



НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№24(203)  
часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



*Электронный научный журнал*

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 24 (203)  
Июнь 2022 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва  
2022

УДК 08  
ББК 94  
С88

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**С88 Студенческий форум:** научный журнал. – № 24(203). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2022. – 68 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/24>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94  
© «МЦНО», 2022 г.

## **Оглавление**

<b>Рубрика «История и археология»</b>	<b>5</b>
РЕШЕНИЕ ЖЕНСКОГО ВОПРОСА В СФЕРЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В XIX ВЕКЕ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ Коршунова Кристина Николаевна	5
<b>Рубрика «Медицина и фармацевтика»</b>	<b>9</b>
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРАР – ТЕРАПИИ ПРИ ХОБЛ Киселев Денис Игоревич Мамыров Ернар Даулетович	9
РОЛЬ ЛАТИНСКИХ АФОРИЗМОВ В ФОРМИРОВАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ Киселева Юлия Олеговна	13
<b>Рубрика «Педагогика»</b>	<b>16</b>
ЗНАЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Антонова Виктория Ивановна Кульчицкий Владимир Емельянович	16
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В СЕТИ Бетехтина Анастасия Алексеевна Верховцев Консантин Николаевич	19
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПОЛНОЦЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА Бондарь Диана Александровна Дауров Аслан Маметбиевич	22
МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫЧИТКИ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ Дмитриева Ксения Анатольевна	24
РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЧЕРЕЗ ПОДВИЖНЫЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ Дрягина Татьяна Валентиновна	29
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ МЧС РОССИИ Мелехин Ярослав Вячеславович Дьяков Виктор Фёдорович	32
ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Онищук Алина Андреевна Быков Сергей Александрович	34
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИА ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 4-Х КЛАССАХ Прохорова Виктория Анатольевна	36

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОПУЛЯРНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ Ткаченко Дарья Дмитриевна Арефьева Анжелика Вячеславовна	40
<b>Рубрика «Политология»</b>	<b>43</b>
ВКЛАД МОЛОДЕЖИ В НАЦИОНАЛЬНУЮ ПОЛИТИКУ НА ПРИМЕРЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ Лозинская Екатерина Викторовна Иванова Людмила Леонидовна	43
<b>Рубрика «Социология»</b>	<b>46</b>
ТРУДНОСТИ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ЖЁН ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ЧЬИ МУЖЬЯ НАХОДЯТСЯ В ДЛИТЕЛЬНЫХ КОМАНДИРОВКАХ В ЗОНЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ Колотовкина Екатерина Игоревна	46
РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ Сотниченко Кристина Евгеньевна	50
<b>Рубрика «Физико-математические науки»</b>	<b>53</b>
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В ЗАДАЧЕ УПРАВЛЕНИЯ СПУТНИКОВОЙ РАДИОЛИНИЕЙ ДЛЯ СВЯЗИ С ЛУННЫМ МОДУЛЕМ Пискунова Маргарита Владимировна Головков Владимир Владимирович	53
<b>Рубрика «Филология»</b>	<b>57</b>
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ В ДЕТСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ В.А. ОСЕЕВОЙ Данилова Лидия Дмитриевна Богачева Ирина Владимировна	57
ЛИТЕРАТУРНО-ФОЛЬКЛОРНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ В ЯЗЫКЕ РОМАНА ДОРЖИ ЭРДЫНЕЕВА «АРГАМАК ИЩЕТ ХОЗЯИНА» Цыреторова Сэлмэг Гармажаповна Нимаева Ирина Бальжинимаевна	60
<b>Рубрика «Философия»</b>	<b>62</b>
ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ В ФИЛОСОФИИ Березина Елизавета Станиславовна Клочков Михаил Вячеславович	62

## РУБРИКА

## «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

## РЕШЕНИЕ ЖЕНСКОГО ВОПРОСА В СФЕРЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В XIX ВЕКЕ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

*Коришнова Кристина Николаевна*

*студент,*

*Московский Государственный Педагогический Университет,*

*РФ, г. Москва*

Достаточно важной проблемой в Российской империи стало развитие женского начального и среднего образования. В начале XIX века основой женского образования было обучение девочек манерам и этикету, а не различным наукам, так как их готовили быть матерями, хозяйками и хранительницами домашнего очага. Они должны были уметь читать, писать, считать, а также владеть всеми видами рукоделия. В начале XIX века в Российской империи произошло две реформы в отношении женского образования, они фактически были контрреформами предыдущих Екатерининских реформ.

**Проблематика:** Становление и развитие женского начального и среднего образования в Российской империи в XIX веке.

**Целью данной работы** является рассмотрение становления и развития женского начального и среднего образования в Российской империи в XIX веке.

**Актуальность.** Данная тема актуальна в современном обществе, так как женское образование – начальное и среднее в Российской империи дает начало истории того, как женщины получали права развиваться и раскрывать свой потенциал, достигать своих целей и высот самостоятельно, что происходит и по сей день. В XIX веке женский образовательный вопрос был достаточно важен в сложном социальном и политико-правовом положении женщин в государстве, так как многие представительницы общества требовали от власти возможности не только получения начального образования, но и высшего.

**Обзор источников:** Мемуаристка – самый важный источник женской жизни всего XIX века. Известная дама Санкт-Петербурга А.Я. Панаева [11; с.17-134] в своих воспоминаниях приводит массу примеров относительно тех или иных людей и ситуаций в эпоху Николая I и Александра II. Мемуаристка Е.Н. Водовозова [8; с.401-484] описывает быт и нравы русского общества до 1861 года с точки зрения образованной женщины, свою учебу в Смольном институте.

Так же значимым источником картины изучения истории женского вопроса являются материалы периодической печати: "Современник", "Отечественные записки", "Русская старина", "Дело", "Вестник благотворительности", "Трудовая помощь", а также специализированные женские издания – "Женский вестник", "Женское дело", "Женское образование".

**Историографический обзор:** Историю становления и развития женского образования рассматривал Н.П. Малиновский [7; с.23-28]. Так же стоит упомянуть работу «Правилами внутреннего распорядка», выработанными Н.А. Вышнеградским в 1859 году [6; с.112–124]. В Правилах по-новому был поставлен вопрос о дисциплине и взаимоотношениях между преподавателями и учащимися. Институтской муштре, наказаниям, унижающим человеческое достоинство ребенка, была противопоставлена дисциплина, основанная на интересах ребенка, указывает автор. Эта работа является первым источником в историографии в конце XIX – начале XX вв. была поставлена проблема женского образования, произведен сбор, первичная

обработка и систематизация доступных материалов. К началу XX века отечественная историография обогатилась целым рядом трудов, которые были посвящены исследованию положения женщин в обществе и становлению женского движения.

Все женские школы – начальные и средние, не были такими многочисленными, по сравнению с мужскими учебными заведениями, программа женских школ была ограничена нравами российского общества. Только в середине XIX века в стране была создана цельная система женского образования, в 1852 году всё женское образование было разделено на 4 разряда, в них были различные учебные планы:

**1 разряд высший** – это институты благородных девиц (Смольный, Мариинский институты и т.д.), в них обучались исключительно дочери потомственных дворян.

**2 разряд средний** – для дочерей менее знатных или обнищавших дворян, купцов. К ним относился Екатерининский институт.

**3 разряд низкий** – Сиротские дома

**4 разряд низший** – Так же сиротские институты для представительниц любого сословия, городские училища. [14; с.36-45]

Основными предметами женских учебных заведений были: Закон Божий, русская словесность, французская и немецкая словесность, организованные по тому же принципу, арифметика, география российская и всеобщая, история российская и всеобщая, а также некоторые сведения по физике и ряду других естественнонаучных дисциплин. [15; с.104-109]

В 1843 году открываются епархиальные училища, которые являлись средним образованием для дочерей духовных лиц. На следующий год некоторые местные власти начинают проявлять инициативу по открытию особых женских школ, где могли учиться не менее 25 девочек, соответствующего возраста. [12; с.85-92]

В 1860 году было создано «Положение о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения». По данному положению женские учебные заведения делились на 2 типа, в которых могли учиться независимо от сословной принадлежности ученицы, к первому типу относилось шестилетнее обучение, а ко второму – трехлетнее обучение. Значительных отличий от мужских учебных заведений практически не было по набору предметов и учебных часов. Главным отличием было то, что выпускники мужских учебных заведений поступали в последствии в университеты, а высшего женского образования в нашей стране в тот период еще не было. Тем женщинам, которые хотели получить высшее образование приходилось выезжать за границу и там в Цюрихском университете его получать, но выехать за границу они могли только по разрешению отца или мужа. [4; с.231-235]

Через десять лет вышло еще одно положение регулирующие женское просвещение, документ назывался «Положение о женских гимназиях и прогимназиях Министерства народного просвещения». Появились еще два вида образовательных учреждений: гимназии и прогимназии. В них так же основным отличием были сроки обучения, в гимназии учились семь лет и по окончании учебного заведения выпускницы могли получить аттестат домашней учительницы, а получившие награду (медаль или книгу) – аттестат домашней наставницы и право без экзаменов поступать на платные педагогические курсы. В прогимназиях учились четыре года, и после обучения могли поступить в гимназию. [13]

*Таблица 1.*

**Количество женских гимназий и прогимназий в Московском учебном округе**

	1873	1883	1893	1903	1916
Гимназии	7	19	25	55	183
Прогимназии	38	38	35	40	37

*Источник: Незнакова Е.Ю. Женское Образование в России в XIX – XX вв.// Ярославский Педагогический Вестник. – 2004г. – № 1 – С. 112-113*

Таблица 2.

## Количество женских гимназий и прогимназий в Московском учебном округе

Годы	Женские гимназии		Женские прогимназии		Общее число	
	Число школ	Число учащихся	Число школ	Число учащихся	школ	учащихся
1858	3	–	2	–	5	–
1861	20	–	52	–	72	–
1864	37	3636	75	4630	112	8266
1874	75	18498	135	14652	210	33150
1884	109	41107	201	24557	310	65664
1894	118	35366	168	22506	286	57872
1904	246	103735	153	34289	399	142024
1914	503	211910	174	24128	677	236038

Источник: Днепров, Э.Д. Усачева Р.Ф. Женское образование в России: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности – "Педагогика" / Э.Д. Днепров, Р.Ф. Усачева. – Москва: Дрофа, 2009. – 254с.

Из всего вышенаписанного можно сделать вывод, что женщины хоть и могли получить образование, но это было достаточно сложно в консервативном российском обществе. Основные изменения в российском женском образовании совпали с «эпохой великих реформ», неотрывной частью которых стали радикальные реформы в образовании. Именно в данный период происходит реформирования женской школы. При Александре II было открыто большинство Женских Высших Курсов. Но после прихода к власти Александра III, почти все реформы женского образования были прикрыты, впоследствии были закрыты почти все женские высшие учебные заведения. После первой русской революции 1905 года начался рост учебных женских учреждений, но проблема женского образования так и не была решена до Октябрьской революции.

## Список литературы:

1. Положение о женских гимназиях и прогимназиях Министерства народного просвещения. 1870 г. / Сборник постановлений по министерству народного просвещения, СПб.: Тип. министерства народного просвещения, 1870. – Т. IV, 1620-1629с.
2. Воронов, А.С. Историческо-статистическое обозрение учебных заведений С. Петербургского учебного округа с 1829 по 1853 год, составленное по поручению попечителя С. Петербургского учебного округа тайного советника М.Н. Мусина-Пушкина А. Вороновым, директором училищ С. Петербургской губернии / А.С. Воронов . – : Тип. Я. Третья, 1854г. – 21-183с.
3. Проппетина Н. Всё о культуре и истории славянских народов.// Женские институты, пансионы и домашнее образование XIX-XX веков. URL:<https://proslavyan.ru/slavyane/vostochnye-slavyane/russkie/zhenskie-instituty-pansiony-i-domashnee-obrazovanie-xix-xx-vekov/> (Дата обращения: 29.05.2022)
4. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР / АПН СССР. Ин-т общ. педагогики. – Москва: Педагогика, 1973-: Вторая половина XIX в. / Отв. ред. А.И. Пискунов ; Авт. А.И. Пискунов, Э.Д. Днепров, Ш.И. Ганелин. – 1976. – 231-235с.
5. Незнакомова Е.Ю. Женское Образование в России в XIX – XX вв.// Ярославский Педагогический Вестник. – 2004г. – № 1 – С. 112-113
6. Лапчинская В.П. Вышнеградский Н.А. и его роль в развитии женского образования в России (1821-1872). –М. МГПИ, 1962г. – С.112–124



7. Малиновский, Н.П. Очерки по истории женского среднего образования в России / Н.П. Малиновский // Русская школа. – 1914г. – № 9-10. – С.23-28
8. Водовозова Е.Н. На заре жизни и другие воспоминания. Т. 1 – 2. Москва – Ленинград, 1934 г. - 401-484с.
9. Князев Е.А. Генезис высшего педагогического образования в России XVIII – начала XX века: смена парадигм / Князев Е.А. – М. : Сентябрь, 2001 г. – 90 – 95 с.
10. Ефремова Н.П. Первые шаги русских женщин к высшему образованию // Вопросы истории. 1983. № 5. – С. 74-82.
11. Панаева А.Я. «Воспоминания» – М.: Правда, 1986г. – 17-134с.
12. Андреева Е.А. Епархиальные женские училища в России. // Педагогика. 1999г. №3. – С.85-92
13. Днепров, Э.Д. Усачева Р.Ф. Женское образование в России: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности – "Педагогика" / Э.Д. Днепров, Р.Ф. Усачева. – Москва: Дрофа, 2009. – 254с.
14. Яковкина Н.И. История русской культуры: XIX век : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Культурология" / Н.И. Яковкина. – 2 изд., стер. – СПб. : Лань, 2002. – 573 с.
15. Милюхина А.В. Эволюция женского образования в России в XIX веке // Астраханские Петровские чтения. 2020. с. 104-109

## РУБРИКА

### «МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

#### ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРАР – ТЕРАПИИ ПРИ ХОБЛ

**Киселев Денис Игоревич**

резидент 1 года обучения,  
анестезиолог-реаниматолог,  
Медицинский университет Семей,  
Павлодарский филиал,  
Казахстан, г. Павлодар

**Мамыров Ернар Даулетович**

научный руководитель,  
Медицинский университет Семей,  
Павлодарский филиал,  
Казахстан, г. Павлодар

#### EFFICIENCY OF USING CPAP THERAPY FOR COPD

**Denis Kiselev**

Resident 1 year of study,  
anesthesiologist-resuscitator,  
Semey Medical University,  
Pavlodar branch,  
Kazakhstan, Pavlodar

**Yernar Mamyrov**

Scientific director,  
Semey Medical University,  
Pavlodar branch,  
Kazakhstan, Pavlodar

**Аннотация.** Пациенты, страдающие ХОБЛ, могут иметь ночные дыхательные расстройства в виде синдрома обструктивного апноэ сна (СОАС). У таких пациентов рисунок ночной десатурации совершенно другой: резкие падения SaO<sub>2</sub> отмечаются не только во время быстрого сна, но и в другие стадии, когда присутствуют явления СОАС.

**Abstract.** Patients with COPD may have nocturnal breathing disorders in the form of obstructive sleep apnea syndrome (OSAS). In such patients, the pattern of nocturnal desaturation is completely different: sharp drops in SaO<sub>2</sub> are noted not only during REM sleep, but also at other stages when OSAS is present.

У пациентов, имеющих сочетание хронической обструктивной болезни легких с синдромом обструктивного апноэ сна (overlap syndrome – «синдром перекреста»), чаще развиваются такие осложнения, как легочная гипертензия, правожелудочковая недостаточность и гиперкапния, чем у пациентов, имеющих только СОАС. Кроме того, в отличие от пациентов с ХОБЛ, указанные осложнения у пациентов с «синдромом перекреста» развиваются в более ранние сроки.

Представляет интерес отработки режимов CPAP-терапии при СОАС в сочетании с ХОБЛ, т.е. при overlap-синдроме. Существуют публикации по эффективности комбинированного применения CPAP-терапии и длительной кислородотерапии у больных с тяжелым overlap-синдромом при наличии дневной гипоксемии.

В свою очередь, вопрос выбора вариантов CPAP-терапии у больных overlap –синдромом с признаками среднетяжелой ХОБЛ, но без проявлений дневной гипоксемии остается дискуссионным.

В обследование были включены 15 мужчин больных среднетяжелой ХОБЛ в возрасте от 41 до 65 лет, имеющих СОАС с ИАГ $\geq$ 30. Диагноз ХОБЛ выставлялся на основании критериев и классификации представленной в международной программе по диагностике и лечению ХОБЛ («GOLD-2009»). СОАС диагностировался у больных ХОБЛ на основании наличия постоянного громкого храпа, избыточной дневной сонливости (более 10 баллов по Эпворт) и подтверждался методом КРМС с использованием аппаратно-программного комплекса «Кардиотехника-04-3Р» (М). Тяжесть СОАС определялась согласно классификации Американской академии медицины сна(1999г) по индексу апноэ/гипопноэ(ИАГ) [10]. В исследование не включались: больные ХОБЛ в период обострения заболевания сопровождаемого усилением кашля препятствующего адекватному подбору автоматического лечебного давления CPAP-аппаратом; больные с тяжелым и крайне-тяжелым ХОБЛ имеющие дневную гипоксемию, требующую применения длительной кислородотерапии.

Для лечения СОАС использовался CPAP-аппарат «Somnoblance e», Weinmann, Германия.

«Somnoblance e» относится к т.н. классу автоматических CPAP-аппаратов. Автоматические CPAP-аппараты способны без участия врача регулировать уровень положительного лечебного давления в верхних дыхательных путях(ВДП) пациента, что препятствует коллапсу мягких тканей ВДП, как во время вдоха, так и во время выдоха. Для подачи постоянного положительного давления в ВДП использовались носовые маски «Jouse», Weinmann, Германия.

Дизайн исследования предусматривал динамическую оценку ИАГ, среднего насыщения гемоглобина крови кислородом(SpO<sub>2</sub>) – до и после ночного сеанса CPAP-терапии СОАС, а также оценку уровня избыточной дневной сонливости по опроснику Эпворт – до и через 15 дней после начала CPAP- терапии. Сатурация крови кислородом регистрировалась с помощью компьютерного пульсоксиметра. Исходный ИАГ рассчитывался во время проведения КРМС, а ИАГ в динамике – непосредственно во время CPAP-терапии.

Статическая обработка результатов исследования проводилась с помощью программного пакета статистического анализа STATISTICA 6.1. Для сравнения связанных групп применялись непараметрические методы статистического анализа (Z-критерий, критерий Вилкоксона).

Результаты: в таблице 1 представлена динамика ИАГ и среднего уровня насыщения гемоглобина крови кислородом (SpO<sub>2</sub>) у обследованных пациентов.

**Таблица 1.**

**Динамика ИАГ и SpO<sub>2</sub> на фоне CPAP-терапии**

№ наблюдения	Исходные показатели		CPAP-терапия	
	ИАГ*	SpO <sub>2</sub> %**	ИАГ*	SpO <sub>2</sub> %**
1	71	90,1	5,8	94,2
2	65	91,3	3,4	93,1
3	42	87,6	2,2	92,4
4	66	91,8	3,1	95,7
5	38	90,8	0,6	95,2
6	70	82,6	2,1	91,2
7	112	83,9	2,1	92,1
8	70	86,4	2,4	93,9
9	44	90,3	0,3	95,2
10	68	88,6	1,6	94,1

Продолжение таблицы 1.

11	39	91,4	0,1	96,7
12	74	88	4,3	92,3
13	54	92	2,1	96,1
14	74	85,3	0,28	95,5
15	66	86,7	1,5	94
Ср.значения:	63,53	88,45	2,13	94,11
Примечание: *) Z=3,61, p<0,001; **) Z=3,61, p<0,001;				

Как видно из таблицы 1, на фоне проведения СРАР терапии ИАГ нормализовался у 14 пациентов из 15. Только у 1 пациента на фоне СРАР-терапии ИАГ остался выше нормы – 5,8, но и это значение максимально приближено к норме.

Исходный средний уровень ночного SpO<sub>2</sub> во всех 15 наблюдениях был ниже нормального – 95% уровня, причем у 8 пациентов его значение было ниже 90% порога уже являющегося показанием к длительной кислородотерапии. Уровень SpO<sub>2</sub> на фоне СРАР-терапии достиг 95% порога у 6 пациентов (40%), у 10 пациентов (47,3%) он был в интервале 92 – 95% и только в 1 наблюдении (6,7%) SpO<sub>2</sub> равнялся значению равному более 90%, но менее 92%.

Динамика уровня дневной сонливости по Эпворт отражена в таблице 2.

Таблица 2.

## Динамика дневной сонливости на фоне СРАР-терапии\*

№ пациента	До СРАР-терапии (в баллах)	Через 15 дней СРАР-терапии (в баллах)
1	20	8
2	18	4
3	17	6
4	18	7
5	20	7
6	21	9
7	15	6
8	18	7
9	17	4
10	16	2
11	15	3
12	22	7
13	20	7
14	19	5
15	15	7
Ср.значение:	18,07	5,93
Примечание: *) Z=3,41, p<0,001		

Как видно из представленной таблицы 2 у 13 пациентов на фоне курса СРАР-терапии зафиксировано достоверное (p<0,001) снижение дневной сонливости до уровня менее 8 баллов по Эпворт, что соответствует норме. И только у 2 пациентов дневная сонливость уменьшилась до 8 и 9 баллов, что соответствует пограничному уровню сонливости, хотя исходный уровень сонливости равнялся у них 20 и 21 балл соответственно.

Таким образом, СРАР-терапия тяжелого СОАС у больных среднетяжелой ХОБЛ оказала положительный эффект во всех изученных случаях, причем у 84,6% пациентов дневная сонливость купировалась полностью, а в 15,4% случаев снизилась до пограничного с нормой уровня

**Выводы:** Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

CPAP-терапия показала высокую эффективность у больных с overlap-синдромом включающим сочетание тяжелого СОАС и средне-тяжелой ХОБЛ, снизив до нормы частоту сонно зависимых дыхательных расстройств во сне в 98% наблюдений;

CPAP-терапия привела к повышению сатурации кислородом крови до нормального и приемлемого уровня в 40 и 47,3% проанализированных случаев overlap-синдрома;

Снижение уровня избыточной дневной сонливости на фоне 15 дневного курса CPAP-терапии отмечено у всех пациентов с overlap-синдромом, причем у 86,7% сонливость исчезла полностью, а у 13,3% снизилась до уровня пограничной с нормальной.

**Заключение:** Таким образом, у пациентов с overlap-синдромом включающим признаки тяжелого СОАС и средне-тяжелой ХОБЛ без признаков дневной гипоксемии auto-CPAP терапия является высокоэффективным методом коррекции соннозависимых дыхательных расстройств. Необходимости дополнительного использования кислородотерапии у данной категории пациентов нет.

### Список литературы:

1. Guilleminault C, Cummiskey J, Motta J. Chronic obstructive airflow disease and sleep studies. *Am Rev Respir Dis* 1980;122:397–406.
2. Calderon-Osuna E., Carmona Bernal C., Arenas Cordillo M., Fuentes Pradera M.A., Sanchez Armengol A., Capote Gil F. A comparative study of patients with chronic obstructive pulmonary disease with and without obstructive sleep apnea syndrome // *Arch. Bronconeumol.* 1999. Vol. 35, № 11. P. 539–543.
3. Чучалин А.Г. Хронические обструктивные болезни легких // М., 1998. 223 с
4. Bradley TD, Rutherford A, Grossmann RF, Lue F, Zamel N, Moldofsky H, Phillipson EA. Role of day- time hypoxemia in the pathogenesis of right heart failure in the obstructive sleep apnea syndrome. *Am Rev Respir Dis* 1985;131:835–839.
5. Bradley TD, Butherford A, Lue F, Moldofsky H, Grossmann RF, Zamel N, Phillipson EA. Role of diffuse airway obstruction in the hypercapnia of obstructive apnea. *Am Rev Respir Dis* 1986;134:920–924.
6. Sanders MH, Newman AB, Haggerty CL, Redline S, Lebowitz M, Samet J, O'Connor GT, Punjabi NM, Shahar E for the Sleep Heart Health Study. Sleep and sleep-disordered breathing in adults with predominantly mild obstructive airway disease. *Am J Respir Crit Care Med* 2003;167:7–14.
7. Flenley DC. Sleep in chronic obstructive lung disease. *Clin Chest Med* 1985;6:51–61.
8. 1-st, Abstracts. Warsaw. 1994. P. 48–49. Chaouat A, Weitzenblum E, Krieger J, Ifoundza T, Oswald M, Kessler R. Association of chronic obstructive pulmonary disease and sleep apnea syndrome. *Am Rev Respir Dis* 1995;151:82–86.
9. Global initiative for chronic Obstructive puLmonary Disease – Москва: Атмосфера, 2009. – 101 с.
10. American Academy of Sleep Medicine. Sleep related breathing disorders in adults: recommendations for syndrome definition and measurement techniques in clinical research. *Sleep* 1999;22:667–689.

## РОЛЬ ЛАТИНСКИХ АФОРИЗМОВ В ФОРМИРОВАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ

**Киселева Юлия Олеговна**

*студент*

*медицинского института,*

*Белгородский государственный университет*

*(РФ, г. Белгород)*

### THE ROLE OF LATIN APHORISMS IN SHAPING MEDICAL ETHICS

**Julia Kiseleva**

*Medical Institute Student*

*Belgorod State University*

*Russia, Belgorod*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема влияния латинских медицинских афоризмов на формирование профессиональной этики врача. Большое внимание уделяется рассмотрению различных латинских крылатых выражений с точки зрения их использования медиками в общении с пациентами.

**Abstract.** The paper addresses the issue of the influence of Latin medical aphorisms on the formation of the professional ethics of the physician. Much attention is paid to the consideration of various Latin winged expressions in terms of their use by doctors in communicating with patients.

**Ключевые слова:** медицинская терминология, афоризм, медицинская этика, профессиональный язык врача.

**Keywords:** medical terminology, aphorism, medical ethics, professional language of a doctor.

*Omniū artium medicina nobilissima est.*

*Из всех искусств медицина – самое благородное.*

*Гиппократ*

Медицинская этика – это наука, в эпицентре которой лежат основы изучения этических норм и правил. Объектом данной сферой выступают врачи и другие медицинские работники, одной из ключевых обязанностей которых является соблюдение медицинской этики за счет того, что их работа напрямую влияет на сохранения здоровья и жизни людей. *Медицинская деонтология занимается изучением определенных норм и правил поведения в отношениях между врачом и пациентом.* Выявление эффективных методов речевого воздействия на сознание пациентов позволяет современным врачам выстраивать общение с пациентами таким образом, чтобы оно было максимально эффективным, а также положительно влияло на их здоровье и состояние. Поэтому важно, чтобы каждый врач при общении с пациентом соблюдал правила вежливости, приличия и этикета речи, знал стратегии и тактики медицинского дискурса, умел применять их на практике и относился к каждому пациенту с уважением.

История Европы развивалась таким образом, что основная терминология большинства наук, включая медицину, основана на словах латинского и древнегреческого языков. Чтобы полностью освоить любую профессию, необходимо обязательно знать терминологию своей специальности.

Медицина – одна из древнейших наук, возникшая при зарождении человеческого общества. Термин «медицина» происходит от латинского слова «*medicina*», что в переводе означает «врачебная наука». Поскольку в античные времена наука и искусство совмещались, афоризм стал самой лаконичной и запоминающейся формой выражения научной мысли. Термин «афоризм» (греч. *aphorismos* – краткое изречение) означает «обобщённая, законченная и глубокая мысль определенного автора, выраженная в лаконичной, отточенной форме,

отличающаяся меткой выразительностью и явной неожиданностью суждения». Отсюда следует помнить, что афоризм не доказывает и не аргументирует, а основывается на признании первоначальной формулировки мысли [БСЭ 1969:13].

На протяжении длительного времени во всех афоризмах была некая близость друг к другу, для врачей они являлись некой сокровищницей, из которой они черпали, в том числе, и этические знания. Есть множество утверждений, которые повторялись на протяжении нескольких веков. Чтобы суметь воспользоваться сокровищами, которые заложены в этих изречениях, нужно правильно понимать их значение. Несмотря на широкое применение, истинный смысл афоризма в большинстве случаев теряется, поэтому целью нашего исследования было выявить важность некоторых медицинских афоризмов, раскрыть их значение и тем самым подчеркнуть их ключевую роль в «диалоге поколений» [Петрова 2009: 5].

Как известно, латынь – это международный язык медицинской терминологии. Хотя и древний греческий и латынь считаются мертвыми, потому что людей, которые на них говорят, больше не существует и эти языки не развиваются, значение их слов не изменится никогда: если латинское слово «aqua» означало «вода» 2000 лет назад, то и сейчас и спустя еще 2000 лет это тоже будет «вода».

Знаменитым древнегреческим врачом, вошедший в историю как «отец медицины» является Гиппократ. Одним из его трудов, представляющих огромный интерес, является книга «Афоризмы», где собраны различные наставления для врачей, практикующих как в области болезней внутренних органов, так и в хирургии. Судьба латинских крылатых выражений, их история очень интересна. Латынь всегда ценилась как язык, наиболее способный к афористическому выражению мыслей, язык надписей-эпиграфов, остающихся на века.

Одно из самых известных выражений Гиппократа «Жизнь коротка, искусство вечно» – «*Vita brevis, ars longa*» потомки связывают непосредственно с медициной, но к сожалению, этот афоризм является лишь частью знаменитого изречения из книги «Афоризмы» «Гиппократа сборника», и звучит оно так: «*Vita brevis, ars vero longa, occasio autem praecipua, experientia fallax, iudicium difficile*» – «Жизнь коротка, наука же обширна, случай шаток, опыт обманчив, суждение затруднительно».

Автор на первом месте в этом изречении вынес «жизнь», и только на втором «наука». Мы можем трактовать это следующим образом, что жизнь человека в масштабе вечности вселенной занимает ничтожную долю времени, и только знания, научные достижения и опыт, накопленный человечеством за тысячелетия, и передаваемый от поколения к поколению способен наполнить жизнь смыслом и стремлением совершенствовать свои знания еще и еще. «Жизнь коротка, путь искусства долог, удобный случай скоропреходящ, опыт обманчив, суждение трудно. Поэтому не только сам врач должен употреблять в дело всё, что необходимо, но и больной, и окружающие, и все внешние обстоятельства должны способствовать врачу в его деятельности» [Гиппократ 1936: 42].

Время идет, меняются люди, но остается важнейший моральный принцип медицины, который Гиппократ сформулировал две тысячи лет назад, и гласит он «*Medice, cura aegrotum, sed non morbum*», Врач лечи больного, а не болезнь, что в первую очередь означает индивидуальный подход к каждому больному, учитывая его историю болезни, физиологическое и душевное состояние. Часто воздействие нужным словом при установлении контакта врача – пациент, помогает успешному лечению. Таким образом, необходимым условием профессиональной компетенции врача, является его владение речью, его способность донести до пациента необходимую информацию доступным языком, тем самым укрепить связь доверие пациента к врачу, что несомненно, благоприятно влияет на лечение.

Главным старейшим этическим принципом в медицине является принцип «Не навреди». В латинской формулировке он выглядит так: «*primum noli nocere*» – «прежде всего – не навреди». Забота о здоровье пациента, обдумывание каждого шага в диагностике и постановке диагноза, а также при назначении лечения-это главная обязанность каждого медицинского работника. Выражение «прежде всего» означает, что этот принцип является наиболее важным в деятельности врача.

Сегодня наблюдается тенденция к тому, что с появлением различных вариантов лечения заболеваний, передовых технологий и новейших лекарственных средств, человек теряет интерес к своему здоровью и приобретает вредные привычки (малоподвижный образ жизни, переедание, употребление алкоголя и курение и т.д.) Хотя еще древние греки говорили: «*Высшее благо медицины – здоровье*» – «*Summum bonum medicinae sanitas*» [Серов 2003: 62]. Имея в виду, что вся медицина делится на два учения: учение о здоровье и учение о болезнях. Здоровье является основополагающим условием жизнедеятельности современного человека. Оно должно стать важнейшим ориентиром, как для врача, так и для его пациента.

*Уважение, сочувствие, и доброжелательность по отношению к пациенту, умение сопереживать, но также и сдерживать эмоции – искусство, которого можно достичь только путем постоянного самообразования.*

Вся сущность медицины выражена в мудрых высказываниях, которые передавались нам врачами древности на протяжении многих поколений. Умение правильно интерпретировать афоризмы дает врачу не только чувство единства с великими целителями древности, но и уверенность в своей работе. Тесная связь афоризмов с медициной и их огромная роль в передаче знаний новым поколениям врачей неоспорима.

### **Список литературы:**

1. Авдеев Д. Размышления православного врача // Межд. благ. центр прп. Серафима Саровского. – 2007, 208с.
2. Большая советская энциклопедия. М.: Советская энциклопедия. 1969-1978.
3. Гиппократ. Сочинения. Избранные книги // Перевод: проф. В.И. Руднева. Т.М.: Государственное издательство биологической и медицинской литературы, 1936. С. 692-737.
4. Петрова В.Г., В.И. Ермичева. Латинская терминология в медицине: справ.-учеб. пособие /. 2-ое издание, испр. и доп. М: Астрель, АСТ, 2009, с. 1-9.
5. Серов В. Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений. – Издательство «Локид-Пресс», 2003.
6. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебная литература для студентов медицинских вузов. / 3-е изд., испр., и доп. М.: ЗАО «ШИКО», 2007, с. 3-9.



## РУБРИКА

### «ПЕДАГОГИКА»

#### ЗНАЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Антонова Виктория Ивановна*

*студент,*

*Ставропольский государственный педагогический институт,*

*РФ, г. Ставрополь*

*Кульчицкий Владимир Емельянович*

*научный руководитель,*

*Ставропольский государственный педагогический институт,*

*РФ, г. Ставрополь*

#### THE IMPORTANCE OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE IN THE REHABILITATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

*Victoria Antonova*

*Student,*

*Stavropol State Pedagogical Institute,*

*Russia, Stavropol*

*Vladimir Kulchitsky*

*Scientific director,*

*Stavropol State Pedagogical Institute,*

*Russia, Stavropol*

**Аннотация.** в статье описывается современная система адаптивной физической культуры, применяема для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Представлены наиболее часто встречающиеся нарушения здоровья современных детей, представлены методы работы с данными детьми.

**Abstract.** the article describes a modern system of adaptive physical culture used to work with children with disabilities. The most common health disorders of modern children are presented, methods of working with these children are presented.

**Ключевые слова:** школа, физическая культура, метод обучения, учитель, задачи, деятельность.

**Keywords:** school, physical culture, teaching method, teacher, tasks, activity.

Адаптивная физическая культура является разделом общей физкультуры, ее так называемой подсистемой, при этом относится к сфере социальной деятельности, которая направлена на занятие с лицами с ограниченными возможностями.

Адаптивная физическая культура включает в себя несколько областей знания – медицину, физическую культуру, коррекционную педагогику, сведения медико-биологических и социально-психологических учебных и научных дисциплин. В таком виде физической культуры обобщаются сведения перечисленных областей и формируется необходимый результат [3].

Адаптивная физическая культура предполагает существенно ёмкий и также обширный феномен по сравнению с лечебной физической культурой и физическим воспитанием ребенка с отклонениями в развитии.

Для множества лиц с ОВЗ адаптивная физическая культура считается одним-единственным методом выбраться из собственного пространства, обзавестись приятелями, приобрести возможность общаться как полноценный человек. Только начав заниматься адаптивной физкультурой ребята с ограниченными возможностями узнают удовольствие от движения, учатся побеждать и достойно переносить поражения, осознавать счастье преодоления себя.

В зависимости от целей, задач, программного содержания уроки адаптивной физкультуры возможно систематизировать следующим способом:

- уроки образовательной направленности—для развития специализированных знаний, обучения различным двигательным умениям;
- уроки коррекционно-формирующей направленности – для формирования и коррекции физических качеств и координационных возможностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психологических функций посредством упражнений;
- уроки оздоровительной направленности, проводимые с целью коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических болезней, патологий сенсорных систем, поддержания сердечно-сосудистой, а также дыхательной систем;
- уроки лечебного направления, проводимые с целью лечения, восстановления и компенсации потерянных либо нарушенных функций при затяжных болезнях, травмах;
- уроки спорт-направленности, проводимые с целью улучшения физиологической, технической, тактической, психологической, волевой, теоретической подготовки в выбранном виде спорта;
- уроки рекреационной ориентированности, которые проводятся с целью организации досуга, развлечений, игровой деятельности [2].

При выборе содержания уроков с целью обучения детей с ОВЗ физической культуре следует принимать во внимание, с одной стороны, правила доступности, а с иной стороны, не допускать чрезмерного упрощения материала. Занятия будут результативными в том случае, если оно отвечает психологическим, умственным способностям ребенка и его нуждам.

Зачастую в наше время попадаются ребята с патологией речи, патологией интеллекта также ребята с задержкой психологического развития.

Ребята с патологией речи: один их признаков речевых патологий считается двигательная недостаточность. Это приводит к затруднению в овладении ребятами предметным миром. У большинства детей с данной патологией речи недостаточно развита крупная моторика. Это выражается в виде неудовлетворительной координацией частей тела при выполнении трудных двигательных операций, в их недостаточной точности и четкости.

Так же возникает затруднения при выполнении физических упражнений, как по наглядному способу, так и по вербальному. Несовершенство мелкой моторики и кистей у ребенка с патологией речи раскрывается в плохой сформированности способностей самообслуживания. Особенно это заметно в дошкольном возрасте и в младшем школьном возрасте [3].

Ребята с задержкой психического развития. У ребенка с задержкой психического развития, не прослеживается тяжелых моторных отставаний. Однако имеется отставание в физиологическом развитии, несформированность техники выполнения небольшой моторики ручек, в соответствии с этим, около подобных ребенка малое развитие способностей самообслуживания. У подобных детей нарушена концентрация внимания, излишняя, иногда патологическая, энергичность, примитивная игровая деятельность.

Ребята с нарушением интеллекта – это ребята с недостаточной психологической организацией движений, особенно выражена недостаточность во второсигнальной организации движений. Слово не обдает смысловой нагрузкой, не считается регулятором двигательной деятельности.

Так же, нарушено регулирование мышечного тонуса с повышением либо снижением тонических рефлексов, приводящих к застаиванию в неудобной позе и невозможности удержать

конечность в конкретном состоянии, в бедности выразительных, пластических движений при перемещениях в пространстве [1].

Особо результативным в работе с ребенком с ОВЗ считается способ имитационно-ролевых игр для контроля знаний алгоритмов операций в чрезмерных либо сверхэкстремальных моментах этого, либо другого нрава.

Имитационно-ролевая игра – это особенный метод возведения моделей, позволяющий одновременное многостороннее взаимодействие соревнующихся и сотрудничающих игроков.

Участвуя в игре ненавязчиво усваивают абстрактные, методичные и фактические знания, легче запоминают существенные объёмы информации.

Условия игры моделируют конкретную обстановку. В сценарии игры подробно описываются принципы для ее участников, предоставляющие им возможность осуществлять решения с высокой степенью защищенности [3].

На первом этапе в развернутых и точных формулировках раскрывается тема игры.

На втором формулируется ее цель и конкретные учебные задачи.

На третьем дается характеристика исходной обстановки игрового комплекса, определяющая район игры, её условия, используемый наглядный материал, характер размещения участников в аудитории, временные границы проведения.

При подведении итогов игры важно не только дать общую оценку действиям участников и каждого в отдельности, но и подробно по шагам разобрать весь её ход, акцентируя внимание, как на удачных, так и на неудачных решениях [2].

Результатом является повышение интереса учащихся к конкретным вопросам изучения раздела, развивается чувство товарищества и ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих.

#### **Список литературы:**

1. Артамонова, Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова. – М.: Владос-Пресс, 2020. – 928 с.
2. Грядкина, Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство» / Т.С. Грядкина. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 160 с.
3. Назаркина, Н.И. Преподавание физической культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях введения ФГОС второго поколения и 3 часа физической культуры / Н.И. Назаркина, И.М. Николаичева. – М.: ТВТ Дивизион, 2019. – 240 с.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В СЕТИ

**Бетехтина Анастасия Алексеевна**

студент,  
ФГАОУ ВО Тюменский государственный университет,  
РФ, г. Тюмень

**Верховцев Константин Николаевич**

научный руководитель,  
канд. пед. наук,  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,  
РФ, г. Тюмень

В концепции информатизации сферы образования РФ, рассматривается вопрос о переходе профессиональной коммуникации педагогов в социальную сеть.

Опираясь на основу понятия выделенного в словаре русского языка А.П. Евгеньевой [4], но в контексте темы нашей работы «особенность» понимается нами, как отличительное свойство, качество, признак профессиональной коммуникации в сети.

Изучение особенностей профессиональной коммуникации педагогов в сети, прослеживается в трудах В.А Красильникова, И.А. Колесникова, Н.А. Костикова, И.Н. Розина. Где под особенностями авторы выделяют: основные характеристики, специфику работы, средства, формы, инструменты процедуру обмена информацией и т.д.

В работах Дж. Дьюи коммуникация в сети понимается как, «объединение множества людей, общающихся между собой, имеющих общие профессиональные интересы, цели, ценностные установки, где каждый преследует свой профессиональный мотив» [1].

Особенности построения профессиональной коммуникации педагогов в сети находило отражения в научных работах различных педагогов, таких как А.И. Адамский, Ю.А. Конаржевский С.В. Тарасов, М.М. Чучкеви. в начале 70-80х годов. В ходе анализа статей, можно выделить **основные характеристики** профессиональной коммуникации педагогов в сети, к ним относятся:

- единство идеи, цель и задач;
- существование так множества новых инновационных форм профессионального общения в сети;
- отсутствие единоначалия;
- открытость системы;
- взаимодействие «по горизонтали и вертикали».

Е.Д. Патаракин определяет профессиональное взаимодействие сети, как «новую **форму** организации профессиональных взаимодействий педагога», которая позволяет педагогам не только общаться на расстоянии, но и решать профессиональные задачи, делиться педагогическим опытом, организовывать виртуальные собрания, конференции, повышать профессиональный уровень педагогов [4].

Под особенностями профессиональной коммуникации педагогов в сети А.Н. Костиков, понимает использование дистанционных средств, различных форм и инструментов для общения и передачи информации между педагогами в сети [3].

Рассмотрим имеющиеся виды и средства обмена информацией в ходе профессиональной коммуникации педагогов в сети в таблице 1.

Таблица 1.

**Виды и средства обмена информации в ходе профессиональной коммуникации педагогов в сети**

<b>Виды</b>	<b>Средства обмена информацией</b>
Непосредственные	1) Профессиональное общение в режиме onlain (видео конференции, видео собрания и.т.д) 2) Профессиональное общение в режиме offlain (групповые и индивидуальные чаты, общение в форумах)
Опосредованные	1) Информационно-методическое обеспечение ( подбор литературы, методик, передача своих разработок); 2) Сборник наглядного материала ( стенды, плакаты, буклеты и т.д.)
Организационные	1) Методические, творческие объединения педагогов 2) Блог информационного оповещения

Подробнее остановимся на формах профессионального общения педагогов в сети, в onlain режиме: дистанционные семинары, конференции, собрания, форсайт-сессии, дискуссии, и т.д. Рассмотрим каждый выделенных нами форм отдельно:

**Семинар** – форма профессионального обучения на основе обсуждения определенной проблемной темы, актуальной для педагогической деятельности. В ходе обсуждения темы, участники выделяют проблему, ищут возможные пути решения проблемы, делятся обратной связью.

**Конференция** – форма представления трудов научно-исследовательской деятельности педагогов. Такой формат позволяет рассмотреть один вопрос с несколько сторон, каждый участник имеет права задавать вопросы и активно обсуждать тему.

**Собрания** – форма информационного оповещения текущих целей и проблем организации. В ходе собрания освещаются и обсуждаются важные вопросы на текущий период. Ход собрания фиксируется в протоколах..

**Форсайт-сессия** – представляет собой формат некоего мозгового штурма, в ходе которого участники прогнозируют и определяют цели на дальнейшего развития образовательного учреждения. Ход форсайт-сессии фиксируется в дорожных картах.

**Дискуссия** – в настоящее время имеет свернутые формы: «круглые столы», дебаты, симпозиумы, «панельная дискуссия» и др. Однако каждая из форм имеет, направлена на обсуждение проблемы в многочисленной группе. Тема обсуждения выдвигается руководителем образовательного учреждения. Дискуссия может проходить в несколько этапов, если все ее участники не смогли прийти к решению за один сеанс.

Необходимо отметить, что коллективное и индивидуальное сопровождение и консультирование педагогов в сети может осуществляться в любом режиме.

Опишем инструменты, используемые при профессиональном общении педагог в сети в режиме offlain:

**Чат** – один из главных инструментов профессиональной коммуникации в сети, который позволяет реализовать парное, групповое или коллективное общение в режиме реального времени, при использовании знаковых систем.

**Форум** – это инструмент профессиональной коммуникации в сети, который позволяет организовать обсуждение в группе или коллективе, но не в режиме «здесь и сейчас», диалог может вестись неопределенно долгое время, в зависимости от заинтересованности участников.

Таким образом, одной из особенностей профессиональной коммуникации педагогов в сети является огромное обилие новых инновационных форм и инструментов, которые позволяют педагогам поддерживать профессиональное общение (вне зависимости от места нахождения).

**Список литературы:**

1. Дьюи Дж. Общество и его проблемы / Дж. Дьюи; пер. И.И. Мюрберг, А.Б. Толстой, Е.Н. Косилова. Москва: Идея-Пресс, 2002. 160 с.
2. Костикова Н.А. Особенности коммуникативной деятельности педагога в дистанционной образовательной среде // *Фундаментальные исследования*. 2012. № 3. С. 281-285.
3. Патаракин Е.Д. Вклад сетевых сообществ в образование / Е.Д. Патаракин. URL: [http://www.evarussia.ru/eva2001/russian/sod\\_116.htm](http://www.evarussia.ru/eva2001/russian/sod_116.htm) (дата обращения: 08.06.2022).
4. Словарь русского языка: в 4-х томах. 4-е изд. / РАН, Институт лингвистических исследований. Москва: Русский язык; Полиграфресурсы, 1999. URL: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/default.asp> (дата обращения: 13.06.2022).

## ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПОЛНОЦЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

**Бондарь Диана Александровна**

*студент,*

*Ставропольский государственный педагогический институт.*

*РФ, г. Ставрополь*

**Дауров Аслан Маметбиевич**

*научный руководитель,*

*Ставропольский государственный педагогический институт.*

*РФ, г. Ставрополь*

## THE EFFECT OF PHYSICAL EXERCISE ON THE FULL DEVELOPMENT OF THE HUMAN BODY

**Diana Bondar**

*Student,*

*Stavropol State Pedagogical Institute.*

*Russia, Stavropol*

**Daurov Aslan Mametbievich**

*Scientific director,*

*Stavropol State Pedagogical Institute.*

*Russia, Stavropol*

**Аннотация.** В современном мире с появлением бытовой техники и гаджетов, которые в значительной мере облегчили трудовую деятельность человека, но при этом резко сократилась его двигательная активность, что снизило функциональные возможности человека и способствовало появлению многих заболеваний. Но важно понимать, что и чрезмерные физические нагрузки вредны для нашего организма. Разумным выходом, в этом случае, будут занятия оздоровительной физической культурой, которая направлена на укрепление организма. А этот факт является очень важным, особенно для тех людей, которые имеют различные заболевания.

**Abstract.** In the modern world, with the advent of household appliances and gadgets, which greatly facilitated a person's work activity, but at the same time his motor activity sharply decreased, which reduced the functional capabilities of a person and contributed to the appearance of many diseases.

But it is important to understand that excessive physical activity is harmful to our body. A reasonable way out, in this case, will be classes in health-improving physical culture, which is aimed at strengthening the body. And this fact is very important, especially for those people who have various diseases.

**Ключевые слова:** физическая культура, физические упражнения, здоровье, систематические тренировки, спорт, работоспособность.

**Keywords:** physical culture, physical exercises, health, systematic training, sports, performance.

Здоровье рассматривается, как гармоничное единство физических, психических, социальных функций человека, способствующие реализации его возможностей. Здоровье – такое состояние организма, когда функции всех органов и систем органов уравновешены с внешней средой и отсутствуют болезнетворные изменения.

Физическое здоровье естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека (система саморегулирующаяся) правильно функционирует и развивается. Регулярные занятия физической культурой и выполнение оптимального комплекса упражнений оказывают положительное влияние на полноценное развитие организма.

Не должны быть неприятной процедурой физические упражнения, Им следует стать доступной и доставляющей удовольствие частью вашей жизни. Самое лучшее время для занятий – это то, которое вас устраивает. Вы не станете пропускать занятия, если расписание будет удобным для вас.

Занятия каждый день в одно и то же время, войдут в привычку, ежедневную потребность, которая доставляет вам радость, удовлетворение и поднимает ваш жизненный тонус.

Спорт и физическая культура является частью нормальной и здоровой жизнью, которая открывает все новые и новые возможности для реализации сил и талантов.

Это путь, на который вступает здравомыслящий человек, для того чтобы прожитая им жизнь была бы плодотворной, приносила радость ему самому и окружающим. Все увеличивающиеся нагрузки, которые ложатся на наши плечи на протяжении всей жизни требуют более высокого физического совершенства, которое должно достигаться с помощью занятий физической культурой.

Таким образом, напрашивается вывод, что систематическая физическая тренировка влияет на все органы и системы организма человека, предохраняет от нежелательных перегрузок и заболеваний.

Необходимо выполнять достаточно много двигательной деятельности для того, чтобы человек не болел, чтобы организм хорошо усваивал энергию из окружающей среды и хорошо включался биосинтез клеток.

Движение – это самый мощный стимулятор метаболических процессов в организме, которые в период покоя активизируют биосинтетические – анаболические процессы. Движение – это жизнь!

### **Список литературы:**

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – М.: ФиС, 2007.
2. Ильинич М.В. Физическая культура студентов. – М.,2002.
3. Маркова В. Здоровый образ жизни студентов М., 1998 г
4. Боев Н.В., Савкин С.А., Новичихина Е.В. Влияние физической культуры и спорта на здоровье человека.
5. Ефимова Н.А., Пискун С.А, Новичихина Е.В. Повышение работоспособности студентов АГУ с вегетососудистой дистонией средствами физической культуры. // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – 5 (часть 3)



## МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫЧИТКИ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ

*Дмитриева Ксения Анатольевна*

*магистрант,*

*Государственный гуманитарно-технологический университет,*

*РФ, г. Орехово-Зуево*

### METHODS OF IMPROVING THE QUALITY OF PROOFREADING TEXTS IN THE CLASSROOM

*Ksenia Dmitrieva*

*Master student,*

*State Humanitarian Technological University*

*Russia, Orekhovo-Zuyevo*

**Аннотация.** В данной статье предлагается к рассмотрению актуальная проблема современных студентов и уже специалистов – невнимательность вычитки документов, пропуск собственных ошибок – и предлагается эффективный метод решения данной проблемы на занятиях.

**Abstract.** This article proposes to consider the actual problem of modern students and already specialists – inattention to proofreading documents, skipping their own mistakes – and suggests an effective method of solving this problem in the classroom.

**Ключевые слова:** пропуск ошибок; невнимательность; архив; документоведение, вычитка документа; ДОУ; корректура текста; документационное обеспечение управления.

**Keywords:** omission of errors; inattention; archive; documentation; document proofreading; DEM; text proofreading; documentation management.

В XXI веке любой специалист должен уметь не только работать с компьютером, но и с определённым количеством базовых программ: Microsoft Office Word, Excel, Power Point и др. Выполняя любой документ в таких программах необходимо не только оформлять (форматировать) документы, приводить их в порядок, но и вычитывать, т.е. искать орфографические и пунктуационные ошибки и исправлять их. Особенное внимание оформлению и вычитыванию документов отводят при подготовке специалистов по документационному обеспечению управления и архивоведению. Такие специалисты в будущем будут работать с огромным количеством документов ежедневно в любой организации, и они должны оформлять документы так, чтобы не было нареканий ни по оформлению (согласно ГОСТ), ни по содержимому документов.

Известно, что, выполняя работы по форматированию документа, студенты чаще всего получают ошибки и снижение оценки не за само форматирование, а за пропуск ошибок в тексте при самопроверке. Пропуском ошибки считается, когда студент набрал текст, но при самопроверке и вычитке с черновика пропустил ошибки, не исправил их и сдал работу. Такие ошибки удваиваются при выведении общей оценки.

После проведения контрольной работы в апреле 2022 года на форматирование документа стало необходимым задуматься над улучшением качества вычитки в 914–917 группах, так как прежние методы были неэффективны (выдача черновика на контрольных работах, вычитка рабочих документов на уроке по слогам, выдача документов на дом с целью набора и исправления в спокойной домашней обстановке). Так, результаты контрольных работ в марте и апреле отражены на графиках (Рисунок 1).

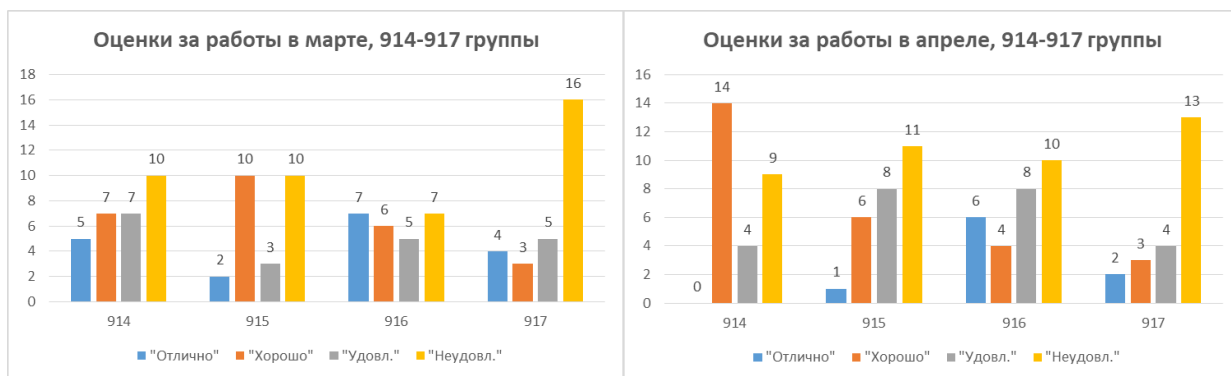


Рисунок 1. Результаты контрольных работ в марте и апреле

В графиках работ за март и апрель мы видим, что в каждой группе преобладает количество оценок «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», в частности, по причине плохой вычитки текстов. Количество студентов, допустивших пропуск ошибок, указан на Рисунке 2.

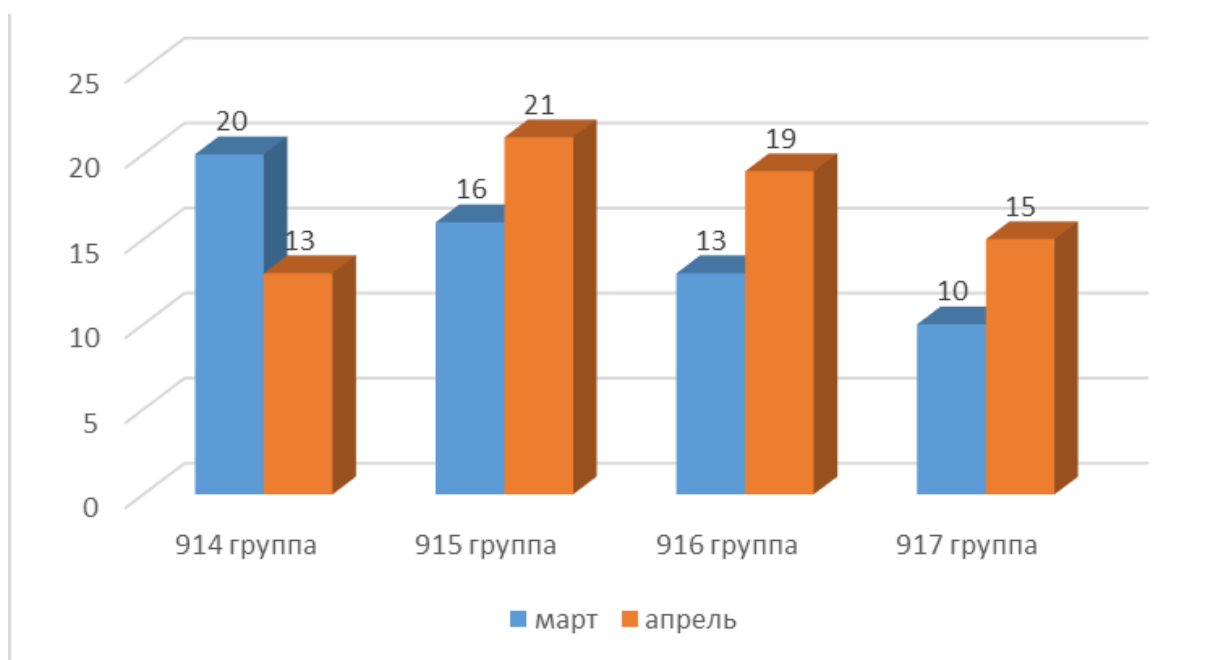
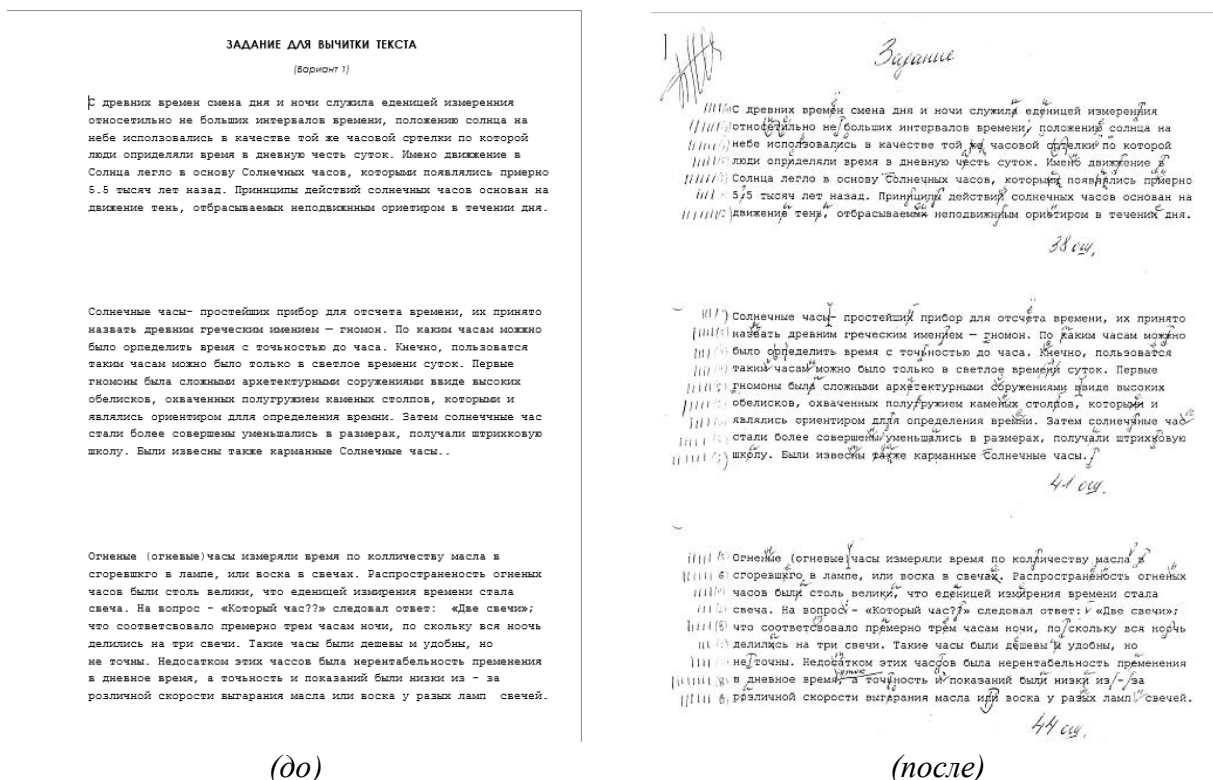


Рисунок 2. Пропуск ошибок студентами групп в марте и апреле

В каждой группе писало от 25 до 29 человек, и процент пропуска в каждой группе от 50 до 80 %. Такие результаты показывали, что студенты совершенно невнимательно относятся к содержанию документа, сдавая на проверку то, что практически невозможно читать. При изменении метода развития качества вычитки документов на занятиях до 80 % группы рисковали получить неудовлетворительную оценку на итоговой зачётной работе, которая должна была состояться примерно через месяц от проведения апрельской контрольной работы.

**4 недели до итоговой работы.** Было решено ввести в занятия такое упражнение, как «вычитка текста и исправление ошибок» (Рисунок 3). Такие упражнения требуют особой внимательности к каждой букве при поиске большого количества ошибок в строках.



(до)

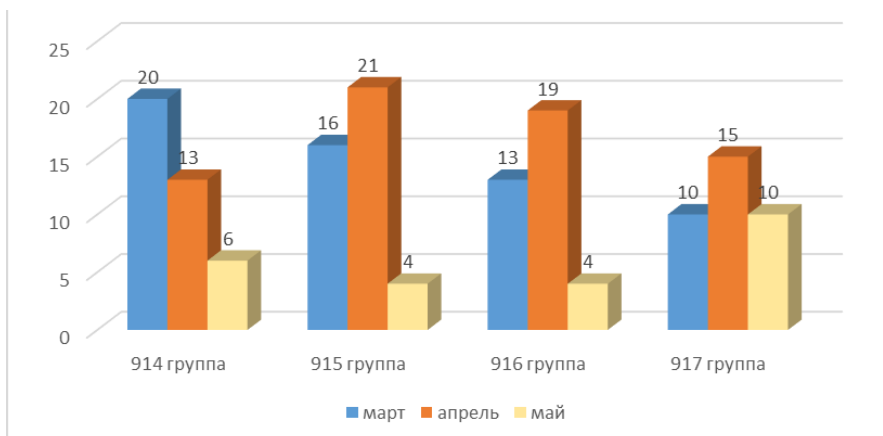
(после)

**Рисунок 3. Образец задания на вычитку текста**

Сначала мы выполняли 2 абзаца вместе, подключая проектор и доску, на которой вызванные студенты комментировали и исправляли ошибки с помощью правильных корректурных знаков. Последний абзац студенты в первый же день сдали на проверку. Результат – «хорошо» и «отлично» практически у всех, но также нужно понимать объём самостоятельной вычитки – 1 абзац. Домашнее задание – подобное задание на вычитку, но уже абзац более объёмный.

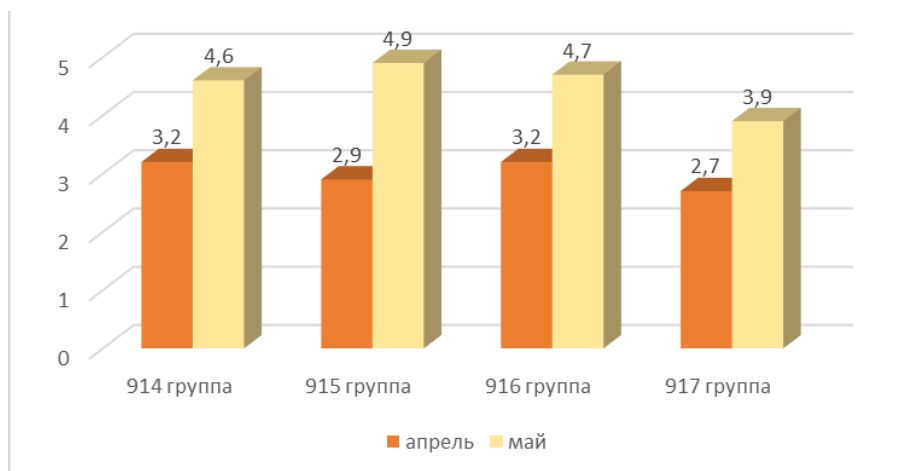
**3 недели до итоговой работы.** Совместная проверка домашнего задания, подсчёт количества ошибок в работах. Работа с текущими документами, вычитка на уроке по слогам. Домашнее задание – самостоятельная вычитка небольшого текста с последующей сдачей на оценку.

**2 недели до итоговой работы.** Проведение последней контрольной работы, которая проверяла готовность групп к написанию итоговой контрольной работы. Также было решено отвести не обычные 60 минут на выполнение работы, а 90 (как оказалось, 90 минут – это много, практически все студенты были готовы полностью сдать работу через 60–75 минут от начала занятия). Результаты этой работы приведены ниже (Рисунок 4).



**Рисунок 4. Пропуск ошибок после контрольной работы в мае**

На графике видно, что заметно снизился процент пропуска ошибок студентами каждой группы. Так, теперь он составляет до 43 %, что в 2 раза лучше показателей работы в апреле. В связи с этим, средний балл по работе на форматирование вырос: самый лучший результат с 2,9 до 4,9 в 915 группе. При этом 3 группы из 4 показали средний балл выше 4,5 (Рисунок 5).

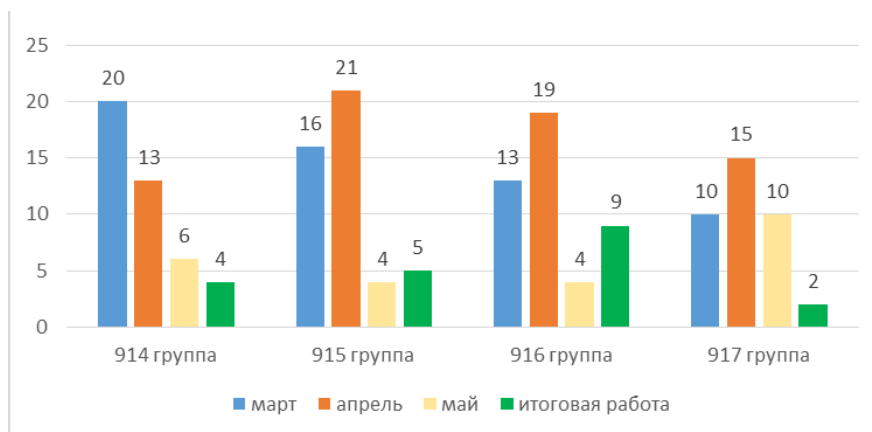


**Рисунок 5. Средний балл после контрольной работы в мае**

Таким образом, за 2 занятия существенно улучшилось качество вычитки текста путём введения заданий на вычитку текста. Более того, сами студенты отмечали, что им помогли не только упражнения на вычитку, но и небольшое увеличение количества времени, отведённого для выполнения текста: хоть и все документы были готовы задолго до сдачи, само понимание того, что осталось ещё много времени, помогло студентам более спокойно вычитывать, не торопиться.

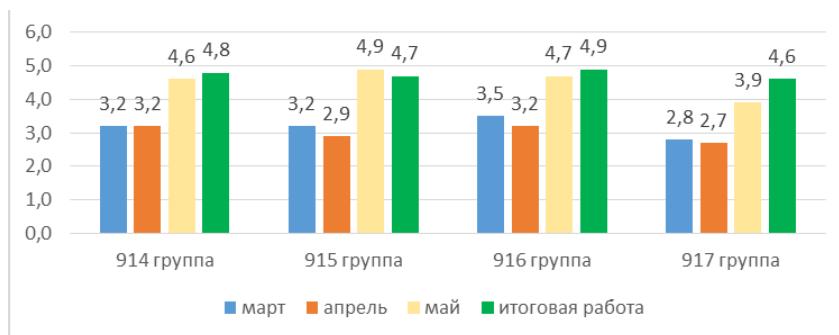
**1 неделя до итоговой работы.** Доведение результатов до студентов, обсуждение ошибок, демонстрация с помощью проектора графиков результатов по каждой группе. Студенты увидели наглядно, что результаты меняются, оценки улучшаются, стоит лишь более внимательно вычитывать текст и вглядываться в каждую букву. На уроке не было задания для вычитки текста, только совместная проверка рабочего документа и вычитка его по слогам.

**Проведение итоговой работы.** На итоговую работу было отведено 90 минут, но все группы, как и ожидалось, готовы были сдать текст через 65–75 минут после начала занятия. Ниже приведены результаты итоговой работы (Рисунок 6).



**Рисунок 6. Пропуск ошибок после итоговой работы**

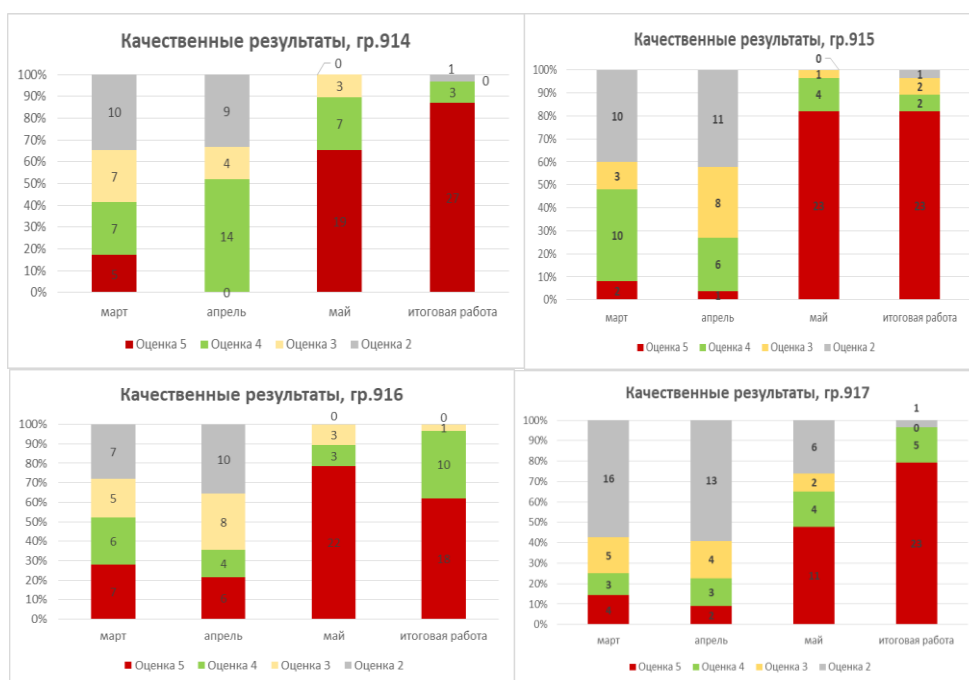
По графику видно, что у двух групп (914, 917) результаты по вычитке стали лучше, у двух других групп (915, 916) стали чуть хуже. Однако все эти результаты гораздо лучше результатов марта и апреля.



**Рисунок 7. Пропуск ошибок после итоговой работы**

Средний балл у 3 групп из 4 оказался даже выше, чем на контрольной работе в середине мая: у всех групп от 4,6, средний по всем группам – 4,75 (Рисунок 7).

На графиках ниже представлена информация о том, как распределялись оценки по группам в течение последних 4-х контрольных работ (Рисунок 8).



**Рисунок 8. Качественные результаты контрольных работ**

На этих графиках видно, что последние две контрольные работы во всех группах отмечаются увеличением в 2–5 раз количества оценок «отлично» и соответствующим уменьшением оценок «неудовлетворительно». После выполнения итоговой контрольной работы на пересдачу направились трое студентов, двое из которых смогли пересдать со 2 раза, а один – с третьего. В 916 и 917 группах по одному студенту, которые не явились ни в день написания работы, ни в дни пересдач.

Таким образом, можно сделать вывод: выполнение упражнений на вычитку текста в совокупности с увеличением отведённого на работу времени (на 10–15 минут) дают отличные результаты, которые позволяют студентам более внимательно готовить документы к проверке.

**Список литературы:**

1. Зуева Т.А., Иванова Е.Н. Стратегии литературного редактирования: учебное пособие. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 176 с.
2. Редактирование официально-делового текста: учебное пособие / А.В. Щетинина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 113 с.

## РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЧЕРЕЗ ПОДВИЖНЫЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

*Дрягина Татьяна Валентиновна*

*студент,*

*Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета,  
РФ, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак*

## DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES THROUGH OUTDOOR SPORTS GAMES

*Tatyana Dryagina*

*Student,*

*Sterlitamak Branch of BashSU  
Sterlitamak, Republic of Bashkortostan, Russia*

**Аннотация.** Роль подвижных игр для оздоровления организма студента переоценить тяжело. Влияние подвижных игр на качество и длительность жизнедеятельности так велико, что можно смело сказать об их необходимости. В данной статье рассмотрены особенности влияния спортивных игр на человеческий организм и представлены данные о положительном влиянии физической культуры на здоровье студента.

**Abstract.** It is difficult to overestimate the role of outdoor games for improving the student's body. The influence of outdoor games on the quality and duration of life is so great that we can safely say about their necessity. This article examines the features of the influence of sports games on the human body and presents data on the causes of passive attitude to physical education and the positive impact of physical culture on student health.

**Ключевые слова:** физическая активность, физические качества, система оздоровления организма, влияние спорта на организм, физическая культура.

**Keywords:** physical activity, physical qualities, the system of improving the body, the influence of sports on the body, physical culture.

Физическое воспитание помогает разностороннему формированию личности. Мало обучить человека основам наук – нужно создать основу отличного самочувствия, возможностью правильно отдыхать, а также быстро качественно вливаться в работу. В настоящий период основной частью жизни студентов, является сидячий образ жизни. Но следует учитывать, что спорт и физические нагрузки направлены на улучшение самочувствия, развития способностей двигательного аппарата и в целом всего организма человека. Пренебрегая спортом и ведя сидячий образ жизни самочувствие усугубляется, ухудшается кровообращение, подвижность скелета человека, меняется осанка, координация движений, объем легких уменьшается и падает само качество жизни. Спортивные занятия приводят к формированию физических свойств организма студента, вследствие чего улучшается и сопротивляемость организма, стабилизируется самочувствие. Спортивные занятия повышают внимательность, усиливает мышление и скорость принятия решений, укрепляют нервную систему.

### Формирование физических качеств через спортивные игры

В теории и методике физических упражнений определение о физических свойствах являются легкими и понятными для разнообразия учебных процессов, кроме того считаются нюансом качества с целью установления возможностей студента. Выделяют несколько основных физических качеств: скорость, сила, ловкость, выносливость и гибкость. Формирование подобных качеств приобретает при постоянном выполнении физических упражнений, созданных по особым методикам и создает целый длительный процесс, что связывает психические,

физические и функциональные способности. Огромное в своем роде влияние на развитие физических качеств имеют маневренные игры [2; с.938].

В спортивных играх существует свод правил, которые строго упорядочены. В них описываются правила игры, положение игроков и правила поведения. От участников необходимо специальная техническая подготовка, знание тактики действий в игре. В спортивных играх формируются различные способности: скоростно-силовые, координационная выносливость, психологическая устойчивость – уравновешенность и т.д.

Спортивные игры больше распространены среди молодежи, они являются одним из средств физического воспитания и благоприятно воздействуют на разностороннее развитие особенно молодого человека. Поэтому спортивные игры входят в образовательную программу всех учебных учреждений. Основная задача «Физической культуры» – формирование системы представления профессиональной деятельности в сфере ФКиС вследствие любой подвижной игры [1; с.154].

Спортивные игры вырабатывают высокую моторную активность, сильную напряженность в игровых действиях, требуют от человека предельной мобилизации и концентрации всех функциональных возможностей физических качеств [4].

### **Воспитание быстроты (скорости)**

Главные способы выработки скорости и реакции являются специальные подобранные упражнения, которые оттачивают движения на скорость и ловкость делая их более точными и быстрыми, а также компьютерные игры которые вырабатывают быстроту и реакцию, а также быстроту мышления.

### **Воспитание силы**

Развитие силы – это постоянные тренировки, многочисленно повторяющиеся упражнения. При формировании у человека силы, человек меняется, у него появляются высокие силовые способности, которые определяют быстроту перемещения, скорость исполнения приемов и воздействуют на развитие выносливости и ловкости. Силовая подготовка человека должна варьироваться и совершенствовать силу мышц в разных режимах [3; с.712].

### **Воспитание выносливости**

Для любого современного спортсмена или игрока – любителя свойственны высокие физические нагрузки, быстрый темп игры, выполнение всевозможных приемов на высокой скорости при сопротивлении противника, использование систем нападения и защиты и мгновенного прорыва. Высокая напряженность соревновательных игр формирует-способствует и учит правильному развитию выносливости, для того чтобы уменьшить формирование процесса переутомления. Человек, обладающий высокой выносливостью, более длительное время находится в продуктивной форме, показывает максимальную активность, стабильную технику, показывая себя более результативным игроком в течении очень длительного времени.

### **Воспитание ловкости**

При набывании и формировании техники главнейшую роль играет ловкость. Возможность быстро и точно овладеть новыми движениями и навыками зависит от функциональных способностей и упражнений прогрессирующих развитие ловкости. Самыми известными средствами по обучению ловкости являются элементы гимнастики, акробатики, что повышают диапазон разнообразия навыков.

### **Воспитание гибкости**

Гибкость- это многофункциональное свойство опорно-двигательного аппарата, что является показателем подвижности звеньев в полном диапазоне. Высокая маневренность суставов, эластичность связок, мышц и сухожилий и развитие центральной нервной системы воздействуют на амплитуду движения. Большую роль играет подвижность позвоночника, плеч и

тазобедренной части. Особое внимание следует уделять повышению подвижности в лучезапястных и голеностопных суставах [5].

Таким образом, работа по формированию и совершенствованию физических качеств вследствие подвижных игр приводит к разностороннему развитию, улучшает здоровье - заставляя организм работать слажено, поднимает иммунитет, приумножает разнообразность движений, а вдобавок формирует привычки здорового образа жизни. Правильный подход к формированию физических достоинств благосклонно воздействует на организм.

#### **Список литературы:**

1. Васильева З.Л. Оздоровительный и профилактический эффект физкультуры. М.: «Просвещение», 2005, – 154с.
2. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура, 2017. – 938 с.
3. Издательство «Физкультура и спорт»: Физкультура и спорт, 2014. – 712 с
4. Влияние физических упражнений на организм человека//Электронный ресурс[[https://vuzlit.ru/393119/vliyanie\\_fizicheskikh\\_uprazhneniy\\_razvitiye\\_organizma](https://vuzlit.ru/393119/vliyanie_fizicheskikh_uprazhneniy_razvitiye_organizma)]
5. Средства физической культуры в регулировании работоспособности //Электронный ресурс[[https://revolution.allbest.ru/sport/00392161\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/sport/00392161_0.html)]



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ МЧС РОССИИ

**Мелехин Ярослав Вячеславович**

курсант,

Уральский институт Государственной противопожарной  
службы МЧС России,  
РФ, г. Екатеринбург

**Дьяков Виктор Фёдорович**

научный преподаватель,

Уральский институт Государственной противопожарной  
службы МЧС России,  
РФ, г. Екатеринбург

**Аннотация.** В статье рассмотрены организации, которые воспитывают настоящий спасателей.

**Ключевые слова:** образование, спасатели, служба МЧС.

МЧС России – министерство, которые выполняет ряд задач по защите населения и территорий, материальных и культурных ценностей как в мирное, так и в военное время.

*АГЗ (Академия Гражданской Защиты)*

Учебное заведение занимается подготовкой специалистов в области ГО на территории Российской Федерации, устранение ЧС и их последствий. Обучение длится 4-5 лет и ведется за счет бюджета страны. Обучающиеся живут в казарме и занимают должность курсанта. По выпуску им присваивают звание среднего начальствующего состава «Лейтенант». Данная академия была образована в 1933 году и занималась подготовкой инженеров по противопожарные обороны. Располагается в городе Химки. Направления, по которым обучает академия:

Техносферная безопасность.

Подготовка научно-педагогических кадров.

Факультет заочного обучения.

Обучение иностранных специалистов.

Пожарная безопасность.

Внебюджетное (платное образование)

Кадетский корпус МЧС России

В 2015 году был создан Кадетский корпус.



**Рисунок 1.** АГПС (Академия ГПС)

АГПС МЧС России располагается в г. Москва с 1933 года и является одним из ведущих по обучению в области пожарной безопасности. Академия готовит руководящий состав МЧС России. Также в данном учебном заведении присутствует заочное обучение, которое обучает по программам: информационные системы и технологии, судебная экспертиза и др. Около 1700 выпускников (за все время существования) были награждены правительственными наградами.

### **Сибирская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы**

Данная академия до 2015 года была филиалом Санкт-Петербургского института, но после получила независимость и стала академией. Данное учебное заведение обучает около пятисот на очном обучении и семисот на заочном. Основное направление обучения – это руководящий состав МЧС России в области пожарной безопасности.

Обучения по специальностям:

Пожарная безопасность

Юридическое обучение

СЭ (судебная экспертиза)

ТБ (Техносферная безопасность)

Психология служебной деятельности.

### **Ури ГПС МЧС России**

В 1928 году были организованы курсы по пожарно-техническим занятиям. В 1999 году было передано из ведомства МВД в филиал академии СПб. Обучение курсантов стало проводиться по программам высшего образования. Данное учебное заведение, как и все готовит специалистов в области пожарной и техносферной безопасности. Обучение проводится как по высшему, так и по среднему профессиональному образованию. По окончании обучения курсантам присваивается звание «Лейтенант». За все время подготовки руководящих кадров, данный ВУЗ себя зарекомендовал с очень положительной стороны. Некоторые выпускники были удостоены звания Героя России.

### **Список литературы:**

1. Электронный ресурс <https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo/uchrezhdeniya-mchs-rossii/obrazovatelnye-uchrezhdeniya>

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Онищук Алина Андреевна**

*студент,*

*ФГАОУ ВО Тюменский государственный университет,*

*РФ, г. Тюмень*

**Быков Сергей Александрович**

*научный руководитель,*

*канд. пед. наук, доцент,*

*ФГАОУ ВО Тюменский государственный университет,*

*РФ, г. Тюмень*

Современный ученик начальной школы живет в мире, в котором постоянно через него проходит огромное количество информации. Следовательно, и роль учителя становится иной, отличной от той, которая была десятки лет назад. Педагогу необходимо быть проводником для ребенка в мире информационного потока. Тем самым учитель должен не только научить ребенка правильно воспринимать информацию, но отделять ложную от достоверной.

Педагоги образовательной организации стараются использовать различные формы и методы работы для формирования информационной культуры младших школьников.

Для успешного формирования информационных умений младших школьников педагоги используют следующие формы работы:

1. Индивидуальная (благодаря данной формы работы мы более точно и подробно работаем над усвоением материала с ребенком, развиваем самостоятельность, учим спрашивать и не бояться ответить, ошибиться. Плюсом дифференцируем задания на уроках по уровню сложности);

2. Групповая (умение работать с информацией сообща, умение договариваться и узнавать что-то новое от ближнего)

Организация учебного процесса по средствам данных форм работы не только направлено на учебно-воспитательный процесс, но и на развитие таких сторон ученика, как творчество, умение излагать грамотно свою мысль и доказывать точку зрения, ораторское мастерство, опыт в познавательной и проектной деятельности.

Помимо индивидуальных и групповых форм работы мы предлагаем использовать следующие формы:

- Наглядные формы работы (использование на уроках и во внеурочной деятельности презентаций, стендов, папок-ширм, опорных схем, картинок, схем и таблиц);

- Досуговая форма (организация уроков-путешествий, уроков-игр, мероприятий, направленных на работу с информацией. Игровая форма дает возможность эффективно и с интересом закрепить полученные знания);

- Информационно-аналитическая форма (выявление запроса детей о том, что им больше нравится, как они хотят проводить работу на уроке, рефлексия);

- Информационно-коммуникационная форма (непосредственное введение сайтов, использование интернет-платформ. К примеру, на уроках окружающего мира мы можем давать домашние задания, через гугл-класс, или использовать для работы Яндекс-класс, чат класса).

Не стоит забывать и о том, что мотивация является важной составляющей при формировании информационных умений младших школьников. Е.П. Ильин выделяет три учебных действия мотивационного этапа организации информационной деятельности школьников:

1. Создание проблемной ситуации:

- постановка задачи, благодаря которым можно решить возникшую проблему посредством изучения новой темы;

- изучение информации о том, как эта проблема решалась в науке;

- теоретическая и практическая значимость тематики.
- 2. Основная учебная задача, как итог обсуждения проблемной ситуации
- 3. Самоконтроль и самооценка по изучению темы [3, с. 263].

Метод проектов, также является одним из эффективных методов по формированию информационных умений младших школьников. Л.А. Громова говорила о данном методе следующее: «метод проектов заключается в стимулировании интереса детей к обучению через организацию их самостоятельной деятельности, постановку перед ними целей и проблем, решение которых ведет к появлению новых знаний и умений» [1, с. 16].

Основная задача данного метода, в формировании информационных умений учеников начальных классов – предоставить обширное количество материала, информации, идей для поиска оптимального решения.

Не стоит забывать о том, что игра занимает определенное место в жизни младших школьников. Поэтому, при формировании информационных умений мы вклиниваем в учебный процесс и игровую деятельность.

В условиях, задаваемых игровой деятельностью, ученик начальных классов может смоделировать и попробовать на себе ту или иную ситуацию. Благодаря игре происходит усвоение и отработка ЗУН.

Также стоит отметить и такой метод, как нетрадиционный подход к изучению текста учебника. Рассмотрим примеры таких методов работы, которые представляет С.А. Зайцева в своих трудах:

1. Составь задание по тексту учебника: ученикам предлагается составить тест, кроссворд, диктант, филворд по заданному тексту;
2. Задай вопрос: необходимо самостоятельно сформулировать вопрос к тексту и задать его своим одноклассникам;
3. Отсроченная отгадка: нахождение «спрятанных» фактов, которые тесно связаны с основной мыслью текста;
4. Читай и делай: одновременная работа с текстом и заданиями для продуктивного решения той или иной задачи [2, с. 44]

Таким образом, формированию информационных умений младших школьников помогает использование следующих методов и форм работы:

1. Формы работы:
  - индивидуальная;
  - групповая;
  - досуговая;
  - информационно-аналитическая;
  - информационно-коммуникационная
2. Методы работы:
  - работа с текстом;
  - создание проблемной ситуации;
  - метод проектов

Мы понимаем, что основными формами в образовательных организациях являются индивидуальная и групповая форма работы на уроках. Но, с использованием различных методов урок становится не только продуктивным, но и полезным и интересным для детей младшего школьного возраста.

### **Список литературы:**

1. Громова Л.А. Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов. М.: Перспектива, 2013. 143 с.
2. Зайцева С.А. Методические основы формирования ИКТ–компетентности будущего учителя начальных классов // Высшее образование сегодня. 2011. № 4. С. 42–44.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИА ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 4-Х КЛАССАХ

*Прохорова Виктория Анатольевна*

*магистрант,*

*Государственный гуманитарно-технологический университет,*

*РФ, г. Орехово-Зуево*

## THE RESEARCH OF THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF MULTIMEDIA PRESENTATIONS IN ENGLISH LESSONS IN 4TH GRADES

*Victoria Prokhorova*

*Master student, State University of Humanities and Technology,*

*Russia, Orekhovo-Zuyevo*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается эффективность применения такого мультимедийного средства, как презентации, на уроках английского языка в начальной школе. Приводятся статистические данные на начало и конец исследования, процентное соотношение прироста показателей.

**Abstract.** This article examines the effectiveness of using such a multimedia tool as presentations in English lessons in a primary school. The article provides statistical data at the beginning and at the end of the study and the percentage ratio of the increase in indicators.

**Ключевые слова:** мультимедиа технологии; презентации; английский язык; эффективность применения презентаций; начальная школа; улучшение качества знаний; улучшение СОУ.

**Keywords:** multimedia technologies; presentations; English language; effective use of presentations; primary school; improvement of the quality of knowledge; improvement of SOW.

Известно, что сегодня повышения эффективности в образовательном процессе можно добиться с помощью применения мультимедиа технологий. Эти технологии включают в себя использование компьютера и возможности сети Интернет, мультимедийного проектора (презентации) и интерактивной доски, видео- и аудиоматрифононов, что особенно актуально на уроках английского языка. В данной статье будет рассматриваться то мультимедийное средство, которое было доступно в школе, а также которое возможно использовать для работы с учениками 4-х классов общеобразовательной школы, – мультимедийный проектор как средство демонстрации учебных презентаций.

Актуальность использования проектора на уроках английского языка объясняется тем, что информация, представления в графическом виде (картинки, схемы) усваивается в разы лучше, чем та же самая информация, рассказанная словами или прочитанная в виде текста. Визуализация информации для школьников младших классов позволяет сохранить интерес к занятию и учёбе в целом, улучшить прочность усвоения материала, создаёт условия для творчества и проявления инициативы как со стороны учителя, так и со стороны учащихся.

Презентации на занятиях могут быть составлены в двух вариантах:

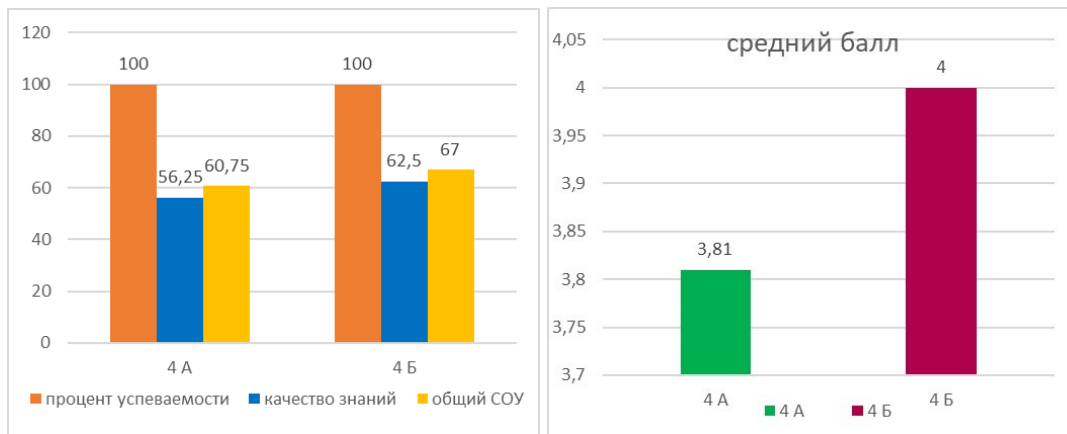
- статическая (такие презентации демонстрируют информационный материал, но никто не имеет возможности его изменить, перенести, записать верный ответ, открыть ячейку и т.д.). Также в статических презентациях очень важна жёсткая последовательность слайдов, которая будет заранее продумана педагогом.

- интерактивная (открывает возможность для учащихся взаимодействовать с объектом – презентацией). Так, возможна динамично изменяющаяся последовательность слайдов, которая определяется уже учениками во время выполнения учебных заданий.

Выбирая тип презентации, педагогу всегда необходимо ориентироваться не только на сам изучаемый материал и возможность его представления в статической или интерактивной форме, но и на успеваемость класса. Кроме того, подготовка грамотной и действительно полезной на занятии презентации требует от педагога высокого уровня мастерства, творчества и поиска качественных электронных материалов.

При исследовании эффективности применения презентаций на уроках английского языка использовались только статические презентации, так как ограниченное время на уроке и уровень подготовки класса не позволяли включить в занятия интерактивные презентации, которые отнимают больше времени на уроке, ведь всем ученикам хочется «поиграть» в учебную презентацию. В исследовании участвовало два 4-х класса общеобразовательной школы г. Павловский Посад во время 3-го триместра обучения. В одном классе (4 А) на каждом занятии – уроке совершенствовании знаний, изучения нового материала, систематизации знаний – учебный материал был представлен в виде презентации, а в другом (4 Б) – в традиционной форме (без использования мультимедийных технологий, только с помощью материалов учебника УМК Spotlight 4).

За исходные данные были взяты результаты обучения 2-го триместра (Рисунок 1), они же и были опорой для выбора класса. Так, мы видим, что 4 Б класс по успеваемости выше, чем 4 А класс, поэтому есть необходимость улучшить результаты 4 А класса и подвести их как минимум к результатам 4 Б.



**Рисунок 1. Показатели успеваемости 4 А и 4 Б классов во 2-м триместре**

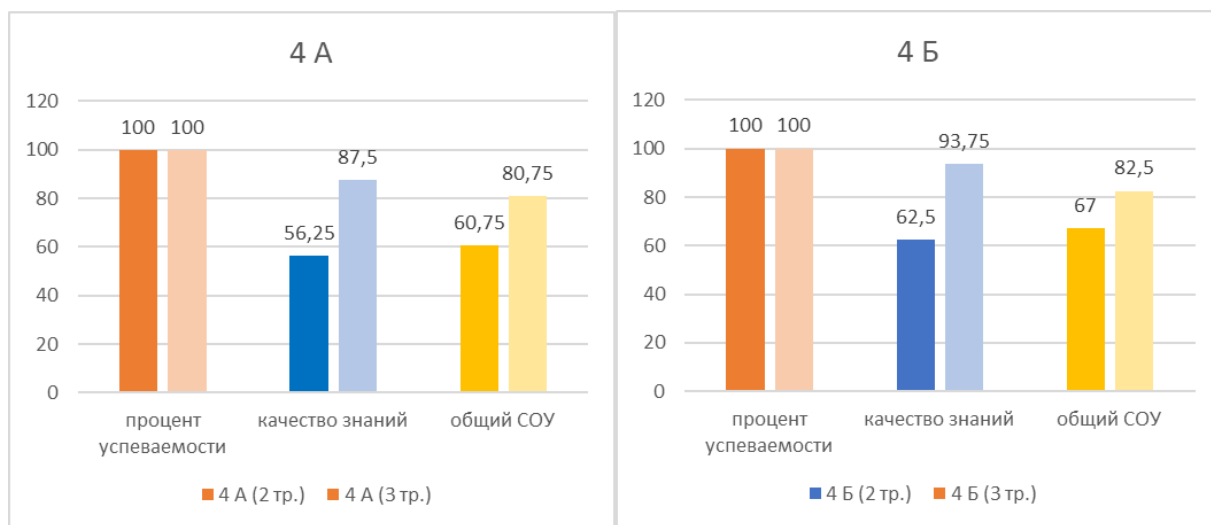
Хоть и в обоих классах процент успеваемости (количество учеников, освоивших образовательную программу) равен 100 %, качество знаний (процент учеников с оценками «отлично» и «хорошо») находится на оптимальном (выше среднего) уровне по критериям оценки показателей обучения (Таблица 1), а СОУ (степень обученности учащихся) и в 4 А, и в 4 Б – на допустимом уровне (ниже среднего). Средний балл 4 А находится в границе допустимого уровня, а средний балл 4 Б – в оптимальном. Также необходимо сказать о том, что разница в успеваемости классов на данном этапе: 11 % – качество знаний, 10 % – общий СОУ, 3,8 % – средний балл.

**Таблица 1.**

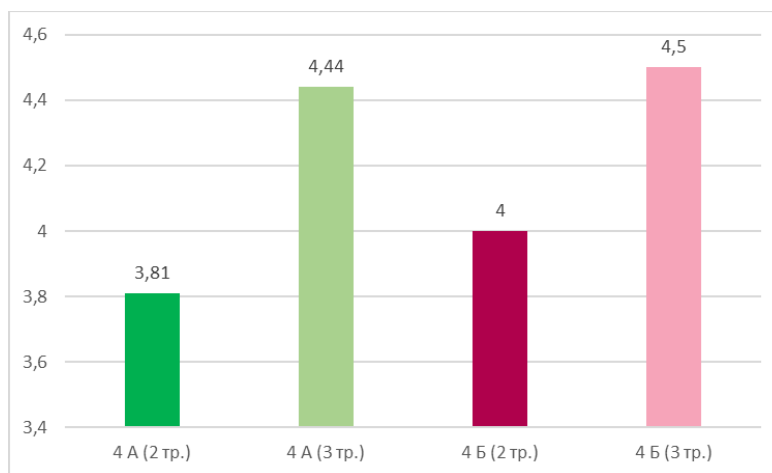
**Критерии оценки показателей обучения**

Уровень	Качество, %	СОУ, %	Средний балл
Критический	< 33	< 60	< 3,5
Допустимый	33–49	60–74	3,5–3,99
Оптимальный	50–74	75–84	4,0–4,49
Высокий	75–100	85–100	4,5–5

Введение презентаций на занятиях положительно сказалось на мотивации и обучении: ученики стали задавать больше вопросов, лучше понимать темы и закреплять их. Стало намного меньше вопросов по домашнему заданию. Конечно, увеличилось время подготовки к уроку: подготовка качественной презентации отнимает большое количество времени у педагога, но результат таких усилий можно увидеть на рисунках ниже.



**Рисунок 2. Показатели успеваемости в 3-м триместре**



**Рисунок 3. Средний балл 4 А и 4 Б во 2 и 3 триместрах**

Из данных, продемонстрированных на Рисунке 2 и Рисунке 3, мы можем сделать следующие выводы о результатах учебной деятельности в 3-м триместре:

- качество знаний: +55 % (4 А) и +50 % (4 Б), уровень – высокий;
- общий СОУ: +33 % (4 А) и +22 % (4 Б), уровень – оптимальный;
- средний балл: +16 % (4 А) и +12 % (4 Б), уровень – оптимальный/высокий.

Однако эти результаты не дают нам возможность оценить реальную эффективность применения презентаций на занятиях, так как в 3 триместре актуальным становится вопрос выведения итоговой оценки, а значит, практически все ученики будут стараться получить оценку выше, чтобы была возможность и годовую оценку вывести выше.

Поэтому необходимо оценить результаты классов относительно друг друга. Так мы увидим, улучшились ли знания 4 А класса относительно 4 Б, в котором не использовались презентации на протяжении всего 3-го триместра. Таким образом:

- качество знаний: 7 % (4 А < 4 Б);
- общий СОУ: 2 % (4 А < 4 Б);

- средний балл: 0,06 балла или 1,3 % (4 А < 4 Б).

Улучшение качества знаний в 4 А классе на 4 %, общего СОУ на 8 %, среднего балла на 2,5 % относительно другого класса даёт сделать вывод о том, применение мультимедийных презентаций на уроках английского языка в начальной школе за один триместр даёт положительную динамику результатов. Необходимо практически с первого урока по английскому языку использовать мультимедийные презентации, возможно, даже интерактивные (к концу 4-го класса), чтобы улучшить не только результаты обучения, но и повысить заинтересованность в изучении иностранного языка.

#### **Список литературы:**

1. Катаева О.А. Мультимедийные презентации в учебном процессе: Методические рекомендации по разработке и применению для преподавателей (Подготовлено на основании Методических рекомендаций по разработке и применению для преподавателей, ГПОАУ АКСТ, 2016) [Электронный ресурс] / сост.: О.А. Катаева – Благовещенск: ГПОАУ АКСТ, 2016. – 23с. – Электрон. версия печ. публ. – Режим доступа: [https://amurkst.ru/upload/doc/metodical\\_work/branch1/metod.pdf](https://amurkst.ru/upload/doc/metodical_work/branch1/metod.pdf), свободный. Загл. с тит. экрана (дата обращения: 15.06.2022).
2. Оценка качества образования. Выпуск 19 / Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Под общей ред. А.Н. Дегтярёва. – М.: Издание Государственной Думы, 2013. – 56 с. – Электрон. версия печ. публ. – Режим доступа: <http://duma.gov.ru/media/files/W74XmLilFUB4jYudAuNPI5DRM-P0qIAic.pdf>, свободный. Загл. с тит. экрана (дата обращения: 17.06.2022).



## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОПУЛЯРНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ

*Ткаченко Дарья Дмитриевна*

*студент,*

*Тюменский государственный университет,*

*РФ, г. Тюмень*

*Арефьева Анжелика Вячеславовна*

*научный руководитель,*

*канд. биол. наук, доцент,*

*Тюменский государственный университет,*

*РФ, г. Тюмень*

**Аннотация.** Цель статьи – сравнительный анализ популярных компьютерных программ, наиболее часто применяемых в коррекционной работе в образовательном дошкольном учреждении и их потенциальные возможности. В статье раскрывается потенциал некоторых компьютерных программ, которые могут быть дополнительно использованы в логопедической работе для формирования темпо-ритмической организации речи у дошкольников.

**Ключевые слова:** компьютерные игры, коррекционная логопедическая помощь, темпо-ритмическая организация речи, речь.

XXI век – эпоха технологического развития, дети все быстрее приближаются к экранам смартфонов, планшетов, ноутбуков и компьютеров. Технологический прогресс дает нам дополнительные возможности во всех сферах жизни, в том числе и в сфере образования. Логопедия – наука, которая не стоит на месте и идет в ногу со временем.

Цель статьи: краткая характеристика и сравнительный анализ популярных компьютерных программ для коррекционной помощи детям с нарушениями темпо-ритмической организации речи.

Компьютерные технологии – отличное дополнение в коррекционной работе логопеда, но они ни не заменят контактной работы логопеда. Особенно это актуально во времена пандемии, когда на протяжении длительного периода времени исключен прямой контакт между логопедом и его подопечным. Самое важное при работе с компьютерной техникой – соблюдать установленные гигиенические нормы ее использования, которые регулируются санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03) [4].

Следствием использования информационных компьютерных технологий, являются чрезмерное психическое перевозбуждение, переизбыток сенсорной информации. На ребенка действуют и физические факторы: электромагнитное и электростатическое поля, переизбыток рентгеновского, ультрафиолетового и инфракрасного излучений, шум в 60-65 дБ, при гигиенической норме 50 дБ. Все это приводит к физическому перенапряжению органов зрения, слуха, мышц рук и шеи. Если не соблюдать рекомендованные гигиенические нормы работы за компьютером, можно нанести вред здоровью ребенка.

К преимуществам использования информационных компьютерных технологий относятся: игровая форма обучения, дифференцированный подход к обучению, формирование особого вида общения между ребенком и логопедом, более высокий уровень заинтересованности и мотивации в обучении.

Гигиенические нормы и рекомендации работы за компьютером: максимальное дозволенное время использования для детей 6 лет – 15 минут в день, для детей 5 лет – 10 минут в день. Рекомендуемое время дня для занятий на компьютере, это первая половина дня. Оптимальная

количество дней работы на компьютере в течение недели для детей 5 и 6 лет – 1-2 раза. Предложенные дни недели для занятий на компьютере: вторник, среда. После работы за компьютером рекомендовано делать зарядку для глаз. [5].

Весьма результативно использование компьютерных технологий на логопедических занятиях для детей с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, с нарушениями речи такими как дизартрия, заикание, дислалия, нарушениями темпа и ритма и нарушениями голоса [6, с. 291-295],

Среди огромного разнообразия игр, используемых логопедами в коррекционной работе, выделяют ролевые игры, где игра ведется от первого лица и неролевые игры, к последним относятся головоломки, аркадные игры, игры на быстроту реакции и многие другие.

Анализ научной литературы, а также профессиональных логопедических сайтов показал, что в своей практике логопеды чаще всего используют следующие виды игр: программа «Игры для тигры», программа «Домашний логопед», мультимедийный проект «Развитие речи. Учимся говорить правильно», программа «Учимся читать. Страна Буквария», курс «Супер-детки: тренировка быстрого чтения», мультимедийное пособие «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык» из серии «Начальная школа», программа-тренажер «Dizartria.NET», программа «DART», тренажер "Дэльфа-142" и многие другие.

Существуют игры предназначенные для развития речи ребенка, в том числе и ее темпоритмической стороны, которые часто используются на практике логопедами, в оборудованных компьютером кабинетах.

У детей с нарушенной темпо-ритмической организацией речи, отмечают нарушенный темп и ритм речи, что в дальнейшем влечет нарушения просодики, нарушения звукопроизношения [2, с. 91].

Для преодоления нарушений как темпо-ритмической организации речи, так и других систем речи в целом, применяют следующие программы:

1. Программа-тренажер «Dizartria.NET». Данную программу используют для коррекции расстройств речи, проявляющихся при дизартрии. Данная программа помогает в развитии самоконтроля речи, автоматизирует правильную постановку речевого дыхания, развивает плавность речи, помогает в релаксации голосовых связок, что дает антиспастический эффект и уменьшает психоэмоциональное напряжение. По мере занятий с применением тренажера развиваются речедвигательные центры коры головного мозга, корректируются элементы просодики, формируется более сильный и продолжительный выдох и корректируются компоненты темпо-ритмической стороны речи, что приводит не только к исправлению речи, но и к психофизиологической релаксации [1, с.4].

2. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». Программа включает в себя более 50 упражнений с разными уровнями сложности, упражнения объединены в 4 раздела по темам: просодика, звукопроизношение, фонематика и лексика. Каждый раздел состоит из нескольких подразделов: дыхание, слитность, ритм, высота, тембр, звуки, слова, анализ, синтез, слова и словосочетания. Каждое упражнение, находящееся в разделе направлено на развитие конкретных языковых и речевых компонентов. В том числе и нормальное развитие темпо-ритмической системы (Блок-просодика, модуль-ритм) [7].

3. Компьютерная логопедическая программа «DART». Программа направлена на устранение спастичности и недостаточности речедвигательных центров. «DART» направлена на коррекцию нарушений компонентов темпо-ритмической и просодической сторон речи. При лечении с использованием программы основными задачами являются:

- Постановка антиспастической высоты голоса.
- Постановка нормального тембра голоса.
- Уменьшение или устранение спастичности.
- Устранение или уменьшение невральной недостаточности.
- Постановка чистоты голоса.

4. Компьютерная логопедическая программа «Домашний логопед» направлена на коррекционную и развивающуюся работу с детьми, у которых есть нарушения фонетико-фонематической системы. В процессе работы с «домашним логопедом» развивается более точное фонематическое восприятие на материале неречевых звуков, то есть музыкальные, бытовые, звуки животных и птиц не похожи на речь человека. В процессе обучения автоматизируются звуки в скороговорках и чистоговорках. В программе имеется раздел с артикуляционной гимнастикой в картинках, упражнения на развитие мелкой моторики, фонематического слуха, постановки и автоматизации звуков, что помогает формировать и развивать нормальный темп и ритм речи ребенка.

5. Многофункциональный логопедический тренажер "Дэльфа-142" помогает решать множество образовательных и коррекционных задач, а именно: постановка правильного речевого дыхания, развитие лексико-грамматической стороны речи, восприятия, внимания и памяти. Так же есть разделы по занятиям артикуляционной гимнастикой, а так же упражнения по работе над высотой голоса, выразительностью речи, интонацией. Во время работы с тренажером происходит разработка многих компонентов речи, в том числе и преодоления нарушенной темпо-ритмической стороны речи и ее грамотное формирование.

Анализ вышеперечисленных компьютерных программ и тренажеров показывает, что с их помощью можно сделать довольно обширный объём работы. Благодаря, использованию компьютерных технологий в качестве дополнения в коррекционной работе, появляется возможность решать различные задачи: постановка речевого дыхания, развитие восприятия, внимания и памяти, коррекция нарушений фонетико-фонематической, темпо-ритмической и просодической систем, постановка звукопроизношения, психофизическая релаксация, снижение спастичности и многое другое. Таким образом был найден новый подход в коррекции речи детей с нарушениями речи.

#### **Список литературы:**

1. Блудов А.А., Белова Н.В. Дизартрия.NET. Лечение нарушений произношения у детей и взрослых – г. Санкт-Петербург: наука и техника, 209. – 160 с.
2. Калинина И.А., Реутова А.А. Изучение темпо-ритмической организации речи у дошкольников с дизартрией // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2 (46). – С. 90 – 93
3. Обжорин А.М. Профилактика компьютерной и интернет-зависимости в современной школе // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – № 1 (6). – С. 79 – 84
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (с изменениями на 21 июня 2016 г.) //Минздрав России.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций//Минздрав России.
6. Емченко С.А. Новые компьютерные технологии в логопедической работе с дошкольниками / С.А. Емченко // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2012. – № 1. – С. 291 – 295
7. Репина З. А., Лизунова Л.Р. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» // Вопросы гуманитарных наук, 2004, № 5 (14), С. 285 – 287.

## РУБРИКА

### «ПОЛИТОЛОГИЯ»

#### ВКЛАД МОЛОДЕЖИ В НАЦИОНАЛЬНУЮ ПОЛИТИКУ НА ПРИМЕРЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Лозинская Екатерина Викторовна**

студент,  
Южно-Российский институт управления –  
филиал Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте  
Российской Федерации  
РФ, г. Ростов-на-Дону

**Иванова Людмила Леонидовна**

научный руководитель, канд. полит. наук, доцент,  
Южно-Российский институт управления – филиал  
Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте  
Российской Федерации  
РФ, г. Ростов-на-Дону

#### THE CONTRIBUTION OF YOUTH TO NATIONAL POLICY ON THE EXAMPLE OF THE ROSTOV REGION

**Ekaterina Lozinskaya**

Student,  
South Russian Institute of Management – branch  
of the Russian Academy of National Economy  
and Public Administration under the President  
of the Russian Federation  
Russia, Rostov-on-Don

**Ludmila Ivanova**

Scientific director, Cand. Polit. Sciences, Associate Professor,  
South Russian Institute of Management – branch of the Russian  
Academy of National Economy and Public Administration  
under the President of the Russian Federation,  
Russia, Rostov-on-Don

**Аннотация.** В данной статье были рассмотрены основные положения национального вопроса в России, а также факторы влияющие на эффективность проведения государственной национальной политики. В данном контексте, ценностные установки разделяемые молодым поколением, имеют определяющее значение. Главной задачей современной России является формирование толерантного подрастающего поколения, разделяющего традиционные ценности и осознающего общность многонационального народа России. В данной работе был проанализирован опыт Ростовской области в сфере привлечения молодежи к национальной политике региона.

**Abstract.** In this article, the main provisions of the state policy in Russia, as well as the factors affecting the effectiveness of the implementation of the state national policy, were considered. In the

field of vocational education, values shared by the younger generation have an assessed value. The main task of modern Russia is the formation of a tolerant younger generation that shares the basic values and is aware of the commonality of the multinational people of Russia. In this paper, the experience of the Rostov region in the field of attracting young people to the national policy of the region was analyzed.

**Ключевые слова:** молодежь, национальная политика, молодежная политика, национальный вопрос, этническая идентичность.

**Keywords:** youth, national policy, youth policy, national question, ethnic identity.

Российская Федерация исторически сложившееся многонациональное государство, для которого этнический вопрос всегда оставался актуальным. Особенности формирования и развития России, системообразующая роль русского народа и языка позволили сохранить самобытность и традиционные ценности этносов, проживающих на территории РФ. Однако в современном динамично развивающемся обществе под влиянием глобализационных процессов, поддержание этнокультурного разнообразия и национального самосознания затрудняется и становится главным приоритетом национальной политики Российской Федерации наряду с недопущением развязывания межэтнических конфликтов и ненависти. В данном вопросе большую роль играют средства массовой коммуникации, которые должны быть главными каналами транслирования традиционных ценностей и идеалов. К сожалению, в свете последних событий на Украине мы можем увидеть, что множество СМИ распространяют фейковую информацию, распространяющую идеи дискриминации и порождающую русофобию, что также поддерживается зарубежными социальными сетями, а как следствие может стать причиной возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов. Так, сегодня главными конфликтогенными площадками стали именно социальные сети, такие как Instagram, Facebook (социальные сети, запрещенные на территории РФ, как продукты организации Meta, признанной экстремистской – прим. ред.), и Telegram. Наибольшая проблема состоит в том, что именно данные каналы связи преимущественно используются молодежью, сознание которой подвержено внешнему воздействию, а импульсивность и конформизм большинства молодых людей не позволяют в достаточной степени оценить и проанализировать полученную информацию. Именно поэтому особое значение имеет профессионализм и ответственность СМИ, просвещение молодежи в целях формирования толерантного общества, осознающего общность многонационального народа России. Нельзя отрицать, что молодежь является основой государства, ведь именно от мировоззрения, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения зависит будущее страны и всего человечества. Особую роль в данном процессе играет система образования, перед которой стоит задача формирования граждан, разделяющих традиционные культурные и моральные ценности, знающих историю своей страны и своего народа. Согласимся с мнением о том, что высшие учебные заведения являются одним из основополагающих звеньев в данном процессе [7]. Перед ними стоят задачи, обусловленные Стратегией государственной национальной политики РФ:

1. популяризации идей патриотизма, дружбы народов;
2. привлечения внимания к проблеме межнациональных отношений;
3. повышения интереса к изучению истории, языков и культуры народов России. [6]

Вышеперечисленные задачи реализуются через проведение научных конференций и круглых столов, посвященных национальному вопросу и особенностям межэтнических отношений в России, культурно-массовых мероприятий, пропагандирующих дружбу народов. Повысить уровень знаний молодежи в области истории и культуры нашей страны помогают также культурные центры, национально-исторические парки. Экскурсии и открытые лекции, которые регулярно проводятся для студентов, позволяет сформировать правильный взгляд на наше историческое прошлое, привлечь внимание к современным проблемам в области межнациональных отношений, развивать патриотизм. В контексте данной проблематики интересно рассмотреть опыт Ростовской области, на территории которой проживает свыше 150 национальностей, а молодежная политика оценивается экспертами как одна из наиболее эффективных в стране. Отдельное внимание включению молодежи в государственную национальную

политику уделяется в Стратегии социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года, утвержденной в 2018 году Правительством Ростовской области. В данном документе выделяются следующие ключевые тренды:

1. Рост популярности донской культуры.
2. Популяризация русской культуры и языка, в том числе в зарубежных странах.
3. Активизация межрегионального и международного культурного обмена.
4. Рост возможностей вовлечения в культуру талантливых людей.
5. Технизация культуры.
6. Формирование экологического мышления.[5]

Именно данные тенденции позволяют привлечь внимание молодежи к проблемам межэтнических отношений в регионе, ознакомить молодое поколение с особенностями национальных культур, приобщить к проявлению активной гражданской позиции.

Особой популярностью пользуется фестивальное движение. На Дону ежегодно проводится большое количество разнообразных культурных событий, имеющих исторические корни и фольклорный окрас. Одним из таких значимых мероприятий является «Фестиваль национальных культур», который традиционно проводится в том числе и вузами России, Ростова-на-Дону в частности. Южно-Российский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ не является исключением. Ежегодно в ЮРИУ РАНХиГС проводится культурно-образовательный проект «Фестиваль культур», в целях воспитания уважения и толерантного отношения к представителям других этносов, повышения уровня гражданской идентичности, интереса к истории и традициям народов России.

Стремительное развитие науки и технологий, а также широкое применение результатов научного прогресса в повседневной жизни общества (бытовой культуре) и в искусстве трансформирует современную культуру. Данная тенденция позволила увеличить масштабы культурно-массовых мероприятий, большее информирование населения. Цифровизация позволила популяризировать культуру межэтнических отношений посредством дистанционных технологий. В данных условиях даже пандемия COVID-19 не стала помехой в проведении национальной политики, а наоборот явилась стимулом к поиску и развитию новых механизмов и инструментов ее реализации. Таким образом, именно молодежь является носителем и главным хранителем культурного достояния различных наций и народностей, а многовековая дружба народов остается важным достижением всех россиян. В связи с этим большое значение имеют научные и культурно-массовые мероприятия, направленные на укрепление духа патриотизма и межнациональных отношений.

### Список литературы:

1. Абдулатипов Р.Г. Национальный вопрос и государственное устройство в России. М.: Славянский диалог, 2000.
2. Концепция формирования культуры межнационального общения. Принята на областной научно-практической конференции «Формирование культуры межнационального общения на Дону: опыт и проблемы». Ростов-на-Дону. 2002.
3. Официальный портал Правительства Ростовской области // URL: <https://www.donland.ru/>
4. Путин В.В. Россия: национальный вопрос // Этнодиалоги. Альманах. 2012. №1 (38). С. 8-26.
5. Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года». // URL: <https://www.donland.ru/documents/10066/>
6. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19.12.2012 №1666 // СПС КонсультантПлюс. URL: <https://www.consultant.ru/>
7. Стрюковский В.И., Иванова Л.Л., Ярошенко Г.В. Проблемы воспитательной работы с современной молодежью в высших учебных заведениях // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2018. № 3 (94). С. 143-147.

**РУБРИКА**  
**«СОЦИОЛОГИЯ»**

**ТРУДНОСТИ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ЖЁН ВОЕННОСЛУЖАЩИХ,  
ЧЬИ МУЖЬЯ НАХОДЯТСЯ В ДЛИТЕЛЬНЫХ КОМАНДИРОВКАХ  
В ЗОНЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**Колотовкина Екатерина Игоревна**

*студент,*

*Федеральное государственное автономное*

*образовательное учреждение высшего образования*

*Самарский национальный исследовательский университет*

*имени академика С.П. Королева (Самарский университет),*

*РФ, г. Самара*

**DIFFICULTIES OF DAILY LIFE OF WIVES OF SERVICEMEN WHOSE  
HUSBANDS ARE ON LONG BUSINESS TRIPS IN THE COMBAT ZONE**

**Ekaterina Kolotovkina**

*Student,*

*Federal State Autonomous Educational Institution*

*of Higher Education Samara National Research University*

*named after Academician S.P. Korolev (Samara University),*

*Russia, Samara*

**Аннотация.** Объектом являются жены военнослужащих. Цель: анализ трудностей повседневной жизни жен военнослужащих, чьи мужья находятся в длительных командировках в зоне боевых действий.

Научно-практическая значимость исследования состоит в том, что оно позволяет углубить представления о трудностях повседневной жизни современных российских женщин, жен военнослужащих, чьи мужья находятся в длительных командировках в зоне боевых действий.

**Abstract.** The object is the wives of military personnel. Objective: to analyze the difficulties of the daily life of the wives of servicemen whose husbands are on long business trips in the combat zone. The scientific and practical significance of the study lies in the fact that it allows us to deepen our understanding of the difficulties of everyday life of modern Russian women, wives of servicemen whose husbands are on long business trips in the combat zone.

**Ключевые слова:** трудности, жены военнослужащих, отношения, проблемы.

**Keywords:** difficulties, wives of servicemen, relationships, problems.

Рассуждая о непростой судьбе служивого человека, мы часто забываем о том, что делает любого мужчину сильнее. Во многом успехи офицеров достигаются благодаря надёжному тылу в лице женщины. И дело не только в семейном очаге, вкусном борще или поддержке в трудную минуту. В этом заложено нечто большее, чем поддающиеся описанию явления.

Служба государству, как правило, – это осознанный выбор своей профессии: человек прекрасно понимает, куда и зачем он идёт. Для достойных людей, решивших связать свою жизнь с государственной службой, слово «Родина» не является пустым звуком. В первую очередь, женщина, решившая связать свою судьбу с защитником Отчизны, должна это чётко осо-

знавать. Государственная служба имеет свои особенности, ограничения и недостатки. Эмоциональный пресс вне зависимости от места службы или ведомства порой достигает предела точки кипения, что не может не сказываться на служивом человеке. Люди гибнут ради спокойной жизни на земле.

«Горячие точки» на карте планеты – места старых и новых военных конфликтов. Год за годом эти нарывы приносят неисчислимые бедствия населяющим их народам. Часть бывшего пространства СССР также превратилась в «горячую точку» планеты. Условия для конфликта имеются и на другой стороне планеты. В Северной Америке «горячей точкой» остается Мексика. Здесь в промышленных масштабах производятся и распространяются наркотические вещества. В стране существуют гигантские наркокартели, история которых насчитывает не одно десятилетие. Этим структурам оказывают содействие коррумпированные государственные чиновники. Военная служба требует от армейцев мужества, верности присяге и безоговорочного подчинения командиру. Если в мирной жизни все эти требования могут показаться чересчур вычурными, то реальная боевая обстановка наглядно демонстрирует, что отсутствие у бойца нужных качеств может привести к большим потерям и человеческим жертвам. На поле боя солдаты не думают о своей жизни, а думают о том, смогут ли они спасти жизнь своего народа. Солдаты войну не выбирают, они считают себя обязанными защищать Родину. Так, молодые солдаты прибывали в Афганистан, имея за плечами лишь краткосрочный курс военной подготовки. Но они всё равно, несмотря на слабую подготовку, смело выходили на поле боя. И достойно выполняли возложенную на них миссию. Настоящий мужчина – это сильный, честный и умный представитель сильного пола, который всегда готов взять ответственность не только за себя, но и за семью, родину и мир в целом. Ему даны от природы исключительные возможности, поэтому на него возложены самые смелые надежды. Достоинства сильного пола – это смелость, отзывчивость, сила духа и умение нести ответственность за всю свою семью. Настоящий мужчина должен уметь постоять за тех, кто от него зависит, ведь именно ему от природы даны многие преимущества, позволяющие претворять в жизнь даже самые амбициозные планы. Поэтому, когда офицеры подписывают военный контракт, их жены негласно подписывают свой личный контракт о дальнейшей жизни. Так, любая замужняя женщина, какой бы она счастливой ни была, знает, что семейная жизнь – это не только радости, но и заботы, проблемы, переживания за любимого и детей и масса каждодневных дел. Но к тем, кто решил связать свою судьбу с офицером, это относится в еще большей степени. Жена военного – это не только семейный статус, но и почетное звание, соответствовать которому очень не просто.

Военная служба – не работа, а стиль жизни. Это следует понимать женщинам, которые выбрали судьбу офицерской жены. Чтобы семейная жизнь с военным не была обузой и приносила не только проблемы, но и радости, она должна быть построена на любви и понимании. По закону рабочая неделя в России длится 40 часов, переработки ограничены нормой. А по факту считают, что военный должен служить круглосуточно, и если он бывает дома, то только чтобы поесть и выспаться. Непредвиденные обстоятельства на службе, переводы в другую местность и воинскую часть, хроническая усталость расшатывают нервы мужчины. В таких условиях от жены требуется не только терпеть все тяготы нестабильного быта и тащить нелегкий груз семейных хлопот на себе, но и подстраиваться под настроение супруга, обеспечивая ему эмоциональную поддержку и уют. Смена привычного уклада жизни на непредсказуемый и неопределенный накладывает не только особый отпечаток на судьбу женщины, но от ее удовлетворенности браком зависит качество реализации военнотружущим профессиональных задач. Только в последнее время в России ученые занялись изучением семейной жизни военных, их проблем и влияния на работу семейных отношений. Ведь в сегодняшнем мире военные получают все большую нагрузку каждый день. Помимо проблем, которые на протяжении многих лет лежали на плечах сотрудников органов правопорядка, прибавилась еще и угроза терроризма. В связи с нагрузками, которые испытывают военнотружущие, возникают психологические проблемы, которые должна учитывать девушка, которая решила связать свою жизнь с



военным. Жизнь военных и в мирное время опасна и приносит огромный стресс, поэтому военные и уходят на пенсию так рано. Но есть одно очень важное обстоятельство, которое заставляет женщин терпеть все эти неудобства, смиряться и с загруженностью мужа, и с его отлучками. Это любовь. И те, кто знает, что такое семейная жизнь с офицером, уверены: настоящей женой военного можно стать только по любви.

Жена военного – это та, которая принимает его долю. Та, которая понимает, что ее муж служит обществу, у него есть долг перед Родиной. Уважает в нем это качество, понимает, что он на передовой, а она у него в тылу. И такие качества, как любовь и преданность, здесь играют большую роль. Она не будет никогда дополнительно его нагружать информацией о том, что ей нужна шуба, что ей нужно поехать на острова отдохнуть и так далее. Она понимает и принимает, что жить будет в тех условиях, в которые семью поселили, и на ту зарплату, которую платят ее мужу в данный момент, даже если она весьма скромная. Решения в таких семьях принимаются в диалоге. То есть имеет место взаимное обсуждение, потому что если решение принимает кто-то один, властно, то такая модель отношений тоже обречена. Жена помогает в обсуждении, в принятии решения, но последнее слово в любом случае должно быть за мужчиной. То есть ответственность принимает он. Муж говорит о том, что я принимаю это решение, принимаю ответственность на тот случай, если что-то вдруг пойдет не так. И мужчина легко выйдет из этой ситуации. На то он и мужчина. А вот если женщина примет ответственное решение и вдруг что-то пойдет не так, она потом испытывает сильное чувство вины. Иногда женщины чувствуют, как надо поступить, у них ведь интуиция развита сильнее, но она следует за мужем, потому что он готов взять ответственность.

Быть женой офицера – это не просто галочка и красивое словцо в компании подруг или ворчливых родственников. Это своя философия, и, как ни странно, тяжкое бремя. Далеко не все способны выдерживать офицерский ритм жизни, от которого день от дня норовит прилететь разный негатив.

Стойкая женщина, если решилась на создание семьи с офицером, будет вынуждена принять вместе с ним и его службу со всеми плюсами и минусами. Ей будет все равно на бытовые условия, переезды, отсутствие личных карьерных перспектив, постоянное нахождение мужа на службе и другие малоприятные штуки. Конечно, не каждой женщине по душе связь с военным. Жизнь жены офицера отличается дисциплиной и размеренностью. Но такой брак дает стабильность во всех сферах жизни, вы всегда будете чувствовать себя защищенной и любимой. Поначалу может быть тяжело, но далее отношения будут только крепчать. Ни для кого не секрет, что главное испытание, как уже было сказано ранее – это бесконечные переезды и разлука. Не все жены способны это выдержать, потому что удаленность от «цивилизации», дни и недели, проведенные в одиночестве, не способствуют улучшению отношений между мужем и женой, особенно если они только начинают семейную жизнь. Связать судьбу с человеком, призванным защищать родину, требует умения переносить трудности и разделять его моральные установки. Конечно, далеко не каждая барышня готова разделять своего мужчину с его службой. И дело не только в ревности или ещё каких-либо чисто женских темах. Жена офицера должна обладать не менее стойким, а порой и более суровым характером. Только она видит, что порой творится в душе у своего супруга. Она способна предостеречь мужа от неправильных или преждевременных шагов. Даже самый надёжный механизм способен давать сбой. И кто, если не жена офицера, может стать тем самым механиком?

### **Список литературы:**

1. Жакупов, А. «SMART 2.0. Как ставить цели, которые работают». Москва, 2016, С. 10-27.
2. Александров, А.А. Психотерапия. СПб. [и др.] : Питер, 2014. 480 с.
3. Фрустрация, психологическая самозащита и характер. Том 1. Защитные психологические механизмы и их генезис / А.А. Налчаджян, 2013. – С. 93.
4. Акбюлов, Р.И. Роль семьи в жизнедеятельности государственных служащих : автореф. дис. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2015. 22 с.

5. Айвазова, С. Женщины и политика в Западном обществе // СОЦИС. 1999. №5. С. 59- 63
6. Айварова, Н.Г., Шимельфених А.Р.// Журнал Вестник Югорского государственного университета – 2017.- №1, С. 19-24
7. Адушкина, К.В. Групповой тренинг как средство семейного самосознания / К.В. Адушкина // Актуальные проблемы психологии личности : сборник научных трудов кафедры психологии образования Института психологии / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии, Каф. психологии образования ; сост. Васягина Н.Н.. – Екатеринбург, 2013. – Вып. 11. – С. 4-8.
8. Альмухаметова, Г.Г. //Подготовка будущих педагогов-психологов к работе с родителями учащихся как педагогическая проблема, X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, 2019, С. 305-307
9. Алексеенкова, Е.Г. Личность в условиях психической депривации: Учебное пособие». – СПб.: Питер, 2009. – С. 70.
10. Ахметжанова, Г.В, Современные проблемы теории и практики начального образования: монография / Г.В. Ахметжанова, Т.Г Воробьева, Ю.Н. Егорова и др.; под общ. Ред. Г.В. Ахметжановой. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013. – С. 24.

## РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

**Сотниченко Кристина Евгеньевна**

студент,

Институт экономики и управления

ФГАОУ ВО Крымский федеральный университет

имени В.И. Вернадского,

РФ, г. Симферополь

**Аннотация.** Социальная защиты населения в Российской Федерации – это особый вид социального-защитного института, включающего в себя определенные экономические и правовые гарантии, обеспечивающие достойный уровень жизни и соблюдение всех социальных прав граждан. Государство берет на себя обязанности по предоставлению определённого перечня мер социальной защиты для отдельных слоев населения с целью достижения социальной стабильности в обществе.

**Ключевые слова:** Республика Крым, социальная защита, социальное страхование, нормативно-правовое регулирование.

Институт социальной защиты представляет из себя комплексную систему, формирующуюся в обществе с целью решения многочисленных, взаимосвязанных социальных проблем, обусловленных необходимостью помощи социально уязвимым слоям и группа населения.

Впервые термин социальной защиты был использован в Законе США о социальной безопасности датированный 1935 годом. После чего термин был применен в законодательстве Новой Зеландии в 1938 году. С 1944 года данный термин получил широкое распространение в документах Международной организации труда. [3]

Благодаря научным трудам З. Тетенборн и Л.Забелина, на территории Советского Союза в качестве определения такого понятия использовались термины «социальное обеспечение» и «социальное страхования». Однако, термин «социальное страхование» в большей степени характеризовал специфическую организационно-правовую форму борьбы с необеспеченностью населения, позже он стал использоваться исключительно для определения видового понятия, характеризующего особую организационно-правовую форму борьбы с необеспеченностью. Вместе с тем, в 70-80-е годы термин «социальное страхование» использовался в специальной советской литературе как определение родового понятия, связанного с обеспечением нуждающихся граждан. Сам термин «социальное обеспечение» в Советском Союзе имел несколько значений, особенно это было выражено в последние году его существования. [4]

В ходе развития общества произошли весомые изменения относительно определения социальной защиты населения. «социальная защита» используется для определения совокупности социально-экономических отношений, связанных с выплатой пенсий и пособий, осуществлением социального обслуживания населения. С 1993 года данный термин используется в научной, юридической и деловой литературе.

Сама же система социальной защиты населения состоит из нескольких подсистем: субъекты социальной защиты; формы и виды социальной защиты; механизмы и программы социальной защиты.

Объектом социальной защиты принято считать все группы населения, при этом, особое внимание уделяется его менее устойчивым слоям.

Стоит отметить тот факт, что правовое регулирование социального обслуживания граждан осуществляется на основании Федерального закона об основах социального обслуживания граждан РФ и иных нормальных правовых актов Российской Федерации, а также законов и иных правовых актов субъектов Российской Федерации.

С 2014 года процесс осуществления целей социальной защиты населения на территории Республики Крым осуществляется на основании нормативных правовых актов Российской Федерации, а также, ряда актов, принятых Правительством Республики Крым.

На протяжении переходного периода, который в соответствии с Законом №6 ФКЗ, длился с 21 марта 2014 года по 01 января 2015 года, была создана законодательная база Республики Крым в сфере социальной защиты и трудовых отношений. [1]

Работа над совершенствованием законодательных актов Республики Крым продолжается с учетом накопленного опыта, сформированное законодательство находится в процессе формирования стройной системы, в которой существует множество нормативных актов, регулирующих вопросы социальной защиты населения.

На территории Республики Крым основная масса мероприятий по контролю, нормативно-правовому регулированию, социальному партнерству, регулированию уровня жизни и доходов, оплаты труда, занятости, реабилитации находятся в ведении Министерства труда и социальной защиты Республики Крым.

Основными задачами Министерства являются:

1. Реализация государственной политики в сфере занятости населения, труда, трудовых и иных связанных с ними отношений.

2. Обеспечение социального обслуживания и поддержки пожилых граждан, ветеранов войны, инвалидов, семей с детьми, малообеспеченных и иных групп населения в случаях, установленных законодательством Российской Федерации и Республики Крым.

3. Развитие социальной инфраструктуры и координация деятельности исполнительных органов государственной власти Республики Крым и органов местного самоуправления муниципальных образований по организации безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных граждан.[2]

Министерство имеет тринадцать структурных подразделений, каждое из которых имеет ряд задач и соответствующих полномочий.

Основные стратегические направления деятельности Министерства труда и социальной защиты Республики Крым: социальная поддержка, доступная среда, труд и занятость, национальный проект «Демография», развитие системы реабилитации инвалидов, качественное социальное обслуживание.

### Заключение

Посредством исследования теоретических основ развития института социальной защиты населения, мы пришли к следующим выводам.

С момента образования Российской Федерации термин «социальная защита» используется для определения совокупности социально-экономических отношений, связанных с выплатой пенсий и пособий и осуществлением социального обслуживания населения. Актуальной целью социальной защиты является облегчение выживания социально незащищённых слоев населения и первостепенная защита отдельных категорий граждан государства.

При анализе институт социальной защиты населения в Республике Крым, было выявлено, что на данный период времени он переживает стадию активной модернизации. За годы переходного периода и полноценного вступления Республики Крым в экономическую систему Российской Федерации произошли колоссальные изменения в сфере социального обслуживания населения. Были изучены основные проблемы института социальной защиты, после чего представлен комплекс мер по решению проблемных вопросов.

### Список литературы:

1. Перечень законов и иных нормативных правовых документов, определяющих полномочия Министерства труда и социальной защиты Республики Крым [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mtrud.rk.gov.ru/ru/structure/38> (дата обращения 20.06.2021)

2. Задачи и функции структурных подразделений Министерства труда и социальной защиты Республики Крым [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mtrud.rk.gov.ru/ru/structure/23> (дата обращения 20.06.2021)
3. Воронцова М.В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов / М. Воронцова, В. Макаров // Москва: Издательство Юрайт. 2022. – С. 330.
4. Горбач Е.А. Способы организации управления социальной защиты населения / Е. Горбач // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2017. – № 2. – С. 100-169.

**РУБРИКА****«ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»****ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В ЗАДАЧЕ УПРАВЛЕНИЯ СПУТНИКОВОЙ РАДИОЛИНИЕЙ ДЛЯ СВЯЗИ С ЛУНЫМ МОДУЛЕМ**

**Пискунова Маргарита Владимировна**

*студент,*

*Оренбургский государственный университет,*

*РФ, г. Оренбург*

**Головков Владимир Владимирович**

*научный руководитель, ведущий инженер,*

*АО «Информационные спутниковые системы»*

*имени академика М.Ф. Решетнёва,*

*РФ, г. Железногорск*

Разработка космических систем требует проведения расчета энергетического запаса радиолинии. Точность расчета влияет на выбор требуемых характеристик приемо-передающих устройств для эффективной передачи данных в системах «Земля-космос». Необходимо учитывать степень влияния параметров на качественные показатели, описывающие требования к связи, энергетическую составляющую радиолинии, а также помеховую обстановку, влияющую на распространение сигнала в радиолинии.

На спутниковую радиолинию при передаче радиосигналов, влияет ряд искажений, такие как затухание или амплитудное искажение сигнала, потери в свободном пространстве, шум, атмосферное поглощение. Учет всех этих факторов при управлении спутниковой радиолинией является довольно сложной задачей.

Для решения проблемы управления радиолинией системы «Земля-Луна» с учетом потерь сигнала, необходимо разработать программное средство, выполняющий расчет бюджета радиолинии и прогнозирующий точное значение потерь сигнала для их минимизации. Для этого необходимо выбрать метод прогнозирования, который наиболее подходит для решения данной задачи.

Искусственный интеллект – новейшая информационная технология, имеющая специфический круг задач и базирующаяся на ранее существовавших технологиях [3].

В настоящее время существует множество различных методов и технологий, развиваемых в рамках искусственного интеллекта [1]. С учётом большого количества параметров следует выбирать метод из группы методов искусственного интеллекта, а именно нейросетевые технологии, основанные на использовании различных парадигм нейронных сетей и методов их обучения.

Применение метода искусственных нейронных сетей позволит выбрать оптимальную модель для прогнозирования потерь сигнала радиолинии системы "Земля-Луна". Нейронные сети позволяют находить решения для задач с высокой размерностью. Другая их особенность – возможность обучения такой сети [5].

Цель данной работы – использовать преимущества нейросетевого метода для выполнения задачи управления радиолинией космической связи "Земля-Луна".

Для целей прогнозирования более всего подходит нейронная сеть с прямым распространением сигнала, которая представляет собой многослойную нейронную сеть без обратных связей и задержек и способна установить функциональную связь между исходными и прогнозируемыми данными [4].

Алгоритм обратного распространения ошибки (АРО) является одним из методов обучения многослойных нейронных сетей прямого распространения [2]. Основная идея этого метода состоит в распространении сигналов ошибки от выходов сети к ее входам, в направлении, обратном прямому распространению сигналом в обычном режиме работы. Недостатком метода является долгий процесс обучения нейронной сети, при этом она может вовсе не обучиться [6].

Выясним, как данный метод используется при решении задач прогнозирования. Рассмотрим сложную систему, в которой обозначим  $\bar{X} = f_i(X_1, X_2, \dots, X_n)$  – вектор входных воздействий,  $\bar{Y} = f_i(Y_1, Y_2, \dots, Y_m)$  – вектор результирующих характеристик (показателей),  $F$  – функциональное преобразование, осуществляемое системой  $S$ . Очевидно, что  $\bar{Y} = f_i(Y_1, Y_2, \dots, Y_m)$ ,  $i = \overline{1, m}$ , а прогноз, как интегральный показатель эффективности:

$$Z = F(Y_1, Y_2, \dots, Y_m) = F(f_1(X_1, X_2, \dots, X_n), f_2(X_1, X_2, \dots, X_n), \dots, f_m(X_1, X_2, \dots, X_n)) \quad (1)$$

Для прогнозирования ослабления сигнала был выбран нейросетевой метод на основе алгоритма обратного распространения ошибки. Это позволит системе становится гибкой и настраиваемой в зависимости от доступных ресурсов, а также увеличить скорость построения прогноза.

Процесс прогнозирования представлен на рисунке 1.

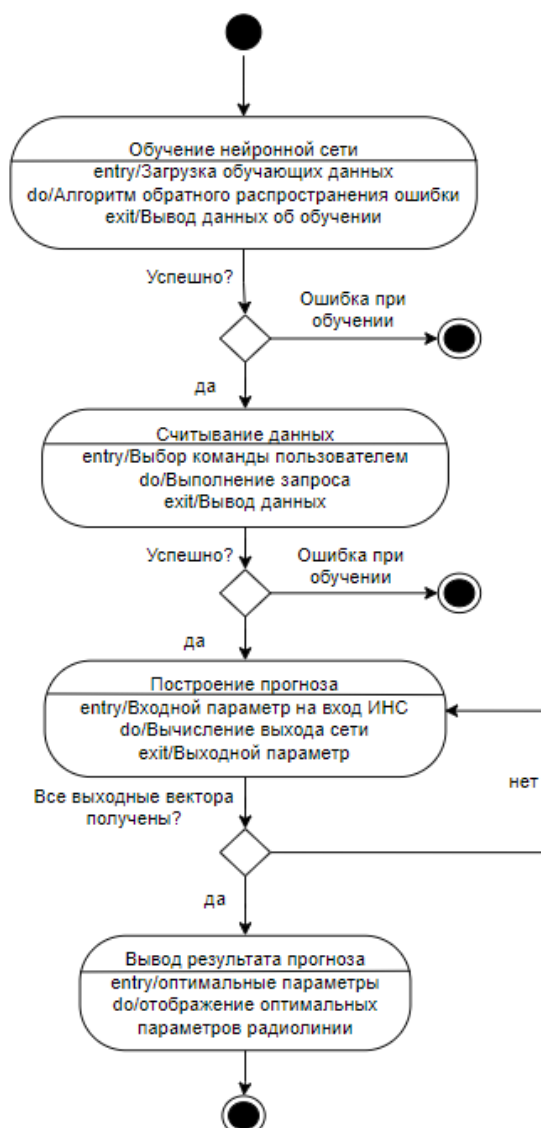
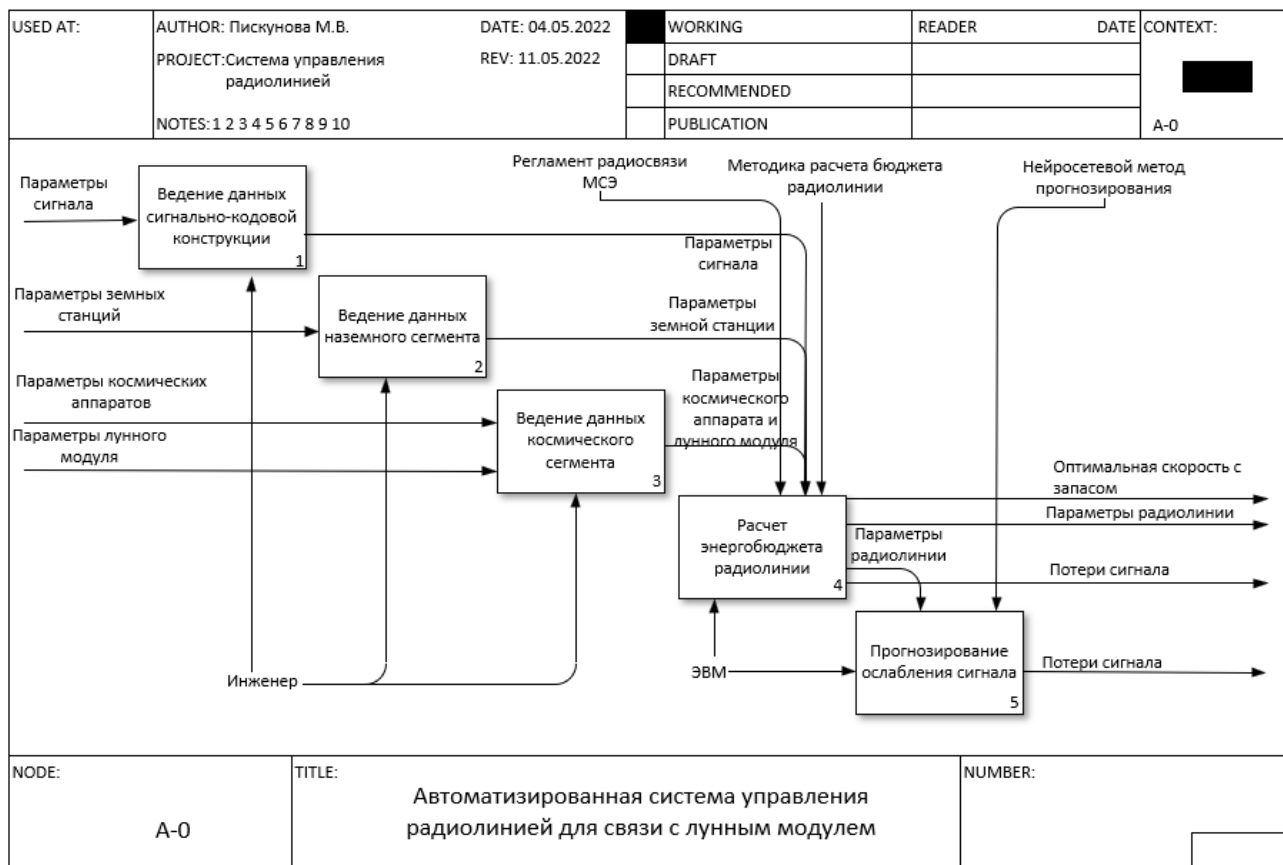


Рисунок 1. Схема процесса прогнозирования

После предоставления инженером параметров сигнала, земных станции и космических аппаратов, в том числе и лунного модуля, происходит занесение этих данных в БД и иницируется запуск расчет бюджета радиолинии. При получении результатов расчета, инженер иницирует алгоритм прогнозирования.

На рисунке 2 представлена диаграмма декомпозиции A0.



**Рисунок 2. IDEF0 диаграмма A0**

Входной информацией являются параметры, необходимые для проведения расчета бюджета радиолинии, а именно: сигнала, земных станции, космических аппаратов и лунного модуля.

Параметры сигнала подразумевают под собой сигнально-кодую конструкцию, в которую входят такие параметры как тип кодирования, вид модуляции, скорость передачи данных и т.д. К остальным же параметрам относятся частоты, диаметры антенн, расстояние или географические координаты.

С помощью входной информации проводится расчет бюджета радиолинии по регламентам радиосвязи и методике расчета, а также проводится прогнозирование потерь сигнала с помощью нейросетевого метода.

Исполнение всех функций возложено на вычислительную машину (ЭВМ) и инженеров. Инженер вводит параметры для проведения расчета, после чего иницируется сам расчет и прогноз потерь сигнала.

Таким образом, предложенный метод позволит осуществить поддержку принятия решения характеристик приемо-передающих устройств с учетом потерь сигнала.

**Список литературы:**

1. Балухто А.Н., Романов А.А. Искусственный интеллект в космической технике: состояние, перспективы развития // Ракетно-космическое приборостроение и информационные системы – 2019, Т.6 – С. 65–75.



2. Гафаров Ф.М. Искусственные нейронные сети и приложения: учеб. пособие / Ф.М. Гафаров, А.Ф. Галимянов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, – 2018. – 121 с.
3. Смолин Д.В. Введение в искусственный интеллект: конспект лекций. – М.: ФИЗМАТЛИТ, – 2004. – 208 с.
4. Сорокин А.В., Ширококов М.Г. Коррекция и прогнозирование орбитального движения космических аппаратов с помощью искусственных нейронных сетей / Препринты ИПМ им. М.В. Келдыша, – 2018, – 198 с.
5. Тришечкин С.Н. Data Mining и метод нейронных сетей // Вестник науки и образования. – 2019, №8-1 (62), – С. 37-40.
6. Федосин С.А. Анализ и сравнение методов обучения нейронных сетей / С.А. Федосин, Д.А. Ладяев, О.А. Марьина // Вестник МГУ – 2010, №4, – С.79-88.

**РУБРИКА**  
**«ФИЛОЛОГИЯ»**

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ В ДЕТСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ В.А. ОСЕЕВОЙ**

**Данилова Лидия Дмитриевна**

*студент*

*Ставропольского государственного педагогического института,  
РФ, г. Ессентуки*

**Богачева Ирина Владимировна**

*научный руководитель,*

*доцент кафедры русского языка и литературы*

*Ставропольского государственного педагогического института,  
РФ, г. Ессентуки*

**Аннотация.** В статье рассмотрена воспитательная функция в детском творчестве знаменитой советской писательницы В.А. Осеевой, анализируются как маленькие поучительные рассказы писательницы, для детей преимущественно дошкольного возраста, так и более серьезные повести, для детей младшего и среднего школьного возраста.

**Ключевые слова:** художественная литература, дети, рассказы, повести, реализм, этика, искренность, дружба, взаимовыручка.

Произведения художественной литературы сопровождают человека на протяжении всей его жизни. Они помогают ребенку узнать новое об окружающем его мире, познать природу человеческих чувств и отношений, а любимые герои надолго становятся хорошим примером нравственного поведения и взаимоотношения. Художественная литература развивает душу ребенка, показывая ему правильные нравственные ценности и идеалы.

Воспитательными возможностями творчества великой советской писательницы Валентины Александровны Осеевой (1902-1969 гг.) пользуются уже не одно поколение педагогов. Ведь таких парадоксальных писателей больше не могут быть в советской истории. В течение долгой жизни она написала только две большие книги – и стала лауреатом Сталинской премии третьей степени [1].

Произведения В.А. Осеевой полны великим желанием учить детей доброте, искренности, преподавая им моральные уроки. Нравственные конфликты в ее рассказах близки и знакомы детям, как и их герои, проникая в душу читателя и позволяя им самим сделать выводы о поступках героев.

Первые ее рассказы были посвящены сиротам, с которыми она работала в детских учреждениях. Понимая важность воспитания и трудности привития нравственных норм детей с непростой судьбой, ее произведения полны жизненных уроков, этических конфликтов и нравственного содержания. Каждый ее рассказ проникает в душу читателя, завоевывая сердца многих молодых читателей.

Реализм в ее рассказах опирается на творческий опыт К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого, а тема воспитания и самовоспитания придерживается принципа знаменитого литературного критика В.Г. Белинского «Детские книги пишутся для воспитания» [2].

В.А. Осеева написала много маленьких историй и в них поучительных историй о различных жизненных ситуациях. Об отношениях детей друг с другом, о родителях, школьных учителях. Автор, с простыми примерами, учит детей простым правилам поведения, прививает основы морали и правильного поведения.

В ранних историях В.А. Осеевой герой-ребенок маленький, с ним маленькая и сфера его окружения: семья, друзья во дворе, в детском саду, реже в школе. Основным принципом в системе изображений является сравнение позитивных героев и тех, кто не может служить примером для молодого читателя.

Например, в истории «Строитель» герой снова строит дом из глины, уничтоженный накануне другими мальчиками – вот как проявляется превосходство моральной силы над физической силой.

Ее произведения были отмечены живостью изложения и построены на близких детям сюжетах. Большую любовь у самых маленьких читателей завоевали сборники «Рыжий кот», «Отцовская куртка», «Мой товарищ» и др.

Рассказ «До первого дождя (1966 г.)», рассказывает о дружбе двух девочек, которая не прошла испытание дождем.

Рассказ «Волшебное слово» о том, как просто наладить отношение со своими родными людьми. Идея состоит в том, чтобы показать читателям, что вежливые слова играют важную роль в жизни любого человека. А также какие негативные последствия могут привести к отсутствию их речи

Рассказ-притча «Сыновья (1941 г.)» о истинной любви сына к своей матери. История учит быть внимательным к родителям, учит помощи и отзывчивости. Взрослые герои В.А. Осеевой, как правило, играют роль резонеров, выражающих позицию автора

Эти рассказы учат и воспитывают не только детей, но и их родителей. Они написаны простым и доступным языком и многие входят в школьную программу.

Наиболее широко известная, автобиографическая последняя повесть В.А. Осеевой «Динка». Повесть в двух частях «Динка» – это о лете, босоногом детстве, преодолении трудностей и верной дружбе. Захватывающая повесть, которая рассказывает о взрослении восьмилетней озорной и любознательной девочки – Динки (Нади), о формировании ее личности и характера, об отношениях с близкими, друзьями и врагами. Динка растет в трудное революционное время, в семье, которая очень близка к этому трудному вопросу. Основное внимание уделяется дружбе маленькой девочки Динки и мальчика из деревни Ленки.

Первая часть дилогии «Динка» (1959 год) имеет много моментов, которые выступают ярким примером, как мать должна воспитывать своих детей, чтобы они растут с добрыми, честными, отзывчивыми и справедливыми.

Это искренние разговоры о людях, о судьбе, искренние песни и душевные посиделки в саду. Книга написана на простом языке, который легко читают дети, но не воспринимается детским для взрослых. Динка показывает, как быть человеком, учит таким вещам, как дружба, любовь, преданность и сплоченность. Рассказывает о методах воспитания.

Молодые герои В.А. Осеевой прописаны так тщательно и живо, в соблюдении всех деталей, с глубоким пониманием процессов формирования в детской душе, таких важных и необходимых особенностей, как: верность, честность, способность сопереживать и заводить друзей. Они стали настоящими кумирами для нескольких поколений читателей [3].

Не менее увлекательная трилогия В.А. Осеевой «Васек Трубочев и его товарищи (1947-1951 гг.)».

Глубокая и искренняя книга для детей о войне, которая оставляет неизгладимый след в душе читателя. Великая Отечественная война является важным и тяжелым событием в истории страны, с необходимо знакомить детей. Повесть рассказывает о советских школьниках, чье детство пришлось на годы войны, серьезная и драматичная, но в тоже время, написанная легким и понятным языком. Она повествует о дружбе, школе, трудолюбии, ответственности, семье, сострадании и чести.

Писатель подробно, но очень интересном языке описывает школьные приключения детей, как ужасная война настигает их, как они растут и набираются опыта, их желание отстроить школу и возобновить учебу. Детей направляют их мудрые наставники – учителя, родители, старшие вожатые. У каждого свой неповторимый, уникальный характер.

Это трилогия о подвигах, совершенных в том числе и детьми, подвигах, которые совершались обыденно и молча.

В ней, маленькие в общем-то дети, уже личности, способные нести ответственность за свои решения. Детям, которые выросли в годы ужасной войны, но она не сломала их.

В конце 3 части повести герои предстают перед читателями уже взрослыми, состоявшимися людьми, нашедшими свое место в жизни.

Книга показывает, как главные герои меняются, как меняется и закаляется характер героев сначала в школьных буднях, а затем в столкновении с реальным фашизмом.

Конечно, повесть написана в жанре, традиционном для того времени, со всеми обязательными идеологическими взглядами. Автор, как бы, говорит ненавязчиво: никогда не теряйте надежду на лучшее будущее, верьте в себя, в своих друзей, защитите свою Родину, делайте все в вашей власти. И тогда все, рано или поздно, снова станет хорошо.

У автора такой светлый и душевный стиль, что книга захватывает и не отпускает, и современного человека.

Простой, доступный язык создает эффект присутствия, читатель впадает в повествование, верит и сопереживает героям.

В конце концов, такие прекрасные человеческие качества, как мужество, честность, любовь к родине, ответственность, тяжелая работа никогда не потеряют свою ценность и привлекательность [4].

В.А. Осеева, через свои емкие и лаконичные произведения знакомит детей с основами поведения, ответственностью за него перед окружающими, вежливостью, уважению к старшим честностью. Не смотря на кардинально изменившийся мир, данные уроки остаются актуальными и востребованными в воспитании детей любого возраста.

### **Список литературы:**

1. Иванова Ю.В. Основные ориентиры нравственного воспитания младших школьников // Вестник Псковского государственного университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. – 2019. – № 9. – С. 153-157.
2. Литвинова В.В. Каждому нужны тепло и уют // Книжки, нотк – 2018.- №12.- С.41-42.
3. Сигов В.К. Детская литература: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 532 с.
4. Филатова Г.В. Сила большого спасибо: к 75-летию выхода в свет сборника В.А. Осеевой «Волшебное слово» (1944) // Книжки, нотки...- 2019.- №3.- С.8-10.

## ЛИТЕРАТУРНО-ФОЛЬКЛОРНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ В ЯЗЫКЕ РОМАНА ДОРЖИ ЭРДЫНЕЕВА «АРГАМАК ИЩЕТ ХОЗЯИНА»

**Цыреторова Сэлмэг Гармажаповна**

студент,

Восточно-Сибирский государственный институт культуры,  
РФ, г. Улан-Удэ

**Нимаева Ирина Бальжинимаевна**

научный руководитель,

канд. пед. наук, доцент,

Восточно-Сибирский государственный институт культуры,  
РФ, г. Улан-Удэ

**Аннотация.** В статье рассматривается язык романа бурятского писателя Доржи Эрдынеева с точки зрения наличия средств речевой выразительности.

**Ключевые слова:** роман, язык, фольклорные выражения, анализ и другие.

Писатель, драматург Эрдынеев Доржи Осорович родился 5-го декабря 1936 г. в местности Удаганта Агинского бурятского национального округа Читинской области. с 1957 года он начал заниматься литературной деятельностью. Его художественные произведения были опубликованы во многих журналах: «Дружба народов», «Свет над Байкалом», «Байгал», «Заря Востока» и других. Среди них «Газарай амисхаал» – «Дыхание земли» (1963), «Энэ наһан» – «В этой жизни» (1968) «Эсэгын дуран» – «Отцовская любовь» (1971), «Ехэ уг» – «Большая родословная», написанный в 1983-м году и другие. Его произведения выходили на русском, узбекском, монгольском, эстонском, якутском, болгарском, тувинском и других языках.

Особое читательское признание получил роман «Хүлэг инсагаална» – «Аргамак ищет хозяина», написанный в 1974-м году. Содержание романа весьма интересно. Его герои – обычные люди, с их сильными и слабыми сторонами.

Они строят новую жизнь, где главенствует коллективный труд. Автор мастерски показывает через образы героев столкновение разных идей, взглядов, даже в отношении отдельных семей (образы старика Ошорхай и его сына Майдари). Среди героев есть приверженцы старых взглядов и новых идей.

В романе затронуты нравственные проблемы – духовности и бездуховности, добра и зла, любви и ненависти, вины и раскаяния и так далее. Все эти далеко непростые проблемы решаются автором через неповторимые литературные образы, взятые из реальной жизни. Также вызывают интерес у читателя искрометные диалоги, внутренние монологи, лирические отступления, великолепные обрисовки картин природы, что обеспечивает стилевое своеобразие романа.

Далее, необходимо отметить, что язык романа Доржи Эрдынеева изобилует оригинальными средствами художественной выразительности. Здесь очень много старинных пословиц и поговорок, фразеологизмов, парных слов, метафор, эпитетов, сравнений, гипербол, литот, перифраз, антитез, градаций. Много предложений построено на аллитерации. Кроме того, есть экзотизмы, диалектизмы, архаизмы, а также заимствованные слова. Примеры: **метафора** «Оршолонто ажабайдалай хүсэтэ долгиндо шэдүүлжэ, шэдүүлжэ...» – «Сильнейшие, мощные волны жизненных перипетий кидают и кидают людей в свои пучины, ...»; **сравнение** «Хэжэнгэ нютагыг сэлмэг уһаараа ундалуулдаг аалихан урадхалта Худан голой үерлөөд, һабадаа уһаяа багтаажа ядан, үргэн талаяа зэдэлүүлдэг мэтэ, амгалан сагай жаргал зоной сэдхэлдэ иигэжэл халин байба бшуу» – «Счастьем переполнялись души людей в этой спокойной, безмятежной жизни, как будто река Худан, с ее чистой водой и медленным течением,

разливалась во время весеннего наводнения, заполняя прозрачной водой Кижингинскую долину», **фразеологизм** «Түрөөгүй үхибүүндэ түмэр үлгы бү бэлдэ» – «Не готовь железную люльку для ещё не родившегося ребёнка» и так далее.

Нами обращается особое внимание на наличие фольклорных единиц. В частности, в языке романа много пословиц, которые составляют один из знаковых жанров бурятского фольклора. Примеров, найденных нами много, среди которых **пословицы** «Хүннээ жэшээ абаха, хүндэ ажалһаа абаха» – «Пример берут с человека, уважение приходит от труда», «Түрэ хурим хүнэй туһын, үлдэхэ даараха өөрын хубиин» – «Свадьба – дело общее, а страдания от голода и холода – личный удел», «Хэбтэһэн хүн хээли алдаха, ябаһан хүн яһа зууха» – «Лежачий похудеет, идущий найдет съестное» – эквивалент «Под лежачий камень вода не течёт», «Гэдэргээ унаһан гэнэтэй» – «То и виновно, что упало назад», «Шагаагаа хадаа, тудаха хэрэгтэй, хэлээ хадаа, бүтээхэ хэрэгтэй» – «Раз прицелился, значит, надо попасть, раз сказал, значит, надо выполнить», «Бүргэдэй шэнжэ далидань, баатарай шэнжэ зоригтонь» – «Образ орла в его крыльях, образ богатыря в его мужестве» и другие. Все они говорят о том, что среди бурят традиционно почитались такие качества у человека, как уважительность, трудолюбие, справедливость, совесть, мужество, ответственность, одухотворение природы и так далее.

Кроме них, в тексте романа есть бурятские **старинные песни**, которые так же относятся к фольклорному жанру. Так, например, в следующей песне говорится о родительской любви:

Эрбэд, эрбэд соохорхон  
Эжэл соохоноо янзатай.  
Энээхэн ябаһан бэемни  
Эжыдэм абадам хайратай.  
Хотогор, хотогор соохорхон  
Хорёо соохоноо янзатай.  
Холшорхон ябаһан бэемни  
Хододоо эжыдэм хайратай.

В первых двух строках говорится о коне, который является одним из важных видов домашних животных в хозяйстве у монгольских народов. В следующих строках поётся о неиссякаемой любви отца и матери к своим детям, о том, как это дорого ценят повзрослевшие дети, традиционно отдавая дань уважения родителям. Эта старинная лирическая песня очень красива, мелодична, протяжна. Такие же мотивы мы находим ещё в одной старинной песне, приведённой в этом романе:

Энхэ талын элдиндэ  
Эмниг һураһан морин юм даа.  
Эжы абын хайрада  
Эрхим һураһан бэе юм даа.

Таким образом, можно отметить, что язык романа «Хүлэг инсагаална», автором которого является известный бурятский писатель Доржи Эрдынеев, отличается богатством и разнообразием, что говорит о нём как о мастере художественного слога.

### Список литературы:

1. Эрдынеев Д.О. Хүлэг инсагаална. Роман. – Улан-Удэ, 1974

## РУБРИКА

## «ФИЛОСОФИЯ»

## ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ В ФИЛОСОФИИ

**Березина Елизавета Станиславовна**

студент,

Саратовский государственный медицинский университет

имени В.И. Разумовского,

РФ, г. Саратов

**Клочков Михаил Вячеславович**

ассистент кафедры философии, гуманитарных наук и психологии,

Саратовский государственный медицинский университет

имени В.И. Разумовского,

РФ, г. Саратов

**Аннотация.** В презентуемой статье рассматривается разнообразие представлений человека о природе в период от античной философии до философии Нового времени, хронология и причины изменения отношения человека к природе в процессе смен поколений. Данная работа раскрывает смысл вопроса: «Как взгляды людей на сущность природы повлияли на нее?» – и дает на него ответ, анализируя представления человека о природе в античной философии, в средневековой философии, в философии эпохи Возрождения, а также в Новое время.

**Ключевые слова:** эволюция представлений, периоды философии, природа, человек.

Понимание природы для человека с давних времен является большой проблемой. Область интереса людей к природе чрезмерно разнообразна: некоторые находят в природе свое вдохновение и наслаждаются ее красотой – это морально-эстетический интерес, а некоторые относятся к ней в потребительском плане: необдуманно истребляют «дары природы», которые формировались миллионы лет. Важно отметить, что в философии выделяют в основном 3 позиции: первая позиция онтологическая, ее роль заключалась в том, чтобы доказать бытие природы как объективной реальности; Вторая- гносеологическая отличалась тягой к обоснованности безграничных возможностей в постижении природы; и третья-аксиологическая – здесь говорится о важности присутствия природы в жизни человека, так как он сам не может существовать и формироваться без нее в роли осмысленного и человеческого создания. Так как философия не стоит на месте и постоянно развивается, совместно с ней модифицируется, усложняется и дополняется свежими идеями представление человека о природе. Сегодня важнейшая проблема взаимодействия человека с природой – это то, что не существует предела росту материальных потребностей человека, в то время как способность природной среды удовлетворить их – ограничена. «Как взгляды людей на сущность природы повлияли на нее?» Для того, чтобы ответить на этот вопрос, необходимо рассмотреть каждый временной промежуток отдельно и сделать вывод о том, как менялось представление о природе у человека с течением времени.

В период античности человек воспринимал природу, как неотъемлемую часть своего мира. Спецификой этого времени является стремление понять сущность природы, космоса, всего мира в целом, происходило познание макрокосма через микрокосм. Происходило неестественное по тем представлениям познание, под словом «неестественное» воспринимается созданное человеком. Любое воздействие на природу считалось в то время нарушением ее

гармонии. Природа интерпретируется как бесконечное, координированное, закономерное, сбалансированное и совершенное целое – Космос. «Космос-это своего рода художественное произведение» – говорил Платон. Он объединяет единичное в целое, в котором все претерпевает изменения. Мудрец считал, что жизнь в согласии с природой- идеал, к которому надо стремиться. В античной культуре важное значение имел космоцентризм. Человек является частью природы и благая жизнь немислима без их гармоничного существования. Человек должен был стремиться познать космос, принимая своё существование в нем, как часть целого, стремиться поддерживать баланс в себе и в окружении, как бы поддерживая космические законы существования. Космос был безгранично загадочным и в то же самое время это не пугало людей, а ставило перед ними вопросы их существования и взаимодействия с этим миром. [1]

В Средние века природа представляется божественным творением, из нее исключают творческое, всеобъемлющее начало. Человек становится на первый план, так как только он содержит главный компонент внутри себя – душу, которая как раз таки и имеет максимально приближённое начало к божественному. К природе относились насильственно, обосновывая это тем, что природа-источник зла, а жизнь человека – это борьба души с греховными телесными страстями, встречаясь на пути с которыми человек должен их преодолеть, чтобы приблизиться к Богу. Все больше появляется акцент на господстве человека над природой. Тем временем естественный мир теряет свою самостоятельность, ведь существуют высшие силы, творящие природу и действующие наперекор элементарному ходу вещей. В данном случае можно обратиться к выражению Августина «природа сама для себя недостаточна», человек призван быть ее владыкой, чтобы подчинить ее себе в своё же благо и во благо всего человечества. Поэтому в средневековье изменяется отношение смертного к природе. Средневековая философия принимает природу как связующее звено от Бога к человеку и от человека к природе. Преобладание духовного развития делает человека ближе к поставленной цели- величие над природой. [2]

В эпоху Возрождения начинает процветать учение о рациональном постижении целостности природы и ее первоначале уровней и многообразных форм – натурфилософия. В этом периоде человек открывает для себя «новую» природу, начинает видеть в ней красоту, источник наслаждения и радости, раскрывает взаимосвязь прекрасного между общей, первоначальной природой, заложенной в каждом человеке совместно с тем началом, что заложено внутри всего и нас окружает. [3]

Новое время предопределяет для природы новый статус, она становится объектом науки и будущностью перспективной деятельности человека, масштабы которой постоянно растут и достигают новых вершин. Информативное отношение к природе развивалось значительно под властью метафизики и гносеологии Канта. Гёте установил тот факт, что наука пытается вытеснить природу и занять ее место, нежели встать между природой и человеком, сделав их взаимосвязь еще крепче. Довольно содержательное понимание природы в культуре Нового времени дает А.В. Ахутин, определяя природу как бытие: «Интуиция природы как бытия в опыте формируется в этом сложном и неоднозначном движении между разумным глазом и очами разума, между осязательностью и мыслимостью, между опытом и идеей». Так же наука, которая должна в современном мире стремиться развиваться и поднимать уровень жизни на Земле, по мнению Томаса Куна приобретает коммерческий характер, она больше не стремится разработать и раскрыть какое-либо знание во благо человека, а скорее во благо интересов власти или лица, инвестирующее данное исследование. [4]

Анализируя представления человека о природе в античной философии, в средневековой философии, в философии эпохи Возрождения, а также в Новое время, можно ответить на вопрос: «Как взгляды людей на сущность природы повлияли на нее?». Как сказал английский философ, писатель, государственный деятель и один из родоначальников Нового Времени Фрэнсис Бэкон: «Природу легче всего подчинить, повинаясь ей». С началом промышленной революции отношения природы и человека переходят на новый этап и подвергаются изменениям глобального масштаба. Человек в этих взаимоотношениях позиционирует себя как субъ-



ект, а объектом, на который направлена его деятельность является природа. Стремление человека к достижению научно-технического прогресса в комбинации с идеей господства и потребностью отнять у природы как можно больше в итоге привело к тому, что мы оказались в руках разъяренных стихий природы. Человек забирает огромное количество благ, и оказывает пагубное воздействие тем, что взамен отдает отходы, разрушающие природу и его самого. В итоге человек переходит в положение подчинения самому себе, не особо заботясь о будущем поколении, вопрос встает не о том, что переживет ли природа влияние человека, а переживает ли сам человек свое влияние на самого себя, которое с каждым столетием, обретает все более пагубное воздействие. [5] Древние люди жили в гармонии с природой, использовали ее в качестве среды обитания и черпали из нее только те резервы, которые нужны для того чтобы выжить. Нежели сейчас, современный человек жаждет изменений, продвижения науки, улучшения качества жизни, но тем самым отравляет жизнь. Разрушение природных экосистем при строительстве дорог, добыче полезных ископаемых и создании ноосфер. Необходимо в первую очередь всегда помнить о том, что человек всегда был и будет зависеть от природы. Она является источником таких необходимых вещей, как вода, воздух, свет и пища. Но, как правило, в современном обществе для человека первое место занимают материальные блага. [6]

В ходе исторических событий отношение человека к природе менялось. Влияние и потребительское отношение к природе набирает обороты. Взаимоотношения природы и человека можно связать с постройкой дома. Когда мы строим дом, мы стремимся к тому, чтобы он был большим, светлым и чтобы всем его обитателям было хорошо. Мы становимся неразрывны со своим делом. Это даёт нам заряд бодрости, энергии, делает нашу жизнь лучше, наполняет внутренней гармонией с собой и окружающей средой. Но как только мы достигли пика, теряется смысл и заинтересованность. Родное место уже не кажется нам привлекательным, чувствуется приближение обыденности и скуки. Нам больше не хочется стараться и улучшать свою жизнь, своё жильё, мы идём по другому пути, в обратном направлении, к первоистокам.

Разрушение своего творения, разрушение того, что так долго создавалось не проходит бесследно. В первую очередь, мы губим себя.

Таким образом, перед каждым человеком всегда будет борьба между противоречивыми смыслами, найти выгоду в материальном и кратковременном или вечном и постоянном, что будет обретать себя в последующих поколениях, через здоровье, ценности и окружение, так как именно окружающий нас мир и то, что мы в нем видим, напрямую влияет на наше мироощущение, восприятие, чувство себя и своих смыслов, которые должны быть направлены на созидание, сохранение и преумножение, а не использование, подчинение и разрушение.

### Список литературы:

1. Ахутин А.В. Понятие природы в античности и в Новое время. М., 1988. 230 с.
2. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М.: Прогресс, 1990. 495 с.
3. Ахутин А.В. Тяжба о бытии. М.: Русское феноменологическое общество. 1997. 303 с.
4. Гиренок Ф.И. Экология. Цивилизация. Ноосфера. М.: Наука. 1987. 180 с.
5. Каире А. Очерки истории философской мысли. М.: Прогресс, 1985. 285 с.
6. Карпинская Р.С., Лисеев И.К., Огурцов А.П. Философия природы: коэволюционная стратегия. М., 1996. 353 с.

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

*Электронный научный журнал*

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ**

№ 24 (203)  
Июнь 2022 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: [studjournal@nauchforum.ru](mailto:studjournal@nauchforum.ru)

16+

