



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№22(245)
часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 22 (245)
Июнь 2023 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2023

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент ООО «СибАК»;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО «Лаборатория институционального проектного инжиниринга»;

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 22 (245). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2023. – 60 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/22>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Оглавление	
Статьи на русском языке	5
Рубрика «Безопасность жизнедеятельности»	5
ПРОАКТИВНЫЕ МЕРЫ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ЭФФЕКТИВНОЕ ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ И МИНИМИЗАЦИЯ ПОЖАРНЫХ РИСКОВ	5
Гаязова Элиза Рустамовна Аксенов Сергей Геннадьевич	
Рубрика «Биология»	7
АНАЛИЗ ВАРИАБЕЛЬНОСТИ QT-СЕКМЕНТА ЭКГ ВЫСОКОГО РАЗРЕШЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ДОБРОВОЛЬЦЕВ	7
Бакланова Анна Александровна Винник Дарья Евгеньевна Сулин Валерий Юрьевич	
ВЛИЯНИЕ 1Н–БЕНЗИМИДАЗОЛ–1–ИЛ–МЕТАНОЛА НА ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ СЕРДЦА КРЫСЫ	9
Писарева Елизавета Сергеевна Зайнулин Руслан Анасович Романова Ирина Дмитриевна	
Рубрика «Искусствоведение»	16
ПОНЯТИЕ РЕТРОФУТУРИЗМА АНАЛИЗ ВЫДАЮЩИХСЯ ПРОЕКТОВ	16
Тернов Илья Сергеевич Лапина Наталия Евгеньевна	
Рубрика «Медицина и фармацевтика»	22
ВЛИЯНИЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ САХАРА НА ОРГАНИЗМ	22
Осипенко Марина Артуровна Власенко Светлана Юрьевна	
ВЛИЯНИЕ МАССАЖА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	24
Осипенко Марина Артуровна Власенко Светлана Юрьевна	
ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФ. ЭЛЕКТРОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА	26
Стецко Никита Сергеевич Черкасов Илья Иванович Щербакова Ирина Викторовна	
ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ПРОКАЛЬЦИТОНИНА У ПАЦИЕНТОВ С COVID-19 РАЗЛИЧНЫХ СТЕПЕНЕЙ ТЯЖЕСТИ	30
Уланова Анастасия Игоревна	
Рубрика «Педагогика»	32
ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	32
Горбунова Эльвира Зарифовна	
АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ РЕПЕТИТОРСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ВЫЯВЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ	36
Исаргакова Альбина Азатовна	

ПОКАЗАТЕЛИ В СПОРТЕ Марченко Борис Юрьевич Кулаков Александр Леонидович	38
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К КОМАНДНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЕ Шамсиев Дамир Динарисович	40
Рубрика «Политология»	42
КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ Чусовитин Валентин Максимович	42
Рубрика «Психология»	45
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СТАТУСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ПОДРОСТКА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ НА УРОВЕНЬ САМООЦЕНКИ Гнаповская Алина Станиславовна Симонова Любовь Борисовна	45
Рубрика «Социология»	50
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ Павлова Юлия Сергеевна	50
ПРЕСС-РЕЛИЗ КАК ОСНОВНОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАБОТЫ ПРЕСС- СЛУЖБЫ Рыдзывыло Дарья Григорьевна	52
ВОЛОНТЕРСТВО И ЭТИКА ДОБРОДЕТЕЛИ Терентьева Ольга Владимировна Светлана Николаевна Козловская	54

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

РУБРИКА

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПРОАКТИВНЫЕ МЕРЫ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ЭФФЕКТИВНОЕ ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ И МИНИМИЗАЦИЯ ПОЖАРНЫХ РИСКОВ

Гаязова Элиза Рустамовна

*студент,
Уфимский университет науки и технологий,
РФ, г. Уфа*

Аксенов Сергей Геннадьевич

*д-р экон. наук, профессор,
Уфимский университет науки и технологий,
РФ, г. Уфа*

Аннотация. Данная статья рассматривает важные проактивные меры, которые можно предпринять для предотвращения пожаров и минимизации пожарных рисков. В ней обсуждаются такие меры, как регулярные инспекции и техническое обслуживание электрического оборудования, обучение персонала в области пожарной безопасности, эффективное планирование эвакуации и установка автоматических пожаротушителей. Автор подчеркивает важность соблюдения пожарных кодексов и стандартов, а также активного сотрудничества с пожарной службой. Читатели получают полезные советы и рекомендации по обеспечению безопасной и огнестойкой среды, что способствует защите жизни и имущества от пожаров.

Abstract. This article looks at important proactive steps that can be taken to prevent fires and minimize fire risks. It discusses measures such as regular inspection and maintenance of electrical equipment, fire safety training for personnel, effective evacuation planning, and the installation of automatic fire extinguishers. The author emphasizes the importance of complying with fire codes and standards, as well as active cooperation with the fire department. Readers receive helpful tips and tricks for creating a safe and fire-resistant environment that helps protect lives and property from fires.

Ключевые слова: пожарная безопасность, проактивные меры, предотвращение пожаров, минимизация пожарных рисков, регулярные инспекции, техническое обслуживание, электрическое оборудование, обучение персонала, планирование эвакуации

Keywords: fire safety, proactive measures, fire prevention, minimization of fire risks, regular inspections, maintenance, electrical equipment, staff training, evacuation planning

Актуальность темы заключается в том, что пожары представляют серьезную угрозу для безопасности и имущества. Они могут возникнуть в самых разных местах: в домах, офисах, заводах, торговых центрах и других общественных местах. Однако многие пожары могут быть предотвращены или минимизированы путем принятия проактивных мер по пожарной безопасности. В этой статье мы рассмотрим несколько важных мер, которые можно принять для обеспечения безопасности и предотвращения пожаров.

1. Регулярные инспекции и техническое обслуживание электрического оборудования.

Одной из основных причин пожаров является неисправность или неправильное использование электрического оборудования. Регулярные инспекции и техническое обслуживание электрических систем и приборов могут помочь выявить потенциальные проблемы и предотвратить возникновение пожаров. Необходимо проверять провода на наличие износа или повреждений, убирать накопившуюся пыль и мусор вокруг электрических приборов и следить за исправностью предохранителей и розеток.

2. Обучение персонала в области пожарной безопасности.

Образование и обучение играют важную роль в предотвращении пожаров и минимизации рисков. Все сотрудники и жители должны быть осведомлены о правилах пожарной безопасности, а также знать, как правильно использовать пожаротушители и другое противопожарное оборудование. Проведение регулярных тренировок по эвакуации и пожарной безопасности поможет людям действовать эффективно в случае возникновения пожара.

3. Эффективное планирование эвакуации.

Составление плана эвакуации и его регулярная практика являются неотъемлемой частью пожарной безопасности. План эвакуации должен быть ясным и доступным для всех людей, находящихся в здании. Должны быть указаны основные маршруты эвакуации, места сбора и контактные данные пожарной службы. Проведение практических учений поможет людям стать более уверенными и организованными при эвакуации.

4. Установка автоматических пожаротушителей.

Автоматические пожаротушители – это важный элемент пассивной пожарной безопасности. Они могут быть установлены в зданиях и помещениях, чтобы быстро обнаруживать и тушить пожары. Автоматические системы пожаротушения могут быть активированы дымовыми датчиками или тепловыми датчиками и могут значительно сократить время реакции на пожар.

Таким образом, проактивные меры по пожарной безопасности играют важную роль в предотвращении пожаров и защите жизни и имущества. Регулярные инспекции электрического оборудования, обучение персонала, эффективное планирование эвакуации и установка автоматических пожаротушителей – все это важные шаги, которые могут быть предприняты для обеспечения безопасной и огнестойкой среды. Соблюдение пожарных кодексов и стандартов, а также активное сотрудничество с пожарной службой, также являются необходимыми для достижения высокого уровня пожарной безопасности.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 года № 69-ФЗ.
2. Кодекс РБ «О пожарной безопасности» от 09.07.1997 года № 115з.
3. Правила ПБ в РФ (ППБ 01-03). Утверждены Приказом МЧС РФ от 18 июня 2003 года № 313.1. Приказ от 17 марта 2003 года №132 «Об утверждении инструкции по организации осуществлению ГПН в РФ».
4. Постановление от 21 декабря 2004 года № 820 о ГПН.

РУБРИКА
«БИОЛОГИЯ»

**АНАЛИЗ ВАРИАБЕЛЬНОСТИ QT-СЕКМЕНТА ЭКГ ВЫСОКОГО
РАЗРЕШЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ДОБРОВОЛЬЦЕВ**

Бакланова Анна Александровна

*магистрант,
Воронежский государственный университет,
РФ, г. Воронеж*

Винник Дарья Евгеньевна

*бакалавр,
Воронежский государственный университет,
РФ, г. Воронеж*

Сулин Валерий Юрьевич

*научный руководитель, доцент,
Воронежский государственный университет,
РФ, г. Воронеж*

В настоящее время измерение длительности и вариабельности интервала QT является актуальной задачей. Установлено, что изменения длительности данного интервала связано с многими патологиями сердечно-сосудистой системы, с частотой приступов синкопальных состояний у молодых людей без сердечных патологий. Всё это определяет перспективность оценки вариабельности QT-интервала в прогнозировании развития патологий, влияния лекарственных препаратов и стрессовых состояний на организм человека [1].

Цель данного исследования заключалась в изучении временных параметров QT-интервала ЭКГ высокого разрешения (ЭКГ ВР) студентов-добровольцев.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Запись ЭКГ ВР обследованных студентов в грудном отведении с помощью аппаратно-программного комплекса «Нейрон-спектр 4П».
2. Первичный анализ ЭКГ ВР с удалением артефактных участков и сохранением оцифрованной ЭКГ в файле;
3. Выделение отдельных кардиоциклов и определение временных параметров QRS- и QT-интервалов.
4. Сравнительный анализ временных параметров QRS- и QT-интервалов.

ЭКГ ВР 9 девушек-добровольцев регистрировали в течение 5 минут с помощью «Нейрон-спектр 4П» (ООО «Нейрософт», Россия) в стандартных и в грудном отведениях с частотой дискретизации 2000 Гц.

Статистический анализ кардиоинтервалов включал расчет средней длительности QRS-, QR-, RS- и ST-интервалов (мс), их среднего квадратического отклонения (СКО, мс) и коэффициента вариации (КВ, %).

Анализ временных параметров QRS-интервала, показал, что его средняя длительность в обследованной группе студентов составила 60.28 ± 2.1 мс. Вариабельность QRS находилась в диапазоне от минимального значения 47 мс до максимального – 67.5 мс с коэффициентом вариации 10.5% мс.

Средняя длительность QR-интервала, который отражает фазу 0 (быстрой деполяризации кардиомиоцитов), составила 25.39 ± 1.44 мс. Вариабельность QR находилась в диапазоне от минимального значения 15.5 мс до максимального – 29.5 мс с коэффициентом вариации 17%.

Средняя длительность RS-интервала, отражающего фазу 1 (быстрой реполяризации кардиомиоцитов), составила 34.89 ± 0.95 мс. Вариабельность QR находилась в диапазоне от минимального значения 31.5 мс до максимального – 40.5 мс с коэффициентом вариации 8%.

Относительная длительность QR-интервала в обследованной группе студентов в среднем составил 42% от общей продолжительности QRS-комплекса. Известно, что QR-интервал характеризует функциональное состояние потенциал-управляемых Na^+ -каналов, регулирующих входящий быстрый натриевый ток (INa^+). Продолжительность RS-интервала определяет кратковременный выходящий ток (Ito) за счет работы потенциал-чувствительного и Ca^{2+} -независимого K^+ -тока (Ito1), а также активируемого кальцием Cl^- тока (Ito2) [2, 3]. Большая вариабельность QR-интервала относительно RS-интервала может быть связана с полиморфизмом гена SCN5A, кодирующего α -субъединицу основного натриевого канала Na V1.5 [3].

ST-интервал ЭКГ соответствует фазам «плато» (фаза 2) и реполяризации (фаза 3) потенциала действия сократительного кардиомиоцита. Процесс реполяризации обусловлен функционированием 4-х K^+ -каналов: Kur (ultrarapid, сверхбыстрый), Kr (rapid, быстрый) Ks (slow, медленный) и K1 (обеспечивает ток выпрямления [2, Р. 3]).

Средняя длительность STmax , которая характеризует функционирование в основном Kur и Ks каналов, составила 209.6 ± 7.18 мс. Вариабельность STmax находилась в диапазоне от минимального значения 181 мс до максимального – 251 мс с коэффициентом вариации 10%.

Средняя продолжительность STend , которая отражает процесс реполяризации желудочков, составила 275.17 ± 6.0 мс. Вариабельность STend находилась в диапазоне от минимального значения 250 мс до максимального – 315 мс с коэффициентом вариации 6.6% и вариационным размахом 65 мс (табл. 3).

Средняя продолжительность Tmax-Tend , которая отражает работу в основном Kr и K1 каналов, составила 75.39 ± 1.65 мс. Вариабельность Tmax-Tend находилась в диапазоне от минимального значения 66 мс до максимального – 84.5 мс с коэффициентом вариации 6.6%.

На основании сравнительного анализа временных параметров ST-интервалов можно сделать заключение о высокой вариабельности данного ЭКГ комплекса.

По результатам анализа временных параметров ЭКГ высокого разрешения обследованных студентов были сделаны следующие выводы:

1. Установлено, что средняя длительность QRS-комплекса в обследованной группе студентов составила 60 мс. Вариабельность периода быстрой деполяризации желудочков сердца не превышала 10.5%.

2. Выявлена большая вариабельность QR-интервала по сравнению с RS-интервалом, что может быть обусловлено полиморфизмом гена SCN5A, кодирующего α -субъединицу основного натриевого канала.

3. Установлено, что средняя продолжительность ST-интервала составила 275 мс. Вариабельность реполяризации желудочков составила 6.6%. Выявлена высокая индивидуальная вариабельность ST-интервала.

Список литературы:

1. Тайжанова Д.Ж. Синдром удлинённого интервала QT: вопросы диагностики и лечения / Д.Ж. Тайжанова, Ю.Л. Романюк // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 3, Ч. 2. – С. 218-221.
2. Бокерия, О.Л. Ионные каналы и их роль в развитии нарушений ритма сердца / О.Л. Бокерия, А.А. Ахобеков // Анналы аритмологии. – 2014. – Т. 11, № 3. – С. 176-184. – DOI 10.15275/annaritmol.2014.3.6.
3. Garcia-Elias A. Ion Channel Disorders and Sudden Cardiac Death / Anna Garcia-Elias, Begoña Benito // Int.J. Mol. Sci. – 2018. Vol. 19. – P. 1-30. – doi:10.3390/ijms19030692

ВЛИЯНИЕ 1Н-БЕНЗИМИДАЗОЛ-1-ИЛ-МЕТАНОЛА НА ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ СЕРДЦА КРЫСЫ

Писарева Елизавета Сергеевна

магистрант

Самарского национального исследовательского
университета имени академика С.П. Королева,
РФ, г. Самара

Зайнулин Руслан Анасович

научный руководитель, доцент

кафедры физиологии человека и животных
Самарского национального исследовательского
университета имени академика С.П. Королева,
РФ, г. Самара

Романова Ирина Дмитриевна

научный руководитель, канд. биол. наук,

доцент кафедры физиологии человека и животных,
Самарского национального исследовательского
университета имени академика С.П. Королева,
РФ, г. Самара

Сбои в сердечной деятельности влекут за собой серьёзные последствия для всего организма в целом. Для лечения сердечно-сосудистых заболеваний применяются различные лекарственные препараты и постоянно осуществляется разработка новых. Одним из возможных кандидатов на роль такого препарата является 1Н-бензимидазол-1-ил-метанол, который является химическим производным имидазола и синтезирован на кафедре органической химии Самарского национального исследовательского университета им. академика С.П. Королёва. Данные по кардиотропному влиянию производных бензимидазолов очень немногочисленны.

Имидазол представляет собой пятичленный гетероциклический фрагмент, содержащий три атома углерода, два атома азота, четыре атома водорода и две двойные связи. Он также известен как 1,3-дiazол [1, 2].

Имидазолы обладают широким спектром биологической активности, включая противоопухолевую, противогрибковую, противовирусную, антибактериальную и др. Среди различных гетероциклических соединений имидазол более известен благодаря широкому диапазону химических и биологических свойств [3, 4].

Также они используются в качестве лекарственных препаратов при лечении патологий центральной нервной системы, в том числе болезни Альцгеймера, являются антагонистами опухолевого роста, стресс-протекторами, используются при лечении сердечно-сосудистых заболеваний, обладают противомикробной активностью и многими другими видами биологической активности (БА) [5].

Многие исследовательские работы показали, что имидазолы обладают потенциалом противоопухолевых препаратов. Успех имидазолов в качестве противоопухолевых средств начался с дакарбазина, что вызвало интерес к разработке имидазольных средств. Противораковые препараты на основе имидазола обладают значительным потенциалом из-за их способности сначала вмешиваться в синтез ДНК, а затем останавливать рост и деление клеток. До сих пор использовались многие противоопухолевые препараты на основе имидазола: азатиоприн, мизонидазол, пимонидазол, нилотиниб, дакарбазин и др.

Дакарбазин – это алкилирующий агент, который разрушает раковые клетки путем добавления алкильной группы к ДНК. Он применяется при метастатической злокачественной меланоме, лимфоме Ходжкина, саркоме и островково-клеточной карциноме поджелудочной железы [6, 7, 8].

Исследования по поиску противораковых препаратов на основе имидазола продолжается до сих пор, однако ученые прогнозируют довольно крупные перспективы в лечении рака.

Если говорить о наиболее известных производных на основе имидазола, то широкую известность приобрели бензимидазолы. Производные бензимидазола влияют на нервную систему в зависимости от дозировки вещества и проявляются на разных уровнях организации: молекулярном, клеточном и др. [9].

На кровеносную систему производные бензимидазола воздействуют следующим образом: они действуют на патогенетические звенья тромбоцитов и коагуляционный гемостаз. Среди них найдены соединения, играющие важную роль как в процессах свертывания крови и восстановления поврежденных кровеносных сосудов, так и активирующие противосвертывающую систему [10].

Четких представлений о биохимических механизмах влияния бензимидазола на миокард до настоящего времени нет.

Таким образом, можно заметить, что многие физиологические эффекты имидазола известны очень давно и в настоящее время во многих странах перешли к клиническим испытаниям имидазола и его производных.

Условия и методы исследования

Исследования проводили в хронических опытах на 18 нелинейных половозрелых самцах крыс массой 200 – 250 г., наркотизированных уретаном. Животных делили на 3 опытных группы по 6 животных в каждой.

У всех животных регистрировали электрокардиограмму (ЭКГ) на фоне действия исследуемого соединения через 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40 и 45 минут. С целью исследования зависимости «доза – эффект» применяли широкий диапазон концентраций вещества от 10^{-2} до 10^{-6} М. Растворы вещества вводили внутрибрюшинно в объеме 1 мл.

В экспериментах определялось влияние вещества на основные параметры ЭКГ: продолжительность зубца Р, интервалов R-R, P-Q, Q-T и комплекса QRS, а также частоту сердечных сокращений (ЧСС).

Запись ЭКГ проводили на электрокардиографе Альтон – 03М2 при помощи стальных игольчатых электродов во втором стандартном отведении.

По динамике колебаний временных и амплитудных параметров кривой электрической активности сердечной мышцы судили о кардиотропных свойствах исследуемого соединения.

Результаты экспериментов были подвергнуты статистической обработке с применением критерия Стьюдента. Все данные представлены как средние значения \pm стандартные ошибки. Для построения графиков был использован программный пакет SigmaPlot. Статистически значимыми считались изменения со значениями: * – $p < 0,05$; ** – $p < 0,01$; *** – $p < 0,001$.

Результаты и их обсуждение

Анализ ЭКГ, зарегистрированных после внутрибрюшинных инъекций исследуемого вещества, позволил выявить характерные изменения их паттерна.

На рисунке 1 показаны изменения частоты сердечных сокращений.

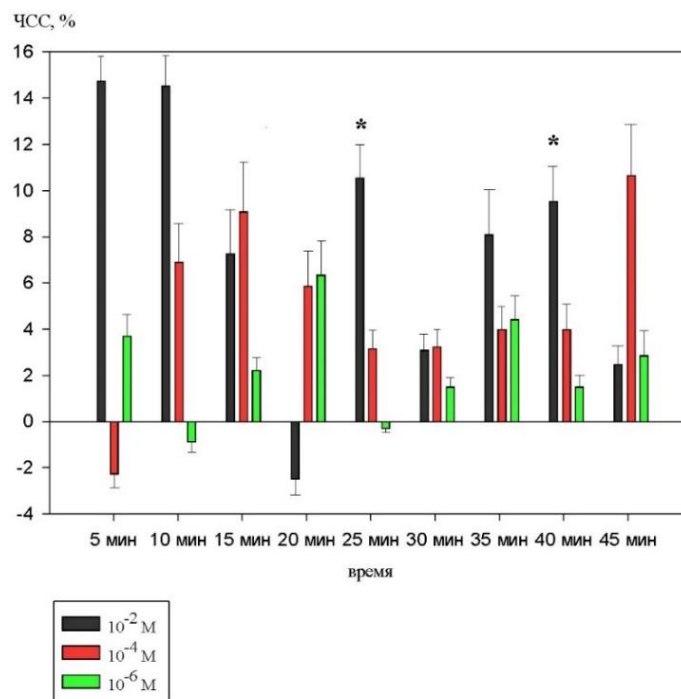


Рисунок 1. Динамика изменений частоты сердечных сокращений на фоне действия $10^{-2} M$, $10^{-4} M$ и $10^{-6} M$ растворов 1H-бензимидазол-1-ил-метанола (в %% от исходного уровня)

При введении $10^{-2} M$ раствора 1H-бензимидазол-1-ил-метанола ЧСС имела тенденцию к увеличению, однако, статистически значимые изменения были зарегистрированы только на 25 и 40 минутах и составили $11,1 \pm 2,1\%$ ($p < 0,05$), $9,2 \pm 1,9\%$ ($p < 0,05$) соответственно.

На фоне действия $10^{-4} M$ и $10^{-6} M$ растворов статистически значимых изменений не выявлено.

На рисунке 2 показаны изменения продолжительности интервала R-R.

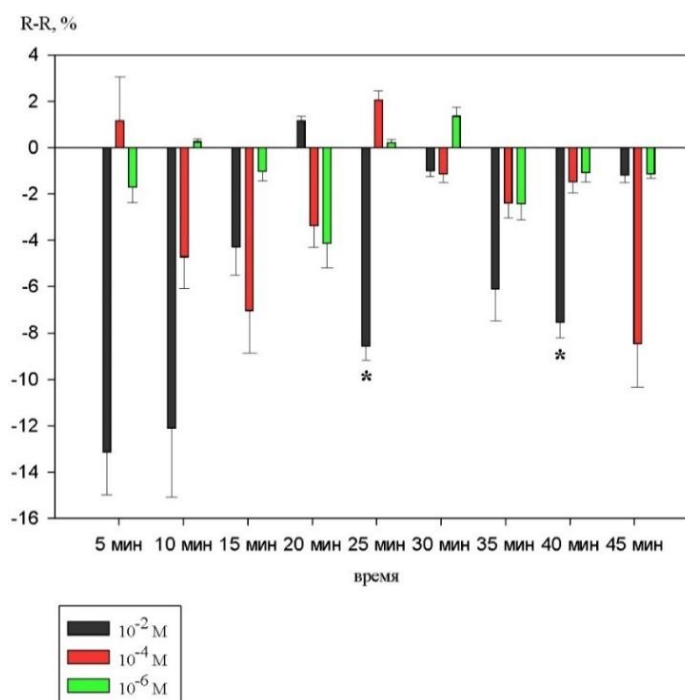


Рисунок 2. Динамика изменений интервала R-R на фоне действия $10^{-2} M$, $10^{-4} M$ и $10^{-6} M$ растворов 1H-бензимидазол-1-ил-метанола (в %% от исходного уровня)

При введении 1Н-бензимидазол-1-ил-метанола в концентрации 10^{-2} М интервал R-R уменьшался. Статистически значимые изменения наблюдались на 25 и 40 минутах и составили $9,4 \pm 2,5\%$ ($p < 0,05$), $7,6 \pm 2,2\%$ ($p < 0,05$) соответственно.

На фоне действия 10^{-4} М и 10^{-6} М растворов статистически значимых изменений не обнаружено.

На рисунке 3 показаны изменения продолжительности интервала P-Q.

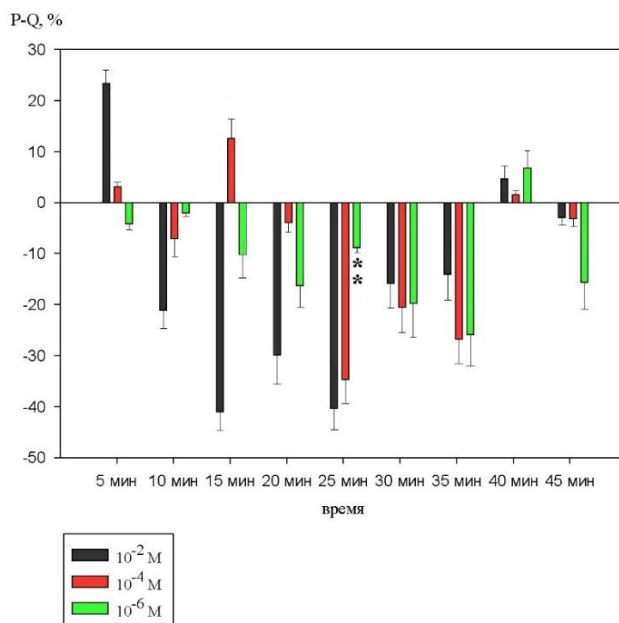


Рисунок 3. Динамика изменений интервала P-Q на фоне действия 10^{-2} М, 10^{-4} М и 10^{-6} М растворов 1Н-бензимидазол-1-ил-метанола (в %% от исходного уровня)

На фоне действия 10^{-2} М и 10^{-4} М растворов 1Н-бензимидазол-1-ил-метанола статистически значимых изменений не выявлено.

При введении вещества в концентрации 10^{-6} М интервал P-Q имел тенденцию к уменьшению, однако статистически значимых изменений достиг только на 25 минуте и составил $9,8 \pm 45,2\%$ ($p < 0,01$) по сравнению с исходным уровнем.

На рисунке 4 показаны изменения продолжительности интервала Q-T.

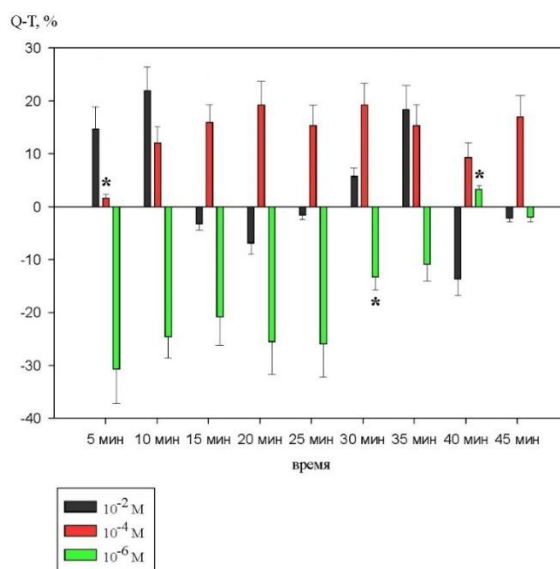


Рисунок 4. Динамика изменений интервала Q-T на фоне действия 10^{-2} М, 10^{-4} М и 10^{-6} М растворов 1Н-бензимидазол-1-ил-метанола (в %% от исходного уровня)

На фоне действия 10^{-2} М раствора 1Н–бензимидазол–1–ил–метанола статистически значимых изменений не выявлено.

При введении 10^{-4} М раствора 1Н–бензимидазол–1–ил–метанола, статистически значимое увеличение наблюдалось 5 минуте и составило $2,2 \pm 1,7\%$ ($p < 0,05$).

При введении вещества в концентрации 10^{-6} М статистически значимое уменьшение данного параметра наблюдалось на 30 и увеличение на 40 минуте. Изменения составили соответственно $15,5 \pm 6,2\%$ ($p < 0,05$) и $4,2 \pm 2,6\%$ ($p < 0,05$).

На рисунке 5 показаны изменения продолжительности зубца Р.

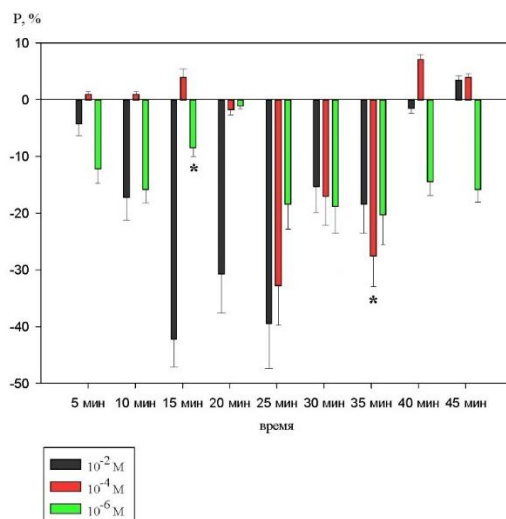


Рисунок 5. Динамика изменений продолжительности зубца Р на фоне действия 10^{-2} М, 10^{-4} М и 10^{-6} М растворов 1Н–бензимидазол–1–ил–метанола (в %% от исходного уровня)

При введении вещества в концентрации 10^{-2} М продолжительность зубца Р не достигала статистически значимых изменений.

При введении 10^{-4} М раствора 1Н–бензимидазол–1–ил–метанола статистически значимое уменьшение наблюдалось на 35 минуте и составило $28,4 \pm 10,2\%$ ($p < 0,05$).

На фоне действия 10^{-6} М раствора 1Н–бензимидазол–1–ил–метанола продолжительность зубца Р также уменьшалась. Изменения достигли статистически значимых изменений на 15 минуте и составили $8,3 \pm 14,4\%$ ($p < 0,05$).

На рисунке 6 показаны изменения продолжительности комплекса QRS.

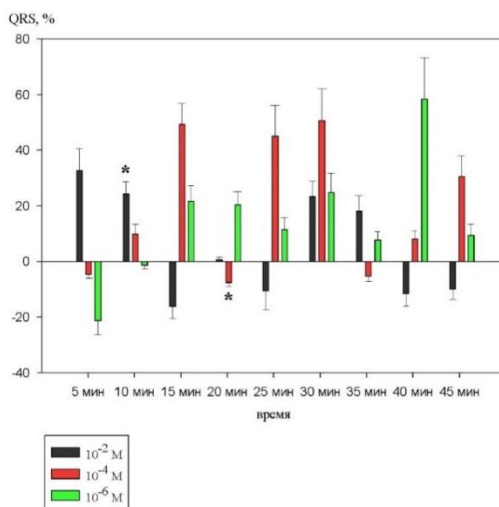


Рисунок 6. Динамика изменений комплекса QRS на фоне действия 10^{-2} М, 10^{-4} М и 10^{-6} М растворов 1Н–бензимидазол–1–ил–метанола (в %% от исходного уровня)

На фоне действия 10^{-2} М раствора 1Н-бензимидазол-1-ил-метанола продолжительность комплекса QRS имела тенденцию к увеличению и достигла статистически значимых изменений на 10 минуте, которые составили $26,9 \pm 19,4\%$ ($p < 0,05$).

При введении вещества в концентрации 10^{-4} М на 20 минуте отмечалось статистически значимое уменьшение данного параметра. Изменения составили $14,9 \pm 5,1\%$ ($p < 0,05$).

При введении 10^{-6} М раствора 1Н-бензимидазол-1-ил-метанола продолжительность комплекса QRS статистически значимых изменений не достигала.

Обсуждение полученных результатов

Проанализировав экспериментальные данные, полученные при изучении влияния 1Н-бензимидазол-1-ил-метанола на функциональное состояние сердца крыс, мы выявили изменения основных параметров ЭКГ.

Длительность желудочкового комплекса QRS, отражающего стадию реполяризации предсердий и проведение импульсов по правой и левой ножкам пучка Гисса, претерпевала изменения как в сторону увеличения, так и уменьшения. Сложный характер изменений этого комплекса связан с тем, что охват возбуждением желудочков осуществляется посредством последовательной передачи возбуждения по элементам проводящей системы сердца.

При введении исследуемого соединения в концентрации 10^{-2} М наблюдалась тенденция к увеличению частоты сердечных сокращений и уменьшению интервала R-R, который отражает продолжительность сердечного цикла. Это свидетельствует о развивающейся на фоне действия вещества тахикардии. При инъекции вещества в концентрации 10^{-6} М интервал P-Q уменьшался. Укорочение интервала P-Q означает задержку проведения импульса или свидетельствует о синдроме Вольфа-Паркинсона-Уайта (синдром WPW). Тенденция учащения ЧСС в сочетании с уменьшением продолжительности интервала P-Q может свидетельствовать о развитии синусовой тахикардии.

При этой же концентрации происходило уменьшение продолжительности интервала Q-T и зубца P.

Подводя итог всему вышесказанному, можно заключить, что 1Н-бензимидазол-1-ил-метанол оказывает негативное влияние на функциональное состояние сердца крыс, изменяя течение в нем электрических процессов. Довольно сложно говорить о возможных механизмах вмешательства данного соединения в деятельность сердца в условиях целостного организма. Весьма вероятно, что реакция сердечно-сосудистой системы на введение исследуемого соединения является интегративным ответом как на его прямое действие на сократительный миокард и проводящую систему сердца, так и на опосредованное – через рефлекторные и гуморальные механизмы влияния на сердце и сосуды.

Выявленные у исследуемого соединения эффекты не дают возможности делать чёткие прогнозы о возможности использования его для фармакотерапевтической коррекции различных нарушений деятельности сердечно – сосудистой системы. Дальнейшее исследование по синтезу фармацевтических препаратов с предполагаемыми кардиотропными свойствами должно вестись в направлении уменьшения их повреждающего действия на миокард и проводящую систему сердца.

Заключение

Таким образом, в данном исследовании было продемонстрировано, что 1Н-бензимидазол-1-ил-метанол оказывает преимущественно негативное влияние на функциональное состояние сердца крыс, на что указывают характерные изменения параметров электрокардиограммы.

Список литературы:

1. Эльдерфильд, Р. Гетероциклические соединения. Том 5. [Текст]. / Р. Эльдерфильд. – М.: И.Л., 1961. – 602 с.
2. Rani N., Sharma A., Singh R. Imidazoles as Promising Scaffolds for Antibacterial Activity: A Review. Mini-Rev. Med. Chem. 2013;13:1812–1835.

3. Duan Y.T., Wang Z.C., Sang Y.L. Exploration of Structure-Based on Imidazole Core as Anti-bacterial Agents. *Curr. Top. Med. Chem.* 2013;13:3118–3130.
4. Chen L., Zhao B., Fan Z.J. Synthesis of Novel 3,4-Chloroisothiazole-Based Imidazoles as Fungicides and Evaluation of Their Mode of Action. *J. Agric. Food Chem.* 2018;66:73197327.
5. Hofman K. *Imidazole and its Derivates*. P.1. N.Y., 1953.
6. Keri R.S., Hiremathad A., Budagumpi S., Nagaraja B.M. Comprehensive Review in Current Developments of Benzimidazole-Based Medicinal Chemistry. *Chem. Biol. Drug Des.* 86 (1) : 19 – 65. 2015.
7. Kostic-Rajacic S., Šoškić V., Joksimovic J. Mixed Dopaminergic/Serotonergic Properties of Several 2-Substituted 4-[2-(5-Benzimidazole)ethyl] -1-arylpiperazines. *Archiv der Pharmazie.* 331 (1) : 22 – 26. 1998.
8. A Radwanska, J Dlugokecka, R Wasilewski, R Kaliszan. Testing conception of engagement of imidazoline receptors in imidazoline drugs effects on isolated rat heart atria. *J PhysiolPharmacol.* 2009 Mar;60(1):131-42.
9. Bansal S. Old class but new dimethoxy analogue of benzimidazole: a bacterial topoisomerase I inhibitor / S. Bansal., U. Tawar., M. Singh et al. // *Int.J. Antimicrob. Agents.* – 2010. – Vol. 35. – P. 186-190.
10. Kus C. Synthesis and antioxidant properties of some novel benzimidazole derivatives on lipid peroxidation in the rat liver / C. Kus, G. AyhanKilcigil, B.C. Eke, M. Iscan // *Arch. Pharm. Res.* – 2004. – Vol. 27. – P. 156.

РУБРИКА

«ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»

ПОНЯТИЕ РЕТРОФУТУРИЗМА АНАЛИЗ ВЫДАЮЩИХСЯ ПРОЕКТОВ

Тернов Илья Сергеевич

студент,
Воронежский государственный технический
университет в городе Борисоглебск,
РФ, г. Борисоглебск

Лапина Наталия Евгеньевна

научный руководитель, доцент,
Воронежский государственный технический университет,
РФ, г. Воронеж

Понятие «Ретрофутуризм» впервые было произнесено редактором журнала Ллойдом Данном в 1983 году. Он выдумал данное слово ради забавы, но только от части, Ллойд считал, что данное слово вызовет резонирующий эффект в массах, особенно учитывая нарастающую тенденцию к космосу и будущему в целом. Данн, на протяжении нескольких лет, использовал выражение «ретрофутуризм», а так же вытекающие из него формы: «ретрофутурист» и «ретрофутуристика» в своих работах. Таким образом, данное понятие распространилось в массы, а многие художники, писатели и прочие деятели искусства начали испытывать себя в новом направлении.

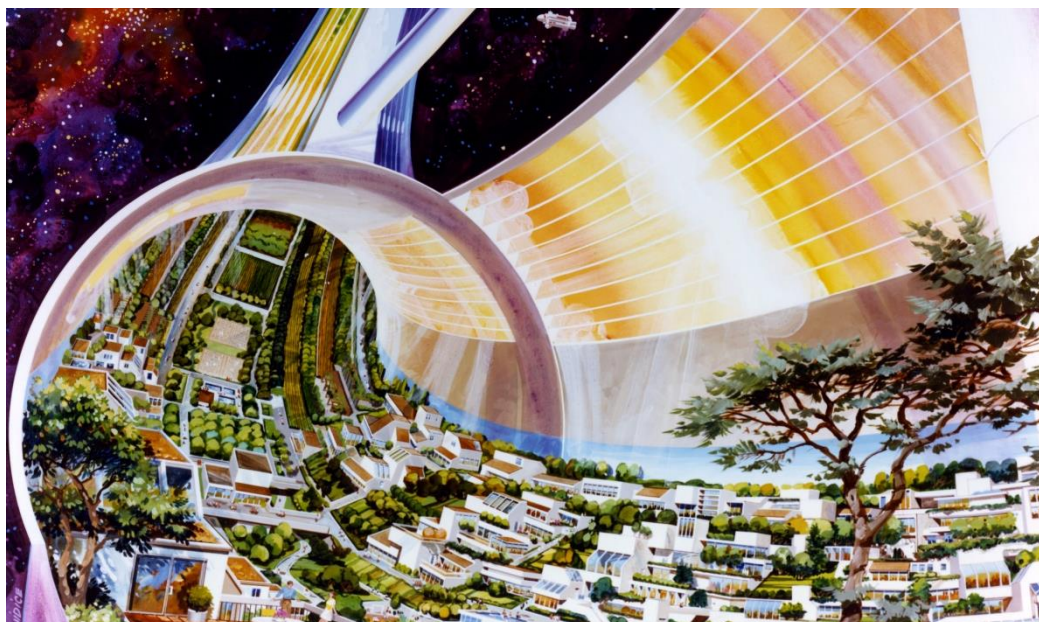


Рисунок 1. NASA Space Art

Так что же такое «Ретрофутуризм»? Чтобы ответить на данный вопрос нам понадобится обратиться к исходному слову – Retrofuturism. Разбив его простые слова, картина становится яснее.



Рисунок 2. Retro Art

Слово «Retro» – происходит от латинского языка и обозначает – обращение к прошлому. В наше время данное выражение несет историческо-художественный окрас, обращаясь к временным рамкам второй половины XIX- XX векам. К объектам в стиле «Ретро», зачастую, относят всю культурную деятельность той эпохи: книги, автомобили, мебель, плакаты, одежду, музыку, предметы обихода, картины и многие иные творения того периода. Но не только на материальных вещах завязан термин, он проник в речь, философию и мировоззрение того времени. Поэтому данное слово – это целый культурный пласт, на котором были воспитаны поколения.

Слово «Futurism», так же происходит из латинского выражения «futurum» и расшифровывается, как «будущее». В привычном для нас варианте, выражение появилось в первой половине XX века. Его создателем стал поэт из Италии, на то время Королевство Италия, Филиппо Маринетти. Впервые данный термин был опубликован в феврале 1909 года, газетой «Фигаро», под названием «Манифест футуризма». Автор уделял особое внимание к стремлению живописцев и поэтов «отразить в своих картинах ускорение темпа жизни и индустриализацию среды, как пример новой эры». После чего данное выражение превратилось в течение авангардистов и продолжалось почти 20 лет, с начала 1910 – конца 1920х годов. Основной философией последователей было порицание прошлого и восхваление будущего – технологий, быстрых темпов жизни и индустриализма.



Рисунок 3. Мир будущего, глазами 80-х

Разобрав оба термина, приходит и понимание к ретрофутуризму. Это взгляд на будущее, глазами прошлых поколений, а именно людей живших в XIX-XX веках. Получается интересный парадокс, мы смотрим вперед – в мир будущего, оборачиваясь назад.

Ретрофутуристы заявляют: «текущий момент любви к новому, принуждают его отвергать формы и идеи гораздо раньше, чем многие из их ценных возможностей были исследованы или даже обнаружены». Это означает, что представление будущего в текущий момент времени и будет менять облик этого будущего, опираясь на исходное представление о нем, оно уже будет идти в иную сторону, стремясь, стать более «футуристичным».

Ретрофутуризм очаровывает разнообразием, с ростом прогресса, как уже было описано выше, менялось и представление о будущем у людей того времени. Так появилось несколько жанров ретрофутуризма: стимпанк, дизельпанк, атомпанк.



Рисунок 4. Steampunk

Стимпанк – происходит от английских слов Steam – пар, а так же Punk- панк, как отношение к субкультуре. Данное направление является жанром научной фантастики включающее в себя прогресс технологий в паровых двигателях и так же модой викторианской эпохи, с ноткой ковбойского «дикого запада». Направление отсылает к представлению о будущем людей, которые были вдохновлены научно-фантастическими романами XIX века, таких писателей как: Фюль Верн, Эдвард Эллис, Герберт Уэллс и Мэри Шелли. Зачастую в этом направлении излюбленные жанры: ужасы и детективы. Нередко в данных произведениях можно встретить, элементы магии. Так же у стимпанка есть два ответвления: клокпанк(вдохновленных технологиями эпохи Ренессанса, а в частности наработки Леонардо Да Винчи) и японский стимпанк(фантастическое представление Европы, в которой существуют, роботы работающие от пара, а так же наличие потенциально безграничных, но крайне нестабильных и опасных источников энергии).



Рисунок 5. Deselpunk

Дизельпанк – по аналогии со стимпанком, мир будущего, который застыл в периоде 40х-50х годов, а основной источник энергии – это дизельные двигатели и технологии первой половины XX века. В данном направлении зачастую используют жанры: антиутопия, что логично подводит к мрачному и холодному миру. Не редко в произведениях дизельпанка встают вопросы диктатуры, жесточайших экспериментах. В данном мире часто представляют альтернативный мир, где во второй мировой войне победила Германия. Архитектура мира придерживается стиля Ар-Деко.



Рисунок 6. Atompunk (США)



Рисунок 7. Atompunk(СССР)

Атомпанк – данное направление вдохновлялось серединой XX века, эпоха великих открытий и гонка двух сверхдержав: СССР и США. Архитектура и технологии приобретают минималистичные и округлые формы. Великие открытия, такие как: изобретение атомных реакторов, атомного оружия, космической гонки и холодной войны, так же присутствуют и в атомпанке. Существует два основных представления этого течения: со стороны Советского Союза и со стороны Соединенных Штатов. С видения СССР – это Сталинизм и советский модернизм, а так же воплощение главной задумки – идеальный коммунизм. Видения США – это опасный «красный» враг, шпионаж и архитектура стиля Гуги, полеты в космос встреча с инопланетянами и двойное впечатление о силе атома. Атомпанк стал настолько популярным, что часто при упоминании ретрофутуризма, представляют именно этот жанр.

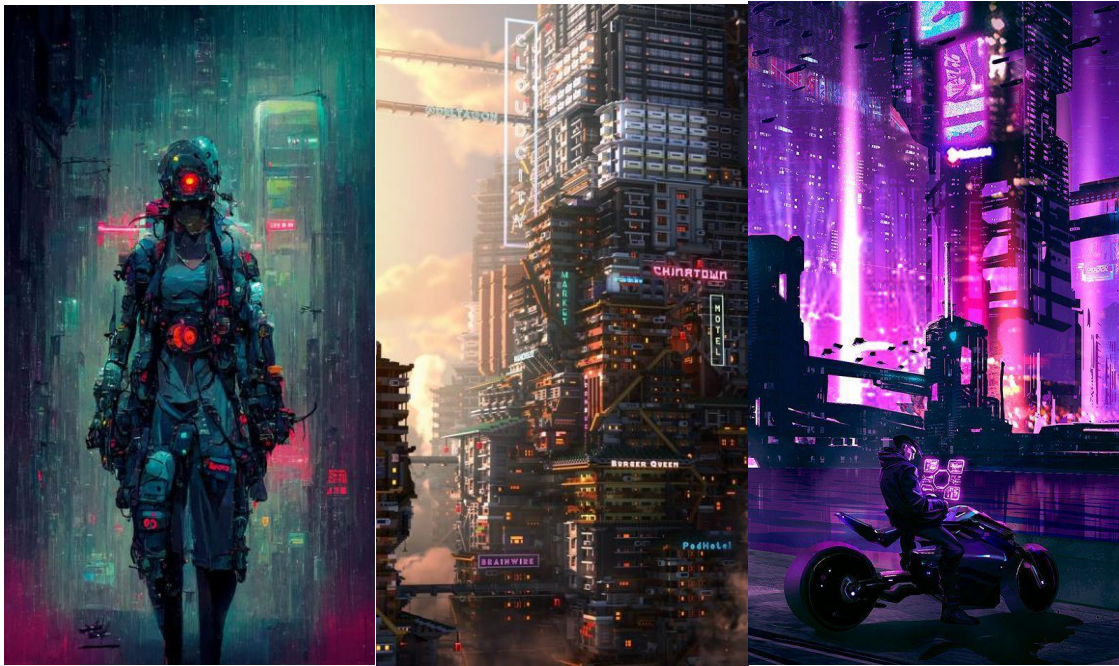


Рисунок 8. Cyberpunk

Киберпанк – берет свое начало научной фантастики 60х – 80х годов. Основные настроения в данном жанре – это антиутопия, в некоторой степени схожая с дизель панком, но со своими яркими особенностями. Главной проблемой выступает разложение общества, его моральных и нравственных ценностей, элитой являются крупные корпорации, которые контролируют все жизненно-важные органы города. Симбиоз неона и музыки в жанре «ретровейв», который мы обсудим в дальнейшем, передает настроение в обществе: выгорание, усталость, злость и сильнейшая конкуренция за кусок благ. Как исходит от названия – это высокотехнологичное будущее, где люди спокойно могут заменить любые органы протезами, а основная жизнь проходит в виртуальной вселенной. Ярчайшим примером киберпанка является фильм режиссера Ридли Скотта «Бегущий по лезвию выпущенный в 1982 году.

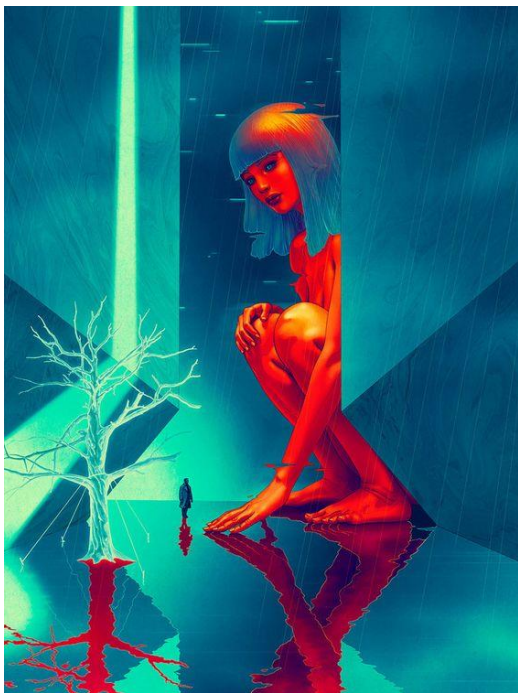


Рисунок 9. Бегущий по лезвию арт



Рисунок 10. Постер к фильму

Основные действия всегда происходят в крупных и технологичных мегаполисах, где царит преступность и разбой, а крупные «корпораты» получают все блага данного города. Города, зачастую, берутся абстрактные, но за основу используют – Гонконг. Архитектурный стиль – это смесь хай-тека и минимализма. В киберпанке почти отсутствует грань между роботами и людьми, что в совокупности с преступностью и моральным разложением общества, вызывает угрозу для будущих поколений.

Список литературы:

1. Amazing Stories – август 1928 года с. 5-6.
2. Amazing Stories Trademark Granted – Working on Resurrecting the Mag – октябрь 2011г. с. 7-9.
3. <https://pwp.detritus.net/in/1997/1f.html> (дата обращения: 15.05.2023)
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/ретрофутуризм> (дата обращения: 15.05.2023)
5. <https://neolurk.org/wiki/ретрофутуризм> (дата обращения 16.05.2023)
6. Бегущий по лезвию [Электронный ресурс] – 1982 г.

РУБРИКА

«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

ВЛИЯНИЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ САХАРА НА ОРГАНИЗМ

Осипенко Марина Артуровна

студент,
ФГБОУ ВО Тихоокеанский
государственный университет,
РФ, г. Хабаровск

Власенко Светлана Юрьевна

научный руководитель,
магистр, старший преподаватель,
ФГБОУ ВО Тихоокеанский
государственный университет,
РФ, г. Хабаровск

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос о влиянии сахара на человека. Нужен ли человеку сахар в рационе и как отказ от сахара может повлиять на организм.

Ключевые слова: сахар, питание, отказ от сладкого.

В составе сахара (C₁₂H₂₂O₁₁) – чистая сахароза, которая при попадании в организм расщепляется на глюкозу и фруктозу.

Продукт относится к углеводам, которые обеспечивают функциональную деятельность организма и отвечают за производство энергии.

Нашему мозгу требуется глюкоза, которую мы получаем в избытке с обычным питанием, то есть если вы употребляете крупный картофель, крахмалистые овощи или фрукты, то вы получаете глюкозу в достатке. Употребляя натуральные продукты вместе сахарами, то есть крахмалом, который в результате расщепится на простые сахара, вы получаете дополнительные вещества, которые помогают расщеплять и усваивать эти самые сахара, чего не скажешь о сахаре-рафинаде.

Он не является продуктом питания, а химическим веществом в чистом виде, которое добавляют в блюдо для улучшения вкуса.

Таким образом, сахар нужен организму в одном единственном случае: если у вас резко упал уровень сахара в крови, то есть наступает гипогликемия.

В остальных случаях вы получаете с избытком глюкозу потребляя крупы, картофель, крахмалистые овощи и фрукты.

«Если есть на свете вкус, который объединяет всех в этом мире,- это вкус сахара!»[1, с.16]

Сахарная зависимость – та же самая болезнь. Как любой наркотик, сахар вызывает привыкание.

Человек становится настоящим рабом сладкого и такая жизнь – вовсе не сахар.

Лишний вес, больные зубы, плохая кожа, тусклые волосы и хрупкие ногти – таков портрет сахарного наркомана.

Сладкое выбирают те, кто хочет заботы, спокойствия и радости.

К сладкому тянет тех людей, у которых достаточно низкий уровень серотонина. Когда человек нервничает, когда в его жизни происходят какие-либо неблагоприятные ситуации, а

серотонин быстро расходуется и плохо вырабатывается, поэтому возникает желание улучшить состояние.

Улучшить состояние с помощью чего-то сладкого. Нам кажется, что чем больше сладкого, тем больше счастья, но это самый настоящий обман.

Как оказалось сахар повсюду, он есть даже в тех продуктах, которые никак не назовешь сладкими.

Например: аджика, как ни странно, но в этом продукте несмотря на то, что он особо не имеет сладкого вкуса, также содержится достаточно большое количество сахаров.

Следовательно, исключить сахар полностью не получится, однако, нужно следить за тем, чтобы его было как можно меньше.

Вы сможете значительно увеличить объём съедаемой пищи за счёт употребления большего количества овощей, фруктов и бобовых в качестве углеводов. [2]

Организм тщательно следит за своими запасами энергии, и если видит какие-то изменения, включает разные механизмы защиты от голода и истощения. Например, он снижает уровень гормонов, которые управляют обменом веществ, снижает активность нервной системы, делая человека малоподвижным. [3]

Уменьшение количества сахара в вашем питании, безусловно, повлияет на здоровье.

Вот, что произойдет, если почти полностью отказаться от сахара: первое, что вы заметите, начнет меняться форма лица, из круглого и опухлого оно станет более худым.

На талии жир живота будет уходить, потому что ваша печень будет терять жир.

При отказе от сахара организм будет вынужден питаться жирами, так как сахар и жир – два единственных источника энергии для организма.

Когда организм может выбирать между ними, он всегда сжигает сахар, а не жир, если же сахар убрать, останется только жир и организму придется расходовать его запасы и начнет он с печени.

Ваше зрение улучшится, станет четче, глаза очень чувствительны к сахару.

В мозге улучшится память, внимание и концентрация, вы обнаружите, что у вас поменялось настроение, вы станете гораздо счастливее.

Можно сделать вывод, что употребление сладкого негативно влияет на работу вашего организма.

Список литературы:

1. Лоранс Плюме «Сахар, жир, соль. Как оставаться здоровым и не набирать вес»: Издательство «ХлебСоль», 2020 – 272с.
2. Рене Макгрегор «Спортивное питание: Что есть до, во время и после тренировки»: Издательство «Альпина Паблишер», 2022 – 448с.
3. Ирина Брехт «Правильное питание как минное поле»: Издательство «АСТ», 2019 – 308с.

ВЛИЯНИЕ МАССАЖА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Осипенко Марина Артуровна

студент,
ФГБОУ ВО Тихоокеанский
государственный университет,
РФ, г. Хабаровск

Власенко Светлана Юрьевна

научный руководитель,
магистр, старший преподаватель,
ФГБОУ ВО Тихоокеанский
государственный университет,
РФ, г. Хабаровск

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос о влиянии массажа на здоровье людей. Автор раскрывает положительные и отрицательные стороны этого метода воздействия на ткани и органы человека.

Ключевые слова: массаж, здоровье, польза массажа, вред массажа, лечение массажем.

Массаж возник в глубокой древности.

Слово «массаж» происходит от греческого слова *расасо*, что означает «месить», «мять», «поглаживать» [1].

Массаж – профилактический и лечебный метод воздействия на организм человека. Массаж – способ лечения прикосновениями, он представляет собой совокупность различных приемов дозированного механического воздействия на различные участки тела.

Большинство людей ходит на массаж для снятия усталости после рабочего дня, расслабления, они не учитывают тот факт, что помимо снятия нервного напряжения, массаж может даже оказывать лечебное воздействие.

Ввиду физиологической безвредности, при правильном применении и достаточной эффективности этот метод успешно используется в практике медицины.

Для наилучшего эффекта массажа на организм рекомендуется проводить курс сеансов в количестве от пяти до пятнадцати, в зависимости от особенностей организма.

Самое важное свойство любого массажа – психологический эффект. После того как человеку сделали хороший массаж, он чувствует себя на подъеме. Это очень важный момент особенно в нашем стрессом мире. Массаж оказывает многообразное физиологическое воздействие на кожу, она очищается от ороговевших чешуек эпидермиса, вместе с ними от посторонних частиц пыли и бактерий, которые обычно находятся на ее поверхности. Улучшается секреторная функция потовых и сальных желез. Устраняется влияние венозного застоя, усиливается кровоснабжение кожи и следовательно, улучшается ее питание. В результате чего бледная сухая кожа становится розовой упругой и бархатистой.

Значительно повышается сопротивляемость к механическим и температурным воздействиям, что делает кожу гладкой, плотной, эластичной. При массаже происходит повышение тонуса и эластичности мышц, улучшается их сократительная функция.

Под воздействием массажа увеличивается насыщение артериальной крови кислородом, усиливается процесс выделения из крови углекислого газа, улучшается функция внешнего дыхания.

Безусловно, существует множество видов массажа.

Например: по назначению врача вы можете проходить курс лечебного массажа.

Он ускоряет процесс восстановления организма после полученных травм.

Несмотря на приведённые примеры положительного влияния массажа на здоровье, он также может оказывать отрицательное воздействие на организм. Именно поэтому существуют абсолютные и временные противопоказания к этому методу.

Вред от массажа возможен также в том случае, если у вас плохой специалист. Он может вам действительно создать травматизацию с помощью механических воздействий, например: синяк. Разумеется, у хорошего специалиста должен быть сертификат или диплом массажиста.

Вы должны однозначно отдавать себе отчет о том, какие цели вы преследуете с помощью массажа, что конкретно вы хотите.

В идеале массаж должен быть назначен именно доктором. Любой человек хочет быть здоровым. Без предварительной консультации врача с высшим медицинским образованием вы с крайне низкой вероятностью получите результат, который хотите.

«Если вы правильно едите, много двигаетесь и хорошо спите сегодня, то будете полны энергии завтра.» [2, с.12] Таким образом, нужно понимать, что массаж является лишь инструментом, с помощью которого человек может улучшить своё состояние здоровья. Он не может быть единственным методом лечения, но прекрасно может сочетаться с основным лечением, то есть зачастую массаж является именно дополнением.

«Мы можем скорректировать свой образ жизни, своё питание, нормализовать сон, выстроить программу активности, но залезть внутрь своего организма и узнать, что там происходит, мы не можем.» [3, с.11]

Всегда нужно с большой ответственностью подходить к подбору специалиста. Наличие необходимых документов у массажиста безусловно является основой при поиске специалиста, но нужно не забывать о том, что это не является гарантией хорошего результата, также можно брать во внимание отзывы.

Список литературы:

1. Васичкин В.И. «Всё про массаж»: Издательство «АСТ», 2021. – 304 с.
2. Том Рат «Ешь, двигайся, спи: Как повседневные решения влияют на здоровье и долголетие»: Издательство «Альпина Паблишер», 2014- 218 с.
3. Монахов А.А. «Ставка на жизнь. Полезные привычки для тех, кто выбирает здоровье»: Издательство «Эксмо», 2021- 340 с.

ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФ. ЭЛЕКТРОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Стецко Никита Сергеевич

студент,
ФГБОУ ВО Саратовский государственный
медицинский университет им. В.И. Разумовского,
РФ, г. Саратов

Черкасов Илья Иванович

студент,
ФГБОУ ВО Саратовский государственный
медицинский университет им. В.И. Разумовского,
РФ, г. Саратов

Щербакова Ирина Викторовна

научный руководитель, старший преподаватель
кафедры медбиофизики им. проф. В.Д. Зёрнова,
ФГБОУ ВО Саратовский государственный
медицинский университет им. В.И. Разумовского,
РФ, г. Саратов

Введение. Электрокардиограф – способ, с помощью которого изучают и регистрируют электрическое поле, генерируемое при работе сердца. Этот метод является недорогим и важным в кардиологии. Результат – получить электрокардиограмму – представления разности потенциалов, которые возникают в результате работы сердца и передаются на поверхность тела. На ЭКГ можно увидеть патологическое значение всех векторов потенциалов действия, которые возникают в момент работы сердца.

Для краткости:

- Электрокардиография – метод изучения и регистрации электрических полей, возникающих при работе сердца.
- Это недорогой и ценный метод в кардиологии.
- Результатом электрокардиографии является получение электрокардиограммы (ЭКГ).
- На ЭКГ можно увидеть среднее значение всех векторов потенциалов действия, которые возникают в момент работы сердца.

В экспертных кругах применяются разнообразные методы для обнаружения повреждений миокарда, особенно острой или хронической формы, таких как инфаркт миокарда и ишемия миокарда. При этом одним из методов определения является проверка частоты и регулярности сокращений сердца, включая экстрасистолы (внеочередные сокращения) и выпадения отдельных сокращений – аритмии. Кроме того, в обнаружении нарушений обмена электролитов, таких как калий, кальций и магний, также используются различные методы. В этой связи эксперты также применяют метод скрининга для ишемической болезни сердца, который включает нагрузочные пробы, и выявления нарушений проводимости внутреннего сердца (различные блокады). Выездные диагностические методы сердечной патологии стали проще с одноканальным портативным прибором ЭК1Т-03. Врачи могут использовать этот прибор для удаленного диагностирования острой сердечной патологии, такой как инфаркт миокарда и ишемия миокарда, с помощью кардиофона. Кроме того, он может сообщить о физическом состоянии сердца, таком как гипертрофия левого желудочка, и предоставить информацию о заболеваниях, находящихся за пределами сердца, например, тромбоэмболия лёгочной артерии. Прибор оснащен функцией работы от сети или аккумулятора для максимальной удобства. Схема стандартных отведений Эйнтховена используется для предоставления последовательной записи электрических потенциалов в отведениях, давая дополнительную ценность при использовании прибора.

1. Для проведения ЭКГ необходимо использовать треугольник Эйнтховена, состоящий из трех электродов, которые установлены на предплечьях и на левой голени пациента, образуя равносторонний треугольник.

2. Графические построения ЭКГ производятся в соответствии с треугольником Эйнтховена.

3. Правильная поставка и подключение электродов крайне важны, и любая путаница может привести к ошибкам в диагностических заключениях.

4. Эйнтховен предложил систему обозначений для пиков электрической активности на кардиограмме.

5. Благодаря треугольнику Эйнтховена, записи всегда можно интерпретировать правильно, даже если пациент меняет положение тела.

В регистрации электрической активности на кардиограмме имеются связи с разными участками сердца, причем помеченные на графике зубцы имеют свои специфические обозначения. Зубец Р, например, соответствует возбуждению обоих предсердий, а зубец Т – процессам реполяризации. Интересен зубец U, происхождение которого пока не изучено, причем его регистрация не всегда возможна. Для получения отведений, необходимо измерять потенциалы на конечностях, поскольку именно они играют ключевую роль в процессе регистрации. Наиболее распространенными являются отведения I, II и III, которые могут быть зарегистрированы на конечностях. В этом случае, конечность правой руки соединяется с левой рукой, правая рука соединяется с левой ногой, а левая рука соединяется с левой ногой. Стоит отметить, что конечность на правой ноге является необходимой только для заземления пациента и не принимает участия в регистрации сигналов с электродов. – Регистрация усиленных однополюсных отведений не ограничивается только грудными отведениями, также проводится с конечностей. Они измеряются относительно усредненного потенциала всех трех электродов и называются aVR, aVL, aVF. – Из видов сигналов можно выделить шесть типов: I, II, III, aVR, aVL, aVF, при этом только два сигнала будут линейно независимыми. Другими словами, зная два сигнала, можно определить третий в каждом из отведений. – Регистрирующий электрод выполняет свою функцию, определяя разность потенциалов между определенной точкой электрического поля и гипотетическим электрическим нулём в однополярном отведении. – В таблице по расположению регистрирующего электрода указано, что буква V обозначает однополярные грудные отведения. – Обычно для работы используют 6 грудных отведений, от V1 до V6. – Редко используются отведения V7-V8-V9, хотя эти отведения предоставляют более полную информацию о патологических процессах в задне-базальной стенке левого желудочка. – Для обнаружения и записи аномалий в неизвестных областях миокарда применяются дополнительные отведения, которые не включены в широко распространенную систему. – На задней поверхности левого желудочка расположены дополнительные отведения Вилсона. – Они расположены в левой подмышечной области и на задней части левой половины грудной клетки. – Также на высоте 1-2 межреберья выше стандартной позиции находятся дополнительные отведения Вилсона на базальных отделах передней стенки левого желудочка. Важность понимания нормальных и патологических векторов деполяризации и реполяризации клеток миокарда для клинической диагностики неоспорима. Тем не менее, возможны трудности при обнаружении патологии правого желудочка из-за его малой массы и незначительных изменений на ЭКГ по сравнению с левым желудочком. Несмотря на то, что отведения, предложенные J. Lamber в 1954 году и расположенные в области живота, почти не используются сегодня, отведения Небу-Гуревича, разработанные в 1938 году, могут дать дополнительную высокоспецифичную запись aVL-Neb при регистрации электрокардиограммы в системе отведений по Небу.

1. Вектор возбуждения желудочков проецируется на фронтальную плоскость и называется электрической осью сердца (ЭОС).

2. Обычно направление ЭОС вниз и вправо, но она может выходить за эти пределы у высоких людей, лиц с повышенной массой тела и детей.

3. Измерение электробиологических процессов в активной сердечной мышце возможно с помощью электрокардиографов.

4. Большинство электрокардиографов используют непосредственную запись, которая имеет иннерционность регистрирующего устройства.

5. Но это ограничивает диагностические возможности прибора, потому что отклонение ЭОС от нормы может быть связано с патологиями, нетипичным расположением сердца или не иметь никакого отношения к заболеваниям.

Существует электрическая ось, которая называется нормограммой. Она может быть отклонена влево или вправо, соответственно, левограммой или правограммой. Однако для регистрации кардиограммы с высокой точностью необходимо использовать электрокардиографы с осциллографом на электронно-лучевой трубке. Этот прибор позволяет получить вектор-кардиограмму, которая является векторной суммой двух разностей потенциалов. Для построения усилителей на входе используется дифференциальный каскад. Это позволяет использовать инвертирующий и неинвертирующий входы, подавлять синфазные помехи, связанные с наводками и электрической активностью скелетных мышц, а также осуществить стандартные отведения. Для проведения ЭКГ включаются стандартные конфигурации электродов, включающие в себя три отведения: I, II и III. Ниже приведены детали, необходимые для каждого из них:

Отведение I: – Электроды подключаются к левой и правой руке; – Левая рука подключается к инвертирующему входу, а правая – к неинвертирующему входу.

Отведение II: – Электрод на правой руке подключен к неинвертирующему входу; – На левой ноге электрод подключается к инвертирующему входу.

Отведение III: – Электрод на левой ноге подключен к инвертирующему входу; – На правой или левой руке электрод подключается к неинвертирующему входу.

При использовании электрокардиографа необходимы следующие блоки: входное устройство, система электродов, кабели и приспособления для подключения к прибору; усилитель биопотенциалов с коэффициентом усиления порядка 5000; регистрирующее устройство, которое записывает отклонения пера на термочувствительной ленте с горячим концом и применением скорости протяжки ленты 25 мм/с или 50 мм/с; блок питания. – Чтобы провести калибровку, нужно использовать специальный блок. Он включается на короткое время и подключает калибровочное напряжение 1 мВ на вход усилителя. – Если усилитель исправен, то на ленте появится прямоугольный импульс высотой 10 мм. – Высота зубцов на ЭКГ измеряется в милливольтках, поэтому необходимо записывать калибровочный сигнал до и после обследования, чтобы сравнить данные по норме и патологии. – Современные приборы имеют простую символику обозначений для кнопок и клавиш переключения, что позволяет избежать детальных указаний на их расположение. – Это позволяет убедиться в возможностях следующих переключений. Порядок работ: 1. Подключение и включение электрокардиографа. 2. Установление скорости протяжки ленты на 25 мм/с («25») или 50 мм/с («50»). 3. Переключение отведений в прямой и обратной последовательности с сопутствующей световой индикацией. 4. Включение успокоителя пера («0») с соответствующей световой индикацией. 5. Включение калибровочного напряжения 1 мВ. 6. Установление электродов на предплечьях и левой голени. 7. Запись калибровочного импульса. 8. Начало работ. Для правильной записи ЭКГ перед началом работы следует выполнить следующие шаги:

- Расположить электроды на предплечьях и на левой голени при помощи лаборанта. – Подключить электроды к кардиографу и включить его.

- Выполнить переключения для отведений в прямой и обратной последовательности для записи ЭКГ в трех отведениях.

- Включить успокоитель пера и калибровочное напряжение.

- Произвести запись в трех отведениях и снова записать калибровочный импульс.

- Изменить скорость протяжки ленты на 25 мм/с или 50 мм/с.

- При выборе скорости 25 мм/с считать, что одному миллиметру вдоль ленты соответствует время $\Delta t = 1/25 = 0.04$ с/мм.

Все действия должны производиться под контролем лаборанта.

1. Начинайте с записи калибровочного импульса 1 мВ.

2. Выполните запись ЭКГ в трех отведениях в последовательности.
3. Завершите процесс повторной записью калибровочного импульса 1 мВ.

Список литературы:

1. Т.М.Агаханян, В.Г.Никитаев. Электронные устройства в медицинских приборах. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
2. Джонс М.Х. Электроника: практический курс / Пер. с англ. М.: Постмаркет, 1999.
3. Мурашко В.В., Струтынский А.В. Электрокардиография. М.: МЕДпресс, 1998.

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ПРОКАЛЬЦИТОНИНА У ПАЦИЕНТОВ С COVID-19 РАЗЛИЧНЫХ СТЕПЕНЕЙ ТЯЖЕСТИ

Уланова Анастасия Игоревна

студент,

Псковский государственный университет,

РФ, г. Псков

Введение

Инфекционные вирусные заболевания продолжают представлять серьезнейшую угрозу в масштабах глобального здравоохранения. Как показала практика, человечество все еще рискует столкнуться с новыми эпидемиями, перерастающими в пандемии мирового масштаба.

В конце 2019 г. в Китайской Народной Республике произошла вспышка новой коронавирусной инфекции с эпицентром в городе Ухань (провинция Хубэй). Так был обнаружен новый коронавирус SARS-CoV-2, представляющий собой РНК-содержащий вирус рода Betacoronavirus семейства Coronaviridae [2]. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определила заболевание, вызываемое новым коронавирусом, как коронавирусную болезнь 2019 г. (COVID-19), а 11 марта 2020 г. ВОЗ объявила о пандемии, охватившей весь мир [2].

Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 января 2020 г. № 66 SARS-CoV-2 был внесён в перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих, в одном ряду с особо опасными инфекциями [3].

Выявление дополнительных биологических маркеров тяжести поражения легких при COVID-19 имеет огромное значение для своевременной коррекции проводимой терапии с целью улучшения прогноза заболевания. В настоящее время в клинической практике широко используются биологические маркеры тяжести COVID-19, такие как, С-реактивный белок, ферритин, Д-димер, лактатдегидрогеназа, креатинкиназа, прокальцитонин, интерлейкин-6, NT-proBNP/BNP (N-terminal pro B-type natriuretic peptide, B-type natriuretic peptide/B-type natriuretic peptide) и тропонин [5].

Известно, что уровень прокальцитонина позволяет определить вирусный или бактериальный генез заболевания за короткий срок. Так измерение уровня прокальцитонина у пациентов с внебольничной пневмонией позволило определить бактериальную или вирусную этиологию в 65–70% случаев [8]. Прогрессирующее повышение уровня прокальцитонина увеличивает риск развития тяжелой формы COVID-19 в 5 раз. Повышение его значения свидетельствует о бактериальной инфекции и является маркером неблагоприятного течения COVID-19 [2].

1.6. Прокальцитонин при COVID-19

COVID-19 – новая болезнь, которую вызывает вирус SARS-CoV-2. По состоянию на 16 марта 2023 года, 760 миллионов человек пострадали, и 6,9 миллиона человек умерли от этого смертельного вируса. В России на сегодняшний день официально подтверждены более 22 млн случаев COVID-19, из которых 399 тыс. закончились летально.

Проявления COVID-19 варьируют от бессимптомного носительства до развития тяжелых форм заболевания. Главное осложнение COVID-19 – тяжелая форма пневмонии, которая может привести к респираторному дистресс-синдрому взрослых (РДСВ), а также к полиорганной недостаточности [4]. Ежедневное отслеживание уровня ПКТ в плазме дает информацию о течении инфекционного процесса и позволяет прогнозировать исход заболевания.

Генерализованные бактериальные инфекции индуцируют экспрессию CALC-1 гена в моноцитах и во всех поврежденных тканях. Поэтому при тяжелых инвазивных инфекциях уровень ПКТ в плазме повышается от неопределяемых (менее 0,05 нг/мл) до величин порядка 1000 нг/мл. Причем этот подъем часто позитивно коррелирует с тяжестью и летальностью инфекционного процесса [26].

При развитии инфекции молекула ПКТ выделяется в кровоток и уровень ПКТ в крови возрастает, при этом уровень кальцитонина не повышается. При этом, увеличение концентрации прокальцитонина при инфекционных процессах не ведет к увеличению уровня или активности кальцитонина в плазме крови. В этой ситуации ПКТ не может рассматриваться, как предшественник кальцитонина. Внеклеточный, циркулирующий в крови ПКТ, в отличие от внутриклеточного, укорочен на 2 аминокислотных остатка, что соответствует участку молекулы от 2-го до 116-го аминокислотных остатков [27].

Следует, что изначально ПКТ не является токсическим фактором, но чтобы стать ему необходимы провоспалительные стимулы, появляющиеся вслед за изменениями концентраций провоспалительных и противовоспалительных цитокинов.

При тяжелой генерализованной бактериальной, паразитарной или грибковой инфекции с наличием системных проявлений уровни ПКТ возрастают быстро и сильно. У пациентов с сепсисом, тяжелым сепсисом и септическим шоком концентрация ПКТ может возрастать до 1000 нг/мл (в 1000) раз и достигать 1000 нг/мл [19]

Прокальцитонин является биомаркером, широко используемым для оценки риска возникновения бактериальной инфекции и дальнейшего прогрессирования заболевания. Так производство и высвобождение прокальцитонина из экстратиреоидных источников увеличивается при бактериальных инфекциях и поддерживается повышенными концентрациями ИЛ-1 β , ФНО- α и ИЛ-6. Тем не менее, синтез биомаркера ингибируется интерфероном инф- γ , концентрация которого увеличивается при вирусных инфекциях. В результате чего уровни прокальцитонина остаются в пределах референтного диапазона у некоторых пациентов с COVID-19. А значительное увеличение прокальцитонина будет отражать бактериальную коинфекцию у пациентов, чья болезнь переходит в тяжелую форму, что усложняет клиническую картину и измерение прокальцитонина может стать прогностическим фактором тяжести течения инфекции COVID-19.

Большинство пациентов с COVID-19 переносят заболевание в легкой форме и имеют на момент поступления очень низкий уровень ПКТ (<0,25 мкг/л или даже <0,1 мкг/л). Однако повышенные значения других маркеров воспаления, таких как уровень лейкоцитов (WBC) и уровень С-реактивного белка (СРБ), указывают на то, что у пациента имеется легочное воспаление.

У пациентов с критическим течением COVID-19 развивается васкулярная эндотелиальная дисфункция, коагулопатия, тромбозы с наличием антител к фосфолипидам, с клинической картиной, напоминающей катастрофический антифосфолипидный синдром [23]. Клинические и патологические изменения трудно дифференцировать с полиорганной тромбозом, развивающимся при ДВС и тромботической микроангиопатии (ТМА). Цитокиновый шторм при COVID-19, как правило, приводит к развитию ОРДС, полиорганной недостаточности и может быть причиной летального исхода [9].

Таким образом, при коронавирусной инфекции основным морфологическим субстратом COVID-19 является диффузное альвеолярное повреждение, но, в отличие от них, с одновременным тяжелым поражением сосудистого русла и у ряда больных различных органов и систем. Термин «вирусная пневмония», широко используемая в клинике, отражает именно развитие диффузного альвеолярного повреждения.

В результате, увеличение уровня ПКТ является следствием, как бактериального проникновения, так и сильного воспалительного процесса с токсическим синдромом, который развивается у ряда пациентов. То есть ПКТ является хорошим маркером бактериальной инфекции, развившейся у пациента с COVID-19.

Вывод

Так в настоящее время лабораторная медицина вносит существенный вклад в принятие клинических решений по многим инфекционным заболеваниям, потому в данном исследовании мы хотим выяснить, действительно ли прокальцитонин, чьи значения существенно не меняются у пациентов с вирусными инфекциями [3], помогает спрогнозировать тяжесть течения при COVID-19. ПКТ – отличный маркер, дающий клиницистам ответ на вопрос о течении заболевания и о том, насколько эффективна терапия.

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Горбунова Эльвира Зарифовна

*магистрант,
ФГБОУ ВО Кемеровский
государственный университет,
РФ, г. Кемерово*

Аннотация. В статье рассматриваются основные факторы, влияющие на развитие учебной мотивации. Роль педагогов, использование современных технологий, правильная организация учебного процесса и применение методик, которые подходят для разных категорий обучающихся обуславливает повышение мотивации к учебной деятельности.

Ключевые слова: мотив, учебная мотивация, мотивация к учебной деятельности.

Повышение качества образования и подготовка высококвалифицированных специалистов являются актуальными задачами в современной образовательной среде. Социально-экономическое развитие общества приводит к необходимости формирования у молодых специалистов новых компетенций и навыков, таких как критическое мышление, самоорганизация и коммуникация. Это помогает им быть конкурентоспособными и гибкими на рынке труда, а также адаптироваться к быстро меняющейся среде.

Развитие учебной мотивации учащихся – главный фактор успеха образовательного процесса. Особенно это важно для тех студентов, которые поступили в образовательное учреждение, но при этом испытывают трудности в понимании будущей деятельности. Недостаток мотивации отрицательно сказывается на интересе к учебе, усвоении знаний, усталости и успехах обучающихся. Как следствие, это приводит к проблемам в качестве подготовки специалистов. Существующие педагогические подходы к развитию мотивации не всегда учитывают индивидуальные особенности учащихся и могут быть неэффективны.

Недостаточная мотивация в процессе обучения является одной из основных проблем, с которыми сталкиваются профессиональные образовательные организации.

В России проблемой развития учебной мотивации, ее структурой и особенностями занимались такие ученые как А.К. Маркова, Л.И. Божович, И.А. Зимняя, Н.Г. Морозова и другие.

За рубежом также существует большой интерес к этой проблеме, такие ученые как Дж. Аткинсон, Д. Макклелланд, Дж. Роттер и другие разработали различные теории мотивации.

Эта проблема имеет множество теорий и подходов к ее решению в мировой науке. Однако каждая группа обучающихся имеет свои индивидуальные особенности формирования и развития мотивации, и потому требует индивидуального подхода к обучению.

Кроме того, большинство исследований по мотивации студентов проводилось в школах и вузах, однако их результаты могут быть неприменимы к профессиональным образовательным организациям. В немногих научных работах, посвященных изучению эффективности обучения в средних профессиональных организациях, недостаточно внимания уделяется развитию учебной мотивации студентов на разных этапах обучения и факторам, которые на это влияют [2].

Мотивация к учебной деятельности – это внутренний стимул, который побуждает студента к достижению поставленных учебных целей. Она представляет собой комплексную психологическую структуру, которая включает в себя потребности, интересы и ценности студента. Мотивация, определяя степень вовлеченности студента в обучение, его настойчивость и стремление к успеху, играет ключевую роль в образовательном процессе.

Мотив учения является основополагающим элементом учебной мотивации. Однако существует множество различных определений мотива учения. Некоторые из них включают в себя побуждения к деятельности, которые возникают в условиях потребности (С.Л. Рубинштейн и Л.И. Божович) или то, что мотивирует человека к выполнению деятельности (В.И. Ковалев). Другие определения рассматривают мотив как устойчивое качество личности, влияющее на ее поведение и действия (Х. Хеккаузен и В.С. Мерлин), или внутреннюю причину поведения, определяющую его направленность (А.А. Реан). Ряд ученых также считают, что эти определения не являются полными и требуют дальнейшего изучения (Е.П. Ильин).

Также в современной науке существуют различные классификации мотивов учения, наиболее популярными из которых являются классификации, предложенные М.В. Матюхиной, А.К. Марковой:

Можно выделить три основных группы мотивов, влияющих на учебную деятельность:

1. Интеллектуальные мотивы, включающие овладение новыми знаниями и способами действия, а также творческий подход к решениям задач;
2. Прагматические мотивы, такие как желание получать высокие оценки, самоутверждаться и т.п.;
3. Широкие социальные мотивы, связанные с осознанием социальной значимости обучения, желанием выполнять учебный план и получить образование.

Кроме того, существуют мотивы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, например:

- Стремление к достижению успеха в других областях жизни;
- Желание избежать неудачи или наказания;
- Привычка или традиция;
- Влияние друзей, семьи или других значимых людей;
- Личные интересы и увлечения.

А.К. Маркова подчеркивает, что гармоничное развитие личности требует сочетания различных мотивов, а также качественных характеристик этих мотивов.

Характеристики мотивации связаны с обучающей деятельностью и включают в себя значение, которое студент придает учению, что определяет смысловые и стимулирующие мотивации. Кроме того, мотивация может быть эффективной или неэффективной в зависимости от ее влияния на процесс обучения [1].

Кроме того, выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию. Внутренняя мотивация связана с интересом и удовольствием, которые обучающийся получает от изучения материала, в то время как внешняя мотивация, такая как желание получить оценку или достичь определенной цели, является лишь способом достижения цели, которая находится вне этой деятельности. Мотивация для обучения представляет собой сложный процесс, включающий побуждения, цели, реакции на успехи и неудачи.

Мотивация – это динамичный процесс, который может меняться в зависимости от обстоятельств и потребностей человека. Можно выделить несколько важных факторов, которые влияют на мотивацию обучающихся к учебе.

Личностные особенности являются одним из наиболее важных факторов, влияющих на мотивацию обучающихся к учебной деятельности. Такие характеристики, как мотивы, ценности, убеждения, социальные установки и ожидания, могут влиять на то, как учащиеся воспринимают учебную деятельность и какие цели они ставят перед собой. Некоторые люди могут быть склонны к активной учебе, тогда как другие могут быть более социально мотивированы или ориентированы только на получение высоких оценок [3].

Вторым фактором является преподаватель. Компетентный преподаватель обладает не только глубокими знаниями в своей области знаний, но и может передать эти знания своим студентам, используя современные методы обучения и технологии. Преподаватель может мотивировать студентов учиться, создавать благоприятную атмосферу в классе, и стимулировать каждого студента участвовать в учебном процессе [4].

Третий фактор, который влияет на мотивацию студентов в учебе – это учебная среда, в которой они учатся. Учебное помещение и оборудование, а также учебный материал могут вызвать различные ассоциации и эмоции у студента, что, в свою очередь, может повлиять на его учебную мотивацию. Учебная среда должна быть удобной для студента, развивать его интерес к изучаемому предмету и не создавать отвлекающих факторов.

Также важна организация учебного процесса. Необходимо учитывать специфику курса и возможности использования технических средств. Доступность учебного материала, его полнота и систематизация также играют роль в развитии мотивации учащихся. Недостаточная доступность материала может снизить мотивацию к обучению, а слишком объемный и несвязный материал может привести к чувству непонимания. В таком случае обучение может стать менее эффективным.

Семья является четвертым фактором, влияющим на формирование учебной мотивации у детей. Она представляет собой первоначальную социальную среду, в которой формируется личность ребенка. Воспитание в семье, подход к образованию и высокие ожидания от ребенка играют ключевую роль в развитии учебной мотивации. Семья создает условия для стимулирования интереса к знаниям, оказывает практическую и финансовую поддержку, сотрудничает с учебными заведениями и может быть катализатором в период подросткового возраста. Контроль за подготовкой ребенка, поощрение при достижении успеха, положительные наставления о будущей профессиональной деятельности – все это является основой формирования учебной мотивации через воздействие семьи.

Пятый фактор успеха в учебном процессе – наличие возможностей для самостоятельной работы по курсу. Самостоятельная работа помогает студентам расширить свои знания и умения, не завися от жесткого контроля преподавателей. Несмотря на то, что формы самостоятельной работы могут быть разнообразными, они должны быть настроены под потребности каждого студента. Помимо традиционных форм учебного процесса, самостоятельная работа может быть организована в виде онлайн-курсов. Очень важно создавать комфортные условия для студентов, чтобы они были полноправными участниками учебного процесса и легко включались в самостоятельную работу. Для стимулирования самостоятельной работы студентов можно создать личные возможности для саморазвития и самосовершенствования, а также использовать оценку со стороны экспертов или партнеров. Самостоятельная работа студентов – необходимый элемент современного образования, который позволяет раскрыть потенциал студентов и развить способности, полезные для их будущей карьеры и жизни в обществе. Для эффективной организации самостоятельной работы студентов важно понимать и учитывать различные их потребности и создавать мотивационные условия для их активного участия в учебном процессе.

Шестой фактор – интеллектуальные стимулы, включая группы обучающихся разного уровня, сложные задания и другие подходы, могут стимулировать учеников к развитию учебной мотивации. Обучающиеся видят, что достижения в учебе зависят не только от способностей, но и от упорства и работы в коллективе. Сложные задания могут помочь развить умения и навыки и повысить самооценку, что увеличивает мотивацию. Интересные методы обучения, такие как интерактивные технологии, ролевые игры и т.д., могут сделать обучение более интересным и занимательным. Однако необходимо учитывать, что слишком сложные задания могут привести к утрате мотивации, поэтому важно подбирать задания и методы обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика и обеспечивать регулярную обратную связь и поддержку.

Седьмой фактор мотивации обучения – это эмоциональная составляющая, которая включает возможность выражать положительные эмоции во время учебы. Такие эмоции могут значительно улучшить мотивацию и успешность учебной деятельности. Важно отметить, что отрицательные эмоции могут оказывать негативное воздействие на учащихся, поэтому необходимо создавать условия для положительного эмоционального фона. Для этого можно использовать активные методы обучения, доверительные отношения, возможность выражать свои мысли и чувства, а также позитивные мотиваторы.

Следующий фактор – учет индивидуальных характеристик каждого студента, его возраста, уровня знаний и опыта, могут использоваться различные методики обучения. В первую очередь, необходимо учитывать возрастную категорию обучающихся. Для обучающихся профессиональных образовательных организаций важным фактором становится интерактивность обучения, решение реальных проблем и создание условий для самореализации.

Также необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося. Один и тот же метод обучения может быть эффективным для одного студента, но не подходит для другого. К примеру, некоторые студенты предпочитают визуальный способ восприятия информации, в то время как другие – аудиальный. Для эффективного обучения таких студентов необходимо индивидуальный подход к подбору методик и приемов обучения.

Кроме того, необходимо учитывать уровень знаний и опыта обучающихся. Например, для студентов с высоким уровнем знаний или профессиональных навыков могут быть эффективными методы, основанные на преобразовании их опыта в учебный материал и использовании таких студентов в качестве наставников для менее опытных. Однако, необходимо помнить о том, что методика работы с разной категорией обучающихся должна быть в рамках общей концепции современной педагогики и соответствовать общей цели – развитию профессиональных навыков у студентов.

Таким образом, можно сделать выводы, которые ясно указывают на необходимость системного и комплексного подхода к учебному процессу. Важно учитывать роль педагогических кадров, задействовать современные технологии, организовывать правильное расписание и использовать методики работы, которые подходят для разных категорий обучающихся. Также является критически важным учесть как психологические, так и социальные особенности обучающихся, а также их интересы и мотивацию к учебе.

Не менее важной является оценка уровня знаний и компетенции обучающихся, а также их активной позиции в учебном процессе. В результате, в развитие учебной деятельности обучающихся профессиональных образовательных учреждений должны быть вовлечены все участники процесса, начиная с педагогических кадров и заканчивая окружающей средой. Это позволит создать условия для успешного обучения и развития личности каждого обучающегося.

Список литературы:

1. Бенькова, О.А. Взаимосвязь учебной мотивации и мотивации к будущей профессиональной деятельности в студенческом возрасте / О.А. Бенькова, Т.В. Шелкунова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – №4. – С. 12-27.
2. Ведута, О.В. Формирование учебной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования технического профиля: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.В. Ведута. – Тюмень, 2011. – 200 с.
3. Калинин, Н.В. Некоторые составляющие и факторы учебной мотивации студентов / Н.В. Калинин, В.Н. Денисов, А.В. Белолипецкая // МНИЖ. – 2022. – №1–3 (115). – С. 56–60.
4. Соколова, Э. А. Предикаты создания внутренней мотивации к обучению у студентов / Э.А. Соколова // Вестник БГУ. – 2014. – №1. – С. 10–16.

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ РЕПЕТИТОРСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ВЫЯВЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ

Исаргакова Альбина Азатовна

студент ФГБВОУ

Финансовый университет при Правительстве РФ,

Уфимский филиал,

РФ, г. Уфа

Аннотация. Современное состояние репетиторских учреждений становится все более популярными в силу растущих требований к образованию и желанию родителей обеспечивать детям лучшее будущее. В работе проанализирован рынок репетиторских услуг и предложены направления развития.

Abstract. The current state of tutoring institutions is becoming increasingly popular due to the growing demands on education and the desire of parents to provide children with a better future. The paper analyzes the tutoring services market and suggests development directions.

Ключевые слова: рынок образования, репетиторские учреждения, сфера образования в РФ, репетиторские услуги.

Keywords: education market, tutoring institutions, education in the Russian Federation, tutoring services.

Актуальность анализа состояния репетиторских учреждений обусловлена рядом факторов. Во-первых, роль репетиторов в образовании становится все более значимой, особенно в условиях пандемии, когда многие школы перешли на дистанционное обучение. Во-вторых, существует большое количество репетиторских учреждений, и некоторые из них не всегда предоставляют качественные услуги, что может негативно сказываться на учебном успехе студентов. В-третьих, рынок репетиторств постоянно меняется, появляются новые технологии и методики обучения, и необходимо отслеживать их эффективность и реализуемость в практике. В-четвертых, оценка работы репетиторских учреждений может способствовать повышению конкурентоспособности данной отрасли, улучшению качества образовательных услуг и удовлетворенности потребителей. В связи с этим проведение анализа состояния репетиторских учреждений является актуальной и важной задачей.

Рынок образовательных услуг, в том числе и репетиторских, обладает одной замечательной особенностью – он не имеет верхнего предела, ни по объему, ни по стоимости. Сфера образования, как в мире, так и в России, создает благоприятные условия для всех тех, кто решил построить в ней свой бизнес, включая и подготовку школьников и студентов.

Объем рынка частного репетиторства в России (в денежном выражении) в 2017 году составлял около 30 млрд руб. Сейчас рынок частных уроков оценивается в более чем 100 млрд руб.

В пресс-службе Платформы Авито Услуги сообщили, что «в январе 2023 года спрос на услуги репетиторов в России вырос сразу на 51% по сравнению с началом предыдущего года»

Средний годовой темп роста спроса на услуги репетиторства составляет 4-5%, т.е. фактически каждая третья-четвертая семья в стране старается, чтобы ее дети были хорошо подготовлены не только к сдаче ЕГЭ, но и к дальнейшей успешной учебе в вузе.

Бизнес по оказанию репетиторских услуг имеет неплохие перспективы, как по объему рынка, так и по степени или темпам его увеличения в перспективе ближайших лет.

Изучив теоретические основы, были сформулированы направления развития репетиторских учреждений:

1. Расширение предложения курсов и программ обучения.
2. Внедрение инновационных технологий для повышения эффективности обучения и удобства для учеников.

3. Усиление партнерских связей с учебными заведениями и коммерческими организациями для повышения качества обучения и расширения предложения услуг.

4. Развитие маркетинговых и рекламных стратегий для привлечения новых учеников и увеличения популярности репетиторских учреждений.

5. Обеспечение профессиональной подготовки и повышения квалификации репетиторов для повышения качества обучения и привлечения новых клиентов.

6. Внедрение программ поддержки для учеников с ограниченными возможностями для обеспечения их полноценного обучения.

7. Создание системы поощрения для учеников за высокие результаты обучения, что стимулирует их для дальнейшего изучения предметов и выбора репетиторских учреждений как дополнительных и источников знаний и помощи.

8. Развитие технологической инфраструктуры: внедрение новых технологий и оборудования, создание цифровых платформ для обучения и сотрудничества.

9. Развитие индивидуального подхода к обучению: учет индивидуальных потребностей и способностей каждого ученика, создание персонализированных учебных планов.

10. Укрепление партнерства с родителями: сотрудничество с семьями, привлечение родителей к образовательному процессу.

Образование должно быть ориентировано на реальные потребности и вызовы современного мира. Это означает, что «новая школа» должна уделять большое внимание развитию навыков, которые будут необходимы учащимся в будущем (критическому мышлению, работе в коллективе компьютерной грамотности, финансовой грамотности).

Кроме того, в новой школе должна быть более гибкая программа обучения, позволяющая учащимся выбрать свои предметы и учебные курсы, которые соответствуют их интересам и потребностям. Таким образом, концепция новой школы современности направлена на формирование у учащихся комплекса навыков, которые будут полезны им в будущем и помогут им успешно адаптироваться к меняющемуся миру.

Список литературы:

1. <https://www.law.ru/article/27412-repetitorstvo-istoriya-problemy-pravovogo-regulirovaniya>
2. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5f57b8589a79470091cfbc9e>
3. <https://www.gazeta.ru/family/news/2023/02/03/19647157.shtml>

ПОКАЗАТЕЛИ В СПОРТЕ

Марченко Борис Юрьевич

*Академия Федеральной службы
охраны Российской Федерации,
РФ, г. Орёл*

Кулаков Александр Леонидович

*научный руководитель,
Академия Федеральной службы
охраны Российской Федерации,
РФ, г. Орёл*

Показатели скорости в спорте: измерение спортивных результатов

Скорость является важным компонентом многих видов спорта, и измерение скорости имеет решающее значение для оценки и улучшения спортивных результатов. Индикаторы скорости предоставляют тренерам, инструкторам и спортсменам ценные данные, которые можно использовать для отслеживания прогресса и выявления областей, требующих улучшения. В этой статье мы рассмотрим некоторые из наиболее распространенных показателей скорости, используемых в спорте, и то, как их можно использовать для улучшения спортивных результатов.

Рывок на 100 метров

Бег на 100 метров – распространенный индикатор скорости, используемый в футболе и других видах спорта, требующих коротких рывков. Тест измеряет, насколько быстро спортсмен может преодолеть стометровку с места. Бег на 100 метров является популярным показателем скорости и взрывной силы и часто используется для оценки потенциала новобранцев.

Вертикальный прыжок

Вертикальный прыжок – это показатель того, насколько высоко спортсмен может прыгнуть из положения стоя. Он используется для оценки взрывной силы и силы нижней части тела. Тест включает измерение высоты, достигнутой спортсменом в высшей точке прыжка. Вертикальный прыжок является популярной мерой скорости и взрывной силы и часто используется в таких видах спорта, как баскетбол и волейбол.

Челночный бег

Челночный бег – показатель ловкости и быстроты. Он включает в себя как можно более быстрый бег туда-сюда между двумя маркерами. Челночный бег обычно используется в таких видах спорта, как футбол, баскетбол и американский футбол, чтобы оценить способность игроков быстро менять направление и быстро двигаться вбок.

Время реакции

Время реакции – это мера того, насколько быстро спортсмен может отреагировать на раздражитель. Он обычно используется в таких видах спорта, как теннис, бокс и бейсбол, для измерения способности спортсмена быстро реагировать на движения соперника. Время реакции измеряется с помощью устройства для измерения времени, которое регистрирует время, необходимое спортсмену, чтобы отреагировать на раздражитель.

Показатели скорости являются важными инструментами для измерения спортивных результатов в спорте. Они предоставляют тренерам, инструкторам и спортсменам ценные данные, которые можно использовать для отслеживания прогресса и определения областей, требующих улучшения. Измеряя показатели скорости, такие как бег на 100 метров, вертикальный

прыжок, челночный бег, и время реакции, тренеры и спортсмены могут разрабатывать целевые тренировочные программы, направленные на улучшение конкретных областей производительности. В последние годы использование показателей скорости в спорте становится все более популярным, и вполне вероятно, что новые технологии и методы будут продолжать появляться, еще больше расширяя возможности тренеров и спортсменов по измерению и улучшению спортивных результатов.

Список литературы:

1. Блеер, А.Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник [Текст] / А.Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д.А. Тышлер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.
2. Большая олимпийская энциклопедия : БОЭ : [чемпионы и рекордсмены, страны-участницы, завоеванные награды, олимпийские виды спорта, рекорды и достижения] : самое полное современное издание / [Бакал Д.С. и др.]. – М.: Эксмо, 2008. – 591 с.
3. Гик, Е.Я. История Олимпийский игр [Текст] / Евгений Гик, Екатерина Гупало. – М.: Эксмо, 2014. – 350 с.
4. Дивинская, Е.В. Физическая культура и спорт России с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / Е.В. Дивинская.– Волгоград: ВГАФК, 2010. – 119 с.
5. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Текст]: учебник для вузов / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – М.: Советский спорт, 2013. – 392 с.
6. Твой олимпийский учебник [Текст]: учеб. пособие для олимпийского образования / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – 26-е изд., перераб. и дополн. – М.: Спорт, 2017. – 224 с.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К КОМАНДНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЕ

Шамсиев Дамир Динарисович

магистрант,

Пермский государственный

гуманитарно-педагогический университет,

РФ, г. Пермь

На сегодняшний день многие образовательные организации воспользовались правом, закрепленным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ. Считается, что образовательный процесс – это командная работа педагогов и обучающихся по получению и применению на практике новых знаний и умений. Успех подобной работы зависит от желания всех участников выступить в роли «командный игрок» [1].

Считается, что развитие технических средств, широкое внедрение мессенджеров, программ видеоконференций, электронной образовательной среды делают взаимодействие педагога и обучающихся оптимальным, поскольку позволяет организовать работу группы на расстоянии, а участники могут работать в удобное для себя время. Однако, данный вид взаимодействия имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Таким образом, дистанционная командная работа активно присутствует в системе образования.

Опрос, проведенный с помощью сервиса Яндекс.Формы показал, что удаленная работа в группе присутствует среди педагогических работников более 3 раз в году. Целью этого опроса являлось выявление положительных и отрицательных сторон дистанционной командной работы и разработка предложений по улучшению подготовки студентов педагогических вузов к групповой работе в удаленном формате.

В ходе опроса педагогам предлагалось оценить свой опыт участия в дистанционной командной работе по 5-бальной шкале, где:

- 1-2 балла – отрицательный опыт
- 3-4 – в ходе выполнения работы возникли затруднения
- 5 – успешный опыт

Данные представлены на диаграмме на рисунке 1.

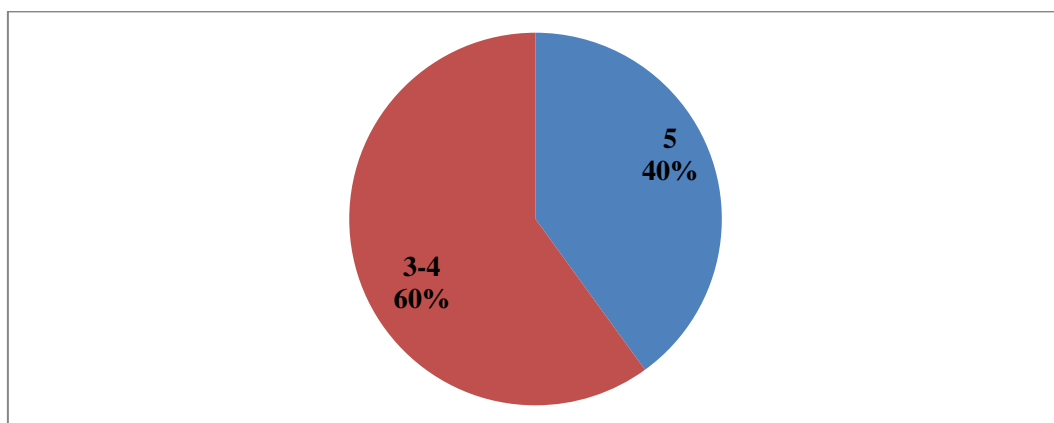


Рисунок 1. Оценка опыта участия педагогов в дистанционной командной работе по 5-бальной шкале

Как видим из данных диаграммы, большинство педагогов испытывало затруднения в ходе дистанционного командного взаимодействия. В таблице 1 перечислены проблемы и трудности, с которыми столкнулись опрошенные.

Таблица 1.

**Трудности и проблемы дистанционной командной работы
по мнению опрошенных педагогов**

Проблемы, с которыми Вы сталкивались, работая в команде:	Что вызывает у вас трудности при удаленной командной работе?
1. Я слишком быстро утрачиваю энтузиазм и стараюсь почерпнуть его у наиболее активных членов группы. 2. Я испытываю затруднения при обосновании своей точки зрения, когда сталкиваюсь с серьезными возражениями 3. Окружающие иногда критикуют меня за чрезмерный рационализм и неспособность к интуитивным решениям 4. Я склонен проявлять нетерпимость по отношению к людям, мешающим, по моему мнению, прогрессу в делах группы. 5. Я тяжел на подъем, если не имею ясных целей. 6. Я стесняюсь обратиться за помощью к другим, когда не могу что-либо сделать сам	1. Зависимость итогового результата от каждого участника – не все члены группы одинаково ответственны и пунктуальны 2. Занятость на работе, большой объем дополнительной работы 3. Возможность одновременно найти свободное время для общения 4. Занятость преподавателей огромной разнообразной работой 5. Понимание целей и задач 6. Отсутствие мотивации и времени

Для того, чтобы в ходе дистанционной командной работы количество проблем и трудностей снижалось, большинство педагогов предложило создать курс для студентов педагогического вуза по обучению основам дистанционной командной работы, который бы включал в себя видеоуроки, вебинары, очные семинарские занятия. Данный курс был бы направлен на формирование коммуникативных навыков, психологической устойчивости, организаторских способностей будущих педагогов, обучение и совершенствование умения пользоваться мессенджерами, программами видеоконференций и электронной образовательной средой.

Таким образом, студент педагогического вуза, имея знания по основам дистанционного командного взаимодействия, будет чувствовать себя увереннее и комфортнее при работе в группе на расстоянии.

Список литературы:

1. Терегулов Д.Ф., Бужинская Н.В., Васева Е.С. Особенности управления командной работой студентов в условиях дистанционного обучения с использованием платформы Moodle // Информатика и образование. 2021. № 3. С. 4–10.

РУБРИКА

«ПОЛИТОЛОГИЯ»

КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Чусовитин Валентин Максимович

студент

*Сибирский институт управления,
филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
Российской Федерации,
РФ, г. Новосибирск*

Развитие сельских территорий является чрезвычайно важным вопросом для любой страны, в том числе и России. Сельское хозяйство является главным источником продовольствия и важнейшей отраслью экономики, а также основой занятости многих жителей страны.

Однако, в последние годы сельскохозяйственный сектор России стал сталкиваться с рядом проблем, таких как ухудшение качества почв, потеря плодородных земель, низкая производительность труда и недостаток квалифицированных кадров, сокращение федеральных субсидий и дотаций на развитие сельского хозяйства.

В связи с этим, важно развивать и поддерживать сельские территории, привлекая инвестиции и новые технологии, создавая комфортные условия для жизни и работы, обеспечивая социальное развитие и благоприятную экологическую среду.

Развитие сельских территорий также способствует разнообразию экономической деятельности в регионе, стимулирует развитие туризма и малого бизнеса, содействует улучшению социальной инфраструктуры и благоустройству населенных пунктов.

Таким образом, развитие сельских территорий является ключевым фактором для обеспечения продовольственной безопасности, стабильного экономического развития и устранения социальных проблем в регионах России.

Для оценки комплексного развития сельских территорий возьмем Новосибирскую область.

Комплексное развитие сельских территорий в Новосибирской области включает широкий спектр мероприятий экономического, социального и инфраструктурного характера. Основные направления развития включают:

1. Развитие сельского хозяйства. Новосибирская область входит в число крупнейших сельскохозяйственных регионов России. Развитие сельского хозяйства осуществляется через поддержку фермерских хозяйств, реализацию программ по развитию животноводства и растениеводства, а также содействие в развитии сельских кооперативов.

2. Развитие инфраструктуры. Улучшение инфраструктуры включает развитие транспортной системы, модернизацию железных дорог, строительство новых дорог и мостов, установку систем водо- и газоснабжения, а также обновление социальной инфраструктуры.

3. Повышение качества жизни населения. Сокращение неравенства в доступе к социальным услугам, развитие здравоохранения, культуры и спорта, а также создание благоприятных условий для жизни населения – основные направления деятельности в этой сфере.

4. Развитие туризма. Новосибирская область обладает уникальными природными ресурсами и культурным наследием. Развитие туризма способствует улучшению экономического положения сельских территорий и созданию новых рабочих мест.

Основным документом по комплексному развитию сельских территорий в Новосибирской области является государственная программа Новосибирской области «Комплексное развитие сельских территорий в Новосибирской области».

Целью программы является создание условий для устойчивого развития сельских территорий Новосибирской области путем повышения качества жизни населения, развития производственной инфраструктуры и сельского хозяйства, улучшения экологической ситуации и привлечения инвестиций.

Основные задачи программы включают в себя:

- Развитие инфраструктуры сельских территорий (строительство и ремонт дорог, мостов, объектов социальной и культурной сферы, водоснабжение, канализация и т.д.);
- Повышение эффективности и конкурентоспособности сельского хозяйства (развитие животноводства и растениеводства, улучшение качества почвы и водных ресурсов, поддержка сельских товаропроизводителей);
- Создание новых рабочих мест и поддержка малого и среднего бизнеса в сельской местности;
- Привлечение инвестиций для реализации проектов по развитию сельских территорий.

Ожидаемые результаты программы включают улучшение социально-экономического положения жителей сел и сельских районов, увеличение производственной активности и доходов населения, укрепление инфраструктуры сельских территорий и улучшение экологической ситуации в регионе.

Как и большинство государственных программ, "Комплексное развитие сельских территорий в Новосибирской области" имеет ряд результатов и достижений, а также проблем и недостатков.

Позитивные результаты:

- Улучшение инфраструктуры сельских территорий, включая ремонт и строительство дорог, мостов, систем водоснабжения и канализации, электрификации и др.
- Развитие сельского хозяйства и повышение доходности фермерских хозяйств в регионе
- Создание и поддержка рабочих мест в сельских районах области
- Повышение качества жизни сельских жителей: улучшение условий охраны здоровья, образования, культуры и т.д.

Негативные результаты:

- Одной из главных проблем программы является ее низкая исполнительность. Многие запланированные мероприятия не были выполнены из-за недостаточного финансирования или организационных проблем.
- Недостаточное внимание уделялось развитию мелких и средних предпринимателей в сельских районах, что могло бы способствовать их экономическому росту и развитию.
- В программе не учтены многие социальные проблемы, такие как высокий уровень безработицы среди молодежи, недостаток доступной медицинской помощи и т.д.

Безусловно, государственная программа "Комплексное развитие сельских территорий в Новосибирской области" имеет свои положительные и отрицательные стороны, однако она является важным шагом в повышении качества жизни сельских жителей и развитии экономики региона.

Таким образом, обобщая вышесказанное комплексное развитие сельских территорий в Новосибирской области является приоритетным направлением государственной политики и позволяет создать благоприятные условия для роста экономики, улучшения качества жизни населения и сохранения уникальной природной среды региона.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 31.05.2019 N 696 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)
2. Постановление Правительства Новосибирской области от 31.12.2019 N 525-п «О государственной программе Новосибирской области «Комплексное развитие сельских территорий в Новосибирской области»

РУБРИКА
«ПСИХОЛОГИЯ»

**АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СТАТУСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ПОДРОСТКА В ГРУППЕ
СВЕРСТНИКОВ НА УРОВЕНЬ САМООЦЕНКИ**

Гнаповская Алина Станиславовна

*студент,
Волгоградский государственный
социально-педагогический университет,
РФ, г. Волгоград*

Симонова Любовь Борисовна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доцент
Волгоградский государственный
социально-педагогический университет,
РФ, г. Волгоград*

Аннотация. В статье представлены характеристика самооценки подростков и в зависимости от положения школьника в социуме. Анализируются результаты исследования и особенности формирования процессов самооценивания в подростковом возрасте под влиянием группы сверстников (на основе методики Казанцевой Н.Г и методики «Социометрия», разработанной Дж. Морено). Выявляются наиболее распространённые процессы взаимосвязи самооценки и социального статуса, а также обратная зависимость статусного положения от самооценки ребёнка.

Ключевые слова: самооценка, подросток, социальный статус, социальная роль, подростковый возраст.

В современной психологической науке процесс формирования и развития самооценки является одной из наиболее волнующих тем, особенно это касается подросткового возраста. Данная проблема представлена в исследованиях Л.И. Божовича, Л.С. Выготского, И.С. Кона, В.С. Мухиной, В.В. Столина, С.Л. Рубинштейна, Г.А. Урунтаевой, Е.Е. Кравцовой, Т.А. Репиной. Проблема влияния социального окружения на уровень самооценки подростка также выступает предметом многих исследований в отечественной и зарубежной психологии, рассматривается как один из важнейших факторов в развитии самооценки, это освещено в трудах И.В. Макаровой, Г.М. Андреевой, Д.М. Рамендика, А.Г. Асмолова и других.

В настоящее время проблема самосознания и самооценивания подростков в целом и под воздействием социума является одной из наиболее обсуждаемых. Сложность эмпирического изучения выделенного феномена обусловлена его особой спецификой. Процессы, связанные с самооценкой сугубо индивидуальны, многообразны и зависят напрямую от каждого человека и его положения в обществе. Порой невозможно понять, что именно подросток чувствует и почему поступает, так или иначе. В поисках разгадки ребенок оглядывается вокруг и обращается к социальному окружению. Подростки приходят к пониманию самих себя в процессе взаимодействия с социумом, когда сравнивает себя с другими. Для формирования адекватной самооценки необходимо общение. Наиболее содержательное и глубокое общение возможно при дружеских отношениях. Подростковая дружба – сложное, часто противоречивое явление. Подросток стремится иметь близкого, верного друга и лихорадочно меняет друзей. Стоит отметить,

что в подростковом возрасте ребенок развивается тесно в переплетении различного рода связей и межличностных отношений. Часто в группе подростков складываются определенные межличностные связи и своеобразные отношения, которые отражают взаимосвязь всех участников данных групп, в данных группах, часто действуют общие закономерности становления и развития личности ребенка, в общем. Часто ребенок зависит от обусловленности природы межличностных отношений таких, которая социальная группа занимает в обществе. Зависит от взаимосвязи, от совместной деятельности, которая опосредует развитие межличностных отношений в группе, определяет их строение.

Группа имеет определенный уровень развития, от которого зависит наличие или отсутствие социально-психологических особенностей и характер ее влияния на индивида. Следовательно, для этого возраста характерно стремление к признанию в группе, желание занять значимое место среди сверстников, быть лидером в своем коллективе. Но для того, чтобы этого добиться нужно, обладать определенными качествами. Индивидуальные особенности и установки подростков мешают занять высокий статус в группе, социализироваться в той группе, которая для них является желаемой. Часто такие подростки имеют девиантное поведение, начинают грубить и бродяжничать. Дети, отвергнутые группой, часто имеют нарушения в поведении и низкую успеваемость. Если самооценка подростка неустойчива в социуме, когда его постоянно оценивают не с лучшей стороны, если потребность в самоуважении и уважении окружающих остается нереализованной, происходит внутриличностный конфликт, который в свою очередь перерастет в межличностный. Так мы четко видим, что положение в группе явно влияет на то, какими будут отношения у школьника в подростковом возрасте с самим собой. Для того чтобы понять как именно происходит зависимость самооценки подростка от его статусного положения в обществе, необходимым считается проведение исследования.

Цель исследования – проведение анализа влияния статусного положения подростка в группе сверстников на уровень его самооценки. Для проведения эмпирического исследования были использованы методы опроса и тестирования. В ходе проведения исследования использовались две методики – Методика определения уровня самооценки Казанцевой Н.Г и Методика «Социометрия», разработана Дж. Морено. В проводимом исследовании приняли участие учащиеся 8 класса. Представим для наглядности диаграмму, отражающую уровни самооценки подростков, в классификации высокая, средняя и низкая.

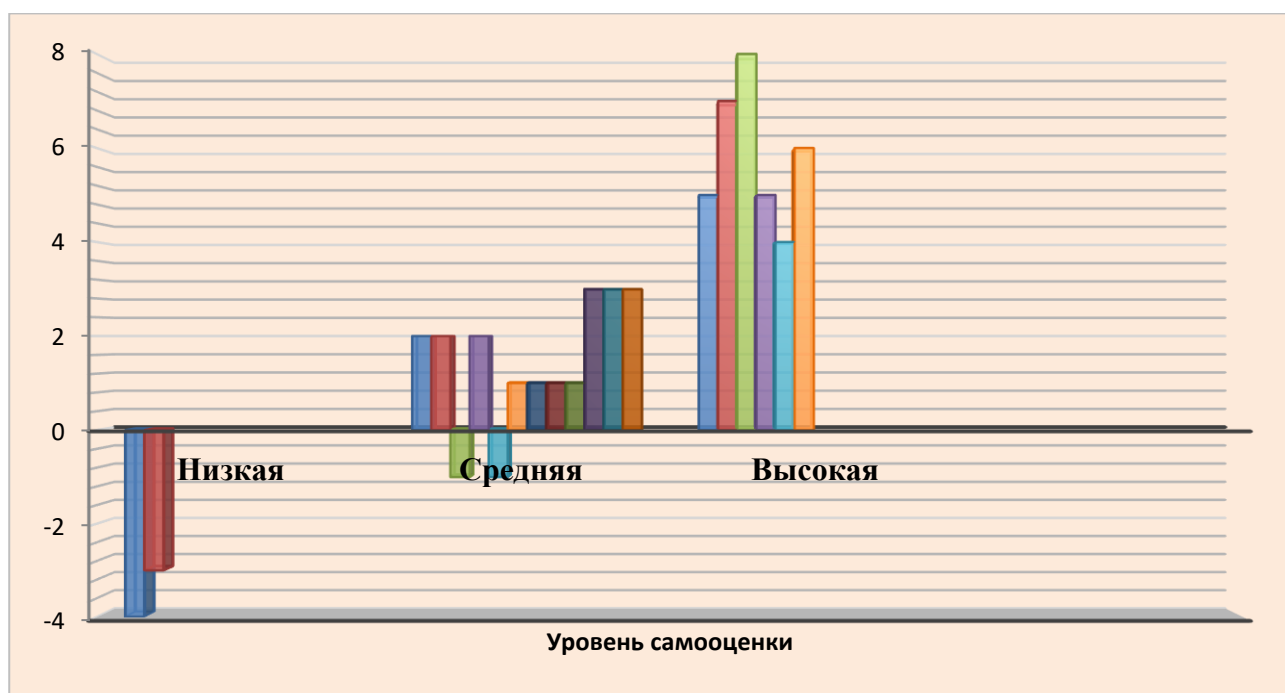


Рисунок 1. Результаты методики Казанцевой Н.Г.

Исходя из рисунка видно, что низкая самооценка определена у 10%, 60% имеют средний уровень самооценки, 30% имеют высокую самооценку. Далее было проведено исследования социальной роли в группе каждого ребенка. Применена методика «Социометрия», разработанная Дж. Морено. В психологии статус рассматривается, как положение человека в коллективе. Он обусловлен факторами: мнения группы о личности участника группы, успешность в различных видах деятельности, качества личности и особенности поведения в группе. Исходя из полученных данных, была построена социограмма – это схематическое изображение реакции испытуемых друг на друга, дальше на нее будет положено изображение положения каждого ребенка в классе.

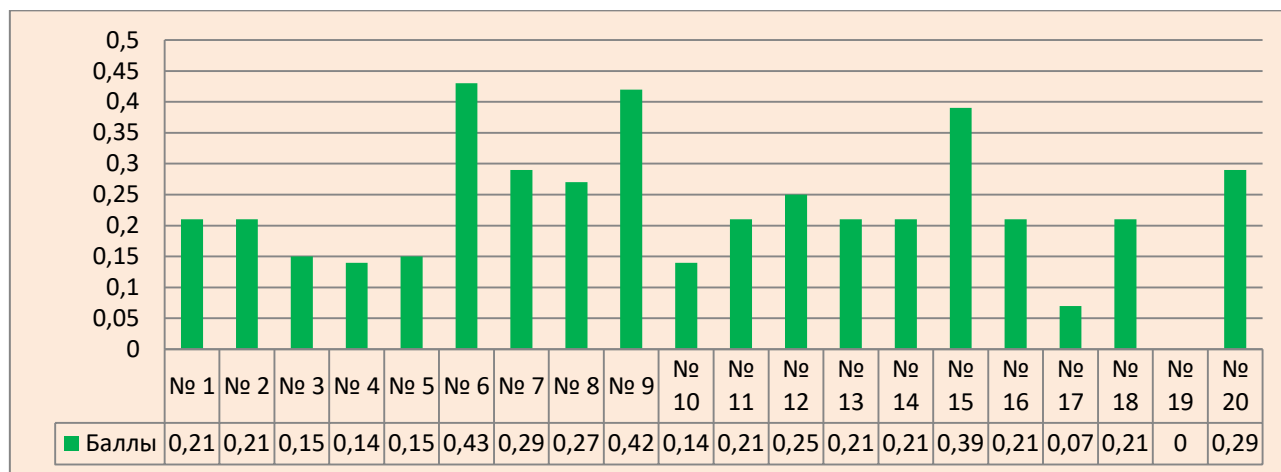


Рисунок 2. Методика «Социометрия», разработана Дж. Морено

После полученных результатов составлена социограмма «мишень», она поможет понять социальный статус подростков в группе.

Обозначения следующие:

- ▲ – Мальчики .
- – Девочки .
- ↘ – Выбор.

«Мишень» напрессована исходя из выбора детей в результате опроса.

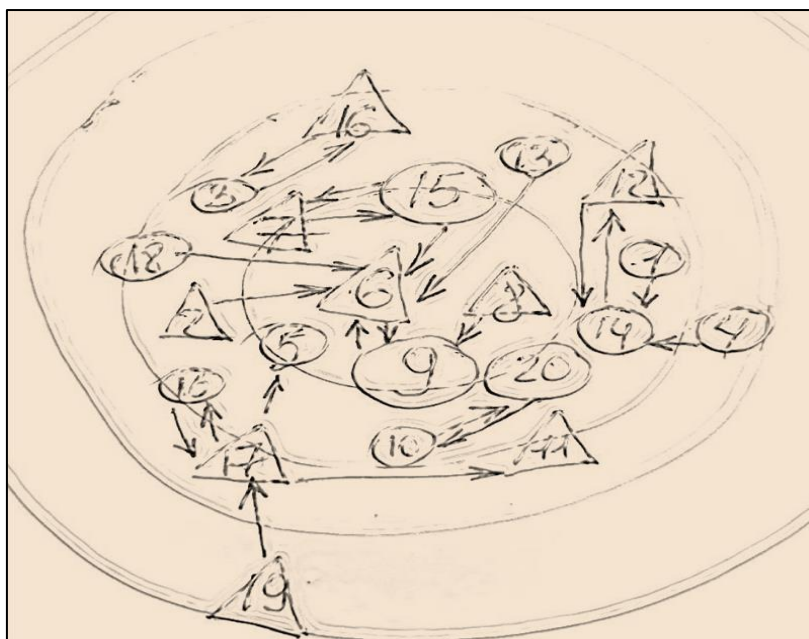


Рисунок 3. Социограмма «мишень» по методике Дж. Морено

Исходя из данных, видно, что ученики № 6 и № 9, чаще всего они являются выбранными, они «звезды» класса. Подростки звезды притягивают к себе внимание, ведут активный образ жизни, они являются лидерами. Рассмотрев их самооценку, выявлено, что самооценка у данных детей высокая-адекватная.

«Предпочитаемые» – данные дети под номером 16, 17, 14. Данный социометрический статус является благоприятным в коллективе. С этими детьми хотят общаться все, к ним тянутся другие дети, им достаточно комфортно в коллективе подростков. Самооценка у таких детей высокая-адекватная.

«Пренебрегаемые» – стоит выделить, что таких больше всего, данные дети под номером 1,2,3,4,5,7,8,10,11,12,13,14,15,20. Данный социометрический статус является менее благоприятным, но нормальным для подростковой группы детей. В коллективе сверстников у таких детей немного друзей, но имеется один близкий друг. Самооценка таких детей на среднем уровне. Что нормально для подростков в их возрасте.

«Отверженные» – в классе 1 ребенок с данным статусом, под номером 19, такие дети часто не заметные в коллективе, замкнутые, неуверенные в своих силах и себе, учатся плохо, малообщительные. Исследовав самооценку подростка № 19, можно сказать, что она сильно занижена неадекватная. Исходя из всего выше сказанного видно, что у детей в 8 классе сформирована в основной массе нормальная (средний уровень, адекватная) самооценка. У детей со средней самооценкой чаще всего 1-2 друга, в социуме они «пренебрегаемые». Но имеются и дети с высокой самооценкой, дети хорошо себя чувствуют в школе и имеют высокие оценки, но могут неадекватно реагировать на низкие оценки или критику, такие дети становятся «звездами» в классе. Также имеются дети и с низкой самооценкой, такие дети становятся «отверженные». «Изолированных» детей в классе нет, что свидетельствует о хорошем уровне развития коллектива и доброжелательной обстановке в коллективе. Таким образом, в подростковом возрасте происходит формирование самооценки и часто подростки не уверены в себе и зависимы от чужого мнения, поэтому самооценка занижается. Следовательно, именно от самооценки часто зависит, то в какой социальной роли себя позиционирует подросток среди сверстников. Дети с высокой адекватной самооценкой часто становятся лидерами группы, а дети с низкой самооценкой часто становятся одиночками и в группе ведут себя незаметно и тихо, скрываясь от общества.

Существует достаточно много методических рекомендаций в психолого-педагогической литературе по формированию адекватного уровня самооценки подростков с учётом влияния группы сверстников. Так основными выделяют:

- Создание в коллективе единой системы ценностей и традиций.
- Ведение особой работы с детьми, не вписавшимися в коллектив.
- Организация работы в группах, чтобы сплотить детей и поднять их самооценку.
- Проведение трудовых и творческих мероприятий.
- Регулярный анализ сплоченности и сформированности коллектива.
- Учитывать все потребности коллектива и каждого ученика отдельно.
- Помогать детям почувствовать себя нужными в коллективе, это поднимет их самооценку.

Подводя итог, стоит отметить что на уровень подростковой самооценки значительное влияние оказывают, не только пол и возраст, но и коллектив сверстников. В коллективе самооценка становится основой для формирования официального и неофициального статуса личности, адекватного выполнения социальных ролей. Самооценка каждого члена коллектива сказывается на характере межличностных взаимоотношений в группе. Также на устойчивость самооценки личности подростка влияет социально-психологический климат в группе, общение, системы материального и морального стимулирования и т.п. От уровня самооценки зависит статусное положение подростка, а именно подростки, у которых высокий уровень самооценки, занимают высокие статусные категории, они относятся к числу лидеров группы или к

числу «предпочитаемых». По результатам исследования можно сказать, что у нынешнего поколения практически отсутствует низкая самооценка, в данное время она чаще всего сильно завышена, все благодаря родителям и социальным сетям.

Список литературы:

1. Агазова, А.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы / А.С. Агазова. – М.: МГУ, 2018. – 239 с.
2. Андреева, Г.М. Психология социального познания / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2019. – 288 с.
3. Волков, Б.С. Психология подростка / Б.С. Волков. – М.: Педагогическое общество России, 2019. -160 с.
4. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. – М.: Юрайт, 2019. – 182 с.
5. Особенности поведения современных подростков в группе. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-konfliktnogo-povedeniya-sovremennyh-podrostkov> (дата обращения: 28.04.2023)

РУБРИКА

«СОЦИОЛОГИЯ»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Павлова Юлия Сергеевна

магистрант

Тульского Государственного педагогического

университета им. Л.Н. Толстого,

РФ, г. Тула

Аннотация. В статье раскрыта и проанализирована работа с неблагополучными семьями в условиях школы.

Ключевые слова: неблагополучная семья, предпосылки семейного неблагополучия, категории неблагополучных семей, направления работы с неблагополучными семьями в школе.

Введение. Работа с неблагополучными семьями в школе является одним из факторов помогающих семье справиться с ситуацией социального опасного положения. В настоящий момент достаточно большое количество семей оказываются в ситуации неблагополучия по ряду различных причин (низкий уровень дохода, правонарушения несовершеннолетних, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, трудная жизненная ситуация в результате которой семья оказалась в социально-опасном положении). Важно понимать как организовывать и проводить работу с неблагополучными семьям в школе, используя индивидуальный подход к каждой семье, учитывать психологическое состояние ребенка и его родителей, их социальный статус.

Цель статьи – раскрыть, проанализировать основную поддержку с неблагополучными семьями в школе.

Изложение основного материала. Неблагополучие в семье проявляется по-разному, зависит от многих негативных факторов, конфликтов между членами семьи.

Родители должны правильно выстраивать взаимоотношения со своими детьми, не допускать ситуаций, влияющих на психику детей.

Предпосылками семейного неблагополучия являются: трудные материально- бытовые условия жизни семьи, плохое состояние здоровья членов семьи, пьянство родителей, их низкий культурно- образовательный уровень и многое другое.

Каждый из этих признаков имеет специфику воздействия на процесс формирования личности ребенка.

В нашей стране теоретически и практически утверждался приоритет общественного (обеспечиваемого государством) воспитания над семейным. Многие родители считали и продолжают считать, что главная их задача – обеспечить содержание ребенка в семье, создать ему условия жизнедеятельности, а его воспитание – дело школы и других учебно – воспитательных учреждений. Если родители не формируют в детях (в первую очередь с помощью собственного примера) доброжелательного, сердечного, мягкого отношения к людям, то ребенок растет жестоким, черствым, агрессивным. И задача классного руководителя в данном случае, переубедить родителей, считающих, что именно школа, и только она должна заниматься воспитанием их детей, сформировать у родителей данной категории правильное понимание своей роли в воспитании собственного ребенка и обеспечить взаимосвязь школы и семьи. Многие исследователи в области социальной работы с семьей, социальные педагоги выделяют такие

категории неблагополучных семей как: конфликтная, аморальная, педагогически несостоятельная, асоциальная. Неблагополучные семьи – это дезорганизованные (беспорядочный, лишенный порядка, неорганизованный, разложенный) семьи, не занимающиеся воспитанием детей. Следствием неблагополучия семейного воспитания у младшего школьника довольно часто становится ярко выраженный эгоизм, заносчивость, нетерпимость, трудности общения со сверстниками и взрослыми. Наиболее типичными причинами неблагополучия в семье являются: алкоголизм, открытые и скрытые конфликты между родителями и другими членами семьи, ориентация родителей лишь на материальное обеспечение ребенка, отсутствие заботы о его воспитании, о его духовном развитии. Все названные причины обычно сочетаются друг с другом. Показателем семейного неблагополучия являются сами дети: их поведение в образовательной организации, интересы, характер общения с взрослыми и детьми, усвоение программы.

Цель работы с неблагополучной семьёй: систематическая воспитательная работа с родителями по убеждению их в смене образа жизни, стиля воспитания детей, развитие в них ответственности за обучение и воспитание детей, возвращение детям настоящих, любящих их родителей.

Работа с родителями приобретает особое значение и становится актуальной проблемой. Ведь семья стоит у истоков воспитания. Она является основным социальным институтом в формировании личности ребенка. В эпоху перемен в обществе семейные ценности приобретают особое значение.

Чтобы оказать действенную помощь родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, главное для педагога быть внимательным, равнодушным и своевременно выявлять, кто из ребят относится к «группе риска», по какой причине, выяснить в каких условиях и семьях проживают эти дети, определить формы работы с такими учащимися.

Для этого могут быть использованы такие приемы, как:

1. Беседы с родителями о поведении ребенка, его интересах.

2. Консультации. На них давать рекомендации для налаживания детско-родительских отношений, а именно:

3. Привлечение ребенка к классным и общешкольным мероприятиям.

Вывод. Можно сделать вывод, что в работе с неблагополучными семьями стоит следующая задача: повысить ответственность родителей за воспитание ребенка, проявить у них интерес и желание заниматься с ним, а также вызвать желание сотрудничать с учителями.

Важно понимать, что от воспитания ребенка зависит становление его личностных качеств, то как в дальнейшем ребенок будет взаимодействовать с другими членами общества, как создаст свою семью и построит карьеру.

Список литературы:

1. Болотина Л. Краткий словарь социального педагога общеобразовательного учреждения // Воспитание школьников. – 2004. – №9. – с. 24-28.
2. Бабушкин А.В. Социальная работа: теория и практика. учеб. пособие / А.В. Бабушкин, М.П. Гурьянова, И.Г. Зайнышев и др. -М. : Инфра-М , 2003. – 425 с.

ПРЕСС-РЕЛИЗ КАК ОСНОВНОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАБОТЫ ПРЕСС-СЛУЖБЫ

Рыдзывыло Дарья Григорьевна

магистрант

*Российского государственного
гуманитарного университета,
РФ, г. Москва*

Важнейшим, наиболее массовым по цитируемости среди PR-материалов является пресс-релиз. Ежедневно журналисты получают сотни пресс-релизов от представителей пресс-служб. Рассылка новостных материалов, дает возможность организации информировать прессу о важных событиях и инфоповодах. Основная цель – заинтересовать журналистов. Предоставление весомой информации в дальнейшем позволит чаще публиковать актуальную информацию о работе компании в целевых и авторитетных изданиях.

Опубликовано более чем достаточно понятий пресс-релиза. В статье А.Ю. Хахалевой рассматриваются несколько классических понятий пресс-релиза. Опираясь на термины, можно сказать что, пресс-релиз – это небольшой, но емкий, предназначенный для СМИ документ, содержащий описание позиции организации по острому вопросу. Пресс-релиз может сообщать о резких изменениях в компании, смене руководства, сотрудничестве с другими компаниями, проведении специальных мероприятий, содержать комментарии первых лиц компании и экспертов отрасли [4].

Перед написанием пресс-релиза необходимо выбрать целевые СМИ, с которыми намерена сотрудничать пресс-служба. При подготовке пресс-релиза рекомендуется обращать внимание на следующие блоки:

- заголовок (содержит не более 80 знаков, должен побудить журналиста прочитать материал и в дальнейшем опубликовать новость на его основе);
- лид (главный (первый) абзац текста, в котором содержится основная информация о событии, рекомендуется написание по схеме: «что, где, когда и почему происходит»)
- основной текст (содержит информацию, которую целевая аудитория должна знать о событии, товаре и услуге);
- дата публикации (специалисты по связям с общественностью заранее планируют размещение информации в СМИ, рекомендуется отправлять пресс-релиз в день выхода новости или ранее по договоренности);
- блок обратной связи (в письме обязательно указывается контактное лицо, с которым можно связаться при возникновении вопросов и номер пресс-службы).

Стоит обратить внимание на то, что при составлении пресс-релиза, особое внимание направлено на оформление. По формальным признакам, так же, как и по содержательным пресс-релиз должен быть оформлен как информационная статья. Пресс-релиз направляется в форме статьи, включает комментарии первых лиц компании или экспертов отрасли, которые необходимы для подтверждения достоверности информации [5, с.74].

Пресс-релиз должен содержать актуальные сведения о работе компании и предоставлять ценную информацию для целевой аудитории издания. Информация является новостью, если отвечает следующим критериям:

- содержит новые, интересные, актуальные факты о работе предприятия и влиянии на развитие отрасли;
- должна быть полезной, содержать новый взгляд на проблему и описывать ее возможное решение;
- иметь значимый, близкий читателям характер, ассоциироваться с важной проблемой;
- исходить от лидеров мнений и подкрепляться известными фактами;
- должна быть понятна широкому кругу общественности и целевой аудитории.

Если материал соответствует перечисленным критериям, то вероятность публикации новости в средствах массовой информации – увеличивается [1, 26].

Также, существует несколько критериев определения качественного пресс-релиза. Считается, что пресс-релиз, написанный по правилу 5 W, содержит всю необходимую информацию для СМИ. Большинство пресс-релизов, составленных по данному правилу, предоставляют информацию в следующем порядке. Материал содержит ответы на вопросы: Кто является участником? Что за событие? Когда и где оно произойдет? Почему оно произошло и как произошло? Следуя правилу 5 W специалисты по связям с общественностью наиболее подробно составляют материалы для СМИ, чтобы ответить на вопросы, интересующие аудиторию [2].

Информационные материалы и факты в пресс-релизах зависят от разных форматов изданий и их направленности. В связи с этим часто составляются разные варианты пресс-релизов на одну тематику, так как средства массовой информации по-разному могут освещать событие.

Пресс-релиз считается качественным, если специалист по связям с общественностью в процессе его написания опирается на стиль издания, для которого предоставляется материал.

Существует несколько видов пресс-релизов:

- анонс – короткий пресс-релиз о будущем мероприятии с присутствием журналистов. Цель – привлечь средства массовой информации для освещения определенной новости.

- новостной пресс-релиз – сообщение содержащее актуальную новость или полезный материал для широкой общественности. Распространяется как по электронной почте, так и на мероприятиях, пресс-конференциях и презентациях.

- пресс-релиз в формате технического задания – подробная информация о товаре или услуге, часто в сравнении со схожим предложением на рынке. Материал подготовлен для целевых СМИ на случай, если они захотят сделать подробный анализ [3, с.144].

- пресс-релиз объявление – короткая информация, чаще содержит информацию о изменении адреса или кадровых изменениях.

Следует обратить внимание на то, что пресс-релиз считается одним из основных показателей качества работы пресс-службы. В пресс-релизе содержатся материалы, которые формируют репутацию предприятия, описывают его деятельность на рынке и влияние на развитие отрасли. Пресс-релиз можно назвать инструментом развития коммуникаций, так как сообщения регулярно трансформируются и всегда несут в себе необходимую информацию для широкого круга общественности.

Список литературы:

1. Возиянов Г.В. Промо-язык в тексте пресс-релиза как средство усиления имиджевой привлекательности организации // Научные высказывания. – 2022. – №5 (13). – С.25-29.
2. Молдавская Ольга Евгеньевна Методическое пособие «Практика написания текстов различных жанров» как необходимый дидактический материал для студентов профиля «Медиа и социальные коммуникации» // E-Scio. – 2021. – №5 (56).
3. Титова М.С. Понятие «пресс-релиз»: понятие, виды, современные характеристики // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (Краснодар, 18-20 сент.2019г.) – Краснодар, 2000. – С.143-145.
4. Хахалева А.Ю. Основные направления в изучении современного русскоязычного PR-дискурса // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 6, Языкознание: Реферативный журнал. – 2021. – №1.
5. Дружинина В.Р., Карев Е.И. Особенности применения PR-технологии в формировании имиджа компании // Вестник науки. – 2023. – №5 (62). – С. 72-76.

ВОЛОНТЕРСТВО И ЭТИКА ДОБРОДЕТЕЛИ

Терентьева Ольга Владимировна

студент,

*Российский государственный социальный университет,
РФ, г. Москва*

Светлана Николаевна Козловская

научный руководитель, канд. психол. наук, доцент,

*Российский государственный социальный университет,
РФ, г. Москва*

Волонтерство можно понимать как морально достойное действие, которое мы совершаем, потому что хотим этого. Эта особенность добровольчества создает проблемы для современных моральных теорий, сосредоточенных на моральном долге, таких как утилитаризм. Согласно этим теориям, есть только три способа объяснить, что такое волонтерство:

- 1) Выполнение основного морального обязательства;
- 2) Сверхзадача (героические действия, выходящие за рамки долга);
- 3) Морально допустимое, обычно связанное с личным поиском счастья.

Идея волонтерства, заключается в том, чтобы действовать морально правильно – например, оказывать гражданскую помощь или бороться с изменением климата, – но потому, что вы этого хотите, а не потому, что должны. Хотя вас будут хвалить за то, что вы это делаете, никто не будет винить вас, если вы этого не сделаете. Как я утверждаю в этой статье, эта особенность волонтерства создает проблемы для современных теорий морали, сосредоточенные на понятии долга. Я также пытаюсь показать, как этика добродетели лучше подходит для объяснения волонтерства.

Для теории морали, ориентированной на долг, есть три возможных способа объяснить добровольчество. Первое – это выполнение основного морального обязательства. Однако так не пойдет, потому что волонтерство понимается как то, что мы делаем, потому что хотим, а не потому, что должны, и, таким образом, нас нельзя винить за то, что мы этого не делаем. Во-вторых, добровольчество можно рассматривать как акт сверхобязательности, что означает героические действия, выходящие за рамки служебного долга. Я утверждаю, что это тоже никуда не годится, потому что волонтерство часто влечет за собой простые действия, которые не предполагают самопожертвования. В-третьих, волонтерство понимается как то, что мы делаем, потому что это придает смысл нашей жизни в более личном смысле. Проблема с такой интерпретацией заключается в том, что она не соответствует различию между моралью и счастьем, которое является обычным явлением в современности. Волонтерство относится и к тому, и к другому в том смысле, что является чем-то морально стоящим, что делается по “частным” причинам, вытекающим из личных обязательств, которые формируют нашу жизнь, – то, что Бернард Уильямс, как будет обсуждаться позже, называет личным проектом. Вот почему эвдемонистический подход к этике добродетели, который бросает вызов современному различию между моралью и счастьем, лучше подходит для объяснения того, что такое волонтерство.

Хорошей отправной точкой для нашего обсуждения является понятие сверхобязательности. Поступок является излишним, когда он выходит за рамки долга, а это значит, что вы не обязаны его совершать, но было бы морально похвально, если бы вы это сделали. Джудит Томсон хорошо улавливает этот момент, проводя различие между Добрым и минимально порядочным самаритянином. Она приводит наглядный пример: реальный случай с Китти Дженовезе, которая была убита в Нью-Йорке в 1964 году, в то время как 38 человек наблюдали или слушали и вообще ничего не сделали, чтобы помочь. Оказание непосредственной помощи жертве или борьба с убийцей были бы сопряжены с риском для собственной жизни, поэтому

было бы странно говорить, что прохожие были морально обязаны это сделать. Однако, например, в вызове полиции не было большого риска. Следовательно, как и в библейском повествовании, эти люди не соответствовали основным моральным стандартам. В то время как борьба с убийцей была бы героическим поступком, который мог бы совершить только Добрый самаритянин, призыв о помощи – это то, чего мы ожидаем от минимально порядочного самаритянина.

Как эти концепции соотносятся с волонтерством? На первый взгляд ответ неясен, поскольку ни добрый, ни хотя бы минимально порядочный самаритянин, похоже, не улавливает суть идеи должным образом. С одной стороны, как уже говорилось, волонтерство, по-видимому, не является чем-то, что мы морально обязаны делать. С другой стороны, это также не обязательно предполагает совершение героических поступков. Конечно, иногда это может быть и так, например, завербоваться в украинскую армию для борьбы с российским вторжением. Однако не всегда нужно проявлять героизм – сгрести листья для пожилого соседа или преподавать английский иммигрантам – это занятия, которые обходятся относительно недорого для вас самих.

Путаница проистекает из того факта, что в современных подходах существует два способа сделать действие «морально необязательным». Одно из них является обязательным, а другое относится к классу морально допустимых действий (т.е. нейтральных, не требуемых и не запрещенных и обычно связанных с личным поиском счастья). Это не отражает того, что такое волонтерство, поскольку относиться к этим инициативам как к морально допустимым означало бы свести их к своего рода хобби, что не соответствует тому моральному измерению, которое мы обычно им придаем.

Этика добродетели – относительно недавнее направление в философии морали. Официально это началось в 1958 году с основополагающей статьи Элизабет Анскомб «Современная моральная философия». Энскомб критиковала современную тенденцию воспринимать мораль в юридических терминах, которая, по ее мнению, была наследием христианства. Если мы больше не верим в божественного законодателя, то нет смысла придерживаться правовой концепции этики, сосредоточенной на таких понятиях, как долженствование, обязательный характер, обязанность и обязываемость. Она призвала нас отказаться от этой юридической терминологии и вместо этого принять подход аретейской этики, вдохновленный Аристотелем, основанный на добродетелях.

В 60-е и 70-е годы этика добродетели процветала благодаря таким авторам, как Питер Гич, Г.Х. фон Райт и Филиппа Фут. В 80-х годах его популяризировали Аласдер Макинтайр и Бернард Уильямс, но официально признанным подход стал только в 90-х годах, способный конкурировать с основными теориями, такими как кантианская и утилитаристская, как видно из работ Майкла Слота, Розалинды Херстхаус и Кристин Суонтон.

Основной смысл этики добродетели, по-видимому, заключается в том, чтобы отвести понятию добродетели центральную роль в этике, но это довольно расплывчато. Многие версии этики добродетели – например, эвдемонистические – рассматривают добродетель не как ценность саму по себе, а как нечто важное из-за ее вклада во что-то другое, например, в хорошую жизнь, социальное благополучие или процветание человека. Однако суть, по-видимому, в том, что эти подходы отводят добродетели решающую роль, даже если она не является фундаментальной. В большинстве эвдемонистических концепций, таких как концепция Аристотеля, добродетель является составной частью хорошей жизни, и мы не можем установить, что такое правильное действие, не обращаясь к добродетельному человеку. Это сильно отличается от того, что мы видим в современных моральных теориях, таких как кантианская и утилитаристская, в которых мораль стала автономной сферой, независимой от хорошей жизни, и правильность поступков может быть установлена без какой-либо привязки к аретическим концепциям.

В результате этика добродетели имеет тенденцию быть партикулярной – правильный поступок в значительной степени зависит от обстоятельств. Как мы видели, моральной теории

может быть трудно объяснить, что такое обстоятельства, но я пытаюсь показать, что она лучше подготовлена к решению этой проблемы, чем кантианский и утилитаристский подходы.

Список литературы:

1. Волонтерство: развитие и международный опыт: коллективная монография / Биглова Г.Ф., Кузнецова Ю.А., Климук В.В. Уфа: Аэтерна, 2018. С. 42
2. Зборовский Г.Е. Проблема волонтерства в структуре социологического знания // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2017. № 3. С. 12
3. Малеина, М.Н. Правовая природа, структура связей и содержание договора о волонтерской деятельности // Журнал российского права. 2017. № 8. С. 47
4. Поддубная Т.Н., Микитась С.А. Волонтерство как социальный институт современного общества // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. 2018. Т. 2. С. 258. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35533037>(дата обращения: 15.04.2023)
5. Ульянова Е.В. Особенности институционализации волонтерского движения в современном российском обществе // Вестник ТГУ. 2019. № 178. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-institutsionalizatsii-volonterskogo-dvizheniya-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve> (дата обращения: 23.03.2023)

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 22 (245)
Июнь 2023 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

