологический университет,

РФ, г. Челябинск

Под финансовым состоянием понимается способность предприятия финансировать свою деятельность. Оно характеризуется обеспеченностью финансовыми ресурсами, необходимыми для нормального функционирования предприятия, целесообразностью их размещения и эффективностью использования, финансовыми взаимоотношениями с другими юридическими и физическими лицами, платежеспособностью и финансовой устойчивостью [1].

На рисунке 1 представлены цель и подцели проведения анализа финансового состояния предприятия.

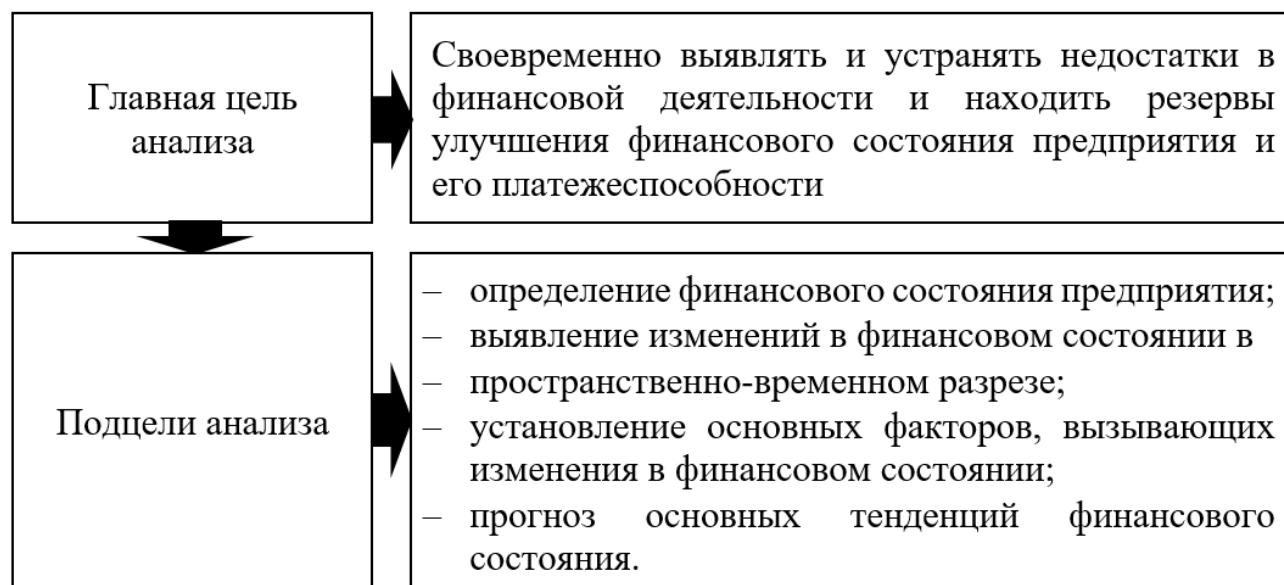


Рисунок 1. Основная цель и подцели проведения анализа финансового состояния предприятия

В статье был проведен анализ предприятия торговли – Общества с ограниченной ответственностью «Бизнес-Маг». ООО «Бизнес-Маг» функционирует в г. Новый Уренгой с 2006 года.

Для комплексной оценки финансового состояния предприятия использовалась балльная (рейтинговая) оценка финансового состояния.

Каждому из выбранных показателей присваивается рейтинг в баллах. Для расчета суммы баллов перемножаются номер класса, в котором находится значение данного коэффициента, и рейтинг этого коэффициента. Рейтинг предприятий первого класса по дополнительным коэффициентам вычитается из общей суммы баллов (таблица 1).

Комплексная оценка финансового состояния:

- первая группа – сумма баллов от 100 до 150 (устойчивое финансовое состояние);
- вторая группа – от 151 до 220 баллов (незначительное отклонение от нормы);

- третья группа – от 221 до 275 баллов (повышенный риск, напряженность, но есть возможность улучшения);
- четвертая группа – больше 275 баллов (неудовлетворительное финансовое состояние).

Таблица 1.

Рейтинговая оценка финансового состояния ООО «Бизнес-Маг» за 2022 год

Основные коэффициенты	Рейтинг коэффициента в баллах	1 класс	2 класс	3 класс
Коэффициент абсолютной ликвидности	3*40	>1	1 – 0,6	< 0,6
Коэффициент текущей ликвидности	1*35	> 0,4	0,4 – 0,3	< 0,3
Коэффициент автономии	1*25	1.0-1.1	0.8-1	<0.8
Дополнительные коэффициенты				
Коэффициент концентрации привлеченного капитала	1*5	< 0,5	0,5 – 1	1
Рентабельность активов, %	3*3	> 25	25 – 15	< 15
Коэффициент оборачиваемости средств в расчетах, обороты	3*2	> 7	7 – 3	< 3
Итого	3*40+1*35+1*25-1*5-3*3-3*2 = 160			

Сумма баллов равна 160, что означает, что предприятие относится ко 2 группе (незначительное отклонение от нормы).

При оценке экономической безопасности по финансовым показателям важно оценить вероятность банкротства предприятия. Вероятность банкротства предприятия оценивалась с использованием трех методик: 5 – и факторной модели Альтмана (Z-счет), 4-х факторной модели Таффлера, 4-х факторной модели Лиса (таблица 2).

Таблица 2.

Оценка вероятности банкротства ООО «Бизнес-Маг» за 2020-2022 гг.

Наименование	2019	2020	2021
5 – и факторная модель Альтмана (Z-счет)			
Значение коэффициента	6,13	7,17	7,81
Вероятность банкротства	Вероятность банкротства низкая	Вероятность банкротства низкая	Вероятность банкротства низкая
4-х факторная модель Таффлера			
Значение коэффициента	0,89	1,004	0,979
Вероятность банкротства	Вероятность банкротства низкая	Вероятность банкротства низкая	Вероятность банкротства низкая
4-х факторная модель Лиса			
Значение коэффициента	0,0355	0,0748	0,0578
Вероятность банкротства	Вероятность банкротства значительная	Вероятность банкротства незначительная	Вероятность банкротства незначительная

Как видно, вероятность банкротства предприятия по результатам оценки можно оценить как низкую. Можно отметить, что значительная вероятность банкротства наблюдалась в 2020 году по методике Лиса, однако, все последующие анализируемые периоды данный показатель находится на низких значениях.

Финансовое состояние предприятие оказывает непосредственное влияние на экономическую безопасность. Кроме финансовой составляющей также важно дать характеристику и производственно-сбытовой и кадровой деятельности предприятия.

Оценка экономической безопасности предприятия в целом (таблица 3).

Таблица 3.

Индикаторы экономической безопасности ООО «Бизнес-Маг» за 2020-2022 гг.

Индикаторы экономической безопасности	Значения индикатора	2020	2021	2022
Финансовые показатели				
Коэффициент финансового левериджа	0-100%	516,4	304,9	208,9
Коэффициент обеспеченности запасов и затрат источниками средств	$\geq 0,8 - \leq 1$	0,7813	0,8282	0,6956
Доля дебиторской задолженности в выручке от реализации продукции	$\geq 0,15 - \leq 0,35$	0,0	0,0	0,0
Коэффициент текущей ликвидности	$\geq 1 - \leq 2$	4,291	5,0866	3,0427
Производственно-сбытовые показатели				
Выполнение плана	$\geq 0,7 - \leq 1$	0,927	1,0	0,751
Динамика роста цен на сырье и ресурсы	$0 - \leq 0,1$	0,09	0,07	0,12
Уровень конкуренции	-			
Качество соблюдения договорных обязательств партнерами	$\geq 0,15 - \leq 0,30$	0,16	0,18	0,15
Инновационная деятельность				
Инновационная активность организации	0-40%	0,8	0,4	0,7
Внутренние затраты на исследования и разработки	$\geq 0,05 - \leq 0,3$	0,0	0,0	0,0
Кадровые показатели				
Уровень квалификации персонала	$\geq 0,7 - 1$	0,63	0,72	0,73
Текучесть кадров	$0,15 - \leq 0,30$	0,12	0,38	9,09

Оценивая экономическую безопасность, можно отметить, что у предприятия есть проблемные области:

- финансовые показатели, за исключением дебиторской задолженности в выручке и коэффициента текущей ликвидности, находятся не в нормативных границах;
- производственно-сбытовые показатели, за исключением выполнения планового задания также подвергнуты колебаниям:
 - инновационная активность предприятия низка;
 - кадровые показатели в 2022 году находятся в границах нормативных значений.

Таким образом, финансовое состояние и экономическую безопасность предприятия можно охарактеризовать как среднюю. Руководству предприятия целесообразно уделить внимание финансовой и производственно-сбытовой составляющей деятельности.

Список литературы:

1. Оценка финансового состояния организации (предприятия) : учебное пособие [Электронный ресурс] / Уфимск. гос. авиац/ техн. ун-т. – Уфа : УГАТУ, 2021. – URL: https://www.ugatu.ru/media/uploads/MainSite/Ob%20universitete/Izdateli/El_izd/2021-153.pdf (дата обращения: 16.09.2023).

РУБРИКА

«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН ПО ДОГОВОРУ СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА

Родионов Артем Дмитриевич

студент,

Российский университет

транспорта (РУТ (МИИТ)),

РФ, г. Москва

Чеботарева Анна Александровна

научный руководитель, д-р юрид. наук,

доцент, Российский университет

транспорта (РУТ (МИИТ)),

РФ, г. Москва

Аннотация. На сегодняшний день один из самых распространенных и часто используемых в современной системе договоров строительно-подрядного характера – договор строительного подряда. На основе анализа сложившихся теоретических позиций, а также изученной судебной практики делается вывод о сложности находящихся в рамках договора строительного подряда отношений, что обусловлено его существенными условиями, комплексностью правового регулирования, зависимостью от конкретной ситуации при строительстве того или иного объекта, спецификой субъектного состава.

Abstract. Today, one of the most common and frequently used construction contracts in the modern system is a construction contract. On the basis of the analysis of the established theoretical positions, as well as the studied judicial practice the conclusion is made about the complexity of relations within the framework of the construction contract, which is due to its essential conditions, complexity of legal regulation, dependence on the specific situation in the construction of this or that object, the specificity of the subject composition.

Ключевые слова: строительный подряд, договор, подрядчик, права, обязанности, существенные условия, сторона

Keywords: construction contract, contract, contractor, rights, obligations, essential conditions, party

Договор строительного подряда – это документ, который чётко регламентирует сделку по выполнению строительно-монтажных работ между заказчиком и исполнителем (подрядчиком).

Стоит заметить, что для содержания договора строительного подряда, как правило, характерно вплетение обращений не только к договорам подряда, но и к договорам иных (не подрядных) видов.

Данный вид договора содержит элементы таких видов договоров, как договор купли-продажи, договоров займа и кредитов, договор возмездного оказания услуг, договор страхования и др.

Отличительной особенностью договора строительного подряда является смешение договоров различных видов и обусловлено тем, что достаточно часто приходится строить

«объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно», как указано в статье 130 Гражданского кодекса Российской Федерации [1].

Когда речь идет о сторонах рассматриваемого договора, мы имеем в виду, что ими являются заказчик и подрядчик. Заказчиком по договору может выступать любое физическое или юридическое лицо. Но есть вариант, где от имени клиента может действовать представитель. Дело в том, что без должного опыта разобраться в юридических нюансах будет достаточно сложно. В договоре оказания строительных услуг также может участвовать третье лицо – инвестор, вкладывающий финансовые средства в процесс строительства.

Как отмечала А.А. Бросалина: «Важным является то, что для осуществления большинства видов деятельности необходимо наличие специального допуска – членства в СРО» [2, с.147].

Согласно нормам гражданского законодательства Российской Федерации, обязательства должны исполняться участниками гражданско-правовых отношений надлежащим образом; невозможно в одностороннем порядке отказаться от исполнения обязательства.

Рузавина О.Ю. отмечает, что «исполнение подрядчиком принятых на себя в связи с договором заключением договора строительного подряда обязательств обеспечивается предусмотренными законодательством мерами ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение подрядчиком обязательств» [8, с.25].

Итак, ниже перечислены права и обязанности заказчика:

- выдавать подрядчику задание, полностью соответствующее требованиям законодательства, условиям заключенного договора и пожеланиям самого заказчика;
- в соответствии со статьей 749 ГК РФ в целях осуществления контроля и надзора за строительством заказчик может самостоятельно, без согласия подрядчика, заключить договор на оказание таких услуг за вознаграждение с соответствующим инженером (инженерной организацией);
- статья 744 ГК РФ дает заказчику право на внесение изменений в техническую документацию, но при условии, что дополнительные работы не превышают 10 % от общей стоимости строительства, непосредственно указанной в смете;
- заказчик обязан обеспечить подрядчику необходимые условия для выполнения работ;
- на заказчике лежит обязанность своевременного предоставления земельного участка для строительства. Согласно статье 747 ГК РФ площадь и состояние предоставляемого земельного участка должны соответствовать содержащимся в договоре строительного подряда условиям, а при отсутствии таких условий обеспечивать своевременное начало работ, нормальное их ведение и завершение в срок [1].

Также стоит заметить, что основной и ключевой обязанностью подрядчика по договору строительного подряда является выполнение строительных работ по возведению или ремонту и реконструкции объектов строительства [10, с.281].

По мнению С.С. Сеттаровой: «Иные обязательства (обязанности) подрядчика рассредоточены в других статьях Гражданского кодекса, Российской Федерации, и после проведения более тщательного изучения и анализа положений действующего законодательства о договоре строительного подряда, а также о договоре подряда, некоторые положения о котором также применимы и к договору строительного подряда, можно также определить иные обязанности подрядчика по договору строительного подряда. В число таковых входят:

- обязанность приступить к выполнению работы по заданию заказчика в обусловленные договором сроки;
- обязанность выполнять работы строго в соответствии с заданием заказчика, а также технической документацией по договору;
- обязанность закончить работы в сроки, указанные в договоре строительного подряда;
- обязанность относиться к давальческим материалам заказчика с должной осторожностью, бережливостью и разумностью при условии использования давальческих материалов заказчика;
- обязанность предоставлять заказчику отчет об использовании материалов и оборудования, а также о ходе работ по договору» [9, с.71].

Также соглашением сторон может быть предусмотрена обязанность подрядчика доставить материалы на место проведения строительных работ, при условии передачи материалов от заказчика подрядчику вне места проведения строительных работ, например, на складе заказчика или поставщика заказчика. При этом условиями договора может быть предусмотрена доставка материалов как подрядчиком за счет заказчика, так и за счет подрядчика с последующей компенсацией заказчиком понесенных подрядчиком расходов.

Гринштейн А.И. указывает, что «в отдельных случаях условиями договора на подрядчика может быть возложена обязанность составления и подготовки технической документации для проведения строительных работ» [3, с.95].

Стоит отметить, что довольно часто в рамках договора строительного подряда заказчик делегирует свои полномочия специализированным организациям, которые выступают их представителями. Ввиду наличия данных особенностей в отношении по договору строительного подряда появляются инвесторы. Последние – это лица, которые передают свои средства в целевое распоряжение в виде инвестиций, а заказчик обязуется принять эти инвестиции, вложить их в строительство того или иного объекта и по завершении строительства передать этот объект инвестору.

Коргутова О.В. отмечает, что «бывают случаи, когда инвестор может сам быть заказчиком, когда у него имеются для этого соответствующие возможности либо для него не исключена возможность передать данную функцию другим субъектам» [5, с.688].

Таким образом, проанализировав особенности договора строительного подряда, можно прийти к выводу, что отношения, находящиеся в его рамках, являются достаточно сложными, что, в свою очередь, обусловлено существенными условиями договора строительного подряда, комплексностью нормативно-правового регулирования и зависимостью от конкретной ситуации при строительстве того или иного объекта и особенностей субъектного состава. Такая сложность договорных отношений в этой сфере часто приводит к возникновению споров, которые рассматриваются судами.

А.А. Бросалина отмечала: «Наиболее интересными представляются решения Арбитражных судов [7], в которых ими делаются выводы, касающиеся взыскания неустойки в случае, если сторонами договора строительного подряда не была предусмотрена ответственность за просрочку выполнения этапов работ; возможности ссылаться на нарушение качества в случае, если заказчик принял работы без замечаний; возможности взыскания с подрядчика неосновательного обогащения в случае непредставления заказчиком технической документации; влияния непреодолимой силы на выполнение строительных работ; оплатой заказчиком обязательств и подписания акта о том, что работы приняты и пр.» [2, с. 151].

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что подрядчик по договору строительного подряда имеет широкий круг обязанностей, за нарушение которых законодательством предусмотрены различные меры ответственности, кроме того, подрядчик несет риск случайной гибели или повреждения объекта строительства, что делает его наиболее уязвимой стороной рассматриваемого договора.

Стоит заметить, что по мнению Каземирова Д.Ю «именно подрядчик при заключении договора строительного подряда занимает активную позицию и своими действиями по надлежащему исполнению своих обязательств по договору может избежать возможных негативных для него последствий, а также не лишен возможности застраховать свою ответственность и риски, вытекающие из договора» [4, с.77].

Необходимо отметить, что договорные отношения в строительстве являются наиболее актуальными на сегодняшний момент. Полубоярова Т.В. отмечает, что «в любом обществе договор строительного подряда может быть назван среди наиболее распространенных» [6, с.120]. В России в настоящее время, несмотря на многочисленные трудности, строительная деятельность процветает, а количество строительных компаний продолжает расти. Важность темы исследования – особенности прав и обязанностей сторон договора строительного подряда – определяет и то, что существующие научные разработки по данной проблематике не

дают каких-либо удовлетворительных ответов на многочисленные вопросы как теории, так и практики.

Таким образом, тщательно анализируя права и обязанности сторон договора строительного подряда, следует обратить внимание на их столь сложное переплетение, образующее содержательную сторону договора строительного подряда. Данный момент, в свою очередь, обуславливает необходимость введения в законодательство правил определения как общих, так специальных норм, их грамотного соотношения и последующего практического применения.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301
2. Бросалина, А.А. Договор строительного подряда: вопросы теории и практики / А.А. Бросалина // Вопросы российской юстиции. – 2021. – № 14. – С. 141-156.
3. Гринштейн, А.И. К вопросу о содержании договора подряда по законодательству Российской Федерации / А.И. Гринштейн // Эпомен. – 2020. – № 44. – С. 92-98.
4. Каземиров, Д.Ю. Понятие договора строительного подряда в российской правовой доктрине / Д.Ю. Каземиров // Фундаментальные основы правового государства и актуальные вопросы реформирования современного законодательства: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 марта 2018 года. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. – С. 76-78.
5. Коргутова, О.В. Особенности и порядок заключения договора строительного подряда / О.В. Коргутова // Форум молодых ученых. – 2018. – № 4(20). – С. 682-688.
6. Полубоярова, Т.В. Ответственность сторон и анализ правоприменительной практики по договору строительного подряда / Т.В. Полубоярова // Перспективные научные исследования: опыт, проблемы и перспективы развития: Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции, Уфа, 25 июня 2021 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2021. – С. 120-129.
7. Решение от 19 декабря 2018 г. по делу № А58-6985/2018. [Электронный ресурс] // URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/TaN8PdF6E8H2/> (дата обращения: 05.09.2023).
8. Рузавина, О.Ю. Проблемы регулирования отношений по договору строительного подряда / О.Ю. Рузавина // Современная юриспруденция: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXXI Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 апреля 2021 года. – Пенза: Общество с ограниченной ответственностью "Наука и Просвещение", 2021. – С. 25-29.
9. Сеттарова, С.С. Обязательства, ответственность и риски подрядчика по договору строительного подряда. Проблемы соблюдения баланса интересов сторон / С.С. Сеттарова // Вестник науки. – 2019. – Т. 1, № 10(19). – С. 70-77.
10. Федоров, С.С. Договор строительного подряда с точки зрения права / С.С. Федоров, Р.Н. Салиева // Наука, образование: предпринимательская деятельность в поведенческой экономике, формы реализации и механизмы обеспечения: Материалы Национальной научно-практической конференции, Казань, 4 декабря 2020 года / Под редакцией Н.М. Прусс, А.Н. Грязнова. – Казань: Университет управления "ТИСБИ", 2020. – С. 281-285.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФАКТОРОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Устин Александр Евгеньевич

магистрант

Университет Управления «ТИСБИ»,
РФ, г. Казань

Еникеева Суфия Загитовна

научный руководитель,

канд. психол. наук, доцент,

Университет Управления «ТИСБИ»,
РФ, г. Казань

Аннотация. Изучая проблему взаимосвязи семейного воспитания и склонности подростка к суициду, ученые доказали, что развитие поведенческих, личностных и эмоциональных нарушений у ребенка часто является следствием пагубного влияния среды в виде семейной дисгармонии и неправильного воспитания. Однако в психологических исследованиях связь суицидальной активности подростка с факторами семейного воспитания раскрыта недостаточно.

Abstract. Studying the problem of the relationship between family upbringing and a teenager's tendency to commit suicide, scientists have proven that the development of behavioral, personality and emotional disorders in a child is often a consequence of the harmful influence of the environment in the form of family disharmony and improper upbringing. However, in psychological studies, the connection between a teenager's suicidal activity and family upbringing factors has not been sufficiently revealed.

Ключевые слова: Суицид, суицидальное поведение, семья, семейное воспитание, личность, воспитание.

Keywords: Suicide, suicidal behavior, family, family education, personality, education.

Суицид представляет собой явление, которое с каждым годом увеличивается, и самое страшное это увеличение феномена детского и подросткового суицида. Для подросткового возраста характерен гормональный шторм, с которым еще не созревшая личность не может справиться. Происходят внешние и внутренние изменения, повышается негативное отношение к себе, непринятие себя и окружающих. В совокупности изменений более 35 % подростков оказываются в зоне риска [1, С. 87].

Сегодня общество и ситуация в мире нестабильны, технический прогресс и доступность информации повышают требования к взрослому человеку [2, С. 31].

Во-вторых, изменения в макроструктуре общества приводят к изменениям в семье, к ее деформации. Семья является источником первого опыта социализации и, отрабатывая его, формирует устойчивые модули поведения. В связи с этим в настоящее время повышенное внимание уделяется семье как наиболее приоритетному институту воспитания. Многочисленные исследования доказывают, что основные базовые структуры личности и установки закладываются в детстве. Семья является основной средой развития и функционирования растущего человека [3, С. 88]. Российские и зарубежные ученые, такие как З. Фрейд, К. Хортни, Э. Дюргейм, Я.А. Варга, Н.А. Сирота, и другие утверждают, что обстановка в семье, отношения между ее членами влияют на развитие личности в целом, на формирование как ее созидательных, так и деструктивных качеств. В исследовании неблагополучных семей Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис пришли к выводу, что основные схемы эмоционально-поведенческого реагирования закрепляются и передаются из поколения в поколение. А.Г.Абрамова, изучая суицид, отмечала закономерность, согласно которой суицидальное поведение не наследуется генетически, а передается из поколения в поколение психопатоло-

гическая и социально-психологическая основа возникновения условий дезадаптации личности к социальной среде [4, С. 48].

Таким образом, доказана связь между семейным воспитанием и склонностью подростка к суициду. Поведенческие и личностные расстройства у ребенка развиваются при неправильном воспитании и дисгармонии в семье.

При исследовании детско-родительских отношений были получены следующие результаты:

1 группа. 1. Отцы в процессе воспитания проявляют больше позитивного интереса, принятия дочери, чем матери. Причем принятие девочки отцом, по ее мнению, свидетельствует о дружественных отношениях, уважении, внимании, а принятие девочки матерью – воспринимается как прислуживание.

2. Большую строгость и жесткость, директивность в воспитании подростка-девочки, по мнению дочерей, проявляют матери. Причем директивность матери есть жесткий контроль, без какого-либо учета мнения подростка, как стремление матери к безусловной власти, а директивность отца воспринимается дочерью более лояльно, как образ твердой руки, которая учит ее подчиняться нормам определенного общества.

3. Большую автономность по отношению к дочерям демонстрируют отцы. При этом автономность отца проявляется в том, что они отгораживаются от семьи, становятся недоступными лидерами, игнорируют потребности других членов семьи.

4. Одинаково непоследовательны, по мнению дочерей-подростков, в их воспитании и отцы, и матери. Различие лишь в таких тенденциях, как самоутверждение с враждебной непримиримостью у отцов и подчиненностью и недоверием – у матерей.

2 группа. 1. Матери в процессе воспитания проявляют больше позитивного интереса, принятия сына, чем отцы. Причем принятие подростка-мальчика отцом означает, по мнению ребенка, дружественные отношения, без применения силы, основанные на авторитете родителя, а принятие матерью значит для сыновей дружеское отношение без опеки.

2. Директивность в воспитании, по мнению подростка-сына, гораздо чаще применяет отец, чем мать. Причем директивность отца для подростка, это проявление власти над сыном путем управления и коррекции поведения ребенка, без излишней деспотичности, а директивность матери по отношению к сыну подростки видят в навязывании им чувства вины по отношению к ней и шантажа.

3. Большую враждебность по отношению мальчика-подростка применяют отцы, чем матери. Враждебность отца, по мнению подростка-сына, это принижение отцом достоинств сына, вечное недовольство им, ориентировка отца на мнение окружающих. Враждебность же матери мальчика-подростки видят в ее агрессивности, в ориентации матери исключительно на себя, в соперничестве с ним.

4. Большую автономность в воспитании сына проявляет отец, чем мать. Автономность отца воспринимается сыном как формальное отношение к воспитанию, а автономность матери – как диктат, упоение властью над ним.

5. Непоследовательность в воспитании сына проявляют практически одинаково оба родителя.

На основании проведенного исследования с применением методов математической статистики были получены следующие результаты:

1. Подросток, чувствуя уверенность в своей уникальности, часто выбирает суицид, как уникальный выход из сложной ситуации.

2. Использование отцом физической силы в воспитании подростка приводит к замкнутости ребенка, он перестает проявлять свои чувства, у него отсутствует желание высказываться о своих проблемах и просить помощи у окружающих.

3. Если родители стараются не применять к подростку наказание или же наказание используется в крайних ситуациях, тогда подросток не использует или использует меньше шантаж в своем поведении.

4. При резкой смене методов и стиля воспитания у подростка формируется демонстративность, стремления обратить внимание окружающих на свои несчастья, добиться сочувствия и понимания.

5. Непоследовательная и неустойчивая тактика воспитания со стороны матери может способствовать формированию у подростка высокой аффективности, доминирования эмоций над интеллектуальным контролем при оценке ситуации, готовности реагировать на травмирующую ситуацию непосредственно, эмоционально.

6. При проявлении полного невнимания со стороны матери в совокупности с завышенными требованиями обоих родителей они могут вызывать у подростка восприятие себя и своей жизни как уникальных, непохожих на других, исключительных, могут способствовать формированию страха перед поражениями, и неудачи в будущем.

Таким образом, исследование доказывает, что в зависимости от типа воспитания в семье у ребенка формируются определенные психологические особенности личности, влияющие на суицидальное поведение. При благоприятном отношении и проявлении интереса к жизни и воспитанию ребенка со стороны матери и отца ему удастся адекватно реагировать на возникающие стрессовые ситуации. И, наоборот, при невнимательном и негативном отношении к жизни, воспитанию и проблемам ребенка возрастает вероятность суицидальных попыток.

Список литературы:

1. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2015. – 146 с.
2. Менделевич В.Д., Мухаметзянова Д.А. Антиципационные особенности деятельности детей, страдающих неврозами // Социальная и клиническая психиатрия. 2015. – №2. – 279 с.
3. Минуллина А.Ф., Муртазина Э.И., Коряшина В.И. Исследование структуры и взаимосвязи актуальных страхов у матерей и их детей // Практическая медицина. 2014. – №2 (78). – 188 с.
4. Амбрумова А.Г. Диагностика суицидального поведения: Методические рекомендации. 2012. – 55 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 31 (254)
Сентябрь 2023 г.

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

