



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№ 22(289)

часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 22 (289)
Июнь 2024 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2024

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент ООО «СибАК»;

Гайфуллина Марина Михайловна – кандидат экономических наук, доцент, доцент Уфимской высшей школы экономики и управления ФГБОУ ВО "Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия, г. Уфа";

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО «Лаборатория институционального проектного инжиниринга»;

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 22 (289). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2024. – 72 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/22>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2024 г.

Оглавление

Статьи на русском языке	5
Рубрика «Медицина и фармацевтика»	5
СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ВРАЧЕЙ	5
Бикмухаметова Диана Радмировна Овсянниковская Лейсан Явдатовна Мустафина Гульгена Раисовна	
ПОСТКОВИДНЫЙ СИНДРОМ (ЛОНГ- КОВИД), ПОСЛЕДСТВИЯ	10
Кузиева Диана Абдурахимовна Прокоп Лидия Васильевна Рахимзянов Альфрит Рауилович	
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ БАЗИСНОЙ ТЕРАПИИ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ	20
Мустафаева Юлдызхан Суннеткулыевна Якушов Никита Андреевич Рахимзянов Альфрит Рауилович	
Рубрика «Педагогика»	26
ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	26
Азизова Парвина Рахимджоновна Нуриева Алеся Радиевна	
РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	28
Бегинина Ксения Юрьевна	
СТРАТЕГИЯ ПЕРЕВОДА ДЛЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	32
Белинская Кристина Сергеевна Усачев Евгений Владимирович	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	35
Варыгина Светлана Николаевна Усачёв Евгений Владимирович	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	40
Порфирьева Наталья Андреевна	
Рубрика «Политология»	45
СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ БРАЗИЛЬСКОЙ ДИПЛОМАТИИ: МЕЖДУ ГЛОБАЛИЗАЦИЕЙ И НАЦИОНАЛЬНЫМ ИНТЕРЕСОМ	45
Бардонова Марина Васильевна	
Рубрика «Психология»	47
САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	47
Борковая Инна Валентиновна Поташёва Юлия Леонидовна	

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ДЕТЕЙ ОТ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ Молокеева Алена Валерьевна	51
РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ Молокеева Алена Валерьевна	53
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ Молокеева Алена Валерьевна	55
ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА АГРЕССИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ Парикова Наталия Юрьевна	58
ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ Слыжук Анна Александровна Чернов Сергей Анатольевич	60
ВЛИЯНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА НА СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ Юманова Ксения Андреевна	63
Рубрика «Социология»	66
ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО И РАЗВИТИЕ ГЕНДЕРНОЙ ПОЛИТИКИ В КАЗАХСТАНЕ Балшыбай Акбота Бактыгереевна Жоламанов Ерлан Мейрамович	66

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

РУБРИКА

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ВРАЧЕЙ

Бикмухаметова Диана Радмировна

ординатор,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный
Медицинский университет,
РФ, г. Уфа

Овсянниковская Лейсан Явдатовна

ординатор,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный
Медицинский университет,
РФ, г. Уфа

Мустафина Гульгена Раисовна

научный руководитель,
канд. мед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный
Медицинский университет,
РФ, г. Уфа

BURNOUT SYNDROME AMONG DOCTORS

Diana Bikmukhametova

Resident,
Federal State Budgetary Educational
Institution of Higher Education Bashkir State
Medical University,
Russia, Ufa

Leysan Ovsyannikovskaya

Resident, Federal State Budgetary Educational
Institution of Higher Education Bashkir State
Medical University,
Russia, Ufa

Gulgena Mustafina

Scientific adviser, Cand. Med. Sciences,
Associate Professor,
Federal State Budgetary Educational
Institution of Higher Education Bashkir State
Medical University,
Russia, Ufa

Аннотация. Работа посвящена изучению синдрома эмоционального выгорания у медицинского персонала. Описаны виды и стадии развития СЭВ. Приведены результаты опроса по выявлению синдрома эмоционального выгорания у молодых врачей-ординаторов.

Abstract. The work is devoted to the study of burnout syndrome among medical personnel. The types and stages of development of CMEA are described. The results of a survey to identify emotional burnout syndrome among young medical residents are presented.

Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания, истощение, врачи, профилактика, режим труда.

Keywords: burnout syndrome, exhaustion, doctors, prevention, work schedule.

Цель исследования: рассказать о синдроме эмоционального выгорания в сфере здравоохранения.

Материалы и методы. Исследование было проведено на основе теоретического анализа отечественной литературы, а так же на основе анализа результатов анкетирования среди врачей-ординаторов Башкирского государственного медицинского университета.

Результаты и обсуждение. Aliis inserviando, что в переводе с латинского: «светя другим – сгораю сам...». Эта фраза чаще всего соотносят с врачебной деятельностью, а те специалисты, которые придерживались данного девиза столкнулись с последствиями в виде «эмоционального выгорания».

Данный термин был введен американским психиатром Гербертом Фрейденбергом в 1974г после наблюдения явлений деморализации, разочарования и крайней усталости, которые он наблюдал у медицинского персонала психиатрических учреждений. Далее в 1981г. американский социальный психолог, профессор психологии вводит понятие «синдром эмоционального выгорания», который определяет, как физическое и эмоциональное истощение, включая развитие отрицательной самооценки, отрицательного отношения к работе и утрату понимания и сочувствия по отношению к клиентам. На данный момент синдром эмоционального выгорания присутствует в международной классификации болезней (МКБ 10) и кодируется как Z73 – «Стресс, связанный с трудностями поддержания нормального образа жизни»

Синдром эмоционального выгорания одна из глобальных проблем в мире, в РФ с данным состоянием столкнулось более 67% населения, среди них наиболее часто: 42% учителя и воспитатели, 27% медицинские работники, 20% сотрудники банков, 20% социальные работники, 19% продавцы, 14% сотрудники правоохранительных органов, 10% представители творческих профессий, программисты. Сегодня мы подробно разберем проблему выгорания в сфере здравоохранения.

По данным платформы InCrowd в РФ уровень выгорания врачей в 2022 г. повысился по сравнению с 2021 г. (30% против 23%). Выросло и число врачей, которые хотят оставить сферу здравоохранения. В ходе опроса Medscape, проведенного в 2021г. выяснилось что среди 9100 врачей 29 специализаций, наиболее подвержены эмоциональному выгоранию и истощению врачи интенсивной терапии и неотложной помощи с показателями 61% и 57% соответственно, менее всего – врачи функциональной диагностики, КДЛ и врачи превентивной медицины с показателями 35% 25% соответственно. У аллергологов-иммунологов и отоларингологов этот показатель составил 43% и 38% соответственно, у участковых врачей-терапевтов и семейных врачей 56% и 51% соответственно.

Ученые выделяют три вида выгорания:

1. Связан с чрезмерной нагрузкой. У медицинских работников это чаще всего связано с нехваткой медперсонала, обилием бумажной работы, высокими цифрами планов (например, на диспансеризацию, вакцинацию).

2. Связан с душевным и эмоциональным истощением. У представителей здравоохранения данный вид связан с особенностями работы: продолжительный контакт с пациентами, которые порой помимо обоснованных жалоб, рассказывают врачам о своих личных проблемах. Так же это может быть связано с плохой организацией работы (например, отсутствием

грамотной маршрутизации пациентов), низкой ответственностью пациентов за свою жизнь и здоровье (откладывание похода к врачу, несоблюдение рекомендаций врачей и, как следствие, отсутствие выздоровления).

3. Связан с появлением, так называемого, «синдрома самозванца». Когда человек считает, что плохо справляется со своими обязанностями и делает достаточно мало, хотя уже работает на пределе своих возможностей.

Американским клиническим психологом, психоаналитиком Дж. Гринбергом были описаны следующие стадии эмоционального выгорания:

1. Медовый месяц: на данной стадии работник доволен своей работой, возлагает на себя большое количество задач, забывает уделять время отдыху. Очень важно выстроить грамотный режим труда-отдыха, поскольку понимание того что помимо работы есть большое количество прекрасных вещей и является ключом к профилактике эмоционального выгорания.

2. Недостаток топлива: при отсутствии отдыха начинает накапливаться усталость: постепенное угасание интереса к работе, апатия, проблемы со сном. На данной стадии нередко не только работник обвиняет себя в лени, но и его непосредственный руководитель. Многие начинают оправдывать переработки тем, что есть возможность заработать больше, но если продолжить игнорировать полноценный отдых, работник переходит в следующую стадию. Очень важно понимать, что работа не равно самопожертвование, и медицинский работник, которые хорошо отдохнул может принести пользу большему количеству пациентов. Полезно внести в свою жизнь занятия йогой, танцами, плаванием.

3. Хроническое выгорание: постоянными становятся такие симптомы как раздражительность, злора, агрессия к коллегам или пациентам, усталость, бессилие. Многие начинают находить удовлетворение во вредных привычках: курение, распитие алкоголя и т.д. Страдать может не только профессиональная, но и личная жизнь. На данном этапе необходимо четко соблюдать правильный режим сна (не менее 8 часов в день), питания, обсудить с непосредственным руководителем возможность дополнительного выходного.

4. Кризис: привычная работа более не радует, начало новой рабочей недели приносит панику, неспособность выполнять привычные рабочие обязанности или выполнение их машинально, не задумываясь (что может привести к врачебной ошибке). При наличии хронических заболеваний наблюдается их декомпенсация, плохой ответ на терапию.

5. Пробивание стены: помимо вышеперечисленных симптомов начинают обостряться хронические заболевания, плохой ответ на назначенную терапию. Полная подавленность, отстраненность и от работы, от семьи. Нередки гриппоподобные явления: ломота в мышцах, субфебрильная температура, головные боли. Как правило, с последними двумя стадиями эмоционального выгорания очень трудно справиться самостоятельно. Здесь необходима помощь не только всего коллектива и семьи, но и специалистов: психологов, психотерапевтов.

Для анализа уровня эмоционального выгорания и удовлетворенностью своей профессией был проведен опрос среди работающих врачей-ординаторов Башкирского Государственного медицинского университета. В опросе приняли участие всего 135 врачей-ординаторов. Среди них 110 лица женского пола (81%), 25 мужского пола (18%). Из них 100 человек лица в возрасте 25-30 лет – 100 человек (74%), в возрасте 23-25 – 18 человек (18%), в возрасте старше 30 лет – 10 человек (8%). Из 135 врачей совмещают работу и учебу 134 человека (99%), один человек только учится, не работает (1%).

На вопрос: «Как часто вы испытываете перед началом рабочего дня чувство апатии, страха, усталости» 10 из 135 человек ответили «никогда» (8%), 95 человек ответили «редко» (70%), «часто/постоянно» 30 человек (22%).

На вопрос: «Как часто Вы ссоритесь с коллегами по работе, ощущаете агрессию и нетерпимость по отношению к ним» 100 человек ответили что не испытывают таких симптомов (74%), «редко» 25 человек (18%), «иногда» 10 человек (8%).

На вопрос: «Как часто в конце рабочего дня Вы ощущаете себя как выжатый лимон, нет сил и желания ни на что другое»: 87 человек (64%) ответили «иногда», 41 человек (30%) «постоянно», двое человек (1.48%) ответили «никогда», 5 человек (3,7%) «редко».

На вопрос: «Результаты Вашей работы не стоят тех усилий, которые вы прикладываете»: 15 человек (3,7%) ответили «редко», 10 человек (7,41%) «иногда», остальные 110 человек (81%) – «часто/постоянно».

На вопрос: «В последнее время Вы стали более невнимательны и (или) равнодушны к пациентам» 75 человек (55.56%) ответили «никогда», 54 (40%) «редко», 5 (3,7%) «иногда», 1 человек (0,74%) «часто/постоянно».

На вопрос: «Как часто Вы ощущаете разочарование в выборе своей профессии» 95 человек (70.3%) ответили, что никогда не ощущали разочарование и довольны выбором своей профессии, 20 человек (14.8%) иногда ощущали разочарование, 20 человек (14.8%) часто ощущают разочарование. Примечательно, что никто из 135 врачей не выбрал пункт «планирую уйти из медицины навсегда».

На вопрос: «Хватает ли у Вас время на дополнительный досуг: плавание, занятия спортом, прогулки и т.д.» 127 человек (94%) ответили, что хотели бы больше времени на любимый досуг и хобби, 3 человек (2.22%) считают, что времени достаточно, 5 человек (3.7%) считают, что времени катастрофически не хватает.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что, не смотря на самое начало своей врачебной деятельности (так как средний возраст опрошенных составил 25-30 лет), многие из врачей уже испытывают начальные симптомы эмоционального выгорания: 22% опрошенных часто/постоянно испытывают усталость и апатию перед рабочим днем; 64% опрошенных после рабочего дня иногда ощущают себя как «выжатый лимон», чувствуют усталость. 81% опрошенных утверждают, что усилия, которые они прикладывают в работе, не приносят стоящих результатов. Радует то, что, несмотря на это, 55.56% опрошенных никогда не относились равнодушно и (или) агрессивно по отношению к пациентам, 40% делали это редко. При этом 70.3% опрошенных никогда не желали о выборе своей профессии и не разочарованы в ней. Никто из опрошенных не думает о смене деятельности.

Так же мы спросили у врачей, какие меры профилактики по эмоциональному выгоранию они могут предложить. Одни из самых популярных предложений это: поднятие уровня заработной платы медицинскому персоналу, соблюдение режима труда и питания, снижение нагрузки (в основном, на первичное звено), правовая поддержка врачей и просвещение населения не только о профилактике заболеваний, но и о важности соблюдения врачебных рекомендаций.

Так почему же медицинские работники так часто подвержены синдрому эмоционального выгорания? В первую очередь, это острая нехватка медицинского персонала и, как следствие, повышенная нагрузка на оставшийся медперсонал, высокий уровень ответственности за здоровье пациентов, частое отсутствие режима питания и сна, огромное количество бумажной работы, из-за которой удлиняется время приема больных. Выгорание – это не просто результат стресса, это результат неуправляемого, хронического стресса. А как любое заболевание, хронический стресс лучше профилактировать, чем лечить.

Для профилактики появления СЭВ мы рекомендуем:

- Соблюдать режим труда и отдыха. Не брать работу на дом, разделять понятия «дом-работа».
- Организация коротких перерывов в работе: короткие и регулярные перерывы полезнее, чем редкие и длительные. Делать зрительную гимнастику при длительной работе за компьютером.
- Соблюдать гигиену сна: по возможности ложиться и просыпаться в одно время.
- Ввести в привычку делать утреннюю зарядку: она не занимает много времени, но способствует выработке дофамина, эндорфина, серотонина и окситоцина, которые придадут заряд бодрости и поспособствуют хорошему настроению.
- Умение делегировать и говорить коллегам и пациентам слово «нет», если вы считаете, что их просьба необоснованна.
- Ввести в свою жизнь хобби: рисование, пение, занятия спортом, танцами, шитье, прогулки, плавание и т.д.

- Поддержание дружеской атмосферы в рабочем коллективе, иметь возможность обсудить проблемы в работе с коллегами, для того, чтобы вовремя их решить.
- При наличии явно выраженных симптомов СЭВ обратиться к психологам, психотерапевтам, не стесняться просить помощи у родных и коллег.

Заключение и выводы. Необходимо понять, что работа, даже если она связана с ответственностью за жизнь и здоровье других людей, это лишь часть жизни. Вне работы жизнь может быть яркой, насыщенной, интересной и вдохновлять не только самого медицинского работника, но и его пациентов.

Список литературы:

1. Багрий М.А. Особенности развития профессионального стресса у врачей разных специальностей: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва: 2009. 29 с.
2. Винокур В.А. Методика психологической диагностики профессионального «выгорания» в «помогающих» профессиях. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2010. N 1. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru) (дата обращения: 07.06.2024)
3. Сидоров П.И. Синдром эмоционального выгорания. Причины, симптомы, лечение и профилактика. Педагогическая техника 2013;(1): 68-74.

ПОСТКОВИДНЫЙ СИНДРОМ (ЛОНГ- КОВИД), ПОСЛЕДСТВИЯ

Кузиева Диана Абдурахимовна

ординатор,
ФГАОУ ВО Казанский федеральный университет (Приволжский),
РФ, г. Казань

Прокоп Лидия Васильевна

студент,
ФГАОУ ВО Казанский федеральный университет (Приволжский),
РФ, г. Казань

Рахимзянов Альфрит Рауилович

научный руководитель, канд. мед. наук,
доцент кафедры гигиены, медицины труда,
Казанский государственный медицинский университет,
доцент кафедры внутренних болезней
Институт фундаментальной медицины и биологии
Казанского федерального университета (Приволжский),
РФ, г. Казань

Актуальность. В настоящее время пик заболеваемости Covid 19 прошел, а новые штаммы вируса SARS-CoV-2 характеризуются легким течением. И в настоящее время на первый план вышли проблемы, связанные с отдаленными последствиями перенесенной НКВИ.

В декабре 2020 года Национальный институт здравоохранения и совершенствования медицинской помощи Великобритании выпустил краткое руководство по COVID-19 совместно с Шотландской межколлегальной организацией по разработке клинических рекомендаций и Королевским колледжем врачей общей практики, в котором отражены клинические определения заболевания на разных стадиях. Согласно данному документу: острая стадия НКВИ (Acute COVID-19 Symptoms, ACS) – симптомы длятся до 4 недель от манифестации заболевания; продолжающаяся симптомная стадия (ongoing symptomatic COVID-19) -симптомы сохраняются от 4 до 12 недель от начала; ПКС (post-COVID-19 syndrome) – признаки и симптомы, которые развиваются во время или после инфекции, характерной для COVID-19, которые продолжаются более 12 недель и не объясняются альтернативным диагнозом [1].

В октябре 2021 года ВОЗ разработала определение клинического состояния после COVID-19 по методологии Delphi: состояние после COVID-19 возникает у лиц с вероятной или подтвержденной инфекцией SARSCoV-2 в анамнезе, обычно через 3 месяца от начала, с симптомами, которые длятся не менее 2 месяцев и не могут быть объяснены альтернативным диагнозом [2].

В связи с распространенностью и клинической значимостью, данный синдром получил официальный статус болезни и был внесен в новую редакцию Международной классификации болезней 10-го пересмотра как «Состояние после COVID-19 неуточненное» с кодом U09.9, так же трактуется как постковидное состояние или ПКС [3].

Три типа постковидного синдрома описали ученые из Королевского колледжа в Лондоне, для одного из которых характерны преимущественно респираторные проявления [4]. Исследователи из King's проанализировали данные 1459 человек, у которых симптомы сохранялись более 84 дней, клинически известные как постковидный синдром или длительный COVID. Самая большая группа характеризовалась набором неврологических симптомов, таких как усталость, затуманенность мозга и головная боль, и была наиболее распространенным подтипом среди альфа- и дельта-вариантов. У второй группы наблюдались респираторные симптомы, включая боль в груди и сильную одышку, что могло указывать на повреждение легких. Наконец, были некоторые люди, которые испытывали широкий спектр симптомов, включая учащенное сердцебиение, ломоту в мышцах и болезненные ощущения, а также изменения в коже и волосах.

По данным метаанализа, частота нарушения уровня форсированной жизненной емкости (ФЖЕЛ) и общей емкости легких через 6 и 12 мес определялась в 13 и 5% случаев для ФЖЕЛ и 17 и 11% для общей емкости легких соответственно [5]

В другом исследовании у пациентов, перенесших COVID-19, в легких выявлены тракционные бронхоэктазы и другие необратимые фиброзные изменения, которые сохранялись спустя 6 и 12 мес. наблюдения [6]. В последнее время предложен термин «постковидное интерстициальное заболевание легких (ИЗЛ)», который предлагается использовать для пациентов с респираторными симптомами (кашель, одышка), персистирующими дольше 3 мес. после острой фазы COVID-19, при этом уплотнения в легочной ткани должны занимать >10% площади легких [7].

Цель: изучить проявления ПКС и его последствия для организма.

Материалы и методы. Был проведен анализ медицинской документации (карты амбулаторных больных). В результате было отобрано 40 пациентов в возрасте 23-78 лет, 29 женщин, 11 мужчин.

Для проведения исследования отбирались следующие данные:

1. пол и возраст;
2. тяжесть течения предшествующей COVID-19;
3. жалобы;
4. данные КТ;
5. данные анализов крови (СОЭ, СРБ, ферритин, фибриноген, Д-димер);
6. данные спирометрии (ОФВ1, ФЖЕЛ, индекс Генслера, ПОС).

Результаты и их обсуждение

Испытуемых разделили на 5 групп соответственно возрасту (таблица 2):

- А) 20-29 лет;
- Б) 30-39 лет;
- В) 40-49 лет;
- Г) 50-59 лет;
- Д) 60+ лет.

Таблица 2.

Распределение испытуемых на группы в зависимости от возраста

Возраст	20-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60+ лет
Число испытуемых	3	4	7	8	18

3.1. Средний возраст

Средний возраст всех обратившихся к врачу пациентов составил $54,58 \pm 2,281$ года. Минимальный возраст – 23 года, максимальный – 78 лет.

Средний возраст женщин составил $56,55 \pm 2,451$ (возраст от 25 до 74 лет), мужчин – $49,36 \pm 5,069$ лет (возраст от 23 до 78 лет). Средний возраст обратившихся женщин на 7 лет больше, чем мужчин. Статистически значимых различий не было выявлено, $p=0,161$. Был найден высокий коэффициент корреляции $\tau=0,922$, что говорит о том, что чем старше пациент, тем чаще он обращался к врачу. Чаще к врачу обращались женщины в возрасте от 60 до 79 лет (37,5% всех обратившихся). Наблюдалась тенденция к увеличению числа обращений к врачу с возрастом у женщин, увеличению до 49 лет и снижению в дальнейшем у мужчин (рисунки 2).

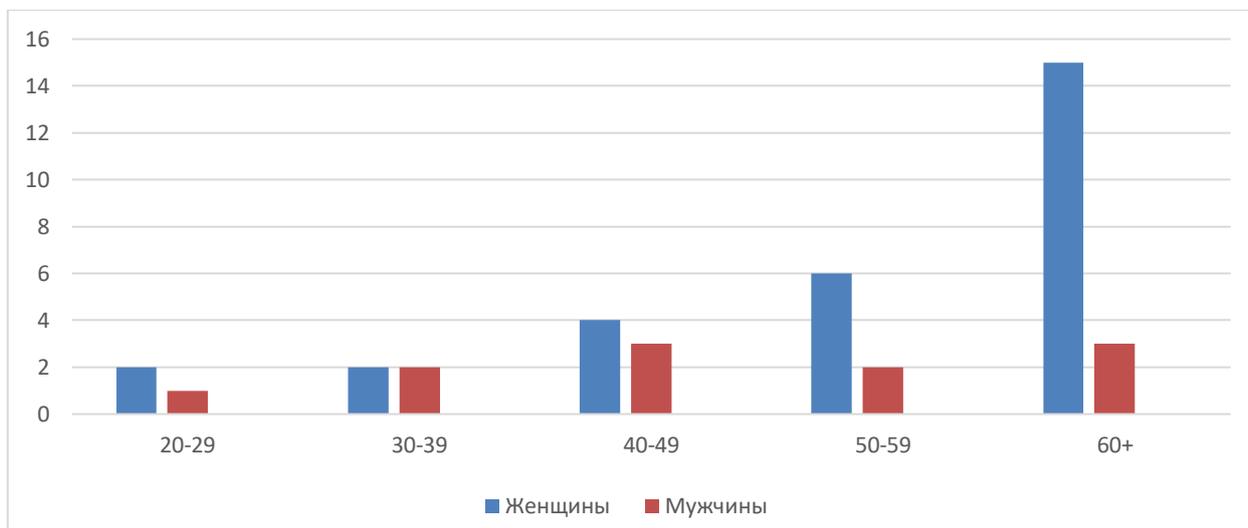


Рисунок 2. Количество обращений женщин и мужчин к врачу в различных возрастных группах

3.2. Взаимосвязь возраста, длительности течения заболевания и числа обращений к врачу

Средний возраст среди пациентов, обратившихся к врачу с длительностью заболевания до 3 месяцев составил $52,91 \pm 3,006$, до 6 месяцев – $56,6 \pm 4,445$, до 9 месяцев – $62,75 \pm 7,353$, более 1 года – $46,67 \pm 10,59$ лет. Достоверных отличий между группами испытуемых выявлено не было, $p=0,564$. Однако имелась тенденция к увеличению возраста при длительности заболевания до 9 месяцев и уменьшению его после 1 года (рисунок 3).

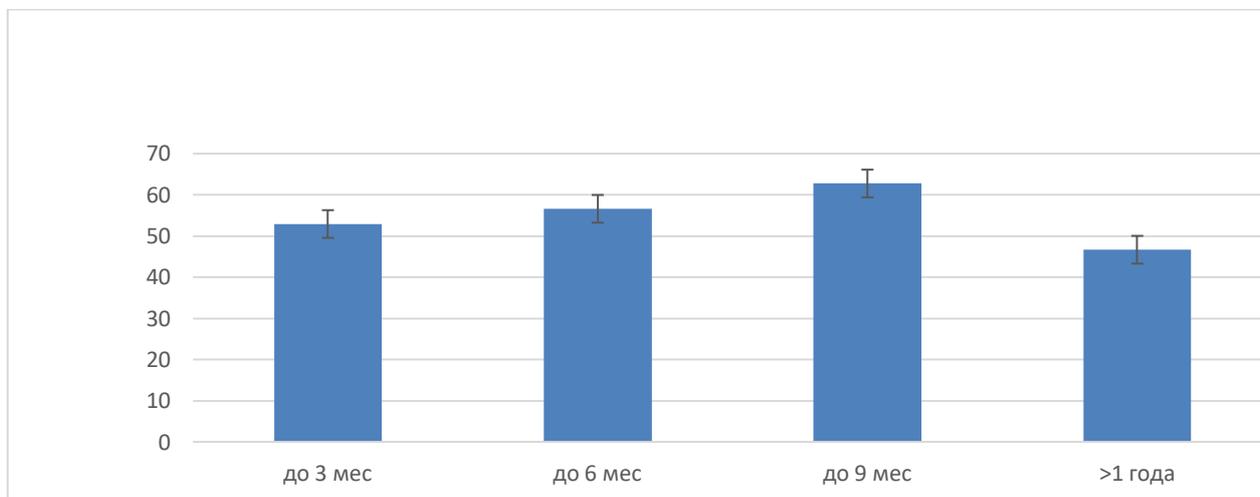


Рисунок 3. Средние значения возраста испытуемых при различной длительности заболевания

Число пациентов с длительностью заболевания до 3 месяцев составило $4,6 \pm 1,208$, до 6 месяцев – $2 \pm 1,049$, до 9 месяцев – $0,8 \pm 0,374$, более 1 года – $0,6 \pm 0,245$. Были выявлены статистически значимые различия между количеством пациентов с длительностью заболевания до 3 месяцев и количеством пациентов с длительностью до 9 месяцев и более 1 года, $p=0,04$ и $0,03$, соответственно. Следовательно, пациенты с длительностью заболевания более 6 месяцев обращались к врачу гораздо реже, в отличие от тех, у кого длительность заболевания составляла до 6 месяцев (рисунок 4).

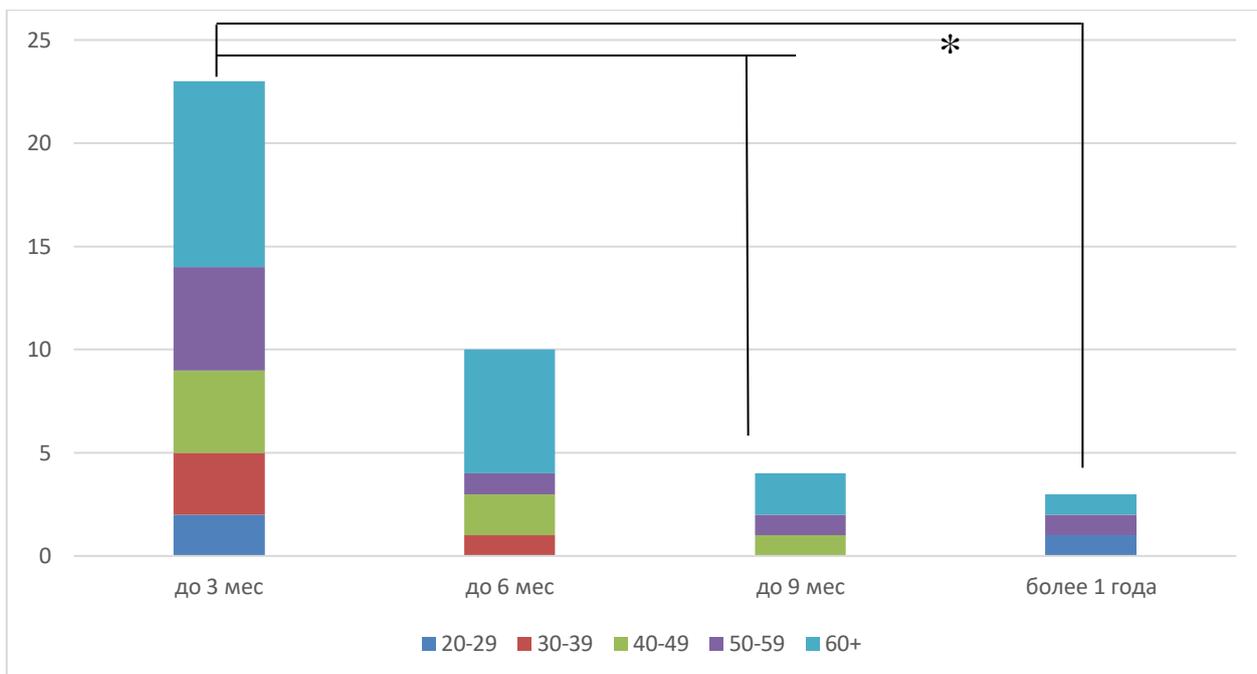


Рисунок 4. Число обращений к врачу с различной длительностью заболевания в пяти возрастных группах

Так же количество обращений снижалось обратно пропорционально длительности заболевания (рисунок 5).

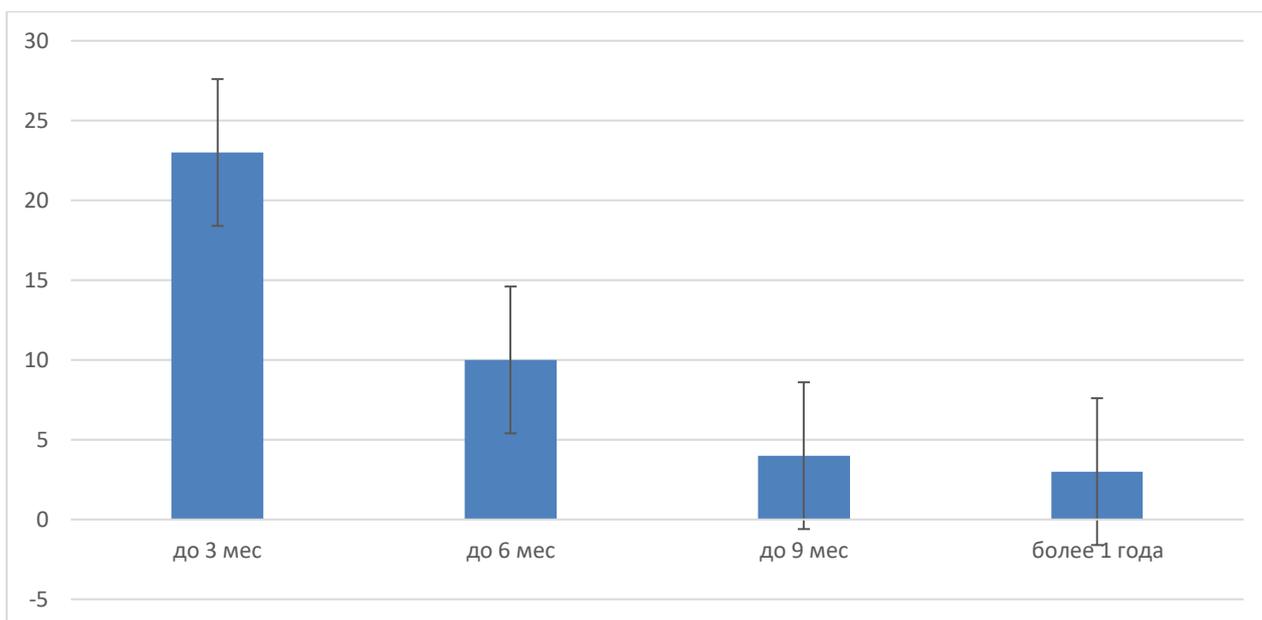


Рисунок 5. Количество обращений к врачу в зависимости от длительности заболевания

3.3. Клинические проявления постковидного синдрома

Самой частой жалобой был кашель (72,5%). Второй по частоте встречаемости была жалоба на слабость (62,5%), третье место между собой делят – одышка (52,5%) и дискомфорт в грудной клетке (52,5%). Еще реже встречались жалобы на потливость (37,5%), боль в грудной клетке (35%), температуру (20%), аносмию (12,5%), першение в горле (7,5%) и нарушение сна (5%) (рисунок 6).

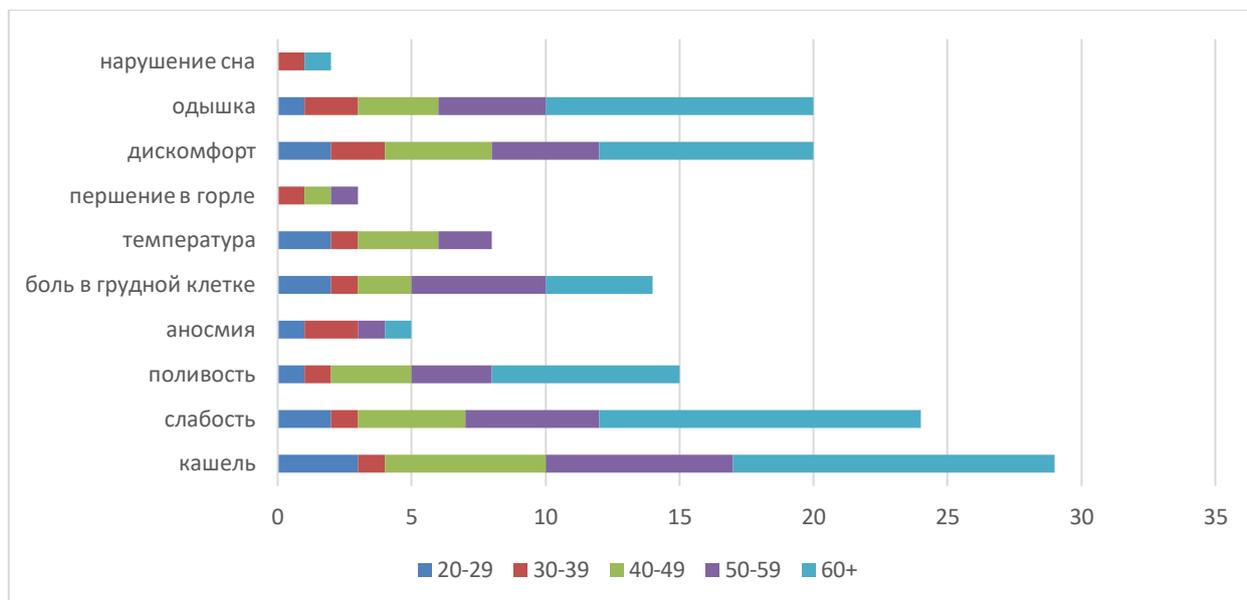


Рисунок 6. Жалобы пациентов с постковидным синдромом

3.4. Степень тяжести перенесенной COVID-19 у пациентов с постковидным синдромом

Наиболее часто встречалась средняя степень тяжести заболевания COVID-19 (рисунок 7). Среднюю степень тяжести перенесли 60%, легкую – 32,5%, тяжелую – 7,5%.

Между возрастом и степенью тяжести заболевания существует корреляционная связь, $Tau=0,237$, на уровне значимости $p=0,03$. Следовательно, чем старше пациент, тем тяжелее протекало заболевание (рисунок 8).

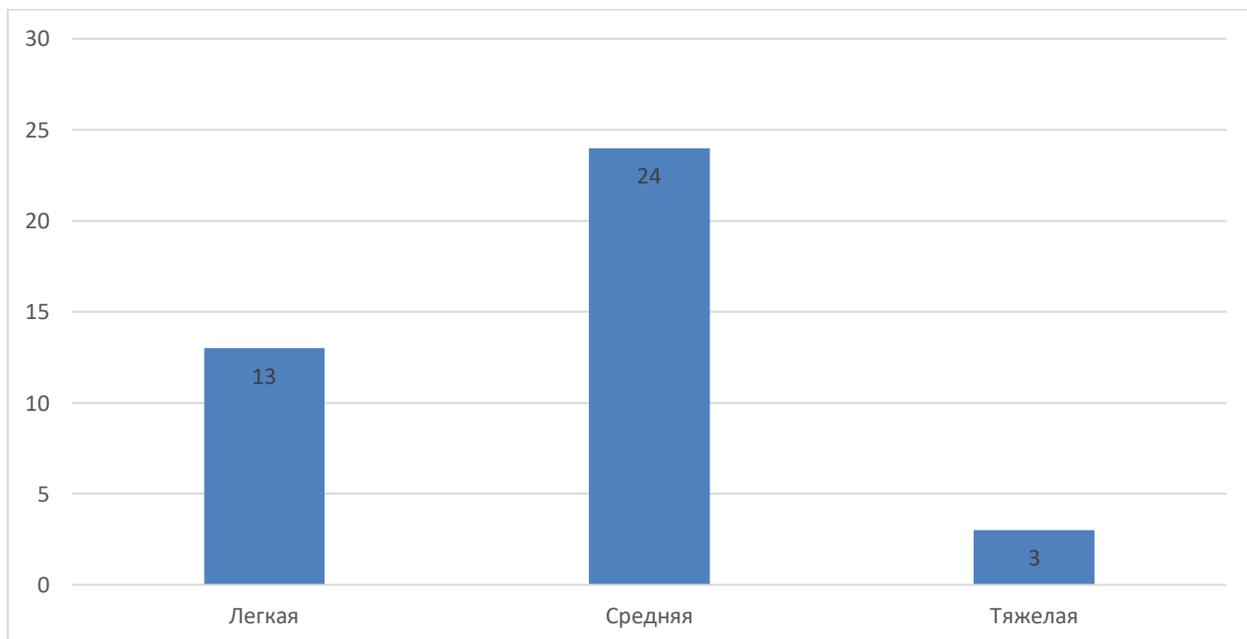


Рисунок 7. Распределение пациентов по степени тяжести перенесенной COVID-19

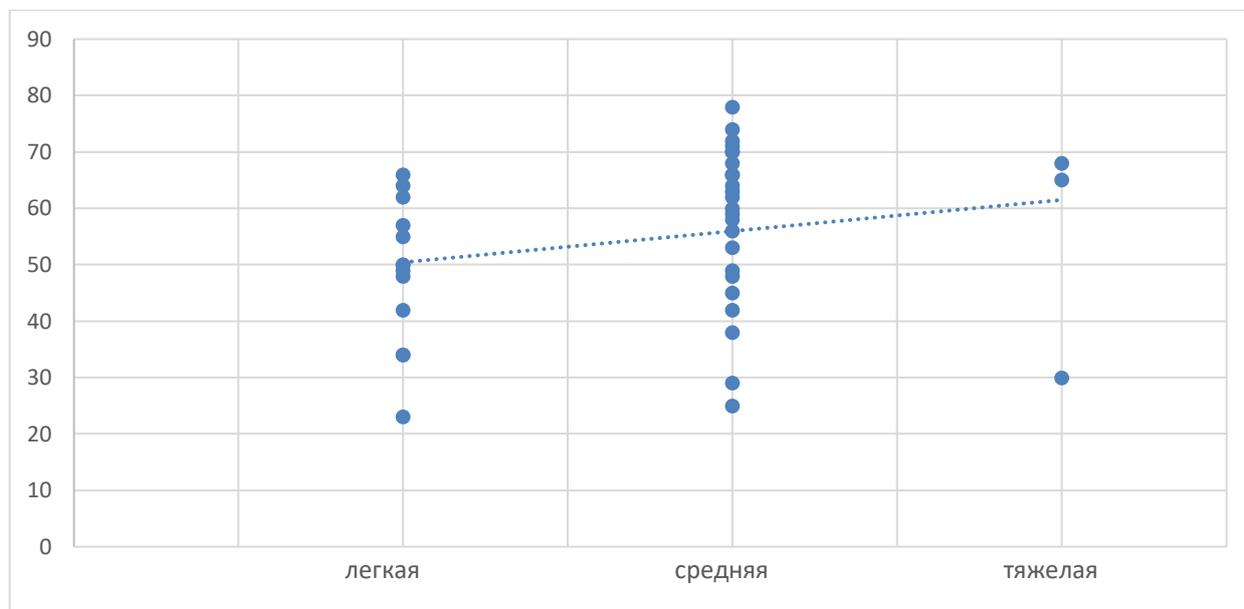


Рисунок 8. Корреляция между возрастом и тяжестью перенесенной COVID-19

3.5. Показатели функции внешнего дыхания у пациентов с постковидным синдромом

Среднее значение ОФВ1 в возрастной группе 20-29 лет составило 90 ± 1 д.в., 30-39 лет – $92,5 \pm 0,5$ д.в., 40-49 лет – $85,33 \pm 5,9$ д.в., 50-59 лет – $105,7 \pm 5,84$ д.в., 60+ лет – $91,17 \pm 6,54$ д.в. Минимальное значение было выявлено в возрастной категории 60+ лет – 60 д.в., максимальное в категории 50-59 лет – 112 д.в. Средние значения во всех возрастных категориях были в пределах нормы. Статистически значимых различий между группами выявлено не было, $p=0,392$ (рисунок 9).

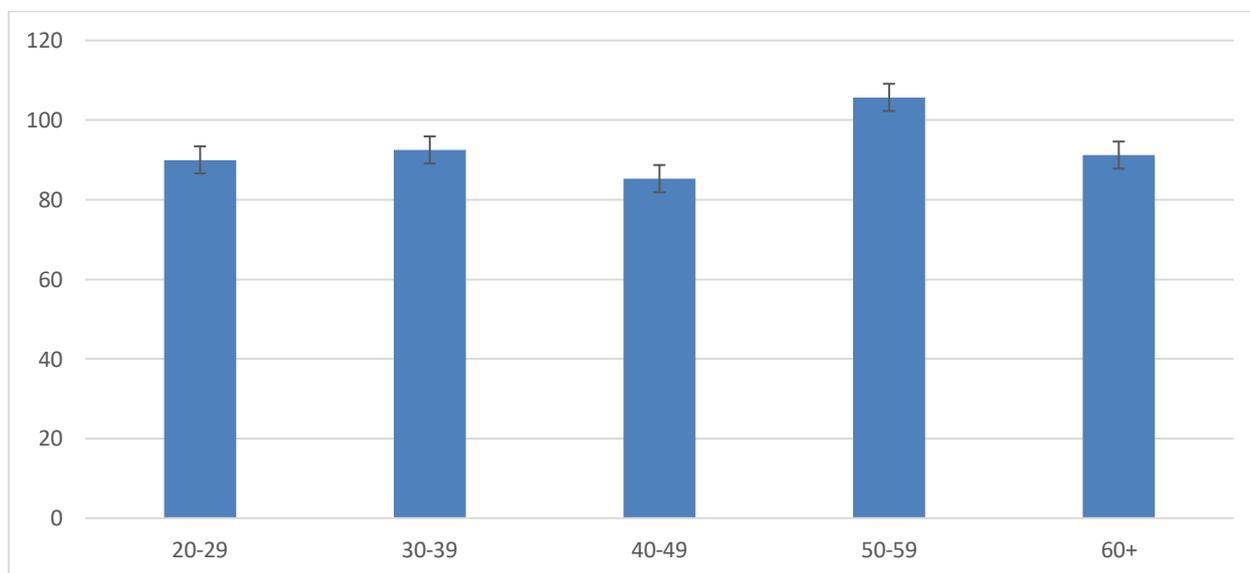


Рисунок 9. Средние значения ОФВ1 в различных возрастных группах

Среднее значение ФЖЕЛ в возрастной группе 20-29 лет составило $83,5 \pm 0,5$ д.в., 30-39 лет – 83 ± 2 д.в., 40-49 лет – $85,33 \pm 12,25$ д.в., 50-59 лет – $105 \pm 7,21$ д.в., 60+ лет – $89,83 \pm 7,115$ д.в. Минимальное значение было выявлено в возрастной категории 60+ лет – 61 д.в., максимальное в категории 50-59 и 60+ лет – 115 д.в. Средние значения во всех возрастных категориях были в пределах нормы. Статистически значимых различий между группами выявлено

не было, $p=0,481$. Но имелась тенденция к увеличению значения ФЖЕЛ к 50-59 годам (рисунок 10).

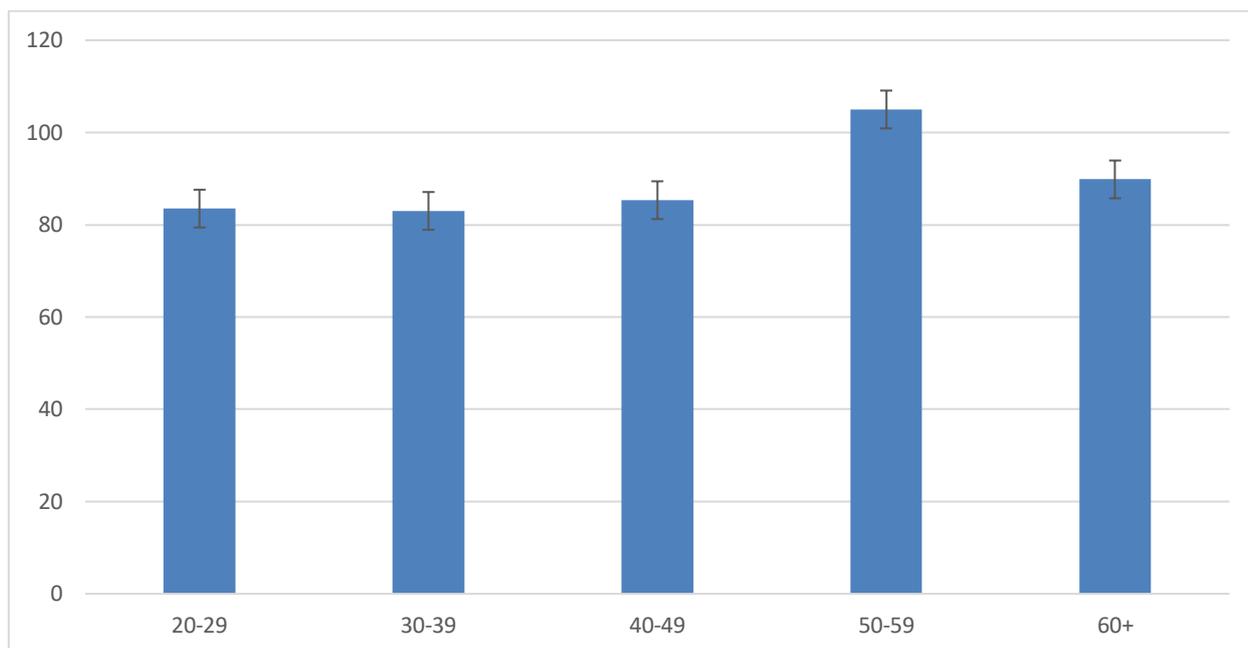


Рисунок 10. Средние значения ФЖЕЛ в различных возрастных группах

Среднее значение ОФВ1/ФЖЕЛ в возрастной группе 20-29 лет составило $89,9 \pm 0,4\%$, 30-39 лет – $92,05 \pm 0,65\%$, 40-49 лет – $90,9 \pm 1,704\%$, 50-59 лет – $84,7 \pm 2,307\%$, 60+ лет – $84,55 \pm 2,961\%$. Минимальное значение было выявлено в возрастной категории 60+ лет – $77,7\%$, максимальное так же в категории 60+ лет – $95,7\%$. Средние значения во всех возрастных категориях были в пределах нормы. Статистически значимых различий между группами выявлено не было, $p=0,285$ (рисунок 11).

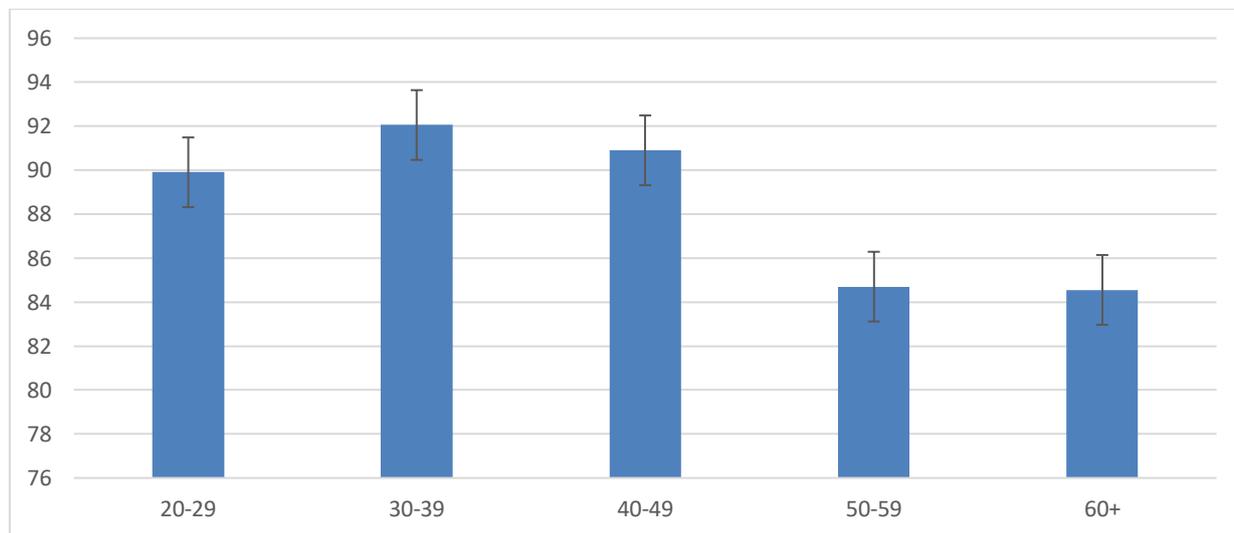


Рисунок 11. Средние значения ОФВ1/ФЖЕЛ в различных возрастных группах

Среднее значение ПОС в возрастной группе 20-29 лет составило 91 ± 1 д.в., 30-39 лет – $96,5 \pm 0,5$ д.в., 40-49 лет – $80,33 \pm 4,117$ д.в., 50-59 лет – $102,3 \pm 2,186$ д.в., 60+ лет – $75 \pm 9,299$ д.в. Минимальное значение было выявлено в возрастной категории 60+ лет – 32 д.в., максимальное в категории 50-59 лет – 105 д.в. Средние значения во всех возрастных категориях были в

пределах нормы. Статистически значимых различий между группами выявлено не было, $p=0,179$ (рисунок 12).

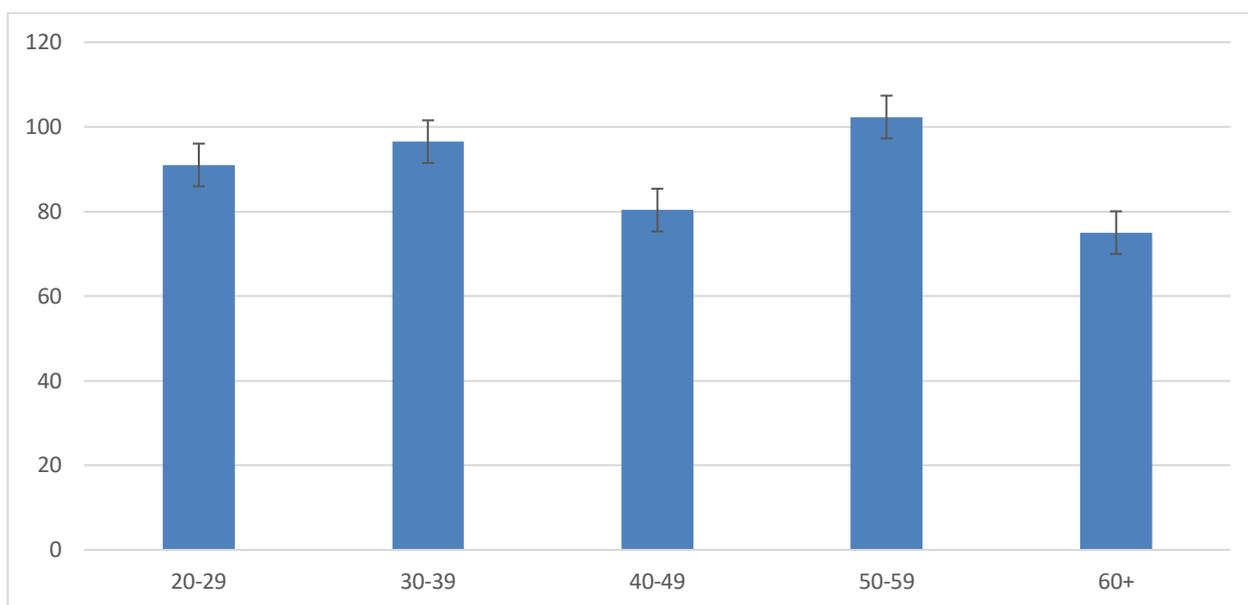


Рисунок 12. Средние значения ПОС в различных возрастных группах

3.6. Изменения в легких у пациентов с постковидным синдромом

В возрастной категории 20-29 и 30-39 лет наблюдались изменения в пределах КТ 0-1, в 40-49 и 50-59 лет – КТ 0-3, 60+ лет – КТ 0-4. Коэффициент корреляции между возрастом и процентов поражения легких составил 0,240005. Корреляционная связь отсутствует, но имеется тенденция к увеличению объема поражения легких с возрастом (рисунок 13).

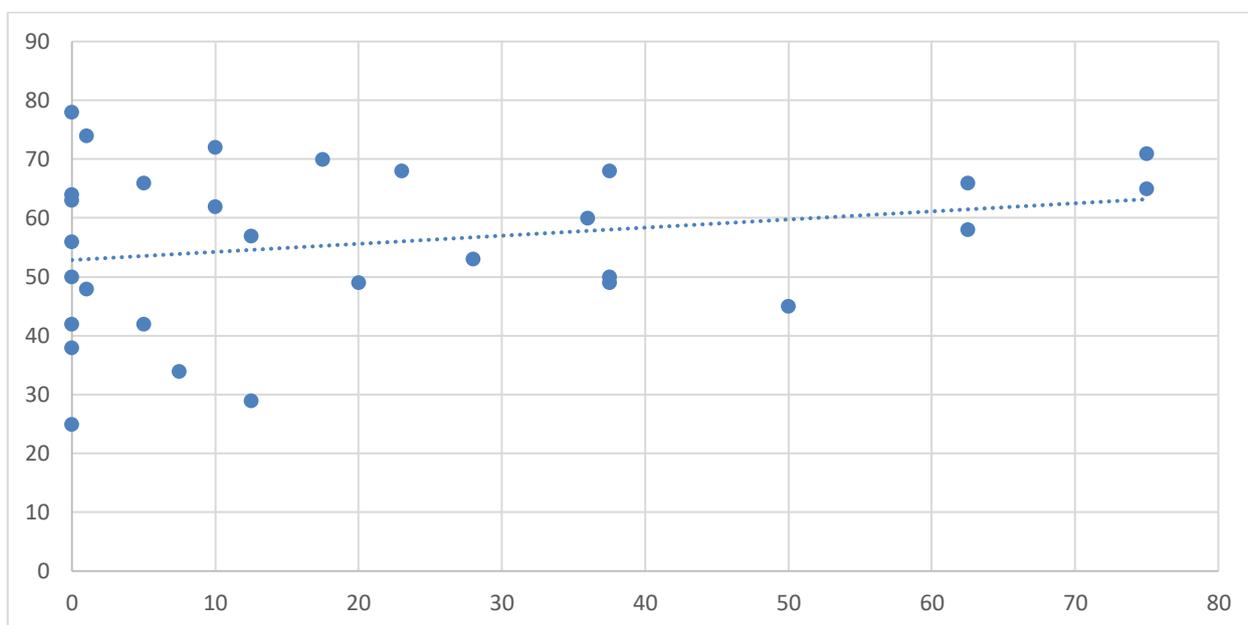


Рисунок 13. График корреляции возраста и процента поражения легких. По оси абсцисс указан % поражения легких, по оси ординат – возраст

У 76,67% пациентов были обнаружены изменения в легких по типу «матового стекла», у 16,67% -не было изменений, у 6,67% – усиление легочного рисунка и так же у 6,67% – кальцинаты (рисунок 14).

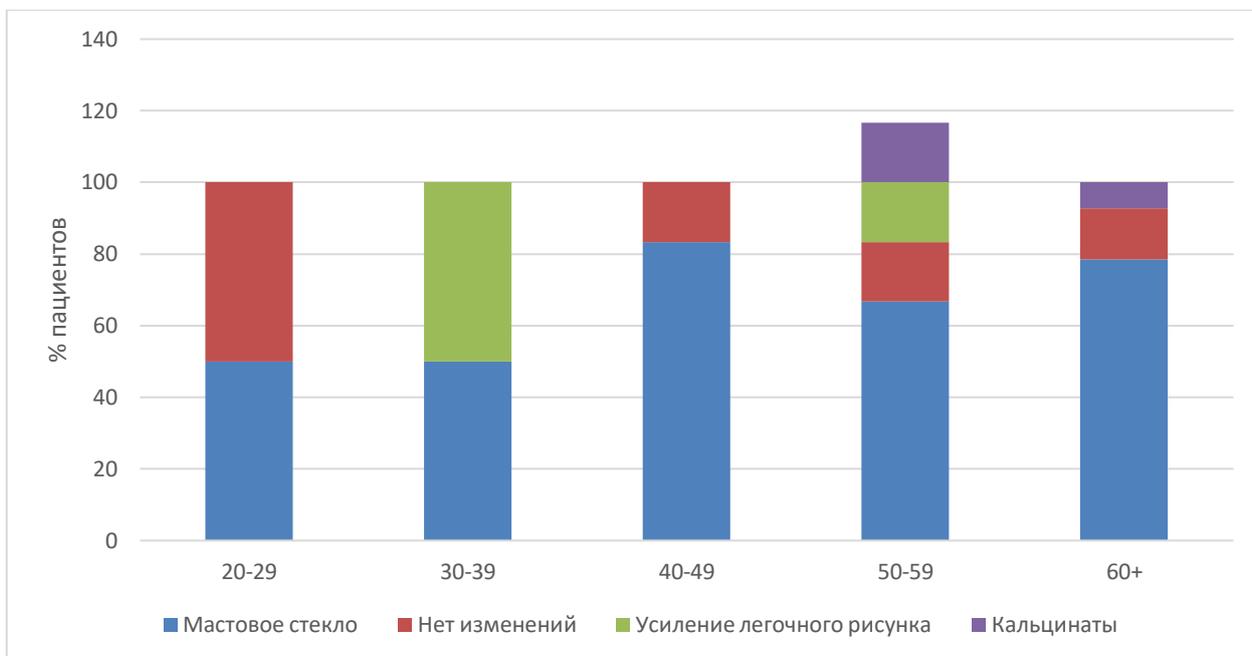


Рисунок 14. Изменения в легких у пациентов с постковидным синдромом

3.7. Изменения в анализах крови у пациентов с постковидным синдромом

СОЭ была увеличена у 19,05% обследуемых, фибриноген – у 33,33%, СРБ – у 23,81%, Д-димер – у 4,76%, ферритин – у 33,33% (рисунок 15).

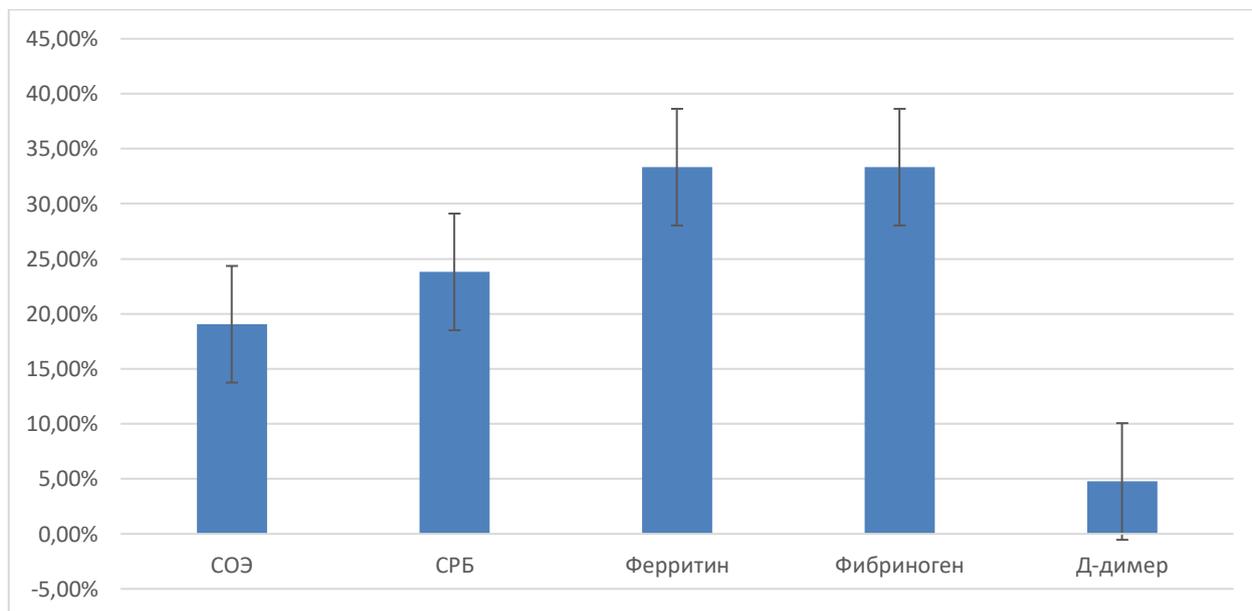


Рисунок 15. Изменения показателей крови у пациентов с ПКС

Выводы

1. Чаще с жалобами, характерными для ПКС, обращались женщины в возрасте старше 60 лет, причем с возрастом число явок снижалось. Мужчины же обращались гораздо реже – пик обращений приходился на возраст от 40 до 49 лет и 60 лет и старше.
2. Пациенты с длительностью заболевания более 6 месяцев обращались к врачу гораздо реже, в отличие от тех, у кого длительность заболевания составляла до 6 месяцев.
3. Симптомокомплекс при ПКС включал: сухой кашель (72,5%), слабость (62,5%), одышку (52,5%), дискомфорт в грудной клетке (52,5%), потливость (37,5%), боль в грудной

клетке (35%), повышение температуры тела (20%), аносмию (12,5%), першение в горле (7,5%) и нарушение сна (5%).

4. Среди пациентов с ПКС наибольшая часть перенесли заболевание в среднетяжелой форме (60%). Чем старше был пациент, тем тяжелее протекало заболевание.

5. ПКС не оказывает влияние на функцию внешнего дыхания, что так же может быть влиянием отказа от курения практически всех выбранных пациентов.

6. При ПКС у большинства пациентов развивались очаговые изменения в легких по типу «матового стекла». Так же объем поражения легких увеличивался с возрастом.

Список литературы:

1. National Institute for Health and Care Excellence (NICE). COVID-19 rapid guideline: managing the long-term effects of COVID-19. 2020 Dec 18. [Electronic resource]. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK567261/> (date of the application: 15.06.2023)
2. Soriano J.B., Murthy S., Marshall J.C. et al. WHO Clinical Case Definition Working Group on Post-COVID-19 Condition. A clinical case definition of post-COVID-19 condition by a Delphi consensus. *Lancet Infect Dis.* 2022 Apr; 22(4): e102-e107. doi: 10.1016/S1473-3099(21)00703-9.
3. 43-я Всемирная Ассамблея Здравоохранения. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10-го пересмотра, онлайн версия. [Электронный ресурс] URL: <https://mkb-10.com/index.php?pid=23014> (дата обращения: 04.07.2023). 43rd World Health Assembly. International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems, 10th revision, online version. [Electronic resource]. URL: <https://mkb-10.com/index.php?pid=23014> (date of the application: 04.07.2023) [In Russian].
4. Canas LS, Molteni E, Deng J, et al. Profiling post-COVID syndrome across different variants of SARS-CoV-2. *medRxiv.* 2022. DOI:10.1101/2022.07.28.22278159.
5. Lee JH, Yim JJ, Park J. Pulmonary function and chest computed tomography abnormalities 6–12 months after recovery from COVID-19: a systematic review and meta-analysis. *Respir Res.* 2022;23(1):233. DOI:10.1186/s12931-022-02163-x.
6. Han X., Fan Y., Alwalid O., Zhang X., Jia X., Zheng Y., Shi H. Fibrotic interstitial lung abnormalities at 1-year follow-up CT after severe COVID-19. *Radiology.* 2021;301(3):E438–E440. <https://doi.org/10.1148/radiol.2021210972>.
7. Mehta P., Rosas I.O., Singer M. Understanding post-COVID-19 interstitial lung disease (ILD): a new fibroinflammatory disease entity. *Intensive Care Med.* 2022;48(12):1803–1806. <https://doi.org/10.1007/s00134-022-06877-w>

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ БАЗИСНОЙ ТЕРАПИИ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ

Мустафаева Юлдызхан Суннеткулыевна

ординатор,
ФГАОУ ВО Казанский федеральный
университет (Приволжский),
РФ, г. Казань

Якушов Никита Андреевич

студент,
ФГАОУ ВО Казанский федеральный
университет (Приволжский),
РФ, г. Казань

Рахимзянов Альфрит Рауилович

научный руководитель, канд. мед. наук,
доцент кафедры гигиены, медицины труда,
Казанский государственный медицинский университет,
доцент кафедры внутренних болезней
Институт фундаментальной медицины и биологии
Казанского федерального университета (Приволжский),
РФ, г. Казань

Актуальность. Бронхиальная астма является серьезной проблемой общественного здравоохранения, затрагивающей большое количество людей разного возраста. В мире 100-150 миллионов человек страдают астмой [2]. В целом распространенность астмы в развитых странах выше, чем в развивающихся странах]. Заболеваемость астмой у взрослых составляет 3,8/1000 взрослых из группы риска. Заболеваемость астмой у детей составляет 12,5/1000 детей из группы риска, особенно среди детей в возрасте 0–4 лет. Астма может возникнуть в любом возрасте, но чаще всего это дети и молодые люди. Хотя оба пола страдают почти одинаково, были выявлены небольшие различия в распространенности между мужчинами и женщинами[3].

Подбор оптимальной схемы терапии бронхиальной астмы, учитывающей фенотип, тяжесть, степень контроля заболевания и индивидуальные особенности пациента, является основополагающим этапом в алгоритме ведения пациентов с БА. Правильно подобранное лечение повышает качество жизни пациентов, снижает частоту обострений, жизнеугрожающих осложнений, инвалидизации, а также снижает затраты на оказание медицинской помощи и выплаты по причине нетрудоспособности.

В настоящее время разработано множество национальных документов по бронхиальной астме, стандартизирующих подходы к ведению пациентов. Одним из таких документов, унифицирующих тактику диагностики, лечения и профилактики БА, является «Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы» (Global Initiative for Asthma, GINA). Использование рекомендаций GINA улучшает качество ведения пациентов с БА, но контроля над течением удается добиться не всегда. На сегодняшний день нет данных полноты применения рекомендаций GINA в реальной практике. Это явилось основанием для оценки эффективности базисной терапии при бронхиальной астме.

Цель исследования – оценить эффективность базисной терапии бронхиальной астмы.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Оценить эффективность трёх препаратов базисной терапии БА: Симбикорт, Форадил Комби, Треледжи Эллипта.
2. Оценить эффективность базисной терапии у пациентов с впервые выявленной БА.

3. Оценить эффективность базисной терапии у пациентов с различным исходным уровнем контроля заболевания.

Материалы и методы: в исследовании принимало участие 45 пациентов 26-77 лет с диагнозом «БА, аллергическая форма», 30 – со длительностью заболевания >2 лет.

Во время сбора анамнеза все пациенты были распределены на:

- принимающие Симбикорт(Будесонид+Формотерол)(15 человек) в дозировке 160/4,5 мкг с кратностью приёма 2 раза/сут 2 вдоха;
- принимающие Форадил Комби (Будесонид+Формотерол)(15 человек) в дозировке 400/12 мкг с кратностью приёма 2 капсулы/2 раза/день;
- принимающие Трелледжи Эллипта (Вилантерол+Умеклидиния бромид+Флутиказона фуоат) (15 человек) в дозировке 22/55/92 мкг с кратностью приёма 1 раз/сут.

А также пациенты:

- Впервые выявленная БА (15 человек);
- Контролируемая БА (7 человек);
- Частично Контролируемая БА (11 человек);
- Неконтролируемая БА (12 человек).

В ходе исследования анализировались показатели ОФВ₁ при обращении и через 4 недели после лечения. Статистический анализ результатов был проведен с использованием программы MedStat. Обработка результатов проведена методами вариационной статистики. Сравнение проводили с помощью критерия Стьюдента.

Результаты исследования: При проведении спирометрии до назначения Симбикорта среднее значение ОФВ₁ составило 1,9±0,2 л, после лечения Симбикортом- 3,4±0,21 л. Данные результаты являются статистически значимыми, уровень значимости составил p<0,001.

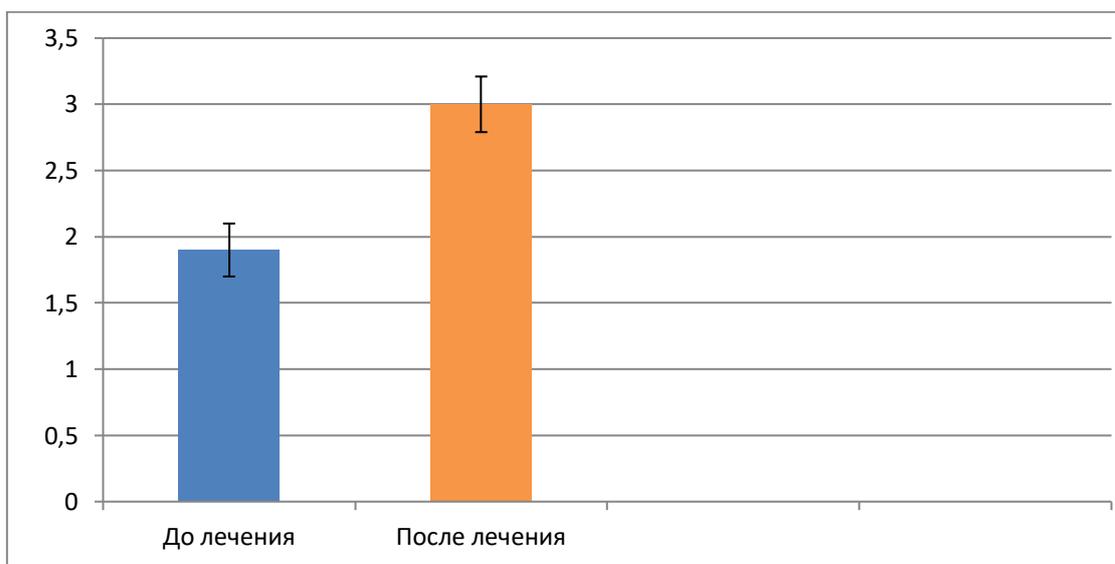


Рисунок 1. ОФВ₁ пациентов по результатам спирометрии

Синим показано среднее значение ОФВ₁ до лечения симбикортом, оранжевым- после.

При проведении спирометрии до назначения Форадил Комби среднее значение ОФВ₁ составило 2,4±0,2 л, после лечения Форадил Комби – 3,4±0,18 л. Данные результаты являются статистически значимыми, уровень значимости составил p<0,001.

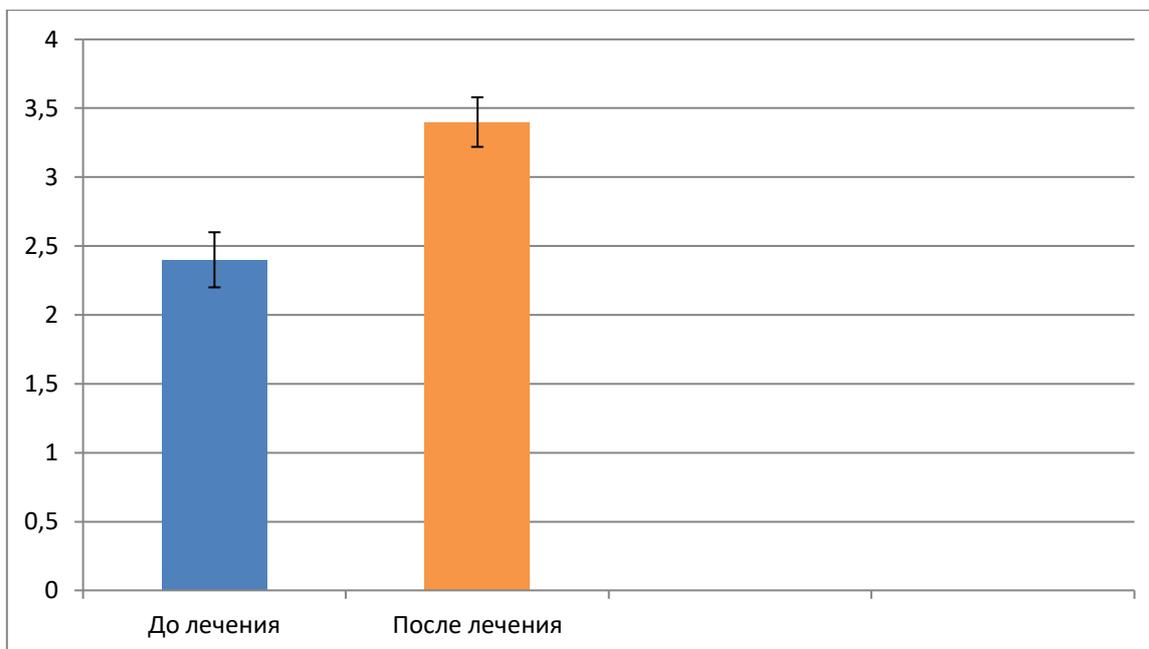


Рисунок 2. ОФВ₁ пациентов по результатам спирометрии

Синим показано среднее значение ОФВ₁ до лечения Форадил Комби, оранжевым- после.

При проведении спирометрии до назначения Трелледжи Эллипта среднее значение ОФВ₁ составило 2,4±0,17 л, после лечения – 3±0,18 л. Данные результаты являются статистически значимыми, уровень значимости составил p<0,001.

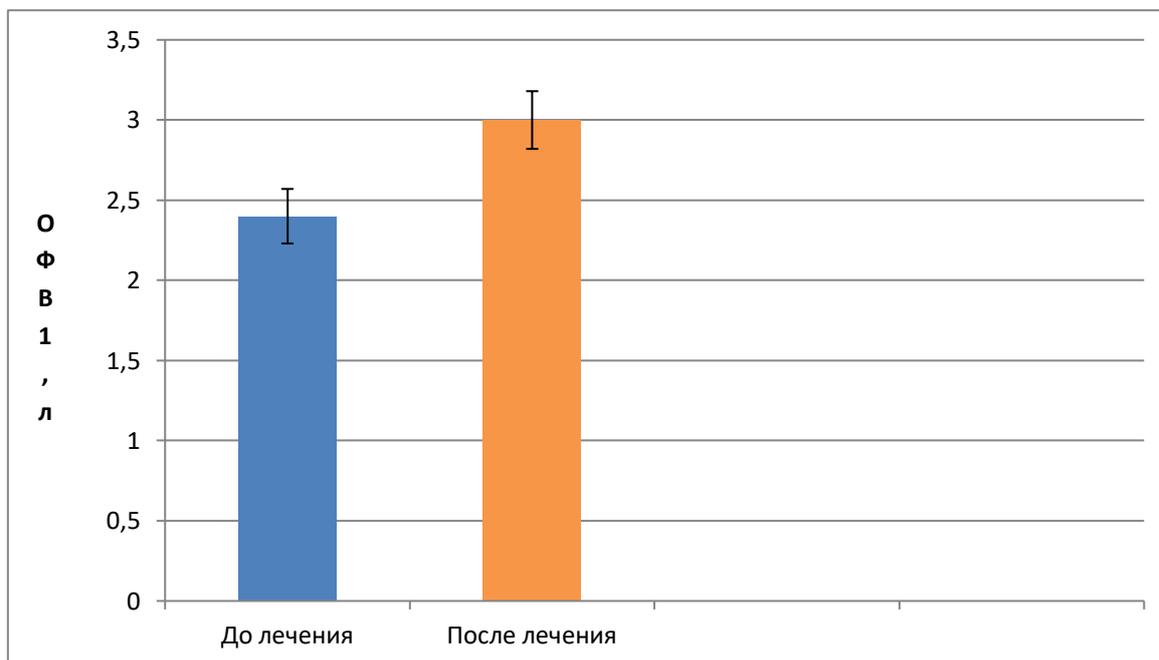


Рисунок 3. ОФВ₁ пациентов по результатам спирометрии

Синим показано среднее значение ОФВ₁ до лечения Трелледжи Эллипта, оранжевым- после.

При проведении спирометрии до назначения базисной терапии у пациентов с впервые выявленной БА среднее значение ОФВ₁ составило 2,56±0,2941 л, после лечения – 3,288±0,2647 л. Данные результаты являются статистически значимыми, уровень значимости составил p<0,001.

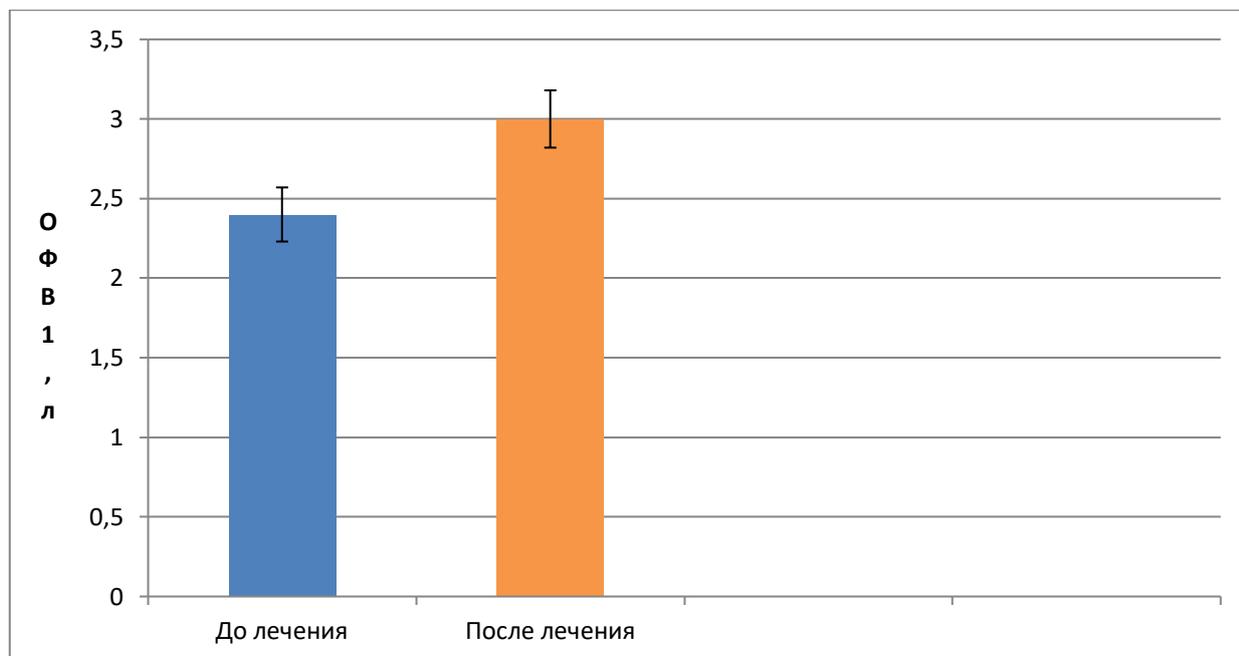


Рисунок 4. ОФВ₁ пациентов с впервые выявленной БА по результатам спирометрии

Синим показано среднее значение ОФВ₁ до лечения, оранжевым- после.

При проведении спирометрии до назначения ИГКС у пациентов с контролируемой БА среднее значение ОФВ₁ составило 2,56±0,2941 л, после лечения – 3,288±0,2647 л. Данные результаты являются статистически значимыми, уровень значимости составил p<0,001.

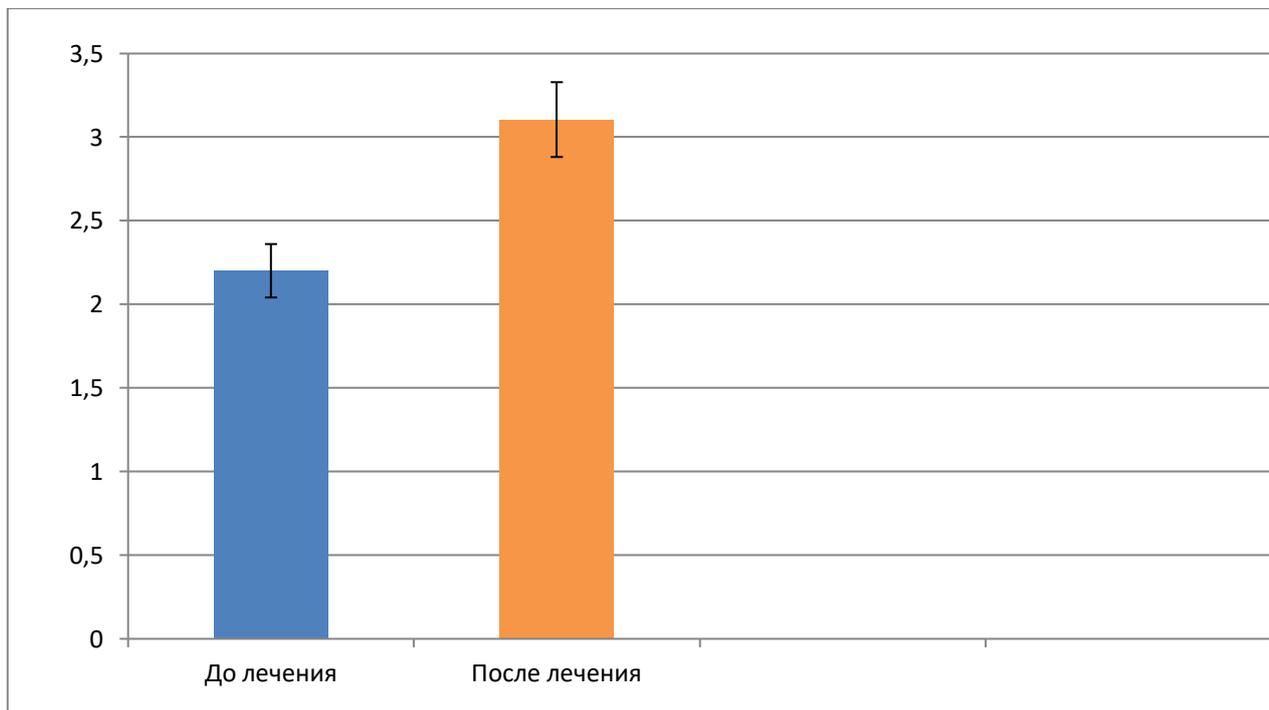


Рисунок 5. ОФВ₁ пациентов с контролируемой БА по результатам спирометрии

Синим показано среднее значение ОФВ₁ до лечения, оранжевым- после.

При проведении спирометрии до назначения ИГКС у пациентов с частично контролируемой БА среднее значение ОФВ₁ составило 1,955±0,1981 л, после лечения – 2,987±0,1669 л. Данные результаты являются статистически значимыми, уровень значимости составил p<0,001.

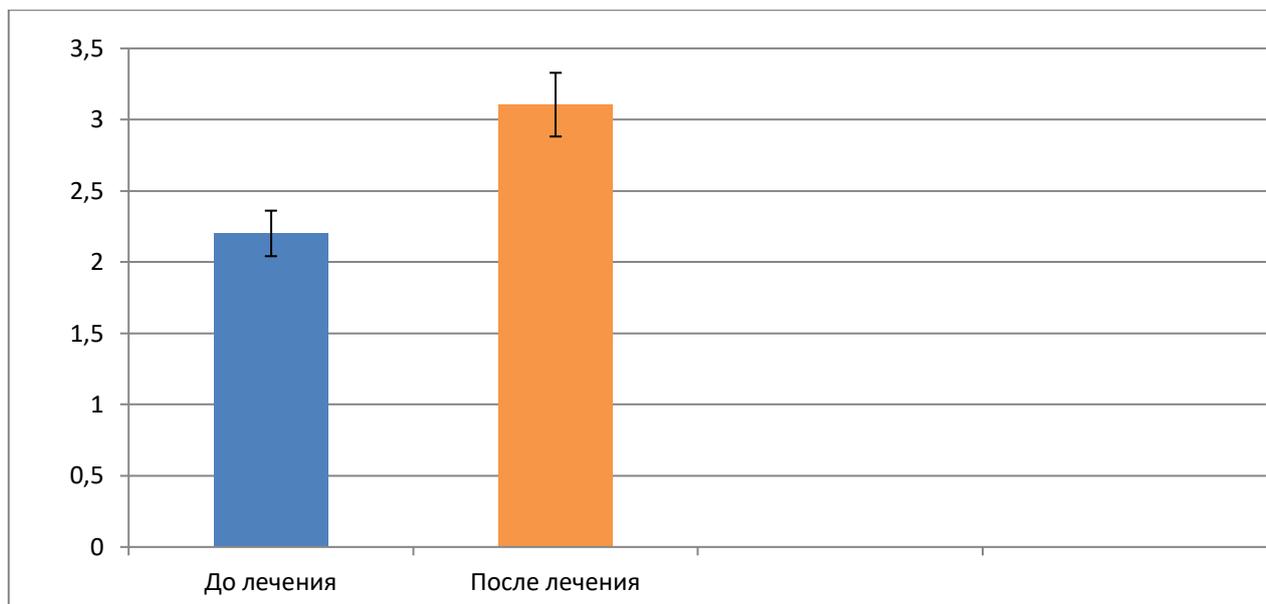


Рисунок 6. ОФВ₁ пациентов с частично контролируемой БА по результатам спирометрии

Синим показано среднее значение ОФВ₁ до лечения, оранжевым- после.

При проведении спирометрии до назначения ИГКС у пациентов с неконтролируемой БА среднее значение ОФВ₁ составило 2,366±0,2642 л, после лечения – 3,105±0,2753 л. Данные результаты являются статистически значимыми, уровень значимости составил p<0,001.

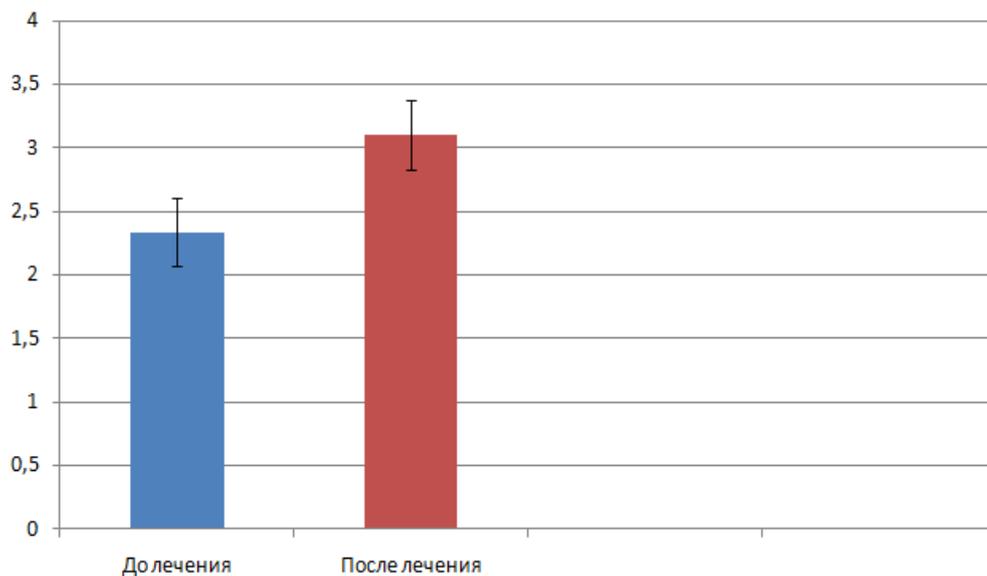


Рисунок 7. ОФВ₁ пациентов с неконтролируемой БА по результатам спирометрии

Синим показано среднее значение ОФВ₁ до лечения, красным- после.

Таблица 1.

Достигли контроля

Исходный уровень контроля	Принимаемый препарат	Общее количество
<i>Впервые выявленная БА</i>	Симбикорт(10)/Форадил Комби(2)	12
<i>Контролируемая БА</i>	Симбикорт(5)/Форадил Комби(2)	7
<i>Частично контролируемая БА</i>	Форадил Комби(3)/Трелледжи Эллипта(1)	4
<i>Неконтролируемая БА</i>	Трелледжи Эллипта	2

Таблица 2.

Не достигли контроля

Исходный уровень контроля	Принимаемый препарат	Общее количество
<i>Впервые выявленная БА</i>	Форадил Комби	3
<i>Контролируемая БА</i>	-	0
<i>Частично контролируемая БА</i>	Форадил Комби(3)/Трелледжи Эллипта(4)	7
<i>Неконтролируемая БА</i>	Форадил Комби(2)Трелледжи Эллипта (8)	10

Заключение. После проведения данного исследования было установлено, что каждый из трех препаратов базисной терапии в указанных выше дозировках продемонстрировал эффективность с достоверным увеличением показателя ОФВ1 спустя 4 недели лечения.

Также базисная терапия была эффективна как у пациентов с дебютом БА, так и у пациентов с разной продолжительностью заболевания.

Установлено достоверное увеличение показателя ОФВ1 спустя 4 недели после лечения у 30 пациентов независимо от исходного уровня контроля заболевания.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности базисной терапии во всех подгруппах. Однако необходимо учесть, что результат лечения зависит от множества других факторов: уровень знаний пациентов об их заболевании, комплаентность и умение использовать средства доставки ингаляционных препаратов, а также способность врача правильно оценить состояние пациента и тяжесть развившегося обострения.

Результаты данного исследования нельзя экстраполировать на всю популяцию, так как не учитывались перечисленные выше факторы, также выборке отсутствовали пациенты с другими фенотипами бронхиальной астмы, за исключением аллергической.

Список литературы:

1. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению бронхиальной астмы, 2023 г. (Электронный ресурс).
2. Визель А.А., Визель И.Ю., Белевский А.С. Новый подход к лечению бронхиальной астмы любой степени тяжести. Доктор.Ру. 2020; 19(5): 74–78.
3. Чучалин, А.Г. Респираторная медицина: в 3 т. Т. 1. : руководство / под ред. А.Г. Чучалина – Москва : ГЭОТАР-Медиа.-2017-С. 507
4. Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы Под ред А Г / . . . Чучалина. М Атмосфера с .: , 2021 – С.8

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Азизова Парвина Рахимджоновна

*студент,
Елабужский институт,
Казанский федеральный университет,
РФ, г. Елабуга*

Нуриева Алеся Радиевна

*научный руководитель,
старший преподаватель,
Елабужский институт,
Казанский федеральный университет,
РФ, г. Елабуга*

Аннотация. Игра – ведущий вид деятельности ребёнка. С.Л. Рубинштейн отмечал, что игра хранит и развивает детское в детях, что она их школа жизни и практика развития. По мнению Д.Б. Эльконина, «в игре не только развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом изменяется позиция ребёнка в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения»

Ключевые слова: дошкольники, игра, педагогика.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

Игра – эмоционально насыщенная деятельность, она захватывает ребенка целиком.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Предметом игровой деятельности является взрослый человек как носитель определенных общественных функций, вступающий в определенные отношения с другими людьми, использующий в своей деятельности определенные правила. Главное изменение в поведении состоит в том, что желания ребенка отходят на второй план, и на первый план выходит четкое выполнение правил игры.

Анализ психолого-педагогической литературы по теории возникновения игры в целом позволяет представить спектр ее назначений для развития и самореализации детей. Немецкий психолог К. Гросс, первым в конце XIX в. предпринявший попытку систематического изучения игры, называет игры изначальной школой поведения. Для него, какими бы внешними или внутренними факторами игры не мотивировались, смысл их именно в том, чтобы стать для детей школой жизни. Игра объективно – первичная стихийная школа, кажущийся хаос которой предоставляет ребенку возможность ознакомления с традициями поведения людей, его окружающих.

Дети повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию. Уже потому игра, по мнению многих ученых, есть вид развивающей, социальной деятельности, форма освоения социального опыта, одна из сложных способностей человека.

Блестящий исследователь игры Д.Б. Эльконин полагает, что игра социальна по своей природе и непосредственному насыщению и спроецирована на отражение мира взрослых. Называя игру «арифметикой социальных отношений», Эльконин трактует ее как деятельность, возникающую на определенном этапе, как одну из ведущих форм развития психических функций и способов познания ребенком мира взрослых. Эльконин Д. Психология игры.

Отечественные психологи и педагоги процесс развития понимали, как усвоение общечеловеческого опыта, общечеловеческих ценностей. Об этом писал Л.С. Выготский: «Не существует исходной независимости индивида от общества, как нет и последующей социализации».

Игра воспроизводит стабильное и инновационное в жизненной практике и, значит, является деятельностью, в которой стабильное отражают именно правила и условности игры – в них заложены устойчивые традиции и нормы, а повторяемость правил игры создает тренинговую основу развития ребенка. Инновационное же идет от установки игры, которая способствует тому, чтобы ребенок верил или не верил во все, что происходит в сюжете игры. Во многих играх «функция реального» присутствует то ли в виде срезовых условий, то ли в виде предметов – аксессуаров, то ли в самой интриге игры. А.Н. Леонтьев доказал, что ребенок овладевает более широким, непосредственно недоступным ему кругом действительности, только в игре. Играя, ребенок обретает себя и осознает себя личностью. Для детей игра – сфера их социального творчества, общественного и творческого самовыражения. Игра необычайно информативна. Игра – путь поиска ребенком себя в коллективе сверстников, выход на социальный опыт, культуру прошлого, настоящего и будущего, повторение социальной практики, доступной пониманию.

Заключение

Игра является ведущей деятельностью дошкольника, приводящей к возникновению новообразований, и средством педагогического воздействия, направленного на конкретную цель (в нашем случае на формирование этических представлений). Особое внимание мы уделили сюжетно-ролевым и дидактическим играм, а также и другим играм, которые способствуют развитию личности дошкольника.

Список литературы:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.- М. : Академия : Смысл, 2005.- С.174.
2. Эльконин Д. Психология игры. – М.: Владос, 1999 г. – С.238. Л.С.
3. Комарова Н.В. Развивающие игры как средство развития личности [Текст] / Н.В. Комарова, Л.А. Рыбакина, С.Ф. Фаткуллина // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 190-192.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – Питер, 2009.-237с.
5. Кулагина И.Ю., Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости. – М.: Сфера: Юрайт, 2001. – 365с.

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Бегинина Ксения Юрьевна

студент,

Саратовский государственный университет,

РФ, г. Саратов

Аннотация. В данной статье рассмотрены ключевые аспекты цифровой грамотности у обучающихся на уроках, проанализированы методы развития цифровой грамотности и выявлена основная роль цифровой грамотности у обучающихся на уроках технология.

Ключевые слова: цифровая грамотность, цифровая экономика, технология, школьники.

В настоящее время использование различных информационных ресурсов стало неотъемлемой частью жизни. В связи с этим цифровые компетенции молодежи и взрослых, и обеспечивает технологическое развитие общества и государства. Несмотря на широкое распространение информационно-коммуникационных технологий и увеличение числа интернет-пользователей, люди с низким уровнем цифровой грамотности становятся жертвами кибермошенников. Поэтому пользователи интернета, включая школьники, молодёжь, студентов и пенсионеров, находятся в зоне риска и нуждаются в образовании по цифровым технологиям. Обеспечение всеобщей цифровой грамотности становится национальной задачей.

Понятие «цифровая грамотность» как инструмент информационной деятельности вышло за рамки умения только использовать компьютер и стало рассматриваться в ряду понятий, связанных с технологической грамотностью: компьютерной и ИКТ грамотностью [1].

Цифровая грамотность – это способность использовать те возможности, которые открывает современное общество со всеми его технологиями, умение коммуницировать с людьми в новом социальном формате и быть этичным и внимательными друг к другу [5]. Цифровая грамотность охватывает широкий спектр навыков, от оценки достоверности веб-сайтов до создания и обмена медиаконтентом.

В современном обществе развитие цифровой грамотности стало необходимостью. Если человек не обладает навыками работы с цифровыми технологиями, он упускает множество возможностей. Цифровые технологии проникают во все сферы жизни, тем самым цифровая грамотность становится все более важной. Она позволяет людям эффективно общаться, находить информацию, решать задачи и развиваться профессионально.

Цифровая грамотность уже прочно вошла в нашу жизнь. Теперь знание информационных технологиях необходимо не только для работникам, но и студентам и даже школьникам. В настоящее время, обладая цифровой грамотностью, мы можем покупать товары в интернете, использовать социальные сети, изучить основы кибербезопасность и защиты от мошенников, собирать и обрабатывать информацию и многое другое.

Цифровая грамотность помогает людям достичь успеха и стать конкурентоспособными в современном информационном обществе. Вот несколько причин, почему она является важной:

- В большинстве профессий необходимы навыки работы с компьютером и цифровыми инструментами для успешной карьеры. Цифровая грамотность помогает быть более продуктивным, обрабатывать информацию, выполнять задачи эффективно и взаимодействовать с коллегами;
- Цифровые технологии упрощают множество повседневных задач, таких как коммуникация, покупки, банковские операции и многое другое. Владение цифровыми навыками позволяет легко выполнять эти задачи и получать максимальную выгоду от доступных возможностей;
- В сфере образования сегодня множество учебных программ и курсов предлагают возможность онлайн-обучения и использования цифровых инструментов. Овладение цифровой

грамотностью позволяет студентам эффективно учиться, находить необходимую информацию, сотрудничать с другими студентами и преподавателями;

- Наличие навыков цифровой грамотности также обеспечивает безопасность от различных интернет-угроз, таких как вирусы, мошенничество, фишинг и другие виды киберпреступлений [6].

В современном мире цифровая грамотность играет важную роль, поскольку технологии и цифровые инструменты становятся неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Она предполагает умение эффективно использовать и взаимодействовать с различными цифровыми технологиями, такими как компьютеры, интернет, социальные сети, мобильные устройства и программное обеспечение.

Программа по Цифровой грамотности на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания. Изучение Цифровой грамотности оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации [7].

Ученикам необходима цифровая грамотность по различным причинам. Во-первых, в современном цифровом мире знание технологий имеет важную роль для успеха в учебе и будущего трудоустройства. Цифровая грамотность помогает учащимся освоить навыки онлайн-исследований, эффективного использования инструментов для повышения производительности и взаимодействия с цифровыми образовательными ресурсами. Во-вторых, цифровая грамотность необходима для правильной оценки информации. Ученики должны уметь определять достоверность онлайн-источников, различая правдивую информацию от ложной. Этот навык критического мышления и формирования обоснованного мнения является важным как для учебы, так и для жизни.

В-третьих, важность онлайн-коммуникации подчеркивает необходимость цифровой грамотности для эффективного и ответственного взаимодействия. Ученики должны знать правила онлайн-этикет, осознавать последствия своего цифрового поведения и использовать социальные сети ответственно. Это немаловажная часть создания положительного имиджа в Интернете и развития здоровых цифровых отношений. Кроме того, цифровая грамотность способствует творчеству и инновациям. Ученики, владеющие цифровыми навыками, могут выражать себя через мультимедийные проекты, сотрудничать на цифровых платформах и быстро адаптироваться к новым технологиям [4].

Современные школьники отлично владеют навыками использования смартфонов, находят нужную информацию в интернете, а также знают, как игры и приложения с одного телефона перенести на другой. Однако, хотя они могут находить информацию в сети, но все ещё учатся работать с ней.

На уроках сейчас активно обсуждают важность защиты своих данных и проверку информации в нескольких источниках при работе в интернете. Цифровая среда и цифровые технологии все больше внедряются в образование. Для педагога важно иметь высокий уровень цифровой грамотности, чтобы обеспечить учащимся среду для развития этого навыка. Кроме того, развитие цифровой грамотности педагога позволяет ему быть более эффективным и успешным в своей профессии. Он может использовать различные инструменты и технологии для индивидуализации обучения, создания интерактивных заданий и оценки успеваемости учащихся. Это способствует созданию интересной и эффективной учебной среды, способствующей развитию учащихся.

Кружок вязания, изостудия, художественное конструирование, вышивка бисером, моделирование одежды для кукол также используют ИТ. Это включает создание слайд-шоу, презентаций и видео мастер-классов. В ходе обычного занятия, педагог может использовать фильм, чтобы «раздвоиться». На экране он объясняет выполнение операции, а в классе

помогает ребенку, у которого возникают затруднения. Тот же фильм может помочь ребёнку восполнить пропущенный материал [2].

Федеральная программа по учебному предмету «Технология»:

1) интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания;

2) знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности;

3) раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии построена по модульному принципу. Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации. Таким образом, занятия по определенным модулям и темам из рабочей программы «Технология», способствуют развитию цифровой грамотности у обучающихся [8].

Изучение предмета «Технология» в школе частично способствует развитию цифровой грамотности у человека. Это не только расширяет их образовательный опыт, но и подготавливает их к быстро меняющемуся рынку труда. Понимание работы цифровых систем, осведомленность о кибербезопасности и участие в онлайн-дискуссиях являются важными элементами ответственного цифрового гражданства. В целом, цифровая грамотность необходима для приобретения учащимися навыков и знаний, необходимых для успешной адаптации в эпоху цифровых технологий.

Таким образом, основываясь на вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что цифровая грамотность является неотъемлемой частью XXI века. Она является языком, на котором общаются все – как люди, так и машины. Качество жизни современного человека напрямую зависит от его умения находить информацию в интернете, знания о системах родительского контроля, умения отличать недобросовестные источники информации и защищать свои личные данные. В школах особое внимание уделяется развитию мышления цифрового гражданства. Это включает обучение учеников этичному использованию технологий, правилам поведения в онлайн и последствиям их действий в Интернете. Школы играют важную роль в формировании ответственных цифровых граждан, которые вносят позитивный вклад в онлайн-сообщество, прививая им чувство ответственности и осведомленности [3].

Список литературы:

1. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Зайцева О.А., Имаева Г.Р., Спиридонова Л.В. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. / Авторы: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.
2. Бороненко Татьяна Алексеевна, Кайсина Анна Владимировна, Федотова Вера Сергеевна Характеристика и уровневая оценка цифровой грамотности школьников // ПНиО. 2021. № 2 (50).

3. Воронина Ю.В. Цифровая грамотность педагога: анализ содержания понятия и структура // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2018. № 2 (26). – С. 232–245.
4. Корчагина, М.Ю. Анализ цифровой грамотности в школе / М.Ю. Корчагина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 46 (493). – С. 387-390.
5. Кузьмина М.В. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. – 47 с.
6. Петров Б.В. Формирование цифровой грамотности в образовательных учреждениях. // Педагогика и психология. 2019. № 3. С. 112-125.
7. Савенкова Т.Г. Рабочая программа внеурочной деятельности «Цифровая грамотность» для обучающихся 7 классов. П. Малиновка, 2023. С. 2-3.
8. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Технология». Москва, 2023.

СТРАТЕГИЯ ПЕРЕВОДА ДЛЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Белинская Кристина Сергеевна

студент,
Московская Международная Академия,
РФ, г. Москва

Усачев Евгений Владимирович

научный консультант,
директор института лингвистики ММА,
Московская Международная Академия,
РФ, г. Москва

A TRANSLATION STRATEGY FOR TEACHING AND LEARNING MANUALS USING MODERN TECHNOLOGY

Christina Belinskaya

Student,
Moscow International Academy,
Russia, Novosibirsk

Evgeny Usachev

Scientific adviser,
Director of the institute of linguistics MIA,
Moscow International Academy,
Russia, Moscow

Аннотация. В статье описана и проанализирована стратегия перевода для учебно-методических материалов, при переводе которых используются современные технологии в виде машинного перевода.

Abstract. The article describes and analyses the translation strategy for teaching and learning materials whose translation uses modern technology in the form of machine translation.

Ключевые слова: стратегия перевода; учебно-методическое пособие; современные технологии; машинный перевод.

Keywords: translation strategy; training manual; modern technologies; machine translation.

В сфере современной переводческой деятельности часто встречается термин “стратегия перевода”. Однако данное понятие имеет различные дефиниции и трактуется многими исследователями сразу с двух сторон: со стороны концепции перевода в принципе и со стороны концепции перевода конкретного материала. Анализ научной литературы показывает, что для определения данного термина ученые выдвигают различные точки зрения.

Например, Швейцер А.Д. трактует понятие стратегии перевода как “выработку программы переводческих действий и претворение этой программы в жизнь, а именно совершение рациональных операций, выражающихся в выборе буквального, вольного, дословного, точного видов перевода” [Швейцер, 1988: 24].

Н.К. Грабовский понимает под стратегией перевода “определенную генеральную линию поведения переводчика, стратегию преобразования им исходного текста в виде “деформации” последнего, когда решается вопрос о том, чем жертвовать” [Грабовский, 2004: 508].

В.В. Сдобников интерпретирует данное понятие следующим образом: “это программа осуществления переводческой деятельности, формирующаяся на основе общего подхода

переводчика к выполнению перевода в условиях определённой коммуникативной ситуации двуязычной коммуникации, определяемая специфическими особенностями данной ситуации и целью перевода и, в свою очередь, определяющая характер профессионального поведения переводчика в рамках данной коммуникативной ситуации” [Сдобников 2011, 165].

Также, Вадим Витальевич подчеркивает, что формирование стратегии перевода на основе общего подхода к переводческой деятельности предполагает наличие у переводчика определенной программы и плана деятельности, определяемого компонентом планирования. Из данной дефиниции мы можем сделать вывод, что каждый переводчик формирует свой собственный подход к деятельности, который является результатом совмещения всех компонентов стратегии перевода.

Однако определение единой классификации переводческих стратегий остается предметом дискуссий и различных точек зрения в академическом сообществе. Именно поэтому различные исследователи и ученые могут предлагать различные подходы к классификации и описанию стратегий перевода в соответствии с их исследовательскими методами и подходами.

При сопоставлении терминов “переводческая стратегия” и “учебно-методическое пособие”, а также опираясь на вышеописанные дефиниции терминов, мы пришли к выводу, что для перевода УМП необходимо применять ту стратегию перевода, которая учитывает специфику данного типа текстов и обеспечивает точность передачи информации, сохранение структуры и ясность изложения. Также, учитывая цель таких материалов (обучение и передача знаний), важно сохранить авторский стиль и терминологию при их переводе.

В одной из своих работ Вилен Наумович Комиссаров выделил несколько этапов переводческого процесса, которые в данный момент используется широкой аудиторией. В них входят:

1. Предварительный этап (ознакомление с текстом, планирование);
2. Этап создания текста перевода (понимание фрагмента исходного текста и формулирование фрагмента текста перевода);
3. Этап проверки и саморедактирования (редактирование всего текста перевода).

Анализируя научную литературу, мы выделили следующую особенность: для перевода учебно-методических материалов может быть эффективной та стратегия, которая уделяет особое внимание логике построения авторского концепта и точной передаче специфической терминологии. Также, важно учитывать социализацию и создание текста перевода, который будет понятен и полезен для целевой аудитории.

Следовательно, для перевода учебно-методических материалов рекомендуется использовать стратегию, которая обеспечивает точность, ясность, сохранение структуры и авторского стиля, а также учитывает особенности передачи специфической терминологии и логики авторского концепта.

Исходя из выше написанного, нами было определено, что при определении переводческой стратегии, в учебных материалах важно обеспечить точность передачи информации, чтобы помочь учащимся правильно понять материал. Переводы должны быть четкими и читабельными, сохранять структуру и логику оригинального текста, чтобы учащиеся могли легко следовать им и понимать их. При переводе для образовательных целей может потребоваться адаптировать их к культурному и образовательному контексту, заменяя примеры или другие контекстуальные элементы, чтобы они соответствовали требованиям целевой аудитории. Переводчик должен учитывать возрастную группу, уровень знаний и особые потребности в обучении целевой аудитории при выборе соответствующей лексики и стиля для переводимых материалов. Учебные материалы могут содержать специальную терминологию, которая требует точного и последовательного перевода во избежание недопонимания. Также, Переводчик должен понимать образовательные цели материалов и стремиться сохранить их в переводной версии, чтобы обеспечить эффективное обучение целевой аудитории. Чтобы помочь учащимся лучше понять материал и сделать его более доступным, переводчик может использовать примеры и иллюстрации.

При учете вышеперечисленных аспектов, переводчик способен обеспечить качественный перевод учебно-методических материалов, способствующий эффективному обучению и пониманию учащимися.

Опираясь на вышеизложенные факты, мы можем составить примерную общую стратегию перевода УМП, которая представляется в следующем виде:

1. Подготовка к переводу. Важную роль здесь играет определение цели перевода, понимание структуры и содержания текста, выявление ключевых терминов, подготовка их списка и их эквивалентов на русском языке. Также, требуется подготовить исходный текст для упрощения его использования в “Яндекс Переводчике”.

2. Использование машинного перевода: перевести текст целиком с помощью выбранного нами инструмента.

3. Пост-редактирование машинного перевода. Требуется проверить правильность определения терминологии, исключить перевод примеров, исправить грамматические и стилистические ошибки.

4. Доработка текста машинного перевода. В этой части следует убедиться, что текст перевода точно передает смысл оригинала и подходит для целевой аудитории.

5. Финальная проверка и корректура. Проведение финальной корректуры и форматирования текста.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективный перевод образовательных ресурсов требует целостного подхода, при котором тщательно анализируются и учитываются многие параметры. Каждый аспект перевода – от выбора стратегии до учета целевой аудитории – играет свою роль в создании точных и качественных переводов. Сочетание машинного перевода с постредактированием, стремление к линейности и коммуникативной эквивалентности, а также учет всех параметров и характеристик текста приведут к тому, что переводы будут эффективно восприниматься и пониматься преподавателями. Важно учитывать все аспекты стратегии перевода, чтобы обеспечить точность, ясность и максимальную согласованность с исходным текстом.

Список литературы:

1. Швейцер, А.Д. Перевод и лингвистика / А.Д. Швейцер. – Москва : Воениздат, 1973. – 280 с.
2. Гарбовский, Н.К. Теория перевода / Н.К. Гарбовский. – Издательство Московского университета : Москва, 2004. – 544 с.
3. Сдобников В.В. Стратегия перевода: общее определение / В.В. Сдобников. – Вестник ИГЛУ: 2011. № 1 (13), С. 165–172.
4. “Современное переводоведение : учебное пособие” / В.Н. Комиссаров. – М. : Р. Валент, 2011. – С. 320.
5. Лазарева, О.П. Роль учебно-методических пособий в развитии иноязычных умений / О.П. Лазарева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 8. – С. 45-48.
6. Михеева Елена Николаевна, Перова Людмила Алексеевна Разработка учебно-методического пособия как показатель компетентности педагога // Научные исследования в образовании. 2011. №10.
7. Воронович В.В. Машинный перевод: конспект лекций для студентов 5-го курса специальности «Современные иностранные языки». – Мн.: БГУ, 2013. – 39 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Варыгина Светлана Николаевна

магистрант,
Московская Международная Академия,
учитель английского языка высшей категории,
эксперт ОГЭ и ЕГЭ,
РФ, г. Москва

Усачёв Евгений Владимирович

директор Института лингвистики
Московской Международной Академии,
РФ, г. Москва

Аннотация. Настоящая статья посвящена вопросу изучения использования цифровых технологий для формирования иноязычного лексического навыка на среднем этапе обучения. Обучение иноязычной лексике является одной из наиболее актуальных тем в методике обучения иностранным языкам. Лексика является неотъемлемой частью изучения иностранного языка, без знания лексики невозможно представить коммуникацию на иностранном языке. Современные возможности цифровых технологий позволяют использовать множество разнообразных образовательных и аутентичных цифровых ресурсов, предназначенных для обучения иностранному языку в онлайн- и офлайн режимах, в традиционных, дистанционных и комбинированных формах обучения, в работе с преподавателем и в самостоятельной работе обучающихся. Актуальным является рассмотрение этих возможностей для обучения лексической стороне иноязычной речи.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровые инструменты, образовательные платформы, обучение иностранному языку, обучение лексическому аспекту речи, лексический навык

Обучение лексическим навыкам иностранного языка является одной из самых важных составляющих процесса обучения иноязычному общению, поскольку лексические навыки являются фундаментом лингвистической (языковой) компетенции, которая в свою очередь является важнейшей составляющей коммуникативной компетенции. Благодаря прочно сформированным лексическим навыкам обеспечивается взаимодействие партнеров при иноязычном общении.

За последнее время в области преподавания иностранных языков всё чаще поднимаются вопросы о важности и целесообразности использования цифровых инструментов для формирования иноязычного лексического навыка у обучающихся, что включает в себя анализ новейших технологий, исследования положительных и отрицательных аспектов введения инновационных форм и методик преподавания. Многие ученые и исследователи пришли к выводу, что преподавание и обучение английскому языку становится эффективным и успешным благодаря интеграции информационных технологий. Цифровые инструменты предлагают преподавателям, исследователям и обучающимся широкие возможности для усовершенствования учебного процесса [4, с. 7]. Целесообразное применение современных технологий обусловлено потребностями в повышении эффективности обучения, формировании навыков и умений, самостоятельной работы ученика, поисковой, исследовательской деятельности и креативного подхода [3, с. 9].

Цифровые инструменты – это технические средства, которые используются для обучения и образования с использованием электронных устройств и программных приложений. Они

включают в себя компьютеры, планшеты, смартфоны, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение для обучения, социальные сети, видеосервисы, электронные учебники, облачные сервисы, онлайн-платформы и многие другие средства [6, с. 41].

Применение цифровых инструментов в обучении иностранным языкам подразумевает стремление к модернизации процесса преподавания, реализации личностно-ориентированного подхода к ученикам и способствует повышению уровня иноязычной компетенции [2, с. 7]. Разнообразные гаджеты, усовершенствованные технологии могут создать интерактивную учебную среду для развития самостоятельности учащихся и осмысленного обучения, что обеспечивает полноценное знакомство с иностранным языком.

Существуют различные инструментальные онлайн-платформы для обучения лексической стороне речи, которые широко используются преподавателями и обучающимися в 21 веке:

- WordWall [13];
- LearningApps [10];
- Quizlet [12];
- Puzzle English [11];
- Duolingo [8];
- Kahoot [9] и др.

На данных платформах основные виды заданий, направленные на формирование иноязычного лексического навыка, представлены следующим образом: найти пару (ученику необходимо слово сопоставить с картинкой); ввод текста (прослушать или после просмотра написать верное слово); сортировка картинок (подобрать подпись к картинке); викторина с выбором правильного ответа (задание в виде теста, необходимо выбрать правильный ответ); заполнение пропусков (прочитать текст, прослушать аудио или посмотреть видео и затем заполнить пропуски в тексте в соответствии с прослушанным материалом) и т.д.

Обучение лексики на уроках английского языка в школе можно организовать и при помощи онлайн-словарей. К лучшим онлайн-словарям относятся такие ресурсы, как WordReference [30], Cambridge Dictionary [9], Oxford Dictionary [25], Linguee [20], Collins Dictionary [11], а также онлайн-словари современных сленговых выражений, аббревиатур и идиом Urban Dictionary [33], Word Spy [31], Internetslang [18] и другие.

С помощью онлайн-словарей учащиеся сами могут выяснить значение новых слов и примеры их употребления. Например, учитель выписывает на доске список новых слов и дает задание найти эти слова в тексте и выяснить их значение либо по контексту, либо с помощью словаря. Кроме того, они должны найти некоторую информацию о том, как правильно использовать новую лексику.

Другой эффективный метод работы с новой лексикой – это создание флэш-карточек. Сейчас не обязательно делать карточки своими руками, это можно сделать легко и быстро онлайн. Для этого существуют такие платформы, как Quizlet [12], Brainscape [7], Cueflash [12], Flashcards [15], Studystack [29]. Там можно не только создавать свои собственные флэш-карты, но и находить уже готовые по определенным тематикам. Учитель может создать набор карточек самостоятельно, или попросить учащихся в качестве задания создать флэш-карточки по теме. Например, карточки со словом на одной стороне, и картинкой на другой, или с примером использования слова в предложении на обратной стороне.

Создание интеллект-карт, как эффективная форма работы по закреплению новых лексических единиц, в современном мире доступно онлайн. Работа с интеллект-картами задействует ассоциативное мышление, помогает найти взаимосвязь между объектами и явлениями. Для формирования навыка использования новой лексики, учитель может предложить учащимся создать интеллект-карту со словами по определенной теме, или поставить в центре вопрос, ответы и возможные решения которого должны содержать новые слова. Следующие ресурсы отлично подходят для этой работы: Drawio [13], Freemind [16], Simple mind [28], MindManager [22], Coggle [10], Mindmup [23], Mapul [21], Mindomo [24].

Одна из последних разработок современного технологического мира – это чат-бот GPT. Это искусственный интеллект, нейросеть, которая генерирует изображения, видео, тексты,

ответы на вопросы и многое другое. Chat GPT можно использовать и в обучении новой лексике английского языка. Например, нейросеть может сгенерировать текст по ключевым словам. В качестве ключевых слов учитель может использовать активные или новые лексические единицы и сгенерировать текст для работы с этой лексикой в контексте. Искусственный интеллект может сгенерировать текст любого жанра, уровня сложности и на любом языке. Также при помощи этой технологии можно создавать изображения и использовать их на уроке для визуализации слов, фраз, идиом или целых предложений.

Интернет-ресурсы весьма действенны в вопросе преобразования учебного материала, что является неоспоримым их преимуществом. Их использование одновременно позволяет упорядочить содержание учебного материала и контролировать выполнение обучающимися заданий.

Кроме вышеперечисленных цифровых ресурсов, особое внимание стоит уделить образовательным платформам. Они предоставляют кластер теоретической информации и практических заданий для отработки всех видов языковых навыков. Интернет-сайт Breaking News English – отличный пример того, как с помощью возможностей Интернет-среды можно адаптировать аутентичные материалы в полноценный лингводидактический ресурс. Учебный текст и комплекс текстовых заданий получают по итогам преобразования размещенных в сети Интернет популярных аутентичных статей. Рассматриваемый сайт является мультимедийным, что обеспечивает широкую вариативность заданий к тексту (аудирование, говорение, поисковое чтение и т.д.). Еще одним преимуществом является то, что любой текст здесь может быть адаптирован для различных уровней владения обучающимися английским языком. Breaking News English содержит качественный материал на введение, тренировку и первичное закрепление лексического навыка с использованием новых лексических единиц по изучаемым темам.

Языковой ресурс существует на 7 уровнях, от начального до продвинутого. На каждом уроке до 26 страниц заданий / раздаточных материалов для печати. Новые уроки появляются 2 раза в неделю. Все уроки основаны на сюжетах, которые в настоящее время публикуются в новостях, все они доступны для скачивания в формате PDF. К каждому уроку есть более 30 онлайн-тестов.

Основные темы, представленные на данной платформе, связаны с бизнесом, образованием, здоровьем, окружающей средой, людьми и образом жизни, сплетнями, технологиями, мировыми новостями и проблемами. Представленный ряд тематик и их обширность являются вполне достаточными и приемлемыми для благополучного развития лексического навыка обучающихся.

Аудиоматериалы имеют 5 уровней скоростей говорения, от самого медленного до быстрого. Замедление аудио сделано искусственно, однако качество записи не хуже. Речь диктора внятная, разборчивая, ей присущи основные фонетические особенности англоговорящего человека. Аудиоматериал есть для каждого текста и для всех уровней каждого текста.

После каждого текста для каждого уровня есть соответствующие учебные материалы. Здесь представлен полный спектр форм заданий, которые могут составить полноценный урок. Например, упражнение на разминку, лексические упражнения для работы над активным словарем, подготовительные упражнения перед прослушиванием или перед прочтением текста, упражнения на заполнение пропусков, упражнения для аудирования, вопросы на понимание прочитанного/прослушанного, упражнения после прочтения/прослушивания, викторины, упражнения на диалогическую речь, исследовательские задачи.

Анализ возможностей цифровых технологий позволил сделать вывод о том, что цифровые ресурсы предлагают большое количество видов заданий. Такие задания позволяют использовать мультимедиа (текст, изображения, аудио, видео), обучать различным видам речевой деятельности (ученик читает, слушает, говорит, пишет), формировать различные языковые навыки, включая лексические. С помощью данных платформ можно использовать традиционные и игровые формы обучения, которые могут применяться на различных этапах изучения лексики – введении, тренировки и контроля.

Список литературы:

1. Ахметзянова С.М. Методика обучению иноязычному аудированию на уроке иностранного языка в основной школе / С.М. Ахметзянова, Г.М. Польшкина // Казанский вестник молодых учёных. – 2018. – Т. 2. – №3. – С. 97– 107.
2. Гершунский Б.С. Философско-методологические основания стратегии развития образования в России / под ред. Б.С. Гершунского. – М.: ИТП и МИО РАО, 2005 – С. 29–41.
3. Девтерова З.Р. Информатизация обучения и самостоятельная деятельность студентов при обучении иностранному языку в вузе / З.Р. Девтерова // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. –2018. – № 10. – С. 66–69
4. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: учебное пособие / П.В. Сысоев. – М: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 264 с.
5. Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика [Текст] = Digital technologies in language classroom: theory and practice: монография / С.В. Титова. – Москва: Эдитус, 2017. – 247 с.
6. Шайхутдинова Л.М. Цифровые инструменты педагога для организации дистанционного обучения // Скиф. Вопросы студенческой науки, – 2021. – № 5 (57). – pp. 512-516.
7. Brainscape [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.brainscape.com/> (дата обращения: 12.03.2024).
8. Breaking News English [Электронный ресурс]. – URL: <https://breakingnewsenglish.com/> (дата обращения: 10.03.2024).
9. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 10.03.2024).
10. Coggle [Электронный ресурс]. – URL: <https://coggle.it/> (дата обращения: 10.03.2024).
11. Collins Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.collinsdictionary.com/> (дата обращения: 10.03.2024).
12. Cueflash [Электронный ресурс]. – URL: <https://cueflash.com/> (дата обращения: 10.03.2024).
13. Drawio [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.drawio.com/> (дата обращения: 10.03.2024).
14. Duolingo [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.duolingo.com/> (дата обращения: 12.03.2024).
15. Flashcards [Электронный ресурс]. – URL: <https://flashcards.world> (дата обращения: 12.03.2024).
16. Freemind [Электронный ресурс]. – URL: <https://freemind.sourceforge.net> (дата обращения: 12.03.2024).
17. Internetslang [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.internetslang.com/> (дата обращения: 12.03.2024).
18. Kahoot [Электронный ресурс]. – URL: <https://kahoot.com/> (дата обращения: 15.03.2024).
19. LearningApps [Электронный ресурс]. – URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 12.03.2024).
20. Linguee [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.linguee.com/> (дата обращения: 12.03.2024).
21. Mapul [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mapul.com/> (дата обращения: 12.03.2024).
22. Mindmanager [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mindmanager.com/en/> (дата обращения: 12.03.2024).
23. Mindmup [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mindmup.com/> (дата обращения: 12.03.2024).

24. Mindomo [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mindomo.com/ru/> (дата обращения: 12.03.2024).
25. Oxford Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения: 12.03.2024).
26. Puzzle English [Электронный ресурс]. – URL: <https://puzzle-english.com/> (дата обращения: 14.03.2024).
27. Quizlet [Электронный ресурс]. – URL: <https://quizlet.com> (дата обращения: 14.03.2024).
28. Simple mind [Электронный ресурс]. – URL: <https://simplemind.eu/> (дата обращения: 14.03.2024).
29. Studystack [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.studystack.com/> (дата обращения: 14.03.2024).
30. WordReferecne [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.wordreference.com/> (дата обращения: 14.03.2024).
31. Word Spy [Электронный ресурс]. – URL: <https://wordspy.com/> (дата обращения: 14.03.2024).
32. WordWall [Электронный ресурс]. – URL: <https://wordwall.org/> (дата обращения: 12.03.2024).
33. Urban Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.urbandictionary.com/> (дата обращения: 14.03.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Порфирьева Наталья Андреевна

студент,

Московская международная академия,

РФ, г. Москва

Аннотация. В статье рассматривается процесс обучения чтению на английском языке, которое способствует развитию других видов речевой деятельности, обогащению словарного запаса и усвоению грамматических структур. Отмечается снижение интереса к чтению среди учащихся и трудности восприятия англоязычных текстов. В контексте цифровизации образования использование цифровых образовательных ресурсов на занятиях становится актуальным, учитывая их адаптивность, интерактивность и мотивацию учащихся.

Ключевые слова: обучение чтению на английском языке, цифровые образовательные ресурсы, интерактивные задания, мотивация, интерес учеников, адаптация и индивидуализация обучения, образовательные стандарты и цели урока.

Роль чтения в жизни человека не возможно недооценивать, оно открывает доступ к разнообразным источникам информации и является одним из способов познания мира. Чтение на иностранном языке – это и цель и средство овладения им. Как цель обучения, чтение знакомит с культурой и особенностями быта страны изучаемого языка. Как средство обучения – представляет систему языка, обогащает словарный запас и показывает, как по разному можно высказывать мысли.[1]

В методической литературе разделяют техническую и смысловую стороны обучения чтению. Задача учителя английского языка состоит в том, чтобы научить не только техническим навыкам чтения, а в большей степени осмысленному восприятию текстов. К сожалению, у современного общества наблюдается значительное снижение интереса к чтению и сокращение времени, уделяемого на этот процесс. Учащиеся не воспринимают чтение как способ получения новых знаний, обогащения своей культуры или источник удовольствия. Основная причина этой тенденции возможность получения информации более быстрым способом, таким как просмотр видеоконтента. В результате, чтение воспринимается учащимися исключительно как учебная задача. В связи с этим необходимо разрабатывать и внедрять в учебный процесс интересные и увлекательные задания, которые будут мотивировать учащихся к чтению. В контексте современной тенденции к цифровизации образования использование цифровых образовательных ресурсов становится особенно актуальным и соответствует основным направлениям развития российской системы образования. [3]

В цифровой среде существует множество цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), доступных для использования. В рамках дополнительного образования отсутствуют строгие правила и требования к их применению. Тем не менее, при выборе ЦОР для обучения чтению на английском языке на начальном этапе необходимо учитывать ряд факторов, влияющих на эффективность обучения и заинтересованность учащихся:

1. Соответствие уровню знаний языка учащихся. На начальном этапе целесообразно использовать материалы, посильные для выполнения, с базовым словарным запасом и простыми текстами, в то время как для более продвинутым ученикам предлагать более сложные тексты и интерактивные задания.

2. ЦОРы, содержащие интерактивные элементы, анимированных персонажей, визуально яркие привлекающие внимание, вызывающие эмоциональный отклик способствуют лучшему усвоению информации.

3. Эффективный цифровой ресурс должен быть адаптивен под индивидуальные потребности и уровень знаний каждого ученика, учитывать его скорость усвоения материала и специфические образовательные цели.

4. ЦОРы должны соответствовать образовательным стандартам, цели и этапу урока по чтению на английском языке, что способствует достижению поставленных обучающих задач. [4]

Исходя из этих критериев, мы выбрали онлайн-сервисы, которые помогут создавать цифровые образовательные ресурсы: Wordwall, LearningApps, Genially, Quizizz. С помощью данных сервисов можно разработать викторины, карточки с вопросами, интерактивные презентации, задания на отработку лексики и задания, которые будут способствовать формированию навыка чтения на начальном этапе.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе АНО ДО «Сеть школ иностранных языков Московской Международной Академии (ММА)» в г. Москва. В исследовании приняли участие учащиеся групп «Academy Stars 3» (две группы) общей численностью 16 человек, возраст 10-11 лет.

Целями опытно-экспериментальной работы было исследование влияния цифровых образовательных ресурсов на формирование навыков чтения на английском языке у учащихся на начальном этапе: определение эффективности применения цифровых образовательных ресурсов, и изучение способности ЦОР стимулировать учеников к развитию навыков критического мышления и анализа текстов на английском языке.

Опытно-экспериментальная работа состояла из двух этапов: констатирующего и формирующего.

В ходе констатирующего этапа исследования были выбраны темы из учебника Academy Stars 3 [2, 98-99], используемого во время эксперимента, отобраны/созданы материалы с применением сервисов Wordwall, LearningApps, Genially, Quizizz, которые направлены на формирование навыка чтения на английском языке, расширения словарного запаса, умения поиска и анализа информации в рамках дополнительного образования. Анализ знаний подразумевал выполнение учащимися теста, который содержал упражнения различного вида.

В ходе формирующего этапа исследования был реализован эксперимент, в процессе которого учащиеся изучали темы с использованием цифровых образовательных ресурсов для формирования навыка чтения на уроках английского языка в рамках дополнительного образования. После прочтения нескольких текстов проводился повторный срез знаний учащихся, а также проанализированы результаты.

Приведем примеры цифровых образовательных ресурсов, применяемых в ходе эксперимента.

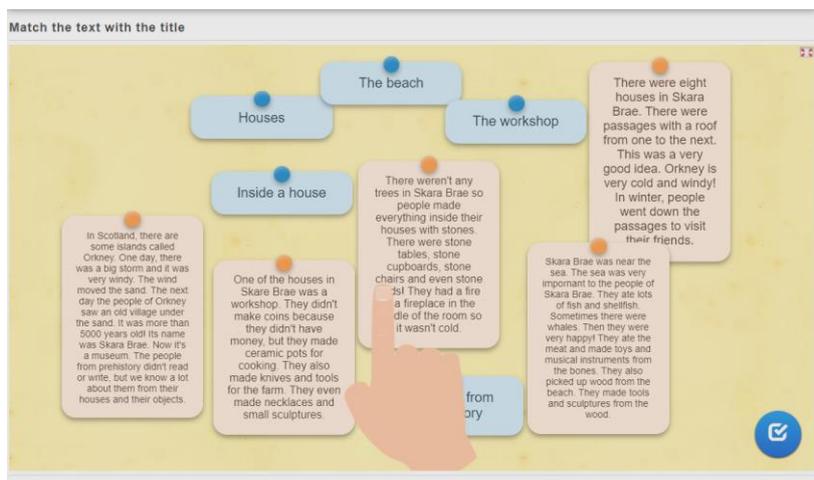


Рисунок 1. Задание на понимание основного содержания. Необходимо соединить подзаголовки с текстом. Ученики работают в парах, задание выполняют с помощью сервиса LearningApps [5]



Рисунок 2. Задание на понимание детальной информации из текста. Необходимо выбрать правильный ответ. Ученики работают самостоятельно, выполняя задание в телефонах. Задание создано с помощью сервиса Quizizz [6]

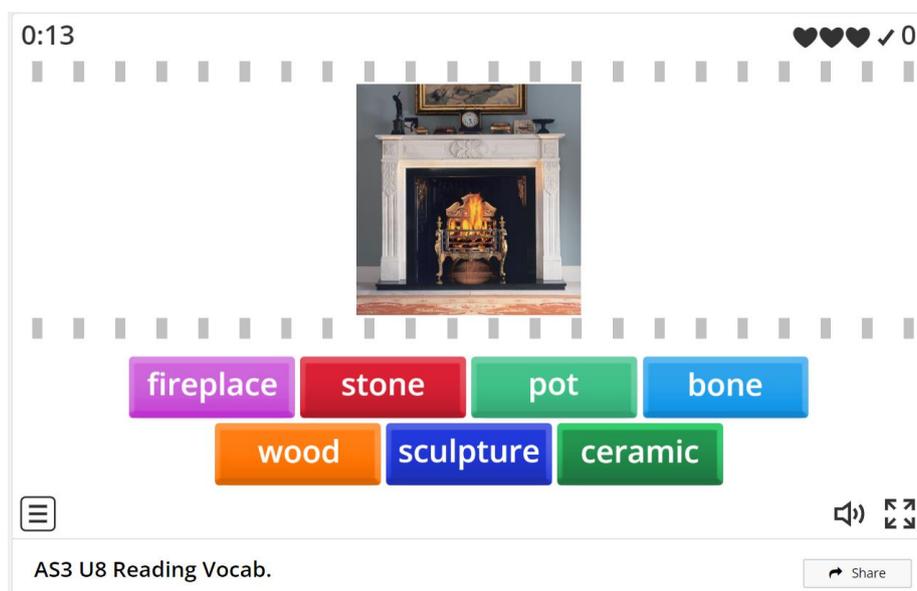


Рисунок 3. Задание на закрепление лексики из текста. Ученики могут выполнять как в классе, так и в качестве домашнего задания. Задание создано с помощью сервиса Wordwall [7]

В ходе эксперимента было проведено 16 занятий: три были направлены на формирования навыка чтения, два тестирования в начале и в конце эксперимента. Остальные занятия были направлены на формирование других речевых и языковых навыков, на которых также применялись цифровые образовательные ресурсы в экспериментальной группе.

Проведение занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов существенно изменило отношение учащихся к обучению. Они стали более заинтересованными, задания выполняли с удовольствием, что сказалось на результатах обучения.

Рассмотрим результаты тестов учащихся подробнее.

Группа AS3с (контрольная) – данная группа занималась без использования цифровых образовательных ресурсов для формирования навыка чтения на английском языке – средний балл за тест до начала обучения 7 из 12 (58%), средний балл после прохождения обучения 9.3 из 12 (77,5%). Средний балл увеличился на 19,5 %.



Рисунок 4. Результаты тестирования в контрольной группе

Несмотря на прохождение тем без применения цифровых образовательных ресурсов, результат увеличился у каждого учащегося на 2-3 балла.

Группа AS3ex (экспериментальная) – на каждом уроке по формированию навыка чтения применялись цифровые образовательные ресурсы, а также были домашние задания с применением ЦОР – средний балл за тест до начала обучения 7 из 12 (58%), средний балл после прохождения обучения 9.8 из 12 (81,6 %). Средний балл увеличился на 23,6 %. Результат у каждого учащегося увеличился от 2 до 4 баллов, двое учащихся написали тест на максимальный балл.

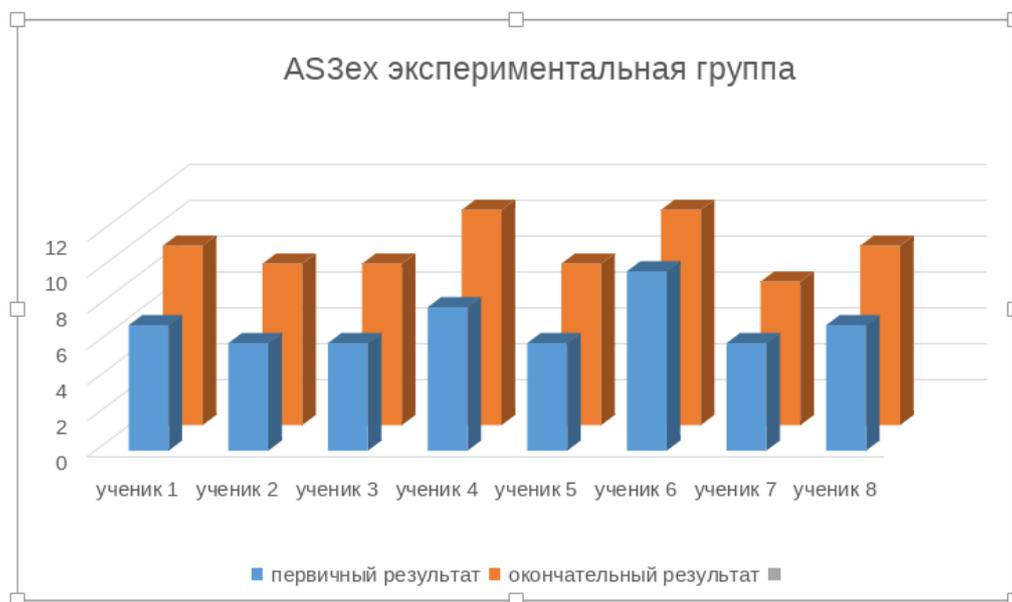


Рисунок 5. Результаты тестирования к экспериментальной группе

Сравнительный анализ результатов обеих групп показывает, что использование цифровых образовательных ресурсов и выполнение домашних заданий с их применением способствуют значительному росту успеваемости в чтении на английском языке по сравнению с обучением без таких ресурсов. Учащиеся экспериментальной группы AS3ex продемонстрировали

более высокий уровень результатов, что указывает на эффективность использования ЦОРов в образовательном процессе для формирования навыков чтения на английском языке.

Таким образом, мы видим, что гипотеза выдвинутая нами в начале исследования подтвердилась.

Список литературы:

1. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков:учебник для студентов учреждений высшего образования/ А.Н. Щукин, Г.М. Фролова – М.: Издательский центр “Академия”, 2015
2. Alison Blair, Jane Cadwallader “Academy Stars 3. Pupil’s book.” – published by Macmillan Education, 2017
3. Черненко И.Н. “Причины снижения интереса к чтению у младших школьников”,2019 <http://izvestia-ippo.ru/chernenko-i-n-prichiny-snizheniya-interes/> (дата обращения 06.01.2024)
4. Шапиев Д.С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя / Д.С. Шапиев. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 16 (254). – С. 296-298. – URL: <https://moluch.ru/archive/254/58204/> (дата обращения: 07.01.2024).
5. Электронный ресурс <https://learningapps.org/watch?v=ppcb2jqf324>
6. Электронный ресурс https://quizizz.com/admin/quiz/666987e29126185263b90989?source=quiz_share
7. Электронный ресурс <https://wordwall.net/resource/60011177/as3-u8-reading-vocab>

РУБРИКА

«ПОЛИТОЛОГИЯ»

**СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ БРАЗИЛЬСКОЙ ДИПЛОМАТИИ:
МЕЖДУ ГЛОБАЛИЗАЦИЕЙ И НАЦИОНАЛЬНЫМ ИНТЕРЕСОМ**

Бардонова Марина Васильевна

студент

Белорусского государственного университета,

РБ, г. Минск

Аннотация. Статья посвящена анализу современных вызовов, с которыми сталкивается бразильская дипломатия в условиях глобализации. В статье рассматриваются противоречия между стремлением Бразилии играть активную роль на мировой арене и необходимостью защищать свои национальные интересы в условиях усиливающейся конкуренции.

Ключевые слова: Латинская Америка, Бразилия, глобализация, национальные интересы, дипломатия, политология.

Бразилия, крупнейшая страна Латинской Америки, всегда играла значимую роль на международной арене. Ее дипломатия, исторически ориентированная на укрепление региональной интеграции и продвижение собственных экономических интересов, сегодня сталкивается с новыми, сложными вызовами, сформированными глобализацией, растущей напряженностью между крупными державами и новыми геополитическими реалиями.

Возвышение Китая и его влияние на Латинскую Америку. За последние два десятилетия Китай стал ключевым торговым партнером для Бразилии, а также для других латиноамериканских стран. [4] В то время как экономическое сотрудничество приносит взаимную выгоду, присутствие Китая порождает опасения:

- Экономическая зависимость: Бразилия рискует стать слишком зависимой от китайского рынка, особенно в секторе сырьевых товаров.
- Политическая независимость: Влияние Китая в регионе может подрывать традиционные связи Бразилии с США и Европой.
- Инфраструктурные проекты: Инвестиции Китая в инфраструктуру, например, в порты и железные дороги, могут создать новые геополитические зависимости.

Поляризация международных отношений. Соперничество между США и Китаем, а также конфликты в Украине и на Ближнем Востоке создают напряженную геополитическую обстановку. [2] Бразилия оказывается под давлением, вынужденной балансировать между своими интересами и позицией крупных держав:

- Нейтралитет: Бразилия стремится сохранить нейтралитет в конфликтах, но это становится все сложнее в условиях растущей поляризации.
- "Юг-юг" сотрудничество: Бразилия уделяет внимание развитию сотрудничества с другими развивающимися странами, но его эффективность ограничена политическими и экономическими факторами.
- Международные институты: Бразилия критикует устаревшие модели управления международными институтами, но ей сложно добиться существенных изменений в их функционировании.

Внутренние вызовы и их влияние на внешнюю политику. Внутренняя политическая нестабильность в Бразилии, а также экономические проблемы влияют на ее дипломатические инициативы:

- Популярность национализма: Рост националистических настроений в Бразилии может привести к изоляционистской внешней политике.

- **Нестабильность правительства:** Частая смена правительств и отсутствие долгосрочной стратегии внешней политики создают непредсказуемость.
- **Укрепление левого движения:** Возвращение левых к власти может привести к сближению с Латинской Америкой и Китаем, но также к усилению напряженности с США.

Новые вызовы: изменение климата, пандемия и цифровая революция:

- **Изменение климата:** Бразилия, как крупнейший поставщик сельскохозяйственной продукции и ресурсодобывающее государство, испытывает на себе последствия глобального потепления. Необходимо найти баланс между экономическим развитием и экологической устойчивостью.
- **Пандемия COVID-19:** Пандемия обнажила уязвимость глобальной системы здравоохранения и подчеркнула необходимость международного сотрудничества в решении глобальных проблем.
- **Цифровая революция:** Новые технологии, такие как искусственный интеллект и кибербезопасность, создают новые вызовы для бразильской дипломатии. [3]

В данной ситуации важно выделить пути решения, которые необходимо выполнить для поддержания уровня бразильской дипломатии и противодействию губительных процессов глобализации:

Укрепление региональной интеграции: Бразилия должна усилить сотрудничество с другими латиноамериканскими странами, чтобы противостоять внешнему давлению и повысить свою роль на мировой арене.

Диверсификация экономики: Бразилия должна снизить свою зависимость от сырьевых товаров, развивая новые отрасли, такие как высокотехнологичные производства.

Развитие диалога с крупными державами: Бразилия должна найти баланс между своими интересами и позициями США, Китая и других ключевых игроков.

Усиление международного сотрудничества: Бразилия должна активно участвовать в решении глобальных проблем, таких как изменение климата и пандемии.

Укрепление национального единства: Бразилия должна преодолеть внутренние политические разногласия, чтобы сформировать четкую и последовательную внешнеполитическую стратегию.

В заключении стоит отметить, что Современная Бразилия находится на перепутье. С одной стороны, она стремится к активной роли на мировой арене, опираясь на потенциал своей экономики и населения, а также на историческое наследие как регионального лидера. С другой стороны, она сталкивается с вызовами глобализации, которые требуют адаптации и поиска баланса между национальными интересами и глобальными тенденциями.

В этом контексте бразильская дипломатия нуждается в обновлении и модернизации. Она должна быть более гибкой, оперативной и ориентированной на конкретные задачи, чтобы эффективно защищать национальные интересы в условиях возрастающей неопределенности.

В конечном итоге, успех бразильской дипломатии будет зависеть от ее способности адаптироваться к новым реалиям глобализации, опираясь на национальные интересы и используя свой потенциал для достижения долгосрочных целей в мире.

Список литературы:

1. Елецкий, А.Н. Становление Бразилии как ядра южноамериканских региональных блоков в условиях эволюции многополярности // Российский внешнеэкономический вестник. – 2014. – №5.
2. Воеводова, Е.К. Бразильско-американские отношения в начале XXI века // Латинская Америка. – 2011. – № 7. – С.60-62.
3. Окунева Л.С. Бразилия: особенности демократического проекта: Страницы новейшей политической истории латиноамериканского гиганта (1960-е гг.-2006 г.). – М.: МГИМО-Университет, 2008. – 823 с.
4. Фомин А.А. Бразилия–Китай: стратегическое партнерство в конце XX–начале XXI вв // Свежий взгляд: Страны БРИКС на современном этапе. – М.: МГИМО, 2014. – С. 45-49.

РУБРИКА
«ПСИХОЛОГИЯ»

САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Борковая Инна Валентиновна

*студент,
Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова,
Беларусь, г. Витебск*

Поташёва Юлия Леонидовна

*научный руководитель,
старший преподаватель,
Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова,
Беларусь, г. Витебск*

SELF-PRESENTATION IN SOCIAL MEDIA

Inna Borkovaya

*Student of
P.M. Masherov Vitebsk State University,
Belarus, Vitebsk*

Potashyova Yulia

*Supervisor,
senior lecturer of
P.M. Masherov Vitebsk State University,
Belarus, Vitebsk*

Аннотация. Статья исследует самопрезентацию как способ представления себя другим для достижения целей, рассматривая классические подходы Г. Мида, Ч. Кули и М. Снайдера, а также современные исследования виртуальной самопрезентации в социальных сетях. Особое внимание уделяется различиям между реальным, идеальным и ложным «Я» и влиянию социальных сетей на формирование образа, личность и межличностные отношения. Подчеркивается важность самопрезентации для личных целей и социальной адаптации.

Abstract. The article examines self-presentation as a way of presenting oneself to others to achieve certain goals, considering the classical approaches of G. Mead, C. Cooley, and M. Snyder, as well as modern research on virtual self-presentation in social networks. Particular attention is given to the differences between the real, ideal, and false "self," and the impact of social networks on image formation, personality, and interpersonal relationships. The importance of self-presentation for achieving personal goals and social adaptation is emphasized.

Ключевые слова: самопрезентация, социальные сети, интернет-самопрезентация, виртуальное пространство.

Keywords: self-presentation, social networks, Internet self-presentation, virtual space.

Самопрезентация представляет собой процесс, в котором человек представляет себя другим людям с целью достижения определенных целей в коммуникативной ситуации, учитывая

свои личностные особенности и используя различные приемы и тактики. В исследованиях самопрезентации значительный вклад внесли такие авторы, как Г. Мид, Ч. Кули, У. Джемс, М. Снайдер и другие. М. Снайдер подчеркивал два ключевых аспекта самопрезентации: осознанность действий в процессе представления себя и соответствие между демонстрируемым образом и реальной личностью. Г. Мид и Ч. Кули дополнили это, выделяя методы самопрезентации, основанные как на внутреннем (реальном) образе, так и на образе, соответствующем ожиданиям окружающей среды. Это помогает формированию самопредставления и самооценки индивида [3].

В современных исследованиях самопрезентации акцент смещается в виртуальное пространство, особенно в социальные сети. М. Михикян и его коллеги выделяют три аспекта самопрезентации в социальных сетях: реальное, идеальное и ложное «Я» [2]. Реальное «Я» отражает объективные черты личности, отражающие внутреннее самопонимание. Идеальное «Я» представляет собой желаемый образ и ожидания индивида относительно себя. Ложное «Я» связано с представлением искаженной информации о себе для обмана других пользователей социальной сети.

Мнения относительно степени идентичности оффлайн- и онлайн-самопрезентации неоднозначны. В онлайн-пространстве люди могут быть более осторожными в формировании своего образа, поскольку имеют возможность корректировать или удалять информацию. Более того, в социальных сетях человек может представлять себя по-разному в зависимости от контекста взаимодействия. Однако исследования, проведенные К. Фуллвудом и его коллегами, свидетельствуют о том, что онлайн- и оффлайн-образы в значительной степени совпадают. Это объясняется стабильной и внутренне непротиворечивой Я-концепцией, формирующейся с течением времени [1]. Тем не менее, нет противоречия между реальной и виртуальной самопрезентацией, так как в обеих точках зрения индивид стремится к единому образу: либо универсальному для различных видов коммуникаций, либо изначально единому, включающему в себя Я-концепцию.

Пользователи социальных сетей стремятся к аутентичности и подлинности в своих профилях, выражая независимость и автономность в представлении информации. Они используют самопрезентацию в социальных сетях как средство для достижения своих жизненных целей и интересов, учитывая различия между различными платформами. Поздние исследования начали выявлять тенденцию к желанию представлять себя в наилучшем свете, выделяя привлекательные качества и материальное благополучие. Работы Д.С. Корниенко и Е.А. Горбушиной показали, что самопрезентация в социальных сетях направлена на создание образа компетентного и успешного человека. Одновременно реалистичность или искусственность этого образа связана с индивидуальными особенностями и стремлением к контролю за собственным поведением и реакцией окружающих. Желание представлять себя в выгодном свете и готовность обсуждать личные недостатки может повысить частоту использования социальных сетей, особенно у пользователей с высокой экстраверсией и низким уровнем самоконтроля [4].

Кроме личной самопрезентации, страницы в социальных сетях сегодня также становятся площадкой для продажи товаров и услуг. Это приводит к тому, что самопрезентация приобретает черты маркетинговой презентации, когда, помимо образа личности, предлагаются также и услуги, которые может предоставить человек (например, косметологические или медицинские консультации и т. д.).

Существуют различные точки зрения относительно самопрезентации в социальных сетях: некоторые рассматривают её как самостоятельное явление, другие связывают с характеристиками самой сети, такими как навязчивость и интенсивность использования. Понимание самопрезентации в социальных сетях также затрудняется тем, что часть взаимодействий и информации, оказывающих влияние на этот процесс, может быть скрыта, так как не всегда доступны для просмотра. Это связано с действиями по просмотру новостной ленты и информации подписчиков, которые могут оказывать воздействие на самопрезентацию, но не всегда видны пользователю [5].

Взаимодействие в социальных сетях требует значительного времени, что приводит к необходимости учитывать интенсивность использования этих платформ. Интенсивность измеряет частоту и продолжительность активности в социальной сети, а также эмоциональные переживания, связанные с отсутствием доступа к ней. Исследования показывают, что пользователи с высокой интенсивностью использования социальных сетей чаще демонстрируют разные аспекты своей жизни, готовы к обсуждению своих неудач и критике, а также открыты для мнения окружающих.

Пользование социальными сетями может вызвать эмоциональную вовлеченность, которая в свою очередь может привести к формированию зависимости от них. Хотя критерии зависимости неоднозначны, навязчивость использования социальных сетей может быть определена как поведенческие и эмоциональные реакции на действия в сети. Этот показатель позволяет оценить различные отрицательные аспекты использования, такие как чрезмерное ожидание положительной обратной связи, межличностные конфликты, потерю контроля и ограничение доступа. Люди, у которых наблюдается навязчивое использование социальных сетей, обычно имеют ограниченный круг общения и редко публикуют посты, но они содержат достоверную персональную информацию. Это связано с возникновением межличностных конфликтов, потерей контроля и стрессом от отсутствия доступа к сети.

Уровень самооценки и его влияние на самопрезентацию также является важным аспектом, это было доказано проведением эмпирического исследования, которое было проведено среди студентов факультета социальной педагогики и психологии и педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова в возрасте от 18 до 22 лет. Объем выборки составил 35 человек. Для выявления уровня самооценки была использована методика «Тест Самооценки по Соренсен». Исследование показало, что у большинства студентов уровень самооценки находится на среднем уровне. Результаты теста показали, что 37% респондентов имеют немного пониженную самооценку, 34% – умеренно пониженную, 12% – достаточно хорошую самооценку, и 17% – сильно пониженную самооценку. Эти данные указывают на то, что большинство студентов (71%) обладают средним уровнем самооценки, что может свидетельствовать о влиянии социальных сетей на восприятие себя.

Проблемное использование социальных сетей и его взаимосвязь с самопрезентацией также были изучены. Шкала проблемного использования соцсетей включала такие аспекты, как предпочтение онлайн-общения, регуляция эмоций, когнитивная поглощенность, компульсивное использование и негативные последствия. Эти аспекты позволили выявить, что чем выше вовлеченность в онлайн-общение, тем больше вероятность проблемного использования социальных сетей и создания неаутентичного образа.

Корреляционный анализ показал значительную положительную взаимосвязь между виртуальной идентичностью и проблемным использованием социальных сетей ($R=0.574$, $p\leq 0.01$). Это указывает на то, что чем больше человек вовлечен в создание и поддержание своего виртуального образа, тем выше вероятность проблемного использования социальных сетей.

Социальные сети как инструмент самопрезентации также подтверждают, что пользователи стремятся к созданию образа компетентного и успешного человека. Исследование показало, что студенты, активно использующие социальные сети, чаще склонны демонстрировать разные аспекты своей жизни, обсуждать свои неудачи и критиковать других. Это подтверждает теорию о том, что люди стремятся представить себя в наилучшем свете, используя социальные сети как платформу для самовыражения и социальной адаптации.

В итоге, самопрезентация в социальных сетях играет важную роль в создании и поддержании определенного образа. В виртуальном пространстве человек может манипулировать своим изображением, подстраиваясь под ожидания аудитории. Это не только способ самовыражения, но и инструмент для социальной адаптации и достижения личных целей.

Список литературы:

1. Fullwood, C., Wesson, C., Chen-Wilson, J., Keep, M., Asbury, T. If the Mask Fits: Psychological Correlates with Online Self-Presentation Experimentation in Adults // *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. – 2020. – Vol. 23(11). – P. 737–742.
2. Michikyan, M., Dennis, J., Subrahmanyam, K. Can you guess who I am? Real, ideal and false self-presentation on Facebook* among emerging adults // *Emerging Adulthood*. – 2014. – Published online. – P. 1–10.
3. Snyder, M. Self-monitoring of expressive behavior // *Journal of Personality and Social Psychology*. – 1974. – Vol. 30. – P. 526–537.
4. Психометрические характеристики шкалы самопрезентации в социальной сети // редкол. Д.С. Корниенко, Н.А. Руднова, Е.А. Горбушена, Ф.В. Дериш. – Психологические исследования. – 2021. – Т. 14(75). – С. 6.
5. Сидоренко, Е.В. Самопрезентация в социальных сетях: методы и подходы. – СПб.: Речь, 2023. – 250 с.

* социальная сеть, запрещенная на территории РФ, как продукт организации Meta, признанной экстремистской – прим.ред.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ДЕТЕЙ ОТ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ

Молокеева Алена Валерьевна

магистрант

Новосибирского государственного

педагогического университета,

РФ, г. Новосибирск

ENSURING INFORMATION SECURITY AND PROTECTION OF CHILDREN FROM THE NEGATIVE IMPACT OF THE DIGITAL ENVIRONMENT

Alena Molokeeva

Master's student,

Novosibirsk State Pedagogical University,

Russian, Novosibirsk

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты обеспечения информационной безопасности и защиты детей от негативного влияния цифровой среды. Современные цифровые технологии представляют собой источник разнообразных угроз для подрастающего поколения.

Abstract. The article deals with the key aspects of information security and protection of children from the negative impact of the digital environment. Modern digital technologies represent a source of various threats to the younger generation.

Ключевые слова: цифровое пространство, кибербуллинг, контент, онлайн-груминг, интернет-зависимость

Keywords: Digital space, cyberbullying, content, online grooming, internet addiction

В современном мире цифровые технологии вошли практически во все сферы жизни человека. Цифровая среда влияет на формирование и становление личности ребенка. Интернет и цифровые устройства открывают целый спектр возможностей для обучения, общения и развлечений. Однако наряду с положительными аспектами, цифровая среда несет и ряд рисков, особенно они касаются подрастающего поколения. Вопрос обеспечения информационной безопасности и защиты детей от негативного влияния цифровой среды становится всё более актуальным [1].

Виды угроз в цифровой среде

1. Кибербуллинг. Некоторые пользователи дают выход своей агрессии в цифровой среде, оскорбляя других или умышленно провоцируя конфликт.

Кибербуллинг – это использование цифровых площадок для запугивания, оскорбления или унижения других людей. Он может проявляться через социальные сети, мессенджеры, форумы и игры. Еще один популярный вид травли – публикации сведений о жертве вопреки ее воле. Дети, ставшие жертвами кибербуллинга, испытывают стресс, что может привести к серьезным психологическим проблемам [2].

2. Нежелательный контент. Дети могут случайно или намеренно столкнуться с контентом, который не предназначен для их возраста: насилие, порнография, ненавистнические высказывания. Такой контент может негативно повлиять на их психику и мировоззрение.

3. Онлайн-груминг. Злоумышленники устанавливают доверительные отношения с детьми через социальные сети в попытках вытянуть из детей материалы эротического содержания [3]

4. Интернет-зависимость. Проявляется в желании использования цифровых устройств как можно больше времени, при этом утрачиваются социальные, семейные, материальные ценности. Данная зависимость влияет на физическое и психическое здоровье ребёнка, снижает успеваемость в школе и уменьшает социальную активность [4]

Меры по обеспечению информационной безопасности

1. Образование и осведомленность. Одни из ключевых аспектов защиты детей в цифровой среде является цифровая грамотность. Родители и учителя должны информировать детей о потенциальных угрозах и учить безопасному поведению в цифровом пространстве.

2. Родительский контроль. Использование фильтров контента, антивирусного программного обеспечения помогает ограничить доступ к неподходящим материалам и защитить устройство от вредоносных программ, а ребенка от нежелательного контента.

3. Семейные правила. Установление семейных правил использования цифровых устройств и регулярные обсуждения вопросов, связанных с онлайн-безопасностью, способствуют формированию здорового и безопасного поведения в цифровом пространстве.

Обеспечение информационной безопасности и защита детей от негативного влияния цифровой среды требует комплексного подхода. Важно объединить усилия родителей, педагогов и самих детей для создания безопасной и здоровой цифровой среды. Совместные усилия помогут минимизировать риски и помочь детям пользоваться всеми преимуществами цифрового пространства без ущерба для их здоровья и благополучия.

Список литературы:

1. Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна, Цебро Галина Олеговна РОЛЬ ЖЕРТВЫ В КИБЕРБУЛЛИНГЕ, ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ // Вестник Московской международной академии. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-zhertvy-v-kiberbulling-prichiny-i-posledstviya-vovlecheniya>
2. Артамонов Денис Сергеевич, Фролова Светлана Михайловна РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ ЖИЗНЕННОГО МИРА // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-tsifrovizatsii-v-prostranstve-zhiznennogo-mira>
3. Краузе А.А., Шишигин А.В. РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ФИЛОСОФСКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ // Вестник ВятГУ. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-i-vozmozhnosti-sotsialno-tsifrovoy-sredy-v-kontekste-obrazovaniya-filosofsko-sotsiologicheskoe-issledovanie>
4. Панов В.И., Патраков Э.В. Цифровизация информационной среды: риски, представления, взаимодействия: монография/ Панов В.И., Патраков Э.В. – М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО»; Курск: «Университетская книга», 2020. – 199 с.
5. Чумак Маргарита И., Елагина Марина Ю. ИНТЕРНЕТ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-povedenie-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>
6. Яруллина Л.Р. Цифровое обучение в высшей школе: психологические риски и эффекты // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/42PSMN620.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Молокеева Алена Валерьевна

*магистрант,
Новосибирский государственный
педагогический университет,
РФ, г. Новосибирск*

THE ROLE OF FAMILY AND SCHOOL IN THE FORMATION OF VALUES IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION

Alena Molokeeva

*Master's degree,
Novosibirsk State
Pedagogical University,
Russia, Novosibirsk*

Аннотация. В статье рассматривается роль семьи и школы в формировании ценностных ориентиров у детей и подростков в условиях цифровизации. В статье акцентируется внимание на первичных ценностях и нормах, которые закладываются в семье, а также на роли родителей в поддержке и контроле цифровой активности детей. Рассматривается образовательная и воспитательная функция школы, включая обучение критическому мышлению, цифровой грамотности и социальным навыкам.

Abstract. The article considers the role of family and school in the formation of value orientations in children and adolescents in the conditions of digitalization. The article focuses on the primary values and norms that are laid in the family, as well as on the role of parents in supporting and controlling children's digital activity. The educational and upbringing function of school, including teaching critical thinking, digital literacy and social skills, is discussed.

Ключевые слова: цифровые технологии, ценности, семья, социальный институт, школа.
Keywords: digital technologies, values, family, social institution, school.

В эпоху стремительного развития цифровых технологий и интернета перед обществом встает вопрос о том, как эффективно формировать ценностные ориентиры у подрастающего поколения. В этой задаче ключевую роль играют два института – семья и школа. Они являются основными агентами социализации, способными адаптировать детей к новым условиям и помочь им сформировать необходимые для современной жизни ценности и навыки.

Семья традиционно является первым источником ценностей и норм для ребенка. Внутри семьи дети получают первые представления о таких понятиях, как добро и зло, справедливость, честность и ответственность. В условиях цифровизации на родителей возлагается дополнительная ответственность по обучению детей цифровой грамотности и правилам поведения в интернете. Это включает в себя объяснение, как безопасно пользоваться интернетом, различать надежные источники информации и уважительно общаться в сети.

Родители должны активно участвовать в цифровой жизни своих детей, контролировать их активность в интернете и поддерживать в решении возникающих проблем. Это включает мониторинг времени, проведенного за экранами, выбор подходящих для возраста ребенка цифровых ресурсов и контента, а также обсуждение возможных рисков, связанных с цифровыми технологиями.

Важным аспектом воспитания является личный пример родителей. Дети часто перенимают привычки и модели поведения взрослых, поэтому важно, чтобы родители демонстрировали ответственное и этичное использование цифровых технологий. Это включает в себя

соблюдение правил цифрового этикета, осознанное потребление информации и уважение к частной жизни других пользователей.

Школа играет ключевую роль в обучении навыкам критического мышления и работы с информацией. В условиях цифровизации это особенно важно, поскольку дети должны уметь искать, анализировать и критически оценивать информацию, полученную из различных источников. Учебные программы должны включать обучение основам медиаграмотности, цифровой безопасности и критическому мышлению.

Школа также отвечает за воспитание моральных и этических ценностей у детей. Учебные программы и внеклассные мероприятия должны охватывать такие темы, как цифровая этика, ответственность за свои действия в онлайн-среде и уважение к частной жизни других пользователей. Это поможет детям понять важность ответственного поведения в цифровом мире и сформировать положительные ценностные ориентиры.

Школа является важным социальным институтом, где дети учатся взаимодействовать и сотрудничать с другими. В условиях цифровизации это может быть дополнено использованием совместных онлайн-проектов и образовательных платформ, способствующих развитию коммуникативных и кооперативных навыков. Такие проекты могут включать групповые исследования, дискуссии и творческие задания, выполняемые с использованием цифровых инструментов. Эффективное формирование ценностных ориентиров требует тесного взаимодействия между семьей и школой. Родители и педагоги должны работать в одном направлении, обмениваться информацией и координировать усилия для достижения общих целей. Регулярные встречи, родительские собрания и совместные образовательные мероприятия могут способствовать укреплению сотрудничества и понимания между семьей и школой. Совместные образовательные мероприятия для родителей и детей, такие как семинары по цифровой безопасности и цифровой этике, могут повысить осведомленность и навыки всех участников. Такие мероприятия помогут родителям и детям лучше понять современные вызовы и научиться эффективно справляться с ними.

Важным аспектом является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и создание условий для их гармоничного развития в цифровой среде. Это включает персонализированный подход к обучению и воспитанию, а также поддержку увлечений и талантов ребенка. Школа и семья должны совместно работать над тем, чтобы каждый ребенок чувствовал себя ценным и уникальным, и мог реализовать свой потенциал.

В условиях цифровизации семья и школа должны адаптироваться к новым вызовам и использовать цифровые технологии как инструмент для формирования положительных ценностных ориентиров. Только при совместных усилиях этих двух институтов возможно гармоничное развитие личности, способной критически мыслить, уважать других и ответственно пользоваться цифровыми технологиями. Эффективное взаимодействие семьи и школы является ключом к успешному воспитанию подрастающего поколения в цифровую эпоху.

Список литературы:

1. Шаяхметова Венера Рюзальевна Ценностные ориентиры в условиях цифровизации образования: новая реальность / новая утопия? // Вестник ПГГПУ. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnyye-orientiry-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovaniya-novaya-realnost-novaya-utopiya>
2. Почтарева Елена Юрьевна Ценностно-смысловая сфера личности: сущность, детерминанты, механизмы развития // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovaya-sfera-lichnosti-suschnost-determinanty-mehanizmy-razvitiya>
3. М. Karimova ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ // SAI. 2022. №B8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-obrazovanii-1>

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Молокеева Алена Валерьевна

*магистрант,
Новосибирский гуманитарный
педагогический университет,
РФ, г. Новосибирск*

INFLUENCE OF DIGITAL RESOURCES ON THE FORMATION OF VALUE-SENSE SPHERE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN THE ERA OF DIGITALIZATION

Alena Molokeeva

*Master's student,
Novosibirsk Humanitarian
Pedagogical University,
Russia, Novosibirsk*

Аннотация. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты воздействия цифровых технологий на ценностно-смысловую сферу обучающихся. На основе проведенного анализа предлагаются рекомендации по эффективному использованию цифровых ресурсов в образовательном процессе.

Abstract. This article considers the key aspects of the impact of digital technologies on the value and meaning sphere of students. On the basis of the analysis, recommendations for the effective use of digital resources in the educational process are offered.

Ключевые слова: ценностно-смысловая сфера, цифровые образовательные ресурсы, влияние, родители, положительные аспекты, отрицательные аспекты.

Keywords: value-conceptual domain, digital educational resources, influence, parents, positive aspects, negative aspects.

Актуальность исследования представлений ценностно-смысловой сферы обусловлено высоким уровнем значимости личностного конструкта в процессе формирования жизненных установок обучающегося. Социально-экономические изменения, произошедшие под воздействием интенсивных процессов глобализации и с наступлением информационной эры, повлияли на психологические характеристики общества. Измененные условия жизни, в которых оказался современный человек, требуют новых научных подходов к образованию, воспитанию и развитию подрастающего поколения.

Ценностно-смысловая сфера, как результат деятельности общества и социальных групп, играет ключевую роль в формировании личности. Она включает в себя три компонента: систему личностных ценностей, смыслов и ценностных ориентации [1, с.5].

Младший школьный возраст является важным этапом для усвоения моральных норм, формирования ценностных ориентаций, личностных смыслов и ценностей. Формирование этих компонентов личности в условиях цифровизации требуют особого внимания со стороны родителей, педагогов и психологов [1, с. 6].

В современных условиях цифровые образовательные ресурсы становятся неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Они открывают новые возможности для обучения, развития и формирования ценностно-смысловых ориентаций у детей младшего школьного возраста [2]. Однако, наряду с преимуществами, использование цифровых ресурсов также может оказывать негативное влияние на формирование ценностей и смыслов.

Рассмотрим детально перечисленные положительные аспекты:

1. Цифровые ресурсы обеспечивают доступ к огромному количеству знаний и культурных образцов.

2. Современные технологии создают интерактивные образовательные материалы, которые вовлекают детей в процесс обучения и способствуют их активному участию, что развивает интерес к учебе и мотивацию.

3. Существует возможность для индивидуального обучения. Интерактивные обучающие платформы, программы и приложения позволяют детям изучать материал в собственном темпе, повышая мотивацию и вовлеченность в процесс обучения.

4. Развитие критического мышления и решения проблем. Использование цифровых ресурсов помогает детям развивать навыки поиска, анализа и оценки информации, что важно для принятия обоснованных решений и формирования выводов. С помощью задач и игр, в которые ребенок играет в цифровой среде требуют применения логического мышления и критического подхода.

5. Онлайн-платформы и социальные сети предоставляют возможности для общения и обмена опытом, что способствует развитию навыков коммуникации и сотрудничества [3].

Цифровые технологии предоставляют множество возможностей для личностного развития, расширяют горизонты, помогают оттачивать важные жизненные навыки.

А.В. Крюков и А.В. Лесевицкий выделили следующие негативные факторы влияния цифровых технологий на ребенка [3]:

1. Зависимость от технологий (у обучающегося снижается интерес к другим видам деятельности)

2. Изменение понимания объективной реальности и негативное влияние на эмоциональное состояние обучающегося.

Т.А. Бороненко и А.В. Кайсина определили следующие негативные факторы, воздействующие на обучающихся в условиях цифровой среды [4]:

1. Подверженность кибербуллингу:

2. Доступ к разнообразным информационным источникам может привести к столкновению с негативным контентом, что может отрицательно повлиять на формирование ценностей у детей.

3. Постоянное взаимодействие с цифровыми устройствами может снизить способность к концентрации внимания и ухудшению памяти, что затрудняет усвоение учебного материала.

4. Зависимость от онлайн-общения может привести к снижению навыков личного общения и взаимодействия, что важно для социального развития детей.

Множество проблем можно избежать, если соблюдать «цифровую гигиену» и регулировать время проводимое ребенком за экраном.

Для снижения рисков и оптимизации влияния цифровых технологий необходимо следовать рекомендациям. Если подойти к проблеме сознательно, то можно минимизировать риски негативного влияния цифровой среды на ценностно-смысловую сферу и обогатить социокультурный опыт ребенка.

Стратегии родительского контроля:

1. Установление временных рамок и правил пользования устройства.

2. Совместно с ребенком выбрать потребляемый контент.

3. Использовать функции родительского контроля для ограничения доступа к определенным типам контента.

4. Проводить вместе время в цифровой среде и использовать образовательный и развлекательный контент, способствуя обучению и поддержке.

Для минимизации негативных последствий и максимального использования преимуществ цифровых технологий в образовательном процессе необходимо учитывать все перечисленные аспекты.

Список литературы:

1. Холодкова О.Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника : монография / О.Г. Холодкова. – Барнаул : АлтГПУ, 2015. – 167 с.
2. Лучинкина Анжелика Ильинична, Зекерьяев Руслан Ильвисович Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности с разными уровнями интернет-активности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-tsennostno-smyslovoy-sfery-lichnosti-s-raznymi-urovnyami-internet-aktivnosti>
3. Крюков Андрей Викторович, Лесевицкий Алексей Владимирович, Юсупова Юлия Касимовна ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ЦИФРОВИЗАЦИИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2023. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozitivnye-i-negativnye-aspekty-protsessatsifrovizatsii-sfery-obrazovaniya>
4. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Пальчикова И.Н., Федоркевич Е.В., Федотова В.С. Основы цифровой грамотности и кибербезопасности: учеб. пособие / Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина, И.Н. Пальчикова, Е.В. Федоркевич, В.С. Федотова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2021. – 431 с.
5. Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна, Цебро Галина Олеговна РОЛЬ ЖЕРТВЫ В КИБЕРБУЛЛИНГЕ, ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ // Вестник Московской международной академии. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-zhertvy-v-kiberbullinge-prichiny-i-posledstviya-vovlecheniya>

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА АГРЕССИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ

Парикова Наталия Юрьевна

*студент,
ФГБОУ ВО Чувашский государственный
педагогический университет имени И.Я. Яковлева,
РФ, г. Чебоксары*

THE INFLUENCE OF PARENT-CHILD RELATIONSHIPS ON THE AGGRESSIVENESS OF ADOLESCENTS

Natalia Parikova

*Student,
Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education Chuvash State Pedagogical
University named after I.Ya. Yakovleva,
Russia, Cheboksary*

Аннотация. Данная работа посвящена изучению влияния детско-родительских отношений на агрессивность подростков.

Abstract. This work is devoted to studying the influence of parent-child relationships on the aggressiveness of adolescents.

Ключевые слова: агрессивное поведение, агрессия, агрессивные действия, коррекция агрессивного поведения.

Keywords: Aggressive behavior, aggression, aggressive actions, correction of aggressive behavior.

Актуальность исследуемой проблемы. Проблема агрессивного поведения среди подростков набирает обороты в современном обществе, вызывая общественный резонанс. Медиа и литература активно обсуждают эту тему. Становится очевидно, что количество неадекватного поведения среди молодежи растет, что ведет к негативным последствиям. Исследования показывают, что агрессивность формируется на ранних этапах социализации, когда ребенок и подросток находятся под влиянием окружающей среды.

Изначально без учета понимания их нравственного значения, дети проявляют агрессивные поступки по сиюминутным побуждениям. При отсутствии должной оценки и корректирующего воздействия, такое поведение постепенно становится устойчивым и перестает быть связанным с конкретной ситуацией, в которой оно возникло. В результате неоднократного повторения, оно превращается в устойчивую черту личности. Взаимодействие ребенка с родителем формирует определенные модели поведения, которые передаются из поколения в поколение, и становится опытом взаимодействия с окружающим миром, закрепляясь в личности.

Изучение проблемы детско-родительских отношений проводится на основе литературных данных, анализа подходов к проблеме агрессивности в зарубежной и отечественной психологии. Отсутствие однозначного и адекватного научного определения сложного феномена агрессии, сопровождающееся чрезвычайно высокой концентрацией агрессии в обществе, делает исследование агрессивности одной из важных теоретических и практических задач современного мира. Психологическая характеристика подросткового возраста также оказывает влияние на данную проблематику.

Теоретические исследования, связанные с агрессивностью, обсуждаются психологами, такими как А. Бандура, А. Берковиц, Р. Бэрон, Д. Ричардсон и другими.

Говоря об особенностях агрессии в подростковом возрасте необходимо учитывать тот факт, что подросток растет в семье, семья является почти всегда основным фактором социализации, она же является главным источником живых примеров агрессивного поведения для большинства детей.

Нами было проведено исследование взаимосвязи стиля детско-родительских отношений на агрессивность подростков. Были использованы следующие методики: Поведение родителей и отношение подростков к ним Е. Шафер; Методика диагностики самооценки психических состояний Г.Ю. Айзенка; Опросник на выявление агрессивного поведения Л.Г. Почебут.

По результатам методики диагностики самооценки психических состояний Г.Ю. Айзенка большее число испытуемых с низким уровнем проявления ригидности. Испытуемых со средним уровнем фрустрации не значительно меньше. Испытуемых со средним уровнем тревожности еще меньше. Испытуемых с высоким уровнем тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности значительно мало. По результатам опросника на выявление агрессивного поведения Л.Г. Почебут, мы можем сказать, что агрессивное поведение имеет низкий уровень.

Также проведена корреляция между методиками «ПОР – Подростки о родителях» Е. Шафера и «Самооценки психических состояний» Г.Ю. Айзенка и между методиками «ПОР – Подростки о родителях» Е. Шафера и «Опросник на выявление агрессивного поведения» Л.Г. Почебут.

Таким образом, в корреляциях между методиками «ПОР – Подростки о родителях» Е. Шафера и «Самооценки психических состояний» Г.Ю. Айзенка выявлена умеренная положительная зависимость директивности и агрессивности. Также не выявлена: связь позитивного интереса и агрессивности, связь враждебности и агрессивности, связь автономности и агрессивности, связь непоследовательности и агрессивности,

В корреляциях между методиками «ПОР – Подростки о родителях» Е. Шафера и «Опросник на выявление агрессивного поведения» Л.Г. Почебут выявлена заметная отрицательная зависимость враждебности и агрессивности, выявлена умеренная положительная зависимость директивности и агрессивности. Также не выявлена связь непоследовательности и агрессивности, связь автономности и агрессивности, связь непоследовательности и агрессивности.

Подводя итог нашего исследования, мы можем сказать что данная гипотеза подтвердилась: связь между стилем детско-родительских отношений и агрессивностью подростков действительно существует.

Список литературы:

1. Волков Б.С. Психология подростка: учебное пособие. М. Академический проект, 2017. 240 с.
2. Калягина Е.А. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Учебное пособие. – Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2006. 162 с.
3. Карабанова О.А. Детско-родительские отношения и практики воспитания в семье: кросс-культурный аспект // Современная зарубежная психология. 2017. Т.6. №2. С. 15
4. Петровский А.В. Психология. Словарь. М.: Политиздат, 1990. 494с.
5. Реан А.А. Психология изучения личности. СПб., 1999. С. 216 – 251.
6. Симонян М.В. Влияние стилей детско-родительских отношений на акцентуации характера младших подростков // Молодой ученый. 2018 № 19 (205). С. 384

ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ

Слыжук Анна Александровна

студент

Чувашский государственный педагогический
университет имени И.Я. Яковлева,
РФ, г. Чебоксары

Чернов Сергей Анатольевич

канд. пед. наук, доцент, студент

Чувашский государственный педагогический
университет имени И.Я. Яковлева,
РФ, г. Чебоксары

Аннотация. Статья направлена на исследование эмоционального интеллекта на развитие подростков. В статье рассматривается понятие эмоционального интеллекта, его компоненты и важность в формировании личности подростка. Основное внимание уделяется методам изучения эмоционального интеллекта у подростков, а также возможным путям его развития.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, подростковый возраст, эмпатия, саморегуляция, эмоции.

Современный мир нередко ставит перед подростками различные сложности и вызовы, требуя от них быстро приспосабливаться к новым обстоятельствам и эффективно управлять своими эмоциями. Эмоциональный интеллект является ключевым навыком, который помогает подросткам успешно справляться с возникающими трудностями и строить здоровые отношения с окружающими людьми.

Эмоциональная сфера подростков характеризуется рядом особенностей, которые в некоторой степени связаны с биологической зрелостью, но главным образом определяются психологическими характеристиками этого периода, такими как самосознание, интеллект, любознательность и формирование новых ценностей. Эмоциональная неустойчивость и неуравновешенность, характерные для подростков, могут проявляться через частые изменения настроения, которые могут либо поверхностно влиять на их жизнь, либо стать основным содержанием жизненного опыта. Одним из ключевых факторов такой неустойчивости являются противоречивые психологические стремления, такие как конфликт между желанием взрослой жизни и страхом перед ее последствиями, что может привести к возбуждению, интенсивным негативным эмоциям, потере контроля и повышенной импульсивности.

По результатам исследования А.Я. Чебыкина и И.Г. Павловой были определены этапы развития эмоциональной зрелости в пубертатный период. Для изучения этого явления мы брали средний возраст школьника – это 13-14 лет.

В возрасте 11-13 лет. Данный этап характеризуется ослаблением самоконтроля и эмпатии, но повышением экспрессивности, которая становится доминантой эмоциональной зрелости. К концу этого периода происходит ее спад, за счёт чего стабилизируются все компоненты, и подросток становится более адаптивным к эмоциональным состояниям.

Второй этап – 14-15 лет. Продолжается снижение уровня экспрессивности, формируется произвольная эмоциональная саморегуляция. Отмечается, что степень эмоциональной зрелости не имеет существенных гендерных различий, однако у девочек на данном этапе больше развиваются сопереживание, желание понять чувства партнера, в то время как у мальчиков внимание обращено внутрь, на регуляцию своих эмоций.

Исследование ЭИ проводилось на базе 5 общеобразовательных учреждений в разных регионах России (Чувашская республика – Чувашия, Республика Марий-Эль, Нижегородская область, Свердловская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра).

В исследовании приняло участие 250 испытуемых, из которых 142 мальчика и 108 девочек в возрасте 13-14 лет.

Н. Холл с помощью своей методики пытался выявить представления подростков об эмоциональном интеллекте (ЭИ) и его компонентах. Цель методики заключается в изучении уровня эмоциональной осведомленности, управления своими эмоциями, самомотивации, эмпатии и способности распознавать эмоции у других людей у подростков.

С другой стороны, методика "ЭМИн" Д.В. Люсина направлена на определение уровня эмоционального интеллекта в соответствии с теоретическими представлениями автора. Она оценивает способность человека понимать и контролировать свои собственные эмоции, а также понимание и управление эмоциями других людей. Основные шкалы методики "ЭМИн" также включают межличностный и внутриличностный эмоциональный интеллект.

Данный метод исследования, в частности опросник Н. Холла, предназначен для изучения представлений подростков об эмоциональном интеллекте (ЭИ) и его компонентов. Путем предоставления 30 утверждений и использования 5 шкал, исследователи собирают информацию эмоциональной осведомленности, управления своими эмоциями, самомотивации, эмпатии и распознавании эмоций других людей.

Второй методикой исследования стал опросник «ЭМИн» Д.В. Люсиной. В основу исследования положено определение ЭИ как способности понимать и контролировать эмоции себя и других. Умение распознавать эмоции означает, что человек может воспринимать их, т. е. подтверждать реальность наличия эмоционального опыта с самим собой или с другим индивидом; уметь идентифицировать чувство, т. е. установить его тип, испытываемого им или другим, и найти ему словесное объяснение; понять причину этого чувства и его последствия.

По результатам методики Н. Холла нами были получены следующие результаты.

Таблица 1.

Общий результат тестирования в количественном соотношении

Уровень эмоционального интеллекта	Эмоциональная осведомленность	Управление своими эмоциями	Самомотивация	Эмпатия	Распознавание эмоций других людей	Общий уровень
Высокий	46	32	6	49	40	0
Средний	61	61	70	64	65	56
Низкий	143	157	144	108	145	194

Результаты, представленные в таблице, показывают, что у большинства процента респондентов наблюдаются низкие показатели по всем шкалам. Это указывает на то, что они плохо идентифицируют, распознают и влияют на эмоции других.

Так же видно, что большинство подростков (78% – 194 респондента) имеют низкий уровень ЭИ. Им не свойственно управлять своими эмоциями и установками, чувствовать эмоции и настроения других, понимать их взгляды, проявлять к ним заботу, а также влиять на эмоциональное состояние других.

И 22% респондентов (56 респондента) имеют средний уровень, который характеризуется способностью распознавать и управлять своими эмоциями, настроением, побуждениями, потребностями, сильными и слабыми сторонами и личностными качествами.

Таблица 2.

Результаты диагностической методики «ЭмИн» Д.В. Люсина

Уровень	Кол-во участников	%
очень высокий	115	46
Высокий	70	28
Средний	43	17,2
Низкий	14	5,6
Очень низкий	8	3,2

Из таблиц видно, что средним уровнем обладают 17,2% (43 респондента), низким 5,6% (14 респондентов) и очень низким 3,2% (8 респондентов), в основном преобладают очень высоким ЭИ обладают большая часть респондентов 46% (115 респондентов) и высокий уровень выявлен у 28% (70 респондентов).

В ходе анализа выявлено, что в подростковом возрасте наблюдаются существенные перемены в интеллектуальной, эмоциональной и мотивационной сферах личности, которые требуют адекватного психологического сопровождения, коррекции и целенаправленного развития. Были также выявлены особенности подростков, которые связаны с развитием эмоционально-волевой сферы личности.

Список литературы:

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования. Москва: Академия, 2014. 240 с. URL: <http://amp.gs/jBtZa>
2. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие. Новополюк: ПГУ, 2020. 356 с. URL: <http://amp.gs/jBtZo>
3. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии : монография. Новополюк: ПГУ, 2011. 387 с.
4. Весна Е.Б. Особенности взаимоотношений подростков, оставшихся без попечения родителей, с миром взрослых. Петропавловск-Камчатский: Издательство Камчатского государственного университета им. Витуса Беринга, 2008. 201 с.
5. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
6. Волков Б.С. Психология подростка : [учебное пособие для педагогов и студентов педагогических учебных заведений]. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 240 с.
7. Волков, Б.С. Возрастная психология : учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва : Академический Проект, 2020. – 668 с.
8. Эмоциональный интеллект старших подростков: монография / Ю.А. Кочетова. – Москва: МГППУ, 2021. – 104 с.

ВЛИЯНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА НА СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Юманова Ксения Андреевна

*студент,
ФГБОУ ВО Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева,
РФ, г. Чебоксары*

THE INFLUENCE OF THE TYPE OF TEMPERAMENT ON THE STRESS RESISTANCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Ksenia Yumanova

*Student,
FSBEI HE Chuvash State Pedagogical
University named after AND I. Yakovleva,
Russia, Cheboksary*

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию влияния типа темперамента на стрессоустойчивость старшеклассников.

Abstract. This work is devoted to the study of the influence of the type of temperament on the stress resistance of high school students.

Ключевые слова: ранняя юность, тип темперамента, стрессоустойчивость

Keywords: early youth, type of temperament, stress resistance

Актуальность исследуемой проблемы. Исследования в области психологии стресса показали, что качество стрессоустойчивости у подростков является важной проблемой, так как обеспечивает психологическое благополучие и социальную стабильность. Подростки, особенно девушки, все чаще сталкиваются с различными стрессовыми ситуациями, которые могут вызвать депрессию и суицидальные мысли. Согласно статистике, около 20% подростков испытывают депрессию, причем у девушек это более распространено.

Один из ключевых факторов, влияющих на стрессоустойчивость, – это темперамент. Он формируется с рождения и остается незакрепленным на протяжении жизни. Темпераментный человек может учиться эффективно реагировать на стресс, сохраняя спокойствие и размышляя о своих действиях, а также контролировать свои эмоции. Сангвиникам в стрессовых ситуациях будет сложнее, так как они склонны к эмоциональным реакциям. Понимание своего темперамента поможет подросткам развивать соответствующие навыки стрессоустойчивости.

Превентивное обучение подростков навыкам стрессоустойчивости в соответствии с их типом темперамента играет важную роль в снижении рисков возникновения психологических проблем и укреплении их психического здоровья. А поскольку жизнь в информационно насыщенном XXI веке становится все более стрессогенной, а также возрастает социальное напряжение, формирование стрессоустойчивости становится особенно важным.

Проблема формирования стрессоустойчивости у старшеклассников очень актуальна, поскольку страх провала на экзаменах – основной стрессовый фактор, который имеет негативное влияние на их здоровье и учебную деятельность.

Понятие стресса был введен Г. Селье. Он рассматривал стресс как специфическую реакцию организма на стрессоры, называя её общим адаптационным синдромом, стресс-реакцией, синдромом адаптации и т.д. Г. Селье разделял стресс на положительный и отрицательный. Помимо этого стресс влияет на работоспособность сотрудника в зависимости от субъективной оценки возможности преодоления угрозы.

Проблему стрессоустойчивости изучали А.А. Баранов, Б.Х. Варданян, В.А. Бодров и другие.

Стрессоустойчивость – это часть эмоциональной устойчивости и психологической устойчивости к стрессу.

В наши дни очень важно, чтобы стресс не влиял на наше здоровье и деятельность. Это лучше всего подчеркивает Ганс Селье: «Нас убивает не сам стресс, а наша реакция на него».

Стресс – защитная реакция организма на негативные воздействия, проявляющаяся учащением пульса, усилением сердцебиения, покраснением лица, дрожанием рук и дискомфортом в области живота.

Стрессоустойчивость позволяет человеку адекватно реагировать на критические ситуации и защищать свою психику от внешних факторов. Это важное качество, обеспечивающее здоровье и благополучие человека.

Уровень стрессоустойчивости зависит от различных факторов, таких как физиологические особенности, личностные характеристики, самооценка, социальные условия и окружение. Привычки, образ жизни и накопленный опыт также оказывают влияние на этот показатель.

Важную роль играют семья и близкие, которые могут поддержать в трудные моменты и помочь развить эмоциональную устойчивость.

Для понимания влияния темперамента на уровень стрессоустойчивости необходимо рассмотреть основные концепции и типы темперамента.

Темперамент – это совокупность индивидуально своеобразных свойств психики, определяющие динамику психической деятельности человека. Данные индивидуальные свойства, одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов. Свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психологическими особенностями человека.

Основными компонентами темперамента являются:

- общая активность, которая проявляется в энергичности. Она определяется стремлением к продолжению деятельности, разнообразием производимых действий и другими признаками;
- двигательный компонент, характеризующийся речью и движениями, такими как темп, амплитуда и интенсивность;
- эмоциональность, которая определяет возникновение, протекание и прекращение эмоциональных реакций.

Существуют разные теории классификации темпераментов, но есть четыре основных типологии: холерик, сангвиник, меланхолик и флегматик.

Холерик характеризуется быстрыми реакциями и сильными эмоциями, которые выражаются интенсивно.

Отличается подвижностью, выразительными эмоциями и общительностью сангвиник.

Меланхолик отличается меньшим разнообразием эмоций, но сильными и длительными переживаниями.

Флегматик характеризуется медлительностью, спокойствием и уравновешенностью.

Важно отметить, что каждый человек уникален, и у людей может сочетаться несколько типов темперамента, а выдающиеся таланты могут проявиться у людей с различным темпераментом.

Изучение темперамента помогает нам понимать себя и окружающих, справляться с трудностями и конфликтами. Деление на четыре типа темперамента и их психологическая характеристика могут служить хорошей основой для изучения личности.

Важно помнить, что каждый тип темперамента может иметь и положительные, и отрицательные черты. Учитель должен стремиться к развитию положительных черт и уменьшению отрицательных, которые могут влиять на поведение ребёнка. Только так можно сформировать личность ученика.

Темперамент – это важное условие, которое следует учитывать при индивидуальном подходе к обучению, формированию характера и развитию способностей.

Обсудили понятие и типы темпераментов. Всего их четыре: сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик.

Также нами было проведено исследование влияние типа темперамента на стрессоустойчивость старшеклассников. Были использованы: тест на темперамент А. Белова, опросник

стрессоустойчивости (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова), методика для диагностики состояния стресса (К. Шрайнер).

Мы провели сравнение по t-критерию Стьюдента между двумя методиками «Тест на темперамент» А.Н. Белова и «Опросник стрессоустойчивости» Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова.

Результаты t-критерия Стьюдента между меланхоликами и флегматиками и их результаты на стрессоустойчивость, была проведена между методиками «Тест на темперамент» А.Н. Белова и «Опросник стрессоустойчивости» Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова и получено эмпирическое значение t в зоне значимости.

Результаты t-критерия Стьюдента между меланхоликами и холериками и их результаты на стрессоустойчивость, между методиками «Тест на темперамент» А.Н. Белова и «Опросник стрессоустойчивости» Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова и получено эмпирическое значение t в зоне незначимости.

Результаты t-критерия Стьюдента между меланхоликами и сангвиниками и их результаты на стрессоустойчивость, между методиками «Тест на темперамент» А.Н. Белова и «Опросник стрессоустойчивости» Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова получено эмпирическое значение t в зоне значимости.

Результаты t-критерия Стьюдента между флегматиками и холериками и их результаты на стрессоустойчивость, между методиками «Тест на темперамент» А.Н. Белова и «Опросник стрессоустойчивости» Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова получено эмпирическое значение t в зоне значимости.

Результаты t-критерия Стьюдента между флегматиками и сангвиниками и их результаты на стрессоустойчивость, между методиками «Тест на темперамент» А.Н. Белова и «Опросник стрессоустойчивости» Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова получено эмпирическое значение t в зоне незначимости.

Результаты t-критерия Стьюдента между сангвиниками и холериками и их результаты на стрессоустойчивость, между методиками «Тест на темперамент» А.Н. Белова и «Опросник стрессоустойчивости» Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова получено эмпирическое значение t в зоне значимости.

Таким образом, в представленных результатах t-критерия Стьюдента полученное эмпирическое значение t в зоне значимости между меланхоликами и флегматиками, меланхоликами и сангвиниками, флегматиками и холериками, сангвиниками и холериками. Также полученное эмпирическое значение t находится в зоне незначимости между меланхоликами и холериками, флегматиками и сангвиниками, между методиками «Тест на темперамент» А. Белова и «Опросник стрессоустойчивости» Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова.

Подводя итог нашего исследования, мы можем сказать, что выдвинутая гипотеза полностью подтвердилась: между типом темперамента и стрессоустойчивостью у старшеклассников действительно существует.

Список литературы:

1. Белов Г.М. Влияние типа темперамента на стрессоустойчивость старшеклассника / Г.М. Белов // Юный ученый. – 2022. – № 10(62). – С. 56–67.
2. Лазарус Р.С. Индивидуальная чувствительность и устойчивость к психологическому стрессу // Психологические факторы на работе и охрана здоровья. М.; Женева, 1989. С. 121–126.
3. Мильман В.Э. Стресс или личностные факторы регуляции деятельности // Стресс и тревога в спорте. – М., 1983. С. 24–46.
4. Небылицын, В.Д. Основные свойства нервной системы человека / В.Д. Небылицын // Избранные психологические труды / Под ред. Б.Ф.Ломова. – М.: Педагогика, 1990)
5. Селье Г. Стресс без дистресса-М.: Книга по требованию, 2012. С.57–69.
6. Церковский А.Л. Современные взгляды на проблему стрессоустойчивости / А.Л. Церковский // Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2011. – № 1. т.10. – с. 6–19.

РУБРИКА
«СОЦИОЛОГИЯ»

**ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО И РАЗВИТИЕ ГЕНДЕРНОЙ ПОЛИТИКИ
В КАЗАХСТАНЕ**

Балишбай Акбота Бактыгереевна

студент,

*Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби,
Казахстан, г. Алматы*

Жоламанов Ерлан Мейрамович

канд. экон. наук,

*старший преподаватель кафедры экономика,
Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби,
Казахстан, г. Алматы*

Аннотация. В этой статье рассматривается вопрос гендерного равенства в Казахстане и отношения населения к этому. Выделяются проблемы и перспективы развития гендерной политики.

Ключевые слова: гендерное равенство, неравенство прав мужчин и женщин, гендерная политика, насилие, дискриминация.

*Гендерное равенство – это не только
основное право человека,
но и необходимое основание для мира,
процветания и устойчивого развития.
Организация Объединенных Наций*

Международные организации и инициативы, такие, как Цели Организации Объединенных Наций в области устойчивого развития (ЦУР) и Программа Организации Объединенных Наций по улучшению положения женщин, работают над обеспечением гендерного равенства на глобальном уровне. Достижение гендерного равенства в глобальном масштабе требует изменений в законах, политике и культурных нормах, а также решения таких вопросов, как гендерное насилие, расширение прав и возможностей женщин и доступ к здравоохранению и образованию для всех полов. В некоторых регионах был достигнут прогресс, однако проблемы сохраняются. К примеру, гендерное равенство является насущной проблемой в Казахстане, так как права мужчин и женщин все еще остаются на разных уровнях.

Программа развития ООН и структура "ООН-женщины" в Казахстане, совместно с Минкультуры, провели социологическое исследование, опросив более 3800 респондентов из 17 областей Казахстана и трех городов республиканского значения. На основании опроса был подготовлен отчет "Общественное восприятие гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин в Казахстане". Согласно данным этого исследования, актуальными в стране остаются такие проблемы, как недостаточная представленность женщин в политической сфере и на руководящих должностях, гендерный разрыв в оплате труда, неравенство на рынке труда, несовершенство законодательства, бытовое насилие и домогательства.

Статистика сильно отличается по регионам:

- в Шымкенте физическое насилие допустил каждый второй – 54,2 процента;

- в ВКО каждый третий – 36,8 процента;
- в Кызылординской области каждый четвертый – 25,4 процента.

Каждый третий казахстанец считает, что существуют "мужские" и "женские" профессии, каждый четвертый – что условия при приеме на работу являются неравными. Более 53 процентов женщин и 67,9 процента мужчин поддерживают традиционные гендерные роли и согласны с тем, что основной обязанностью женщины является забота о семье.

Судя по заявленным реформам, Казахстан гордится своим стремлением к гендерному равенству в политике, растущим числом женщин в парламенте и ролью, которую женщины играют в бизнесе. Впрочем, все эти достижения сомнительны: в действительности в руководстве страны женщин по-прежнему почти нет, а среди депутатов парламента их доля не достигает и трети.

По данным Министерства труда и социальной защиты населения, в 2022 году женщины составляли 49% рабочей силы. Однако существует значительный гендерный разрыв в уровне заработной платы: женщины в среднем зарабатывают на 33% меньше мужчин.

Одной из серьезных проблем является распространенность домашнего насилия. Несмотря на существование законов, защищающих женщин, многие случаи насилия остаются незарегистрированными и безнаказанными. Женщины часто не обращаются за помощью из-за страха, стыда или недоверия к правоохранительным органам. Традиционные гендерные роли и стереотипы остаются значительным препятствием на пути к полному гендерному равенству. В частности, существует давление на женщин в отношении семейных обязанностей и карьеры.

За годы независимости Казахстан достиг определенного прогресса в области защиты прав и законных интересов мужчин и женщин. В 1998 году Казахстан присоединился к Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

Гендерная политика в Казахстане регулируется двумя законами – «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей мужчин и женщин» и «О профилактике бытового насилия». Остальные вопросы, касающиеся регулирования трудовых отношений, социального обеспечения, пенсионного обеспечения, вопросы защиты материнства и детства, регулируются в отраслевых законах.

Были достигнуты такие успехи, как:

- В 2021 году Казахстан стал официальным членом двух глобальных коалиций: действий по борьбе с гендерным насилием и продвижения экономической справедливости и права.
- Закон ввел обязательную квоту в размере 30% для женщин и молодежи в избирательных партийных списках, а также при распределении депутатских мандатов.
- Перечень профессий, ограничивающих труд женщин, отменен на законодательном уровне.
- В регионах действует 31 центр поддержки семьи.
- Во всех регионах страны открыты центры развития женского предпринимательства. В Казахстане более 43 процентов малого и среднего бизнеса возглавляют женщины, что вносит значительный вклад в ВВП и занятость. ООН открыл 17 Центров развития женского предпринимательства.
- Усилены ответственность и наказания за насилие в отношении детей.

Предоставление женщинам и девушкам равного доступа к образованию – одна из ключевых предпосылок обеспечения гендерного равенства, где свой вклад вносит и Казахский национальный университет им. аль-Фараби. Сегодня в КазНУ работают 5107 человек, из них 3483 – представители женского пола. Проводятся различные форумы и круглые столы, посвященные этой теме. Например, мероприятия «Роль женщины в казахстанском обществе», «Светлое будущее без Гендерных Барьеров», «Женщины Великой Степи: сквозь века». Также в КазНУ действует организация «СОЮЗ ЖЕНЩИН КАЗНУ». Основная цель Союза женщин КазНУ – содействие повышению статуса женщин в обществе, их роли в политической, экономической, социальной и культурной жизни университета, защита интересов женщин, их семей

и детей, благотворительная деятельность. Участники организации: женские советы, действующие на всех факультетах и структурных подразделениях университета.

Таким образом, гендерное равенство является ключевым элементом устойчивого развития Казахстана. В 2023 году Казахстан поднялся на 62-е место из 146 стран в Глобальном индексе гендерного разрыва благодаря усилиям правительства, частного сектора и гражданского общества. Несмотря на значительный прогресс, остаются серьезные вызовы, требующие комплексного подхода и совместных усилий государства, общественных организаций и гражданского общества. Для достижения полного гендерного равенства необходимо продолжать работу над изменением общественных стереотипов, улучшением законодательства и повышением уровня осведомленности общества. Государственные и общественные организации должны объединить усилия для создания равных возможностей для мужчин и женщин во всех сферах жизни. Продолжение работы в этом направлении обеспечит создание справедливого и равноправного общества для всех граждан.

Список литературы:

1. Аналитический отчет ПРООН: «Общественное восприятие гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин в Казахстане»
2. Министерство национальной экономики РК: «Гендерный профиль целей устойчивого развития в Казахстане»

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 22 (289)
Июнь 2024 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

