



НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№ 25 (204)

часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



*Электронный научный журнал*

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 25 (204)  
Июль 2022 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва  
2022

УДК 08  
ББК 94  
С88

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**С88 Студенческий форум:** научный журнал. – № 25(204). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2022. – 64 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/25>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94  
© «МЦНО», 2022 г.

## **Оглавление**

<b>Рубрика «Биология»</b>	<b>5</b>
ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ О СИФИЛИСЕ	5
Усова Екатерина Михайловна Концевая Валентина Владимировна	
<b>Рубрика «Искусствоведение»</b>	<b>8</b>
ВОКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО ЛУИЗЫ ТЕТРАЦЦИНИ	8
Еремеева Полина Дмитриевна Решетникова Светлана Владимировна	
ПРИМЕРЫ ЭКОНОМИЧЕСКИ ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ЗДАНИЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	10
Симакова Анна Александровна Гоник Екатерина Григорьевна Иванов Михаил Юрьевич	
<b>Рубрика «История и археология»</b>	<b>14</b>
ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИН В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ XIX ВЕКА	14
Коршунова Кристина Николаевна	
<b>Рубрика «Педагогика»</b>	<b>16</b>
ОДНОМИНУТНЫЕ РАЗМИНОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЛЮБОГО КЛАССА	16
Барыбина Анастасия Максимовна	
ВОПРОСЫ ОБЩЕГО И ДЕТАЛЬНОГО ПОНИМАНИЯ	18
Барыбина Анастасия Максимовна	
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «МЕНЕДЖМЕНТ» В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
Зарипова Зарина Расульевна	
ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АУТЕНТИЧНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ	30
Матвеева Анастасия Андреевна Шатохина Ирина Владимировна	
<b>Рубрика «Психология»</b>	<b>37</b>
ПОСЛЕДСТВИЯ ТОКСИЧНОГО ОТНОШЕНИЯ В ДЕТСТВЕ НА ВЗРОСЛУЮ ЖИЗНЬ	37
Багдоне Ирина Васильевна Кухтова Наталья Валентиновна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАНИПУЛЯЦИЙ В КОНФЛИКТЕ	41
Козина Дарья Андреевна	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	45
Черноусова Дарья Сергеевна	

<b>Рубрика «Социология»</b>	<b>50</b>
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ	50
Андрианов Илья Кириллович	
СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРАКТ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ	52
Смирнова Виктория Андреевна	
Гостева Лилит Завеновна	
<b>Рубрика «Технические науки»</b>	<b>54</b>
РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВА АНАЛИЗА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА	54
Живаев Максим Игоревич	
Бабичева Юлия Максимовна	
<b>Рубрика «Филология»</b>	<b>58</b>
О РОЛИ ИЗУЧЕНИИ СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ТИПОЛОГИИ РУССКОГО И ТЮРКСКИХ ЯЗЫКОВ	58
Аманбаев Даулетияр Абатбаевич	
<b>Рубрика «Химия»</b>	<b>60</b>
ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ЭНЕРГЕТИКИ	60
Легаева Виктория Игоревна	
ЧЕТЫРЕ ПРИМЕРА ТЕПЛОВОЙ ЭНЕРГИИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ	62
Легаева Виктория Игоревна	

## РУБРИКА «БИОЛОГИЯ»

### ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ О СИФИЛИСЕ

**Усова Екатерина Михайловна**

*студент,*

*Гомельский государственный медицинский университет,  
РБ, г. Гомель*

**Концевая Валентина Владимировна**

*старший преподаватель,*

*Гомельский государственный медицинский университет,  
РБ, г. Гомель*

#### Введение

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), относятся к одним из древнейших болезням человечества. Для них характерны высокая степень контагиозности, очень быстрое распространение, возможность повторного заражения, вероятность возникновения врожденных заболеваний у детей, необходимость проведения различных противоэпидемических и профилактических мероприятий, бесед. Среди ИППП, на протяжении многих лет одной из наиболее опасных принято считать сифилис [4, С. 61-71].

Термин сифилис введен французом Жаном Фернелиусом в XVI веке. Одной из гипотез о происхождении сифилиса является колумбова: в 1493 году по возвращении из экспедиции из Нового Света моряки флота Колумба привезли данное заболевание. Это заболевание проявлялось кожной сыпью с гноем, приводило к смертельному исходу и передавалось половым путем. Так началось распространение сифилиса по Европе [2, С. 100-104].

Сифилис – это инфекционное заболевание, вызываемое бактериями вида *Treponema pallidum* (бледная трепонема). Для него характерно поражение кожи, слизистых оболочек, внутренних органов, костей, нервной системы и последовательное стадийное течение болезни [3, С. 326-333].

По данным Министерства здравоохранения Республики Беларусь среди заболевших ИППП преобладают лица в возрасте от 15 до 29 лет (60-70%) [6]. Заболеваемость сифилисом в период с 2013 по 2019 годы уменьшилась в 2,27 раза, но в период с 2019 по 2020 год – увеличилась в 1,89 раз [5, С. 118].

Для предотвращения развития последствий инфекций, передаваемых половым путем, необходимо выявление и лечение заболевших пациентов, а также их контактов еще на ранних стадиях [1, С. 318-354].

#### Цель

Изучить осведомленность молодежи о стадиях сифилиса и о симптомах каждой стадии этого заболевания.

#### Материалы и методы исследования

Для оценки уровня осведомленности молодежи о сифилисе был проведен добровольный анонимный опрос (на образовательном онлайн-сервисе Online Test Pad), в котором приняло участие 104 человека. Респонденты были разделены на две группы в зависимости от

пола: Группа 1 – 52 человека мужского пола (далее группа М, средний возраст – 19,06 лет, медиана возраста – 18 лет), Группа 2 – 52 человека женского пола (далее группа Ж, средний возраст – 19,76 лет, медиана возраста – 20 лет). Статистическая обработка данных проводилась с помощью программы Microsoft Excel 2016.

### Результаты исследования и их обсуждение

В результате опроса установлено, что 50% группы М и 100% группы Ж знают какой микроорганизм вызывает сифилис (бактерия бледная трепонема).

О том, что первым признаком сифилиса является появление твердого шанкра, верно ответили 44,4% группы М и 95% группы Ж.

Появление твердого шанкра характерно для первичного периода сифилиса, на данный вопрос верный ответ группы мужского и женского пола дали практически одинаково (38,8% и 38,1% соответственно). Также для первичного периода сифилиса характерно увеличение лимфатических узлов, об этом знают 61,1% из группы М и 90,5% из группы Ж.

Верными ответами о симптомах вторичного периода сифилиса являются высыпания на коже и слизистых оболочках (44,4% и 66,7%), сохранение остатков твердого шанкра (44,4% и 85,7%), поражение внутренних органов (16,7% и 42,9%), поражение нервной системы (22,2% и 28,6%), поражение костной ткани (16,7% и 0%) и затруднились с ответом 11,1% и 4,8% группы М и Ж соответственно. О том, что высыпания могут исчезнуть, не оставляя рубцов во вторичном периоде сифилиса знают 27,7% группы М и 42,9% группы Ж. Для сифилиса также характерны повторные высыпания на коже и слизистых оболочках, верно ответили на данный вопрос 61,1% группы М и 100% группы Ж.

На вопрос имеет ли сифилис латентный (скрытый) период ответы распределились следующим образом: имеется 61,1% группы М и 90,5% группы Ж, не имеется 38,9% и 9,5% групп мужского и женского пола соответственно.

Признаком вторичного периода сифилиса является и облысение, на этот вопрос верно ответили 50% группы М и 81% группы Ж.

23,8% лиц женского пола знают о том, что период до двух лет является наиболее контагиозным (заразным) при сифилисе. Все респонденты мужского пола на данный вопрос ответили неверно.

На вопрос о том, что является симптомами третичной стадии сифилиса, верный ответ (бугорковые и узловатые высыпания на коже и слизистых оболочках) дали 33,3% и 76,2% групп М и Ж соответственно.

На языке, миндалинах и губах также может появляться твердый шанкр, об этом знают 66,7% лиц мужского пола и 100% – женского.

На вопрос о способе передачи сифилиса ответы распределились следующим образом: контактный (50% и 52,4%), трансфузионный (44,4% и 71,4%), трансплацентарный (46,7% и 57,1%), половой (66,7% и 95% групп М и Ж соответственно).

### Выводы

По результатам проведенного исследования можно сделать выводы, что лица мужского пола менее осведомлены о симптомах различных стадий сифилиса, чем лица женского пола.

Большинство респондентов (61,1%) не знают, что появление твердого шанкра характерно для первичного периода сифилиса, а также не осведомлены о симптомах вторичного периода сифилиса.

### Список литературы:

1. Адаскевич, В.П. Заболевания, передаваемые половым путем / В.П. Адаскевич // Дерматовенерология : производств.-практич. издание / В.П. Адаскевич. – М. 2019. – С. 318-354.
2. Багирова, А.А. Сифилис: от истоков до наших дней / А.А. Багирова, К.М. Ломоносов // Журн. Инфекционные болезни. Сер. лекция. – 2019. – Т. 17, № 1. – С. 100-104.

3. Гумерова, А.Р. Анализ частоты заболеваемости сифилисом по отдельным субъектам Российской Федерации в период с 2015 по 2018 годы / А.Р. Гумерова // Журн. Матрица научного познания. Сер. мед. науки. –2020. – № 12-2. – С. 326-333.
4. Ленкин, С.Г. Заболеваемость сифилисом в г. Москве за период 2009-2015 гг. / С.Г. Ленкин // Журн. Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. – 2016. – № 3. – С. 61-71.
5. Статистический ежегодник Республики Беларусь / Национальный статистический комитет Республики Беларусь; редкол. И.В.Медведева [и др.]. – Минск, 2021. – С. 118.
6. Министерство здравоохранения Республики Беларусь [Электронный ресурс] / 21 февраля – День профилактики инфекций, передающихся половым путем. – 2021. – Режим доступа : [https://minzdrav.gov.by/ru/novoe-na-sayte/detail.php?ID=330436&spphrase\\_id=417704](https://minzdrav.gov.by/ru/novoe-na-sayte/detail.php?ID=330436&spphrase_id=417704). – Дата доступа : 29.06.2022.



## РУБРИКА

## «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»

## ВОКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО ЛУИЗЫ ТЕТРАЦЦИНИ

**Еремеева Полина Дмитриевна**

студент,

Казанской государственной консерватории имени Н.Г. Жиганова,  
РФ, г. Казань

**Решетникова Светлана Владимировна**

научный руководитель, канд. искусствоведения,

старший преподаватель кафедры вокального искусства

Казанской государственной консерватории имени Н.Г. Жиганова,  
РФ, г. Казань

**Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению творчества итальянской оперной певицы – Луизы Тетраццини. В работе приведены редкие факты ее биографии и обозначены особенности вокального стиля.

**Ключевые слова:** певица, оперная партия, Луиза Тетраццини, сопрано, вокальная техника.

Луиза Тетраццини – итальянская певица, сопрано, прославившаяся в начале XX века и получившая титул «Жизнелюбивая примадонна». Она родилась 29 июня 1871 года на севере Италии во Флоренции. Вся семья очень любила музыку, отец семейства был лично знаком с главным дирижером оперного театра во Флоренции, поэтому они посещали почти все спектакли сезона. Именно там маленькая Луиза развивала музыкальный вкус и постепенно на слух учила оперные партии [1]. Музыка и вокальному мастерству Луиза обучалась в институте в родном городе у маэстро Чеккирини, куда попала вместе со своей старшей сестрой Евой. Голос Тетраццини был уникальным от природы, уже в юном возрасте сформировались приятный сопрановый тембр и вокальная техника [5, с. 492].

Первый выход Луизы на сцену оперного театра в качестве солистки состоялся во Флоренции в опере «Африканка» в партии донны Инессы (1890). Здесь помог счастливый случай и необыкновенная смелость певицы. Луиза пришла на постановку этой оперы в качестве зрителя, однако когда все исполнители собрались на сцене и оркестр был готов начать репетицию, неожиданно выяснилось, что солистка заболела и исполнить свою партию не сможет. Однако юная и смелая Луиза уверенно заявила из зрительного зала что может заменить солистку и исполнить эту партию. Сначала дирижер пригласил Луизу на репетиции, а затем состоялся ее триумфальный дебют. На тот момент Луизе Тетраццини исполнился 21 год [2].

После яркого дебюта в «Африканке» Луиза много выступала в небольших итальянских оперных театрах, в 1898 году она отправилась в турне по Южной Америке, а в 1903 году выступила в Сан-Франциско и в этом же году спела в Петербурге в операх «Миньон» Тома и «Ромео и Джульетта» Гуно.

Слава и известность пришли к Тетраццини только в 1907 году, когда она выступила в опере «Травиата» в Королевском оперном театре Лондона. На этот момент ей было уже 36 лет. В этом театре она работала вплоть до 1912 года. За это время она успешно исполнила главные и заглавные партии в операх: «Лючия ди Ламмермур», «Риголетто», «Сомнамбула», «Пищеры перлов», «Гугеноты» [5, 492–494]. Благодаря выступлениям в Лондоне, она была

признана как певица международного уровня. Музыкальные критики и зрители признали ее драматический дар и комедийные способности [2]. В энциклопедии Метрополитен-опера отмечалось, что Луиза имела совершенную виртуозность, необычайный объем и плотность голоса для колоратурного сопрано [4].

В период с 1908 по 1914 годы Тетраццини много записывалась. Например, её полонез из оперы «Миньон», ария Розины из оперы «Севильский цирюльник» читаются одними из лучших [5, 494]. В 1914 году началась Первая мировая война, в это время Тетраццини пела для итальянских войск, а после занималась концертными турами. После выступлений в Нью-Йорке в 1931 году и в Лондоне в 1934 году она завершила певческую карьеру и поселилась в Милане, ей было 64 года [1; 2].

За годы работы Тетраццини удалось выступить в театрах России, Мексики, Испании, Италии, Северной Америки, Южной Америки, Австрии и Англии [2; 5, 492–494]. На пике своей певческой карьеры Луизе довелось работать на одной сцене с такими именитыми певцами как: М. Баттистини, А. Мазини, Э. Карузо, Л.В. Собинов, П. Амато, М. Журне, Ф. де Лючия, Н. Мельба.

Самыми яркими и запоминающимися образами в исполнении Тетраццини стали Линда в одноименной опере Доницетти, Людмила в опере «Руслан и Людмила» Глинки, Виолетта в «Травиате» Верди, Розина в «Севильском цирюльнике» Россини, Царица ночи в «Волшебной флейте» Моцарта, Джильда в «Риголетто» Верди.

#### **Список литературы:**

1. Тетраццини Л. Как правильно петь // Учебное пособие. Издательство: Лань. – 2014. – 208 с.
2. Caruso, E. Caruso and Tetrzzini on the Art of Singing // E. Caruso, L. Tetrzzini. New York : Metropolitan Company Publishers, – 2009. – 36 p.
3. Gattey C.N. Luisa Tetrzzini: Florensiyalik bulbul. Buyuk Britaniya: Scolar Press. – 1995.
4. The Metropolitan Opera Encyclopedia. edited by David Hamilton. Simon and Schuster, –1987. – 415 p.
5. Shawe-Taylor D. Tetrzzini, Luisa [Luigia] // The Grove Book of Opera Singers / Ed. by Macy L.W. Oxford University Press. – 2008. pp. 492–494.

## ПРИМЕРЫ ЭКОНОМИЧЕСКИ ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ЗДАНИЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

**Симакова Анна Александровна**

*студент*

*ФГБОУ ВО Чувашский государственный университет*

*имени И.Н. Ульянова,*

*РФ, г. Чебоксары*

**Гоник Екатерина Григорьевна**

*научный руководитель,*

*старший преподаватель кафедры строительный конструкций,*

*ФГБОУ ВО Чувашский государственный университет*

*имени И.Н. Ульянова,*

*РФ, г. Чебоксары*

**Иванов Михаил Юрьевич**

*консультант,*

*преподаватель кафедры строительных конструкций,*

*ФГБОУ ВО Чувашский государственный университет*

*имени И.Н. Ульянова,*

*РФ, г. Чебоксары*

Демографический прирост населения, произошедший в ходе развития государственной программы поддержки семьи, стал одним из факторов нехватки мест в детских садах. В связи со сложившейся социально-культурной ситуацией, появилась острая необходимость строительства объектов в сфере образования.

Детский сад должен находиться в жилом массиве, что влияет на внешний облик дошкольного образовательного учреждения – он должен отразить функциональное назначение, вписываясь при этом в существующую застройку района. В процессе проектирования необходимо минимизировать затраты на строительство, так как основная часть образовательных учреждений-здания, строительство которых финансируется из бюджетных средств. В такой ситуации проектировщики встречаются с целым рядом проблем, в которых при минимальных затратах в короткие сроки, установленные техническим заданием, зачастую невозможно запроектировать нетиповое здание, уникальное с точки зрения архитектурных и конструктивных решений. В такой ситуации рационально прибегнуть к применению простых конструктивных решений, уже апробированных в существующих проектах, создавая уникальное архитектурное решение путем применения простых экономических приемов таких, как окраска с созданием динамичной композиции, стилизация облика внешнего и внутреннего путем мимикрии под объект ассоциации с идеей задняя.

Самым ярким примером нетипового современного детского сада является Детский сад "Замок детства" с собственной обсерваторией, расположенный в поселке Совхоза им. Ленина. Этот гигантский шестизэтажный средневековый замок, окрашенный в оранжевые, зеленые и розовые тона, кажется одним из самых волшебных парков развлечений Москвы. Детский сад был построен в феврале 2013 года Павлом Грудининым по образцу знаменитого немецкого замка Нойшванштайн.



**Рисунок 1. Детский сад "Замок детства" в поселке Совхоза им. Ленина**

В мире практика строительства уникальных детских садов имеет массовый характер. Рассматривая наиболее экономически эффективные нельзя не отметить детский сад «Калейдоскоп» в г. Тяньшуй, Китай. У этого детского сада несколько интересных особенностей. Первая заключается в использовании десяти различных цветов в качестве основного элемента дизайна в более, чем четырехстах цветных стеклах. В дневное время солнечный свет проникает в классы через цветные стекла, образуя разноцветные огни и игру теней, пробуждающие детское воображение и творческие способности. Вторая особенность заключается в том, что все проемы в детском саду арочные. Пещероподобная форма традиционных местных жилищ вдохновила архитекторов на идею создания арок. Авторы придумали арочные окна разных размеров и расположили их в хаотичном порядке, сделав здание похожим на праздничный торт. Третья особенность – это многофункциональный атриум, окруженный классными комнатами и оснащенный системой подогрева полов и кондиционирования воздуха. Это пространство может функционировать для различных видов деятельности в разное время года. Таким образом, реализованная в китайском детском саду идея замка, является достаточно экономичной благодаря применению обилия светопрозрачных конструкций и использованию элементов арок в дизайне фасадов и интерьеров.



**Рисунок 2. Детский сад «Калейдоскоп» г. Тяньшуй, Китай**

Данные приемы были апробированы при выполнении выпускной квалификационной работы Симаковой Анны Александровны, выпускницы 5 курса ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» по специальности 08.03.01 «Строительство». Объект представляет собой двухэтажное здание простой конфигурации, несущий остов-железобетонные трехслойные стеновые панели однорядной резки и перекрытие из железобетонных многопустотных плит, проектируемое в городе Чебоксары-столице Чувашской Республики. В проекте разработано оптимальное объемно-планировочное решение, предусмотрено функциональное зонирова-

ние и возможность трансформации помещений, позволяющее рационально использовать все площади детского сада. В проекте удачно реализована идея создания простого в конструктивном решении здания, отличающегося архитектурной выразительностью, имея при этом высокую экономическую эффективность.

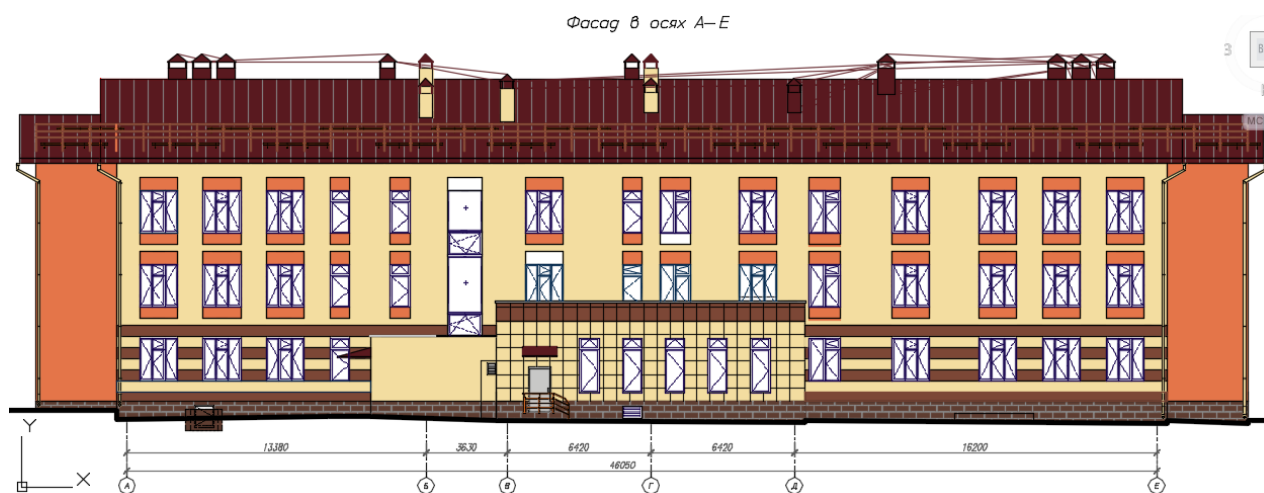
Архитектурное решение фасада основано на применении простейших геометрических фигур его элементов: оконные и дверные проемы, элементы декора (светопрозрачные конструкции, объемные элементы). Одним из главных акцентов фасада здания является зубчатый парапет, стилизованный под средневековый замок. Помимо зубчатого парапета визуальные ассоциации к данной идее созданы с помощью устройства конусовидной крыши над выходами на крышу, а также с помощью изображения на главных фасадах рустов. Обилие светопрозрачных конструкций, объемные элементы декора, яркая цветовая гамма, которая подчеркивает функциональное назначение проектируемого объекта, придает зданию яркую архитектурную индивидуальность. Законченный вид зданию придают флагштоки, расположенные над выступающими частями детского сада. Проектируемый детский сад удачно вписывается в имеющуюся панораму застройки г.Чебокары. В проекте применены современные конструкционные и отделочные материалы.



**Рисунок 3. Фасады двухэтажного дошкольного образовательного учреждения с дневным пребыванием детей на 240 мест с бассейном, проектируемое в выпускной квалификационной работе Симаковой А.А.**

Уникальность проекту придает пространство рекреации-зимний сад, над которым расположено 8 зенитных фонарей, что приближает воспитанников сада к природе. Был выполнен расчет пространственной модели здания в программном комплексе MicroFe2012, в котором рассчитана нетиповая плита покрытия размерами 6,4x12,8м с отверстиями под фонари.

Для оценки экономической эффективности строительства здания, рассмотренного в выпускной квалификационной работе, целесообразно провести анализ сметной стоимости строительства, сравнив его со схожим объектом, выполненными в той же конструктивной схеме. Таковым является, например, Дошкольное образовательное учреждение на 240 мест в с.Аликово Аликовского района Чувашской Республики, проектируемое ООО «Архитектурное бюро «ГрафиТ». Конструктивное решение здания – с поперечными и продольными несущими стенами, облицовано лицевым кирпичом Кетра. Здание имеет строгий вид, архитектурная выразительность решена путем создания узоров кладки лицевым кирпичом теплых жизнеутверждающих оттенков.



**Рисунок 4. Дошкольное образовательное учреждение на 240 мест в с. Аликово Аликовского района Чувашской Республики, проектируемое ООО «Архитектурное бюро «ГрафиТ»**

Анализируя сметную стоимость данных объектов, можно сказать следующее. Проектируемое в выпускной квалификационной работе дошкольное образовательное учреждение в панельном исполнении имеет сметную стоимость  $1\text{ м}^2$  равную 45,30 тыс.руб, что на 20% ниже сметной стоимости схожего объекта в кирпичном исполнении. На основании анализа сметной стоимости строительства можно сделать вывод о том, что простые средства архитектурной выразительности при достаточной проработке концепции объекта, могут быть не только визуально оправданными, но и экономически эффективными.

#### Список литературы:

1. А.А. Кузнецова «Современные архитектурно-планировочные способы моделирования зданий дошкольных учреждений» <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-arhitekturno-planirovochnye-sposoby-modelirovaniya-zdaniy-doshkolnyh-organizatsiy/viewer>
2. С.Д. Носов, Ю.А. Бахарева «Архитектура детских дошкольных учреждений в европейских странах» <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46341021>
3. ООО «Архитектурное бюро «ГрафиТ» официальная старница компании – Режим доступа: <https://vk.com/abgrafit>

**РУБРИКА****«ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»****ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИН В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ  
В КОНЦЕ XIX ВЕКА**

**Коришнова Кристина Николаевна**

*студент,*

*Московский Государственный Педагогический Университет,*

*РФ, г. Москва*

Положение женщины в конце XIX века было не однозначным. В основном оно зависело от сословного положения и от многих других факторов, например, веры и национальности [1;с.347-349]. Если в начале XIX века женский вопрос являлся достаточно сложной проблемой, то к концу века данная проблема постепенно то решалась, то опять возвращалась. Так при Александре II начали открываться высшие учебные заведения для женщин, а при Александре III они стали закрываться.

Основной проблемой женщин, на протяжении всего XIX века, были устаревшие семейные правила и положение в семье и обществе. [2] Статус женщин в российском дореволюционном обществе был не значительным, а её социальный статус являлся сложной проблемой общества.

В период «Великих реформ» Александра II, происходит реформирование правового положения женщин, именно данный период можно назвать началом процесса эмансипации. В это же время начинается кризис семейного и традиционного уклада жизни российского общества. Распространение во всем мире либеральных идей, и их постепенное распространение в Российской империи привело к тому, что данные идеи стали постепенно замещать традиционные православные идеи и традиции. Но консервативные взгляды и влияние Православной церкви играли достаточно важную роль в торможение преобразования семейного законодательства. [3;с.118]

В течение всего XIX века, особенно к концу века, происходит подъем женских движений. Происходит постепенная эмансипация. Вступив на арену без фактических прав и постепенно достигнув частичной самостоятельности, в XIX веке русская женщина направила свои силы на борьбу за равные политические, трудовые права и т.д. В 80-90-е годы происходит формирование женских общественных движений, эти движения начали ставить себе задачу добиться избирательных прав. Достаточно мощной организацией дореволюционной России являлось Русское женское взаимно-благотворительное общество (РЖВБО), оно занималось достаточно большим списком проблем, начиная с борьбы против алкоголизма, женским образованием и т.д.

После первой русской революции встал вопрос о политических правах женщины. Вопрос был неоднократно поднят на I, II и III Государственных думах, но так и не был решен. Преимущественно, царская власть сопротивлялась распространению женской эмансипации. В 1908 году, в первые на территории нашей страны, проходит «Первый Женский Съезд». На нем присутствовали 1053 женщины, в основном представительницы высшего общества. На данном съезде было принято 20 резолюций, достаточно важных для дальнейшего развития борьбы за женскую эмансипацию. [6]

Из всего вышесказанного, хотелось бы сказать и о положительных моментах, что и в российском обществе тоже хватало свобод. Российские дворянки могли владеть и распоряжаться имуществом независимо от своих мужей, чем не могли похвастаться дворянки Западной Европы. Российские дворянки нередко управляли крупной недвижимостью. [4; с.33-69].

Но полная эмансипация женщин произошла только после прихода к власти большевиков, после Октябрьской революции права женщин во многих сферах общественной жизни были уравнены с мужчинами.

### Список литературы:

1. Давыдова, А.Д. Правовое положение женщин в России XIX – начале XX вв. / А.Д. Давыдова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 10 (144). – С. 347-349. – URL: <https://moluch.ru/archive/144/40274/> (дата обращения: 07.06.2022).
2. Тишкин, Г.А. Женский вопрос в России, 50-60-е гг. XIX в. / Г.А. Тишкин. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1984. – 239 с.
3. Ярмонова, Е.Н. Правовое регулирование имущественного положения вдов по российскому законодательству IX–XIX вв. /Е.Н. Ярмонова // Вопросы современной юриспруденции: сб. ст. по матер. XIV междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2012г. – 118 с.
4. Маррезе, Мишель Ламарш. Бабье царство: дворянки и владение имуществом в России (1700-1861) : [монография] / Мишель Ламарш Маррезе ; [пер. с англ. Н. Лужецкой]. – Москва : Новое лит. обозрение, 2009. – 363с.
5. Гамелько, Е.В. Советское законодательство о положении женщины в 1917-1930-гг. / Е.В. Гамелько. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2010. – № 5 (16). – Т. 2. – С. 97-99. – URL: <https://moluch.ru/archive/16/527/> (дата обращения: 03.07.2022).
6. История феминизма в России. – URL: [https://events.bgekb.ru/rus\\_feminism](https://events.bgekb.ru/rus_feminism) (дата обращения:16.06.22)



**РУБРИКА****«ПЕДАГОГИКА»****ОДНОМИНУТНЫЕ РАЗМИНОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ  
ДЛЯ ЛЮБОГО КЛАССА**

**Барыбина Анастасия Максимовна**

*студент,*

*Белгородский государственный*

*национальный исследовательский университет,*

*РФ, г. Белгород*

Угадайте тему урока – это один из самых быстрых и простых способов вести дискуссию практически по любой теме, вовлекать учащихся и поддерживать мини-дискуссию. Вы можете показать одну картинку или сделать коллаж, продемонстрировать ее и заставить учеников угадать, о чем будет идти урок. Например, тема – ‘Искусственный интеллект’.

Разминочные мероприятия Примите все идеи, прежде чем объявить правильный ответ и задать дополнительный вопрос, например, Вы более оптимистично или пессимистично относитесь к технологиям искусственного интеллекта?

Мои любимые вещи – все любят говорить о том, что им нравится. Выберите 1-3 категории, связанные с темой урока, и предложите несколько идей. Например, тема – Путешествия [1, с 23].

- 1) Мое любимое летнее место – это...
- 2) Мое любимое место для отдыха – это...
- 3) Мое любимое занятие, когда я в отпуске, это....

Если у вас есть больше времени, студенты могут спросить / сообщить более подробную информацию.

Многие студенты интересуются культурой других стран, особенно англоязычных. Подготовьте 1-3 факта об англичанах в связи с темой урока. Попросите учащихся обсудить, так ли это или по-другому в их стране [3, с 183].

Например, тема – ‘Шоппинг’. Разминочные мероприятия – факты о магазинах в Великобритании:

- Гипермаркеты открыты с понедельника по субботу примерно с 6.00 или 7.00 до 22.00 или 23.00.
- Небольшие круглосуточные магазины, такие как Sainsbury's Local, обычно расположены в центрах города, гипермаркеты расположены на окраинах города [5, с 134].
- Благотворительные магазины чрезвычайно распространены в Великобритании.

Если вам нужна статистика по различным темам, воспользуйтесь этим сайтом. Например, информация и факты о Лондонском метро.

Выберите 1-2 спорных утверждения по теме. Учащиеся могут обсуждать идеи в парах, отдельные учащиеся сообщают своему учителю, согласны они или не согласны и почему [1, с 17].

Например, тема – ‘Семья’ Лучше быть выходцем из большой семьи, так как вы можете многому научиться у своих братьев и сестер.

- Если ты единственный ребенок в семье, то в дальнейшем гораздо труднее заводить друзей.
- Вы когда-нибудь попадали в подобные ситуации? [6, с 158]

Это упражнение является хорошей альтернативой дискуссионным вопросам, которыми часто злоупотребляют.

Выберите 1-3 картинки, иллюстрирующие некоторые проблемы или интересные случаи по теме.

Например, тема – ‘Еда’. [4, с 178].

**Список литературы:**

1. Oxford Dictionaries. – [URL:<http://www.oxforddictionaries.com>]
2. The Dictionary. – [URL: <http://www.dictionary.com>]
3. The Free Dictionary. – [URL: <http://idioms.thefreedictionary.com>]
4. Васильева, О.С. Возрастные особенности агрессивности школьников / Абидова И.В. // Школа здоровья. – 2011. – №3. – С. 89-101 .
5. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер – М., 2012. – 239 с.
6. Дубинко, Н.А. Влияние когнитивных процессов на проявления агрессивности в детском возрасте/ Н.А. Дубинко // Вопросы психологии. – 2010. – №1. – С. 53-57.

## ВОПРОСЫ ОБЩЕГО И ДЕТАЛЬНОГО ПОНИМАНИЯ

**Барыбина Анастасия Максимовна**

студент,

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет,

РФ, г. Белгород

ISQ означают инструкции, проверяющие вопросы.

Не все учащиеся могут полностью понять инструкции, особенно если в них содержится более одного действия.

Спрашивать: "Вы понимаете?" – не вариант, потому что некоторые учащиеся никогда в этом не признаются. Давайте посмотрим на пример инструкции:

Поговорите со своим партнером в течение 3 минут. Обсудите вопросы, а затем скажите, что у вас общего.

Как мы видим, приведенная выше инструкция содержит 4 части информации: поговорите с партнером, укажите ограничение по времени, обсудите вопросы, выясните, что у вас общего.

Не так-то просто помнить обо всем, что им нужно сделать. Более того, когда вы ставите задачу, иногда мысли учеников начинают блуждать, и они концентрируются на каких-то несущественных вещах, таких как ваш новый джемпер, их обед, погода.

Используя ISQ, мы не только проверяем, получают ли учащиеся наши инструкции, но и напоминаем им, что им нужно делать [2, с 156].

Например, Должны ли вы отвечать на вопросы в одиночку или со своим партнером? (с партнером)

Сколько у вас есть времени? (3 минуты)

Нужно ли вам говорить, какие похожие или разные вещи у вас есть? (аналогично)

Не злоупотребляйте ISQ, иначе ваши ученики перестанут слушать ваши инструкции и будут ждать их проверки.

Не проверяйте инструкции, если они слишком просты или действие является типичным.

Например, инструкция, которая дана в тридцатом уроке: сопоставьте картинки и слова. Неужели вы думаете, что учащиеся не знают, что делать?

ССQs означает вопросы для проверки концепции.

Они помогают прояснить значение лексических единиц и грамматических структур.

Иногда вы думаете, что студенты знают слова, но это не так. Как это проверить? Даже если вы спросите: "Знаете ли вы это слово?", и они кивнут головой, это не обязательно означает, что они запомнили его правильно. Спросите ССQs.

Не все вопросы полезны. Если вы хотите проверить значение слова "шкаф" (= высокий шкаф, в котором вы вешаете свою одежду), такие вопросы, как Большой ли у вас шкаф? Какого он цвета? это не будет эффективно [3, с 14].

Некоторые учителя считают, что ССQ являются искусственными, если они требуют ответов "да" / "нет", поскольку вы не услышите их в реальной жизни. Например, Вы можете купить какое-нибудь мясо в продуктовом магазине? (нет) Вы можете купить там какой-нибудь рис? (да).

Лучше проверить понимание более коммуникативным способом:

Какие вещи вы обычно покупаете в продуктовом магазине? (рис, сахар, мука) Не прибегайте к ССQ все время, потому что это может звучать слишком покровительственно.

Выясняйте значение словарного запаса и другими способами: картинками, синонимами, определениями, примерами и т.д. [1, с 13].

**Список литературы:**

1. Аркин, Е.А. Родителям о воспитании: воспитании ребенка в семье от года до зрелости / Е.А. Аркин. – М.: Учпедгиз, 1957. – 348 с.
2. Берестов, Н.И. Семейное воспитание. – Москва: Просвещение, 2015. – С.70.
3. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. – М.: Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «МЕНЕДЖМЕНТ» В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Зарипова Зарина Расульевна*

*студент,*

*Челябинский государственный университет,*

*РФ, г. Челябинск*

**Аннотация.** Задача данной работы – провести апробацию мероприятий для реализации разработанных организационно-педагогических условий формирования критического мышления студентов по направлению подготовки «Менеджмент» в проектной деятельности. Автором данной статьи предлагается и реализуется план мероприятий по реализации бизнес-проекта как вариативного проекта в рамках дисциплины «Проектный менеджмент», проверяется и доказывается эффективность проведённых мероприятий.

**Ключевые слова:** критическое мышление, проектная деятельность, бизнес-кейс, организационно-педагогические условия

В современных условиях неоднозначной политической и экономической обстановки в мире становится особенно актуальной критичность восприятия информации. Основами критического мышления является такое личностное свойство, как отношение личности к отдельным историческим, политическим и социальным фактам и событиям. Основное знание и соответствующее отношение к нему закладывается в ходе семейного воспитания и в ходе образовательного процесса [3].

Сегодня словосочетание «критическое мышление» все чаще звучит в российской и зарубежной педагогической практике. Критическое мышление ассоциируется с полезными навыками, призванными помочь людям успешно справляться с задачами XXI в. Навык критического мышления необходим людям для того, чтобы оценивать достоверность источника информации, анализировать качество аргументации, формулировать выводы и принимать правильные решения [5].

Важной задачей профессионального образования становится поиск организационно-педагогических условий формирования критического мышления студентов.

Исходя из классических и современных теоретических представлений о критическом мышлении, можно дать ему следующую характеристику. Критическое мышление есть такой способ мышления, при котором человек ставит под сомнение поступающую информацию и на основе личной системы знаний, суждений и принципов анализирует ее, формирует обоснованные выводы и выносит обоснованные оценки и интерпретации [3].

Актуальным и эффективным решением проблемы формирования критического мышления студентов в логике развертывания образовательного процесса практико-ориентированного направления становится организация проектной деятельности студентов.

Проектная деятельность является видом учебной деятельности студентов, при которой обучающиеся в процессе работы над проектом вовлекаются в проектную деятельность, постигают реальные процессы, используют доступные приемы и методы проектирования (исследования), характеризуют конкретные объекты, описывают виды деятельности, выявляют особенности и характеристики анализируемых объектов, оценивают социально-экономические ограничения и ресурсные возможности [4, с.13].

Для формирования критического мышления студентов вуза по направлению подготовки «Менеджмент» важна реализация комплексных проектов высокого уровня сложности. Такие проекты возможно организовать в рамках дисциплины «Проектный менеджмент», которая представляет собой синтетический курс, направленный на обобщение полученных знаний в различных функциональных областях.

С целью повышения уровня критического мышления у студентов третьего курса по направлению «Менеджмент» в данной работе предлагается внедрение и реализация бизнес-проекта как вариативного проекта в рамках дисциплины «Проектный менеджмент». Бизнес-проект – это кейс, предоставленный компанией-партнером Факультета, для решения студентами за ограниченный период времени и защищаемый как перед куратором проекта, так и перед представителями компании-партнера [2, с.9].

Для достижения данной цели должно быть реализовано такое организационное условие как включение студентов в совместную деятельность с проектной командой специалистов реальной организации, которая ведёт свою деятельность по производству для конечного потребителя; и педагогическое условие – реализация бизнес-проекта как вариативного проекта в программе дисциплины «Проектный менеджмент».

Целью опытно-экспериментальной работы является апробация организационно-педагогических условий, выявленных в процессе теоретического исследования.

В связи с целью определены следующие задачи опытно-экспериментальной работы:

- определить критерии и показатели сформированности критического мышления студентов по направлению подготовки «Менеджмент»;
- подобрать методики диагностики критического мышления;
- разработать и апробировать план мероприятий по формированию критического мышления в проектной деятельности;
- провести диагностику уровня сформированности критического мышления студентов контрольной и экспериментальной групп, обработку и анализ результатов экспериментального исследования.

В рамках реализации первой и второй задачи были определены критерии и показатели критического мышления студентов вуза по направлению подготовки «Менеджмент». На основании выявленных критериев и показателей были подобраны методики диагностики критического мышления, приведённые в Таблице 1.

**Таблица 1.**

**Методики диагностики критического мышления**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методика</b>
Системность мышления	умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, структурировать и классифицировать информацию, выделять и соотносить различные аспекты анализа и его результатов	Адаптированный тест критического мышления Л.Старки
Нестандартность мышления	умение предлагать неочевидные подходы к анализу проблемы и способы решения, рассматривать проблему с новых, нетрадиционных сторон	
Самостоятельность мышления	умения принимать самостоятельные решения, исходя из реальных условий, брать на себя право формулирования целей в сложных неординарных ситуациях, ситуациях неопределённости	
Логичность мышления	умение принимать обоснованные решения, касающиеся того, отклонить какое-либо суждение, согласиться с ним или временно отложить его рассмотрение	Тест Липпмана «Логические закономерности»

Критерий	Показатели	Методика
Рефлексивность мышления	умение выявлять проблему, фиксировать несогласованности в различной информации и ситуациях, формулировать продуктивные противоречия, оценивать собственный мыслительный процесс	Методика диагностики рефлексивности (опросник А.В. Карпова, тест на рефлексию)

В рамках реализации второй задачи был разработан и апробирован план мероприятий по формированию критического мышления в проектной деятельности, представленный в Таблице 2.

Таблица 2.

**План мероприятий по реализации бизнес-проекта как вариативного проекта в рамках дисциплины «Проектный менеджмент»**

<b>1 этап. Подготовительный</b>			
1. Получение согласия логистической компании г.Челябинска на сотрудничество со студентами, на предоставление информации о деятельности компании и о реализуемом в компании проекте;			
2. Разработка бизнес-кейса на основе реализуемого проекта компании-партнёра.			
<b>2 этап. Реализация бизнес-проекта на учебных занятиях в экспериментальной группе в рамках дисциплины «Проектный менеджмент»</b>			
<b>Этап</b>	<b>Содержание работ</b>	<b>Результат работ (этапа)</b>	<b>Методы активного обучения</b>
Определение проблемы и целеполагание. Занятие 1.	Знакомство с бизнес-кейсом компании-партнёра. Определение проблемы (конкретизация), постановка целей, выбор проектного продукта	Концепция проекта и образ конечного продукта	Дерево целей, дискуссия
Планирование Занятие 2.	Составление графика Ганта. Планирование выполнения проекта.	Детализированный план выполнения проекта с распределением ответственных за конкретные виды проектных работ	График Ганта
Выполнение проекта Занятия 3 – 7.	Непосредственное выполнение задач проекта: сбор данных и работа с источниками информации; Анализ информации; Получение обратной связи от проектной группы компании-партнёра. Обобщение информации и подготовка выводов и предложений команды проекта	Продукт проекта (отчет по проекту)	Технологии взаимодействия участников проекта (в том числе в вебпространстве), средства анализа и обработки данных, индивидуальные и групповые консультации. Многоугольник характеристик товара/услуги, SWOT-анализ

Продолжение таблицы 2.

Защита проекта Занятие 8.	Подготовка и оформление доклада. Коллективная защита проекта	Презентация проделанной работы	Техники подготовки публичного выступления, дискуссии
Оценка проекта Занятие 9.	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, достижения поставленной цели	Оценочное заключение по проекту	Оценочная форма проекта
<b>3 этап. Завершающий</b>			
Передача отчётных материалов по проведённым анализам и предложенных мероприятий проектной группе компании-партнёра для применения их в дальнейшем на практике.			

В рамках реализации третьей задачи был проведён математический анализ данных исследования.

Для начала представим результаты измерений уровня критического мышления студентов экспериментальной и контрольных групп до и после формирующего эксперимента, полученных после проведения теста критического мышления Л.Старки (Таблица 3).

**Таблица 3.**

**Результаты измерений уровня критического мышления в контрольной и экспериментальной группах до и после формирующего эксперимента**

Уровень критического мышления	Экспериментальная группа до начала эксперимента (%)	Контрольная группа до начала эксперимента (%)	Экспериментальная группа после окончания эксперимента (%)	Контрольная группа после окончания эксперимента (%)
Низкий	10	8	0	8
Допустимый	57	60	24	52
Средний	33	32	57	36
Высокий	0	0	19	4

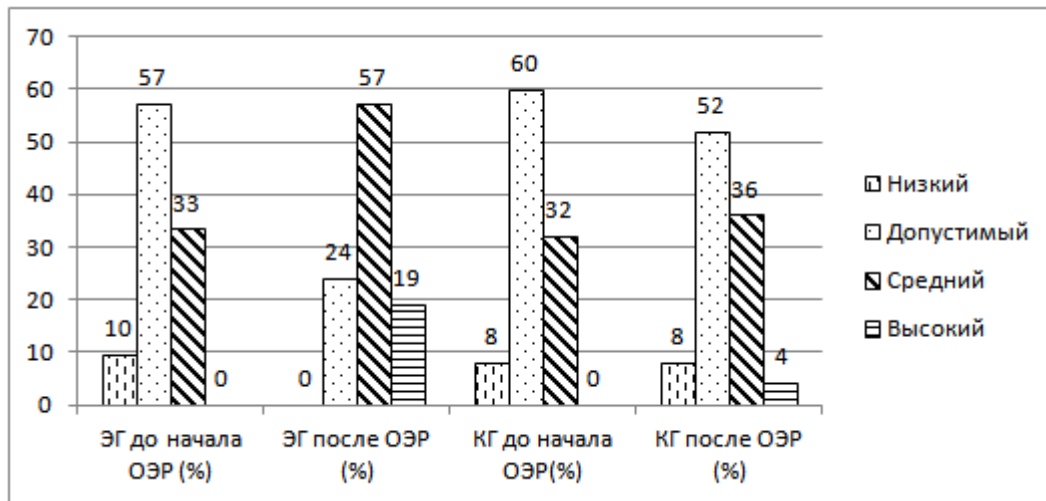
По итогу анализа таблицы 3 мы видим, что результаты респондентов до и после эксперимента отличаются. Но есть общая характеристика, которая относится к обеим группам, в обеих группах ни у одного респондента не наблюдалось критического мышления на выском уровне до начала формирующего эксперимента. 33% респондентов из экспериментальной группы продемонстрировали средний уровень критического мышления, 57% – допустимый и 10% – низкий уровень критического мышления. В контрольной группе мы наблюдаем выраженность среднего уровня критического мышления на уровне 32%, допустимый – на уровне 60%, низкий – на уровне 8%.

Однако картина значительно меняется после проведения формирующего эксперимента. Повторный срез результатов показал, что 19% испытуемых из экспериментальной группы овладели высоким уровнем критического мышления, 57% – средним, 24% – допустимым и ни у одного респондента мы не увидели низкий уровень критического мышления после формирующего эксперимента. Это говорит о хорошем эффекте формирующего эксперимента, и в дальнейшем мы будем доказывать это с помощью математических расчетов. Предварительный анализ данных также показал, что при повторном измерении результатов показатели представителей контрольной группы также изменился. Так, 4% студентов показали высокий уровень критического мышления, 36% – средний, а 52% – допустимый и 8% – низкий уровень критического мышления. Это может быть связано с тем, что за данный промежуток времени у студентов из контрольной группы могли состояться факультативные занятия, такие как логика, философия, психология, в рамках которых



студентам демонстрируют законы логики и способы анализа с поступающей информации. То есть наш эксперимент – это не единственный метод по формированию и повышению критического мышления студентов. Есть другие факторы, которые могли быть не учтены из – за узкой направленности нашего исследования.

Для качественного сравнения результатов приведем изображение в виде гистограммы (Рисунок 1).



**Рисунок 1. Динамика уровня сформированности критического мышления после проведения эксперимента в экспериментальной и контрольных группах**

Далее представим уровень логического мышления у респондентов контрольной и экспериментальной групп до и после проведения эксперимента. Представим результаты в виде таблицы (Таблица 4).

**Таблица 4.**

**Результаты измерений уровня логического мышления в экспериментальной и контрольной группах до и после формирующего эксперимента**

Уровень логического мышления	ЭГ до начала ОЭР (%)	ЭГ после ОЭР (%)	КГ до начала ОЭР (%)	КГ после ОЭР (%)
Очень высокий	0	5	0	0
Хороший уровень, выше, чем у большинства людей	10	29	8	8
Хорошая норма большинства людей	29	48	32	40
Средняя норма	57	19	52	44
Низкая норма	5	0	8	8
Ниже среднего уровня развития	0	0	0	0
Низкая скорость мышления, "тугодум"	0	0	0	0
Дефект логического мышления	0	0	0	0

Согласно таблице 4 в экспериментальной группе уровни логического мышления проранжировались в следующем порядке: 10% – хороший уровень, выше, чем у большинства людей, 29% – хорошая норма большинства людей, 57% – средняя норма, 5% – низкая норма, более критических значений не было выявлено ни у одного респондента из этой группы. В контрольной группе соотношение распределилось следующим образом: у 8% – хороший уровень, выше, чем у большинства людей, у 32 – хорошая норма большинства людей, у 52% – средняя норма, и у 8% респондентов – низкая норма.

Динамику данных показателей мы наблюдаем в ходе второго среза результатов. Итак, после формирующего эксперимента в экспериментальной группе 5% респондентов проявили очень высокий уровень логического мышления, 29% – хороший уровень, выше, чем у большинства людей, 48% – хорошую норму большинства людей и 19% – среднюю норму. В контрольной группе очень высокого показателя логического мышления все еще не проявилось. Однако хороший уровень, выше, чем у большинства людей, был обнаружен у 8%, хорошая норма большинства людей у 40%, средняя норма у 44%, низкая норма у 8% респондентов. Такие сдвиги в показателях экспериментальной группе говорят об эффективности проведенных мероприятий, о том, что метод бизнес-проекта способствует приросту показателей логического мышления. Наглядно динамика уровня сформированности логического мышления после проведения эксперимента в экспериментальной и контрольных группах представлена на Рисунке 2.



**Рисунок 2. Динамика уровня сформированности логического мышления после проведения эксперимента в экспериментальной и контрольной группах**

В рамках следующего шага опишем показатели рефлексивности в экспериментальной и контрольной группах до и после проведенного эксперимента. Результаты отображены в Таблице 5.

**Таблица 5.**

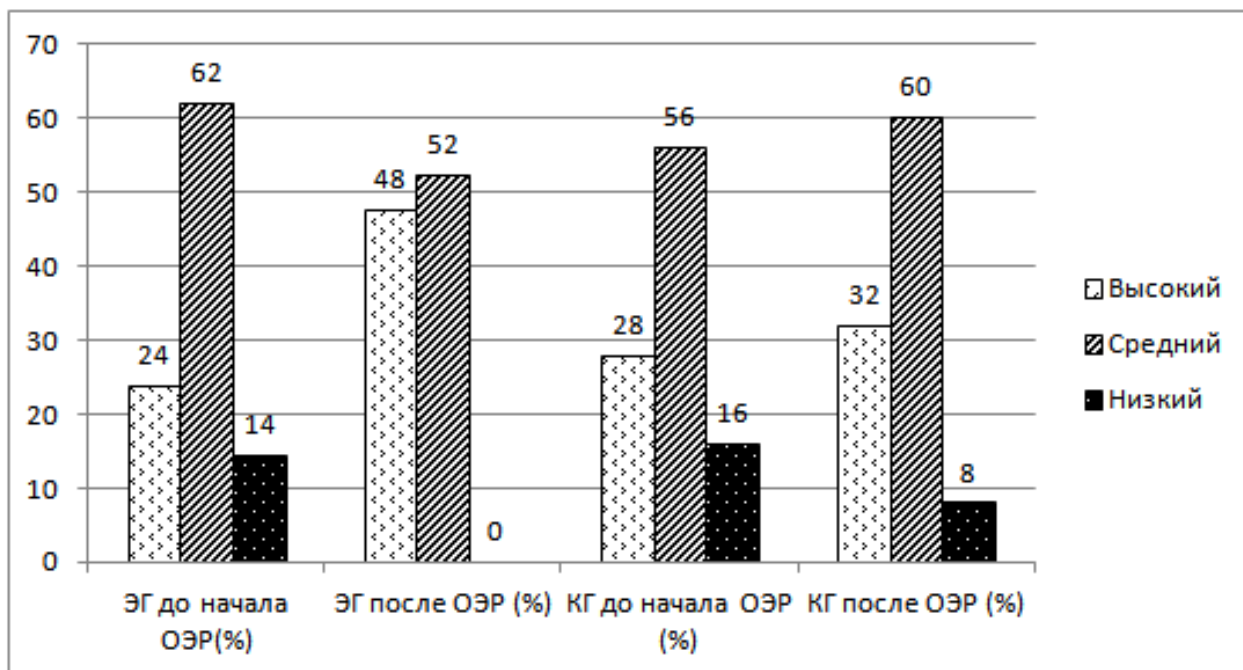
**Результаты измерений уровня рефлексивности в контрольной и экспериментальной группах до и после формирующего эксперимента**

Уровень рефлексивности	Экспериментальная группа до начала эксперимента (%)	Контрольная группа до начала эксперимента (%)	Экспериментальная группа после окончания эксперимента (%)	Контрольная группа после окончания эксперимента (%)
Высокий	24	28	48	32
Средний	62	56	52	60
Низкий	14	16	0	8

По таблице 5 видно, что есть динамика в показателях студентов до и после проведенного эксперимента. В экспериментальной группе до формирующего эксперимента высокий уровень рефлексивности был у 24% респондентов, средний – у 62% и низкий – у 14%. В контрольной группе у 28% респондентов высокий уровень рефлексивности, у 56% – средний уровень и у 16% – низкий уровень самонаблюдения.

Однако после проведенного эксперимента все изменилось, об этом свидетельствуют перемены в показателях респондентов из экспериментальной группы. Среди 48% респондентов из этой группы – высокий уровень, у 52% – средний, ни у одного респондента не выражен низкий уровень самонаблюдения. В контрольной группе также есть изменения в показателях интроспекции, так, теперь у 32% – высокий уровень, у 60% – средний уровень и у 8% – низкий уровень рефлексивности. Такие изменения мы снова связываем с эффективностью проведенных мероприятий и с тем, что некоторые вопросы из опросников действительно могли побудить респондентов к обращению внимания к анализу собственной деятельности, оценке своего мыслительного процесса.

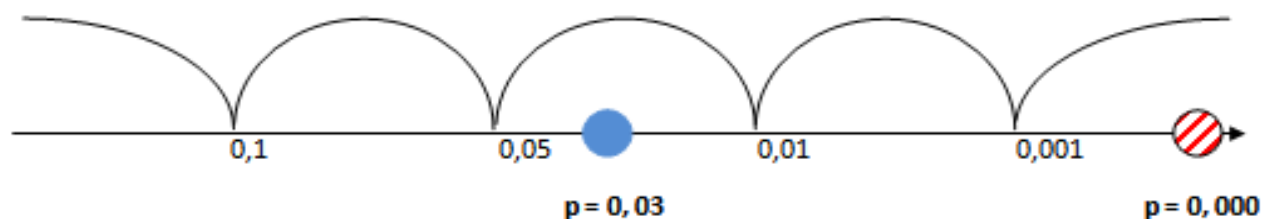
Динамика уровня рефлексивности после проведения эксперимента в экспериментальной и контрольной группах представлена на Рисунке 3.




**Рисунок 3. Динамика уровня рефлексивности после проведения эксперимента в экспериментальной и контрольной группах**

С целью изучения динамики показателей до и после проведения опытно – экспериментальной работы по формированию критического мышления и педагогического эксперимента среди студентов вуза были применены два метода: метод t- критерия Стьюдента для зависимых выборок и метод t – критерия Вилкоксона.

Представим полученные данные по критическому мышлению на оси значимости (Рисунок 4).



Примечание:  – p-уровень  $\text{ЭГ} \leq 0,01$  – различия обнаружены на высоком уровне статистической значимости


 – p-уровень  $\text{КГ} \leq 0,05$  – обнаружены статистически достоверные (значимые) различия

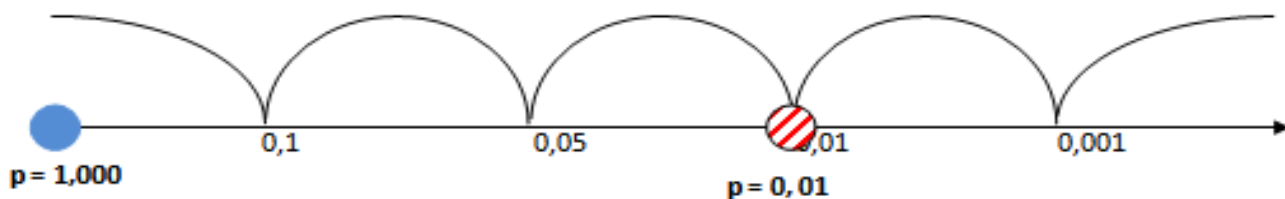
Рисунок 4. Ось значимости по шкале «критическое мышление»


В результате анализа полученных данных в экспериментальной группе мы делаем вывод о том, что асимптотическое значение в группах меньше допустимого значения ( $<0,05$ ), это свидетельствует о том, что различия обнаружены на высоком уровне статистической значимости. Соответственно, выработанные организационно-педагогические условия подтверждают свою эффективность.

Проведённый сравнительный анализ результатов испытуемых из контрольной группы до и после проведения экспериментальной работы по шкале «критическое мышление» показал, что асимптотическая значимость тоже не превышает допустимые значения. Для того, чтобы определить, какие факторы могли повлиять на сдвиги в контрольной группе, посмотрим динамику таких составляющих критического мышления как логическое мышления и рефлексивность.

Проведем сравнительный анализ по показателю «Логическое мышление» до и после проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе с помощью T – критерия Стьюдента для зависимых выборок.

Представим полученные данные по шкале «логическое мышление» на оси значимости (Рисунок 5).



Примечание:  – p-уровень  $\text{ЭГ} \leq 0,01$  – различия обнаружены на высоком уровне статистической значимости


 – p-уровень  $\text{КГ} > 0,1$  – статистически достоверные различия не обнаружены

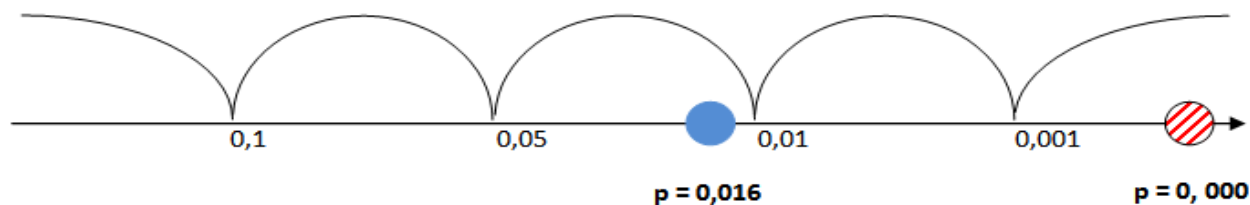
Рисунок 5. Ось значимости по шкале «логическое мышление»


Для анализа эффективности проведенного эксперимента обратимся к полученным данным ( $t=2,828$ ) в экспериментальной группе. Результаты свидетельствуют о значимости различий по результатам замеров до и после эксперимента. Уровень сдвигов составляет ( $p \leq 0,1$ ). Что свидетельствует о том, что экспериментальная деятельность по формированию


логического мышления студентов был эффективен, путем математических результатов это доказано.

Сравним показатели с результатами контрольной группы. В результате исследования значений логического мышления респондентов из контрольной группы значимых сдвигов до и после повторного среза данных обнаружено не было. Это может свидетельствовать о том, что логическое мышление может прогрессировать только благодаря упражнениям и дополнительным занятиям, то есть это не врожденный константный навык.

Далее рассмотрим показатели «рефлексивности» респондентов в экспериментальной группе. Приведем полученные данные по показателю «рефлексивность» на оси значимости (Рисунок 6).



Примечание:  – p-уровень  $\leq 0,01$  – различия обнаружены на высоком уровне статистической значимости

 – p-уровень  $\leq 0,05$  – обнаружены статистически достоверные (значимые) различия

**Рисунок 5. Ось значимости по шкале «рефлексивность»**

Данные, полученные в ходе анализа результатов респондентов из экспериментальной группы свидетельствуют о наличии значимых сдвигов ( $p \leq 0,01$ ) в показателях испытуемых ( $t = -5,587$ ). Это может обозначать, что экспериментальная деятельность по формированию когнитивной структуры студентов была эффективна, благодаря данному эксперименту мы стали свидетелями изменения уровня рефлексивности студентов.

Проведем сравнительный анализ показателей респондентов из контрольной группы. Результаты контрольной группы также свидетельствуют о наличии значимых сдвигов ( $p \leq 0,01$ ) в показателях испытуемых ( $t = -2,585$ ). Это может обозначать, что экспериментальная деятельность, проиницированная для исследования когнитивного состояния студентов была эффективна. Мы предполагаем, что вопросы из опросников побудили студентов к большим размышлениям о себе, о самоощущении и к анализу своего поведения. Благодаря данному эксперименту мы стали свидетелями изменения уровня рефлексивности студентов вуза.

Таким образом, резюмируя все вышеописанное, мы делаем вывод о том, что эксперимент по формированию критического мышления студентов доказал свою эффективность. На данном этапе исследования были отмечены значимые различия в показателях выборок до и после проведения эксперимента по параметру «критическое мышление», «логическое мышление» и «рефлексивность».

### Список литературы:

1. Корешникова Ю.Н. Организационные и педагогические условия формирования навыка критического мышления у студентов российских вузов / Ю.Н. Корешникова, И.Д. Фрумин, Т.В. Пашенко // Университетское управление: практика и анализ. – 2021. – Том 25. – № 1. – С. 5-17;

2. Макарова, О.Ю., Олькова, А.Е., Табачникова, А.А. Проектный цикл в обучении по направлению «Менеджмент»: Методические рекомендации по выполнению и защите групповых и индивидуальных проектов / О.Ю. Макарова, А.Е. Олькова, А.А. Табачникова. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2021. – 64 с.;
3. Мирзагитова, А.Л. К вопросу формирования критического мышления у будущих учителей истории / А.Л. Мирзагитова. – Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 4;
4. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с.;
5. Щеглова, И.А. О РОЛИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ / И.А. Щеглова. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2018. – № 6. – С. 193-200.

## ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АУТЕНТИЧНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

**Матвеева Анастасия Андреевна**

студент,

Академия психологии и педагогики

Южный Федеральный Университет,

РФ, г Ростов-на-Дону

**Шатохина Ирина Владимировна**

научный руководитель,

канд. пед. наук, доцент,

Южный Федеральный Университет,

РФ, г Ростов-на-Дону

**Аннотация.** В статье представлен опыт применения аутентичных материалов на уроках английского языка для повышения уровня мотивации школьников.

**Цель исследования** – определить методы и формы организации урочной и внеурочной работы по английскому языку с использованием аутентичных дидактических материалов, направленные на повышение уровня мотивации школьников.

**Гипотеза исследования:** использование аутентичных дидактических материалов в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной школе будет мотивировать учащихся к овладению языком при соблюдении следующих условий:

- дифференцированное построение формирующей работы, обусловленное результатами диагностики интереса школьников к изучению языка;
- подбор аутентичных материалов в соответствии с возрастными интересами и способностями учащихся;
- использование онлайн-ресурсов, средств визуальной и практической наглядности, а также игровых технологий.

Методологической и теоретической базой исследования послужили работы отечественных и зарубежных ученых, а именно Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Ф. Макнайт, Р.П. Мильруда, Е.Н. Солововой, Х. Хекхаузена и многих других, которые внесли существенный вклад в исследование данной темы.

Данное исследование имеет ценность для преподавателей иностранных языков, потому что наша работа наполнена различными примерами успешного включения аутентичных материалов в работу на уроке, которые можно применить на практике.

**Ключевые слова:** аутентичные материалы, английский язык, мотивация учащихся, уровень интереса к изучению иностранного языка.

Проблема недостатка мотивации в учебной деятельности встречается довольно часто среди школьников всех возрастов. Особо остро эта проблема может проявляться среди младших школьников, когда их мотивация часто строится не на внутреннем мотиве, обусловленном самим процессом деятельности, а на внешнем мотиве, например, на похвале родителей за полученную отметку.

Аутентичные материалы выступают средством совершенствования у учащихся навыков восприятия речи носителей языка, а также средством, способствующим росту познавательного интереса обучающихся и их мотивации.

Актуальность и специфика исследования обусловлена педагогической значимостью и функциональностью аутентичных дидактических материалов, при использовании которых

воссоздается языковая среда, и недостаточностью их использования в практике обучения иностранному языку в современной школе.

Проведя анализ психолого-педагогической отечественной и зарубежной литературы, мы подробно описали влияние мотивации на учебную деятельность учащихся. Успешное овладение иностранным языком требует, по мнению В.Н. Лозоцевой, как развитых способностей и натренированности учащихся, так и интереса к изучению иностранного языка, мотивации, веры в свои способности достичь определенных результатов и успехов. В результате анализа научных трудов Л.И. Божович следует расценивать мотивацию как важнейшую пружину процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность. Учитель может опосредованно повлиять на мотивацию учащихся, создавая основания, на базе которых у учащихся возникает личная заинтересованность в работе.

Из зарубежных исследований мы можем подчеркнуть, что мотивация является неким фактором, который может прогнозировать и влиять на учебные результаты, успеваемость и достижения учащихся, удовлетворенность процессом обучения и на веру учащихся в собственные знания. Мотивация подкрепляется положительной самооценкой учащихся, поэтому важно поддерживать ее на высоком уровне. Учитель может сыграть в этом свою роль – избежать негативной атмосферы на уроке, которая способствует снижению успеваемости и работоспособности учащихся, создать положительную атмосферу на уроке, чтобы не демотивировать учащихся, чтобы они смогли извлечь выгоду в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

В последнее время в методике обучения иностранным языкам большое внимание уделяется аутентичным материалам для создания ощущения погружения в естественную языковую среду на уроке английского языка, что является главным фактором в успешном овладении языком, а также мотивирует учащихся изучать язык.

Аутентичные материалы способствуют не только повышению интереса к предмету, но и, по мнению Е.В. Носонович, Г.П. Мильруд, создают речевой образец (произносительный, интонационный, лексико-грамматический), воссоздают условия естественного речевого общения, передают информацию о стране изучаемого языка, стимулирует речевую активность. Аутентичные материалы выполняют **развивающую** функцию, она в большей мере выражается в активизации познавательной деятельности учащихся, увеличении роли фактора самостоятельности, развитии таких качеств личности, как наблюдательность, воображение, внимание, мышление, языковая память.

Изучив опыт учителей, связанный с использованием аутентичных материалов с целью развития интереса и активности школьников, мы можем сказать, что в учебной и внеурочной работе учащимся начальной школы можно предложить творческие задания, например, обсуждение проблем фильма в малых группах, решение проблемных задач; несложные проектные задания по актуальной проблеме, например, создание макета или разыгрывание какой-либо сцены из пройденной сказки.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в МБОУ АР гимназии № 3 г. Аксая. Дата проведения эксперимента: 04.10.21. **Цель констатирующего эксперимента: определить исходный уровень интереса у младших школьников к изучению английского языка.** Обследовались учащиеся двух классов: экспериментального 2 «Б» и контрольного 2 «Г». В каждом классе участвовало в эксперименте по 17 учащихся. Для определения уровня интереса к изучению иностранного языка у младших школьников была использована методика, созданная на основе диагностики Г.И. Щукиной «Диагностика уровня познавательного интереса к урокам английского языка у младших школьников».

По результатам проведения констатирующего эксперимента можно сделать следующие **выводы:**

1. Высокий уровень интереса к изучению английского языка наблюдается лишь у четырёх учащихся экспериментального и контрольного классов, что составляет 24%. Учащиеся проявляют инициативность, самостоятельность на уроках английского языка. Склонны проявлять упорство и настойчивость, когда сталкиваются с затруднениями на уроке.



2. У десяти младших школьников из экспериментального класса, что составляет 59%, наблюдается средний уровень интереса к урокам английского языка. У двенадцати учащихся контрольного класса, что составляет 70%, наблюдается средний уровень интереса к урокам английского языка. Учащиеся с удовольствием ходят на уроки иностранного языка.

3. Однако, у трёх участников анкетирования из экспериментального класса, что составляет 17%, имеется низкий уровень интереса к урокам английского языка. Лишь у одного человека из контрольного класса, что составляет 6%, имеется низкий уровень интереса к урокам английского языка. Дети, имеющие низкий уровень, теряют интерес к английскому языку, если выполняют сложные задания на уроке. Они часто огорчаются при неудачах, а также не задают дополнительных вопросов на уроках английского языка.

На основе полученных результатов констатирующего эксперимента мы провели экспериментальную работу, которая носила формирующий характер и строилась с учётом выявленных в экспериментальном классе уровней интереса к изучению английского языка. Для каждой группы мы подобрали аутентичный материал и соответствующие задания.

Мы выстроили фронтальную работу, используя аутентичные дидактические материалы такие как, детские адаптированные сказки «Mimi and the picnic», автор Мартин Уодделл, и рассказы для младших школьников, стихи «The house that Jack built», песни «Rain, rain, go away», комиксы и статьи из журналов «Time for kids», «Dolphin readers», а также детский фольклор: считалочки и кричалки. Помимо этого, мы использовали онлайн-ресурсы, средства визуальной и практической наглядности и игровые технологии.

Работа с учениками, обладающими **высоким уровнем, средним уровнем, низким уровнями** развития интереса к изучению английского языка, выстраивалась аналогичным способом, но применялись задания различной сложности. Фрагменты нашей формирующей дифференцированной работы мы описали на примере работы с учащимися с высоким уровнем развития интереса к изучению английского языка.

Работа с учениками, обладающими **высоким уровнем развития** интереса к изучению английского языка, выстраивалась следующим образом, сперва учитель проводил фонетическую разминку, затем проводилась демонстрация аутентичного материала, фронтальная работа с заданиями повышенной сложности на отработку введённого лексического материала.

Рассмотрим систему заданий, разработанную специально для учащихся экспериментального класса с высоким уровнем развития интереса к изучению английского языка, нацеленную на развитие мотивации у учащихся, в основе которой лежит использование аутентичных материалов на уроке английского языка по заявленным выше темам.

Для работы на этапе фонетической разминки с детьми с высоким уровнем интереса к изучению английского языка мы выбрали стихотворение «The house that Jack built». Из-за того, что стихотворение объёмное, мы использовали его на протяжении всего процесса обучения, разбивая на несколько эпизодов. Дети сперва прослушали песню, просмотрели видео, затем они могли высказать свои предположения о том, что они услышали и увидели, ведётся активное коллективное обсуждение. При повторном просмотре дети под включённое изображение повторяют за учителем перевод песни на русском, а затем по предложению повторяли текст песни на английском.

Мы заметили, что детям нравилось слушать и разучивать данное стихотворение не только из-за интересного содержания, но и потому, что видео было озвучено ребёнком.

В качестве аутентичного видеоматериала мы использовали видео «My family -English Vocabulary Lesson», в котором ребёнок рассказывает про свою семью.

Перед просмотром учитель проводит беседу с детьми, просит кратко на русском рассказать о своих семьях. Затем учитель предлагает детям познакомиться с семьёй мальчика. Начинается демонстрация видеоматериала. Дети смотрят первично, затем рассказывают, как они поняли смысл видео. Затем учитель просит детей повторить слова: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, uncle, aunt, cousin, niece, nephew. Дети повторяют слова, а затем перевод, на видео идет демонстрация картинок с данными словами.

Учитель включает видео второй раз делая паузы после фраз:

I have a mother, a father, a brother and a baby sister.

I also have a grandmother and a grandfather.

We all live together in our house.

Затем учитель просит детей повторить данные предложения. Дети повторяют фразы за учителем, переводят. Аналогичная работа проводится с следующими репликами:

My mother's name is Cindy and my father's name is Michael.

My brother's name is Joshua and my sister's name is Lily.

My grandfather's name is Phil and my grandmother's name is Mary.

Далее ребенок из видео задает вопросы: What about your family? How many brothers and sisters do you have? Do you have grandparents? Do you have cousins? Дети переводят вопросы, пробуют ответить на них, но не у всех детей получается. Поэтому учитель раздает карточки с шаблоном фраз: I have a mother, a father, a brother... My mother's name is ... I also have a grandmother and a grandfather. We all live together in our house. Работая с карточками, дети заполняют имена своих родственников. В итоге у них получается рассказ с описанием их семей.

Затем дети, выходя к доске, тренируются рассказывать про свои семьи на английском языке, используя карточки, которые они сделали.

В качестве домашнего задания учитель предлагает детям записать видео, где они также расскажут про свои семьи, демонстрируя фото, рисунок своей семьи.

Для фронтальной работы с учащимися с высоким уровнем интереса к изучению английского языка в качестве аутентичного дидактического материала мы выбрали английскую сказку «Mimi and the Picnic», автор Мартин Уодделл.

Перед тем как читать сказку, учитель просит детей посмотреть на картинку перед текстом сказки и описать, что они видят на ней. Дети могут на английском описать, что они видят, называя предметы, например, река, пирог, сыр, цветы, трава. Далее дети высказывают предположения о том, где будет происходить действие сказки, кто будет её главным героем. В основном дети угадали, где будут события, на пикнике, но не угадали, что главными героями будут мышки.

Далее учитель начинает озвучивать текст сказки, учащиеся слушают и следят за речью учителя. После прослушивания дети высказывают предположения о том, что они услышали. Затем читают сами, после прочтения четырех – шести строк дети переводят текст, опираясь на иллюстрации сказки.

После чтения и перевода текста учитель предлагает детям выполнить задание на восстановление правильной последовательности, предложений из сказки с опорой на иллюстрации. Задания проверяются всем классом. Затем учащиеся выполняют задание на соотношение перевода абзаца и его английского оригинала. Далее предлагается задание на поиск английских вариантов фраз по её русскому эквиваленту.

Для фронтальной работы с группой детей с высоким уровнем интереса к изучению английского языка по теме «My Birthday» учитель предлагает задание – посмотреть видео «How old are you? – Easy Dialogue – Role Play», научиться спрашивать о возрасте собеседника.

Перед просмотром показываем стоп-кадр из видео, на котором изображены дети в парке аттракционов. Спрашиваем у учащихся о том, что будет происходить, о чём будут говорить ребята в видео. Дети высказывают предположения, участвуют в беседе.

После первого ознакомительного просмотра, мы спрашиваем у детей, о чём был диалог мальчика и взрослого, почему его не пустили на карусель. Учащиеся отвечают, что мальчику всего 5 лет.

Далее дети за учителем повторяют вопрос «How old are you?», затем смотрят второй раз, повторяя реплики:

– Wow!

– How old are you?

– I'm five years old.

– Oh, I'm sorry.

– Oh, my big sister is eight. Is she okay?

– How smart!

Учащиеся тренируются, разыгрывают диалог в парах. Затем включаем видео третий раз, учащиеся разыгрывают диалог в парах, проговаривая реплики вместо героев из видео, движение на видео идёт, а звук – нет.

В качестве следующего задания учитель предлагает прочитать комикс «Dolphin readers. Meet Molly» и выполнить задания.

Перед прочтением комикса учитель, подогревая интерес учащихся, показывает иллюстрацию, где изображена девочка в костюме фокусника. Учитель задаёт вопрос учащимся, о чём, как они думают, будет рассказ. Далее учитель может расспросить детей, любят ли они фокусы.

На этапе прочтения учащиеся по цепочке читают комикс, переводят. Затем учащиеся выполняют задания по комиксу:

- выбрать правильный ответ по содержанию текста, например, в предложении «Joe likes doors/dinosaurs» дети выбирают второй вариант;
- описать насекомое из комикса. Детям нужно выбрать верные варианты ответов на вопросы, например, на вопрос «It has one eye?» участники группы должны выбрать ответ «No»;
- соотнести числа и количества показанных пальцев;
- дополнить описание картинки из комикса с помощью числительных;
- ответить на вопросы о себе, например, «Do you like bugs? Yes/ No».

В качестве аутентичного видеоматериала по теме: «My Favourite Food!» мы выбрали «Do you like Broccoli and Ice-cream?», дети должны познакомиться с названиями различной еды, для дальнейшего выполнения задания.

Перед просмотром проводим беседу с учащимися о том, какая их любимая еда, какие названия еды и продуктов они знают на английском языке.

Просматривая видео первый раз, дети могут сразу проговаривать вопросы и названия еды за голосом из видео.

После первого просмотра спрашиваем у детей, названия какой еды они слышали или запомнили. Затем играем в игру: на слайд выводим изображение, например, банана, а называем его неправильно, дети затем должны назвать слово правильно.

Смотрим видео второй раз, спрашиваем у детей, что, по их мнению, означает вопрос «Do you like?», что означает «Yummy!» и «Yucky!». Учащиеся легко понимают смысл фраз, так как герои из видео отчетливо передают значение данных слов с помощью мимики. Сами дети охотно повторяют мимику героев из видео.

Дети повторяют, произносят реплики за учителем, текст выводится на доску. Далее дети разыгрывают диалоги по парам по образцу демонстрируемом на доске:

– Do you like broccoli?

– Yes, I do!

– Do you like ice cream?

– Yes, I do!

– Do you like broccoli ice cream?

– No, I don't. Yucky!

Далее учитель предлагает прочитать статью из журнала о пользе продуктов питания, выполнить задание по карточкам.

Перед заданием учитель проводит беседу с учащимися, любят ли они читать журналы, какие, чем они им нравятся. Далее учитель спрашивает у детей, знают ли они, какая еда является полезной. Затем учитель предлагает детям прочитать статью из журнала и отгадать, о каких продуктах идет речь, вписать необходимое слово.

Учитель раздаёт группе конверт с вырезкой из журнала «Time for kids» со статьёй, карточки с едой и три карточки с категориями продуктов: фрукты, овощи, мясные продукты, молочные продукты. Дети должны сперва распределить еду в три категории. Затем учитель озвучивает текст: Eat [\_\_\_\_\_] for your muscles. When you eat these foods, you get stronger.

They have lots of protein. учащиеся слушают, затем читают по цепочке, переводят вместе с учителем. После прочтения дети должны понять, о какой категории продуктов может идти речь, затем они заполняют пропуск, читают полный текст.

**После формирующего эксперимента мы провели контрольный эксперимент. Цель контрольного эксперимента:** выявление уровня интереса к изучению английского языка у учащихся на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента показывает, что:

1. В таблице, представленной на слайде, вы можете видеть, что в экспериментальном классе процент учащихся, имеющих высокий уровень составляет 41 %. Этот показатель выше, чем в контрольном классе, где высокий уровень составляет 24 %. Учащиеся экспериментального класса стали больше проявлять инициативности и самостоятельности, упорства, стали настойчивее в достижении результата по английскому языку, что приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

2. Мы видим, что в экспериментальном классе процент учащихся, имеющих средний уровень составляет 53 %. Этот показатель ниже, чем в контрольном классе, где количество учащихся со средним уровнем составляло 70 %. У детей со средним уровнем интереса к английскому языку усилилась степень самостоятельности в принятии задачи по английскому языку и поиске способа её выполнения. Испытывая трудности во время выполнения заданий, дети стали чаще и активнее обращаться за помощью к учителю, задавать вопросы для уточнения условий выполнения заданий.

3. Мы видим, что в экспериментальном классе процент учащихся, имеющих низкий уровень, составляет 6 %. Если сравнить экспериментальный и контрольные классы, мы увидим, что у них одинаковое процентное соотношение. В экспериментальном классе уменьшилось количество безынициативных и несамостоятельных учащихся в процессе выполнения заданий по английскому языку. Только один учащийся продолжал проявлять отрицательные эмоции, не задавать познавательных вопросов при затруднениях во время выполнения заданий.

Исходя из того факта, что для удержания внимания младших школьников на уроке нужны разнообразные виды деятельности, весьма успешно можно применять различные аутентичные материалы. На начальном этапе обучения наиболее важно использовать увлекательные, интересные материалы, взятые из жизни носителей языка. Это позволит с большей эффективностью осуществлять обучение всем видам речевой деятельности, погрузить в естественную речевую среду на уроках иностранного языка. Применение подобных аутентичных материалов также имеет практическую пользу, потому с помощью аутентичных материалов учитель может репетировать с учащимися реальные ситуации общения с носителями языка, осуществлять отработку речевых умений. Мы полагаем, чем раньше учащиеся начнут знакомиться с реальными ситуациями из жизни носителей иностранного языка, тем эффективнее будет проходить их общение на изучаемом языке.

Преподавателю важно подбирать аутентичный материал, придерживаясь специальным требованиям. Аутентичный материал должен иметь ценность в языковом отношении, по тематике входить в круг интересов подрастающего поколения. Учитель должен принимать во внимание уровень знания английского языка своих учеников, чтобы подбирать материал с изученными и понятными грамматическими конструкциями. Важно к материалу подбирать разнообразные задания.

Исходя из этих данных, мы можем сделать вывод о том, что наша формирующая работа является эффективной. Использование аутентичных материалов сделало наши занятия увлекательнее, содержательнее, за счёт этого нам удалось повысить уровень интереса к изучению английского языка у учащихся. Это говорит о правомерности выдвигавшейся в начале исследования гипотезы.

**Список литературы:**

1. Божович, Л.И. О мотивации учения [Электронный ресурс] / Л.И. Божович // Вестник психологии: науч. журн. – 2012. – № 4. – Режим доступа: vestnik\_psyobr\_2012\_n4 – (Дата обращений: 12.10.2020).
2. Воронина, Г.И. Организация работы с аутентичными текстами молодежной прессы в старших классах школ с углубленным изучением иностранного языка / Г.И. Воронина // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 2. – С. 23-25.
3. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, М.А. Орлов. – М., 1990. – 192 с.
4. Миддлтон, М. Мотивация к обучению: трансформация школьной культуры для поддержки успеваемости учащихся / М. Миддлтон, К. Перкс.- 8-ое изд.,- Н.Й.: Корвин, 2014.-197 с.
5. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка: учеб. пособие / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2007. – 256 с.
6. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс: учеб. пособие / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ, 2010. – 969 с.

**РУБРИКА**  
**«ПСИХОЛОГИЯ»**

**ПОСЛЕДСТВИЯ ТОКСИЧНОГО ОТНОШЕНИЯ В ДЕТСТВЕ  
НА ВЗРОСЛУЮ ЖИЗНЬ**

***Багдоне Ирина Васильевна***

*студент первого курса  
социальной педагогики и психологии в учреждении образования  
“Витебский государственный университет имени П.М. Машерова”  
Беларусь, г. Витебск*

***Кухтова Наталья Валентиновна***

*научный руководитель, доцент  
кафедры психологии, кандидат психологических наук  
“Витебский государственный университет имени П.М. Машерова”  
Беларусь, г. Витебск*

**CONSEQUENCES OF A TOXIC ATTITUDE IN CHILDHOOD ON ADULT LIFE**

***Irina Bagdone***

*First-year student  
of social pedagogy and psychology at the educational institution  
“Vitebsk State University named after P.M. Masherov”  
Belarus, Vitebsk*

***Natalya Kukhtova***

*Scientific director, Associate Professor  
of the Department of Psychology, Candidate of Psychological Sciences  
“Vitebsk State University named after P.M. Masherov”  
Belarus, Vitebsk*

**Аннотация.** В статье обсуждаются последствия токсичных семейных отношений. Влияние токсичных родителей на психику ребенка и последствия таких отношений на взрослую, самостоятельную жизнь. Деформация детской психики и уверенности в себе. Разрушение “Я – концепции”. Ребенок под влиянием токсичных родителей, прибегает ко лжи и агрессии. Самоутверждается за счет других, более слабых детей. Дети не рождаются токсичными.

**Abstract.** The article discusses the consequences of toxic family relationships. The influence of toxic parents on the child's psyche and the consequences of such relationships on adult, independent life. Deformation of the child's psyche and self-confidence. Destruction of the "I – concept". A child under the influence of toxic parents resorts to lies and aggression. It asserts itself at the expense of other, weaker children. Babies are not born toxic.

**Ключевые слова:** Токсичные отношения, привязанность, взаимосвязь родителей и детей, влияние родителей на психику ребенка, психологическое насилие, обесценивание, подавление эмоций.

**Keywords:** Toxic relationships, attachment, the relationship of parents and children, the influence of parents on the psyche of the child, psychological abuse, depreciation, suppression of emotions.

Актуальность. Изучения проблемы психологического насилия в семье определяется, прежде всего, тем обстоятельством, что, согласно современным научным представлениям о природе насилия, оно составляет универсальный жизненный контекст процессов обучения и воспитания: все дети в той или иной степени подвергаются психологическому насилию, унижению и подавлению эмоций.

«Научный центр психического здоровья», Москва, Россия – исследовали нарушения психического здоровья в первые годы жизни ребенка, когда родители не уделяли нужного внимания своим детям или игнорировали их потребности. В случае подавления детских эмоций и игнорирования потребностей, разрушительные черты проявляются и накапливаются [1].

В эмпирических исследованиях хода развития детей первых лет жизни было показано, что в число базовых, биологически обусловленных потребностей ребенка входит необходимость установления особой, устойчивой связи с ухаживающим взрослым, которая получила название привязанности. Эволюционный смысл этого феномена заключается в обеспечении условий для выживания и комфорта младенца через приобретение и поддержание прочной связи с взрослым, выступающим в качестве «фигуры привязанности».

Стало известным, что проблемы во взрослой жизни берут свое начало еще в детстве. Дети могут стать токсичными от своих токсичных родителей. Эгоистичные родители не считают, что к ребенку можно и нужно относиться с уважением, они не идут на компромиссы, не берут ответственность за свое поведение, прибегают к шантажу, критике, скандалам и насилию (вербальному или физическому). Взаимодействуя с ребенком, токсичный родитель незаметно и постепенно, разрушает и деформирует его психику.

Связь родителей и ребенка – это самое главное, что формирует психику и отношение ребенка к миру, к людям, прививает ценности и убеждения. Психика ребенка настроена на значимого взрослого и получает все приходящее без фильтрации.

Взрослый человек всегда, пусть и не без определенных потерь, но может разорвать токсичные отношения, устоять в споре и критике с начальником, проигнорировать недовольного прохожего, а ребенок – нет. Он не может развестись с родителем или уволиться с должности ребенка.

Таким образом, гнев и унижение значимого взрослого – это угроза жизни и самый страшный кошмар. Ребенок в такой ситуации боится быть собой, чтобы не ошибиться и вдруг не понравиться своему родителю, он начинает прибегать к различным выходкам и лжи. Отчасти поэтому токсичное поведение родителя не просто деформирует психику, но патологически формирует Я-структуру ребенка, его мотивацию на успех и развитие.

По мнению Г.С. Абрамовой, истоки мотивации лежат в Я-концепции ребенка, в тех ее проявлениях, которые связаны с переживанием динамичности своего “Я”. Смелость ребенка, отсутствие страха перед ошибкой, восприятие других людей. Если какие-то причины блокируют это проявление, то возникают страх, неуверенность в себе и своей ценности [1].

Я-концепция – совокупность представлений человека о самом себе, о том, какими качествами и характеристиками он обладает. Она возникает постепенно, в процессе социального взаимодействия и самопознания, сплавляется из множества частных образов своего Я и дает человеку ощущение самостождественности и идентичности. Первоначально Я-концепция во многом зависит от внешних воздействий, но сформировавшись, начинает выполнять самостоятельную роль – самого себя, свой опыт и весь окружающий мир человек воспринимает, находясь под ее влиянием.

Таким образом, Я-концепция действует как внутренний фильтр ребенка, проходя через который весь жизненный опыт повзрослевшего человека осмысливается и получает значение [2].

Ребенок по возможности пытается приспособиться к отравляющему влиянию взрослого, ведь это вопрос выживания. Какую именно стратегию адаптации выберет психика детей – во многом зависит от личностных особенностей и генетики. Это может быть агрессия, замыкание в себе или вспышки гиперактивности, драки с братьями и сестрами или незаметное самобичевание [3].

Проблематика психологии насилия представляет собой обширную область, наиболее интенсивно разрабатывающуюся в мировой психологии последнюю четверть века (Д. Левинсон, Дж. Кобрин, Д. Финкелхор, Д. Иваниек, К. Брон, Р. Лэнг, Э. Миллер, и др.), например физические наказания дома – фактор риска развития антисоциального поведения взрослого ребенка в дальнейшем. Жестокие телесные наказания увеличивают риск появления у ребенка психических расстройств.

Стало известным, что молодые люди, которые в детстве подвергались телесным наказаниям, чаще проявляют физическое, эмоциональное и сексуальное насилие по отношению к своим девушкам.

Токсичное отношение матери к ребенку встречается в случае ее собственных неудач, например, не достигла карьерного успеха или пережила несчастную любовь, и неосознанно вымещает все негативные эмоции на ребенка, может подсознательно или сознательно обвинять его в своей несложившейся жизни. В некоторых случаях ситуация усугубляется тем, что родители продолжают активно участвовать и в жизни своего повзрослевшего ребенка, нарушая при этом всякие границы и создавая еще больше сложностей [4].

«Афиша Daily» проводили теоретическое исследование с людьми, которые до сих пор таят обиду на своих родителей. Они рассматривали, как травмы прошлого влияют на взрослую жизнь человека [5].

Были случаи, когда мать видела в своей дочери не своего ребенка, а скорее конкурентку, и проявляла вместо любви и заботы ревность и даже женскую зависть. В таком случае в ход применялась постоянная критика внешности или поведения дочери, колкие замечания и унижения в ее адрес – таким образом мать пыталась возвысить себя. Обесценивала и игнорировала эмоции, переживания и желания дочери [6].

А. Голзицкая, семейный психолог исследовала взаимоотношения отцов и сыновей. Когда в случае своей неуспешности в работе и отсутствии отцовского авторитета дома, папы по-разному проявляли свои комплексы и недостатки на сыновей. В отсутствии опыта в воспитании и обращении с ребенком, часто очень рано, принимали сына за взрослого, требуя от него больших достижений, навязывая силовую борьбу в виде физических упражнений, не соотнося свою силу и рост с детским. Унижая ребенка за его слабость.

Такое отношение вызывает неуверенность мальчика, будущего мужчины в себе, озлобленность, униженность в глазах матери, и иногда упрямство доказать отцу свою силу приводит к психологической травме, с которой всю жизнь ему приходится бороться. Не принимая себя таким, какой есть, не прислушиваясь к своему внутреннему “Я”, своим реальным желаниям и чувствам. А главное – страх, внушенный отцом, что он слабый не дает ему решительности на многие мужские поступки в будущем [5].

Часто такое поведение формирует множество проблем у ребенка, в частности, неспособность самостоятельно делать выбор и принимать решения.

Проявление детской токсичности и лжи:

- Ребенок учится не тому, что ему говорят, а тому, что он видит, и родители – это основа его формирования и восприятия всего происходящего.
- Многие дети начинают лгать, копируя поведение взрослого, и делают это с целью защитить себя.
- Ребенку порой очень не хватает внимания и уважения к себе от родителей, взрослых. Тоска по этим чувствам вызывает сильную агрессию, которая какое-то время подавляется.
- Ребенок не может выплеснуть агрессию на родителей, он ищет себе подходящую мишень.

Стало выявлено, что дети без внутреннего ощущения собственного достоинства, адекватной самооценности, самоутверждаются за счет других более слабых по духу людей, доказывая свое превосходство.

В книге о “Токсичных родителях”, Сьюзен Форвард пишет о том, что любовь к своему ребенку не должна базироваться на условностях. Своего ребенка нужно принимать и любить вне зависимости от его успехов и достижений. У токсичных родителей все наоборот: их лю-



бовь проявляется только тогда, когда все хорошо, ребенок успешен, хорошо себя ведет и его действия соответствуют ожиданиям родителей [4].

Таким образом, исследования показали, что настоящая причина комплексов, неуверенности в себе, проблем в отношениях, кроется в детстве, когда ребенок сталкивался с тем, что любви и внимания родителей ему приходилось добиваться.

#### **Список литературы:**

1. Садовникова, М.С. Современный политический дискурс Франции: прагматингвистический и гендерный аспекты / М.С. Садовникова – М., 2019. – 250 с.
2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М. : Академия 1998. 460 с.
3. Горбачева, В.И. Родительская компетентность как социальная проблема // В.И. Горбачева [Электронный ресурс]. – 2009. – С. 276-283.
4. Форвард, С. Токсичные родители / С. Форвард. – СПб.: Питер, 2022.-352с.
5. Сарангова, О. «Отец меня не любил»: почему взрослые люди все еще обижаются на своих родителей / Режим доступа: <https://daily.afisha.ru/relationship/4965-ya-do-sih-por-ne-mogu-nayti-sebya-kak-detskie-travmy-otravlyayut-vzroslyu-zhizn/>
6. Лоханева, Д.И. Исследование проблемы домашнего насилия над детьми / Д.И. Лоханева. – М.: Вестник. Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-1-44.pdf>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАНИПУЛЯЦИЙ В КОНФЛИКТЕ

*Козина Дарья Андреевна*

*студент,*

*Тюменский Индустриальный Университета,*

*РФ, г. Тюмень*

## THE USE OF MANIPULATION IN CONFLICT

*Daria Kozina*

*Student*

*of the Tyumen Industrial University,*

*Russia, Tyumen*

**Аннотация.** Общение – это специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми. С помощью общения реализуются их социальные отношения. Именно во время общения человек может умышленно или не умышленно влиять на других людей, побуждая их к тем или иным действиям и мыслям. Распространённым типом воздействия являются манипуляции, которые зачастую и приводят к конфликтным действиям. В данной статье рассмотрены некоторые виды манипуляций, а также их использование в конфликте.

**Abstract.** Communication is a specific form of human interaction with other people, with the help of communication are realized their social relations. It is during communication that a person can intentionally or unintentionally influence other people, prompting them to certain actions and thoughts. A common type of influence is manipulation, which often leads to conflict. This article discusses some types of manipulation and their use in conflict.

**Ключевые слова:** Манипуляция, конфликт, коммуникативное взаимодействие, воздействие, манипулятивные техники в переговорном процессе.

**Keywords:** Manipulation, conflict, communicative interaction, influence.

Манипулирование людьми – это влияние, при котором принятие кем – либо мнения, товара или услуги может привести к их ущербу. Тех, кто испытывает чувство неполноценности, неуверенности в себе или страха, легче обмануть, а значит и легко манипулировать. Манипулирование людьми преследует цели и служит для того, чтобы влиять на других людей в отношении их поведения. Если вы стремитесь или достигаете положительного результата, это общение для убеждения. Люди, которыми манипулируют, действуют не на основе собственных идей или убеждений, а на основе чужих взглядов. Направленное управление путем целенаправленного воздействия извне в основном вызывает негативные эмоции при распознавании, поскольку манипулируемый более или менее становится простым исполнителем манипулирующего и должен реагировать только в соответствии с его представлениями. В общении также можно осуществлять речевое манипулирование, например, с помощью техники вопросов.

Термин «манипуляция» происходит от латинского и означает «ручка» или «уловка» и в основном используется в психологии, социологии и политике [1, с. 43].

У манипуляций множество определений, но ее суть хорошо отражает следующее: стремление изменить восприятие или поведение людей при помощи скрытой, обманной и насильственной тактики [3, с. 18].

Каждый всегда манипулирует любым другим, с кем имеет дело. Даже в простой модели общения у передатчика есть намерение, которое он хочет достичь или осуществить.

Таким образом, манипуляция – это метод подчинения людей своей воле. Цель воздействия заключается в том, чтобы ослабить психологическое сопротивление манипулируемого.

Манипуляция является скрытым действием, которое изменяет мнения, побуждения и цели объекта манипуляции для получения какой – либо выгоды субъектом манипуляции.

Мы живем в обществе, наполненном разными людьми. Одни открыты и искренны, не скрывают своих намерений и потому стремятся к такому же открытому общению. Другие скрытны, предпочитают скрывать свои мотивы, цели, предпочтения и действуют незаметно для других. Данный тип таких людей: человек – манипулятор. Д. Карнеги в своей работе отмечает, что манипулятор – человек разносторонний, дружелюбный, позитивный и умеет находить позитивное в своем собеседнике, имеет хорошие коммуникативные навыки [2, с. 24].

Шостром в своей книге «Анти – Карнеги или Человек – манипулятор» автор указал 8 типов манипуляторов:

1. Диктатор. Преувеличивает свою силу, доминирует, приказывает – делает все, чтобы управлять своими жертвами.

2. Тряпка. Жертва Диктатора и его противоположность. Тряпка развивает большое мастерство во взаимодействии с Диктатором. Она преувеличивает свою чувствительность. При этом характерные приемы: забывать, не слышать, пассивно молчать.

3. Калькулятор. Преувеличивает необходимость все и всех контролировать. Он обманывает, увиливает, лжет, старается, с одной стороны, перехитрить, с другой – перепроверить других.

4. Прилипала. Полярная противоположность Калькулятору. Из всех сил преувеличивает свою значимость. Это личность, которая жаждет быть предметом забот. Позволяет и исповодь заставляет других делать за него его работу.

5. Хулиган. Преувеличивает свою агрессию, жестокость, недоброжелательность. Управляет с помощью угроз разного рода.

6. Славный парень. Преувеличивает свою заботливость, любовь, внимательность. Он убивает добротой.

7. Судья. Преувеличивает свою критичность. Он никому не верит, полон обвинений, негодований, с трудом прощает.

8. Защитник. Противоположность Судье. Он чрезмерно подчеркивает свою поддержку и снисходительность к ошибке. Он портит других, сочувствуя сверх всякой меры, и отказывается позволить тем, кого защищают, встать на собственные ноги и вырасти самостоятельно [4, с. 8].

Проанализировав данную классификацию, можно сделать вывод о том, какими манипулятивными техниками пользуются данные типы. Этими манипуляциями являются обман, провокация, манипуляция авторитетом, обесценивание и выражение обиды.

Рассмотрим данные манипулятивные техники.

Обман – самая распространенная манипуляция. Она используется абсолютно везде, но в разных формах, например, манипулятор может недоговорить что – то или внести изменения в информацию.

Провокация может проявляться как в словах, так и действиях. Это может быть вопрос, который требует немедленной реакции, специальное затрагивание табуированных тем и т.д.

Манипуляций авторитетом тоже встречается довольно часто. Суть данной манипуляции в том, что оппонент вместо разумных аргументов приводит мнение каких – либо авторитетных людей, чтобы заставить вас делать и думать определенным образом.

Обесценивание проявляется в словах и действиях, которые как – либо преуменьшают, принижают важные для вас факторы, например, эмоции, достижения, ценности и т.д.

Выражение обиды используется, чтобы показать другим, что они ведут себя неправильно. Манипулятор ждет, что они поступят так, как нужно ему.

Мы рассмотрели 5 техник, которыми пользуются манипуляторы. И теперь на примере конфликта в студенческой группе рассмотрим использование некоторых манипулятивных техник, перечисленных выше.

Неотделимой частью студенческой жизни являются различные конфликты, которые могут привести к негативным последствиям.

На протяжении недели с 23.06.2022 по 29.06.2022 было проведено наблюдение за группой ОУКб – 19 – 1 для выявления конфликтных ситуаций.

За этот промежуток времени произошел всего один конфликт – между личностью и группой.

На перерыве между парами 3 студентки – подруги группы ОУКб – 19 – 1, далее студентка Т, студентка П и студентка Л сидели на диване и ждали начала следующей пары. Вдруг студентка Т начала шутить над студенткой Л, при этом снимая видео. К этому всему присоединилась студентка П. Студентка Л сначала смеялась над шутками и сама же шутила, но вскоре начала делать замечания своим подругам. Она просила перестать шутить и снимать видео, попросила студентку Т никуда не загружать видео. Студентка Т пообещала не выкладывать их, но на просьбу престать шутить студентки не обращали внимание, продолжая это делать. После этого студентка Л ушла, но вернулась к началу пары, при этом больше не разговаривая со своими подругами. Как оказалось позже, студентка Т все же выложила эти видео в интернет.

Наблюдая за данным конфликтом, было замечено, что все три студентки использовали как минимум одну манипулятивную технику. Использовались такие виды манипуляций, как «обман», «провокация» и «выражение обиды». Проявление данных манипуляций представлены в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Использование манипуляций**

	<b>«Обман»</b>	<b>«Провокация»</b>	<b>«Выражение обиды»</b>
Студентка Т	Несоответствие жестов, бегающие глаза, высокий тон голоса.	Обсуждение неприятных тем, шутки на темы неприятные человеку, толчки, ведение видеосъемки.	–
Студентка П	–	Обсуждение неприятных человеку тем, шутки на эти темы, толчки.	–
Студентка Л	–	–	Демонстративный уход, игра в «молчанку», «– Если вы продолжите я больше не буду с вами дружить», «– Перестаньте, а то я обижусь».

В данном конфликте Студентка Т использовала манипуляции «обман» и «провокация». Она дала обещание не выкладывать видео, но при этом все же сделала это. При давании данного обещания студентка избегала прямого контакта глаз, жесты не соответствовали словам. Также ее выдавал тон голоса, который был неестественно высок для студентки. Манипулятивная техника «провокация» была проявлена в намеренном поднятии табуированных в данной группе тем, в виде шуток на эти темы, а также в таких действиях как толчки и шлепки.

Студентка П также использовала манипуляцию «провокация». Данная техника проявлялась в специальном затрагивании запрещенных в группе тем, толчках и шлепках.

Студентка Л пользовалась манипуляцией «выражение обиды». Сначала студентка использовала словесные выражения по типу: « Если вы продолжите я больше не буду с вами

дружить», « Перестаньте, а то я обижусь» и т.д. Затем эта манипуляция была проявлена в демонстративном уходе и после в игнорировании своих подруг.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что без манипуляций наша жизнь невозможна. Использование манипуляций в какой – то степени облегчает жизнь, однако часто приводит к негативным результатам, причем как для объекта манипуляций, так и для самого манипулятора. Если приобрести навыки анализа и выявления моделей манипулятивного воздействия, то станет намного легче эффективно противостоять такому воздействию и защищать свои интересы в ходе конфликта. Эти навыки позволяют эффективнее использовать манипулятивные техники по отношению к самому оппоненту.

### **Список литературы:**

1. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Е.Л. Доценко. – 3-е. – М.: Речь, 2016. – 344 с. – Текст: непосредственный.
2. Карнеги Д.Б. Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей / Д.Б. Карнеги. – М.: Прогресс, 2015. – 104 с. – Текст: непосредственный.
3. Сазыкин А.А. Инструкция для манипулятора: все секреты влияния на людей / А.А. Сазыкин. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2020. – 170 с. – Текст: непосредственный.
4. Шостром Э. Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор: перевод с английского / Эверетт Шостром, [предисл. Л.А. Карпенко, А.В. Петровского]. – Минск; Москва: ТПЦ Полифакт, 1992. – 127 с. – Текст: непосредственный.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Черноусова Дарья Сергеевна*

*магистрант*

*Челябинского государственного университета,  
РФ, г. Челябинск*

**Аннотация.** В данной статье описываются основные результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников. Изучены мотивы выбора профессии (Овчарова Р.В.), уровень профессиональной готовности (Чернявская А.П.), а также профессиональный тип личности (Дж. Голланд).

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, старшеклассники, мотивы выбора профессии, готовность к выбору профессии, профессиональный тип личности.

### Актуальность исследования

Старшеклассники часто не подготовлены к новым требованиям политической и социально-экономической ситуации. Далеко не все юноши и девушки могут выбрать профессию и связанное с ней дальнейшее обучение. Многие из них тревожны и боятся любого выбора. Старшекласснику трудно ориентироваться в различных профессиях, это не просто. В основе отношения к профессиям лежит не свой собственный, а чужой опыт – чаще всего это сведения, полученные от родителей, знакомых, из телепередач. Часто старшеклассники имеют низкий уровень профессиональной мотивации, недостаточно осведомлены о своей будущей трудовой деятельности. Нередко из-за этого происходят ошибки в выборе профессии, замедляется процесс профессиональной адаптации, появляется чувство неудовлетворенности собой. Л.И. Божович [1] полагает, что подлинное самоопределение, то есть самоопределение как системное новообразование, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, является завершающим этапом развития личности ребенка. С.Н. Чистякова [2] готовность к выбору профессии определяет как «устойчивую целостную систему профессионально важных качеств личности (положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, наличие необходимых навыков, умений, знаний)», а М.В. Ретивых [3] – как «интегральное свойство личности, способствующее осознанному и самостоятельному осуществлению стратегии профессионального выбора, что проявляется в нравственной, психофизиологической и практической готовности к формированию и реализации профессионального намерения и стремления». Таким образом, готовность к профессиональному самоопределению – результат целенаправленной подготовки и самоподготовки, одно из проявлений уровня развития личности подростка. Исследование профессионального самоопределения старшеклассников и дальнейшая грамотно выстроенная работа помогут решить вышеописанные проблемы.

Наше эмпирическое исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 15 г. Челябинска.

Выборка составила 72 человека, испытуемые были разделены на 2 группы: экспериментальную группу составили 33 человека, контрольную группу 39 человек.

**Целью нашего исследования** является определение уровня профессионального самоопределения школьников.

Далее исходя из анализа нормативных документов и источников литературы нами были определены критерии и диагностический инструментарий. В исследовании нами были использованы следующие методики:

Тест Дж. Голланда по определению типа личности. Методика предназначена для определения профессиональной направленности личности. Тест состоит из 42 пар профессий, из которых нужно выбрать одну. Дж. Голланд выделил шесть типов направленности личности:

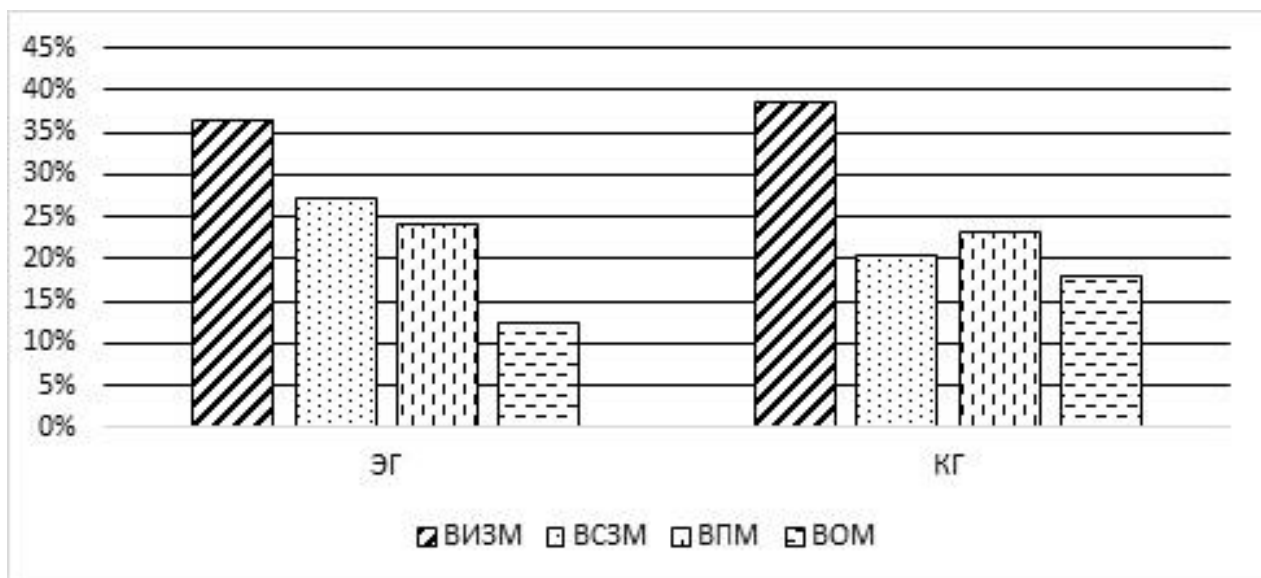
реалистический тип (Р), интеллектуальный тип (И), социальный тип (С), конвенциальный тип (К), предприимчивый тип (П), артистический тип (А).

«Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова. Методика направлена на определение ведущих мотивов при будущем выборе профессии. Опросник состоит из 20 утверждений, которые нужно оценить по 5-бальной шкале. Методика позволяет выделить следующие типы ведущих мотивов: внутренние индивидуально-значимые, внутренние социально-значимые, внешние положительные и внешние отрицательные мотивы.

«Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской). Методика направлена на определение уровня готовности к выбору адекватного профессионального выбора. Испытуемым предлагается ряд утверждений об особенностях их представлений о мире профессий. Если они согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланк листа ответов ставят знак «+», если не согласны – знак «-». Ответить необходимо на все вопросы. Профессиональная готовность рассматривается в данной методике по следующим критериям: автономность, информированность, принятие решений, эмоциональное отношение, планирование.

Обработка результатов исследования осуществлялась с помощью методов математической статистики: описательной статистики, непараметрической статистики (U-критерий Манна-Уитни для независимых выборок).

Перейдем к рассмотрению результатов по методике «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой (рисунок 1).



**Рисунок 1. Сравнение групп по мотивам выбора профессии**

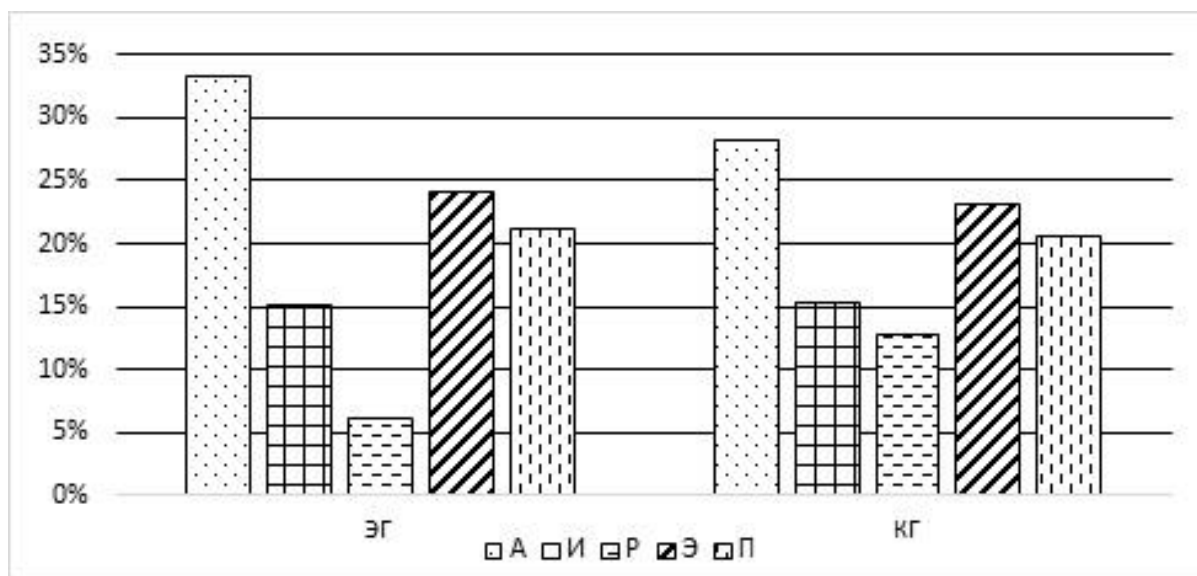
Исходя из полученных данных мы видим, что у контрольной (38,5%) и экспериментальной (36,3%) групп преобладают внутренние индивидуально-значимые мотивы, данный тип характеризуется выбором профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, личностными качествами. Данная группа мотивов является наилучшей для профессионального выбора старшеклассников, включает высокую степень осознанности мотивации.

Далее показатели по контрольной и экспериментальной групп расходятся, следующим по преимуществу типом мотивов экспериментальной группы являются внутренние социально-значимые мотивы (27,2%), данный тип мотивов ориентирован на выбор профессии, которая принесет пользу в жизнь общества. В контрольной группе ситуация иная, вышеописанный тип мотивов является третьим по преимуществу (20,5%), вторым по преимуществу являются внешние положительные мотивы (23,1%), в эту группу мотивов входят мотивы, ориентированные на выбор профессии в соответствии с её престижностью, высокой заработной платой, а также важным здесь является пожелания взрослых относительно совершаемого

выбора. Отметим также, что внешние положительные мотивы являются третьим по преимуществу типом мотивов в экспериментальной группе.

Последнее место занимают внешние отрицательные мотивы в экспериментальной группе процентное соотношение составило 12,3%, в контрольной – 17,9%. Данные мотивы характеризуются напряженностью, страхом по поводу будущей выбираемой профессией, не совпадением выбора с мнением референтной группы, их давлением. Поскольку мотивы такого типа являются негативными стимулами, выбор не имеет в данном случае положительной эмоциональной окраски и вызывает стресс и тревогу, характеризуется отсутствием внутреннего желания осваивать профессию. Отметим, что даже если данная группа мотивов занимает последнее место, процент испытуемых значителен, считаем необходимым обратить на это внимание.

Далее перейдем к описанию результатов по методике «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской). Наглядно данные можно увидеть на рисунке 2.



**Рисунок 2. Сравнение групп по показателям профессиональной готовности**

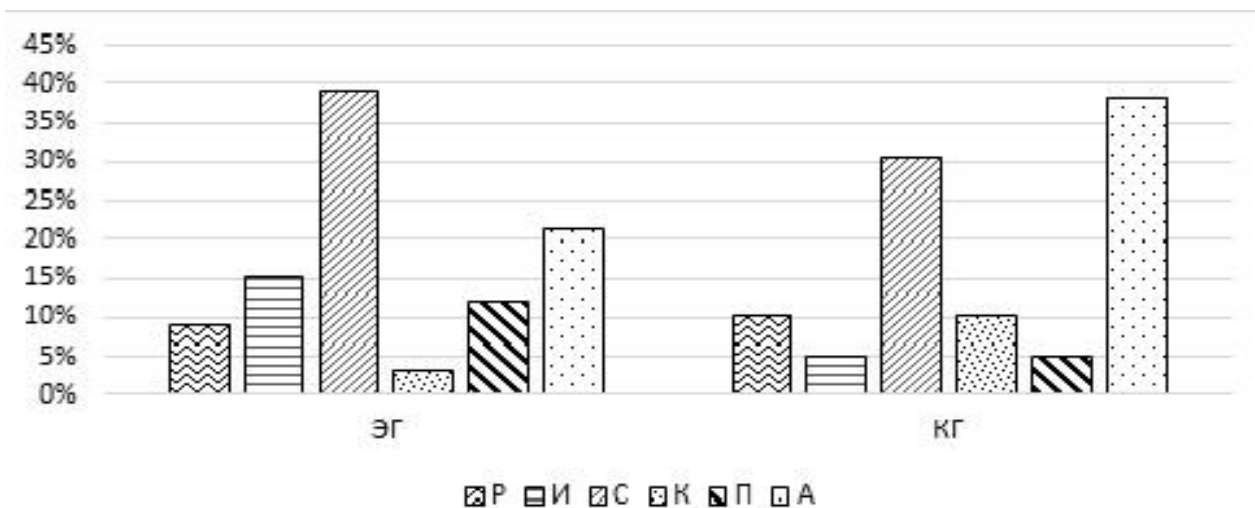
Анализируя данные на рисунке 2, можно сделать вывод, что различия между контрольной и экспериментальной группами наблюдаются по показателям автономность, принятие решений. Показатель автономности характеризуется сепарацией, вычленением себя из мира окружающих, выделением своих собственных целей, независимо от референтной группы и др. Данный показатель является наиболее распространённым среди экспериментальной (33,3%) и контрольной (28,2%) групп, это можно объяснить возрастным периодом испытуемых.

Следующим по преимуществу является показатель эмоциональное отношение, данный показатель характеризуется, не только отношением подростка к различным профессиям (частный случай – к конкретным людям, представителям той или иной профессии), но и к необходимости принятия своего профессионального выбора. В процентном соотношении можно представить следующие результаты 24,2% – экспериментальная группа, 17,9% – контрольная группа.

Показатель планирование занимает третье место в экспериментальной (21,2%) и контрольной (20,5%) группах, данный показатель показывает, насколько старшеклассники задумываются о своем профессиональном плане, интересуются стандартными шагами (выбор профессии, места обучения, соответствующих экзаменов).

Далее перейдем к описанию результатов по тесту Дж. Голланда для определения типа профессиональной личности.





**Рисунок 3. Сравнение групп по типу профессиональной личности**

Если рассмотреть данные диагностики по определению типа личности на констатирующем этапе (рисунок 3), можно сделать вывод, что контрольная и экспериментальная группы по процентному соотношению распределены по – разному. Большинство учащихся экспериментальной группы относятся к социальному типу личности 13 человек (39,9 %), в контрольной группе – 12 человек (30,7%). Данный тип личности характеризуется стремлением к взаимодействию с другими людьми, хорошим эмоциональным интеллектом. Наиболее предпочтительные сферы деятельности для данного типа личности: психология, медицина, педагогика.

К артистическому типу личности в экспериментальной группе – 7 человек (21,21%), в контрольной – 15 человек (38,4%) данный тип описывается Дж. Голландом как чувствительный, испытывающий потребность в самовыражении, предпочитает заниматься больше творчеством, чем физическим трудом. Наиболее предпочтительные сферы деятельности для данного типа личности: история, филология, искусство.

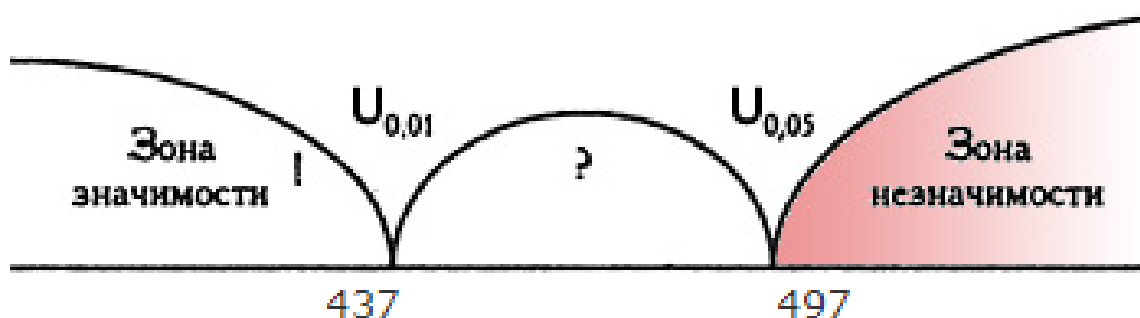
Интеллектуальный тип личности составил 5 человек (15,1%) испытуемых экспериментальной группы и 2 человека (5,12%) контрольной группы. Для данного типа личности характерен аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, ориентация на решение творческих интеллектуальных задач. Наиболее предпочтительные сферы деятельности: математика, география, геология, творческие профессии.

Предприимчивый тип характеризуется стремлением к лидерству, руководству, потребностью в признании. Не любит занятия, которые требуют усидчивости. Эти особенности наиболее плодотворно реализуются в таких профессиях, как дипломат, репортер, менеджер, директор, брокер, кооператор. Процент испытуемых экспериментальной группы принадлежащей к данному типу личности составил – 12,12% (4 человека), контрольной группы – 5,12% (2 человека).

К реалистическому типу принадлежат 3 человека из экспериментальной группы (9,09%), из контрольной 4 человека (10,2%). Данный тип личности характеризуется ориентацией на настоящее, предпочитает заниматься конкретными объектами и их использованием, отдает предпочтение профессиям с конкретными задачами: механик, водитель, инженер, агроном.

К конвенциональному типу личности относится человек, предпочитающий структурированную деятельность, работу со знаками, избегающий неопределенных и напряженных ситуаций, ценит материальное положение, общественный статус, предпочитает традиционные, консервативные ценности. Профессиональный выбор – банковские служащие, бухгалтеры. В экспериментальной группе к данному типу личности относится 1 человек (3,03%), контрольной группе 4 человека (10,2%).

С помощью непараметрического U-критерий Манна-Уитни для независимых выборок выявили, что эмпирические значения ( $U_{\text{эмп}1} = 623$ ,  $U_{\text{эмп}2} = 638$ ,  $U_{\text{эмп}3} = 523$ ) полученные при проведении методик не входят в зону значимости (рисунок 4), принимается нулевая гипотеза статистически значимые различия выраженности показателей экспериментальной и контрольной группы отсутствуют.



**Рисунок 4. Ось значимости**

Таким образом, по результатам проведенных диагностик констатирующего этапа эксперимента можно сделать несколько выводов. По результатам первой методики «Мотивы выбора профессии» Овчарова Р.В. большинство учащихся контрольной и экспериментальной группы выбирают профессию исходя из внутренних индивидуально-значимых мотивов, что является наиболее предпочтительным. Однако также значителен процент испытуемых, которые совершают выбор профессии исходя из внешних отрицательных мотивов.

Также по методике «Профессиональная готовность» (адаптация А.П. Чернявской) низкий процент по показателям информированность, принятие решений.

Следовательно, необходимо в качестве создания условий психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 10-х классов рассмотреть следующее:

Проектирование специальной Программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Данная Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников будет направлена на расширение представлений, то есть горизонта знаний обучающихся о возможностях рабочих профессий, деятельностное их применение в реальной жизни, что, в конечном счёте, будет способствовать осознанному и мотивированному профессиональному самоопределению.

#### **Список литературы:**

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. – 1979. – № 4. – С. 23-35.
2. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников: учеб. пособие / под ред. В.А. Слостенина. // – М.: Просвещение, 1983. – 112 с.
3. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение // Вестник высшей школы. – 2003. – №4. – С. 45-50.
4. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. // – М.: Владос-Пресс, 2001. – 96 с.

## РУБРИКА

### «СОЦИОЛОГИЯ»

#### ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ

*Андреанов Илья Кириллович*

*студент,*

*Северный Арктический федеральный университет*

*имени М.В. Ломоносова,*

*РФ, г. Северодвинск*

Критерием эффективности влияния стиля воздействия руководителя на коллектив считаются: степень авторитета руководителя; степень влияния на постоянное повышение результативности организации; проявление инициативы, развитие творчества и предприимчивости персонала; создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе. На стиль управления накладывает отпечаток уникальность самобытной личности руководителя, исполняющего определенный должностной функционал. Именно в стиле руководителя проявляются его личные качества, которые несколько изменяются в зависимости от организационных особенностей коллектива. С формированием стиля связаны интеллект и культура руководителя, степень его профессиональной, экономической и юридической подготовки, особенности характера и темперамент, нравственные ценности, умение внимательно относиться к подчиненным, способность вести за собой коллектив, создавать атмосферу увлеченности деятельностью, нетерпимости к недостаткам и равнодушию. Правильно выбранный руководителем стиль управления – залог успеха организации. Некорректное поведение руководителя может изменить обстановку в организации, помешать достижению поставленной цели, помешать сплоченности коллектива, может привести к возникновению конфликтных ситуаций.

Новая современная парадигма образования опирается на духовное развитие личности, когда человек все чаще задумывается о смысле жизни. Стиль руководства в образовательном учреждении должен стимулировать переход от прагматических ценностей к ценностям духовным. Существует мнение, что управлять небольшим учреждением легче, но все организации имеют одинаковую структуру, и в случае расширения руководитель может воспользоваться централизацией власти. Такая ситуация может привести к отстранению персонала от достижения общей цели. Для продуктивной работы руководитель должен своевременно доводить до сведения подчиненных важную информацию. Сложная информация должна интерпретироваться доступным языком; учитывая, что недостаточность информации порождает негативные явления в коллективе, необходимо доносить целостную и правдивую информацию всем членам коллектива. Дифференциация эффективных и неэффективных лидеров в этой связи является главной проблемой на сегодняшний момент. Качественно принятые решения – это та основа, от которой зависит эффективность работы образовательного учреждения. Нужно отметить, что в централизованных учреждениях решения принимаются строгим подчинением, коллегиальность отсутствует.

Исследователи выделяют следующие стили принятия решений: 1) решение принимается единолично руководителем; 2) руководитель для принятия решения собирает информацию от отдельных лиц; 3) руководитель собирает информацию от команды и принимает решение; 4) консенсус; на данном этапе руководитель является частью команды и решения принимаются коллегиально; 5) согласование и делегирование полномочий; на данном этапе очень важно, чтобы были ясно определены критерии выполнения поставленной цели, иначе

придется принимать новое решение для достижения результата. Личность членов коллектива тоже может влиять на стиль руководства, так как некоторые могут быть зависимы от чужих решений, поэтому они будут оставаться в стороне и транзакционный стиль для них будет более приемлем. Те, кто понимает направление, в котором движется учреждение, хочет продвигаться в карьерном росте и получает удовольствие от участия в организационных процессах, те более склонны к открытому и совместному – трансформационному стилю руководства. Руководители должны приспосабливаться к таким ситуациям, предоставляя возможности для участия тем сотрудникам, кто желает, и направляя тех, кому труднее участвовать в принятии организационных решений и в становлении корпоративной культуры организации.

Организационная (корпоративная) культура – это "преобладающая в организации и разделяемая большинством членов совокупность ценностей, принципов и норм, позволяющая идентифицировать организацию во внешней среде и добиться эффективной внутренней интеграции" [2, 102].

Культура организации аккумулирует все виды деятельности и взаимоотношения внутри организации, сплачивая коллектив и делая его работу эффективной. Культура создает презентабельность организации, формирует ее имидж, определяет характер отношений с внешними субъектами взаимодействия, становится результатом внутренних социальных запросов коллектива. Организационная культура состоит из миссии, характеризующей смысл существования организации; преобладающих в ней ценностей, относящихся либо к целям ее существования, либо к средствам их достижения, на которых зиждется организация; из разделяемых педагогическим коллективом и определяющих основы взаимоотношений в коллективе единых этических норм и правил; из психологического климата, существующего в организации и проявляющегося во внешних отношениях; из поведенческих ритуалов, традиций, проведении церемоний и пр. Современный управленец стремится создать продуктивную организационную культуру для эффективного управления. Каждый руководитель должен иметь представление о том, какая культура будет способствовать выполнению миссии организации, ее предназначению. При этом мотивирование персонала – важная сторона в создании заинтересованности работников в принятии и усвоении единой системы ценностей, принципов и норм организационной культуры.

#### **Список литературы:**

1. Жариков В.В., Жариков И. А, Однолько В.Г., Евсейчев А.И. Управление инновационными процессами: учебное пособие / Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. –180 с.
2. Хуторской А.В. «Педагогическая инноватика – рычаг образования»/ ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ЭЙДОС» // <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm> (Дата обращения: 05.07.2022)

## СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРАКТ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Смирнова Виктория Андреевна**

студент,  
Амурский государственный университет,  
РФ, г. Благовещенск

**Гостева Лилит Завеновна**

научный руководитель,  
канд. социол. наук, доцент,  
Амурский государственный университет,  
РФ, г. Благовещенск

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению социального контракта, который нацелен на то, чтобы помочь людям преодолеть трудности и выйти на стабильный доход. Целью статьи служит обзор выплат, которые предназначены для целевого пользования: например, чтобы найти работу, получить дополнительное образование или пройти лечение.

**Ключевые слова:** социальный контракт, социальная поддержка, выплата, среднедушевой доход, органы соцзащиты.

В целях поощрения энергичных действий малоимущих граждан для преодоления трудной жизненной ситуации, а также для обретения самостоятельных источников дохода в денежной форме, позволяющих повысить материальное положение, государством предусмотрено устройство предоставления государственной социальной помощи, оказываемой на основании социального контракта. [3]

Социальный контракт – это соглашение, которое заключено между заявителем и управлением социальной защиты населения (далее – УСЗН), в соответствии с которым УСЗН обязуется оказать заявителю государственную социальную помощь, а заявитель воплощать исполнение условий социального контракта. [1]

Главная цель социального контракта – чтобы малоимущие граждане, смогли выйти на самообеспечение, то есть начали получать доход самостоятельно. Чтобы уровень их заработка повысился. [6]

С 2021 года социальный контракт является основным способом оказания целенаправленной помощи малоимущим семьям и одиноко проживающим гражданам. В каждом конкретном случае органы соцзащиты составляют программу социальной адаптации и подбирают наиболее результативные инструменты для повышения доходов. Это может быть содействие:

- в поиске работы, в том числе за пределами текущего места проживания;
- в прохождении профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;
- в осуществлении индивидуальной предпринимательской деятельности;
- в ведении личного подсобного хозяйства;
- в преодолении трудной жизненной ситуации. [2]

Перечень лиц, получающих меры социальной поддержки по контракту, определен статьей 7 закона № 178-ФЗ:

- малоимущие семьи;
- малоимущие одиноко проживающие граждане;
- иные малообеспеченные лица, которые имеют среднедушевой доход менее прожиточного минимума по субъекту РФ по независящим от них причинам. [6]

Государственная социальная помощь на реализацию индивидуальной предпринимательской деятельности в Амурской области на основании социального контракта предостав-

ляется малоимущим гражданам, одновременно в размере, определенном планом затрат, но не более:

- 250000 рублей на возмещение расходов, связанных с организацией индивидуальной предпринимательской деятельности (самозанятость);
- 30000 рублей на оплату услуг по прохождению обучения по специальности. [1]

Федеральным законом № 178-ФЗ определен только срок предоставления мер социальной помощи – от 3 до 12 месяцев. Однако контракт может действовать и на срок, превышающий 1 год, даже если меры финансовой поддержки будут прекращены. [5]

Таким образом, например, начинающий специалист по маникюру может обратиться в органы соцзащиты своего города для подписания социального контракта. Для этого мастеру необходимо будет оформить ИП или самозанятость, предоставить бизнес-план и защитить его. Бизнес-план – это чёткая программа действий, рассчитанная на определённый срок. Такой документ нужен не только чтобы впечатлить инвесторов, но и придумать стратегии развития, предусмотреть рыночные риски и лучше понять собственный бизнес. Далее иницирующий мастер может получить 250000 рублей, закупить все необходимое для работы оборудование, чтобы можно было оказывать широкий спектр услуг. Так, специалист по маникюру должен будет отчитываться в развитии своего дела, и оплачивать каждый месяц налог. Он обязан потратить деньги так, как написано в договоре, и подтвердить это чеками или расписками.

Более того, косметолог, который заключил социальный контракт, приобретет новое косметологическое оборудование, пройдет повышение квалификации и обретет себя как нового специалиста, одновременно расширит сферу деятельности, добавит новые услуги в свой прейскурант.

Другой пример, для парикмахера-стилиста, новое оборудование и инструменты помогут начать делать креативные стрижки и окрашивание волос любой сложности. [4]

Таким образом, главная цель социального контракта – создать для нуждающейся семьи или гражданина условия по выходу из бедности. Но не просто дать им средства к существованию, а стимулировать ими членов семьи на определенные действия. Другими словами, в рамках контракта семья получает средства, расходовать которые она сможет только на определенные нужды, действия, в рамках разработанной программы социальной адаптации.

### Список литературы:

1. Социальный контракт [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: [https://www.aksp.ru/work/activity/soc\\_kontrakt.php](https://www.aksp.ru/work/activity/soc_kontrakt.php)
2. Как заключить социальный контракт [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://www.9111.ru/questions/18137025/>
3. Социальный контракт [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://usznsvob.ru/index.php/8-otdelnye-stati/332-sotsialnyj-kontrakt>
4. Социальный контракт для парикмахера, мастера маникюра, косметолога [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://volgtek.ru/blog/poleznoe/sotsialnyu-kontrakt-dlya-parikmakhera/>
5. Заключение социального контракта [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://www.gosuslugi.ru/151545/1>
6. Расширение доступа к соцконтрактам [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://мойбизнес.пф/anticrisis/rasshirenje-dostupa-k-sotskontraktam>

## РУБРИКА

## «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

## РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВА АНАЛИЗА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА

**Живаев Максим Игоревич**

студент,

Поволжский государственный университет

телекоммуникаций и информатики,

РФ, г. Самара

**Бабичева Юлия Максимовна**

студент,

Поволжский государственный университет

телекоммуникаций и информатики,

РФ, г. Самара

**Аннотация.** Данная работа посвящена разработке устройства анализа загрязнения воздуха на наличие угарного газа, озона, оксида азота и диоксида серы. Представленное в данной статье устройство анализа предоставляет возможность эффективно и удобно осуществлять анализ качества воздуха в помещении, за счет компактности устройства. Разработан алгоритм работы и функционал устройства. Смоделирована и запрограммирована электронная схема устройства. Данная разработка позволяет пользователю узнать информацию о концентрации вредных частиц в воздухе, с возможностью отображения информации на дисплее или на веб-сайте.

**Ключевые слова:** загрязнение воздуха, анализатор, система управления, микроконтроллер, Arduino, датчик MQ-135, ЖК-дисплей, модуль ESP8266, программа управления.

Загрязнение воздуха является одной из самых серьезных проблем в мире. Это относится к загрязнению атмосферы вредными химическими веществами или биологическими материалами. Согласно известным экологическим отчетам, качество городского воздуха является серьезной проблемой [1, С. 192].

Загрязнение воздуха может вызывать долгосрочные и краткосрочные последствия для здоровья. Установлено, что пожилые люди и маленькие дети больше страдают от загрязнения воздуха. Краткосрочные последствия для здоровья включают раздражение глаз, носа и горла, головные боли, аллергические реакции и инфекции верхних дыхательных путей. Некоторые долгосрочные последствия для здоровья включают рак легких, повреждение головного мозга, повреждение печени, повреждение почек, болезни сердца и респираторные заболевания.

Качество воздуха в помещениях напрямую влияет на комфорт и здоровье жильцов, будь то дом, офис или другие здания. Некоторые из распространенных загрязнителей воздуха в помещениях включают радон, плесень, окись углерода, летучие органические соединения, асбестовые волокна, углекислый газ, озон и сжигание биомассы [2, С. 299]. Надлежащая вентиляция, фильтрация и контроль источников загрязняющих веществ являются одними из основных способов улучшения качества воздуха в помещениях. Чтобы определить степень загрязнения используется анализатор воздуха, который покажет, насколько опасно находиться в этом месте. В данной работе разрабатывается способ определения качества воздуха в помещении, при помощи портативного устройства.

Целью работы является разработка системы управления устройства анализа загрязнения воздуха на наличие угарного газа, озона, оксида азота и диоксида серы.

В этом работе осуществляется создание системы мониторинга загрязнения воздуха на основе Arduino, с помощью которой можно будет через веб-сервер по интернету просматривать состояние воздуха и включать сигнализацию, когда качество воздуха падает ниже определенного уровня. Качество воздуха оценивается по наличию в нем CO<sub>2</sub>, дыма, алкоголя, бензола и NH<sub>3</sub>. Оно будет показываться на ЖК дисплее и передаваться на веб-сервер, что позволит получать информацию о состоянии воздуха в интересующем нас месте из любой точки мира, где есть интернет.

Необходимые компоненты:

- плата Arduino Uno;
- датчик газа MQ135;
- Wi-Fi модуль ESP8266;
- жидкокристаллический (ЖК) дисплей 16x2;
- потенциометр 10 кОм;
- резистор 1 кОм;
- резистор 220 Ом;
- зуммер (Buzzer).

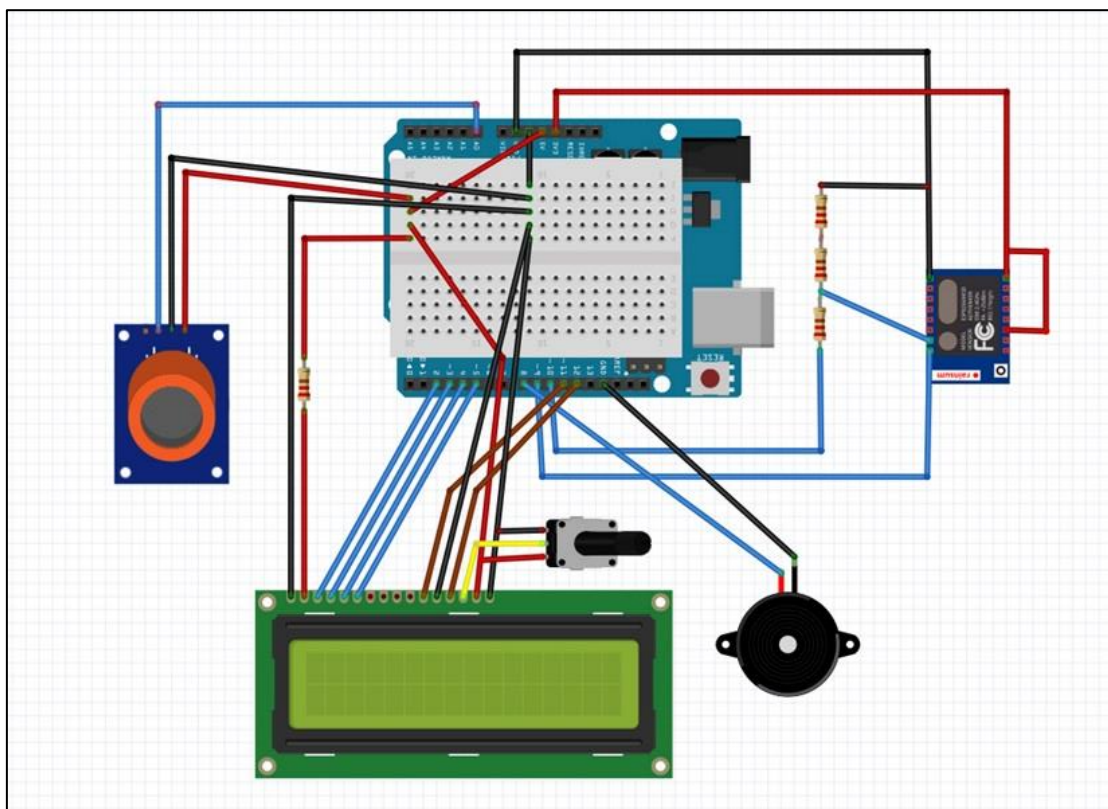
В проекте будет использован датчик MQ135, который является наилучшим выбором для мониторинга качества воздуха т.к. позволяет обнаруживать большинство вредных газов и измерять их количество [5, С. 2]. Это устройство легко установить в любом нужном месте и контролировать измеряемое им качество воздуха из любой точки с помощью компьютера или смартфона. Датчик MQ135 может обнаруживать газы NH<sub>3</sub>, NO<sub>x</sub>, CO<sub>2</sub>, алкоголь, бензол, дым и некоторые другие. Измеряет он их в PPM (англ. parts per million – рус. частиц на миллион). Поэтому, можно сказать, этот датчик является идеальным решением для проекта контроля загрязнения воздуха. При подсоединении к плате Arduino он будет подавать на вход Arduino напряжение определенного уровня, соответствующее количеству измеренного PPM, а в Arduino это значение напряжения нужно будет конвертировать в PPM.

Датчик будет выдавать значение 90 когда рядом нет никакого газа, безопасный уровень качества воздуха находится на отметке 350 PPM и не должен превышать 1000 PPM. При превышении отметки 1000 PPM у человека могут проявляться головные боли, сонливость, вялость, чрезмерное утомление, а если будет превышать 2000 PPM, то может вызвать увеличение частоты пульса и множество других заболеваний [3, С. 83].

В этом проекте, когда качество воздуха будет меньше 1000 PPM на ЖК дисплее будет показываться сообщение «Fresh Air» (рус. чистый воздух). Когда измеренное значение качества воздуха будет превышать 1000, то зуммер начнет издавать звуковой сигнал и на ЖК дисплее и на веб-странице высветится сообщение «Poor Air, Open Windows» (загрязнение воздуха, откройте окна). А если значение будет превышать 2000 PPM, то зуммер продолжит издавать звуковой сигнал и на ЖК дисплее и на веб-странице появится сообщение «Danger! Move to fresh Air» (опасность, выйдите на свежий воздух).

Принципиальная схема устройства была смоделирована в онлайн сервисе, для программирования и тестирования работы разрабатываемого устройства (рис. 1).





**Рисунок 1. Принципиальная схема подключения компонентов системы к управляющему устройству (микроконтроллеру)**

Сначала необходимо соединить модуль ESP8266 с платой Arduino. Модуль ESP8266 работает от напряжения 3.3V, поэтому если подать на него 5V с платы Arduino, то можно повредить его. Поэтому соединяются контакты VCC CH\_PD модуля ESP8266 с контактом 3.3V платы Arduino. Контакт RX модуля ESP8266 также работает с напряжением 3.3V, поэтому его также нельзя напрямую подключать к плате Arduino. Для этого используется делитель напряжения чтобы преобразовать 5V в 3.3V.

На схеме это реализовано при помощи последовательного соединения 3-х резисторов. Далее соединяются контакт TX модуля ESP8266 к контакту 10 платы Arduino, а его контакт RX – к контакту 9 платы Arduino при помощи резисторов.

Wi-Fi модуль ESP8266 обеспечивает проекту доступ к Wi-Fi или интернету. Его можно подключить практически к любому микроконтроллеру.

Затем подключаем контакты VCC и заземление датчика MQ135 к контактам 5V и земле платы Arduino, а аналоговый контакт датчика – к контакту A0 платы Arduino.

Далее подсоединяется зуммер (buzzer) к контакту 8 платы Arduino – он будет выдавать звуковой сигнал, когда загрязнение воздуха превысит определенную норму [4, С. 49].

Резистор используется для установки яркости черного цвета ЖК дисплея. Большее значение сопротивления сделает черный цвет более темным.

Программа управления состоит из блоков Setup и Loop.

В первой части подключаются необходимые библиотеки объявляются переменные, объекты и массивы. Перед началом работы необходимо откалибровать датчик газа MQ135. В данном проекте для работы с датчиком MQ135 была использована специальная библиотека, взятая с открытого источника GitHub. С помощью данной библиотеки можно напрямую получить значение PPM с выхода датчика.

При помощи использования библиотеки Software Serial Library (рус. Библиотеки для последовательной связи) можно задействовать последовательный порт на любых цифровых контактах Arduino. В данном случае это будут контакты 9 (RX) и 10 (TX) – к ним был подключен модуль ESP8266. Также необходимо подключить библиотеку для работы с ЖК дис-

плеем и сообщить плате Arduino, к каким ее контактам подключен ЖК-дисплей. Затем были инициализированы две дополнительные переменные: одна для аналогового контакта датчика и вторая для хранения значения качества воздуха.

Функция Setup() выполняется только один раз во время запуска контроллера. Она настраивает порты ввода и вывода и устанавливает скорость передачи данных через последовательный порт.

После этого задается режим работы для контакта 8 на вывод данных – к которому подключен зуммер. Команда lcd.begin(16,2) переведет ЖК дисплей в режим приема данных, после переводится курсор на первую строку и напечатается сообщение. Далее переведем курсор на вторую строку и выведем сообщение – «Sensor Warning» (датчик нагревается).

Затем происходит установка скорости для последовательной связи. Разные модули ESP поддерживают различные скорости передачи данных – это надо учитывать при установке скорости работы последовательного порта. После этого установлена связь с модулем ESP и представлен IP в окне монитора последовательной связи.

Для вывода сообщения на веб-страницу используется HTML программирование. Для этого создается переменная с именем webpage и сохраняется строка, которая будет выводиться на веб-страницу. Необходимо будет вычесть 48 из выходного значения, поскольку функция read() возвращает десятичное значение ASCII, а первая десятичная цифра (в нем) 0 начинается с позиции 48.

Затем запускается функция Loop(). Это бесконечный цикл, постоянно выполняемый работающим контроллером. Он определяет взаимодействие между контроллером и подключенными к нему датчиками и исполнительными механизмами.

Вся суть программы заключается в постоянном сравнение считанных с датчика значений и сравнение их с заданной нормой.

Следует так же осуществить процесс настройки веб-страницы. Использование веб-страницы в данном проекте позволит пользователя даже удаленно контролировать уровень загрязнения воздуха в помещении, где находится устройства. После загрузки кода надо открыть окно монитора последовательной связи и в нем увидеть IP.

Разработанное устройство можно использовать, как полноценную систему для анализа загрязнения воздуха. Система управления, разработанная в данной работе, позволяет анализировать воздух в любом месте, в том числе и рабочем, для того чтобы определить на сколько опасно находиться в той или иной среде и какие меры желательно предпринять. Наличие возможности использование веб-страницы предоставляет возможность дистанционно контролировать загрязнение воздуха в помещении.

### Список литературы:

1. Должиков Н.А. Алгоритм работы поста системы мониторинга загрязнения воздуха // Современные проблемы радиоэлектроники и телекоммуникаций. – 2018. – № 1. – С. 192.
2. Дуденков Э.Е. Здоровый дом: анализ условий загрязнения воздуха жилых помещений // Молодые ученые – развитию Национальной технологической инициативы (ПОИСК). – 2021. – № 1. – С. 299-301.
3. Розумная Л.А. Экологический мониторинг атмосферного воздуха в современной системе управления качеством окружающей среды // Социальная политика и социология. – 2013. – № 6-2(101). – С. 83-91.
4. Страковский Д.А. Анализатор воздуха на платформе Arduino // Юный ученый. – 2017. – №3(12). – С. 49-56.
5. Чикунов И.А. Анализ методов мониторинга атмосферного воздуха [Электронный ресурс] // Дневник науки. – URL: <http://dnevniknauki.ru/images/publications/2021/10/technics/Chikunov4.pdf> (дата обращения: 04.07.2022).

## РУБРИКА

## «ФИЛОЛОГИЯ»

**О РОЛИ ИЗУЧЕНИЯ СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ТИПОЛОГИИ РУССКОГО И ТЮРКСКИХ ЯЗЫКОВ**

*Аманбаев Даулетияр Абатбаевич*

*студент,*

*Нукусский Государственный Педагогический институт*

*им. Аджинияза,*

*Узбекистан, г. Нукус*

В связи с расширением коммуникативной роли русского языка назрела необходимость в более углубленном его изучении. Но, как известно, овладение грамматическим строем русского языка представляет для нерусских учащихся определенные трудности, ибо учащиеся сталкиваются с совершенно другими, нежели в родном языке, грамматическими явлениями. Этим в значительной степени объясняется и тот широко интересен, который проявляется сейчас к проблемам сопоставительно-типологического изучения русского и национального языков. Работа сопоставительного характера может быть полезна и при теоретическом и практическом изучении родного языка, ибо «метод русско-тюркских сопоставлений таит в себе вполне реальные возможности для выявления оттенков в значениях отдельных грамматических форм, обычно ускользающих при прямом наблюдении над языком» и поэтому «мы можем сравнивать языки совершенно независимо от их родства, от всяких исторических связей между ними. Везде мы наткнемся на вопросы о причине сходства и различий в строе языка и в эволюционном процессе на этой или другой почве. Подобного рода сравнение языков служит основанием для самых обширных лингвистических обобщений». Целесообразность и эффективность сопоставлений при обучении русскому языку представителей тюркоязычных народностей понимали еще методисты прошлого века. Богатое наследие в использовании сопоставлений оставили педагогики и методисты прошлого века: К.Д. Ушинский, Каюм Насыри, Яков Голебашвили, Ибрагим Алтынсарин и многие другие. Одним из первых научно-методических трудов прошлого века, пропагандирующих изучение русского языка в сравнении с тюркскими, является работа профессора А.М. Лукьяненко «Русский язык как предмет преподавания в тюрко-татарских школах». Большой вклад в сравнительно-сопоставительное исследование языков внесли В.А. Богородицкий, Е.Д. Поливанов, Н.К. Дмитриев, В.М. Частьяков, Н.А. Баскаков и многие другие. Говоря о значении сопоставления, Н.К. Дмитриев писал, что «принцип сопоставления родного и русского языков является решающим двигателем в вопросе научной разработки русского и национального языков и в методике их преподавания» и что, если не будет сравнительного анализа, «то рухнет не только сравнительная грамматика, но и всякая грамматика вообще». А по словам В.А. Богородицкого, «проникновение в глубь и сущность явлений невозможно без сопоставления с другими не родственными языками». Практическая польза сопоставительных исследований велика и для переводчиков и методистов: материалы этих исследований могут способствовать совершенствованию грамматической характеристики слов в двуязычных словарях, улучшению качества иллюстративных примеров в них, а также использоваться авторами учебников и учебно-методических пособий. Итак, в настоящее время сопоставительное изучение языков превратилось в одну из важных отраслей лингвистики, «объектом которой является не только лингвистическая типология, но и общая проблема строя языка». Термины-словосочетания, созданные на основе полного или частичного переосмысления компонентного состава обладают наибольшей языковой устойчивостью, позволяющей рас-

смаатривать их наряду с фразеологическими единицами общелитературного языка. Существуют следующие по структуре типы русско-интернациональных терминов в узбекской терминологии книжного дела:

1. Простые термины. В русском и узбекском языках эти термины не делятся на морфемы, они одноморфемны. Например: *брошюра, автор, газета* и др. Этих терминов не было прежде в лексике узбекского языка, поэтому они заимствованы целиком. Некоторые русско-интернациональные термины в форме сложного слова при освоении узбекским языком также воспринимаются как единое целое, т.е. как просто слово, потому что в узбекском языке их части отдельно не употребляется. Таковы термины *стеклография, библиоман, библиолия* и др.

2. Термины в форме словосочетаний с измененный компонентом. Довольно большая часть русско-интернациональных терминов в форме сочетаний заимствуются целиком, причем оба компонента имеют самостоятельное употребление в узбекском языке. Например: *коллектив автор, рефератив обзор, рефератив журнал* и др. Из приведенных примеров видно, что первый компонент усваивается с незначительным изменением, а именно с отбрасыванием русского окончания. В постоянном обогащении лексического состава узбекского языка велика роль усвоения слов путем калькирования. Русский термин может быть образован по модели глагол + аффикс (*фальцовщик + фальцевать + щить*). При калькировании таких терминов от глагола образуется от глагольное существительное, к которому присоединятся узбекских аффикс, образующий имя действующего лица: *фальцовщик – фальцовка + чи – фальцовкачи*.

3. Полукалькакирование сложных терминов. В узбекской терминологии книжного дела имеется немало сложных терминов. Часть их усваивается путем полукалькакирования. В этом участвуют языковые элементы обоих языков, т.е. один из компонента один из компонент русского термина заменяется узбекским эквивалентом. Например, *суперобложка (супермукова), микрокопия (микронусха), микрокопирование (микро-нусхалаш)* и др.

4. Полукалькакирование терминов в форме сочетаний. Калькирование таких терминов имеет следующие виды:

\*суффикс прилагательного вместе с родовым окончание первого (определяющего) компонента отбрасывается или заменяется в соответствии с законам узбекского языка, второй компонент (определяемое) калькируется: *рекламное издание (реклама нашири), сигнальный экземпляр (сигнал нусха), анонимное издание (аноним нашири)* и др.

\*первый компонент сочетания калькируется, второй заимствуется целиком: *дополнительный тираж (кушимча тираж), книжный блок (китоб блоки), издательская марка (нашириёт маркаси)* и др.

### Список литературы:

1. Богородицкий В.А. Очерки по языковедению и русскому языку. М., 1938
2. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию М.,1963
3. Дмитриев Н.К. Преподавание русского языка в национальных школах М.,1962
4. Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка. М.,1948
5. Лукьяненко А.М. Русский язык как предмет преподавания в турко-татарских школах. Симферополь, 1928.

## РУБРИКА

## «ХИМИЯ»

## ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ЭНЕРГЕТИКИ

*Легаева Виктория Игоревна*

*студент,*

*кафедра инженерной защиты окружающей среды,*

*Санкт-Петербургский государственный технологический институт*

*(технический университет),*

*РФ, г. Санкт-Петербург*

## ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF ENERGY

*Victoria Legaeva*

*Student,*

*Department of Environmental Engineering,*

*Saint Petersburg State Institute of Technology*

*(Technical University),*

*Russia, Saint-Petersburg*

**Аннотация.** В данной статье даётся краткая информация о достоинствах и недостатках энергетики.

**Abstract.** This article provides brief information about the advantages and disadvantages of energy.

**Ключевые слова:** энергетика; парниковый эффект; окружающий мир.

**Keywords:** energy; greenhouse effect; the surrounding world.

Мы часто встречается слово "энергетика". Что дает энергетика человеку? Ответ очень простой. Энергетика даёт свет и тепло. Но также к энергетике относятся и трубы, и электростанции, и кабели линий электрической передачи.

Возможно полагать, что на энергетике содержатся всевозможные главные отрасли промышленности, которые являются определяющим звеном в развитии промышленности. Формирование энергетики развитых государств заметно превосходит темпы роста иных отраслей.

Не надо отвергать отрицательное воздействие энергетики на окружающий мир, человека. Энергетика поглощает O<sub>2</sub>, засоряет атмосферное пространство выбросами газа, вредоносных частиц, влаги; негативно воздействует на водную среду, используя очищенную воду. Помимо того, от влияния энергетики страдает оболочка Земли, заселённая живыми организмами путём выброса ядовитых веществ, и земная оболочка Земли от перемены ландшафтов.

Особенно энергетика возбуждает интерес у деятелей науки и общественности из-за осложнения климатической ситуации на планете. Она стала основным фактором зарождения парникового эффекта. Под понятием «энергетика» предполагаются отрасли деятельности человека, которые сопряжены с употреблением электроэнергии.

Формирование парникового эффекта случается благодаря накопления CO<sub>2</sub> от выбросов промышленных предприятий и кое-каких иных газов, к которым должно отнести CH<sub>4</sub>. Только эти газы и разогревают земное атмосферное пространство.

Эксперты стараются отыскать выход из ситуации. Схема простая. Топливо, которое сжигается человеком, содействует потеплению климата, в следствии чего сможет настать

всеобщая катастрофа. Рецепт, рекомендуемый учеными, довольно лёгок: укоротить размеры употребляемого органического топлива, из-за чего укоротится эмиссия CO<sub>2</sub>.

Использование подобного упрощенного подхода может ударить по экономике стран, которые не сумели добиться такого уровня пользования энергии, которого необходимо для завершения развития индустрии. На экологию вселенной обнаруживает воздействие парниковый эффект, который активизирует электрическая энергетика, а также ещё и ряд естественных причин, главными из которых подобает думать солнечную активность, характеристики орбиты Земли, вулканическую активность и автоматические раскачивания системы океан-атмосфера.

Формирование глобальной энергетике удерживает наличие бесчисленного населения большинства государств мира.

### **Список литературы:**

1. Солнечная энергетика: учебное пособие для вузов /под ред. Виссарионова В.И., М.: изд. дом МЭИ, 2008
2. О чем пишут научно-популярные журналы мира. "Наука и жизнь" № 6, 2008, с. 111 – 112
3. Умаров Г.Я., Ершов А.А. Солнечная энергетика. М.: «Знание», 1974

## ЧЕТЫРЕ ПРИМЕРА ТЕПЛОВОЙ ЭНЕРГИИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

*Легаева Виктория Игоревна*

*студент,*

*кафедра инженерной защиты окружающей среды,*

*Санкт-Петербургский государственный технологический институт*

*(технический университет),*

*РФ, г. Санкт-Петербург*

### FOUR EXAMPLES OF THERMAL ENERGY IN EVERYDAY LIFE

*Victoria Legaeva*

*Student,*

*Department of Environmental Engineering,*

*Saint Petersburg State Institute of Technology*

*(Technical University),*

*Russia, Saint-Petersburg*

**Аннотация.** В данной статье даётся краткая информация о примерах тепловой энергии в повседневной жизни.

**Abstract.** This article provides brief information about examples of thermal energy in everyday life.

**Ключевые слова:** излучение; конвекция; проводимость.

**Keywords:** radiation; convection; conductivity.

#### **1. Солнечная энергия**

Солнце является возвышенной сферой довольно горячей биоплазмы, реорганизуемая химический элемент (H<sub>2</sub>) в химический элемент (He) путем миллиардов химических взаимосвязей, какие в конечном результате вырабатывают напряженную сумму тепла. Энергия (Тепло) излучается очень далеко от звезды. Тепло распространяется в космическое пространство. Незначительное количество энергии доносится до Земли как свет. Энергия имеет инфракрасный, невидимый свет. Процесс передачи солнечной энергии таковым образом величается солнечным излучением. Тепло просачивается в атмосферное пространство Земли и доносится до земли. Солнечный свет, который достигает Землю, нагревает её.

#### **2. Тающий лёд**

Солнечная энергия постоянно протекает из мест с более высокой температурой в места с более невысокой. Если вы добавляете к соку кубики льда, тепло переходит из сока в кубики льда. Показатель температуры воды понижается, когда тепло переходит от сока ко льду. Тепло продолжает двигаться в самый холодный участок сока, покуда не достигнет состояния равновесия. Утрата тепла может привести к снижению температуры сока.

#### **3. Тепловая энергия в океане**

Долгое время океаны вбирали более 9/10 лишнего тепла атмосферного пространства от выбросов парниковых газов. Океан разогревается со скоростью один ватт энергии на м<sup>2</sup> в течение долгого времени. Океаны имеют уникальный потенциал для того, чтобы хранить солнечную энергию. Их поверхности подвергаются влиянию прямых солнечных лучей в течение длительного времени. Есть большая разница среди температуры морских мест (глубоководных и мелководных). Данная разница применяется для того, чтобы запустить тепловой двигатель и произвести электрическую энергию. Трансформирование солнечной энергии океана вероятно будет работать постоянно и будет удерживать разные вспомогательные отрасли.

#### **4. Потирая руку**

При потирании рук будет происходить трение. Данный процесс преобразует механическую энергию в тепловую энергию. Механическая энергия относится связана с перемещени-

ем рук. Трение может протекать с помощью электрического и магнитного притяжения среди заряженных частиц на 2 сталкивающихся поверхностях. Когда руки соприкасаются друг с другом, происходит обмен электрической магнитной энергией среди молекул и атомов рук. Данный обмен приводит к тепловому импульсу молекул и атомов рук, преобразовывающий энергию в качестве тепла.

**Список литературы:**

1. Солнечная энергетика: учебное пособие для вузов /под ред. Виссарионова В.И., М.: изд. дом МЭИ, 2008
2. О чем пишут научно-популярные журналы мира. "Наука и жизнь" № 6, 2008, с. 111 – 112
3. Умаров Г.Я., Ершов А.А. Солнечная энергетика. М.: «Знание», 1974



*Электронный научный журнал*

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ**

№ 25 (204)  
Июль 2022 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: [studjournal@nauchforum.ru](mailto:studjournal@nauchforum.ru)

16+

