



НАУЧНЫЙ
ФОРУМ
nauchforum.ru

ISSN: 2542-2162

№19(286)

часть 1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ



Г. МОСКВА



Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 19 (286)
Май 2024 г.

Часть 1

Издается с февраля 2017 года

Москва
2024

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Лебедева Надежда Анатольевна – доктор философии в области культурологии, профессор философии Международной кадровой академии, член Евразийской Академии Телевидения и Радио.

Редакционная коллегия:

Арестова Инесса Юрьевна – канд. биол. наук, доц. кафедры биоэкологии и химии факультета естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, г. Чебоксары;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук, доц. кафедры гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия, г. Саратов;

Бектанова Айгуль Карибаевна – канд. полит. наук, доц. кафедры философии Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская Республика, г. Бишкек;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук, рецензент ООО «СибАК»;

Гайфуллина Марина Михайловна – кандидат экономических наук, доцент, доцент Уфимской высшей школы экономики и управления ФГБОУ ВО "Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия, г. Уфа";

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук, доцент, начальник методологического отдела ООО «Лаборатория институционального проектного инжиниринга»;

Комарова Оксана Викторовна – канд. экон. наук, доц. доц. кафедры политической экономии ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Россия, г. Екатеринбург;

Лебедева Надежда Анатольевна – д-р филос. наук, проф. Международной кадровой академии, чл. Евразийской Академии Телевидения и Радио;

Маршалов Олег Викторович – канд. техн. наук, начальник учебного отдела филиала ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), Россия, г. Златоуст;

Орехова Татьяна Федоровна – д-р пед. наук, проф. ВАК, зав. Кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск;

Самойленко Ирина Сергеевна – канд. экон. наук, доц. кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва;

Сафонов Максим Анатольевич – д-р биол. наук, доц., зав. кафедрой общей биологии, экологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, г. Оренбург;

С88 Студенческий форум: научный журнал. – № 19 (286). Часть 1. М., Изд. «МЦНО», 2024. – 68 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://nauchforum.ru/journal/stud/19>.

Электронный научный журнал «Студенческий форум» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2542-2162

ББК 94
© «МЦНО», 2024 г.

Оглавление	
Статьи на русском языке	5
Рубрика «Искусствоведение»	5
РЕВИТАЛИЗАЦИЯ КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ПАМЯТНИКОВ АРХИТЕКТУРЫ	5
Боева Анастасия Дмитриевна Климентьев Михаил Владимирович	
Рубрика «История и археология»	7
ЕКАТЕРИНА II И «ПРОСВЕЩЕННАЯ» РОССИЯ	7
Шемякина Дарья Александровна	
Рубрика «Медицина и фармацевтика»	9
ГРУППА КРОВИ ЧЕЛОВЕКА, КАК ФАКТОР РИСКА НАЛИЧИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ	9
Верещагин Дмитрий Юрьевич Жикина Татьяна Алексеевна	
ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ НАРУШЕНИЙ СНА	13
Кривенко Анастасия Сергеевна Ганеева Елена Рудольфовна	
СТАТИСТИКА ТРАВМ ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ В Г. ИЖЕВСК ЗА ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ 2024 Г.	16
Лукиных Татьяна Олеговна Багирова Эльвина Рустамовна Хатомкин Дмитрий Михайлович	
КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ ВНУТРИЧЕРЕПНОЙ ГИПОТЕНЗИИ	19
Мухаметшина Ильвина Ильдаровна Курбанова Лейла Азимовна Андрей Иванович Пелин	
ОСОБЕННОСТИ COVID-19 И ПОСТКОВИДНОГО СИНДРОМА У ПАЦИЕНТОВ С РАССЕЯННЫМ СКЛЕРОЗОМ	23
Султанов Ильфат Ильшатович Хаертдинова Раиля Рамилевна Комиссарова Наталия Валерьевна Урбан Мария Анатольевна	
Рубрика «Педагогика»	31
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	31
Гилёва Надежда Сергеевна Гейцман Людмила Эвальдовна	
РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ	33
Зиатдинова Алина Ильнаровна	
РОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ТРЕНИНГА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ	38
Иванников Денис Дмитриевич Кулаков Александр Леонидович	

СТРАТЕГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕРЕВОДА НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ С РУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ Калемшарив Рысгул Жумагулова Наталья Станиславовна	40
РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПЕРЕВОДЕ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ Калемшарив Рысгул Жумагулова Наталья Станиславовна	43
СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ Керимова Эльмаз Энверовна Завьялова Анастасия Александровна	49
КРОСС-ТРЕНИНГ И ЕГО НЕОБХОДИМОСТЬ Котов Никита Витальевич Кулаков Александр Леонидович	53
ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА Оспанова Жанна Толюбаевна Мажитова Дина Тилеулескызы	55
КЛАССИФИКАЦИЯ СИСТЕМ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА Оспанова Жанна Толюбаевна Мажитова Дина Тилеулескызы	57
ВЫЯВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В 5-9 КЛАССАХ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ Смелая Татьяна Павловна	59
Рубрика «Политология»	63
КИТАЙСКО-РОССИЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ЭНЕРГЕТИКИ ПО ИНИЦИАТИВЕ «ПОЯС И ПУТЬ»: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ Бао Чжаовэй Мисбахова Чулпан Адиповна	63

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ**РУБРИКА****«ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»****РЕВИТАЛИЗАЦИЯ КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ
ПАМЯТНИКОВ АРХИТЕКТУРЫ****Боева Анастасия Дмитриевна***студент,**Воронежский государственный**технический университет,**РФ, г. Воронеж***Климентьев Михаил Владимирович***научный руководитель, доцент,**Воронежский государственный**технический университет,**РФ, г. Воронеж*

Памятники архитектуры являются важными свидетелями истории и культурного наследия. Однако, со временем они могут подвергаться разрушению или утрате своей первоначальной функциональности. Одной из главных проблем современности является сохранение и восстановление этих ценных объектов. Из-за значительного вмешательства современных зданий в архитектурный ландшафт, нарушается гармония визуального восприятия, что создает явный контраст с историческим окружением города. Сохранение исторических зданий в старых городах в настоящее время представляет собой сложную и актуальную проблему, так как памятники архитектуры являются неотъемлемой частью исторического наследия. Совмещение требований по сохранению исторического облика городов с необходимостью модернизации инфраструктуры представляет собой интересный вопрос.

В настоящее время существует много нормативной документации, регламентирующей строительную деятельность по сохранению памятников архитектурной среды исторического характера. Для сохранения культурного наследия в Российской Федерации был принят Федеральный закон об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации от 25.06.2002 №73-ФЗ. При приспособлении объекта культурного наследия для современного использования производятся работы, «проводимые в целях создания условий для современного использования объекта культурного наследия, включая реставрацию представляющих собой историко-культурную ценность элементов объекта культурного наследия»[1]. Обязательным требованием является проведение научной реставрации с привлечением специалистов. Но, к сожалению, данное требование не всегда выполняется, что провоцирует замену ремонтных работ на полную реконструкцию памятников культурного наследия. При этом нарушается порядок проведения застройки на территории архитектурного памятника, а также игнорируются требования, представленные к сохранению окружающей среды около памятников архитектуры. Для избежания необратимых последствий проводят исследования, где используют различные мероприятия по сохранению памятников архитектуры.

Одним из мероприятий является ревитализация (от *лат. re* – возобновляемое действие, *vita* – жизнь, как «возвращение к жизни») термин, который используется в научно-

практической деятельности для обозначения процессов воссоздания, оживления и восстановления среды. Основным принципом ревитализации заключается в раскрытии новых возможностей старых форм, с учетом их современных функций. Задачей по ревитализации является социализация пространства, разработка элементов инфраструктуры, упорядочивающих туризм и научную деятельность, развитие промышленности, забота об экологии и как следствие привлечение инвестиций. Наибольшее внимание уделяется развитию туристической инфраструктуры.

Ревитализация представляет собой процесс оживления памятников архитектуры, сочетающий в себе сохранение исторического наследия и приспособление к современным потребностям, и является важным способом сохранения объектов культурного наследия. Она позволяет сохранить историческое наследие, представленное памятниками архитектуры. Она помогает сохранить уникальные архитектурные детали, стили и техники, которые могут быть утрачены из-за времени, природных катастроф или человеческой деятельности. Ревитализация позволяет восстановить и сохранить эти ценности для будущих поколений.

Многие памятники архитектуры теряют свою первоначальную функциональность с течением времени. Например, здания, которые ранее использовались в промышленных целях, могут быть преобразованы в жилые или коммерческие помещения. Ревитализация позволяет адаптировать памятники архитектуры к новым потребностям и использованию, при этом сохраняя их историческую ценность.

Также, это способствует социокультурному развитию региона или города. Оживление и использование памятников архитектуры привлекает туристов, создает новые рабочие места и стимулирует экономический рост. Это также способствует формированию культурного образа города и укреплению его идентичности.

Ревитализация памятников архитектуры может быть осуществлена с учетом принципов устойчивого развития. Путем использования современных технологий и материалов, можно улучшить энергоэффективность зданий, уменьшить выбросы вредных веществ и снизить негативное воздействие на окружающую среду. Ревитализация таким образом способствует созданию более устойчивой и экологически ответственной среды.

«Новые экономические, социальные и политические реалии неминуемо обостряют проблемы в области охраны памятников архитектурной среды» [2]. В настоящее время мероприятия по ревитализации проводятся с целью повышения экономической, экологической и социальной эффективности использования территории. Пространство памятников архитектуры будет хорошим вариантом для создания музея, галереи или концертного зала с благоустройством прилегающей территории. Это создает привлекательность для инвесторов и девелоперов.

Памятники архитектуры играют важную роль в социальной и культурной жизни населенных пунктов, формируя новые центры притяжения. Ревитализация позволяет сохранить историческое наследие, восстановить функциональность объектов, способствует социокультурному развитию и привлекает новые возможности для устойчивого развития среды. Этот процесс – искусство оживления памятников архитектуры, которое позволяет нам наслаждаться и изучать наше культурное наследие в современном контексте. Таким образом, ревитализация памятников архитектуры является эффективным путем, позволяющим адаптировать эти территории к современным условиям.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации». [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37318/.
2. Бортникова О.С., Черных Г.Н., Строганова Л.А. Актуальность сохранения памятников архитектурной среды // . 2021. №14 (16). URL: <https://scilead.ru/article/343-aktualnost-sokhraneniya-pamyatnikov-arkhitektu>.

РУБРИКА

«ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

ЕКАТЕРИНА II И «ПРОСВЕЩЕННАЯ» РОССИЯ

Шемякина Дарья Александровна

магистрант,

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет,

РФ, г. Белгород

Под определением «европеизация» мы можем понимать, в общем виде, распространение европейских стандартов и культурных обычаев. В эпоху XVIII века русская жизнь претерпела значительные изменения под влиянием процесса европеизации. Стоит отметить, что данная характеристика понятия не несёт в себе отрицательных аспектов, важно правильно понимать его смысл. В начале XVIII века Россия проходит путь преобразований, которые направлены на европеизацию русской культуры. Петровские преобразования ознаменовали новый этап в политической и культурной жизни страны, открытость, способность к взаимосвязи с культурами различных народов, что оказало большое влияние на политику [2, с. 31].

Вторая половина XVIII века связана с преобразованиями Екатерины II. Императрица продолжила многие петровские реформы. Отметим, что в екатерининскую эпоху произошла массовая миграция иностранцев в Россию, с чем тесно связан курс построения российской государственности по европейскому образцу. С чем же был связан такой поток иностранцев в нашу страну? Правительство предлагало различные льготы, которые и привлекли внимание население других государств. Описывая императрицу, историк Александр Орлов писал: «Всю жизнь она горела честолюбием и, достигнув власти, всеми силами старалась ее удержать». Оказавшись на престоле, императрица быстро сосредоточила всю власть в своих руках. Как и другие европейские государи XVIII века, она была привержена концепции просвещенного абсолютизма, при которой монарх правит единолично, но ради народа и его собственного блага. «Просвещённый абсолютизм» – термин обозначающий политику Екатерины Великой, в которой императрица использовала идеи европейского Просвещения. Политику Просвещенного абсолютизма принял ряд европейских государств (Пруссия, Швеция, Португалия, Австрия, Дания, Испания и др.). Суть политики просвещенного абсолютизма – попытка монарха осторожно изменить свое государство в соответствии с изменившимися условиями жизни. Идеологической основой просвещенного абсолютизма были две вещи: философия Просвещения; христианское учение. Просвещенный абсолютизм императрицы основывался на ее личном понимании вопросов, которые необходимо было решать [3, с. 145]. Одним из масштабных проектов Екатерины, предпринятых “на благо народа”, стал созыв Уложенной комиссии в 1767 году. Предполагалось, что этот временный законодательный орган разработает новый всеобъемлющий закон, который согласует интересы всех классов. Обсуждался даже вопрос об отмене крепостного права. Однако в конце концов комиссию пришлось распустить из-за опасений. Правление Екатерины по праву можно назвать золотым веком русского дворянства. Дворяне освобождались от военной службы и уплаты налогов, им предоставлялось право открывать собственные фабрики и торговать. Они составляли военную и политическую элиту страны и были известны как своими экстравагантными партиями, так и отличным образованием. Крестьянам же было не за что благодарить Екатерину. Во время ее правления они лишились той малой свободы, которую имели, – им было запрещено жаловаться на своих помещиков, а помещикам было предоставлено право принуждать крестьян к каторжным работам. Крестьянские восстания, самым известным из которых был Пугачевский бунт, вспыхнули по всей

России в 1770-х годах. Все они были подавлены [4, с. 25]. В 1765 году в Санкт-Петербурге группой богатых помещиков во главе с графом Григорием Орловым было основано Вольное экономическое общество. Это было первое в России ученое общество; одно из первых экономических обществ в мире; и, поскольку оно было независим от правительства, оно оказало влияние на российский либерализм. Екатерина II сыграла важную роль в создании Вольного экономического общества и была вдохновителем его ранней деятельности. С его помощью она стремилась модернизировать сельскохозяйственную систему страны, внедрив новейшие технологии и достижения западного сельского хозяйства. Ведущие экономисты того времени, такие как Артур Янг и Жак Неккер, были иностранными членами Вольного экономического общества. Екатерина отдавала приоритет искусству и науке, а также армии. Она собрала коллекцию картин, графики и скульптуры, положившую начало Эрмитажу, ныне одному из крупнейших музеев мира. Она также пригласила в Санкт-Петербург ряд выдающихся европейских архитекторов, создавших знаменитые дворцы и церкви северной столицы России. При ее правлении была создана система школ и открыт Смольный институт – первое в России женское высшее учебное заведение. Сама императрица издавала составленный из собственных сочинений сатирический журнал «Всякая всячина», а также писала моральные пьесы. Она была постоянным корреспондентом философов Просвещения Вольтера и Дидро [5, с. 245]. «Именно он, или, скорее, его сочинения сформировали мое сознание и мои убеждения», – писала Екатерина о Вольтере. Философ, в свою очередь, отзывался о Екатерине с большим уважением и продвигал императрицу в Европе [1].

Просвещенный абсолютизм Екатерины II в целом оказал положительное влияние на развитие страны: увеличилась ее территория, увеличилось население, выросли доходы. Однако положение народа оставалось тяжелым. Нерешенные вопросы не были решены в полном объеме. Правительство оставалось автократическим и феодальным.

Список литературы:

1. Екатерина II, Письма к Гримму (1774-1796) // Сборник Императорского русского исторического общества. – Санкт-Петербург: Типография Императорской академии наук, 1878.
2. Грибовский А.М. Записки о императрице Екатерине Великой: Репринт. Воспроизведение изд. 1864 г. / Адриан Грибовский. – Москва: Прометей, 1989. – 95 с.
3. Живов В.М. Государственный миф в эпоху Просвещения и его разрушение в России конца XVIII века / В.М. Живов. – Век Просвещения. Россия и Франция. 1989. – Вып. 20. – С. 141-169.
4. Омельченко О.А. "Законная монархия" Екатерины Второй: просвещенный абсолютизм в России / О.А. Омельченко. – Москва: Юрист, 1993. – 428 с.
5. Павленко Н.И. Екатерина Великая / Н.И. Павленко. – Москва: Молодая гвардия, 2003. – 495 с.

РУБРИКА**«МЕДИЦИНА И ФАРМАЦЕВТИКА»****ГРУППА КРОВИ ЧЕЛОВЕКА, КАК ФАКТОР РИСКА
НАЛИЧИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ****Верещагин Дмитрий Юрьевич**

студент,

ЧУ ПОО Колледж медицинских «Медси»,

РФ, г. Москва

Жикина Татьяна Алексеевна

научный руководитель,

заведующая отделением

ЧУ ПОО Колледж медицинских «Медси»,

РФ, г. Москва

В данной статье рассматривается актуальная тема о зависимости принадлежности крови к одной из групп и наличия заболеваний. Многие из нас и не догадываются, что такой показатель как группа крови может влиять на риски приобретения заболеваний характерных для человека с той или иной группой крови.

Кровь – это жидкая ткань, циркулирующая по сосудам, осуществляющая транспорт различных веществ в пределах организма и обеспечивающая питание, обмен веществ всех клеток тела. [1]

Группа крови – это генетически определенное сочетание антигенов на поверхности эритроцитов. Она не меняется в течение жизни и важна при оперативных вмешательствах и травмах, а также в других ситуациях, когда необходимо переливание крови.[3]

Таблица 1.**Распространённость группы крови**

Виды группы крови	A(II), B(III), AB(IV), 0(I)
Самая редкая группа	IV – 6-7% населения мира
Самая распространенная группа	I – 45% населения мира

Таблица 2.**Виды группы крови и сколько процентов населения**

Виды группы крови	Население мира
A(II)	35%
B(III)	10-12%
AB(IV)	6-7%
0(I)	45%

Группа крови А (II)

У людей с этой группой крови на поверхности эритроцитов находится только антиген А, который может вызывать. Иммуный ответ у людей с группой В или АВ.

Группа крови В (III)

Кровь группы В содержит антиген В красных клетках, поэтому имеются антитела против антигена А. Это означает, что люди с группой крови В не могут получать кровь группы А (II) или АВ (IV). Тем не менее они могут получать кровь от людей с группой В (III) или 0 (I).

Группа крови АВ (IV)

У человека с этой группой крови на поверхности эритроцитов находятся антигены как А, так и В. Это универсальный реципиент, ему можно перелить кровь любой другой группы.

Группа 0 (I)

Кровь группы 0 не содержит как антигена А, так и антигена В красных кровяных клетках, но содержит антитела против обоих антигенов в плазме крови. [1]

Как влияет группа крови на заболевание. Люди с первой группой крови наименее подвержены заболеваниям сердечно-сосудистой системы. Это обусловлено тем, что в ней находится меньше протромботических агентов восьмого фактора свертывания и факторов Виллебранда.

- Можно сказать, что наличие первой группы крови означает снижение риска инфаркта миокарда на 9%.

- В первой группе также наблюдаются язвы желудочно-кишечного тракта.

Групповые антигены экспрессируются не только на поверхности эритроцитов, но и обнаруживаются во многих тканях организма, в частности, на эпителии дыхательных, мочевыводящих путей, ЖКТ. По этому признаку люди делятся на 2 группы: «секреторы» и «несекреторы». «Несекреторы» составляют лишь небольшую долю в популяции. У них групповые антигены обнаруживаются только на мембране эритроцитов. Риск развития дуоденальной язвы по сравнению с общим популяционным риском развития данной патологии увеличивается у пациентов с группой крови 0(I) в 1.1 раза, при наличии признака «невыделительства» – в 1.6 раза, а при сочетании указанных признаков – в 2.25 раза.

Кроме того, у «несекреторов» чаще встречаются осложненные формы язвенной болезни. Этот факт можно объяснить тем, что групповые антигены, если они экспрессируются на поверхности клеток ЖКТ, способны конкурировать с эпителиоцитами желудка за связь с содержащимися в пище лектинами. У людей с 1 группой крови слизистая свободна от данных антигенов, то лектины связываются непосредственно с эпителиоцитами, нарушая процессы регенерации клеток в местах адгезии. Немаловажен тот факт, что на поверхности обкладочных клеток есть молекулярные структуры, которые могут служить рецепторами адгезинам *Helicobacter pylori*. Эти рецепторы по структуре неоднородны: одни образованы молекулами опаловых кислот, другие – липидами, третьи – углеводами. Именно к последней группе относится так называемый Lewis-антиген – структура, свойственная не только клеткам поверхностного эпителия желудка, но и эритроцитам группы крови О (I). У «секреторов» на поверхности эритроцитов, а также других клеток организма, в том числе эпителиоцитов ЖКТ обнаруживаются антигены Leb и Led. Они являются маркерами людей-«выделителей». Обнаружение же на поверхности клеток антигенов Lea и Les свидетельствует о «невыделительстве». Антигены «секреторов» способны выступать рецепторами к адгезинам *Helicobacter pylori*. В свою очередь у «невыделителей» уровни групповых антигенов крови в секретах организма очень низки, а антигены Lea и Les не способны вступать в конкурентное взаимодействие с эпителиоцитами ЖКТ за способность связываться с бактерией, поэтому она контактирует непосредственно с эпителиальными клетками. Создается достаточно протяженный и тесный контакт, приводящий к травматическому повреждению поверхностных структур и цитоскелета эпителиальных клеток. Антигены системы АВН и группы «Lewis», находящиеся на мембране добавочных муцинпродуцирующих клетках, кроме всего прочего способствуют образованию гликопротеинов желудочной слизи-одного из факторов защиты слизистой оболочки желудка и кишечника. Поэтому у людей с группой крови 0(1) и «статусом «несекреторов» риск возникновения язвенного процесса выше на 40 – 50 %

Более высокую частоту развития язвенной болезни у людей, обладающих 0- группой крови, можно объяснить наличием у большинства из них дисбаланса в дофаминергической системе. У носителей 1 группы крови наблюдается замедленное расщепление и выведение

катехоламинов в условиях стресса, что может быть связано с активностью фермента дофаминбетагидроксилаза (ДВН), превращающего допамин в норадреналин. Следует отметить, что ген ДВН расположен по «адресу» 9q34 – то есть практически «сидит» на гене группы крови. С местом расположения гена АВ0 связано и расположение ряда других генов, которые могут влиять на роль дофаминбетагидроксилазы. Таким образом, у пациентов с 0-группой крови наблюдается гиперкатехоламинемия, приводящая к спазму сосудов микроциркуляторного русла, вследствие чего нарушается трофика тканей и репаративные процессы в них. Плюс ко всему, дисбаланс в дофаминергической системе также способен приводить к нарушению моторно-эвакуаторной функции желудка и двенадцатиперстной кишки (задержка или ускорение эвакуации кислого содержимого из желудка, дуоденогастральный рефлюкс). Повышенный уровень катехоламинов в крови, наблюдающийся даже у здоровых людей с первой группой крови, можно объяснить не только с эффектами дофаминбетагидроксилазы, но и со снижением активности моноаминоксидазы (МАО) в тромбоцитах крови, которая также наблюдается у людей с 0-группой крови.

Итак, для первой группы крови характерно: пониженный риск сердечно-сосудистых заболеваний, диабет, аллергии. И стоит отметить, что обладатели данной группы часто являются долгожителями.

Для второй группы крови характерны гематологические болезни, онкологические заболевания, болезни сердечно-сосудистой системы и печени.

Врачами – онкологами и гематологами из университета Санта-Моники в Калифорнии в 2020 году определено, а за тем в 2022 году к эти же выводам в своей исследовательской работе пришла российский врач – онколог Суна Исакова, что наибольшее количество пациентов с раком желудка имеют А(II) и АВ(IV) группы крови.[4] Отсюда следует, что определённую роль играет антиген А, оказывая влияние на системные воспалительные реакции, межклеточную адгезию, мембранную передачу сигналов, а также иммунный надзор за злокачественными клетками. Предполагается, что у лиц, положительных по данному антигену, снижена выработка свободной соляной кислоты, которая выполняет роль антибактериальной защиты, по сравнению с лицами, не несущими данный антиген. Также у носителей А(II) и АВ(IV) групп крови отмечается снижение выработки растворимой формы молекулы межклеточной адгезии 1-го типа по сравнению с 0(I) и В(III) группами крови, что негативно сказывается на противоопухолевой защите иммунной системы.

Также и наиболее высокий риск возникновения рака молочной железы наблюдается у женщин со А (II) группой крови. Одной из причин является тот факт, что нормальная ткань молочной железы постоянно экспрессирует одноименные антигены группы крови, в то время как в областях доброкачественных неоплазий молочной железы наблюдалась более разнообразная картина экспрессии антигенов. Свой вклад в развитие патологического процесса вносят гликозилтрансферазы, которые являются медиаторами межклеточной адгезии и мембранной передачи сигналов. Они играют важную роль в злокачественной прогрессии и распространении опухолевых клеток.

Для третьей группы крови генетически заложен хороший иммунитет, что ещё с давних времен помогало выживать в меняющихся условиях окружающей среды. Также отмечается предрасположенность к развитию остеохондроза, инфекций мочевыводящих путей, аутоиммунных заболеваний, воспаления лёгких, синдрома хронической усталости и депрессивных эпизодов.

Дифференциальная секреция антигенов группы крови АВ0 в тканях может быть фактором, влияющим на развитие системных заболеваний полости рта и зависит от секреторного статуса пациента. На экспрессию антигенов системы АВ0 влияют дифференцировка и созревание клеток в многослойном плоском эпителии ротовой полости. На клетках базального слоя отмечается экспрессия предшественников углеводных цепей антигенов А и В, тогда как сами антигены чаще обнаруживаются в шиповатом слое. В тканях полости рта присутствие А и В-гликозилтрансфераз и их субстратов определяет экспрессию антигенов А и В. Считается, что самый высокий процент здоровых людей отмечается среди носителей 0(I) группы крови, тогда

как большинство пациентов с умеренной и тяжёлой степенью тяжести гингивита являются представителями А(II) и В(III) групп крови.

Носителям А и В антигены свойственна предрасположенность к обострению хронической патологии в период беременности, частым ОРВИ вследствие снижения иммунной защиты, заболеваниям пищеварительного тракта, ожирению, инсультам.

Существует взаимосвязь между соматическими заболеваниями и групповой принадлежности крови. Развитие психических заболеваний в целом характерно для обладателей АВ(IV) группы крови. Принимая во внимание отдельные нозологии, депрессивные расстройства чаще встречаются у носителей А(II) группы крови, а риск развития шизофрении и биполярного аффективного расстройства выше у лиц, имеющих 0(I) группу крови. Люди с IV группой крови чаще испытывают проблемы с мышлением и памятью, страдают деменцией. Фактор сравнительно редкой встречаемости АВ Rh- повышает у ее обладателей риск развития слабоумия на 82%. [4]

Вывод:

- первая группа подвержена эндокринным заболеваниям и могут наблюдаться язвы желудочно – кишечного тракта;
- вторая группа подвержена гематологическим заболеваниям и заболеваниями сердечно-сосудистой системы;
- третья группа подвержена инфекциям мочевыводящих путей и психическим заболеваниям;
- четвертая группа подвержена снижению иммунной защиты и психически заболеваниям.

Список литературы:

1. Большая медицинская энциклопедия / гл. ред. Б.В. Петровский. – 3-е изд. – М. : Советская энциклопедия, 1980. – Т. 12: Крихирургия – Ленегр. – С. 93 – 132.
2. Гильмиярова Ф.Н., Колотьева Н.А., Кузьмичева В.И., Гусякова О.А. Группы крови и болезни человека. Клиническая лабораторная диагностика. [Текст] / Гильмиярова Ф.Н., Колотьева Н.А., Кузьмичева В.И., Гусякова О.А. // 2020. – 43с.
3. ДОКТОР ПРОЕКТ КР.RU. Режим доступа: <https://www.kp.ru/doctor/bolezni/gruppy-krovi-cheloveka/>
4. PLANET TODAY.ru Режим доступа: <https://planet-today.ru/novosti/nauka/item/138862-amerikanskije-uchenyje-opredelili-vliyanie-gruppy-krovi-na-razvitie-onkologicheskikh-boleznej-u-cheloveka?ysclid=lv0s9iokqy596725041>
5. Группа крови. Синдром гомеологическо – хромосомного иммунодефицита // Организмика – фундаментальная основа всех наук. Том III Биология / Под ред. д. б. н., проф., акад. РАЕН О.Д. Дорониной. – М.: Издательство «Спутник+», 2018. – 336 с.
6. Здоровая кровь – лучшая защита от болезней. – СПб.: ИК «Крылов», 2010. – 160 с. – . (Серия «Здоровье – образ жизни»).
7. Шауцукова, Л.З.-Г. Группы крови человека [Текст] : учебное пособие / Л.З.-Г. Шауцукова. – Изд. 2-е. – Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2019. – 69с. – 100 экз.

ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ НАРУШЕНИЙ СНА

Кривенко Анастасия Сергеевна

студент,
Пермский государственный медицинский
университет им. акад. Е.А. Вагнера,
РФ, г. Пермь

Ганеева Елена Рудольфовна

старший преподаватель,
Пермский государственный медицинский
университет им. акад. Е.А. Вагнера,
РФ, г. Пермь

Сон – это физиологическое состояние организма, противоположное бодрствованию, при котором снижается активность мозга и способность воспринимать внешние раздражители [3]. В настоящее время у большого количества людей наблюдаются нарушения сна. В связи с появлением новых триггерных факторов расстройства сна становятся все более частым явлением среди населения. Недостаточная информированность пациентов и врачей о существовании и лечении таких заболеваний, делает эту проблему крайне актуальной на сегодняшний день.

Расстройства сна – это заболевания, связанные с изменением качества или структуры сна. Проявление симптомов заболеваний во время сна приводит к ухудшению общего состояния человека. Выделяют несколько основных групп нарушений сна.

1. Инсомния (бессонница) – самая распространенная форма расстройств, проявляется проблемами с засыпанием и/или трудностями в поддержании сна.

2. Нарушения дыхания во сне – это чаще всего синдром обструктивного апноэ сна (СОАС), а также явления храпа.

3. Циркадные нарушения – невозможность заснуть в социально- приемлемый период (ночное время суток) из-за смещения ритмов сна и бодрствования.

4. Двигательные расстройства во сне – необходимость движений ногами перед и во время сна, имитация какой-либо деятельности (например, синдром беспокойных ног).

5. Гиперсомнии (нарколепсия и идиопатическая гиперсомния) характеризуются выраженной сонливостью, которая не связана с нарушением режима сна, его продолжительности и качества.

6. Парасомнии – нежелательные состояния, движения, эмоции, ощущения, возникающие при засыпании, смене стадий сна или пробуждениях. Например, страхи, сексуальное возбуждение, движения конечностями или головой, снохождение (лунатизм), приём пищи, скрежетание зубами (бруксизм) [1].

Дополнительно некоторые источники выделяют расстройства, обусловленные соматическими или невралгическими патологиями (вторичные нарушения) и состояния неутонченной этиологии.

Патогенез нарушений сна

Инсомния, как правило, появляется на фоне относительного благополучия, но может быть проявлением психического или даже соматического заболевания. Гиперактивность стрессовых систем организма и/или слабость стресс-лимитирующих структур является predisposing фактором для инсомнии и на протяжении длительного времени не вызывает значительных нарушений сна. В качестве фоновых нарушений рассматривается недостаточность ГАМКергической системы, повышенная активность ноцицептивной сенсорной системы, высокий тонус симпатической нервной системы и нарушение гормонального профиля. Дистресс служит провоцирующим фактором. Дебют заболевания в дальнейшем при наличии поддерживающих обстоятельств истощает адаптивные ресурсы организма и способствует хронизации инсомнии. Большую роль при этом отводят психологическим особенностям

личности – тревожности, эмоциональности, мнительности. Появившиеся трудности с засыпанием и поддержанием сна, возможные последствия недосыпания начинают беспокоить пациента, в результате чего ухудшается гигиена сна и формируется порочный круг [5].

При синдроме обструктивного апноэ сна происходит нарушение проходимости верхних дыхательных путей и их регулярное перекрытие, что затрудняет поступление кислорода в легкие. Гипоксия и гиперкапния провоцирует возникновение стрессовой реакции организма и активацию симпатической нервной системы. В результате восстанавливается проходимость дыхательных путей с пробуждением и гиперпноэ, в дальнейшем дыхание нормализуется. СОАС развивается на фоне слабости тонуса мышц глотки, ожирения, хронических обструктивных заболеваний легких. Патологии способствуют аномалии развития и анатомические дефекты носа и глотки. Количество апноэ может варьировать от нескольких случаев до 500 эпизодов за время сна и определяется тяжестью состояния. Отмечается существенное ухудшение качества сна, ощущение утренней усталости, сонливость в течение дня [2].

В патогенезе развития циркадных нарушений сна важную роль играет гормон эпифиза мелатонин, отвечающий за установление цикла сна и бодрствования. В норме он вырабатывается только вечером и ночью. Время начала его выработки определяет наступление биологического вечера в организме и способствует засыпанию примерно через два часа. При воздействии света исходное время выработки мелатонина может быть смещено на часы позже или раньше. Это приведёт к трудностям засыпания в желаемое время или пробуждениям рано утром. Расстройство обусловлено социальными факторами: сменная, ночная, вахтовая работа, частая смена часовых поясов [1].

Двигательные расстройства сна возникают при нарушении передачи электрических импульсов от нейронов к мышечной ткани, что связано с нарушением нейротрансмиссии дофамина в центральной нервной системе. Прерывание сна обусловлено периодическим появлением один раз в минуту парестезий, иногда болезненных ощущений в конечностях и как следствие движений в них сгибательного, переминающегося характера [4].

Патогенез гиперсомний неизвестен. При заболевании происходит нарушение механизмов контроля фаз сна. Сбой в периодичности приводит к внезапному появлению фазы быстрого сна в периоды бодрствования. Присутствует постоянная потребность в дневном сне, помимо этого в остальное время периодически происходит мышечная гипотония (катаплексия), присутствуют эпизоды патологического сна (сонный паралич) и гипнагогические и гипнопомпические галлюцинации. Обсуждается роль нейромедиатора орексина А и В (гипокретина). Предполагается генетический и аутоиммунный механизм расстройств его секреции [2].

Патогенез парасомний объясняется нарушением перехода от фазы медленного сна к фазе быстрого сна и может проявляться в виде внедрения компонентов одного функционального состояния в другое. В литературе эти состояния связывают с психологическими проблемами. Усугубляющими факторами, которые вызывают пробуждение во время сна, служат кофеин, тонизирующие препараты и вещества, алкоголь, поведение, нарушающее модель сна, предшествующее недосыпание, чрезмерные физические нагрузки [1].

Расстройства сна имеют разнообразные патофизиологические механизмы. Большое количество и различные проявления расстройств сна делают эту проблему крайне сложной для выявления самим пациентом. Возникает потребность в специализированных врачах, которые смогут вовремя распознать нарушения и назначить верное специфическое лечение.

Список литературы:

1. Бочкарев М.В., Коростовцева Л.С., Свиряев Ю.В., Рагозин О.Н. Цикл сон-бодрствование. Хронобиология и хрономедицина: монография / под ред. С.М. Чибисова, С.И. Рапопорта, М.Л. Благоднарова. – М.: РУДН, 2018. – С. 550-581.
2. Бочкарев М.В., Коростовцева Л.С., Свиряев Ю.В., Конради А.О. Обструктивное апноэ во время сна. Краткое руководство по клинической сомнологии: учебное пособие / под общ. ред. докт. мед. наук, проф. Г.В. Коврова. – М.: МЕДпресс-информ, 2018. – С. 93-104.

3. Гордеев К.С., Ермолаева Е.Л., Жидков А.А., Илюшина Е.С., Федосеева Л.А. Физиология сна и его влияние на работу мозга человека // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 12 [Электронный ресурс]. (Дата обращения: 07.05.2024) URL: <https://web.snauka.ru/issues/2018/12/88012>
4. Лекции по физиологии. Санкт – Петербургская государственная медицинская академия им. И.И. Мечникова: [Электронный ресурс] // StudFiles, 2015. URL: <https://studfiles.net/preview/2073255/page:12/> (Дата обращения: 10.05.2024)
5. Полуэктов М.Г., Пчелина П.В. Хроническая инсомния: современная модель «трех П» и основанные на ней методы лечения. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2015; 115(12): С. 141-147.

СТАТИСТИКА ТРАВМ ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ В Г. ИЖЕВСК ЗА ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ 2024 Г.

Лукиных Татьяна Олеговна

студент,
ФГБОУ ВО Ижевская государственная
медицинская академия, МЗ РФ,
РФ, г. Ижевск

Багирова Эльвина Рустамовна

студент,
ФГБОУ ВО Ижевская государственная
медицинская академия, МЗ РФ,
РФ, г. Ижевск

Хатомкин Дмитрий Михайлович

канд. мед. наук. ассистент
кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики
ФГБОУ ВО Ижевская государственная
медицинская академия МЗ РФ,
РФ, г. Ижевск

STATISTICS OF INJURIES RECEIVED DURING ROAD TRAFFIC ACCIDENTS IN IZHEVSK FOR JANUARY-FEBRUARY 2024

Tatyana Lukinykh

Student
of Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education Izhevsk State Medical
Academy of the Ministry of Health
of the Russian Federation,
Russia, Izhevsk

Elvina Bagirova

Student
of Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education Izhevsk State Medical
Academy of the Ministry of Health
of the Russian Federation,
Russia, Izhevsk

Dmitry Khatomkin

Cand. Med. Sciences, Assistant,
Department of Neurology, Neurosurgery
and Medical Genetics of the Federal State
Budgetary Educational Institution
of Higher Education Izhevsk State Medical
Academy of the Ministry of Health
of the Russian Federation,
Russia, Izhevsk

Аннотация. В настоящее время дорожно-транспортный травматизм является актуальной проблемой. Под дорожно-транспортным происшествием понимают происшествие, совершенное

с участием хотя бы одного находившегося в движении механического транспортного средства, в результате которого причинен вред жизни или здоровья физического лица, его имуществу либо имуществу юридического лица. В статье приведены данные о обследовании и лечении пострадавших на дорогах Республики Удмуртия за январь и февраль месяц 2024 года

Abstract. currently, road traffic injuries are a pressing problem. A road traffic accident is an incident committed with the participation of at least one motor vehicle in motion, as a result of which harm is caused to the life or health of an individual, his property or the property of a legal entity. The article provides data on the examination and treatment of victims on the roads of the Republic of Udmurtia for January and February 2024

Ключевые слова: дорожно-транспортное происшествие, ушиб, водитель, пешеход, пассажир.

Keywords: traffic accident, injury, driver, pedestrian, passenger.

Цель работы: Проанализировать характер травм пациентов, обратившихся в приемное отделение 1 РКБ за январь-февраль 2024 года после ДТП, и пациентов, которые были госпитализированы в стационарные отделения за январь-февраль 2024года.

Методы и материалы исследования:

Материал: журналы зарегистрированных пациентов обратившихся в приемное отделение 1 РКБ за январь-февраль 2024 года и пациентов, которые были госпитализированы в стационарные отделения за январь-февраль 2024года.

Метод исследования – изучение журналов и историй болезней, составление статистической таблицы.

Результаты исследования:

По данным анализа журналов о поступивших в приемное отделение и госпитализированных в стационар, было установлено, что амбулаторно принято 79 пострадавших, 21 пациент госпитализирован.

По нашим данным в ДТП пострадало женщин 46,8% , а мужчин 53,2%.

В среднем возраст пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях составил 37,5 лет.

Попавшие в аварии были: водители легкового автомобиля-40,5% (32 человека), пассажиры легкового автомобиля – 36,7% (29 человек), пешеходы-16,4% (13 человек), водители грузового автомобиля-2,53% (2 человека), и так же был пешеход сбитый поездом 1,26% (1человек).

Далее мы рассмотрели диагнозы, установленные в приемном отделении. Были выявлены: ушиб мягких тканей 70,8% (56 человек), сочетанная травма с вовлечением двух трех областей тела 8,86% (7 человек), перелом костей в какой либо области 6,3% (5 человек), изолированная черепно-мозговая травма легкой степени 2,53% (2 человека), ушибленная рана 2,53% (2 человека), изолированная черепно-мозговая травма средней степени 1,26% (1 человек), у оставшихся 12 обследованных (15,18%) данных за травму не выявлено.

По Шкале Ком Глазго у всех 79-ти амбулаторных пострадавших показатель был 15 баллов. По шкале исходов Глазго у 100% обследованных – 5 баллов.

Травматического шока, позвоночной травмы и осложнений после ДТП ни у кого из пациентов не наблюдалось.

У 7,6% (6 человек) была выполнена первичная хирургическая обработка рвано-ушибленных ран, остальным же 92,4% (73 человека) понадобилась только консультация нейрохирурга. Проанализировав время происшествий, мы установили, что в 50,6% случаев аварии происходили днем, а ночью в 36,7% . 12,7% ДТП произошли во время сумерек.

Скорая медицинская помощь доставила в приемное отделение РКБ №1 36 человек (45,6%), а остальные 43 человека (54,4%) прибыли в больничное учреждение самостоятельно.

Среднее время за которое пострадавшие прибыли в приемное отделение после ДТП составило 16 часов. Из них в течении часа поступило 27 человек(34,2%), до двух часов 15 человек (18,9%), до четырех 16 человек (20,2%), до суток 16 человек (20,2%), более суток 5 человек (6,5%).

По данным журнала зарегистрированных больных было выяснено, что только 1 человек во время аварии был в состоянии алкогольного опьянения (водитель легкового автомобиля).

Из 5 госпитализированных у 1 (0,05%) был ушиб головного мозга легкой степени тяжести, у 2 (0,025%) ушиб средней тяжести и у 2 (0,025%) диагностирована тяжелая степень ушиба головного мозга. Из них у четверых черепно-мозговая травма была закрытой, а у 1 открытой. Травматический шок 2 степени тяжести наблюдался у двух пострадавших. У одного пациента черепно-мозговая травма была осложнена геморрагическим шоком, сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточностью. В среднем количество дней нахождения в стационаре составило 21 день.

Оперативные вмешательства проводились двум пациентам – одному была выполнена декомпрессивная трепанация черепа справа, удаление острой субдуральной гематомы и контузионно-геморрагических очагов, а другому была наложена трахеостома и выполнен остеосинтез отломков бедренной кости титановой пластиной. Переливание эритроцитарной массы потребовалось одному больному.

По шкале исходов Глазго у одного пострадавшего отмечено 5 баллов, у двух 4 балла и еще у двух 3 балла.

Выводы

1) У большинства пострадавших в ДТП, поступивших в приемное отделение 1 РКБ, наблюдалась травма легкой степени.

2) Автодорожные травмы средней и тяжелой степени тяжести встречались, но значительно реже.

3) Можно предположить, что из-за улучшения качества дорог, оптимизации правил дорожного движения, высокого качества систем безопасности современных автомобилей (подушки безопасности и ремни безопасности, детские кресла, система АБС) частота тяжелой травматизации людей во время дорожно-транспортных происшествий в настоящее время является невысокой.

КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ ВНУТРИЧЕРЕПНОЙ ГИПОТЕНЗИИ

Мухаметшина Ильвина Ильдаровна

студент,
Ижевская государственная медицинская академия,
РФ, г. Ижевск

Курбанова Лейла Азимовна

студент,
Ижевская государственная медицинская академия,
РФ, г. Ижевск

Андрей Иванович Пелин

канд. мед. наук, ассистент
кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики,
Ижевская государственная медицинская академия,
РФ, г. Ижевск

A CLINICAL CASE OF INTRACRANIAL HYPOTENSION

Ilvina Mukhametshina

Student,
Izhevsk State Medical Academy,
Russia, Izhevsk

Leila Kurbanova

Student,
Izhevsk State Medical Academy,
Russia, Izhevsk

Andrey Pelin

Cand. Med. Sciences,
Assistant of the Department of Neurology,
Neurosurgery and Medical Genetics,
Izhevsk State Medical Academy,
Russia, Izhevsk

Аннотация. Внутричерепная гипотензия – патологическое состояние, сопровождающееся снижением давления цереброспинальной жидкости (ЦСЖ) в дуральном мешке, вследствие повреждения твердой мозговой оболочки и патологической утечкой ликвора (ликворея). Если экзогенная причина неизвестна, устанавливают диагноз спонтанной внутричерепной гипотензии. В патогенезе идиопатической внутричерепной гипотензии предполагается связь с синдромами дисплазии соединительной ткани, диффузными болезнями соединительной ткани, что приводит к нарушению синтеза реорганизации коллагеновых волокон и диапедезному пропитыванию ликвора через соединительную ткань. Исследование данной патологии весьма актуальна долгое время, так как по статистике, внутричерепная гипотензия возникает у пациентов от 30 до 55 лет, в 2,5 раза чаще у женщин, чем у мужчин. Спонтанная внутричерепная гипотензия была впервые описана Георгом Шальтенбрандом в 1938 г. и была признана редким, но весьма недооцениваемым дифференциальным признаком сильной головной боли. Хотя ее истинная частота неизвестна, несколько обсервационных исследований оценили ее распространенность в 2-5 случаев на 100 000 пациентов с первичной головной болью. В данной научной работе хотим представить клинический случай этой редкой патологии.

Abstract. Intracranial hypotension is a pathological condition accompanied by a decrease in the cerebrospinal fluid (CSF) pressure in the sac dural, due to damage to the dura mater and pathological leakage of liquor (liquorrhoea). If the exogenous cause is unknown, the diagnosis of spontaneous intracranial hypotension is established. The pathogenesis of idiopathic intracranial hypotension is assumed to be related to connective tissue dysplasia syndromes, diffuse connective tissue diseases, resulting in impaired synthesis of collagen fibre reorganisation and diapедesis of liquor through connective tissue. The study of this pathology is highly relevant for a long time, because according to statistics, intracranial hypotension occurs in patients from 30 to 55 years old, 2.5 times more often in women than in men. Spontaneous intracranial hypotension was first described by Georg Schaltenbrand in 1938 and was considered a rare but much underestimated differential sign of severe headache. Although its actual incidence is unknown, several observational studies have estimated its prevalence at 2-5 cases per 100,000 patients primary headache. In this research paper we would like to present a clinical case of this rare pathology.

Ключевые слова: Внутрочерепная гипотензия, ортостатическая головная боль, ликворея, эпидуральная гигрома, дисплазия соединительной ткани.

Keywords: Intracranial hypotension, orthostatic headache, liquorrhoea, epidural hygroma, connective tissue dysplasia.

Введение. Внутрочерепная гипотензия – патологическое состояние, сопровождающееся снижением давления цереброспинальной жидкости (ЦСЖ) в дуральном мешке, вследствие повреждения твердой мозговой оболочки и патологической утечкой ликвора (ликворея). Если экзогенная причина неизвестна, устанавливают диагноз спонтанной внутрочерепной гипотензии. В патогенезе идиопатической внутрочерепной гипотензии предполагается связь с синдромами дисплазии соединительной ткани, диффузными болезнями соединительной ткани, что приводит к нарушению синтеза реорганизации коллагеновых волокон и диапедезному пропитыванию ликвора через соединительную ткань. [1] Исследование данной патологии весьма актуальна долгое время, так как по статистике, внутрочерепная гипотензия возникает у пациентов от 30 до 55 лет, в 2,5 раза чаще у женщин, чем у мужчин. Было установлено, что после оперативных вмешательств, 58 пациентов, 66% женщины (медианный возраст 46 лет) с 38 вентральным, 17 с латеральным подтеканием цереброспинальной жидкости и 2 с ликворными венозными фистулами. Спонтанная внутрочерепная гипотензия была впервые описана Георгом Шальтенбрандом в 1938 г. И была признана редким, но значительно недооцениваемым дифференциальным признаком сильной головной боли. Хотя ее истинная частота неизвестна, несколько обсервационных исследований оценили ее распространенность в 2-5 случаев на 100 000 пациентов с первичной головной болью. [2]

Цель настоящего исследования: изучить особенности дифференцировки спонтанной внутрочерепной гипотензии на примере клинического случая.

Материалы и методы: ретроспективный анализ истории болезни пациента М. неврологического отделения БУЗ УР «1 РКБ МЗ УР» г. Ижевска.

Результаты и обсуждения:

Пациентка М. 1983 года рождения 09.10.2023 поступила в Республиканскую клиническую больницу №1 с жалобами на постоянные давящие, ноющие головные боли в лобной и височной областях по ВАШ 8-9 баллов, возникающие в вертикальном положении, чаще в утренние часы и уменьшающиеся при приеме кофе и цитрамона.

Анамнез настоящего заболевания

Считает себя больной с 01.07.2023г, когда резко появилась головная боль в области затылка и шеи, усиливающаяся в вертикальном положении. Данное состояние ни с чем не связывала. Обратилась к врачу в частную клинику, где был выставлен диагноз: мигрень. Назначена терапия – в течении 3х суток, эффекта не было. С августа 2023 г – постепенное улучшение

состояния. Прием кофе и препаратов цитрамона или аскофена все также уменьшало головную боль, помимо этого отмечала меньшую зависимость от положения тела. В анамнезе ДТП 2007 черепно-мозговая травма (ЧМТ) – лечение в нейрохирургическом отделении 1 РКБ с диагнозом: Закрытая ЧМТ. Ушиб головного мозга легкой степени. Субарахноидальное кровоизлияние.

Данные осмотра

Объективно общее состояние удовлетворительное. Уровень сознания по шкале Глазго 15 баллов-ясное. Кожные покровы телесного цвета, обычной влажности, без патологических высыпаний. Отеки не определяются. Видимые слизистые оболочки: розовые, без патологических высыпаний. Состояние подкожно-жировой клетчатки: нормальное. Лимфатические узлы не пальпируются, не увеличены. Костно-мышечная система без патологических изменений.

Неврологический статус

Признаки дисплазии соединительной ткани: гипермобильность суставов, арахнодактилия, высокий рост. Сознание ясно (ШКГ 15 баллов). Обращение, речь понимает, инструкции выполняет. Ориентирована верно. Менингеальных знаков нет. Зрачки равны, на свет реагируют. Глазные щели примерно равны, Слабость конвергенции чуть больше вправо. Легкий расходящийся стробизм. Более мягкая правая носогубная складка. Язык чуть в сторону. Речь не изменена. Тонус в конечностях нормальный. Рефлексы верхних конечностей чуть больше вправо, живые, нижних конечностей равные Патологических стопных знаков нет. Брюшные рефлексы вызываются. Не четкая гипестезия в левой половине лица, в области II ветви тройничного нерва. Координаторные пробы выполняет удовлетворительно. В позе Ромберга пошатывание.

По лабораторным данным значимых отклонений не выявлено.

По результатам магнитно-резонансной томографии головного мозга (02.08.2023):

Над обоими полушариями большого мозга и мозжечка субдуральное скопление негеморрагической жидкости слоем до 4 мм. В задних отделах серпа мозга кальцинат диаметром 9 мм. Индекс Эванса 23%. III-й желудочек щелевидный. Миндалины мозжечка расположены на уровне 530 справа и на 2 мм ниже слева. Синусы мозга широкие, округлые в поперечном сечении.

Гипофиз расположен интраселлярно, округлой формы. Вертикальный размер его в сагиттальной плоскости – 8,5 мм, передне-задний размер – 10 мм. МР-сигнал от спинного мозга однородный.

По результатам ЭКГ было выявлено: Синусовый ритм с ЧСС = 67 уд/мин. Нарушение процессов реполяризации нижней части миокарда.

Результаты магнитно-резонансной ликворографии спинного мозга (один отдел).

Эпидуральная гигрома на уровне С1, С2. Диффузное расширение эпидурального венозного сплетения на уровне шейного и пояснично-крестцового отделов. Не исключаются утечки ликвора на уровне С1, С2, С3. признаки слабости оболочек спинного мозга с формированием дивертикулов.

МРТ позвоночника

Врожденная передняя клиновидная деформация тела Th12 с кифотической установкой. Отек эпидуральной клетчатки и расширение эпидурального венозного сплетения на уровне L5 и крестца. Отек и следы жидкости между волокнами поясничной мышцы на уровне L2, L3, L4 слева. Остеохондроз с нарушением статики.

Результаты ультразвуковой доплерографии сосудов

Вариант развития Виллизиева круга – передняя трифуркация правой ВСА. Правосторонняя задняя трифуркация ВСА. Гипоплазия правой позвоночной артерии.

Результаты электроэнцефалографии:

Мозговые изменения выраженного ирритативного характера в виде высокоамплитудных острых волн преимущественно в задневисочно-затылочных отведениях с синхронизациями.

Признаки ирритации коры, срединно-стволовых структур. Регистрируются условно эпилептиформные элементы в задних отведениях с синхронизациями.

Дуплексное сканирование брахиоцефальных сосудов, транскраниальное дуплексное сканирование.

Эхографические признаки: гипоплазия ППА, ЛПА малого диаметра. Снижен кровоток по ППА на экстракраниальном уровне асимметрия 45%. Венозная дисциркуляция в шейном отделе.

На рентгене ОГК в прямой проекции были замечены небольшая гиперволемиа в легких и признаки незначительного двухстороннего базального плеврофиброза.

По данным обследования и дифференциальной диагностики был установлен окончательный диагноз:

Спонтанная внутричерепная гипотензия на фоне конституциональной несостоятельности оболочек мозга в рамках дисплазии соединительной ткани в виде выраженного цефалгического синдрома.

Эпидуральная гигрома С1-С2. Отек и следы жидкости между волокон поясничной мышцы на уровне L2, L3, L4 слева. Лекарственно-индуцированная головная боль.

Пациентку направляют на телемедицинскую консультацию в Национальный медицинский исследовательский центр к нейрохирургам для решения вопроса дальнейшей тактики ведения пациентки и целесообразности оперативного лечения. Где по протоколу телемедицинской консультации диагноз был подтвержден и оперативное лечение не рекомендовалось.

Проведено лечение такими препаратами как:

глюкоза, этилметилгидроксипиридина сукцинат, амитриптилин, дарсонвализация волосяной части головы, воротниковой зоны. Кардиотренинг, дыхательная гимнастика, активная суставная гимнастика.

Пациентка выписана на 7 дней госпитализации. На момент выписки отмечала улучшение состояния, сохранение фоновой головной боли, уменьшающейся после приема кофе.

Заключение. Представленное клиническое наблюдение спонтанной внутричерепной гипотензии демонстрирует трудности дифференциальной диагностики при данном синдроме. Уникальностью данного клинического случая являются сочетание ортостатической головной боли и боли в шее, а также имеющиеся у пациентки признаки дисплазии соединительной ткани неясной этиологии, приводящей к ликворее на уровне и шейных позвонков, и поясничных. Интересным является и то, что оперативный путь лечения не требовался. Представленное наблюдение подтверждает важность дополнительного обследования при дифференциальной диагностике ортостатической головной боли. При своевременной диагностике и лечении прогноз благоприятный.

Список литературы:

1. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т 2. Нейрохирургия / Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. – 4-е изд., доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 408 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Буренчев Д.В., Гусева О.И., Комолов И.С., Хетчиков Г.В. Синдром внутричерепной гипотензии (описание случая и обзор литературы) // Радиология практика. – 2012. – №4. – С. 70-78.

ОСОБЕННОСТИ COVID-19 И ПОСТКОВИДНОГО СИНДРОМА У ПАЦИЕНТОВ С РАССЕЯННЫМ СКЛЕРОЗОМ

Султанов Ильфат Ильшатович

студент,
Ижевская государственная медицинская академия,
РФ, Ижевск

Хаертдинова Раиля Рамилевна

студент,
Ижевская государственная медицинская академия,
РФ, Ижевск

Комиссарова Наталия Валерьевна

канд. мед. наук, доцент, заведующий кафедрой
неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики
Ижевская государственная медицинская академия,
РФ, Ижевск

Урбан Мария Анатольевна

старший лаборант,
преподаватель кафедры
неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики
Ижевская государственная медицинская академия,
РФ, Ижевск

FEATURES OF COVID-19 AND POSTCOVID SYNDROME IN PATIENTS WITH MULTIPLE SCLEROSIS

Ilfat Sultanov

Student, Izhevsk State medical academy,
Russia, Izhevsk

Railya Khaertdinova

Student, Izhevsk State medical academy,
Russia, Izhevsk

Natalia Komissarova

Candidate of Medical Sciences,
Associate Professor,
Head of the Department of Neurology,
Neurosurgery and Medical Genetics
Izhevsk State Medical Academy,
Russia, Izhevsk

Maria Urban

Laboratory Assistant,
Lecturer at the Department of Neurology,
Neurosurgery and Medical Genetics
Izhevsk State Medical Academy,
Russia, Izhevsk

Аннотация. Частота заболеваемости рассеянным склерозом возрастает каждый год, особенно у молодых людей, и характеризуется постепенным усилением неврологических симптомов, что в конечном итоге приводит к инвалидизации пациентов. По прошествии 4 лет пандемии коронавирусной инфекции до сих пор наблюдается влияние SARS-Cov-2 на ход многих хронических заболеваний, включая заболевания центральной нервной системы, в числе которых выделяется рассеянный склероз. В обзорной статье приведены особенности COVID-19 и постковидного синдрома у пациентов с рассеянным склерозом.

Abstract. The incidence of multiple sclerosis increases every year, especially in young people, and is characterized by a gradual increase in neurological symptoms, which ultimately leads to disability of patients. After 4 years of the coronavirus pandemic, the influence of SARS-Cov-2 on the course of many chronic diseases, including diseases of the central nervous system, including multiple sclerosis, is still being observed. The review article presents the features of COVID-19 and postcovid syndrome in patients with multiple sclerosis.

Ключевые слова: рассеянный склероз; коронавирусная инфекция; вакцинация против COVID-19.

Keywords: multiple sclerosis; coronavirus infection; vaccination against COVID-19.

Введение

Рассеянный склероз (РС) – это хроническое демиелинизирующее заболевание, в основе которого лежит комплекс аутоиммунно-воспалительных и нейродегенеративных процессов, приводящих к множественному очаговому и диффузному поражению центральной нервной системы, следствием которого является инвалидизация пациентов и значительное снижение качества жизни [1]. Во всем мире нарастает число людей, страдающих от рассеянного склероза, число пациентов с РС увеличилось с 2,3 млн человек в 2013 г. до 2,9 млн человек в 2023 г. [17]. Заболевание поражает преимущественно молодую часть населения и ведет к стойкой инвалидизации.

В марте 2020 года Всемирная организация здравоохранения объявила о начале пандемии COVID-19, вызванной вирусом SARS-CoV-2. Эта инфекция характеризуется высоким риском развития осложнений в различных системах организма, включая центральную нервную систему (ЦНС). Неврологические нарушения при коронавирусной инфекции могут быть вызваны гипоксемией, гомеостатическими нарушениями, нейротропностью и нейровирулентностью вируса, «цитокиновым штормом» [6]. Так же не мало важным является нейроинвазивность вируса, которая ведет к развитию обострений и прогрессированию нейродегенеративных, демиелинизирующих и нервно-мышечных заболеваний [6]. Таким образом, инфицирование вирусом SARS-CoV-2 может повлиять на течение РС.

Пандемия внесла много изменений в систему здравоохранения и значительно повлияла на ведение пациентов с РС. Актуализировались как социальные, так и медицинские проблемы у данного контингента людей. Коронавирусная инфекция, у пациентов с РС, протекает тяжелее и вызывает новые нарушения моторных и сенсорных функций.[3]

Изучая патогенез вируса SARS-Cov-2, его клинические проявления и особенности при демиелинизирующих заболеваниях, появилась возможность разработать новые рекомендации по лечению и вакцинации пациентов с РС.

Факторы риска

Существуют определенные группы населения, которые имеют повышенный риск заражения коронавирусной инфекцией и развития тяжелой формы болезни. Люди с хроническими аутоиммунными заболеваниями считаются более уязвимыми к инфекционным заболеваниям. Однако исследования показывают, что наличие у человека рассеянного склероза не увеличивает риск заражения вирусом SARS-Cov-2. Например, в одной из Бразильских исследований приведены следующие данные: заболеваемость COVID-19 среди пациентов страдающих РС составляла 27,7 случая на 10 000 пациентов, а среди населения в целом – 29,2 случая на 10 000

жителей [7]. Отмечается только связь тяжелого течения вирусной инфекции у больных с РС если пациент старше 60 лет, имеет высокую степень инвалидизации и прогрессирующую форму РС, отсутствует терапия ПИТРС, имеются сердечно-сосудистые заболевания, патологии дыхательной и мочевыводящей систем, страдает ожирением и сахарным диабетом.

Особенности симптоматики и степени тяжести течения COVID-19

Основными клиническими симптомами COVID-19 у людей с РС были лихорадка, кашель, слабость, головные боли, диспептические расстройства, anosmia, ageusia, реже атралгии и мышечные боли. В неврологическом статусе наблюдались нарушения сенсорных и двигательных функций, а также ухудшение когнитивных способностей [7].

Тяжести COVID-19 делятся на 3 степени:

1. Легкая степень. При этой форме госпитализация не требуется;
2. Средняя степень. Требуется госпитализация и может появиться потребность использования искусственной вентиляции легких;
3. Тяжелая степень. При тяжелой форме пациентов переводят в палаты интенсивной терапии или в реанимацию. Высокие риски летального исхода.

Исследование, проведенное в городе Санкт-Петербург, показало, что большинство пациентов с РС перенесли COVID-19 в легкой форме (68,75%), меньшая часть – в средней тяжести (18,75%), а 12,5% были бессимптомны [3]. Примерная смертность среди пациентов с РС и COVID-19 составляет 3%, а общемировая смертность – 2% по данным ВОЗ на ноябрь 2021 года, однако эти показатели не учитывают индивидуальные особенности пациентов [3].

Также большое внимание уделяется последствиям COVID-19, включая постковидный синдром. У пациентов с РС симптомы ПКС сохранялись больше 4 недель у 29,7–44,84%, больше 12 недель у 12,4–24,41% [3]. Симптомы как: головная боль, быстрая утомляемость, одышка, гипосмия, нарушения концентрации и внимания встречаются чаще у пациентов с РС, перенесших COVID-19. При анализе симптомов ПКС у больных РС и у здоровых людей, были получены следующие цифры: – 79,48% среди пациентов с РС и 88,44% среди здоровых добровольцев [3]. Некоторые ПКС, такие как астенический синдром, легкие нарушения когнитивных функций наблюдались у пациентов с РС и до вирусной инфекции. Возможно, поэтому частота развития ПКС была выше у здоровых добровольцев.

Особенности ведения пациентов с РС

Терапия РС состоит из трех компонентов:

1. Терапия обострения РС

В настоящее время для купирования обострения РС используется глюкокортикостероидная пульстерапия. В качестве лекарственного препарата первого выбора рекомендуется «метилпреднизолон» для парентерального введения в дозе 1000мг до 5 дней. В случае неэффективности глюкокортикостероидной терапии используется высокообъемный плазмаферез до 7 сеансов.

2. Препараты, изменяющие течение РС (ПИТРС)

Препараты, изменяющие течение рассеянного склероза (ПИТРС), являются основой лечения рассеянного склероза, принято делить на 3 линии:

1-я линия: БИ (интерферон бета-1a, интерферон бета-1b), глатирамера ацетат (ГА), диметилфумарат, терифлуноид.

2-я линия: натализумаб, финголимод, алемтузумаб, окрелизумаб, кладрибин, митоксантрон.

3-я линия – внутривенные иммуноглобулины в больших дозировках, сильные иммуносупрессоры, аутологичная пересадка стволовых клеточных клеток костного мозга.

3. Симптоматическая терапия.

Назначение симптоматического лечения не зависит от получения или не получения пациентом ПИТРС, и индивидуально назначается в зависимости от течения заболевания.

Препараты, применяемые для лечения рассеянного склероза, имеют различные механизмы действия, которые могут влиять на течение заболевания COVID-19. Факторами риска, которые могут привести к осложнениям при коронавирусной инфекции, являются использование

пульс-терапии преднизолоном и прием препаратов анти-CD20 моноклональных антител, таких как окрелизумаб [7]. Согласно обзорам, частота госпитализаций при приеме анти-CD20 составила 29,2%, а уровень смертности – 2,5%, что вдвое выше, чем при использовании других препаратов для РС [7]. Препараты терифлуномид, диметилфумарат и финголимод считаются относительно безопасными при легком течении инфекции, и наиболее безопасным вариантом терапии является прием бета-интерферонов и глатирамера [7].

Особенности вакцинации пациентов с РС

Все одобренные в настоящее время вакцины от COVID-19 не имеют противопоказаний для их использования при РС. Однако имеются некоторые сложности в принятии решения о вакцинации людей, страдающих от РС, так как эти аспекты до сих пор являются мало изученными. В некоторых источниках упоминаются эпизоды обострения РС после введения векторной вакцины, поэтому она должна назначаться, учитывая соотношения пользы и риска и состояние пациента [3], но в других говорится о том, что вакцинация является важной с точки зрения профилактики и должна назначаться согласно инструкции применения [5]. Эффективность вакцинации снижается при лечении некоторыми препаратами ПИТРС, так как они влияют на иммунный ответ. Клинические указания для предотвращения распространения COVID-19 включают неспецифические меры (соблюдение самоизоляции, сохранение расстояния, поддержание гигиены рук) и конкретные рекомендации. Одним из таких конкретных методов является вакцинация.

На данный момент в России зарегистрированы следующие вакцины:

- Комбинированные векторные вакцины «Гам-КОВИД-Вак», «Гам-КОВИД-Вак-Лео», «Гам-КОВИД-Вак-М» и «Гам-КОВИД-Вак» в виде назальных капель
- На основе пептидных антигенов «ЭпиВакКорона» и «АВРОРА-КоВ»
- Для профилактики «Спутник-Лайт»
- Субъединичная рекомбинантная «Конвасэл»

Заключение

В период эпидемии коронавирусной инфекции, у людей с заболеваниями нервной системы, включая РС, возможно увеличение вероятности развития осложнений. Однако, сам РС не повышает риск инфицирования вирусом SARS-Cov-2. Связь тяжелого течения COVID-19 и РС зависит от ряда факторов: пожилой возраст пациента, наличие инвалидизации, отсутствия лечения РС, наличие сопутствующих заболеваний.

Учитывая важность вакцинации от COVID-19 для людей с хроническими заболеваниями, включая РС, необходимо оценить потенциальные риски и пользу вакцинации. Вакцины от COVID-19, одобренные для использования, не имеют противопоказаний для пациентов с РС, но некоторые лекарства от РС могут влиять на эффективность вакцинации. Поэтому, решение о вакцинации должно приниматься с учетом индивидуальных особенностей пациента и консультации с врачом.

Для эффективного управления пациентами с РС в период пандемии COVID-19 необходимо учитывать особенности заболевания, симптомы обоих состояний и индивидуальный подход к лечению каждого пациента с учетом рисков и преимуществ.

Список литературы:

1. Клинические рекомендации – Рассеянный склероз – 2022-2023-2024 (13.07.2022) – Утверждены Минздравом РФ
2. Петров А.М., Вотинцева М.В., & Столяров И.Д. (2022). БЕЗОПАСНОСТЬ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ РАССЕЯННОГО СКЛЕРОЗА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID19. *Анналы клинической и экспериментальной неврологии*, 16 (2), 70-77.

3. Малько В.А., Бисага Г.Н., Топузова М.П., Власенко А.И., Щербакова О.А., Михеева А.Г., Михайлова А.А., Лагутина Д.И., Каронова Т.Л., Алексеева Т.М. Течение новой коронавирусной инфекции и постковидного синдрома у пациентов с рассеянным склерозом: пилотное исследование. Сибирский журнал клинической и экспериментальной медицины. 2023;38(2):198-208.
4. Ивашкова Е.В., Петров А.М., Вотинцева М.В., & Столяров И.Д. (2021). АКТУАЛЬНЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ РАССЕЯННОГО СКЛЕРОЗА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика, 13 (S1), 69-72.
5. Хачанова Н.В., Тотолян Н.А., Власов Я.В., Сиверцева С.А., Давыдовская М.В., Евдошенко Е.П., Продеус А.П., Захарова М.Н., Спирин Н.Н., & Бойко Алексей Николаевич (2021). РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВАКЦИНАЦИИ ПАЦИЕНТОВ С РАССЕЯННЫМ СКЛЕРОЗОМ ОТ COVID-19. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика, 13 (2), 157-161.
6. Белопасов Владимир Викторович, Яшу Яссин, Самойлова Екатерина Михайловна, & Баглашев Владимир Павлович (2020). Поражение нервной системы при Covid-19. Клиническая практика, 11 (2), 60-80.
7. Малько, В.А., Бисага, Г.Н., Топузова, М.П., Терновых, И.К., и Алексеева, Т.М. (2023). Особенности COVID-19 у пациентов с рассеянным склерозом: основные подходы к ведению пациентов, лечению и вакцинации. Анналы клинической и экспериментальной неврологии, 17(2), 51-60.
8. Barzegar M., Mirmosayyeb O., Gajarzadeh M. et al. COVID-19 among patients with multiple sclerosis: a systematic review. *Neurol. Neuroimmunol. Neuroinflamm.* 2021;8(4):e1001. doi: 10.1212/NXI.0000000000001001
9. Barzegar M., Vaheb S., Mirmosayyeb O., Af-shari-Safavi A., Nehzat N., Shaygannejad V. Can coronavirus disease 2019 (COVID-19) trigger exacerbation of multiple sclerosis? A retrospective study. *Mult.Scler. Relat. Disord.* 2021;52:102947. doi: 10.1016/J.MSARD.2021.102947
10. Mares J, Hartung HP. Multiple sclerosis and COVID-19. *Biomed Pap Med Fac Univ Palacky Olomouc Czech Repub.* 2020 Sep;164(3):217-25. doi: 10.5507/bp.2020.033. Epub 2020 Jul 17
11. Otero-Romero S, Rodriguez-Garcia J, Vilella A, et al. Recommendations for vaccination in patients with multiple sclerosis who are eligible for immunosuppressive therapies: Spanish consensus statement. *Neurologia.* Jan-Feb 2021;36(1):50-60. doi: 10.1016/j.nrl.2020.02.006. Epub 2020 Jun 17.
12. Palao M., Fernández-Díaz E., Gracia-Gil J., Romero-Sánchez C., Díaz-Maroto I., Segura T. Multiple sclerosis following SARS-CoV-2 infection. *Mult. Scler. Relat. Disord.* 2020;45:102377. doi: 10.1016/j.msard.2020.102377
13. Reder A.T., Centonze D., Naylor M.L. et al. COVID-19 in patients with multiple sclerosis: associations with disease-modifying therapies. *CNS Drugs.*2021;35(3):317–330. doi: 10.1007/s40263-021-00804-1
14. Reyes S, Ramsay M, Ladhani S, et al. Protecting people with multiple sclerosis through vaccination. *Pract Neurol.* 2020 Dec;20(6):435-45. doi: 10.1136/practneurol2020-002527. Epub 2020 Jul 6.
15. Sellner J, Rommer PS. Multiple Sclerosis and SARS-CoV-2 Vaccination: Considerations for Immune-Depleting Therapies. *Vaccines (Basel).* 2021 Jan 28;9(2):99. doi: 10.3390/vaccines9020099
16. Zabalza A, Cardenas-Robledo S, Paula Tagliani P, et al. COVID-19 in multiple sclerosis patients: susceptibility, severity, risk factors and serological response. *Eur J Neurol.* 2020 Dec 19. doi: 10.1111/ene.14690.

17. Zheng C, Kar I, Kaori Chen C, et al. Multiple Sclerosis Disease-Modifying Therapy and the COVID-19 Pandemic: Implications on the Risk of Infection and Future Vaccination. *CNS Drugs*. 2020 Sep;34(9):879-96. doi: 10.1007/s40263-020-00756-y
18. Архипов И.Е., Прокаева А.И., Затеев А.В., Козырева В.К., Коробко Д.С., Малкова Н.А. COVID-19 и рассеянный склероз: есть ли связь? *Сибирский научный медицинский журнал*. 2024;44(1):7-14.
19. Белопасов Владимир Викторович, Яшу Яссин, Самойлова Екатерина Михайловна, & Баклаушев Владимир Павлович (2020). Поражение нервной системы при Covid-19. *Клиническая практика*, 11 (2), 60-80.
20. Бериккызы А., Аблайханова Н.Т., Тусупбекова Г.А., Кожамжарова Л.С. Влияние коронавируса на иммунную систему организма *Литературный обзор // Вестник Карагандинского университета*. Серия: Биология. Медицина. География. – 2022. – Т. 107, № 3. – С. 165–175.
21. Билалова А.Р., Моисеева С.В., Шакирова В.Г., Хаертынова И.М., Гатауллин М.Р., Созинова Ю.М., & Фаткуллин Б.Ш. (2023). КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БОЛЬНЫХ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ. *Практическая медицина*, 21 (1), 30-37.
22. Бойко А.Н., Лащ Н.Ю., Спирин Н.Н. и др. Ведение пациентов с рассеянным склерозом в условиях пандемии COVID-19
23. Борисова Кристина Борисовна, & Чичановская Леся Васильевна (2022). АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕЧЕНИЯ РАССЕЯННОГО СКЛЕРОЗА НА ФОНЕ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ. *Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования*, (3), 12-15.
24. Временные методические рекомендации Минздрава России «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Москва, 2020. Версия 5(08.04.2020)»
25. Завалишин, И.А., & Елисеева, Д.Д. (2009). Лечение рассеянного склероза. *Доктор.Ру*, (4), 25-29.
26. Демьяновская Е.Г., Крыжановский С.М., Васильев А.С., & Шмырев В.И. (2021). НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ COVID-19. ТАКТИКА ВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ НЕВРОЛОГОМ С УЧЕТОМ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ. *Лечащий врач*, (2), 54-60.
27. Инструкция по медицинскому применению лекарственного препарата «Гам-Ковид-Вак-Лио комбинированная векторная вакцина для профилактики коронавирусной инфекции, вызываемой вирусом SARS-CoV-2». ЛП-006423-250820.
28. Инструкция по медицинскому применению лекарственного препарата «Гам-КОВИД-Вак Комбинированная векторная вакцина для профилактики коронавирусной инфекции, вызываемой вирусом SARS-CoV-2». ЛП-006395-231020.
29. Инструкция по медицинскому применению лекарственного препарата «КовиВак вакцина коронавирусная инактивированная цельновирионная концентрированная очищенная». ЛП-006800-190221.
30. Инструкция по медицинскому применению лекарственного препарата «ЭпиВакКорона вакцина на основе пептидных антигенов для профилактики COVID-19». ЛП-006504-131020.
31. Иськив К.А. (2021). СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МОРФОЛОГИИ И ЭТИОЛОГИИ РАССЕЯННОГО СКЛЕРОЗА. *FORCIRE*, 4 (S1), 245-245.
32. Касаткин Д.С., Смирин Н.Н., Бойко А.Н., Власов Я.В. Унификация оценки побочных эффектов терапии препаратами, изменяющими течение рассеянного склероза. *Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова*. 2014;114(2-2):78–82.

33. Комиссарова Н.В., Урбан М.А., Гайсина Д.М., Гимаздинова А.Р., & Перевозчикова Я.М. (2023). ПАТОГЕНЕТИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ РАССЕЯННОГО СКЛЕРОЗА. Вестник медицинского института «Реавиз»: реабилитация, врач и здоровье, 13 (4), 76-82.
34. Копишинская С.В., Жаринова Н.О., Величко И.А., Жукова Н.Г., Буцев В.В., Коробейников И.В., Гасанова А.А., Аракелян А.С., Петручик О.В., & Паюдис А.Н. (2020). ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВЕДЕНИЯ НЕВРОЛОГИЧЕСКИХ ПАЦИЕНТОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19. Нервно-мышечные болезни, 10 (1), 31-42.
35. Лобанова О.А., Трусова Д.С., Руденко Е.Е., Проценко Д.Д., & Коган Е.А. (2020). ПАТОМОРФОЛОГИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19. Сибирский журнал клинической и экспериментальной медицины, 35 (3), 47-52.
36. Маслова О.А., & Пятин В.Ф. (2022). САМОУПРАВЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЕМ: ЦИФРОВЫЕ ТРАЕКТОРИИ САМОРЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ С РАССЕЯННЫМ СКЛЕРОЗОМ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, (2 (66)), 52-58.
37. Мурашко Михаил Альбертович, & Драпкина Оксана Михайловна (2021). Организационные аспекты вакцинации против новой коронавирусной инфекции. Национальное здравоохранение, 2 (1), 5-11. doi: 10.47093/2713-069X.2021.2.1.5-11
38. Нестеровский Ю.Е., Заваденко Н.Н., & Холин А.А. (2020). Головная боль и другие неврологические симптомы в структуре клинической картины новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Нервные болезни, (2), 60-68. doi: 10.24411/2226-0757-2020-12181
39. Остроумова Татьяна Максимовна, Черноусов П.А., & Кузнецов И.В. (2021). КОГНИТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ У ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ COVID-19. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика, 13 (1), 126-130.
40. Петрова А.В. (2023). АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ О ВАКЦИНАЦИИ ОТ COVID-19. Вестник медицинского института «Реавиз»: реабилитация, врач и здоровье, 13 (2S), 24-24.
41. Попова Е.В., Александров М.И., Трубникова И.А., & Зейналова С.Р. (2021). КЛИНИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ТЕЧЕНИЯ COVID-19 У БОЛЬНЫХ РАССЕЯННЫМ СКЛЕРОЗОМ НА ФОНЕ ТЕРАПИИ ПРЕПАРАТОМ ОКРЕЛИЗУМАБ: ДВА КЛИНИЧЕСКИХ СЛУЧАЯ. Медицинский совет, (10), 108-111.
42. Проскурнина Елена Васильевна, Иванов Денис Викторович, & Редько Александр Алексеевич (2023). Осложнения после вакцинации препаратами против SARS-CoV-2: обзор зарубежной литературы. Вестник Санкт-Петербургского университета. Медицина, 18 (2), 112-140.
43. Пугачева Марина Геннадьевна, & Щапкова Маргарита Михайловна (2021). РАССЕЯННЫЙ СКЛЕРОЗ. Academy, (3 (66)), 36-37.
44. Раичич Стефан Радолюб, Костинов Михаил Петрович, Симонова Елена Геннадиевна, & Харсеева Галина Георгиевна (2023). О НЕОБХОДИМОСТИ И ОСОБЕННОСТЯХ ВАКЦИНАЦИИ ПРОТИВ COVID-19 ПАЦИЕНТОВ С ПАТОЛОГИЕЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. Инфекционные болезни: Новости. Мнения. Обучение, 12 (2 (45)), 93-99.
45. Симоненко Вадим Владимирович, Вакал Татьяна Николаевна, Михалик Дмитрий Степанович, Жуков Геннадий Валентинович, & Николаенкова Людвиг Ивановна (2021). НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСЛОЖНЕНИЯ ПОСЛЕ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ. Вестник Смоленской государственной медицинской академии, 20 (2), 59-64.
46. СОВРЕМЕННАЯ ТАКТИКА ВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ПОСТКОВИДНЫМ СИНДРОМОМ. Медицинский совет, 16 (6), 50-58. (2022).
47. Танащян М.М., Кузнецова П.И., & Раскуражев А.А. (2020). Неврологические аспекты covid-19. Анналы клинической и экспериментальной неврологии, 14 (2), 62-69.

48. Топузова М.П., Алексеева Т.М., Чайковская А.Д., Терновых И.К., & Исабекова П.Ш. (2020). ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С НЕВРОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19. Артериальная гипертензия, 26 (4), 447-461.
49. Хачанова Н.В., Бойко А.Н., Бахтиярова К.З. и др. Рекомендации экспертного совещания «Вторично-прогрессирующий рассеянный склероз: нерешенные вопросы и перспективы». Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. 2019;11(4):172–175.
50. Шавловская О.А., Бокова И.А., & Шавловский Н.И. (2022). ПОСТКОВИДНЫЙ БОЛЕВОЙ СИНДРОМ: ОБЗОР МЕЖДУНАРОДНЫХ НАБЛЮДЕНИЙ. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика, 14 (2), 91-97.
51. Шмидт, Т.Е. (2010). Патогенетическое лечение рассеянного склероза. Медицинский совет, (9-10), 74-79.
52. Якобей Э., Бострум И., Жуковская К., Бернтссон Ш.Г., & Ландтблом А.-М. (2021). К ПРОБЛЕМЕ СВЯЗИ ИММУНОТЕРАПИИ У ПАЦИЕНТОВ, СТРАДАЮЩИХ РЕЦИДИВИРУЮЩИМ РАССЕЯННЫМ СКЛЕРОЗОМ, С РИСКОМ ТЯЖЕЛОГО ТЕЧЕНИЯ COVID-19. Анализ риска здоровью, (3), 144-149.

РУБРИКА

«ПЕДАГОГИКА»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Гилёва Надежда Сергеевна

магистрант,
Сибирский университет
потребительской кооперации (СибУПК),
РФ, г. Новосибирск

Гейцман Людмила Эвальдовна

научный руководитель,
канд. пед. наук, доцент,
Сибирский университет
потребительской кооперации (СибУПК),
РФ, г. Новосибирск

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования педагогических условий подготовки учителя начальной школы. Автор обосновывает ряд педагогических условий, которые важны для современного специалиста и помогут организовать педагогический процесс в соответствии с современными требованиями. В работе описана важность реализации описанных педагогических условий в образовательно-воспитательной вуза.

Ключевые слова: учитель, начальная школа, младшие школьники, педагогические условия, подготовка учителя.

Для качественной подготовки будущего учителя начальной школы к профессиональной деятельности необходимы специальные педагогические условия, включающие в себя целостную систему воспитания и обучения в вузе. Современные школьники отличаются от предыдущих поколений отношением к учебе, мировоззрением, здоровьем. По статистике, здоровье младших школьников значительно ухудшилось за последние десятилетия. У младших школьников распространены проблемы с психологическим здоровьем, проблемы с осанкой и опорно-двигательным аппаратом, зрением (очень часто встречается близорукость у младших школьников), нарушения работы щитовидной железы, несоответствие физического развития возрастным нормам, несбалансированное питание, проблемы с лишним весом, вредные привычки [1].

Современные педагоги должны быть готовы к таким трудностям.

Для этого необходимо создать специальные условия их профессионального становления. В данной работе под педагогическими условиями профессионального становления учителя начальной школы понимаем комплекс мер, реализуемых в учебном заведении, т.е. вузе или педагогическом колледже, которые влияют на формирование профессиональных компетенций, овладение теоретическими знаниями и практическими навыками, формирование системы ценностей, необходимых педагогу.

В связи с этим одним из условий является создание в вузе такой образовательной и воспитательной среды, которая поможет будущим учителям начальной школы осознать необходимость внедрения в обучение здоровьесберегающих технологий. Для этого студентов необходимо ознакомить с нормативными документами, определяющими внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс общеобразовательных учреждений образования [2].

Теоретическая подготовка студентов педагогических специальностей способствует не только формированию теоретической базы, но и помогает научиться выполнять профессиональные функции, способствует развитию профессионального самосознания. Параллельно формируются навыки реализации компетентностного подхода по реализации здоровьесберегающего подхода.

Следующее педагогическое условие – использование на занятиях текстов, направленных не только на теоретическую подготовку, но и воспитание в них ценностей, любви к детям, повышение готовности работы в школе. Текст выступает средством проблематизации содержания подготовки будущего учителя начальной школы, он должен быть источником культурных и профессиональных смыслов. Это условие предполагает разные уровни осмысления текстов: познания, переживания и преобразующую деятельность, в процессе которой предусмотрено применение приемов символизации, моделирования, схематизации [2].

Другим важным педагогическим условием подготовки будущего учителя является организация педагогической практики: исследовательской, преддипломной. Именно педагогическая практика является важнейшим звеном в профессиональном становлении учителя и формировании профессиональной подготовки к выполнению профессиональных обязанностей и взаимодействию с учениками, развитию творческого потенциала [4].

Важным педагогическим условием является психологическая подготовка студентов. Многие преподаватели вуза не имеют практического опыта работы в школе, поэтому все знания, получаемые студентами, теоретические. В результате будущие учителя оказываются не готовы к реальной картине в школе, не знают, как работать с современными школьниками. Поэтому важно, чтобы методику в вузе преподаватели, которые работали и работают с современными школьниками, знают особенности их мышления, поведения.

Также будущие учителя начальной школы должен понимать, что работать с детьми очень сложно. От них потребуется высокая стрессоустойчивость, активность, дружелюбие и целеустремленность.

Последнее описываемое условие – внедрение интерактивных форм и методов в образовательную среду вуза. Несмотря на то, что интерактивные технологии давно не инновация в преподавании, в вузах все еще основные средства обучения – лекция и семинар. Они очень ограничены в использовании инноваций и интерактива. Необходимо пересмотреть организацию обучения будущих учителей начальной школы. Необходимо трансформировать формы обучения так, чтобы можно было использовать разные методы обучения, которые потом будущие специалисты смогут использовать в своей профессиональной деятельности. Сегодня студенты только в теории знакомятся с инновационными педагогическими технологиями, лишь небольшая часть преподавателей вуза используют на практике. Затем выпускники приходят в школу и пытаются внедрить полученные теоретические знания в свои уроки.

Таким образом, существует ряд педагогических условий, которые отвечают за подготовку учителей начальной школы. Все эти условия должны быть созданы и реализованы в образовательно-воспитательной среде вуза.

Список литературы:

1. Бусыгина А.Л. Организационно-педагогические условия подготовки учителей начальных классов к формированию у обучающихся умения прогнозировать // Молодой ученый. – 2017. – № 15.2 (149.2). – С. 36-39.
2. Дволучанская В.А. Педагогические условия подготовки будущего учителя начальной школы к организации взаимодействия с младшими школьниками // Московский педагогический журнал. – 2020. – №4. – С. 61-69.
3. Аппаева Я.Б., Зулаева Ц.А., Маслова С.В., Утнасонов Д.О. Педагогические условия формирования педагогической направленности будущих учителей начальных классов // КПЖ. – 2018. – №3 (128). – С.37-41.
4. Алпатова М.П. Педагогические условия, обеспечивающие профессионально-личностную подготовку будущих учителей начальных классов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – №3 (129).

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Зиятдинова Алина Ильнаровна

*студент,
Елабужский институт (филиал) федерального
государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования Казанский
(Приволжский) федеральный университет,
РФ, г. Елабуга*

THE DEVELOPMENT OF MORAL QUALITIES OF A YOUNGER STUDENT'S PERSONALITY IN THE PROCESS OF EARLY PROFESSIONALIZATION

Alina Ziatdinova

*Student of
Kazan (Volga region) Federal University,
Russia, Kazan*

Аннотация. В статье обоснована актуальность проблемы нравственного воспитания младших школьников посредством в процессе ранней профессионализации. Авторами выделены теоретические основы проблемы нравственного воспитания, представлен анализ психологической и методической литературы по развитию нравственных качеств младшего школьника.

ABSTRACT. The article substantiates the relevance of the problem of moral education of younger schoolchildren through the process of early professionalization. The authors highlight the theoretical foundations of the problem of moral education, and present an analysis of psychological and methodological literature on the development of moral qualities of a younger student.

Ключевые слова: нравственное воспитание, педагог, ранняя профессионализация, младший школьник.

Keywords: moral education, teacher, early professionalization, junior high school student.

Введение. Природа дала человеку два оружия – интеллектуальное и нравственное. Нравственное должно идти впереди и вести за собой интеллектуальное, так как недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу неотвратимый и непоправимый ущерб. Ведущей целью в деятельности педагога является подготовка школьников к сознательному выбору профессии. Необходимо вооружение учащихся определёнными знаниями, формирование умений и навыков, раскрытие творческих возможностей и потребностей, воспитание нравственного сознания. Сегодня каждому человеку необходимо владеть информацией о себе, о мире профессий, о ситуации на рынке труда. В исследованиях многих ученых ранняя профессионализация младшего школьника рассматривается как основное средство профессионального самоопределения человека. Для младших школьников очень важно создать максимально разнообразную картину впечатлений о мире профессий. Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с тех профессий, которые детям хорошо знакомы. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана [1].

Задачами воспитания трудовой активности в начальной школе является формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установления на выбор профессии, развитие интереса к трудовой деятельности, творческого подхода к процессу труда [2].

Воспитание у младших школьников трудовой активности выполняет задачу – привлечь внимание учеников к труду, пробудить у них любознательность, познавательный интерес, трудолюбие. Одновременно необходимо развивать у учащихся чувства долга и ответственности, активизирующие трудовое сознание (способность трудиться для блага общества, коллектива, других людей).

Труд есть сознательная, целесообразная, созидательная деятельность человека, направленная на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, развивающая его физические и духовные сущностные силы, а также нравственные качества.

В трудах К.Д. Ушинского и А.С.Макаренко говорится о выработке у ребёнка любви к труду. А.С. Макаренко говорил: «Труд – важнейшее средство воспитания, в процессе трудового воспитания формируется личность ребёнка, складываются коллективные взаимоотношения. Труд – всегда был основой для человеческой жизни и культуры».

В.А. Сухомлинский говорил о том, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает всё новую и новую красоту в окружающий мир, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека [2].

Трудовое воспитание младших школьников формирует самостоятельность, инициативность, готовность творчески различать проблемные ситуации, старательно и активно участвовать в труде.

Трудовая активность – это положительное отношение человека к умственному и физическому труду. Самыми важными чертами трудовой активности являются интерес к труду, желание трудиться и достигать положительных результатов, нести ответственность за результаты своего труда, быть бережливым.

К задачам воспитания трудового сознания у младших школьников относятся:

- разъяснение ученикам общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;
- знакомство младших школьников с особенностями социально-производственной инфраструктуры города, района;
- привитие элементарных трудовых навыков;
- формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

В начальной школе продолжается работа по ознакомлению детей с трудом взрослых, воспитанию у них эмоционально-положительного отношения к трудящемуся человеку, которая была начата в детском саду. В результате углубляются представления детей, закрепляется сложившееся положительное отношение к разным профессиям.

Составным элементом трудового воспитания в начальной школе является формирование уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам. Младшие школьники должны осознать, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом многих миллионов людей, затративших на это огромные усилия, и призваны служить на благо людям.

Примером работы по формированию уважительного отношения к труду окружающих людей может служить «Путешествие по Молочной стране», совершённое ребятами. Дети обсуждали труд людей, его значение в жизни общества. На Олимпийском уроке мы говорили об огромной работе, совершённой людьми разных специальностей в подготовке и проведении Олимпийских игр [4].

Для развития трудовой активности можно использовать экскурсии. Младшие школьники во время экскурсий в самом общем виде знакомятся с технологией изготовления той или иной продукции, с орудиями труда, имеют возможность непосредственного общения с людьми, занятыми в конкретной сфере производства.

Эффективность экскурсии зависит от тщательности ее подготовки и планирования. Для детей младшего школьного возраста важно увидеть, как производится та или иная продукция,

иметь возможность потрогать ее руками, ощутить запахи, связанные с особенностями производства.

Ни для кого не является секретом, что в течение длительного времени в нашей стране происходило разрушение традиционных для России духовных, нравственных ценностей и идеалов. Снижение жизненного уровня населения, рост преступности, пропаганда насилия средствами массовой информации и другие негативные общественные явления привели к нарастанию кризиса самореализации, социализации, доверия к старшим поколениям и государственным и общественным институтам, что еще более усилило нарастание в России духовно-нравственного кризиса. В результате значительная часть современной молодежи оказалась малоспособной жизненно самоопределиваться в новых жестких современных условиях жизни общества, не отвергая при этом общечеловеческих ценностей.

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений». [1]

В связи со сложившейся ситуацией в обществе и возникла потребность разработать новые требования к системе образования и закрепить их в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения (ФГОС НОО), утвержденным Министерством образования и науки РФ в октябре 2009г. В рамках стандарта была разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Согласно Концепции четко определены понятия социализации, базовых национальных ценностей и идеалов и т.д., дано подробное описание нравственных качеств гражданина России [2].

Актуальность проблемы нравственного воспитания выражается в том, что обществу сегодня нужен гражданин, обладающий качествами: самостоятельность в выборе и принятии решений; способность нести ответственность за свои дела и поступки, оценивать и осмысливать их; идентифицировать себя как носителя национальной культуры, как человека-гражданина своей страны и мира; способность к проявлению толерантности. На неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности ежедневно обрушивается большое количество негативной информации. Школа должна сформировать устойчивые нравственные свойства личности, способной ориентироваться в окружающем мире и жить по нормам и законам морали и нравственности [3].

Анализ литературы. Всестороннее развитие личности – одна из задач профориентационной работы в школе. Задача воспитателей – воспитать детей так, чтобы они были способны вносить красоту в жизнь, в труд, в отношения людей. Необходимо научиться жить на Земле, не мешая другим обитателям, не калеча, не разрушая сотворённое нашей планетой и великим космосом, а разумно и гармонично дополнять своими творениями и облагораживать её.

«Посеешь поступок – пожнёшь привычку,

Посеешь привычку – пожнёшь характер,

Посеешь характер – пожнёшь судьбу»

(Восточная пословица)

Огромное значение нравственного воспитания в развитии и формировании личности осознавалось в педагогике с древних времён. В своём трактате «Наставление нравов» чешский педагог Я.А.Коменский цитировал древнеримского философа Сенеку, который писал: «Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости. Ибо без первой трудно научиться последней». Там же он приводил известное народное изречение: «Кто успеваеет в науках, но отстаёт в добрых нравах, тот больше отстаёт, чем успеваеет».

Большую роль отводил нравственному воспитанию выдающийся швейцарский педагог Песталоцци. Нравственное воспитание он считал главной задачей детского воспитания. По его мнению, только оно формирует добродетельный характер, стойкость в жизненных невзгодах и сочувственное отношение к людям.

Ребёнок находится в состоянии тихой, скрытой от посторонних глаз душевной работы – работы роста и развития. Под дождём, градом так же, как под палящими лучами солнца, плохо растёт молодое деревце. Так и ребёнку вредны для нормального развития постоянные эмоциональные встряски, в том числе разносы и неумеренные похвалы.

Нравственное воспитание начинается с упражнений в нравственных поступках, с проявлений чувств любви, благодарности, а не путём обучения нравственным истинам. Разговоры о долге, поучения, если они предшествуют нравственным поступкам, – как тени, появляющиеся при закате солнца раньше действительных вещей, утверждал Песталоцци [6].

Большое значение имеют методы примера, когда дети имеют возможность увидеть, убедиться, обратить внимание на кого-нибудь, увидеть что-нибудь, ознакомиться, удостовериться (иллюстрации, описания, показы, просмотры).

Только собственным примером и отношением к труду можно воспитывать детей. Беседы на темы: «Труд человека кормит, а лень портит», «Учусь всё делать сам», «Помогаю своим трудом дома и в школе», «Организованность в труде».

Права народная мудрость, говорящая о том, что:

1. Дурные примеры заразительны.
2. Пример лучше правила.
3. Добрый пример лучше ста слов.
4. Пример героев зовёт на подвиг.
5. Ничто не убеждает людей лучше примера.
6. Дан пример, по нему и работай.
7. Хороший пример подражания достоин.
8. Дурные примеры дают дурные плоды.

Ни лекции, ни беседы не принесут ощутимой пользы учащимся, если они не будут участвовать одновременно в интересной и общественно значимой деятельности.

«Младший школьник в своём стремлении стать взрослым, берёт в качестве образца для подражания пример старших уважаемых им людей. Склонность к подражанию объясняется многими причинами: у ребёнка ещё весьма беден жизненный опыт, нет устойчивых привычек поведения. Его активность носит подражательный характер. Усваивая опыт старших, ребёнок копирует образ поведения уважаемого человека...»

К.Д.Ушинский писал, что в воспитании нельзя ограничиваться тем, что ребёнок подражает и копирует. Надо добиваться того, чтобы каждая личность развивалась своеобразно как особая, неповторимая индивидуальность. Это возможно, когда пример стимулирует развитие сознательности, творческую активность. В качестве примера для младших школьников могут выступать старшие братья и сёстры в семье, отец и мать, дедушка и бабушка, любимый учитель... Большой притягательной силой обладают образцы героев, людей труда... Важное условие повышения воспитательной силы личного примера взрослых – единство слова и дела... (встречи – беседы с родителями, участие родителей в школьных мероприятиях) [4].

Необходимо учащимся знать, что когда придёте в трудовой коллектив, первое впечатление о его характере у коллег сложится по манере общения с окружающими. Для этого нужно научить школьников организовывать своё общение, соблюдая следующие правила:

1. Важно научиться слушать другого человека, не перебивая его во время разговора.
2. Важно понимать другого человека.
3. Нужно научиться искренне ценить людей.
4. Нужно быть внимательным к людям.
5. Общение – это воспитание полезных привычек, тренировка поступков, достойного поведения.

Анализ вышесказанного показывает, что содержание воспитания нравственной культуры должно включать в себя вовлечение младших школьников в работу по профориентации и в трудовую деятельность [4].

Выводы. Нравственное воспитание детей – одна из самых важных задач нашего общества. Педагог должен постоянно совершенствовать процесс обучения и воспитания. И так, работа по профориентации и трудовому воспитанию необходима для развития личности младшего школьника, формирования нравственных качеств личности. Это необходимо, чтобы школьники правильно определили своё место в жизни, уважали людей, ценили всё то, что сделано руками людей и сами были созидателями, находили удовлетворение от собственной деятельности.

Для развития ребёнка необходим постоянный труд. Человека и страну спасёт только дело. «Душа обязана трудиться и день и ночь ...» [2].

Список литературы:

1. Азбука нравственного взросления: методический материал / В.И. Петрова [и др.]. – СПб.: Питер, 2018. – 304 с.
2. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика : учебник для вузов / Л.В. Андреева ; под науч. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. – М. : Академия, 2019. – 576 с.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях Часть 2. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.
4. Казачёнок, Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5-9 класс. ФГОС / Н.В. Казачёнок. – М.: Просвещение, 2018. – 150 с.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Просвещение, 1999. – 410с.
6. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности : учеб. пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. – М. : Флинта, 2017. – 130 с.

РОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ТРЕНИНГА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Иванников Денис Дмитриевич

Академия Федеральной службы
охраны Российской Федерации,
РФ, г. Орел

Кулаков Александр Леонидович

научный руководитель,
Академия Федеральной службы
охраны Российской Федерации,
РФ, г. Орел

Функциональный тренинг – это вид упражнений, в котором основное внимание уделяется движениям, имитирующим те, которые мы используем в повседневной жизни. Цель функционального тренинга – улучшить силу, гибкость и выносливость наших мышц и суставов, что облегчает выполнение повседневной деятельности с легкостью и комфортом. В этой статье мы рассмотрим преимущества и недостатки функционального тренинга, а также его роль в повседневной жизни.

Преимущества функционального тренинга:

1. Улучшение функциональности: Основное преимущество функционального тренинга заключается в том, что он улучшает функциональность нашего тела. Функциональный тренинг фокусируется на движениях, которые имитируют те, которые мы используем в повседневной жизни, например, подъем, перенос, сгибание и дотягивание. Улучшая эти движения, функциональный тренинг помогает нам выполнять повседневную деятельность с большей легкостью и комфортом.

2. Увеличение силы: Функциональный тренинг использует многосуставные упражнения, которые направлены сразу на несколько групп мышц. Этот вид тренировок может привести к увеличению общей силы, что облегчает выполнение более сложных движений. Например, если у вас физически тяжелая работа, требующая много подъемов, функциональный тренинг поможет улучшить технику подъема и снизить риск травм спины.

3. Улучшенная гибкость: Функциональный тренинг включает в себя упражнения на динамическую растяжку, которые помогают улучшить гибкость и амплитуду движений. Это может быть особенно полезно для спортсменов, которым необходимо выполнять широкий диапазон движений, например, теннисистов или гимнастов.

4. Снижение риска травм: Сосредоточившись на движениях, которые имитируют те, которые мы используем в повседневной жизни, функциональный тренинг может помочь снизить риск травм. Например, если у вас работа, требующая много наклонов и подъемов, функциональный тренинг поможет улучшить технику подъема и снизить риск травм спины.

5. Эффективность по времени: Тренировки по функциональному тренингу обычно короче традиционных тренировок, что позволяет экономить время тем, у кого напряженный график. Поскольку функциональный тренинг сосредоточен на многосуставных движениях, вы можете получить тренировку всего тела за более короткий промежуток времени, чем при традиционных упражнениях.

Недостатки функционального тренинга:

1. Ограниченный фокус: Функциональный тренинг направлен в первую очередь на совершенствование функциональных движений, что означает, что он может быть не лучшим вариантом для тех, кто хочет развить определенную группу мышц или достичь конкретной фитнес-цели.

2. Требуется пространство и оборудование: Функциональный тренинг требует определенного пространства и оборудования, такого как ленты сопротивления, медицинские мячи и гири, которые могут быть доступны не во всех фитнес-залах. Это может затруднить некоторым людям включение функционального тренинга в свою тренировочную программу.

3. Требуется правильная форма: Упражнения функционального тренинга требуют правильной формы, чтобы быть эффективными и предотвратить травмы. Это означает, что новичкам, возможно, придется потратить время на изучение правильной формы, прежде чем они смогут увидеть преимущества функционального тренинга. Это может стать проблемой для некоторых людей, у которых нет доступа к персональному тренеру или инструктору.

4. Может быть слишком сложным для некоторых: Функциональный тренинг может быть сложным, особенно для тех, кто только начинает заниматься фитнесом или имеет физические ограничения. Это означает, что он может быть не лучшим вариантом для всех.

Роль функционального тренинга в повседневной жизни

Функциональный тренинг может быть ценным инструментом в повседневной жизни, поскольку он может помочь улучшить общее состояние здоровья и самочувствие. Улучшая функциональные паттерны движений, функциональная тренировка может облегчить выполнение повседневной деятельности, например, поднятие продуктов или нагибание, чтобы поднять ребенка. Функциональная тренировка также может быть полезна для спортсменов, поскольку она может улучшить их результаты в выбранном виде спорта.

Помимо физической пользы, функциональная тренировка может принести и психологическую пользу. Она может помочь снять стресс, повысить уверенность в себе, улучшить общее настроение и самочувствие. Функциональный тренинг может быть и социальным занятием, поскольку он часто включает в себя групповые занятия или упражнения с партнерами.

Одним из ключевых преимуществ функционального тренинга является его адаптивность. Функциональный тренинг может быть адаптирован к самым разным уровням физической подготовки и целям. Если вы хотите улучшить общее состояние здоровья и самочувствие или повысить спортивные результаты, функциональная тренировка может быть адаптирована к вашим потребностям.

Включение функционального тренинга в свою тренировочную программу

Если вы заинтересованы во включении функционального тренинга в свою тренировочную программу, необходимо помнить о нескольких вещах. Во-первых, важно научиться правильной форме для каждого упражнения, чтобы предотвратить травмы и обеспечить эффективность. Для этого можно поработать с персональным тренером или тренером, или посмотреть обучающие видео в Интернете.

Во-вторых, важно начинать медленно и постепенно увеличивать интенсивность и сложность тренировок. Это поможет избежать травм и гарантирует, что со временем вы увидите результаты. Также важно прислушиваться к своему организму и делать перерывы, когда это необходимо.

И наконец, важно сделать функциональный тренинг регулярной частью вашей тренировочной программы. Последовательность является ключевым фактором в достижении результатов, поэтому старайтесь включать упражнения функционального тренинга в свои тренировки не менее 2-3 раз в неделю.

Заключение

Функциональный тренинг – это ценный инструмент для улучшения общего состояния здоровья и самочувствия. Улучшая функциональные паттерны движений, функциональный тренинг может облегчить выполнение повседневной деятельности с легкостью и комфортом. Хотя у функционального тренинга есть некоторые недостатки, такие как необходимость правильной формы и оборудования, преимущества перевешивают недостатки. При правильной форме, постепенном развитии и последовательности функциональный тренинг может стать эффективным способом повышения силы, гибкости и выносливости, а также улучшения общего качества жизни.

Список литературы:

1. Электронный ресурс <https://infourok.ru/rol-funkcionalnoj-trenirovki-v-povsednevnoj-zhizni-cheloveka-6735206.html>

СТРАТЕГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕРЕВОДА НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ С РУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ

Калемшиарив Рысгул

магистрант,
Кокшетауский университет
им. А. Мырзахметова,
Казахстан, г. Кокшетау

Жумагулова Наталья Станиславовна

научный руководитель,
канд. пед. наук, доцент,
Кокшетауский университет
им. А. Мырзахметова,
Казахстан, г. Кокшетау

Перевод научной литературы играет важную роль в обмене научной информацией между различными странами и культурами. Однако этот процесс часто сопряжен с рядом трудностей, которые требуют эффективных стратегий для обеспечения качественного перевода. В этой статье мы рассмотрим основные стратегии, которые могут помочь сделать перевод научной литературы с русского на английский эффективным [1].

Цель этой статьи – изучить стратегии, направленные на улучшение перевода научной литературы с русского на английский.

Задача:

1. Проанализируйте основные проблемы, с которыми сталкиваются переводчики при переводе научной литературы.
2. Изучить существующие стратегии перевода научной литературы и их эффективность.
3. Предложить новые подходы и стратегии для повышения качества перевода научной литературы с русского на английский.

Ожидаемый результат. Ожидается, что эта статья познакомит читателей с основными стратегиями и подходами к эффективному переводу научной литературы с русского на английский. Это также поможет переводчикам и исследователям разрабатывать и применять более совершенные методы перевода, что в конечном итоге будет способствовать лучшему научному обмену между различными странами и культурами.

Термин «стратегия перевода научной статьи» относится к плану или методу, используемому переводчиком для эффективного и точного перевода научной литературы с одного языка на другой. Эти стратегии могут включать в себя различные подходы к выбору лексических и грамматических структур, корректировку терминологии, сохранение структуры и стиля исходного текста, а также учет специфики целевой аудитории и научной дисциплины [1].

Стратегия перевода научной статьи может быть адаптирована ко многим факторам, включая тип исходного текста, уровень специализации, цель перевода, а также предпочтения авторов и требования журнала или публикации, в которую должен быть включен перевод. Эффективное применение стратегии перевода позволяет переводчику не только передать смысл и содержание оригинального текста, но и сохранить его научную точность и ясность, что является важным аспектом успешного перевода научной литературы [1].

Несколько ученых, изучавших стратегии эффективного перевода научных статей с русского на английский:

1. Джейн Хеджес. Она изучает методы и стратегии перевода научных текстов, включая технические и медицинские тексты.
2. Ирина Крылова. Она изучает проблемы перевода научных текстов и разрабатывает рекомендации по улучшению качества перевода и адаптации текстов для англоязычной аудитории.

3. Джон Смит. Он проводит исследования в области перевода научных статей, уделяя особое внимание точности и эквивалентности терминов.

4. Александр Иванов. Он изучает методы и приемы перевода в контексте научной литературы, особенно в области естественных и точных наук.

5. Мария Сидорова. Основное внимание уделяется анализу семантики и словарного запаса в научных текстах и разработке методов адаптации научной терминологии для англоязычной аудитории. В ее работе были раскрыты особенности перевода определенных терминов и разработаны рекомендации по повышению точности и адекватности перевода.

В своих исследованиях эти ученые подтвердили важность разработки и применения эффективных стратегий перевода научных статей, выявления особенностей перевода в различных научных дисциплинах и предоставления практических рекомендаций по улучшению качества перевода. Ее работа является ценным вкладом в сферу перевода и помогает улучшить практику перевода научной литературы [2].

Перевод научной литературы – это сложный процесс, который требует не только знания обоих языков, но и понимания научных терминов и концепций. В процессе перевода часто возникают различные проблемы, которые могут повлиять на качество и понимание текста. Рассмотрим основные проблемы перевода научной литературы с русского на английский [2].:

1. Терминология и технические термины. В научной литературе широко используются технические термины и терминология, которые могут иметь разные эквиваленты на разных языках. Неправильный перевод терминов может привести к неправильному пониманию текста.

2. Стилистические особенности. Научные тексты часто имеют формальный и технический стиль, который может быть трудно перевести на другой язык, сохраняя при этом тот же уровень точности и ясности.

3. Культурные различия. Научные концепции и подходы могут различаться в разных культурах, что может затруднить перевод текстов с одного языка на другой [3].

4. Особенности научного проектирования. Научные тексты часто содержат формулы, таблицы, иллюстрации и другие элементы, которые также требуют точного и адекватного перевода.

5. Сложность текстов. Научные тексты часто содержат сложные технические концепции, которые усложняют процесс перевода и требуют от переводчика глубокого понимания предметной области.

Решение этих проблем требует использования эффективных стратегий и подходов к переводу научной литературы с русского на английский.

Переводчик должен тщательно изучить контекст научного материала, а также целевую аудиторию. Это позволяет выявить специфические термины, технические концепции и стилистические особенности, которые требуют особого внимания при переводе. Для эффективного перевода научной литературы необходимо использовать специализированные словари, терминологические базы данных и другие инструменты. Это помогает обеспечить точность и последовательность перевода терминов и концепций. Важно поддерживать связь с учеными и другими экспертами в своей конкретной области знаний. Это позволяет прояснить неясности, получить дополнительную информацию и обеспечить точность перевода определенных терминов и понятий [2].

Согласно исследованию А.И. Гамзатова и И.Я. Макаровой, внедрение технологий искусственного интеллекта в области перевода научных статей приводит к повышению качества и эффективности процесса перевода [2]. Работа Черновой и Попова (2018) подтверждает важность автоматизированных систем перевода в современной лингвистике [6;9].

Стратегия перевода научных статей с русского на английский предполагает не только выбор оптимальных инструментов и технологий перевода, таких как машинное обучение и нейронные сети, но и адаптацию перевода к требованиям научного стиля и терминологии целевой аудитории. Это также включает обработку специализированных текстов и учет контекста научных исследований.

Основываясь на результатах опроса и анализе современных исследований, можно сделать вывод, что сочетание различных стратегий перевода, таких как буквальный перевод, свободный перевод, адаптация терминологии и преобразование структуры текста, является наиболее эффективным подходом. Это позволяет сохранить научную точность текста и в то же время сделать текст более понятным и доступным для аудитории. Также важно отметить, что процесс перевода научных текстов требует не только владения языком, но и глубокого понимания предметной области и особенностей научного стиля. Постоянное совершенствование навыков и внимание к новым тенденциям в области перевода и науки важны для достижения высокого качества перевода.

Наконец, при выборе стратегии перевода важно учитывать потребности как авторов научных статей, так и целевой аудитории. Сотрудничество и обратная связь между всеми участниками процесса перевода играют ключевую роль в создании качественного и научно релевантного перевода.

Список литературы:

1. А.А. Борисов Теория и практика перевода научно-технической литературы. М.: Кремень, 2019. 250 с.
2. Гамзатова А.И., Макарова И.Я. «Стратегии перевода научных текстов в профессиональной деятельности переводчика». Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика, 2020, (3), стр. 80-88.
3. Комиссаров В.Н. Перевод и переводческая деятельность: от теории к практике. М.: Кремень, 2018. – 300 с.
4. Никулин, М.Г. Стратегии перевода: сборник упражнений. Спб.: издание 2017 г. в Санкт-Петербурге. – 180 с.
5. Хоменко, Н.П. «Современные стратегии перевода научной литературы: проблемы и решения». Научные труды Башкирского университета, 2019, (4), стр. 31-36.

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПЕРЕВОДЕ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Калемшиарив Рысгул

магистрант,

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова,
Казахстан, г. Кокшетау

Жумагулова Наталья Станиславовна

научный руководитель,

канд. пед. наук, доцент,

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова,
Казахстан, г. Кокшетау

В настоящее время научный прогресс играет ключевую роль в развитии общества и решении многих глобальных проблем. Однако для эффективного распространения научной информации на международном уровне необходимо преодолеть языковые различия. Статьи, опубликованные на родном языке авторов, часто требуют перевода на английский или другие языки, чтобы охватить широкую аудиторию. Здесь важную роль играют технологии искусственного интеллекта (ИИ), которые предоставляют инструменты для автоматического перевода научных текстов [1].

Современные технологии искусственного интеллекта, такие как машинное обучение и нейронные сети, помогают автоматизировать и оптимизировать процесс перевода, снижая затраты времени и ресурсов и повышая качество перевода. Однако, прежде чем искусственный интеллект будет использован для перевода научных статей, возникает ряд вопросов и трудностей, которые требуют дальнейших исследований и разработок. Искусственный интеллект играет ключевую роль в современном переводе научных статей на международном уровне. Их использование повышает эффективность и качество перевода, что, в свою очередь, способствует развитию научного сообщества и обмену научной информацией. Однако необходимо продолжать исследования в этой области и разрабатывать технологии искусственного интеллекта для преодоления существующих проблем и ограничений [1].

Целью нашего исследования является анализ и оценка роли искусственного интеллекта в переводе научных статей на международном уровне, чтобы определить его преимущества, ограничения и возможности для оптимизации этого процесса.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ современных технологий искусственного интеллекта, используемых при автоматическом переводе научных статей.
2. Изучить преимущества и проблемы использования искусственного интеллекта при переводе научных текстов.
3. Проанализировать практические примеры успешного применения технологий искусственного интеллекта в этой области.
4. Сформулировать рекомендации по эффективному использованию технологий искусственного интеллекта в практике перевода научных статей.

Развитие искусственного интеллекта значительно упростило процесс перевода научных статей. Автоматизация этого процесса позволяет сократить время и затраты на перевод и повысить качество. Технологии искусственного интеллекта помогают переводчикам, предоставляя им инструменты для повышения эффективности и точности перевода [2].

Технологии машинного перевода, такие как нейронные сети и алгоритмы глубокого обучения, позволяют автоматически переводить тексты с одного языка на другой. Это особенно полезно для научных статей, которые часто содержат специализированную терминологию и сложные конструкции предложений. С развитием искусственного интеллекта качество автоматического перевода стало значительно выше. Модели машинного обучения могут

адаптироваться к различным стилям текста и тематическим областям, чтобы обеспечить более точные и понятные переводы научных статей [2].

Технологии искусственного интеллекта также предоставляют переводчикам инструменты для повышения эффективности и качества их работы. Системы автоматизированного перевода (САТ) помогают управлять процессом перевода и оптимизировать его, предоставляя доступ к готовым глоссариям, базам данных и инструментам автоматического выравнивания текста [2].

Таким образом, технологии искусственного интеллекта играют ключевую роль в современном переводе научных статей, повышая их эффективность, доступность и качество. Однако автоматический перевод не всегда способен передать все нюансы и контексты, особенно в сложных и специализированных текстах. Поэтому важно продолжать развивать и совершенствовать технологии искусственного интеллекта, чтобы обеспечить более точный и полный перевод научных статей. На рисунке 1 показано, что использование искусственного интеллекта при переводе научных статей имеет ряд преимуществ:



Рисунок 1. Преимущества искусственного интеллекта

Однако, несмотря на все преимущества, автоматический перевод не лишен недостатков (рис. 2) [2].



Рисунок 2. Недостатки искусственного интеллекта

Иванов в своем исследовании подчеркивает важность использования искусственного интеллекта в современном переводе научных статей. Он отмечает, что автоматизированные системы перевода, такие как Google * Translate, обладают значительным потенциалом для повышения эффективности процесса перевода [3].

Согласно работе Смирновой и Козлова (2019), использование методов машинного обучения при переводе текстов помогает повысить точность и качество перевода. Авторы подчеркивают, что нейронные сети и алгоритмы глубокого обучения позволяют автоматизировать процесс перевода и улучшить его результаты [4].

Развитие искусственного интеллекта в области перевода направлено на разработку интеллектуальных систем и программных решений, способных адаптироваться к различным типам текста и контекстам перевода и учитывать особенности языка и стиля [5].

Развитие искусственного интеллекта в области перевода -это непрерывный процесс совершенствования компьютерных систем и программ, направленный на создание интеллектуальных решений для автоматизации и оптимизации процесса перевода. Это включает разработку и внедрение новых методов и алгоритмов, таких как нейронные сети и глубокое обучение, а также постоянное совершенствование существующих систем машинного перевода для повышения качества и точности перевода [2]. Мы придерживаемся этого определения.

Методология исследования. Для анализа роли искусственного интеллекта в переводе научных статей был проведен обзор существующих исследований и публикаций в этой области. Были проанализированы преимущества и проблемы использования искусственного интеллекта и найдены практические примеры его применения. Результаты исследования показывают, что технологии искусственного интеллекта значительно улучшают процесс перевода научных статей, делая его более эффективным и доступным. Однако у них также есть свои ограничения, которые требуют дальнейшего совершенствования и развития. Примерами успешного использования искусственного интеллекта при переводе научных статей являются

сервисы автоматического перевода, такие как Google * Translate и DeepL, и системы CAT, такие как SDL Tradost[3].

1. Google * Translate – это бесплатный онлайн-сервис перевода, разработанный Google *. Он использует методы машинного обучения, включая нейронные сети, для перевода текста с одного языка на другой. Google* Translate поддерживает широкий спектр языков и предлагает быстрый и удобный способ перевода текста. Однако точность перевода может варьироваться в зависимости от сложности текста и языковой пары[3].

2. DeepL – еще один популярный сервис автоматического перевода, известный своей высокой точностью и качеством перевода. Он использует нейронные сети и глубокое обучение для обработки текста и создания переводов. DeepL также поддерживает множество языков и предоставляет возможность выбора различных стилей перевода, что делает его очень гибким инструментом для перевода научных статей[3].

На рисунке 2 показаны предпочтения пользователей в отношении использования различных технологий для перевода научных статей. Процент указан ниже.



Рисунок 2. Пользовательские настройки

Большинство респондентов (60%) выбрали услуги автоматического перевода, в то время как 30% выбрали автоматизированные системы перевода (CAT) и только 10% выбрали другие методы перевода[4].

На рисунке 3 диаграмма отражает мнения пользователей относительно качества перевода научных статей с использованием искусственного интеллекта. Процент указан ниже.

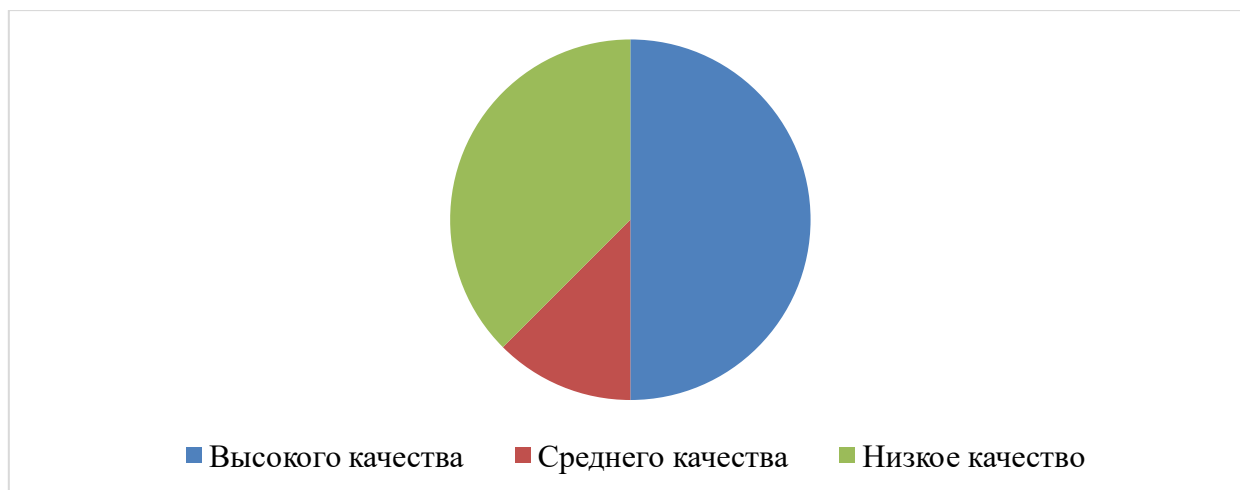


Рисунок 3. Оценка качества перевода

40% респондентов оценили качество перевода как высокое, 30% – как среднее и 30% – как низкое. Это показывает, что мнения пользователей относительно эффективности технологий искусственного интеллекта при переводе научных текстов различаются[4].

На рисунке 4 на диаграмме показаны препятствия, с которыми сталкиваются пользователи при использовании технологий и переводе научных статей. Процент показан ниже.



Рисунок 4. Препятствия и трудности

Основные препятствия включают сложность перевода технических терминов (50%), необходимость дальнейшей доработки и исправления перевода (30%) и ограниченную точность перевода (20%)[4].

На рисунке 5 на диаграмме показаны потребности пользователей в дальнейшем развитии технологий искусственного интеллекта при переводе научных статей. Процент указан ниже.



Рисунок 5. Потребности в развитии

Большинство пользователей (60%) сообщили о повышении точности перевода, 30% – о адаптации к специфике научных дисциплин и 10% – о разработке инструментов оценки качества перевода[5].

Исследование подтверждает важность искусственного интеллекта в современном мире, особенно в контексте перевода научных статей. Искусственный интеллект не только упрощает и ускоряет процесс перевода, но и значительно повышает его качество и точность.

Список литературы:

1. Авербух И.И. Искусственный интеллект: основные принципы и применение в современном мире. М.: Экспо, 2020. – 320 с.
2. Гладких А.В. Технологии искусственного интеллекта. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2019. – 240 с.
3. Иванов П.П. Искусственный интеллект: тенденции и перспективы. Журнал "Интеллектуальные технологии", 2020. – том 5. – № 2. – С. 67-79.
4. Смирнова О.Н. Роль машинного обучения в современном переводе текстов. Журнал лингвистики и компьютерных наук, 2019. – том 10. – № 3. – С. 45-56.
5. Петров И.С. Использование нейронных сетей в автоматическом переводе текста. URL: http://example.com/neural_networks (дата обращения: 7 февраля 2024 г.).

** По требованию Роскомнадзора информируем, что иностранное лицо, владеющее информационными ресурсами Google является нарушителем законодательства Российской Федерации – прим. ред.*

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Керимова Эльмаз Энверовна

студент кафедры С(Д)О,
ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь

Завьялова Анастасия Александровна

научный руководитель,
преподаватель кафедры С(Д)О,
ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова,
РФ, г. Симферополь

Аннотация. В данной статье обосновано содержание и рассмотрены методы трудового воспитания школьников с умственной отсталостью. Авторами статьи подчеркивается, что содержание трудового воспитания должно включать: формирование навыков труда; развитие трудовой активности; социализацию через труд. А в качестве основных методов работы по трудовому воспитанию могут быть использованы: постановка и организация трудовой деятельности; постепенное увеличение сложности заданий; позитивное подкрепление и поощрение; индивидуальный подход.

Ключевые слова: трудовое воспитание, школьник, умственная отсталость, метод, содержание работы.

Постановка проблемы. Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе – это управляемый педагогический процесс познания определенной профессионально-трудовой области, организованный способ подготовки к профессионально-трудовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта.

Несмотря на негативные проявления умственной отсталости, целенаправленная педагогическая и психологическая работа с детьми с умственной отсталостью позволяет добиться их социализации и реабилитации. Долгое время в коррекционной педагогике главенствовало мнение о необходимости направлять усилия в сторону максимально возможного совершенствования учебной деятельности школьников с умственной отсталостью и подготовки к овладению конкретной профессией [3].

Трудовая подготовка умственно отсталых школьников направлена на обеспечение формирования у них определенного уровня знаний и практических умений, необходимых для трудовой адаптации, в зависимости от интеллектуальных возможностей каждого из них.

Сегодня актуализируется вопрос о необходимости определения таких задач специальной школы для умственно отсталых детей, которые будут направлены на их трудовую адаптацию в современных социально-экономических условиях.

Особенности трудового воспитания освещены в трудах Б.В. Белявского, А.М. Гукасовой, Г.М. Дульнева, А.Р. Малер, Е.И. Мишаревой, Е.А. Михайлова, Е.А. Михайловой, В.И. Романиной, Н.К. Радиной, В.А. Шинкаренко, и других.

Цель статьи: обосновать содержание и методы трудового воспитания школьников с умственной отсталостью.

Основное изложение материала. Трудовое воспитание младших школьников осуществляется в беседах, рассказах, при чтении и обсуждении статей из книг, журналов и газет, во время наблюдений, демонстраций картин, диафильмов и кинофильмов учащихся

вооружают знаниями, разъясняют им нормы и правила поведения, формируют у них понятия, развивают чувства, учат умениям оценивать поступки и применять знания на практике.

С помощью разнообразных упражнений, заданий, поручений у детей формируют трудовые умения, привычки поведения и отношения к труду. Используются также методы стимулирования общественно полезной деятельности – соревнование и поощрение [6].

Все методы трудового воспитания и обучения в практике воспитательной работы применяются комплексно, в единстве. Разъяснение и приучение, убеждение и упражнение, поступок и оценка, слово и дело едины и неделимы в процессе формирования сознания и привычек поведения школьников.

Непосредственное восприятие окружающей действительности имеет большое значение в трудовом и нравственном воспитании детей младшего школьного возраста. Наблюдения обогащают детей новыми впечатлениями, пробуждают у них любознательность, пытливость, воображение, способствуют развитию творческих способностей [1].

Общими условиями, определяющими эффективность формирования трудовых умений и навыков, являются: положительное отношение учащихся к организуемой деятельности, интерес к труду и занятиям; стремление самих учащихся приобрести то или иное умение, осознание необходимости и целесообразности выполняемых действий; рациональная система упражнений, их последовательное усложнение; повторение и закрепление приобретенных умений в разных видах труда, условиях и ситуациях; обучение рациональным приемам выполнения упражнений; контроль и самоконтроль, оценка и самооценка [4].

Упражнения, разработанные для трудового воспитания, направлены на организацию конкретных ежедневных задач, создание благоприятной обстановки или использование ситуаций, которые естественным образом возникают во время различных видов деятельности. Цель состоит в том, чтобы привить детям правильные трудовые привычки и чувство ответственности.

Ключевые условия для содействия развитию трудовых привычек включают: организация общественно полезной работы в рамках группы; последовательное соблюдение ожиданий в отношении детей; поощрение действий, продиктованных позитивными мотивами, воспитание в ребенке искреннего желания совершать добрые поступки и выполнять необходимые задания; обучение детей важности правильного подхода к работе и выполнения своих обязанностей; защита детей от негативного влияния и примеров; проведение коллективных оценок действий и поведения детей, отражающих их отношение к работе и обязанности.

Создавая среду, соответствующую этим условиям, педагоги могут эффективно прививать детям строгую трудовую этику и чувство ответственности в период их становления [6].

Упражнение в трудовом воспитании используется в единстве с приучением и требованием. Детей приучают к товарищеской взаимопомощи, ответственности, честности, организованности, бережливости, исполнительности, аккуратности, культуре труда, учат самоконтролю за своими действиями и поступками, правильному распределению времени и сил и т.д. [5].

Выполнение социальных и трудовых заданий играет решающую роль в воспитании детей, прививая ответственность, трудовую этику и развивая организаторские навыки. Эти задания имеют социально полезную направленность, привлекая детей своей важностью и необходимостью командной работы.

Задания могут различаться по продолжительности и объему, быть постоянными или краткосрочными, индивидуальными или коллективными. Постоянные задания могут включать в себя такие обязанности, как быть руководителем группы, членом группы, санитаром, бизнес-менеджером, флористом, библиотекарем или разведчиком по делам, среди прочих.

Постоянные поручения в младших классах, сменяемы, их выполняют все или почти все дети. В I классе поручения сменяются ежемесячно, во II и III классах – в течение каждой учебной четверти. Такая сменяемость поручений дает возможность каждому ребенку за три года обучения побывать в роли ответственного за разные участки работы и многому научиться [2].

Соревнование играет решающую роль в стимулировании активности и интереса детей к их труду. Оно добавляет увлекательный элемент в работу, воспитывая чувство творческого

соревнования и принося радость и энтузиазм детям. Применение соревнований в трудовом воспитании младших школьников обширно и разнообразно.

Дети участвуют в различных видах конкурсов, направленных на повышение эффективности их работы. Это могут быть задания на территории школы, общественные работы по благоустройству школьных помещений, уход за школьным имуществом, а также приобретение и демонстрация навыков как в классе, так и на практике. Конкурсы могут варьироваться от дизайнерских заданий до викторин, прививающих детям чувство мастерства и компетентности.

Младшие школьники активно участвуют в общешкольных соревнованиях, которые способствуют поддержанию чистоты в классе, эффективному выполнению служебных обязанностей и активному участию в школьных мероприятиях. Организация таких соревнований обычно включает три ключевых этапа: подготовку, проведение соревнований и оценку и признание результатов [1].

Интегрируя соревнование в систему образования, преподаватели могут эффективно воспитывать дух здорового соперничества, творчества и командной работы среди учащихся. Такой подход не только улучшает процесс обучения, но и развивает такие важные жизненные навыки, как сотрудничество, трудолюбие и умение решать проблемы.

В целом, конкурсы служат ценным инструментом в формировании образовательного пути детей, учат их важности усердия, креативности и совершенства в своих начинаниях.

На детей младшего школьного возраста очень сильное влияние оказывают поощрение, оценка их поведения и результатов деятельности. Одобрение, похвала учителя, награда, признание достижений товарищами по совместной работе способны не только стимулировать детей на положительные поступки, но и за короткое время изменять у них мотивы поведения, отношение к труду и своим обязанностям. Доказано, что отрицательные эмоции – подавленность, неуверенность, боязнь плохой оценки, осуждение товарищей – угнетают детей, парализуют их активность, делают неинтересной даже содержательную работу. Поэтому учителя чаще должны обращаться к положительным эмоциям, опираться на них при организации всей деятельности младших школьников [2].

Во внеурочное время учащиеся участвуют в беседах с различными целями, такими как ознакомление с новыми знаниями, этические и политические дискуссии, анализ произведений искусства и многое другое. Содержание этих бесед разнообразно, они подчеркивают важность социальной работы, дают представление о различных профессиях и трудовых практиках, а также прививают отношение к работе и поведению.

Во вступительных беседах преподаватели задают учащимся вопросы, позволяющие контекстуализировать новые знания и подчеркнуть их значимость для практического применения. Вопросы для решения проблем побуждают учащихся критически задуматься о том, как эффективно применять полученные знания в реальных сценариях.

Темы, вопросы и задания, задаваемые в ходе этих бесед, призваны пробудить у детей интерес, любознательность и мотивацию к поиску решений. Беседы представляют собой оживленные дискуссии, вовлекающие детский коллектив в изучение волнующих вопросов.

Слова обладают огромной силой воздействия на юные умы, пробуждая эмоции, вдохновляя на позитивные действия и развивая креативность. Использование красочных повествований, произведений искусства, историй и интерактивных элементов, таких как игры и инсценировки, усиливает образовательное воздействие этих бесед.

Используя примеры из реальной жизни, художественные выражения и интерактивные элементы, преподаватели создают динамичную среду обучения, которая поощряет активное участие, критическое мышление и целостное понимание различных предметов [4].

Трудовое воспитание школьников с умственной отсталостью требует применения специальных методов и приемов, которые учитывают их индивидуальные особенности и помогают развивать трудовые навыки и умения. Вот некоторые из них:

1. Вовлечение детей с умственной отсталостью в веселые и развивающие игры, имитирующие рабочие задания, помогает им понять важность работы. Ролевые игры с учителем по различным профессиям могут пробудить интерес и мотивацию к развитию трудовых навыков.

2. Поскольку дети с умственной отсталостью лучше усваивают последовательные действия, учителям следует давать четкие и сжатые инструкции, разбивая сложные задания на более мелкие этапы. Такой подход помогает в выполнении заданий и улучшает их понимание.

3. Использование наглядных пособий, таких как диаграммы, фотографии и иллюстрации, может помочь учащимся в понимании инструкций и процедур. Визуальные подсказки поддерживают их зрительное восприятие и память, облегчая выполнение заданий.

4. Поощрение сотрудничества в парах или небольших группах помогает учащимся с умственной отсталостью улучшить свои коммуникативные и социальные навыки. Взаимодействие со сверстниками способствует обучению за счет обмена опытом и понимания точек зрения друг друга.

5. Подбор заданий с постепенным повышением уровня сложности бросает вызов учащимся и способствует развитию навыков. Задания должны обеспечивать баланс, будучи стимулирующими, но в то же время достижимыми для каждого учащегося, способствуя вовлеченности и росту.

6. Признание усилий учащихся похвалой, вознаграждениями и положительным подкреплением играет ключевую роль в создании позитивной учебной среды. Признание достижений повышает их уверенность и мотивацию в процессе обучения.

Внедряя эти специализированные методы и приемчики, педагоги могут эффективно способствовать трудовому воспитанию и развитию навыков школьников с умственной отсталостью, уважая их уникальные возможности и индивидуальность [6].

Выводы. Таким образом, труд в специальной (коррекционной) школе имеет свои специфические задачи, которые можно назвать коррекционно-воспитательными. В связи с этим подготовка школьников с умственной отсталостью к участию в общественно полезном труде приобретает свою специфику. Известно, что для любой работы необходимо владеть целым комплексом умений. При привитии трудовых навыков ученику вначале показывают образцы работы, приемы ее выполнения, и он, подражая учителю, овладевает автоматизированным действием – навыком выполнения той или другой операции, что необходимо в овладении любой профессией.

Список литературы:

1. Белявский, Б.В. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки детей и подростков с недостатками интеллектуального развития / Б.В. Белявский // Специальное образование. – Москва, 2009. – С. 5–19.
2. Мирский, С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Кн. для учителя / С.Л. Мирский. – М.: Просвещение, 2018. – 125 с.
3. Пинский, Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы / Б.И. Пинский. – М.: Педагогика, 2015. – 320 с.
4. Тыченко, Г.Г. Организация профессионально-трудоустройства учащихся школ VIII вида / Г.Г. Тыченко, Л.Д. Прудникова. // Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка лиц с проблемами в развитии – Бийск: ГОУ ВПО БПГУ, 2008. – С. 395–398.
5. Чистикова, Т.В. Реализация идей социально-трудоустройственной адаптации учащихся с нарушением интеллекта специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Т.В. Чистикова. // Современные тенденции специальной педагогики и психологии. – Самара, 2015. – С. 410–415.
6. Шинкаренко, В.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы / В.А. Шинкаренко. – Минск: Университетское, 2018. – 142 с.

КРОСС-ТРЕНИНГ И ЕГО НЕОБХОДИМОСТЬ

Котов Никита Витальевич

Академия Федеральной службы
охраны Российской Федерации,
РФ, г. Орёл

Кулаков Александр Леонидович

научный руководитель,
Академия Федеральной службы
охраны Российской Федерации,
РФ, г. Орёл

Аннотация. Кросс-тренинг – это метод обучения, который включает в себя выполнение множества различных упражнений и действий для улучшения общей физической формы и спортивных результатов. Этот метод становится все более популярным среди спортсменов, так как он предлагает множество преимуществ, которых нельзя достичь с помощью тренировок по одному виду спорта. В этой статье мы рассмотрим важность кросс-тренировок для спортсменов и дадим советы о том, как включить этот метод тренировок в свою физическую форму.

Почему кросс-тренинг важен для спортсменов?

Кросс-тренинг предлагает много преимуществ для спортсменов, в том числе:

Профилактика травм: многократное выполнение одних и тех же движений в одном виде спорта может привести к травмам от чрезмерного использования. Кросс-тренинг помогает спортсменам развивать более сбалансированную и крепкую опорно-двигательную систему, снижая риск травм.

Улучшение общей физической формы: кросс-тренинг может улучшить общую физическую форму, по-разному бросая вызов телу. Спортсмены, которые тренируются перекрестно, могут заметить улучшение силы, выносливости, ловкости и гибкости.

Улучшение спортивных результатов: кросс-тренинг может улучшить спортивные результаты за счет развития навыков, которые можно перенести в спорт. Например, баскетболист, который выполняет кросс-тренировки с плиометрическими упражнениями, может улучшить свою взрывную силу, что может привести к лучшему вертикальному прыжку на корте.

Повышенная мотивация: кросс-тренинг может предотвратить скуку, внося разнообразие в тренировочную программу спортсмена. Это поможет повысить мотивацию и предотвратить выгорание.

Как включить кросс-тренинг в свою фитнес-программу

Включение кросс-тренинга в вашу фитнес-программу легко и может быть адаптировано к вашим конкретным целям в спорте или фитнесе. Вот несколько советов, которые помогут вам начать:

Определите свои слабые стороны: рассмотрите области вашего спорта или фитнеса, с которыми вы боретесь, и сосредоточьтесь на кросс-тренировках, которые улучшат эти области. Например, если вы боретесь с гибкостью, включите в свой распорядок дня йогу или пилатес.

Смешивайте: выбирайте разнообразные упражнения и занятия, чтобы ваши тренировки были свежими и захватывающими. Это может включать такие виды деятельности, как плавание, езда на велосипеде, пеший туризм или силовые тренировки.

Будьте последовательны: включение кросс-тренировок в вашу фитнес-программу эффективно только в том случае, если вы делаете это последовательно. Старайтесь включать кросс-тренировки в свой распорядок хотя бы один или два раза в неделю.

Прислушайтесь к своему телу: кросс-тренинг не должен полностью заменять спортивную тренировку. Важно прислушиваться к своему телу и при необходимости корректировать тренировки, чтобы предотвратить травмы или перетренированность.

Заключение

Кросс-тренинг является ценным методом тренировок для спортсменов всех уровней и видов спорта. Он предлагает множество преимуществ, включая предотвращение травм, улучшение общей физической формы, улучшение спортивных результатов и повышение мотивации. Включив кросс-тренировки в свою фитнес-программу, вы можете улучшить свой общий атлетизм и стать лучшим спортсменом.

Список литературы:

1. Электронный ресурс
https://alexfitness.ru/fitness_guide/kross_trening_chno_eto_i_dlya_kogo_podhodit

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА

Оспанова Жанна Толюбаевна

доктор PhD,

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова,
Казахстан, г. Кокшетау

Мажитова Дина Тилеулескызы

магистрант,

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова,
Казахстан, г. Кокшетау

На сегодняшний день вычислительная техника помогает облегчить жизнь человека во многих сферах его деятельности. Она оптимизирует нашу работу, помогая снизить как физические, так интеллектуальные затраты. Кроме того, результаты опросов показывают, что большинство пользователей используют компьютеры именно для работы [1], [2]. Процесс перевода текста так же не стал исключением.

Существуют программные продукты и онлайн сервисы, которые относятся к области так называемого машинного перевода. Это всевозможные программы или сайты, которые в той или иной степени предоставляют услуги машинного перевода. «Машинный перевод – это выполняемое на компьютере действие по преобразованию текста на одном естественном языке в эквивалентный по содержанию текст на другом языке, а также результат такого действия» [3].

При машинном переводе возможны следующие формы взаимодействия ЭВМ и человека:

- с постредактированием. Исходный текст переводится машиной, а человек редактирует полученный результат.
- с предредактированием. Сначала человек перерабатывает текст к последующей обработке машиной. При этом он максимально упрощает текст, заменяя сложные слова синонимами и устраняя возможные неоднозначные прочтения.
- с интерредактированием. Исходный текст переводится машиной, но при этом человек вмешивается в ее работу и разрешает трудные случаи.
- смешанные системы.

Вместо слова «машинный» часто употребляется слово «автоматический», что не искажает смысл. Однако термин «автоматизированный перевод» имеет другое значение – при нём программа помогает человеку переводить тексты, но не переводит их полностью за него.

Автоматизированный перевод имеет такие формы взаимодействия с человеком:

- частично автоматизированный перевод. Например, человек использует при переводе компьютерные словари.
- системы с разделением труда. Компьютер запрограммирован переводить фразы только жёстко заданной структуры. Все, что не соответствует этой структуре, возвращается на перевод человеку [4].

Машинный перевод имеет, как и очевидные преимущества, так и недостатки.

Первое преимущество – это высокая скорость перевода. Всего несколько секунд, и машинный перевод текста готов. Вам не придется часами листать словари для перевода каждого слова или тратить время на ожидание перевода от профессионального переводчика.

Следующим преимуществом машинного перевода является относительная дешевизна. Существует множество онлайн переводчиков, которые предоставляют свои услуги бесплатно. В то время как услуги профессионального переводчика стоят денег.

Доступность – еще одно преимущество машинного перевода. Каждый, кто имеет доступ к интернету или установит офлайн версию машинного переводчика, может в любое время из любого места обратиться к нему и получить перевод.

Четвертым преимуществом машинного перевода является универсальность. Машинные переводчики обычно могут переводить текст практически с любого языка на любой другой

язык. В то время как профессиональные переводчики чаще всего специализируются на одном или нескольких языках.

Основной же недостаток машинного перевода – это низкое качество. Сервисы автоматического перевода в большинстве своем переводят текст дословно, без понимания информации и учета контекста. Они могут передать общую суть текста, однако, допускают лексические и грамматические ошибки. В некоторых случаях смысл отдельного предложения или даже всего текста может вовсе исказиться после перевода.

Машинный перевод не может учитывать контекст и решить, как поступить в неопределенных ситуациях. В то время как профессиональный переводчик может проанализировать контекст и использовать свой опыт.

Список литературы:

1. Hutchins W.J. Early years in machine translation: memoirs a. biogr. Of pioneers / W.J. Hutchins. – Amsterdam; Philadelphia: Benjamins, 1999. – 418 P.
2. Johnson M., Schuster M., Le Q.V., Krikun M., Wu Y., Chen Zh., Thorat N., Vi,egas F., Wattenberg M., Corrado G., Hughes M., Dean J. Google's multilingual neural machine translation system: Enabling zero-shot translation // T. Association Computational Linguistics, 2017. Vol. 5. P. 339-351.
3. Koehn P. Statistical machine translation / P. Koehn. – Cambridge : Cambridge Univ Pr, 2010. – 433 p.

КЛАССИФИКАЦИЯ СИСТЕМ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА

Оспанова Жанна Толюбаевна

доктор PhD,

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова,
Казахстан, г. Кокшетау

Мажитова Дина Тилеулескызы

магистрант,

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова,
Казахстан, г. Кокшетау

На данный момент МП является довольно обсуждаемой темой среди специалистов. Ведутся споры на тему – сможет ли МП заменить профессионального переводчика. Хотя сами разработчики согласны, что на данном этапе развития технологий, программы МП не могут выдать качественный перевод без редакторской правки. Но, тем не менее, такие программы могут существенно облегчить работу переводчика, а человеку, не владеющему иностранным языком, дать представление о тексте. У каждого направления МП есть ряд своих преимуществ и недостатков, которые мы рассмотрим. Ларри Чайлдс в своих лекциях классифицировал программы МП по трем направлениям:

- полностью автоматический перевод; автоматизированный МП при участии человека;
- перевод, осуществляемый человеком с использованием компьютера (Childs, 1990).

1. Полностью автоматизированный МП

Говоря о МП, большинство людей имеют в виду именно этот тип перевода. Принцип работы такого перевода прост: в программу вводится текст на одном иностранном языке, он обрабатывается и выдается этот же текст на запрашиваемом языке, без потери смысла и грамматически верный. Юрий Василенко говорит, что это такая система, которая работает автоматически, а переводчик в ней нужен только для того, чтобы вводить в нее все новые и новые листы исходного текста (Василенко, 2015). В идеале после автоматизированного перевода текст не нуждается в редакторской правке. Но в реальности пользователь, при использовании такого вида перевода, сталкивается с определенными препятствиями, которые еще не нашли своего решения.

Основной проблемой является сложность языка как такового. Например, возьмем простое слово «fine». Первое значение, которое приходит в голову это «хороший». Но, также это слово обладает рядом других официальных, исторических, разговорных значений в роли наречия, существительного и глагола – «конец», «штраф», «острый», «изящный»,

«очищать» и т.д. И если предположить, что у выходного языка для каждого из этих значений имеется отдельное слово, то перед программой МП стоит невероятно сложная задача, с которой не всегда справляются профессиональные переводчики, а именно выбор подходящего значения слова. Как оказалось, определенные успехи были достигнуты в сфере разработки программ перевода, различающих смысл, основываясь на контексте, а также при использовании нейросетей – программ искусственного интеллекта. Но даже использование искусственного интеллекта при переводе не помогает избежать определенной доли некорректного перевода, поскольку в общем виде не решены проблемы автоматического понимания, перевода и синтеза текстов.

2. Автоматизированный машинный перевод, выполняемый при участии человека.

В центре такого перевода стоит человек, именно на нем лежит ответственность за качественный результат. Для осуществления такого типа перевода от пользователя требуется определённые знания языка. Добиться максимально качественного перевода возможно в условиях искусственно ограниченного, как по словарному запасу, так и по грамматике, языка (Каничев, 1998). Но при должной подготовке этот тип перевода является более эргономичным и эффективным и вполне может служить заменой стандартному ручному переводу. Существуют два

абсолютно разных подхода к построению алгоритмов МП: основанный на правилах или основанный на статистике. Каждая технология перевода имеет свои недостатки и преимущества. Например, машинный перевод, основанный на правилах, дает синтаксическую точность, но требует постоянного пополнения словаря. Статистический машинный перевод дает гладкость перевода, но не умеет справляться с морфологией и синтаксисом. (Кенжаев, 2015).

На основе первого принципа работают такие известные программы как PROMT в России, SYSTRAN во Франции. Их работа осуществляется на основе лингвистической информации об исходном и переводном языках. Они состоят из двуязычных словарей и грамматик, охватывающих основные семантические, морфологические, синтаксические закономерности каждого языка. Ко второму типу относятся популярные сервисы Яндекс. Переводчик, Google Translate, Мультитран.

Список литературы:

1. Hutchins W.J. Early years in machine translation: memoirs a. biogr. Of pioneers / W.J. Hutchins. – Amsterdam; Philadelphia: Benjamins, 1999. – 418 P.
2. Johnson M., Schuster M., Le Q.V., Krikun M., Wu Y., Chen Zh., Thorat N., Vi,egas F., Wattenberg M., Corrado G., Hughes M., Dean J. Google's multilingual neural machine translation system: Enabling zero-shot translation // T. Association Computational Linguistics, 2017. Vol. 5. P. 339-351.
3. Koehn P. Statistical machine translation / P. Koehn. – Cambridge : Cambridge Univ Pr, 2010. – 433 p.

ВЫЯВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В 5-9 КЛАССАХ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

Смелая Татьяна Павловна

магистрант

Белгородского государственного национального

исследовательского университета,

РФ, г. Белгород

В нынешних условиях интерес к дистанционной форме обучения все возрастает, т.к. появляется надобность осуществить поиск, апробацию и внедрение альтернативной формы получения образования, адекватной зарождающемуся информационному российскому обществу [1]. В качестве отправной точки в определении понятия «технология дистанционного обучения» (ТДО) возьмем трактовку понятия технологии обучения А.Я. Савельева По его мнению, «технологии обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющим систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей» [2]. Исследуемая группа учащихся 5-9 классов, в которую входят 583 учащихся: 5 классы – 127 чел., 6 классы – 112 чел., 7 классы – 105 чел., 8 классы – 114 чел., 9 классы – 125 чел.

Формой изучения исходного уровня подготовки учащихся был выбран стандартный входной контроль, который проводится на уроке в первые 2 учебные недели. Для 5 класса нетипичен входной контроль по биологии так как данный учебные предмет входит в ООП только на уровне основного общего образования. Нами было разработано тестирование, предназначенное для определения базового уровня знаний по биологии у обучающихся 5 класса, которые они приобрели в результате изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. Сравним результаты входной и итоговой контрольной работы среди параллели 5-х классов (график 1). Анализ итогов по входному контролю дал следующие результаты. Лучше всех справились 5А и 5Д класс, так как там нет неудовлетворительных результатов.

Таким образом, качество знаний 5-х классов на входном контроле составляет 54,3%, средний балл – 3,78. Таким образом, качество знаний 5-х классов после полугодия дистанционного обучения составляет 92,1%, средний балл – 4,43.

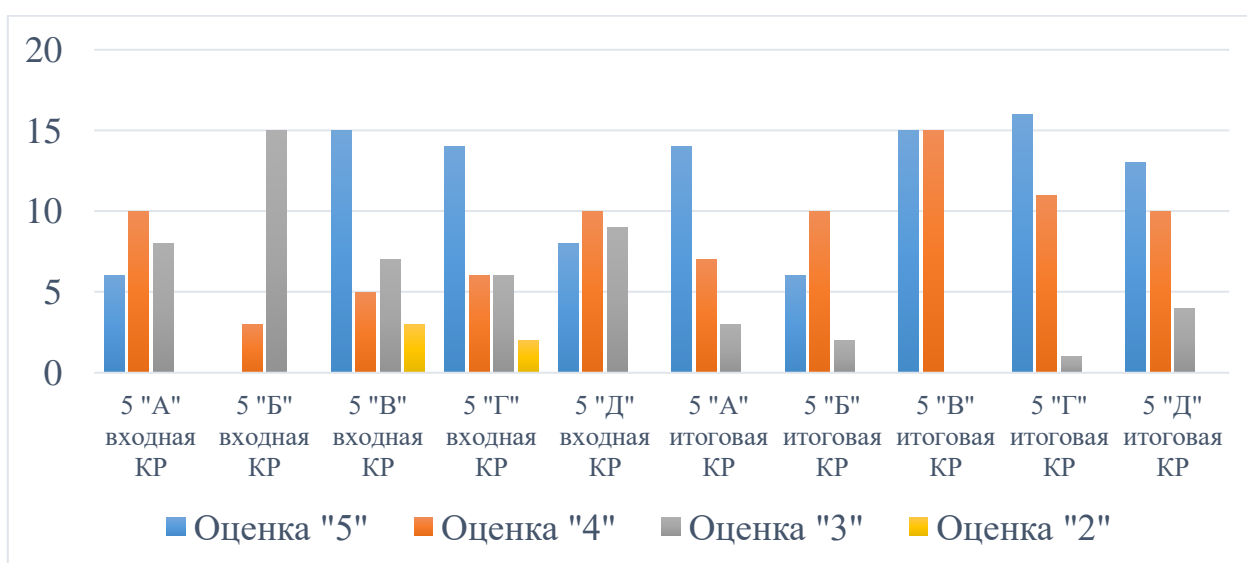


Рисунок 1. Сравнительный анализ результатов входного и итогового контроля 5-х классов

Переходим к параллели 6 классов, в которой обучаются 112 школьников.

Сравним результаты входной и итоговой контрольной работы среди параллели 6-х классов (график 2).

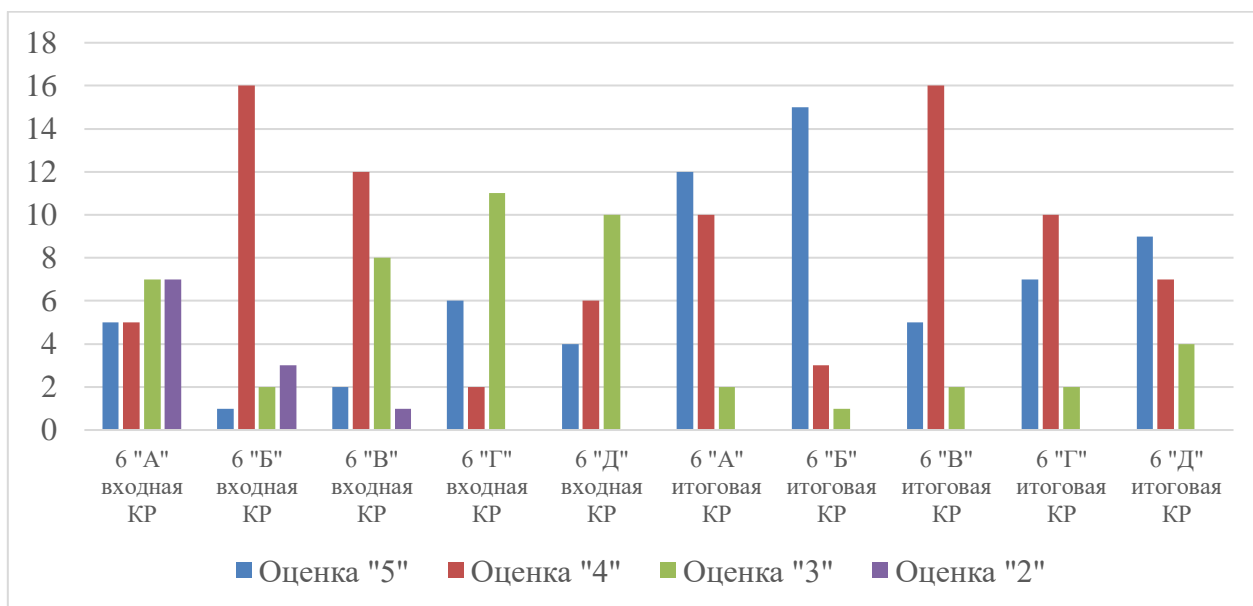


Рисунок 2. Сравнительный анализ результатов входного и итогового контроля 6-х классов

Анализируя результаты класса можно сказать, что на 50% увеличилось количество учащихся имеющих оценку «4» и «5». Количество оценок «3» снизилось на 20,8 %, учащихся имеющих оценку «2» не выявлено.

Таким образом, качество знаний 6-х классов во время входного контроля составляет 52,68%, средний балл – 3,59; итогового – 89,8%, средний балл – 4,34.

Сравним результаты входной и итоговой контрольной работы среди параллели 7-х классов (график 3).

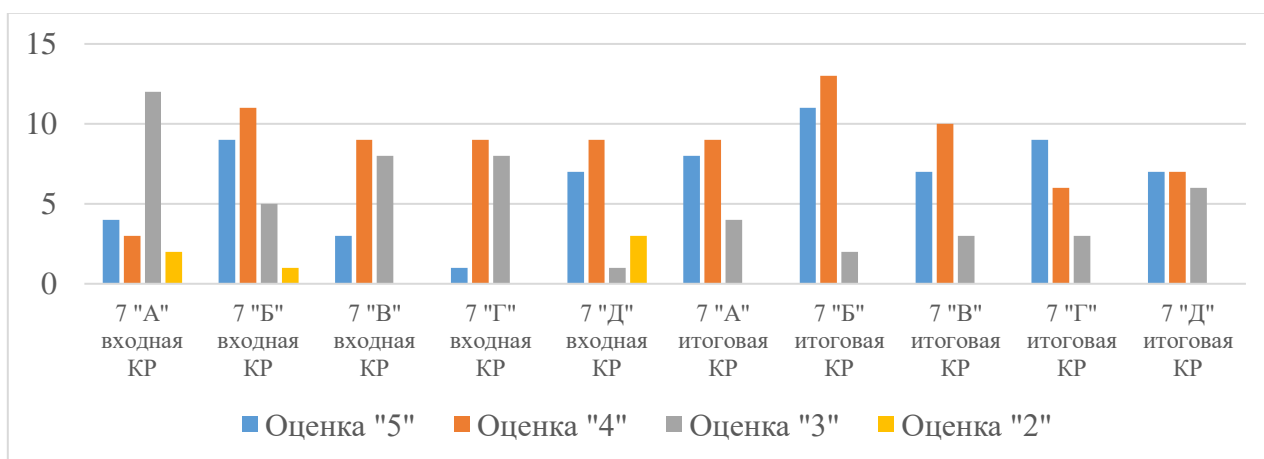


Рисунок 3. Сравнительный анализ результатов входного и итогового контроля 7-х классов

По анализу работ 7 «А» класса можно сказать, что по сравнению со стартовым контролем, где лишь 33% учащихся справились на оценки «5» и «4», во время итогового – 81%. Количество оценок «3» сократилось на 39%. Неудовлетворительные отметки отсутствуют. Таким образом, качество знаний 7-х классов во время входного контроля составляет 61,9%, средний балл – 3,79; итогового – 82,8%, средний балл – 4,23. Переходим к параллели 8 классов, в которой обучаются 114 школьников.

Сравним результаты входной и итоговой контрольной работы среди параллели 8-х классов (график 4).

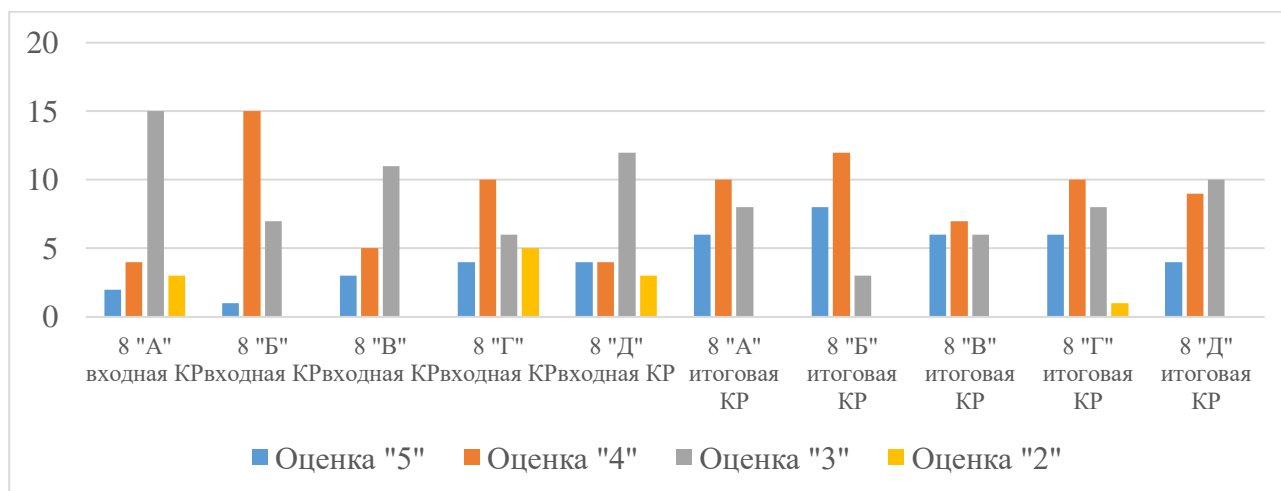


Рисунок 4. Сравнительный анализ результатов входного и итогового контроля 8-х классов

Результат намного лучше. Оценка «5» – 34,7%, «4» – 52,2%, «3» – 13%. В сравнении с входным контролем дети стали лучше и глубже усваивать материал, что и повлекло рост успеваемости. Таким образом, качество знаний 8-х классов во время входного контроля составляет 45,6%, средний балл – 3,48; итогового – 68,42%, средний балл – 3,94. Сравним результаты входной и итоговой контрольной работы среди параллели 9-х классов (график 5).

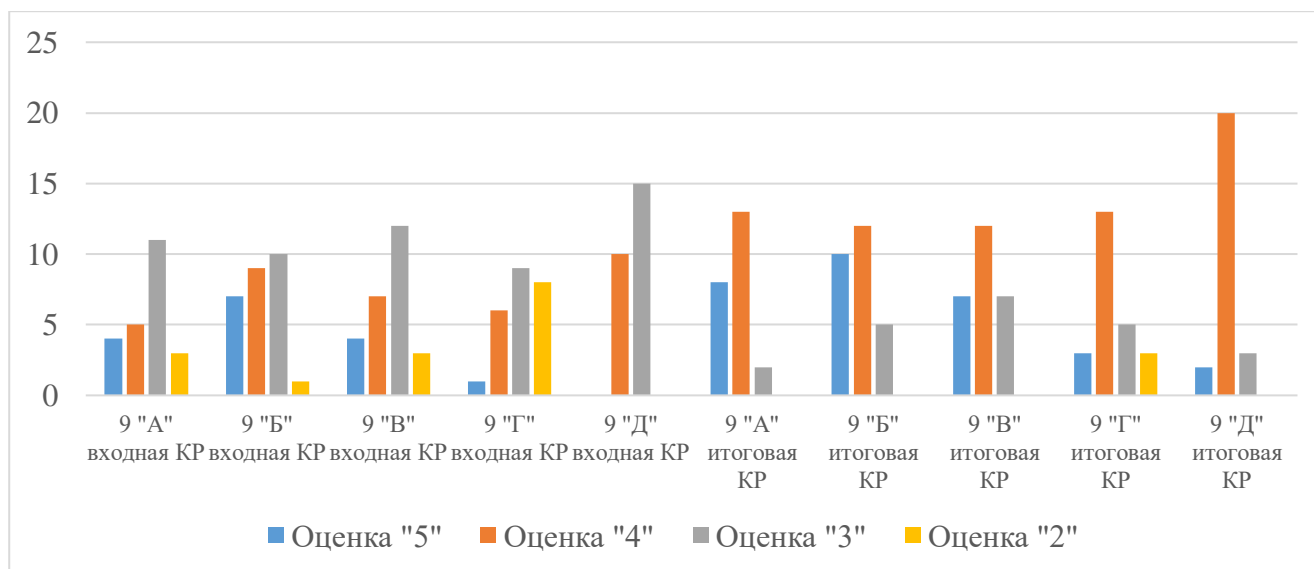


Рисунок 5. Сравнительный анализ результатов входного и итогового контроля 9-х классов

По анализу работ можно сказать, что 91,3% учащихся справились на оценки «5» и «4»; 8,7% – «3» неудовлетворительных оценок нет. Таким образом, качество знаний 9-х классов во время входного контроля составляет 42,4%, средний балл – 3,43; итогового – 80%, средний балл – 4,02.

Таким образом, мы видим, что даже находясь на дистанционном обучении можно повысить успеваемость учащихся по биологии, используя интересные виртуальные лаборатории и интерактивные задания [3].

Список литературы:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация – М.: Изд-во МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.

РУБРИКА

«ПОЛИТОЛОГИЯ»

КИТАЙСКО-РОССИЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ЭНЕРГЕТИКИ ПО ИНИЦИАТИВЕ «ПОЯС И ПУТЬ»: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Бао Чжаовэй

студент,
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет,
РФ, г. Казань

Мисбахова Чулпан Адиповна

научный руководитель,
д-р экон. наук, доцент,
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет,
РФ, г. Казань

CHINESE-RUSSIAN ENERGY COOPERATION UNDER THE BELT AND ROAD INITIATIVE: CHALLENGES AND PROSPECTS

Bao Zhaowei

Student,
Kazan (Volga region) Federal University,
Russia, Kazan

Chulpan Misbakhova

Scientific adviser,
Doctor of Economics Sciences, Associate Professor,
Kazan (Volga region) Federal University,
Russia, Kazan

Аннотация. целью научной статьи является анализ текущего состояния и перспектив развития китайско-российского сотрудничества в области энергетики и энергетической безопасности по инициативе «Один пояс, один путь». Рассмотрены факторы, которые способствуют развитию китайско-российского сотрудничества в области энергетики. Выявлена роль инициативы «Один пояс, один путь» для Китая и евразийского региона. Проанализированы текущие проекты, инициативы и договоренности России и Китая в рамках энергетического сотрудничества. Определены факторы, которые стимулируют китайско-российское сотрудничество в области энергетики и энергетической безопасности. Проанализированы угрозы, которые препятствуют развитию китайско-российского сотрудничества в области энергетики и энергетической безопасности. Объектом исследования являются международные отношения России и Китая в сфере энергетики. Предметом исследования являются проекты и инициативы китайско-российских отношений в области энергетики при реализации проекта «Один пояс, один путь».

Abstract. The purpose of the scientific article is to analyze the current state and prospects for the development of Chinese-Russian cooperation in the field of energy and energy security under the «One Belt, One Road» initiative. The factors that contribute to the development of Chinese-Russian cooperation in the field of energy are considered. The role of the «One Belt, One Road» initiative for

China and the Eurasian region is revealed. Current projects, initiatives and agreements between Russia and China within the framework of energy cooperation are analyzed. The factors that stimulate Chinese-Russian cooperation in the field of energy and energy security are identified. The threats that hinder the development of Chinese-Russian cooperation in the field of energy and energy security are analyzed. The object of the study is international relations between Russia and China in the energy sector. The subject of the study is projects and initiatives of Chinese-Russian relations in the field of energy during the implementation of the «One Belt, One Road» project.

Ключевые слова: китайско-российское сотрудничество; китайско-российские отношения; «Один пояс, один путь»; энергетическая безопасность; область энергетики; сфера энергетики; международные отношения.

Keywords: Chinese-Russian cooperation; Chinese-Russian relations; «One Belt, One Road»; energy security; energy field; energy sector; international relationships.

Современный период развития экономики России характеризуется влиянием принятых международных санкций странами Запада, что влияет на формирование новой стратегии внешнеэкономической политики государства. Приоритетным вектором развития международного представительства российского бизнеса и инвестиций является увеличение качества китайско-российских отношений, определивших перспективы России по выводу страны из предкризисного состояния. Как результат, эти отношения имеют важное значение не только для Китая и России по отдельности, но и для всех архитектуры международных отношений. И среди причин их максимально прогрессивного состояния на текущий момент – это устойчивые тенденции в реализации инициативы «Один пояс, один путь», где энергетика выступает важнейшей областью международного сотрудничества.

Подтверждением устойчивости и перспективности китайско-российских отношений в современности является то, что в 2021 г. состоялась не только формальная юбилейная актуализация подписанного Договора между Россией и Китаем в связи с его 20-летием, но и его продление Президентом РФ В. Путиным и Председателем КНР Си Цзиньпином.

В продолжение текста Договора Главы государств изложили свои позиции в Совместном заявлении России и Китая к двадцатилетию подписания Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между странами. Эти договоренности создают твердую основу для успешного развития китайско-российских отношений в период геополитической дестабилизации и санкционной войны [1].

Начиная с 2013 г., экономическая политика Правительства КНР после вступления в должность Генерального секретаря Си Цзиньпина, официально утвердила предложение о реализации инициативы «Один пояс, один путь». Эта инициатива была провозглашена в условиях «новой нормальности» замедления темпов роста китайской экономики при наличии серьезных структурных проблем, и она в первую очередь призвана дать стимулы экономическому развитию самого Китая в период структурной трансформации его социально-экономической модели [2].

Благодаря развитию данной инициативы у китайского государства есть доступные инструменты, которые повышают степень его интеграции в мировую экономику. Возможно формирование механизма повышения внешнеэкономической связи КНР со странами Европы, что позволит увеличить экспорт китайской продукции в данный регион. После реформы и открытости экономика Китая быстро росла, а модель экономического развития страны претерпела значительные изменения. Являясь важной инициативой Китая по расширению своей открытости внешнему миру и разработке экономической дипломатии на высшем уровне, эта инициатива будет постепенно стимулировать процесс экономической глобализации посредством скоординированного регионального развития стран.

Инициатива «Пояс и путь» выражает желание и путь крупной развивающейся страны участвовать в мировой экономике и интегрироваться в нее, и соответствует тенденции мирового экономического развития, особенно потребностям и ожиданиям большинства

развивающихся стран в стремлении к экономическому и социальному прогрессу. Однажды предложенная, она получила широкий отклик.

Стратегия «Один пояс и один путь» представляет собой новый подход к открытости мировой экономики и с момента ее разработки уже продемонстрировала свою жизнеспособность. Эффективность проекта может быть достигнута совместной нацеленностью стран Евразийского региона и Китая на дальнейшее укрепление стратегического партнерства, формирование полюсов экономического роста, максимальное использование конкурентных преимуществ стран-участниц, а также обеспечение экономической, продовольственной, технологической и энергетической безопасности при соблюдении национальных интересов каждой из сторон [3].

Важнейшим направлением международного сотрудничества России и Китая при реализации инициативы «Один пояс, один путь» является их внешнеторговая деятельность, которая поддерживается совместными усилиями по развитию экономики и совместного энергетического рынка. Подтверждением тому будут данные из графика рис. 1.

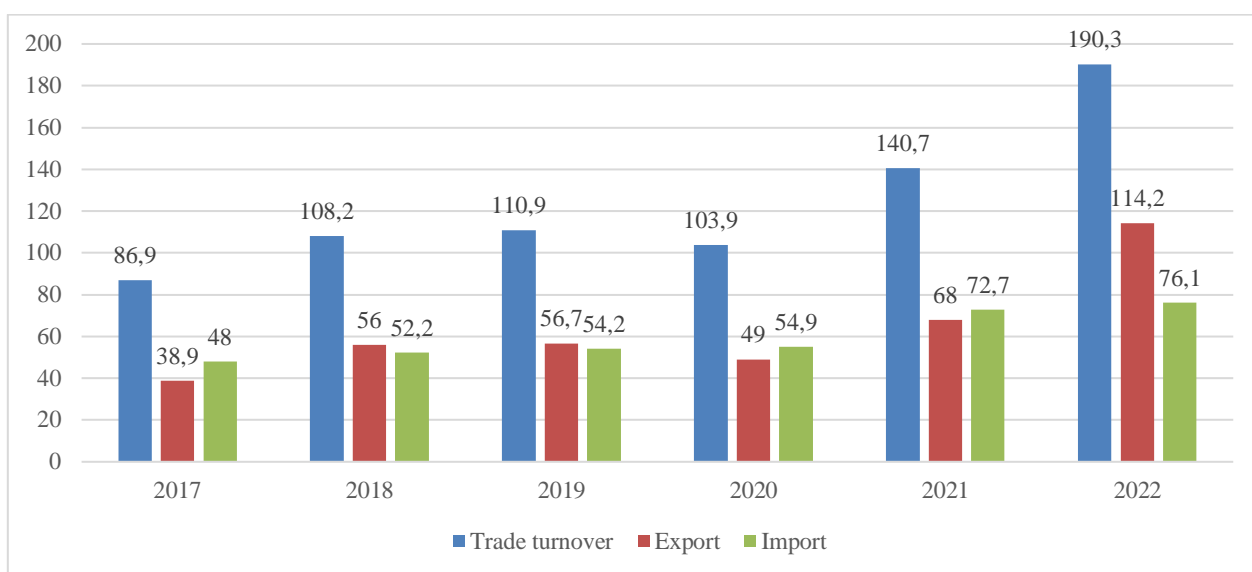


Рисунок 1. Товарооборот между Россией и Китаем в 2017-2022 гг., в млрд долл. [4].

Важно обратить внимание на то, как между странами развивается внешняя торговля и внешние экономические операции с момента ввода в действие международных антироссийских санкций 2022 года. Именно за данный период времени объем товарооборота России и Китая увеличился до рекордных 190,3 млрд долл. В 2021 г. данный показатель составлял 140,7 млрд долл., а в 2020 г. лишь 103,9 млрд долл.

В 2022 г., когда Россия почти полностью лишилась западных инвестиций, однако инвестиционное сотрудничество с Китаем только укрепилось. Расширяются уже действующие в различных сферах контракты. Например, необходимо отметить, что взаимодействие Газпрома и китайского нефтегазового гиганта CNPC только расширяется: они смогли договориться о увеличении поставок до 48 млрд кубических метров [5].

Обеспечение энергетической безопасности – ключевая задача для многих стран Евразийского региона, в особенности Китая. Россия – это крупнейший производитель в мире энергетической продукции и поставщик углеводородов. Поэтому между российскими и китайскими партнерами сформированы устойчивые связи в рамках сотрудничества в сфере энергетики. К тому же Россия заинтересована в расширении своих внешнеэкономических связей при экспорте энергетических ресурсов и продукции на новые для себя рынки в виду санкционных ограничений при реализации углеводородов на традиционном рынке стран Европы.

В целях развития энергетического сотрудничества между Россией и Китаем был создан энергетический клуб, который направлен на формирование эффективного диалога между странами по вопросам обеспечения энергетической безопасности и координации усилий перспектив данного взаимодействия. Проводится объединение производителей с потребителями

и транспортерами энергетических ресурсов, что позволяет использовать стратегию сравнительных преимуществ на раннем этапе.

Однако помимо экспорта из России происходит вхождение китайских компаний и капитала на российский энергетический сектор. Помимо сотрудничества в газовой и нефтяной промышленности, устанавливаются новые отношения в сфере ядерной и электрической энергии. Россия активный участник строительства объектов ядерной энергетики на территории Китая. Например, с 1997 года началось строительство Тяньваньской АЭС. К 2007 году были построены первые два блока атомной электростанции. В 2010 г. началось строительство третьего и четвертого энергоблока, а также подписаны контракты на проектировку следующих двух блоков станции [6].

Крупнейшим же инфраструктурным проектом в сфере энергетического сотрудничества России и Китая является строительство магистрального газопровода «Сила Сибири-2» и его продолжение «Союз Восток». Ожидаемыми результатами данного инфраструктурного проекта энергетики является то, что поставки газа с России в Китай будут проводиться через территорию Монголии. Ожидаемая мощность транспортного комплекса трубопровода природного газа составляет около 50 млрд кубических метров в год [7].

Анализируя перспективы и результаты китайско-российского сотрудничества в области энергетики по инициативе «Один пояс, один путь», необходимо выделить выгоды и противоречия между Россией и Китаем, которые стимулируют и/или препятствуют развитию данных международных отношений. К положительным факторам, стимулирующим развитие энергетического сотрудничества относятся:

1) существует высокая информационная прозрачность инвестиционных проектов, поскольку в России создано несколько электронных платформ, раскрывающих информацию о результатах инвестиционного сотрудничества между странами;

2) Россия – страна с большей территорией, через которые проходят важнейшие транспортно-логистические коридоры, позволяющие осуществлять международные цепи поставок;

3) формируется технологический суверенитет России, что открывает потенциал инвестирования китайского капитала в новые отрасли, где производство с высокой добавленной стоимостью;

4) укрепляются отношения в виду кризиса связей с странами Запада и появления новых геополитических угроз в восточноазиатском регионе;

5) существует высокий потенциал роста личного потребления на внутреннем рынке Китая.

К угрозам и противоречиям в рамках сотрудничества между Россией и Китаем относятся:

1) неравномерное распределение иностранных инвестиций по отраслевой классификации, из-за чего прекращение сотрудничества в определенных отраслях экономической деятельности может существенно сократить объем ПИИ;

2) большую роль в сотрудничестве занимает аппарат государственной власти, поэтому развитие между странами данных отношений зависит от их внешнеполитической повестки;

3) в стратегии китайской экспансии на мировом рынке инвестиций, России отведена небольшая роль;

4) между Россией и Китаем существует существенная разница в традициях и культуре ведения предпринимательского дела и бизнеса;

5) внешнеэкономическая политика Правительства КНР соблюдают стратегию «мягкой силы».

Таким образом, современный этап развития китайско-российского сотрудничества по инициативе «Один пояс, один путь» имеет радужные перспективы партнерских отношений в области энергетики и энергетической безопасности. Для России и Китая такое сотрудничество имеет двухстороннюю выгоду, позволяя реализовывать национальные экономические и политические интересы в период геополитической нестабильности и санкционных войн со странами Запада.

Список литературы:

1. Аствацатурова М.А., Косов Г.В., Фулинь Я. Китайский партийно-политический дискурс вокруг продления договора России и Китая в контексте построения системы взаимоприемлемых международных отношений // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. 2022. Т. 8 (74). № 2. С. 82-93.
2. Киреева А.А. «Инициатива пояса и пути»: содержание, цели и значение // Сравнительная политика. 2018. №3. С. 61-74.
3. Осодоева О.А., Санжина О.П., Вэнь Ю., Гэ Т. Риски и перспективы реализации инициативы Китая «Один пояс, один путь» // Регион: системы, экономика, управление. 2022. № 3 (58). С. 20-31.
4. Обзоры внешней торговли России с Китаем. URL: <https://russian-trade.com/countries/china/> (дата обращения: 20.05.2024).
5. Митрофанова Е.Г. Инвестиционное сотрудничество России и Китая // Наукосфера. 2023. № 3-1. С. 254-259.
6. Мехтиева С.И., Вязовский И.В. Российско-китайское энергетическое сотрудничество в рамках ШОС: новые подходы в XXI в. // Гуманитарный акцент. 2021. № 3. С. 22-24.
7. Халова Г., Иллерицкий Н. Энергетическая геополитика и трансформация ШОС: от Центральной Азии к Евразии и многополярному миру // Энергетическая политика. 2023. № 2 (180). С. 78-85.

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

№ 19 (286)

Май 2024 г.

Часть 1

В авторской редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 66232 от 01.07.2016

Издательство «МЦНО»

123098, г. Москва, ул. Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: studjournal@nauchforum.ru

16+

