



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№3(54)

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 3 (54)
Январь 2019 г.

Издается с февраля 2017 года

Москва
2019

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 3(54). М., Изд. «МЦНО», 2019. – 100 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/54>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление

Рубрика «Искусствоведение»	5
К.А. КОРОВИН – РУССКИЙ ИМПРЕССИОНИСТ	5
Косарева Екатерина Викторовна	
Бородулина Алёна Дмитриевна	
Рубрика «Медицина и фармацевтика»	9
ИММУНОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ СЕПТИЧЕСКИХ ОСЛОЖНЕНИЙ В АКУШЕРСТВЕ	9
Гаврюченко Полина Александровна	
Червякова Вероника Сергеевна	
Кравцова Елена Иосифовна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ АНАЛИЗОВ КРОВИ С ЦЕЛЬЮ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ИНСУЛЬТА	12
Чумарин Максим Равилевич	
Абдуллина Гульнур Ильшатовна	
Габдрафиков Вадим Наилевич	
Мирсаева Гульчагра Ханифовна	
Рубрика «Науки о Земле»	17
ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «СЕЛЬСКИЙ ТУРИЗМ»	17
Пермякова Александра Владимировна	
Рубрика «Педагогика»	22
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В РОССИИ И ЧЕХИИ	22
Козлова Анастасия Владимировна	
КОЛОРИСТКА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ	25
Солнцева Екатерина Андреевна	
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СТИЛЕЙ ИСКУССТВА УЧАЩИМИСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	28
Хохрякова Елизавета Андреевна	
Дрягина Вера Борисовна	
Рубрика «Политология»	33
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИСТОКИ АМЕРИКАНСКОГО КОНСЕРВАТИЗМА	33
Стрельцов Егор Юрьевич	
Рубрика «Психология»	37
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЭМПАТИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	37
Гармонова Александра Евгеньевна	
СПЕЦИФИКА СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ	40
Лебедева Ксения Сергеевна	
ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ПОДРОСТКОВ С СУИЦИДАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	47
Титов Андрей Андреевич	

Рубрика «Технические науки»	50
СОСТАВ АСФАЛЬТОБЕТОННОЙ СМЕСИ И СВОЙСТВА КОМПОНЕНТОВ	50
Абазян Арен Георгиевич Хомич Анастасия Александровна	
ЛЕГИРОВАНИЕ СПЛАВОВ	53
Капасова Евгения Сергеевна	
ПРИМЕНЕНИЕ БЕЛКОВЫХ ДОБАВОК НА ОСНОВЕ МОЛОКА НА ПРЕДПРИЯТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ	57
Клименко Оксана Викторовна	
РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ СТЕН МАЛОЭТАЖНЫХ ЗДАНИЙ В СРЕДНЕЙ ПОЛОСЕ ПОВОЛЖЬЯ	60
Моисеенко Алина Евгеньевна	
Рубрика «Экономика»	63
ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ	63
Быстров Александр Дмитриевич	
АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ РАСЧЕТА ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ	68
Маннон Владимиров Эркинович Пронин Дмитрий Николаевич Кулыгин Кирилл Дмитриевич Мухаметзянов Ильгиз Ренатович	
ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ КОМПАНИИ ООО «ПЕПСИКО ХОЛДИНГС»	71
Парамонова Екатерина Дмитриевна	
МАРКЕТИНГ И PR. СПОСОБ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРА НА РЫНКЕ	74
Уваров Константин Игоревич Ручкин Владислав Игоревич	
Рубрика «Юриспруденция»	78
К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ И СПЕЦИФИКЕ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ	78
Адельгареева Лилия Зияевна	
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕЗАКОННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ТОВАРОВ (РАБОТ, УСЛУГ) ПО УГОЛОВНОМУ КОДЕКСУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	82
Башорова Карина Хамидовна	
ГЛАВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ВЫСШЕЕ ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО	89
Рамазанова Елена Юрисовна	
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ФИКТИВНОМ БРАКЕ	92
Сергиенко Олеся Андреевна	
ПРОБЛЕМЫ ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО АКТОМ ТЕРРОРИЗМА	94
Ушакова Виктория Васильевна	

РУБРИКА

«ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»

К. А. КОРОВИН – РУССКИЙ ИМПРЕССИОНИСТ

Косарева Екатерина Викторовна

*студент, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
РФ, г. Великий Новгород*

Бородулина Алёна Дмитриевна

*студент, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
РФ, г. Великий Новгород*

Константин Алексеевич Коровин живописец редкого многогранного дарования, сумевший создать множество замечательных пейзажей, портретов современников, эскизов декораций и костюмов. Сочные, яркие, жизнерадостные картины, не похожие на работы передвижников, напоминают зрителю о светлом и радостном начале, которое неизменно присутствует в жизни каждого человека.

По своей сущности К.А. Коровин олицетворяет живую преемственность художников различных поколений, но вместе с тем он известен как новатор, который, расширив представления о колористической гармонии, привнёс в русскую живопись солнечный свет и музыку ярких красок.

Становление импрессионизма в русской живописи неразрывно связано с творчеством Константина Алексеевича Коровина. Первоначально импрессионизм как новое направление зародилось во Франции и широко распространилось в искусстве Европы последней четверти XIX века. Своей задачей импрессионисты ставили предельно точное воссоздание на полотне каких-либо переходящих, временных, мгновенных состояний природы и человека, невидимой и бесцветной окружающей световоздушной среды, которая в свою очередь определяет в природе все: насыщенность и рефлексы цвета, контуры и цвет предметов, его гармонию и дисгармонию, непостоянную атмосферу пейзажа, эмоциональную тональность и настроение [6]. Цвет и свет быстро становятся центральными «героями» картин импрессионистов. Художники пишут исключительно на открытом воздухе, возведя пленэр в принцип, в значительной мере определивший специфику самого направления. Отсюда невиданная свежесть и чистота цвета, «очищенного» от зажатого музейного колорита, естественность, пронзительность, острота восприятия, случайность композиции, построенная не по классическим канонам, а подсмотренная художником в жизни или композиция «кадра». Благодаря этому этюд с натуры становится не просто подготовительным материалом для будущих полотен, а равноценным и самостоятельным жанром живописи [5].

Среди художников, громко заявивших о себе в 80-х годах XIX века и обозначивших новый этап в развитии русской живописи, К. А. Коровин – является крупнейшим представителем русского импрессионизма. Стал он им не только потому, что знал и был увлечен произведениями французских импрессионистов, а потому, что это течение прекрасно отвечало его сущности как художника, его темпераменту, особенностям дарования, отношению к жизни. Все развитие русской пейзажной живописи — от пленэрных открытий С. Ф. Щедрина и А. А. Иванова к творчеству художников конца XIX - начала XX века - закономерно вело к утверждению этих новых художественных принципов. Своим творчеством К. А. Коровин завершил этот процесс и оказал значительное влияние на многих своих современников, учеников, последователей и близких друзей [8].

Пейзаж для художника был не областью формальных исканий и не протоколно точным портретом местности, но прежде всего средством художественного познания дуэта природы и человека. Константин Алексеевич писал, что в пейзаже «...должна быть история души. Он должен быть звуком, отвечающим сердечным чувствам. Это трудно выразить словом, это так похоже на музыку» [1]. Такие произведения нельзя «рассказать», их необходимо видеть, потому что описания даже в малой степени не в состоянии передать мощную стихию цвета, господствующую в его светоносных полотнах. Чтобы ощутить и осознать неразрывную духовную связь, соединявшую художника с большой традицией русской живописи достаточно взглянуть на картины «Зимой» (1894), северные этюды, портрет Т. Любатович (1882) или Федора Шаляпина (1911), декорации к операм М. Глинки, М. Мусоргского и Н. Римского-Корсакова.

Будучи под большим впечатлением спектакля «Снегурочка» К.А. Коровин пишет картину «Северная идиллия» (1886 год). Фигуры нарядных девушек образуют выразительную группу на фоне «левитановского» пейзажа с пасмурным вечерним небом, низкорослыми северными деревьями. Размашистая манера письма возникает у Коровина под влиянием увлечения творчеством шведского импрессиониста А.Л. Цорна. Ощущается эклектичность, на полотне детализированное изображение пейзажа соединяется с широкими, обобщенными цветовыми пятнами фигур. Группа девушек выразительно скомпонована и выделена общим бело-красным пятном на фоне плотных вечерних тонов зелени [4]. В сущности здесь впервые красота народного русского костюма предстает не в затейливом узорочье, а в декоративности крупных пятен, простых и звучных цветовых отношений, в пластике лаконичных форм. В профессиональном значении эскиз к картине «Северная идиллия» не менее интересен, поскольку эскиз был написан широко и плотно, как будто на одном дыхании. Просто и тонко по ощущению переданы сумеречные тона травы с цветами и лесом, хотя в окончательном варианте все выглядит немного традиционнее, но суше. Зато колористическая находка художника получила дальнейшее развитие. Эффект «горения» красного цвета среди зелени стал нередко определять характер коровинской красочной гаммы: многие работы оживлены непременным красным пятном, повышающим звучность колорита. Цветовое решение и приемы стилизации форм, найденные К.А. Коровиным в этой композиции, будут впоследствии использованы художниками неорусского стиля: А.Е. Архиповым, Н.К. Рерихом, И. Я. Билибиным [1].



Рисунок 1. К.А. Коровин. Этюд к работе «Северная идиллия» 1886

В первой половине XX века в станковом творчестве художника окончательно формируются характерная только ему манера широкого и свободного эскизного письма, что навсегда будет связана с именем К. А. Коровина [8]. Колористический метод художника сломал традиционно-академические представления о законченности произведения, при этом дав свободу художнику в задачах пленэрной живописи. Благодаря Константину Алексеевичу "этюдность" стала одной из характерных черт русского импрессионизма. Он разрабатывал эту манеру письма на протяжении всей жизни. Завораживает легкость и артистизм "крымских" и "французских" этюдов: "Парижское кафе" (1890-е), "Кафе в Ялте" (1905), "Улица в Виши" (1906), "На юге Франции" (1908), "На берегу моря в Крыму" (1909), "Пристань в Гурзуфе" (1914), "Рыбачья бухта. Севастополь" (1916). Во многих произведениях пейзажного жанра, выполненных в период 1916-1925 годах К. А. Коровин часто пользовался при передаче форм веерообразной системой кладки фактурно выраженными мазками красок. Этот прием, в особенности характерный для данного периода творчества художника, можно наблюдать в ряде его полотен, например в «Костре» (1919), «Летом» (1919), «К весне» (1919), «Ночь. Дуэт» (1921) [2]. В портретном жанре К.А. Коровина более всего привлекала собственно живописная сторона, но все его персонажи изображены с портретным сходством, случайно захваченными в «кадр». Коровинские портреты как правило лишены остроты социальной и индивидуальной характеристики. Верный своему радостному мироощущению, он одинаково доброжелательно изображал любую модель. Удача К. А. Коровина в этом жанре зависела от того, насколько характер модели соответствовал духу его живописи [1]. Зрелое мастерство Коровина-портретиста представлено в полном сиянии в полотне «Портрет Ф. И. Шаляпина» (1911). Портрет, с безупречной композицией, написан на одном дыхании, по подмалевку. Константин Алексеевич широкими пастозными мазками проложил свет, выразительно и лаконично моделируя объем, и напитал работу теплым тоном.

Такой жанр как натюрморт всегда привлекал Константина Алексеевича. Уже в ранних его произведениях будь то портрет, интерьер или пейзаж, изображению нередко сопутствовал натюрморт. Коровин – один из мастеров, подготовивших новый расцвет русской натюрмортной живописи в начале XX века. В это время возрос интерес к проблемам живописной культуры и расширению возможностей изобразительного языка. А поиски цвета, формы, новых пространственных решений определили развитие натюрморта, что в свою очередь дало возможность для будущих экспериментов. К.А. Коровин особенно много работал в этом жанре в 1910-е годы. Он часто писал цветы, фрукты, рыбу. Примером итогового развития пластических идей может служить натюрморт К.А. Коровина «Сирень» (1915). Если сравнить это полотно с работой 1890-х годов «Белые ночи», в которой букет сирени изображен в полумраке комнаты и на фоне окна, то теперь можно заметить, что цвет звучит в полную силу, но при этом ради тонального единства художник пожертвовал красочностью. Это не просто «чистые» краски, это сложное соединение, построенное на цветовых отношениях, влиянии и взаимопроникновении. Зеленоватые тона тонко оттеняют и усиливают красочную звучность сиреневого, а по контрасту с общей холодноватой гаммой празднично горят желтые пятна лимона. Не выписывая особенно деталей, художник чутко относился к малейшим нюансам одного цвета. Цвет для К.А. Коровина - это единство цвета и тона. Художник никогда не отступал от натуральных, наблюдаемых в природе колористических отношений. Художник был исключительно верен натуре, он виртуозно писал наполненный жизнью и темперамента этюд за пару часов и в то же время неделями мучился и искал верный тон какой-либо тени от фонаря, без которого жизнь словно бы уходила из этюда [3]. Коровин не описывает жизнь, а творит ее цельный, гармоничный образ, увиденный и возникший в цвете, свете, во всей его жизненной трепетности. Его картины и этюды — это всегда праздник, всегда открытие. К.А. Коровин говорил, что что пишет не для себя, а для всех, кто умеет радоваться солнцу, бесконечно разнообразному миру красок, форм, кто не перестает изумляться вечно меняющейся игре света и тени [7]. Именно это принципиально и отличало живопись К. А. Коровина.

Список литературы:

1. Басыров А.Я. Константин Алексеевич Коровин. - Л.: Художник РСФСР, 1985. - 104с.
2. Баулин, Н.Б. Чёрный цвет в колорите станковой живописи К. А. Коровина // Научные труды. Проблемы развития отеч. иск-ва / РАХ; Санкт-Петербургский гос. акад. ин-т живописи, скульптуры и архитектуры им. И. Е. Репина; науч. ред. В. А. Ляшин, сост. О. А. Резницкая, А.И. Шаманькова. — СПб., янв. — март 2014. — С. 146—155.
3. Бергер Э. История развития техники масляной живописи. - М.: Академия художеств СССР, 1961. - 504с.
4. Вибер Ж. Живопись и ее средства. - М.:Сварог и К, 2004. - 232 с.
5. Гренберг Ю.И. От фаюмского портрета до постимпрессионизма. История технологии станковой живописи: две тысячи лет эволюции. - М.: Изобразительное искусство, 2004. - 268с.
6. Григорий Островский о Константине Коровине. [Электронный ресурс] //Константин Коровин – URL http://kcorovin.ru/ostrov_korovin.php (дата обращения: 10.05.2018).
7. Зильберштейн И. С., Самков В. А. Константин Коровин вспоминает...— М.: Изобр. иск-во, 1990. — 608с.
8. Суздалев П.К. Основы понимания живописи. - М.: Искусство, 1964. - 87с.

РУБРИКА**«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»****ИММУНОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ СЕПТИЧЕСКИХ
ОСЛОЖНЕНИЙ В АКУШЕРСТВЕ*****Гаврюченко Полина Александровна****студент, Кубанский государственный медицинский университет,
РФ, г. Краснодар****Червякова Вероника Сергеевна****студент, Кубанский государственный медицинский университет,
РФ, г. Краснодар****Кравцова Елена Иосифовна****д-р мед. наук, Кубанский государственный медицинский университет,
РФ, г. Краснодар*

Послеродовые гнойно-септические осложнения являются опасными осложнениями беременности и родов, когда инфекция использует в качестве входных ворот слизистую оболочку матки.

Данная патология является одной из активных проблем современного акушерства, вследствие их высокой распространенности и отсутствия тенденции к снижению, так же, послеродовый сепсис одна из главных причин материнской смертности.

Критерии, требующие своевременного оказания высококвалифицированной помощи [1]

В ходе работы было выявлено

Существует множество факторов, влияющих на течение и развитие данного состояния.

К факторам облегчающим течение относят: молодой возраст, отсутствие преморбидного фона, чувствительность МФ к антибактериальным препаратам широкого спектра действия, а также облегчение лечения и диагностических манипуляций, когда очаг воспаления локализуется в полости малого таза. Факторы, усугубляющие течение объединяют в своей группе большое количество опасных клинико-лабораторных проявлений на первое место, стоит поставить снижение материнской толерантности, вследствие чего происходит изменение соотношения Th1/Th2 и повышается восприимчивость к внутриклеточным возбудителям. Так же, осложняет течение наличие осложнений беременности различного генеза в ответ на воспалительную реакцию возникает материнский воспалительный ответ (MSIR)

Нами было исследовано 20 женщин, имеющих гнойно-септические осложнения. У них было взято информированное согласие на проведение исследования, а также на забор крови.

Клинико-лабораторные данные позволили выявить изменение кол-ва лейкоцитов, увеличение уровня Д-димера, выявлено наличие дисфункции эндотелия сосудов, снижения антитромбина, протеина С и S

Мы произвели забор крови у 8 женщин в родах, у 78% было обнаружено увеличение противовоспалительных цитокинов, медиаторы которых свидетельствуют о повреждении эндотелия. С этим патологическим процессом связывают выделение и других медиаторов, туморонекротизирующий фактор (TNF), фактор активации тромбоцитов (PAF), лейкотриены, тромбоксан A2 и простагландины.

Из 20 обследуемых женщин были выделены следующие типы иммунного ответа: адекватности (45%), гипореактивности (35%) гиперреактивности (20%)

Адекватный иммунный ответ связан с активацией Т и В-лимфоцитов, Ig M, G, A неспецифической резистентностью, умеренной гиперкоагуляцией и гипотермией.

Развитие ССВО у родильниц с гипореактивным типом иммунного ответа происходит угнетение основных популяций и субпопуляций Тл и Вл (CD3, CD4, CD22, CD25), IgM, G, A, неспецифическая резистентность

Так же, наблюдается длительная гиперкоагуляция и изменение некоторых показателей из которых: тромбиновое время (ТВ), частично активированное тромбопластиновое время (АЧТВ), протромбиновый индекс (ПТИ), продукты деградации фибрилляции (ПДФ) – увеличиваются, а концентрация тромбоцитов-снижается.

Так же, сохраняется длительный субфебрилитет. В организме женщин на фоне угнетения антиокислительной защиты развивается тканевой ацидоз, что ведет к усугублению гнойно-септических процессов.

Гиперреактивный иммунный ответ обусловлен увеличением количества цитокинов, в частности, TNF-а, Ил-1, Ил-6, Ил-в. Увеличение числа циркулирующих иммунных комплексов (ЦИК), продуктов деградации фибрина и средних молекул происходит нарушение системы антиокислительной защиты и перекисного окисления липидов: увеличение концентрации милонового диальдегида, диеновые конъюгаты, увеличение простагландинов группы С, на фоне чего происходит общее снижение концентрации каталаз.

При резком угнетении каталазы происходит резкое угнетение АОЗ с последующей активацией развивается РДС взрослых, что в дальнейшем приводит к синдрому полиорганной недостаточности и инфекционно-токсическому шоку.

Главный возбудитель сепсиса гемолитический стрептококк группы А (GSA). Считается, что в общей популяции около 30% бессимптомных носителей GAS. Пути распространения возбудителя-воздушно-капельный, контактный. Частота вагинального носительства 25% [2]

Все возбудители вызывают те или иные заболевания. Триггерный фактор-оперативное вмешательство или разрывы промежности при консервативном родоразрешении. Стрептококк группы В может вызвать уросепсис, мастит, эндометрит, в 10% развивается бактериурия, в дальнейшем приводящая к развитию острого пиелонефрита.

Золотистые стафилококк и кишечная палочка, анаэробы в 80% случаев вызывают бактериемию после операции кесарево сечения.

В МКБ-10 сепсис определяется как «системное заболевание, ассоциирующееся с наличием и персистенцией патогенных микроорганизмов или их токсинов в крови» [3]

Выделяют, послеродовый сепсис-инфекция половых путей, развившаяся в любое время после отхождения околоплодных вод и до 42 дня после родов, при котором имеется 2 или более следующих признаков: патологические, гнойные выделения из влагалища, лихорадка (>38С), тазовые боли, задержка сокращений матки (менее 2 см в сутки в течение первых 8 дней)

Послеродовые инфекции (по определению ВОЗ) более обобщенный термин, включающий все экстрагенитальные и сопутствующие инфекции, помимо тех, которые вызваны сепсисом.

ССВР-воспалительный процесс, развивающийся вследствие очаговой или генерализованной инфекции.

Диагностируется если присутствует не менее 2 клинических проявлений, температура тела менее 36С и больше 38С, ЧСС больше 90 ударов в 1 минуту, частота дыхательных движений больше 20 в 1 минуту, парциальное давление CO₂ менее 32 мм.рт.ст., количество незрелых палочкоядерных форм более 10 %, а количество лейкоцитов менее 4*10⁹/л или более 12*10⁹/л

Тяжелый сепсис- сепсис, сопровождающийся дисфункцией органов, гипоперфузией, лактоацидозом, острым нарушением психического состояния и скачками артериального давления.

Септический шок-это септическое состояние, сопровождающиеся артериальной гипотонией.

К современным оценочным системам степени тяжести сепсиса относятся: REMS (Rapid Emergency Medicine Score и APACHE 11.

Существует система, объединяющая в себе REMS и APACHE 11-SOS- она создана для диагностики и оценки степени тяжести риска.

Разработанная именно для септических осложнений в акушерстве, адаптированная под основные физиологические показатели и включающая в себя такие критерии как температура, ЧСС, ЧДД, уровень сатурации кислорода, парциальное давление углекислого газа, количество лейкоцитов, процент незрелых форм нейтрофилов и показатели артериального давления.

К лечебным мероприятиям относят в первую очередь, санацию очага инфекции (удаление под гистероскопическим контролем некротизированных децидуальных тканей, остатков плацентарной ткани, а при осложненных формах-гистерэктомия)

Медикаментозная терапия: применение антибактериальных препаратов при акушерском сепсисе зависит от возбудителя и стадии сепсиса. Если возбудитель неизвестен и состояние женщины не критичное, то назначается Коамоксиклав (1,2 г через каждые 8 часов) или цефотаксим (1-2 г каждые 6 часов)

В случае, если у рожениц имеется отягощенный аллергологический анамнез и присутствует аллергия на пенициллин и/или цефалоспорины прибегают к кларитромицину (500мг каждые 12 часов) и гентамицину, который оказывает действие на грамотрицательную флору.

При тяжелом сепсисе или септическом шоке необходима срочная консультация микробиолога и выделение возбудителя.

Назначают ципрофлоксацин в дозе 600мг через каждые 12 часов в сочетании с гентамицином в перерасчете 3-5 мг на 1 кг массы тела ежедневно в дробных дозах через каждые 8 часов путем внутривенной инфузии. Карбапиемы, так же, назначается в сочетании с гентамицином.

Можно подключить к терапии метронидазол, который избирательно воздействует на анаэробную инфекцию.

Важно помнить, что у септического процесса отсутствуют какие-либо клинические особенности, а так же, нет закономерности цикличности процесса, что значительно усложняет диагностику данной патологии.

Сепсис вызывается практически любым возбудителем и клиническая картина зависит именно от особенностей, спровоцировавшего микроорганизма.

Список литературы:

1. О.Н.Долгошапка- акушерский сепсис (статья)
2. Н.В.Титаренко- сепсис-3, обновленные ключевые положения, потенциальные проблемы и дальнейшие практические шаги.
3. Международная классификация болезней 10-го пересмотра

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ АНАЛИЗОВ КРОВИ С ЦЕЛЬЮ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ИНСУЛЬТА

Чумарин Максим Равилевич

*студент Башкирского Государственного Медицинского Университета,
РФ, г. Уфа;*

Абдуллина Гульнур Ильшатовна

*студент Башкирского Государственного Медицинского Университета,
РФ, г. Уфа;*

Габдрафиков Вадим Наилевич

*студент Башкирского Государственного Медицинского Университета,
РФ, г. Уфа;*

Мирсаева Гульчагра Ханифовна

*заведующая кафедрой факультетской терапии, д-р мед. наук, профессор Башкирского
Государственного Медицинского Университета,
РФ, г. Уфа*

Аннотация. Показатель заболеваемости цереброваскулярными заболеваниями (ЦВЗ) в России остается одним из самых высоких в мире. По данным ВОЗ показатель смертности от ЦВЗ на 2018 г. составил 21,6%. Таким образом, смертность от инсульта за последние 10 лет увеличилась более чем на 30%. Незамедлительно начатое лечение при инсульте является одним из основных шагов к восстановлению. Оптимальным является лечение, начатое в течение 2 часов с момента развития заболевания. Поэтому важна своевременная диагностика, которая заключается в исследовании показателей крови, особенно в условиях недоступности более информативных методов, с целью оказания своевременной помощи и в дальнейшем выбора тактики лечения.

Ключевые слова: общий анализ крови, биохимический анализ крови, коагулограмма, ишемический инсульт, геморрагический инсульт.

Цель

1. Обнаружить изменения показателей в общем анализе крови, биохимическом анализе крови, коагулограмме при инсультах. 2. Выявить лабораторные показатели крови необходимые для дифференциальной диагностики инсульта.

Задачи

1. Проанализировать медицинские карты стационарных больных с целью выявления распространенности геморрагического и ишемического инсультов.

2. Детально изучить показатели анализов крови при ишемическом и геморрагическом инсультах в остром периоде.

3. Провести сравнительный анализ изменений лабораторных показателей крови при ишемическом и геморрагическом инсультах в остром периоде.

Актуальность

Показатель заболеваемости цереброваскулярными заболеваниями (ЦВЗ) в России остается одним из самых высоких в мире. По данным ВОЗ показатель смертности от ЦВЗ на 2018 г. составил 21,6%. Таким образом, смертность от инсульта за последние 10 лет увеличилась более чем на 30% [1,2]. В течение первого месяца умирают 34,6% больных; в течение года — примерно половина заболевших; 32% перенесших инсульт не способны к самообслуживанию; 21% больных не могут самостоятельно передвигаться, и только 9% выживших могут вернуться к прежней жизни [4,6].

Незамедлительно начатое лечение при инсульте является одним из основных шагов к восстановлению [5]. Оптимальным является лечение, начатое в течение 2 часов с момента развития заболевания [3]. Лабораторные показатели крови могут стать основным инструментом для дифференциальной диагностики в условиях недоступности или низкой информативности метода компьютерной томографии, с целью выбора тактики лечения.

Материалы и методы:

Мы провели ретроспективный анализ 105 медицинских карт стационарных больных, находившихся на лечении в неврологическом отделении Городской клинической больницы №5 г. Уфы с апреля по июнь 2018 года.

Использовали метод оценки достоверности полученных результатов с помощью оценки критерия Стьюдента, а также сделали сравнительный анализ между пациентами с геморрагическим и ишемическим инсультами.

Результаты

Среди 105 обследованных пациентов: 57 женщин (54,3%) и 48 мужчин (45,7%) (рис.1). Данных пациентов мы разделили на 2 группы. К первой группе отнесли 62 человека, перенесших ишемический инсульт, а ко второй – 43, с геморрагическим. В группе №1 средний возраст пациентов составил 71,6 лет, а в группе №2 – 62 года (рис.2).

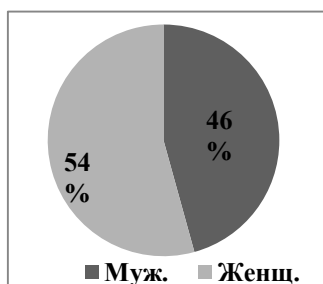


Рисунок 1. Структура обследованных пациентов по полу

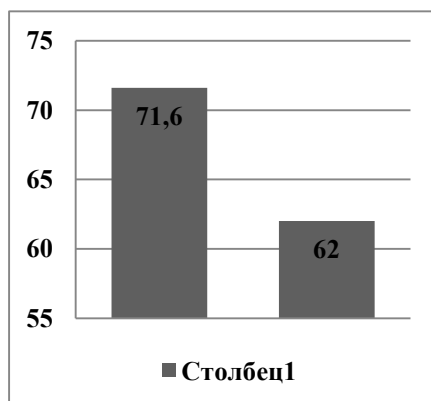


Рисунок 2. Структура обследованных пациентов по возрасту

Проводя исследование 105 больных ГКБ №5 г. Уфы неврологического отделения, было выявлено, что у женской части пациентов превалирует геморрагический инсульт – 59%. У мужчин большую часть инсультов составляет ишемический – 61% (рис.3).



Рисунок 3. Распространенность ишемического и геморрагического инсультов

Были изучены результаты общего и биохимического анализов крови, коагулограммы пациентов с инсультами (таблица 1-3).

Таблица 1.

Общий анализ крови

Показатели крови	Ишемический инсульт	Геморрагический инсульт
WBC (x10 ⁹ /л)	9,3	8,7
LYM (%)	25,1	21,4
MON (%)	7,62	6,49
GR (%)	66,8	73,6
RBC (x10 ¹² /л)	4,51	4,62
HGB (г/л)	131	142
HCT (%)	42	42
MCV (фл)	91,1	92,6
MCH (пг)	29	30,5
MCHC(г/л)	314	328
RDW (%)	13,6	13,2
PLT (x10 ⁹ /л)	203	183
MPV (фл)	8,3	7,8
PCT (%)	16	14
PDW (%)	14,4	13,7

Сравнив полученные данные двух групп пациентов, было достоверно выявлено, что у больных с ишемическим инсультом больше: содержание лимфоцитов (25,1% против 21,4%, p<0,05), моноцитов (7,62% против 6,49%, p<0,05), средний объем тромбоцитов (8,3 фл против 7,8 фл, p<0,05), а следующие показатели ниже: содержание гранулоцитов (66,8% против 73,6%, p<0,05), гемоглобина (131 г/л против 142 г/л, p<0,05), среднее содержание гемоглобина в отдельном эритроците (29 пг против 30,5 пг, p<0,05), средняя концентрация гемоглобина в эритроцитарной массе (314 г/л против 328 г/л, p<0,05) при сравнении с группой №2.

Таблица 2.

Биохимический анализ крови

Показатели крови	Ишемический инсульт	Геморрагический инсульт
Общий белок (г/л)	80,4	76,1
Общий билирубин (мкмоль/л)	12,72	12,5
Мочевина (ммоль/л)	6,41	5,83
Глюкоза (ммоль/л)	7,4	7,2
Калий (ммоль/л)	4,4	3,9
Натрий (ммоль/л)	141,2	138
Ионизированный кальций (ммоль/л)	1,23	1,16
Хлор (ммоль/л)	102,78	98,8
АСТ (Ед/л)	26	27,6
АЛТ (Ед/л)	17,2	21,85
ЛДГ (Ед/л)	408	392
КФК (Ед/л)	77	119
Креатинин (мкмоль/л)	90	98

При оценке биохимического анализа крови было достоверно выявлено повышенное содержание общего белка (80,4 г/л против 76,1 г/л, $p < 0,05$), ионов калия (4,4 ммоль/л против 3,9 ммоль/л, $p < 0,05$), ионов натрия (141,2 ммоль/л против 138 ммоль/л, $p < 0,05$), ионизированного кальция (1,23 ммоль/л против 1,16 ммоль/л, $p < 0,05$), ионов хлора (102,78 ммоль/л против 98,8 ммоль/л, $p < 0,05$) и более низкий показатель креатинфосфокиназы (77 Ед/л против 119 Ед/л, $p < 0,05$) в группе пациентов с ишемическим инсультом относительно пациентов с геморрагическим.

Таблица 3.

Коагулограмма

Показатели крови	Ишемический инсульт	Геморрагический инсульт
АЧТВ (с)	25,9	28,1
ПТ (с)	12,6	12,1
МНО	0,97	0,97
Фибриноген (г/л)	2,59	2,91
ТВ (с)	15,9	15,2

По данным коагулограммы показатели при оценке критерия Стьюдента в группе пациентов №1 достоверны и ниже, чем в группе №2: АЧТВ (25,9 с против 28,1 с, $p < 0,05$), фибриноген (2,59 г/л против 2,91 г/л, $p < 0,05$).

Выводы

Во-первых, у пациентов с ишемическим и геморрагическим инсультом при оценке общего анализа крови наблюдаются следующие изменения:

- лимфоцитоз (у ишемического - более выраженный);
- моноцитоз (у ишемического – более выраженный);
- повышено среднее содержание гемоглобина в отдельном эритроците (у геморрагического – более выраженное изменение).

Во-вторых, при изучении биохимического анализа крови выявлены следующие изменения:

- снижение уровня ионизированного кальция (более наглядно видно при геморрагическом инсульте);

- снижение уровня креатинфосфокиназы (значительное снижение при ишемическом инсульте).

В-третьих, при сравнении показателей крови обнаружены следующие различия:

- при ишемическом инсульте: повышение лимфоцитов, моноцитов, среднего объема тромбоцитов; понижение содержания гранулоцитов, гемоглобина, среднего содержания гемоглобина в отдельном эритроците, средней концентрации гемоглобина в эритроцитарной массе, в сравнении с показателями крови при геморрагическом инсульте;

- при геморрагическом инсульте: понижение содержания общего белка, ионов калия, натрия, ионизированного кальция, ионов хлора; повышение показателя креатинфосфокиназы, АЧТВ и фибриногена, в сравнении с показателями крови при ишемическом инсульте.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что в патогенезе инсульта важную роль играют изменения физико-химических свойств крови. Поэтому важна своевременная диагностика, которая заключается в исследовании показателей крови, особенно в условиях недоступности более информативных методов, с целью оказания своевременной помощи и в дальнейшем выбора тактики лечения.

Список литературы:

1. Виленский Б.С. Геморрагические формы инсульта. Кровоизлияние в головной мозг, субарахноидальное кровоизлияние. - М.: Фолиант, 2017. - 214 с.
2. Гусев Е.И. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание. ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 688 с.
3. Никифоров А.С., Гусев Е.И. Частная неврология. Учебное пособие для послевузовского образования. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 148 с.
4. Парфёнов, В. А. Ишемический инсульт / Д. Р. Хасанова.- М.: МИА, 2015.- 288 с.
5. Суслина З.А. Частная неврология. Учебное пособие.—Практика, 2017.-272 с.
6. Фадеев, П. А. Инсульт: моногр. / П.А. Фадеев. - М.: Оникс, Мир и Образование, Астрель, 2016. - 160 с.

РУБРИКА

«НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «СЕЛЬСКИЙ ТУРИЗМ»

*Пермякова Александра Владимировна**магистрант, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»
РФ, г. Оренбург*

APPROACHES TO THE DEFINITION OF «RURAL TOURISM»

*Alexandra Permyakova**undergraduate, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orenburg State University»,
Russia, Orenburg*

Аннотация. Общее ускорение темпа жизни привело к возникновению потребности в тихом, спокойном отдыхе, свободном от различных гаджетов и девайсов, таким видом отдыха выступил сельский туризм, предлагающий новый вид комплексного туристско-рекреационного продукта.

Abstract. The General acceleration of the pace of life has led to the emergence of the need for a quiet, relaxing holiday, free of various gadgets and devices, this kind of holiday made rural tourism, offering a new look complex tourist and recreational product.

Ключевые слова: сельский туризм, агротуризм, экологический туризм, туристический продукт, сельская местность.

Keywords: rural tourism, agrotourism, ecological tourism, tourist product, rural area.

Последние десятилетия, характеризующиеся стремительными изменениями во всех сферах жизнедеятельности человека, общее ускорение темпа жизни, неизбежно привело к возникновению потребности в тихом, спокойном отдыхе, свободном от различных гаджетов и девайсов. Таким видом отдыха выступил сельский туризм, предлагающий новый вид комплексного туристско-рекреационного продукта.

По разным оценкам доля туристов, предпочитающих сельский туризм, составляет от 12% до 30% мирового туристического потока, причем темпы прироста данного сегмента значительно обгоняют темпы прироста прочих видов туризма [1].

В России сельский туризм явление относительно новое. По данным Ростуризма, его доля не превышает 2% от всего объема туристского рынка, а спрос на такой туристско-рекреационный продукт удовлетворяется лишь на 10%-15% [1].

По мнению А. Ю. Александровой «географическая тенденция сельского туризма» [2] заключается в расширении его пространственного охвата, включению новых стран в процесс развития данного вида туризма.

Тенденции углубления диверсификации комплексного туристического продукта сельского туризма с одной стороны и его интеграция с другими видами туризма с другой стороны взаимосвязаны друг с другом. Последние десятилетия характеризуются интенсивным развитием сельского туризма и появлением новых его направлений: познавательного, этни-

ческого, оздоровительного, гастрономического, событийного, аграрного, спортивного, экологического и других.

Таким образом, сельскохозяйственный туризм все больше приобретает черты иных видов туризма, например, культурно-познавательного, лечебного, спортивного и т.д., что размывает границы понятия сельского туризма и не позволяет однозначно его трактовать.

В качестве основной причины обозначенной тенденции является территориальная близость или даже идентичность проводимых мероприятий, осуществляемых программ, происходящих событий и предлагаемых продуктов.

Обзор специальной литературы, а также официальных сайтов организаций, специализирующихся на туризме, показал отсутствие единого подхода к определению понятия «сельский туризм» и его замена множеством синонимов, например, «агротуризм», «сельскохозяйственный туризм», «деревенский туризм», «экологический туризм».

Всемирная туристская организация под сельским туризмом рассматривает сегмент туристического рынка, предполагающий различные рекреационные виды деятельности в привлекательных для потребителя природных территориях и сельских местностях. При этом данный сегмент включает научный туризм, рыбалку, охоту, спорт и приключенческий туризм. [3]

На интернет-портале «Международное общество экотуризма» («The international ecotourism society») приведено определение экологического туризма в качестве основных признаков которого выделены: ответственность за сохранение природной среды; поддержание благосостояния местного населения; получения новых специфических знаний и навыков.

Принципами экологического туризма выступают:

- Минимизация любого воздействия на человека (физического, социального, поведенческого и психологического).
- Повышение экологического сознания и культуры.
- Обеспечение позитивных эмоций для всех участников процесса, памятных впечатлений.
- Получение экономических выгод принимающей стороной.
- Минимизация воздействия на окружающую среду при строительстве и эксплуатации туристской инфраструктуры.
- Уважать права, культуру, убеждения коренных народов. [4]

В России концептуальными вопросами развития сельского туризма занимается Международный независимый институт аграрной политики, который под патронатом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, опираясь на концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, стратегии развития туризма в Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2014 г. N 941-р и Федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в РФ (2011-2018 годы)», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 02 августа 2011 г. N 644 разработал программный документ «Концепция развития сельского туризма в России», определяющую пути и методы развития сельского туризма в России на долгосрочный период (2016- 2030 годы) а также меры, направленные на повышение эффективности государственного управления в этой области. [1]

Согласно данной Концепции «под сельским туризмом (агротуризмом) понимается деятельность сельхозтоваропроизводителей и иных предпринимателей по организации отдыха в сельской местности или малых городах включая прием, проживание, питание, проведение досуга и прочее обслуживание, ориентированная на использование природных, культурно-исторических и других ресурсов, традиционных для данной местности» (рисунок 1). [1]

Проблемы идентификации, классификации и определения исследуемого понятия раскрыты в работах: Мозгунова Н.А., Трухачева А.В., Волковой-Гончаровой Т.А.,

Маркарян С.О., Гварлиани Т.Е., Бородина А.Н., Шумакова О.В., Косенчук О.В., Новиков Ю.И., Нардин Д.С. и др.



Рисунок 1. Ресурсы сельской местности, используемые в интересах сельского туризма [1]

Анализ авторских определений позволяет констатировать, что наиболее часто как синонимы используется два понятия: сельский туризм и агротуризм.

Туризм в сельской местности, по мнению Мозгунова Н. А. прежде всего определяется по локализирующему признаку, при этом он включает в себя не только размещение в сельской местности, но и иные виды доступной в сельской местности рекреационной активности (рис. 2) [5]



Рисунок 2. Соотношение видов туризма, связанных с сельской местностью [5]

Трухачев А.В. считает, что подобная неоднозначность трактовки исследуемого понятия объясняется различиями в локализации объектов сельского туризма, а также аттрактантов, формирующих уникальность туристско-рекреационного продукта [6].

Однако, в работе Волковой-Гончаровой Т.А., Маркарян С.О. делается попытка обоснования самостоятельности каждого вида туризма. Указанные авторы отмечают, что аграрный характер туризма определяется, прежде всего, целью поездки, т.е. участием в сельскохозяйственном производстве, получением новых навыков, нагрузок, впечатлений. В свою очередь сельскохозяйственный туризм – это поездка в сельскую местность для занятий спортом, рыбалки, знакомства с культурно-историческими и природными памятниками. Таким образом, по мнению Волковой-Гончаровой Т.А., Маркарян С.О. сельская местность это не цель, а место для организации различных видов туризма [7].

Данный подход созвучен позиции Чудновского А.Д., называющего сельский туризм туризмом в сельской местности с выделением в нем этнического, религиозного культурно-познавательного, санаторного, профессионального, делового, спортивного, приключенческого туризма и туристического отдыха, без выделения агротуризма в качестве самостоятельного вида туристической деятельности. [8]

Похожую точку зрения высказывает Биржаков М.Б., определяя понятие деревенского туризма, также, не выделяя его составе агротуризм.

Таким образом, Чудновский А.Д. и Биржаковым М.Б. сельский туризм рассматривается в качестве самостоятельного понятия и классифицируется по типу посещаемой территории.

Гварлиани Т.Е. и Бородин А.Н. приводят свои определения сельского и аграрного туризма, разделяя эти понятия и показывая принципиальные различия между ними. Сельский туризм представлен у них группой функциональных видов деятельности, которые могут осуществляться в сельской местности, т.е., определяющим признаком выступает сельская местность. Под агротуризмом они понимают функциональный вид туристской деятельности, осуществляемый в сельской местности для отдыха и с другими целями, с обязательным участием в сельскохозяйственном производстве, т.е. главным фактором отнесения туристской деятельности к агротуризму признается участие в сельхозработах. Таким образом, сельский туризм признаётся более широким понятием, объединяющим различные виды туристской деятельности. [8]

Коллектив авторов Шумакова О.В., Косенчук О.В., Новиков Ю.И., Нардин Д.С. придерживается противоположного мнения и считают, что агротуризм это сектор туристической отрасли, включающий в себя сельский туризм [9].

Отсутствие нормативно закреплённого понятия «сельского туризма», различные авторские подходы к его определению, а также необходимость формирования единой концептуальной рамки для четкого понимания туристско-рекреационного продукта сельского туризма, позволяет предложить следующее определение «сельского туризма».

Сельский туризм – это туризм в сельской местности, направленный на удовлетворение рекреационных, познавательных, развлекательных, гастрономических, эстетических, культурных и других потребностей и получение экономических выгод местным населением.

Данное определение оставляет открытым перечень возможных видов досуга и удовлетворяемых потребностей, а при отнесении туризма к сельскому, определяющим моментом выступает принадлежность местности к категории сельской.

Список литературы:

1. <http://мниап.рф/rural-tourism>
2. Александрова А. Ю. Современные научные принципы организации сельского туризма // Сельский туризм и устойчивое развитие сельских территорий. — Минсельхоз РФ Москва, 2012. — С. 41-46
3. Казьмина Е.Б. Развитие услуг сельского туризма в Российских регионах. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. М. – 2012, С.25

4. <http://www.ecotourism.org/what-is-ecotourism>
5. Мозгунов Н.А. Географические факторы развития сельского туризма в Центральной России. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата географических наук, М. – 2010г.
6. Трухачев Александр Владимирович. Концептуальные основы государственной политики развития сельского туризма в Российской Федерации // автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук. Санкт-Петербург. 2016. – 33 с.
7. Волкова – Гончарова Т.А., Маркарян С.О. Понятие и социально-экономическая функция сельского туризма // Вестник СГУТиКД. 2011. - № 2 (16). – С. 22-24.
8. Гварлиани Т.Е., Бородин А.Н. Сельский и аграрный туризм как специфические виды туризма // TERRA ECONOMICUS. 2011. - Том 9 № 4 Часть 3. – С. 61-65.
9. Шумакова О.В., Косенчук О.В., Новиков Ю.И., Нардин Д.С. Агротуризм как перспективное направление развития сельских территорий в Омской области // Современные проблемы науки и образования. 2015. - № 2.- С. 262

РУБРИКА «ПЕДАГОГИКА»

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В РОССИИ И ЧЕХИИ

Козлова Анастасия Владимировна
студент, Елабужский институт К(П)ФУ,
РФ, г. Елабуга

В условиях глобальной трансформации образовательного пространства современного общества, наиболее актуальным остается вопрос об эффективной организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как именно в рамках данного процесса возможно формирование и дальнейшее развитие у обучаемых необходимых для социализации навыков. Отдельное внимание в рамках этого вопроса уделяется выбору модели обучения, подбору средств и форм организации образовательного взаимодействия.

Преодоление разрыва в обучении детей-инвалидов и детей не имеющих отклонений по здоровью, является активным полем деятельности современных отечественных психолого-педагогических исследований [1; 3; 6]. Но, тем не менее, до сих пор инклюзивное образование является преимущественно фрагментарным [8]. Именно поэтому, такие исследователи как, Л. К. Курмышева [7], О.И. Долгая [4], А.В. Бахарев [2], считают, что для включения детей с особыми образовательными потребностями в российскую образовательную систему, необходимо обратиться к положительному опыту европейских стран в решении этого вопроса.

Особенно интересным на наш взгляд, является опыт организации инклюзивного обучения в Чешской Республике. Несмотря на малочисленность населения Чехии, данная страна в последние годы сосредоточила свои исследования в педагогике именно на инклюзивном образовании. Согласно закону об образовании Чешской Республики с 1 сентября 2016 года все общеобразовательные школы стали инклюзивными и теперь принимают детей инвалидов и детей с легкими психическими расстройствами. Всего, по данным организации Юнеско за 2016 год, численность детей с ОВЗ в Чехии приблизительно равна 4 тыс. детей.

Интересен опыт внедрения и использования инклюзивного образования Иржи Трудной, современным чешским педагогом, который, будучи классным руководителем одной из пражских школ внедрял в свою систему обучения методы, которые помогали взаимодействовать весьма «разношерстным» детям. Вот, как выглядят аспекты, выделенные Иржи Трудной, после многих лет работы в рамках системы инклюзии [9].

1. Инклюзивное образование - это не набор методов, а целое направление, целый педагогический подход, в котором не может быть места ограниченному перечню методов. Это путь непрерывной педагогической диагностики и проектирования образовательной стратегии – в целом классе, с группой лиц или с отдельным субъектом образовательного процесса.

2. Диагностика ученика ведется не только на уровне образования, ученик познается в самом широком диапазоне контекстов: семейном, личностном. Диагностика в данном случае тяготеет к холистическому пониманию ребенка.

3. Так как в старших классах учитель ведет лишь небольшое количество часов, глубокое понимание его предмета не всегда достижимо. Именно поэтому важно организовывать школы так, чтобы коллективы учителей имели возможность обмениваться знаниями. Незаменимую помощь может оказать обмен знаниями об учениках в виртуальной среде, при помощи общедоступных хранилищ информации, или ведение качественных портфолио учеников.

4. Подходящими являются все образовательные стратегии, методы и формы работы, в которых ученик был бы активен. Ученик должен работать на уроке больше, чем учитель, больше говорить, больше манипулировать предметами.

5. Важно подводить учеников к саморефлексии, для этого нужно также учитывать особенности возраста, например, младшему школьнику можно подготовить рефлексии в форме раскрашивания картинки, где раскрашенная часть показывает уровень его самооценки.

6. В неоднородной среде очень деликатным является вопрос оценивания учеников, так как к разным детям разные предъявляемые требования. И именно поэтому важно даже в младшей школе правильно объяснять, откуда возникает та или иная оценка.

7. Идеальным для школы с инклюзивным образованием была бы такая система, которая копировала бы распределение всех возможных характеристик в данном поколении (т.е. с соответствующим процентом учеников со специфическими нарушениями в обучении, соответствующим процентом учеников одаренных и особо одаренных, соответствующим процентом учеников с иным родным языком, соответствующим процентом учеников различных этносов и т.д.).

Инклюзивное образование имеет свои ограничения. На практике Иржи не встречалось бы школы, в которой могли долгое время обучать вместе с другими учениками ребенка, который имел бы психическую проблему, например, беспричинную агрессию, или с такими серьезными умственными проблемами, что не имел бы потребности в самообслуживании.

По данным специализированного учреждения Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры «Юнеско» за 2016 год порядка 2 млн. детей в России с ограниченными возможностями здоровья. В России ещё 8 лет назад существовало противоречие, которое заключалось в том, что родители детей с ОВЗ, опасались отдавать своих детей в обычные школы, чтобы их дети не испытывали на себе насмешки других школьников, а родители детей без ограничений по здоровью, опасались, что такие дети могут оказать негативное влияние как на процесс обучения, так и на их детей. Но сейчас инклюзивное образование в России - это необходимость, которой постепенно начинают подчиняться все образовательные учреждения нашей страны.

Проблема инклюзии детей с различными патологиями из коррекционных учреждений в общеобразовательные имеет под собой ряд вопросов и проблем, которые требуют решения. Основные задачи, которые должны быть решены, заключаются в том, чтобы предусмотреть в штатном расписании школы или класса, где будет проводиться инклюзивное образование, должны быть предусмотрены должности специального психолога и педагога-дефектолога. Что касается детей с ОВЗ, то для них должны быть предусмотрены определенные предметы, оборудование или специальные устройства, которые можно и нужно использовать, чтобы увеличить, поддержать или усовершенствовать функциональные особенности ребенка с отклонениями. К таковым можно отнести средства ежедневного использования: вспомогательные или альтернативные средства общения, доступ к компьютеру, средства для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, приспособление для транспортных средств и т.д. [8].

Российские ученые также занимаются разработкой различных систем включения детей с ОВЗ в общеобразовательные процессы. Например, Т.В. Тимохина формулирует принципы инклюзивного образования таким образом [8].

1. Принцип раннего включения в социум, которые предполагает, что ребенок будет посещать преддошкольные группы и дошкольные образовательные учреждения при сопровождении родителя или тьютора, под руководством подготовленного педагога дошкольного образования.

2. Принцип нахождения инклюзивно ориентированного учреждения в территориальной доступности. Дети с особыми образовательными потребностями вместе с родителями или тьюторами посещают инклюзивное образовательное учреждение, находящееся в непосредственной доступности и имеющее квалифицированных подготовленных педагогов.

3. Принцип индивидуального образовательного подхода. В процессе обучения все педагоги поддерживают склонности и способности не только ребенка с ОВЗ, но и всех остальных детей, включенных в инклюзивную группу (класс).

4. Принцип доступности образовательных мероприятий. Всем детям, включенным в инклюзивную группу (класс) в равной степени должно быть разрешено посещение и участие мероприятий, проводимых инклюзивно-ориентированным учебным заведением.

Тимохина также уделяет очень много внимания проблемам, которые мешают в полной мере интегрировать инклюзивное образование в современную образовательную систему [8]. Среди них: 1) нежелание администрации образовательного учреждения включать детей с особыми адаптивными потребностями в группы с нормально развивающимися детьми; 2) неудовлетворительный уровень подготовки педагогических кадров вузов и школ, дошкольных учреждений; 3) непонимание и неподготовленность со стороны всего общества к интеграции ребенка с ОВЗ; 4) финансовые причины как родителей детей с ОВЗ, так и школ, которые в таком случае должны переоборудовать свои учебные классы и переобучать уже имеющиеся кадры.

На наш взгляд, для реализации модели инклюзивного образования в России особое внимание нужно уделить не только целям и задачам инклюзии, проработке нормативных актов и концепции данного образования, но и очень много сил направить на подготовку высококвалифицированных кадров, а также переподготовку учителей, ориентированных на работу с детьми без особых образовательных потребностей. Также, нужно обеспечить открытый диалог школы и родителей, направленный на поиск приемлемых форм работы с родителями. Для этого вопрос должен быть проработан двусторонним образом: с родителями детей с ОВЗ, а также с родителями детей, которые обучаются с детьми с ОВЗ. Необходимо также учитывать специфику процесса обучения, нужно обратиться к опыту чешских школ и их умению сделать ученика ведущим и активным звеном в обучении, умению синтезировать различные виды работы, находить новые групповые методы, которые способствовали бы эффективному включению детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду.

Список литературы:

1. Артюшенко Н.П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2011. - №1. - С. 57-76.
2. Бахарев А.В. Разработка модели инклюзивного образования: международный опыт // Знание. Понимание. Умение – 2014 - № 2. - С. 330 -335.
3. Гольня И.А. На пути к инклюзивному образованию: (из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья) // Логопед. - 2011. - №6. - С. 113-117.
4. Долгая О.И. Обучение детей с особыми образовательными потребностями Чешской Республики // Проблемы современного образования - 2014 - №1 - С. 97-103.
5. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. - 2012. - №3. - С. 107-112.
6. Кизима А.Б. Интеграция детей-инвалидов в массовую школу: преодоление психологических барьеров и особенности обучения и воспитания // Директор школы. - 2008. - №3. - С. 68-73.
7. Курмышева Л. К. Инклюзивное образование: зарубежный опыт // Сибирский педагогический журнал - 2012. - №9.- С. 221 - 224.
8. Тихонова С. А. Зарубежная практика образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Конвенции ООН о правах инвалидов // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб.:Реноме, 2012. - С. 422-427. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1618/> (дата обращения: 12.05.2018)
9. Трудна И. Путь к инклюзивному образованию // Инклюзивное образование в Чехии, Беларуси, Словакии и Австрии. Практический опыт. - Минск: Норма, 2016. - С. 23-28.

КОЛОРИСТКА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Солнцева Екатерина Андреевна

*магистрант, Калужский Государственный Университет им. К.Э. Циолковского
Россия, г. Калуга*

Аннотация. В статье сформулировано содержание понятий «творческие способности» и «колористика». Рассмотрен педагогический опыт по применению колористики в качестве инструмента развития творческих способностей детей. А так же отражена важность формирования у детей колористического видения в учреждениях дополнительного образования.

Abstract. The article formulates the content of the concepts of "creative abilities" and "colorist". The pedagogical experience on the use of coloristics as a tool for developing children's creative abilities is considered. And also reflects the importance of the formation of a coloristic vision in children in institutions of additional education.

Ключевые слова: колористка, развитие, творческие способности, изобразительная деятельность, дополнительное образование детей.

Keywords: colorist, development, creative abilities, graphic activity, additional education of children

На сегодняшний день задачей педагогов дополнительного образования детей является воспитание личности творческой, креативной, саморазвивающейся и компетентной. В учреждениях дополнительного образования детям помогают реализовывать свой творческий потенциал. Особое место отводится формированию у детей эстетического и художественного вкуса. Развитие творческого начала открывает путь к познанию мира прекрасного, поражает своим цветовым многообразием, значение цвета и использование цвета как языка самовыражения, дают простор фантазии. Так хорошо сформировавшиеся понимание чувства цвета на основе их сочетания, цветового контраста, нюанса, цветовой насыщенности и тональности необходимо детям при создании творческого образа или передачи своих впечатлений от увиденного. Только через полное понимание чувства цвета и развитие колористического видения формируются лично-эстетические качества ребенка. Поэтому так важно в учреждениях дополнительного образования формировать у детей колористического видения. Традиционно под чувством цвета понимается умение различать цвета, их сочетание и контраста. Цвет — одно из ярких выразительных средств. Система цветовых отношений составляет основу колорита. Одной из задач колорита является единство цветовых отношений, влияющих на эстетический образ создаваемого произведения.

Я.А. Коменский считал, что цвет имеет большое значение в формировании эстетического восприятия детей и должно осуществляться постепенно, воспитывая эмоциональное отношение к цвету. Поэтому он считал необходимым знакомить детей с произведениями изобразительного искусства и окружающей природой.

Систематическое знакомство детей с искусством несет в себе высокие духовные ценности, дающие ребенку ценностные ориентиры. Наблюдение за природой способствует восприятию цветовой гармонии и колористическому видению объектов и явлений окружающей природы.

Такое же большое значение цвету уделял в своих трудах Ф. Фребель. Он считал, что необходимо предоставлять детям свободу выбора цвета в создании своих творческих работ. Выбор цвета детьми является показателем психического состояния и творческого самовыражения. Поэтому для обучения детей восприятию и различию цветов предлагал рассматривать чистый цвет, а затем его отдельные оттенки.

Процесс восприятия и передачи цвета детьми изучали многие отечественные педагоги-психологи Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер и другие. В своих исследованиях они пришли к выводу о том, что полное восприятие чувства цвета и колорита

возможно через творческую деятельность – лепка, рисование, конструирование, аппликацию, коллаж. Именно на этапах работы с творческими материалами под созданием творческого образа, цвет и его оттенки воспринимаются как эстетическая ценность, выражающая индивидуальное отношение к цвету, а также является отражением окружающего мира.

Большой вклад по формированию чувства цвета у детей провела Т.С. Комарова. Она отмечает, что развитие чувства цвета происходит непосредственно при восприятии окружающей действительности. При этом необходимо научить видеть красоту окружающей жизни. Важным фактором содействия в решающей степени зависит от педагогов, уровня их профессиональной компетентности, индивидуальности, творческой активности. Занятия с детьми должны быть организованы и последовательны, важно сначала называть основные цвета предметов, а после учить умению сочетать и сравнивать цветовые оттенки. Только при этом условии дети могут выделять цвет, как средства особого, выразительного, присущего окружающей действительности.

Рассматривая опыт зарубежных педагогов в этой области, необходимо отметить работу с цветом в Вальдорфской школе. Рудольф Штайнер, основатель вальдорфской педагогики, связывал переживания цветов, их смешивания с чувственным восприятием. Внутренне ребенок сопереживает, как меняются цвета в природе, воспринимает настроение каждого цвета и их сочетаний, т.е. ребенок «пропускает через себя» объект изучения. Художественное воспитание детей осуществляется для развития живого мышления и прочной воли, и рассматривается как средство формирования черт личности. Важную роль в формировании умения видеть и передавать цветовое богатство окружающего мира имеет рисование акварелью. Погружение в мир цвета происходит постепенно от созвучия цветов в свободных формах, к знакомству с колоритом, вводя новые художественные материалы – уголь, масляные, temperные или акриловые краски. Учащимся предоставляется полная свобода творчества, выраженные идеи в своем авторском стиле.

Необходимо отметить, что многие педагоги–практики, такие как Н.Г. Морозова, О.И. Никифорова, М.И. Огорокова, И.Л. Зимняя, Н.Н. Светловская считают необходимым знакомить детей с художественной литературой. Так понимание цвета и колорита раскрывается через художественное слово, т.е. позволяет описывать образы, ситуации, эмоции, тем самым эмоционально раскрасить. Есть поэты, которые пишут стихотворения для детей, среди них есть такие авторы: А. Венгер «Цвета радуги», Л.Б. Дерягина «Сказка о том, как на свет появились краски», Н. Ефремова «Цветная страна».

Научившись различать цвета, чувству цвета и колорита, дети уже не могут ограничиваться одним цветом, а тяготеют к многообразию и самовыражению. Изобразительная деятельность детей в сою очередь несет в себе высокие художественные образцы, дающие ребенку ценностные ориентиры. Созвучие литературы и изобразительного искусства способствуют простору воображения и собственному творчеству.

Таким образом, ученые педагоги и психологи считают необходимым целенаправленно развивать восприятие цвета, чувства цвета и колорита, а также важность последовательного изучения цвета по средству специальных знаний.

Можно сделать вывод, что формирование у детей чувства цвета и колорита представлены в истории педагогики, а также в методике обучения изобразительной деятельности и художественной литературе.

Исходя из анализа, необходимо отметить, что для успешного формирования личностно-эстетических качеств ребенка необходимо отметить:

- активное включение детей в художественно–творческую деятельность;
- знакомство с цветом через художественное слово;
- приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- включение экспериментальных творческих заданий с применением различных художественных материалов (тушь, акрил, картон и т.д.);
- возможность самостоятельно подбирать, сочетать и создавать свой колорит работы;
- использовать в работе несколько художественных техник;

- находить, черпать сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- наблюдения за окружающей природой;
- создавать многофигурные композиции сказочного содержания;
- необходимо учить детей эстетически воспринимать произведения народного искусства;
- активно включать в процесс обучения декоративно–прикладного творчества;
- посещение музеев, выставок, театра, с последующими беседами и анализом;
- прогулки на природу, парки, скверы;
- необходимо учить видеть «красоту» окружающей жизни;
- проведение тематических выставок;
- использование иллюстрированного материала;
- прослушивание музыкальных композиций.

Список литературы:

1. Дубровская Н.В. Цвет и особенности его восприятия детьми дошкольного возраста:// Н.В. Дубровская// Журнал Дошкольная педагогика. - 2003. - №6 (15) - С. 21 - 26.
2. Дерягина Л.Б. Радуга-дуга: Запоминаем цвета, развиваем речь и художественный вкус: пособие для детей, родителей и воспитателей/ Л.Б. Дерягина. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2005. - С.32.
3. Миронова Л.Н. Цвет в изобразительном искусстве: Пособие для учителей. – 3-е изд. – Мн.: Беларусь, 2005. – 151 с.: ил. – ISBN 985-01-0512-7.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СТИЛЕЙ ИСКУССТВА УЧАЩИМИСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Хохрякова Елизавета Андреевна

*магистрант Смоленского Государственного университета - СмолГУ,
РФ. г. Смоленск*

Дрягина Вера Борисовна

*профессор, канд. пед. наук, Смоленского Государственного университета - СмолГУ,
РФ. г. Смоленск*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности преподавания стилей искусства учащимися подросткового возраста, плюсы и минусы применения интерактивных заданий на занятиях по изучению художественных стилей.

Ключевые слова: художественные стили; интерактивные задания; подростковый возраст; методика преподавания.

Жизнь человека неразрывно связана с искусством. Архитектурные сооружения, памятники, дизайнерские объекты, все это окружает нас. И даже люди, далекие от искусства, смогут отличить современную архитектуру от построек древней Греции, потому что она создана в абсолютно разных художественных стилях.

На протяжении своей жизни человек познает окружающий мир, расширяет кругозор, обогащается духовно, нравственно, развивает эстетический вкус. Искусство – один из аспектов бытия, с которым соприкасается каждый человек, и в той или иной мере знакомится с культурным наследием.

Знакомство со стилями начинается уже в общеобразовательной школе на уроках изобразительного искусства, мировой художественной культуры, истории. Изучать искусство, не изучая стили практически невозможно, так как история искусства – это история больших художественных стилей, времени их зарождения, расцвета и упадка от античности до начала XX века. Как пишет известный искусствовед В. Г. Власов «Стиль — это художественное переживание времени» [2].

Изучение стилей способствует развитию эстетического вкуса, осознанному отношению к искусству; обогащает духовный мир человека; помогает понять учащимся не только поверхностное проявление определенного этапа развития общества, но и увидеть более целостную картину развития мировой художественной культуры, предпосылки, основу зарождения определенного стиля; узнать наиболее значимые произведения искусства. Также изучая стили, учащиеся знакомятся с культурой своей страны, что способствует их патриотическому воспитанию, дает возможность хорошо ориентироваться в художественном творчестве, понимать способы образного выражения, изобразительно-выразительные приемы, конструктивно-формальные структуры искусства, присущие разным стилям.

Систематизированное изучение художественных стилей важно для дальнейшей творческой деятельности человека. Создавая свои работы, дизайнеры часто используют элементы уже существующего стиля (готика, барокко, классицизм, модерн), применяют прием стилизации «под стиль», или прием эклектики – смешение стилей. Чтобы грамотно использовать такие приемы, необходимо знать художественные стили и их особенности.

Изучение художественных стилей является одной из составляющих частей обучения искусству. Для успешного овладения знаниями о стилях искусства важное значение имеет последовательность, закономерность, возрастосообразность процесса обучения. Поэтому следует обратить внимание на методику преподавания искусства в общем и на методику преподавания художественных стилей, в частности.

Вопросами разработки методики обучения искусству школьников занимались как художники, так и педагоги. Среди них И. Э.Грабарь, А. А.Дейнека, Б. В.Иогансон, К. И. Исто-

мин, Д. Н. Кардовский, П. П. Кончаловский, В. А. Фаворский, П. П. Чистяков. В их теоретических трудах практика работы над художественным произведением перерабатывалась в рекомендации по методике обучения рисунку, живописи и композиции. Эти работы стали фундаментом отечественной художественной педагогики.

Методику начального специального художественного образования в разные годы разрабатывали А.О. Барщ, Г.В. Беда, А.В. Бенедский, Н. Н. Ростовцев, В.С. Кузин, Е. В. Шорохов, Б.М. Неменский. Изучение процесса обучения изобразительной деятельности детей и подростков, получающих специальное художественное образование, обусловило разработку проблемы детской одаренности в области изобразительного искусства (Н. В. Гросул, Н. С. Лейтес, А. И. Савенков, В. Штерн) и диагностики выявления одаренности на ранних этапах обучения изобразительному искусству (В. В. Клименко, Г. Ревеч).

Вопросами изучения стилей искусства занимались С. А. Полищук, О. И. Воробьева, А. К. Айзенштейн, А. А. Вельфлин. Так же стили искусства рассматриваются на уроках мировой художественной культуры. Этим вопросам касались педагоги-художники, разрабатывающие программы по изобразительному искусству для общеобразовательных школ такие как Кузин В. С, Неменский Б. М., Т. Я Шпикалова. Но они рассматривали стили искусства в общих чертах, в рамках направленности программы [3, 4].

Так, например, анализ программы Шпикаловой Т. Я. «Изобразительное искусство» показал следующее. На изучение стилей за 4 года обучения отводится 8 часов. Затрагиваются произведения Древнего Египта, Древней Греции, Романский, Готический стиль, Возрождение на примере фресковой живописи и стиля Модерн. Даже те стили, которые включены в программу, изучаются не в полном объеме, а на примере отдельных произведений или на примере отдельных видов искусства. Например, искусство Древнего Египта и Древней Греции изучается на примере орнамента; Готический и Романский стиль на примере архитектуры; модерн на примере плакатного искусства.

В процессе изучения стилей важное значение имеет проверка знаний обучающихся. В разных программах методисты предлагают разные виды контроля: текущий контроль (тесты, вопросы – ответы, анализ выполненной работы), промежуточный контроль (проверочные тесты по изученному блоку, викторины, просмотры работ), итоговый контроль (просмотры работ, выставки, тесты по всем изученным темам (например, за четверть)).

Так в программе Шпикаловой Т. Я. для контроля используются устные формы проверки (беседы, контрольные вопросы), письменные (вопросы, тесты). Проводятся индивидуальные (работа на карточках, кроссворды), групповые (лото, игры), фронтальные (викторины, опросники, вопросные формы беседы) формы контроля. Такие формы контроля характерны для многих программ по изобразительному искусству. Например, аналогичные формы и методы проверки знаний используются в программе Б. М. Неменского.

Методики обучения, формы и методы контроля, разработанные Б. М. Неменским, Т. Я. Шпикаловой, С. А. Полищук можно отнести к традиционным.

На сегодняшний день одна из главных задач педагога – поиск новых, эффективных форм, методов, способов обучения, которые будут соответствовать современной динамично изменяющейся ситуации, потребностям личности, общества. И воплощением этих поисков является применение интерактивных методов обучения.

Интерактивные методы – это методы, направленные на взаимодействие с пользователем, слушателем, зрителем, читателем, обучающимся. При такой форме организации процесса познания обучение становится диалоговым, при котором осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающихся.

Включение интерактивных заданий в образовательный процесс по изучению искусства, в том числе при изучении стилей, рассматривает использование компьютерных технологий как эффективного средства обучения, способного повысить его продуктивность и качество знаний обучающихся. При этом, необходимо отметить, что компьютер на занятиях должен применяться только в образовательных целях.

Одна из главных задач интерактивных заданий – научить ребёнка учиться, развить у него критическое мышление, научить его самого находить нужную информацию. Суть данного метода заключается в том, что все субъекты образовательного процесса оказываются вовлеченными в процесс познания, им необходимо рефлексировать на полученную информацию, знания. Выполняя такие задания, учащиеся сами создают составные части урока, это несомненно способствует повышению интереса к процессу познания и к изобразительному искусству, в частности.

Китайская мудрость гласит «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай сделать – и я пойму» [5]. Эти слова иллюстрируют основной смысл интерактивного метода. С применением этого метода результат действий самого ученика, его личный опыт является основным источником познания.

Использование интерактивных методов обучения при изучении изобразительного искусства, в том числе стилей, меняет привычную роль педагога. Преподаватель не даёт готовые знания, он аккуратно, грамотно направляет учащихся в процессе их самостоятельного поиска информации, стимулирует их познавательную деятельность.

Вопросами, связанными с применением интерактивных методов обучения, занимались многие ученые-педагоги, психологи такие как Т.Н.Добрынина, Л.Н.Куликова, С.С.Кашлев, Д.А.Махотин, Е.В.Коротаева, П.Д.Рабинович, Н.Г.Суворов и др.

Применение данного метода, в том числе при изучении изобразительного искусства, имеет свои плюсы: стимулирует интерес учащихся к процессу обучения; помогает учитывать индивидуальные особенности учащихся при разработке заданий; значительно улучшает качество и скорость усвоения материала; повышает самоконтроль учащихся; позволяет незамедлительно получить результаты выполнения задания; позволяет неоднократно повторять задания для закрепления необходимых навыков; помогает учителю сэкономить время, провести занятие более эффективно, на высоком профессиональном уровне; помогает учащимся снять нервное напряжение, за счет переключения внимания, смены видов деятельности.

Следует отметить что такие методы наиболее близки детям нынешнего поколения, так как их жизнь неразрывно связана с компьютерными технологиями. Для детей такие задания будут интереснее, понятнее, привычнее.

Использование интерактивных заданий не означает отказ от классических методов обучения, они должны дополнять друг друга.

Как уже было отмечено такие задания можно применять и для проверки знаний, и для изучения нового материала по стилям искусства.

Например, для предварительной проверки знаний можно использовать онлайн-тест, которую может создать каждый педагог самостоятельно, или использовать уже готовые. Если педагог самостоятельно готовит анкету, он может составить любое количество вопросов, вставить картинки, диаграммы, графики, карты. Есть возможность создавать обязательные вопросы: если ученик не даёт ответ на данный вопрос, он не сможет продолжать отвечать на другие вопросы теста. Электронная форма анкеты позволяет получить результат намного быстрее, так как все ответы обрабатываются компьютерной программой, и педагог сразу получает готовый результат, не тратя время на проверку вручную. По результатам анкеты можно посмотреть общий уровень знаний учащихся группы, уровень подготовленности каждого ученика в отдельности. Результаты могут быть представлены в процентном соотношении, в виде диаграммы [6].

Такие онлайн задания предполагают использование интернет ресурсов. Вопросы для анкет могут быть разного типа.

Например, представлен перечень стилей, необходимо выбрать лишнее из списка: А) готика; Б) возрождение; В) кубизм; Г) модерн

Верно ли данное утверждение? Большие художественные стили объединяют изобразительное искусство, архитектуру, дизайн: А) да; Б) нет; В) не знаю

К какому стилю относится это изображение?

А) классицизм;

- Б) барокко;
- В) модерн



Для проверки знаний так же можно использовать задание «соотнесите изображение и утверждение». (рис. 1) Педагог может сам создавать такое задание с использованием компьютерных программ [7]. Можно создавать свое задание на базе уже имеющихся подобных заданий, либо по шаблону. При такой системе обучения искусству задание можно выполнять на любом компьютере. Учащиеся выполняют задание в интерактивной форме, сразу видя результат, что выполнено верно, а что нет. Педагогу не надо тратить время на проверку задания.

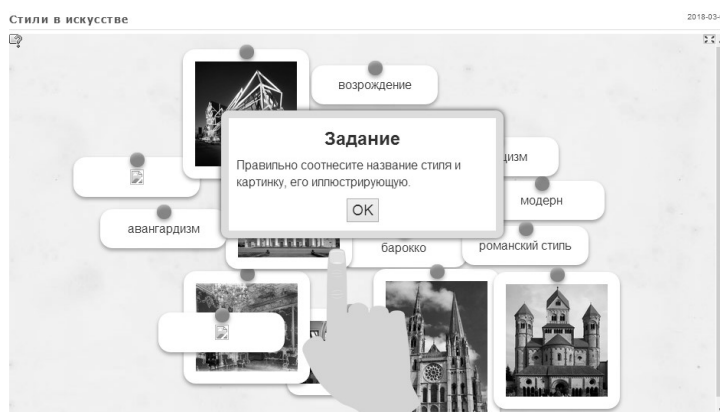


Рисунок 1. Соотнесите изображение и утверждение

Для учеников, которые только начинают знакомиться со стилями искусства, можно предложить собрать интерактивный пазл. (рис. 2) По пройденной теме выбирается изображение, загружается в онлайн-программу. Программа сама разбивает изображение на пазлы, и ученики в интерактивной форме собирают картинку. Педагог может выбрать количество пазлов из предложенных вариантов, для маленьких детей картинку можно разбить на 10 пазлов, для детей постарше на 30 и так далее. Выполнив такое задание ученики скорее всего запомнят картинку намного лучше, так как их внимание было намного больше сконцентрировано, чем просто при просмотре изображения, к тому же им будет интересно увидеть готовый результат своей работы [8].



Рисунок 2. Собрать пазлы

Это лишь небольшая часть интерактивных заданий, которые можно использовать на занятиях изобразительного искусства при изучении стилей.

Исходя из вышесказанного можно сделать следующий вывод. Учащимся важно изучать художественные стили. Так как эти знания способствует развитию эстетического вкуса, нравственному и духовному развитию, закладывают основу художественной грамотности, полезны для практической деятельности художника и т. д.

Чтобы сделать процесс обучения стилям искусства наиболее эффективным, необходимо применять как традиционные, так и современные методы. К таким методам относятся интерактивные задания. Они близки, понятны и интересны современному поколению, помогают учителю провести работу в более короткое время, и быстро получить результат. Так же данные задания можно применять и при дистанционном обучении, что несомненно является только плюсом такого рода заданий.

Список литературы.

1. Айзенштейн А. К. Стиль в искусстве / - М.: Высшая школа, 2006- 198 с.
2. Власов В. Г. Теоретико-методологические концепции искусства и терминология дизайна: Санкт-Петербург 2009.
3. Неменский Б. М. и др. Изобразительное искусство: 1-4 кл.: методическое пособие. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 191 с.
4. Шпикалова, Т.Я. и др. Изобразительное искусство. Программы общеобразовательных учреждений. 5—9 класс. — М.: Издательство «Просвещение», 2009
5. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся и педагогов [Электронный ресурс] / Калиничева // Дополнительное образование и воспитание. — 2016. — №8. — С. 20-22. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/501647>
6. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeJtSajVSTG3Kga3N6ZXQEIPqp-KWNE0ytik7hB1BY9qQnSTw/viewform?usp=sf_link
7. <https://gallerix.ru/code/puzzle2/?f=199659>
8. <https://learningapps.org>.

РУБРИКА

«ПОЛИТОЛОГИЯ»

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИСТОКИ АМЕРИКАНСКОГО КОНСЕРВАТИЗМА

*Стрельцов Егор Юрьевич**студент, Санкт-Петербургский Государственный Университет, факультет Политологии,
РФ, г. Санкт-Петербург*

THE CONCEPTUAL ORIGINS OF AMERICAN CONSERVATISM

*Egor Streltsov**student, St. Petersburg State University, Faculty of Political Science,
Russian Federation, St. Petersburg*

Аннотация. Американское консервативное движение является фундаментальной переменной в современной внутренней политике США. Ключ к пониманию всех актуальных консервативных тезисов и заявлений лежит у оснований американской истории. Детальный анализ периода Войны за независимость и эпохи проекта Конституции сможет дать ответы на многие современные вопросы.

Abstract. The American conservative movement is a fundamental variable in modern US domestic politics. The key to understanding all relevant conservative theses and statements is based at the foundations of American history. A detailed analysis of the War of Independence and the era of the draft Constitution will be able to provide answers to many contemporary questions.

Ключевые слова: США, Консерватизм, Война за независимость, проект Конституции.

Keywords: USA, Conservatism, War of Independence, Draft Constitution.

Рассмотрение любого идеологического течения не может находиться сугубо в рамках анализа окружающей его политической, социальной и культурной реальности. Обращение к исторической ретроспективе является необходимым условием для понимания сущностных мотивов и установок, которые лежат в аксиологической основе любого идейно-политического концепта. Существующий в данный момент набор ценностей является продуктом длительной эволюции политической мысли.

Американский консерватизм никогда не был однородным и постоянным. Широкая классификация и постоянные концептуальные сдвиги, инициированные меняющимися историческими условиями, сопровождали его на протяжении всей истории формирования. Первые политические проекты, которые уже из нынешних вариантов трактовок можно назвать консервативными, появились на первых стадиях освоения американского континента европейцами. Многие поселенцы, прибывавшие в Новый Свет, желали воплотить в жизнь программу создания идеального социального устройства в основе которого должна была лежать идея «Града на холме». Данный проект брал свои корни в основах христианской этики, морали и соответствующего, вытекающего из данных парадигм понимания мира. Стоит отметить, что несмотря на то, что данными поселенцами принималась теоретическая концепция общественного договора они, не разделяли идущих рядом с данной идеей проектов демократического общества. Для каждого человека в социальной иерархии должно было быть начертано свое место, а управление данным сообществом должно было осуществляться путем руководства привилегированного меньшинства. Правление меньшинства должно было

обеспечивать примат общества над личностью, а также поддерживать преданность именно данному существующему укладу, противодействуя любого рода переменам.

Рассматривая американскую историю в целом стоит отметить фундаментальную роль христианства и конкретных его направлений, которые на долгие годы вперед определили социальную жизнь и направление политической жизни. Нравственные установки кальвинизма по мнению Артура Мейера Шлезингера создали две вечно соперничающие темы, которые он называет традиция и контр-традиция [5, с. 15]. Традиция имеет истоки в историческом кальвинизме, где акцентируется внимание на испорченности и греховности человека. Эволюция данного течения сделала его более светским, однако она не исключила важных опорных моментов, которые связаны с глубоким анализом истории. Шлезингер отмечает, что наследниками данной традиции были многие отцы-основатели, что объясняет их глубокую проработку истории Античности, которая в итоге привела к проекту республики [5, с. 17]. История прошлого стала важным учебником о развитии свободы и судьбы деспотизма. Учения античных классиков продемонстрировали на конкретных событиях, что все республики гибнут, что после любого благополучия наступает упадок. В работах классиков были найдены подтверждения идеям Кальвина, что жизнь наполнена рисками и в связи с этим Америка имеет испытательный срок. Построение республики в Новом свете должно было стать экспериментом, который бросает вызов истории и стремится не повторить судьбу других государств. Тщательный подход к осуществлению данного политического проекта должен был не допустить гарантированный историей упадок. Америка в роле грандиозного эксперимента концептуализировалась в традицию. Однако из тех же идей кальвинизма постепенно начинает образовываться то, что Шлезингер называет контр-традицией [5, с. 28]. Здесь важную роль сыграли идеи Аврелия Августина, которые описывают возможность человеческого спасения через избранных, способных осуществить путешествие за пределы истории. Данные идеи нашли отражение в умах поселенцев, которым был присущ фанатический апокалиптизм. Для них Америка представлялась местом, где Господь сотворил новую землю и небо, которые были посланы им в виде благодати, чтобы избежать старого испорченного мира. Америка стала ассоциироваться с ковчегом, который был подарен человечеству, чтобы избавиться от всеобщей кары. Данные идеи спустя время секуляризировались и превратились в концепт: Америка как избранная нация и нация искупительница [5, с. 30]. Все это привело к серьезным разработкам, которые пытались показать американцев в роле избранного народа, на плечах которого лежит великая священная миссия. Дальнейшая эволюция привела к теории об Америке как спасительнице всего мира. Соединение данного проекта с либеральной теорией можно отследить в концепте мировой демократии Вудро Вильсона и в работах других не менее значимых американских политических деятелей. На данный момент контр-традиция превратилась в официальную религию и почти полностью вытеснила понимание Америки как эксперимента. Однако это не означает, что традиция исчезла полностью, она имеет сторонников, которые опровергают теорию богоизбранности и апеллируют к заветам отцов-основателей и важной роли истории, которая показывает, что любая республика склонна к разложению.

Обращаясь к анализу истоков американских консервативных течений стоит сделать акцент на Американской революции. При рассмотрении данного явления стоит отметить корни его идей, которые в большей степени уходят в английский сельский консерватизм, который стал связующим звеном концептуального единства идей античности и просвещения [1, с. 35]. Колонисты в буквальном смысле жили традицией английской оппозиции в том виде в котором она была в 17-18 веках. Их рассуждения строились вокруг общих мест либеральной мысли того времени: признание естественных прав, декларация договорной природы общества и правительства, а также исключительность смешанного варианта конституции [1, с. 40]. Английская радикальная мысль сыграла роль обобщающего начала существующих раздельно идей. Именно эта традиция обусловила реакцию колонистов на новые правила, предписанные колониям после 1763 года, которые заложили один из камней фундамента для будущей революции.

Послереволюционный период имел оттенок консервативной реакции, в которой проявились некоторые идейные тезисы Эдмунда Берка. Апелляция к ценностям демократии во время противостояния с Англией могла стать угрозой для частной собственности, а также привести к власти безграмотных и не имеющих должного политического образования людей. Чтобы не допустить развитие событий в данном направлении появляется сильная политическая сила, которая именуется Федералистами. Под ее началом выступают такие американские политические мыслители как Адамс, Гамильтон и Моррис. Их главной задачей является защита ряда консервативных ценностей, которые отражаются в необходимости сильного государства, способного защитить как от внешних, так и от внутренних врагов. Цель подобного государства состоит в создании сильных нормативных основ, которые воплотятся в юридических нормах, защищающих частную собственность. Для защиты частной собственности в момент разработки конституции были инициированы такие концепты как разделение властей и идущая вместе система сдержек и противовесов, обязательная ротация в органах политического управления. В формировании государственного режима Федералисты в большей степени были ориентированы на аристократические практики нежели на проект демократии, так как в качестве опоры использовалась античная аргументация, которая подтверждает, что демократия легко перерождается в деспотию. Принцип государственного строительства должен быть основан на праве и законе, исключая людские страсти [3, с. 65]. В рамках аристократического проекта одним из основных тезисов также выступало признание естественного неравенства людей в их способностях и талантах, что служило основанием для появления в этом самом обществе разделения на социальные классы [4, с. 49]. Отсюда следует, что общество будет справедливым только тогда, когда люди представляющие талантливое меньшинство будут иметь возможность защитить себя законом.

Параллельно с идеями Федералистов консервативная мысль развивается на плантаторском Юге. Отличительной особенностью данной ветви развития является отношение к государству, Юг стоит на позициях слабого государства с привилегий права отдельных штатов. Теоретические основания данных ценностей лежат в работах антифедералистов, которые считали необходимым вести революционную борьбу против могущественного государства, желающего повелевать американцами. Опасения антифедералистов имели свои истоки еще с эпохи освободительной войны [1, с. 212]. Другой специфической чертой южного консерватизма выступает борьба за аграрное рабовладельческое стратифицированное и статичное общество. Дж. Кэлхун, развивая мысль именно в данном направлении, отстаивал пессимистичный взгляд на природу человека, видя ее причиной естественное неравенство людей. Данный взгляд не позволял рассматривать любые проекты по осуществлению общества социального равенства. Также стоит отметить, что на Юге был сделан сильный акцент на prerogative семьи и общины в определении модели американского общества [2, с. 71].

Американское политическое устройство, которое получилось в результате всех вышеописанных процессов создало ситуацию, когда политика стала носителем вечных колебаний в виде амплитуд, которые из современности мы можем назвать консерватизмом и либерализмом. Сужая определения в этом утверждении - консерватизм представлялся как озабоченность о правах меньшинства, а либерализм как забота о правах многих [5, с. 42]. Данные традиции в истории определяют две важные ценности, которые закрепились в американской политической системе, они отражены в именах «демократия» и «капитализм». В первой идее акцент сделан на общественных делах, во второй - на частный интерес. Возвеличение одной ценности в определенную эпоху и дальнейшая ее смена под историческими обстоятельствами в другой образует сложную спираль американской истории. Причем стоит отметить, что в чередовании частного и общественного есть некая естественность, которая образует гармоничное развитие. Обе ценности призваны решать накопившиеся общественные проблемы.

Список литературы:

1. Бейлин Б. Идеологические истоки Американской революции – М.: Новое издательство, 2010. – 308 с.

2. Гаджиев К.С. Эволюция основных течений американской буржуазной идеологии, 50-70-е годы. - М.: Наука, 1982. - 333 с.
3. Согрин В. В. Либерализм и консерватизм – центральные идейно– политические традиции США // Новый взгляд на историю США: Американский ежегодник 1992. - 1993. – С. 62–84.
4. Согрин В. В. Этапы американского консерватизма // Новая и новейшая история. – 1991. – № 5. – С. 47–63.
5. Шлезингер А. Циклы американской истории - М. : Изд. Группа "Прогресс" Прогресс-Академия, 1992. - 687 с.

РУБРИКА
«ПСИХОЛОГИЯ»

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЭМПАТИИ
В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Гармонова Александра Евгеньевна

*магистрант Санкт-Петербургского государственного университета,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Этническая толерантность как проблема в настоящее время является одной из самых актуальных. Нетерпимость к людям по каким-либо признакам существовала всегда. Однако в связи с участвовавшими угрозами террористических атак в обществе появилась склонность с подозрением относиться к гражданам других национальностей. Зачастую такая напряженность перерастает в ненависть и выливается в агрессию. Особенно ярко её проявления заметны в современной России.

По мнению М.С. Мацковского, толерантность – определенное качество взаимодействия между субъектом и объектом толерантности, характеризующее готовностью субъекта принимать социокультурные отличия объекта (внешние признаки, высказывания, особенности поведения). Этническая толерантность, как отношение к «другим», на основе их этнической принадлежности – важнейшее проявление толерантности, личности и общества.

Межкультурную коммуникацию сложно представить без эмпатии. Это качество личности, проявляющееся в ее способности проникать с помощью чувств и переживаний в мир людей с однотипной психикой, национальными чертами характера, сопереживать и сочувствовать друг другу, разделять совместные радости и печали [2].

Юношеский возраст выступает периодом наивысшей активности, становления профессионального самосознания, понимания смысла жизни и своего признания. Формирование этнической толерантности у студента означает развитие его рефлексии, осознание себя как представителя конкретного народа, носителя определенных общественных ценностей, социально полезной личности.

С целью изучения взаимосвязи этнической толерантности и эмпатии было проведено эмпирическое исследование на базе Челябинского государственного университета. Используются следующие методики: 1) экспресс опросник «Индекс толерантности» Г.У.Солдатовой, О.А.Кравцовой, О.Е. Хухлаева, Л.А.Шайгеровой; 2) «Тест для измерения межнациональной толерантности» В. С. Собкина, Д. В. Адамчук; 3) «Опросник для диагностики способности к эмпатии» А. Мехрабиена, Н. Эпштейна.

Обработка результатов осуществлена методом математической статистики: корреляционный анализ с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Сбор данных проводился в обычной для испытуемых обстановке. В исследовании приняли участие студенты 1 курса в количестве 56 человек, из которых 21 юноша (37,5%) и 35 девушек (62,5%). Средний возраст испытуемых составил 17-19 лет.

На рисунке 1 отображены результаты исследования уровня толерантности по методике «Тест для измерения межнациональной толерантности» В.С. Собкина и Д.В. Адамчук.

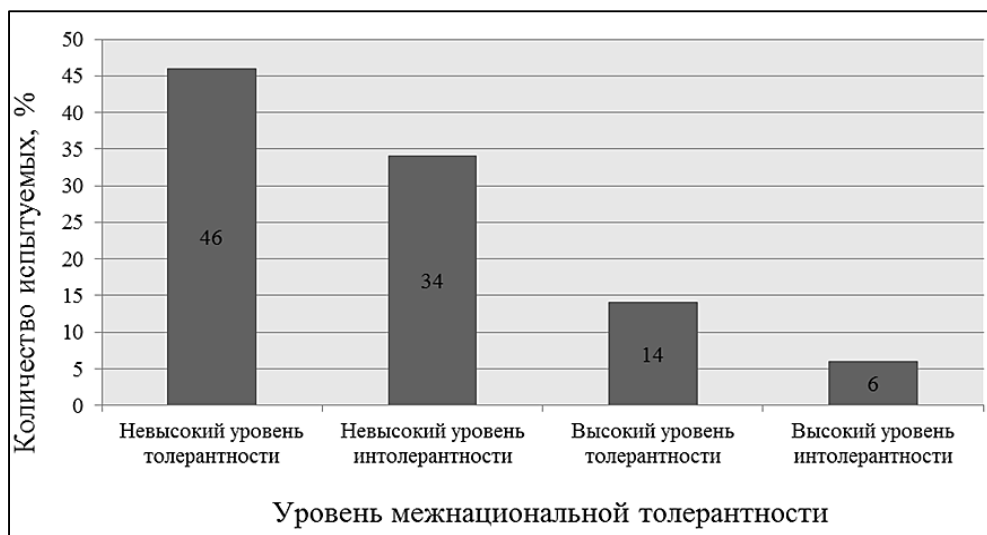


Рисунок 1. Результаты исследования уровня толерантности по методике «Тест для измерения межнациональной толерантности» В.С. Собкина и Д.В. Адамчук

Итак, 46 % испытуемых имеют невысокий уровень толерантности. Невысокий уровень толерантности определяется уважением к самым разнообразным социокультурным группам, но при этом склонностью разделять некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Далее следует невысокий уровень интолерантности, которым обладают 34 % испытуемых. Человек декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. У 14 % испытуемых отмечен высокий уровень толерантности и у 6 % испытуемых наблюдается высокий уровень интолерантности. Высокий уровень толерантности – признание права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и ценностей. Высокий уровень интолерантности проявляется в ярко выраженном отрицательном отношении, демонстративной враждебности и презрении к людям другой национальности.

На рисунке 2 отражены результаты исследования эмпатии по методике «Опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабиана, Н. Эпштейна».

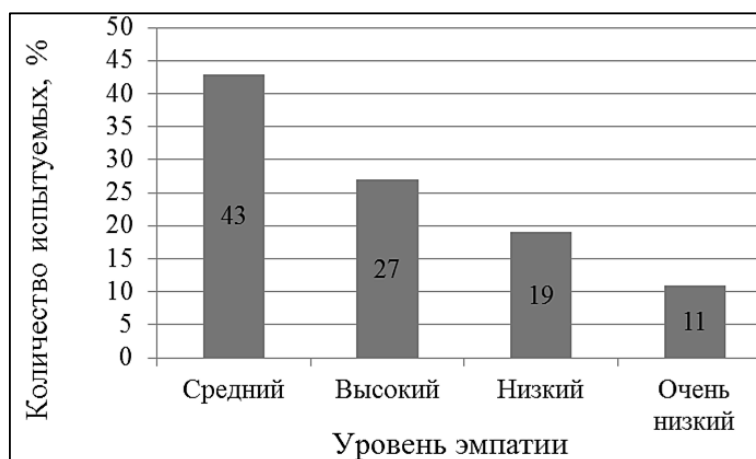


Рисунок 2. Результаты исследования эмпатии по методике «Опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабиана, Н. Эпштейна»

Из диаграммы мы видим, что у большинства испытуемых преобладают средние показатели уровня эмпатии. Они готовы в нужный момент проявить сочувствие к тому человеку, который в этом нуждается, но не стремятся всецело проникнуться его состоянием. Далее следует высокий и низкий уровни. Высокий уровень эмпатии – это постоянное, глубокое и

точное понимание другого человека, мысленное воссоздание его переживаний. Людей с низким уровнем эмпатии больше интересуют свои собственные чувства, они видят эмоции других людей, но не умеют их понимать и переносить на себя. И меньше всего испытуемых с очень низким уровнем эмпатии, который характеризуется слепотой, безразличием к чувствам и мыслям других.

При анализе данных статистических расчетов, выделяются наиболее выраженные и существенные корреляционные связи между толерантностью и эмпатией в юношеском возрасте, результаты можно увидеть на рисунке 3.



Условные обозначения:

- умеренная обратно пропорциональная связь;
- средняя прямо пропорциональная связь;
- > слабая прямо пропорциональная связь.

Рисунок 3. Результаты диагностики взаимосвязи эмпатии и толерантности; этнической толерантности; социальной толерантности; толерантности как черты личности

Можно сделать следующие выводы:

- 1) Чем выше уровень толерантности, тем выше эмпатия.
- 2) Чем выше показатель этнической толерантности обследуемого, тем выше его уровень эмпатии.
- 3) Чем выше уровень эмпатии у испытуемого, тем выше его социальная толерантность.
- 4) Чем выше у обследуемого толерантность как черта личности, тем выше уровень эмпатии.

Интерпретируя результаты исследования, полученные взаимосвязи можно охарактеризовать следующим образом: испытуемые, которые имеют средний или высокий уровень толерантности (этнической, социальной, толерантностью, как черта личности), отличаются значительным проявлением эмпатии. Гипотеза исследования о существовании взаимосвязи этнической толерантности и эмпатии в юношеском возрасте подтвердилась.

Список литературы:

1. Волков П. Е. Эмпатия в психологии / П.Е. Волков // Вестн. Урал, межрегион, ин-та обществ. наук. - 2001. - №2.
2. Крысько В. Г. Этнопсихологический словарь / под ред. В.Г. Крысько. - М.: Москов. психолого-социальный ин-т, 1999. - 343 с.
3. Мацковский М. С. Толерантность как объект социологического исследования. / Межкультурный диалог: исследования и практика. Под ред. Г. У. Солдатовой, Т. Ю. Прокофьевой, Т. А. Лютой. М.: Центр СМИ МГУ им. М. В. Ломоносова, 2004, с. 141-155.
4. Хотинец В. Ю. Этническое самосознание / В. Ю. Хотинец. – СПб.: Алетейя, 2000. - 240 с.

СПЕЦИФИКА СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Лебедева Ксения Сергеевна

*магистрант Костромской государственной университет (КГУ)
РФ, г. Кострома*

THE SPECIFICS OF THE SUBJECTIVE WELL-BEING OF STUDENTS WITH DISABILITIES STUDYING IN THE CONTEXT OF INCLUSION

Kseniya Lebedeva

*undergraduate, Kostroma State University
Russian, Kostroma*

Аннотация. В статье представлены результаты сравнительного анализа показателей субъективного благополучия школьников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в разных образовательных условиях: инклюзивных и специальных. Автор описывает специфику показателей субъективного благополучия школьников с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии, предлагая рассматривать субъективное благополучие как показатель эффективности условий, созданных в общеобразовательном учреждении для полноценного обучения и воспитания данной категории детей.

Abstract. The article presents the results of a comparative analysis of indicators of subjective well-being of students with disabilities who study in different educational conditions: inclusive and special. The author describes the specifics of indicators of subjective well-being of students with disabilities who study in the context of inclusion, proposing to consider subjective well-being as an indicator of the effectiveness of the conditions created in the general educational institution for the full-fledged training and education of this category of children.

Ключевые слова: субъективное благополучие; школьники с ограниченными возможностями здоровья; инклюзивное образование; специальное образование.

Keywords: subjective well-being; students with disabilities; inclusive education; special education.

Одной из целей современного образования является гармоничное и всестороннее развитие личности ребенка. Для достижения данной цели в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях создаются необходимые условия, учитывающие их особенности и обеспечивающие включение детей данной категории в массовый процесс обучения.

Признаком духовного здоровья и показателем адаптированности личности к окружающему миру является субъективное благополучие. Под субъективным благополучием Р.М. Шамионов понимает эмоционально-оценочное отношение ребенка к своей жизни, своей личности, взаимоотношениям с другими и удовлетворенностью различными сферами жизнедеятельности [9].

Теоретический анализ показал, что проблема субъективного благополучия школьников с ограниченными возможностями здоровья не разработана, но в русле становления инклюзивного образования актуальна. В данной статье нам предстоит ответить на вопрос: какова специфика субъективного благополучия школьников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзии?

Проблема зависимости структуры субъективного благополучия школьников от образовательных условий рассматривались в трудах О.А. Елисеевой [4], М.В. Григорьевой [3].

По мнению Т.В. Архиреевой, субъективное благополучие ребенка предполагает в своей структуре наличие как минимум двух компонентов: эмоционального (аффективного) и когнитивного. Т.В. Архиреева в своих работах акцентирует внимание на то, что структура когнитивного компонента зависит от социальной ситуации развития личности в разные возрастные периоды [2].

На основе теоретического анализа литературы по проблеме изучения субъективного благополучия и его структурных компонентов нами была предложена модель субъективного благополучия школьников, которую создается возможным использовать при изучении специфики данного психологического конструкта у детей с ограниченными возможностями здоровья.

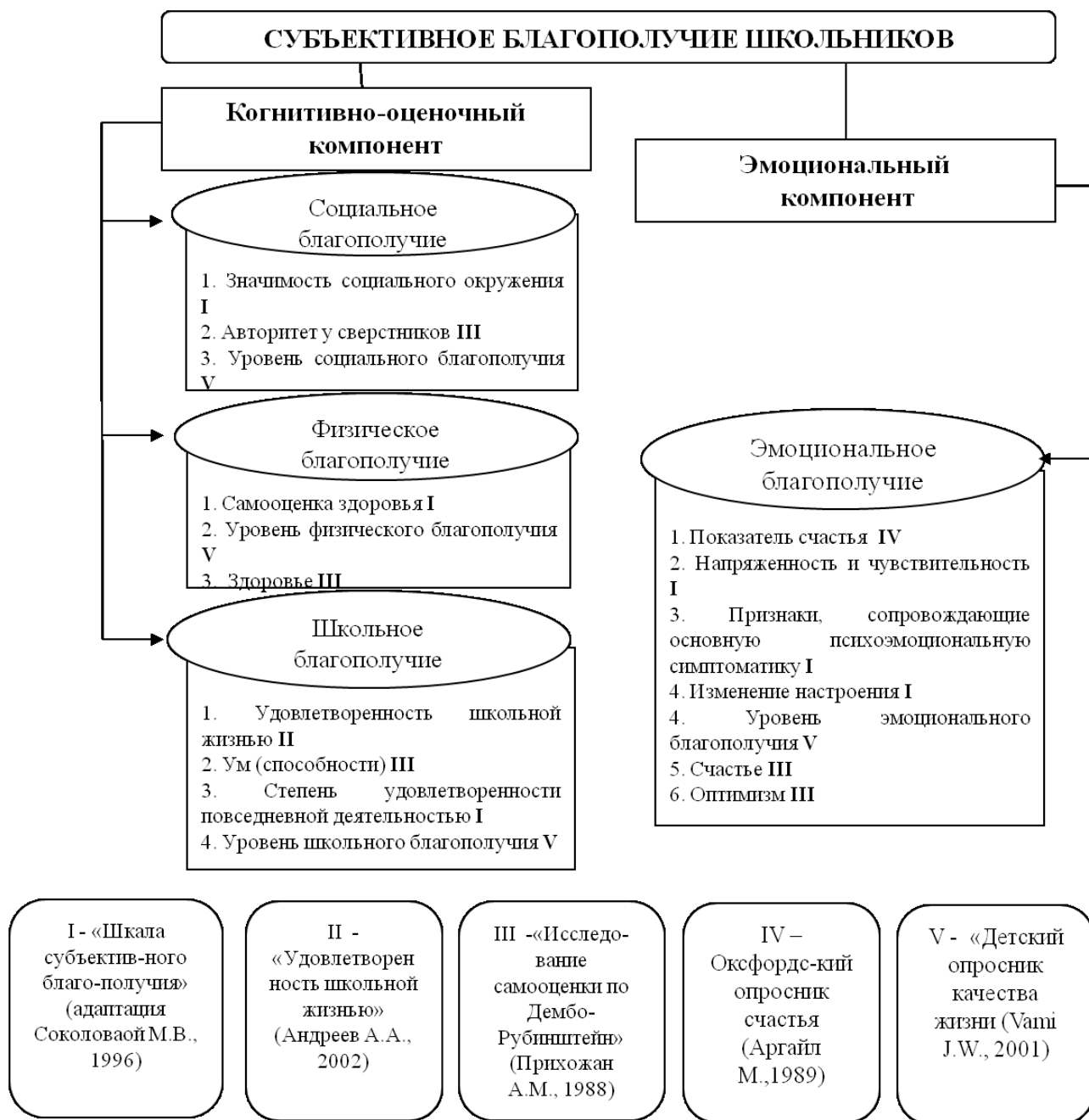


Рисунок 1. Модель субъективного благополучия школьников с ОВЗ

Моделирование способствует наглядному представлению соответствия изучаемых компонентов и шкал методик, обеспечивающих изучение конкретных показателей выбранных компонентов.

Для изучения специфики субъективного благополучия школьников с ОВЗ использовались следующие методики: опросник «Шкала субъективного благополучия» (адаптация Соколовой М.В., 1996) [7]; анкета «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» (Андреев А.А., 2002) [1]; «Исследование самооценки по методу Дембо-Рубинштейн» (модификация Прихожан А.М., 1988) [6]; «Оксфордский опросник счастья» (Аргайл М., 1989), апробированный Смолевой Е.О., Моревым М.В., 2016 [8]; «Детский опросник качества жизни Pedsq1™ Pediatric Quality of life inventory версия 4.0» (Vami J.W., 2001), апробированный Сосниной С.Ф., 2011 [5].

Для эмпирического изучения специфики субъективного благополучия школьников с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии, был проведен сравнительный анализ показателей субъективного благополучия школьников с ОВЗ, обучающихся в разных образовательных условиях: инклюзивных и специальных. Исследование проводилось на базе общеобразовательных школ и образовательных учреждений для детей с ОВЗ г. Костромы и Костромской области. Выборка была представлена двумя группами школьников: I группа (35 человек) – школьники с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в условиях инклюзии, в возрасте от 12 до 16 лет (средний возраст – 13 лет 2 мес).

В соответствии с рекомендациями ПМПК дети данной группы обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (20 человек), тяжелыми нарушениями речи (4 человека), нарушениями опорно-двигательного аппарата (4 человека), для слабовидящих обучающихся (7 человек).

Дети обучаются совместно со сверстниками, не имеющими нарушений развития, в 5-9 классах наполняемостью, не превышающей 20-25 человек. Для данной группы детей образовательными учреждениями обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

II группа (35 человек) – школьники с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в образовательных организациях для детей с ОВЗ, в возрасте от 12 до 16 лет (средний возраст – 15 лет 5 мес). Ограниченные возможности здоровья детей данной группы обусловлены тяжелыми нарушениями речи – 12 человек; нарушениями зрения (слабовидящие) – 23 человека.

Дети данной группы обучаются по адаптированным программам основного общего образования в условиях учреждений для детей с ОВЗ. Обучаются в 6-8 классах со сверстниками, имеющими схожие нарушения, наполняемостью классов не превышает 12 человек. Образовательные организации обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающую работу с данной группой детей.

Определение достоверных различий показателей I и II групп выборки осуществлялось с помощью методов статистической обработки данных с применением F-критерия Фишера.

В ходе исследования была выявлена специфика когнитивно-оценочного и эмоционального компонентов субъективного благополучия школьников с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии.

В ходе изучения было выявлено, что меньшая доля детей, обучающихся в условиях инклюзии, по сравнению с обучающимися из учреждений для детей с ОВЗ, отмечают неудовлетворенность школьной жизнью ($\varphi^* = 1,82$; $p \leq 0,034$). Результаты представлены в табл. 1.

Школьники с ОВЗ, обучающиеся в условиях инклюзии, практически в 7 раз реже отмечают неудовлетворенность школьной жизнью. Они либо затрудняются определить степень удовлетворенности, либо удовлетворены школьной жизнью: они ходят в школу с радостью, чувствуют себя комфортно и свободно в своем классе, испытывают симпатию к своим учителям. Данные результаты могут свидетельствовать о принятии «особенного» ребенка учителями и одноклассниками, использовании адекватных образовательным потребностям ребенка методов и приемов обучения.

Таблица 1.

Сопоставительный анализ показателей школьного благополучия учащихся с ОВЗ, обучающихся в разных образовательных условиях

Показатель		Процентные доли		φ*	p
		ОВЗ инкл-я (%)	ОВЗ, спец-е (%)		
Школьное благополучие	Неудовлетворенность школьной жизнью «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» (Андреев А.А., 2002)	2,9	14,3	1,82	p≤0,034
	Высокий уровень оценки ума, способностей «Исследование самооценки по методу Дембо-Рубинштейн» (модификация Прихожан А.М., 1988)	5,7	22,9	2,48	p≤0,005
	Низкий уровень оценки ума, способностей «Исследование самооценки по методу Дембо-Рубинштейн» (модификация Прихожан А.М., 1988)	51,4	25,7	2,35	p≤0,008

В то же время, важно отметить, что группа школьников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзии, в большей степени представлена детьми с задержкой психического развития, которые, как правило, получили свой статус «обучающегося с ОВЗ» в младшем школьном возрасте, не имея видимых для других детей физических нарушений. Поэтому эта группа детей не испытывает серьезного дискомфорта в общеобразовательном классе, тем более в подростковом возрасте, когда академическая успешность уже не играет ведущей роли в развитии отношений с одноклассниками.

При этом школьники с нарушениями в развитии, обучающиеся в инклюзивных условиях, реже (φ*= 2,48; p≤0,005) по сравнению со школьниками, обучающимися в специальных условиях, оценивают свой ум и способности на высоком уровне, а чаще на низком (φ*= 2,35; p≤0,008).

В ситуации общеобразовательного класса у детей с ограниченными возможностями здоровья появляется возможность сравнивать себя и свои возможности с условно нормальными одноклассниками. Представления о школьной успешности данной группы подростков с ОВЗ шире, есть понимание ситуаций, свидетельствующих об академической успешности, определенные образцы поведения и действий, которым ребенок с особенностями в развитии может не соответствовать. Описанные факторы в ситуации игнорирования учителями важности поддержки самооценки «особого» ученика могут стать причиной чувства неудовлетворенности собственными силами в той сфере, которая объективно сложна для школьников данной категории.

В табл. 2 предлагается сопоставительный анализ показателей физического благополучия школьников с ОВЗ, обучающихся в разных образовательных условиях.

Показатели физического благополучия школьников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзии, также имеют специфику. Данная специфика выражена в снижении по сравнению со школьниками, обучающимися в специализированных учреждениях, оценки собственного здоровья (φ*= 1,97; p≤0,024)

Таблица 2.

Сопоставительный анализ показателей физического благополучия школьников с ОВЗ, обучающихся в разных образовательных условиях

Показатель		Процентные доли		φ*	p
		ОВЗ инкл-я (%)	ОВЗ, спец-е (%)		
Физическое благополучие	Высокий уровень оценки здоровья «Исследование самооценки по методу Дембо-Рубинштейн» (модификация Прихожан А.М., 1988)	8,6	25,7	1,97	p≤0,024

Подростки с нарушениями в развитии в инклюзивных школах редко оценивают свое здоровье на высоком уровне. Данную особенность также можно интерпретировать с точки зрения расширения представлений детей с особенностями в развитии, обучающихся в инклюзии, о собственных физических возможностях, состоянии здоровья, за счет включения их в среду условно здоровых сверстников, которые выступают неким цензом благополучия.

В табл. 3 представлен сопоставительный анализ показателей социального благополучия школьников с ОВЗ, обучающихся в разных образовательных условиях. Для социального благополучия школьников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзии, характерна значимость адекватного показателя оценки собственного авторитета у сверстников по сравнению со школьниками, обучающимися в условиях учреждений для детей с ОВЗ (φ*=1,67; p≤0,047).

Таблица 3.

Сопоставительный анализ показателей социального благополучия школьников с ОВЗ, обучающихся в разных образовательных условиях

Показатель		Процентные доли		φ*	p
		ОВЗ инкл-я (%)	ОВЗ, спец-е (%)		
Социальное благополучие	Очень высокий уровень оценки собственного авторитета у сверстников «Исследование самооценки по методу Дембо-Рубинштейн» (модификация Прихожан А.М., 1988)	17,1	34,3	1,67	p≤0,047

Подростки с ОВЗ, обучающиеся в инклюзивных школах, адекватно оценивают собственное положение в кругу сверстников, демонстрируя средние показатели. Они чувствуют себя комфортно в кругу сверстников, что может выступать индикатором эффективности включения подростка с ограниченными возможностями здоровья в социум сверстников с типичным развитием.

В ходе сравнительного анализа были выявлены достоверно значимые различия и в показателях эмоционального компонента субъективного благополучия, представленные в табл. 4.

Школьники с особенностями развития, обучающиеся в условиях инклюзии, реже, чем дети из специальных учреждений отмечают у себя низкий уровень напряженности и чувствительности (φ*= 2,71; p≤0,002). То есть подростки с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в общеобразовательных школах, отмечают, у себя эмоциональную нестабильность, напряженность, раздражительность, желание побыть одному в большей степени. Что может свидетельствовать об увеличении эмоциональной нагрузки в связи с повышением уровня требований к себе.

Таблица 4.

Сопоставительный анализ показателей эмоционального благополучия школьников с ОВЗ, обучающихся в разных образовательных условиях

Показатель		Процентные доли		φ*	p
		ОВЗ инкл-я (%)	ОВЗ, спец-е (%)		
Эмоциональное благополучие	Низкий уровень напряженности и чувствительности «Шкала субъективного благополучия» (адаптация Соколовой М.В., 1996)	5,7	28,6	2,71	p≤0,002
	Очень высокий уровень оценки оптимизма «Исследование самооценки по методу Дембо-Рубинштейн» (модификация Прихожан А.М., 1988)	34,3	60,0	2,19	p≤0,014

Сравнивая себя и свои возможности со сверстниками условной нормы, школьник с ОВЗ может отмечать у себя несоответствия. При этом если внешние условия не адаптированы или адаптированы не достаточно для данного учащегося, то он вынужден прилагать серьезные усилия для достижения близкого к сверстникам уровня, что вызывает тревогу и беспокойство.

В результате оценки оптимизма школьников с ограниченными возможностями здоровья было выявлено, что школьники с особенностями в развитии, обучающиеся в инклюзии, редко оценивают собственный оптимизм на завышенном уровне как обучающиеся из учреждений для детей с ОВЗ (φ*= 2,19; p≤0,014). Что свидетельствует об адекватности самооценки, умении сравнивать себя и собственные возможности с другими. Уровень оптимизма у большей доли детей данной группы снижен. Подростки с ОВЗ в инклюзии не выстраивают позитивных перспектив, не верят в успех собственной самостоятельной деятельности. Данный факт можно интерпретировать с точки зрения состояния зависимости школьников с ОВЗ от внешней помощи при решении различного рода задач.

Таким образом, школьники с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в условиях инклюзии, действительно имеют специфику субъективного благополучия во всех блоках изучаемого конструкта. Но в сравнении с показателями субъективного благополучия обучающихся образовательных учреждений для детей с ОВЗ у школьников с нарушениями в развитии, обучающихся в инклюзии, выявлено повышение только показателя удовлетворенности школьной жизнью и социального благополучия. При этом подростки с ОВЗ, обучающиеся в общеобразовательных школах, адекватно оценивают свое положение в группе сверстников, отмечают достаточный уровень собственной значимости и авторитета.

Важно отметить, что наравне с повышением показателей социального и школьного благополучия, отмечается снижение физического благополучия и эмоционального компонента субъективного благополучия школьников с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии, что может указывать на недостаточность или несоответствие созданных условий потребностям детей данной категории.

Список литературы:

1. Андреев А.А., Степанов Е.Н. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения [Текст] // Практика административной работы в школе. – 2002. - № 6. – С. 50-53

2. Архиреева Т.В. Субъективное благополучие младших школьников // Вестник НовГУ. - 2017. - №4 (102). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnoe-blagopoluchie-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 03.06.2018)
3. Григорьева М.В. Субъективное благополучие личности как результат школьной адаптации в разных условиях обучения // Психологическая наука и образование.- 2009. - № 2. - С. 41–46
4. Елисеева О.А. Структура субъективного благополучия подростков в образовательной среде с низким уровнем психологической безопасности // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2011. - № 132. - С.368-375
5. Соснина С.Ф. Опросник PedsQL 4.0 как диагностический метод для анализа взаимоотношений подростков и их родителей // Актуальные исследования в области психологосоциальной работы: материалы заочной науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. - СПб.: СПбГИПСР, 2010. - С. 133-137
6. Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психологических методик. — М., 1988. — С-110-118
7. Соколова М.В. Шкала субъективного благополучия. - 2-е изд. - Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1996. - 17 с.
8. Удовлетворенность жизнью и уровень счастья: взгляд социолога [Текст] : монография / Е. О. Смолева, М. В. Морев ; под науч. рук. д.э.н. А. А. Шабуновой. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2016. – 164 с.
9. Шамионов Р.М. Субъективное благополучие личности как субъекта социального бытия // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. - 2014. - №1-1. - С.80-86

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ПОДРОСТКОВ С СУИЦИДАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Титов Андрей Андреевич

*студент Волгоградского государственного медицинского университета,
РФ, г. Волгоград*

Суицид является видом отклоняющегося поведения, «которое считается отклонением от общепринятых норм и установленных стандартом (юридических, моральных и социальных)» [1]. Если смотреть на средние показатели, то девочки совершают больше суицидальных попыток, чем мальчики. Однако мальчики погибают в процессе чаще [4, с.39].

Согласно современным представлениям о движущих силах, источниках и условиях развития психики и личности человека, психическое развитие ребенка опосредовано общением и взаимодействием со взрослым, в первую очередь, с родителем. Психическое здоровье ребенка, в первую очередь, определяется его эмоциональным контактом и особенностями взаимодействия с родителями, причем не в виде зависимости от них, а в виде потребности в любви, уважении, признании [2, с.29]. Родители, передавая ребёнку определённые знания, организуя его жизнь и деятельность, развивают его психику, формируют его способности. Глубокие изменения психики подростка происходят не сами по себе, а под определённым влиянием воспитания и обучения. В связи с тем, что именно в подростковом возрасте наиболее часто встречаются случаи суицидального поведения, весьма актуальной является проблема профилактики подобных состояний. Безусловно, самым лучшим профилактическим средством являются хорошие отношения родителей с детьми, понимание родителями внутреннего мира своего ребенка, его проблем и переживаний, умение поставить себя на место своих детей.

Неправильные типы воспитания приводят к формированию различных неврозов. Выделяют три типа неправильного воспитания [3, с.17]:

1. Неприятие, эмоциональное отвержение ребенка.
2. Гиперсоциализирующее воспитание.
3. Эгоцентрическое.

Особенно остро данный вопрос стоит применительно к семьям с детьми, имеющими различные нарушения здоровья, среди которых большое число детей, отличающихся повышенным беспокойством, тревожностью, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью.

Общей целью проведенного эмпирического исследования явилось выявление особенностей детско-родительских отношений в семьях, имеющих подростков с суицидальным поведением. Базой проведения исследования явился ГКУ СО «Волгоградский областной центр психолого-педагогической помощи населению». Общий объем выборки составил 22 семьи, воспитывающие подростков с суицидальным поведением.

Для исследования особенностей детско-родительских отношений были использованы психодиагностические методики: опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкая; опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной; опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста; методика Дембо-Рубинштейна (модиф. А.М. Прихожан).

Рассмотрим результаты исследования. Данные по методике «Анализ семейных взаимоотношений» показали, что доминирующим являются следующие шкалы, чьи показатели превысили диагностические значения:

- гипопротекция (8.52),
- чрезмерность требований-запретов (7.51),
- неразвитость родительских чувств (7.31),
- чрезмерность требований-обязанностей (6.2),
- игнорирование (5.8)
- чрезмерность санкций (4.37)

Существуют устойчивые сочетания таких параметров, которые, исходя из полученных в результате эксперимента данных, формируют такие типы неправильного родительского отношения, как:

- эмоциональное отвержение (Г-, У-, Тс, Зс, Сс), которое включает в себе сочетание пониженной протекции и игнорирование потребностей ребенка и нередко проявляется в жестком обращении с ним;
- повышенная моральная ответственность (П-, У-, Т+) образуется сочетанием высоких требований к ребенку и одновременно с этим понижением внимания к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем.

Тест «Опросник родительских отношений» выявил следующие данные. Для данных семей характерно отсутствие интереса к ребенку и его интересам («Кооперация» – 1,94 балла), игнорирование увлечений, мыслей и чувств ребенка («Отношение к неудачам ребенка» – 7,58 баллов), психологическая дистанция между родителем и ребенком («Симбиоз» – 2 балла). Такой родитель низко оценивает способности собственного ребенка, фрустрирует и всячески порицает его самостоятельность и инициативу, занимает по отношению к нему главенствующую позицию, считает ребенка маленьким неудачником. Ребенка воспринимают как неприспособленного, неуспешного, открытого всему дурному, ему не доверяют и стараются всячески оградить от сложностей, контролируя его поведение и поступки. Он мало заботится о своем ребенке.

В результате тестирования с помощью диагностического опросника «Одиночество» было выявлено что:

- 15% подростков не переживают одиночество
- 13% испытывают неглубокое переживание возможного одиночества
- 24% глубоко переживают актуальное одиночество
- 48% подростков очень глубоко переживают одиночество, полностью погружены в это состояние.

Результаты по опроснику «Самооценка психических состояний личности»: отмечается превышение нормативных показателей по шкалам «Личностная тревожность» и «Фрустрация».

Данные исследования самооценки Дэмбо-Рубинштейн: подростки с суицидальными наклонностями показывают в большей степени заниженный уровень притязаний (68%) в сочетании с заниженной самооценкой (53%), что говорит о не критичности к собственным возможностям, зачастую искаженное понимание о них. Неуверенность в себе, либо избегание ответственности как реакция защиты от последствий.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. В семьях, воспитывающих подростка с суицидальными наклонностями, ребенку уделяют мало внимания, его потребности не удовлетворяются, а количество требований очень велики и не соответствуют его возрасту. Свобода и самостоятельность подростка в такой семье ограничены, а наказания строгие и чрезмерные.

2. Для данных семей характерно отсутствие интереса к ребенку, его мыслям и увлечениям, игнорирование его чувств и переживаний. Сам же ребенок кажется родителю беспомощным и неприспособленным к жизни и открыто не доверяет ему.

3. Высокие показатели по шкале «Тревожность» характеризуют подростка как беспокойного и мнительного относительно отношений со своим окружением. Превышение диагностического значения по шкале «Фрустрация» говорит о личности подростка, как о неспособной удовлетворять свои потребности из-за мнимых трудностей и препятствий, низкое представление о своих возможностях.

4. Подростки показывают в большей степени заниженный уровень притязаний в сочетании с заниженной самооценкой, что говорит о не критичности к собственным возможностям, зачастую искаженное понимание о них. Неуверенность в себе, либо избегание ответственности как реакция защиты от последствий.

Список литературы:

1. Деларю В.В. Психология отклоняющегося поведения // Учебно-методическое пособие. – Волгоград. – 2004.
2. Детская практическая психология: эмоционально-личностное развитие детей в условиях ДОУ / Под ред. Л.В. Вершиной. – Томск: ТГПУ. – 2006. – 290 с.
3. Корчагина С.Г. Психология одиночества: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт. – 2008.
4. Teismann T., Plap, L., Prinz, S., Cwik, J.C., Бесстрашие к смерти и ощущаемая способность покончить с собой у учеников седьмого, восьмого и девятого классов // Суицидология. – 2017. – №2. – С.32-39.

РУБРИКА**«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»****СОСТАВ АСФАЛЬТОБЕТОННОЙ СМЕСИ И СВОЙСТВА КОМПОНЕНТОВ***Абазян Арен Георгиевич**студент, КГБ ПОУ «Хабаровский автомобильный техникум»,
Россия, г. Хабаровск**Хомич Анастасия Александровна**преподаватель высшей категории специальности «Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог и аэродромов», КГБ ПОУ «Хабаровский автомобильный техникум»,
Россия, г. Хабаровск*

Асфальтобетон или, как привычней, асфальт, так называют этот материал в народе. Материал одновременно прост и сложен в своем составе. Существует множество его разновидностей.

Классические асфальтобетонные смеси служат для устройства дорожных одежд автомобильных дорог и различных городских дорожных и тротуарных покрытий.

Полимерасфальтобетонные — это бетоны на основе битума и других классических компонентов с добавлением сополимеров, и пластификаторов. Применяются такие составы для оборудования проезжей части промышленных предприятий, устройства дорожных покрытий мостов и аэродромов.

Щебеночно-мастичные смеси (ЩМА). Состав асфальтобетонной смеси ЩМА отличается классических асфальтобетонных смесей наличием в структуре раствора стабилизирующей волокнистой добавки (целлюлоза и др.). Применяется для строительства магистралей с высокой пропускной способностью.

Можно долго говорить о разновидностях и компонентах, входящих в состав асфальтобетонной смеси. Можно так же долго говорить о качестве конечного продукта. Но мы попробуем разобраться в составе асфальтобетонной смеси. Подбор состава асфальтобетонной смеси начинается с определения эксплуатационных свойств покрытия и характеристик используемых материалов.

А состав этот очень прост. Практически всем известны компоненты, входящие в состав асфальтобетона – щебень (или гравий), песок, битум, а так же менее известные компоненты – минеральный порошок и различного рода добавки. Наличие двух последних компонентов варьируется, в зависимости от назначения и места применения смеси.

Оценку пригодности и качества заданного вида крупного (щебня и гравия) и мелкого (песка) заполнителей определяют испытаниями, учитывая при этом, категорию дороги и конструкцию дорожной одежды.

Щебень - неорганический, зернистый, сыпучий материал с зёрнами размером свыше 5 мм (по европейским стандартам — более 3 мм), получаемый путем дробления горных пород и отходов некоторых отраслей промышленности. В народе называют щебенка.

Природный гравий представляет собой рыхлую смесь окатанных обломков размером от 5 до 70 мм. Горный гравий по сравнению с речным, морским и ледниковым обладает более угловатыми с шероховатой поверхностью обломками и большим количеством пылевато-глинистых примесей. Обломки гравия, обработанные водой, имеют гладкую поверхность, что ухудшает ее сцепление с вяжущим веществом. Лучшей разновидностью гравия считается ледниковый, который менее окатан и имеет более равномерный зерновой состав. Щебень отличается от гравия внешним видом. Они могут быть из одной горной породы и быть одно-

го размера, различие лишь в том, что гравий имеет окатанную, т.е. гладкую поверхность, а щебень имеет угловатую шероховатую поверхность, это обуславливается способом получения щебня (дробление гравия, в том числе). Гравий и щебень выполняют роль крупного заполнителя.

Мелкий заполнитель в асфальтобетонной смеси песок - неорганический, зернистый, сыпучий материал с зёрнами размером до 5 мм. Песок необходим для повышения плотности, то есть снижения пористости и повышения прочности асфальтобетонного покрытия.

Показателей качества у этих материалов много. Гранулометрический состав (размер частиц) определяют рассевом материала на ситах с известными отверстиями. У щебня и гравия наличие зерен лещадной и игловатой формы (в идеале щебень должен иметь кубовидную форму)- определяют измерением параметров штангенциркулем. Дробимость и истираемость – показатели прочности. Чем выше этот показатель, тем выше качество материалов. От этих двух показателей зависит прочность покрытия. Есть еще один не маловажный показатель для каменных материалов - содержание пылевидных и глинистых частиц. Казалось бы, есть и есть, подумаешь. А показатель то очень важный, если он превышает допустимые нормы, то может получиться так, что битум не сможет скрепить частицы каменного заполнителя в единый монолит, так как поверхность будет очень пыльная. Следовательно, не получится хорошего сцепления, и на дороге в скором времени появятся выбоины.

Морозостойкость. О, как важен этот показатель в условиях дальневосточных морозов. Способность материала выдерживать циклы попеременного замораживания и оттаивания нельзя недооценивать. Продолжительность сезона с отрицательными температурами в нашем регионе большая, и чем выше морозостойкость крупного заполнителя, тем прочнее будет дорожное покрытие.

Использование износостойкого, высокопрочного щебня и дробленого природного песка обеспечивает требуемую шероховатость асфальтового покрытия, что в свою очередь обеспечивает хорошее сцепление колеса с дорожным полотном.

Чтобы конструкция была прочной, в качестве вяжущего элемента применяют битум. Битум – производная нефти, точнее остаточный продукт ее переработки. Чрезмерная вязкость битума в зимний период может привести к образованию трещин, а низкая вязкость в жаркую погоду будет повышать пластические деформации покрытия, то есть покрытие может стать мягким, «как пластилин». В лабораторных условиях определяют огромное множество показателей у битума: температура хрупкости, температура размягчения, температура вспышки и даже температура самовоспламенения. Два первых показателя характеризуют битум на пригодность использования в строительстве и поведение при положительных и отрицательных температурах. Вторые два необходимы для соблюдения мер безопасности при производстве, применении и работе с битумом.

Минеральный порошок имеет два основных назначения. Первое – переводить объемный битум в тонкопленочное состояние. Битум в таком виде становится более теплоустойчивым, прочным и характеризуется повышенной вязкостью. Вместе с битумом порошок образует асфальтовяжущее вещество, скрепляющее минеральные частицы в единый монолит. Второе назначение минерального порошка – заполнение мелких пор между большими частицами. Тонкомолотый минеральный порошок производят методом дробления и помола доломитов, известняков, доменных шлаков и др. Необходимое его количество, рассчитанное в нужных соотношениях, повышает плотность минерального состава, а значит, и плотность асфальтобетона. Использование его в правильных пропорциях обеспечивает также коррозионную и деформационную устойчивость дорожного покрытия. Если же порошка будет использовано в малом количестве, возникнет необходимость повысить содержание битума, в результате чего материал станет менее качественным и в то же время более дорогостоящим.

Плюс от использования минерального порошка в асфальтобетонной смеси - предотвращение проникания влаги и снижение водонасыщения асфальта, в результате чего срок эксплуатации дорожного покрытия существенно возрастает.

Добавки все чаще применяют в дорожном строительстве. Наличие добавок влияет на физико-механические свойства смеси и улучшают характеристики покрытия. С помощью добавок можно скорректировать показатели качества асфальтобетонного полотна. Таким образом, например, ГОСТ регламентирует проведение работ с асфальтобетонной смесью от +5⁰С весной до +10⁰С осенью, а наличие добавок позволяет расширить сроки работ. А еще существуют добавки для улучшения сцепления битума с поверхностью каменного материала; для повышения прочности. На выбор влияют интенсивность движения на участке автомобильной дороги, где будут применять асфальтобетонную смесь, материальная составляющая, климат.

Таким образом, можно сделать вывод, что не так уж просты компоненты, входящие в состав асфальтобетонной смеси. У каждого материала есть свой «характер», то есть свойства, которыми он обладает. А работая в совокупности в смеси образуют наиважнейший материал в дорожном строительстве.

Список литературы:

1. ГОСТ 8736-2014 Песок для строительных работ
2. ГОСТ 9128-2013 Смеси асфальтобетонные, полимерасфальтобетонные, асфальтобетон, полимерасфальтобетон для автомобильных дорог и аэродромов.
3. ГОСТ Р 52129-2003 Порошок минеральный для асфальтобетонных и органоминеральных смесей. Технические условия
4. ГОСТ 8267-93 Щебень и гравий из плотных горных пород для строительных работ
5. ГОСТ 22245-90 Битумы нефтяные дорожные вязкие
6. <http://rukamen.ru/>

ЛЕГИРОВАНИЕ СПЛАВОВ

Капасова Евгения Сергеевна

*магистрант Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова,
Казахстан, г. Павлодар*

Легиrowание – это процесс введения в расплавленные или твердые металлы легирующих элементов с целью получения сплава заданного химического состава и придания ему требуемых механических, технологических или иных специальных свойств.

К легирующим элементам относят технически чистые элементы, вводимые в состав сплава в чистом виде или в составе лигатур.

Таким образом, в состав сплава входят основа, легирующие элементы и примеси.

Примеси – это небольшие количества элементов, случайно попадающие в сплав из шихтовых материалов, топлива, атмосферы, шлаков, материала тигля или печи и т.д. Вредные примеси снижают свойства сплава. Их количество ограничивают государственными стандартами или техническими условиями. Остаточные примеси попадают в сплав либо при переплаве отходов, либо вторичных сплавов, а также после проведения некоторых металлургических обработок (модифицирования, раскисления, рафинирования).

Нейтральные примеси обычно не оказывают заметного влияния на основные свойства сплава и поэтому не контролируются в процессе производства сплавов[1].

В настоящее время ГОСТами предусмотрено около 200 литейных сплавов и свыше 400 литейных сплавов изготавливают по различным техническим условиям.

По техническим и экономическим параметрам выбирают группу легирующих элементов, которые целесообразно вводить совместно. Из этой группы легирующих элементов одни увеличивают механические или специальные, другие технологические или литейные свойства.

Выбор основы сплава определяется, прежде всего, условиями работы изделия из этого сплава и экономическими факторами. Например, для транспортных средств, особенно летательных аппаратов, требуется легкость. Поэтому при их конструировании многие детали изготавливаются из сплавов на основе алюминия, магния и титана. Для деталей, работающих при высоких температурах, в условиях интенсивного износа или коррозии требуются тугоплавкие, жаростойкие, коррозионностойкие и износостойкие сплавы на основе никеля, хрома, молибдена и других сплавов[2].

Выбор легирующих элементов производится по двойным диаграммам состояния основа сплава – легирующих элемент.

В настоящее время установлено, что существуют вполне определенные зависимости между параметрами диаграмм состояния и технологическими и эксплуатационными свойствами сплава, позволяющие выбрать оптимальный состав легирующих элементов.

Свойства сплавов зависят от того, какие соединения или фазы образовали компоненты сплава. Какие фазы образуются между компонентами сплава, устанавливается по диаграмме состояния. Поэтому, очевидно между видом диаграммы состояния и свойствами сплава существует определенная связь.

На рисунке 1 приводятся четыре основных типа диаграмм состояний и соответствующие им закономерности изменения свойств сплава с изменением концентрации.

При образовании механических смесей (рисунок 1, а) свойства сплава изменяются по линейному закону. Следовательно, значения свойств сплавов находятся в интервале между свойствами чистых компонентов *A* и *B*. При образовании твердых растворов (рисунок 1, б) свойства сплава изменяются по криволинейному закону, причем некоторые свойства (например, электросопротивление) могут значительно отличаться от свойств компонентов *A* и *B*. Распад раствора на две или более фазы ведет к повышению электропроводности.

При образовании ограниченных твердых растворов (рисунок 1, в) свойства сплавов в интервале концентраций, соответствующим однофазным твердым свойствами чистых фаз предельно насыщенных твердых растворов, образующих данную смесь.

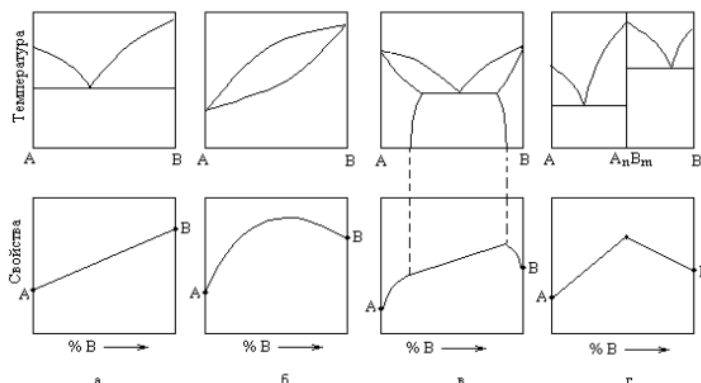


Рисунок 1. Свойства сплавов и вид их диаграмм состояния (по Н.С. Курнакову)

Если образуются твердые растворы замещения, периоды решетки изменяются в зависимости от разности атомных диаметров растворенного элемента и растворителя.

В том случае, когда диаметр атома легирующего элемента больше диаметра атома растворителя – решетка увеличивается. Если диаметр атома легирующего элемента меньше диаметра атома растворителя решетка уменьшается. При образовании твердых растворов внедрения параметры решетки увеличиваются.

Установлено, чем больше изменение параметров решетки при легировании, тем значительнее изменяются свойства. Причем, уменьшение параметров решетки металла-основы ведет к большему упрочнению, чем ее расширение (рисунок 2).

Цинк, серебро и кремний незначительно изменяют параметр решетки алюминия. Поэтому следует ожидать лишь незначительного упрочнения металла (при этом структурные изменения не учитываются). Как видно из рисунка 2 медь и магний резко изменяют параметр решетки алюминия, вследствие этого его упрочнение происходит весьма значительно. Неслучайно медь и магний входят в состав самых высокопрочных алюминиевых сплавов.

При образовании химического соединения на диаграмме концентрации химического соединения отвечает максимуму (или минимуму) на кривой (рисунок 1, з) показан перелом прямой.

Следует отметить, что приведенные зависимости от вида диаграммы состояния не всегда подтверждаются опытом, так как в них не учитываются форма и размеры кристаллов, их взаимное расположение, температура и другие факторы.

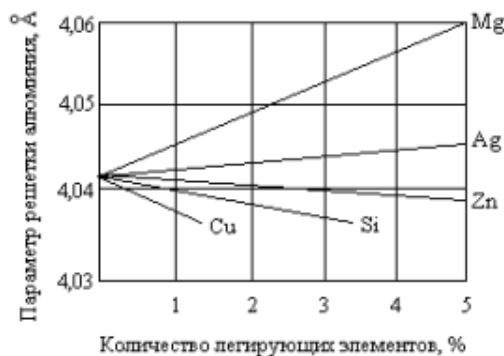


Рисунок 2. Влияние легирующих элементов на изменение параметров решетки алюминия

На рисунке 3 показана схема зависимости между двойной диаграммой состояния и механическими свойствами сплава. На участке концентраций *аб* характеристики прочности всегда возрастают. В пределах этого участка термическая обработка не оказывает влияния на свойства. На участке *бе* прочность продолжает расти, а термическая обработка ее может значительно изменить. Считается, что воздействие закалки и старения тем сильнее, чем больше искривлена линия предельной растворимости на диаграмме состояния *бв*. Если эта линия вертикальная прямая, после термической обработки упрочнение не увеличивается. При медленном охлаждении распад высокотемпературной фазы происходит с выделением грубых включений, и прочность незначительно возрастает при увеличении количества легирующего элемента.

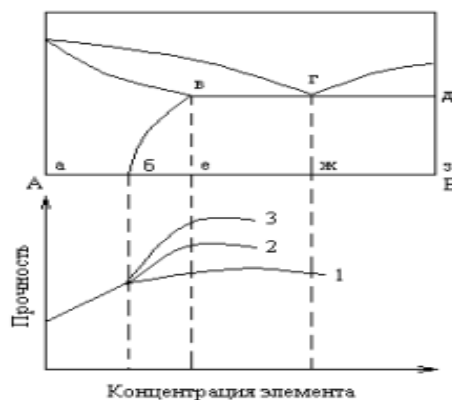


Рисунок 3. Зависимость свойств сплава от диаграммы состояния

Пластичность сплава зависит не только от концентрации, но и от распределения добавки в структуре. Если коэффициент распределения мал, то легирующий элемент концентрируется по границам зерен и пластичность сплава резко падает даже при малых концентрациях добавки. При средних величинах коэффициента распределения (0,1–1,0 %) пластичность обычно снижается умеренно с увеличением количества легирующего элемента. Однако при введении некоторых добавок при коэффициенте распределения близком к единице пластичность растет одновременно с прочностью, достигая максимума на пределе растворимости[3].

Принято делить процессы введения добавок в сплав на монолегирование и комплексное легирование. Монолегированными сплавами называют такие, которые содержат кроме основы только один легирующий элемент. Это, как правило, самый эффективный элемент из ряда легирующих добавок. Такими сплавами являются силумины, двойные латуни, некоторые алюминиево-магниевые сплавы и другие. При выборе состава решающим является определение концентрации единственного легирующего элемента, нижний предел которого – концентрация на уровне примеси, а верхний зависит от природы сплава. Для высокотехнологичности сплава с невысокими требованиями к прочности это будет эвтектическая концентрация, а для сплава, от которого требуется высокая прочность – предельная растворимость. В связи с этим нецелесообразно в монолегированных сплавах применять малорастворимые добавки.

При оценке рациональной концентрации легирующего элемента большую роль играет ее стоимость. При стоимости добавки близкой к стоимости основы сплава или даже более низкой, целесообразно вводить ее до самых высоких концентраций. Для более дорогих добавок разумно введение при умеренных концентрациях[1].

Одновременное введение в сплав нескольких легирующих элементов считается комплексным легированием. Подобные элементы могут быть взяты из одного или нескольких рядов легирующих элементов. Такую группу добавок называют легирующим комплексом.

Целесообразность и необходимость комплексного легирования определяется требованием одновременного обеспечения определенного уровня нескольких свойств сплава, сни-

жением отрицательного влияния вредных примесей и некоторых легирующих добавок, а также возможным изменением свойств сплава вследствие взаимодействия между собой или основой двух или более легирующих элементов [3].

Список литературы:

1. Колачев Б. А., Елагин В. И., Ливанов В. А. *Металловедение и термическая обработка цветных металлов и сплавов: учебник для вузов / Под редакцией В. П. Молокова* – М. : Мисис, 1999. – 416 с.
2. Напалков В. И., Махов С. В. *Легирование и модифицирование алюминия и магния: научное издание / Под редакцией А. Е. Виноградова* – М. : Мисис, 2002. – 375 с.
3. Смирягин А. П. *Промышленные цветные металлы и сплавы: второе переработанное и дополненное издание / Под ред. Е. С. Шпичинецкий* – М. : Государственное научно техническое издательство литературы по черной и цветной металлургии, 1969. – 558 с.

ПРИМЕНЕНИЕ БЕЛКОВЫХ ДОБАВОК НА ОСНОВЕ МОЛОКА НА ПРЕДПРИЯТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Клименко Оксана Викторовна

*студент Волгоградского кооперативного института
(филиала) Российского университета кооперации,
РФ, г. Волгоград*

THE USE OF PROTEIN SUPPLEMENTS BASED PRODUCTS AT PUBLIC CATERING ENTERPRISES

Oksana Klymenko

*student of Volgograd cooperative Institute (branch) of the Russian University of cooperation,
Russia, Volgograd*

Аннотация. В статье анализируются: роль инноваций в сфере общественного питания связанных с применением, белковой добавки на основе сухого молока обогащенного кальцием.

Abstract. The article analyzes the role of innovations in the field of public catering associated with the use of protein supplements based on milk powder enriched with calcium.

Ключевые слова: общественное питание; инновации; белковая добавка на основе сухого молока обогащенная кальцием.

Keywords: catering; innovation; protein supplement based on milk powder enriched with calcium.

Актуальные, проблемы в области совершенствования технологических процессов и создании сбалансированных продуктов питания решаются с помощью биотехнологических приемов. Применение белковых добавок обогащенных минеральными и витаминными комплексами позволяет восполнить дефицит пищевого белка, получить продукты с высоким содержанием биологически активных соединений, в том числе ферментов, витаминов, иммуностимуляторов и других полезных компонентов[1].

Низкое качество мясного сырья является одной из наиболее часто встречающихся проблем на предприятиях общественного питания. В столовых, кафе и прочих заведениях российского общепита наблюдается использование мяса с пороками PSE и DFD, с высоким содержанием жира и соединительной ткани. Длительное хранение, мяса, птицы, после обвалки ведет к снижению качества и выхода готовой продукции, увеличению потерь при термообработке [3].

В изделиях из мяса появляются бульонно-жировые отеки. Готовый мясной продукт характеризуется рыхлой и мягкой консистенцией.

Эффективным способом улучшения качественных показателей и снижения себестоимости мясных продуктов, прежде всего изготовленных из низкосортного мясного сырья, является внесение дополнительных белков в фарш.

Современный житель России в пищевом балансе имеет 80% источников белков растительного происхождения и 20% -животных, которые заметно отличаются по своей биологической ценности. Аминокислотный состав животных белков близок к аминокислотному составу белков человека [2].

Сегодня внимание приковано к комплексным белковым добавкам обогащенным минеральным комплексом.

В связи с этим исследования, посвященные изучению белковой добавки на основе сухого молока обогащенного кальцием, при производстве продукции общественного питания весьма актуальны.

Впервые в лаборатории Волгоградского кооперативного института проведено комплексное исследование технологических, показателей качества, мясной продукции полученной с применением белковой добавки на основе сухого молока обогащенного кальцием, рассчитаны экономические показатели использования белковой добавки в технологии мясопродуктов.

Доказано выраженное положительное влияние белковой добавки на основе на качественные характеристики продукта. Доказана целесообразность введения белковой добавки с целью улучшения качества и получения сбалансированного продукта питания предназначенного для широкого потребления

Произведено органолептическое, функционально-технологическое, физико-химическое и микроструктурные исследование образцов полученного продукта.

Рецептура образцов рассчитывалась по аналогии с рецептурой котлет «Домашние» (таблица 3.1) по сборнику рецептов блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания второй части Сборника технологических нормативов (издания 1996 года) предназначенного для предприятий питания всех организационно - правовых форм хозяйствования.

Образец No1 выработывался без использования добавки по рецептуре сборника, и образец No2 с применением белковой добавки взамен части мясного сырья. Белковая добавка вносится из расчета 100 грамм на 1 килограмм

Показатели органолептической оценки образцов мясных рубленых изделий представлены в таблице № 1.

Таблица 1.

Сравнительная оценка органолептических свойств мясных кулинарных изделий (баллы)

Показатель	Образцы	
	No1	No2
Вкус и аромат	4,6	4,4
Цвет и разрез	5,0	5,0
Внешний вид	5,0	5,0
Консистенция	5,0	4,9

Органолептическую оценку образцов и потребительские свойства мясных рубленых изделий оценивали по 5 бальной шкале, учитывая следующие показатели: вкус и аромат, цвет на разрезе, внешний вид, консистенция. Необходимо отметить, что образец No2, выработанный с добавлением белковой добавки на основе сухого молока обогащенного кальцием практически не уступал контрольному образцу No1. Имелись незначительные различия в оценке таких показателей как вкус и аромат (0,2 балла), и консистенция (0,1 балла).

Гистологические исследования выработанных образцов показали, что мясной системой формируются преимущественно мелкие и средней величины фрагменты мышечной ткани, характеризующиеся умеренной деструкцией. В достаточном объеме образуется белковая мелкозернистая масса.

Результаты исследования физико-химические показатели мясных кулинарных изделий представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Физико-химические показатели мясных кулинарных изделий

Показатель	Фактические данные по образцам	
	образец No1	образец No2
Массовая доля влаги %	42,0±0,16	41,3±0,12
Массовая доля белка %	14,3±0,08	14,9±0,10
Массовая доля жира %	42,6±0,19	42,8±0,03

Следует отметить, что в образце No2 в сравнении с образцом No1 произошло снижение массовой доли влаги на 0,9% ($p \geq 0,95$) и повышение доли белка на 0,6% и жира на 0,2%.

В результате полученных данных установлено положительное влияние белковой добавки на основе сухого молока обогащенной кальцием на формирование функционально-технологических свойств мясных изделий реализуемых предприятиями общественного питания.

Список литературы:

1. Накоскин А.Н., Воронцов Б.С., Лунева С.Н., Ваганова Л.А. Квантово-химическое моделирование аминокислотных комплексов кальция и оценка возможности их применения для восполнения дефицита кальция // Рациональное питание, пищевые добавки и биостимуляторы. – 2014. – № 1. – С. 30-31.
2. Орлова Г.Г. Роль здорового и сбалансированного питания в профилактике наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний // Рациональное питание, пищевые добавки и биостимуляторы. – 2016. – № 1. – С. 83-85
3. Резго Г.Я. Критерии определения сроков хранения продовольственных товаров // Хранение и переработка сельхозсырья. – 2010. – № 6. – С. 11-13.

РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ СТЕН МАЛОЭТАЖНЫХ ЗДАНИЙ В СРЕДНЕЙ ПОЛОСЕ ПОВОЛЖЬЯ

Моисеенко Алина Евгеньевна

*магистрант, Самарский государственный технический университет,
Академия строительства и архитектуры,
РФ, г. Самара*

Для России, с учетом ее природно-климатических условий и социально-экономического развития, а также многовековых национальных традиций характерны различные конструктивные решения стен малоэтажных жилых зданий. Наиболее распространены являлись каменные стены, стены из деревянных конструкций и самана. В процессе развития малоэтажного строительства внедрялись конструктивные решения стен с использованием частиц растительного происхождения с учетом экономии природных ресурсов, например, арболит, фибролит и тому подобное. С развитием промышленности использовались и конструктивные решения из сборного железобетона.

Применение древесины для возведения стен жилых зданий обуславливалось многовековыми традициями России и ее природно-климатическими условиями. На территории нашей страны еще в начале XVII века для строительства домов использовался деревянный сруб.

Дерево является универсальным и экологически чистым строительным материалом. Оно имеет способность «дышать». Стены из бревен и брусков накапливают тепло, а затем одинаково распределяют его по помещению здания, тем самым поддерживая постоянный температурно-влажностный режим. Но у стен из деревянных конструкций имеются и свои недостатки - они склонны к возгоранию и загниванию, подвержены деформации при изменении влажности окружающей среды. Конструкции из дерева обладают низкой огнестойкостью. Помимо этого, дерево трудновоспроизводимый и дорогостоящий ресурс.

Современные технологии позволяют унифицировать бревна как строительный материал, но при этом существуют технические проблемы, связанные с качественной сушкой цельнодеревянного бруса и оцилиндрованного бревна до эксплуатационной влажности, а также неиндустриальностью сборки из этих стеновых элементов домов, которая ведет к необходимости применения склеивания и увеличения отходов при механической обработке при изготовлении клееного бруса, что приводит к высокой цене.

В строительстве 1920 - 1930 годов в качестве конструктивного решения для малоэтажных жилых домов применялись однослойные стены из кирпича. Кладки каменных стен имели различные схемы: двухрядовая (цепная), многорядовая обычная, различные виды многорядных декоративных кладок. Кирпичные стены имеют свои достоинства и недостатки. К положительным моментам таких стен относятся прочность, долговечность и огнестойкость. Сам же кирпич имеет широкие формообразующие возможности. Недостатками кирпичных стен являются большая теплоемкость и относительно высокая теплопроводность. Также строительство зданий из кирпича является трудоемким и длительным процессом.

В 1970 - 1980-е годы обширное распространение получили конструктивные решения стен из арболита [1]. Арболит - это один из видов легкого бетона, смесь из органического целлюлозного заполнителя (растительного происхождения), воды, минерального вяжущего и химических добавок. Данный материал имеет крупнопористую структуру. Главной особенностью арболита, по сравнению с такими подобными материалами, как деревобетон, фибролит и прочие, является то, что для получения данного материала подходит наиболее широкий перечень органических целлюлозных заполнителей различной природы (продукты дробления древесины, пшеничной соломы, сечка тростника), другими словами отходы производства. Их запасы в России почти неограничены. Конструктивное решение стен из арболита представлено деревянным каркасом, панелью из арболита и отделочными слоями. Преимуществами применения конструкций стен из данного материала являются возможность

значительного снижения массы здания, повышения теплозащиты дома из арболита, хорошая звукоизоляция за счет большого количества воздушных пустот между щепками. Недостатком стен из арболита является их продуваемость, они боятся влаги, поэтому существует необходимость в дополнительной облицовке, что увеличивает стоимость такой конструкции.

В 70-80-х годах XX века при строительстве малоэтажных зданий, расположенных в поселках вблизи городов, свое применение нашли панели из сборного железобетона. Данные конструкции стен применялись как для жилых домов, так и различных вспомогательных зданий. Основными недостатками такого технического решения являлись необходимость применения тяжелого кранового оборудования, большой собственный вес конструкции, деформативность стыков панелей, высокая стоимость.

Применение камышита и самана для строительства малоэтажных жилых домов на территории Поволжья имеет редкий характер в связи с высокой трудоемкостью и несовместимостью с местными климатическими условиями. В сухих условиях камышитовые плиты являются долговечным строительным материалом. К недостаткам камышита относятся возможность загнивания в условиях повышенной влажности, коррозия металлической проволочки, скрепляющей плиты. Чтобы защитить плиты от гниения необходима пропитка антисептиками, что, в свою очередь, увеличивает стоимость конструкции.

С начала 1980-х годов свое применение в строительстве наружных стен зданий малой этажности нашли прессованные соломенные блоки. В настоящее время такое экологическое направление строительства получило широкое применение за рубежом. Такие дома построены в разных странах и в самых различных климатических зонах: в Канаде, Австралии, Франции, Чили, Мексике и, конечно же в США, где соломенное строительство там сегодня уже полностью сертифицировано [3]. Преимуществами использования таких соломенных блоков являются: уменьшение расходов на обогрев и охлаждение помещений, так как стены здания из данного материала обладают более высокой теплоизоляцией; применение экологически чистого сырья; уменьшение количества необходимых для строительства пиломатериалов, что позволяет сохранять лесные ресурсы. Солома является экологически чистым материалом: нетоксичный, нет отхождения газа и вредных химических компонентов.

Дальнейшее развитие применения соломенных блоков получило в Белоруссии при строительстве жилых малоэтажных зданий. Особенностью конструктивного решения являлось замена несущего остова из соломенных блоков на деревянный каркас. Такой конструктивный прием позволил сохранить свойства соломенных блоков при ее эксплуатации. Существенным недостатком стен из прессованных соломенных блоков является их низкая пожаробезопасность, а также небольшая несущая способность и большие сроки строительства.

После появления на строительном рынке волокнистых утеплителей из минераловатных плит, пенопласта и пенополистирола в пригородном строительстве малоэтажных жилых зданий стали применять многослойные конструкции. Каменные конструкции и монолитный железобетон применяются в качестве несущего слоя. Теплоизоляционный слой в таких конструкциях может быть как с внешней стороны, так и с внутренней. От внешних атмосферных воздействий утеплитель (пенополистирол, минераловатные плиты) закрывают базальтовым клеевым слоем, армированной стеклосеткой и декоративным слоем (штукатурка, окраска). Системы с теплоизоляцией, находящейся с наружной стороны стены, имеют свои существенные преимущества, такие как пригодность к ремонту, предпочтительность при реконструкции теплозащиты стен, большое многообразие архитектурных решений внешнего облика зданий, высокая теплотехническая однородность. Также достоинством таких конструкций является быстрота возведения здания.

При эксплуатации данное конструктивное решение может привести к появлению влаги на внутренней стороне стены. Влага, накапливаемая в конструкции стены приводит к ее переувлажнению, тем самым, снижаются теплозащитные свойства, происходит разрушение в связи с изменениями температуры, возникновение грибков и плесени.

Основным недостатком двух-, трехслойных наружных стен с плитными утеплителями из жесткой базальтовой ваты и пенополистирола является несоответствие требованиям долговечности [2]. При этом гарантийный срок службы даже самых лучших отечественных и зарубежных мягких пороволокнистых эффективных утеплителей не превышает 15 - 25 лет по истечении которых их эксплуатационные свойства ухудшаются.

Для компенсации потерь тепла, связанных с ухудшением эксплуатационных свойств утеплителя, во многих работах рекомендуется изначально устанавливать его большую толщину или менять при ремонте в процессе эксплуатации. Крепежные элементы и стальные связи, создавая мостики холода, способствуют накоплению влаги и разрушению утеплителя. В тоже время применять крепления и связи из обычной стали в таких конструкциях опасно из-за мостиков холода, образованных в полистироле и базальтовой вате. В результате в многослойных стенах конструкция и технология монтажа сильно усложняются, увеличивается трудоемкость, снижается долговечность, ремонтпригодность и надежность вследствие появления коррозии связей при эксплуатации.

Список литературы:

1. Наназашвили И.Х. Арболит - эффективный строительный материал. - М.: Стройиздат, 1984. - 125 с.
2. Семченков А.С. Научно-технические конструкции и конструктивные решения многоэтажных железобетонных зданий. - М., 2007. - 237 с.
3. Дом из соломы [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://neoklassika.ru> (дата обращения 15.01.2019)
4. Конструктивное решение малоэтажного жилого здания, конструктивные схемы [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2179753/page:5/> (дата обращения 18.01.2019)

РУБРИКА

«ЭКОНОМИКА»

ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ
НА РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ*Быстров Александр Дмитриевич**студент, Волгоградский государственный университет,
РФ, г. Волгоград*

Аннотация. В статье исследованы особенности влияния организационной структуры управления на развитие предприятия. Рассмотрены особенности современных организационных структур управления.

Abstract. The article examines the features of the influence of the organizational structure of management on the development of the enterprise. The features of modern organizational management structures are considered.

Ключевые слова: организационная структура, предприятие, управление.

Keywords: organizational structure, enterprise, management.

Понятие организационная структура управления, в научной литературе описывается множеством разнообразных формулировок. ОСУ - это «.../состав, взаимосвязь и соподчиненность самостоятельных управленческих подразделений и отдельных должностей, выполняющих функции управления. ОСУ определяется составляющими её звеньями и уровнями управления. Эта структура должна обеспечить устойчивость связей между элементами управления и надежность функционирования системы в целом». [3]

Особое внимание в данном определении обращается на слово «самостоятельных управленческих подразделений». Само по себе понятие «самостоятельности» имеет относительный характер. Самостоятельный? По отношению к чему или к кому? Это интересно, при проведении своего исследования, определить возможный уровень самостоятельности отдельных управленческих подразделений, и какой тип организационной структуры управления позволить этот уровень поднять? Фирма создает организационную структуру управления для того, чтобы обеспечить координацию и контроль над деятельностью своих подразделений и работников. При создании фирмы, на начальных этапах, руководитель уже теоретически представляет себе, как будет выглядеть фирма, и какую роль он будет выполнять в этой фирме. Что же происходит со структурой при дальнейшем её развитии?

«В реальности организации не меняют своей структуры, поскольку те, кто их основал, как правило, сильны в области стратегии, но при этом или не интересуются организационной структурой, или не обладают достаточными знаниями в данной области». Это утверждение, в наших условиях кризисного состояния внешней среды, уже немного устарело. Конечно, в теории выбрать и создать новую ОСУ - это очень сложный процесс, завязанный на стратегии фирмы. Но всё-таки руководители, которые не имеют теоретических знаний в области управления, ищут способы повышения эффективности работы своей фирмы и самые простые изменения которые проводятся обычно в фирмах - это ликвидация или добавление отдельных отделов, переподчинение обязанностей, наем консультационных фирм со стороны, чтобы лучше понять состояние фирмы и т.д. [4]

В зависимости от вида деятельности, от масштаба и многих других факторов, фирмы могут иметь различные типы структур управления. Обязанность руководства выбрать наиболее оптимальную структуру для их вида деятельности. Этот выбор требует серьезной предварительной подготовки.

Изучив и проанализировав ряд теоретических источников, на основании их можно разработать таблицу 1. классификация ОСУ.

Таблица 1.

Классификация организационных структур управления[5]

Классификация ОСУ					
По внешнему виду иерархии	По видам дробления	По видам централизации	По степени сложности	По степени детализации	По степени реагирования на внешнюю среду
Пирамидальные	Без специализации	Централизованные	Простейшие (базовые и производные)	Подробные	Бюрократические (линейные, функциональные)
матричные	По функциям	Децентрализованные	Сложные (классические и сборные)	Глобальные	Адаптивные (дивизионные, матричные)
Классификация ОСУ					
По внешнему виду иерархии	По видам дробления	По видам централизации	По степени сложности	По степени детализации	По степени реагирования на внешнюю среду
	По видам продукции				
	По территории				
	По клиентам				

Как видно из таблицы 1. классификация ОСУ очень обширна и разделяется по многим параметрам. В данной работе важна классификация по степени реагирования на внешнюю среду, так как это самый неуправляемый фактор влияния на деятельность фирмы. Согласно приложению 1, организационные структуры строятся по определенным принципам, которые связаны с типом организации: бюрократическая или органическая. Для бюрократической организации характерны иерархические структуры: линейные, функциональные, линейно-функциональные, дивизиональные. Органические же организации - это проектные, матричные, сетевые.[11]

Принцип линейной структуры - это принцип вертикальной иерархии и соподчиненность звеньев управления снизу доверху. Принцип функциональной структуры - это принцип полного распорядительства. Выполнение указаний функционального органа в пределах его компетенции обязательно для исполнения. Линейно-функциональная структура сохраняется принцип единоначалия. Основа линейная структура, но при линейных руководителях создаются специальные функциональные подразделения для обеспечения более рационального выполнения линейным руководителем своих управленческих функций. Существует еще штабная линейно-функциональная структура управления. Отличие её от не штабной лишь в том, что функциональные подразделения могут давать распоряжения нижестоящим звеньям, но лишь по кругу вопросов, определенному их функциональной специализацией. Дивизиональная структура управления основана на централизации стратегического планирования в верхних уровнях управления.

Децентрализация деятельности отделений, на уровне которых осуществляется оперативное управление и которые ответственны за получение прибыли. Принцип проектной структуры заключается в сборе команды самых квалифицированных специалистов разных направлений для осуществления сложного проекта. После завершения проекта структура

распадается. Матричные структуры - наиболее сложные. Это наложение проектной структуры на линейно-функциональную. Закрепляется два направления управления вертикальное и горизонтальное. Отличительная черта у работников наличие одновременно двух руководителей.[4]

В современной теории организации особое место занимают представления о сетевых структурах и процесс сетизации. Термин «сетизация» означает формирование многомерной организационной сети с узлами и связями для достижения предпринимательских целей в соответствии с потребностями и ожиданиями партнеров и деловой конъюнктуры.

Разные зарубежные авторы проводили исследования в области разновидности сетевых структур. Самые интересные представлены в сводной таблице 2.

Таблица 2.

Разновидности сетевых организаций[9]

Тип сети	Особенности организации
Внутренняя	Не предполагает вынесения деятельности во внешнюю среду фирмы, однако требуют создания рыночной экономики внутри фирмы. Организационные единицы продают и покупают товары и услуги друг у друга по ценам, установившимся на открытом рынке. Цель внутренней сети - получить конкурентные преимущества путем предоставления широкой предпринимательской свободы с нацеленностью на конечный результат.
Стабильная	Разработана для обслуживания предсказуемого рынка, путем соединения специализированных ресурсов в соответствии с заданной продуктовой цепочкой ценностей. Вместо единственной вертикально интегрированной организации стабильная сеть замещает ряд компонентов фирмы, каждый из которых тесно связан с её ядром конкретными соглашениями. Каждый компонент поддерживает свою конкурентоспособность путем обслуживания клиентов вне сети
Динамическая	Независимые фирмы соединяются вместе для одноразового производства товара или услуги. Для достижения полной реализации потенциала динамичной сети необходимо множество фирм, действующих в направлении ценностей цепи, готовых соединиться вместе для выполнения определенной задачи, а затем разъединиться, чтобы стать частью другого временного союза
Иерархизированная	Крупная компания, собирающая вокруг себя фирмы меньшего размера, поручает им выполнение различных специализированных задач. Она занимает доминирующее положение в деловых операциях, являясь головным заказчиком. Она осуществляет контроль через рыночные механизмы. Она подбирает партнеров, отличающихся высокой гибкостью, адаптивностью
Горизонтальная	Совокупность предприятий, близких по размеру, большинство из которых юридически самостоятельны, но поддерживают устойчивость друг друга в хозяйственном плане, что очень важно для них

Идея внутренней сетевой структуры управления состоит в прямых коммуникациях между относительно равноправными партнерами этой организации. Но относительность заключается в том, что для разрешения конфликтных ситуаций в любой организации должен быть, кто-то, кто мог бы своим решением этот конфликт погасить, поэтому полного отказа от иерархии здесь нет, но действовать она должна на уровне правил игры, установленных в данной организации.[3]

Б.Мильнер в своих трудах приводит сравнение бюрократических и сетевых форм организации. (См. таблицу 3.)

Таблица 3.

Характеристика разных форм организаций[5]

Ключевые факторы	Иерархия	Сетевая организация
Нормативная база	Служебные	Договорные
Средства связи	Стандартные	Использующие многообразие
Решение конфликтов	Административные приказы, контроль	Нормы взаимосвязи
Степень гибкости	низкая	высокая
обязательства	Средний уровень	Высокий уровень
Атмосфера в организации	Формальная, бюрократическая	Предполагаемая открытость
предпочтения	Подчиненность	Взаимосвязь

Конечно, если рассматривать таблицу характеристик, то можно смело сказать, что сетевая организация более привлекательна для отдельного человека, который, например, стоит перед выбором места применения своих способностей. Но, как и любая другая организационная модель, сетевая также имеет ряд недостатков, а именно: [6]

- «нарушает ряд сложившихся принципов управления;
- чрезмерная зависимость от кадрового состава, рост рисков, связанных с текучестью кадров;
- практическое отсутствие материальной и социальной поддержки кадров (участников сети), вследствие отказа от классических долгосрочных договорных форм и обычных трудовых отношений;
- опасность чрезмерного усложнения, вытекающая из: разнородности участников компании, неясности в отношении членства в ней, открытости сетей, динамики самоорганизации, неопределенности в планировании для членов сети».

Для фирмы, выбравшей сетевую ОСУ, важно будет определить новые требования к персоналу и руководителям. Они должны быть гибкими и способными оценивать возможности фирмы.

Еще один дополнительный отрицательный момент может всплыть при сетевой организации структуры - это качество продукта и сам продукт. При сетевой конкуренции, главное ядро сети должно всегда держать под контролем свой портфель заказов, чтоб не получилось так, что есть громкое имя товара или услуги, и только, а товаром уже занимаются бывшие партнеры, на которых уже трудно влиять, они диктуют свои условия. [4]

Проанализировав разные типы организационных структур и влияние на развитие предприятия можно сказать, что теоретики еще не придумали такую структуру, которая удовлетворяла бы всем условиям, поэтому в данной работе, при подборе структуры для конкретной фирмы можно исходить из условий, в которых находится современная экономическая среда и из принципов эффективного управления.

Список литературы:

1. Аксененко Ю.Н., Каспарян В.Н., Самыгин С.И., Суханов И.О. Социология и психология управления: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во СКНЦ ВШ, 2015.
2. Арутюнов В.В., Волковыский И.В., Кадария Ф.Д., Шепелев Е.М. Управление персоналом. Учебное пособие. - М.: Феникс, 2017
3. Добролюбов Е.А. Система материального и нематериального стимулирования (мотивации) персонала // Банковские технологии, 2015, № 8. – С. 27-29.
4. Иванов В.Ю. Управление карьерой менеджера: необходимость и основное содержание. // Менеджмент в России и за рубежом, 2018, № 12. – С. 56-59.
5. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента: Учебное пособие. – 3-е изд. – Минск: Новое знание, 2017.

6. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом – М.: ИНФРА-М, 2016.
7. Котлер Ф. Маркетинг и менеджмент. – СПб.: Питер Принт, 2016
8. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: пер. с англ. – М.: Дело, 2018.
9. Мамонов Е.А. Типичные ошибки при подборе персонала // Кадровая служба и управление персоналом предприятия [Текст]. - 2016. - № 11.

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ РАСЧЕТА ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ**Маннон Владимиров Эркинович**

*студент, Казанский национальный исследовательский технический университет
имени А.Н. Туполева,
РФ, г. Казань*

Пронин Дмитрий Николаевич

*студент, Казанский национальный исследовательский технический университет
имени А.Н. Туполева,
РФ, г. Казань*

Кулыгин Кирилл Дмитриевич

*студент, Казанский национальный исследовательский технический университет
имени А.Н. Туполева,
РФ, г. Казань*

Мухаметзянов Ильгиз Ренатович

*студент, Казанский национальный исследовательский технический университет
имени А.Н. Туполева,
РФ, г. Казань*

Автоматизированная система (далее АС) – комплекс технических, программных, других средств и персонала, предназначенный для автоматизации различных процессов. АС позволяет повысить надежность и оперативность получения необходимой информации, что в свою очередь даёт возможность тратить меньше времени на обработку данных, а оставшийся запас времени и остаток ресурсов направить на анализ возникающих проблем и выработку стратегии управления. АС помогает в оценивании состоянии ресурсов компании и вовремя принять управленческое решение. Также из плюсов АС можно выделить предоставляемый им функционал, необходимый для выполнения действий; для контроля, управления и анализа работы предприятия. Внедренная в предприятие АС позволяет получать точную и подробную аналитику, отчеты; сделать обслуживание быстрым и современным; бороться против злоупотребления персонала.

По своей сути, АС – это массивный инструмент для работы с информацией. При правильном использовании система в большой степени упрощает работу и выделяет непревзойденные преимущества в оперативности и качестве данных.

Одним словом – АС значительно облегчает процесс управление как в крупных и масштабных проектах, так и в незначительной величины системах. К примеру, АСТПП (автоматизированная система технологической подготовки производства) – это система, позволяющая подготовить предприятие, которое располагает определёнными ресурсами к выпуску определенного изделия или к переходу на новую технологию.

Мы же рассмотрим разработанную нами АС для расчета заработной платы сотрудников ресторана “Gusto Chef”.

Для этого мы воспользуемся набирающую в данной области популярность программу – MS Excel. Большой потенциал MS Excel дает то, что в её арсенале имеется огромное множество различных встроенных функций, которые позволяют легко и быстро проводить разного рода вычисления.

Данная АС требует сбора некоторых данных в течении некоторого промежутка времени, а если быть точнее – ведения табеля учёта рабочего времени (Рис.1).

Построенная таблица позволяет работодателю вести учёт рабочего времени при установлении графика работы всех сотрудников. Из данной таблицы главной для нас

является столбец расчёта общего количества рабочего времени. Также мы составили таблицу почасового оклада(Рис.2) для каждой должности, которая понадобится для расчета месячного оклада по рабочим часам.

Ф.И.О.	Должность	общее кол-во отработанных часов	Февраль 2018г.																	
			1		2		3		4		5		6		7		8		9	
			Пт		Сб		Вс		Пн		Вт		Ср		Чт		Пт		Сб	
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Работник 1	администратор	285	8	23					8	23	8	23	8	23	8	23	8	23		
Работник 2	хостес	366	9	23	9	23	9	20	9	23	9	23	9	23	9	23	9	23	9	23
Работник 3	официант	185	9	16	16	23	8	14	16	23	9	16	16	23	9	16	16	23	9	16
Работник 4	официант	185	16	23	9	16	14	20	9	16	16	23	9	16	16	23	9	16	16	23
Работник 5	бармен	309	12	23	9	23	9	20	12	23	12	23	12	23	12	23	12	23	9	23
Работник 6	уборщица	347	10	23	9	23	9	20	10	23	10	23	10	23	10	23	10	23	9	23
Работник 7	шеф-повар	316	9	21	9	21	9	19	9	21	9	21	9	21	9	21	9	21	9	21
Работник 8	су-шеф	377	8	23	9	21	9	20	8	23	8	23	8	23	8	23	8	23	8	23
Работник 9	кондитер	231	12	21	12	21	12	18	12	21	12	21	12	21	12	21	12	21	12	21
Работник 10	младший повар	385	8	23	9	23	9	20	8	23	8	23	8	23	8	23	8	23	8	23
Работник 11	младший повар	385	8	23	9	23	9	20	8	23	8	23	8	23	8	23	8	23	8	23

Рисунок 1. Табель учета рабочего времени

Должность	Ставка, руб./час
администратор	120 р.
хостес	75 р.
официант	100 р.
бармен	100 р.
шеф-повар	175 р.
су-шеф	125 р.
кондитер	100 р.
младший повар	100 р.
уборщица	50 р.

Рисунок 2. Таблица почасового оклада для каждой должности

Ф.И.О.	Должность	общее кол-во отработанных часов	Февраль 2018г.				
			оклад	премия	НДФЛ	штрафные санкции	Сумма к оплате
Работник 1	администратор	285	34200 р.		28386 р.		28386 р.
Работник 2	хостес	366	27450 р.	3500 р.	25688,5 р.		25688,5 р.
Работник 3	официант	185	18500 р.		15355 р.	1000 р.	14355 р.
Работник 4	официант	185	18500 р.		15355 р.	500 р.	14855 р.
Работник 5	бармен	309	30900 р.		25647 р.		25647 р.
Работник 6	уборщица	347	17350 р.		14400,5 р.		14400,5 р.
Работник 7	шеф-повар	316	55300 р.		45899 р.		45899 р.
Работник 8	су-шеф	377	47125 р.		39113,75 р.		39113,75 р.
Работник 9	кондитер	231	23100 р.		19173 р.		19173 р.
Работник 10	младший повар	385	38500 р.	5000 р.	36105 р.		36105 р.
Работник 11	младший повар	385	38500 р.	5000 р.	36105 р.		36105 р.

Рисунок 3. Таблица почасового оклада для каждой должности

Создав таблицу расчета заработной платы(Рис.3) мы заполнили её имеющимися данным за текущий месяц: Ф.И.О работника, его должность, премия и штрафные санкции. Общее количество отработанных работником часовопределяется автоматически, ссылаясь к табелю учёта рабочего времени(Рис.1) при помощи функций ЗНАЧ и ЕСЛИ(это делает необязательным ввод данных работника в таком же порядке, как и в таблице учета). Таблица автоматически определяет почасовой оклад (также ссылаясь к таблице на Рис.2 и при помощи функции ЕСЛИ), при которой находится работник и вычисляет суммы заработной платы с вычетом налогов.

В итоге, работодатель, ведя учёт рабочего времени своих сотрудников, а в конце месяца назначив премии и штрафные санкции, сможет получить полную информацию выплачиваемых заработных платах. Это в свою очередь съэкономит ему большое количество времени.

Предложенная нами система может быть использованна работодателем как угодно. Редактирование её под потребности не составит особой сложности и не отнимет много времени.

В предприятиях и организациях с небольшим количеством сотрудников целесообразнее всего использовать данный тип учета рабочего времени и расчета заработной платы, так как этот экономит много времени и пространства. К крупным же предприятиям и организациям правильнее будет использование индивидуальных систем учета рабочего времени и заработной платы. В любом случае, теперь Вы имеете представление о расчете заработной платы, учёте рабочих часов и о способах автоматизации данных процессов.

Список литературы:

1. Гарифуллин Р. Ф. Стратегии инновационного развития предприятия машиностроения // Вопросы инновационной экономики. 2011. № 6 (6). С. 27-34.
2. Благовещенская М.М. Информационные технологии систем управления технологическими процессами .-М.: Высшая школа 2005.
3. Рачков М.Ю. Технические средства автоматизации. Учебник- М.: МГИУ,2006.-185с.
4. <http://traktir.ru/publications/13026/> -Материалы с сайта [Электронный ресурс]
5. <http://wiki.itorum.ru/2011/03/primery-as/> -Материалы с сайта [Электронный ресурс]

ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ КОМПАНИИ ООО «ПЕПСИКО ХОЛДИНГС»

Парамонова Екатерина Дмитриевна

*студент магистратуры, Аново «Московский Международный Университет»,
РФ, г. Москва*

Актуальность темы исследования. В соответствии с фундаментальными положениями теории управления контроль является его неотъемлемой функцией, обеспечивающей нахождение объекта управления на выбранной траектории развития. Наличие контрольных систем в организациях порождает у общества уверенность в достоверности информации, содержащейся в их публичной отчетности.

В развитых странах система внутреннего контроля (СВК) рассматривается как фактор снижения неопределенности и повышения деловой активности, гарантия недопущения фактов мошенничества и коррупции.

Финансовый контроль представляет собой особую функцию финансов, целью которой является обнаружение отклонений от принятых стандартов, норм законности и эффективности управления финансовыми ресурсами предприятия, а при наличии таких отклонений – своевременное принятие необходимых корректирующих и превентивных мер. Финансовый контроль имеет место во всех сферах общественного производства и сопровождает весь процесс движения финансовых и материальных ресурсов организации бизнеса.

Цель исследования является изучение внутреннего финансового контроля предприятий.

Для современных крупных корпораций организация финансового контроля является одной из ключевых задач, направленных на изыскание резервов для повышения эффективности использования финансовых ресурсов, сокращения затрат, что важно в условиях роста конкуренции на рынке [1, с.5].

По отношению к компании финансовый контроль в свою очередь подразделяется на внешний контроль (проводят госорганы, аудиторские компании) и внутренний контроль (собственные сотрудники и подразделения организации).

Внутренний контроль представляет собой такой финансовый контроль, который осуществляется специально созданными службами или отдельными должностными лицами организаций, подчиняющимися непосредственно руководителю организации.

Финансовый контроль на современных предприятиях организуется посредством внутреннего финансового контроля как системы, вытекающей из него и дополняющей её системы бюджетирования и связанной с ними обеими системами контроллинга, а также анализом. Наиболее распространенными в современных компаниях инструментами финансового контроля являются бюджетирование, контроллинг и анализ.

Необходимость в обязательной организации внутреннего финансового контроля в нашей стране предусмотрена в статье 19 Федерального закона от 6 декабря 2011 года №402-ФЗ «О бухгалтерском учете», в соответствии с которой - экономический субъект обязан организовать и осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни. [2, с.13].

Внутренний контроль позволяет своевременно обнаружить ошибки и исправить их самостоятельно. В перспективе это поможет компании избежать штрафов и санкций со стороны контролирующих государственных органов [3, с.8].

Финансовый контроль на предприятии состоит из целого комплекса разнообразных операций, способствующих обеспечению стабильности работы фирмы, позволяющих оценить результативность управления, поддержать устойчивый уровень развития и рентабельности.

Оценка роли и места СВК на примере предприятия ООО «ПепсиКо Холдингс». Для этой цели была разработана методика оптимальных критериев оценки СВК. Для каждого

элемента системы определены критерии и их значение, по которым строится общая оценка СВК.

Она состоит из: оценки контрольной среды; оценки рисков организации; оценки информационной системы; оценки контрольных действий и оценки мониторинга средств контроля.

В рамках проведенного исследования была предложена и апробирована методика оценки уровня экономической безопасности предприятия ООО «ПепсиКо Холдингс». Согласно данной методике, были рассмотрены показатели, которые непосредственно влияют на внутренний контроль организации ООО «ПепсиКо Холдингс»:

- показатель кадровой безопасности, который включает: среднегодовую заработную плату на 1 работника, производительность труда на одного работника, коэффициент опережения темпов роста производительности труда над темпами роста оплаты труда;
- показатель финансовой безопасности: коэффициент финансовой автономии (независимости), коэффициент финансовой зависимости, коэффициент обеспеченности оборотных средств собственными оборотными средствами;
- показатель эффективности деятельности организации: уровень рентабельности совокупного капитала (активов), уровень рентабельности собственного капитала, уровень рентабельности продаж;
- показатель оценки уровня экономической безопасности (общий коэффициент).

На данном этапе исследования было выявлено, что уровень экономической безопасности предприятия ООО «ПепсиКо Холдингс» в 2017 году составил 5,26, что не превышает порогового уровня, который равен 6, но свидетельствует о нарастании угроз социально-экономической стабильности предприятия. В 2015 году данный показатель у предприятия составил – 4,56, что характеризует более стабильное социально-экономическое состояние предприятия.

Фактические параметры развития предприятия не выходят за рамки пороговых значений, значит, предприятие находится в зоне экономической безопасности. Но это точно не определяет того, что у предприятия СВК находится на высоком уровне.

Следующий этап исследования - оценка СВК ООО «ПепсиКо Холдингс». Расчеты показали, что за период 2015-2017 гг. на предприятии ООО «ПепсиКо Холдингс» показатель оценки СВК возрос с 34,5 % до 60,87 %. Это означает, что СВК предприятия ООО «ПепсиКо Холдингс» имеет среднюю надежность.

Наличие эффективной работающей СВК организации является главным фактором роста конкурентоспособности организации. Поэтому, любой организации и в том числе предприятию ООО «ПепсиКо Холдингс» следует уделять особое внимание системе внутреннего контроля. [3].

Следовательно, разработанная методика оптимальных критериев оценки СВК позволяет еще на стадии ее планирования определить уровень и значение надежности СВК.

Осуществление внутреннего финансового контроля в организации также связано с обнаружением отклонений от принятых стандартов и нарушений принципов законности, эффективности и экономии расходования материальных ресурсов на возможно более ранних этапах деятельности компаний. Проведение внутреннего контроля способствуют принятию корректирующих действий и осуществлению мер, направленных на недопущение нарушений в будущем.

Таким образом, внутренний финансовый контроль, при его системном применении в деятельности компании, позволяет увеличить эффективность использования ресурсов, их сохранность, а также улучшить результаты работы фирмы.

В настоящее время роль внутреннего финансового контроля заключается в «профилактике» и недопущению нарушений финансового законодательства со стороны организаций, предприятий, минимизации рисков, а также повышении ответственности руководителей данных предприятий за результатами бизнеса.

Внутренний финансовый контроль позволяет оперативно выявлять, предотвращать и ограничивать финансовые и операционные риски, а также возможные злоупотребления со стороны должностных лиц. Оперативное выявление резервов и «проблемных участков» оказывает положительное влияние на эффективность деятельности, а также на достоверность финансовой отчетности компании.

Оценка эффективности функционирования системы внутреннего финансового контроля компании достаточно трудоемко и сложен. Недопущение ошибок в части отражения конечного результата деятельности предприятия должно быть обеспечено системой внутреннего контроля, которая предназначена для контроля и проверки правильности отражения операций, своевременной подготовки достоверной бухгалтерской отчетности.

Совершенствование внутреннего контроля и своевременное проведение аудита обеспечит предприятию получение положительного финансового результата – прибыли.

Список литературы:

1. Дешук А.С., Абалакина Т.В. Организация системы финансового контроля в современном крупном и среднем бизнесе // Интернет-журнал «Науковедение». - 2014. - №6 (25). [Электронный ресурс] // URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/198EVN614.pdf>. (дата обращения: 20.01.2019 г.).
2. «О бухгалтерском учете», Федеральный закон Российской Федерации от 06.12.2011г. №402-ФЗ. (ред. от 31.12.2017). [Электронный ресурс] // СПС «Консультант плюс». URL: www.consultant.ru (дата обращения: 20.01.2019 г.).
3. Порядок проведения внутреннего финансового контроля [Электронный ресурс] // URL: <https://assistantus.ru/vedenie-biznesa/vnutrennij-finansovyj-kontrol> (дата обращения: 20.01.2019 г.).
4. Особенности методов финансового контроля на предприятии [Электронный ресурс] // URL: <https://buhnk.ru/finansovyj-kontrol/osobennosti-metodov-finansovogo-kontrolya-na-predpriyatii> (дата обращения: 20.01.2019 г.).
5. All about internal financial control (IFC).[Электронный ресурс] // URL: <https://www.caclubindia.com/articles/all-about-internal-financial-control-ifc--26940.asp> (дата обращения: 20.01.2019 г.).
6. What Are the Seven Internal Control Procedures in Accounting? David Ingram; Updated January 31, 2018. [Электронный ресурс] // URL: <http://smallbusiness.chron.com/seven-internal-control-proceduresaccounting-76070.html>. (дата обращения: 20.01.2019 г.).

МАРКЕТИНГ И PR. СПОСОБ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРА НА РЫНКЕ

Уваров Константин Игоревич

*Федеральное Государственное Автономное Образовательное Учреждение
Высшего Профессионального Образования «Южный Федеральный Университет»
Инженерно-Технологическая Академия
Институт управления в экономических, экологических и социальных системах
РФ, г. Таганрог*

Ручкин Владислав Игоревич

*Федеральное Государственное Автономное Образовательное Учреждение
Высшего Профессионального Образования «Южный Федеральный Университет»
Инженерно-Технологическая Академия
Институт управления в экономических, экологических и социальных системах
РФ, г. Таганрог*

Аннотация. Разработка успешной маркетинговой стратегии начинается с понимания рынка товара или услуги. Рынок состоит из людей или учреждений с потребностями, достаточной покупательной способностью и готовностью покупать. Рынок неоднороден по своим потребностям и покупательной способности. Гетерогенный рынок можно разделить на множество однородных клиентских сегментов по нескольким переменным сегментации. Разделение всего рынка на более мелкие относительно однородные группы называется сегментацией рынка. Продукты редко преуспевают, обращаясь ко всем. Причины просты: не каждый клиент является прибыльным и не стоит сохранять, не каждый продукт обращается к каждому клиенту. Следовательно, организации ищут соответствие между их компетенциями и прибыльностью сегментов. Выявленные сегменты затем ориентированы на четкие маркетинговые коммуникации. Такие коммуникации называются позиционированием продукта или услуги в сознании клиента таким образом, чтобы занять уникальное место. Это включает в себя выявление различных точек дифференциации и разработку уникального торгового предложения (УТП). На сегодняшнем рынке дифференциации это ключ к успеху маркетинга.

Определение целевой аудитории

Сегмент рынка — выделение групп потребителей, продуктов или предприятий, обладающих общими характеристиками. **Сегмент** — рыночная группа покупателей, обладающая похожими потребностями, желаниями и возможностями.

На массовом рынке, с огромным числом покупателей, производители не видят смысла в разработке товаров для удовлетворения нужд каждого конкретного потребителя. Для упрощения, с целью оптимизации производственной программы и упрощения коммуникации, маркетинга и сбыта, производитель выявляет группы покупателей, со схожими потребностями, взглядами, принципами, внутри группы. Группы потребителей же значительно отличаются своими требованиями к товару, принципами и взглядами, методами покупки и потребления.

На рынке эксклюзивного, дорогостоящего товара все иначе. Компании вынуждены относиться к каждому из покупателей как к отдельному рынку. Например, сегмент рынок производства межконтинентальных авиалайнеров, рынок тяжелых карьерных самосвалов предполагает работу с каждым из покупателей персонально. В этом случае, маркетологи говорят о предельной степени сегментирования рынка.

Целью сегментации рынка является разделение всего рынка на группы людей, с конкретными характеристиками и потребностями. Так же необходимо определить их реакцию на маркетинговые программы. В связи с этим принятие маркетинговых решений необходимо осуществлять, проанализировав следующие критерии:

1. Схожесть потребителей по характеристикам и поведению;

2. Определенность локации потенциальных клиентов;
3. Анализ каналов продвижения и возможность получения обратной связи;
4. Лояльность потребителей к бренду, который предоставляет товар или услугу на рынок.

Таблица 1.

Сегментация потребительских рынков

Критерии	Характеристики
Психографические критерии: психологический или социологический состав покупателей	<ul style="list-style-type: none"> • принадлежность к социальному классу • личностные факторы • образ жизни • поведенческие принципы • повод • искомые выгоды • статус пользователя
Демографические критерии: характеристики, которые могут быть обнаружены при анализе статистических данных, полученных при переписи населения	<ul style="list-style-type: none"> • возраст • пол • этап жизненного цикла семьи • размер семьи • тип дома • уровень образования • культурное происхождение • доход • род занятий • религиозные убеждения • раса • национальность
Географические критерии: где покупатель живёт, работает и делает покупки	<ul style="list-style-type: none"> • страна • юридические ограничения • уровень инфляции • регион • расположение района • транспортная сеть региона • структура коммерческой деятельности региона • доступность средств массовой информации • уровень конкуренции • динамика развития региона • размер региона • численность • плотность населения

Позиционирование

Позиционирование — определение места конкретного товара по отношению к товарам конкурентов в сознании потребителей. Позиционирование продукта - это маркетинговая технология, предназначенная для представления продуктов в наилучшем свете для различных целевых аудиторий. Метод связан с "сегментацией рынка" в том смысле, что ранним шагом в крупных маркетинговых кампаниях является выявление целевой аудитории, которая купит продукт или основную часть продукта. После определения группы клиентов позицио-

нирование продукта состоит в создании сообщения, которое, вероятно, достигнет этой группы. Позиционирование включает манипуляции с символами и сообщениями, включая дисплеи и упаковку. В процессе позиционирования возникают следующие типичные вопросы:

- Каковы отличительные свойства или выгоды, действительные или воспринимаемые, на которые благоприятно реагируют покупатели?

- Как воспринимаются позиции конкурирующих марок и фирм в отношении этих свойств или выгод?

- Какую позицию лучше всего занять в данном сегменте с учетом ожиданий потенциальных покупателей и позиций, уже занятых конкурентами?

- Какие маркетинговые средства лучше всего подходят для того, чтобы занять и защитить выбранную позицию?

Для того, чтобы грамотно позиционировать товар или услугу на рынке необходимо выделить основные конкурентные преимущества.

Конкурентное преимущество – это атрибут, который позволяет компании опережать своих конкурентов. Это должно быть что-то, что действительно нужно клиентам и что предлагает реальную ценность. Необходимо знать не только особенности производимого продукта, но и его преимущества, как они приносят пользу потребителям. А значит необходимо постоянно быть в курсе новых тенденций, которые влияют на продукт.

Таргетинг

Таргетинг- один наиболее известных видов маркетинга, который применяется во всей сферах рекламы. Под таргетингом понимается целевая платная реклама на различных площадках, платформах и приложениях для выбранного сегмента аудитории.

Существуют 3 основных вида рекламы:

- Черный;
- Серый;
- Белый.

Таргетинг относится к «белым» методам продвижения товара или услуги, а значит, является самым затратным, но самым эффективным. Как показывает практика, такой вид продвижения эффективен в среднесрочном и долгосрочном периоде, так как реклама нацелена только на определенную целевую аудиторию.

Этапы настройки таргетинговой рекламы:

- Выбор ключевого/целевого продукта или услуги;
- Выбор платформы или инструмента рекламы;
- Выбор целевой аудитории;
- Подбор дополнительных параметров выбранного сегмента;
- Распределение финансов в краткосрочном периоде;
- Определение цены, затрачиваемое на количество показов или прослушиваний рекламы;
- Запуск рекламы;
- Сбор статистики.

Данный инструмент продвижения активно используют в социальных сетях и интернет пространстве, потому что механизм рекламы устроен таким образом, что до конечного пользователя доходит только та реклама, которая потенциально может быть ему интересна. Это снижает риск понизить лояльность аудитории, что положительно влияет на развитие как всего бренда, так и на товар или услуги в частности.

Вывод

Подводя итог всему вышесказанному, мы видим, что маркетинговая компания включает в себя несколько взаимозависимых и важных этапов. Успех рекламы того или иного продукта зависит напрямую от грамотного использования каждого из них на этапе планирования и реализации.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что развитие продукта или услуги является одной из составляющих маркетинга, с помощью которых можно воздействовать и завоевывать определенный сегмент рынка.

Разработка и реализация маркетинговой стратегии — сложный процесс, с помощью которого компания воздействует на потребителей, привлекая внимание к бренду и удовлетворяя потребительские и рыночные ценности. Также, нельзя забывать про такие важные понятия как: удовлетворение потребностей клиентов, качество самого товара или услуги и рекламной компании, рыночные взаимоотношения, коммуникации с потребителями, конкурентные преимущества реализуемых продуктов и финансовую деятельность. Все эти элементы являются неотъемлемой частью маркетинга, которые необходимо учитывать при разработке рекламного плана.

Список литературы:

1. Арутюнова Д. В. Стратегический менеджмент, Учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. - 122 с.
2. Брogan, К. Агенты влияния в Интернете. Как использовать социальные медиа для продвижения бизнеса / К. Брogan. - М.: Питер, 2013. - 860 с.
3. Вертайм Кент Цифровой маркетинг. Как увеличить продажи с помощью социальных сетей, блогов, вики-ресурсов, мобильных телефонов и других современных технологий / Кент Вертайм, Ян Фенвик. - М.: Альпина Паблишер, Юрайт, 2013. - 384 с.
4. Вирин Ф. Интернет-маркетинг. Полный сборник практических инструментов / Ф. Вирин. - М.: Эксмо, 2013. - 288 с.
5. Вюббен Джон Контент — это валюта. Как разрабатывать продающий контент / Джон Вюббен. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 448 с.
6. Генкин, А. С. Планета Web-денег / А.С. Генкин. - М.: КноРус, 2013. - 576 с.
7. Джонс Грэм Кликология. Психология онлайн-шопинга для привлечения покупателей / Грэм Джонс. - М.: Эксмо, 2015. - 320 с.
8. Заррелла Дэн Интернет-маркетинг по науке. Что, где и когда делать для получения максимального эффекта / Дэн Заррелла. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 192 с.
9. Интернет-маркетинг на 100%. - М.: Питер, 2013. - 240 с.
10. Инькова Н. А. Современные интернет-технологии в коммерческой деятельности / Н.А. Инькова. - М.: Омега-Л, 2013. - 192 с.
11. Каплунов Денис Контент, маркетинг и рок-н-ролл. Книга-муза для покорения клиентов в интернете / Денис Каплунов. - Москва, 2013. - 627 с.
12. Катаев А.В., Кринчян Н.А. Интернет-реклама как комплекс инструментов эффективного маркетингового продвижения предприятия малого бизнеса // Альманах современной науки и образования. 2015. No 6 (96). — С. 83-85.
13. Керпен Дейв Маркетинг эпохи "Like" / Дейв Керпен. - М.: ШКИМБ, 2013. - 240 с.
14. Киркпатрик Дэвид Социальная сеть. Как основатель Facebook заработал \$ 4 миллиарда и приобрел 500 миллионов друзей / Дэвид Киркпатрик. - М.: Эксмо, 2013. - 288 с.
15. Киссейн Эрин Основы контентной стратегии / Эрин Киссейн. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 540 с.

РУБРИКА**«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»****К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ И СПЕЦИФИКЕ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА
В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ***Адельгареева Лилия Зияевна**магистрант, Южно-Уральского государственного университета,
РФ, г. Челябинск*

В нашем современном обществе социально-экономической реальности работа прокуратуры нужна и незаменима, потому что именно она призывает соблюдать и поддерживать верховенство закона, необходимую защиту прав и свобод граждан Российской Федерации, правовые интересы общества и всего государства в целом. Именно прокуратура сторожит и защищает закон.

Развитие и становление прокуратуры России имеет очень давнюю историю, которой почти 300 лет. Появление органов прокуратуры связано с реформами, которые проводил Петр I, и были названы они «Петровская прокуратура».

Во всем процессе существования органов прокуратуры не стихают дискуссии и споры о значимости, роли и месте прокуратуры в системе государственной власти, о функциях и задачах прокуратуры, а так же о ее взаимодействии с иными государственными контролирующими органами Российской Федерации.

В настоящее время прокурорский надзор представляет собой одну из отдельных форм государственной деятельности вместе с другими отраслями власти: законодательной, исполнительной и судебной. На данный факт указывает закон Российской Федерации от 17.01.1992г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (далее – Закон о прокуратуре) [6].

Органы прокуратуры имеют полномочия в пределах своей собственной компетенции независимо от федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений и в строгом соответствии с действующим законодательством на территории Российской Федерации (пункт 2 Закона о прокуратуре).

Здесь необходимо отметить, что прокуратура в механизме государства выполняет очень важную, свойственную только ему функцию, и не входит в структуру власти, управления или правосудия не по своему генезису, не по характеру своих полномочий.

Исходя из всего выше перечисленного можно сказать, что прокурорским надзором является отдельный и самостоятельный вид государственной деятельности, который осуществляется в определенной форме.

Точное определение роли прокуратуры в системе контроля предопределяется истинным определением состава функций, нужных для выполнения поставленных прокуратуре задач. Следовательно, основной категорией, раскрывающей и объясняющей содержание, структуру и границы деятельности прокуратуры, как и любого другого государственного органа, являются ее функции (основные направления деятельности). Изначально словосочетание «функции прокуратуры» было в употреблении законодателем в статье 1 Федерального закона "О прокуратуре Российской Федерации".

Длительное время концепцию функций прокуратуры разрабатывали специалисты в области теории проконсервативного надзора, которыми изначально были В.В. Ключков и В.П. Рябцев. Именно В.П. Рябцев определил функцию прокуратуры, как вид ее деятельности, которая определяла социальную миссию прокуратуры. Она выражает ее в задачах, которые

обусловлены конкретной тематикой. Она направлена на решение поставленных задач, поэтому требует использования ее неотъемлемых полномочий, правовых средств и процедур [5, с.60].

В.С. Зеленецким было разработано такое понятие, как «функция прокуратуры». Только для уголовно-процессуальной науки, а именно: это «особый вид специфически направленной на определенный объект одной из видов деятельности, характеризующейся особой морфологической структурой, осуществляемой с целью реализации правовых, криминологических и воспитательных задач советского уголовного процесса, защиты прав и охраняемых законом интересов личности» [1, с.9].

Таким образом, можно сделать вывод, что речь идет о таких направлениях деятельности, которые определяют основную роль прокуратуры в государстве и современном обществе. На основании выше сказанного, понятие функции прокуратуры можно сформулировать как такой вид ее деятельности, которая предопределяется общественным предназначением, выраженным в задачах и характеризуется отдельным предметом, который направлен на решение данных задач и требует использования характерных ему полномочий, правовых средств и процедур.

Для того, чтобы уточнить основной характер и главные особенности прокурорского надзора, он должен быть ограничен другими видами надзора и контроля, которые осуществляются другими государственными органами, так как весь контроль за исполнением законов возложен на различные органы и администрацию (например: Правительство Российской Федерации и Министерство Российской Федерации).

Используя термин «контроль», мы подразумеваем, что это очень объемный и более полный надзор, поскольку он несет в себе возможность соответствующего вышестоящего и контролирующего органа, который не только следит за соблюдением законности и постановки вопросов об устранении нарушений, но и устраняет их с их силой. К примеру, такие полномочия принадлежат местным органам власти и местной администрации, производящим контроль за соблюдением законности всеми муниципальными органами, государственными и частными организациями, действующими на вверенной территории. Данный контроль также накладывается на различные государственные, межведомственные проверки (автомобильные, санитарные, торговые, атомные, горные, пожарные надзоры и т.д.) [4, с.15].

Со слов С.П. Желтобрюховой, прокурорский надзор различается от контроля вышеуказанных органов по следующим признакам:

Во-первых, прокуратура не несет каких-либо административных функций, именно поэтому она не вмешивается непосредственно в оперативную, экономическую и организационную работу органов власти, законные действия которых она контролирует, а так же не раскрывает деятельность и действия соответствующих государственных органов для краткосрочной оценки, она контролирует, чтобы государственные органы, общественные организации, чиновники и граждане Российской Федерации не нарушали закон.

Во-вторых, после изучения нарушения, прокуратура не занимается его устранением, она передает дело в суд, либо в соответствующий орган государственной власти. В виде исключения из данного общего правила является контроль прокуратуры за исполнением закона в ходе расследования уголовных дел и иногда под надзором за местами содержания задержанных под стражей. Тут прокурор имеет право своими полномочиями устранить выявленные нарушения закона [2, с.6].

В.И. Рохдин изложил, что явным отличием прокурорского надзора является его осуществление от имени федерального государства. Именно поэтому, рассуждает автор, он имеет очень широкие границы и распространяется на все федеральные министерства и ведомства, представительные и исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и военного управления. При этом предметом и объектом надзора может быть и любая деятельность контролирующих органов [3, с.26].

Таким образом, ввиду специфики своей деятельности и структуры прокуратура объединяет все усилия местных контролирующих органов, а так же региональных и центральных, деятельность органов исполнительной власти – федеральных и региональных, так как прокурор осуществляет надзор за исполнением всех законов без исключения, действующих на территории Российской Федерации. На данный момент это особенно актуально, поскольку в стране резко увеличилось число субъектов законотворчества.

Изучение правового статуса прокуратуры Российской Федерации с точки зрения административно-отраслевого законодательного урегулирования показывает, что это многофункциональное государственное учреждение, учрежденное Конституцией Российской Федерации. Он имеет особый статус - осуществление государственного надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации, выполнение законов в стране, законность правовых актов, изданных органами исполнительной власти и местного самоуправления.

На данный момент сформированы все необходимые политические и правовые условия для того, чтобы обеспечить правопорядок в стране. Прокуратура, как многофункциональный орган государственного надзора, независимый от органов власти и имеющий очень опытный персонал, имеет возможность влиять на «качество» исполнения законов государственными органами, а так же должностными, юридическими и физическими лицами.

При этом необходимо подчеркнуть, что особая и главная роль в обеспечении соблюдения закона в сфере государственного управления принадлежит органам прокуратуры Российской Федерации.

Данные выводы сделаны исходя из того, что:

1. Органы прокуратуры, как единая федеральная система, производят надзор от имени Российской Федерации и подчиняются только закону;

2. Прокуратура Российской Федерации отвечает за контроль за соблюдением Конституции Российской Федерации, а так же за исполнением законов, которые действуют на территории Российской Федерации;

3. Прокуратура Российской Федерации представляет собой одну единую федеральную централизованную систему органов и учреждений, которую возглавляет Генеральный прокурор Российской Федерации, ему же она и подчиняется. Это позволяет достигать всех поставленных целей, а именно обеспечить верховенство закона и единство законности в стране на всех уровнях власти;

4. Организация и деятельность органов прокуратуры регулируются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «О прокуратуре Российской Федерации», и другими законами, возглавляющими права и единство верховенства закона, особенно с учетом независимости прокуратуры от федеральных органов исполнительной власти и региональных органов власти (законодательной и исполнительной) и органов местного самоуправления;

5. Органы прокуратуры, не являющиеся органами управления, не влезают в оперативную работу контрольных органов и в деятельность контрольных органов, не заменяют их, и не пользуются правом принимать, а так же отменять решения - они могут отвечать на нарушения закона, только теми методами, которые были определены законом.

Обнаруживая, и затем устраняя все факты нарушения и неисполнения законов, прокуратура способствует достижению более высокого уровня и качества работы всех должностных лиц органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления и органы других муниципальных образований.

Эффективность прокурорского надзора за исполнением законов в России в основном зависит от уровня организации ведущей деятельности работников прокуратуры.

Сделаем вывод, что с учетом специфики своей деятельности и структуры прокуратура включает в себя усилия основных контролирующих органов: местных, региональных и центральных, деятельность федеральных и региональных органов исполнительной власти, так как прокурор производит надзор за исполнением всех действующих законов Российской Федерации. Это необходимо, так как в стране резко выросло количество субъектов законо-

творчества. В данных условиях ни одна иерархическая структура исполнительных органов не имеет возможности максимально функционировать, если присутствует только надзор со стороны вышестоящих органов над соблюдением законов учредителями нижнего уровня. Такой контроль может быть дополнен контролем при исполнении законов деятельности, а также правовых актов каждого звена этой структуры, осуществляемым соответствующим органом единой централизованной прокуратуры.

Таким образом, можно сделать вывод, что для прокуратуры Российской Федерации характерна такая черта как доступность для общественности, а так же рассмотрение жалоб в установленные законом максимально короткие сроки. Бесплатная юридическая помощь, дифференцированная система реагирования на обнаруженные нарушения закона, в том числе при обращении в суды для защиты прав граждан. Прокуратура выполняет действия от имени государства и в интересах граждан Российской Федерации. Именно поэтому реформы и изменения должны носить исключительно эволюционный характер. Реформы должны учитывать национальные традиции и исторический опыт, истинное состояние правопорядка и основные потребности общества, а так же соответствовать политическим, экономическим и социальным изменениям, которые происходят в Российской Федерации. Все изменения должны быть направлены на создание более прочной правозащитной функции прокуратуры. Последующее становление прокуратуры должно себя реализовать по направлению на укрепление взаимодействия и применением различных взаимодополняющих средств и методов для защиты прав и свобод граждан Российской Федерации, интересов общества и государства в целом.

Список литературы:

1. Зеленецкий В.С. Функциональная структура прокурорской деятельности: Учеб. пособие. Харьков, 2016. С. 9. 39
2. Желтобрюхов С.П. Прокурорский надзор как гарантия законности в Российском государстве: Проблемы теории и практики: Саратов, 2015, С. 6.
3. Рохлин В.И. Прокурорский надзор и государственный контроль: история, развитие, понятие, соотношение. СПб., 2013. С. 26
4. Рубан Н.В. Основные теоретические и организационно-методические проблемы прокурорского надзора за соблюдением законности в деятельности федеральных органов налоговой полиции, СПб., 2017. С. 15
5. Рябцев В.П. Функции и направления деятельности органов прокуратуры / Прокурорский надзор в Российской Федерации: Учебник. / М.: Изд-во «Инфра-М», «Норма», 2016. С. 59-60. 38
6. Федеральный закон «О прокуратуре российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕЗАКОННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ТОВАРОВ (РАБОТ, УСЛУГ)
ПО УГОЛОВНОМУ КОДЕКСУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Башорова Карина Хамидовна

*студент, ВШГА МГУ им. М.В. Ломоносова
РФ, г. Москва*

**LIABILITY FOR ILLEGAL USE MEANS OF INDIVIDUALIZATION OF GOODS
(WORKS, SERVICES)
UNDER THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Karina Basharova

*student, GSPA MSU M. V. Lomonosov
Russia, Moscow*

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы уголовной ответственности за незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг) по Уголовному кодексу Российской Федерации. Автором раскрываются признаки объективной стороны данного преступления, анализируются особенности практики применения ст.180 УК РФ.

Abstract. The article deals with topical issues of criminal liability for the illegal use of means of individualization of goods (works, services) under the Criminal code of the Russian Federation. The author reveals the features of the objective side of this crime, analyzes the peculiarities of the practice of article 180 of the criminal code.

За 2017 год на территории Российской Федерации зарегистрировано 105 087 преступлений экономической направленности (-3,4%), что составляет 5,1% от общего числа зарегистрированных преступлений[1], выявлено 47 328 лиц, их совершивших, 51 520 преступлений экономической направленности, уголовные дела о которых направлены в суд.

Противодействие преступлениям в сфере экономики остается приоритетным направлением деятельности правоохранительных органов. Вопросы учета таких преступлений на практике зачастую вызывают определенные сложности, как правило, связанные с дополнительными условиями, при которых преступление может быть отнесено к числу экономических. Не останавливаясь на проблемных аспектах, рассмотрим некоторые положения нового совместного указания Генеральной прокуратуры РФ и Министерства внутренних дел РФ от 27 декабря 2017 г. №870/11/1 "О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности"[2]. Кроме того, внесены незначительные изменения в положения о дополнительных условиях, при которых выявленное преступление может быть отнесено к категории экономической направленности. В частности, преступление, предусмотренное ст. 210 УК - организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней), относится к числу преступлений экономической направленности, если преступное сообщество было создано в целях совершения преступлений в кредитно-финансовой сфере и такие деяния являются основным видом его деятельности.

Содержание ряда признаков состава преступления раскрыто в Постановлении Пленума ВС РФ от 26.04.2007 года № 14 с учетом значения, в котором соответствующие понятия использованы в разд. VII ГК "Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации".

Товарный знак и знак обслуживания представляют собой обозначения, служащие для индивидуализации товаров, выполняемых работ или оказываемых услуг юридических или физических лиц (ст. 1477 ГК).

Чужим считается товарный знак (знак обслуживания), который зарегистрирован на имя иного лица и не уступлен по договору в отношении всех или части товаров либо право на использование которого не предоставлено владельцем товарного знака другому лицу по лицензионному договору. В § 2 гл. 76 ГК определено, кто может быть обладателем исключительного права (правообладателем) на товарный знак (знак обслуживания), содержание такого права.

Согласно ст. 1477 ГК РФ, на товарный знак, то есть на обозначение, служащее для индивидуализации товаров юридических лиц или индивидуальных предпринимателей, признается исключительное право, удостоверяемое свидетельством на товарный знак (статья 1481 ГК РФ). Правила ГК РФ о товарных знаках соответственно применяются к знакам обслуживания, то есть к обозначениям, служащим для индивидуализации выполняемых юридическими лицами либо индивидуальными предпринимателями работ или оказываемых ими услуг.

В соответствии со ст. 1478 ГК РФ, обладателем исключительного права на товарный знак может быть юридическое лицо или индивидуальный предприниматель.

Законодатель закрепляет, что на территории Российской Федерации действует исключительное право на товарный знак, зарегистрированный федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности, а также в других случаях, предусмотренных международным договором Российской Федерации.

Под незаконным использованием чужого товарного знака, знака обслуживания или сходных с ними обозначений для однородных товаров применительно к ч. 1 ст. 180 УК РФ понимается применение товарного знака или сходного с ним до степени смешения обозначения без разрешения правообладателя указанных средств индивидуализации: на товарах, этикетках, упаковках этих товаров, которые производятся, предлагаются к продаже, продаются, иным образом вводятся в гражданский оборот на территории РФ либо хранятся и (или) перевозятся с этой целью либо ввозятся на территорию РФ, а также при выполнении работ, оказании услуг и при совершении иных действий, отвечающих понятию использования товарного знака в ст. 1484 ГК, и др.

Действующий российский закон определяет и такие понятия и категории, как: наименование места происхождения товара, правах лиц, зарегистрировавших это наименование, и иных лиц, которые в границах того же географического объекта производят товар, обладающий теми же основными свойствами, свидетельствах о соответствующем праве, видах использования наименования и др.

Незаконным является использование зарегистрированного наименования места происхождения товара лицом, не имеющим свидетельства, даже если при этом указывается подлинное место происхождения товара или наименование используется в переводе либо в сочетании с такими выражениями, как "род", "тип", "имитация" и т.п., а также использование сходного обозначения для любых товаров, способного ввести потребителей в заблуждение относительно места происхождения и особых свойств товара.

С учетом этого контрафактными признаются товары, этикетки, упаковки товаров, на которых незаконно использованы наименования мест происхождения товаров или обозначения, сходные с ними до степени смешения, используемые для однородных товаров.

Сходные с товарными знаками, знаками обслуживания, наименованием места происхождения товара обозначения для однородных товаров представляют собой обозначения, тождественные или сходные с чужими знаками и наименованиями до степени их смешения (напр., Panasonic вместо Panasonic - для бытовой техники). О запрете регистрации таких знаков и исключениях из этого правила/

Так, в ст. 1483 ГК РФ закреплены основания для отказа в государственной регистрации товарного знака, в частности: не допускается государственная регистрация в качестве товар-

ных знаков обозначений, не обладающих различительной способностью или состоящих только из элементов: 1) вошедших во всеобщее употребление для обозначения товаров определенного вида; 2) являющихся общепринятыми символами и терминами; 3) характеризующих товары, в том числе указывающих на их вид, качество, количество, свойство, назначение, ценность, а также на время, место и способ их производства или сбыта; 4) представляющих собой форму товаров, которая определяется исключительно или главным образом свойством либо назначением товаров. Не допускается государственная регистрация в качестве товарных знаков обозначений, которые относятся к объектам, не подлежащим правовой охране в соответствии со статьей 1231-1 ГК РФ, или сходны с ними до степени смешения. Не допускается государственная регистрация в качестве товарных знаков обозначений, представляющих собой или содержащих элементы: 1) являющиеся ложными или способными ввести в заблуждение потребителя относительно товара либо его изготовителя; 2) противоречащие общественным интересам, принципам гуманности и морали. Не допускается государственная регистрация в качестве товарных знаков обозначений, тождественных или сходных до степени смешения с официальными наименованиями и изображениями особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации либо объектов всемирного культурного или природного наследия, а также с изображениями культурных ценностей, хранящихся в коллекциях, собраниях и фондах, если регистрация испрашивается на имя лиц, не являющихся их собственниками, без согласия собственников или лиц, уполномоченных собственниками, на регистрацию таких обозначений в качестве товарных знаков. В соответствии с международным договором Российской Федерации не допускается государственная регистрация в качестве товарных знаков обозначений, представляющих собой или содержащих элементы, которые охраняются в одном из государств - участников этого международного договора в качестве обозначений, позволяющих идентифицировать вина или спиртные напитки как происходящие с его территории (производимые в границах географического объекта этого государства) и имеющие особое качество, репутацию или другие характеристики, которые главным образом определяются их происхождением, если товарный знак предназначен для обозначения вин или спиртных напитков, не происходящих с территории данного географического объекта. Не могут быть зарегистрированы в качестве товарных знаков обозначения, тождественные или сходные до степени смешения с: 1) товарными знаками других лиц, заявленными на регистрацию (статья 1492) в отношении однородных товаров и имеющими более ранний приоритет, если заявка на государственную регистрацию товарного знака не отозвана, не признана отозванной или по ней не принято решение об отказе в государственной регистрации; 2) товарными знаками других лиц, охраняемыми в Российской Федерации, в том числе в соответствии с международным договором Российской Федерации, в отношении однородных товаров и имеющими более ранний приоритет; 3) товарными знаками других лиц, признанными в установленном ГК РФ общеизвестными в Российской Федерации товарными знаками, в отношении однородных товаров с даты более ранней, чем приоритет заявленного обозначения.

Предупредительная маркировка теперь законодателем определяется и как знак охраны, который правообладатель вправе использовать для оповещения о своем исключительном праве на товарный знак (ст. 1485 ГК). Статья 1485 ГК РФ, как и ранее действовавший Закон о товарных знаках, закрепляет за правообладателем возможность оповещать неопределенный круг лиц о том, что принадлежащий ему товарный знак, используемый на производимых и реализуемых товарах, охраняется на территории Российской Федерации. Одновременно законодательно закрепляются способы осуществления оповещения. При этом, следуя ст. 5D Парижской конвенции, не обязывающей страны-участники предусматривать в своих законах нормы об обязательном помещении каких-либо указаний на то, что знак зарегистрирован, ГК указывает, что размещение предупредительной маркировки является правом, а не обязанностью правообладателя ("правообладатель вправе"). Нельзя, однако, не отметить, что в соответствии с п. 5 ст. 1515 ГК предусмотрена ответственность за использование предупредительной маркировки по отношению к товарным знакам, которые не были зарегистрированы в

качестве товарных знаков. Необходимо также обратить внимание на то, что в ряде случаев использование предупредительной маркировки несет так называемую рекламную функцию, поскольку в известной степени привлекает внимание потребителей, воспринимающих ее как указание на особый статус маркированных им товаров. Кроме того, использование предупредительной маркировки отчасти помогает избежать случаев превращения товарного знака в "видовое" обозначение, т.е. вошедшее во всеобщее употребление для маркировки товаров определенного вида, так как используемые символы указывают на правовую охрану знака.

Незаконным применительно к части 2 ст.180 УК РФ является использование предупредительной маркировки в отношении товарного знака или места происхождения товара, не зарегистрированных в РФ.

Неоднократность по смыслу части 1 ст.180 УК РФ предполагает совершение лицом двух и более деяний, состоящих в незаконном использовании товарного знака, знака обслуживания, наименования места происхождения товара или сходных с ними обозначений для однородных товаров. При этом может иметь место как неоднократное использование одного и того же средства индивидуализации товара (услуги), так и одновременное использование двух или более чужих товарных знаков или других средств индивидуализации на одной единице товара.

Применительно к части 2 ст.180 УК РФ неоднократным признается совершение двух и более раз незаконного использования предупредительной маркировки в отношении товарного знака или наименования места происхождения товара, не зарегистрированных в РФ. Состав преступления, предусмотренного ч.2 ст.180 УК РФ, может быть вменен вне зависимости от наличия признака причинения крупного ущерба. Если лицо одновременно выставляет для продажи товары с поддельными товарными знаками двух владельцев товарного знака, его действия возможно расценить как совершенные неоднократно, поскольку ущерб причиняется двум самостоятельным непосредственным объектам, каждый из которых представляет собой отношения, возникающие при реализации права на товарный знак конкретного владельца этого знака.

Крупный ущерб теперь определен в примеч. к статье 180 УК РФ. Этот ущерб причиняется правообладателю, а также лицу, который не получает доход в результате незаконного использования этих обозначений. Крупным ущербом в настоящей статье признается ущерб, сумма которого превышает двести пятьдесят тысяч рублей.

Признак объективной стороны «неоднократность» подлежит обязательному установлению в ходе расследования, поскольку влияет на правильную квалификацию.

На практике встречаются случаи, свидетельствующие об отмене приговора, поскольку не установлена неоднократность. Так, В.О.А., несудимая, осуждена: по ч. 1 ст. 180 УК РФ к 40000 рублей штрафа в доход государства. Апелляционным постановлением судьи Сергиево-Посадского городского суда Московской области от 28 октября 2014 года приговор мирового судьи оставлен без изменения, а совершение неоднократного незаконного использования чужого товарного знака при установленных судом обстоятельствах, а именно: В.О.А., являясь индивидуальным предпринимателем и осуществляя деятельность по розничной торговле бижутерии и аксессуаров, не позднее конца февраля 2014 года, имея преступный умысел, направленный на незаконное использование товарного знака, находясь в неустановленном в ходе дознания месте, преследуя корыстную цель в виде получения материальной выгоды, в нарушение ст. ст. 1229, 1484 ГК РФ, согласно которым правообладатель имеет исключительное право использовать товарный знак и запрещать его использовать другим лицам, осознавая необходимость заключения соглашения с правообладателем об использовании принадлежащего ему товарного знака и не имея соответствующих соглашений с правообладателем, заведомо зная, что приобретаемый ею товар является контрафактным, то есть выпущенным в оборот с нарушением требований действующего законодательства и изготовленным не компаниями "1", "2", В.О.А. с целью последующей реализации и извлечения прибыли у неустановленных в ходе дознания лиц приобрела заведомо контрафактную продукцию, точное количество в ходе дознания не установлено, в том числе, наручные часы различной цветовой

гаммы, маркированные зарегистрированными товарными знаками "X". Исключительное право на товарный знак "X" на территории РФ принадлежит компаниям "1", "2" в лице их представителей ООО "3". С конца февраля 2014 года по 3 марта 2014 года В.О.А., продолжая свои преступные действия, с целью последующей реализации вышеуказанной контрафактной продукции под видом оригинальной продукции компании "1", "2" и извлечения прибыли, перевезла данную продукцию в арендуемое ей на основании договора аренды <данные изъяты> от <данные изъяты> помещение - торговое место, расположенное по адресу: <данные изъяты>, где выставила ее, в том числе: наручные часы в количестве 4 единиц, маркированные зарегистрированным товарным знаком "X", на которых одновременно используются товарные знаки: N <данные изъяты>, N <данные изъяты>, N <данные изъяты>, на продажу. 3 марта 2014 года вышеуказанная контрафактная продукция была изъята сотрудниками полиции.

Президиум Московского областного суда, рассматривая уголовное дело в кассационном порядке, приговор мирового судьи 229 судебного участка Сергиево-Посадского судебного района Московской области от 4 сентября 2014 года, апелляционное постановление судьи Сергиево-Посадского городского суда Московской области от 28 октября 2014 года в отношении В.О.А. отменил, уголовное дело производством прекратил на основании п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ в связи с отсутствием в ее действиях состава преступления.

В ходе рассмотрения уголовного дела в кассационном порядке суд посчитал, что объективная сторона преступлений, предусмотренных ч. 1 и ч. 2 ст. 180 УК РФ состоит в незаконном использовании предметов преступления - чужого товарного знака. Исходя из положений действующего законодательства РФ товарный знак представляет собой обозначение, служащее для индивидуализации товаров, выполняемых работ или оказываемых услуг юридических или физических лиц. Чужим считается товарный знак, который зарегистрирован на имя иного лица и не уступлен по договору в отношении всех или части товаров либо право на использование которого не предоставлено владельцем товарного знака другому лицу по лицензионному договору. Согласно диспозиции ч. 1 ст. 180 УК РФ ответственность по данной статье предусмотрена в случае незаконного использования чужого товарного знака неоднократно или когда оно причинило крупный ущерб. В п. 15 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 апреля 2007 года N 14 "О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака" разъяснено, что "неоднократность по смыслу части 1 статьи 180 УК РФ предполагает совершение лицом двух и более деяний, состоящих в незаконном использовании, в частности, товарного знака (при этом может иметь место как неоднократное использование одного и того же средства индивидуализации товара (услуги), так и одновременное использование двух или более чужих товарных знаков или других средств индивидуализации на одной единице товара)". Таким образом, для решения вопроса о наличии состава преступления, предусмотренного ст. 180 ч. 1 УК РФ, суду необходимо установить, что лицо неоднократно - два и более раза незаконно использовало чужой товарный знак или одновременно использовало два или более чужих товарных знака на одной единице товара. Как видно из материалов дела и установленных обстоятельств, ранее В.О.А. к уголовной либо административной ответственности за незаконное использование чужого товарного знака не привлекалась, изъяты у нее наручные часы в количестве 4 единиц, предлагаемые к продаже, маркированы зарегистрированными товарными знаками одного и того же правообладателя - фирмы "X" и относятся к одному виду товара. Отсутствие одного из обязательных признаков объективной стороны преступления - неоднократности свидетельствует об отсутствии состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 180 УК РФ. Ответственность за реализацию предпринимателем продукции с незаконно нанесенными товарными знаками предусмотрена ст. 14-10 КоАП РФ. При таких обстоятельствах приговор суда признан незаконным и необоснованным, в связи с чем судебные решения были отменены, а уголовное дело прекращено в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ ввиду отсутствия в действиях В.О.А. состава преступления[3].

Субъект преступления - общий - физическое вменяемое лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста (ч. 2 ст. 20 УК). Это правило относится и к случаю, когда предусмотренные ст.180 УК РФ незаконные действия совершаются с использованием организационно-правовой формы, т.е. от имени юридического лица. В таком случае исполнителями будут признаны действующие умышленно не только руководители организации, но и ее работники, а также иные лица, непосредственно участвующие в совершении преступления.

Субъективная сторона преступления, предусмотренного ст.180 УК РФ, - прямой умысел. Часть 3 ст.180 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за деяния, предусмотренные частями первой или второй статьи 180 УК РФ, совершенные группой лиц по предварительному сговору, часть 4 ст.180 УК РФ - организованной группой. Так, приговором Никулинского районного суда города Москвы от 25 декабря 2017 года Ч. ****, ранее не судимый, осужден по ст. 180 ч. 4 УК РФ в редакции ФЗ РФ от 3 июля 2016 г. к лишению свободы сроком на 3 года с отбыванием в исправительной колонии общего режима; мера пресечения оставлена без изменения - заключение под стражу; З., ***, ранее не судимая, осуждена по ст. 180 ч. 4 УК РФ в редакции ФЗ РФ от 3 июля 2016 г. к лишению свободы сроком на 2 года; на основании ст. 73 УК РФ постановлено наказание считать условным с испытательным сроком на 1 год; возложены обязанности: не менять постоянного места жительства без уведомления специализированного государственного органа, осуществляющего контроль за поведением условно осужденного, являться на регистрацию в указанный орган 1 раз в месяц; С.К. ****, ранее не судима, осуждена по ст. 180 ч. 4 УК РФ в редакции ФЗ РФ от 3 июля 2016 г. к лишению свободы сроком на 2 года; на основании ст. 73 УК РФ постановлено наказание считать условным с испытательным сроком на 1 год; возложены обязанности: не менять постоянного места жительства без уведомления специализированного государственного органа, осуществляющего контроль за поведением условно осужденного, являться на регистрацию в указанный орган 1 раз в месяц; М.М., ****, ранее не судимая, осуждена по ст. 180 ч. 4 УК РФ в редакции ФЗ РФ от 3 июля 2016 г. к лишению свободы сроком на 2 года; на основании ст. 73 УК РФ постановлено наказание считать условным с испытательным сроком на 1 год; возложены обязанности: не менять постоянного места жительства без уведомления специализированного государственного органа, осуществляющего контроль за поведением условно осужденного, являться на регистрацию в указанный орган 1 раз в месяц; Л. ****, ****, ранее не судимая, осуждена по ст. 180 ч. 4 УК РФ в редакции ФЗ РФ от 3 июля 2016 г. к лишению свободы сроком на 2 года; на основании ст. 73 УК РФ постановлено наказание считать условным с испытательным сроком на 2 года; возложены обязанности: не менять постоянного места жительства без уведомления специализированного государственного органа, осуществляющего контроль за поведением условно осужденного, являться на регистрацию в указанный орган 1 раз в месяц; А. ****, ***, ранее не судимый, осужден по ст. 180 ч. 4 УК РФ в редакции ФЗ РФ от 3 июля 2016 г. к лишению свободы сроком на 2 года; на основании ст. 73 УК РФ постановлено наказание считать условным с испытательным сроком на 2 года 6 месяцев; возложены обязанности: не менять постоянного места жительства без уведомления специализированного государственного органа, осуществляющего контроль за поведением условно осужденного, являться на регистрацию в указанный орган 1 раз в месяц; Р., ****, ранее не судимый, осужден по ст. 180 ч. 4 УК РФ в редакции ФЗ РФ от 3 июля 2016 г. к лишению свободы сроком на 2 года; на основании ст. 73 УК РФ постановлено наказание считать условным с испытательным сроком на 2 года; возложены обязанности: не менять постоянного места жительства без уведомления специализированного государственного органа, осуществляющего контроль за поведением условно осужденного, являться на регистрацию в указанный орган 1 раз в месяц; мера пресечения оставлена без изменения - подписка о невыезде и надлежащем поведении. На приговор суда первой инстанции поданы апелляционные жалобы, из доводов которых следует, что осужденные не совершали преступления в составе организованной преступной группы. Вместе с тем, суд апелляционной инстанции согласился с выводами суда первой инстанции, указав, что из до-

казательств, исследованных в судебном разбирательстве, усматривается, что группа, в которую входили осужденные, отвечала признакам организованной группы, указанным в ст. 35 УК РФ, в том числе судом установлено, что данные лица объединились для осуществления преступной деятельности, связанной со сложным исполнением, распределив между собой роли, и данная группа была устойчивой о чем свидетельствует продолжительный период преступной деятельности. В судебном разбирательстве были установлены обстоятельства сговора осужденных на совершение данного преступления, а также обстоятельства создания организованной группы для его совершения, описаны преступные роли каждого, в том числе Ч***, как организатора указанной группы. Данные выводы суда обоснованы судом в приговоре конкретными доказательствами, исследованными в судебном разбирательстве, в связи с чем судебная коллегия не усматривает оснований не соглашаться с данными выводами суда и находит необоснованными доводы апелляционных жалоб и в этой части[4].

Если путем совершения предусмотренных ст.180 УК РФ действий лицо вводится в заблуждение относительно условий, при которых оно согласно приобрести товар (чаще всего относительно качества вещи), то содеянное дополнительно квалифицируется как мошенничество.

Анализируя судебную практику и изменения позиции законодателя, связанного с закреплением ответственности в ст. 180 УК в целом, обращает на себя внимание относительно небольшая сумма "крупного ущерба". Согласно примечанию, которое было введено в данную статью Федеральным законом от 31.12.2014 года №530-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части усиления мер противодействия обороту контрафактной продукции и контрабанде алкогольной продукции и табачных изделий", крупным ущербом в настоящей статье признается ущерб, сумма которого превышает 250 тыс. руб. Ранее величина крупного ущерба для данного состава определялась по примечанию к ст. 169 УК и составляла более 1,5 млн. рублей. Данная редакция примечания действовала после ее изменения Федеральным законом от 07.04.2010 года №60-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", а до того момента сумма крупного ущерба определялась в размере более 250 тыс. руб. То есть законодатель вернулся к тем же двумстам пятидесяти тысячам, от которых отказался в 2010 г., только, конечно, с учетом инфляции это теперь совсем другие 250 тыс. рублей. Данный подход к совершенствованию уголовного закона создает сложности правоприменителю и безразмерно расширяет возможности применения уголовной репрессии.

Подводя итог изложенному, стоит отметить, что в настоящее время лица привлекаются к уголовной ответственности за незаконное использование чужого товарного знака, знака обслуживания, наименования места происхождения товара или сходных с ними обозначений для однородных товаров, в том числе и за совершение групповых преступлений. Вместе с тем, нестабильность уголовного закона порождают затруднения в практической деятельности следователей, прокуроров и судов, что приводит к длительности расследования и рассмотрения уголовных дел, связанных в том числе, и с неправильной квалификацией действий виновных лиц.

Список литературы:

1. Состояние преступности в России за январь - декабрь 2017 года // Генеральная прокуратура Российской Федерации; Главное управление правовой статистики и информационных технологий, М., 2018. С. 7. (Сборник подготовлен на основании формы федерального статистического наблюдения № 4-ЕГС.)
2. Указание Генпрокуратуры России N 870/11, МВД России №1 от 27.12.2017 года «О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности».
3. Постановление Президиума Московского областного суда от 04.03.2015 N 108 по делу № 44у-49/2015.
4. Апелляционное определение Московского городского суда от 04.09.2018 по делу № 10-12892/2018.

ГЛАВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ВЫСШЕЕ ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО

Рамазанова Елена Юрисовна

*магистрант, Челябинский государственный университет - ЧелГУ,
РФ, г. Челябинск*

THE HEAD OF THE MUNICIPALITY - THE HIGHEST OFFICIAL

Elena Ramazanova

*undergraduate, Chelyabinsk state University – ChelGU,
Russia, Chelyabinsk*

Аннотация. Развитие института главы муниципального образования происходило в течение всего периода становления Российского государства. На сегодняшний день статус главы муниципального образования четко определен на законодательном уровне, также определен и круг его полномочий. Исходя из законодательного определения главы муниципального образования, можно сказать о том, что данное лицо является высшим должностным лицом соответствующего муниципального образования.

Abstract. The development of the institution of the head of the municipality occurred during the entire period of the formation of the Russian state. Today, the status of the head of the municipality is clearly defined at the legislative level, and the range of his powers is also defined. Based on the legislative definition of the head of the municipality it can be said that this person is the highest official of the respective municipality.

Ключевые слова: муниципальное образование, государство, глава муниципального образования, статус, обязанности, орган местного самоуправления.

Keywords: municipality, state, head of municipality, status, duties, local authority.

«Глава муниципального образования» является относительно «молодым» термином, который был введен в понятийный законодательный аппарат Федеральным законом от 28.08.1995 №154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [3].

Стоит отметить, что институт главы муниципального образования имел место быть на протяжении всего становления Российского государства, при этом полномочия и статус главы изменялись и дополнялись в зависимости от исторических периодов, а также в зависимости от внешнеэкономических отношений и «внутренней обстановки» в государстве.

До 2003 года, то есть до принятия Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [4] должность главы муниципального образования являлась возможной, но не обязательной.

При этом законодатель довольно расплывчато определял его статус и обязанности.

В юридической литературе по данному поводу высказывались различные точки зрения, однако большинство авторов приходили к выводу, что глава муниципального образования является ненужной должностью.

К примеру, В.В. Таболин указывал: «Развитые зарубежные страны накопили полезный опыт решения проблемы местной организации власти. В них, как правило, отсутствует должность главы муниципального образования. Она, действительно, является искусственной, ненужной»[2]. Подобное мнение высказывал и В.В. Пылин: «В данном Законе серьезные сомнения вызывает необходимость вообще должности главы муниципального образова-

ния как высшего должностного лица муниципального образования. Тем более, что в соответствии с Федеральным законом глава муниципального образования должен быть одновременно либо председателем представительного органа, либо главой местной администрации, и его полномочия будут почти полностью определяться тем, какую в соответствии с уставом муниципального образования одну из этих двух должностей он займет.

В муниципальных образованиях численностью менее 1000 человек глава муниципального образования независимо от способа избрания одновременно может быть даже председателем представительного органа и главой местного самоуправления. Такая концентрация власти в одних руках противоречит принципам демократии» [1].

Вступление в силу вышеуказанного Федерального закона №131-ФЗ повлекло значительные изменения в институте главы муниципального образования. Так, законодатель четко обозначил статус главы муниципального образования, указал все его полномочия. Подобные изменения, по мнению автора, привели к тому, что должность главы муниципального образования является одной из ключевых должностей в системе органов местного самоуправления.

На уровне субъектов Российской Федерации издаются нормативные правовые акты, согласно которым глава муниципального образования может называться также «мэром», «городским головой», «главой городского самоуправления», «главой района», «главой сельского самоуправления», «старостой».

Что касается полномочий главы муниципального образования, то они указываются не только в Федеральном законе №131-ФЗ, но и в уставах муниципальных образований.

В перечислении всех полномочий главы муниципального образования, автор настоящей статьи не видит необходимости, однако необходимо сказать о том, что глава муниципального образования является представительным лицом соответствующей территории, таким образом, он наделен правом от имени муниципального образования решать различные вопросы с органами и должностными лицами. Кроме того глава муниципального образования является ответственным лицом за все публичные мероприятия, проходящие данной территории. Также в круг полномочий главы входит решение таких вопросов, которые вправе решать только он, что еще раз подчеркивает его статус, а также говорит о том, что он является высшим должностным лицом соответствующего муниципального образования.

Кроме того решения, принимаемые главой наделяются правовым статусом и, как следствие, являются основой для возникновения определенных правоотношений.

Если глава муниципального образования занимает должность главы местной администрации, то все иные должностные лица местной администрации находятся в его подчинении. При этом речь идет не только о служебном, но и о дисциплинарном подчинении. В том случае, если данное лицо возглавляет представительный орган власти, то ему подчиняются лишь работники данного органа, а должностные лица местной администрации подчиняются главе местной администрации.

Стоит отметить, что, то высокое положение главы муниципального образования, о котором говорит автор настоящей статьи, свидетельствует о том, что он несет ответственность за происходящее в его муниципальном образовании. Глава муниципального образования должен поддерживать здоровое состояние общества, а также заботиться о благосостоянии населения посредством координирования и оказания содействия в деятельности государственных органов, а также иных хозяйствующих субъектов, находящихся на территории муниципального образования.

Таким образом, несомненно, можно сказать о том, что глава муниципального образования является высшим должностным лицом соответствующего муниципального образования, который наделяется большим объемом полномочий, и на сегодняшний момент говорить о том, что должность главы муниципального образования является бесполезной, нельзя.

Список литературы:

1. Пылин В.В. Некоторые аспекты реформирования государственной службы // Государственная власть и местное самоуправление. - 2006. - № 7. - С.25-27.
2. Таболин В.В. Право муниципального управления: учебник. - М., 1997. 260 с.
3. Федеральный закон от 28.08.1995 №154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ФИКТИВНОМ БРАКЕ

Сергиенко Олеся Андреевна

*магистрант Волгоградского института управления-филиала
Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
РФ, г. Волгоград*

LIABILITY OF PERSONS IN A SHAM MARRIAGE

Olesia Sergienko

*undergraduate student of Volgograd institute of Management
of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Russia, Volgograd*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема противодействия такому правонарушению, как фиктивный брак. Анализируются цели заключения фиктивного союза, а также правовые последствия. Сделан вывод о том, что необходимо дополнить Семейный кодекс РФ способами защиты брачно-семейных отношений в случае выявления фиктивных семейных юридических фактов и состояний.

Abstract. This article discusses the problem of combating this offence, as a marriage. The purposes of the conclusion of the fictitious Union, and also legal consequences are analyzed. It is concluded that it is necessary to Supplement the Family code of the Russian Federation with methods of protection of marriage and family relations in case of revealing fictitious family legal facts and conditions.

Ключевые слова: фиктивный брак, ответственность, супруги, семья.

Keywords: fictitious marriage, responsibility, spouses, family.

В настоящее время, все чаще встает вопрос об ответственности за заключение недействительного брака в Российской Федерации. Недействительность брака - сложное юридическое явление. Российские власти пытаются бороться с так называемыми «фиктивными браками». К сожалению, официальной статистики на этот счет не представлено, но известно, что по различным оценкам экспертов фиктивным может считаться до 20% всех союзов, оформленных в ЗАГС.

Семейное законодательство РФ выделяет фиктивный брак как вид недействительного брака.

Фиктивный брак – это брак без намерения создать семью, заключенный для другой цели, например, для получения гражданства РФ, приобретения права на жилое помещение другого супруга, устройства на работу и т.д. Фиктивность брака может быть вызвана как намерением обоих супругов, так и одного из них не создавать семью. СК РФ устранил пробел, имевшийся в Кодексе о браке и семье РСФСР, который не регулировал такую ситуацию. Данный недостаток вызвал различные суждения в научной литературе.

Так, в частности, Е.А. Поссе и Т.А. Фаддеева полагали, что фиктивным является брак, в который обе стороны вступали без цели создать семью [1], а, по мнению Н.В. Орловой, для признания брака фиктивным достаточно отсутствия намерения создать семью у одного лица [2].

Если говорить об ответственности, в контексте заключения фиктивного брака, где оба супруга или один из супругов заключал брак, без намерений создания семьи- то за сам факт регистрации такого брака ни уголовной, ни административной ответственности не предусмотрено. Поэтому привлечь лиц, заключивших фиктивный брак без целей создания семьи, к административной либо уголовной ответственности не представляется возможным, так как

отсутствуют соответствующие в законодательстве нормы. Как правило, большее количество фиктивных браков зарегистрировано между иностранными гражданами и гражданами Российской Федерации. Такой брак заключается на взаимовыгодных, на первый взгляд, условиях для обеих сторон. Иностранец приобретает льготы для оформления разрешения на временное проживание, а впоследствии для оформления гражданства РФ (при условии проживания с гражданином РФ в браке не менее 3х лет), а гражданин РФ – материальную выгоду. Правовые последствия признания брака фиктивным такие же, как и для признания брака недействительным: фиктивный брак не порождает прав и обязанностей супругов, предусмотренных Семейным кодексом Российской Федерации, и недействителен с момента его совершения, следовательно, полученное гражданство и регистрация физического лица будут отменены. Если брак был заключен с целью получения гражданства, к сторонам, участвующим в фиктивном браке будут применены нормы, предусматривающие ответственность за незаконную миграцию (в частности, ч. 1 ст.322.1 УК РФ). То есть за сам факт регистрации фиктивного брака ответственности не предусмотрено, но предусмотрена ответственность за правовые последствия заключения данного союза.

В настоящее время миграционной службой проводятся проверочные мероприятия на факт заключения фиктивного брака с целью получения льгот при оформлении разрешения на временное пребывание, а также приобретения гражданства в дальнейшем. Как правило, сотрудники миграционной службы проводят проверочные мероприятия по месту жительства супругов, опрашивают соседей. Супруги предоставляют фотоматериалы для исключения факта фиктивного брака. Доказать, что граждане заключили фиктивный брак сложно, но реально.

В России весьма широко и обоснованно обсуждается необходимость уголовного и административного преследования заключения фиктивных браков. Предпринимались попытки ввести ограничения на заключения фиктивных браков и уголовную ответственность за брачное мошенничество. В частности, в 2011 году авторы законопроекта предлагали выдавать разрешение на работу супругу-иностранцу не ранее чем через год после заключения брака. Если он получал вид на жительство после заключения брака, то этот документ автоматически аннулировался в случае расторжения брака в течение года после его выдачи. В 2012 году была предпринята попытка внести изменения в Уголовный кодекс статьей 159.1 «Брачное мошенничество», предусматривающей в качестве максимального наказания лишение свободы до семи лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет. Данный законопроект не был поддержан ни Правительством РФ, ни Советом Федерации РФ [3].

Сегодня, как было сказано выше, за сам факт регистрации фиктивного брака ни уголовной, ни административной ответственности не предусмотрено. В 2018 году Правительство одобрило законопроект об ограничениях для иностранных граждан, желающих получить гражданство, через регистрацию брака, в обход миграционной квоты. Если данный законопроект будет принят Государственной думой, то, например, иностранным гражданам запретят проживать за пределами того региона, где зарегистрированы их супруг или супруга. Однако это затронет только тех иностранных граждан, чьи дети или родители являются гражданами России.

Список литературы:

1. Поссе Е.А., Фаддеева Т.А. Проблемы семейного права. Л., 1976. С. 28.
2. Орлова Н.В. Правовое регулирование брака в СССР. М.: Наука, 1971, С. 17
3. Алешина О.В. Фиктивный брак: проблема противодействия правонарушению / О.В. Алешина // Юридическая наука и правоохранительная практика. -2016 .- № 1(35). – С. 18-22
4. Темникова Н.А. Фиктивность в семейном праве / Н.А. Темникова // Вестник Омского университета. Серия «Право».- 2017.- № 4 (53). - С.105-110.

ПРОБЛЕМЫ ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО АКТОМ ТЕРРОРИЗМА

Ушакова Виктория Васильевна

*магистрант, АНО ВО «Санкт-Петербургская юридическая академия»,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Рассматривая вопрос о терроризме, теоретиками выдвигаются два его понятия, исходя из того, является ли это военным действием или же преступлением. В действующем законодательстве российской Федерации, а также в научных работах обозначается подход, в соответствии с которым терроризм имеет в своей структуре, в том числе и преступные признаки.

Теракт, являясь преступлением по закону нашего государства, является для его субъектов самым, что ни на есть, типичным нарушением прав (деликтом). В этой связи, норма о возмещении вреда в данном контексте будет разрешаться в рамках гражданского законодательства.

Однако бытуют и иные мнения. К примеру, Кайль Я.Я. высказывает свою точку зрения, о том, что правоотношения, которые возникают в ходе возмещения вреда, являющегося следствием воздействия на лицо террористического акта, находятся за рамками деликтных обязательств. Данная позиция с одной точки зрения верна, потому как террористический акт, и вытекающие из него обстоятельства, в том числе и по возмещению пострадавшим лицам вреда, как специфическое и крайне негативное явление, требует координационных действий по борьбе сразу во всех отраслях права [1]

Деликтные обязательства, или обязательства, возникающие вследствие причинения вреда, имеют свои начала из Римского права, и потому считаются одними из самых старых и действенных методов возмещения определенного рода ущерба. В настоящее время данный термин отражён и в ГК РФ, однако полноценно он так и не был раскрыт. При поиске ответа на вопрос, раскрывающий признаки, особенности и характеристику обязательств, возникающих при причинении вреда, стоит обратиться к трудам научных деятелей, исследующих данную проблематику.

Обязательства, вытекающие из причинения вреда понимаются как правоотношения, которые возникают соответственно между лицами, один из которых является ответственным за применение какого - либо вреда, а второй является потерпевшим от таких действий. Тем самым, лицо, которое причинило вред как личности (относится только к физическим лицам), так и имуществу (относится как к физическим, так и к юридическим лицам) имеет обязательства по его возмещению.

Однако приведённый выше пример, на наш взгляд, охватывает не полный спектр важнейших составляющих обязательств, возникающих при причинении вреда терактом. В нем отсутствует главная цель - должны быть восстановлены нарушенные права и законные интересы пострадавшего. Субъектный состав вышеуказанного обязательства также выглядит неполным. Считаем, что наиболее целостным и всеобъемлющим считается данное понятие: обязательство, возникающее при причинении вреда является обязательственным правоотношением, призванным обеспечивать восстановление прав потерпевшего, нарушенных виновным лицом или лицами, в результате чего был причинен имущественный, физический и моральный вред физическому или юридическому лицу, и причинитель (или же другое лицо, на которого законодательно возложена обязанность по возмещению вреда) обязан возместить имущественный и (или) физический вред и (или) компенсировать моральный вред, а также прекратить действия, которые нарушают права, свободы и законные интересы лица, в то время как пострадавший имеет право требования от другой стороны исполнения вышеуказанных обязанностей».

Понятия «обязательства из причинения вреда» и «ответственность за причинение вреда» нередко употребляются в качестве тождественных. Необходимо отметить, что озвученная позиция получила отражение и в ГК РФ: глава 59 названа «Обязательства вследствие

причинения вреда», а первая же статья этой главы посвящена общим основаниям ответственности за причиненный вред. Далее по тексту законодатель, главным образом, употребляет понятие «ответственность», а не «обязательство».

Некоторые авторы также придерживаются мнения, что в обязательствах из причинения вреда ответственность как бы сливается с породившим его обязательством.

Следует обратить внимание законодателя о том, что при возмещении вреда, причиненного жертвам терроризма государству необходимо возместить и моральный вред. Рассмотрим, что можно понимать под моральным вредом в данных случаях.

Как подчеркнул Пленум Верховного Суда РФ (далее ВС РФ) в п.2 постановления от 20 декабря 1994 г. № 10, моральный вред выражается в нравственных или физических страданиях, причиненных действиями (бездействиями), посягающими на принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона нематериальные блага, или нарушающими его личные неимущественные права, либо нарушающими имущественные права гражданина [2].

В данном постановлении Верховный Суд РФ не раскрывает определения страданий, но определяет что такое нравственные страдания. Под ними понимаются переживания. Действия причинителя вреда приводят к негативным ощущениям (физические страдания) или переживаниям (нравственные страдания) потерпевшего.

При этом, физическими страданиями, как указывает Ю.Ю. Гладышева могут быть: «боль, дискомфортное состояние здоровья и другие болезненные физиологические процессы и симптомы (ощущения)». А нравственными страданиями могут быть: «чувство унижения, морального дискомфорта, обиды, горя, чувство неполноценности вследствие каких-либо отклонений и другие негативные эмоции и переживания», также это может быть страх, стыд и иные формы, а потому, нравственные страдания могут возникнуть в результате любых действий причинителя вреда [3].

Как пишет Е.А. Шергунова: «Одной из главнейших особенностей морального вреда является то, что все негативные метаморфозы происходят лишь в подсознании потерпевшего и форма, в которой они выражаются в объективной реальности, имеет сильную зависимость от специфики состояния и устойчивости психики субъекта» [4].

На наш взгляд, наиболее оправдана позиция ученых, в соответствии с которой, предлагается заменить словосочетание «моральный вред» на «психический вред», так как содержание данного понятия касается не столько морали, сколько психики лица. В тоже время, законодатель, возможно, намерено не меняет исторически сложившееся понятие «моральный вред», в связи с тем, что не видит в этом смысл, а доводы, приводимые учеными, не поддерживаются всеми юристами и не звучат столь убедительно.

Главным положением ответственности за нанесение психического вреда, это близость потерпевшего к происшествию. В ситуациях, когда психический вред причиняется одновременно с телесным вредом, такая близость предполагается и не входит в предмет доказывания при рассмотрении дела в суде. Психический вред при отсутствии физического вреда возникает, к примеру, в ситуации утраты близкого человека. При неосторожном причинении смерти близкому, психический вред не возмещается, если он выражается в «обыкновенном» горе от утраты, поскольку горе рассматривается как обычная человеческая реакция, а не как вред какого-либо рода [5]

На основании выше изложенного материала, можно сделать вывод о том, что сегодня институт компенсации морального вреда является довольно актуальным предметом дальнейшего реформирования и совершенствования гражданского законодательства, при этом речь идет не только о физических, но и о юридических лицах.

В процессе дальнейшего совершенствования системы компенсации морального вреда стоит не только исходить из оценочных критериев, которые сегодня представлены в законодательстве, но и закрепить правила определения размера компенсации, сформировать дополнительные критерии, которые будут способствовать справедливой оценке размера и способов компенсации морального вреда.

Список литературы:

1. Кокоева Л.Т. Гражданско - правовой механизм возмещения вреда, причиненного актом терроризма: Монография // Под общ. ред. В.А. Рыбакова, В.Н. Соловьева, С.А.Трушина и др. – М.: Юрист. –2009. – 179 с.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда» от 20.12.1994 № 10 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – 1995 г. – № 3.
3. Гладышева Ю. Ю. Философский и правовой аспект понятия морального вреда. // Общество, право, личность: вопросы взаимодействия в современном мире. – Краснодар, 2016. – С. 84
4. Шергунова Е. А. Возникновение права на компенсацию морального вреда. // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук. – М., 2015. – С. 149.
5. Кравцева А.А., Паулов П.А. Компенсация морального вреда в России и за рубежом // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XLI междунар. студ. науч.-практ. конф. – 2018. – № 6(41). – С. 1

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ:

№ 3 (54)
Январь 2019 г.

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
125009, Москва, Георгиевский пер. 1, стр.1, оф. 5
E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

