



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№30(209)

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 30 (209)
Сентябрь 2022 г.

Издается с февраля 2017 года

Москва
2022

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 30(209). М., Изд. «МЦНО», 2022. – 72 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/30>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2022 г.

Оглавление

Рубрика «Безопасность жизнедеятельности»	5
ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ТРУДА И ПРОМЫШЛЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ОПАСНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ Казаков Данила Александрович	5
Рубрика «Биология»	8
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ Шарапов Данила Алексеевич Шарапова Елена Алексеевна	8
ПРОБЛЕМЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ ВОЗДУХА Шарапов Данила Алексеевич Шарапова Елена Алексеевна	10
Рубрика «История и археология»	12
ХРУЩЕВ Н.С. КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ Пыдык Светлана Руслановна	12
Рубрика «Педагогика»	14
РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД Барсуков Иван Николаевич	14
«ДОРОЖНАЯ КАРТА» КАК СРЕДСТВО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА» Ищенко Екатерина Станиславовна	16
ОРГАНИЗАЦИЯ РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ Кириленко Светлана Евгеньевна Куприна Мария Владиславовна	20
МЕТОДЫ РАБОТЫ С ИДИОМАМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Копылец Софья Михайловна Ульянова Н.Н.	26
Рубрика «Технические науки»	28
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ Петухаева Анастасия Павловна	28
Рубрика «Филология»	32
ДИСТИНКТИВНЫЕ ЧЕРТЫ РУССКОГО АКЦЕНТА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА СЕГМЕНТНОМ УРОВНЕ Копылец Софья Михайловна Хорошилова Светлана Петровна	32
Рубрика «Химия»	34
ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ И ПЕРЕРАБОТКА ОТХОДОВ НА ТЕРРИТОРИИ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ Казаков Данила Александрович	34

Рубрика «Экономика»	38
ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ Золотухина Анна Андреевна	38
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ Пыдык Светлана Руслановна	41
РОЛЬ СТРАХОВЫХ АГЕНТОВ НА СТРАХОВОМ РЫНКЕ Пыдык Светлана Руслановна	43
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ Рогожина Олеся Валерьевна Волох Тамара Сергеевна	45
Рубрика «Юриспруденция»	48
ПРАВотворчество: к вопросу о понятии Белимов Даниил Владимирович	48
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ СПОРОВ Зернов Дмитрий Александрович Постовалова Елена Валерьевна	53
ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ Иванова Елена Федоровна	59
ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ БРАЧНОГО ДОГОВОРА Плотникова Инна Сергеевна Коленцова Вероника Владимировна Шаповалов Дмитрий Анатольевич	62
УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И НАКАЗАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ Эрдынеева Валерия Андреевна	67

РУБРИКА**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»****ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ТРУДА И ПРОМЫШЛЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
НА ОПАСНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ**

Казаков Данила Александрович

студент,

Ульяновский государственный технический университет,

РФ, г. Ульяновск

Проблема обеспечения безопасных условий труда, сохранения здоровья и работоспособности работников является весьма важной и актуальной.

Здоровье нации является неотъемлемой частью общественного богатства и ключевым ресурсом развития государства, а показатели состояния здоровья населения – важным критерием для развития общества. Однако, к сожалению, очевидно, что ещё во многих отраслях промышленности имеет место слабая материально-техническая база, сохраняются плохие санитарно-технические и гигиенические условия, что способствует формированию опасных и вредных факторов, приводящих к травматизму и заболеваниям работников. [1]

В целях обеспечения соблюдения требований охраны труда, осуществления контроля за их выполнением у каждого работодателя, осуществляющего производственную деятельность, численность работников которого превышает 50 человек, должна создаваться служба охраны труда или вводиться должность специалиста по охране труда, имеющего соответствующую подготовку или опыт работы в этой области. [1]

В силу ст. 212 ТК РФ обязанность по обеспечению безопасных условий и охраны труда возлагается на работодателя. Так, работодатель обязан обеспечить:

- соответствующие требованиям охраны труда условия труда на каждом рабочем месте;
- режим труда и отдыха работников в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;
- организацию контроля за состоянием условий труда на рабочих местах, а также за правильностью применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты;
- проведение аттестации рабочих мест по условиям труда с последующей сертификацией организации работ по охране труда;
- предоставление федеральным органам исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, федеральным органам исполнительной власти, уполномоченным на проведение государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, другим органам исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области охраны труда, органам профсоюзного контроля за соблюдением трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, информации и документов, необходимых для осуществления ими своих полномочий;
- ознакомление работников с требованиями охраны труда;
- разработку и утверждение правил и инструкций по охране труда для работников с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или иного уполномоченного работниками органа в порядке, установленном ст. 372 ТК РФ для принятия локальных нормативных актов. [2]

Работники опасного производственного объекта обязаны:

- соблюдать положения нормативных правовых актов, устанавливающих требования промышленной безопасности, а также правила ведения работ на опасном производственном объекте и порядок действий в случае аварии или инцидента на опасном производственном объекте;

- проходить подготовку и аттестацию в области промышленной безопасности;
- незамедлительно ставить в известность своего непосредственного руководителя или в установленном порядке других должностных лиц об аварии или инциденте на опасном производственном объекте;

- в установленном порядке приостанавливать работу в случае аварии или инцидента на опасном производственном объекте;

- в установленном порядке участвовать в проведении работ по локализации аварии на опасном производственном объекте.

- Работники должны вносить свой вклад в создании безопасных условий труда на предприятии, чтобы работодатель смог предпринять своевременные меры по предупреждению травматизма в организации. Таким образом, вместе с работодателями работники способствуют промышленной безопасности и гигиене труда. [3]

В случаях, когда работодатель выполняет все обязательства, предусмотренные Трудовым кодексом, то есть обеспечивает работнику безопасные условия труда, соблюдение всех технических условий эксплуатации способствует значительному сокращению профессиональных травм и заболеваний на опасных производственных объектах. Но, к сожалению, значительное число предприятий не соблюдают эти условия труда из-за того, что предприятия имеют тяжёлое финансовое положение, некомпетентность и несоответствие уровню образования сотрудников, медицинским свидетельствам. Поэтому работодатель этого не хочет и игнорирует осуществление профилактических мер, из-за чего работники рискуют своим здоровьем и жизнью. Именно поэтому необходимо установить постоянный контроль и надзор со стороны властей предприятий, чтобы работодатель начал выполнять все условия по защите работников. [4]

В охране труда и промышленной безопасности главную роль играют органы исполнительной власти, которые контролируют деятельность опасных производственных объектов. Среди них центральное место занимает Ростехнадзор, на которого возложены функции обеспечения промышленной безопасности, безопасности производства, хранения и использования взрывчатых веществ в промышленных целях, безопасности государства, контроля и надзора за ОПО. [5]

Надзор и контроль за предприятиями очень важны для эффективного функционирования организации, они помогают стимулировать надлежащее выполнение трудовых обязанностей работниками, что, несомненно, ведёт к сокращению производственных травм на предприятиях, предоставляют руководителю информацию о положении дел на предприятии.

Проблемы охраны труда очевидны, решить их не так-то просто, ведь нужно менять отношение руководителей организаций к обеспечению безопасных условий труда работников, также все ещё существуют серьёзные проблемы, связанные с финансированием предприятий из-за того, что государство не выделяет достаточных средств для выполнения требований охраны труда. И сами работодатели не заинтересованы в предоставлении условий для работников в соответствии с трудовым кодексом, следовательно, возникают нарушения закона и, как следствие, травм труда работников.

И если будут приниматься соответствующие меры, количество производственных травм сократится.

Список литературы:

1. Проблема обеспечения безопасных условий труда [Электронный ресурс] Режим доступа: http://muravlenko.yanao.ru/gorod/organizacii_i_predpriyatiya_goroda/pravoohranitelnye-organy/prokuratura-goroda/arkhiv-novostey/5871-problemy-obespechenija-bezopasnykh-uslovijj-truda.html (Дата обращения: 17.02.2022)

2. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 22.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.11.2021) [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/72cdf543d373583d0fe6af9b0f102a7b5c58fb6b/ (Дата обращения: 17.02.2022)
3. Федеральный закон от 21.07.1997 N 116-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/3b668215163e75b4b35ed3e0c0286007fd4ddfb/ (Дата обращения: 17.02.2022)
4. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/a07044a32499846a7e0b54f740d355e4e439dfa9/ (Дата обращения: 17.02.2022)
5. Основные функции Ростехнадзора [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.gosnadzor.ru/about_gosnadzor/functions/ (Дата обращения: 17.02.2022)

РУБРИКА «БИОЛОГИЯ»

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Шарапов Данила Алексеевич

студент,

Волгоградский государственный аграрный университет»

РФ, г. Волгоград

Шарапова Елена Алексеевна

научный руководитель, преподаватель,

Кафедра Химия, пищевая и санитарная микробиология,

Волгоградский государственный аграрный университет»,

РФ, г. Волгоград

Экологические проблемы – это кризисные экологические ситуации актуальные для всей планеты, и их решения возможно только при участии всего человечества. Любые экологические проблемы земли тесно связаны с другими глобальными экологическими проблемами.

Одна из проблем, с которой столкнулось человечество – это разрушение озонового слоя. Поскольку озон, располагающийся на высоте 20-25 км над поверхностью Земли, является своеобразным фильтром, поглощающим агрессивные ультрафиолетовые лучи Солнца, то при истончении озонового слоя люди массово теряют зрение, получают солнечные ожоги, которые впоследствии приводят к развитию злокачественных опухолей кожи. Кроме того, опасности подвергаются морские экосистемы, так как фитопланктон, выступающий здесь в роли основного звена пищевой цепочки, не может нормально развиваться при чрезмерном воздействии жесткого УФ-излучения. Решение данной проблемы базируется на отказе от использования фреоновых газов, которые наиболее активно разрушают озоновый слой.

За вторую половину 20 века население планеты выросло с 3 до 6 миллиардов. А по существующим прогнозам к 2040 году эта цифра достигнет рубежа в 9 миллиардов человек. Перенаселение приведёт к недостатке продовольствия, воды и энергии. Так же увеличится количество болезней.

Последние два столетия человечество активно использует в промышленности химические, токсичные вещества, тяжелые металлы, что наносит огромный вред окружающей среде. Экосистему, загрязненную токсичными химикатами, очень трудно отчистить, да и в реальной жизни этим редко кто занимается. Между тем, снижение производства вредных соединений и минимизация их выброса является важной частью сохранения окружающей среды.

Население засушливых регионов остро страдает от недостатка питьевой воды. Бесконечные эпидемии, хронические заболевания, социальная напряженность и территориальные конфликты из-за источников воды терзают людей, заставляя их покидать свою Родину и отправляться на поиски лучшей жизни. Последствия водного дефицита уже ощутили на себе и европейцы, когда улицы их городов заполнили мигранты из Африки и Ближнего Востока.

Вырубка лесных массивов по всему миру идет на пугающих скоростях. Первое место в этой экологической проблеме занимает Россия. Если в 2010 году было официально разрешено вырубать 173,6 млн кубов древесины, то в 2015 году уже более 205 млн кубов, в 2016-2017 – по 210 млн кубов..... Эта проблема наносит непоправимый вред жизненно важной среде обитания множества растений и животных и приводит к потере биологического разнообразия и ухудшения состояния важных экосистем, а также к усилению парникового эффекта из-за снижения объемов фотосинтеза.

Наиболее серьезную угрозу представляет глобальное потепление климата, которое вызывает активное таяние ледников, истончение морского арктического льда. В результате многие виды арктических животных, птиц и растений оказались на грани исчезновения. Дожди в низких и высоких широтах становятся более частыми и обильными, а в тропических и субтропических – напротив, климат становится более засушливым. Баланс в экосистемах нарушается, по всему миру отмечаются частые наводнения, засухи и ураганы. А в 2018 году американские ученые доказали прямую связь глобального потепления климата с резким ростом количества суицидов. Предотвратить это можно лишь одним способом: резко сократить выбросы парниковых газов и углекислого газа в атмосферу.

Проблема сохранения биоразнообразия в последние 30 лет стала одной из глобальных экологических проблем современности в связи с постоянно растущим антропогенным воздействием как на отдельные виды, так и на биосферу в целом. Однако утрата биоразнообразия, в отличие от масштабных изменений климата, загрязнения окружающей среды или дефицита природных ресурсов, представляет явление, не слишком бросающееся в глаза. Если вымирание каких-то видов растений или насекомых, как правило, не вызывает особого беспокойства среди жителей Земли (за исключением специалистов), то вероятность вымирания крупных или хорошо знакомых всем животных (зубра, амурского тигра, суматранского носорога, сайгака, осетровых рыб) обычно побуждает общественность к активным действиям. В наше время главной причиной уменьшения биоразнообразия стала деятельность человека. Некоторые ученые называют человека „уничтожителем живой природы”. Все формы жизни на Земле составляют одну взаимосвязанную систему, которая включает в себя также элементы неживой природы.

Современные экологические проблемы настоятельно требуют перехода человека от идеи господства над природой к идее «партнерских» отношений с ней. Нужно не только брать у природы, но и отдавать ей.

Список литературы:

1. <http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/bzhd.pdf>
2. <https://poshyk.info/ehkologicheskie-problemy-zemli/>

ПРОБЛЕМЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ ВОЗДУХА

Шарапов Данила Алексеевич

студент,

Волгоградский государственный аграрный университет»

РФ, г. Волгоград

Шарапова Елена Алексеевна

научный руководитель, преподаватель,

Кафедра Химия, пищевая и санитарная микробиология,

Волгоградский государственный аграрный университет»,

РФ, г. Волгоград

Проблема загрязнения атмосферного воздуха – одна из самых важных проблем глобального уровня. Опасность загрязнения атмосферы – не только в том, что в чистый воздух попадают вредные вещества, но и в изменении климата Земли, вызываемом загрязнениями. Загрязнение атмосферы в результате деятельности человека привело к тому, что за последние 200 лет концентрация двуокиси углерода выросла почти на 30%. Тем не менее, человечество продолжает активно сжигать ископаемое топливо и уничтожать леса.

Естественное загрязнение вызвано природными процессами. К ним относят:

- извержения вулканов;
- выделение метана в процессе разложения органических останков;
- лесные и торфяные пожары, возникшие без участия человека; пылевые и песочные бури;
- естественная радиация;
- распространение пыльцы растений;
- процессы выветривания (ветровой эрозии почвы и горных пород).

Гораздо больше пагубного влияния оказывают антропогенные источники загрязнения.

Искусственные (антропогенные) источники загрязнения, которые оказывают негативное влияние на химический, физический состав воздуха, классифицируют по происхождению:

- технологические, промышленные источники загрязнения;
- бытовая инфраструктура;
- транспорт;
- источники радиоактивного загрязнения воздуха.

Антропогенными источниками загрязнения атмосферы дымовыми газами – продуктами сгорания являются практически все тепловые двигатели и установки, сжигающие углеводородное топливо.

К основным источникам загрязнения относятся: испытание ядерного оружия; переработка ядерного топлива; выброс ядовитых газов с промышленных предприятий; деятельность тепловых электростанций; разложение отходов на свалках; котельные; отходы сельского хозяйства; пожары, возникшие по вине человека; полет реактивных самолетов в верхних слоях атмосферы; выхлопные газы автотранспорта.

Наиболее значимые последствия загрязнения это: парниковый эффект, проблемы со здоровьем, кислотные дожди.

Парниковый (или оранжерейный) эффект атмосферы – это свойство атмосферы пропускать солнечную радиацию, задерживая при этом земное излучение, и тем самым способствовать аккумуляции и сохранению тепла на Земле. Благодаря парниковому эффекту при ясном небе только 10-20 процентов земного излучения может, проникая сквозь атмосферу, уходить в космическое пространство, в связи с чем Земля остается теплой и пригодной для жизни благодаря атмосфере, выполняющей функцию тепловой изоляции от «холодного» космического пространства. Эти загрязнители атмосферы содержат около 90 процентов газообразных (оксиды и диоксиды углерода, серы, азота; углеводороды, производные серы и

т.д.) и около 10 процентов твердых (пыль, тяжелые металлы, минеральные органические соединения) веществ. Доля жидких загрязнителей, например, кислот, ничтожна мала. Газообразные загрязнители атмосферы принято называть парниковыми газами, поскольку их наличие в атмосфере усиливает ее способность удерживать тепло, что приводит к повышению температуры на поверхности Земли.

Различные вещества, загрязняющие воздух, по-разному влияют на состояние здоровья человека, вызывая различные болезни. Вдыхание воздуха, в котором присутствуют продукты горения, даже в течение непродолжительного времени, увеличивают риск получить ишемическую болезнь сердца. Промышленные предприятия и автотранспорт выбрасывают чёрный дым и зеленовато-жёлтый диоксид, которые повышают риск ранней смерти. Выхлопы автомобильного транспорта, а также выбросы предприятий, сжигающих уголь, насыщают воздух крошечными частицами загрязнений, способных вызывать повышение свёртываемости крови и образование тромбов в кровеносной системе человека. Загрязнённый воздух приводит также повышению давления. Это вызвано тем, загрязнение атмосферы приводит к изменению той части нервной системы, которая контролирует уровень кровяного давления.

Кислотные дожди характеризуются пониженным уровнем pH. Обыкновенные осадки имеют уровень этого показателя 5,6.

Главные компоненты кислотных дождей – это серные и сернистые кислоты, а также присутствие озона, образуемого при грозах. Имеются и азотные виды осадков, в которых в качестве основных присутствуют азотные и азотистые кислоты. Иногда причинами появления кислотных дождей могут стать хлор и метан. И, конечно же, с осадками могут выпасть иные вредные вещества, исходя из того, что было в составе бытовых и промышленных отходов, выбрасываемых в атмосферу в конкретных регионах.

Среди глобальных экологических проблем, вызванных кислотными осадками, могут быть изменения в экосистеме водоемов, приведшие к гибели животного и растительного мира. Такими источниками невозможно будет пользоваться для питья, ведь тяжелые металлы будут многократно превышать нормы. Повреждение корней и листьев, приведет к уничтожению защиты от холодов и болезней. При загрязнении грунта токсинами, растительный мир, находящийся на зараженных участках почвы, непременно ослабеет или погибнет.

Опасным для здоровья человека может быть употребление мяса рыб или животных в тех местах, где произошло отравление кислотами. В таком мясе может быть критическое содержание ядовитых соединений или ионы тяжелых металлов. При попадании в людские организмы, это может привести к тяжелой интоксикации, серьезным заболеваниям печени или почек, закупориванию нервных каналов, образованию тромбов.

Список литературы:

1. <https://studfile.net/preview/1977522/page:6/>
2. <https://awesomeworld.ru/prirodnye-yavleniya/kislotnyie-dozhdi.html>
3. http://www.dishisvobodno.ru/air_and_health.html

РУБРИКА

«ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

ХРУЩЕВ Н.С. КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ

Пыдык Светлана Руслановна

студент,

*Южно-Российский институт управления –
филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
Российской Федерации,
РФ, г. Ростов-на-Дону*

Период правления Никиты Сергеевича Хрущева – достаточно популярная тема в публицистике последнее время.

Актуальность состоит в оценке политической деятельности Н.С Хрущева: хорошим ли он был лидером или наоборот. Я думаю, что к периоду правления Хрущева можно относиться по-разному, по-разному оценивать опыт общественной модернизации, накопленный в тот период. Именно поэтому актуально изучать его деятельность.

Цель -рассмотреть режим управления Н.С. Хрущева, отношения с западными странами, также оценить уклад жизни советского общества, экономическое положение СССР и рассмотреть положительные и отрицательные стороны его реформ.

В наши дни правление Хрущева воспринимается неоднозначно. С одной стороны, его хвалят, с другой- ругают. В чем же были положительные и отрицательные стороны его реформ? В своей работе я попытаюсь ответить на поставленный вопрос.

Понимал ли Хрущев задачи, стоящие перед страной? Пришедший к власти Никита Хрущёв искреннее стремился к переменам. Он развенчал деятельность Сталина, начал реабилитацию репрессированных, попытался расформировать сельское хозяйство (одна из первых принятых мер- списание с Колхозов недоимок по сельхозналогу), стремился упрочить позицию СССР во внешнем мире. Однако во всех случаях не хватало серьезного осмысленного анализа положения в стране.

1956 г. XX съезд КПСС. Хрущев выступает и разоблачает культ личности Сталина, а также изменяет идеологический подход по некоторым вопросам. Хрущев обвиняет во всех бедах (репрессии, голод и т.д) Сталина, говоря, что партийные кадры не имеют к этому никакого отношения. Далее проходит политика по десталинизации.

Также во внутренней политике проходят следующие изменения:

1954г- включение Крыма в состав Украины ССР. Это ничем не обоснованный шаг, который, по моему мнению, был вызван стремлением иметь более тесные отношения с Украинской правящей элитой. Решение было непродуманным, исторически необоснованным.

1961 г. – XXII съезд КПСС – принятие программы развёрнутого коммунистического строительства. Именно на данном съезде Хрущев сказал, что коммунизм будет построен через 20 лет. Данный факт вызывал у людей иронические взгляды.

Промышленность при Хрущеве развивалась по масштабу работ. Не случайно, именно при Хрущеве сначала появляется первый спутник в 1957 году, далее осуществляется полет Гагарина в космос в 1961 году. Этот процесс проходит эффективно, и страна становится лидером в этих технологиях. Это, безусловно, заслуга Хрущева, так как он смог это организовать.

Политика Хрущева в сельском хозяйстве.

Одно из самых знаменитых дел Хрущева в сельском хозяйстве было освоение целины. Выделим положительные и отрицательные стороны. Из плюсов можно выделить прирост сельскохозяйственной продукции, освоение новых земель, во многих колхозах удалось перейти с трудодней на денежную оплату труда. В политике Хрущева были и минусы: 1959г-начало «Кукурузной эпопеи». (Если говорить о засевании непригодных территорий, например, крайнего севера).

Итог политики сельского хозяйства таков: в 1963-м году произошла массовая закупка зерна за рубежом. СССР, как самая большая страна в мире на тот момент, которая совсем недавно экспортировала зерно в Европу, начала закупать зерно за рубежом. Идеи Хрущева не были продуманные.

Также при Хрущеве неплохо развивалась химическая промышленность. Он считал, что с помощью химии можно решить аграрную проблему. В целину стали бросать химические удобрения, они, в свою очередь, давали эффект. В целом, по темпам развития промышленности, экономисты говорят, что время Хрущева было эффективным: строились электростанции, заводы. Таким образом, в промышленности дела Хрущева шли неплохо.

Большинство преобразований в данной сфере- положительные события, но присутствовали и минусы. Во-первых, в 1956-м году повысились зарплаты низкооплачиваемым работникам, произошли изменения в трудовом законодательстве и пенсионном обеспечении: был сокращён рабочий день, увеличились пенсии, увеличилось количество путёвок в санатории. В целом, положение людей улучшилось. Во-вторых, 1957 г. – «Жилищная революция». Началось построение «хрущёвок», в которые езджало большое количество людей, которые до этого ютились в бараках, землянках, подвалах и т.д.

Ещё один пункт социальной реформы Хрущева- уменьшение рабочего дня. Соответственно, приведённые мной преобразования повлекли за собой увеличение цен. Отсюда следующее последствие: в 1962 году была расстреляна демонстрация рабочих в Новочеркасске. Рабочие бастовали против увеличения цен, также против отношения к ним на заводе.

Итак, правление Никиты Хрущева можно подвести к следующим итогам: режим управления был либерализован, страна начала открываться западному миру, творческая интеллигенция была освобождена, могла свободно творить, уклад жизни советского общества изменился, был значительно демократизирован, на продовольственные товары были увеличены цены, был развеян культ Сталина, СССР оказался в глубоком экономическом кризисе, несмотря на либерализацию и повышение зарплат и пенсий.

Список литературы:

1. Медведев Р.А. Н.С. Хрущев: Политическая биография.- М.: Книга, 1990.
2. Указ Президиума Верховного Совета СССР "О передаче Крымской области из состава РСФСР в состав УССР" от 19.02.1954
3. Указ Президиума Верховного Совета СССР "Об установлении 6-часового рабочего дня для подростков от 16 до 18 лет" от 26.05.1956.

РУБРИКА**«ПЕДАГОГИКА»****РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ
В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД****Барсуков Иван Николаевич***магистрант,**Благовещенский государственный педагогический университет,**РФ, г. Благовещенск*

Революционные события 1917 г. резко изменили систему образования. Подготовка педагогических кадров была полностью взята под контроль государства. Создана целая обособленная система педагогического образования на основе специальных педагогических учебных заведений, которые занимались подготовкой учителей. Данная система состояла из педагогических училищ, готовившие воспитателей дошкольных учреждений и учителей для начальной школы; педагогические институты, готовившие учителей для средней школы. Именно тогда и было введено бесплатное образование. Вводится выборность всех педагогов и административно педагогических должностей. В вузах всеми студенческими делами занимаются сами студенты. Создаются школьные советы, в которые входят и представители трудового населения. Развивается самоуправление учащихся, их творческая активность. Предметные студенческие комиссии оценивали работу преподавателей, участвовали в обсуждении лекций, педагогической деятельности. Вузы сами вырабатывали учебные программы и планы, выбирали деканов, ректоров, заведующих кафедрами. После Гражданской войны создаются такие учебные заведения как школы-коммуны, детские городки. Коренные изменения в образовании внесли постановления ЦК ВКП (б) 30-х годов о школе. Были отменены комплексные программы. Появляются классные руководители. На их место установили предметное обучение и обязательные проверочные испытания в конце учебного года для всех учеников. На смену самоуправлению в школе приходит единоначальное управление. С 1930 года было введено всеобщее обязательное начальное 4-ех летнее образование. Новое развитие получило среднее и высшее образование. В стране создается первоклассная система профессионально-технического образования. Но в тоже время закрываются творческие лаборатории, группы, школы. В период войны, школа была учебно-воспитательным учреждением и решала одну главную задачу – глобальный охват учебной детей школьного возраста. Создавались суворовские и нахимовские военные училища. 50-е гг. – это период расцвета народного образования. Именно в это время появились новые типы общеобразовательных учреждений: школа рабочей молодежи, вечерние начальные и семилетние школы для сельской молодежи [1]. С 1953 г. наступает период оттепели. Основные изменения в этот период:

- создаются первые школы-интернаты;
- вводится всеобщее обязательное семилетнее обучение;
- вводится производственная практики;
- вводится 8-ми летнее обязательное образование.
- вводится конкурсный прием в высшие учебные заведения.

К 1976 г. закончился переход к всеобщему среднему образованию. Вводились новые учебные планы и программы. Начальная школа стала 3-х летней. Ее основными направлениями и задачами были: обучение детей с шести лет; завершение и подъем уровня всеобщего среднего образования с введением новых учебных предметов (информатика и др.); всеобщее профессиональное образование; улучшение подготовки и материального положения учителей и других педагогических работников и т. д. В 1986 г. принимается решение о перестрой-

ке высшего и среднего специального образования. Педагогическое образование оказалось не в состоянии справиться с задачами, возникшими в связи с изменяющейся образовательной и социальной ситуацией. Низкое качество подготовки педагогических кадров не удовлетворяло потребности школ и общества. Таким образом это привело к необходимости реформы системы подготовки педагогов. В 1988 г. на Всесоюзном съезде работников народного образования были одобрены базовые принципы реформы образования: гуманитаризация, демократизация, гуманизация, народность и национальный характер, открытость, плюрализм, регионализация, развивающий и деятельностный характер, дифференциация и непрерывность образования. Эти принципы служат основой для радикальных изменений в целях, структуре, содержании и технологии педагогического образования. Реформа системы педагогического образования особенно активно развернулась во второй половине 1990-х гг. К положительным сдвигам относится появление документов, определяющих концепцию развития образования и школы: Закон РФ «Об образовании» (1992 г.) и Конституция Российской Федерации (1993 г.). Обозначились тенденции демократизации и гуманизации школы. Появляются альтернативные школы разных форм собственности. Образовательная политика России учитывает общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия;
- ускорение темпов развития общества;
- возрастание роли «человеческого капитала».
- возникновение глобальных проблем. [2]

Важнейшей стороной изменения педагогического образования является поиск новых методологических подходов к проектированию педагогического образования и поэтапная реализация стандартизации педагогического образования. В постсоветский период быстрее развивались педагогические идеи. Сформировались теоретические представления о культурологических идеях, лично-ориентированных, деятельностных основах содержания педагогического образования и др. Также появились общетеоретические подходы к формированию содержания педагогического образования: личностный, культурологический, деятельностный.

Список литературы:

1. Янборисов М.Х. Советская общеобразовательная школа в конце 20-х – начале 30-х годов XX века: опыт, проблемы, уроки (на материалах республики Башкортостан) Вестник Башкирского института Т.20, №1, 2015, С.303-305
2. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000г.. – 374-394 с.

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» КАК СРЕДСТВО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА»

Ищенко Екатерина Станиславовна

студент,

ФГБОУ ВО Сахалинский государственный университет,

РФ, г. Южно-Сахалинск

"ROADMAP" AS A MEANS OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER

Ekaterina Ishchenko

Student,

FSBEI HE Sakhalin State University,

Russia, Yuzhno-Sakhalinsk

Аннотация. Актуальность проблемы научно-методического сопровождения повышения квалификации педагогов в современных условиях развития школы обусловлена требованиями Профессионального стандарта педагогов. Цель статьи заключается в определении ресурсов и условий научно-методического сопровождения педагогов в общеобразовательной организации. В статье раскрыты теоретические основы научно-методического сопровождения педагогов в условиях общеобразовательной организации.

Abstract. The relevance of the problem of scientific and methodological support of teachers' professional development in modern conditions of school development is due to the requirements of the Professional Standard of teachers. The purpose of the article is to determine the resources and conditions of scientific and methodological support of teachers in a general education organization. The article reveals the theoretical foundations of scientific and methodological support of teachers in the conditions of a general education organization.

Ключевые слова: «дорожная карта», научно-методическое сопровождение, профессионально-личностное развитие педагога, профессиональный стандарт педагога.

Keywords: "roadmap", scientific and methodological support, professional and personal development of a teacher, professional standard of a teacher.

В современных реалиях главной является проблема повышения качества образования, что предусматривает ориентацию не только на усвоение обучающимися определенного объёма знаний, но и на развитие его как личности, главное-подготовить ребёнка к жизни. Управление качеством образования находит конкретное воплощение в деятельности педагога, т.к. именно он организует образовательный процесс и является центральной фигурой обновления образования.

Сегодня система образования хочет видеть педагога в разных амплуа: это и педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, который бы умел провести диагностику, выстроить реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные технологии, методические приемы и разрабатывать авторские образовательные программы. От уровня профессиональной компетентности педагогов, социальной позиции зависит успех модернизации образования. Чтобы отвечать новым условиям, педагог должен постоянно учиться, повышать свою квалификацию, расширять кругозор, а также, должен уметь составлять индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ) – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это не обязательный документ, но это прекрасный инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию.

Данный вид работы по развитию актуальных профессиональных качеств выбирают по причине:

- изменения требований к компетентности педагогов в образовательной организации;
- появление потребности в более углубленных знаниях у современных школьников.

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на 47 статье закона об образовании № 273-ФЗ, а также на регламентах ФГОС и профстандарта.

Исходя из официальных документов, педагог имеет право самостоятельно выбирать методы воспитания и обучения, а также составлять и внедрять собственные образовательные методики.

В соответствии с действующими педагогическими профессиональными стандартами учителям необходимо проходить квалификационную аттестацию каждые 5 лет. Период между аттестациями – это наиболее рациональное и удачное время для составления ИОМ.

Индивидуальный профессиональный маршрут педагога чаще всего оформляют в виде структурированной таблицы, в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Данный способ наиболее наглядный и удобный в использовании.

Процесс составления ИОМ необходимо разделить на несколько этапов:

1. Саморефлексия. Педагог должен проанализировать свою профессиональную деятельность и сделать выводы о ее сильных и слабых аспектах. Это необходимо для эффективной разработки дальнейших этапов ИОМ;

2. Составление дорожной карты. По итогам первого пункта педагог составляет план работы на определенный период времени.

«Дорожная карта» предусматривает поэтапный план мероприятий по развитию профессиональной компетентности педагога, направленный на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования.

Целью «Дорожной карты» является:

• обеспечение необходимых условий для развития эффективной системы деятельности педагога дополнительного образования, способствующих развитию и воспитанию детей.

Основные задачи:

• провести проблемно-ориентированный анализ собственной педагогической деятельности и переосмыслить содержание своей работы в свете инновационных технологий обучения и воспитания;

• освоить современные образовательные технологии и методики путем внедрения их в учебно-воспитательный процесс;

- сформировать значимые профессионально-педагогические умения и навыки;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий;
- совершенствовать виды и формы диагностики и контроля.

Ожидаемые результаты:

Работа над программой профессионального самообразования поможет:

• повысить теоретический, методический уровень педагога, профессиональное мастерство и компетентность;

• планировать собственную профессиональную деятельность с учетом программы развития образовательного учреждения и личных профессиональных интересов на достаточно продолжительный период времени, равномерно распределив усилия, направленные на профессиональное развитие и наполнив конкретным содержанием;

- позволяет корректировать профессиональное развитие;
- повысить качество преподавания;
- достичь стабильных результатов освоения обучающимися образовательных программ;

- ориентирует на развитие таких значимых умений, как рефлексия, самоанализ, проектирование, организованность.

Конечно, для качественного составления «дорожной карты», не обойтись без квалифицированной помощи. Это может быть более опытный педагог, наставник, методист, заместитель директора по научно-методической работе, педагог-мастер, опытный специалист, талантливый сотрудник, который осуществит научно-методическое сопровождение.

Методическое сопровождение – это специально организованное планомерное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи молодому специалисту в выборе решения задач и типовых проблем, возникающих в педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта [5, с.44].

В современных условиях развития школы под научно-методическим сопровождением понимается, с одной стороны, ведущая функция методических служб, с другой стороны, метод взаимодействия методической службы с педагогами, группами педагогов общеобразовательной организации, когда сопровождающий не решает за педагога проблему, а учит его находить, изобретать, заимствовать наиболее разумные решения, актуальные для каждого человека в его конкретной жизненной ситуации.

Такое многообразие точек зрения побудило нас обосновать и сформулировать авторское рабочее определение категории «научно-методическое сопровождение», как научно-обоснованного, специально организованного процесса взаимодействия субъектов сопровождения, направленного на преодоление профессиональных затруднений и личностных проблем педагога. Сопровождение включает в себя систему взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий и ситуаций, ориентированных на осмысление профессионального опыта педагога, актуализацию саморазвития, профессиональный успех, личностное преобразование. Субъектами сопровождения являются педагог, наставник, методист, заместитель директора по научно-методической работе, педагог-мастер, опытный специалист, талантливый сотрудник.

В основную часть методического обеспечения педагога необходимо включить две идеи:

- методическое сопровождение педагога в период профессионального становления;
- создание эффективной среды профессионального развития.

Первая идея должна делать акцент на создании среды, которая позволяет молодому специалисту иметь четкие примеры профессиональной компетентности, определенную среду, способствующую постоянному развитию работы на более высоком уровне сложности. Самое первое, с чего начинается работа с молодыми педагогами – это знакомство с традициями учебного заведения, особенностями учебного процесса, Уставом школы, правами и обязанностями и т. д. Администрация школы, особенно на начальном этапе, должна ежедневно давать советы начинающему специалисту. Вторая идея в работе с начинающим специалистом – это этап обучения учителя в процессе его работы. В этот период администрация учебного заведения, наставники посещают занятия и внеклассные мероприятия молодого специалиста. Сначала анализируется один урок, а затем их система, и на основе текущего понимания работы начинающего учителя для него разрабатываются специальные рекомендации, корректирующие его профессиональную деятельность. Таким образом, осуществляется обеспечение индивидуального роста учителя, профессиональное развитие, с учетом его личностных качеств, уровня развития, педагогических данных [6, с. 56].

Профессиональное развитие учителя – важная составляющая последипломного образования. Непрерывность этого развития важна для накопления педагогического опыта: профессионального, личностного и индивидуального. Профессиональное развитие – это активное качественное преобразование своего внутреннего мира, внутренняя детерминация активности, которая приводит к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности. У молодого педагога могут возникнуть проблемы в момент несоответствия уровня профессионального развития. Поэтому в процессе осуществления модернизации образования важна направленность на создание условий для понимания сущности и целей введения инноваций, обновления образовательной сферы, включения данного педагога в личностно зна-

чимый процесс профессионального развития. Фактором этого развития является внутренняя среда личности, а также потребность в самореализации, активность. Объектом, формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде являются интегральные характеристики его личности:

- профессиональная компетентность;
- эмоциональная (поведенческая) профессиональная направленность;
- гибкость.

Требования к личности педагога, профессиональной деятельности и способностям обусловлены происходящими в обществе социальными преобразованиями. В этой связи, с постоянным развитием системы образования, новые социальные запросы в данной области делают актуальным рассмотрение требований к профессиональному развитию педагогов-профстандарт педагога.

Профессиональный стандарт – документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к работнику, действующий на всей территории Российской Федерации.

Список литературы:

1. Антонов Н.В., Иванова О.А., Бочарова Н.В. Особенности построения индивидуальной траектории профессионального развития педагогов // Образование. Наука. Научные кадры. – 2018 – №1. – С.205–210.
2. Балагурова М.С. Методическое сопровождение педагога как условие его профессионального становления / Балагурова М.С. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 25. – С. 288-291.
3. Гребёнкина Л.К. Формирование профессионализма учителя в системе непрерывного образования: монография. 2-е изд., испр. и доп. – Рязань, 2006. – С. 224.
4. Давлятшина О.В. Профессионально-личностное развитие педагогов в условиях общеобразовательной организации: учеб.-метод. пособие / О.В.Давлятшина; под науч. ред. Е.О. Галицких.: Радуга-ПРЕСС, 2015. – С. 195.
5. Пляцковский М.М. Активные методы обучения в методической работе. – М.,2013. – С.44.
6. Шадрина Т.В. Отношение молодых учителей к своей профессиональной деятельности. – М., 2014. – С. 54–56.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ

Кириленко Светлана Евгеньевна

магистрант,

*Сахалинский государственный университет,
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 6,
РФ, г. Южно-Сахалинск*

Куприна Мария Владиславовна

научный руководитель,

*канд. психол. наук, старший преподаватель,
Сахалинский государственный университет,
РФ, г. Южно-Сахалинск*

Аннотация. В нашей работе мы рассмотрим понятие, виды, основные черты образовательных услуг и принципы их продвижения, влияющие на спрос на образовательные услуги. Выясним в чем заключается необходимость правильной организации рекламной кампании по продвижению образовательной услуги в школе. Проанализируем характерные особенности рынка образовательных услуг Сахалинской области.

Ключевые слова: образовательная услуга, рекламная кампания.

Рынок образовательных услуг всегда непостоянен и в настоящее время подвергается серьезным изменениям. Отмечается его активное развитие, которое заключается, прежде всего, в изменении подходов к содержанию образовательных программ, к способам организации учебного процесса и к формированию спроса и стимулированию сбыта образовательных услуг.

В образовательной сфере стали активно функционировать законы рыночной экономики, усилилась конкуренция, существенно модифицировались требования и ожидания участников образовательного процесса. Данные направления свидетельствуют о необходимости активного использования маркетинговых технологий на рынке образовательных услуг.

Сегодня наблюдается интерес ученых к этой проблеме. Рынок образовательных услуг представлен в трудах Е.В. Сорокиной, Е.А. Черкасовой, Л.И. Гончарова, О.Р. Верденхоф, Д.А. Шевченко. Можно отметить труды таких авторов, как А.М. Стрижова, Д.В. Чернышевского, А.О. Ченцова, В.П. Щетинина, Н.А. Хроменкова, Б.С. Рябушкина, которые посвящены изучению коммуникационных технологий продвижения образовательных учреждений.

Перед исследованием способов организации рекламной кампании по продвижению образовательной услуги требуется дать определение понятию «образовательная услуга». «Образовательная услуга – это процесс передачи определенного объема знаний и умений от образовательного учреждения к потребителю» [6, с. 8].

Рынок образовательных услуг представляет собой объединение существующих и потенциальных покупателей и продавцов образовательных услуг. «Покупатели предъявляют спрос на образовательные услуги, а продавцы – различные образовательные учреждения – предлагают их» [7, с. 124-128].

Услуги, оказываемые образовательными учреждениями, систематизированы и легально закреплены в Общероссийском классификаторе услуг населению (ОКУН) по соответствующим параметрам [12, с. 11-13]. Основываясь на данных ОКУН, можно говорить о следующих видах услуг в системе образования (рис. 1).



Рисунок 1. Виды услуг в системе образования (ОКУН)

Можно выделить отличительные черты, присущие образовательным услугам (табл. 1).

Таблица 1.

Основные черты, присущие образовательным услугам

Являются составляющей категории «общественных благ» (товаров)	Невыполнимость их количественного измерения, поскольку полезный результат такой услуги может проявиться только в будущем времени	Многообразие целей, поставленное перед производителями этих услуг	Формирование базовых ценностей индивида, непосредственное участие в создании человеческого капитала	Открытость сферы образовательных услуг для информационного, кадрового и другого обмена	Сезонность; молодой возраст потребителей образовательных услуг
---	--	---	---	--	--

В современных условиях ни одно образовательное учреждение не может обойтись без использования современных маркетинговых приемов на рынке образовательных услуг, поскольку данная среда является высококонкурентной.

Для комплексного анализа понятия «рекламная кампания» необходимо ознакомиться с разными подходами к толкованию данного определения. В таблице 2 приведены различные подходы авторов к определению данного термина.

Таблица 2.

Подходы к определению термина «рекламная кампания»

Автор	Определение
Котлер Ф.	«Набор рекламных мероприятий, объединенных общей целью, идеей, общим фирменным стилем и общим бюджетом» [11, с. 8-10].
Е.В. Ромат	«Комплекс рекламных мероприятий, связанных единой концепцией и рекламной идеей, направленных на достижение конкретной маркетинговой цели в рамках маркетинговой стратегии рекламодателя» [16, с. 156-178].

Автор	Определение
Г.А. Васильев	«Разносторонняя, планомерная, систематическая и обычно долговременная рекламная деятельность, направленная на достижение поставленных целей – оказание необходимого рекламного воздействия на определенную целевую аудиторию» [2, с. 275-293].

Все приведенные определения объединяет то, что они трактуют термин «рекламная кампания» как комплекс мероприятий. Из этого можно сделать вывод о том, что к реализации рекламной кампании необходимо подходить с тщательно проработанным планом, т.к. несколько не связанных между собой и разобщенных во времени мероприятий не будут иметь такой эффект, как комплексные и последовательные мероприятия, которые согласованы со стратегическими и маркетинговыми целями компании.

Продвижение образовательных услуг является неотъемлемым компонентом современных образовательных учреждений и, как и продвижение любого другого товара, имеет свою специфику, которая обусловлена рынком образования и особенностями образовательной сферы.

Исследователи определяют следующие принципы для эффективного продвижения образовательных услуг (табл. 3).

Таблица 3.

Принципы эффективного продвижения образовательных услуг

Учет возможностей и пожеланий потребителей. При этом фактически формируется определенная целевая аудитория.	Составление обращения к целевой аудитории и постоянное общение с ней на предмет ценности, актуальности предоставляемой услуги. Опрос потребителей услуг.	Рекламирование услуг не должно быть навязчивым, но, вместе с тем, должно тонко подчеркивать имеющиеся у вас достоинства по сравнению с конкурентами.	Необходимо делать упор на качествах своей услуги, то есть надежности, гарантированности, своевременности, отзывчивости и др.	Участники сбыта образовательных услуг должны быть в меру креативны и профессиональны.
---	--	--	--	---

В современных условиях развития экономики эффективность функционирования образовательного учреждения в меньшей степени зависит от государства и все больше от своих собственных усилий, умения создавать и продавать актуальные образовательные услуги.

В рассмотрении данной проблемы исследования, важным аспектом стал анализ характерных особенностей рынка образовательных услуг Сахалинской области. С нашей точки зрения, к таким особенностям можно отнести следующие.

1. Демографические изменения. Они определяют численность главных потребителей образовательных услуг – детей и молодёжи. В связи с негативными демографическими процессами не только в Сахалинской области, но и по России в целом, наблюдается снижение количества потенциальных потребителей образовательных услуг.

По данным Управления по вопросам миграции УМВД России по Сахалинской области, за январь-март 2022 года на Сахалин и Курилы прибыло 3787 человек, выбыло 5899 человек. Миграционная убыль составила 2112 человек. По состоянию на 01 января 2022 года численность населения Сахалинской области составила 484,2 тыс. человек и по сравнению с аналогичной датой 2021 года снизилась на 1,4 тыс. человек.

За январь-март 2022 в Сахалинской области отмечена естественная убыль населения. Зарегистрировано в органах ЗАГС 1213 родившихся и 2123 умерших. Естественная убыль

составила 910 человек, за аналогичный период 2021 года убыль составляла 458 человек. Кроме того, естественная убыль населения происходит за счет снижения рождаемости. По итогам 2020 год число родившихся составляло 5591 чел., за 2021 год число родившихся снизилось до 5442 чел., а за период январь-март 2022 год – 1213 человек.

2. Направленность спроса потребителей. Спрос на рынке образовательных услуг имеет ярко выраженную региональную локализацию и направленность. Большинство обучающихся являются потребителями на региональном рынке образовательных услуг. Уровень доходов потребителей образовательных услуг не всегда позволяет им обеспечивать обучение в других регионах страны, а за рубежом на данный момент обучение затруднительно по причине геополитической обстановки в мире. Европейская ассоциация университетов заявила о приостановке сотрудничества с 12 российскими вузами.

3. Влияние дистанционного образования на спрос потребителей. Одной из самых перспективных и конкурентоспособных форм развития образовательных услуг Сахалинской области является дистанционное образование (ДО). Дистанционное образование позволяет сделать услуги качественного образования более доступным и открывает новые перспективы как для потребителей, так и для продавцов образовательных услуг [17, с. 1-4].

Однако все они сталкиваются со следующими основными проблемами:

- малое число преподавателей, уже владеющих методиками и технологиями ДО;
- отсутствием системы подготовки преподавателей-разработчиков курсов для системы ДО;
- необходимостью разработки электронных учебников, рабочих тетрадей, практикумов и программного обеспечения лабораторных работ;
- сложностью системы контроля качества обучения
- отсутствием нормативно-правового обеспечения ДО;
- слабостью материально-технического обеспечения ДО.

4. Режим обучения учащихся в первую или вторую смены. Смена обучения учащихся, влияющая на спрос дополнительного образования, кружков, а также внеурочной деятельности, предлагаемых образовательным учреждением.

Министерство образования по Сахалинской области располагает данными о том, что в период 2019/2020 учебного года в одну смену обеспечивали учебный процесс 92,2% обучающихся.

С учетом принятия мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в области, увеличением численности детей школьного возраста доля обучающихся, занимающихся в первую смену, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях, на начало 2020/2021 учебного года составила 89,9%.

За 2021-2022 учебный год в первую смену обучались 82,36% от общего количества учеников в области, во вторую смену – 17,64 %. В сравнении предшествующим годом количество обучающихся во вторую смену незначительно возросло. Это связано с положительной демографической динамикой в этот период, несмотря на то, что правительство озабочено вопросом открытия новых школ в сельской местности и единичными случаями пристраивания корпусов начальной школы к уже имеющимся образовательным учреждениям. Несмотря на тот факт, что не все школы области, обладающие пристроенными корпусами начальной школы, перешли на режим работы в одну смену.

Важно отметить, что сохраняется повышенный рост численности школьников в Южно-Курильском городском округе, городе Южно-Сахалинск (табл. 4).

Таблица 4.

Численность контингента в разрезе муниципальных образований

Городские округа	Численность контингента 2018/2019 учебного года	Численность контингента 2019/2020 учебного года	+, – к прошлому году (чел.)
Южно-Курильский	1 011	1 118	+ 107
Город Южно-Сахалинск	24 922	25 908	+ 986

Таким образом, в сегодняшней ситуации ни одно образовательное учреждение не может обойтись без использования современных маркетинговых приемов на рынке образовательных услуг, поскольку данная среда является высококонкурентной, подвижной, сложной.

Подводя итог сказанному выше, отметим, что нами рассмотрены лишь наиболее общие методы, позволяющие эффективно организовать рекламную кампанию по продвижению образовательной услуги в условиях образовательной организации. Этот вопрос – все еще открыт и актуален для педагогической общественности.

Список литературы:

1. Блинов А.О., Захаров В.Я. Исследование систем управления: учебное пособие. – М.: Элит, 2015. – 245 с.
2. Васильев Г.А. Основы рекламной деятельности. – ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 414 с.
3. Верденхофа О.Р. Факторы влияния на рынок образовательных услуг – 2016. №1 (3). С. 10-15.
4. Гапоненко А.Л. Теория управления. М.: Издательство РАГС, 2014г. – 558 с.
5. Гончарова Л.И. Сущность рынка образовательных услуг как социально-экономической системы // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2009. №9(59). С. 26-29.
6. Гугнина Е.В., Самсонова Е.В., Самсонова М.В. Технологии продвижения образовательных услуг на рынок // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2.
7. Гугнина Е.В., Сидунова Г.И., Самсонова Е.В., Самсонова М.В. Инновационные маркетинговые технологии как инструмент повышения конкурентоспособности организации // Фундаментальные исследования. 2016. № 10. Ч. 1. С. 124-128.
8. Журавлев А.Л. Социально-психологические проблемы управления // Прикладные проблемы социальной психологии – Москва, 1983.
9. Кнорринг В.И. Теория, практика и искусство управления. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА, 2013. – 479 с.
10. Коротков Э.М. Исследование систем управления: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 176 с.
11. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент. Пер. с англ. / Под ред. Л.А. Волковой, Ю.Н. Каптунеревского. – СПб, Питер, 2018. – 16 с.
12. Общероссийский классификатор услуг населению ОК 002-93 (ОКУН) (принят и введен постановлением Госстандарта РФ от 28 июня 1993 г. N 163)
13. Омаров А.М. Управление – древнейшее искусство, новейшая наука: Учебное пособие. – М.: Экономика, 2016. – 264 с.
14. Реклама, маркетинг, PR. Учебно-справочное пособие. 3-е изд. М.: РГГУ, 2014 г.
15. Ромат Е.В. Реклама, История, Теория, Практика – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 336 с.

16. Сорокина Е.В. Рынок образовательных услуг как социально-экономическая система. Научная статья. – Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, Санкт-Петербург, 2020. – 4 с.
17. Стрижов А.М. Понятие качества образовательной услуги в условиях рыночных отношений // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. – № 3. – С. 47–50.
18. Таранов П.С. Золотая книга руководителя. – М.: Издательство «Гранд», 2017. – 455 с.
19. Тидор С.Н. Психология управления: от личности к команде. – Петрозаводск, «Фолиум», 2015. – 196 с.
20. Хроменков Б.С. Рябушкин. – М.: РЦЭО МПУ, 1995. – 305 с.
21. Ченцов А.О. О бизнесе образовательных услуг // Высшее образование в России. – 1999. – № 2. – С. 120–123.

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ИДИОМАМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Копылец Софья Михайловна

студент
ФГБОУ ВО Новосибирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Новосибирск

Ульянова Н.Н.

научный руководитель канд. филол. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Новосибирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Новосибирск

Аннотация. В данной статье рассматриваются методы изучения идиоматических выражений. Внедрение английской идиоматики и последующее ее усвоение обучающимися необходимо, чтобы помочь им научиться распознавать и интерпретировать устойчивые выражения.

Идиомы на английском языке трудны для понимания иностранцами. Они имеют свою собственную историю происхождения, образность и красочность, которые не соответствуют базовому словарному запасу других языков. Поэтому методика преподавания идиом имеет свою специфику, о которой знают не все преподаватели. В то же время учащимся трудно изучать идиоматические выражения без правильной стратегии обучения и без знания их особенностей. Это означает, что изучение устойчивых выражений является важной проблемой для современного языкового образования.

В Современном толковом словаре русского языка под редакцией С.А. Кузнецова дано следующее определение идиомы: «Идиома (греч. *idioma* – своеобразное выражение) – оборот речи, не передаваемый дословно на другой язык.». [1]

Наиболее известной российской классификацией фразеологических единиц является классификация В.В. Виноградова, которая выстроена по степени связности компонентов идиом. Виктор Владимирович выделил три типа идиом: фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания.

Фразеологические сращения – значение идиомы не основано на значении каждого отдельного слова, например, «at sixes and sevens». Фразеологические единства – значение идиомы определяется значением каждого слова. Переносное значение понимается носителями языка, например, «to play the first fiddle». Фразеологические сочетания – в идиомах этого типа одно из слов используется в основном значении, а другое – в переносном значении, например, «to break a promise». [2]

Эта классификация позволяет учителю выбрать правильные методы обучения идиомам. Например, учащиеся сталкиваются с проблемой изучения идиомы «white elephant». Эта идиома относится к фразеологическим сращениям, т. е. ее значение непонятно. В этом случае для лучшего понимания педагог может рассказать историю происхождения идиомы: король Сиам подарил белого слона придворному, у которого не было достаточно денег, чтобы ухаживать за слоном, но он не мог от него избавиться. Таким образом, эта идиома означает «что-то, что стоило больших денег, но не имело полезной цели». Этот метод позволяет сформировать ассоциацию между идиомой и ее значением. В результате значение устойчивого выражения закрепляется в памяти учащихся.

Традиционным принципом классификации фразеологических единиц является тематический принцип. Он наиболее популярен среди людей, изучающих английский язык, потому что делит идиомы на тематические группы, например: природа, животные, еда и т. д. Это об-

легчает запоминание значения идиом, а также позволяет соотносить темы уроков и тематические группы устойчивых выражений.

В дополнение к вышесказанному, учитель может использовать следующие методы: просмотр видео отрывков из телепередач с использованием устойчивых выражений, изучение идиом с картинками, объяснение происхождения идиомы, игра в ассоциативную игру слов и использование онлайн-платформ.

Таким образом, выбор методов изучения идиом зависит от многих факторов, которые должен учитывать преподаватель. В данной статье представлены общие методы работы с идиомами, которые, при правильном их использовании, помогут учителю успешно справляться с современными задачами преподавания английского языка.

Список литературы:

1. Современный толковый словарь русского языка. Гл. ред. С.А. Кузнецов. – М.: Ридерз Дайджест, 2004.
2. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка [Текст] : учеб. пособие. / И.В. Арнольд. – 2-е изд., перераб. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2012. – 376 с
3. Чередниченко А.А. Изучение идиом на уроках английского языка как средство формирования лингвокультурологической компетенции школьников / А.А. Чередниченко // Материалы IV Международной научно-практической конференции. Под ред.: Е.В. Литус, В.Б. Синдеевой, Е.П. Кузнецовой, А.А. Шевердиной. – 2016. – С. 208-212

РУБРИКА

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ

Петухаева Анастасия Павловна

студент,

Сибирский государственный

университет водного транспорта,

РФ, г. Новосибирск

Введение

В настоящее время термин «цифровизация» используется в узком и широком смысле. Под цифровизацией в узком смысле понимается преобразование информации в цифровую форму, которое в большинстве случаев ведет к снижению издержек, появлению новых возможностей и т. д. Большое число конкретных преобразований информации в цифровую форму приводит к таким существенным положительным последствиям, которые обуславливают применение термина цифровизации в широком смысле.

Как переход к цифровой информации всех сторон экономической и социальной жизни, цифровизация из простого метода улучшения разных частных сторон жизни превращается в драйвер мирового общественного развития, обеспечивающий повышение эффективности экономики и улучшение качества жизни. Поэтому под цифровизацией в широком смысле понимается современный общемировой тренд развития экономики и общества, который основан на преобразовании информации в цифровую форму и приводит к повышению эффективности экономики и улучшению качества жизни.

Цифровизацию в широком смысле можно рассматривать как тренд эффективного мирового развития только в том случае, если цифровая трансформация информации отвечает следующим требованиям:

- она охватывает производство, бизнес, науку, социальную сферу и обычную жизнь граждан; сопровождается лишь эффективным использованием ее результатов
- ее результаты доступны пользователям преобразованной информации; ее результатами пользуются не только специалисты, но и рядовые граждане.

«КОНЦЕПЦИЯ ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ 2030»

Разработана во исполнение указов Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» и от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Концепция определяет основные направления технологических и организационных изменений работы в электросетевых компаниях структуры ПАО «Россети» для изыскания новых механизмов, способов, алгоритмов технологического управления процессами и их последующей трансформации для повышения эффективности, и качества оказываемых услуг по передаче электроэнергии.

1. Обоснование актуальности работы

Цифровая подстанция – это подстанция с широким внедрением систем автоматизации и управления, цифровых коммуникационных систем, построенных на базе открытых протоколов международного стандарта МЭК 61850, оснащенная взаимодействующими в режиме

единого времени цифровыми информационными и управляющими системами и функционирующая без присутствия постоянного дежурного персонала.

Переход на микропроцессорную элементную базу и единый цифровой стандарт в рамках электроэнергетического объекта позволяет осуществить принципиальный переход на новый уровень коммуникаций между оборудованием ПС.

ЦПС имеют две архитектуры реализации функций РЗА и противоаварийной автоматики (ПА):

- распределённая, в которой функции РЗА и ПА выполняются на базе интеллектуальных электронных устройств;
- централизованная – в ней функции РЗА прописаны на сервере РЗА (основном и дублирующем).

Структурные уровни средств программно – технический комплекс (ПТК) цифровой ПС. В комплексе технических средств ПТК цифровой ПС выделяются три структурных уровня:

- уровень процесса;
- уровень присоединения;
- уровень подстанции.

Структурные уровни объединяются посредством сегментов локальной вычислительной сети Ethernet. Сегменты локальной вычислительной сети образуют шину процесса, объединяющую уровень процесса и уровень присоединения, и шину подстанции, объединяющую уровень присоединения и уровень подстанции.

На всех структурных уровнях функционируют следующие подсистемы общего назначения:

- подсистема электропитания;
- подсистема единого точного времени;
- подсистема обеспечения информационной безопасности;
- подсистема мониторинга и управления информационно-технологической инфраструктурой ЦПС.

Уровень процесса ЦПС

Уровень процесса включает технические средства организации цифрового интерфейса с основным оборудованием, подключенные в шину процесса. Цифровой интерфейс может быть изначально встроенным в основное оборудование или формироваться устройством сопряжения с объектом (преобразователи аналоговых (ПАС), преобразователи дискретных сигналов (ПДС)).

Задачами уровня процесса являются:

- сбор, преобразование в цифровой вид и передача на уровень присоединения информации о состоянии и режиме работы технологического оборудования подстанции и системы;
- передача основному оборудованию команд управления, полученных со стороны технических средств уровня присоединения.

Преобразователи аналоговых сигналов осуществляют преобразование аналоговых сигналов (токи, напряжения) от электромагнитных измерительных ТТ и ТН в потоки выборочных цифровых значений измеряемых электрических величин (SV-потоки). Передача данных осуществляется по протоколу МЭК 61850-9-2 (SV – Sampled Values) с учетом МЭК 61869.

Преобразователи дискретных сигналов предназначены для преобразования в цифровой вид и передачи на уровень присоединения и уровень подстанции данных о состоянии оборудования, а также выполнения команд управления, полученных от технических средств уровня присоединения. Обмен данными выполняется с использованием протокола МЭК 61850-8-1 GOOSE, МЭК 61850-9-2 SV.

Преобразователи аналоговых и дискретных сигналов могут объединяться в комбинированном устройстве.

Уровень присоединения

Уровень присоединения выполняет прикладные функции автоматизированного технологического управления: это релейная защита, противоаварийная автоматика и т.д.

Уровень подстанции

Уровень подстанции включает программно-технические средства, выполняющие функции в рамках подстанции в целом, с консолидацией информации получаемой от уровня присоединения.

К программно-техническим средствам уровня подстанции относятся:

- сервера АСУ ТП / ССПИ;
- сервера и АРМ SCADA системы ЦПС;
- устройства регистрации параметров переходных процессов в нормальных, аварийных и послеаварийных режимах;
- средства информационной интеграции цифровой ПС и ЦУС в соответствии с МЭК 61850-90-2.

Преимуществами цифровой подстанции перед традиционной является:

- уменьшение количества устройств РЗА на объекте и количества межшкафных связей – установка ОПУ меньшего размера (снижение затрат на обогрев и освещение);
- сокращение сроков проектирования, монтажа и пусконаладочных работ:
 - проектирование (цифровое проектирование с созданием информационной модели ПС, которую проще корректировать и проверять на наличие ошибок)
 - монтаж (значительное уменьшение контрольных кабелей с медными жилами в шкафах ОПУ и на ПС)
 - ПНР (вся основная наладка на заводе – изготовителе)
 - эксплуатация (контроль вторичного оборудования ПС и информационных потоков в режиме реального времени)
- типизация схем вторичных цепей для ПС;
- повышение уровня управляемости и наблюдаемости;
- уменьшение затрат на мониторинг и самодиагностику вторичных связей, выявление причин отказов
- дополнительное сокращение времени на наладку и техническое обслуживание шкафов и терминалов при использовании комплекса автоматизированного тестирования;

2. Характеристика объекта исследования

Исследуемая подстанция принадлежит ПАО «МРСК Центра и Приволжья» филиал «Рязаньэнерго» и введена в эксплуатацию в 1977 году. Территориально ПС 110/10 кВ "Окружная" находится в Рязанской обл., Рязанском р-не, в Тюшевском сельском поселении.

ПС 110 кВ «Окружная» повысила надежность электроснабжения Рязанского района для 3323 жителей. Значимым потребителем является Павловский водозабор, Рязанский РРЭС, Фазатрон-НИР.

На подстанции установлены 2 трансформатора введенные в эксплуатацию Т1 – 1980 г. мощностью 6,3 МВА и Т2 – 1978 г. мощностью 10 МВА. Текущий резерв мощности 1,90 МВА, для технологического присоединения 1,81 МВА.

3. Постановка цели и задач работы

Цифровая трансформация позволит повысить надежность, качество и доступность услуг по передаче электроэнергии и технологической взаимосвязи потребителей, создать новую инфраструктуру для оптимизации процесса передачи электроэнергии между странами. участники электроэнергетического сектора и развития конкурентных рынков соответствующих услуг.

Цель цифровой трансформации – изменить логику процессов и перейти к управлению, ориентированному на риски, на основе внедрения цифровых технологий и анализа больших данных.

Проблемы цифровой трансформации:

1. адаптивность компании к новым вызовам и задачам.
2. повысить характеристики надежности электроснабжения потребителей.
3. повысить эффективность бизнеса.
4. Повышение доступности инфраструктуры электросетей.
5. развитие человеческого потенциала и новых навыков.
6. диверсификация деятельности компании за счет дополнительных услуг.

В основе цифровой трансформации лежит совершенствование единой технической политики компании с учетом необходимых изменений в технологических и бизнес-процессах, развитие новых АЗС. Эти изменения должны основываться на онтологической модели деятельности, которая позволила бы создавать и достигать эти цели с учетом требований сетевидного подхода.

Цифровая трансформация должна обеспечить российский рынок современными технологическими решениями, с помощью которых компания обеспечит преимущество в скорости снижения удельных эксплуатационных и инвестиционных затрат, оптимизирует разработку, содержание инфраструктуры и структуру управления технологическими процессами.

Реализация задач российского электроэнергетического сектора может быть реализована масштабируемым образом с использованием инновационных и революционных технологий и решений, в том числе путем полного перехода на цифровые сети, цифровые подстанции и цифровое управление предприятием. Кроме того, решение этих задач откроет возможность предоставления новых услуг, таких как формирование тарифного меню, подключение малой распределенной генерации, создание инфраструктуры для электростанций и т. д.

Список литературы:

1. https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/instit_fakul_kaf_shkoly/ips/novye_v_ozmozhnosti_dlya_kazhdogo/cifrovye_el-energ_sistemy/avtomatizaciya_sistem_elsnab.pdf
2. https://habr.com/ru/company/phoenix_contact/blog/507862/
3. <https://scienceforum.ru/2020/article/2018019759>
4. <https://science-economy.ru/ru/article/view?id=1037>

РУБРИКА

«ФИЛОЛОГИЯ»

ДИСТИНКТИВНЫЕ ЧЕРТЫ РУССКОГО АКЦЕНТА В АНГЛИЙСКОМ
ЯЗЫКЕ НА СЕГМЕНТНОМ УРОВНЕ

Копылец Софья Михайловна

студент,
ФГБОУ ВО Новосибирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Новосибирск

Хорошилова Светлана Петровна

научный руководитель, канд. психол. наук,
доц. кафедры английского языка,
ФГБОУ ВО Новосибирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Новосибирск

Аннотация. В статье представлена информация о том, какие ошибки на сегментном уровне допускают русскоговорящие в английском языке.

Abstract. The article provides information about what mistakes Russian speakers make in English at the segment level.

Ключевые слова: русский акцент, дистинктивные черты, интерференция, произношение.
Keywords: Russian accent, distinctive features, interference, pronunciation.

Актуальность исследования обусловливается тем, что ученые-лингвисты со всего мира испытывают неугасаемый интерес вариативности английского языка. Для России особенно актуально изучение и совершенствование акцента, так как в последнее время наметилось сближение данных государств: углубляются торгово-экономические связи, совершенствуются торгово-правовые базы. Цель исследования состоит в выявлении дистинктивных черт русского акцента.

Для реализации данной цели я обратилась к словарям. Акцент – это отступление от произносительных норм языка. Служит индикатором, позволяющим идентифицировать индивида как носителя другого языка, реже – жителя другого региона или представителя другой социальной группы.

Анализируя различные ресурсы, посвященные изучению русского акцента, дистинктивные черты сегментного уровня можно разделить на две группы: гласные и согласные.

Русский язык содержит систему гласных из 6 гласных звуков, в то время как в английском языке 19 звуков, носители русского языка могут заменить 2 или 3 английских гласных звука одним русским гласным.

Носители русского языка склонны заменять английские /ʌ/ и /ɑ:/ на русские /a/: hut/heart ≠ русскому /a/

Английский /æ/ должен быть более открытым, чем /e/, но носители русского языка часто произносят их как на русский /э/: pat/pet ≠ русскому /ε/

Носители русского языка могут использовать свой /и/ как для /i/, так и для /i:/ на английском языке: feet/fit ≠ русскому /i/

Также в русском языке нет дифтонгов. Английский язык содержит 7 дифтонговых гласных, которые перемещаются из одной позиции в другую. Носители русского языка могут заменить некоторые из них одиночными гласными:

Английское /äʊ/ начинается в нейтральной позиции, затем переходит в /ʊ/, хотя носители русского языка часто произносят его как единственную русскую /о/. Отчасти это может быть связано с его написанием, которое всегда содержит букву <o>: /əʊ/ ≠ русскому /о/.

Русскоговорящие также часто допускают ошибки в произношении согласных английских звуков, например, в аппроксимантах. Английский /r/ плавный, кончик языка не касается рта, носители русского языка часто произносят этот звук как /р/.

В русском языке нет четкого различия между /w/ (губной) и /v/ (губно-зубной), поэтому русскоговорящие часто путают эти звуки.

Носители русского языка чаще всего произносят этот звук во рту /х/, а не в горле /h/.

Английские зубные фрикативы /θ/ и /ð/ часто заменяются русскоязычными /с/ и /з/.

Таким образом, все эти особенности характерны для русского акцента английского языка. Они особенно очевидны у людей, которые мало слушают английскую речь у тех, у кого нет музыкального слуха (они не слышат нюансов произношения и не могут им подражать).

Для устранения русского акцента в английской речи эффективны следующие методы работы над произношением: длительное прослушивание речи носителей языка и максимально точное их повторение, запись их произношения на диктофоны, сравнение их произношения с оригинальным текстом, выявление ошибок и работа над ними.

Список литературы:

1. В.А. Виноградов «Лингвистический энциклопедический словарь». Сов. Энциклопедия, Москва, 1990, с. 197
2. Pronunciation studio [Электронный ресурс] –<https://pronunciationstudio.com/russian-speakers-english-pronunciation-errors/>
3. Г.М. Вишневецкая, В сб «Билингвизм, интерференция, акцент». ИвГУ, Иваново, 2005, с.197

РУБРИКА**«ХИМИЯ»****ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ И ПЕРЕРАБОТКА ОТХОДОВ
НА ТЕРРИТОРИИ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Казаков Данила Александрович

студент,

Ульяновский государственный технический университет,

РФ, г. г. Ульяновск

Экологические проблемы Ульяновской области, как и других регионов России, возникают не столько из-за природных явлений, сколько из-за влияния человека. Население региона составляет около 1,3 миллиона человек, и у всех жителей в той или иной степени усиливаются экологические проблемы. Хотя Ульяновск занимает 6 место в рейтинге России, экологическая ситуация все еще нуждается в улучшении. Качество окружающей среды определяется характеристиками воздуха, почвы и воды. От них во многом зависит здоровье людей. Существуют медицинские и экологические исследования, которые оценивают факторы окружающей среды в связи со здоровьем общества.

Совокупность экологических проблем, как в Ульяновске, так и в Ульяновской области, можно разделить [1]:

1. Техногенные нагрузки

Основную часть продукции обеспечивают Новоульяновский промышленный узел и цементный завод. По мнению экологов, в Ульяновской области наиболее загрязненными считаются районы нижней террасы (из-за их закрытого территориального расположения, недостаточной циркуляции воздушных масс), а также автовокзал (загрязнение в результате концентрации различных промышленных предприятий в этом районе, а также ряда дорожных развязок с интенсивным движением)

2. Стихийная свалка и утилизация бытовых отходов

В результате во многих районах возникают несанкционированные свалки, где нарушаются всевозможные экологические требования к объектам по переработке отходов. В дополнение ко всему прочему, на этих свалках регулярно происходят пожары.

3. Радиационная обстановка

Экологические проблемы Ульяновска связаны с радиационной обстановкой. Больше всего горожан беспокоит опасное соседство Димитровградского научно-исследовательского института ядерных реакторов, который расположен в 120 км от Ульяновска. В котором проводятся работы с радиоактивными веществами.

Естественно, в процессе производства образуются радиоактивные отходы, которые требуют надлежащей утилизации. Главная опасность заключается в том, что при неправильном хранении под воздействием внешних факторов возможно образование сильнейшего яда – диоксида.

Попадая в организм человека, он провоцирует онкологические заболевания. По статистике онкологических заболеваний Сурский район занимает лидирующие позиции в Ульяновской области.

4. Перенасыщенность автопарка

За последние 10-15 лет увеличилось количество выбросов различных загрязняющих веществ в атмосферу.

Экология Ульяновской области не лучшим образом определяется отлаженной системой переработки, утилизации промышленных и коммунальных отходов: в городе и за его пределами есть свалки. Следует отметить, что на данный момент в Реестр несанкционированных свалок в областной столице включено 58 несанкционированных свалок, в том числе семь исполнительных производств. В прошлом году были полностью ликвидированы три свалки, частично – две [2].

Региональные операторы по обращению с ТКО в Ульяновской области:

1. Сфера деятельности регионального оператора №1 – ООО "ГОРКОМХОЗ". Дата выбора регионального оператора по обращению с ТКО – 25 апреля 2018 года. Сфера деятельности регионального оператора по обращению с ТКО: город Ульяновск, Засвияжский район, Базарносызганский район, Железнодорожный район, Ленинский район, Барышский район, Вешкаймский район, Инзенский район, Карсунский район, Майнский район, Сурский район, Ульяновский район, ишеевское городское поселение, зеленорошинское сельское поселение, Тетюшское сельское поселение, Тимирязевское сельское поселение, Ундозовское сельское поселение, Цильнинский район.

Статус регионального оператора присваивается сроком на 10 лет [3].

Цикл переработки отходов выглядит так: весь мусор, собранный в этой зоне (а это около 3 тысяч кубометров в сутки), поступает в комплекс. Крупный размер сортируется, все остальное помещается на ленту, где сначала просеивается. Перерабатываемые отходы (картон, белая бумага, цветная бумага, белое и цветное стекло, полиэтилен высокой плотности и ПВД, ПЭТ-бутылки, алюминиевые коробки, пластиковая упаковка) отделяются от остальных (в основном пищевых отходов). Вероятность "второй жизни" составляет от 4 до 9% от общей массы. Отдельный подход к черным металлам заключается в том, что магнитный сепаратор извлекает их из кучи.

Отсортированное сырье поступает на конвейерную ленту, где оно сортируется вручную, затем прессуется и отправляется на склад, где хранится до тех пор, пока не будет отправлено конечному потребителю.

Популярная упаковка тетра-пак, пакеты для молока, пакеты-маечки не сортируются в комплексе – переработчиков этого сырья просто нет.

Следующий пункт назначения – Баратаевский полигон, собственность «ЦентроЭко-Тех». Все, что не было переработано, отправляется сюда в прессованном виде – более 90% от общей массы отходов.

Специальная герметичная пленка защищает от попадания продуктов распада в почву. Пленки не видно – все покрыто снегом. Позже это можно будет увидеть на фотографиях, сделанных летом [4].

2. Сфера деятельности регионального оператора №2 является ООО "Контракт Плюс". Дата выбора регионального оператора по обращению с ТКО – 4 мая 2018 года. Сферой деятельности регионального оператора по обращению с ТКО являются: город Ульяновск, Железнодорожный район, Сенгилеевский район, Засвияжский район, Теренгульский район, Ульяновский район, Большеключищенское сельское поселение, город Новоульяновск. Статус регионального оператора присваивается сроком на 10 лет [3].

В ноябре 2008 года ООО "Контракт Плюс" ввело в эксплуатацию первую очередь крупного экологического объекта – полигона для утилизации (захоронения) твердых коммунальных отходов по адресу: Ульяновская область, Ульяновский район, ОГУСП совхоз «Ульяновский плодОВОпитомнический» в 1300 метрах севернее с. Большие Ключищи, отвечающие всем современным экологическим и техническим требованиям. Полигон, построенный в ходе рекультивации освоенной части Большеключищинского песчаного отвала, предназначен для защиты окружающей среды с учетом возможности максимального использования свойств отходов, а также преимуществ выделенной территории. Выбрасываемые отходы

уплотняются с помощью специального оборудования – бульдозеров и уплотнителя свалки (РЭМ-25).

После уплотнения слой ТКО изолируется слоем грунта.

Основным элементом дизайна основы полигональной карты является защитный экран на геосинтетической основе. Геомембрана толщиной 1,5-2 мм укладывается строго по откосам, сваривается для обеспечения герметичности и полной непроницаемости в течение 80 лет. Мониторинг загрязнения подземных вод осуществляется с использованием проб, взятых из контрольной скважины. Проводится регулярная очистка водоотводной канавы. Начальник полигона проверяет санитарно-защитную зону не реже одного раза в десятилетие и принимает меры по устранению выявленных нарушений. В сухую, жаркую погоду полигон оборудован устройствами для смачивания ТКО. В целях исключения несанкционированного хранения отходов, содержащих радионуклиды, при поступлении на полигон отходы проходят радиационный дозиметрический контроль [5].

3. Сфера деятельности регионального оператора №3 – ООО "Управляющая компания Экостандарт". Дата выбора регионального оператора по обращению с ТКО – 4 мая 2018 года.

Сфера деятельности регионального оператора по обращению с ТКО: город Ульяновск, Заволжский район, Старомайский район, Чердаклинский район. Статус регионального оператора присваивается сроком на 10 лет [3].

4. Сфера деятельности регионального оператора № 4 – ООО "ЭКОСИСТЕМА". Дата выбора регионального оператора по обращению с ТКО – 4 мая 2018 года.

Сфера деятельности регионального оператора по обращению с ТКО: город Димитровград, Мелекесский район, Новомалыклинский район. Статус регионального оператора присваивается сроком на 10 лет [3].

5. Сфера деятельности регионального оператора № 5 – оператор не выбран.

Сфера деятельности регионального оператора по обращению с ТКО выглядит следующим образом: Кузоватовский район, Николаевский район, Новоспасский район, Павловский район, Радищевский район, Старокулаткинский район [3].

К числу мероприятий, проводимых для улучшения экологической обстановки в регионе, относятся:

1. строительство и ремонт канализационных систем;
2. модернизация очистных сооружений;
3. устройство резервуаров;
4. укрепление берегов рек, озер и водохранилищ.

При поддержке местных властей был запущен ряд проектов по улучшению природной среды и преодолению экологических проблем. Программа "Чистая вода" была создана для обеспечения населенных пунктов региона чистой питьевой водой. Для этого строятся новые каналы водоснабжения, реконструируются старые. Кроме того, очищаются сточные воды и резервуары.

В дополнение к "Чистой воде" был принят проект "Чистая Волга". Цель проекта – уменьшить текущее загрязнение и предотвратить новые. В Ульяновской области создана Экологическая палата. Задачей является налаживание отношений между властями и общественностью. Было создано «Экологическое правительство». Его главная задача – быть проводником между ветвями и уровнями власти, координировать проводимые мероприятия в области охраны окружающей среды, гармонизировать отношения между бизнесом, государством и обществом [6].

Однако пока рано говорить о полностью единой экономической политике, в которой все компоненты взаимосвязаны и работают слаженно. Все еще необходимо совершенствовать механизмы, определить задачи, цели, чтобы обеспечить должный уровень безопасности и здоровья населения в Ульяновской области.

Список литературы:

1. Экологические проблемы в Ульяновской области. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ecology-of.ru/sdat-vtorichnoe-syre/ekologicheskie-problemy-v-ulyanovskoj-oblasti/?ysclid=kzqhpgpmlq> (Дата обращения: 17.02.2022)
2. В Ульяновске насчитали около 60 стихийных свалок. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://regnum.ru/news/society/3356332.html> (Дата обращения: 17.02.2022)
3. Ситуация с ТБО. Ульяновская область. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://davydov-index.livejournal.com/3490025.html?ysclid=kzqi3skjyu> (Дата обращения: 17.02.2022)
4. Как устроен мусорный бизнес Ульяновской области. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://simbirsk.city/2019/02/26/kak-ustroen-musornyj-biznes-ulyanovskoj-oblasti/> (Дата обращения: 17.02.2022)
5. ООО «Контакт плюс». Вывоз коммунальных отходов. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://kontraktplus.ru/about/> (Дата обращения: 17.02.2022)
6. Как решают проблемы экологии в Ульяновской области. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://musorish.ru/ekologicheskie-problemy-ulyanovska/> (Дата обращения: 17.02.2022)

РУБРИКА

«ЭКОНОМИКА»

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Золотухина Анна Андреевна

магистрант,

Воронежский государственный университет,

РФ, г. Воронеж

Для построения качественной системы финансового планирования в компании, необходимо детально изучить ее методологию. Методология финансового планирования и прогнозирования включает, прежде всего, принципы и методы его организации.

Для обеспечения эффективной работы организации при разработке финансовых планов необходимо соблюдать определенные принципы. Принципы финансового планирования определяют характер и содержание процесса финансового планирования в компании.

Принципы финансового планирования – это основные правила, которыми следует руководствоваться при разработке и исполнении финансовых планов в компании. Соблюдение этих принципов приводит к повышению результативности планирования и сокращению вероятности получения отрицательных результатов в организации. Основные принципы финансового планирования представлены в таблице ниже.

Таблица 1.

Основные принципы финансового планирования в организации

№	Принцип	Суть
1	Принцип единства	Финансовое планирование должно иметь системный характер, т.е. представлять собой совокупность взаимосвязанных элементов, развивающихся в едином направлении ради достижения общей цели.
2	Принцип координации	Планирование деятельности каждого подразделения связано с плановой деятельностью других отделов, изменения в планах одного подразделения находят отражения в планах других.
3	Принцип интеграции	Все планы компании объединены в единую интегрированную систему, взаимосвязанную по всем показателям.
4	Принцип участия	Каждый работник организации, независимо от занимаемой им должности, является непосредственным участником финансового планирования. Таким образом, планы для исполнителей перестают быть внешними, так как они сами их составляют.
5	Принцип непрерывности	Процесс финансового планирования должен осуществляться постоянно и систематически в течение производственного цикла, а также разрабатываемые финансовые планы должны непрерывно приходиться на смену друг другу.
6	Принцип гибкости	Для осуществления оперативных действий при возникновении объективных непредвиденных обстоятельств, необходимо обеспечить возможность корректировки некоторых показателей финансовых планов.

№	Принцип	Суть
7	Принцип точности	Все показатели финансового плана должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в которой позволяют внутренние и внешние условия деятельности организации.
8	Принцип научности	Финансовое планирование должно осуществляться на научной основе, т.е. основываться на достоверной, проверенной информации.
9	Принцип директивности	Все утвержденные в финансовом плане показатели являются неизменными и обязательными к исполнению всеми подразделениями и работниками организации.
10	Принцип контроля	Финансовая служба предприятия должна осуществлять постоянный анализ фактических показателей деятельности организации в текущем периоде и их сопоставление с показателями финансовых планов.
11	Принцип экономии ресурсов	Обеспечение рационального использования всех ресурсов (материальных, трудовых и финансовых) в процессе разработки и выполнения финансовых планов.
12	Принцип приоритетности	В процессе составления финансового плана целесообразно определять его ключевые звенья и устанавливать приоритетность их выполнения.
13	Принцип обеспечения расходования средств источниками финансирования	Предотвращение разрыва между временем поступления денежных средств и временем их расходования. Финансирование краткосрочных проектов за счет краткосрочных источников, а долгосрочных – за счет долгосрочных.
14	Принцип обеспечения платежеспособности организации	Обеспечение наличия на счетах компании размера ликвидных средств, достаточного для погашения его срочных обязательств.
15	Принцип обеспечения высокой рентабельности деятельности компании	Выбор наиболее дешевых источников финансирования деятельности организации, уменьшение средневзвешенной цены ее капитала, а также увеличение прибыли.
16	Принцип учета и минимизации рисков	Анализ неопределенной внешней среды, выявление потенциально возможных рисков при реализации плана, формирование подушки безопасности – учет финансовых ресурсов, необходимых для устранения рисков событий.

Методология финансового планирования включает в себя различные способы разработки финансовых планов, а также расчеты отдельных плановых показателей. При этом могут быть использованы следующие методы: нормативный, балансовый, расчетно-аналитический, метод оптимизации плановых решений, факторный метод и другие. Краткое содержание данных методов представлено в таблице 2. Каждый из указанных методов включает в себя множество приемов и способов расчетов.

Таблица 2.

Содержание методов финансового планирования

№	Метод	Сущность
1	Нормативный	Установление с помощью заранее определенных норм количества ресурсов, необходимых компании, а также источники их образования.
2	Балансовый	Соотношение фактической необходимости организации в ресурсах и их доступным количеством.
3	Расчетно-аналитический	Расчет плановой потребности компании в ресурсах с помощью определенного показателя, рассчитанного или достигнутого компанией, а также при известных изменениях данного показателя в плановом периоде.
4	Метод оптимизации плановых решений	Разработка нескольких планов для организации, из которых выбирается наиболее подходящий.
5	Факторный метод	Выявление влияния отдельных факторов на финансовые показатели.
6	Экономико-математическое моделирование	Описание факторов, характеризующих структуру и закономерности изменения экономического явления, с помощью математических символов и приемов.
7	Экономический анализ	Сопоставление отчетных и плановых данных с целью выявления отклонений, их анализа и организации корректирующих управленческих мероприятий для устранения негативных отклонений.
8	Метод дисконтирования денежных потоков	Приведение будущих денежных потоков к настоящему времени посредством их дисконтирования (данный метод используется для оценки инвестиционных проектов).
9	Метод календарного планирования	Отражение последовательности выполнения запланированных работ, времени их начала и завершения.

На сегодняшний день ни один из существующих методов финансового планирования не может обеспечить абсолютно верный его результат. Только комбинация различных методов планирования, опыт и чутье руководителей компании позволят разработать достоверный финансовый план и достичь процветания организации в долгосрочной перспективе.

Список литературы:

1. Паштова Л.Г. Финансовое планирование в организациях : учебник / коллектив авторов ; под ред. Л.Г. Паштовой. – Москва : КНОРУС, 2019. – 274 с.
2. Разумовская Е.А. Финансовое планирование и прогнозирование : учеб. пособие / [Е.А. Разумовская, М.С. Шуклин, В.И. Баженова, Е.С. Панфилова] ; под общ. ред. Е.А. Разумовской ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 284 с.
3. Шохин, Е.И. Финансовый менеджмент: Учебник. – Москва : КноРус, 2018. – 480 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Пыдык Светлана Руслановна

студент,

*Южно-Российский институт управления –
филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
Российской Федерации,
РФ, г. Ростов-на-Дону*

Проблема уровня жизни населения впервые была изучена в XVIII веке, но до сих пор нет логического обоснования этого понятия, поскольку ученые, экономисты и философы в своих работах обоснуют определение по-разному. Часто встречается следующие определение: уровень жизни – это степень предоставления материальной обеспеченности жителям определенной территории, финансового и духовного удовлетворения- количество товаров, услуг, которые граждане могут использовать в течение определенного периода времени. После изучения различных подходов, встречающихся в научной литературе, можно выделить, что авторы, определяя уровень жизни, сосредотачиваются в основном на таких исходных идеях, как производство, потребление, доходы, стоимость жизни, потребительские нормы и стандарты. Выделим наиболее значимые факторы: политические факторы; экономическое состояние страны; социальные факторы; научные и технические достижения. Одним из важнейших критериев достижения высокой оценки качества жизни населения является реализация эффективной политики благосостояния. Политика социального обеспечения фокусируется на доходах населения, постоянном улучшении жизни граждан.

Одним из наиболее популярных индикаторов дифференциации доходов является индекс Джини. Коэффициент Джини – это показатель уровня неравенства в распределении доходов внутри различных групп. Коэффициент был разработан в 1912 году итальянским статистиком Коррадо Джини. Показатель имеет значение от 0 (абсолютное равенство) до 1 (полное неравенство). Коэффициент рассчитывается по формуле с пятью переменными. Преимущество индекса Джини в том, что он не зависит от размера изучаемой общности. Недостатком является разнообразие систем сбора данных по странам, что затрудняет сравнение.

Многочисленные исследования гласят, что российское общество характеризуется очень высоким социальным расслоением общества. Согласно данным, около 500 богатых людей имеют в своих руках около 40 % финансовых активов России (приблизительно 47 трлн рублей). Данная сумма составляет намного больше, чем сумма всех вкладов физических лиц, которые хранятся в банках России. Неравенство в доходах населения создает потерю мотивации со стороны работников и возможный социальный взрыв. Согласно данным, доходы консолидированного бюджета Российской Федерации на 2021 г. должны составить 19 трлн рублей, расходы, в свою очередь, 21,5 трлн рублей, подушка безопасности российской экономики, которая хранится в Центральном банке Российской Федерации составляет 43,5 млрд руб.

Рассмотрим, откуда взялось социальное неравенство в России. Чрезвычайное неравенство принято связывать с переходом страны от плановой экономике к рыночной. Общность чересчур богатых людей сформировалась по двум причинам. Во-первых, советская промышленность строилась как монополия, то есть, если есть завод, то он соответственно делает своего владельца миллиардером. Вторая причина-хаос, который творился в девяностых годах. Вместо обычной структуры с некоторым количеством собственников, вверху оказывался один человек, который контролирует весь завод. Согласно официальным данным, в Российской Федерации примерно 70 % населения относится к среднему классу. В эти 70 % по-

падают люди с доходом в 20-30 тыс руб. в месяц. Согласно социальным вопросам, жителям нашей страны нужно не менее 50 тыс рублей для нормальной жизни.

Специалисты Высшей Школы Экономики констатировали, что большая часть потребительских расходов приходится на оплату товаров и услуг и на обязательные платежи, лишь меньшая часть приходится на сбережения.

Ознакомившись с результатами опросов, я могу сделать вывод, что примерно половина российского населения может себе позволить купить продукты и одежду но, например, холодильник или стиральную машину – нет. Приблизительно 20 % от общего числа населения ещё беднее, и примерно столько же % чуть богаче, то есть могут позволить себе дорогие покупки, но не покупку машины. Отсюда следует, что, к бедным в широком смысле слова, может быть, относится большинство граждан России. Качество жизни населения – это уровень жизни людей и условия их жизнедеятельности. Отражается в материальных, духовных и социальных потребностях населения, степень их удовлетворения. На качество жизни влияют такие факторы, как качество продуктов питания, экологическая обстановка, возраст, старение, вредные привычки, доступность медицинской помощи, климатические условия, доступность качественных лекарств.

Для регулирования данных аспектов государство использует разные методы и инструменты, так как снижение уровня жизни населения взаимосвязано с необеспеченностью национальной безопасности Российской Федерации.

В заключение важно отметить, что регулирование государством уровня и качества жизни населения- важнейшая проблема, требующая к себе особого внимания.

Список литературы:

1. Мухачева А.В. Качество жизни населения как научная категория: теоритические подходы к определению. 2016. №6. С.303-304.
2. Ласточкина М.А. Факторы удовлетворенностью жизнью: оценка и имперический анализ // Проблемы прогнозирования. – 2016.-№5. – С.132-149.
3. Кремлев М.Д. проблемы оценки уровня жизни населения // Вопросы статистики. -2016.-№8.

РОЛЬ СТРАХОВЫХ АГЕНТОВ НА СТРАХОВОМ РЫНКЕ

Пыдык Светлана Руслановна

студент,

*Южно-Российский институт управления –
филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
Российской Федерации,
РФ, г. Ростов-на-Дону*

Страховые агенты влияют на общую картину страхового рынка, на уровень доверия населения культуре страхования. Страхование является важным сектором экономики, так как обеспечивает стабильность в обществе. Страховые агенты имеют много функций, например, страховой агент как продавец – главная задача состоит в подборке продукта, который будет удовлетворять интересы клиентов, страховой агент как консультант – главная задача состоит в объяснение интересующих клиента вопросов, раскрытии смысла своего продукта, страховой агент как экономист – главная задача – оценивать риски клиента, страховой агент как менеджер – самостоятельно организовывать свою работу, эффективно расставлять свое рабочее время, страховой агент как психолог – в своей рабочей деятельности должен опираться на психологическую составляющую, чтобы установить контакт с клиентом и завоевать его доверие. Страховые агенты имеют ряд психологических противопоказаний – конфликтность, тревожность, излишняя напряженность, озабоченность, повышенная склонность к доминированию – данные факторы негативно влияют на эффективность работы страхового агента. Основное предназначение страховых агентов – быть полезными клиентам и обществу, также у страховых агентов должно быть откровенное желание оказывать помощь клиентам, вкладываясь в свое дело – всё это купается и вознаграждается. Деятельность страховых агентов – уважаемый труд среди профессионалов, он требует квалификационных специалистов. Страховые компании понимают, насколько важен и велик труд страховых агентов, так как именно вклад страховых агентов играет значительную роль в процветании и развитии компании. Согласно опросу «Интерфакса» большую роль в росте страховых премий играют страховые агенты, сокращать их штат не намерен ни один страховщик на рынке. Профессия страхового агента становится востребована на рынке труда. Заработная плата страховых агентов находится на престижном уровне, кроме того, активные и целеустремлённые страховые агенты, окружённые примерами успешных товарищей, развивают свои навыки, повышают квалификацию, изучают отраслевую специфику и в итоге выходят на престижный доход. Конечная прибыль страховых компаний зависит от качества работы страховых агентов, их наработанной базы клиентов, которые должны быть удовлетворены качеством обслуживания – из этого становится понятно, насколько важен, серьезен и нужен труд страховых агентов. Деятельность страховых агентов должна быть ограничена. Это ограниченность проявляется в строгих полномочиях, которыми наделены страховые агенты. Полномочия закреплены в доверенности, которая выдается страховой компанией. Также в работе страховых агентов важное значение занимает психологическое сопровождение профессиональной деятельности, в которую входит мотивация агентов, развитие агента как личности и как профессионала. Обязательными условиями для развития агентских продаж являются целевой рынок, комиссионное вознаграждение, сервис, система управления, оценка деятельности страховых агентов. Страховые агентские сети можно разделить 4 группы: простое агентство, участковое универсальное агентство, многоуровневые сеть, пирамидальная структура. Данные модели имеют определённые особенности.

Технология набора страховых агентов – кропотливая задача, которая содержит в себе много факторов. Способы набора агентов могут быть разнообразными: объявление в средствах массовой информации – данный способ самый эффективный, работа с трудоустраивающими организациями. Важными факторами деятельности страховых агентов являются контроль и

мотивация, контроль – это фиксация выполненных работ каждого клиента, мотивация предполагает побуждение к совершению либо своих желаний, либо желаний других людей или организаций. Если компания заинтересована содержать страховых агентов на своих условиях, то она должна вести активную работу с премированием агентов, чтобы удержать их и не допустить перехода в конкурирующую с ней организацию. Стимулирование – средство мотивации, в работе страховых агентов присутствуют материальное стимулирование и моральное стимулирование. Обратимся к проблемам развития агентской сети. По моему мнению, страховые агенты изживают себя, так как присутствуют альтернативные варианты получения страхового полиса в интернет -ресурсах, особенно это актуально для молодого поколения, которое активно пользуется информационными ресурсами. По-моему, мнению, страховые агенты должны сотрудничать с IT компаниями, которые будут для них разрабатывать соответствующие формы предоставления услуг страховых агентов. В сложившейся политической ситуации, сумма страховых услуг поднялась, из-за этого страховые компании отказывают в предоставлении своих услуг или значительно повышают цены на услугу, это, в свою очередь, оказывает негативное влияние как на деятельность страховых агентов и страховых компаний, так и на клиентов. В основном, техника, автомобили- одни или самых распространённых факторов для страхования- полисы ОСАГО, полисы КАСКО, в нынешней политической ситуации повышаются цены на соответствующие запчасти, например, для автомобилей, а это влияет на стоимость страховки. По-моему мнению, когда нормализуется политическая ситуация, нормализуется традиционная поставка запчастей, тогда и ситуация на рынке страхования изменится в лучшую сторону.

Список литературы:

1. Закон РФ "Об организации страхового дела в Российской Федерации" от 27.11.1992 N 4015-1 (последняя редакция)
2. Российская газета Страхование №2(8283) URL:<https://rg.ru/2020/10/11/v-rossii-rastet-rol-strahovyh-brokerov.html>
3. Архипов, А.П. Корпоративное страхование : учебник / Архипов А.П. – Москва : КноРус, 2020. – 256 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Рогожина Олеся Валерьевна

студент,

Омский государственный педагогический университет,
РФ, г. Омск

Волох Тамара Сергеевна

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент,

Омский государственный педагогический университет,
РФ, г. Омск

Тема данной статьи актуальна и значима в силу целой совокупности факторов.

Во-первых, в настоящее время осуществляется принципиальное изменение подходов к основам правового статуса образовательных организаций. В том числе предполагается, что даже государственные, муниципальные учебные заведения вправе самостоятельно распоряжаться, например, теми средствами, которые не являются бюджетными.

Во-вторых, на сегодняшний день меняется и законодательство, в частности нормы Бюджетного кодекса, определяется порядок бюджетного финансирования в рамках выполнения государственных и муниципальных заданий.

В-третьих, в настоящее время существуют и определённые проблемы по вопросам правового регулирования финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений.

В-четвертых, на сегодняшний день названная тема ещё недостаточно разработана.

В настоящее время в России происходит становление как законодательства, так и самой системы образовательных организаций в России.

При этом, нормы законодательства не закрепляют положения о функциях образовательных организаций, что является пробелом в праве.

Вместе с тем, в рамках правовой доктрины концепция целей, задач, функций образовательных организаций определяется; при этом следует согласиться с теми авторами, в трудах которых были рассмотрены проблемы управления финансово-экономической деятельности образовательных организаций кто полагает, что образовательные организации реализуют функции во всех сферах правового регулирования [3]

И каждый вид образовательных организаций реализует свои специфические функции. Если функции дошкольных образовательных учреждений фактически ограничиваются первичной социализацией, то принципиально иные функции ВУЗов.

Бюджетное учреждение является некоммерческой организацией, созданной Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий соответственно органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления в сфере науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах.

Характеризуя правовую основу управления в данной сфере, следует отметить, что такая правовая основа весьма многообразна и включает в себя нормы Гражданского Кодекса Российской Федерации, Бюджетного кодекса, естественно есть базовый Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Определенную роль играют подзаконные и локальные акты.

Если говорить про источники финансирования ВУЗов, то выделяют следующие.

Во-первых, это бюджетные ассигнования.

Во-вторых, это доходы от осуществления платных работ и услуг.

В-третьих, это пожертвования физических и юридических лиц.

В-четвёртых, это доходы от сдачи собственных помещений в аренду.

В-пятых, это поступление страховых выплат и возмещений в случае компенсации причиненного ущерба и неисполнение обязательств.

Особое внимание уделяется бюджетным субсидиям.

При этом такие субсидии имеют в основном целевой характер. Они в частности выделяются на следующие цели.

1) Выполнение государственных заданий.

Так, в 2010 году на основании федерального закона были внесены изменения в некоторые правовые акты Российской Федерации. В частности, закон устанавливает новые правила финансирования бюджетных учреждений: с 2011 г. денежные средства (субсидии) им будут выдаваться на выполнение государственного (муниципального) задания.

Таким образом, обеспечивается переход на финансирование по государственному заказу, который в полной мере воплощает идеологию бюджетной реформы – государство оплачивает определенный вид услуг, работ, а любой желающий оказать данные услуги или выполнить работы может принять участие в конкурсе и получить заказ.

Нормы пункта 1 статьи 69.2 Бюджетного Кодекса Российской Федерации определяют требования к государственному, муниципальному заданию.

- Оно должно содержать те показатели, которые характеризуют качество, объем оказанных услуг.
- Задание кроме того должно содержать и порядок контроля за исполнением государственного, муниципального задания.
- Задание должно включать в себя и нормы об отчетности выполнения названного задания.

Если говорить о внебюджетных средствах, то это прежде всего плата за обучение и доходы от сдачи имущества в аренду.

2) Направлением бюджетного финансирования кроме того является и выделение целевых субсидий. На так называемые иные цели, то есть на цели, которые не связаны с государственным, муниципальным заданием.

При этом нормы статьи 78.1 Бюджетного Кодекса Российской Федерации весьма скупко регулирует этот вопрос, определяя лишь, что из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации могут предоставляться субсидии бюджетным и автономным учреждениям на иные цели.

3) Субсидии на капитальные вложения, так называемые бюджетные инвестиции.

4) Субсидии на выполнение публичных обязательств.

Можно выделить следующую структуру доходов отечественных ВУЗов.

1) Доходы от бюджетных средств – 66 %.

2) Доходы от оказания услуг на платной основе – 23 %.

3) Доходы от гражданско-правовых договоров, в том числе от оказания услуг по сдаче имущества в аренду – 11 %.

Приводится следующая статистика [4] – финансирование, заложенное на реализацию программы развития 2016-2020 гг. было уменьшено в 56,9 раз по сравнению с финансированием программы 2013-2020 гг. Более того, 20.10.2017 г. Правительством Российской Федерации принято решение о сворачивании всех федеральных целевых программ и разработке новых пилотных госпрограмм, которые будут состоять из проектов, отобранных на конкурсной основе.

Контроль над финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации является необходимым фактором, который позволяет соответствующей организации действовать эффективно.

Есть самые общие требования к финансовому контролю, которые распространяются в том числе и на контроль за финансовой деятельностью образовательных организаций.

1. Чёткое определение, понимание ответственности в том числе, например, за нецелевое, неправомерное использование денежных средств.

2. Признание того, что финансовое управление, как, впрочем, иные финансовые действия должны осуществляться на основе действующего законодательства.
 3. Признание того, что информация, которая получена в рамках контрольных мероприятий и должна быть фактически верной, адекватной, правильной.
 4. Понимание того факта, что необходимо реализовать принцип прозрачности информации.
 5. Реализация принципа независимости тех лиц, которые и осуществляют соответствующий контроль.
 6. Чёткое распределение функций, между теми лицами, которые осуществляют контроль.
 7. Разработка плана соответствующих контрольных мероприятий.
 8. Учёт того, что персонал должен иметь довольно высокий уровень подготовки.
- Таким образом, финансово-хозяйственная деятельность вуза является важной составляющей при финансовом планировании бюджета образовательного учреждения.

Список литературы:

1. Каменских И.А. Исследование влияния университетов на региональное экономическое развитие // Региональная экономика: теория и практика. – 2014. – № 2
2. Скоблева, Э.И. Финансирование системы высшего образования в России на современном этапе // Проблемы современной экономики. – 2017. – №4 С. 200-203.
3. К. Афанасьева, А. Баранская, В. Бочарова, В. Галустова, Н. Каменских, С. Кленова, Н. Ворошилова
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.

РУБРИКА

«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

ПРАВОТВОРЧЕСТВО: К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ

Белимов Даниил Владимирович

магистрант,

Омский государственный университет

им. Ф.М. Достоевского,

РФ, г. Омск.

В Российской Федерации, если сложить вместе федеральные нормативные акты и акты субъектов Федерации, всего получится более пятисот тысяч. Издано и действует около двух тысяч законов. Федеральных нормативных актов (законов, указов, постановлений, инструкций) насчитывается около сто двадцать тысяч. [12, с.12-15]. Цифра получается значительной. Это означает, что правотворчество затрагивает интересы каждого гражданина; определяет основные параметры поведения всех людей. Однако, однозначного его понимания нет. В юридической литературе существует множество определений правотворчества, отражающие разные подходы к рассматриваемому явлению. Правотворчество – это:

- возведение, отражение государственной воли в законе, ее внедрения в общеобязательные нормативные предписания [19, с.276-277].
- система юридически урегулированная, легализованная, которая состоит из государственных и негосударственных структур, которая на основе юридических достижений науки, потребностей, практически системно подготавливает проекты соответствующих источников права [5, с.227];
- основное направление социальной деятельности, в первую очередь, создание благоприятных условий для существования, воспроизведения общества и государства. [21, с.416];
- форма осуществления функций государства путем изменения или полной отмены юридических норм, издания или опубликование нормативных актов, издания или санкционирования [8, с.210];
- деятельность, которая в первую очередь направлена на решение определенных проблем, удовлетворение интересов общества, на достижение определенных целей экологического, экономического, политического, социального, и т.п. [23, с.229];

Даже в этом, достаточно неполном перечне, заложены различные мнения авторов. Правотворчество понимается как: 1) рациональная деятельность, направленная на решение определенных социальных проблем; 2) социальная деятельность для воспроизводства самого общества; форма осуществления функций государства; 3) форма осуществления функций государства; 4) деятельность по подготовке проектов соответствующих источников права.

Есть и другие мнения. Правотворчество, полагает Т.В. Кашанина – «это определенная деятельность по созданию, изменению, отмене правовых норм» [6, с.137-138]. К сожалению, в указанном определении автор не обозначает субъектов, уполномоченных создавать (изменять, отменять) правовые нормы.

Правотворческая деятельность, утверждает коллектив авторов, – это издания нормативных актов или санкционирования [7, с.210].

Авторский коллектив, возглавляемый профессором А.В. Мицкевичем, полагает, что правотворчество – это продукт сознательной деятельности людей, которая направлена на создание, изменение правовых норм [10, с.6]. Определение вызывает возражение, чрезмерное расширение данного понятия по признаку субъектного состава, поскольку сама по себе любая деятельность людей не может привести к созданию, изменению нормы права, ведь, для

этого требуются определенные юридические познания из-за специфичности правотворчества, иной юридической деятельности. Для этого требуется облечь подобного рода активность в процессуальную форму правотворчества.

С.С. Алексеев определял правотворческий процесс как государственная юридическая деятельность, в результате которой, воля господствующего класса возводится в закон, в юридические нормы [1, с.225-226]. Он делает вывод о том, что понятие правотворчества – более узкое и в то же время более качественное, отражающее активность процесса больше, чем понятие формирования права (правообразования) В учебнике по проблемам теории права и государства под редакцией профессора В.С. Нерсисянца под правотворчеством понимается: «форма государственной деятельности, направленная на создание правовых норм, а также на их дальнейшее совершенствование, изменение или отмену» [11, с.307]. В этом случае, на мой взгляд, авторы упускают из виду такой субъект правотворчества, как общество (народ), а, следовательно, такой вид правотворческого процесса, как правотворчество народа, ведь, народ является одним из главных частей государства.

И.Н. Сенякин полагает, что в узком смысле под правотворчеством подразумевается сам процесс создания определенными компетентными органами – правовых норм. В широком понимании данный процесс "исчисляется" с момента правотворческой инициативы (замысла) и до практической реализации юридической нормы, которая выражена в таких формах как: подготовка, принятие, опубликование и т.д. [20, с.412].

В.В. Сорокин определяет правотворчество как: «определенная деятельность уполномоченных органов государственной власти или в некоторых случаях общество по санкционированию или установлению общеобязательных правил правоотношений и поведения». [15, с.314].

Необходимо определить этимологию термина, для уяснения понятия [25,с.10]. Можно выделить две части термина “правотворчество” – право и творчество. Первая часть определяет направление этого вида деятельности – создание права, правовых норм. В связи с этим мы также можем определить конкретный круг субъектов – это в первую очередь население, народ или орган государственной власти. Вторая часть анализируемого термина – творчество, то есть деятельность, направленная на создание культурных и материальных ценностей, как правило, ассоциируется в сознании людей с некой свободной реализацией воли конкретного субъекта [9, с.779].

Особое значение для творчества имеет специфическое воображение ума, способности человека к абстрактному мышлению, а также внутренней мотивации. Творчество правовых норм, как и любой другой вид творчества, есть некий процесс знания (познания). В то же время творческая активность ума по-разному реализуется в той или иной сфере материальной или духовной культуры. Поэтому выделяют виды познания: житейское, научное, практическое и т.д.

До сих пор в юридической науке дискуссионным остается вопрос: как рассматривать правотворчество? Как разновидность вненаучного знания или научного?

С одной стороны, конечно, правотворчество есть логический путь научного творчества, который заключается в творческом процессе, цепи логических операций, где одно звено закономерно следует за другим: возникновение догадки, идеи, гипотезы; постановка задачи; предвидение идеального конечного результата; отыскание противоречия, мешающего достижению цели; открытие причины противоречия, осуществление идеи (решение задачи) и, наконец, проверка на практике [16, с.508-509]. Такой точки зрения продолжительное время придерживались советские правоведы.

С другой стороны, в конце двадцатого века правотворчество было признано видом, так называемого вненаучного знания. В частности, по мнению В.М. Баранова, знание, помещаемое в норму права, хотя и основывается на правовой науке, но возникает как ее побочный продукт и этим отличается от чисто научного. Правовые нормы представляют собой вид вненаучного знания, – приходит он к выводу. – Правотворческие органы целенаправленно познают реальность, но задача познания не стоит перед ними в качестве самостоятельной [2,

с.194]. Поэтому, по словам В.М. Сырых, есть основания определить правотворчество как вид специфичной социальной деятельности, как разновидность проектной работы.[17, с.61-65]. Иными словами, необходимо отметить, что цель практического знания – это создание правовых [16, с.441].

И в том и в другом случае в правотворчестве можно выделить как рациональную, так и иррациональную основу. В свою очередь, не следует забывать, что творческий процесс в целом представляет собой симбиоз этих двух начал, которые, как справедливо заметил В.И. Савин, взаимно дополняют друг друга [14, с.8]. На практике это проявляется, прежде всего, «в рационально организованном взаимодействии структур и институтов власти и значительного субъективизма управляющих» (субъектов правотворчества) [12, с.393]. При всем этом, безусловно, цель творческой активности субъекта – стремление к тому, чтобы максимально полно соответствовали объективным закономерностям нормативно-правовые установления. А уже для достижения этой цели, на наш взгляд, разумно применение в сочетании практического познания, как и научного. Само собой разумеется, «неполное соответствие проектируемых или действующих норм права существующим научным знаниям означает, что такие нормы будут действовать недостаточно эффективно либо вовсе бездействовать» [17, с.393].

Начиная с советского времени, ученые-правоведы (Б.В. Дрейшев, Д.А. Ковачев, А.В. Мицкевич, А.С. Пиголкин, Р.О. Халфина и другие), специализирующиеся в исследуемой области, в целом, характеризуют правотворчество, как одна из наиболее важных деятельностей государства (государственных органов) по выявлению потребности общества в нормативном правовом регулировании (общественных отношений в сферах уголовного, гражданского, трудового, административного и т.п.) и создании в соответствии с выявленными потребности в принятии новых норм, изменение, замене или отмене действующих[3, с.29]. Такая точка зрения в современной теории права является наиболее распространенной [3, с. 137].

Немного шире определяет правотворчество С.С. Алексеев – как деятельность, в результате которой определенные положения возводятся через закон, через иные источники в юридические нормы [1, с.79].

В целом под термином "правотворчество" особенность которого, по мнению С.А. Пиголкина, состоит в определении воли государства через закон [19, с.278-277].

Правотворчество – очень важная, направленная деятельность любого государства. Это специфическая, требующая умения, опыт, знания, связанная с созданием или изменением существующих в государстве правовых норм. По результатам правотворчества, т.е. по нормативным правовым актам, в том числе по законам, судят о государстве в целом, степени его демократичности, цивилизованности, культурности. Человеческое общество всегда нуждалось в точных и совершенных правовых решениях, в такой деятельности органов государства, в результате которой создаются нормы права, правила поведения граждан и организаций.

Одна из наиболее важнейших характеристик правотворчества, без которого нельзя представить данный термин заключается в том, что деятельность исходит главным образом от органов государства. Они изменяют, дополняют, принимают, создают нормы права, которые обязательные для определенных правоотношений. Но иногда право создается непосредственно в результате прямого правотворчества народа, или суда, по уполномочию органов государства общественными организациями [22, с.297-298].

Таким образом, правотворчество или правотворческая деятельность, правотворческий процесс- это деятельность по созданию НПА (нормативно правовых актов), такая деятельность реализуется через такие действия как: 1) разработка, 2) принятие официальному опубликованию 3) введение в действие нормативно правовых актов.

Правотворчество внешне выступает в виде последовательных структурированных стадий. В научной юридической литературе стадия правотворческого процесса определяется как самостоятельный этап процедурных действий по формированию государственной воли, организационно обособленный комплекс тесно связанных между собой действий, которые

направлены на создание данного нормативного акта [11, с.152]. С этим определением следует согласиться.

Большинство ученых называют первым этапом (стадией) правотворчества оценку общественных правоотношений, явлений и иных процессов с целью получения понимания об их упорядоченности(организованности) – так называемый этап анализа; либо инициативу законодательную (правотворческую); либо подготовку законопроекта [3, с.315]. Так, Е.Н. Трубецкой указывает, что, прежде чем получить окончательную юридическую силу, форму, каждый закон (и т.п.) должен пройти через четыре стадии: 1) законодательная инициатива; 2) обсуждение ; 3) утверждение закона

4) обнародование закона [24, с.315]. Однако мы можем признать правотворческим юридическим процессом лишь последние три из указанных стадий. Первая же стадия не включается в правотворческий процесс, поскольку не связана с процессом правообразования, а выступает деятельностью по подготовке правовых актов, при которой упорядочивающего результата нет.

Представляется, что начальной стадией правотворчества, является в первую очередь, принятие самим субъектом правотворчества (у которого есть такие полномочия) юридического решения, о включении проекта правового акта. Второй этап – обсуждение правового положения. Третий этап – принятие правового предписания. Дополнительная стадия – опубликование (для документальных правовых актов). Последний этап – вступление правового акта в юридическую силу. Полагаем, что правотворчество нельзя отождествлять с правообразованием вообще. Такие стадии правообразования, как формирование общественного правосознания, выдвижение правовых предположений, образование общей воли коллектива, группы, класса, могут проходить и без участия государственных органов, но возведение общей воли в закон – прерогатива государства.

Правотворческий процесс есть порядок последовательных операций, в результате которых в правовую систему вливается новый элемент (нормативный акт). Поэтому в этот вид юридического процесса не входят те организационные действия, которые помогают, содействуют правотворческой деятельности, создают для нее необходимые условия и предпосылки, но не являются каким-либо этапом работы по выработке нормативного акта. В частности, к правотворческому процессу не относятся: деятельность по учету, анализу и обобщению предложений о совершенствовании законодательства, общие организационные мероприятия по улучшению деятельности тех или иных правотворческих органов.

Список литературы:

1. Алексеев С.С. Общая теория права: Учеб. 2-е изд., перераб. и доп. – М., Издательство БЕК. 2008. – с.320.
2. Баранов В.М. Истинность норм советского права.– Саратов, Изд-во Саратов. ун-та 1989.– с.400.
3. Григонис Э.П. Теория государства и права: Курс лекций. – СПб.: Питер, 2002. – с.347.
4. Дрейшев Б.В. Правотворчество в советском государственном управлении. – М., Юрид. лит., 1977. – с.159.
5. Дробязко С.Г., Козлов В.С. Общая теория права. – М., Издательство: Амалфея 2005. – с.464.
6. Кашанина Т.В. Юридическая техника: Учебник. – М., Норма : ИНФРА-М. 2008. – с.496.
7. Новикова Т.В. Демократизация правотворчества // Государство и право на рубеже веков. (Материалы Всероссийской конференции). Проблемы теории и истории. – М., 2001.– с.341.
8. Общая теория государства и права: Академический курс: В 2 томах / Под ред. М.Н. Марченко. Т.1. М., Зерцало.1998. – с.504.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. 8-е изд. – М., АН СССР,1970. –с.915.

10. Правотворчество в СССР / Под ред. проф. А.В. Мицкевича. – М., Юрид. лит., 1974. – с.618.
11. Проблемы общей теории права и государства: Учебник для вузов / Под общ. ред. академика РАН, д.ю.н., проф. В.С. Нерсесянца. – М., Норма. 2001. – с.832.
12. Процессуальный аспект законотворческой деятельности //Государственная власть и местное самоуправление .- 2008. № 5. – с.12-15.
13. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебник для студентов высш. учеб. заведений. 3-е изд., перераб. и доп.– М., Аспект Пресс, 1999. – с.477.
14. Савин В.И. Правотворчество субъектов Российской Федерации в условиях становления системы органов государственной власти и местного самоуправления регионов / Под ред. докт. юрид. наук, проф. Р.Х. Макуева. – Орел, Ридео. 1997. – с.254.
15. Сорокин В.В. Теория государства и права переходного периода. –Барнаул, Алтайский полиграфический комбинат. 2007. – с.511.
16. Спиркин А.Г. Философия.– М., Гардарики. 2000. – с.736.
17. Сырых В.М. Во истину ли нормы законов истины? // Государство и право. –1996. – № 7. – 26-23 с.
18. Сырых В.М. Законотворчество как вид социального проектирования // Журнал российского права. – 1997. – № 3. – с.63-65.
19. Теория государства и права / Под ред. А.С. Пиголкина. – М., Юрайт-Издат, 2003. – с.516.
20. Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2001. – с.776.
21. Теория государства и права: Учебник для вузов / Под ред. А.В. Венгерова. –М., Юриспруденция, 1999. – с.528.
22. Теория государства и права: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.М. Корельского и проф. В.Д. Перевалова. 2-е изд., изм. и доп.– М., Издательство НОРМА. 2001. – с.616.
23. Теория государства и права: Учебник. Под ред. Проф. А.В.Малько.– М., Юристъ, 2001. – с.776.
24. Трубецкой Е.Н. Энциклопедия права. – СПб., Санкт-Петербургский университет. 1999. – с.224.
25. Червяков Н.Н. Проблемы совершенствования ведомственного нормотворчества (на материалах МВД РФ): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 1999. – 21с.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ СПОРОВ

Зернов Дмитрий Александрович

студент,

*Российского государственного университета правосудия,
РФ, г. Воронеж*

Постовалова Елена Валерьевна

научный руководитель, канд. юрид. наук, доцент,

*Российского государственного университета правосудия,
РФ, г. Воронеж*

Аннотация. В статье раскрываются актуальные вопросы рассмотрения земельных споров, с учетом процессуальных особенностей и порядка рассмотрения, в частности проводится анализ существенных требований исковых заявлений в суд земельным спорам, обращается внимание на современные взгляды по проблеме рассмотрения земельных споров, обсуждается их обоснованность.

Ключевые слова: земельные споры, земельные отношения, исковое заявление, порядок рассмотрения, суд общей юрисдикции, арбитражный суд.

Актуальность работы обуславливается необходимостью изучения особенностей порядка рассмотрения земельных споров, обладающих важным теоретическим и практическим значением, как для науки земельного права, так и для интересам совершенствования законодательства, главным образом, для системы разрешения земельных споров.

Земельные споры являются одной из наиболее сложных категорий судебных дел. Сложность земельных споры обусловлено наличием большого количества нормативных правовых актов, сложностью их изложения, наличием норм охранительного и технического характера и в целом спецификой земельных правоотношений.

Практика свидетельствует о большом количестве земельных споров, ежегодно рассматриваемых судами. Общей тенденцией является существенное усложнение земельного законодательства и, как следствие, усложнение рассмотрения судами земельных споров.

Вместе с тем, ученые отмечают сложность рассмотрения земельных споров по следующим аспектам: 1) большим разнообразием земельных споров; недостаточностью судебной практики по земельным спорам вследствие коренных преобразований законодательства в результате земельной реформы; большим количеством нормативных правовых актов, регулирующих земельные отношения, которые зачастую противоречат друг другу; земельный участок является особым объектом недвижимости, правовой режим которого регулируется как земельным, так и гражданским законодательством [12]

Земельный спор – это неурегулированные разногласия между участниками земельных отношений, которые подлежат рассмотрению в судах общей юрисдикции или третейских судах по поводу прав на земельные участки, а также имущественные разногласия, вытекающие из земельных отношений с учетом тех разногласий о правах на земельный участок, либо отдельно при отсутствии спора о правах на земельный участок [12]

В науке земельного права существует классификации земельных споров по объектам, выделяют четыре вида: споры по земельным участкам; споры о земле как природном объекте и природном ресурсе; споры о части земельного участка; споры о доле в праве общей собственности. Данная классификация учитывает особенности земельных участков, частей земельных участков, а также доли в общей собственности на земельные участки при разрешении споров и может рекомендоваться судам для использования при определении круга обстоятельств, имеющих отношение к делу.

Другая классификация земельных споров по видам отношений позволяет выделить четыре типа: споры об общем землепользовании; споры по частным земельным участкам и частному землепользованию; земельным спорам по управлению; имущественные земельные споры [9].

Применение данной классификации дает возможность идентифицировать все отношения, существующие в спорной ситуации, и применять те правила законодательства, позволяющее оптимально решить спор в данных отношениях. Так же выделение в классификации земельных споров (по объектам земельных споров и отношениям регулируются земельным законодательством), имеет практическое значение, оказывающее положительное действие на процессуальный порядок рассмотрения земельных споров, а также повышает эффективность разрешения земельных споров.

Исследование вопроса о порядке рассмотрения земельных споров одно из актуальных среди представителей юридической науки. Такие видные ученые как, А.С. Боголюбов, Н.Н. Ведин, Р.К. Гусев, Б.В. Ерофеев, Н.А. Ковязина, Ю.Н. Федорова и другие ученые в своих трудах рассматривали вопросы земельных споров, а отдельные аспекты указанных проблем освещались такими учеными как Ю. Андреев, В.М. Дикусар, В.И. Романов, Н.Н. Осокин, М. Попов и др.

Однако следует отметить, что в связи с развитием земельных отношений наблюдается и рост земельных споров в практике арбитражных судов, увеличивается доля земельных споров по поводу аренды земельного участка, в связи с неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательств из совершения сделок с землей, об оспаривании ненормативных правовых актов и т.д. Только за 2020 год доля споров по поводу аренды земельного участка составило 40767 дел, споры по поводу неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств из совершения сделок с землей 41857, о взыскании неустойки 12647 дел, об оспаривании ненормативных правовых актов 3159 дел [14]. Данные показатели свидетельствуют, об увеличении нагрузок на арбитражные суды, следовательно, есть необходимость в дальнейшем исследовании порядка рассмотрения процессуальных вопросов с целью оптимизации рассмотрения данных категории дел.

И здесь представляется возможность сделать вывод о необходимости пересмотра устоявшихся взглядов и позиции законодателя по поводу процессуального порядка рассмотрения земельных споров в контексте судебного и до судебного регулирования.

Земельное законодательство не предусматривает рассмотрения земельного спора в досудебном порядке, но в досудебном порядке рассматривается земельные споры по поводу начисления и уплаты земельного налога. В основном рассматривается иски по оспариванию результатов определения кадастровой стоимости в субъектах Российской Федерации, споры между налогоплательщиками и налоговыми органами по поводу начисления и уплаты земельного налога. Справедливости ради нужно заметить, что существование досудебного порядка регулирования споров по поводу начисления и уплаты земельного налога дает возможность изучения вопроса о расширения перечня споров по поводу земли в порядке досудебного урегулирования спора.

Другим, не менее интересным вопросом в практике рассмотрения земельных споров, является позиции не редко выделяемое в юридических изданиях предложение о формировании специализированных судов по разрешению земельных споров. Вместе с тем, некоторые юристы выделяют одновременно с созданием специализированных земельных судов, и формирование специального земельно-процессуальной отрасли права [16].

Как свидетельствует зарубежная практика, специализированные суды по разрешению земельных споров существуют в Германии, Швейцарии, Великобритании, Дании, Турции, США, на Кипре и в ряде других развитых государствах и на сегодняшний день они эффективно выполняют поставленную задачу. На основе сказанного напрашивается вывод о возможности реализации международного опыта применительно к нашей судебной системе. Соответственно вопрос кодификации нормативно-правовых актов предусматривающих про-

цессуальные нормы так же является актуальной. Рассмотрение данного вопроса можно с позиции разработки пилотного проекта «Земельно-процессуального кодекса».

Рассматривая тенденции развития разных точек зрения по поводу проблем земельной процессуальной сферы необходимо отметить, что современные земельные отношения процессуально-процедурного характера лишены полноценного и эффективного регулирования, в них не хватает систематизации норм, оптимизации порядка и учета особенностей развития экономической деятельности каждого субъекта земельных отношений.

В системе российского законодательства на сегодняшний день действует нормативно-правовые акты, содержащие нормы материального, процедурного и процессуального характера направленные на регулирование земельных отношения, в частности и земельных споров:

1. Конституция Российской Федерации устанавливает принципы охраны земли на все формы права собственности, как во благо общества, так и во благо собственников земли.

2. Земельный кодекс Российской Федерации централизованный основной акт, предусматривающий нормы основного правового регулирования сферы земельного отношения (источник материального, процедурного и процессуального права).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации закрепляющее отдельные институциональные нормы по поводу регулирования имущественных отношения, объектом которых является, земля, земельные участки, вещные права и др. (источник материального права).

4. Градостроительный кодекс Российской Федерации предусматривающие нормы, направленные на регулирования отношения по охране, управлению, устройству, организации, стандартизации и др. видов деятельности субъектов земельных отношения (источник процедурного права).

5. Гражданско-процессуальный кодекс регламентирующее отношения по поводу порядка рассмотрения земельных споров (источник процессуального права).

6. Арбитражно-процессуальный кодекс закрепляющее нормы по поводу порядка рассмотрения земельных споров арбитражными судами (источник процессуального права)

7. Другие нормативно-правовые акты (источники уточняющие, реализующие и так далее).

Для рассмотрение вопроса об особенностях рассмотрения земельных споров данные акты имеют главное значение, как источники норм, закрепляющие порядок применения, предоставления, ограничения, особенности охраны и т.д.

Земельный кодекс Российской Федерации устанавливает подведомственность земельных споров, которые регламентируется ст. 64, где закреплена компетенция судов общей юрисдикции и третейских судов. [1].

Гражданского процессуальный кодекс Российской Федерации так же определяет подведомственность споров по земельным вопросам к судам общей юрисдикции, которые предусмотрены в ст. 22 названного нормативного акта [2]. В порядке мирового судейства рассматриваются споры об определении порядка пользования земельным участком, о разделе общего или совместно нажитого имущества между супругами (ст. 23 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации). Законодатель так же оставляет ссылку о возможности передачи земельных споров в третейские суды в случае наличия заключенного между сторонами третейского, или письменного соглашения.

В контексте вышесказанного одной из проблем порядка рассмотрения земельных споров является определение подведомственности земельных споров, который напрямую решается централизованными актами и на практике существуют случаи нарушения подведомственности и подсудности категории дел по земельным спорам. Тогда правоприменители обращаются за разъяснением к Постановлению Пленума Верховного суда Российской Федерации от 22 апреля 1992 г. и Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 21 октября 1993 г.

Земельное отношение по своей природе относится к материально-правовым отношениям, к нему применяется соответственно нормы материального права и процессуальный облик

он приобретает с момента возникновения спора о праве, следовательно, материально-правовая специфика регулирования земельных отношений порождает процессуальные особенности рассмотрения земельных споров.

На правильность и оперативность разрешения земельного спора, в частности определение сторон спора, предмета или объекта доказывания, определении подведомственности и соответственно принятие обоснованного и законного судебного акта существенное влияние оказывает знание и учет процессуальных особенностей рассмотрения земельных споров. Их можно условно обозначит таким образом:

- земельные споры, рассматриваемые в порядке искового производства;
- земельные споры, рассматриваемые в порядке неискового производства (споры, вытекающие из административных и иных публичных правоотношений, споры, вытекающие из установлении юридического факта).

Данное обозначение связана с особенностями распределения центра тяжести доказывания, предметом и структурой регулирования процессуального порядка доказывания, так часть 1 ст. 56 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации предусматривает, что каждая сторона должна доказать те обстоятельства, на которые она ссылается как на основания своих требований и возражений, если иное не предусмотрено федеральным законом, однако в соответствии ч. 2 ст. 56 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации суд определяет, какие обстоятельства имеют значение для дела, какой стороне надлежит их доказывать, а также выносит данные обстоятельства на обсуждение, если даже стороны не ссылались на какие-либо из них.

Ст. 65 Административного процессуального кодекса Российской Федерации и 62 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации содержат сходные правила, однако применительно к спорам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, и здесь тяжесть доказывания распределяется ином порядке, так, из содержания ч. 3 ст. 189 Административного процессуального кодекса Российской Федерации вытекает обязанность доказывания обстоятельств, законности оспариваемых решений и действий (бездействия) государственных субъектов, иных органов, организаций, наделенных законом публичными полномочиями возлагается субъекту, которые приняли оспариваемый акт, решение, совершили оспариваемые действия (бездействие).

Положение данной статьи повторяет ч. 2 ст. 62 Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации. Следует отметить, что наличие спора о праве является основанием для отказа в удовлетворении требований, заявленных как возникающие из административных и иных публичных правоотношений, что подтверждается судебной практикой [17].

Таким образом, основное различие земельных споров по данному критерию является:

- отсутствие спора о праве;
- особая форма обращения в суд – заявление (административное исковое заявление);
- особые субъекты спора (заявитель, заинтересованные лица, административный истец, административный ответчик);
- предметом судебной защиты и предполагаемым конечным результатом является доводы о незаконности действий (бездействия) с одновременным притязанием совершения конкретных действий, влекущих возникновение либо изменение земельных правоотношений.

Данные различия с учетом характера возникших между сторонами правоотношений воздействуют на выбор способа защиты нарушенного права, сроки обращения в суд и пр.

На основе анализа ч. 1 ст. 3 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, ч. 1 ст. 4 Административного процессуального кодекса Российской Федерации и ч. 1 ст. 4 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, устанавливающих право и условия обращения в суд, следует сделать вывод: правом на обращение в суд обладают лица, чьи субъективные права и законные интересы нарушены действиями либо бездействием других лиц.

Применительно к земельным спорам для их возникновения необходимо нарушение прав в сфере земельных отношений. Таковыми является права и законные интересы лиц, обладающих правами на земельные участки в рамках вещных, либо обязательственных правоотношений, нарушение прав лиц, реализующих права на земельные участки, находящиеся в собственности публично-правовых образований в установленном Земельным кодексом Российской Федерации порядке. В связи с этим, первоначально в предмет доказывания сторонами того или иного земельного спора входят как минимум два элемента: наличие прав на землю либо совершение действий, которые должны повлечь их возникновение и нарушение прав и законных интересов другими лицами.

Применительно к спорам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, следует отметить, что согласно совместному Постановлению Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации и Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.07.1996 № 6/8 основанием для признания ненормативного правового акта недействительным, решений, действий (бездействия) незаконными является одновременно несоответствие оспариваемого акта, решения, действия (бездействия) закону или иному нормативному акту и нарушение прав и законных интересов заявителя в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.

Данное правило в равной степени применяется к земельным спорам, при этом необходимость доказывания сторонами данных обстоятельств спора также является процессуальной особенностью второй категории споров, которые подведомственны к судам общей юрисдикции и арбитражному суду, и, следовательно, отсутствие одного из указанных элементов дела делает бессмысленным обращение в суд.

Применительно к лицам, оформляющим права на земельные участки, находящиеся в собственности субъектов государственной власти, нужно доказать факт обращения в уполномоченный орган для совершения соответствующих действий, влекущих возникновение прав на земельные участки и представление необходимого пакета документов.

Несоблюдение указанных условий будет являться формальным основанием для отказа в удовлетворении заявленных требований и как показывает анализ судебной практики в ряде случаев позволяет определить предмет доказывания по некоторым категориям земельных споров, в том числе компенсировать существующие пробелы в правовом регулировании.

Особенностью земельных отношений является постоянное наличие публичного элемента, которое проявляется в ведении Единого государственного реестра недвижимости, регистрации прав, осуществлении государственного земельного надзора и т.д.

Анализ судебной практики показывает, что в предмет судебного исследования стандартно входит «юридическая история» земельного участка, традиционно историю земельного участка устанавливают посредством истребования дела правоустанавливающих документов, кадастрового дела и иных сведений из Единого государственного реестра недвижимости. В таких документах можно увидеть основания возникновения прав на земельный участок, гражданско-правовые сделки, предметом выступал данный земельный участок, наличие ограничений (обременений), преобразований, касающихся земельного участка (изменение категории, вида разрешенного использования, раздела, объединения и пр.).

На основании установленных процессуальных особенностей разрешения земельных споров в судах, предоставляется сделать вывод о том, что процессуальный порядок данного разрешения споров включает определенные связанные между собой стадии, осуществление каждой из которых, для участников земельного спора рассматривается как достаточно сложный процесс обуславливающее большие трудности исполнение вынесенного решения суда.

Так же считаем целесообразным установить возможность рассмотрения ряда земельных споров в административном порядке органами контроля и надзора, поскольку установление данной возможности при рассмотрении земельных споров оказала бы позитивный эффект в вопросе оперативного решения дела, так как для рассмотрение спора в административном порядке законодательством устанавливаются гораздо меньшие сроки разрешения дел. Представленные на обсуждение проблемные вопросы и замечания требуют

дальнейшего исследования, как со стороны ученых юристов, так и со стороны законодателя для целей качественного совершенствования процессуального законодательства, применяемая при разрешении земельных споров.

Список литературы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2021) // СПС Консультант Плюс
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 08.12.2020, с изм. от 02.03.2021) // СПС Консультант Плюс
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // СПС Консультант Плюс
4. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 26 мая 2011 года № 10-П // Российская газета. 2011. № 122.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума ВАС РФ N 22 от 29.04.2010 (ред. от 23.06.2015) "О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав" // СПС Консультант Плюс
6. Постановление ВАС РФ от 21.10.1993 N 22 (ред. от 10.04.2000) «О некоторых вопросах практики применения Закона РСФСР «Об охране окружающей природной среды» // СПС Консультант Плюс.
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.04.1992 N 6 (ред. от 25.10.1996) «О некоторых вопросах, возникших у судов при применении законодательства о земельной реформе» // СПС Консультант Плюс.
8. Красикова Л.А. В сборнике: Актуальные проблемы современного развития гражданского, арбитражного и административного судопроизводства сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Под общей редакцией В.П. Очередыко, Л.В. Войтович, В.И. Кайнова. 2013. С. 197.
9. Применение классификации земельных споров в судебной практике. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/347878102_The_Application_of_Classification_of_L_and_Disputes_in_Judicial_Practice (дата обращения 10.11.2021)
10. Сводные статистические сведения о деятельности федеральных арбитражных судов за 2020 год. Судебный департамент. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.cdpr.ru/index.php?id=79&item=5670> (дата обращения 10.11.2021)
11. Тоточенко Д.А. Профилактика земельных споров // Юрист. 2015. № 8. С. 37 – 41; Его же. О соотношении понятий земельный спор и спор о правах на земельный участок // Российская юстиция. 2015. № 1. С. 13 – 15.
12. ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНОГО ПОРЯДКА РАССМОТРЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ СПОРОВ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sudebnogo-poryadka-rassmotreniya-zemelnyh-sporov/viewer> (дата обращения 10.11.2021)
13. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 27.03.2015 N 304-КГ14-6307 по делу № А70-12417/2013 // СПС [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rkc56.ru/documents/707> (дата обращения 10.11.2021)
14. Ерофеев Б.В. Земельное право России: Учеб./ Отв. ред. Н.И. Краснов. 12 – е изд., переработ. – М.: Юрайт – Издат, 2012, 688с.
15. Федорова Ю.Н. Разрешение земельных споров по законодательству Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2014. С. 23.

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ

Иванова Елена Федоровна

*Санкт-петербургский юридический институт
РФ, г. Санкт-Петербург*

В настоящее время, остаются недостаточно изученными вопросы прокурорского надзора за исполнением законов при оказании медицинской помощи несовершеннолетним. Несмотря на то, что данное направление выступает в качестве основания для самостоятельного вида прокурорского надзора, многие вопросы в данной сфере законодательно разработаны. Актуальным направлением исследований выступает изучение современных подходов к регулированию указанного направления, с целью выявления существующих проблем и поиска путей их устранения. Прокурорский надзор за исполнением законов при оказании медицинской помощи несовершеннолетним выступает одним из направлений деятельности прокуратуры. Основы деятельности прокуратуры базируются на конституционно закрепленных положениях. В ст. 129 Конституции РФ установлены правовые основы деятельности прокуратуры.

Согласно ч. 1 ст. 129 Конституции РФ, прокуратура Российской Федерации – единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, уголовное преследование в соответствии со своими полномочиями, а также выполняющих иные функции [1]. Соответствующие полномочия и функции прокуратуры конкретизируются в положениях ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» (далее – Закон о прокуратуре) [2]. Особая значимость деятельности прокуратуры обусловлена необходимостью соблюдения действующего законодательства РФ и обеспечение правопорядка, охраны несовершеннолетних как наименее защищенных граждан. Прокурорский надзор за исполнением законов при оказании медицинской помощи несовершеннолетним выступает особой формой государственного контроля, иные государственные органы не имеют подобных рычагов воздействия, обусловленных независимостью прокурорского надзора.

Действительно, самостоятельность органов прокуратуры направлена на надзор за неукоснительным соблюдением требований действующего законодательства РФ в сфере оказания медицинской помощи. Обладая независимостью от иных органов государства, прокуратура направлена на недопустимость произвола власти, выступает гарантом в системе сдержек и противовесов по отношению к государственной власти. Охрана здоровья граждан является приоритетной задачей государственного уровня, что следует в том числе, из положений ст.ст. 2, 41 и др. Конституции РФ, ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [3]. Можно отметить ряд признаков, характеризующих надзор за исполнением законодательства по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним:

- одно из приоритетных направлений деятельности прокуратуры, разрабатываемое в том числе и в контексте соблюдения прав и свобод человека и гражданина;
- полномочия осуществляют специально созданные подразделения прокуратуры. Правовое регулирование деятельности прокуратуры по осуществлению прокурорского надзора за исполнением законов при оказании медицинской помощи несовершеннолетним основано на комплексном толковании целого ряда нормативных правовых актов. При этом играет роль не только Закон о прокуратуре и ведомственные нормативные акты, но и иные нормы. Несомненно, прокурорский надзор и меры прокурорского реагирования (раздел III Закона о прокуратуре) имеют специфику исходя из его предмета. Учеными отмечаются и определенные проблемы в сфере правового регулирования прокурорского надзора в исследуемой сфере. Так, А.С. Аругян выдвигает предложение о введении самостоятельной отрасли прокурорского надзора – надзор за исполнением законодательства о несовершеннолетних лицах [5, с. 10]. Действительно, на законодательном уровне отсутствует определение предмета

прокурорского надзора за исполнением законов при оказании медицинской помощи несовершеннолетним, что следует расценивать как недостаток. Верное определение предмета надзора оказывает решающее воздействие на эффективность правоприменительной деятельности. Отсутствие специальных актов следует отметить как негативную тенденцию. Существуют отдельные методические разработки [8]. Однако, общеобязательного характера они не имеют. Существуют отдельные ведомственные акты, посвященные прокурорскому надзору в области прав несовершеннолетних, например, Приказ Генпрокуратуры России от 13.12.2021 № 744 [4]. Но, в нем вопросы оказания медицинской помощи несовершеннолетним во взаимосвязи с работой прокуратуры, практически не раскрываются. Справедливо отмечает О.С. Капинус: «в период интенсивного реформирования российского законодательства его несоответствие социальным потребностям охраны прав детей и семей с детьми обуславливает необходимость разработки методик прокурорского надзора за исполнением законов о защите прав несовершеннолетних, адаптированных к потребностям прокурорской деятельности» [7, с. 11]. По мнению Ю.В. Дадаевой: «большая часть проблем связана с неэффективной организацией работы и деятельности надзорных органов и прокуратуры» [6, с. 75]. Представляется, что прокурорский надзор за исполнением законов при оказании медицинской помощи несовершеннолетним – одна из приоритетных задач современной прокуратуры, от эффективности реализации которой находится в зависимости здоровье подрастающего поколения. Недопустимо произвольное осуществление полномочий, влекущих за собой определенные проблемы в решении задач на практике. Целесообразно для совершенствования прокурорского надзора в исследуемой сфере, обратить внимание на следующие направления:

- Конкретизация особенностей надзора за оказанием медицинской помощи несовершеннолетним в рамках отдельного Приказа Генеральной прокуратуры, а также разработка необходимых методических рекомендаций по указанному вопросу (на основании накопленного положительного опыта прокурорского надзора с учетом позиций профильных ведомств).
- Определение предмета данного вида прокурорского надзора во взаимосвязи со стоящими целями, задачами и функциональным направлением деятельности.
- Совершенствование организационных аспектов деятельности прокуратуры, направленной на применение существующих технологий, информационного взаимодействия, в т.ч. и межведомственного. Единые требования на сегодняшний день отсутствуют.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – 04.07.2020.
2. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 11.06.2022) «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 20.11.1995. – № 47. – Ст. 4472.
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 11.06.2022, с изм. от 13.07.2022) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Российская газета. – № 263. – 23.11.2011.
4. Приказ Генпрокуратуры России от 13.12.2021 № 744 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о несовершеннолетних, соблюдением их прав и законных интересов» // СПС КонсультантПлюс.
5. Арутюнян А.С. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о несовершеннолетних: проблемы теории и практики: дис. ... кандидата юридических наук. – М., 2012. – 173 с.

6. Дадаева Ю.В. Прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних // Проблемы науки. – 2019. – № 7 (43). – С. 73-76.
7. Капинус О.С. Прокурорский надзор за исполнением законов о защите прав несовершеннолетних // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. – 2021. – № 1 (81). – С. 5-11.
8. Прокурорский надзор за исполнением законов об охране жизни и здоровья несовершеннолетних: пособие / А.В. Гришин и др.; Акад. Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Науч.-исследовательский ин-т. – М.: Акад. Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2013. – 66 с.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ БРАЧНОГО ДОГОВОРА

Плотникова Инна Сергеевна

магистрант,
кафедра гражданско-правовых дисциплин,
ЧУВО Института государственного администрирования,
РФ, г. Москва

Коленцова Вероника Владимировна

канд. юрид. наук, доцент,
ЧУВО Институт государственного администрирования,
РФ, г. Москва

Шапвалов Дмитрий Анатольевич

канд. юрид. наук, доцент,
заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин,
ЧУВО Институт государственного администрирования,
РФ, г. Москва

BASIC RULES FOR DRAWING UP A MARRIAGE CONTRACT

Inna Plotnikova

Master's student,
Department of Civil Law Disciplines,
CHUVO Institute of Public Administration,
Russia, Moscow

Veronika Kolentsova

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor
CHUVO Institute of Public Administration,
Russia, Moscow

Dmitry Shapovalov

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Civil Law Disciplines,
CHUVO Institute of Public Administration,
Russia, Moscow

Аннотация. В данной статье с позиции законодательства Российской Федерации рассматриваются основные правила при составлении брачного договора в России. Также затрагиваем понятие «крайне неблагоприятное положение» одного из супругов. Автором резюмируются основные правила при составлении брачного договора, о необходимости разъяснения правил и обязанностей, внесения поправок в отношении исполнения обязанностей по содержанию и воспитанию детей. Также желательно при составлении брачного договора создать нормы, в которых четко регламентируются гарантии защиты прав слабой стороны и ее дальнейшей материальной поддержке.

Abstract. In this article, from the perspective of the legislation of the Russian Federation, the basic rules for drawing up a marriage contract in Russia are considered. We also touch on the concept of "extremely unfavorable situation" of one of the spouses. The author summarizes the basic rules when drawing up a marriage contract, the need to clarify the rules and responsibilities, amendments regarding the performance of duties for the maintenance and upbringing of children. It is also desirable, when drafting a marriage contract, to create norms that clearly regulate guarantees for the protection of the rights of the weak side and its further material support.

Ключевые слова: брачный договор, крайне неблагоприятное положение, имущественные отношения, обязанность по взаимной материальной поддержке.

Keywords: marriage contract, extremely unfavorable situation, property relations, obligation for mutual financial support.

В России, также, как и во всем мире под брачным договором подразумевается соглашение, которое составлено в письменной форме и содержит определенные условия. Отличие лишь содержится в этих условиях. Основной целью заключения брачного договора является свобода выбора супругами тех правоотношений, которые они могут закрепить в рамках такого соглашения.

Согласно Семейному Кодексу под понятием брачного договора признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.[1].

На протяжении всей своей жизни каждый человек встречается с семейными правоотношениями, так как его жизнь пересекается с различными социальными группами. Одной из таких групп является семья. Под семьей подразумевается объединенная браком или родством группа лиц, обладающих взаимными личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями.[7].

Не так давно многим парам, особенно в самом начале отношений казалось, что заключение брачного договора – это нечто обыденное, принижающее их чувства, и, следовательно, ускоряющее развод. Сейчас же большинство супругов смотрят, на составление брачного договора гораздо проще. Ведь в большинстве случаев именно имущественные споры становятся препятствием для супругов, а если все решено заранее, то и переживать, и выяснять отношения незачем.

Законодательство РФ не предусматривает понятие фактические брачные отношения, а точнее гражданский брак, исходя из этого речь идет только о зарегистрированном в органах ЗАГС браке. Если брачный договор заключен, но брак никогда не был зарегистрирован, этот брачный договор будет являться недействительным.

В России брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению (ст. 40-41 Семейного кодекса РФ). По исследовательским данным С. Н. Варламовой, А. В. Носковой и Н. Н. Седовой, особый интерес брачный договор вызывает у тех, кто фактически имеет семью, но не зарегистрировал свои отношения по закону – среди опрошенных при проведении исследования, состоящих в гражданском браке, положительное отношение к брачному договору выразили 86,4%. Это вдвое выше аналогичного показателя среди тех, кто уже официально женат/замужем (43,1%), и примерно в полтора раза выше, чем среди холостых и незамужних опрошенных. Что касается людей, имеющих в своем жизненном багаже опыт развода, то среди них положительно к брачному договору относятся 72% [5].

Законодательное определение брачного договора явилось своеобразной реакцией государства на увеличение разводов в начале 1990-х годов.

Право Российской Федерации не берет пример с механизма брачного договора, используемый странами запада. В странах Северной Америки и Западной Европы брачный договор и брак – это, по сути, одно и то же. Брачный договор в этих странах может содержать не только имущественные условия, но и любые другие, например, условия о выборе места жительства супругов, времени рождения ребенка, воспитании детей и т.п. Российское законодательство, наоборот, акцентирует внимание исключительно на имущественном характере. Ответом на главный вопрос «какие главные пункты, по вашему мнению, должен содержать брачный договор» подавляющее большинство (89,8%) из участников социологических опросов указали на урегулирование имущественных вопросов при разводе. Кроме того, 6,6% полагают, что в брачном договоре должны быть также оговорены материальные обязательства супругов во время брака.

Ещё одна сторона семейной жизни, которая, по мнению опрошенных, также может являться предметом урегулирования в рамках брачного договора являются дети. Среди тех, кто попытался определить сферы договорных отношений между супругами, 39,4% указали, что брачный договор должен предусматривать пункты, обеспечивающие права детей. Чаще других о необходимости внесения в договор этого пункта говорили респонденты, пережившие развод и на практике сталкивавшиеся с проблемой «раздела детей» (64,7%).

Другие сферы семейных взаимоотношений в брачный договор «вписали» значительно меньшее число опрошенных, ответивших на вопрос о его возможном содержании: распределение обязанностей в семье – 7,5%; гарантии супружеской верности – 2,9%.

По данным Федеральной нотариальной палаты в 2021 году было заключено рекордное количество брачных договоров 148,3 тысячи, что составляет 16% от всех зарегистрированных браков. Практика показывает, что при определенных ситуациях, например таких как пандемия Covid-19 в России заключили брачные договора пары, в которых один из супругов занимается бизнесом. Это делается для того, чтобы обезопасить в случае банкротства жилье семьи. Однако необходимо учитывать, что данная практика не сработает при условии, если компания уже набрала долги или же находится на стадии банкротства, так как кредиторы в праве оспорить данный договор. [11].

Соотношение числа заключаемых браков и брачных договоров свидетельствует интерес многих семейных пар в использовании отличительного от предусмотренного законом режима собственности. Среди опрошенных только 1,6% заявили, что у них есть личный опыт заключения брачных договоров. Большинство людей по-прежнему выбирают традиционные формы брачных отношений, они не применяли и не хотели бы впредь применять договорные отношения со своими супругами. На сегодняшний день число тех, кто собирается в будущем заключить брачный договор, между москвичами достигло 21,4%. При этом среди молодежи в возрасте до 25 лет данный показатель чуть меньше половины (46,7%), а среди учащейся молодежи и студентов он достигает 64,7%. Немало опрошенных, которые поддерживают «заключение брачного договора» и среди 25-34-летних опрошенных (34,8%). Также, заключение брачного договора кажется заманчивым лично для себя некоторым опрошенным среднего и даже пожилого возраста (19,5% среди 35-54-летних и 6,9% среди 55-летних и старше).

Мысль заранее определить и официально закрепить определенные условия супружества чаще приходит мужчинам – 29,1% которые хотят в перспективе заключить брачный договор, при этом среди женщин только 16,1%. Преобладание материально-имущественного вопроса в содержании договора, является не случайным, заключать его планируют естественно, в первую очередь те, кому есть, что терять в случае неудачного брака - 29,5% среди обеспеченных, 16% среди малообеспеченных.

В брачном договоре можно определить то имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака.

Совмещать это условие брачного договора не стоит с правом супругов при расторжении брака в судебном порядке представить на рассмотрение суда соглашение о разделе общего имущества супругов (п.1 ст. 24 СК РФ). Также условие брачного договора, определяющее имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, является многообещающим, так как в момент заключения брачного договора вопрос о том, распадется ли в будущем брак и если да, то как скоро это произойдет, скрыт, в то время как в п.1 ст.24 СК РФ бракоразводная ситуация ясна.

В брачном договоре, например, супруги вправе установить срок, в течение которого супруг, право которого прекратилось в связи с расторжением брака, обязуется освободить жилплощадь другого супруга, включая выписку. При невыполнении этого условия одним супругом второй вправе обратиться в суд.

В частности, в связи с этим на случай развода может быть оговорена обязанность супруга-не собственника освободить жилое помещение в строго определенный брачным договором срок или обязанность супруга-собственника, виновного в распаде брака, приобрести другое жилье для супруга, его не имеющего, и т. п.

Брачным договором могут быть урегулированы самые разнообразные стороны имущественных взаимоотношений между супругами, но с учетом установленных законом ограничений. Они направлены на соблюдение необходимых гарантий осуществления и защиты каждым из супругов своих личных и иных законных прав и интересов. Перечень условий, включение которых в брачный договор недопустимо, дан в п. 3 ст. 42 СК и имеет обязательный характер.

Нужно помнить, что брачный договор не ограничивает правоспособность или дееспособность супругов, любой из супругов имеет право обратиться в суд за защитой своих прав; предусматривает положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания. Условия брачного договора, нарушающие требования п. 3 ст. 42 СК, ничтожны (п. 2 ст. 44 СК).

Запрет закона на включение в брачный договор положений, регулирующих личные неимущественные отношения супругов, мотивирован не только сущностными особенностями этих отношений, но и невозможностью в случае необходимости принудительного осуществления обязанностей личного характера. Брачный договор в России может определять только имущественные отношения супругов и не должен содержать условий, касающихся прав и обязанностей третьих лиц. Запрещается включение в брачный договор положений, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение. В противном случае такой брачный договор может быть признан судом недействительным по иску супруга, права которого нарушены (п. 2 ст. 44 СК).

Брачный договор не может ограничивать правоспособность и дееспособность супругов. В статье 22 Семейного Кодекса воспроизведено положение, не допускающее ограничение граждан в правоспособности и дееспособности, иначе как в случаях и в порядке, установленном законом. Полный или частичный отказ гражданина от правоспособности и дееспособности ничтожен. В содержание правоспособности входит право наследовать и завещать имущество, заниматься предпринимательской деятельностью, иметь в собственности имущество, совершать сделки, участвовать в обязательствах и т. д. (ст. 18 ГК).

Таким образом, наделяя супругов правом определять в брачном договоре свои имущественные права и обязанности, закон вместе с тем предусматривает конкретные ограничения свободы брачного договора с целью не допустить нарушения прав и интересов как самих супругов, так и других лиц.

Исходя из вышеизложенного, вот что мы не можем включить в брачный договор:

1. неимущественные права и обязанности – к ним, например, относятся такие обязательства супруга как не злоупотреблять курением или другими вредными привычками и вытекающие из этого последствия. Поддержки от суда данное положение не получит: супруг в праве соблюдать его только по личному желанию, а также успешно оспорить его по суду;

2. также не включаются положения, при которых ограничивается право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания;

3. в брачный договор не включается взаимоотношение супругов с детьми: мы не можем прописать в брачном договоре такие нюансы как: какого пола рождается ребенок, с кем из родителей ребенок останется жить после развода.

А вот, что мы можем включить в брачный договор:

1. в брачный договор можно внести все пожелания супругов относительно их имущества, которое будет приобретено в браке, а также при желании и согласии можно включить и добрачное личное имущество каждого из супругов;

2. не запрещает включение в него условия о наступлении определенных имущественных последствий на случай недобросовестного поведения одного из супругов или каждого из них;

3. в договоре можно прописать, кто будет владеть вещами, которых пока нет:

Подведем итоги:

брачный договор в России определяет только имущественные права и обязанности супругов. Под имуществом понимается не только активы – недвижимое и движимое имуще-

ство, – но и кредитные обязательства, порядок погашения которых, тоже можно включить в брачный договор. Для этого не нужно перечислять все объекты или долги – достаточно указать, например, что долг будет выплачен тем супругом, который взял займы денежные средства, а обремененное имущество перейдет в его собственность.

Стоит учесть, что брачный договор не дает стопроцентную гарантию защиты права собственности – его можно признать недействительным. Об этом, в частности, говорится в ст. 44 «Признание брачного договора недействительным» Семейного кодекса Российской Федерации.

Также стоит помнить, что брачный договор не должен не в коем случае ставить одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или содержать, другие требования, противоречащие основным началам семейного законодательства. Договором в первую очередь подразумевается соглашение, в котором оба супруга стараются договориться о балансе своих имущественных интересов, а не записывать всю совместно нажитую недвижимость на одного человека без каких-либо последствий. Каждый похожий случай будет рассматриваться в судебном порядке, и суд определяет, не нарушил ли брачный договор права одного из супругов.

Самое главное, что должны при заключении брачного договора помнить супруги, это, то, что брачный договор не регулирует их взаимоотношения и они сами должны контролировать свои эмоции и относиться друг к другу с теплотой и уважением, ведь в семье это самое главное!

Список литературы:

1. "СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 29.12.1995 N 223-ФЗ (РЕД. ОТ 04.08.2022) (С ИЗМ. И ДОП., ВСТУП. В СИЛУ С 01.09.2022)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
3. Пленум Верховного суда - "О практике судов по расторжению браков" (N 15 от 5 ноября 1998 года).
4. Алферов А.В. Современное понятие о брачном договоре // Отечественная юриспруденция. 2017. № 1 (15). С. 21-22.
5. Брачный договор в России: от прошлого к будущему / С.Н. Варламова, А.В. Носкова, Н.Н. Седова // Социс. - 2008. - № 1. - С.50-56.
6. Демичев, А.А. Семейное право [Текст]: учебник / А.А. Демичев. М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА – М.: 2011. – 272 с
7. Колесникова, К. Ю. Конституционные права и свободы человека и гражданина в брачном договоре / К. Ю. Колесникова, О. А. Морозова // ScienceTime. – 2015. – № 4 (16). – С. 376- 378.
8. Красильникова, Д. В. Брачный договор: сущность и особенности / Д. В. Красильникова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 50 (288). – С. 520-522. – URL: <https://moluch.ru/archive/288/65315/> (дата обращения: 12.09.2022).
9. Степко С.Н., Королёва Е.В. Брачный договор // Актуальные проблемы современной юриспруденции. Электронный сборник материалов Международной научно-практической конференции магистрантов, аспирантов, студентов и молодых ученых. Институт права и экономики. 2017. С. 449-453.
10. Труш Ж.С. Брачный договор как основание изменения законного режима имущества супругов // Власть Закона. 2012. № 4. С. 186-195.
11. Федеральная нотариальная палата [Электронный ресурс] <https://notariat.ru/ru/ru/news/trend-na-brachnye-dogovory-prodolzhaet-nabirat-оборотy-2202>

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И НАКАЗАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Эрдынеева Валерия Андреевна

студент,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Восточно-Сибирский государственный университет
технологий и управления,
РФ, г. Улан-Удэ

CRIMINAL LIABILITY AND PUNISHMENT OF MINORS

Valeria Erdyneeva

Student,
Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education "East Siberian State University
of Technology and Management",
Russia, Ulan-Ude

Аннотация. В статье рассмотрены и определены особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Проведен анализ существующих практик уголовного права. В результате проведенного анализа, сделаны выводы.

Abstract. The article considers and defines the features of criminal responsibility and punishment of minors. The analysis of existing criminal law practices is carried out. As a result of the analysis, conclusions are drawn.

Ключевые слова: уголовная ответственность, уголовное наказание, несовершеннолетний, возрастная вменяемость, рецидив.

Keywords: criminal liability, criminal punishment, minor, age-related sanity, recidivism.

Уголовная ответственность и уголовное наказание являются неотъемлемой частью системы нормативно-правового регулирования общественного взаимодействия и жизнедеятельности. Данная сфера, на протяжении долгого времени, проходила путь реформаций и изменений, которые происходят с регулярной частотой. В этом контексте, особенный интерес и повешенное общественное и государственное внимание уделяется вопросу уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних лиц. Важно отметить, что регулирование данного пункта уголовного права, четко прописано в действующих нормативно-правовых актах.

Описание категории «несовершеннолетний» находится в Уголовном Кодексе Российской Федерации, а именно в его статье 87, согласно которой несовершеннолетним признается лицо, которому на время совершения преступления соответствовал возраст в промежутке с 14 до 18 лет. С наступлением восемнадцатилетия, лицо признается совершеннолетним, и попадает под общие нормы уголовной ответственности.

Изучая главу 14 УК РФ, ученые-юристы, пришли к следующим выводам:

1. Несовершеннолетний возраст – это смягчающее обстоятельство (ст. 61 УК РФ)
2. В процессе вынесения решения, учитывается ряд факторов: условия проживания, степень благополучности семьи и т.д. (ст. 89 УК РФ)
3. Освобождение от уголовного наказания, если в процессе судебного разбирательства, будет доказана возможность исправления несовершеннолетнего лица мерами принудительного воздействия. (ст. 90 УК РФ)

Установление возрастных критериев совершеннолетия является достаточно спорным и дискуссионным вопросом. Большое количество популярных авторов (например, Мухачев) считает, что необъективно объединять в категорию совершеннолетия всех подростков, достигших минимального или максимального порогового возраста. В качестве доказательства своей правоты, вышеупомянутый автор, делает акцент на том, что не все несовершеннолетние достигшие 14 лет, имеют одинаковое физическое и психическое развитие. Следовательно, данный метод не является универсальным инструментом оценки осознанности противоправных и преступных действий несовершеннолетних лиц. В этом контексте, важное значение приобретает норма, закрепленная в статье 20 УК РФ, – возрастная невменяемость. Здесь идет речь не о психическом расстройстве в общем виде, а именно о невменяемости в психическом развитии.

Важно отметить, что согласно ст.4 УК РФ при рассмотрении преступлений, совершенных совершеннолетним лицом, не учитываются преступления совершенные до наступления совершеннолетия. Следовательно, такое преступление не признается рецидивом.

Несовершеннолетний возраст лица, совершившего преступление, имеет важную роль и в процессе выбора исправительного учреждения, в котором подсудимый будет отбывать наказание суда. Данная норма регулируется ст. 58 УК РФ, согласно которой отбывание наказания несовершеннолетним назначается в специализированных воспитательных колониях.

Резюмируя вышеизложенное можно прийти к следующим выводам:

1. Несовершеннолетний возраст несомненно является смягчающим обстоятельством при вынесении решения.
2. Ученые до сих пор дискутируют относительно возрастного критерия совершеннолетия, его объективности и соответствии современным общественным реалиям.
3. Помимо того, что для несовершеннолетних, предусмотрены особенности в назначении наказания, существует ряд нюансов, детализирующих данный аспект уголовного права (рецидив, специальные воспитательные колонии).
4. Первоочередной задачей государства, является не «наказание ради наказания», а обеспечение мер, по искоренению «уголовной составляющей» из сознания и жизни несовершеннолетнего лица.

Список литературы:

1. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
2. Алехин О.В. Возрастная незрелость как обстоятельство, исключаящее уголовную ответственность несовершеннолетних // Актуальные проблемы применения уголовно-правовых мер в отношении несовершеннолетних: Сборник материалов международной научно-практической конференции (г. Вологда, 27-28 апреля 2011 г.). Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2012. С. 6-10

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 30 (209)
Сентябрь 2022 г.

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

