



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№3(182)
часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 3 (182)
Январь 2022 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2022

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 3(182). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2022. – 112 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/182>

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2022 г.

Оглавление	
Статьи на русском языке	6
Рубрика «Искусствоведение»	6
СКЕТЧИНГ КАК ВИД ИСКУССТВА И РАБОТЫ Ткаченко Александра Дмитриевна	6
Рубрика «Медицина и фармацевтика»	8
КОНТРАКТУРА СУСТАВА. ПРИЧИНЫ, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ Гордеев Андрей Антонович Колесникова Юлия Андреевна Брацун Анастасия Дмитриевна Лопатин Николай Александрович	8
PRP ТЕРАПИЯ. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА В СОВРЕМЕННОЙ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ Гордеев Андрей Антонович Колесникова Юлия Андреевна Брацун Анастасия Дмитриевна Лопатин Николай Александрович	12
ВИТИЛИГО. СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ Гордеев Андрей Антонович Колесникова Юлия Андреевна Брацун Анастасия Дмитриевна Лопатин Николай Александрович	15
МОТОРНАЯ АКСОНАЛЬНАЯ ПОЛИНЕЙРОПАТИЯ. ЭТИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ, ДИАГНОСТИКА И ОСНОВЫ ЛЕЧЕНИЯ Гордеев Андрей Антонович Колесникова Юлия Андреевна Брацун Анастасия Дмитриевна Лопатин Николай Александрович	18
ЭНДОМЕТРИОИДНЫЕ КИСТЫ ЯИЧНИКОВ Лопатин Николай Александрович Брацун Анастасия Дмитриевна Гордеев Андрей Антонович Колесникова Юлия Андреевна	22
ИНФЕКЦИОННЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ КЕСАРЕВА СЕЧЕНИЯ Лопатин Николай Александрович Колесникова Юлия Андреевна Гордеев Андрей Антонович Брацун Анастасия Дмитриевна	26
ПЕРИНАТАЛЬНАЯ НАРКОЗАВИСИМОСТЬ И АБСТИНЕНТНЫЙ СИНДРОМ НОВОРОЖДЕННЫХ Поносова Валентина Олеговна Пронина Ирина Владимировна	30
КЛИНИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫЕ АСПЕКТЫ МЕТГЕМОГЛОБИНЕМИИ Пронина Ирина Владимировна Поносова Валентина Олеговна	32

<p>ПРИМЕНЕНИЕ СО₂-ЛАЗЕРНОЙ ХИРУРГИИ В ГИНЕКОЛОГИИ ПРИ ПЛОСКОКПЕТОЧНЫХ АНОМАЛИЯХ Тененчук Наталия Дмитриевна Бородулина Анастасия Алексеевна Филянина Анна Валентиновна</p>	<p>35</p>
<p>ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛАСТИКОВ В ОРТОДОНТИИ Черемных Анна Ивановна Русских Ирина Сергеевна</p>	<p>40</p>
<p>Рубрика «Науки о земле»</p>	<p>43</p>
<p>УВЕЛИЧЕНИЕ ДОБЫЧИ НЕФТИ ПУТЕМ ЗАКАЧКИ СОЛЯНОЙ КИСЛОТЫ В ПЛАСТ В УСЛОВИЯХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ Бычков Денис Андреевич Зятиков Павел Николаевич</p>	<p>43</p>
<p>САНИТАРНО-ЗАЩИТНАЯ ЗОНА ПРЕДПРИЯТИЙ Трофимов Александр Юрьевич Злобина Нина Николаевна</p>	<p>46</p>
<p>Рубрика «Педагогика»</p>	<p>48</p>
<p>КАСТОМИЗАЦИЯ ОДЕЖДЫ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ Бекешкина Вера Алексеевна Сергеева Альбина Борисовна</p>	<p>48</p>
<p>ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИКИ КИНУСАЙГА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ИНТЕРЬЕРА Ильина Елена Вадимовна</p>	<p>50</p>
<p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ «RHONICS» ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Мардвинцева Юлия Юрьевна</p>	<p>52</p>
<p>ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ СКРАПБУКИНГА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В НЕДЕЛИМЫХ КЛАССАХ Немтырева Полина Юрьевна</p>	<p>54</p>
<p>ТЕХНОЛОГИЯ ТРИЗ КАК КАТАЛИЗАТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Новикова Виктория Романовна Сергеева Альбина Борисовна</p>	<p>56</p>
<p>РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЭНЕРГИИ В ТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВАХ» УЧАЩИМИСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ Петухова Евгения Эдуардовна Гафнер Ю.Я.</p>	<p>58</p>
<p>ОБУЧЕНИЕ БИСЕРОПЛЕТЕНИЮ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ Рудакова Зоя Сергеевна</p>	<p>61</p>
<p>НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОЗВЕДЕНИЯ СЕТЕЙ И СООРУЖЕНИЙ ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ВОДООТВЕДЕНИЯ. МЕТОД ГНБ Трофимов Александр Юрьевич Злобина Нина Николаевна</p>	<p>63</p>

К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ВЯЗАНИЮ КРЮЧКОМ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ Чебыкина Дарья Андреевна	65
МЕТОДОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Шаповалова Анна Алексеевна Лапыко Татьяна Петровна	67
Рубрика «Политология»	73
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА РОССИИ И ЗАПАДНЫХ СТРАН В СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ, ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Вашакидзе Беглар Валерьянович	73
ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ И ВЗАИМОВЛИЯНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИЯН И ОБРАЗА ВЛАСТИ В ИХ ГЛАЗАХ Вашакидзе Беглар Валерьянович	78
СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС ЭКОНОМИЧЕСКОГО И НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Сергеев Роман Сергеевич	82
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА УБЕЖИЩА Черджијева Ирина Олеговна	85
Рубрика «Психология»	87
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ Михайлова Екатерина Евгеньевна Сорокоумова Светлана Николаевна	87
СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ Толкачева Валерия Павловна	90
Рубрика «Социология»	94
ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ НОВОЙ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАЦИОННОЙ РЕВОЛЮЦИИ В ОБЩЕСТВЕННУЮ ЖИЗНЬ Вашакидзе Беглар Валерьянович	94
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕХАНИЗМЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ Волотова Анна Михайловна	98
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НАНАЙЦЕВ Иванова Виолетта Андреевна Даренских Анна Николаевна	102
АНАЛИЗ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ И ПРОБЛЕМЫ НЕЭФФЕКТИВНОСТИ МЕХАНИЗМОВ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ Толкачева Валерия Павловна	104

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

РУБРИКА

«ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»

СКЕТЧИНГ КАК ВИД ИСКУССТВА И РАБОТЫ

Ткаченко Александра Дмитриевна

студент,

Московская художественно-промышленная академия

имени С.Г. Строганова,

РФ, г. Москва

Аннотация. В сфере дизайна скетчинг смог найти особое место. Компьютерные технологии позволяют создать красочные и яркие картинки интерьеров, мебели и любого другого вида дизайна, но зачастую может уйти из работ душа. В статье приводятся примеры в пользу ручной подачи, рассказывается о скетчинге как о искусстве и помогает понять как это направление применимо в работе.

Ключевые слова: скетчинг, дизайн, ручная подача, искусство, дизайн интерьера.

Цель исследования: разъяснение влияние скетчинга на сферу дизайна и привести примеры использования в работе

Материалы и методы. При создании статьи учитывался: личный опыт работы в направлении “скетчинг”, опыт коллег дизайнеров, проанализирована литература по скетчингу и теории композиции.

Что такое скетчинг? Скетчинг — это техника быстрой зарисовки. Она помогает рукам почувствовать форму, объем и даже передать настроение. Так же это авторский способ подачи, который никто не сможет подделать или повторить. Это как ваш индивидуальный подчерк или подпись в паспорте. Так же я считаю, что это вид искусства, который помогает быстро передать гениальность вашей идеи или помочь вам подумать о том, что еще можно доработать.

Почему скетчинг актуален?

Во-первых, это эффектно, как я сказала ранее свой авторский стиль.

Во-вторых, способ выделиться. Не все дизайнеры (дизайнеры интерьера) умеют работать руками, так же эта фишка которой вы можете удивить заказчика, за считанные минуты нарисовав вашу идею на бумаге прямо на его глазах.

В-третьих, работа руками не выйдет из моды. Так как этот вид подачи не сковывает мысли и полет фантазии, идея в процессе рождается на листе. Это как проявление истинного искусства.

Есть всеобщее заблуждение. Что скетчинг это дорогое удовольствие. Но это не так. Стартовый набор для скетчинга: гелиевая ручка, черный маркер и стопка принтерной бумаги. Ниже приведены примеры моей работы с использованием только этого перечня.



Рисунок 1. Пример с использованием гелиевой ручки



Рисунок 2. Пример с использованием гелиевой ручки и черного маркера

Научиться скетчингу можно:

1. На собственном опыте. Практиковаться.
2. Проходя курсы и читая книги о законах перспективы, композиции и колористики.
3. Посредством частного педагога. Мастера в этой области. Важно, чтобы стилистика работ была вам близка, так как на этой базе вы будете развивать свое видение.

Применять его можно в сфере дизайна интерьера, мебельного дизайна, промышленного, фэшн и т. д.

Заключение. Даже если у вас пока нет опыта работы в этой области, то изучать ее непременно стоит. Таким образом вы сможете развить свое сознание, будете мыслить масштабно. Так же это может стать не только вашим хобби, но и постоянной работой, которая будет дополнять ваши навыки дизайнера.

Список литературы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/скетч> Скетч. Общие понятия.

РУБРИКА

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

КОНТРАКТУРА СУСТАВА. ПРИЧИНЫ, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ

Гордеев Андрей Антонович

студент,
Пермский государственный медицинский университет
им. академика Е.А Вагнера,
РФ, г. Пермь

Колесникова Юлия Андреевна

студент,
Пермский государственный медицинский университет
им. академика Е.А Вагнера,
РФ, г. Пермь

Брацун Анастасия Дмитриевна

студент,
Пермский государственный медицинский университет
им. академика Е.А Вагнера,
РФ, г. Пермь

Лопатин Николай Александрович

студент,
Пермский государственный медицинский университет
им. академика Е.А Вагнера,
РФ, г. Пермь

JOINT CONTRACTURE. CAUSES, DIAGNOSIS AND TREATMENT

Andrey Gordeev

Student,
Acad. E.A. Vagner Perm State Medical University,
Russia, Perm

Julia Kolesnikova

Student,
Acad. E.A. Vagner Perm State Medical University,
Russia, Perm

Anastasia Bratsun

Student,
Acad. E.A. Vagner Perm State Medical University,
Russia, Perm

Nikolay Lopatin

Student,
Acad. E.A. Vagner Perm State Medical University,
Russia, Perm

Аннотация. В данной статье будет представлено современное понимание о таком явлении, как контрактура сустава. Её классификация, диагностика и основные принципы лечения данного синдрома.

Abstract. This article will present a modern understanding of such a phenomenon as joint contracture. Its classification, the basics of diagnosis and the basic principles of treatment of this syndrome.

Ключевые слова: контрактура сустава, ограничение движения, заболевания суставов.

Keywords: joint contracture, restriction of movement, joint diseases.

Контрактура сустава – ограничение пассивных движений в суставе, то есть такое состояние, при котором конечность не может быть полностью согнута или разогнута в суставе, вызванное рубцовым стягиванием кожи, сухожилий, заболеваниями мышц, сустава, болевым рефлексом и другими причинами.

Контрактура сустава, как состояние, развивается вследствие таких патологических состояний центральной нервной системы, как ЧМТ, инсульт, (как ишемический, так и геморрагический), энцефалит, ДЦП. Наблюдается при поражениях спинного мозга, опухолевых заболеваниях. Причиной могут послужить нарушения периферической нервной системы (раздражение периферического нерва, нарушения в вегетативной нервной системе). Однако, контрактуры могут возникать не только в связи с нарушением в ЦНС, но и в связи с локальными нарушениями в структуре сустава, или же мягких тканей, окружающих этот сустав. Это такие состояния, как артриты и артрозы, травматические болезни суставов, рубцовые процессы на коже, или соединительной ткани и даже длительное отсутствие адекватного кровообращения.

Клиническая классификация контрактур включает в себя следующие группы:

1. Врождённые контрактуры;
2. Активные контрактуры;
3. Пассивные контрактуры.
 - a. Миогенные пассивные;
 - b. Артрогенные пассивные;
 - c. Дерматогенные пассивные;
 - d. Десмогенные пассивные;
 - e. Комбинированные.
4. Ишемические контрактуры;
5. Имобилизационные контрактуры.

Последние два типа контрактур являются скорее не группами, включающими в себя множество различных проявлений, а формами контрактур.

Так же существует классификация, в зависимости от рода движения в суставе (сгибательные, разгибательные, отводящие, приводящие и ротационные контрактуры), и в зависимости от выгоды контрактуры в функциональном плане (выгодное, невыгодное положение).

Диагностика контрактур начинается с жалоб пациента на ограничение движения в суставе, невозможности разогнуть, или согнуть конечность до конца, болевом синдроме, усиливающимся при нагрузке на поражённый сустав. В случае с поражением суставов в нижней конечности, может наблюдаться хромота. В анамнезе пациента должен присутствовать факт травмы, операции на поражённом суставе, перенесённые заболевания ЦНС (описанные выше).

При физикальном обследовании пациента видна гипотрофия мышц, степень которой зависит от времени, которое пациент прожил с данной патологией. Гипотрофия связана с ограничением подвижности в суставе, и, как следствие, отсутствие мышечной нагрузки на конечность.

Так же выражен главный признак контрактуры – ограничение подвижности в суставе. Пример – при сгибательной контрактуре локтевого сустава, в нём будет затруднено разгибание руки. При разгибательной – сгибание.

Из инструментального обследования нужна рентгенография поражённого сустава (суставов, при наличии нескольких контрактур) для исключения локальной патологии, описанной выше. В случае серьёзных структурных изменений, чаще всего связанных с тяжёлой травмой сустава, назначается КТ для определения состояния конгруентности суставных поверхностей и последовательности устранения многоплоскостной деформации. При подозрении на нейрогенную этиологию заболевания, возможно назначение электромиографии.

При подозрении на системность заболевания необходима консультация ревматолога. При возможности нарушения, связанного с нейрогенным характером – врача-невролога.

Лечение контрактуры того, или иного сустава имеет в себе две основные цели:

1. Увеличение амплитуды сустава до его полного восстановления;
2. Повышение силовых показателей околосуставных мышц конечности.

Тактика лечения – комплексная терапия, включающая лекарственные препараты, физиотерапию, приёмы массажа, лечебная физкультура, включающая в себя как пассивные, так и активные упражнения и различные способы релаксации мышечных структур вокруг поражённого сустава. Возможно применение этапных гипсовых повязок. В запущенных случаях, трудно поддающихся лечению, применяют озокерит, пирогенал. Возможна одномоментная редрессация, представляющая собой выпрямление конечности пассивным движением под обезболиванием в рамках двух-трёх процедур. Редрессация сустава проводится не ранее, чем через пол года после перенесённой травмы, последствием которой и является образовавшаяся контрактура. При неэффективности вышеперечисленных методов консервативной терапии показано оперативное лечение в стационаре. Оперативное вмешательство может быть направлено на пересадку сухожилий, мышечной мобилизации. Радикальное хирургическое лечение включает в себя эндопротезирование поражённого сустава, его артрорез в функционально-выгодном положении.

Медикаментозная терапия включает ряд антибиотикотерапии при хирургическом лечении контрактуры сустава и нестероидные противовоспалительные препараты для купирования болевого синдрома.

Основная группа рекомендованных препаратов для антибиотикотерапии – бета-лактамы препараты:

1. Цефазолин. Вводится внутривенно за час до начала оперативного вмешательства и по 1 грамму каждые 8 часов 3 раза в сутки после операции.

2. Амоксициллин. Вводится внутривенно за час до начала оперативного вмешательства.

В случае индивидуальной непереносимости бета-лактамы группы антибиотиков, назначают Ванкомицин (однократно за 2 часа до оперативного вмешательства).

НПВС, как правило, назначаются курсом, в зависимости от лекарственного препарата, продолжительности основного лечения и характера болевого синдрома:

1. Кетопрофен. Внутривенно, внутримышечно, или перорально. Длительность применения не более 7 дней. Суточная дозировка не более 300 мг.

2. Кеторолак. Внутривенно, Внутримышечно. Не более двух дней.

3. Парацетамол. Внутривенно, перорально. При отсутствии сопутствующих заболеваний печени, гепатотоксичных ЛП, максимальная суточная дозировка – 3000 мг. При наличии – 1500 мг.

При использовании НПВС необходимо помнить о сильном воздействии на желудок и печень. Необходима параллельное курсовая терапия омега-3.

Физиотерапевтические методы лечения включают в себя тепловые воздействия, парафинотерапия, грязевые аппликации.

Дозировано применяют ЛФК, не превышая болевой диапазон. Начинают с пассивных движений, выполняемых врачом ЛФК, постепенно увеличивая амплитуду движения и добавляя сопротивление. Существуют алгоритмы лечения механотерапией с применением блоковых установок и маятниковых аппаратов.

Массажные практики применяются на ослабленных группах мышц. Мышцы-антагонисты затрагиваются поверхностно, или не затрагиваются вовсе.

Следует помнить, что хирургическое вмешательство является крайней мерой в достижении необходимой подвижности поражённого сустава и применяется только при отсутствии видимого прогресса от консервативной терапии.

Список литературы:

1. Экспертный совет РГП на ПХВ «Республиканский центр развития здравоохранения» Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от «20» ноября 2015 года // Протокол №17 «Контрактура сустава».
2. Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова // Публикации в СМИ// Контрактура суставов.
3. Травматология и ортопедия/ Котельников Г.П., Миронов С.П., Мирошниченко В.Ф. – 2006.
4. Травматология и ортопедия/ под ред. Корнилова Н.В. – 2011.

PRP ТЕРАПИЯ. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА В СОВРЕМЕННОЙ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Гордеев Андрей Антонович

*студент,
Пермский государственный медицинский университет
им. академика Е.А Вагнера,
РФ, г. Пермь*

Колесникова Юлия Андреевна

*студент,
Пермский государственный медицинский университет
им. академика Е.А Вагнера,
РФ, г. Пермь*

Брацун Анастасия Дмитриевна

*студент,
Пермский государственный медицинский университет
им. академика Е.А Вагнера,
РФ, г. Пермь*

Лопатин Николай Александрович

*студент,
Пермский государственный медицинский университет
им. академика Е.А Вагнера,
РФ, г. Пермь*

PRP THERAPY. APPLICATION OF THE METHOD IN MODERN ORTHOPEDIC PRACTICE

Andrey Gordeev

*Student,
Acad. E.A. Vagner Perm State Medical University,
Russia, Perm*

Julia Kolesnikova

*Student,
Acad. E.A. Vagner Perm State Medical University,
Russia, Perm*

Anastasia Bratsun

*Student,
Acad. E.A. Vagner Perm State Medical University,
Russia, Perm*

Nikolay Lopatin

*Student,
Acad. E.A. Vagner Perm State Medical University,
Russia, Perm*

Аннотация. В данной статье будет представлено современное понимание о таком методе терапии, как PRP терапия. Основы и принцип её действия и возможное применение в клинической практике.

Abstract. This article will present a modern understanding of such a method of therapy as PRP therapy. The basics and principle of its operation and possible application in clinical practice.

Ключевые слова: нейропатии, моротная аксонопатия, полинейропатии.

Keywords: neuropathies, portal axonopathy, polyneuropathies.

PRP терапия – это медицинская процедура, направленная на ускоренную регенерацию тканей организма. Метод применяется во многих отраслях медицинской и косметологической направленности. В данной статье пойдёт речь о применении метода в травматологии и ортопедии.

Метод PRP терапии основан на стимуляции к регенерации тканей тромбоцитарной массой. Тромбоциты, являясь элементом крови, реагирующим на повреждение кровеносного русла, имеют свойство активировать клетки соединительной ткани: фибробласты, и провоцировать их на ускоренный синтез коллагеновых волокон и эластина, необходимых для создания структурной основы соединительной ткани. Всего в список процессов, индуцируемых тромбоцитарными факторами роста входят:

1. Фактор роста фибробластов, влияющий на синтез коллагена и гиалуроновой кислоты;
2. Эпидермальный фактор роста, стимулирующий рост и деление эпидермальных клеток и ангиогенез;
3. Тромбоцитарный фактор роста. Отвечает за ангиогенез, синтез коллагена и клеточный рост;
4. Фактор роста эндотелия. Стимулирует образование новых поколений эндотелиальных сосудистых клеток;
5. Трансформирующий фактор роста бета. Ускоряет регенерацию эпителиальных и эндотелиальных клеток.

Как результат, при введении тромбоцитарной массы в полость сустава, под воздействием вышеперечисленных факторов, происходит образование хрящевой ткани с повышенным содержанием межклеточного матрикса и увеличенными показателями к компрессионным механическим нагрузкам. Так же PRP стимулирует регенерацию волокнистого хряща и синовиальной оболочки сустава.

Обогащённая тромбоцитами плазма крови обладает рядом биологических эффектов, обуславливающих её влияние на клетки суставного хряща. Это такие эффекты, как обезболивающий, противовоспалительный, синтетический и пролиферативный эффекты.

Противовоспалительное действие препарата обуславливается продукцией тромбоцитами сфингозин-1-фосфата, являющегося мультифункциональным медиатором и ингибирующего IL 1 бета-индуцированную экспрессию цитокинов, обладающих провоспалительным действием. In vitro медиатор снижает уровень фактора некроза опухоли и интерлейкина 1бета.

Следующим важным биологическим эффектом тромбоцитарной массы является её хондропротективный эффект. Он, в свою очередь, обусловлен протективным действием на хрящевой матрикс в условиях компрессии и воспалительного процесса в суставе. Прорывным открытием стало обнаружение способности PRP способствовать миграции, адгезии и пролиферации мезенхимальных стволовых клеток, участвующих в восстановлении и заживлении хрящевых повреждений.

Последним значимым фактором влияния PRP на работу суставного хряща является усиление секреции лубрицина и гиалуроновой кислоты, снижающих коэффициент трения между суставными поверхностями и отвечающих за вязко-эластические и смазывающие свойства синовиальной жидкости.

У метода PRP терапии есть ряд значимых достоинств по отношению к другим методам консервативной и хирургической тактики ведения заболевания:

1. Благодаря использованию тромбоцитарной массы, полученной из собственной крови пациента, можно с уверенностью утверждать, что при использовании метода мы не получим аллергических реакций на вводимый препарат;
2. При использовании метода мы не получим побочных эффектов, как при использовании лекарственных препаратов, имеющих токсическое влияние на органы очистки крови;
3. Гарантия стерильности препарата, обусловленная аутогенным материалом;
4. Действие препарата локально и не имеет системных эффектов;
5. За время использования методики лечения, была доказана её высокая эффективность при сравнительно малом количестве процедур.

Показаниями для применения данной методики являются дегенеративно-дистрофические заболевания, связанные с постепенной деградацией хрящей суставных поверхностей (атроз крупных и средних суставов, гонартроз, бурсит), травмы коленного, тазобедренного, плечевого, локтевого и др. суставов, не требующие радикального хирургического вмешательства. В случае травмы, если врач назначает консервативное лечение, PRP терапия в значительной мере ускоряет заживление суставных поверхностей, менисков и связок. Так же показаниями для проведения данной манипуляции может служить ускорение заживления сустава после проведённого оперативного вмешательства на суставе, воспалительные заболевания сустава, системные поражения соединительной ткани, поражающие сустав, псориаз и др. Но не стоит забывать, что PRP терапия – лишь метод консервативной терапии. При тяжёлых поражениях суставов показано хирургическое лечение.

Несмотря на очевидные преимущества метода, у PRP терапии есть ряд недостатков, зачастую, исключающих возможность проведения манипуляции. Абсолютные противопоказания PRP терапии:

1. Беременность;
2. Период менструаций;
3. Онкологические заболевания;
4. Аутоиммунные заболевания;
5. Заболевания свёртываемости крови;
6. Кормление грудью;
7. Тромбоцитопенические состояния;
8. Низкий гемоглобин крови;
9. Иммунодефицитные состояния.

Так же есть ряд относительных противопоказаний, в число которых входят проходящие состояния: острые инфекционные заболевания, повышенная температура тела (от 37,5/38,0 градусов Цельсия по различным рекомендациям), приём лекарственных препаратов, влияющих на свёртываемость крови.

Для достижения максимального эффекта, PRP терапию можно сочетать с методами восстановительной медицины, физиотерапией, массажными практиками, иглоукальванием, гирудотерапией и кинезиотерапевтическими занятиями. В качестве симптоматической терапии применяются нестероидные противовоспалительные препараты для снятия воспаления, отёка и болевого синдрома в области поражённого сустава.

Список литературы:

1. Маланин Д.А., Трегубов А.С., Демещенко М.В., Черезов Л.Л. // Волгоград: Издательство ВолГМУ, 2018, стр. 49 // PRP — терапия при остеоартрите Крупных суставов.
2. Глазков Ю.К. // PRP — терапия коленного сустава.
3. Горбатенко А.И., Костяная Н.О. Применение обогащенной тромбоцитами аутоплазмы в комплексной терапии остеоартроза коленных суставов // Вестник травматологии и ортопедии им. Н.Н. Приорова. – 2016. – No 2. – с. 40–45.

ВИТИЛИГО. СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Гордеев Андрей Антонович

студент,
Пермский государственный медицинский университет
им. академика Е.А Вагнера,
РФ, г. Пермь

Колесникова Юлия Андреевна

студент,
Пермский государственный медицинский университет
им. академика Е.А Вагнера,
РФ, г. Пермь

Брацун Анастасия Дмитриевна

студент,
Пермский государственный медицинский университет
им. академика Е.А Вагнера,
РФ, г. Пермь

Лопатин Николай Александрович

студент,
Пермский государственный медицинский университет
им. академика Е.А Вагнера,
РФ, г. Пермь

VITILIGO. MODERN UNDERSTANDING OF THE DISEASE

Andrey Gordeev

Student,
Acad. E.A. Vagner Perm State Medical University,
Russia, Perm

Julia Kolesnikova

Student,
Acad. E.A. Vagner Perm State Medical University,
Russia, Perm

Anastasia Bratsun

Student,
Acad. E.A. Vagner Perm State Medical University,
Russia, Perm

Nikolay Lopatin

Student,
Acad. E.A. Vagner Perm State Medical University,
Russia, Perm

Аннотация. В данной статье будет представлено современное понимание о таком явлении, как Витилиго. Его этиология, основы патогенеза, влияние на качество жизни и основные принципы лечения.

Abstract. This article will present a modern understanding of such a phenomenon as Vitiligo. Its etiology, the basics of pathogenesis, the impact on the quality of life and the basic principles of treatment.

Ключевые слова: Витилиго, кожные болезни, меланопатии.

Keywords: Vitiligo, skin diseases, melanopathies.

Болезнь Витилиго является довольно редким явлением, затрагивающим от 0,5% до 2% населения. При наличии редкой встречаемости, болезнь обладает рядом особенностей, помогающих лечащему врачу без труда поставить диагноз по наличию ряда симптомов.

Существует несколько теорий развития заболевания – генетическая, аутоиммунная, нейрогуморальная, оксидантного стресса, аутоцитотоксическая. Несмотря на то, что в научных кругах до сих пор идут споры об этиологии заболевания, наиболее распространённой гипотезой появления заболевания является гипотеза приобретённого гипомеланоза. Данная теория допускает развитие заболевания вследствие стрессовых состояний организма, механическое повреждение, раздражение кожных покровов, неконтролируемое ультрафиолетовое облучение, воздействие на кожу химических агентов и проблемы с внутренними органами, такими, как желудочно-кишечный тракт. Так же из эндогенных причин выделяют аутоиммунный тиреоидит, ревматоидный артрит, красная волчанка, заболевания печени инфекционного или токсического генеза, глистные инвазии.

Патогенез заболевания связан с отсутствием в кожных покровах меланоцитов – клеток, продуцирующих меланин – вещество, придающее коже характерную окраску.

Болезнь Витилиго имеет чёткую этапность и включает в себя следующие стадии:

1. Доклиническая стадия. На этой стадии проявляется дефицит в системе фактора роста меланоцитов. В очагах заболевания наблюдается снижение выработки кератиноцитами цитокинов, способствующих адекватной жизнедеятельности меланоцитарных клеток.

2. Начальная стадия заболевания. Снижение содержания пигмента меланина в меланоцитах. Начальная стадия часто является обратимой при своевременном начале лечения.

3. Поздняя стадия заболевания. Наблюдается разрушение меланоцитов. На данной стадии обратимость заболевания практически невозможна и зависит от сохранности меланоцитов волосяных фолликулов, находящихся глубоко и разрушающихся в последнюю очередь. Миграция клеток из очагов волосяных фолликулов сохраняет возможность для восстановления.

Клинически выделяют следующие формы Витилиго:

1. Смешанное витилиго: сочетание несегментарного и сегментарного варианта;
2. Несегментарное витилиго (NSV);
3. Генерализованное;
4. Акрофациальное;
5. Универсальное;
6. Слизистых оболочек (при наличии более одного очага поражения)
7. Неклассифицированное витилиго: фокальное, витилиго слизистых оболочек (при наличии одиночного очага поражения);
8. Редкие варианты сегментарного витилиго (SV): уни-, би- или мультисегментарное;

Диагностика Витилиго начитается с визуального осмотра кожных покровов пациента. Лечащий врач проводит аллергологический анамнез и опрос о наличии аутоиммунных заболеваний, экзогенных раздражающих факторов и заболеваний систем органов. При подозрении на наличие заболевания, назначается исследование на антитела к анти тиреоглобулину, тиреотропный гормон и маркеры работы щитовидной железы. При затруднении в постановке диагноза, в редких случаях, могут назначить биопсию из очагов поражения кожных покровов на наличие признака отсутствия меланоцитов и непосредственно самого пигмента – меланина в базальном слое эпителия. По краю очага обнаруживают места лихеноидного лимфоцитарного инфильтрата.

Лечение данного заболевания не является линейным и представляет собой долгий путь к восстановлению функционирования кожных покровов. Общая направленность терапии подразумевает достижение физиологичной регенерации меланоцитов. Эффективность применения различных методик варьируется от 30 до 70% и зависит от индивидуальной восприимчивости организма и стойкости прогрессирования заболевания.

Медикаментозное лечение включает в себя терапию топическими кортикостероидами средней силы через методику непрерывного применения 1-2 раза в день 6 недель с повторением курса в случае необходимости с интервалом в несколько недель. Альтернативой применению кортикостероидов могут служить ингибиторы кальциневрина в комбинации с ультрафиолетовым излучением.

Во время лечения необходимо оградить пациента от воздействия солнечного излучения. Кроме контраста, который появляется при воздействии на здоровую кожу ультрафиолета, чрезмерное ультрафиолетовое излучение увеличивает риск развития онкологической патологии.

Фототерапия в виде узкополосного ультрафиолета В с длиной волны 311 нм 2 раза в неделю является методом выбора при распространенном процессе. Это также метод второй линии у детей после местных кортикостероидов или ингибиторов кальциневрина. Оценка эффективности терапии проводится через 2 месяца, когда и решается вопрос о целесообразности ее продолжения. Средний курс составляет 60–80 процедур. Преимущества узкополосной фототерапии по сравнению с ПУВА-терапией включают в себя лучшую репигментацию, отказ от приема фотосенсибилизаторов, снижение риска побочных эффектов, возможность применения у детей.

Наиболее радикальным является воздействие на кожу лазерной терапией. При невозможности, или нежелании пациента к восстановлению очагов поражения, врач может предложить депигментацию здоровых участков кожи. Для этого могут применяться 20% монобензиловый эфир гидрохинона, или же применение лазерных методик депигментации.

Список литературы:

1. Круглова Л.С. Витилиго: современные взгляды на этиологию, патогенез и методы терапии. *Российский журнал кожных и венерических болезней*. 2016; 19(4): 241-244. DOI: 10.18821/1560-9588-2016-19-4-241-244;
2. Пинсон И.Я., Олисова О.Ю., Башлакова К.А. Сравнение клинической эффективности эксимерных лампы и лазера при витилиго: рандомизированное исследование. *Российский журнал кожных и венерических болезней*. 2015; 18(5): 28–33.

МОТОРНАЯ АКСОНАЛЬНАЯ ПОЛИНЕЙРОПАТИЯ. ЭТИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ, ДИАГНОСТИКА И ОСНОВЫ ЛЕЧЕНИЯ

Гордеев Андрей Антонович

*студент,
Пермский государственный медицинский университет
им. академика Е.А Вагнера,
РФ, г. Пермь*

Колесникова Юлия Андреевна

*студент,
Пермский государственный медицинский университет
им. академика Е.А Вагнера,
РФ, г. Пермь*

Брацун Анастасия Дмитриевна

*студент,
Пермский государственный медицинский университет
им. академика Е.А Вагнера,
РФ, г. Пермь*

Лопатин Николай Александрович

*студент,
Пермский государственный медицинский университет
им. академика Е.А Вагнера,
РФ, г. Пермь*

MOTOR AXONAL POLYNEUROPATHY. ETIOLOGICAL CAUSES, DIAGNOSIS AND BASICS OF TREATMENT

Andrey Gordeev

*Student,
Acad. E.A. Vagner Perm State Medical University,
Russia, Perm*

Julia Kolesnikova

*Student,
Acad. E.A. Vagner Perm State Medical University,
Russia, Perm*

Anastasia Bratsun

*Student,
Acad. E.A. Vagner Perm State Medical University,
Russia, Perm*

Nikolay Lopatin

*Student,
Acad. E.A. Vagner Perm State Medical University,
Russia, Perm*

Аннотация. В данной статье будет представлено современное понимание о таком явлении, как моторная аксональная полинейропатия. Возможные причины её развития, основы диагностики и принципы лечения данного заболевания.

Abstract. This article will present a modern understanding of such a phenomenon as motor axonal polyneuropathy. Possible causes of its development, the basics of diagnosis and principles of treatment of this disease.

Ключевые слова: нейропатии, моторная аксонопатия, полинейропатии.

Keywords: neuropathies, portal axonopathy, polyneuropathies.

Моторная аксональная полинейропатия – это повреждение нескольких двигательных нервов периферической соматической нервной системы. Нейропатия проявляется такими симптомами, как боль в поражённых участках, мышечная слабость, ограничение объёма движения. Часто сопровождается нарушением чувствительности в иннервируемых поражённым нервом участках (сенсорной нейропатии). Так же возможно присоединение нарушений, связанных с поражением вегетативных нервов.

Очень часто, даже после полного комплексного обследования, не получается выявить истинную причину возникновения заболевания, однако существует ряд заболеваний, на которые следует делать диагностический упор при выявлении причин возникновения полинейропатии:

1. Первое место по риску возникновения полинейропатии принадлежит пациентам, страдающим сахарным диабетом. В группе риска от неё страдают около 70% пациентов;

2. Ожирение. Как причина так же занимает одно из первых мест в этиологии развития полинейропатии. При этом, являясь довольно распространённой проблемой у пациентов, отягощает течение заболевания в случае, если первопричина нейропатии иного характера;

3. ВИЧ-инфекция. Поражение нервов при ВИЧ-инфекции, как правило, связывают с приёмом антиретровирусной терапии;

4. Гепатит С. Главный этиологический фактор так же, как и с ВИЧ-инфекцией – приём токсичных лекарственных препаратов;

5. При лечении онкологических заболеваний, применяется четвёртый этиологический фактор – химиотерапия. Патология развивается в среднем у 20% пациентов. Наличие и выраженность симптомов зависит от продолжительности курса и дозировки получаемого препарата;

6. Принимаемы лекарственные препараты из списка препаратов, способных привести к нейропатии: оксалиплатин, таксен, бортезомиб, иммуномодуляторы и препараты на основе алкалоидов барвинка;

7. Наличие васкулита зачастую обуславливает развитие нейропатии. Группа риска – женщины 60 лет. При наличии васкулита в анамнезе заболевания, лечащий врач, исходя из статистики, может обнаружить у пациентки полинейропатию с вероятностью 65%. Под этот же пункт можно добавить варикозное расширение вен нижних конечностей, так же ухудшающее трофику поражённых нервов;

8. Патологии внутренних органов, в особенности кишечной системы, так же могут стать причиной развития нейропатии;

9. Хроническая почечная недостаточность в 70% случаев приводит к развитию полинейропатий;

10. Отравления фосфоорганическими веществами, мышьяком, свинцом, последствия лечения цитостатиками и препаратами мышьяка;

11. Аутоимунные заболевания, поражающие периферические нервы;

12. Вызванные дефицитом витамина В1, В6, В12.

Таким образом, можно заключить, что среди причин развития нарушения функционирования периферических нервов, можно выделить несколько основных групп: причины, основанные на принципе нарушения метаболизма; токсическое влияние на нервы; наследственная предрасположенность; аутоимунные механизмы и ишемия нервных стволов. При том, по статистике, на долю причин, приводящих к аксонопатии периферических нервов, ведущие

места принадлежат диабетической и алкогольной этиологии заболевания (от 50%, больных сахарным диабетом, или алкоголизмом являются пациентами с диагнозом полинейропатия).

Диагностика моторной аксональной полинейропатии начинается с определения симптоматики. Вне зависимости от этиологии заболевания, основные симптомы зачастую схожи:

1. Парез мышечных групп, иннервируемых поражённым нервом.

Визуально, пациент затруднённо выполняет движения мелкой моторики, меняется походка и жестикуляция. Пациенту тяжело ходить из-за слабости мышц стопы;

2. Снижение сухожильных рефлексов до их полного выпадения;

3. Возможны расстройства сердечнососудистой системы, проявляющиеся нестабильностью показателей кровеносного русла (артериальное давление, ЧСС);

4. Боли в поражённых конечностях, преимущественно с стопами и кистях;

5. При сопутствующей сенсорной полинейропатии имеют место сенсорные нарушения.

Проявляются повышенной холодовой чувствительностью кистей и стоп, парестезиями, или повышенной чувствительностью;

6. При повреждении черепно-мозговых нервов, проявляется симптоматика, характерная для конкретных поражённых нервов. Так, поражение лицевого нерва будет сопровождаться параличом мимических мышц, гортанного – дыхательной недостаточностью, зрительного – снижение чёткости зрения, слепота, нарушение цветового восприятия и т. д.

Стоит помнить, что аксонопатия развивается медленно, что зачастую не всегда заметно.

На ЭНМГ моторная аксонопатия проявляется снижением амплитуд сенсорных потенциалов и М-ответов, в случае, если исследование проводится на крупных, миелинизированных нервах. Общий же признак – снижение скорости распространения возбуждения по нервам (СРВ). И всё же, не всегда удаётся выявить характерные для сенсорной и моторной аксонопатии признаки. Клинические проявления, описанные выше, проявляются быстрее.

Электромиография регистрирует электрическую активность в мышце при её сокращении. Является ценным методом диагностики, тк позволяет оценить характер двигательных расстройств и уточнить степень нарушения нерва. Есть возможность к выявлению заболевания до появления симптомов. Главное значение – дифференциальная диагностика с такими заболеваниями, как миотония, миастения, миоплегия и полимиозит.

МРТ помогает визуализировать нервы и структуру мягких тканей, выявляет опухолевидные новообразования. Однако, УЗИ является более распространённым методом исследования при диагностировании нейропатии, так как согласно статистике, намного чаще выявляет мононевропатии, чем МРТ. При ультразвуковом исследовании, оценивается состояние нерва, его диаметр, целостность и ухудшение звукопроводимости. При этом, очевидное преимущество МРТ: несмотря на то, что, как правило, поражённые нервы доступны к изучению на ультразвуковом аппарате, МРТ позволяет изучить глубокие нервы и нервы симпатической функции.

Цель лечения аксональной нейропатии – регенерация повреждённых аксонов и явление концевое спраутинга (спрутинга). Для этого применяется комплексная терапия препаратами витаминов группы В (В1,В6,В12). Методы индивидуального же лечения моторной аксональной миопатии зависят от этиологических причин заболевания. Так, диабетическую нейропатию лечат препаратами альфа-липоевой кислоты. Задача состоит в урегулировании метаболических процессов и устранении раздражающего воздействия токсических метаболитов на периферические нервы. В случае токсической этиологии так же применяется дезинтоксикационная терапия, устранение источника токсического воздействия и коррекция алиментарных нарушений. В случае аутоиммунного поражения нервов, идёт воздействие на аутоиммунные компоненты (препараты глюкокортикоидов, процедура плазмафереза).

В случае, когда присутствуют два и более весомых этиологических фактора, способных привести к развитию аксональной нейропатии, врачу нужно подбирать лечение методом исключения того, или иного фактора. При поиске фактора, приведшего к развитию заболевания, не стоит забывать и о параллельной коррекции сопутствующих заболеваний.

Список литературы:

1. Ковражкина Е.А. Аксональные полинейропатии: патогенез и лечение. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2013;113(6):22-25.
2. Алексеевич Г.В. «Невропатия (нейропатия) – симптомы и лечение» 11.03.2020 // Интернет ресурс «Энциклопедия заболеваний».
3. Жулев Н.М. Невропатии: Руководство для врачей. — Спб: Издательский дом СпбМАПО, 2005.

ЭНДОМЕТРИОИДНЫЕ КИСТЫ ЯИЧНИКОВ

Лопатин Николай Александрович

студент,
Пермский Государственный Медицинский Университет
им. ак. Е.А. Вагнера,
РФ, г. Пермь

Брацун Анастасия Дмитриевна

студент,
Пермский Государственный Медицинский Университет
им. ак. Е.А. Вагнера,
РФ, г. Пермь

Гордеев Андрей Антонович

студент,
Пермский Государственный Медицинский Университет
им. ак. Е.А. Вагнера,
РФ, г. Пермь

Колесникова Юлия Андреевна

студент,
Пермский Государственный Медицинский Университет
им. ак. Е.А. Вагнера,
РФ, г. Пермь

Аннотация. В статье представлены общие и статистические данные об эндометриозе, его рецидивах, методах диагностики и лечения. Рассмотрены некоторые аспекты хирургического лечения и профилактики рецидивов эндометриоза.

Abstract. The article presents general and statistical data on endometriosis, its relapses, methods of diagnosis and treatment. Some aspects of surgical treatment and prevention of relapses of endometriosis are considered.

Ключевые слова: эндометриоз, эндометриоидная киста, оперативное лечение, рецидив.

Keywords: endometriosis, endometrioid cyst, surgical treatment, recurrence of endometriosis.

Введение. Эндометриоз – это доброкачественное разрастание ткани за пределами полости матки, подобной эндометрию по функциональным и морфологическим свойствам. В репродуктивном возрасте до 10% женщин страдают этим заболеванием, которое является причиной тазовых болей, нарушений менструального цикла и бесплодия [11]. В среднем от начала симптомов до постановки диагноза проходит 5-7 лет [15].

Проблема лечения пациенток с эндометриозом, по мнению большинства исследователей, продолжает оставаться актуальной в современной гинекологии в связи с высокой частотой этой патологии, а также ее негативным воздействием на репродуктивную систему и общее состояние здоровья женщин [1, 2, 5].

Цель исследования. Изучить научную литературу об эндометриозе, факторах развития, способах лечения, эффективности и рисках возникновения постманипуляционных осложнений и исследовать основные факторы риска развития рецидива.

Материалы и методы. Материалами исследования являются литературные источники, научные публикации и ретроспективные исследования по данной теме. Методы – научный поиск, обработка, анализ и обобщение полученных данных.

Результаты. Эндометриозное поражение яичников является одной из наиболее распространенных форм генитального эндометриоза [4,7]. Эта патология встречается примерно у 25-45% бесплодных женщин. Многие исследователи считают, что лечение пациенток с эндометриозом должно быть строго индивидуальным и определяться следующими факторами: возраст пациентки, локализация и распространенность патологического процесса, тяжесть клинической картины заболевания, длительность течения заболевания, отношение к беременности [4,7]. Исходя из вышеперечисленных факторов, планируется комплексная терапия эндометриоза.

Эндометриозные кисты яичников приводят к дисфункции яичников и бесплодию [6]. Хирургическое лечение эндометриозных кист не приводит к окончательному устранению проблемы, снижает овариальный резерв [11, 13], не гарантирует отсутствие рецидивов [2]. Гормональное лечение после операции не обеспечивает профилактики рецидивов эндометриозных кист, которые возникают даже на фоне проводимой терапии [15].

Особое место эндометриоза яичников обусловлено рядом причин. Во-первых, в структуре всех локализаций эндометриозных гетеротопий эндометриоз яичников стабильно занимает первое место. Во-вторых, существует мнение, что эндометриоз яичников играет ведущую роль в генерализации патологического процесса: вполне вероятно, что очаги, локализованные в яичнике и распространяющиеся на соседние органы и окружающую брюшину, потенцируют не только развитие глубокого инфильтративного эндометриоза, но и спаечный процесс малого таза [12].

Методами диагностики являются двуручное и ультразвуковое исследования (УЗИ), а также лапароскопия с гистологическим исследованием [10]. Согласно рекомендациям некоторых исследователей, определение биологических маркеров в эндометрии или менструальной крови и/или иммунологических маркеров, в том числе СА-125, в периферической крови для верификации эндометриоза не показано [10].

Вопрос о размере эндометриозных кист яичников, требующего хирургического лечения, остается дискуссионным. В России не рекомендуют хирургическое вмешательство при размерах эндометриозных кист яичников менее 4 см, особенно при сниженном овариальном резерве. В Китае хирургическое вмешательство проводится, когда диаметр кист превышает 5 см [7]. Некоторые исследователи рекомендуют оперировать кисты размером более 4 см. Во Франции размер кист более 6 см считается показанием к хирургическому вмешательству [8].

В послеоперационном периоде желательна оценка овариального резерва. Возможными вариантами могут быть: исследование фолликулостимулирующего гормона на 3-й день менструального цикла, подсчет количества антральных фолликулов при ультразвуковом исследовании и определение уровня антимюллеровского гормона (АМГ). Уровень последнего не связан со днем менструального цикла и не меняется на фоне приема комбинированных оральных контрацептивов [9]. Однако убедительных доказательств в пользу применения АМГ в послеоперационном периоде нет. По мнению некоторых авторов, он снижается после операции, но позже его уровень нормализуется [9], другие считают, что его значения не меняются [7]. Поэтому нет уверенности в том, что АМГ является лучшим предиктором для определения овариального резерва после операции, чем количество антральных фолликулов [14].

Очень важным вопросом является техника хирургического вмешательства при эндометриозных кистах яичников. Опыт последнего десятилетия привел к убеждению, что щадящая лапароскопическая техника необходима для минимизации повреждения паренхимы яичника во время удаления кисты [5, 13].

Как правило, любое хирургическое вмешательство способствует образованию спаек в послеоперационном периоде, что приводит к нарушению расположения органов, снижению фертильности и болевому синдрому.

Плотные спайки, поражающие кишечник и придатки, образуются у 58% пациенток с эндометриозом после операции с их рассечением [13]. Такие методы удаления эндометриозных кист яичников, такие как клиновидная резекция, метод зачистки, дренирование и абляция с использованием СО₂-лазера, клиновидная резекция способствуют образованию спаек, вовлекающих яичник и фаллопиеву трубу [3]. Сравнение эффектов различных антиадгезионных

барьеров показало, что окисленная регенерированная целлюлоза, вспененный политетрафторэтилен и карбоксиметилцеллюлоза способны уменьшить вероятность развития спаечного процесса [7].

Универсальным агентом, действующим на соединительную ткань, является фермент гиалуронидаза. Он способствует деполимеризации гликозаминогликанов, образующих матрицу волокнистой ткани. Но нативный фермент быстро инактивируется тканевыми ингибиторами, в то время как он обладает противовоспалительными свойствами, что ограничивает возможности его клинического применения. Эти недостатки фермента были преодолены с помощью современного препарата Лонгидаза [3].

Частота рецидивов эндометриoidных кист яичников после хирургического лечения довольно высока: в 13% случаев - через год после операции, в 24% - через 4 года, в 35% - через 5 лет и в 50% случаев - через 7 лет [3]. Через 2-5 лет после операции, при отказе от гормональной терапии, рецидив возникает в 12-45% [14]. У пациенток репродуктивного возраста при удалении эндометриом методом щадящей лапароскопии очень важно полностью удалить капсулу кисты, так как это значительно снижает риск развития рецидивов в отличие от других методов (пункция, дренирование кисты, алкоголизация, воздействие энергией различных видов).

На сегодняшний день профилактикой рецидива эндометриoidных кист может быть назначение гормональной терапии [2, 6, 11].

Эксперты Европейского общества репродукции человека и эмбриологии подчеркивают, что выбор терапии должен быть индивидуальным, лечение должно обсуждаться с пациентом с объяснением всех плюсов и минусов назначенной терапии [10].

Выводы. Таким образом, данные литературы указывают на неоднозначность, противоречивость и недостаточную изученность многих вопросов, связанных с ранней клинической диагностикой, морфофункциональной оценкой и причинами частых рецидивов заболевания ЭКЯ. Необходимость дальнейшего изучения патогенеза процесса и особенностей клиники актуальна для решения вопросов рациональной терапевтической тактики, профилактики и прогнозирования рецидивов эндометриoidных образований яичников.

Список литературы:

1. Арешян К.А. Основные аспекты лечения эндометриoidных кист яичников / К.А. Арешян // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6-0. – С. 260.
2. Ахметшина Л.Р. Клинический случай: эндометриoidные кисты с редким содержимым / Н.К. Миннулина, Л.Р. Ахметшина // Практическая медицина. – 2016. – № 4-2 (96). – С. 75-77.
3. Давыдов А.И. Эндометриoidные кисты [эндометриомы] яичников: риск озлокачествления, его причины и методы профилактики / А.И. Давыдов, О.В. Чабан // Онкогинекология. – 2012. – № 2. – С. 39-48.
4. Качалина Т.С. Комплексная оценка факторов риска развития рецидива эндометриoidных кист яичников / Т.С. Качалина, А.Н. Зиновьев, М.Е. Богатова // Медицинский альманах. – 2017. – № 1 (46). – С. 107-110.
5. Качалина Т.С. Рецидивы эндометриoidных кист: факторы риска и профилактика / Т.С. Качалина, А.Н. Зиновьев, М.Е. Зяблова // Эффективная фармакотерапия. – 2016. – №14. – С. 6-10.
6. Клиника и диагностика генитального эндометриоза / М.И. Ярмолинская, Е.И. Русина, А.Р. Хачатурян, М.С. Флорова // Журнал акушерства и женских болезней. – 2016. – Т. 65, № 5. – С. 4-21.
7. Красильникова Л.В. Эндометриоз: морфологические аспекты, диагностика, современная терапевтическая тактика / Л.В. Красильникова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 294.
8. Мусаев Р.Д.О. Функциональное состояние яичников после различных методов хирургического вмешательства у больных с эндометриoidными кистами / Р.Д.О. Мусаев, О.В. Чабан, А.И. Давыдов // Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии. – 2011. – Т. 10, № 5. – С. 5-11.

9. Прогнозирование рецидива эндометриоидных кист яичников / С.О. Дубровина, Ю.Д. Берлим, Л.В. Красильникова [и др.] // Фарматека. – 2017. – № 12 (345). – С. 51-55.
10. Сатуева Э.Ж. Эндометриоз / Э.Ж. Сатуева, Х.М. Мурадова, В.В. Скворцов // Медицинская сестра. – 2017. – № 1. – С. 18-22.
11. Сидорова И.С. Особенности терапии эндометриоидных кист яичников / И.С. Сидорова, А.Л. Унанян // Акушерство, гинекология и репродукция. – 2011. – Т. 5, № 1. – С. 29-32.
12. Современные возможности лечения эндометриоидных кист яичников / И.А. Лапина, Ю.Э. Доброхотова, М.В. Гаврилов [и др.] // Гинекология. – 2017. – Т. 19, № 1. – С. 42-45.
13. Современные представления об эндометриоидных кистах яичников / С.О. Дубровина, Ю.Д. Берлим, В.С. Гимбут [и др.] // Проблемы репродукции. – 2015. – № 3(21). – С. 98-105.
14. Щукина Н.А. Современный взгляд на диагностику и лечение эндометриоза / Н.А. Щукина, С.Н. Буянова // Русский медицинский журнал. – 2014. – №14. – С. 1002-1005.
15. Эндометриоз: диагностика, лечение и реабилитация. Клинические рекомендации / МЗ РФ. – М., 2013. – 51 с.

ИНФЕКЦИОННЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ КЕСАРЕВА СЕЧЕНИЯ

Лопатин Николай Александрович

студент,
Пермский Государственный Медицинский Университет
им. ак. Е.А. Вагнера,
РФ, г. Пермь

Колесникова Юлия Андреевна

студент,
Пермский Государственный Медицинский Университет
им. ак. Е.А. Вагнера,
РФ, г. Пермь

Гордеев Андрей Антонович

студент,
Пермский Государственный Медицинский Университет
им. ак. Е.А. Вагнера,
РФ, г. Пермь

Брацун Анастасия Дмитриевна

студент,
Пермский Государственный Медицинский Университет
им. ак. Е.А. Вагнера,
РФ, г. Пермь

INFECTIOUS COMPLICATIONS OF CAESAREAN SECTION

Nikolai Lopatin

Student,
Perm State Medical University. ak. E.A. Wagner
Russia, Perm

Yulia Kolesnikova

Student,
Perm State Medical University. ak. E.A. Wagner
Russia, Perm

Andrey Gordeev

Student,
Perm State Medical University. ak. E.A. Wagner
Russia, Perm

Anastasia Bratsun

Student,
Perm State Medical University ak. E.A. Wagner
Russia, Perm

Аннотация. В статье приведены статистические данные различных исследований инфекционных осложнений, связанных с выполнением кесарева сечения, рассматриваются методы и безопасность профилактики гнойно-септических осложнений после данного метода родоразрешения.

Abstract. The article presents statistical data of various studies of infectious complications associated with cesarean section, discusses methods and safety of prevention of purulent-septic complications after this method of delivery.

Ключевые слова: кесарево сечение, абдоминальное родоразрешение, гнойно-септические осложнения.

Keywords: cesarean, pregnancy, abdominal delivery, purulent-septic complications.

Введение. В настоящее время кесарево сечение является наиболее частой абдоминальной операцией во всем мире, выполняемой в два раза чаще, чем аппендэктомия, и в 3-4 раза чаще, чем холецистэктомия. За последние два десятилетия достижения в развитии медицинских технологий привели к увеличению частоты абдоминальных родов в 3-5 раз. Несмотря на свое широкое применение, абдоминальное родоразрешение относится к категории сложных хирургических вмешательств с довольно высокой частотой осложнений. Ведущая роль в материнской заболеваемости после кесарева сечения принадлежит инфекционным осложнениям, которые, в зависимости от степени риска, возникают в 5,4-83% случаев. Кесарево сечение является наиболее распространенной причиной послеродового эндометрита.

Цель исследования. Оценить эффективность, доступность и безопасность методов профилактики инфекционных осложнений после абдоминальных родов. Узнать о разработке медицинского оборудования для профилактики и лечения инфекционных осложнений.

Материалы и методы. Материалами исследования являются литературные источники, научные публикации и ретроспективные исследования по данной теме. Методы – научный поиск, обработка, анализ и обобщение полученных данных.

Результаты. КС относится к хирургическим вмешательствам, при которых инфекционные осложнения развиваются значительно чаще, чем при других операциях [1]. Согласно результатам российского фармакоэпидемиологического исследования (участвовало 14 клиник в 10 городах), при отсутствии антибиотикопрофилактики у 9,8% женщин возникает раневая инфекция [2].

Наиболее серьезным осложнением КС является эндометрит. По данным Американской академии педиатрии и Американского колледжа акушеров и гинекологов, эндометрит формируется примерно у 57% женщин, перенесших КС по медицинским показаниям, и у 22% после плановой КС [3]. По данным российских авторов, частота эндометрита после КС составляет 12-23% по сравнению с 4-6% после самопроизвольных родов [4-6]. Генерализация инфекции: в 1,6-3,2% случаев развивается перитонит, в 0,76 – 2,55%-сепсис, в 0,3 - 0,6% - тяжелый сепсис и септический шок [4]. Часто развиваются инфекции мочевыводящих путей, реже - абсцессы органов малого таза, септический флебит вен малого таза и пневмония [7].

По результатам исследования Цхай В.Б., Платоновой Л.Н. среди 1771 беременной, которая родила абдоминальным путем, структура случаев гнойно-септических осложнений была следующей: эндометрит развился в 25 (1,4%) женщин; нагноение послеоперационной раны передней брюшной стенки – 23 (1,3%); метроэндометрит и параметрит – 6 (0,4%); субинволюция матки и лохиометрия – 6 (0,4%); несостоятельность маточных швов с развитием перитонита - 4 (0,3%). Ткаченко Л.В. и Пугачева Т.К. в своем исследовании среди 100 пациенток выявили следующие факторы, приводящие к возникновению гнойно-септических осложнений после операции кесарева сечения: гнойно-септические осложнения после операции КС чаще встречается у повторно беременных женщин (63%), у которых в анамнезе были медикаментозные и самопроизвольные аборт (65%); бесплодие (7%); воспалительные заболевания женской половой сферы (11-15%); ИППП, выявленные во время беременности (18-27%).

Из экстрагенитальных факторов риска ГСО выявлено наличие хронических очагов инфекции (25%), особенно мочеполовой системы (пиелонефрит 15-23%). Наличие анемии (60-63%) и нарушения жирового обмена (21-23%) приводят к снижению защитных и адаптационных возможностей роддома. Из акушерских факторов наиболее важными являются: длительные роды (75%); «безводный» интервал более 6 часов (63%); наличие тяжелой преэклампсии (23%).

В.И. Краснопольский, Л.С. Логутова провели ретроспективный анализ хирургических осложнений за последние 5 лет. После КС было обследовано 675 пациенток: 60 беременных женщин в послеродовом периоде (в течение 70 дней после операции), 75 пациенток с несостоятельным рубцом на матке на этапе планирования следующей беременности и 540 беременных женщин со шрамом на матке во время доношенной беременности. На 6-15-й день 16 (26%) рожениц были переведены из акушерских стационаров. Показанием к переводу послужило наличие эндометрита с параметральными гематомами, возникшего интраоперационно из-за повреждения сосудов матки. Во время обследования у 12 рожениц (20%) был диагностирован эндометрит без разрыва швов на матке. Частичная несостоятельность рубца на матке была выявлена у 18 (30%) рожениц. Осложнения в отдаленном послеоперационном периоде составили 23,3%. Эти пациентки (14 рожениц) были госпитализированы в стационар на 52-70 дней после КС с явлениями панметрита и полной несостоятельностью рубца на матке.

Профилактика. Принимая во внимание вышесказанное, следует отметить, что профилактика послеоперационных осложнений в настоящее время имеет большое значение. Антибиотикопрофилактика в настоящее время считается основным методом борьбы с гнойно-септическими осложнениями, который назначают всем беременным женщинам во время абдоминальных родов [6]. Например, по данным Кан Н.Э., частота эндометрита снижается на 39% во время антибиотикопрофилактики перед разрезом кожи [5]. Однако после завершения операции введение первой дозы антибиотика неэффективно [6].

В настоящее время все больше специалистов стараются использовать препараты с узким спектром действия, чтобы уменьшить его влияние на нормальную микрофлору организма [8], поскольку антибиотикопрофилактика должна быть направлена не на уничтожение всех микроорганизмов, а на их снижения микробной обсемененности во время операции и минимизации возможных осложнений без вреда для здоровья женщины [5, 6].

Применение бактериофагов для борьбы с ростом и распространением бактерий, вызывающих гнойно-септические осложнения, становится все более популярным [3, 5, 6].

Среди преимуществ применения фаготерапии такие, как: высокая специфичность, сохранение естественной флоры организма, бактерицидный эффект и высокая переносимость. Необходимо отметить одно из необходимых преимуществ перед антибиотиками, как безопасность применения во время беременности из-за отсутствия токсических и тератогенных свойств [1, 5, 6].

Также среди дополнительных неспецифических профилактических мероприятий можно выделить озонотерапию, магнитолазерную терапию и рефлексотерапию [8].

Применение комбинированной магнитоинфракрасной светолазерной и озонотерапии эффективно в комплексном лечении эндометрита после кесарева сечения. Эта терапия позволяет вдвое снизить тяжелые осложнения, а также сократить продолжительность пребывания в роддомах [5, 8]. Благодаря этому сокращается количество применяемых антибиотиков, что свидетельствует не только о высокой эффективности в лечении и профилактике гнойно-септических осложнений, но и об экономической выгоде.

Выводы

Таким образом, несмотря на то, что процент смертности после кесарева сечения продолжает снижаться, количество осложнений в раннем и позднем послеродовом периодах находится на очень высоком уровне. Это указывает на необходимость продолжения поиска методов профилактики гнойно-септических осложнений после абдоминальных родов, которые будут не только эффективны по своему действию, но и доступны всем женщинам.

Список литературы:

1. Акушерство. Национальное руководство. Под ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. Буданов П.В., Новахова Ж.Д., Кабисашвили М.К., Шубина Т.И. Метод профилактики инфекционных осложнений кесарева сечения // МС. 2015. №XX.
3. ВОЗ. Материнская смертность. Всемирная организация здравоохранения. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs348/ru/> (дата обращения: 06.01.2022).
4. Галимов А.И. Инфекционно-воспалительные осложнения после экстренного кесарева сечения и принципы их профилактики // Медицинский вестник Башкортостана. 2010. №3.
5. Стрижаков А.Н., Баев О.Р. Хирургическая техника операции кесарева сечения. М.: Миклош, 2007.
6. Свиридова О.Н. Осложнения после кесарева сечения // Бюллетень медицинских интернет – конференций.- 2013.- № 3, Т. 3.- С. 658.
7. Меджидова Д.Р., Маршалов Д.В., Петренко А.П., Шифман Е.М. Периоперационные и отдаленные осложнения при кесаревом сечении: систематический обзор. Саратовский научно-медицинский журнал 2020; 16 (1): 9–17.
8. Хамадьянов У.Р., Хайбуллина А.Р., Галимов А.И. Комплексная профилактика и лечение инфекционно-воспалительных осложнений после экстренного кесарева сечения // Медицинский вестник Башкортостана.- 2009.- № 4, Т. 4.- С. 16-19.
9. Горин В.С., Серов В.Н., Бирюкова Л.А., Степанов В.В. Оптимизация диагностики и лечения послеродового эндометрита. // Российский вестник акушера-гинеколога. – 2009. - №1. – С. 21-28.
10. Коробков Николай Александрович Структура внутрибольничных инфекционно-воспалительных осложнений после абдоминального родоразрешения // Вестник Авиценны. 2018. № 1.

ПЕРИНАТАЛЬНАЯ НАРКОЗАВИСИМОСТЬ И АБСТИНЕНТНЫЙ СИНДРОМ НОВОРОЖДЕННЫХ

Поносова Валентина Олеговна

студент,

Пермского государственного медицинского университета

им. академика Е.А. Вагнера,

РФ, г. Пермь

Пронина Ирина Владимировна

студент,

Пермского государственного медицинского университета

им. академика Е.А. Вагнера,

РФ, г. Пермь

Аntenатальное воздействие психоактивных веществ приводит к разнообразным, тяжёлым и долговременным, а зачастую и к необратимым) поведенческим и неврологическим нарушениям у ребенка, которые зависят от дозы и сроков применения ПАВ. В основе лежат глубокие повреждения нервной системы на клеточном и молекулярном уровне. Употребление наркотиков отцом воздействует на плод на уровне прогенеза, тогда как прием психоактивных веществ матерью ведет к прямому поражению плода.

Неонатальный абстинентный синдром (НАС) представляет собой комплекс симптомов, связанных с прекращением поступления после родов трансплацентарно передаваемых от матери психоактивных веществ. Синдром абстиненции может развиваться также у детей, матери которых незадолго до родов принимали транквилизаторы, антидепрессанты, барбитураты, Н-1 - гистаминоблокаторы.

Употребление психоактивных веществ (ПАВ) несет ущерб не только для употребляющего человека, но распространяется и на его потомство. Чаще всего склонность к употреблению ПАВ имеют лица молодого возраста, находящиеся в наиболее активном репродуктивном периоде. Все чаще зависимыми от ПАВ являются женщины.

Современные наркотические препараты преодолевают плацентарный барьер и накапливаются в организме плода. Период полураспада ПАВ в организме плода значительно увеличен в сравнении с организмом взрослого человека, это связано с отсутствием/неполноценным развитием метаболизирующих ферментов, разрушающих ПАВ в организме плода и способны поражать все органы и ткани. Некоторые наркотические вещества накапливаются в околоплодных водах из-за незрелости ферментных систем печени, свойств фетальной гемодинамики, когда токсическое вещество частично попадает в системный кровоток в неизменном виде минуя при этом печень, низкая величина почечной экскреции из-за своей незрелости, что способствует вторичному поступлению наркотического вещества в организм плода из амниотической жидкости [1-3].

Женщин с низким уровнем социальной ответственности, употребляющих наркотики не интересует личное здоровье и здоровье будущего ребенка, несмотря на неудовлетворительное состояние здоровья и неблагоприятные исходы предшествующих беременностей.

Женщины-наркоманки становятся на учет в женскую консультацию по причине беременности либо на поздних сроках беременности (после 28 недель), либо поступают в родильный дом без обменной карты беременной, без результатов лабораторно-диагностических обследований, а порой даже без документов, удостоверяющих личность. Оценить реальное состояние здоровья самой женщины в данной ситуации достаточно сложно, так как приходится опираться на данные опроса и осмотра при практически полном отсутствии данных дополнительных методов исследования [5].

Женщины, употребляющие наркотики, чаще имеют не только соматическую и акушерскую патологию, но и психиатрические проблемы и поведенческие расстройства, такие как: немотивированная раздражительность, резкие перепады настроения, неадекватная самооценка,

депрессивные расстройства, трудности в построении межличностных отношений как с женщинами, так и с лицами противоположного пола, агрессия или безразличие к окружающему миру, в том числе в отношении своего ребенка. Суммарно здоровью новорожденного ребенка угрожают: 1) недостаточность перинатальной помощи; 2) непосредственно воздействие наркотиков; 3) наличие у матери соматической, акушерской и психической патологии [2].

Традиционно у новорожденных, родившихся от женщин, употребляющих ПАВ во время беременности диагностируется абстинентный синдром.

Клиническая картина синдрома абстиненции характеризуется повышенной нейро-рефлекторной возбудимостью с пронзительным неэмоциональным криком, гиперестезией и гиперакузией, выраженным тремором конечностей, оживлением сухожильных рефлексов, мышечным гипертонусом. При этом хаотичная двигательная активность усилена с застыванием в вычурных позах. Характерна вегетативно-висцеральная дисфункция. Кроме того, для новорожденных с абстинентным синдромом характерны наличие дыхательных нарушений, лихорадка, нарушение сосания, шелушение кожи [1].

Обычно синдром абстиненции проявляется сразу после рождения в первые 72 часа жизни новорожденного, но возможно отсроченное его появление даже на 2-3-й неделе жизни. Длительность острых проявлений - обычно 7-10 дней, далее интенсивность клинических проявлений снижается [1].

Для оценки тяжести абстинентного синдрома используют шкалу L. Finnegan в модификации J. Уоп, где каждый клинический симптом оценивается в баллах. Диагноз абстинентного синдрома ставят на основании суммарной оценки - 9 баллов и более.

Лечение новорожденных с абстинентным синдромом проводится по следующей схеме:

- желательное пребывание матери и ребенка в одной палате
- охранительный режим, минимум инъекций
- учащение режима кормлений (8-10 раз в сутки)
- медикаментозная терапия.

Препаратом первой очереди выбора является фенobarбитал: в первый день до 20 мг/кг/сутки, затем 5 мг/кг/сутки. Ударные дозы фенobarбитала не следует использовать при наличии у ребенка дыхательных расстройств. Препаратом второй очереди выбора является диазепам. Длительность фармакотерапии не менее 10 дней.

Дети, перенесшие внутриутробное воздействие наркотических веществ, клиническим выражением которой является абстинентный синдром, влияет на ряд витальных функций, определяющих соматическое и психическое здоровье детей в первые годы жизни, ход физического и когнитивного развития. У некоторых детей, имеющих при рождении отставание в физическом развитии, оно может нивелироваться с возрастом, но при этом прослеживается обратная зависимость между темпами роста ребенка и дозой наркотика, употребляемого матерью во время беременности [4].

Список литературы:

1. Гайдуков С.Н., Хрусталева Е.Э., Олейник А.Ю. Влияние героиновой наркомании на беременность, роды и послеродовый период // Акушерство и гинекология. Достижения и пути развития в XXI веке: сб. науч. трудов / под ред. С.Н. Гайдукова. СПб., 2002.
2. Костромина Е.Г. Прогнозирование абстинентного синдрома у новорожденных, перенесших внутриутробное воздействие опиоидов: автореф. дис. ... канд. мед. наук. Томск, 2015.
3. Москаленко В.Д. Развитие детей, перенесших антенатально воздействие наркотиков // Вопр. наркологии. 2011.
4. Пальчик А.Б., Шабалов Н.П. Токсические энцефалопатии у новорожденных. 3-е изд. М.: МЕД-пресс-информ, 2013.
5. Finnegan L.P., Kaltenbach K. Neonatal abstinence syndrome // Primary pediatric care. 2nd ed. St. Louis: Mosby Yearbook, Inc. 2012.

КЛИНИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫЕ АСПЕКТЫ МЕТГЕМОГЛОБИНЕМИИ

Пронина Ирина Владимировна

студент,
Пермский государственный медицинский университет
им. ак. Е.А. Вагнер,
РФ, г. Пермь

Поносова Валентина Олеговна

студент,
Пермский государственный медицинский университет
им. ак. Е.А. Вагнер,
РФ, г. Пермь

Метгемоглобинемия – это патологическое состояние, характеризующееся превышением физиологической нормы содержания метгемоглобина в эритроцитах (более 1-2%). Она относится к группе метгемоглобинопатий, в которой двухвалентное железо в составе гема окисляется до трехвалентного, что приводит к нарушению высвобождения кислорода и к гемической гипоксии. Клинически метгемоглобинемия полиморфна, выраженность симптоматики колеблется от бессимптомного течения до летального исхода и зависит от содержания метгемоглобина. Восприимчивой группой являются дети, особенно до 4х месяцев в связи с незрелостью защитных механизмов. Наследственная метгемоглобинемия часто встречается у якутской народности т.к. для них эндемичен дефицит цитохром b5 редуктазы, которая участвует в восстановлении метгемоглобина до гемоглобина [1].

Различают первичные (наследственные) и вторичные (приобретенные, токсические) метгемоглобинемии. Первичные подразделяются на энзимопатические, связанные с резким снижением или полным отсутствием в эритроцитах активности фермента НАДФ⁺-зависимой метгемоглобинредуктазы, и М-гемоглобинопатии, обусловленные наличием нестабильных или аномальных гемоглобинов (М- и Е-гемоглобины). В М-гемоглобине остаток гистидина, который связывает гем с гемоглобином, замещается тирозином. Это позволяет окислять железо до трехвалентной формы [2].

Приобретенные метгемоглобинемии бывают эндогенного и экзогенного происхождения. Эндогенного происхождения связаны с нарушением продукции и всасывания нитратов при энтероколитах (энтерогенный цианоз). Приобретенная экзогенная метгемоглобинопатия является самой распространенной и обусловлена воздействием на организм химических и веществ – метгемоглобинообразователей. К ним относятся:

1. нитросоединения (окислы азота, неорганические нитриты и нитраты, селитра, органические нитросоединения);
2. аминсоединения - анилин и его производные в составе чернил, гидроксилламин, фенилгидразин и др.;
3. различные красители, например метиленовая синь;
4. окислители - бертолетова соль, перманганат калия, нафталин, хиноны, красная кровяная соль и др.;
5. лекарственные препараты - новокаин, аспирин, фенацитин, сульфаниламиды, ПАСК, викасол, цитрамон, анестезин, феназопиридин (Пуридиум), антибиотики (Ампициллин, Амикацин, Гентамицин, Карбенициллин. и др.

По данным Всемирной организации здравоохранения, самой распространенной причиной токсических метгемоглобинемий является повышенное содержание нитратов в воде [1-3].

Нормальный гемоглобин содержит двухвалентное железо (Fe^{2+}), способное соединиться с кислородом с образованием оксигемоглобина. В ходе окисления молекула гемоглобина теряет электрон и железо становится трехвалентным (Fe^{3+}), что приводит к образованию метгемоглобина. Метгемоглобину не хватает электрона, необходимого для образования связи с кислородом,

и поэтому он не способен транспортировать кислород. В нормальных условиях уровень метгемоглобина поддерживается на уровне 1-2% с помощью специальных механизмов. Один представлен гексозомонофосфатным шунтирующим путем внутри эритроцита. По этому пути окислители восстанавливаются глутатионом.

Второй и более важный механизм включает две ферментные системы, диафорузу I и диафорузу II, и требует никотинамидадениндинуклеотида (NADH) и никотинамидадениндинуклеотидфосфата (NADPH) соответственно для восстановления метгемоглобина до его исходного железистого состояния.

NADH-зависимое восстановление метгемоглобина (путь диафоразы I) является основной задействованной ферментативной системой. Цитохром b5 редуктаза играет важную роль в этом процессе, передавая электроны от НАДН к метгемоглобину, приводит к восстановлению метгемоглобина до гемоглобина. Эта ферментная система отвечает за удаление 95-99% метгемоглобина, который вырабатывается в нормальных условиях.

NADPH-зависимое восстановление метгемоглобина (путь диафоразы II) обычно играет лишь незначительную роль в удалении метгемоглобина. Эта ферментная система использует продукцию глутатиона и глюкозо-6-фосфатдегидрогеназу (G6PD) для восстановления метгемоглобина до гемоглобина. Он играет большую и более важную роль в регуляции метгемоглобина у пациентов с дефицитом цитохром b5 редуктазы.

Путь NADPH-зависимого восстановления метгемоглобина может быть ускорен экзогенными кофакторами, такими как метиленовый синий, до пятикратного превышения нормального уровня активности. При отсутствии дальнейшего накопления метгемоглобина эти пути восстановления метгемоглобина могут очищать метгемоглобин со скоростью примерно 15% в час [4-5].

Образование метгемоглобина приводит к снижению кислородной емкости крови, уменьшению способности оставшегося оксигемоглобина отдавать кислород тканям вследствие сдвига кривой диссоциации оксигемоглобина влево. В связи с этим уменьшается артерио-венозная разница по содержанию кислорода [3].

Аскорбиновая кислота и глутатион способны ускорять процессы деметгемоглобинизации благодаря активации редуктазной системы эритроцитов.

Симптомы при метгемоглобинемии прямо пропорциональны концентрации метгемоглобина. Их зависимость следующая:

- < 10% - нет (у пациентов с сопутствующими заболеваниями может быть больше симптомов на более низком уровне);
- 10-20% - легкое изменение цвета (например, бледность, серость, синева) кожи;
- 20-30% - Беспокойство, головная боль, тахикардия, головокружение;
- 30-50% - Одышка, слабость, спутанность сознания, боль в груди;
- 50-70% - Аритмии; измененный психический статус, делирий, судороги, кома; глубокий ацидоз;
- > 70% - Обычно смерть.

Пациенты с метгемоглобинемией кажутся цианотичными с диффузным сланцево-серым оттенком. Цианоз легко наблюдается на носу, щеках, пальцах рук и ног, на слизистых оболочках, включая глазное дно, и может долгое время оставаться нераспознанным у пациентов с более сильно пигментированной кожей или у пациентов с анемией средней и тяжелой степени.

Из-за неспецифичности клиники легкие случаи могут остаться недиагностированными. Усталость, гриппоподобные симптомы и головные боли могут быть единственными проявлениями в начальной фазе [4].

Для диагностики метгемоглобинемии используют кооксиметрию, которая основана на разной светопоглощающей способности метгемоглобина, оксигемоглобина и карбоксигемоглобина. Этот метод позволяет определить количество метгемоглобина. Пульсоксиметрия получила широкое распространение в диагностике пациентов с цианозом, однако она дает ложные данные насыщения кислородом из-за оптических помех. В результате сатурация

кислорода по данным пульсоксиметрии при плато метгемоглобинемии составляет около 85%; следовательно, пациент с уровнем метгемоглобина 5% и пациент с уровнем 40% имеют примерно одинаковые значения сатурации на пульсоксиметрии (~85%). Таким образом, тяжесть цианоза не соответствует показаниям пульсоксиметра.

Существуют простые «прикроватные» тесты для определения метгемоглобинемии. Первый тест заключается в следующем: 1-2 капли крови помещают на белую фильтровальную бумагу и оценивают изменение цвета под воздействием кислорода. Дезоксигенированный гемоглобин меняет цвет с темно-красного или фиолетового на ярко-красный, тогда как метгемоглобин остается коричневым. Второй тест также основан на изменении цвета крови, только кровь набирают в пробирку и пускают туда 100% кислород.

Также нужно провести дифференциальную диагностику между мет- и сульфгемоглобином. Для этого проводят тест на цианистый калий. Метгемоглобин реагирует с цианидом с образованием цианометгемоглобина, который имеет ярко-красный цвет. Сульфгемоглобин не реагирует с цианидом и поэтому не меняет цвет на ярко-красный.

Инструментальные методы такие, как КТ, Эхо-КГ, УЗИ проводят для дифференциальной диагностики с органической патологией, сходной по симптомам с метгемоглобинемией [4, 5].

Список литературы:

1. Казанец Е.Г. Метгемоглобинемии // Детская больница. - 2009. - № 1. - С. 38-42.
2. Модель Г.Ю., Токовая И.А., Еремина О.В., Савв А.П., Шабанова Н.Е., Бойков С.А. Клиническое наблюдение тяжелой метгемоглобинемии у недоношенного новорожденного // Неонатология: Новости. Мнения. Обучение. 2019. №2 (24).
3. Тепаев Р.Ф., Вишневецкий В.А., Кузин С.А., Савлук Ю.В., Гордеева О.Б., Пыталь А.В., Мурашкин Н.Н. Метгемоглобинемия, ассоциированная с приемом бензокаина. Клинический случай // ПФ. 2018. № 5.
4. Khaled F Abouelezz, Ronald A Sacher. Methemoglobinemia. Medscape. 2021. URL: <https://emedicine.medscape.com/article/204178-overview> (дата обращения: 20.01.2022).
5. Wright RO, Lewander WJ, Woolf AD. Methemoglobinemia: etiology, pharmacology, and clinical management. Ann Emerg Med. 1999 Nov. 34(5):646-56.

ПРИМЕНЕНИЕ СО₂-ЛАЗЕРНОЙ ХИРУРГИИ В ГИНЕКОЛОГИИ ПРИ ПЛОСКОКЛЕТОЧНЫХ АНОМАЛИЯХ

Тененчук Наталия Дмитриевна

студент

Пермского государственного медицинского университета

им. академика Е.А. Вагнера,

РФ, г. Пермь

Бородулина Анастасия Алексеевна

студент

Пермского государственного медицинского университета

им. академика Е.А. Вагнера,

РФ, г. Пермь

Филянина Анна Валентиновна

студент

Пермского государственного медицинского университета

им. академика Е.А. Вагнера,

РФ, г. Пермь

Аннотация. Ключевые механизмы действия лазера были впервые обнаружены Альбертом Эйнштейном в начале 1900-х годов. Первоначальные результаты использования углекислотного лазера для лечения дисплазии шейки матки были менее успешными, чем предполагалось, из-за сложностей определения подходящей глубины проникновения для предотвращения рецидива заболевания. Лазер на углекислом газе считается эффективным методом для решения многих задач, связанных с лечением интраэпителиальной неоплазии нижних отделов половых путей, чаще всего при обширных поражениях и мультифокальных проявлениях вируса папилломы человека (ВПЧ). Использование этой технологии ограничено в некоторых областях из-за сложностей обучения и недостаточного опыта медицинских работников, а также из-за отсутствия оборудования.

Ключевые слова: лазерная хирургия; вирус папилломы человека; неоплазии; эндометриоз.

Лазеры предоставили хирургам эффективный метод быстрого иссечения, коагуляции или вапоризации тазовых аномалий. Наиболее известна терапия тазового эндометриоза или спаек. Когда лазер используется в сочетании с другими лапароскопическими инструментами, разнообразие процедур, выполняемых с помощью лапароскопа, увеличивается. С самого раннего использования СО₂-лазера для лечения плоскоклеточных аномалий нижних отделов половых путей и интраабдоминального лечения эндометриоза и спаек, он использовался для других медицинских терапий, включая: лечение кондилом у беременных женщин, лечение кист и абсцессов бартолиновой железы, удаление пигментированных фолликулярных кист вульвы, лечение хронических анальных трещин, иссечение неперфорированной девственной плевы, иссечение влагалищной перегородки, иссечение гипертрофированных малых половых губ или вагинальных полипов, лечение наботоновых кист и даже помощь в лечении и уходе за девочками, перенесшими операции на женских половых органах III типа. [1] Интраабдоминальное использование СО₂-лазера в настоящее время сравнивают с другими инструментами, такими как ультразвуковой скальпель, и используют для роботизированного лечения эндометриоза. Это важно не только при резекции эндометриоидных имплантатов и лечении эндометриом, но и при глубоких эндометриоидных имплантатах и в сочетании с резекциями кишечника по поводу эндометриоза. [2] Известны клинические случаи использования СО₂-лазера при лапароскопической резекции миом и аденомиом. [3] Другие традиционные применения

СО₂-лазера лапароскопически включали «высверливание» яичников или даже клиновидную резекцию для адьювантной терапии женщин с поликистозными яичниками, чтобы способствовать овуляции. В последнее время внимание к гинекологическому использованию лазера на углекислом газе было сосредоточено в качестве варианта лечения вульвовагинального омоложения и вагинальной атрофии. Мало упоминается о послеоперационных спайках или боли или о необходимости повторного лечения (продолжительность терапии). Хотя FDA одобрило фракционный СО₂-лазер для показаний «разрез, абляция, вапоризация и коагуляция мягких тканей тела в медицинских специальностях, включая хирургию мочеполовой системы», показания для лечения генитальной атрофии не были перечислены. Американский колледж акушеров и гинекологов (ACOG) опубликовал заявление о фракционной лазерной терапии вульвовагинальной атрофии в 2016 г. и подтвердил это заявление в июле 2018 г. [4] ACOG также опубликовал мнение Комитета о вагинальном «омоложении» и косметических вагинальных процедурах [5].

Обсервационные исследования с использованием лазера СО₂ для лечения вагинальной атрофии, как правило, не сравнивались с другими методами лечения и не имели длительного наблюдения. Единственное исследование в 2018 г. представляло собой рандомизированное двойное слепое плацебо-контролируемое клиническое исследование, в котором сравнивали СО₂-лазер с эстриолом для местного применения по отдельности, а также с использованием лазера и эстриола для местного применения совместно. В нем приняли участие 45 женщин, которые оценили симптомы, вагинальный вид и созревание влагалища через 8 и 20 недель и отметили усиление боли в группе, получавшей только лазер, через 8 недель, но через 20 недель показатели сексуальной функции женщин были сопоставимы для всех групп [6]. В другом исследовании оценивалась толщина эпидермиса с целью более количественной оценки результатов использования СО₂-лазера у женщин с атрофией влагалища.

Точность лазера на углекислом газе, доставляемого лапароскопически, позволяет проводить интраабдоминальный и внутритазовый спаечный лизис или абляцию эндометриальных имплантатов. Лазер на углекислом газе использовался для абляции поражений высокой степени или иссечения патологических участков, включая зону трансформации шейки матки. Абляция может часто использоваться для лечения вульвы. Было высказано предположение, что эндометриоз в малом тазу является результатом того, что клетки эндометрия вызывают заболевание в областях за пределами матки, скорее всего, в результате ретроградного менструального кровотечения через открытые фаллопиевы трубы, но также потенциально через сосудистые или лимфатические каналы. Измененная иммунная функция в брюшной полости, а также другие потенциальные факторы делают возможным развитие эндометриальных имплантатов, чаще всего в яичниках. Могут быть вовлечены другие участки брюшной полости или таза или отдаленные участки. В малом тазу СО₂-лазер можно использовать для абляции пораженных участков или иссечения брюшины, тем самым улучшая анатомические взаимоотношения за счет лизиса спаек и удаления эндометриальных имплантатов. При использовании в малом тазу для лечения спаек другой этиологии (например, послеоперационных или постинфекционных) СО₂-лазер позволяет точно рассекать спайки, восстанавливая локальную анатомию с основной целью уменьшения повторного образования спаек и снижения риска повреждения соседних тканей.

Показания

Углекислотный лазер обычно выбирают среди других абляционных или эксцизионных методов, когда требуется высокая точность, особенно в ситуациях, связанных с большими площадями поверхности, или когда требуется точный контроль глубины проникновения. Примеры процедур, для которых показан лазер на углекислом газе, включают (1) абляцию или иссечение дисплазии в ситуациях, когда желательна минимизация разрушения или удаления ткани; (2) лечение шейки матки в сочетании с лечением дисплазии или кондилом вульвы, влагалища, промежности или перианальной области; (3) многоочаговое поражение шейки матки, влагалища или вульвы/перианальной области; (4) абляция или иссечение эндометриальных имплантатов или пораженной брюшины; и (5) лизис внутривнутрибрюшных или

внутриазовых спаек. [7]. Лазер на углекислом газе используется в сочетании с лапароскопом или кольпоскопом. Это обеспечивает точное нанесение, что является одним из преимуществ этого метода лечения. Еще одним преимуществом лазера является гемостаз и минимальный термический некроз (< 100 мкм) при правильной установке. Кроме того, время процедуры короткое, и лазер можно использовать в кабинете или амбулаторно с пациентом под местной анестезией при лечении вульвы, влагалища или шейки матки. Хирургические преимущества интраабдоминального CO₂-лазера включают (1) быстрое рассечение и вапоризацию, (2) безопасность и (3) отсутствие контакта с органом. Пациентов с аномальными результатами цитологического исследования шейки матки необходимо сначала обследовать с помощью визуального осмотра с использованием кольпоскопа, чтобы определить локализацию, степень и тяжесть клинических аномалий. Кольпоскопически направленная биопсия показана при наличии дисплазии или подозрении на злокачественное новообразование. Результаты одного или более образцов биопсии из пораженных областей и результаты эндоцервикального выскабливания помогают выявить локализацию и гистологическую тяжесть присутствующего заболевания. Лазер на углекислом газе использовался для абляции CIN или иссечения аномальных областей, включая зону трансформации шейки матки [7].

Видимые поражения вульвы или промежности и перианальных областей могут указывать на необходимость биопсии для оценки дисплазии, исключения злокачественных новообразований или дальнейшего выяснения дерматологических нарушений. Кольпоскоп с уксусной кислотой или без нее в области вульвы может иметь неоценимое значение для определения наличия или степени заболевания, обеспечивая при этом сфокусированный свет в интересующей области. CO₂-лазер можно использовать всякий раз, когда диагностическая лапароскопическая процедура может сочетать диагностику заболевания и его степень с немедленным лечением. Его также можно использовать для облегчения боли, связанной с эндометриодными имплантатами, путем частичного иссечения брюшины или лазерной деструкции медиальной части маточно-крестцовых связок, прерывая нервные окончания, связанные с центральной тазовой болью.

Противопоказания

Противопоказания к использованию лазера на углекислом газе для лечения заболеваний нижних отделов полового тракта включают (1) невозможность визуализации области, подлежащей лечению, из-за анатомических особенностей (например, опущение боковой стенки влагалища), (2) результаты предоперационной гистологии, свидетельствующие о злокачественном новообразовании, и (3) недостаточная подготовка или опыт врача. Лазерная абляция противопоказана, если не видно всего поражения, хотя могут быть выполнены процедуры эксцизии [8].

Противопоказания к лапароскопическому использованию CO₂-лазера включают (1) невозможность визуализации обрабатываемого участка без риска повреждения соседних структур, (2) анатомические данные, не согласующиеся с диагнозом эндометриоза или спаек (например, новообразование), (3) недостаточная подготовка или опыт врача.

Лабораторные исследования

Тест Папаниколау был первоначальным скрининговым тестом на цитологические аномалии шейки матки. Это экономически эффективный инструмент для скрининга рака. Скрининг населения явно привел к снижению заболеваемости раком шейки матки. Однако по определению это инструмент скрининга со специфичностью 95% и чувствительностью 51%. [9] Образец получают с помощью соответствующего устройства для сбора (щетка в сочетании с шпателем). Образцы должны быть репрезентативными для всей зоны трансформации. Полученные образцы можно нанести на предметное стекло и опрыскать фиксатором клеток или поместить в жидкую среду для последующего получения клеток. Метод оценки на основе жидкости может позволить использовать образец не только для цитологического исследования. Дополнительные исследования, которые могут быть выполнены на образце, могут включать типирование ВПЧ или тестирование на гонорею, хламидиоз или герпес. Будущие усовершенствования в области жидкостной цитологии могут даже позволить тестировать некоторые другие медицинские заболевания. Разработка молекулярных тестов

на ВПЧ помогает выявить женщин, инфицирование которых ВПЧ может потребовать более тщательного наблюдения за дисплазией. Идентификация генотипов ВПЧ также может помочь в целенаправленной профилактике злокачественных новообразований. Использование цитологического исследования и совместного тестирования на ВПЧ повысило чувствительность обнаружения внутриэпителиальных поражений, обеспечив при этом большую воспроизводимость.

Диагностические процедуры

Подготовка к СО₂-лазерной терапии дисплазии шейки матки, вульвы или влагалища включает следующее:

Анализ результатов цитологии; кольпоскопическое исследование зоны трансформации шейки матки, вульвы или влагалища; и показана биопсия, чтобы убедиться, что злокачественных новообразований нет. Визуализация полного размера поражения и определение того, что оно находится в пределах запланированной области абляции или иссечения. Выбор альтернативной процедуры, если эти критерии не выполняются. Поражения шейки матки, подлежащие иссечению с помощью лазерной конизации, в качестве альтернативы могут быть рассмотрены для проведения ЛЕЕР или процедуры конизации холодным ножом. Предоперационные клинические планы должны полностью оценивать причину симптомов. Все структуры таза, включая кишечник, мочевого пузырь, внутренние половые органы и опорно-двигательный аппарат, следует рассматривать как возможные источники боли или заболевания, и следует принять решение о том, когда приступить к оперативному обследованию [9]. Интраоперационная оценка тазовой боли должна включать тщательный лапароскопический осмотр всего таза. Риски и преимущества как диагностической лапароскопии, так и внутритазовой лазерной абляции и/или эксцизии СО₂ должны быть рассмотрены врачом вместе с пациентом до процедуры. Следует включить обсуждение объема запланированной оперативной процедуры.

Список литературы:

1. Penna C, Fallani MG, Fambrini M, Zipoli E, Marchionni M. Операции на женских половых органах III типа: клинические последствия и лечение с помощью лазерной хирургии на углекислом газе. 2002 Декабрь 187 (6): 1550-4.
2. Мелеман С., Томассетти С., Д'Хур А., Буйенс А., Ван Клейненбрейгель Б., Фьювс С. и др. Клинический результат лапароскопического радикального иссечения эндометриоза СО₂-лазером с инвазией стенки прямой кишки в сочетании с лапароскопической сегментарной резекцией кишки и реанастомозом. 2011 Сентябрь 26 (9): 2336-43.
3. Чуссейн С., Сроуджи С.С., Фарланд Л.В., Гарджуло А.Р. Лазер на углекислом газе в сравнении с ультразвуковым скальпелем при роботизированной лапароскопической миомэктомии. J Миним инвазивный гинекол. 2015 ноябрь-декабрь. 22 (7): 1183-90.
4. Фракционное лазерное лечение вульвовагинальной атрофии и разрешение Управления по санитарному надзору за качеством пищевых продуктов и медикаментов США: Заявление о позиции. Доступно по адресу <https://www.acog.org/Clinical-Guidance-and-Publications/Position-Statements/Fractional-Laser-Treatment-of-Vulvovaginal-Atrophy-and-US-Food-and-Drug-Administration-Clearance>. май 2016 г.
5. Комитет по гинекологической практике, Американский колледж акушеров и гинекологов. Мнение комитета ACOG № 378: Вагинальное «омоложение» и косметические вагинальные процедуры. Акушерство Гинекол. 2007 сен. 110 (3): 737-8.
6. Cruz VL, Steiner ML, Pompei LM, Strufaldi R, Fonseca FLA, Santiago LHS, et al. Рандомизированное двойное слепое плацебо-контролируемое клиническое исследование по оценке эффективности фракционного СО₂-лазера по сравнению с местным применением эстриола при лечении атрофии влагалища у женщин в постменопаузе. 2018 25 января (1): 21-28.

7. Darragh TM, Colgan TJ, Thomas Cox J, et al. Проект стандартизации нижней аногенитальной плоскоклеточной терминологии для поражений, связанных с ВПЧ: исходные данные и согласованные рекомендации Колледжа американских патологоанатомов и Американского общества кольпоскопии и патологии шейки матки. 2013 32 января (1): 76-115.
8. Массад Л.С., Эйнштейн М.Х., Хух В.К. и др. В 2012 г. обновлены согласованные рекомендации по ведению патологических скрининговых тестов на рак шейки матки и предшественников рака. Конференция по консенсусным рекомендациям ASCCP 2012 г. J Низкий генитальный тракт Dis. 17 апреля 2013 г. S1–S27.
9. МакКрори Д.К., Матчар Д.Б., Бастиан Л. и др. Оценка цитологии шейки матки. Evid Rep Technol Assess (Summ). 1999 1-6 января.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛАСТИКОВ В ОРТОДОНТИИ

Черемных Анна Ивановна

студент,
Пермский государственный медицинский университет
им. акад. Е.А. Вагнера,
РФ, г. Пермь

Русских Ирина Сергеевна

студент,
Пермский государственный медицинский университет
им. акад. Е.А. Вагнера,
РФ, г. Пермь

THE USE OF ELASTICS IN ORTHODONTICS

Anna Cheremnykh

Student,
Perm State Medical University named after acad. E.A. Vagner,
Russia, Perm

Irina Russkikh

Student,
Perm State Medical University named after acad. E.A. Vagner,
Russia, Perm

Аннотация. В статье описаны виды эластиков, их важность применения на ранних этапах ортодонтического лечения на самолигирующих брекет-системах. Описаны свойства каждого вида для более наглядной информации.

Abstract. The article describes the types of elastics, their importance in the early stages of orthodontic treatment on self-ligating bracket systems. The properties of each type are described for more visual information.

Ключевые слова: брекеты, эластики, тяги, сила.

Keywords: braces, elastics, traction, strength.

Механотерапия в ортодонтии часто включает использование межзубных латексных эластиков для коррекции сагиттальных расхождений или вертикальных эластиков для улучшения взаимного расположения зубов. В то время как эти вспомогательные вещества заменяются ежедневно, проблема, связанная с их использованием, связана с релаксацией сил материалов [1].

Помимо потенциальной важности релаксации эластиков, существует вопрос относительно необходимого растяжения эластиков для достижения силы, заявленной производителем. В настоящее время существует эмпирическое правило (правило «3»), которое указывает на то, что эластики проявляют заявленную силу при растяжении на 300% своего диаметра. Тем не менее, обоснованность этого предложения была серьезно поставлена под сомнение, и уровни силы могут варьироваться в зависимости от размера и уровня силы эластиков [1, 2].

Примеры ситуаций, когда используют тяги:

- Наличие ретинированных зубов.

Если один или несколько зубов не прорезались из-за нехватки места в ряду, они могут вырасти после того, как с помощью брекет-системы пространство для них расширится. Тогда, чтобы зуб быстрее занял свое место, на него устанавливают кнопку, а на нее надевают эластик. Когда коронковая часть зуба полностью появится, на него установят обычный брекет и тянуть его будет уже дуга.

- Неправильный прикус.

Именно эластики чаще всего справляются с неправильным смыканием зубов тогда, когда сами зубные ряды уже выглядят ровно и красиво. При дистальном прикусе тяги надеваются симметрично и подтягивают нижнюю челюсть к верхней. При открытом – стягивают верхние и нижние зубы так, чтобы они приблизились к правильному смыканию. Если не совпадают центры верхнего и нижнего зубных рядов, то эластики надевают на одну сторону [3].

- Щели между зубами.

Чаще всего с тремами (щелями) справляются эластичные цепочки, которые надевают на весь ряд зубов. Но если проблема локальная (с одной стороны, например, есть только одна щель между зубами), иногда носят эластичные тяги [3].

Размеры и силы эластиков

Стоматологическая индустрия выпускает большое количество разных типов эластических колец, чтобы можно было подобрать их к любой клинической ситуации. Но для простоты их можно разделить на девять групп.

Существует три группы длины эластиков: короткие, средние и длинные.

Для каждого типа длины есть три варианта упругости эластика: слабые, средние и сильные [4].

Помним как соотносятся две системы измерения. 1 мм = 0,0393701 дюйма (inch или "). Дюймы могут обозначаться кавычками или словом "inch".

Сила может быть указана в граммах или в унциях. 1 грамм = 0,035274 унции (oz)

Для простоты общения между ортодонтом и пациентом каждый тип эластика сопровождается картинкой. У одних фирм это животные, у других фрукты, у третьих страны.

Что касается эластиков, то общая схема их использования выглядит следующим образом [4, 5]:

- начальная стадия лечения (круглые NiTi и CuNiTi дуги) - эластики силой 2-3 унции (60 - 85 гр), размером 1/8 - 5/16 дюйма (3,18 - 7,94 мм);
- промежуточная стадия лечения (квадратные и прямоугольные NiTi и CuNiTi дуги) - эластики 3,5-4,5 унции (100-130 гр), размером 1/8 - 3/8 дюйма (3,18 - 9,35 мм);
- завершающая стадия лечения (жесткие прямоугольные SS и TMA дуги) - эластики 6-8 унций (170—230 гр), размером 1/8 - 3/8 дюйма (3,18 - 9,35 мм);
- стадия детализации (различные комбинации дуг) - эластики силой от 2-х до 6-ти унций (60 - 230 гр), размером от 1/8 до 5/8 дюйма (3,18 - 15,9 мм).

Следующие силы эластиков приведены в таблице ниже для более наглядного понимания (таблица 1).

Таблица 1.

Сравнение силы эластиков

Путь воздействия	Уточнения	Рекомендованная сила
Внеротовые эластики		16 oz или 32 oz
Эластики I класса в пределах одной челюсти	Лечение без удалением	1 ½ - 2 ½ oz
	Лечение с удалением	2 - 4 oz
Эластики II класса межчелюстные	Лечение без удалением	1 ½ - 2 ½ oz
	Лечение с удалением	2 - 4 oz

Путь воздействия	Уточнения	Рекомендованная сила
Эластики III класса межчелюстные	Лечение без удалением	1 ½ - 2 ½ oz
	Лечение с удалением	2 – 4 oz
Эластики для открытого прикуса	До 2 мм. можно закрыть	1-2 oz
Эластики для создания прикуса		5-7 oz
Диагональные эластики	Для создания средней линии	1 ½ - 2 ½ oz
Ящикоподобные эластики	Для класса II или класса III вектора	1/2 inch - 6 oz.
		3/16 inch – 6 oz.
Треугольные эластики		1/8 inch – 3 ½ oz.
Вертикальные эластики		3 ½ oz.
Финишные эластики		¾ inch – 2 oz.

Список литературы:

1. De Genova D.C., P. McIness-Ledoux, R. Weinberg, and R. Shaye. Force degradation of orthodontic elastomeric chains. A product comparison study. Am J Orthod 1985. 87:377–384.
2. Wong A.K. Orthodontic elastic materials. Angle Orthod 1976. 46:196–205.
3. Bales T.R., S.J. Chaconas, and A.A. Caputo. Force-extension characteristics of orthodontic elastics. Am J Orthod 1977. 72:296–302
4. Andreasen G.H. and S. Bishara. Comparison of Alastik chains with elastics involved with intra-arch molar to molar forces. Angle Orthod 1970. 40:151–158.
5. Bishara S.E. and G.F. Andreasen. A comparison of time related forces between plastic Alastiks and latex elastics. Angle Orthod 1970. 40:319–328.

РУБРИКА

«НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

УВЕЛИЧЕНИЕ ДОБЫЧИ НЕФТИ ПУТЕМ ЗАКАЧКИ СОЛЯНОЙ КИСЛОТЫ В ПЛАСТ В УСЛОВИЯХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

Бычков Денис Андреевич

студент

*Национального исследовательского
Томского политехнического университета,
РФ, г. Томск*

Зятиков Павел Николаевич

д-р. техн. наук, профессор

*Национального исследовательского
Томского политехнического университета,
РФ, г. Томск*

Аннотация. Разработка продуктивных карбонатных коллекторов имеет высокую эффективность при использовании методов повышения добычи нефти, связанных с обработкой скважин различными видами кислотных обработок. Основной задачей кислотных обработок является увеличение проницаемости призабойной зоны пласта (ПЗП). На месторождениях Западной Сибири достаточно широкое использование получила интенсификация притока нефти с использованием соляной кислотной обработки. В последние годы отмечено, что процесс кислотной обработки постоянно совершенствуется.

Ключевые слова: геолого-технические мероприятия (ГТМ), соляно-кислотная обработка (СКО) под давлением, соляно-кислотный раствор, ингибитор, интенсификатор соляной кислоты, опрессовка скважин, гипс.

Целью работы является изучение эффективности соляно-кислотных обработок призабойной зоны пласта, а также выбор оптимальной технологии проведения соляно-кислотной обработки (СКО) для пластов месторождений Западной Сибири. Для выполнения данной цели поставлены следующие задачи:

1. Изучить механизмы действия и особенности проведения кислотных обработок
2. Обосновать выбор соляно-кислотной обработки для пластов месторождений, расположенных в Западной Сибири и провести анализ целесообразности применения выбранной технологии.

Обработка призабойной зоны кислотными композициями представляет наиболее распространённый и относительно недорогой метод улучшения фильтрационных характеристик и повышения производительности скважин, основанный на взаимодействии водного раствора кислот с минералами скелета породы и принесёнными веществами, блокирующими пути течения флюидов.

Для увеличения притока нефти к скважинам на месторождениях западной Сибири кроме простых соляно-кислотных обработок (СКО) стали применять другие виды соляно-кислотных обработок: термокислотные (ТКО), пенокислотные (ПКО), термо-пенокислотные (ТПКО), нефтекислотные (НКО), нефтепенокислотные (НПКО), кислотная обработка под давлением.

Анализ результатов 110 обработок проведенных на скважинах, эксплуатирующих объект ЮЗ, за 2002-2006 года позволил получить зависимости дебита нефти после обработки СКО от дебита до и обводненности после СКО от обводненности до. Полученные зависимости представлены на рисунках 1 и 2.

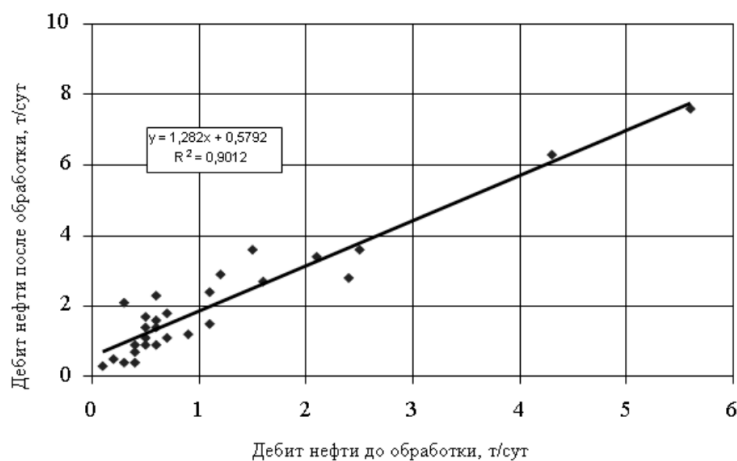


Рисунок 1. Зависимость дебита скважины после обработки СКО от дебита скважины до обработки

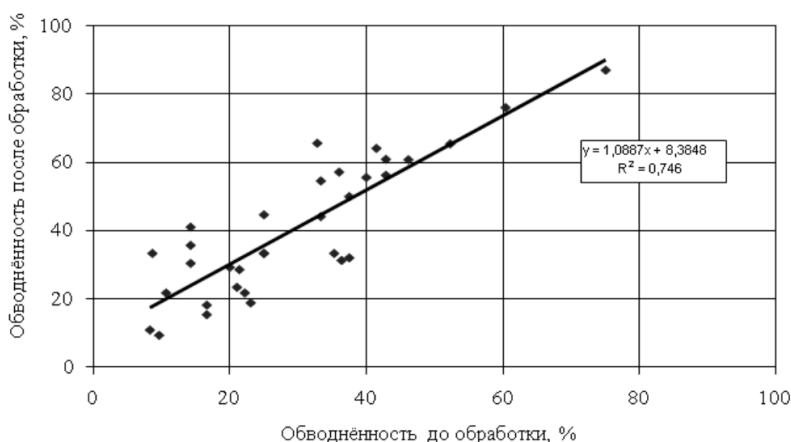


Рисунок 2. Зависимость обводненности продукции после обработки СКО от обводненности до обработки

Скважина № 2067 эксплуатирует Ю1-1+2 Советского месторождения. Глубина забоя 1332 м. В 1988 г. была проведена изоляция водопритока гипаном. В целях интенсификации притока нефти и снижения обводненности предлагается проведение соляно-кислотной обработки под давлением.

Внутренний диаметр обсадной колонны $D_{обс} = 0,15$ м, диаметр НКТ $d_{НКТ} = 0,062$ м.

Текущий дебит нефти $q^{до} = 0,6$ т/сут, текущая обводненность $W = 31\%$; н

приемистость при $\Delta P = 8$ МПа составляет $520 \text{ м}^3/\text{сут}$.

Рассчитаем необходимое количество реагентов, входящих в состав соляно-кислотного раствора.

Количество концентрированной соляной кислоты W_k для солянокислотного раствора:

$$W_k = \frac{AxW(B-z)}{Bz(A-x)},$$

$$W_k = \frac{218 \cdot 15 \cdot 7(226 - 27,5)}{226 \cdot 27,5(218 - 15)} = 3,6 \text{ м}^3$$

2) В качестве ингибитора принимаем катионоактивный реагент – катапин А в количестве 0,01% объема кислотного раствора. $W_{инг} = 0,01 \cdot W = 0,01 \cdot 7 = 0,07 \text{ м}^3$

Необходимое количество уксусной кислоты для стабилизации железа

$$Q_y = \frac{1000bW}{c},$$

$$Q_y = \frac{1000 \cdot (0,7 + 0,8) \cdot 7}{80} = 131,25 \text{ л},$$

4) Количество хлористого бария для стабилизации гипса, который образуется после реакции серной кислоты, содержащейся в товарной соляной кислоте, с углекислым кальцием

$$Q_{\text{х.б.}} = 21,3W \left(\frac{ax}{z} - 0,02 \right),$$

$$Q_{\text{х.б.}} = 21,3 \cdot 7 \left(\frac{0,6 \cdot 15}{27,5} - 0,02 \right) = 46 \text{ кг},$$

$$Q_{\text{х.б.}} \approx 11,45 \text{ л при } \rho = 4 \text{ кг/л}$$

По формуле (2) обводненность после обработки составит

$$W^n = 0,615 \cdot W^{do} + 8,597 = 0,615 \cdot 31 + 8,597 = 27,7 \text{ \%}.$$

Эффект от проведения СКО будет заключаться в увеличении дебита нефти до 2,182 т/сут, который будет постепенно снижаться в течение 10 месяцев. За это время дополнительная добыча нефти составит 237 т. Обводненность после обработки составит 27,7 %.

Выводы:

Анализ результатов проведения СКО показывает, что мероприятия по увеличению добычи нефти путем закачки соляной кислоты благоприятно воздействуют на пласт при низкой обводненности (до 55%) и невысоких среднесуточных дебитах скважин.

Для скважины No 2067 потребуется раствор соляной кислоты объемом 7 м³, состоящий из 3,6 м³ концентрированной соляной кислоты, 3,0823 м³ воды и 0,3177 м³ добавок: 0,07 м³ ингибитора, 0,13125 м³ уксусной кислоты, 0,105 м³ интенсификатора, 0,01145 м³ хлористого бария. Прогнозируемый дебит нефти после солянокислотной обработки составляет 2,182 т/сут. Дополнительная добыча за время продолжительности эффекта будет равной 237 т. Обводненность после обработки СКО составит 27,7 %.

Список литературы:

1. Хузин Р.Р. Обоснование методов воздействия на трудноизвлекаемые запасы нефти на примере Дачного нефтяного месторождения / Р.Р. Хузин, А.В. Андреев // Матер, науч.-практ. конф. «Проблемы развития газовой промышленности Западной Сибири». - Тюмень, 2019.
2. Андреев А.В. Совершенствование технологии солянокислотного воздействия на пласт на Дачном месторождении / А.В. Андреев // Матер. Международной молодёжной научной конференции «Севергеоэкотех-2004»:- Ухта: Изд-во УхГТУ, 2020.
3. Чижов А.П. Применение кислотных растворов избирательного действия для интенсификации добычи газа на Астраханском газоконденсатном месторождении / А.П. Чижов, В.Е. Андреев, Ю.А. Котенёв, А.В. Андреев, А.Г. Филиппов, А.Е. Андреев // Материалы XIX-ой Международной научно-технической конференции «Реактив-2006». Уфа, 2016.
4. Абдуллин Ф.С. Повышение производительности скважин. М.: Недра, 2015. 264 с.
5. Кристиан М., Сокол С. Химические методы в процессах добычи нефти. М.: Недра, 2010. 184 с.
6. Токунов В.И. Технологические жидкости и составы для повышения продуктивности нефтяных и газовых скважин / В.И. Токунов, А.З. Саушин. – М.: ООО «Недра-Бизнесцентр», 2014. – 711 с.

САНИТАРНО-ЗАЩИТНАЯ ЗОНА ПРЕДПРИЯТИЙ

Трофимов Александр Юрьевич

студент

*Воронежского государственного технического университета,
РФ, г. Воронеж*

Злобина Нина Николаевна

доцент

*Воронежского государственного технического университета,
РФ, г. Воронеж*

Предприятия, их отдельные здания и сооружения с технологическими процессами, являющимися источниками выделения в окружающую среду вредных и неприятно пахнущих веществ, а также источниками шума, согласно санитарным правилам и нормам [14, с. 82] следует отделять от жилой застройки санитарно-защитными зонами (СЗЗ).

В соответствии с санитарной классификацией предприятий, производств и объектов, размеры СЗЗ устанавливаются пяти классов – 1000 м; 500 м; 300 м; 100 м; 50 м. Например, производство санитарно-технических изделий, метизное производство, производство тракторных агрегатов должно иметь СЗЗ – 300 м; производство котлов – 50 м; производство тяжелых прессов, производство машин электротехнической промышленности при наличии горячих цехов, производство металлообрабатывающей промышленности – 100 м; газораспределительные станции магистральных газопроводов с одоризационными установками от меркаптана – 300 м; предприятия по добыче природного газа – 1000 м; производство гипсовых и бетонных изделий – 300 м; хлебозаводы – 50 м [14, с. 51].

При установлении минимальной величины СЗЗ от всех типов котельных, работающих на твердом, жидком и газообразном топливе, необходимо определение расчетной концентрации вредных веществ в приземном слое и по вертикали с учетом высоты жилых зданий в зоне максимального загрязнения атмосферного воздуха от котельной (10 ÷ 40 высот). СЗЗ при расчетных значениях ожидаемого загрязнения атмосферного воздуха в пределах ПДК в приземном слое и на различных высотах прилегающей жилой застройки не должна быть менее 50 м, если по акустическому расчету не требуются корректировки в сторону её увеличения.

При наличии в непосредственной близости от котельной жилых домов повышенной этажности, устье дымовой трубы должно располагаться как минимум на 1,5 м выше высоты конька крыши самого высокого жилого дома. Для котельных, работающих только на газовом топливе, и соблюдения всех вышеизложенных условий СЗЗ может быть уменьшена до 25 м при отсутствии превышения ПДК загрязняющих веществ с учетом фонового загрязнения.

Указанные требования относятся и к размещению автономных (индивидуальных) маломощных котельных, в т.ч. крышных, обеспечивающих собственные нужды зданий.

Санитарно-защитная зона (СЗЗ) – территория между границами промплощадки, складов открытого и закрытого хранения материалов и реагентов предприятий сельского хозяйства с учетом перспективы их расширения.

Она предназначена для уменьшения отрицательного влияния предприятий на население, для создания архитектурно-эстетического барьера между промышленной и жилой частью, организации дополнительных озеленённых площадей с целью усиления ассимиляции и фильтрации загрязнителей атмосферного воздуха. В пределах СЗЗ не должно быть скоплений загрязнённого воздуха, поэтому предусматриваются аэрационные коридоры для проветривания и удаления попавших в нее вредных веществ [2, с. 191]

СЗЗ или какая-либо её часть не могут рассматриваться как резервная территория предприятия и использоваться для расширения промышленной площадки, а также для перспективного развития селитебной застройки, размещения дачных и садового-огородных

участков. В границах СЗЗ допускается размещать пожарное депо, бани, гаражи, площадки индивидуальной стоянки автомобилей, автозаправочные станции, здания управления, конструкторские бюро, прачечные. В СЗЗ запрещается размещение объектов для проживания людей.

В зависимости от характеристик основных выбросов для предприятий, по которым ведущим для установления СЗЗ фактором является химическое загрязнение атмосферы, граница СЗЗ устанавливается от границы промпредприятия и от источника выбросов загрязняющих веществ.

Список литературы:

1. СанПиН 2.2.1.2.1.1 1200-03. Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов. – М, 2003. – 51 с.
2. И.И. Полосин. Охрана атмосферы от выбросов промышленной вентиляции и котельных.- Воронеж 2007 – 191 с.
3. И.С. Бракович, В.Д. Сизов, В.Н. Короткий «Теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна».
4. Нормативные данные по предельно-допустимым уровням загрязнения вредными веществами объектов окружающей среды. – СПб, 1994. – 233 с.

РУБРИКА**«ПЕДАГОГИКА»****КАСТОМИЗАЦИЯ ОДЕЖДЫ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ****Бекешкина Вера Алексеевна***студент,**Елабужский институт Казанского федерального университета,**РФ, г. Елабуга***Сергеева Альбина Борисовна***научный руководитель**ст. преподаватель,**Елабужский институт Казанского федерального университета,**РФ, г. Елабуга*

Через год мода постоянно диктует свои правила. Вещи через год становятся немодными. Сегодня огромные тиражи вещей развозятся по магазинам всего мира. Ассортимент в магазинах в разных странах стал практически идентичным. Никакой индивидуальности нет, а людям важно, чтобы вещь подчеркивала характер владельца [1]. Кастомизация сегодня важна и популярна, ведь многие хотят подчеркнуть свою индивидуальность и обрести уникальную вещь в своем гардеробе. И встаёт вопрос: «А как же добиться этой индивидуальности самому?». Можно, конечно, сшить вещь самому, но не у каждого есть на это способности, времени и денег, так как шить аккуратно это дело практики. Есть ещё вариант – это кастомизация одежды.

«Кастомизация одежды» — это внесение конструктивных или дизайнерских изменений в вещь, индивидуализация под того или иного человека с помощью подручных материалов, например, красок или ниток [2]. Объектом кастомизации может стать любая вещь: и старая джинсовая куртка, и только что купленная футболка. Подручными материалами могут быть шипы, украшения, краски, нашивки и многое другое. Основная задача кастомизации — создать у потребителя ощущение, что работа делается лично для него и удовлетворяет его личные потребности.

Доработка и обновление старых вещей – далеко не новое веяние. Кастомизация одежды появилась еще в далеких 70-х в качестве одного из способов представителей субкультуры «хиппи» демонстрировать собственный стиль. Тогда американская молодежь дополняла обычную одежду вышивкой, бусинами и аппликациями с изображениями «пацифик» - символ субкультуры. Долгое время кастомизация считалась частью различных молодежных движений: творческим личностям, не принимающим мир таким, какой он есть, было необходимо выделиться из толпы. а лучшим способом было как раз самостоятельно обновить купленную в магазине вещь, переосмысливать ее и перекроить на свой лад. Развитие интернета и социальных сетей полностью перевернула мир. Теперь каждый мог взглянуть в любой уголок мира и узнать, что носят люди в другом уголке земного шара, и в очередной раз убедиться в том, что мы как-то чересчур стали похожи.

И компания Nike на своем официальном сайте запустила специальный проект. Каждый желающий может создать под себя легендарную модель кроссовок Cartez. То есть они поняли, что люди хотят, чего-то своего, самим приложить руку к изделию. Но это тоже дорого и функционал небольшой, нет полной свободы. Самостоятельно можно намного дешевле украсить одежду.

К способам кастомизации одежды относятся любые действия, которые видоизменяют вещь и делают её по запросам человека. Самыми распространёнными являются: вышивки бисером или нитями, обесцвечивание или окрашивание, нашивки, рукописные принты, дополнительная фурнитура.

Любая вещь, к сожалению, не может подойти для кастомизации и поэтому есть требования к изделиям. Для кастомизации росписью красками необходимо, чтоб состав ткани был лучше 100% хлопок, также хорошо «держат» роспись лен, Джинс. Подойдут ткани из смеси хлопка и синтетики, но примесь синтетики чтоб была не больше 10%. Если это какая-нибудь обувь или аксессуар из гардероба, то нужно чтоб вещь не была перегружена деталями, рисунками и не было много изломов уже на ней. Для вышивания лучше подходит тяжелая ткань, которая удержит нитки, но в то же время легкая для создания эффектного рельефного узора, такая как хлопковая и другие, и также чтоб не была перегружена вещь деталями.

Технология кастомизации состоит из выбора способа декорирования вещи, составления эскиза, где учащиеся познакомятся с правилами рисования, учетом пропорций, переносом эскиза на вещь и его закреплении при необходимости. Так же после этого нужен бережный уход за изделием.

Кастомизацию можно использовать на уроках технологии в рамках раздела «Художественно-прикладной обработки материалов». Так как подросткам это будет интересно, выразить себя с помощью одежды кастомизированной своими руками. При кастомизации одежды, учащиеся смогут овладеть росписью по ткани, разными техниками вышивки нитками или бисером, вставлять всякие фурнитурные.

Роспись по ткани помогает сформировать устойчивый интерес к художественной деятельности, пополнить представления о декоративно-прикладном искусстве, его видах, задачах [3]. Расписывать можно как красками, так и специальными маркерами.

Вышивка нитями или бисером развивает вкус и чувство прекрасного. Кроме того, мелкая моторика рук, как известно, существенно влияет на внимание и мышление, координацию в пространстве, наблюдательность, двигательную память и даже речь [3] Особенно это актуально сегодня, так как взаимодействий, связанных с мелкой моторикой, современный подросток производит очень мало.

Как же именно применить кастомизацию на уроках технологии у девочек? По программе в 5 классе шьют фартук, они могут кастомизировать его с помощью вышивки несложными узорами, так как они изучают простые ручные швы, расписать по трафарету и у них получится очень интересный фартук. Или же принести на урок свою вещь которая подходит по требованиям. Им подойдут темы растений, силуэтов, символов, одиночных композиций. В 6 классе шьют юбку. Так как форма юбки может быть разной нужно учитывать это. Для 6 класса подойдут темы уже с сюжетом, натюрморты. Они так же могут уже попробовать окрасить ткань популярным способом «тай-дай». В 7 классе шьют сорочку или же блузку. Они уже могут сочетать и вышивку, и роспись, и окрашивание тканей, смотря какую ткань выбрали для изделия. Для этого класса подойдут темы по изображению человека, пейзажи, сложные узоры. Также тему кастомизации можно использовать для проектов.

Подводя итоги статьи, кастомизация популярное направление в современное время, когда присутствует массовое производство. А многие подростки желают показать свою индивидуальность, выразить себя. И это их стремления можно использовать на уроках технологии. Где они могут декорировать с помощью: вышивки бисером или нитями, обесцвечиванием или окрашиванием, нашивками, рукописными принтами, дополнительной фурнитурой. Исходя из возможностей им будут даны темы и способы.

Список литературы:

1. Культурология РФ. URL: <https://kulturologia.ru/news/7017/> (дата обращения: 5.01.2022).
2. Баркова Наталья Юрьевна Массовая кастомизация в индустрии моды // Вестник ГУУ. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/massovaya-kastomizatsiya-v-industrii-mody> (дата обращения: 6.01.2022).
3. Антипова Ю.А. Развитие художественно-практических умений детей на занятиях дополнительного образования при выполнении изделий в технике «батик» [Электронный ресурс]. – URL:https://educontest.net/STORAGE_1/FILES/article/17490/konkurs_%20-%2089.doc. (дата обращения: 10.01.2022).

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИКИ КИНУСАЙГА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ИНТЕРЬЕРА

Ильина Елена Вадимовна

студент,

Елабужский институт(филиал)

Казанский приволжский федеральный университет,

РФ, г. Елабуга

В условиях глобализации важнейшей проблемой полиэтнических сообществ выступает сохранение культурного многообразия государств. Для России это имеет особое значение, так как на ее территории проживает около 190 народов, различающихся по языку, традициям, особенностям быта, культуре, религии.

Современна школа тоже многонациональная структура. Зачастую в классе обучаются дети разных национальностей. В этих условиях поликультурности наряду с фольклором, национальным эпосом, музыкой, живописью, народной философией декоративно-прикладное искусство является важным фактором сохранения этнокультурного разнообразия и единства многонационального народа России [4].

Воспитание толерантности и уважения к представителям других национальностей – одна из важнейших задач школы. Каждый учитель в рамках своего предмета должен воспитывать уважительное отношение к культуре народов России. Учителю технологии в этом вопросе отводится не последняя роль. На уроках технологии в рамках изучения художественной обработки материалов дети могут познакомиться с народными промыслами и традиционными видами декоративно-прикладного искусства народов России и мира. Одним из таких видов искусства является кинусайга.

Кинусайга – это японское рукоделие, суть которого заключается в составлении изображений из лоскутков ткани. Неповторимое искусство кинусайга взяло начало в древней Японии несколько веков назад, но со временем утратило свою популярность. Только в 1987 году пэчворк без иглы вновь стал актуальным.

В этой технике школьники могут изготовить небольшие панно для оформления интерьера школы или своей комнаты. Тематика этих панно может быть разнообразной. Например, детям можно предложить изобразить архитектурные достопримечательности своих стран. Кинусайга – это практически не затратная техника, а также легкая в исполнении. Данная техника прекрасно подойдет для работы с детьми, как на уроках технологии, так и для кружков в дополнительном образовании. Она развивает у детей представление, воображение, мышление, мелкую моторику рук. Рукоделие с применением ткани обогащает сенсорные впечатления, развивает образное и пространственное мышление, зрительно-двигательную координацию, творческие способности. Дети учатся оперировать палитрой цветов, сочетать их между собой. Практические работы, связанные с обработкой ткани, развивают глазомер.

Для работы в технике кинусайга применяются классические инструменты рукодельницы. Главный рабочий материал в кинусайге – лоскуты ткани разного размера и цвета. Используемая ткань должна быть тонкой, но плотной, не осыпающейся по краям. Иначе рисунок, задуманный изначально, будет неаккуратным. Вместо дорогостоящей шелковой ткани можно взять хлопчатобумажные, трикотажные или льняные лоскутки. В качестве основы для изделия лучше всего выбирать пластины из пеноплэкса.

Первым, что нужно сделать, для того, чтобы изготовить картину в данной технике – это разработать эскизы. Дети должны будут подобрать изображения архитектурных достопримечательностей своей родной страны. На уроке технологии или на занятии в кружке можно дать задание подготовить доклады о достопримечательностях различных стран. Таким образом, дети узнают новую информацию, а кто-то вспомнит традиции и обычаи и поделится ими с классом. Прослушав доклады, каждый ребенок выберет понравившуюся достопримечательность и нарисует ее. Следующий этап – это подготовка и термообработка

ткани. Затем нужно подготовить листы пеноплекса, т.е. выбрать размер для картины и вырезать подходящие пластины. Далее, при помощи копировальной бумаги перенести рисунки, которые сделали дети, на вырезанные листы пеноплекса. После этого, аккуратно, при помощи художественного скальпеля или канцелярского ножа, нужно прорезать по контуру рисунки желобков. Следующим этапом будет заполнение рисунка, т.е. необходимо наложить ткань на обозначенный участок, и проталкивать ее в прорези. Далее следует оформить рамку: на основе с каждой стороны отложить по 3 см, прорезать по контуру и протолкнуть подготовленную ткань. А затем, при желании, можно украсить картину различными узорами, бусинами или пайетками. Таким образом, у вас получатся прекрасные картины, которые будут украшать кабинет, а также напоминать детям других национальностей об их странах.

Итак, можно сделать вывод о том, что техника кинусайга хорошо подходит для детей. Создавать по японской технологии можно любые предметы, использование которых не предполагает механических деформаций, например, во время игры. Технику кинусайга можно использовать для игрушек на елку, пасхальных яиц, подарков на день Святого Валентина и прочих милых вещиц. Благодаря работе с такой техникой дети выполняют творческую работу, поднимают себе и окружающим настроение и украсят интерьер, как класса, так и своей комнаты.

Список литературы:

1. Зайцева А.А. Лоскутное шитьё без нитки и иголки / А.А. Зайцева. – М.: Эксмо, 2010. – 64 с.
2. Нестерова Д.В. Рукоделие : энциклопедия / Д.В. Нестерова. – М.: АСТ, 2007. – 158 с.
3. Шатунова О.В. Сохранение этнокультурного разнообразия и единства Республики Татарстан средствами декоративно-прикладного искусства / О.В. Шатунова, А.Б. Сергеева // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 сент. 2018 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. - Режим доступа: <https://phsreda.com/e-articles/14/Action14-21384.pdf>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ «PHONICS» ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мардвинцева Юлия Юрьевна

студент,

Ставропольский государственный педагогический институт,

РФ, г. Ставрополь

THE USE OF THE "PHONICS" TECHNIQUE IN TEACHING YOUNGER STUDENTS

Yulia Mardvintseva

Student,

Stavropol State Pedagogical Institute,

Russia, Stavropol

Аннотация. В данной статье автор рассматривает методику «Phonics» для обучения техники чтения младших школьников. «Phonics» – это применение фонетических методов при обучении чтению, так на этапе изучения буквы дети учат не название буквы, а наиболее распространенный звук, который она передает.

Abstract. In this article, the author examines the "Phonics" methodology for teaching reading techniques to younger students. "Phonics" is the application of phonetic methods in teaching reading, so at the stage of learning a letter, children learn not the name of the letter, but the most common sound that it transmits.

Ключевые слова: фонологический подход, аналитический подход, техника чтения, навыки слуха, акустика, младшие школьники.

Keywords: Phonological approaches, analytical approach, reading technique, hearing skills, acoustics, primary school students.

«Phonics»– это подход к обучению некоторым аспектам грамотности путем развития у учащихся знаний и понимания взаимосвязи между письменными символами и звуками. Это включает в себя навыки слуха, распознавания и использования паттернов звуков или фонем для чтения письменной речи. Цель состоит в том, чтобы систематически обучать учащихся взаимосвязи между этими звуками и письменными орфографическими образцами, или графемами, которые их представляют. «Phonics» подчеркивает навыки декодирования новых слов путем их озвучивания и комбинирования или «смешивания» звуко-орфографических шаблонов [3].

К. Станович (K. Stanovich) отмечает, что «Phonics» – методика, основанная на обучении чтению звуко-буквенных соответствий («spelling-sound correspondences»), построенная на принципе фонетического алфавита [1]

Обучение этой методике учит детей тому, что существует взаимосвязь между буквами письменного языка (графемами) и отдельными звуками разговорного языка (фонемами). Независимо от того, что говорят некоторые критики, цель обучения состоит в том, чтобы дать детям понять, что существует систематическая и предсказуемая взаимосвязь между письменными буквами и произносимыми звуками. Знание этих взаимосвязей поможет детям точно и автоматически распознавать знакомые слова, и расшифровывать новые слова. Ребенок должен усвоить звуковую информацию до такой степени, чтобы она стала автоматической. Это способствует развитию у детей способности читать слова изолированно и в связном тексте. [3]. Однако обучение «Phonics» – это средство достижения цели, а не самоцель. Существует множество подходов к обучению «Phonics», рассматриваемых с широкой

точки зрения. Акустические подходы неизменно оказывались эффективными в оказании поддержки младшим школьникам в овладении основами чтения, что в среднем приводило к дополнительному пятимесячному прогрессу. Исследования показывают, что акустика особенно полезна для младших школьников (4-7 лет), когда они начинают читать. Обучение фонетике в среднем более эффективно, чем другие подходы к раннему чтению (например, подходы к изучению всего языка или алфавита), хотя следует подчеркнуть, что эффективные методы фонетики обычно встроены в богатую среду обучения грамоте для ранних читателей и являются лишь одной частью успешной стратегии обучения грамоте [2].

При внедрении любой техники в чтение требуется тщательная диагностика трудностей, с которыми сталкивается читатель, независимо от возраста. Если «пожилой» читатель испытывает трудности с декодированием, акустические подходы все равно будут уместны. Там, где читатели испытывают трудности со словарным запасом или пониманием, другие вмешательства могут быть более подходящими [3].

Существуют некоторые различия между различными фонологическими подходами. Синтетические акустические подходы в среднем оказывают более сильное воздействие, чем аналитические подходы [1].

Вполне возможно, что некоторые учащиеся, находящиеся в неблагоприятном положении, могут не развивать фонологическую осведомленность с той же скоростью, что и другие учащиеся, поскольку они сталкивались с меньшим количеством произносимых слов и книг, прочитанных дома. Таким образом, целенаправленные акустические вмешательства могут быстрее улучшить навыки декодирования для учащихся, которые столкнулись с этими препятствиями на пути обучения.

Очевидно, что данная методика не является универсальной и имеет ограниченное применение, так как предполагается, что каждая буква имеет только один способ организации звука и не учитывает множество вариантов [3]. Эта методика также не учитывает существование «немых букв», то есть не звучащих в слове. Слова, имеющие сложное написание, где количество графем превышает количество фонем, в рамках этой методики следует заучивать как слова-исключения («non-patterns»). Обладая как преимуществами, так и недостатками, эта методика завоевала большую популярность среди учителей начальной школы. Хотя и есть противники методики («non-Phonics»), все же в целом она одобрена множеством мелодистов, так как показывает высокие результаты в освоении техники чтения на начальном этапе («Phonics first approach»).

Список литературы:

1. Lewis, Maureen Sue Ellis. "Phonics: Practice, Research And Policy" Paul Chapman Publishing, 26.09.2006.
2. Beck L. Isabel "Making Sense of Phonics: The Hows And Whys" Guilford Press, 2006.
3. Мозолев Е. Использование методики «phonics» при обучении младших школьников технике чтения // Аспекты изучения иностранного языка и культуры: Сборник научных студенческих работ по материалам студенческой конференции (Белгород, 11 апреля 2012). Вып. 4. Т. 2. Белгород, 2012. С. 18-21.
4. Обучение письменной речи в аспекте формирования межкультурной компетенции Московская Н.Л., Кобышева А.С. LAP Lambert academic publishing, printing on demand, e-publishing. – 2017. –245 с.

ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ СКРАПБУКИНГА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В НЕДЕЛИМЫХ КЛАССАХ

Немтырева Полина Юрьевна

студент,

Елабужский институт (филиал)

Казанского Федерального Университета,

РФ, г. Елабуга

В последнее время наметилась тенденция к увеличению в школах количества классов, которые на уроки технологии не делятся на подгруппы. Это связано с сокращением количества обучающихся в наших школах. На уроках технологии в таких классах учителю приходится работать с мальчиками и девочками одновременно. Но для этого нужна программа обучения и соответствующие материалы для успешной реализации урока, в равной степени удовлетворяющие потребностям как девочек, так и мальчиков. Учителю приходится подбирать технологии обработки материалов, которые бы были доступны и интересны как мальчикам, так и девочкам, либо строить учебное занятие так, чтобы параллельно осваивались две технологии, что реализовать достаточно не просто в связи с отсутствием подходящего технологического оборудования для технического труда.

В связи с этим встает вопрос о выборе объектов труда, изготовление которых сможет заинтересовать как мальчиков, так и девочек и будет соответствовать требованиям стандарта образования. При выборе объектов труда необходимо учитывать, что его изготовление должно способствовать развитию познавательных интересов, мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих способностей, аккуратности, а также должно быть направлено на получение опыта применения технологических умений в самостоятельной практической деятельности.

На уроках технологии в неделимых классах при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» мы предлагаем изучать различные техники работы с бумагой: оригами, папье-маше, аппликация, квиллинг, бумагопластика и многие другие. В последнее время очень популярной стала техника «Скрапбукинг». Скрапбукинг – это техника создания красивых бумажных альбомов. Дословно это слово переводится как «книга из вырезок». Такие альбомы всегда украшены разными декоративными элементами – цветами, бантами и так далее. Ну а разнообразие изделий, которые можно создать в данной технике с легкостью решит главную проблему, выступающую перед учителем технологии – неделимость класса. В этой технике можно создать открытки, блокноты, панно, фотоальбомы, различные органайзеры и многое другое.

Для изготовления одного изделия в технике скрапбукинг зачастую требуются небольшие по размерам детали из специальной бумаги, ограниченное количество декоративных элементов и т.д. А в магазинах, например, бумага продается только в большом формате, ну а декоративные материалы – наборами. При создании единичного изделия в этом случае остаются излишки материалов, и поэтому рациональнее для изготовления изделия использовать наборы, в которые входят все необходимые материалы для изготовления конкретного изделия в нужном количестве. Применение таких наборов позволит учителю сократить время подготовки к занятиям.

Во время прохождения педагогической практики в школе я решила создать наборы по скрапбукингу. У этих наборов будет разная тематика и разный уровень сложности, в зависимости от интересов и индивидуальных особенностей детей. К достоинствам этих наборов можно отнести: экономичность - излишки материала будут минимальны; набор будет выполнен в определенном стиле и в одной тематике; сокращение времени на подготовку к уроку как для учителя, так и для учеников. В состав каждого набора будут входить следующие элементы: основа для будущего изделия; скрапбумага (оптимальной формы, с целью сокращения отходов); декоративные элементы (вырезки, наклейки, стикеры); фурнитура для скрепления

определенных элементов; клеевые материалы; инструкция по изготовлению. При изготовлении и использовании этих наборов необходимо учитывать возрастные особенности детей. Опыт работы с детьми разных возрастов позволяет нам сделать вывод, что наиболее оптимальным изделием для обучающихся в возрасте 7-11 лет будет открытка. Для более старшего возраста, 11-13 лет, можно предложить изготовление подарочного бокса. Наиболее трудоемким будет изготовление фотоальбома, поэтому такой объект труда можно предложить уже школьникам от 13 лет и старше.

Большую роль в выборе объектов труда в технике скрапбукинг играет тематика изделий. Поэтому при изготовлении наборов мы определили следующую тематику открыток, подарочных боксов и фотоальбомов: подарок ко дню рождения; подарок ко дню учителя; подарок к 8 марта; подарок к 23 февраля; подарок к Новому году.

В заключении хочется отметить, что техника «скрапбукинг» способствует развитию творческих и изобразительных способностей, воображения, художественного мышления при создании сюжетных и декоративных композиций, а также развитию аккуратности и бережливого отношения к материалам.

Список литературы:

1. Каминская Е.А. Скрапбукинг : искусство оформления фотографий и фотоальбомов / Е.А. Каминская – Москва : РИПОЛ-классик, 2012. – 254, [1] с., [4] л. ил. : ил.; 21 см. - (Поделки-самоделки).; ISBN 978-5-386-04109-0.
2. Марченкова Л.И. Специфика преподавания технологии в неделимых классах / Л.И. Марченкова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – № 9. – С. 230-234.
3. Попов Е.И. Обучение технологии в малокомплектной школе в условиях неделимости класса / Е.И. Попов // Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста : Межвузовский сборник научных трудов. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – С. 184-189.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРИЗ КАК КАТАЛИЗАТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Новикова Виктория Романовна

студент

Елабужский институт (филиал)

Казанского федерального университета

РФ, г. Елабуга

Сергеева Альбина Борисовна

научный руководитель,

Елабужский институт (филиал)

Казанского федерального университета

РФ, г. Елабуга

Аннотация. В статье рассматриваются: технология ТРИЗ, ее применение в педагогике, основные цели, задачи и принципы.

Ключевые слова: ТРИЗ, изобретательские задачи.

В современном мире обществу необходима творческая личность, которая способна быстро и нестандартно решать поставленные задачи, смотреть по-новому на уже привычные и обыденные вещи. Поскольку традиционная система образования носит информативно-репродуктивный характер и формирует человека-исполнителя, который будет использовать заранее подготовленный шаблон. Широкое распространение в педагогике получила теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), которая активизирует и ускоряет процессы развития мышления. Именно данная система помогает детям в овладении методами творчества, так как основной вид деятельности – это игра, а все творческие задания даются через игры.

Для начала необходимо разобраться что же такое ТРИЗ?

Теорию решения изобретательских задач изобрел советский инженер Г.С. Альтшуллер в 1946 году, когда начал изучать различные приемы решения задач, которые очень часто использовали изобретатели. Уже в 80-х годах данную теорию брали за основы преподавания в советских школах, но со временем эта практика прекратилась. В своей книге «Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач» Г.С. Альтшуллер определяет ТРИЗ как область знаний, исследующая механизмы развития технических систем с целью создания практических методов решения изобретательских задач [2].

Цель ТРИЗ – развитие гибкого мышления и фантазии, способности решать сложные задачи эффективным способами.

Изобретательская задача – это задача, которую не удастся решить известными или очевидными способами. Однако, это можно удачно применить на уроках.

Задачи использования ТРИЗ:

- Развитие нестандартного, широкоформатного, гибкого мышления;
- Развитие умения отслеживать причинно-следственные связи;
- Воспитать интерес к поисковой деятельности.

Г.С. Альтшуллер разработал эту концепцию на основе тезиса «творчество во всем» - в том, как поставить вопрос, как подать материал и на каких методах и приемах в последствии построить работу. Ученый подчеркивал, главная проблема школьных задач в том, что они далеки от житейских. В жизни, сталкиваясь с затруднением не всегда можно ее решить по заранее подготовленному «правильному» шаблону, ответы не даны, а как решать не всегда понятно [1].

Тогда, можно применить понятие ТРИЗ-педагогика – это педагогическая система, которая направлена на развитие у ребенка творческого мышления для эффективного решения задач.

В обучении используют словесные и наглядные методы при построении работы. Из словесных методов обучения по программе ТРИЗ используются уже известные: лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой. Последний метод используется для составления формально-логических моделей и матрицы идей. Беседа как диалогический метод обучения, при котором учитель путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала, является главным словесным методом реализации целей технологии ТРИЗ. В последствии беседы можно переводить в форму научной дискуссии, при которой ученики обмениваются идеями, суждениями в поисках истины. Таким формам дискуссий как «метод проб и ошибок», «мозговой штурм» уделяется особое внимание, так как эти понятия входят в план обучения по теории решения изобретательских задач. В ходе проведения ученики высказывают большое количество идей, вариантов решения, поставленной проблемы, а затем отбираются наиболее удачные и практичные, это позволяет развить креативность, быстрый поиск решений [3].

Также часто применяются метод фокальных объектов, который позволяет найти большое количество сочетаний фокального объекта со случайными и метод гирлянд ассоциаций, который позволяет расширить поле поиска и увеличить степень оригинальности идей, за счет нахождения синонимов.

В заключение отметим, что учиться должно быть интересно, а главным условием развития личности является наличие необычных и привлекательных видов деятельности. Самое главное это позволить ученику проявить собственную инициативу, творчество, услышать его, а не загонять в привычные рамки «так правильно». Тогда мы можем надеяться на то, что мир будет преобразован творческими, смелыми людьми, которые будут создавать поистине уникальные и особенные произведения искусства.

Список литературы:

1. Абдулджемилева Л.З. ТРИЗ-технология как система развития креативного мышления // Молодой ученый. – 2019. – № 39 (277). – С. 221-223.
2. Альтшуллер Г.С. НАЙТИ ИДЕЮ. Введение в теорию решения изобретательских задач. – Новосибирск: Наука; 1991. – С. 58-59.
3. Гин С. Триз-педагогика и формирование креативности школьников // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 130.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЭНЕРГИИ В ТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВАХ» УЧАЩИМИСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ

Петухова Евгения Эдуардовна

магистрант

*Хакасского Государственного Университета им. Н.Ф. Катанова,
РФ, г. Абакан*

Гафнер Ю.Я.

научный руководитель,

д-р физ.-мат. наук, профессор, зав. кафедрой общей и экспериментальной физики,

Института естественных наук и математики

*Хакасского Государственного Университета им. Н.Ф. Катанова,
РФ, г. Абакан*

Аннотация. Роль интересов в процессах деятельности очень большая. Интересы вынуждают детей стремительно находить пути и способы удовлетворения появившейся у него жажды знания и понимания. Удовлетворения интереса, выражающего направленность личности, как правило, не приводит его угасанию, а внутренне перестраивая, обогащая и укрепляя его, вызывает стремление к новым интересом, отвечающим более высокому уровню познавательной деятельности.

Ключевые слова: политехническое образование, политехнизм, механика, электроэнергия, физика, организация процесса обучения, лабораторные работы.

Принцип политехнизма, лежащие в основе преподавании физики, предполагает рост научного уровня содержания образования, объединение физических основ ряда отраслей народного хозяйства, техники, знакомство учащихся с основными направлениями научно-технического прогресса, усиление экспериментальной основы курса обеспечивающих формирование и развитие умений и навыков школьников. Анализ содержания учебного материала школьного курса физики позволяет указать на высокие возможности, физике как учебной дисциплины, по знакомство учащихся с физическими принципами главная отрасль производства, технологии многих процессов и организации труда. Курс школьной физики обладает также большой возможностью для формирования у обучающихся ряда практических умений, это объединяется тому, что учащиеся выполняют большое количество практических работ, некоторые из них имеет физика техническое содержание.

Анализ умений формируемых и развиваемых в процессе изучения курса физики позволяет выделить ряд умений, основанных на политехнических знаний:

- пользоваться различными источниками электроэнергии и теплоты;
- читать и собирать электрические цепи;
- выполнять изменения физических величин;
- пользоваться измерительными приборами.

Физика - экспериментальная наука, а значит, в основе методов преподавания физики должен лежать физический эксперимент. Поэтому для политехнического образования учащихся на уроках физики особо особое значение имеют:

- демонстрация устройства и принципа действия технических приборов и установок.

Такие демонстрации следует дополнять показом собственно технических приборов и деталей: различного рода подшипников, технических манометров, коллекции материалов и так далее;

- в настоящее время ИКТ используется демонстрации фильмов, анимация, флеш-ролики физика терема технического содержания и так далее.

Таким образом, реализация политехнического образования при изучении физики возможно через:

- включением сведений о технике и производстве при изучении физических явлений и процессов, связывая их с жизнью;
- знакомство учащихся с демонстративным и лабораторным оборудованием;
- решение физических задач и так далее.

Содержание политехнических материалов, которая должна быть изучена конспект учебного материала, изучаемого на уроках физики, можно выделить такие компоненты:

1. Взаимосвязь физики и техники.
2. Направления научно-технического прогресса.
3. Основные отрасли современного производства.
4. Конкретные технические объекты и технологические процессы.
5. Социально экономические знания.
6. Экологические знания.

Политехническое образование, смысл которого в формировании общего политехнического кругозора учащихся, требует ознакомление их с научными основами наиболее важных направлений научно-технического прогресса, основными отраслями современного производства. В первые годы изучения физики у школьников должны сформироваться ряд умений политехнического содержания.

Среди этих умений можно выделить следующие:

1. Пользоваться измерительными приборами и выполнять измерения.
2. Пользоваться таблицами.
3. Читать и строить графики.
4. Чертить схемы и собирать электрические цепи по этим схемам.
5. Оценивать погрешности измерений.
6. Обнаруживать в быту, техники, природе изучаемые явления.

При обучении механики в средней школе решают отдельные образовательные, воспитательные задачи, а также задачи развития учащихся.

В механике вводятся основные понятия (масса, сила, импульс тела, энергия и так далее), которые являются «инструментом» познания в физике - это одна из образовательных задач данного раздела. В связи с этим механику справедливо называют фундаментом физики. При изучении вопросов механики школьники впервые знакомятся с физической теорией, рядом фундаментальных опытов и так далее. Воспитательные задачи решаются при этом путем формирования научного взгляда на природу и её познание, формирование политехнических знаний и умений (знания научных основ, современной механизации производства, транспорта и так далее). Воспитание гражданского самосознания и патриотизма. При рассмотрении основных обобщений в механике (закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса и энергии и другое), также обращают внимание школьников на тот факт, что объективность научных обобщений подтверждается применением в практической деятельности человека (механика космических полетов, движение машин и их частей, реализация условий равновесия в технических сооружениях и конструкциях и другое).

В ходе изучения основ электродинамики в школьных классах учитель решает весьма важные и сложные образовательные и воспитательные задачи, а также задачи по всестороннему развитию личности учащегося. В большей мере это и определяет значение данного раздела. Решение общих образовательных задач в основном сводится к тому, что в этом разделе должно быть введено основное для современной физики понятие электромагнитного поля, а также физические понятия: электрический заряд, электромагнитные колебания, электромагнитная волна, её скорость и так далее. В разделе «Электродинамика» политехнические знания школьников пополняются знаниями физических основ электрификации и электроэнергетики. Учащиеся приобретают определенные умения и навыки работы с разнообразными электрическими приборами. Определенную ценность изучение электродинамики имеет и для трудового воспитания подросткового поколения, так как на любом промышленном производстве, в сельском хозяйстве, в быту учащиеся встречаются, с практическим использованием

электроэнергии. В ходе изучения электродинамики происходит дальнейшее развитие логического, теоретического, научно-технического, диалектического мышления, а в итоге оказывается положительное влияние на развитие. Например, развитию научно - творческого мышления школьников способствует знакомство их с разнообразными техническими применениями устройств, принципа действия, которых может быть описан с точки зрения электродинамики. В ходе дальнейшего изучения физики в старших классах проходит как расширение и углубление уже имеющих политехнических знаний и умений, так и знакомство с новыми.

Повседневный анализ вопросов механики, изучаемых в старших классах, позволяет сделать выводы:

- 89% изучаемого по механике материала в старших классах Может в той или иной мере включать в себя материал политехнического содержания.
- Из 9 лабораторных работ в 10 классе, связанные с практической деятельностью учащихся и работы с приборами измерительными вопросами механики посвящены 6.
- Среди лабораторных работ по вопросам механики в 11 классе встречаются только одна.
- 74% изучаемого по электродинамике материала в старших классах может в той или иной мере включать в себя материал политехнического содержания;
- Из девяти лабораторных работ в 10 классе связанных с практической деятельностью учащихся и работы с приборами инструментами вопросам электродинамики посвящены две;
- В лабораторных работах по вопросам электродинамики в одиннадцатом классе - пять.

Сейчас мы уделяем внимание характерным чертам современного урока. Прежде всего, современный урок рассматривается как система, безусловно, все элементы которого ориентирована на развитие активной мыслящей, самостоятельной личности, обладающий развитыми креативными способностями. Компоненты процесса обучения, Следовательно, и урока, как части процесса обучения:

1. содержание учебного материала учителя, учащихся;
2. методы, способы деятельности, формы и средства обучения;
3. цель урока, методы и приемы организации обучения на уроке [25].

Несмотря на разные элементы процесса обучения, в общем, считается то что - эти компоненты должны быть взаимосвязаны. Для того чтобы урок был эффективным, нужно:

- 1) определить конечную цель достижение учителя от чего он хочет достичь;
- 2) установить средства-то Что, несомненно, поможет достижению цели;
- 3) определить способ - какое действие нужно применить чтобы урок был успешным.

Мы можем сделать вывод что, современный урок по физики - это такая форма организации процесса обучения, при котором элементы системы урока (содержание, учебного материала, методы обучения и формы организации учебного процесса) существует в строгой взаимосвязи и формируется целью урока. Говоря о структуре учебного материала, акцентирует некоторые требования, которые помогают сделать урок физики, несомненно, современным:

1. соответствие содержания образования условия современной науки - физике.
2. соответствующее структурирование учебного материала.

Принцип политехнизма, находящийся в основе преподавания физики, подразумевает увеличение научного уровня содержания оборудования образования, объяснения физических основ ряда отраслей народного хозяйства, техники, знакомство школьников с основными направлениями научно-технического прогресса, усиление экспериментальной основой курса, обеспечивающие формирование и развитие умений и способностей учеников.

Список литературы:

1. Г.А. Мякишев, Б.Б. Буховцев, С.С. Сотский. Физика – 10. М: Просвещение. 2016. – 416 с.
2. Колчков В.И. Метрология, стандартизация и сертификация [Текст] / В.И. Колчков – М.: ВЛАДОС, 2019. – 432с.
3. Теория и методика обучения физики в школе: общие вопросы:уч.. пособие для студентов высш. пед. уч. Завед. [Текст] / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурьшева, Н.Е. Важеевская и др.: под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурьшевой. – М.: Академия, 2000. – 368 с.

ОБУЧЕНИЕ БИСЕРОПЛЕТЕНИЮ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Рудакова Зоя Сергеевна

студент

Елабужский институт (филиал)

Казанского Федерального Университета,

РФ, г. Елабуга

Аннотация. На уроках технологии в школе в рамках раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» школьники могут освоить такой вид декоративно-прикладного творчества, как бисероплетение. Помимо влияния бисероплетения на психофизиологическое развитие детей (развитие мелкой моторики, когнитивных способностей, усидчивости, внимания и т.д.), занятие этим видом рукоделия влияет и на развитие их художественного вкуса и творческих способностей. В статье рассматриваются возможности обучения школьников бисероплетению на уроках технологии, а также возможные пути дальнейшей реализации школьниками изготовленных изделий.

Ключевые слова: бисероплетение, украшения, ручная работа, уроки технологии, проектная деятельность.

История развития бисероплетения неразрывно связана с историей развития человечества. Вначале бисер использовался в основном для вышивки или простого нанизывания, но впоследствии стали развиваться новые варианты его применения.

После изобретения сетчатого низания стали изготавливать и самостоятельные изделия из бисера. Вскоре появились узоры и схемы, бисероплетение начало развиваться и набирать обороты. Бисер быстро оказался излюбленным материалом для изготовления украшений, которые стали продаваться и экспортироваться в разные страны. В России данное рукоделие стало известно только в 1767 году, когда прибыли первые венецианские мастера-стекольщики [3; с. 13].

Бисероплетение в своем терминологическом понимании обозначает создание при помощи бисера и металлической проволоки художественных двумерных и трёхмерных композиций [1; с. 7]. Этот вид ручного творчества находит свое признание у творческих людей, которые стремятся к индивидуальности. Украшения из бисера могут придать образу оригинальности и неповторимости.

В современном мире среди молодежи развивается тенденция к созданию различных бисерных украшений.

Трендами являются самые различные вещи: бусы, кольца, колье, браслеты. В последнее время большую популярность обрели сумки из бисера. Даже мировые селебрити, вроде Джиджи Хадид и Дуа Липы, не остались равнодушны к данному творчеству. У модниц особенно популярны украшения из бисера и бусин следующих небольших, но ярких брендов: Éliou, Oungley и Mathe [2]. Поэтому можно с уверенностью сказать, что изделия из бисера являются действительно актуальными и находят своих ценителей.

Бисероплетение является достаточно экономным и не затратным производством, а также может стать отличным хобби.

Занятие отлично сможет подойти для мам в декрете или просто с маленькими детьми. Благодаря данному роду занятий, они будут способны иметь не только возможность заработать, но и также смело могут заниматься плетением из бисера с детьми, ведь оно способствует развитию фантазии, мелкой моторики и творческих способностей.

Также люди преклонного возраста могут заниматься данным видом творчества, так как плетение положительно влияет на активизацию артикуляционного аппарата, развитие мелких мышц кисти, воображения, фантазии, памяти, развитие пространственного мышления.

Освоить бисероплетение дети могут в школе на уроках технологии. Изучая раздел «Технологии художественно-прикладной обработки материалов», они могут создавать несложные украшения и аксессуары в различных техниках бисероплетения.

Причем этим видом рукоделия могут заниматься как девочки, так и мальчики, что позволит учителю проводить занятия в неделимых классах и уйти от гендерного разделения класса на уроках технологии.

Дальнейшая работа учителя технологии может заключаться в вовлечении школьников в проектную деятельность по изготовлению изделий из бисера. Причем это могут быть межпредметные проекты, например, проект по технологии и информатике.

Ни для кого не секрет, что современные дети много времени проводят в социальных сетях.

Поэтому совместно с учителем информатики в рамках такого проекта школьник может создать сайт или страницу в Instagram*, где он будет выкладывать свои готовые изделия и обмениваться опытом с другими мастерами. При желании он может и реализовывать свои работы через этот сайт.

Для привлечения большего числа людей можно создавать обучающие видео, а также, впоследствии, есть реальная возможность запустить свои обучающие курсы по бисероплетению, которые, безусловно, поспособствуют продвижению организованного дела. Такой проект может быть как индивидуальным, так и коллективным. К разработке сайта и наполнению его материалами можно привлечь весь класс, что будет способствовать сплочению коллектива.

Обобщая вышеизложенное, можно сказать, что бисероплетение – это вид рукоделия, который позволяет создавать красивые и уникальные изделия.

Это вид творчества, который можно освоить на уроках технологии в школе. Создание аксессуаров и украшений бисера может стать хорошей темой для выполнения школьниками межпредметных индивидуальных или коллективных проектов.

Список литературы:

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. М.: ТЦ Сфера, 2009. 211 с.
2. Охолина И.Е. Хэндмейд как одна из составляющих мегаконцепта «Досуг» // Вестник ТГПУ. 2014. №10 (151). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hendmeyd-kak-odna-iz-sostavlyayuschih-megakontseptov-dosug> (дата обращения: 18.01.2022).
3. Канурская Т.А. Волшебство бисера. М.:Профиздат, 2007. 128 с.

*(социальная сеть, запрещенная на территории РФ, как продукт организации Meta, признанной экстремистской – прим.ред.)

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОЗВЕДЕНИЯ СЕТЕЙ И СООРУЖЕНИЙ ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ВОДООТВЕДЕНИЯ. МЕТОД ГНБ

Трофимов Александр Юрьевич

студент

Воронежского государственного технического университета,
РФ, г. Воронеж

Злобина Нина Николаевна

доцент

Воронежского государственного технического университета,
РФ, г. Воронеж

Одним из основных видов безтраншейного строительства является горизонтально-направленное бурение (ГНБ), еще его называют наклонно-направленное бурение (ГНБ). Это способ образования скважины с запроектированными характеристиками, непрерывным мониторингом процесса бурения и корректировкой трассе в процесс её строительства. Метод ГНБ решает множество проблем прокладки коммуникаций различного назначения. Всё чаще в разных городах, особенно в их центрах, запрещают прокладку открытым способом. Установки ГНБ позволяют выполнять широкий спектр буровых работ на больших расстояниях. Работы осуществляется с использованием мобильного комплекса наклонно-направленного бурения, используемая техника позволяет прокладывать трубопроводы из полиэтилена и стали. Применение современной навигационной системы обнаружения позволяет постоянно отслеживать положение буровой головки и на основе многопараметрических данных локации, управлять процессом бурения. Погрешность траектории бурения, как правило, составляет до 1% от заданной траектории.

Давайте посмотрим работу буровой установки поподробнее. Когда осуществляется горизонтальное бурение, то обычно попадают всякие преграды, которые с легкостью обходятся вследствие тому, что буровые штанги (трубы) характеризуются отличной сгибаемостью, которая, обычно, имеет ограниченное значение. Буровые трубы – пустые внутри, что допускает перемещать по ним специальную смесь буровую. Буровой раствор (смесь) вкачивается внутрь скважины через специальные отверстия в буровой головке, создавая определенный комплекс целей – существенно уменьшает трение, дает прохладу перегретым деталям, не дает разрушиться самой скважине, проводит чистку от разрушенной земли, которая потом попадает на поверхность. Бурение пилотной скважины. Когда этап подготовки пройден, можно начинать горизонтальное бурение своими руками. Первоначально проводится бурение пилотной скважины, диаметр отверстия которой составляет 10 см. Прodelьвание пилотных скважин это тренировочное отверстие, на основании которого определяется исправность работы всех систем, а также оценивается эффективность движения бура. Расширение скважины. Как только прodelьвание пилотного канала готово, нужно приступить к процедуре его расширения. Бурильная головка демонтируется, и вместо нее нужно установить риммер. Это важный конструктивный элемент установки, который применяется для прокладки трубопровода горизонтальным методом. Это устройство служит для расширения пилотного канала. После того как пилотная скважина готова, головку отсоединяют от штанги и на ее место устанавливают специальный расширитель. Расширитель вытягивается от точки выхода к буровой машине, тем самым расширяя скважину до нужного диаметра. При больших диаметрах трубопровода, расширение скважины может производиться в несколько этапов, чтобы снизить нагрузку на оборудование. Так же следует учитывать, что диаметра скважины должен быть на 30% больше диаметра трубы.

Буровые растворы. Естественно, что без растворов высочайшего качества, использовать данную технологию бурения было бы невозможно. Поэтому найти буровой раствор для горизонтально-направленного бурения – задача первостепенной важности. Что же такое

буровой раствор? Это смесь нескольких веществ, которая применяется при буровых работах. В состав смеси обязательно входит вода, а вот другие составляющие меняются, в зависимости от конкретной задачи перед бурильщиками. Можно назвать пар веществ, не считая особых добавок, используемых в составе – это полимеры так называемые бетониты, являющиеся по сути своей высоко гигроскопичной глиной.

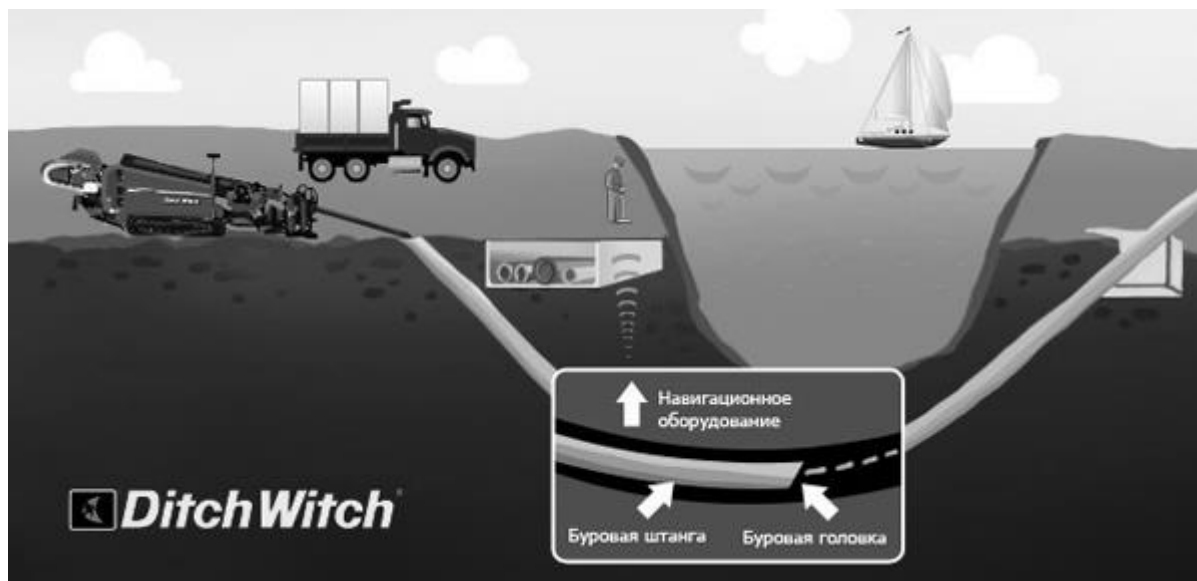


Рисунок 1. Иллюстрация работ

Список литературы:

1. Гончаренко Д.Ф., Коринько И.В. Ремонт и восстановление канализационных сетей и сооружений. – Харьков: Рубикон, 1999. – 365 с.
2. Гончаренко Д.Ф. Эксплуатация, ремонт и восстановление сетей водоотведения. – Харьков: Консум, 2008. – 400 с.
3. В.А. Орлов, Е.В. Орлов Строительство, реконструкция и ремонт водопроводных и водоотводящих сетей бестраншейным методом – М.: ИН-ФРА-М, 2007
4. В.А. Орлов, В.А. Харькин. Стратегия и методы восстановления подземных трубопроводов - М. : Стройиздат, 2001. - 95 с..
5. Рыбаков А.П. Основы бестраншейных технологий. – М.: ПрессБюро, 2005.
6. Удовенко В.Е., Сафонова И.П., Гусеева Н.Б. Полиэтиленовые трубы – это просто. – М.: полимергаз, 2003.
7. Храменков С.В., Орлов В.А., Харькин В.А. Оптимизация восстановления водопроводов. – М.: Стройиздат, 2002.

К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ВЯЗАНИЮ КРЮЧКОМ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Чебыкина Дарья Андреевна

студент

*Елабужский институт Казанского федерального университета,
РФ, г. Елабуга*

Один из самых распространенных видов декоративно-прикладного искусства – вязание крючком. Поклонниц вязания крючком с каждым годом все больше. С помощью вязания можно создавать эксклюзивные вещи, которые позволят человеку выразить свою индивидуальность, уйти от традиционных взглядов на моду, как в костюме, так и домашнем интерьере.

На уроках технологии в рамках изучения раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» школьники могут освоить технику вязания крючком. Наблюдения показывают, что дети более активно и упорно выполняют творческую работу, если они ориентированы на получение конкретного результата в виде какого-либо продукта. Но на освоение данной техники программой отводится небольшое количество часов. В сложившейся ситуации перед учителем встает вопрос по выбору объектов труда. Это должен быть такой объект, изготовление которого, с одной стороны, позволит обучающимся овладеть основными приемами данной техники, а с другой стороны, на его изготовление должно уйти не так много времени. Дети в современной школе все чаще не приносят расходные материалы на уроки технологии, что также осложняет проведение практической части урока. Кардинальное изменение содержания предметной области «Технология», которое происходит в настоящее время, требует и пересмотра перечня объектов труда. Исходя из вышесказанного, мы предлагаем в качестве объектов труда для освоения техники вязания крючком изготовление одежды для домашних животных.

Сейчас многие содержат в домашних условиях небольших животных, которые не приспособлены к длительным прогулкам в холодное время года. Они могут получить переохлаждение и заболеть. С другой стороны, одежда для животных – это стильно, т.е. одежда для прогулок может быть не только функциональной, но и красивой. Одежда также защищает животного от опасной городской среды.

Типы одежды для питомцев бывают разные. Большинство названий позаимствованы из человеческой одежды, например как: комбинезон, свитер, джемпер, куртка. Правда, есть еще и названия одежды, наследственно позаимствованные из животного мира – попона, например. Все это увеличивает вариативность и индивидуальность наряда для каждого домашнего питомца.

Вещи для животных могут быть сшиты, связаны крючком или спицами. Выбор обуславливается собственными предпочтениями, исходя из анализа преимуществ и недостатков. Крючком зачастую вяжутся ажурные вещи, которые подходят для носки летом. Питомцам в них не жарко и в тоже время гарантируется покров от солнца и сквозняков. Спицами есть возможность создать сложные узоры, плотные и тёплые вещи.

При изготовлении одежды для животных на уроках технологии дети могут познакомиться с породами собак и кошек, с видами пряжи, которые можно использовать для изготовления одежды, и правилами подбора пряжи и крючка для изготовления конкретного изделия, научатся снимать мерки. Для вязания одежды для животных используют хлопковую, льняную, мохеровую, кашемировую пряжу, пряжу из смеси натуральной шерсти и акрила.

Надо помнить, что одежда призвана делать любое существо красивым. Комплект одежды для питомцев – это проекция образа модельера на предмет труда в целях выделения, усиления индивидуальности и красоты. В мире современной моды есть известные производители-специалисты функциональной и стильной собачьей одежды. Для собак шьют одежду такие иностранные фирмы, как Quatrozampe, Camon, Tria De, Dogi. В России также есть портные для собак, например, дом Светланы Абрамовой, Дог Мода и др.

Итак, вязаная одежда для домашних животных – это хороший вариант изделия для уроков технологии. Для изготовления некоторых небольших изделия (шапочки, башмачки) требуется небольшое количество пряжи, затрачивается не так много времени. Также эти объекты труда имеют практическую значимость.

Изготовление вязаной одежды для домашних животных может стать темой проектной работы. Такие проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Обучающиеся могут рассматривать разные аспекты изготовления одежды для животных или каждый будет изготавливать разные изделия, но для одного питомца, создавая таким образом целый гардероб.

Список литературы:

1. Молотова В.Н. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2010. – 288 с.
2. Новикова И.В. Вязание крючком. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 112 с.
3. Каминская Е.А. Вяжем для собак: комбинезоны, свитера, попонки : учеб. пособие / Е.А. Каминская ; под ред. Е.А. Каминской. – Москва : Эскмо ; 2020. – 64 с.
4. Каминская Е.А. Вяжем одежду для собак : учеб. пособие / Е.А. Каминская ; под ред. Е.В. Крыловой. – Москва: Т8, 2018. – 256 с. - ISBN: 978-5-386-11535-7.
5. Разработка методики конструирования одежды для собак. Практикум : учебное пособие / Л.В. Василевская [и др.] ; под общ. ред. Л.В. Василевской. – Москва : Форум, 2016. № 2 – 288 с. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-metodiki-konstruirovaniya-odezhdy-dlya-sobak> (дата обращения: 18.01.2022).

МЕТОДОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Шаповалова Анна Алексеевна

магистрант,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
РФ, г. Брянск

Лапыко Татьяна Петровна

научный руководитель,
канд. пед. наук, доцент,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
РФ, г. Брянск

METHODOLOGY OF PROJECT MANAGEMENT IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Anna Shapovalova

Master's degree,
Bryansk state university named after academician I.G. Petrovsky,
Russia, Bryansk

Tatyana Lapyko

Research Supervisor,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Bryansk state university named after academician I.G. Petrovsky,
Russia, Bryansk

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы основания управления проектами в образовательной организации как нелинейного процесса, одной из концептуальных основ которого является сценическая теория социального триггера, интерпретированная М. Голдсмитом. В контексте данной методологии рассматривается организационная схема управления проектами в сфере образования, представленная в нормативных государственных документах.

Abstract. The article discusses the issues of the foundation of project management in an educational organization as a nonlinear process, one of the conceptual foundations of which is the stage theory of the social trigger, interpreted by M. Goldsmith.

In the context of this methodology, the organizational scheme of project management in the field of education, presented in regulatory state documents, is considered.

Ключевые слова: образовательная организация, проектное управление, нелинейные процессы, «организация со слабыми связями», носители базовых процессов, менеджериализация.

Keywords: educational institution, project management, non-linear processes, “organization with weak bonds”, core processes owner, managerization.

Системные изменения, происходящие в сфере управления в образовании в последнее время, связаны в первую очередь с внедрением принципов и механизмов управления проектами. Это означает, что роль проектной деятельности резко возрастает. На этой основе строятся профессиональные взаимодействия менеджеров современной образовательной организации.

Получается, что управлять проектами и с помощью проектов - значит управлять профессиональными знаниями менеджеров, обладающих соответствующими проектными компетенциями. А проектная деятельность осуществляется в проектных командах, для создания которых необходимы объективные критерии. Мы предположили, что это и есть "сильные" профессиональные знания менеджеров образовательных организаций.

Кроме того, специфика управления знаниями менеджеров в образовательной организации определяется тем фактом, что любая образовательная организация - это организация со "слабыми связями". Это, с нашей точки зрения, является основой системы внутренних предпосылок для внедрения управления проектами, соответствующих изменениям в организационной философии. Речь идет о слабых связях между основными процессами (преподавание, преподавание, научная, инновационная, социальная деятельность и т.д.). В этих организациях, как известно из теории управления, которые находятся в состоянии перманентного кризиса, с очень высокой степенью устойчивости к системным изменениям. Это связано с тем, что слабые связи подразумевают разную степень влияния, оказываемого на разные части системы в контексте внешних изменений, и, как следствие, неравномерное прохождение управленческих сигналов внутри организации.

То есть мы можем констатировать существование парадокса, определяющего суть процесса развития образовательных систем: чем слабее связи между основными процессами в организации, тем выше степень ее устойчивости во время кризиса. Но такая организация, как правило, плохо управляется из единого центра, с помощью простого изменения нормативных актов.

Мы считаем, что повысить управляемость такой системой можно только в рамках матричной схемы, которая основана на проектах, создающих горизонтальное пространство управления. Таким образом, мы предлагаем следующий парадокс в качестве основной управленческой гипотезы исследования, представленного в статье: адекватным подходом к управлению организацией со слабыми связями может быть проектный подход, инструментом реализации которого является работа проектных команд, сформированных из менеджеров, обладающих сильными знаниями. И еще кое-что. В "нормальной" организации - организации с прочными связями (фирма, предприятие) сигнал управления может временно изменить характер всех основных процессов и поведение организации в целом. Такие организации являются "линейными" в управленческом смысле. "Выход" определяется "Входом".

Мы предполагаем, что в университете, школе, детском саду и т.д. должна наблюдаться иная картина. - "Выход", который определяется результатами синтеза системы, в ходе которого преобразуется входная управляющая информация. В контексте вышесказанного проектная деятельность - это процессы преобразования управленческой информации, происходящие в "Черном ящике". И в этом смысле управление проектами образовательной организации является нелинейным.

Более того, можно предположить, что управление проектами в образовательной организации поможет смягчить негативные последствия попыток контролировать базовые процессы с помощью периферийных. Речь идет о широко распространенном в настоящее время так называемом процессе "менеджеризации" жизни образовательных организаций. В ходе этого процесса происходит сужение предметной базы управления. Все решения, определяющие процесс разработки, принимаются менеджерами, которые, не являясь владельцами основных процессов, пытаются изменить их содержание исключительно с помощью внешних воздействий (формальных регламентов). То есть они пытаются линейно влиять на нелинейные процессы, что приводит к оппортунистическому поведению носителей основных процессов - преподавателей и студентов. Такое поведение приводит к имитации и саботажу исполнения этих правил.

Очевидно, что преодолеть "оппортунизм" носителей базовых процессов в образовательной организации можно только путем включения преподавателей и студентов в процесс принятия управленческих решений, реализуемых в ходе деятельности команд управления

проектами. Включение владельцев основных процессов в управление позволит определить управленческие процессы как таковые, сбалансировать процедурную структуру образовательной организации. Речь идет о превращении системы управления в образовательной организации в безусловный триггер устойчивого развития.

Кстати, применение теории стадий социокультурного триггера позволяет использовать это понятие не только как метафору (антитезу определению "барьер"), но и как реальный инструмент исследования. М. Голдсмит рассматривает социокультурный триггер как процесс, предполагающий единство трех стадий - реакции, осознания, действия. Проектная практика управленческих команд образовательных организаций демонстрирует совпадение первичного цикла принятия и реализации управленческого решения в процессе генерации, разработки и реализации инновационного проекта, как "внутреннего", так и "внешнего", с вышеупомянутым базовым циклом социокультурного триггера.

Образовательная организация, которая берет на себя ответственность готовить к жизни людей, базовой личностной и, одновременно, профессиональной компетентностью которых является максимальная свобода выбора образовательного пути в контексте непрерывного образования, сама должна быть компетентной в этом. А это значит, что люди, ее составляющие, должны быть также свободны в подобном выборе. Организация создает такие условия для их жизнедеятельности, чтобы их устремления, основанные на персональных ценностях, могли реализоваться в максимально возможной степени. Поэтому, в любом случае, современная образовательная организация - не учреждение, созданное некой внешней силой (учредителем) для реализации собственных интересов, подчас имеющих весьма отдаленное сходство с интересами персонала. В контексте нашего исследования можно предположить, что прообразом таких образовательных организаций могут являться модели «циркулярных организаций» Р. Акоффа и «мультиразумной организации», разработанной его учеником Д. Гараедаги .

Основной структурной особенностью циркулярной организации является наличие органа управления, представляющего собой группу людей, составленную из членов ее локальной области. Каждый наделенный властными полномочиями сотрудник, обязательно является членом органа управления. Каждый орган управления, за исключением двух, находящихся на самом верхнем и самом нижнем уровне иерархии, имеет минимальное количество членов: руководителя данного органа, его прямого начальника и его непосредственного подчиненного. Численность каждого органа управления, в случае необходимости, может увеличиваться как за счет членов организации, так и внешних участников, до тех пор, пока это способствует повышению представительства основных заинтересованных групп. Число представителей не должно превышать число подчиненных, за счет этого обеспечивается большинство последних.

Органы управления на самом нижнем уровне иерархической организации должны включать в себя всех подчиненных. Если их число оказывается слишком большим для одного органа управления, они должны подразделяться на несколько полуавтономных рабочих групп. Каждая из таких групп выбирает лидера, поддерживающего отношения с менеджером нижнего уровня. Этот лидер также имеет свой орган управления, в который входят он сам, менеджер самого нижнего уровня и все члены группы.

Очевидно, что концепция Р. Акоффа – синтез иерархической и матричной управленческих структур, линейной и нелинейной управленческих схем.

Сущность организационной теории Д. Гараедаги – описание процесса жизнедеятельности организаций как «мультиразумных систем», элементы которой способны (правомочны) делать выбор. Критическим параметром является цель. Объект является целеустремленным, если он может производить: один и тот же результат различными способами в неизменной среде; различные результаты в той же или иной среде. *Совместить интересы целеустремленных элементов друг с другом и с целым – вот главная задача системы.* В отличие от машин, части которых достаточно объединить в единое целое всего один раз, для организаций процесс интеграции – вечная проблема и непрекращающаяся борьба. Цель организации – обслуживание интересов ее участников при одновременном удовлетворении потребностей внешней среды.

Эффективность организации, зависит не столько от управления действиями ее членов, сколько от управления их *взаимодействиями*. Участники могут сотрудничать в одном направлении, соревноваться в другом и конфликтовать по поводу третьего – и все это одновременно.

Завершая разговор о системе внутренних предпосылок внедрения идеологии проектного управления в образование, подчеркнем главное, с нашей точки зрения – системная философия организационного развития Р. Акоффа и Д. Гараедаги адекватна нелинейной природе образовательной организации как организации со слабыми связями, и, следовательно, методологии проектного управления. Далее следует обозначить изменение *внешних условий* внедрения проектного управления в деятельность образовательных организаций. – «Проектное управление» - это новая идеология управления образованием в России. Идеология, принятая на государственном уровне. – Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» утвердило регламент осуществления проектного управления на уровне Правительства, определив, что «Проект - комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение *уникальных результатов* [2] (выделим эти слова – О.П.) в условиях временных и ресурсных ограничений». Постановлением Правительства от 12 октября 2017 года № 1242 «О разработке, реализации и оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» [3] определены правила разработки стратегических документов, реализацию которых предполагается осуществлять в проектном режиме, и названы пять отраслей, где управление развитием будет осуществляться с помощью госпрограмм, построенных на проектных принципах.

Постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года № 1642 принята государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», сама структура которой предполагает запуск механизма проектного управления [4]. Отметим также доклад Центра стратегических разработок, возглавляемого А.Л. Кудриным и Высшей школы экономики, в лице Я.И. Кузьмина и И.Д. Фрумина, «Двенадцать решений для нового образования». В нем, в частности, обозначены те дополнительные возможности, которые может приобрести любая образовательная организация, активно включившаяся в реализацию различных проектных решений.

Однако, вполне допускаем, что смысл сказанного пока не до конца ясен, даже для весьма вдумчивого руководителя. На самом деле, в указанных документах нет сколько – нибудь подробного описания действия проектных механизмов, тем более, предполагающих включение школы или иной образовательной организации в процесс реализации «проектной политики».

Попытаемся интерпретировать новые возможности школы в контексте внедрения идеологии проектного управления. Они в свернутом виде обозначены в перечисленных выше документах.

Итак, каким образом это может выглядеть в реальной практике. В действующей госпрограмме «Развитие образования...» имеются (в отличие от прошлой) весьма четко обозначенные цели, снабженные количественными индикаторами по каждому году. Например, для достижения цели онлайн – образования, необходимо увеличить количество школьников, включенных в онлайн в течение 2018 – 2025 гг. в 10 раз; с 600 тыс. сейчас до 6 млн. в 2025 году. Не трудно предугадать, что уже со следующего года органы управления начнут контролировать процесс достижения «контрольных цифр» на уровне школ. Можно также предположить, что ресурсов, выделяемых в рамках государственного задания на организацию и проведение в жизнь этого «информационного взрыва», школам либо не будет хватать, либо, даже если их и хватит, чтобы начать, то уж на бурное развитие ресурсов в достатке может и не оказаться. – Госзадание вряд ли сможет обеспечить лидерский прорыв, «оседлание гребня волны» и т.п. И вот здесь должен включиться механизм проектного управления. В связи с этим необходимо отметить, что и проектное управление – это всегда инициатива «снизу», «окрашенная» ценностями организации и ее руководителя. Это, с одной стороны, а с другой, государство приняв ценности проектного управления, протягивает руку школе и ее руководителю, как бы говоря: «Цели мы для Вас установили, но определение формата и характера процесса их

достижения остается за Вами». «Что» надо сделать, определено нормативно, но «как» это сделать – решит директор - лидер со своей командой. И для реализации этого «пути навстречу друг другу», госпрограммой предусмотрен совершенно конкретный механизм. Стоит обратить внимание на «Приложения», которые содержатся в тексте госпрограммы. Большинство из них посвящены правилам получения регионами из федерального бюджета дополнительных субсидий на реализацию тех или иных, наиболее актуальных, с точки зрения Федерального Правительства, направлений развития отечественного образования. В качестве примеров можно привести следующие «Приложения»:

- Приложение № 7 – субсидии на реализацию мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами...
- Приложение № 8 – субсидии ... на поддержку сетевых методических объединений...
- Приложение № 10 – субсидии на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно – научной и технической направленности...

Одновременно в госпрограмме имеется также описание правил, соответствие которым позволит юридическому лицу (школе и любой другой образовательной организации, в первую очередь) участвовать и выигрывать грантовые конкурсы федерального и регионального уровней, проводимые, в том числе, в рамках средств, полученных регионами в качестве указанных субсидий.

Все это позволяет говорить о том, что, впервые со времен ПНПО в образовании появляются реальные федеральные деньги на развитие. Причем, их объем достаточно велик – не менее 10% средств федерального бюджета, выделяемых на реализацию госпрограммы (более 400 млрд. руб.). Кстати сказать, в упомянутом выше докладе «Двенадцать решений для нового образования», например, при описании проекта «Школа цифрового века», аргументированно показано, какие гранты можно предложить выиграть активным и компетентным субъектам. Только на разработку массовых онлайн – курсов не менее 200 грантов, плюс на их ежегодное обновление – не менее 1200 (200х6 лет) грантов. Кроме того, 1000 школ могут получить гранты на апробацию платформ для онлайн – образования. А разработка массовых онлайн – курсов по силам хорошо подготовленным проектным командам некоторых школ, особенно в режиме сетевых партнерских взаимодействий.

Заключительным на сегодняшний день аккордом в «проектной политике» государства в отношении образования является Национальный Проект «Развитие образования», разработанный во исполнение Указа Президента от 7 мая 2018 года, № 204 [1], и предварительно одобренный Президиумом Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам при Президенте РФ. Можно предположить преемственность в ходе реализации девяти федеральных проектов, составляющих Национальный Проект, обозначенных выше проектными механизмами, определенных в действующей Госпрограмме «Развитие образования в Российской Федерации».

Таким образом, директор, который хочет помочь своей школе добиться формального и неформального лидерства в сообществе, позволить ей иметь достаточно средств для проектного творчества, директор, который хочет обеспечить своему коллективу достойную и интересную профессиональную жизнь, почувствовать себя более свободным в принятии решений и повысить уровень доверия между людьми школы – такой директор не может стоять в стороне от процесса создания в своей образовательной организации инфраструктуры проектного управления, основой которой является проектный офис. Обсуждение моделей проектной инфраструктуры и функционала проектного офиса – тема отдельной работы, поэтому, заключая данную статью, отметим основное. С нашей точки зрения, проектный офис в образовательной организации - это, прежде всего, не структурное подразделение, а направление управленческой деятельности, в рамках которого необходимо реализовать пять основных функций:

- отслеживание проектных регламентов на федеральном и региональном уровнях;

- отслеживание проектных инициатив «сверху» в рамках федеральной и региональной проектных матриц, включающих федеральные проекты, региональные проектные инициативы и направления их реализации;
- выдвижение проектных инициатив «снизу» и формирование «портфеля проектов» образовательной организации;
- подготовка внутриорганизационных проектных команд по направлениям федеральной и региональной проектных матриц, действующих, в том числе, на сетевой основе;
- разработка и реализация механизма диссеминации проектных продуктов и результатов предпроектных изысканий.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products>
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.10. 2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2060
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_

РУБРИКА

«ПОЛИТОЛОГИЯ»

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА РОССИИ
И ЗАПАДНЫХ СТРАН В СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ,
ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ
ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Вашиакидзе Беглар Валерьянович

студент,

Сочинский Государственный Университет,

РФ, г. Сочи

Аннотация. В работе охарактеризован исторический опыт в социально-политической сфере стран Западной Европы в лице Великобритании и Франции, а так же США. Обозначены особенности складывания и эволюции образа власти, выделены влияющие на это факторы. Выявлены закономерности развития политической культуры и её влияния на политическую жизнь страны.

Abstract. The paper describes the historical experience in the socio-political sphere of Western European countries represented by Great Britain and France, as well as the United States. The features of the formation and evolution of the image of power are outlined, the factors influencing this are highlighted. The regularities of the development of political culture and its influence on the political life of the country are revealed.

Ключевые слова: политическая культура, демократия, политическое восприятие, образ власти, легитимность.

Keywords: political culture, democracy, political perception, image of power, legitimacy.

Жизнь любого общества издревле была связана с социально-политическими процессами в той или иной форме и первым социальным институтом, приходящим на ум, является институт государства, а значит и политической власти. То, как организована политическая жизнь общества, определяет и остальную жизнь общества, его мобильность и устойчивость в целом. А ключевую роль в определении политической жизни играет само общество, которое своим действием или бездействием способно поддержать или выступить против существующего режима.

Сравнение – один из лучших путей выявления закономерностей. Рассмотрим становление и текущее состояние политической культуры и образа власти:

1) Стран Западной Европы

2) США

Эти страны выбраны для выявления отличий их пути от нашего.

1. Политическая культура стран Западной Европы

Определить особенности и специфику различных народов непросто. Необходимо учитывать множество пересекающихся факторов.

«В современном мире не существует культурной чистоты, – пишет на этот счёт английский философ С. Бенхабиб. – Трактовка культур как герметически запечатанных, подчиненных исключительно собственной внутренней логике, несостоятельна» [5].

Западноевропейскую политическую культуру нельзя назвать однородным явлением, несмотря на интеграционные процессы в рамках Европейского союза.

Современные идеалы политической культуры западной цивилизации восходят к устройству власти в Древней Греции, где предполагалось обязательно привлекать к решению вопросов массы граждан. К римскому праву, утверждавшему гражданский суверенитет личности. К повышению значимости и роли личности как индивидуума в политической жизни общества.

Европейская культура и история очень богаты и существует множество факторов влиявших на формирование политической культуры. Естественно, история каждой страны и народа уникальны, но попробуем выделить сначала несколько общих факторов, присущих каждой стране.

Первый и основной мы уже косвенно озвучили – европейская история началась на развалинах истории римской и греческой, что оставило существеннейший отпечаток на всей культуре, а так же не только позволило не начинать с чистого листа, но и определило вектор развития всей европейской цивилизации. Следом идёт влияние христианской церкви, выступающей одновременно и объединяющим европейские страны фактором и вносящим раздор, когда от католицизма начали откалываться новые конфессии. Католическая церковь играла роль полноценного участника политической жизни, а определенные периоды Ватикан и вовсе был гегемоном на политической арене средневековой Европы. Церковь стала политическим инструментом, направляющим массовое сознание в нужное верхам русло и потому за влияние на папский престол всегда велась ожесточенная борьба. С подачи высших сановников началась эпоха религиозных войн, принявших форму крестовых походов. Те были мероприятиями, носившими политический характер, но целиком прикрытыми вуалью религиозного рвения. Тем не менее, они влияли на массовое сознание крестьян как объединяющий христианский мир против внешнего врага фактор. Со временем у образованной знати сложилось отношение к церкви исключительно практичное. Сверху вниз шло понимание сущности церкви, что в итоге привело к возникновению реформации и очередному расколу в христианском мире. В это время власть в европейских королевствах становится всё более светской, влияние церкви на политику спадает. Необходимо отметить, что Европа хоть и населена разными народами, но высокая плотность населения, упомянутая религия, тесные границы и некоторая изоляция от внешнего мира «не-Европы» создавали эффект взаимопроникновения культур и вели к формированию образа восприятия собственного народа не как окруженного неприятелями, а как одного из множества народов. Это проявлялось высокой мобильностью в политике и, следовательно, хоть и зачаточным, но пониманием массами того, что действия изменчивой политической власти не всегда являются единственно верными и возможными. Сдерживающий фактор в виде религии не был абсолютным, поскольку представитель бога на земле был в Ватикане, а, следовательно, монарх был лишь избранным человеком, которому народ, по «рекомендации» папы, доверял власть над собой. И в общем, историю и общие условия развития Европы, можно охарактеризовать как «уравновешенные». Со временем состязательность, рационализм по отношению к жизни, стремление к прогрессу получили ведущее место в отношениях граждан и государства, продвигали развитие западной цивилизации, заставляя её регулярно совершать рывки в производственном развитии, ведя к обогащению населения.

Британия стала первой страной, где сформировалась действительная политическая культура, в рамках которой начали активно работать политические институты и близкие к демократическим ценности. Сегодня страна с сильными традициями парламентаризма, который характеризуется развитым гражданским обществом. Великобритания считается родиной современного парламентаризма и первой страной, где парламент принял на себя всю реальную полноту власти. Политическую систему Великобритании всегда характеризовало равновесие между правительственной властью и теми ограничениями, которые налагались на эту власть [3].

Такие ограничения выступали в форме широко понимаемых массами правил игры, к примеру, оппозиции в парламенте; подотчетности сильной исполнительной власти парламенту и в итоге избирателям; различного рода политических и социальных, экономических сдержек и противовесов, которые позволяли поддерживать баланс между принципами свободы и порядка.

Отличительной особенностью британской политической культуры считается легитимность социально-политической системы, обусловленная в свою очередь политикой государства. Отсюда вытекает высокий уровень лояльности граждан к государственным политическим структурам и даже чувство гордости к сформированному за столетия механизму их функционирования. В сравнении с другими странами Великобританию отличает низкий уровень политического насилия. Сам фактор подчинения режиму основывается на комплексе мотивов, направленных на подчинение закону, лояльному отношению к власти, вере в справедливость закона. Большая часть населения даже не может представить, что закон бывает не справедливым, отвергающим моральные нормы. Граждане настолько глубоко уверены в незыблемости закона, что, как выявляют социологические исследования, практически половина опрошенных высказывает убежденность в том, что нужно подчиняться закону, даже в том случае если он является ошибочным.

Политическое поведение и культура англичан отличается их уверенностью в своих полномочиях влияния на властные структуры, в это же время пассивностью, так как доверяя правительству, они готовы воздерживаться от активных политических действий. В свою очередь правительство обладает высокой самостоятельностью для того, чтобы эффективно функционировать, при этом быть подотчетным для граждан. Это значит, что любые промахи так или иначе будут известны электорату и тот, почувствовав, что избранный представитель не оправдал оказанного доверия, не преминет справедливо воспользоваться полнотой своих избирательных прав. Таким образом, сформированный в Британии образ власти воспринимается массовым сознанием как «партнёр», между которым и подданными разделён определённый ряд прав и обязанностей, при том избиратели прекрасно осознают, что являются источником и «доверителем» политической власти.

Политическая культура Франции носит нестабильный характер. Это обуславливается историческими условиями, нестабильностью Франции, как государства. За весь период своей истории страна сменила немало форм правления. За последние двести лет в государстве сменилось полтора десятка конституционных актов и избирательных систем. Разнообразны были способы замены режимов: революции, вмешательство армии, парламентская борьба, перевороты. Также весьма подвижной является французская партийная система.

Российский политолог и социолог, доктор исторических наук А.М. Салмин сделал следующий вывод о французской политической культуре: *«Политическая культура Франции с ее наиболее «чистыми» и разнообразными формами политического поведения многие десятилетия была образцом для других стран: этим формам подражали, от них отталкивались, на них учились...»* [1].

Франция являет собой пример многообразности и нестабильности такого явления, как политическая культура. Эти факторы были обусловлены нестабильным положением страны за всю её историю. Франция была потенциальным лидером Западной Европы, страной, которая оказывала колоссальное давление на весь регион, страной с революционными лозунгами и государством, республиканского типа с развитой демократией.

Таким образом, Западная Европа представляет из себя широкое многообразие политических культур. Страны, находящиеся в этом регионе, имеют богатую историю сменяемости политической культуры, что дает почву для дальнейшего развития своих политических систем, наличия демократического уклада политической жизни, разнообразия культуры и ценностей жителей западноевропейских государств.

2. Политическая культура США

Политическая культура США является не только одной из самых молодых в мире, но и одной из самых развитых. Существует ряд факторов, определивших существующее положение дел в политической жизни американцев и их отношения с ней. Во-первых, США некогда были британской колонией и были основаны на упомянутых достижениях политической организации британского парламентаризма. Политическая культура не была результатом многовековой эволюции политического сознания американцев, она была её основой, базисом, вложенным в фундамент Тринадцати колоний. Во-вторых, само возникновение США является

проявлением политического самосознания жителей колонии, политическая культура которых не только позволила разглядеть несправедливость существующей системы взаимоотношений с метрополией, но и повлекла к ответным мерам в виде войны за независимость. В-третьих, у молодой страны не было необходимости вести изнуряющие завоевательные войны - половина материка и так была в её распоряжении, оставалось только заселить его. В-четвёртых, население в основном росло не естественным путём, а за счёт мигрантов, которые приплывали из Старого Света в поисках лучшей жизни. С собой они привозили не только культурно-этническое разнообразие, но и разнообразные идеи, зачастую отвергнутые на родине. В-пятых, удачное географическое положение. В-шестых, удачное геополитическое положение. США большую часть истории была «на отшибе» мира и не вмешивалась в разорительные международные конфликты. Существует ещё много факторов, отличающих развитие США от других стран, но остановимся на этих основных [5].

Итак, совокупность этих факторов привела к тому, что на территории Северной Америки со временем сложилась своя цивилизация, вобравшая в себя лучшие элементы своего прародителя – цивилизации Западной Европы. Политическая культура изначально была высока, а со временем лишь росла. Благодаря ей была основана развитая и стабильная политическая система. Её основой можно назвать конституцию, ведь принятая однажды в 1787 г. она дошла до нас неизменной. И да, это достигнуто благодаря гибко изложенным статьям, но всё же это стоит считать показателем. Политическая культура США носит прагматический характер: политика здесь выступает как столкновение групповых интересов. Но важным условием является осуществление общепринятых правил ввиду этого противоборства. Так же её выделяет подверженность к оценке политических и других событий через морально-этическую призму. Особенно стоит выделить большое уважение американцев к закону. И чем выше положение человека в обществе, тем больше и строже спрос. Ещё одну ключевую особенность составляет индивидуализм, который стал отражением сознания тех самых мигрантов, которые отправлялись в неизвестность с надеждой только на себя. Это проявилось и в «американской мечте» - даже бедняк может достигнуть верхов общества, если будет упорно работать. Образ власти в массовом сознании предстаёт уже даже не столько как «партнёр», сколько как «назначенный» гражданами подотчётный работник, которому поручено управлять страной от их имени в строго обозначенных рамках и который получает зарплату из их кармана. Это приводит к тому, что американский электорат очень мобилен, а так же всегда подозрителен к политической власти и никогда не допустит слияния политической и государственной властей. Невозможно подогнать каждую культуру под единую систему мер, так же невозможно разработать единую методичку по влиянию на определённый элемент какой либо культуры. Однако, когда речь заходит о политической культуре, то появляются несколько приёмов, которые можно найти в истории многих никак не связанных напрямую стран. Их 2 – образование и постепенное внедрение прогрессивных идей сверху. Первое является способом намного более эффективным и «проверенным», но направленным скорее на долгосрочную перспективу. Опыт, по меньшей мере, Китая и России конца XX-ых веков[1,2] показывает, что политическая культура, какой бы закостенелой она ни была, поддаётся под давлением пары образованных поколений. Грамотное и постепенное расширение влияния народа на политическую власть так же повышает политическую культуру, при том в более сжатые сроки в пределах одного поколения. А сочетание двух этих элементов способно в корне изменить будущее народа и страны.

Список литературы:

1. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы (2-е издание) : учебник для вузов / А.Д. Воскресенский, Л.Б. Алаев, В.Я. Белокреницкий [и др.] ; под редакцией А.Д. Воскресенский. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 624 с. — ISBN 978-5-7567-0762-5.
2. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.). Политическая теория и международные отношения / Т.А. Алексеева. – 2-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 623 с. — ISBN 978-5-7567-0929-2. —

3. Соловьев А.И. Политическая повестка правительства, или зачем государству общество. – Полис. Политические исследования. 2019. № 4. С. 8-25.
4. Сравнительная политология: Учебник / под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 752 с. ISBN: 978-5-7567-0771-7
5. Шмелева Е.В. Одаренная молодежь и развитие новых образовательных технологий как политическая проблема. – Полис. Политические исследования. 2018. № 2. С. 29-36.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ И ВЗАИМОВЛИЯНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИЯН И ОБРАЗА ВЛАСТИ В ИХ ГЛАЗАХ

Вашакидзе Беглар Валерьянович

студент,

Сочинский Государственный Университет,

РФ, г. Сочи

Аннотация. В работе охарактеризован принцип взаимовлияния элементов политического восприятия: образа власти, политической культуры и социально-экономической действительности. Описаны особенности каждого из элементов. Используются результаты работы социологических исследований в рамках социолого-политического анализа. Проанализированы тенденции возможных путей эволюции политической жизни страны.

Abstract. The paper describes the principle of mutual influence of elements of political perception: the image of power, political culture and socio-economic reality. The features of each of the elements are described. The results of sociological research in the framework of socio-political analysis are used. The tendencies of possible ways of evolution of the political life of the country are analyzed.

Ключевые слова: массовое сознание, политическое сознание, образ власти, политическая культура, политическая жизнь.

Keywords: mass consciousness, political consciousness, the image of power, political culture, political life.

Организация и содержание политической жизни общества определяют и всю его остальную жизнь, её мобильность и устойчивость. В России, как демократическом государстве, ключевым компонентом политической жизни являются граждане и их электоральный выбор. Это означает, что очень важно понимать факторы, влияющие на него. Электоральный выбор зависит от совокупности трёх факторов, которые мы объединили как «политическое восприятие» в виде закольцованного треугольника. Составляющие его равнозначны и равносильны, а так же взаимосвязаны: политическая культура, образ власти и действительность (совокупность восприятия окружающей социально-политической и экономической обстановки в восприятии граждан, большое влияние оказывается через СМИ и аналоги).

Но перед непосредственным переходом к теме исследования стоит обозначить исходные понятия и концепции.

Политическая культура – это система исторически сложившихся устойчивых ценностей, установок, убеждений, представлений, моделей поведения, находящихся выражение в их политической деятельности, оценке политических событий и в отношении к политике [1].

Для работы стоит отдельно выделить некоторые черты:

- Политическая культура является результатом коллективной деятельности/бездеятельности общества, при чем влиять на неё можно как «снизу», так и «сверху».
- Фиксирует в памяти наиболее продолжительные и «стабильные» исторические периоды.
- Является совокупностью интересов и взглядов различных слоёв общества и оказывает непосредственное влияние на его вовлеченность в политический процесс.
- Формирует определенные «стандарты» поведения и восприятия общества и не только в политической сфере, а вообще.
- Характеризует политический аспект массового сознания [6].

Политическая культура состоит из двух ключевых компонентов : политическое поведение и политическое сознание. Первое является совокупностью всех способов и особенностей участия человека и общества в политической жизни. А политическое сознание является частью массового сознания, о котором мы поговорим дальше.

Образ власти – это совокупность отражения в массовом сознании взаимодействия реального положения дел в социально-политической сфере жизни общества и политической культуры общества, выражающейся как в существующих массовых политических установках, так и в поведенческих стереотипах. Формируется в дуалистической системе взаимоотношений инертного политического опыта общества «изнутри» и активного влияния политической власти и окружающей социально-политической среды «снаружи».

Исходя из данного определения и других, использованных выше, перечислим основные факторы, влияющие на формирование образа власти в массовом сознании. Так же разделим по источнику воздействия на «внешние» и «внутренние»(Таб.1).

Таблица 1.

Факторы влияющие на формирование образа власти

Внешние	Внутренние
Идеология	Политические стереотипы
Социально-экономическое положение	Ожидания, настроения, цели и мотивы общества
Пропаганда	Политико-исторический опыт
Имидж, формируемый властями	Менталитет
Доступность информации, в том числе зарубежной	Политические умения и навыки, распространённость знания

Может возникнуть впечатление, что политическая культура является лишь составляющей образа власти, но на деле всё сложнее. Политическая культура, в свою очередь, складывается из образа власти в массовом сознании и совокупности восприятия окружающей действительности. На восприятие последней так же влияют и образ власти и политическая культура [4].

Таким образом, формируется замкнутый треугольник (Рис. 1), определяющий действительные взаимоотношения общества и политической жизни, а так же его потенциал как гражданского общества. Позиции в нём равнозначны с точки зрения взаимовлияния.

Впрочем, не стоит забывать, что это модель, притом предельно упрощенная. Актуальность модели заключается в необходимости визуализировать основной концепт, выведенный исследованием. Цель модели заключается в отражении взаимосвязи и взаимовлияния трёх компонентов: действительности, политической культуры, образа власти. Проблема модели в грубом представлении значительных элементов жизни общества. Тем не менее, и такого грубого представления для целей исследования хватает.

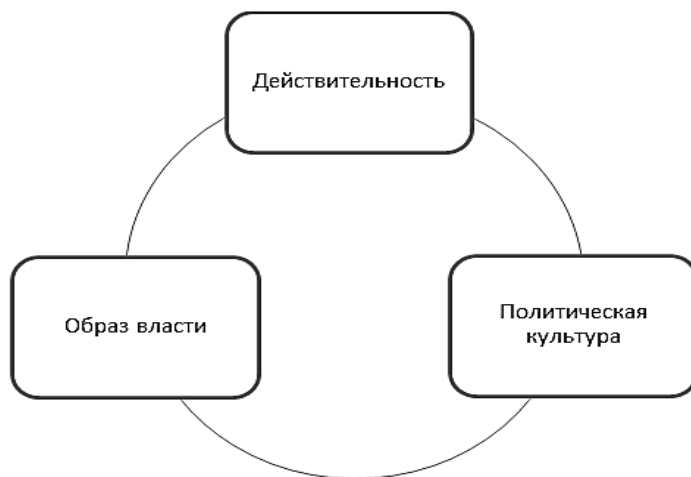


Рисунок 1. «Треугольник» политического восприятия

Исследуя данную тему и смежные с ней, стоит иметь ввиду данную модель для повышения полноты анализа, его глубины, а значит и ценности.

Проанализировав «треугольник», мы можем сделать ключевой вывод, согласно которому, влияя каким-либо образом на одну из вершин треугольника, мы можем влиять на всю систему в целом, более того, оказанное раз влияние, будет «двигаться» по этому кругу по инерции, увеличивая «резонанс». Таким образом, даже совокупность незначительных с виду факторов, способна значительно изменить облик гражданского общества в будущем. Потому, лучшим способом изменить политическую обстановку и построить действительно гражданское общество будет не концентрация на определённом факторе, а действие сразу по трём направлениям. Безусловно, исторический опыт нашей и других стран показывает, что роль образования в этом деле трудно переоценить, но его плоды долго зреют, а чтобы подготовить для них почву стоит обращаться и к другим инструментам влияния, при том начинать следует своевременно.

Сегодня страна переживает «трудный» год, который ещё и осложнён эпидемиологической ситуацией. На данный момент, к сожалению, сложилась обстановка, при которой уровень жизни в стране если не падает, то и не растёт, а действия правительства рассматриваются как антикризисные [3]. В последние годы правительство принимает непопулярные решения, некоторые из которых зачастую сложно оправдать как «необходимые» меры. Доверие граждан к политической власти падает вопреки существующему образу власти и застывшей политической культуре, что лишь доказывает серьёзность происходящих событий. Это подтверждают результаты социологических исследований «ВЦИОМ» и «Левада-Центр» (АНО «Левада-Центр» внесена Минюстом в реестр некоммерческих организаций, выполняющих функции иностранных агентов, финансируемых из-за рубежа - прим. ред.), которые, как известно, заслужили «доверие» существующей политической власти. Согласно им, только за 5 месяцев 2020 года доверие граждан к президенту РФ упало на 10%, а поскольку, как мы выяснили, образ власти в обществе персонифицирован, можно утверждать, что доверие падает к существующей политической власти в целом [6], [7]. Следуя же Рисунку 1, мы можем сделать вывод, что на данный момент действительность «перевешивает» на весах политического восприятия. Если политическая власть не предпримет мер, то действительность потянет за собой и два других аспекта и тогда власть станет лишь терять свои позиции. Однако, этот «малый перелом» пока, конечно, незначителен.

Политическая жизнь в России давно застыла, или находится в близком к тому состоянию, а движение, как известно, - это жизнь. Главный и основной источник воздействия политической власти на общество – СМИ, уже не обладает таким влиянием, как раньше. Распространение интернета позволяет иметь доступ к огромным объёмам информации любому гражданину и теперь становится невозможным полностью скрыть что либо, или же попросту пустить пыль в глаза[5]. В таких условиях цензура начинает играть против политической власти, ибо сразу становится индикатором того, что от общества хотят что-то скрыть. Кроме того, расширение доступности информации неизбежно повышает и доступность образования, знания в принципе. Рост политической культуры в таких условиях невозможно остановить. Нашей обязанностью является и защита этого «орудия», ведь его потеря обезоружит нас в информационном плане.

Итак, развитие и внедрение технологий повышает качество реализации всех сфер жизни общества, включая политическую. Сегодня политическая культура в нашей стране всё ещё плохо развита, но благодаря инновациям она может расти и без вмешательства государства или различных социально-политических бедствий. Действительность так же заставляет даже неосознательных в политическом плане граждан задуматься над природой происходящих в стране событий и обратиться к новым источникам. Всё это вместе является гарантом «оздоровления» политической жизни в стране [2].

Образ власти и политическая культура формируются десятилетиями, а предпосылки к ним – столетиями. Однако, исторический опыт всех стран, включая нашу, показывает, что наиболее «могущественным» и действующим аспектом политической культуры является

образование. Передовое образование и распространение знания за пару поколений способно изменить самую застоявшуюся политическую культуру и восприятие в целом. И главным преимуществом нашего времени является интернет, который позволяет любому человеку иметь доступ к почти неограниченным объемам информации, а так же всегда иметь альтернативу «классическим» СМИ. Распространено мнение, согласно которому информация в интернете ненадежна, легко фальсифицируема, что не слишком далеко от правды. Однако у интернет сети есть преимущество перед всеми другими массовыми источниками: неограниченное количество источников, вплоть до того, что любой человек им может являться. Если уметь ориентироваться в сети, выработать методы поиска и фильтрации информации, то всегда выйдет найти нужную и притом наиболее близкую к истине. Посему крайне актуальны предложения по введению в школьную программу уроков сетевой грамотности. Умело пользоваться интернетом непросто, но результат стоит того.

Мы стоим на пороге перемен и как никогда должны стремиться к пониманию. Заблуждения в нашем обществе вскоре могут вылиться в неприятные общенациональные последствия. Рассеять их как всегда способно знание и понимание. Понимание наших прав и обязанностей, а так же прошлого и перспектив, приведут к невиданному процветанию. Судьба нашей родины в наших умах.

Список литературы:

1. Российский политический процесс XX-XXI вв.: власть, партии, оппозиция : учебник / С.М. Смагина, М.А. Пономарева, А.В. Аверьянов [и др.] ; под редакцией С.М. Смагиной, М.А. Пономаревой. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 796 с. — ISBN 978-5-9275-2589-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87492.html>
2. Сравнительная политология: Учебник / под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. — М.: Аспект Пресс, 2015. — 752 с. ISBN: 978-5-7567-0771-7 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87492.html>
3. Петухов В.В. Кризисная реальность и возможность политической трансформации российского общества . — Полис. Политические исследования. 2016. № 5. С. 8-24. URL: <https://doi.org/10.17976/jpps/2016.05.02/>
4. Холодковский К.Г. Непростые проблемы современного общественного сознания. — Полис. Политические исследования. 2018. № 3. С. 176-181. <https://doi.org/10.17976/jpps/2018.03.12/>
5. Шмелева Е.В. Одаренная молодежь и развитие новых образовательных технологий как политическая проблема. — Полис. Политические исследования. 2018. № 2. С. 29-36. <https://doi.org/10.17976/jpps/2018.02.03/>
6. Аналитический центр «ВЦИОМ». — Рейтинги доверия политикам, оценки работы президента и правительства, поддержка политических партий [Электронный ресурс].— URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=10310/>

СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС ЭКОНОМИЧЕСКОГО И НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сергеев Роман Сергеевич

студент,

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте РФ,

РФ, г. Тамбов

Аннотация. Статья посвящена анализу государственной политики в сфере развития среднего профессионального образования. Исследованы актуальное состояние и основные направления развития системы СПО в области экономического и научно-технологического развития Российской Федерации.

Abstract. The article is devoted to the analysis of state policy in the field of development of secondary vocational education. The current state and main directions of development of the secondary vocational education system in the field of economic, scientific and technological development of the Russian Federation are investigated.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, экономическое развитие, научно-технологическое развитие.

Keywords: secondary vocational education, economic development, scientific and technological development.

Рост уровня образования населения, развитие кадрового потенциала - важнейшее конкурентное преимущество любого региона. На сегодняшний день сфера СПО является эффективным инструментом обеспечения устойчивого экономического развития государства, поэтому актуальной задачей становится подготовка специалистов с использованием в учебных заведениях инновационных методов обучения.

Данная ситуация является стимулом для усиления роли среднего профессионального образования в подготовке специалистов. Учреждения СПО должны вносить значительный вклад в формирование кадрового резерва, что может крайне положительно влиять на прогресс в различных сферах деятельности: промышленности, социальной сфере, научно-техническом развитии России.

Сегодня система среднего профессионального образования находится в трудном положении. В постсоветский период количество учебных заведений СПО в России значительно сократилось. Продолжительный период времени государство не придавало развитию системы среднего профессионального образования особого значения, что отрицательно сказалось на темпе развития экономики. Уже сегодня работодатели отмечают дефицит специалистов среднего звена.

Стоит отметить, что важной задачей стало осуществление новой образовательной политики, цель которой – предоставление для молодежи идущего в ногу со временем образования. Растущая необходимость в профессионалах предполагает ускоренные темпы совершенствования системы СПО. Но, несмотря на высокие показатели уровня повышения квалификации кадров, развитие образования не может осуществиться без формирования более высокого качества знаний, предоставляемых учебными заведениями.

В распоряжении Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р была определена совокупность мер, направленных на повышение качества системы СПО в период 2015-2020 годов [5]. Важнейшими аспектами являются обучение и повышение квалификации специалистов по самым нужным и перспективным специальностям; продвижение практико-ориентированной модели обучения; предоставление образовательным учреждениям СПО возможности увеличения и переобучения педагогического состава. Принятие этих мер принесло

свои результаты. Так, доля образовательных организаций СПО, осуществляющих обучение по 50-ти наиболее востребованным на рынке труда профессиям, на 2018 г. составляет 30% [6]. Подготовка профессиональных кадров по данным специальностям возможна в 71% профессиональных образовательных организациях [7].

Министерство просвещения России (в настоящее время – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), вместе с АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» (АСИ), способствует интеграции «Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста» [9]. При внедрении кадрового стандарта необходимо решение вопроса инвестиционной привлекательности регионов, на которую в первую очередь влияют максимальная реализация кадрового потенциала и рост производственной мощности предприятий. Изначально реализация проекта проходила в 20 пилотных регионах в течение 2016-2017 годов, что повлияло на выявление его сильных и слабых сторон. В период с 2018 года по 2019 год проект стал опорой для увеличения кадров во всех регионах страны.

На сегодняшний день было подписано 29 трехсторонних соглашений о внедрении кадрового стандарта между АСИ, союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» и регионами Российской Федерации. Для ведущих экономических отраслей была подготовлена основа действенных региональных методов и способов обучения специалистов, относящихся к среднему звену. В итоге полученная от всех пилотных регионов обратная связь указала на проблемы, которые требуют особого внимания и должны быть решены на следующих уровнях.

Этот факт стал основной причиной разработки «Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста 2.0» [9]. Директор департамента кадрового обеспечения промышленного роста направления АСИ «Молодые профессионалы» Юлия Ханьжина считает, что принимающие непосредственное участие в тестировании стандарта пилотные производства в несколько раз превышают эффективность иных работодателей по критериям практико-ориентированной подготовки. Как следствие, происходит повышение уровня удовлетворенности качеством обучения кадров [2].

Реализация регионального кадрового стандарта представляет собой высокоэффективное продолжение системного проекта АСИ, принятого 14 ноября 2013 года, под названием «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» [1]. Система среднего профессионального образования обладает совокупностью методов, способствующих ее модернизации. Ключевой из них - введение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в СПО.

На данный момент 798 образовательных учреждений СПО используют технологии практико-ориентированного (дуального) обучения, что составляет 17,1% от количества всех образовательных организаций. В учебных заведениях Белгородской, Оренбургской, Московской областей, Чукотского АО статистический показатель по необходимому значению намного выше, чем в других регионах страны [7].

Несмотря на это, внедрение практико-ориентированной модели подготовки в региональных системах СПО происходит медленными темпами. Из большого количества субъектов РФ, участвовавших в пилотном проекте, всего 4 региона (Белгородская, Нижегородская, Тамбовская и Самарская области) продолжили осуществление данной деятельности, охватив большую часть профессиональных образовательных учреждений.

Руководством Российской Федерации поставлена важная цель по реализации экономического и социального развития (послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 2019 года и 2020 года, Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Перед государством стоит необходимость решения ряда проблем, непосредственно влияющих на развитие экономического и научно-технологического развития России.

В системе среднего профессионального образования до 2024 года необходимо внедрить новые образовательные технологии, направленные на получение необходимых навыков; создать цифровую образовательную среду, подразумевающую повышение доступности

обучения при сохранении его качества; разработать систему обновления и приобретения новых профессиональных навыков работающими гражданами, в том числе освоения информации в сфере цифровой экономики; расширить практику использования профессиональных конкурсов, предусматривающих профессиональный и карьерный рост.

Главными направлениями в области экономического роста в последнее время становятся ускорение технологического развития, создание в базовых отраслях экономики (обрабатывающей промышленности, АПК) ориентированного на экспорт сектора, направленного на применение современных технологий и привлечение высококвалифицированных специалистов.

Переход на новые технологии в современном мире является одним из основных факторов конкурентоспособности государства и его устойчивого социально-экономического развития, а также преодоления нарастающего дефицита различных ресурсов.

При этом идет речь не только об ограниченности природных ресурсов, но и об увеличении дефицита квалифицированных кадров.

В рамках реализации антикризисных мер постоянные изменения требований рынка труда увеличивают роль образовательных учреждений системы СПО в подготовке востребованных специалистов.

На данный момент колледжи и техникумы призваны принимать участие в формировании профессионального кадрового резерва. От этого напрямую зависит развитие российской промышленности и социальной сферы.

Список литературы:

1. Агентство стратегических инициатив. Системный проект. Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования [Электронный ресурс]. – URL : <http://asi.ru/projects/7267/> (дата обращения: 11.12.2021).
2. Двадцать регионов станут наставниками по запуску стандарта кадрового обеспечения промышленного роста во всей России / Интервью Ю.Б. Ханьжиной на сайте агентства АСИ [Электронный ресурс]. – URL : <https://asi.ru/news/87158/> (дата обращения: 10.12.2021).
3. Дудырев Ф.Ф., Романова О.А. Шабалин А.И. Дуальное обучение в российских регионах: модели, лучшие практики, возможности распространения // Вопросы образования. – 2018. – № 2. – С. 117-137.
4. Иванов В.Г., Демина Е.А. Проблемы реализации дуального обучения для специальностей экономики и управления // Профессиональное образование и рынок труда. – 2015. – № 8. – С. 14-15.
5. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы: распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р. [Электронный ресурс]. – URL : <http://government.ru/media/files/cWukCnDBv5U.pdf> (дата обращения: 10.12.2021).
6. О плане мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»: распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70550418/> (дата обращения: 10.12.2021).
7. О результатах мониторинга качества подготовки кадров в 2018 году / Информационный бюллетень. Москва : МИРЭА – Российский технологический университет, 2018. – 35 с.
8. Образование в цифрах: 2021 : краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, О.К. Озерова, Е.В. Саутина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2021.
9. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста. [Электронный ресурс]. – URL : https://asi.ru/upload_docs/staffing/Standart_KPR_upd.pdf (дата обращения: 10.12.2021).

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА УБЕЖИЩА

Черджиева Ирина Олеговна

студент,

*Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,
РФ, г. Владивосток*

Так сложилось, что первые беженцы появились отнюдь не 10 и даже не 20 лет назад. Граждане разных стран очень давно подвергаются гнёту и гонениям как со стороны своего правительства, так и по другим причинам, таким как войны, природные катаклизмы и просто тяжелое экономическое состояние. Стоит рассмотреть по каким причинам было такое большое количество беженцев в 20 веке, и как это повлияло на создание института беженцев.

Беженцы, которые бегут или вынуждены покинуть свои дома, сталкиваются с длительной и трудной борьбой за то, чтобы продемонстрировать, что они вообще должны быть признаны беженцами в соответствии с международным правом и защищены соответствующим образом. Безусловно, многие люди, особенно на глобальном Юге, не являющиеся беженцами, страдают от бедности, недоедания и слабого здоровья — так называемого «структурного насилия», — но беженцы также сталкиваются с потерей гражданства [2].

Беженцы — это активные субъекты, а не просто обломки мусора на волне истории. Обычно они принимают сознательное решение искать относительно безопасное место от преследований. Это мужчины и женщины со стремлениями и способностями, а также с сильным чувством собственной истории.

К сожалению, большая часть средств массовой информации на глобальном Севере изображает беженцев как людей, которые потеряли все, включая способность говорить или вносить продуктивный вклад в принимающую страну.

Нынешний кризис с беженцами часто называют беспрецедентным. Хотя во многих отношениях это, безусловно, не первый случай, когда большое количество людей вынуждены покинуть свои дома по разным причинам. Помимо двух мировых войн, революционные потрясения, деколонизация и гражданские войны привели к перемещению местного населения.

Учитывая то внимание, которое привлек нынешний кризис с беженцами, стоит задуматься о том, что масштабы глобального перемещения населения после Второй мировой войны на порядки превзошли цифры, о которых мы читаем сегодня. В Европе около 60 миллионов человек были перемещены в результате Второй мировой войны и ее последствий, в том числе несколько миллионов этнических немцев, которые были бесцеремонно выселены из своих домов в Польше и Чехословакии после окончания войны. Но это была лишь часть глобальной «проблемы беженцев».

К этому общему количеству жителей Европы следует добавить не менее 15 миллионов жителей Южной Азии. 1 миллион палестинцев стал беженцами в 1948 году после создания государства Израиль. На Дальнем Востоке до 90 миллионов человек были перемещены, отчасти в результате революции 1949 года, которая привела к созданию Китайской Народной Республики (и бегству беженцев в Гонконг и Тайвань), но в основном в результате японского вторжения в Китай и длительной оккупационной войны 1938-1945 гг.

У нас никогда не будет точных подсчетов, но Вторая мировая война и ее последствия, возможно, оставили без крова 165 миллионов человек. Это уже, конечно, был второй раз, когда глобальная война привела к кризису беженцев. Миллионы мирных жителей также стали беженцами до, во время и после Первой мировой войны.

Кризисы с беженцами во всем мире в первой половине 20-го века вызвали международный резонанс. Результатом перемещений, вызванных Первой мировой войной, стало то, что Лига Наций согласилась учредить небольшой офис для оказания элементарной помощи русским и армянским беженцам, которые (как выразилась юридическая формулировка) «потеряли защиту» своего государства. Беженцам ежедневно помогало все большее число неправительственных организаций. Другие беженцы, однако, остались ни с чем, например,

в тех частях мира, где колониальные и имперские державы выгнали местных фермеров из их домов. Эта помощь оказалась не такой полезной, как ожидалось, поэтому после Второй мировой войны было создано ключевое учреждение - Международная организация по делам беженцев, на смену которой в 1951 году пришло Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ ООН) наряду с Конвенцией 1951 года о статусе беженцев.

С тех пор Конвенция о беженцах и УВКБ ООН стали краеугольным камнем международного реагирования на проблемы беженцев. Важно отметить, что конвенция определяет беженца как человека, который имеет вполне обоснованные опасения преследований по политическим, социальным, религиозным и этническим мотивам. Это заменило определение Лиги Наций. Она также подтвердила довоенный принцип, согласно которому беженцы, подпадающие под мандат Верховного комиссара, не могут быть возвращены в страну своего происхождения против их воли.

УВКБ ООН начинало свою деятельность как небольшая временная организация и лишь постепенно превратилось в ведущее межправительственное учреждение, работающее в интересах беженцев. УВКБ ООН продолжало поддерживаться во время холодной войны государствами, которые считались политически полезными в поддержке жертв коммунистических преследований, включая венгерских беженцев в 1956 году. В то же время не все, кто бежал от коммунизма, могли претендовать на статус беженца — многим югославским просителям убежища было отказано в признании на том основании, что они были «экономическими мигрантами», а не «настоящими» беженцами. Из этого следует, что эти институциональные новшества по оказанию помощи беженцам были избирательными и частичными, а не универсальными и всеобъемлющими. Это становится еще яснее, когда мы рассматриваем события в других частях мира.

ООН разработала отдельные механизмы для палестинских беженцев в форме Агентства Организации Объединенных Наций по делам работ и помощи, целью которого было прежде всего оказание помощи беженцам, прибывшим в Газу, на Западный берег и в такие государства, как Иордания и Ливан, которые граничили с новым государством Израиль.

Другие беженцы — многочисленные беженцы в Пакистане и Индии, китайские беженцы в Гонконге — не попадали под действие Конвенции о беженцах и не получали помощи со стороны офиса УВКБ ООН. Вместо этого были разработаны отдельные и местные механизмы. Со временем сфера действия Конвенции 1951 г. была расширена, чтобы охватить другие кризисы беженцев, но многие государства (включая Индию и Пакистан, а также большинство стран Ближнего Востока) так и не подписали ее. Это оставляет большие возможности для отдельных государств, а также гуманитарных организаций и филантропов, чтобы восполнить пробел, не привлекая к себе особого внимания [1].

Можно сделать вывод, что действительно огромное количество людей стало беженцами в 20 веке. Возможно, тогда даже эти числа превышали те, что мы имеем в 21 веке. К сожалению, войны имели очень большое влияние на ухудшение состояния жизни людей, а также расовые предрассудки. Но все это стало толчком для создания института беженцев, для появления других независимых организаций, которые хотели помочь беженцам, хоть по началу это и не всегда было успешным.

Список литературы:

1. Origins. Current events in historical retrospective. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://origins.osu.edu/article/question-refugees-past-and-present?language_content_entity=en (Дата обращения 20.01.2022).
2. Britannica. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.britannica.com/topic/refugee> (Дата обращения 20.01.2022).

РУБРИКА
«ПСИХОЛОГИЯ»

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Михайлова Екатерина Евгеньевна

магистрант,

Российский государственный социальный университет,

РФ, г. Москва

Сорокоумова Светлана Николаевна

научный руководитель,

канд. психол. наук, доцент,

Российский государственный социальный университет

РФ, г. Москва

Аннотация. Жизнь человека невозможно представить без общения его с окружающими. Благодаря общению, между субъектами устанавливаются межличностные отношения, влияющие на их жизнедеятельность. Главнейшая задача дошкольника – овладение коммуникативными компетенциями, способствующими установлению положительных межличностных отношений со взрослыми и сверстниками для успешной его социализации. У детей с общим недоразвитием речи расстройства коммуникативной сферы существенно затрудняют формирование межличностных взаимоотношений и становятся серьезным барьером для их полноценного эмоционально-личностного развития.

Ключевые слова: межличностные отношения, общение, общее недоразвитие речи, дети старшего дошкольного возраста.

Под термином «межличностные отношения» в психологии понимается система установок, ориентаций, стереотипов, ожиданий, и других факторов, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга. Это есть субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [4].

Отношения как феномен психической деятельности человека зарождаются уже с момента рождения ребенка посредством общения с матерью, а затем с ближайшим окружением. В дошкольном возрасте у ребенка формируется опыт позитивных взаимоотношений как со сверстниками, так и со взрослыми.

Вопросами изучения особенностей межличностных отношений в группах дошкольников занимались: В.В. Абраменкова, М.И. Лисина, С.Ю. Мещерякова, А.Г. Ружская, Е.О. Смирнова, Л.Н. Халигузова, Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина и др. В этих исследованиях отмечаются специфические особенности общения у детей первых семи лет жизни в сферах их контактов с взрослыми и сверстниками, а также их особая роль в становлении личности ребенка.

М.И. Лисина рассматривает общение «как взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Общение является необходимым условием формирования личности, ее сознания и самоосознания. Этот особый вид деятельности имеет мотивы, предмет, содержание, средства, результат. В процессе общения складываются субъект-субъектные отношения,

поскольку каждый его участник выступает субъектом, проявляет активность, адресующуюся к личности другого человека, попеременно выражая ему свое отношение и воспринимая его отношение к себе» [3]. Таким образом, отношения между людьми формируются, реализуются и проявляются во взаимодействии.

Г.М. Андреева, К.Х. Абульханова-Славская, Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина поддерживают данную идею, добавляя при этом, что в то-же время отношения представляются результатом общения и его исходной предпосылкой, побудителем, который вызывает тот или иной вид взаимодействия.

А.Г. Рузская объясняет, что общение есть процесс непосредственных взаимоотношений, обращения людей друг к другу, основанный на разумном понимании передачи знаний, мыслей и переживаний в соответствии с социальными нормами и условиями осуществляемой ими деятельности. Выполняемые человеком различные виды деятельности образуют и различные способы общения [5].

Т.А. Репина отмечает, что отношение к другому человеку в реальной жизни выражается в направленных на него действиях, в том числе и в общении. Таким образом, отношение – это, внутренняя психологическая основа общения и взаимодействия людей [1].

Е.О. Смирнова рассматривает общение «как коммуникативный вид деятельности, выражающий практическую активность субъекта. Коммуникативная деятельность представляет собой сложную и многоканальную систему взаимодействия людей» [6].

Исследователи сходятся во мнении, что характер общения и взаимодействия дошкольников во многом определяет их дальнейшее развитие и влияет на становление личности ребенка, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру.

Проблема формирования межличностного отношения особое значение приобретает у детей с речевым нарушением, в частности с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее смысловой и звуковой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

О.А. Слинько отмечает, что основной причиной неблагоприятных отношений у дошкольников с общим недоразвитием речи в группе сверстников являются несформированные средства общения. Личность детей с речевым нарушением формируется в условиях имеющегося дефекта, который усугубляет отклонения в развитии личности ребенка с нарушениями речи. Такие дети, как правило, стараются меньше говорить, проявляют как речевой, так и поведенческий негативизм, что отрицательным образом сказывается на их общении с окружающими [2]. У детей с общим недоразвитием речи имеются следующие особенности речевого развития: бедность и не дифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, которые препятствуют осуществлению полноценного общения.

Л.Г. Соловьева подчеркивает, что следствием общего недоразвития речи у детей является снижение потребности в общении, отсутствие заинтересованности в контакте; неумение ориентироваться в ситуации общения, проявление негативизма [2].

И.Ф. Гаркуша и В.В. Кожевникова отмечают, что дети с общим недоразвитием речи малоактивны, безынициативны в общении. У них наблюдаются нарушения общения, которые проявляются в незрелости мотивационной сферы. У них имеются трудности, связанные с комплексом речевых и когнитивных нарушений. В общении детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи преобладает ситуативно-деловая форма общения, что характерно для нормально развивающихся детей двух – четырехлетнего возраста [2]. Детям с общим недоразвитием речи характерны следующие особенности коммуникативно-речевой деятельности. Социометрический статус в группе детей с нарушением речи, как и в группе детей с нормальным речевым развитием, является благоприятным, дети взаимодействуют друг с другом, есть «предпочитаемые» и «принятые», их количество значительно превышает «непринятых» и «изолированных» детей. При этом дети часто не могут объяснить мотива выбора того или иного партнера по взаимодействию. Важным ориентиром для них становится

оценка сверстников воспитателем, а не их собственная. У детей с общим недоразвитием речи наблюдается невысокий уровень развития игровой деятельности: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Они не могут договориться между собой, объяснить свою точку зрения, не понимают мотивов поведения партнера и не умеют согласовывать ролевое взаимодействие. В играх часто возникают конфликты, ссоры. Совместная деятельность у детей с общим недоразвитием речи затруднена. В коллективной деятельности, в процессе выполнения общей работы, каждый из дошкольников старается все сделать сам, не согласовывает свои действия с действиями других детей, не взаимодействуя и не сотрудничая. Таким образом, для детей с общим недоразвитием речи характерны речевые и когнитивные нарушения, которые являются препятствием для формирования коммуникативных умений, полноценного общения со сверстниками и взрослыми. Недостаточный уровень коммуникативности может привести к изоляции в коллективе, формированию застенчивости и закрытости или в противоположном случае к агрессивности. Впоследствии, несформированность коммуникативных умений, умений сотрудничать и взаимодействовать с окружающими может привести к формированию расстройств в эмоционально-волевой и личностной сфере, к нарушениям поведения и социальной дезадаптации развивающейся личности ребенка.

Общее недоразвитие речи – это системное нарушение, которое требует целенаправленного, длительного и систематического психолого-педагогического сопровождения.

Список литературы:

1. Репина Т.А. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / [Т.А. Репина и др.]; Под ред. Т.А. Репиной; НИИ дошк. воспитания АПН СССР. - М. : Педагогика, 1987. – 189 с.
2. Косякова О.О. Логопсихология: учебное пособие / О.О. Косякова. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 254 с.
3. Лисина М.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе / М.И. Лисина, Г.И. Капчеля. :Кишинев ; Штиинца, 1987. – 136 с.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Словарь / Петровский А.В., Ярошевский. – М. Политиздат , 1990. – 494 с.
5. Развитие общения дошкольников со сверстниками. / Под ред. А.Г. Ружской. – М. : Просвещение, 1989. – 332 с.
6. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. / Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. - М.: Владос, 2003. -160 с.

СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Толкачева Валерия Павловна

студент,

Сочинский государственный университет,

РФ, г. Сочи

Аннотация. Целью данной работы является исследование такого социального процесса, как адаптация в системе государственной и муниципальной службы. Предметом исследования является профессиональная адаптация впервые поступивших на государственную службу или иную работу лиц.

Abstract. The purpose of this work is to study such a social process as adaptation in the system of state and municipal service. The subject of the study is the professional adaptation of people who first entered the civil service or other work.

Ключевые слова: социальная адаптация, государственный служащий, процесс адаптации, социализация, профессиональная адаптация

Keyword: social adaptation, civil servant, adaptation process, socialization, professional adaptation.

В настоящее время вопрос адаптации является плохо изученным. От успешности прохождения процесса социально-профессиональной адаптации зависит эффективность всей организации. Процесс адаптации государственных и муниципальных служащих оказывает сильное влияние на протекание различных социально-экономических и политических процессов и различные изменения в них, поэтому необходимо правильно сформировать систему адаптации для благоприятного развития данных процессов и государственного аппарата управления.

Люди постоянно находятся в центре беспорядочно взаимодействующих друг на друга процессов: экономических, политических, социальных, экологических, культурных, инновационных и пр. Значение экономического и политического аспекта социальных процессов стало возрастать. И если одни процессы могут служить предметом их внимательного изучения, то другие - создают фон для решения людьми их повседневных проблем. Социальные процессы играют огромную роль в жизни общества, привнося в него как позитивные для большинства людей результаты, так и негативные. В основе их возникновения лежат противоречия, возникающие между различными социальными группами.

Процесс адаптации является неотъемлемой частью жизни человека в условиях изменения различных социальных и экономических ситуаций. Понятие «адаптация» происходит от латинского слова «adaptatio», что переводится как приспособление. Существуют различные процессы взаимных отношений человека с окружающим его миром, и поэтому жизненно необходимо отыскать подходящие механизмы и методы адаптации человеческого организма с индивидуальными и специфичными сторонами и потребностями, нуждами, условиями и нормами общественного обустройства.

Данные процессы и результаты этих процессов, а также формирование личности под их влиянием относятся к понятию социализация. Социализация – это процесс постепенной интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно действовать в обществе. Одной из основных форм социализации личности является социальная адаптация. Если социализация подразумевает постепенный процесс формирования личности в новых условиях, то понятие «социальная адаптация» означает, что человек в относительно небольшой промежуток времени внедряется и подстраивается под новые

социальные условия. Однако исследователи используют это понятие с оттенками той науки, под углом которой они рассматривают данный процесс.

А.А. Реан выделяет три стратегии адаптационного процесса: один - связан с активным влиянием на внешнюю среду, ее освоение и приспособление к себе, другой - с изменением собственной личности, коррекцией собственных социальных установок, поведенческих стереотипов, третий - вероятностно-комбинированный, объединяющий два вышеназванных.

Стратегии адаптационного процесса формируются в зависимости от структуры потребностей, мотивов, субъектной позиции, психофизиологических и индивидуально-личностных особенностей, что во многом определяет способность человека встраиваться или не встраиваться в социальную среду. Человек, не способный найти свое место в обществе и полноценно функционировать в нем, имеет большую вероятность стать клиентом социальной работы, поскольку конформное поведение, пассивное принятие ценностей, норм, установок социальной среды без самоизменения, самокоррекции, саморазвития, приводит к дезадаптации, т.е. к неуспешности внешней деятельности и состоянию психоэмоционального напряжения и дискомфорта.

Социальная адаптация становится исключительно значимой в критические периоды жизни человека. В современном мире интенсивное внимание к изучению данной проблемы определено необходимостью решения практических задач, направленных в том числе на ускорение процесса адаптации человека к новым условиям в разнообразных сферах деятельности: профессиональной, экономической, политико-правовой и других. Сложность состоит в том, что в процессе социальной адаптации взаимодействуют две структуры: личность и социальная среда (общество в целом, социум, трудовой коллектив и т.д.). При данном условии личность в результате получает новые навыки выживания в определенных условиях, а социальная среда преобразования и совершенствования под влиянием действий личности.

Социальная адаптация может иметь следующие формы:

- полное принятие и подчинение условиям среды;
- принятие ценностей новой социальной среды в форме, которая не одобряется обществом и не свойственна среде;
- принятие личностью ценностей только внешне, при наличии внутреннего отрицания и несогласия;
- принятие ценностей с их частичным преобразованием и влиянием тем самым на социальную среду.

Влияние на ход процесса социальной адаптации личности обеспечивается с целью оптимизации этого неоднозначного процесса, которая возможна лишь тогда, когда индивид изучает содержание, механизмы и структуру данного процесса, а также специфику протекания его в разных областях общественной жизни. Поэтому социальная адаптация является доминирующим видом адаптации. В свою очередь, цельная система социальной адаптации подразделяется на следующие виды:

Организационная (управленческая) адаптация основывается на самоадаптации, которая присутствует во множестве различных социальных и экономических процессах и позволяет человеку достичь своей цели в определенной сфере этих процессов. В большинстве своем управленческую адаптацию следует отнести к процессу трудовой социализации, в рамках которого человек действует большую часть своей жизни и приспосабливается к постоянно изменяющимся процессам экономики и политики;

Экономическая адаптация является трудным процессом принятия нововведенных социально-экономических правил и принципов, экономических взаимоотношений индивидов и других субъектов. В ходе данного вида адаптации человек приспосабливается к социальной действительности экономической ситуации в стране, которая включает в себя уровень безработицы, заработной платы, пособий и пенсий. Полноценная экономическая адаптация отсутствует у тех, кто не имеет работы, находится в положении бедности и экономической обреченности;

Психологическая (физиологическая) адаптация совпадает по своему значению с понятием «адаптационный синдром». Адаптационный синдром – это совокупность реакций организма человека в ответ на неблагоприятные воздействия. Под влиянием постоянных изменений в социально-экономических, политических и прочих процессах человек вынужден постоянно находиться в процессе психологической адаптации. Для оказания помощи человеку в данном процессе часто используют различные методики (разные виды терапии, интеракционно-коммуникативные методы и другое);

Педагогическая адаптация осуществляется через приспособление индивида к системе образования, которые формируют базовую систему ценностей;

Профессиональная адаптация подразумевает привыкание индивида к новой трудовой деятельности, социальному окружению и прочим особенностям осваиваемой профессии. Успех или его отсутствие адаптации нового специалиста предполагает наличие у индивида определенной подготовки и навыков, а также данная адаптация носит автономный характер. Этот вид адаптации и его методы будут более подробно рассмотрены в текущем исследовании.

Каждый вид социальной адаптации требует больших усилий индивида, определенных навыков и уровня развития.

Социальная адаптация рассматривается как система независимых и самостоятельных адаптивных элементов, поэтому существует невозможность четко определить уровневую классификацию адаптации. Однако существует одна из более популярных классификаций, которая наибольшим образом подходит к теме исследования. Целостная модель социальной реальности определена как взаимодействие следующих трех уровней:

Макросреда (общество) – это процесс адаптации человека и различных социальных слоев общества к условиям социального, экономического, политического, духовного развития общества;

Микросреда (социальная группа) – это процесс адаптации или дезадаптации индивида с идеями разных социальных групп;

Внутриличностная адаптация (индивид) – это процесс постижения индивидом баланса и гармонии внутри себя через познание.

Факторы адаптации - это условия, которые влияют на течение, сроки, темпы и итоги реализации процесса адаптации. На успех процесса адаптации государственных и муниципальных служащих влияют факторы, которые делятся на 2 большие группы:

Внешние (объективные) факторы связаны с производственной средой, в которую попадает специалист: уровень организации труда, правила трудового распорядка, автоматизация производственных процессов, размер и культура коллектива, санитарно-гигиенические условия труда, уровень заработной платы и т.д.

Внутренние (субъективные) факторы отражают социально-демографические характеристики специалиста (пол, возраст, образование, квалификация, опыт работы, социальное положение), социально-психологические (готовность работать, рациональность, быстрота реакции в производственной ситуации, способности само менеджмента и умения строить рабочий график, коммуникабельность), социологические (уровень профессионального интереса, материальной и моральной заинтересованности в продуктивности труда).

Можно сделать вывод, что общими показателями успешной адаптации государственного служащего считаются его удовлетворенность выбранной профессией, личностный потенциал работника и морально-психологический климат, который сложился после вхождения работника в данный коллектив.

Таким образом, процесс адаптации рассматривается как важнейший элемент общественного развития современного отечественного чиновничества и его подключения в общественные преобразования. Государственные и муниципальные служащие при устройстве на новую должность испытывают трудности в привыкании к новой социальной среде, которые детерминируются отсутствием продуктивности и плохой адаптацией профессиональной среды к новым условиям.

Список литературы:

1. Реан А.А. Психология адаптации личности [Текст] / А.А. Реан. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. - 479 с.
2. Селье Г. «Очерки об адаптационном синдроме». Государственное издательство Медицинской Литературы. МЕДГИЗ, Москва, 1960. - 253 с. – Текст: электронный: [сайт]. — URL: <https://docplayer.ru/36133865-Ocherki-ob-adaptacionnom-sindrome-gans-sele-gosudarstvennoe-izdatelstvo-medicinskoy-literatury-medgiz-moskva-253-s.html>
3. Жегульская Ю.В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Ю.В. Жегульская. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93520.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Куликова Елена Владимировна, Древис Ксения Олеговна Особенности адаптации государственных гражданских служащих // Проблемы Науки. 2016. №12 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptatsii-gosudarstvennyh-grazhdanskih-sluzhaschih> (дата обращения: 01.06.2020).

РУБРИКА

«СОЦИОЛОГИЯ»

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ НОВОЙ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАЦИОННОЙ РЕВОЛЮЦИИ В ОБЩЕСТВЕННУЮ ЖИЗНЬ

Вашиакидзе Беглар Валерьянович

студент,

Сочинский Государственный Университет,

РФ, г. Сочи

Аннотация. В работе охарактеризован опыт социально-коммуникационного взаимодействия в общественной жизни. Обозначены особенности сферы, её способности к влиянию на другие сферы общественной жизни. Выделены и проанализированы проблемы, возникающие при внедрении новых социально-коммуникационных элементов в настоящее время, а так же потенциальные проблемы, препятствующие развитию сферы.

Abstract. The paper describes the experience of social and communication interaction in public life. The features of the sphere, its ability to influence other spheres of public life are outlined. The problems arising during the introduction of new social and communication elements at the present time, as well as potential problems hindering the development of the sphere are identified and analyzed.

Ключевые слова: социум, коммуникация, социально-коммуникационная революция.

Keywords: society, communication, social and communication revolution.

С развитием коммуникации человечество становится всё менее одиноким. Письма позволяли не терять связь, продолжать обмен мыслями и чувствами, а сегодня интернет позволяет почти не ощущать расстояний, получать те же эмоции, что и при обычном общении. Впрочем, общение в сети со временем и становится «обычным».

Развитие человечества одновременно эволюционно и революционно. Эволюционное развитие создаёт условия и потребность, революционные скачки на их основе открывают новые концепции. Социально-коммуникативные революции были самыми влиятельными скачками развития, ибо связь влияет на всё. Человек глубоко социальное существо и потому изменения в этом аспекте бытия наиболее чувствительны и влиятельны. Связь влияет на всё, но является ли она самоцелью, изобретением, самостоятельно порождающим плоды? Нет, речь, письменность, интернет – все они являются дополняющими аспектами жизни, вступающими в синергию со всеми остальными.[7] Коммуникацию можно сравнить с инфраструктурой, но только если инфраструктура влияет на всю хозяйственную деятельность, то связь влияет на все сферы жизни и итоговый её эффект на систему в целом не сравним ни с каким другим.

В планетарном масштабе Искусственный интеллект ещё не стал вездесущим и не проник во все сферы, даже близко, но давно стал одним из самых перспективных направлений развития технологий. Новые виды и типы коммуникаций, разрабатываемые на базе ИИ для Интернет-среды являются уникальными, как в технологическом плане, так и в плане влияния на общественную жизнь [4].

Ныне, не считая технологий “cutting edge technology” (blockchain, big data, нейронных сетей, криптовалюты, предикативной аналитики) активно развивается прикладное направление кибернетики – искусственный интеллект и машинное обучение, применяемое именно в Интернет-среде, в онлайн-сервисах.

Хотя часто между терминами ИИ и машинное обучение ставят знак равенства, но это не синонимы. Разработки ИИ могут обладать способностью к самообучению на основе обработки большого массива данных (машинное обучение), но могут быть созданы по четко заданным алгоритмам для выполнения узкой задачи и не иметь такой способности.

Яркий пример такого рода разработок — Watson от компании IBM. И текст, и речь, и голос и картинки распознает, и общается, и учится, и обучает [6].

Правда, физическая реализация технологии ещё очень массивна, а что хуже всего — крайне дорога. Настоящий искусственный интеллект поэтому используется довольно редко, чаще лишь создают иллюзию его присутствия или подключают онлайн. Впрочем, работы над решением проблемы активно ведутся, но об этом позже.

Социальная сеть Фейсбук* встроила технологию обработки естественного языка и выделение «объектов» в речи (чуть больше 20 языков уже, но русского пока нет) в свой мессенджер.

Также для сети Фейсбук* создан специальный сервис, помогающий издательствам (а вскоре и компаниям) размещать свой контент с невиданной до нынешнего момента эффективностью. Разработка ИИ, обладающая способностью к самообучению, создает уникальный для конкретного издания портрет целевой аудитории и адаптируется к алгоритму Facebook* в режиме реального времени.

Чат-боты, искусственный интеллект, нейросети, виртуальная реальность — всё это уже сегодня действительность. Звоня в поддержку какой либо организации чаще всего мы наткнемся на бота. ИИ и нейросети задействуются в анализе больших потоков данных. Виртуальная реальность отвоёвывает место у обычной. Но, как и всегда при внедрении новых технологий, не обходится без проблем. Выделим общие препятствия на пути к новому социально-коммуникативному бытию [4].

1. Высокая стоимость. Организациям дорого обходится разработка, внедрение и особенно поддержание рабочих систем. Кроме того сами материалы, используемые в разработках являются высокотехнологичными и дорогими. Сверх того, в последние годы часты дефициты микросхем и других наукоёмких материалов, что часто срывает сроки и приводит к дополнительным издержкам. Это одна из причин по которым в авангарде технологий сегодня стоят крупные компании. Но не смотря на высокие затраты, инвестиции в сферу продолжают расти и лишь растут, что говорит о высокой рентабельности и перспективности таких вложений.

2. Высокие требования к образованию. Для создания и поддержки технологий требуются отменные специалисты, а чтобы обучить «самообучающуюся» нейросеть понадобится целая команда профессионалов и постоянный контроль (во всяком случае в нынешних условиях). Зачастую при этом специалисты нужны узкопрофильные, что тоже негативно сказывается на стоимости [2].

3. Организационная сложность внедрения. Установить границы между полномочиями человека и машины; установить, могут ли быть полномочия и ответственность у машины. Встроить технологию в общую трудовую систему таким образом, чтобы первая окупала высокие затраты, реализовывая свои функции и при этом не препятствовала выполнению функций человеческого персонала. Эти и подобные задачи остро стоят перед сторонниками информационно-технических новшеств.

4. Открытый правовой вопрос. Недавно в Госдуму был внесен законопроект, предполагающий закрепление норм об ИИ в ГК РФ. В частности, предлагается закрепить права на интеллектуальную собственность, созданную с помощью ИИ, за его разработчиками. Сейчас непонятно можно ли вообще признавать за ИИ возможность создания объектов интеллектуального права, т.е. фактически наделить ИИ правосубъектностью, поскольку отличительной особенностью интеллектуальной деятельности является умственный труд, а последний, в свою очередь, присущ только живому существу. ИИ, хоть и имитирует когнитивные функции человека (исходя из ст. 2 N 123-ФЗ от 24.04.2020 г.) [1], но не может осуществлять умственную деятельность в прямом смысле этого слова.

В 2018 г. между Tencent и Shanghai Yingxun Technology Company возник конфликт, причиной которого стало копирование последней компанией финансового отчета, написанного роботом Dreamwriter на свой сайт. Это было перовое в мировой практике дело, в результате рассмотрения которого суд признал, что ИИ обладает авторским правом на сгенерированное им произведение.

Тем не менее, что в отечественной, что в мировой юридической практике вопрос остаётся открытым для обсуждения: передавать права на произведения ИИ авторам ИИ, либо вывести специальную категорию собственности без автора-человека, либо вовсе закреплять права на собственность за ИИ. Ещё предстоит узнать характер имущественных отношений между нами и машинами [3].

Сюда же следует добавить вопрос о месте виртуальной реальности в правовой системе.

5. Сложность восприятия новшеств, скептичность общества. Классическая история появления новых ключевых технологий. Когда появилось кино, большинство людей, включая и образованных, было уверено, что это временная забава, неспособная вытеснить театры и классические развлечения. Так же и со всеми остальными технологиями. И всегда люди, имеющие достаточно смелости и мудрости рискнуть поставить на удачное новшество – срывали куш. В нашем случае вопрос осложнен масштабностью возможных изменений, ибо информатизация, виртуализация, внедрение ИИ в жизнь – всё это не только меняет мир, но и не оставляет выбора несогласным.

6. Необходимость перестраивать экономику. В очередной раз машина если не погубит, то сократит спрос на многие профессии, на этот раз среди специалистов и некоторых руководящих должностей. Конечно, возникнет спрос на новые, однако информатизация такого уровня снижает нужду в человеческом труде ещё сильнее, чем роботизация. Кроме того, такой «умный» ассистент может выявить проблемы и возможности для организации любого уровня, фирмы или государства.

7. Открытый этический вопрос. Насколько применимы нормы морали к ИИ? Каков статус «машины» в обществе? Может ли ИИ творить? Что следует ожидать от конфликта человека и машины? Является ли виртуальная реальность полноценной, если способна дать всё, что «реальная реальность», а иногда и больше? Не разделится ли мир на «прекрасный виртуальный» мир и «рутинно-серый реальный»? Как быть с тем, что в общении с людьми есть машина-посредник или вовсе только она? Было бы замечательно заранее ответить на такие вопросы, но как показывает история – нельзя подготовиться к глубинным изменениям мира полностью. Однако иметь ввиду, чтобы читать ответы в реальности – полезно.

И всё же, несмотря на эти и многие другие проблемы, процесс перехода в мир Шестой коммуникационной революции необратим и лишь набирает темпы. Решение существующих проблем позволит быстрее и безболезненней вступить в новый мир с изменившимися правилами [5].

Год от года мир меняется всё быстрее, многие фантастические не так давно концепты уже реальны, а число и проникающая сила новшеств лишь растёт. Коммуникация между людьми сотни тысяч лет назад была фактором, обусловившим развитие мозга и интеллекта. Синергично влияя друг на друга, коммуникация и разум вывели людей на вершину пищевой цепи, позволили пойти дальше, к городам, к творчеству, к звёздам. Одна из главных структурных единиц нашего мозга – нейрон. При помощи электрических импульсов в них помещается и перемещается информация. Чем чаще мы обращаемся к тем или иным нейронам, тем быстрее передаётся информация внутри мозга, поскольку нейронные связи крепнут и становятся эффективнее. А чем быстрее передаётся информация, тем шире наши возможности познания, ибо остаётся больше свободных ресурсов мозга (другими словами, вместо концентрации на легком мы можем концентрироваться на сложном).

Если рассматривать всё общество как один большой мозг, то каждый человек это нейрон, а коммуникация – нейронные связи. Чем быстрее и эффективней передаётся информация между людьми, тем больше потенциал нашего общего мозга, тем больше и сложнее проблемы мы способны решить. Развитие средств коммуникации увеличивает

эффективность обмена идеями и концептами, каждый новый технологический скачок открывает новые возможности, широта применения которых зависит лишь от нашего воображения. Коммуникацию можно сравнить с инфраструктурой, с той лишь разницей, что коммуникация влияет буквально на всё, её синергический эффект совершенно всеобъемлющ.

Но если раньше развитие коммуникации предполагало улучшение связи лишь между «человеческими нейронами», может с использованием инструментов вроде ЭВМ, то мы на пороге эпохи, когда в коммуникацию вступают созданные нами «искусственные нейроны» - искусственный интеллект и нейросети. Окажется третий лишним или союз этот станет священным – покажет время.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 24 апреля 2020 г. N 123-ФЗ "О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации - городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона "О персональных данных" // Справочно-правовая система «Гарант».
2. Основы теории коммуникации: Учебник. / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2003, гл. 1, С. 43-56, гл.2, С. 63-123.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. Перевод с англ. Под общ. ред. Мацковского М.С. - СПб, 1992.
4. Бессонова Л.В., Доценко Е.Л. Обыденные представления о структуре общения // Вестник Моск. ун-та. Сер. Психология. - 1999. - №2.
5. Михайлова, Т.Л. Между Сциллой и Харибдой, или к вопросу о потере связи между означающим и означаемым / Диалог мировоззрений. Материалы VIII Международного симпозиума. – Н. Новгород, 2006. – С. 68-76.
6. Петров Л.В. Массовая коммуникация и культура. Введение в теорию и историю: Учеб. пособие. -- СПб.: Гос. ун-т культуры, 1999. – 211 с.
7. Пятьсот лет после Гутенбурга. 1468--1968. Статьи, исследования, материалы. -- М.: Наука, 1968. – 415 с.

*(социальная сеть, запрещенная на территории РФ, как продукт организации Meta, признанной экстремистской – прим.ред.)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕХАНИЗМЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Волотова Анна Михайловна

студент,

Российская академия народного хозяйства государственной службы

при Президенте РФ,

РФ, г. Тамбов

STATE POLICY IN THE FIELD OF ORGANIZATION OF VOLUNTARY ACTIVITY AND MECHANISMS FOR ITS IMPLEMENTATION AT THE REGIONAL LEVEL

Anna Volotova

Student,

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,

Tambov Branch,

Russia, Tambov

Аннотация. Статья посвящена анализу государственной политики в сфере организации добровольческой деятельности и механизмам ее реализации на региональном уровне. Исследованы актуальное состояние и основные направления развития системы государственной политики в области добровольческой деятельности Российской Федерации.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the state policy in the field of organization of voluntary activity and the mechanisms of its implementation at the regional level. The current state and main directions of development of the system of state policy in the field of voluntary activity of the Russian Federation are investigated.

Ключевые слова: добровольчество (волонтерство), добровольческое (волонтерское) движение, государственная политика.

Keywords: volunteering, volunteerism, public policy.

В последнее время в России наблюдается активный рост, такого направления общественной деятельности, как волонтерство. За последние 7 лет добровольцев стало на 13% больше, посчитали в Минэкономразвития России. Успешно развиваются такие практики, как социальное волонтерство, корпоративное волонтерство, волонтерство в чрезвычайных ситуациях и др.

Президент РФ Владимир Путин заявил, что в России более 15 миллионов волонтеров. Это составляет около 10% от всего населения страны. Около 7,5 миллионов человек вовлечены центрами поддержки волонтерства на базе НКО, государственных и муниципальных учреждений в добровольческую деятельность. Но к сожалению, по сравнению со странами Европы, уровень развития волонтерского движения в России остается крайне низкий [1].

Для того, чтобы разобраться в этой проблеме, следует обратиться к истории волонтерства. В историческом разрезе волонтерство в нашей стране существовало всегда.

Примером может послужить служба сестер милосердия, которые по собственной воле вступали в общину, проходили медицинскую подготовку и шли на фронт. В условиях нехватки врачебного персонала на фронте, помощь сестёр приносила большую пользу. Не стоит также забывать про отряды тимуровского и пионерского движения, которые также внесли большой вклад в развития волонтерского движения в России [7].

За последние десятилетия понятие о волонтерской деятельности кардинально изменилось. В 1980 годы волонтеры ездившие на целину, получали от государства компенсацию в виде зарплаты. «Добровольные» работы на субботниках несли скорее добровольно-принудительный характер. Никакого закона о добровольческом труде в советской России не было.

После распада СССР отлаженный механизм организации общественно-полезного труда перестал действовать.

Крупнейшие молодежные организации потеряли свой статус и перестали выполнять свою главную функцию - воспитание общественного, идеологического сознания граждан. Конечно, на смену им были созданы новые организации, но на практике такой мощной воспитательной силой они уже не обладали.

Волонтерское движение стремительно начинает набирать обороты с возникновением некоммерческих, общественных и благотворительных организаций в 1990 годы. Происходит формирование понятия, содержания и форм волонтерского труда.

История волонтерского движения в России отличается от зарубежной в первую очередь подходом к организации процесса работы волонтеров. В СССР подавляющая часть волонтеров состояла из участия молодых людей, не обремененных многочисленными семейными проблемами и постоянной трудовой занятостью в общественно-полезном труде.

За рубежом культурное и идеологическое воспитание будущих граждан происходило в духе «семейного волонтерства», что помогало не только с детства прививать осознанность к добровольческой деятельности, но и способствовало росту добровольцев за счет привлечения семейных пар и волонтеров серебряного возраста [4].

Стоит также отметить, что разница между развитием волонтерства в России и за рубежом значительно связана со «стажем». В России добровольческое движение основано в большей степени на деятельности НКО, а в Японии, США и многих других странах волонтерство не только поддерживается государством, но и не редко организуется им же.

На данный момент в России государство заинтересовано в качественном развитии и институционализации волонтерского движения.

Одним из основных факторов, влияющих на потенциал добровольческого труда, является государственная политика, включающая организационную и финансовую поддержку НКО, развитую базу деятельности общественных объединений, а также поощряющее налоговое законодательство [2].

Для достижения целей государственной политики по развитию волонтерства был задействован программно целевой подход, выраженный в принятии и реализации ряда государственных программ и проектов. Кроме того, развитию волонтерства способствовало принятие и реализация ряда документов стратегического планирования.

Такие как «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». Концепция является документом, определяющим основные направления развития, задачи, а также механизмы содействия добровольчеству [3].

Послание Президента 2016 года запустило нормотворческий процесс. Основной задачей которого было устранить барьеры препятствующие развитию добровольчества в России. Благодаря Федеральному закону от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (Редакция от 05.02.2018) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» юридически уравниены понятия «волонтер» и «доброволец». Был определен статус волонтерских организаций. Ликвидирована излишняя налоговая нагрузка на добровольцев.

Основным инструментом для стандартизации деятельности государственной политики в области добровольческой деятельности на региональном уровне выступил «Стандарт поддержки волонтерства (добровольчества) в регионах». Он был разработан на основе лучших практик государственной поддержки добровольчества в России и за рубежом.

Стандарт направлен на преодоление барьеров по 5 направлениям: финансовая поддержка, организационно-правовое обеспечение, стимулирование, информационно-методологическая поддержка и инфраструктура [5].

Он позволит: обеспечить равный доступ всех возрастов к возможностям добровольчества, учитывающим их мотивацию; объединить ресурсы бизнеса, некоммерческих и образовательных организаций в реализации совместных добровольческих программ на базе государственных и муниципальных учреждений и добровольческих центров; привлечь дополнительные внебюджетные средства в социальную сферу.

На региональном уровне принимаются различные виды нормативно-правовых документов, как правило это либо концепции развития добровольчества субъектов Российской Федерации либо законы субъектов Российской Федерации, регулирующие отношения в области добровольческой деятельности. Также часто встречаются постановления администраций субъектов Российской Федерации, регулирующие вопросы организации добровольчества в регионах. Кроме того, вопросы добровольчества отражены в ряде случаев в законах субъектов Российской Федерации, регулирующих отношения в области благотворительной деятельности и (или) молодежной политики.

Также стоит отметить ряд успешно регулирующих документов созданных на базе регионов:

1) Закон Ростовской области от 27.06.2012 № 895-3С «О поддержке добровольческой деятельности в Ростовской области»

2) Закон Тверской области от 06.07.2015 №57-ЗО «О государственной молодёжной политике в Тверской области»

3) Постановление администрации Тамбовской области от 26.11.2010 № 1386 «О развитии добровольческой деятельности в Тамбовской области»

4) Постановление Правительства Ярославской области «О добровольческой (волонтерской) деятельности» от 09.06.2011 №424- п

5) Приказ администрации Тамбовской области от 26.05.2015 № 1675 «Об организации волонтерского (добровольческого) движения в системе образования Тамбовской области»

6) Приказ председателя Комитета по делам молодежи Тверской области № 187 от 28.10.2015 «О порядке выдачи личных книжек волонтеров в Тверской области» и т. п.

Соответствующие нормативно-правовые документы регулирующие волонтерскую деятельность существуют не во всех регионах, но в подавляющем большинстве.

На региональном уровне проходят областные конкурсы поддержки добровольческих проектов, конкурсы «лучший доброволец» и «лучшее добровольческое объединение». Федеральное агентство по делам молодежи ФГБУ «Роспатриотцентр» проводит конкурс «Доброволец России». Ежегодно в России проводятся региональные, межрегиональные и всероссийские мероприятия на тему добровольчества [6].

Но несмотря на все положительные результаты, достигнутые на сегодняшний день, в государственной политике волонтерской деятельности сохраняются некоторые проблемы.

В первую очередь это не достаточно проработанное информационное обеспечение волонтерской деятельности в целом. Государство активно пытается «давить» на общество различными материальными методами стимулирования, хотя куда более эффективно было бы развивать «политику безвозмездной помощи». Заложить в умах первоначальную идею добровольчества «помогать во благо, не полагаясь на вознаграждения», ведь волонтерство, в своих истоках несет безвозмездный, добровольный труд на благо обществу.

Государство должно наладить действенную информационную политику, которая будет направлена на пропаганду добровольческих идей, которые смогут пробудить в людях желание совершать благие поступки.

Рамки действующего законодательства ограничивают инициативу граждан в участии в волонтерской деятельности. Для решения данной проблемы необходимо внедрить следующие меры стимулирования: расширить привилегии для волонтеров, например, предоставление преимущества при поступлении в высшие учебные заведения, а также при поступлении на гражданскую и государственную службу. Необходимо разработать полноценную программу поощрения волонтеров, которая будет основываться на наиболее востребованных методах поощрения, которые будут актуальны для граждан.

Таким образом, на основе вышесказанного можно сделать вывод, что динамика российского добровольчества с одной стороны, определяется международными тенденциями в развитии волонтерства, а с другой национальной спецификой.

Для того чтобы повысить эффективность проводимой государственной политики следует обратиться к комплексному подходу, использовать международный опыт и адаптировать его к российской практике.

Список литературы:

1. Губина Н.В., Долотказина Э.Р. Волонтерство как форма социальной активности населения // Вестник Казанского технологического университета. - 2014. - № 20. - С. 344-348.
2. Журавлев Владимир Иванович Теоретические аспекты благотворительной политики государства на примере волонтерства // Философия права. 2015. №4 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-blagotvoritelnoy-politiki-gosudarstva-na-primere-volonterstva> (дата обращения: 20.01.2022).
3. Кузнецова Елена Ивановна, Сычева Анастасия Владимировна, Юрков Сергей Евгеньевич Государственная политика в сфере волонтерства: тенденции и перспективы // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-v-sfere-volonterstva-tendentsii-i-perspektivy> (дата обращения: 20.01.2022).
4. Локтионова Т.А. История возникновения и становления волонтерства в России / Т.А. Локтионова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 8 (43). — С. 267-269. — URL: <https://moluch.ru/archive/43/5210/> (дата обращения: 20.01.2022).
5. Стрыгина С.В. Проблемы правового регулирования волонтерского движения в России // International scientific review. 2016. № 3(13). С. 148-152.
6. Тарасова Н.В. Волонтерская деятельность как историко-педагогический феномен // Педагогическое образование в России. 2012. №4. С. 46-51.
7. Ульянова Е.В. Особенности институционализации волонтерского движения в современном российском обществе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 178. С. 85-92.

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НАНАЙЦЕВ

Иванова Виолетта Андреевна

студент,

*КГБОУ СПО Комсомольский-на-Амуре политехнический техникум,
РФ, г. Комсомольск-на-Амуре*

Даренских Анна Николаевна

научный руководитель,

преподаватель специальных дисциплин,

*КГБОУ СПО Комсомольский-на-Амуре политехнический техникум,
РФ, г. Комсомольск-на-Амуре*

Современная социокультурная ситуация в России характеризуется тем, что культурно-исторический процесс протекает при интенсивном наращивании процессов глобализации и сближения с западной моделью поведения. Поэтому вопрос о сохранении исторической памяти приобрел в настоящее время важное политическое и социальное значение. Хабаровский край по своему демографическому составу относится к числу наиболее многонациональных регионов России. На территории края исторически сложилось многонациональное сообщество. В его состав кроме русских входят русские, входят коренные малочисленные народы Севера. Осознание важности сохранения исчезающих культур аборигенов, страдающих от экспансии западной культуры, побудило ООН объявить 1993 г. Международным Годом коренных народов мира, период с 1994 по 2004 год вошел в историю, как Международное Десятилетие коренных народов мира. В настоящее время в Правительстве РФ рассматриваются предложения федерального Министерства культуры о включении направления «Культура» в перечень основных направлений стратегического развития страны. Концепция предусматривает реализацию в 2017-2030 гг. приоритетных проектов «Сохранение культурного наследия» и «Культура малой Родины». Цель исследования: изучить культурное наследие коренного народа Хабаровского края – нанайцев. Нанайцы являются коренным малочисленным народом Дальнего Востока. Народность принадлежит к носителям антропологического байкальского типа, с небольшой примесью китайского северного антропологического компонента. Всего в мире около 16 000 нанайцев. Большинство нанайцев России проживает в Хабаровском крае. Нанайские деревни расположены по обоим берегам среднего Амура и на его притоках, а также на российском (восточном) берегу. Нагайцы отличаются самобытной культурой. Длительное развитие в современных условиях способствовало существенному изменению национальной культуры нанайцев. Некоторые элементы культуры исчезли, вместо исчезнувших появились новые. Сейчас только половина трудоспособных нанайцев имеет возможность использовать традиционные производственные навыки, работая в рыболовецких объединениях и на рыбо-заводах. Женщины работают в основном в сфере обслуживания, в учреждениях культуры, просвещения, здравоохранения. Современный быт нанайцев не отличается от быта окружающего их русского населения. Все нанайцы хорошо владеют русским языком, хотя в школах они изучают также родной язык. Традиционные элементы национальной культуры сохраняются в сфере материальной и мировоззренческой культуры. К ним можно отнести использование отдельных орудий труда, транспортных средств; занятие рыболовством; приверженность старшего поколения к национальной одежде; почитание шаманов и духов; сохранение обрядовых традиций, фольклора. Взаимоотношения с русским населением способствовали обращению нанайцев к православной вере. Таким образом, оказывается негативное влияние на изменение национальной культуры нанайцев со стороны русских.

В КГА ПОУ ГАСКК МЦК в Западном кампусе обучается 832 студента, 13 студентов являются представителями коренных малочисленных народов Севера, что составляет 1,5% от контингента обучающихся. Для выявления степени осведомленности студентов колледжа о культуре нанайцев было проведено анкетирование в нашем учебном заведении. В результате

опроса выбыло выяснено, что студенты не знают всех коренных народов, проживающих в крае. 73% опрошиваемых назвали только нанайцев. На вопрос «Выберите традиционное занятие нанайцев» большинство студентов называют рыбалку и охоту, собирательство – не отметили. На вопрос «Какое жилище является традиционным у нанайцев?», к сожалению, правильных ответов было 13%. 66% назвали юрту и чум - основными жилищами нанайцев. На вопрос «Из чего шилась традиционная одежда нанайцев?» только 47% назвали рыбью кожу, 53% - считают, что нанайцы шили одежду из льна, хлопка или войлока.

На вопрос «Какое традиционное верование у нанайцев?» большинство студентов дали верный ответ – шаманизм.

На вопрос «Каких знаменитых представителей нанайцев вы знаете?» 60% назвали Дерсу Узала, Григория Ходжера и Александра Падалиевича Пассар не знают так хорошо, как хотелось бы.

На вопрос «Где можно познакомиться с культурой нанайцев?» 60% назвали музей села Верхняя Эконь, и только - 33% музей села Джуен. Возможно, это связано с тем, что о музее села Верхняя Эконь рассказывают в школах и посещают его с экскурсиями.

80% опрошиваемых студентов хотели бы больше узнать о культуре нанайцев.

На вопрос «Почему бы вы хотели узнать о культуре нанайцев?» были названы следующие причины:

- вообще ничего не знаю,
- расширить кругозор,
- интересуется культурное наследие малых народов края,
- хочу узнать об интересных людях.

Чтобы больше узнать о культурном наследии нанайцев в нашем колледже был создан клуб «Люди Амура» при поддержке СНО». В рамках работы клуба прошло мероприятие «Традиции народов Приамурья», на котором мы познакомимся с обычаями, нравами коренных народов. Осуществили познавательную поездку в музей села Верхняя Эконь, где нам рассказали о традиционных видах деятельности и быте нанайцев. В дальнейшем мы планируем пригласить на заседание клуба представителей диаспоры нанайцев, чтобы познакомиться с изготовлением национального орнамента.

Список литературы:

1. Электронный ресурс <https://works.doklad.ru/view/vy9JvRCtP0Y/all.html#1>.

АНАЛИЗ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ И ПРОБЛЕМЫ НЕЭФФЕКТИВНОСТИ МЕХАНИЗМОВ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Толкачева Валерия Павловна

студент,

Сочинский государственный университет,

РФ, г. Сочи

Аннотация. В данной статье автор рассматривает этапы социальной адаптации государственных служащих при их трудоустройстве во время испытательного срока. При анализе этих этапов и статистических данных выявляются некоторые проблемы имеющихся инструментов адаптации гражданских служащих на рабочем месте.

Ключевые слова: гражданский служащий, механизмы социальной адаптации, проблемы адаптации, этапы социальной адаптации, влияние на адаптацию государственных служащих.

В условиях общественных преобразований страны в современном мире вопрос адаптации государственных и профессиональных служащих имеет важное теоретическое и практическое значение. В российском законодательстве понятия государственная и муниципальная служба обозначаются как профессиональная деятельность по обеспечению полномочий государственных и муниципальных органов.

При социологическом анализе таблицы 1 можно сделать вывод, что в Российской Федерации государственные и муниципальные служащие составляют большую группу людей, в среднем 124 чиновника приходится на 10000 человек.

Таблица 1.

Численность работников государственных органов и органов местного самоуправления на 10000 человек постоянного населения по субъектам Российской Федерации

Регионы	2000	2001	2002	2003	2004	2016	2017	2018
Российская Федерация	79,4	78,3	86,4	90,2	91,9	146,2	147,9	143,5
Центральный федеральный округ	70,2	68,7	76,5	80,5	82,1	125,7	125,9	125,4
Белгородская область	85,5	85,9	97,7	102,0	104,2	144,3	143,5	142,7
Брянская область	88,7	86,9	102,6	109,0	112,2	162,9	167,9	169,2
Владимирская область	81,4	76,4	83,3	86,1	88,9	127,1	129,6	128,8
Воронежская область	73,6	73,1	77,4	81,2	80,8	114,8	116,3	115,9
Ивановская область	83,3	77,3	85,5	89,9	90,2	150,1	150,3	150,6
Калужская область	94,8	94,0	104,2	110,3	111,2	165,7	170,5	170,9
Костромская область	124,9	122,1	132,5	138,0	140,6	199,0	203,4	199,0
Курская область	101,0	99,0	111,5	116,5	119,5	163,9	165,9	164,4
Липецкая область	77,3	78,1	85,4	90,3	91,9	144,9	149,7	147,3
Московская область	54,4	55,4	62,3	66,4	67,1	105,3	103,3	102,7
Орловская область	98,7	100,9	111,6	114,2	114,9	185,3	186,6	184,8
Рязанская область	97,4	90,2	97,3	101,6	101,4	160,7	165,8	165,2
Смоленская область	95,5	94,8	105,4	113,3	113,0	186,6	182,3	185,1
Тамбовская область	99,9	98,6	105,5	110,1	112,8	164,2	165,1	167,4
Тверская область	93,0	92,5	100,5	105,4	107,1	161,6	160,6	160,8
Тульская область	78,8	76,6	83,4	88,8	89,2	127,5	130,9	131,8

Регионы	2000	2001	2002	2003	2004	2016	2017	2018
Ярославская область	84,2	80,0	87,9	94,4	97,9	155,9	159,3	156,8
г. Москва	41,2	40,0	47,2	50,1	52,9	97,5	97,1	97,1
Северо-Западный федеральный округ	76,9	75,9	87,9	91,9	93,9	147,3	147,9	146,7
Республика Карелия	105,7	92,5	111,8	112,3	109,8	199,1	200,8	199,1
Республика Коми	93,6	95,9	103,6	106,4	109,5	210,7	215,8	212,1
Архангельская область	90,1	87,8	100,8	106,1	108,6	183,0	186,9	186,3
в том числе:								
Ненецкий автономный округ	199,1	202,0	232,9	251,0	258,4	408,3	428,4	404,8
Архангельская область без автономного округа	174,2	177,3	177,6
Вологодская область	93,6	87,2	97,7	103,1	108,3	172,6	175,3	173,3
Калининградская область	90,2	88,9	112,0	116,9	118,4	161,4	162,3	159,4
Ленинградская область	75,4	76,9	88,7	91,6	91,8	91,7	91,3	86,9
Мурманская область	84,7	90,7	100,8	105,2	110,2	189,9	191,5	190,3
Новгородская область	105,0	105,1	111,9	118,1	120,2	194,1	195,8	194,4
Псковская область	108,0	107,5	133,8	140,6	143,4	209,4	210,4	211,2
г. Санкт-Петербург	47,3	47,2	55,7	59,3	60,9	114,5	114,2	115,7
Южный федеральный округ	71,3	71,9	79,8	82,2	83,3	134,9	135,9	136,1
Республика Адыгея	94,9	96,9	93,7	93,1	96,7	170,4	170,1	166,3
Республика Калмыкия	139,2	150,4	162,1	173,9	184,6	255,3	264,4	268,7
Республика Крым						131,7	139,2	141,3
Краснодарский край	61,8	63,0	70,6	73,7	72,6	123,3	121,0	121,2
Астраханская область	86,1	89,5	102,0	104,1	107,4	155,5	156,8	155,4
Волгоградская область	78,4	77,3	84,8	87,4	89,8	132,5	135,3	133,2
Ростовская область	67,4	67,1	75,7	76,7	78,3	135,1	135,6	136,9
г. Севастополь						150,1	155,2	155,1

Механизм адаптации государственных служащих условно состоит из следующих этапов: подготовительный, информационный, ознакомительный и адаптационный.

Подготовительный этап включает в себя собеседование сотрудника. Собеседование включает в себя знакомство, предоставление необходимых документов и прохождение определённых методик, которые помогают кадровому персоналу оценить сильные и слабые стороны кандидата. Далее кандидата могут пригласить на дополнительное собеседование, либо оповестить его о приеме на желанную должность. В заключении, для нового сотрудника подготавливаются необходимые документы и выделяется рабочее место.

Во время *информационного этапа* проводятся мероприятия по ознакомлению со сведениями об администрации города и нормативно-правовыми актами. Далее сотрудник знакомится с должностной инструкцией и техникой безопасности на рабочем месте под роспись. Наставник составляет и информирует специалиста об испытательном сроке, который составляет не более 3 месяцев.

Ознакомительный этап подразумевает непосредственно вхождение в должность. На этом этапе сотрудник знакомится со своим руководителем, который в свою очередь знакомит нового сотрудника с трудовым коллективом, оговаривает его функции, обязанности и ответственность, вручает необходимые рабочие и ознакомительные документы.

Адаптационный этап является основным. На этом этапе руководитель наблюдает за работой нового сотрудника, помогает решать текущие проблемы, советует и направляет. Руководитель оценивает результаты работы и уровень адаптации. По завершении 3-х месяцев

после начала работы, руководитель составляет отчет о новом сотруднике. Руководитель дает рекомендации работнику о его деятельности и об управлении дальнейшим процессом адаптации.

Адаптация является длительным процессом, поэтому новый сотрудник продолжает приспосабливаться к новым социальным условиям с учетом рекомендаций руководителя. Руководитель в течении какого-то времени после начала работы новичка продолжает отслеживать его процесс адаптации, и через год проводится итоговая аттестация сотрудника, подводятся итоги.

В связи с тем, что плохо изученной остается проблема социальной адаптации в системе общественной защиты населения, для которой объективно необходимо более глубокое изучение, возникают причины неэффективности этих механизмов. На адаптационный потенциал государственных и муниципальных служащих влияют следующие социальные процессы и правовые характеристики, способствующие дифференциации сотрудников в организации:

Во-первых, влияние оказывает иерархическая организация. Она проявляется в разделении должностей на высшие, главные, ведущие, старшие и младшие в соответствии с полномочиями, а также, согласно Конституции РФ 1993 г., отделение местного самоуправления от государственного. Об этом свидетельствуют Федеральный закон от 2 марта 2007 года "О муниципальной службе в Российской Федерации" от 02.03.2007 N 25-ФЗ», Постановление Администрации муниципального образования город Сочи от 30 мая 2014 г. № 23-ОК «Об утверждении Правил внутреннего трудового распорядка в администрации города Сочи».

Во-вторых, наблюдается различие в географическом положении органов государственной и региональной власти (столица, крупные города, небольшие населенные пункты). Это приводит к дифференциации качества жизни, рабочих условий, заработной платы и прочих возможностей.

В-третьих, демографические различия служащих. С повышением уровня иерархии наблюдается большее количество мужчин на руководящих должностях. Женщины преимущественно занимают должности в социальной сфере деятельности. По данным государственной статистики (рисунок 1) большую часть служащих составляют люди в возрасте 30-39 лет. Это связано с тем, что период их формирования пришёлся на конец 20 века – период преобразований, благодаря которому они сейчас наиболее социально активны.

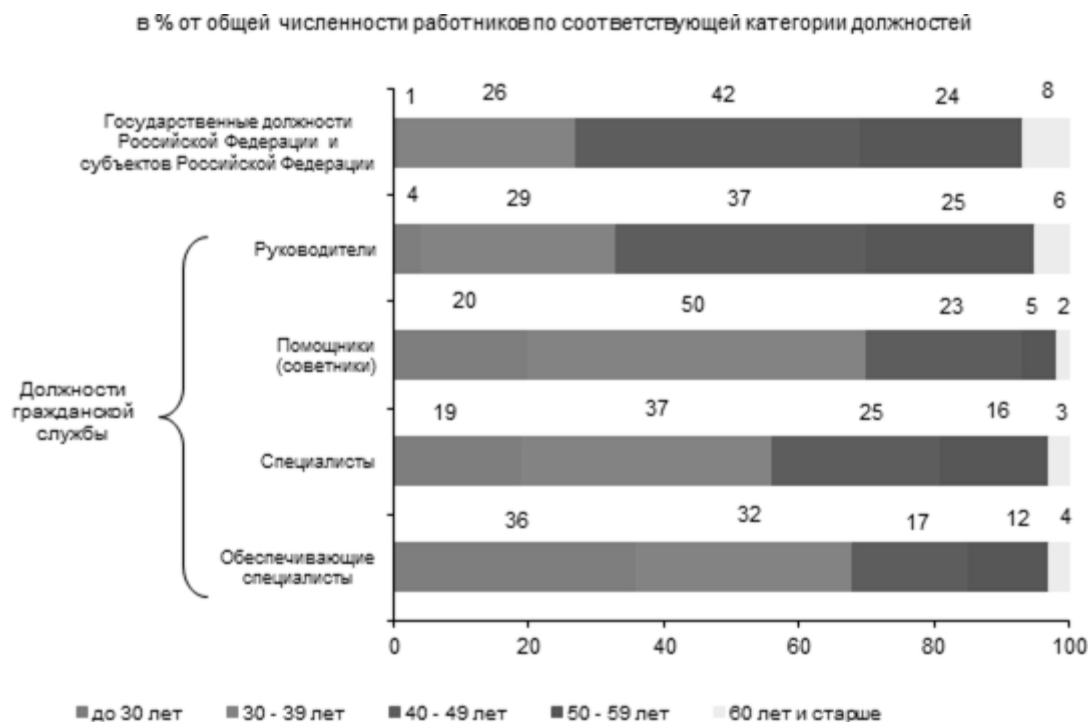


Рисунок 1. Состав работников гражданской службы по возрасту и категориям должностей на 1 октября 2020 года

В соответствии со статистическими данными (рисунок 2), около 45% специалистов, поступающих на нижние должности, плохо адаптируются к новым условиям, поэтому вынуждены изменить должность, либо вовсе покинуть службу. В следствие этого возникают проблемы постоянной текучести кадров. Также можно выделить проблемы отсутствия мотивации и интереса к работе, минимальной вовлеченности в рабочий процесс, непринятия человеком новых норм и ценностей, отсутствия каких-либо достижений из-за низкой продуктивности.

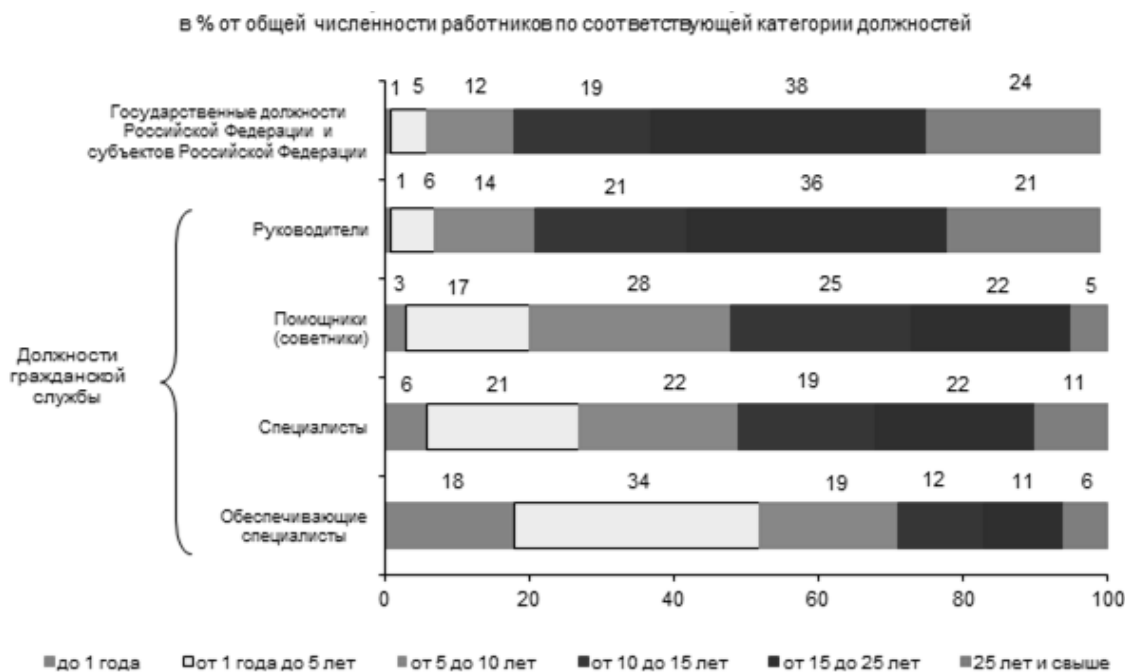


Рисунок 2. Состав работников по стажу работы в государственных органах и категориям должностей на 1 октября 2020 года

Процесс адаптации в период социальных преобразований условно можно разделить на 3 стадии:

- социальный шок, когда появляется запрос на адаптацию;
- привлечение адаптационных резервов;
- реакция на вызов среды.

Таким образом, в условиях общественных постоянных преобразований существует необходимость в приведении процесса адаптации госслужащих в управляемую форму. Однако процесс адаптации не должен иметь вынужденный, полностью регулируемый характер. Для этого у сотрудника должна быть потребность в усвоении норм и ценностей новой социальной среды, то есть должна быть добровольная адаптация или самоадаптация. Следовательно, для этого необходимо решать проблемы адаптации государственных и муниципальных служащих на государственном уровне путем улучшения данной системы.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" Статья 24. Социальная адаптация – Текст: электронный//Правовая справочная система КонсультантПлюс: [сайт]-URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976/27bb32ff37afe7d5c954d2cafe97ddcbf7ce783/
2. Постановление Администрации муниципального образования город Сочи от 30 мая 2014 г. №23-ок «Об утверждении Правил внутреннего трудового распорядка в администрации города Сочи». - Текст: электронный//Сайт Администрации города Сочи: [сайт]-URL: <https://sochi.ru/upload/iblock/fe0/fe0d3e11e0f35dc453f052ce8d7e24e5.pdf>

3. Куликова Елена Владимировна, Дреус Ксения Олеговна Особенности адаптации государственных гражданских служащих // Проблемы Науки. 2016. №12 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptatsii-gosudarstvennyh-grazhdanskih-sluzhaschih> (дата обращения: 01.06.2020).
4. Волкова В.В. Государственная служба : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция» / В.В. Волкова, А.А. Сапфинова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-01741-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81755.html> (дата обращения: 13.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: [сайт]-URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/11191?print=1>

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 3 (182)
Январь 2022 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

