



НАУЧНЫЙ  
ФОРУМ  
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№ 21(114)

часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



*Электронный научный журнал*

# **СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ**

№ 21 (114)  
Июнь 2020 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва  
2020

Председатель редколлегии:

**Лебедева Надежда Анатольевна** – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, г. Киев, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

**Арестова Инесса Юрьевна** – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

**Ахмеднабиев Расул Магомедович** – канд. техн. наук, доц. кафедры строительных материалов Полтавского инженерно-строительного института, Украина, г. Полтава;

**Бахарева Ольга Александровна** – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

**Бектанова Айгуль Карибаевна** – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

**Волков Владимир Петрович** – канд. мед. наук, рецензент АНС «СибАК»;

**Елисеев Дмитрий Викторович** – кандидат технических наук, доцент, начальник методологического отдела ООО "Лаборатория институционального проектного инжиниринга";

**Комарова Оксана Викторовна** – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет", Россия, г. Екатеринбург;

**Лебедева Надежда Анатольевна** – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио, Украина, г. Киев;

**Маршалов Олег Викторович** – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет" (НИУ), Россия, г. Златоуст;

**Орехова Татьяна Федоровна** – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

**Самойленко Ирина Сергеевна** – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

**Сафонов Максим Анатольевич** – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Россия, г. Оренбург;

**С88 Студенческий форум:** научный журнал. – № 21(114). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2020. – 92 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/114>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

<b>Оглавление</b>	
<b>Статьи на русском языке</b>	<b>6</b>
<b>Рубрика «Биология»</b>	<b>6</b>
МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЧЕК КРОЛИКОВ	6
Баландина Дарья Дмитриевна	
Завалеева Светлана Михайловна	
ПРИМЕНЕНИЕ ЛИКВОРА ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ИММУНИТЕТА	9
Чамбель-Пашаева Айше Рустемовна	
Якубова Зелиха Рустемовна	
Конева Анастасия Денисовна	
Луценко Светлана Юрьевна	
<b>Рубрика «Искусствоведение»</b>	<b>13</b>
ИССЛЕДОВАНИЕ ВИДЕОАРТА КАК ФЕНОМЕНА В СОВРЕМЕННОМ ИСКУССТВЕ И КУЛЬТУРЕ	13
Тулякова Дарья Сергеевна	
<b>РУБРИКА «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»</b>	<b>17</b>
ОБЕРЕГ «БИЭС ХАРАХ»: КАНОН И БЫТОВАНИЕ	17
Горохова Екатерина Васильевна	
Попова Галина Семеновна	
ТРАДИЦИОННАЯ ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ КРАЙНЕГО СЕВЕРА	27
Черноголовин Юрий Владимирович	
<b>Рубрика «Медицина и фармацевтика»</b>	<b>29</b>
РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ САНИТАРНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ СВОЕГО ЗДОРОВЬЯ	29
Акимова Аяла Бейсеновна	
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	31
Ведерникова Олеся Александровна	
Герасимов Павел Евгеньевич	
СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПАТОФИЗИОЛОГИЮ РАБДОМИОЛИЗА	33
Поносова Валентина Олеговна	
Пронина Ирина Владимировна	
ПАТОГЕНЕЗ И КЛИНИКА ВАЗОСПАСТИЧЕСКИХ АТАК ПРИ ФЕНОМЕНЕ РЕЙНО	35
Поносова Валентина Олеговна	
Пронина Ирина Владимировна	
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ	38
Сеченева Марина Сергеевна	
Гаспарян Елена Давидовна	
Герасимов Павел Евгеньевич	

<b>Рубрика «Науки о Земле»</b>	<b>40</b>
ИЗУЧЕНИЕ ФЕС КОЛЛЕКТОРОВ ГРУППЫ ПЛАСТОВ ЮС НА ИМИЛОРСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ Гибельгаус Денис Валерьевич Романова Татьяна Ивановна	40
<b>Рубрика «Педагогика»</b>	<b>42</b>
СУЩНОСТЬ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Башилова Лела Александровна	42
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОО Белая Валерия Петровна	47
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ: ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА Веретенникова Александра Николаевна	50
ПРИМЕНЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ И ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Ладоха Артем Викторович	53
ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ Холбекова Угиллой Холбазаров Илхом	57
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ Шайбаков Артур Рафаэлевич Волков Виктор Александрович	60
<b>Рубрика «Политология»</b>	<b>63</b>
ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Габитова Альфия Ринатовна	63
РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНОВ Муравьева Милана Витальевна Филимонов Руслан Максимович	66
<b>Рубрика «Психология»</b>	<b>68</b>
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ Долбина Анастасия Алексеевна	68
СИСТЕМА НОВОВВЕДЕНИЙ В РАБОТЕ КЛИЕНТСКОЙ СЛУЖБЫ ПЕНСИОННОГО ФОНДА Музафарова Ирина Робертовна	74
ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ Почивалова Ксения Алексеевна	77

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ НА ПОДГОТОВКУ К СОРЕВНОВАНИЯМ	79
Черкасская Яна Наильевна Кононенко Ирина Олеговна	
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ	83
Юмашина Полина Витальевна	
<b>Рубрика «Сельскохозяйственные науки»</b>	<b>86</b>
ОБЗОР СПОСОБОВ БИОРЕМЕДИАЦИИ НЕФТЕЗАГРЯЗНЕННЫХ ПОЧВ	86
Тоганбай Алина Нургаликызы	

## СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

### РУБРИКА

### «БИОЛОГИЯ»

#### МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЧЕК КРОЛИКОВ

**Баландина Дарья Дмитриевна**

*студент, Оренбургский государственный университет,  
РФ, г. Оренбург*

**Завалева Светлана Михайловна**

*д-р биол. наук, профессор, Оренбургский государственный университет,  
РФ, г. Оренбург*

#### MORPHOPHYSIOLOGICAL FEATURES OF RABBIT KIDNEYS

**Daria Balandina**

*Student, Orenburg State University,  
Russia, Orenburg*

**Svetlana Zavaleeva**

*Doctor biol. sciences, professor, Orenburg State University,  
Russia, Orenburg*

**Аннотация.** В настоящее время молодой и перспективной отраслью остается кролиководство. Интерес к морфологии кроликов разных пород связан с необходимостью изучить их потенциальные возможности при развитии более выгодных и перспективных направлений в звероводстве. Исследование характерных особенностей топографии и морфологии почек кроликов по периодам онтогенеза представляет особый интерес для возрастной анатомии и ветеринарной практики. По возрастной морфологии почек кроликов к настоящему времени научных данных недостаточно.

**Abstract.** At present, rabbit breeding remains a young and promising industry. The interest in the morphology of rabbits of different breeds is associated with the need to study their potentialities in the development of more profitable and promising areas in fur farming. The study of the characteristic features of the topography and morphology of rabbit kidneys by periods of ontogenesis is of particular interest for age-related anatomy and veterinary practice. By age morphology of rabbit kidneys to date, scientific data are insufficient.

**Ключевые слова:** морфология, кролики, почки.

**Keywords:** morphology, rabbits, kidneys.

На ранних стадиях развития образование почек и дифференцировка тканей очень затруднены. Во время онтогенеза мочевые пути млекопитающих характеризуются тремя последовательными изменениями развития в трех формах: предпочки (pronephros), основная почка (mesonephros) и терминальная почка (metanephros). У млекопитающих почки образу-

ются из метанефрического происхождения. Первые два дают начало структурным элементам репродуктивной системы и частично мочевыводящих путей.

Материалом для образования канальцев является специальная примитивно-сегментированная ножка или почечный узел, который изначально представляет собой компактное образование. В переднем и центральном сегментах тела материал почечных узлов сегментирован, оставляя их самый хвостовой сегмент несегментированным (метанефрогенный тяж). Структура канальца становится более сложной, когда он проходит от надпочечников к главной почке, а затем к постоянной терминальной почке.

Характерной особенностью почек является небольшое количество канальцев, наиболее черепной части тела (7-8). Перед почкой находится основной состав. Клеточные группы, которые составляют предпочку, истощаются за очень короткий период времени, и они не функционируют как выделения.

Первичная почка человека появляется позднее предпочки, но до такого, как канальцы последней дегенерируют. Первые канальцы первичной почки бывают замечены приблизительно в середине четвёртой недели развития. В данный этап становления эмбриона заметен вольфов проток и толстостенные трубочки с узенькими щелевидными просветами, открывающиеся в данный проток. Клубочки развиты довольно слабо. Канальцы первичной почки в 5 - 6 недель бывают замечены на уровне шестого - седьмого шейного сегмента (эмбрион длиной 10 мм) и достигают своего наиболее каудального положения на уровне третьего, четвёртого поясничного сегментов. Появляющиеся везикулы помаленьку приобретают грушевидную форму. В итоге роста стенок везикул образуются канальцы. Почечный каналец делает некоторое количество изгибов. Начальная часть почечного канальца — капсула клубочка построена однотипно у всех канальцев в каждый период эмбрионального развития.

Свойственным различием первичной почки от конечной почки считается отсутствие юкстагломерулярного аппарата.

Следующие признаки являются характеристиками первичной почки: локализация в области сегмента туловища, большое количество сегментов, в которых образуются канальцы, и ветви этих канальцев, прямые связи с системой кровообращения, функции и дальнейшее развитие репродуктивных систем.

Становление и функция окончательной почки наступает в зародышевый этап, но главная функциональная нагрузка по выведению продуктов обмена веществ из организма производится ею в постнатальный этап онтогенеза.

Завершая характеристику становления почки в эмбриональном периоде, следует отметить конкретную условность выделения 3-х типов почек. Есть различные понятия относительно развития и дегенерации данных 3-х мочевых систем. Укоренившееся мнение, согласно которому одна система выделительных органов вырождается по мере становления нового поколения, противоречит иной точке зрения, собственно, что в процессе становления выделительной системы у человека есть один выделительный орган, и именуется пронефрос, мезонефрос и метанефрос отображает лишь только разные этапы его развития. Данный орган в процессе становления содержит отличные морфологические особенности, сложен, становление завершается лишь только после рождения. Нельзя всецело поделить развивающуюся систему экскреции на независимые части (почку, первичную и постоянную почку), потому что невозможно с уверенностью заявить, с каких сегментов тела начинаются элементы одного конца и другого. Значит, очевидно, что отмечается различная локализация пронефроса.

Таким образом, в процессе становления почка проходит стадии пронефроса, мезонефроса и метанефроса. Есть ли качественные различия в функциях каждого из данных 3-х поколений почек или же они связаны лишь только с чертами происхождения, но не воздействуют на структурные и физиологические особенности почек у развивающихся и взрослых организмов. Многогранная работа почек, ее многофункциональность в организме взрослого и животных считается продуктом долговременной эволюции, итогом сложных преобразований в ходе индивидуального становления.

**Список литературы:**

1. Акаевский, А. И. Анатомия домашних животных: учебное пособие / А. И. Акаевский, Ю. Ф. Юдичев, Н. В. Михайлов, И. В. Хрусталева / под ред. А. И. Акаевского. - 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Колос, 1984. - 10 с.
2. Тельцов, Л. П. Концепция выращивания животных и увеличения продукции животноводства: учебник / Л. П. Тельцов // Современные наукоемкие технологии. №2 (68) - 2004. - С. 28.
3. Мяделец, О. Д. Гистология, цитология и эмбриология человека Ч.2. Частная гистология: учебное пособие / О. Д. Мяделец. – Москва: ВГМУ, 2001. – С. 126-127.
4. Жеденов, В. Н. Общая анатомия домашних животных: учебник для вузов / В. Н. Жеденов. – Москва: Советская наука, 1958. – 318 с.

## ПРИМЕНЕНИЕ ЛИКВОРА ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ИММУНИТЕТА

**Чамбель-Пашаева Айше Рустемовна**

студент Медицинской академии имени С.И. Георгиевского КФУ имени В.И. Вернадского, РФ, г. Симферополь

**Якубова Зелиха Рустемовна**

студент Медицинской академии имени С.И. Георгиевского КФУ имени В.И. Вернадского, РФ, г. Симферополь

**Конева Анастасия Денисовна**

студент Медицинской академии имени С.И. Георгиевского КФУ имени В.И. Вернадского, РФ, г. Симферополь

**Луценко Светлана Юрьевна**

студент Медицинской академии имени С.И. Георгиевского КФУ имени В.И. Вернадского, РФ, г. Симферополь

## APPLICATION OF LIQUOR FOR CORRECTION OF IMMUNITY

**Aiche Chambel-Pashaeva**

Student, Medical Academy named after S. I. Georgievsky of CFU named after V. I. Vernadsky, Russia, Simferopol

**Zelikha Yakubova**

Student, Medical Academy named after S. I. Georgievsky of CFU named after V. I. Vernadsky, Russia, Simferopol

**Anastasia Koneva**

Student, Medical Academy named after S. I. Georgievsky of CFU named after V. I. Vernadsky, Russia, Simferopol

**Svetlana Lutsenko**

Student, Medical Academy named after S. I. Georgievsky of CFU named after V. I. Vernadsky, Simferopol, Russia

**Аннотация.** Крымская школа морфологов на протяжении последних 30 с лишним лет изучает биологические свойства спинномозговой жидкости. Благодаря наличию в ней большого количества биоактивных веществ белковой и небелковой природы, эта жидкость обладает защитными, иммуномодулирующими свойствами. Парентерально введенный ликвор улучшает показатели костного мозга и периферической крови, особенно после лучевых нагрузок, изменяет массу селезёнки и соотношение структурнофункциональных компонентов её белой пульпы. Ликвор увеличивает количество и площадь пейеровых бляшек тонкой кишки и лимфоидных элементов слепой кишки, значительно замедляет инволютивные процессы в тимусе. Предлагается изучить возможность использования спинномозговой жидкости для профилактики и борьбы с вирусной инфекцией.

**Abstract.** Over the past 30-plus years, the Crimean school of morphologists has been studying the biological properties of cerebrospinal fluid. Due to the presence in it of a large number of bioactive substances of protein and non-protein nature, this liquid has protective, immunomodulating properties. Parenteral cerebrospinal fluid improves bone marrow and peripheral blood, especial-

ly after radiation, changes the spleen mass and the ratio of structural and functional components of its white pulp. Liquor increases the number and area of Peyer's plaques of the small intestine and lymphoid elements of the cecum, significantly slows down the involutive processes in the thymus. It is proposed to study the possibility of using cerebrospinal fluid for the prevention and control of viral infection.

**Ключевые слова:** спинномозговая жидкость, иммунитет, эксперимент, тимус, селезёнка, кровь.

**Keywords:** cerebrospinal fluid, immunity, experiment, thymus, spleen, blood.

Начало 2020 года знаменовалось развитием мирового масштаба пандемией, затронувшей многие страны и континенты. Оказалось, что человек не всегда готов к встрече с новыми микроорганизмами, в частности, вирусами. И то, чем эта «встреча» обернется, во многом определяется состоянием защитных сил организма, то есть, его иммунитета. Во всех современных рекомендациях по профилактике простудных заболеваний указывается на необходимость усиления защитных сил организма, ведётся поиск современных средств для коррекции иммунитета. Между тем, крымская морфологическая школа уже длительное время изучает иммуномодулирующие эффекты спинномозговой жидкости (СМЖ) [11].

Большинство результатов этих исследований были опубликованы в бытность Крыма в составе Украины, поэтому эти данные не находятся в широком доступе для российской заинтересованной аудитории. Мы поставили целью ознакомить наших коллег с некоторыми выводами крымских ученых по исследованию влияния СМЖ на защитные свойства организма.

Ликвор или спинномозговая жидкость — это бесцветная прозрачная жидкая среда, которая циркулирует в желудочках головного мозга, а также субарахноидальных пространствах головного и спинного мозга, проникает в периневральные пространства черепно-мозговых и спинномозговых нервов и находится в тесной взаимосвязи с интерстициальной жидкостью вышеназванных структур. В состав СМЖ входит ряд биологически активных веществ, в том числе растворимая молекула межклеточной адгезии 1, транстиретин, Таупротин, гормоны структур мозга, таких, как таламус, гипофиз, эпифиз, гормоны желез внутренней секреции, всевозможные факторы роста, нейропептиды, витамины [3]. Согласно классическим представлениям, СМЖ выполняет защитную функцию для головного и спинного мозга, а также транспортную и очистительную [10].

Но, кроме всего этого, отдельно рассматривается иммуномодуляторная функция ликвора. Так, например, растворимые факторы, которые находятся в СМЖ оказывают влияние на функциональную активность и фенотип миелоидных дендритных клеток, а они, со своей стороны, оказывают влияние на созревание клеток-эффекторов и специфику Т-клеточного иммунного ответа

[12].

Установлено, что СМЖ, как одна из важнейших гуморальных сред, проявляет высокую биологическую активность, моделируя в организме реципиента функциональное состояние донора, при этом, она имеет уникальную особенность, отсутствие межвидовой иммунологической несовместимости, несмотря на содержание множества биологически активных веществ пептической природы. Это позволяет использовать широкодоступную СМЖ крупного рогатого скота для изготовления ксеногенных биопрепаратов [9]. Выявлен каскад взаимосвязанных структурных и функциональных изменений органов интегративных систем организма, принадлежащих к различным иерархическим уровням регуляции функции, в условиях внебарьерного введения ксеногенной СМЖ. Ликвор, как высокоактивная биогуморальная среда, содержит клеточные и гуморальные факторы центров эндокринной, нервной и иммунной регуляции. СМЖ как субстрат, объединяющий вышеназванные эндокринную, нервную и иммунную системы морфологически и функционально обеспечивает реализацию межорганного взаимодействия регуляторных систем [5]. Установлено иммуномодулирующее и геропротекторное действие СМЖ как среды, содержащей широкий спектр биологически активных веществ иммуотропного действия, что является перспективным для практическо-

го применения. Ликвор лактирующих коров является иммуностимулятором, поскольку состав физиологически активных метаболитов и клеток, содержащихся в нем, отражает активацию иммунной системы донора. Известно, что беременность является периодом иммуносупрессии, целью которой является развитие иммунологической толерантности к генетически чужеродному (на 50%) плоду: роды и лактация напротив, являются периодами активации иммунной системы, что находит отражение в биологических свойствах СМЖ в норме и её эффектах при введении в качестве ксеногенного биопрепарата [10].

Профессором Пикалюк В.С. с соавторами изучено в эксперименте на крысах влияние СМЖ на клетки костного мозга. При окрашивании по Романовскому–Гимзе выявлено отсутствие видимых патологических изменений в клетках IV–VII классов всех дифферонов. Цитохимические реакции PAS и МПО выявили нормальное развитие клеток-предшественников. Благодаря PAS-реакции было выявлено увеличение количества PAS-позитивного материала в исследуемых группах, по сравнению с контролем, что свидетельствует о влиянии СМЖ на гликогенаккумулирующую функцию клеток, которая обычно сопровождает процессы полноценного созревания клеток в костном мозге. При этом, в костном мозге происходила стимуляция эритро- и миелопоэза, активация системы мононуклеарных макрофагов, восстановление гемопоэза после однократного тотального лучевого поражения [1]. Аналогичные процессы происходили и с периферической кровью. Введение СМЖ способствовало появлению эозинофилии, моноцитоза, базофилии и нейтрофилии в крови, «омоложению» лейкоцитарной формулы у крыс предстарческого возраста, восстановлению количества лейкоцитов и их формулы после облучения [2, 7]. Применение СМЖ оказывало существенное воздействие на темпы репарации иммунокомпетентных органов путем усиления как лимфоцитарного, так и эритроцитарного ростков, и на активацию миграции зрелых клеток в кровь и периферические органы иммуногенеза. Также происходит изменение массы селезенки и соотношение структурно-функциональных компонентов её белой пульпы [8].

Подробно изучено влияние СМЖ на лимфоидную систему. Так, отмечаются признаки иммунологической супрессии у крыс периода новорожденности с явлениями активации адаптивных процессов, а также структурно-функциональные изменения в сторону повышения иммунологической реактивности у половозрелых животных. Увеличивается число и площадь пейеровых бляшек тонкой кишки, происходит восстановление лимфоидной ткани слепой кишки у крыс (которая является у них аппендиксом) после облучения [4].

Как известно, у животных и у человека, начиная с молодого возраста начинается адаптивная трансформация тимуса в сторону инволюции, что проявляется разрастанием соединительной ткани, междольковых перегородок, склерозированием периваскулярных пространств. Введение ликвора значительно замедляет эти инволютивные процессы [6].

Таким образом, проведенные крымскими учеными исследования убедительно доказывают положительное влияние ликвора на иммунологический статус организма. На наш взгляд, целесообразно исследование иммунопротективного эффекта СМЖ при воздействии на организм всевозможных патологических внешних и внутренних факторов, в том числе и при вирусных нагрузках. Важная роль ликвора в изучении патогенеза и усовершенствовании методов лечения является основанием для продолжения исследований в данной области.

### Список литературы:

1. Абсеттарова А. И. Морфология красного костного мозга и селезенки в постлучевом периоде при введении ксеногенной цереброспинальной жидкости в эксперименте / А. И. Абсеттарова, Т. П. Макалиш, В. Д. Абдулаева // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2019. – Т. 9, № 1. – С. 5-11.
2. Бессалова Е. Ю. Показатели лейкоцитарной формулы крови белых крыс в норме и при парентеральном введении ксеногенной спинномозговой жидкости // Український журнал клінічної та лабораторної медицини. – 2011. – Т. 6, № 3. – С. 86-91.

3. Гасанова И. Х. Анатомические особенности ультраструктуры сосудистых сплетений желудочков головного мозга новорожденных крыс в контроле и при введении ксеногенного ликвора / И. Х. Гасанова, В. Н. Куница,
4. Ю. А. Ермола с соавт. // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 2. – С. 66.
5. Девятова Н. В. Ультраструктурные изменения слепой кишки после облучения и воздействия цереброспинальной жидкости // В сб.: Морфологические науки и клиническая медицина: мат. Всеросс. научно-практич. конф. с международным участием, посв. 100-летию со дня рождения доцента Бриллиантовой А. Н. – Чебоксары, 2015. – С. 62- 65.
6. Киселев В. В. Спинномозговая жидкость и эндокринная система – взаимовлияние и взаимодействие в регуляции функций организма // Таврический медико-биологический вестник – 2008. – Т. 11. №3, ч.1. – С. 159-163.
7. Кривенцов М. А. Пролиферативный потенциал тимуса в постлучевом периоде при введении ксеногенной спинномозговой жидкости / М. А. Кривенцов, В. С. Пикалюк, Н. В. Девятова // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. –Т. 6, № 3. – С. 63-68.
8. Кривенцов М. А. Эффект цереброспинальной жидкости на функциональное состояние лейкоцитов периферической крови облученных крыс / М. А. Кривенцов, Н. В. Девятова // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2017. – Т. 7. – № 3. – С. 33-37.
9. Макалиш Т. П. Органометрические показатели селезенки крыс зрелого возраста при трехкратном введении ксеногенной цереброспинальной жидкости в норме и после гамма-облучения // Мат. 85-й междунар. науч.-практич. конф. студентов и молодых ученых «Теоретические и практические аспекты современной медицины» - Симферополь, 2013. – С.102.
10. Олейникова О. К. Метод взятия цереброспинальной жидкости у коров для исследования биологических эффектов с целью разработки биопрепарата на её основе / О. К. Олейникова, С. И. Какура, Е. Ю. Бессалова // Междун. научн.практич. конф. «Современные достижения фармацевтической технологии и биотехнологии». – Харьков, 2014. – С.217-218.
11. Пикалюк В. С. Ликвор как гуморальная среда организма. – Симферополь, ИТ «Ариал», 2010. – 192 с.
12. Пикалюк В. С. Крымская анатомическая научная школа / В. С. Пикалюк, С. А. Кутя // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. – Т. 6, № 3. – С. 205-211.
13. Ткач В.В. Биологические свойства спинномозговой жидкости / В. В. Ткач, В. И. Зяблов, Н. И. Сивуха // Актуальные проблемы морфогенеза и регенерации: сб. тр. КМИ. – Симферополь, 1983. – Т. 100. – С. 5-12.

## РУБРИКА

### «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»

#### ИССЛЕДОВАНИЕ ВИДЕОАРТА КАК ФЕНОМЕНА В СОВРЕМЕННОМ ИСКУССТВЕ И КУЛЬТУРЕ

*Тулякова Дарья Сергеевна*

*магистрант Института искусств Российский Государственный университет  
им. А.Н. Косыгина,  
РФ, г. Москва*

Видеоискусство – относительно новая область современной художественной практики с развитой системой жанров и форм. В искусствознании методы его описания, анализа, интерпретации продолжают разрабатываться и совершенствоваться.

Первые описания работ видеоарта относятся к 1960-м годам и, как правило, принадлежат самим художникам.

Это стремление авторов к конкретизации содержания их работ сохраняется на протяжении всего периода развития видеоискусства, воплощаясь в многочисленных статьях и интервью художников.

Этот пласт документальных материалов послужил важным источником, наравне с самими произведениями, при подготовке данной работы.

В 1970-е годы американские и европейские культурологи, искусствоведы и критики рассматривали видеоискусство либо как исключительно модернистскую авангардную художественную практику (например, в работах Д. Янгблууда, Дж. Гилл), либо как контркультурную деятельность в форме видеоактивизма.

Только лишь с конца 70-х годов, когда на художественной сцене утвердился постмодернизм, появляются комплексные и детальные исследования медиаискусства, и видеоарта в частности. Среди них исследования Б.Бухло, Р. Краусс, И. Шнайдер, Д. Холла и др.

В 1990-е годы, когда видеоарт получил повсеместное распространение, появляются антологии и авторские исследования видеоискусства искусствоведами и культурологами, такими как М. Раш, Д.Холл и С. Джо Файфер, К. Мью-Андрюс, К. Элвс и др.

Из отечественных публикаций следует выделить книги и статьи о видеоискусстве в искусствоведческих изданиях и журналах авторства К.Бохорова, Т.Горючевой, А.Джеузы, А.Исаева и других.

Одним из основополагающих аспектов в изучении видеоарта является проблема его происхождения и развития.

Во вступлении к сборнику статей, посвященных зарождению и эволюции видеоискусства в США «Illuminating Video: An Essential Guide to Video Art», его редакторы Д. Халл и С. Джо Файфер предупреждают, что проследить историю происхождения и развития видеоарта не просто.

Любая попытка определить линию его исторического становления упирается в проблему большого количества истоков, совмещение в видеоарте различных художественных стратегий и жанровых особенностей, а также многообразие всевозможных интерпретаций и аналитических концепций для критической оценки произведений [8].

В своей книге «Expanded Cinema» американский писатель и киновед Д. Янгблууд, сравнивая видеоарт и кино, утверждает, что истоки видеоискусства могут быть обнаружены в области кинематографа, в частности в авангардных экспериментальных работах американских и европейских кинорежиссёров 1950-60-х годов, таких как С. Кларк, Эд Эмсвиллер, Ст. Вандербик и Д. Чэйз [12] Однако после публикации книги Янгблууда, другие критики и

искусствоведы, анализируя работы видеохудожников 1960-1970-х годов, старались более не применять одинаковые критерии оценки для кинематографа и для видеоискусства.

Так, арт-критик Анн-Сарджент Вустер в своей статье 1985 года «Why Don't They Tell Stories Like They Used To?», посвященной эволюции видеоарта утверждает, что видеоискусство в своем развитии и образах не может оцениваться в тех же категориях, что и кино, музыка, поэзия и другие виды искусства, так как видеоарт стремится к своей автономии и специфике [11]

Однако уже в 90-х годах между кино- и видеоискусством вновь проводят параллели. Исследование видеоарта 1990-2000 годов предпринято М.Рашем в его книге "Video Art". Раш отмечает процессы быстрой институционализации и коммерциализации видеоарта в этот период, выделяя два направления развития видеоискусства: первое — это сближение видео с кинематографом. Исследователь утверждает, что видеоарт становится частью современного художественного кинематографа.

Второе направление – это работы художников на стыке между современными видами искусства и видео: в XXI веке видеоарт становится составной частью проектов, связанных с интерактивными CD и DVD дисками, сетевым и цифровым искусством, виртуальной реальностью [10]

Первым профессиональным исследованием в области советского и российского видеоарта является «Антология российского видеоарта.

Границы определения», составленная в 2002 году видеохудожником Алексеем Исаевым.

В этой работе на базе текстов ведущих критиков в сфере современного искусства предпринята попытка определить проблематику и историю видеокультуры в России, предоставив тот материал и методологию, на основании которых можно выработать критерии оценки российского видеоарта, в частности, и медиакультуры в целом [1]

Так же важным для российского видеоарта являются исследования Антонио Джеузы. В своем трехтомном издании «История российского видеоарта» (2007-2010) Джеуза последовательно и подробно рассматривает эволюцию развития отечественного видеоискусства, уделяя особое внимание его специфике [3]

Говоря о становлении художественного языка видеоарта, стоит отметить исследовательскую статью «Decollage/Collage: Notes toward a re-examination of the video art» искусствоведа Д. Ханхардта, который утверждает, что именно в первых в чём-то наивных видеоинсталляциях, в которых художники демонстрировали свой критический настрой по отношению к массмедиа, формировались элементы будущего языка видеоарта и те модели и приёмы, которые будут свойственны для более поздних художественных практик и художественного мышления видеохудожников-постмодернистов [7]

В своей книге «Video Art, A Guided Tour» К. Элвс пишет о приёмах, направленных на деконструкцию телевизионных кодов, на критику телевизионных стратегий, ставших в итоге элементами художественного языка видео, таких как «обратная связь», видео-делэй, «закрывающаяся цепь» изображений, замедление/ускорение воспроизведения, кеинг, морфинг и др [6] Исследованию этих приёмов также посвящены статьи Д. Грэхэма, Анн-Сарджент Вустер, А. Арнс.

Английский видеохудожник и писатель К. Мью-Андрюс проделал в своей книге «A History of Video art. The Development of Form and Function» удачное исследование.

Показывая отдельные схожие элементы языка фильмов авангардистов и приёмов, применявшихся позже видеохудожниками, Мью-Андрюс утверждает, что только лишь развитие и совершенствование видеотехнологии позволило видеохудожникам найти свой собственный художественный язык. Мью-Андрюс исследует эволюцию форм и жанров видеоискусства, исходя из развития технологических возможностей видео, указывая пути к пониманию содержания, изображения и значений, заключённых в работах видеохудожников [9]

Помимо прочего, видеоискусство ставит перед исследователями важную проблему – проблему интерпретации.

Несмотря на безусловную ценность авторского начала, видеоарт, какие и многие другие направления в современном искусстве, дает зрителю свободу в трактовке смыслов произведений.

В видеоарте важным средством коммуникации зрителя, художника и произведения становится интерактивность (интерактивное искусство допускает различные виды участия в произведении искусства).

В своей статье Б. Гройс «Медиаискусство в музее» пишет, что свободное и одновременно аналитическое обращение с образами медиаискусства подводит зрителя к тому, чтобы взять на себя стратегии художника и стать самому активным потребителем искусства.

Это требование активного зрителя-участника объединяет медиаискусство и видеоарт [2]

В своей работе «The Death of the Author» Р. Барт отмечает, что для современных арт-критиков предметом интереса и анализа должен являться именно зритель и его восприятие, работа его сознания при просмотре произведения [4].

Однако для анализа и составления смысловых конструкций произведения зритель должен быть подготовленным.

В уже упомянутой выше статье Анн-Саржент Вустер пишет о поверхностном восприятии произведений видеоарта, так как зрители часто видят в работах видеохудожников лишь движущиеся изображения, отказываясь искать какое-либо смысловое содержание.

Поэтому, по мнению Вустер, для понимания видеоработ зрителю важно умение надеяться и перенаделять эти изображения смыслом.

В своей известной работе «Videography: Video Media as Art and Culture», посвященной восприятию видеоарта и его роли в современном искусстве и культуре, английский культуролог С. Кубитт отмечает, что именно возможность взаимодействия зрителя и художника, обратной связи образа, звука и действия – это и есть одна из главных особенностей видеоарта как самостоятельного направления в искусстве [5].

Видеоарт сегодня – это крайне неоднозначное явление в художественном мире, его невозможно определить по какому-либо одному техническому, стилистическому или содержательному признаку.

Можно, скорее, говорить об общей направленности работ видеохудожников, какими бы разнородными они не казались, что совпадает с общей для современного искусства тенденцией, которая заключается в стремлении художника переосмыслить текущее положение вещей в мире, ставить под вопрос мифы и конвенции, расширять границы эстетики, говорить со зрителем на языке свободы.

Видео выполняет функцию критической практики в ряду экранных искусств, ведь культура, как открытая саморегулирующаяся система испытывает потребность как в установлении и поддержании норм, так и в их переосмыслении.

### Список литературы:

1. Антология российского видеоарта. Границы определения / сост. и ред. Исаев.А. – М.: МедиаАртЛаб, 2002.
2. Гройс Б. Е. Медиаискусство в музее // Художественный журнал. 2002. № 40. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.guelman.ru/xz/362/xx40/xx4003.html>
3. Джеуза А. История российского видеоарта. Т. 1-3. – М.: Московский музей современного искусства, 2007-2010.
4. Barthes R. 1977. The Death of the Author //Image-Music-Text, trans. Stephen Heath. – London: Fontana. Original edition, 'La mort de l'auteur', Paris, 1968. – P. 142-148.
5. Cubitt S. Videography: Video Media as Art and Culture. – N. Y.: Springer Nature Customer Service Center LLC, 1993.
6. Elwes C. Video art, a guided tour. – London: I. B. Tauris, 2006.

7. Hanhardt J. G. De-collage/Collage: Notes toward a re-examination of the video art // *Illuminating video: An Essential Guide to Video Art.* – N.Y.: Aperture, 1990. – P. 71-80
8. Hall Doug, Fifer Sally Jo. *Illuminating Video: An Essential Guide to Video Art.* –New York (United States), Aperture, Bay Area Video Coalition, 1990.
9. Meigh-Andrews C. *A History of Video art. The Development of Form and Function.* – Oxford: Berg Publishers, 2006.
10. Rush M. *New Media in the Late 20th-century Art.* – London: Thames and Hudson, 1999.
11. Wooster A.-S. *Why Don't They Tell Stories Like They Used To? // Art Journal. Issue 3: Video: The Reflexive Medium. Vol. 45. 1985. №3.* – P. 204-212.
12. Youngblood G. *Expanded Cinema.* – N.Y.: Dutton, 1970.

**РУБРИКА****«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»****ОБЕРЕГ «БИЭС ХАРАХ»: КАНОН И БЫТОВАНИЕ*****Горохова Екатерина Васильевна****магистрант, Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, РФ, г. Якутск****Попова Галина Семеновна****канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры культурологии Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, РФ, г. Якутск*

В современном якутском социуме одним из самых используемых в последнее время орнаментов из множества других стал так называемый «Биэс харах = Пять глаз», который иногда называется «Алгыс бэлиэтэ = Знак благословения». Если задаться вопросом, с чего этот процесс начался, то, без сомнения, в этом деле основная роль принадлежит народному мастеру-кузнецу Борису Федоровичу Неустроеву-Мандар Уус. В 90-х годах прошлого века ставший всеобщим любимцем и мастером-прикладником кузнец опубликовал свои первые альбомы, в которых скрупулезно и абсолютно самостоятельно классифицировал орнаменты саха [7; 8]. Притом, все эти орнаменты он самолично находил во время своих многолетних исканий, изучений и эмпирических исследований. За двадцать с лишним лет до этого времени никому не известный ходок пешком обошел почти всю Якутию, обойдя старые постройки, могильники, находя всевозможные артефакты, на которых были нанесены якутские орнаменты. Будучи отменным мастером-рисовальщиком, он с фотографической точностью срисовывал все, что находил, и вот у него собралась целая коллекция рисунков, которые он оригинальным образом классифицировал, каждому узору давал название, притом, по собственному жизненному опыту и практическим, а также научным знаниям считая эти названия исконно якутскими. В данное время у Мандар Уус насчитывается десяток книг и альбомов, притом высокого полиграфического и эстетического качества и плюс ко всему и народно-философского содержания. Если он узоры и орнаменты разделяет в основном по типу нанесения их на определенный материал (дерево, бересту, металл, ткань и т.п.), то изучаемый нами в данной работе орнамент «Биэс харах» является своего рода универсальным – его, как считает Б.Ф. Неустроев, наносят на все виды материалов. В указанных изданиях этот узор чаще всего можно заметить на круглых крышках берестяных сосудов «маллаах исит» для мастериц-рукодельниц [там же].

Так, Борис Федорович, как всеми признанный мастер, начал его наносить и на дерево, и на золото-серебро, и на бересту, и на текстиль. Именно с его легкой руки этот орнамент получил указанную популярность. Началось с того, что вслед за Л.А. Афанасьевым, основателем воссозданного религиозного Учения Айыы, Мандар Уус начал присоединять этот знак к символам веры, в частности, к символам Верховных Творцов Айыы. Первые такие узоры, вырезанные на дереве, он установил во вновь построенном Центре духовной культуры «Дом Арчы» в г. Якутске, а затем и в других таких строениях религиозного характера в улусах и районах республики. Мы считаем, что именно это событие дало толчок последующей популярности оберега «Биэс харах». Люди уверовали в его оберегающую функцию и начали дальше самостоятельно фантазировать и творить различные самодельные изделия, сувениры, амулеты и т. п. предметы обихода. Заметим, что Б.Ф. Неустроев-Мандар Уус ныне является Почетным академиком Академии духовности Республики Саха (Якутия).

Здесь можно заметить, что отчасти проявляется склонность местного населения уповать на авторитеты в области сакрального, неизвестного.

Исходя из всего сказанного, появляется необходимость опредметиться специальным изучением канона и бытования данного орнамента в современной культуре саха, осуществления культурологической экспертизы вновь создаваемых артефактов, пользующихся высоким спросом у населения. Мы попытаемся произвести семиотический, символический, герменевтический анализы на основе культурологической междисциплинарности.

Изученность предмета исследования в науке не столь глубока, данный орнамент привлекал внимание исследователей лишь наряду с другими, специальному культурологическому изучению он подвергся впервые в нашем квалификационном исследовании на степень бакалавра культурологии в 2018 г. Ныне мы находимся на завершающей стадии диссертационного исследования на степень магистра, и тема для нас остается актуальной.

Предпримем попытку проследить изучение данного орнамента, правда, как уже отметили, наряду с другими. Первые разрозненные письменные сведения о традиционной культуре, в том числе о декоративно-прикладном искусстве аборигенов Якутии, встречаются в «отписках», «скасках», «распросных речах» казаков землепроходцев, опубликованных в трудах историков и этнографов. Более цельную и подробную характеристику этнической культуры народов Якутии дали участники исторически известных Первой и Второй Камчатских экспедиций. Особую ценность представляет детальное описание культур народов Сибири участником Второй Камчатской экспедиции Яковом Линденау, работавшим в Якутии с 1741 по 1745 гг. В труде И. Георги можно ознакомиться с образцами одежды якутов и тунгусов XVIII в., где богато присутствует орнамент. Большой материал по культуре народов республики имеется и в публикациях участников Северо-Восточной географической экспедиции 1785-1795 гг. И.И. Биллингса, К.Г. Мерка и Г.А. Сарычева.

Среди трудов конца XIX – начала XX века центральное место занимает монография В.Л. Серошевского «Якуты», где автор пишет: «У якутов есть свой якутский стиль, позволяющий отличить их изделия, узоры и украшения от изделий и узоров других северных инородцев» [13, с. 390]. Орнамент в сочетании с другими элементами культуры отражен в двухтомнике Г. Майделя «Путешествие по Северо-Восточной части Якутской области в 1868-70 годах» (1894). Множество статей В. Богораз, В. Йохельсон, Э. Пекарского, М. Овчинникова, В. Приклонского по интересующей нас теме помещено на страницах журналов «Этнографическое обозрение» (конец XIX – нач. XX в.) и «Живая старина» (начало XX в.). Капитальные труды С.В. Иванова по изобразительному искусству, орнаменту и скульптуре народов Сибири в XIX – нач. XX в., выпущенные Институтом этнографии АН СССР, и трехтомная «История Якутской АССР» также богаты полезными информациями. Множество сведений по декоративно-прикладному искусству якутов и тунгусов приводит в своем классическом труде А. Миддендорф. Богатый материал предоставляют иллюстрированные альбомы М.М. Носова «Художественные бытовые изделия якутов XVIII – начала XX веков», «Народное искусство Якутии», подготовленный М.В. Хабаровой, «Культурное наследие народа саха», выпущенный музеем антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) и Якутским государственным (ныне Северо-Восточным федеральным) университетом, также упомянутые выше альбомы по якутскому орнаменту Б.Ф. Неустроева. Традиционному и современному прикладному искусству народов Севера Сибири посвящены сборник «Северное сияние» и альбом «Тропой северных оленей» с полезными для нашей темы статьями искусствоведов Т. Митлянской и Н. Каплан.

С историко-этнографических позиций якутский орнамент фундаментально изучали С.В. Иванов, А.И. Гоголев, У. Йохансен, недавно самолично посетившая Якутский край и издавшая свежие свои труды [5]. Ранние формы бытования якутского орнамента на материале археологических раскопок отмечены в работах И.В. Константинова, Ю.А. Мочанова,

С.А. Федосеевой. Некоторые художественные особенности якутского орнамента четко помечены исследователями И.А. Потаповым, Л.И. Якуниной, В.Х. Ивановым, Ф.М. Зыковым.

С 1960-х годов начинают публиковаться искусствоведческие труды, посвященные прикладному искусству народов Якутии. Якутская народная резьба по дереву освещается в книге И.А. Потапова, якутское косторезное искусство в монографиях и альбоме В.Х. Иванова и Л.И. Якуниной. Проблемам художественного промысла и творчеству народных мастеров основное свое внимание уделяет З.И. Иванова-Унарова. Академические труды, посвященные одежде и конскому убранству публикуют Р.С. Гаврильева, С.И. Петрова и др., конкретно орнаменту – Т.П. Тишина, в трудах которой подробнейшим образом рассмотрены все бытовые и трудовые принадлежности якутов, на которых нанесены орнаменты [15]. Орнамент в культуре саха (якутов) плодотворно исследуется в работах С.В. Никифоровой, И.В. Покатиловой, Н. Ивановой, А.Н. Прокопьевой и др. Именно А.Н. Прокопьева в качестве эксперта уделила внимание на изучаемый нами орнамент, где высказала следующее мнение: «Орнамент "биэс харах" (ромб) считается оберегом. Якуты считали, что человека оберегает именно серебро. Чистый белый металл. Считалось, что серебро очищает человека, оберегает молодых женщин. Серебро было темное, матового цвета» [12].

Чуть ранее по времени подобного же плана отзывы дает Н. Иванова, считая, что «...некоторые этнографы классифицировали якутский орнамент по традиционному принципу. В ходе исследования они выделяли две группы рисунка: растительного и геометрического вида. Со временем в данную классификацию добавили зооморфную (с изображением представителей животного мира), антропоморфную (с рисунками человека), орнитоморфную (с символами птиц). В народных рисунках часто встречается мотив креста. При этом данная фигура является равноконечной. Следовательно, ее несложно вписать вовнутрь квадрата, круга, ромба и даже треугольника. Более того, часто крест располагается под наклоном. В итоге получается иксообразный элемент, легко вписывающийся практически в любой узор. Обычно используют его при создании изделий из дерева, слоновой кости. Данные элементы используются при создании оберега под названием харысхал. Якутские орнаменты в данном случае будут нести не только эстетическую красоту, но и определенную магическую защиту» [4].

В последние годы в связи с актуализацией орнаментальных знаков и символов появляются новые научные труды, посвященные якутским узорам и орнаментам, рассматривающие их использование в современной практике. Из названных работ нами рассмотрены исследования А.Д. Александровой, С.А. Дьяконовой, А.В. Стручковой, О.И. Чяриной, Г.В. Потапова [1; 3; 14; 16]. Из статьи А.А. Прокопьева мы убеждаемся в том, что исследуемый нами орнамент не используется в конском убранстве [11]. А в совместной статье авторов Р.И. Бравиной, В.М. Дьяконова, В.П. Зайцева и Мацумото Тэцу отмечается наличие в быту якутов китайских монет с квадратным отверстием посередине, используемых в практике целительства шаманов, также ими в археологических раскопках найдены изображения равного креста в китайских изделиях, проникших в Якутию [2].

Но, как мы уже отметили, в культурологическом аспекте наши исследования выступают первыми, и мы ответственны за объективность и профессионализм даваемых нами оценок и рекомендаций, потому что символическая жизнь коренных этносов, их символическое мышление, пока еще сохраняющее свои корни, могут дать современному миру новые ценностные решения в духовном плане.

Интерпретация канонического смысла орнамента «Туора/Крест». Как нам видится, по генезису своему данный орнамент происходит из новемологической/девятеричной матрицы «Тогустаах тутул» (рис. 1).

1	2	3
4	5	6
7	8	9

**Рисунок 1. Новемологическая матрица «Тогустаах тутул»**

В этой матрице квадраты под нечетными номерами 1, 3, 5, 7, 9 выражают мужское знаковое содержание, а квадраты с четными номерами 2, 4, 6, 8 соответственно выражают женское знаковое содержание. В якутской нумерологии, также как и во многих других культурах мира, нечетные числа считаются «мужскими», а четные – «женскими». Таким образом, вся матрица в целом символизирует целостность человеческого бытия – толору буолуу си бэлиэтэ, достигаемого воссоединением мужского и женского начал. Если в этой девятиричной матрице выделить указанные пять квадратов с нечетными номерами, то получается изучаемый орнамент «Бизс харах = Пять глаз». Обычно его располагают в форме ромба – углами накрест вертикально и горизонтально, повернув вокруг центра симметрии на 45 градусов.

Как уже отметили, традиционное якутское название данного орнамента звучит как «Туора», что означает «Крест» и более точно указывает на оберегательную функцию «харысхал». В старину якуты и многие другие народы оберегались таким равным крестом от недугов, порчи, эпидемий, злых духов и прочей нечисти.

Рассмотрим числовую семантику данной матрицы. А.Ф. Лосев в своих трудах 1928-29 гг. вырисовывает целую философию арифметики, основанную на античных учениях о числе – обнаружение исконно античной линии конструирования мироздания от хаоса к космосу: «Единица все свертывает в себе... все стягивает в одну нераздельную точку, двоица представляет принципы развертывания... вечного выхода из себя за свои пределы, вечного стремления и дерзания... Если ни единица, ни двоица не говорили ни о какой форме, ни о какой структуре, то *троица* является символом именно этой первой структуры, где есть не только неделимость единицы и делимость двоицы, но и их оформление в цельную фигуру. *Четверица* есть то, что является носителем структуры, то есть телом, которое в *пятерице* трактуется как живое тело, а в *шестерице* – как организм. Уже в стадии шестерицы мысль наталкивается на то, что обычно называется космосом, поскольку космос есть органически живое тело, душевно-телесная структура... В *семерице* космос обогащается наличием в нем повсеместной и одинаково ритмичной благоустроенности, которая на стадии *восьмерицы* доходит до космического пангармонизма, а на стадии *девятирицы* – до активно устрояемой сферичности космоса... *Десятерица* и характеризует космос как полное тождество заложенного внутри него первообраза и материальной телесности космоса (Г.П. курсив наш)» [6, с. 232-233].

Нумерология каждого из чисел 1, 3, 5, 7, 9 общеизвестна и ранее рассмотрена нами в якутской интерпретации [10]. Но можно еще расшифровать смысл орнамента, просуммировав все пять чисел:  $1+3+5+7+9=25$ , что в свою очередь составляет  $2+5=7$ . То есть символом данного оберега выступает именно число 7, означающее в якутской нумерологии зрелость, созревание / «ситии». Число 25 выступает четвертью от ста, что символизирует наивысшую мужскую мышечную силу «чиэппэр кююс». А число 5, как главное обозначающее в этом орнаменте, символизирует человека, что исходит из универсалии пентакла и соответствует его символике.

Тогда получается, что этот оберег символизирует человека зрелого, притом, мужчину. Поэтому-то якутские мужчины обычно, как правило, украшают этим орнаментом ритуальный нарядный камзол – по три штуки с обеих сторон спереди выше пояса на груди в ромбическом расположении. Знак при этом обычно изготавливается из серебряных пластинок, нашитых на плотную ткань, из которого шьется камзол. Отметим, что женщины якутки в летнем нарядном пальто спереди нашивают такие же знаки-украшения, но с выделенными

четырьмя квадратиками с номерами 2, 4, 6, 8. Нашивают не по три, а по два таких знака. Все происходит по законам нумерологии и числовой символики женского начала в культуре. Конечно, в наше время можно встретить частичное путание этих знаков различия гендера – то женщины прикрепят на свою одежду мужские знаки, то наоборот, или же ошибутся в количественной семантике. Но в целом, благодаря просвещению и веку информации, в основной своей массе народ стал к таким вещам относиться более грамотно, а это уже признак того, что в них просыпаются корневые, универсальные общечеловеческие смыслы, которые и должны спасти мир от духовного краха.

Мужчина по своему предназначению выполняет роль защитника, добытчика, обеспечивающего как продолжение рода, так и благополучие жизнедеятельности семьи/своего прайда. Знак Туора/Крест/Биэс харах символизирует и презентует эти преимущественные функции мужчины.

Почему нашивается в количестве трех? Три – это обоснующее число, символизирует мужское начало, твердость основания. Также, по нашей интерпретации, мужчина этими тремя знаками презентует себя как сын своего отца, имеющий своего сына. То есть презентует три поколения своего рода. В случае холостого молодого человека или юноши/мальчика – эти знаки говорят о жизненных планах хозяина камзола.

В случае же использования данного знака в другого рода изделиях или как самостоятельный оберег/амулет/талисман харысхал указанная символика сохраняется – охранительная функция мужского начала продолжает работать. Но следует уточнить, что в данном случае функция негласно передается к божествам Айыы или духам Иччи, которые в якутской культуре чаще всего выступают в мужской роли антропоморфности. Если уточнить, все 12 Айыы якутского религиозного пантеона антропоморфны и в большинстве своем мужского рода, а духи Иччи в зависимости от места их локализации бывают и мужского, и женского рода. Здесь, по-нашему мнению, сказывается ментальное стремление якутов саха больше уповать на Высшие силы, чем на свои собственные. В свою очередь это стремление заложено в менталитете северных народов по силе природных условий, столь экстремальных и непреодолимо превосходящих возможности человеческого существа. Отсюда и экзистенциальность северян, в том числе и саха. К слову сказать, это есть еще одно доказательство автохтонности этноса саха.

Культурологическая экспертиза модификаций оберега «Биэс харах» в современной якутской культуре повседневности. Мы попробовали собрать образцы создаваемых в наши дни оберегов и классифицировать их по функциональному назначению. По-нашему мнению, именно функциональность определяет спрос на тот или иной предмет быта. А.Ф. Лосев указывает на ряд функций античного числа в выше упомянутой работе: Структурность, Регулятивно-управляющая функция, Иерархично-порождающая функция, Актуальная бесконечность, Универсальность, Жизненно-эстетическая функция [6]. Тогда получается, что основная оберегательная функция данного орнамента исходит не чисто от его числовой семантики, а от ментальных установок саха и всех других народов на универсальную защитную роль мужчины.

Притом, мы решили собрать и рассмотреть не традиционно используемый оберег, а его модифицированный вид. Первой группой таковых выступает использование оберега в архитектуре и архитектурном дизайне (Фото 1–5). Здесь превалирует функция эстетическая – явно видно, что орнамент использован больше для украшения, декора, чем в качестве защитного знака.



**Рисунок 1. Оберег на стенах здания. Рисунок 2. Оберег на ограде здания.**



**Рисунок 3. Оберег на двери квартиры. Рисунок 4. Обереги на воротах дворов.**

**Рисунок 5. Обереги на воротах дворов.**

Во вторую группу оберегов следует включить специальные обереги для дома, офиса, автомобиля, для личного ношения (Фото 6–10) – здесь функция остается сугубо оберегательной/защитной/харысхал.



**Рисунок 6. Оберег для дома. Рисунок 7. Оберег для автомобиля.**

**Рисунок 8. Оберег на брелочке.**



**Рисунок 9. Оберег на ритуальных камельках. Рисунок 10. Оберег на амулете из когтя медведя.**

В третью группу оберегов мы включили современные украшения и ювелирные изделия (Фото 11–15), где на первый план выступает эстетическая функция, которая практически вытесняет собственно оберегательную.



**Рисунок 11. Оберег на украшении из серебра. Рисунок 12. Оберег на декоративной булавке**



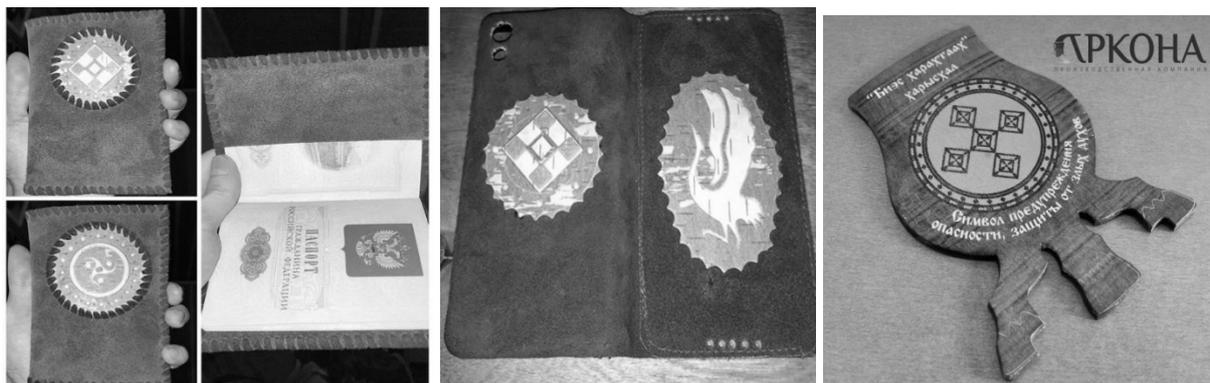
**Рисунок 13. Оберег на косоплетке. Рисунок 14. Оберег на подвеске из кости. Рисунок 15. Оберег на мужском бантике на шею.**

В четвертую группу включаем модернизированную утварь и посуду, на которой с целью скорее декора, чем защиты, также активно наносится данный орнаментальный оберег (Фото 16-18):



**Рисунок 16. Оберег на тарелке с росписью. Рисунок 17. Оберег на стилизованном чороне.  
Рисунок 18. Оберег на мельхиоровой ложке**

Пятая группа – это брендовая коллекция (Фото 19–21), презентующая Якутский край: сувениры, рекламный товар, логотипы на не совсем подходящих местах и вещах и т.п. То есть здесь орнамент уже приобретает функции презентации, позиционирования культурного ареала коренного этноса.



**Рисунок 19. Оберег на обложке паспорта. Рисунок 20. Оберег на чехле для телефона.  
Рисунок 21. Оберег на логотипе производственной компании.**

Шестая группа – это тату и декоры на теле, ногтях и других частях тела (см. Фото 22–23). Здесь также орнамент приобретает несвойственную функцию, которую мы назовем как имиджевую. Название дается для раскрытия той роли, которую играет в данном случае орнамент «Бизс харах» для позиционирования имиджа своего хозяина как человека с определенными вкусами и предпочтениями.



**Рисунок 22. Оберег на тату, нанесенном на голени. Рисунок 23. Оберег на маникюре.**

Как видно, орнамент «Туора/Крест» получает довольно широкое распространение и одновременно модификацию и трансформацию первичной семантики и отсюда некоторые определенные нежелательные изменения в функциональном отношении.

Таким образом, в заключение можно с уверенностью высказать мнение, что традиционный оберег «Туора/Крест» претерпевает трансформацию не только в своем материальном воплощении, но и в функциональном аспекте. Последнее, несомненно, формирует новый смысловой ряд в символическом и семиотическом плане. Как, к примеру, интерпретировать стремление дамы, у которой на ногтях лак с искусно нанесенными «пястиглазниками»? Возможно, она заявляет о своем желании найти себе пару противоположного пола, или наоборот у нее тенденция обещаться от мужчин. Этого может не знать даже сама хозяйка этих ногтей – нанесла популярный знак – вот и вся ее забота. Здесь к месту привести цитату из совместного труда авторитетных авторов: «Первейшей задачей становится выживание универсальных компонент этнических культур, что есть сохранение и творческое развитие вторичного этнического символизма, подверженного сегодня мощному процессу выхолащивания этнических символов под давлением псевдосимволов и знаков массовой культуры. Северным этносам необходимо синтетически составить творческий спектр универсальных начал (символов сознания) их этнических культур и универсальных начал европейской цивилизации (культуры). Данный творческий синтез будет соответствовать, например, ноосферно-экологическому менталитету, а сознание – соответствовать сознанию вторичного символизма этнических культур и цивилизованности» [9, с. 140].

Приходим к выводу, что в случае с изученным орнаментом имеет место быть второй символический смысл и новый, точнее другой, постмодернистский смысловой ряд, который вводит в заблуждение архетипическое содержание в коллективном бессознательном современного субъекта этнической культуры. Но это уже проблема психологическая, и нам нужна будет помощь специалистов, то есть исследование далее должно идти в междисциплинарном, конвергентном ключе. Стоит задача наращивания творческого богатства символического мышления коренных этносов, ибо, как отмечал Э. Кассирер, человек от животного отличается созданием, творением символов. Становится видно, что наблюдаемая модификация ставшего популярным орнамента скрывает в себе глубоко психологические, культурфилософские, гендерные и т. п. серьезные процессы, изменения в мышлении современных этнических сообществ, стремящихся уберечься от глобализации и ассимиляции.

**Список литературы:**

1. Александрова А.Д. Возможности использования традиционного якутского орнамента в современном интерьере. Красноярск: Сибирский Федеральный университет, 2019.
2. Бравина Р.И., Дьяконов В.М., Зайцев В.П., Мацумото Тэцу. Китайские изделия в культовой атрибутике якутов // Россия и АТР. 2016. С. 259 – 278. <https://cyberleninka.ru/article/n/kitayskie-izdeliya-v-kultovoy-atributike-yakutov/viewer> (Дата обращения: 12.03.2020).
3. Дьяконова С.А. О декоративно-прикладном искусстве в культуре народа саха // Мир науки, культуры и образования. 2014. №4 (47). // <https://cyberleninka.ru/article/n/o-dekorativno-prikladnom-iskusstve-v-kulture-naroda-saha/viewer> (Дата обращения: 17.03.2020).
4. Иванова Н. Якутский орнамент: значение, классификация и виды символов. Якутск, 2008. URL: <https://fb.ru/article/386028/yakutskiy-ornament-znachenie-klassifikatsiya-i-vidyi-simvolov> (Дата обращения: 11.02.2020).
5. Йохансен У. Орнаментальное искусство якутов: историко-этнографическое исследование. Якутск: Дани Алмас, 2008. 160 с.
6. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Последние века. Книга 1. М., 1988. 483 с.
7. Неустроев Б.Ф. Узоры и орнаменты саха: альбом. Якутск: Бичик, 2007. 24 с.
8. Неустроев Б.Ф. Узоры шитья. Якутск: Бичик, 2010. 216 с.
9. Новиков А.Г., Пудов А.Г. Менталитет северян в контексте циркумполярной цивилизации: монография. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2005. 178 с.
10. Попова Г.С. О числе в культуре // VII Международная заочная научно-практическая конференция «Социально-гуманитарные и юридические науки: современные тренды в изменяющемся мире»: Сборник материалов конференции (14 мая 2012 г.). Отв. ред. А.А. Киселев. Краснодар, 2012. С. 25-28.
11. Прокопьев А.А. Орнаментально-декоративные традиции кузнецов-ювелиров Вилюйского региона Якутии // *В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии: сборник статей по материалам XXXIII международной научно-практической конференции № 33. Часть II. Новосибирск: СибАК, 2014.* URL: <https://sibac.info/conf/philolog/xxiii/37039> (Дата обращения: 03.03.2020).
12. Прокопьева А.Н. О феномене якутского национального украшения оберег. Якутск, 2019. URL: <http://igorod.sakha.ru/society/o-fenomene-yakutskogo-natsionalnogo-ukrasheniya-obereg-dlya-zashchityi-ili-atribut-krasoty-zhenshhinyi> (Дата обращения: 24.01.2020).
13. Серошевский В.Л. Якуты. Опыт этнографического исследования. 2-е издание. М., 1993. 736 с.
14. Стручкова А.В. Южный компонент в якутском орнаментальном искусстве // Теория и практика общественного развития. 2015. №20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yuzhnyy-komponent-v-yakutskom-ornamentalnom-iskusstve/viewer> (Дата обращения: 11.03.2020).
15. Тишина Т.П. Орнамент в якутском народном искусстве XVIII – XX веков. Опыт комплексного исследования. М., 2006. 56 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/ornament-v-yakutskom-narodnom-iskusstve-xviii-xx-vekov-opyt-kompleksnogo-issledovaniya> (Дата обращения: 11.02.2020).
16. Чярина О.И., Потапов Г.В. Изучение значений якутских узоров и орнаментов в сувенирных изделиях. Якутск: Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова URL: [https://publikacia.net/archive/uploads/pages/2014\\_4\\_3/14.pdf](https://publikacia.net/archive/uploads/pages/2014_4_3/14.pdf) (accessed: 01.03.2020).

## **ТРАДИЦИОННАЯ ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ КРАЙНЕГО СЕВЕРА**

**Черноголовин Юрий Владимирович**

*магистрант Национального исследовательского университета  
Белгородский государственный университет,  
Россия, г. Белгород*

На сегодняшний день проблема реконструкции традиционных верований стоит остро. С развитием мирового рынка, ростом технологий и постоянным включением народов более ранней стадии развития в мировые процессы происходит утрата традиционной духовной культуры. Для реконструкции данного направления у древних людей можно использовать культуру сохранившихся народов Крайнего Севера.

Наибольший интерес для исследователей могут представлять система религиозных воззрений таких народов как ненцы, якуты, чукчи и эскимосы. Данные народы сохранили большую часть своей традиционной культуры в XXI веке. Данному обстоятельству способствовала удаленность от европейской цивилизации и несостоятельность христианских миссионеров в навязывании новой для этих народов религии.

Говоря о религиозных представлениях народов данного региона, стоит рассмотреть сложные системы устройства Вселенной. Народы Крайнего Севера выработали сложную модель устройства мира, которая в основном схожа, но у каждого народа имеет свои специфические отличия. Общим для всех этих народов выступает представление, что Вселенная делится на три больших уровня: верхний, средний и нижний мир. Средний мир является местом пребывания человека и духов. Верхний и нижний миры наполнены сверхъестественными существами более высокого ранга. Верхний и нижний мир имеют деление на несколько уровней. У каждого народа или даже отдельного рода может быть различное количество уровней. Например, ненцы и якуты могли иметь от семи до девяти уровней неба и такое же количество уровней в мире нижнем. Кроме вертикального деления существовало деление и горизонтальное. В частности это касается представлений якутов, у которых сформировалось поверье, что небо поделено по сторонам света. Восточное и южное небо наполнены добрыми существами, когда северное и западное наполнены злыми.

Говоря о сверхъестественных существах, мы можем использовать данные устного народного творчества данных народов. Мифы, сказки и песни говорят нам сложной иерархии существ. Во главе пантеонов выступали могущественные существа высшего ранга. У ненцев высшим божеством выступал бог Нум, у якутов - ЮрюнГайы Тойон. У американских северных народов в силу развития духовной культуры не сформировались верховные божества, их место занимали духи-хозяева, связанные с промыслом основного источника питания. Следующими существами в иерархии выступали боги на ступень ниже. Обычно они представлены родственниками верховных богов, которые расселены на различных уровнях неба. Землю и нижний мир населяли духи. Духи в среднем мире были как и добрые так и злые. Основное место среди духов среднего мира занимали духи-хозяева определенной местности, такой как горы и реки. Также важное значение имели духи связанные с предметами. Нижний мир был наполнен злыми духами, которые ассоциировались с болезнями и несчастьями человека.

Особое место в обществах данного этапа развития религиозных воззрений занимали шаманы. Шаманство у представленных народов занимало не однозначную позицию. Общее для всех народов – это почитание шамана и преклонение перед его силой. Шаман у большинства народов был основным посредником в общении людей и сверхъестественных существ. У ненцев сформировалось профессиональное наследственное шаманство. У остальных народов шаманство профессиональным назвать можно было с большими отступлениями. Ненецкое шаманство отличало преемственность. Шаманство у таких народов как якуты, чукчи и эскимосы зачастую носило массовый характер и не требовало многолетний процесс обучения.

Чтобы стать шаманом в данных обществах, необходимо подходить под ряд критериев. Самым важным критерием было наличие шаманской болезни, которая проявлялась в виде психических расстройств личности человека. Стоит отметить, что эти расстройства были контролируемым явлением самим шаманом. Считалось, что наличие такого недуга, означало о предопределенности жизненного пути человека в качестве шамана и об избрании его духами. Будущего шамана могли отличать и внешние признаки, такие как родимые пятна и большее количество пальцев, чем у обычного человека.

Если касаться обрядовой части, то здесь ведущую роль занимают камлания. Камлания проводятся практически в любой ситуации. Камлание не просто молитва, а скорее путешествие шамана в мир духов и общение с ними. Камлания сопровождались погружением присутствующих с транс. В транс мог входить и сам шаман. Для вхождения в транс использовалась техника особых песнопений и чревоуговения. Ударами с бубен шаман создавал определенный ритм, что в свою очередь способствовало погружению в транс. Также существовала практика употребления галлюциногенных веществ, которые содержались в мухоморах. Камлания сопровождались ритуальными жертвоприношениями в виде мяса животных, которое бросалось в огонь. Северные народы считали, что огонь наиболее близок к духам и жертва прошедшая огонь быстрее попадет в нужный мир. Огонь выступал средством общения с духами.

В целом при рассмотрении духовной культуры северных народов, мы можем увидеть, что основным сюжетом является классическое противостояние добра и зла. Верхний мир противопоставляется миру нижнему. Стоит отметить, что после смерти пребывание человека в том или ином мире ничем не отличалось от жизни на земле. Что в свое время принесло немало проблем для попыток обращения в православие представленных народов. Мы можем достаточно точно сказать, что существует качественное различие в развитии религиозных представлений с запада на восток. На западе мы можем видеть ненцев, у которых существует развитая система шаманизма со сформировавшимся институтом шаманства. На востоке мы можем видеть эскимосов в стадии развития анимистических представлений с неразвитым пантеоном и несформировавшимся институтом шаманства.

### Список литературы:

1. Анисимов, А.Ф. Космологические представления народов Сибири / А.Ф. Анисимов. – М. – Л.: Издательство Академии наук СССР, 1959. – 106 с.
2. Бурькин, А.А. Шаманы. Те кому служат духи / А.А. Бурькин. – СПб.: Азбука, 2007. – 288 с.
3. Головнёв, А. В. Говорящие культуры: традиции самодийцев и угров / А.В. Головнёв. – Екатеринбург: УрО РАН, 1995. – 606 с.
4. Диксон, О. Мистерии Мухомора. Применение галлюциногенного гриба в шаманской практике / О. Диксон. – М.: Велигор, 2005. – 64 с.
5. Друри, Н. Шаманизм / Н. Друри. – М.: Зодиак, 2000. – 144 с.
6. Лар, Л.А. Шаманы и боги / Л.А. Лар. – Тюмень: ИПОС СО РАН, 1998. – 126 с.
7. Токарев, С.А. Ранние формы религии / С.А. Токарев. – М.: Политиздат, 1990. – 622 с.
8. Харнер, М. Дж. Путь шамана или шаманская практика / М.Дж. Харнер. – М.: Палантир, 1994. – 110 с.
9. Хомич, Л.В. Представления ненцев о природе и человеке / Л.В. Хомич // Природа и человек в религиозных представлениях народов Сибири и Севера. – Л.: Наука, 1976, – С. 16 – 30.
10. Элиаде, М. Шаманизм: Архаические техники экстаза / М. Элиаде. – Киев: София, 2000. – 408 с.

## РУБРИКА

## «МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»

**РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ САНИТАРНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ СВОЕГО ЗДОРОВЬЯ**

*Акимова Аяла Бейсеновна*

*студент, НАО Медицинский университет Семей,  
Казахстан, г. Семей*

**Ключевые слова:** санитарное просвещение, санитарно-гигиеническая грамотность.

**Цель исследования:** научное обоснование основных направлений совершенствования санитарного просвещения среди населения и выявление основных факторов, влияющих на потребность в санитарном просвещении населения.

**Актуальность исследования:** Санитарное просвещение — совокупность образовательных, воспитательных, агитационных и пропагандистских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья, повышение трудоспособности людей, продление их активной жизни. С целью обеспечения высокого уровня здоровья цель каждого медицинского работника в своей работе — опираться на профилактическую направленность. Уровень профилактики в стране отражает характер общественно-экономических, научно-технических и политических условий жизни. Корни профилактики уходят в глубокую древность. Вопросы предупреждения болезней на основе соблюдения правил личной гигиены и рационального питания занимали важное место уже в медицине древнего мира. Улучшение качества оказания медицинской помощи, системное реформирование здравоохранения требует всестороннего подхода, по многим позициям нацеленного на пациента и его здоровье. В современных условиях, согласно международной концепции ВОЗ и основным положениям обновленной политики достижения здоровья, население должно стать равноправным и полноценным партнером и активным участником лечебно-профилактического процесса.

**Методы исследования:**

1. Проведение социального опроса с использованием разработанной анкеты (анкетирование проводится среди населения города Семей)

2. Статистический анализ

**Результаты анкетирования:** Анализ результатов социологического анкетирования показал, что двое из трех опрошенных, как среди жителей районного центра, так и сельской местности, ответственность за здоровье возлагают на медицинских работников. Каждый второй респондент считает, что в качестве ответственной стороны должны выступать органы государственной власти. Только 18,8% жителей сельского района считают, что ответственность за здоровье, наряду с государством и медицинскими работниками, должен нести сам человек.

Одним из показателей недостаточной медицинской активности населения является поведение при возникновении заболевания. Только 12,41% опрошенных указали, что при первых признаках заболевания они берут больничный лист и проводят лечение. Однако 67,21% жителей сельского района попадает в категорию «иногда берут больничный лист», а 20,37% респондентов отметили, что в случае болезни начинают самостоятельное лечение и продолжают ходить на работу.

Только 7,96% жителей района оценили уровень своей гигиенической грамотности как достаточный, а 15% респондентов не владеют знаниями в вопросах санитарно-гигиенической грамотности. Установлено, что жители районного центра чаще отмечали достаточность своей информированности в этих вопросах (16,67% и 3,81% соответственно).

Исследование показало, что более 70% сельских жителей получают санитарно-гигиеническую информацию от родственников и знакомых. Среди респондентов 60,89% отметили, что их гигиенические знания получены из средств массовой информации. В то же время, только каждый десятый житель села отметил, что их санитарным просвещением занимались медицинские работники сельского района, и только 5,15% указали, что самостоятельно изучали научно-популярную литературу.

Исследование показало, что жители сельской местности, по сравнению с горожанами, имеют значительно меньший доступ к достоверным и источникам информации по вопросам укрепления здоровья и профилактики заболеваний, потому что достоверно реже указывали о получении медицинских знаний из СМИ (57,09% и 68,84% соответственно,  $p < 0,05$ ). Выраженная отдаленность населенных пунктов от лечебно-профилактических учреждений обуславливает более низкие показатели доступности мероприятий по санитарному просвещению, проводимых медицинским персоналом (6,92% и 15,94% соответственно,  $p < 0,010$ ). В сельской местности выявлена более низкая обеспеченность литературой, освещающей вопросы здорового образа жизни (2,42% и 10,87% соответственно,  $p < 0,003$ ).

Исследование показало, что для 50,23% респондентов ведущим источником информации по вопросам санитарного просвещения для населения сельского района являются родственники и знакомые. На информацию, полученную из передач радиовещания и телевидения, указали 39,94% опрошенных жителей села. Роль медицинских работников в формировании навыков здорового образа жизни отметили только 6,45%, а научно-популярной литературы - лишь 3,38% респондентов.

Приведенные результаты не являются свидетельством отказа медицинских работников от мер санитарного просвещения населения сельского района. Подавляющее большинство жителей сельского района (95,78%) указали, что никогда не обращались к медицинским работникам специально за консультацией по вопросам здорового образа жизни. При этом более 80% опрошенных отметили необходимость в санитарном просвещении (86,51% жителей села и 70,29% жителей районного центра,  $p < 0,001$ ).

**Выводы:** В современных научных публикациях широкое внимание уделено использованию санитарного просвещения в работе врача общей практики, при оказании отдельных видов специализированной медицинской помощи, в целевых профилактических мероприятиях. Анализ работ выявил, что на недопустимо низком уровне находится именно организация санитарного просвещения и один из его важнейших разделов – санитарно-гигиеническое обучение населения.

Изучение зарубежного опыта показало, что методические подходы и организационные технологии в области санитарного просвещения в первую очередь направлены на предупреждение заболеваний, укрепление здоровья и коррекцию образа жизни населения. Современные медико-социальные и медико-демографические проблемы населения по многим своим параметрам соотносятся с организацией санитарного просвещения на конкретной территории.

## ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

**Ведерникова Олеся Александровна**

студент, Саратовский государственный медицинский университет  
им. В.И. Разумовского,  
РФ, г. Саратов

**Герасимов Павел Евгеньевич**

канд. пед. наук, старший преподаватель, Саратовский государственный медицинский  
университет им. В.И. Разумовского,  
РФ, г. Саратов

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с влиянием здорового образа жизни на состояние здоровья студенческой молодежи. Приведены основные правила здорового образа жизни и показана их роль в формировании личности студента.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, здоровье молодежи, активный образ жизни, студенты, здоровье студентов.

В настоящее время вопросам здоровья студентов уделяется повышенное внимание, так как за последние 10 лет стала четко прослеживаться тенденция увеличения количества молодого поколения, которое страдает различными хроническими заболеваниями.

По данным анализа образа жизни студентов было выявлено, что на этапе учебного процесса многие не следуют основным канонам здорового образа жизни. Зачастую, для режима студентов характерен систематический недосып, неправильное питание, ограниченное количество времени, проведенного на свежем воздухе, отсутствие либо же низкая физическая активность, а также наличие вредных привычек, таких как табакокурение, употребление энергетических напитков и алкоголя. Такой, неправильный и неорганизованный режим жизни приводит к увеличению количества факторов риска различных заболеваний, а так как период обучения занимает от 4 до 6 лет, это неблагоприятно сказывается на показателях здоровья молодежи. Такая тенденция оказывает весьма негативное влияние на состоянии здоровья нации.

Здоровый образ жизни характеризует направленность, которая положительно воздействует на уровень здоровья студентов, показатели качества их жизни, а также на реализацию потребностей, необходимых для полноценного развития и становления личности.

Вести активный образ жизни очень важно для молодого поколения, особенно в период высокой интеллектуальной деятельности, так как он способствует самоорганизации и выработке самодисциплины, поможет правильно организовать распорядок дня.

Суть здорового образа жизни – это повышение приспособительных способностей организма, укрепление иммунитета, закаливание организма к влиянию негативных воздействий внешней среды, профилактика различных заболеваний, улучшение общего качества жизни человека.

Основными элементами здорового образа жизни считаются:

- Правильное соотношение режима труда и отдыха.
- Соблюдение режима питания и сна.
- Индивидуальный режим физической активности.
- Соблюдение режима гигиены.
- Отказ от вредных привычек.
- Всестороннее развитие человека, как личности.

Для молодежи, в периоды обучения, здоровый образ жизни помогает в создании социальной микросреды, условия которой способствуют полноценной реализации себя, как личности, создаются предпосылки для высокой творческой самоотдачи, учебной и общественной активности, культурном и кадровом развитии. В условиях следования здоровому образу

жизни у студента происходит формирование ответственности за свое здоровье, за свой психологический комфорт, что играет важную роль в развитии психофизиологического потенциала человека.

На формирование здорового и правильного образа жизни большую роль оказывают ценностные ориентиры, структура мировоззрения и накопленный в процессе жизни студента опыт. Зачастую, молодое поколение не осознает всей значимости здорового образа жизни и пренебрежительно относится к собственному здоровью, а это негативно отражается на работоспособности студента и на его общем самочувствии.

Человеческий организм обладает природной способностью к самообновлению и саморегенерации, что способствует удержанию показателей здоровья на высоком уровне, и если следовать основным правилам здорового образа жизни, то процесс становления студента как личности будет проходить в благоприятных условиях.

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень показателей здоровья молодых студентов находится в прямой зависимости от их образа жизни, их стремления к поддержанию своего здоровья, следования правильному образу жизни.

### **Список литературы:**

1. Абросимова, М.Ю. Здоровье молодёжи / М.Ю.Абросимова и др. –Казань: «Медицина», 2007. - 220 с.
2. Вайнер, Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. - М.: КноРус, 2017. - 480 с.
3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — М.: КНОРУС, 2012. - 240 с.
4. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: Учебное пособие / Ю.П. Кобяков. - Рн/Д: Феникс, 2014. - 352 с.
5. Филиппов, П.И. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни / П.И.Филиппов, В.П.Филиппова. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. - 288 с.
6. Чукаева, И.И. Основы формирования здорового образа жизни / И.И. Чукаева. - М.: КноРус, 2018. - 64 с.

## СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПАТОФИЗИОЛОГИЮ РАБДОМИОЛИЗА

**Поносова Валентина Олеговна**

студент Пермского государственного медицинского университета им. Ак. Е. А. Вагнера, РФ, г. Пермь

**Пронина Ирина Владимировна**

студент Пермского государственного медицинского университета им. Ак. Е. А. Вагнера, РФ, г. Пермь

Рабдомиолиз – нарушение целостности мышечных волокон скелетных мышц с высвобождением клеточного содержимого миоцитов в плазму. При рабдомиолизе в системный кровоток попадает множество внутриклеточных субстанций, таких как миоглобин, лизосомальные ферменты, ферменты митохондрий, гистамин, серотонин, полипептиды, олигопептиды, что ведет к развитию эндотоксикоза. Попадание в общий кровоток продуктов разрушения мышц влечет за собой развитие системных осложнений, что представляет угрозу для жизни пациента.

Причины рабдомиолиза можно разделить на две группы – физические (травматические) и нетравматические.

При физическом (травматическом) рабдомиолизе разрушение скелетных мышц происходит в результате прямого воздействия на них: 1) при транспортных и производственных травмах; 2) при повреждениях, нанесенных стихийными бедствиями; 3) при длительном пребывании в вынужденном положении (синдром длительного сдавления); 4) при длительной компрессии артериальным жгутом. [1]

К нетравматическим причинам относятся: 1) метаболические миопатии и воспалительные заболевания мышц (болезнь Мак-Ардуя, полимиозит); 2) дефицит ферментов дыхательной цепи митохондрий; 3) электролитные патологии (гипокалиемия, гипокальциемия, гипофосфатемия, гипонатриемия и гипернатриемия, гиперосмолярные состояния); 4) эндокринные расстройства (гипотиреозидизм, диабетическая кома в сочетании с электролитными нарушениями); 5) разнообразные системные инфекции (легионеллез, туляремия, сальмонеллез, malaria falciparum, грипп, ВИЧ, герпетическая инфекция, вирус Коксаки). [6]

Основные группы риска: пациенты, страдающие ожирением; пациенты, принимающие цитостатические препараты при полихимиотерапии злокачественных опухолей (например, колхицин); пациенты, употребляющие кокаин, героин, промедол, барбитураты, диазепам подвержены развитию острого рабдомиолиза; пациенты, принимающие салуретики особенно склонны к развитию рабдомиолиза, так как лекарства, вызывающие гипокалиемию, больше других вызывают повреждение скелетных мышц. [4]

### **Патофизиология рабдомиолиза.**

Главным механизмом, запускающим патофизиологические изменения при рабдомиолизе, является разрушение скелетной мускулатуры, которое может быть как непосредственным (прямым), так и опосредованным (непрямым). При непосредственном воздействии на мышечную ткань происходит разрушение мембраны мышечных клеток, при опосредованном воздействии происходит снижение поступления энергии в мышечную клетку.

При повреждении мускулатуры, происходит нарушение в работе  $K^+/Na^+$  насоса, нарушается высвобождение миоглобина, который является основным токсичным соединением, вызывающим рабдомиолиз и обладает нефротоксическим действием, в межклеточные пространства высвобождается свободный ионизированный кальций, который катализирует процесс апоптоза. Токсические вещества, образующиеся при миолизе, обладают вазоконстрикторным действием на сосуды клубочков и способны повреждать эпителий извитых канальцев. В норме гомеостаз кальция в клетках мускулатуры регулируется трансмембранными каналами и помпами, которые, в свою очередь, являются энергозависимыми.

Основным источником энергии в клетке является аденозинтрифосфат (АТФ). При опосредованном воздействии на мускулатуру возникает недостаток энергии, что влечет за собой дисфункцию АТФ-зависимых помп. Данное нарушение сопровождается значительным подъемом внутриклеточного  $\text{Na}^+$  и активирует  $\text{K}^+/\text{Na}^+$  насос для коррекции нарастающего дисбаланса ионов. В то же время происходит активация фермента фосфолипазы А2, которая способна разрушать клеточные мембраны и мембраны митохондрий, что приводит к разрушению мышечной клетки. [3], [6]

Все вышеперечисленное влечет за собой высвобождение цитотоксичных компонентов, вызывающих повреждение капилляров, и в следствие способствует развитию ишемии, некрозу клеток, развитию метаболического ацидоза, нарушению электролитного гомеостаза, что поддерживает и ускоряет процесс гибели клеток.

При разрушении мышц происходит утечка внутриклеточной жидкости с накоплением ее в межклеточном пространстве. Перемещение жидкости в поврежденные миоциты приводит к гиповолемии и возникновению отека, что усугубляет состояние мышц. [2]

Таким образом, патофизиологические механизмы развития рабдомиолиза с одной стороны различны, но в большинстве случаев предполагаемы. Однако значительное число случаев рабдомиолиза остаются недиагностированными.

Развитие рабдомиолиза несет серьезные последствия для организма. В особенности для почек. В норме количество миоглобина в крови мужчин составляет 19-92 мкг/л, у женщин 12-76 мкг/л. При рабдомиолизе происходит увеличение количества миоглобина от верхней границы нормы более, чем в 22 раза (более 2 мг/мл), что вызывает острую почечную недостаточность. [4]

Смертность среди больных с острой почечной недостаточностью составляет 40-45%. [5]

Прогноз для пациента с развившимся рабдомиолизом зависит от основного заболевания и развития острой почечной недостаточности. [1]

### Список литературы:

1. Богович П.В., Миронов Л.Л. Синдром позиционного сдавления: причины развития и прогноз в зависимости от локализации // Тез. докл. VII Всероссийского съезда анестезиологов-реаниматологов. — С.-Петербург, 2010 — С. 25-28.
2. Каньшина Н.Ф., Даровский Б.П. Морфологические сопоставления изменений скелетных мышц и почек при некоторых разновидностях миоренального синдрома // Архив патологии. 2006. № 1. С. 48-51.
3. Сапрыкин В.П., Турбин Д.А. Основы морфологической диагностики заболеваний скелетных мышц. Москва, 1997. 331 с.
4. Шевченко Н.Г. Клинико-диагностическое значение определения миоглобина // Клиническая лабораторная диагностика. 2013. № 1. С. 43-46.
5. Bache S.E., Taggart I., Gilhooly C. Late-onset rhabdomyolysis in burn patients in the intensive care unit. Burns. 2011. 37(7): 1241-7.
6. Fohlman J., Eaker D.A lethal myotoxic phospholipase // Toxicol. 2007. P. 385-392.

## ПАТОГЕНЕЗ И КЛИНИКА ВАЗОСПАСТИЧЕСКИХ АТАК ПРИ ФЕНОМЕНЕ РЕЙНО

**Поносова Валентина Олеговна**

*студент Пермского государственного медицинского университета им. Ак. Е. А. Вагнера,  
РФ, г. Пермь*

**Пронина Ирина Владимировна**

*студент Пермского государственного медицинского университета им. Ак. Е. А. Вагнера,  
РФ, г. Пермь*

Болезнь Рейно является одной из причин дистальной ишемии верхних конечностей. Среди всех ангиопатий на ее долю приходится 0,4%. Впервые ее описание было сделано в 1862 г. Maurice Raynaud как «локальная асфиксия конечностей», затем Thomas Lewis разделил данную патологию на собственно болезнь Рейно и синдром Рейно, как вторичное проявление другой нозологии. В большинстве случаев феномен Рейно является идиопатическим.[2] К сожалению, на данный момент патофизиология данного заболевания до конца не изучена, что вызывает трудности в выборе метода лечения, а клинические проявления болезни Рейно имеют общую тенденцию развития признаков, как и при других заболеваниях, приводящих к дистальной ишемии конечностей. Эти факторы приводят к позднему выявлению, неадекватному и несвоевременному лечению болезни Рейно, что ведет к снижению общего уровня жизни, а в некоторых случаях, и трудоспособности пациентов. В связи с этим изучение патофизиологии данного феномена несомненно является актуальным.

Болезнь Рейно представляет собой эпизодическую, преходящую ишемию дистальных артерий, прекапиллярных артериол, артериовенозных анастомозов под воздействием холодного или стрессового фактора. Данное заболевание считается мультифакторным, что усложняет понимание его патофизиологии. Но все же основной причиной является нарушение центральных и периферических механизмов регуляции сосудистого тонуса, что проявляется патологическим вазоспазмом при воздействии раздражителей. Главным образом, нарушаются эндотелиальные, внутрисосудистые и нейрональные механизмы. [1]

Нейрональный механизм связан с работой адренергических нервов, на окончании которых выделяется медиатор – норадреналин. К ним относятся постганглионарные симпатические нервы. Норадреналин стимулирует постсинаптические альфа-адренорецепторы на гладких мышцах сосудов, вызывая их сужение. На основании этого Рейно предположил, что вазоспастические атаки связаны с гиперреактивностью адренергических нервов сосудов кожи. Эта гипотеза основывалась на клинических наблюдениях, что приступы могут быть спровоцированы холодом или психоэмоциональным стрессом. Кроме того, местное нагревание позволяет устранить влияние симпатических нервов и снизить проявление вазоспазма. На основании этой гипотезы был предложен оперативный метод лечения феномена Рейно – симпатэкомия – который облегчает симптомы у пациентов с болезнью Рейно.

Исследования сердечно-сосудистых реакций у пациентов с болезнью Рейно показали, что у них, в сравнении со здоровыми людьми, нарушается процесс привыкания к воздействию различных раздражителей (звук, холод, механическое воздействие). Это говорит о нарушении центрального нервного контроля функций сердечно-сосудистой системы. У всех людей при воздействии неожиданных, необычных раздражителей возникает ответная реакция, которая включает тахикардию, вазоконстрикцию в кожных, брыжеечных и почечных сосудах, но вазодилатацию сосудов скелетных мышц. У здоровых людей при повторении стимула возникает привыкание и уменьшается проявление ответной реакции, тогда как у пациентов с болезнью Рейно ответная реакция остается в той же степени выраженности. [6]

Множественность и симметричность вазоспазмов, периодичность атак, связь с эмоциональным напряжением указывают на возможную роль на надсегментарного отдела вегетативной нервной системы в патогенезе болезни Рейно. [3]

Нарушение гуморального механизма заключается в дисбалансе вазоконстрикторов и вазодилататоров. К вазодилататорам относятся монооксид азота (NO), простагландин I (PG-I), кинины, эндотелийрелаксирующий фактор. Дефицит одного или нескольких из них повышает восприимчивость сосудов к вазоконстрикторным воздействиям и увеличивает вероятность вазоспазма. [6]

Важным и мощным вазоконстриктором, играющим роль в патогенезе феномена Рейно является эндотелин-1. Он секретируется эндотелием артерий под действием адреналина и норадреналина. По данным некоторых исследований наблюдается увеличение базальной концентрации эндотелина-1 у пациентов с Рейно на 30% по сравнению с контрольной группой. Также известно, что синтез эндотелина может ингибироваться монооксидом азота и простациклином, которые являются важнейшими вазодилататорами. Поэтому высвобождение эндотелина и его эффекты могут увеличиваться у пациентов с болезнью Рейно при снижении у тех упомянутых выше вазодилататоров. [7]

Помимо этого, существует мнение, серотонин способствует вазоспазму при феномене Рейно. Так, в одном исследовании у пациентов с первичной болезнью Рейно отмечалось повышенное содержание серотонина в плазме и тромбоцитах. Однако более поздние исследования не подтвердили полученные ранее результаты. Было выяснено, что применение флуоксетина, ингибитора обратного захвата серотонина, уменьшало частоту и тяжесть атак Рейно. [5]

Вторичный синдром Рейно чаще встречается при аутоиммунных, воспалительных, кровяных заболеваниях и заболеваниях соединительной ткани, таких как склеродермия. При вторичном синдроме Рейно ключевую роль играют структурные изменения стенки сосудов.

Среди факторов, вызывающих болезнь Рейно, выделяют холодное воздействие, эмоциональную нагрузку и вибрацию. У 1/3 больных выделяют психогенное начало в возникновении БР. Прямая наследственная обусловленность встречается редко, в 4,1% случаев. [2]

Согласно данным Фермингемского исследования болезнь встречается у 9,6% женщин и 8,1% мужчин. Причем страдают в основном молодые люди трудоспособного возраста. Наибольшая распространенность феномена Рейно среди женщин скорее всего связана не со структурными различиями в стенках сосудов, а с повышенным симпатическим тонусом кожных сосудов у женщин. [3]

В клинической картине болезни Рейно выделяют три фазы последовательно сменяющие друг друга: бледность – цианоз – гиперемия. Первая фаза – бледность – зависит от степени сужения сосудов и характеризуется прекращением регионарного кровотока. При этом пульс на магистральных артериях всегда сохранен. Далее развивается цианоз, являющийся следствием десатурации остаточной крови, гипоксии. А после окончания вазоспазма развивается реактивная гиперемия и кожа становится ярко-красной. Причем участки изменения цвета кожи имеют четко отграниченный характер. Такие последовательные, трехфазные, вазоспастические реакции могут возникать неоднократно под действием провоцирующих факторов окружающей среды. И в таком случае они будут называться атаками Рейно. Однако в настоящее время типичные, трехфазные атаки встречаются в 15% случаев, более часто наблюдаются двухфазные изменения. Наиболее часто такие изменения можно заметить на II-IV пальцах рук, большой палец, как правило, остается не вовлеченным в процесс. Также в процесс бывают вовлечены кончик носа, ушные раковины, лицо. [1]

Помимо локальных изменений цвета кожи больные во время атаки отмечают сенсорные (онемение, покалывание в пальцах, чувство холода), развивающиеся вследствие ишемии чувствительных нервов, и центральные сосудистые (приступы мигрени, увеличения артериального давления) нарушения. После атаки и восстановления циркуляции появляются чувство жжения и пульсации. Также у некоторых пациентов отмечается появление сетчатого ливедо на конечностях, исчезающего после вазоспазма.

В среднем продолжительность вазоспазма составляет 15-20 минут, после чего происходит полное восстановление циркуляции. Но у разных людей в зависимости от внешних условий продолжительность и периодичность атак может варьировать. [2]

**Список литературы:**

1. Клинические рекомендации. Ревматология. 2-е изд/ Под ред. Е.Л. Насонова, 2011
2. Алекперов Р. Синдром Рейно в практике ревматолога. Современная ревматология. 2014;8(2):48-57. <https://doi.org/10.14412/1996-7012-2014-2-48-57>
3. Алекперов Р.Т. Синдром Рейно как мультидисциплинарная проблема. Альманах клинической медицины. 2014;(35):94-100. <https://doi.org/10.18786/2072-0505-2014-35-94-100>
4. Невская Т.А. Структурные микроциркуляторные нарушения при первичном синдроме Рейно / Т.А. Невская, Н.Г. Гусева // Научно- практическая ревматология. - 2002. - №. 4. - С. 111.
5. Coleiro B, Marshall SE, Denton CP et al. Treatment of Raynaud's phenomenon with the selective serotonin reuptake inhibitor fluoxetine. Rheumatology (Oxford) 2001; 40: 1038–43.
6. Cooke J, Marshall J. Mechanisms of Raynaud's disease. Vasc. Med. 2005; 10: 293-307. DOI: 10.1191/1358863x05vm639ra
7. Smyth AE, Bell AL, Bruce IN, McGrann S, Allen JA. Digital vascular responses and serum endothelin-1 concentrations in primary and secondary Raynaud's phenomenon. Ann Rheum Dis 2000; 59: 870–74.

## ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ

**Сеченева Марина Сергеевна**

студент, Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, РФ, г. Саратов

**Гаспарян Елена Давидовна**

студент, Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, РФ, г. Саратов

**Герасимов Павел Евгеньевич**

канд. пед. наук, старший преподаватель, Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, РФ, г. Саратов

**Аннотация:** в данной статье рассматривается степень влияния физических нагрузок на работоспособность студентов, на скорость усвоения и переработки информации, активность мыслительных процессов и концентрацию внимания. Показана взаимосвязь между физической и умственной активностью.

**Ключевые слова:** физическая активность, физические упражнения, умственная работоспособность, работоспособность студентов, учебная деятельность.

В современном мире студенческая молодежь подвержена колоссальным нагрузкам, как умственным, так и психологическим. Длительное пребывание в состоянии эмоционального и физического напряжения негативно отображается на состоянии человека в целом. Усталость, переутомление, снижение внимания – все это ведет к снижению работоспособности.

Работоспособность — это определенное состояние человека, в котором он способен эффективно выполнять определенный вид работы. Среди видов работоспособности выделяют умственную и физическую.

Учеба студентов является ярким примером умственной работоспособности, так как процесс учебной деятельности связан с восприятием и переработкой большого потока информации, что требует активизации мышления и памяти.

Отличительной чертой умственной деятельности является сильное напряжение отделов головного мозга, при этом происходит увеличение потребности клеток мозга в кислороде, для поддержания нужного уровня активности, также происходит напряжение сенсорного аппарата человека, задействуются органы чувств и эмоциональная сфера. И все это сочетается с ограниченной двигательной активностью.

Но несмотря на то, что интеллектуальная деятельность не подразумевает использование физических усилий, тело человека не находится в расслабленном состоянии.

Во время умственной деятельности в организме человека происходит усиление электрической активности мышечной системы, что проявляется в напряжении скелетной мускулатуры. В процессе мыслительной работы выражение лица студента приобретает сосредоточенный вид, сжимаются губы, и чем сложнее и интереснее решаемая задача, тем выше напряжение. Например, во время изучения учебного материала в организме человека происходит неосознанное сокращение и напряжение мышц, которые сгибают и разгибают коленный сустав. Это необходимо для того, чтобы импульсы, идущие от напряженных мышц в ЦНС, стимулировали работу мозга и помогали ему поддерживать необходимый тонус.

Общеизвестными фактами является то, что при долгом нахождении в положении сидя происходит сильное напряжение мышц плечевого пояса, шейных мышц и лицевых мышц, а длительное напряжение приводит к усталости организма, снижению концентрации внимания, что в свою очередь ведет к снижению работоспособности.

Для того, чтобы снять излишнее напряжение с мышечной системы необходимы активные движения и физическая нагрузка.

При выполнении физических упражнений усиливается сердцебиение, повышается артериальное давление, происходит расширение сосудов и кровь начинается циркулировать быстрее. Соответственно повышается активность дыхания и с каждым вдохом в организм человека поступает большее количества кислорода. Результатом этого служит то, что все клетки организма, в том числе и головного мозга лучше насыщаются кислородом. Чувство усталости уходит, повышается концентрация внимания, более активно начинает функционировать память, что благоприятно сказывается на работоспособности.

Таким образом, влияние физических нагрузок на организм студента, подверженного большому напряжению в результате умственной деятельности очень велико. Активность памяти, концентрация внимания, быстрота мышления и скорость усвоения и переработки информации находится в прямой зависимости от уровня физических нагрузок. Систематическое выполнение физических упражнений во время интеллектуальной деятельности благотворно влияет интенсивность работоспособности головного мозга.

### Список литературы:

1. Астахов, Н. Э. Влияние физической культуры и спорта на работоспособность студента / Н. Э. Астахов. // Молодой ученый. — 2018. — № 46 (232). — С. 409-411.
2. Беяничева В. В. «Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов». / Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики – Саратов. – 2009. - №2. – С.6
3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — М.: КНОРУС, 2012. — С. 240.
4. Губина Н.В., Колпакова Е.М. Влияние занятий физической культурой и спортом на работоспособность студентов // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 3-5. – С. 34-36.
5. Ильин Е. П. Психология физического воспитания / Е.П. Ильин. – М.: Просвещение, 2007. – С. 42-43.
6. Пеняева С.М. Влияние физических нагрузок на умственную деятельность // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 2-1. – С. 12-16.

## РУБРИКА

## «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

ИЗУЧЕНИЕ ФЕС КОЛЛЕКТОРОВ ГРУППЫ ПЛАСТОВ ЮС  
НА ИМИЛОРСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ

*Гибельгаус Денис Валерьевич*

*студент, Югорский государственный университет,  
РФ, г. Ханты-Мансийск*

*Романова Татьяна Ивановна*

*доцент, Югорский государственный университет,  
РФ, г. Ханты-Мансийск*

**Аннотация.** Данная научная статья посвящена изучению фильтрационно-емкостных свойств пород-коллекторов группы пластов ЮС на Имилорском месторождении и даны дальнейшие рекомендации по проведению дополнительных исследований.

Оценка параметров ФЕС, характеризующих коллекторы, проводилась по продуктивным пластам ЮС<sub>1</sub><sup>1</sup> и ЮС<sub>1</sub><sup>2</sup>. Для увеличения освещенности была изучена возможность привлечения необходимых экспериментальных данных по пластам-аналогам близлежащих месторождений региона (Северо-Кочевское, Кочевское) по соответствующим видам исследований с использованием «петрофизического обобщения». При данном подходе предпочтение отдавалось стратиграфически «соседним» (стратотипным) пластам, образующим при объединении естественную связную структуру, обладающую близкими петрофизическими характеристиками.

С использованием описанного способа часть из выделенной группа пластов ЮС Имилорского месторождения были дополнены пластами ЮС Северо-Кочевского и Кочевского месторождений.

Экспериментальные исследования остаточной нефтенасыщенности и коэффициента вытеснения нефти водой на керне продуктивных пластов 4 группы выполнялись в объеме 27 определений на собственном керне Имилорского месторождения и 22 определения по аналогам.

Анализ построенных парных сопоставлений параметров  $K_{\text{выт}}$ ,  $K_{\text{нн}}$ ,  $K_{\text{но}}$  и  $K_{\text{пр.абс.г}}$  показал наличие тесной связи между параметрами  $K_{\text{нн}}$  и  $K_{\text{пр.абс.г}}$ . Также достаточно надежные связи получены между остаточной нефтенасыщенностью и  $K_{\text{нн}}$ ,  $K_{\text{пр.абс.г}}$ .

По керну пластов 4 группы выполнено 30 определений капиллярных характеристик пород до давлений 20 атм (ультрацентрифугирование) по пласту ЮС<sub>1</sub> Имилорского месторождения. В результате данных исследований были найдены сопоставления абсолютной проницаемости пород-коллекторов по газу и текущих величин водонасыщенности продуктивных отложений в зависимости от капиллярного давления. По отдельным образцам керна на основе фактических данных были построены кривые капиллярного давления для различных классов пород-коллекторов

Экспериментальное определение зависимостей ОФП от водонасыщенности – трудоемкий процесс, требующий использования специальной аппаратуры, поэтому на практике часто применяют расчетные данные через капиллярные кривые. Последний подход не всегда правомерен, поскольку в действительности экспериментальные исследования наряду с информацией по ОФП позволяют получить дополнительную информацию по абсолютной проницаемости по воде, критическим величинам водонасыщенности, а форма кривых фазовых проницаемостей существенно влияет на результаты расчетов. Эксперименты по определению фазовых проницаемостей проводились в лаборатории ЦИКиПФ ООО «КогалымНИ-

Пинефть» в соответствии с положениями отраслевого стандарта ОСТ 39-235-89 при условии стационарной фильтрации пластовых флюидов.

Лабораторные исследования по определению упругих динамических характеристик на образцах горных пород проводилось в Центре исследований керна и пластовых флюидов (далее по тексту ЦИКиПФ) ООО «КогалымНИПИнефть», на установке AutoLab 2000 американской фирмы NER. Данная установка предназначена для получения комплекса петрофизической информации в пластовых и атмосферных условиях.

#### **Заключение**

В результате проведенного анализа исходной информации по специальным (поточным) петрофизическим исследованиям были получены зависимости остаточной нефтенасыщенности и коэффициентов вытеснения с отдельными параметрами ФЕС; Сопоставление коэффициента начальной нефтенасыщенности с абсолютной проницаемостью пород-коллекторов; Сопоставление коэффициента открытой пористости с коэффициентом сжимаемости, коэффициентом Пуассона и модулем Юнга.

Исходя из проведенного анализа и вида кривых ОФП, можно сделать вывод о преобладании в целом по изучаемым отложениям коллекторов с гидрофильной или преимущественно гидрофильной смачиваемостью порового пространства пород рассматриваемых отложений.

В дальнейшем, с целью повышения достоверности обоснования коэффициентов вытеснения продуктивных объектов Имилорского месторождения, рекомендуется проведение дополнительных исследований по определению остаточной нефтенасыщенности и коэффициентов вытеснения на собственном керновом материале данного месторождения.

#### **Список литературы:**

1. Технологическая схема разработки Имилорского (Имилорское+Западно-Имилорское и Восточное) месторождения. Филиал ООО «ЛУКОЙЛ–Инжиниринг» «КогалымНИПИнефть» – Тюмень, 2017г. – 338с.
2. Фондовые материалы ПАО «ЛУКОЙЛ»

## РУБРИКА

### «ПЕДАГОГИКА»

#### СУЩНОСТЬ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Башилова Лела Александровна*

*магистрант, Московского Инновационного университета,  
РФ, г. Москва*

#### THE ESSENCE AND STIMULATION OF COGNITIVE ACTIVITY AND INDEPENDENCE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

*Lela Bashilova*

*Master's student, Moscow Innovative University,  
Russia, Moscow*

**Аннотация.** В данной статье мы рассмотрим сущность познавательной активности и самостоятельности. Как и чем стимулировать познавательную активность и самостоятельность. А также признаки познавательной активности младших школьников и ее уровни. На примере исследования покажем метод стимулирования познавательной активности и самостоятельности младших школьников.

**Abstract.** In this article, we will consider the essence of cognitive activity and independence. How and how to stimulate cognitive activity and independence. As well as signs of cognitive activity of primary school children and its levels. Using the example of the study, we will show a method for stimulating cognitive activity and independence of younger students.

**Ключевые слова:** познавательная активность, познавательный интерес, самостоятельность.

**Keywords:** cognitive activity, cognitive interest, independence.

Эффективность освоения любого вида деятельности во многом зависит от наличия у ребенка мотивации к данному виду деятельности. Деятельность протекает более эффективно и дает более качественные результаты, если у обучающегося имеются сильные, яркие и глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, преодолевать неизбежные затруднения, настойчиво продвигаясь к намеченной цели.

Познавательная активность и самостоятельность обучающихся в процессе обучения – это важнейшие условия развивающей направленности обучения.

Стимулировать познавательную активность надо уже в начальной школе. Развитие познавательной активности - одна из самых важных задач воспитания подрастающего поколения. Эти качества будут нужны человеку в течение всей жизни, и если в детстве стремление к новым знаниям и умениям не развить, то последствия будут весьма плачевны. Познавательная активность - это успех во всех будущих начинаниях.

Раскроем сущность понятия «познавательная активность» и «самостоятельность».

Познавательная активность - это главная задача воспитания и обучения. В литературе определений множество. Прежде всего, это деятельность ребёнка, обживающего новый для него окружающий мир как активный субъект, которая показывает индивидуальность его, направляет энергию, волю, заставляет работать для достижения позитивного результата.

Более полное определение познавательной активности дают психологи В. Иванов, В. Мясищев, которые определяют ее как «активное познавательное отношение человека к окружающему миру». [5]

Другую трактовку познавательной активности предлагает Н. Г. Морозова, считая, что «эмоционально-познавательное отношение к миру и проявляется как познавательный интерес». [6]

В свою очередь А. Ковалев характеризует данное понятие как «отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательности». [4]

Обобщая различные определения познавательной активности, Г. Щукина рассматривает ее как «избирательную направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира, как стремление, потребность личности заниматься деятельностью, которая приносит удовлетворение». [9] Она считает, что активность - мощный побудитель познавательной деятельности, под влиянием которой все психические процессы проходят особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной. Это особое избирательное отношение к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам. Известные психологи Б. Ананьев, Л. Божович, А. Леонтьев, В. Мясищев, С. Рубинштейн и др. подходят к проблеме познавательной активности более целостно, в системе личности с ее потребностями и отношениями. [2]

Активность отображает объективно существующие отношения личности, которые проявляются при взаимодействии человека с реальной общественной средой и реализуются в деятельности человека. Вне деятельности активность человека теряет свой смысл и не может развиваться.

Характерной чертой познавательной активности является ее предметная направленность. Среди многообразия предметов человек выбирает то, что ценно для него, связано с его индивидуальным опытом и развитием.

Самая нужная черта личности – познавательная активность и самостоятельность. Это отношение к действию, постоянное состояние готовности к нему, усвоение социального опыта, накопление знания, способов действия, навыков и умений, уже ранее приобретённых человечеством. Это то, без чего действие не будет успешным: способность восприятия и мышления. Существует масса способов распознавания такой способности у детей.

Простым наблюдением за деятельностью ребёнка можно установить, насколько он активен и стремится ли к новым знаниям.

Присутствие своей познавательной активности младших школьников показывает следующими признаками:

- ребёнок увлечён деятельностью, предметом;
- у него ярко выражено стремление к выполнению самых разных, даже сложных заданий, он не хочет останавливаться и заканчивать свои действия;
- он проявляет самостоятельность, подбирая средства и способы действия, сам достигает результата и сам себя контролирует, это значит, что активность познавательная находится на высоте.
- в общении со взрослыми задаёт вопросы, удовлетворяющие его познавательный интерес.
- очень эмоционально относится к тому, что делает;
- отношение к учению (в чем видит смысл учения, регулярность и качество подготовки домашних заданий);
- качество знаний (знание материала программы, умение применять знания на практике);
- характерные особенности учебной деятельности (мыслительная активность, сосредоточенность, устойчивость внимания, общий тонус в работе, эмоционально-волевые проявления, степень внешней активности);

- отношение к внеучебной познавательной деятельности (увлеченность ею, системность, направленность)

Познавательная активность младших школьников проявляется неодинаково у разных детей.

Познавательная активность имеет три уровня развития: [8]

Воспроизводящая активность – стремление ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий ребенка, отсутствием интереса к углублению знаний, отсутствием вопроса: «Почему?»

Интерпретирующая активность – стремление ребенка к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

Творческая активность - стремление ребенка не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этого новый способ. Характерной особенностью этого уровня активности является проявление высоких волевых качеств ребенка, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.

Таким образом, основу познавательной активности младшего возраста составляет стремление ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, изучить взаимосвязи между явлениями и процессами, а также законы их функционирования.

Таким образом, развитие познавательной активности детей необходимо для всей их последующей жизнедеятельности. В процессе познания ребёнок должен быть для взрослого полноценной личностью, способной как определить собственную активность, так и творчески подойти к поставленной задаче, реализуя не только интересы и потребности, но и волю. Дальнейшее школьное обучение целиком и полностью зависит от того, насколько развиты эти способности в детском саду. Познавательная активность школьников - это уже проявление ребёнка в собственной деятельности, самостоятельно строящего взаимоотношения с учителями и одноклассниками.

Многочисленно было проведено исследование «Стимулирование познавательной активности младших школьников» на базе одной из школ города Твери. Выборка данного исследования является группа детей 11 – 12 лет.

Для исследования были использованы следующие методики: «Оценка познавательного интереса»; опросник изучения познавательной активности обучающихся; наблюдение за активностью детей на уроках; наблюдение за отвлекаемостью детей на уроках.

На первом этапе исследования было видно, что у 12 обучающихся высокий уровень познавательной активности - это дети, которым интересно заниматься на уроках. Выполняют задания с удовольствием и самостоятельно. Хотят сами прийти к полученному результату; у 12 обучающихся средний уровень познавательной активности – это дети, которым интересно присутствовать на уроках, при затруднении не отказываются от выполнения задания, а ищут пути решения; у 8 обучающихся низкий уровень познавательной активности – это дети, которым не интересно присутствовать на уроках. Не могут без помощи учителя решить задания. Не хотят самостоятельно прийти к какому-либо результату.

Уровень познавательной активности младших школьников по методике «Оценка познавательного интереса» определялся по пятибальной шкале, путем вывода среднего балла по всем ответам на вопросы и распределялся в соответствии с оценочной шкалой.

Высокий уровень – 5 баллов

Средний уровень – 3 – 4 балла

Низкий уровень – 1 – 2 балла

Для высокого уровня характерны следующие признаки:

Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что учащийся знал, что уже встречалось в его опыте и новой информацией, новым явлением. Ак-

тивность, как качество деятельности личности, является неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения.

Для среднего уровня характерны следующие признаки:

Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

Для низкого уровня характерны следующие признаки:

Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Почему?»

При обработке данных подсчитывались баллы и выводилось среднее значение для каждого младшего школьника в отдельности, затем выводилось среднее значение по испытуемому классу.

Активность познавательного развития ребёнка у каждого своя, кто-то яркий теоретик, а кому-то легко на практике. Это связано с индивидуальными особенностями развития познавательных процессов, полученными знаниями и умениями.

Следующая методика «Опросник изучения познавательной активности обучающихся» проводится фронтально - с группой обучающихся. После раздачи бланков младшим школьникам предлагается прочесть инструкцию, обратить внимание на пример. Следует проверить, как каждый из обучающихся выполнил задание, точно ли понял инструкцию, вновь ответить на вопросы. После этого обучающиеся работают самостоятельно. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции – 10 - 15 мин. Опросник состоит из 52 вопросов.

Варианты индивидуальных ответов сравниваются с «ключом». За каждое совпадение ответа с «ключом» насчитывается 1 балл.

«Ключ»:

16, 2а, 36, 5а, 66, 7а, 8а, 10а, 116, 12а, 136, 156, 166, 17а, 186, 20а, 21а, 226, 23а, 256, 266, 276, 286, 30а, 316, 326, 33а, 35а, 366, 37а, 38а, 40а, 41а, 426, 436, 45а, 46а, 476, 486, 506, 51а, 52а, 46, 9а, 146, 19а, 24а, 296, 346, 396, 44а, 49а.

Интерпретация результатов:

35 – 42 - высокий уровень

20 – 34 – средний уровень

0 – 19 – низкий уровень

По данному опроснику можно выявить отношение к школе, к урокам.

По данным обучающимся был сделан вывод: у 12 человек активность превышает отвлекаемость, что может свидетельствовать о высоком уровне познавательной активности. Эти дети часто задают большое количество вопросов, направленных на знание не только фактического материала, но и теоретического. Эти дети самостоятельно выполняют учебные задачи; у 12 человек активность и отвлекаемость находятся примерно в равных соотношениях, что говорит о среднем уровне познавательной активности. Эти дети интересуются лишь фактическим материалом и пытаются давать высказывания, имеющие целенаправленный характер. В выполнении самостоятельных заданий этим детям возможно будет необходима помощь; у 8 человек отвлекаемость превышает активность, что говорит о низком уровне познавательной активности. Эти дети задают очень мало вопросов и часто эти вопросы не имеют целенаправленного познавательного характера, они очень часто отвлекаются и самостоятельно выполнить задания не могут.

Для сравнения выраженности познавательной активности обучающихся на обычном уроке (результаты представлены выше) и на уроке, на котором ученики были включены в учебную деятельность, нами было проведено внеклассное мероприятие, основанное на проектной деятельности.

Используя проектную деятельность, был сделан вывод: что этот метод представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка. При реализации проекта дети стали работать самостоятельно в коллективе, стали интересны друг другу.

Изучив психолого-педагогическую литературу и проведя исследование, мы пришли к выводу, что проектный метод деятельности развивает ребенка только в том случае, если он представляет для него интерес, подвигает его к действиям, исследованию. Используя метод проектов, можно целенаправленно развивать познавательную активность и самостоятельность у детей младшего школьного возраста через разные виды совместной, партнерской образовательной деятельности.

### Список литературы:

1. Аблитарова А. Р., Ревинская Н. А. Развитие и формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). — М.: Буки-Веди, 2016. — С. 107-110.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М.: Наука, 2000. 351с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. 349 с.
4. Ковалев А.Г. Психология личности. М.: Просвещение, 1965. 254с.
5. Мясищев, В. Н. О потребностях как отношениях человека [Текст] / В. Н. Мясищев / Ученые записки ЛГУ. Психология. — М. : ВЛАДОС, 1959. — С. 32-40
6. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М., 2009. 246 с.
7. Равкин З.И. Стимулирование как педагогический процесс (основы общей теории) // Проблемы педагогического стимулирования и методологии исследования истории советской школы: Сб. ст. / Под ред. З.И. Равкина. — Йошкар-Ола: Марийский гос. пед. ин-т, 1972. — С. 9–76.
8. Шамова Т. И. Активизация учения школьников М., 1982. с.46
9. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов. М.: Педагогика, 1988. - 208 с.
10. Щукина, Г.И Пути формирования познавательных интересов учащихся на уроке в процессе сообщения новых знаний: ученые записки. Т.106 / Г.И. Щукина. - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1955. - С. 51-77.

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОО

**Белая Валерия Петровна**

*студент, Тульский педагогический университет им. Л.Н. Толстого,  
Россия, г. Тула*

Цель статьи - раскрыть основы формирования представлений здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста, представить опыт работы дошкольного учреждения по использованию оздоровительной технологии «Здоровье – в наших руках».

Ключевые слова: здоровый образ жизни, оздоровительная технология, валеология, дошкольное учреждение.

Проблема воспитания личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни в последние годы является особенно актуальной в связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья всех социально – демографических групп населения России и особенно детей дошкольного возраста. Это связано с массой негативных явлений современной жизни: тяжелыми социальными потрясениями, экологическим неблагополучием, низким уровнем развития института брака и семьи; массовым распространением алкоголизма, курения, наркомании; слабой системой здравоохранения и воспитательной базы образовательного учреждения и семьи. Многочисленные научные исследования свидетельствуют: рост отклонений в состоянии здоровья происходит в период пребывания детей в дошкольных учреждениях, учреждениях среднего образования. С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболеваемости среди дошкольников. Особенно остро эта проблема обозначена на Севере. На здоровье дошкольников, проживающих в Норильске, оказывает влияние неблагоприятное состояние экологии: нарушение экологического равновесия, выбросы газа. В нашем регионе климатические условия представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении воздействия на детский организм. Среди объективных факторов здорового образа жизни детей выделяются следующие:

- «качество окружающей среды» (состояние воздуха, воды, почвы), продуктов питания, жилища, одежды;
- социально-экономические условия;
- образ жизни;
- организация предметно-пространственной среды;
- организация воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.

«Назрела необходимость широкого привлечения дошкольных образовательных учреждений к решению важной национальной проблемы- сохранения и укрепления здоровья детей путем создания условий для их гармоничного развития и для систематического проведения профилактической и оздоровительной работы, вовлечения родителей в этот процесс». [Лещенко М, 2008-2011,с.5]. «Не следует также забывать, что только в дошкольном возрасте самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам». [Куркина И.Б.,2008,с.3]. У детей старшего дошкольного возраста есть все предпосылки для стойкого формирования представлений о здоровом образе жизни:

- активно развиваются психические процессы, растет самооценка, чувство ответственности;
- заметны положительные изменения в физическом и функциональном развитии; дети умеют сохранять и демонстрировать правильную осанку;
- дети способны самостоятельно выполнять бытовые поручения, владеют навыками самообслуживания, прилагают волевые усилия для достижения поставленной цели в игре, в проявлении физической активности.

Поэтому мы считаем, что у ребенка – дошкольника необходимо формировать навыки здорового образа жизни посредством формирования элементарных знаний о своем организме и о факторах, влияющих на него. Чем раньше ребенок получит представления о строении своего тела, узнает о важности закаливания, движения, правильного сна, тем раньше он будет приобщен к здоровому образу жизни. В связи с этим возникла необходимость создания оздоровительной технологии «Здоровье – в наших руках», адаптированной к условиям Крайнего Севера. Цель нашей работы: разностороннее и гармоничное развитие ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, развитие движений и физических качеств, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни. В соответствии с целью определены следующие задачи:

1. Определить факторы и условия формирования положительной мотивации к здоровому образу жизни у дошкольников;
2. Поддерживать стремление дошкольника к самопознанию и создавать условия для внутренней активности личности;
3. Формировать навыки саморегуляции поведения ребенка, направленные на осознанное сохранение и укрепление своего здоровья;
4. Направлять совместную работу педагогического коллектива ДООУ и родителей на воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.

В процессе работы нами выделены и апробированы условия формирования положительной мотивации к здоровому образу жизни у дошкольников:

- Создание вокруг ребенка учебно-воспитательной среды, наполненной терминами, символами, атрибутами, традициями культуры здорового образа жизни;
- Создание положительного эмоционального фона на занятиях оздоровительно- педагогической направленности;
- Наличие моделей поведения людей, придерживающихся здорового образа жизни в ближайшем окружении ребенка;
- Активная позиция ребенка в освоении знаний, умений и навыков валеологического характера;
- Учет индивидуальных психофизиологических типологических особенностей детей при организации занятий оздоровительно-педагогической направленности.

С целью более прочного усвоения знаний, умений и навыков работа по формированию здорового образа жизни должна осуществляться с опорой на различные анализаторы:

- зрительный (привлечение схем и условных изображений, наглядного материала: правила поведения в спортивном зале, картинок, иллюстраций и др.);
  - тактильный (работа с раздаточным материалом - массажные мячи, массажные кольца и т.д.);
  - слуховой (восприятие информации на слух);
  - двигательный (выполнение упражнений, подвижные игры, игры -эстафеты и т.д.).
- Опыт работы по созданию оздоровительной технологии показал необходимость тесной связи воспитательно-образовательного и воспитательно-оздоровительного направлений. Воспитательно-образовательная работа с детьми, направленная на формирование потребности в здоровом образе жизни состоит из нескольких разделов:
- «Знай свое тело» (валеология). Дети получают элементарные представления о строении и функциях некоторых органов своего организма (сердца, мозга, костей и др.) рассматривается влияние на работу этих органов различных форм поведения.
  - «Соблюдай правила гигиены». Особое внимание уделяется формированию практических умений и навыков соблюдения правил гигиены.
  - «Скажи «нет» вредным привычкам». Параллельно профилактике вредных привычек идет закрепление полезных привычек.
  - «Занимайся физкультурой». Совместно с детьми выявляются значимость движения для здоровья, польза подвижных игр и занятий спортом.

- «Соблюдай режим дня». Работа направлена на воспитание самостоятельности при выполнении основных режимных моментов.
- «Следи за датчиком настроения». Дети получают представление о настроении, эмоциях и чувствах, об их влиянии на здоровье.

Комплекс оздоровительных мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении, направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости, снятие эмоциональной напряженности. Он состоит из следующих разделов: закаливание, физкультурно-оздоровительная работа, лечебно-профилактическая работа. Лечебно-профилактическая работа включает в себя: дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, корригирующую гимнастику, психогимнастику и тренинги (проводит педагог-психолог), самомассаж, фитолечение, витаминизацию. В рамках физкультурно-оздоровительной работы проводятся следующие мероприятия: физкультурные занятия, закаливающие процедуры, оздоровительный бег, динамические часы, подвижные и спортивные игры, игры-эстафеты, спортивные секции, хореография, дни здоровья, развлечения, досуги, выставки детской продуктивной деятельности, занятия в тренажерном зале, "Дорожки здоровья" (массажные коврики, массаж стоп, рук). Применение различных форм взаимодействия с родителями помогает повысить эффективность деятельности по оздоровлению детей и сформировать устойчивые стереотипы здорового образа жизни в своей семье. Таким образом, формирование культуры здоровья дошкольника происходит наиболее успешно при условии сотрудничества педагогов и родителей; формирование представлений здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста – это побуждение к включению в повседневную жизнь индивида различных новых для него форм поведения, полезных для здоровья, изменение, а то и вовсе отказ от многих вредных для здоровья привычек, овладение знаниями, на основе которых можно грамотно, безопасно и с пользой для здоровья начать вести ЗОЖ, постепенно добиваясь, чтобы эти повседневные формы укрепления здоровья стали привычными. Именно поэтому детский сад должен стать для ребенка «школой здоровья», где он сможет приобрести знания, умения и навыки, необходимые для сохранения и укрепления своего здоровья.

### Список литературы:

1. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / В. Г. Алямовская // Дошкольное образование: прил. к газете «Первое сентября». – 2006. – 16-31 июля (№ 14).
2. Куркина И.Б. Здоровье – стиль жизни. Современные оздоровительные технологии в детских садах,- СПб: Образовательные проекты; 2008, с.3
3. Лещенко М. Анатомия и физиология дошкольника.//Здоровье дошкольника. 2008-2011, с.5
4. Меличева М.В. Культура здоровья дошкольников в кругообороте праздников года, методическое пособие для воспитателей детских садов, организаторов семейных клубов, учителей начальной школы, Санкт-Петербург, 2007, с.34,112.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ: ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА

*Веретенникова Александра Николаевна*

*магистрант, Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, РФ, г. Глазов*

Семья – особая социальная среда, в которой ребенок проводит большую часть времени, в ней может существовать своя иерархия, в семье ребёнок находит свои первые примеры для подражания, видит первую реакцию людей на свои поступки.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом развития ребенка, в нем закладываются основы личности ребенка, и к концу дошкольного возраста он уже более чем наполовину сформирован как личность. То, что ребенок в дошкольном возрасте получает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. На современном этапе вопросы взаимодействия родителей и детей приобретают особую актуальность.

С одной стороны многие родители понимают, что развитие ребенка будет благоприятнее, если проявляется внимание к нуждам и интересам ребенка, если отношения между родителями и ребенком будут носить партнерский характер.

Тем не менее на практике они сталкиваются с многими проблемами и трудностями в воспитании.

С другой стороны высокая занятость родителей, карьерный рост, стремление к наибольшим материальным благам, приводит к печальному факту - увеличилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания ребенка, дети же испытывают дефицит родительского внимания.

Поэтому, проблема формирования педагогической компетентности родителей на современном этапе приобретает особую актуальность.

Понятие педагогическая компетентность находится на стыке двух наук- педагогики и психологии, и, поэтому целесообразно будет рассмотреть понятие психолого-педагогическая компетентность.

Основы исследования данного в отечественной педагогике были заложены такими учеными, как В.М. Бехтерев, Е.Н.Водовозова, В.П.Острогорский, Н.И. Пирогов, и рассматривается ими как уважение к личности ребенка, недопустимость применения унижающих достоинств детей методов, несправедливого отношения, понимания ведущей роли нравственного воспитания детей в семье с раннего возраста, всестороннее развитие личности ребенка, с учетом понимания возрастных особенностей и способностей, понимание родителями ответственности за воспитание своего ребенка, взаимодействие семьи с социальными институтами.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что психолого- педагогическая компетентность родителей рассматривается как совокупность личностных характеристик, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье.

Ряд исследователей Г.С.Белоногова, С.Л.Троянская, включая в данное понятие знания о развитии, воспитании и обучении детей, «ответственное родительство», практические умения в организации жизни и деятельности ребенка в семье. [1]

О.Л.Зверева связывает психолого-педагогическую компетентность родителей с рефлексивными умениями. Рефлексия в контексте данного исследования трактуется как умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность и включает в себя: самоанализ, самоконтроль, саморегуляцию и позволяют родителю осуществлять контрольно-оценочную деятельность, направленную на себя.

Л.К. Адамова применительно данного понятия дает свое определение: психолого-педагогическая компетентность родителей - это умение ставить и выполнять воспитательные задачи, владение основными приемами и методами, умение анализировать себя в вопросах

воспитания детей, прогнозировать результаты воспитания, создавать доверительную обстановку, выстраивать отношения по принципу сотрудничества, умение учитывать потребности ребенка не в ущерб собственным, устойчивое психоэмоциональное состояние родителей и адекватная самооценка.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что для нашего исследования понятие психолого-педагогической компетентности раскрыто не достаточно, и на основе уже имеющихся исследований позволил нам сформировать свое понятие психолого-педагогической компетентности: психолого-педагогическая подготовленность родителей, которая включает в себя знание возрастных и индивидуальных особенностей детей, учет их интересов; умение ставить воспитательные задачи, владение основными приемами и методами их реализации; способность выстраивания доверительных отношений; готовность родителей к сотрудничеству с детьми; способность взрослых создавать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрасту ребенка; готовность родителей к осуществлению психолого-педагогической деятельности, умение анализировать собственную педагогическую деятельность; умение прогнозировать результаты применения образовательных стратегий, адекватная оценка деятельности, поступков и поведения ребенка.

Рассмотрим структуру психолого-педагогической компетентности.

А.В. Минина, А.В.Петровский, В.В.Селина в структуре психолого- педагогической компетентности родителей, выделяют следующие компоненты:

- гностический компонент включает в себя знания, умение находить, воспринимать и отбирать информацию;
- мотивационно-личностный подразумевает заинтересованность в успешном результате воспитания детей, систему психологических позиций по отношению к ребенку и самому себе (эмпатия, рефлексия), личный опыт воспитания;
- компетентностный опыт включает в себя освоенные родителями психолого-педагогические знания, умения, навыки, способности, и апробированные в действии;
- коммуникативно -деятельностный охватывает коммуникативные, организаторские, практические навыки и умения.[4,5]

К.М. Лебедева предлагает свою структуру психолого-педагогической компетентности и выделяет следующие компоненты:

- ценностно-смысловой компонент предполагает развитие личностных качеств родителя, необходимых для воспитания ребенка, а также осознание необходимости и ценности саморазвития;
- когнитивный компонент представляет собой комплект необходимых для воспитания детей психолого- педагогических знаний, умений и навыков родителей;
- рефлексивный компонент предполагает наличие у родителей способности к саморегулированию, саморефлексии, самоконтролю, самооценке своей педагогической деятельности;
- поведенческий компонент характеризует специфику детско-родительского взаимодействия. [3]
- Троянская С.Л. в структуре психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников выделяет следующие компоненты :
- знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста, о приемах продуктивного, доверительного общения и психологической поддержки ребёнка на каждом возрастном этапе;
- знания об основных приемах, методах, средствах воспитания и развития детей каждого дошкольного возраста;
- аналитические умения, которые предполагают способность родителя устанавливать взаимосвязь проблем воспитания собственного ребёнка и причины сложившейся ситуации; осуществлять отбор методов и средств воспитания в с возрастом ребёнка и на основе анализа возникшей проблемы;

- прогностические умения, т.е. способность прогнозировать возможные трудности во взаимодействии с ребёнком и пути их преодоления;
- умение осуществлять коррекцию своего стиля взаимодействия с ребёнком.[6]

Рассмотрев структуры предложенные авторами, можно выделить как схожесть структур педагогической компетентности родителей. В своих работах Лебедева К.М., Минина А.В., Петровский А.В., Селина В.В, Троянская С.Л. выделяют схожие компоненты, такие как рефлексивные умения, психолого-педагогические знания, умения и навыки родителей, и способность применения их на практике, заинтересованность родителей к успешному воспитанию детей. Проанализировав данные структуры, можно сделать вывод о том, что для нашей работы подходит структура Троянской С.Л., так как она наиболее полно отражает сущность понятия психолого-педагогической компетентности родителей.

Таким образом, педагогическая компетентность включает в себя психолого-педагогические знания родителей, и умение применять их на практике, готовность к сотрудничеству с детьми, рефлексивные умения, которые предполагают адекватную оценку не только деятельности, поступков и поведения детей, но и умение родителей оценивать себя, свои действия по отношению к ребенку.

### **Список литературы:**

1. Белоногова, Г. Педагогические знания - родителям / Г. Белоногова, Л.
1. Хитрова // Дошкольное воспитание, 2003 - № 1 - С. 82-92.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями.
3. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений».– М., 2002 – 120 с.
4. Лебедева К.М. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода // Дошкольное воспитание. – 2014. - №6.
5. Минина А.В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста / Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ. 2013. № 2 (28). С. 93–98.
6. Минина А.В. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания самостоятельности у детей // Наука и образование XXI века: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. 31 мая 2013 г. В 5 ч. Ч. 3. Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. С. 97–100
7. Троянская С.Л.Т 769 Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016 – 176 с.

## ПРИМЕНЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ И ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Ладоха Артем Викторович*

*магистрант, Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, РФ, г. Нижний Новгород*

**Аннотация.** В настоящее время, имеется тенденция увеличения речевых нарушений у детей. Нарушение речи оказывает влияние на развитие интеллектуальной, волевой и сенсорной сфер ребенка. Автор статьи полагает что, грамотное использование подвижных и логоритмических игр, в комплексе с общеразвивающими упражнениями, в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с детьми старшего дошкольного возраста имеющими нарушения речи, может способствовать развитию физических качеств.

**Введение.** Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушение речи оказывает влияние на развитие интеллектуальной, волевой и сенсорной сфер [3]. В настоящее время, имеется тенденция увеличения речевых нарушений, в частности, отмечается большая встречаемость детей с общим недоразвитием речи, при котором происходит нарушение всех компонентов речевой системы: лексико-грамматической и фонетико-фонематической [1].

По данным С. П. Евсеева, у детей с нарушением речи отмечается значительное отставание по показателям тестов, отражающих уровень развития реагирующей способности, способности к сохранению равновесия и ориентации в пространстве, что негативно отражается на своевременном и полноценном развитии других физических качеств [2].

Поскольку каждый человек должен иметь возможность получать необходимые знания, умения и навыки, обучаясь в школе или дома. Это относится ко всем детям, в том числе и к детям с ограниченными возможностями. Решение проблем в области всестороннего развития детей безусловно зависит от рационального использования средств и методов, которые наиболее эффективно будут способствовать совершенствованию и гармоничному развитию их физических и психических способностей. Цель воспитания состоит в том, чтобы помочь ребенку самоутвердиться и социально интегрироваться, насколько позволяют его возможности, ограниченные структурой дефекта, чем и обусловлена необходимость проведения коррекционных работ у детей с нарушениями речи [3].

**Цель работы** – оценить эффективность применения подвижных игр и логоритмических игр, в комплексе с общеразвивающими упражнениями, в развитии физических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты, скоростно-силовых способностей) детей старшего дошкольного возраста (6 лет) с нарушениями речи.

**Методы исследования.** В рамках данного исследования применялись следующие методы: научно-теоретический анализ литературы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование физической подготовленности, методы статистического анализа.

**Организация исследования.** Одним из основных методов, применяемых в данном исследовании, являлся педагогический эксперимент. Для участия в эксперименте были отобраны 10 детей мужского пола, старшего дошкольного возраста (6 лет), имеющих односторонние нарушения речи (заикание). В проведении эксперимента принимали участие: логопед, преподаватель физической культуры, помощник преподавателя физической культуры.

По условиям проведения эксперимент являлся лабораторным и проводился в специально созданных условиях, в спортивном зале Группы раннего развития детей (ГРРД) «Солнечный город» на базе Дома культуры (ДК) «Орджоникидзе», по направленности абсолютным (не предполагает наличия контрольной группы испытуемых).

Продолжительность 8 недель.

В условиях проведения педагогического эксперимента ставилась цель подтвердить или опровергнуть гипотезу о том, что использование в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с детьми старшего дошкольного возраста имеющими нарушения речи, подвижных и логоритмических игр, в комплексе с общеразвивающими упражнениями (ОРУ), может способствовать развитию физических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты, скоростно-силовых способностей).

По цели данный педагогический эксперимент являлся формирующим и подразделялся на три этапа:

#### 1. Констатирующий

*Цель:* Сбор исходных данных участников исследования.

На первом занятии курса, в рамках констатирующего этапа эксперимента, проводилось контрольное тестирование уровня физической подготовленности.

#### 2. Формирующий

*Цель:* Проведение физкультурно-оздоровительных занятий с участниками исследования в условиях дошкольной образовательной организации.

Организованные групповые занятия проводились в специально оборудованном зале, под контролем преподавателя физической культуры. Частота занятий - 3 раза в неделю, продолжительность курса - занятий два месяца. Занятия строились по следующему плану:

Общая продолжительность занятия 45 минут.

*Вводная часть:* 7-10 минут, включала в себя: разминку в движении, комплекс ОРУ.

*Основная часть:* не менее 25 минут, могла включать: 1-2 подвижные игры и логоритмическую игру.

*Заключительная часть:* 5-10 минут, включала в себя упражнения на расслабление и дыхательную гимнастику.

#### 3. Контрольный

*Цель:* Оценка эффективности использования программы физкультурно-оздоровительных занятий на формирующем этапе педагогического эксперимента с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.

В рамках контрольного этапа эксперимента, проводилось повторное тестирование, для этого было выделено двадцать четвертое занятие курса.

Для оценки эффективности программы физкультурно-оздоровительных занятий использовались следующие тесты:

*Тест на оценку силы:* метание мешочка весом 200гр, в даль.

*Тест на оценку быстроты:* бег на 30 метров, с высокого старта.

*Тест на оценку гибкости:* С целью оценки гибкости выполняются наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке.

*Тест на оценку ловкости:* челночный бег 3 круга по 10 м.

*Тест на оценку скоростно-силовых способностей:* прыжок в длину с места.

Для статистической обработки данных, которые были получены в результате проведенного педагогического эксперимента, использовался Т-критерия Уилкоксона для зависимых выборок [5]. Поскольку данное исследование предполагало проведение эксперимента в группе состоявшей из десяти участников, применение параметрических критериев было нецелесообразно, так как в столь малой выборке невозможно выполнить достоверную проверку нормальности распределения данных. На этом основании было принято решение использовать непараметрический критерий.

Кроме того, предложенный в данном исследовании педагогический эксперимент предполагал прохождение участниками ряда тестов, на констатирующем и контрольном этапах, с последующим сравнением результатов. Соответственно выборки зависимые. Учитывая все нюансы, Т-критерий Уилкоксона по всем условиям подходит для статистической обработки данных, которые были получены в результате проведенного в рамках этого исследования педагогического эксперимента.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В ходе исследования был проведен ряд тестов, направленных на определение физической подготовленности детей, принимавших участие в эксперименте. Все тесты проводились перед началом курса занятий и после его окончания. Результаты тестов, а также результаты статистического анализа, полученных данных приведены в таблице 1.

Таблица 1.

**Изменение среднегрупповых значений тестов на определение физической подготовленности**

№	Тест	Исходные данные М ( $\sigma$ )	Конечные данные М ( $\sigma$ )	Изменение (%)	Статистическая значимость (p)
1.	Быстрота, с	7.92 (0.56)	7.7 (0.67)	0.22 (2.7)	< 0.05
2.	Ловкость, с	11.33 (0.81)	10.93 (0.71)	0.4 (3.5)	< 0.05
3.	Сила, м	8.08 (0.87)	8.12 (0.81)	0.04 (0.5)	> 0.05
4.	Гибкость, см	10.8 (3.48)	11.4 (3.4)	0.6 (5.5)	< 0.05
5.	Скоростно-силовые качества, см	90.3 (8.95)	92.5 (8.4)	2.2 (2.4)	< 0.05

Как видно из данных таблицы, за время проведения педагогического эксперимента, среднегрупповые показатели двигательных способностей детей изменились следующим образом:

- в тесте на быстроту выросли на 2.7%,
- в тесте на ловкость выросли на 3.5%,
- в тесте на гибкость выросли на 5.5%,
- скоростно-силовые качества выросли на 2.4%.

Статистическая обработка полученных результатов выявила, что данные изменения попадают в зону статистической значимости. При этом среднегрупповые показатели в тесте на силу выросли на 0.5%, статистическая обработка результатов, показала отсутствие статистической значимости.

Для детей мужского пола в возрасте 6 лет приняты следующие возрастно-половые нормативы физической подготовленности [4]: метание мешочка весом 200гр, в даль – 7.8-9.8м, бег на 30 метров – 7.6-6.4с, наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке – 3-11см, челночный бег 3 по 10м – 11.7-10.6с, прыжок в длину с места – 85-105см.

Сравнив исходные и итоговые данные среднегрупповых значений в данных тестах с указанными выше нормативами, можно сделать следующие выводы:

Метание мешочка весом 200гр, в даль: исходное значение 8.08м – соответствует норме, итоговое значение 8.12м – соответствует норме. Отсутствие выраженных улучшений в силовых показателях можно объяснить следующими причинами: небольшим количеством, применяемых в рамках эксперимента, упражнений на развитие силы верхних конечностей, физиологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста (в частности малый объем мышечной массы), недостаточной продолжительностью курса занятий.

Бег на 30 метров: исходное значение 7.92с – ниже нормы, итоговое значение 7.7с – соответствует норме. Улучшение скоростных показателей можно объяснить наличием в программе занятий большого количества упражнений бегового характера, эстафет и подвижных игр.

Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке: исходное значение 10.8см – соответствует норме, итоговое значение 11.4см – выше нормы. Выраженное улучшение гибкости объясняется, в первую очередь, эффективным действием регулярно выполняемых комплексов ОРУ, в состав которых входит большое количество растягивающих упражнений.

Челночный бег 3 по 10м: исходное значение 11.33с – соответствует норме, итоговое значение 10.93с – соответствует норме. Улучшение показателей в данном тесте можно объяснить наличием в программе занятий большого количества упражнений бегового характера, эстафет, подвижных игр, требующих применения координационных способностей и командных игр с мячом. Регулярно выполняемые комплексы ОРУ, также могли способствовать улучшению координации.

Прыжок в длину с места: исходное значение 90.3см – соответствует норме, итоговое значение 92.5см – соответствует норме. Улучшение скоростно-силовых показателей объясняется применением в рамках курса занятий, большого количества эстафет и беговых упражнений.

Таким образом, можно констатировать, что применение общеразвивающих упражнений, подвижных и логоритмических игр в рамках программы физкультурно-оздоровительных занятий было эффективным для развития: быстроты, ловкости, выносливости, гибкости и скоростно-силовых качеств - у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. В то же время, в рамках данного курса занятий, эффективности в развитии силы продемонстрировано не было.

### **Список литературы:**

1. Бабкина, Н. В. Оценка психологической готовности детей к школе : пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Н. В. Бабкина. - М. : Айрис-пресс, 2015. - 128 с.
2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : Учебник в 2 томах, Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / С. П. Евсеев. - М. : Советский спорт, 2003. - 448 с.
3. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры : Учебное пособие / Л. В. Шапкова. - М. : Советский спорт, 2003. - 464 с.
4. W-критерий Уилкоксона [Электронный ресурс]. - 2017. - Режим доступа : <http://medstatistic.ru>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <https://минобрнауки.рф>.

## ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

**Холбекова Угилой**

*студент Каршинского государственного университета,  
Узбекистан, г. Карши*

**Холбазаров Илхом**

*старший преподаватель Каршинского инженерно-экономического института,  
Узбекистан, г. Карши*

Большинство родителей интересуют успехи их детей в математике, физике, языках. А к оценкам по изобразительному искусству они довольно сдержанны. И если ребёнок с восторгом сообщил о своей отличной оценке по рисованию, то, скорее всего, его радость не разделят взрослые: подумаешь, вазу нарисовал или цветок! Но задумывались ли вы над тем, что именно уроки изобразительного искусства и труда развивают у учеников умение мыслить и действовать творчески?

Вот, к примеру, дали ученикам задание нарисовать обычный многоэтажный дом прямоугольной формы с одинаковыми окнами. А ученик неожиданно добавляет что-то своё – дорисовывает необычную форму крыши, или причудливую форму окон. Как отнестись к этому? Похвалить за творческий подход или пожурить за то, что не передал рисунок точно? А если на уроке трудового обучения вместо табурета ученик изготовил что-то подобное, но со спинкой? Вероятно, что к каждому такому случаю надо подходить индивидуально. Попробовать выяснить у ученика, какова была цель. Это осознанный подход к выполнению задания или просто выходка, несерьёзное отношение. Во многом от умения мыслить творчески зависит и будущее ребёнка. Если стремление к творчеству будет развито, и развито правильно, то вырастет творческая личность. Это будет не просто врач, инженер или строитель, Это будет специалист, способный привнести многое в свою профессиональную деятельность. Работник, имеющий творческий подход к любому заданию, будет стремиться к тому, чтобы его дело было нужным и интересным не только ему, но и окружающим. Любовь к своей профессии, умение относиться к ней творчески ведёт не только к чувству удовлетворённости от сделанного, но и в конечном итоге ощущению счастья.

Следует отметить, что наиболее главным в данном вопросе является то, что фундаментом творчества всегда являются знания. Когда ребёнок приходит на урок рисования, он ещё не знаком с черчением, не владеет умением проводить четкие линии, не имеет понятия о сочетаниях цветов и много другого. Постепенно от урока к уроку у учеников появляются необходимые знания и умения. А для того, чтобы закрепить какой-либо материал ученикам младших классов потребуется большое количество времени для многократного повторения. И повторение не должно быть монотонным и однообразным. Каждый раз это новое должно подаваться по-разному. В целях разностороннего развития учеников на уроках изобразительного искусства применяется не только рисование, но и лепка, выполнение различных поделок из бумаги, картона и фольги. Такая разносторонняя обработка навыков, приёмов работы позволит ребёнку ознакомиться с различными видами труда, разовьёт не только мышление, но и мелкую моторику.

Необходимо заметить, что ученики младших классов всю работу делают под полным контролем учителя. Навык в выполнении какого-либо задания должен быть закреплён прочно. Недостаточно полное овладение каким-либо навыком впоследствии может привести к ошибкам.

Если приглядеться, то можно заметить, что практически каждый ребёнок любит играть. В качестве игрушечного грузовичка может быть и пустой коробок от какой-нибудь зубной пасты. Фантазия ребёнка развита так, что ему иногда нет особой разницы между игрушкой или представляющем её любом другом предмете. И порой коробочкой он играет так же увлечённо как будто это дорогая игрушка – макет настоящей машины. Полёт фантазии ма-

лыша превратит эту же коробочку и в танк, и в самолёт или даже ракету. Но тут возникает вопрос, почему со временем творческое начало у многих исчезает напрочь? Почему так много неудовлетворенных своей работой (и даже жизнью!) людей. Куда исчезло это творчество? Где жажда творения чего-либо нового в своей работе? И вот пробудить заложенное в каждом ребёнке творческое начало, научить относиться к труду творчески, помочь найти себя - задача каждого педагога. В том числе - одна из главных задач учителя изобразительного искусства.

Понятно, что настоящую творческую личность может воспитать только то педагог, который к очень увлечён своей профессией и буквально в каждом ребёнке видит талант и каждый урок для него – это открытие. Именно на уроках изобразительного искусства целесообразно выполнять такие задания, в котором каждый из учеников сможет проявить свою фантазию. К примеру, возьмём тему «Натюрморт». Ребятам намного интереснее будет задание изобразить те предметы и продукты, которые были на столе во время завтрака у них дома, а не те предметы, которые находятся на демонстрационном столе педагога, и все будут изображать одно и то же. Каждый из учеников постарается проявить особую фантазию и приложит все свои способности, чтобы как можно ярче и разнообразнее представить свой стол.

Если на уроке требуется нарисовать какой-либо предмет, к примеру, цветок, то лучше будет не просто показать цветок и предложить ученикам нарисовать его, а сказать о том, что сегодня им предстоит нарисовать не просто цветок, а чудесный, волшебный цветок, который он хотел бы подарить маме. Поверьте, этот цветок будет исключительной красоты.

Каждую фантазию ребёнка надо тщательно разбирать, чтобы было ясно, чего именно хотел ребенок и что он имеет в результате. Фантазии должны иметь гуманистический и в то же время практический характер. Фантазия у детей очень богата. Фантазия и творчество – это звенья одной цепи. Если развивать только фантазию и не применять её в творчестве, то нам грозит вырастить беспочвенного фантазера, демагога. Поэтому фантазия должна быть выражена практически в какой-либо детали или предмете. И если ученик с творческой душой нарисовал красивый рисунок или вышил причудливый узор, не равносильно ли это трудной решённой задаче по математике? Зачастую из заносчивых ребят, у которых имеются явные способности к точным наукам, вырастают посредственные личности, а скромник, который имел по так называемым обязательным предметам только троечки, а на уроках изобразительного искусства и трудового обучения старательно и с фантазией выполнял задания, после окончания школы превращался в известного мастера-умельца, скульптора или художника. Творчески развитый человек всегда добр, с душой относится к своей работе. Поэтому наряду с творчеством у подрастающего поколения развиваются и такие человеческие качества, как умение и желание помочь в трудной ситуации, чувство сопереживания. Одухотворённая личность не способна к преступлению. Чувства жадности, зависти чужды творческому человеку.

Если учитель ставит перед своими учениками творческие задачи и решает их вместе с ними - это будет наиболее правильный вариант на пути развития творческой личности. Вернёмся к примеру с заданием нарисовать натюрморт – предметы и продукты стола к завтраку. Учитель предложит ребятам нарисованный им натюрморт. Ученики увидят, как необходимо расположить на рисунке стол, предметы и продукты, стоящие на нём. В данном случае учитель будет восприниматься учениками не как человек, отдающий приказ, а как человек, который решает задачу вместе с ними.

И если учитель подошел к выполнению задачи творчески, с интересом, то этого можно ожидать и от учеников. Лучшим орудием воспитания является яркая личность педагога, его пример, способный выражать подражание. Одухотворённый, любящий и знающий свой предмет учитель становится эталоном для своих учеников. Его любят, уважают и хотят быть похожим на него.

Хотелось бы ещё раз остановиться на вопросе индивидуального подхода к каждому ученику. Именно ученики младших классов школы чаще всего имеют разный уровень разви-

тия. Одни ученики подготовились к школе основательно: умеют бегло читать, пересказывать, рисовать, лепить. Другие же только-только научились складывать слоги и не могут гордиться умением в рисовании. Следовательно, и к выполнению заданий к этим ученикам будут предъявляться разные требования. Но ни в коем случае нельзя акцентировать на этом вопросе внимание учеников. Опытный педагог сделает так, что задание для всего класса одинаковое, а вот оценка его выполнения будет соответствовать тому, кто и как его выполнил. «Учительство – это искусство, труд не менее творческий, чем труд писателя или композитора, но более тяжёлый и ответственный... Воспитывает личность своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру...», - справедливо считал академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв.

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

**Шайбаков Артур Рафаэлевич**

студент, Бирский филиал Башкирского государственного университета,  
РФ, г. Бирск

**Волков Виктор Александрович**

канд. пед. наук, доцент, Бирский филиал Башкирского государственного университета,  
РФ, г. Бирск

## SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF TEENAGERS WITH DELINQUENT BEHAVIOR

**Arthur Shaybakov**

Student, Birsky branch of Bashkir state University,  
Russia, Birsk

**Viktor Volkov**

Candidate of Science, Associate Professor, Birsky branch of Bashkir state University,  
Russia, Birsk

**Аннотация.** Сегодня актуальным является социально-педагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением. Все чаще такое поведение представляет собой специальным образом организованный процесс, в ходе которого у данной группы формируется ненормативное поведение. По своей сути, социальное сопровождение предполагает отслеживание динамики социально-психологической адаптации подростков, их профессионального становления, своевременное выявление возможных проблем в поведенческой и эмоциональной сферах, также помощь и поддержка в преодолении подростком трудностей, которые настигли его.

**Abstract.** Today, social and pedagogical support of teenagers with delinquent behavior is relevant. Increasingly, this behavior is a specially organized process in which this group develops abnormal behavior. In essence, social support involves tracking the dynamics of socio-psychological adaptation of adolescents, their professional development, timely identification of possible problems in the behavioral and emotional spheres, as well as assistance and support in overcoming the difficulties that overtook them.

**Ключевые слова:** делинквентное поведение, социально-педагогическое сопровождение.

**Keywords:** delinquent behavior, social and pedagogical support.

К основным законодательным актам, регулирующих правовое поведение, относятся конституция, кодексы: гражданский, уголовный, об административном правонарушении, семейный, а также законы, которые официально приняты на территории отдельного государства, ратифицированные международные законы, обязательные для исполнения всеми гражданами, проживающими на территории данного государства.

Понятие «делинквентное поведение» было введено в науку в 1950-х гг.

А. Козном, который разработал теорию делинквентных субкультур. Он считал, что «аномия как ослабление культурных норм, ценностей и социальных взаимосвязей ведет к фрустрации и необходимости поиска новых форм поведения. В готовом виде эти формы в делинквентной субкультуре, ориентированной на успех. Однако в этой субкультуре совсем

другие, чем в «большом» обществе, критерии успеха – мелкие кражи, агрессивность, вандализм – являются нормальными средствами достижения самоуважения и уважения со стороны других» [4].

С.А. Беличева дала оценку делинквентному поведению как разновидности девиантного поведения, которое «является предуголовным и даже криминальным поведением и представляет собой довольно широкий диапазон асоциальных проявлений» [2, с. 23]. Схожего мнения придерживалась Е.В. Змановская, рассматривающая делинквентное поведение, как «поступки определенного человека, не соответствующие установленным в определенном обществе и в определенное время нормам, угрожают благосостоянию других людей и уголовно преследуемые в крайних своих проявлениях» [3, с. 53]

Одной из основных и часто встречающихся причин делинквентного поведения подростков в современном обществе являются проблемы в семье. Подросток из-за разногласий и недопонимания с близкими людьми может сбежать из дома, пропускать уроки в школе или в других учебных заведениях, драться со сверстниками. Часто все страшные и серьезные поступки вызваны не компанией, в которую втянут подросток, а происходящими конфликтами в семье.

Многочисленные формы отклоняющегося поведения свидетельствуют о состоянии конфликта между личностью и обществом. К делинквентному поведению всегда относится испорченное и аморальное поведение, которое часто трансформируется до проявления агрессии. Для подростков-делинквентов характерны: недостаточная сформированность смысловой сферы и низкий уровень нравственного сознания.

Процесс социально-педагогического сопровождения предусматривает собой поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояния личности подростка для самовоспитания, самосознания, самоконтроля. Целью сопровождения является отслеживание изменений в динамике развития подростков, их профессиональное определение, а также своевременное выявление возможных проблем в поведенческой и эмоциональных сферах, в системе привыкания. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с «делинквентным поведением включает в себя поддержку, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта за выбор варианта решения актуальной проблемы» [2]. По мнению Л.В. Мардахаева, «социально-педагогическое сопровождение представляет собой общие решения социального педагога (сопровождающего) и воспитанника, его родителей (сопровождаемого) на основе прогнозирования субъектом перспектив поведения и самовыражения» [5, с. 4-5]. Другого мнения придерживалась Л.М. Шипицына, определяя сопровождение, как «метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора» [7, с. 5].

Подростки с делинквентным поведением, совершившие различного рода преступления, делятся на две группы: осознавшие свои проступки и те, которые не пытаются исправиться и продолжают совершать преступления. К первой относятся дети, которые после совершения правонарушения искренне сожалеют о случившемся. Им стыдно, они хотят исправить ситуацию, но в большей части случаев это изменить уже невозможно. Вторая группа – подростки, которые после своего противоправного действия не раскаиваются и не жалеют о том, что сотворили. Их не мучает совесть, они считают, что всё делают правильно, совершают вполне разумные действия, и в редких случаях таких подростков возможно переубедить. Они сознательно преступают закон и получают удовольствие от этого. Отметим, что это самая опасная группа. Также не стоит забывать о влиянии на подростков общества, СМИ, школы и учителей. Ребенок в течение всей своей жизни будет сталкиваться как с положительными, так и отрицательными проявлениями людей и мира. Однако, если с самого начала воспитывать правильные ценности и нравственные устои, тогда дети будут их контролировать и останавливать негативные действия, когда наступит период подросткового возраста.

При рассмотрении противоправного поведения у подростков в современном обществе его на три основные группы:

1. Административные нарушения (распитие спиртных напитков в общественных местах, нарушение правил дорожного движения, подростковая проституция, обида окружающих людей);

2. Дисциплинарный проступок (прогулы без причин, употребление наркотиков и спиртных напитков на рабочем месте, обида школьников, учителей и др.);

3. Преступность (кража, изнасилование, вандализм, убийство, похищение, мошенничество, угон автомобилей, торговля психотропными веществами или наркотиками, терроризм).

Если подросток совершил одно из указанных преступлений и не достиг совершеннолетия, его наказанием будут общественные работы. Делинквентному поведению подростков в любом случае необходимо и нужно помешать. Но, заметим, данная профилактика должна проводиться, начиная с самого рождения ребенка.

Социально-педагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением включает в себя непохожие друг на друга технологии социально-педагогической работы и может быть эффективным только при условии последовательных и профессиональных подходов, которые воплощают общую гуманную направленность и гуманное содержание деятельности.

### **Список литературы:**

1. Айхорн А. Трудный подросток. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСО – Пресс, 2001. – 304 с.
2. Вдовиченко А.А. Подростки с делинквентным поведением / ПДО для подростков. – М., 1976.
3. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие. – М.: Академия, 2003. – 228 с.
4. Коэн А. Исследование проблем социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения // Социология сегодня. – М., 1965. – 267 с.
5. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 6. – С. 4-10
6. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.В. Дубровина. – М., 1995. – 218 с.
7. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 528 с.

## РУБРИКА

### «ПОЛИТОЛОГИЯ»

#### ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Габитова Альфия Ринатовна*

*магистрант, Государственный университет управления,  
РФ, г. Москва*

#### ETHNOPOLITICAL CONFLICTS AS A THREAT OF THE NATIONAL SECURITY

*Alfia Gabitova*

*undergraduate, State University of Management,  
Russia, Moscow*

**Аннотация.** Статья посвящена этнополитическим конфликтам, которые представляют угрозу национальной безопасности Российской Федерации. Показана основополагающая роль государственной национальной политики в укреплении межнационального согласия и гражданского единства.

**Abstract.** The article is dedicated to ethnopoltical conflicts that pose a threat of the Russian Federation's national security. The fundamental role of the of the state national policy strengthening interethnic harmony and civil unity is shown.

**Ключевые слова:** этнополитические конфликты; национальная политика; национальная безопасность; межнациональные отношения.

**Keywords:** ethnopoltical conflict; national policy; national security; interethnic relations.

Сегодня этнополитические конфликты стали одним из ведущих факторов нестабильности в мировой политике. Особую угрозу они несут для полиэтнических государств, в том числе для России, которая исторически сформировалась как многонациональное и этноконфессиональное государство.

Особую опасность проблемы межнациональных отношений приобрели в постсоветский период. После развала Советского Союза на всем постсоветском пространстве действует феномен этнократизации этнонациональных отношений и свержения опыта дружбы народов [1, с. 38]. События последних лет наглядно продемонстрировали, что этнополитические конфликты ведут к нарушению гражданского мира и согласия, подрывают общественную безопасность и государственную целостность, создают реальную угрозу сохранению основ конституционного строя, межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия, сопровождаются массовыми нарушениями общественного порядка, приводят к разжиганию ненависти, нетерпимости и вражды между народами, человеческим жертвам, способны кардинально разбалансировать политическую, экономическую и социальную системы.

«С распадом страны мы оказались на грани, а в отдельных известных регионах – и за гранью гражданской войны, причем именно на этнической почве. Огромным напряжением сил, большими жертвами эти очаги нам удалось погасить. Но это, конечно, не означает, что проблема снята» [2].

Суверенитет России и ее целостность как многонациональной Федерации удалось сохранить благодаря мужеству, ответственности и политической воле Президента Российской Федерации В.В. Путина, который уловил «нравственную волю народа», принял меры по укреплению «вертикали власти», инициировал проведение административной реформы, начал корректировать и выстраивать государственную национальную политику.

Сегодня целями государственной национальной политики Российской Федерации являются:

- укрепление национального согласия, обеспечение политической и социальной стабильности, развитие демократических институтов;
- укрепление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации);
- обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;
- сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества;
- гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений;
- успешная социальная и культурная адаптация иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграция в российское общество [3].

Однако не следует забывать, что «сфера межнациональных отношений требует и постоянного внимания, последовательной и серьезной работы. Это как здоровье человека – нужно заниматься этим постоянно» [4].

В нашей многонациональной стране любой конфликт, включая бытовой, с подачи идеологов национализма, сепаратизма и шовинизма приобретает этнополитическую окраску.

В последние годы наиболее опасным и часто встречающимся видом конфликтов в России стали локальные межэтнические столкновения. По мнению экспертного сообщества, они присутствуют на территории всей России, но ярче выражены на Северном Кавказе вследствие более низкого уровня экономического развития, пестрой национальной картины и бесконтрольности национальной элиты [5, с. 34]. Сегодня фактически на всех территориях, с которых когда-то депортировали людей, сохраняется межнациональное напряжение, а целый ряд конфликтов имеет отложенный статус. Так, например, Республика Ингушетия и Республика Северная Осетия-Алания более 27 лет живут в состоянии замороженного конфликта. Руководству этих республик еще многое предстоит сделать, чтобы вернуть согласие и доверие между народами.

Поэтому для предотвращения угроз национальной безопасности Российская Федерация сосредоточивает усилия на укреплении внутреннего единства российского общества, обеспечении социальной стабильности, межнационального согласия и религиозной терпимости, устранении структурных дисбалансов в экономике и ее модернизации, повышении обороноспособности страны [6].

Своевременное выявление возникающих конфликтов, оперативное реагирование на них и эффективная профилактика их появления являются инструментами, непосредственно влияющими на обеспечение гармонизации межнациональных отношений и межнационального согласия.

Осуществление государственного мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, возложенное на Федеральное агентство по делам национальностей России, введение ответственности региональных и местных органов власти за межнациональные конфликты, позволили за последние годы в определенной степени снизить напряжение в обществе и общее количество конфликтов на национальной почве, наладить систему предупреждения латентных конфликтов.

В целях совершенствования государственной национальной политики Российской Федерации создан Совет при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям.

Утверждение профессиональных стандартов «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений» и «Специалист по трудовой миграции», государственные программы переподготовки кадров позволят выйти на более высокий профессиональный уровень регулирования межнациональных и этноконфессиональных отношений.

Однако до сих пор в сфере межнациональных (межэтнических) и межрелигиозных отношений имеются проблемы, обусловленные появлением новых вызовов и угроз национальной безопасности Российской Федерации. К ним относятся: распространение международного терроризма и экстремизма, радикальных идей, основанных на национальной и религиозной исключительности; возникновение очагов межнациональной и религиозной розни в результате попыток пропаганды в стране экстремистской идеологии, являющейся в том числе причиной зарубежных региональных конфликтов; гиперболизация региональных интересов и сепаратизм, развивающиеся в том числе вследствие целенаправленного вмешательства из-за рубежа и угрожающие государственной целостности; незаконная миграция, несовершенство действующей системы социальной и культурной адаптации иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграции в российское общество, формирование замкнутых этнических анклавов; социальное и имущественное неравенство населения, сложности в обеспечении равных возможностей для социального продвижения и доступа к важнейшим общественным благам, региональная экономическая дифференциация; частичная утрата этнокультурного наследия, размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе вследствие глобализации; непреодоленные последствия межэтнических или этнотерриториальных конфликтов и противоречий в отдельных субъектах Российской Федерации; отток русского и русскоязычного населения из регионов Северного Кавказа, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации [3].

Преодоление этих проблем связано с возникновением новых задач и приоритетных направлений в сфере государственной национальной политики Российской Федерации, решать которые предполагается, руководствуясь Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

### Список литературы:

1. Абдулатипов Р.Г., Михайлов В.А. Судьбы народов России в XXI веке. Стратегия национальной политики: Научно-методические основания разработки и реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации. – Махачкала: Изд. дом «Эпоха», 2013. – 192 с.
2. Владимир Путин. Россия: национальный вопрос. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.ng.ru/politics/2012-01-23/1\\_national.html](http://www.ng.ru/politics/2012-01-23/1_national.html)
3. Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" // "Собрание законодательства РФ", 24.12.2012, N 52, ст. 7477.
4. Выступление В.В. Путина в Нальчике на заседании Совета по межнациональным отношениям 29 ноября 2019 года. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/62160>
5. Дзуцев Х.В. Исторические, политические, экономические, социальные причины межнациональной напряженности и экстремизма в республиках Северо-Кавказского Федерального округа Российской Федерации // Совет по межнациональным отношениям при Президенте Российской Федерации. – Том 3. – М.: «Этносоциум», 2015. – С. 29-44.
6. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 04.01.2016, N 1 (часть II), ст. 212.

## РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНОВ

**Муравьева Милана Витальевна**

студент, Саратовский Государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, РФ, г. Саратов

**Филимонов Руслан Максимович**

студент, Саратовский Государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, РФ, г. Саратов

**Аннотация.** В статье представлен обзор развития представления о политическом пространстве регионов, в рамках европейской и американской политологической традиции. Проанализированы ключевые теории, позволяющие представить представление о «политическом пространстве» в отношении регионов. В заключение, на основе анализа существующих тенденций делается вывод о современном видении политического пространства регионов, и его качественном отличии от предшествующих представлений о политическом пространстве.

Политическое пространство принято представлять одной из ключевых категорий при определении политической жизни в рамках определенных территориальных границ. Именно поэтому, принято выделять несколько типов политического пространства: глобальное политическое пространство; континентальное политическое пространство; политическое пространство конкретного государства; политическое пространство на уровне региона; местное политическое пространство; городское политическое пространство [1]. Все указанные М. Китингом типы политического пространства являются тесно взаимосвязанными между собой, однако, данная взаимосвязь имеет строго линейный характер, что, по нашему мнению, не всегда соответствует действительности. Во многом, это связано с распространением социальных медиа, и с формированием нового видения демографических процессов (как элемента глобализации).

Упрощенная модель классификации политического пространства, между тем не всегда соответствует реальности. Так, политические процессы, происходящие на уровне отдельной части города (муниципального образования или района) могут оказать значительное влияние на государственные, региональные и иные типы политического пространства. При этом, в условиях российской действительности, учитывая особенности административного устройства государства, скорее можно говорить о важности регионального политического пространства. Именно на региональном уровне происходят ключевые политические события, определяющие вектор политического развития всего государства. Особую актуальность приобретает изучение регионального политического пространства на фоне возрастающего интереса к работе региональных государственных органов и лично руководителей регионов, заметный последние несколько лет.

Однако, изучение политического пространства не всегда было актуальной проблемой. Впервые о политическом пространстве, как элементе политической системы заговорил социолог Э. Сойя, представляя пространство социума, пространство политической организации этого социума. Привязав территориальные границы к определенным государственным образованиям, исследователь связал понятия социума и географических границ, определив тем самым сущность политического пространства [1]. Однако, политическое пространство для исследователя имело вид определенной политической организации, прежде всего строго институционализированной.

Тем самым, в научном сообществе обозначилось особое видение политического пространства. Учитывая тот факт, что к моменту написания работы, наиболее крупные государства имели федеративную природу, исследователю часто ставили в качестве недостатка от-

сутствие описания особенностей соотношения политической субъектности различных элементов государства (в сущности центра и регионов). И данную проблему удалось впервые раскрыть политологу С. Роккану [3] Описав политическое пространство как части «пространства принадлежности» исследователь выделил значение социокультурных факторов, определив значение установок, сформированных в отдельных частях государства. Вместе с этим, теория описанная С. Рокканом не скорее является социальной, чем политической.

В сущности, С. Роккан оставил достаточно большое количество вопросов, связанных с политическими технологиями, определяющими значение политических пространств, и их качественные характеристики. И решение данной задачи уже было осуществлено, хотя и частично, С. Элденом, описавшим особенности представления о политических характеристиках сообществ. В концепции предложенной С. Элденом, было отчетливо выражено и представление о территориальных границах, и о специфике использования политической власти и управленческих технологий, определяющих контроль и использование определенной территории [4]

Во всех указанных работах, политическое пространство представляло собой различные в сущности образования, и то приближение С. Элдена к современному видению политического пространства, которое сообразно современному представлению о политической жизни в российских условиях, показывает нам, насколько политическое пространство многогранно и неоднородно.

Однако, в течении последних десяти лет, представление о политическом пространстве регионов переживает новую трансформацию, и если ранее представление о политическом пространстве базировалось на видение изначально культурных границ, далее культурных и административных, а далее и усложненных социальными границами, то сегодня, мы видим, как политическое пространство регионов перерастает себя вновь.

Политическое пространство регионов, сегодня, приобретает новые, ранее не раскрываемые характеристики. Так, все активнее изучается не просто административные или политические характеристики политического пространства регионов – появляется новая характеристика политического имиджа региона, в сущности, определяющая то, каким образом государственные органы на федеральном уровне и как обычные жители видят политическую повестку на уровне субъектов РФ. О важности данной характеристики политического пространства в отечественных условиях, например, пишут такие исследователи как П.С. Чирков, А.А. Минаев и ряд иных исследователей, занятых в изучение политического имиджа [5]. И сегодня, мы видим, что актуализируется не просто видение политического имиджа в традиционном его понимании, а видение политического пространства сквозь использование глобальных инструментов (прежде всего социальных медиа). Все это позволяет нам говорить, что видение политических пространств регионов сегодня выходит на качественно новый уровень.

### **Список литературы:**

1. Китинг М. Новый регионализм в Западной Европе // Логос. 2003. № 6 (40). С. 67-116.
2. Soja E. W. The political organization of space / Commission on College Geography Resource. 1971. Paper 8. Washington, DC: Association of American Geographers, 1971. 54 p.
3. Rokkan S. State Formation, Nation-Building, and Mass Politics in Europe // The Theory of Stein Rokkan: Based on His Collected Works. Oxford, New York: Oxford University Press, 1999. P. 95-122.
4. Elden S. Governmentality, calculation, territory // Environment and Planning D: Society and Space. 2007. Vol. 25. P. 562-580.
5. Чирков П.С. Проблема имиджа региона в политическом пространстве России // Вопросы политической науки. материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). Москва : Буки-Веди, 2015. С. 29-35.

**РУБРИКА****«ПСИХОЛОГИЯ»****ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

*Долбина Анастасия Алексеевна*

*студент, Пензенский государственный университет,  
РФ, г. Пенза*

Проблемы тревожности широко разрабатывались в отечественной психологии. Большой вклад в разработку проблем исследования развития школьников в эмоциональной сфере внесли Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Гальперин П.Я., Ермолаев О.Ю., Прихожан А.М., Басов А.В., Н.Н. Лаврентьева и другие.

В истории психологии вопросы тревожности рассматривались практически во всех зарубежных теориях.

А. М. Прихожан указывает: «Тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности» [5]. Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента.

Термин «тревожность» используется для обозначения устойчивых индивидуальных различий в склонности индивида испытывать это состояние. Эта особенность напрямую не проявляется в поведении, но ее уровень можно определить исходя из того, как часто и как интенсивно у человека наблюдается состояние тревоги. Личность с выраженной тревожностью склонна воспринимать окружающих как заключающий в себе опасность и угрозу в значительно большей степени, чем личность с низким уровнем тревожности. В этом статусе тревожность впервые была описана З. Фрейдом. З. Фрейд понимал под тревогой – особенное неприятное состояние, связанное с реакциями отвода раздражения на определенные нервные пути.

Подростковый возраст – это важный и сложный этап для каждого человека, время выбора, который во многом определяет всю последующую жизнь. Он знаменует собой переход от детства к взрослой жизни. В этом возрасте формируется мировоззрение, происходит переосмысление ценностей, строятся планы на ближайшее будущее. Данный период характерен становлением сознания и самосознания личности, а поведение ребенка регулируется его самооценкой, которая представляет собой центральное образование личности [6].

Проблемы старшеклассников касаются в основном страхов и тревог, связанных с самоутверждением в среде сверстников, с проблемой выбора профессии, а также с учебной деятельностью. Сама по себе тревога – это эмоциональная реакция, которая характеризует ощущения внутреннего напряжения. В состоянии тревожности происходит сильное психоэмоциональное напряжение, поэтому наличие высокой тревожности у старшеклассников является фактором риска. Он может провоцировать различные нарушения невротического характера, расстройства психики и здоровья. Именно поэтому классным руководителям и учителям необходимо владеть информацией об эмоциональном состоянии старших подростков.

Чувство тревоги в школьном возрасте неизбежно, поскольку познание всегда сопровождается тревогой. Познание – это всегда открытие чего-то нового, а все новое таит в себе беспокоящую человека неопределенность. Однако интенсивность переживания тревоги не должна превышать «критической точки», после которой оно начинает оказывать дезорганизирующее, а не мобилизующие влияние.

Тревожность имеет ярко выраженную специфику, обнаруживающуюся в ее источниках, содержании, формах проявления, компенсации и защиты.

Для каждого возрастного периода существуют определенные области, объекты действительности, которые вызывают повышенную тревогу большинства детей вне зависимости от наличия реальной угрозы или тревожности как устойчивого образования.

Слово «экзамен» - от латинского слова «испытание», т.е. предложение вопросов, заданий с целью выявления степени владения какими - либо знаниями и умениями. Экзамены были известны уже в древнем Китае. В настоящее время учебный экзамен - проверочное испытание по какому - либо учебному предмету [7].

Экзамены в выпускных классах - некий рубеж, кульминация школьной жизни, своеобразная черта, подводящая итоги обучения в школе. А с введением ЕГЭ в 11 классах результаты экзаменов оказывают ещё большее влияние на дальнейшую судьбу обучающегося.

Анализируя факторы риска психическому здоровью выпускников, можно выделить основные трудности детей во время подготовки и сдачи экзаменов:

1. Проблемы учебного характера: пробелы в знаниях, необходимость проработки, усвоения и запоминания большого количества учебного материала, неумение работать с тестовыми заданиями.

2. Временные трудности: необходимость рационально организовать время подготовки к экзаменам.

3. Проблемы информационного плана: недостаток информированности о правилах проведения экзамена, правах и обязанностях экзаменуемых, отсутствие навыков заполнения бланков и т. п.

4. Психологические проблемы: влияние личностных особенностей учащихся, тревога в экзаменационной ситуации, страх не оправдать свои и чужие ожидания, недостаточная уверенность в себе и т. п.

Всем хочется, чтобы экзамены ученики сдавали успешно, чтобы оправдали свои надежды, надежды своих учителей и родителей. Неопределённость, подчас непредсказуемость результатов сопровождается экзаменационной тревожностью.

Целью данной работы является изучение уровня экзаменационной тревожности у старшеклассников.

Данное исследование организовывалось на базе учеников 11 класса МБОУ ЛСТУ №2 г. Пензы. Всего в исследовании принимало участие 29 школьников в возрасте от 17 до 18 лет.

Для определения уровня экзаменационной тревожности старшеклассников были использованы методика «Тест школьной тревожности Филипса» и анкета «Экзаменационная тревожность», составленная на основе интернет - источника [10].

Тест школьной тревожности Филипса направлен на изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые можно зачитывать школьникам, а можно предлагать в письменном виде. На каждый вопрос требуется ответить однозначно: «да» или «нет».

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «—», то есть ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом, — это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50% от общего числа вопросов, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% — о высокой тревожности.

2. Число совпадений по каждому из 8 видов тревожности. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Далее в статье представлены результаты теста школьной тревожности Филипса.

**Таблица 1.**

Общее число несовпадений по всему тесту школьной тревожности Филипса

Порядковый № и имя испытуемого	Общий результат по тесту в %
1. Глеб К.	18,9
2. Маргарита Б.	10,3
3. Екатерина А.	25,8
4. Давид Р.	20,6
5. Владислав С.	25,8
6. Алина М.	27,5
7. Дарья М.	41,3
8. Дмитрий Х.	10,3
9. Марина С.	63,7
10. Анна М.	31
11. Дарья З.	13,7
12. Мария Д.	22,4
13. Анастасия А.	18,9
14. Елена Д.	56,8
15. Иван Б.	20,6
16. Захар В.	13,7
17. Владислав Ч.	20,6
18. Кирилл Б.	10,3
19. Никита Ф.	13,7
20. Анастасия Б.	24,1
21. Алина Л.	12
22. Ольга Б.	22,4
23. Арина У.	86,2
24. Элеонора Т.	15,5
25. Данила Ш.	18,9

**Таблица 2.**

Число совпадений по каждому из 8 факторов в %

Порядковый № испытуемого	Факторы тревожности							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	9	18,1	23	33,3	16,6	40	0	25
2.	0	18,1	30,7	0	0	0	0	25
3.	45,5	9	23	50	33,3	40	20	50
4.	27,2	9	30,7	50	16,6	0	0	37,5
5.	9	54,5	38,4	0	0	60	0	25
6.	40,9	0	30,7	33,3	66,6	40	40	25
7.	68,1	18,1	38,4	16,6	66,6	80	60	62,5
8.	4,5	0	30,7	16,6	16,6	0	0	37,5
9.	72,7	63,6	46,1	33,3	83,3	80	60	50
10.	22,7	36,6	30,7	33,3	33,3	0	60	25
11.	18,1	18,1	15,3	0	16,6	0	20	12,5
12.	9	63,6	30	0	16,6	0	20	12,5
13.	22,7	36,3	15,3	16,6	33,3	0	20	25
14.	63,6	63,6	30,7	83,3	33,3	40	80	25

15.	4,5	18,1	38,4	50	0	20	0	37,5
16.	13,6	9	23	16,6	33,3	0	0	37,5
17.	18,1	27,2	23	33,3	33,3	20	0	37,5
18.	9	18,1	23	0	16,7	20	20	25
19.	9	27,2	30,7	16,67	0	20	0	12,5
20.	18,1	27,2	23	50	33,3	20	0	25
21.	4,5	27,2	15,3	0	0	0	0	12,5
22.	22,7	18,1	23	39,3	16,6	40	0	12
23.	90,9	72,7	76,9	83,3	83,3	100	100	75
24.	9	18,18	23	16,6	0	20	0	25
25.	13,6	9	30,7	33,3	33,3	60	20	37,5

Тест школьной тревожности Филлипса показал, что большая часть класса (22) имеет уровень тревожности в пределах нормы, но есть ученики (2), уровень тревожности которых повышен, и один ученик с высокой тревожностью. Такие результаты говорят об общем уровне тревожности по классу, находящемся в пределах нормы (88%).

Перейдем к результатам анализа тревожных синдромов (факторов) (см. Таблица 2).

Таким образом, фактор с наибольшим количеством старшеклассников с высоким уровнем тревожности (3) – это фактор № 6 (страх не соответствовать ожиданиям окружающих). Эти дети ориентируются на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревожатся по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидают негативных оценок.

У двоих учеников наблюдается высокий уровень тревожности в факторе №5 (страх ситуации проверки), то есть негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки, особенно публичной, знаний, достижений, возможностей.

Также у двоих старшеклассников высокий уровень тревожности в факторе №7 (низкая физиологическая сопротивляемость стрессу). Это особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

По одному человеку в факторах №1 (общая тревожность в школе), №3 (фрустрация потребности в достижении успеха), №4 (страх самовыражения) и № 8 (проблемы и страхи в отношениях с учителями) наблюдается высокая тревожность.

Самое большое количество учащихся с повышенным уровнем тревожности (5) переживают социальный стресс. Это эмоциональное состояние ребёнка, на фоне которого развиваются его социальные контакты, прежде всего – со сверстниками. Также наблюдается повышенная тревожность у учащихся (4) в факторе №4 (страх самовыражения). То есть эти старшеклассники испытывают негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряжённых с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрация своих возможностей.

У 3 человек наблюдается повышенная общая тревожность в школе, то есть общее эмоциональное состояние ребёнка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

Еще у 3 старшеклассников мы видим повышенную тревожность в факторе №7 (низкая физиологическая сопротивляемость стрессу). И еще у 3 учеников повышен уровень тревожности в факторе №8 (проблемы и страхи в отношениях с учителями) - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребёнка.

У двух учащихся также повышенная тревожность в факторах №6(страх не соответствовать ожиданиям окружающих) и № 5 (страх ситуации проверки).

Но в целом по всем факторам большинство учащихся имеет уровень тревожности в пределах нормы.

Анализ табличных данных по факторам тревожности (рис.2) показал, что по некоторым факторам уровень тревожности старшеклассников повышен или высокий, хотя общий уровень находится в пределах нормы.

Таким образом, у учащихся 11-го класса МБОУ ЛСТУ №2 общий уровень тревожности находится в пределах нормы.

Для определения уровня экзаменационной тревожности у учащихся 11-го класса было использована анкета «Экзаменационная тревожность», составленная на основе интернет - источника.

Тест состоит из 9 вопросов, на каждый из которых представлено 4 варианта ответа.

Следует подсчитать набранное количество баллов. Если сумма баллов варьируется от 9 до 20, то уровень экзаменационной тревожности низкий, а если сумма баллов  $> 20$ , уровень экзаменационной тревожности повышен.

Далее в статье представлены результаты анкеты «Экзаменационная тревожность».

**Таблица 3.**

**Результаты анкеты «Экзаменационная тревожность»**

Порядковый № испытуемого и его имя	Количество набранных баллов
1. Глеб К.	15
2.Маргарита Б.	13
3. Екатерина А.	17
4. Давид Р.	12
5. Владислав С.	16
6. Алина М.	14
7.Дарья М.	16
8. Дмитрий Х.	15
9. Марина С.	28
10. Анна М.	17
11. Дарья З.	15
12. Мария Д.	14
13. Анастасия А.	16
14. Елена Д.	22
15. Иван Б.	17
16. Захар В.	13
17.Владислав Ч.	15
18. Кирилл Б.	9
19. Никита Ф.	10
20. Анастасия Б.	17
21. Алина Л.	11
22. Ольга Б.	18
23. Арина У.	32
24. Элеонора Т.	15
25. Данила Ш.	14

Согласно данной таблице большинство учащихся (22) имеет низкий уровень экзаменационной тревожности, но у 3 учеников уровень экзаменационной тревожности повышен.

Самое большое количество баллов набрала Арина У. (32) У нее самый высокий уровень экзаменационной тревожности.

28 баллов набрала Марина С. Ее уровень экзаменационной тревожности немного больше среднего.

22 балла набрала Елена Д. Уровень экзаменационной тревожности девочки превышен, но не критично.

У всех этих девочек наблюдается также повышенный (у Марины С. и Елены Д.) и высокий (у Арины У.) уровни общей тревожности.

Баллы остальных учеников варьируются от 9 до 18, следовательно, их уровень экзаменационной тревожности низкий.

Таким образом, результаты методик совпали.

По результатам исследования нами было выявлено у 2 учеников повышенный и у одного ученика высокий уровень общей тревожности, у них же наблюдается повышенный уровень экзаменационной тревожности. Уровень общей и экзаменационной тревожности остальных учащихся (22) находится в пределах нормы.

Исходя из результатов двух проведенных методик, можно сделать вывод, что у старшеклассников с повышенной или высокой общей тревожностью уровень экзаменационной тревожности будет также повышен, а у учеников с уровнем тревожности, находящимся в пределах нормы, уровень экзаменационной тревожности будет низкий, и, скорее всего, такие дети не имеют предрасположенности к экзаменационному стрессу.

Тревожность – переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грозящей опасности. Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента. В отечественной психологической литературе это различие зафиксировано соответственно в понятиях «тревога» и «тревожность». Последний термин, кроме того, используется и для обозначения явления в целом.

Возрастной период старшеклассника является одним из самых сложных этапов в жизни человека, окончательно определяется физическое и психическое развитие человека. Период подготовки к ЕГЭ важный и трудный в жизни каждого старшеклассника, время выборов, которое во многом определяет всю 63 последующую судьбу. В этом возрасте формируется мировоззрение, происходит переосмысление ценностей, идеалов, жизненных перспектив. Для данного периода характерно становление сознания и самосознания личности, а поведение человека регулируется его самооценкой, которая представляет собой центральное образование личности.

### Список литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Наука, 2012. -542 с.
2. Астапов В.М. Тревожность у детей [Электронный ресурс]/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.-160 с.
3. Кочубей Б.И. Эмоциональная устойчивость школьника. – М.: Знание, 2016-128 с.
4. Макшанцева Л.В. Диагностика и профилактика тревожности у дошкольников. – М.: МГППИ, 2016. -270 с.
5. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. -304 с.
6. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2015. -460 с.
7. Экзамен [Электронный ресурс] //: Википедия [сайт]. 2001-2020.-URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (Дата обращения 16.03.2020).
8. Фрейд: развитие представлений о тревоге [Электронный ресурс] //: ВикиЧтение URL: <https://psy.wikireading.ru/42293> (Дата обращения 16.03.2020).
9. Тест школьной тревожности Филлипса [Электронный ресурс] //: Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/05/11/test-shkolnoy-trevozhnosti-fillipsa> (Дата обращения 24.02.2020)
10. Экзаменационная тревожность [Электронный ресурс] //: Антидепрессия. URL: <http://deprimo.ru/upravlenie-stressom/ekzamenacionnaya-trevozhnost/> (Дата обращения 24.02.2020)

## СИСТЕМА НОВОВВЕДЕНИЙ В РАБОТЕ КЛИЕНТСКОЙ СЛУЖБЫ ПЕНСИОННОГО ФОНДА

*Музафарова Ирина Робертовна*

*магистрант, Казанский национальный исследовательский технологический университет – КНИТУ,  
РФ, г. Казань*

## THE SYSTEM OF INNOVATIONS IN THE WORK OF THE CUSTOMER SERVICE OF THE PENSION FUND

*Irina Muzafarova*

*Master student, Kazan National Research Technological University - KNITU,  
Russia, Kazan*

**Аннотация.** В статье рассматривается система нововведений по оказанию услуг клиентской службы в пенсионных фондах. Описаны основные виды деятельности пенсионного фонда, изложены данные по модернизации качества обслуживания граждан, обращающихся в территориальные органы ПФР, на примере работы в управлениях Республики Татарстан.

**Abstract.** The article discusses the system of innovations in the provision of customer service in pension funds. The main activities of the pension fund are described, data on the modernization of the quality of service for citizens applying to the territorial bodies of the PFR are described, using the example of work in the departments of the Republic of Tatarstan.

**Ключевые слова:** пожилые люди; клиентская служба; коммуникация; услуги; обслуживания граждан; инновации; пенсионный фонд.

**Keywords:** elderly people; customer service; communication; services; citizen services; innovations; pension fund.

Клиентская служба - это структурное подразделение территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации, обеспечивающее ежедневное обслуживание населения по вопросам, относящимся к компетенции Пенсионного фонда. В процессе практической деятельности были разработаны требования к организации работы клиентских служб, которые в дальнейшем легли в основу постановления Правления ПФР от 31.05.2004 № 62П «Об организации работы по созданию и развитию клиентских служб в территориальных органах ПФР»

Основопологающим принципом создания клиентских служб является клиентоориентированность, направленная на повышение уровня обслуживания населения, достижение максимально комфортного приема посетителей, сокращение времени ожидания и времени приема граждан, внедрение электронных сервисов, позволяющих сократить количество посещений клиентских служб.

Сотрудник клиентской службы должен обладать такими качествами, как:

- стрессоустойчивость;
- вежливость;
- грамотная речь;
- ответственность;
- умение быстро принимать решения.

Специалисты по работе с клиентами оказывают гражданам консультационные услуги по вопросам пенсионного обеспечения, пенсионного страхования, установления различных социальных выплат, о мерах государственной поддержки семей, имеющих детей. Осуществляют прием заявлений и документов, представляемых в целях установления пенсий, ЕДВ,

ДМО, ДЕМО и иных выплат, в целях выдачи государственных сертификатов на материнский (семейный) капитал, распоряжения средствами материнского (семейного) капитала, оказывают помощь в подготовке запросов дополнительных (уточняющих) документов, необходимых для пенсионного обеспечения граждан и осуществления иных выплат.

Клиентская служба оборудована специализированными кабинками для комфортного общения и соблюдения конфиденциальности информации при приеме граждан. Также для посетителей организованы информационные стенды с буклетами, брошюрами и газетами ПФР и телевизионное оборудование с актуальной информацией.

С целью повышения качества обслуживания граждан, обращающихся в территориальные органы ПФР, в практическую деятельность Управлений ПФР с мая 2006 года внедрена предварительная запись на прием по телефону. В целях сокращения времени ожидания проведена системная работа по постепенному переводу на запланированный прием всех обращений, требующих длительного обслуживания, таких как предварительная оценка документов, новое назначение, распоряжение средствами материнского (семейного) капитала.

С июля 2013 года внедрено в промышленную эксплуатацию программное обеспечение «Предварительная запись на прием населения в территориальные органы ПФР», использование которого позволяет гражданам получать услуги по предварительной записи на прием и по предварительному заказу документов по интернету, то есть записываться и заказывать документы без привлечения сотрудников территориальных органов ПФР. Программное обеспечение позволяет осуществлять регистрацию записи в единой базе данных, при необходимости отменять либо переносить прием на другое, удобное для заявителей время.

Положительными результатами внедрения предварительной записи и заказа документов являются:

- исключение многократного посещения гражданами клиентских служб;
- сокращение времени ожидания в очереди;
- сокращение количества ожидающих приема;
- предоставление гражданину возможности обращения в удобное для него время в пределах графика работы клиентской службы.

Как показывает статистика обращений граждан на прием по предварительной записи, данная услуга в Республике Татарстан востребована. Количество граждан, принятых по предварительной записи, ежегодно увеличивается: если в 2006 году было принято 3,8% от общего числа обратившихся, в 2013 – 27% от числа всех обращений, то в 2017 году – более 73%, а за 6 мес. 2018г. – более 80% [1].

В управлениях ПФР в крупных городах республики, таких как Казань, Набережные Челны, Альметьевск более 60 процентов обращений принимается по предварительной записи в запланированное время.

С 2015 года приём заявлений на назначение пенсии специалисты клиентской службы приступили принимать также в электронном виде. С началом действия электронного сервиса «Личный кабинет застрахованного лица» на сайте ПФР, личное посещение гражданина в клиентскую службу ПФР стало необязательно. Доступ к Личному кабинету имеют граждане, прошедшие полную регистрацию в Единой системе идентификации и аутентификации (ЕСИА) или на сайте [www.gosuslugi.ru](http://www.gosuslugi.ru). Данный сервис позволяет узнать о количестве пенсионных баллов и продолжительности стажа, учтенных на индивидуальном лицевом счете в ПФР. Также на сайте предоставлена подробная информация о периодах трудовой деятельности, местах работы, размере начисленных работодателями страховых взносов.

Клиентская служба – это «горячая точка» Пенсионного фонда, так как сотрудники отдела занимаются приёмом граждан по различным вопросам. Работать с людьми тяжело, особенно с теми, кто достиг пенсионного возраста, поскольку нужно решить вопросы за определенный промежуток времени и желательно за один прием. Управления ПФР с каждым годом все больше оптимизируют систему обращений граждан, сокращают поток граждан, но все же некоторые вопросы не решаются без личного присутствия. Вследствие чего можно утверждать, что деятельность сотрудников клиентской службы требует обстоятельных усилий.

**Список литературы:**

- 1 Вафин Э.Я., Петрушина А.Ю. Инновации в клиентской службе территориальных органов ПФР в республике Татарстан//Журнал «Инновации и инвестиции», №8 – 2019 – 3 - 9с.
- 2 Постановление Правления ПФР от 31.05.2004 № 62П «Об организации работы по созданию и развитию клиентских служб в территориальных органах ПФР» [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70522660/>
- 3 Сайт Пенсионного фонда Российской Федерации. [Электронный ресурс] URL: [//www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru).
- 4 Сайт Отделения Пенсионного фонда Российской Федерации по Республике Татарстан. [Электронный ресурс] URL: [//http://pension.sprtt.ru/](http://pension.sprtt.ru/).

## ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Почивалова Ксения Алексеевна*

*студент, Пензенской Государственный Университет,  
РФ, г. Пенза*

Проблема личностного и профессионального самоопределения. Первая серьезная проблема, с которой сталкиваются учащиеся старших классов – это выбор будущей профессии.

Самоопределение — основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. От успешности самоопределения во многом зависит эмоциональное благополучие и качество жизни человека.

Так же в старшем школьном возрасте происходит становление личностного самоопределения. В этом возрасте старшеклассники начинают задумываться о своем месте в этом мире, о смысле жизни. В это время они начинают строить планы на будущее

Старший школьный возраст - период от 15 до 17 лет, т.е. 9-11 классов . Это период гражданского становления человека, его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств гражданина .

Старшеклассники становятся взрослее, их опыт обогащается и они осознают, что впереди совсем скоро их ждет самостоятельная жизнь. Приобретает более важную значимость их сознательное отношение к обучению.

В этом возрасте школьники начинают интересоваться какой-то конкретной областью деятельности. Такой интерес подталкивает к формированию познавательно-профессионального направления личности, начинает определять выбор профессии и в целом жизненный путь старшеклассника после окончания обучения в школе. Развивается личность и складывается мировоззрение. Самосознание у старшеклассников получает более взрослый характер. Формируется чувство самоутверждения, самовыражения, которое проявляется в стремлении выразить и показать свою индивидуальность.

Личностное самоопределение занимает много времени и иногда не завершается даже после окончания обучения в школе. Формируется представления о жизни, моральные ценности, утверждения и мнение.

Особенность личностного самоопределения это его направленность в будущее.

Во время процесса самоопределения личности на первый план выходит роль психологического будущего.

Существует такое понятие как – перспектива. Ее разделяют на уровни. Три уровня перспектив – психологическая, личностная и жизненная перспектива.

С психологическим будущим школьника и его психологическими перспективами очень тесно взаимосвязаны ценностные ориентации. Ценностные ориентации, цели и планы это последовательные ступени субъективного регулирования жизнедеятельности человека.

Еще одной важной особенностью личностного самоопределения является осознание человеком своих индивидуальных особенностей, черт личности и потребность в самопознании. Важную ступень представляют потребности в саморазвитии и самореализации. Качества, которые характеризуют личность, способную к самореализации: активность, целеустремленность, самостоятельность и широта жизненных ценностей.

Присутствует такое понятие как самодетерминация. Это когда человек действует непредсказуемо для других людей и нестандартно мыслит . Такой человек не поддается внешнему давлению и руководствуется только своей собственной логикой и тактикой действий в той или иной ситуации.

Профессиональное самоопределение может выходить за рамки выбора конкретной профессии, оно может продолжаться, пока человек стремится к развитию себя как профессионала.

Одну из черт самоопределения выделяют как идентичность. Идентичность определяется как структура эго. Внутренняя организация способностей и потребностей человека, его убеждений и его собственной истории. Идентичность проявляется в процессе решения жизненных проблем.

Важной характеристикой является профессиональная готовность, которая выступает одним из психологических компонентов профессионального самоопределения. Профессиональная готовность это субъективное состояние личности, означающее желание и способность заниматься данным видом профессиональной деятельности, человек сам оценивает свои способности и склонности.

Существует понятие профессиональной направленности. Профессиональная направленность – это характеристика, выражающаяся в интересах, склонностях, мотивах выбора профессии и устойчивых намерениях на будущее.

Большую роль в выборе профессии играют личностные качества и черты характера человека. Каждая профессия предъявляет определенные требования к человеку и его особенностям.

### **Список литературы:**

1. Барабанова В.В., Зеленова М.Е. Представления старшеклассников о будущем как аспект их социализации. //Психологическая наука и образование. 2000, №1, с. 52-58.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
3. Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю. И. Фролов. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997. - 526 с.

## **ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ НА ПОДГОТОВКУ К СОРЕВНОВАНИЯМ**

**Черкасская Яна Наильевна**

*студент, Красноярский государственный медицинский университет,  
РФ, г. Красноярск*

**Кононенко Ирина Олеговна**

*канд. пед. наук, доцент, Красноярский государственный медицинский университет,  
РФ, г. Красноярск*

Современные условия развития общества предъявляют достаточно жесткие требования для реализации человека в определенных видах деятельности с сохранением психологического благополучия.

Это имеет большое значение и для спортсменов, которые реализуют свой физический потенциал в соревнованиях.

Решение проблемы сохранения психологического состояния, независимо от физических нагрузок, заложено в самом человеке. [12]

Участие в соревнованиях является важнейшим элементом квалификационных показателей спортсмена как человека, овладевшего определенными навыками и приемами, а также имеющего определенную физическую подготовку.

При этом важно помнить, что каждое соревнование требует от спортсмена большого нервно-психического потенциала, который разряжается во время выступления и нередко приводит к значительным физическим и душевным травмам.

Именно экстремальность условий соревнований является показателем стабильности психологического состояния спортсмена.

При этом, участие в соревнованиях показывает определенные результаты как итоги конкретного этапа в становлении спортсмена как профессионала.

Физические нагрузки, которые испытывает спортсмен в ходе подготовки к соревнованиям, оказывают влияние на его физическое и психологическое состояние.

В одних случаях они закаляют его, в других, наоборот, могут привести к серьезным нервно-психическим нарушениям, что может потребовать отстранения его не только от тренировок, но и от занятий спортом.

Если спортсмен регулярно занимается спортом, то постоянные тренировки развивают у него координированность движений и развивают все группы мышц.

Помимо этого, человек, постоянно испытывающий физические нагрузки в процессе занятий спортом, включен в двигательную деятельность, состоящую из сложной структуры двигательных действий. здесь разговор идет о качестве и точности исполнения, гибкости тела, координации движений и, в целом, общей физической и психологической подготовленности.

Систематические тренировки обеспечивают подготовленность к соревнованиям, что способствует физическому совершенствованию спортсмена.

Физическое развитие, а именно акцент на тренировке определенных групп мышц, является показателем соответствия спортсмена определенному виду спорта.

Хотя, при этом, для занятий профессиональным спортом важно полноценное физическое развитие.

Теоретические исследования, проводимые современными исследователями, показывают, что физические нагрузки воздействует и на психологическое состояние спортсменов, а корректируют психические процессы, состояния и свойства.

Поэтому в процессе формирования личности спортсмена важно не только физически его развивать, но и психологически закалять. [10]

Спортсмен постоянно нуждается в физической активности, которая является физиологической потребностью любого человека, так как надобность в движении является генетически обусловленной и передаются по наследству в форме задатков, которые в процессе жизнедеятельности могут быть развиты в способности.

При этом, отдельные физические активности способны активизировать специфические психические состояния, снижающие психоэмоциональную напряженность, улучшая общеэмоциональный фон, повышая умственную работоспособность, что очень важно для спортсменов, принимающих участие в соревнованиях.

Доказательством правдивости качественного воздействия физической активности во время подготовки к соревнованиям на психологическое благополучие человека служат достаточное количество научных исследований, в частности описываемые К.В. Шакурой и К.П. Мацевичем. [13]

Э. В. Шестаковой в своей статье описывается опыт американских авторов, которые изучали воздействие физической нагрузки на психические процессы и состояния человека.

При этом физические нагрузки разной направленности и продолжительности могут приносить разные по продолжительности эффекты. Наиболее интересным является действие срочного эффекта (который может быть по продолжительности временным), что обусловлено цикличностью физической нагрузки во время подготовки к соревнованиям.

Именно срочный эффект оценивает психическое состояние сразу после физической нагрузки и позволяет снижать состояние тревоги.

По мнению автора нельзя забывать о роли стресс-факторов в результатах спортивной деятельности. [14] И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова и Е. Ю. Кузнецов описывают две группы стресс-факторов, которые подразделяются на предсоревновательные и соревновательные.

Первая группа состоит из:

- 1) предшествующих плохих тренировочных и соревновательных результатах, которые снижают мобилизацию внутренних ресурсов спортсмена;
- 2) положения фаворита перед соревнованием, что отрицательно сказывается на собранности спортсмена;
- 3) предыдущих неудач, уменьшающих веру в свои возможности и силы;
- 4) завышенных требования тренера и самих спортсменов, не соответствующих уровню подготовленности спортсменов к достижению искомого результата;
- 5) постоянных мыслей о необходимости выполнить поставленную задачу, что может служить тормозящим фактором в ситуации мобилизации своих сил для рывка перед победой;
- 6) предшествующих поражениях от соперника на соревнованиях, что может быть зафиксировано в следовой памяти и проявляться в решающих моментах соревнований.

Вторая группа стресс-факторов основывается на:

- 1) неудачах на старте, возникающих не только на фоне человеческого фактора, но и погодного, социального и других;
- 2) необъективном судействе, которое обусловлено как предвзятостью судей, так и возможной некомпетентностью;
- 3) отсрочки старта по разным причинам, что психологически очень сильно влияет на соревнования;
- 4) повышенном волнении, как следствием возбудимости нервной системы или прокручиванием в голове соревнования вместо полноценного ночного отдыха;
- 5) значительном превосходстве соперника как по подготовленности, так и по физических возможностям и технике;
- 6) неожиданно высоких результатах соперника, несмотря на результативность тренировок спортсмена;
- 7) незнакомом противнике, техника и уровень подготовки которого спортсмену не известна;

8) плохом физическом самочувствии спортсмена, связанном с различными обстоятельствами. [6]

Для того, чтобы обеспечить оптимальное психологическое состояние перед соревнованиями во время тренировок важно формировать у спортсмена психическое состояние, способствующее максимально использованию своей готовности к максимальному результату в соревновании, а также противостоянию возникающим предсоревновательным и соревновательным ситуациям, способным отрицательно влиять и вызывать рассогласование в его действиях.

Во время подготовки к соревнованиям важно мобилизовать спортсмена на высокие результаты в состоянии психологической готовности, которую важно сохранить до завершения соревнований.

Для этого тренер должен дать конкретную установку на ожидаемый соревновательный результат и на то, чтобы преодолеть возможные препятствия в ходе соревнования. [5]

Г. Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин описывают психологические особенности соревновательной деятельности:

- мотивацию, направленную на достижение высокого результата, самоутверждения в обществе за счет своих побед на соревнованиях, реализацию потребности в физической активности через постоянные тренировки, осознание своих психических и физических возможностей в сложных ситуациях, включающих в себя спортивные тренировки и соревнования;

- целеполагание, которое направляет спортсмена к получению определенного результата спортивной деятельности через накопление соревновательного опыта, включающего аксиологическую, нравственно-этическую, эмоционально-смысловую, предметную составляющие; уровень его спортивного профессионализма в совокупности с интеллектуальным, личностным развитием;

- предметность, раскрывающая осознание систематичной тренировки активности спортсмена, направленной на спортивный успех путем использования в этих целях индивидуального опыта, а также физических и психических возможностей с помощью вспомогательных средств (упражнений, технического оснащения). [1]

Для осуществления соревновательной деятельности необходимо регулярно осуществлять практики физической и психической активностей. [15]

Для каждого вида спорта существует определенный стиль деятельности, корректируемый индивидуально-психологическими особенностями спортсмена. Именно в стиле деятельности проявляются индивидуальности в работе, уравниваемые индивидуальной системой психических средств. [3]

Оптимальный выбор приемов и способов деятельности способствует наилучшему выполнению действий в условиях соревновательной борьбы.

Соревнование является важнейшей частью деятельности спортсмена, подготовка к которому осуществляется благодаря подготовительному этапу в виде систематических тренировок.

Последние, выполняя роль своеобразного экзамена для спортсмена, помогают обеспечивать результативность соревновательной деятельности.

В то же время, именно тренировки позволяют тренеру осуществлять воспитательную работу, направленную на развитие личности спортсмена.

Отечественными психологами описываются общие психологические особенности разнообразных видов спортивной деятельности, которые оказывают воздействие на психологическое состояние спортсменов, закаляя его. Это обусловлено тем, что соревнования в форме поединка, групповой борьбы, прямого физического контакта, индивидуальной борьбы и других обладают стимулирующим влиянием; ориентированы на достижение победы или лучшего результата; имеют социальную значимость в виде общественной известности и оценки их результатов; имеют личностную значимость для каждого спортсмена; развивают эмоционально-волевую сферу личности. [11]

Развитие эмоциональной устойчивости спортсмена к возникающим психологическим барьерам, препятствующим достижению желаемого результата, которые могут неожиданно возникать в ходе соревнований является важнейшей частью подготовки к соревнованиям.

Так, Ф. Геновым описываются особенности спортсменов, которые мобилизуют свой внутренний ресурс во время соревнований, как и других, теряющих способность к преодолению трудностей. [2]

Поддержание психологического благополучия спортсменов при подготовке к соревнованиям является необходимым условием активной и нормальной его жизнедеятельности.

Физическая активность, которая систематична и целенаправленна является мощным регулятором психических состояний спортсменов.

### Список литературы:

1. Бабушкин, Г. Д. Коррекция предсоревновательной психологической подготовленности юных спортсменов / Г. Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. - 2019. - №1 (12). - С. 153-169.
2. Генов Ф. Психологические особенности мобилизационной готовности спортсмена. - М.: ФИС, 2010. 245с.
3. Гиссен Л.Д. Время стрессов. Обоснование и практические результаты психопрофилактической работы в спортивных командах. - М.: ФИС, 2013, 192с.
4. Годик М.А. Спортивная метрология: учебник для ин-тов физической культуры.- М.: Физкультура и спорт, 2009.- 140 с.
5. Гранько, А. С. Психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям / А. С. Гранько // Наука и образование: проблемы, идеи, инновации. - 2015. - № 1 (1). - С. 23-25.
6. Григорьева, И. В. Формирование психологической подготовки спортсменов к соревнованиям / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Е. Ю. Кузнецов // Воронеж. науч.-техн. вестн. - 2015. - Т. 4, № 2–2 (12). - С. 27-29.
7. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник / Ю.Ф. Курамшин.- М.: Советский спорт, 2011.
8. Мошков В.Н. Общие основы физической культуры. - М.: Медицина, 2013. - 284 с.
9. Никитушкин В.Г. Спорт высших достижений. Теория и методика: учебное пособие/ Никитушкин В.Г., Суслов Ф.П.-М.: Спорт, 2018.- 320 с.
10. Паценко А.В., Галонский В.Г., Кунгуров С.В., Черниченко А.А., Николаев В.М. Синдром перетренированности: особенности влияния интенсивных физических и психоэмоциональных нагрузок на функциональное состояние организма спортсменов// Научно-медицинский журнал «Вестник Авиценны» Таджикского государственного медицинского университета имени Абуали Ибни Сино. №1, январь-март 2016. – С. 144-148.
11. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов/ Сост. и общая ред. И.П.Волкова. - СПб.: Питер пресс, 2014, 384с.
12. Стратегии и рекомендации по здоровому образу жизни и двигательной активности: [сб. материалов Всемир. орг. здравоохранения] / Е. В. Имас, М. В. Дутчак, С. В. Трачук. - Киев: Олимп. лит., 2015. – 528 с.
13. Шакура В. К.В., Мацевич К.П. Влияние физических нагрузок на психологическое состояние человека // Наука вчера, сегодня, завтра. №2-1 (24). 2016. - С. 129-133.
14. Шестакова, Э. В. Проблемы преодоления стрессового состояния в период соревновательной деятельности / Э. В. Шестакова, А. Ю. Оверко // Курорты. Сервис. Туризм. - 2015. - № 2 (27). - С. 94–99.
15. Хекалов Е.М. Неблагоприятные психические состояния спортсменов, их диагностика и регуляция. Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2009, 296с.

## КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

**Юмашина Полина Витальевна**

студент Сибирского федерального университета,  
РФ, г. Красноярск

21 век называют веком информации. Современные люди живут в постоянно расширяющемся информационном потоке, и, чтобы в этом потоке не утонуть, в нем необходимо уметь ориентироваться. Увеличивающиеся с каждым днем объемы информации, свободный доступ к ней, отсутствие жесткой цензуры и четких моральных и нравственных норм в России порождают угрозу информационно-психологической безопасности людей. Выявлять вредоносную и манипулятивную информацию и не поддаваться ее негативному воздействию человеку позволяет критическое мышление.

В мировой науке накоплен значительный опыт исследования критического мышления. До становления психологии как науки вклад в накопление знаний по этой проблеме вносили философы, которых волновала проблема познания.

Начиная с конца 19 века критическое мышление стало изучаться в психологии. Исследованиями критичности в рамках изучения интеллекта занимались такие психологи, как А. Бине, Д. Дьюи, Ж. Пиаже, В. Штерн и др.

В современной психологии существует несколько определений термина критическое мышление.

В педагогическом словаре этот термин понимается как способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам [11].

Ричард Пол понимал этот термин как «интеллектуально упорядоченный процесс активного и умелого анализа, концептуализации, применения, синтезирования и/или оценки информации, полученной или порождённой наблюдением, опытом, размышлением или коммуникацией, как ориентир для убеждения и действия» [2].

В 1990 году группа из 47 экспертов во главе с Питером Фасионе в своем Дельфидокладе объяснила критическое мышление как целенаправленное, саморегулирующееся рассуждение, которое имеет своим результатом интерпретацию, анализ, оценку и умозаключение, а также объяснение фактологических, концептуальных, методологических, критериологических или контекстуальных соображений, на которых это рассуждение основано [1]

А. С. Байрамов объясняет критичность как особое отражение действительности в мозге человека, существенное и относительно устойчивое проявление продуктивности мышления, выражающееся во взвешивании фактов, мыслей, гипотез, выдвинутых самим человеком и окружающими людьми, а также отыскивание ошибок, недостатков в объектах познания и раскрытия причин их возникновения [14].

Б.В. Зейгарник рассматривала критичность как проявление регулирующей функции мышления, которая состоит в умении обдуманно действовать, проверять и исправлять свои действия в соответствии с объективными условиями [9].

А. И. Липкина и Л. А. Рыбак проводили исследования критичности и самооценки в учебной деятельности. Они связывали критичность с самостоятельностью мышления [12].

Такие психологи, как Г.И. Бизенков, С.И. Векслер, Е.А. Иванова определяли критичность не просто как особый вид мышления, а как свойство личности.

Наличие связи между уровнем морального сознания и интеллекта подтверждают исследования Л. Колберг и Г. Г. Бочкарева и др. Эта представляющая интерес область требует дальнейшего развития и углубления исследований [3].

Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности

Проблема информационно-психологической безопасности личности и общества наиболее остро стала осознаваться в последние десятилетия.

Изучение проблемы информационно-психологической безопасности связано с именами таких ученых, как Л. Мастерман, Л. М. Симэли, А. В. Федоров, Е. А. Столбникова, Л. В. Астахова, Г. В. Грачев, Р. М. Юсупов, Д. С. Сеницын и др

Г. В. Грачев определяет информационно-психологическую безопасность как состояние защищенности психики от действия многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной информационно-ориентировочной основы социального поведения человека, а также адекватной системы его субъективных отношений к окружающему миру и самому себе [7].

Негативное информационно-психологическое воздействие - это воздействие на человека или группу лиц, осуществляемое с использованием специальных средств и методов воздействия на психику человека и приводящее к негативным последствиям для личности, общества и государства [3].

Негативное информационно-психологическое воздействие влечет за собой такие последствия, как искажение представления об окружающем мире, людях, искажение самооценки, интересов, мировоззрения, психических состояний, поведения и т.п. [7].

В. Е. Лепского негативные информационно-психологические воздействия носят манипулятивный характер. Эти воздействия явно или скрыто оказывают психологическое давление на людей и побуждают их к действиям в ущерб собственным интересам в интересах отдельных лиц, групп или организаций, которые эти воздействия осуществляют [3].

Источником угроз является та часть информационной среды общества, которая неадекватно отражает окружающий человека мир.

Защищенность психики от вредоносных воздействий обеспечивается психологическими защитами личности.

Такие ученые, как А. В. Брушлинский, Г. В. Грачев, Е. Л. Доценко, и др. рассматривали психологические защиты в контексте нейтрализации психологических манипуляций в процессе межличностного взаимодействия.

Современный этап, связанный с процессами формирования информационного общества, привел к появлению работ, посвященных актуализации исследований защитной функции критического мышления. К работам в данной области можно отнести последователей медиаобразовательной теории критического мышления.

Такие ученые, как А. А. Журин, Л. Мастерман, Л. С. Зазнобина, А. В. Федоров, Л. Симэли, являются представителями теории развития критического мышления в медиаобразовании.

Главными целями «защитной» теории медиаобразования являются противостояние негативным воздействиям медиа, обучение пониманию различий между реальностью и медиатекстом; профилактика чрезмерного увлечения медиа, и т.д [3].

В Российской науке в медиаобразовательных исследованиях рассматриваются пути обеспечения информационно-психологической безопасности преимущественно в масс-коммуникативных и в межличностных ситуациях. Обеспечение информационно-психологической безопасности в контакт-коммуникативных ситуациях изучено слабо, несмотря на все возрастающую актуальность этой проблемы.

#### Заключение

Проведенный анализ научной литературы показал, что изучение критического мышления ведутся начиная с Античных времен, и благодаря трудам российских и зарубежных философов, педагогов, психологов, на данный момент накоплена достаточно большая база знаний по этому предмету. В современной науке существует несколько подходов к критическому мышлению: критическое мышление как вид мыслительной деятельности, как стиль и каче-

ство мышления, совокупность умений, как свойство личности и т.д., благодаря чему существует множество различных определений этого явления.

Данная работа позволила выявить малоизученные области темы «Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности». Так, дальнейшего развития и углубления требуют исследования критического мышления как средства защиты от негативных информационно-психологических воздействий в контакт-коммуникативных ситуациях, а также исследования связи между уровнем развития критического мышления и уровнем воспитанности и влияние этого на устойчивость к негативным информационно-психологическим воздействиям.

### Список литературы:

1. Facione P. Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. California: The California Academic Press, 1990. 80с
2. Scriven M., Paul R. W. Defining Critical Thinking 8th Annual International Conference on Critical Thinking and Education Reform. National Council for Excellence in Critical Thinking. 1987
3. Астахова Л. В. Харлампьева Т. В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности : монография : под научн. ред. Л.В.Астаховой. М.: РАН, 2009. 136с.
4. Баришполец В. А Информационно-психологическая безопасность: основные положения // Информационные технологии. 2013. №2. С. 62-104.
5. Бине А. Измерение умственных способностей. Спб.: Союз, 1998. 430с.
6. Боязитова И. В., Белоус В. В., Ромашенко С. В. Исследование навыков критического мышления и их эффективности у студентов на разных этапах обучения в вузе // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016 . №6. С. 189-201.
7. Грачев Г. В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита. М.: ПЕРСЭ, 2003. 304 с.
8. Ежевская Т. И. Личностные ресурсы в обеспечении информационно-психологической безопасности личности // Гуманитарный вектор. 2011. №1. С. 104-106.
9. Зейгарник Б. В. Патопсихология. М.: Апрель-Пресс, 2000. 576с.
10. Зинченко В. П. Наука о мышлении // Психологическая наука и образование. 2002. №3. С. 5-23.
10. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь. М.: Академия, 2005.
11. Липкина А. И. Критичность и самооценка в учебной деятельности . М.: Просвещение, 1985. 145с.
12. Макарова Л. Н. Нейропедагогические условия развития критического мышления преподавателя студента // Социально-экономические явления и процессы. 2014. №9. С. 159-166.
13. Матюшкин А. М., Конопкин О. А. К 60-летию со дня рождения А. С. Байрамова // Вопросы психологии. 1991. №1. С. 178-179.

## РУБРИКА

## «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

## ОБЗОР СПОСОБОВ БИОРЕМЕДИАЦИИ НЕФТЕЗАГРЯЗНЕННЫХ ПОЧВ

*Тоганбай Алина Нургаликызы*

*магистрант, Казахский Национальный Аграрный Университет,  
Казахстан, г. Алматы*

**Аннотация.** Показано, что актуальность очистки и восстановления нефтезагрязненных почв стоит особенно остро для предприятий, осуществляющих добычу, переработку, транспортировку, а также использующих в производственной деятельности нефть и нефтепродукты. В результате аварийных ситуаций разливы нефти и потери нефтепродуктов в результате хозяйственной деятельности наносят существенный ущерб окружающей среде, в частности, почвам. В статье представлен обобщенный материал о физико-химических свойствах нефти, крупных запасах энергетических ресурсов Казахстана, методах очистки почв от нефтезагрязнений, о способах биоремедиации нефтезагрязненных почв Казахстана, биопрепаратах для очистки почв от нефтезагрязнений.

**Ключевые слова:** биоремедиация почв, нефть, почва, нефтегазовый сектор экономики Казахстана.

**Введение**

Одним из экологичных способов восстановления нефтезагрязненных почв являются биологические методы, среди которых биоремедиация почв является наиболее привлекательной, которую возможно осуществлять непосредственно в местах нахождения нефтезагрязненной почвы и восстановить её исходные качества, чем и определяется общий интерес к изученности данной темы.

**Цель:** обзор способов биоремедиации нефтезагрязненных почв.

**Результаты и обсуждение**

Биоремедиация – способ биологической очистки почв с применением технологий и устройств, который может быть оптимизирован:

- 1) биостимуляцией – активизацией деградирующей способности аборигенной микрофлоры внесением биогенных элементов, кислорода, различных субстратов;
- 2) биодополнением – интродукцией природных и генно-инженерных штаммов-деструкторов чужеродных соединений.

Как известно, почва – это верхний слой литосферы и как природный субстрат, обитаемый внутри и снаружи, имеет ряд свойств биосферы и состоит из органических и неорганических компонентов, трехфазный, т.к. имеет твердую, жидкую и газообразную основу.

Основные функции почв представлены на рисунке 1.

Из рисунка 1 следует, что почва выполняет природные (первые четыре функции) и технико-промышленные (последние две функции) задачи.

Нефть – это, с одной стороны, важный энергоноситель и «аккумулятор» техногенеза, с другой – мощный загрязнитель почвы, угнетатель биохимических процессов на уровне почв, а при аварийных разливах - приводит к необратимым изменениям и формированию техногенных пустынь.



**Рисунок 1. Основные функции, выполняемые почвой**

Предприятия нефтегазового сектора наносят урон почвам через:

- механическое нарушение почвенного покрова,
- Прорывы карт с нефтешламом и буровыми отходами,
- сбросы нефти в земляные амбары,
- разливы сырой нефти из-за аварий на скважинах, повреждений и коррозии трубопроводов,
- разливы водонефтяной смеси при разрывах трубопроводов,
- утечки нефти при производстве ремонта скважин.

В дополнение следует отметить, что деградация почв происходит:

- на производственных площадях нефтепромыслов,
- вдоль линий нефтепроводов,
- вдоль транспортных коммуникаций,
- на участках разведочного и геофизического бурения.

Из вышеизложенного следует, что почвы нефтепромыслов подвержены разрушениям почвенного покрова и загрязнению сырой нефтью, буровыми отходами, минерализованными стоками и химическими реагентами.

Последствия от нефтехимических загрязнений в почвах проявляются на уровне генетических изменений вследствие необратимости процессов деградации. При этом наблюдается отсутствие должного эффекта от применения механических, физических и химических методов очистки почв от нефтезагрязнений.

Нефтезагрязнения отрицательно влияют на физико-химические (ухудшаются агрофизические, агрохимические свойства почвы; понижается активность ферментов, обеспеченность почвы подвижными формами азота и фосфора) и биологические (вначале изменяется численность микроорганизмов основных физиологических групп, затем снижается биоразнообразие, происходит нарушение в биохимическом процессе жизнеобеспечения почв) свойства почв. Нефть оказывает отрицательное влияние на жизнь растений, задерживает начало цветения. Цветки, загрязненные нефтью, не образуют семена, а при сильном нефтяном загрязнении происходит вымирание растительного покрова.

В таблице 1 представлены факторы, определяющие характер и степень нефтяного загрязнения почв.

Таблица 1.

**Факторы, определяющие характер и степень загрязнения почв нефтью**

Легкие фракции нефти	Твердый парафин	Ароматические углеводороды
характер и степень загрязнения почв		
Обладает наибольшей проникающей способностью	Очень трудно разрушается	Наиболее токсичные компоненты
Затягиваются капиллярными силами на глубину до 1 м	Происходит закупорка пор в почве	Уже при концентрации 1% в воде убивают все растения
Имеют низкую температуру кипения и быстро испаряются	С трудом окисляется на воздухе	При 38 %-ном содержании угнетают рост растений
Почва со временем может самоочиститься	Нарушают влагообмен и «дыхание». Дegrадируют биоценоз	Трудно деградируются

**Физико-химические свойства нефти.** Органолептическая характеристика нефти:

- вязкая, маслянистая жидкость с характерным запахом,
- по цвету (зависит от растворенных в ней смол): темно-бурая, буро - зеленоватая, светлая, почти бесцветная,
- на свету слегка флуоресцирует: светится голубым или желто-бурым светом (используют при поиске нефти).

Характеристика физических свойств нефти:

1. Плотность (таблица 2). По плотности судят об углеводородном составе сырой нефти и нефтепродуктов: более высокая плотность указывает на большее содержание ароматических углеводородов, более низкая плотность - на большее содержание парафиновых углеводородов.

Таблица 2.

**Классификация нефти в зависимости от плотности**

Классификация нефти	Легкая	Средняя	Тяжелая	Очень тяжелая
Относительная плотность	0,800-0,839	0,840-0,879	0,880-0,920	0,880-0,920
Плотность API, °API	36°-45,4°	29,5°-36°	22,3°-29,3°	Менее 22,3°

Оригинальная классификация, отражающая химический состав нефти, предложена Грозненским нефтяным научно-исследовательским институтом (ГрозНИИ). В основу этой классификации положено преимущественное содержание в нефти какого-либо одного или нескольких классов углеводородов.

Класс нефти: Парафиновое; Парафино-промежуточное, Промежуточно-парафиновое; Промежуточное; Промежуточно-нафтеновое; Нафтено-промежуточное; Нафтеновое.

Основание легкой части нефти для класса 1 и 2 – парафиновое, 3-5 – промежуточное и 6-7 – нафтеновое.

**Методы очистки почв от нефтезагрязнений.**

На сегодня наибольшее распространение получили *механический* (способы: обволокля загрязнения, замена почвы и откачка нефти в емкости, промывка почвы, сорбция нефти с поверхностного почвенного слоя), *физический* (основаны на использовании электрического тока: электрохимическая и электрокинетическая очистка, температуры), *химический* (основан на использовании растворов поверхностно-активных веществ, сильных окислителей, таких как активный кислород, хлор, щелочные растворы), *агротехнический* (основан на внесении

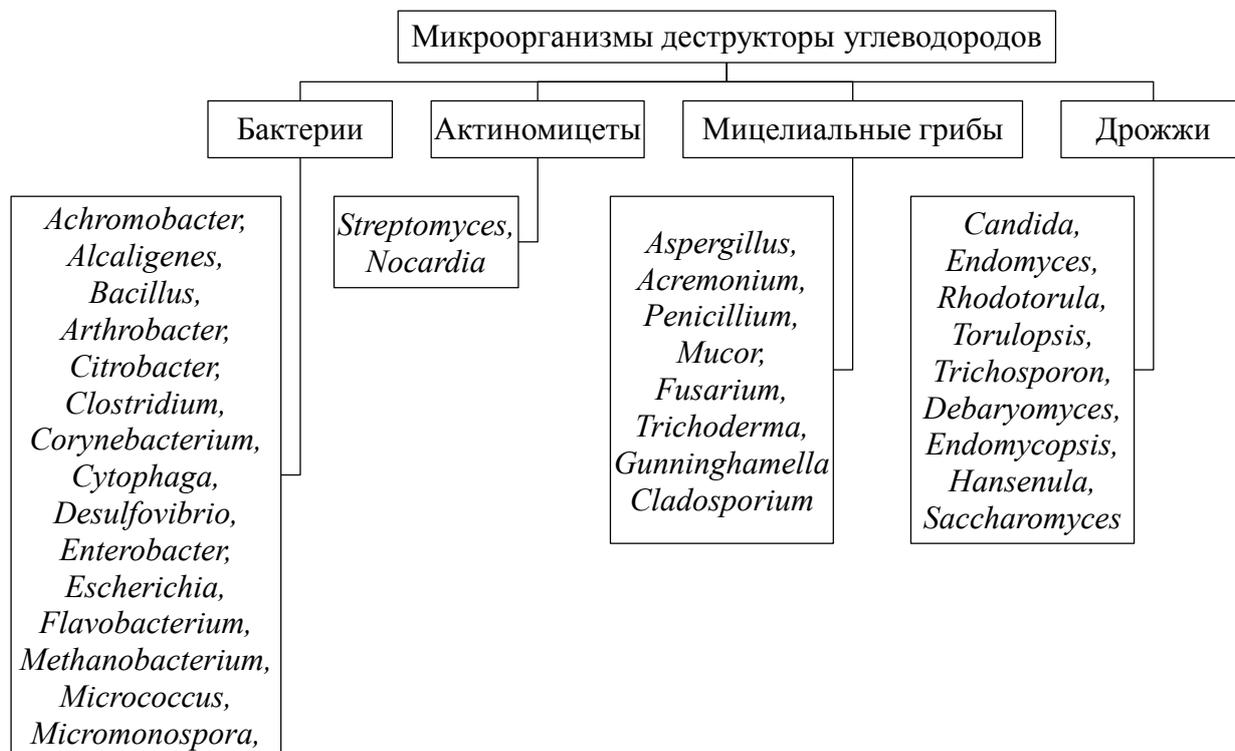
удобрений), *биологический* (используют на третьем этапе рекультивации и основан на биовентиляции, биоремедиации и фиторемедиации) и *комбинированный* методы очистки почв от нефтезагрязнений.

**Биопрепараты для очистки почв от нефтезагрязнений.**

В процессе теоретических исследований изучено 29 биопрепаратов, предназначенных для очистки почв от нефтезагрязнений. В результате была выявлена определенная закономерность, на основе которых разработана классификация разделения биопрепаратов по классам (рисунок 2).

Если обратить внимание на действующее начала биопрепарата, то можно выделить группы, полученные на основе:

- бактерий (например: Эконадин, *Pseudomonas fluorescens*; НПП "ЭКОНАД" Украина), микромицет (например: Микромицет, Пеницилиум; Биолант г.Калининград) и смешанных (например: Деворойл) культур;
- моно- (например: Путидойл, *Pseudomonas putida*; ЗапСибНИГНИ, г. Тюмень), ди- (например: Родер, из двух активных штаммов рода *Rhodococcus*; ГосНИИнефть, г.Москва) и поликультуры (например: Девройл; из сообщества липофильных и гидрофильных дрожжей и бактерий; ИНМИ РАН, г. Москва);
- микробиологических культур (см.выше) и их ферментов (например: UNI-REM, Bio Tech Service, США; FyreZyme, Ecotech International, США).



**Рисунок 2. Микроорганизмы-деструкторы углеводов**

В целом следует отметить, что на сегодня, способных деградировать различные углеводороды, выделено примерно родов среди бактерий 20, дрожжей – 19 и микромицетов – 24 (рисунок 2).

На практике для производства биопрепаратов от нефтезагрязнений чаще всего пользуются «услугами» следующих родов микроорганизмов: *Acinetobacter, Agrobacterium, Arthrobacter, Bacillus, Corynebacterium, Enterobacter, Flavobacterium, Microbacterium, Micrococcus, Mycobacterium, Nocardia, Nostoc, Pseudomonas, Rhodococcus, Stenotrophomonas.*

При разработке биопрепарата следует учитывать требования, предъявляемые к микроорганизму деструктору углеводов, они должны быть:

- 1) безопасными для природы;

2) хорошо изученными по биологическим (морфологии, физиологии, биохимии, генетике и экологии) и экологическим (биоресурсы и распространение) признакам;

3) эффективными в борьбе с нефтезагрязнениями;

4) устойчивыми к неблагоприятным факторам среды

Соблюдение этих требований позволяет при очистке от нефтезагрязнений:

- в первом случае, не оказывать вред окружающей природной среде и, в частности, не оказывать вред здоровью человека;

- во втором случае – иметь возможность локально контролировать развитие и распространение микроорганизмов биопрепарата в биорекультивируемой среде – грунте или водном объекте;

- в третьем случае – интенсифицировать процесс очистки от нефтезагрязнений, превосходить аборигенов по степени деструкции и

- в четвертом случае – обеспечить процесс очистки в экстремальных зонах по климатическим, техногенным и другим аспектам.

В дополнение необходимо отметить, что эффективность биопрепарата тем выше, чем больше вероятность выделения деструктора из зоны загрязнения вследствие того, что они к условиям непосредственного применения адаптированы, устойчивы к действию аборигенов микроорганизмов.

Коммерческие биопрепараты можно также разделить на три категории:

1) это биопрепараты в виде суспензии, пасты или порошка, представленные из моно- или поликультуры углеводородокисляющих микроорганизмов (например, Девройл, Родер);

2) это биопрепараты, культуры которых дополнительно иммобилизованы на материалах сорбционного для углеводородов характера (например, Родотрин, Лессорб);

3) это биопрепараты, состоящие не только из микроорганизмов-деструкторов углеводородов, но и из микроорганизмов продуцентов биосурфактантов, а также иные добавки, улучшающие эффект очистки (например, Ленойл СХП Дестройл).

Кроме того, выпускаются биопрепараты, одни из которых непосредственно занимаются деструкцией нефтезагрязнений (вышеперечисленные биопрепараты), другие – усиливают процесс разложения нефти (например, Путидойл).

**Заключение** Одним из экологических способов восстановления нефтезагрязненных почв является биоремедиация почв, которую возможно осуществлять непосредственно в местах нахождения нефтезагрязненной почвы и восстановить её исходные качества, используя оптимизацию посредством либо биостимуляции, либо биодополнением.

В мировой практике при биоремедиации чаще всего используют биопрепараты на основе различных микроорганизмов, отличающихся повышенной способностью к биодеградации компонентов нефтей и нефтепродуктов (свойство у микроорганизмов обеспечивается специальными ферментными системами, осуществляющих катаболизм углеводорода).

Для разработки новых биопрепаратов необходимо соблюдать требования: их безопасность для природы; хорошо изучить по биологическим (морфологии, физиологии, биохимии, генетике и экологии) и экологическим (биоресурсы и распространение) признакам; препараты должны быть эффективными в борьбе с нефтезагрязнениями; устойчивыми к неблагоприятным факторам среды.

### Список литературы:

1. Добровольский, В.В. География почв с основами почвоведения: учеб. для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 384 с.
2. Ковда, В.А. Биогеохимия почвенного покрова / В. А. Ковда; отв. ред. С. В. Зонн. – М.: Наука, 1985. – 264 с.
3. Soil map of the European Communities, scale 1:1 000 000. Luxemburg: CEC (Commission of the European Communities) (DG VI) сейчас называется European Commission. 1985.
4. Blum W. E. H. The Challenge of soil protection in Europe / W. E. H. Blum // Environmental Conservation. 1990. Vol. 17. P. 72–74.

5. Ступин Д. Ю. Загрязнение почв и новейшие технологии их восстановления: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2009. - 432с.
6. Голодяев Г. П. Биоремедиация нефтезагрязненных почв методом компостирования / Г. П. Голодяев, Н. М. Костенков, В. И. Ознобихин // Почвоведение. 2009. № 8. С. 996–1006.
7. Крец В.Г., Шадрина А.В. Основы нефтегазового дела. Учебное пособие. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 200 с.
8. Магеррамов А.М., Ахмедова Р.А., Ахмедова Н.Ф. Нефтехимия и нефтепереработка. Учебник для высших учебных заведений. Баку: Издательство «Баку Университет», 2009. - 660 с.
9. Давыдова С.Л., Тагасов В.И. Нефть и нефтепродукты в окружающей среде: Учеб. пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2004. - 163 с.
10. Нефедова Т.Г. Экологическое состояние земельных ресурсов Казахстана. Алматы, 2011. URL: <https://articlekz.com/article/12978> (дата обращения: 04.09.2017.).
11. Тыныбаева Т.Г. Мониторинг загрязнения почв на газонефтяном месторождении Северные Бузачи (Казахстан). Автор. дисс. на соискание уч. степ. к.б.н. по спец. 03.00.16-Экология. М, 2007.
12. Сапаров А.С. Биологическая продуктивность почв Казахстана в условиях антропогенеза // Почвоведение и агрохимия. Алматы. 2008. - С. 17-18.
13. Киреева Н.А. Влияние загрязнения почв нефтью и нефтепродуктами на численность и видовой состав микромицетов / Н.А. Киреева, Н.Ф. Галимзянова // Почвоведение, 1995.- №2,- с.211
14. Биопрепараты – деструкторы нефти и нефтепродуктов. URL: <http://npukk.ru/?q=node/252> (дата обращения 6.09.2017).
15. Биопрепараты – деструкторы нефти и нефтепродуктов. 2007 – 20017. URL: <http://gmo.jofo.me/514032.html> (дата обращения 6.09.2017).
16. Патент РФ № 2319541. Способ получения сорбента. Авторы: Назарько М. Д., Романова К. Н., Лобанов В. Г. и др. Дата публикации: 20.03.2008. URL: <http://www.freepatent.ru> (дата обращения 6.09.2017).
17. Патент РФ № 2378060. Биопрепарат для очистки почв от загрязнений нефтью и нефтепродуктами, способ его получения и применения. Филонов А. Е., Кошелева И. А., Самойленко В., А., Дата публикации: 10.01.2010. URL: <http://www.freepatent.ru> (дата обращения 6.09.2017).
18. Патент РФ № 2193533. Биопрепарат для очистки воды и почвы от нефти и нефтепродуктов. Авторы: Чугунов В.А.; Холоденко В.П.; Ермоленко З.М. Дата публикации: 27.11.2002. URL: <http://ru-patent.info> (дата обращения 6.09.2017).
19. Биопрепараты для ликвидации загрязнений. URL: <http://www.studfiles.ru> (дата обращения 6.09.2017).
20. Патент РФ № 2428469. Биопрепарат для очистки почв и воды от нефти и нефтепродуктов. Авторы: Рогозина Е. А., Орлова Н. Свечина Р. М. Дата публикации: 10.09.2011. URL: <http://www.findpatent.ru> (дата обращения 6.09.2017).
21. Очистка почва, загрязненной нефтепродуктами. URL: [http://www.vitusltd.ru/recult\\_oil.html?for\\_printing](http://www.vitusltd.ru/recult_oil.html?for_printing) (дата обращения 6.09.2017).
22. Патент РФ № 2174496. Биопрепарат "родер" для очистки почв, почвогрунтов, пресных и минерализованных вод от нефти и нефтепродуктов. Мурыгина В.П., Войшвилло Н.Е., Калужный С.В. Дата публикации: 10.10.2001. URL: <http://www.findpatent.ru/> (дата обращения 6.09.2017).

*Электронный научный журнал*

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ:**

№ 21 (114)  
Июнь 2020 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»  
123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: [studjournal@nauchforum.ru](mailto:studjournal@nauchforum.ru)

16+

